

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Студенческая наука XXI века

Сборник материалов
VII Международной студенческой научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 08:378
ББК 74.58
С88

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан
Ефремов Александр Юрьевич, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия», Россия, г. Воронеж
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»
Михайлова Таисия Валерьевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

С88 **Студенческая наука XXI века : материалы VII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 нояб. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (7). – 476 с.**

В сборнике представлены статьи участников VII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены результаты оригинальных научных разработок и учебно-методические пособия с участием студентов высшего и среднего профессионального образования, а также магистрантов. Сборник размещен в Российском индексе научного тестирования (РИНЦ)

ISSN 2413-3825

УДК 08:378

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2015

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интер-актив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам VII Международной студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука XXI века».

По итогам проведенной конференции «Студенческая наука XXI века» выявлены победители объявленных номинаций. Приоритет отдавался той работе, автор которой проделал исчерпывающее и увлекательное исследование, тем не менее, были очень хорошие работы, связанные с анализом теоретического материала:

1. «*Научная новизна*» (за решение новой научной задачи; статья содержит новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в определенной отрасли науки):

Нюничкина Татьяна Андреевна «Исследование процессов взаимодействия папаверина с ионами хрома (III) в водной среде».

2. «*Глобальные проблемы современности*» (за глубокое исследование актуального проблемного вопроса):

Муллабаев Роман Юрьевич «Конфликты в туристском бизнесе: причины и пути их преодоления».

3. «*За активное участие*» (за участие с наибольшим количеством научных статей в рамках одной конференции):

Ефимова Наталья Игоревна «Роль мультимедийных технологий в учебном процессе», «Современные проблемы стандартизации», «Инновационное развитие в Республике Саха (Якутия)», «Безопасность беспроводных сетей в современном обществе».

Победители награждаются дипломом, являющимся знаком особых успехов в научной деятельности, который может быть предъявлен в учебном заведении для получения повышенной стипендии.

В сборнике представлены статьи участников VII Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 145 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Искусствоведение и культурология.
3. Исторические науки.
4. Медицинские науки.
5. Педагогические науки.
6. Политологические науки.
7. Психологические науки.

8. Социологические науки.
9. Технические науки.
10. Филологические науки.
11. Химические науки.
12. Экономические науки.
13. Юриические науки.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Благовещенск, Владивосток, Владикавказ, Волгоград, Горно-Алтайск, Екатеринбург, Ижевск, Йошкар-Ола, Иркутск, Ишим, Казань, Киров, Комсомольск-на-Амуре, Краснодар, Курск, Липецк, Мурманск, Нерюнгри, Нижневартовск, Новокузнецк, Новосибирск, Омск, Орёл, Оренбург, Пенза, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Ставрополь, Стерлитамак, Сыктывкар, Тарко-Сале, Тула, Тюмень, Ульяновск, Уссурийск, Уфа, Челябинск, Элиста, Якутск), Республикой Болгарией (Плевен) и Киргизской Республикой (Бишкек).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Ижевская государственная медицинская академия, Пермская государственная фармацевтическая академия, Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина), университеты и институты России (Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский государственный университет, Амурский государственный университет, Арктический государственный институт культуры и искусств, Астраханский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Вятский государственный гуманитарный университет, Горно-Алтайский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калмыцкий государственный университет, Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Кубанский государственный университет, Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет), Московский государственный университет путей сообщения, Московский институт юриспруденции, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный технический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный аграрный университет, Оренбургский государственный университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Пензенский государственный университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Поволжский государственный технологический университет, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Российский государственный соци-

альный университет, Российский экономический университет им. В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Сибирский государственный индустриальный университет, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирский федеральный университет, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюменский государственный университет, Ульяновский государственный университет, Финансовый университет при Правительстве РФ, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Челябинский государственный педагогический университет, Юго-Западный государственный университет, Южный федеральный университет). Неолышая группа образовательных учреждений представлена учреждениями среднего образования, в частности колледжами и техникумами (Казанский энергетический колледж, Савальский политехнический техникум, Тарко-Салинский профессиональный колледж, Ульяновский авиационный колледж).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов и техникумов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VII Международной студенческой научно-практической конференции **Студенческая наука XXI века**, содержание которой не может быть исчерпано.

Желаем участникам конференции успехов, дальнейших творческих побед и выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Горбунова Т.Ю.</i> Влияние сроков посева на засорённость агроценоза сои.....	15
<i>Лотова Н.С.</i> Определение качества вод хемотаксическим методом на примере водных объектов Санкт-Петербурга и Ленинградской области	20
<i>Мхитарян Л.А.</i> Растения семейства амарантовые для биоремедиации почв, загрязненных органическими отходами.....	22
<i>Смирнова О.С.</i> Спектр микробных препаратов, использующихся для очистки бытовых, промышленных и сельскохозяйственных стоков...	24
<i>Чернышева С.И.</i> Определения индекса сапробности водоемов различными методами	26

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Гасиева А.С.</i> Иллюстрация как колористическое декодирование вербального кода	28

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Залилова Л.Р., Семенова Н.Л.</i> Советские партизаны во французском движении сопротивление	31
<i>Залилова Л.Р., Семенова Н.Л.</i> Герои Советского Союза – жители и уроженцы Стерлитамакского района БАССР.....	33
<i>Пилаг В.А., Павлова О.С.</i> К вопросу об истории возникновения универсальных знаков почтовой оплаты в России в XVIII–XIX вв.	36

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Белов Г.В., Ахматов С.А.</i> Изменение фоноэнтерограммы у женщин с метаболическим синдромом при питьевом применении минеральных вод и национальных напитков	39
<i>Белов Г.В., Иброхим уулу С.</i> Влияние жарких дней и резких смен погоды на смертность жителей г. Бишкеке и г. Оше	43
<i>Воронкина Д.А.</i> Предпочтения жителей города Перми в вопросах профилактики и лечения простудных заболеваний	48
<i>Конева О.В.</i> Анализ рекомендаций работников аптек г. Перми по вопросам лечения простудных заболеваний.....	51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Агузаров Р.М., Тегетаева Ж.Р.</i> Управление процессом повышения квалификации педагогов в образовательной организации	55
<i>Бурлыков В.Д., Тюрбеева Э.В., Утнасонов Д.О.</i> Развитие скоростных качеств у учащихся 5 класса на основе применения калмыцких национальных подвижных игр	57
<i>Геращенко Н.В., Галкина Е.Ф.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии	60
<i>Жданова М.Ю.</i> Формирование лидерских качеств младших школьников средствами внеклассной работы	62
<i>Ищенко Э.С., Козлова М.М.</i> Развитие связной письменной речи младших школьников на основе свободных диктантов	65
<i>Камбарова Д.Г.</i> Преемственность в обучении изобразительному искусству в ДОУ и начальной школе	69
<i>Кашиева Е.М.</i> Формирование правовой компетентности студента педагогического университета	71
<i>Кудренко Н.А.</i> Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор развития одаренности	73
<i>Марданова Л.Н., Ушакова Ж.Н., Сушкова Н.И.</i> Проблема формирования социальных компетенций при обучении истории в вузе	75
<i>Мукумова Д.С.</i> Формирование у старших дошкольников представлений о сезонных изменениях	78
<i>Насибуллина Н.Н.</i> Развитие письменно-монологической речи младших школьников (работа над сочинением)	81
<i>Нурбаев В.М.</i> Моделирование организации дистанционного образования в вузе	84
<i>Нурбаева А.А.</i> Изучение проблем обучения в форме семейного образования в общеобразовательной организации	87
<i>Пахомова А.А.</i> Методика изучения представлений об историческом времени у старших школьников с легкой степенью нарушения интеллекта	91
<i>Пашова М.Д.</i> Лингвистическая компетентность как средство формирования социального капитала личности	93
<i>Пельменева К.А., Козлова М.М.</i> К вопросу формирования правописной компетенции младших школьников	97
<i>Савинова В.И.</i> Преподавание аспектов иностранных языков посредством песен	99
<i>Сыяпова Л.К.</i> Актуальная проблема развития пространственного воображения учащихся в процессе изучения геометрии	102

<i>Толкачёва Л.А., Черемисина А.А.</i> Социально-педагогические проблемы воспитания подростков в современной семье	104
<i>Тупикина Л.В.</i> Аддиктивное поведение современных подростков: сущность феномена и его профилактика в рамках внеурочной деятельности	106
<i>Цибульская В.А., Буянова Т.А.</i> Сравнительный анализ современных программ воспитания и обучения по проблеме развития технических умений и навыков у детей 3–4 лет в аппликации (на примере декоративной аппликации)	109
<i>Чевычалова О.А., Миклухо Ю.Ю.</i> Воспитание патриотизма на занятиях русского языка и культуры речи в техническом вузе	114
<i>Чепурненко В.С., Калистратов К.М.</i> Формирование установки студентов на здоровый образ жизни в образовательном процессе высшей профессиональной школы	118
<i>Числова Н.С.</i> Воспитание юных экскурсоводов как элемент современной индустрии туризма и гостеприимства (на примере ГМЗ «Петергоф»)	123
<i>Эргардт А.О.</i> Социокультурные проекты как фактор когнитивного и нравственного развития школьников	125

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дорофеева Е.А., Карпова М.А.</i> Референдум как неотъемлемая часть швейцарской демократии	129
<i>Дорофеева Е.А., Карпова М.А.</i> Референдум в Италии: неотъемлемая часть итальянской демократии	131

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ковалева О.А.</i> Семья как институт социализации	133
<i>Ковалева О.А.</i> Программа «Группа психологической взаимопомощи»	135
<i>Красильникова М.Ю.</i> Особенности ценностных ориентаций у женщин в тяжелых жизненных ситуациях	137
<i>Пашова М.Д.</i> Лингвокоммуникативная компетентность как фактор социализации детей и подростков	141
<i>Перелыгина М.И.</i> Гендерные особенности проявления тревожности младших и старших подростков	145
<i>Хохлова Е.А.</i> Стресс в студенческом возрасте	148

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Адаменко В.А., Щека Н.Ю.</i> Организация социальной поддержки неполных семей как механизм управления социальной сферой.....	153
<i>Апухтина А.С., Стрельцова А.А., Милькина И.О.</i> Интернет или живое общение: почему молодежь предпочитает первое?.....	156
<i>Атюшкина С.А., Стрекалова С.А.</i> Статистическое изучение изменения численности населения Кемеровской области.....	159
<i>Гонторук Ю.С., Щека Н.Ю.</i> Проектирование социальной работы с инвалидами как метод управления в учреждениях социальной защиты населения.....	161
<i>Дьяченко А.Д., Еремеева Т.С.</i> Инновационная технология социальной работы с пожилыми гражданами (на примере г. Благовещенска).....	164
<i>Еремеева Т.С., Пономарёв П.В.</i> Проблемы организации и управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних в условиях современных общеобразовательных учреждений на примере г. Благовещенска	167
<i>Комардина К.О., Стрекалова С.А.</i> Статистическое изучение преступности Российской Федерации	169
<i>Корниенко Л.В., Лебедева Ю.А.</i> Причины первой пробы наркотических средств в молодёжной среде	172
<i>Коробейникова К.С., Грузда А.М.</i> Исследование интернет-зависимости среди учащихся в средних и высших образовательных учреждениях г. Ижевска	175
<i>Луцикова Е.В., Еремеева Т.С.</i> Структурно-функциональная модель социальной работы с инвалидами как инструмент управления деятельностью социальных учреждений города Благовещенска.....	177
<i>Мазуренко А.А.</i> Анализ состояния и динамики преступности несовершеннолетних в РФ.....	179
<i>Малахова Л.И.</i> Статистический анализ проблемы наркомании в России.....	181
<i>Мигалкина А.Л.</i> Причины конфликтного столкновения между сотрудниками организации (на примере МРИ ФНС №5 по РС (Я)).....	186
<i>Новиков А.А.</i> Межведомственное взаимодействие в пенитенциарной социальной работе в Амурской области	188
<i>Посельская А.С.</i> Социально-психологический климат	192
<i>Росманова И.С., Петкова И.Ц.</i> Добровольчество – это возможность помогать в различных общественных делах.....	194

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Богданчиков А.С., Герасимов А.М., Гуримская И.А.</i> Обеспечение информационной безопасности предприятия.....	198
<i>Галамага К.В., Суздорф В.И.</i> МикроГЭС для низкопотенциальных потоков	200
<i>Гибайдуллина Л.Ф., Вихарев А.А., Шелепин А.В.</i> Технология перекачки технологической жидкости в скважину (без давления)	204
<i>Григорьева Е.Р., Маслов К.Ю., Гуримская И.А.</i> Информационная безопасность в системах открытого образования	206
<i>Гуримская И.А., Ямилев Р.Р.</i> Обеспечение сетевой безопасности учебного учреждения.....	208
<i>Гуримская И.А., Ямилев Р.Р.</i> Разработка приложения для автоматизации работы с документами практик учебных кафедр ...	210
<i>Долгих Н.Л., Махинов А.Э.</i> Влияние информатизации на проведение лабораторных практикумов по электронной технике и радиоэлектронике.....	213
<i>Ефимова Н.И., Абдиева А.Х., Гуримская И.А.</i> Безопасность беспроводных сетей в современном обществе	215
<i>Ефимова Н.И.</i> Роль мультимедийных технологий в учебном процессе.....	217
<i>Ефимова Н.И., Абдиева А.Х., Гуримская И.А.</i> Современные проблемы стандартизации	219
<i>Кальницкий П.В., Галдин В.Д.</i> Экологическая и экономическая эффективность установок для комплексного производства электрической энергии, теплоты и твердого диоксида углерода	221
<i>Коришунова В.Н.</i> Исследование методов синтеза нанокomпозитов на основе глины и полистирола	224
<i>Красиков М.С.</i> Исследование влияния помех от боковых лепестков в сетях спутниковой связи.....	227
<i>Мануева А.О.</i> Сравнение и описание систем мониторинга сетей... ..	230
<i>Марков А.В.</i> Анализ проблем электромагнитной совместимости в системе подвижной состав – тяговая подстанция	233
<i>Мартынов Е.Г., Гуримская И.А.</i> Автоматизация процесса расчёта амортизационных отчислений	236
<i>Машанов А.П.</i> Исследования влияния обработки сигналов на помехоустойчивость сотовой системы связи.....	239
<i>Минегалиева М.М., Набиев И.И.</i> Размещение элементов на печатной плате итерационным алгоритмом размещения.....	244
<i>Мусаев Г.А., Андрушка М.Ю., Гибайдуллина Л.Ф.</i> Технология опрессовки нагнетательных линий при укреплении ствола скважины	248

Парменова О.Б., Насибуллин А.Р. Поиск методов защиты от коррозии металлов и сплавов.....	250
Парфенов А.С., Гарифьянова Л.Х. Исследование функциональных возможностей приложений пакета Adobe Creative Cloud для создания фирменного бренда телеканала.....	254
Салтанова Ю.В. Физико-механический показатель морозостойкости материала для изготовления полимерно-минеральных досок	258
Сергеев М.М., Чумак К.А., Гальцев О.В. Экспертная система как необходимая роль в выборе автомобиля	260
Степанова Н.В., Кустова М.Н. Нормативная база экспертизы излучающих объектов разных частотных диапазонов.....	262
Степанова Н.В., Кустова М.Н. Особенности моделирования	266
Чаунина О.О. Метрологический контроль медицинской техники..	269
Шобхонов А.Ж. Исследование радиуса зоны обслуживания ТВ-вещания	271

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буряк В.В. Исследование идиостиля в лингвистической экспертизе: диагностические признаки	276
Валиева Г.Д., Мухамедьянова Л.Р. Структурно-семантические особенности описательных текстов.....	278
Скрыбыкина Д.А., Якимов О.Д. Роль автографского «Я» в материалах публицистических жанров.....	289

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева С.Н. Исследование состава сигарет и их влияния на здоровье человека.....	294
Горенко Т.В., Брянский Б.Я. Исследование иммерсионных процессов в тиомочевинных и роданидных растворах олова и висмута методом релаксации бестокового потенциала медного электрода	297
Дьякова Н.А. Количественное содержание некоторых токсичных соединений в сигаретах	307
Нюничкина Т.А. Исследование процессов взаимодействия папаверина с ионами хрома (III) в водной среде	310

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алатырцева У.А. Интернет-торговля, её особенности и развитие в современном мире	313
Бидная К.В. Проблемы и перспективы развития экономической деятельности в Архангельской области	315
Варова А.М., Стрекалова С.А. Статистика занятости населения России в экономике.....	318

Венина А.О., Рахматуллина Л.И. Проблема развития аграрного сектора РФ	320
Воропаева А.С., Орлова А.В. Государственный специальный фонд алиментного капитала	323
Ганенко И.В., Стрекалова С.А. Анализ безработицы в Кемеровской области в 2014–2015 гг.	325
Голубцов И.А. Аутсорсинг как способ минимизации затрат	328
Григорьева Е.Р., Маслов К.Ю., Гуримская И.А. Управление рисками стандартизации на предприятии	330
Ефимова Н.И., Абдиева А.Х., Гуримская И.А. Инновационное развитие в Республике Саха (Якутия)	332
Иванова Е.В. Интернет-банкинг: неоспоримые преимущества.....	333
Калугина А.М. Значение ребрендинга в условиях современной рыночной экономики	335
Карташова Л.А. Плюсы и минусы трудовой миграции в Республике Саха (Якутия).....	337
Керимов А.А., Ковалева В.Ю. Электронные торговые площадки как перспективная сфера развития российского электронного бизнеса.....	340
Козочкина И.В., Ложникова А.С. Лицензионные платежи – актуальная и «острая» проблема современного таможенного дела	342
Кондратьева Д.А., Скрябина А.Л., Мосина Е.А. Эффективность внедрения интернет-банкинга в деятельность коммерческого банка (на примере ПАО «МСКБ»)	344
Коньшьева Е.В. Обзор причин несбалансированности бюджета ПФ РФ	353
Крашенинникова М.А. Эволюция целей и задачи аудита от истоков до наших дней.....	357
Кривенко А.А., Стрекалова С.А. Статистическое изучение миграции в России	359
Кудрявцева О.П. Венчурное финансирование в России.....	361
Лопата П.В., Шишов А.Е., Войтко А.Ю. Обзор внешнеторгового состояния экономики России	364
Лысенко Д.О. Государственное стимулирование инновационной активности малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.....	367
Маклакова Ю.А., Гобарева Я.Л. Возможные принципы этики Big Data	372
Мармур Я.В., Рахматуллина Л.И. Методы антиинфляционной политики, проводимые ЦБ	374

<i>Метлина А.С.</i> Анализ вариации использования информационных и коммуникационных технологий в РФ	377
<i>Молоканов А.И.</i> Структура сбережений домохозяйств и их мобилизация на финансовом рынке в современных условиях	382
<i>Муллабаев Р.Ю.</i> Анализ работы пяти сил конкуренции Портера в туризме	389
<i>Муллабаев Р.Ю.</i> Конфликты в туристском бизнесе: причины и пути их преодоления	391
<i>Непочатых М.Г.</i> Механизмы субъективного и объективного влияния на нефтяные котировки	395
<i>Оконешникова И.А.</i> Налоговое администрирование РС (Я) в дореволюционные и постреволюционные периоды	400
<i>Олах Н.М., Надришин В.В.</i> Франчайзинг. Проблемы и перспективы развития в России	402
<i>Ордынский А.А., Щербина М.В.</i> Инновационное развитие агропромышленного комплекса РФ	405
<i>Петрова Н.В.</i> Рынок добровольного страхования автотранспортных средств в России	408
<i>Петрова А.М.</i> Разработка модели управления рисками в IT-проектах	411
<i>Позяева В.А., Мартынюк Д.В.</i> Проблемы бухгалтерского учета в России при переходе на МСФО	414
<i>Рыжкова Д.О.</i> Эколого-экономические риски малого бизнеса в России	416
<i>Салыгина Е.Н.</i> Последствия финансово-экономический кризиса в России с 2014 г. по настоящее время	421
<i>Салыгина Е.Н.</i> Китайско-российское сотрудничество в перспективных отраслях мировой экономики	423
<i>Тихонова О.В., Анварова Д.М.</i> Оптимальный подход к выбору выгодной ипотеки в современных финансово-экономических условиях ..	425
<i>Тихонова О.В., Анварова Д.М.</i> Валютный курс: причины, тенденции, перспективы	432
<i>Тихонова О.В., Анварова Д.М.</i> Проблемы налогообложения коммерческого банка и пути и решения	436
<i>Тюменцева Н.А., Чечулина Е.А., Земляникина Д.Ю.</i> Анализ безработицы на примере Иркутской области	442
<i>Холодько В.В., Кулаговская Т.А.</i> Статистика потребления населением материальных благ и услуг	444

Цинь Д. Кризис и проблемы и задачи макроэкономической политики Китая.....	446
Шевченко М.Ю. Процесс «управления поставщиками»: традиционный и логистический подходы	449

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Братчиков И.С. К вопросу об актуальных аспектах предупреждения правонарушений в финансово-бюджетной сфере	459
Дорофеева Е.А., Карпова М.А. Механизмы участия гражданского общества в противодействии коррупции и проблемы их реализации..	462
Дроздова К.С. О свободном использовании произведений библиотеками, архивами и образовательными организациями	465
Трупакова Е.В. Порядок усыновления и передачи ребенка в приемную семью.....	468
Юринская Е.А. Страхование на железнодорожном транспорте.....	471

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбунова Татьяна Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА НА ЗАСОРЁННОСТЬ АГРОЦЕНОЗА СОИ

Аннотация: в данной статье автором рассмотрена возможность позднего посева сои. Показано количество сорняков в посевах в зависимости от интенсивности предпосевной подготовки почвы. Выявлена эффективность различных гербицидов и оценена урожайность семян в зависимости от изучаемых факторов.

Ключевые слова: соя, срок посева, засорённость, урожайность семян.

Неотъемлемой частью технологии возделывания сои является не только использование районированных сортов, удобрений и регуляторов роста, но и применение различных приёмов борьбы с сорняками, так как соя восприимчива к их влиянию, особенно в начале вегетации. Обработка почвы – эффективный приём борьбы с сорняками. Применяя оптимальные приёмы основной и предпосевной обработки почвы, можно значительно снизить засорённость посевов сои. Сдвигая сроки посева сои на более поздние, появляется возможность шире и эффективнее использовать потенциал предпосевного рыхления – на поздних сроках посева появляется возможность проведения дополнительной культивации. Очевидно, что при выборе срока посева необходимо, прежде всего, обеспечить «комплементарность» биологических особенностей культуры и агроклиматических условий зоны выращивания сои. Основным критерием установления оптимальных сроков сева является наступление благоприятной температуры почвы на глубине заделки семян при сохранении достаточного для их прорастания количества влаги [1, с. 43]. Сроки посева, наряду с такими факторами как основная обработка почвы, гербициды и другими элементами технологии возделывания в существенной степени определяют особенности протекания основных физиологических процессов и влияют на урожайность семян сои [2, с. 72; 3, с. 41].

Исследования, проведённые на опытном поле УГСХА с сортами УСХИ 6 и Магева в 2004–2005 гг., подтверждают возможность проведения посева сои в ранние сроки. Посев проводился в три срока – ранний (5–6 мая), оптимальный (10–11 мая) и поздний (18–20 мая), полученные результаты подтверждают возможность получения урожаев в различных стартовых условиях [4, с. 34].

Промежуток времени между началом весенних полевых работ и севом сои не позволяет избавиться от основной массы запасов семян сорняков в почве механическим путем, т.к. до этого успевают прорасти лишь самые ранние сорняки, прорастающие при низких температурах. Сорняки средние и поздние всходят, когда почва прогреется до более высоких значений, и наносят вред уже в посевах сои. В связи с этим актуальным является обоснование возможности при возделывании сои увеличение продолжительности периода между началом весенних полевых работ и севом сои, для улучшения фитосанитарного состояния участка.

Схема опыта включала четыре варианта сроков посева, на каждом из которых применялись гербициды пивот и хармони. Посев сои проводился в следующие сроки: первый срок посева – конец апреля – начало мая; второй срок посева – конец первой декады мая; третий срок посева – середина второй – начало третьей декады мая; четвёртый срок посева – летний – в первых числах июня. Общая площадь делянок – 30 м², предшественник – яровая пшеница, основная обработка почвы – отвальная вспашка, способ посева рядовой, норма высева 600 тыс. всхожих семян на 1 га. Сорт сои – УСХИ 6. Посев осуществлялся сеялкой центрального высева ССФК-6-10. Уборка урожая комбайном Сампо-500, в фазу полной спелости растений (рис. 1).



Рис. 1. Общий вид делянок разных сроков посева сои в 2014 г.
Четвёртый вариант ещё не посеян

В опытных посевах присутствовали как малолетние, так и многолетние сорняки, доминирующими были: марь белая (*Chenopodium album* L.), просо куриное (*Echinochloa crusgalli* L.), просо сорное (*Panicum miliaceum subsp. ruderale*), щирица запрокинутая (*Amaranthus retroflexus* L.), вьюнок полевой (*Convolvulus arvensis* L.), мышиный горошек (*Vicia cracca* L.), в 2011 г. наблюдались бодяк полевой (*Cirsium arvense* L.) и паслён чёрный (*Solanum nigrum* L.). Для изучения эффективности борьбы с сорняками были взяты гербициды пивот (0,7 л/га) и хармони классик (50 г/га). Пивот рекомендуется как универсальный гербицид для уничтожения широкого спектра малолетних и многолетних злаковых и двудольных сорняков, а Хармони Классик – для контроля двудольных сорняков. Эффективность борьбы с сорняками применяемых нами гербицидов отражена в таблицах 1, 2.

Гербицид хармони классик в опытах эффективно уничтожал бодяк полевой, был более эффективным против мари белой, паслёна чёрного, уступал пивоту в борьбе с просо куриным. На вьюнок полевой, щирицу запрокинутую, просо куриное влияние по годам было различным.

Таблица 1

Количество сорняков в посевах сои, 2013 г.

Сорные растения	Третий тройчатый лист				Полная спелость			
	Срок посева				Срок посева			
	03.05.	08.05.	15.05.	02.06.	03.05.	08.05.	15.05.	02.06.
Вьюнок полевой	1,0	0,7	0,7	–	1,7			
Бодяк полевой	–	0,3	–	1,0		0,7		
Осот полевой	1,0	–	–	1,0		0,7	0,3	1,7
Горошек мышинный	–	–	–	0,3				1,0
Марь белая	4,7	3,0	2,7	1,7	4,0	3,0	2,7	7,0
Овсяг обыкновенный	3,0	2,6	1,7	1,7	–	–	–	–
Гулявник Лёзеля	2,7	1,7	2,0	1,3	3,7	2,7	3,0	2,0
Подмаренник цепкий	0,3	1,7	0,3	1,0				
Пикульник обыкновенный	2,0	3,3	-	3,0	2,7	3,0	4,0	3,0
Просо куриное	1,0	–	2,7	–	13,7	10,0	7,7	4,7
Просо сорное	0,3	1,3	–	–	4,0	3,0	7,0	5,7
Щирица запрокинутая	–	–	–	2,7	3,7	4,0	5,7	4,3
Паслён чёрный	3,0	2,7	3,7	4,0	17,7	18,3	17,0	16,7
Чистец однолет- ний	1,0	-	3,3	0,7	7,0	6,3	6,0	4,7
Мелколепестник канадский	–	1,0	0,3	–	3,0	1,7	1,3	3,0
Щирица жминдовидная	0,7	1,3	0,3	–	1,0	2,0	2,0	–
Всего, шт/м ²	20,7	19,6	17,7	18,4	63,9	57,4	59,7	56,5

Таблица 2

Количество сорняков в посевах сои, 2014 г.

Сорные растения	Третий тройчатый лист				Полная спелость			
	Срок посева				Срок посева			
	28.04.	08.05.	24.05.	03.06.	28.04.	08.05.	24.05.	03.06.
Вьюнок полевой	–	2,1	1,3	1,7	1,7	3,4	2,1	–
Бодяк полевой	1,1	–	1,3	–	2,1	1,4	2,5	2,7
Осот полевой	1,0	1,7	–	2,0		1,3	–	–
Горошек мышинный	1,0	–	1,7	–	2,1	–	1,7	2,2
Марь белая	20,3	17,7	12,0	5,7	18,6	15,8	14,3	12,7
Овсюг обыкновенный	4,7	2,0	3,0	1,7	–	–	–	–
Гулявник Лёзеля	16,4	4,3	-	1,0	4,3	0,3	–	–
Подмаренник цепкий	2,4	3,3	2,0	-	3,1	–	–	–
Пикульник обыкновенный	–	–	–	–	–	–	–	–
Просо куриное	–	–	4,7	7,3	17,8	5,7	7,7	12,7
Просо сорное	–	–	3,0	4,0	–	6,7	10,3	8,3
Щирица запрокинутая	–	–	–	5,0	–	–	–	–
Паслён чёрный	17,7	15,3	14,0	12,7	29,6	18,8	17,6	20,9
Чистец однолетний	2,6	3,7	6,0	2,7	12,6	–	–	12,7
Мелкопестник канадский	0,7	2,7	1,7	3,0	17,2	12,4	13,8	8,3
Щирица жминдовидная	–	2,0	–	4,3	3,3	2,7	1,0	0,3
Всего, шт/м ²	67,9	54,8	50,7	51,1	103, 4	68,5	71,0	80,8

Общее количество сорняков в посевах сои, учтённых в фазу полной спелости, было наибольшим в оба года исследований на самом раннем сроке посева. Разница по сравнению с поздним, четвёртым сроком посева составила при обработке пивотом 12%, при обработке хармони классик – 11%. Минимальное количество сорняков к полной спелости в 2014 г наблюдалось при обработке пивотом на втором сроке посева (08.05), разница с максимальным значением на раннем сроке – 34%. При обработке хармони классик минимальное значение сорняков к концу вегетационного периода отмечено на третьем сроке посева (24.05), разница с максимальным значением на раннем сроке – 27%. Эффективность изучаемых гербицидов и их избирательность перекликается с результатами, полученными ранее в полевых опытах по изучению способов основной обработки почвы [5, с. 78].

Результатом развития растений является накопление биомассы, интенсивность этого процесса определяет в конечном итоге величину урожая и его качество (табл. 3).

Таблица 3

Влияние сроков посева на продуктивность агроценоза сои

Срок посева	Накопление сухого вещества, кг/га	Урожайность семян, т/га	Коэффициент хозяйственной эффективности
2013 г			
03.05	5818	2,56	0,44
08.05	5533	2,49	0,45
15.05	5837	2,51	0,43
02.06	5829	2,39	0,41
2014 г			
28.04	5276	2,48	0,47
08.05	5595	2,35	0,42
24.05	5348	2,30	0,43
03.06	5377	2,42	0,45

Наибольшую урожайность растения сои в 2013 и 2014 гг. сформировали на самом раннем сроке посева – 2,56 т/га и 2,48 т/га. В 2013 г. наименьшая урожайность – 2,39 т/га, и минимальное значение коэффициента хозяйственной эффективности – 0,41, отмечено на позднем сроке посева. В 2014 году наиболее низкая урожайность получена на вариантах второго и третьего срока посева – 2,35 т/га и 2,30 т/га. На этих же вариантах снижена доля хозяйственно-ценной части урожая в общей биомассе – коэффициент хозяйственной эффективности составил 0,42 и 0,43.

На вариантах самого раннего и самого позднего срока посева получены максимальные значения урожайности семян. Поздний срок посева лишь незначительно уступил раннему, показав урожайность 2,42 т/га, коэффициент хозяйственной эффективности – 0,45.

Таким образом, проведенные исследования позволяют подтвердить возможность проведения позднего срока посева, с гарантированным снижением доли сорного компонента в соевом агроценозе. При этом растения становятся в большую зависимость от выпадения осадков, уборка переносится на более поздние сроки, что не позволяет рекомендовать широкое использование летнего срока посева. При этом его узкое и ограниченное применение – в роли страхового посева, для снижения напряжённости во время уборочных работ – может занять достойное место в списке приёмов по стабилизации АПК.

Список литературы

1. Наумов А.Ю. Особенности развития растений и урожайность сои в зависимости от сроков её посева / А.Ю. Наумов, А.В. Дозоров // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – №2. – С. 43–51.
2. Наумов А.Ю. Влияние сроков посева на показатели фотосинтетической деятельности и урожайность сои / А.Ю. Наумов, А.В. Дозоров // Naukowa przestrzen europy-2015: Materiały XI międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji: Nauka i studia, 2015. – С. 69–74.
3. Рахимова Ю.М. Фотосинтетическая деятельность и урожайность сои при применении различных гербицидов и приёмов основной обработки почвы / Ю.М. Рахимова, А.В. Дозоров, А.Ю. Наумов // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. – №1. – С. 37–42.
4. Дозоров А.В. Возделывание сои в Ульяновской области: практические рекомендации / А.В. Дозоров, А.Ю. Наумов, Ю.В. Ермошкин, М.Н. Гаранин, Ю.М. Рахимова. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2014. – 59 с.
5. Дозоров А.В. Влияние различных приемов основной обработки почвы и применения гербицидов на засоренность посевов сои / А.В. Дозоров, М.И. Подсёвалов, А.Ю. Наумов, Ю.М. Рахимова // Международный сельскохозяйственный журнал. – №5–6. – 2013. – С. 77.

Лотова Надежда Сергеевна

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
г. Ишим, Тюменская область

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОД ХЕМОТАКСИЧЕСКИМ МЕТОДОМ НА ПРИМЕРЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная работа представляет собой результаты полевых исследований в рамках общественного экологического контроля за состоянием водоемов. Установлено, что практически все собранные пробы воды имеют какую-либо степень токсичности.

Ключевые слова: хемотаксический метод, инфузория туфелька, загрязнение водоемов.

В настоящие дни наблюдается повсеместное нарушение водных экосистем вследствие человеческой деятельности. Не исключение этому и водоемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, особенно много обсуждений на сегодня вызывает состояние Финского залива. Его экологическое состояние является одной из главных тем международных симпозиумов по экологии Балтики в связи с ключевой ролью Финского залива в экологическом состоянии восточной части бассейна Балтийского моря. Для предотвращения глобального загрязнения необходим постоянный экологический мониторинг, как самого залива, так и всех близ лежащих водоемов. Особенно водотоков, несущих свои воды в залив.

Наши исследования были проведены в рамках общественного экологического контроля водных объектов в рамках работы 59-й БИОС-школы [3].

Водные объекты забора проб располагались на территории г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В работе был использован метод биотестирования.

Метод биотестирования представляет собой характеристику степени воздействия на водном измерении тест-реакции биообъекта к вредному фактору. В его основу входят наблюдения за жизненными функциями различных биологических объектов, помещенных в испытываемую среду.

Существует два метода биотестирования: морфофизиологический (капельный) и хемотаксический. В нашей работе мы отдали предпочтение хемотаксическому методу. Хемотаксис – это движение одноклеточных организмов или подвижных клеток многоклеточных в ответ на химический раздражитель. К хемотаксису способны бактерии, одноклеточные водоросли, простейшие, а также подвижные клетки многоклеточных организмов: сперматозоиды, макрофаги и другие [1].

В нашем случае для тестирования проб мы выбрали инфузорию туфельку. К преимуществам данного тест-объекта относятся: неприхотливость культивирования, сочетание в себе черт сильно усложненной клетки, и особенностей самостоятельного организма со сложными формами поведения, высокая чувствительность.

Инфузория туфелька реагирует на прикосновение, высокие концентрации в среде различных химических веществ, содержание углекислого газа, изменение интенсивности освещения, с помощью неё возможно различить в воде тысячные доли процентов, содержащихся ядовитых веществ и тяжёлых металлов. Эта способность обеспечивает организму большую вероятность выживания: инфузория может покинуть неблагоприятную зону или, наоборот, концентрироваться в зонах, благоприятных для жизни, например, в зонах скопления пищи [2].

Наблюдения за реакцией тест объекта на испытываемую среду проводили при помощи «Биотестера». Прибор представляет собой специализированный импульсный фотометр и предназначен для оперативного контроля токсичности.

В итоге была установлена токсичность воды для 23 водных объектов (рис. 1.).

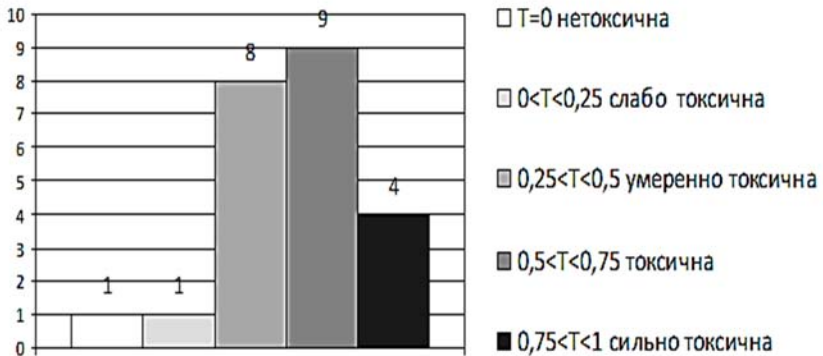


Рис. 1. Токсичность исследуемых проб

Установлено, что практически все собранные пробы воды имеют какую-либо степень токсичности. Особенно влияющим на состояние воды, является антропогенный фактор, все водоемы и водотоки, показавшие высокую токсичность находятся в непосредственной близости от антропогенных объектов (жилых массивов, баз отдыха), на берегах происходит несанкционированный выброс отходов, сбрасываются воды с очистных сооружений, близко расположенные автодороги.

Список литературы

1. Видинеева Т.И. Сравнительная оценка методов определения токсичности природных и сточных вод / Т.И. Видинеева, А.И. Шишкин // XXXIV Неделя науки СПбГПУ: Материалы межвузовской научно-технической конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibr.spbstu.ru/dl/006634.pdf/download/006634.pdf?lang=en>
2. Гальцева В.В. Практикум по водной экологии и мониторингу состояния водных систем / В.В. Гальцева, В.В. Дмитриев. – СПб.: Наука, 2007. – 36 с.
3. Шишкин А.И. Биос-школа «Общественный экологический контроль за чистой окружающей среду и здоровый образ жизни» Экологическое краеведение: Материалы науч.-практич. конф. / А.И. Шишкин, М.С. Строганова, А.И. Кушнеров; отв. ред. О.С. Козловцева. – Ишим: Изд-во филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2015. – С. 104–108.

Мхитарян Лилит Артаковна

студентка

ФГБОУ ВПО «Приморская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Уссурийск, Приморский край

РАСТЕНИЯ СЕМЕЙСТВА АМАРАНТОВЫЕ ДЛЯ БИОРЕМЕДИАЦИИ ПОЧВ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ ОРГАНИЧЕСКИМИ ОТХОДАМИ

Аннотация: в статье отмечается, что в настоящее время наиболее перспективным методом для очистки загрязненных почв как в экономическом, так и в экологическом плане является метод биоремедиации, основанный на использовании различных групп живых организмов, отличающихся повышенной способностью к биодegradации поллютантов. В качестве биоремедиантов автором рекомендуется использование растений семейства Амарантовые, так как они обладают высокой адаптивной способностью поглощать органические вещества и характеризуются большим выносом питательных веществ.

Ключевые слова: биоремедиация, фиторемедиаторы, аккумуляция поллютантов, фитомелиорант.

Тяжёлый гранулометрический состав большинства почв Приморского края, обуславливает высокую ёмкость поглощения различных элементов, попадающих в окружающую среду благодаря антропогенному воздействию. Деградационные явления в почвах являются следствием несоблюдения технологии транспортировки, хранения и внесения удобрений, нарушения обоснованной системы применения удобрений [1]. К побочному загрязнению почв и вод минеральными удобрениями относится накопление ионов хлора, натрия, вносимых с калийными удобрениями, и

фтора – с суперфосфатом. При применении фосфорных удобрений в качестве примесей вносятся кадмий, свинец, ртуть, цинк. Самоочищение почвы от тяжелых металлов и металлоидов происходит чрезвычайно медленно. В связи с вышеизложенным, развитие биоремедиации является все более и более актуальным. При выборе растений – фиторемедиаторов в первую очередь обращают внимание на культуры высокопродуктивные, с высокой адаптивностью, с большим выносом питательных элементов и обладающие способностью аккумуляции поллютантов.

Щирица (амарант) относится к растениям с С-4 типом фотосинтеза, то есть, к тем растениям, которые интенсивно и в больших количествах связывают углекислый газ из атмосферы, что немаловажно в условиях глобального потепления. Кроме того, выращивание амаранта может предотвратить ветровую эрозию почвы; к тому же щирица очищает почву от ионов тяжелых металлов. Эти данные были подтверждены исследованиями, проведенными в Польше, в Техническом Университете в Кошице. Было установлено, что это растение обладает способностью адаптироваться к условиям среды и нормально расти и развиваться в условиях сильного загрязнения почвы тяжелыми металлами. Ионы тяжелых металлов и нитратов накапливаются как в корневой системе амаранта, так и в наземной части. Важным достоинством амаранта является солеустойчивость, и поэтому он перспективен как фитомелиорант на засоленных почвах. Амарантовые достаточно устойчивы к комплексному и индивидуальному загрязнению почвы кадмием Cd и цинком Zn.

Поскольку амарантовые развиваются на почвах с хорошей обеспеченностью гумусом и необходимыми элементами питания, их можно использовать в качестве фиторемедиантов на почвах, загрязненных органическими стоками. Благодаря способности амарантовых аккумулировать соли тяжелых металлов, радионуклиды, пестициды и другие химические соединения, растения этого семейства можно использовать для восстановления почв. Амарантовые интенсивно используют нитратную форму азота, накапливая в зеленой массе, что так же обуславливает их применение на загрязненных почвах.

Поскольку амарантовые, выращенные на загрязненных почвах, способны аккумулировать в биомассе некоторые поллютанты, их биомассу нельзя использовать, предлагаем выращивать только декоративные виды (амарант трехцветный, Амарант метельчатый, Амарант хвостатый), а загрязненные земли использовать в качестве «питомников» для получения семян декоративных амарантовых.

Список литературы

1. Официальный сайт Администрации Приморского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/docs.pdf>

Смирнова Ольга Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВПО «Приморская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Уссурийск, Приморский край

СПЕКТР МИКРОБНЫХ ПРЕПАРАТОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ ДЛЯ ОЧИСТКИ БЫТОВЫХ, ПРОМЫШЛЕННЫХ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СТОКОВ

***Аннотация:** в данной статье автором проанализированы возможности применения микробных препаратов для очистки стоков промышленных и сельскохозяйственных предприятий, содержащих органические и неорганические загрязнители. Изучена технология биологической очистки жидких отходов.*

***Ключевые слова:** загрязнители, активные микроорганизмы, очистка сточных вод.*

Проблема очистки сточных вод промышленных и сельскохозяйственных предприятий носит многоплановый характер: во-первых, в связи с глобальным дефицитом водных ресурсов необходимо достижение определенной чистоты стоков для возможного рецикла, во-вторых, сброс возможен только при достижении санитарно-гигиенических и экологических норм, в-третьих, при достаточно высоком содержании некоторых элементов в стоках возможно их извлечение. Целью данной работы является анализ используемых на отечественном рынке микробных культур с точки зрения их эффективности. Преимущества биологического способа переработки стоков состоит в возможности удалять из воды различные виды загрязнений, не прибегая к применению химических реагентов, применение которых увеличит концентрацию загрязнителей в сбрасываемых водах. С помощью микроорганизмов можно добиться извлечения из отходов сульфатов и серы, некоторых тяжелых металлов.

Анализ рынка используемых для очистки стоков препаратов, содержащих активные микроорганизмы показал, что все препараты можно разделить на следующие группы:

- созданные на основе ферментов, ПАВ и высокоактивных микроорганизмов, способных разлагать углеводороды, жиры, белки и углеводы (в том числе крахмал и целлюлозу) – препараты (Bacti-Bio 9800, Bacti-Bio 9500, Bacti-Bio 9500) [1];
- содержащие эффективные микроорганизмы, разлагающие углеводороды и предназначенные для удаления нефтепродуктов из воды, удаления пятен и разливов нефти на различных поверхностях и почвах (ABR SurfClin C3, ABR Gasoline blend, ABR Hydrocarbon blend) [1];
- содержащие анаэробные бактерии, специально подобранные для очистки промышленных сточных вод с широким спектром загрязнений (BioRemove 5100 (BI-CHEM DC 1008 CB), BioRemove 4200 (BI-CHEM DC 2000 GL), BI-CHEM 250 FE Solupack (Салюпак), BioEase 4210 (Bi-Chem DC 2000 GL Biosocks), BioSpikes 4000) [1], которые могут применяться как для муниципальных бытовых, так и промышленных стоков;
- разработанные на основе специфических микроорганизмов, имеющие специфическое предназначение: очистка стоков вод от неинногенных

и анионных ПАВов и их компонентов, включая aromatics и жирные кислоты (BioRemove 5400 (Bi-Chem DC 1004 TX) [1]; очистка сточных вод предприятий целлюлозно-бумажных комбинатов (BioRemove 1100 (Bi-Chem DC 1005 PP) [1]; эффективные для очистки жируловителей, ускоряющие распад разложение органических отходов, жиров растительного и животного происхождения, жирных кислот, расщепление масла (Биопрепарат Bacti-Bio 1070 G (Бакти Био 1070); очистка стоков вод промышленных предприятий, содержащий фенолы, креозот (BioRemove 2500 (Bi-Chem DC 1002 CG); препараты, предназначенные для контроля за ароматами серы, удаления сероводорода (H₂S), нитратов(NO₃) и нитритов (NO₂) из стоков (Odor Cap 5700) [1];

– препараты, содержащие бактерии для септиков, выгребных ям, разлагают органику, неприятные запахи (BI-CHEM CesClean (Цесклин), BI-CHEM GTX) [1].

Активный ил освобождает жидкости от токсичных веществ, но не надо забывать, что и сами бактерии могут нанести вред человеческому организму. Для обеззараживания и очистки сточных вод от микроорганизмов рекомендуется использовать ультрафиолетовые и озонирующие установки, которые, в отличие от процедуры хлорирования, не изменяют химического состава и не влияют на вкусовые качества [3].

Ведущим лидером, специализирующимся по очистки сточных вод в Приморском крае, является предприятие «Эколог». «Группа компаний «Эколог» – научно-производственное предприятие, работающее в сфере очистки и перекачки всех типов сточных вод, производства очистных сооружений [4].

Технология работы компании «Эколог»:

– сточные воды из дома поступают в установку. Кроме этого в аэротент беспрерывно компрессором подается воздух, что позволяет насыщать концентрацию аэробных микроорганизмов, присутствующих в сточных водах [4];

– микроорганизмы в виде биологического ила нарастают на пластиковой загрузке внутри установки и расщепляют загрязнения [4];

– после первой камеры (аэротенка) вода поступает во вторичный отстойник, где происходит осаждение биологических не окисляемых загрязнений. Очищенная вода собирается в третьей камере, откуда и направляется на сброс [4];

– очищенная вода может самотеком дренироваться в грунт либо сбрасываться в водоем. В зависимости от типа грунтов (песок, суглинок, глина) устраиваются фильтрационные колодцы или траншеи. При высоком уровне грунтовых вод установка оборудуется обратным клапаном на отводной линии и насосом, обеспечивающим напорную фильтрацию очищенной воды в грунт [4].

Качество воды после очистки соответствует требованиям природоохранного законодательства, вода может дренироваться в грунт, использоваться для полива либо, пройдя песчанно-гравийный фильтр, сбрасывается в рыбо-хозяйственный водоем.

Степень очистки стоков – до 98 %, по БПК₅ – до 3 мг/л, по взвешанным веществам – до 3 мг/л.

Список литературы

1. Описание биопрепаратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xim.wodas.ru/biopreparat.html>

2. Мы производим очистку сточных вод с помощью микроорганизмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mirvody.ru/ochistka_stochnyh_vod_ot_myshjaka/ochistka_stochnyh_vod_mikroorganizmami

3. Очистка и обеззараживание сточных вод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecologylife.ru/tyrizm-2002/ochistka-i-obezzarazhivanie-stochnyih-vod.html#sthash.yJWNdlfB.dpuf>

4. Строительство очистных сооружений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecolos.ru/>

Чернышева Светлана Ивановна

студентка

Ишимский педагогический

институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА САПРОБНОСТИ ВОДОЕМОВ РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ

Аннотация: в представленных тезисах рассматриваются эмпирические данные мониторинга водоемов и водотоков бассейна Финского залива в марте 2015 года. Показано, что загрязнение водоемов связано, прежде всего, с человеческой деятельностью.

Ключевые слова: гидрохимический индекс загрязнения воды, Финский залив, общественный экологический контроль, лаборатория «Архимед».

Исследование охватывало северо-восточную часть Финского залива. Экологическое состояние Финского залива является неудовлетворительным. Его экологическое состояние является одной из главных тем международных симпозиумов по экологии Балтики в связи с ключевой ролью Финского залива в экологическом состоянии восточной части бассейна Балтийского моря [1]. Для предотвращения глобального загрязнения необходимо постоянный экологический мониторинг, как самого залива, так и всех близ лежащих водоемов. Особенно это актуально для водотоков, несущих свои воды в залив.

К наиболее часто используемым показателям для оценки качества воды относят определение ее сапробности.

Сапробность – физиолого-биохимические свойства организма (*сапробионта*), обуславливающего его способность обитать в воде с тем или иным содержанием органических веществ, поступающих в водоем преимущественно с хозяйственно-бытовыми стоками [3].

Исследования сапробности вод проведены в рамках общественного экологического контроля водных объектов в рамках работы 59-й БИОС-школы [4]. Водные объекты забора проб располагались на территории г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Это: Финский залив (не более 3 метров от берега), река Черная, река Приветная, река Каменка, река Малая Сестра, река Гладышевка, ручей Смолячков, ручей Ржавая канава, Голубые озера (Серебрянное, Придорожное), Суздальские озера (Верхнее), Щучье озеро и Сестрорецкое водохранилище. Всего рассмотрено 27 точек на 13 водных объектах.

Сапробность определяли двумя способами: подсчетом биотических индексов (Пантле-Букка, Шеннона) в пробах зоопланктона и при помощи цифровой лаборатории «Архимед».

В первом случае методика отбора и обработки проб зоопланктона была стандартной. Отбор проводится путем тотального лова. Отобранные образцы помещали в камеру Богорова и просматривали через бинокуляр,

производя определение и подсчет. Определение видов проводили в фиксированном виде по определителю. Затем по соответствующим формулам в программе *IndexWaterSP* определялись индексы сапробности [2].

Во втором случае сапробность определялась через вычисление интегрального показателя для оценки водной экосистемы ITS. Показатель основан на теоретических положениях о том, что нарушение продукционно-деструктивного баланса приводит прежде всего к изменению соотношения концентрации кислорода O_2 и углекислого газа CO_2 .

Вычисленные в первом случае биотические индексы показывали, что оценка водоемов не равнозначна. Только 24% из них оценены как чистые по обоим показателям. Промежуточное положение заняли 40%. «Грязными» по обоим индексам показали себя 36%. Индекс сапробности показал, что большинство изучаемых водоемов β -мезосапробные, что говорит о большом присутствии органического взвешенного вещества. Этому способствует малая глубина, зарастание берегов и заилование дна.

При использовании лаборатории «Архимед» мы получили более развернутую картину. Были выделены ультраолиготрофные (11%), олиготрофные (48%), мезотрофные (25%).

При детальном рассмотрении место положения точек отбора проб установлено, что точки, показавшие высокую степень сапробности при различных подходах к исследованию, расположены либо в черте города, либо в рекреационной зоне на территории баз отдыха и ли детских оздоровительных лагерей, либо вблизи автомагистралей.

Список литературы

1. Год Финского залива. Задача – поменять ментальное отношение к воде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.korabel.ru/news/comments/god_finskogo_zaliva_zadacha_-_pomenyat_mentalnoe_otnoshenie_k_vode.html
2. Потанин Г.Ю., Шишкин А.И. Комплексная оценка качества воды водных объектов с помощью программы *IndexWaterSP* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bus.znate.ru/docs/index-14399.html?age=220
3. Сапробность и биоиндикация качества воды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133813>
4. Шишкин А.И. Биос-школа «Общественный экологический контроль за чистой окружающей среду и здоровый образ жизни» [Текст] / А.И. Шишкин, М.С. Строганова, А.И. Кушнеров // Экологическое краеведение: Материалы науч.-практич. конф. / Отв. ред. О.С. Козловцева. – Ишим: Изд-во филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2015. – С. 104–108.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Гасиева Александра Сергеевна

магистрант

Институт философии

и социально-политических наук

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИЛЛЮСТРАЦИЯ КАК КОЛОРИСТИЧЕСКОЕ ДЕКОДИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО КОДА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен перевод вербального декодирования через колористические коды. Автор статьи приходит к выводу о том, что художественные образы являются неотъемлемой частью художественного произведения, являясь при этом элементом декодирования.*

***Ключевые слова:** цвет, код, кодирование, декодирование, вербальные коммуникации, невербальные коммуникации.*

Цель данной работы – экспликация вербальных феноменов с помощью колористического анализа литературных произведений.

Текст по своей структуре является вербальной знаковой системой, которая передает информацию, сохраняет ее. Обозначение цвета в такой знаковой системе, как текст, интерпретируется визуально и напрямую, предстает, собственно, как иконический знак, т.е. наличие цвета, выраженное посредством его написания, дает нам визуальную картинку. Наличие цветовой гаммы в том или ином произведении помогает лучше усваивать и интерпретировать сам текст.

Как важный компонент культуры, цвет приобретает особую систему знаков и символов, с помощью которых толкуются те или иные культурные явления, личностные переживания, эмоции, отразившиеся в творчестве. Однако цветовая система значений может быть, как индивидуальной, так и надындивидуальной. Помимо цветовых шаблонов, закрепленных в той или иной культуре, человек сам выстраивает свою систему знаков в ходе онтогенеза. И эта дуальность цветового означивания есть не что иное, как фундамент восприятия культурных элементов.

Одним из самых сложных и неоднозначных проводников культуры через цвет является литература. Именно она способна отразить не только исторические события, явления, но и личностные переживания через словесно образную форму.

Цвет – это образ и символ, соединяющий пространство и время, это ключ, способный открыть любые двери в мир чувственного и образного восприятия. Он связан с эмоциями и чувствами, с природными стихиями и творческим началом, отражая духовные ценности, культурную самобытность, исторические события, он присутствует в массовом сознании и на подсознательном уровне, в мифах и библейских изречениях, в художественных произведениях и философских рассуждениях.

Используя цвет в произведениях, автор пытается помочь читателю пропустить через себя те образы, которые он видит сам. Такой эффект можно получить, если же цвет обозначен конкретно. Происходит своего

рода вербальная коммуникация. Однако нередко встречаются произведения, где цвет обозначен не напрямую, а косвенно, с помощью ассоциативных слов или речевых оборотов, в таком случае он метафоричен. Прибегая к этому методу, автор создает новый особый код, который можно разгадать только лишь на интуитивном уровне. Такие коды нередко можно встретить не только в литературных произведениях, но и в музыкальных, и даже в обычном диалоге.

Так, в ходе семиотического анализа художественных произведений мною было установлено, что цвет может восприниматься даже тогда, когда напрямую не выражен в тексте, т.е. использованные побочные слова в своей совокупности дают определенный цвет или же распадаются на несколько оттенков, что также приводит к визуализации образов, но только уже на интуитивном уровне. При разборе произведения Г.Г. Маркеса «Палая листва», представилась мне в теплых тонах, а если разбирать по оттенкам, то, пожалуй, это будет смесь неаполитанского желтого цвета с серым, грязно серым, пыльным и удушающим. Такой предстает передо мной комната, выцветшая, затхлая. Этот грязно желтый цвет, возможно даже цвет грязной охры проникает во все уголки и будто растворяется в тебе, оставляя сухость и удушье. Однако, это не единственный оттенок, который был найден в этом произведении. Весь этот жаркий день, который разморил все вокруг, представляется мне в достаточно темном оттенке, который несет в себе своего рода горечь, но в то же время он достаточно насыщенный. Под это описание была подобрана жженная умбра. Именно этот оттенок, по моему мнению, оказывает сильное давление и эффект нагнетания обстановки. А вот знаменитый роман «Сто лет одиночества» разбирать по оттенкам цветов очень сложно, ведь произведение насыщено яркими событиями, и каждое из них заключает в себе определенный цвет. Однако мною были выделены две цветовые крайности: белое и черное. Все воспоминания, моменты из прошлого, хоть и несут оттенки различных цветов при описании, все же обозначу белым цветом, возможно, это ассоциации со старым черно-белым кино, ведь вся жизнь полковника, проносится за считанные минуты, погружаясь в них, он становится зрителем. Сторонним зрителем собственной жизни. Черным же обозначу бездну его глаз, в которых отражается весь смысл существования или же попытки поиска этого смысла. Черный оттенок как бесконечность, как нечто таинственное, чего мы никогда не сможем постичь.

Стоит отметить, что прямого обозначения цвета как такового нет в данных произведениях, т.е. происходит его кодирование, но совокупность слов и речевых оборотов дает характерные оттенки цветов, присущие стилистике, а также миру, описанного в них. Немаловажным является то, что данные слова приобретают значение оптического знака, который в свою очередь проецирует тот или иной образ, фрагмент или же отдельно цвет.

Декодирование такого цветового кода в литературе нам хорошо известно. Более того, мы с ним сталкиваемся постоянно и каждый день. Это иллюстрации к литературным произведениям. Иллюстраторы же в свою очередь берут на себя роль того самого проводника, который, пропуская через себя этот художественный код, претворяет его в жизнь.

Любой человек может столкнуться с текстом и прочувствовать цвет через слова, которые косвенно относятся к означаемому, как бы подталкивая к нему, через интуицию, ассоциации, ощущения. Цвет считывается с текста так, будто каждая строка, как акварельная линия, вобравшая в себя все оттенки, которые можно только представить. Каждый человек может это через себя пропустить, но не каждый может это изобразить, воссоздать всю картинку. Именно для этого и существуют иллюстраторы. Они могут показать читателю то, что уже находится в их голове, именно поэтому иллюстрации, а особенно детские, так понятны нам, так знакомы.

Художественные образы, созданные художниками, не только не мешают восприятию авторского текста, но и являются неотъемлемой частью художественного произведения, как своего рода сплав двух компонентов. В этом случае иллюстрация служит элементом декодирования с помощью своего неповторимого колористического кода, который может использоваться как в вербальной, так и невербальной коммуникации.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Залилова Лиана Раисовна

студентка

Семенова Наталья Леонидовна

канд. ист. наук, доцент, преподаватель

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

СОВЕТСКИЕ ПАРТИЗАНЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ДВИЖЕНИИ «СОПРОТИВЛЕНИЕ»

Аннотация: в статье авторы рассмотрели движение «Спротивление» и участие в нем советских партизан. Проанализированы наиболее крупные партизанские отряды, основные формы и методы борьбы их участников. Авторы пришли к выводу, что участие советских партизан повысило боеспособность французского движения, привело к дезорганизации тыла противника и крупным актам саботажа и диверсий, способствовало распространению антифашистской пропаганды.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, Спротивление, партизанский отряд, Франция, советские военнопленные.

Статья подготовлена при финансовой поддержке СФ БашГУ, проект №В15-34 «Великая Отечественная война на страницах региональной прессы (на основе материалов газеты «Стерлитамакский рабочий» в период 1975–2015 г.)

История Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – одна из самых актуальных тем современности. Новые попытки пересмотра итогов войны вновь сделали важным изучение героизма наших соотечественников на фронте и в тылу, причем не только на территории СССР, но и в странах, оккупированных немецко-фашистскими войсками. Несмотря на активное изучение Второй Мировой войны, ещё остаются слабо исследованные проблемы, так называемые «белые пятна» истории. Одной из них является тема истории партизанских движений не только на нашей земле, но и на территории европейских государств.

10 мая 1940 года фашистская Германия оккупировала территорию Франции. В борьбе с фашистским режимом во Франции возникло патриотическое и антифашистское движение Спротивление. Его участники издавали нелегальные газеты и листовки, помогали военнопленным, занимались разведкой, готовились к вооружённой борьбе. В движении Спротивления участвовали люди различных политических и религиозных взглядов: коммунисты, социал-демократы, протестанты, католики и православные, члены профсоюзов и беспартийные [6]. Термин «спротивление» в переводе с французского языка означает противодействие [4]. Одной из характерных особенностей движения Спротивления во Франции было широкое участие в нем иностранцев, в том числе и бежавших из плена советских людей.

Во Франции вместе с французскими патриотами сражались почти 40 тысяч партизан семнадцати национальностей, среди которых было около трёх тысяч советских граждан, бежавших из немецких концлагерей [6].

К 1944 г. во Франции насчитывалось более 60 советских партизанских отрядов («Сталинград», «Родина», «Жуков», «Котовский», «Железняк» и др.).

Также советские люди сражались в составе интернациональных партизанских отрядов, носивших французские названия: «Маки Ванту» (Maquis Ventoux), «Морис Бланшар» (Maurice Blanchard), «Маки де Лоретт» (Maquis de Lorette) [2, с. 393–394].

Боевое содружество советских и французских патриотов на территории Франции началось с середины 1942 года, именно тогда попавших в плен советских воинов и мирных жителей из оккупированных городов Советского Союза начали отправлять во Францию, как восточных рабочих («остовцев»). Пленные использовались на работах в угольных, промышленных районах, при строительстве оборонительных сооружений на востоке Франции. Сбежать из концлагеря было очень тяжело и опасно. Немногим удавалось вырваться на волю. Те, кто не смогли сбежать либо погибали под пулями надзирателей, либо вылавливались фашистами, жестоко наказывались и снова возвращались в лагерь [6].

Одним из советских воинов, активно участвовавших в Сопротивлении был Г. Пономарев. После многократных неудачных побегов с каторжных работ на вагоноремонтном заводе в Саарбрюккене, Георгию Пономареву все же удалось выбраться. Через месяц после побега Г. Пономарев с товарищем, бежавшим вместе из плена, попали к руководителям Сопротивления.

Первое боевое крещение Георгий Пономарев получил в ночь с 13 на 14 декабря 1943 года, участвуя в пуске под откос вражеского эшелона неподалеку от станции Баранкур [6].

Вскоре было принято решение о создании партизанского батальона, командиром которого стал лейтенант Георгий Пономарев. Батальон название Сталинград. Отряд состоял из девяти патриотов, сумевших выбраться из немецких концлагерей. Партизанский отряд «Сталинград» в начале февраля 1944 года пустили под откос состав с немецким обмундированием. А еще через две недели «Жорж» (так французы называли Г. Пономарева) вместе с шестью партизанами в районе Спенкура пустили под откос немецкий эшелон с орудиями и автомашинами. 23 февраля партизаны вывели из строя немецкий пост противовоздушной обороны в кантоне Френ-ан-Воевр.

Французское военное командование наградило Г.П. Пономарева «Военным крестом с бронзовой звездой» и в приказе о награждении говорилось: «Самоотверженный до фанатизма, отличавшийся удивительной храбростью, Пономарев нанес врагу огромные потери, захватив много пленных, и тем самым внес свой вклад в освобождение французской территории». А в благодарственной грамоте, выданной руководителями 21-го межрайонного военного комитета, было сказано, что «за мужество, проявленное в руководстве отрядом «Сталинград», флангирер лейтенант Георгий Пономарев имеет полное право на признательность французской нации» [3].

Во французском движении Сопротивление участвовали также и советские женщины, которые попали в плен и были вывезены во Францию.

Первый женский партизанский отряд «Родина» был организован в мае 1944 года. Причиной создания женского партотряда был отказ французских мужчин-партизан в принятии женщин в свои ряды.

Но советские девушки решили не отступать от цели и создали свой отдельный партизанский отряд, который был назван «Родина». Командиром отряда стала минчанка Надежды Иосифовны Лисовец, а заместителем командира была Фридзон (Семенова) Розалия Захаровна [1].

При создании отряда предполагалось, что «Родина» будет выполнять лишь медикоинские и хозяйственные функции, но ситуация кардинально изменилась и стал боевым отрядом. Партизанки устраивали засады, налёты, участвовали в боевых операциях, добывали оружие, продовольствие, одежду, захватывали вражеские склады и транспортные колонны [5].

После освобождения Парижа, 26 августа 1944 года советских женщин-партизанок отряда «Родина» принимал сам генерал де Голль. Французское правительство наградило женщин французскими крестами. Командиру отряда Надежде Лисовец и ее заместителю Розалии Фридзон-Семеновой Шарль де Голль присвоил звание лейтенантов французской армии.

Партизаны своими действиями уничтожали и отдельных германских солдат, и небольшие отряды оккупационных войск, разрушали пути сообщения, осуществляли диверсии и саботаж, вели антифашистскую пропаганду и призывы к борьбе с оккупацией не только среди мирного населения, но и пленных, находившихся в концлагерях. Советские партизаны, являясь частью французского движения Сопротивления, внесли свой достойный вклад в общее дело победы над немецко-фашистскими захватчиками.

Список литературы

1. Абдуллин Р. Во Франции откроют памятник советским партизанкам из отряда «Родина» // Московский Комсомолец. – 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/09/02/vo-francii-otkroyut-pamyatnik-sovetskim-partizankam-iz-otryada-rodina.html>
2. Бычков Л.Н. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945: Краткий очерк / Л.Н. Бычков. – М.: Мысль, 1965. – 454 с.
3. Ионина Н.А. 100 великих наград / Н.А. Ионина. – М.: Вече, 2003. – 430 с [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ion_100/index.php
4. Малый академический словарь. – М.: Институт русского языка Академии наук СССР Евгеньева А.П. 1957–1984 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://enc-dic.com/academic/Soprotivlenie-60468.html>
5. Плешевеня В. «Родина» сражалась за Францию / В. Плешевеня // Парламентская газета. – 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pressa.viperson.ru/main.php?G=172&ID=175844&id_ext=652292
6. Русские участники французского Сопротивления. Доступ из локальной сети сайта Великая Отечественная война [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.otvoyna.ru/statya20.htm>

Залилова Лиана Раисовна

студентка

Семенова Наталья Леонидовна

канд. ист. наук, доцент, преподаватель

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА – ЖИТЕЛИ И УРОЖЕНЦЫ СТЕРЛИТАМАКСКОГО РАЙОНА БАССР

Аннотация: в статье авторы рассматривают биографию жителей и уроженцев Стерлитамакского района, удостоенных высокого звания Героя Советского Союза. В работе дано краткое описание их подвигов на фронтах Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Герой Советского Союза, подвиг, Победа.

Статья подготовлена при поддержке гранта СФ БашГУ «Великая Отечественная война на страницах региональной прессы (на основе материалов газеты «Стерлитамакский рабочий» в период 1975–2015 г.) (электронный ресурс)», №В15-34.

События Великой Отечественной войны, 70-летие победы в которой было отпраздновано в мае 2015 года, продолжают оставаться одной из волнующих тем современности.

За смелость и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны, звание Героя Советского Союза удостоено 11 тысяч 657 человек (из них 3051 посмертно), в том числе дважды 107 (из них 7 посмертно). В числе Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны – 90 женщин (из них 49 посмертно) [8].

Высоким званием Героя Советского Союза было удостоено 285 жителей БАССР (из них 64 посмертно) [10]. Одним из них стал Ахтямов Хасан Багдеевич. Он родился 10 июля 1925 года в деревне Аллагуват (ныне д. Васильевка) Стерлитамакского района БАССР. Хасан Багдеевич окончил в своем селе семь классов. После окончания школы, работал в колхозе имени К. Маркса Стерлитамакского района. В ряды РККА был призван в феврале 1943 года Стерлитамакским райвоенкоматом. Но на фронт красноармеец Ахтямов попал только в феврале 1944 года, в 857-ой стрелковый полк (294-я стрелковая дивизия, 52-я армия, 2-й Украинский фронт) в звании рядового. Попав в боевой строй солдат, легко освоил воинское дело и был отличником бойцом [4].

30 мая 1944 года в жестоком бою под с. Редиул-Алдей (Румыния) им был совершен героический поступок. У села разгорелся жестокий бой с танками и пехотой врага. Острие удара врага приходилось как раз на тот участок траншеи, где был Хасан с сослуживцами. У воина в руке последняя противотанковая граната. Рядовой Ахтямов выскочил из траншеи и бросился с гранатой под танк, подорвав его. Бойцы смогли отбить пехоту противника от танков и задержать наступление немцев глубиной обороны [5]. Таким образом, рядовой Ахтямов ценой своей жизни смог героическим поступком спасти жизни нескольких десятков солдат.

Другому уроженцу Башкирии – Хасану Бадыевичу Ахтямову – Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 сентября 1944 года «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявление при этом отвагу и героизм» звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» были присвоены посмертно [9].

Басманов Гавриил Иванович родился 18 августа 1920 году в деревне Покровка Стерлитамакского района Башкирской АССР в семье крестьянина. После окончания средней школы, в 1935–1938 гг. работал в колхозе «Согласие» Стерлитамакского района. В 1938–1939 гг. проходил службу в пограничных войсках СССР. После прохождения срочной службы, работал судебным исполнителем народного суда вплоть до призыва в ряды Красной Армии для борьбы с немецкими оккупантами [7, с. 360–364].

В 1942 году был призван в РККА Стерлитамакским райвоенкоматом. На фронтах Великой Отечественной войны был радистом роты связи 360-го стрелкового полка (74-я стрелковая дивизия, 13-я армия, Центральный фронт). Службу начал в звании рядового [6]. Рядовой Басманов прошел большой ратный путь по дорогам Великой Отечественной. Особенно рядовой отличился в битве за Днепр (26 августа–23 декабря 1943). Рядовой Гавриил Иванович Басманов в сентябре 1943 г. одним из первых переправился на западный берег реки Днепр севернее села Комарин Гомельской области и установил связь с командованием.

Гавриил Иванович с группой разведчиков смог пробраться в тыл немцам и передать командованию важные сведения о противнике. При возвращении из вражеского тыла разведчики столкнулись с группой гитлеровцев, и были вынуждены вступить с ними в неравный бой. Гавриил

Иванович Басманов с помощью гранат смог уничтожить около 10 немцев, пробиться к позициям советских войск и вынести из боя раненого бойца [2]. Указом от 16 октября 1943 года Г.И. Басманову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№3927) [3].

В 1944 году в одном из боев Гавриил Иванович был тяжело ранен, после чего был уволен из армии в запас. В мае 1944 года вернулся в родную Покровку и узнал, что Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 октября 1943 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза. После получения правительственных наград (он ездил за ними в Москву) Гавриил Иванович работал в городе Уфе. Из-за проблем со здоровьем (последствия тяжелого ранения давали о себе знать) он опять вернулся в свою деревню. 1 марта 1945 года Басманов скончался и похоронен в Покровке [1].

В Стерлитамакском районе в с. Наумовка установлен памятный комплекс Героям Советского Союза из Стерлитамакского района – Х.Б. Ахтямову и Г.И. Басманову.

Подвиги этих героев и всех тех, кто сражался рядом с ними с оккупантами за свободу нашей Родины навсегда будут запечатлены в памяти народа. Новые поколения будут искать нравственную опору в судьбе, подвигах отцов и матерей, которые выстояли и победили, несмотря на все трудности военной эпохи.

Список литературы

1. Анцыгин Б. Он жил для вас, люди! / Б. Анцыгин // Стерлитамакский рабочий. – 1966. – №179. – С. 3.
2. Басманов Гавриил Иванович // Патриотический интернет-проект «Герои Страны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1101.%2003.06%202011
3. Басманов Гавриил Иванович // Подвиг народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.podvignaroda.ru/?#id=12057062&tab=navDetailManAward>
4. Вахитов Ф. Башкирия: яблони в память о герое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u7a.ru/articles/society/8713>
5. Герои Советского Союза – наши земляки // Стерлитамакский рабочий. – 1975. – №95. – С. 3.
6. Наши земляки – герои советского союза // МБУ ЦБС ГО г. Стерлитамак Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib-str.ru/kraevedenie/nashi-zemlyaki-geroi-sovetskogo-soyuza.html>
7. Славные сыны Башкирии. Книга 3: Очерки о героях Советского союза // А. Ерошин, С. Саитов. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1968. – 496 с.
8. Статистика по Героям Советского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.warheroes.ru/stats.asp>
9. Указ Президиума Верховного Совета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podvignaroda.mil.ru/?#id=18938760&tab=navDetailDocument>
10. Энциклопедия Башкирии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ufa.htmlgid.com/encyclopedia/geroi_sov_s.html

Пилаг Владислав Андреевич

студент

Павлова Оксана Сергеевна

канд. ист. наук, доцент, преподаватель

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЗНАКОВ ПОЧТОВОЙ ОПЛАТЫ В РОССИИ В XVIII–XIX вв.

***Аннотация:** в данной статье рассматривается история создания первых почтовых марок в Российской Империи. Данная тема актуальна отсутствием комплексного исследования в исторической науке.*

***Ключевые слова:** почта, почтовая марка, куверт, штемпель, Российская империя.*

Статья подготовлена при поддержке гранта СФ БашГУ «Летний археологический лагерь 2015», №В15-47.

История возникновения первых почтовых марок в России и введения их в почтовое обращение представляет несомненный интерес для исследователей данной темы и просто любителей российской филателии.

Возникновению российской почтовой марки предшествовал длительный период становления почтовой системы в России и период XVIII–XIX вв. представляет особый интерес.

В эпоху Петра I происходило активное развитие почтовой связи. В 1693 г. появилась почтовая ветка на Архангельск, а в 1698–1689 гг. была налажена почтовая связь между Москвой и сибирскими городами. С 1716 г. стала работать почтовая линия Москва – Санкт-Петербург. При Петре I были учреждены первые почтамты в Москве, Риге, Петербурге, во многих городах появились почтовые конторы. Для обслуживания армии в 1712–1716 гг. была создана военно-полевая почта.

В 1714 г. по указу Петра I в Санкт-Петербурге был построен Почтовый двор, в котором почту, полученную со всех концов России, разбирали, сортировали и отправляли адресатам не только по России, но и за границу. Почтовые услуги стоили недорого, и воспользоваться ими могли только состоятельные и обеспеченные люди. В 1783–1785 гг. в России был установлен единый тариф за пересылку простых писем весом в 1 лот (12,8 г. – вес двойного листа почтовой бумаги). За расстояние, не превышавшее 100 верст, нужно было заплатить 2 копейки, от 100 до 200 верст – 3 копейки, за каждые последующие 100 верст по 2 копейки [4, с. 56].

Почта была не только дорогим, но и весьма хлопотным делом, как для отправителей, так и для почтовых работников: Письмо, запечатанное сургучом на почту сдавалось непосредственно самим отправителем, т. е. услуги по доставке корреспонденции оплачивались наличными деньгами, а стоимость рассчитывали на почте в зависимости от веса письма и расстояния, на которое оно пересылалось. Почтовый работник от каждого отправителя принимал всю корреспонденцию, взвешивал, рассчитывал, принимал оплату и регистрировал в специальной книге «Почтовый протокол». При регистрации страховых и денежных писем, за принятые и вложенные в письма ценности выдавались расписки.

В XIX в. в Западной Европе в условиях активного развития торговли и промышленности, требовалась удобная, отлаженная и доступная почтовая связь. Потребность в введении единых государственных тарифов пересылки почтовой корреспонденции, стала основанием для создания почтовой марки.

Первым государством, внедрившим марки в почтовое дело, была Великобритания. В 1840 г. в почтовое обращение ею была введена марка номиналом в 1 пенс, известная в истории мировой почты, как прародительница всех марок мира – «Черный пенни» [1, с. 100]. Сумма в 1 пенс не обременяла даже простых людей, которые стали широко пользоваться услугами почты.

Это изобретение произвело фурор во всем почтовом мире: одно за другим почтовые ведомства зарубежных стран, последовали примеру Великобритании и ввели в оборот почтовую марку – знак предварительной почтовой оплаты корреспонденции.

Россия тоже не осталась в стороне от нововведений. В 1843 г. после проведения почтовой реформы и установления с 1 января 1844 г. оплаты доставки писем только по весу, не зависимо от расстояния, были созданы предпосылки для применения в России знаков почтовой оплаты – штемпельного конверта (куверта) [2, с. 193]. Единообразный тариф весового сбора, на основании расчетов Почтового ведомства, за пересылку писем в пределах России составил 10 копеек серебром с 1 лота веса (12,8 г) письма [4, с. 85].

Первый тираж штемпельных конвертов был распродан в считанные дни. Штемпельные конверты очень сильно облегчили работу городской почты, показав удобство и выгоду этого нововведения, как для населения, так и для почтовых служащих. У населения отпала необходимость с каждым письмом идти на почтамп и осуществлять долговременную процедуру отправки корреспонденции на почте (взвешивание, подсчет, денежный расчет, регистрация и т. д.). Для отправки стали использоваться почтовые ящики зеленого цвета, которые были установлены на улицах города и доступ к которым был возможен в любое время суток. Однако российское правительство понимало, что в почтовых услугах необходимы нововведения и с этой целью, в 1851 г. для освоения техники производства марок Почтовый департамент отправил управляющего перевозками почты по железной дороге А.П. Чаруковского за границу. Через два года, после возвращения из командировки Алексей Прохорович возглавил в «Экспедиции заготовления государственных бумаг» работу над пробным образцом первых русских почтовых марок [3, с. 172]. Марки были круглой формы, так как предполагалось, что они станут своеобразным наклеиваемым штемпелем, что основание для именования марок – «штемпельные».

Первые марки: красные, зеленые, синие, черные были украшены изображением двуглавого орла или головой бога – вестника Меркурия и имели округлую форму.

Первые образцы русских марок подверглись оживленным спорам и обсуждениям. Сотрудники «Экспедиции заготовления государственных бумаг» высказывали мнение о том, что круглая марка лучше приклеивается к конверту. А.П. Чаруковский возражал: круглую марку очень неудобно вырезать. В результате за основу взяли форму прямоугольной марки, предложенную старшим гравером «Экспедиции заготовления государственных бумаг» Ф.М. Кеплером, по прототипу пражской фирмы «Готлиб Гаазе и сыновья». На ней, окруженный царской мантией, изображен двуглавый орел [3, с. 173].

По инициативе А.П. Чаруковского марки уменьшили в размере, чтобы лист на сто штук был удобен для перевозки. Во избежание подделок среднюю часть печатали рельефной, используя бумагу с водяными знаками.

20 октября 1857 г. Александром II были утверждены три отпечатанных двухцветных образца марок номиналами в 10, 20 и 30 копеек. Первая почтовая марка России была изготовлена на жесткой белой бумаге с водяным знаком в виде цифры «1» высотой 15 мм, номиналом 10 копеек. Первый тираж в три миллиона марок получился без зубцов, так как машина для перфорации, выписанная из Вены, прибыла с опозданием и была неисправна.

Печатание марок производилось на двух типографских прессах. На одном, выписанном из Берлина, под сильным давлением печатался голубой овал с рельефной эмблемой почтового ведомства, на втором – коричневая рамка рисунка [4, с 180].

С 1 января 1858 г. в России были введены универсальные знаки почтовой оплаты – почтовые марки и окончательно решена проблема предварительной оплаты корреспонденции, что произвело подлинную революцию в истории почты и способствовало улучшению почтового дела в Российской империи.

Список литературы

1. Аксёнова С.В. Настольная книга филателиста. Марки России и СССР / С.В. Аксёнова, Е.Н. Пакалина. – М.: Владис, 2009. – 400 с.
2. Из истории Санкт-петербургской почты. 1703–1914 / Сост. М.А. Добин и Л.Г. Ратнер. – СПб.: Стандартк-Коллекция, 2004. – 352 с.
3. Каталог-справочник отечественных знаков почтовой оплаты. – М., 1990. – С. 170–175.
4. Тюков В.М. Российские марки и знаки почтовой оплаты. Большая энциклопедия / В.М. Тюков. – М.: Эксмо; Наше слово, 2011. – 240 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Белов Георги Василевич

д-р мед. наук, профессор, преподаватель
Ахматов Санжарбек Айибханович
студент

ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Бишкек, Киргизская Республика

ИЗМЕНЕНИЕ ФОНОЭНТЕРОГРАММЫ У ЖЕНЩИН С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ПРИ ПИТЬЕВОМ ПРИМЕНЕНИИ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД И НАЦИОНАЛЬНЫХ НАПИТКОВ

Аннотация: в статье приводятся результаты научного исследования и алгоритм оценки звуковых сигналов желудочно-кишечного тракта у женщин в норме и при приеме природных минеральных вод и целебных напитков.

Ключевые слова: фоноэнтерограмма, желудочно-кишечный тракт, минеральные воды.

Исследование моторной функции кишечника имеет важное значение для оценки эффективности восстановительного лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта, метаболического синдрома [5]. В последние пятилетие в Кыргызско-Российском Славянском университете защищено ряд диссертаций, показывающих важное значение фоноэнтерографии в экспериментальной патологии и клинике [3; 4]. Однако в этих работах не демонстрируются графические записи фоноэнтерограммы и не разъясняется методика ее оценки. Противоположными по степени достоверности являются работы японских авторов, предложивших компьютерный анализ звуков желудочно-кишечного тракта [8]. Однако сама методика фоноэнтерографии пока не стандартизирована. Не установлены нормы показателей для различных возрастов, не изучены топографические особенности, нет единых нагрузочных тестов. Несколько эти вопросы разрешают работы Сафронова Б.Г. и его учеников [7].

В Кыргызстане имеются богатые запасы лечебных и лечебно-столовых минеральных вод, налажен их промышленный розлив [1], также буттилируются разнообразные национальные целебные напитки (Максым-Шоро, Аршан, Акдан, Чалап, Бозо, Актык), продаются пакетированные и бутылированные чаи. В рекламных проспектах и на этикетках указывается их стимулирующее влияние на функции ЖКТ, хотя только единичные напитки прошли клинические испытания, причем специально моторная функция ЖКТ не исследовалась.

Цель исследования: разработать алгоритм оценки звуковых сигналов желудочно-кишечного тракта и дать научное обоснование возможности оценки моторной функции ЖКТ по фоноэнтерограмме в норме и при приеме природных минеральных вод и целебных напитков.

Материал и методы: Обследовано амбулаторно 75 женщин метаболическим синдромом, подразделенные на 5 репрезентативных основных

групп по возрасту и степени выраженности ожирения:

Группа О1) Женщины с метаболическим синдромом, получающие в течение 10 дней минеральную воду Кара-Шоро (n-15).

Группа О2) Женщины с метаболическим синдромом, получающие в течение 10 дней минеральную воду Джалал-Абад (n-15).

Группа О3) Женщины с метаболическим синдромом, получающие в течение 10 дней кумыс (n-15).

Группа О4) Женщины с метаболическим синдромом, получающие в течение 10 дней, получающие напиток Актык (n-15).

Группа О5) Женщины с метаболическим синдромом, получающие в течение 10 дней, получающие природную питьевую воду «Легенда» (n-15).

Возраст женщин колебался от 18 до 55 лет. Средний возраст женщин основных групп $37,4 \pm 1,7$ лет. Средний вес $84,4 \pm 1,6$ кг. Средний ИМТ – $33,7 \pm 1,8$ кг/м².

Контрольную группу составили 15 женщин нормального питания (ИМТ не более 25 кг/м²), получающие в течение 10 дней минеральную воду Кара-Шоро (n-15). Средний возраст женщин контрольной группы составили $35,2 \pm 1,6$ лет.

Доза напитков составляла 1 литр ежедневно в течение 10 дней. Использовались бутылированные воды «Джалал-Абад» и «Кара-Шоро» выпускаемая ОсОО «Келечек», бутылированная вода «Легенда», выпускаемая фирмой «Шоро», напиток «Актык», выпускаемый ОсОО «Эм-Актык», а также кумыс из Алайского района Ошской области, приготовленный по традиционной технологии. Бутылированная минеральная вода «Кара-Шоро – 5» согласно национальному стандарту Кыргызской Республики КМС 252-2005 – воды минеральные питьевые лечебные и лечебно-столовые, является лечебно-столовой среднеминерализованной гидрокарбонатно-хлоридной натриевой, железистой, естественно газированной. Бутылированная минеральная вода «Джалал-Абад – 27» в соответствии с тем же гостом является лечебно-столовой маломинерализованной хлоридно-сульфатной натриевой, кроме того она содержит магний в количестве около 200 мг/л. Бутылированная вода «Легенда» согласно национального стандарта Кыргызской Республики КМС 943-2005 – воды природные питьевые – является природной питьевой водой ледникового происхождения высшей категории качества, суперпресной. Лечебными свойствами не обладает.

Методы исследования

1. Соматометрические измерения (рост, вес, расчет индекса массы тела, окружность груди, окружность живота, окружность бедер).

2. Индекс массы тела рассчитывали по формуле $\text{ИМТ} = \text{вес (кг)} : (\text{рост (м)})^2$.

3. Стандартное клинико-лабораторное обследование.

4. Биохимический анализ крови на сахар, холестерин, липопротеидный профиль, печеночные тесты.

5. Компьютерная фоноэнтерография в четырех точках живота.

Исследования проводятся двукратно ФЭГ натощак и после приема 300 мл жидкости (минеральной воды или целебного напитка). Звуки снимаются микрофоном в четырех точках передней брюшной стенки при свободном дыхании и задержке дыхания на 10 сек.

Цифровые сигналы усиливаются и записываются на компьютер. Полученная запись статистически анализируется при помощи звукового редактора «Cubase SX-3». Для оценки моторной функции ЖКТ использу-

ются следующие параметры звука: пик амплитуды (ПА) и средняя амплитуда (СА) в децибелах, частота звука в герцах (Ч), длительность сигнала (Д) в миллисекундах.

Полученные результаты и обсуждение

При соматометрическом исследовании у женщин с метаболическим синдромом выявлено достоверное повышение массы тела, ИМТ, окружности груди, живота, бедер по сравнению с контрольной группой (табл.1).

Таблица 1

Соматометрические показатели у женщин основной и контрольной группы

Группа	Вес, кг	Рост, см	ИМТ, кг/м ²	Окружность (см)		
				груди	талии	бедер
Основная группа в среднем	89,4 *±1,6	163,2±2,1	33,7 *±1,8	101,4±3,3	103,5 *±3,2	76,5 *±2,6
контрольная	59,4±2,2	162,5±2,1	22,8±1,6	93,8±1,4	78,4±2,6	61,7±1,5

Биохимическое исследование крови выявило, что у большинства женщин опытной группы показатели содержания холестерина и липопротеидов лежат в зоне риска, несколько превышая возрастную норму.

В отличие от ЭКГ, реограммы графическая форма сигналов фоноэнтерограммы не имеют специфических элементов (зубцов, сегментов). При внешней похожести двух следующих один за другим сигналов компьютерный анализ позволяет выявлять их количественные отличия (рис.1). Параметры ФЭГ были очень вариабельны и характеризовались неравномерным распределением, как в контрольной, так и в основной группе. Различие между показателями Ч и Д в обеих группах было не достоверным. ПА и СА в группах А и Б были достоверно на 27% и на 24% ниже, чем в контрольной группе, что мы связываем с большей толщиной подкожно-жирового слоя на животе у женщин с метаболическим синдромом.

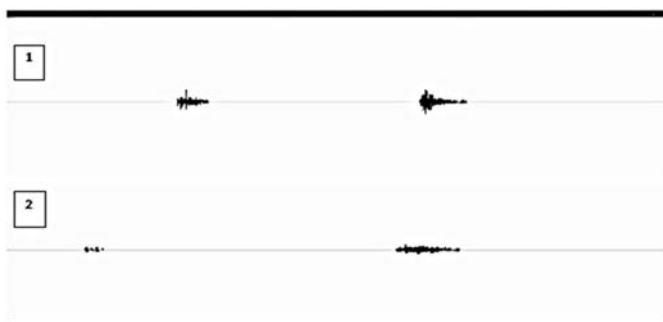


Рис. 1. Фоноэнтерограмма у женщин контрольной группы (1) и с метаболическим синдромом (2) натощак

После пробы с МВ достоверно у каждой обследованной обеих групп возрастали показатели ПА, СА на 40–50%, Д увеличивался на 10–20%, частота звуковых сигналов изменялась незначительно (рис. 3).

Десятидневный курс МВ Кара-Шоро оказал умеренное слабительное и желчегонное действие, масса тела у женщин с метаболическим синдромом в группе О1 снизилась в среднем на $1,7 \pm 0,4$ кг, также достоверно

снижился ИМТ, объем талии, уровень холестерина и сахара крови. В тоже время показатели ФЭГ натошак (рис. 2) у них на 10-й день достоверно выросли: ПА – на 28,2%, СА – на 15,3%, Д – на 16%, ($p < 0,05$), Ч выросла незначительно – на 8,7% ($p > 0,05$).

Десятидневный курс МВ Джалал-Абад не оказал существенного слабительного действия, масса тела у женщин с метаболическим синдромом в группе Б снизилась в среднем на $0,7 \pm 0,3$ кг. Достоверно выросли ПА – на 17,2%, СА – на 14,3%, Д – на 11%, ($p < 0,05$), хотя положительная динамика их была меньшей, чем для МВ Кара-Шоро.

Кумыс оказал существенный положительный эффект на изучаемые показатели. Масса тела снизилась на $1,6 \pm 0,4$, достоверно снижился ИМТ и окружность талии, но самая выраженная динамика наблюдалась со стороны холестерина крови и липопротеидов. По нашему мнению, кумыс прежде всего влияет на метаболические функции организма.

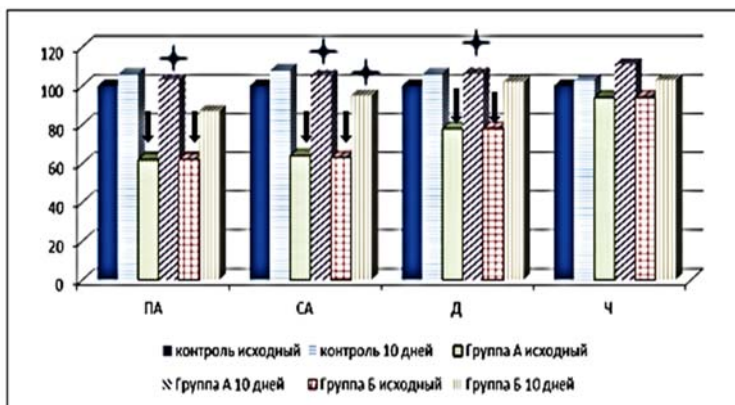


Рис. 2. Показатели компьютерной ФЭГ у женщин контрольной группы и с метаболическим синдромом до и после курса питьевого применения минеральной воды Кара-Шоро (Примечание: за 100% приняты показатели контрольной группы натошак. Стрелка – разница с контрольной группой достоверна, $p < 0,05$. Звездочка – разница с исходным уровнем достоверна, $p < 0,05$.)

Напиток «Актык» не привел к существенным изменениям соматометрическим показателям, но лучше всего повлиял на показатели биохимии крови, что мы связываем не столько с его низкой калорийностью и химическим составом жидкости, сколько с наличием фитокомпонентов, активно влияющих на метаболизм холестерина и углеводов.

Природная питьевая вода «Легенда» в соответствии со своим назначением (суперпресная, экологически чистая) не оказала заметного влияния на течение метаболического синдрома и использована было нами в качестве группы плацебо.

В целом исследованные минеральные воды и кисломолочные напитки обладают щадящим по сравнению с медикаментами слабительным и желчегонным действием, служат хорошим дополнением к еде, могут быть использованы как освежающие напитки, является дешевым эффективным средством профилактики и лечения метаболического синдрома.

Быстрого сброса веса легко достичь за счет колоногидротерапии или строжайшей диеты, но потом вес вновь растет, исследованные минеральные воды и кисломолочные напитки оказывают саногенное действие через активацию моторной функции и могут применяться достаточно долго без побочных эффектов.

Список литературы

1. Белов Г.В. Бутылированные воды Кыргызстана (ресурсы, качество, потребность и потребление) / Г.В. Белов, Ж.О. Касымбеков, М.Р. Ажиматовап, Р.О. Касимова. – Бишкек, 2014. – 140 с.
2. Исмаилов Е.Л. Патогенетические особенности интраоперационно-лимфогематогенного распространения инфекции при перитоните и ее профилактика. Автореф. дисс. ... кандидата мед.наук. – Бишкек, 2011.
3. Кенжебаев А.М. Патогенетическое обоснование профилактики нарушений моторно-эвакуаторной функции кишечника у больных с инфарктом миокарда (экспериментально-клиническое исследование): Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Бишкек, 2011.
4. Курыгин А.А., Багаев В.А., Курыгин Ал.А., Сысоева Л.И. Моторная функция тонкой кишки в норме и при некоторых патологических состояниях. – СПб.: Наука, 1994. – 202 с.
5. Руководство по гастроэнтерологии / Под ред. Ф.И. Комарова, С.И. Рапопорта. – М., 2010. – 864 с.
6. Саблин О.А. Функциональная диагностика в гастроэнтерологии: Учебно-методическое пособие / О.А. Саблин, В.Б. Гриневич, Ю.П. Успенский, В.А. Ратников. – СПб., 2002. – 88 с.
7. Сафронов Б.Г. Физическое обоснование метода компьютерной фоноэнтерографии / Б.Г. Сафронов, И.А. Мокряков, М.В. Царьков, О.В. Полятыкина // Физическая медицина. – 2005. – Т. 15. – №1. – С. 41–44.
8. Yamaguchi K. Evaluation of gastrointestinal motility by computerized analysis of abdominal auscultation findings. Yamaguchi K, Yamaguchi T, Odaka T, Saisho H. // J. Gastroenterol. Hepatol. – 2006. – Vol.21. – №3. – P. 510–514.

Белов Георги Василевич

д-р мед. наук, профессор, преподаватель
Иброхим уулу Сайдахмат
студент

ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Бишкек, Киргизская Республика

ВЛИЯНИЕ ЖАРКИХ ДНЕЙ И РЕЗКИХ СМЕН ПОГОДЫ НА СМЕРТНОСТЬ ЖИТЕЛЕЙ Г. БИШКЕКЕ И Г. ОШЕ

Аннотация: статья посвящена изменению климатических условий, происходящему по всему миру. Авторами проведен анализ влияния резких смен погоды на самочувствие жителей городов Ош и Бишкек, а также рассмотрена зависимость показателей смертности среди жителей этих городов от высоких значений дневной температуры.

Ключевые слова: глобальное потепление климата, температура воздуха, самочувствие.

Глобальное изменение климата – это не только потепление. Абсолютное повышение температуры за сто лет составило только 0,8°C. Для чело-

века это не заметно. Но такое изменение температуры приводит к мощным изменениям потоков воздуха и морских течений. Погода становится очень изменчивой. Возрастает число резких смен погод.

Давно известным фактом является рост простудных заболеваний, обострение ревматических заболеваний, болезней органов дыхания, мочеполовой система при холодной и морозной температуре. На 1 градус снижения температуры в Европе приходится более существенное повышение заболеваемости и смертности, нежели при повышении температуры на 1 градус [6]. Однако летом при сильной жаре у определенной группы риска: постинфарктные, постинсультные больные, гипертоники, лица старческого возраста в целом развиваются метеопатические реакции [1]. При этом изменение температуры происходит не само по себе, а в результате изменения атмосферного давления, вторжений ветра, что также приводит к метеопатическим реакциям кроме перечисленных больных у гипотоников, астматиков, больных ХОБЛ, перенесших травмы черепа и крупных костей.

Выявление индивидуальных реакций человека на сдвиги погоды не самоцель, есть возможности сезонной и текущей метеопрофилактики важных неинфекционных болезней, но она должна быть адресной, экономически эффективной [2; 3; 5].

Работа имела *целью* определить влияние жарких дней и резких смен погоды на заболеваемость и смертность жителей г. Бишкека и г. Оша.

Материал и методы

В оценке показателей заболеваемости населения использовали данные Республиканского медико-информационного центра Министерства здравоохранения Кыргызской Республики (РМИЦ МЗ КР), а также показателей смертности населения по данным архивов ЗАГСа г. Бишкек, на примере отдельных классов болезней в соответствии с МКБ-10 пересмотра: A00-R99 – от всех причин; I00–I99 – болезни системы кровообращения. В исследование включены более 450 тысяч вызовов скорой помощи и 39 087 случаев смерти жителей Бишкека. Анализ проведен по возрастным категориям, полу и классам болезней. Для оценки метеорологических показателей использованы архивные данные Кыргызгидромета и сайта <http://www.gismeteo.ru/diary/5327>. Данные оценивались в динамике (ежедневные, среднемесячные и среднегодовые показатели). Корреляционный анализ медицинских и метеорологических показателей выполнен по программе SPSS (версия 20.0.1)

Результаты исследования: Города Бишкек и Ош являются самыми крупными городами Кыргызстана. Расположены они приблизительно на одной высоте 750–850 м над уровнем моря. Бишкек расположен в Чуйской долине, Ош – в Ферганской долине, обе долины замкнуты с Севера, Востока и Юга горами, и открыты на запад. Бишкек расположен на 43° северной широты, а Ош – 41°. Социальные условия жизни в этих городах схожие. Действуют общая система организации здравоохранения. То есть при большом рассмотрении они достоверно отличаются по одному климатическому фактору – температуре воздуха. В Бишкеке многолетняя зимняя температура воздуха составляет –5,0°C, а летняя +24,4°C. В Оше соответственно –2,8°C и +25,7°C.

Ранее Белов Г.В. и соавторы установили [2], что для жителей г. Бишкека существуют достоверные связи между температурой воздуха, атмосферным давлением и осадками со смертностью от сердечно-сосудистых заболеваний. Она характерна для всех возрастов и любого пола в целом, но более сильные связи выявлены для женщин пожилого возраста.

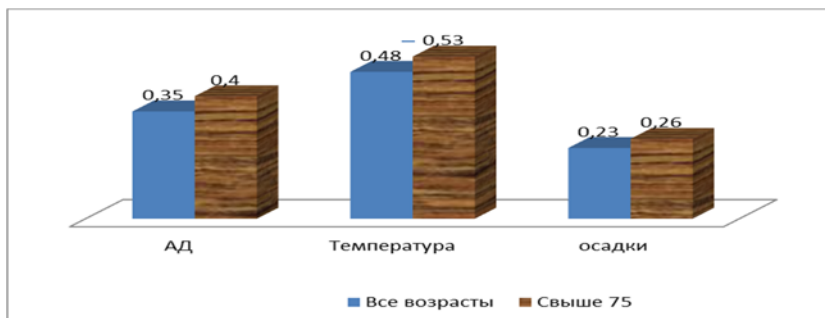


Рис. 1. Коэффициенты корреляции между показателем смертности населения от болезней сердца во всех возрастных группах, в старческом возрасте (свыше 75 лет) и данными атмосферного давления, температуры и количеству выпавших осадков

Из рисунка видно, что между показателями смертности по классу болезней сердца в возрастной группе 65–74 года и данными атмосферного давления и количества выпавших осадков имеется прямая взаимосвязь средней силы. В отношении температуры установлена обратная зависимость средней силы.

На следующем этапе мы выделили дни с жаркой температурой и резкими сменами погод (колебания средненежной температуры по сравнению с предыдущим днем на 5 и более °С).

Результаты исследования показывают, что при незначительном росте среднегодовых, среднемесячных температур за исследованный период имеются достоверные сдвиги пиковых показателей максимальной дневной температуры, на которые раньше не обращалось внимание (табл. 1).

Таблица 1

Количество жарких дней в городах Бишкек и Ош за 16 последних лет (в четырехлетней динамике)

Город	1998–2001	2002–2005	2006–2010	2011–2014
Бишкек	46,3	44,2	60	63,3
Ош	52,6	54,75	61,0	76,0

Наблюдается тенденция возрастания числа жарких дней по г. Бишкек на 36,7%: с 46,3 в год в 1998–2001 гг., с некоторым спадом (191) – в 2002–2005 гг., до 63,3 в год в период – 2011–2014 год.

По г. Ош за шестнадцатилетний период наблюдалось непрерывное возрастание показателя 44,5%: с 52,6 до 76,0 дней в год.

С наибольшей частотой жаркие дни бывают в июле и августе (табл. 2), что надо учитывать при организации сезонной метеопрофилактики.

Таблица 2

Распределение жарких дней в году по городам Бишкек и Ош в 2011–2014 годах

Город	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь
Бишкек	0,25	2,0	12,25	21,0	20,25	6,5	1,0
Ош	0,75	5,75	13,25	23,75	23,75	8,0	0,25

Необходимо отметить, что пик вызовов скорой помощи по городу Бишкек также приходится на июль-август месяц (рис. 3). Также высокое количество вызовов приходится на март и ноябрь, когда наблюдается наибольшая частота резких смен погоды.

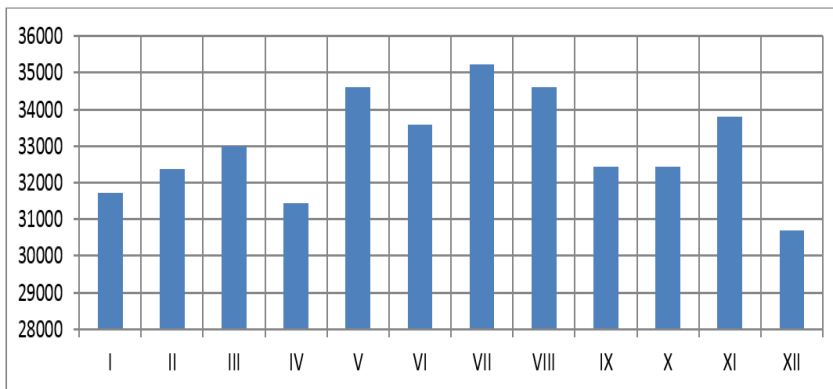


Рис. 2. Помесячная структура вызовов скорой помощи по городу Бишкеку в 2007–2009 г.

Интересно, что смертность от болезней сердечно-сосудистой системы выросла за последние 10 лет в Кыргызстане на 19,25%, в том числе по северному региону на 22,6%, а по южному на 18,5%. В целом по южному региону смертность от болезней ССС существенно ниже (43,5 на 10 тыс. населения), чем по северному (54,8 на 10 тыс. населения). При равных этнических и социальных составляющих это позволяет предположить определенную роль климатогеографических факторов.

Опять же важна не абсолютная температура, которая в Оше выше. Мы видим, что там большое количество жарких дней не приводит к повышению смертности. Здесь надо учитывать, что жители Оша издавна адаптировались к более высокой температуре: одежда, питание, жилье, режим труда и отдыха у них изначально более азиатский, нежели у жителей Бишкека, образ жизни у которых более европейский.

Известно, что адаптивные возможности организма сбиваются при резкой смене погоды. Мы сравнили количество резких смен погоды в Бишкеке и Оше (табл.3). Оказывается, для Оша характерна более стабильная погода. Число резких смен погоды в Оше на 51,1–59,7% меньше, нежели в городе Бишкеке.

Таблица 3

Количество дней с резкой сменой погоды в городах Бишкек и Ош за 16 последних лет (в четырехлетней динамике)

город	1998–2001	2002–2005	2006–2010	2011–2014
Бишкек	93	90,75	92,7	91,25
Ош	44,3	36,6	38	46,7

Самыми неустойчивыми годами в городе Бишкек были 1999 и 2002 год, самым спокойным – 2005 г. В 1999 году резких смен погоды достигло 107.

В течение года наиболее неустойчивая погода в городе Бишкек характерна для марта, апреля и ноября (табл. 4). В эти месяцы необходимо у метеозависимых больных проводить сезонную метеопрофилактику.

Таблица 4
Количество дней с резкой сменой погоды в городах Бишкек и Ош за 2011–2014 гг.

город	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Бишкек	9	7,8	12,4	10,4	4,6	5,6	3,5	3,8	5,8	7,0	10,4	10,4
Ош	2	3,75	6,25	5,75	4,0	3,75	2,5	2,75	2,5	6	3,25	3,75

Примечание: римскими цифрами отмечены порядковые номера месяцев года

В городе Ош нет месяцев с высоким числом дней с резкой сменой погоды, таких как в Бишкеке (10 и более). Жителям легче адаптироваться к текущей температуре. Сезонная метеопрофилактика там изначально будет менее эффективной.

Корреляционный анализ выявил для города Бишкека в дни резкой смены погоды (по данным 2012–2014 годов) повышение смертности от сердечно-сосудистых и цереброваскулярных заболеваний в целом для всей популяции (достоверные положительные умеренные связи: $r = + 54 - 62$). В группе лиц старше 75 лет связи ДРСИ и смертности достоверные положительные сильные $r = + 71$.

Список литературы

1. Агеев Ф.Т. Влияние волн жары на здоровье населения // Кардиологический вестник. – 2013. – Том VII (XX). – №1. – С. 61–66.
2. Белов Г.В. Патогенный и саногенный эффект гелиогеометеофакторов на заболеваемость и смертность от неинфекционных и инфекционных заболеваний / Г.В. Белов, Р.О. Касимова, А.Д. Туленбаева, Дж.А. Байызбекова // Медицина Кыргызстана. – 2015. – №2. – С. 24–28.
3. Измеров Н.Ф. Оценка влияния потепления климата на здоровье населения – новая задача профилактической медицины // Вестник Российской академии медицинских наук / Н.В. Измеров, Б.А. Ревич, Э.И. Коренберг. – 2005. – №11. – С. 33–37.
4. Оценка влияния изменения климата на здоровье населения Кыргызской Республики (заключительный отчет) / О.Т. Касымов, А.А. Шаршенова, Г.В. Белов и др. – Бишкек, 2012. – 127 с.
5. Ревич Б.А. О необходимости защиты здоровья населения от климатических изменений // Гигиена и санитария. – 2009. – №5. – С. 60–65.
6. Lowe R., Ballester J., Creswick J. et al. Evaluating the Performance of a Climate-Driven Mortality Model during Heat Waves and Cold Spells in Europe // Int. J. Environ. Res. Public Health. – 2015. – Vol.12, №2. – P. 1279–1294.

Воронкина Диана Анатольевна
студентка
ГБОУ ВПО «Пермская государственная
фармацевтическая академия» Минздрава России
г. Пермь, Пермский край

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ПЕРМИ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам профилактики и лечения гриппа и простуды. Из проведенного опроса следует, что пермяки знают о проблеме заболеваемости ОРЗ, проводят соответствующую профилактику, опираясь в большинстве случаев на опыт родителей, и не скупятся в приобретении препаратов как противовирусных, так и симптоматических.*

***Ключевые слова:** ОРЗ, грипп, профилактика, лечение, Пермь, противовирусные препараты.*

ОРЗ по праву относятся к одним из самых распространенных заболеваний на планете. Среднестатистический взрослый болеет простудными заболеваниями от двух до пяти, а ребенок – от шести до десяти раз в 12 месяцев. Возбудители респираторных заболеваний многочисленны, к ним относятся более 200 различных вирусов. Источником инфекции ОРЗ является человек, больной выраженной или стертой формой острого респираторного заболевания. Передача инфекции происходит воздушно-капельным путем и через предметы обихода. Аденовирусной инфекцией можно также заразиться и алиментарным путем. Заболеваемость ОРЗ регистрируется в течение всего года, но в холодное время нарастает. Это связано с витаминным дефицитом населения в этот период, простудным фактором, со скученностью населения в холодное время года. Заболевания встречаются в виде отдельных случаев и эпидемических вспышек [1; 3].

Вирусы – возбудители ОРЗ поражают слизистую оболочку дыхательных путей. В подлежащей ткани развивается воспалительный процесс. Токсические продукты вирусов действуют на различные отделы нервной системы. Тяжесть заболевания связана с вирулентностью вируса и состоянием иммунной системы больного. Вирусная инфекция обуславливает снижение иммунитета, что способствует присоединению вторичной бактериальной инфекции и появлению осложнений. Иммуитет после перенесенного заболевания нестойкий, поэтому каждый человек ежегодно может 3–4 и более раз заболеть каким-либо ОРЗ. Профилактика ОРЗ крайне важна в целях защиты населения от распространения инфекции [1; 2].

Для оценки анализа адекватности предпочтений в профилактике и лечении простудных заболеваний, нами был проведен опрос среди жителей Перми. В опросе приняли участие 172 человека разных возрастов и сферы деятельности (48 являюся студентами ПГФА), который зафиксировал следующие результаты.



Рис. 1. Популярность методов лечения и профилактики ОРЗ, %

Как видно из диаграммы, большинство предпочитает лечиться традиционными лекарственными средствами. Среди них был проведен опрос о наиболее популярном препарате.

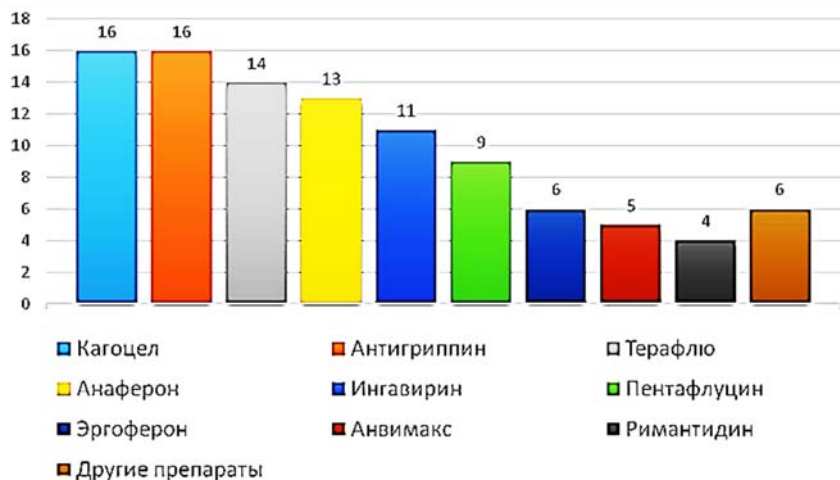


Рис. 2. Соотношение популярности препаратов для лечения и профилактики ОРЗ, %

Как показывает диаграмма, опрошиваемые применяют препараты как противовирусные препараты (прямые противовирусные и индукторы интерферона), там и препараты для симптоматического лечения.

Также нам было интересно, чем руководствуются респонденты, когда выбирают тот или иной метод лечения и препарат (рис. 3).

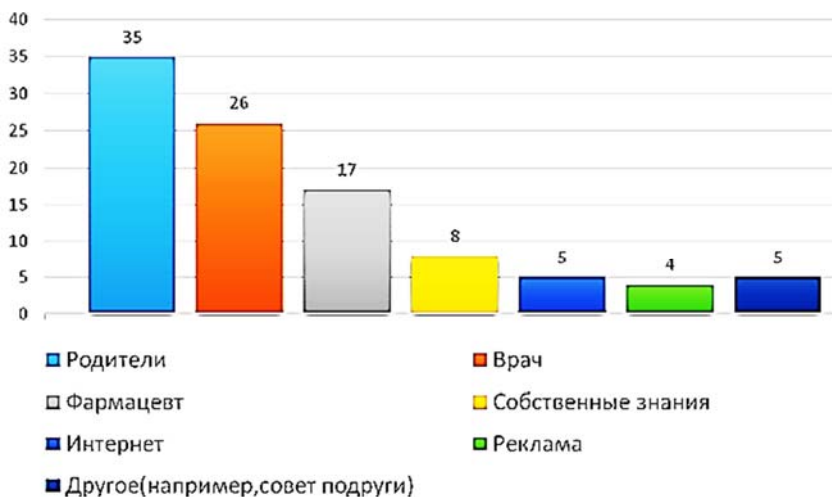


Рис. 3. Источники информации при выборе препарата, %

Большинство опрошиваемых доверяют советам родителей. Лекарственные препараты представляют отдельную «статью» расходов. Какую часть своего бюджета готов потратить среднестатистический пермяк, показано на следующей диаграмме (рис 4).

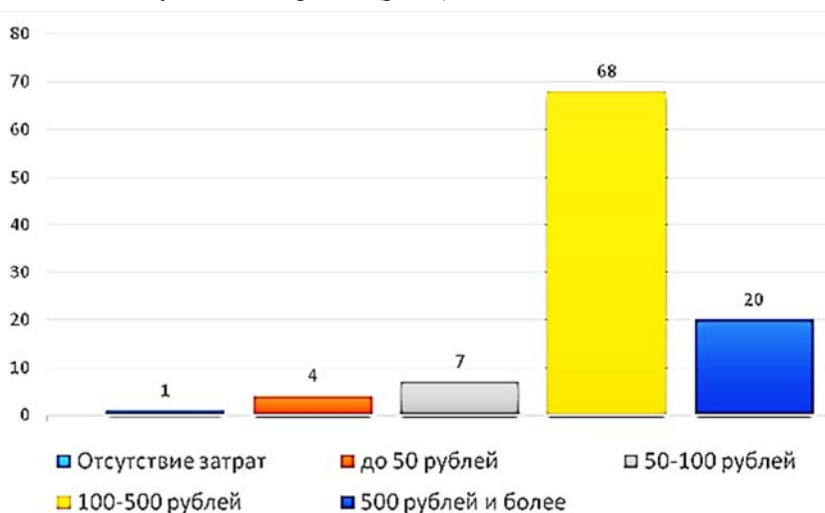


Рис. 4. Соотношение сумм денежных средств, которые опрошиваемые готовы потратить на препараты, %

Большинство пермяков готовы потратить на лекарства для лечения и профилактики ОРЗ в среднем от 100 до 500 рублей.

Как видно из проведенного опроса, пермяки знают о проблеме заболеваемости ОРЗ, проводят соответствующую профилактику, опираясь в большинстве случаев на опыт родителей, и не скупаются в приобретении препаратов.

Список литературы

1. Долинина Л.Ю. Преимущества применения эргоферона и анаферона в профилактике и лечении ОРВИ и гриппа / Л.Ю. Долинина // Архив внутренней медицины. – 2015. – №1 (21). – С. 38–40.
2. Касьянов З.В. Анализ российского рынка гомеопатических препаратов отечественного производства / З.В.Касьянов, Н.Р. Энтентеева // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2015. – №25 (сентябрь). – С. 47–52 [Электронный журнал]. – Режим доступа: http://sci-article.ru/number/09_2015.pdf
3. Монгуш А.К. Методы профилактики острых респираторных вирусных инфекций в колледже / А.К. Монгуш // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №5. – С. 53–58.

Конева Ольга Васильевна

студентка

ГБОУ ВПО «Пермская государственная
фармацевтическая академия» Минздрава России
г. Пермь, Пермский край

АНАЛИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ РАБОТНИКОВ АПТЕК Г. ПЕРМИ ПО ВОПРОСАМ ЛЕЧЕНИЯ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: статья затрагивает проблему рационального использования препаратов для лечения простудных заболеваний. Автором проведен опрос работников аптек г. Перми, выявлены основные рекомендации, сделан их анализ. Фармацевты советуют, как противовирусные средства, так и средства для устранения симптомов.

Ключевые слова: аптеки, Пермь, простудные заболевания, лечение гриппа, противовирусные средства, симптоматические средства.

Ежегодно миллионы людей подхватывают простудные заболевания, причем, осень и весна считаются пиковым периодом. По статистике, простудные заболевания стоят на 4 месте среди прочих других острых инфекционных заболеваний. Возбудителем инфекции является вирус, который передается воздушно-капельным путем, а также через загрязненные предметы или руки. В среднем, за один год, каждый человек заболевает серьезными простудными заболеваниями не менее чем 3 раза.

Часто люди с симптомами простуды из-за отсутствия времени или вследствие каких-либо других причин пренебрегают посещением врача, обращаются в аптеку и покупают лекарственные препараты, которые им предложит фармацевт.

Для количественной оценки и анализа адекватности рекомендаций мы провели опрос работников аптек, которые не были предупреждены о нем. В аптеку обращался человек с просьбой посоветовать ему «что-нибудь от начинающейся простуды с болью в горле и насморком».

Исследование проводилось в 50 аптеках Перми. Абсолютное большинство работников аптек (100%) рекомендовали препараты для лечения, а обратиться к врачу не посоветовал никто (0%).

В большинстве случаев предлагали использовать противовирусные препараты и препараты для симптоматического лечения, как комплексного, так и для лечения отдельных симптомов. Такой набор лекарственных препаратов предложили 92% опрошенных специалистов. Не предложили ни одного противовирусного препарата лишь 8% провизоров.

Специалистами аптек были предложены различные противовирусные и иммуностимулирующие препараты. Чаще всего рекомендовали Ингавирин (24%), Кагоцел (17,6%), Эргоферон (15,3%), Арбидол и Анаферон (по 11,8%), Лавомакс (10,6%). На препараты Циклоферон, Амиксин, Оциллококцидум приходится лишь около 9% рекомендаций (рис. 1).

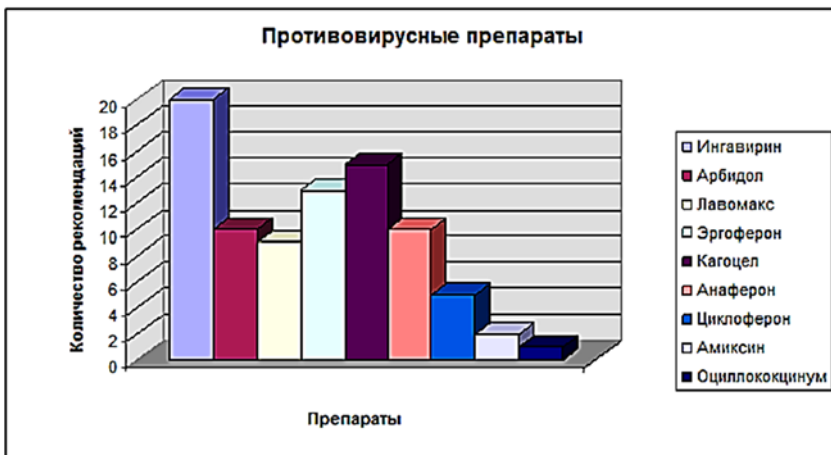


Рис. 1. Ассортимент рекомендуемых противовирусных препаратов

Одним из симптомов простуды является воспаленное горло. В большинстве случаев в горле возникает першение, затруднение при глотании, и другие неприятные ощущения. Чаще всего специалисты аптеки предлагали антисептические лекарственные препараты (76,6%), такие как Стрепсилс, Фарингосепт, Каметон, Ингалипт, Гексорал, Ингалипт и другие; противовоспалительные препараты (12,9%) – Тантум Верде, Гексализ, Тонзилгон Н; в редких случаях работники аптек советовали антибиотики местного действия, отпускаемые без рецепта врача – Граммидин Нео, Грамицидин (10,5%) (рис. 2)

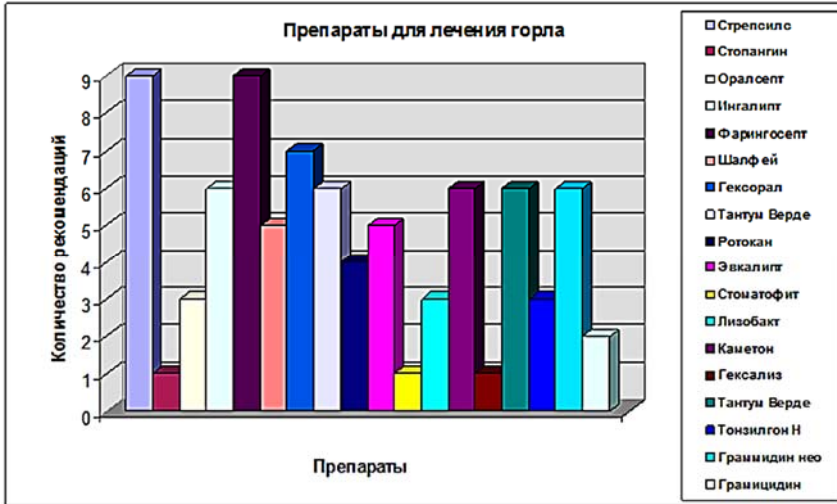


Рис. 2. Ассортимент рекомендуемых препаратов от боли в горле

Очень часто вирусные простудные заболевания сопровождаются покраснением носа и насморком. Важно регулярно очищать носовые пазухи от слизи. Делать это можно с помощью промывания препаратами Аква Марис и Аквалор (19% рекомендаций). Также, облегчить насморк можно с помощью сосудосуживающих препаратов, таких как Снуп, Ксимелин, Називин и другие (69%). Был предложен также антисептический препарат Пиносол (12%) (рис. 3).

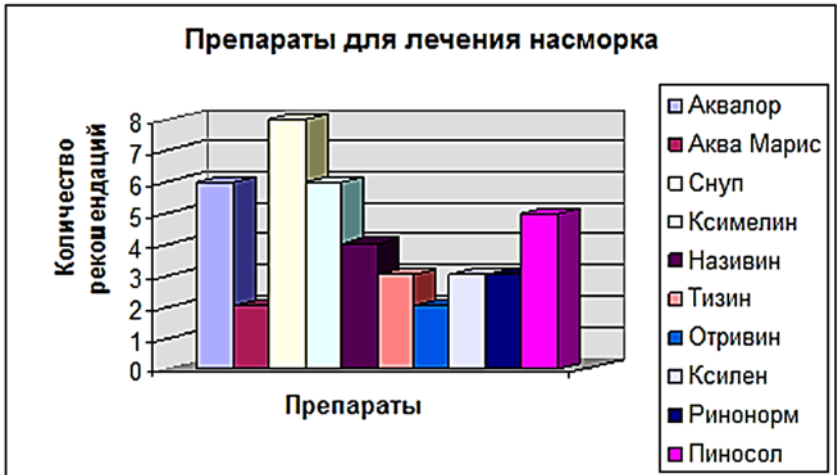


Рис. 3. Ассортимент рекомендуемых препаратов от насморка

Сотрудники аптек рекомендовали также препараты для комплексного симптоматического лечения, которые обладают одновременно жаропонижающим, обезболивающим, сосудосуживающими и противоаллергическим действиями. Наиболее часто из них советовали Терафлю (22%), Вискс Актив (15%), остальные 63% приходятся на Анвимакс, Инфлюнет, Лемсип, Фервекс, Колдакт, Антигриппин и другие (рис. 4)

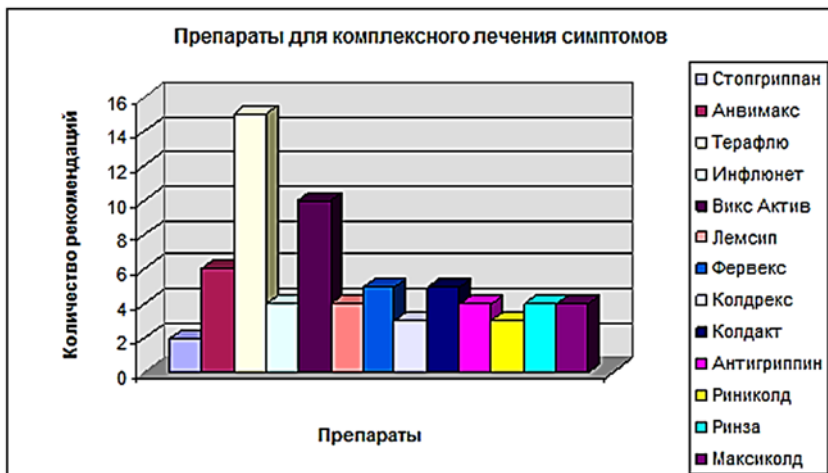


Рис. 4. Ассортимент рекомендуемых препаратов от насморка

Следует отметить, что никто из фармацевтов не советовал сразу антибиотики, рекомендовал только безрецептурные препараты. Таким образом, изучив и проанализировав предложения, хочется лишь пожелать, чтобы советы сотрудников аптеки были разумными, объективными, доступными и помогали посетителям.

Список литературы

1. Зайцев А.А. Комбинированные препараты в терапии острых респираторных вирусных инфекций: оценка клинико-экономической эффективности / А.А. Зайцев, О.И. Клочков // Архив внутренней медицины. – 2015. – №4(24). – С. 48–52.
2. Русских Е.В. Организация аптечного дела в развитых и развивающихся странах / Е.В. Русских, З.В. Касьянов // Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami – 2013: Materiały IX międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji 07–15 listopada 2013. – Przemysław: Sp. z o.o. «Nauka i studia», 2013. – Vol. 17. Medycyna. – P. 33–37.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агузаров Руслан Маирбекович
студент

Тегетаева Жанна Руслановна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются организационные подходы к процессу повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации. Обоснованы цель, задачи и содержание основных форм повышения квалификации в школе.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, профессиональная переподготовка, педагогические работники, развитие профессионального мастерства, профессиональная культура.*

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования особую актуальность приобретает проблема повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Качество педагогических кадров – важный компонент образовательной системы. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе инновационных педагогических технологий, им определена миссия воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

ФГОС предполагает качественное обновление содержания и форм организации методической работы в образовательных учреждениях, переноса акцента на внутриорганизационное обучение и повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения.

Целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

В задачи повышения квалификации педагогов входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования учителя,

педагога, воспитателя, руководителя, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

Основой организации процесса обучения учителей и развития их творческого потенциала может стать внутришкольная система повышения квалификации.

Функциями внутришкольной системы повышения квалификации работников образования являются:

- развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, перестройку учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития;

- стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск;

- интегративная – объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

Прежде всего, необходимо создать адаптивную образовательную среду для повышения квалификации педагогов. Педагоги должны быть вовлечены в процесс проектирования собственного обучения; развитие субъектной позиции в стремлении к освоению педагогических инноваций, к анализу своих профессиональных достижений. Администрация школы должна обеспечить методическую поддержку педагогам в проведении организационных мероприятий процесса повышения квалификации.

Внутришкольная система повышения квалификации учителей должна быть представлена как самообучающаяся организация, которая способствует стремлению педагогов к непрерывному обучению и приобретению соответствующих профессиональных и личных компетентностей, дает возможность видеть результат профессионального развития педагогических кадров.

Основными формами повышения квалификации учителей в школе являются коллективные, групповые, индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, научно-практические и постоянно действующие семинары, педагогические конференции, единые методические дни.

Чтобы успешно управлять профессиональным развитием педагогов, необходимо создать соответствующие условия для повседневной профессиональной деятельности; система повышения квалификации педагогов должна быть направлена на инновационные преобразования, которые будут способствовать сплоченности коллектива, его творческой направленности.

Таким образом, эффективно организованная и проводимая работа по повышению квалификации учителей является важной составляющей в стратегии современного образовательного учреждения.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов позволяет решать главные проблемы в системе повышения сформулировать принципы организации современного образовательного процесса и научно обосновать новое содержание программ.

Результатами подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации могут быть: повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе, положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом, достижение нового качества школьного образования и личности ребенка.

Список литературы

1. Владимирская О.Д. Опыт внутришкольного повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru>
2. Калинин Е.Г. Повышение квалификации педагогических кадров как ресурс развития современной школы / Тенденции развития образования: проблемы управления современной школой: материалы III Международной научно-практической конференции Центра изучения образовательной политики. – М.: Университетская книга, 2011. – 118 с.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 2012. – 200 с.
4. Пономарева О.Н. Повышение квалификации учителей: Проблемы и пути решения в Российском образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
5. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова. – М.: Академия, 2012. – 384 с.

Бурлыков Владимир Данзанович
канд. пед. наук, доцент
Тюрбеева Эльзьята Владимировна
студентка
Утнасонов Данзан Очирович
студент

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»
г. Элиста, Республика Калмыкия

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КАЛМЫЦКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация: в статье представлена методика развития скоростных качеств у учащихся 5 класса на основе калмыцких национальных подвижных игр. Результаты проведенного исследования дают основания утверждать о результативности и эффективности внедрения калмыцких национальных подвижных игр в процесс развития скоростных качеств учащихся среднего школьного возраста.

Ключевые слова: методика, калмыцкие национальные игры, подвижные игры, скоростные качества, скоростно-силовые качества.

Социально-экономические и политические изменения, произошедшие в последние десятилетия в Российской Федерации, привели к тому, что здоровье школьников стало самым незащищенным среди жизненных приоритетов подрастающего поколения [11; 13].

Отмечается существенное снижение состояния физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, подавляющее большинство из которых не в состоянии выполнить нормативные требования, в итоге все большее количество подростков и юношей оказываются не готовыми к учебной, профессиональной и оборонной деятельности [7; 13].

Воспитание физических качеств у детей школьного возраста сопряжено с рядом особенностей, связанных с ростом и развитием организма. Е.Н. Минаев, Б.М. Шиян [10] считают, что в школьном возрасте развитие одного качества положительно сказывается на росте показателей других физических качеств.

Особое место в развитии двигательных качеств занимают скоростные качества, высокий уровень развития которых играет важную роль как при овладении профессиональными навыками, так и в процессе занятий спортом [6]. Согласно данным научных исследований и практики спорта, развитие быстроты движений в зрелом возрасте является сложным и малоэффективным, тогда как в школьном возрасте для этого имеются благоприятные предпосылки [3; 5; 12].

Анализ научно-методической литературы показывает, что для учащихся младшего и среднего школьного возраста наиболее эффективными для развития быстроты являются подвижные игры (ПИ) [2; 3; 5; 7; 9; 10]. Между тем в Республике Калмыкия накоплен исторический опыт в области физической культуры, который в настоящее время в общеобразовательных школах является не востребованным.

В результате предварительной работы нами были отобраны национальные ПИ, которые наиболее часто используются педагогами Республики Калмыкии в процессе развития скоростных качеств школьников, определялись условия их использования, длительность игр и характер отдыха, продолжительности пауз между ними. Полученные данные согласуются с традиционной методикой скоростной подготовки [1; 4; 8; 9].

Для эффективного воспитания скоростных качеств испытуемых школьников нами были отобраны следующие ПИ: «Кёёдж кюцлгн» (Догонялки), «Урлдад гююлгн» (Бег наперегонки), «Чон болн хёд» (Волк и овцы), «Мёрня урлдан» (Конные скачки), «Кен кергтя?» (Кто вам нужен?), «Мёнгн бюс» (Серебряный пояс), «Цаган меечг хялгн» (Поиск белого мяча), «Ангудын урлдан» (Скачки животных).

Мероприятия основного педагогического эксперимента проводились на протяжении 4-х месяцев (сентябрь-декабрь 2014 г.) на базе МБОУ СОШ №21 г. Элисты.

Как видно (табл. 1), на начало педагогического эксперимента в исследуемых группах средние показатели по результатам двигательных тестов достоверностью различий не отличались ($P > 0,05$), что говорит об однородности состава участников исследования.

Таблица 1

Показатели скоростных и скоростно-силовых качеств учащихся до педагогического эксперимента

№	Тесты	КГ	ЭГ	Достоверность различий
1.	Бег 30 м, с	$6,22 \pm 0,02$	$6,13 \pm 0,05$	$P > 0,05$
2.	Прыжок в длину с места, м	$1,62 \pm 0,51$	$1,60 \pm 0,34$	$P > 0,05$
3.	Челночный бег 3х10 м, с	$8,8 \pm 0,03$	$8,7 \pm 0,01$	$P > 0,05$
3.	Челночный бег 3х10 м, с	$8,8 \pm 0,03$	$8,7 \pm 0,01$	$P > 0,05$

Особенность методики проведения подготовительной части урока в экспериментальной группе (ЭГ) заключалась в том, что в содержание комплексов общеразвивающих упражнений включались задания на быстроту [4].

Закончив выполнять комплекс общеразвивающих упражнений, участники ЭГ приступали к работе, направленной на воспитание скоростных качеств. В первой половине основной части занятия применялись следующие ПИ: Кёёдж кюцлгн, Урлдад гююлгн, Чон болн хёд, Кен кергтя – как наиболее простые по содержанию и сложности игровых заданий. При их

проведении преподавателю легче дозировать воздействие беговых упражнений на организм занимающихся. Экспериментально были обоснованы время, отводимое на игры (до 10 минут), длина пробегаемых отрезков (25–35 м), паузы отдыха между очередными попытками (пробежками) – 50–60 секунд. В дальнейшем в учебном процессе использовали более сложные по содержанию и игровому сюжету ПИ.

Содержание занятия во второй половине основной и заключительной части урока соответствовало типовой методике.

Процесс развития физических качеств в контрольной группе (КГ) осуществлялся согласно традиционной методики.

Результаты итогового тестирования (табл. 2) указывают на динамику скоростных качеств в исследуемых группах. Однако, эти изменения у участников КГ проявляются в незначительной степени по сравнению с показателями участников ЭГ, которые характеризуются более существенным приростом. Это свидетельствует о том, что разработанные комплексы калмыцких национальных игр способствуют формированию скоростных качеств обследуемого контингента детей.

Таблица 2

Показатели скоростных и скоростно-силовых качеств детей учащихся после педагогического эксперимента

№	Тесты	КГ	ЭГ	Достоверность различий
1.	Бег 30 м, с	$6,20 \pm 0,02$	$5,91 \pm 0,03$	$P < 0,05$
2.	Прыжок в длину с места, м	$1,65 \pm 0,32$	$1,72 \pm 0,15$	$P < 0,05$
3.	Челночный бег 3x10 м, с	$8,8 \pm 0,04$	$8,3 \pm 0,01$	$P < 0,05$

Применение комплексов калмыцких национальных игр содействовало достоверным изменениям показателей, характеризующих скоростно-силовые и координационные качества обучающихся ($P < 0,05$). Данные, полученные по итогам исследования, убедительно доказывают то, что в процессе развития скоростных качеств оказывается положительное влияние на формирование других двигательных качеств обследуемого контингента детей [9; 10].

Таким образом, результаты проведенного исследования дают основания утверждать о результативности и эффективности внедрения калмыцких национальных подвижных игр в процесс развития скоростных качеств учащихся среднего школьного возраста.

Список литературы

1. Ахметов С.М. Методика физической подготовленности школьников в зависимости от уровня их физического развития: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.М Ахметов. – Красно-дар, 1996. – 24 с.
2. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ. 2-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – М., 1982. – 224 с.
3. Власов В.Н. Экспериментальное исследование методики воспитания быстроты и скорости бега у детей младшего и среднего возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Власов. – М., 1971. – 168 с.
4. Гужаловский А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. / А.А. Гужаловский. – М., 1979. – 36 с.
5. Жданов Л.Н. Возрастное развитие быстроты движений у детей школьного возраста // Развитие двигательных качеств школьников / Л.Н. Жданов – М., 1967. – С. 11–47.

6. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов / С.В. Каледин – М., 1968. – 52 с.
7. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях – М., 2000. – 192 с.
8. Мануйлов С.И. Возрастные особенности проявления и развития быстроты движений у школьников 9–13 лет: Автореф. дис. ... канд.пед. наук / С.И. Мануйлов. – М., 1983. – 28 с.
9. Масальгин Н.А. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств у школьников 9–12 лет / Н.А. Масальгин – М., 1989. – 16 с.
10. Минаев Е.Н. Основы методики физического воспитания школьников / Е.Н. Минаев, Б.М. Шиян. – М., 1989. – 222 с.
11. Титлов А.Ю. Факторная структура работоспособности школьников в зависимости от уровня физической активности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Ю. Титлов. – М., 2000. – 23 с.
12. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта / В.П. Филин – М., 1987. – 128 с.
13. Фильченков Д.А. Методика реализации индивидуального подхода в физическом воспитании старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А. Фильченков. – М., 1995. – 23 с.

Геращенко Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Галкина Екатерина Федоровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии. Авторами представлены результаты констатирующего эксперимента по данной проблеме.*

***Ключевые слова:** регулятивные учебные действия, технология, младшие школьники, ФГОС НОО.*

За последние несколько десятков лет в нашем обществе произошли существенные изменения в образовании, в частности в начальном. Эти кардинальные перемены требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, которые бы учитывали ряд современных потребностей учащихся.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения Российской Федерации перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения [3]. С внедрением этого стандарта изменился и, соответственно, подход к обучению, где главной задачей для педагогов является научить ребенка учиться. Решить эту задачу, главным образом, помогают универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия – это определенная система действий учащегося, которая обеспечивает способность к самостоятельному

усвоению новых знаний и умений (включая и организацию учебной деятельности), социальную компетентность, толерантность, культурную идентичность [1].

Программу, направленную на формирование универсальных учебных действий, рассматривали и составляли многие учёные, психологи, педагоги: Н.А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук, А.В. Усова, Л.М. Фридман, С.Г. Воровщиков и другие.

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. В нашем исследовании мы подробнее изучили регулятивные универсальные учебные действия.

Для успешного, перспективного существования в обществе, ученику необходимо овладеть регулятивными универсальными учебными действиями. В данном исследовании мы рассмотрели способы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на примере урока «Технологии».

Цель исследования – изучить процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в начальной школе на уроках технологии; разработать методические материалы для младших школьников к уроку технологии. Овладение регулятивными универсальными действиями обеспечивает возможность школьнику: оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе); самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Специфика урока технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении уроки технологии могут стать опорными для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д.

Наше исследование проводилось на базе МКОУ СОШ №3 г. Аша, Челябинской области, целью которого являлось выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса в количестве 28 человек на уроке технологии по теме: «Работа с бумагой. Оригами. Моя улица».

Мы выявили с помощью диагностических методов (наблюдение, математическая обработка данных) уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса. Показателями уровня сформированности данных умений стали: принятие задачи, план выполнения, контроль и коррекция, оценка, отношение к успеху и

неудаче. Анализ результатов показал, что уровень сформированности универсальных учебных действий у младших школьников составляет: низкий уровень – 7,1%, средний уровень – 78,6%, высокий уровень – 14,3%.

По итогам проведения эксперимента были сделаны выводы, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в основном средний и ниже среднего.

Учитывая благоприятные условия на уроках технологии для формирования важнейших составляющих учебной деятельности, учитель использует разнообразные дидактические материалы по развитию регулятивных универсальных учебных действий. Мы разработали комплекс методических материалов. В него вошли такие упражнения как, например: упражнения «Выкладывание узора из кубиков», «Звуковая гимнастика», «Азбука эмоций», «Фото на память», «Поймай мышку»; такие виды игр как «Муха», «Корректурка», «Два дела», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Найди ошибки» и многие другие.

Таким образом, проведя данное исследование, мы выявили, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса на уроках технологии, в основном средний и ниже среднего. Это значит, что в учебную деятельность необходимо включать представленные в данной работе методические рекомендации для повышения уровня РУУД.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2010.

Жданова Мария Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы педагогического сопровождения по развитию лидерского потенциала, приводятся основные теоретические сведения, а также выводы по результатам апробации авторской программы развития лидерства.

Ключевые слова: лидерские качества личности, младший школьный возраст, социальная активность личности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития.

В современном мире, во времена развития общества и рыночной экономики успешность каждого человека зависит от способности работать в условиях конкуренции: незамедлительно реагировать на изменения, которые происходят в окружающем мире, адекватно анализировать информа-

цию и делать прогнозы на дальнейшее развитие событий, принимать необходимые решения и действовать, согласно им. Тема реализации активности личности имеет отражение во многих работах. Ученые утверждают, что самой личности необходимо участвовать в деятельности для достижения высоких результатов, а также освоить нужные умения, знания, развить, насколько это возможно, свои способности и личностные качества и свойства, в особенности лидерские.

Проблема лидерства весьма актуальна на данном этапе развития общества, во время перехода к информационному обществу и формирования новой культуры через приобретение новых моделей поведения лидеров в процессе адаптации к окружающей среде. Наиболее значительна эта проблема для нашей страны и стран СНГ. Процесс внедрения демократических принципов в политическую систему, стиль жизни, культуру этих стран и, соответственно, изменение социально-экономических условий жизни ведет к образованию новых видов групп и группировок, которые нуждаются в новых лидерах. Значительное количество современных исследований проблемы лидерства направлены на повышение эффективности новых видов управления в различных сферах общественной жизни.

Развитие лидерской целеустремленности, а также социальной активности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период формируется будущая личность ребенка, ее многообразное отношение к окружающим людям, к различным видам деятельности, самой себе, развиваются такие черты личности, как организованность, целеустремленность, предприимчивость и другие, формируются жизненные ценностные ориентиры и отношения, которые определяют в целом поведение в различных условиях жизнедеятельности, этим и объясняется интерес к данному возрастному этапу. В связи с этим, сегодня педагогической практике стоит опираться в образовании на личностно-ориентированный подход, согласно которому ребенок есть субъект педагогического процесса, где максимум внимания уделяется созданию необходимых условий для социального, интеллектуального и эмоционального развития его личности. Высокий уровень психологического, интеллектуального и социального развития способствует тому, что ребенку сможет занять лидирующие позиции и в настоящем, и в будущем окружении, а также благоприятствует более полной реализации способностей в разнообразных видах деятельности.

В отечественной психологии специфика каждого возрастного этапа, раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований. Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Ведущей становится учебная деятельность. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится субъектом общества и теперь имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями [2, с. 120–133]. Г. Фортунатов подразделил детей на следующие группы: лидеры и организаторы, имеющие твердую целеустремленность; активисты, обладающие личной инициативой при необязательной твердостью их характера; исполнители; одиночки, живущие своей жизнью; бунтари, вступающие в борьбу против вожakov, против установлений, принятых в коллективе; затравленные члены коллектива [5, с. 139–150]. Характеристики ребенка-лидера приблизительно следующие: это ребенок, с которым дети интенсивно взаимодействуют;

на его предложения всегда отзываются; взаимодействие с лидером сопровождается положительными и яркими эмоциями [3, с. 101–115]. Изучая взаимоотношения детей, А.С. Залужный предложил типологию лидеров (ситуативные и постоянные). Он полагает, что лидером может быть и бывает в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой и т. д. [4, с. 145]. В нашем понимании лидер-младший школьник – это активная, инициативная личность, способная изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой.

С нашей точки зрения, развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента, здоровья) и социальных факторов. Признав саму возможность развития лидерских качеств у младших школьников, нужно определить, как выстроить систему воспитания детей младшего школьного возраста. На основании этого была разработана Программа «Юные лидеры» по развитию лидерских качеств у младших школьников. Далее мы приведем примеры некоторых форм внеклассных занятий, которые мы использовали при работе с младшими школьниками, развивая их лидерские качества.

Экспериментальное апробирование Программы «Юные лидеры» проводилась на базе ГБОУ СОШ №1114 г. Москвы. В эксперименте приняли участие ученики 3 класса (8–9 лет). Работа велась в три этапа: I этап – поисково-теоретический (изучение литературы по теме исследования, разработка Программы «Юные лидеры»), II этап – опытно-экспериментальный (педагогический эксперимент, практическая реализация Программы) и III этап – аналитический (анализ результатов работы и составление качественной характеристики по каждому ученику в форме письменного отчета). Остановимся более подробно на II этапе. Здесь Программа предполагает такие формы работы как игра, беседа (о профессиях в семье, о дружбе), психологические методики, индивидуальные задания, групповые задания. Как показала практика, активнее всего дети участвуют в процессе игры – один из методов развития лидерских качеств у детей. При наличии игры взаимодействие учащихся и педагогов дает максимально положительный результат. Игра (особенно в начальной школе) – это способ адаптации ребенка к окружающей среде. Игра дает чувство свободы, непосредственность, смелость, а это и есть одни из основных качеств ребенка-лидера. Многое здесь зависит от педагога, от его умения создавать атмосферу. Ведь одна из задач программы состоит в том, чтобы помочь ребенку раскрыться и проявить себя. Подлинная заинтересованность, погружение в процесс учеников и педагога – обязательные условия выполнения программы. Также в работе с младшими школьниками нами были использованы психологические методики: тест на профориентацию по методике Е.А. Климова, тест на определение соционического типа личности, тест Люшера, тест тревожности для детей, несуществующее животное (проективная методика) и другие. В качестве индивидуальных заданий мы использовали задание на логику, на определение объема словарного запаса, склонности к точным наукам. Групповыми заданиями были придумывание сказки и загадки.

Нами было установлено, что большинство (72%) детей хотят привлекать к себе внимание, удивлять, лидировать в играх, быть всегда в центре внимания педагога и сверстников. Однако достигают желаемого результата лишь 27% группы. Социально-коммуникативные качества ярко выражены у детей-лидеров (более гибкие в общении, чем их сверстники). Анализ интеллектуальных и творческих качеств показал, что высокими

интеллектуальными качествами могут обладать не только лидеры, а креативными, творческими качествами (способности практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией) в основном обладают лидеры (те же 27%).

Мы пришли к такому выводу, что каждый человек может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Целенаправленно развивать лидерский потенциал детей с раннего детства могут не только педагоги, но и родители, убежденные в нужности и важности высокого уровня социального, интеллектуального и эмоционального развития ребенка для его будущей жизни, для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М., 1982.
3. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей / Л.Н. Галигузова. – М., 1996.
4. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения / А.С. Залужный. – М., 1931.
5. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии / Е.О. Смирнова. – 1995.

Ищенко Эльвира Сергеевна

студентка

Козлова Марина Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СВОБОДНЫХ ДИКТАНТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные лингводидактические принципы и методические условия развития связной письменной речи младших школьников на основе свободных диктантов. Авторами представлены результаты опытно-экспериментального исследования по изученной проблеме.

Ключевые слова: связная письменная речь, лингводидактические принципы, развитие письменной речи, свободный диктант, младший школьник.

Одним из актуальных направлений современной методики русского языка является формирование у учащихся внимательного отношения к слову, к его употреблению, развитие способности воспринимать и оценивать изобразительно-выразительный аспект речевого высказывания, а также уметь использовать языковые средства в собственной речи.

Лингводидактические исследования доказывают, что успешное развитие связной речи учащихся невозможно без закрепления ее в устном и письменном пересказе образцовых текстов. Одной из форм развития связной письменной речи являются незаслуженно забытые свободные диктанты. Свободный диктант позволяет непосредственно перейти от записи

диктуемого текста к изложению, являясь промежуточной формой речевого развития обучающихся.

При написании свободных диктантов задача учителя заключается в том, чтобы научить учащихся «думать с пером в руках», выработать «определенное отношение к самому процессу письма, которое перестает быть только формальным заданием», писать «для души, для себя, чтобы передать свои мысли и переживания» [3, с. 197].

Предложил переходную форму от диктанта к письменному изложению – так называемую «свободную диктовку» и назвал ее «диктовкой не слов, а мыслей» методист В.А. Флеров. В современной системе классификации различных видов диктантов, свободный диктант, вслед за Л.П. Федоренко, относят к диктантам «с изменением текста» и характеризуют как продуктивную форму письменно-речевой деятельности обучающихся.

Свободный диктант организуется следующим образом: учитель диктует текст по частям, а ученики не дословно, а свободно воспроизводят прочитанное. В терминологическом определении *свободный диктант* – это такая запись воспринимаемого на слух текста, когда учащемуся предоставляется право свободного выбора слов и речевых конструкций для изложения данного содержания. Таким образом, этот вид диктанта, наряду с диктантами выборочными и творческими, представляет классификацию диктантов по сохранности-несохранности текста.

В программе по русскому языку для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), рекомендованной Министерством образования РФ в рамках Образовательной системы «Школа 2100», отмечено, что «развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка» [1, с. 14].

Развитию связной письменной речи, включающей написание свободных диктантов, изложений, сочинений по картинкам и опорным словам, сочинений-миниатюр и др. уделяется особое внимание. Это объясняется тем, что младшие школьники испытывают серьезные затруднения при самостоятельном построении собственного текста.

Основная причина, по мнению авторов программы, заключается в том, что практика обучения учащихся начальных классов не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задает ее как умение строить семантически самостоятельные высказывания на определенную тему, с учетом композиционных и языковых особенностей различных коммуникативно-смысловых типов текста: повествования, описания, рассуждения, оценки. Творчеству на уроках русского языка уделяется недостаточно времени, в связи с чем рефлексивно-оценочные умения младших школьников, умения редактировать написанное также, по исследованиям методистов, развиты в недостаточной степени.

Лингводидактические принципы развития связной письменной речи учащихся, реализуемые на основе свободных диктантов, рассматриваются с позиции дидактической теории, разработанной И.Я. Лернером, в системе его понятий и определений [6, с. 87].

- последовательная отработка отдельных умений;
- сочетание работы по формированию таких умений, как умение раскрывать тему и основную мысль высказывания, собирать и систематизировать материал к высказыванию, совершенствовать написанное, с работой над определенными композиционными формами высказываний;
- создание высказываний самостоятельного характера на всех этапах обучения;

– реализация связи между диктантами, различными видами творческих работ учащихся – диктантами, изложениями и сочинениями в работе по развитию речи;

– сообщение детям элементарных сведений теоретического характера, то есть формирование осмысленных умений.

Теоретико-практическое исследование по проблеме развития связной письменной речи младших школьников в системе работы над свободными диктантами предполагало проведение педагогического эксперимента, организуемого в 3 этапа.

С помощью диагностических методик В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ [2, с. 165] в ходе констатирующего среза был выявлен уровень развития связной письменной речи учащихся экспериментального и контрольного классов. Доминирование среднего и низкого уровней речевого развития говорит о важности систематической работы учителя по формированию у детей умения воспринимать информацию, выделять структурные части текста, воспроизводить текст правильной, логической последовательности, а также по совершенствованию текстологических, лексических и синтаксических умений учащихся.

В ходе формирующего эксперимента был разработан комплекс речевых упражнений на основе свободных диктантов:

1) задания, направленные на формирование умений воспринимать, воспроизводить и создавать высказывание (содержательная сторона речи);

2) задания, направленные на формирование умения формулировать мысль (выбор языковых средств для создания речевого высказывания);

3) задания, связанные с определением принадлежности текста к тому или иному типу речи (структурно-композиционные особенности типов текста-повествования, описания, рассуждения);

4) задания, связанные с совершенствованием собственного текста (его содержанием, структурой и речевым оформлением).

Часть заданий по готовому тексту носила аналитический или аналитико-синтетический характер: определить основную авторскую мысль высказывания; выделить часть, в которой содержится пример-доказательство; найти (определить) в тексте лишнее; озаглавить отрывок словами текста; составить композиционную схему текста и т. д. Предлагались задания на переработку готового текста в плане его совершенствования, задания по созданию нового текста на основе данного, в том числе дополнить текст своими рассуждениями по теме, изложить текст или какую-либо часть текста подробно (сжать), с изменением лица рассказчика и т. д.

Задания по выбору языковых средств по оформлению связного письменного высказывания формулировались как: «Найдите слова, помогающие увидеть, представить...», «Назовите слово, рисующее, точно называющее...»; «Как можно сказать по-другому?» и др. При выполнении заданий по подбор слов, составление словосочетаний, придумывание предложений с заданным предметом речи, для выражения определенной мысли и т. д. ученик сам ищет средства для решения речевой задачи, а не опирается на готовые, что также способствует совершенствованию речевых умений.

Задания на редактирование письменных работ учащихся включали: редактирование текста в соответствии с его заглавием, устранение ошибок в выборе слов и их сочетаемости; редактирование деформированного текста и др.

При выполнении такой работы целесообразно предложить памятку, которой учащиеся могут руководствоваться при анализе устных и письменных образцов высказываний своих товарищей, а также при самопроверке в процессе написания диктанта и редактирования текста.

Контрольные экспериментальные данные (3 этап) показали следующее:

- уровень развитости текстологических умений в экспериментальном классе возрос в среднем на 22,5%, в контрольном классе отмечены незначительные изменения. Вырос уровень умений (на 20%) достаточно полно раскрывать идею и тему, соблюдать логическое построение и композицию текста, понимать и применять в собственном творчестве знания о структуре письменного изложения услышанного;

- лексические умения проявились на более высоком уровне также в экспериментальном классе. Ученики данного класса на 15% чаще использовали в текстах сочинений разнообразные элементы художественной оригинальности, в том числе выразительно-изобразительные средства, позволяющие более полно и точно раскрывать основную мысль автора диктуемого текста;

- грамматический строй текстов учащихся экспериментального класса на основе свободного диктанта также указывает на эффективность такой формы организации письменно-речевой деятельности младших школьников: дети использовали относительно сложные синтаксические структуры, были достигнуты лучшие показатели связности текста, контекстности, глубины фраз. Последний параметр определялся по степени соответствия таким критериям, как правильный порядок слов во фразе, синтаксическая сочетаемость слов друг с другом, смысловая наполненность фразы (сочетаемость слов, общая смысловая цельность фразы), оригинальность и разнообразие используемых синтаксических средств во фразе.

Результаты формирующего эксперимента говорят о правомерности исследовательской гипотезы. Действительно, свободные диктанты будут способствовать развитию связной письменной речи младших школьников, если учитель начальных классов не только диагностирует уровень развития связной письменной речи учащихся на основе компонентов: мотивационно-познавательного, ориентировочно-исполнительского, рефлексивно-оценочного, но и разрабатывает систему задфаний, направленных на формирование текстовых умений содержательно-композиционного и языкового характера.

Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы: Метод. рекоменд. для учителя / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – С. 14–23.
2. Ляудис В.Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. – М.: Международная педагогическая академия, 2008. – С. 156–246.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 2004. – С. 189–237.

Камбарова Дарья Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о преемственности в обучении изобразительному искусству в ДОУ и начальной школе. Автор приходит к выводу, что следует создать единую ступенчатую программу, в которой будут включены все методы, средства и приемы обучения.

Ключевые слова: преемственность, изобразительное искусство, средства обучения, органы чувств.

На сегодняшний день, актуальна проблема преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изобразительная деятельность является неотъемлемой частью в формировании и развитии личности ребенка. Вопросами преемственности занимались такие ученые как: Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, А.А. Люблинская, и другие. В 1991 году в РФ, преемственность зарегистрировали как главное условие непрерывного образования.

Ученые и методисты создают всевозможные методы и приемы обучения изобразительному искусству в начальной школе, которые учитывают накопленный опыт ребенком в ДОУ. Следует заметить, что немаловажную роль в обучении детей отходит средствам обучения. Ведь благодаря им, ребенок быстрее воспринимает информацию и развивает память.

Разрабатывая средства обучения необходимо учитывать возраст детей, их психологическое состояние на момент перехода с одной ступени обучения на другую, их физическое здоровье и индивидуальность каждого.

Ребенок познает мир с помощью органов чувств (зрение, обоняние, осязание, слух, вкус). В связи с этим, можно выделить следующие средства обучения изобразительному искусству:

1. Визуальные (таблицы, схемы, модели, видеофильмы, слайды, книги).
2. Слуховые (аудиозаписи, предметы, созданные природой или человеком).
3. Тактильные или осязательные (таблицы-барельефы, объемные модели, конструктор).
4. Обонятельные (аромалампы, аромалисты, объекты, созданные природой).

Визуальные средства обучения используются повсеместно. Классические таблицы, схемы и книги по-прежнему актуальны в наш цифровой век. Особую популярность приобрели видеофильмы презентации. Дети в ДОУ и начальной школе с радостью посмотрят небольшой мультфильм, который длится 3–5 минут.

Слуховые средства обучения хорошо влияют на работоспособность, если их использовать в начале занятия в виде загадок, перед или во время самостоятельной работе (например, шум ветра, когда дети рисуют на тему «Зима»).

Тактильные средства обучения помогут ребенку понять форму предмета, его фактуру, объем.

В практике, обонятельные средства обучения используются крайне редко – часто в этом нет необходимости. Однако, используя данные средства, мы дополнительно стимулируем и настраиваем ребенка на какую-то определенную тему.

Данные средства обучения выбраны не случайно. С малых лет ребенок воспринимает мир с помощью органов чувств. Это восприятие действительности сохраняется с человеком долгое время, поэтому опираясь именно на слух, зрение, осязание, и обоняние, педагоги могут обучать детей изобразительному искусству, не разрывая ступенчатую модель обучения. Учителям необходимо плавно усиливать восприятие детей, стараясь дать им новые впечатления и положительные эмоции.

Данные средства обучения должны использоваться как на занятиях в ДОУ, так и на уроках в начальной школе.

Для того, чтобы сохранить процесс преемственности и плавно вести детей шаг за шагом, учителям и воспитателям необходимо:

1. Использовать методические пособия из одной серии.
2. Посещать занятия и открытые уроки своих коллег.
3. Учитывать возраст и психологическое состояние детей.
4. Использовать все разнообразие средств обучения.

Важно отметить существенность использования единых методов и приемов обучения на разных ступенях развития детей. Следует создать единую ступенчатую программу, в которой будут включены все методы, средства и приемы обучения.

Список литературы

1. Бережнова О.В. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования: региональный опыт / О.В. Бережнова // Нормативные документы. – 2012. – №4. – С. 24.
2. Белякова Н.В. Реализация преемственности в образовательных учреждениях Владимирского региона / Н.В. Белякова // Управление ДОУ. – 2012. – №8. – С. 116.
3. Виноградова Н.Ф. Актуальные проблемы современной дидактики / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа – Первое сентября. – 2014. – №1. – С. 4–9.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Общение и творчество / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

Кашаева Евгения Маратовна

магистрант

Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в данной статье дается научное обоснование концептуальных положений формирования правовой компетентности студента педагогического университета. Автор отмечает, на современном этапе развития общества актуален поиск теоретико-методологических и организационно-технологических основ формирования правовой компетентности студента педагогического университета.

Ключевые слова: правовая компетентность, формирование правовой компетентности.

Динамические процессы современного мира, вызвавшие преобразования в системе высшего образования, делают актуальной проблему подготовки студента педагогического университета, обладающего, помимо профессиональных компетенций, высоким уровнем правовой компетентности. Востребован выпускник вуза, проявляющий устойчивость к негативным влияниям социальной действительности, готовый к эффективному исполнению гражданских обязанностей, сопричастный к необходимым общественным преобразованиям. В программных документах, например, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.» отмечено, что одним из приоритетов образовательной политики на современном этапе является формирование личности выпускника нового типа – «правосознательного гражданина» демократического, правового и социального государства, соблюдающего права и свободы личности, высоконравственного [1, с. 5]. Это может быть реализовано только при условии целенаправленного усиления в образовательном процессе университета основ формирования правовой компетентности обучающегося, определяющих повышение у студента уровня правовой осведомленности и юридической грамотности, выработку позитивного типа правосознания, развитие нормативно-аналитического мышления, адекватного общественным изменениям.

По мнению Фирсова Т.А., потребность в формировании правовой компетентности студента-педагога обуславливается необходимостью воспитания достойных граждан нашей страны, понимающих свою роль, возможности и ответственность в обществе, знающих свои права и обязанности. Помимо этого, студент должен получить необходимые для профессиональной реализации правовые знания и навыки, которые позволят ему самостоятельно понимать и умело применять действующие законы [4, с. 23].

Проблематика формирования правовой компетентности студента педагогического университета обусловлена социально-политическими, экономическими предпосылками, геополитическим положением, а также характерным для современного периода существенным воздействием обычаев, традиций и религиозных норм на правосознание обучающихся. Все эти факторы составляют специфику формирования правовой компетентности студента-педагога, как в профессиональном, так и в региональном аспекте.

Традиционно под правовой компетентностью понимается результат овладения правовыми компетенциями, аккумулирующий в себе как знание права, и основанные на таком знании практические умения, так и правоприменительный опыт в профессиональной деятельности. Исходя из этого правовую компетентность можно понимать, как характеристику индивида, основанную на имеющихся у личности профессионально-значимых качествах, которая имеет в качестве базы правовые знания в конкретных жизненных ситуациях и отражает его способность использовать универсальные способы деятельности [3, с. 45].

Иголевич Н.И. определяет правовую компетентность как совокупность социально-психологических характеристик, способствующих формированию таких знаний, навыков, умений, установок, личностных качеств, которые позволяют личности успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле [2, с. 17].

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показали, что несмотря на представленность термина «правовая компетентность» в научной литературе, исследователи предпринимают попытки осмысления данной дефиниции на уровне отраслевых юридических наук и общей теории права, однако, в силу своей специфической направленности, исследуемая проблема остается сравнительно новой и мало разработанной темой в педагогической науке и недостаточно полно отражает новые образовательно-правовые тенденции и специфику профессиональной подготовки обучающегося педагогического университета.

Формирование правовой компетентности студента педагогического вуза представляет собой процесс взаимодействия изменчивых внешних (объективных) факторов с относительно постоянными личностными (субъективными) характеристиками. Первые выражаются в форме внешнего неорганизованного социального влияния среды и целенаправленного педагогического действия в системе образования в контексте формирования правовой компетентности обучающегося. Вторые характеризуют отношение субъекта к своему нормативно-правовому поведению и к его результатам, являясь психологическим регулятором формирования правовой компетентности и отображением его в сознании субъекта. При этом субъективная сторона не просто сопровождает действие, но и предшествует ему.

Таким образом, на современном этапе развития общества актуален поиск теоретико-методологических и организационно-технологических основ формирования правовой компетентности студента педагогического университета, обуславливающих эффективность и качество профессиональной подготовки обучающегося в период введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Список литературы

1. Антонов А.В. Основные направления государственной политики и пути их реализации / А.В. Антонов, Н.В. Фомин // Вестник брянского государственного университета. – 2013. – №1–1. – С. 3–12.
2. Иголевич Н.И. Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетентности / Н.И. Иголевич, В.И. Майоров // Право и образование. – 2008. – №10. – С. 17–19.
3. Ишкильдина Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества / Г.Р. Ишкильдина // ЕврАзЮж. – 2012. – №10 (53). – С. 45–49.
4. Фирсов Г.А. Закон Российской Федерации «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее / Г.А. Фирсов // Alma mater. – 2010. – №10. – С. 17–23.

Кудренко Наталья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: в статье ставится задача рассмотрения влияния научно-исследовательской деятельности на развитие личностных качеств студентов. Автор уделяет особое внимание творческой одаренности и вербальному интеллекту, а также освещает проблему привлечения студентов к участию в научно-исследовательской деятельности вуза.

Ключевые слова: одаренность, научно-исследовательская деятельность студентов, способности, компетентность.

В современной России общество, и экономика в частности, все сильнее нуждается в профессионалах, обладающих как глубокими теоретическими знаниями, так и способных эти знания применить; в специалистах, способных мыслить широко и инновационно. В.В. Путиным была предложена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

Одним из пунктов данной системы является работа с одаренной молодежью в высших учебных заведениях. Миссия высшего образования состоит в создании благоприятных условий для развития способностей молодежи. Эффективность образовательной системы может быть улучшена посредством учета индивидуальных особенностей студентов. На основе этих данных можно оптимально выстраивать процесс обучения, учитывая возможности учащегося и направить процесс получения ЗУН по пути развития одаренности.

Для того, чтобы показать влияние научно-исследовательской деятельности студентов на их интеллектуальные и творческие способности, а именно, вербальную и невербальную креативность, сформированность индивидуальных понятийных структур и выстраивание сложных связей, были использованы следующие методики: «Идеальный компьютер», «Формулировка проблем», «Понятийный синтез» (Холодная М.А.).

Исследование было проведено октябре-ноябре 2015 года на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова. В нем приняли участие студенты российских вузов. Первая группа из 10 человек, которая активно участвует в научно-исследовательской деятельности и проектах. Вторая группа из 10 человек не участвовала в науке по тем или иным обстоятельствам.

Таблица 1

Результаты исследования

Методика	1 группа		2 группа	
«Идеальный компьютер»	Количество	115	Количество	66
	Качество	61%	Качество	34%
«Формулировка проблем»	Сложность	52%	Сложность	47%
«Понятийный синтез»	Сложность	58%	Сложность	51%

По результатам исследования видно, что показатели первой группы испытуемых заметно выше, чем у второй группы. Наиболее демонстрирующей методикой оказался «Идеальный компьютер», где количество вопросов студентов, занимающихся НИД, в два раза превысило количество вопросов студентов из второй группы (115 против 66, соответственно). Респонденты, не занимающиеся НИД задавали вопросы, которые касались их личности, их будущего и решения своих собственных проблем. Участники из первой группы стремились узнать ответы на вопросы, касаемые мироздания, сложных или необъяснимых научных фактов и т. д.

Еще одним немаловажным показателем оказалась успеваемость респондентов: в первой группе 100% участников отличники, во второй группе лишь 20%.

Таким образом, с помощью исследования мы выяснили, что участие студентов в НИД положительно влияет на развитие их личностных качеств. Задачей государства и вуза на данном этапе является активное привлечение молодежи к науке. Что может позитивно отразиться на улучшении экономических показателей общества в целом, а процент выпускников более компетентных в области профессионального знания будет расти. Программа по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности должна строится не только на увеличении денежных выплат и стипендий, а на повышении престижности Науки в обществе.

Список литературы

1. Галиуллина Ф.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности / Ф.Ш. Галиуллина // Филология и культура. – 2011. – №25.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов В.В. Путин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/14907>
3. Папкина Е.А. Исследование потенциальной интеллектуальной одаренности студентов / Е.А. Папкина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №5.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/cold.html?__=&current_book_page=22

Марданова Лидия Николаевна
студентка

Ушакова Жанна Николаевна
студентка

Сушкова Надежда Игоревна
студентка

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Пермский край

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрено формирование социальных компетенций в высшем учебном заведении на занятиях по истории. Проведен анализ учебной литературы. Рассмотрены подходы к проблеме социализации взрослого человека различных ученых.*

***Ключевые слова:** социальные компетентности, компетенция, история.*

На сегодняшний день система образования характеризуется глобальными изменениями и многогранными процессами. В обществе формируются свои приоритеты. Таким из приоритетов становится распространение знаний, который должен положительно сказаться на формировании новой парадигмы образования. В связи с этим возникает необходимость пересмотра и уточнения целей и задач для обеспечения продуктивности подготовки специалистов и оптимизации профессионального образования, чтобы удовлетворить потребности общества в профессионалах высокого уровня.

Главная задача педагогики состоит в том, чтобы построить педагогический процесс, который будет взаимосвязан с государственными образовательными стандартами и компетенциями. В связи с этим проблема формирования социальных компетенций у студентов вузов становится одной из актуальнейших. Прежде чем говорить о формировании социальных компетенций, надо разобраться, что называют социальной компетенцией.

При анализе научной литературы было определено, что проблема социальных компетентностей носит достаточно общий характер. В этих исследованиях выделяется существенное значение социальной компетентности, а также излагаются общие требования к социально компетентной личности. Изучив работу С.А. Учуровой «Развитие социальной компетентности в образовательном процессе (на примере уроков немецкого языка и обществознания)», было обнаружено, что проблемами личности и компетентности занимались многие учёные. Стоит отметить, что у каждого из этих учёных было узкое, но зато фундаментальное исследование. К числу этих учёных можно отнести К.А. Абульханову-Славскую, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, Н.К. Поливанову, Г.А. Цукермана, которые изучили «проблемы личностного самоопределения, самосознания, социальной активности личности» [1, с. 4].

«Исследованы процессы социализации, социальной адаптации личности (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, Т. Крон)» [1, с. 5].

Исследованием социальной компетентности взрослого человека занимались такие учёные, как М. Аргайл, Е.В. Коблянская, В.Н. Куница и Ю. Мель.

Наука уже давно занимается изучением личности и компетентностного подхода, но изучением социальной компетентности учащихся начали заниматься только с конца XX века. В настоящее время, важными задачами по развитию и формированию социальных компетенций у учащихся является «разработка и внедрение в образовательную практику тех педагогических технологий, которые способствуют продуктивному взаимодействию учителя и учащихся» [1, с. 6].

М.Д. Виноградова, Т. Гудьонс, Д. Данн, Т. Дигитц, В.К. Дьяченко, А. Ленцен, Х.И. Лийметс, Э. Мейер, И.Б. Первин, Е.С. Полат, Х.С. Розенбуш, А.Ю. Уваров, Г.-Г. Херманн, Г.А. Цукерман, И. Швердфегер посвятили свои педагогические исследования возможностям «групповой учебной для развития личности. Как организационная форма обучения в системе «ученик – ученик» она предоставляет существенные возможности для формирования мотивации достижений, способствующей повышению самооценки, развитию умения работать в группе, умения разрешать конфликты и проблемы, отстаивать свою точку зрения, проигрывать различные социальные роли, другими словами, способствует развитию социальной компетентности» [1, с. 6].

В энциклопедическом словаре под редакцией А.А. Бодалёва под социальной компетенцией понимается, «система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях» [2, с. 35].

Г.Г. Богачева в своей статье приводит следующее определение: «Социальная компетентность – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе» [3, с. 10].

Из выше сказанных определений, мы можем сказать, что социальные компетенции – это те знания и навыки, которые необходимы человеку для «проживания» в обществе.

По мнению Биктагировой Г.Ф., для формирования социальных компетенций студентов необходимо: во-первых, «в основу вузовского этапа обучения положить принципы гуманизации, гуманитаризации, интеграции». Во-вторых, это «необходимость проявления социальной компетентности в деятельности всех участников педагогического процесса высшей школы». В-третьих, «в соответствии с дидактическими традициями вуза необходимо всецело реализовывать концепцию личностно ориентированного обучения». В-четвертых, это «изучение всех, прежде всего, специальных дисциплин, должно быть профессионально ориентировано, что развивает социально и профессионально значимые компетенции» [4, с. 25].

Формировать социальные компетенции необходимо, в частности, и в высших учебных заведениях. Этому могут поспособствовать занятия по истории. История, как дисциплина, может способствовать формированию социальных компетенций. Ведь, история – это гуманитарная дисциплина, которая изучает человека и общество в прошлом, а также все материальные и устные источники, связанные с жизнедеятельностью человека и развитием обществ. Также, к этой дисциплине относится анализ разных точек зрения на исторические процессы и явления, соотношение общественных реалий различных эпох, цивилизаций, особенностей социально-экономического развития, вовлечения человека в новые социальные процессы и явления, появление новых социальных институтов и структур. Однако, одного содержания учебной дисциплины недостаточно для развития социальных компетенций, поэтому необходимы соответствующие технологии, такие как технологии социального взаимодействия.

Любое проведение занятий в вузе формирует у студента самостоятельность и ответственность, т. к. дисциплины преподаются в другой манере, в отличие от школы (например, лекция, семинар).

Занятия по истории в вузе строятся таким образом, чтобы студенты научились правильно работать в коллективе, что необходимо в современном обществе. Также, на занятиях по истории учат уважать людей, их мнения (т. к. история предполагает несколько разных точек зрения на одну проблему), культуру и традиции других народов. Тем более, в современных условиях, «цель обучения истории ориентирует не на передачу программных знаний, а на формирование обобщенных способов выполнения деятельности на примере решения познавательных задач данного предмета» [5, с. 16].

Стоит отметить, что Мусаев Даянат Муса оглы в своей статье «Интерактивные методы преподавания истории в ВУЗе» предлагает использовать интерактивную деятельность на занятиях по истории, т.к. эта деятельность «предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарах организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы» [5, с. 18].

Подводя результаты нашей работы, мы можем сказать, что взаимодействие в коллективе, самостоятельность, ответственность, уважение к различным мнениям, культуре и традициям других являются очень важными и актуальными социальными компетенциями в современном обществе над развитием, которых необходимо работать с помощью соответствующих педагогических технологий.

Список литературы

1. Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе (на примере немецкого языка и обществознания). – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 195 с.
2. Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общей редакцией А.А. Бодалёва – М.: Когито-Центр, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://communication_psychology.academic.ru/919
3. Богачева Г.Г. Диагностика социальных компетенций и социальной компетентности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%93.%20%D0%AB%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9>
4. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/98-4748>
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс].
6. Мусаев Д.М. Интерактивные методы преподавания истории в ВУЗе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped23.html>

Мукумова Диана Саитовна

студентка

БУПО «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с сезонными явлениями природы в процессе моделирования.

Ключевые слова: экологическое образование, формирование обобщенных представлений, явления природы, моделирование.

Проблема ознакомления детей с сезонными явлениями природы сегодня в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического образования. Экологическое образование дошкольников, по мнению Н.А. Рыжовой, – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. Отличие дошкольной ступени экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира.

Цель экологического образования – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Невозможно представить, как человечество в своей деятельности (научной, образовательной, технологической, художественной) сможет обойтись без моделей окружающего мира. Строгие и точные правила построения моделей сформулировать очень сложно, однако к XXI веку человечество накопило богатый опыт моделирования и использования различных объектов и процессов. Процесс создания моделей непрерывен так же, как и процесс развития наук [1, с. 1].

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Н.И. Ветрова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова) показывают, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей; что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в развитии мышления дошкольников. Таким образом, использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы [2, с. 234].

С возникновением различных образовательных программ появился широкий выбор перед педагогами, но и возникло много проблем по их

реализации. Не секрет, что многие программы не раскрывают с достаточной конкретностью содержание знаний о сезонных явлениях природы (в определении фактического материала и тех связей между явлениями, которые должны освоить дети). Это приводит к тому, что многие воспитатели, работающие по современным программам, недостаточно целенаправленно отбирают явления, характеризующие тот или иной сезон, не учитывают сезонные явления того региона, где они проживают; в ходе систематизации знаний воспитатели чаще ведут с детьми сравнение сезонов не по основным видам явлений, а лишь выделяя наиболее характерные явления каждого сезона.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Поддьяков Н.Н., Савенков А.И., Поддьяков А.Н., Мухина В.С. и др.) показывают, что возможность умственного развития дошкольников и их потребности в познании окружающего мира значительно выше, чем это предполагалось раньше. Ребенок по своей природе – исследователь мира [Н.Н. Поддьяков].

Рассматривая биоэкологию и ведя речь о природных факторах, оказывающих влияние на жизнедеятельность живых организмов, нельзя не коснуться такого вопроса, как сезонные изменения в природе. Сезонными изменениями в природе называют периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности [3, с. 23].

Содержанием первого этапа работы является формирование обобщенных представлений о явлениях природы в разное время года. Содержанием второго этапа работы является формирование у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений о приспособлении растений, животных и людей к сезонным изменениям. Данная работа предполагает формирование обобщенных представлений о сезонных явлениях природы на основе четырех групп признаков:

1. Сезонные изменения в неживой природе в разное время года.
2. Изменения в растительном мире в разные сезоны.
3. Изменения в животном мире в разные сезоны.

Приспособление человека к сезонным изменениям природы.

Представления старших дошкольников о сезонных изменениях в природе должны быть заложены в процессе дошкольного воспитания. Поэтому формирование у старшего дошкольника представлений о сезонных изменениях в природе служит понятным для него инструментом развития его способностей и осознания окружающей его реальности.

При ознакомлении старших дошкольников с сезонными изменениями в природе обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе может использоваться для развития интеллектуальных умений, так как оно представляет обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации.

В результате многолетних фенологических наблюдений составляются календари природы, в которых отражаются сроки наступления сезонных изменений в той или иной местности. [3, с. 23].

Таким образом, данная работа, позволяет нам выделить примерные варианты модельного материала для ознакомления старших дошкольников с сезонными изменениями.

Таблица 1

Примерные модельные материалы для старшего дошкольного возраста

Предмет модели	Предмет схематичности	Графические модели
«Экосистема леса» «Экосистема луга» «Экосистема водоема»	Модель формы листа Модель величины Модель численности Модель характера поверхности Модель-макет «Мимикрия»	Календарь погоды Календарь наблюдений за птицами Календарь наблюдений за ростом и развитием растений Календарь длительности светового дня Модель «Термометр» Модель «Живой организм» Модель «Строение растений» и т.д.

Анализ вышеуказанного, позволяет сделать вывод, что для формирования представлений о сезонных изменениях природе у старших дошкольников, педагоги дошкольного учреждения должны проводить систематическую и целенаправленную работу по обогащению знаний детей о сезонных изменениях в живой природе и неживой природе в процессе моделирования.

Список литературы

1. Моделирование в педагогике и дидактике [Электронный ресурс].
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 326 с.
3. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
4. Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://thelibrary.ru/books/s_n_nikolaeva/yuny_ekolog_programma_ekologicheskogo_vospitaniya_v_detskom_sadu-read.html
5. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200501710

Насибуллина Насима Назировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННО-МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (РАБОТА НАД СОЧИНЕНИЕМ)

Аннотация: в данной статье автор исследует понятие «речь» как вид деятельности человека, реализацию мышления на основе использования средств языка. Подчеркнуто, что центральное место в обучении школьников русскому языку занимает развитие речи, так как, развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения. Наиболее актуальна работа по развитию речи, по мнению автора, в начальной школе.

Ключевые слова: речь, речевая культура, связная речь, орфоэпия, орфографические задачи, каллиграфические задачи, развивающая программа, сочинение.

Сочинение в начальной школе является важнейшим методом развития ребенка. Потому что при изложении своих мыслей он приучается концентрировать свои мысли на объекте изучения, анализировать, затем правильно формулирует свои идеи, приходит к какому-нибудь выводу. Сочинение помогает детям глубже осознать свои чувства и побуждения, приучает к последовательности, стройности мышления, самоутверждает школьников, развивает интерес к языку и литературному творчеству. В сочинении для ученика обретает смысл орфография, все изучаемые правила грамматики и требования орфоэпии и культуры речи. Только в сочинении письмо, причём письмо грамотное, осознаётся учеником не как учебное упражнение, а как средство правильного оформления собственных мыслей, выраженных в письменной форме. В сочинении языковая теория соединяется с речевой практикой. Развитие речи учащихся имеет свой арсенал методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них – это упражнения в связной речи – рассказы, пересказы, сочинения [3].

В процессе обучения сочинениям, устным и письменным, на практике реализуются общие умения в связной речи: умение понять и раскрыть тему, подчинить своё сочинение определённой мысли, собирать материал, его систематизировать, располагать, составлять план и писать по плану, использовать средства языка в соответствии с замыслом и речевыми ситуациями, и, наконец, совершенствовать написанное. Они реализуют орфографические и каллиграфические задачи, делят текст на абзацы, соблюдают «красную строку», поля и другие требования оформления текста.

Примеры детских сочинений:

Айнур Галимов. «Моя любимая игрушка – собака по имени Бим. У меня есть любимая игрушка. Это игрушечная собака. Мне его подарили на день рождения. Он белого цвета с чёрными ушками. У него маленький чёрный носик. У него маленькие лапки, и хвостик тоже маленький. У него большие чёрные глаза. На носу у него усы. Он мне очень нравится!»

Халилова Самира. «Моя любимая игрушка – кукла Даша. У меня есть кукла. Её зовут Даша. У неё голубые глаза, белые волосы, губы красного цвета. Щёки – розовые. Волосы у неё очень длинные. Я всегда заплетала их в косы и делаю ей причёски. Мне нравится с ней играть».

Ильназ Ахметзянов. «Моя любимая игрушка – крокодил Гена. Мне купили игрушку – крокодила Гену, как из мультфильма. Мне он очень нравится. Он маленький, зелёного цвета. Глаза у него чёрные, пиджачок красный, гармошка черна. Я люблю свою игрушку так, как другой не любил бы».

Амирова Азалия. «Моя любимая игрушка – обезьянка Тотошка. На 8 марта мне подарили небольшую обезьянку. Сначала я думала, что это обычная обезьяна. Когда я начала с ней играть, мне она понравилась. Я назвала его Тотоша. Он очень маленький, но у него весёлая улыбка. У него большие чёрные глазки и маленький носик. На нём одета шляпа из соломы и красно-зелёный свитер.

Теперь он – моя любимая игрушка. Я очень люблю с ним играть».

По этим сочинениям видно, что те речевые умения сформированы на высоком уровне. Ученики последовательно и связно описали свои игрушки, хорошо раскрыли тему и основную мысль в сочинении, правильно отбирали материал в соответствии с темой, часто использовали прилагательные.

Исходя из положения, что развитию школьников, становлению их личности и, следовательно, усвоению знаний в наибольшей мере способствует организация самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями, переживаниями, в своей эмпирической работе я давала возможность детям проявить инициативу, показать свое «Я». Я использовала систему работы по подготовке и написанию сочинений разных видов, старалась вызвать у ребят интерес к работе, проявление эмоционально-оценочного суждения, важного для мотивации речевого творчества. Работала над формированием умения строить в устной форме связные высказывания. Работала над словом и словосочетанием, предложением и составлением связных высказываний. Осуществляла обучение по составлению второклассниками текстов-повествований с элементами описания по заданному или коллективно составленному плану; составлению текстов-повествований с элементами описания и рассуждения.

В ходе своего исследования я пришла к следующему выводу: что развитие речи идет параллельно с развитием личности ребенка. Учащиеся на уроках по написанию сочинений разных видов учатся грамотно излагать свои мысли. Это помогает им быть успешными не только на уроках русского языка и других уроках, но и в жизни в целом. Развитие речи у учащихся процесс управляемый. Нужно одновременно приучать учащихся пользоваться новыми словами, давать возможность учащимся чаще высказывать своё мнение. Только в этом случае развивающий эффект обучения будет максимальным. Сочинение – это уникальное дидактическое средство развития, воспитания, обучения школьников, развития личности в целом. Для меня несомненно одно: обучение приемам работы над сочинениями разных видов способствует развитию самостоятельного мышления, тогда учащиеся на раннем этапе обучения отчетливо представляют структуру рассуждения, умеют приводить убедительные доказательства, располагать материал последовательно, связывая один аргумент с другим. Кроме того, учитывая возраст младших школьников, следует привлекать к работе различные средства наглядности и эффективно использовать их.

В моей работе я проанализировала методическую, педагогическую литературу, труды выдающихся педагогов и психологов, работы детей, традиционную и развивающую программу и методику работы с детьми, разработала примерное планирование уроков-сочинений, несколько разработок сочинений разных видов, которые могут быть использованы педагогами-практиками.

В основной части своей работы, я показала этапы работы над сочинениями в начальной школе. Вся работа строилась по принципу постепенного наращивания трудности, с учетом программных требований по развитию речи в последующих классах. Такой принцип работы позволил учащимся овладеть различными способами изложения мысли, что помогло мне воспитать у детей сознательное отношение к языку и проявить интерес к слову.

Систематическая работа над сочинениями разных видов позволяет обогатить словарный запас, повысить уровень речевой культуры, развить творческое мышление, усовершенствовать письменную и устную речь, сделать ее правильной, точной, грамотной, насыщенной, которая способствует развитию самостоятельности, что обеспечивает высокий уровень развития речи у младших школьников.

Автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.И. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999.
2. Балашова Т.Ю. Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию животного // Начальная школа. – 1998. – №10. – С. 70.
3. Бескороваяная Л.С. Современные открытые уроки русского языка. – Р.: Феникс, 2002. – 384 с.
4. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2003. – №4. – С. 47–51.
5. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа. – 2002. – №6. – С. 76–79.
6. Бондаренко А.А. Русский язык для современного ученика // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 35–45.
7. Васильева А.Н. Основы культуры речи: учебное пособие. – М., 1990.
8. Бунеев Р.Н. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы: Метод. рекоменд. для учителя / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2007.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь, 5-е изд. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
10. Сочинение как средство развития речи у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=588152&page=1

Нурбаев Вагиф Магомедович

студент

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье автором рассмотрено описание структурно-функциональной педагогической модели. Представлены концептуальные основы построения модели организации. Определены ориентиры во внешнем и внутреннем пространстве образовательного процесса, а также определено ориентационное поле как средство эффективной организации дистанционного образования в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интегративные процессы, моделирование, обучающая компьютерная программа, педагогическая система, модель, образовательное поле, ориентационное поле, педагогическое взаимодействие, системный подход.

Построение модели организации дистанционного образования в вузе позволяет получить новую информацию об особенностях образовательного процесса, выявить закономерности дистанционного взаимодействия и определить пути его дальнейшего совершенствования.

Обращение к идее системности при разработке педагогической модели организации дистанционного образования в вузе обусловлено методической и теоретической разобщённостью исследований образовательного процесса высшей школы. Системное описание предусматривает необходимость рассмотрения дистанционного образования как явления многопланового и предполагает его разнонаправленную характеристику:

- 1) как некоторой качественной единицы, системы, имеющей свои специфические закономерности;
- 2) как части видородовой макроструктуры, закономерностям которой она подчиняется (здесь системой является образование, в которое включено изучаемое явление – организация дистанционного образования в вузе);
- 3) в плане микросистем, закономерностям которых она подчиняется;
- 4) в плане ее внешних взаимодействий, то есть вместе с условиями ее существования.

Построение содержательной модели организации дистанционного образования на основе систематизации знаний о данном процессе и его психолого-педагогических основах, позволяет получить новую информацию об особенностях дистанционного образовательного взаимодействия в процессе дистанционного образования, выявить его взаимосвязи и закономерности и определить пути дальнейшего совершенствования дистанционного образовательного процесса. Системный подход к педагогическим явлениям позволяет целостно понимать интегративные процессы, возникающие в дистанционном образовательном процессе. Именно целостность и системность дают возможность осмыслить многоаспектность дистанционного взаимодействия в его образовательном, развивающем, нравственном, дидактическом и других проявлениях [2].

Создание структурно-функциональной педагогической модели представляет собой исследование, опирающееся на системный подход и пред-

полагающее ориентацию на определенные (в нашем случае – информационные, коммуникативные, технологические) параметры модели, в результате чего должен возникнуть инновационный продукт, – общее представление об организации дистанционного образования в вузе. Опираясь на определенные выше теоретико-методологические позиции, мы считаем возможным констатировать, что моделирование в области организации дистанционного образования должно базироваться преимущественно на культурных и организационных основаниях дистанционного взаимодействия и представляет собой системно-ориентационное моделирование, так как охватывает все компоненты данного процесса:

- а) цели и задачи;
- б) принципы;
- в) педагогические условия;
- г) функции;
- д) результат.

При определении концептуальных оснований построения модели организации дистанционного образования мы опирались на непротиворечивое единство приоритетных в современных условиях психолого-педагогических подходов в образовании:

– антропологический подход: студент одновременно и объект влияния, и субъект познания в образовательном процессе;

– деятельностный подход: определение стратегии проектирования модели и создание наиболее гибких инвариантных «траекторий развития» и самореализации личности в деятельности образовательного взаимодействия;

– личностный подход: рассмотрение дистанционного образовательного взаимодействия как процесса индивидуализированной опосредованной коммуникации, направленного на формирование требуемых компетенций, социально значимых качеств личности, реализацию субъектно-личностных предпочтений студентов, признание неоднозначности и вариативности. С позиций указанного подхода возникает возможность трактовки образовательного взаимодействия как системообразующего компонента организации дистанционного образования.

Важной проблемой, связанной с теорией и практикой педагогического моделирования, является проблема рассмотрения личности как компонента педагогической системы. Личность, по сути, есть цель (поскольку педагогическая система – гуманистическая) и объект той деятельности, в которую она включается, объект-субъект тех отношений, целенаправленно создающихся в общности, к которой она принадлежит. Объектом и субъектом личности является и по отношению к той среде, которая осваивается системой (в нашем случае к информационно-педагогической среде дистанционного образования), в рамках и во взаимодействии с которой она функционирует. В значительной степени она же результат развивающейся системы, и показатель ее эффективности. Эти разные аспекты рассмотрения личности в рамках неравновесной, самоорганизующейся системы, какой является педагогическая система, ведут к необходимости создания ее интегративной характеристики как значимого основания для разработки педагогической модели.

Исследователи отмечают сложность построения модели личности, что связано с многогранностью и сложностью личности человека [1, с. 21]. Не случайно до настоящего времени не сложилась целостная единая модель личности и ее формирование в вузе, соответствующее современным условиям. Поэтому построение модели того или иного состояния личности,

например, личности, обладающей готовностью к дистанционному образовательному взаимодействию, также представляет определенную сложность. Как свидетельствуют научные труды и практика работы вуза, можно представить модель личности, обладающей готовностью к такому взаимодействию в виде совокупности тех или иных качеств и базовых способностей, подлежащих формированию. В связи с этим можно говорить о модели личности, обладающей готовностью к дистанционному образовательному взаимодействию, представляемой посредством тех основных качеств, характеризующих данное свойство, которые формируются в специально организованных условиях дистанционного образования и соотносятся с содержательной характеристикой педагогического взаимодействия с учетом особенностей, диктуемых его дистанционным характером.

Для эффективной организации дистанционного образования в вузе на основе организации и педагогического обеспечения образовательного дистанционного взаимодействия принципиальное значение имеет определение ориентационного поля развития данного процесса. Положения системно-ориентационного моделирования рассматриваются в педагогических публикациях (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына), посвященных инновационному проектированию, хотя и не исчерпывающе.

Логика подхода, сформировавшегося на стыке двух направлений проектирования (системного и ориентационного), позволяет рассматривать педагогическую систему, каковой является и педагогический процесс, как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии со средой. Как указывает А.П. Тряпицына [4], это не исключает его существования и развития как сложной иерархической системы, обладающей своим компонентным составом: процесс развития педагогической системы обеспечивается как «изменением ее внешних связей, так и внутреннего строения».

В нашем исследовании внешние связи рассматриваются в качестве предпосылок, определяющих формирование опыта информационной деятельности субъектов педагогического взаимодействия за пределами организованного процесса и не подлежащих непосредственному педагогическому регулированию. Преобразование внутреннего строения образовательного процесса мы связываем с организацией дистанционного взаимодействия, поскольку его структурные компоненты затрагивают существенные аспекты данного процесса – качество образовательной (обучающей, дидактической) информации, характер педагогической коммуникации и качество педагогического влияния на личность студентов (в конечном итоге – воспитывающего, преобразующего влияния на нее).

Мы согласны с положением о том, что ориентационное поле развития педагогической системы создается путем наложения индивидуальных ориентационных полей ее составляющих. Поэтому существенными задачами (и критериями) эффективности педагогической модели организации дистанционного образования выступают прогрессивные достижения его субъектов, развитие содержания и средств данного процесса.

Информационно-образовательная ориентация дистанционно организованного процесса и организация дистанционного образовательного взаимодействия как логический центр построения модели обуславливают и выбор его ориентиров:

- во внешней среде образовательного процесса вуза это ориентация на расширение информационно-образовательных контактов студентов в сети Интернет, приобретение новых и стабилизация имеющихся образовательных ресурсов;

– во внутреннем (коммуникативно организованном) пространстве образовательного процесса это ориентация на диалогическое, субъект-субъектное взаимодействие его участников; формирование целостного информационно-образовательного коммуникативного пространства, способствующего активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов [3].

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.
2. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание: пер. с англ. / Под общ. ред. и послесл. И.Б. Новика и В.Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном сообществе // А.Н. Дахин. – 18 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iuro.websib.ru/dak.htm>
4. Тряпицина А.П. Инновационные процессы в образовании // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опытов. – СПб. – С. 3–27.
5. Некоторые аспекты дианетики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samlib.ru/a/aleksandr/z271199r.shtml>

Нурбаева Анжела Атлухановна

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы реализации процесса обучения в форме семейного образования на базе общеобразовательных учреждений. Проанализированы плюсы и минусы семейного образования как с точки зрения родителей, так и со стороны образовательных учреждений. Рассмотрены пути решения противоречий, имеющих в современной системе образования.

Ключевые слова: семейное образование, семейное обучение, хоумскулинг, социализация, ФГОС.

Семейное образование (англ. «homeschooling», хоумскулинг) как форма обучения стремительно набирает популярность во всем мире. Такая форма образования распространена более чем в 45 странах мира. Не осталась исключением и Россия. В настоящее время семейное образование выбрали более 100 тысяч семей [1].

Вместе с ростом актуализируются и проблемы, с которыми сталкиваются как семьи, так и образовательные учреждения. Поскольку семейное образование для России – явление относительно новое, в настоящее время практически нет статистики по данному вопросу. Автором статьи предпринята попытка систематизации проблем обучения в форме семейного образования в общеобразовательной организации. Источниками информации послужили материалы, размещенные в открытом доступе.

Прежде всего разберемся, что представляет собой семейное образование и чем оно не является.

Семейное образование следует отличать от домашнего обучения, при котором процесс обучения осуществляется на дому учителями общеобразовательной школы. При семейном обучении в качестве учителей выступают родители либо лица, привлекаемые силами родителей.

Семейное образование – это целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения.

Ключевыми моментами в данном определении являются слова «образование» и «государственные образовательные стандарты».

Семейное образование важно отличать от так называемого анскулинга (англ. «unschooling»), системы, при которой, согласно ожиданию некоторых родителей, ребенок сам научится тому, что ему интересно. В связи с огромными рисками анскулинг в России запрещен, как и во многих странах.

Школьники, находящиеся на семейной форме обучения, должны получать обязательное среднее образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Такие учащиеся закрепляются за определенным общеобразовательным учреждением и в соответствии с учебным планом проходят на его базе периодические аттестации. При этом за организацию ежедневного учебного процесса несут ответственность родители. Поэтому решение родителей о выборе семейной формы обучения не должно быть обусловлено лишь нежеланием взаимодействовать с современной системой образования. Взаимодействовать в любом случае придется.

На взгляд автора данной статьи, существенным преимуществом семейного образования является отсутствие классно-урочной системы, не способствующей раскрытию индивидуальности ребенка и снижающей его мотивацию к обучению.

В России сформировалась парадоксальная ситуация, при которой система школьного образования решает в большей степени социальные задачи, чем образовательные. Фактически школа обеспечивает надзор, «чтобы ребенок не болтался по улице». Несмотря на то, что в настоящее время такие социальные проблемы, как тотальная безграмотность населения и детская беспризорность уже не актуальны, современная школа решает те же задачи, что и в первой половине прошлого века.

При этом собственно школьное образование не отражает потребностей современного общества и не способствует развитию индивидуальных качеств ребенка: школьная программа одинакова для всех. Пожалуй, это основная причина, по которой родители, вне зависимости от их социального статуса и материального положения, предпочитают форму семейного образования классической. В отличие от классно-урочной системы, при которой учитель уделяет равное внимание всем ученикам независимо от их знаний, способностей и личных предпочтений, семейная форма обучения позволяет ребенку посвятить больше времени тому, что ему действительно интересно и свести объем обучения обязательным предметам к минимуму.

Среди других причин выбора родителями семейного образования можно отметить возможность подстроить процесс обучения под удобный родителям график (работа, путешествия и т. д.), укрепление семейных связей, возможность оградить ребенка от нежелательной социальной

среды в школе (драки, девиантное поведение, употребление наркотических средств), проблемы со здоровьем, требующие индивидуального подхода к ребенку.

Что касается потенциальных минусов семейного образования, то стоит выделить такие моменты, как трудности социализации, в частности, общения ребенка со сверстниками, а также возможную переоценку родителями своих педагогических способностей и возможности организовать процесс обучения.

Подчеркнем снова, что семейное образование – это не отсутствие образования, а обеспечение образовательного процесса силами родителей.

В этой связи требования к родителям как к участникам образовательного процесса резко возрастают, в т. ч. и со стороны образовательного учреждения. От родителей требуется не только желание, но и высокий уровень готовности обеспечить образование своему ребенку. Важными факторами являются уровень образования самих родителей, педагогические способности, самодисциплина, наличие у родителей времени и материальной базы.

Отметим особо такой момент как последовательность. Решение о выборе семейной формы образования должно быть подкреплено регулярными действиями в долгосрочном периоде: покупка учебных пособий, привлечение при необходимости репетиторов, соблюдение индивидуального графика аттестаций, собственно организация учебного процесса, ежедневный контроль. Не исключен вариант, при котором мотивация родителей при возникновении организационных или материальных трудностей снизится, и ребенок в итоге будет вынужден обучаться в общеобразовательном учреждении. При этом его навыки адаптации к учебному процессу в школе будут существенно ниже, чем у учащихся, изначально получающих образование в традиционной форме. В результате проблемы, связанные с классно-урочной системой, для такого ребенка могут вырасти в разы.

Ребенок, посещающий школу, может просто «отсиживать» уроки, получать «тройки» и при этом быть аттестован. Такая ситуация и администрацией школы, и Комитетом по образованию фактически признается нормальной.

Ребенок, находящийся на семейном обучении, обязан сдавать задания для аттестации в полном объеме. Внимание к нему намного более пристальное. В случае возникновения проблем с усвоением учебного материала на ребенка и родителей ложится гораздо более тяжелая нагрузка, чем на школьника, посещающего общеобразовательное учреждение. Поэтому, принимая решение о форме образования для ребенка, родителям необходимо объективно оценить свои возможности.

Даже если родители полностью осознают возможные трудности, связанные с организацией процесса семейного обучения и готовы к ним, им в большинстве случаев придется столкнуться с сопротивлением со стороны администрации образовательной организации.

Несмотря на то, что ребенок находится на семейной форме обучения, учителя обязаны уделять ему внимание – оказывать при необходимости консультации, заниматься аттестацией, находить время и силы на объяснение материала. Не удивительно, что при текущем уровне нагрузки, связанной с осуществлением учебного процесса в образовательном учреждении, среднестатистический учитель не заинтересован в работе с учащимися на семейной форме обучения, и еще меньше в дополнительной нагрузке заинтересована администрация школы.

Кроме того, известно, что родители, выбирающие семейную форму образования для своих детей, отличаются активной жизненной позицией, которая при возникновении разногласий родителей с образовательной организацией, может вылиться для последней в такие «побочные эффекты», как жалобы в вышестоящие инстанции и инициацию дополнительных проверок. В сложившихся условиях директору школы проще отказать родителям в приеме ребенка под благовидным предлогом отсутствия мест, чем в дальнейшем заниматься устранением возможных проблем.

Законодательные изменения последних лет фактически были направлены против семейного образования. Отмена экстерната, прекращение выплат компенсаций родителям, выбирающим семейную форму образования, корректировка законодательной базы – все эти меры могли (и, по мнению автора, были призваны) снизить популярность семейного образования. Однако этого не произошло.

Снижение возможности родителей организовать семейное обучение – купить учебники, нанять репетиторов и т. п. – привело только к сокращению объема получаемых детьми платных образовательных услуг, а не к отказу родителей от выбранной формы обучения.

Следует признать, что тенденция сохранится, и число родителей, выбирающих семейное обучение, будет расти даже при активном сопротивлении образовательных учреждений и государства. Однако, семейное образование не получит массового распространения, поскольку требует определенного уровня осознанности от родителей, времени, а также материальных возможностей. Существует и достаточно многочисленная категория родителей, не довольных сложившейся системой образования, но и не готовых к переходу на семейную форму обучения по тем или иным причинам.

Таким образом, сложившаяся система образования не отвечает объективно существующим требованиям общества к формированию разносторонне развитой личности, склонной к познанию и активной деятельности.

Семейное образование – это лишь одна из возможных форм решения проблемы, подходящая очень ограниченному кругу современных семей. Такие семьи не должны оставаться без поддержки на уровне как образовательных организаций, так и государства. Кроме того, более качественной реализации образовательного процесса могут способствовать объединения родителей, количество которых имеет явную тенденцию к увеличению.

Другой альтернативой традиционному образованию являются частные школы, в идеале – не практикующие классно-урочную систему.

Не стоит оставлять без внимания и изменения на более высоком уровне, такие как подготовка педагогов с учетом изменений в обществе и реальных требований к образованию, периодический пересмотр школьных программ, создание в образовательных организациях благоприятных условий для реализации процесса обучения вне зависимости от формы образования отдельных учащихся.

Список литературы

1. Новодеева Е. Факты о семейном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semeynoe.com/magazine/basics/facts/>
2. Савчик Д. 6 проблем семейного образования. Пути их решения и первые результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semeynoe.com/magazine/personal/problems/>
3. Чапковский И.М. Семейное обучение в РФ – назревший этап развития образовательной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.familyeducation.ru

Пахомова Александра Александровна
магистрант
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье представлена авторская методика выявления уровня сформированности историко-временных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Автором рассмотрена качественная характеристика полученных результатов.*

***Ключевые слова:** историко-временные представления, хронология, школьники, нарушения интеллекта.*

Развитие человеческого общества совершается во времени. Изучение истории требует умения представлять факты согласно временной протяженности. Даже яркие представления о прошлом, не связанные с представлением об определенном времени, лишены познавательной ценности и не являются знанием истории. Поэтому параллельно с формированием представлений о фактах у учащихся вырабатываются временные исторические представления [3, с. 57].

Известно, что для учащихся школы VIII вида характерно нарушение сложных форм познавательной деятельности, в том числе и процесса восприятия, а временные понятия и отношения отличаются своей специфичностью и абстрактностью. К началу изучения истории в седьмом классе учащиеся имеют представления о времени, однако в основном они сводятся к житейским представлениям о днях, неделях, месяцах, годах; знают и единицы измерения времени (прежде всего, из курса математики), но глубины исторического времени не представляют. Формирование у таких детей временных представлений имеет большое значение как для развития их познавательной и личностной сфер, так и для их адаптации в современном обществе. Поэтому вопросы формирования временных представлений у школьников с нарушением интеллекта приобретают особую остроту.

Исследование уровня сформированности историко-временных представлений проводилось нами на базе ГКС(к)ОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» Краснооктябрьского района г. Волгограда с октября 2014 г. по апрель 2015 г.

В обследовании принимало участие 11 учащихся 7 «А» класса специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида №3 Краснооктябрьского района г. Волгограда

Для выявления у учеников с лёгкой степенью умственной отсталости уровня сформированности хронологических представлений был составлен опросник. В него вошло 10 вопросов разной степени сложности. Первая серия вопросов (1–4) позволила выявить уровень сформированности у учащихся общих временных представлений. Вопросы второй серии (5–8) проверяли умение соотносить разные системы счисления (римскую и арабскую) и взаимозаменять их. И, наконец, вопросы третьей серии

(9–10) выявляли знание фактического исторического материала, и умение работать с лентой времени.

1. Сколько лет в 1 веке? _____
2. Сколько лет в 1 тысячелетии? _____
3. Какой год предшествовал 1242? _____
4. Какой год следует за 1380? _____
5. Замени арабскую цифру римской: _____

Таблица 1

3	10	12	18	20

6. Замени римскую цифру арабской:

Таблица 2

V	XI	XIV	XIX	XXI

7. Определи век и запиши римскими цифрами:

1834 г. _____ в.

836 г. _____ в.

2001 г. _____ в.

1601 г. _____ в.

1500 г. _____ в.

8. Заполни пропуски на ленте времени:

Таблица 3

Год	1–100	101–200		301–400	401–500	501–600	
Век	I		III				VII

9. Определи, в каком году и веке произошло событие. Век обозначь римской цифрой:

Образование государства Киевская Русь _____ г. _____ в.

Крещение Руси _____ г. _____ в.

Первое упоминание в летописи о Москве _____ г. _____ в.

Ледовое побоище _____ г. _____ в.

Куликовская битва _____ г. _____ в.

Окончательное свержение монголо-татарского ига _____ г. _____ в.

Твое рождение _____ г. _____ в.

10. Расставь на ленте времени даты из задания №9 в хронологической последовательности

Проведенное обследование состояния уровня сформированности историко-временных представлений показало, что навык работы с хронологией на среднем уровне сформирован лишь у 27% детей (3 человека). У 73% (8 человек) учащихся эти показатели находятся на низком уровне. Анализ выполненных детьми работ позволяет сделать вывод о наиболее типичных ошибках, связанных с переводом систем летосчисления (из арабской в римскую и наоборот), определения века по дате. Дети затруднялись в ответе, где необходимо было определить предшествующий год. Однако наибольшие трудности вызвала работа с лентой времени – ни один ученик не смог расставить на ней хотя бы одну дату, не говоря уже о том, чтобы сделать это в хронологическом порядке. Исходя из этого, нами были определены и реализованы направления коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование представлений об историческом времени.

В настоящее время одной из актуальных проблем продолжает оставаться проблема формирования хронологических представлений. Ее значение, имеющее коррекционную и практическую направленность, возрастает в контексте современного подхода к обучению учащихся с нарушением интеллекта.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что трудности формирования хронологических представлений у учащихся с нарушением интеллекта обусловлены не только абстрактностью и относительностью категории времени, нарушениями высших форм познавательной деятельности, но также недостаточной совершенной организацией учебно-воспитательного процесса, методики обучения. Одной из причин такого положения является отсутствие комплексного характера, однообразие используемых средств наглядности и дидактических приемов и средств, их ограничение, а также недостаточное внимание к организации практической деятельности учащихся.

Список литературы

1. Программы для 5–9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1 / Сост. В.В. Воронкова. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
2. Пузанов Б.П. Изучение истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. – 2003. – №5. – С. 22–30.
3. Пузанов Б.П. История России. 7 класс: Учебник для образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Владос, 2012. – 312 с.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004. – 240 с.

Пашова Маргарита Дмитриевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт культуры»
г. Санкт-Петербург

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается лингвистическая компетентность в качестве важнейшего фактора развития общества и личности. Приводится успешный опыт Республики Казахстан по привлечению различных групп населения к изучению казахского, русского и иностранных языков.

Ключевые слова: лингвистическая компетентность, социальный капитал личности, Республика Казахстан, государственная языковая политика, библиотеки, общеобразовательные школы.

В современных условиях глобализации одной из наиболее актуальных становится проблема поиска эффективных механизмов организации межгосударственных и межнациональных отношений. Это связано с тем, что «объективно возросшая взаимосвязанность мира, взаимодействие и взаимовлияние его отдельных частей проявляются прежде всего в том, что

географические и государственные границы становятся все более прозрачными и легко преодолимыми» [7, с. 305]. Наряду с процессами глобализации активно идут процессы регионализации, составной частью которых является стремление к сохранению национально-культурной идентичности, к сохранению родного языка, развитию культуры, искусства и других сторон национальной жизни. Каждое государство в стратегии своего развития учитывает данные тенденции, стремясь акцентировать региональный аспект.

Представляется, что в условиях одновременного воздействия на общество глобализации и регионализации особую значимость приобретает проблема формирования лингвистической компетентности населения, в частности молодежи, необходимости знания родного, официально используемого языка, а также иностранных языков. Это определяется тем, что именно язык является средством межкультурного общения, выполняя значимые функции: коммуникативную (универсальное средство общения между людьми); аккумулятивную (инструмент накопления социального опыта и знаний, транслируемых от поколения к поколению); экспрессивную (выражение личностных чувств и эмоций) и др.

Сохранение, развитие и функционирование языков наций и народностей, проживающих на территории полиэтнических государств, приобретает особую остроту и требует в высшей степени сбалансированной политики. В этой связи для многих стран мира представляет интерес опыт Республики Казахстан, проводящей взвешенную языковую государственную политику.

Стратегия реализации государственной языковой политики в Республике Казахстан отражена в системе законов, подзаконных и нормативных актов [1; 2; 3]. В Республике Казахстан государственным языком является казахский. Наряду с этим официально в государственных учреждениях и органах местного самоуправления используется русский, а в общеобразовательных организациях с языком обучения этноса, компактно проживающего на территории Казахстана, изучается также родной язык данного этноса.

Мультилингвизм, в основе которого – внимание и уважение к национальным языкам народов, населяющих Казахстан, полезен и конструктивен как в социальном, так и в индивидуальном планах. В социальном плане он создает условия для межнационального согласия и взаимопонимания, для социальной сплоченности и консолидации общества, является основой укрепления государства и доверия населения к государственным органам власти. Индивидуальный аспект заключается в том, что он формирует и укрепляет потенциально возможный социальный капитал личности.

Впервые понятие «социальный капитал» вербализировала Л. Ханифан (США), а научная трактовка термина была предложена профессором Бостонского университета Г. Лоури (США) [8; 9].

Российские ученые рассматривают социальный капитал, как «социальное богатство личности, которое выражается в совокупности ее позитивных межличностных связей, что предоставляет данной личности доступ к различным ресурсам партнеров, а с другой стороны, дает возможность партнерам пользоваться ее ресурсами» [6, с. 3]. Данное определение позволяет утверждать, что лингвистическая (языковая) компетентность (наличие знаний о системе языка, о правилах его функционирования и развития, об умении понимать мысли собеседника и выражать свои в устной и письменной форме) способствует организации взаимодействия и сотрудничества между людьми.

Знакомство с мироощущением и мировосприятием других народов, с их ценностями, ценностными установками, традициями, обычаями, нравами, эстетическими предпочтениями и др. не только обогащает человека новыми знаниями и эмоциями, но и помогает ему устанавливать контакты (учебные, деловые, досуговые и др.) с представителями разных культур.

Знание культуры и искусства другой страны непременно вызывает доверие у иноязычного собеседника и на этой основе способствует большей эффективности коммуникативного процесса. При различиях культур в атмосфере доверия при общении (при решении деловых вопросов, например) значительно проще сделать упор на общечеловеческих ценностях, акцентируя при этом уважение к ценностям национальным. Кроме того, знание языков облегчает возможности человеку стать участником тех социальных групп, членство в которых важно для него в личностном и в профессиональном отношениях.

Социальный капитал личности может укрепляться в том случае, если государство в лице его социальных институтов заботится об этом. Именно так обстоит дело в Республике Казахстан, где общеобразовательные школы и библиотеки разных типов активно и эффективно способствуют овладению детьми, подростками и молодежи родным и иными языками.

Педагоги и библиотечно-информационные специалисты понимают, что формирование социального капитала личности во многом зависит от приобретенных в юном возрасте компетенций, которые в дальнейшем будут способствовать успешной профессионализации человека, выстраиванию благополучной траектории карьерного движения.

Общеобразовательные школы и библиотеки как государственные учреждения в своей деятельности исходят из того, что каждый гражданин имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Они создают комфортную среду, способствующую изучению языков народов, проживающих на территории Казахстана [2], а также иностранных языков, используют эффективные организационные форматы и инновационные педагогические и библиотечно-информационные технологии.

Изучение языков строится на основе системности, дифференциации и индивидуализации подхода, интерактивности, раскрытия творческого потенциала обучающихся и др. Овладение языками непременно сопровождается приобретением новых знаний о культуре и национальных обычаях, о вероисповедании, о менталитете народов, проживающих на его территории, об особенностях восприятия исторических событий, характерных для памяти народов, об этике общения между людьми, принятой в разных культурах.

Многообразие проектов и программ по изучению языков Республики Казахстан и иностранных языков в библиотеках создает условия для включения детей и подростков во множество социальных групп, отвечающих их интересам, помогает устанавливать связи между людьми, выстраивать партнерские отношения в коллективе [4].

Особенно высокую эффективность показали такие организационные форматы приобщения к изучению языков, как создание кружков и клубов, ресурсных центров, организация выставок казахской, русской литературы, литературы европейских и других стран, приглашение выдающихся деятелей науки, культуры и искусства, организация конкурсов на лучшее знание литературы разных народов, их традиций и обычаев, создание образов электронных книжных клубов [5], которые уже достаточно давно функционируют в зарубежных странах, проведение мастер-классов для

знакомства с народными ремеслами и многое другое. Успешности кружков, клубов и ресурсных центров во многом способствует деятельность библиотек по формированию фондов литературы на казахском, русском и иностранных языках.

Заслуженно популярны такие клубы, как «Қазақша сөйлесейік»/«Говорим на казахском!» (Карагандинская областная универсальная научная библиотека им. Н.В. Гоголя), кружок «Кел, қазақша сөйлесейік»/«Давайте говорить по-казахски!» (Карагандинская детская областная библиотека имени Абая), Детский клуб изучения казахского языка «Тілашар» (Центральная детская библиотека г. Абая). Многие детские и общедоступные библиотеки в разных городах Казахстана также ведут эту работу. Интересен опыт создания ресурсного центра по изучению и развитию языков «Тілтаным» на базе Павлодарской областной библиотеки им. С. Торайгырова.

При этом библиотеки одновременно осуществляют приобщение населения к иностранным языкам. В этой связи следует отметить Карагандинскую областную универсальную научную библиотеку им. Н.В. Гоголя, в которой на базе отдела международной книги функционируют английский разговорный клуб «Lingua Viva!», женский разговорный клуб английского языка, курсы французского языка, разговорный клуб французского языка и др. В Национальной академической библиотеке Республики Казахстан (г. Астана) создан «Лингвоклуб», в составе читального зала французской литературы, читального зала немецкой литературы, информационного центра «Окно в Корею». Кроме того, при многих библиотеках созданы так называемые американские уголки – небольшие библиотеки с ресурсным фондом на английском языке.

Таким образом, государственная языковая политика Республики Казахстан создает множество привлекательных возможностей для разных групп населения, и особенно для детей, подростков и молодежи по формированию лингвистической компетентности как необходимой составляющей укрепления социального капитала личности и общества.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30.08.1995 (с изм. и доп. по состоянию на 02.02.2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 11.07.1997 №151-І «О языках республики Казахстан» (с изм. и доп. по состоянию на 29.12.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151>
3. О государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года №110 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1100000110>
4. Варганова Г.В. Библиотека в системе ценностного противостояния общества // Библиотекосведение. – 2005. – №2. – С. 14–18.
5. Варганова Г.В., Кутяшова Д.А. Цифровые книжные клубы как предмет междисциплинарных исследований // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Харьковский государственный педагогический университет им. Г.С. Сковороды, Актыбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2015. – С. 15–18.
6. Почебут Л.Г. Социальный капитал личности: Монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева, И.В. Кузнецова. – М.: Инфра-М, 2014. – 250 с.

7. Философия и методология науки: учеб. Пособие / Ч.С. Кирвель. – Минск: Выш.школа, 2012. – 639 с.

8. Hanifan L. The rural school community centre // Annals of the American academy of political and social sciences, 1916. – Vol. 67. – P. 130–138.

9. Loury G. Why should we care about group inequality? // Social philosophy and policy. – Vol. 5. – No.1; Autumn 1987. – P. 249–271.

Пельменева Кристина Андреевна

студентка

Козлова Марина Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н. Ф. Катанова»
г. Абакан Республика Хакасия

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОПИСНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье анализируются основные методические подходы к формированию правописной компетенции младших школьников во взаимосвязи структурных компонентов: мотивационно-познавательного, ориентировочно-исполнительного, рефлексивно-оценочного – на основе развития каллиграфических навыков в начальном курсе русского языка.

Ключевые слова: компетентностный подход, правописная компетенция, каллиграфические навыки, младший школьник.

Введение понятия «компетенция» в методику преподавания русского языка связано с поисками более точного, строгого определения целей обучения, с выявлением уровней владения языковыми знаниями и умениями. Одним из направлений в структуре языковой компетенции является развитие правописной компетенции, которая строится на изучении орфографических и пунктуационных правил. Правило организует обучение письму, но не приводит к правильному написанию.

Деятельностная природа правописания обращена к описанию всех сторон процесса усвоения орфографии: мотивационной, ориентировочно-исполнительской, контрольно-оценочной, и в зависимости от этапа орфографической деятельности рассматриваются методические условия (методические приемы, особенности дидактического материала), обеспечивающие становление грамотного письма младших школьников.

Теоретический анализ научно- и учебно-методических публикаций показывает, что формирование правописной компетенции – это целенаправленный процесс усвоения орфографических знаний, умений, способов деятельности и самоконтроля, помогающий решать орфографические задачи. Одним из эффективных путей решения этих задач является развитие каллиграфических навыков. Это обусловлено тем, что в процессе развития каллиграфических навыков учащиеся не только закрепляют знания правильного письма, но и приобретают необходимые грамматические понятия, первые орфографические навыки, улучшается качество выполнения ими логических операций, формируются действия самоконтроля, самооценки.

В современной науке выделены два возможных подхода к описанию языковой структуры, в том числе правописной компетенции. Первый подход опирается на лингвистические основания. С данной точки зрения правописная компетенция может быть представлена как структурное единство всех уровней (подсистем) языка: лексического, словообразовательного, морфологического и др. Второй подход опирается на психологические основания и позволяет говорить о том, что правописная компетенция – «психологическая система, которая включает в себя данные речевого опыта, накопленного ребенком в процессе общения и деятельности, а также знания о языке». Причем в обучении должно происходить два процесса: 1) осмысление и преобразование речевого опыта ребенка под влиянием усваиваемых знаний о языке; 2) наполнение и конкретизация знаний о языке материалом речевого опыта.

Т.Г. Рамзаева отмечает, что к числу значимых компонентов правописной компетенции могут быть отнесены данные накопленного ребенком речевого опыта, правописно-языковые знания и умения (в т. ч. предметные, метазнания, метаумения), а также рефлексивные (рефлексивно-оценочные) знания и умения [3, с. 18].

Л.А. Фролова конкретизирует данные положения относительно правописно-орфографической деятельности младших школьников: «орфографическая деятельность будет успешной, если она направлена на возбуждение у ученика письменной речи, развитие, формирование расширение орфографического опыта» [4, с. 24].

Т.В. Напольнова предлагает три принципа формирования правописной компетенции. В основе первого принципа автор выделяет задания поискового характера, то есть задания, «при выполнении которых учащиеся без непосредственного участия учителя или при некоторой его подсказке открывают знания или способы их добывания». В основе второго принципа лежит установка на ассоциативное мышление. В основе третьего принципа – «учительский расчет, что все усилия не напрасны» [2, с. 10].

Изучением каллиграфического навыка занимались и занимаются многие ученые, рассматривая процесс формирования навыка с разных позиций. Обучение письму по системе Д.Б. Эльконина (автор М.М. Безруких) основано на приеме ритмизированного письма, которое позволяет добиться четкости, плавности, ритмичности и ускоренного темпа.

В.А. Илюхина («Письмо с секретом») пришла к выводу, что детям сложнее всего писать те элементы букв, где присутствует «овал» и выделила основные элементы письма. Автором нового метода было предложено заменить этот элемент прямой линией, оставив овалы в основном только в верхней части буквы. Эти упражнения ведут не только к красивому письму, они вырабатывают внимание (необходимо с одного раза услышать, понять и воспроизвести то, что говорит учитель), усидчивость, тренируют память.

Технология обучения письму Е.Н. Потаповой основывается на развитии мускульной памяти (система упражнений для укрепления моторики пальцев, штриховка, работа с трафаретами). Над развитием тактильной памяти в процессе обучения каллиграфии младших школьников работала также Н.А. Федосова (работа с карточками-образцами для обвода).

Особенность правописной компетенции в структуре лингвистических компетенций заключается еще и в том, что она тесным образом связана с формированием и развитием каллиграфических умений и навыков обучающихся. Важным мотивом для сознательного отношения к правописанию выступает понимание роли грамотного письма для их речевой деятельно-

сти и организации эффективного общения: «...нарушение норм орфографии искажает смысл высказывания и затрудняет его восприятие», – пишет С.В. Боброва [5, с. 10].

Процесс формирования правописной компетенции младших школьников становится более эффективным при условии диагностирования учителем уровня правописной компетенции во взаимосвязи ее компонентов: мотивационного, ориентировочно-исполнительского и рефлексивно-оценочного, а также при использовании комплекса специальных упражнений, способствующих развитию орфографического навыка на основе каллиграфических умений младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование по организации работы на основе использования комплекса правописно-каллиграфических упражнений и задач должно показать количественные и качественные изменения в выполнении орфографических работ учащимися, показавшими высокий или средний уровень умения списывать текст, исправлять и анализировать умышленно допущенные ошибки и обладающих элементарной рефлексивной самостоятельностью в работе с орфографическим текстом.

Список литературы

1. Напольнова Т.В. Формирование орфографических умений и навыков на теоретической основе / Т.В. Напольнова // Русский язык в школе. – 2006. – №1. – С. 10–16.
2. Рамзаева Т.Г. Функционально-семантический аспект обучения русскому (родному) языку в современной начальной школе и его реализация в авторских учебниках «Русский язык» (I–IV класс) / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2003. – №1. – С. 16–23.
3. Фролова Л.А. Теоретическое обеспечение орфографической деятельности младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная школа. – 2005. – №3. – С. 23–26.
4. Боброва С.В. Формирование языковой культуры на уроках / С.В. Боброва // Русский язык в школе. – 2010. – №4. – С. 9–16.

Саввинова Валерия Ивановна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха Якутия

ПРЕПОДАВАНИЕ АСПЕКТОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСЕН

Аннотация: в данной статье приведены рекомендации упражнений на занятиях иностранного языка для улучшения навыка аудирования. В пример поставлено занятие у студентов первого курса по немецкому языку. Автором расписаны все этапы.

Ключевые слова: аудирование, лексика, грамматика, пение.

Необходимость умения учиться позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса и переосмыслить существующие методы преподавания тех или иных дисциплин.

Главной целью преподавателя является обучить студентов преподаваемой дисциплине с максимальной продуктивностью.

Язык как основное средство человеческого общения представляет собой целостную систему, функционирование которой обеспечивает взаимодействие ее составляющих на уровне фонетики, лексики, грамматики. Средствами языка формируется человеческое мышление, развивается память, восприятие, внимание.

На данном этапе, в результате постепенной глобализации, иностранный язык весьма востребован и обязателен к обучению не только в школах, но и в вузах. Иностранные языки преподаются, как и в институтах с гуманитарным, так и с техническим уклоном. Известно, что склад ума у студентов гуманитариев и у студентов технарей совершенно разный. Но, в силу своей молодости, они слушают музыку. Разную, кто тяжелую, кто поп, кто рэп и т. д. Все, наверно, замечали, как и вы сами напеваете строчки с недавно услышанной иностранной песни. Вы можете не понимать, о чем там поется, но вы запоминаете не только слова, но и целые фразы и предложения. Песни запоминаются лучше, чем стихи, проза и др. Вучить и напевать песню куда веселее, легче и продуктивнее, чем зубрежка всех правил, слов, управлений и т. д. Мы допускаем ошибку, уча слова по одному. Нужно учить и запоминать не слова, а предложения и словосочетания. Так, автоматически в памяти остается, что за чем в предложении идет. А на занятии придется объяснить, что это за предложение, почему в предложении порядок слов такой и что значат эти слова. В будущем, строить предложения, а то и писать сочинения и эссе станет легче.

Пение – одна из форм человеческой коммуникации. Песня – это тип текста, имеющий большое значение при изучении языков. Тексты песен могут использоваться как материал для аудирования в качестве аутентичного материала.

Из исследований отечественных и зарубежных психологов известно, что слушающий опирается при аудировании на свой альтернативный опыт и достаточно развитые психологические механизмы. Этот процесс строго личностный и сложный, поскольку он зависит от многих факторов, в том числе от развитости у школьника речевого слуха и памяти, от умения пользоваться вероятностным прогнозированием, от наличия у него внимания и интереса. Выработке навыков аудирования способствуют:

1. Чтение вслух.
2. Заучивание песен и стихов.
3. Просмотр фильмов на языке.
4. Беседа.

В преподавании не любую песню можно использовать. Очень трудно из огромного количества песен отобрать те, которые не только будут полезны для изучения языка, но, и чтобы они не засоряли и путали студентов в обучении. Каждая отобранная песня должна обладать некоторым количеством признаков, на основе которых будет преподаваться материал. Для этого мы составили список признаков, которыми должна обладать песня на занятиях:

1. Лексическая нейтральность.
2. Правильное грамматическое построение.
3. Удобный темп, соответствующий уровню знания языка студентов.
4. Мелодичность.

В работе над текстами песен мы можем выделить следующие этапы:

1 этап. Упражнения перед аудированием.

На этом уровне можно активизировать языковые компетенции обучающихся и предвидение содержание текста, подготовить к прослушиванию. Здесь можно выделить такие упражнения, как:

- брейнсторминг – метод полета идей;
- ассоциогамма – спросить студентов об их ассоциациях по теме песни.

На данном этапе можно использовать инвентарь для наглядности обучения – картинки, стикеры, доску, презентацию, видео, кластеры и т. д.

II этап. Задания во время прослушивания.

– проверить ассоциации, упорядочить картинки, их последовательность;

- определить стиль музыки;
- упорядочить куплеты;
- отметить незнакомые слова.

III этап. Проверка понимания текста.

- ответить на вопросы по тексту;
- краткий пересказ текста;
- выполнить задания Правда/Ложь;
- написать пропущенные слова в тексте;
- написать продолжение песни;
- описать чувства героя и свои.

IV этап. Пение.

Пропеть песню самим, под минусовку.

По данным проведенного опроса студентов ИЗФиР-12, было выявлено, что 94% студентов хотели бы включить в изучение иностранного языка музыку. Они основывают это тем, что освоение изучаемого материала на «зубрешке» дается трудно и изнуряюще, а музыка притягивает интерес и является не только отличным способом для отдыха и расслабления мозга, но и в то же время, является хорошей возможностью для изучения любого иностранного языка. Остальные 6% уверяют, что музыка – пустая трата времени. Музыка может замедлить и уравновесить волны мозга. По мнению Дональда Кэмпбэлла было продемонстрировано неоднократно: создаваемые мозгом волны можно изменять с помощью музыки и производимых звуков. Исполнение музыки может создать динамичный баланс между более логичным левым и более интуитивным правым полушариями мозга – взаимообмен мыслями является основой творчества, тем самым создавая приятную атмосферу для работы и оставляя место для творчества.

Мы поставили себе задачу провести занятие немецкого языка у студентов 1-го немецкого отделения посредством песен и проанализировать результаты проделанной работы.

Материалом для изучения на занятии мы взяли песню немецкой поп-певицы Nena – *Liebe ist*. Текст песни был роздан студентам в начале занятия.

Ход занятия:

1. Ознакомление с ходом работы.
2. Объяснить содержание текста в простой форме, провести работу над произношением.
3. Прослушать песню в оригинале.
4. Пропеть вместе с записью оригинала, потом самостоятельно.
5. Сделать грамматические и лексические упражнения, закрепляющие запоминание слов.

В конце занятия была проведена проверочная работа на диагностику освоения материала. Проверочная работа состояла из заданий на перевод новой лексики из песни с немецкого языка на русский и наоборот. С заданиями справились все. Мы попросили их поделиться впечатлениями.

В течение подготовки и проведения работы мы встретились со следующими проблемами:

1. Малое количество современных песен на актуальные темы с подходящей для заучивания лексикой.
2. Не соответствие выбранных песен со вкусами всех студентов.

Анализ проделанной работы показал, что заучивание песен на занятиях благотворно влияет на психологический настрой студентов и способствует продуктивному усвоению материала. Занятие проходит на веселой и легкой ноте, снимая напряжение от умственной нагрузки. Заучивается сама песня, а, как известно, песня очень легко усваивается, новая лексика автоматически запоминается. У студентов остается представление об употреблении определенных слов и это создает хорошую основу для дальнейшего изучения языка.

Список литературы

1. Еналиева Т.С. Практическая методика обучения иностранному языку / Т.С. Еналиева, Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Академия, 2001. – С. 4.
2. Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева – М.: Просвещение, 2001. – С. 65–66.
3. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловьева // Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – С. 23.

Сыяпова Лиана Константиновна

студентка

ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается особый вид мыслительной деятельности – пространственное воображение. При помощи пространственного воображения учащиеся могут проводить манипуляции с пространственными структурами – настоящими или воображаемыми, анализировать пространственные свойства, трансформировать исходные структуры. Автор приходит к выводу, что пространственное воображение – это такой вид умственной деятельности, который обеспечивает создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения задач на уроках геометрии.*

***Ключевые слова:** пространственное воображение, планиметрия, стереометрия, логическое мышление, фигура, модель.*

Школьный курс геометрии состоит из двух частей: планиметрии и стереометрии. В отличие от планиметрии, которая изучает свойства геометрических фигур на плоскости, стереометрия изучает свойства фигур в пространстве. Таким образом, среди наиболее важных целей обучения стереометрии являются следующие пункты: разработка основных психологических компонентов, пространственных представлений, пространственного воображения, логического мышления, которые необходимы для развития творческих способностей учащихся, формирование их личностей. Переход от планиметрии к изучению стереометрии вызывает у учеников значительные трудности, и они связаны с тем, что в этом курсе не существует алгоритмов (практически каждая задача и каждая теорема доказывается и решается как новая) поэтому, у учеников неразвита пространственные представления. Развитие пространственных представлений у учеников в курсе стереометрии должны идти в первую очередь из-

за существенного пополнения пространственных представлений, полученных учащимися в вводном курсе математики и в систематическом курсе планиметрии.

Задачи, которые должны быть использованы для формирования у учащихся пространственных представлений, должны быть двух типов:

- а) задание на создание пространственных воображений;
- б) задание на обработку пространственных воображений.

Важно подчеркнуть, что при изучении стереометрии, учащиеся узнают о пространстве, в котором они живут. Кроме того, в процессе изучения стереометрии, учащиеся приобретают необходимые практические навыки: изображать, моделировать и т. д. С другой стороны, геометрия в своей сущности является соединением живого воображения и логики, в котором они взаимно организуют и направляют друг друга. Воображение дает прямое видение геометрического факта и подсказывает логике его выражение и доказательство, в свою очередь, логика, придает точность воображению и направляет его к созданию картин, показывая нужные логические связи. Именно в стереометрии указанная особенность геометрии выступает наиболее четко. Во-первых, потому, что в ней требуется пространственное воображение. Факты планиметрии представляются на доске и на бумаге с точностью до подобия (не считая того, что нельзя нарисовать бесконечную прямую без всякой толщины и т. д.). Но факты стереометрии изображаются условно и, следовательно, не может корректно интерпретировать без дополнительного пространственного представления. А оно составляет известную трудность, нередко значительную. Во-вторых, стереометрия изучается в последних классах школы, когда ученики должны быть достаточно развиты, чтобы принять логику дедуктивного изложения.

Начав изучение стереометрии с учащимися, следует помнить, что у учащихся слабое пространственное представление, они не могут в правильной форме изобразить трехмерный образ на двумерной плоскости листа или доски, не умеют рассмотреть и тем самым, представить себе изображаемый в плоскости чертежа трехмерный геометрический образ. Чтобы преодолеть эти трудности, необходимо на первых уроках широко использовать наглядные материалы. При изучении стереометрии большое внимание должно быть уделено формированию у учащихся, чтобы они видели геометрические формы (фигуры) в окружающих телах. Это должны быть как тела привычных форм и соотношений, так и непривычных. Так, например, примерами последних могут служить следующие: ученическая линейка – прямоугольный параллелепипед, монета – цилиндр, цистерна – цилиндр, воронка – два усеченных конуса и т. д. Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на аналогии изучения планиметрии и стереометрии. При подготовке и проведении уроков стереометрии делается упор на знания, умения учащихся, полученных их курса планиметрии. В этом учителю могут помочь современные средства обучения – компьютер, интерактивная доска, а также учебно-методическая литература. Сейчас существует большое количество учебных комплексов, помогающих учителю при подготовке и проведении уроков стереометрии. Например, программа «Poly», комплекс «Живая геометрия», ИИП «КМ – Школа», обучающая программа «Стереометрия. Открытая математика» (Физикон), программа «Репетитор по математике» и другие. Изучение проблемы изображения геометрических фигур актуально и необходимо для развития пространственного воображения школьников.

Список литературы

1. Русинова Л.П. Развитие пространственного мышления у студентов в начале изучения курса «Начертательная геометрия» / Л.П. Русинова // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 391–394.
2. Темербекова А.А. Методика обучения математике: Учебное пособие (для студентов высших учебных заведений) / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 351 с.
3. Ишменева Н.М. Развитие пространственного воображения на уроках геометрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://74202s055.edusite.ru/DswMedia/stat-ya.doc>

Толкачёва Любовь Александровна

студентка

Черемисина Александра Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы современной семьи, их влияние на воспитание детей и роль социального педагога в решении проблем семейного воспитания. Авторы приходят к выводу, что социально-педагогические проблемы воспитания подростков в современной семье связаны с проблемами общества, отрицательно влияющими на сохранение традиций семейного воспитания, на взаимоотношения между родителями и детьми, на психологический климат семьи.*

***Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, социально-педагогическая деятельность.*

Актуальность проблемы воспитания подростков в семье связана с современным состоянием общества. Изменения, происходящие в России в социально-экономической, культурной, политической сферах жизнедеятельности общества оказывают большое влияние на современную семью. Рост безработицы, снижение материального достатка российской семьи, демографический кризис и другие социальные проблемы способствуют увеличению числа семей социального риска.

Институт семьи возник в первобытные времена, намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка и других социальных институтов. По мнению А. Харчева, М.С. Мацковского семья является одним из основных социальных институтов, способствующих осуществлению следующих функций: воспроизводство населения, преемственность поколений, социализация детей и др. [4].

Изучением истории развития семьи, психологии семьи, проблемами рождаемости, стабильности семьи ученые занимались во все периоды развития человеческого общества (А.И. Антонов, И.С. Голод, Т.Л. Крюкова, Л.А. Тищенко и др.) [2; 3; 7].

Особое внимание определению характера брачно-семейных отношений уделял древнегреческий философ Платон, который определил, что

государства возникают вследствие объединения семей. В предложенных проектах «Идеального государства», достижению сплоченного общества, по мнению Платона, способствуют введение общности жен, детей и имущества [5].

Немецкие философы Г. Гегель и И. Кант в своих трудах рассматривали проблему отношения семьи к государству, считая, что понятия «брак» и «семья» синонимичные.

Современные ученые Е.И. Григорьева, Е.И. Холостова определяют брак как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, с помощью которой, общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности [8].

Современная семья, в отличие от существующих ранее, представляет собой более сложную систему отношений, так как она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников. Проблемы в обществе привели к тому, что в процессе изменения государственного устройства приоритетность традиционной семьи была утрачена. Семья оказалась предоставленной сама себе, что сказалось на ее положении в обществе, выполняемых функциях. Семья стала объектом пристального внимания со стороны социальной педагогики.

Как социальный институт современная семья испытывает трудности, связанные с утерей традиционных родственных связей, уважительного отношения между родственниками. В связи с изменениями в социальной политике государства (повышение размера пособий, выплата материнского капитала и др.) в последнее время в семьях растет число детей.

Изучая современные семьи, Л.Б. Шнейдер выделяет следующие особенности современной семьи, влияющие на стиль воспитания в ней детей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т. к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни [9].

Особое внимание при изучении социально-педагогических проблем воспитания детей в современной семье уделяется воспитанию подростков. Подростковый возраст является кризисным для ребенка. Именно в этом периоде происходит формирование характера, способности, наклонности, интересы, а также значительная часть социальных отношений.

К проблемам воспитания подростков в современной семье ученые (В.А. Борисов, А.Г. Волков, П.А. Сорокин, Г. Спенсер, Л. Стоун) относят такие, как: системное непонимание детей и родителей; проблемы быстрого роста и изменений в организме; нездоровые увлечения и зависимости; стиль общения в семье; взаимоотношения между родителями; социально – экономический статус семьи; численность членов семьи; социальная среда проживания [1; 6].

Основной возможностью решения проблем воспитания подростков в современной семье, на наш взгляд, является правильная организация социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Проанализировав основные направления работы социального педагога с различными категориями семей, имеющих детей подросткового возраста, мы пришли к выводу о том, что необходимо своевременное выявление социальных педагогов семей, относящихся к группе риска, организация наблюдения за ними, постоянное изучение состояния их потребностей; организацию досуга и отдыха детей; помощь в получении материальной

помощи различного вида и другие. Регулярное взаимодействие социального педагога с такими семьями способствует улучшению ее положения и психологического климата в семье, стабилизации взаимоотношений между родителями и детьми.

Таким образом, социально-педагогические проблемы воспитания подростков в современной семье связаны с проблемами общества, отрицательно влияющими на сохранение традиций семейного воспитания, на взаимоотношения между родителями и детьми, на психологический климат семьи. Семья, имеющая проблемы, не сможет правильно воспитать детей, осуществить их первичную социализацию.

Список литературы

1. Волков А.Г. Семья – объект демографии / А.Г. Волков. – М.: Мысль, 1986. – 271 с.
2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: Петрополис: ТОО ТК, 2010. – 270 с.
3. Крюкова Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совпадения с ними / Т.Л. Крюкова. – М.: Речь, 2012. – 240 с.
4. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики / М.С. Мацковский. – М.: Наука, 2013. – 116 с.
5. Платон Государство / Платон. – М.: Азбука-Аттикус, 2015. – 572 с.
6. Сорокин П.А. Кризис современной семьи / П.А. Сорокин // Вестник МГУ. – Серия 18. – Социология и политология. – №3. – 1997.
7. Тищенко Л.А. История развития института семьи / Л.А. Тищенко // Адвокатская практика. – №2. – 2010.
8. Холостова Е.И. Эволюция семьи / Е.И. Холостова. – М.: Каро, 2011. – 224 с.
9. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2011. – 736 с.

Тупикина Лилия Вадимовна

студентка
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье подробно рассматривается феномен зависимого поведения как одной из форм девиаций с научно-психологической точки зрения. Автором описывается психолого-педагогический подход к решению проблемы аддиктивного (зависимого) поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности в рамках внеурочных занятий.

Ключевые слова: девиантное поведение, аддиктивное поведение, зависимость, подростки, современная молодежь, внеурочная деятельность, досуг, самореализация, профилактика.

На сегодняшний день все более усиливается актуальность такой задачи, как обеспечение социальной стабильности и сохранение положи-

тельных черт общественного бытия, особенно на фоне напряженной ситуации межгосударственных отношений. Существенным же препятствием в решении данной проблемы выступает феномен девиантного (отклоняющегося) поведения современной молодежи. По словам Я. Гилинского, девиантное поведение «всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространяемым в обществе или его группах, ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. Это может быть не только нарушение формальных (правовых) или неформальных (мораль, обычаи, традиции, мода) норм, но и девиантный образ жизни, девиантный стиль поведения, не соответствующий принятым в данном обществе, среде, группе» [1, с. 22].

Девиантное поведение в молодежной среде на сегодняшний день преисполнено такой формой своего проявления, как аддикция или зависимость.

Аддиктивное поведение – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [3].

Причины, почему люди становятся зависимыми, достаточно разнообразны. Сам феномен также очень интересен. Ведь он разрывает все представления человечества о свободе воли каждой личности. Ведь когда дело доходит до зависимости, ни о каком выборе даже речи не может идти. Человек становится рабом невоодушевленного предмета. Или даже того, что не имеет под собой материальной сущности – действия.

В нашем мозгу есть специальный центр, который отвечает за формирование привязанностей у человека. Это дофаминовый центр, который еще называют зоной удовольствия. Ее функция очень проста: она заключается в выработке положительного условного рефлекса на те вещи, которые приносят человеку удовольствие. Одним из примеров, которые характеризуют радость, является хобби. Это полезная зависимость, которая может как принести деньги человеку, так и облегчить жизнь другим людям.

Чем больше гормона радости – дофамина – вырабатывается в мозгу при выполнении определенного действия, тем более эффективным является формирование этой полезной зависимости. Данные процессы в организме человека протекают естественным образом. Поэтому чисто в теории данная зависимость не перерастет в патологическую форму и не начнет разрушать личность и жизнь человека с его родственниками и друзьями. Но вот когда в естественные процессы начинает вписываться алкоголь или любой другой наркотик, они нарушаются. И тогда организм получает такой выброс дофамина, что формирование зависимости при нем – дело времени. Человек получает настоящее удовольствие.

Но как же социальное осуждение касательно алкоголиков и наркоманов? Почему разрушение жизни не останавливает их? Ведь они все взрослые люди и сами отвечают за себя. А вот здесь мы сталкиваемся с очень интересным наблюдением: принцип удовольствия в человеческой деятельности значительно мощнее принципа неудовольствия. Проще говоря, пряник – это более эффективный стимулятор, чем кнут.

И в норме это правило должно помогать человеку достигать успеха. Когда личность ставит перед собой цель и ничто не может ее остановить – это пример данного принципа. Здесь можно выделить приемлемые обществом формы аддикции: творчество, трудолюбие, увлеченность спортом и так далее.

Но вот когда в естественные психические процессы входит наркотик и оказывает свое пагубное влияние на личность и жизнь человека, то целью становится получение вещества, вызывающего зависимость, во что бы то ни стало. И отсюда идут кражи и убийства просто ради получения, допустим, очередной дозы героина. Так к социально опасным формам аддиктивного поведения относят курение, алкоголизм, наркоманию, игроманию, интернет-зависимость, ожирение, сексуальные извращения, токсикоманию и прочее.

Исходя из факта, что по каким-либо причинам окружающая действительность не удовлетворяет духовным потребностям молодежи, можно сделать вывод, что она не находит оптимальных, позитивных путей самореализации в обществе. Поэтому профилактика такого типа девиантного поведения должна быть нацелена на помощь в саморазвитии и нахождении адекватных способов проявить себя в жизни с учетом склонностей, способностей и интересов обучающихся. Особую роль здесь может сыграть правильно организованная внеурочная деятельность с применением социально-культурных, культурно-досуговых средств, методов и технологий.

В социально-культурной деятельности предпочтение отдается следующим методам: просветительный, воспитательный, организация творческой деятельности и рекреация. Вовлечение в развлекательные занятия, вытеснение деструктивных способов получения удовольствия полезными – тот аспект организации внеурочной деятельности, на который современные специалисты должны обратить особое внимание. Необходимо в ходе реализации программ внеурочной деятельности развить у детей уровень осознания своих желаний и целей, повысить позитивное отношение к самим себе, научить их правильно расставлять жизненные приоритеты, верно определять то, чего они хотят достичь, а также помочь им увидеть пути этого достижения. Тогда они смогут почувствовать себя частью общества, в котором они могут успешно самореализоваться, и удовольствия, полученное от результатов своих собственных трудов, от деятельности, которая им действительно интересна, в большей части случаев сможет перекрыть собой животное наслаждение, получаемое от употребления спиртных напитков, курения и так далее. Комплексный подход в решении данного рода проблемы будет способствовать более выраженным положительным результатам: гарантия успеха повысится, если наряду с внеурочной деятельностью проводить индивидуальные беседы и занятия с подростком, организовывать досуг для всей семьи и так далее.

Включение подростков в социально приемлемую систему связей и отношений, открытие новых жизненных перспектив, реальных путей успешной социальной адаптации, формирование базовых ценностных ориентации, установок личности, предотвращение девиантного поведения – все это должно управлять развитием личности, поведением ребенка и нести ответственность за обретение и применение человеком своих способностей [4, с. 23] – такова роль внеурочной деятельности в профилактике девиантного (в том числе и аддиктивного) поведения подростков.

Список литературы

1. Иванова А.А. Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений / А.А. Иванова. – Нижний Новгород, 2006. – 224 с.
2. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М., 2004. – 539 с.

3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.

4. Романова Н.М. Социальная детерминация подростковой преступности: Сексуальное насилие / Н.М. Романова. – Саратов, 1998.

Цибульская Виктория Алексеевна
студентка

Буянова Татьяна Анатольевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ В АППЛИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕКОРАТИВНОЙ АППЛИКАЦИИ)

Аннотация: в статье описываются психофизиологические механизмы формирования технических умений и навыков на занятиях аппликацией в младшем дошкольном возрасте на примере дымковской и филимоновской игрушки. Авторами проводится сравнительный анализ возможностей развития данных навыков посредством программ «Детство», «Развитие+», «От рождения до школы» и «Успех».

Ключевые слова: успех, народное творчество, программа, развитие, детство, аппликация, младший дошкольный возраст, технические умения, технические навыки, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, вторая младшая группа.

Младший дошкольный возраст является наиболее важным для педагогического воздействия на ребенка с целью его всестороннего развития. В это время закладывается база всего дальнейшего становления человека. Одним из интересных и развивающих видов деятельности для младших дошкольников является аппликация – эффективный и доступный ребенку вид продуктивной деятельности. Содержание аппликации практически не ограничено, особенно в деятельности детей младшего дошкольного возраста, поскольку чаще всего дети наклеивают заранее заготовленные педагогом вырезанные формы. Использование на занятиях аппликацией мотивов народного декоративно-прикладного творчества активизирует интерес детей, оптимально сочетается с особенностями младшего дошкольного возраста и имеет не только развивающее, но и воспитательное значение. При этом успешность занятий аппликацией прямо связана с уровнем овладения младшими дошкольниками техническими умениями и навыками.

Вслед за Л.А. Венгером мы рассматриваем художественную аппликацию как эффективное средство развития ребенка [3]. Как происходит совершенствование высших психических функций в деятельности, было описано Л.С. Выготским [4]. Первоначально движение ребенка не отде-

лено от восприятия: динамические кривые того и другого процессов почти полностью совпадают. Однако включение того, что Л.С. Выготский назвал «функциональным барьером» – знака, опосредующего выбор действия, – переводит сложные реактивные процессы ребенка в другой план: «движение, отделяясь от непосредственного восприятия и подчиняясь включенным в реактивный акт символическим функциям, ...открывает новую страницу – страницу высшей интеллектуальной деятельности человека» [4, с. 45].

Преобразование аффективного действия в высшую психическую операцию происходит благодаря включению в процесс высшей психической функции: дошкольник начинает планировать свое действие [4]. Посредством вербализации своей деятельности ребенок реорганизует свое сенсорное поле, и воспринимаемая им действительность приобретает дополнительный смысл [4]. На примере аппликации по мотивам народных орнаментов в младшей группе мы можем это видеть, когда происходит планирование работы, предварительное обсуждение смысла и расположения элементов будущей аппликации: дети уже не механически перемещают детали на листе бумаги согласно образцу, а выстраивают в аппликации особую модальность. Конечный результат при этом может отличаться от предложенного взрослым, приобретая новое значение, выражающее мировосприятие данного ребенка: новый узор на платье дымковской барыни или своеобразное расположение фигур в коллективной композиции по мотивам филимоновской игрушки.

Пространство аппликации становится для ребенка динамическим, «возникает возможность совместить в едином поле внимания фигуру будущей ситуации, составленную из элементов прошлого и настоящего сенсорного поля» [4, с. 48]. Ребенок получает серию потенциальных восприятий, образующих общую раскинутую во времени последовательную динамическую структуру. Это позволяет совершить переход от чисто образного мышления к основам абстрактного: совершенствуются операции сопоставительного анализа и синтеза.

Это в свою очередь приводит к принципиальной перестройке памяти: возникает новый способ соединения элементов прошлого опыта с настоящим: они сводятся в единый фокус. Организованные таким образом высшие психические функции создают совершенно новую психологическую модальность для действия, ведя к появлению функций образования намерения и спланированного заранее целевого действия, что, в свою очередь, формирует ситуацию, когда предвосхищение результата собственных действий организует деятельность ребенка в настоящий момент.

При этом развитие младшего дошкольника происходит во взаимозависимости моторного и сенсорного компонентов: «наиболее значимым в предметно-практической деятельности детей 3–4 лет является сенсомоторное развитие на уровне сенсорной и моторной стимуляции. Еще не зрелые аналитические системы требуют моторного обеспечения и, наоборот, для обеспечения целенаправленного движения требуется сенсорная поддержка» [2].

Практически это обозначает, что, с одной стороны, следует развивать аппликационные технические навыки ребенка для того, чтобы он мог выполнять более сложные действия, а с другой – лучшим средством развития младшего дошкольника является продуктивная деятельность, в частности, аппликация.

Чтобы успешно выполнять задания, младшим дошкольникам на занятии аппликацией необходимо приобрести и постепенно совершенствовать в течение года основные технические умения и навыки:

- обследовать предметы, используя различные способы;

- выкладывать фигуры на листе бумаги;
- скручивать бумагу;
- обрывать кусочки бумаги с последующим размещением на листе для выполнения обрывной аппликации;
- аккуратно наносить клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону фигуры;
- прикладывать фигуру намазанной клеем стороной и прижимать салфеткой;
- сминать бумагу и приклеивать комочки на лист;
- отрезать бумагу одним движением ножниц (умение в зоне ближайшего развития);
- аккуратно выполнять все действия [5, 6].

Это в свою очередь позволит совершенствовать высшие психические функции ребенка в процессе выполнения аппликации.

Большинство современных дошкольных образовательных программ предусматривает возможность развития технических умений и навыков у младших дошкольников в процессе занятий аппликацией.

Так, программа «Детство» [5] предполагает всестороннее развитие ребенка младшего возраста на занятиях аппликацией и предусматривает овладение конкретным набором технических умений и навыков. Она предусматривает единство развития практической и познавательной деятельности и эмоциональной сферы ребенка, предоставляет детям широкие возможности для исследования и экспериментирования. В образовательной области «художественная деятельность и детское творчество» отводится внимание формированию у детей умения обследовать предмет, в том числе произведение прикладного искусства, его изображение. Дети исследуют элементы росписи, образы человека и животных. Уделяется внимание созданию коллективных композиций, в том числе размещению на общем фоне созданных детьми элементов с их объединением в общую тему или сюжет. Дети овладевают рядом технических умений и навыков, необходимых для успешных занятий аппликацией: разложить формы, посмотреть, красиво ли получилось, последовательно выбирать форму, переворачивать тыльной стороной, намазывать их клеем на клеенке, аккуратно класть на прежнее место, прижимать салфеткой, использовать инструменты аккуратно [5, с. 76]. Представляют интерес также предлагаемые авторами программы нетрадиционные техники аппликации (аппликация обрывками цветной бумаги и дорисовка, наклеивание ватных шариков, ниток, толченой скорлупы) [5, с. 71]. Дошкольники рассматривают и обыгрывают предметы народного творчества, в программе предусмотрено изучение дымковской и филимоновской игрушки [5, с. 74–75].

Программа четко структурирована, легка для восприятия, в ней понятно изложены все элементы работы педагога.

В программе «От рождения до школы» [6] большое значение придается эмоциональному развитию младших дошкольников. В программе также уделяется внимание обучению детей совместной деятельности при составлении коллективных композиций. В ходе освоения программы у детей формируют ряд технических умений и навыков. Так, программа предусматривает формирование умения действовать согласованно обеими руками при обследовании предмета у дошкольников младшего возраста. Дети учатся, составляя изображение, предварительно на листе бумаги в определенной последовательности выкладывать готовые детали разной величины, формы, цвета и наклеивать их. У младших дошкольников формируется умение чередовать элементы по форме и цвету при создании декоративных композиций, а также изображать простые предметы

и явления в аппликации, пользоваться клеем, прививаются навыки аккуратной работы. К концу учебного года дошкольники научатся создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы, а также подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; овладеют умением аккуратно использовать материалы [6, с. 79]. Для изучения предлагается дымковская игрушка [6, с. 62, 78].

В данной программе используются традиционные техники аппликации, поэтому и технические умения, и навыки, развиваемые у младших дошкольников, также традиционны. Однако перечень их в программе подобен, поэтому по ней легко работать.

Программа «Развитие+» [7] направлена в первую очередь на совершенствование творческих способностей ребенка. Новые технологии, включая аппликацию, дети осваивают в ходе изучения необходимого для творческой работы материала, исходя из создавшейся ситуации.

В программе имеется раздел «Художественное конструирование», реализующий совершенно особый подход к детскому творчеству. В процессе освоения этого раздела дети создают поделки из бумаги и природного материала также и в аппликационной технике, выражая тем самым свои мировоззренческие позиции, свое отношение к действительности [7, с. 112]. Подход к аппликационной деятельности полностью созвучен с общими принципами данной образовательной программы. В ходе занятий аппликацией большое значение придается самовыражению детей [7, с. 118]. Формирование умения анализировать предмет (целостно-расчлененного анализа) рассматривается в программе особенно подробно, предоставляется структурная схема обучения [7, с. 113].

Авторами программы выделен раздел «Овладение технической стороной художественного конструирования». В программе приведены следующие технические умения и навыки: умение сминать, скручивать и отрывать бумагу, чтобы изготавливать комки, клочки, полоски и жгутики из бумаги [7, с. 119]. Освоение же техники работы с ножницами авторы программы считают целесообразным лишь во второй половине средней группы [7, с. 119]. Программа не предлагает конкретных направлений народных промыслов для изучения.

Положительной стороной данной программы мы считаем направленность на творческое развитие и коллективную деятельность детей.

Отличительной особенностью программы «Успех» [1] является сочетание «обязательности» и «примерности». В программе указаны обязательные к реализации задачи, объем и содержание образовательных областей, с одной стороны, и дошкольным образовательным учреждениям предоставляется свобода выбора программных тем, методов, средств и форм образования, с другой.

Дети младшего дошкольного возраста, занимаясь аппликацией, приобретают следующие умения и навыки: создают несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги (согласно мнению авторов программы, этот навык соотносится с образовательной областью «познание»), выполняют мелкие детали коллективной работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания» (соотносится с образовательной областью «физическая культура»), украшают силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения, располагают на листе бумаги и наклеивают готовые изображения знакомых предметов. Аппликация как целостная деятельность не

рассматривается в программе, однако цели и задачи аппликационной деятельности упоминаются как в разделе «Художественное творчество», так и в других разделах (как интегративная область). При описании усвоения ребенком программы аппликационные умения и навыки также вынесены в отдельный раздел таблицы (одной строкой). Это не очень удобно в плане рассмотрения аппликации как вида деятельности, однако полезно при планировании интегрированных занятий. Виды народных промыслов, рекомендуемые для изучения, в программе не конкретизируются, однако указывается на необходимость формирования у детей интереса к произведениям народных мастеров [1, с. 113].

Программа «Успех» достаточно четко обозначает круг технических умений и навыков, которыми предположительно овладеют дети во второй младшей группе на занятиях аппликацией, при этом оставляя педагогам широкий спектр средств и методов обучения детей, что, с одной стороны, несколько затрудняет работу педагога, но, с другой стороны, предоставляет возможности для профессионального творчества. [1, с. 6, 7, 28].

Таким образом, можно сделать следующие выводы о том, каким образом в различных программах предполагается формировать у детей младшего дошкольного возраста технических умений и навыков в ходе занятий аппликацией.

Сравнивая концепции рассматриваемых образовательных программ, мы можем отметить, что в программах «Детство» и «От рождения до школы» уделено внимание обучению детей способам обследования предмета с целью изображения его в аппликации.

Программы «Детство» и «Развитие» предполагают обучение технике работы с нетрадиционными материалами.

Программа «От рождения до школы» подробно описывает умения и навыки работы с клеем и кисточкой.

В программах «Детство», «Успех» дети учатся предварительно располагать на листе бумаги детали аппликации.

Все программы предполагают овладение младшими дошкольниками приемами сминания, скручивания, разрывания бумаги.

Все программы уделяют внимание коллективной деятельности детей в аппликации и нацелены на формирование умения видеть красоту в работах других детей.

В программах «Детство», «Успех» и «От рождения до школы» говорится о необходимости изучения детьми декоративного народного творчества, в программе «Развитие +» об этом не упоминается. При этом филимоновская игрушка предлагается к изучению только в программе «Детство», дымковская – в программах «Детство» и «От рождения до школы».

В целом, проводить работу по развитию у детей второй младшей группы технических умений и навыков в аппликации на материале дымковской и филимоновской игрушек возможно на основе любой из выше-названных общеобразовательных программ, при этом особенности каждой программы будут оказывать свое влияние на планирование и проведение занятий.

Список литературы

1. Березина Н.О. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова [и др.]; под научным руководством А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошко. учреждений / С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин [и др.]. – М., 2001.

3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер [и др.]. – М., 1988.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6 / Л.С. Выготский. – М., 2006.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина [и др.]; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст / Под ред. А.И. Булычевой. – М.: Издательство НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012.

Чевычалова Ольга Алексеевна

студентка

Миклухо Юлия Юрьевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается специфика преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в современном техническом вузе. Авторами определена одна из ключевых задач преподавания – необходимость формирования чувства любви к родному языку как отражению культурно-исторического опыта и менталитета русского народа. Авторами названы основные направления по формированию языковой культуры студентов.

Ключевые слова: духовное воспитание, лингвистические компетенции, патриотизм, занятия русского языка, занятия культуры речи, методы воспитания.

Патриотизм – сложнейшая черта морали. В нее входит целый ряд, комплекс различных проявлений: любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, его труд, ненависть к врагам Родины, ее угнетателям, а также деятельная борьба за процветание своего Отечества. Все эти черты находят свое воплощение в гражданственности. В ней выражена самая высокая мотивация поведения, определяемая его общественным долгом, назначением человека в обществе. В ней выражаются такие интегральные свойства, как честь, чувство собственного достоинства, гордость за свою принадлежность к родному краю. В ней обнаруживает себя общественная активность: не только стремление, но и умение вносить в жизнь улучшения при помощи полезных общественных дел. Патриотическое отношение к Отечеству – это осознание своих обязанностей перед ним, это деятельность, направленная на его процветание, основанная на чувстве любви, привязанности к этой земле, ее культуре, ее людям. Это переживание горечи и сострадания за ее невзгоды и беды, уважение к ее прошлому и настоящему. Такое отношение издревле определяется как «патриотизм».

Каким бы по своей величине не было Отечество, оно для человека начинается с места, где он вырос. Именно в этом небольшом участке земли сосредотачивается, воплощается и оживает образ Отечества. Только через привязанность к этому месту Родина входит в душу человека, начинает его волновать и побуждать к созидательной деятельности [3, с. 172–174].

XXI век – период достаточно серьезный и непростой для России. Главная опасность, заключающаяся в обществе, – разрушение личности. Молодежь, к сожалению, перестала сталкиваться в жизни с такими высоконравственными понятиями, как доброта, гуманность, великодушие, сострадание, милосердие, тем самым нагнетая агрессию и черствость в обществе. У молодого поколения в данный момент утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа. Для того чтобы остановить деградацию личности, необходимо привить ответственность и воспитать в молодежи граждан – патриотов.

Конечно, нравственность и её воспитание идет из семьи, но немалые усилия к данному процессу прикладывают преподаватели высших учебных заведений. Несомненно, духовно-патриотическое воспитание является важным компонентом общего воспитательного процесса в вузе, ведь сумев пробудить в молодых людях чувство любви к Отечеству, привить ответственность и чувство гражданского долга, студенты будут осознавать, что любые совершающиеся действия и поступки тем или иным образом повлияют не только на собственную жизнь, но и на судьбы окружающих людей и даже государства.

Разумеется, непосредственным источником формирования патриотического чувства является знакомство с историей отечества. Ратные подвиги народа, труд поколений, наивысшие достижения науки, искусства, литературы, а также обычаи и традиции предков – все это прокладывает нравственную цепочку в душе человека, пробуждает в отдельном человеке чувство гордости за свой народ, стремление к сохранению и дальнейшему развитию духовного опыта своего народа.

Но не менее важную роль в процессе развития чувства любви и преданности своей Родине играет изучение родного языка. Русский язык – один из наиболее распространенных мировых языков – имеет давние исторические корни, сложную богатую грамматическую и лексическую систему. Человек, владеющий на достаточно высоком уровне русским языком, имеет возможность прикоснуться к кладовой несметных знаний русского народа, его культуре, искусству и науке. Как писал К.Д. Ушинский: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое» [5, с. 110].

Действительно, какие колоссальные объемы информации соединяет наш язык, и со временем его состав также будет увеличиваться. Немаловажной составляющей духовности является и народность. По определению В. Даля «Народность – совокупность свойств и быта, отличающих один народ от другого» [1, с. 65]. Язык же считается одним из определяющих сторон народности. Народ формирует народность, а центральное место в ней отводит языку. Поэтому с самого детства освоение языка бессознательно способствует воспитанию народности.

В разные периоды развития отечественной высшей школы состав учебного предмета «Русский язык» менялся в зависимости от общих его целей и специальных целей изучения русского языка, от уровня развития науки о русском языке и наук психолого-педагогического цикла. В отличие от остальных учебных дисциплин русский язык как родной выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и, во-вторых,

средством изучения всех остальных дисциплин. От уровня его преподавания во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком, в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами [2, с. 203].

В современной высшей школе, где дисциплины лингвистического цикла занимают весьма скромное место (особенно в технических образовательных заведениях), одной из первоначально важных задач становится актуализация интереса к изучению русского языка. При этом мотивирующим фактором становится не только обоснование важности овладения культурой устной и письменной речи как основополагающего условия успешной профессиональной коммуникативной деятельности, но и приобщение к историческому прошлому русского государства через знакомство с историей языка, определения места русского языка в современном мире и т. д.

Основная цель обучения русскому языку в вузе состоит в том, чтобы помочь студентам овладеть речевой деятельностью на уровне инструмента профессионального общения. Целесообразно использовать на уроках русского языка местный краеведческий материал, так как он очень удобен для анализа, полезен при записи различного рода примеров. В то же время он заставляет слушающих осознавать и задумываться над многими вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край. Краеведение является одним из эффективных средств патриотического воспитания, так как соединение учебно-познавательной работы с воспитательными задачами происходит здесь естественно. Краеведческая работа предоставляет блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей. Например, в ходе изучения раздела «Орфоэпические нормы современного русского языка» можно предлагать для фонетического анализа фразы, предложения о родном крае. Изучая морфологию можно также использовать краеведческий материал, например, при изучении разделов собственные и нарицательные имена существительные [3, с. 172–174].

Многими педагогами отмечается особая значимость обращения к устному народному творчеству. Работа с пословицами, поговорками, притчами, метафорами имеет двустороннюю ценность: с одной стороны, отражает опыт и мудрость народа, его менталитет, а с другой – стимулирует развитие поисковых, аналитических способностей у студентов при выполнении заданий типа «объясните значение фразеологизма» / «как вы понимаете значения поговорки» и т. д.

Н.В. Распопова предлагает включать использование пословиц в изучение грамматических тем русского языка. Например, при повторении темы «Тире между подлежащим и сказуемым»: Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за неё постоять [4].

При изучении раздела «Образно-выразительные средства русского языка», в котором в качестве учебного материала выступают тексты художественных произведений, студенты имеют возможность соприкоснуться с богатейшим духовным опытом своего народа, запечатленным в живом художественном слове. Погружение в историю языка, знакомство с устаревшей лексикой, а также приобщение к фразеологии и художественной метафорике русского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся. Отдельную ценность представляют поэтические тексты. Поэтический образ Родины, создаваемый в стихотворениях русских поэтов, затрагивает самые тонкие струны человеческой души, пробуждает в читателе нежность к красоте своего отечества и гордость за ратные подвиги его сынов. «Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся

к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор» [4]. Автор статьи отмечает, что систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к составлению собственных сочинений на темы типа «Любимый уголок моего города», «Мой город», «Улица моего детства».

Такая интерактивная форма проведения аудиторных занятий, как деловая игра, призванная сформировать навыки профессиональной коммуникации, также может опираться на национальную специфику. Так при подготовке к импровизации международных деловых переговоров требуются знания не только об отечественном менталитете, но и понимание особенности и инакости образа мыслей представителей других государств. Такой сравнительный анализ позволяет как бы со стороны взглянуть на свой народ, познакомиться с ним заново.

В принципе, любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм.

К сожалению, приходится констатировать, что ограниченность количества аудиторных часов, выделяемых в вузах на изучение дисциплины «Русский язык и культура речи», не позволяет уделять достаточно внимания изучению отдельных аспектов культуры письменной и устной речи в достаточном объеме. В этих условиях изучение дисциплины сводится к ознакомлению студентов с общими характеристиками русской языковой системы, к объяснению важности изучения родного языка и формированию мотивации к дальнейшему лингвистическому обучению. И все же, место патриотическому воспитанию всегда должно найтись. Планомерная работа по патриотическому воспитанию студентов непременно принесет плоды, ведь молодое поколение научится обнаруживать верные ориентиры и основывать патриотический фундамент, дающий полное представление о нравственности человека. Говорить о нравственности стоит лишь тогда, когда молодой человек знает историю своего Отечества и народа, искусно и свободно владеет русским языком, а в его душе существует уголок, в котором не утихает чувство гордости и любви к Родной земле.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – СПб., 1863–1909. – С. 65.
2. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя / И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1985. – С. 203.
3. Райцева Е.В. Формирование патриотизма на уроках русского языка. Педагогическое мастерство: Материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 172–174.
4. Распопова Н.В. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы / Н.В. Распопова. – Нашекино, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1717349.html>
5. Ушинский К.Д. Родное слово. Год первый / К.Д. Ушинский. – СПб., 1913. – С. 110.

Чепурненко Валерия Сергеевна

студентка

Калистратов Кирилл Михайлович

студент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация.** в статье говорится о том, что современное российское общество предъявляет повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь, поскольку успешное решение социальных, экологических, экономических и культурных проблем, характерных для сегодняшней действительности, требует активных, творчески мыслящих личностей, способных своевременно и оптимально включиться в преобразовательную деятельность, обладающих высоким интеллектуальным, творческим, нравственным и физическим потенциалом, готовых к высокопродуктивной, здоровой жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическая культура, образовательный процесс, мотивация.*

***Цель исследования:** разработка и апробация в образовательном процессе профессиональной школы комплексной программы формирования установок студентов на здоровый образ жизни.*

***Материалы и методы исследования.** Данные психолого-педагогической, философской, социальной и медицинской литературы показывают, что проблему здорового образа жизни как сложного социально-психологического феномена необходимо рассматривать на двух уровнях: государственном и индивидуально-личностном. Анализ *содержательных характеристик* основывается на представлении об иерархической уровневой природе установки [1, с. 78]. Согласно этой концепции, в зависимости от соотношения различных форм установок с объективными факторами и структурными моментами деятельности следует выделять различные *уровни установок*: смысловая как проявляющееся в деятельности отношение личности к объектам, имеющим для нее личностный смысл; целевая как стабилизатор действия, вызванного конкретной целью; операциональная как готовность к осуществлению действий, основанных на прошлом опыте и поведении в сходных ситуациях. *Регулятивные характеристики* связаны с изучением роли установки в регуляции деятельности, на основании чего принято выделять различные *виды установок* (например, этническая, религиозная, социальная). В контексте этого установка на здоровый образ жизни рассматривается нами как вид социальной установки, которая в качестве регулятора деятельности выполняет следующие функции: инструментальную, показывающую, что человек приобщается к системе норм и ценностей здоровой жизнедеятельности; самозащиты, оберегающую человека от негативных чувств по отношению к самому себе в процессе его приобщения к здоровой жизнедеятельности; оценочно-экс-*

прессивную, отражающую способность человека выражать индивидуально-личностное отношение к нормам и требованиям здорового образа жизни; познавательную, выражающуюся в стремлении человека привести в систему личностные смыслы знаний о нормах и ценностях здорового образа жизни. *Структурные характеристики* выявляются только применительно к социальной установке и связаны с анализом ее *структурных компонентов*: когнитивного, эмоционального, поведенческого. В соответствии с этим в структуре установки на здоровый образ жизни мы будем выделять три компонента: *когнитивный, эмоциональный, поведенческий* [2, с. 22]. Формирование установки на здоровый образ жизни – длительный и многоаспектный процесс, успешность которого определяется рядом условий. В соответствии с намеченными задачами в ходе эксперимента анализировались различные аспекты жизнедеятельности студентов. Для получения необходимой информации применялись анкеты и опросники, а также целенаправленные наблюдения за студентами в стенах учебного заведения и за его пределами. Полученные материалы были использованы для определения уровня сформированности установки студентов на здоровый образ жизни на основе следующих критериев: наличие необходимого объема знаний о сущности здорового образа жизни и соответствующих ему нормам поведения; проявление эмоционально-ценностного субъективного отношения к здоровому образу жизни, желание следовать ему; умение построить индивидуальную программу здорового образа жизни и планомерно реализовывать ее. Соотношение данных критериев позволило описать уровни сформированности установки студентов на здоровый образ жизни. *Начальный уровень* характеризуется отсутствием у личности знаний и навыков, связанных с нормами здорового образа жизни и сознательном нежелании приобретать их. *Низкий уровень* выражается в противоречии между имеющимися у личности знаниями о нормах и требованиях здорового образа жизни и несформированностью практических навыков по его реализации. *Средний уровень* проявляется в наличии осознаваемой значимости здорового образа жизни, знании норм и требований здоровой жизнедеятельности. *Высокий уровень* проявляется в ярко выраженной мотивации на здоровую жизнедеятельность; наличие развитой системы валеологических знаний и сформированности практических навыков по выполнению и реализации индивидуальной программы здорового образа жизни детерминирует стабильность функционального состояния организма. В ходе *моделирующего эксперимента* разрабатывалась *комплексная программа* формирования установки на здоровый образ жизни как целостное единство концептуальной, содержательной, организационно-методической и диагностической составляющих. *Концептуальная составляющая* комплексной программы формирования установки студентов на здоровый образ жизни разрабатывалась на основе методологии личностно-деятельностного подхода. Разрабатывая *содержательную составляющую* комплексной программы, мы исходили из того, что формирование установки на здоровый образ жизни в образовательном процессе профессиональной школы будет эффективным, если сознание студента обретет *здоровьесетрический* тип, когда он не только «знает», но и «воспринимает», и «мыслит», и «ведет себя» в соответствии с нормами здорового образа жизни. Приняв эти положения как доминантные, мы разработали содержание комплексной программы формирования установки студентов на здоровый образ жизни как совокупность трех модулей. *Первый модуль* (теоретический) был преимущественно направлен на формирование когнитивного компонента установки на здоровый образ жизни и

предусматривал следующие направления работы: 1) включение валеологической информации в предметы гуманитарного-социального и естественнонаучного циклов с целью формирования сознательного отношения студентов к здоровому образу жизни как социальной и личностной ценности; 2) разработка специализированного курса «Здоровый образ жизни», в рамках которого осуществлялось целостное формирование представлений студентов о роли здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека. *Второй модуль* (практический) реализовывался в рамках факультативного курса «Молодежь за здоровый образ жизни», в ходе которого осуществлялась разработка и защита проектов, направленных на агитацию молодежи в пользу здорового образа жизни. Наилучшим образом этого можно достичь путем вовлечения студентов в выполнение групповых проектов, имеющих ярко выраженный здоровьесберегающий характер. *Третий модуль* (корректирующий) был преимущественно направлен на формирование поведенческого компонента установки на здоровый образ жизни, основанного на умении выстраивать индивидуальную программу здорового образа жизни и планомерно реализовывать ее. Данный модуль осваивался в рамках психолого-педагогического тренинга по отработке рефлексивно-коммуникативных умений студентов по контролю за своим поведением в конфликтных ситуациях. *Организационно-методическая составляющая* авторской комплексной программы формирования установки на здоровый образ жизни разрабатывалась в ходе выявления требований к организации образовательного процесса в вузе, учет которых способствует эффективной реализации данной программы. В ряду данных требований в качестве наиболее значимых нами выделяются психолого-педагогические и дидактические. Для эффективной реализации комплексной программы формирования установки на здоровый образ жизни, образовательный процесс в вузе должен отвечать следующим *психолого-педагогическим требованиям*: быть управляемым и педагогически целесообразно организованным; соответствовать реальной ситуации развития личности студента; целостно охватывать структурные компоненты установки на здоровый образ жизни (когнитивный, эмоциональный, поведенческий); осуществлять перевод ценностных валеологических ориентиров студента (знаний, мыслей, взглядов, представлений, убеждений, чувствований и т. д.) из потенциального состояния в реальное; стимулировать встречную деятельность самого студента, осознающего значимость здорового образа жизни в собственной жизнедеятельности. *Диагностическая составляющая* комплексной программы формирования установки студентов на здоровый образ жизни основывалась на выявлении ряда компонентов, являющихся ее неотъемлемыми частями: критериев сформированности установки на здоровый образ жизни; качественных характеристик уровней сформированности установки на здоровый образ жизни (начального, низкого, среднего, высокого); комплекса методик, используемых в ходе контрольных срезов и позволяющих осуществлять мониторинг процесса формирования установки студентов на здоровый образ жизни и его своевременную коррекцию [3, с. 137]. Модель комплексной программы формирования установки студентов на здоровый образ жизни в обобщенном варианте представлена в таблице 1.

Таблица 1
Модель комплексной программы формирования установки студентов на здоровый образ жизни

<i>Концептуальная составляющая</i> – личностно-деятельностный подход как методологическая база работы по формированию установки студентов на здоровый образ жизни, согласно которой студент должен не просто усваивать информацию о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему, а, находясь в активной деятельностной позиции, воспринимать полученные знания как индивидуально-личностную ценность и руководствоваться ими в своей жизнедеятельности.		
<i>Содержательная составляющая</i> – совокупность теоретических знаний, практических навыков и эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, позволяющих студентам: – получать необходимую информацию о здоровом образе жизни; – адекватно оценивать свой образ жизни; – обогащать опыт здоровой жизнедеятельности.		
<i>теоретический модуль</i> – получение знаний о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему в ходе: 1) освоения обогащенных валеологическим знаниями базовых учебных дисциплин; 2) изучения курса «Здоровый образ жизни».	<i>практический модуль</i> – формирование эмоционального отношения к нормам здорового образа жизни на материале факультативного курса «Молодежь за здоровый образ жизни», нацеленного на разработку проектов здоровьесберегающего характера.	<i>корректирующий модуль</i> – развитие умений выстраивать индивидуальную программу здорового образа жизни в ходе психолого-педагогического тренинга по отработке рефлексивно-коммуникативных умений студентов.
<i>Организационно-методическая составляющая</i> – совокупность требований к построению образовательного процесса в вузе, нацеленного на формирование установки студентов на здоровый образ жизни.		
<i>психолого-педагогические требования:</i> максимально полно интегрировать в образовательном процессе вуза внешние воздействия на личность студента, осуществляемые педагогами, и внутреннее встречное самодвижение формирующейся личности.	<i>дидактические требования:</i> использовать в образовательном процессе вуза методы работы, активизирующие восприятие студентами информации о здоровом образе жизни на индивидуально-личностном уровне.	
<i>Диагностическая составляющая:</i> критериально-диагностический инструментарий для педагогического мониторинга процесса формирования установки студентов на здоровый образ жизни, включающий: – критерии сформированности установки на здоровый образ жизни; – качественных характеристик уровней установки на здоровый образ жизни; – комплекс методик, используемых в ходе контрольных срезов.		

Полученные результаты и вывод. Комплексность предлагаемой нами программы выражается в том, что все мероприятия по формированию установки студентов на здоровый образ жизни, проводимые в ее рамках, подчиняются единым целям и соответствующим образом перестраиваются под влиянием различных факторов объективного (проведение цикла мероприятий) и субъективного характера (изменения в сознании и поведении студентов). Целостное воздействие комплексной программы проявляется в том, что она охватывает основные сферы личности студента (познавательную, мотивационно-ценностную, деятельностную) и влияет

на изменение его отношения к себе как личности и члену общества. Результаты, полученные в ходе контрольно-диагностического среза, позволили сделать выводы об уровне сформированности установки студентов на здоровый образ жизни на завершающем этапе формирующего эксперимента. Сравнение данных результатов с полученными в ходе констатирующего эксперимента представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов работы

Уровни сформированности установки на здоровый образ жизни	Количество студентов, достигших данного уровня			
	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Контрольная группа	Эксперимент. группа	Контрольная группа	Эксперимент. группа
<i>Начальный</i>	6 (14,3%)	5 (12,8%)	5 (11,9%)	1 (2,6%)
<i>Низкий</i>	36 (85,7%)	34 (87,2%)	26 (61,9%)	15 (38,4%)
<i>Средний</i>	0 (0%)	0 (0%)	10 (23,8%)	17 (43,6%)
<i>Высокий</i>	0 (0%)	0 (0%)	1 (2,4%)	6 (15,4%)

Таким образом, данные, полученные в ходе формирующего эксперимента, показывают определенную тенденцию к преимущественному преобладанию более высокого уровня сформированности установки на здоровый образ жизни студентов экспериментальной группы, что позволяет признать проведенное исследование успешным, а эффективность внедрения в образовательный процесс вуза комплексной программы формирования установки студентов на здоровый образ жизни подтвержденной.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность / А.Г. Асмолов. – Тбилиси: Мецниереба, 2005. – Т. 4. – С. 77–78.
2. Бабченко А.П. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста / А.П. Бабченко // Альманах современной науки и образования. – 2009. – №10–2. – С. 20–23.
3. Бабченко А.П. Оптимальная региональная модель социальной защиты детства (в контексте гуманистической парадигмы образования) / А.П. Бабченко // Казанский педагогический журнал. – 2011. – №2. – С. 135–141.
4. Безруких Н.А. Формирование установки студентов на здоровый образ жизни в образовательном процессе профессиональной школы.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-ustanovki-studentov-na-zdorovyiy-obraz-zhizni-v-obrazovatelnom-protsesse-professionalnoy-shkoly>

Числова Наталья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ЭКСКУРСОВОДОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГМЗ «ПЕТЕРГОФ»)

Аннотация: в статье анализируется практика ведения Школы Юного Экскурсовода в ГМЗ «Петергоф». Автором, как непосредственным участником данной программы, предложено собственное видение значимости и положительного влияния Школы на воспитание и обучение подростков.

Ключевые слова: школа, воспитание подростков, музеи, экскурсоводы, ГМЗ «Петергоф».

В современном мире музеи и присущее большинству из них экскурсионное обслуживание являются неотъемлемой частью индустрии туризма. Играя роль хранителя и транслятора культуры, музеи демонстрируют уникальные исторические ценности гостям из различных стран мира и призваны оказывать им гостеприимство, которое в свою очередь также можно считать культурным достоянием той или иной страны.

Одним из таких музеев, тесно вплетенных в индустрию туризма, является государственный музей-заповедник «Петергоф». Принимая в год более 4 млн посетителей, данный музейный комплекс реализует множество культурных и экскурсионных программ, играющих не только традиционную культурно-просветительскую роль, ориентированную непосредственно на гостей Петергофа, но и относящихся к особой социально-значимой деятельности. Речь идёт о Школе Юного Экскурсовода.

В Школе обучаются учащиеся 9–11 классов, как правило, Петродворцового района Санкт-Петербурга. «За время обучения проводится около 30-ти занятий по различным темам в самом Петергофе и три выездных занятия <...> ребята пишут несколько рефератов, готовят фрагменты экскурсий <...>. Особенно тщательно изучается водоподводящая система Петергофа, Гроты и скульптура Большого каскада и музей Фонтанного дела» [2]. Некоторые выпускники данных курсов, пройдя необходимые испытания, трудоустраиваются по ТК РФ в ГМЗ «Петергоф» в качестве экскурсоводов и занимаются экскурсионным обслуживанием на отдельных музейных объектах. Таким образом, ГМЗ «Петергоф» является единственным музеем в России, где школьники 15–17 лет (а при желании старше – в последующие летние сезоны) могут работать экскурсоводами наравне со взрослыми опытными гидами.

В подобной деятельности ГМЗ тесно переплетаются две социально значимые цели: представление в туризме национальных культурных ценностей и воспитание современной молодёжи (наравне с институтами семьи и образования). В частности, особое внимание следует обратить на выполнение следующих задач:

1. Воспитание социальной ответственности, ответственности за выполняемую работу. Под этим скрывается юридическая и нравственная от-

ветственность за оказание гостеприимства, а по сути качественного экскурсионного обслуживания туристов на этапе их посещения музея-заповедника.

2. Воспитание уважения к чужому труду. С первого дня работы в качестве экскурсовода приходит понимание всей сложности и многогранности профессий, в первую очередь связанных со взаимодействием с аудиториями, нагрузкой на голос и психоэмоциональным напряжением.

3. Воспитание ответственности за сохранение музейных объектов, ценностей и культурного наследия в целом. Это, в свою очередь, формирует бережливое отношение ко всем объектам искусства и определённый подход к демонстрации туристам музея-заповедника. Стремление передать накопленные знания также выражается в составлении собственных экскурсионных программ на английском, немецком, французском, испанском языках школьниками и студентами, получившими достаточный опыт проведения экскурсий на русском языке и имеющими соответствующий уровень знания иностранного.

4. Подготовка будущих сотрудников. Как показывает практика, многие выпускники Школы Юного Экскурсовода, имея опыт работы в музее, «поступают в гуманитарные ВУЗы и выбирают специальности, связанные с искусством» [2]. В дальнейшем они быстрее адаптируются к уже знакомой профессии, более успешны и легче идут на контакт с людьми, чем среднестатистический выпускник этой же специальности, не имеющий подобного опыта. Будучи студентами, молодые экскурсоводы (20 лет) в соответствии с наблюдениями имеют больше положительных отзывов о своей работе от коллег, непосредственных руководителей и собственно туристов, а также приглашений к дальнейшему сотрудничеству, чем будущие специалисты, впервые проходящие учебную или преддипломную практику. К факторам, влияющим на данную особенность, стоит отнести не столько опыт работы, сколько обстоятельства, при которых был получен данный опыт, а именно 15–17-летний возраст, имеющий свои психологические особенности.

5. Оказание гостеприимства (туристам) молодыми людьми. Здесь необходимо ещё раз подчеркнуть возраст экскурсоводов. Первое впечатление туристов от появления перед экскурсионной группой экскурсовода младше 20 лет – удивление и недоумение, затем – признание и восхищение. Зачастую у юношей и девушек, действительно готовых к данной работе, оказание гостеприимства происходит на более интуитивном уровне, чем у опытных специалистов, и демонстрируется гораздо искреннее.

6. Частичная реструктуризация системы экскурсионного обслуживания ГМЗ «Петергоф» в летний сезон. Данное обстоятельство оказывает положительное влияние непосредственно на деятельность ГМЗ в летний сезон, но, в конечном счёте, направлено на более полное удовлетворение потребностей клиентов (туристов). Это связано с особенностью функционирования музейного комплекса в целом. Она заключается в том, что юные экскурсоводы работают в основном только на тех музейных объектах, которые в силу погодных условий и режима водоснабжения Петергофа функционируют только с мая по октябрь. В условиях отсутствия у ГМЗ программы по подготовке к данной деятельности школьников, часть штатных сотрудников в летний сезон была бы занята на данных объектах. Однако в действительности мы имеем следующее разделение труда в рамках организации: молодые люди заняты в относительно несложных музеях с массовой посещаемостью, а штатные сотрудники – на сложных экскурсионных программах, во дворцах, обслуживании заранее заказанных

и согласованных туристических групп, то есть там, где требуется более высокий уровень знаний, квалификации и опыта.

Исходя из приведённых выше положений, можно воспринимать деятельность ГМЗ по воспитанию юных экскурсоводов как элемент реализации социальной ответственности. Кроме того, учитывая динамически развивающуюся индустрию туризма и гостеприимства, многие организации, включённые в данную сферу, осуществляют поиск новых способов удовлетворения туристических потребностей. В этом смысле можно считать, что ГМЗ успешно развивается в данном направлении.

Таким образом, опыт ГМЗ «Петергоф» в ведении Школы Юного Экскурсовода в той или иной степени может быть использован как образец для других организаций сферы индустрии туризма и гостеприимства. Данную практику можно использовать как бенчмаркинг в соответствующей сфере общественной и коммерческой деятельности.

Список литературы

1. Семичева М.В. Музей в контексте глобальной индустрии туризма / М.В. Семичева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №2. – С. 131–134.
2. Школа Юного Экскурсовода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://peterhofmuseum.ru/child/school>

Эргардт Анна Олеговна

магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный институт культуры»
г. Санкт-Петербург

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР КОГНИТИВНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные типы социокультурных проектов, реализуемых в общедоступных библиотеках. Особое внимание уделено историко-патриотическим, краеведческим и экологическим проектам. Автором приводится характеристика информационных ресурсов, отражающих документы на печатных и электронных носителях, которые могут быть положены в основу разработки контента проектов.

Ключевые слова: социокультурные проекты, типы проектов, общедоступные библиотеки, общеобразовательные школы, когнитивное развитие учащихся, нравственное развитие учащихся.

В современных условиях одной из базовых тенденций в развития общества является возрастание роли человеческого капитала, способствующего конструктивному преобразованию всех сфер жизнедеятельности. Человеческий капитал определяется как совокупность знаний, умений и навыков, компетенций, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом [6].

Формирование и развитие человеческого капитала во многом определяется широтой спектра и уровнем образовательных услуг, предоставляемых населению. Дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование являются важной ступенью становления человеческих умений

и навыков. Именно на данных уровнях образования закладывается мотивация к получению нового знания, позже перерастающая в стремление и готовность создавать новые идеи и концепции, прогнозировать свое профессиональное будущее в контексте активной инновационной деятельности.

Однако понимание того, что необходимость инновационной деятельности заключается не только в том, чтобы генерировать новые теоретические конструкты, но также и в том, чтобы отвечать на социальные вызовы для повышения качества жизни социума, во многом зависит от сформированности духовно-нравственных начал молодого поколения, от их патриотизма и гражданственности, вызывающих желание внести вклад в развитие своей страны.

Патриотизм означает «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [5]. Известно, что уровень развития патриотизма определяет духовное и культурное состояние общества, его консолидацию и стабильность. В связи с этим на государственном и региональном уровнях разрабатываются специальные программы, направленные на воспитание молодого поколения, на вовлечение молодежи в социально-значимые виды деятельности.

Общеобразовательная школа и библиотека играют значительную роль в реализации государственных задач по патриотическому воспитанию, среди которых можно выделить формирование гражданской позиции, воспитание любви к Родине и родному краю, изучение истории страны, ее языка, литературы и культуры.

Столь сложная задача обусловила активное партнерство дошкольных и общеобразовательных организаций с другими социокультурными учреждениями, направления деятельности которых связаны с формированием гражданственности и патриотизма.

В ходе проведенного нами исследования, было установлено, что наиболее часто дошкольные и школьные организации сотрудничают с такими типами социокультурных учреждений, как библиотеки, музеи, дворцы, дома творчества юных, студии художественного развития и др. При общем возрастании числа проектов, разрабатываемых школами совместно с библиотеками, наблюдается увеличение числа проектов с участием нескольких типов социокультурных учреждений. Взаимное обогащение опытом, накопленным институциями культурной сферы города, становится реальным фактором и насущным условием воспитания юных петербуржцев.

Велика роль педагогов и библиотечно-информационных специалистов в патриотическом воспитании детей и подростков, которое требует высокого уровня сформированности профессиональных компетенций [1; 4]. Включение школьников в организуемые проекты зависит от учета личностных особенностей каждого участника, а затем – по мере развертывания проектной деятельности – тщательного мониторинга их психологического состояния, ориентированного на возможную корректировку возникающих проблем, связанных, например, со стремлением к лидерству и самостоятельности, не всегда сопровождаемым достаточным уровнем критичности по отношению к себе и др.

Личностно-ориентированный подход, реализуемый в контексте педагогики сотрудничества, позволяет в ходе проектной деятельности не только привить учащимся новые знания, открыть новые, ранее неизвестные им страницы истории страны, но и акцентировать воспитательные аспекты.

Основными типами проектов общедоступных библиотек, ориентированных на формирование гражданской ответственности и патриотизма, являются историко-патриотические, краеведческие и экологические.

К 70-летию Великой Победы во многих библиотеках города были организованы проекты «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. История моей семьи». Библиотечные специалисты совместно с учащимися, школьными педагогами и родителями проводили исследовательскую и поисковую работу.

Многим школьникам участие в таких проектах впервые позволило воспринять трагедию войны глубоко лично; как событие, отстоящее во времени, но имеющее к ним самое непосредственное отношение: сквозь призму жизни близких родственников, чьи фотографии, военные дневники и мемуары хранятся в семейных альбомах и архивах.

Информационной поддержке историко-патриотических проектов содействует аннотированный библиографический указатель «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», подготовленный отделом военной литературы Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва). В нем отражены издания общего характера, а также работы о полководцах, героях и участниках Великой Отечественной войны, о боевых действиях и боевых эпизодах. Достоинством данного указателя является также информирование о художественной литературе этого периода жизни нашей страны [3].

Организация краеведческих проектов – давняя традиция общедоступных библиотек. Участвуя в них, школьники приобретают новые знания об истории Санкт-Петербурга, об известных деятелях науки, культуры и искусства. Историко-литературные исследования, проводимые в библиотеках города и связанные с именами великих писателей и поэтов (М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, А.А. Блока, В.В. Набокова и др.) непременно привлекают к себе внимание подростков, выражающих желание принять в них участие [2]. Мы установили, что многие выпускники школ, имеющие опыт работы в историко-литературных проектах, в дальнейшем связали свою жизнь с филологическими факультетами университетов и институтов, приобрели профессию учителя русского языка и литературы, стали журналистами.

Информационной поддержкой разработки проектов, связанных с историей и культурой Санкт-Петербурга, является «Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам «Петербурговедение», инициированный Российской национальной библиотекой (РНБ, г. Санкт-Петербург). В «Путеводитель...» включены документы на традиционных и электронных носителях, отобранные на основе критериев информативности и научной ценности, и содержательно посвященные различным аспектам жизни Санкт-Петербурга. «Путеводитель...» состоит из трех основных разделов: 1) справочные ресурсы (энциклопедии, словари, справочники); 2) библиографические пособия и базы данных; 3) специализированные порталы и сайты [7].

Важным средством воспитания патриотизма являются экологические проекты, пробуждающие любовь к родной земле, стремление сохранить природу («Живи, планета Земля», «Природа Санкт-Петербурга», «Красная книга природы Ленинградской области», «День природы», «Неделя географии», «Встречи со специалистами» – зоологами/биологами и др.) Разработке и реализации экологических проектов в библиотеках во многом способствует созданный Государственной публичной научно-технической библиотекой (ГПНТБ, г. Москва) информационный банк данных, объединяющий ресурсы библиотек России и СНГ по проблемам экологии [8].

Ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, библиотечные специалисты всегда могут выбрать актуальную тему проекта, разработать его контент и предоставить учащимся большой массив информации по интересующим их вопросам.

Таким образом, общедоступные библиотеки являются важным звеном в системе когнитивного и нравственного развития учащихся общеобразовательных школ. Социокультурные проекты, реализуемые в библиотеках данного типа, в частности, историко-патриотические, краеведческие и экологические, обладают большим педагогическим потенциалом по воспитанию учащихся в духе любви к Родине, ее истории и культуре.

Список литературы

1. Варганова Г.В. Педагогические технологии в подготовке бакалавров библиотечно-информационной деятельности / Г.В. Варганова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №1 (22). – С. 108–110.
2. Варганова Г.В. Педагогический потенциал историко-литературных исследований / Г.В. Варганова, И.А. Плавко // Инновационные технологии в науке и образовании. Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары, 2015. – С. 72–74.
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1225226/>
4. Ефремова Н. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. Методический портфель учителя. – М.: Национальное образование, 2015. – 415 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Оникс; Мир и образование, 2010. – 735 с.
6. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования: Сб. науч. статей / Под ред. В.П. Делия. – Балашиха: Де-по, 2011. – 292 с.
7. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам «Петербурговедение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/peterb/>
8. Экологический раздел сайта ГПНТБ России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecology.gpntb.ru/ecolibworld/>

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорофеева Евгения Алексеевна

студентка

Карнова Мария Алексеевна

студентка

Институт прокуратуры
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕФЕРЕНДУМ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ШВЕЙЦАРСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

Аннотация: в статье анализируется получивший широкое распространение в Швейцарии такой институт непосредственной демократии, как референдум и его политико-правовое значение. Авторы приходят к выводу, что Швейцария – уникальная страна в плане количества проведенных референдумов, которые проводятся по самым разным вопросам и на самых разных уровнях.

Ключевые слова: референдум, непосредственная демократия, Конституция Швейцарии, швейцарский референдум.

Пожалуй, больше не найдешь ни одну страну в мире, где референдум играет столь важную политическую роль, как в Швейцарии. Он проводится несколько раз в год, как на общешвейцарском, так и кантональном и муниципальном уровнях. На народное голосование выносятся практически все важные вопросы жизни швейцарского общества. Так, Конституция Конфедерации в обязательном порядке подлежит всенародному голосованию [1, ст. 140]. Но стоит отметить, что иногда при помощи референдума швейцарцы решают судьбу дел, которые для стороннего наблюдателя покажутся довольно малозначительными (например, о строительстве моста или туннеля для транспорта).

Референдум является важнейшим инструментом контроля над деятельностью власти. С его помощью инициаторы могут помешать вступлению в силу международного договора, ранее подписанного Правительством страны, или внести изменение в действующую Конституцию. Довольно часто голосование на референдуме идет в разрез с позицией правительства и/или парламента Швейцарии, например, как это было в феврале 2014 года с Инициативой о массовой иммиграции. Тогда Правительство и подавляющее большинство партий активно агитировали за отклонение инициативы, а граждане Швейцарии их не послушали и инициативу одобрили.

Швейцария – это не только демократическое, но и федеративное государство, и это накладывает своеобразный отпечаток на правила проведения референдума. Так, недостаточно, чтобы 50% + 1 швейцарец сказал бы «да» какой-либо инициативе (Volksmehr) [1, ст. 142]. Необходимо ещё, чтобы граждане в большинстве кантонов (субъектов Конфедерации) придерживались аналогичного мнения (Ständemehr) [1, ст. 142]. Поэтому история знает случаи, когда большинство граждан проголосовало за инициативу, но она не вступила в юридическую силу, поскольку она не полу-

чила поддержку у большинства кантонов. Например, в 1994 году большинство швейцарцев (52,8%) поддержало инициативу об облегчённом принятии в гражданство, однако предложение не смогло взять второй барьер – большинство Кантонов (10 кантонов «за», 13 – «против»), и поэтому было отклонено.

Рассмотрим несколько примеров референдумов в Швейцарии более подробно.

1. *Налог для богатых.* Выносимая на референдум в Швейцарии 30 ноября 2014 года Инициатива «Конец налоговым привилегиям для миллионеров» предусматривает отмену налогообложения на основе расходов (паушального/аккордного налогообложения). При данном режиме речь идёт о специальной методе исчисления размера официального сбора: налог на богатых в Швейцарии рассчитывается не на базе фактических дохода и состояния, а на основе того, сколько платящее налог лицо расходует за определённый промежуток времени. Паушальное налогообложение возможно только для иностранных лиц (не граждан Швейцарии), которые в обмен на уплату налога получают вид на жительство в Швейцарии, но не имеют права работать в Альпийской республике.

Итоги референдума по паушальному налогу: Инициатива отклонена 59,2% проголосовавших и 22 кантонами.

2. Нужно ли спасать золото Швейцарии? Второй темой, выносимой на референдум в Швейцарии, является Инициатива «Спасти золото Швейцарии», которая предусматривает, что резервы золота в активе Национального банка Швейцарии должны составлять не менее 20%. При этом, благородный металл не может быть продан и должен храниться только на территории Швейцарии.

Результаты референдума в Швейцарии по «золотой инициативе»: Инициатива отклонена 77,26% голосовавших и 23 кантонами.

3. Скольким иммигрантам рада Швейцария? Третья тема (но, вероятно, наиболее животрепещущая) касается иммиграции в Швейцарию. Выносимая на голосование Инициатива «Остановить перенаселение – за сохранение природной базы для дальнейшего существования» (ЕСОРОР-Инициатива) предусматривает, что годовое количество вновь прибывающих в Швейцарию мигрантов не может превышать 0,2% от общего населения Швейцарии. Это означает, что – в случае принятия Инициативы – за год Швейцария примет не более 16000 иностранцев. Одновременно, чтобы остановить рост численности населения в развивающихся странах (прежде всего, в Африке и Азии), Инициатива предусматривает, что 10% от всех средств, которые Швейцария предоставляет обозначенным странам, должны идти на финансирование политики планирования семьи.

Итоги референдума в Швейцарии по ЕСОРОР-инициативе: Инициатива отклонена 74,1% проголосовавших и 23 кантонами.

Подводя итог, можно говорить о том, что Швейцария – уникальная страна в плане количества проведенных референдумов, которые проводятся по самым разным вопросам и на самых разных уровнях.

Список литературы

1. Союзная Конституция Швейцарской Конфедерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/swiss/swiss-r.html

2. Референдум в Швейцарии 30 ноября 2014 года: результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://business-swiss.ch/2014/11/referendum-shvejtsarii-30-noyabrya-2014-referendum-v-shvejtsarii-itogi/>

Дорофеева Евгения Алексеевна
студентка

Карпова Мария Алексеевна
студентка

Институт прокуратуры
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕФЕРЕНДУМ В ИТАЛИИ: НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИТАЛЬЯНСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается институт итальянского референдума, его конституционное регулирование и политико-правовое значение. Авторы отмечают, важность референдума для следования государства в русле демократических тенденций очевидна.*

***Ключевые слова:** референдум, Конституция Италии, непосредственная демократия.*

Вынесение определенных вопросов на всенародное голосование предусмотрено Конституцией Итальянской республики, принятой в 1947 году и вступившей в силу 1 января 1948 года.

Статья 75 Конституции Италии определяет субъектов инициативы проведения референдума: минимум 500 тыс. избирателей или же пять областных советов. Названы и цели референдума – полная или частичная отмена закона или другого акта, имеющего силу закона. Предусмотрен закрытый перечень вопросов, которые не могут быть вынесены на референдум: это законы о налогах и бюджете, вопросы амнистии и помилования, вопросы, касающиеся ратификации международных договоров [1].

Анализируя статью 74, можно прийти к выводу, что ограничения предмета возможного референдума не отвечают принципу народного суверенитета, который в той же итальянской Конституции провозглашен в части второй ст. 1. Правда, здесь сказано, что народ осуществляет суверенитет в формах и пределах, установленных Конституцией, и это можно считать основанием для названного ограничения. Но тем самым следует констатировать, что суверенитет народа признается в Италии не безусловно.

Примечательно, что если в большинстве стран возможность референдума предусматривается для принятия закона, то упомянутая статья 75 итальянской Конституции допускает референдум лишь для решения вопроса о полной или частичной отмене закона или акта, имеющего силу закона. Такое голосование называется отменительным референдумом или народным вето.

Институт референдума получил в Италии широкое применение – в разное время на референдумы выносилось около полусотни вопросов.

Еще до принятия Конституции Италии 2–3 июня 1946 года был проведен конституционный референдум, на котором жители Италии должны были сделать выбор между двумя формами правления: монархией и республикой. Савойская династия правила страной с 1861 года, однако, после прихода к власти Бенито Муссолини идея монархии была полностью дискредитирована. Результаты референдума оказались крайне противоречивыми. Среди проголосовавших 12 718 641 избирателей (54,27%) высказались за республику, а 10 718 502 (45,73%) – за монархию. Таким образом,

сторонники республики едва пересекли 50-процентную черту, и при других исторических обстоятельствах монархия в Италии могла сохраниться.

Проанализируем современные наиболее интересные референдумы и решения, принятые на них.

В 2009 году проводимый референдум был посвящен реформе избирательной системы Италии – на тот момент нижняя палата парламента формировалась на пропорциональной основе; инициаторы референдума предлагали ввести выборы по мажоритарной системе. Тогда референдум был признан несостоявшимся из-за недостаточного участия избирателей – на выборы явились только 16% избирателей. Согласно же статье 75 Конституции Италии предложение, вынесенное на референдум, считается одобренным, если в голосовании приняло участие большинство избирателей и, если предложение собрало большинство голосов, признанных действительными [1].

Данная инициатива получила развитие в 2012 году. Однако Конституционный суд Италии, имеющий соответствующие полномочия, отказал в проведении общенационального референдума, в поддержку которого было собрано более 1,2 миллиона подписей граждан страны. В решении Конституционного суда говорится, что требование отменить полностью или частично нынешний закон о выборах являются «неприемлемыми». Политики, настаивавшие на проведении референдума, назвали данное решение суда не юридическим, а политическим, то есть принятым в угоду «главе государства и политическому большинству». Таким образом, на сегодняшний день в Италии сохраняется избирательная система, установленная законом от 2005 года.

В 2011 году итальянцы на референдуме решали, будут ли в стране строиться атомные электростанции. 94,05% итальянцев, принявших участие в референдуме, проголосовали «против» строительства АЭС в стране. По мнению большинства обозревателей, итальянцами при принятии этого решения двигал страх перед возможностью катастрофы, подобной произошедшей незадолго до этого в Японии на АЭС «Фукусима-1».

В июне 2015 года партия «Движение 5 звезд» представила в национальный парламент 200 тысяч подписей сторонников отказа от единой валюты евро, что позволяет законодательному органу рассмотреть законопроект о проведении референдума по этому вопросу. Однако Сенат национального парламента Италии отклонил данное предложение, оперируя нормами Конституции, закрепляющей невозможность проведения референдумов, затрагивающих вопросы ратификации международных договоров.

Таким образом, важность референдума для следования государства в русле демократических тенденций очевидна. Референдум служит для определения важнейших векторов развития государства и его институтов и экономики страны.

Список литературы

1. Конституция Итальянской Республики / Пер. с итал. Л.П. Гринберга // Конституции государств Европейского Союза / Под общ. ред. Л.А. Окунькова. – М.: Издательская группа Инфра-М-Норма, 1997.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ковалева Оксана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье раскрыта проблема специфики семьи как основного института социализации. Автором актуализировано рассмотрение воспитательного потенциала социальной ценности многодетной семьи в современной социокультурной обстановке.*

***Ключевые слова:** семья, многодетная семья, социальный институт.*

Актуальность проблематики исследования обусловлена Указом Президента РФ №1351 от 9.10.2007 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», где среди основных задач укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством пропаганды ценностей семьи, возрождения традиций семейных отношений.

В развитии государства значительная роль отводится системе общественных институтов воспитания. Семья оказывает непосредственное и сильное влияние на всестороннее развитие общества путем воспроизводства населения, обогащения материальными и духовными ценностями.

Семья как институт социализации имеет свою специфику, что заключается в возможности рассмотреть её как структурный элемент общества и как малую группу. Семья проводник макросоциальных влияний (культуры) и среда микросоциального взаимодействия, характеризующаяся своими особенностями. Семья – естественная среда развития ребёнка, её роль в сенсомоторном, когнитивном и психосоциальном развитии детей является решающей (они приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли, осмысливают нормы и ценности общества). Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование у ребёнка «образа Я». Для своего развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности.

Как элемент макросреды семья является проводником ребенка в культуру (религиозные традиции, этнические стереотипы и моральные ценности дети усваивают в основном через семью).

Семья как фундаментальный институт общества, придает ему стабильность и воспитывает население в каждом следующем поколении, является главным ориентиром педагогической деятельности. Исключительно в процессе воспитательного взаимодействия возможно становление гармоничной личности ребенка, что является объективной необходимостью социально-педагогической реальности, потому как воспитание есть процесс приобщения подрастающего поколения к системе норм и ценностей культуры социума. Процесс формирования семьи с институциональной точки зрения предстает как растянутый во времени процесс усвоения социальных ролей и стандартов, регулирующих ухаживание, выбор брачного

партнера, стабилизацию семьи, отношения с родителями супругов и т. д. В то время как именно система отношений современной молодежи к многодетности находится в негативно-нейтральном состоянии, тем самым обостряя демографический кризис в стране.

Особую значимость приобретает воспитательный потенциал многодетной семьи в современной социокультурной обстановке. Многодетная семья – основа демографического развития общества, а дети – наиболее ценный ресурс страны, гарант её будущего развития. Поэтому особо важными представляются меры, направленные на повышение авторитета, имиджа многодетной семьи, решение проблем этой категории не только в плане помощи по причине бедности, но и в плане развития возможностей семьи для реализации ее основных функций.

С появлением третьего ребенка российская семья получает статус многодетной, чему сопутствуют новые перспективы и проблемы бытового, социального, психологического и юридического характера. Именно на этом этапе воспитательные возможности семьи находятся в уязвимом состоянии и нуждаются в поддержке со стороны государства.

Для гармоничного становления ребенку необходимо взаимодействовать со взрослыми и с детьми, и в этом случае дети из многодетной семьи имеют немалые преимущества (в отличие от малодетных семей: дети разных возрастных категорий контактируют друг с другом, быстро приобретая коммуникативные умения и навыки). Наличие брата или сестры рождает возможность осознать свою причастность к той или иной возрастной категории ближайшего окружения.

Осознать себя частью общества и оценить свою причастность к многодетной семье, помогает положительное самоотношение, где важными показателями сформированности самосознания ребенка является понимание и принятие своих особенностей посредством рефлексии, познание себя через противопоставление или сопоставление с другими детьми. Эти социально-психологические аспекты личности ребёнка из многодетной семьи позволяют более успешно контролировать результаты воспитания и образования в общеобразовательной школе (ребенок готов быть активным участником общественной жизни).

Огромный диапазон и уникальность средств влияния многодетной семьи делают ее мощным, незаменимым средством социализации и социального становления личности. Данная категория семей имеет огромный потенциал особо значимый для стабилизации демографической политики Российской Федерации, что обосновывает социальную ценность многодетности в аспекте современности.

Список литературы

1. Меньщикова О.А. Установки современной молодежи на многодетность / О.А. Меньщикова, А.С. Ковалева // Молодёжь в современном мире: гражданский, творческий и инновационный потенциал: Материалы V всероссийской (заочной) научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Старый Оскол, 2013. – С. 66–69.

Ковалева Оксана Александровна

магистрант

Институт психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ПРОГРАММА «ГРУППА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ»

Аннотация: в статье представлена программа реабилитации эмоционально зависимых людей. Автором актуализируется деятельность, направленная на реабилитацию данной категории клиентов как один из наиболее эффективных способов профилактики развития химической зависимости.

Ключевые слова: зависимость, эмоциональная зависимость, группы психологической взаимопомощи.

В Алтайском крае большое количество общественных организаций и групп взаимопомощи, способствующих избавлению от зависимостей, связанных с употреблением психоактивных веществ (алкоголя, никотина, наркотиков и др.), что актуально в связи с особой социальной ситуацией в регионе [1].

Но, помимо химической зависимости, достаточно распространены зависимости, не связанные с употреблением химических веществ, среди которых особую значимость имеет эмоциональная зависимость, что в свою очередь, является предпосылкой для развития различного рода химических зависимостей. Причины её формирования лежат в неполноценных детско-родительских взаимоотношениях, выражающихся в недостатке любви и поддержки ребенка от родителей, в выборе неэффективных способов наказания и стимулирования поведения ребёнка, в том числе в применении насилия над ребенком (психологического, сексуального, физического и экономического).

Факторы, влияющие на широкое распространение эмоциональных зависимостей – проблемы с самооценкой, неспособность любить себя, трудности в установлении границ между собой и другими и т. д.

Для решения данного круга вопросов была разработана психологическая программа, цель которой – преодоление отрицания зависимого и содействие ему в осознании глубины и тяжести эмоциональной зависимости.

Теоретическая значимость программы заключается в расширении базы знаний по вопросам профилактики нехимических зависимостей (в частности, эмоциональной) и химических зависимостей.

Практическая значимость – в комплексной реабилитации эмоционально зависимых людей посредством формирования у них навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Программа может быть использована в работе психологов сферы образования и социального обслуживания на базе стационарных и полустационарных отделений. Программа содержит в себе несколько блоков, различных по целям, задачам и содержанию.

1. Диагностический блок – включает диагностическое обследование клиентов в начале и в течение реабилитации с целью мониторинга изменений.

Цель: комплексная диагностика состояния клиентов с целью выявления степени тяжести эмоциональной зависимости, выявление ожиданий и целей

реабилитации участников (чего хотят, что они готовы сделать для достижения определённых результатов, какими ресурсами располагают и т. д.)

II. Арттерапевтический блок. Цель: создание условий для творческого самовыражения участников программы, содействие в осознании новых граней окружающего мира и раскрытии потенциальных ресурсов личности, а также формирование творческого восприятия окружающего мира.

Задачи:

- повысить самооценку, помочь в самовыражении и самореализации;
- снизить внутреннее психофизиологическое напряжение, создать атмосферу психологической безопасности, базового доверия и взаимоприятия.

III. Группы психологической взаимопомощи. Цель: проработка травмирующего опыта зависимых посредством вербализации переживаний.

Задачи:

- осознать тяжесть эмоциональных переживаний;
- преодолеть тягу к предметам зависимости, формировать навыки контроля эмоциональных состояний;
- найти баланс между патологической привязанностью и самостоятельностью;
- обучить эффективным способам удовлетворения своих актуальных потребностей и обучить предъявлять себя другим людям;
- формировать навыки регулирования своих эмоциональных состояний;
- формировать четкие эмоциональные и интеллектуальные границы.

IV. Информационный блок включает в себя лекции, беседы, просмотр психологических фильмов, соответствующих содержанию программы. Цель: информирование участников посредством развития коммуникативных, рефлексивных навыков, что способствует научению выстраивать эффективные, конструктивные взаимоотношения с окружающими.

Задачи:

- формировать базу знаний у клиентов по вопросам поддержания психологического благополучия;
- информировать об этапах развития эго и о той поддержке, которая необходима для формирования здорового личностного ядра и большого количества внутренних ресурсов.

Реализация программы длится в течение 6 месяцев с дальнейшим сопровождением зависимых посредством их участия в группах психологической взаимопомощи. Результатом реабилитации является разрыв (прекращение) эмоционально зависимых отношений клиентов, и возвращение к полноценной эмоционально здоровой жизни, приносящей радость и удовлетворение.

Список литературы

1. Наркомания в России. Гарант.ру Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/infografika/612443/>

Красильникова Марина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЖЕНЩИН В ТЯЖЕЛЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности ценностных ориентаций. Автор анализирует уровень самоактуализации у женщин в условиях кризисного центра.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, кризис, тяжелые жизненные ситуации, принятие поддержки, гибкость поведения, самопринятие.

Трансформации, которые происходят в российском обществе находят отражение во всех сферах жизни людей. Изменения происходят не только в экономике, политике, идеологии, но проявляются и в социальной сфере.

Существенные изменения претерпевает система ценностных ориентаций как общества в целом так и отдельно взятой личности. Преобразования в сфере экономики привели к формированию нового потребительского мировоззрения, отношению к материальным благам как ценности, а не средству, в результате чего материальные ценности все чаще становятся целью деятельности. (И.В. Козлов, А.С. Непомнящий, Н.Б. Нестерова, В.Л. Осовский, В.Н. Маркин, В.П. Свердлова, М.П. Руткевич).

Состояние общества во многом определяется положением женщины. С другой стороны изменения, которые происходят в обществе отражаются в системе ценностных ориентаций женщин.

По итогам 2011 года в 3147 учреждений социального обслуживания семьи и детей, действующих в Российской Федерации, обратилось 12 551 289 человек. Из них: 4 817 955 женщин; 1 814 725 мужчин; 3 095 248 девочек; 2 823 361 мальчиков.

По состоянию на 01.01.2012 г. помощь в тяжелых жизненных ситуациях женщинам оказывает 21 кризисный центр, 120 кризисных отделений, 23 социальные гостиницы.

Д.А. Леонтьев говорил: «Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису (это относится как к личности, так и к обществу в целом) – выход из которого возможен только на пути обретения новых ценностей» [7]. Ценности не являются неизменными, их перестройка возможна. Одним из вариантов преодоления кризисных ситуаций может стать трансформация ценностных ориентаций личности, формирование направленности на ценности личной самореализации.

Ценностные ориентации являются одним из факторов, оказывающих влияние на деятельность личности, на все стороны жизни человека, задавая вектор развития и движения личности. Информация о ценностях помогает определить направление активности человека.

В психологии, педагогике, философии, социологии, политологии существует интерес к изучению роли ценностных ориентаций в жизни человека.

В психологической науке изучение ценностных ориентаций занимались В. Рокич, Г. Олпорт, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Я.И. Божович, И.И. Анциферова, С.С. Бубнов, В.Э. Чудновский, И.Г. Сенин, В.А. Ядов и др.

Положительную значимость ценностей подчеркивали В.П. Тугаринова, Л.П. Бугево, А.Г. Здравомыслова, С.Ф. Анисимов, А.В. Кирьякова и др.

В силу двойственной природы ценностей они являются не только ориентиром жизни человека, регулятором поведения личности (А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.), но и обеспечивают функцию социального контроля со стороны общества (Б.Г. Ананьев, Н.А. Журавлева, В.Н. Мясищев, Д.А. Леонтьев, В.А. Ядов и др.).

Ценностные ориентации рассматриваются исследователями как потребности (А. Маслоу); установки (Д.Н. Узнадзе, В.Д. Ядов); отношение (В.И. Мясищев, Б.Ф. Ломов); направленность (Б.Г. Ананьев, С.С. Рубинштейн, Э.Фромм); убеждения, представления (Д.А. Леонтьев, Г. Олпорт, М. Рокич); понимание смысла жизни (В.Э. Чудновский) и др.

Изучением кризисных ситуаций в жизни человека занимались Ф.Е. Вассилок, Дж. Каплан, А.Н. Дорожовцев, Е.С. Мазур и др.

Цель работы: исследование психологических особенностей ценностных ориентаций у женщин в условиях кризисного центра, а также их направленность на ценности личной самореализации.

Задачи:

1. Проанализировать подходы к феномену ценностных ориентаций в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности ценностных ориентаций у женщин в условиях кризисного центра.

3. Выявить уровень самоактуализации у исследуемой категории женщин.

Исследование проводилось на базе Челябинского кризисного центра «Каритас». В нем приняло участие 15 женщин в возрасте от 18 до 40 лет.

На первом этапе была проведена методика М. Рокича, направленная на определение ценностных ориентаций. Результаты тестирования показали, что самыми важными ценностями целями для женщин кризисного центра являются семья, любовь и здоровье; неважными – счастье других, красота природы и искусства, удовольствия. Самыми значимыми ценностями – средствами являются рационализм, ответственность, честность; незначимыми – образованность, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других.

По результатам теста можно сказать, что преобладают ценности, связанные с личной, индивидуальной жизнью, а также наблюдается значительная вариативность индивидуальных систем ценностных ориентаций. В ценностях – средствах акцент идет на средства достижения личных целей. Выбор осуществляется по принципу дефицитарности, когда ценность больше важна, чем доступна на данный момент времени.

Прослеживается тенденция к отвержению абстрактных ценностей, позволяющих любоваться красотой природы, радоваться успехам других людей.

На втором этапе исследования был проведен тест на определение уровня самоактуализации личности. Тест состоит из 14 шкал: ориентация во времени, поддержка, ценностная ориентация, гибкость поведения, сензитивность, спонтанность, самоуважение, самопринятие, представления о природе человека, синергия, принятие агрессии, контактность, познавательные потребности, креативность. Для анализа мы выбрали 6 шкал. Две из них основные – ориентация во времени и принятие поддержки от других людей; и четыре дополнительные, которые в совокупности образуют

два блока. Блок ценностей – ценностная ориентация, шкала, которая характеризует ценности, и гибкость – особенности реализации ценностей в поведении. И блок самовосприятия – шкала самоуважения диагностирует способность ценить свои достоинства. Шкала самопринятия показывает степень принятия человеком себя со всеми достоинствами и недостатками. Результаты исследования отражены на рисунке 1

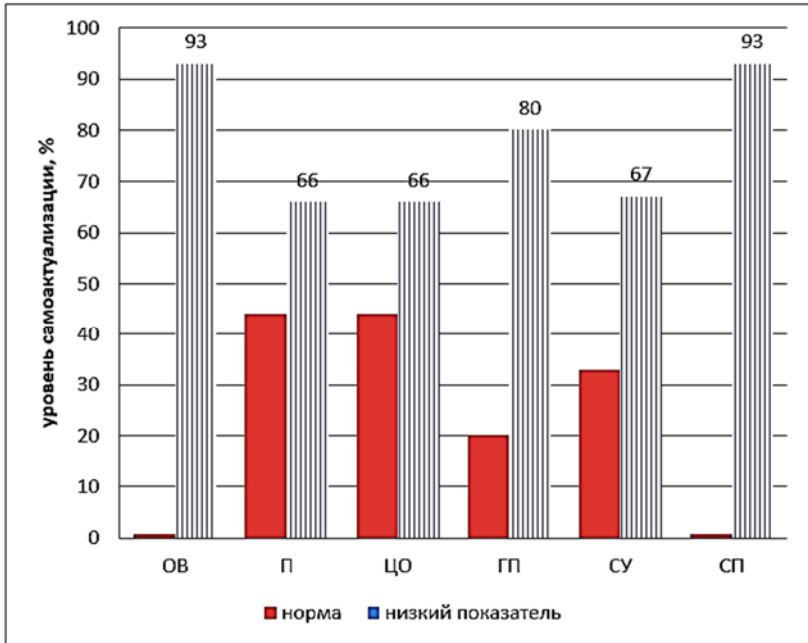


Рис. 1. Результаты исследования уровня самоактуализации по шкалам

Шкалы: ОВ – Ориентация во времени; П – Поддержка; ЦО – Ценностные ориентации; ГП – Гибкость поведения; СУ – Самоуважение; СП – Самопринятие.

Сначала рассмотрим показатели по шкале Ориентация во времени. По результатам тестирования у 93% исследуемых женщин показатель по этой шкале низкий, у 07% в пределах нормы. У всех исследуемых были детские травмы, они жалуются на то, что не видят перспективы будущего. Ж.С. Мамедовой на примере делинквентных подростков было обнаружено, что «чем больше дифференцирована временная перспектива, тем более сформированными являются ценностные ориентации» [8, с. 23]. Наше исследование эту взаимосвязь подтвердило на примере женщин, находящихся в условиях кризисного центра.

По шкале поддержка (принятие поддержки от людей) у 66% женщин низкий показатель, у 44% – норма. Низкий бал по шкале наблюдается у людей, чье поведение ориентировано на мнение других людей, необходимо постоянное одобрение, гипертрофированная потребность в привязанности.

У большинства женщин, находящихся в кризисном центре, нарушенные детско-родительские отношения, они лишены поддержки со стороны родных и близких.

Шкала ценностных ориентаций измеряет насколько человек владеет ценностями, самоактуализирующейся личности. Высокий балл по шкале говорит о том, что человек придерживается идеалов, которыми живут самоактуализирующиеся люди. Низкий балл – человек отвергает эти принципы. По результатам исследования у 66% женщин этот показатель, у 44% – норма. Эта шкала имеет взаимосвязь с показателем гибкости поведения. Рассматривается гибкость поведения в различных ситуациях. Высокий балл (в нашем исследовании 20% женщин) – человек быстро реагирует на изменение ситуации Низкий балл (80%) означает, что личность очень жестко придерживается общих принципов.

Характеристики себя восприятия себя имеют также низкие показатели. Самоуважение – 67% низкий балл 33% – реальная самоактуализация. Самопринятие (способность человека принимать себя со всеми своими слабостями) – 93% низкий показатель, 07% – норма. Результаты исследования по этим шкалам говорят о низком уровне принятия себя, а соответственно и принятия других людей. Самопринятие является необходимым условием психологического здоровья личности и необходимым качеством самоактуализирующегося человека, так как, принимая свои слабые стороны, человек открывается для внутренней работы и изменений (В. Франкл, Дж. Бьюдженталь, К Роджерс, А. Маслоу). Низкие показатели по всем проанализированным шкалам теста САТ говорят о низком уровне самоактуализации у женщин кризисного центра, что ведет к риску депрессии, апатии, невроза, психосоматических заболеваний, зависимостей.

Таким образом, можно сделать вывод, что у женщин, находящихся в условиях кризисного центра, преобладают ценности, связанные с личной жизнью. Уровень самоактуализации по исследованным шкалам довольно низкий, что говорит о необходимости проведения психолого-педагогической коррекции сформированности ценностных ориентаций, ориентации во времени, а также принятия себя и других людей, как ценности.

Список литературы

1. Буторин Г.Г. Деформация семейной системы при миграции / Г.Г. Буторин, Н.В. Крыжановская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №2. – С. 23–27.
2. Буторин Г.Г. Этапы трансформации семейных взаимоотношений при миграции / Г.Г. Буторин, Л.А. Бенько //Онтогенетические аспекты психического здоровья населения: науч.-практич. конф. Омск, 19–20 апр. 2010 г. – Томск, 2010. – С. 34.
3. Галажинский Э.В. Проблема уровней самореализации человека: ценностно-смысловой контекст / Э.В. Галажинский // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей. – М.: Ин-т психологии РАН, 2008.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2002.
5. Долгова В.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева. – Челябинск, 2012. – 230 с.
6. Знаков В.В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия / В.В. Знаков // Ценностные основы психологической науки и психология ценностей. – М.: Ин-т психологии РАН, 2008.
7. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – М., 1996. – №4.
8. Мамедова Ж.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности (на примере делинквентных подростков): Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Мамедова Жанна Сабировна. – М., 2007. – 27 с.

9. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.
10. Мясичев В.Н. Сознание как единство отражения действительности / В.Н. Мясичев. – СПб., 2001
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2003. – 712 с.
12. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности: Учеб. пособие / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово, 1999. – 91 с.
13. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк. – М.: АСТ, 2004. – 157 с.

Пашова Маргарита Дмитриевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт культуры»
г. Санкт-Петербург

ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается проблема формирования лингвокоммуникативной компетентности детей и подростков в Республике Казахстан, являющейся полиэтническим государством. Акцентируется приоритетная роль социальных институтов семьи, школы и библиотеки в приобщении к родному и иностранным языкам.

Ключевые слова: общеобразовательные организации, библиотека, лингвокоммуникативная компетентность, дети, подростки.

Современные условия глобализации социальной жизни привели к активизации межкультурных коммуникаций, как между отдельными личностями, так и между социальными группами и государствами, географически отдаленными друг от друга и относящимися к различным историко – культурным типам общества.

Термин «межкультурная коммуникация» был введен в научный оборот такими учеными, как Л. Самовар и Р. Портер в работе «Коммуникация между культурами» (Communication between cultures), вышедшей из печати в 70-ые годы 20 века [9]. Несмотря на то, что сегодня не существует общепринятого научным сообществом определения данного понятия признается, что межкультурная коммуникация есть сложное образование, включающее в себя разнообразие направления и формы общения между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам [2].

Ученые отмечают, что в истории цивилизации расцвет многих культур связан именно с умением учиться, интересом к заимствованиям и с творческим переосмыслением достижений Других, сохраняя в тоже время свою автономию. Культура постоянно нуждается в собеседнике, адресате, партнере, восприимнике [6].

Важнейшим инструментом культуры, способствующим коммуникации, является язык как знаковая система, вбирающая в себя такие элементы культуры народа, как идеи, представления, ценности, ценностные установки, традиции, нормы, обычаи и др.

Неслучайно организация изучения родного и иностранных языков сегодня – одна из главных задач разных стран мира, в том числе и Респуб-

лики Казахстан – полиэтнического государства, в котором проживает более 120 этносов и народов (казахи, русские, узбеки, украинцы, уйгуры, татары и др.). Государственным языком Республики Казахстан является казахский, наравне с ним официально в государственных учреждениях и органах местного самоуправления используется русский. В общеобразовательных организациях с языком обучения этноса, компактно проживающего на территории Казахстана, изучается также родной язык данного этноса [7].

В этой связи очевидно, что проблема формирования лингвокоммуникативной компетентности является гарантом успешной и благополучной социализации и профессионализации личности, формирования адаптационных механизмов к тем инновациям, которые стремительно входят во все сферы нашей жизни.

Приоритетное значение в приобщении юных граждан к родному и иностранному языкам имеют такие уровни системы образования, как дошкольное, начальное, основное среднее и общее среднее образование.

В Государственном общеобязательном стандарте среднего (начального, основного среднего, общего среднего образования) зафиксировано, что «программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения». В этой связи содержание начального образования включает такую образовательную область, как «Язык и литература», наряду с «Математикой», «Естествознанием», «Человеком и обществом», «Технологиями», «Искусством» и «Физической культурой». Основное среднее образование ориентировано на привитие обучающимся «базовых основ системы науки, высокой духовно-нравственной культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределения и самореализации личности, функциональной грамотности». При этом образовательная область «Язык и литература» включает следующие предметы «Грамота (чтение, письмо)», «Литературное чтение», «Казахский язык», «Казахская литература» (для общеобразовательных организаций с казахским языком обучения, для общеобразовательных организаций с неказахским языком обучения), «Русский язык», «Русская литература» (для общеобразовательных организаций с казахским и нерусскими языками обучения), «Иностранный язык» [7; 8].

Надежными партнерами системы образования при развитии лингвистического кругозора и усвоении правил речевого поведения детей и подростков являются социальные институты семьи и библиотеки, каждый из которых выполняет в обществе значимые функции, определяемые социальными ценностями, ценностными установками, нормами и образцами деятельности. Именно эти институты – семья, школа и библиотека – прививают первичные навыки уважительного отношения к людям других национальностей и вероисповеданий, закладывают основы интереса к истории и культуре зарубежных стран, воспитывают понимание необходимости добрососедских отношений.

При этом библиотеки все более активно востребуются системой современного образования [4]. Необходимо отметить сложившуюся мировую тенденцию: если ранее выстраивание партнерских отношений со школами было прерогативой школьных и детских библиотек, то в последнее десятилетие библиотеки разных типов, в том числе национальные, областные, публичные, университетские, академические, проявляют все более пристальное внимание к детям и подросткам как субъектам, уровень

образованности и нравственности которых будет определять благополучие будущего развития государства [3].

Республика Казахстан имеет богатый опыт и уникальные традиции обслуживания читателей данной возрастной группы, в том числе основанные на механизмах координации и кооперации деятельности с общеобразовательными организациями. Библиотечно-информационная система Республики Казахстан располагает обширными фондами по всем отраслям науки, техники, технологий, производства, культуры, искусства; базами данных, в которых отражены библиографические описания документов, дающих представление обо всех сферах знания; библиографическими указателями текущего, тематического, рекомендательного характера и др., которые активно востребуются школьниками, родителями и педагогами.

Восточно-Казахстанская областная библиотека им. А.С. Пушкина на протяжении многих лет ведет большую работу с учащимися, родителями и педагогами общеобразовательных школ по широкому спектру направлений. В библиотеке созданы клубы, ориентированные на многостороннее развитие ребенка, среди них – «Веселый клубок», «Разноцветная паплетра», «Бумажная фантазия» (оригами), «Школа мастеров» (лепка из глины, роспись, плетение), шахматный клуб, «Ментальная арифметика» (курсы быстрого устного счета) и др.

Однако в приоритете – изучение родного казахского языка и казахской культуры на базе клуба «Говорим по-казахски».

Библиотечные специалисты и педагоги общеобразовательных школ в ходе совместной системно организованной работы стремятся заложить основы лингвокоммуникативной компетентности детей и подростков.

Как известно, формирование лингвокоммуникативной компетентности предполагает: 1) совершенствование коммуникативных умений и навыков (анализ речевой ситуации и выбор наиболее эффективной стратегии речевого поведения, реализация данной стратегии в общении с использованием различных речевых тактик); 2) формирование коммуникативно-речевой культуры (развитие всех видов речевой деятельности – говорения, слушания, письма, чтения) [1].

В понятие лингвокоммуникативной компетентности закономерно включены представления о национальных обычаях, традициях Республики Казахстан. В этой связи многие занятия, проводимые в кружках «Почитайка», «Серебряная струна» (игра на домбре – народном казахском инструменте), «Юный турист» и др., посвящены изучению культуры и искусства страны, знакомству с учеными, ветеранами Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., художниками, музыкантами, писателями, поэтами, путешественниками, спортсменами, которые прославили родину.

Изучение родного – казахского – языка не отменяет приобщения детей к иностранным языкам, в частности к немецкому. Немецкий язык изучается во многих общеобразовательных школах Казахстана. Кроме того, в Республике Казахстан проживает большая этническая община казахстанских немцев (около 181 000 чел.), проявляющая закономерный интерес к языку своих предков.

В этой связи областная библиотека ведет работу по формированию лингвокоммуникативной компетентности школьников в контексте приобщения к немецкому языку. Большую эффективность показало сотрудничество с «Гете-институтом» и центрами немецкого языка, созданными при университетах и библиотеках Республики Казахстан.

Одним из наиболее успешных социокультурных проектов по формированию лингвокоммуникативной компетентности учащихся, реализованных на базе Восточно-Казахстанской областной библиотеки им. А.С. Пушкина [5], стал проект «Германия в чемодане» («Deutschland im Koffer»).

Каждый самостоятельный блок проекта имел свою целевую установку. Блок «Реальность и стереотипы» ориентирован на знакомство с социально-демографическими и географическими особенностями Германии; блок «Люди и мнения» посвящен гражданам Германии, внесшим вклад в развитие науки, культуры и искусства страны и составившим гордость немецкого народа, а наряду с этим уделяется внимание наиболее значимым историческим событиям, памятникам культуры и искусства национального и мирового значения; «Немецкий объединяет» показал красоту немецкого языка, богатство лексики, позволяющей кратко выразить широчайшую палитру эмоций и чувств. Блок «Возможности и перспективы» познакомил с наиболее эффективными методиками и технологиями, способствующими изучению немецкого языка и др.

Участие школьников в данном проекте позволило вызвать интерес к познанию достижений науки и культуры Германии, мотивировал к изучению иностранного языка, акцентировал толерантное отношение к носителям языка, создал благоприятные возможности для детей и подростков по преодолению трудностей при общении со сверстниками из зарубежных стран.

Таким образом, формирование лингвокоммуникативной компетентности детей и подростков в Республике Казахстан осуществляется на основе сотрудничества социальных институтов семьи, школы и библиотеки на основе использования широкого спектра педагогических и библиотечных технологий, направленных на развитие когнитивной и эмоционально – чувственной сферы обучающихся, на создание условий их личностной творческой активности и поиска возможностей для дальнейшей самореализации в глобализирующемся мире.

Список литературы

1. Бикмурзин К.Ш. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, 12.00.01. – Оренбург: Экспресс-печать, 2007. – 24 с.
2. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учеб. пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – СПб.: Издательство СПбКО, 2009. – 416 с.
3. Варганова Г.В. Формирование научной грамотности детей и подростков: дискурсивность зарубежных практик / Г.В. Варганова, И.А. Плавко // Приоритетные направления развития науки и образования: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 124–127.
4. Волшебный мир чтения: Литературно-педагогический альманах / Под общ. ред. Г.В. Варгановой. – СПб., 2010. – 198 с.
5. Восточно-Казахстанская областная библиотека им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pushkinlibrary.kz/ru/>
6. Гезалов А. Проблемы национальной идентичности в эпоху глобализации // Вопросы национальной идентичности в контексте глобализации: Сб. науч. статей / Отв. ред. А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2014. – 144 с.
7. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P130000049>

8. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года №375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)»: в редакции Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 02.06.2015 №351[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P130000049>

9. Samovar L.A. Communication between cultures // L.A Samovar, R.E. Porte, E.R. McDaniel. – Boston, MA.: Cengage Learning, 2013. – 404 p.

Перелыгина Марина Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орёл, Орловская область

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье раскрывается специфика проявления и динамика тревожности, закономерности её проявления у мальчиков и девочек подросткового возраста. Автором прослеживается взаимосвязь меняющихся представлений о себе с проявлениями тревожности в данный возрастной период.

Ключевые слова: гендерные особенности, проявления тревожности, личностная тревожность, ситуативная тревожность, магическая тревожность, школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность.

Важное место в современной психологии занимает изучение гендерных аспектов тревожного поведения. Особенно острой проблема тревожности является для детей подросткового возраста. В современном обществе социальное становление подростка проходит в сложных социально-экономических условиях, недостаточной эффективности школьного образования и воспитания. Отмечается недостаточная социализация школьников, причиной которой являются: нестабильность экономики страны, кризис морально-нравственных устоев общества, ограничение участия родителей в жизни детей. Изучение тревожности у подростков необходимо, так как в настоящее время происходят различные изменения в системе образования – введение ЕГЭ, переход на двухуровневую систему обучения в вузах.

В связи с этим, тема «Гендерные особенности проявления тревожности у младших и старших подростков» является актуальной, так как тревожность является частым симптомом неврозов и функциональных психозов, а также входит в синдромологию других заболеваний или является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности.

Исследование проводилось в период с октября 2013 года по декабрь 2014 г. В нем приняли участие 168 человек – школьники 6, 7, 10 и 11 классов 40 лицеев г. Орел). Выборка была сгруппирована по двум возрастным категориям – младшие подростки (11–12 лет) и старшие подростки (15–17лет), каждая из которых в свою очередь, подразделялась при анализе данных по гендерному признаку.

Использовались методы опроса: «Исследование тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин), «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан), «Тест школьной тревожности» Филлипса, «Тест-опросник Кеттелла для подростков». Также была использована проективная методика «Незаконченные предложения», позволяющая выявить наличие и выраженность разных видов тревожности у подростков.

Результаты данного исследования позволяют нам сформулировать следующие выводы.

Наибольшую тревожность у девочек 11–12 лет вызывают ситуации оценивания и самооценивания, самопрезентации. У мальчиков этого возраста наибольшую тревожность вызывает школьная ситуация и ситуация самооценки, связанные с изменениями своего образа. Мальчики-подростки не стремятся к углублению отношений. Конкретные результаты своей деятельности и отношения с учителями повышают тревожность. Также для них характерен страх самовыражения.

У мальчиков-подростков самооценочная тревожность статистически выше, чем у девочек. Мальчики начинают более пристально оценивать свою внешность, в то время как девушки сосредоточены на событиях школьной жизни. Девушки воспринимают себя более взрослыми. Девочки показывают значимо более высокую тревожность, связанную с взаимоотношениями и с недостаточной физиологической сопротивляемостью.

У девочек и мальчиков в подростковом возрасте виды тревожности связаны с разными личностными свойствами. Повышают тревожность независимость и реализм личности. Магической тревожности способствуют отчужденность, критичность, ригидность, что приводит к наделению деятельности рациональными угрозами. Связаны с тревожностью такие качества как подчиненность и уступчивость, расслабленность и низкий уровень мотивации, которые способствуют появлению страхов, связанных с отношениями с другими. У мальчиков-подростков отмечается связь легкомыслия с тревожностью в ситуации проверки знаний, оценки со стороны окружающих, в целом, в школе, во взаимоотношениях. В подростковом возрасте у девочек не отмечается связи между личностной тревожностью и отдельными видами тревожности. У мальчиков-подростков личностной является тревожность по поводу взаимодействия.

В юношеском возрасте у девушек повышается самооценочная тревожность, для них становится значимой высокая оценка своих качеств и возможностей. Усиливается межличностная тревожность. В юношеском возрасте у девушек остается сильный страх получения негативной оценки со стороны окружающих, страх самовыражения и несоответствия ожиданиям окружающих. Тревожность девушек связана с ситуативными школьными факторами, например, экзаменами. У юношей преобладает школьная тревожность и в наименьшей степени представлены межличностная и самооценочная тревожности. Это свидетельствует о том, что мнение окружающих и познание своих качеств не являются для юношей первостепенной задачей и, возможно, не влияют на поведение юношей. Снижение тревожности у юношей связано с формированием саморегуляции эмоциональной сферы и поведения. Для юношей конфликтна область взаимодействия с окружающими: с одной стороны, они не боятся оценки других, несоответствия их ожиданиям, с другой стороны, переживают социальный стресс вследствие трудностей в контактах.

Различные виды тревожности обусловлены особенностями личности. Школьная тревожность способствует развитию самоконтроля. Факто-

рами, влияющими на страх самооценки и несоответствия ожиданиям, являются независимость и индивидуализм, отказ от поддержки коллективом, соперничество со сверстниками. Отмечается нарастание связи видов тревожности с личностной тревожностью. Из возможных 13 корреляций на уровне значимости отмечается 8 корреляций (62%). У юношей виды тревожности связаны с такими личностными качествами как необщительность, холодность, эмоциональная неустойчивость, склонность отвергать социальные нормы, социальная робость.

Личностно обусловлены у юношей тревожность вследствие низкой физиологической сопротивляемости стрессу, школьная, магическая и общая тревожности. Тревожность юношей становится более интегрированной, распространяется на разные ситуации и направления жизни и приобретает выраженный личностный характер. Поведение юношей в сложных ситуациях в меньшей степени зависит от сложившихся обстоятельств и в большей степени от личностной тревожности.

По результатам данного исследования были разработаны рекомендации для педагогов, так как именно они в первую очередь могут оказать помощь детям в снижении уровня школьной тревожности. А также вырабатаны рекомендации для родителей по снижению тревожности своих детей. Для практического применения полученных данных, была разработана коррекционно-профилактическая программа преодоления личностной тревожности подростков. Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Таким образом, несмотря на то, что рассмотренная проблема является достаточно подробно изученной многими авторами, тем не менее остается актуальной в настоящее время: общество меняется, развивается, изменяются нормы и ценности, социальные, политические и экономические условия. Это все несомненно чувствуют и переживают подростки, что влияет на уровень их тревожности. А повышенный уровень тревожности может привести к негативным последствиям как на физическом, так и на личностном уровнях и стать серьезным препятствием в развитии успешной, социально компетентной личности. Данное исследование позволило подробно и детально рассмотреть, как проявляется тревожность среди подростков для более ранней диагностики, а также ее коррекции и профилактики.

Список литературы

1. Волков Г.И. Особенности тревожности и ее коррекция у младших подростков – учащихся сельских школ: Дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Г.И. Волков; Казань. – 2003. – 159 с.
2. Наш проблемный подросток: понять и договориться. / Под ред. Л.А. Ретуш. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2006. – 192 с.
3. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте: Межд. сб. науч. статей / Сост. Ю.Л. Ханнин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 12–24.

Хохлова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

СТРЕСС В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: автором рассматривается актуальная в наше время проблема стресса у студентов. Причинами стресса могут быть как учебная деятельность, так и психологические особенности студентов. В данной статье рассмотрены основные причины стресса у студентов, выявленные при помощи теста на учебный стресс Ю.В. Щербатых и теста самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.

Ключевые слова: экзаменационный стресс, психологические особенности, причины стресса, концепция Г. Селье, стадии развития стресса.

Проблема стресса в последние годы становится одной из самых актуальных тем в мировой психологической науке и практике. В настоящее время, с одной стороны, накоплено значительное количество многоплановых исследований различных видов стресса – стресс жизни, посттравматический, профессиональный стресс и т. п., с другой, – многие авторы отмечают сложность и во многом противоречивость, недостаточность концептуальной и методологической разработки данного психофизиологического феномена.

Концепция стресса, предложенная Гансом Селье, была революционной для науки середины XX века. Феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия он назвал адаптационным синдромом, или стрессом (от англ. stress – напряжение). Г. Селье выделил три стадии этого процесса: стадию тревоги, стадию резистентности (адаптации), стадию истощения. Основатель учения о неспецифическом адаптивном синдроме выделял две его формы: стресс полезный – эустресс и вредоносный – дистресс [3]. Однако чаще под стрессом понимая реакцию организма именно на негативные воздействия внешней среды [4].

Виды стресса можно классифицировать на основании воздействующих стрессоров. Стрессоры – разнообразные экстремальные воздействия, приводящие к развитию нежелательного функционального состояния – стресса:

- стрессоры физиологические – чрезмерная физическая нагрузка, высокая или низкая температуры, болевые стимулы и т. д.;
- стрессоры психологические – факторы, действующие сигнальным значением: угрозой, опасностью, информационная перегрузка и т. д.

Особое внимание хотелось обратить на экзаменационный стресс у студентов.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у студентов. В реальности экзаменационный стресс начинается с того момента, когда студент осознает, что в ближайшее время ему неизбежно придется сдавать тот или иной экзамен. Максимальные изменения в организме студентов происходят не во время экзаменов, а до него: от нескольких недель до нескольких дней. Это нашло подтверждение в экспериментальных исследованиях [2].

К неблагоприятным факторам периода подготовки к экзаменам можно отнести:

- интенсивную умственную деятельность;
- повышенную статическую нагрузку;
- крайнее ограничение двигательной активности;
- нарушение режима сна;

– эмоциональные переживания, связанные с возможным изменением социального статуса студентов.

Исходя из концепции Г. Селье, в стрессе, вызванном напряженной учебной деятельностью или сдачей экзаменов, можно выделить три «классические» стадии его развития.

Первая – стадия мобилизации или тревоги, выражающаяся мобилизацией всех ресурсов организма, учащением частоты сердечных сокращений, общей перестройкой метаболизма.

Вторая – стадия сопротивления или адаптации, когда организму удается за счет предшествующей мобилизации успешно справляться с вредными воздействиями.

Третья стадия – истощения, если организму в течение определенного времени не удастся приспособиться к экстремальному фактору среды. А ресурсы его истощились.

Можно выделить 3 группы студентов: 1-я группа – с невротическими расстройствами; 2-я группа – с риском их развития; 3-я группа – здоровые.

Для современного студента, как и для любого человека, стресс является несверхъестественным явлением, а скорее реакцией на скопившиеся проблемы, на бесконечный процесс борьбы с повседневными трудностями. Стресс может быть вызван факторами, связанными с работой и деятельностью организации или событиями в личной жизни человека.

Для студента вуза проблемами и трудностями могут быть:

- недостаток сна;
- несданные вовремя и незащищенные лабораторные работы;
- невыполненные или выполненные неправильно задания;
- большое количество пропусков по какому-либо предмету;
- отсутствие на нужный момент курсовой работы или проекта по дисциплине;
- недостаточно полные знания по дисциплине;
- плохая успеваемость по определенной дисциплине;
- перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка студента, т. е. задание, которое следует завершить за конкретный период времени;
- конфликт ролей, который может возникнуть в результате различий между нормами неформальной группы и требованиями формальной организации (преподавателя). В этой ситуации студент может почувствовать напряжение и беспокойство, потому что хочет быть принятым группой, с одной стороны, и соблюдать требования преподавателя – с другой;
- отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе;
- плохие физические условия (отклонение в температуре помещения, плохое освещение или чрезмерный шум и др.).

Стресс может быть вызван факторами, связанными с работой и деятельностью организации или событиями личной жизни человека. Студенту можно дать следующие советы:

1. Разработайте систему приоритетов в своей работе.
2. Научитесь говорить «нет», когда достигнете предела, после которого вы уже не можете взять на себя больше работы.
3. Наладьте особенно эффективные и надежные отношения с вашими преподавателями.
4. Не соглашайтесь с кем-либо, кто начинает выставлять противоречивые требования.
5. Сообщите своему преподавателю, когда вы почувствуете, что ожидания или стандарты оценки задания неясны.
6. Найдите день, время для отключения и отдыха. К другим факторам, связанным с понижением вероятности стресса, относятся соблюдение

надлежащего питания, поддержание себя в форме с помощью физических упражнений и достижение общего равновесия в жизни.

Одним из эффективных средств защиты от стресса является релаксация. Согласно теории Г. Селье, автоматическая реакция тревоги состоит из трех последовательных фаз: импульс, стресс, адаптация. Следовательно, если человек хочет направить свои усилия на сохранение здоровья, то на стрессовый импульс он должен осознанно отвечать релаксацией. С помощью этого вида активной защиты человек может помешать воздействию стрессового импульса, задержать его или ослабить стресс, предотвратить тем самым психосоматические нарушения в организме.

Для определения основных причин стресса у студентов мы использовали два теста: «Тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых» [5] и «Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона» [1]. В этом исследовании принимали участие студенты Пензенского государственного университета историко-филологического факультета 3 курса группы 13ИПР1 в количестве 17 человек, девушек, в возрасте 19–20 лет.

Тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых, позволяет определить основные причины учебного стресса; выявить, в чем проявляется стресс; определить основные приемы снятия стресса студентами.

Студентам предлагалось ответить на 7 вопросов различного содержания. Первый, третий и пятый вопросы теста оценивались по десятибалльной шкале, где 1 балл – минимум, 10 баллов – максимум. Второй, четвертый и шестой вопросы предполагали выбор подходящего ответа. Вопрос седьмой – открытый, студенты вписывали свой варианты ответа на данный вопрос.

Результаты теста Ю.В. Щербатых приведены в таблице №1.

Таблица 1

Результаты теста на учебный стресс Ю.В. Щербатых

Причина стресса	Результаты, max = 10 б.
Строгие преподаватели	4,6
Большая учебная нагрузка	7,5
Отсутствие учебников	3
Непонятные, скучные учебники	2,5
Жизнь вдали от родителей	4,2
Неумение правильно распорядиться ограниченными финансами	5,2
Нерегулярное питание	4,7
Неумение правильно организовать свой режим дня	6,9
Проблемы совместного проживания с другими студентами	0,5
Конфликт в группе	1,7
Излишне серьезное отношение к учебе	5,1
Нежелание учиться или разочарование в профессии	2
Стеснительность, застенчивость	3
Страх перед будущим	2
Иное	0,4

Итак, основными причинами возникновения стресса у студентов являются «большая учебная нагрузка» и «неумение правильно организовать режим дня». Меньше всего студентов волнует проблема совместного проживания с другими студентами и иные причины.

Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона позволяет человеку оценить уровень своей стрессоустойчивости (он может быть отличный, хороший, удовлетворительный, плохой или очень плохой).

Методика включает 10 вопросов. При выполнении теста студентам было необходимо выбрать один подходящий ответ из стандартных вариантов (никогда, почти никогда, иногда, довольно часто, очень часто).

Результаты теста стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона приведены в таблице 2.

Таблица 2
Результаты теста самооценки стрессоустойчивости
С. Коухена и Г. Виллиансона

Проявление стресса, связанного с учебой	Результаты, max = 10 б.
Спешка, ощущение постоянной нехватки времени	9
Повышенная отвлекаемость, плохая концентрация внимания	5
Плохое настроение, депрессия	4
Плохой сон	9,2
Невозможность избавиться от посторонних мыслей	2,1
Низкая работоспособность, повышенная утомляемость	4,1
Раздражительность, обидчивость	2
Страх, тревога	2,7
Ощущение беспомощности, невозможности справиться с проблемами	2,5
Головные боли	6
Потеря уверенности, снижение самооценки	3,8
Нарушение социальных контактов, проблемы в общении	1
Учащенное сердцебиение, боли в сердце	1,9
Проблемы с желудочно-кишечным трактом	4,3
Затрудненное дыхание	0,1
Напряжение или дрожание мышц	2,4

Из исследования видно, что проявляется стресс в основном из-за «плохого сна», «спешки, нехватки времени» и «головных болей». Самыми низкими причинами являются «затрудненное дыхание», «нарушение социальных контактов, проблемы в общении» и «учащенное сердцебиение, боли в сердце».

Стресс в студенческой деятельности представляет собой повседневные перегрузки, связанные с особенностями процесса обучения в вузе и оказывающие непосредственные и независимые эффекты на самочувствие и психические или соматические функции.

В результате нашего исследования мы выяснили, что основными причинами возникновения стресса у студентов-первокурсников являются:

большая учебная нагрузка и неумение правильно организовать режим дня, плохой сон, нехватка времени, спешка и головные боли.

Список литературы

1. Воробейчик Я.Н. Руководство по аутопсихотерапии. – Одесса, 2004.
2. Горст Н.А. Состояние вегетативной нервной системы в процессе адаптации организма школьников и студентов к различным условиям существования / Н.А. Горст, В.Р. Горст // Ученые записки Астраханского государственного педагогического института. – 1995. – №1. – С. 75–79.
3. Г. Селье. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1992.
4. Суворова В.В. Психофизиология стресса / В.В. Суворова. – М.: Педагогика, 1975. – 208 с.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2012. – 256 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адаменко Виктория Александровна
студентка

Щека Наталья Юрьевна
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ

Аннотация: в статье охарактеризована государственная социальная политика в сфере социальной поддержки неполных семей. Авторами анализируется значимость эффективного управления в социальных учреждениях.

Ключевые слова: неполная семья, социальная поддержка, государственное пособие, управление.

Семья является основным институтом общества, без которого невозможно представить его существование и развитие. Однако на современном этапе развития общества семья испытывает серьезные трансформации, в результате которых более распространенным становится тип неполной семьи. Институт неполной семьи очень слаб и особенно нуждается в социальной защите и поддержке. Развитие системы организации социальной поддержки неполных семей направлено на последовательное повышение уровня жизни этих семей, а также на обеспечение доступности и качества социальных услуг.

Социальная поддержка неполных семей – это часть (форма) семейной политики, целью которой является оказание помощи семьям в преодолении разного рода стрессовых ситуаций, в решении проблем, возникающих в их жизни, с которыми они не в состоянии справиться сами, за счет своих внутренних ресурсов.

Огромное значение в обеспечении жизнедеятельности данной категории семей имеет государственная социальная политика. В России социальная поддержка неполных семей ведется через органы социальной защиты населения.

Результаты деятельности социальных учреждений в значительной степени определяются эффективностью управления. Эффективность управления является главным резервом улучшения конечных результатов. Эффективное решение социальных проблем можно достигнуть путем повышения качества работы специалистов, а также путем улучшения организации социальной поддержки [1, с. 169].

В процессе управления используется множество разнообразных способов, подходов и приемов, позволяющих упорядочить, целенаправить и эффективно организовать выполнение функций, этапов, процедур и операций, необходимых для предоставления помощи клиенту. В совокупности они выступают как методы управления, под которыми понимаются способы осуществления управленческой деятельности, применяемые для постановки и достижения ее целей. Основу системы методов, используе-

мых в управлении, составляет общенаучная методология, предусматривающая системный, комплексный подход к решению проблем, а также применение таких методов, как моделирование, экспериментирование, конкретно-исторический подход, экономико-математические и социологические измерения и т. д.

Также, необходимо отметить, что особое внимание уделяется организации процесса социальной поддержки, в частности, большое значение имеют государственные пособия. По данным Фонда социального страхования, государственное пособие для неработающей матери на каждого ребенка до достижения им 16 лет составляет 1600 рублей не зависимо от статуса. Для работающего родителя пособие составляет 40% от среднего заработка.

Помимо этого, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, значимым для неполных семей является ряд «трудовых» льгот.

Во-первых, при стационарном лечении, пособие по уходу за ребенком назначается в размере, определяемом в зависимости от продолжительности непрерывного трудового стажа лица, осуществляющего уход за ребенком. При амбулаторном лечении – за первые 10 календарных дней одиноким матерям в зависимости от продолжительности непрерывного трудового стажа, а, начиная с одиннадцатого дня пособие, исчисляется в размере 50% заработка независимо от продолжительности непрерывного трудового стажа. Пособие по уходу за больным ребенком дошкольного возраста выдается матери за весь период лечения, а пособие по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет – за период не более 15 дней, если по медицинскому заключению не требуется большего срока.

Во-вторых, Трудовой кодекс предусматривает некоторые гарантии при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Неполных семей не касается сокращение численности штата работников, увольнение по несоответствию занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации или в результате смены собственника имущества организации, принятие необоснованного решения руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации, прекращения допуска к государственной тайне.

В-третьих, при ликвидации предприятия одиноким матерям, равно как и беременным женщинам, а также женщинам, имеющим детей в возрасте до 3 лет, предоставляются гарантии в виде обязательного трудоустройства, которое ложится на плечи ее нынешнего работодателя.

В-четвертых, по заявлению одинокого родителя ему должен быть предоставлен ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы в удобное время продолжительностью до 14 календарных дней. Такой отпуск может быть присоединен к ежегодному оплачиваемому отпуску или использован отдельно – полностью либо по частям. Перенесение этого отпуска на следующий рабочий год не допускается. Но это только в том случае, если в коллективном договоре закреплена гарантия ежегодного дополнительного отпуска без сохранения заработной платы.

Основными видами пособий матерям-одиночкам, а также мамам в полных семьях, являются:

- пособие по беременности и родам;
- единовременная выплата при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Данные виды социальных пособий и их суммы устанавливаются Федеральными законами, которые действуют на всей территории страны и характеризуются единым порядком назначения и расчета, в независимости от конкретного региона.

Более того, права на них получает любая молодая мама, в независимости от того, воспитывает она ребенка самостоятельно или нет.

Дополняет уже охарактеризованную систему организации социальной поддержки Федеральный закон от 19 мая 1995 года №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», матери одиночки, имеют право на дополнительную поддержку, которая предоставляется им со стороны местных властей, которые в свою очередь самостоятельно устанавливают порядок и размер выплат. Вследствие этого виды пособий женщин, воспитывающих ребенка без мужа, в различных субъектах федерации существенно разнятся, но к основным разновидностям можно отнести следующие:

1. Ежемесячное пособие (компенсация) по уходу за ребенком до 3-х лет.

2. Ежемесячная выплата на третьего ребенка до 3 лет (в 2014 году действует в 67 регионах).

3. Ежемесячное пособие на ребенка до 16 или до 18 лет [2].

В сложившейся ситуации требуется повышение роли органов местного самоуправления в решении проблем финансирования социальной защиты путем увеличения степени ответственности за организацию социальной защиты на уровне муниципальных программ, а также переориентация ресурсов в местные бюджеты в целях финансирования мероприятий социальной защиты. Требуется не только поддержка неполных семей, но также необходимо проводить профилактические мероприятия.

В целом, основным условием эффективной организации деятельности социальных служб является управление. Эффективности социальной поддержки неполных семей помогают организационные и управленческие элементы.

Список литературы

1. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи / Т.С. Зубкова. – М.: Академия, 2004. – 169 с.

2. Рашитова Л.К. Об основных формах помощи членам неполных семей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-formah-sotsialnoy-pomoschi-chlenam-nepolnyh-semey>

Апухтина Анна Сергеевна
студентка

Стрельцова Анастасия Александровна
студентка

Милькина Ирина Олеговна
студентка

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ИНТЕРНЕТ ИЛИ ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ: ПОЧЕМУ МОЛОДЕЖЬ ПРЕДПОЧИТАЕТ ПЕРВОЕ?

***Аннотация:** в данной статье авторы поднимают актуальную проблему предпочтения виртуального общения, а не живого. Рассматриваются основные причины масштабного использования сетевых ресурсов в области межличностного общения, анализируются методы решения этой проблемы.*

***Ключевые слова:** живое общение, Интернет, зависимость, виртуальное общение, социальные сети.*

На сегодняшний день все больше молодых людей пленяются Интернетом до такой степени, что, по сути дела, прекращают испытывать различие между «живым» и онлайн общением. Ответ на вопрос что же лучше: общение в социальной паутине или живое общение, несложен. Тем не менее, невзирая на растущий век Интернет-технологий, на сегодняшний день, живое общение ценится значительно выше, как и ценилось всегда. Но что подталкивает молодежь уходить от энергичного образа жизни и сутками высиживать в сети Интернет? Что особенно заинтересовывает их в сети, какие веб-сайты они посещают? Почему Интернет-общение выражается, в своего рода, сбегании от действительности, при котором процесс навигации по сети «затягивает» субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии стопроцентно функционировать в реальном мире? Эти вопросы тревожат многих научных работников, профессоров и служителей науки. Смыслом настоящей работы является выполнение анализа влияния Интернет-общения на общение в целом.

Общение – трудный многоплановый процесс налаживания и совершенствования связей между людьми, содержащий в себе взаимообмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. Общение в жизни людей является неотъемлемой частью. Оно необходимо для выживания человека. При нехватке общения, у человека могут возникнуть опасные отклонения в развитии. Также, когда человек общается, он самоутверждается в обществе, через общение мы получаем знание о мире, передаем опыт молодым поколениям, овладеваем правилами поведения человека, культурными и нравственными ценностями. Общение проникает во все формы деятельности людей, все сферы их существования. Мы не стали бы теми, кто мы есть, если бы не было общения. Рост личности происходит только во взаимодействии с другими людьми.

Человеческое общение – сложный процесс, который напоминает своеобразную пирамиду, состоящую из четырех граней. Каждая грань по-своему важна и в разные моменты общения может «вспыхнуть» ярче других, скрывая остальные.

Разобрав дискуссию юзеров Интернета, мы пришли к заключению, что основаниями обращения к такому виду общения могут быть: разочарованность в реально существующем мире; предпочтение канонов, заповедей «новой реальности», а не реального мира; ненужность личных средств, потенциала в реальной жизни; недостаточное насыщение общением в реальных контактах; недоступность «живого» общения, дефицит времени для реального общения (в условиях нынешней жизни большая часть времени уходит на работу, учебу и на утоления нужд), а в некоторых случаях наоборот – многие выходят в Интернет «от нечего делать», чтобы скоротать время (признак неправильного распределения свободного времени). Но только живое общение дает возможность построить полное впечатление о человеке, сделать вывод о его образе мыслей и вообще о том, какой он на самом деле, без выдуманных аватаров, переписанных откуда-то статусов и фотоизображений, обработанных фоторедакторами.

В виртуальном общении есть и отрицательные, и положительные стороны. Рассмотрим минусы общения в социальных сетях. Ежедневное виртуальное общение может оказать отрицательное воздействие на здоровье человека. Подвержены этому больше всего дети и подростки. Так же ученые пришли к выводу, что, отказавшись от нормального общения с людьми, а именно к этому и ведет частое пребывание в социальных сетях, у человека может снизиться иммунитет, умственная деятельность, трудоспособность, появиться гормональный дисбаланс, сердечно-сосудистые заболевания. Теперь, устраиваясь на работу, человек может столкнуться с тем, что доступ к социальным сетям будет ограничен (на это идут многие работодатели из-за того, что, общаясь в интернете, сотрудники начинают отвлекаться от работы).

Плюс социальных сетей состоит в том, что, когда человек находится в сети Интернет, он может работать и отдыхать, общаться и получать различную полезную информацию. Самыми востребованными и часто посещаемыми сайтами, на которых происходит виртуальное общение, стали сайты «ВКонтакте» и «Одноклассники». Они обрели такую популярность из-за того, что на них можно найти своих знакомых, дальних родственников, одноклассников, коллег по работе и свою первую любовь. Стеснительным мужчинам проще познакомиться с девушкой в социальных сетях, чем в реальной жизни. Ведь получить виртуальный отказ пойти на свидание воспринимается намного легче, чем реальный. Многие люди пользуются социальными сетями и для того, чтобы продемонстрировать свои достижения. Они выставляют фотографии своих детей, домов, машин, а также демонстрируют свой незабываемый отдых за границей. Некоторые посещают такие сайты, чтобы просто поднять себе настроение. Ведь просматривая фото или видео на страницах других пользователей, можно запросто ненадолго избавиться от негативных мыслей и от пустых переживаний.

Спрос на социальные сети с каждым днем все увеличивается и увеличивается. У каждого человека существует своя причина для регистрации на подобных сайтах: одни надеются найти старых друзей и знакомых, другие хотят восстановить былые отношения, а для некоторых это шанс поддерживать общение и заводить новые знакомства. Социальные сети посещают люди самой разной возрастной категории. Самая большая проблема заключается в том, что многие пользователи данных сайтов становятся полностью зависимыми, они уже не в состоянии представить свою жизнь без посещения социальных сетей.

Через некоторый промежуток времени у человека может развиваться острая необходимость постоянного пребывания на сайте, от которой избавиться самостоятельно он не может. Данную зависимость можно сравнить с алкогольной или наркотической. Патологическая тяга к использованию сетевых ресурсов – это уже своего рода болезнь, возникающая из-за личных и психологических особенностей человека. Было выявлено, что наиболее зависимыми от интернет-общения являются люди, у которых образ жизни достаточно скучный. Выкладывая ложную информацию на странице о себе, они пытаются повысить собственную самооценку. Некоторые настолько вживаются в свой вымышленный образ, что начинают избегать личных встреч и общения, чтобы не разрушить сложившееся мнение людей о себе.

В России сложно найти специалиста, который смог бы помочь с данной проблемой, если бы она возникла у человека. А в Европе существует большое количество специальных центров, которые оказывают помощь людям, страдающим зависимостью от социальных сетей.

Можно выделить шесть признаков зависимости, на которые легко могут обратить внимание родственники, друзья, или сам пользователь социальных сетей. Первым признаком является то, что человек начинает проверять почту не потому, что должно прийти важное письмо, а потому что просто хочется ее проверить, ему нравится процесс открывания почтового ящика в ожидании увидеть там непрочитанное послание. Во-вторых, появляется большое желание постоянно обновлять статус на своей странице, часто выкладывать новые фотографии. Третьим признаком служит то, что человеку становится важным количество посетителей и комментариев на странице в течение дня. В-четвертых, общение с друзьями происходит в основном через социальную сеть. Еще одним признаком является то, что вместо того, чтобы заняться повседневными делами, человек начинает «зависать», играя в различные приложения. И последний признак – если по какой-либо причине пользователь не может попасть на свою страничку в социальной сети, он испытывает жуткое раздражение.

Всё это говорит о том, что данный человек, несомненно, склонен к зависимости от сетевых ресурсов и ему стоит всерьез задуматься о том, как бы свести свое пребывание в Интернете к минимуму. Для этого необходимо сократить время нахождения в социальной сети. Например, постараться более продуктивно выстроить свой график и выбрать день, в котором не будет присутствовать социальной сети. Стараться чаще звонить друзьям и родным по телефону, а лучше встречаться лично. Чаще проводить свое время на свежем воздухе, найти себе хобби, которое отвлечет, вместо чтения новостей в социальной сети почитать интересную книгу.

Стоит задуматься, а как же раньше люди обходились без электричества, компьютера, Интернета? Может, не стоит своё настолько драгоценное жизненное время тратить на пустяковые новости, ежедневную переписку и неблагоприятное шатание на страницах миллионов сайтов?

Список литературы

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – С. 256.
2. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М., 1983. – С. 379.
3. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2002. – С. 416.
4. Новые Известия // Жертвы Всемирной паутины. – 2001.

Атюшкина Светлана Анатольевна
студентка

Стрекалова Светлана Александровна
доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье проводится статистическое изучение изменения численности населения Кемеровской области. Авторы приходят к выводу, что для того, чтобы изменить ситуацию, нужно большое внимание уделять здравоохранению, проводить программы ежегодных осмотров, повысить уровень контроля на дорогах и прочее.

Ключевые слова: численность населения, статистика, показатель, миграция, естественное движение населения.

Таблица 1

Численность населения Кемеровской области на начало года
с 2012–2015 год (чел.) [3]

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Все население:	2750829	2742450	2734075	2724990
городское	2350460	2345054	2339804	2335522
сельское	400369	397396	394271	389468
Из общей численности населения – население в возрасте:				
моложе трудоспособного	483412	494904	506135	515103
трудоспособном	1654907	1622222	1589287	1557160
старше трудоспособного	612510	625324	638653	652727

Проанализировав таблицу численности населения Кемеровской области на начало года с 2012 по 2015 год можно сделать вывод о том, что численность населения сокращается в рассматриваемом периоде. С 2012 года по 2013 год численность населения сократилась на 8379 человек, с 2013 по 2014 годы наблюдается сокращение немного меньше это на 8375 человек. Если смотреть изменение с 2014 по 2015 год население заметно сократилось на 9085 человек. Так же можно увидеть из общей численности убыль населения в трудоспособном возрасте и увеличение население моложе трудоспособного и старше трудоспособного возраста.

Немаловажную роль играет миграция в изменении численности населения.

Миграция – это ответ людей на условия существования, сложившиеся в конкретном регионе или стране, городе. Миграция захватила население России, люди переезжают с места на место, из города в город в поисках лучшей жизни.

Жители мелких городов тянутся в более крупные, а жители средних плавно уезжают в города миллионники. Хотя четко проследить сколько

человек переехало статистика не может. Потому что, что многие из мигрантов не продают жилье и не выписываются из своих квартир. Поэтому считается что, они так и продолжают жить в городе.

Таблица 2
Общие итоги миграции населения Кемеровской области
с 2012–2014годы (чел.) [3]

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Число прибывших	66620	66437	70749
Число выбывших	71182	72354	76063
Миграционный прирост (убыль (-))	-4562	-5917	-5314

Согласно статистике, с января по декабрь 2014 года общая сумма выбывших и прибывших в Кузбасс составила 146,8 тыс. человек. Если рассматривать с 2012 года по 2014год, то разница между выбывшими больше, чем между прибывшими.

Таблица 3
Общие итоги миграции в Кемеровской области
за январь-сентябрь 2015 года (чел.) [3]

Показатель	Число прибывших	Число выбывших	Миграционный прирост, (убыль(-))
Миграция	55345	56281	-936

Рассмотрев миграцию за январь–сентябрь 2015 года, то можно увидеть миграционную убыль населения по сравнению предыдущими годами стала в несколько раз меньше. То есть люди стали меньше покидать Кузбасс. Окончательный вывод можно сделать только в конце года.

Таблица 4
Показатели естественного движения населения
Кемеровской области за январь–сентябрь 2015 г. [3]

Показатель	Январь–сентябрь 2015г.	Январь–сентябрь 2014г.	Прирост снижение(-)
Родившихся человек	25493	27377	-1884
Умерших человек	29784	30032	-248
в т.ч. детей в возрасте до 1 года	175	195	-20
Естественная убыль, человек	-4291	-2655	

Таблица 5
Показатели естественного движения населения с 2012–2014 год [3]

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Родившихся, человек	37798	37245	35992
Умерших, человек	41615	39703	39763
в т.ч. детей в возрасте до 1 года	330	273	260
Естественная убыль, человек	-3817	-2458	-3771

По двум таблица 4 и 5 можно сказать о том, что на протяжении периода с 2012 по 2015 год, естественная убыль за январь–сентябрь 2015 год превысила за все предыдущие годы исследования. Стоит отметить, что

число родившихся и умерших человек стало меньше. За 9 месяцев года в Кузбассе появилось на свет 25493 новых жителя, умерли за этот же период 29784 человек. В итоге естественная убыль населения Кемеровской области за период январь-сентябрь 2015 года стала равняться 4291 человек. По сравнению с 2014 годом убыль выросла на 1636 человек.

Для изменения ситуации в области нужно предпринимать какие-то меры. 15 июля 2015 года в Кемеровской области был запущен новый проект «Кузбасс – наш общий дом» [2]. Создан банк идей жителей Кузбасса, в котором они могут предложить свою идею по улучшению качества жизни и процветания региона.

Нужно большое внимание уделить здравоохранению, проводить программы ежегодных осмотров, повысить уровень контроля на дорогах, ужесточения мер наказания за убийство, улучшение экологической обстановки, обеспечение занятости населения. Повысить все показатели, которые ведут к снижению численности населения в Кемеровской области.

Список литературы

1. Администрация Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ako.ru/Kuzbass/territ.asp?n=6>
2. Кузбасс – наш общий дом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://idea.kemoblast.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики по Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kemerovostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kemerovostat/ru/statistics/population/

Гонторук Юлия Сергеевна
студентка

Щека Наталья Юрьевна
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена теме проектирования социальной работы с инвалидами как одного из методов управления в учреждениях социальной защиты населения. Авторы раскрывают тему через проведение оценки эффективности социальной программы, реализуемой социальным учреждением.

Ключевые слова: оценка эффективности, подпрограмма, проектирование социальной работы, управление, социальная защита населения.

Управление является значимой отраслью современной жизни, поскольку от управления зависит эффективность деятельности. Одним из методов управления предприятиями, в том числе и учреждениями социальной защиты населения, считается проектирование.

Проектирование – это эффективное средство освоения всех видов научной и оперативной информации, инновационный способ относительно

обособленной, целостной деятельности, метод решения организационных и социальных проблем.

Проведение оценки эффективности социальных программ принадлежит к востребованному направлению проектирования социальной работы с инвалидами. Конкретным примером является проведение оценки эффективности подпрограммы «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области», реализуемой министерством социальной защиты населения этого региона.

В Российской Федерации насчитывается более 13 миллионов инвалидов, что составляет более 9% населения нашей страны. Амурская область по уровню первичной инвалидности как взрослого, так и детского населения среди субъектов Дальневосточного федерального округа занимает 2 место [1].

В силу сложившихся обстоятельств в Амурской области проблемы по созданию благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности инвалидов, их реабилитации и социальной интеграции заслуживают особого внимания. Анализируя спектр проблем, связанных с организацией жизнедеятельности инвалидов, можно сделать вывод, что одной из глобальных проблем является их вынужденная изолированность. Одним из основных факторов, обуславливающих изолированность граждан, прежде всего из числа маломобильных групп населения является непригодность объектов социальной инфраструктуры к нуждам инвалидов и, как следствие, низкая доступность жизненно важных услуг.

Для решения обозначенных проблем, в 2010 году постановлением Правительства Амурской области от 30.12.2010 №745 была утверждена долгосрочная целевая программа «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области на 2011–2015 годы». В 2012 году данная программа вошла в качестве подпрограммы «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области на 2012–2016 годы» (далее – подпрограмма) в долгосрочную целевую программу «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Амурской области на 2012–2016 годы», утвержденную постановлением Правительства Амурской области от 23.09.2011 №606.

С 2014 года данная программа вошла в качестве подпрограммы «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области» государственной программы Амурской области «Развитие системы социальной защиты населения Амурской области на 2014–2020 гг.», утверждённой постановлением Правительством Амурской области от 25.09.2013 №444 [2].

Цель подпрограммы – обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуг, необходимой информации) в Амурской области.

Определённым алгоритмом реализации цели подпрограммы являются её задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационной основы формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других МГН в Амурской области.

2. Повышение уровня доступности и качества приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН в Амурской области.

3. Повышение доступности и качества реабилитационных услуг (развитие системы реабилитации и социальной интеграции инвалидов) в Амурской области.

4. Информационно-методическое и кадровое обеспечение системы реабилитации и социальной интеграции инвалидов в Амурской области.

5. Преодоление социальной разобщенности в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН в Амурской области [2].

В целях уточнения, операционализации и актуализации изучаемой проблемы в апреле 2015 года, нами было проведено социологическое исследование: «Эффективность реализации подпрограммы «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области». Исследование проводилось в виде экспертного опроса (анкетирования) работников министерства социальной защиты населения Амурской области (г. Благовещенск, ул. Шимановского, д. 8) на рабочем месте.

Всего было опрошено 32 респондента. Из них 80% работников являются специалистами по социальной работе, 20%, имеющие иные специальности: экономисты, юристы и другие. Средний стаж работы респондентов составил 5–10 лет. Должность в отделе: 65% – главные специалист-эксперт; 20% – ведущий специалист-эксперт; 15% – другие должности, например, ведущий консультант, экономист.

Инструментом экспертного опроса является разработанная нами балльная система эффективности, в соответствии с которой эффективность может быть определена как низкая, условная, средняя и высокая.

Вопросы об оценке эффективности реализации подпрограммы были сформулированы исходя из поставленных перед ней задач.

Шкала оценки эффективности включала в себя:

- а) 10% – 30% (средний процент равен 20%, то есть $10 + 30 / 2 = 20$);
- б) 30% – 50% (средний процент равен 40%, то есть $30 + 50 / 2 = 40$);
- в) 50% – 80% (средний процент равен 65%, то есть $50 + 80 / 2 = 65$);
- г) 80% – 100% (средний процент равен 90%, то есть $80 + 100 / 2 = 90$).

Таким образом, дифференциация оценки эффективности подпрограммы подразделяется на:

1. Высокую эффективность можно определить, если большинство ответов респондентов под буквой Г), то есть здесь максимальный балл равен 450.
2. Средняя эффективность. Если специалисты выбрали ответ под буквой В), то есть здесь максимальный балл равен 325.
3. Условная эффективность. Если специалисты дали ответ под буквой Б), то есть максимальный балл равен 200.
4. Низкая эффективность. Если специалисты выбрали ответ под буквой А), то есть максимальный балл равен 100.

Одной из задач подпрограммы является совершенствование нормативно-правовой и организационной основы формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других МГН в Амурской области. По мнению всех работников, эта задача реализована на 30%–50%.

В соответствии с поставленной задачей подпрограммы, а именно повышение уровня доступности и качества приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН в Амурской области, эта задача с точки зрения всех специалистов также реализована на 30%–50%.

Важнейшей задачей подпрограммы является повышение доступности и качества реабилитационных услуг (развитие системы реабилитации и социальной интеграции инвалидов) в Амурской области. Здесь мнения респондентов разошлись: 50% утверждают, что эта задача реализована на 10%–30%; 30% считают, что на 30%–50%, остальные 20% выбрали ответ 50%–80%.

Помимо уже обозначенных задач в данной подпрограмме имеется такая задача, как информационно-методическое и кадровое обеспечение системы реабилитации и социальной интеграции инвалидов в Амурской области. 60% респондентов оценивают реализацию этой задачи на 30–50%, а 40% специалистов на 50–80%.

Немаловажной задачей подпрограммы является преодоление социальной разобщенности в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН в Амурской области. 100% опрошенных специалистов ответили, что эта задача реализована на сегодняшний день на 50–80%.

Таким образом, исходя из ответов экспертов, можно определить, что на сегодняшний день подпрограмма и её основные задачи реализованы примерно на 30–50%, то есть это соответствует условной эффективности потому что данная подпрограмма достаточно новая, имеющая высокий потенциал эффективности в разрешении социальных проблем инвалидов. Однако данная подпрограмма нуждается в корректировке уже сложившейся системы управления.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие социального проектирования в социальной работе с инвалидами как одного из методов управления в учреждениях социальной защиты населения является актуальным на сегодняшний день, поскольку он позволяет повысить результативность и эффективность работы учреждений социального значения в решении социальных проблем.

Список литературы

1. Актуальные проблемы инвалидности в Российской Федерации / Под ред. Л.П. Гришина. – М.: ЦБНТИ Минсоцзащиты населения РФ, 2005. – 124 с.
2. Подпрограмма «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://szn.amurobl.ru/>

Дьяченко Алёна Дмитриевна

студентка

Еремеева Татьяна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ГРАЖДДАНАМИ (НА ПРИМЕРЕ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА)

Аннотация: в данной статье выявлена и обоснована необходимость использования такой инновационной технологии социальной работы с пожилыми гражданами как приемная семья. Авторы рассматривают данную проблему на примере г. Благовещенска.

Ключевые слова: приемная семья, граждане пожилого возраста, демографическое старение населения.

Приемная семья для граждан пожилого возраста – форма жизнеустройства и дополнительная мера социальной поддержки граждан пожилого возраста, представляющая собой совместное проживание и ведение общего хозяйства гражданина пожилого возраста, нуждающегося в

социальной поддержке, и гражданина, осуществляющего за ним уход, на основании договора о создании приемной семьи.

Данная форма социальной поддержки пожилых граждан становится особенно востребованной в связи с распространением такого феномена как «демографическое старение населения», т. е. увеличение доли пожилых и старых людей в общей численности населения. В России уже в 1990 г. доля пожилых людей составляла 19,5% от общей численности населения, а к 2000 г. почти в половине субъектов РФ доля пожилых граждан достигла 20–26%. В 2007 г. каждый пятый житель России находился в пенсионном возрасте, возраст каждого седьмого – 65 лет и старше. До 80% пенсионеров по старости нуждаются в медико-социальной помощи и социальных услугах. По прогнозу к 2025 г. доля лиц старше трудоспособного возраста в России превысит 26% [1, с. 10].

Увеличение числа пожилых людей приводит и к увеличению потребности в различных социальных услугах, предоставляемых государственными стационарными и нестационарными учреждениями социального обслуживания.

Остается проблема наличия очереди на устройство граждан пожилого возраста и инвалидов в дома-интернаты. В тоже время не все пожилые люди хотят жить в учреждениях, желая как можно дольше вести привычный образ жизни в домашней обстановке и быть при этом социально защищенными.

Также, с выходом на пенсию, у пожилых граждан появляется множество проблем, у людей изменяются привычные жизненные стереотипы, возникают не только материальные, но и психологические трудности. Порой это ведет к возникновению чувства одиночества, ненужности. Чаще всего оно наступает в результате смерти одного из супругов и разрыва социальных связей. Одиноким пожилые люди испытывают трудности в общении, склонны к самоубийствам, страдают от депрессии, испытывают страх перед смертью [2, с. 11].

Решением проблемы одиночества и социальной защищенности пожилых граждан может стать приемная семья. Приемная семья предоставляется одиноким гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе, наблюдении и семейной заботе. Основные задачи этого вида социального обслуживания – создание семейного окружения для гражданина, психологическая реабилитация личности и оказание социально-бытовых услуг.

Приемная семья принимает на себя обязательства по содержанию и обеспечению пожилого человека необходимым уходом, питанием, лекарственными средствами, предметами повседневного спроса, оказанию доврачебной медицинской помощи, медицинскому сопровождению, организует общий быт, досуг на основе взаимоуважения, создавая благоприятный психологический климат.

Семья с хорошим семейным микроклиматом – это возможность продолжения жизни в домашней обстановке, систематическое оказание различных видов помощи, решение жилищных проблем.

В приемной семье у пожилого человека не будет страха перед одиночеством, появится возможность общения, оказания посильной помощи и передачи накопленного жизненного опыта другим членам семьи.

Следует обратить особое внимание на социальную значимость приемной семьи для пожилого человека:

1. Снимается проблема жизнеустройства одиноких пожилых граждан.
2. Им обеспечивается постоянный уход.

3. Предупрежден резкий рост очередности на стационарное обслуживание.

4. Дополнительно оказывается поддержка семьям, принявшим пожилого человека.

С другой стороны, принимающая семья также заинтересована в подобном статусе, поскольку получает:

- возможность реализации своего нравственного потенциала;
- возможность получения дополнительного дохода.

В управлении социальной защиты населения г. Благовещенска и Благовещенского района, на основании закона Амурской области от 06.03.2012 №15-ОЗ «Об организации приемных семей для граждан пожилого возраста в Амурской области» реализуется дополнительная форма социального поддержки для пожилых граждан – приемная семья.

На 1 января 2015г. в городском округе г. Благовещенска, проживает 44792 гражданина старше трудоспособного возраста, из них мужчин 12817 и женщин 31975. Это составляет 19,5% от общего населения г. Благовещенска. В ГАУСО АО «Благовещенский дом-интернат для престарелых и инвалидов» проживает 230 человек [3].

Таким образом, приемная семья для пожилого человека может стать хорошей возможностью в дальнейшем отказаться от деятельности домов-интернатов для престарелых. Зачастую находясь в домах-интернатах, пожилые люди перестают радоваться жизни, неохотно идут на контакт, всё чаще задумываясь о смерти. Что касается приемной семьи, то здесь наоборот, пожилой человек, перестает думать о своей ненужности. Здесь его окружают люди, которые моложе его, и с которыми он чувствует себя моложе, а значит и более увереннее, что благоприятно влияет на его здоровье.

Список литературы

1. Басов Н.Ф. Социальная герантология: практикум: Учебник / Н.Ф. Басов. – КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 418 с.
2. Кузнецов К.П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К.П. Кузнецов // Лаборатория книги / К.П. Кузнецов. – 2010. – 82 с.
3. Федеральная служба государственной статистики / Амурстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://amurstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/amurstat/resources/76cf9a804d16a5f3af8bbfc5b34c73c1/07_1_2.html

Еремеева Татьяна Сергеевна
канд. пед. наук, доцент
Пономарёв Павел Владимирович
студент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

***Аннотация:** статья посвящена проблемам организации и управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних, осуществляемой в общеобразовательных учреждениях на примере г. Благовещенска.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетние правонарушители, общеобразовательные учреждения, проблемы организации, проблемы управления, профилактика, экспертный опрос.*

На сегодняшний день профилактические методы работы с делинквентными подростками в общеобразовательных учреждениях разрабатываются не в достаточной мере представлены в историографии Российских социальных наук. Значимость данной проблемы в последнее время резко возросла и попала в поле пристального внимания педагогов, социальных работников, психологов-консультантов, осуществляющих координацию и управление образовательных, воспитательных и социальных процессов в школах.

Детские правонарушения, безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, сложившейся в России к концу XX – нач. XXI веков, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних.

2. Массовые нарушение прав детей.

3. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

4. Омоложение преступности.

5. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти проблемы свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через развитие новых способов управления в общеобразовательных учреждениях.

В настоящее время трудно назвать более важную сферу деятельности, чем управление, или менеджмент, от которого в большей мере зависит

эффективность управления предприятием и качество предлагаемых услуг.

В целях выявить основные проблемы организации профилактики социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в апреле 2015 года нами было проведено социологическое исследование на тему: «Профилактика в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы №11 г. Благовещенска».

Исследование проводилось в виде экспертного опроса (анкетирования) специалистов МОАУ СОШ № 11 на рабочих местах.

Всего было опрошено 34 респондента. Из них 30 специалистов являются педагогами, 2, являются социальными работниками, 1 психолог и 1 заведующий по воспитательной работе. Средний стаж работы респондентов составил 5–10 лет. Должность в школе: 91% – педагоги; 5% – социальные работники, 2% – психолог; 2% – заведующий по воспитательной работе.

Оценивая уровень преступности несовершеннолетних в целом специалисты разделились во мнениях, 76% утверждают, что уровень преступности увеличивается, 24% ответили же, что остается на одном уровне.

Большинство экспертов, а именно 67%, считают, что своевременность выявления детей группы риска больше недостаточно, чем достаточно. Остальные 33% считают, что вполне достаточно.

При этом сотрудниками общественных учреждений было уделено много внимания основным трудностям при работе с семьей, имеющей детей группы риска. В частности, большинство специалистов отметили проблему в общении с семьей (73%), остальные указали на недостаток материалов, средств (27%).

По мнению экспертов, к основным направлениям профилактики в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями относятся: социально-педагогическую помощь (89%), психологическая (11%).

К наиболее востребованным методам, использующимся для профилактики правонарушений у несовершеннолетних в школе респонденты отнесли: выявление детей группы риска (46%), профилактическая работа на индивидуальном уровне (беседа, психологическая помощь) (23%), групповые тренинги (69%).

Помимо этого, были выявлены основные проблемы подростков: педагогическая запущенность (77%), особенности подросткового возраста (23%).

Также, все респонденты считают необходимым применение индивидуальной программы к каждому ребенку группы риска. Респонденты обосновали это тем, что это повысит эффективность профилактики (88%), даст более детальную картину проблемы ребенка (12%).

Исследование показало, что необходимыми мерами для улучшения положения детей групп риска являются: уменьшение факторов риска (66%), нравственно-духовное воспитание (30%), полезное проведение досуга (4%).

Однако несмотря на сложившуюся систему профилактики, отличающейся своей эффективностью большинство экспертов, а именно 56% считают, что профилактика, проводимая в школах на настоящий момент все-таки недостаточна, причем это характерно не только для школ, а для Благовещенска в целом (75%).

Главным препятствием для увеличения объемов эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних является недостаточное финансирование (87%), существующие в г. Благовещенске проблемы

межведомственного взаимодействия по проведению профилактики детской преступности (66%)

К основным проблемам межведомственного взаимодействия в области проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних респонденты относят: ведомственная разобщенность 48%, дублирование функций 45%, отсутствие единого информационного поля 7%.

Таким образом проблема детской преступности для г. Благовещенска является актуальной, большинство респондентов указывают на возрастающую тенденцию правонарушений, совершаемых подростками, вследствие этого возрастает необходимость увеличения профилактических мероприятий по правонарушениям совершаемых несовершеннолетними.

Руководство школы должно предпринять все усилия по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме и адекватного утверждения среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе эффективного функционирования системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем обеспечения единого комплексного подхода к здоровьесбережению, воспитанию правового сознания учащихся со стороны семьи, школы, общества.

Список литературы

1. Иванова Д. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>
2. Корякина Е. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в системе ювенальной юстиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info>
3. Основы социальной работы: Учебник / Под ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2011. – 368 с.
4. Павлов И.В. Предупреждение отклоняющегося поведения и правонарушений школьников / И.В. Павлов // Мир психологии. – 2014. – №2. – С. 142–143.

Комардина Ксения Олеговна

студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная тема актуальна в наше время, так как из года в год постоянно совершаются преступления разного рода. Авторы отмечают, что на сегодняшний день Россия занимает 73 место по преступности, число преступлений на 10 тысяч человек составляет 2,4%.

Ключевые слова: преступность, статистика, статистическое изучение.

За 9 месяцев 2015 года в Российской Федерации было зарегистрировано 1777,9 преступлений. Если сравнить данное состояние преступности, то можно смело сказать о том, что больше всего совершается такой вид преступления, как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Окончательный вывод можно сделать только в конце года.

Таблица 1

Состояние преступности в Российской Федерации
за январь–сентябрь 2015 года (тысяч) [2]

Показатель	Январь–сентябрь 2015 г.
Зарегистрировано преступлений – всего	1777,9
убийство и покушение на убийство	8,7
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	23,0
изнасилование и покушение на изнасилование	3,0

Таблица 2

Число зарегистрированных преступлений по видам
с 2012–2014 годы (тысяч) [2]

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Зарегистрировано преступлений – всего	2302,2	2206,2	2190,6
убийство и покушение на убийство	13,3	12,4	11,9
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	37,1	34,8	32,9
изнасилование и покушение на изнасилование	4,5	4,2	4,2

Проанализировав данные таблицы по числу зарегистрированных преступлений по видам с 2012–2014 год в Российской Федерации можно сказать следующие. Число зарегистрированных преступлений – всего с 2012–2013 год снизился на 96 тысяч раз, с 2013–2014 года на 15,6 тысяч раз. Таким образом, на начало года с 2012–2014 год число преступлений уменьшилось на 111,6 тысяч раз. Количество убийств и покушение на убийство с 2012–2013 год снизилось на 0,9 тысяч раз, а с 2013–2014 год на 0,5 тысяч раз из этого следует, что количество убийств и покушение на убийство с 2012–2014 год сократилось на 1,4 тысяч раз. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью с 2012 года по 2013 год снизился на 2,3 тысяч раз, с 2013 по 2014 годы наблюдается снижение немного меньше это на 1,9 тысяч раз. На начало года с 2012–2014 год сократилось на 4,2 тысяч раз. Изнасилование и покушение на изнасилование с 2012–2013 год уменьшилось на 0,3 тысяч раз, а на 2013–2014 год показатели данного вида преступления не изменились, с 2012 по 2014 год данные остались теми же, как на 2012–2013 год.

Таблица 3

Состав лиц, совершивших преступления
с 2012–2014 годы (тысяч человек) [2]

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Выявлено лиц, совершивших преступления – всего	1010,9	1012,6	1006,0
женщины	154,4	156,3	158,2
мужчины	856,6	856,3	847,8
несовершеннолетние	64,3	67,2	59,5

Рассмотрев состав лиц, совершивших преступления с 2012–2014 годы в Российской Федерации можно увидеть, что количество людей, совершивших преступления с 2012 года по 2013 год выросло на 1,7 тысяч человек. К счастью с 2013–2014 год данные снизились на 6,6 тысяч человек. Если смотреть изменение с 2012–2014 год, то количество людей, совершивших преступления стало меньше на 4,9 тысяч человек. Правонарушение со стороны женщин с 2012 года по 2013 год выросло на 1,9 тысяч человек с 2013–2014 года показатель остался тем же. На протяжении периода с 2012 по 2014 год совершения преступлений со стороны женщин увеличилось на 3,8 тысяч человек. У мужчин к сожалению ситуация тоже не в лучшую сторону, так, например, с 2012 года по 2013 год их количество составило всего лишь 0,3 тысяч человек, а с 2013–2014 год значительно изменилось в положительную сторону на 8,5 тысяч человек. В итоге общее число преступлений со стороны мужчин с 2012–2014 годы снизилось на 8,8 тысяч человек. Число несовершеннолетних с 2012 года по 2013 год превысило 2,9 тысяч человек, но с 2013–2014 год их количество резко упало на 7,7 тысяч человек. Таким образом, правонарушение со стороны несовершеннолетних лиц с 2012–2014 годы составляет 4,8 тысяч человек.

Из выше перечисленного можно сказать о том, что в России постепенно идет снижение числа преступлений. За последние 10 лет в России сократилось количество преступности по сравнению с предыдущими годами. С сокращением числа зарегистрированных правонарушений снижалось также число лиц, признанных потерпевшими от преступных посягательств. Одно из главных направлений борьбы с преступностью – обеспечение неотвратимости наказания. Пожизненное лишение свободы. Однако проблема неотвратимости ответственности остается весьма актуальной. Пока уровень латентной преступности высок, а раскрываемость преступлений, напротив, низка, меры наказания, предусмотренные уголовным законом, пусть суровые, жесткие, результата не дадут.

Список литературы

1. Рейтинг стран по уровню преступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gotoroad.ru/best/rejting-stran-po-urovnyu-prestupnosti>
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction

Корниенко Любовь Викторовна
магистрант
Лебедева Юлия Александровна
преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ ПРОБЫ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в данной статье авторами проанализированы причины приобщения подростков к наркотическим веществам. Первоочередной задачей эффективной профилактики наркомании в подростковой среде, по мнению авторов, следует считать предупреждение первого употребления психоактивных веществ (ПАВ). Выявлено, что во многом первая проба становится одной из предпосылок формирования у современного подрастающего поколения представления о безопасности систематического употребления ПАВ.

Ключевые слова: подростковая среда, наркотизация, приобщение, мотивы приобщения, первая проба, наркотические средства.

Если до середины восьмидесятых годов увлечение детей и подростков одурманивающими веществами не носило массового характера, то наиболее мощный всплеск молодежной наркомании наблюдался в конце девяностых годов. Сегодня можно без всякого преувеличения утверждать: наркотики – неотъемлемый компонент молодежной субкультуры. Причем количество выявленных больных наркоманией в России ежегодно растет.

По словам руководителя Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) Виктора Иванова число наркоманов в России увеличилось, по сравнению с советскими временами в 146 раз: «В конце 1980-х количество наркоманов исчислялось цифрой в 50 тысяч человек. Можно сказать, что наркомании не было. Сегодня их 7,3 миллиона» [1]. В это число входят и те, кто потребляет наркотики достаточно редко. Если брать только активных потребителей, то это около трех миллионов человек. Тем не менее, несмотря на возможную неточность статистики, можно с уверенностью сказать, что наркомания в России, в том числе подростковая наркомания – это серьезная проблема.

Ежегодно в России от наркотиков умирает около 70 тысяч человек, то есть 5 тысяч каждый месяц. Вовлекается в наркоманию каждый год почти 90 тысяч человек, то есть примерно 235 людей ежедневно становятся наркоманами [3]. Средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15–17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество наркоманов в возрасте 9–13 лет. Также зарегистрированы случаи приема наркотиков детьми 6–7 лет, чаще всего их принуждают к наркомании родители с уже имеющейся зависимостью от психотропных веществ [4].

Традиционно причиной приобщения подростков к наркотикам служит любопытство, чувство сопричастности к своей компании, боязнь показаться несмелым среди друзей. Некоторые подростки пытаются таким образом решить свои внутриличностные конфликты, разрыв эмоциональной связи с родителями и т.д.

Играет роль также безнадзорность со стороны родителей, безразличие окружающих. Каждый год около 40 тысяч детей, не выдерживая побоев,

издевательств, унижений, холода и голода, покидают места жительства, становятся безграмотными, наркоманами, разносчиками болезней. В последние годы отмечаются существенные изменения в социально-демографической структуре наркотизации молодежи.

Нельзя однозначно сказать, что неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм или наркомания родителей становятся причиной приобщения к наркотикам детей. В благополучных семьях перед ребенком находится пример родителей наркоманов или алкоголиков. И этот пример часто становится заразительным, подросток приобщается к наркотикам, алкоголю, табаку, возможно даже с подачи родителей. Еще одной причиной приобщения к наркотикам детей из таких семей является желание уйти от проблем, забыться. Противоположную ситуацию можно наблюдать, когда дети из подобных семей очень серьезно относятся к учебе, всеми силами стремятся вырваться из негативной обстановки в семье и резко отрицательно относятся к любым одурманивающим веществам.

Все чаще потребителями наркотиков становятся социально адаптированные дети и подростки из благополучных семей, которые хорошо учатся в школе, имеют положительные социальные связи. Зачастую они начинают прием наркотиков из любопытства, многие из них считают, что зависимость им не грозит, ведь отдают себе отчет в том, что это просто «один раз», «попробовать», «для интереса». Часто наркоманией страдают подростки из обеспеченных, даже известных семей (дети политиков, артистов, крупных бизнесменов). В этом случае наркотики становятся одним из этапов в череде вседозволенности: алкоголь, сигареты, дорогие покупки, беспорядочные половые связи и т. д. Эти подростки имеют достаточное количество карманных денег от родителей, для них не составляет труда купить дозу.

Еще одной серьезной причиной подростковой наркомании является недостаточность или недостоверность знаний о последствиях первого приема наркотиков. Лица, приобщающие подростков к наркотикам, преуменьшают опасность, говорят, что те или иные препараты «не серьезные», «легкие», «от одной дозы ничего не будет» и т. д. В этом случае очень важно, чтобы родители, педагоги, взрослые уделяли время для донесения до подростков точных данных о наркотиках. Иногда достаточно короткой беседы, наполненной не угрозами, а просто правдивой информацией о том, что такое подростковая наркомания, что будет с человеком, употребляющим или даже просто пробующим наркотики.

Нельзя не отметить и влияние средств массовой информации. Большое количество фильмов, художественной литературы, популярных музыкальных произведений, в которых наркомания преподносится как принадлежность к определенной субкультуре, неотъемлемый атрибут роскошной жизни, признак утонченности. Это привлекает к наркотикам наиболее экзальтированных подростков, считающих себя творческими, нестандартными личностями.

Главными источниками наркотиков в России являются учебные заведения, клубы и дискотеки. 70 процентов молодых наркоманов признались, что в первый раз употребили наркотические средства именно в этих местах. По статистике, один наркозависимый привлекает к употреблению психотропных веществ 13–15 человек [4].

Широкое освещение видов наркотических и психотропных веществ по телевидению и в интернете, легкий доступ к наркотикам, возможность приобрести в аптеке медицинские препараты, содержащие наркотические вещества, – все это тоже служит причиной первой пробы среди подростков.

Согласно опросу Фонда общественного мнения, проведенному в августе 2014 г., большинство россиян считает, что люди, ставшие наркоманами, сами в этом виноваты: из-за жажды острых ощущений, безделья, «из-за неудовлетворенности в жизни». Распространению наркомании, по мнению респондентов, также способствуют безответственность родителей и безработица [2].

Обобщая причины первой пробы наркотиков среди подростков можно выделить самые распространенные:

- отсутствие точных знаний о влиянии наркотиков на организм человека;

- проблемы в семье. сюда можно отнести как отсутствие взаимопонимания и доверительных отношений подростка и родителей, так и чрезмерный контроль и опеку со стороны взрослых;

- любопытство – подросток стремится узнать, что такое наркотики, какие впечатления он получит после их приема;

- проблемы переходного возраста – желание решить имеющиеся проблемы, разногласия с родителями, непонимание среди ровесников, трудности обучения и другие;

- скука – подростки, особенно в небольших городах, в сельской местности, не всегда могут заполнить свой досуг чем-то более полезным и интересным;

- статус в обществе – подростки, чаще всего пробуют первую дозу наркотических средств в компании друзей, чтобы не отличаться от других, показать свою смелость, выделиться среди всех.

Подросток еще не полностью сформирован как полноценная личность, эмоционально неустойчив, любопытен, хочет быстрее повзрослеть, отличаться от ровесников и, в тоже время, не отставать от них. Он не может в полной мере осознать последствия приема первой пробы наркотических веществ. А также тот факт, что, уходя в наркотическое забытие невозможно решить никакие проблемы, а только усугубить их.

Выявление и анализ причин первой пробы наркотических веществ может способствовать решению проблем подростковой наркомании.

Список литературы

1. Глава ФСКН насчитал в России 7 миллионов наркоманов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/russia/2015/06/150626_drug_addicts_number
2. О наркомании. Сколько в стране наркоманов? Что способствует распространению наркомании и как с ней бороться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru/Zdorove-i-sport/11685>
3. Сколько наркоманов в России в 2015 году – печальная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vrednye.ru/narkomaniya/skolko-narkomanov-v-rossii-v-2015-godu-pechalnaya-statistika.html>
4. Статистика наркомании в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news-nsk.com/statistika-narkomanii-v-rossii.html>

Коробейникова Ксения Сергеевна
студентка
Грузда Александра Михайловна
студентка

ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Г. ИЖЕВСКА

***Аннотация:** Интернет все больше и больше внедряется в нашу жизнь, становится одним из доминирующих инструментов, как для персональной, так и академической и профессиональной коммуникации. Число пользователей сети Интернет возрастает с каждым днем в арифметической прогрессии. В данной статье отображен уровень интернет-зависимости среди молодежи, его влияние и возможности профилактики зависимости.*

***Ключевые слова:** интернет-зависимость, психоэмоциональные нарушения, студенты, школьники, профилактика интернет-зависимости.*

Одним из основных признаков современного общества является стремительное развитие компьютерных информационных технологий и систем телекоммуникаций. За последние годы в этой области произошел качественный скачок. В результате, на сегодняшний день можно с уверенностью констатировать, что Интернет перестал быть просто системой хранения и передачи сверхбольших объемов информации и стал новым слоем нашей повседневности реальности и сферой жизнедеятельности огромного числа людей, которая имеет как позитивные, так и негативные последствия.

Положительные влияния интернета:

- доступность информации;
- анонимность;
- простота использования;
- интернет упрощает покупки;
- служит посредником в дистанционном обучении;
- быстрая передача информации

Отрицательное влияние интернета:

- привыкание в кратчайшие сроки;
- чувство злости, напряженности при отсутствии доступа к интернету;
- теряется навык реального общения;
- вызывает органические и психоэмоциональные нарушения.

Интернет-зависимость является актуальной проблемой, которая пагубно влияет на личность, приводит к разрушению ее социальных связей, межличностным конфликтам и личностным деформациям. Данная проблема представляет серьезную угрозу для здравоохранения, которую следует включить в список медицинских заболеваний, которые приводят к органическим и психоэмоциональным нарушениям.

Цель исследования: изучить и проанализировать проблему возникновения Интернет – зависимости среди выпускников школ и выпускников ИГМА, сформулировать возможные варианты решения проблемы.

Материалы и методы: для определения уровня компьютерной и интернет-зависимости был составлен опросник, состоящий из 20 вопросов с одним допустимым вариантом ответа. Всего было опрошено 180 студентов 6 курса лечебного, педиатрического факультетов ИГМА и 120 выпускников общеобразовательных школ г. Ижевска.

Полученные результаты: Обе категории исследуемых ежедневно проводят за компьютером и интернетом более 3 часов, из этого большую часть времени уделяют социальным сетям.

Среди всех респондентов 75,5% предпочитают общение с «глазу на глаз», однако 20% выбирают социальные сети. Находясь «on-line», 65% опрошенных не испытывает никаких эмоций, но часть выпускников школ испытывает эйфорию (15%). Большинство выпускников школ способны пожертвовать встречей или приемом пищи ради компьютера и интернета. Среди опрошенных студентов и школьников жалоб на здоровье после пользования компьютером нет, тем не менее часть студентов беспокоят сухость глаз и регулярные боли в спине, а школьники отмечают бессоницу и боль в запястьях. Обе исследуемые группы не представляют свою жизнь без сети.

Выводы: большинство молодых людей являются интернет-зависимыми, заменяя реальное общение виртуальным и находясь в интернете колоссальное количество времени, что приводит к нарушению их психосоматического состояния.

Для профилактики интернет-зависимости у населения мы предлагаем следующие рекомендации:

- пропаганда здорового образа жизни;
- активная работа психологов в учебных заведениях;
- отсутствие гаджетов и компьютеров при воспитании детей дошкольного возраста;
- предоставление доступной и достоверной информации для обучения вне сети интернет (учебники, научные журналы, лекции, статьи);
- разработка рекомендаций по устранению проявлений и осложнений интернет-зависимости для врачей.

Интернет-зависимость является актуальной проблемой современного мира и избавление от нее невозможно без всеобщей заинтересованности.

Список литературы

1. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. – М., 2004.
2. Жичкина А.К. Социально психологические аспекты общения в Интернете. – М.: Дашков и Ко, 2004. – 27 с.
3. Трофимов И.Е. Социальные проблемы информатизации в современной России // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2013. – №4. – С. 154–159.
4. Макаренков А. Интернет-зависимость. Болезнь или новая стадия развития цивилизации? / Игромания. – 2006. – №7.

Луцикова Елизавета Владимировна

студентка

Еремеева Татьяна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА

Аннотация: статья посвящена вопросам управления деятельностью социальных учреждений г. Благовещенска, которые осуществляют социальную работу с инвалидами. Особое внимание уделяется структурно-функциональной модели социальной работы с инвалидами в городе Благовещенске.

Ключевые слова: управление, социальная работа, инвалиды, моделирование.

Управление в социальной работе – это система гибкого предпринимчивого управления в обществе, направленная на эффективное регулирование социального положения всех участников общественной жизни, на обеспечение их развития как субъектов всех видов общественных отношений, достойного существования [1, с. 42]. Данный процесс является необходимым условием для функционирования любой социальной организации. Социальное управление имеет свои специфические особенности, трудности, возможности, не свойственные управлению техническими системами. Эффективным механизмом социального управления является моделирование в социальной работе. Управленческая деятельность имеет важное значение в современном мире, где с каждым годом растут социальные риски и усугубляется ситуация из-за экономического кризиса, а также в силу особенностей социально-экономического развития российского общества. Помимо этого, анализ теоретических разработок и практического опыта, накопленных как у нас в стране, так и за рубежом, свидетельствует о том, что неизбежным спутником любых социально-экономических реформ является ухудшение общественного здоровья. Вследствие чего можно ожидать, что число людей с нарушениями трудоспособности будет расти опережающими темпами по сравнению с количеством зарегистрированных инвалидов. Рост инвалидизации населения и «утяжеление» ее структуры будут наблюдаться при самом неблагоприятном сценарии развития социально-экономического кризиса.

В Российской Федерации насчитывается более 13 миллионов инвалидов. Ежегодно впервые признаются инвалидами около 1 миллиона человек, повторно около 2,5 миллионов. В последующем чуть более 5% из них полностью восстанавливают свою трудоспособность и не имеют ограничений жизнедеятельности, тогда как остальные 95% пожизненно остаются инвалидами.

Одним из неблагополучных регионов по здоровью населения является Амурская область. В частности, согласно территориальному органу Федеральной службы государственной статистики по Амурской области на

сегодняшний момент в Амурской области насчитывается 78504 инвалида, из них: 7283 человека – I группы, 45654 человека – II группы, 21781 человека – III группы, 3786 человека – дети-инвалиды. Соответственно, повышается теоретический и практический интерес к проблеме эффективности социальной работы с данной категорией населения [2].

Для того чтобы представить себе целостную систему управленческого воздействия, применяют метод моделирования, который и обеспечивает целостный подход в изучении предмета. В целях оптимизации управления социальной работы с инвалидами в Амурской области автором была предпринята попытка разработки структурно-функциональной модели социальной работы с инвалидами в г. Благовещенске.

Таблица 1

Структурно-функциональная модель социальной работы с инвалидами в городе Благовещенске

Структурно-функциональная модель социальной работы с инвалидами в г. Благовещенск					
Министерство социальной защиты населения Амурской области	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Соната»	Амурский областной детский центр медицинской реабилитации «Надежда»	Реабилитационно-технический центр по обслуживанию инвалидов	Комплексный центр социального обслуживания «Доброта»	Управление социальной защиты населения по г. Благовещенску
Структура: отдел по работе с ветеранами и инвалидами; отдел по обеспечению средствами реабилитации.	Структура: отделение экспертизы и разработки программ социальной реабилитации; отделение медико-социальной реабилитации; отделение психолого-педагогической помощи и социальной реабилитации.	Структура: отделение диагностики и разработки индивидуальных программ реабилитации; отделение реабилитации; отделение реабилитации; психотерапевтический кабинет.	Структура: медицинский отдел с регистрацией; протезный цех; обувной цех; ортопедический салон-магазин.	Структура: отделение социального обслуживания на дому инвалидов; отделение реабилитации инвалидов; отделение срочного социального обслуживания, пункт проката технических средств реабилитации;	Структура: отдел социальных выплат отдельным категориям граждан; отдел адресной социальной помощи населению; отдел социальных доплат к пенсиям; отдел субсидий;
Функции: реализация государственной политики в сфере социальной защиты населения Амурской области; организация социальной поддержки	Функции: реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной и со-	Функции: снижение детской инвалидности; медико-социальная реабилитация детей-инвалидов, их социальная адаптация и подготовка к интеграции;	Функции: изготовление сложной ортопедической обуви, протезов верхних и нижних конечностей, бандажно-корсетных изделий, ортезов на верхние и	Функции: предоставление социальных услуг; посещение престарелых и больных; дневной уход за детьми, в том числе уход за детьми с отклонениями в развитии, за гражда-	Функции: предоставление мер социальной поддержки; установление и выплата доплат к пенсиям; предоставление социальных выплат и ежемесячных

и социального обслуживания инвалидов; координация деятельности и методическое руководство государственными учреждениями; организация системы социального обслуживания населения на территории Амурской области;	циально-педагогической помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной адаптацией к жизни в обществе, семье, к обучению и труду;	организация и оказание специализированной комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, речи и интеллекта;	нижние конечности, обеспечение граждан протезами молочной железы и лифами-креплениями к ним; ремонт протезно-ортопедических изделий; изготовление ортопедических стелек для коррекции деформаций стоп.	нами пожилого возраста и инвалидами; благотворительная деятельность; врачебная практика и деятельность среднего медицинского персонала; первичная медико-социальная помощь.	пособий; сбор документов на санаторно-курортное лечение; обеспечения техническими средствами реабилитации; выплаты государственных пособий; реализация целевых программ.

Таким образом, благодаря координационной управленческой деятельности, осуществляется эффективное регулирование социальной работы с инвалидами в г. Благовещенске.

Список литературы

1. Организация, администрирование и управление в социальной работе / Под ред. О.В. Заяц. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 142 с.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.amurstat.gks.ru/

Мазуренко Анжелика Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ДИНАМИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ

Аннотация: в данной статье рассмотрена динамика преступности несовершеннолетних в РФ. Автором сделан анализ, даны основные выводы и рекомендации.

Ключевые слова: несовершеннолетние, подростковая преступность, уголовная ответственность, динамика преступности.

Изучение проблем подростковой преступности, равно как и преступности общей, требует учета той конкретной ситуации – политической и социально-экономической, на фоне которой формируются и развиваются криминогенные процессы. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время политический и социально-экономический фон оказывает явно негативное воздействие на молодежную, в том числе и подростковую среду.

Устойчивая тенденция к ухудшению экономических условий жизни основной массы населения страны, в том числе с несовершеннолетними детьми приводит к росту психозомоциональных перегрузок и усилению кризиса в семейных отношениях. Преступность несовершеннолетних, является составной частью преступности вообще, но и имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения. Необходимость такого выделения обуславливается особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью. В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным запозданием. Обязательным условием привлечения лица к уголовной ответственности является достижение им определенного возраста. Лицо является субъектом преступления и может быть привлечено к уголовной ответственности, если оно в момент совершения преступления достигло 16 лет. Можно сделать вывод, что преступность несовершеннолетних представляет собой нечто иное, как совокупность отрицательных, социально-правовых явлений, а именно антиобщественных и противоправных деяний, совершенных лицами, не достигшими 16-летнего возраста.

Исследователи постоянно отмечают, что удельный вес лиц мужского пола среди несовершеннолетних преступников всегда существенно выше (90–95%) их удельного веса в населении данной возрастной группы, проживающих в соответствующих регионах (48–52%). Доля девушек, совершающих преступления (6–10%), наоборот значительно меньше их удельного веса в населении. Существенно также и то, что удельный вес лиц женского пола в преступности несовершеннолетних в 3–4 раза меньше по сравнению с аналогичными показателями взрослой женской преступности. Однако надо учитывать, что противоправная активность в совершении общественно опасных деяний у девушек тоже достаточно высока, но главным образом до достижения ими возраста уголовной ответственности.

Особую тревогу вызывает то обстоятельство, что наряду с количественным ростом подростковой преступности, возрастает ее удельный вес в общей структуре преступности, опережающими темпами растет рецидив. Криминализация молодежи, в том числе и подростковой среды происходит на фоне таких негативных и потенциально опасных для генофонда явлений, как распространение наркомании и токсикомании, приобретающих эпидемический характер. К числу факторов, непосредственно влияющих на вовлечение несовершеннолетних в преступную среду, следует отнести растущую безработицу этой категории населения, безнадзорность, сиротство, распространение бродяжничества и попрошайничества. К сожалению, до настоящего времени одной из наименее разработанных в криминологии несовершеннолетних является проблема контроля государства и общества над преступным поведением подростков. Явление преступности несовершеннолетних занимает особое место среди проблем криминологической этиологии и правовой феноменологии, что определяет специфику государственной политики в этой области. С одной стороны, цель такой политики – защита прав и интересов несовершеннолетних, с другой – защита общества от преступных посягательств с их стороны. Государство располагает разнообразными средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних. К их

числу могут быть отнесены: социальная профилактика, правовое сдерживание, криминологическая профилактика, виктимологическая профилактика, правовое предупреждение и др. Было бы преждевременно говорить о том, что принимаемые меры способны обеспечить перелом в сформировавшейся за долгие годы криминогенной ситуации в подростковой среде, но уже сама последовательность и настойчивость в реализации указанных мер создают предпосылки для определенного оптимизма.

Список литературы

1. Козырин М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Российская юстиция. – 2009. – №7. – С. 49–50.
2. Колчегонова О.П. Психолого-педагогические особенности профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей // Вестник образования. – 2005. – №1. – С. 7–14.
3. Криминология. Общая часть: Учеб. пособие / Н.Ф. Ахраменка. – Мн.: Веды, 2008. – 124 с.
4. Причины возникновения преступности среди несовершеннолетних и ее предупреждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=99410>

Малахова Любовь Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ В РОССИИ

Аннотация: *сегодня проблема наркомании является одной из социально значимых в России. В статье изучена динамика ее основных показателей, а также выявлена степень тесноты связи между ними с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа. Особое внимание уделяется распространению ВИЧ-инфекции и динамике числа преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения – проблемам, которые являются следствиями наркозависимости. Обоснована необходимость государственного регулирования решения обозначенной проблемы.*

Ключевые слова: *наркозависимость, численность больных, наркологические лечебно-профилактические организации, преступления, состоящие из наркотического опьянения, ВИЧ, медицинская помощь.*

Одной из глобальных проблем на сегодняшний день является наркомания. Вне зависимости от того, к какому классу принадлежит наркотическое вещество, оно является ядом, вызывающим зависимость и оказывающим необратимое воздействие на организм человека. К наиболее опасным заболеваниям, которые вызывает употребление наркотиков, относятся цирроз печени, поражения ЦНС, токсическая энцефалопатия, сепсис, тромбофлебит, психические расстройства. Также у людей, страдающих наркозависимостью, высок риск развития смертельных заболеваний, не являющихся прямым следствием воздействия яда на организм. Среди них самым опасным является ВИЧ.

Проблема наркомании является не только проблемой здравоохранения. Она затрагивает все сферы социально-экономической жизни. Это и снижение уровня и качества жизни населения, уменьшение прироста трудовых

ресурсов, что в конечном итоге сказывается и на экономическом развитии общества [3, с. 9].

Основным показателем, характеризующим заболеваемость населения РФ наркоманией, является численность больных, состоящих на учете в наркологических лечебно-профилактических организациях на конец отчетного года (тыс. чел.) [табл. 1]. Данный показатель, стабильно снижавшийся в период 2009–2013 гг., в 2013 г. составил 308,3 тыс. чел., что на 19,7 тыс. чел. (на 6%) меньше, чем в 2005 г. и на 7,2 тыс. чел. (на 2,28%) меньше, чем в 2012 г. (рис. 1). В среднем ежегодно численность поставленных на учет наркозависимых снижалась на 0,77%. Тем не менее, как показало дальнейшее исследование, отрицательная динамика не является прямым свидетельством снижения остроты проблемы наркомании в России.

К важнейшим показателям готовности системы здравоохранения РФ оказывать медицинскую помощь в необходимом объеме наркозависимым является численность врачей психиатров и наркологов, а также число больничных коек по специализации «Наркология» (табл. 1). Численность врачей по указанной специализации в 2013 г., составившая 23,3 тыс. чел., сократилась по сравнению с 2005 г. на 1,4 тыс. чел. (на 5,67%), а по сравнению с 2012 г. на 0,3 тыс. чел. (на 1,27%). Число больничных коек в 2013 г. составило 25,3 тыс., что на 4 тыс. (на 13,65%) меньше, чем в 2005 г. и на 0,2 тыс. (на 0,78%) меньше, чем в 2012 г. В среднем ежегодно данные показатели снижались на 0,73 % и 1,82% соответственно.

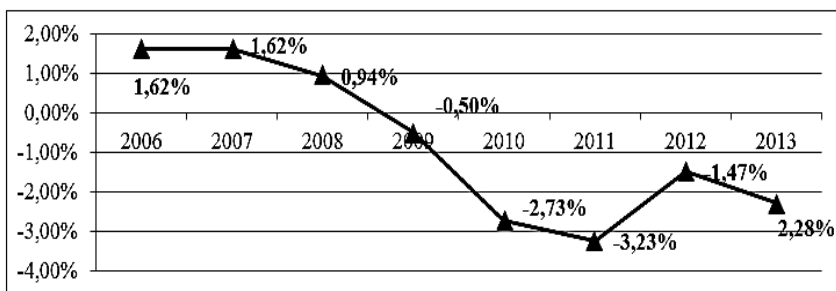


Рис. 1. Темпы прироста (цепные) численности больных, состоящих на учете в наркологических лечебно-профилактических организациях на конец отчетного года (за период 2006–2013 гг.)

Таблица 1

Основные показатели, характеризующие проблему наркомании в России [4]

Год	Численность больных, состоящих на учете в наркологических лечебно-профилактических организациях, тыс. чел.	Численность врачей по специальностям Психиатрия, Наркология, тыс. чел.	Число больных по специальности Наркология, тыс.	Число преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения, тыс.	Зарегистрировано ВИЧ-инфицированы, всего, тыс. чел.
2005	328	24,7	29,3	8,1	234,8
2006	333,3	24,8	28,8	10,8	237,2
2007	338,7	24,6	28,4	11,7	267,5
2008	341,9	24,2	27,5	12,8	301,3
2009	340,2	24,4	26,8	14,1	332,9
2010	330,9	24,2	26,3	14,8	372,9
2011	320,2	24,4	26,3	18,9	422,3
2012	315,5	23,6	25,5	25,8	438,4
2013	308,3	23,3	25,3	28,3	463,3

Большинство лиц, употребляющих наркотики внутривенно, приобретают ВИЧ, передающийся гематогенным путем. Это связано с тем, что зачастую в «компаниях» наркоманов пользуются 1–2 шприцами на всех. Также ВИЧ передается и половым путем, что повышает риски лица, не употребляющего наркотики, заразиться от наркомана этим вирусом.

ВИЧ разрушает иммунную систему человека. Когда иммунная защита значительно снижена, у инфицированного человека могут развиваться «оппортунистические» заболевания, риск возникновения которых минимален у здоровых людей. К таким болезням можно отнести саркому Капоши, пневмонию, менингит. Большинство из «оппортунистических» заболеваний приводят к летальному исходу.

В проблеме распространения ВИЧ важен и социально-психологический аспект. Большинство ВИЧ-инфицированных сталкиваются со стигматизацией. Другими людьми на инфицированного навешивается «ярлык»: к нему относятся с сильным предубеждением, приписывают многие негативные характеристики, которых у него нет, – фактически человек оказывается в социальной изоляции. Все это ещё раз подчеркивает социальную значимость проблемы распространения ВИЧ в России и, соответственно, проблемы наркомании.

По данным Росстата, в течение всего периода 2005–2013 гг. численность лиц, являющихся носителями ВИЧ, стабильно возрастала (рис. 2). Так, численность ВИЧ-инфицированных в 2013 г. составила 463,3 тыс. чел., что превышает соответствующий показатель 2005 г. на 228,5 тыс. чел. (на 97,32%), а показатель 2012 г. на 24,9 тыс. чел. (на 5,68%). В среднем ежегодно численность носителей ВИЧ в России возрастала на 8,87%. Установленная динамика показывает, что в России принимается недостаточно мер по противодействию распространения ВИЧ-инфекции.

В рамках проведенного исследования были рассчитаны коэффициенты, характеризующие степень тесноты связи между численностью больных наркоманией, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях на конец отчетного года (тыс. чел.) [X], и численностью ВИЧ-инфицированных (тыс. чел.) [Y]. Значение теоретического корреляционного отношения ($\eta \approx 0,752$) показывает связь средней силы между указанными показателями, а значение рангового коэффициента Спирмена ($\rho = -0,6$) указывает на обратный характер этой связи. Соответственно, увеличение числа наркозависимых, поставленных на учет, что эквивалентно усилению медицинского контроля за ними и увеличению объема медицинской помощи, будет иметь своим результатом снижение численности ВИЧ-инфицированных.

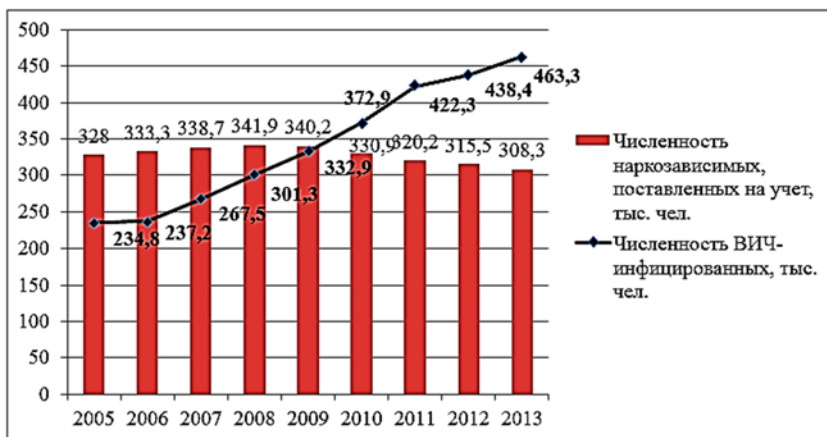


Рис. 2. Численность наркозависимых, поставленных на учет (тыс. чел.), и численность ВИЧ-инфицированных (тыс. чел.) (по данным Росстата)

Еще одним важным показателем, характеризующим проблему наркомании в России, является число преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения (табл. 1). Безусловно, употребление наркотиков приводит к необратимым изменениям психики человека: расслаблению воли, раздражительности, с большой вероятностью, к слабоумию, — результатом которых становится развитие криминальных наклонностей.

Число преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения, в период 2005–2013 гг. стабильно возрастало (рис. 3). Данный показатель возрос в 2013 г. по сравнению с 2012 г. на 2,5 тыс. (на 9,69%), а по сравнению с 2005 г. на 20,2 тыс. (на 249,38%), то есть в 3,5 раза. В среднем ежегодно число преступлений указанной категории возрастало на 16,93%. Удельный вес преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения, в 2013 г. в общей численности (2206,2 тыс.) составил 1,28%, что значительно больше, чем в 2005г. (0,23%).

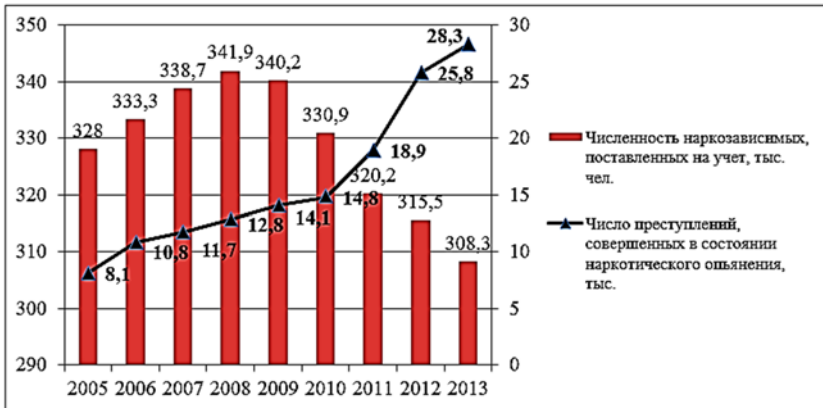


Рис. 3. Численность наркозависимых, поставленных на учет (тыс. чел.), и число преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения (тыс.) (по данным Росстата)

С помощью методов корреляционно – регрессионного анализа была выявлена сильная связь обратного направления между численностью больных наркоманией, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях на конец отчетного года (X), и числом преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения (Y) [$\eta \approx 0,827$; $\rho \approx -0,6$]. Также была установлена очень сильная обратная связь между численностью психиатров/наркологов (X) и числом указанных преступлений (Y) [$\eta \approx 0,93$; $\rho \approx -0,86$], между числом больничных коек в отделениях наркологии (X) и числом преступлений, совершенных в состоянии наркотического опьянения (Y) [$\eta \approx 0,9$; $\rho \approx -0,988$]. Из полученных результатов можно сделать вывод, что сокращение объемов медицинской помощи лицам, страдающим наркозависимостью, приводит к повышению уровня их криминогенной активности, что усугубляет проблему наркомании в России и повышает уровень ее социальной важности.

Проведенный в настоящей работе анализ показывает снижение уровня внимания системы здравоохранения к лицам, страдающим наркозависимостью, что находит отражение в стремительном распространении ВИЧ-инфекции и в росте числа преступлений. Безусловно, обозначенная причина не может быть признана единственной в этих процессах, однако ее значимость крайне высока.

Наркомания является проблемой государственного масштаба, поэтому эффективные меры по борьбе с ней должны также приниматься в масштабе всей страны. Указом Президента РФ №690 от 09.06.2010 была утверждена Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, приоритетной задачей которой является развитие системы медицинской помощи больным наркоманией и их реабилитации [1]. На период 2013 г. не известны текущие результаты данной стратегии, однако с большой уверенностью можно сказать, что реализация поставленных в ней целей и задач в перспективе снизит остроту проблемы наркомании в России.

В решении указанной проблемы важен и вопрос финансирования. Приказом Минздрава России от 05.06.2014 №263 (ред. от 05.02.2015) была

утверждена «Концепция модернизации наркологической службы Российской Федерации до 2016 года», в которой указаны источники и объемы финансирования каждого пункта плана модернизации. Из 22 пунктов финансируются из Федерального бюджета только 2, предусматривающие укрепление материально-технической базы наркологических учреждений в 45 субъектах РФ; общий объем финансирования составил 995 443,3 руб. [2]. Безусловно, увеличение финансирования государственной этой концепции и других аналогичных программ повысит эффективность принимаемых мер по борьбе с наркоманией.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации №690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/06/15/strategiya-dok.html>
2. Приказ Минздрава России от 05.06.2014 №263 (ред. от 05.02.2015) «Об утверждении Концепции модернизации наркологической службы Российской Федерации до 2016 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Агентов Г.В. Характеристика состояния и перспективы развития трудовых ресурсов России: Материалы конференции «Экономика, государство и общество в XXI веке» / Г.В. Агентов. – М.: РГТЭУ, 2013. – С. 9–21.
4. Федеральная служба государственной статистики я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/

Мигалкина Алена Леонидовна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТНОГО СТОЛКНОВЕНИЯ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МРИ ФНС №5 ПО РС (Я))

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность конфликтов между сотрудниками внутри организации. Автор рассматриваются подходы к понятию «конфликт в организации», излагаются основные причины конфликтов в организации.

Ключевые слова: конфликт, организация, трудовой конфликт.

Благоприятная и дружелюбная атмосфера – это залог продуктивной и эффективной деятельности любого трудового коллектива. В каком бы то ни было трудовом коллективе сотрудники объединены общей работой, интересами и достижениями общих организационных целей, в процессе их достижения возникновение конфликтов, безусловно, неизбежно. Конфликты, которые не были разрешены, могут глубоко осложнить работу в коллективе, понизить работоспособность и затруднить достижение целей и задач организации. Поэтому необходимо соответствующее управление этим процессом, знание причин и специфики конфликтов.

Существует огромное количество трактовок понятия конфликт, но все они акцентируют наличие противоречий, принимающие вид расхождений взглядов.

Конфликты в организации – это противоречия, которые складываются в трудовых отношениях и условиях, связанных с их обеспечением.

По Магомедову Г.М., конфликт в организации – это система и процесс взаимодействия структурных элементов организации (индивидов и групп), ориентированный на разрешение существующих противоречий, возникающих по причине столкновения противоположных мнений, позиций, взглядов, интересов и/или из-за ограниченности ресурсов, выступающих для них (структурных элементов) как важных и актуальных потребностей [3, с. 234].

Трактовка организационных конфликтов, по Дружинину В.Н., – это интерактивное состояние, которое проявляется в разногласиях, расхождениях, противоречиях или несовместимостях между структурными элементами организации [2, с. 380].

Причинами возникновения конфликтов могут быть разногласия, которые связаны с расхождениями суждений об интересах, ценностях, целях, идеалах и способах деятельности.

Причины зарождения организационных конфликтов можно разделить на: объективные и субъективные конфликты.

В основе объективных источников конфликтов лежат объективные недостатки организации. А.Д. Декушева выделяет следующие факторы объективного характера:

- ограниченность ресурсов;
- неравномерное распределение труда;
- чрезмерная специализация и дифференциация структур организации;
- ограниченный уровень коммуникативного процесса в коллективе;
- отсутствие благоприятного морально-психологического климата;
- неблагоприятные условия труда;
- неудовлетворительное знание прав и обязанностей персонала [1].

В основе субъективных источников конфликтов лежат субъективные особенности и состояния персонала организации.

Нами было проведено социологическое исследование в отделе выездных проверок №1 МРИ ФНС №5 по РС (Я), направленное на выявление причин возникновения конфликтных ситуаций. По итогам исследования мы выяснили, что в отделе выездных проверок №1 основными причинами возникновения конфликтов, по мнению сотрудников коллектива, являются: невыполнение трудовых обязанностей сотрудников отметили 50%, нарушение трудовой дисциплины – 22% опрошенных, поведение и личные особенности – 33% респондентов, ограниченные материалы ресурсы предприятия и плохие трудовые условия – ответили по 11%, отношения в трудовом коллективе между сотрудниками – 39%. Высокий процент выбора невыполнения трудовых обязанностей можно пояснить тем, что начальник отдела и его заместители могут быть не довольны выполнением работы своих подчиненных. В этом случае недостаточно точно прописаны обязанности сотрудников. Также большинство выбрали отношения в трудовом коллективе между сотрудниками, это говорит о том, что в отделе присутствуют личностные разногласия, различия интересов, возможно, несовместимые характеры коллег.

Таким образом, конфликты в организации и причины возникновения неизбежны. Поскольку это естественное существование условий сообщества людей. Своевременное выявление причин конфликтных ситуаций в организации поможет быстро и эффективно предотвращать трудовые конфликты, без негативных последствий и сказаний на продуктивности и производительности труда персонала.

Список литературы

1. Деккушева А.Д. Факторы конфликта и их характеристика // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-konflikta-i-ih-harakteristika>
2. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. – 2-е изд. – СПб., 2009. – 656 с.
3. Магомедов Г.М. Конфликты в организации: сущность и особенности // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-organizatsii-suschnost-i-osobennosti>

Новиков Александр Алексеевич

магистрант

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в Амурской области. В результате проведенного экспертного опроса межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе автор делает ряд определённых выводов.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, пенитенциарная социальная работа, Амурская область.

Актуальность выбранной темы определяется тем, в настоящее время в большинстве цивилизованных стран, в том числе и в России, наблюдается кризис системы наказания, о чем свидетельствуют рост преступности, высокий уровень рецидива, это неизбежно привлекает внимание к эффективности пенитенциарной социальной работы, важнейшим механизмом которой является межведомственное взаимодействие.

Принцип межведомственного подхода в пенитенциарной социальной работе означает, что для решения сложных социальных проблем, осужденных необходимо объединение усилий ведомств, занимающихся социальной работой, всех заинтересованных организаций, как коммерческие, некоммерческие.

На сегодняшний день, в условиях экономической и социальной нестабильности различные ведомства все меньше и меньше, с большим трудом идут навстречу учреждениям пенитенциарной системы, для оказания помощи в ресоциализации осужденных в период исполнения уголовного наказания, а также социальной адаптации (реадаптации) в обществе после освобождения. Сокращаются бюджеты, и осужденные становятся своего рода «обузой» для ведомств и организаций. В силу обозначенных тенденций, многие проблемы пенитенциарной социальной работы начинают переходить в ряд внутриведомственных. Такие проблемы не решаются годами, переводятся в разряд неизбежных – нерешаемых, игнорируются или приуменьшается их значение.

При исследовании данной работы использовались следующие методы: теоретические (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный), всеобщие (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция,

дедукция, аналогия, моделирование, классификация, социальное планирование, социальная паспортизация).

Первые теоретические исследования межведомственного взаимодействия в пенитенциарной работе, были осуществлены С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, С.И. Григорьевым, Л.Г. Гусяковой, Н.С. Данакиным, В.И. Жуковым, П.Д. Павленком, А.М. Пановым, А.С. Сорвиной, Е.Р. Смирнова, М.Ф. Фирсовым, Е.И. Холостовой, Б.Ю. Шапиро, Н.Б. Шмелевой и др. В их трудах содержатся попытки формулирования понятийно-категориального аппарата, определения предмета и объекта, а также создания в целом научных основ и установления места пенитенциарной социальной работы в структуре социальной политики и в ряду других наук.

Социологи отечественного права – Т.Н. Волкова, А.И. Долгова, В.П. Казимирчук, В.Н. Кудрявцев, Ю.А. Тихомиров, А.М. Яковлев и другие – подготовили нормативную базу для создания теоретических и практических основ осуществления межведомственного взаимодействия в пенитенциарной работе.

В целом, анализ источников последних лет дает возможность удостовериться в том, что вопросы реализации межведомственного взаимодействия в пенитенциарной работе изучены явно недостаточно, хотя их разработкой уже занимались отечественные и зарубежные ученые.

В целях актуализации эмпирического анализа автором было осуществлено исследование межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в Амурской области. Основной объем фактической информации был получен от экспертов (специалистов пенитенциарной социальной работы ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области), являющихся сотрудниками Административного центра ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области в количестве 40 человек.

Полученные автором выводы могут быть распространены не только на ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, но и на другие ИК УФСИН России по Амурской области.

Основными направлениями межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, способствующими ресоциализации и социальной адаптации осужденных по мнению экспертов, являются:

- содействие интеграции деятельности исправительного учреждения с различными государственными, общественными структурами, организациями по оказанию необходимой социальной помощи осужденным в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды – 24%;

- опрошенных указали содействие в обеспечении приемлемых социально-бытовых условий предварительного заключения и отбывания наказания, в получении помощи профильных специалистов (психологов, медиков и т. д.) – 15%;

- формирование (поддержка, развитие и укрепление) социально полезных связей между осужденными и внешним миром (семьей, иными социальными институтами) – 13%;

- выявление социально-позитивного потенциала личности, помощь в социальном развитии: повышение социальной культуры, изменение ценностных ориентаций, повышение уровня социального самоконтроля – 12%;

- оказание помощи в решении вопросов трудового устройства, жилищно-бытовых и иных социальных проблем освобождаемых и освобожденных из исправительного учреждения; содействие в восстановлении их

социального статуса, получении законных льгот, социально-правовой реабилитации – 11%;

- организация и обеспечение социальной защиты особо нуждающихся категорий осужденных, удовлетворение их базовых потребностей – 10%;
- помощь в поиске социально приемлемой среды, точки социального интереса (семья, труд, образование, религия, искусство и т. д.) – 10%;
- организация мероприятий по подготовке к освобождению: восстановление трудовых и профессиональных навыков, формирование опыта межличностных отношений и общения, готовности удовлетворять свои потребности некриминальным способом – 5%;

Особое внимание в процессе межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе уделяется сотрудничеству с различными общественными организациями. За период 2014–2015 гг. представители 350 общественных объединений свыше 1500 раз посещали с различными целями учреждения УИС по Амурской области.

При этом, учреждения пенитенциарной системы выступают не только как пассивный благополучатель, но и как активный партнер по информированию общественности и привлечению пожертвований. Несомненный достоинством является тот факт, что непосредственные благотворители получают возможность не только удостовериться в адресности и эффективности собственных пожертвований, но и самостоятельно выбирать конкретные адреса благотворительной помощи, посещать учреждения системы исполнения наказаний.

Не менее активно осуществляется взаимодействие с органами государственной власти, в решении вопросов социального обеспечения и социальной реабилитации подозреваемых, обвиняемых и осужденных осуждающихся.

Как показало исследование, содержательный аспект межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе включает в себя такие важнейшие элементы как:

- правовое просвещение персонала и осужденных – 25%;
- организация трудовой занятости, досуга, получения образования подозреваемым, обвиняемым и осужденными – 15%;
- восстановление, поддержание и развитие социально-полезных связей подозреваемых, обвиняемых и осужденных – 15%;
- мониторинг прав осужденных и сотрудников – 13%;
- участие в духовно-нравственном, правовом, физическом и культурном воспитании и развитии подозреваемых, обвиняемых и осужденных – 12%;
- обеспечение безопасности труда и создание благоприятной окружающей среды – 6%;
- оказание осужденным различной помощи – 5%;
- обеспечение прав осужденных на свободу совести и вероисповедания – 5%;
- участие в работе комиссий по вопросам помилования на территориях субъектов РФ (согласно Указу Президента РФ от 28 декабря 2001 года №1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территории субъектов РФ») – 4%.

Содержание сотрудничества свидетельствует, что почти все указанные направления сотрудничества предполагает использование актуальных форм и технологий социальной работы.

Из сложившейся практики оказания помощи в ФКУ ИК – 8 УФСИН России по Амурской области эксперты в частности выделили следующие, наиболее востребованные *формы социальной работы*:

- специального оборудования для обеспечения лечения осужденных, а также сотрудников УИС – 15%;
- проведение с осужденными индивидуально-воспитательных бесед – 10%;
- оказание материальной помощи в виде передачи на основании специальных документов администрациям ИУ для осужденных – 10%;
- определенных продовольственных товаров – 10%;
- специального оборудования для обеспечения решения вопросов трудовой занятости осужденных в ИУ – 8%;
- проведение для осужденных индивидуальных консультационных мероприятий по правовым и социальным вопросам – 7%;
- оказание психологической помощи осужденным в индивидуальном порядке – 6%;
- специального оборудования для обеспечения и поддержания в надлежащем состоянии санитарно-бытовых условий для осужденных в ИУ – 6%;
- предметов первой необходимости – 5%;
- проведение благотворительных концертов – 5%;
- передача медикаментов или их приобретение, т. е. оплата с передачей права получения товара от организаций-продавцов, представителям ИУ – 5%;
- оказание помощи в работе с родственниками подозреваемых, обвиняемых и осужденных (по восстановлению утраченных социально-полезных связей) и т. д. – 4%;
- строительных материалов – 4%;
- верхней одежды и обуви для пользования, как в период срока отбывания наказания, так и после освобождения – 2%;

Также, оценка экспертов говорит о том, что самыми активными субъектами межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе ФКУ ИК – 8 УФСИН России по Амурской области являются государственные учреждения – 46,13%, менее активны коммерческие организации – 28,64%, самая низкая активность характерна для некоммерческих организаций – 25,23%.

В целом, данные полученные в результате проведенного экспертного опроса межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области, свидетельствуют о том, что:

- *во-первых*, в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области обеспечено конструктивное взаимодействие с государственными, коммерческими и некоммерческими организациями;
- *во-вторых*, межведомственное взаимодействие в пенитенциарной социальной работе ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области создает условия для ресоциализации и социальной адаптации в форме лекций, бесед, консультаций, тренингов, а также проведением воспитательно-профилактической работы, путем трудоустройства, проведением лекционных занятий на различные темы, касающиеся нравственного воспитания;
- *в-третьих*, результаты подтвердили важность межведомственного взаимодействия в пенитенциарной социальной работе в ФКУ ИК-8 УФСИН России по Амурской области при работе осужденными.

Список литературы

1. Обзор ФСИН России о работе групп социальной защиты осуждённых в ИУ в 2014 году. Управление социальной, психологической и воспитательной работы ФСИН России. №28/ТО/15-1758 от 11.04.2012 г. – М., 2015. – С. 1–5.
2. Протасова Т. Н. Межведомственное взаимодействие в социальной сфере / Т.Н. Протасова // Местное развитие: теория и практика: Материалы Международ. науч.- практич. конф. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. – С. 187–188.
3. Система профессионального взаимодействия как условие организации социальной работы с осуждёнными [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.socialworks.ru/>
4. Усачёв А. Социальная поддержка осуждённых / А. Усачев // Преступление и наказание. – 2012. – №11. – С. 41.
5. Фомин Д. Дорогу осилит идущий / Д. Фомин // Преступление и наказание. – 2011. – №7. – С. 4–7.

Посельская Айталина Семеновна

студентка

ФГБОУ ВО «Арктический государственный

институт культуры и искусств»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ

Аннотация: на сегодняшний день в науке управления большое внимание уделяется социально-психологическим аспектам жизнедеятельности коллектива. Автор утверждает, что благоприятный социально-психологический климат улучшает настроение, повышает трудоспособность и стимулирует все виды активности.

Ключевые слова: коллектив, атмосфера, работа.

С 13 по 26 октября в г. Якутске было проведено учебно-социальное исследование на тему «Социально-психологический климат». Исследование проведено в «Национальном театре танца РС(Я) им. С.А. Зверева – Кыыл Уола». Общий объем выборки – 100% (40 чел.). Из них 26(66%) женщин и 14 (34%) мужчин. Анкетирование проводилось анонимно.

СПК-представляет собой преобладающие и относительно устойчивые духовную атмосферу и настрой коллектива, которые находят многообразные формы проявления в его жизнедеятельности, в отношениях людей друг к другу, в их отношении к общему делу [1, с. 9].

На первый вопрос 80% (32 чел.) опрошенных ответили, что большинство членов коллектива хорошие, приятные им люди. Остальные 20% ответили, что есть и неприятные люди.

На вопрос нравятся ли им работать в их коллективе 85% выбрали положительный ответ, 13% не задумывались над этим, и только 2% не нравятся как устроен их коллектив. Отсюда следует, что СПК в театре танцев благоприятный.

Среди респондентов 82% стремились бы к общению с членами коллектива, если бы поменяли работу, 12% затруднились ответить, и только 6% выбрали отрицательный ответ. Это говорит о том, что отношения между коллегами теплые и товарищеские.

Следующий вопрос был охарактеризовать атмосферу коллектива.

Охарактеризуйте атмосферу вашего коллектива.



Рис. 1

По диаграмме мы видим, что преобладают дружеская атмосфера и атмосфера взаимного уважения.

Опрошенные считают, что проведение совместного отдыха 38%, совместное решение производственных проблем 60% и совместное решение личных проблем 2% могло бы повлиять на сплочение коллектива.

Большинство (72%) опрошенных считают, что новые люди легко вливаются в коллектив, остальные (28%) об этом не задумывались. Никто не ответил, что влиться в коллектив сложно, из этого следует что в театре танцев новым людям легко пройти адаптацию.

Оценили сплоченность коллектива на «5» – 18 респондентов, «4» – 14 респондентов, на «3» – 7 и только 1 человек оценил на «1».

Половина опрошенных 50% вступают в конфликт редко, 18% никогда не вступали в конфликт, стараются избегать конфликтов 20%, конфликты возникают только с определенными людьми у 12%.

74% сотрудников считают, что их работа организована неплохо, хотя есть возможность улучшения, 22% полностью удовлетворены работой, и 2% считают, что работа организована удовлетворительно, много времени расходуется впустую и 2% думают, что работа организована очень плохо.

Проработали бы еще 5 лет в театре танцев 32 сотрудника, что составляет 80%, 10% затруднились ответить (4 чел.) и столько же дали отрицательный ответ.

Считают, что в трудные минуты происходит сплочение коллектива, когда «один за всех, и все за одного» 70% респондентов, 8% ответили, что сплочение не происходит, и остальные 22% об этом не задумывались.

Состояние отношений между администрацией и работниками, оценили следующим образом: отношения полного сотрудничества – 27%, отношения спокойные, без внутренней напряженности – 38%, затруднились ответить – 35%.

Сильного расхождения по гендерному составу в ответах не наблюдается.

Многие из сотрудников (48%) проработали в театре более 10 лет, это говорит о том, что людям комфортно и они не стараются менять место своей работы.

Из исследования следует, что в театре танца РС(Я) им. С.А. Зверева – Кыыл Уола преобладает благоприятный социально-психологический

климат, царит атмосфера взаимного уважения и редко возникают конфликты.

Список литературы

1. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2011.

Росманова Ивета Стилянова
студентка

Петкова Искра Цанкова
д-р мед. наук, доцент

Медицинский университет – Плевен
г. Плевен, Республика Болгария

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ПОМОГАТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЛАХ

Аннотация: *добровольчество – это возможность активно участвовать в изменении общества, среды, организации, взаимоотношений, поэтому добровольческий труд имеет особое значение в контексте профессий социального работника. Целью данного исследования авторы ставят изучение мнения студентов о добровольчестве как общественном деле, которое дает возможность помогать другим. Исследование проводилось с помощью анкетирования. Результаты проведенного исследования показывают, что добровольчество – это возможность сделать что-то полезное для общества, это возможность помочь в деле, которое тебе близко, это свобода духа.*

Ключевые слова: *добровольчество, доброволец, студенты, вопросник, исследование.*

Тема добровольческого труда имеет особое значение в контексте профессий социального работника. По своей сути, *доброволец* – это человек, который по собственному желанию занимается какой-либо работой или участвует чем-либо при выполнении определенных деятельностей. Он выполняет свою работу безвозмездно, не ожидая никакой награды или оплаты за сделанное. Чаще всего наградой за усилия является доброе слово, признание, похвала со стороны окружающих людей или других добровольцев [3]. Сам этимологический корень слова *доброволец* сводится к латинскому «voluntaries», что означает «добровольный», «по свободной воле». На болгарском слово звучит как сочетание слов «добро» и «воля», т. е. по доброй, свободной воле или же воля делать добро. Из этого следует, что любой, кто является добровольцем, охотно бы согласился выполнять работу, которая не является его обязанностью [6].

Добровольчество является сравнительно новой общественной практикой, развивающейся в Болгарии в последние годы, в основном благодаря усилиям неправительственного сектора. В то же время, это один из приоритетов европейской и болгарской молодежной политики. В юридической системе Болгарии не имеется определений терминов «доброволец», «добровольческая деятельность», «добровольческая организации» или «центр добровольческой помощи». В принципе, термин «добровольчество» в Болгарии означает любое выполнение работы и предоставление

услуг, без учета финансовой выгоды. Следовательно, добровольцем является каждый, кто выполняет такой бесплатный труд [5].

Добровольчество – это возможность активно участвовать в изменении сообщества, среды, организации, взаимоотношений. Дела, в которых применим добровольный труд, все более и более предпочтительны из-за возможности не просто давать, а и действовать, участвовать, быть активным. Добровольчество как механизм поддержки общественных дел дает возможность людям из организаций и компаний быть вместе с теми, кому помогают, видеть изменения, испытать успех и удовлетворение. Помогать другим – это одна из основных человеческих потребностей и логично, что много людей удовлетворяют ее через добровольчество. Добровольчество является способом обучения, приобретения знаний и навыков на протяжении жизни человека [1].

Прямая связь добровольчества с социальной работой выражается в «... комплексе вспомогательных деятельности, направленных на достижение улучшения качества жизни» [2].

Цель: Исследовать мнение студентов о добровольчестве, как общественном деле, которое дает возможность помогать другим. Проведено исследование методом анкетирования мнения студентов специальности «Социальные деятельности» Медицинского университета (г. Плевен). Исследование анкетированием проводится с помощью вопросника [4], который содержит 9 мнений, представляющих собой ответы на вопрос «Что значит быть добровольцем?». Студенты распределяют мнения «Быть добровольцем – это...» от первого до девятого места по степени важности, согласно их мнению. Результаты обрабатываются, причем за первое место начисляется девять баллов и так до девятого места, за которое начисляется один балл. Обобщается общее мнение всех анкетированных студентов, а также их мнение в процентном отношении с первого по третье место по курсам. Всего роздано 53 вопросника, а возвращено – 42 (79.25%): I курс – 19; II курс – 9; III курс – 14. В исследовании участвуют только 3-е мужчин (7,14% из всех анкетированных). Женщины проявили большую активность и интерес к исследуемому вопросу. Полные результаты вопросника приведены в табл. 1.

Таблица 1

Ответ на вопрос «Что значит быть добровольцем?»

Быть добровольцем:	количество баллов	место
это умение сделать что-то полезное для общества	271	1
это возможность помочь в деле, которое тебе близко	254	2
это свобода духа	218	3
это бесценный жизненный опыт	206	4
это вызов	201	5
это приключение	181	6
это новая дружба	178	7
это путешествие	147	8
это незабываемые воспоминания	144	9

Обобщенные результаты всех вопросников показывают, что с наибольшим числом баллов (271 балл) на первое место студенты поста-

вили мнение, что «Быть добровольцем – это умение сделать что-то полезное для общества». Далее: второе место «Быть добровольцем – это возможность помочь в деле, которое тебе близко» – 254 балла и «Быть добровольцем – это свобода духа» – 218 баллов.

Результаты исследования мнения студентов I курса показывают, что они также на первом месте указали, что «Быть добровольцем – это умение сделать что-то полезное для общества» (36,84%). Для 15,79% имеет значение: «Быть добровольцем – это возможность помочь в деле, которое тебе близко», «Быть добровольцем – это вызов» и «Быть добровольцем – это незабываемые воспоминания». На втором месте 31,58% из анкетированных студентов I курса указали ответ: «Быть добровольцем – это возможность помочь в деле, которое тебе близко», а на третьем месте (21,05% из них) – «Быть добровольцем – это свобода духа» и «Быть добровольцем – это новая дружба» (табл. 2 – ответы ранжируются от 1 до 9 в соответствии с табл. 1).

Таблица 2

Ответ на вопрос «Что значит быть добровольцем?» на курсах

Место табл. 1	I курс			II курс			III курс		
	1 м./%	2 м./%	3 м./%	1 м./%	2 м./%	3 м./%	1 м./%	2 м./%	3 м./%
1.	10.53	21.05	21.05	22.22	11.11	11.11	14.28	–	7.14
2.	–	–	10.53	–	–	11.11	–	7.14	14.28
3.	5.26	10.53	–	11.11	11.11	11.11	–	–	–
4.	10.53	5.26	10.53	–	11.11	–	7.14	21.43	42.86
5.	15.79	31.58	–	22.22	–	11.11	21.43	21.43	21.43
6.	36.84	10.53	15.79	22.22	33.33	–	42.86	28.57	7.14
7.	–	5.26	21.05	–	–	44.44	–	7.14	–
8.	15.79	5.26	5.26	22.22	11.11	11.11	14.28	7.14	7.14
9.	15.79	–	5.26	–	11.11	11.11	–	7.14	–

Значительно более разнообразны ответы студентов II курса, которые поставили на первое место больше ответов. Со значением 22,22% были ответы: «Быть добровольцем – это свобода духа», «Быть добровольцем – это возможность помочь в деле, которое тебе близко», «Быть добровольцем – это умение сделать что-то полезное для общества» и «Быть добровольцем – это незабываемые воспоминания». Производит впечатление, что независимо от разнообразных ответов, респонденты также указывают на первом месте ответ: «Быть добровольцем – это умение сделать что-то полезное для общества». Другая часть анкетированных студентов II курса (33,33%) поставили этот ответ на второе место. Более категоричны были респонденты в отношении третьего места, где 44,44% указало, что «Быть добровольцем – это новая дружба» (табл. 2).

Тенденция сохраняется и при анкетировании студентов III курса – на первом месте мнение «Быть добровольцем – это умение сделать что-то полезное для общества» (42,86%), а 28,57% определили этому ответу второе место. Для 21,43% респондентов второе место заняли ответы: % «Быть добровольцем – это бесценный жизненный опыт» и «Быть добровольцем – это возможность помочь в деле, которое тебе близко». Большая часть студентов III курса объединились около третьего места в ответе на вопрос «Что значит быть добровольцем?», при этом 42,86% разделяют мнение, что «Быть добровольцем – это бесценный жизненный опыт» (табл. 2).

Вывод: Результаты проведенного исследования показывают, что студенты специальности «Социальные деятельности» определяют добровольчество как возможность сделать что-то полезное для общества. Они едины во мнении, что добровольчество является возможностью помочь в деле, которое тебе близко, что добровольчество – это свобода духа. По их мнению, добровольческие деятельности представляют собой очень богатый опыт, способствующий развитию социальных учений и компетентности, как и чувства солидарности к другим.

Список литературы

1. Венева-Пунчева Р. Добровольството е възможност активно да участваш в промяната на общността, средата, организацията, взаимоотношенията / Р. Венева-Пунчева [Електронен ресурс]. – Режим доступа: www.dfbulgaria.org/.../dobrovolchestvo_vuzmojnost
2. Закон за социално подпомагане. – Бр.41. – 2009.
3. Википедия [Електронен ресурс]. – Режим доступа: bg.wikipedia.org/wiki/Доброволец
4. Истории на доброволци [Електронен ресурс]. – Режим доступа: cvs-bg.org/da-si-dobrovoles-e/
5. Volunteer Opportunities [Електронен ресурс]. – Режим доступа: ngodiva.alte.bg/volunteering/
6. Доброволец [Електронен ресурс]. – Режим доступа: www.portabg.eu/tag/доброволец/

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданчиков Андрей Сергеевич

студент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Герасимов Антон Михайлович

студент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Гуримская Ирина Анатольевна

старший преподаватель

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены наиболее частые угрозы информационной безопасности предприятия. Авторы указывают на способы их предотвращения.

Ключевые слова: угрозы, внешнее воздействие, внутреннее воздействие, вирусные атаки, несанкционированный доступ, резервирование.

Суть информационной безопасности состоит в организации такого доступа к информации, который будет максимально защищен от любого реального и потенциального внешнего (или, возможно, внутреннего) воздействия на нее. Также необходимо обезопасить движение информации между сотрудниками и клиентами в зависимости от типов производимых с ними операций. Для профилактики нежелательного удаления информации необходимо поддерживать возможность восстановления информации и её резервирования.

В зависимости от различных обстоятельств, таких как тип информации, используемой на предприятии, информационная безопасность может решать различные задачи. Среди них обеспечение качественного способа хранения информации, пресечение различных манипуляций с ней при передаче, организация надежного доступа к информации, мониторинг активности пользователей, многоступенчатая проверка с целью выявления и запрета несанкционированного доступа к информации, её резервирование и многое другое. Также установленный уровень безопасности необходимо поддерживать и совершенствовать в зависимости от возможных угроз.

1. Утрата и утечка информации

Среди причин потери информации выделяют две основные группы: внешнее и внутреннее воздействие.

Внешним является воздействие на информацию «со стороны», то есть посторонними лицами или организациями. Цели использования получаемой информации всегда разные: от личного интереса злоумышленника до нанесения вреда организации любыми возможными способами. Наиболее

известным и используемым внешним воздействием является вирусная атака. Вирусные атаки могут повлечь за собой следующие опасности: удаления данных, их изменения, передачи злоумышленнику либо кому-либо еще, кто не имеет законного доступа к ней.

Внутреннее воздействие на информацию – воздействие через ПО, через сотрудников и устройства. Примером такого воздействия является халатность сотрудников, наличие легкого для взлома паролей, ненадежность которых может повлечь за собой взлом рабочего места и данных.

2. Способы защиты от угроз безопасности

Наиболее понятным любому пользователю способом защиты информации является наличие качественного и постоянно обновляемого антивирусного программного обеспечения. Использование лицензионных продуктов для работы почти полностью снижает риск наличия и запуска программных закладок, встроенных в рабочие программы и действующих не по прямому назначению. Также «пиратское» ПО негативно влияет на производительность ОС. В случае, если сотрудники часто покидают свое рабочее место, будь то по служебным делам или каким-либо еще, необходимо на время отсутствия блокировать доступ к их рабочему месту, чтобы защититься от использования рабочего места посторонними лицами. Так же уместно его пломбировать.

3. Типы негативных воздействий на информацию

Существует три группы негативных воздействий на информацию:

- разрушение оборудования, предназначенного для хранения информации. Причинами являются устаревание оборудования, некачественное производство, внешнее воздействие сотрудников (неосторожное обращение и т. п.);

- несанкционированный доступ. Злоумышленник, получив данные сотрудника предприятия, либо даже без них, может самостоятельно проводить операции с информацией, не имея на это права;

- вирусные программы, которые могут самостоятельно проводить операции с данными.

4. Программы, обеспечивающие защиту информации

Наиболее эффективным способом предотвращения воздействия на информацию является запуск защитных модулей как можно раньше при запуске операционной системы. Самым подходящим вариантом является защита загрузки системы с помощью пароля в BIOS и при загрузке операционной системы. Пароли следует не выбирать самостоятельно, а воспользоваться либо генераторами паролей, либо определителями мощности паролей. Подобное ПО можно найти в интернете в свободном доступе.

Права пользователей информацией должны быть предопределены в зависимости от занимаемой должности, уровня секретности информации, ее важности для производства и предприятия и по другим критериям. То же касается и работы по сети. Уязвимости системы и сети проверяются фаерволами и антивирусами. В случаях, когда информация может быть потеряна рекомендуется использовать утилиты для её резервирования и восстановления, если информация уже подверглась воздействию.

Список литературы

1. Безмальный В.Ф. Чем нас пытаются взломать (Краткий обзор программ-взломщиков паролей) / В.Ф. Безмальный, Е.В. Безмалая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.citforum.ru

2. Редакция журнала 3DNews Сравнение сетевых сканеров безопасности, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.3dnews.ru>

3. Оглтри Т. Firewalls. Практическое применение межсетевых экранов, ДМК Пресс, 2003 [Электронный ресурс]

4. Астахов А. Разработка эффективных политик информационной безопасности // IT Директор. – 2005. – Январь.

5. Филиппов М.В. Проблемы защиты и резервирования информации в современных информационных системах, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kacha.ru>

Галамага Ксения Владимировна

студентка

Суздорф Виктор Иванович

профессор

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

МИКРОГЭС ДЛЯ НИЗКОПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТОКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проектирования электромеханической части микроГЭС для равнинных рек. Особое внимание уделено конструктивным решениям, позволяющим улучшить их удельные энергетические характеристики.

Ключевые слова: электрогенератор, микроГЭС, энергетическая эффективность.

Актуальность работы

Российское законодательство ограничивает возможность микрогенерации электрической энергии в сеть. Ряд стран, в частности скандинавских, законодательно обязывают принимать к оплате электроэнергию, выработанную ветро-, гидро- и другими источниками энергии. Представляется вполне рациональным идти встречным курсом: повышением качества электроэнергии, вырабатываемой децентрализованными источниками, и разработкой законодательства, стимулирующего развитие систем энергообеспечения на основе новых возобновляемых источников. В настоящее время в Российской Федерации идет напряженная работа по созданию национальной системы менеджмента качества, в том числе и в области электроснабжения. Электроэнергетика на основе использования силы ветра и воды рек (особенно равнинных) остается актуальной.

Основные проблемы и решения

Среди значимых проблем развития обозначенного направления, как отрасли, отдельно стоит важный вопрос разработки основного элемента подобных систем – электрогенератора. Причем, особенное место занимает необходимость обеспечения относительно высоких значений скорости вращения генератора. Это условие диктуется как требованиями к удельным характеристикам, так и простоты получения стандартных значений выходного напряжения и частоты. Обычно эту задачу решают применением мультипликаторов с передаточным отношением от 10 до 100. Однако, безредукторные микроГЭС обладают рядом важных достоинств: простота механической части конструкции, снижение массогабаритов и стоимости, снижение эксплуатационных расходов. «Компенсацией» за указанные преимущества является существенное повышение расхода активных материалов самого генератора. Известны исследования, в которых предложены некоторые решения указанного противоречия [1]. Одним из перспективных, на наш взгляд, является проектирование мик-

роГЭС на основе совмещения рабочего колеса и электрического генератора с дуговым статором, что позволяет выполнять конструкцию безредукторной. Очевидными преимуществами подобных решений по сравнению с замкнутым магнитопроводом является именно снижение расхода активных и конструкционных материалов, кроме того, это позволяет уменьшить величину воздушного зазора вследствие лучшей технологичности решения.

Конструктивные решения по созданию электрического генератора лежат в русле теории электрических машин. Процесс электромеханического преобразования энергии отличается особенностями учета взаимодействия вращающихся элементов. Одним из ключевых факторов этого взаимодействия является вопрос стабилизации воздушного зазора, что определяется результатом взаимного влияния токов якоря и индуктора в активной зоне и возникновения электромагнитной силы, которая деформирует воздушный зазор, настраиваемый по режиму холостого хода. Для решения указанной проблемы возможно использовать способ «замыкания» электромагнитных сил взаимодействия в зонах дугового статора (рис. 1).

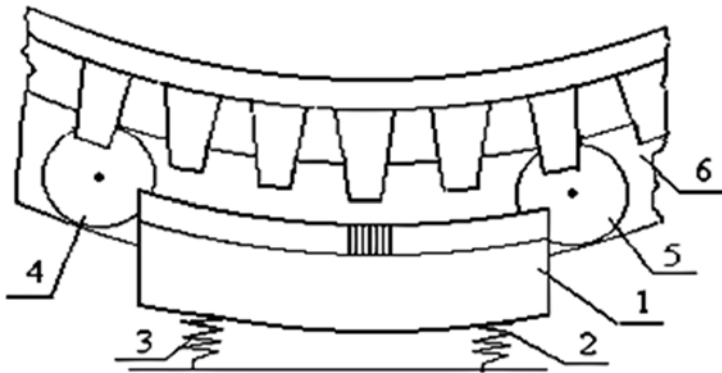


Рис. 1. Конструкция для стабилизации воздушного зазора в безредукторных генераторах с дуговым статором

Одним из возможных конструктивных решений может служить генератор для микроГЭС, где сердечник формируется из пластин электротехнической стали, причем форма пластин имеет конфигурацию, позволяющую при сборке располагаться на торцевых поверхностях статора. (смотри рис. 2).

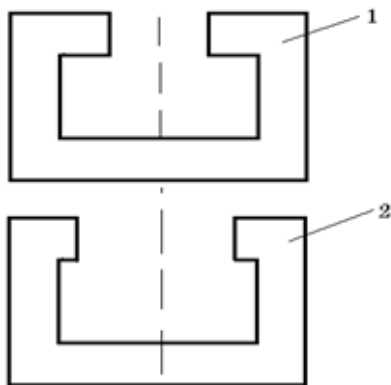


Рис. 2. Формирование сердечника дугового статора

Предлагаемый подход обеспечивает возможность отказа от штамповки пазов якоря и формирование зубцовой зоны и ярма сердечника из одинаковых пластин стали. На рисунке 3 приведен общий вид генератора микроГЭС [3].

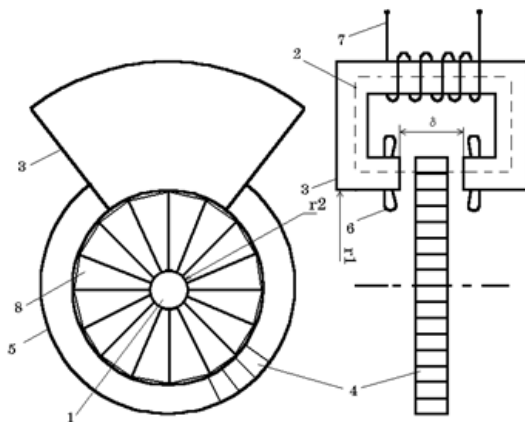


Рис. 3. Общий вид генератора микроГЭС

На приведенном рисунке приняты следующие обозначения: 5 – ротор генератора (исполнен в виде сегментов 4), обод гидротурбины 8, возбуждение 7, обмотки якоря 6, сердечник дугового статора 3, ось турбины 1, магнитная цепь индуктора 2.

Перечисленные выше особенности преобразования энергии приводят к необходимости учета большого количества измеряемых параметров, усложнению системы, а также к необходимости использовать ресурсы повышения энергетической эффективности, кроющиеся в возможности

управления микроГЭС как системой [4]. Кроме того, часть входных и выходных параметров, как и законов автоматического управления данной системой, в общем случае не полностью определенные. Для определения неопределенностей в задачах управления используют методы: хаотический, вероятностный, с использованием нечеткой логики (НЛ) и другие. Методы, основанные на НЛ, позволяют решать задачу управления лишь при минимальном наборе закономерностей. Результатом является резкое сокращение объема вычислений и возможность работы в реальном масштабе времени при сохранении адекватности поведения управляемой системы в пространстве регулируемых координат. Решающую роль в оптимизации показателей эффективности играют эксперты, которые формулируют правила вывода, определяют количество входных и выходных переменных, число термов для каждой переменной, виды функций принадлежности. Вся исходная эмпирическая информация о стратегии управления хранится в базе нечетких правил условного логического вывода «если ..., то».

Использование указанных принципов требует специфического подхода к формированию структуры, схемы и элементной базы систем управления (стабилизации), а, следовательно, и к выбору конструкции и параметров генератора.

Выводы

Обобщая результаты приведенных исследований, можно сделать следующие выводы:

- одной из наиболее перспективных конструкций является микроГЭС на основе осевой гидротурбины, конструктивно совмещенной с ротором индукторного дугостаторного генератора;
- предложенный подход позволяет учитывать основные размеры и характеристики микроГЭС для достижения энергосберегающих режимов работы;
- конструкция генератора позволяет отказаться от штамповки пазов, в процессе изготовления статора, что значительно упрощает технологию производства и повышает потребительские свойства системы. Эта особенность делает возможным изготовление генератора на электротехнических предприятиях, не предназначенных для выпуска вращающихся электрических машин и построения на их основе энергосберегающих систем энергоснабжения с использованием новых алгоритмов и интеллектуализированных устройств управления.

Список литературы

1. Суздорф В.И., Кузьмин В.М. Проектирование микроГЭС с осевой гидротурбиной // Возобновляемая энергетика 2003: состояние, проблемы, перспективы: Сборник докладов междунар. Науч.-практ. конф. – СПб.: СПбГПУ, 2003. – С. 406–410.
2. Кузьмин В.М., Суздорф В.И. Математическая модель автономного источника с электромашинным формированием кривой выходного напряжения // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2011. – Т. 1. – №5. – С. 23–28.
3. Генератор для микроГЭС / Кузьмин В.М. Седов Г.А., Суздорф В.И. // Пат. 39918 Российская Федерация, МПК H02P7/29, опубл. БИ. – №23. – 2004.
4. Суздорф В.И. Моделирование источников напряжения для систем автономного питания. Образование наука: состояние и перспективы развития // Сб. науч. Тр. По материалам НТК 31 июля 2014 г.: в 6 частях. – Ч.3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 128–130.

Гибайдуллина Луиза Флюровна
мастер производственного обучения
Бихарев Александр Андреевич
студент
Шелепин Андрей Васильевич
студент

ГБПОУ «Тарко-Салинский профессиональный колледж»
г. Тарко-Сале, ЯНАО

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕКАЧКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИДКОСТИ В СКВАЖИНУ (БЕЗ ДАВЛЕНИЯ)

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы промывки скважины. Авторы обосновывают использование различных видов технологических жидкостей, поступающих в скважину. Исследуется степень совершенства процесса промывки с целью улучшения качества промывки.

Ключевые слова: технологический процесс, технологическая жидкость, бурение, буровые растворы, промывка, скважина.

Технологический процесс с подачей различных технологических жидкостей является одним из наиболее важных процессов в бурении. Он включает ряд технологических операций: приготовление, очистку, регулирование свойств и циркуляцию бурового раствора и других жидкостей.

Успешная, безаварийная проводка скважин определяется, прежде всего, степенью совершенства процесса промывки и оборудования для его осуществления. Анализ технико-экономических показателей в бурении подтверждает, что даже при использовании высокоэффективного бурового оборудования и инструмента они не всегда высокие. Только хорошие технологические свойства буровых растворов и совершенная технология промывки позволяют достичь наивысших технико-экономических показателей при проходке скважин. Важно, как будет поступать технологическая жидкость в скважину. Так как технология перекачки технологической жидкости (без давления) в скважину – одна из технико-экономических показателей при бурении скважин.

Первый способ при бурении скважин с обратной промывкой применяется при проходке скважин большого диаметра в мягких и рыхлых породах. Бурение скважины, при непрерывном отсосе промывочной жидкости из бурильных труб, выполняется с помощью центробежных насосов.

Второй способ двойной (совмещённой) комбинированной циркуляции используется при бурении шахтных стволов. Буровой раствор подаётся в ствол скважины самотёком и одновременно в бурильную колонну буровым насосом.

Третий способ общей обратной циркуляции применяется в тех случаях, когда очистка забоя и транспортировка шлама невозможны из-за недостаточной мощности насосов, увеличенного диаметра скважины, а также при бурении шахтных стволов. При общей обратной циркуляции промывочный агент поступает на забой по кольцевому пространству между стенкой скважины и бурильными трубами и обогащённый шламом возвращается по бурильным трубам на поверхность к очистным устройствам и инжекторному (водоструйному) насосу.

Четвертый способ – перекачка жидкости заводнением пластов заключается в том, что воду из водозаборной скважины самотеком или с использованием специальных насосов подают на кустовую насосную станцию, затем закачивают ее по системе разводящих трубопроводов в нагнетательные скважины.

Основные недостатки общей обратной промывки скважины: невозможность использования забойных двигателей, забивание каналов долота, необходимость герметизации устья скважины, возможность возникновения гидравлического разрыва пласта из-за высоких давлений. Для снижения недостатков в большинстве случаев для обратной циркуляции используется эрлифт.

Один из более эффективных видов перекачки жидкостей в скважину – самотеком (без давления). Осуществляется передача невязких сред или суспензий с малым содержанием твердой фазы. Из сырьевых емкостей передача самотеком не осуществляется, так как тяжелые аппараты и должны устанавливаться на фундаментах. Размещение таких аппаратов на верхних этажах требует увеличения прочности строительной конструкции и, следовательно, ведет к ее удорожанию. Емкости и аппаратура с горючими или едкими жидкостями должна располагаться на фундаменте на поддонах за счет разности давления (вакуум, под давлением, в т. ч. давлением воздуха или газа в сифонах).

Составы и свойства циркулирующего в скважине очистного агента должны обеспечивать нормальное состояние скважины в процессе бурения. Технологические жидкости делятся на два основных вида: 1. техническая вода (пресная, морская, рассолы) применяется при бурении в устойчивых породах; 2. глинистые растворы применяются в трещиноватых, рыхлых сыпучих, пльвучих и других слабоустойчивых породах для предотвращения обвалов, а также в трещиноватых скальных породах для борьбы с потерей циркуляции.

При бурении в специфических условиях применяют более сложные растворы со специальными добавками. Для приготовления легких химически азрированных буровых растворов применяют глинопорошки, поверхностно-активные вещества (0,1–0,2%), реагенты-структурообразователи (каустическая сода 0,1–0,2%) или кальцинированная сода (0,5–2,5%). Утяжеленные глинистые растворы применяются при вскрытии пластов с большим пластовым давлением для предупреждения выбросов из устья скважины фонтанной воды, нефти или газа. Эмульсионными буровыми растворами называется система, состоящая из двух (или нескольких) взаимно нерастворимых жидких фаз, одна из которых диспергирована в другой. Растворы на нефтяной основе (РНО), применяют для вскрытия нефтяных и газовых пластов для сохранения их естественной проницаемости. Эти растворы дороже, чем растворы на водной основе. В отечественной и зарубежной практике ведутся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области создания новых методов бурения. Развитие промышленности связано с совершенствованием как основных, так и вспомогательных процессов и оборудования. Отличительной особенностью многих производств является использование в достаточно большом объеме технологических жидкостей. Среди множества технологических жидкостей по роду их применения во время бурения, основной жидкостью является вода.

Установили, что одним из эффективных методов перекачки жидкости в скважину является комбинированный способ, с элементами обратной промывки скважины, когда жидкость, очищенная от пород и шлама, возвращается в затрубное пространство самотеком (без давления).

Список литературы

1. Булатов А.И. Буровые промывочные и тампонажные растворы: Учеб. пособие для вузов / А.И. Булатов, П.П. Макаренко, Ю.М. Проселков. – М.: Недра, 1999. – 424 с.
2. Булатов А.И. Тампонажные материалы: Учебное пособие / А.И. Булатов, В.С. Данюшевский. – М.: Недра, 1987. – 279 с.
3. Грей Дж. Р., Дарли Г. Состав и свойства буровых агентов (промывочных жидкостей) / Дж.Р. Грей, Г. Дарли. – М.: Недра, 1985. – 509 с.

Григорьева Елена Романовна

студентка

Маслов Кирилл Юрьевич

студент

Гурильская Ирина Анатольевна

старший преподаватель

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМАХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные проблемы информационной безопасности в системах открытого образования. Авторы приходят к выводу, что нужно реализовывать на уровне школьного образования формирование информационной культуры в обществе и компетентности касательно информационного поиска.

Ключевые слова: системы открытого образования, информационная безопасность, угрозы.

В системе открытого образования информационные объекты, нуждающиеся в защите:

- материалы, которые создают авторы курса, участники учебного процесса, а потом размещают их в сети;
- личные данные, результаты, достижения учащихся, которые хранятся в ИС;
- результаты персонального информационного поиска учащегося, а также данные, информация, которая поставляется в систему другими.

Информационные угрозы касательно учебных материалов и других данных, которые размещены в сети, не отличаются от подобных угроз в любой ИС. Случайные угрозы, которые связаны с ошибками сотрудников или разработчиков, отказами технических средств, авариями и влиянием внешних факторов.

Часто используемые меры защиты информации, могут быть очень даже эффективными в системе открытого образования для всех ее компонентов, размещенных в сети.

Использование Интернета является неотъемлемым признаком открытого образования. Безопасность личности в такой системе может базироваться только на персональной компетентности. Особое внимание нужно уделять проблемам безопасности при работе с сервисами Интернет тех

категорий обучаемых, имеющих большой опыт использования информационно-коммуникационных технологий.

Очень большое влияние и значение имеет открытая информационная среда для открытого образования. Сильный источник информации помогает развивать личность. Но информационная перегрузка может с подвигнуть к снижению эффективности понимания информации человеком на фоне информационного шума. В наше время информационная среда становится ареной информационных войн.

Из-за этого существует потенциальная угроза нарушения приоритетности национальной информационной продукции, а также может случиться так, что потеряется исходный источник информации, это может произойти из-за халатного цитирования.

Не всегда можно проверить информацию на достоверность. Все эти вопросы и проблемы должны тщательно рассматривать специалисты в области дистанционного образования.

Нужно улучшать преподавания дистанционных курсов на основе глубоких психологических и педагогических исследований. Это новая дидактика, отличающаяся от традиционной. Нужно реализовывать на уровне школьного образования формирование информационной культуры в обществе и компетентности касательно информационного поиска.

Список литературы

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.
2. Манако А.Ф. К. М. Синица КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций // Образовательные Технологии и Общество. – 2012. – Том 15. – №3. – С. 392–413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v15_i3/pdf/6.pdf
3. Про Доктрину інформаційної безпеки України: затверджено Указом Президента України від 8 липня 2009 року №514/2009. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/514/2009>
4. Єсін В.І. Безпека інформаційних систем і технологій: навчальний посібник / В.І. Єсін, О.О.Кузнецов, Л.С. Сорока. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 632 с.
5. Максименко С.Д. Цивілізаційні процеси і розвиток особистості / С.Д. Максименко // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. – 2012. – Випуск 15. – С. 3–18 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspl/2012_15/3-18.pdf.
6. Спірін О.М. Методика забезпечення он-лайн безпеки старшокласників у навчально-виховному процесі школи / О.М. Спірін, В.Н. Ковальчук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – №1(21) [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/2011_1/Kovalchuk.pdf.

Гурильская Ирина Анатольевна
старший преподаватель
Ямилев Радик Радикович
студент

Технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены различные возможные сетевые угрозы для учебного заведения. Авторы рассматривают комплекс мер для обеспечения необходимой безопасности сети.

Ключевые слова: сетевая безопасность, сетевые угрозы, сетевые подключения, сетевые ограничения.

Благодаря развитию IT технологий, большому значению сети в жизни современного человека и общей тенденции к развитию коммуникационных сетей, возникает необходимость создавать в образовательных учреждениях подходящие для обучения условия. Большое количество учебных материалов, различных научных статей и прочих необходимых для обучения знаний все проще и проще найти в сети, нежели в библиотеках. Большинство институтов и школ так же озабочены созданием и поддержкой собственных электронных библиотек, к которым возможен доступ благодаря сети. Множество обучающих курсов, которые помогут обучающимся повысить и закрепить свой уровень знаний, так же находятся в сети.

Ввиду всех этих условий возникает необходимость обеспечить доступ к сети в классах и аудиториях. Но также это делает уязвимым любую информацию, а также компьютерное оборудование, которым обладает учебное учреждение. Что делает защиту информационной безопасности одним из приоритетных направлений для работы.

Доступ к сети может предоставляться с помощью точек Wi-Fi, либо же через подключения устройства через LAN точку доступа. Угрозы начинают появляться уже на этом этапе. Учащийся, со злым умыслом или же по незнанию, а также из-за желания развлечься во время учебного процесса, может посещать вредоносные или бесполезные сетевые ресурсы. Для устранения этой угрозы необходимо на сервере учебного заведения, через который обеспечивается доступ к сети на остальных устройствах, создать реестр разрешенных и запрещенных сетевых адресов. Например – доступ имеется лишь к образовательным порталам, которые необходимы в процессе обучения, тогда как на другие порталы зайти не имеется даже возможности.

Учащийся так же может пожелать установить на учебные устройства приложения. Это могут быть как компьютерные игры, которые не несут угрозы безопасности как таковой, но также это может быть вредоносное ПО, которое имеет различную классификацию и возможности: от считывания конфиденциальной информации на других устройствах существующей сети до нанесения серьезного ущерба компьютерному оборудованию. Для устранения этой угрозы необходимо ограничить права для пользователей на сетевых устройствах. В результате пользователь не будет

иметь возможности внести какие-либо изменения в систему, а сможет лишь пользоваться уже существующим функционалом.

Использование только лицензионного программного обеспечения в работе очень сильно повышает степень защиты устройства. Так же, любое пиратское (взломанное) ПО, во время работы может дестабилизировать состояние системы, причем сделать это невидимо для глаз пользователя. Это зачастую носит длительный характер и несет угрозу лишь в дальнейшей перспективе.

Так же учащийся имеет возможность подключить к общей сети образовательного учреждения собственное сетевое устройство, будь то ноутбук или же мобильный телефон. Это может оказаться так же безобидным действием, но несет и угрозу в определенных случаях. Допустим на устройстве учащегося, без его ведома, могут содержаться вредоносное ПО которое может начать распространяться по всей существующей сети, к которой оно получило доступ после подключения. Для устранения этой угрозы достаточно на сетевом сервере запретить открывать доступ к сети ново подключенным устройствам. Выглядит это следующим образом – сервер хранит у себя IP-адреса уже подключенных устройств, доступ для которых автоматически открывается. При появлении в списке нового сетевого устройства, а, следовательно, и нового IP-адреса, доступ для этого устройства к сети автоматически закрывается.

Однако, возможна ситуация, что образовательное учреждение позволяет своим учащимся пользоваться своими устройствами, такими как ноутбук. Тогда, для ограничения доступа к сети нежелательных устройств, есть возможность ограничить доступ по MAC-адресу устройства (у каждого устройства он уникален и в единственном количестве в конкретной компьютерной сети), заранее внося в список MAC-адреса устройств учащихся.

Вполне очевидным и необходимым так же является установка и стабильное обновление антивирусного программного обеспечения на каждое сетевое устройство – это поможет реагировать на различные угрозы в режиме online.

Если же угрозу предотвратить не удалось и был нанесен ущерб информационному фонду учреждения – на этот случай следует иметь всегда под рукой лицензионное программное обеспечение, которое позволяет восстанавливать поврежденную информацию, а также более комплексные комплексы защиты для лечения системы, ведь исправить сложившуюся ситуацию, как правило, сложнее, чем её предотвратить.

Список литературы

1. Online-курс «Безопасность в интернете». Академия Яндекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stepic.org>
2. Безмальный В.Ф. Чем нас пытаются взломать (Краткий обзор программ-взломщиков па- ролей) / В.Ф. Безмальный, Е.В. Безмалая. – 2006.

Гурильская Ирина Анатольевна
старший преподаватель
Ямилев Радик Радикович
студент

Технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ ПРАКТИК УЧЕБНЫХ КАФЕДР

***Аннотация:** в статье рассмотрено приложение для автоматизации работы с документами. Авторами рассматривается его работа и возможные направления дальнейшей разработки.*

***Ключевые слова:** автоматизация, документооборот.*

Практика является составной частью образовательного процесса и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Каждый учебный год перед кафедрой встает задача выдать студентам пакет нормативных документов для прохождения практики. Ввиду возможной невнимательности и иных проявлений человеческого фактора в данной процедуре могут возникнуть задержки, в основном встает вопрос о правильности заполнения документов студентами, а также возможной путаницы, ввиду наличия сразу нескольких видов практики и специальностей, для каждой из которых существует свой комплект документов.

Задача разработанного приложения заключается в том, чтобы автоматизировать и максимально упростить процесс заполнения документов, во избежание каких-либо задержек и исключения человеческого фактора.

Было создано приложение, благодаря которому студенту необходимо лишь указать вид практики, свою специальность и внести свои данные, что бы алгоритм сам подобрал и выдал необходимый, максимально заполненный пакет документов.

Общая структура работы данного приложения выглядит следующим образом:

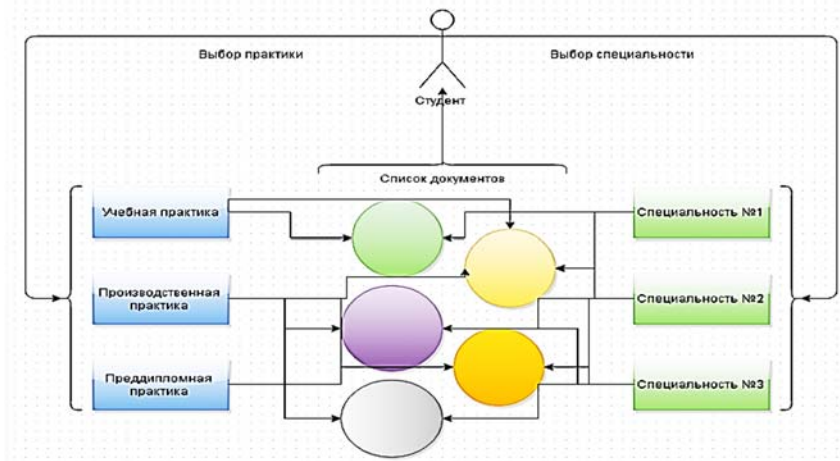


Рис. 1. Схема 1

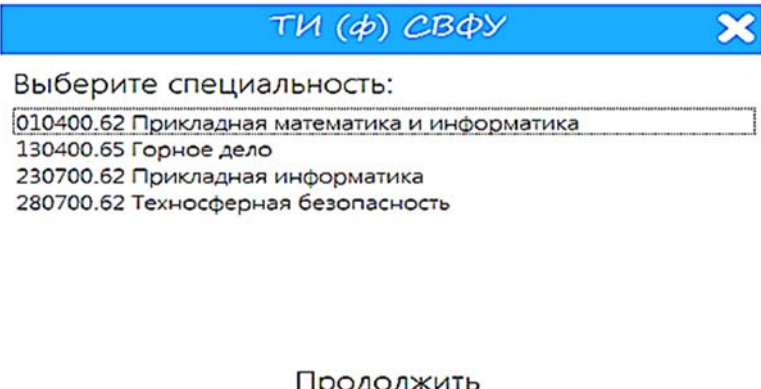
Приложение разрабатывалась на основе данных и документов практики студентов, которые предоставили кафедры ФГАО ВПО ТИ(Ф)СВФУ.

При открытии данного приложения студент выбирает из списка тип практики, так как пакет документов зависит от вида практики: учебная, производственная, преддипломная. Далее выбирается из списка учебная группа, так как для конкретной группы и вида практики пакет документов может отличаться от иных, что отмечено в базе данных. В заключении необходимо внести данные, такие как: ФИО, руководитель практики, место практики, период практики. Эти данные будут автоматически внесены в соответствующие поля документов.

В дальнейшем планируется связать приложение с существующим на кафедре списком студентов, что бы необходимая работа с приложением ограничивалась лишь выбором студента из заранее заполненного списка.



Рис. 2. Экран выбора практики



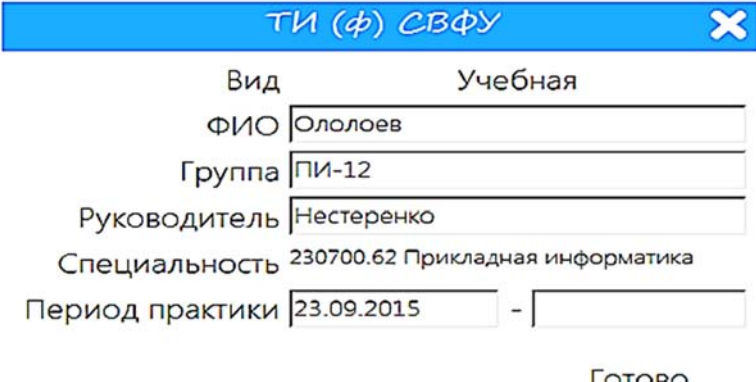
ТИ (φ) СВФУ

Выберите специальность:

- 010400.62 Прикладная математика и информатика
- 130400.65 Горное дело
- 230700.62 Прикладная информатика
- 280700.62 Техносферная безопасность

Продолжить

Рис. 3. Экран выбора учебной группы



ТИ (φ) СВФУ

Вид	Учебная
ФИО	Ололоев
Группа	ПИ-12
Руководитель	Нестеренко
Специальность	230700.62 Прикладная информатика
Период практики	23.09.2015 -

Готово

Рис. 4. Экран внесения данных

После выполнения этих действий студент получает на руки полный пакет необходимых для прохождения практики документов.

Список литературы

1. Глушаков С.В. Программирование в среде Delphi 7.0 / С.В. Глушаков, А.Л. Клевцов. – Фолио, 2003. – 415 с.
2. Кнут Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы. Третье издание. Перевод с английского / Под общ. ред. Ю.В. Козаченко. – М.: Вильямс, 2002.

Долгих Наталья Леонидовна
преподаватель
Махинов Александр Эдуардович
студент

ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКЕ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы применения современных компьютерных технологий и программ для обучения студентов специальности 162108 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов» в ОГБОУ СПО «Ульяновском авиационном колледже».*

***Ключевые слова:** информатизация общества, персональные электронные машины, вычислительные машины, современные программы моделирования.*

В последние годы прогресс в области обучения техническим дисциплинам связан, в основном, с применением вычислительной техники. Сегодня компьютеры стали одними из самых массовых радиоэлектронных устройств. С их помощью можно решать самые сложные и разнообразные задачи. В связи с этим перед нашими педагогами возникает задача подготовки специалистов по электронной технике со знаниями в области информатики и компьютерного моделирования.

Новый этап в развитии активных технологий обучения связан со всеобщей информатизацией общества. Это оказывает влияние и на проведение современных лабораторных работ. Применяя, в ходе обучения в ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж» на специальности 162108 «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов», различные варианты использования компьютера в практическом эксперименте, можно выделить следующие основные направления в нашей деятельности:

1. Применение компьютера для подготовки к выполнению лабораторной работы (знакомство с описанием лабораторной работы, выбор варианта ее исполнения, подготовка к контролю).
2. Применение компьютера при проведении контроля теоретической готовности к практическому занятию (тестирование).
3. Применение компьютера как источника теоретической информации по дисциплине (электронные книги), так как доступность современных учебников ограничена их высокой стоимостью.
4. Применение компьютера для наблюдения процессов, исследуемых в натурном эксперименте с использованием мультимедиа технологий (графические изображения, эффекты, измерения параметров, наблюдение кривых на виртуальных измерительных приборах, распечатка осциллограмм).
5. Выполнение компьютерного варианта исполнения лабораторной работы.
6. Применение компьютера при выполнении отчета по лабораторной работе: протокола отчета, расчетов.
7. Построение графиков и таблиц.

В нашем колледже моделирование на персональных электронных вычислительных машинах (ПЭВМ) широко используется в электронной технике и радиоэлектронике. Это позволяет нам, студентам, обобщить большой фактический материал, проанализировать сложные взаимосвязи между различными элементами радиоэлектронных систем, использовать разнообразную компьютерную элементную базу и т. п.

Следует отметить, что программы машинного моделирования в процессе обучения позволяют нашим педагогам совершенствовать учебный процесс, развивать наши умения и навыки исследовательской работы, интенсифицировать нашу индивидуальную и самостоятельную работу.

Современные программы моделирования помогают нам познакомиться с элементами проектирования радиоэлектронной аппаратуры, с разнообразной и обширной элементной базой. Каждый из нас может использовать набор основных контрольно-измерительных приборов. При этом наличие ПЭВМ дома, дает нам возможность самостоятельно обучаться в домашних условиях. Но компьютеризированный практикум не заменяет, а дополняет наш лабораторный практикум.

В последнее время появилось довольно много книг, посвященных программам моделирования и, в частности, программе Electronics Workbench, широко используемой в учебном процессе. Для выполнения работ лабораторного практикума нам необходимо изучить элементарные основы создания схем и интерфейс.

В нашем учебном плане «Электронная техника» является базовой общепрофессиональной дисциплиной на нашей специальности и предназначена для изучения принципов функционирования устройств вычислительной и электронной техники.

В «Электронной технике» часть практических занятий реализуется при помощи компьютерного моделирования с использованием программы «Electronics Workbench», разработанной фирмой Interactive Image Technologies. Все работы имеют частично-поисковый характер и индивидуальную форму проведения. Мы на экране собираем схему из дискретных элементов и микросхем, подключаем измерительные приборы с нужными для измерений режимами. Особенностью программы EWB является наличие контрольно-измерительных приборов, по внешнему виду, органам управления и характеристикам, максимально приближенных к их промышленным аналогам, что способствует у нас приобретению практических навыков работы с наиболее распространенными приборами: мультиметром, осциллографом, измерительным генератором и другими.

В ходе выполнения каждой работы мы решаем небольшую аналитическую задачу, результаты которой сравниваем с расчетом персонального компьютера. Возможности экспериментирования очень большие при максимальной безопасности.

Лабораторные работы выполняются после освоения теоретического материала, они дают нам возможность закрепить изученное путем непосредственного проведения практических работ с полупроводниковыми элементами, операционными усилителями и другими электронными устройствами. Нам нравится, когда практическое занятие организовано так, чтобы мы постоянно ощущали рост сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой индивидуально, поисками правильных и точных решений.

Список литературы

1. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях: Практикум на Electronics Workbench в 2 т. / Под ред. проф. Д.И. Панфилова. – М.: Додэка, 1999.

Ефимова Наталья Игоревна

студентка

Абдиева Александра Хайирбековна

студентка

Гурильская Ирина Анатольевна

старший преподаватель

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

БЕЗОПАСНОСТЬ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы защиты беспроводной сети, угрозы информационной безопасности со стороны злоумышленников. Авторами выведены средства защиты: целостность, доступность и конфиденциальность.

Ключевые слова: атаки, угрозы, злоумышленники, безопасность, беспроводные сети, целостность, доступность, конфиденциальность.

Если рассматривать атаки на беспроводные сети, нужно понимать, что процедура развертывания сети включает в себя множество мероприятий, которые уже включают свои меры по обеспечению безопасности. Трудность ряда таких мер делает незащищенными беспроводные сети, если при настройке сети были допущены ошибки или просто-напросто что-то было упущено. Потеря данных в беспроводных сетях является негативным действием, потому, многие предприятия реализуют продуманную политику безопасности. Популярность данного вида с каждым годом растет. Популярность чего-либо в сфере компьютерных технологий всегда вызывает нездоровый интерес различных «криминальных элементов от IT».

После всего вышесказанного, стоит задуматься о безопасности, ведь и стандартные средства могут оказаться бессильными. Одной из главных целей нашей работы является получение знаний по беспроводным сетям, способам их защиты, уязвимости их к взлому. Если научиться настраивать беспроводные сети, то можно легко понять их стороны уязвимости. Все специалисты, которые работают в сфере IT-технологий, знают способы и средства защиты беспроводных сетей, но, если постоянно наращивать эти средства, то могут появиться места, которые будут подвержены сетевым атакам. Собственно, так и произошло. На смену проводным сетям пришли беспроводные.

В чем состоит отличие проводной сети от беспроводной? Проводная сеть, если ее правильно использовать, может быть атакована только извне (Интернет). Беспроводная же представляет собой большую опасность, так как помимо вторжений из Интернета ей угрожает попытка «прослушивания» со стороны конкурентов или же недоброжелателей. Из этого следует вывод, что, если не уделять внимание политике безопасности, это неизбежно отразится на ее функционировании [1].

Попытки взлома корпоративной сети могут исходить из нескольких обстоятельств:

– целенаправленный взлом с целью похищения важной конфиденциальной информации. Именно поэтому стоит заботиться о безопасности беспроводного сегмента сети;

– популярными также являются попытки воспользоваться чужим Интернет-соединением. В данном случае также происходит воровство Интернет-трафика, скорости соединения [1].

Причины взлома беспроводных сетей:

- целенаправленный взлом с целью получения необходимых засекреченных данных;
- целенаправленное изменение файлов;
- незаконное использование чужого Интернет-трафика.

В современном обществе легко заметить тенденции роста замены проводных сетей на беспроводные. Это прослеживается на всех уровнях жизни.

Выделим несколько типов беспроводных технологий:

- для связи различного оборудования в пределах рабочего места;
- беспроводные локальные сети WLAN;
- беспроводная сеть WMAN [2], радиус воздействия которой, функционирует в черте города.

Для того, чтобы взломать беспроводную сеть понадобится:

1) ноутбук/нетбук/компьютер с беспроводным адаптером. При попытке такого взлома возникает проблема, связанная с совместимостью между чипом беспроводного адаптера и операционной системой;

2) программы для взлома и правильно настроенная ОС. «Перешагнуть» систему безопасности на базе WEP-шифрования очень легко, потому, на смену WEP-протоколу пришел более устойчивый протокол – WPA.

Также, для увеличения точек действия беспроводной сети появляются распределенные беспроводные сети (WDS) на базе нескольких точек доступа. Они не поддерживают WPA-протокол и единственной допустимой мерой безопасности в данном случае является применение WEP-шифрования.

Даже с такой хорошей безопасностью, WDS-сети легко взламываются, если они находятся на базе хотя бы одной точки доступа. Кроме того, КПК, обладающие беспроводным модулем, тоже не поддерживают протокол WPA, поэтому для добавления клиента на базе КПК в беспроводную сеть, нужно использовать в ней протокол WEP.

Из всего вышесказанного следует, что WEP протокол еще очень долгое время будет актуален. Рассмотренные примеры взлома беспроводных сетей весьма наглядно демонстрируют их уязвимость.

Если рассматривать такие меры предосторожности, как фильтрация по MAC-адресам и режимы скрытых идентификаторов сети, то их вообще нельзя воспринимать, как эффективное средство защиты. Однако, такие средства нельзя не учитывать для защиты ценной информации, но, естественно, только в комплексе с другими мерами [3; 4].

Список литературы

1. Патий Е. Проблемы безопасности в беспроводных сетях / Е.Патий // Искусство управления информацией безопасностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai/bezopasnost-besprovodnyh-setei/problem-bezopasnosti-v-besprovodnyh-setyah/>

2. Куц В. Современные беспроводные сети – история, применение, перспективы / В. Куц // Федеральный медиа-ресурс, посвященный рынку современных информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=225105>

3. Леонов В. Как ломаются беспроводные сети / Василий Леонов // Компьютерный информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oszone.net/3652_1/

4. Практика взлома беспроводных сетей / С. Пахомов, М. Афанасьев // Компьютер Пресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.compress.ru/Article.aspx?id=17372>

Ефимова Наталья Игоревна

студентка

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные достоинства мультимедийных технологий для развития системы образования. Автор приходит к выводу, что использование мультимедийных технологий помогает лучше усвоить и понять учебную информацию, делает её более наглядной и доступной для восприятия.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, информационные технологии, учебный процесс, информация, восприятие.

В наше время благодаря совершенствованию образования и развитию различных электронных средств обучения, современное общество можно назвать информационным. Одной из главных особенностей высокопрофессионального обучения служит наличие в нем преобладающего элемента – информационной среды, которая помогает обеспечить частое применение мультимедийных технологий в учебном процессе.

Сейчас использование мультимедийных технологий значительно влияет на способы, виды и содержание обучения. Они одни из самых важных частей педагогического процесса. Благодаря появлению новых информационных технологий, которые направлены на эксплуатацию компьютерных технологий, значительно увеличило способы управления учебным процессом, а также помогло создать основания для адаптивного обучения. На данный момент, для наилучшего педагогического контроля и определения знаний студентов используют мультимедийные технологии, такие как электронный дневник знаний студента. Одними из главных плюсов использования электронного дневника знаний студента являются:

- одновременное фиксирование всех видов контроля, которые берутся исходя из тематического плана и расписаний занятий;

- учет успеваемости студентов, а также составление персонального рейтинга;

- учет итогового и промежуточного рейтинга каждого студента;

- редактирование и изменение данных студентов [1].

В современном обществе значительное влияние на обучаемых, оказывают появление современных мультимедийных программных средств, которые в свою очередь обладают огромными возможностями в отображение информации. Они так же влияют на мотивацию учеников (студентов), быстроту восприятия новой информации, утомляемость и в целом на эффективность учебного процесса [2].

В представлении информации безусловным преимуществом мультимедийных технологий являются используемые возможности:

1. Простая навигация по информации.
 2. Обозначение в текстовом или другом визуальном материале: «горячих слов (областей)», благодаря которым можно осуществлять быстрое получение справочной или любой другой пояснительной информации.
 3. Работа с разными редакторами (текстовыми, графическими и звуковыми).
 4. Сохранение большого объема различной информации на одном носителе.
 5. Возможность осуществлять непрерывное аудио сопровождение.
- Компьютер во время занятий осуществляет разные функции, например, такие как:
- служит источником для получения учебной информации;
 - является наглядным пособием качественного уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации;
 - тренажер для подготовки к экзаменам (ГИА, ЕГЭ и т. п.);
 - возможность выполнять задания без использования бумажного материала.

Наиболее актуально сейчас работать с мультимедийными презентациями и редакторами, которые позволяют их создавать, например, MS PowerPoint. Работая с ними на занятиях нужно учитывать психическое и физическое восприятие информации с экрана компьютера. При работе с таким видом визуального представления информации нужно понимать все особенности восприятия. Поэтому при создании мультимедийных технологий нужно знать не только методические принципы, но и психологические и педагогические особенности:

- результат учебной деятельности в основном зависит от четкой постановки цели и задач. Это нужно для того, чтобы обучаемые хорошо понимали назначение программ;
- нужно вести учет персональных особенностей личности в учебном процессе, используя гипертекстовое построение материала; психологические закономерности понимания, память, мышление и т. п.;
- следует организовывать самоконтроль, для того чтобы повысить мотивацию для обучающихся [3].

Использование мультимедийных технологий помогает лучше усвоить и понять учебную информацию, делает её более наглядной и доступной для восприятия. Применение новых информационных технологий в учебном процессе также помогает подготовить обучаемых к жизни в информационном обществе. Если применять в комплексе разные типы мультимедийных технологий, то они могут помочь ускорить развитие взаимоотношений между всеми пользователями, например, между педагогом и учащимся.

Список литературы

1. Семушина Е.И. Информационные технологии в системе педагогического контроля и диагностирования знаний студентов // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии: Сборник научных трудов. – Челябинск, 2014. – С. 112.
2. Шафрин Ю.А. Информационные технологии / Ю.А. Шафрин. – М.: Лаб. базовых знаний, 1998.
3. Острейковский В.А. Информатика: Учебник для студентов техн. направлений и специальностей вузов. – Изд. 2-е. стер. – М.: Высшая школа, 2004.

Ефимова Наталья Игоревна

студентка

Абдиева Александра Хайирбековна

студентка

Гурильская Ирина Анатольевна

старший преподаватель

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные современные проблемы стандартизации, а также, инструмент ускорения любых работ по стандартизации с помощью предварительных национальных стандартов.

Ключевые слова: стандартизация, предстандарт, разработка, заказчик, РФ, гармонизированный стандарт.

Если, в общем, представить концепцию развития национальной системы стандартов РФ (до 2020 г.), то можно заметить, что она содержит определенную систему взглядов на ее развитие, а также формирует цели, задачи и задает направление развития на этот период.

Если объяснять своими словами, что такое национальная система стандартизации, то это совокупность взаимосвязанных организационных и функциональных элементов в области стандартов, которые определяют правила и методы стандартизации, чтобы можно было осуществлять деятельность по созданию требований и показателей с целью добровольного многократного их использования.

Огромное влияние стандартизация оказывает на модернизацию; технологическое, социальное и экономическое развитие России [1].

В период с 2006 г. по 2010 г. были приняты и утверждены более 3000 документов по стандартизации. На данный момент гармонизовано около 70% ГОСТ Р и 30% межгосударственных стандартов [2].

Гармонизированный стандарт – это техническая спецификация, которая одобрена официальным органом для многократного применения.

Мы считаем, что нынешнему состоянию фонда ГОСТ требуется модернизация, также применение ГОСТ требует совершенствования работ по межгосударственной стандартизации [1].

Предстандарт – это документ по стандартизации, который принят органом Российской Федерации по стандартизации на ограниченный период действия, для того, чтобы в процессе его использования применить необходимый опыт. Предстандарт используют при производстве и поставке на производство совершенно новых видов продукции, при внедрении новых методов испытаний и измерений, при переходе на новые способы управления производством, при организации новых инновационных технологических процессов и иных обоснованных случаях. Данные стандарты разрабатывают при отсутствии обязательного для стандартизации на национальном уровне опыта использования в РФ новых технических/технологических решений, материалов и иных инноваций. Предстандарт может включать в себя различного рода методы испытаний/измерений.

Заказать разработку предстандарта может орган любой исполнительной власти или физическое/юридическое лицо.

Разработчиком данного стандарта является любое лицо (юридическое или физическое), подготовленность к разработке определяет непосредственно заказчик.

Этапы разработки предстандартов:

- разработчик подготавливает проект предстандарта и документацию к нему;
- реализуется организация проведения экспертизы проекта предстандарта и его публичное обсуждение;
- период проведения экспертизы включает в себя подготовку документации, в котором будет отображено утверждение/отклонение проекта;
- осуществляется окончательное публичное обсуждение проекта предстандарта до принятия решения об его утверждении или отклонении;
- утверждение предстандарта.

Применение предстандарта может стать обязательным для организации любой формы собственности на основании:

- организационно-распорядительного документа этой организации или вышестоящей организации;
- нормативных ссылок на данный предстандарт в собственных стандартах организации или технической документации;
- соглашений или договоров (контрактов) со ссылками на предстандарт.

Стандарты иногда могут служить тормозом, который будет сдерживать инноваторскую деятельность, из-за слабо развитой БД стандартов, а также есть недостаток обновления, низкого уровня гармонизации национальных стандартов с международными. В данном случае проверенным способом для быстрого внедрения инновационных технологий и результатов НИОКР может служить использование предварительных национальных стандартов и стандартов организаций.

Рассмотренные стандарты и предстандарты предприятий помогают проверять на практике спорные решения, перенимать зарубежный опыт, изучать новые виды продукции.

Список литературы

1. Патий Е. Концепция развития национальной системы стандартизации РФ / Е. Патий // Концепция развития национальной системы стандартизации РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vologdacsm.ru/news/read/the_concept_of_national_standards_system_of_the_Russian_Federation_for_the_period_up_to_2020.html
2. Бельих Т.А. Сертификация систем управления качеством [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cntd.ru/1000003002.html>

Кальницкий Петр Владимирович

магистрант

Галдин Владимир Дмитриевич

д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет»
г. Омск, Омская область

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСТАНОВОК ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ, ТЕПЛОТЫ И ТВЕРДОГО ДИОКСИДА УГЛЕРОДА

***Аннотация:** при производстве электрической и тепловой энергии остро ощущаются проблемы энергосбережения и охраны окружающей среды. В данной статье авторами рассмотрена установка для комплексного производства электрической и тепловой энергии, а также твердого диоксида углерода, внедрение которой в энергетику может привести к уменьшению вредных выбросов в атмосферу и снижению топливно-энергетических затрат.*

***Ключевые слова:** комплексное производство теплоты, комплексное производство холода, твердый диоксид углерода, парогазовые установки, кристаллизация диоксида углерода.*

В условиях политических и экономических реформ основной целью энергетической программы Российской Федерации является нахождение путей надежного и эффективного снабжения населения и хозяйства страны топливом, тепловой и электрической энергией без отрицательного влияния объектов энергетики на окружающую среду.

Поэтому повышение энергетических возможностей, необходимых для развития страны в будущем, нуждается в улучшении экологических параметров источников энергии при комплексном увеличении их экономической и уменьшении капитальных, материальных и трудовых затрат.

В современном мире особенно остро ощущаются проблемы энергосбережения и охраны окружающей среды при производстве электрической и тепловой энергии за счет сжигания топлива органической природы. Отходы, при применении на тепловых электрических станциях (ТЭС) природного газа и антрацита, превышают массу использованного топлива в пять и четыре раза соответственно [3].

Вместе с продуктами сгорания топлива в окружающую среду попадает зола, состоящая из многих элементов таблицы Менделеева, продукты неполного сгорания топлива, диоксид углерода, соединения ванадия и других металлов, окислы азота и серы. При работе энергетических установок настоящего времени в окружающей среде рассеивается более 60 % исходной топливной энергии в виде горячей воды и высокотемпературных газов.

Если сжигать на ТЭС 1060 т/ч антрацитового штыба, то через дымовую трубу в атмосферу будет выброшено 10 млн. м³/ч дымовых газов, которые содержат 2350 т/ч диоксида углерода, 251 т/ч паров воды, 34 т/ч двуокиси серы, 9,34 т/ч окислов азота, 2 т/ч летучей золы, неуловленной в золоуловителях, остатки кислорода [3].

При сжигании топлива в газотурбинных установках с большими коэффициентами избытка воздуха степень загрязнения окружающей среды значительно меньше практически по всему вредному составу продуктов сгорания в сравнении с ТЭС [5].

В мировом масштабе 75–80 % выбросов диоксида углерода (CO_2) вызвано сжиганием органических топлив. Многомолекулярные газы (водяной пар, диоксид углерода, оксиды азота и другие), которые накапливаются в атмосфере и поглощают инфракрасное излучение с поверхности земли, вызывают «парниковый эффект». «Парниковый эффект» способствует увеличению температуры атмосферы, таянию ледников и нарушению образования погоды. Основным элементом, который вносит наибольший вклад в «парниковый эффект» (около 80 %), является диоксид углерода [1].

Многие специалисты считают, что предотвратить мировую экологическую катастрофу, вызванную «парниковым эффектом», возможно лишь при снижении выбросов CO_2 в атмосферу в 1,5 раза к 2050 году. При этом общее повышение мирового потребления топлива будет расти, что требует интенсификации исследований по уменьшению выбросов диоксида углерода [6].

Установки для совместной выработки электрической и тепловой энергии, а также холода (твердого диоксида углерода) при распространении их в энергетике могут обеспечить понижение металлоемкости основного оборудования и значительную экономию топлива по сравнению с раздельным производством энергии. Данные установки имеют повышенную экологическую эффективность, так как снижаются потери тепла, значительно уменьшаются выбросы углекислого газа в атмосферу, также имеется возможность снизить выбросы токсичных веществ в окружающий воздух, например, при впрыске воды в камеру сгорания для сдерживания образования окислов азота без понижения экономической составляющей цикла [2].

Установки такого типа имеют газовую турбину, которая разделена на части высокого и низкого давления (турбодетандер). Между газовой турбиной и турбодетандером размещены пароперегревательные и экономайзерные поверхности нагрева, работающие при повышенном давлении по газовой стороне. Это обеспечивает:

- относительное уменьшение поверхностей нагрева по сравнению с установками обычного типа за счет интенсификации теплообмена в этих поверхностях;

- повышение температуры точки росы до уровня, позволяющего воспользоваться теплотой конденсации водяного пара, входящего в продукты сгорания топлива, для подогрева сетевой воды (то есть имеется возможность использовать высшую теплотворную способность топлива) [4].

Дымовые газы, после отдачи теплоты в напорном экономайзере и расширения в детандере, могут иметь низкую температуру, в сравнении с окружающей средой. Это говорит о том, что газы продуктов сгорания топлива могут быть не только греющим агентом, но и холодильным агентом. При этом нет потерь теплоты в окружающий воздух с уходящими газами, температура которых будет определяться только условиями рассеивания газовых выбросов в окружающую среду.

Понижение температуры продуктов сгорания до температуры кристаллизации диоксида углерода достигается за счет включения перед турбодетандером блока холодильных регенераторов, что приводит к кристаллизации (вымораживанию) диоксида углерода из уходящих газов. В про-

цессе вымораживания CO_2 происходит выпадение мелких кристаллов, которые отделяются в сепараторе и удаляются из него специальными устройствами [2].

С внедрением установок для совместного производства электрической энергии, теплоты и твердого диоксида углерода можно добиться высокого экологического эффекта. Он заключается в снижении загрязнения атмосферы за счет уменьшения потерь тепла, понижении выбросов углекислого газа в окружающую среду и возможности уменьшения выброса токсичных веществ.

Диоксид углерода, который вырабатывается из установки для комплексного производства теплоты и холода, может применяться:

- в сельском хозяйстве для транспортировки, хранения продукции животноводства и растениеводства;
- в сварочных и литейных цехах машиностроительных заводов;
- для производства полимеров в химической промышленности;
- для искусственного воздействия на туманы и переохлажденные облака (чтобы получить осадки и др.);
- для тушения пожаров.

Так как установки для комплексного производства электрической энергии теплоты и холода обладают значительной экологической и тепловой эффективностью, то они могут быть применены для производства теплоты, как для централизованного, так и для децентрализованного теплоснабжения сел и городов, промышленных предприятий, заменив малоэффективные котельные агрегаты [3].

Первая в мировой практике опытно – промышленная установка для комплексного производства электрической и тепловой энергии, а также твердого диоксида углерода с газовой транспортной турбиной была создана на Омском заводе кислородного машиностроения.

Недостаточный опыт исследований, эксплуатации и проектирования оборудования, из которого состоит установка для комплексного производства электрической энергии, теплоты и твердого диоксида углерода, является причиной многих вопросов, связанных с основами теории и методами расчета таких установок. В современных учебниках они освещаются недостаточно. Решение этих вопросов ведет к развитию данных установок и к возможности их применения в хозяйстве и промышленности нашей страны.

Список литературы

1. Аникеев В.А. Технологические аспекты охраны окружающей среды / В.А. Аникеев, И.З. Кооп, Ф.З. Скалкин. – Л.: Гидрометеиздат, 1982. – 255 с.
2. Галдин В.Д. Основы теории и опыт создания теплосилоэлектрических агрегатов: монография / В.Д. Галдин, В.И. Гриценко; ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 176 с.
3. Галдин В.Д. Тепловые электрические станции: учеб. пособие / В.Д. Галдин. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. – 116 с.
4. Гриценко В.И. Основы теории и расчет теплосилоэлектрических агрегатов: Учеб. пособие / В.И. Гриценко. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 1994. – 100 с.
5. Скалкин А.В. Энергетика и окружающая среда / А.В. Скалкин, А.А. Каняев, И.З. Кооп. – Л.: Энергоиздат, 1982. – 281 с.
6. Экологические и энергетические аспекты внедрения в энергетику ПГУ с ВПГ третьего поколения / Е.Н. Прутковский, В.С. Варварский, В.И. Гриценко и др. // Теплоэнергетика. – 1992. – №11. – С. 18–22.

Коршунова Виктория Николаевна

студентка
ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)»
г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ СИНТЕЗА НАНОКОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ ГЛИНЫ И ПОЛИСТИРОЛА

***Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос методов синтеза нанокompозитов на основе глины и полистирола. Автором обобщены и проанализированы механизмы синтеза полистирола и глины на основе исследований, проведенных российскими и зарубежными учеными.*

***Ключевые слова:** нанокompозит, полистирол, глина, монтмориллонит, эксфолиирование, интеркалирование.*

В последнее время нанокompозиты на силикатной основе привлекают большое внимание, так как изготавливаются с помощью достаточно простых методов, позволяющих улучшать свойства полимеров за счет введения небольшого количества специально подобранных наполнителей на основе органоглин. За счет этого образуются композиты, в которых армирующие частицы распределяются в полимерной матрице и структурируют ее на наноуровне. Преимущество нанокompозитов на основе органических полимеров в том, что они обладают таким технологическим свойством, как формуемость, которая обеспечивает легкость изготовления деталей заданной формы. Такие композиты находят применение в устройствах оптического назначения: миниатюрных переключателях, сенсорах, модуляторах, высокоскоростных оптических приборах, компонентах лазеров, а также устройствах для трехмерной оптической записи информации, в автомобильной промышленности: детали в экстерьере автомобиля, решетка радиатора, корпус зеркал и фонарей, накладки и молдинги и так далее.

Нанокompозиты представляют собой полимерные системы, содержащие неорганические частицы, размер которых, по меньшей мере, по одной оси находится в нанометровом диапазоне, например, неорганические вещества из общего класса под названием «филлосиликаты» (слоистые силикаты). При синтезе нанокompозита должна наблюдаться интеркаляция, при которой полимер входит в пространство или каналы между поверхностями частиц глины. Желательно наличие хорошего расслоения частичек глины, при котором полимер полностью диспергирован совместно с отдельными пластинками глины нанометрового размера, что способствует созданию однородной структуры нанокompозита. В таком случае можно говорить о модифицировании структуры полимера на наноуровне. В настоящее время активно продолжается поиск путей улучшения эксплуатационных качеств полимерных материалов, и этот процесс далек от завершения, а потому остается весьма актуальным.

Существует несколько подходов к синтезу нанокompозитов на основе глины и полистирола, направленных на улучшение эксфолиирования органоглины.

Авторы [2–4] осуществили полимеризацию стирола с использованием органофильного монтмориллонита, полученного путем ионного обмена натрия-монтмориллонита с винилбензилтриметил аммония хлоридом, для достижения межфазного прививания полистирола на глинистых частицах и улучшения экс-фолиирования глины в стироле и в различных

растворителях. Полимеризация стирола, а также добавление органоглины в раствор полистирола [5–6], в том числе использование полистирол-совинилоксазолина и полистирол-этилен оксида, способствовало интеркаляции, но не удалось добиться полного расслоения наночастичек глины. При полимеризации в водных эмульсиях вода улучшает эксфолиирование глины [7; 8]. В работах Джаннелис [9] и Вайя [10] опубликован новый метод синтеза нанокompозитов полистирол/органоглина путем интеркаляции в полимерном расплаве. С помощью этого метода получены интеркалированные нанокompозиты на основе полистирола и органоглины.

В работе [11] представлены результаты по получению нанокompозита на основе полистирола и органоглины. Для этого авторы воспользовались полистиролом с узким молекулярно-массовым распределением и аммонием в качестве функционального модификатора органоглины с целью установить корреляционные зависимости между морфологией образований и реологическими свойств нанокompозита на основе полистирола и органоглины.

Органофильная модификация глины с помощью аминогрупп полистирола, полученного методом анионной полимеризации, позволяет полностью эксфолиировать частицы глины в полистироле нанокompозитов, содержащих силикатные наночастицы с соотношением сторон более 600. В отличие от модификаторов с малым молекулярным весом, таких как 2-фенилэтиламин, которые только способствуют интеркаляции и не способствуют эксфо-лиированию. Так как полистирол непрерывной матрицы и аммоний пенополистирол прикрепляются к поверхности силикатных наночастиц при очень узком распределении по молекулярной массы, это дало возможность изучить реологические свойства и установить зависимость между структурой и реологическими свойствами.

Было показано, что существует возможность управления взаимодействием между полистиролом и длинными силикатными наночастицами, варьируя длину цепи полистиролов, к которым прикреплены поверхности силикатных наночастиц по их конечным аммоний группам.

Известен также метод получения эксфолиированных нанокompозитов полимер/глина посредством твердофазного сдвигового измельчения (патент US №7223359). По этому методу эксфолиированные нанокompозиты заданного состава (с низкими степенями наполнения) получают в две стадии. На первой наполнитель, предварительно модифицированный поверхностно-активным веществом – ПАВ (для улучшения совместимости с полимером), смешивают с расплавом полимера. Далее охлажденную ниже температуры плавления матрицы композицию перерабатывают в двухшнековом экструдере, в процессе чего в результате приложения больших сдвиговых напряжений происходит разделение слоистого силиката (глины) на отдельные пластины.

К недостаткам этого метода относится: – необходимость в предварительном смешении компонентов в расплаве полимера; – необходимость охлаждения композиции на второй стадии процесса – твердофазном сдвиговом измельчении; – переработка полимерных смесей при температуре ниже температуры размягчения требует повышенных затрат энергии.

По способу (патент EP №1055706) нанонаполнитель – глину, модифицированную ПАВ – четвертичной аммониевой солью, смешивают с карбоновой кислотой или сульфокислотой, а затем в экструдере с расплавленным полимером при сдвиговом измельчении. При этом количество модифицированной глины составляет 1–40% массы от полимера. Недостатком являются повышенные энергетические затраты на получение нанокompозита.

Недостаток устранен в изобретении (патент RU 2443728), в котором предложен способ повышения эффективности эксфолиации глины, повышение механических свойств нанокомпозита, снижение энергетических затрат на его получение. Для решения этой задачи эксфолиированный нанокомпозит полимер/глина получают посредством смешения совместно со сдвиговым измельчением матричного полимера и нанонаполнителя – глины, предварительно модифицированной ПАВ – четвертичной аммониевой солью, при температуре выше температуры плавления матричного полимера. Смешение осуществляют до концентрации нанонаполнителя 51–70% мас., после чего при указанной температуре в полученную высококонцентрированную смесь добавляют матричный полимер до концентрации нанонаполнителя 0,1–30% массы.

При этом для достижения напряжений сдвига, обеспечивающих эксфолиирование глины, значительно увеличивают содержание нанонаполнителя в смеси – до 51–70% массы, то есть готовят высококонцентрированную смесь (суперконцентрат).

Для улучшения совместимости с полимером наполнитель предварительно модифицируют ПАВ – четвертичными аммониевыми солями с алифатическими цепями различной длины и структуры (одно-, двух- и трехцепными). Для получения собственно нанокомпозита, полученный суперконцентрат, содержащий эксфолиированную глину, разбавляют до требуемой (относительно низкой) концентрации наполнителя – 0,1–30% массы – чистым полимером. В композициях, полученных в результате подобного разбавления, глина находится преимущественно в эксфолиированном состоянии.

В работе [12] эксфолиированный нанокомпозит полистирол-монтмориллонит (ММТ) был синтезирован путем свободно радикальной полимеризации с помощью полимеризующегося поверхностно-активного вещества (ПАВ). Синтезированный ПАВ содержит винилбензильную группу, которая эффективна в эксфолиации ММТ в полистирольной матрице. Методы рентгеновской дифракции и просвечивающей электронной микроскопии указывают, что эксфолиация ММТ была достигнута. Полистирол-глинистые нанокомпозиты имеют более высокий динамический модуль упругости, чем чистый полистирол.

Таким образом, технология производства и использование наноматериалов, например, на основе органического полимера и неорганического нанонаполнителя – слоистого силиката, является одним из наиболее перспективных направлений развития современной науки и технологии. Уменьшение размеров частиц вещества до нанометрового диапазона придает ему уникальные свойства.

Однако высокая поверхностная энергия частиц, позволяющая в принципе получить материалы с уникальными свойствами, является в то же время препятствием для их равномерного распределения в полимерной матрице. Поэтому важнейшей задачей при получении полимерных нанокомпозитов является создание условий для раздвижения силикатных пластин и обеспечения интеркаляции полимерных цепей в межслоевые пространства с ограниченной геометрии.

Для этого используют различные приемы: – модифицирование глины различными поверхностно-активными веществами; – создание высоких напряжений сдвига при смешении компонентов в расплаве и/или значительное увеличение времени их смешения; – проведение процесса расслоения (эксфолиирования) глины при твердофазном (ниже температуры плавления полимера) сдвиговом измельчении, предварительно смешанного в расплаве композита. Необходимо дальнейшее продолжение этих исследований для создания эффективных способов получения нанокомпозитов

на основе полистирола и глины, что позволит в конечном счете получать материалы с высокими потребительскими свойствами, удовлетворяющие требованиям современного рынка композиционных материалов.

Список литературы

1. Герасин В.А. и др. Структура нанокомпозитов полимер/Na⁺-монтмориллонит, полученных смешением в расплаве / В.А. Герасин // Российские нанотехнологии. – №1–2. – 2007.
2. Moet A., Akelah A., Mater. Lett. 18. – 97. – 1993.
3. Moet A., Akelah A., Hiltner A., Baer E., Molecularly Designed Ultrafine / Nanostructured Materials, K.E. Gonsalves, 1994.
4. Akelah A., Moet A., Mater J. Sci. 31 (13), 3589. – 1996.
5. Vaia R.A., Jandt K.D., Kramer E.J., Giannelis E.P. Macromolecules 28, 8080. – 1995.
6. Sikka M., Cerini L.N., Ghosh S.S., Winey K.I., Polym J. Sci., Part B: Polym. Phys. 34 (8). – 1443. – 1996.
7. Laus M., Camerani M., Lelli M., Sparnacci K., Sandrolini F., Francesangeli F., Mater J. Sci. – 33 (11). – 2883. – 1998.
8. Noh M.W., Lee D.C., Polym. Bull. (Berlin) 42. – 619. – 1999.
9. Giannelis E.P. Mater. – 1996. – №8. – P. 29.
10. Vaia R.; Ishii H., Giannelis E. Chem. Mater. – 1993. – №5. – P. 1694.
11. Botho Hoffmann, Christoph Dietricha, Ralf Thomann, Christian Friedrich Morphology and rheology of polystyrene nanocomposites based upon organoclay / Macromol. Rapid Commun. – №21. – 2000. – P. 57–61.
12. Xaoan Fu, Syed Qutubuddin Synthesis of polystyrene-clay nanocomposites // Materials Letters 42. – 2000. – P. 12–15.
13. Патент – 24437228 РФ, Способ получения эксфолированного нанокомпозита / Е.М. Антипов, М.А.Гусева, В.А.Герасин; Институт нефтехимического синтеза им. А.В. Топчиева; Заяв. 27.11.2011; Оpubл. 27.02.2012, Бюл. №6.

Красиков Максим Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОМЕХ ОТ БОКОВЫХ ЛЕПЕСТКОВ В СЕТЯХ СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ

Аннотация: главным вопросом исследования является изучение влияния боковых лепестков диаграммы направленности в отдельных лучах многолучевой антенны. Автор утверждает, что национальная система подвижной спутниковой связи имеет огромное значение для нужд государства и многих компаний. Реализация спутниковой связи с зональным обслуживанием требует использования многолучевых антенн с узкими диаграммами направленностей, которые неизбежно подвергаются взаимному электромагнитному влиянию. Поэтому возникают задачи оптимального частотно-территориального планирования для обеспечения электромагнитной совместимости.

Ключевые слова: спутниковый ретранслятор, многолучевая антенна, система спутниковой связи, земная станция.

ДН – диаграмма направленности;
СР – спутниковый ретранслятор;
МЛА – многолучевая антенна;

ССС – система спутниковой связи;

ЗС – земная станция;

ДН диаграмма направленности;

В целях организации зонального обслуживания на СР устанавливаются бортовые МЛА, осуществляющие передачу информации на множество ЗС, распределенных согласно многозоновой архитектуре. Для повышения эффективности ССС на спутниках применяют антенны с узкими лучами, что обеспечивает энергетический выигрыш всей системы [2; 4].

ССС работают в диапазоне от сотен МГц до десятков ГГц в специально выделенных участках спектра, которые регламентированы МСЭ: 1–2 ГГц, 2–4 ГГц, 4–8 ГГц.

Наибольшее практическое применение получили СР, находящиеся на геостационарной орбите [2]. В состав геостационарной спутниковой системы связи входят один или несколько СР, совокупность ЗС, передающих информацию оконечному пользователю и одна или несколько центральных станций, обеспечивающих управление процессами информационного обмена.

Работа одновременно со многими ЗС возможна благодаря зональному обслуживанию, которое представляет собой совокупность частотно-пространственного разделения каналов, образуемых лучами МЛА.

Применение МЛА приводит к повышению энергетического потенциала каждого луча и сужению ДН [4].

Многолучевой называется антенна, способная сформировать одну или несколько пространственно разнесенных ДН, причем каждая может состоять из нескольких лучей, количество и положение которых может изменяться.

Благодаря увеличению усиления антенны в луче применение МЛА дает возможность повторно использовать частоты с помощью пространственного разнесения лучей, которым назначена одна и та же полоса частот. Многократное использование одинаковых частот позволяет значительно сэкономить частотный ресурс. Однако наличие боковых лепестков в ДН не позволяет использовать во всех передаваемых лучах одну и ту же частоту. На практике используют пространственное разнесение частот как минимум, на один луч.

Для характеристики степени повторного использования частот вводится понятие «кластера», характеризующего количество частотных полос, нужных для разделения соседних лучей [3].

Построение систем подвижной спутниковой связи на основе МЛА с повторным использованием частот сводится к частотно-пространственному распределению частотных каналов для земных станций. В отличие от наземной сети радиосвязи сотовой структуры, в спутниковой сети вместо базовых станций основную структурную составляющую представляют отдельные лучи МЛА.

Пространственное расположение отдельных лучей выбирается таким образом, чтобы обеспечить полное покрытие области обслуживания заданной конфигурации. При этом самым оптимальным является использование гексагональной структуры сети.

Помехи в совмещенном канале, т. е. в канале, работающем на той же частоте, являются самыми сильными из всех видов помех. В ССС учет влияния боковых лепестков ДН требует, чтобы пространственный разнос между лучами, работающими в совмещенном канале должен быть не менее координационного расстояния D_k – координационным называется такое расстояние между направлениями максимумов лучей, работающих в

совмещенных каналах, при котором они не уменьшают зоны обслуживания друг друга [2]. Величина координационного расстояния определяется исходя из допустимого для системы связи защитного отношения A_3 , которое выбирается на границе зоны обслуживания луча, как допустимое отношение мощности полезного сигнала P_c к суммарной мощности шума $P_{ш}$ и интерференционных помех P_n от K числа лучей, работающих в совмещенном канале (1).

$$A_3 = \frac{P_c}{P_{ш} + \sum_{i=1}^K P_n} \quad (1)$$

Нормированная функция множителя решетки в логарифмическом масштабе определяется выражением, указанным в формуле (2):

$$G(\theta, \varphi) = 20 \lg (F(\theta, \varphi) / F(0, 0)) \quad (2)$$

где $F(\theta, \varphi)$ – диаграмма направленности луча в заданном направлении.

Для анализа уровня боковых лепестков в многолучевой антенне удобно использовать отношение амплитуды основного лепестка диаграммы направленности к амплитуде бокового лепестка, которое обозначается термином sidelobe ratio (SLR) и измеряется в децибелах (3). Значение SLR позволяет оценить уровень главного лепестка ДН относительно бокового:

$$SLR_n = 20 \cdot \log \left(\frac{F(0,0)}{F(\theta_{дн_n}, 0)} \right) = 1 - G(\theta_{дн_n}, 0) \quad (3)$$

где $\theta_{дн_n}$ – угол, при котором амплитуда n -го бокового лепестка ДН достигает максимума [1].

Определение частотно-пространственных ограничений для учета при частотно-территориальном планировании влияния боковых лепестков диаграммы направленности, а также множественности помех основано на оценке уровня SINR (Signal Interference + Noise Ratio, SINR) – сигнал / (шум + помеха), который устанавливается на границе зоны обслуживания при наличии интерференционных помех в сети и определяется по формуле (4) [1].

$$SINR = \left(\frac{P_c}{P_{ш} + P_{инт}} \right) \quad (4)$$

При действии интерференционной помехи значение SINR снижается, соответственно уменьшается и размер зоны обслуживания, в пределах которой выполняются условия помехозащищенности системы, т. е. выполняется условие $SINR \geq A_3$, поскольку вблизи границы зоны SINR становится меньше допустимой величины.

Для выполнения данного условия пространственный разнос между лучами, работающими в совмещенном канале должен быть не меньше координационного расстояния [6].

Таким образом, определение частотно-пространственных ограничений для спутниковых ретрансляторов является эффективными и важным средством при обеспечении электромагнитной совместимости за счет учета влияния боковых лепестков диаграммы направленности и множественности помех в условиях неоднородной системы спутниковой связи и определения уровня помехозащищенности в отдельных лучах многолучевой антенны.

Список литературы

1. Вишневский В.М. Широкополосные беспроводные сети передачи информации / В.М. Вишневский, А.И. Ляхов, С.Л. Портной, И.В. Шахнович. – М.: Техносфера, 2005. – 592 с.
2. Гаранин М.В. Системы и сети передачи информации: Учеб. пособие для вузов / М.В. Гаранин, В.И. Журавлев, С.В. Кунегин. – М.: Радио и связь, 2001. – 336 с.
3. Гениатулин К.А. Моделирование распределения абонентов для проведения частотно-территориального планирования сети спутниковой связи с зональным обслуживанием / К.А. Гениатулин // Современные проблемы телекоммуникаций: Материалы Росс. научн.-техн. конф. – Новосибирск: Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, 2014. – С. 103–104.
4. Гениатулин К.А. Современные проблемы телекоммуникаций: Материалы Росс. научн.-техн. конф. – Новосибирск: Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, 2014. – С. 118–119.
5. Кантор Л.Я. Расцвет и кризис спутниковой связи / Л.Я. Кантор // Электросвязь. – 2007. – №7. – С. 19–23.
6. Носов В.И. Методика определения коэффициента взаимного влияния для метода координационных колец при частотно-территориальном планировании системы спутниковой связи с зональным обслуживанием / В.И. Носов, К.А. Гениатулин // Современные проблемы телекоммуникаций: Материалы Росс. научн.-техн. конф. – Новосибирск: Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, 2014. – С. 118–119.

Мануева Агния Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СРАВНЕНИЕ И ОПИСАНИЕ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА СЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье проводится сравнение и описание систем мониторинга сетей. Цель написанной статьи заключается в независимом анализе нескольких систем мониторинга и выявление их недостатков и преимуществ.

Ключевые слова: система мониторинга, программное обеспечение, база данных

Различают системы со свободным доступом и системы с ограниченным доступом. Рассмотрим системы имеющие свободный доступ.

Наиболее популярная система мониторинга (СМ) Zabbix, используемая в коммутационных системах. Программное обеспечение мониторинга Zabbix позволяет управлять параметрами сети, а также отслеживать её работоспособность [4]. Zabbix состоит из:

1. Сервера, функциями которого являются получение, обработка и анализ данных.

2. База данных (БД)- позволяет хранить и использовать эти данные. В Zabbix используются такие базы данных как: MySQL, PostgreSQL, SQLite или Oracle.

3. Веб-интерфейс – является частью сервера, работает на языке PHP, скриптовом языке программирования применяемым для разработки веб-приложений, а также на языке С.

4. Агент – осуществляет контроль ресурсов и приложений, а также агент предназначен для сбора информации о статистике. Данная система поддерживает работу с SNMP устройствами, т. е. позволяет осуществлять мониторинг маршрутизаторов, коммутаторов и других устройств с помощью стандартного протокола SNMP [1].

В данной системе имеется функция прогнозирования в СМ, она заключается в анализе измеряемой величины по отношению к спрогнозированным величинам. На основе полученных данных формируются зависимости показателей от времени и строятся прогнозы на будущие значения показателей. Диаграммы хранятся в отдельных файлах, которые формируются при каждом обращении пользователя к соответствующему модулю системы.

К функциям Zabbix относится поддержка отчетов SLA (соглашение о предоставлении услуг), т. е. формирование полного отчета о предоставлении услуги пользователем сервиса, в том числе перечень параметров качества, методов и средств их контроля.

К некоммерческим системам также относится Cacti, которая распространяется в свободном доступе. Cacti предназначена для наблюдения за работой различных коммутационных систем и анализа результатов изменений их конфигураций. Свойством системы является возможность отслеживания изменений параметров за любой выбранный промежуток времени, представленный в виде диаграмм [5].

В Cacti как и в ранее рассмотренной системе Zabbix имеется функция поддержки отчетов SLA. Cacti – позволяет снимать учетные данные с любого сетевого устройства по протоколу SNMP [3]. Для хранения своих конфигураций Cacti использует базы данных MySQL, PostgreSQL, SQLite аналогичные базам данных Zabbix.

Следующая рассматриваемая СМ Nagios, которая работает на различных языках программирования в зависимости от потребностей пользователя, таких как Shell, C++, Perl, Python, PHP. Особенностью Nagios является контроль и оповещение о неполадках в системе с помощью любых сетевых устройств (смс-оповещения, электронная почта и т. д.)

Nagios, так же, как и выше перечисленные системы, работает с SNMP устройствами и отслеживает изменения параметров в реальном времени с помощью диаграмм [2]. Для расширения возможностей системы таких как функции поддержки отчетов SLA, требуется наличие плагинов, что является недостатком Nagios, так как у данной СМ по умолчанию плагины отсутствуют. Еще одним не мало важным недостатком Nagios является отсутствие возможности прогнозировать события.

Особенностью этой системы является ее архитектура, состоящая из плагинов, которые выполняют мониторинг характеристик сети. Главное достоинство Nagios это простота плагинов, которых существует огромное количество от различных сторонних производителей, которые можно с легкостью установить к самой системе Nagios.

Системы Zabbix и Cacti являются полностью доступными через Web, когда система Nagios доступна только для просмотра и управления. Под полным доступом подразумевается централизованный мониторинг удаленных мест, филиалов и их конфигурирование через Web-интерфейс.

Таблица 1

Сравнение СР [6]

Название	Диаграммы	SLA	Прогнозирование событий	SNMP	Доступ через Web	Метод хранения данных	Лицензия	Язык
Zabbix	да	да	да	да	Полный доступ	MySQL-PostgreSQL, SQLite или Oracle	GNU GP	C, PHP
Cacti	да	да	да	да	Просмотр и управление	MySQL PostgreSQL, SQLite	GNU GP	PHP
Nagios	да	через плагин	нет	через плагин	Полный доступ	SQL	GNU GP	Shell, C++, Perl, Python, PHP

Таким образом были рассмотрены системы управления сети Zabbix, Cacti и Nagios у которых одна основная функция мониторинга и анализа параметров сети. Система Zabbix на основе рассмотренных параметров является самой многофункциональной и расширенной системой.

Эти системы лицензированы по системе GNU GPL (универсальная общественная лицензия GNU), то есть самым большим их преимуществом является открытый исходный код доступный любым желающим пользователям для хранения, модификации и распространения.

Список литературы

1. Zabbix [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zabbix.com/>
2. NDI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://amigosteam.ru/blog/item/12-nagioszabbix>
3. Универсальная система мониторинга Zabbix – введение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/73338/>
4. Форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lissyara.su/articles/freebsd/programms/cacti/>
5. Сравнение систем мониторинга сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8

Марков Алексей Витальевич

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
технический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ СОВМЕСТИМОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ – ТЯГОВАЯ ПОДСТАНЦИЯ

Аннотация: в данной статье анализируются проблемы электромагнитной совместимости в системе «подвижной состав – тяговая подстанция». Автор утверждает, проблема улучшения качества электрической энергии существует и требует более глубоких исследований электромагнитных процессов в системе подвижной состав – тяговое электроснабжение

Ключевые слова: электромагнитная совместимость, подвижной состав, тяговая подстанция.

В настоящее время, электромагнитная совместимость электроподвижного состава с системой тягового электроснабжения является актуальной задачей, даже несмотря на большое количество выполненных исследований. Так, например, неустойчивая работа электроподвижного состава в режимах тяги и рекуперации с повреждением высоковольтного электрооборудования вызывает изменение формы входного напряжения, что, безусловно, сказывается на работе подвижного состава.

Как показал информационный анализ выполненных исследований вопросов электромагнитной совместимости за последние двадцать лет, результаты которого представлены в виде гистограммы, отражающей возрастающий интерес к данной тематике (рис. 1), проблемы электромагнитной совместимости представляют собой актуальную задачу. Увеличение количества публикаций имеет линейный характер, что обусловлено тем, что подвижной состав и тяговая подстанция оснащаются современным оборудованием, которое имеет в своем составе как электронные, так и электрические устройства. Из представленного графика видна тенденция нарастания количества публикаций с течением времени. За последние пятнадцать лет, количество публикаций по исследуемой тематике увеличилось более чем в пять раз, что также подтверждает актуальность проблемы.

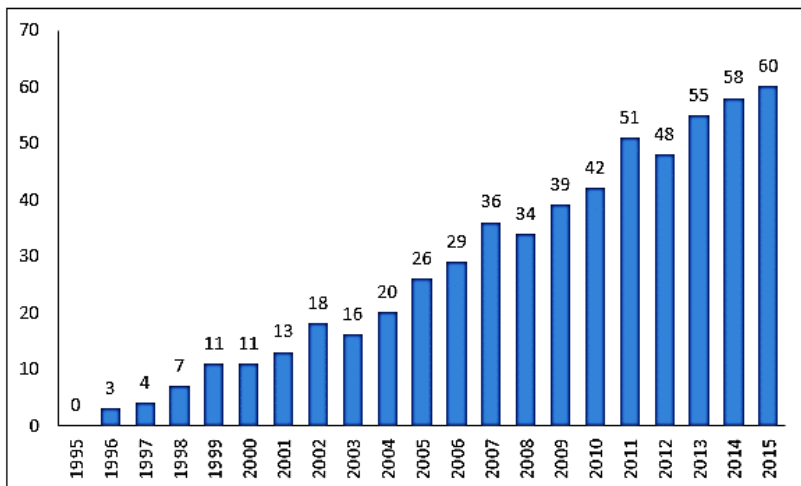


Рис. 1. Гистограмма изменения числа публикаций за последние двадцать лет

Важнейшими показателями качества электроэнергии являются симметрия и синусоидальность токов и напряжений в сетях трехфазного переменного тока. Эти показатели регламентируются соответствующими нормативными документами, в частности, действующим ГОСТ Р 54149-2010. Превышение этими показателями допустимых значений снижает срок службы оборудования, увеличивает потери электроэнергии, способствует возникновению аварийных ситуаций на электростанциях.

Одним из условий обеспечения электромагнитной совместимости является соответствие питающего напряжения подвижного состава ГОСТу. Оно заключается в определении показателей качества электроэнергии на электроподвижном составе и устройствах тягового электроснабжения, нормирование которых позволит обеспечить электромагнитную совместимость электроподвижного состава и системы внешнего электроснабжения, а также проводных цепей связи.

Искажение синусоидальности питающего напряжения может проявляться также в импульсных перенапряжениях в течение каждого полупериода основной частоты. Эти перенапряжения опасны для изоляции силового оборудования электроподвижного состава, которая с учетом защитной аппаратуры, устанавливаемой на электроподвижном составе, рассчитана на работу при атмосферных и аварийных перенапряжениях, возникающих в тяговой сети, а также в случае кратковременных рабочих коммутаций, связанных с переключениями режимов работы системы тягового электроснабжения и электроподвижного состава.

Импульсные перенапряжения, повторяющиеся в течение каждого полупериода основной частоты с амплитудой меньшей уровня срабатывания защитной аппаратуры, но значительно превышающей амплитуду наибольшего рабочего напряжения, приводят к ускоренному старению изоляции силового оборудования и преждевременному выходу его из строя.

Как показывает практика, функционирование электроподвижного состава во многом зависит от качества питающего напряжения, в частности

при сильном искажении напряжения (свыше $\pm 10\%$) в тяговой сети и непосредственно на токоприемнике снижаются эксплуатационные показатели электроподвижного состава. При снижении показателей электромагнитной совместимости с системой тягового электроснабжения работа электроподвижного состава, его электронного и электрического оборудования, особенно в режиме рекуперативного торможения, может сопровождаться функциональными нарушениями [1].

В настоящее время современные подвижные составы оборудованы электронными устройствами, обеспечивающими систему управления, для работы которой необходимо, чтобы питающая сеть соответствовала показателям электромагнитной совместимости.

Как показывает практика, сбои в работе систем управления тиристорными преобразователями чаще всего вызваны искажением кривой питающего напряжения. Этот процесс сопровождается многократными переходами кривой напряжения нулевой линии в течение каждого полупериода основной частоты. Также, на некорректную работу элементов управления может влиять сильное искажение питающего напряжения, путем невыполнения необходимых потенциальных условий для надежного отключения и закрытия электронных аппаратов.

Учитывая востребованность пассажирских перевозок, возникает необходимость эксплуатации сразу многих подвижных единиц получающих питание одновременно от сети, что значительно усложняет электромагнитные процессы, протекающие в системе тягового электроснабжения. Работа соседних тяговых нагрузок или неблагоприятная реакция системы тягового электроснабжения вызывают искажение переднего и заднего фронтов кривой полупериода питающего напряжения. Это вынуждает принимать специальные меры по обеспечению работы электроподвижного состава – увеличивать начальный угол полного открытия тиристорov в режиме тяги и увеличивать угол запаса в режиме рекуперативного торможения.

Как показывают исследования, переход с двухсторонней схемы питания тяговой сети на одностороннюю осуществляется при наличии в междоустаночной зоне поездов с интенсивной тяговой или рекуперативной нагрузкой. Это приводит к существенному снижению действующего значения рабочего напряжения в тяговой сети и на токоприемнике электроподвижного состава.

Таким образом, проблема улучшения качества электрической энергии существует и требует более глубоких исследований электромагнитных процессов в системе подвижной состав – тяговое электроснабжение, с учетом наиболее тяжелых режимов работы, а также с учетом наиболее встречающихся на практике ситуаций решений по разработке технических средств, повышающих качество электроэнергии и тем самым электромагнитной совместимости, а также принципов их автоматического управления.

Список литературы

1. Ермоленко Д.В. Показатели электромагнитной совместимости и методы ее обеспечения в системе электрической тяги переменного тока / Д.В. Ермоленко. – 1999. – 45 с.

Мартынов Елисей Георгиевич
студент

Гурильская Ирина Анатольевна
старший преподаватель

Технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАСЧЁТА АМОРТИЗАЦИОННЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ

***Аннотация:** в данной статье поднимается речь об автоматизации процесса расчёта амортизационных отчислений. Авторы перечисляют преимущества автоматизации названных процессов.*

***Ключевые слова:** автоматизация процессов, амортизационные отчисления, расчет амортизационных отчислений.*

В современном мире возросла роль бухгалтерии как политики учёта. Однако технологии развиваются, и автоматизация процессов в бухгалтерском учёте занимает немаловажное место.

Бухгалтерский учёт является наукой, исходящей из древнейших времён, когда вёлся примитивный учёт главных хозяйственных процессов в общине. В настоящее время тяжело пере- или недооценить роль бухгалтерского учёта или его значение, так как многое зависит от организации управления, экономики и других учётов, среди которых и бухгалтерский.

Автоматизация в данной сфере даёт:

1. Повышение качества, аналитичности, оперативности учета.
2. Получение отчётности в разных формах без затраты дополнительных усилий.
3. Повышение эффективности и экономичности учёта.

Какие же задачи с помощью программного обеспечения мы можем решить в бухгалтерском учёте:

1. Быстрые операции по расчету заработной платы.
2. Быстрые операции по расчету с клиентами, организациями и т. д.
3. Учет активов, затрат, рассчитывание себестоимости товара и многие другие функции.

В данной работе наша программа автоматизирует учёт в сфере начисления амортизации. Программа представляет собой таблицу Excel, состоящую из трёх листов – трёх способов начисления амортизации:

1. Линейный способ.
2. Способ уменьшаемого остатка.
3. Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Для вычисления амортизационных отчислений пользователю требуется:

1. Ввести срок полезного использования и стоимость объекта (рис. 1), а также коэффициент ускорения (исключительно для способа уменьшаемого остатка) (рис. 2). Эти данные автоматически появляются в таблицах расчёта способом уменьшаемого остатка и способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

2. В таблицах происходит автоматический расчёт, который показывает сумму амортизационных отчислений за каждый год (рис. 3).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Линейный способ								
2	Срок полезного использования			0		Стоимость оборудования			0,00
3	Год использования	База для начисления амортизации	Сумма годовой амортизации	Остаточная стоимость					
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14			0,00						
15	Норма амортизации		Конечная сумма списания стоимости объекта						

Рис. 1. Таблица расчёта амортизационных отчислений линейным способом

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Способ уменьшаемого остатка									
2	Срок полезного использования		0			Стоимость оборудования		0,00	Коэффициент ускорения (не превышает 2)	0
3	Год использования	Остаточная стоимость на начало года	Норма амортизации, %	Сумма годовой амортизации, руб	Остаточная стоимость					
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14				0,00						
15				Конечная сумма списания стоимости объекта						

Рис. 2. Таблица расчёта амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка

Итак, разработана программа, которая автоматизирует процесс начисления амортизационных отчислений. Она состоит из трёх связанных формулами листов Excel. На каждом листе происходит расчёт разными способами. Для удобства пользователя в таблицах используется условное форматирование. По ходу заполнения таблиц к каждой второй строке применяется заливка цветом.

Таким образом, программа практически полностью автоматизирует процесс вычисления амортизационных отчислений, что позволяет:

1. Значительно ускорить процесс решения данной задачи.
2. Исключить вычислительные ошибки.
3. Упростить процесс выбора наиболее эффективного способа.

C4

✕

✓

fx

=ЕСЛИ(A4="";"";,\$G\$2*\$C\$2/\$A\$14)

	A	B	C	D	E	F	G
1	По сумме чисел лет срока полезного использования						
2	Срок полезного использования		5	Стоимость оборудования		100 000,00	
3	Год использования	Остаточная стоимость на начало года	Сумма годовой амортизации	Остаточная стоимость			
4	1	100 000,00	33 333,33	66 666,67			
5	2	66 666,67	26 666,67	40 000,00			
6	3	40 000,00	20 000,00	20 000,00			
7	4	20 000,00	13 333,33	6 666,67			
8	5	6 666,67	6 666,67	0,00			
9							
10							
11							
12							
13							
14	15		100 000,00				
15	Сумма чисел лет СПИ		Конечная сумма списания стоимости объекта				

Рис. 3. Таблица расчёта амортизационных отчислений по сумме чисел лет срока полезного использования

Оперативность и минимальность ошибок в расчетах делает эту программу очень полезной в сфере учетных политик бухгалтерского учёта. Далее специалист выбирает один наиболее эффективный способ расчёта амортизационных отчислений.

Список литературы

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник. – М.: Инфра-М, 2007. – 592 с.
2. Информатика для юристов и экономистов: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.В. Симоновича. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 544 с.

Машанов Александр Павлович

магистрант
ФГОБУ ВПО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ОБРАБОТКИ СИГНАЛОВ НА ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ СОТОВОЙ СИСТЕМЫ СВЯЗИ

Аннотация: в 1998 году Аламоути (Alamouti) предложил метод разнесения антенн на передающей стороне с использованием пространственно-временного кодирования. Схема Аламоути с разнесенной передачей позволяет уменьшить коэффициент ошибок, увеличить скорость передачи канала беспроводных систем связи. В работе на основе схемы Аламоути исследуется вероятность ошибки для систем с двумя, четырьмя антеннами на передающей стороне и одной на приемной стороне.

Ключевые слова: код Аламоути MIMO, MISO, SIMO, пространственно-временное кодирование.

1. Принцип кодирования Аламоути

При организации системы сотовой связи, информация передается от станции к станции.

При построении системы сотовой связи возникают задачи оптимального планирования, для обеспечения помехоустойчивого приема и передачи сигнала. В настоящее время, для достижения повышения помехоустойчивости системы сотовой связи используют технологию MIMO.

В 1998 году Аламоути предложил новый подход к разделению MIMO-сигналов (MIMO – Multiple Input Multiple Output) на приемной стороне. Новая схема, названная по имени автора, относится к классу ортогонального пространственно-временного блочного кодирования (OSTBC – orthogonal space-time block codes).

Принцип кодирования по Аламоути состоит в том, что подлежащая передаче последовательность символов разбивается на пары (например, смежные чётный и нечётный символы) x_i и x_{i+1} . Для передачи такого блока требуются два излучателя и два интервала передачи. В первом интервале передающая антенна 1 будет излучать сигнал символа x_i , тогда как антенна 2 – сигнал x_{i+1} . В следующем временном интервале антенна 1 передает сигнал $-x_i^*$, а антенна 2 – сигнал x_{i+1} (где «*» – комплексно сопряженная величина). Физическая сущность таких манипуляций с излучаемыми сигналами становится ясной, если воспользоваться их математическим представлением. Представим комплексную величину x через коэффициенты реальной и мнимой частей (a и b):

$$\begin{cases} x_i = a_i + jb_i \\ x_{i+1} = a_{i+1} + jb_{i+1} \\ x_i^* = a_i - jb_i \\ -x_{i+1}^* = -a_{i+1} + jb_{i+1} \end{cases} \quad (1)$$

Не сложно заметить, что, если в первом временном интервале сигналы синфазны, во втором они обязательно будут в противофазе, и наоборот. Если же в первом интервале сигналы ортогональны (разность фаз 90°), то они таковыми останутся и во втором, с той лишь разницей, что опережение фазы излучения поочередно будет возникать то на первой, то на второй антеннах.

Для приема, кодированного по Аламути двухсимвольного сигнала, достаточно одной приемной антенны и пары временных отсчетов сигнальной смеси. Таким образом, фактически можно обойтись системой MISO (MISO – Multiple Input Single Output). При приеме сигнальной смеси в двух последовательных временных интервалах получим совокупность напряжений y_i и y_{i+1}

$$\begin{cases} y_i = h_1 x_i + h_2 x_{i+1} + n_i \\ y_{i+1} = -h_1 x_{i+1}^* + h_2 x_i^* + n_{i+1} \end{cases} \quad (2)$$

где n_i и n_{i+1} – отсчеты напряжений внутреннего шума приемника, а h_1 и h_2 – передаточные характеристики канала для сигналов, излученных первой и второй антеннами, соответственно. Два временных отсчета необходимы для того, чтобы число уравнений в системе равнялось числу неизвестных.

Для оценки передаточных характеристик канала передачи h_1 и h_2 при вхождении в связь транслируются заранее известные пилотные сигналы z_i и z_{i+1} . В приемнике решается приведенная выше система уравнений, где в качестве неизвестных выступают передаточные характеристики канала h_1 и h_2

$$\begin{cases} h_1 = \frac{y_i z_i^* - y_{i+1} z_{i+1}}{z_i^2 + z_{i+1}^2} \\ h_2 = \frac{y_{i+1} z_i - y_i z_{i+1}^*}{z_i^2 + z_{i+1}^2} \end{cases} \quad (3)$$

После установления связи по известным значениям передаточных характеристик декодируются пары переданных символов

$$\begin{cases} x_i = h_1^* y_i + h_2 y_{i+1}^* \\ x_{i+1} = h_2^* y_i + h_1 y_{i+1}^* \end{cases} \quad (4)$$

Данные соотношения являются оптимальными оценками максимального правдоподобия. Следует, однако, иметь в виду, что характер переотражений на трассе распространения сильно зависит от направления излучения, поэтому для систем ММО известный в антенной теории принцип взаимности передающих и приемных антенн может не выполняться. Это вынуждает независимо рассчитывать характеристики каналов передачи в прямом и обратном направлениях связи. Однако на передающей стороне знать свойства трассы распространения сигналов не требуется.

2. Расчет вероятности ошибки для частных случаев

Рассмотрим наиболее простые результаты аналитических расчетов в общем (аналитическом виде) для случаев с 2-я и 4-я передающими антеннами.

2-х антенная система

Пусть коэффициенты корреляции неизвестны, и обозначены соответственно: r_{TX} – корреляция между соседними передающими антеннами,

r_{STBC} – корреляция между 2-мя векторами сигналов, разнесенных (кодированных) с помощью произвольного STBC-кода.

Матрица отношений энергии сигнала к спектральной плотности мощности шума равна:

$$\mathbf{K}_{\text{MISO}} \mathbf{Q}_{\text{MISO}} = \frac{h^2}{2} \begin{bmatrix} 1 & r_{TX} \\ r_{TX} & 1 \end{bmatrix} \quad (5)$$

Тогда собственные числа матрицы $\mathbf{K}_{\text{MISO}} \mathbf{Q}_{\text{MISO}}$ для 2-х антенн равны:

$$\lambda_1 = \frac{h^2}{2} (1 + r_{TX}) \quad \lambda_2 = \frac{h^2}{2} (1 - r_{TX}) \quad (6)$$

Поскольку любой STBC-код размера 2×2 является ортогональным, то ($r_{STBC} = 0$) для двух любых сигналов.

Вероятность ошибки, вычисленная для данного случая равна:

$$p_2 = \frac{1}{2} \left[1 - \frac{1 + r_{TX}}{2r_{TX}} \sqrt{\frac{(1 + r_{TX})h^2}{(1 + r_{TX})h^2 + 2}} + \frac{1 - r_{TX}}{2r_{TX}} \sqrt{\frac{(1 - r_{TX})h^2}{(1 - r_{TX})h^2 + 2}} \right] \quad (7)$$

Полученный результат для системы MISO полностью совпадает с классической теорией помехоустойчивости разнесенного приема, где используется система SIMO.

Данный результат получен исходя из предположения, что мощность сигнала, излучаемого с каждой антенны в системе MISO равна мощности, излучаемой одной антенной при разнесенном приеме. Но в реальных системах MISO полная мощность, как правило, делится поровну между всеми передающими антеннами. При этом помехоустойчивость системы ухудшается, поскольку отношение полной энергии сигнала к спектральной плотности мощности шума h_i^2 для каждого канала равен:

$$h_i^2 = \frac{h_S^2}{N} \quad (8)$$

где h_S – отношение полной энергии сигнала к спектральной плотности мощности шумов.

В этом случае, при $N_t = 2$ формула (7) примет вид:

$$P_2 = \frac{1}{2} \left[1 - \frac{1 + r_{TX}}{2r_{TX}} \sqrt{\frac{(1 + r_{TX})h_S^2}{(1 + r_{TX})h_S^2 + 4}} + \frac{1 - r_{TX}}{2r_{TX}} \sqrt{\frac{(1 - r_{TX})h_S^2}{(1 - r_{TX})h_S^2 + 4}} \right] \quad (9)$$

График данной функции (рисунок 1) для системы MISO с двумя передающими антеннами сдвинут вправо на 3 дБ относительно графика функции помехоустойчивости для двоярного приема (7) (система SIMO). Т. е. наблюдается проигрыш по помехоустойчивости системы MISO относительно системы SIMO, вследствие равномерного распределения мощности между передающими антеннами в системе MISO.

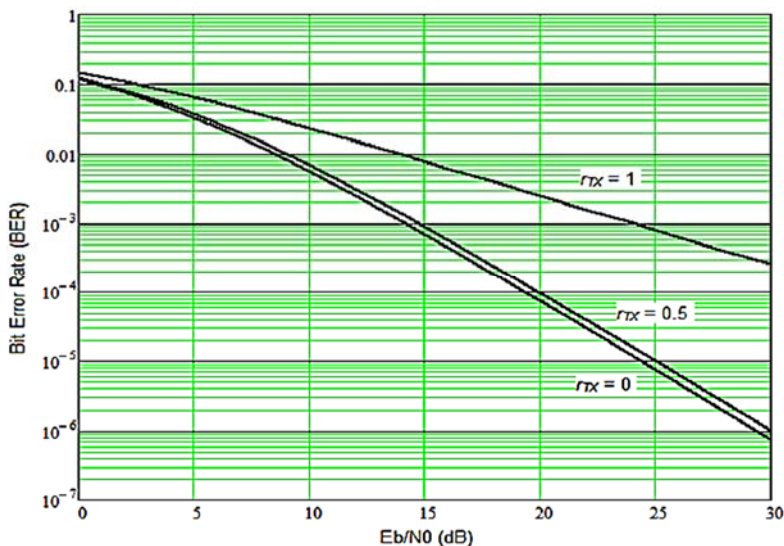


Рис. 1. Зависимость вероятности ошибки от SNR для 2-х антенной системы MISO с кодом Аламути для коэффициентов пространственной корреляции $r_{TX}=0, 0.5, 1$, модуляция BPSK

4-х антенная система

Матрица отношений энергии сигнала к спектральной плотности мощности шума для данного случая определяется выражением:

$$\mathbf{K}_{\text{MISO}} \mathbf{Q}_{\text{MISO}} = \frac{h_s^2}{8} \begin{bmatrix} 1 & r_{TX} & 0 & r_{STBC} \\ r_{TX} & 1 & \sqrt{\frac{r_{TX}^2 + r_{STBC}^2 - 2r_{TX}^2 r_{STBC}}{1 - r_{TX}^2 r_{STBC}^2}} & 0 \\ 0 & \sqrt{\frac{r_{TX}^2 + r_{STBC}^2 - 2r_{TX}^2 r_{STBC}}{1 - r_{TX}^2 r_{STBC}^2}} & 1 & r_{TX} \\ r_{STBC} & 0 & r_{TX} & 1 \end{bmatrix} \quad (10)$$

Собственные числа матрицы $\mathbf{K}_{\text{MISO}} \mathbf{Q}_{\text{MISO}}$ для 4-х передающих антенн и квазиортогонального STBC-кода равны:

$$\lambda_1 = \frac{h_s^2}{8} \left[1 - \frac{r_{STBC}}{2} - \frac{r_{TX}}{2} - \frac{\sqrt{R_x^2 - 2R_x r_{STBC} + 4r_{TX}^2 + r_{STBC}^2}}{2} \right]$$

$$\lambda_2 = \frac{h_s^2}{8} \left[1 - \frac{r_{STBC}}{2} - \frac{r_{TX}}{2} + \frac{\sqrt{R_x^2 - 2R_x r_{STBC} + 4r_{TX}^2 + r_{STBC}^2}}{2} \right]$$

$$\lambda_3 = \frac{h_s^2}{8} \left[1 + \frac{r_{STBC}}{2} + \frac{r_{TX}}{2} - \frac{\sqrt{R_x^2 - 2R_x r_{STBC} + 4r_{TX}^2 + r_{STBC}^2}}{2} \right]$$

$$\lambda_4 = \frac{h_s^2}{8} \left[1 + \frac{r_{STBC}}{2} + \frac{r_{TX}}{2} + \frac{\sqrt{R_x^2 - 2R_x r_{STBC} + 4r_{TX}^2 + r_{STBC}^2}}{2} \right] \quad (11)$$

На рисунке 2 показана помехоустойчивость данной системы при разных коэффициентах пространственной корреляции, при модуляции BPSK.

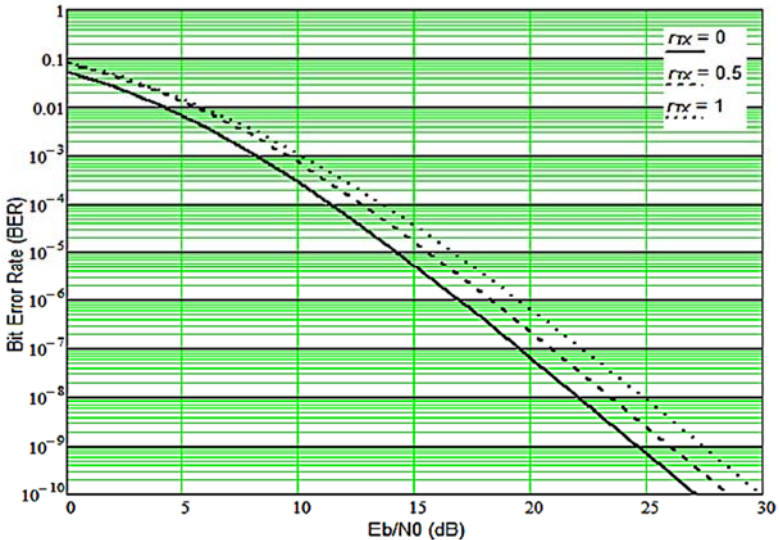


Рис. 2. Зависимость вероятности ошибки от SNR для 4-х антенной системы MISO с квазиортогональным кодом для коэффициентов пространственной корреляции $r_{TX} = 0, 0.5, 1$.

Список литературы

1. Носов В.И. Повышение помехоустойчивости канала с использованием 2М-пространственно-временного кодирования / В.И. Носов, Р.С. Тимошук // Вестник СибГУТИ. – 2010. – №1.
2. Румянцев К.Е. Радиоприемные устройства / К.Е. Румянцев. –М.: Академия, 2006.
3. Носов В.И. Моделирование систем связи в среде MatLab: Статья / В.И. Носов, Р.С. Тимошук, Н.В.Дроздов. –Новосибирск: СибГУТИ, 2007.
4. Гаранин М.В. Системы и сети передачи информации / М.В. Гаранин, В.И. Журавлев, С.В. Кунегин. –М.: Радио и связь, 2001.
5. Жарков С.С. Использование трехмерной лучевой трассировки для проектирования ММО-систем / С.С. Жарков, В.В. Лиценцев // Мобильная связь. – 2007. – №12.
6. Системы ММО: принципы построения и обработка сигналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.netbym.ru/information/info-33.html>

Минегалиева Миляуша Маулитовна
студентка
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан
Набиев Инсаф Ильгизович

студент
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗМЕЩЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НА ПЕЧАТНОЙ ПЛАТЕ ИТЕРАЦИОННЫМ АЛГОРИТМОМ РАЗМЕЩЕНИЯ

Аннотация: в ходе работы было проведено размещение конструктивных элементов на печатной плате с использованием итерационного алгоритма размещения на основе парных перестановок. Реализована программа для размещения на языке C#. Проведлось оптимальное размещение элементов, т. е. с использованием минимума суммарных соединений.

Ключевые слова: печатная плата, конструктивные элементы, трассировка, компоновка, размещение.

Задача размещения элементов на плоскости определяет быстроту и качество трассировки. Оптимальное размещение элементов повышает надежность ЭС, позволяет уменьшить габариты конструктивных единиц, минимизировать взаимные наводки, задержки сигналов, уменьшить общую длину соединений [1].

Задача размещения решается после задачи компоновки, то есть после распределения конструктивных элементов (КЭ) по коммутационным пространствам различного уровня иерархии.

Размещение элементов – это выбор такого их взаимного расположения, при котором наилучшим образом учитываются требования, предъявляемые к ЭС [2].

Требуется найти для каждого элемента такие позиции, при размещении в которые оптимизируется выбранный критерий качества. Одной из главных целей задачи размещения является создание наилучших условий следующей за ней задачи трассировки соединений. Это позволяет сделать правильный выбор критерия качества:

- минимум суммарной взвешенной длины соединений;
- минимум числа пересечений.

В общем виде задача размещения может быть сформулирована следующим образом.

Дано множество конструктивных $E = (e_1, e_2, \dots, e_n)$, множество связей между ними $C = (c_1, c_2, \dots, c_m)$, множество установочных позиций $S = (s_1, s_2, \dots, s_k)$, $k \geq n$.

Требуется найти отображение множества E на множество S , которое обеспечит оптимальное значение критерия качества F .

Все конструктивные элементы можно разделить на три основные группы:

- 1) нефиксированные (положение которых заранее не определено);
- 2) граничные (элементы, связанные с разъемами);
- 3) фиксированные (их местоположение заранее определено разработчиком).

Пусть для определенности в качестве критерия используется суммарная длина соединений $F = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n C_{ij} * r_{p(i)p(j)}$, где $p(j)$ – номер позиций для j – го конструктивного элемента; $p(i)$ – номер позиций для i – го конструктивного элемента. Обозначим $p(i) = h$, $p(j) = k$. N – число перестановок.

Исходные данные:

- 1) Схема соединения элементов, число элементов $n=18$;
- 2) Размеры печатной платы 3×6 .

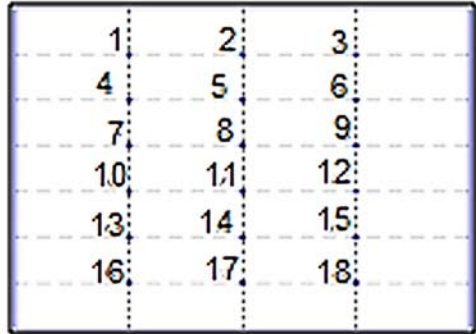
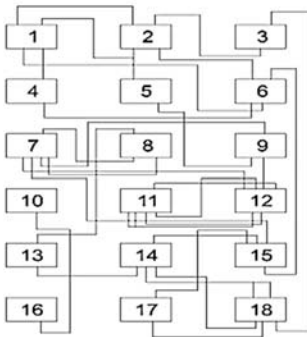


Рис. 1

а) Схема соединения элементов

б) Размеры печатной платы

Требуется разместить конструктивные элементы на ПП по алгоритму парных перестановок.

Составленный граф схемы для решения данной задачи представлен на рис. 2.

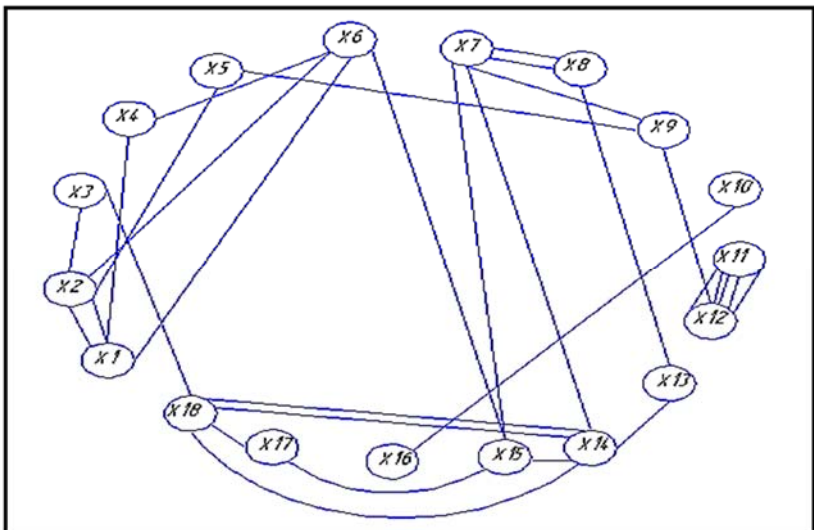


Рис. 2. Граф схемы

Значение целевой функции до перестановки местами элементов e_i и e_j
 $F = \sum_s C_{is} * r_{hp(s)} + C_{ij} * r_{hk} + \sum_s C_{is} * r_{kp(s)} + D$, где D – длина соедине-
 ний между элементами, не затрагиваемыми перестановкой e_i и e_j равня-
 ется: $F_0 = 114$.

Значение целевой функции после возможной перестановки x_i и x_j ме-
 стами $\tilde{F} = \sum_s C_{js} * r_{hp(s)} + C_{ji} * r_{hk} + \sum_s C_{is} * r_{kp(s)} + D$, где D –
 длина соединений между элементами, не затрагиваемыми перестановкой
 e_i и e_j равняется: $F_1 = 142$.

Приращение значения целевой функции в результате перестановки
 $F = \sum_s (C_{is} - C_{js}) * (r_{hp(s)} - r_{kp(s)})$ равняется: $\Delta F = F_0 - F_1 = 114 -$
 $142 = -28$. Если $\Delta F > 0$, то перестановка, иначе нет. ($28 < 0$ – нет переста-
 новок).

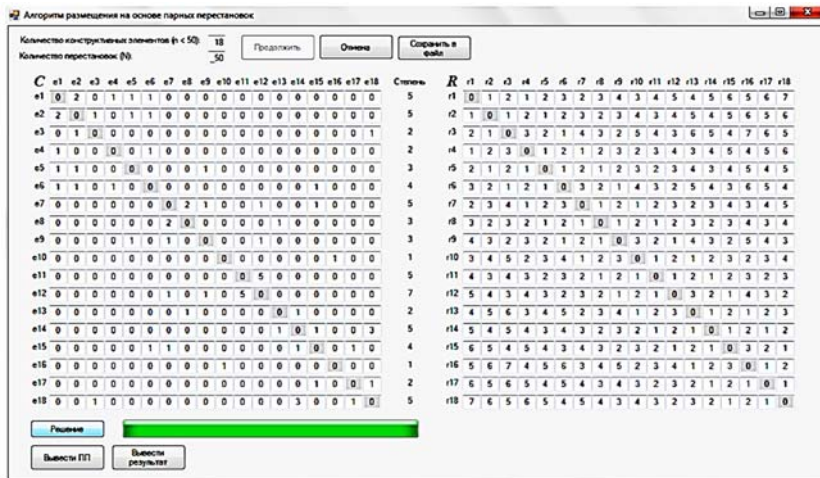


Рис. 3. Окно программы, реализующей размещение

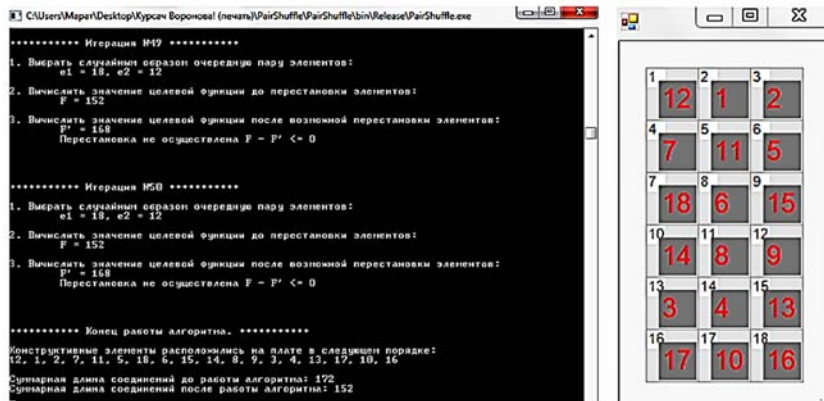


Рис. 4. Результаты размещения

В результате выполнения данной курсовой работы мною была написана программа PairShuffle, размещающая элементы на ПП по алгоритму парных перестановок.

1	2	3	12	1	2
4	5	6	7	11	5
7	8	9	18	6	15
10	11	12	14	8	9
13	14	15	3	4	13
16	17	18	17	10	16

Рис. 5

а) Первоначальное размещение элементов

б) Новое размещение элементов

Суммарная длина соединения:

- до работы алгоритма составляет 172;
- после работы алгоритма составляет 152.

Таким образом суммарная длина соединений уменьшилась на 20 (за 50 итераций).

Список литературы

1. Автоматизация схемотехнического проектирования / Под ред. В.Н. Ильина. – М.: Радио и связь, 1987. – 368 с.
2. Воронова В.В. Автоматизация проектирования электронных средств / В.В. Воронова. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2000.

Мусаев Гаирхан Алиевич

студент

Анрушка Михаил Юрьевич

студент

Гибайдуллина Луиза Флюровна

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

г. Тарко-Сале, ЯНАО

ТЕХНОЛОГИЯ ОПРЕССОВКИ НАГНЕТАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРИ УКРЕПЛЕНИИ СТВОЛА СКВАЖИНЫ

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные способы опрессовки нагнетательных линий при высоком и низком давлении. Авторами рассматриваются приводные поршневые насосы различных конструкций.

Ключевые слова: опрессовка линий, герметичность, нагнетательная линия, насосы, компенсаторы, цементировочный агрегат.

Сегодня нефтяные и газовые скважины представляют собой капитальные дорогостоящие сооружения, служащие много десятилетий. Буровые насосы эксплуатируются в очень тяжелых условиях. Они перекачивают вязкие растворы, приготовленные обычно на основе глинисто-водных смесей и утяжеленные добавками гематита или барита. Перед пуском в эксплуатацию буровых насоса необходимо проверить герметичность нагнетательной линии насоса. Для этого существуют определенные технологии работы.

Процесс опрессовки нагнетательных линий – это проверка и испытание трубопровода с целью выявления дефектов труб, герметичности соединений, а также неполадок в узлах системы. Нагнетательная линия состоит из трубопровода высокого давления, по которому раствор подается от насосов к стояку и гибкому рукаву, соединяющему стояк с вертлюгом. Напорная линия оборудуется запорной арматурой, предохранительным клапаном, компенсаторами, задвижками и контрольно-измерительной аппаратурой. Перед началом закачки жидкости в скважину, проводят ряд подготовительных работ, в том числе и сборку нагнетательной линии. Для работы в районах Крайнего Севера предусматривается система обогрева трубопроводов.

Опресовка линий высокого и низкого давления должна максимально упростить процесс и снизить простой скважины при опрессовке колонны насосно-компрессорных труб. Существующие технологии опрессовки обладают многостадийностью и приводят к значительным простоям, что негативно отражается на разработке нефтяной залежи. Кроме того, согласно существующему регламенту при обнаружении утечки всю колонну поднимают из скважины и отправляют в ремонт независимо от места дефекта.

Известно, что даже тщательно выполненное резьбовое соединение без смазки резьбы перед свинчиванием или при некачественной смазке не является герметичным. Так как каждое резьбовое соединение имеет зазоры в виде спирального лабиринта между гребнями и впадинами резьбовых ниток. Утечка жидкости или газа через эти зазоры может возникнуть в том случае, если будет преодолено сопротивление сдвига смазочного материала или растворена смазка. Поэтому, чтобы избежать таких проблем перед эксплуатацией линии высокого и низкого давления выполняют опрессовку.

В настоящее время широко применяются приводные поршневые насосы различных конструкций. На смену паровым прямодействующим насосам пришли двухпоршневые насосы двухстороннего действия и трехпоршневые насосы одностороннего действия. Сам процесс опрессовки выполняют посредством насосов АНА-105 и FS-2251. Данные агрегаты используются в количестве минимум 3 для обеспечения общего расхода нагнетания технологической жидкости до $4 \text{ м}^3/\text{мин}$. Также в составе оборудования имеется цементируемый агрегат ЦА-320, предназначенный для поддержания давления в межтрубном пространстве, одновременно во время проведения процесса гидроразрыва.

Предложенный способ опрессовки колонны насосной компрессорной трубы (далее НКТ) включает закачку воды в колонну НКТ и измерение давления. В начале процесса насосные агрегаты АНА-105 и FS-2251 осуществляют закачку технологической жидкости с расходом от $1,2$ до $4 \text{ м}^3/\text{мин}$. Тем самым давление в колонне НКТ превышает давление приемистости, определенное ранее, за счет того, что возрастает гидродинамическое сопротивление (потери давления на трение) при прохождении технологической жидкости через устьевое оборудование, колонну НКТ, пакерное оборудование, интервал перфорации и при движении по пласту. Таким образом, увеличивая расход нагнетаемой технологической жидкости максимум до $4\text{--}3 \text{ м}$ в минуту, устьевое давление возрастает. Удостоверившись, что скорость изменения давления в межтрубном пространстве не превышает $1,5 \text{ МПа}/\text{мин}$, процесс гидроразрыва продолжают, снижая или повышая расход технологической жидкости до расчетного, который указан в дизайне гидроразрыва для данной скважины. В данном случае колонна НКТ считается герметичной.

Выполняют опрессовку колонны НКТ диаметром 3 марки Р-110 нагнетательной скважины глубиной 1678 м. Внизу колонны размещают пакер ПРО 142.С помощью цементируемого агрегата ЦА-320 и автоцистерны объемом 8 м^3 с водой заполняют межтрубное пространство и опрессовывают на 12 МПа . Выжидают 30 минут, спад давления за 30 минут составил $0,6 \text{ МПа}$. Эксплуатационная колонна герметична. Агрегат ЦА-320 подбивается к центральной задвижке и определяет приемистость. Приемистость составила 5 м^3 за 25 минут при давлении 14 МПа . Во время определения приемистости излив из затрубной задвижки отсутствовал. Пакер при давлении 14 МПа герметичен.

Во время процесса гидроразрыва пласта в межтрубном пространстве создали давление 2 МПа , закачивают технологическую жидкость в колонну НКТ в объеме 7 м^3 расходом $1,6 \text{ м}^3/\text{мин}$ при давлении 33 МПа . Отмечают рост давления в межтрубном пространстве со скоростью $0,3 \text{ МПа}/\text{мин}$ до давления 3 МПа . Делают вывод о герметичности колонны НКТ. Аналогичный результат достигается при закачке в колонну НКТ технологической жидкости в пределах от 3 до 9 м^3 расходом от $1,2$ до

4 м/мин. В результате удастся совместить опрессовку с процессом гидро-разрыва пласта, то есть упростить процесс опрессовки и снизить простои скважины.

Применение предложенного способа позволит решить задачу упрощения опрессовки и снижения простоев скважины. При целостности колонны НКТ отпадает необходимость в спускоподъемных операциях для опрессовки и возобновления работы скважины. Для упрощения опрессовки и снижения простоев скважины задача решается следующим образом: перед проведением процесса опрессовки на скважину выезжает цементирующий агрегат ЦА-320 с автоцистерной объемом 8–10 м³ с водой. Подбываясь к затрубной задвижке методом закачки агрегат прессирует эксплуатационную колонну на максимально допустимое давление на колонну. Выжидают 30 минут. Если спад давления составит более 5% от первоначального, то делают вывод о негерметичности эксплуатационной колонны. Спрессивав эксплуатационную колонну цементирующий агрегат ЦА-320 подбивается к центральной задвижке и определяет приемистость. При отсутствии излива из затрубной задвижки во время определения приемистости при открытой затрубной задвижке делается вывод о герметичности пакера.

Список литература

1. Логвиненко С.В. Цементирование нефтяных и газовых скважин / С.В. Логвиненко. – М.: Недра, 1982. – 280 с.
2. Вадецкий Ю.В. Бурение нефтяных и газовых скважин: Учебник для нач. проф. образования / Ю.В. Вадецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
3. Зотов А. М. и др. Способ опрессовки колонны насосно-компрессорных труб (RU 2455479) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.findpatent.ru/patent/245/2455479.html>

Парменова Ольга Борисовна
преподаватель специальных дисциплин
Насибуллин Айдар Рашидович
студент

ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ПОИСК МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются общие сведения о коррозии металлов, ее видах и типах. Авторами выводятся основные методы защиты от коррозионных процессов.

Ключевые слова: коррозия металлов, коррозия сплавов, металлические покрытия, неметаллические покрытия.

Коррозия – это самопроизвольное разрушение металлов под воздействием химического или физико-химического влияния окружающей среды.

В широком понимании, коррозии подвергаются не только металлы, но и любые материалы, будь то бетон, пластмасса, резина или керамика.

Цель представленной работы: дать общие сведения о коррозии металлов, её видах и типах, вывести основные методы защиты от коррозионных процессов.

Важным условием противокоррозийной защиты металлов и сплавов является уменьшение скорости коррозии. Уменьшить скорость коррозии можно, используя различные методы защиты металлических конструкций от коррозии. Основными из них являются:

1. Защитные покрытия.
2. Обработка коррозионной среды с целью снижения коррозионной активности (в особенности при постоянных объемах коррозионных сред).
3. Электрохимическая защита.
4. Разработка и производство новых конструкционных материалов повышенной коррозионной устойчивости.
5. Переход в ряде конструкций от металлических к химически стойким материалам (пластические высокомолекулярные материалы, стекло, керамика и др.).
6. Рациональное конструирование и эксплуатация металлических сооружений и деталей

Нанесение защитных металлических покрытий – один из самых распространенных методов борьбы с коррозией. Эти покрытия не только защищают от коррозии, но и придают их поверхности ряд ценных физико-механических свойств: твердость, изнosoустойчивость, электропроводность, паяемость, отражательную способность, обеспечивают изделиям декоративную отделку и так далее.

Типы металлических, неметаллических и органических покрытий, их преимущества и область применения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Типы покрытий	Область применения	Преимущества
<i>Металлические покрытия</i>		
<i>Гальванические покрытия</i>	промышленность.	– высокая экономичность; – возможность получения покрытий одного и того же металла с различными механическими свойствами; – легкая управляемость процесса; – возможность получения сплавов разнообразного состава без применения высоких температур; – хорошее сцепление с основным металлом и другое.
<i>Термодиффузионный метод покрытия</i>	лабораторные эксперименты.	– изделия, легированные в поверхностном слое, обычно гораздо дешевле; – значительное снижение расхода легирующего металла.
<i>Горячий метод, или метод погружения в расплавленный металл</i>	пищевая промышленность, химическое машиностроение.	– старый и наиболее простой способ нанесения металла на стальные листы, проволоку и готовые изделия.

<i>Металлизация напылением</i>	в электротехнике и электронике; в пищевой промышленности; в производстве печатных схем.	– защита изделий от коррозионного воздействия среды; – для восстановления изношенных трущихся поверхностей; – для придания изделиям жаростойкости; – можно покрывать большие сложной формы конструкции в собранном виде.
<i>Неметаллические покрытия</i>		
<i>Оксидирование</i>	химическая и электрохимическая обработка деталей в щелочных растворах.	
<i>Оксидирование черных металлов носит также название «воронения»</i>	декоративная отделка.	
<i>Анодирование</i>	производство конденсаторов.	– простой и надежный метод защиты их от коррозионного разрушения.
<i>Фосфатирование</i>	для черных и цветных металлов; для изделий, которые эксплуатируют в морской воде, в тропических районах.	– благодаря большой пористости пленка хорошо удерживает масло, краску и служит отличным грунтом под лакокрасочное покрытие.
<i>Пассивирование</i>		– особенно хорошие результаты при защите изделий, соприкасающихся с парами SO_2 и растворами нейтральных солей.
<i>Органические покрытия</i>		
<i>Лакокрасочные покрытия</i>	при окрашивании металлоконструкций.	– сравнительная дешевизна; – относительная простота нанесения; – легкость восстановления разрушенного покрытия; – сочетаемость с другими способами защиты, например, протекторной защитой, фосфатными и оксидными покрытиями; – возможность получения покрытий любого цвета, обладающих наряду с защитными свойствами красивым внешним видом.

<i>Гуммирование</i>	защита от коррозии химических аппаратов, трубопроводов, емкостей для перевозки и хранения химических продуктов.	
<i>Ингибиторная защита</i>	нефтедобывающая промышленность.	
<i>Ultra Ever Dry, Ultra Tech International.</i>		– обработанная поверхность становится совершенно непроницаемой практически для любой жидкости.

Следует отметить, что в таблице 1 представлены не все способы и методы защиты металлов и сплавов от коррозии. Ведь в каждом конкретном случае надо учитывать много различных факторов.

Необходимость осуществления мероприятий по защите от коррозии связано с тем, что потери от коррозии приносят большой ущерб в различных областях. Основной ущерб коррозии металла связан с потерей большого количества металла, с порчей и выходом из строя металлических конструкций. Вследствие коррозии металлические конструкции теряют необходимую прочность, пластичность, герметичность, тепло- и электропроводность, отражательную способность и другие необходимые качества. К потерям от коррозии также можно отнести большие материальные затраты на всякие защитные антикоррозионные мероприятия, ущерб от ухудшения качества выпускаемой продукции, выход из строя оборудования, аварий в производстве и так далее. Защита от коррозии является одной из важнейших проблем, имеющей большое значение не только для народного хозяйства, но и в промышленности.

Список литературы

1. Андреев И.Н. Коррозия металлов и их защита / И.Н. Андреев. – Казань: Татарское книжное издательство, 1979.
2. Войтович В.А. Биологическая коррозия / В.А. Войтович, Л.Н. Мокеева. – М.: Знание, 1980. – №10.
3. Лукьянов П.М. Краткая история химической промышленности / П.М. Лукьянов. – М.: Издательство АН СССР, 1959.
4. Никифоров В.М. Технология металлов и конструкционные материалы / В.М. Никифоров. – М.: Высшая школа, 1980.
5. Коррозия металлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xumuk.ru/encyklopedia/2135.html>

Парфенов Алексей Сергеевич
студент

Гарифьянова Люция Харисовна
преподаватель

КОГОАУ СПО «Савальский политехнический техникум»
с. Савали, Кировская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИЛОЖЕНИЙ ПАКЕТА ADOBE CREATIVE CLOUD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ФИРМЕННОГО БРЕНДА ТЕЛЕКАНАЛА

***Аннотация:** в статье рассматривается реализация фирменного бренда телеканала средствами компьютерной графики и монтажа видеосюжетов. Исследование доказало, что выбор пакета программ Adobe Premium Edition Creative Cloud комплексно и эффективно позволило создать фирменный бренд телеканала.*

***Ключевые слова:** интерактивный контент, логотип информационного канала, титры сюжета, брендбук, оформление телеканала, рекламные баннеры, билборды.*

Для создания фирменного бренда информационного телевизионного канала встает проблема выбора компьютерных программных средств. Существует многообразие программ для реализации компьютерной графики, монтажа и редактирования видеосюжетов. При творческом использовании интерактивного контента реклама приобретает удивительную силу воздействия на зрителя.

Лидирующую позицию программного обеспечения для создания интерактивного контента занимает программный пакет Adobe Creative Cloud [4]. Это унифицированная оформительская среда, в которой с более тесной интеграцией объединены творческие программные продукты Adobe. Существует 14 приложений Adobe Creative Cloud доступных как отдельно, так и в виде пакета, позволяющие проектировать и разрабатывать превосходные проекты, осуществлять эффективную совместную работу, а также экспортировать готовый контент практически в любую среду.

На примере телеканала «Ноябрьск 24» исследуем функциональные возможности приложений пакета программ Adobe Creative Cloud для реализации фирменного бренда. В создании бренда, принял активное участие Парфенов Алексей Сергеевич во время производственной практики в ОАО «Благовест».

Разработка основного логотипа телеканала

Разработка основного логотипа выполнена в программе Adobe Photoshop CC. Логотип является основным визуальным идентификатором бренда Новости 24.

Логотип круглосуточного информационного канала Ноябрьск 24 используется во всех коммуникациях бренда, в том числе в рекламных и имиджевых материалах, сувенирной продукции. Основная версия логотипа используется в большинстве случаев. Она отлично смотрится на банках и визитках, в журналах и презентациях, на вывесках и билбордах [1].

Чтобы логотип хорошо читался, его детали должны оставаться различимыми до тех пор, пока высота знака больше или равна 5 мм (рис. 1).



Рис. 1. Минимальная высота знака для основной версии логотипа

Весь видеоконтент, выходящий на канале Ноябрьск 24, маркируется соответствующим логотипом, расположенным в правом верхнем углу экрана.

Фирменное оформление телеканала

Оформление различных телепередач, реализуется с помощью: титров, бегущих строк, расположения объектов на экране и др. Они выполнены в программах Adobe Photoshop CC и Adobe Illustrator CC.

Во время выхода различных информационных программ, на месте, указанном под титры появляются различные подписи и видеосюжеты (ФИО персоны, названия рубрики/сюжета, места съемки и т. п.), логотипы программ (Новости нашего города, Нефтяное обозрение и т. п.) (рис. 2).



Рис. 2. Размещение логотипа информационной программы «Новости нашего города»

Фирменное оформление телеканала включает использование логотипа канала Ноябрьск 24 [2]. При трансляции передач к сюжетам внизу экрана добавляются титры (рис. 3).



Рис. 3. Оформление репортажей титрами

Создание брендбука по оформлению телеканала

Для запуска телеканала сотрудниками компании, стиль телеканала был стандартизирован. Создан брендбук по оформлению телеканала и основного новостного блока [3]. Оформление реализовано в программе для верстки брендбука Adobe InDesign CC.

Брендбук представляет собой подробный свод принципов и правил, которыми должен руководствоваться каждый, кто участвует в повышении ценности бренда компании на рынке: разрабатывает продукт, создает дизайн, участвует в продаже продукта конечному покупателю, создает рекламный ролик, взаимодействует с внешней средой от имени бренда. В документе излагаются глобальные цели компании на рынке, описываются ценности и философия бренда, предпочтительные маркетинговые программы и действия, ключевые потребители компании.

Создание рекламы и продвижение продукта

Эффективным средством продвижения товаров и услуг, а также компаний в целом является реклама. Для привлечения внимания широкой аудитории к телеканалу «Ноябрьск 24» используется наружная реклама. Билборд является прекрасным инструментом для ее размещения. Был создан рекламный банер и размещен на билбордах в городе (рис. 4).



Рис. 4. Рекламный баннер телеканала Ноябрьск 24

Банер создан средствами программного обеспечения Adobe Photoshop CC и Adobe Illustrator CC.

Презентация телеканала прошла с использованием промо-роликов.

В программе Adobe After Effects CC выполнена моушн-графика промо-роликов. Для монтажа промо (роликов использована программа Adobe Premiere CC.

Таким образом, в процессе выполнения работ по созданию фирменного бренда было установлено пять программ из пакета Adobe Premium Edition Creative Cloud:

1. Adobe Photoshop CC – для создания растрового дизайна проекта;
2. Adobe Illustrator CC – реализован векторный дизайн проекта;
3. Adobe After Effects CC – для моушн-графики промо роликов;
4. Adobe Premiere CC – для монтажа промо-роликов;
5. Adobe InDesign CC – для верстки брендбука.

Исследование доказало, что выбор пакета программ Adobe Premium Edition Creative Cloud комплексно и эффективно позволило создать фирменный бренд телеканала. Программное обеспечение привлекает комплексным набором дизайнерских инструментов для различных медиа-источников. В продуктах Adobe Creative Cloud реализовано более 250 новых функций для создания интерактивного контента, что увеличивает производительность и повышает эффективность цифрового контента.

Список литературы

1. Кимберли Э. Геометрия дизайна. Пропорции и композиция / Э. Кимберли. – СПб.: Питер, 2011 – 112 с.
2. Марк Роуден Корпоративная идентичность. Создание успешного фирменного стиля и визуальные коммуникации в бизнесе. – М.: Добрая книга, 2007. – 296 с.
3. Современный взгляд на брендбук компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://powerbranding.ru/branding/brandbook/>
4. Adobe Creative Cloud – все, что нужно для творчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vido.com.ua/article/7356/adobe-creative-cloud-vsie-chto-nuzhno-dlia-tvorchiestva/>

Салтанова Юлия Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский
Иркутский государственный технический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ МОРОЗОСТОЙКОСТИ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЛИМЕРНО-МИНЕРАЛЬНЫХ ДОСОК

***Аннотация:** объектом исследования в данной работе являются отходы производства полимерных материалов и отходы топливно-энергетической промышленности (зола уноса теплоэлектростанций). Автором статьи проведено изучение такого важного показателя, как морозостойкость.*

***Ключевые слова:** морозостойкость, строительные материалы, полимерные-минеральные доски, циклы, соляной раствор.*

Физико-механический показатель морозостойкость материала для изготовления полимерно-минеральных досок.

Индустриальные отходы в мировой и российской практике достаточно широко используются при производстве строительных материалов. Однако в условиях роста объемов строительства жилья возрастает и потребность в обеспечении строительной индустрии высокоэффективными, экологически чистыми и относительно дешевыми строительными и теплоизоляционными материалами [1; 2].

Вполне очевидно, что и для регионального строительства имеет большое значение использование и изготовление новых «местных» долговечных строительных материалов, не требующее наличия развитой индустриальной базы, больших капитальных затрат и транспортных расходов. Одним из резервов получения таких материалов является использование таких отходов как золошлаковые смеси, золы, отходы полимерных материалов, отходы производства асбестоцемента, камнедробления, шлаки металлургической промышленности и др. [3].

Технологический процесс использует обычное коммерческое перерабатывающее оборудование – экструдеры, литьевые машины и прессы, благодаря этому производство можно легко организовать на уже существующих цехах и заводах по производству и переработке пластмасс, что также значительно снижает себестоимость термопластичной ПИД.

Пористость привносит в ПИД новые уникальные качества, которых нет у обычной (непористой) искусственной древесины: легкость, великолепные тепло- и холодо-изоляционные свойства, плавучесть и очень низкая себестоимость. Поэтому можно сказать, что по многим физико-техническим свойствам пористая искусственная древесина близка к натуральной древесине. Кроме того, ПИД превосходит ее по огне- и теплостойкости, морозоустойчивости, химической стойкости, водостойкости, биологической стойкости (гниение, плесени и т.д.) и долговечности, а также может обладать специфическими свойствами древесины (поверхностная текстура, цвет, запах).

Предполагалось провести испытания материала на устойчивость к соленому раствору 5 % концентрации и к перепадам температур от – 70°С

до + 20°C. Основными параметрами, которые могут повлиять на долговечность материала, мы считаем увеличение массы за счёт насыщения соленым раствором и изменение прочности. Причём прочность на сжатие может и не проявлять сильных изменений, а вот прочность на изгиб или растяжение может сильно изменяться. Материал был предоставлен в виде пластинок шириной 30–45 мм и массой 100–120 г. Было изготовлено 24 образца, у которых вначале была измерена масса. Чтобы достоверно убедиться в стойкости к соленому раствору, образцы были выдержаны при комнатной температуре в течении 35 дней в соленом растворе [2]. После выдержки в растворе изменение массы не были зафиксированы, точность измерения 0,1 г. Перед испытаниями на морозостойкость на 8 образцах была измерена прочность на изгиб и величина деформации, при которой образец разрушается. Далее после 20 и 30 циклов также испытывали по 8 образцов.

Отметим, что имеет смысл не абсолютное значение прочности на изгиб, а относительное изменение прочности. Образцы имели сложный профиль, и вычислить абсолютное значение прочности материала, представляется достаточно сложной задачей. Для оценки стойкости материала к перепадам температур и к солевому раствору абсолютные значения не нужны.

После 20 циклов изменение массы (среднее по 8 образцам) составило 1,22 %. Прочность на изгиб после 20 циклов уменьшилась на 6 %, а величина деформации при разрушении наоборот возросла на 39 %. Получается, после 20 циклов материал стал менее прочным и более пластичным. Пластины до испытаний на морозостойкость и после 20 циклов при испытаниях на изгиб ломались одинаково: примерно по середине.

После 30 циклов изменение массы составило 3,39 %. Таким образом, на последних 10 циклах изменение массы резко возросло. Прочность на изгиб после 30 циклов увеличилась на 122 % (более чем в два раза), а величина деформации при разрушении наоборот уменьшилась на 50 %. Пластины после 30 циклов при испытаниях на изгиб ломались по краям. Сильное изменение свойств на последних циклах говорит об изменениях, происходящих в материале. Это может быть либо деструкция полимера, либо процессы типа вулканизации, которые увеличивают прочность и уменьшают пластичность.

В целом, материал провёл в соленом растворе почти 2 месяца, и какой-то коррозии или изменения формы не наблюдалось.

Список литературы:

1. Власова В.В. Разработка технологии комплексного извлечения полезных компонентов из золошлаковых отходов ТЭС Иркутской области: Диссертация / В.В. Власова. – Иркутск, 2005.
2. Беспамятнов Г.П. Предельно допустимые концентрации химических веществ в окружающей среде / Г.П. Беспамятнов, Ю.А. Кротов // Химия. – Л., 1985. – 287 с.
3. Бойко С.М. Геохимия промышленных зол углей Азейского месторождения и вопросы их утилизации / С.М. Бойко, А.Н. Сутурин // Геология и геофизика. – 1994. – Т. 35. – №2. – С. 100–109.

Сергеев Максим Михайлович

студент

Чумак Константин Алексеевич

студент

Гальцев Олег Владимирович

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный университет»
г. Белгород, Белгородская область

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК НЕОБХОДИМАЯ РОЛЬ В ВЫБОРЕ АВТОМОБИЛЯ

***Аннотация:** авторы статьи говорят о том, что экспертная система не показывает, какой автомобиль лучше, она предоставляет те варианты, критерии которых устраивают пользователя в большей мере. Главным достоинством экспертных систем является возможность накопления знаний и сохранение их длительное время. Экспертная система – компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации.*

***Ключевые слова:** выбор автомобиля, экспертные системы, программы принятия решений.*

Экспертная система по подбору автомобиля, поможет выбрать лучший вариант, предоставляя, основные характеристики, запоминая и анализируя ваш выбор. Но все это возможно только с помощью наличия базы знаний в экспертной системе. В информатике экспертные системы рассматриваются совместно с базами знаний, как модели поведения экспертов в определенной области знаний с использованием процедур логического вывода и принятия решений, а базы знаний – как совокупности фактов и правил логического вывода в выбранной предметной области деятельности. База знаний содержит данные, относящиеся к конкретной прикладной области, в том числе отдельные факты, правила, методы. Она отличается от базы данных тем, что в последней информация пассивна (она либо есть, либо ее нет). База знаний, напротив, активно пытается пополнить недостающую информацию. Машина логического вывода сопоставляет эти факты, правила и выясняет, какие из правил можно активизировать. На самых ранних этапах планирования экспертной системы по подбору автомобиля было решено сделать несколько функций включающие в себя этапы работы программы такие как: изменение базы знаний, проведение анализа и расчета результатов. Для изменения базы знаний, пользователю необходимо ввести с клавиатуры определенные характеристики последовательно, к примеру, где этот автомобиль производится в какой стране, какими характеристиками он обладает: расход топлива, внешний вид, и т. д. Ведь прогресс не стоит на месте, каждый день появляется, нововведения в разработке автомобиля, что следует учесть в базе знаний, иначе это приведет завершению жизненного цикла программного продукта. Если база знаний не будет обновляться, старые сведения не помогут в принятии правильного решения.

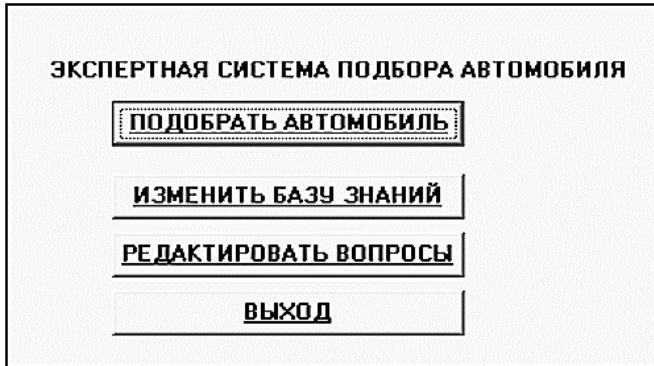


Рис. 1

При запуске программы пользователю предоставляется меню: 1) подобрать автомобиль; 2) изменить базу знаний автомобилей; 3) редактировать вопросы; 4) выход. При выборе пункта меню: 1) «подобрать автомобиль» пользователю необходимо вводить ответы, которые будет контролировать описанная выше функция и записываться в текстовый файл, вопросы будут выводиться последовательно из файла базы знаний. Файл содержит большое количество вопросов, поэтому для комфортного ввода ответов они выводятся последовательно. Как только прохождение теста будет закончено ответы записываются и далее происходит подсчет результатов. Данная система опрашивает пользователя, учитывая его личные предпочтения. Пользователь заранее должен определиться, какие характеристики будет включать автомобиль. Преимущества экспертной системы по подбору автомобиля от существующих ранее аналогов таких экспертных систем заключается в следующем:

- механизм вывода результатов позволяет производить точные расчеты для большого количества автомобилей;
- упрощенный режим редактирования баз знаний добавление, удаление, редактирование существующих правил;
- созданный программный продукт занимает минимальный объем памяти на компьютере и требует небольших затрат на работу.

Основываясь на результатах тестирования можно с уверенностью заявить, что данная программа на сегодняшний день необходима для принятия решения покупки автомобиля.

СООТВЕТСТВИЕ ОТВЕТОВ С ВАРИАНТОМ AUDI С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОСТАВЛЯЕТ	11%
СООТВЕТСТВИЕ ОТВЕТОВ С ВАРИАНТОМ BMW С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОСТАВЛЯЕТ	22%
СООТВЕТСТВИЕ ОТВЕТОВ С ВАРИАНТОМ KIA С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОСТАВЛЯЕТ	19%
СООТВЕТСТВИЕ ОТВЕТОВ С ВАРИАНТОМ DODGE С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОСТАВЛЯЕТ	44%
СООТВЕТСТВИЕ ОТВЕТОВ С ВАРИАНТОМ MAZDA С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОСТАВЛЯЕТ	37,1%
СООТВЕТСТВИЕ ОТВЕТОВ С ВАРИАНТОМ TOYOTA С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОСТАВЛЯЕТ	69%
СООТВЕТСТВИЕ ОТВЕТОВ С ВАРИАНТОМ VOLKSWAGEN С ПОКАЗАТЕЛЯМИ СОСТАВЛЯЕТ	21%

Рис. 2

Список литературы

1. Гаскаров Д.Б. Интеллектуальные информационные системы / Д.Б. Гаскаров. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Убейко В.Н. Экспертные системы / В.Н. Убейко. – М.: МАИ, 1992.
3. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект / Л.Н. Ясницкий. – М.: Академия, 2005.

Степанова Наталья Вениаминовна
магистрант

Кустова Марина Николаевна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Самарская область

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ЭКСПЕРТИЗЫ ИЗЛУЧАЮЩИХ ОБЪЕКТОВ РАЗНЫХ ЧАСТОТНЫХ ДИАПАЗОНОВ

Аннотация: данная статья посвящена обзору нормативной базы экспертизы излучающих объектов. Выделены некоторые особенности и приведены примеры излучающих объектов. Сделан вывод по данному обзору.

Ключевые слова: электромагнитные излучения, СанПиН, ГОСТ, электромагнитная безопасность, предельно допустимые уровни воздействия, ЭМИ.

Электромагнитные излучения представляют собой опасность для здоровья человека. Электромагнитные излучения линий электропередач, радиобашен, базовых станций сотовой связи, мощной домашней техники сегодня буквально занимают все пространство и, накладываясь друг на друга, создают электромагнитные поля большой мощности. Основными источниками электромагнитного излучения, действующими на человека в помещении, являются:

- линии электропередач;
- передающие теле- и радиостанции;
- энергетические установки и трансформаторные подстанции;
- электропроводка и электроприборы.

Предметом исследования в рамках экспертизы электромагнитного излучения является электромагнитное поле, которое имеет две составляющие – электрическую (измеряется в вольтах на метр) и магнитную (измеряется в теслах), в свою очередь условно разделяемые по частоте излучения на низкочастотную (НЧ) и высокочастотную (ВЧ). Природа и условия их возникновения различны. Степень воздействия электрической и магнитной составляющей на организм человека не одинакова. Наиболее опасным чаще всего является магнитное поле.

Нормативной базой организации и проведения экспертизы по ЭМИ служат системы стандартов по электромагнитной безопасности, в которых регламентированы предельно-допустимые уровни (ПДУ) воздействия ЭМИ разных частотных диапазонов для различных условий и контингентов облучения.

В России система стандартов по электромагнитной безопасности складывается из Государственных стандартов (ГОСТ) и Санитарных правил и норм (СанПиН). Это взаимосвязанные нормативные документы (НД), являющиеся обязательными для исполнения на всей территории России. Стандарты по электромагнитной безопасности [5–9] входят в группу Системы стандартов безопасности труда и являются наиболее общими НД. Ввод в действие и контроль за соблюдением Государственных стандартов осуществляет Государственный комитет по стандартизации РФ через систему аккредитованных лабораторий.

Санитарные правила и нормы [1–4; 10–13], как правило, регламентируют гигиенические требования к отдельным видам излучающих объектов.

Кратко рассмотрим структуру действующей отечественной нормативной базы по ЭМИ, где основой являются НД, относящиеся к диапазону радиочастот 30 кГц... 300 ГГц (далее при необходимости выделить источники с частотами ниже 30 кГц будем вместо термина «ЭМИ» использовать термин «ЭМП»). Согласно [4], оценка изолированного воздействия ЭМИ на население и персонал РТО осуществляется двумя разными способами: для населения (неконтролируемое воздействие) на частотах 30 кГц...300 МГц нормируются эффективные значения напряженности электрического поля E , В/м; на частотах 300 МГц...300 ГГц – средние значения ППЭ, мкВт/см². Оценка воздействия ЭМИ на персонал осуществляется по величине ЭЭ на частотах 30 кГц...300 МГц согласно формулам

$$\text{ЭЭЕ} = E \cdot 2 \cdot T, \text{ (В/м)}^2 \cdot \text{ч}; \text{ЭЭН} = H \cdot 2 \cdot T, \text{ (А/м)}^2 \cdot \text{ч}. \quad (1.1)$$

а на частотах 300 МГц...300 ГГц – по формуле

$$\text{ЭППЭ} = \text{ППЭ} \cdot T, \text{ (мкВт/см}^2\text{)} \cdot \text{ч или (Вт/м}^2\text{)} \cdot \text{ч}. \quad (1.2)$$

где T – время воздействия, ч.

ПДУ стандартов России строго дифференцированы с учетом категории облучения. Принято отдельно нормировать ЭМИ для населения и для производственного персонала, то есть лиц, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с необходимостью пребывания в зонах облучения. Причем учитывается, что облучение населения (коммунальное облучение) может осуществляться круглосуточно, а производственного персонала – только в рабочее время. Поэтому ПДУ для производственного персонала в 2–3 раза выше, чем для населения. В одном из последних НД по системам сотовой связи (ССС) [3] введена еще одна, новая категория облучения – пользователи радиотелефонов.

Для защиты населения от воздействия ЭМИ [5], введены следующие ПДУ по E : внутри зданий – 0,5 кВ/м; на территории зоны жилой застройки – 1 кВ/м; в населенной местности, вне зоны жилой городской застройки, а также территории огородов и садов – 5 кВ/м; на участках пересечения ВЛ с автомобильными дорогами 1–4 категории – 10 кВ/м; в ненаселенной местности – 15 кВ/м; в труднодоступной местности и на участках, специально выгороженных для исключения доступа населения – 20 кВ/м.

В [6] фиксируется ПДУ электростатического поля $E_{ПДУ} = 20$ кВ/м без ограничения времени воздействия и максимально-допустимое значение $E_{\text{МАХ}} = 60$ кВ/м в течение одного часа. Для других случаев допустимое время $T_{\text{доп}}$ пребывания персонала без средств защиты определяется по формуле

$$T_{\text{доп}} = (E_{\text{МАХ}} / E)^2 \quad (1.3)$$

где $E[20; 60]$ кВ/м.

ПДУ ЭМИ диапазона радиочастот (30 кГц ÷ 300 ГГц) для населения. ПДУ ЭМИ, создаваемое РТО (за исключением объектов радио и телеви-

зионного вещания диапазона ОВЧ) на территории жилой застройки и местах массового отдыха, в жилых и общественных зданиях (внешнее ЭМИ РЧ, включая вторичное переизлучение), на рабочих местах подростков и беременных женщин не должны превышать следующих значений [4; 12]:

$$\begin{array}{ll} 30 \div 300 \text{ кГц} & E_{\text{ПДУ}} = 25 \text{ В/м;} \\ 0,3 \div 3 \text{ МГц} & E_{\text{ПДУ}} = 15 \text{ В/м;} \\ 3 \div 30 \text{ МГц} & E_{\text{ПДУ}} = 10 \text{ В/м;} \\ 30 \div 300 \text{ МГц} & E_{\text{ПДУ}} = 8 \text{ В/м.} \end{array} \quad (1.4)$$

Документ [7, изменение №1] вводит ЭН, выраженную в нестандартных единицах размерности, ПДУ которой составляет:

$$\begin{array}{ll} 0,06 \div 3 \text{ МГц:} & \begin{array}{l} \text{ЭНЕ} = 20000 \text{ (В/м)}2\text{ч;} \\ \text{ЭНН} = 200 \text{ (А/м)}2\text{ч;} \end{array} \\ 3 \div 30 \text{ МГц:} & \text{ЭНЕ} = 7000 \text{ (В/м)}2\text{ч;} \\ 30 \div 300 \text{ МГц:} & \text{ЭНЕ} = 800 \text{ (В/м)}2\text{ч.} \end{array} \quad (1.5)$$

В [7], дополнительно к приведенным значениям ЭН, даются значения ПДУ по Е и Н как

$$\begin{array}{ll} 0,06 \div 3 \text{ МГц:} & E_{\text{ПДУ}} = 500 \text{ В/м;} \quad H_{\text{ПДУ}} = 50 \text{ А/м;} \\ 3 \div 30 \text{ МГц:} & E_{\text{ПДУ}} = 300 \text{ В/м;} \\ 30 \div 300 \text{ МГц:} & E_{\text{ПДУ}} = 80 \text{ В/м;} \end{array} \quad (1.6)$$

Особого внимания заслуживают НД, вышедшие за последние 6 лет. В первую очередь к ним следует отнести ЭМИ радиочастот [12], который представляет собой совокупность приведенных норм с таблицами, учитывающими зависимость ПДУ по Е, Н и ППЭ от диапазона частот и времени экспозиции Т, а также коэффициент ослабления биологической эффективности при локальном облучении кистей рук микроволновыми СВЧ-устройствами; ПДУ для разных групп населения и ПДУ для ЭМИ, создаваемых телевизионными станциями.

НД учитывают специфику проведения экспертизы, свойственную разным видам РТО и РЭС. Так, например, [13] для ЭМИ, создаваемых СПР и ССС, вводит три разных категории ПДУ: для населения, производственного персонала и пользователей мобильной связью. На частотах 27 ... 300 МГц нормируются уровни напряженности электрического поля Е, В/м; а на частотах 0,3 ... 2,4 ГГц – уровни ППЭ, мкВт/см². Для персонала, обслуживающего базовые станции (БС) в составе СПР и ССС, имеют место нормы (1.1) и (1.2). Для ЭМИ, создаваемыми абонентскими станциями (АС) СПР и ССС (воздействующими в основном на пользователей мобильной связью) НД [13] устанавливает следующие ПДУ на частотах:

$$\begin{array}{ll} 27 \dots 30 \text{ МГц:} & E_{\text{ПДУ}} = 45 \text{ В/м;} \\ 30 \dots 300 \text{ МГц:} & E_{\text{ПДУ}} = 15 \text{ В/м;} \\ 0,3 \dots 2,4 \text{ ГГц:} & \text{ППЭПДУ} = 100 \text{ мкВт/см}^2. \end{array} \quad (1.7)$$

Нормы (1.7) также можно считать соответствующими [4] – с учетом среднестатистического времени Т = 2 ч воздействия ЭМИ на владельцев АС по сравнению с персоналом БС (Т = 8 ч в сутки) и население, постоянно проживающее вблизи БС (Т = 24 ч в сутки).

В разработанных Госстандартом РФ НД [8–13], определяющих требования к эргономическим параметрам и параметрам безопасности видеотерминалов (ВДТ) ЭВМ, также рассматриваются вопросы организации и проведения экспертизы безопасности ЭВМ по ЭМИ.

Обзор [1–13] показывает, что данная нормативная база является вполне сложившейся и целостной системой, сущность которой мало менялась с течением лет. К основным ее недостаткам следует отнести:

1. Остаются нерешенными вопросы нормирования в ряде частотных полос техногенного ЭМИ (преимущественно РЧ); при введении ПДУ не

учитывается режим модуляции РТО, чувствительность разных людей к воздействию ЭМИ.

2. Все исследования, итогом которых стали анализируемые НД, были получены при воздействии на облучаемый объект излучения монохроматического сигнала (то есть сигнала одной частоты). Совместное воздействие совокупности частот, излучаемых РТО и РЭС даже в пределах одного нормируемого частотного диапазона не рассматривались.

3. До настоящего времени не проводились фундаментальные биологические исследования совместного воздействия ЭМИ технических средств, работающих в диапазонах НЧ, СЧ, ВЧ и СВЧ (даже при излучении одной частоты в пределах соответствующего частотного диапазона), учитывающие специфику этих средств. Исключение представляет исследовательская работа, проводимая в диапазоне ОВЧ результатом, которой стали Санитарные нормы [12].

4. При оценке опасности биологического воздействия ЭМИ не учитываются сверхмалые дозы облучения (уровни ЭМИ малой интенсивности – «непороговые») длительной продолжительности, воздействие которых может усугубляться в случаях: сложных режимов генерации ЭМП; воздействия на большой организм, в частности, страдающих хроническими заболеваниями; при облучении в период эмбриогенеза и в детском возрасте; сочетанном воздействии ЭМИ с другими неблагоприятными факторами среды обитания человека.

Список литературы

1. Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике. СанПиН 2.2.2.1332-03. – М.: Минздрав России, 2003.
2. Гигиеническая оценка электромагнитных полей, создаваемых радиостанциями сухопутной подвижной связи, включая абонентские терминалы спутниковой связи. МУК 4.3.1676-03. – М.: Минздрав России, 2003.
3. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
4. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2302-07.
5. ГОСТ 12.1.002-84. ССБТ. Электрические поля промышленной частоты (50 Гц). Допустимые уровни напряженности и требования к проведению контроля на рабочих местах.
6. ГОСТ 12.1.045-84. ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
7. ГОСТ Р 50829-95. ССБТ. Безопасность радиостанций, радиоэлектронной аппаратуры с использованием приемопередающей аппаратуры и их составных частей. Общие требования и методы испытаний.
8. ГОСТ Р 50923-96. ССБТ. Дисплеи. Рабочее место оператора. Общие эргономические требования и требования к производственной среде. Методы измерения.
9. ГОСТ Р 50948-2001. Средства отображения информации индивидуального пользования. Общие эргономические требования и требования безопасности.
10. 1. Определение уровней электромагнитного поля, создаваемого излучающими техническими средствами телевидения, ЧМ-радиовещания и базовых станций сухопутной подвижной радиосвязи. МУК 4.3.1677-03. – М.: Минздрав России, 2003.
11. Определение плотности потока мощности электромагнитного поля в местах размещения радиосредств, работающих в диапазоне частот 300 МГц – 300 ГГц. МУК 4.3.1167-02. – М.: Минздрав России, 2002.
12. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2490-09. Электромагнитные поля в производственных условиях.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации средств сухопутной подвижной радиосвязи. СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03.

Степанова Наталья Вениаминовна
магистрант

Кустова Марина Николаевна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме процесса моделирования. Авторы рассматривают понятие «модели», приводят классификацию моделей. В работе также изложены этапы моделирования.*

***Ключевые слова:** модель, моделирование, детерминированные системы, стохастические системы, вероятностные модели, физическое моделирование, математическое моделирование.*

С недавних пор в различных областях человеческой деятельности стали применять математические методы. Появились дисциплины – «математическая экономика», «математическая химия», «математическая лингвистика» и другие, изучающие математические модели соответствующих объектов и явлений, а также методы их исследования.

Математическая модель – это приближенное описание какого-либо класса явлений или объектов реального мира на языке математики. Цель моделирования – исследовать эти объекты и предсказать результаты будущих наблюдений. Однако моделирование – это еще и метод познания окружающего мира, дающий возможность управлять им.

Математическое моделирование и связанный с ним компьютерный эксперимент незаменимы в тех случаях, когда натурный эксперимент невозможен или затруднен по тем или иным причинам.

Изучение математической модели всегда связано с некоторыми правилами действия над изучаемыми объектами. Эти правила отражают связи между причинами и следствиями.

Построение математической модели – это центральный этап исследования или проектирования любой системы. От качества модели зависит весь последующий анализ объекта. Построение модели – это процедура не формальная. Сильно зависит от исследователя, его опыта и вкуса, всегда опирается на определенный опытный материал. Модель должна быть достаточно точной, адекватной и должна быть удобна для использования.

Моделирование – это один из важнейших методов научного познания, с помощью которого создается условный образ объекта исследования. Сущность заключается в том, что взаимосвязь исследуемых явлений и факторов передается в форме определенных математических уравнений. Процесс построения математической модели включает в себя следующие этапы:

- формулировка целей моделирования;
- анализ экосистемы, исходя из этих целей;
- формулировку законов, гипотез относительно структуры экосистемы;
- определение параметров моделей;
- проверку работоспособности модели и оценку степени адекватности реальной экосистеме;

– анализ устойчивости ее решений, чувствительности к изменениям параметров, эксперимент с ней.

Модель – это копия объекта исследования, упрощенная схема. Она помогает изучать и фиксировать важные свойства реальных объектов. Чтобы описать объект можно представить несколько разных моделей, так как одна модель помогает анализировать разные объекты. Результаты моделирования одних объектов можно использовать для описания других, с учетом разности их структуры. К процессу моделирования предъявляют требования [1; 2]:

– исследование на модели должно быть проще и эффективнее, чем на объекте;

– должна присутствовать возможность переноса результатов исследования модели на объект.

Бывает иногда невозможным рассмотрение реального объекта. Тогда способ их изучения – построение более простой модели. Модели нужны в проектировании и создании различных технических устройств, машин и механизмов, зданий, электрических цепей и т. д. Без предварительного создания чертежей невозможно изготовить даже простую деталь, не говоря уже о сложном механизме. Различные науки исследуют объекты и процессы и строят различные типы моделей. В физике изучаются процессы взаимодействия и изменения объектов, в химии – их химический состав, в биологии – строение и поведение живых организмов и т. д. Модель – новый объект, который показывает особенности изучаемого объекта, явления или процесса. Один и тот же объект может иметь несколько моделей, а многие объекты могут описываться одной моделью [4].

Классифицировать модели можно по различным критериям. По характеру решаемых проблем модели могут быть функциональные и структурные. В первом случае величины, характеризующие явление или объект, выражаются количественно. Математическая модель обычно это система уравнений разного типа, устанавливающих количественные зависимости между рассматриваемыми величинами. Во втором случае модель характеризует структуру сложного объекта, состоящего из отдельных частей, между которыми есть определенные связи. Обычно эти связи не поддаются количественному измерению. Для построения таких моделей логично использовать теорию графов. Граф – это математический объект, представляющий собой некоторое множество точек (вершин) на плоскости или в пространстве, некоторые из которых соединены линиями (ребрами).

По характеру исходных данных и результатов предсказания модели могут быть разделены на вероятностно-статистические и детерминистические. Модели первого типа основаны на статистической информации, а предсказания, полученные с их помощью, имеют вероятностный характер. Модели второго типа дают определенные, однозначные предсказания [5].

По характеру входного и выходного воздействий различают одномерные и многомерные системы; непрерывные и дискретные; с сосредоточенными и распределенными параметрами. В зависимости от вида взаимодействия X с Y системы могут быть динамическими, если происходит учет преобразований состояния системы во времени и статическими – без учета динамики (частный случай динамических систем). Кроме этого, все системы делятся на детерминированные и стохастические.

Детерминированными называются такие системы, динамика которых полностью определяется начальными условиями, и динамические переменные являются функциями времени. Поэтому динамику системы можно однозначно предсказать на основе изучения ее механизма.

Стохастические системы – это такие, чьи параметры изменяются случайно, под воздействием дестабилизирующих факторов. Однозначно предсказать состояние этих систем на основе их изучения невозможно, можно прогнозировать их поведение с какой-либо степенью вероятности. В стохастических системах динамические переменные при зафиксированных начальных условиях могут принять всевозможные значения. Может быть определена вероятность значения динамической переменной и ее среднего значения.

Стохастическое поведение бывает вызвано как внешними воздействиями на динамическую систему, так и внутренними свойствами самой системы. Наличие разнообразных факторов: внешних и внутренних; контролируемых и не контролируемых; управляемых и не управляемых является особенной чертой современных объектов моделирования. О таких объектах говорят, как о сложных системах, для анализа которых применяют разные методы моделирования.

На практике широко распространены два метода моделирования: физическое и математическое [2–4].

Физическое моделирование заключается в исследовании объекта на физической модели. Изучаемый процесс воспроизводят с использованием его физической природы или используют другое физическое явление аналогичное, изучаемому.

Математическое моделирование принято рассматривать как метод качественного или количественного описания объектов исследования с помощью их математических моделей. Математические модели в соответствии с характером изучаемой системы могут быть детерминированными или вероятностными [4–6].

Детерминированные модели применяют, когда реакцию системы на входное воздействие можно описать, не прибегая к аппарату теории вероятностей (ТВ). Тогда каждому входному параметру системы X соответствует вполне определенное значение Y . Установление функциональной связи между входными и выходными параметрами служит особенной чертой детерминированных моделей. Для решения некоторых задач моделирования это условие невыполнимо. Нужны статистические методы исследования, требующие вероятностных моделей.

Вероятностные модели описывают стохастические системы, если определенному значению X ставится множество выходных параметров Y с распределением вероятностей.

Этапы моделирования.

1. Постановка задачи.

Определение цели и пути ее достижения, выработки подхода к исследуемой проблеме. Главное правильно поставить задачу. Постановка – это процесс не формальный, общих правил нет.

2. Изучение теоретических основ, сбор информации об объекте моделирования.

Подбирается или разрабатывается подходящая теория. Определяются входные и выходные данные, принимаются упрощающие предположения.

3. Формализация.

Заключается в выборе системы условных обозначений, с их помощью записывать отношения между составляющими объекта в виде математических выражений. Устанавливается класс задач, к которым может быть отнесена полученная математическая модель объекта.

4. Выбор метода решения.

Устанавливаются окончательные параметры моделей. Для полученной математической задачи выбирается метод решения.

5. Реализация модели.

Разработав алгоритм, пишется программа, которая отлаживается, тестируется и получается решение нужной задачи.

6. Анализ полученной информации.

Сопоставляется полученное и предполагаемое решение, проводится контроль погрешности моделирования.

7. Проверка адекватности реальному объекту.

Результаты, полученные по модели, сопоставляются либо с имеющейся об объекте информацией или проводится эксперимент и его результаты сопоставляются с расчётными.

Процесс моделирования является итеративным. В случае неудовлетворительных результатов этапов 6. или 7. осуществляется возврат к одному из ранних этапов, который мог привести к разработке неудачной модели. Этот этап и все последующие уточняются и такое уточнение модели происходит до тех пор, пока не будут получены приемлемые результаты.

Список литературы

1. Лебедев А.Н. Моделирование в научно-технических исследованиях / А.Н. Лебедев. – М.: Радио и связь, 1989. – 223 с.
2. Блохин В.Г. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов / В.Г. Блохин, О.П. Глудкин, А.И. Гуров, М.А. Ханин. – М.: Радио и связь, 1997. – 230 с.
3. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования / Б.А. Глинский. – М., 1965.
4. Бусленко Н.П. Моделирование случайных систем / Н.П. Бусленко. – М.: Наука, 1978.
5. Пешель М. Моделирование сигналов и систем / М. Пешель. – М.: Мир, 1981.
6. Левин Б.Р. Вероятностные модели и методы в системах связи и управления / Б.Р. Левин, В. Шварц. – М.: Радио и связь, 1985, – 312 с.

Чаунина Ольга Олеговна

студентка

Институт промышленных технологий и инжиниринга

ГОУ ВПО «Тюменский государственный

нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

МЕТРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о метрологическом контроле медицинской техники. Автор данной статьи приходит к выводу, что эффективность медицинского оборудования – одна из важнейших составляющих, определяющих, наряду с профессионализмом медицинского персонала, качество медицинских услуг, оказываемых населению.

Ключевые слова: метрология, контроль, качество, медицина.

Качество медицинской техники определяется не только функциональными возможностями и техническим уровнем, но также надежностью и безопасностью его использования. За рубежом уделяется очень большое внимание качеству медицинской техники. Так в США, начиная с конца 70-х годов, ведётся непрерывная работа по повышению эффективности

использования медицинской техники. В результате созданы стандарты гарантии качества и безопасности медицинской техники.

По инициативе производителей медицинской техники из различных стран, прежде всего Европы, была создана международная комиссия по стандартам – ИЕС (Международная электротехническая комиссия – МЭК). Цель этой организации – стандартизация выпускаемой на рынок продукции и выполнение определённых требований безопасности.

Стандарты МЭК в настоящее время приняты для внедрения в России. Работа по внедрению проводится по мере их утверждения в МЭК и после перевода на русский язык и, при необходимости, некоторых корректировок.

Госстандартом в одностороннем порядке создан «Перечень средств измерения медицинского назначения (СИМН)».

В большинстве случаев у органов Госстандарта отсутствуют методики и средства проверки, вошедших в Перечень СИМН, тем не менее, некоторые территориальные органы предъявляют формальные метрологические требования к производителям, поставщикам и пользователям СИМН и даже пытаются штрафовать ослушников.

Можно привести следующие причины в пользу такого подхода.

1. Практически все медицинские приборы для диагностики и большая часть терапевтических аппаратов включает в себя измерительные функции.

2. Во многих, если не в большинстве диагностических приборов, вошедших в Перечень СИМН, измерение медицинских параметров имеет субъективный характер, т.к. зависит от искусства врача, а также от состояния пациента.

3. Представляется неправомерным выделение метрологического контроля характеристик медицинского оборудования среди других, не менее важных, характеристик технического состояния. Поэтому правильнее было бы контролировать все значимые технические характеристики прибора в совокупности, не выделяя измерительные функции.

4. Медицинская аппаратура, предназначенная для диагностики и лечения человека, чрезвычайно специфична и серьёзным образом отличается от средств измерения, используемых в технике. Стоит напомнить, что в законе о единстве средств измерения, на который обычно ссылаются представители Госстандарта, отсутствует понятие о СИМН, там говорится о технических средствах измерений.

5. Совершенно неправильным является проведение метрологического контроля медицинской техники без согласования методик и средств этого контроля не только с Минздравом, но и с производителями медицинского оборудования.

6. Любой контроль характеристик медицинского изделия не должен быть оторван от сервиса этого изделия, т.к. при выявлении некачественного выполнения этих функций, требуется проводить ремонт, а это могут делать только специализированные организации.

7. Отдельно следует рассматривать лабораторную технику, предназначенную для количественного анализа.

С учётом всех приведенных выше соображений представляется правильным в принципе исключить отдельный метрологический контроль медицинской техники и отменить само понятие «средства измерения медицинского назначения».

Контроль измерительных функций медицинских изделий следует возложить на сервисные службы фирмы-производителя, на специализированные сервисные организации, уполномоченные производителями или,

в простых случаях, непосредственно на сервисных инженеров медицинских учреждений.

Роль Госстандарта должна состоять в том, чтобы в его учреждениях создавались или проверялись средства контроля характеристик медицинской техники, не только универсальные, такие как вольтметры, генераторы, осциллографы и т. д., но и специализированные – имитаторы, фантомы, генераторы. Эти специализированные средства проверки, если необходимо, следует аттестовать и подвергать метрологическому контролю; они должны быть рекомендованы фирмам-изготовителям и сервисным службам и поставляться или предлагаться во временное пользование на коммерческой основе.

Список литературы

1. Дубовой Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. – М.: Форум; Инфра-М, 2008. – 256 с.
2. Сазыкин И.А. Метрология, стандартизация и сертификация / И.А. Сазыкин. – М.: Рготупс, 2003. – 84 с.

Шобхонов Алдар Жамсоевич

магистрант

ФГОБУ ВПО «Сибирский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ИССЛЕДОВАНИЕ РАДИУСА ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТВ-ВЕЩАНИЯ

Аннотация: автор статьи отмечает, что при планировании сетей телевизионного наземного вещания, при строительстве новых или реконструкции действующих передающих станций возникает задача определения их оптимальных технических характеристик. Для определения оптимальных характеристик станций и координационных расстояний между станциями необходимо производить расчёт напряжённостей полей сигналов и помех.

Ключевые слова: радиотелевизионная передающая станция, телевизионное вещание, зона обслуживания, координационное расстояние.

Для определения зависимости радиуса зоны обслуживания передающей телевизионной станции и необходимого территориального разнесения двух одинаковых передающих станций без создания взаимных помех друг другу от параметров передающей станции необходимо рассчитать напряжённость полей сигнала и помехи, для которых на границе зоны вещания должны выполняться два условия:

$$\begin{cases} E_c = E_{\min}, \\ E_c - E_{\Pi} = A_z, \end{cases} \quad (1)$$

где $E_{\min}$, дБ(мкВ/м) – минимальная напряжённость поля сигнала на входе приемника; E_c , E_{Π} , дБ(мкВ/м) – напряженности полей сигнала и помехи в рассматриваемой точке; A_z , (дБ) – требуемое защитное отношение сигнала к помехе на границе зоны обслуживания.

Для нахождения напряженности поля в точке E (R) на расстоянии R от передающей станции определяется выражением:

$$E(L, T, R) = E_0(R) + V(50, R) + DE(L) + DE(T) \quad (2)$$

где $E_0(R)$ – напряжённость поля в свободном пространстве, дБ(мкВ/м); $V(50, R)$ – медианное значение множителя ослабления поля свободного пространства, дБ; $DE(L), DE(T)$ – отклонение значения напряжённости поля от медианного значения в заданном проценте мест и времени, соответственно, дБ.

Используем кривую зависимость медианного значения напряжённости поля от расстояния в условиях суша, равнинно-холмистая местность (600 МГц, 50% мест, 10% и 1% времени при $P_{изл} = 1$ кВт) и методику определения напряжённости поля и формулы (1) и (2) для определения зависимости радиуса зоны обслуживания передающей вещательной станции и необходимого территориального разнеса двух одинаковых передающих станций без создания взаимных помех друг другу от параметров передающей станции. На рисунке 1 представлены радиус зоны обслуживания R_z полезной передающей станции $P_{пол}$ и расстояние d от мешающей передающей станции $P_{меш}$ до границы зоны обслуживания полезной передающей станции.

На границе [1] зоны обслуживания полезной передающей станции должны быть выполнены оба условия в выражении (1). При расчетах напряженности поля мешающего сигнала действие приемной антенны учитывается его ослаблением ΔS в соответствующем частотном диапазоне за счет меньшего значения коэффициента усиления антенны в диапазоне углов от 60 до 1800, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Защищённость приёмной антенны

f , МГц	200	500	800
ΔS , дБ	8	12	16

Радиоволны $I \div V$ диапазонов [2], распространяются в пределах прямой видимости $R_{пр}$, поэтому радиус зоны обслуживания ограничивается именно этим расстоянием. Это объясняется тем, что за радиогоризонтом, при $R > R_{пр}$ довольно резко понижается качество приема вследствие заметного уменьшения напряженности поля сигнала, который получается в точке приема из-за отражения радиоволн от тропосферы.

Поэтому радиус [3] зоны обслуживания R_z передающей вещательной станции предложено принять равным расстоянию прямой видимости $= R_z$.

Расстояние прямой видимости с учётом рефракции радиоволн рассчитывается по формуле

$$R_{пр} \approx 4,12 \cdot (\sqrt{h_1} + \sqrt{h_2}), \text{ км}, \quad (3)$$

где h_1 и h_2 – подставляется в м.

Передающая станция должна иметь такую необходимую излучаемую мощность $P_{\Sigma \text{необх}}$, которая обеспечивает минимальную напряжённость поля на расстоянии прямой видимости

$$E_c(h_1, R_{пр}, f) = E_{\text{мин}} = E_c(50, 50, h_1, R_{пр}, f) + P_{\Sigma \text{необх}}, \quad (4)$$

где f – частота, МГц; $E_c(50, 50, h_1, R_{пр}, f)$ – напряжённость поля сигнала дБмкВ/м.

Из формулы (4) можно определить необходимую излучаемую мощность передающей станции, при которой обеспечивается минимальная напряжённость поля на границе зоны обслуживания.

$$P_{\Sigma \text{необх}} = E_{\text{мин}} - E_c(50, 50, h_1, R_{пр}, f). \quad (5)$$

В соответствии [5] с рисунком 1 и выражением (4) можно определить координационное расстояние $R_k = R_3 + d$, на которое необходимо разнести полезную и мешающую станции, чтобы зона обслуживания полезной передающей станции не изменилась при воздействии помехи

$$E_{\text{пом}}(h_1, d, f) = E_{\text{мин}} - A_3 - \Delta S, \quad (6)$$

где A_3 , (дБ) – требуемое защитное отношение сигнала к помехе на границе зоны вещания, дБ; ΔS – защищённость приёмной антенны, дБ.

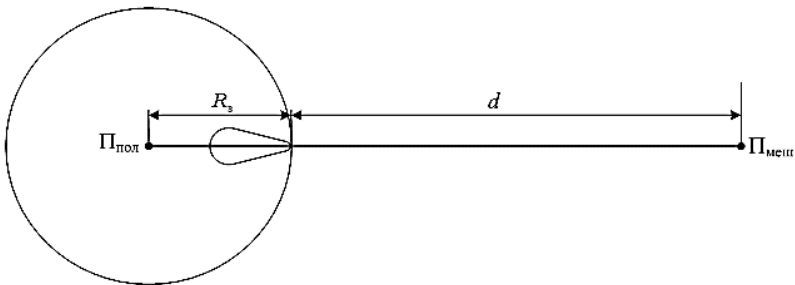


Рис. 1. Определение зоны обслуживания и координационного расстояния двух передающих станций

Напряжённость поля мешающего сигнала можно определить из выражения

$$E_{\text{пом}}(h_1, d, ID) = E_{\text{пом}}(50, T, h_1, d, f) + P_{\Sigma \text{пом}}, \quad (7)$$

где $E_{\text{пом}}(50, T, h_1, d, f)$ – напряжённость поля дБ(мкВ/м), определяемая для процента времени $T = 10\%$ или 1% .

С учётом (6) и (7) выражение [4] для определения расстояния d от границы зоны обслуживания полезного передатчика до местоположения мешающего передатчика можно записать:

$$E_{\text{пом}}(50, T, h_1, d, f) = E_{\text{мин}} - A_3 - \Delta S - P_{\Sigma \text{пом}}. \quad (8)$$

Расчёты будем проводить для одинаковых технических параметров полезной и мешающей станций и пяти значений высот подвеса передающих антенн $h_1 = 20, 37, 57, 150$ и 300 м соответствующих их стандартным значениям для кривых распространения. При этом высоту подвеса приёмной антенны примем, равной $h_2 = 10$ м.

В таблице 1, на рисунках 2, 3, рассчитанные по формулам (1 ÷ 8) радиусы зон обслуживания R_z , необходимые излучаемые мощности и координационные расстояния R_k между двумя аналоговыми ТВ передающими станциями, имеющими одинаковые технические параметры. При этом: защитное отношение определялось при $СНЧ = (6/12) \int_{стр} A_T = 27$ дБ; процент времени действия помехи $T = 1\%$ для пятого диапазона. Необходимо отметить, что расчёты проведены при радиусе зоны обслуживания равном расстоянию прямой видимости.

Зона обслуживания и минимальное расстояние разнесения, станций, работающих на том же частотном канале, для цифровых станций могут быть рассчитаны, так же, как и для аналоговых станций на основе формулы (1). Основные отличия будут заключаться в том, что планирование цифрового вещания ведется по проценту мест отличному от 50%, а влияние помех оценивается только для 1% времени, а не для 1% и 10% – как это принято в аналоговом вещании.

На рисунках 1, 2 рассчитанные по формулам (1 ÷ (8)), радиусы зон обслуживания R_z , необходимая излучаемая мощность передатчика $P_{\Sigma \text{необх}}$ и координационные расстояния R_k между двумя цифровыми ТВ передающими станциями, имеющими одинаковые технические параметры. При этом: защитное отношение определялось для позиционности модуляции 64-КАМ при скорости внутреннего кода $R_{ci} = 5/6$ $A_z = 20$ дБ; процент времени действия помехи $T = 1\%$.



Рис. 2. Сравнение координационных расстояний для аналоговых (1) и цифровых (2) передающих станций

Сравнение результатов расчётов, проведённых для аналогового и цифрового телевизионного вещания показывает, что при переходе на цифровое телевизионное вещание, при обеспечении на границе зоны обслужи-

вания требуемого качества приёма и сохранении неизменной зоны обслуживания передатчика, мощность передатчика может быть уменьшена в 12,6 раза (11 дБ). Так, если при аналоговом вещании использовался передатчик мощностью 20 кВт, то при переходе на цифровое вещание потребуются передатчик мощностью 1,5 кВт.

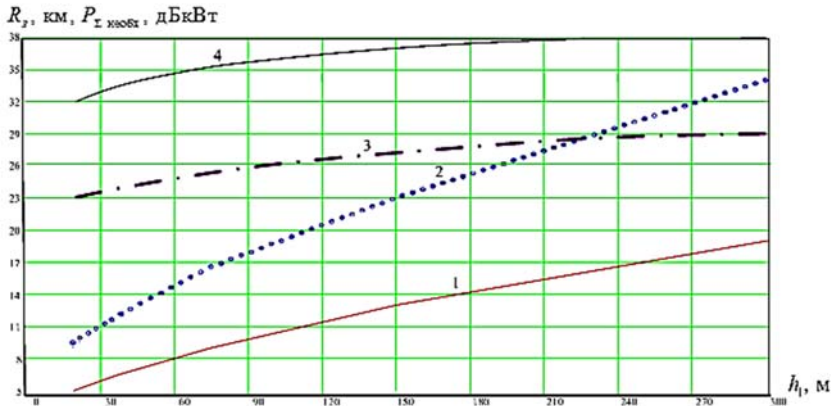


Рис. 3. Зависимость радиуса зоны обслуживания и необходимой излучаемой мощности передающей станции для аналогового и цифрового ТВ вещания для обеспечения E_{min} на границе зоны вещания

Список литературы

1. ГОСТ Р. Телевидение вещательное цифровое. Планирование наземных сетей цифрового телевизионного вещания. Технические основы. (Проект). – М., 2009. – 129 с.
2. Носов В.И., Штанюк Л.А. Автоматизированная система расчета зон обслуживания вещательных передатчиков с использованием географической информационной системы / В.И. Носов, Л.А. Штанюк // Инфосфера. – 2007. – №34.
3. Справочник по радиорелейной связи / Под ред. С.В. Бородача. – М.: Радио и связь, 1981. – 416 с.
4. Шур А.А., Калинин Ю.М. Некоторые особенности распространения дециметровых волн в сети ТВ вещания / А.А. Шур, Ю.М. Калинин // Электросвязь. – 1979. – №10. – С. 41–45.
5. Tables of distribution of the international union of telecommunication, a temperate climate, a land, area 1. – Женева, 2003. – 16 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буряк Виктория Викторовна

студентка

Институт филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ИДИОСТИЛЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблем идиостиля, критериев его определения, значимости элементов идиостиля в лингвистической экспертизе текстов. Автор приходит к выводу, что при использовании в совокупности различных языковых факторов, становится возможным установить автора того или иного текста, вне зависимости от его стилевой принадлежности.

Ключевые слова: идиостиль, лингвистическая экспертиза, диагностические признаки.

Изучение текста занимает особое место в описании языка и его характеристик. Объектом исследования текстов «предстает не объективная действительность, а авторское, субъективное видение этой действительности, целью – выражение одного из возможных мировосприятий» [1]. По мнению исследователей, когнитивная основа художественного текста иррациональна, что, определяет невозможность его определения в критериях истинности/ложности. С точки зрения выбора лингвистических единиц это приводит к проявлению практически облигаторной асимметрии формы и значения языковых единиц. При этом асимметрия взаимодействует с гармонизацией как принципом построения текста, как «фундаментальной закономерностью по отношению к различным объектам и явлениям языка, искусства, природы, науки и повседневности» [2, с. 7]. Идиостиль понимается «как константа безграничного множества потенциальных стиливых вариантов» [3]. Вариативность предстает логическим следствием указанных характеристик текста. Традиционно понятие идиостиля используется применительно к художественному тексту, но оно оказывается значимым при определении авторства различных текстов, в частности в ходе криминалистических экспертиз. Одной из разновидностей такого рода экспертизы является установление авторства текста. Именно в этом случае и необходимо учитывать те или иные критерии определения идиостиля, а также наличие конкретных его показателей в тексте. Так как выявление идиостиля подразумевает наличие четко авторизованных документов, а также документа (или документов), представленных на экспертизу. Экспертиза проводится в три этапа. На первом этапе – предварительного исследования – дается лингвостилистический анализ текста-образца; на втором этапе проводится сравнительное исследование: сопоставление с текстом-образцом другого текста, автор которого прямо не указывался; на третьем этапе – в заключительной части исследования – делаются выводы из предпринятого сопоставления текстов.

При проведении исследования учитываются языковые особенности текста, их связь с темой, структурой документов. Принимается во внимание соотносительность элементов, составляющих текст, со всеми уровнями системы языка – лексическим, морфологическим, синтаксическим, словообразовательным, фразеологическим. Уделяется внимание выразительности языковых единиц, используемых в тексте; их стилистической окраске, степени нормативности (то есть соответствию нормам литературного языка – правилам употребления языковых средств). При установлении языковых особенностей текста и стилиевой манеры автора имеется в виду не только принадлежность единиц к определенным уровням (подсистемам) языка, но и специфика взаимодействия между разноуровневыми средствами, благодаря которому можно более аргументированно определить языковые предпочтения составителя текста, тенденции в выборе средств. Необходимо отметить, что диагностические признаки могут устанавливаться на основе как соблюдения норм, в том числе стилистических, так и намеренного или ненамеренного их нарушения. В качестве значимого элемента экспертизы текста могут выступать типизированные девиации в системе наиболее освоенных в ходе формального обучения орфографических и пунктуационных норм. Также значимым параметром идиостиля является выбор коннотативных единиц. Определение предпочтений в выборе оценочных и эмотивных единиц (а также синкретичных по семантике) позволяет выявить корреляции между текстами. Знаками, маркирующими эмоциональное состояние автора, в момент создания текста (или, в определенных случаях, имитации такого состояния – при этом для уточнения функции может потребоваться дополнительная экспертиза) может выступать и соблюдение/несоблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических и других разновидностей нормы. Наиболее четко диагностические признаки определяются для текстов, принадлежащих к стилям с четкими границами, жестко регламентированным набором характеристик, например, деловому. Если у сопоставляемых текстов доминантные признаки аналогичны на самых разных уровнях языковой структуры: лексическом – в выборе слов, устойчивых сочетаний; синтаксическом – в употреблении вопросительных предложений и сочинительных сочетаний как средств интенсифицированного выражения эмоций и оценок; морфологическом – в применении слов разных грамматических разрядов (прилагательных, наречий, местоимений и т. д.) для градуированной характеристики свойств, то это позволяет установить принадлежность исследуемого в ходе экспертизы текста конкретному автору. Диагностические признаки помогают определить принадлежность автора к определенной группе лиц (по профессии, образованию, свой стиль речи и т. д.) Идентификационные признаки включают в себя анализ данных об авторстве конкретного автора, установлении факта создания документа одним или несколькими авторами, определении того, кто является автором текста.

Таким образом, при использовании в совокупности различных языковых факторов, становится возможным установить автора того или иного текста, вне зависимости от его стилиевой принадлежности. Это требует учета показателей на всех языковых уровнях: пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексическом, фразеологическом и стилистическом.

Список литературы

1. Максимов Л.Ю. Лингвистический анализ художественного текста / Л.Ю. Максимов. – М.: Прогресс, 1992.

2. Яacobсон Р. Тексты, документы, исследования / Ред.: Х. Баран, С.И. Гиндин [и др.]. – М.: Изд-во РГГУ, 1999. – 920 с.

Валиева Гульназ Дауратовна
канд. филол. наук, доцент
Мухамедьянова Лилия Ринатовна
студентка

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПИСАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация: в данной статье авторами представлены общелингвистические закономерности в формировании семантико-синтаксической структуры описательных микротекстов, связанных с пейзажем и интерьером в художественных текстах. Представлены попытки определить основу и общие проблемы теории текста, проанализировать состояние изучения строения текста в общем языкознании, а также выявить общие принципы построения интерьерных и пейзажных описательных микротекстов.

Ключевые слова: современное языкознание, описательные микротексты, художественные тексты.

Введение

Актуальность исследования. Башкирская филологическая наука достигла значительных успехов в исследовании фонетического и грамматического строя башкирского языка, его диалектов, лексики, топонимики, синтаксиса простого и сложного предложений. В научных трудах Н.К. Дмитриева, Дж.Г. Кисебаева, К.З. Ахмерова, Г.Г. Саитбатталова, А.А. Юлдашева, З.Г. Ураксина, М.В. Зайнуллина, С.Я. Миржановой, Н.Х. Максютовой, Н.Х. Ишбулатова, М.Х. Ахтямова, Э.Ф. Ишбердина, И.Г. Галаутдинова, Р.Х. Халиковой, Р.З. Шакурова, К.Г. Ишбаева, Д.С. Тикеева, А.А. Камалова и других башкирских лингвистов исследованы актуальные проблемы башкирского языкознания.

В башкирском языкознании достаточно полно изучен синтаксический строй современного башкирского языка: изданы специальные монографические работы, пособия, статьи, посвященные исследованию синтаксиса простого и сложного предложений, обособленных членов предложений, словосочетаний. Эти проблемы исследуются в кандидатских и докторских диссертациях.

Однако круг вопросов не ограничивается изучением синтаксиса простого и сложного предложений. В последнее время в современном башкирском языкознании объектом исследования являются не только отдельные предложения, а также и группы предложений, объединенных единым смыслом и определенными структурными закономерностями, т.е. текста.

Область языкознания, исследующая содержательную и структурную стороны текста, отмечена как лингвистика текста. Анализ исследований по проблеме дает основание для выводов о том, что в зарубежной и оте-

чественной лингвистике проблема текста изучена достаточно полно: выявлены общие закономерности построения текста, признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте и т. д.

Проблема текста привлекла внимание тюркологов только 80-е годы XX в., когда появились первые статьи и монографии, когда возник серьезный интерес к этому понятию.

Впервые вопросы изучения текста в башкирском языкознании были подняты Д.С. Тикеевым, который исследовал структуру текста, его признаки, способы и средства связи предложений в тексте. Затем проблема текста становится материалом исследования в кандидатской диссертации Искужиной Ф.С.

В настоящее время в башкирском языкознании изучение проблем текста занимает значительное место, т.к. еще многие аспекты текста остаются не разработанными. К числу таких относятся и функционально-семантические типы текста (повествование, рассуждение, описание), особенности их композиции, их языковые особенности. Описательные тексты в основном рассматриваются либо в стилистическом, либо в методическом плане. Однако синтаксико-семантический аспект текста в настоящее время остается не изученным. Можно констатировать, что практически не исследована типология описательных текстов.

Целью настоящего исследования является выявление общелингвистических закономерностей в формировании семантико-синтаксической структуры описательных микротекстов.

Предметом исследования стали описательные микротексты, связанные с пейзажем и интерьером в художественных текстах

Исходя из цели и предмета исследования, были определены следующие задачи исследования:

- 1) определить в современном языкознании основу и общие проблемы теории текста;
- 2) проанализировать состояние изучения строения текста в общем языкознании;
- 3) выявить общие принципы построения интерьерных и пейзажных описательных микротекстов.

Методологической и теоретической основой данного исследования послужили достижения современной филологической науки по теории текста. *Методы исследования.* В решении поставленных задач был использован комплекс научно-методических методов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложены конкретные материалы, позволяющие использовать их в преподавании таких разделов вузовского курса современного башкирского языка, как синтаксис, стилистика, лингвистический анализ художественного текста, а также курса методики преподавания башкирского языка, результаты исследования могут использоваться при проведении спецсеминаров и спецкурсов по синтаксису современного башкирского языка.

1 глава. Общие проблемы и основы теории текста в современном языкознании

В последнее время объектом изучения синтаксиса является не только предложение, но и более крупная единица языка, изучением которой занимается специальный раздел языкознания – лингвистика текста. Ее задача – определить само понятие «текст», найти общие закономерности построения текста, охарактеризовать способы связи предложений и систему средств межфразовой связи в тексте, изучить типы отношений между предложениями в тексте, функционально-смысловые типы текста, их особенности и др.

Лингвистика текста имеет давние традиции. Мысль о том, что синтаксические исследования не должны ограничиваться изучением предложения, но должны охватывать и уровень текста впервые высказана членами Пражской лингвистической школы (В. Матезиус, Б. Гавренек, А. Едличка).

В русской лингвистике первая попытка определить синтаксическую единицу крупнее предложения принадлежит А.М. Пешковскому в 20–30-е гг. XX в. (I этап изучения текста).

В 40–50-е гг. XX в. (II этап) более конкретное объяснение структуры этой единицы дал Н.С. Поспелов, назвав ее сложным синтаксическим целым (ССЦ). Проф. Н.С. Поспелов дает характеристику ССЦ, выделяет внешние и внутренние признаки объединения самостоятельных предложений в сложное синтаксическое целое.

Изучение текста как лингвистического явления начинается в 50-е гг. XX в. В этом отношении можно выделить работы Г.О. Винокура, Л.А. Булаховского, И.А. Фигуровского [15–17].

Активное исследование лингвистики текста проводилось в 60–90-е гг. XX в. (III–IV этап). В этот период к тексту обращаются не только лингвисты, но и психо-, этно-, социолингвисты. Появились значительные научные труды по этой проблеме С.И. Гиндина, И.Р. Гальперина, Н.Д. Зарубиной, Л.М. Лосевой, И.П. Севбо, Л.М. Москальской, Е.А. Реферовской, Г.Я. Солганик, В.В. Одинцова, В.П. Белянина, О.Л. Каменской, К.З. Закирьянова, Р.А. Каримовой, Л.Г. Сяховой, М.З. Закиева, Ф.С. Сафиуллиной, И.М. Низамова, Д.С. Тикеева, Ф.С. Искужиной и др. В своих трудах ученые затрагивают такие проблемы, как классификация текста, его признаки, способы и средства связи предложений в тексте, единицы текста (сложного синтаксического целого или сверхфразового единства, дискурса, контекста).

В лингвистической литературе существует различные определения текста. По выражению М.И. Откупщиковой [18], в лингвистической литературе можно встретить почти столько же определений текста, сколько насчитывается определений предложения. Многие авторы в определении текста выделяют тот или иной аспект, в большей мере интересующий их.

В тюркологии, можно сказать впервые, в азербайджанском языкознании вопросы, связанные с лингвистикой текста, стали объектом исследования лишь в 80-е годы. Азербайджанский языковед К.М. Абдуллаев дает определение текста, называет его признаки, касается вопроса определения границы текста. По мнению М.А. Абдуллаева, признаком, выявляющим границы текста, являются эксплицитные и имплицитные повторы. Например, «повтор зачина, будь он формального или логико-семантического порядка, приводит к естественному обрамлению текста, причем это обрамление позволяет внутритекстовым компонентам функционировать более самостоятельно и соответственно несколько ослабевает внутритекстовые связи» [19].

В отличие от К.М. Абдуллаева, К.Н. Велиев изучает текст, разделяя его на две группы: микротексты и макротексты. По его мнению, «микротексты первой степени охватывают ССЦ, второй – корпус, объединяющий несколько (два и более) ССЦ, а микротексты третьей степени – отдельные сказания или главы. Макротексты же – это целиком произведение» [20].

В узбекском языкознании к проблеме сверхфразовых единиц обращается А. Мамажанов [21], который отмечает, что в узбекском языкознании, проблема сверхфразовых единств почти не изучена, высказаны лишь отдельные самые общие суждения. Он считает, что сверхфразовое единство

(СФЕ) содержит совокупность мыслей, выраженных относительно самостоятельными предложениями, и подводит к общему окончательному итогу высказывания. Между компонентами сверхфразового единства возникает сложные смысловые связи, следовательно, сверхфразовое единство представляет собой синтаксико-стилистическое явление. В своей статье он определяет границы СФЕ, на примерах показывает способы и средства связи предложений в сверхфразовом единстве.

Вклад в тюркское языкознание вносит своими трудами М.З. Закиев, который дает первые сведения о теории текста в татарском языкознании [22]. В его трудах обращается внимание на проблемы семантической, коммуникативной, структурной, композиционной, грамматической целостности текста.

Большое внимание исследованию структуры текста, внутритекстовым связям, способам и средствам связи предложений в сложном синтаксическом целом в татарском языке уделяется в работах Ф.С. Сафиуллиной и И.М. Низамова.

В башкирском языкознании впервые к проблеме текста обратился Д.С. Тикеев [23–28]. Им дана характеристика структуры текста, выделены его признаки и единицы сложного синтаксического целого, проанализированы способы и средства связи предложений в тексте.

Таким образом, в тюркологической лингвистической науке в настоящее время внимание сосредоточено на сложном синтаксическом целом. В перспективе предстоит дальнейшая работа по исследованию текста.

В данном диссертационном исследовании акцентировано внимание лишь одного из видов функционально-семантического типа текста, конкретно описания, которое рассматривается многоаспектно. Один аспект описаний связан анализом поэтики художественного текста и связан с литературоведением. Другой, – лингво-семантический, имеющий отношение к проблеме текста в языкознании.

В «Руководстве к изучению русской словесности» Г.Г. Георгиевского [36] описание определяется как представление отдельно существующего в пространстве предмета, передача его признаков, действий и отношения к другим предметам.

Литературоведческое содержание термина «описание» отражено в «Кратком словаре литературоведческих терминов» И.Н. Тимофеева, Н. Венгрова, где описание определяется как «оборот поэтической речи, состоящей в последовательном перечислении отдельных признаков, черт, свойств явления» [29].

По мнению башкирского литературоведа К. Ахметьянова, описание – это вид изображения, т.е. «изображение своеобразных признаков предметов, природных явлений, человека или животных. По-другому изображение портрета и пейзажа называют описанием» [30].

С лингвистической точки зрения определение описания дает О.А. Нечаева: «Описание – это особая речевая единица сверхфразового уровня, имеющая стабильную не только логико-смысловую, но и структурно-языковую характеристику. Языковая характеристика такого типа речи проявляется в своеобразном функционировании предложений, грамматических категорий, а также в наличии контекстно-структурных условий формирования и сочетаемости типов речи между собой» [31].

В нашем понимании описание – это функционально-семантический тип речи (текста), представляющий из себя модель монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета и имеющий для этого определенную языковую структуру.

В современной лингвистической науке по отношению описательных текстов употребляется несколько терминов «описательные строфы» (Г.Я. Солганик), описательные сложные синтаксические целые (Л.М. Лосева), описательные фрагменты (Г.А. Золотова, О.Ю. Лысова), описательные контексты (А.П. Кострикина), описательные микротексты (Ф.С. Сафиуллина).

Самыми распространенными объектами изображения являются три вида описания: портрет, интерьер, пейзаж.

В предлагаемой работе изучается синтаксико-семантический аспект только двух видов описаний – интерьера и пейзажа.

II глава. Структурно-семантическое строение описаний интерьера

Анализ фактического языкового материала показывает, что интерьерные описания реализуются в форме а) сложного синтаксического целого, б) простого предложения, в) сложного предложения.

Интерьерные описания в форме сложного синтаксического целого (ССЦ) имеют трехчленную структуру и состоят из 1) предложения – зачина (*баишам*), 2) основной части (*топ олош*) и концовки (*тамамлаусы һойлем, ботом*). Постоянными компонентами семантической структуры являются зачин, центральная часть описания. Менее обязательным компонентом является концовка (заключительное предложение).

В первом параграфе раздела анализируются типы предложений – зачины, которые бывают двух видов: повествовательные и описательные.

Повествовательный зачин является двусоставным предложением, он содержит информацию о субъекте, о путях его следования или местоположения в пространстве, с которого начинается обзор окружающей действительности. Такое предложение – зачин, как правило, включает в свой состав лексему, обозначающее место действия (помещение, кабинет, зал, комната, контора, кухня, гостиница, приемная, юрта, шалаш и т.д.). Например: *Селмен контораға килде* (К. Мерген). *Салман пришеп в контору*.

Анализ примеров показал, что слово-название в повествовательном предложении в зачине является либо обстоятельством места, либо дополнением. Это в основном зависит от семантики глагола:

1. Если глагол со значением зрительного восприятия (увидел, посмотрел, осмотрел, обозревал и др.), то слово-название помещения употребляется в функции дополнения. Например: *Фелихмет эш юкта эш булһын тигендей, ой эсен кузетте* (Р. Байымов). *От безделья Галиахмат осмотрел комнату*.

2. Если глагол имеет значение передвижения в пространстве (вошел, вышел, прошел, пошел, ввел и др.), то слово-название помещения употребляется в функции обстоятельства. Например: *Камил бер аз иренеп ятты ла тороп, ойге инде* (Р. Солтангереев). *Камил немного понежившись, встал и вошел в дом*.

Зачины в описаниях по структуре более разнообразны, чаще всего это двусоставные предложения, в которых формулируется общая оценка интерьера. Обычно в функции подлежащего выступает слово-название помещения, сказуемым являются слова качественно-оценочного значения. Интерьер характеризуется с точки зрения его бедности-богатства, простоты-роскоши, красоты и т.д. Например: *Унын кабинеты иркен* (Н. Мусин). *Его кабинет просторный. Клуб залы матур итеп йыйыштырылып, бизеп куйылған* (Ф. Есенов). *Помещение клуба красиво убран, украшен*.

Таким образом, в сложном синтаксическом целом, имеющим трехчленную структуру, как убеждает анализ примеров, зачин может выступать в качестве различных членов предложения.

Центральная часть ССЦ дает характеристику предметов описания. Обычно схемой такой характеристики выступает модель: где – что – какое (звенья могут меняться местами).

Одно из звеньев модели «что» – это предмет описания, который обозначается словами, входящими в разные лексико-семантические группы: мебель (*остел* – стол, *ултырфыс* – стул, *карауат* – кровать, *шифоньер* – шифоньер, *китап шкафы* – книжная полка *һыуыткыс* – холодильник и др.), посуда (*сынаяк* – чашка, *сумес* – ковш, *тустак* – небольшая чаша, *миска*, и др.), декор (*балас* – палас, *ковер* – ковер, *мендер* – подушка–, *кейез* – войлок, *селтер* – кружева, *шаршау* – занавес и др.), предметы, которые указывают на род занятий (*телефон* – телефон, *мылтык* – ружье. *камыт* – хомут, *дилбеге* – возжжи, *касау* – долото, *верстак* – верстак, *карта* – карта и др.).

Другое звено модели «где» называет местоположение описываемых предметов в пространстве. С этой целью используются: 1) наречия места: *упда* – справа, *һулда* – слева, *осте* –верху, *эргеле* – рядом, *уртала* – посредине; 2) предложно-падежные формы имени существительного: *стена* – на стене, *издене* – на полу, *тезге тобонде* – на подоконнике, *остел янында* – у стола.

Третье звено «какое» включает следующие параметры: размер, форму, цвет, возраст, назначение, материал, из которого изготовлен предмет, возраст, количество и др. Характеристика описываемых предметов осуществляется с помощью определений и именного сказуемого. Например: *Ингес те, уп якта кейем шкафы. Унын эргегенде этажерка. Нер каты китап менен тыкыслап тултырылган. Стена буйына койка куйылган. Унан комод, остонде радиоалфыс. Нул якта йеке койка, фикус голо. Мойоште тумбочка куйылган. Изен уртаһында йомро остел* (Т. Килмохеметов). *У входа, на правой стороне шкаф для вещей. Рядом с ним этажерка. Каждая полка забита книгами. Возле стены – койка. Дальше комод, радиоприемник. На левой стороне широкая койка, цветок фикуса. На углу тумбочка. Посреди пола круглый стол.*

В центральной части ССЦ, как показывает примеры, обычно предложения по грамматической структуре являются двусоставными и номинативными.

Завершающее предложение (*тамамлаусы һойлем*) или концовка (*ботом*) сложного синтаксического целого – содержит обобщение, вывод, хотя, как показывает анализ – это менее обязательный компонент, концовка содержит специальные языковые средства: вводные слова, союзы, обобщающие слова [32; 33]. Например: *Кыскаһы, курсак ойю кеуек таза, матур бында боте неме* (З. Бишиева). *Короче, все здесь чисто, красиво как в кукольном доме.*

Анализ фактического материала свидетельствует о том, что в качестве концовки могут выступать предложения, которые дают исчерпывающую информацию о предмете, содержат сведения об освещенности, запахах, убранстве, опрятности – неопрятности. Кроме того, в концовке может даваться общая оценка персонажа. Например: *Нер урында тазалык, бохтелек* (Н. Мусин). *Везде чисто, опрятно. Шуларзан башка ойзе куренген йыһаз юк* (Д. Юлтый). *Кроме них, в доме нет утвари, бросающий в глаза Бына боте байлык ошо* (К. Мерген). *Вот это и все богатство.*

Таким образом, сложное синтаксическое целое, содержащее описание интерьера, состоит из зачина, центральной части, концовки, дает семантически детальную качественно-количественную характеристику описываемых предметов.

В простом предложении информация об интерьере передается либо через отдельные члены предложения (однородные и неоднородные определения), либо содержанием всей предикативной единицы. Слово-название помещения может выступать в функции подлежащего, обстоятельства, дополнения. Например: *Куземде асып еберһем, зур якты булмеле ятам* (Н. Мусин). *Когда открыл глаза, увидел, что лежу в большой просторной комнате. Ойзере иркен, таза* (Ф. Хосейенов). *Дом их просторный, чистый. Иркен гене карафай ой халык менен шыфырым тулы* (Б. Рафиков). *Просторный сосновый дом полон народом*.

В простом предложении, как и в сложном синтаксическом целом, могут присутствовать глаголы зрительного восприятия. Это видно из примера: *Иркен булме уртаһында торфан туперек остел артындафы креслоларга йейлеп ултырған компаньондарына куз йүертеп сыккан Касьянов: «Былар мине тафы ла шелтелерге сакрыфандарзыр, ахырыһы», – тип уйланы* (Я. Хамматов). *Касьянов бросив взгляд, на компаньонов развалившихся в креслах за круглым столом в середине просторной комнаты, подумал: «Наверно, они позвали меня критиковать»*.

При описании интерьера в тексте наиболее употребительным из всех типов сложных предложений являются бессоюзные сложносочиненные предложения (58 примеров из 120). В первой части предложения содержится общая оценка интерьера и в нем обычно присутствует слово-название помещения, во второй же части дается конкретизация, пояснение. Например: *Шырты уты булмелеге боте нимене, заманса ғыткенде, интерьерзы, яктыртырға олгорзо: кейем шкафы, остел, китап кештеһе* (Б. Рафиков). *Спичечный огонь успел осветить в комнате все, или по-современному звучанию, интерьер: бельевого шкафа, стол, книжный шкаф. Ингес, аз ғына ла тартынып тормайынса быны донъяһын байкап алды: ауыл ойо, турзе – ауыл остеле, ишек тобонде – һауыт-һаба шкафы, икенсе яғында – мейес, мойоште останып вак-тойек йунете торған урыны* (Р. Солтангереев). *Войдя, нисколько не стеснясь, осмотрел его хозяйство: деревенский дом, в передней – деревенский стол, у двери – посудный шкаф, на другой стороне – печь, в углу мастерская для починки мелочей*.

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и времени имеет своеобразную семантическую структуру: оно совмещает в содержании описание с повествованием. Обычно описательная информация содержится в придаточной части. Об этом свидетельствуют примеры: *Котлубаев һауынсыларзып купшы итеп йыһазланған, бохте итеп йыйыштырылған, бизетелген иркен булмелеһе ингенде, кыздар, иртенге эштерен ботороп, Исмефилев менен һин де мин һойлешеп ултыра ине* (Е. Хеким). *Когда Кутлубаев вошел в нарядно украшенную, опрятно убранную, просторную комнату доярок, девушки, закончив утренние хлопоты, разговаривали с Исмагилом как ни в чем не бывало*.

В итоге анализов можно отметить, что в описании интерьера большей частью используются бессоюзные сложные предложения с придаточным времени и причины.

Описание интерьера связано не только с местом действия, оно также оттеняет характеристику героя в произведении, описание портрета персонажа или описание внешнего вида дома, жилища. Интерьер помогает автору художественного текста в передаче внутреннего состояния и мира, интересов и занятий персонажа. Интерьер наряду с другими средствами, используется для раскрытия образа в произведении, выполняет в поэтике вспомогательную функцию, оттеняя с помощью языковых средств те или иные качества.

III глава. Структурно-семантическое строение пейзажных описаний в форме сложного синтаксического целого

Описание пейзажа, как и интерьера, чаще имеет трехчленную, реже – двухчленную структуру и состоит из 1) зачина, 2) центральной части и 3) заключительного предложения.

Исследования показали, что типы предложений в зачине пейзажных описаний с точки зрения ССЦ разнообразны.

В качестве вводного в текст предложения, как правило, выступают повествовательные и описательные предложения [34; 35].

Зачины повествовательного характера содержат информацию о воспринимающем субъекте, о пути его следования, местоположении в пространстве, с которого начинается обзор окружающей среды. Как правило, они содержат глаголы, семантически связанные со зрительным восприятием (*карау* – смотреть, *куреу* – увидеть, *кузетеу* – наблюдать, *байкау* – обозревать и др.) и движения (*тошоу* – спуститься, *барьу* – идти, *килеу* – подойти, *сыфьу* – выйти и др.). В этом убеждают примеры: *Тиреякка куз таишау менен, аһ итеп калдылыр* (Б. Рафиков). *Взглянув в разные стороны, ахнули от удивления. Унып кеберен эзлеп таба алмафас, Заһит, эсе бошоуынан котолорфа телен, тебифет куренеишен кузетте* (Я. Хамматов). *Заһит не найдя его могилу, желая избавиться от огорчения, стал всматриваться в природу. Улар икеулеишен һойлеише-һойлеише, тартылып-һузылып алдылар за йылфаға тоштолор* (К. Мерген). *Они вдвоем разговаривая друг с другом, потянувшись, спустились к реке.*

Зачины описательного типа выполняют функцию чисто описательную и содержат лексемы временных координат: обычно указывают на название времен года (*йей* – лето, *кыш* – зима, *коз* – осень, *яз* – весна), месяцев (*март*, *апрель*, *май*, *июнь*, *июль*, и др.), суток (*кис* – вечер, *тап* – рассвет, *кондоз* – днем, *тон* – ночь). Например: *Козге табан кондер бозолдо* (Я. Хамматов). *К осени дни испортились. Коно ле богон бик матур* (Д. Булеков). *И день сегодня прекрасный. Тон талфын җына якынлаша* (Ф. Исенғолов). *Медленно наступает ночь.*

В качестве зачина выступают номинативные (цепь номинативных предложений), простые двусоставные предложения, семантически связанные с настроением, с оценкой всей картины природы или фиксирующие изменения в природе, характеризующие его явления (всход – восход солнца, снегопад, дождь и др.). Например: *Тон. Дом караңгы* (Ф. Ибраһимов). *Ночь. Очень темно. Нисектер, һуззермей гене, ямфырһыз, баткакһыз, коз зе килеп етте* (Х. Мохтар). *Как-то незаметно, без дождя, грязи, наступила осень. Урал тебифете кырыс кылыклы һылыу катын кеуек инде ул* (З. Биешева). *Природа Урала, напоминает красивую женщину со скверным характером.*

Анализ фактического материала показал, что структурно-семантическая организация центральной части пейзажного описания в целом близка к построениям центральной части описания интерьера. В структурно-семантической организации центральной части пейзажа выделяются ряд простых и сложных предложений, содержащих информацию о пейзаже. Также можно отметить все три звена цепочки: «где – что – какое».

Звено «что» образует следующую лексико-семантическую группу: ландшафт (*тигезлек* – равнина, *узен* – долина, *болон* – луг, *тау* – гора, *кая* – скалы, *яр* – берег и др.); жилищные и иные архитектурные строения (*ой* – дом, *кыуыш* – шалаиш, *һарай* – сарай и др.); водные пространства (*океан*, *дипгез* – море, *йылға* – река, *кул* – озеро и др.); небесная сфера (*кук йозо* – небо, *кояш* – солнце, *йондоз* – звезды); атмосферные явления (*болот* – облако, *кар* – снег, *ямфыр* – дождь, *томан* – туман, *йеишен* – молния); фауны

(айыу – медведь, буре – волк, болан – олень, мышы – лось и др.), растения (кайын – береза, йуке – липа, карафай – сосна и др.).

Специфичным является и звено «где». В интерьере пространственные отношения замкнуты, а в пейзаже же в принципе нет пространственных ограничений. В пейзажном описании наблюдается широта и необозримость: *алысык – даль, алыс, йырак – далеко, алыста – вдалеке, офок – горизонт*. Это видно из примеров: *Офокта наланып, иркеленеп кене ал тап ата. Алыста топколде кайсак шатыр-шотор афастар Һынфаны ише-теле* (З. Бийшева). *За горизонтом нежно и ласково занимается утренняя заря. Вдалеке в глубине временами слышится треск ломающихся деревьев*.

В описательном пейзажном ССЦ наблюдается использование наречий места. В предложении они обычно стоят на первом месте, а подлежащее и сказуемое занимают место в конце предложения. По мнению проф. Г.Г. Сайтбаталова и проф. Д.С. Тикеева, такое расположение никак не влияет на структуру предложения, т.к. такие изменения вносятся с целью выделения одного из членов предложения или для связи предложений в тексте.

В описании пейзажа предложения связываются между собой прежде всего по смыслу, а смысловая связь предложений оформляется с помощью лексических, лексико-грамматических, синтаксических средств.

В анализе способов и средств связи предложений в пейзажных ССЦ, выделяются следующие виды связи 1) цепная, 2) параллельная, 3) лучевая, 4) кольцевая и 5) смешанная. Из выделенных пяти способов связи, первая (цепная связь) и вторая (параллельная связь) являются самыми активными. Например: *Ел уйнай, ел иркеке сыккан. Ул афас баштарын эйеп, һары япрактары берем-берем таулай. Озолген япрактар, йейзеп йемле ваҡытында леп-леп оскан кубелектер шикелле, беуеле-беуеле тошелер. Ел уларҙы ойоролте-ойоролте, котоуе-котоуе менен уз ыпфайына кыуалай* (Ғ. Ибраһимов). *Ветер играет, ветер вырвался на волю. Он, загибая верхушки деревьев, роняет по одному желтые листья. Вырванные листья, как бабочки, летающие во время прекрасного лета, качаясь-покачиваясь, выпадают. Ветер их кружит-кружит стаями, разметая их в разные стороны*.

В качестве межфразовой связи употребляются различные средства, как-то лексические повторы, местоимения, наречия, союзы, синонимическая замена. Также наряду с другими средствами связи функцию скрепа выполняют деепричастные обороты, видовременные формы глагольных сказуемых. Можно отметить, что и изобразительные средства (метафора, эпитет, сравнение) выполняют текстообразующую функцию, так как, благодаря им, текст приобретает смысловую и структурную целостность.

Они могут употребляться не только в центральной части, но и в зачине, и в заключительной части текста. С их помощью выражается временная последовательность явлений, передается динамика действия организуется единое смысловое целое.

В пейзажных ССЦ лексическим сигналом заключительного предложения является наличие в нем союза, вводно-модального слова. Анализ фактического материала показывает, что в оформлении заключительного предложения ССЦ в описании пейзажа наиболее употребительным являются противительные союзы: *е(а), лекин(но), емме (однако)*. Например: *Лекин болоттар за, ел де юк (Х. Мохтар). Но нет ни облаков, ни ветра. Лекин Райхана менен Фейзулла быларҙың береһен де курмейҙер ҙе, һизмейҙер ҙе, улар осон богон кук йозо ле салт аяз, кар һыуыҡтары орған ел де йып-йылы* (З. Фелимов). *Но Райхана и Файзулла не видят ничего из*

этого, не чувствуют, для них сегодня и небо ясное, и ветер, надувающий снежный холод, кажется теплым.

В проанализированных примерах зафиксированы в качестве концовки вопросительные и восклицательные предложения: *Нине шулай? Аллаһы Тәфеленеп куиканымы, елле езем балаларынып уз тебифетене бейлеме быллар?* (Ф. Хосейнов). *Почему так? Это по велению Господа бога, или связано с человеческой? Шуныһы фежеп: былларзып ботехен де тебифет узе яһап куйған!* (Ш. Янбаев). *Что удивительно: все это творение самой природы!*

Подводя итоги наблюдениям, следует заметить, что все части сложного синтаксического целого находятся в тесной связи с друг другом.

Заключение

Таким образом, пейзажные и содержащие описания интерьера микро-тексты состоят из шести-семи предложений, связанных по смыслу и грамматически. В них дается характеристика признаков какого-либо объекта: уточняется форма, состав, структура, объем, качество, количество, название и т.д. Объект носит предметный характер и обозначается 1) конкретными существительными (или словосочетанием, основным компонентом которого является существительное) и реже 2) абстрактными существительными.

Анализ фактического материала показывает, что в описании интерьера выделяются постоянные признаки, свойственные предмету, в пейзаже же временные признаки.

В заключении исследования содержатся выводы и рекомендации, касающиеся проблемы.

Список литературы

1. Валиева Г.Д. Работа над текстом: учебное пособие (на башк. языке). – Уфа: МНО РБ, 2011. – 120 с.
2. Изучение Государственных символов (на башк. языке) // Башкортостан укытыусыһы. – 1997. – №4. – С. 8.
3. Методика работы со связными текстами на уроках башкирского языка. (на башк. языке) // Материалы научно-практической конференции факультета башкирской филологии и журналистики, посвященной 40-летию БГУ. – Уфа, 1997. – С. 41–42.
4. Обучающие и воспитывающие факторы связного текста (на башк. языке) // Лингво-культурологические проблемы подготовки педагогических кадров для башкирских школ. Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Уфа, 1998. – С. 278–280.
5. Воспитание гражданина Нового Башкортостана на уроках башкирского языка (на башк. языке) // Башкортостан укытыусыһы. – 1998. – №5. – С. 35–37.
6. Изучение структуры текста на уроках башкирского языка (на башк. языке) // Проблемы изучения и преподавания филологических наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Sterlitamak, 1999. – С. 30–32.
7. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке. – Уфа: Китап, 2011. – 168 с.
8. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке. Строе-ние сложного синтаксического целого описательного типа (на башк. языке). – Уфа: Китап, 2011. – С. 92–93.
9. Строеение пейзажных сложных синтаксических целых (на башк. языке) // Вопросы филологии и журналистики. Материалы девятой Республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей. – Уфа, 2001. – С. 12–14.
10. Изучение темы «Текст и его структура» в XI классе (на башк. языке) // Студенческая наука в действии: Сборник материалов 41-й научной студенческой конференции. – Sterlitamak, 2001. – С. 144–145.

11. Текст как дидактический материал на уроках башкирского языка (на башк. языке) // Студенческая наука в действии: Сборник материалов 41-й научной студенческой конференции. – Стерлитамак, 2001. – С. 173–174.
12. Пейзаж в башкирском народном творчестве, его строение (на башк. языке) // Урало-Алтайстика: состояние, проблемы, перспективы. Материалы Республиканской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения проф. Дж. Г. Кисекабаева. – Уфа, 2001. – С. 62–64.
13. Структурно-семантическое строение интерьерных текстов (на башк. языке) // Традиционные и инновационные технологии обучения в начальной школе. Новое тысячелетие: Проблемы и перспективы. Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2001. – С. 155–158.
14. Некоторые проблемы изучения пейзажных сложных синтаксических целых (на башк. языке) // Труды Стерлитамакского филиала АН РБ. Сер. «Филологические науки». Вып. 1. – Уфа: Гилем, 2001. – С. 22–23.
15. Винокур Г.О. «Горе от ума», как памятник русской художественной речи // Избранные работы по русскому языку. – М., 1958.
16. Булаховский Л.А. Курс литературного языка. – Киев, 1952.
17. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. – М., 1956.
18. Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – С. 21.
19. Абдуллаев К.М. Об одном критерии определения границ текста в азербайджанском языке // Советская тюркология. – 1987. – №3. – С. 36.
20. Велиев К.Н. Сложное целое и его поэтические конститутенты в эпическом тексте // Советская тюркология. – 1979. – №6. – С. 17–30.
21. Мамажанов А. Сверхфразовое единство как синтаксико-стилистическая категория. // Советская тюркология. – 1984. – №1. – С. 52.
22. Зекиев М.З. Хезерге татар едеби теле һәм пунктуациясе. – Казан: Татар. кит. нешр., 1984. – С. 199–221.
23. Тикеев Д.С. Текст һәм уны ойрениузен кайһы бер проблемалары // Башкортостан укытыусыһы, 1988. – №3. – С. 41–46.
24. Тикеев Д.С. Катмарлы синтаксик ботонлоктөргө ойрениуге карата // Башкортостан укытыусыһы, 1993. – №1. – С. 35–38.
25. Текстағы һойлемдерҙен уҙ-ара бейленеу ысулдары // Башкортостан укытыусыһы, 1995. – №7. – С. 44–47.
26. Башҡортса текстарҙың тоҙолошо һәм уларҙы барлыҡҡа килтереүсе саралар // Человек. Язык. Культура: Тезисы докладов научно-теоретического семинара. – Уфа: БГУ, 1996. – С. 149–150.
27. Башҡорт теленен синтаксик тоҙолошон ойрениу. – Офo, 1996. – С. 120–142.
28. Текст һәм унын тоҙолошон ойрениуҙен еһемиеһе // Татар теле едебиятенен актуаль мәсьелелере. – Стерлитамак: СДПИ, 1997. – С. 67–75.
29. Тимофеева И.Н., Венгрова Н. Краткий словарь лингвистических терминов. – М.: Учпедгиз, 1935. – С. 97.
30. Ехметйенов К. Езебиет филеме һуҙлеге. – Офo: Башкорт. кит. нешр., 1965. – С. 257.
31. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи. – Улан-Удo: Бурят. книжн. изд-во, 1974. – С. 5.
32. Тикеев Д.С. Башҡорт теленен синтаксик тоҙолошон ойрениу. – Офo: Китап, 1996. – С. 127.
33. Закирьянов К.З. Текст как основной дидактический материал на уроках русского языка в башкирской школе. – Уфа: БИРО, 2000. – С. 27.
34. Лысова О.Ю. Структурно-семантическая организация описательных фрагментов текста: Автореф. дис...канд. филол. наук. – Уфа, 1998. – С. 8–9.
35. Искужина Ф.С. Текст и средства организации в современном башкирском языке: Автореф. дис...канд. филол. наук. – Уфа, 2000. – С. 21.
36. Георгиевский Г.Г. Руководство к изучению русской словесности. – СПб., 1835. – С. 76.

Скрыбыкина Дарина Анатольевна

студентка

Якимов Олег Дмитриевич

д-р ист. наук, профессор

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ АВТОРСКОГО «Я» В МАТЕРИАЛАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ЖАНРОВ

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу образа автора в материалах публицистического жанра. Исследователями рассмотрено авторское «я» и личность журналиста как формы проявления образа автора в этих произведениях.

Ключевые слова: образ автора, публицистика, жанр, медиатекст, коммуникант.

Категория «образ автора», выступающая ведущей в литературоведении, свое научное обоснование находит и в теории публицистики. Здесь эта категория предполагает переосмысление, оценку отображаемого предмета, поэтому в этом случае не обходится без контекстуального образа – скрытого или же открытого, через призму которого отражаются и анализируются все реальные события.

Если в советское время автор в публицистическом тексте был в основном сторонним рассказчиком, то сегодня все ярче проявляется выражение авторской точки зрения, позиции, собственной индивидуальности журналиста. Соответственно, между автором и реципиентом создается своеобразный диалог через посредство текста, одним из конструктивных признаков которого и выступает образ автора. Учитывая эти изменения рассмотрение темы роли авторского «я» в произведениях публицистических жанров является актуальной и востребованной.

Заметим, что термин «образ автора» в научный оборот ввел академик В.В. Виноградов, который основательно исследовал эту категорию при анализе художественных произведений. Вместе с ним эту проблему рассматривали В.М. Жирмунский, М.М. Бахтин, Ю.М. Тынянов.

В публицистическом жанре образ автора несколько иначе рассматривают В.И. Здорова, И.Л. Михайлин, А.П. Коваль, Г.Я. Солганик, Е.П. Почкай, Н.С. Валгина и другие исследователи.

В теоретических исследованиях по художественной литературе авторское «я» определяется как личность автора, организованная и объективированная средствами искусства и по законам искусства (с большим или меньшим участием сознания со стороны автора). Иными словами, образ автора, по меткому выражению В. Шкловского, – это не то, что хочет автор сказать о себе, а то, а что мы узнаем о нем, изучая результаты его творчества [3, с. 37].

Образ автора по В.В. Виноградову – это центр своеобразного художественно-речевого мира, в котором отображается авторское эстетическое отношение к созданному тексту [9, с. 18].

Совсем другого мнения придерживается М.М. Бахтин, утверждающий, что в своем тексте автор должен находиться на грани мира, который он создал, как активный творец, так как его вторжение в этот мир сможет

разрушить его эстетическую устойчивость [6, с. 18]. Именно этим исследователь подчеркивал внутреннее стремление автора к созданию другой реальности, способной на содержательное саморазвитие. При этом значительная роль отводилась языку автора как строительному материалу, используя который автор, согласно своим внутренним заданиям, создает несколько новое содержание.

Итак, образ автора – это специфическая смысловая величина, с одной стороны, ее нужно отличать от биографической авторской фигуры, автора – как человека, а не как особой творческой личности; а с другой – от образа художественно конструируемой личности рассказчика произведения, понимаемый реальным создателем в функции автора, то есть условного, а не фактического автора-творца [1, с. 47].

Е.П. Почкай дифференцирует понятия художественного и публицистического образа автора, отмечая, что в художественной литературе реальный автор изображен как вне структуры художественного текста, так и вне отраженного им мира. Эксплицитно или имплицитно воссозданный образ автора всегда условный и поэтому не отождествляется с реальным автором [5, с. 119].

В.А. Кухаренко, рассматривая образ автора, указывает, что главная идея произведения реализуется через авторские оценки, они могут быть прямо высказаны автором в оценке действий, мыслей, речи героя или неявно выражаться, хотя обязательно существуют в тексте [4, с. 36]. Первый способ изложения этих авторских эмоционально-оценочных позиций называется эксплицитным, а второй – имплицитным. Причем, в каждом тексте присутствуют элементы обоих этих способов изложения, а также можно выделить и преобладание одного из способов у разных авторов или в разных произведениях одного автора.

Заметим, что эксплицитная манера повествования значительно облегчает роль интерпретатора. При ней автор сам оценивает героя, событие, выражает свое отношение к изображенному. Имплицитная манера изложения сохраняется в течение всего текста [4, с. 179].

В отличие от художественного произведения, где образ автора не всегда совпадает с подлинной личностью писателя, в журналистском произведении автор – реальное лицо и автор – рассказчик всегда совпадают. Таким образом, здесь дело имеет с вполне реальной личностью, личностью журналиста. Это обстоятельство накладывает на журналиста в то время, когда он создает образ автора, весьма специфические обязательства.

Однако, само определение понятия образа автора и выявление его присутствия в публицистическом тексте не является однозначным. Многие исследователи доказывают, что образ автора – это многосложная динамическая структура, которая тесно связана со всем публицистическим процессом, она отмечается глубокой диалектичностью и предстает в произведении как составляющая его эстетического и идейного богатства [7, с. 24].

Заметим, что на протяжении прошлых десятилетий автор публицистического текста чаще всего выступал лишь как посторонний рассказчик, в современном же медиатексте образ автора уже напрямую соотносится со всеми основными особенностями индивидуального журналистского стиля. В последние годы тенденция к открытому выражению автором собственных суждений, оценок, позиции проявляется все ярче. Автор свободно выражает особенности самосознания, творческой индивидуальности. Именно взаимодействие таких авторских проявлений и формирует образ автора.

О них говорят и сами исследователи данной проблемы. В частности, Г.Я. Солганик отмечает, что в журналистике важен не только образ автора, но и сам автор как личность. Он доказывает, что главной отличительной чертой образа автора в публицистике стает открытость авторского «Я», то есть личностный характер выступления, «окрашенность текста личными эмоциями пишущего» [7, с. 75].

Е.П. Почкай отмечает, что отождествление образа автора с личностью журналиста носит ограниченный характер. Образ автора создается журналистом не менее продуманно, детально и последовательно, чем образы героев художественных произведений. Исходя из задач, которые стоят перед журналистом, он из личного выбирает основное, типичное. «Образ публициста воспринимается как автопортрет художника – перед нами и социальный человек, и яркая талантливая личность со всеми своими неповторимыми чертами» [5, с. 120].

Принадлежность журналистики к сфере духовного производства превращает личность автора во всей его совокупности знаний, опыта, человеческих качеств в своеобразный инструмент восприятия и переработки жизненного материала, способный выразить общественный интерес, приобщить публицистическое звучание. Многочисленные научные исследования убедительно доказывают то, что усвояемость информации зависит не только от ее содержания, формы подачи, но и от авторитета того, кто ее подает.

Заметим, что для современной публицистики характерна тенденция к разнообразию форм подачи материала, уход от информативности, что создает стилистическую пестроту, быструю смену речевых планов. Однако, анализ архивных данных показывает, что еще в 70–90 гг. имплицитные формы преобладали. Это объясняется не только внутренней эволюцией этого жанра, но и соответствующим типом общения с реципиентом. «Присутствие автора в репортажах, степень его активности, характер его участия в событиях (его «роль») является исторической категорией. Этот факт зависит как от социальных причин, так и от изменчивости собственно стилистических норм текста» [6, с. 81].

Только в незначительном количестве материалов зафиксировано функционирование личных местоимений первого лица единственного и множественного числа, использование которых в структуре журналистского текста связано с непосредственным участием автора в речи, что обуславливает особую публицистичность и эмоциональность изложения: интенсивное использование личного местоимения «я» создает определенное настроение, отражает установку автора на личное воспроизведение и отношение к изображаемому, ведет к манере, напоминающей очерковую.

Эффект очерка может создаваться и небольшой пейзажной зарисовкой, помещенной в начале текста (такие препозиционные зарисовки были неотъемлемыми элементами тогдашней публицистики, став своеобразным каноном этого жанра). Номинативные предложения помогали рельефно и ярко выделить каждую деталь, оттенить каждую грань увиденного.

Заметим, что открытые формы авторского «я» в публицистическом материале 70–90-х годов – явление не частое. Косвенные способы выражения присутствия автора в публицистике в то время были стилистической нормой: авторское присутствие пронизывает весь текст, но «я» автора выражено скрыто, имплицитно, с помощью обозначено-личных предложений. Субъективность формы достигается описательностью (зарисовки картин природы, интерьера, характеристики людей) и авторской модально-экспрессивной оценочностью.

И если для современной публицистики характерна тенденция к разнообразию форм подачи материала, уход от информативности, что создает стилистическую пестроту, быструю смену речевых планов, то в журналистских текстах 70–90-х годов достаточно значительным был информационный элемент, который и предопределял ослабленность субъективной модальности в журналистском тексте, а отсюда – и общая тяга к официальности. Именно поэтому в текстах этого периода преобладает нейтральная лексика; разговорные, эмоционально окрашенные конструкции, связанные с авторской линией, почти отсутствуют.

Нейтральная лексика взаимодействует с общепринятыми языковыми оборотами (*встречают продолжительными аплодисментами, прочитал с большим энтузиазмом*), что придает публицистическому произведению официальности и роднит его с отчетом. Эффект присутствия автора как действующего лица выражается только с помощью характерных для этого жанра «зрительных» деталей (*В зале тихо; Уже поздно*).

Коммуникативной задачей публицистического жанра является сообщение о конкретном событии или факте современности, часто событие происходит «на глазах» автора: журналист повествует о том, что происходит именно «сейчас», рядом с ним. Эта задача определяет такие жанровые признаки публицистики, как повествовательная монологическая структура текста и синхронный характер самого рассказа (синхронность достигается глагольными формами настоящего времени). Причем события отражены в форме настоящего времени, в той последовательности, в которой они разворачиваются.

Сопоставимо-противопоставленные бессоюзные предложения (*Там, где были грязь... – сейчас проложены...*) объединяют прошлый и настоящий план изображаемого явления, небольшая ретроспектива углубляет наглядность воспроизводимой действительности.

Именно форма «настоящего репортажа» приводит к появлению в тексте «я» автора. Словесная ткань буквально пронизана эмоциями-переживаниями того, кто пишет. «Визуальное» впечатление достигается короткими авторскими отступлениями (*У одного из барakov играет гармошка... Танцуют*). В этом примере происходит взаимодействие различных стилистических планов: экстралингвистические факторы требуют различных форм подачи материала, различных видов речи. «Живописное» начало текста стилистически контрастирует с его последующей информационностью. Впрочем, и эта информационная часть часто обозначена авторскими характеристиками (авторские отступления, вопросительно-риторические и восклицательные предложения).

Таким образом, мера авторского присутствия, а также формы выражения авторского образа автора в публицистическом материале обусловлены внутренней эволюцией жанра и установленным в данной общественно-политической формации типом общения прессы с аудиторией. Во времена господства тоталитарной журналистики характерна тенденция социального типа общения с реципиентом (автор – «социальный человек» [4, с. 31–39]), что и вызывало в публицистике выражение имплицитных форм авторского «я», официальность стиля, пониженную модальность текстов.

Итак, на основе анализа концепции ведущих исследователей и анализа публикаций, можно сформулировать вывод, что в журналистском тексте образ автора проявляется через авторское «Я» и личность журналиста. Сам образ автора неразрывно связан с прямым восприятием текста адре-

сантом и соотносится с его личностью. Наличие авторского «Я» в публицистическом тексте всегда является мотивированным и направленным на осуществление определенного воздействия на аудиторию.

Личность журналиста не прослеживается в тексте так явно, как авторское «Я», поскольку ее проявления недоступны для обычного глаза читателя, и для ее изучения необходимо привлечение специалистов.

Список литературы

1. Галич А. Теория литературы: Учебник / А. Галич, В. Назарец, Е. Васильев; под науч. ред. Александра Галича. – М.: Просвещение, 2001. – 488 с.
2. Ким М.Н. Технология создания журналистских произведения / М.Н. Ким. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2001. – 320 с.
3. Коваль А.П. Композиционная роль образа автора в публицистике / А.П. Коваль, Г.К. Конторчук // Особенности языка и стиля средств массовой информации. – М.: Высшая школа, 1983. – С. 36–50.
4. Кухаренко В.А. Интерпретация текста: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / В.А. Кухаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
5. Почкай Е.П. Языковое выражение образа автора в публицистике / Е.П. Почкай // Журналист. Пресса. Аудитория: Межвуз. сборник. – Л.: Изд во Ленингр. ун-та, 1986. – Вып. 3. – С. 118–127.
6. Прозоров В.В. Автор. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: Учеб. пособие / Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман [и др.]. / Под. ред. Л.В. Чернец. – М.: Высш. Шк.: Академия, 1999. – 556 с.
7. Солганик Г.Я. Автор как стилеобразующая категория публицистического текста / Г.Я. Солганик // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. – 2001. – №3. – С. 74–84.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева Софья Николаевна

студентка

ГБОУ ВПО «Пермская государственная
фармацевтическая академия» Минздрава России
г. Пермь, Пермский край

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА СИГАРЕТ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: статья посвящена исследованию состава сигарет популярных марок на содержание тяжелых металлов и других вредных веществ различной химической природы. Автором установлено наличие тяжелых металлов (висмута, свинца и стронция), углекислого газа, кислот, фенолов и соединений.

Ключевые слова: сигареты, химический состав, тяжелые металлы, профилактика курения, здоровье человека.

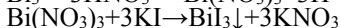
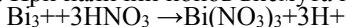
Курение – это одна из самых пагубных привычек человека. Табачный дым вреден не только для курящих, но и для окружающих людей, находящихся с ними в одном помещении и вдыхающих воздух. Особенно это вредно для детей и подростков. По данным Минздрава РФ, каждый десятый школьник страдает табачной зависимостью. У курящих подростков нарушаются обменные процессы, особенно усвоение витаминов. Это является причиной того, что тормозится общее развитие, замедляется рост, развивается аллергия [2; 3].

В связи с актуальностью данной проблемы нами было проведено исследование состава сигарет трех популярных марок («Winston», «Kent», «Пётр I») на наличие тяжёлых металлов и органических соединений различной природы, с целью оценки воздействия табачной продукции на организм человека [1].

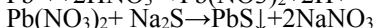
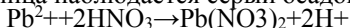
Определение тяжелых металлов

Для определения тяжёлых металлов готовили азотнокислое извлечение табака сигарет. Содержимое 3–4 сигарет высыпали в химический стакан и заливали 20–30 мл HNO_3 (конц.), перемешивали стеклянной палочкой, настаивали 1–2 мин., после чего фильтровали.

Опыт 1. Качественное обнаружение ионов висмута (III). К 1 мл извлечения добавили 1–2 мл дистиллированной воды и несколько крупинок KI. При наличии ионов висмута наблюдается осадок чёрного цвета.



Опыт 2. Качественное обнаружение ионов свинца (II). К 1 мл извлечения прилили несколько капель раствора Na_2S . При наличии ионов свинца наблюдается серый осадок.



Опыт 3. Качественное обнаружение ионов стронция. К извлечению табака в 0,5 мл прилили 1 мл этилового спирта, перемешали и подожгли. Языки пламени окрашиваются в карминово-красный цвет, что свидетельствует о содержании стронция.

Таблица 1

Общие результаты исследований на ионы тяжелых металлов

№ группы	Марка	Bi3+	Pb2+	Sr2+
1	Winston	+	+	++
2	Kent	++	+	++
3	Петр I	++	++	++

В сигаретах всех марок были обнаружены очень высокие концентрации тяжелых металлов.

Определение веществ сигаретного дыма и прокуривного фильтра

Нами была собрана прокуривательная установка (рис. 1), чтобы наглядно показать, как сигаретный дым проникает в лёгкие человека и заполняет их. Сигаретный дым из прокуривательной установки был использован для дальнейших экспериментов.

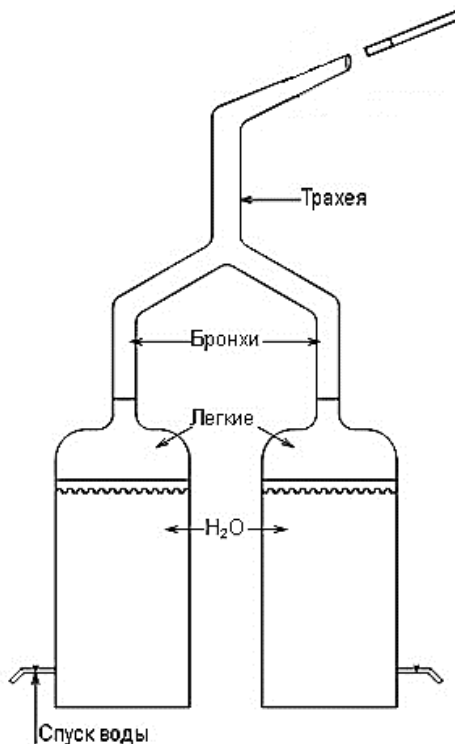


Рис. 1. Схема прокуривательной установки

Получение рабочих растворов. Надевали на сигарету резиновую трубку со стороны фильтра, подожгли сигарету и, вставив сжатую грушу в трубку, втягивали дым (прокуривали сигарету). Дым выпускали в колбу с дистиллированной водой (20–25 мл), закрывали пробкой и взбалтывали. После того как сигарета прогорала, забирали прокуренный фильтр и опускали в колбу с дистиллированной водой (20 мл), закрывали и встряхивали.

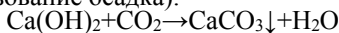
Опыт 4. Выявление наличия кислот в растворе табачного дыма. В пробирке с раствором пищевой соды при добавлении фенолфталеина и фильтра от невыкуренной сигареты, цвет раствора останется малиновым, так как среда будет щелочная, что связано с накоплением гидроксид-ионов.

В пробирке с раствором соды при добавлении фенолфталеина и фильтра от выкуренной сигареты, раствор обесцветился за счет кислот, содержащихся в фильтре (реакция нейтрализации). Все фильтры обесцветили раствор, что свидетельствует о наличии различных кислот во всех образцах.

Опыт 5. Обнаружение легкоокисляемых соединений. В две пробирки наливали по 1 мл раствора табачного дыма и раствора, полученного при вымачивании сигаретного фильтра. Добавляли в пробирки несколько капель 5%-ного раствора KMnO_4 . Раствор при этом обесцветивался, и выпадал бурый осадок MnO_2 из-за восстановления KMnO_4 веществами, содержащимися в табачном дыме. В сигаретах всех марок были обнаружены легкоокисляемые соединения.

Опыт 6. Качественное обнаружение фенолов в растворе сигаретного дыма. В две пробирки наливали по 1 мл растворов, приготовленных в опыте 5, и добавляли 2–3 капли 5%-ного раствора FeCl_3 . Жидкость окрашивалась в коричнево-зеленый цвет из-за образования смеси комплексных соединений фенолов разного строения. Каждый фенол дает с FeCl_3 свою окраску: фенол – фиолетовую, пирокатехин – зеленую, а гидрохинон – зеленую, переходящую в желтую. В сигаретах всех марок были обнаружены фенолы, преимущественно гидрохинон.

Опыт 7. Качественная реакция на наличие углекислого газа в сигаретном дыме. Наполняли пробирку с газоотводной трубкой сигаретным дымом. Затем пропускаем сигаретный дым в стакан или пробирку с 1–2 мл известковой воды. Наблюдали помутнение раствора во всех образцах (образование осадка).



Заключение

Выявлено наличие в сигаретах солей тяжёлых металлов и опасных органических соединений, таких как висмут, свинец, стронций, кислоты, пирокатехин, гидрохинон, фенол, во всех марках сигарет. Это косвенно свидетельствует о том, что цена сигарет не гарантирует безопасность (Winston несколько не «полезнее» Петра I). Надеемся, что наше краткое исследование поможет кому-нибудь справиться с вредной привычкой.

Список литературы

1. Аналитическая химия. Химические методы анализа / Под ред. О.М. Петрухина. – М.: Химия, 1992. – 400 с.
2. Галиев Р.Р. Антитабачная пропаганда средствами татарской этнопедагогике как основа воспитания здорового образа жизни / Р.Р. Галиев // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2. – С. 4286–4291.
3. Касьянов З.В. Анализ ответов участников Открытой олимпиады Факультета довузовской подготовки молодежи ПГФА 2012–2013 уч. года на вопросы биологического и фармацевтического блоков / З.В. Касьянов // Горизонты фармации. – Пермь: Типография ПГФА, 2013. – С. 74–75.
4. Меньщикова Е.Е. Исследование состава сигарет и их влияния на здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intersj.ru/node/21>

Горенко Татьяна Викторовна

магистрант

Брянский Борис Яковлевич

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ИММЕРСИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ТИОМОЧЕВИННЫХ И РОДАНИДНЫХ РАСТВОРАХ ОЛОВА И ВИСМУТА МЕТОДОМ РЕЛАКСАЦИИ БЕСТОКОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕДНОГО ЭЛЕКТРОДА

Аннотация: данная работа посвящена исследованию иммерсионных процессов в тиомочевинных и роданидных растворах олова и висмута методом релаксации бестокового потенциала медного электрода. Исследование иммерсионного осаждения олова и висмута в РД и ТМ растворах при помощи метода релаксации бестокового потенциала свежееобновляемой поверхности медного электрода позволило выявить образование интерметаллического слоя на медной поверхности.

Ключевые слова: бессвинцовые технологии, иммерсионный процесс, бестоковый потенциал.

XXI век – век технического прогресса, информационных технологий и всевозможной электроники в печатных платах (ПП), аккумуляторах и мониторах которой содержится токсичный для организма человека свинец. В последнее время в производстве электроники все большее внимание обращают на экологичность технологических процессов и материалов. В одно время сплавы с содержанием свинца заменяли нетоксичным оловом. Но при применении чистого олова возникает ряд новых проблем, как например, «оловянная чума», когда белое олово переходит в другую модификацию – серое олово, в результате чего металл рассыпается в порошок. Для предотвращения этого целесообразно использовать покрытия оловом с легирующей добавкой. Особый интерес здесь представляет покрытие медной поверхности ПП сплавами олова и висмута (менее токсичная легирующая добавка), образующимися путём контактного восстановления ионов олова и висмута из тиомочевинных (ТМ) и роданидных (РД) растворов.

Иммерсионные процессы – это контактное восстановление металлов из их растворов на электроотрицательных поверхностях [1]. Бессвинцовые технологии предполагают использование в электронной и электротехнических отраслях промышленности покрытий иммерсионным оловом и сплавами Sn-Bi, Sn-Co, Sn-Sb. С экологической точки зрения Bi, как компонент сплава, более предпочтителен из-за его меньшей токсичности [2], поэтому в данной работе легирующей добавкой, при контактном осаждении олова на медные поверхности, был выбран именно этот металл.

Контактное осаждение олова и висмута на поверхности меди можно осуществлять за счёт введения в раствор этих солей лигандов, способных образовывать прочные комплексы с ионами меди. Это связано с тем, что стандартные электродные потенциалы переходов Cu^+/Cu , Cu^{2+}/Cu положительнее стандартного потенциала оловянного электрода. Поэтому в

обычных условиях ионы двухвалентного олова не могут являться окислителем по отношению к металлической меди. Ионы Cu (I) , Cu (II) могут образовывать комплексные соединения с большим количеством органических и неорганических веществ. Благодаря такому комплексообразованию, равновесный потенциал меди становится более электроотрицательным, чем потенциал олова и потенциал висмута, что создает условия для их осаждения на медной поверхности. Помимо традиционно используемой для этих целей тиомочевины был применён еще один серосодержащий лиганд: роданид-ион.

Для исследования процесса контактного осаждения олова и висмута в тиомочевинных и роданидных растворах используется метод релаксации бестокового потенциала (E) свежееобновлённой поверхности медного электрода. В нём фиксируются зависимости потенциала свежееобновлённой поверхности электрода от времени экспозиции при различных варьируемых факторах.

Методика эксперимента

Приборы и реактивы. Реактивы: хлорид олова $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, ч; серная кислота (х. ч.) ($1,83 \text{ г/см}^3$); нитрат висмута $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ (ч.); тиомочевина (ТМ) $\text{CS}(\text{NH}_2)_2$ (ч.), роданид калия KSCN (ч.). Состав водных растворов контактного осаждения олова и висмута на меди: $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ ($1-8 \text{ г/л}$), KSCN ($0,5 \text{ М}$, 1 М), ТМ ($0,5 \text{ М}$, 1 М), $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ ($0,5-2 \text{ г/л}$), H_2SO_4 (10 мл/л).

Растворы контактного осаждения готовили смешением растворов 1 и 2 в мерной колбе и доведением объёма до 100 мл . Раствор 1 получали растворением $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в серной кислоте, а раствор 2 – растворением в воде KSCN (или ТМ) и $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ в конической колбе при нагревании на электрической плитке.

Рабочий электрод – медная проволока диаметром $0,8 \text{ мм}$, запрессованная в тефлоновую оболочку. Электрод сравнения – насыщенный хлорсеребряный электрод, погруженный в сосуд с насыщенным раствором KCl и соединённый с раствором контактного осаждения солевым мостиком, заполненным насыщенным раствором KCl . Поверхность медного электрода обновляли срезом слоя толщиной в несколько микрон непосредственно в растворе с помощью датчика, разработанного в лаборатории электрохимии водных растворов Института химии твёрдого тела и механохимии СО РАН (г. Новосибирск) [4].

Методика измерений. Исследуемый раствор наливали в химический стакан и измеряли E медного электрода (до и после его обновления) с помощью высокоомного милливольтметра через заданные промежутки времени. Релаксационная кривая « E -время (t)» (PK) оцифровывалась и заносилась в память компьютера. Общее время записи $PK - \sim 30 \text{ секунд}$. Для получения статистически достоверных результатов снимали 3 PK в одинаковых условиях при комнатной температуре.

Результаты эксперимента и их обсуждение

Тиомочевинные висмутсодержащие растворы. В отсутствии ТМ (рис.1, кривая 1) E до среза (E^*) был равен $\sim 0,05 \text{ В}$ и находится между значениями равновесных потенциалов ($E_{\text{ор}}$) реакций $\text{Cu}^{2+} + 2e = \text{Cu}$ ($E_{\text{ор}} = +0,14 \text{ В}$) (P1), $\text{Bi}^{3+} + 3e = \text{Bi}$ ($E_{\text{ор}} = 0 \text{ В}$) (P2).

Потенциал $E^* \sim 0,05 \text{ В}$ отвечает поверхностной концентрации $[\text{Cu}^{2+}]_{\text{с}} \sim 10^{-3} \text{ М}$ и навязывается, по-видимому, в значительной степени реакцией восстановления растворённого кислорода на поверхности меди и её окислением с образованием оксидной плёнки. После среза E смещается анодно на $\sim 0,2 \text{ В}$,

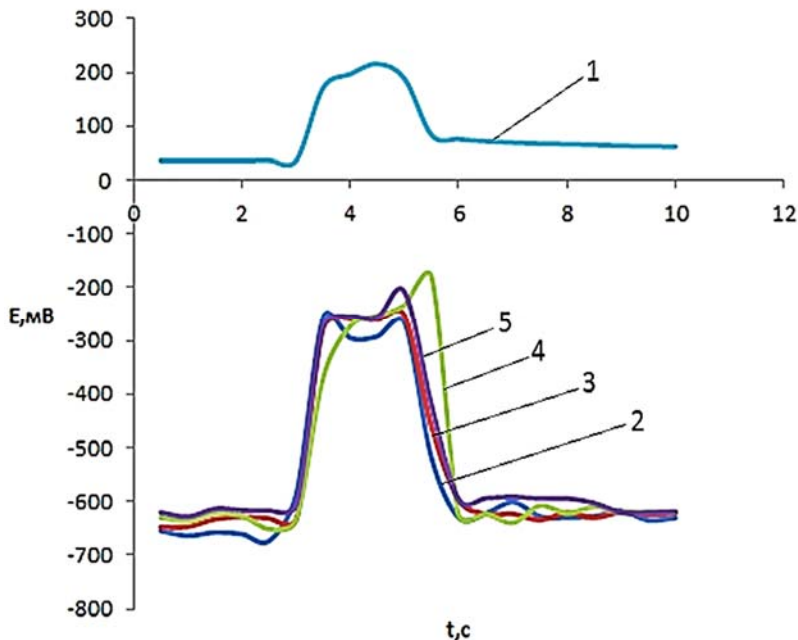


Рис.1. РК Cu в ТМ-растворах с добавками $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$: 0 М ТМ + 2 г/л $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ (1); 1 М ТМ + X г/л $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ (2–5), где X: 0,5 (2), 1,0 (3), 1,5 (4), 2,0 (5)

что возможно связано с образованием ювенильной поверхности Си. Однако потенциал максимума на РК ($\sim +0,2$ В) превышает $E_{\text{ор}}(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu})$, что указывает на катодную реакцию [5] с более положительным значением $E_{\text{ор}}$, вероятнее всего на восстановление растворённого кислорода на поверхности Си. Образование максимума и дальнейшее катодное смещение потенциала связано с анодной реакцией на этом участке РК, вероятнее всего с окислением Си.

В серноокислых висмутсодержащих ТМ-растворах при большом избытке ТМ E^* смещается катодно на $\sim 0,7$ В (!) (рис.1, кривые 2–5) из-за образования, вероятнее всего, комплекса $[\text{Cu}(\text{TM})_4]^{2+}$ ($\text{pK}[\text{Cu}(\text{TM})_4]^{2+} = 15,39$ [6]). Константа нестойкости ТМ-комплекса висмута $[\text{Bi}(\text{TM})_6]^{3+}$ более чем на 3 порядка меньше ($\text{pK}[\text{Bi}(\text{TM})_6]^{3+} = 11,94$ [6]). Стандартный равновесный потенциал реакции $[\text{Cu}(\text{TM})_4]^{2+} + 2e = \text{Cu} + 4\text{TM}$ (РЗ) сдвинут в катодном направлении относительно $E_{\text{ор}}(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu})$ на $-0,0295\text{pK}$, т. е. на $\sim -0,45$ В. При столь отрицательных потенциалах возможно контактное осаждение висмута и разряд ионов водорода на поверхности Си. Известно [7], что ТМ может восстанавливать ионы Си (II) до ТМ-комплекса Си (I). Поэтому значительное катодное смещение потенциала E^* можно объяснить также реакцией $[\text{Cu}(\text{TM})_2]^+ + e = \text{Cu} + 2\text{TM}$ (Р4), так как в соответствии с уравнением Нернста сдвиг потенциала, при равном значении констант нестойкости ТМ-комплексов Си (II) и Си (I), будет равен $-0,059\text{pK}$, т. е. 0,9 В (!). Поэтому столь большой сдвиг E^* в катодном направлении (0,7 В!) можно объяс-

нить одновременным протеканием реакций РЗ и Р4. При таком отрицательном E^* на поверхности меди осаждается висмут и возможен разряд ионов водорода. В ТМ-растворах после среза E смещается анодно на $\sim 0,4$ В из-за образования ювенильной поверхности Cu и протекания на ней катодных реакций – разряда ионов Bi^{3+} и H^+ . Образование максимума и дальнейшее катодное смещение E связано с превалированием анодной реакции, возможно, с окислением висмута.

Важно, что изменение концентрации $Bi(NO_3)_3$ в диапазоне $0,5 \div 2,0$ г/л (или $(1,3 \div 5,2) \cdot 10^{-3}$ М при очень большом избытке ТМ не оказывает существенного влияния на E^* , вид РК, скачок потенциала. В пользу этого говорит и сопоставление значений констант нестойкости наиболее прочных комплексов меди и висмута. Тем не менее, обнаружено относительно небольшое систематическое анодное смещение E^* с ростом концентрации ионов Bi (III) (рис. 2).

Отсутствие линейной корреляции $E^* - \lg C$ в диапазоне концентраций $Bi(NO_3)_3$ от 0,5 до 2 г/л указывает, что потенциал E^* формируется за счёт протекания нескольких сопряжённых реакций, о чём говорилось выше. Общее смещение E^* составляет примерно 27–28 мВ (рис. 2), что отвечает эффективному нернстовскому наклону ~ 45 мВ, который значительно превышает нернстовский наклон ($\sim 0,02$ В) для реакции

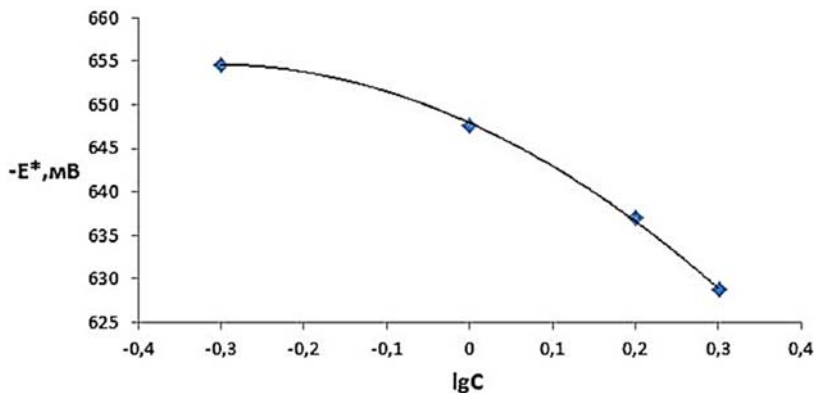


Рис. 2. Зависимость $E^* - \lg C(Bi(NO_3)_3)$ в ТМ-растворах

$[Bi(TM)_6]^{3+} + 3e = Bi + 6TM$. Полученные данные указывают на то, что описанные закономерности в основном связаны с образованием ТМ-комплексов меди.

Тиомочевинные оловосодержащие растворы. На рис.3 показаны РК в ТМ-растворах (1 М ТМ) с добавками хлорида олова. В присутствии ТМ E^* катодно смещается на 0,45–0,6 В, что можно объяснить образованием ТМ-комплексов меди. После среза, E анодно смещается на 0,15–0,3 В, что, возможно, связано с образованием ювенильной поверхности меди и протеканием катодных реакций восстановления ионов Sn (II) и H^+ . Увеличение концентрации хлорида олова

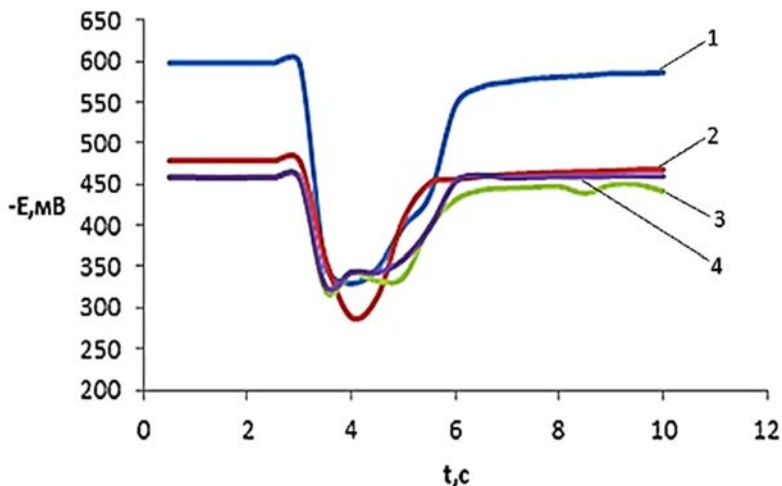


Рис. 3. РК Cu в растворах 1 М ТМ + X г/л $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, где X: 2(1); 4(2); 6(3); 8(4)

от 2 г/л до 4 г/л при избытке ТМ смещает E^* анодно на $\sim 0,15$ В (рис.3, 4). Отсутствие линейной корреляции $E^* - \lg C$ в диапазоне концентраций SnCl_2 от 2 до 8 г/л указывает, что потенциал E^* формируется за счёт протекания нескольких сопряжённых реакций.

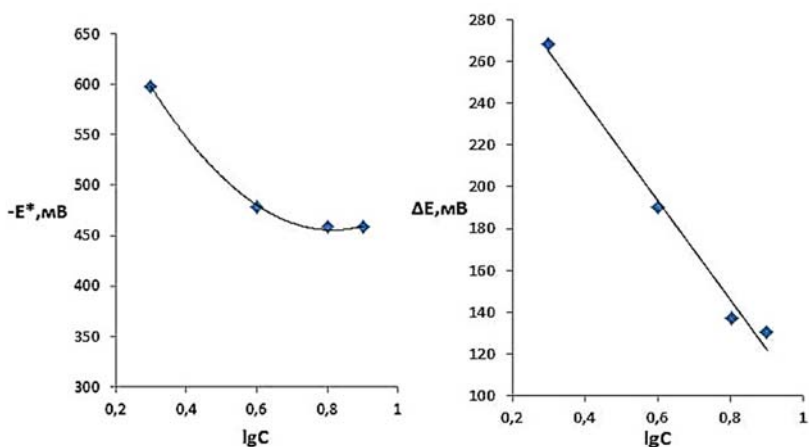


Рис. 4, 5. Зависимости E^* и ΔE от $\lg C$ ($\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) в ТМ-растворах

Из рис. 5 видно, что скачок потенциала линейно уменьшается с ростом логарифма концентрации ионов олова. Однако тангенс наклона этой зависимости примерно на порядок превышает возможные значения нернстовского наклона.

Влияние ионов олова на E^* и РК в исследованных растворах трудно объяснить образованием ТМ-комплексов олова. Иначе бы увеличение концентрации олова приводило бы к катодному смещению E за счёт уменьшения концентрации свободной мочевины. По-видимому, константа устойчивости этих комплексов не столь значительна. Можно предположить, что влияние ионов олова на E^* и РК, нелинейность зависимостей $E^* - \lg C$ указывают на возможное образование интерметаллидов, например, Cu_6Sn_5 и Cu_3Sn [7].

Тиомочевинные растворы с добавками висмута и олова. На рис. 6 показаны РК в ТМ-растворах с добавками ионов Sn (II) и Bi (III). Бестоковый потенциал до среза в этих растворах $E^* \sim - (550 \div 450)$ мВ. После среза наблюдается анодный скачок потенциала на $\sim 0,4$ В, что, возможно, связано с протеканием катодных реакций восстановления ионов Sn (II) и Bi (III) с образованием сплава Sn-Bi и разрядом H^+ . При одновременном одинаковом увеличении концентраций ионов Sn (II) и Bi (III) E^* (и максимальный потенциал) заметно смещаются в анодном направлении (рис. 6).

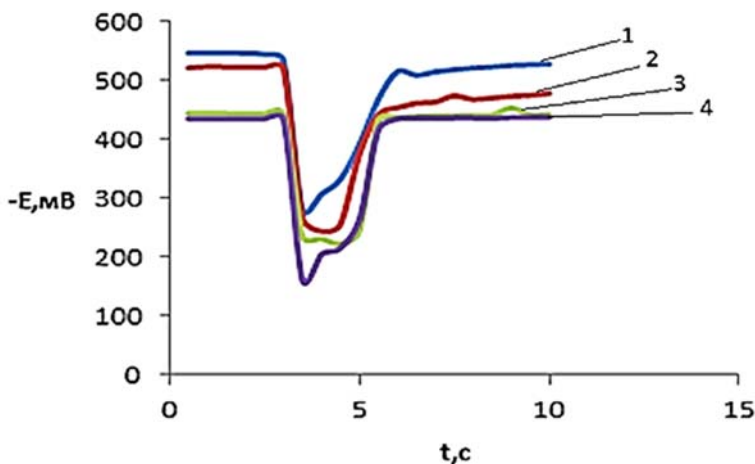
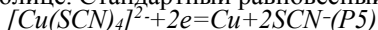


Рис. 6. РК Cu в растворах 0,5 М ТМ + X г/л $Bi(NO_3)_3$ + Y г/л $SnCl_2 \cdot 2H_2O$, где X=0,5, Y=1(1); X=1, Y=2(2); X=1,5, Y=3(3); X=2, Y=4(4)

Увеличение концентрации хлорида олова от 2 г/л до 3 г/л резко смещает E^* на $\sim 0,1$ В в анодном направлении (рис. 6). Аналогичное смещение наблюдалось в оловосодержащих растворах без добавок ионов Bi (III) (рис. 3). Такой эффект можно связать с образованием интерметаллидов, например, Cu_6Sn_5 и Cu_3Sn [7].

Роданидные висмутосодержащие растворы. На рис. 7 показаны РК Cu в сернокислом роданидном растворе (10 мл/л H_2SO_4 + 1 М ТМ) с изменением концентрации ионов Bi (III).

В отсутствии роданида (рис. 7, кривая 1) E до среза E^* равен $\sim 0,05$ В. В сернокислых висмутосодержащих растворах (рис. 7, кривые 2–5) при большом избытке роданида калия потенциал E^* смещается в катодную область на 0,1–0,4 В. Константы нестойкости роданидных комплексов Cu и Bi приведены в таблице. Стандартный равновесный потенциал реакции



сдвинут в катодном направлении относительно $E_0(Cu^{2+}/Cu)$ на $-0,0295$ рК,

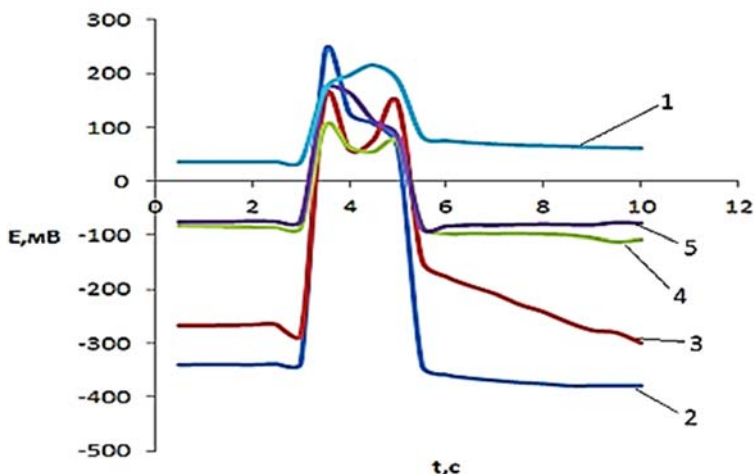


Рис. 7. РК Cu в растворах 0 М KSCN + 2 г/л $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ (1); 1 М KSCN + X г/л $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$, где X: 0,5 (2), 1,0 (3), 1,5 (4), 2,0 (5)

т. е. на $\sim -0,2$ В. Стандартный равновесный потенциал реакции $[\text{Cu}(\text{SCN})_2]^- + e = \text{Cu} + 2\text{SCN}^-$ (P6) сдвинут в катодном направлении относительно $E_0(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu})$ на $-0,059\text{pK}$, т. е. на $\sim -0,7$ В. Стандартный равновесный потенциал реакции $[\text{Bi}(\text{SCN})_6]^{3-} + 3e = \text{Bi} + 6\text{SCN}^-$ (P7) сдвинут в катодном направлении относительно $E_0(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu})$ на $-0,02\text{pK}$, т. е. на $\sim -0,085$ В.

Таблица 1
Константы нестойкости роданидных комплексов Cu и Bi [6; 8]

Комплекс	pK
$[\text{Bi}(\text{SCN})_2]^+$	2,26
$[\text{Bi}(\text{SCN})_4]^+$	3,41
$[\text{Bi}(\text{SCN})_6]^{3-}$	4,23
$[\text{Cu}(\text{SCN})_2]^-$	12,11
$[\text{Cu}(\text{SCN})_4]^{2-}$	6,52

Сопоставление наблюдаемых сдвигов E^* с приведёнными расчётными значениями сдвигов потенциала указывает, что эти сдвиги связаны в основном с образованием роданидных комплексов меди.

При столь отрицательных потенциалах возможно контактное осаждение висмута и разряд H^+ на поверхности Cu. Поэтому потенциал E^* в этом случае может являться уже стационарным потенциалом Bi в условиях разряда на электроде ионов водорода.

В роданидных растворах после среза E анодно смещается более, чем на $\sim 0,3-0,5$ В из-за образования ювенильной поверхности Cu и протека-

ния на ней катодных реакций – разряда ионов Bi^{3+} и H^+ . Образование максимума и дальнейшее смещение потенциала уже в катодном направлении на этом участке РК связано с анодной реакцией окисления меди и осаждённого висмута.

Изменение концентрации $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ в диапазоне от 0,5 г/л до 2 г/л при избытке роданида оказывает очень сильное влияние на вид РК, E^* и скачок потенциала (рис.8, 9). Отсутствие линейной корреляции $E^*-\lg C$ в диапазоне концентраций $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ от 0,5 до 2 г/л указывает, что этот потенциал формируется за счёт протекания нескольких сопряжённых реакций, о чём говорилось выше. Сдвиг E^* при увеличении концентрации $\text{Bi}(\text{III})$ в 4 раза очень велик по сравнению с ТМ-растворами и составляет ~300 мВ (!), что отвечает эффективному нернстовскому наклону ~500 мВ (!), который значительно превышает обычные нернстовские наклоны (~(20–60) мВ). Такой

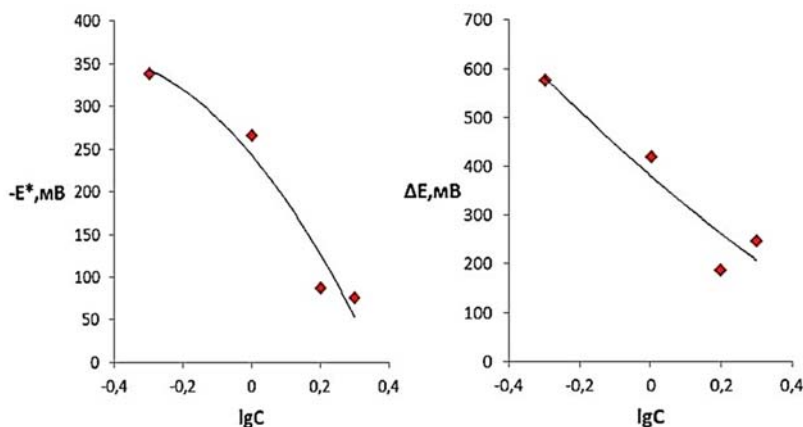


Рис. 8, 9. Зависимости E^* и ΔE от $\lg C(\text{Bi}(\text{NO}_3)_3)$ в роданидных растворах

эффект нельзя объяснить образованием роданидного комплекса Bi , константа нестойкости которого значительно меньше константы нестойкости комплексов меди (таблица). Эти данные указывают на то, что описанные закономерности для роданидных растворов в основном связаны как с образованием роданидных комплексов меди, так и с сильным влиянием на состояние медного электрода ионов $\text{Bi}(\text{III})$, которое нельзя объяснить образованием его роданидных комплексов. Возможно, на поверхности электрода происходит формирование не висмута, а, например, интерметаллического соединения меди с висмутом.

Роданидные оловосодержащие растворы. На рис.10 показаны РК в роданидных растворах (1 М KSCN) с добавками SnCl_2 . В присутствии роданида потенциал E^* смещается в катодную область на ~0,4 В, что можно объяснить образованием роданидных комплексов меди. После среза потенциал электрода смещается на ~0,5 В в анодном направлении, что, возможно, связано с образованием ювенильной поверхности меди и протеканием катодных реакций восстановления ионов $\text{Sn}(\text{II})$ и H^+ . Образование максимума и дальнейшее смещение потенциала уже в катодном направлении также связано с окислением Cu .

Увеличение концентрации хлорида олова от 2 г/л до 8 г/л при избытке роданида не оказывает существенного влияния на E^* и вид РК. Это служит указанием на относительно малую устойчивость роданидных комплексов олова по сравнению с роданидными комплексами меди. Следовательно, описанные

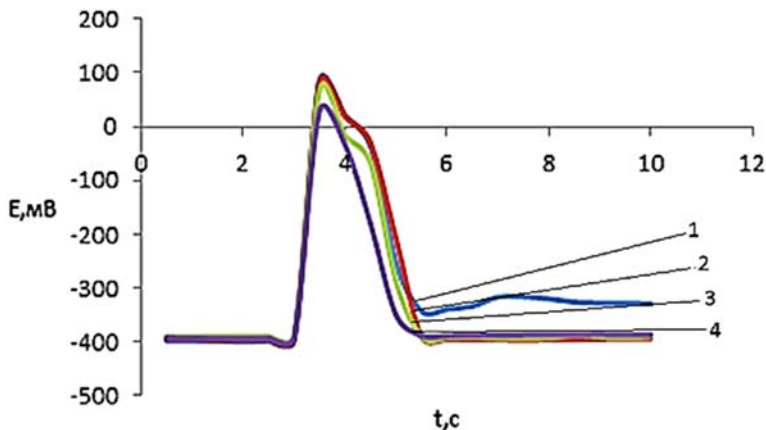


Рис. 10. РК Cu в растворах 1 М KSCN+X г/л $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, где X:2(1);4(2);6(3); 8(4)

закономерности для исследованных растворов связаны только с образованием роданидных комплексов меди.

Роданидные растворы с добавками висмута и олова. На рис.11 показаны РК в роданидных растворах с добавками ионов олова и висмута.

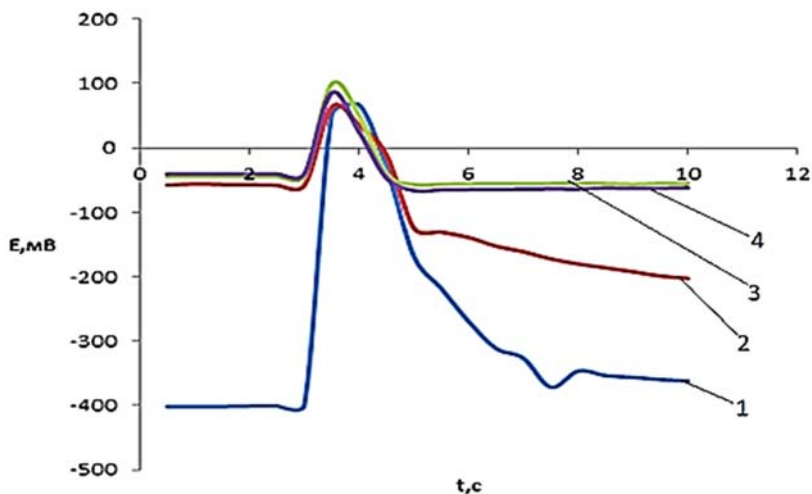


Рис. 11. РК Cu в растворах 0,5 М KSCN+X г/л $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ +Y г/л $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, где X=0,5, Y=1(1); X=1, Y=2(2); X=1,5, Y=3(3); X=2, Y=4(4)

При одновременном одинаковом увеличении концентраций ионов Sn (II) и Bi(III) E^* очень сильно смещается в анодном направлении – с $-0,4$ В до $-0,05$ В, что наблюдалось и в висмутосодержащих растворах без добавок ионов олова. Такой эффект можно связать с образованием интерметаллидов Cu-Bi [7].

После обновления поверхности электрода происходит анодный скачок потенциала до $\sim -0,1$ В, что, возможно, связано с протеканием катодных реакций восстановления ионов олова и висмута и разрядом ионов водорода.

Выводы

1. Установлено, что в присутствии избытка тиомочевины и роданида образование устойчивых комплексов меди вызывает сильнейшее катодное смещение бестокового потенциала медного электрода E^* (на сотни милливольт!) до потенциалов, достаточных для осаждения Sn и Bi. Обновление поверхности медного электрода в растворах роданида и тиомочевины приводит к анодному скачку потенциала, обусловленному, вероятнее всего, восстановлением ионов олова и висмута на ювенильной поверхности меди и разрядом ионов водорода. После достижения максимума происходит катодная релаксация потенциала, связанная с анодными процессами окисления поверхностного слоя электрода.

2. Установлено, что в роданидных растворах (1 M KSCN) рост концентрации $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ в диапазоне $(1,3 \div 5,2) \cdot 10^{-3} \text{ M}$ вызывает очень сильное анодное смещение E^* , что служит косвенным указанием на образование интерметаллидов Cu-Bi. В тиомочевинных растворах (1 M TM) такой эффект не обнаружен.

3. Установлено, что в тиомочевинных растворах (1 M TM) увеличение концентрации $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в диапазоне $(0,9 \div 1,8) \cdot 10^{-2} \text{ M}$ вызывает значительное анодное смещение E^* , что указывает на возможное образование интерметаллидов Cu-Sn. В роданидных растворах (1 M KSCN) такой эффект не выявлен.

4. Установлено, что в тиомочевинных растворах с добавками ионов олова и висмута рост концентрации $\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ вызывает сильное анодное смещение E^* , что происходило и в оловосодержащих растворах без добавок ионов висмута. В роданидных растворах с добавками ионов олова и висмута рост концентрации $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ сильно анодно сдвигает E^* , что наблюдалось и в висмутосодержащих растворах без добавок ионов олова. Такие эффекты можно связать с образованием интерметаллидов Cu-Sn, Cu-Bi.

Таким образом, были подобраны концентрационные условия, при которых идет контактное осаждение сплава олово-висмут на медной поверхности. Исследование данных иммерсионных процессов методом релаксации бестокового потенциала свежееобновляемой поверхности медного электрода, позволило выявить образование интерметаллического слоя на медной поверхности.

На основании проведенного исследования можно предложить следующие практические рекомендации:

1) роданид-ионы способны смещать равновесный потенциал меди в более электроотрицательную область, поэтому, помимо тиомочевины, их следует использовать в качестве комплексообразующего агента для создания условий протекания иммерсионного процесса при покрытии защитным слоем медных поверхностей печатных плат;

2) представляется нецелесообразным использовать висмут в качестве легирующей добавки финишных покрытий печатных плат, так как висмут не предотвращает образование интерметаллидов, ухудшающих паяемость покрытия.

Список литературы

1. Шкундина С. Финишные покрытия под поверхностный монтаж современной элементной базы / С. Шкундина // Печатный монтаж. – 2011. – №2. – С. 150–160.
2. Медведев А. Покрытия под пайку / А. Медведев // Технологии в электронной промышленности. – 2006. – №4. – С. 18–21.
3. Брянский Б.Я. О влиянии фторида натрия на релаксацию бестокового потенциала свежееобновлённого медного электрода при контактном осаждении на нём олова / Б.Я. Брянский, М.С. Янкова, В.А. Мухин, Н.П. Пахомов // Естественные науки и экология. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С. 3–9.
4. Зелинский А.Г. Твёрдый электрод с обновляемой путём среза поверхностью / А.Г. Зелинский, Р.Ю. Бек // Электрохимия. – 1985. – Вып. 1. – С. 876–879.
5. Сафонов В.А. Модельное описание зависимостей потенциала электрода от времени его контакта с растворами электролита / В.А. Сафонов, Б.Б. Дамаскин, М.А. Чоба // Электрохимия. – 1989. – Т. 25. – Вып. 11. – С. 1432–1438.
6. Справочник химика. Т. 3. Химия. – М.; Л., 1963.
7. Телеш Е.С. Процессы сплавообразования при контактном осаждении олова на медь / Е.С. Телеш, Т.Н. Воробьева // Вестник БГУ. Сер. 2. – 2007. – №1. – С. 15–21.
8. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии / Ю.Ю. Лурье. – М.: Химия, 1989. – 448 с.

Дьякова Наталья Алексеевна

студентка

ГБОУ ВПО «Пермская государственная
фармацевтическая академия» Минздрава России
г. Пермь, Пермский край

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕКОТОРЫХ ТОКСИЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В СИГАРЕТАХ

Аннотация: статья посвящена хроматографическому и спектрофотометрическому исследованию состава сигарет популярных марок на количественное содержание формальдегида, фурфурола, фенола и метанола. Автором установлено, что в разных марках преобладают разные токсичные вещества.

Ключевые слова: сигареты, химический состав, токсичные компоненты, профилактика курения, здоровье человека.

Химический состав зависит от климатических условий места произрастания табака, агротехнических приёмов выращивания и методов послеуборочной обработки. При курении происходит пиролиз табака, в результате которого образуется от 3500 до 4000 соединений разной степени токсичности, и более 40 из них непосредственно или косвенно приводят к возникновению онкологических заболеваний [2].

С целью наглядной профилактики табакокурения нами было проведено изучение состава сигарет трех популярных марок («Winston», «Kent», «Пётр I») на количественное содержание некоторых токсичных веществ.

Исследования проводились на базе санитарно-промышленной лаборатории ОАО «Соликамскбумпром». Количественно определяли вещества хроматографически и спектрофотометрически на приборах Хроматэк Кристалл 5000 и Юнико 1201 соответственно [1; 3].

Приготовление растворов для хроматографии и спектрофотометрии. Табак из 1 сигареты высыпали в химический стакан и заливаем раствором азотной кислоты (50 мл). Сутки настаивали и фильтровали через

бумажный фильтр. Непосредственно перед экспериментом извлечение разбавляли (в 10 раз) и вновь фильтровали.

Опыт 1. Количественное определение формальдегида. Пробу помещали в перегонную колбу (200 мл), добавляли сульфат натрия (25 г) и отгоняли дистиллят. Отгон перемешивали и отбирали 25 мл. Добавляли 2 мл аммиачно-буферного раствора и 1 мл ацетилацетона. Смесь перемешивали и выдерживали 30 минут в бане при 40°C. Помещали в спектрофотометр холостую пробу (раствор дистиллированной воды, приготовленной по тому же рецепту) вместе с исследуемым образцом. Измерения проводили при 412 нм, в кюветах с толщиной поглощающего слоя 5 см. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты количественного определения формальдегида в сигаретах

Компонент	Характеристики	Проба	Объём пробы, см ³	Коэффициент разбавления		Оптическая плотность	Концентрация компонента		
				R ₁	R ₂		По графикам	Учет разбавления	Погрешность
НСОН	L=412 нм Кювета на 50	Kent	25	10	–	0,067	0,055	0,550	±0,010
		Winston	25	10	–	0,14	0,012	0,120	±0,003
		Петр I	25	10	–	0,095	0,095	0,950	±0,018

Таким образом, сигареты марки Петр I наиболее загрязнены формальдегидом.

Опыт 2. Количественное определение фурфурола. Отбирали 600 мл анализируемой пробы в колбу и присоединяли колбу к ротационному испарителю. Колба должна быть погружена на 2/3 в водяную баню при температуре 60–70°C. В пробирку вместимостью 20 мл приливали 1 мл анилина, 10 мл ледяной уксусной кислоты, 2 мл раствора хлорида натрия, 1 мл раствора щавелевой кислоты, 1 мл NaHPO₄ и выдерживали в тёмном месте в течение 20 минут при комнатной температуре. Затем в пробирки наливали по 5 мл дистиллята (исследуемые образцы), доводим объём до 20 мл дистиллировано водой и выдерживали в темноте в течение часа. Затем измеряли оптическую плотность полученных растворов при длине волны 518 нм в кюветах с толщиной оптического слоя 20 мм по отношению к холостому раствору. Так как концентрация фурфурола была крайне высока, раствор разбавляли ещё в 10 раз. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты количественного определения фурфурола в сигаретах

Компонент	Характеристики	Проба	Объём пробы см ³	Коэффициент разбавления		Оптическая плотность	Концентрация компонента		
				R ₁	R ₂		По гра-фику	Учет раз-бавле-ния	Погреш-ность
Фурфу-рол	L=518 нм Кювета на 20	Kent	5	10	20	0,681	1,891	378,20	±0,379
		Winston	5	10	20	0,735	2,045	409,0	±0,409
		Петр I	5	10	10	0,520	1,433	143,3	±0,287

Наибольшая концентрация фурфурола была обнаружена в сигаретах марки Winston.

Опыт 3. Количественное определение фенола. В пробирку с притёртой пробкой отбирали по 20 мл приготовленных растворов. В каждую пробирку добавляли по 2 мл бромлирующего реактива и 0,4 мл серной кислоты. Тщательно перемешивали содержимое. Для удаления избытка брома вносили 0,4 мл раствора сульфата натрия. Для экстракции образовавшегося трибромфенола вносили 2 мл гексана и энергично встряхивали. После разделения слоёв 3 мм³ гексанового экстракта вводили в испаритель хроматографа. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты количественного определения фенола в сигаретах

Вещество	Проба	Разбавление	Концентрация (с учетом разбавления), мг/мл
Фенол	«Winston»	10	0,68095
	«Kent»	20	0,26414
	«Петр I»	10	8,12746

Наиболее высокая концентрация фенола была отмечена в сигаретах марки Пётр I.

Опыт 4. Количественное определение метанола. Около 1 мл пробы с помощью шприца однократного применения фильтровали через мембранный фильтр, вводили в испаритель хроматографа необходимый объём и хроматографируем. Для фенола и метанола использовался один раствор, но разница заключалась в хроматографической колонке. Для каждого вещества она настраивалась отдельно. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты количественного определения метанола в сигаретах

Веще-ство	Проба	Разбавление	Концентрация (с учетом разбавления), мг/мл
Фенол	«Winston»	10	6,570
	«Kent»	10	45,773
	«Петр I»	10	34,338

Сигареты марки Kent содержат наибольшую концентрацию метанола.

Заключение

Результаты количественного определения показывают, что марки сигарет отличаются друг от друга содержанием формальдегида, фурфурола, фенола и метанола, но это не означает, что какие-то сигареты вредны более, какие-то менее. Отравляющее действие веществ комплексно, и лучше просто не курить, чем выбирать марку побезопасней.

Работа может быть использована на уроках химии и биологии, для профилактики курения в качестве иллюстрационного материала.

Список литературы

1. Изучение возможности количественного определения арбутина в сырье брусники и толокнянки спектрофотометрическим методом / З.В. Касьянов [и др.] // Вестн. Перм. гос. фарм. акад.: науч.-практ. журнал. – 2010. – №7. – С. 86–88.
2. Манжуров И.Л. Многофакторная оценка влияния окружающей среды на развитие онкологических заболеваний / И.Л. Манжуров, В.Л. Лежнин // Экология человека. – 2015. – №1. – С. 3–9.
3. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Аналитика 2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы: Учебник / Ю.Я. Харитонов. – М.: Гэотар-Медиа, 2014. – 656 с.
4. Рамазанова А.Р. Количественное содержание некоторых токсичных соединений в сигаретах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intersj.ru/node/22>

Нюничкина Татьяна Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАПАВЕРИНА С ИОНАМИ ХРОМА (III) В ВОДНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье исследован процесс взаимодействия папаверина гидрохлорида с ионами хрома (III) в присутствии перекиси водорода. В результате получено комплексное соединение, установлен его состав, условия образования. Выявлена линейная зависимость между оптической плотностью и содержанием папаверина в растворе.

Ключевые слова: папаверин, спектрофотометрия, комплексные соединения, изомольная серия, ионы хрома.

В качестве активных комплексообразователей часто выступают d-элементы. Ярким представителем этой группы является хром с почти заполненной d-орбиталью. Это позволяет ему образовывать достаточно прочные комплексные соединения. Для него весьма характерны хелатные комплексы различного вида, которые образуются при различных условиях. Многие координационные соединения, образуемые хромом с органическими лигандами интенсивно окрашены, и могут быть исследованы спектрофотометрически.

Комплексные соединения хрома (III) достаточно часто инертны, что обеспечивает почти наполовину заполненная внутренняя d-орбиталь [3, с. 355].

В качестве комплексообразователя часто используют соли хрома (III), которые легко координируют вокруг себя органические вещества, выступающие в качестве лекарственных препаратов.

Исследования процессов взаимодействия металлов с лекарственными препаратами посвящены многие работы [4]. В работе А.Г. Глининой с соавторами изучены процессы взаимодействия хрома (III), меди (II), железа (III) с антибиотиками [2]. Идентификацию лекарственных средств производят самыми разнообразными методами. Но наиболее доступным, достоверным и легко выполнимым методом является спектрофотометрическое изучение.

Нами был исследован процесс взаимодействия ионов хрома (III) с папаверин гидрохлоридом. Экспериментальные исследования были направлены на выявление условий, где процесс взаимодействия наиболее эффективен. Выяснено, что взаимодействие компонентов ионов хрома и папаверина малоэффективно в водном растворе. Добавление пероксида водорода способствует увеличению окраски и устойчивости комплекса. Для определения максимального выхода образуемого комплекса производят исследования в разных средах.

Реакция происходит в нейтральной среде. Процесс комплексообразования протекает медленно, однако нагревание до 80°C активно увеличивает процесс взаимодействия, вследствие выход окрашенного комплексного соединения увеличивается.

Изучение спектров поглощения индивидуальных растворов (папаверин и хром) и образуемого комплексного соединения показывает, что компоненты системы практически бесцветны, в то время как образуемый комплекс дает яркую окраску. Максимальное поглощение $A_{\text{макс.}} = 0,708$ происходит при $\lambda = 430$ нм.

Определение состава образуемого комплексного соединения определяли методом изомолярной серии [1].

Использована тройная система Cr^{3+} -папаверин-пероксид водорода. При этом образуются растворы с желтой окраской. На рис. 1. представлен график метода изомолярных серий, который позволяет судить об образовании контрастного, устойчивого соединения. Компоненты взаимодействуют друг с другом при их соотношении 1:1:1.

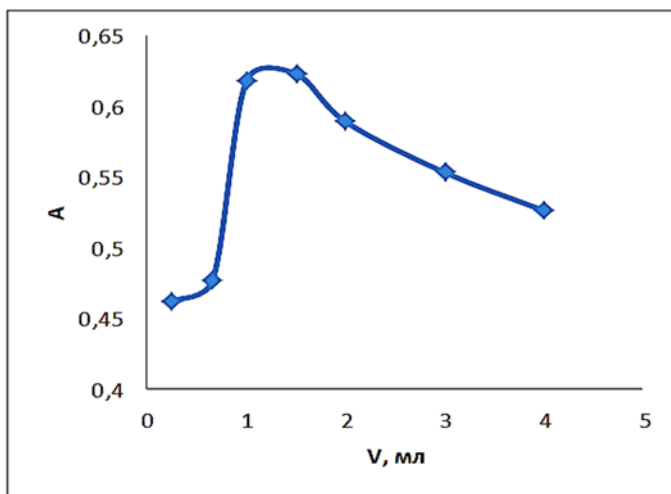


Рис. 1. Изомолярная серия в системе $\text{R}_1:\text{Cr}^{3+}:\text{R}_2$, $\text{C}_{\text{Cr}^{3+}} = 5 \cdot 10^{-3}$ М, $\text{C}_{\text{Cr}^{3+}} + = 5 \cdot 10^{-3}$, $\text{C}_{\text{R}_2} = 10^{-1}$, R_1 – папаверина гидрохлорид, R_2 – H_2O_2

Эффективнее процесс образования комплекса осуществляется при небольшом избытке H_2O_2 . Между оптической плотностью растворов и содержанием папаверина в растворе существует линейная зависимость при содержании исследуемого вещества от 0,056 до 0,227 мг/мл.

Таким образом, процесс взаимодействия папаверина с ионами Cr^{3+} может быть использован для определения этого препарата и создания тест-индикаторов.

Список литературы

1. Бабко А.К. Физико-химический анализ комплексных соединений в растворах / А.К. Бабко. – Киев: Наукова думка, 1955.
2. Глинина А.Г. Комплексообразование меди и кобальта с антибиотиками / А.Г. Глинина [и др.] // Современные проблемы химического образования, науки и производства: Материалы IV Регионального методологического семинара для преподавателей общеобразовательных учреждений, студентов, магистрантов и аспирантов (22 января 2014 г.). – Астрахань: Астраханский университет, 2014. – С. 21–24.
3. Гринвуд Н.Н. Химия элементов: в 2 томах / Н. Гринвуд, А. Эрншо; пер. с англ. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2010. – Т. 2. – 533 с.
4. Исследование возможности и идентификации и количественного спектрофотометрического определения цефазолина по реакции с ионами меди (II) и системой медь (II) – фталексон SA / М.А. Карибянц, М.В. Мажитова // Естественные науки. – 2011. – №2. – С. 182–187.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алатырцева Ульяна Андреевна

студент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛЯ, ЕЁ ОСОБЕННОСТИ И РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье проведён анализ Интернет-торговли. Автором выявлены её плюсы и минусы, проанализирована её статистика как в мире, так и в России.*

***Ключевые слова:** интернет-магазин, электронная торговля.*

В настоящее время существует множество способов продажи товара. Это можно сделать с помощью оптовой или розничной торговли, выставок-продаж, торговли по каталогам, так же с помощью аукциона или электронной торговли. В статье я рассмотрю особенности электронной торговли, её преимущества и недостатки, а также развитие в наши дни.

Интернет торговля – это коммерческая деятельность в сфере рекламы и распространения товаров и услуг посредством использования сети Интернет. Этот вид торговли является наиболее развивающимся среди всех остальных, так как появляются новые научные достижения и разработки в этой области. Свою деятельность электронная торговля осуществляет через интернет-магазины. Интернет-магазин, является витриной магазина в интернет пространстве, здесь представлен весь каталог товаров с ценой, также все товары распределены в соответствии со своей категорией. Удобство для покупателя состоит в том, что он может осуществлять поиск нужного товара по сайту.

Модель ведения бизнеса в этой сфере будет иметь свои особенности, такие как налаживание контакта с аудиторией, с помощью рекламы или яркого оформления сайта, установление полного контроля за операциями оплаты, доставки и послепродажного обслуживания. Оплата в сфере интернет магазинов чаще всего производится с помощью банковских карт, а доставка осуществляется курьером или почтой. Открытие интернет магазина может быть, как основой для создания нового бизнеса, так и способом расширения уже существующей компании, способом увеличения целевой аудитории. Например, сейчас большинство больших магазинов имеют свои сайты в интернете.

Рассмотрим преимущества и недостатки интернет – магазинов. Преимущества заключаются, во-первых, в том, что покупатель может выбрать товар, не выходя из дома, в любое удобное для него время, даже ночью, сокращая транспортные расходы. Во-вторых, добавить товар к сравнению по техническим характеристикам и цене и выбрать наиболее подходящий. В-третьих, в интернет-магазине представлен более широкий ассортимент, что привлекает покупателей. Интернет торговля расширяет географию присутствия, так как товар может быть доставлен в любую точку мира, это может быть выгодно и для фирм, которые, например, не арендуют дорогостоящие помещения в центре города, а могут находиться за городом или в офисе, так же это выгодно для потребителя, который живет далеко от места, в котором продаётся нужный товар, чаще всего это

относится к редким товарам. Развитие Интернет-торговли может быть выгодно для страны в целом, так как все проводимые операции могут быть отложены, и снижается доля теневой экономики. Для компаний выгоднее будет запустить сайт интернет-магазина, чем тратить ресурсы на аренду или покупку помещения. Перечисленные преимущества создают серьёзную конкуренцию розничной торговле, так как Интернет-торговля является её альтернативой.

Минусами электронной торговли является, во-первых, то, что покупатель не взаимодействует с продавцом напрямую, и здесь возможно мошенничество. Во-вторых, товар из интернет-магазина покупатель не может увидеть, поэтому есть вероятность что при его получении покупателя ждёт разочарование. Минусами для производителя является то, что потребителю в интернете легко сравнить предложения разных магазинов и выбрать наиболее выгодное. Так как интернет торговля начала развиваться сравнительно недавно, к минусам можно отнести несовершенства и недостатки системы, например, задержка доставки или оплаты.

Аналитики подсчитали, что темпы роста Интернет-торговли будут только расти, это мы можем увидеть на графике. (диаграмма 1)

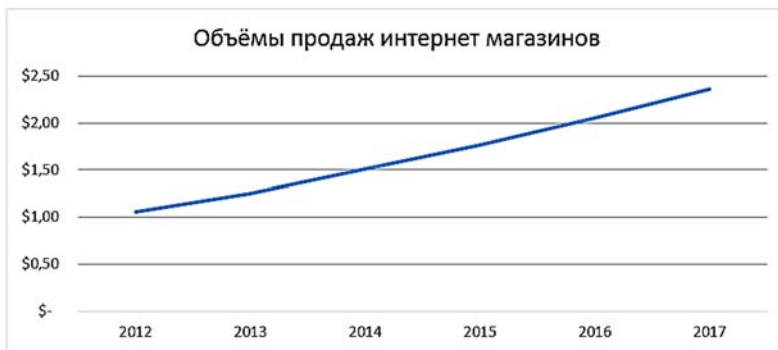


Рис. 1. Диаграмма 1

По их данным, темпы развития Интернет-торговли превышают темпы развития мировой торговли в целом. Если рассматривать Интернет-торговлю в разных регионах мира, то лидирующими являются Северная Америка, Азиатско-Тихоокеанский регион и Европа, но в связи с активным инновационным развитием азиатских стран, специалисты предполагают, что они будут иметь преимущество перед своими конкурентами более, чем в два раза.

В некоторых странах можно заметить свои особенности в интернет-торговле. В Австралии происходит автоматизация интернет торговли, так как они начинают выдавать свою продукцию через специальные ячейки. В Америке появляются новые специальные распределительные центры и склады, для доставки товара прямо в день заказа. В Великобритании популярна услуга «click and collect», её суть заключается в том, что товар можно заказать на сайте интернет-магазина, а забрать в обычном магазине или в удобных центрах выдачи.

Лидеры в области мировой Интернет-торговли: Amazon, eBay, Walmart, BestBuy, Target. На сайте этих магазинов представлен широкий ассортимент как новых, так и подержанных товаров, каждый из них имеет свой уникальный и удобный интерфейс. Средний чистый доход этих компаний составляет около \$80 млн в год.

Появление и развитие интернета в России, по сравнению с другими странами, началось позднее, поэтому сейчас нам трудно выйти на лидирующие позиции в Интернет-торговле, но несмотря на это развитие этой сферы идёт очень активно, и темпы роста в этой сфере долгое время остаются в числе лидеров среди всех секторов российского рынка. По данным Ассоциации компаний Интернет-торговли (АКИТ), объем электронной торговли в России составил 544 млрд рублей.

Активность пользователей интернет-магазинов неравномерна в разных регионах. Москва и Санкт-Петербург составляют почти половину всех покупателей. Наименьшая активность наблюдается в Северо-Западном и дальневосточном регионе.

Лидерами Интернет-торговли в России являются: Ozon, Технопарк, Отто (Германия), Amazon.com, Ситилинк, Доставка. Следует заметить, что большинство из этих компаний – это российские интернет-магазины.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отрасль современной Интернет-торговли на рынке является одной из самых перспективных. В будущем её значимость будет становиться всё больше. Ежедневно в сети появляются всё новые-интернет магазины, которые так же находят своих покупателей. Осмыслив все плюсы и минусы, надо добиться гармоничного и стабильного положения Интернет-торговли.

Список литературы

1. Бочкова Е.В. Обзор рынка Интернет-торговли в России / Е.В. Бочкова, В.Д. Галкин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №4.
2. Городкова С.А. Мониторинг экономического состояния региона на пути инновационного развития России: Коллективная монография в 2 частях / С.А. Городкова, Л.В. Ватлина, Е.А. Боркова, А.А. Никифорова. – Чита, 2015. – С. 190.
3. Статистика Интернет-торговли в странах мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.shopolog.ru/metodichka/analytics/statistika-internet-torgovli-v-stranakh-mira/
4. Каталог лидеров онлайн торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: a-cto.narod.ru/catalog/shops.html

Бидная Ксения Васильевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье анализируются экономические связи Архангельской области. Автором оцениваются перспективы развития производств, существующие проекты и работа государственных органов, направленная на интенсификацию экономической деятельности региона.

Ключевые слова: Архангельская область, экономический рост, Белкомур.

Внешнеэкономическая деятельность региона Архангельская область сегодня является одной из важнейших составляющих его успешного существования. Иностранные инвестиции, вывод производимой продукции на экспорт, организация совместных проектов как непосредственно на

территории субъекта РФ, так и за его пределами позволяет не только зарабатывать немалые средства в федеральную и региональную казну, но и обеспечивает устойчивое развитие, а также постоянную модернизацию основных отраслей экономики. К сожалению, в Архангельской области сегодня данный аспект развит недостаточно. Недоработки и недостатки выявляются как в действующей структуре власти, программных документах и нормативно-правовых актах, так и в практических шагах, конкретных действиях, принимающихся правительством и представителями бизнес-сообщества.

Схема осуществления внешнеэкономической деятельности в Архангельской области требует тщательной доработки. В частности, добавления конкретики по вопросам внешней торговли, двусторонних и многосторонних отношений. Схема действия региональных профильных органов не соответствует федеральной, имеющей более четкую и строго определенную структуру. В положении о министерстве экономического развития и конкурентной политики заявлена лишь задача привлечения иностранных инвестиций, а также помощь во взаимодействии с иностранными компаниями [4]. Агентство по туризму и международному сотрудничеству также вызывает нарекания уже исходя из документов, обеспечивающих практическую деятельность. В частности, большинство задач и полномочий относятся к сфере туризма, а единственный пункт, касающийся напрямую организации международного сотрудничества в сфере экономики, находится в числе последних и прописан нечетко, касается лишь создания абстрактных «особых экономических зон» [3].

Что касается двусторонних отношений с иностранными партнерами, то в отношениях с основными партнерами из Европы – Финляндией и Голландией, в экспорте доминирует сырье, тогда как импорт намного более высокотехнологичен [8, с. 82]. В инвестиционных проектах региона производство pellets, например, присутствует [7]. Да и действующие предприятия каждый год реализуют новые проекты, связанные с модернизацией производства и экологией [6]. Поэтому, несмотря на кризис, внимание к лесной отрасли сейчас обращено самое пристальное. И есть серьезные основания полагать, что совместными усилиями власть и бизнес смогут вернуть ЛПК региона утраченные позиции.

Переходя к транспортной отрасли, сегодня, когда «Северное морское пароходство» заметно снизило деловую активность, траловый флот Архангельска был продан сторонним компаниям, да и в целом при падении показателей порта, необходима серьезная модернизация [1, с. 171]. Для этого был создан проект строительства глубоководного порта, который, в условиях сокращения программ развития Архангельска, не развивается. Поэтому, прогноз в отношении развития транспорта в регионе остается довольно pessimistic.

Появились подвижки в разработке проекта железнодорожной магистрали Белкомур (Архангельск-Сыктывкар-Пермь), благодаря которой столица Поморья может стать частью евроазиатских коридоров Север-Юг и Транссиб. Единственная идея, которая развивается на данном направлении – это Северный морской путь, в Архангельске в 2013 году появился филиал администрации этого транспортного коридора [3]. Но дальше создания бюрократической структуры процесс пока не прошел. В отношении туристической отрасли главной проблемой остается неразвитая инфраструктура [9].

Не стоит недооценивать роль правительства региона в совершенствовании внешнеэкономической деятельности. Понятно, что в открытую

спонсировать предприятия различных отраслей не выйдет – все они давно имеют частных владельцев. Региональные чиновники должны создать режим максимального благоприятствования – активно развивать систему грантов и поощрений предприятий, связанных с ключевыми отраслями Архангельской области, такими, как лесная промышленность или транспорт. Одной из ключевых сложностей остается неконкурентоспособность продукции, выпускаемой местными производителями на мировом рынке. Необходима модернизация многих производств. В этом правительство также может помочь – организацией конкурсов для ученых, выделение им средств на научные разработки в данной сфере. Наличие в регионе федерального вуза необходимо использовать намного активнее и эффективнее – тем более, что САФУ уже налажил сотрудничество с ведущими промышленными предприятиями области, такими, как Архангельский ЦБК [2].

Таким образом, только грамотные и своевременные действия правительства и представителей бизнеса региона могут привести к созданию положительной динамики в повышении привлекательности экономики Архангельской области для инвестиций и ее выходу из кризиса.

Список литературы

1. Сметанин А.В. Архангельская область: истоки, потенциал, модернизация: Монография / А.В. Сметанин, Л.М. Сметанина – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 612 с.
2. АЦБК и САФУ обсудили сотрудничество в области подготовки кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://narfu.ru/life/news/media_about_us/internet/73929/
3. Морской транспорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvinaland.ru/economy/transport/mt.php>
4. Положение об агентстве по туризму и международному сотрудничеству Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvinaland.ru/power/departments/comtur/locs/>
5. Положение о министерстве экономического развития и конкурентной политики Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dvinaland.ru/power/departments/depecon/locs/>
6. Принята государственная программа Развитие лесного комплекса Архангельской области (2014–2020 годы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/462604782>
7. Производство пеллет в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gisee.ru/articles/bioenergy/24563/>
8. Рымашевский В. Архангельская область: перспективы лесопиления / В. Рымашевский // ЛесПромИнформ. – СПб.: Премиум-пресс. – 2011. – №4. – С. 82–84.
9. Туристский потенциал Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3989>

Варова Анастасия Михайловна

студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СТАТИСТИКА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: данная тема была и остается актуальной в любое время. По мнению авторов, занятость очень важная социально-экономическая проблема рыночной экономики. Ее статистическое отражение не один раз обсуждалось на международных конференциях статистиков труда, проводимых Международной организацией труда (МОТ).

Ключевые слова: занятость населения, безработица населения, статистика, экономически активное население.

Численность экономически активного населения в возрасте 15–72 лет (занятые + безработные) в январе 2015 года составила 75,9 млн человек, или 52% от общей численности населения страны.

По сравнению январем 2014 г. численность занятого населения (без Республики Крым и г. Севастополя) увеличилась на 326 тыс. человек, или на 0,5%, численность безработных – уменьшилась на 86 тыс. человек, или на 2,1%.

Численности занятых в экономической деятельности составляет 71,8 млн и 4,2 млн человек – как безработные с применением критериев МОТ.

Общая численность безработных, классифицируемых в соответствии с критериями МОТ, в 4,5 раза превысила численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости населения. В конце января 2015 г. в государственных учреждениях службы занятости населения состояло на учете в качестве безработных 924 тыс. человек, что на 2,6% больше по сравнению с декабрем 2014 г. и на 2,7% – меньше по сравнению с январем 2014 г. (без Республики Крым и г. Севастополя).

Проблема занятости населения – это проблема вовлечения людей в трудовую деятельность и степень удовлетворения их потребности в труде рабочими местами.

Нельзя добиться такого, чтобы всё трудоспособное население было занято в экономике.

Служба занятости выполняет важную роль в проведении политике на рынке труда. Из обычного посредника по трудоустройству она превращается в активный элемент регулирования рынка труда. Она должна выполнять многопрофильные функции. Ее деятельность должна опираться на осуществлении превентивных мер с тем, чтобы влиять на процессы, происходящие в области занятости, а не устранять их негативные последствия.

Необычным явлением на нашем рынке труда является безработица выпускников учебных заведений. В условиях экономического кризиса и перехода к рыночной экономике сокращаются бюджетные места в вузах, отменено обязательное государственное распределение. Все это заставляет выпускников школ более взвешенно относиться к выбору будущей профессии, а вузы преобразовывать процесс образования с учетом запросов рыночной экономики.

Данные статистики говорят об увеличении спроса на рабочие места при одновременном уменьшении потребности экономики в рабочей силе. Это приводит к негативным последствиям: увеличение уровня безработицы, повышение напряжения в обществе, снижение уровня жизни населения.

По-особому формируется спрос на рабочую силу. Рынок труда представляет собой систему совокупности социальных и экономических отношений между свободными трудоспособными гражданами, нуждающимися в работе по найму и физическими или юридическими владельцами средств производства, предъявляющими спрос на наемную рабочую силу.

Решение проблем баланса спроса на труд и предложения на него предполагает воздействие на систему рабочих мест. Таким воздействием должны подвергаться преобразование всего рынка труда. Используя не прямые регуляторы, а прежде всего кредитно-финансовую и налоговую системы, необходимо содействовать созданию новых рабочих мест в отраслях. Таким образом, спрос на рабочую силу – существенная составляющая экономических отношений. По своему экономическому содержанию он характеризует объем и структуру общественной потребности в рабочей силе, обеспеченную реальными рабочими местами, фондом оплаты труда и жизненных средств.

Я считаю для того, чтобы уровень безработицы оставался минимальным, нужно предпринимать ряд мер, направленных на открытие новых рабочих мест. Например, нужно поощрять малый бизнес, снизить налоги, взимаемые с малых предприятий, помогать кредитом, льготами, рекламой тем, кто решился открыть своё дело. А также, нужно поднять заработную плату в некоторых отраслях, чтобы молодые люди делали выбор в пользу этих отраслей.

Помогло бы увеличить занятость и такие меры, как ознакомление молодых людей со множеством профессий и со всеми положительными и отрицательными её сторонами. А что бы специалисты работали по своей специальности надо на ранних стадиях выявлять способности человека. Сможет ли он вообще работать врачом/педагогом/строителем? Есть ли у него к этому талант, умение, понимание и осознание всей ответственности? А может человек, стоящий на распутье, выбирает профессию, только потому, что туда «идут все»? Надо свести к минимуму такие ситуации ещё на уровне школы, когда только идёт формирование представления будущей профессии.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/
2. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/centers/labourlaw/message.asp?mID=969845121>

Венина Анастасия Олеговна
студентка
Рахматуллина Ляйсана Ильдаровна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА РФ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы сельского хозяйства: безработица, миграция, низкий уровень заработной платы, процессы вымирания села. Изучаются возникшие новые проблемы в АПК при вступлении России в ВТО. Также в статье затрагиваются методы и способы государственной поддержки аграрного сектора.

Ключевые слова: аграрный сектор, сельское хозяйство, ВТО, безработица, миграция, поддержка государства, импортозамещение.

Агропромышленный комплекс имеет особое значение в экономике страны. Он относится к числу основных народнохозяйственных комплексов, определяющих условия поддержания жизнедеятельности общества. Значение его не только в обеспечении потребностей людей в продуктах питания, но в том, что он существенно влияет на занятость населения и эффективность всего национального производства. В настоящее время аграрный сектор переживает немало проблем, на пути к своему развитию и совершенствованию.

Главной проблемой развития аграрного сектора экономики Российской Федерации является ухудшение демографической ситуации, безработица и бедность, проявляющаяся в сельской местности.

Миграционные потери и естественная убыль ведут к сокращению числа сельских жителей. С развитием общества всё большее количество сельских жителей старается уехать в город. Качество жизни в сельской местности сильно снижается, сокращается сеть учреждений социальной инфраструктуры, сужается доступ селян к основным социальным услугам. Разрушается сложившаяся временами система сельского расселения.

В начале 21-го века, уровень безработицы в городе и селе Российской Федерации, по данным Росстата, был примерно одинаковым – 10,8%. В последующие 14 лет, наблюдалась тенденция к снижению ее уровня, однако для обоих объектов это происходило крайне неравномерно. В 2014 году, согласно статистике, уровень безработицы для городского населения составил только 4,4% (т.е. уменьшился на 6,4%), в то время, как для сельского населения – 7,7% (уменьшился на 3,1%) [5, с. 10].

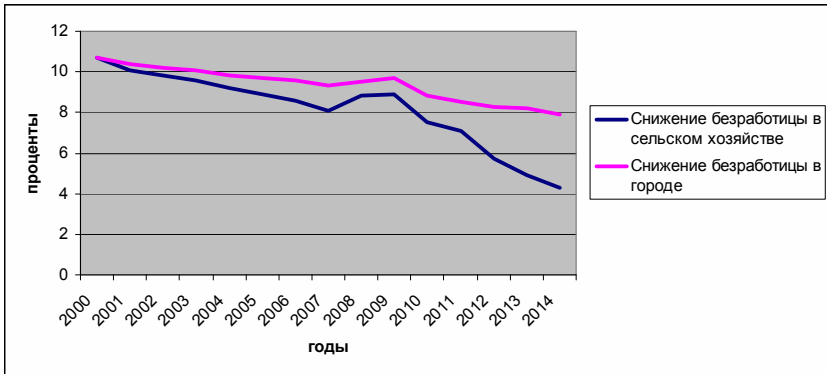


Рис. 1. Динамика уровня безработицы в городе и сельском хозяйстве в 2000–2014 годах [5, с. 10]

Всё большее количество семей проживающих в селе нуждаются в улучшении своих жилищных условий. По данным за 2012 год уровень сельского обеспечения остаётся низким (данные приведены в таблице 1).

Таблица 1

Уровень сельского обеспечения за 2012 г.

Процентное соотношение	Благоустройство жилищного фонда
43%	водопровод
29%	канализация
45%	центральное отопление
67%	газ
8%	горячее водоснабжение

На данный момент в селе происходит очень резкое снижение трудоспособного населения. Смертность возрастает не только среди людей пожилого возраста, но и среди молодежи.

Наличие данных проблем приводит к миграции населения из деревни в город, причем выбывает население молодых возрастов, идет процесс старения населения, и вымирания российского села. Поэтому крайне необходима система государственной поддержки сельскохозяйственного сектора.

В современных условиях неэффективными оказываются не формы государственной поддержки, а их применение в условиях нерешенности многих других проблем. Существующая в России государственная поддержка не носит системного характера. Многочисленные элементы государственной поддержки законодательно не оформлены, а поэтому не могут служить для товаропроизводителей четкими ориентирами на будущее [1].

После вступления в ВТО у аграрного сектора России на ряду с положительными сдвигами добавились новые проблемы.

По принятым обязательствам Россия должна ограничить (снизить) размер господдержки сельского хозяйства с 9 млрд долл. в 2013 г. до 4,4 млрд долл. к 2018 г. Пока ограничения ВТО подобны планке, которую наши аграрии «не задевают головой». Но предполагалось, что размер помощи будет расти, по крайней мере, это декларировалось проектом Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования

рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы. И уже в 2017 г. планы по господдержке и обязательства перед ВТО должны были вступить в конфликт. Поэтому от прежних планов помощи сельскому хозяйству пришлось отказаться. Именно это обстоятельство вызвало тревогу аграриев: разрешенная членством в ВТО господдержка в формате «желтой корзины» с 2018 г. (4,4 млрд долл.) будет существенно меньше той, что реально оказывалась в 2010–2012 гг. [4, с. 74–75].

Состояние аграрного сектора экономики требует переосмысления фундаментальных и практических основ формирования устойчивого, эффективного и конкурентоспособного производства.

Таким образом, речь идёт о разработке новой актуализированной аграрной политики, новой экономической модели функционирования АПК. При этом стоит шире использовать информационные технологии, методы математического моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов [3].

Наблюдая АПК России, мы можем выявить, что со второй половины календарного года, то есть с начала сельскохозяйственного сезона 2014–2015 российские аграрные рынки находятся под воздействием мощных и крайне противоречивых факторов, с неочевидной их равнодействующей. Введение с 17 августа запрета на импорт продовольствия из ряда стран – крупнейших экспортеров подняло маржу отечественных производителей во всех основных секторах продовольственной цепочки и создало в ряде отраслей сильные кратко и долгосрочные благоприятные возможности для импортозамещения.

Указанная мера, вкупе с падением курса рубля, разогнала продовольственную инфляцию. Товарные рынки в некоторых секторах растениеводства, особо тесно интегрированных в мировые рынки, на время как бы прекратили самостоятельное существование и стали производными от курса национальной валюты.

Дополнительный пакет мер поддержки отечественному сельскому хозяйству для ускорения процессов импортозамещения вместо изначально ожидаемых отраслью 70 млрд руб. составил на 2015 г. чуть более 20 млрд руб. Лучше что-то, чем ничего, но расчеты показывают, что указанная сумма даже не компенсирует инфляции инвестиционных ресурсов аграрного бизнеса за период 2013–2015 гг.

В 2015 году причудливо переплетается воздействие на аграрный сектор двух противоречивых групп факторов: с одной стороны, это рост цен и доходности, открывшиеся возможности импортозамещения и экспорта, с другой стороны, удорожание средств производства и кредитных ресурсов, и падение покупательской активности населения.

Список литературы

1. Гафиятова Т.П., Лебедева О.И. О некоторых особенностях развития агропромышленного комплекса в российской экономике // Проблемы современной экономики. – 2011. – №1. – С. 315–318.
2. Ушаев И. Г. Основные направления социально-экономических исследований в аграрном секторе России // АПК: экономика, управление. – 2014. – №4. – С. 10–18.
3. Ушаев И.Г. О мерах по обеспечению конкурентоспособности продукции сельского хозяйства в условиях присоединения России к ВТО // Всероссийский экономический журнал. – 2012. – №4.
4. Несмыслов А. Методы оценки использования мелиоративного фонта в АПК // АПК: экономика и управление. – 2015. – №5. – С. 72–79.
5. Соловьева О. Падение заработной платы и рост безработицы в российской деревне // Независимая газета. – 2014. – №1. – С. 9–12.

Воропаева Александра Сергеевна
студентка

Орлова Анна Вячеславовна
студентка

Сибирский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ФОНД АЛИМЕНТНОГО КАПИТАЛА

Аннотация: в статье рассматриваются проблема взыскания алиментов, источники финансирования специального денежного фонда. Авторами анализируются точки зрения и предложения по решению данной проблемы.

Ключевые слова: алименты, специальный денежный фонд, взыскание алиментов.

В Российской Федерации одной из главных на сегодняшний день проблем является невозможность взыскания алиментов на детей. По статистике на начало 2015 года каждый третий плательщик алиментов уклоняется от своих обязанностей. По официальным данным, в России около 2,1 миллиона семей не получают алиментов, из них 971 тыс. человек были установлены законодательно. Общая задолженность по алиментам составляет около 100 млрд руб. В России существует целый ряд проблем по взысканию алиментов. Зачастую не удается установить реальный доход неплательщика, в соответствии, с чем процент по выплатам постоянно варьируется. Остается неэффективным розыск уклонистов, в связи с тем, что нет определенных полномочий на розыск. В соответствии с этими особенностями рекомендуется создать специальный алиментный фонд по выплате алиментов нуждающимся семьям на время поиска должника. Фонд будет сочетать в две функции: выплату денег на содержание детей и розыск должников.

С 1 июня 2012 года действует указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в котором разработаны меры по обеспечению выплат алиментов, в том числе и по средствам создания алиментного фонда.

Комиссия по социальным вопросам и демографической политике Общественной палаты РФ предложила создание специального алиментного фонда. Его суть заключается в следующем: Государство возьмет на себя задачу по уплате алиментов несовершеннолетним детям, в случае если один из родителей уклоняется от выплат, при этом государство также будет разбираться с неплательщиками.

Необходим региональный закон, который позволит формировать фонд на региональном уровне [1, с. 60–63]. Алиментный фонд субъекта РФ должен формироваться из следующих источников: средства бюджета субъекта; субсидии федерального бюджета; добровольные имущественные взносы, пожертвования. Порядок распределения средств алиментного фонда субъекта РФ осуществляется в соответствии с федеральным законом. Выплаты из фонда будут производиться несовершеннолетним детям, чьи родители не платят алименты в связи:

– с болезнью;

- перемены места жительства (смена страны проживания);
- уклонение от выплаты алиментов.

Порядок выплат денежных средств за счет алиментного фонда субъекта РФ определяется законодательством субъекта РФ.

Данный фонд должен учитывать специфику фондов за рубежом. Алиментные фонды сформированы во многих странах, в частности Польше и Франции. В этих странах специальные денежные фонды формируются за счет дотаций бюджета, добровольных взносов, также пополняются из денежных средств, взысканных с лиц, обязанных платить алименты. Данные организации наделяются широким кругом полномочий: розыск должников, арест имущества и пр. Фонды самостоятельно вычитают алименты из зарплаты должника без судебных разбирательств.

Обзор мнений по вопросу создания алиментного фонда:

На период осуществления разбирательств с должниками затраты по обеспечению детей денежными средствами должно осуществлять государство из бюджета [3, с. 336].

Отдельные экономисты считают, что специальный алиментный фонд следует рассматривать как многофункциональную государственную организацию в статусе федерального агентства по взысканию денежных средств с неплательщика. Взысканием алиментов по-прежнему может заниматься не само алиментное агентство, а служба судебных приставов.

По оценкам юристов создание фонда является неоправданным. В России процент исполнения судебных решений очень низкий, поэтому ждать, что со всех неплательщиков алиментов удастся в итоге собрать деньги, не приходится.

Создание специального алиментного фонда является одним из наиболее эффективных способов решения рассматриваемой проблемы – необходимость создания данного фонда очевидна, предложения по его созданию являются разумными и перспективными.

Список литературы

1. Гоманова Т.К. Кредитный рынок: региональный аспект / Т.К. Гоманова, З.А. Лукьянова. – Уфа: Инфинити, 2013.
2. Гоманова Т.К. Кредитный рынок как фактор регионального развития / Т.К. Гоманова // Деньги и кредит. – 2009. – №1. – С. 60–63.
3. Гоманова Т.К. Стратегия развития кредитного рынка как необходимое условие развития государства / Т.К. Гоманова // Государственное и муниципальное управление в Сибири: состояние и перспективы: Экономика: Материалы международной научно-практической конференции: 26–27 февраля 2007 года, г. Новосибирск / Отв. редактор И.В. Князева. – Сибирская академия государственной службы. – Новосибирск: СибАГС, 2007. – С. 229–233.
4. Ржаницына Л.С. Алименты в России: анализ проблем и стратегия развития в интересах детей. Проект института экономики РАН / Л.С. Ржаницына. – М.: ИЭ РАН, 2012. – 336 с.

Ганенко Инга Витальевна

студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014–2015 гг.

Аннотация: в данной статье проводится анализ безработицы в Кемеровской области в 2014–2015 гг. Авторы приходят к выводу, для того чтобы снизить показатели безработицы, в первую очередь, нужно сотрудничать со школьниками и рассказывать им о преимуществах на данный момент самых непопулярных и мало используемых профессий, но востребованных в данное время.

Ключевые слова: безработица, занятость населения, статистика, процент.

Безработица и занятость населения относятся к важнейшим макроэкономическим проблемам, оказывающим наиболее прямое и сильное воздействие не только на каждого человека, но и на экономику региона и страны в целом. Потеря работы для большинства людей означает неустойчивость экономического положения и снижение жизненного уровня.

Анализ статистических данных по Кемеровской области, показал снижение безработицы за последние года. Составной частью анализа безработицы и ее причин является анализ экономически активного и экономически неактивного населения, а также занятости в Кемеровской области [3].

По статистике в Центре занятости населения, по состоянию на 1 сентября 2014 года на учёте в службе занятости состояли 1260 человек, имеющие официальный статус безработного. Уровень общей безработицы в Кемеровской области за 2014 год вырос на 0,2 пункта и достиг отметки в 6,2%. В этом же году средняя численность безработных, состоявших на учёте в центрах занятости, составила 26,5 тысяч человек в месяц.

В январе текущего года численность безработных составляла от 27,1 тысячи до 28,5 тысячи человек. Отметим, что на 1 февраля 2015 года на учёте в службе занятости находилось 3 670 тех, кто имеет статус безработного. Это на треть больше, чем годом ранее. Тогда официально не имели работу 2 436 граждан [2].

Таблица 1
Состав безработных по состоянию на 1 февраля 2015 года [5]:

Слои населения	Проценты
Женщины	53%
Находятся в возрасте 50 лет и старше	24%
Имеют высшее образование	39%
Имеют ограничения трудоспособности	19%
Инвалиды	14%

Из таблицы можно сделать вывод о том, что много женщин сейчас не работают. Причинами этого может стать сокращение кадров, трудность в

смене сферы деятельности, неудобный рабочий график, семейные обстоятельства. Людям старше 50 лет трудней всего удержаться на своём рабочем месте из-за пенсионного возраста, или же из-за того, что идёт сокращение кадров и старых работников увольняют, а на их место приходят молодые специалисты. Люди, имеющие высшее образование так же не застрахованы от безработицы. По причине того, что молодые специалисты только что закончившие вуз не имеют ещё опыта работы или же не могут найти место работы по своей сфере. Инвалиды и люди по ограничению в трудоспособности занимают наименьшие проценты, т. к. не многие люди с ограниченными возможностями могут идти работать.

По состоянию на июнь–август 2015 года уровень безработицы в Кемеровской области составлял 7,7%: статистики насчитали в регионе 109 тыс. безработных при общей численности экономически активного населения 1 млн 413 тыс. человек. За месяц число неработающих жителей области снизилось в среднем на 1 тыс. человек, а уровень безработицы – на 0,2 процентных пункта.

При этом по числу безработных Кемеровская область продолжает занимать 1-е место среди 12 регионов Сибирского федерального округа. По уровню безработицы Кузбасс на 4-м месте.

Сейчас на учете состоит около 4300 безработных. Еще 2900 человек планируются к высвобождению на крупных предприятиях в ближайшее время.

По анализу безработицы на 2015 год, ситуация не критическая, какой может показаться на первый взгляд, и в целом текущая обстановка сейчас гораздо лучше, чем, например, в период кризиса 2008 года.

На сегодняшний день в базе Центра занятости населения имеется порядка 4600 открытых вакансий. И тенденция такова, что многие люди стараются за эти вакансии ухватиться, хотя еще не так давно даже не желали рассматривать некоторые из существующих предложений[4].

Таблица 2
Распределение безработных по причине увольнения[5]:

Слои населения	Проценты
Женщины	56 %
Женщины, у которых отсутствует высшее образование	61%
От 16 до 29 лет	25%
Уволены по собственному желанию	60%
Потеряли работу в связи с сокращением штатов	37%

Из данной таблицы можно увидеть, что самый высокий процент приходится на женщин, без высшего образования. В наше время многие работодатели требуют себе на работу квалифицированных специалистов с высшим образованием, т. к. им нужны образованные и знающее своё дело кадры. Второе место занимают люди, которые уволились по своему желанию. Причинами такого решения могли стать: маленькая заработная плата, неудобный рабочий график или же неподходящая сфера деятельности. В тройку причин безработицы так же вошло большое количество безработных женщин. На сокращение штата приходится 37%, это те, кто находится в пенсионном возрасте. К молодым людям от 16 до 29 лет

можно отнести лишь 25% безработных. Это те, кто не может найти работу после вуза или по специальности.

Всего же за десять месяцев этого года в Центр занятости в поиске работы обратилось 9328 человек. Это почти на 20 % больше, чем в прошлом году.

На совещании по ситуации на рынке труда, министр труда и социальной защиты Максим Топилин подтвердил, что уровень общей безработицы пока остаётся на приемлемом уровне. Так же, он сообщил, что министерство не оставляет эту ситуацию без внимания и еженедельно контролирует. Как сообщил М. Топилин, в проекте бюджета предусмотрены дополнительные средства на случаи, если безработица будет расти. И в экстренном случае на поддержку регионов будут перечислены 15 млрд рублей для выплаты пособий по безработице [2].

Исходя из анализа и статистики можно сделать вывод о том, что ситуация не совсем критическая, но требующая внимания. Много людей остаются без работы с отсутствующим высшим образованием или же женщины. Самый маленький процент безработных приходится на молодых специалистов, инвалидов и людей с ограниченными возможностями. По результатам за 2015 г. (10 месяцев) можно судить о том, что прогресс есть и безработица начинает спадать, хоть и в очень маленьких количествах, но прогресс идёт. И возможно не в скором будущем, но произойдёт существенный спад безработных людей в нашем регионе.

Для того чтобы снизить показатели безработицы, в первую очередь, нужно сотрудничать со школьниками и рассказывать им о преимуществах на данный момент самых непопулярных и мало используемых профессий, но востребованных в данное время. Так же нужно активно проводить курсы переквалификации кадров. Должны создаваться государственные организации, которые могут помочь найти работу для молодых специалистов, только что закончивших вуз. Создавать условия роста спроса на продукции, что приведёт к росту производства, а там и к появлению новых рабочих мест.

Список литературы

1. Государственное казенное учреждение Центр занятости населения города Кемерово [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kemozn.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>
3. Российский статистический ежегодник. 2010 / Государственный комитет Российской Федерации по статистике [Электронный журнал]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/36.htm
5. Система федеральных статистических наблюдений по социально – демографическим проблемам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>

Голубцов Илья Александрович

студент
ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»
г. Владивосток, Приморский край

АУТСОРСИНГ КАК СПОСОБ МИНИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ

Аннотация: в данной статье рассмотрен такой инструмент управления ресурсами организации как аутсорсинг, автор анализирует его историю возникновения в России, правовое регулирование вопроса. Автором также приводится основная классификация и перспективы развития аутсорсинга.

Ключевые слова: аутсорсинг, минимизация затрат, способ минимизации затрат.

В мировой практике ведения бизнеса есть один очень яркий пример того, что, какой бы успешной не была бы компания, выполнять все функции, необходимые для создания высокотехнологичной продукции «с нуля», самостоятельно невозможно. Американский промышленник Г. Форд с самых первых шагов в построении своей империи стремился к самодостаточности бизнеса. В собственности его компании были угольные шахты, железнорудные месторождения, стеклодувные фабрики, торговый флот, плантации каучука и десятки других видов предприятий. Это был один из самых грандиозных в истории проектов вертикальной интеграции.

Однако собственная сбытовая сеть не смогла справиться с набранными объёмами производства. Форду пришлось использовать сеть независимых торговых агентов. К большому удивлению оказалось, что деятельность дилеров эффективнее и экономнее собственной сбытовой сети.

Вскоре приоритеты в общекорпоративной стратегии сместились от контроля на основе собственности к контролю на основе управления партнёрскими отношениями. Такая смена стратегической ориентации позволила сосредоточить финансовые ресурсы компании на развитии её ключевой сферы компетенции – производстве. Сам Генри Форд из анализа всей этой ситуации вынес такой урок: ни одна фирма не может быть самодостаточной [2].

Самодостаточность – это возможность производить и реализовывать продукцию предприятия исключительно собственными средствами. Однако, существует метод, когда компании использует сторонние ресурсы в своих целях.

Аутсорсинг – это особые договорные отношения компаний, в которых компания-клиент делегирует выполнение части своих неосновных функций аутсорсеру. Другая сторона аутсорсинга рассматривается как использование сторонних ресурсов: трудовых, капитальных, информационных. Пожалуй, единственные ресурсы, которые нельзя привлечь со стороны это время и предпринимательские способности.

Аутсорсер – фирма, поставщик услуг аутсорсинга. Основными признаками аутсорсинговой организации является выделение в бизнесе ключевого процесса оказания услуг, являющихся для других организаций вспомогательными, как основной вид деятельности.

Зарождение процессов, подобных аутсорсингу, наблюдалось ещё в глубокой древности. Наёмные армии стали прообразом аутсорсинговых организаций, а если учесть, что экономика до наступления эпохи потребления была завязана на ведении войны, то и вовсе единственным способом минимизации затрат в экономике государств. Содержание собственной армии является одной из основных задач государства, но только в целях обороны. Завоевательные войны являлись дополнительными, сопутствующими целями армии. В такой задаче применение наёмных подразделений из числа иностранных граждан было экономически целесообразно, ведь, уходя в завоевательные походы свободные граждане государства, а в древности в армии служили в основном свободные граждане, не могли заниматься возделыванием полей и вообще какой-либо хозяйственной деятельностью. Один крестьянин в поле за один сезон приносил больший доход казне, нежели стоила оплата жалования одного иностранного наёмника на тот же период.

Со временем значение армий «на аутсорсинге» только возрастало, их организованность возрастала, усложнялась система заключения контрактов, ограничивающих бесчинство наёмников. Однако период первой половины двадцатого века является временем роста национального самосознания и отмирания наёмнических структур. Воевать за чужую страну и на чужой земле стало постыдным. Наемные организации трансформируются в охранные организации.

В процессе принятия управленческого решения о целесообразности делегирования части функций фирмы необходимо убедиться в выгоды такой операции, ведь основной причиной применения аутсорсинга является минимизация затрат. Основанием применения аутсорсинга является превышение затрат на самостоятельное осуществление функции над затратами на оплату услуг компании аутсорсера.

Мировая практика аутсорсинга доказала, что его применение помогает компаниям решить проблемы функционирования и развития путем сокращения издержек, увеличения приспособляемости к условиям внешней среды, улучшения качества продукции и услуг, уменьшения рисков [1].

В подавляющем большинстве случаев реализация аутсорсинговых услуг регулируется нормами, описанными в главе 39 «Возмездное оказание услуг» гражданского кодекса РФ. По договору возмездного оказания услуг исполнитель (организация-аутсорсер) обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги [3]. Правила главы 39 ГК РФ применяются к договорам оказания консультационных услуг, информационных, аудиторских, услуг по подбору кадров и ИТ-поддержке. Оказание услуг без заключения договора или дочерними организациями (взаимозависимые организации с долей участия друг в друге более 25%) не считается аутсорсингом.

Сущность аутсорсинга заключается в концентрации внимания руководства на основную деятельность организации за счёт освобождения от обязанности организовывать дополнительные виды деятельности организации: кадровый и бухгалтерский учёт, обеспечение безопасности, маркетинг и рекламу, обслуживание основных средств и информационную поддержку деятельности.

Кроме разгрузки управленческого аппарата аутсорсинг преследует так же цель минимизации затрат. Организация-аутсорсер несёт меньше издержки при реализации своих услуг, чем другие организации, для которых услуги аутсорсера не являются основной деятельностью. Достигается

это за счёт эффекта масштаба, большей квалификации, налаженной сети поставщиков и др.

Список литературы

1. Самарина В.П. Экономка организации / В.П. Самарина – М.: Кнорус, 2010. – 319 с.
2. Аникин Б.А. Аутсорсинг и аутстаффинг – высокие технологии менеджмента / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая – М.: Инфра-М, 2010. – 320 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая, третья, четвертая: по сост. на 1 апреля 2013 г. – Новосибирск: Норматика, 2013. – 480 с.
4. Информация о классификации состава сотрудников предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karp.ru>.
5. Информация об использовании рынка аутсорсинга в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://astra.ru>.

Григорьева Елена Романовна

студентка

Маслов Кирилл Юрьевич

студент

Гурильская Ирина Анатольевна

старший преподаватель

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ СТАНДАРТИЗАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация:** в данной статье были рассмотрены факторы актуальности управления рисками стандартизации на предприятии. Авторы анализируют виды рисков и ищут способы, чтобы их уменьшить.*

***Ключевые слова:** риски, риски стандартизации, проприетарные стандарты, виртуальные предприятия, риски информационного обеспечения.*

Чтобы построить системы управления рисками необходимо классифицировать основные виды рисков. Наиболее удачной классификацией является та, которая основана на признаке статуса стандарта.

Благодаря постоянной классификацией рисков системы можно минимизировать риски, найти оптимальные методы минимизации для конкретного риска. Основные риски связаны с использованием национальных и международных стандартов: риски больших затрат в случае несоблюдения стандарта, гармонизированных с техническими регламентами; риски убыли репутации, когда не соблюдаются популярные и актуальные стандарты пользователей; риск создания технических барьеров в международной торговле; риск дополнительных расходов на модернизацию производства для его соответствия стандартам и т. п.

Обычно компании не могут повлиять на процесс международной стандартизации, но и на национальные стандарты они не особо могут повлиять, поэтому основными методами минимизации рисков являются:

– своевременное создание образа ключевых конкурентоспособных областей предприятия;

- выявление релевантных групп стандартов;
- создание постоянного мониторинга тенденций их развития;
- проведение маркетинговых исследований, для того чтобы узнать реакцию пользователей на стандарты.

Еще установлены основные риски, которые связаны с применением проприетарных стандартов и личных внутрикорпоративных стандартов. Чтобы минимизировать риски нужно полагаться на рациональный выбор траектории рыночного позиционирования и технологического развития. В Наше время очень большая затратность создания целостных технологических и продуктовых систем и использование сильных сетевых эффектов определяет быстрое сокращение круга организации, которые способны продвигать персональные методы решения.

Частой является ситуация с мобильными телефонами. Когда акцент был на аппаратной составляющей телефонии, каждая большая организация имела собственную программноаппаратную платформу. Но рост их функциональных возможностей, эволюция от простых телефонов к смартфонам изменили ситуацию: из-за этого смартфоны представляют собой, портативные компьютеры, чья функциональность в большей степени определяется наличием, ассортиментом и качеством программного обеспечения от сторонних производителей.

Поэтому возникли несколько крупных экосистем мобильной связи, которые основаны на платформах фирм Apple (операционная система iOS, которая используется в мобильных телефонах iPhone и планшетах iPad; Google (операционная система Android и соответствующий магазин приложений), Microsoft (новая операционная система Windows Phone 7).

Большие возможности данных гигантов индустрии по продвижению своей продукции привели к тому, что даже такая крупная компания, как Nokia, не выдержав конкуренции, приняла решение о завершение развития собственной операционной системы Symbian и переходе на платформу Windows Phone 7.

Это можно объяснить все возрастающими затратами на ее разработку и продвижение, а также сложностью в мотивировании сторонних разработчиков к написанию качественных программ под теряющую популярность платформу, что еще больше понижает ее популярность. Это говорит о том, что в настоящее время все меньшее число фирм могут формировать собственные стандарты.

Список литературы

1. Патий Е. Концепция развития национальной системы стандартизации РФ / Е. Патий // Концепция развития национальной системы стандартизации РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vologdacsm.ru/news/read/the_concept_of_national_standards_system_of_the_Russian_Federation_for_the_period_up_to_2020.html.
2. Белых Т.А. Сертификация систем управления качеством [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cntd.ru/1000003002.html>.
3. Евгений Морозов // Путь ко всеобщему соответствию / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Rus.ruvr.ru/2012/01/19/64149524.html](http://rus.ruvr.ru/2012/01/19/64149524.html).

Ефимова Наталья Игоревна

студентка

Абдиева Александра Хайирбековна

студентка

Гурильская Ирина Анатольевна

старший преподаватель

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

***Аннотация:** в статье были рассмотрены основные проблемы инновационного развития в Республике Саха (Якутия). Авторами были предложены методы решения этих проблем.*

***Ключевые слова:** инновационное развитие, Республика Саха (Якутия), проект, инфраструктура, производство, промышленность, технологии.*

Значительный вклад в инновационном развитии России приносит Республика Саха (Якутия). Из-за того, что Республика Саха (Якутия) очень богата природными ресурсами, основным ее преимуществом в инновационном развитии является научная и техническая сферы.

Научные и образовательные комплексы, занимающиеся разработкой новых технологий и внедрением их в предприятия региона, играют значительную роль в инновационном развитии. Например, «Технопарк «Якутия», венчурная компания «Якутия» и т. п. [1].

Сейчас уже реализованы следующие проекты:

- АИЦ: ООО «Дары Якутии»;
- ООО «Генодиагностика»;
- Технопарк: Резидент Технопарка «Якутия»;
- ООО «Сахадид».

Но тем не менее, сейчас в регионе состояние инновационной политики слабое. Это напрямую зависит от недостатка финансирования, площади и отсутствия квалифицированных кадров.

Для того чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону планируется увеличить уставной капитал венчурной компании «Якутия», потому что именно она финансирует инновационные проекты. А также создать фонд для инвестиций в малый/средний бизнес [2].

На решение проблем с уровнем инновационной политики Республики Саха (Якутия) государство в 2013–2017 годы с учетом плана на научное, техническое и инновационное развитие региона, будет выделять не меньше 1 миллиарда рублей:

– на усовершенствование научного потенциала региона запланировано не меньше 900.000 рублей, которые рассчитаны на развитие научных, конструкторских работ, на сохранение научного и технического потенциала;

– на развитие совершенно новой инфраструктуры будет выделено 150.000.000, а также на финансирование инновационных проектов и информационное обеспечение.

Основные задачи социального, экономического и инновационного развития региона (до 2020 г.):

– организация инфраструктур, так как транспортная, энергетическая и информационная, которые будут обеспечивать конкурентоспособность основных отраслей производства, а также создание хороших условий для населения;

– помощь ювелирным/гранильным производствам, создание абсолютно новых направлений в минерально-сырьевом комплексе, развитие в сфере туризма и малого бизнеса, создание новых высокотехнологичных производств;

– усовершенствование законодательной и организационной базы строительной отрасли для того, чтобы обеспечить осуществление больших проектов и ускорить жилищное строительство [3];

– увеличить сотрудничество с крупными институтами развития (например, ИЦ «Сколково»);

– внедрять больше технологий должно благодаря собственным институтам развития инновационной инфраструктуры.

Список литературы

1. Официальный сайт «Технопарк «Якутия», раздел «Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpykt.ru/interaktivnye-yakutskie-skazki-dlya-vashego-iphone-i-ipad/>
2. Официальный сайт «Технопарк «Якутия», раздел «Резиденты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpykt.ru/residents/ooo-sakhadiod/>
3. Постановление Правительства РС (Я) «Прогноз Социально-экономического развития РС (Я) на 2013-2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakha.gov.ru/node/171223>

Иванова Екатерина Вадимовна

студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»

г. Москва

ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГ: НЕОСПОРИМЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация: *в современном мире интернет все глубже вторгается в нашу повседневную жизнь и становится все более популярным не только среди молодежи, но и среди старшего поколения. Новые технологии заметно облегчают жизнь человека, сокращая временные издержки. Банки также используют преимущества сети и позволяют своим клиентам управлять банковским счетом, не выходя из дома. В статье приведены все преимущества интернет-банкинга для клиентов.*

Ключевые слова: *интернет-банкинг, банк, клиент, интернет, пользователи, услуга.*

Постоянное расширение интернета приводит к тому, что его пользователями ежедневно становятся миллионы людей, ранее воспринимавшие такое явление как феномен, нужный лишь для молодежи.

К счастью, в принципе по-другому и быть не могло, сегодня в отношении глобальной мировой сети население высказывается более благосклонно и, более того, пользуется ею!

Такую тенденцию ускоренного освоения виртуального мира улавливают все компании, поэтому и продвигают свои продукты все больше в его пределах. То же справедливо и для банков. Относительно недавно дебатыривала на рынке такая возможность как интернет-банкинг. Само

название предполагает сочетание интересов ранее независимых структур – интернета и банка.

Итак, Интернет-банкинг – это разновидность технологий дистанционного банковского обслуживания, при которой доступ к счетам и операциям (по ним) предоставляется в любое время и с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет. Для выполнения операций, как правило, используется браузер, то есть отсутствует необходимость установки клиентской части программного обеспечения системы.

Как правило, услуги интернет-банкинга включают:

- выписки по счетам;
- предоставление информации по банковским продуктам (депозиты, кредиты, ПИФ и т. д.);
- заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т. д.;
- внутренние переводы на счета банка;
- переводы на счета в других банках;
- конвертацию средств;
- оплату услуг.

К 2017 году оборот рынка интернет-банкинга достигнет 1,8 трлн рублей.

По данным Markswebb Rank&Report, в 2013 году 82% крупнейших российских банков предоставляли услуги по ДБО для населения через интернет, все банки имели собственный сайт в интернете, а 64% – собственный сайт для интернет-банка.

Итак, использование интернет-банкинга имеет неоспоримые преимущества, а именно:

1. Легкость открытия аккаунта в интернет-банкинге.

Данную операцию можно с легкостью произвести с домашнего или рабочего компьютера, заполнив онлайн-форму и ответив на несколько вопросов. Затем производится настройка безопасности путем ввода пароля и ввод одноразового пароля, который будет выслан смс-сообщением. Далее нужно распечатать и подписать форму, чтобы отправить ее в банк для завершения процедуры регистрации.

2. Интернет-банкинг дешевле.

Поскольку банку не нужно тратить на аренду офиса и нести прочие расходы на поддержание физической инфраструктуры, он может предложить вам более выгодные условия по депозитам или овердрафтам.

3. Интернет-банкинг позволяет легко сравнить предложения.

Вы можете зайти в различные интернет-банки и выяснить их процентные ставки и условия по текущим и сберегательным счетам. Вы можете узнать, какие кредитные карты они предлагают и по каким ставкам. Вы можете сравнить условия кредитования.

4. Пользователи Интернет-банкинга могут ежедневно проверять свои остатки на счетах. Зайдя в интернет-банк, вы легко можете посмотреть, что происходит с вашими счетами в любой день и в любое время. Вы можете проверить свой баланс. Вы можете узнать, прошел ли тот или иной платеж и совершена ли автоматическая отправка средств на депозит. С онлайн-банкингом проверка баланса через банкомат или по телефону уже скоро останется в прошлом.

5. Ваша ежемесячная выписка может быть получена прямо на ваш компьютер или даже мобильный телефон. Вы можете скачать ваши транзакционные данные в специальную программу для анализа текущих расходов. Иногда банки сами предлагают подобные решения. В любом случае, банковская вы-

писка за любой период, с группировкой по контрагентам и суммам, получаемая без необходимости посещения банка, – это хороший аналитический инструмент, дающий свободу и ощущение контроля своих денег.

6. У вас больше шансов отследить мошенничество, если у вас есть аккаунт интернет-банкинга. При проверке остатков и проведенных операций, вы, скорее всего, обратите внимание на те операции, которых Вы не делали. Если кто-то снимает деньги с вашего счета, вы узнаете это при входе в свой интернет-банк и просмотре истории транзакций. Вы сможете принять меры для блокировки счетов и защиты своих средств намного раньше, чем если бы вы пользовались традиционным банкингом.

7. Интернет-банкинг гораздо удобнее, чем традиционные банковские услуги, и существенно экономит время. Вам не придется ждать открытия отделения. Вам не нужно добираться до офиса банка. Если вы используете интернет-банкинг для вашего бизнеса, Вам не придется тратить драгоценное время на посещение банка. Никто не будет стоять за спиной, когда Вы будете просматривать или подписывать банковские платежки и выписки. Вы можете управлять своими средствами в любом месте, в любое время и абсолютно конфиденциально.

Рост популярности интернет-банкинга полностью обоснован. Люди привыкают к совершению операций через Интернет. Они наслаждаются удобством и контролем своих финансов, которые дает им интернет-банкинг.

Список литературы

1. 15 причин использовать интернет-банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.easy-street.ru/15-prichin-ispolzovat-internet-bank/>
2. Tadviser. Государство. Бизнес. IT. Интернет-банкинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
3. Преимущества интернет-банкинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roomian.org/articles/internet-banking-advantages>
4. Финансовый блог. Интернет-банкинг: насущная необходимость или ненужная безделушка? Суть, особенности, преимущества для банка и клиента! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blog-finansist.ru/internet-banking/>

Калугина Анна Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»

г. Москва

ЗНАЧЕНИЕ РЕБРЕНДИНГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье проведено исследование роли ребрендинга. Автором рассмотрены его основные задачи, функции, цели и его назначения, а также некоторые проблемы, возникающие во время ребрендинга.

Ключевые слова: ребрендинг, рестайлинг, бренд, позиционирование продукта.

В современной рыночной экономике наблюдается динамичное изменение предпочтений потребителей, изменение их вкусов, понятий о моде и свойствах товаров, так же очень быстро меняется конкурентная среда, создаются новые бренды и терпят изменения уже существующие. Все эти

факторы являются очень важными для внесения периодических изменений в бренд. Любой бренд имеет свой срок жизни, конец срока характеризуется падением продаж и их затуханием, поэтому необходимо изменение и обновление бренда.

Ребрендинг – совокупность маркетинговых мероприятий по изменению либо всего бренда, либо его составляющих. Он представляет собой глубинные изменения идеологии бренда, а также изменения в дизайне – рестайлинга, которые соответствуют планам компании и состоянию бизнеса в данный момент. Ребрендинг предполагает сильные изменения во всех бренд коммуникациях: от упаковки до рекламы. Незначительные изменения во внешнем виде бренда или в его логотипе не будут ребрендингом. Данный процесс предполагает тотальные изменения почти всех атрибутов бренда, при этом в основе остается старый бренд. Именно на его основе строится новый образ товара. Многие компании довольно часто проводят ребрендинг небольших частей общего бренда, а вот полная замена этой маркетинговой части весьма редка в современных компаниях, так как это сопряжено с серьезным риском и с большими финансовыми тратами. В результате ребрендинга происходит обновление образа, новый бренд должен быть более совершенным, свежим, привлекательным, эмоциональным, стильным. Этот процесс длительный и трудоемкий, поэтому его необходимо проводить оправданно, т. е. когда бренд действительно нуждается в обновлении. Каждое обновление должно быть обосновано, это поможет провести ребрендинг наиболее эффективно.

Эти обновления меняют не только сам бренд, но и образ компании в сознании большого количества людей, которые будут покупать изменённый товар.

Проведение ребрендинга необходимо, если:

1. Невозможна адаптация бренда при изменении рыночных условий.
2. Бренд неверно себя позиционирует.
3. Позиции бренда на рынке ослабели, знание бренда потребителями очень низкое.
4. Бренд начинает проигрывать конкурентам.

Основной целью ребрендинга является улучшение положения бренда на рынке, а также привлечение новых покупателей.

Перед ребрендингом ставится ряд задач: внедрение более привлекательной для потребителя системы ценностей, обеспечение большей простоты, легкости и доступности, как следствие этого должен последовать рост приверженности потребителей бренду, изменение его рыночного статуса.

Этапы проведения:

1. Аудит бренда т.е. изучение его состояния, оценка отношения к нему, знание и уровень лояльности целевых аудиторий; определение слабых и сильных сторон; понимание глубины ребрендинга; анализ финансовых ресурсов компании.
2. Разработка стратегии и тактики- определение элементов бренда подвергающихся изменению.
3. Обновление основных элементов идентичности бренда-новое позиционирование, новые элементы системы визуальной и вербальной идентификации; новая коммуникационная стратегия бренда.
4. Донесение до аудитории смысла ребрендинга.

Ошибки в проведении ребрендинга

Для многих фирм и компаний процесс ребрендинга проходит довольно успешно, но далеко не всегда эта процедура способствует закреплению бренда на рынке и приводит к росту спроса на данный бренд.

Основными проблемами в проведении изменений и обновлений являются:

1. Нехватка инвестиций, вследствие этого многие проекты находятся на стадии ограниченного внедрения.

2. Слабая поддержка со стороны топ-менеджмента компании, в разработку бренда нужно вовлекать топ-менеджеров.

Бренд должен быть запоминающимся и отражать особенности компании.

Ребрендинг – сложный многоуровневый процесс, удачное его проведение позволяет укрепить бренд на рынке, привлечь новых клиентов, а также повысить лояльность у уже существующих. Это процесс, который необходимо проводить на маркетинговых исследованиях, от этого зависит эффективность.

Список литературы

1. Домин В.Н. Брендинг: новые технологии в России, 2-ое изд. / В.Н. Домин. – СПб.: Питер, 2004.

2. Котляревская И.В. Маркетинг: удовлетворение и развитие потребностей / И.В. Котляревская. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2007. – 152 с.

3. Эллууд А. Основы брендинга: 100 способов повышения ценности рекламы / А. Эллууд. – Файр-пресс, 2002.

Карташова Лена Андреевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутия, Республика Саха (Якутия)

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье рассматриваются причины и последствия трудовой миграции на территории Республики Саха (Якутия), их динамика и основные центры пребывания иностранцев.

Ключевые слова: трудовая миграция, иностранные граждане, патент, трудовая деятельность.

Сегодня миграционная проблема присутствует во всех странах мира. Функционирование экономики страны во многом зависит от рынка труда, который формируется за счет рабочей силы. Актуальность данной темы заключается в том, что трудовая миграция является одним из факторов развития экономики республики и страны в целом.

Трудовая миграция – это вид миграции, представляющий собой совокупность территориальных перемещений людей, связанный с занятостью и поисками работы [1].

Причинами миграций являются поиск работы, улучшение жилищных условий, повышение уровня и изменение образа жизни и т. д. [2].

Проблемы трудовой миграции распространяются на несколько сфер – социально-демографическую, этнонациональную, культурную и т.д., поэтому субъективные оценки остроты проблемы миграции трудовых ресурсов из-за рубежа нельзя сводить только к одному основанию – отношению к заполнению трудовых вакансий иностранцами. Хотя именно в социально-трудовой сфере проблемы проявляются более определенно.

Большинство мигрантов находят свое применение и создают проблемы для местного населения в сферах строительства, торговли и услуг. Это связано с тем, что:

1) трудовые мигранты ориентированы на работу, не требующую высокого уровня образования и квалификации;

2) представители коренного населения далеко не всегда согласны занимать рабочие места в этих сферах деятельности, так как часто это ведет к потере ранее полученной квалификации, хотя именно там наблюдается наибольшая потребность в рабочей силе;

3) работодатели в стремлении снизить собственные затраты на заработную плату готовы к найму иностранных рабочих, потребности которых относительно коренного населения минимизированы [3].

На протяжении последних лет количество иностранных граждан, прибывающих на территорию республики, имеет устойчивую тенденцию к увеличению. В 2013 году в Межведомственную комиссию по вопросам привлечения и использования иностранных граждан работодателями республики заявлена потребность на привлечение и использование 39 267 иностранных работников, когда как на миграционный учет поставлено по месту пребывания 34 907 иностранных граждан и лиц без гражданства.

Основными центрами пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства остаются город Якутск – 52,4%, а также южные и западные районы Якутии: Мирнинский район – 9,8%, Алданский район – 8,7% и Нерюнгринский район – 6,6%.

Наибольшую долю иностранных граждан, прибывших на территорию республики – 79,1% – составляют лица, въехавшие в целях осуществления трудовой деятельности. В течение 7 месяцев 2013 года оформлено 8407 разрешений на работу (АППГ (аналогичный период прошлого года) – 8421) и 13 519 патентов. Наибольшее количество иностранных работников занято в сфере строительства – 73,2%, а также в оптовой и розничной торговле – 3,5%.

Из общего количества иностранных граждан, получивших разрешения на временное проживание, 50% имеет среднее образование, 30% – неполное среднее и лишь 20% – средне-специальное или высшее образование [4].

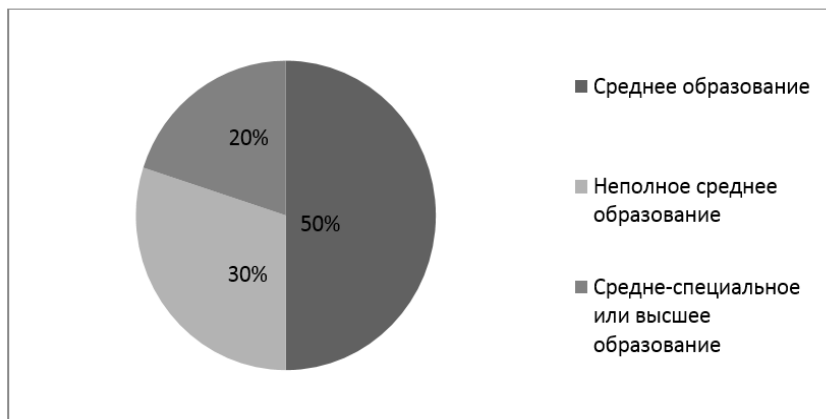


Рис. 1

Ежегодно Правительством республики реализуется активная государственная политика, направленная на ограничение внешней трудовой миграции, а также на защиту рынка труда и замещение иностранных работников российскими гражданами. Но, несмотря на это, в республике интерес к местным кадрам не увеличивается [4].

С 1 января 2015 года властями установлен региональный коэффициент-дефлятор для уплаты налогов иностранными гражданами, работающим в республике в размере 4,499, что составляет 7 056 рублей в месяц, или 84 674 рубля в год. Это намного выше, чем стоимость патента.

Патент – документ, подтверждающий право иностранных граждан, прибывающих в Российскую Федерацию в безвизовом порядке, осуществлять трудовую деятельность по найму у российских граждан – физических лиц в целях проведения работ и оказания услуг, не связанных с предпринимательской деятельностью. Благодаря патенту мигранты имеют гарантии, что будут устроены, обеспечены пропиской, жильем, местом работы и зарплатой по договору [5].

Благодаря патенту мигранты имеют гарантии, что железно будут устроены, обеспечены пропиской, жильем, местом работы и зарплатой по договору.

В 2014 году в Якутии: разрешения на работу получили более 9000 трудовых мигрантов, разрешили временное проживание 800 иностранцам и лицам без гражданства, разрешение на въезд в республику в целях осуществления трудовой деятельности получили 977 иностранных граждан [6].

О проблемах трудовой миграции в Якутии еще летом 2013 года, 19 июня, говорил президент Егор Борисов на заседании Межведомственной комиссии по вопросам реализации миграционной политики Российской Федерации. Он затрагивал проблему того, что ряд руководителей республиканских предприятий ради получения прибыли игнорируют местные трудовые кадры и привлекают на производство мигрантов из ближнего зарубежья, так как им это дешево обойдется.

Следует отметить, что 1 января 2015 года наличие сертификата о прохождении теста на знание русского языка, истории и законодательства стало обязательным условием для получения временной визы на работу или возможности легального трудоустройства на территории нашей страны.

Иностранная рабочая сила становится неотъемлемым элементом на российском рынке труда. Занятость иностранцев на предприятиях России частично позволяет решить проблемы заполнения вакансий, на которые даже в условиях растущей безработицы не идет местное население. В то же время это сопровождается рядом негативных явлений, связанных с несовершенством правовых, экономических и организационных вопросов регулирования импорта рабочей силы.

Итак, к положительным сторонам трудовой миграции следует отнести то, что мобильность трудовых ресурсов в процессе миграции способствует экономическому росту, свободному передвижению людей внутри страны и за ее пределами, а также наиболее выгодному применению профессии, знаний, опыта.

Отрицательное влияние оказывает то, что трудовая миграция может создать социальную напряженность. Миграция может привести к росту безработицы, обострению жилищной проблемы, нехватке мест в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях, возникновению преступных этнических группировок.

Список литературы

1. Миграция: словарь основных терминов: учебное пособие // Т.Н. Юдина. – М. Издательство РГСУ; Академический Проект, 2007.
2. Миграция населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Миграция_населения/

3. Магомедов К.О. Проблемы миграции трудовых ресурсов в Российской Федерации // Мониторинг общественного мнения. – 2013. – №5. – С. 55.

4. Мигранты в Якутии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yktimes.ru/новости/migranti-v-yakutii>

5. Уедут ли мигранты из Якутска? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakhapress.ru/archives/193014>

6. Информационное агентство Regnum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news/polit/1879928.html>

Керимов Адил Али оглы
студент
Ковалева Валерия Юрьевна
студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
г. Москва

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТОРГОВЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ СФЕРА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются различные виды электронных торговых площадок, их преимущества, недостатки, а также проблемы, которые встречается на пути развития электронная торговля.*

***Ключевые слова:** электронные торговые площадки, электронная торговля, тендеры, аукционы.*

В настоящее время существует ярко выраженная тенденция развития в России электронной коммерции как в потребительском, так и в корпоративном секторе. В данном процессе свою роль играют электронные торговые площадки, служащие инструментом закупки товаров и услуг для компаний. Использование данных площадок является развивающимся еще и по той причине, что в некоторых направлениях деятельности, таких как, например, банкротство, их использование является обязательным. Другим примером развития данного вида торгов является распространение их использования в государственных органах. Электронные торговые площадки позволяют достигать повышенной эффективности бизнеса за счет того, что на одном информационном и торговом пространстве собираются поставщики и потребители различных товаров и услуг.

На данный момент различают четыре направления развития электронной коммерции:

– C2C (customer to customer) – площадки электронной торговли между частными лицами;

– B2C (business to customer) – онлайн магазины, где бизнес предоставляет свои услуги потребителям;

– B2B (business to business) – вид онлайн площадок, на которых бизнес может реализовывать торгово-закупочную деятельность в интересах компании.

– B2G (business to government) – площадки, на которых государство может осуществлять закупочную деятельность для удовлетворения нужд государства;

Таким образом функционирование электронных площадок помогает найти заказчика или исполнителя в различных сферах. Данные площадки

значительно облегчают поиск наиболее оптимального контрагента и минимизировать потери в условиях нарастающей рыночной конкуренции, ухудшения экономического фона и ужесточения финансовых условий. В настоящий момент в России функционирует более 250 веб-площадок, что подчеркивает их значимость ввиду протяженности страны и разброса производств по регионам, что является весьма серьезным барьером при поиске поставщика или заказчика.

Электронные торговые площадки предоставляют своим пользователям возможность проводить электронные торги – тендеры, аукционы, запросы цен и предложений, – расширяя выбор подрядчиков и оптимизируя затраты, а поставщики – участвовать в проводимых закупках, размещать информацию о предлагаемой продукции и услугах, при этом существенно увеличивается перечень возможности доступа к участникам рынка и их количество.

Процесс осуществления торгов на электронной площадке существенно отличается от традиционного способа. В целом, весь данный процесс можно разделить на семь следующих этапов:

- формирование и передача заявки на закупку в отдел снабжения;
 - сравнение заявки отделом снабжения со складскими запасами, определение объёмов закупок, распределение заявок между специалистами отдела снабжения, публикация полученного списка закупочной продукции (услуг) на электронной торговой площадке;
 - разработка извещения о проведении запроса котировок и полного комплекта документации;
 - публикация официального извещения о проведении тендера с целью доведения информации до максимального количества участников;
 - организация процедуры приема заявок на участие в тендере, определение действительных участников;
 - анализ заявок и определение победителя тендера;
 - подготовка и подписание контракта с победителем тендера и заказчиком.
- Весь данный процесс занимает в среднем от 10 до 15 дней, что значительно быстрее, нежели проведение торгов обычным способом.

Выбор наиболее оптимального партнера при проведении торгов возможен за счет неограниченного количества участников, что существенно сказывается на цене.

К сожалению, в настоящий момент, электронная торговля в России встречается на своем пути множество проблем, препятствующих её дальнейшему развитию. Среди таких проблем можно выделить отсутствие повсеместного доступа к интернету, проблемы со скоростью соединения в некоторых регионах, недостаточность мощности серверов, а также низкий уровень знаний в области интернет-технологий.

Другим барьером для развития данного вида торгов является недоверие пользователей к торговле на электронных площадках в сети интернет, что связано с недостаточным контролем этой сферы.

Однако, нельзя сказать, что контроль данной сферы полностью отсутствует. К примеру, существует входящий контроль, предполагающий получение цифровой подписи, а также предоставление информации. Данные действия помогают установить факт существования предприятия, однако на данные площадки не фиксируются централизованно результаты выполнения договоров.

Электронные торговые площадки в своем повседневном функционировании выполняют шесть функций, среди которых можно выделить:

- информационная функция – позволяет получить полный список предприятий, принимающих участие в торгах и получить необходимую информацию по ним;

– маркетинговая функция – позволяет осуществлять поиск потребителей и покупателей в кратчайшие сроки, а также получать информацию о спросе и предложении на различные товары и услуги;

– рекламная функция – помещение фирмы в информационное пространство, через размещение на электронной торговой площадке;

– торговая функция – проведение торгово-закупочных мероприятий с одной стороны и осуществление действия для продажи работ и услуг с другой.

– аналитическая функция – позволяет проводить сравнительный анализ различных показателей деятельности организаций, правильно выбрать контрагентов для выполнения поставок, работ и услуг по интересующей тематике;

– функция защиты информации делает возможным безопасный электронный документооборот, построенный с использованием сертифицированных средств криптографической защиты информации (ЭЦП).

Развитие направления осуществления торгов на электронных площадках позволит повысить конкуренцию на рынке, выбирать лучших и наиболее надежных партнеров, а также стимулировать участников при проведении тендеров.

Список литературы

1. Фоменко Н.М., Ефимов Е.Н. Общая характеристика электронных торговых площадок // Terra Economicus. – 2009. – №2–2. – С. 55–58.

2. Долматова Е.Н. Обзор рынка электронных торговых площадок в России // Труды Братского государственного университета. Серия: экономика и управление. – 2014. – №1. – С. 127–129.

3. Бутакова Е.В. Развитие электронных торговых площадок как способа взаимодействия компаний // Модернизация экономики регионов России: проблемы, ориентиры и перспективы развития. – 2011. – №1. – С. 248–251.

Козочкина Ирина Владимировна

студентка

Ложникова Анастасия Сергеевна

студентка

НОУ ВПО «Московский институт юриспруденции»

г. Москва

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ПЛАТЕЖИ – АКТУАЛЬНАЯ И «ОСТРАЯ» ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, которые порождают несовершенства в таможенном деле. Авторы, ознакомившись с правовой базой, выявили расхождения между практическими применениями и теорией.

Ключевые слова: лицензионные платежи, таможенная стоимость товаров, декларирование таможенной стоимости.

В условиях современности существует целый комплекс проблем, который порождает несовершенства в таможенном деле, – это: и недостоверное декларирование таможенной стоимости; и проблемы, связанные с заявлением недостоверных сведений о классификационном коде и стране происхождения товаров; и представление документов, несоответствующих требованиям законодательства Российской Федерации и законодательства государств-членов Таможенного союза, при декларировании товаров, однако, сложным и спорным до сих пор остается вопрос, связанный с

включением лицензионных платежей в таможенную стоимость. Это вызвано не только неоднородностью судебной практикой, но и несовершенством действующего таможенного законодательства, регулирующего вопросы включения лицензионных платежей в таможенную стоимость.

Ознакомившись с документами, которые регулируют определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, в частности с Соглашением между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации «Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза», обнаруживаются расхождения.

Так в пп. 7 п. 1 ст. 5 Соглашения между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации «Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза» (далее Соглашение) приведены условия включения лицензионных платежей в таможенную стоимость: «лицензионные платежи и иные подобные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности (включая платежи за патенты, товарные знаки, авторские права), которые относятся к оцениваемым (ввозимым) товарам и, которые прямо или косвенно произвел или должен произвести покупатель в качестве условия продажи оцениваемых товаров, в размере, не включенном в цену, фактически уплаченную или подлежащую уплате за эти товары». Однако в этой же статье указано, что «при определении таможенной стоимости ввозимых товаров не должны добавляться к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате платежи за право распределения или перепродажи ввозимых товаров, если такие платежи не являются условием продажи ввозимых товаров для вывоза на единую таможенную территорию Таможенного союза».

В п. 3 ст. 1 Соглашения установлено, что «таможенная стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза, определяется в соответствии с настоящим Соглашением с учетом принципов и положений по оценке товаров для таможенных целей Генерального соглашения по тарифам и торговле 1944 г. (ГАТТ 1994)». В связи с этим, обратимся к ГАТТ 1994, а именно к Примечанию к ст. 8 Соглашения по применению статьи VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 г., где указано, что платежи, произведенные покупателем за право распределения или перепродажи импортируемых товаров, не добавляются к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за импортируемые товары, если такие платежи не являются условием продажи на экспорт в страну ввоза импортируемых товаров.

Проанализировав ст. 5 Соглашения и Примечание к ст. 8 Соглашения по применению статьи VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994, можно отметить тот факт, что лицензионные платежи не подлежат включению в таможенную стоимость, если их уплата является не условием продажи товаров на экспорт на таможенную территорию Таможенного союза, а платой за право распределения и перепродажи импортируемых товаров.

На практике же сложилась следующая ситуация: если декларантом при наличии лицензионного договора не включены в таможенную стоимость лицензионные платежи (вне зависимости от условий и имеющихся у декларанта документов), таможенный орган осуществляет корректировку таможенной стоимости и выставляет требования об уплате таможенных платежей. При этом в отношении декларанта или таможенного представителя на основании ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ может быть возбуждено дело об административном правонарушении.

Поэтому, смело можно заметить, что планирование ввоза товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, должно осуществляться импортерами с учетом положений национального законодательства и законодательства государств-членов Таможенного союза. В связи с чем, как отмечено в письме Минфина РФ от 23.07.2015 №03-10-11/42516, в настоящее время при Евразийской экономической комиссии создана рабочая группа по разработке проекта Правил включения лицензионных и подобных платежей за использование объектов интеллектуальной собственности в таможенную стоимость ввозимых товаров. Ведь только комплексный подход участников внешнеэкономической деятельности к заключению лицензионного соглашения и формированию пакета документов для таможенных целей позволит избежать серьезных проблем при совершении таможенных операций в отношении импортируемых товаров.

Список литературы

1. Соглашение по применению ст. VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 года (ВТО, Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, 15 апреля 1994 г.) // Текст Соглашения официально не был опубликован.
2. Соглашение между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 25.01.2008 г. «Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза» (в ред. от 23.04.2012 г.) // Бюллетень международных договоров. – №4. – 2013.
3. Письмо Минфина РФ от 23.07.2015 №03-10-11/42516 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: minfin.ru

Кондратьева Дарья Александровна

студентка

Скрябина Анастасия Леонидовна

студентка

Мосина Екатерина Альбертовна

старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет» в г. Мурманске
г. Мурманск, Мурманская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ- БАНКИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА (НА ПРИМЕРЕ ПАО «МСКБ»)

Аннотация: в данной статье был рассмотрен интернет-банкинг как автоматизированный вид предоставления банковских услуг. Произведен анализ состояния интернет-банкинга в России. Для выявления экономической эффективности авторы используют метод прямого счета и проводят сравнительный анализ для выявления результатов.

Ключевые слова: интернет-банкинг, автоматизация, банк, затраты, дистанционное банковское обслуживание, эффективность внедрения, ПАО «МСКБ», пользователи.

Введение

Главная особенность современной банковской системы – это молниеносное развитие компьютерных технологий. Совершенствование комму-

никаций, сокращение времени обработки информации позволили коммерческим банкам провести комплексную автоматизацию своей деятельности, создать способы удаленного обслуживания клиентов.

Целый ряд факторов влияет на развитие интернет-банкинга, связанных с формированием экономики отдельно взятой страны и мирового финансового рынка в целом.

В настоящее время интернет-банкинг набирает обороты, легкость и удобство его использования притягивают новых пользователей. Часть банков, которая предлагает физическим лицам (клиентам) услугу интернет-банкинга выросла в период с января 2013 по январь 2014 с 83% до 87%. В январе 2014 года мобильную версию интернет-банкинга предлагают 33% банков, в 2013 – 29%. В марте 2014 года аудитория интернет-банкинга в РФ превысила 16 млн пользователей. Но, несмотря на это, рынок интернет-банкинга всё ещё далёк от насыщения. Рост и продвижение в данной сфере зависит от правильной стратегии банка предоставления услуг по дистанционным каналам.

Явные преимущества для клиентов – это применение сотовой сети и интернета, клиент самостоятельно устанавливает время и место для обслуживания. Следовательно, он не прикован к часам работы и расположению конкретного отделения банка.

Выбранная система должна соответствовать производимым инвестициям и увеличивать обороты банка. Исходя из вышесказанного, возникает вопрос о разработке критериев оценки эффективности, которая повысит степень удобства для потребителей.

Отдавая предпочтение системе дистанционного банковского обслуживания, необходимо учитывать ряд критериев: эффективность использования услуг, конкурентоспособность и рентабельность системы.

Актуальность исследования состоит в повышении экономической эффективности деятельности коммерческого банка с помощью введения системы интернет-банкинга и повышения качества обслуживания клиентов.

Анализ работ в выбранной области, показали, что, актуальность данной проблемы не обрела достаточного освещения в экономической литературе.

Особая значимость характеризуется необходимостью совершенствования процесса автоматизации деятельности банка и расширения масштабов применения интернет-банкинга в системе дистанционного банковского обслуживания.

Целью исследовательской работы является оценка экономической эффективности внедрения интернет-банкинга в деятельность ПАО «МСКБ».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить интернет-банкинг как автоматизированный вид предоставления банковских услуг;
- провести анализ рынка интернет-банкинга в России;
- рассчитать экономическую эффективность внедрения интернет-банкинга в деятельность ПАО «МСКБ».

Объектом исследования выступает ПАО «МСКБ» (Мурманский социальный коммерческий банк).

Предметом исследования является система интернет-банкинга в ПАО «МСКБ».

1. Сущность интернет-банкинга

1.1 Интернет-банкинг как автоматизированный вид предоставления банковских услуг

На сегодняшний день все больше распространяются среди инноваций различные методы дистанционного банковского обслуживания (ДБО).

С одной стороны, интернет-банкинг решает проблемы привлечения новых клиентов и своевременной обработки большого объема документов и информации. С другой стороны, как частных, так и корпоративных клиентов привлекает значительная экономия времени, получаемая благодаря дистанционному управлению своими банковскими счетами, и высокое качество услуг.

В настоящее время коммерческие банки предлагают своим клиентам широкий набор дистанционных услуг:

- ведение счетов и совершение операций по ним;
- покупка и продажа иностранной валюты;
- работа на рынке ценных бумаг;
- открытие и пополнение банковских вкладов;
- оплата различных видов платежей;
- совершение операции с использованием банковских карт;
- и многое другое.

Интернет-банкинг – одна из наиболее популярных систем удаленного доступа, которая представляет собой новое направление, позволяющее в электронном формате дистанционно проводить расчетные операции.

Интернет-банкинг – система, позволяющая управлять своим счетом как физическим, так и юридическим лицам.

Для физических лиц в сети Интернет предлагаются услуги по осуществлению расчетов с электронными магазинами как посредством платиковых карт, так и без них. Система интернет-банк предназначена для управления реальными банковскими счетами круглосуточно в режиме реального времени из любой точки планеты.

Возможности клиента при использовании интернет-банка:

- открывать валютные депозиты;
- оплачивать коммунальные услуги;
- осуществлять внутри- и межбанковские переводы;
- переводить средства со своего счета на счет любого банка;
- иметь доступ к уже совершенным операциям, получать различные сведения по ним;

В настоящее время действуют три важнейших вида интернет-банкинга: информационный, коммуникационный и операционный.

Информационный интернет-банкинг – это начальная ступень интернет-банкинга.

Интернет дает возможность создать своеобразный диалог с клиентом, что, с одной стороны, позволяет банку оценить эффективность своей деятельности, а с другой стороны, позволяет уделить должное внимание клиенту при практически минимальных затратах. Маркетинговая деятельность, осуществляющаяся без поддержки Интернета, упускает значительную часть аудитории, которая привыкла узнавать о предоставляемых банковских услугах непосредственно на банковских сайтах.

В первую очередь корпоративный сайт – это, конечно, лицо организации. Наличие у банка своего сайта играет достаточно большую роль в его имидже. К тому же это символ современности банка.

Коммуникационный уровень. Этот уровень позволяет осуществлять начальный контакт между банковской системой и клиентом. Он может

ограничиться информацией о состоянии счета, заявлением на предоставление кредита, или обновлением данных. Проблема заключается в серверах, которые имеют доступ к внутренней сети самого коммерческого банка, т.к. возникает большая степень риска, чем на информационном уровне. Следовательно, необходим должный контроль для предупреждения ошибки.

Операционный интернет-банкинг позволяет клиентам выполнять транзакции. Транзакции клиента могут включать доступ к счетам, осуществление платежей и т. д.

При использовании Интернета существенно сокращаются временные задержки, значительно уменьшается стоимость оказания услуг.

Сегодня набор услуг интернет-банкинга ничем не отличается от набора услуг в офисе банка.

Различные банки могут привлекать новых клиентов даже в тех местах, где у них нет филиалов.

Таким образом, Интернет стал представлять собой обеспечивающую технологию, которая даёт возможность обслуживать большое число клиентов вне офиса в любое время.

1.2 Развитие интернет-банкинга в России: современное состояние и перспективы

В России интернет-банкинг появился в 1997 г. в «Гута-банке».

В 1998 году сотрудниками «Автобанка» исключительно для физических лиц была разработана система «Интернет Сервис Банк». В большей мере российские банки используют уже налаженные системы, которые смоделированы другими разработчиками. В настоящее же время банковских систем дистанционного банковского обслуживания через открытые системы связи разработано уже довольно много.

Число банков, работающих с системой ДБО, значительно возросло за последнее время. В 2012 году число таких банков составляло 47%, в 2013 году – 55%, а в 2014 году резкое увеличение численности таких банков.

Важной тенденцией на российском рынке электронного банкинга является уравнивание клиентской направленности. Если в 2013 году основными пользователями интернет-банкинга являлись юридические лица, то в 2014 году данные сглаживаются, что видно из рисунка 1.

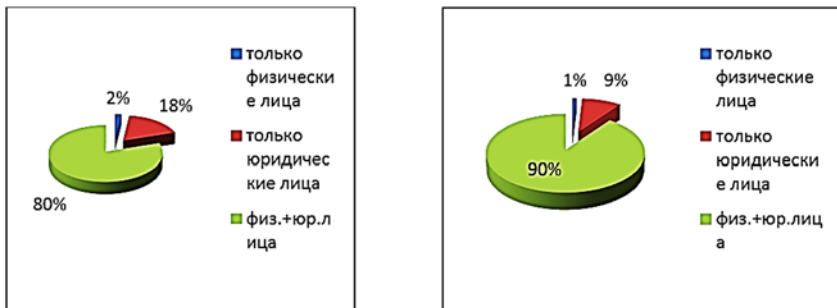


Рис. 1. Клиентская направленность систем интернет-банкинга в российских банках в 2013 и 2014 гг.

По статистике число пользователей интернет-банкинга в России составляет лишь 15,4 млн человек.

В 2014 году в крупных банках доля клиентов ДБО значительно выросла (табл.1).

Таблица 1

Доля клиентов ДБО в крупных банках

Банк	Доля клиентов ДБО, %.
Сбербанк	73,6
Русский Стандарт	7,8
ВТБ24	14
Райффайзенбанк	4
Связной Банк	4,2
Банк Уралсиб	3,8

Люди с высоким уровнем дохода составляют 20% (з/п более 50 тыс. руб.). Население с низким уровнем дохода составляет 44% (з/п менее 50 тыс. руб.).

Количество пользователей интернет-банкинга растет вместе с уровнем личного дохода. Как показывает практика, более обеспеченные люди пользуются системой менее активно, о чем свидетельствуют данные, представленные на рисунке 2.

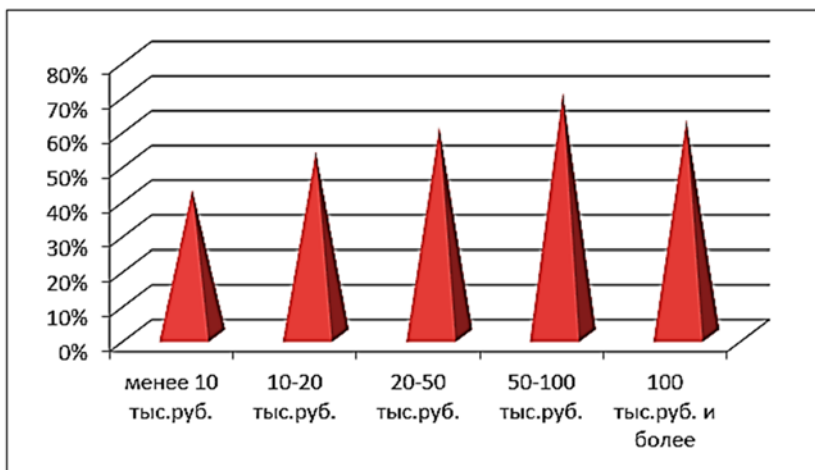


Рис. 2. Доли пользователей с разным уровнем дохода

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) опубликовал результаты исследования финансовой активности российских пользователей Интернета, а также представил портрет пользователя услуг интернет-банкинга. Исходные данные были получены социологами в результате опросов, проводившихся в августе и сентябре. Всего ФОМ было проведено три опроса, в каждом из которых принимало участие по 2000 человек из ста городов России.

Социально-демографический профиль клиентов ДБО на фоне месячной аудитории интернета (в % от групп) представлен на рисунке 3.



Рис. 3. Социально демографический профиль клиентов ДБО за 2014 год

Делая вывод, с каждым годом число клиентов ДБО растёт. Проблема недоверия людей к автоматизации практически решена за счёт внедрения аппаратов лёгких в обращении (терминалы оплаты).

II. Оценка экономической эффективности внедрения интернет-банкинга в деятельность коммерческого банка (на примере ПАО «МСКБ»)

2.1. Общая информация о ПАО «МСКБ»

Мурманский Социальный Коммерческий Банк – местный банк, осуществляющий свою деятельность по лицензии ЦБ РФ за номером 2722. Во втором полугодии 2015 года финансовые показатели не растут, активы упали на 2%, кредитный портфель вырос на 6%, вклады физических лиц упали на 15%.

Главными направлениями деятельности БАНК «МСКБ» (ПАО) являются:

- расчетно-кассовое обслуживание физических и юридических лиц;
- кредитование;
- операции на межбанковском рынке.

В связи с обнаружением в протоколе безопасности соединений с веб-сайтами SSL 3.0 критической уязвимости Банк с 01 ноября 2014 г. прекращает поддержку подключений к сайтам ДБО «Клиент-Банк» и «Выписка-Онлайн».

2.2. Расчет экономической эффективности внедрения ИБ на примере ПАО «МСКБ»

Сравним 3 варианта повышения экономической выгоды:

- покупка системы интернет-банкинг;
- самостоятельная разработка системы;
- открытие нового отделения банка.

Расчеты проведем на основе внедрения системы интернет-банкинг ДБО BS-Client v.3 (Разработчик, поставщик Банк'с Софт Систем). Оценка затрат осуществлена на основании экспертных оценок специалистов Marksw Webb Rank & Report.

При покупке системы интернет-банкинга начальные вложения и ежемесячные затраты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Затраты на покупку и обслуживание системы интернет-банкинг

Статья затрат	Сумма
Первоначальные вложения	
Стоимость системы	3 000 000
Вспомогательное ПО	60 000
Оборудование (сервер)	250 000
Сетевые затраты	200 000
Затраты на доработки в процессе обслуживания	315 000

Рассмотрим будущие ежемесячные затраты

Таблица 3

Оплата поддержки сторонней компанией	45000
Оплата 1-го Мбита канала связи	25000
Затраты непрямого назначения	35000
З/п штата (управляющий – 30000 руб, 2 ассистента поддержки – 17000 руб.	78000
Оплата обучения штата (оплата 2-х месяцев времени самого штата).	50000

Рассчитаем затраты в первый год работы готовой системы, используя формулы (1) $ТСО_{ИБ} = I + E_{мес} * T_{план}$,
где $ТСО_{ИБ}$ – совокупная стоимость затрат при внедрении системы интернет-банкинг;

(I) – инвестиции;

($E_{мес}$) – затраты на текущую работу;

($T_{план}$) – период оценки.

$$(2) I = I_{ИБ} + I_{ПО} + I_{комп} + I_{связь} + I_{интер} + I_{обуч},$$

где $I_{ИБ}$ – стоимость покупки системы интернет-банкинга;

$I_{ПО}$ – стоимость покупки программного обеспечения: СУБД, веб-сервера, средств криптозащиты и т. п.;

$I_{комп}$ – стоимость покупки дополнительного обеспечения (серверов, АРМ сотрудников поддержки и т. п.);

$I_{связь}$ – стоимость сетевых затрат (организация канала выхода в Интернет, стоимость сетевого оборудования и т. п.);

$I_{интер}$ – стоимость доработок обслуживания;

$I_{обуч}$ – стоимость обучения персонала.

$$(2) I = 3000000 + 60000 + 250000 + 315000 + 50000 = 3675000 \text{ рублей};$$

$$(1) TCO_{ИБ} = 3675000 + (45000 + 78000 + 25000 + 35000) * 12 = 5871000 \text{ рублей}.$$

При разработке собственной системы интернет-банкинга первичные вложения и ежемесячные затраты представлены в таблице 3

Таблица 3

Затраты на собственную разработку системы интернет-банкинг

Статья затрат	Сумма
Первоначальные вложения	
Вспомогательное ПО	60 000
Оборудование	250 000
Сетевые затраты	200 000
Ежемесячные затраты	
З/п штата (1 начальник проекта – 60000руб., 3 программиста – 28000руб., 1 верификатор – 25000руб., 1 ассистент поддержки – 19000руб.)	188 000
Оплата 1-го Мбита канала связи	25000
Затраты непрямого назначения (40% от ФОТ)	70000

Затем рассчитаем затраты на собственную разработку системы в первый год:

$$\dot{I} = 60000 + 250000 + 200000 = 510000 \text{ рублей};$$

$$ТСО_{ИБ} = 510000 + (188000 + 25000 + 70000) * 12 = 3906000 \text{ рублей.}$$

Затраты при открытии нового отделения коммерческого банка представлен в таблице 4.

Таблица 4

Затраты, связанные с открытием отделения банка

Изначальные затраты на открытие нового отделения	8500000
Ежемесячные затраты на обслуживание отделения	450000

$$3) ТСО_{отд} = J + C_{отд} * T_{план},$$

где $ТСО_{отд}$ – затраты на открытие отделения банка;

J – размер первоначальных инвестиций;

$C_{отд}$ – ежемесячные затраты;

$$ТСО_{отд} = 8500000 + 450000 * 12 = 13900000 \text{ рублей};$$

Рассчитаем затраты на пять лет по всем способам. Проведем расчеты в соответствии с формулами (1) – (5).

Полученные результаты приведены в таблице 5.

Ежемесячные затраты ($E_{мес}$) представлены формулой (4):

$$E_{мес} = E_{поддержка} + E_{ИБ} + E_{интерг},$$

где $E_{поддержка}$ – стоимость поддержки;

$E_{ИБ}$ – з/п штата, затраты непрямого назначения и т. д.;

$E_{интерг}$ – затраты на доработки в процессе обслуживания.

$$(5) \dot{I} = I_{ПО} + I_{комп} + I_{связь} + I_{интер} + I_{обуч},$$

где $\dot{I}$ – инвестиции при самостоятельной разработке системы интернет-банкинг.

Таблица 5

Расчет совокупной стоимости покупной системы, собственной разработки и открытия отделения банка ПАО «МСКБ»

Статья затрат	Готовая система интернет-банкинга, руб.	Собственная разработка системы интернет-банкинга, руб.	Открытие нового отделения банка, руб.
1. Изначальные вложения (всего):	3 675 000,00	510 000,00	8 500 000,00
дополнительное программное обеспечение	60 000,00	60 000,00	–
сетевые затраты	200 000,00	200 000,00	–
стоимость системы	3000 000,00	–	–
оборудование	250 000,00	250 000,00	–
затраты на доработки	315 000,00	–	–
обучение штата	50 000,00	–	–
2. Ежемесячные затраты (всего):	215 600,00	345 600,00	475 600,00
оплата поддержки	45 000,00	–	–
затраты непрямого назначения	35 000,00	70 000,00	–
з/п штата	78 000,00	188 000,00	–
оплата 1-го Мбита канала связи	25 000,00	25 000,00	–
ТСО (за 1 год)	5 871 000,00	3 906 000,00	13 900 000,00
ТСО (за 2 года)	7 162 200,00	6 757 200,00	16 900 000,00
ТСО (за 3 года)	8 453 400,00	9 608 400,00	19 900 000,00
ТСО (за 4 года)	9 744 600,00	12 459 600,00	22 900 000,00
ТСО (за 5 лет)	11 035 800,00	15 310 800,00	25 900 000,00

На основании проведенных выше расчетов можно сделать следующий вывод: затраты на систему интернет-банкинг гораздо меньше затрат на обслуживание в отделении, а именно на 260 000 рублей в месяц; эффективность по ТСО собственной разработки ИБ спустя 2 года будет ниже, чем эффективность готовой системы, так как затраты на обслуживание собственной разработки к третьему году будут намного больше, чем при обслуживании готовой системы, а именно за три года разница в стоимости будет 1 155 000 рублей. Вложения в ДБО окупаются значительно быстрее, чем вложения в открытие нового отделения банка.

Таким образом, создание системы силами IT-департамента банка обходится дешевле. Но через пару лет система становится убыточной. Другой вариант - это покупка готовой и протестированной системы, которая будет обеспечена технической поддержкой.

Анализируя данные можно с уверенностью утверждать, что рентабельнее для ПАО «МСКБ» будет купить готовый продукт ДБО BS-Client v.3 у разработчика Банк'с Софт Систем.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс РФ (часть первая): [принят Гос. Думой 21 октября 1994 года]. – [в ред. Федерального закона от 18.07.2009 №181-ФЗ] // Российская газета 1994. – №238–239.
2. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и защите информации: Федер. закон: [принят Гос. Думой 8 июля 2006 года: одоб. Советом Федерации 14 июля 2006 года] // Российская газета. – 2006. – №165.
3. Российская Федерация. Нормативные акты. Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы РФ: Стандарт Банка России СТО БР ИББС-1.0-2008: – [Принят и введен в действие Распоряжением Банка России от 25 декабря 2008 года №Р-1674.] // Вестник Банка России. – 2009. – №2.
4. Банковское дело: Учебник для вузов / Н.Г. Александрова [и др.]; под ред. Н.Г. Александровой. – СПб.: Питер, 2009 – 400 с.
5. Интернет-технологии в банковском бизнесе: перспективы и риски: Учебно-практическое пособие / Ю.И. Юденков [и др.]; под ред. Ю.И. Юденкова. – М.: Кнорус, 2010. – 320 с.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Проспект, 2009. – 447 с.
7. Pandia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/727256/>
8. Научные статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-bankovskoe-obslyuzhivanie>

Коньшьева Екатерина Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ОБЗОР ПРИЧИН НЕСБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТА ПФ РФ

Аннотация: *вопросы пенсионного обеспечения сегодня касаются каждого гражданина РФ. В данной работе рассмотрены причины разбалансированности бюджета ПФ РФ и предложены варианты её устранения.*

Ключевые слова: *страховые взносы, пенсии, бюджет пенсионного фонда.*

Страховые взносы предназначены для мобилизации средств для реализации права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение (страхование) и медицинскую помощь. Суть обязательного страхования состоит в том, что плательщик делает регулярные платежи, а фонд при наступлении страхового случая производит установленные законом выплаты [3].

Основным правовым актом, регулирующим порядок исчисления и уплаты страховых взносов, является Закон №212-ФЗ. Помимо названного

закона в сфере обязательного социального страхования действуют и иные федеральные законы, которые носят более частный характер.

Страховые взносы разделены по видам обязательного социального страхования и по государственным внебюджетным фондам, в которые они зачисляются (ч. 1 ст. 1 Закона №212-ФЗ). К ним относятся: страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, на обязательное социальное страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование.

Обязательными страховыми взносами в ПФР, ФСС и ФФОМС облагаются выплаты и иные вознаграждения в пользу физических лиц в рамках трудовых отношений и выплаты по гражданско-правовым договорам на выполнение работ, оказание услуг.

В соответствии со ст. 58.2 в 2015–2017 годах для плательщиков страховых взносов за исключением плательщиков страховых взносов, для которых установлены пониженные тарифы страховых взносов, применяются следующие тарифы страховых взносов (Таблица 1). Общий тариф страховых взносов равен 30%.

Таблица 1

Тарифы страховых взносов в 2015–2017

База для начисления страховых взносов	Тарифы страховых взносов		
	ПФР	ФСС РФ	ФФОМС
В пределах установленной предельной величины базы	22%	2,9%	5,1%
Свыше установленной предельной величины базы	10%	0%	

Взносы на социальное страхование надо начислять до тех пор, пока выплаты в пользу работника, начисленные с начала года нарастающим итогом в 2015 году не составят 670 000 рублей. Все выплаты, которые сверх этой величины, в базу для расчета взносов в ФСС не включаются. Взносы на обязательное пенсионное страхование начисляются по тарифу 22%, пока выплаты в пользу работника, начисленные с начала года нарастающим итогом в 2015 году не составят 711 000 рублей. После превышения лимита рассчитывать взносы следует по ставке 10%. Предельной базы для взносов на обязательное медицинское страхование Законом не предусмотрено. В 2016 году предельная сумма выплат для начисления страховых взносов для ФСС и ПФ составит соответственно 723 000 и 800 000 руб. Действующим страховым законодательством предусмотрены также категории лиц, для которых установлены пониженные страховые тарифы.

Очевидно, что платежи, уплачиваемые по установленным тарифам должны полностью обеспечивать потребность граждан в пенсиях, социальных пособиях, больничных листах и т. д. Тем не менее, реальность оказывается несколько иной.

По официальным данным, бюджеты государственных внебюджетных фондов в 2014 году были исполнены как с профицитом, так и с дефицитом. В частности, бюджет Фонда по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством был исполнен с профицитом в сумме 5,7 млрд руб., дефицит бюджета ФФОМС составил по итогам 2014 г. более 18 млрд руб., дефицит бюджета ПФ РФ – 31 млрд руб.

Наибольшее беспокойство вызывает именно дефицит бюджета ПФ, который в 2014 году был исполнен с дефицитом в сумме 31 млрд рублей,

сложившимся исходя из дефицита бюджета Фонда по распределительной составляющей в сумме 92,5 млрд рублей и профицита бюджета Фонда в сумме 61,48 млрд рублей по его накопительной составляющей [4].

Бюджет Пенсионного фонда юридически не может быть дефицитным – пенсии нужно платить. Государство в лице федерального бюджета несет субсидиарную ответственность по обязательствам ПФР. Если страхового наполнения, то есть получаемых ПФР страховых взносов не хватает, восполняет этот дефицит федеральный бюджет [2]. Поэтому и в 2014 г. дефицит покрывался за счёт внутренних источников финансирования. Поступления из бюджета РФ в бюджет ПФ составили около 40% (!) в общей структуре доходов ПФР.

Дефицит бюджета Пенсионного фонда возникает тогда, когда недостаточно для покрытия обязательств или база для начисления страховых взносов, или размер страхового тарифа, или то и другое. Соответственно, для того, чтобы преодолеть дефицит, необходимо либо увеличивать доходы пенсионной системы, либо сокращать её обязательства, либо совмещать оба варианта.

Разбалансированность бюджета ПФ РФ не является только возникшей проблемой сегодняшнего дня, она тянется уже достаточно продолжительный период времени и, судя по всему, не решится в кратчайшие сроки. Эксперты видят истоки проблемы в том, что с 2011 года тариф страховых взносов в ПФР был установлен в размере 26%. Этот *экономически обоснованный тариф* действовал всего лишь год. С 2012 года его понизили до 22%, мотивируя необходимостью снижения фискальной нагрузки на бизнес.

Усугубили ситуацию *досрочные пенсии*. Дополнительный тариф для них введен, но он носит, скорее, символический характер, так как недостаточен для выполнения соответствующих обязательств [2].

Также среди причин возникшего дефицита бюджета ПФ РФ отмечается огромное количество *льгот по общему тарифу* – для частных предпринимателей, нотариусов, адвокатов, фермеров, IT-компаний, работников сельского хозяйства, СМИ и т.д., что также накладывает отпечаток на снижение страховых поступлений в Пенсионный фонд.

Практика других стран показывает, что размер взносов на социальное страхование, включая пенсии, может составлять 40, 45, 47%. В РФ, по мнению экспертов, проблема состоит не в размере тарифа, а в его *структуре*, поскольку в общемировой практике тариф делится между работником и работодателем. В РФ весь тариф уплачивается работодателем, при этом работник в этом никак не задействован, поэтому и соглашается на участие в серых зарплатных схемах, не задумываясь о том, что страховые взносы – это та же заработная плата, которую работодатель обязан выплатить своим работникам. Разница заключается в том, что через страховые взносы он ее не выплачивает работникам сразу, а резервирует, откладывает на случай наступления их старости, инвалидности и других страховых случаев [2]. Кроме того, расходы ПФ РФ увеличиваются ежегодно, так как прослеживается тенденция старения населения в РФ.

Воронин Юрий, руководитель Центра международного сотрудничества в сфере труда и соцобеспечения (ПРОМОТ) Московского государственного юридического университета им. Кулафина считает, что самая оптимальная модель устройства пенсионной системы – это социальное страхование.

Напротив, ректор РАНХиГС Владимир Мау предлагает отменить государственную систему социального страхования, оставить за государ-

ством лишь минимальные бюджетные выплаты нуждающимся с обязательным доказательством отсутствия у них доходов. Идея эксперта состоит в том, чтобы каждый человек в течение жизни сам копил себя не старость. При этом вероятность хорошей карьеры и зарплаты, отсутствия периода безработицы, отпусков по уходу за ребёнком и т. п. у каждого гражданина нашей страны не оценивается.

Среди решений проблемы разбалансированности бюджета ПФ РФ было предложено в 2016 году в очередной раз продлить мораторий на накопительные пенсионные взносы. Данное предложение было встречено по-разному. В частности, ещё в сентябре 2015 г. глава Центробанка Эльвира Набиуллина заявляла, что очередная «заморозка» пенсий будет «не очень хорошим решением»: «Это решение будет означать, что мы ради решения краткосрочных проблем, затыкая дыр жертвуем долгосрочной перспективой, потому что накопительная часть пенсии создает долгосрочную устойчивость всей пенсионной системы» [1].

Глава Минфина Антон Силуанов тогда же говорил, что продление «заморозки» пенсионных накоплений «приведет к двойному удару». «Если мы их потратим, будут увеличены расходы на обязательства и, соответственно, дефицит бюджета, эти деньги мы «проедем» на текущие расходы и потратим средства Резервного фонда».

В противовес всеобщего мнения о дефиците бюджета ПФ Голодец Ольга Юрьевна, Заместитель председателя Правительства Российской Федерации, прокомментировала, что дефицита нет – трансферты покрывают те льготы, которые само государство и установило [6]. Например, за то, что взнос в ПФР снижен с 26 до 22%, бюджет доплатит 343 млрд руб. в 2015 году.

В целях устранения разбалансированности бюджета ПФ РФ, эксперты также предлагают:

- отменить льготный тариф, т. е. вернуть общий взнос в ПФР в 26%;
- переход на добровольную накопительную систему;
- формирование индивидуальной ответственности путем введения пенсионного взноса с самого работника в 1–2% от заработка;
- повышение пенсионного возраста.

Предлагаемые направления развития вызывают зачастую чувство протеста в широких кругах населения, тем не менее задача государства – обеспечить реализацию права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение и медицинскую помощь, а соответственно и стабильность государственных внебюджетных фондов.

Список литературы

1. Набиуллина: Замораживание пенсий – не очень хорошая идея. Ведомости 17.09.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/economics/news/2015/09/17/609153-nabiullina-zamorazhivanie-pensii>
2. Невинная И. Интервью с Юрием Ворониным, руководителем Центра международного сотрудничества в сфере труда и соцобеспечения (ПРОМОТ) Московского государственного юридического университета им. Кутафина (МГЮА) Как вывести пенсионную систему из кризиса с минимальными потерями для людей // Российская газета. – 2015. – №6773 (202) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/09/09/pensii.html>
3. Никифорова О.В. Страховые взносы: порядок расчета и уплаты / О.В. Никифорова, К.З. Мухамедзянов // Вестник Казанского ГАУ. – 2014. – №1 (31). – С. 28–32.
4. О внесении в Госдуму законопроекта об исполнении бюджета Пенсионного фонда за 2014 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/activities/18200/>

5. О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: Федеральный закон от 24.07.2009 №212-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Проблемы пенсионной системы приближаются к избирателю. Резервы для финансирования пенсий могут найтись у самих граждан // Ведомости 13.05.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/economics/articles/2015/05/13/problems-pensionnoi-sistemi-priblizhayutsya-k-izbiratelyu>

Крашенинникова Маргарита Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧИ АУДИТА ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрена эволюция целей и задач аудита. Автор доказывает, что и в дальнейшем под влиянием политических и социальных преобразований развитие аудита будет продолжаться.

Ключевые слова: аудит внешний, аудит внутренний, управление, предотвращение ошибок, достоверность отчетности, собственники.

На сегодняшний день аудит как наука состоялся, все атрибуты налицо: теории и объекты аудита, методы и инструменты, научная классификация. На развитие и становление аудита оказала и оказывает влияние экономическая среда.

Социально-экономические и политические преобразования изменяли жизненный уклад, развивалось хозяйство, менялись виды и объемы деятельности, состав и структура имущества, а значит, совершенствовался предмет аудита и его методология. Аудит эволюционирует, с ним изменяются цели и задачи на протяжении всего своего существования.

Аудит имеет древнюю историю. Известно, что еще в древнем Египте около 2600 г. до н. э. были чиновники, которые выполняли функции учета, управления и контроля. И в Римской империи не могли обойтись без контроля за финансовой деятельностью, эти функции выполняли кураторы. В то время целью и задачей аудита было предотвращение ошибок, недопущение разграблений и контроль, как финансовый, так и за честностью ответственных лиц.

Аудит в современном понимании зародился в Великобритании в середине 19 века. Стали разделять понятия «бухгалтер» и «аудитор», и функции организующего, ведущего счета учета, и контролирующего, проверяющего лица. Это понадобилось в связи с бурным ростом экономики и образованием Акционерных Обществ. Системе аудита стали уделять должное внимание. Появилась необходимость проводить не только внешний, но и внутренний аудит. Быстро растущие предприятия и их финансовая отчетность уже не позволяли контролировать каждый документ, аудиторы стали применять систему выборки. В это время основной целью оставалось обнаружение ошибок разного рода, но совершенных намеренно.

Аудит развивался по всему миру. Европейские ученые и ученые США дискутировали о целях и задачах аудита, в том числе – установление финансового состояния и доходности предприятия; предотвращение намеренных и ненамеренных ошибок.

В тот период (1905–1933 г.) большинство ученых сходилась во мнении, что основная задача и цель аудита – обнаружение ошибки. Но позже взгляды стали расходиться, и некоторые специалисты стали утверждать, что аудитору не стоит заострять свое внимание только на ошибках, единства в понимании целей и задач аудита не было [6; 9].

С 1940 г. ученые выделяют очередной этап становления аудита, принципы сохранены до наших дней. Цели претерпевали незначительные изменения, но основой стало подтверждение достоверности финансовой отчетности. Аудитор не отвечал за необнаруженные ошибки, но был ответственен за проверку всех возможных недочетов.

До конца 40-х годов большое внимание уделялось проверке документов, записи и группировке проводимых операций в финансовой отчетности, так называемый подтверждающий аудит.

С 50-х годов большее развитие получил системно-ориентированный аудит. Стали больше уделять внимания внутреннему контролю, предполагалось снизить уровень возникновения ошибки и улучшить качество отчетности. Основной задачей аудиторских фирм стало консультирование по многим вопросам [1; 4; 5].

А в 90-е годы 20 столетия появился аудит, базирующийся на риске. Американский специалист в области аудита писал, что аудит – это деятельность, направленная на уменьшение предпринимательского риска. Формирование и развитие рыночных отношений, конкуренция, глобализация, вопросы выживания фирм и недопущения банкротства – все это зависит от грамотного и эффективного управления, направленного на устойчивое развитие организации [2; 3].

Развивается и совершенствуется управленческий аудит. В новой экономике дискутируются темы профессионального суждения аудитора [8], терминологии [10], обучения [11].

Основная задача аудитора состоит в концентрации своего внимания на области с высоким риском, и упрощенной работе в зоне с низким риском.

Нельзя не сказать, что в России, аудит как наука, получил свое развитие совсем недавно. Петр I пытался ввести понятие «аудитор» еще в 1716 году в военных званиях. Но оно особо не прижилось и использовалось очень редко. После революции 1917 года аудиторов заменили на государственных контролеров. И только к концу 80-х годов 20 века, когда в Советском Союзе стали возникать совместные предприятия, аудит снова ожил. Ученые России усложно делают новейшую историю аудита в России на три этапа.

Наиболее востребованным оказался налоговый аудит [7], цель которого, заключалась в подготовке предприятий к налоговым проверкам, за основу брались зарубежные разработки в аудите. Последствия существенных изменений в экономике России нашли свое отражение в новом Федеральном законе от 30.12.2008 №307-ФЗ.

В настоящее время аудит продолжает развиваться, имеет сложный и разнообразный вид.

Список литературы

1. Конопляник Т.М. Оптимизация управленческой отчетности для целей контроллинга / Т.М. Конопляник // В мире научных открытий. – 2013. – №4.1(40). – С. 282–296.
2. Конопляник Т.М. Аудит устойчивости хозяйственных систем: Монография / Т.М. Конопляник; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Санкт-Петербургский гос. инженерно-экономический ун-т». – Санкт-Петербург, 2012.
3. Конопляник Т.М. Регулярный менеджмент как концепция управления финансовой деятельностью предприятия / Т.М. Конопляник // Проблемы современной экономики. – 2006. – №3–4. – С. 150–153.

4. Конопляник Т.М. Роль финансового анализа в аудиторской деятельности / Т.М. Конопляник // Проблемы современной экономики. – 2011. – №2. – С. 403–404.
5. Конопляник Т.М. Варианты прочих услуг аудиторской деятельности: планирование и прогнозирование / Т.М. Конопляник // Экономические и гуманитарные науки. – 2012. – №3. – С. 29–37.
6. Конопляник Т.М. Парадоксы и постулаты аудита монтгомери / Т.М. Конопляник // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2013. – №3 (62). – С. 135–140.
7. Конопляник Т.М. Проблемы сближения бухгалтерского и налогового учета с позиции институциональной теории / Т.М. Конопляник // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2013. – №6 (65). – С. 85–89.
8. Конопляник Т.М. Профессиональное суждение бухгалтера в контексте новой экономики / Т.М. Конопляник // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2014. – №2 (69). – С. 53–60.
9. Конопляник Т.М. Развитие аудита с позиции теории куна / Т.М. Конопляник // В мире научных открытий. – 2012. – №3. – С. 101–112.
10. Конопляник Т.М. Терминология как обязательный элемент методики подготовки кадров по специальности «бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Т.М. Конопляник // В мире научных открытий. – 2012. – №6. – С. 164–177.
11. Николаенко А.В. Приобретение навыков в вузах казахстана и россии и их практическое применение / Т.М. Конопляник // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №4 (63). – С. 96–100.

Кривенко Анна Андреевна

студентка

Стрекалова Светлана Александровна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МИГРАЦИИ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается статистическое исследование миграционной ситуации в Российской Федерации, а также влияния миграционной ситуации на формирование населения России. Авторами проведен анализ данных по миграционной ситуации в Российской Федерации за 9 месяцев 2014–2015 гг., на основании этого анализа проведены расчёты и сделаны выводы об уменьшении или увеличении сведений по миграционной ситуации 2015 г. по сравнению с 2014 г.

Ключевые слова: миграция, миграционная ситуация, статистическое изучение.

В настоящее время миграционная ситуация в России постоянно изменяется. Граждане Российской Федерации часто совершают переезды на ограниченный и неограниченный период времени.

Причинами миграции из страны могут являться неблагоприятные экономические и политические обстановки в стране. Например, некоторые граждане считают, что в других странах хорошее образование, хорошее медицинское обслуживание, квалификационные и высокооплачиваемые должности, качественные товары, услуги и продукты питания. Другими словами, люди пытаются найти более благоприятные условия жизни. Но и также некоторые граждане совершают переезд из страны на ограниченный период времени. Причинами миграции из страны на ограниченный

период является благоприятный климат и сезонный заработок. Большинство людей мигрирует из страны легально, а также существуют и такие граждане, которые пытаются мигрировать из страны нелегально. За нелегальным переездом из страны следит Федеральная миграционная служба (ФМС России).

Сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации за 9 месяцев 2014–2015 гг. приведены в таблице [1]:

Таблица 1

№	Сведения по миграционной ситуации в РФ за 9 месяцев		2015 год	2014 год
1.	Въехало иностранных граждан (чел.)		14394464	15219535
2.	Поставлено на миграционный учет (чел.)		6626545	7350683
3.	Находится на территории Российской Федерации ИГ и ЛБГ (чел.)		10613101	11754637
4.	Привлечено к административной ответственности (составлено протоколов) (чел.)		1711528	1782717
5.	Наложено административных штрафов (тыс. руб.)		6709089,3	6682403,1
6.	Выдворено и депортировано (чел.)		83409	97973
7.	Выдано разрешений на работу		172335	965856
8.	Оформлено разрешений на работу ВКС и КС		46376	121516
9.	Оформлено паспортов		8356577	13090480
	В том числе	внутренних	5181988	7047124
		загранпаспортов	3174589	6043356
10.	Оформлено видов на жительство		100309	102707
11.	Оформлено разрешений на временное проживание		268794	194830
12.	Получили гражданство Российской Федерации (чел.)		142847	107505

На этом основании можно сделать вывод о том, что в 2015 г. по сравнению с 2014 годом: въехавших иностранных граждан уменьшилось на 825071 человек, граждан поставленных на миграционный учет уменьшилось на 724138 человек, граждан находившихся на территории Российской Федерации ИГ и ЛБГ уменьшилось на 1141536 человек, граждан привлеченных к административной ответственности (составлено протоколов) уменьшилось на 71189 человек, наложение административных штрафов на граждан увеличилось на 26686,2, выдворение и депортирование граждан уменьшилось на 14564 человек, выданных разрешений на работу гражданам уменьшилось на 793521, оформление разрешений на работу ВКС и КС граждан уменьшилось на 75140, оформление паспортов уменьшилось на 4733903, в том числе внутренних уменьшилось на 1865136 и загранпаспортов уменьшилось на 2868767, граждан оформленных виды на жительство уменьшилось на 2398, оформление разрешений на временное проживание граждан увеличилось на 73964, граждан получивших гражданство Российской Федерации увеличилось на 35342 человек.

Некоторые граждане, которые против миграции, считают, что, соглашаясь на невысокую оплату труда, приезжие граждане мешают россиянам получать достойный оклад. На самом же деле рост миграции практически не влияет на уровень заработной платы ни в целом по стране, ни в отдельных секторах экономики. Другие граждане полагают, что количество мигрантов влияет на рост преступности. На самом же деле это не так. Приезжие серьезно относятся к соблюдению законов, боясь депортации. По сведениям авторитетных источников, 10 миллионов иностранцев, живущих на территории РФ, ответственны всего за 2% совершенных в стране преступлений. Причем значительная их часть связана лишь с нарушениями требований ФМС. Количество приезжих внушает россиянам опасение, что для граждан РФ остается меньше рабочих мест. На самом же деле Росстат отмечает снижение производительности труда в России. В настоящее время многие работодатели жалуются, что с трудом находят нужных специалистов, переплачивая даже за простую работу. Экс-министр финансов РФ Алексей Кудрин не раз заявлял, что на российском рынке недостаточно людей, готовых трудиться. Зачастую мигранты не составляют конкуренции местному населению, занимая те рабочие места, которые считаются непрестижными или низкооплачиваемыми. Этот факт подтверждается официальными данными [2].

Список литературы

1. Федеральная миграционная служба. 2015 / Сведения по миграционной ситуации в РФ за 9 месяцев 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/details/174173/>
2. Росстат [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zagrandok.ru/vyezd/migraciya/migraciya-v-rossii.html>

Кудрявцева Ольга Павловна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ВЕНЧУРНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ В РОССИИ

Аннотация: инвестиции играют важную роль в экономике, они определяют развитие как всей мировой экономики, так и отдельных субъектов хозяйствования. Автор отмечает важность инноваций как основы экономического роста. Финансирование данной сферы в России имеет ряд трудностей, поэтому на основе таких общенаучных методов как анализ, сравнение и обобщение в статье рассматривается российский венчурный рынок, даётся его характеристика и рекомендации по его развитию.

Ключевые слова: инвестиционный климат, венчурное финансирование, венчурный фонд, инновации, венчурная компания.

Необходимым условием развития, как мировой экономики, так и отдельных стран, является высокая инвестиционная активность. Сегодня одним из важных направлений инвестиционной деятельности является финансирование в новые технологии.

Данный вид финансирования обладает высоким уровнем риска, поэтому его называют «венчурное финансирование». Понятие «венчур» происходит от английского слова «venture», которое в экономическом

контексте переводится как «рискованная затея». В инвестиционном менеджменте венчурное финансирование понимается как вложение средств институциональным инвестором или индивидуальным инвестором (бизнес – ангелом) в реализацию проектов с высоким риском и неопределенным результатом. Это означает, что вкладчики капитала заранее соглашаются с возможностью потери средств при неудаче финансируемого предприятия в обмен на высокую норму прибыли в случае его успеха. Как правило, объектами такого инвестирования являются новые, находящиеся на ранней стадии реализации или исследования наукоёмкие и высокотехнологичные проекты, конструкторские разработки, конечный результат которых трудно прогнозировать. Поскольку большинство таких проектов в начальный момент времени неликвидны и не имеют материальной обеспеченности, их инициаторам сложно получить средства на реализацию из традиционных источников [1, с. 348].

Венчурные инвесторы осуществляют вложения на долгосрочной основе и не ожидают быстрой отдачи. Они с самого начала предвидят свой «выход» из проекта (т. е., например, продажу компании). Также венчурные инвесторы предъявляют особые требования к менеджменту проекта и часто не ограничиваются предоставляемыми средствами, а оказывают различные консультационные и управленческие услуги.

В России венчурные институты стали возникать, начиная с 90-х годов XX в. В становлении и развитии рынка прямых и венчурных инвестиций в России важное место занимает Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ), которая направлена на активизацию инновационной деятельности и повышению конкурентоспособности реально сектора экономики России. Государственное стимулирование венчурных инвестиций и финансовая поддержка высокотехнологического сектора осуществляется через Российскую венчурную компанию (РВК), созданную в 2006 г. [2].

По данным РАВИ с 2007 г. российская отрасль венчурного капитала продемонстрировала многократный рост, достигнув в 2012 г. рекордного объема (1213 млн долл.), который вывел Россию на 2 место в Европе и 5 место в мире. (с 108,3 млн долл. – 2007 г.). Но эксперты отмечают, что сегодня российский венчурный рынок все еще находится на довольно ранней стадии своего развития. Сложилась ситуация в России, при которой рынок неправильно оценивает перспективы инвестиций в высокотехнологические компании, которые финансируются в основном государством. Для инвесторов более привлекательны по-прежнему остаются успешные компании на стадии расширения, т. е. невенчурные вложения. Также непростая экономическая ситуация как на глобальном, так и на российском рынке оказывает негативное влияние на инвестиционный климат.

По данным РАВИ в 2014 г. наблюдается спад активности венчурных инвесторов. Объем привлеченного капитала и число новых фондов на российском рынке достигли на конец 3 кв. 2014 г. соответственно лишь 42% и 34% от уровня аналогичных показателей 2013 г. Объем венчурного инвестирования на конец 3 кв. 2014 г. составил только 42% от уровня 2013 г. Эксперты прогнозируют дальнейшее снижение объема привлеченного капитала венчурными фондами [5].

По результатам исследования международной консалтинговой компании J'son & Partners Consulting объем венчурного рынка в России в 2014 г. составил 447,5 млн долл. (в т. ч. новое финансирование – 258,2 млн долл., «выходы» из проектов – 189,3 млн долл.). По сравнению с 2013 г. объем нового капитала снизился на 26 % (с 347 млн долл. до 258 млн долл.). За

2014 г. объем «выходов» увеличился в 5 раз. Компания отмечает, что самой быстрорастущей отраслью является сфера услуг. Также отмечается рост числа сделок в проекты отрасли «технологии» и «медицина» более, чем в 2 раза [4].

Можно отметить ряд факторов, которые оказывают негативное влияние на развитие венчурного бизнеса в России, а именно: неразвитая институциональная среда, нет единой технологической политики в стране, а также нет единого мониторинга инновационной деятельности. В России на протяжении трех лет остается невысокая доля инновационных товаров в общем объеме производимой продукции – 8–9%, когда у стран-лидеров этот показатель равен 15% [2].

Для решения данных вопросов нужно на уровне государства разрабатывать единую инновационную политику в целях привлечения и поддержки инвесторов, оптимизировать систему управления инновациями, а также стимулировать конкуренцию в данной области.

Следует отметить, что в 2014 г. РАВИ при поддержке РВК сформировала единую Методологию сбора и анализа основных параметров деятельности российских венчурных фондов, что говорит о том, что венчурный рынок не стоит на месте, а развивается [3].

Подводя итог, можно сказать, что венчурные инвестиции являются одним из важных факторов развития глобальной экономики. Вкладывая средства в наукоёмкие и высокотехнологические проекты, мы получаем конкурентоспособную продукцию, выходим на мировые рынки, тем самым увеличивая ВВП. Возможно, без венчурного финансирования не было бы такого широкого распределения наукоёмких продуктов, и они не были бы так доступны для массового потребления. Таким образом, государству следует продолжать свои усилия, направленные на поддержку технологических инноваций и отрасли венчурного капитала.

Список литературы

1. Лукасевич И.Я. Инвестиции: учебник / И.Я. Лукасевич. – М.: Инфра-М, 2012. – 413 с.
2. Национальный доклад «Об инновациях в России»: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/NROI_RVC.pdf
3. Объединяем возможности: годовой отчет РВК за 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/Report_RVC_2014.pdf
4. Рынок венчурного финансирования Российской Федерации, итоги 2014 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/rynok-venchurnogo-finansirovaniya-rossiyskoy-federatsii-itogi-2014-g-20150206041920
5. Allventure.ru: Всероссийский информационно-аналитический портал «Венчурная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.allventure.ru/lib/8/#replies_page1

Лопата Петр Владимирович

студент

Шишов Андрей Евгеньевич

студент

Войтко Андрей Юрьевич

студент

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ОБЗОР ВНЕШНЕТОРГОВОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация: статья содержит краткий обзор текущего внешнеторгового состояния экономики России, статистику изменения показателей экспорта и импорта и их структурные сдвиги за 2000–2011 гг. Авторами рассматриваются пути решения рассмотренных проблем.

Ключевые слова: интернационализм, глобализация, продовольствие, импорт, экспорт, внешняя торговля, сальдо, санкции, структурные сдвиги.

Интернационализация и глобализация, являющиеся современными тенденциями мирового экономического развития, приводят к росту интенсивности международного экономического сотрудничества, экономической взаимосвязи государств.

Начнем мы свое исследование с тенденций последних годов. Большинство стран «лидеров» интенсивно развивают свою экономику, применяя на практике научно-обоснованные инновации, тем самым повышая уровень и качество жизни своего населения, расширяют внешнюю торговлю продовольствием. При этом эти страны четко следуют политике максимализации уровня самообеспечения продовольствием, тогда как в настоящее время о нашей стране этого сказать нельзя. У России в наличии огромный потенциал всех необходимых ресурсов, но мы еще не достигли тех путей, которые бы обеспечили население необходимым продовольствием и сырьем. Если сравнивать нашу страну с другими странами с точки зрения, например, импорта сельскохозяйственной продукции, то Россия является крупнейшим мировым импортером сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Однако на цифрах все выглядит не столь радужно. По заявлению ЦБ профицит внешней торговли России сократился в январе–сентябре на 21,7% в годовом выражении до \$115,5 млрд против \$147,5 млрд в январе–сентябре 2014 г.

Экспорт из России составил в январе–сентябре \$259,2 млрд (– 32%) против \$381,1 млрд в январе–сентябре прошлого года.

Импорт в Россию в январе–сентябре сократился до \$143,7 млрд (– 38,5%) против \$233,6 млрд в январе–сентябре 2014 г.

Внешнеторговый профицит в III квартале составил \$28,2 млрд (– 34,4% в квартальном выражении) против \$43 млрд во II квартале. Экспорт в III квартале сократился до \$78,5 млрд (– 13,8%) против \$91,1 млрд во II квартале, импорт увеличился на 4,4% до \$50,3 млрд против \$48,2 млрд во II квартале.

Положительное сальдо внешней торговли РФ (определенное по методологии платежного баланса) в сентябре 2015 г. составило \$9,610 млрд, что на 10,4% больше августовского значения в \$8,705 млрд.

Однако следует учитывать новости последних лет – санкции. Импорт товаров, ставших санкционными в 2015 г., в стоимостном выражении снизился в январе-июне 2015 г. по сравнению с аналогичным периодом 2014 г. на 46,0% до \$6,0 млрд. В структуре российского импорта значительно уменьшилась доля инвестиционных товаров – на 3,2 процентного пункта и потребительских товаров – на 1,5 процентного пункта. Экспорт в январе-июне 2015 г. снизился на 28,9% до \$181,8 млрд, импорт – на 39,1% до \$86,7 млрд.

В январе-июне 2015 г. внешнеторговый оборот уменьшился на 32,5% по сравнению с январем-июнем 2014 г. и составил \$268,5 млрд, что объясняется значительным снижением стоимостных объемов как экспорта, так и импорта, значительным спадом закупок в физическом выражении. Наиболее сильное снижение наблюдалось в отношении импорта легковых и грузовых автомобилей, а также продовольственных товаров (в первую очередь санкционных).

Поэтому рассмотрим ситуацию предыдущих годов.

Если рассматривать структуру российского экспорта, то продовольственные товары занимают в нем на период 2009 года 3,3%. На первый взгляд цифра незначительная, но если рассмотреть эту цифру в динамике по годам, то можно отметить: в стоимостном выражении доля экспорта продовольствия в 2009 году составила около 300 млрд. рублей, когда как в 2000 году – лишь 45 млрд рублей, и это положительный результат.

Что касается импорта, то ситуация складывается неблагоприятно для Российской Федерации. Объемы поступления импорта с 2000 года по 2008 год неуклонно росли и достаточно высокими темпами. Так, в 2000 году доля импорта продовольствия составила 21,8%, а уже в 2008 ее удельный вес снизился до 13,2%. Однако в 2009 году ситуация изменилась прямо противоположным образом, и доля импорта составила 18%.

Рассмотрим более подробно динамику изменения экспорта и импорта прошлых лет.

Таблица 1

Экспорт

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Индексы:												
Переменного состава	1,706	0,974	1,076	1,319	1,402	1,566	1,282	1,134	1,495	0,605	1,365	1,339
Структурных сдвигов	1,084	1,001	1,004	1,026	1,015	1,081	1,013	0,985	1,059	0,968	1,019	1,014
Постоянного состава	1,535	0,970	1,072	1,285	1,379	1,436	1,265	1,151	1,407	0,625	1,339	1,319

Как видно из таблицы, начиная с 2000 года экспорт неизменно увеличивался с очень неплохими темпами, за исключением провального 2009 года, который запомнился всем невероятным падением цен на нефть на мировом рынке.

В целом, ситуация 2009 года является очень показательной, становится очевидно на сколько наша страна зависит от мировых цен на нефть, ведь в случае их падения, страдает не только доход от продажи нефти, но и весь доход от экспорта, т. к. по из-за подобных обвалов невероятно сильно страдает курс рубля по отношению к иностранной валюте.

Можно заметить, что индекс структурны сдвигов со временем рос меньше всего, это означает что сильных изменений в структуре экспорта не наблюдалось.

Особенно ясно это видно при просмотре таблицы абсолютного прироста экспорта – в 2009 году экспорт упал по практически всем показателям.

Таблица 2

Экспорт - всего	2008	2009	2010	2011
	115653	-165914	94977	119396
в том числе:				
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	188	689	-602	2599,44
минеральные продукты	97878	-122906	69432	89900,98
продукция химической промышленности, каучук	9432	-11526	6484	5757,556
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	17	-112	65	80
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	-703	-3124	1426	865,4117
текстиль, текстильные изделия и обувь	-82	-154	98	-49
металлы, драгоценные камни и изделия из них	5788	-23200	12775	6067,92
машины, оборудование и транспортные средства	3097	-4885	4703	647,7763
прочие товары	38	-697	595	619

Наибольший после нефти и газа вес в российском экспорте занимает металлопродукция, в основном это черные и цветные металлы.

Таблица 3

Импорт

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Индексы:												
Переменного состава	0,997	1,329	1,163	1,256	1,414	1,423	1,526	1,557	1,397	0,503	1,385	1,435
Структурных сдвигов	0,937	1,034	1,025	1,005	1,031	1,042	1,043	1,033	1,022	0,882	1,005	1,034
Постоянного состава	1,049	1,278	1,131	1,247	1,359	1,362	1,456	1,499	1,366	0,553	1,374	1,380

По сути, ситуация с импортом обстоит примерно так же (в том числе и ситуация 2009 года).

Наибольший удельный вес в импорте занимают машины и оборудование, что указывает на необходимость развития этой отрасли в России. В области отечественного машиностроения наблюдается низкое качество продукции и серьезная нехватка денежных средств на обновление оборудования. Именно развитие машиностроения должно быть одной из главных задач нашего правительства. В целом, за период 2013–2016-х годов произойдет несущественное снижение экспорта и стремительное увеличение импорта товаров, в результате чего сальдо торгового баланса будет значительно снижаться. Долгосрочный прогноз развития импорта и экспорта России осуществляется с помощью инерционного сценария, который продлится до 2030 года и который предполагает, что базовые факторы, действующие в этой сфере, сохраняют свое влияние.

Сценарий долгосрочного развития внешней торговли России осуществляется посредством нормативно-мотивированных положений, благодаря которым произойдет усиление предпосылок к улучшению внешней торговли страны и ее интеграции в систему мирохозяйственных отношений.

Список литературы

1. Аграрный вестник Урала. – 2011. – №2 (82) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.m-avv.narod.ru/PDFkee/AVU3_82_2011.pdf
2. Международный статистический учет: Учебное пособие по курсу Статистика / Г.В. Агентова. – М.: Российский торгово-экономический университет, 2010.

Лысенко Дарья Олеговна

студентка
ФГБОУ ВПО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается решающая роль стимулирования малого и среднего предпринимательства в России в реализации развития его инновационного потенциала и инновационной деятельности. Приведены различные направления и меры государственной поддержки инновационной деятельности МСП, варианты их применения, а также возможные положительные результаты их практической реализации.

Ключевые слова: Российская Федерация, государство, государственная инновационная политика, малое предпринимательство, среднее предпринимательство, инновации, инвестиции, налоговое стимулирование, кредитование, венчурное финансирование

Значение развития инновационной деятельности на сегодняшний день приобретает всё большее значение для экономического развития страны, выступая определяющим фактором развития новых отраслей экономики, улучшения качества продукции и определяя дальнейшую перспективу роста экономического потенциала страны. В связи с этим, Правительством РФ был взят курс на совершенствование государственной инновационной

политики и предпринять ряд мер, среди которых: создание инновационного центра «Сколково», увеличение затрат на исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса и промышленности, а также разработка программ по поддержанию предприятий, занимающихся НИОКР [6, с. 46].

Одним из направлений развития инновационной деятельности в России является активная поддержка малого и среднего предпринимательства (МСП). Необходимо отметить, что наличие инновационной составляющей является существенной характеристикой предпринимательской деятельности. Новая система управления производством, качеством, внедрение новых методов организации производства или новых технологий, производство нового товара, изменение направления деятельности представляют собой инновационные моменты предпринимательства [3, с. 46]. На современном этапе формирования инновационной модели экономического развития, государство должно создать условия для быстрого вовлечения предпринимательства в инновационную сферу [2, с. 203].

Необходимость государственного стимулирования инновационной деятельности МСП обоснована рядом причин. Во-первых, малый и средний бизнес быстрее, чем крупный реагирует на меняющиеся рыночные условия, благодаря более упрощенной системе принятия важных стратегических решений, в отличие от сложной бюрократической «волокуты» в крупном бизнесе. Во-вторых, в силу своей гибкости, такие предприятия готовы более эффективно внедрять инновации, поскольку могут выполнять определенные этапы инновационного процесса с меньшими затратами и в более короткие сроки; готовы браться за небольшие и узкоспециализированные проекты, которые не привлекательны для крупных фирм; способны развиваться в новых областях и секторах экономики. В-третьих, ввиду сложной ситуации, вызванной введением рядом западных стран экономических санкций в отношении России, государству необходимо оказывать всевозможную поддержку бизнес-сектору, в особенности малому и среднему бизнесу, чтобы тот не ушел в теневой сектор экономики, иначе, возникнет угроза весомых потерь для бюджета страны. В-четвертых, развитие МСП способствует диверсификации отраслей, например, расширению ассортимента ряда и географии продаж, что может способствовать укреплению отрасли. Успешный опыт, оказания помощи МСП в развитии инновационного потенциала, уже имеется в целом ряде зарубежных стран. Например, в Германии малым компаниям, которые занимаются научными исследованиями, предоставляются дотации. В Великобритании при высоких затратах на НИОКР для небольших предприятий предусмотрено снижение налогооблагаемого дохода до 20%. В зарубежных странах такого рода поддержка инновационной деятельности становится импульсом к созданию большего количества МСП и их доля от ВВП составляет, например, в Германии – около 50% [14], а в Великобритании – 49,8% [13]. В России данный показатель лишь около 20% [7].

Для стимулирования экономических агентов государству необходимо принять ряд мер, которые будут способствовать дальнейшему развитию данного направления через выпуск более конкурентоспособной продукции [8, с. 406; 10, с. 167–168], что может привести к появлению в России высокотехнологичных товаров, способных заменить иностранные, что особенно актуально на сегодняшний день, так как Правительство РФ ведет активную политику импортозамещения; увеличению высокотехнологичного экспорта; созданию новых рабочих мест. Среди таких мер, хотелось бы выделить: введе-

ние «налоговых каникул»; предоставление «дешевых» кредитов; прямые финансовые вложения; увеличение финансирования НИОКР; возможность выполнения государственных заказов; венчурное финансирование. Рассмотрим каждый из приведенных инструментов [11, с. 87–88; 5, с. 79–80, 82].

С 2015 г. в России вступил в действие Федеральный закон от 29.12.2014 г. №477-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации», согласно которому впервые зарегистрированным предприятиям предоставляются двухлетние «налоговые каникулы», если они работают в социальной, научной и производственной сфере деятельности [1]. У таких предприятий появилась возможность быть полностью или частично освобожденными от уплаты налога на прибыль, что может стать толчком к увеличению производства и количества рабочих мест, сократит долю теневого сектора экономики. Эффективными можно считать «налоговые каникулы» сроком на 2 года для МСП, которые совместно с НИИ занимаются разработкой инновационных продуктов, поскольку налоговая нагрузка на предприятия, по данным рейтинга Doing Business 2016 г., общая ставка налога на прибыль в 2015 г. составила 48,9% [13]. Снижение налоговой нагрузки может способствовать формированию собственной инновационной базы, что повысит инвестиционную привлекательность страны. Данная льгота является наиболее актуальной для производственных предприятий. Её введение привлекло бы большее количество предприятий, желающих заниматься модернизацией технологических процессов, что способствовало бы улучшению качества производимой продукции, что особенно актуально для России в момент формирования политики импортозамещения. Примером служит предприятие-лидер на рынке инновационных компаний среди малого и среднего бизнеса – ЗАО НПФ «Микран», чья деятельность ориентирована на приборостроение. В 2014 г. данная компания представила инновационный комплекс безопасности и связи для МЧС и радиолокационную станцию для усовершенствования систем безопасности. «Микран» сотрудничает с рядом Томских университетов с целью разработки перспективных образцов радиоэлектронной аппаратуры. Для данного предприятия, благодаря его деятельности, а именно, разработке инновационных продуктов и обеспечению занятости населения, была предоставлена, а в марте 2015 г. продлена, государственная поддержка в виде налоговых льгот. НПФ «Микран», в свою очередь, не останавливается на достигнутом, продолжая развиваться, что наглядно свидетельствует об эффективности такого инструмента, как «налоговые каникулы».

Увеличение финансирования НИОКР является одной из главных проблем развития инновационной политики нашей страны, причем это касается не только МСП. Так, основываясь на данных из отчета OECD (Организация экономического сотрудничества и развития) касательно доли затрат на НИОКР в 2014 г., следует отметить, что затраты России на НИОКР составили 1,19% от ВВП, в то время как затраты Южной Кореи по данному показателю равны 4,18%, а в США – 2,37%, что говорит о значительном отставании нашей страны от более инновационно-развитых стран (Рассчитано автором по материалам OECD Factbook, 2014).

Инструментом поддержания МСП в развитии инновационной деятельности являются прямые выплаты [11, с. 88]. К их числу относятся субвенции и субсидии. В данном случае, государство на конкурсной основе проводит отбор наиболее перспективных инновационных проектов и берет на себя часть обязательств по их финансированию. Размер субсидий и субвенций может варьироваться. Уже сделан ряд шагов в этом направлении. Например, существует программа «Поддержки проектов субъектов МСП,

чья деятельность связана с промышленным производством и инновациями», где оговорены размер и условия субсидирования. Например, на разработку опытного образца и его запуск в производство департамент территориальной поддержки малого предпринимательства может выделить организации средства в размере до Р2,5 млн

Следующая мера, которая является основой для поддержания малого и среднего бизнеса – «дешевые» кредиты [8, с. 402]. По состоянию на 20.09.2015 г. средняя ставка по рублевым кредитам для МСП в банках из топ-100 по объему портфеля кредитов организациям и предприятиям была равна 17,82% годовых [9]. Для малого и среднего бизнеса это высокий процент по кредитам, что может снижать стимулы предприятий к инвестированию в усовершенствование рабочего процесса. Следовательно, чтобы стимулировать организации к освоению и внедрению инноваций, необходимо снизить ставку кредитования для предприятий, занимающихся инновационной деятельностью. Хотелось бы отметить государственный коммерческий «МСП Банк», осуществляющий финансирование субъектов малого и среднего бизнеса в инновационных проектах (средняя ставка по кредитам, на октябрь 2015 г., составила 13,3%). Данный банк предоставляет кредиты различным предприятиям малого и среднего бизнеса, среди них финансирование ООО «Ярбункер» по строительству современной баржи для перевозки нефти; кредит для ООО «Лестранс» для внедрения инновационных технологий производства экологически чистого биотоплива. Оказание подобной поддержки другими банками могло бы иметь положительное влияние на развитие различных отраслей экономики.

Говоря о кредитовании МСП, следует отметить такую систему, как государственное поручительство, к которой может прибегнуть предприятие, в случае, если оно не в состоянии обеспечить кредитную сумму собственными средствами. Для этого функционируют государственные гарантийные фонды, одним из которых является «Фонд содействия кредитованию малого бизнеса Москвы». Тем не менее, поручительство государственной структуры не освобождает организацию от рисков, поэтому, для большей привлекательности данной программы, необходимо принять меры, которые обезопасили бы её от банкротства, например, разработана система, гарантирующая покрытие задолженности, если предприятие испытывает проблемы с внесением своевременных выплат по кредиту, которые были вызваны высокими затратами на исследования и разработку инновационного продукта.

Среди мер, направленных на стимулирование инновационной деятельности, необходимо выделить венчурное финансирование, которое достаточно развито в России. В нашей стране действуют различные венчурные фонды, поддерживаемые государством, например, «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере», который оказывает финансовую поддержку малому бизнесу в реализации научно-технических и инновационных проектов за счет средств федерального бюджета. Одним из таких проектов является финансирование компании ООО «ВНПП Жива», занимающаяся выпуском лазерной медицинской техники, в рамках программы «НАЦ-ПРОЕКТ» в размере Р13,6млн на разработку высоконадежного портативного лазерного терапевтического аппарата. Поддержка компаний по выпуску собственного медицинского оборудования – одна из важнейших задач, стоящих перед Правительством РФ, так как в данной отрасли наша страна очень зависит от импортных поставок.

Последний инструмент, который хотелось бы рассмотреть, это предоставление выполнения государственных заказов организациям малого и среднего бизнеса. Данный инструмент имеет множество достоинств. Во-первых, государство само определяет направление развития инновационной политики; во-вторых, происходит стимулирование МСП к инновационной деятельности; в-третьих, после внедрения инновационного продукта предприятие может выполнять заказы от крупных компаний, что создает возможность выхода с инновационным продуктом на мировой рынок.

Помимо государственного финансирования МСП, безусловным стимулом для поддержания инновационной деятельности является создание благоприятного инвестиционного климата. Говоря об этом, хотелось бы отметить Новый банк развития (НБР), созданный странами-участницами БРИКС, одна из целей которого финансирование инфраструктурных и диверсификационных проектов. Организация НБР может способствовать улучшению инвестиционной среды, что особенно важно для России в сложных экономических условиях.

Некоторые меры по поддержанию малого и среднего бизнеса в инновационной деятельности уже дали положительные результаты, например, благодаря «Государственному фонду поддержки малых предприятий» была создана проектная компания ООО «ОФК», которая разработала тестовую систему «Кард-инфо» для раннего выявления инфаркта миокарда за пределами лабораторий, после этого «Фонд посевных инвестиций» вложил более Р8 млн в данный инновационный проект. Тесты продукта прошли с успехом в московских клиниках, а «ОФК» приступила к выпуску «Кард-инфо».

Хочется подчеркнуть, что для развития экономики нашей страны необходима сформировавшаяся инновационная база, которая, опираясь на опыт западных стран, учитывала российскую специфику. В большей степени она может быть обеспечена малым и средним предпринимательством, благодаря его гибкости, адаптивности и динамичности.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, Часть вторая, Раздел VIII.1. Специальный налоговый режим, Глава 26.2 Упрощенная система налогообложения, Ст.346.20. Налоговые ставки // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10900200/>
2. Бондаренко Н.Е. Инновационная политика государства как стратегическая задача обеспечения национальной безопасности России / Н.Е. Бондаренко, Е.Б. Казаринова // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 202–205.
3. Бондаренко Н.Е. Инновационное предпринимательство как объект экономико-теоретического исследования / Н.Е. Бондаренко, Е.Б. Казаринова // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 45–50.
4. Бондаренко Н.Е. Теоретические основы концепции инновационного развития экономики // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2012. – №1. – С. 7–11.
5. Бондаренко Н.Е. Государственная инновационная политика: основные принципы и приоритеты / Н.Е. Бондаренко, И.П. Комарова // Вестник Международного института экономики и права. – 2013. – №1 (10). – С. 78–83.
6. Казаринова Е.Б. Предпосылки инновационного развития / Е.Б. Казаринова // Экономист. – 2011. – №4. – С. 46.
7. Калинин А. Мало и медленно // Российская Газета. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/04/14/dola.html>

8. Микроэкономика: Учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. – М.: Инфра-М, 2015. – 415 с.

9. Рыбакова Ю. Индекс Банка.ру: средняя ставка по кредитам МСБ снизилась до 17,4% годовых // Банк.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=8252567>

10. Шапкин И.Н. Создание национальной инновационной системы как условие повышения конкурентоспособности стран в глобальной экономике / И.Н. Шапкин, Н.Е. Бондаренко // Век глобализации. – 2012. – №2. – С. 160–173.

11. Экономическая история: взгляд из XXI века. Институциональные аспекты теории и практики хозяйственной жизни: Монография / Под ред. проф. И.Н. Шапкина и Н.О. Воскресенской. – М.: Инфра-М, 2015. – 288 с.

12. European Commission. SME Performance Review, 2013.

13. Doing business. Economy profile 2016 Russian Federation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.doingbusiness.org/Reports/Subnational-Reports/~/_media/giawb/doing%20business/documents/profiles/country/RUS.pdf

14. Kajeepeta S. Finding Hidden Gems in the German Mittelstand // Retrieved – 2012.

Маклакова Юлия Александровна

студентка

Гобарева Яна Львовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭТИКИ BIG DATA

***Аннотация:** проблема этики Big Data в эпоху диджитализации является одной из наиболее актуальных тем. Для исследования были выбраны такие методы как анализ, синтез и наблюдение. Результаты представлены в виде практических рекомендаций.*

***Ключевые слова:** Big Data, этические принципы, этика сбора данных.*

Сегодня тема Big Data является одной из самых актуальных и обсуждаемых тем. Big Data позволяет не только хранить, но и управлять данным, исчисляемыми сотнями терабайт, организовывать и структурировать, анализировать и получать качественно новую информацию. Действительно, сегодня сбор больших данных, а также этические вопросы, касающиеся конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни всё чаще и чаще возникают в сознании человека. Кто владеет всей той информацией, которую анализируют с помощью Big Data?

Так как нет никаких существенных нововведений о проведенной аналитике по Big Data, масштабность сбора которых сейчас неизмеримо велик, можно сделать вывод о расширении норм этики в данном вопросе. Сегодняшние разработчики могут подключиться к удивительно разнообразным и обширным ресурсам данных. Всего лишь несколько лет назад было даже сложно представить о появлении такого актива. Проблема в том, что наша способность выявлять закономерности из полученных ранее данных меняются быстрее, чем успевают подтягиваться к этому уровню наши правовые и этические принципы. Сейчас человечество научилось делать то, что было невозможно несколько лет назад. И если в эпоху диджитализации современный человек не сохранит ценности, кото-

рые раньше были ему дороги, все мы рискуем отказаться от их значимости ради инноваций и выгоды, потеряв при этом то многое, что создавали и берегли наши предки.

Big Data – это больше, чем просто коррелированные таблицы баз данных и создание алгоритма их распознавания. Big Data – это деньги и сила. В широком смысле, «большие данные» являются новым производителем институциональной осведомленности. Однако, этот производитель требует соблюдения этики, о которой мы говорили выше. Предложение Facebook для WhatsApp является связующим звеном с Агентством Национальной Безопасности (NSA). США демонстрирует, как высоки ставки риска неудачи в построении новой цифровой структуры, определяющей нас. С нашей точки зрения, любой организационный разговор об этике Big Data должен иметь отношение к 4 основным принципам, которые могут вести к установлению норм «больших данных»:

Конфиденциальность не умерла. Для объяснения ситуации здесь нужно другое слово. Конфиденциальность не должна всегда означать секрет. Обеспечение конфиденциальности данных – это вопрос определения и соблюдения информационных правил не только коллекционирования данных, но и их грамотного использования и сохранения. Людям следует иметь представление об управлении потоком их конфиденциальной информации.

Коллективные данные все еще могут оставаться конфиденциальными. Это не реалистично, если делать упор на убеждении, что конфиденциальное всегда означает секретное. По многим причинам big data следует взаимодействовать с сервисами, которым доверяет производитель (к примеру, Adress Book, фото, GPS, сотовые телефоны, а также система отслеживания местоположения через WiFi). Но только потому, что данные разделены и сгенерированы через несколько сервисов, это не должно означать, что медицинские, финансовые и другие считываемые данные ушли во внешнюю среду.

Большие данные требуют прозрачности. Big Data становится мощным инструментом, когда используется вторично – с его помощью появляется возможность делать более точные прогнозы и выводы, основанные на статистике. Конечно, такой расклад приводит к тому, что данные становятся своего рода бизнесом, в котором люди, такие, к примеру, как брокеры данных, коллекционируют огромный объем данных о нас, часто без нашего ведома и согласия, делается это даже без нашего желания – совершенно неожиданно. Для работы «больших данных» в этических нормах владельцы данных (люди, чьи данные обрабатываются) должны иметь прозрачную картину того, как используются сведения о нас.

Аналитики больших данных ставят под угрозу конфиденциальность, позволяя учреждениям надзора определять судьбу данных еще до того, как мы примем собственное решение об их разглашении. Каждому из нас стоит задуматься о видах данных, созданных для анализа и данных, которые получатели Big Data не должны позволять распространять.

Большая работа перевести эти принципы в законы и правила обслуживания Big Data с учетом этических норм. Безусловно, человечество нуждается в разработке большого количества принципов для построения более мощных технологических инструментов. Но каждый участник, включенный в обслуживание «больших данных» должен иметь голос в дискуссии, касающейся этики использования Big Data. Разработчики и администраторы баз данных находятся на линии фронта всех подобных проблем. Закон – это мощный элемент этики Big Data, но и он не способен справиться с разнообразием всевозможных случаев и нюансов использования

данных. Организационные принципы, институциональные этические заявления, самоконтроль и другие формы этического руководства также необходимы. Сама технология производства продуктов, считающих данные наравне с законом и принципами может помочь обеспечить важные элементы этического микса. Для нас это может принять форму наблюдения за охотниками наших данных с целью выражения своего решения о возможности использования личных Big Data.

Итак, мы остро нуждаемся в прозрачных правилах, определяющих какие виды обработки персональных данных позволительно разглашать, и какие виды решений базируются на этих данных и как они влияют на людские жизни. Важнейшим моментом актуальной темы «Big Data» должна стать разработка этики «больших данных». А разработчики программного обеспечения должны быть в центре этих критических дискуссий.

Список литературы

1. Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work, and Think by Viktor Mayer-Schönberger // Paperback. – March 4. – 2014.
2. «What's Up With Big Data Ethics?» By Jonathan H. King & Neil M. Richards // Forbes. – MAR 28, 2014.
3. BDS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bds.sagepub.com/content/1/2/2053951714559253>
4. Официальный сайт Microsoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/aa833404\(v=vs.80\).aspx](https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/aa833404(v=vs.80).aspx)

Мармур Яна Валерьевна

студентка

Рахматуллина Ляйсана Ильдаровна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
аграрный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

МЕТОДЫ АНТИИНФЛЯЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ, ПРОВОДИМЫЕ ЦБ

Аннотация: экономическое развитие каждой страны зависит от инфляционных процессов и эффективно проводимой антиинфляционной политики. Методы антиинфляционной политики разнообразны, но, к сожалению, не все они работают в полную мощь. В статье рассмотрены некоторые из них и дана оценка их работе.

Ключевые слова: инфляция, антиинфляционная политика, центральный банк, дефляционная политика, политика доходов, ценные бумаги, государственный уровень, норма обязательного резервирования, процентная ставка.

Инфляция (лат. Inflatio – вздутие) – это повышение цен на товары и услуги. Влияние инфляции на экономику крайне отрицательно. Причем, чем выше инфляция, тем выше ее отрицательный эффект на экономику. Воздействие инфляции на экономическое развитие принимает подчас разрушительный характер. Для того, чтобы не рисковать, и экономика была стабильной, государство проводит антиинфляционную политику. Основная цель антиинфляционной политики государства – повышение уровня жизни общества.

Большинство экономистов множество раз предпринимали попытки в плане изучения обвала цен, в каких условиях это происходит и т. д. Начало в данном деле положил Ж.Б. Сей, Л. Вальрас, В. Парето и другие. Их относят к классическим взглядам макроэкономики. А уже новую теорию обосновал Д.М. Кейнс после великого кризиса с 1929 г. по 1933 г.

Из отечественных авторов, внесших вклад в исследование аспектов инфляции, стоит выделить: Л.И. Абалкина, А.В. Аникина, С.М. Борисова, А.Г. Грязнова и других. Эта проблема является одной из самых актуальных и сложных в современной экономической теории. Как известно, она препятствует социально-экономическому развитию, потому что подрывает конкурентоспособность предприятий в рыночной экономике. Как следствие этот процесс приводит к перераспределению национального дохода в пользу предприятий-монополистов и государства, а также теневой экономике. В связи с этим уменьшается уровень заработной платы, пенсий и других фиксированных выплат, усиливается имущественная дифференциация общества [2].

Мы решили рассмотреть более подробно некоторые методы антиинфляционной политики.

Антиинфляционная политика – это комплекс мер по государственному регулированию экономики, направленных на борьбу с инфляцией. В ответ на взаимодействие факторов инфляции спроса и инфляции издержек оформились две основные линии антиинфляционной политики:

- 1) дефляционная политика (или регулирование спроса);
- 2) политика доходов [1, с. 6].

1. Дефляционная политика – это метод ограничения денежного спроса с помощью бюджетных, налоговых и денежно-кредитных инструментов.

1.1. Бюджетные и налоговые способы.

Для преодоления дефицита бюджета убавляются расходы в первую очередь непроизводительного характера (т.е. социальные расходы – предложение повышения возраста выхода на заслуженный отдых, в здравоохранении Минфин предлагает снизить уровень госпитализации и сократить длительность пребывания в стационаре). Для ограничения величины обращающихся денег повышаются ставки прямых налогов. Таким образом, денежная масса временно перераспределяется из обращения в бюджет, но в итоге государство все равно высвобождает привлеченные суммы обратно через финансирование своих расходов [3].

1.2. Денежно-кредитные меры, проводимые Центральным Банком

1.2.1. Повышение ключевой процентной ставки.

В целях ограничения объемов банковского кредитования и денежной массы в обороте, время от времени повышается ставка Центрального Банка РФ (ЦБ РФ), тем самым корректируются процентные ставки по всем транзакциям банка. Некоторым коммерческим структурам дорогой кредит ЦБ становится не по карману. Таким образом, чем меньше число получателей займов из ЦБ, тем ниже скорость увеличения денег в обращении. Столкнувшись с повышением процента по кредиту ЦБ, коммерческие банки стремятся перенаправить его на своих клиентов. Однако этот метод вызывает негативные реакции в сфере производства – чем дороже кредитные ресурсы, тем слабее восприимчивость к инвестированию и тем медленнее развивается экономика. Поднимая процентную ставку ЦБ может вместе с инфляцией задушить инвестиционный процесс [1, с. 8].

Так, Совет директоров Банка России после обвала рубля принял решение повысить с 16 декабря 2014 г. ключевую ставку до 17% годовых. Такое решение ЦБ принял для ограничения возросшего в последнее время девальвационного и инфляционного риска. Для рядового потребителя

увеличение ставки до 17% означает рост ставок по всем видам кредитов, в том числе по ипотеке.

1.2.2. Воздействие на норму обязательного резервирования

Помимо прочего ЦБ осуществляет контроль над ресурсами коммерческих банков при помощи границ обязательных резервов. В соответствии с нормой безусловного резервирования рассчитывается сумма денег, которую банк не может давать в кредит, а обязан некоторое время держать на собственном счете в ЦБ. В периоды инфляционной опасности ЦБ будет наращивать норму таких резервов.

С 1 апреля 2011 г. норма обязательных резервов установлена на уровне 4%, исключение составляют обязательства коммерческих банков перед юридическими лицами – нерезидентами, по которым норма резервов установлена на уровне 5,5%.

При длительном использовании высокой нормы безусловных резервов утрачивает экономическое значение эмиссия денег – чем дольше применяется данная антиинфляционная политика, тем больше становится объем ресурсов коммерческих структур, зарезервированных в ЦБ, а значит, меньше смысла выпускать в обращение новые деньги, так как ЦБ может увеличить денежную массу, просто уменьшив норму резервирования [3].

1.2.3. Операции с ценными бумагами государственного уровня.

ЦБ находится в постоянном контакте с правительством и поэтому располагает портфелем ценных бумаг государственного значения (т.е. облигаций). В целях уменьшения количества обращающихся денег ЦБ начинает продавать такие бумаги, в результате чего поступившие от продажи денежные средства немедленно уходят из обращения. Именно данный инструмент значительно больше всего воздействует на величину денежной массы. Антиинфляционная политика в рамках дефляционного регулирования, как правило, замедляет экономический рост и может вызвать кризисные явления.

2. Антиинфляционная политика доходов

Данная политика подразумевает одновременное контролирование цен и зарплаты путем их абсолютного замораживания, или утверждения определенных пределов роста. Такая антиинфляционная политика предполагает весьма ограниченный результат, который заключается в следующем:

- замораживание цен отрицательно влияет на развитие соответствующих отраслей;
- торможение ценового роста вызывает дефицит определенных товаров;
- рост цен удерживается только на определенное время, а с отменой ограничения рост цен ускоряется [3].

Данные меры направлены на регулирование денежного обращения и достижения равновесия между товарным рынком, финансовым рынком и рынком труда. Антиинфляционная политика предполагает использование комплексной системы мер, которые, с одной стороны, воздействуют на совокупный спрос, а с другой – на совокупное предложение.

Выбор конкретных мер по борьбе с инфляцией обусловлен характером инфляции, который для каждой страны обладает специфическими особенностями и глубиной. В зависимости от характера инфляции определяется и комплекс борьбы с ней. В заключение необходимо отметить, что методы регулирования инфляции будут эффективны лишь в случае их адекватного соответствия ее существенным причинам. Поскольку инфляция в нашей стране носит, во-первых, структурно-системный характер, то есть порождена сложившейся структурой экономики и действовавшей дли-

тельное время системой управления хозяйством, и только, во-вторых, традиционными монетарными факторами, рычаги регулирования этого процесса должны базироваться на снятии всех барьеров на пути действия рыночных механизмов, обеспечении условий структурной перестройки экономики и включать в себя широкий спектр кредитно-денежных и бюджетно-финансовых регуляторов.

Список литературы

1. Зеленкова А.И. Антиинфляционная политика как один из ключевых элементов государственного регулирования / А.И. Зеленкова // Российское предпринимательство. – 2011. – №6. – Вып. 2 (186). – С. 4–11.
2. Чалых Е.В. Инфляция и антиинфляционная политика государства: Диссертация кандидата экон. наук: 08.00.01 / Е.В. Чалых. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2011. – 184 с.
3. Инструменты антиинфляционной политики государства (часть 2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stock-list.ru/methods-inflation2.html>

Метлина Анна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

АНАЛИЗ ВАРИАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РФ

Аннотация: в статье рассматривается вариация субъектов и федеральных округов РФ в динамике за 2003–2013 годы по показателям использования информационных и коммуникационных технологий. Проведена кластеризация субъектов РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий в 2003, 2008 и 2013 годах, дана их сравнительная оценка.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникационные технологии, анализ вариации, кластерный анализ.

Вариацию можно определить, как количественное различие значений одного и того же признака у отдельных единиц совокупности. Изучение вариации в статистической практике позволяет установить зависимость между измерением, которое происходит в исследуемом признаке, и теми факторами, которые вызывают данное изменение.

В статистической практике наиболее часто применяется коэффициент вариации. Он используется не только для сравнительной оценки вариации, но и для характеристики однородности совокупности. Совокупность считается однородной, если коэффициент вариации не превышает 33% (для распределений, близких к нормальному) [1].

Рассчитаем показатели вариации основных показателей использования информационных и коммуникационных технологий по федеральным округам и субъектам РФ:

u_1 – удельный вес организаций, использовавших персональные компьютеры по субъектам Российской Федерации (в процентах от общего числа обследованных организаций соответствующего субъекта Российской Федерации);

y_2 – удельный вес организаций, использовавших Интернет по субъектам Российской Федерации (в процентах от общего числа обследованных организаций соответствующего субъекта Российской Федерации);

y_3 – число персональных компьютеров на 100 работников с доступом к сети Интернет;

y_4 – число персональных компьютеров на 100 работников.

В таблице 1 приведены коэффициенты вариации за 2003–2013 годы для федеральных округов (ФО) и субъектов РФ.

Таблица 1

Динамика коэффициентов вариации показателей использования информационных и коммуникационных технологий по федеральным округам и субъектам РФ [2–4]

Годы	y_1		y_2		y_3		y_4	
	ФО	субъекты	ФО	субъекты	ФО	субъекты	ФО	субъекты
2003	3,8	13,4	12,4	28,3	33,2	62,5	19,2	27,9
2004	3,8	11,0	11,2	28,2	34,2	61,6	18,5	27,3
2005	2,6	7,8	7,9	25,0	27,6	54,7	17,7	25,4
2006	1,7	5,6	6,6	22,1	27,0	50,0	12,1	23,1
2007	1,9	5,4	5,4	20,0	23,7	46,6	11,5	21,5
2008	1,5	5,6	5,3	16,6	24,3	42,5	13,2	21,3
2009	1,6	5,2	4,4	14,2	21,0	35,7	11,6	18,3
2010	1,7	5,6	4,5	10,6	20,7	31,2	12,0	16,8
2011	1,8	4,8	4,3	8,6	16,4	25,0	10,4	15,5
2012	2,0	4,3	3,4	7,9	15,0	23,5	10,5	15,4
2013	1,8	4,3	3,0	6,8	12,3	21,5	9,3	14,7

Как видно из приведенных данных, для показателей y_1 – y_4 характерна тенденция снижения коэффициента вариации за анализируемый период. При этом в 2003–2004 годы по федеральным округам и 2003–2009 годы по субъектам наблюдается существенная вариация числа персональных компьютеров на 100 работников с доступом к сети Интернет (y_3).

Наибольший удельный вес организаций, использовавших персональные компьютеры (y_1), в 2003 году наблюдался в Северо-Западном (89,5%) и Уральском (88%) федеральных округах; в 2008 году в Ураль-

ском (96%) и Приволжском (95%) федеральных округах; в 2013 году в Северо-Кавказском (96,4%) и Северо-Западном (96,2%) федеральных округах.

Наименьшее значение данного показателя характерно в 2003 году для Приволжского и Северо-Кавказского федеральных округов; в 2008 и 2013 годах для Южного (92,8% и 92%) и Сибирского (91,5% и 92,2%) федеральных округов. Размах вариации по данному показателю колебался от 10 п.п. в 2003 году 4 п.п. в 2009 году.

Среди субъектов, устойчивую лидерскую позицию (100%) по удельному весу организаций использовавших персональные компьютеры (y_1) занимают г. Москва, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Адыгея и Чеченская Республика. Аутсайдерами в разные годы по данному показателю являлись Республика Северная Осетия – Алания, Карачаево-Черкесская Республика, Тамбовская и Самарская области. Наибольшие различия между максимальным и минимальным значениями показателя по субъектам РФ, составляло 40,8 п.п. (2003 год), а наименьшее 15,4 п.п. (2012 год).

Результаты анализа вариации, формы распределения субъектов РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями свидетельствуют о необходимости применения кластерного анализа. При этом особый научный интерес представляет исследование изменений в пространственно-временном разрезе. Поэтому, считаем целесообразным провести кластеризацию субъектов РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями в 2003, 2008 и 2013 годы.

На рисунке 1 представлена дендрограмма, описывающая последовательность объединения классов субъектов РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями в 2003 году методом Варда.

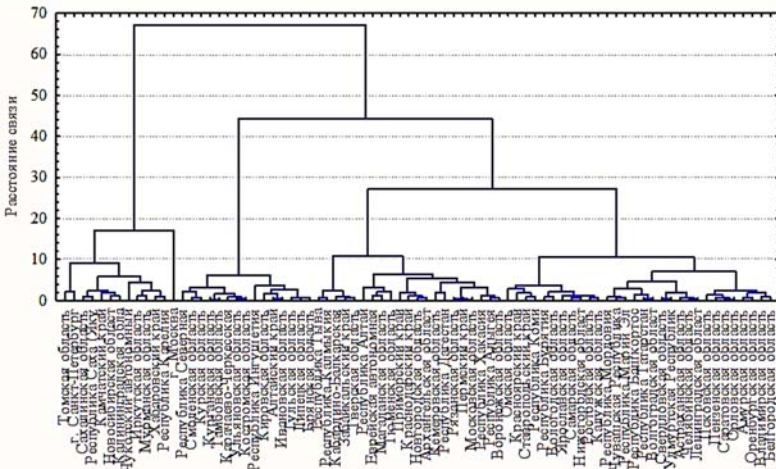


Рис. 1. Дендрограмма кластерного анализа субъектов РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями в 2003 году

На рисунке 1 видно, что при пороговом значении расстояния $\rho_{\text{пор}} = 11$ все субъекты РФ разбиваются на четыре класса. Меньшее количество субъектов РФ вошло в первый кластер. Он характеризуется самыми высокими значениями всех рассматриваемых показателей, по сравнению с другими кластерами. Так минимальное значение удельного веса организаций, использовавших персональные компьютеры составляет 85,2%, средний удельный вес организаций, использовавших Интернет – 55,2%, максимальное число персональных компьютеров на 100 работников с доступом к сети Интернет – 15 (наибольшая величина в исследуемой совокупности).

Следующий по величине кластер – второй. В него вошло 15 субъектов, характеризующихся наименьшими значениями всех рассматриваемых показателей по сравнению с другими кластерами. Третий и четвертый кластеры занимают промежуточное значение между первым и вторым кластерами по значениям показателей использования информационных и коммуникационных технологий организациями, при этом четвертый кластер включает в себя наибольшее количество субъектов.

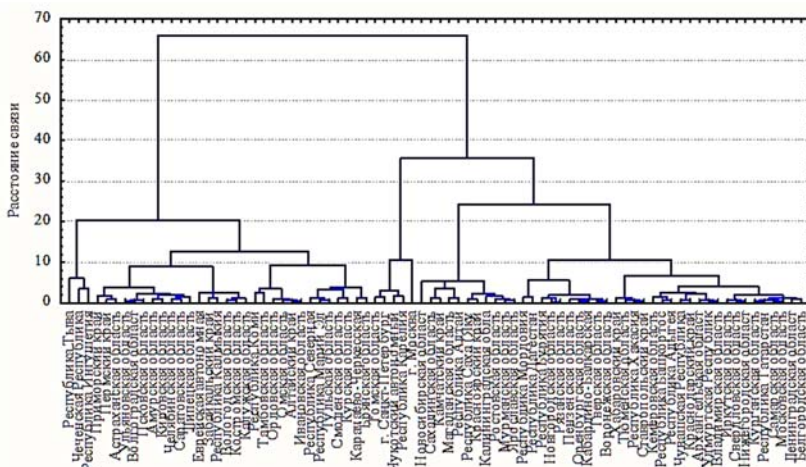


Рис. 2. Дендрограмма кластерного анализа субъектов РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями в 2008 году

В 2008 году субъекты РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями при пороговом значении расстояния $\rho_{\text{пор}} = 20$ также разбиты на четыре кластера (рисунок 2). К первому классу относятся 33 субъекта РФ, ко второму – 5, к третьему – 11, к четвертому 31.

В состав кластера с наименьшими значениями анализируемых показателей (1 кластер) как в 2003 году, так и в 2008 году, наряду с другими субъектами, вошли: Курская, Ульяновская, Костромская, Кировская, Ивановская, Тульская, Брянская, Тамбовская области, Республика Ингушетия и Алтайский край.

Значения всех анализируемых показателей использования информационных и коммуникационных технологий организациями во втором кластере существенно выше аналогичных показателей по другим кластерам. При этом необходимо отметить, что в его составе остались лишь Томская область, г. Санкт-Петербург, Чукотский автономный округ, Республика Карелия, г. Москва, также входившие в лучший кластер 2003 года.

Более 50% субъектов РФ вошли в состав третьего и четвертого кластеров со средними значениями показателей использования информационных и коммуникационных технологий организациями для исследуемой совокупности.

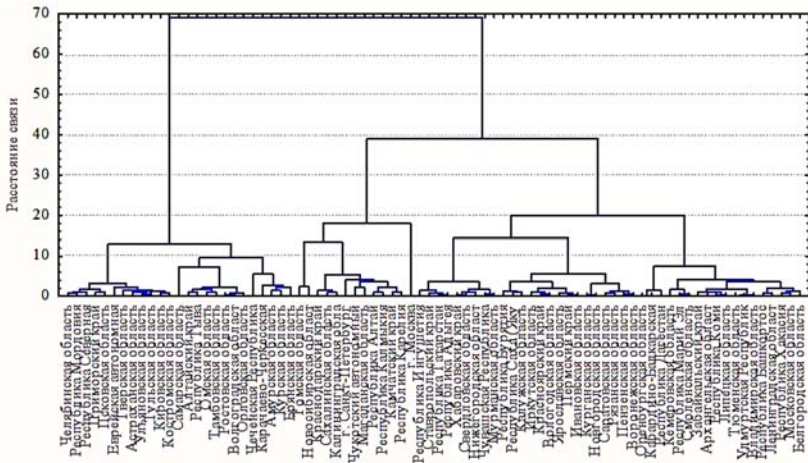


Рис. 3. Дендрограмма кластерного анализа субъектов РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями в 2013 году

На рисунке 3 видно, что при пороговом значении расстояния $\rho_{\text{пор}} = 18$ все субъекты РФ по показателям использования информационных и коммуникационных технологий организациями разбиваются на четыре кластера.

В 2013 году в самый малочисленный кластер вошли субъекты РФ, имеющие высшие значения показателей использования информационных и коммуникационных технологий организациями, по сравнению с другими кластерами. Устойчиво лидируют пять субъектов: города Москва и Санкт-Петербург, Томская область, Чукотский автономный округ и Республика Карелия. Входили в состав лидеров 2003 года и 2013 года четыре субъекта: Камчатский край, Калининградская, Новосибирская и Сахалинская области.

В следующий по величине кластер, вошли 18 субъектов РФ, характеризующиеся наименьшими значениями показателей $y_1 - y_4$ Липецкая и Смоленская области стабильно входили в «худший» кластер для трех сравниваемых лет, Республика Марий Эл относилась в состав такого кластера дважды – 2008 и 2013 годы.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод об уменьшении вариации по выделенным кластерам. Это свидетельствует о тенденции снижения дифференциации субъектов РФ по удельному весу организаций использовавших персональные компьютеры и Интернет, а также по числу персональных компьютеров на 100 работников и числу персональных компьютеров на 100 работников с доступом к сети Интернет.

Список литературы

1. Теория статистики: учебник / Под ред. Г.Л. Громыко. – М.: Инфра-М, 2002. – 414 с.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели // Статистический сборник. – Росстат. – М., 2004. – С. 966.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010: Стат. сб. – М., 2010. – 996 с.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели // Статистический сборник. – М., 2014. – С. 900.

Молоканов Александр Игоревич

студент
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

СТРУКТУРА СБЕРЕЖЕНИЙ ДОМОХОЗЯЙСТВ И ИХ МОБИЛИЗАЦИЯ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается структура вложений населения в динамике, анализируется возможность использования данных ресурсов в условиях кризиса. Автором предлагаются способы их мобилизации.

Ключевые слова: финансовые рынки, сбережения населения, механизм мобилизации ресурсов, финансовые ресурсы.

В условиях трансформации международных экономических отношений, всеобщей финансовой нестабильности, капитал приостанавливает активное расширенное воспроизводство, начинает избегать риска, стремясь к самосохранению. В данном контексте реализовался и кризис в России в 2014 году, усугубившийся наложением санкций, прежде всего, относительно юридических лиц. Сокращение кредитования отечественных субъектов западными странами, отсутствие альтернативных источников резко негативно сказалось на отечественной экономике.

Проблема изыскания финансовых ресурсов с целью восполнения утраченных источников представляет особый интерес для выхода экономики из кризиса и её последующего развития. Какой источник финансовых ресурсов, и каким образом задействовать, чтобы результат получился оптимальным?

На данный момент особо остро кризис ощущается в сфере государственных финансов и финансов организаций. Существует альтернатива на рынках Азии, но каналы мобилизации не налажены: рост кредитования будет постепенным. Отечественная банковская система не может обеспечить российскую экономику деньгами по цене, рентабельной для производства. Ситуация усугубляется значительной инфляцией, как следствие – повышением процентной ставки, а также общим неустойчивым

положением банковской системы. Тем не менее, уже сейчас необходима реализация ряда крупных стратегических проектов. Так, в сфере нефтедобычи запасы дешёвой нефти практически исчерпаны, и необходима интенсификация добычи. Стратегически приоритетной является добыча на шельфе Северного Ледовитого океана. В газодобыче – строительство газотранспортного потока «Сила Сибири». Среди государственных финансов, относительно государственного бюджета, отмечается незначительный рост расходов на социальную сферу (7,3%) и увеличение на военный сектор экономики (21,3%) до 2017 года. Однако данные расходы необходимо восполнять доходами, или заимствованиями. Займы на внутреннем рынке сопряжены с обслуживанием государственного долга в перспективе, что возможно только с ростом государственных доходов, напрямую зависящих от развития национальной экономики. Очевидно, необходимо снижение государственных расходов для уменьшения бюджетного дефицита. Представляется важным продолжение тенденции по интенсификации производимых расходов, проведение политики бюджетирования, ориентированного на результат. Таким образом, государственный и корпоративный сектора на данный момент испытывают дефицит финансовых ресурсов.

Интересным звеном в сфере финансовых взаимоотношений представлены домохозяйства. Дискуссионным остаётся вопрос относительно того, какую именно часть отношений между государством, организациями и домохозяйством следует относить к финансовым. Принимая в качестве кредитных отношений отношения, возникающие по поводу оплаты труда, определим, что с момента, когда работник произвёл акт разграничения трудовых и гражданских отношений, заработная плата (или любой иной источник дохода) становится финансовым ресурсом домохозяйства. К финансовым ресурсам домохозяйств, помимо заработной платы (66,1% доходов населения), относят так же социальные выплаты (18,3%), доходы от предпринимательской деятельности (8,3%), доходы от собственности (5,4% (Россия в цифрах, 2014 г., стр. 134.)). Полученные финансовые ресурсы перераспределяются внутри семьи в соответствии с установленным порядком (консолидируются, разделяются), зависящим от количества членов семьи, их половозрастного состава, но, как правило, на основании межличностных отношений, в данном домохозяйстве определённых. Далее бюджет тратится и сберегается в соответствии с хозяйственными целями семьи. Расход денежного фонда домохозяйства представлен товарными отношениями, и будет рассмотрен лишь во взаимосвязи со сбережениями, суть которых – отношения финансовые (кредитно-финансовые).

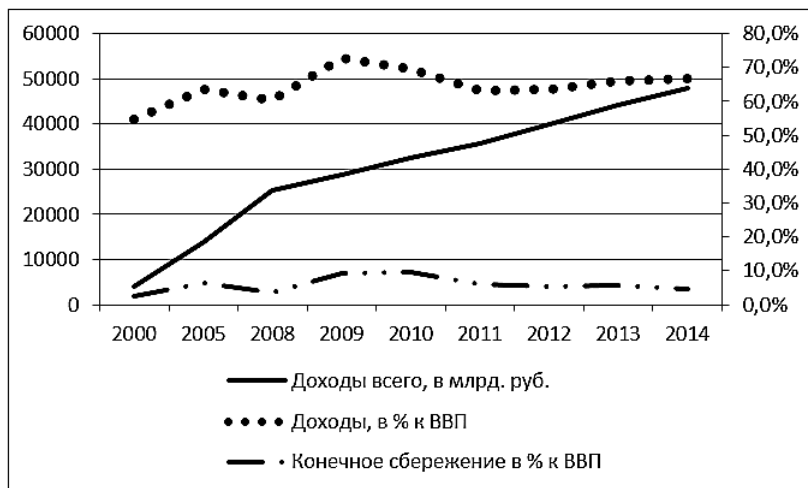


Рис. 1. Динамика абсолютного размера доходов населения, и соотношения доходов и сбережений к ВВП (номинальному)

Направление расходования бюджета зависят от уровня достатка – достаток же определяет и потребности (число жителей с уровнем дохода ниже прожиточного минимума на душу населения составляет 11% населения России), числа членов семьи, и прочих факторов. С точки зрения заявленной проблемы, следует отметить, что потребительская активность стимулирует рост экономики. Тот факт, что потребление постоянно растёт, и составляет порядка 60% ВВП (рисунок 1), доказывает, что в расходах населения сосредоточен значительный, однако не безграничный, источник экономического роста. Периоды потребительского бума сменяются насыщением рынка, снижением доли расходов, ростом сбережений. Процесс этот является циклическим, и тесно взаимосвязан с общим состоянием экономики. При этом доля абсолютное количество сберегаемых ресурсов так же растёт: на графике видно, что сбережения составляют порядка 3–8% в разные периоды, часть из них мобилизована в экономике: депозиты, финансовые вложения, однако частично сбережения всё же находятся в иммобилизованном состоянии. Так, на рисунке 2, демонстрирующем динамику предельных величин потребления и сбережения, видно, что в период мирового кризиса 2009 года предельная склонность к потреблению населения снизилась до минимального значения, опустившись ниже сбережений: домохозяйства предпочитали вкладывать, нежели тратить. После кризиса оживление экономики и возросший интерес к потребительскому кредитованию привели к тому, что население перестало откладывать, но стало тратить накопления, и больше брать в кредит. К 2012 году бум спал, и домохозяйства перешли в фазу сужения потребления.

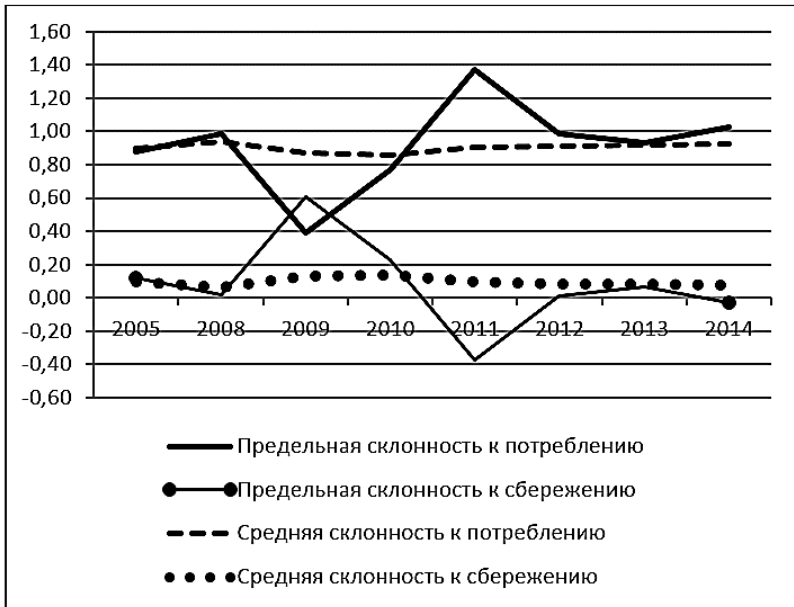


Рис. 2. Динамика относительных показателей потребления и сбережения

Сбережения населения могут стать источником необходимых финансовых ресурсов как для организаций, так и для государства, учитывая, что их величина в период кризиса составляет порядка 8,1% ВВП. Во что же вкладывает население?

Прежде всего, это банковские вклады. Их абсолютная величина постоянно растёт, но при этом в структуре сбережения они занимают переменную позицию. Инвестировать в банковские продукты домохозяйства предпочитают в стабильные периоды (до 80% сбережений за данный период), в кризисные же периоды доверие к банковской системе ослабляется (до 30% совокупных сбережений), возрастает риск банкротства банковского учреждения, потери вклада – рисунок 3. Нарушения в банковской сфере в 2014 году и банкротство ряда крупных банков скорее всего, ослабит интерес к вкладам. Ситуация, однако, касается большинства банков, кроме системообразующих – Сбербанк, Альфа – банка, ВТБ 24, и ряда прочих. Бегство вкладчиков из малых, малопривлекательных кредитных организаций перераспределит пассивные ресурсы в пользу крупных игроков рынка, что приведёт к ещё большей консолидации, в последствии – санации сферы.

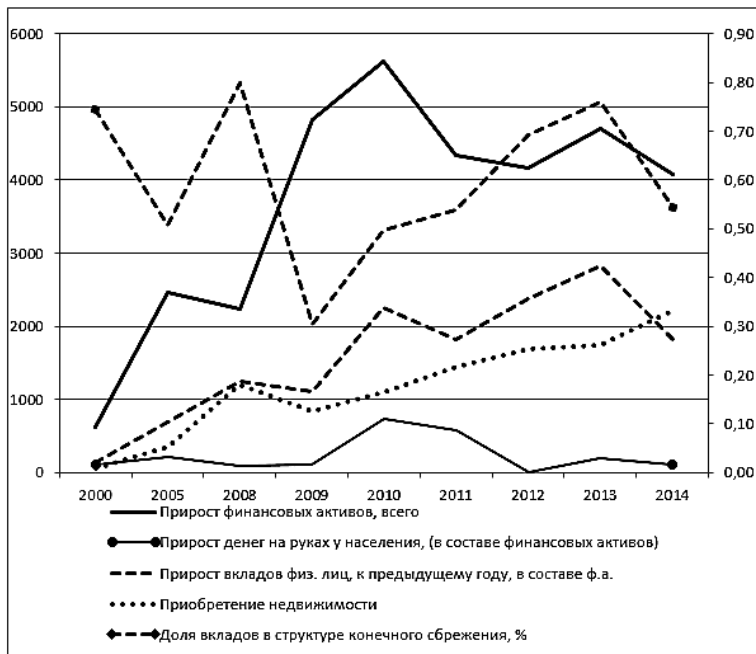


Рис. 3. Вложения домохозяйств, по объектам, млрд. руб., доля вкладов в структуре конечного сбережения, %

Однако, не только сберегательные вклады являются предметом сбережения населения. Вкладывают так же в недвижимость – от 2% сбережений – в период кризиса, до 4% – в период роста, часть дохода (менее 1%) оставляют в наличном обороте. Оставшиеся средства, порядка 10–18% доходов вкладываются в финансовые активы. Здесь, в прочем, динамика обратная. Если абсолютная величина остальных видов сбережений в кризисные периоды претерпевает спад, то финансовые активы – закономерный рост. Это объясняется прежде всего тем, на пике роста от активов избавляются, в период же максимального спада их снова выкупают, обеспечивая организации необходимыми финансовыми ресурсами. Специфика отечественных вложений предполагает сохранение денежных средств в валюте, поэтому в кризис, в период ослабления национальной валюты, население начинает массово «играть на курсе», переводя свои средства в доллары США и евро. Валютные позиции генерируют спрос на иностранные валюты и ослабляют рубль до стадии насыщения рынка, одновременно снижая доступность необходимых финансовых ресурсов для реального сектора экономики. В связи со всем вышесказанным, следует отметить, что средства населения представляют ценный финансовый ресурс для финансовой системы, способный поддержать экономику в трудный экономический период, и восполнить пробелы, образованные в связи с изоляцией России от традиционных дешёвых источников денежных средств. Здесь логичен вопрос о том, каким образом можно мобилизовать средства населения, чтобы они обеспечивали рост экономики?

Ответ на него представляется в нескольких вариантах. Первый вариант предполагает изъятие финансовых ресурсов домохозяйств до их фактического получения. Диспозитивный характер в данном случае будет представлен в виде снижения издержек: для организаций – заработной платы персонала, (посредством уменьшения окладов, увольнения персонала), для государства – сокращение штата гос. служащих, окладов действующим работникам, что представляется необходимым для оптимизации государственных расходов (при этом необходимо помнить о принципе достаточности и полноты предоставляемых государственных услуг). Данный метод прямого воздействия характеризуется рядом негативных последствий: снижение финансовых ресурсов населения, рост безработицы, обострение социальной напряжённости. Императивный характер может применить государство в виде повышения налогов, взимаемых с доходов физических лиц, прежде всего – посредством введения прогрессивной шкалы налогообложения. В данном случае основной вклад в восполнение финансовых ресурсов внесёт наиболее обеспеченный слой граждан

Второй вариант решения проблемы предполагает встроенный механизм финансирования сфер финансовой системы, нуждающихся в ресурсах. Перераспределение уже полученных домохозяйствами финансовых ресурсов происходит в данном случае по их собственной инициативе. Закономерное увеличение сбережений, описанное выше, в частности, финансовых активов, необходимо организовать таким образом, чтобы вложения направлялись не в валютные, а в реальные активы. Данный процесс можно оформить следующим образом. Во-первых, предлагается регулирование Банком России курса рубля таким образом, чтобы национальная валюта перестала быть только исключительно спекулятивным финансовым инструментом, при этом необходимо принять во внимание тот факт, что во многих регионах России денежной массы катастрофически не хватает, т.е. необходимо её постепенное увеличение. Во-вторых, настроить банковскую систему в пользу кредитования реального сектора. Данный процесс уже запущен, но здесь необходимо достаточное регулирование и надзор со стороны ЦБ, применение новых стандартов регулирования эффективно оправдано. В-третьих, привлечение средств граждан в финансовый капитал как через организованные финансовые рынки, так и при помощи посредников. В качестве такого рода посредников перспективно использование страховых организаций. Страховых как механизмами мобилизации финансовых ресурсов домохозяйств в данном случае будут страховые, что обеспечит оперативность (ввиду инверсии цикла на страховом рынке), а также – масштабность, учитывая сущность страхования, его доступность. Полученные средства необходимо использовать в качестве инвестиционных ресурсов, перераспределять их как при помощи непосредственно страховых организаций, так и направлять в экономику через гос. сектор. Предпочтение при этом необходимо отдавать самим страховщикам, но с введением ограничений по объектам вложений.

Таблица 1

Статистика страхового рынка за 2010–2014 гг.

	2010	2011	2012	2013	2014
Премии всего, млрд. руб.	1036,7	1269,8	811,0	901,0	987,8
Уровень выплат, по всем видам	75%	71%	46%	47%	48%
Доля добровольного страхования, %	44%	43%	81%	81%	93%
Уровень выплат, по ДС	52%	44%	45%	44%	44%
Доля обязательного страхования, %	56%	57%	19%	19%	17%
Уровень выплат, по ОС	92%	91%	53%	57%	55%

Рынок страхования имеет значительный потенциал роста. Так, несмотря на общее снижение рынка страхования, можно отметить тот факт, что в 2014 г., на фоне кризиса, произошёл значительный рост премий (9,2%), что свидетельствует о росте отрасли в целом. Российский рынок страхования мал, и возможностей роста в данном контексте значительно.

Развитие страхового рынка должно быть направлено по пути интенсификации развития имеющихся компаний, наличие финансовой базы и деловая репутация при этом ускорят процесс. При этом, на мой взгляд, снижение доли государства на страховом рынке является негативной тенденцией: развитие отрасли возможно лишь в случае соблюдения принципа эквивалентности потоков платежей. Страхование должно быть не только безубыточным для компаний, но и выгодным для населения. Частная собственность в данном случае создаёт базу для максимального покрытия рынка, а государственная – для обеспечения стабильного приемлемого уровня выплат, соединение данных компонент позволит максимально эффективно и быстро развить рынок. На данный момент развития требует преимущественно рынок добровольного страхования, но в контексте мобилизации финансовых ресурсов населения возможно развитие обязательного страхования имущества. Помимо прочего, страхование позволит снизить масштабные государственные расходы, связанные с ликвидацией ситуаций чрезвычайного характера. В зависимости от типа, развитие должно поучить прежде всего страхование жизни, позволяющее привлечь финансовые ресурсы на долгосрочную перспективу.

Для населения страхование привлекательно тем, что оно позволяет обменивать неопределённость больших потерь на определённую малых, что означает не только значительное снижение рисков, но и стабилизацию финансовой ситуации в период кризиса. Страхование предполагает небольшой размер премии, что делает данную форму вложений наиболее привлекательной и доступной для большей части домохозяйств.

Развитие страхового рынка должно при этом сопровождаться формированием нормативно – правовой базы, которая не только позволит успешно развиваться страховщикам, но и защитит страхователей.

Список литературы

1. Российский статистический ежегодник. – 2014.
2. Россия в цифрах. – 2014.
3. Сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cbr.ru
4. Орлов Л.Ф. Финансовый механизм формирования бюджетов домохозяйствами / Л.Ф. Орлов // Вестник Финансового университета. – 2011. – №3.

Муллабаев Роман Юрьевич

студент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЯТИ СИЛ КОНКУРЕНЦИИ ПОРТЕРА В ТУРИЗМЕ

Аннотация: в данной работе автором рассмотрены способы взаимодействия пяти сил конкуренции в туристском бизнесе по модели Майкла Портера. Сформулировано описание и выделены некоторые недостатки в их работе.

Ключевые слова: конкуренция, маркетинг, менеджмент, рынок, сфера услуг, туризм, туристическая сфера, управление.

Введение

Пять сил конкуренции – это методика, разработанная Майклом Портером в Гарвардской бизнес-школе в 1979 году, для анализа отраслей и выработки стратегии бизнеса. Она актуальна и по сей день, потому что она объясняет механизм работы конкуренции.

Модель пяти сил конкуренции наглядно демонстрирует взаимодействие между собой её частей, которые объединяются в единый механизм – конкуренцию. Первая сила – *угроза появления товаров-заменителей*, т. е. товаров-субститутов, которые сдерживают потенциал рынка и оказывают влияние на установление верхней границы рыночных цен.

Вторая сила – *угроза вступающих на рынок фирм*. Появление новых производственных мощностей и технологий само по себе является потрясением для отрасли.

Третья сила – *рыночная власть поставщиков*, которые в состоянии снизить уровень прибыли компаний и оказать значительное влияние на конкурентоспособность товара или услуги на рынке.

Четвертая сила – *рыночная власть потребителей*. Являясь потребителем готового товара, покупатель может влиять на конкурентоспособность продукта на рынке.

Пятая сила – *внутриотраслевая конкуренция*. Она приводит к увеличению затрат на продвижение товара, к ценовой конкуренции и росту вложений в новые разработки.

Иногда выделяют шестую силу – государство, которое может поддерживать отечественных производителей, в частности предоставляя налоговые льготы некоторым игрокам, удовлетворяющим ряду требований, выделяя гранты и т.д.

Итак, желание новых игроков вступить в отрасль потребует от существующих своевременного ответа, что приводит к росту затрат и снижению прибыли, как и появление нового продукта-заменителя. Покупатели, отстаивающие свои интересы, и растущая власть поставщиков также может привести к падению уровня прибыли. Но все эти силы двигают рынок и заставляют его игроков постоянно улучшать свою продукцию и разрабатывать более усовершенствованные стратегии ведения бизнеса.

Применение пяти сил в индустрии туризма.

Самым преобладающим фактором для фирм, занятых в этой отрасли, по мнению исследователей, является угроза появления новых игроков, что приводит к усилению конкуренции среди туристских организаций. Для того чтобы не потерять свой бизнес и удержать потребителей, существующие игроки снижают цены за счет улучшения организации труда и

экономии ресурсов, работают над усовершенствованием своих услуг и способов продвижения продукта на рынке.

Немаловажно для организаций удерживать постоянных потребителей и привлечь новых. Но с увеличением числа иных компаний, оказывающих такие же услуги, рыночная власть потребителя растет, за счет получения информации о других, более качественных и усовершенствованных турпродуктах.

Власть поставщиков и её влияние определяется тем, что туристические организации вынуждены сначала приобретать ресурсы и материалы, а когда турпакет готов, то при продаже нуждаются в услугах авиакомпаний, наземного и морского транспорта, гостиниц и ресторанов. Такая зависимость от партнеров может существенно отразиться на качестве предоставляемых услуг.

Турфирмы вынуждены постоянно конкурировать и с товарами-заменителями. Существует огромное количество способов разнообразить свой досуг за равновесную цену, не прибегая к услугам туристических организаций. Например, однодневная поездка в Финляндию стоит порядка тысячи рублей. Примерно столько же в среднем стоит поход в ресторан или парк развлечений.

Труд туристических организаций проходит в условиях жесткой конкурентной борьбы, а из-за открытости организаций любое нововведение фирмы не остается незамеченным конкурентами, которые быстро копируют его.

Таким образом, мы вкратце рассмотрели влияние пяти сил конкуренции на индустрию туризма.

Заключение

Рассматривая модель Портера можно сделать вывод, что пять сил конкуренции являются одним из основных источников движения всех фирм, так как благодаря им они вынуждены вести дальновидную политику, формировать свою стратегию на рынке, постоянно улучшать продукцию, тонко выстраивать отношения с поставщиками и жестко реагировать на появление новых игроков. Но данная модель имеет и недостатки: в ней не рассматривается участие правительства, и сама модель функционирует только когда рынок довольно стабильный, а поставщики, конкуренты и потребители никак не связаны между собой и не объединяются в группы. Но тем не менее именно модель Портера даёт наглядное виденье какое влияние оказывают пять сил конкуренции на действия фирм, работу рынка, и всей экономики в целом.

Список литературы

1. Баумгартен Л.В. Менеджмент в России и за рубежом / Л.В. Баумгартен // Российский государственный социальный университет. М.: Финпресс, 2007. – №5. – С. 82–86.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга/ Пер. с англ./ Общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой. – М.: Прогресс, 1990. – 736 с.
3. Муллабаев Р.Ю. Анализ пяти сил конкуренции Портера // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №4. – С. 162–168.
4. Портер Майкл Э. Конкуренция / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2005. – 608 с.
5. Саак А.Э. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме / А.Э. Саак, Ю.А. Пшеничных. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.

Муллабаев Роман Юрьевич

студент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

КОНФЛИКТЫ В ТУРИСТСКОМ БИЗНЕСЕ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в данной работе автор рассматривает влияние конфликтов на бизнес, работников и на управляющий персонал в туристской сфере, а также выделяет типичные ошибки управляющих и называет стресс как одно из их последствий.

Ключевые слова: конфликты, маркетинг, менеджмент, рынок, стресс, сфера услуг, туризм, туристская сфера, управление.

Введение

Конфликты сопровождают человека на протяжении всей его жизни, поэтому изучение их процессов, стадий и последствий немаловажная задача для современных исследователей. Начиная с середины двадцатого века туризм становится популярным видом досуга, но, как и в других сферах деятельности человека, здесь постоянно случаются столкновения интересов, как между поставщиками, так и между потребителями туруслуг. Любая из сторон может стать участником конфликта, поэтому анализ стадий и прогноз возможного завершения конфликта – первоочередная цель для управляющего персонала и для экспертов, изучающих данный вопрос.

Для написания работы использовались следующие источники: «Менеджмент в социально – культурном сервисе и туризме» Н.А. Зайцевой и труды А.Э. Саака и Ю.А. Пшеничных, где в таблицах и примерах приводятся стадии, причины и последствия конфликтов в туризме. В книге С.С. Скобкина «Менеджмент в туризме» перечислены действия менеджера в турфирме по управлению конфликтом, а о способах выявления конфликта – в учебнике СПбГУ «Менеджмент» под редакцией Ю.В. Кузнецова.

Причины и разновидности конфликтов в туризме.

С точки зрения психологии конфликты – это естественные закономерные процессы в жизнедеятельности людей и организаций, одно из условий их развития. Но как наиболее общее понятие *конфликт* – это противоречие, столкновение интересов между людьми или коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности, вызванное непониманием, противоположностью интересов и отсутствием согласия между двумя или более сторонами.

Вследствие этого сформировалось мнение, что конфликт – явление исключительно негативное и нежелательное, но это верно лишь отчасти, потому что наряду с деструктивными и мешающими делу конфликтами, возникают и конструктивные, стимулирующие рост фирм.

Конструктивные или функциональные выполняют следующие полезные для турпредприятия функции [4, с. 302]:

- позволяют менеджменту оператора выявлять слабые стороны своей работы, ранее незаметные на фоне всеобщего благополучия и процветания фирмы;
- дают прогноз того, как нельзя вести бизнес во избежание повторения ситуации в будущем;
- разрешение конфликтных ситуаций явно демонстрирует туроператору, на что способны его бывшие партнеры и др.

Но в жизни любой туристской организации нередко имеют место конфликты, которые выполняют негативную или разрушительную функцию. Это *деструктивные или дисфункциональные* конфликты, которые приводят к следующим последствиям [1, с. 128]:

- неудовлетворенности, росту текучести кадров, снижению производительности;
- меньшей степени сотрудничества в будущем;
- преданности своей группе и непродуктивной конкуренции с другими группами организации;
- появлению «синдрома врага» – представления о своих целях как положительных, а о целях другой стороны как отрицательных и др.

Кроме конфликтов, влияющих на эффективность деятельности организации, существуют и конфликты *по отношению к различным группам* [1, с. 125]:

- *внутриличностный конфликт*;
- *межличностные конфликты*;
- *конфликт между личностью и группой*;
- *межгрупповой конфликт*.

Последствием таких конфликтов может стать применение групповых санкций, прекращение неформального общения группы с конфликтующим, жесткая критика в адрес конфликтующего и др.

В туристском бизнесе немаловажным типом конфликтов являются *конфликты между туроператором и его партнерами* (поставщиками туров и агентами), их причины:

- денежные взаимоотношения (экономическая составляющая);
- недостаточное качество исполнения своих обязанностей сторонами;
- некачественные системы коммуникации между партнерами;
- недостаточный профессионализм и нечестность сторон.

Для преодоления возможных конфликтных ситуаций во взаимоотношениях туроператора и партнеров необходимо [4, с. 312]:

- стараться строить серьезные деловые отношения только с опытными и известными своей положительной репутацией фирмами (как партнерами, так и агентствами);
- текущую работу полностью оформлять в договорной форме (педантичное отношение к бумагам и документам зачастую позволяет избежать появления конфликтных ситуаций);
- постоянно модернизировать схемы взаимного сотрудничества, например, расширять применение в партнерских отношениях Интернета или программного обеспечения.

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликт бывает не только опасен, но и полезен, он не всегда лежит на поверхности и может иметь сложную структуру. Если его оставить без внимания – это может привести к негативным последствиям, как для его участников, так и для всей фирмы в целом.

Стадии конфликта и способы его разрешения.

Конфликт протекает в нескольких стадиях, и они не всегда являются обязательными, поэтому бывает, что в процессе развития конфликта некоторые стадии упускаются. Также стадии различаются по своей длительности, но последовательность их всегда одна и та же:

1. *Латентная или скрытая.*
2. *Перерастание конфликта в открытую форму.*
3. *Стадия разрешения конфликта.*
4. *Постконфликтные отношения.*

Из вышесказанного следует, что нужно грамотно направлять конфликт, а для этого существуют эффективные методы управления им, которые делятся на две большие группы *структурные и межличностные* [1, с. 129]. Они в себя включают: *разъяснение требований к работе, уклонение, сглаживание, установление общеорганизационных комплексных целей системе вознаграждений, компромисс, принуждение и решение проблемы.*

Эффективное управление как сложный процесс включает в себя:

- прогнозирование (выявление причин конфликта) и оценку возможных последствий;
- предупреждение или стимулирование (тогда вся ответственность будет на управляющем);
- регулирование (путём ослабления и ограничения конфликта) и его разрешение.

Кроме *структурных* методов управления конфликтом, как было упомянуто выше, существует и межличностная методика [5, с. 233], которая состоит из следующих стилей:

1. Стиль *разрешение конфликта силой (принуждение)*, для него необходимо иметь власть или физическую силу над участниками конфликта.
2. *Уход от конфликта (уклонение)* характеризуется низкой заинтересованностью одной из сторон в конечном результате противостояния либо отсутствием настойчивости.
3. *Разрешение конфликта через сотрудничество (решение проблемы).* Высокая заинтересованности в удовлетворении интересов своих и противника.
4. *Разрешение конфликта через компромисс*, реализуемый посредством взаимных уступок.
5. Для стиля *вхождение в положение другой стороны (сглаживание)* характерна постановка одной из сторон чужих интересов выше собственных.

В этой главе были рассмотрены различные способы решения конфликта, к каким результатам это может привести и даны описания к каждому из этапов конфликта. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что менеджер должен четко видеть суть конфликта и обладать навыками управления им, так как от выбранного пути зависит благополучие конфликтующих сторон, компании и самого менеджера.

Ошибки менеджера и стресс, как следствие конфликта.

В этой главе будут рассмотрены типичные ошибки, которые допускают менеджеры при разрешении конфликтных ситуаций, и то, как постконфликтный стресс может сказаться на качестве работы сотрудников и благосостоянии фирмы.

К ошибкам руководителя при решении конфликтов чаще всего относят:

1. *Попытки разрешить конфликт без выяснения его коренных причин*, что часто лишь маскирует истинную проблему.
2. *Преждевременное «заморозка» конфликта.* Не всегда бывает достаточно лишь «развести» оппонентов в разные «стороны» и ограничить их круг обязанностей и полномочий.
3. *Неверно определены субъект конфликта и противоборствующие стороны.*
4. *Недостаточная оперативность в принятии мер* – нельзя допустить переход конфликта в эмоциональную или, еще хуже, хроническую форму.
5. *Неполнота и односторонность мер.* Лучше всего использовать комплекс мер.

6. *Неудачный выбор посредника или попытки посредника получить свою выгоду.*

7. *Пассивность сторон.* Разрешение конфликта никогда не будет достигнуто, если его участники будут бездействовать.

8. *Отсутствие работы с переживаниями и напряженность.*

Все эти и другие ошибки управляющего и наличие самого конфликта в коллективе нередко приводит к стрессам. *Стресс* – состояние психического напряжения, возникающее у человека при деятельности в трудных условиях.

Принято выделять два источника стресса. Первый связан с организационной средой, второй с личностной. К организационной относят следующие факторы:

- субъективная оценка проделанной работы;
- перегрузка или напротив слишком малая рабочая нагрузка;
- плохие взаимоотношения в рабочем коллективе и др.

Личностные факторы связаны с любыми отрицательными, а иногда и положительными переменами в личной жизни сотрудников.

Признаками высокого уровня стресса могут быть любые изменения в поведении работников. Вот несколько характерных индикаторов стресса:

- изменение пищевых предпочтений;
- перемены в потреблении алкоголя и табака;
- различные болезненные симптомы, беспокойство, проблемы со сном

и пр. [2, с. 490].

Профилактика стресса для повышения производительности труда, предполагает использование специальных техник: концепция «личностного благополучия» сотрудников, предусматривающая личную ответственность работника за сохранение своего физического и психического здоровья или тренинги, на которых персонал обучается планировать свое время, следить за своим поведением и эмоциями. Из всего этого можно сделать вывод, что допущение ошибок в часто бывает фатальным, а жить в низкострессовом состоянии намного приятнее и эффективнее.

Заключение

В заключение хочется сказать, что грамотное управление конфликтом это одна из основ гармоничного развития взаимоотношений в коллективе и самого турпредприятия в целом. Каждый конфликт имеет уникальные особенности и может принимать различные формы, и оказывать разностороннее влияние. Поэтому важно иметь среди руководящих сотрудников опытных специалистов для должного управления людьми, чтобы эффективно направлять, а значит разрешать конфликтные ситуации. В данной работе на основе изученных источников было выявлено, что действия руководства не всегда могут быть направлены на разрешение конфликта, но, на разрастание противостояния, а частой реакцией на конфликт бывает стресс. Но несмотря ни на что, конфликтные ситуации всегда были, есть и будут, пока будут существовать взаимоотношения между людьми. И, как всякое явление в нашей жизни, они нуждаются в изучении и разработке способов управления им, а это целое искусство.

Список литературы

1. Зайцева Н.А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Зайцева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
2. Менеджмент: Учебник / Ю.В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю.В. Кузнецова; СПбГУ, экон. факультет – М.: Экономика, 2010. – 503 с.

3. Муллабаев Р.Ю. Причины конфликтов и методы их преодоления в туристском бизнесе // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/09/12588> (дата обращения: 15.10.2015).

4. Саак А.Э. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме / Саак А.Э., Пшеничных Ю.А. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.

5. Скобкин С.С. Менеджмент в туризме: учеб. пособие / С.С. Скобкин. – М.: Магистр, 2011. – 447 с.

Непочатых Мария Григорьевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

МЕХАНИЗМЫ СУБЪЕКТИВНОГО И ОБЪЕКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА НЕФТЯНЫЕ КОТИРОВКИ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим основам и практическим механизмам формирования цен на нефть. Рассмотрены два противоположных подхода. Выявлены новые основополагающие факторы, воздействующие на нефтяное ценообразование. Определены основные векторы, влияющие на формирование нефтяных котировок в современных условиях.

Ключевые слова: цены на нефть, нефтяные котировки, геополитические факторы, конкуренция на нефтяном рынке, политическая нестабильность, формирование цен, тенденции, рынок нефти.

Энергетические ресурсы играют ведущую роль в современной экономике. Уровень развития производительных сил каждого государства определяется в значительной степени масштабами, потребления энергоресурсов. Важнейшая роль энергоресурсов определяется уже тем, что более 70 % добываемых в мире полезных ископаемых относится к источникам энергии. И это в первую очередь – нефть, природный газ, уголь.

Нефть и природный газ начинают играть ведущую роль в мировой энергетике. В таких странах, как ФРГ, Великобритания, на долю нефти и природного газа приходится 55–60 % от общего потребления энергоресурсов, в США и Японии 75–80 %. В 1993 г. добыча нефти в России составила 350 млн т, в 1994 г. – 332 млн т, а в 1995 г. составит 325 млн т.

Сегодня Россия не только полностью обеспечивает свою потребность, в нефти, но и является экспортером нефти и нефтепродуктов. Российская нефть поставляется в страны ближнего и дальнего зарубежья. Благодаря продаже нефти и природного газа на мировом рынке Россия получает значительное количество валюты, которая расходуется на закупку различных промышленных и продовольственных товаров [3].

Динамика валютного рынка в значительной степени зависит от колебаний цен на международных товарных биржах. Особенно сильно влияют цены металлов и энергоносителей на курсы сырьевых валют, к числу которых можно отнести и российский рубль [1]. Экономика стран, чьи национальные валюты причисляют к классу сырьевых, зависит от экспорта определенного вида природных ресурсов. Наиболее показательным развитым государством, ориентированным на поставку углеводорода можно отнести Россию [2, с. 53].

Механизмы субъективного влияния на нефтяное ценообразование. Существует целый ряд внерыночных способов влияния на цену нефти. Основные из них:

1. Предоставление субъективной информации (это может быть как публичное заявление, так и публичное действие крупного игрока на рынке).
2. Игры с валютным курсом, влияющие на рынок углеводородного сырья.
3. Спекулятивные игры (с фьючерсами и т. п.)
4. Монопольный сговор и картельные соглашения.
5. Усиление роли национального государства в нефтедобыче, национализация или, наоборот, приватизация.
6. Меры, предпринимаемые для того, чтобы себестоимость добычи на своей территории была ниже, чем мировые цены (активно эксплуатируемые ныне США).
7. Геополитические решения на нефтяном рынке крупнейших игроков.
8. Использование долгосрочного тренда ценовой динамики для ослабления позиций конкурента.
9. Войны за нефть, создание напряженности в регионах стран-экспортеров.

Данные методы могут подразделяться на легитимные и нелегитимные, мирные и силовые, требующие кооперации или не требующие таковой, те, которые могут себе позволить все игроки на рынке, некоторые игроки или лишь один игрок-гегемон.

Россия старается прибегать к использованию мирных легитимных способов влияния на нефтяное ценообразование, предполагающих кооперацию («газовый ОПЕК») когда это возможно. Россия с равным уважением относится к интересам, как потребителей углеводородного сырья, так и к поставщикам. Настаивая на том, чтобы цена на углеводороды была честной, а в действие рыночных механизмов, определяющих ценообразование, вмешивалось как можно меньше субъективных факторов (война, спекулянты и т.п.), правительство России считает необходимым действовать исходя из интересов страны и ее населения.

Анализируя действия, которые осуществляла Российская Федерация для влияния на рынки нефти, Центр политического анализа пришел к выводу, что основными целями государства на разных этапах являлись:

1. Обретение полного финансового суверенитета.
2. Получение полного контроля над собственными недрами.
3. Усиление регулирующей роли государства при принятии решений по поводу добычи и поставок энергоресурсов.
4. Создание международных договоренностей, закрепляющих национальный суверенитет и права производителя.
5. Уход из-под действия Энергетической хартии.
6. Диверсификация поставок энергоресурсов.
7. Борьба против транзитной изоляции России.
8. Получение гарантий невмешательства во внутренние дела государства посредством заключения крупных долгосрочных сделок в энергетической сфере.

Всех этих целей в существенной степени удалось достичь [5, с. 12].

Мировые цены на нефть в последние годы были нестабильными. В первые годы после второй мировой войны цены на нефть диктовал Международный нефтяной картель, в котором доминирующие позиции зани-

мают нефтяные монополии США. Картель покупал нефть у ее экспортеров – развивающихся стран по монопольно низким ценам (в 1970 г. – 22 доллара за 1 м³), а продавал нефтепродукты странам импортерам по относительно высоким ценам. Такое положение не могло устроить развивающиеся страны, которые для защиты своих политических интересов, борьбы с нефтяными монополиями и проведения согласованной политики в области экспорта нефти создали в 1960 г. ОПЕК – это межгосударственный картель, ставящий перед собой цель стабилизации цен на нефть. В состав ОПЕК входят: Ирак, Иран, Кувейт, Саудовская Аравия, Катар, Абу-Даби, Венесуэла, Индонезия, Ливия, Нигерия, Алжир, Эквадор (примечание 1). По правилам картеля, Саудовская Аравия является конечным регулятором, поставляя нефть на мировые рынки в таких объемах, которые должны обеспечить стабильность котировок.

Как и стоимость любого товара, цена черного золота зависит от спроса и предложения.

При этом нужно учитывать, что на практике на эти две как бы простые составляющие котировок влияет множество факторов. Собственно, все, что может так или иначе (прямо или косвенно) затронуть производство или потребление, закупки энергоносителей, может повлиять на товарных рынках. Особенно если инвесторы, торгующие нефтяными контрактами, будут верить в действенность того или иного фактора: в уровне цен всегда есть место спекулятивному элементу.

В своей статье хочу отметить, что на данном этапе экономики, управление нефтяными котировками ведется в большей степени объективными факторами.

Такие характеристики, как спрос и предложение, запасы, резервы и даже мировой экономический рост, конечно же, влияют на цену, на нефть, но не определяют ее целиком и полностью. Стоимость нефти – понятие в том числе геополитическое, а не только рыночное. С недавнего времени основными факторами, которые определяют начавшуюся в 2014 году тенденцию снижения цен на нефть, являются увеличение предложения, превышающего спрос, и стагнация в мировой экономике. К этому добавляются такие темы, как политические риски, манипуляции со стороны участников рынка, но также и недостаточная прозрачность действий поставщиков, в том числе крупных, которые входят в ОПЕК. Считается, что нефть «самый спекулятивный из существующих продуктов, смесь Брент имеет очень малый вес в общемировом обороте, и в первую очередь на рынок нефти влияет объем спекулятивных капиталов». Между тем, можно полагать статистически подтвержденным факт, что высокая волатильность цен на нефть в начале XXI века напрямую связана с увеличением спекулятивных сделок на фьючерсных рынках, так называемой торговли «бумажной нефтью» – увеличение спекулятивного давления ведет к нестабильности цен на нефть. В полном размере: цены на нефть 2013–2014. Если говорить о базовых, фундаментальных детерминантах цен на углеводороды, то нужно вспомнить, что еще в начале 2014 года западные эксперты предполагали рост первичного спроса на энергоресурсы в период между 2012 и 2035 годами на 41 % или в среднем на 1,5 % в год. В ВР-Амосо, например, считали, что мир входит в «фазу очень быстрого роста потребления энергии, за счет индустриализации и электрификации стран, не являющихся членами ОЭСР, особенно Китая». Из аналогичных прогнозов исходила и Энергетическая стратегия России на период до 2030 года. Логика таких прогнозов незамысловата.

Позиция стран-экспортеров нефти ОПЕК (объединение стран, которые являются главными поставщиками нефти на мировой рынок, см. примечание 1) может назначить ту или иную квоту для добычи. Очевидно, что волевое решение ОПЕК о снижении квоты сильно уменьшает предложение и толкает цену вверх.

Политическая нестабильность в имеющих достаток нефтью регионах – как фактор, затрудняющих поставки и транспортировку энергоносителя.

Аналогично – могут снизить разнообразные (не относящиеся к политике) условия, препятствующие свободной торговле – примером может являться: природные катаклизмы, аварии на трубопроводах, плохие погодные условия и тому подобное.

Возьмем в качестве примера ураган Катрина. Прошедший по территории Соединенных Штатов 27–29 августа 2005 года и унесший около двух тысяч человеческих жизней, нанесший ущерб в 125 млрд долл., он также уничтожил 58 нефтяных платформ и буровых установок в Мексиканском заливе (половина из них была потеряна безвозвратно). Казалось бы, очевидное сокращение добычи нефти должно было привести к росту цен. Однако если мы посмотрим на динамику стоимости барреля, то увидим, что цена на нефть опустилась с 67,49 долларов 29 августа 2005 до 57 долларов 5 октября того же года.

Вот еще один пример из «природных» катаклизмов. Со 146,09 долл. за баррель 2 июля 2008 года цена на нефть покатилась вниз до 120,66 к 20 августа. В это время началось формирование урагана «Густав», а затем – урагана «Айк», который угрожал американскому побережью, и даже разрушил городок Галвестон.

По данным энергетического информационного агентства США падение добычи нефти в районе Мексиканского залива сократилось с 1,3 до 0,3 млн баррелей в день (практически вдвое больше, чем при урагане «Катрина»), однако падение цен на нефть продолжалось вплоть до 15 сентября (91,26 долл. за баррель), а затем, после краткосрочного повышательного тренда, она и вовсе рухнула до 36,49 долларов к 24 декабря 2008 года.

Политические решения об увеличении или уменьшении запасов нефти в США. Небольшой уровень запасов может подтолкнуть спрос – работает беспокойство покупателей («резервов мало!»).

Общий рост/деградация мировой экономики: ведь чем больше мировое хозяйство, тем больше ему требуется энергии.

Научные разработки, принятие тех или иных законопроектов: например, к некоторому ослаблению позиций нефти привело увеличение в Европе доли автомобилей с двигателями, работающими на спирту.

Помимо этих, достаточно очевидных факторов, следует отметить также следующее.

Во-первых, колебания курса могут быть вызваны попросту «крупной игрой» богатых инвесторов. Спекулятивный элемент на товарных рынках, ничуть не меньше, чем на чисто финансовых.

Во-вторых, необходимо принимать во внимание еще и курс американской валюты. Ведь товары (и нефть в том числе) оцениваются по отношению именно к доллару – пара так и выглядит: USD/баррель. А потому ослабление доллара означает подорожание нефти и наоборот.

Таким образом, мы видим, что объективные факторы оказывают непосредственное влияние на нефтяные котировки, но также не надо забывать о влиянии субъективных факторов, которые в свою очередь также оказывают немаловажную роль формирования нефтяных котировок.

Примером может служить тот факт, военной операции в Йемене, в результате которой, сразу нескольким государствам, были нанесены авиационные удары по позициям повстанцев, выступающих против президента страны. Военная обстановка в нефтедобывающих регионах подняла котировки вверх. В марте 2015 года, именно так и произошло – баррель подорожал сразу на 4,85 процента, дойдя до 59,05 доллара. Но позже котировки снова начали снижаться из-за давления других факторов – в частности, переизбытка предложения сырья на рынке, больших запасов топлива в США и роста курса доллара [4, с. 109].

Но, есть в истории и другой пример, влияния военных действий. Можно вспомнить и рост цен до 70 долларов за баррель, в момент Исламской революции в Иране и захвата заложников в американском посольстве, и падение цен на нефть во второй половине 80-х годов, достигнутое благодаря договоренностям между Саудовской Аравией и США (отметим, что в то время шла Ирано-Иракская война, самым серьезным образом повлиявшая на снижение добычи нефти. Теоретически, такая длительная война, тем более между двумя нефтедобывающими странами, должна была резко взвинтить цены на нефть, однако сговор США и Саудовской Аравии не позволил этому состояться: нехватка ирано-иракской нефти на рынке была щедро компенсирована предложением саудитов).

Вывод: Как бы там ни было, возвращаясь к принципам ценообразования на нефть, можно с уверенностью сказать, что субъективные и объективные факторы играют, порой, как определяющую роль, так и ситуационную. Но подводя итог, хочется отметить, что факторы, которые приведены в исследовании выше, во многом исчерпали себя и требуют глубокого анализа, который считаю должен привести к формированию новых механизмов ценообразования нефти. Возможно, в ближайшее время мы увидим, а мотом и сможем описать и проанализировать влияние новых факторов управления нефтяными котировками. Считаю, что это могут быть условно-объективные и условно-субъективные факторы, которые будут более четко описывать и давать оценку, современной экономике, на формирование ценообразование нефти и ее влияние на экономическую составляющую мира в этапе глобализации.

Список литературы

1. Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф. Зависимость валютных показателей российской финансовой системы от мировых цен на нефть // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2010. – №4. – С. 20–23.
2. Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф. Сопоставительный анализ динамики мировых цен на нефть и международного валютного рынка // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2011. – №8. – С. 53–57.
3. Конопляник А.А. Эволюция контрактной структуры и механизмов ценообразования на мировом рынке нефти: кто определяет цену нефти // Доклад на XXV юбилейном заседании Зернового клуба. – М., 2012
4. Непочатых М.Г. Факторы, влияющие на нефтяные котировки в условиях экономического кризиса // Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений. – 2015. – С. 108–110.
5. Robert Slater. Seizing Power: The Grab for Global Oil Wealth (2010) (рус. пер.: Слейтер Р. Нефть. Кто диктует правила миру, сидящему на сырьевой игле. – М., 2011).

Оконешникова Ирина Александровна
студентка
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ РС (Я) В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЕ И ПОСТРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПЕРИОДЫ

Аннотация: данная статья содержит развёрнутые сведения об повинностях и податях в дореволюционные и постреволюционные периоды в Республике Саха (Якутия). Особо глубоко рассмотрены ясак, подводная подать, также приведены ставки иных податей и повинностей.

Ключевые слова: ясак, подводная повинность, князцы, повинности, платежи.

Подати и повинности всегда являются неотъемлемой частью каждого аграрно-исторического исследования. До 1760-х годов существовали ясак и подводная повинность. В этом кратком эссе постараемся рассмотреть структуру и методы сбора в Якутии.

Ясак – это дань или налог. Именно по этой причине были присоединены Северные поселения к Руси. Ясак представляет собой сложную систему экономических, законодательных и других мероприятий царского правительства в Сибири на протяжении трех веков.

Рядовое население облагалось коллективно, причем представителями коллективов выступали князцы. Определенного оклада не было. За период

с 1630–1641 гг. ясак взимался по принципу «брати б с них государев ясак по сколько будет мочно». Но принцип, по которому непосредственно облагались только князцы, которые и обязаны были привозить весь собранный ясак в зимовья и остроги от себя и от своих «улусных людей», требовал выяснения вначале только того, какие существуют волости, кто является их князцами и сколько у них «улусных людей».

Подводная повинность была тяжелой, разорительная и к тому же не оплачиваемая подводная повинность. За период с 1632–1735 гг. она почти не документировалась. Только начиная с 1736 г., в связи с наступлением периода мирного развития на территории трех будущих южных округов, подводная повинность якутов начала регламентироваться.

За 37 лет, с 1736 по 1773 г. якуты выставили 111952 лошади, или в среднем по 3026 лошадей в год, 17367 проводников, или в среднем 470 человек в год, для доставки кладей, перевозки военных отрядов и сотрудников разных экспедиций в отдаленные места северо-востока своей страны. Безлошадный бедняк, имеющий семью из соответствующего количества душ (4–10), обязан был выставлять каждый год по лошади.

Платежи и повинности якутов в XIX в.

Таблица 1

Название повинностей	1799		1800		1801	
	руб.	коп.	руб.	коп.	руб.	коп.
Содержание наследных князев во время их пребывания в Якутске от 31, 50 и 100 р. До 200, 300 и даже 400 р. И выше каждому, всем	1,679	42	1,621	49	1,738	36
Жалованье улусному письмоводителю с канцелярскими приписами	500	–	422	60	446	65,5
То же 14 наследным писарям от 30 и 50 р. До 70, 80 и 100 р.	744	29	770	–	776	80
Содержание улусного рассыльного	80	–	96	–	776	80
Плата церковному старосте	58	69	60	–	89	87,5
Посланным для расчистки дороги и постройки мостов по охотскому тракту от 69, 70 и 75 р. До 100, 180, 300 р. И выше каждому, всем	1.789	8	1.101	92	3.012	70
Содержание междудворной гоньбы	2,691	76,5	2,707	60	2,791	36
На отправку в Охотск и Колымск казенной клади и людей, сверх данных из казны прогонов в 1799 г. 21.614 р. 57 к., в 1800 г. – 18.739 р. 04 к. и в 1801 г. – ф 22.292 р. 43.5 к.	35,59	90	50,381	58	68,506	6
Содержание почтовой гоньбы	5,839	25	8,107	60	6,953	62
Поимка ссыльных и сопровождение их на Усть-Маю	–	–	525	65	1,684	38

В итоге, богатые «лутчие люди» облагались соболиным и лисьим окладами, а бедные-денежным и горностаевым. Размер оклада зависел от размера имущества облагаемого лица, хотя и в этом не было правильной пропорции.

Список литературы

1. Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии / Г.П. Башарин. – М., 2003.
2. Левенталь Л.Г. Материалы по обычному праву и по общественному быту якутов / Л.Г. Левенталь. – Л., 1929.

Олах Наталия Михайловна

студентка

Надршин Владимир Вагизович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ФРАНЧАЙЗИНГ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают франчайзинг в современных условиях как наиболее популярный способ ведения бизнеса. Приведены данные Международной ассоциации франчайзинга (IFA) о приобретении новых франшиз и годовом объеме сделок франчайзинга.*

***Ключевые слова:** франчайзинг, коммерческая концессия, франчайзер, франчайзи, конкуренция.*

Понятие «франчайзинг» происходит от фр. franchise – «льгота, привилегия» [1, с. 3–4].

Прототипом современной системы франчайзинга принято считать систему продаж и обслуживания швейных машин Зингера. Основатель всемирно известной компании «Singer Sewing machine company» Исаак Зингер стал родоначальником современного франчайзинга. Начиная с 1851 года, фирма Зингера заключала с дистрибьюторами товара письменный договор на передачу франшизы, договором передавалось право на продажу и ремонт швейных машинок на определённой территории Соединённых Штатов [3, с. 6].

На момент организации первой в мире полноценной франчайзинговой системы фирма Зингера обеспечила массовое производство швейных машин, позволяющее поддерживать самые конкурентные цены, но при этом не имела налаженной системы сервиса, которая позволила бы организовать обслуживание и ремонт машин на всей территории США. В связи с этим и была создана франчайзинговая система, которая предоставляла финансово-независимым фирмам исключительные права продавать и обслуживать швейные машины на определённой территории. Эти первые франшизы, по своей сути, были действующими дистрибьюторскими соглашениями с дополнительными обязанностями франчайзи (дилера) обслуживать машины.

В 1920-х годах в США начал развиваться стандартный товарный франчайзинг. По принципу франчайзинга начали строить свои взаимоотношения с владельцами розничных магазинов крупные оптовые поставщики. Оптовый продавец (или франчайзер) давал возможность небольшим розничным торгующим организациям получать дополнительно многочисленные скидки, использовать марку торговой фирмы и при этом сохранять свою независимость.

Классический товарный франчайзинг, распределяющий в системе франчайзер – франчайзер товары, и услуги начал видоизменяться только в 1950-х годах.

В 1945 году Рэй Крок, будущий основатель компании Мак Дональдс, заинтересовался причинами популярности одного небольшого ресторана в San Bernardino на Западе США. В результате он обратился к владельцам

успешного ресторана и вскоре получил лицензию на право купли-продажи таких же ресторанов. В 1955 году Рэй Крок основал компанию Мак Дональдс Систем, Инк., которая является родоначальником франчайзинга бизнес формата (Business Format Franchisings), то есть франчайзинга в его современном виде, когда вместе с франшизой передаётся целая система ведения бизнеса [5, с. 8–10].

В России франчайзинг начинает получать широкое распространение лишь в последние годы. В частности, по франчайзинговой схеме работает большая часть сети продовольственных магазинов-дискаунтеров «Пятёрочка», часть салонов связи компании «Евросеть», электронная карта-справочник «2ГИС», фирма 1С.

Для нашей экономики франчайзинг сегодня является относительно новым явлением, в то время как в других странах он практикуется как средство обеспечения потребностей общества в различных товарах и услугах. Поэтому очень важно иметь четкое и полное представление сущности франчайзинга, его разновидностей, структуры и преимуществ.

Сущность франчайзинговых отношений предполагает, что правообладатель (франчайзер) является профессиональным предпринимателем (коммерческой организацией либо индивидуальным предпринимателем). Пользователь (франчайзи), напротив, не обладает достаточным деловым опытом и потому вынужден компенсировать его отсутствие посредством заключения договора коммерческой концессии (франчайзинга). Каждая из сторон стремится к извлечению максимальной прибыли, но в силу фактического неравенства контрагентов, из которых более сильным и опытным является франчайзер, заведомо слабой стороной франчайзинговых отношений оказывается франчайзи. Поэтому в процессе регулирования франчайзинговых отношений возникает проблема создания юридических гарантий защиты интересов пользователя (франчайзи).

Франчайзинг применим практически во всех отраслях бизнеса, однако в некоторых он встречается чаще (ресторанном бизнесе, предприятиях общественного питания; автотранспортных предприятиях и станциях технического обслуживания; услугах по дому; бытовом обслуживании; бизнес-услугах (консалтинг); развлечениях, путешествиях, спорте; медицине, косметологии, парикмахерских услугах; ремонтно-строительных и оформительских услугах; обучении и профессиональной подготовке; розничной торговле) [3, с. 3–4].

Обычно головная компания требует от такого предприятия выплаты единовременного первоначального вознаграждения за право оперировать на рынке от ее имени, под ее торговой маркой. Такое вознаграждение составляет обычно 10–25 тысяч долларов США, но может быть и в несколько раз меньше или больше - в зависимости от отрасли или сферы бизнеса. В рамках договорной системы головное предприятие сдает в аренду предпринятию, непосредственно обслуживающему потребителей, основные фонды, предоставляет краткосрочный кредит на льготных условиях, поставляет полуфабрикаты или готовую продукцию, подлежащую реализации, и оказывает другие виды услуг.

Для франчайзера продажа права на пользование его брендом довольно выгодна, так как это позволяет ему решить сразу несколько серьезных задач:

- расширение рынка сбыта за счет привлечения соседних регионов;
- снижение числа конкурентов за счет привлечения сильных игроков под свой бренд;
- поддержание известности на рынке;
- увеличение прибыли за счет получения сервисной платы.

Франчайзи в свою очередь также получает ряд очевидных преимуществ:

- снижение предпринимательского риска;
- ускорение развития собственного бизнеса;
- поддержка коммерческой репутации со стороны франчайзера.

В то же время франчайзинг имеет и отрицательные стороны, как и любое явление окружающего мира [2, с. 1–4].

Франчайзер получает меньше прибыли от торгового франчайзингового предприятия, чем от филиала собственного. Кроме того, он сталкивается с трудностями контроля достоверности финансовых отчетов франчайзи; не исключена подготовка самому себе возможного конкурента в лице активного франчайзи.

Для франчайзи недостатки выражаются главным образом в постоянном контроле со стороны франчайзера, что оставляет им меньше самостоятельности в бизнесе.

Зачастую субъекты малого бизнеса – франчайзи – вынуждены сокращать издержки, нередко это происходит за счет снижения качества выпускаемой продукции или оказываемых услуг, что влечет причинение ущерба имиджу бренда и в конечном итоге снижает его привлекательность для покупателей.

Нельзя забывать и о конкуренции. С одной стороны, франчайзер может привлечь под свой бренд наиболее перспективных предпринимателей и таким образом избавиться от нескольких потенциальных конкурентов. Однако в дальнейшем франчайзи может прекратить пользование франшизой и продолжать развиваться уже под собственной торговой маркой. Учитывая, что опыт и навыки ведения бизнеса невозможно вернуть, такая компания может оказаться еще более серьезным конкурентом в будущем.

С другой стороны, на одной сравнительно небольшой территории могут работать сразу несколько франчайзи под одной торговой маркой, пользуясь франшизой одного и того же правообладателя. При этом каждая компания-франчайзи остается самостоятельным юридическим лицом и вынуждена конкурировать не только с другими торговыми марками, но и между собой.

Для многих торговых организаций франчайзинг – это способ развития своего бизнеса и успешного «захвата» территорий. Для предпринимателей это один из способов стать владельцем бизнеса. На таких растущих рынках, как Россия, эта форма хозяйственной интеграции является самым быстрым и малозатратным способом экстенсивного развития торговых организаций, с одной стороны, и обучения предпринимателей использованию принятых стандартов на практике, которые необходимы, чтобы вести прибыльный торговый бизнес, с другой.

В России развитие франчайзинга происходит неравномерно. К сожалению, сегодня лишь региональные центры используют франчайзинговую систему достаточно широко. Основными из них являются: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород и Омск. В нашей стране наблюдаются быстрые темпы роста в мировых сетевых компаниях, что нельзя сказать об отечественных. Главные причины – многолетняя история, огромный опыт, безукоризненная репутация и, конечно же, известность.

Одним из примеров успешного развития франчайзинга в России является фирма «1С» и ее партнерская сеть.

С развитием средств массовой информации мировые корпорации вызывают больше доверия у российских регионов, чем отечественные крупные компании. Хотя здесь необходимо учитывать сферу деятельности корпораций, так как в некоторых отраслях наблюдается определенный рост франчайзинга среди российских компаний. Речь идет о супермарке-

тах, ресторанном бизнесе, салонах сотовой связи и т.д. С компаниями, занимающимися предоставлением услуг в области консалтинга, ситуация обстоит по-другому. Мировые консалтинговые центры вызывают больше доверия, и это неудивительно, если учитывать многолетний опыт работы в различных экономических условиях.

Список литературы

1. Абдалова Е. Франчайзинг // Финансовая газета. Региональный выпуск. – 2013. – №1.
2. Багдасарян А.Ф. Принцип обязательного предпродажного раскрытия и предоставления информации во франчайзинговых отношениях // Законодательство. – 2014. – №6.
3. Панченко Т.М. О договоре франчайзинга // Официальные материалы для бухгалтера. Комментарии и консультации. – 2014. – №8.
4. Панокова В.В. Организация продаж франшиз: российский и зарубежный опыт // Управление продажами. – 2012. – №3 (64) . – С. 172.
5. Панокова В.В. Оценка факторов, влияющих на развитие франчайзинга на современном этапе российского потребительского рынка // Управление каналами дистрибуции. – 2014. – №2 (30) . – С. 80.

Ордынский Александр Андреевич

студент

Щербина Марина Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»

г. Москва

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РФ

Аннотация: в работе рассматриваются различные методы привлечения инвестиций в агропромышленный комплекс РФ, приведены данные по государственной поддержке АПК, представлены первые результаты внедрения инноваций в агропромышленный комплекс, а также успешные новаторские проекты.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, инновации, инновационное развитие, государственное стимулирование, грант, трансфер технологий.

Во всем мире основной прирост сельскохозяйственного производства обеспечивает наука, наукоемкие технологии и активная инновационная деятельность, которая позволяет энергично внедрять научные разработки в практику. Сегодня инновации проявляются практически во всех сегментах сельского хозяйства: создаются и новые сорта растений, и новые виды удобрений, и новые методы выращивания животных, новые способы переработки и утилизации продуктов. Общая цель государства, бизнеса, научных организаций – создать такие условия, при которых все эти достижения активно использовались бы в отечественном сельхозпроизводстве и обеспечивали укрепление конкурентных позиций России.

Возникает вопрос: как создать такие условия? Прежде всего это методы *прямого государственного стимулирования*, которые подразумевают распределение бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов в соответствии с системой государственных приоритетов, формирования инновационной инфраструктуры, прогнозирования и планирования [5]; а также *косвенного государственного стимулирования* – освоения научных

достижений посредством налоговой, амортизационной, патентной политики, льготного кредитования, страхования, финансового лизинга и т. д. Наиболее важным кос-венным методом стимулирования инновационной деятельности, на мой взгляд, является льготное кредитование предприятий, реализующих инновационные проекты, организаций, осуществляющих инновационные разработки, формирование фонда кредитного поручительства инновационных направлений в АПК [1].

В бюджете 2015 года по линии Академии наук на проведение фундаментальных исследований было выделено 8 млрд рублей. Министерство сельского хозяйства и Министерство образования финансируют прикладные исследования общим объемом около 1 млрд рублей. По линии институтов развития начиная с 2007 года поддержку получили почти 1,5 тыс. модернизационных и инновационных проектов на сумму около 60 млрд рублей. Сравнивая полученные средства: на Россельхозакадемию – более 8 млрд рублей и на прикладные науки – 1 млрд рублей, получаем соотношение этих цифр – фундаментальные и прикладные науки. Однако при всей значимости и того, и другого направления, скажем, в Соединённых Штатах Америки обратное. Там 80% идёт на прикладные науки и 20% на фундаментальные науки [4].

Общий объем бюджетных ассигнований на реализацию госпрограммы развития сельского хозяйства до 2020 года увеличен на 688,4 млрд рублей и составляет 2126,2 млрд рублей [3].

Распределение субсидий в 2015 на поддержку сельского хозяйства по следующим направлениям:

- на софинансирование расходных обязательств субъектов Федерации, связанных с возмещением части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства в размере 18 842,2 млн рублей (в том числе дополнительные бюджетные ассигнования 11 300 млн рублей);
- на софинансирование расходных обязательств субъектов Федерации, связанных с возмещением части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства в размере 9 270 млн рублей (в том числе дополнительные бюджетные ассигнования 6 402,2 млн рублей);
- на софинансирование расходных обязательств субъектов Федерации, связанных с возмещением части процентной ставки по долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным кредитам, взятым малыми формами хозяйствования, в размере 7 618,7 млн рублей (в том числе дополнительные бюджетные ассигнования 1 633,7 млн рублей) [4].

Кроме того, В 2015 году госпрограммой предусмотрена поддержка инновационных проектов. Гранты будут выделяться разработчикам ноу-хау при условии софинансирования их проектов со стороны бизнеса. Доля федерального бюджета здесь – 60%, внебюджетных источников – 40%. На эти цели до 2020 года предусмотрено выделить 5,32 млрд рублей. Проекты будут отбираться на конкурсной основе с участием технологических платформ, срок выполнения проектов – до трёх лет.

В стране есть достаточно разветвлённая сеть научных и образовательных организаций аграрного профиля. В институтах ФАНО ежегодно разрабатывается около 2 тыс. видов научной продукции – это сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, породы животных, вакцины, образцы машин. Но практическая отдача исследований крайне низка. Ежегодно, по нашим оценкам, остаются невостребованными более 50% разработок ФАНО. Это очень высокий уровень невостребованности, на которую тратятся государственные бюджетные ресурсы. Модернизация в

АПК в последние годы осуществлялась в основном за счёт импортных технологий, машин, оборудования, селекционных достижений, что создаёт риски для продовольственной безопасности. К примеру, в 2013 году объёмы семян сортов иностранной селекции достигли по сахарной свёкле более 96%, овощам – 66%, картофелю – 62%, озимому рапсу – более 60%, по подсолнечнику – почти 46%, кукурузе – 43%. Отечественная племенная база животноводства удовлетворяет потребности в племенном молодняке крупного рогатого скота молочного направления всего на 67%, мясного – 29%, свиней – 85%, птицы яичного направления – на 56%, мясного – на 61%, в связи с чем приходится восполнять недостающий объём поголовья ежегодно животными импортной селекции. Без инновационного развития отрасли АПК, тем более в условиях Всемирной торговой организации (ВТО), конечно, невозможно обеспечить конкурентоспособность аграрного сектора России.

Но помимо прямого финансирования подобных проектов *важно совершенствовать и нормативно-правовую базу отрасли*, она должна стимулировать применение самых передовых аграрных технологий. В отраслевых стратегических документах инновационная составляющая также должна быть усилена.

Инвестиции в исследования должны сопровождаться эффективным внедрением их результатов. Одним из неотъемлемых элементов ИД является трансфер технологий. ТТ – процесс передачи (продажи, обмена) научно-технических знаний и опыта с целью оказания научно-технических услуг, применения технологических процессов или организации производства конкурентоспособной продукции в соответствии с потребностями рынка [2].

Для этого должно происходить:

- развитие селекционно-генетических центров в растениеводстве и животноводстве;
- выделение агропромышленного направления в деятельности институтов инновационного развития;
- создание малых инновационных предприятий при научно-исследовательских институтах;
- кластерная организация агропромышленных комплексов.

Инновационная деятельность уже на протяжении ряда лет поддерживалась государством, и уже сегодня можно судить о плодотворных результатах ее деятельности. Валовой сбор зерна в 2010 г. составил 61,0 млн тонн, в 2012 – 73,2 млн тонн, в 2013 – 91,3 млн тонн, в 2014 – 105,3 млн тонн. В 2015 году планируется собрать 100,4 млн тонн зерна.

Согласно статистике, объём производства молока в 2014 году в хозяйствах всех категорий составил 30,62 млн тонн, что на 91,6 тыс. тонн больше аналогичного показателя, достигнутого в 2013 году. В 2015 году планируется увеличение производства молока до уровня 30,7 млн тонн, в 2016 – до 30,94 млн тонн, а в 2017 году – до 31,13 млн тонн.

Прогнозируется, что в 2020 году по отношению к 2013 году рост производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий составит 117,9%, продукции растениеводства в хозяйствах всех категорий – 116,2%, продукции животноводства в хозяйствах всех категорий – 118,8%.

Рассматривая конкретные примеры успешного внедрения инноваций в АПК, можно привести несколько примеров. Внедрение точного земледелия (использования снимков поверхности посевных площадей с космоса, и последующего их анализа) позволяют экономить на минеральных удобрениях 15–20% и получить на урожайности прибавку тоже где-

то от 10 до 20%. Суммарный экономический эффект – примерно 30–35%. Другим примером может служить проект «Протеин России». Проект базируется на принципах «зелёной» экономики и даёт импульс развитию биотехнологий в России за счёт реализации потенциала попутных продуктов – сахаридного сиропа и топливных пеллет. В качестве сырья фактически отходы маслоэкстракции, поэтому мы отходов не производится. Таким образом, реализуя проект «Протеин России», мы к 2020 году существуем возможность практически заменить все импортные аналоги белковых концентратов, на сегодняшний день поставляемые в Россию [4].

В заключение хотелось бы сказать, что инновации являются важной составляющей экономического роста. Внедрение новых технологий в агропромышленный комплекс РФ позволяет достичь увеличения валового выпуска продукции, сокращению издержек и увеличению прибылей организаций. В настоящий момент в Российской Федерации принимаются активные меры по поддержке и разработке инновационных технологий, которые в скором будущем будут использоваться повсеместно в АПК.

Список литературы

1. Баранова О. А., Тусков А. А. Система государственного стимулирования инновационной деятельности в АПК. – 2012.
2. Воловиков С.А., Маринченко Т.Е. Трансфер технологий в сельском хозяйстве России // Бизнес в законе. – 2012. – №2. – С. 313–315.
3. Правительство РФ. О внесении изменений в государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/16239/>
4. Правительство РФ. О развитии аграрных технологий. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/15780/>
5. Тугушева В.Р., Юняева Р.Р. Государственное стимулирование кредитования инновационной деятельности в АПК // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 469–474.

Петрова Ньургуйаана Владимировна
студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РЫНОК ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается динамика КАСКО и проблема убыточности добровольного страхования автотранспортных средств. Автор делает вывод, что в России существует проблема недостаточного развития системы страхования автотранспорта.

Ключевые слова: КАСКО, страховые премии, выплаты.

Динамика рынка КАСКО очень сильно зависит от рынка продажи машин, от уровня доходов населения, от экономической ситуации в стране и в мире в целом и многих других факторов. В последние годы страховой рынок активно развивается, хоть количество страховых компаний стабильно падает – происходит концентрация страхового рынка [1, с. 34].

Динамика собираемых премий страховыми компаниями по КАСКО представлена на следующем графике (рис.1).

По представленному графику (рис.1) можно сделать вывод о значительном росте собираемых премий за последние 3 лет.

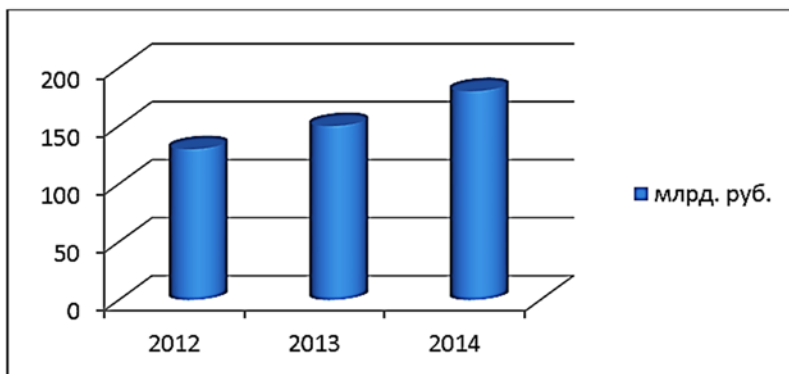


Рис. 1. Динамика совокупных страховых взносов по КАСКО

Первое полугодие 2012 года оказалось для всех компаний неудачным: спад присутствует как в страховых взносах, так и разнице между ними и возмещениями. Весь рынок КАСКО продемонстрировал в этот период падение сборов на 7%. Это произошло, во-первых, из-за низкого уровня продаж новых автомобилей: в целом по стране продажи новых автомобилей выросли всего на 3% в основном за счет роста продаж отечественных машин по госпрограмме утилизации старых автомобилей. Продажи иномарок, наоборот, сократились на 4%. Во-вторых, структура рынка менялась в сторону более дешевых машин.

Убыточность по рынку добровольного автострахования является самой высокой среди всех видов страхования. В 2014 году, например, совокупные выплаты по договорам страхования КАСКО составили более 125 млрд рублей. На следующем графике приведена динамика выплат страховых компаний по договорам добровольного автострахования (рис. 2).

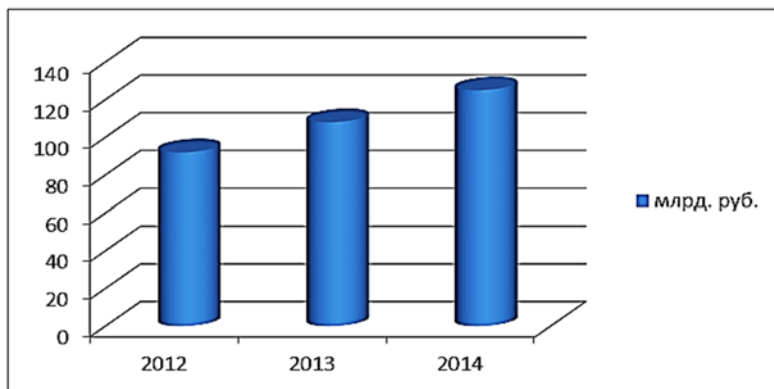


Рис. 2. Динамика совокупных страховых выплат по договорам КАСКО

На протяжении 2012 года количество заключенных договоров по КАСКОросло, однако средняя премия по ним оставалась неизменной: около 36 тыс. рублей. Это говорит о снижении тарифов на страхование.

В целом за 2012 год стоимость полиса добровольного автомобильного страхования выросла. Это связано не с повышением ставки страхования какой-то определенной организации, а с удорожанием автомобилей и усилением уровня концентрации. Также это может быть следствием значительного повышения цен на ремонт автомобилей.

По данным Федеральной службы по финансовым рынкам, за три квартала 2012-го года объем премий по КАСКО среди 10 крупнейших компаний упал на 16%. Но по-прежнему, у десяти ведущих страховых организации сконцентрировано 68% рынка добровольного автострахования.

Вообще за 2013 год охват рынка КАСКО вырос с 8,6% до почти 10%. В этом году число заключенных договоров страхования возросло на 18%: в основном за счет роста числа заключенных договоров предприятиями на 21%. Премии страхования выросли так же на 18%, при этом рост премий за счет предприятий опять же составляет 21%.

Что касается страховых возмещений, то они, наоборот, показывают отрицательную динамику: уровень выплат в 2013 году сократился с 76% (в 2012 году) до 64%, а в 2011 году данный показатель равнялся 87%. Данная тенденция – признак растущего рынка автострахования, так как на растущем рынке премии опережают выплаты, а на падающем – наоборот, рост выплат больше роста премий.

По итогам года, как было замечено ранее, количество участников страхового рынка сократилось, но в целом год оказался успешным: объем страховых премий вырос на 24,4%, а выплат – на 15,2%.

Следующий, 2014 год, начался с изменения отчетности страховых компаний, предоставляемой Федеральной службе по финансовым рынкам. Новым параметром, по которому страховым компаниям приходится отчитываться, является информация по количеству отказов в выплате страховых возмещений. Это связано, в первую очередь, с возрастающими показателями отказов именно в рамках добровольного автострахования.

Отмечается рост рынка КАСКО на 18% за 2014 год, основной причиной чего стало обновление и рост автопарка, а также за счет популяризации добровольного автострахования и роста доверия автомобилистов к страховым компаниям [2].

В целом суммарное значение собранных страховых премий по КАСКО с физическими лицами выросло на 20%, составив при этом около 30 миллиардов рублей. Также выросло значение средней выплаты по добровольному автострахованию на 6,8% до 45,4 тыс. рублей. Рост общего размера выплат по автострахованию КАСКО вырос до 20,6 миллиардов рублей, т.е. составил 5,6%.

По итогам года средняя премия по договору страхования КАСКО составила 41,4 тысячи рублей (38,4 тыс. рублей для физических лиц и 59,6 тыс. рублей для юридических).

Стоит заметить, что на рынок автострахования приходится наибольшее количество отказов в выплатах всего страхового рынка. Так, в 2014 году, эта доля составила 77%. Только по автострахованию, за 2014 год было оформлено 287 361 отказов в выплатах, при этом из них по КАСКО – 164 326 отказов [3].

Рынок добровольного автострахования напрямую зависит от количества автомобилей у граждан страны. На следующем графике приведена численность автопарка в России по годам (рис. 5).

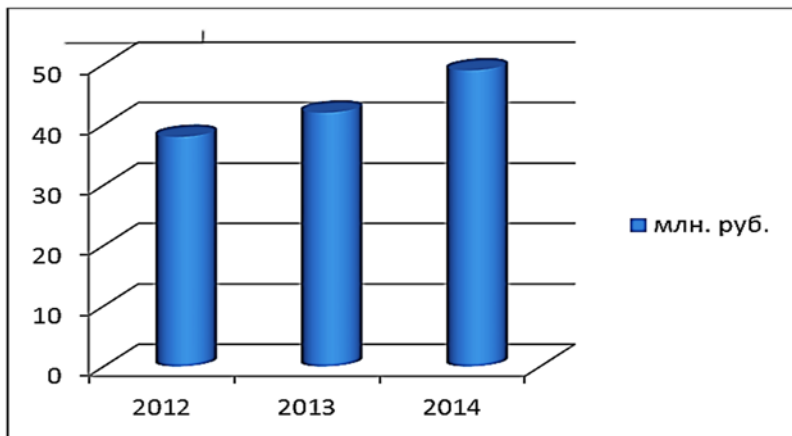


Рис.3. Динамика численности транспортного парка в России в млн штук

Все это свидетельствует о недостаточном уровне развития системы страхования автотранспорта в России.

Список литературы

1. Валуева Е.Д. Автострахование сегодня / Е.Д. Валуева // Международный научно-исследовательский журнал – 2012. – №5. – С. 156.
2. Газета.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gazeta.ru/auto/
3. Российский союз автостраховщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autoins.ru>
4. Анализ основополагающих показателей развития рынка КАСКО в России и их динамики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://auto-ally.ru/remont/4248/index.html?page=3>

Петрова Анастасия Михайловна

студентка
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ИТ-ПРОЕКТАХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы построения модели управления рисками в ИТ-проектах. Авторами анализируются возможные риски при разработке и внедрении ИТ-проекта, приводятся их количественная и качественная оценка, формирование базы знаний.

Ключевые слова: ИТ-проект, риски, база знаний, модель, экономическая эффективность.

Любой современный ИТ-проект имеет множество рисков, из-за которых он может стать менее прибыльным или даже не состояться. Для того чтобы определенный риск не помешал реализации такого проекта, как

разработка программного обеспечения и его внедрения, надо риск определить и снизить его возможность, а не избегать его. Поэтому к анализу этих рисков следует подойти системно. Большинство уже существующих разработок, помогающих рассчитать риски, слишком дорогостоящи во времена тяжелых экономических ситуаций в стране, поэтому тема, связанная с разработкой модели управления рисками очень актуальна.

В качестве варианта, предлагается создание интеллектуальной системы, которая обеспечит компаниям расчеты возможных рисков, их анализ и устранение, и, таким образом, позволит уменьшать или вовсе избежать неудач в осуществлении своих проектов. Идея состоит в том, чтобы с увеличением разнообразия проектов накапливать базу знаний рисков и в будущем экономить время на их анализе и эффективно производить расчеты по их минимизации.

Данное решение нацелено на компании, автоматизирующие бизнес-процессы с помощью разработки и внедрения различных информационных систем. За счет того, что проекты по своей сути в большинстве случаев однообразны, разработанная система даст возможность многим компаниям быстро автоматизировать проблему, связанную с рисками, и не производить одни и те же расчеты заново от одного проекта к другому.

В базе данных будут содержаться все возможные на всех этапах жизненного цикла системы риски. Начнем с того, что риски должны проходить идентификацию, где будет определяться, к какой категории они относятся. Нами предлагаются следующие группы категорий рисков: технические, организационные, финансовые и внешние. К организационным рискам можно отнести недостаток материалов, дополнительные требования со стороны потребителей, срыв оперативно-календарного плана, претензии со стороны поставщиков и потребителей. Группа финансовых рисков включает неплатежеспособность организации, инфляционный риск и др.

Следующее, что необходимо произвести – это качественная и количественная оценки рисков.

Задачей качественного анализа риска является определение причин и факторов, влияющих на вероятность этого риска. Необходимо также проанализировать стоимостную оценку всех возможных последствий (таблица 1).

Таблица 1

Качественная оценка риска

<i>Оценка</i>	<i>Денежное выражение</i>
<i>Низкая</i>	До 10000 руб.
<i>Средняя</i>	10000–50000 руб.
<i>Высокая</i>	Свыше 50000 руб.

Количественный анализ в свою очередь определяет численную величину каждого риска (таблица 2).

Таблица 2

Вероятность наступления риска

<i>Вес</i>	<i>Значение</i>	<i>Критерий</i>
<i>Высокий</i>	Очень вероятно	Шансы наступления велики
<i>Средний</i>	Возможно	Шансы равны
<i>Низкий</i>	Маловероятно	Наступление события сомнительно

Эти оценки нужны для защиты от возможных потерь и для оценки целесообразности принятия решения. По этим данным строится таблица: степень воздействия и вероятность риска (таблица 3).

Таблица 3

Взаимодействие воздействия и вероятности

<i>Воздействие \ Вероятность</i>	<i>Высокое</i>	<i>Среднее</i>	<i>Низкое</i>
<i>Высокая</i>	чрезвычайный	высокий	средний
<i>Средняя</i>	высокий	средний	низкий
<i>Низкая</i>	средний	низкий	низкий

После построения данной таблицы можно приступать к планированию минимизации рисков. Существует четыре способа это сделать: избежать, минимизировать, передать и принять риски.

Самое главное в управлении рисками – не забывать постоянно заниматься их мониторингом и контролем, так как они могут возникнуть, например, при отклонении от запланированного графика работ. Необходимо отслеживать уже идентифицированные риски, производить идентификацию новых, следить за исполнением планов реагирования на риски и производить оценку эффективности планов реагирования.

При проектировании интеллектуальной системы необходимо построить концептуальную модель, которая определит смысловую структуру рассматриваемой предметной области. Помимо этого, нужно совершить анализ объекта автоматизации (модель «как есть»), создать модель «как будет» и оценить экономическую эффективность данной системы.

Список литературы

1. Курс экономической теории: Учебник / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Киров: АСА, 2010.
2. Опыт управления проектами внедрения, эксплуатации и модернизации корпоративных информационных систем // Финансы и кредит. – 2012. – №32. – С. 18–28.
3. Анализ рисков инвестиционных проектов / И.В. Трегуб, А.В. Облакова // Вестник Финансовой академии. – 2007. – №2. – С. 23–33

Позяева Виктория Андреевна

студентка

Мартынюк Дарья Владимировна

студентка

Торгово-экономический институт
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА МСФО

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы развития бухгалтерского учета, связанные со сближением российского учета с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Авторами подчеркнуты положительные и отрицательные аспекты внедрения МСФО в РФ. Выделен ряд проблем, связанный с переходом на МСФО. На основе проведенного анализа сделан вывод о целесообразности внедрения МСФО в РФ.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, МСФО, принципы МСФО.

Одной из важных обязанностей государства является то, что оно берет на себя установление определенных правил по ведению бухгалтерского учета, ведь на его основе происходит защита общественных и частных интересов.

Когда происходило преобразование законодательной базы бухгалтерского учета, было сделано некоторые просчеты и ошибки, это привело к тому, что в его системе появилось множество противоречий. Отрицательные моменты функционирования бухгалтерского учета были вызваны следующими причинами:

- отсутствием последовательности нынешнего законодательства;
- отсутствием целостной и долгосрочной теории в сфере экономики;
- отсутствием надлежащего правового регулирования.

Над разработкой проблем бухгалтерского учета в большинстве трудились специалисты в области экономики, поэтому сформировался определенный разрыв в сфере знаний экономики и права, которые мешают их применению на практике. Большинство указанных проблем свойственно для всего Российского государства в целом, а не только для бухгалтерского учета.

После последнего принятия закона «О бухгалтерском учете» Минфин России пытается свести российский бухгалтерский учет и МСФО. Внезапное изменение подчиненности и направления регулирования учета, одномоментное сближение скорее всего добавит лишь проблемы для бухгалтеров, а не решит имеющиеся вопросы.

В настоящий время, множество преобразований в бухгалтерском учете только увеличили трудоемкость работы для бухгалтеров, а также потребовали дополнительных затрат от предприятий. Например, целесообразно было бы обучить работников налоговых органов элементам бухгалтерского учета, для усиления с их стороны контроля за правильностью расчетов налогов.

Переход бухгалтерского учета на МСФО в нашей стране – это актуальная и наболевшая проблема во всей системе изменения бухгалтерского учета.

Так как в России происходит развитие экономики, которая входит на международный рынок, необходимо, чтобы система бухгалтерского учета нашей страны полностью соответствовала требованиям МСФО. Процесс ведения учета представляет собой сбор, регистрацию и обобщение информации о деятельности предприятия, которая используется при составлении бухгалтерской отчетности. Она, в свою очередь, является главным показателем, который позволяет оценить имущественное и финансовое состояние компании. Порядок составления бухгалтерской отчетности может устанавливаться:

- государством, как в настоящее время установлено в России;
- профессиональными бухгалтерскими сообществами, как в отдельных западных государствах.

Глобализация мировой экономики предполагает совместные усилия ведущих рыночных держав по обеспечению достоверности и сопоставимости финансовой информации об организациях. Даже в развитых странах, прогресс и динамика экономики определяется небольшим количеством национальных компаний, участвующих в процессе глобализации экономики мира.

Можно сказать, что введение МСФО является неким «шагом» на пути к развитию Российских фирм, за счет чего расширяется сотрудничество российских предприятий с иностранными партнерами, привлекаются зарубежные инвестиции, публикуются финансовые отчеты, подготовленные в соответствии с МСФО.

Российская Федерация не может перейти на МСФО из-за ряда проблем:

- стандарты бухгалтерского учета в РФ очень отличаются от МСФО;
- российской экономике тяжело адаптироваться к МСФО;
- обязательность обучаться и переподготавливаться персоналу;
- большие затраты;
- нежелание предоставления и отражения прозрачной и полной информации о финансовом результате организаций в более открытом доступе;
- при полном переходе к МСФО необходимо отказаться от ПБУ и национальных традиций учета, что будет способствовать снижению международного имидж России.

Российской Федерации необходимо перейти на МСФО, но переход должен быть постепенным и ориентированным, прежде всего, на организации, которые работают на внешнем рынке, иначе это может негативно сказаться на качестве отчетности предприятий и на профессиональном менталитете работников.

Глядя на тенденции развития бухгалтерской отчетности, можно сделать вывод о том, что за последние десять лет отечественная практика и наука о бухгалтерском учете развивались очень продуктивно. ПБУ, выпущенные Минфином РФ, призывают к их подробному изучению и использованию на практике постоянно, а главное осознано. Самые большие предприятия, в первую очередь, акционерные общества, применяют в строгом порядке данные правила при ведении бухгалтерского учета. При достаточных масштабах, а также локальной стандартизации учетного процесса расходы на содержание учетного персонала могут сокращаться. Однако, как показывает практика, необходимость фирмы в составлении документов внутренней отчетности для целей управления, может быть действительно безмерной. Всеобщее использование международных стандартов финансовой отчетности потребует привлечение новых затрат на бухгалтерское программное обеспечение, которое позволит следить за их изменением, при этом трудоемкость учетных операций несколько не

снизиться, а только возрастет. Стоимость толкований по использованию МСФО будет под силу лишь крупным организациям.

Если перейти к составлению отчетности по всем критериям и правилам МСФО, то это способствует росту расходов организаций на организацию и постановку бухгалтерского учета, а также потребуются постоянная переоценка внеоборотных активов по рыночной стоимости. При этом для большинства малых, средних организаций, государственных и муниципальных унитарных предприятий, которые напрямую не связаны с выходом на мировой рынок, переход на МСФО является достаточно сомнительным.

Таким образом, если следовать по пути абсолютного отвержения национальных стандартов, то переход на МСФО может негативно повлиять на:

- качество бухгалтерской отчетности отечественных компаний;
- профессиональный менталитет российских бухгалтеров.

Чтобы внедрить стандарты МСФО в современные условия необходимо тщательно обосновать необходимость этого, а также выделить определенный тип компаний, которым действительно стоит использовать данные стандарты. Крупные компании, которые имеют доступ к иностранному рынку или стремятся его получить, необходимо внедрять стандарты МСФО.

Список литературы

1. Лабынцев Н.Т. Проблемы бухгалтерского учета в России в условиях его реформирования и перехода на МСФО / Н.Т. Лабынцев // Успехи современного естествознания. – 2004. – №1 – С. 102–104.

Рыжкова Дарья Олеговна

магистрант

Липецкий филиал

ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при правительстве РФ»

г. Липецк, Липецкая область

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена изучению эколого-экономических рисков предприятий в Российской Федерации. Тема исследования является актуальной на данном этапе развития экономических взаимоотношений предпринимательства, государства и окружающей среды ввиду отсутствия четких границ этих процессов и наличия спорных ситуаций. Цель работы – систематизация и поиск путей снижения эколого-экономических рисков.

Ключевые слова: эколого-экономическая система, эколого-экономические риски предприятия, хозяйствующие субъекты, малый бизнес.

Любое предприятие, вне зависимости от своего размера сталкивается с различными рисками. Риски предприятий подвергаются постоянной классификации и структуризации с целью выявления основных причин их возникновения, прогнозирования и поиска решений при возникновении рискованных ситуаций. Как известно, изначально, риски разделяются на внутренние и внешние. К внешним современные экономисты и менеджмент относят риски, которые не зависят напрямую от деятельности

фирмы и ее ближайшего окружения (собственные логистические системы, поставщики и прочие социальные группы, непосредственно вовлеченные в жизненный цикл фирмы). Внутренние риски представляют собой ситуации, созданные непосредственно предприятием, например, принятие менеджментом решения, производительность труда, состояние материально-технической базы и т. д.

Помимо этой классификации стоит так же рассмотреть диверсификацию рисков по масштабу последствий: допустимые, критические и катастрофические. Допустимыми являются те риски, которые ведут за собой потери ожидаемой прибыли, однако не мешают стабильному функционированию фирмы. Критическими считаются риски, ведущие к потерям выручки или потерям всех средств предприятия, вложенных в проект. Катастрофические риски влекут за собой потерю всех средств предприятия, иногда ставят под угрозу жизни людей, окружающую среду, ведут к техногенным катастрофам.

Существует еще масса классификаций рисков по различным параметрам и ввиду воздействия возможных факторов, однако, среди всех, крайне редко в классификации занимают отдельное место экологические риски. Экологический риск – это вероятность отрицательного изменения окружающей природной среды в краткосрочном и/или долгосрочном периоде в результате отрицательного воздействия на окружающую среду. По своей природе экологический риск возникает в результате чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного или же природного характера. С точки зрения бизнеса, а не социальной сферы государства, экологические риски в чистом виде встречаются крайне редко, вместе с тем, любой предпринимательской деятельности всегда сопутствуют эколого-экономические риски. Эколого-экономический риск – это вероятность материальных потерь в результате негативного воздействия на окружающую среду, обусловленного хозяйственной деятельностью юридических или физических лиц. Для работы над предотвращением последствий этого вида риска следует выделять в общей системе предприятия эколого-экономическую систему. Эколого-экономическая система – совокупность непосредственного и тесного взаимодействия двух подсистем фирмы, в результате которого окружающей среде наносится (отсутствует) минимальный вред при соизмеримых материальных затратах. Она имеет все основные признаки системы и основана на прямо пропорциональной зависимости: компания, которая много работает с современными «зелеными» технологиями и вкладывает средства в экологическую составляющую сводит эколого-экономические риски к минимуму, закладывая в бизнес-план или бюджет средства в разумных масштабах в итоге экономит средств больше, нежели столкнется с последствиями техногенной катастрофы или штрафами в ходе проверки контролирующими органами. Так же тесное взаимодействие двух подсистем обусловлено различными обязательствами экологическими платежами. На предприятиях, занимающихся производством, их может насчитываться десятки разновидностей, в зависимости от специфики деятельности. Например, металлургический комбинат имеет совершенно иные технологии, сырье и оборудование, нежели пищевое производство, соответственно, влияние на окружающую среду оказывается различным и по масштабу, и по направлению этого воздействия. Соответственно, каждое крупное предприятие страны имеет экологический отдел и в случае необходимости, аналитическую лабораторию. Лаборатория позволяет специалистам вести постоянный мониторинг состояния окружающей среды, следить за состоянием атмосферы,

почв, воздуха и выявлять малейшие отклонения от нормальных показателей, допустимых концентраций вредных веществ. Предприятия сегмента среднего бизнеса зачастую обходятся одним экологом в штате предприятия, который способен отладить систему контроля ввиду небольших размеров производства, а в случае невозможности подготовки какой-либо проектной, расчетной, разрешительной документации, имеет право обратиться к сторонним организациям и лабораториям. Таким образом, мы видим еще один путь взаимодействия экологической и экономической подсистем – производственная необходимость постоянного контроля со стороны экологов вносит изменения в штатное расписание и расширяет зарплатный фонд предприятия. Основными путями предотвращения эколого-экономических рисков для промышленных предприятий являются:

- экологизация материально-технического обеспечения (применение высокотехнологичных материалов, чистых технологий);
- безотходное или малоотходное производство товара (снижает негативное воздействие и ежеквартальные платежи за негативное воздействие на окружающую среду);
- эффективный сбор и переработка отходов (может стать дополнительным сегментом деятельности предприятия и приносить дополнительную прибыль в долгосрочном периоде при достаточно низких затратах);
- внутренний производственный самоконтроль (за счет системности выполнения регламентов, значительно упрощает работу предприятия с отходами в целом);
- внешний экологический аудит (необходим для выявления скрытых проблем и подготовке к проверке контролирующих органов).

При проведении данных мероприятий и внедрении систем эколого-экономические риски максимально снижены, а компания может позиционировать себя как современная и высокотехнологичная.

Однако, в современной России, при смешанном типе экономики, все большее развитие получает малый бизнес. Созданы жизнеспособные правовые формы, такие как Индивидуальное предпринимательство и Общество с ограниченной ответственностью. Государством проводятся различные программы поддержки малых предприятий и данная разновидность формы хозяйствующего субъекта получила широкое распространение в последние двадцать лет. Наблюдаются и высокие темпы прироста микропредприятий, что, несомненно, положительно сказывается на уровне жизни населения страны и вовлеченности в распределение финансовых потоков внутри границ. Согласно Федеральному закону от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» каждое юридическое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду. Микропредприятию или субъекту малого бизнеса достаточно тяжело вовлечь в штат квалифицированного эколога, ввиду небольших объемов прибыли и относительно небольшого количества специалистов такого узкого профиля на рынке труда. Несмотря на небольшую загруженность малых компаний, им следует предоставлять в контролирующие органы:

- ежеквартальный расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду (по Определению Конституционного суда от 10.12.2002 г. №284-О, признана обязательным публично-правовым платежом. Этот платеж носит индивидуально-возмездный и компенсационный характер и является по своей правовой природе не налогом, а фискальным сбором);
- ежегодный отчет об обращении с отходами субъектов малого и среднего предпринимательства;
- ежегодный отчет по форме 2-ТП (вода, отходы, воздух). Отчет является формальным актом исполнения Закона «Об охране окружающей

среды», который предписывает ведение статистики по предприятиям, являющимися источниками загрязнения природы;

– единожды разработать Паспорта опасных отходов.

Как видно из приведенного минимального перечня отчетной документации, государство очень ответственно относится к окружающей среде, здоровью и качеству жизни своих граждан. Для субъектов малого предпринимательства есть несколько путей решения этого вопроса:

1. Выполнять отчетность собственными силами (на практике полномочия возлагаются на бухгалтерию предприятия).

2. Делегировать ответственность и полномочия за утилизацию различных отходов арендодателю, в случае аренды офисных и складских помещений, транспорта.

3. Использовать услуги компаний экологического консалтинга.

Последнее – наиболее эффективный метод работы, так как здесь ответственность за выполнение работ несет специализированная компания, имеющая в штате квалифицированных специалистов и опыт работы по данному направлению. Здесь предприниматель может получить определенные гарантии при заключении договора и рассчитывать на высокое качество проведения работ, а также судебном порядке устранить разногласия.

Тем не менее, даже в случае выполнения всех требований государства, появляются дополнительные риски и спорные моменты в работе с экологической частью. Например, внесение изменений в Федеральный закон от 24 июня 1998 года №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» влечет за собой ряд вопросов. Российские нефтегазовые компании заявили, что если 1 июля 2015 года останется крайним сроком для получения лицензий на обращение с отходами, то они рискуют оказаться «под завалом» собственного промышленного мусора уже грядущим летом. Компании, в числе которых структуры «Газпрома», НОВАТЭКа, «ЛУКОЙЛа», ссылаются на складывающуюся абсурдную ситуацию с выполнением закона «Об отходах производства и потребления», по которому юридические лица, занимающиеся сбором, вывозом и утилизацией мусора – порядка 15 тыс. – должны получить новые лицензии на свою деятельность с 1 июля. Компании просят правительство, Минэнерго, Минприроды и профильные комитеты Госдумы перенести крайний срок получения лицензий как минимум на 2,5 года. В противном случае бизнесу придется нарушать закон и платить многомиллионные штрафы за нелегальный вывоз мусора, возможны также принудительные приостановки деятельности.

Таким образом, представители всех сфер и масштабов бизнеса оказываются в безвыходном положении не по собственной вине, а в связи с несовершенством законодательных актов Российской Федерации. Данный риск сложно оценить и классифицировать – он является экологическим, экономическим и политическим одновременно. Политический риск – это возможность возникновения убытков или сокращения размеров прибыли, являющихся следствием государственной политики.

Этот, наиболее актуальный на данный момент, случай, к сожалению, не единственный в стране. Многие интернациональные компании столкнулись с невозможностью соответствия жестким нормам сброса сточных вод в системы водопроводно-канализационного хозяйства. Таким образом, часть предприятий вынужденно прошла дорогостоящую модернизацию собственных очистных сооружений, не входящую в планы развития в краткосрочном периоде, часть столкнулась с судебными разбиратель-

ствами с муниципальными службами ввиду противоречий муниципальных и федеральных законодательных актов, а в частности нормативов концентраций загрязняющих веществ и иных микроорганизмов в сточных водах. Прочие предприятия предпочли полностью или частично сократить объемы производства на территории России в связи с нецелесообразностью и установки дорогостоящих очистных сооружений, и уплаты многомиллионных штрафов.

Несмотря на сложности в выполнении всех требований государства, любому хозяйствующему субъекту необходимо стремиться к экологизации собственных технологических производственных процессов. Государство, в свою очередь, проводит жесткую фискальную политику в области охраны окружающей среды, что несомненно направлено на воспитание в предпринимателях ответственности и причастности к состоянию природных ресурсов в регионе проведения работ и всей стране. Стоит отметить, что большая часть нормативов, требований, правил и предельно-допустимых концентраций в разных областях экологии, а имен, является гораздо менее лояльной, чем в странах ЕС и, тем более, Азии. Это свидетельствует лишь о том, что Россия, занимая в мире место державы, обладающей самыми богатыми и масштабными природными ресурсами в мире, направляет политику на их максимальное сохранение и создание условий для их возобновления. Таким образом, каждая западная и российская компания на территории страны обязана участвовать в этом непрерывном процессе. Выполнение требований в сфере экологии ведет предприятие не просто по пути эффективного развития и к минимизации эколого-экономических рисков. Окружающая природная среда диктует качество жизни населения, а именно качество почв, питьевой воды и атмосферного воздуха, которое не может не сказаться на здоровье любого отдельно взятого индивида и социума. Экология России является значимой не только для ее граждан, но и для всего мира в целом, ввиду территориальных масштабов и природного многообразия в масштабах всей планеты. Именно поэтому, представителям бизнеса необходимо осознание того, что эколого-экономические системы предприятий напрямую воздействуют на экологическую ситуацию в мире.

Список литературы

1. Федеральный закон от 08.08.2001 №129-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (08 августа 2001 г.).
2. Приказ МПР РФ от 16 февраля 2010 г. №30 «Об утверждении Порядка представления и контроля отчетности об образовании, использовании, обезвреживании и размещении отходов (за исключением статистической отчетности)».
3. Кармышев Ю.А. Экологически осознанный менеджмент на мезо- и микроуровне: инновационный аспект в контексте устойчивого развития / Ю.А. Кармышев // Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Естественные и технические науки. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. – Т. 16. – Вып. 2.
4. Нефтяники требуют от правительства отложить срок выдачи лицензий на обращение с ТБО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://peukgroop.ru/neftyaniki_trebuyut_ot_pravitelstva_otlozhit_srok_vidachi litsenzyi_na_obrashchenie_s_tbo/

Салыгина Екатерина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ПОСЛЕДСТВИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИСА В РОССИИ С 2014 г. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в данной статье даётся анализ событий, затрагиваемых финансово-экономическим кризисом в России 2014 года. Автором рассматриваются положительные и отрицательные последствия кризиса.

Ключевые слова: кризис, Россия, последствия кризиса 2014.

Мировой финансово-экономический кризис: хорошо или плохо? Для одних – это удачно подвернувшийся шанс наладить собственный бизнес, а для других – затягивание поясов и колоссальные самоограничения в потребностях.

Начиная с 2014 года по настоящее время, Россия живет в кризисном состоянии, и большинство россиян чувствуют это на себе: цены на потребительские товары растут, пока зарплаты остаются на прежнем уровне, повсеместные сокращения кадров, непрерывный рост безработицы и другие негативные факторы последствий кризиса, влияющие на жизнь населения, становятся более ощутимыми. От кризиса сильнее всего пострадали такие отрасли, как: транспорт, строительство, образование, автомобильная промышленность, топливно-энергетический комплекс, розничная торговля и другие.

К безрадостным последствиям кризиса 2014 года можно отнести такой пункт, как сокращение госрасходов. Финансовые поступления в бюджет страны, которые на половину состоит из нефтегазовых доходов, значительно сократились после падения цен на нефть почти в половину.

Инфляция в России всегда находилась довольно на высокой планке. На настоящий момент цены на товары и услуги продолжают расти не в лучшую для населения сторону, об этом свидетельствуют данные Росстата, в которых указано, что за последний год инфляция составила 16,7%. Виной подорожанию продуктов питания в магазинах не только экономические трудности, но и эмбарго на некоторые продовольственные товары из зарубежных стран, поддерживающих санкции против Российской Федерации.

Сокращение кадров и роспуск штата – следующее в списке, но не менее печальное по значимости последствие финансово-экономического кризиса. В различных компаниях и госструктурах продолжают беспощадные увольнения граждан, а где-то перестают работать целые конгломераты. Так, было закрыто несколько гигантских заводов, как «Coca-Cola», «Балтика». Массово сокращают бюджетных работников в государственных структурах. К примеру, мэрия Москвы планирует сократить в ближайшее время до 30% своих сотрудников, а МВД – до 10%. Кризис сильно задел и автомобильную промышленность, виновником чего послужил рекордно низкий спрос на автомобили. О временной приостановке работы сообщили такие заводы, как «Ford», «Volkswagen», «Nissan». А совсем недавно, гигант автопрома GeneralMotors прекратил продавать в России свои автомобили. Но автопромом дело не ограничивается. К примеру, о закрытии своего российского представительства

ранее заявила компания AdobeSystems – один из крупнейших производителей компьютерного программного обеспечения. А такие гиганты, как Microsoft и Google вовсе приостановили разработку своих программ в России.

После падения курса рубля усложнилась ситуация у туристических направлений: подорожали поездки за рубеж. Поток русских туристов, направляющихся отдыхать в Европейскую часть, сократился в несколько раз, кроме того были закрыты несколько крупных туристических фирм. Кризис не оставил в покое и крупные авиакомпании, которые так же ощутили на себе колоссальные убытки [1].

Что касается профессионального спорта, то здесь падение рубля затронуло в первую очередь футбол и хоккей, так как именно в этих видах у нас выступает больше всего легионеров, зарплаты которых прописаны, как правило, в валюте.

Кризис в российской экономике не мог не затронуть страны, являющиеся нашим крупными торговыми партнерами. В первую очередь трудности настигли Белоруссию, Армению, Казахстан, Азербайджан и Украину. Все эти страны в 2014 году также пережили девальвацию национальной валюты, и наши экономические трудности лишь поспособствовали этому процессу [2].

Тем не менее, рубль все равно упал ниже всех. Поэтому российские товары для граждан соседних стран вдруг стали значительно дешевле, что спровоцировало целый бум потребительского туризма в Россию в конце 2014 года.

Еще одним последствием обесценения рубля стал некоторый отток трудовых мигрантов из российских городов. В 2014 году, по данным ФМС, число мигрантов уменьшилось на 2,5%. А за первые два месяца 2015 года количество приехавших на заработки в Россию уменьшилось на 10% по сравнению с этим же временем год назад.

Для исполнения социальных обязательств и поддержания в порядке регионального хозяйства в период кризиса, государство приняло решение экономить бюджет в ущерб гражданам. Иногда под сокращение попадают статьи расходов, которые принципиально важны для россиян. Так, в некоторых городах России, сокращаются объемы закупок тест-полосок для глюкометров. А в Волгограде сэкономить в кризис решили на детском питании. По информации СМИ была прекращена работа бесплатных молочных кухонь для детей в возрасте до двух лет.

Есть и обратная сторона у финансового кризиса – возможность увеличения прибыли. Множество компаний, предпринимателей и просто мошенников нашли способ извлекать выгоду из кризиса. Кто-то пользуется нервной обстановкой, переманивает клиентов, предлагает «антикризисные» сервисы. Кто-то получает господомощь и даже успевает ее перепродать, а кто-то скупает подешевевшие активы.

Важным положительным макроэкономическим последствием кризиса является перераспределение основных фондов экономики, тем самым позволяя нашей стране быть не только отраслевой державой, но и развивать другие важные отрасли экономики, например, агропромышленный комплекс, военную промышленность.

В любом случае, кому-то – кризис, кому-то – праздник жизни. Существует множество и множество точек зрения по поводу сложившейся экономической ситуации 2014-2015 гг. и неясно, к чему это все в итоге приведет.

Список литературы

1. Дубинин С.К. Финансовый кризис 2014–2015 гг. / С.К. Дубинин // Журнал новой экономической ассоциации. – 2015. – №2 (26). – С. 219–225.
2. Москва, 2 декабря / ИТАР-ТАСС / Президент России Владимир Путин одобрил федеральный бюджет на 2014–2016 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/805352>

Салыгина Екатерина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

КИТАЙСКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОТРАСЛЯХ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье говорится о всестороннем сотрудничестве между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией. Автором также рассматриваются перспективы развития взаимоотношений между державами.

Ключевые слова: Россия, Китай, отношения КНР, отношения РФ, российско-китайское сотрудничество.

Самые первые связи между Россией (на тот момент русским княжеством) и Китаем начались еще с XIII века. Многим позже, после распада СССР, началась новая веха в отношениях России и Китая. Отношения между двумя державами развивались на уровне добрососедского партнерства, дружбы и сотрудничества. С того момента был заключен «Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве», проведены совместные военные и антитеррористические учения, а также были организованы год России в Китае (2006) и перекрестный с ним год Китая в России (2007), год русского языка в Китае (2009) и год китайского туризма в России (2013).

Сегодня, Россия и КНР идут по дороге всеобъемлющего партнерства, которое зиждется на совпадении стратегических целей, наличии большого объема общих интересов и сходимости точек зрения по целому ряду глобальных международных вопросов.

Формула всестороннего стратегического партнерства – это не бессмысленная фраза. В доказательство этому свидетельствует резкая активность двустороннего взаимодействия по многим направлениям. Так, в 2008 году была окончательно определена территориальная граница между КНР и Российской Федерацией, что избавило государства от возможных в будущем обостренных отношений. В этом же году объем двусторонней торговли «перевалил» за 50 млрд долларов, в результате чего Россия начала переформировываться в одного из наиболее полезных партнеров Пекина по нефтегазовому сотрудничеству. Значительным толчком для сотрудничества в научной, образовательной, культурной сферах стало открытие Институтов Конфуция в российских вузах.

Россия и Китай – две взаимовыгодные державы. Так, инвестиционный уровень развития российско-китайского сотрудничества с каждым годом увеличивается. Главными инвестиционными китайскими проектами в России были и остаются добыча полезных ископаемых, освоение лесного хозяйства, сферы энергетики, торговли, а также сфера услуг. Крупней-

шими вложениями китайских компаний в российские активы стали: приобретение в ходе Петербургского саммита G20 Китайской национальной нефтегазовой корпорацией 20% акций у компании «НОВАТЭК» в проекте «Ямал-СПГ»; приобретение Китайской инвестиционной корпорацией 12,5% акций «Уралкалия»; вложение Китайской международной инженерно-строительной компанией цветной металлургии в совместный проект с корпорацией «Металлы Восточной Сибири»; приобретение Китайской инвестиционной корпорацией 5,4% акций Московской биржи (оценивается в 100 млн долл.); приобретение Строительным банком Китая 2% акций банка ВТБ (оценивается в 100 млн долл.).

Основными направлениями российско-китайского сотрудничества являются энергетический комплекс, освоение и изучение месторождений полезных ископаемых, торговля, строительство, переработка древесины [1]. Результатом Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока, Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-востока Китайской Народной Республики, стала реализация большого количества совместных проектов, таких как: экспорт электроэнергии в Китай из Амурской области, освоение Березовского железорудного и Нойон-Тологойского полиметаллического месторождений в Забайкальском крае, строительство железнодорожного сообщения через реку Амур на участке Нижнеленинское-Тунцзян. Так же в стадии реализации находится крупный инвестиционный проект КНР в сфере недвижимости – строение микрорайона «Балтийская жемчужина» в Санкт-Петербурге, где участвует концерн китайских компаний. Строительство ТЭЦ в Ярославской области – проект совместного российско-китайского строительства. А на Пекинской встрече в честь годовщины окончания Второй Мировой войны «Газпром» и Китайская национальная нефтегазовая компания подписали меморандум о строительстве нового трубопровода с Дальнего Востока.

К числу наиболее крупных инвестиционных сделок, реализуемых российскими компаниями в КНР, можно отнести: строительство завода по производству титановой губки в г. Цзямусы, создание совместной деятельности по разработке, производству и сбыту строительных пластмасс и сплавов, создание совместного проекта по производству и распространению электропроводов и кабелей.

Активно развиваются отношения между РФ и КНР в авиационной отрасли. Страны совместно выпускают сверхлегкие летательные аппараты. Весной 2014 года был подписан меморандум о сотрудничестве по программе перспективного пассажирского широкофюзеляжного дальнемагистрального самолета. «Подписанный документ – это результат двухлетней совместной работы специалистов России и Китая. Объединение усилий СОМАС и ОАК по совместному созданию семейства широкофюзеляжных самолетов выводит сотрудничество обеих стран в области авиационного строительства на принципиально новый уровень», – отметил Михаил Погосян, президент ОАО «Объединенная авиастроительная корпорация».

Что касается транспортной сферы и стремления связать Россию с западными провинциями Китая, то в 2014 году был подписан меморандум о сотрудничестве между Министерством транспорта Российской Федерации, Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформе, открытым акционерным обществом «Российские железные дороги» и «Китайскими железными дорогами» в области высокоскоростного железнодорожного сообщения [2].

Если говорить о перспективах совместного сотрудничества и развития в сельскохозяйственной сфере, то при действующей санкционной политике в отношении экономики Российской Федерации и, как следствие,

развития отечественного животноводства, растениеводства, птицеводства и сопутствующих им отраслей, то вскоре можно будет говорить и об экспорте производства на рынки соседних стран. Китай не только выглядит наиболее дружелюбно, но и по своему экономическому потенциалу и возможности более предпочтителен. Что касается сотрудничества в энергетической сфере, то вполне можно говорить об участии стран в крупнейшем международном проекте, а обретение нового значительного рынка сбыта газа открывает перед Россией приятные перспективы.

Подводя итог нужно отметить, что масштаб подписанных соглашений по взаимодействию России и Китая по самым разным отраслям свидетельствует о том, что развитие сотрудничества между двумя странами отвечает их экономическим и геополитическим интересам. Обе страны намерены и дальше укреплять стратегическое сотрудничество. Древняя китайская поговорка гласит: «общие чаяния – общие силы». Россия и Китай готовы трудиться в интересах наших государств и народов. И это обязательно принесёт достойные плоды.

Список литературы

1. Титаренко М.И. Россия и её азиатские партнеры в глобализирующемся мире. Стратегическое сотрудничество: проблемы и перспективы / М.И. Титаренко. – М.: Форум, 2012. – 544 с.
2. Лучшие проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rzd.ru/best/public/ru?STRUCTURE_ID=886&id=293&layer_id=5176&refererLayerId=5175

Тихонова Оксана Владимировна
преподаватель
Анварова Диана Марсельевна
студентка

Колледж отраслевых технологий и сервиса
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ВЫГОДНОЙ ИПОТЕКИ В СОВРЕМЕННЫХ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: статья посвящена выявлению оптимального подхода к выбору выгодной ипотеки, представленного в качестве многокритериальной оценки. В исследовании представлены такие методики, помогающие принять выгодное решение, как «Принцип Парето», «Матрица сравнений», «Матрица Эйзенхауэра», «Дерево решений», а также продемонстрировано их использование на примере крупнейших коммерческих банков.

Ключевые слова: оптимальный подход, выгодная ипотека, методики принятия управленческих решений, методика «Принцип Парето», методика «Матрица сравнений», методика «Матрица Эйзенхауэра», методика «Дерево решений».

Ипотечный кредит является довольно популярным среди населения [1]. Сегодня банки предлагают множество различных ипотечных продуктов. Наиболее выгодным будет тот ипотечный продукт, который оптимально соответствует потребностям и возможностям заёмщика. В ходе проведённого опроса Национальное агентство финансовых исследований

выявило, что в силу увеличивающейся финансовой грамотности населения, 2/3 его части готовы к выбору оптимального варианта коммерческого предложения и отмечают важность принятия именно взвешенного решения [2]. На рисунке 1 представлены результаты опроса.



Рис. 1. Данные исследования Национального Агентства финансовых исследований о необходимости проведения сравнительного анализа альтернативных банковских предложений

В связи с этим весьма значительным становится вопрос, как обоснованно выбрать выгодную ипотеку.

Целью исследования является определение оптимального подхода к выбору выгодной ипотеки для потенциальных заёмщиков банка.

Для достижения указанной цели в процессе исследования поставлены следующие задачи:

- во-первых, анализ тенденций развития ипотечного кредитования в России и их взаимосвязь со сложившейся современной финансово-экономической и геополитической обстановкой в стране;
- во-вторых, применение и оценка различных методик выбора наиболее приемлемых для заёмщика условий ипотечного кредитования.

В исследовании выдвинуто предположение о том, что использование методик принятия управленческих решений позволит сделать обоснованный выбор выгодной ипотеки.

Объектом исследования является система ипотечного кредитования в современных финансово-экономических условиях России.

Предметом исследования выступает процесс выбора выгодного ипотечного предложения на основе применения различных методик.

На первом этапе исследования проведён анализ тенденций развития ипотеки в России, решающее влияние на которую оказывают активное развитие жилищного строительства, желание и стремление граждан приобрести собственное жильё либо сохранить денежные средства в условиях инфляции путём их вложения в недвижимость, что подтверждается данными Центрального банка Российской Федерации об увеличении доли ипотеки на фоне других кредитов [3].

Разнообразие программ по ипотечному кредитованию, предлагаемые различными коммерческими банками, ставит заёмщика перед весьма

неоднозначным и нелёгким выбором условий ипотечного кредита, таких как, первоначальный взнос и использование льгот.

При выборе выгодной ипотеки, сопровождающейся принятием обоснованного решения, возможно применение нескольких инструментов, которые эффективно в настоящее время используются в менеджменте: принцип Парето, матрица сравнений, матрица Эйзенхауэра, дерево решений, анализ и оценка которых проведены на втором этапе исследования [4].

Данные методики отражают критерии сравнительного анализа ипотечных условий на примере трёх крупных коммерческих банков г. Тюмени (рисунок 2).



Рис. 2. Топ-банки по объёму ипотечного портфеля по состоянию на 01.07.2014 г., млрд руб. в сравнении с 01.07.2013 г.

В первом случае использована методика – «Принцип Парето», которая заключается в проведении экспресс-анализа при выборе выгодной ипотеки. В рамках данного метода достаточно использовать 4 критерия, чтобы определить победителя среди рассматриваемых банков. В результате применения принципа победу одержал ПАО «Сбербанк России», показавший наименьшие процентные ставки по ипотеке и размер первоначального взноса (таблица 1).

Таблица 1

Выбор выгодной ипотеки по «числу побед»

Банк	Ставка	Первый взнос	Минимальный размер кредита	Максимальный размер кредита	Итого выигрышных позиций/ место
ПАО «Сбербанк России»	14,50%	20%	от 45 тыс. руб.	15 млн руб.	3/1
ОАО «Газпромбанк»	19,00%	50%	от 300 тыс. руб.	45 млн руб.	1/3
ПАО «ВТБ 24»	15,95%	20%	от 500 тыс. руб.	8 млн руб.	1/2

Затем использована методика «Матрица сравнений», которая включает в себя более расширенный перечень критериев, оказывающих влияние на решение заёмщика в процессе поиска выгодного предложения. В этом случае могут использоваться порядка 10 критериев. Таким образом, углубляясь в условия ипотечного кредитования анализируемых банков, можно отметить, что в силу опять же, наибольшего «числа побед», предпочтение отдано «Сбербанку России», а также «Газпромбанку», предложившие наилучшие условия по ипотечному кредитованию (таблица 2).

Таблица 2

«Матрица сравнений» для выбора выгодной ипотеки

Банк	Требования к пакету документов	Срок рассмотрения заявки	Отсутствие комиссий	Виды страхования	Возраст	Стаж работы	Возможность привлечения созаёмщиков	Размер неустойки за несвоевременное погашение кредита	Отсутствие возможности досрочного погашения кредита	Наличие дополнительных возможностей по кредиту	Итого выигрышных позиций/ место
ПАО «Сбербанк России»	Возможно без подтверждения дохода и занятости	2–5 рабочих дня	+	Обязательное	От 21 года	От 6 мес.	+, не более 3-х	20% просроченного платежа на период просрочки	+	Использование индивидуальных сейфов и материнского капитала	6/1
ОАО «Газпромбанк»	Стандартный пакет	1–10 рабочих дней	+	Обязательное/доровольное	От 20 лет	От 6 мес.	+, 1 созаёмщик, 1 поручитель	0,2% за каждый день нарушения обязательств	+	Предоставление кредита в форме кредитной линии	6/2
ПАО «ВТБ 24»	Допустимо предоставление справки о доходах по свободной форме	3–4 рабочих дня	–	Частично обязательное страхование	От 22 лет	От 1 мес. после испытательного срока	+, созаёмщик/ поручитель	0,8% за каждый день нарушения обязательств	+	В части изменений в условиях по инициативе заемщика	5/3

В третьем случае представлена методика «Матрица Эйзенхауэра», которая предполагает деление критериев на 4 категории по важности и срочности. Она служит обобщающим способом представления выше перечисленных методик, помогает наглядно, в комплексе рассмотреть условия ипотечного кредитования и подтверждает результаты в пользу «Сбербанка России» (рисунки 3–5).

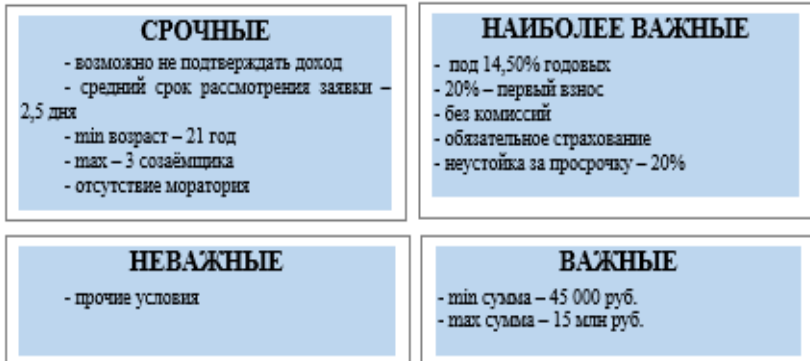


Рис. 3. «Матрица Эйзенхауэра» по условиям ипотечного кредитования в ПАО «Сбербанк России»

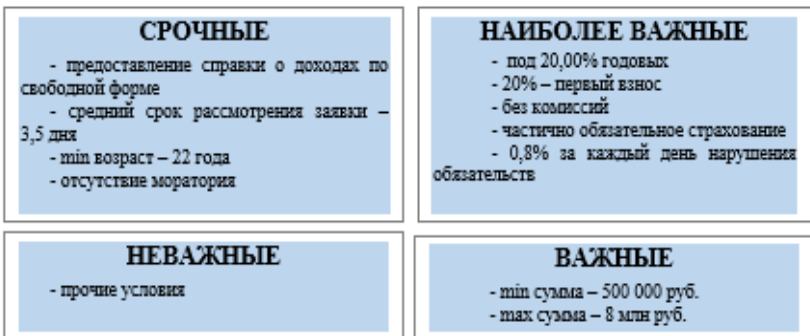


Рис. 4. «Матрица Эйзенхауэра» по условиям ипотечного кредитования в ПАО «ВТБ 24»

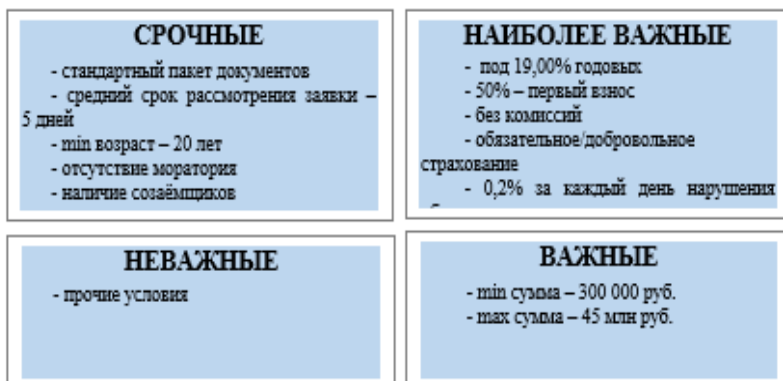


Рис. 5. «Матрица Эйзенхауэра» по условиям ипотечного кредитования в ОАО «Газпромбанк»

Применение вышеуказанных методик приводит к единому результату, что подтверждает объективность полученных данных.

В качестве визуального аналитического инструмента, предоставляющего возможность учитывать индивидуальные предпочтения потенциального заёмщика из множества критериев, выступает методика «Дерево решений». Следует отметить, что невозможно создание оптимального «дерева решений», в связи с чем, нами предложен вариант составления такого «дерева» применительно к любому банку в процессе выбора выгодной ипотеки (рисунок 6).

Таким образом, результатом исследования явился разносторонний, многокритериальный подход к выбору выгодной ипотеки, что необходимо при принятии взвешенного решения, которое окажется наиболее рациональным и практичным. В этом и состоит оптимальность представленного подхода.



Рис. 6. Методика «Дерево решений»

В ходе проведённого исследования мы убедились в том, что использование методик принятия управленческих решений может являться фундаментом оптимальности выбора выгодной ипотеки.

Список литературы

1. Гурвич В. Будет ли ипотечный бум? / В. Гурвич // Аналитический банковский журнал [Текст]. – М., 2012. – №4. – С. 64–67.
2. Рейтинги имеют значение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/rejtingi-imeyut-znachenie/> (дата обращения 09.02.2015).
3. Кредитные и депозитные операции банков // Доклад о денежно-кредитной политике. Издание Центрального Банка Российской Федерации [Текст]. – М., 2014. – №4. – С. 29–34.
4. Горбачёв А.Г. Тайм-менеджмент. Время руководителя: 24+2. / А.Г. Горбачёв [Текст]. – М.: ДМК-пресс, 2007. – 128 с.

Тихонова Оксана Владимировна
преподаватель
Анварова Диана Марсельевна
студентка

Колледж отраслевых технологий и сервиса
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ВАЛЮТНЫЙ КУРС: ПРИЧИНЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** статья посвящена выявлению причин, тенденций и перспектив валютного курса. В исследовании представлены исторические факты о валютном курсе, помогающие определить факторы, значительно влияющие на него. Авторами систематизированы экспертные суждения по поводу ситуации на мировом рынке и, в частности, в России. Проанализированы принимаемые Центральным Банком России меры в отношении стабилизации валютного курса.*

***Ключевые слова:** валютный курс, факторы валютного курса, валютный рынок, конвертируемость рубля, управление курсом.*

В современных финансово-экономических условиях, созданных посредством вводимых санкций против России странами Западной Европы, падением цен на нефть в связи с сокращением её экспорта, спекулятивными процессами в экономике и т. п., вызвана необходимость уделять внимание изучению данного вопроса.

Как известно, валютный курс играет достаточно важную роль в мировой экономике в целях взаимного обмена валютами в процессе обмена товарами и услугами, в результате движения капитала. Кроме того, при использовании курса валют сравниваются стоимостные показатели в различных странах или ведется периодическая оценка счетов в иностранной валюте преимущественно предприятий и банков. Соотношение экспортных и импортных цен осуществляется также посредством использования валютного курса. Поэтому на международном рынке создается нестабильная ситуация в результате резких колебаний валютного курса.

Целью исследования является выявление причин, распознавание тенденций, а также обозначение перспектив развития валютного курса.

Для достижения указанной цели в процессе исследования поставлены ряд задач:

- во-первых, анализ современной финансово-экономической обстановки в стране на основе данных средств массовой информации и экспертных наблюдений;
- во-вторых, выявление факторов снижения валютного курса и раскрытие их связи с экономической ситуацией в стране.

Объектом исследования является финансово-экономическая ситуация в России, повлиявшая на колебания курса валют.

Предметом исследования выступает процедура выявления причин, тенденций и перспектив валютных колебаний.

Как поднять курс рубля в условиях кризиса? Нестабильное положение страны, казалось бы, приводит к худшим последствиям, но оно может послужить катализатором для быстрого восстановления и укрепления экономики, а также курса национальной валюты.

Из истории экономики России известно, что формирование современного российского валютного рынка происходило в 1989–1992 гг., что было связано с выходом на «международную арену» огромного числа советских предприятий, что, собственно, и привело к появлению у них свободных валютных средств.

Согласно постановлению №776 от 04.08.1990 г. «О мерах по формированию внутреннего валютного рынка» в стране стали создаваться валютные биржи с участием резидентов, увеличилось число проводимых валютных операций и платежей на российской территории и установился коммерческий курс рубля.

Режим внутренней конвертируемости рубля берет свое начало с 1992 г., когда был принят Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле», послуживший основой создания в нашей стране нормативной правовой базы валютного регулирования и организации системы валютного контроля.

В 2003 г. получил развитие новый этап валютного регулирования в связи с принятием Федерального закона №173 «О валютном регулировании и валютном контроле», преследовавшим цель – приведение российского валютного законодательства в соответствие с требованиями современных международных экономических отношений. Собственно, поэтому анализ международной экономической ситуации в мире особенно важен для изучения вопроса о валютном курсе.

Так, взглянув на современную мировую обстановку, убеждаемся, что введенные санкции против России прямо отражаются на курсе рубля. Маловероятно, что курс рубля может упасть из-за ограничений импорта некоторых видов продукции. Но уже сейчас, по мнению специалистов, следовало бы перенаправить исследования и разработки новых месторождений на импорт. Запрет на ввоз продовольствий из ряда стран вносят основной вклад в инфляцию, которая, как правило, полностью находит свое отражение в потребительских ценах на товары и услуги [1].

Активное увеличение собственного производства перекрывает импортные операции. По оценкам статистики Росстата, итоги начала 2015 г. по производству мяса и субпродуктов внутри страны заметно превысили показатели по сравнению с тем же периодом 2014 г., что привело к сокращению доли ввозимых продуктов из зарубежных стран [2].

В данном вопросе принятие ответственных решений выпало на долю Центрального банка России. Ведь исторический опыт подсказывает, что стимулирование валютного рынка в России, а также упорядочение его деятельности, выступают важным направлением в работе Банка России в области валютного законодательства.

В августе 1998 г. курс рубля снизился в силу того, что его формирование происходило в условиях панических настроений. Роль Банка России заключалась в принятии стабилизационных мер, проявившихся в организации валютных торгов отдельно для экспортеров и импортеров, что приводило к введению «двойного курса». Кроме того, Центральный банк повысил норму обязательной продажи валюты экспортерами до 75%.

В настоящее время для укрепления рубля ему понадобилось применить несколько рискованных действий. Первым решением, которое принимает Центральный банк, оказалось «отпускание рубля в свободное плавание», выраженное в проведении некой денежной реформы (девальвации). Затем следующим маневром оказалось повышение ключевой ставки до 17%, что, в конечном итоге, нанесло ущерб экономике, однако по данным статистики начала 2015 г., удар оказался вовсе неразрушительным.

Свои действия Центральный банк объяснил необходимостью «ограничить существенно возросшие в последнее время девальвационные и инфляционные риски». Эксперты подтверждают, что Центральный банк принял смелое и целесообразное решение, но одного повышения ставки недостаточно для стабилизации рубля и его последующего укрепления [3]. Тогда Центральный банк делает третий шаг, 30 апреля 2015 г. он снижает ставку с 14 до 12,5%. В результате пресс-служба Центробанка России процитировала: «Снижение ставки дает возможность запустить кредитование реального сектора, что является одной из задач антикризисного плана».

Таким образом, методы, применяемые Банком России по управлению курсом на практике, требуют ответственного подхода и экономического анализа, как на микро-, так и на макроуровне.

Однако для воздействия такой политики в отношении экономики нашей страны требуется углубленное исследование влияний различных факторов, выступающими весомыми детерминантами, являющиеся причиной снижения курса национальной валюты. Эксперты выделяют наиболее значимые из них.

Не следует забывать и о возможных факторах, значительно влияющих на курсы валют.

В целом, наибольшее влияние на валютный курс в современных условиях оказывают ряд факторов как на национальном, так и на международном уровне (таблица 1).

Таблица 1
Факторы, оказывающие влияние на валютный курс

<i>Национальные факторы</i>	<i>Международные факторы</i>
Темп инфляции	Разная процентная ставка в разных странах
Состояние платежного баланса	Ускорение или задержка международных платежей
Спекулятивные валютные процессы на валютных рынках	Спекулятивные валютные процессы на валютных рынках
Валютная политика государства	Степень использования определенной валюты в международных расчетах
Уровень доверия к валюте на национальном рынке	Уровень доверия к валюте на мировом рынке

На первом плане выступает сокращение экспорта нефти, а также падение цен на нефть. Возникает опасение, что США становится крупным добытчиком и в ближайшее время выйдет на международный рынок значительным экспортером, что поведет за собой снижение спроса относительно нефти в России. Об этом так же свидетельствуют данные Федеральной службы государственной статистики [4].

Второе место эксперты присвоили ослаблению позиций макроэкономики в условиях нестабильной ситуации в стране.

Третьим фактором, действующим на понижение курса рубля, выступают санкции и антисанкции, которые нанесли ущерб не только России, но и странам Западной Европы.

Вышеперечисленные факторы, которые помогли сравнительно снизить курс национальной валюты России, сопровождаются так же скачками спекулятивных операций, позволяющими, ускорить сбыт товаров и услуг в пользу курсов доллара и евро. Но спекуляции, скорее всего, не

будут иметь долговременный характер и в скорейшем времени их перепады не будут так заметны.

Согласно другим прогнозам, маловероятно снижение цены на нефть, которое, как утверждают специалисты, может оказаться вполне ощутимым, доводя отметку до 60 долларов за баррель. Глава Центрального банка России считает, что цены на нефть в ближайшие 3 года будут в среднем находиться на уровне 80 долл. за баррель.

Кроме того, многие эксперты склоняются к выдвинутой точке зрения Президента России: «Рубль в ожидании укрепления своей валюты».

Во всяком случае, результаты статистики показывают за последнее время тенденцию роста динамики средневзвешенного курса доллара по отношению к рублю на 38,96 коп. Это происходит на фоне снижения уровня цен на нефть и торгов на Московской бирже, влияя при этом на курс рубля отрицательно (рисунок 1) [5].

Российская Федерация занимает сегодня первое место в мире по добычи и экспорту нефти, на прибыль от которой завязана значительная доля бюджета государства. В России открывается возможность пользоваться пока еще неизведанными ресурсами, поднимать собственное производство, сельское хозяйство и другие отрасли экономики, что положит успешному началу развития крепкой страны.

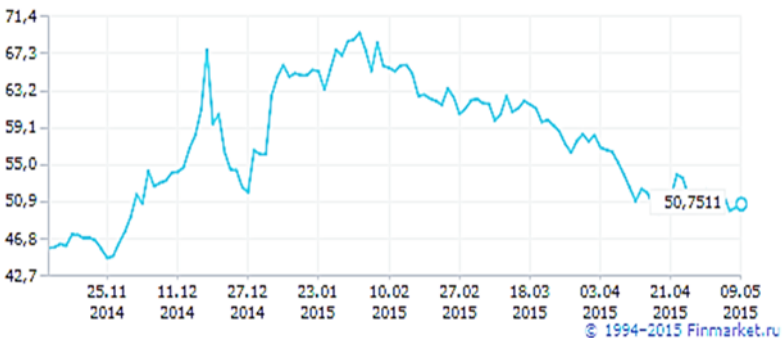


Рис. 1. Динамика курса валюты в период 25.11.2014 г. – 09.05.2015 г.

Следовательно, современные экономические и политические взаимоотношения характеризуются изменением курса валют и не только. Именно кризис является залогом в ускоренной нормализации экономики, что позволяет рассмотреть ситуацию с иной стороны, внести нормативные поправки, а также новые эффективные методы, инструменты, которые в дальнейшем помогут находить выход из непростых ситуаций.

Список литературы:

1. Банк России. Банкноты и монеты. Валютные операции. Комментарии, вопросы и ответы. Сборник подготовлен специалистами Московского главного территориального управления Банка России в рамках мероприятий по повышению финансовой грамотности населения в сфере банковских услуг. – М.: ЗАО «Библиотечка РГ», 2013. – Вып. 24. – 160 с.
2. Информация об общем объеме всех продовольственных товаров. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.customs.ru/index2.php?option=com_content&view=article&id=20794&Itemid=1981
3. Ключевое решение. Эксперты прокомментировали действия ЦБ по укреплению рубля // Интернет-газета «Мой город». – 16.12.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moigorod-online.ru/economic/money/money_16205.html

4. Данные Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/80.htm

5. Данные статистики на официальном сайте «Финмаркет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gr04.finmarket.ru/Charts/CurrencyDynamic.aspx?src=10148&ft=52148&per=1>

Тихонова Оксана Владимировна
преподаватель
Анварова Диана Марсельевна
студентка

Колледж отраслевых технологий и сервиса
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ПУТИ И РЕШЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена выявлению проблем налогообложения коммерческого банка и предложению вариантов путей их решения. В исследовании представлена классификация доходов и расходов банков, имеющих значение при налогообложении кредитных организаций. Приведены ссылки на налоговое законодательство и комментарии к вопросам налогообложения банков.

Ключевые слова: налогообложение коммерческого банка, доходы банка, расходы банка, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налоговый состав расходов банка.

Экономика дышит через дыры в налогообложении.

Барри Брейсуэл-Милнс

Функционирование банковской системы, как и экономики в целом, имеет относительный характер, на который, в свою очередь, оказывает влияние налогообложение. Налоги не играют главной роли и не служат инструментом в развитии коммерческих банков, но, тем не менее, им следует уделять внимание. Налоги оптимизируют работу банков: в частности, для рационального использования полученных средств, они влияют на ликвидность кредитных организаций, также с их помощью можно регулировать рентабельность операций банков и размер собственных средств, воздействуя на их стабильность и устойчивость.

Вопрос о налогообложении банков представляет собой достаточно специфический интерес, поскольку включает в себе ряд самых различных аспектов как правового, так и экономического плана. Так же имеет некоторое несовпадение со сложившейся работой банковской системы, их обременением налогами и выполнением ими функций посредников между налогоплательщиком и государством, позволяет уделять налогообложению коммерческих банков особое внимание. Это в свою очередь, затрудняет, организацию процесса приспособления банков к задаваемым государством налоговым условиям, и ограничивают оптимизацию, которая оказывает влияние на макроэкономическое поведение банковского сектора. И поэтому невозможно произвести мотивационное, регулирующее воздействие системы налогообложения на банковский сектор с целью

повышения его надежности и активизации участия в обеспечении экономического роста [2].

Внесение изменений в налоговую систему Российской Федерации привело к тому, что налоговый метод стал основным методом мобилизации доходов бюджетной системы страны. Однако в отдельных отраслях экономики все еще остаются проблемы в сфере налогообложения, что в значительной мере относится к банковской деятельности.

Целью исследования является выявление проблем налогообложения коммерческих банков и предложение путей их решения.

Для достижения указанной цели в процессе исследования поставлены следующие задачи:

- во-первых, приведение классификации доходов и расходов банка;
- во-вторых, анализ изменений в налоговом законодательстве относительно субъектов банковской сферы.

Объектом исследования является система налогообложения в отношении коммерческих банков.

Предметом исследования выступают проблемы налогообложения банков.

Коммерческие банки платили до 2002 г. три группы налогов, к которым относились налоги, включаемые в состав расходов банка, налог на добавленную стоимость и налог на прибыль. Кроме того, отдельно подлежали налогообложению операции банка с ценными бумагами.

Доходную базу современного коммерческого банка составляют осуществляемые им виды деятельности (таблица 1).

Таблица 1
Виды бизнеса, приносящие доход коммерческому банку

<i>Ссудный бизнес</i>	<i>Дисконт-бизнес</i>	<i>Охранный бизнес</i>	<i>Бизнес с ценными бумагами</i>
Предоставление ссуд клиентам, межбанковские кредиты (<i>процентное вознаграждение</i>)	Покупка банком неоплаченных векселей, чеков и требований со скидкой (<i>факторинговые операции, учёт векселей</i>)	Трастовые (доверительные), агентские услуги (<i>комиссия за управление имуществом клиента и выполнение по нему операций</i>)	Выпуск банком ценных бумаг, их реализация на рынке, размещение по поручению, вложение в ценные бумаги других эмитентов для получения постоянного дохода или перепродажи, оказание услуг по приватизации (<i>дивиденды, процентные доходы</i>)
<i>Гарантийная деятельность банка</i>	<i>Бизнес, связанный с привлечением вкладов и осуществлением операций по поручению вкладчиков</i>	<i>Корреспондентские отношения с другими банками</i>	<i>Оказание нетрадиционных банковских услуг</i>

Выдача банком гарантий и поручительств своим клиентам для осуществления ими расчётов и получения кредита (<i>комиссионное вознаграждение в денежной форме</i>)	Открытие, ведение и закрытие счёта, предоставление выписок об операциях по счёту, совершение операций по выдаче наличных денег или расчётного характера (<i>фиксированная комиссия за период (д.ед.), комиссия с оборота (% от оборота)</i>)	Отражение расчётов, производимых одной кредитной организацией по поручению и за счёт другой на основании заключённого между ними корреспондентского договора (<i>процент от кредитового сальдо на корсчёте в другом банке</i>)	Лизинговые, информационные и консультационные услуги, услуги по обучению клиентов (<i>лизинговые платежи, процентные платежи, комиссия за услуги</i>)
Разовые сделки по реализации имущества банка			
Непредвиденные сделки (<i>доход от превышения рыночной цены над балансовой оценкой имущества</i>)			

Кроме того, классификация расходов банка также достаточно обширна (рисунок 1).



Рис. 1. Классификация расходов коммерческого банка

Налоговые методы регулирования призваны формировать макроэкономические условия, наиболее благоприятные для функционирования денежно-кредитной системы, что будет способствовать ее устойчивости к конъюнктурным колебаниям, превращению в рычаг инвестиционных процессов и экономического роста. Цель налогообложения коммерческих банков должна состоять в том, чтобы они оставались крупными, экономически сильными налогоплательщиками, надежным источником доходов бюджета.

Основная задача налогового воздействия на деятельность коммерческих банков на современном этапе заключается в переориентации вложений банков в нужное русло экономики, а не в спекулятивные инструменты банковской деятельности, как это происходит в действительности на практике [1].

Налогообложение коммерческих банков - проблема чрезвычайно сложная, поскольку коммерческие банки являются не только крупными налогоплательщиками, но и экономическими субъектами, платежеспособность которых имеет большое общественное значение.

Увеличение доходов федерального, региональных и местных бюджетов во многом зависит от прибыли и развития функционирования коммерческих банков.

С момента введения в действие II части Налогового кодекса (НК РФ) налогообложение коммерческих банков изменилось.

В частности, в отношении налога на добавленную стоимость произошли изменения следующего характера: банки продолжают уплачивать данный вид налога, но, согласно пп. 3 ст. 149 гл. 21 анализируемой части НК РФ от налогообложения освобождается деятельность банков (банковских операций, кроме инкассации), а также часть небанковских операций, в числе которых взаимодействие по системе «клиент-банк» (выдача поручительств, установка и эксплуатация системы «клиент-банк», например, предоставление программного обеспечения и обучения обслуживающего систему персонала).

В частности, в отношении налога на прибыль также есть изменения.

Необходимо помнить, что объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций выступает прибыль, согласно ст. 247 НК РФ, определяемая как полученный доход, уменьшенный на величину произведенных расходов. Ст. 248 и 249 определены налогооблагаемые доходы организаций. В отношении банков классификация доходов была приведена выше. Налоговое законодательство определяет перечень налогооблагаемых доходов - от реализации товаров, имущественных прав и внереализационные доходы. В частности, к доходам банка не относятся суммы положительной переоценки средств иностранной валюты, поступившие в оплату уставных капиталов банков. Классификация расходов также приведена выше. И в них не включаются суммы отрицательной переоценки средств в иностранной валюте, поступившие в оплату уставных капиталов кредитных организаций.

Согласно гл. 25 НК РФ (п. 5 ст. 284) прибыль Банка России облагается по ставке 0% при осуществлении деятельности в рамках Федерального закона №86 «О Центральном банке РФ (Банке России)», остальная прибыль - согласно п.1 ст. 284.

С начала 2002 г. ставки налогообложения заметно снизились до отметки 24% с 43%, существовавших ранее, а в период с 2009 г. и по настоящее время, ставка налога на прибыль снизилась еще на 4%, что позволило банкам расширить свой круг деятельности в сфере услуг и инноваций. Показатели налоговых ставок можно рассмотреть по представленным ниже сведениям (таблица 2). Объектом налогообложения послужила прибыль, определяемая на полученный доход, уменьшенный на величину произведенных расходов определяемых в соответствии с гл. 25 НК РФ [3].

Таблица 2

Размер общей налоговой ставки
по налогу на прибыль организаций за 2008–2015 гг.

Срок, с которого дей- ствует налоговая ставка	с 01.01.2015 г. по настоящее время	с 01.01.2014 по 31.12.2014	с 01.01.2012 по 31.12.2013	с 01.01.2009 по 31.12.2011	с 01.01.2005 по 31.12.2008
Размер налоговой ставки	20%: 2% зачисляется в федеральный бюджет; 18% зачисляется в бюджеты субъектов РФ: а) но не ниже 13,5% – для отдельных ка- тегорий налогоплательщиков, если иное не предусмотрено ст. 284 НК РФ; б) но не выше 13,5% – для организаций – резидентов особой экономиче- ской зоны.			20%: 2% зачисля- ется в феде- ральный бюджет; 18% (но не ниже 13,5%) за- числяется в бюджеты субъектов РФ	24%: 6,5% зачисля- ется в феде- ральный бюд- жет; 17,5% (но не ниже 13,5%) зачисляется в бюджеты субъектов РФ

Устойчивость коммерческих организаций в современных финансово-экономических условиях нестабильна, это показывает нам, что прибыль, на которую облагается налог, не обеспечивает должной бесперебойности процесса совершенствования производства. На примере кредитных организа-ций можно заметить, что весьма значительны размеры налога на прибыль (таблица 3) [4–6].

В целях повышения заинтересованности банков в предоставлении дол-госрочных инвестиций для развития производства в реальном секторе экономики предлагается освободить от налогообложения прибыль бан-ков, полученную от предоставления долгосрочных кредитов на развитие производства.

Таблица 3

Показатели налога на прибыль из отчетов «О прибылях и убытках»
крупных коммерческих банков

Наименова- ние банка	Срок, с которого дей- ствует налого- вая ставка	с 01.01.2014 по 31.12.2014 (млн. руб.)	с 01.01.2012 по 31.12.2013 (млн. руб.)	с 01.01.2009 по 31.12.2011 (млн. руб.)	с 01.01.2005 по 31.12.2008 (млн. руб.)
ВТБ 24	Налог на при- быль	6492	8061	94 269	13 454
Сбербанк России (ПАО)	Налог на при- быль	118 000		98 407	26 994
Газпромбанк (АО)	Налог на при- быль	3792	13 515	6 000 896	

Освобождение доходов коммерческих банков, полученных от предо-ставления кредитов на развитие производства, создание новых рабочих мест, существенно не увеличит инвестиции в реальный сектор экономики, если не будут внесены изменения в налоговое законодательство произво-дителей, т. е. тех, кто будет брать кредиты.

Одновременно освобождая от налога на доходы коммерческих банков, полученные от предоставления долгосрочных кредитов, выданных на развитие производства, и снижая ставки налога на прибыль (например, в 2 раза), полученную с услуг от расширения производства или создания нового производства за счет долгосрочных кредитов, полученных в коммерческих банках. Ставка по налогообложению должна быть снижена на длительное время, потому как бюджет только выигрывает, поскольку будут поступать другие виды налогов от вновь появившегося производства.

Поэтому перевод коммерческих банков на вышеописанный метод налогообложения и освобождение от налогов доходов российских коммерческих банков, полученных от предоставления долгосрочных кредитов на развитие производства, потребует создания четкого механизма контроля за использованием долгосрочных кредитов по назначению. Необходимо создать условия, при которых коммерческому банку было бы выгодно брать эти кредиты для расширения производства, для создания новых рабочих мест. А условия могут быть таковыми: коммерческие банки полностью освобождаются от налога на прибыль, полученную от предоставления долгосрочных кредитов для развития, например, промышленного и строительного производства.

Введение предлагаемых условий не сократит поступлений в бюджет. Даже если предприятия в первый год после ввода в эксплуатацию мощностей не будут получать прибыль, то доход для бюджета будет за счет того, что уменьшатся выплаты по безработице.

Чтобы доходы от налогов могли как можно больше перекрывать расходы по взиманию, система налогообложения должна быть построена так, чтобы налог не вредил народной промышленности, не отвращал людей от ремесел, выгодных для них, принуждая воспользоваться невыгодными для них условиями.

Таким образом, система налогообложения должна способствовать, кроме пополнения доходной части бюджета, подъему экономики, т.е. быть тем экономическим рычагом, при помощи которого производителю выгодно увеличивать мощности, наращивать объемы реализации продукции.

Список литературы

1. Береснева Н.В. Принудительное взыскание налоговых платежей. Проблемы и практика их решения / Н.В. Береснева. – М.: Бухгалтерский учет, 2008. – 128 с.
2. Дмитриева Н.Г., Дмитриев Д.Б. Налоги и налогообложение в Российской Федерации / Н.Г. Дмитриева, Б.Б. Дмитриев. – 2004. – 512 с.
3. Свиридов О.В. Банковское дело: 100 экзаменационных ответов / О.Ю. Свиридов, А.А. Лысоченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 314 с.
4. Официальный сайт ПАО «ВТБ 24» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vtb24.ru/>
5. Официальный сайт ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/>
6. Официальный сайт ОАО «Газпромбанк» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gazprombank.ru/>

Тюменцева Надежда Анатольевна
студентка

Чечулина Елена Андреевна
студентка

Земляникина Диана Юрьевна
студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный
университет им. А.А. Ежевского»
г. Иркутск, Иркутская область

АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в данной статье говорится о том, что с ростом потребностей увеличивается спрос на рабочие места, т. к. неотъемлемым элементом нашей жизни являются деньги, источником которых становится заработная плата. Но не всегда человек может найти себе работу. Этот процесс называется безработицей. Исследование авторов показало, что уровень безработицы в 2014 году в иркутской области составил 8,8%, что превышает уровень предыдущего года на 0,5%.*

***Ключевые слова:** безработица, уровень безработицы, экономически активное население, занятое население, естественная безработица.*

С каждым днем все больше прогрессирует человечество, становится выше уровень социального развития, а значит, растут человеческие потребности. Со временем для комфортной жизни человеку требуется все больше и больше. Если в самом начале своего развития люди нуждались лишь в еде и ночлеге, то в наше время необходимостью стали автомобили, телефоны, компьютеры и т. д. когда-то давно люди охотились, чтобы добыть себе еду. С течением времени люди стали обмениваться различными товарами, затем человек понял, что для удовлетворения своих потребностей и нужд ему нужно то, на что он сможет обменять понравившуюся вещь. Таким средством обмена стали первые деньги. Для того, чтобы иметь какое-то количество денег, человеку пришлось работать, за что в последствии он начал получать оплату за свой труд в виде денег. Тогда можно составить логическую цепочку: человек-потребность-труд-деньги-удовлетворение потребности. Труд за деньги – значит работа. Все мы часто слышим это слово, а в определенный момент сами сталкиваемся с этим понятием. Кто-то начинает работать сразу после школы, кто-то задумывается над этим после окончания образовательных учреждений. Иногда случается так, что по каким-то причинам человек не имеет работы. Таких причин очень много: от простого нежелания трудиться до невозможности работать из-за отсутствия рабочих мест. Весь этот процесс в общем смысле называется безработицей [1, с. 17]. Безработица – это совокупность людей, которые остались без работы, но которые могли бы и хотели бы работать. Уровень безработицы в Иркутской области в 2014 году составил 8,8%, что превышает уровень предыдущего года на 0,5%.

Таблица 1
Экономическая активность населения Иркутской области [3]

	Всего	Экономи-чески активное население	В том числе		Уровень занято-сти, %	Уро-вень безра-бот-тицы, %
			занятые	безработ-ные		
2013 г.	1840082	1261250	1156815	104435	62,9	8,3
2014 г.	1820123	1239820	1130143	109677	62,1	8,8

В России человек считается безработным в возрасте от 15 до 72 лет при условии, что он одновременно не имел работы, искал работу и был готов к ней приступить [4]. Безработица бывает разной. Вынужденная безработица возникает, когда работник может и хочет работать, но не может найти работу [2, с. 53]. Циклическая – вызывается повторяющимися спадами в стране или регионе. Сезонная – возникает в некоторых отраслях производства из-за его сезонного характера. Технологическая – связана с заменой человеческого труда автоматизированным. Добровольная – вызвана нежеланием работать. Структурная – возникает, когда спрос на рынке труда повышается на определенные профессии. Институциональная – возникает при регулировании ставок заработной платы государственными органами. Неустойчивая – возникает при добровольной смене работы [4]. Фрикционная – безработица в случае предпочтения работником другого места работы (из-за более высоко уровня оплаты труда). Маргинальная – безработица социальных низов [1, с. 28]. Молодежная безработица – среди населения от 18 до 25 лет. Так же существует зарегистрированная безработица и скрытая, т. е. незарегистрированная. Зарегистрированная безработица имеет свое место в социальной сфере. Населению, вставшему на учет по безработице, выплачивается социальное пособие в размере 75% от средней заработной платы в первые 3 месяца, в последующие 4 месяца – 60% и оставшийся срок по 45%, но не менее минимального размера (для Иркутской области – 850 рублей в месяц). Данное пособие выплачивается в течение одного года с возможностью последующего возобновления. Таким образом безработному населению оказывается государственная поддержка. Совсем искоренить безработицу невозможно, т. к. существует естественный уровень безработицы – это долгосрочный уровень безработицы, возникающей из-за миграции или демографических факторов, являющихся естественными причинами, не связанными с экономическим ростом.

Список литературы

1. Бреев Б.Д. Безработица в современной России / Б.Д. Бреев. – М.: Наука, 2005.
2. Перова И. безработица в оценках населения: опасения и ожидания / И. Перова // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – 2008. – №1.
3. Иркутскстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: irkutskstat.gks.ru
4. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.m.wikipedia.org

Холодько Владимир Владимирович

студент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Кулаговская Татьяна Анатольевна

д-р экон. наук, доцент, профессор

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СТАТИСТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ И УСЛУГ

Аннотация: в статье проводится статистический анализ потребления. Авторами рассматриваются группы натуральных показателей потребления.

Ключевые слова: потребление, статистика потребления, показатели потребления, уровень потребления.

В начале XXI века становление современных направлений хозяйствования изменило статистическую систему России. Шел медленный, трудный, но неостановимый процесс реформирования статистической методологии. Это процесс, который принес много важных принципиальных перемен. В конце прошлого столетия статистика потребления начала развиваться активно.

Потребление включает систему показателей: долю конечного личного потребления в ВВП, формирующее платежеспособность населения как базу предпринимательства и рыночной трансформации экономики; соотношение доли труда и капитала, или необходимого и прибавочного продукта, в том числе направленного на инвестирование. Снижение доли труда тормозит спрос, а отсюда и предложение товаров; уровень рентабельности промышленных предприятий, неоправданный рост которого является предпосылкой стагнации производственного спроса, хаоса неплатежей, задолженности, в свою очередь тормозит выпуск потребительских товаров и выход из кризиса; распределение занятых по уровню заработной платы по отраслям и видам деятельности; распределение семей по уровню среднедушевого дохода по социальным группам населения в целом (социально-экономическая дифференциация); структура доходов населения; разделение доходов на платежеспособный спрос, накопления и т. д.; структура платежеспособного спроса на товары и услуги. Под влиянием этих показателей формируется объем и структура фонда потребления населения в целом и отдельных его социально-экономических групп.

Выделяют группы натуральных показателей потребления, характеризующие такие его аспекты.

1. Потребление в натуральных единицах измерения охватывает потребление основных продуктов питания, текстильных товаров и обуви, и рассчитываются на основе материальных натуральных балансов (мяса, молока, картофеля, тканей, обуви и т. д.).

2. Содержание питательных веществ (белков, жиров, углеводов, калорийность питания). Речь идет о ежедневном среднем потреблении веществ, которые содержатся в отдельных видах продуктов питания.

3. Данные о наличии товаров долгосрочного пользования. Их получают путем текущего учета покупки товаров и оценки их выбытия. Используют также данные выборочных бюджетных обследований населения.

4. Физический объем и уровень потребления услуг.

Для анализа в стоимостном выражении потребление оценивается в текущих и неизменных ценах. Оценивая потребление, применяют цены, по которым население приобрело материальные блага и услуги. В случае покупки в розничной торговле – розничные цены, на рынке – рыночные цены. Оценивая натуральные поступления, используют розничные цены, а также цены производства; при измерении динамики физического объема потребления – неизменные цены, т.е. цены определенного года [1].

При анализе потребления используются территориальные индексы, которые характеризуют соотношение социально-экономических явлений в пространстве (по экономическим районам, областям, городам и т. д.). Уровень потребления в целом зависит от уровня потребления в отдельных группах населения (городского и сельского зависимости от уровня дохода и др.) и деления населения по этим признакам [4].

Кроме того, по ряду предметов потребления существует предельное значение, которое определяют физиологическими нормами потребления для продуктов питания, рациональными нормами потребления для непродовольственных товаров. Другими словами, как бы ни росли доходы населения и другие факторы, определяют рост потребления, уровень последнего в среднем не превысит, или не должен превысить определенного порогового значения.

Так, если потребление продуктов питания примерно соответствовало нормальному уровню среднеразвитых стран, то показатели потребления предметов длительного пользования (особенно автомобилей и телефонов) заметно отставали [2].

Таким образом, система статистических показателей потребления строится согласно заданию наблюдения и регулирования потребления на макро- и микроуровнях развития экономики. На макроэкономическом уровне учитывается необходимость согласования реалий настоящего относительно организации производственных сил, реализации составляющих ВВП, в том числе фонда потребления. Опыт развитых стран свидетельствует, что рыночная экономика достигает развития, когда она опирается на массовое потребление, превращение личного конечного потребления в определяющий элемент ВВП.

Список литературы

1. Дробозина А.И. Статистика: Учебное пособие – 4-е изд. / А.И. Дробозина. – М.: Феникс, 2013. – 345 с.
2. Красильникова М.Д. Доходы и потребление в условиях экономического роста // Вестник общественного мнения. – 2014. – №1. – С. 34–40.
3. Радаев В.В. Потребительское поведение: основные подходы / В.В. Радаев. – 2013. – С. 5–17.
4. Статистика потребления населением материальных благ и услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/economy/2c0a65635b2ad69b4c43a89421216c26_0.html

КРИЗИС И ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ КИТАЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы и тенденции китайской экономики и геополитики. Выделяются внутренние и внешние факторы современного состояния экономики КНР. Рассматривается состояние китайской экономики и необходимость продвижения институциональных реформ.

Ключевые слова: китайская экономика, проблемы, институциональные инновации, социальная политика, экономическая политика, конкуренция, конкурентоспособность, эффективность, интеграция.

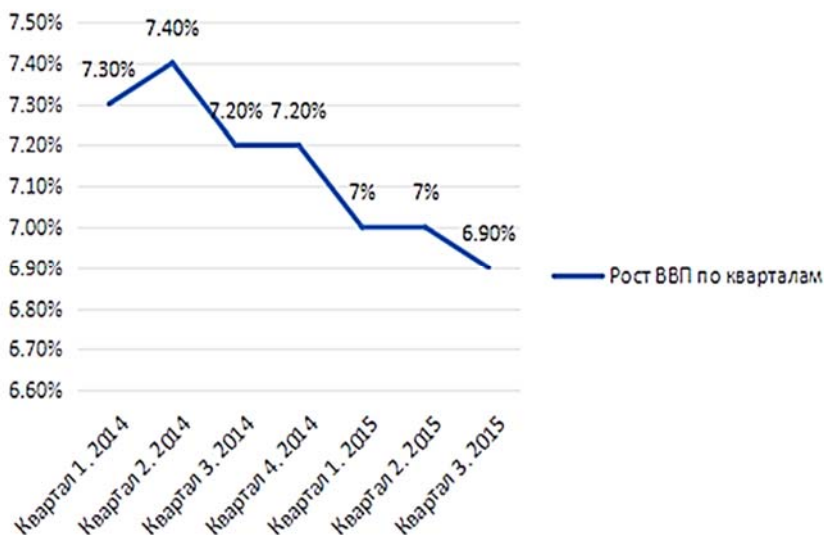


Рис. 1. Сравнение роста ВВП по кварталам 2014–2015 г.

В последние 30 лет в Китае наблюдается высокий рост экономики, однако после 2014 года Китай столкнулся с трудностями внешнего и внутреннего характера. Для противостояния замедлению экономического роста ВВП правительство КНР проводит ряд реформ, направленных на стимулирование развития экономики страны. Для того, чтобы сохранять социальную стабильность и способствовать долгосрочному экономическому росту, правительство КНР придерживается линии – «движение вперед при поддержании стабильности», совершенствуя макроэкономическое регулирование и осуществляя институциональные инновации [1, с. 371; 2, с. 330; 3, с. 303]

По показателям Бюро статистики Китая в первой половине 2015 года прирост реального ВВП составил 7%, эксперты Бюро статистики считают, что это хороший знак. Вместе с тем прирост номинального ВВП в первом квартале 2015 года составил 5,8%, а во втором квартале – 5,7%. Такое явление в Китайской истории было дважды, первый раз – в период с 1997 г. по 1999 г. (Азиатский финансовый кризис 1997–1998), второй раз – в 2009 (Мировой экономический кризис с 2008 года). По нашему мнению, расхождение между реальным ростом ВВП и номинальным ростом ВВП в Китае означает начало экономического спада. Это опасный сигнал для китайской экономики [4].

По показателям ВВП, инвестиций, потребления, экспорта и индекса цен, мы можем отметить, что в Китае имеет место экономический спад. Но сегодняшняя ситуация намного тяжелее, чем была раньше, так как реальная экономическая обстановка на предприятиях заметно ухудшается, и в этом следующие причины:

во-первых, многим предприятиям традиционного производства трудно получить кредит банка. Например, это касается предприятий текстильной промышленности, поскольку в последние годы правительство Китая больше внимания уделяет новым производствам;

во-вторых, общий покупательский спрос в последнее время имеет тенденцию к понижению, учитывая также ситуацию в Евросоюзе, поскольку Китай является его первым партнёром по торговле;

в-третьих, у многих предприятий низкий уровень конкурентоспособности, они с трудом выживают в современных условиях;

в-четвертых, в последнее время международная обстановка нестабильна, а цены на такие важные товары, как нефть, резко снизились (более чем на 50%);

в-пятых, США формирует эксклюзивное экономическое объединение, а именно, Транс-Тихоокеанское партнерство (TPP, Trans-Pacific Partnership), пытаясь пересматривать правила игры в мировой экономике в угоду узкого круга избранных, причем без участия ВТО. Это чревато разбалансировкой торговой системы, раздроблением глобального экономического пространства. TPP затрагивает в первую очередь интересы Китая и его стратегических партнеров – стран БРИКС. Для того, чтобы парламент США согласился на этот план, президент США Барак Обама непрерывно подчеркивает, что нельзя разрешить КНР определять правила мировой экономики. США хотят укрепить связи со странами Азиатско-тихоокеанском региона, чтобы реализовать свою стратегию «снова вернуться в Азиатско-тихоокеанский регион». И это не экономика, а геополитика.

Предложения по обеспечению условий экономического роста в КНР.

1. Правительство КНР должно сократить помощь, оказываемую государством предприятиям, нельзя предоставлять так много средств, чтобы поддерживать линию «движения вперед при поддержании стабильности». Предприятия должны самостоятельно искать пути повышения эффективности производства, поскольку только это поможет им остаться «на плаву» в условиях конкурентной борьбы. У многих китайских предприятий имеются излишки производственных мощностей, но необходимы инновационные инвестиции.

2. Китайские предприятия должны принять правила мировой игры, повышать свою конкурентоспособность, находить конкурентные преимущества в сфере инновационной деятельности.

3. Чтобы повысить эффективность реальной экономики необходимо сократить административные барьеры для предприятий и правительственную опеку.

4. Правительству необходимо уменьшить налоги и снизить финансовую нагрузку на предприятия. Правительство должно учитывать интересы предприятий и с ними вместе «плыть в одной лодке, действовать в одном направлении».

5. КНР следует еще более укреплять сотрудничество с другими странами. Сейчас Китай проходит период социальной и экономической трансформации, поэтому необходима стабильная внешняя среда. В ближайшее время главы министерств торговли Китая, Кореи и Японии собираются подписать соглашение о создании свободной торговли. Это будет способствовать экономическому росту Восточной Азии, поскольку в настоящее время весь мир сталкивается с трудностями развития экономики. На наш взгляд, возрастающий интерес к интеграции стран Азиатско-Тихоокеанского региона будет способствовать дальнейшему развитию и процветанию не только этих отдельных стран, но и самой системы БРИКС и ШОС, так как совместное развитие будет носить положительный характер для процветания каждой из стран и в краткосрочной, и в долгосрочной перспективе.

Важной задачей КНР является повышение уровня благосостояния народа, чтобы стимулировать потребление внутри страны. Нужно изучить опыт Аомыни и Тайваня. В этих районах с наступлением нового года отдел правительства проводит следующее мероприятие социальной политики поддержки граждан: раздачу «красных конвертов с деньгами» или купонов потребления. Эта политика не только стимулирует потребление граждан в районе, но и повышает свой авторитет. В Китае есть такая поговорка: «стрелой уложить двух ястребов – одним действием добиться двойного результата».

Сейчас правительству и гражданам Китая необходимо принять новую реальность, то есть, то факт, что экономика Китая уже прошла этап сверхвысоких темпов роста экономики. Китай переходит к новому этапу умеренных темпов роста. Это обстоятельство – новая реальность, известно, что чем крупнее экономика, тем ниже темпы роста, в экономической науке это называется «золотым правилом накопления». Мы считаем, что в долгосрочной перспективе Китай будет уверенно развиваться, наращивая благосостояние своих граждан.

Список литературы

1. Lin Yifu Justin. New Structural Economics. A Framework for Rethinking development Policy / Justin Yifu Lin. – Washington, D.C.: the World Bank, 2012. – 371 p.
2. Lin Yifu Justin. Demystifying Chinese economy / Justin Yifu Lin. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 330 p.
3. Михеев В.В. Китай. Мировая экономика: прогноз до 2020. Мировая экономика / под ред. А.А. Дынкина. – М.: Магистр, 2008. – 303 с.
4. Лю Юаньчунь – Существуют кризис и пузыри в макроэкономике КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.21ccom.net/articles/economics/dongjian/20150623126021.html>

Шевченко Марина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОЦЕСС «УПРАВЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКАМИ»: ТРАДИЦИОННЫЙ И ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Аннотация: в данной статье автором поднимается вопрос важности эффективного взаимодействия с поставщиками. Управление поставщиками рассматривается как главная составляющая способствующая повышению эффективности работы и развитию предприятия.

Ключевые слова: взаимодействие с поставщиками, управление поставщиками, традиционный подход, логистический подход, концепции.

Одной из наиболее актуальных задач стратегического развития любого предприятия является оптимизация процесса управления движением ресурсов. От слаженной и эффективной работы всей цепочки – от формирования заказов и закупки материально-технических ресурсов (МТР) до их доставки, распределения и хранения – зависит эффективность деятельности предприятия в целом. Именно по этой причине, появившаяся в конце XX в. концепция «управления поставками» (Supply Chain Management или SCM) достаточно быстро получила широкое распространение. Заложенный в ее основу интегрированный подход к планированию и управлению всем потоком информации о сырье, материалах, продуктах, услугах, возникающих и преобразующихся в логистических и производственных процессах предприятия, позволяет обеспечить достижение максимального совокупного экономического эффекта. В результате применения этой модели управления снижаются издержки, повышается качество взаимодействия материальных, информационных и финансовых потоков, лучше удовлетворяется спрос на конечную продукцию.

Вместе с тем, методы управления процессами поставок на большинстве российских предприятий до сих пор остаются неизменными, продолжая базироваться на статистических, линейных представлениях о функционировании систем товарно-ресурсного обеспечения. Медленно меняются и механизмы взаимоотношений с поставщиками. В результате, если на передовых предприятиях процесс поставки рассматривается как единая целостная логистическая система, связывающая всех ее участников от поставщика до конечного потребителя, то в тех компаниях, которые не опираются на идеи концепции SCM, отношения с поставщиком не носят управляемого характера, что ведет к повышению рисков и ухудшению качества работы. В этой связи вопросы управления поставщиками можно рассматривать как достаточно важную научную и прикладную проблему.

Для российских предприятий вопросы управления поставщиками имеют особую актуальность. Введение в 2014 г. рядом торговых партнеров Российской Федерации экономических санкций против нашей страны, привело к ухудшению общеэкономической конъюнктуры – росту курса валют и связанному с ним повышению цен на импортное сырье и товары, разрыву связей с некоторыми традиционными поставщиками. Вместе с тем, сложившаяся ситуация несет в себе не только риски, но и определенные выгоды, позволяя запустить процессы импортозамещения, обеспечить самодостаточность в ряде отраслей, выстроить новые современные модели взаимодействия субъектов экономической деятельности, в том числе и основанные на современных логистических концепциях.

Любая хозяйственная деятельность представляет собой совокупность бизнес-процессов, связанных с производством и реализацией различных видов продукции, работ, либо услуг. Иначе говоря, хозяйственная деятельность представляет собой динамическую систему, в которой осуществляется движение различных информационных, финансовых и материальных потоков. Господствовавший до недавнего времени подход предполагал «дискретное», отдельное движение всех этих потоков, а, следовательно, и существование определенных систем управления, каждая из которых решала свои специализированные задачи. Внедрение логистического подхода в систему управления предприятием позволило принципиально изменить взгляд на протекание и управленческую сторону бизнес-процессов. Его суть состоит в системном рассмотрении совокупности всех звеньев производственного процесса с позиций единой материалопроизводственной цепи [4, с. 40].

Собственно логистикой принято называть учение о планировании, управлении и контроле за движением ресурсов в различных системах. Этот термин произошел от греческого «*λογιστική*», что означает «счётное искусство» и впервые был употреблен еще в трактатах по военному искусству византийского императора Льва VI, при дворе которого были специально назначенные люди – логистики, – в обязанности которых входило распределение продуктов питания. Позже этот термин стал использоваться в армии, где вопросы обеспечения поставок имели жизненно важное значение.

В теории и практике менеджмента логистический подход стал использоваться с 60-х гг. XX в. Усложнение связей между предприятиями, удлинение цепей поставок, резко возросшая плотность информационных и финансовых потоков, с одной стороны, и, одновременно, – открывающиеся технологические возможности увеличения скорости прохождения этих ресурсов, в связи с внедрением цифровых технологий, потребовали поиска новых решений [7, с. 2].

Логистика позволила не только связать воедино все протекающие в отдельном хозяйствующем субъекте процессы, но и оптимизировать их, согласовав при этом еще и потоки ресурсов на «входе» (поставщики) и «выходе» (покупатели). Таким образом, не будет преувеличением утверждение о том, что именно логистический подход выступает сегодня в качестве одной из фундаментальных основ стратегического развития.

Теперь обратимся к вопросу организации бизнес-процессов на предприятии. В схематическом виде весь процесс производственной деятельности можно изобразить так, как это представлено на рис. 1. Из представленной схемы видно, что поставщика, производителя и потребителя связывают несколько потоков, причем если материальный и финансовый потоки носят одновекторный формат, то информационные потоки взаимны и исключительно многообразны. Они связывают между собой всех участников бизнес-процесса.

Учитывая столь тесную неразрывную связь между всеми участниками бизнес-процесса, можно сделать вывод, что управление взаимодействием с поставщиками представляет собой подсистему общей, единой логистической системы предприятия [9, с.119].

Существуют и иные точки зрения. Так, например, А.В. Молина, О.А. Орел и некоторые другие авторы выделяют, так называемые «внешнюю» и «внутреннюю» логистические подсистемы [8, с. 112]. Соответственно в сфере ведения внешней логистики находятся все вопросы взаимодействия с контрагентами компании – поставщиками и покупателями,

а внутренняя логистика отвечает за движение ресурсных потоков внутри компании [10, с. 232].



Рис. 1. Схема взаимодействия между поставщиками, производителем и потребителем (составлено автором на основе Кизим А.А. [6, с. 93])

По нашему мнению, подобный подход мало чем отличается от традиционной системы отдельного управления ресурсами, а управление процессом взаимодействия с поставщиками следует рассматривать как подсистему единой, целостной, интегрированной логистической системы управления процессом движения ресурсов.

Вместе с тем, данный элемент логистической системы действительно обладает рядом специфических черт. Так, главная цель закупок — это приобретение материальных ресурсов в нужном количестве нужного качества по установленной заранее цене в конкретном источнике и в заданный момент времени. Но данная деятельность может рассматриваться как в тактическом, так и в стратегическом аспектах:

- в оперативном, т. е. тактическом плане закупки представляют собой ежедневные операции, которые связаны с приобретением необходимых материальных ресурсов. Несвоевременная доставка или отсутствие ресурсов нужного количества и качества способны нарушить весь бизнес-процесс;

- стратегическая сторона закупок — это сам процесс управления снабжением, связи и взаимодействия с другими отделами организации, поставщиками, потребностями и запросами конечного потребителя, а также планирование и разработка новых закупочных методов и схем [3].

С точки зрения стратегического подхода к управлению закупками в логистике сформулирован ряд концептуальных подходов, которые в систематизированном виде представлены в таблице 1.

Выбор той или иной модели зависит от отрасли, в которой работает предприятие, гибкости и изменчивости спроса на данном рынке и множества других факторов.

Анализ представленных стратегических концепций показывает, что «управление поставщиками» все чаще рассматривается как важный, а часто и как неотъемлемый элемент логистической системы. Концептуально идея управления поставщиками является сравнительно новой в логистике.

Ее суть состоит в изменении характера взаимодействия между поставщиком и фирмой-закупщиком.

Таблица 1

Основные логистические концепции отражающие подходы к взаимодействию с поставщиками [13; 14; 15]

Концепция	Основное содержание
1	2
Концепция Supply Chain Management (SCM) – «Управление цепями поставок».	Исходит из того, что все участники процесса производства и потребления включены в единую цепочку (цепь поставок), а, следовательно, эффективное управление может осуществляться в системе в целом. В рамках концепции выделяют восемь бизнес-процессов: 1) управление взаимоотношениями с потребителями; 2) обслуживание потребителей; 3) управление спросом; 4) управление выполнением заказов; 5) поддержка производственных процессов; 6) управление снабжением; 7) управление разработкой продукции и ее доведение до коммерческого использования; 8) управление возвратными материальными потоками. Все эти процессы связаны между собой, поэтому управление должно носить интегрированный характер
Концепция Requirements /resource planning (RP)- «Планирование потребностей / ресурсов».	Логистическая технология «толкающего» типа. Основа ряда систем, в том числе системы MRP – планирование потребностей в материалах. Состоит из ряда связанных процедур, правил и требований, синхронизированных во времени и запланированных покрытий этих требований для каждой единицы потребляемых материальных ресурсов, необходимых для графика производства. Цели системы: – удовлетворение потребности в материальных ресурсах при планировании производства и доставке; – сохранение минимального уровня производственных запасов; – планирование производственных операций; – планирование закупочных операций и расписание доставки материальных ресурсов на предприятие при минимальных расходах
Концепция управления производственными ресурсами – CSRP – Customer synchronized resource planning	Предполагает планирование закупочной деятельности, синхронизированное с потребностями потребителя. Планируются не только основные, но и вспомогательные ресурсы.

	Интегрированная система поддержания жизненного цикла товара, является инструментом изменения оперативного изменения производственного графика в зависимости от изменения заказов потребителями, позволяет удовлетворять сложные запросы, но требует более высоких затрат на внедрение и снижает эффективность работы. Используется только в тех сферах, где процесс закупки зависит от запроса потребителей, а изменчивость этих запросов высока
Концепция JIT – Just-in-Time «Точно в срок».	«Тянущая» логистическая система. Предполагает доставку необходимых материальных ресурсов в необходимое время в нужное место, непосредственно под их запуск в производство. Характеризуется: – минимальными (нулевыми) запасами материальных ресурсов, незавершенного производства, запасами готовой продукции; – сокращением производственных (логистических) циклов; – взаимоотношениями с небольшим числом надежных поставщиков и перевозчиков; – эффективной информационной поддержкой; – высоким качеством готовой продукции. Применима в отраслях, где производство носит ритмичный характер, а сбыт стабилен. Разновидности системы: Канбан (от японского «карта»), Lean production (включает элементы систем KANBAN и MRP) и др.
Концепция Demand-driven Techniques / Logistics – DDT – «Логистика, ориентированная на спрос».	Ориентирована исключительно на потребителя. Основана на следующих концепциях. Концепция «точки заказа» (в основе – спрос, требования потребителя). Концепция «быстрого реагирования» (QR): координация между розничными торговцами и оптовиками. Концепция «непрерывного пополнения запасов» готовой продукции у розничных продавцов. Концепция «автоматического пополнения запасов» снабжает товаропроизводителей информацией для пополнения запасов (без мониторинга продаж). Наиболее эффективна в торговых системах при движении товаров от оптовых к розничным продавцам
Логистическая система управления спросом и пополнения запасов – Vendor Managed Inventory –	Управление запасами у потребителя с помощью обмена информацией с поставщиком. Эта информация содержит сведения о фактическом спросе или продажах продукции потребителем-продавцом и имеющихся запасах у поставщика-продавца на данный момент.

VM1 – «Управление запасами поставщиком»	На основе информации поставщик берет на себя ответственность за пополнение запасов потребителя. Преимущество: – отпадает надобность в заказах на поставку продукции: потребителям сообщается информация о минимальных и максимальных пределах запасов, которые им разрешается иметь, а поставщик несет ответственность за поддержание необходимого объема запасов у потребителя. Соглашения строятся на тесном сотрудничестве между потребителем и поставщиком: по существу, имеет место «совместное управление запасами». Потребитель поддерживает запасы на низком уровне, а поставщик более точно планирует график производства и распределения готовой продукции

Имеющийся в мировой практике опыт реализации разнообразных проектов показывает, что наиболее популярными инструментами управления поставщиками выступают такие, как:

- управление базой поставщиков [1];
- «воспитание» поставщиков [12, с. 15];
- интеграция поставщиков [5, с. 12–19].

Первая из перечисленных стратегий (управление базой поставщиков) нацелена на их оценку, оптимизацию количества поставщиков, что приводит к уменьшению операционных издержек, а также способствует снижению трудовых и временных затрат. По своей сути подобный подход можно считать ограниченным «выходом» компании за пределы рамок внутреннего логистического контура. Действительно, каждому предприятию необходимо формировать, анализировать, структурировать базу поставщиков, а также проводить регулярную оценку эффективности их работы, вместе с тем, далеко не всегда данная деятельность приобретает системный и стратегический характер.

Следующим уровнем «управления поставщиками» является «воспитание» поставщиков. В таком случае, между поставщиком и покупателем устанавливаются уже более доверительные отношения, включающие обмен «ноу-хау», консультирование, поддержку при выходе на рынок, обмен трудовыми ресурсами, финансовое взаимодействие [11, с. 5].

Главные способы «воспитания» поставщиков наглядно отображены на рисунке 2.

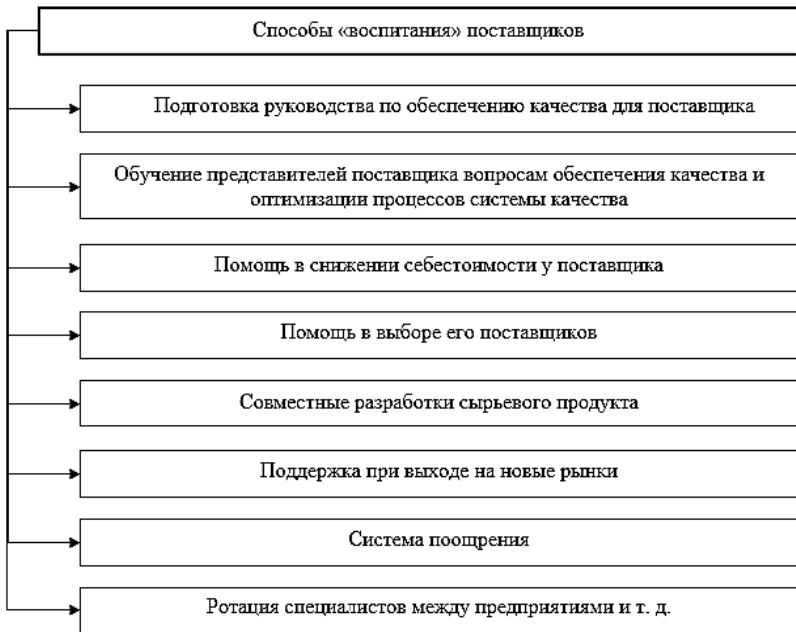


Рис. 2. Способы «воспитания» поставщиков

Наиболее высоким уровнем взаимодействия между компанией и ее поставщиками выступает интеграция. В данном случае происходит фактическое включение поставщиков во внутренние процессы компании. Степень интегрированности компании поставщика может варьировать от системного взаимодействия с компанией, закупающей ресурсы до глубокой ассоциации, позволяющей формировать единую логистическую систему.

Особенности проектирования подобного рода моделей ассоциативного взаимодействия логистических систем производственных предприятий описаны С.А. Бубновым. Ее суть состоит в формулировке комплекса требований, которые передаются по всей логистической цепи. При этом в системе требований выделяют три подсистемы:

- подсистема «толкающих» требований, представляющая взаимосвязанные «организационные» или «обязательные для выполнения» требования, обеспечивающая гармонизированное функционирование всех участников ЛЦ;

- подсистема «развивающих» требований, содержащая требования, переходящие от одной подсистемы к другой, существенно облегчающие взаимодействие между участниками ЛЦ и способствующие сокращению логистических затрат;

- подсистема «тянущих» требований (СТЯТ), отражающая предъявление «специальных» или дополнительных требований к ЛС по эффективному перемещению материалов, способствующие получению дополнительного дохода всеми участниками ЛЦ.

Таким образом, максимальная управляемость поставщиков по С.А. Бубнову будет достигнута в результате следующей последовательности действий:

- 1) зарождение логистической цепочки;
- 2) установление связей с поставщиком;
- 3) установление связей с потребителем и начало поставок;
- 4) двустороннее сотрудничество в ЛЦ
- 5) полное сотрудничество ЛЦ;
- 6) поиск партнерства в логистической цепочке;
- 7) партнерство в логистической цепочке [2].

Концепция глубокой интеграции (ассоциации) с поставщиками в рамках логистической системы, во-первых, повышает управляемость поставщиков, во-вторых, «включает» их во все этапы работы над продуктом. Так, например, на этапах разработки продукта производитель и поставщик должны совместными усилиями закладывать базу для создания инновационного и пользующегося спросом продукта или проекта.

Создание тесного союза поставщика и производителя на этапе производства позволяет совместными усилиями постоянно улучшать процесс изготовления продукта, снижая его себестоимость, повышая скорость производства и т.п.

Происходящие на предприятии и в окружающей среде изменения требуют постоянного развития и улучшения стратегии управления поставщиками. Активное управление поставщиками позволяет постоянно раскрывать и использовать потенциал, предоставляемый рынками снабжения.

Внедрив у себя активное управление поставщиками, предприятия могут привести в движение позитивный цикл, который позволит сократить затраты, повысить степень адаптации предприятия к изменяющимся рыночным условиям, усилить сферы снабжения и укрепить положение предприятия на рынке.

Обобщая проведенный анализ теоретических подходов к вопросу управления поставщиками можно сделать следующие выводы:

- концепция управления поставщиками является одной из наиболее молодых в логистике. В ее основе лежит идея о том, что повышение управляемости поставщиками выступает в качестве мощного резерва повышения эффективности работы, а, следовательно, и стратегического развития предприятия;

- процесс управления поставщиками предполагает осуществление следующих действий: управление базой поставщиков; «воспитание» поставщиков; интеграция поставщиков. Управление базой поставщиков – это выбор наиболее надежных поставщиков, оптимизация их количества, сегментация базы поставщиков по видам поставляемых ресурсов, регулярные оценка и аудит взаимодействия с поставщиками. Воспитание поставщиков – модель отношения предполагающая точную формулировку требований к качеству и периодичности поставок и постоянное активное взаимодействие с поставщиком, обеспечивающее общий контроль за поставкой на любом из этапов. Интеграция поставщиков предполагает их включение во внутренние процессы компании. Степень интеграции поставщиков очень вариативна и может колебаться от долгосрочных отношений со стратегически важными поставщиками до полной ассоциации с созданием единого логистического центра;

– основными преимуществами концепции управления поставщиками являются улучшение согласования отдельных задач по управлению поставщиками; повышение координации, улучшение взаимодействия менеджеров по управлению поставщиками на всех уровнях предприятия.

Обобщая проведенный анализ сущности процесса управления закупками, можно сделать следующие выводы:

– управление закупками – один из важнейших элементов системы управления, обеспечивающий необходимую ритмичность поступления на предприятие ресурсов необходимого количества, качества и оптимальной стоимости;

– существовавший ранее подход к управлению закупками предполагал наличие нескольких управленческих механизмов, в рамках которых обеспечивалось движение того или иного ресурса. При таком подходе крайне сложна координация между различными видами управленческих структур, формируются лишние уровни управления, что влечет за собой дополнительные затраты;

– усложнение связей между предприятиями, удлинение цепей поставок, резко возросшая плотность информационных и финансовых потоков, внедрение компьютерных технологий привели к возникновению логистического подхода: все процессы движения ресурсов управляются в рамках единой, целостной интегрированной системы;

– управление взаимодействия с поставщиками (или управление закупочной деятельностью) с точки зрения логистики представляет собой один из важнейших элементов единого бизнес-процесса, позволяющего решить задачу приобретения материальных ресурсов в нужном количестве нужного качества по установленной заранее цене в конкретном источнике и в заданный момент времени;

– существует ряд логистических концепций, формулирующих новые подходы к организации взаимодействия с поставщиками («Управление цепями поставок» (SCM); «Планирование потребностей / ресурсов» (RP); системы класса ERP, в частности концепция управления производственными ресурсами (CSRP); концепция «Точно в срок» (JIT) и ее вариации; концепция «Логистика, ориентированная на спрос (DDT); логистическая система управления спросом и пополнения запасов (VMI) и др.). Каждая из этих концепций предполагает выстраивание определенного типа взаимодействия с поставщиком, но выбор конкретного подхода зависит от отрасли, в которой работает предприятие, масштабов ее деятельности и особенностей рынка присутствия.

Список литературы

1. Бессонов А.И. Развитие закупок на российских предприятиях: от стратегического партнерства с поставщиками до управления цепочкой поставок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lscm.ru/index.php/ru/po-rubrikam/item> (дата обращения: 1.10.2015).
2. Бубнов С.А. Проектирование логистических цепей и цепей поставок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logist.ru/publication/metodica.pdf> (дата обращения: 01.10.2015).
3. Вепринцев А.С. Управление поставщиками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eav.ru/publ1.php?publ1d=2009-08a11> (дата обращения: 13.10.2015 г.).
4. Гвилия Н.А. Интегрированное планирование цепей поставок. – СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2013.
5. Ермолина М.В. Возможности сотрудничества в цепи поставок // Логистика и управление цепями поставок. – 2014. – №6 (65). – С. 37–48.
6. Кизим А.А. Основы предпринимательской логистики. – Краснодар, 2007.

7. Кизим А.А., Игнатова В.О. Виртуальная логистика как инструмент интеграции субъектов международного бизнеса // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12.
8. Молина А.В. Формирование и развитие интегрированной системы логистики на промышленных предприятиях. Дисс. к.э.н. – Саранск, 2003.
9. Новикова А.Ю. Интегрированное планирование в цепях поставок // Логистика и управление цепями поставок. – 2015. – №2 (67). – С. 12–19.
10. Орел О.А. Логистика как фактор стратегического развития предприятия. Автореф. дисс. к.э.н. – М., 2011.
11. Уразова Н.Г. Болевые точки в движении материалов // Энергоинфо. – 2009. – №12.
12. Шехтер Д. Логистика. Искусство управления цепочками поставок. – М.: Альпина, 2013.
13. Lambert D., Stock J., Ellsram L., Fundamentals of Logistics, McGraw-Hill, 1998.
14. Monk E., Wagner B., Concepts in Enterprise Resource Planning, 2nd Edition. Editor, Mac Mendelsohn, Canada: Thomson Course Technology, 2006.
15. Wieland A., Wallenburg C.M. Supply-Chain-Management in stürmischen Zeiten. – Berlin, 2011.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Братчиков Илья Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный
гуманитарный университет»
г. Киров, Кировская область

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ

Аннотация: в статье анализируются возможные способы предупреждения правонарушений в финансово-бюджетной сфере. Автор выделяет и обосновывает необходимость применения специальных мер, направленных на предупреждение преступлений в финансово-бюджетной сфере.

Ключевые слова: преступления, государственные закупки, контрактная система, финансовый контроль, злоупотребления, финансово-бюджетная сфера.

Необходимость и важность реализации всех видов и способов защиты финансово-бюджетных правоотношений в любых социально-экономических и политических условиях не вызывает сомнения. Среди правонарушений, посягающих на правоотношения в финансово-бюджетной сфере, наибольшей общественной опасностью и тяжестью последствий обладают противоправные деяния, запрещенные Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания [1]. Поэтому одну из ведущих ролей в указанной нами деятельности играет предупреждение преступлений в финансово-бюджетной сфере. В современной науке существуют разные определения термина «предупреждение преступности». В целях нашей работы отметим, что это система мер, предпринимаемых государственными органами, гражданским обществом, отдельными представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам, порождающим преступность в финансово-бюджетной сфере, и имеющих целью предотвращение совершения новых преступлений [3].

Нет сомнений, что основную группу лиц, совершающих данные преступления, составляют должностные лица, как на федеральном, субъектовом, муниципальном уровнях, в местном самоуправлении, так и в коммерческих организациях. Данными лицами выработаны специфические схемы и способы, с помощью которых им удается присваивать значительные объемы бюджетных средств. Разработка и реализация противоправных схем различных хищений и злоупотреблений в финансово-бюджетной сфере отличается особой интеллектуальной составляющей и заключается как в использовании законных организационно-правовых форм финансовой, экономической и бухгалтерской деятельности, так и недостатков в правовом регулировании, неразберихи и противоречий в подзаконных актах, несогласованности действий контрольных и правоохранительных органов. При этом основным мотивом данных действий является корысть.

И как любая продуманная преступная деятельность, в финансово-бюджетной сфере она предусматривает меры по маскировке следов преступ-

лений, проработку тактики противодействия контрольным (Счетная палата, Росфиннадзор, ФАС, ФНС) и правоохранительным (Генпрокуратура, МВД, ФСБ, СК РФ) органам.

В целом, оценивая масштабы и общественную опасность преступлений, совершаемых должностными лицами в финансово-бюджетной сфере, можно говорить об особом виде преступной деятельности, ставящем под угрозу финансовую безопасность и бюджетную систему страны. Ее конечная результативность определяется именно навыками таких преступников разрабатывать и реализовывать рискованные управленческие решения, которые способствуют получению значительной выгоды за счет тайного противоправного или маскируемого под законные правоотношения, изъятию у государства бюджетных средств [3].

В связи с этим среди мер, направленных на предупреждение преступлений в финансово-бюджетной сфере, можно отметить следующие.

1. Повышение взаимодействия контрольных и правоохранительных органов, направленного на более эффективное противодействие правонарушениям и преступлениям в финансово-бюджетной сфере.

Следует отметить, что пути такого повышения были обозначены Президентом РФ В.В. Путиным во время выступления 28 января 2015 г. на расширенном заседании Счетной палаты: «...у нас появились и новые возможности для более тесного взаимодействия с правоохранительными структурами. Материалы о хищениях государственных средств, о нарушениях законодательства, полученные Счетной палатой, безусловно, должны ложиться в основу и становиться предметом самого тщательного расследования. Текущая ситуация требует активного участия и тесного взаимодействия всех органов власти» [5].

2. Систематизация выявляемых в финансово-бюджетной сфере нарушений и подготовка на этой основе предложений об изменении норм регулирования или ответственности за правонарушения.

В последнее время значительно возросла роль финансового контроля в предупреждении должностных преступлений в финансово-бюджетной сфере, ведь во многом данный вид контрольно-проверочной работы в совокупности носит профилактический характер. Существенно обновлены правовые основы деятельности Росфиннадзора, который в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.02.2014 №77 является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, функции органа валютного контроля, а также функции по внешнему контролю качества работы аудиторских организаций, определенных Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» [7].

3. Усиление государственного контроля в финансово-бюджетной сфере.

Во время указанного выше выступления в Счетной палате глава государства обозначил следующие задачи в сфере контроля в бюджетной сфере:

- усилить контроль за использованием средств, которые будут направляться в банковскую систему, – прежде всего, эти ресурсы должны пойти на кредитование наиболее значимых проектов в реальном секторе экономики по доступной процентной ставке;

- продолжить работу по повышению эффективности расходования бюджетных средств. Из года в год выявляются очевидные нарушения бюджетной дисциплины, направляются соответствующие предписания. Нужно признать, что кардинальных изменений пока нет. В том числе из года в год повторяется порочная практика концентрировать основные расходы в завершающем квартале финансового года, буквально «распиливать» средства в последние недели уходящего года;

– особое внимание уделить госзакупкам, объем которых – триллионы рублей [4].

4. Определение задачи по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений в финансово-бюджетной сфере в качестве приоритетной для правоохранительных и контролирующих органов.

5. Повышение ответственности должностных лиц в финансово-бюджетной сфере, устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

6. Наделение Счетной палаты публичной профилактической функцией – вынесения экспертных заключений в случаях, когда финансово-бюджетное правонарушение или преступление еще не состоялось. Такая мера специальной превенции представляется нам как весьма перспективная и способная существенно скорректировать сложившийся уровень криминализации финансово-бюджетных правоотношений.

Также в рамках профилактической работы Счетной палатой проводится экспертиза законодательных и нормативных актов правительства, ведущих к дополнительным расходам или изменению доходной базы.

7. Использование сдерживающих возможностей уголовного законодательства как в части усиления ответственности, модернизации действующих составов уголовного закона, так и криминализации наиболее распространенных противоправных деяний в финансово-бюджетной сфере, причиняющих крупный и особо крупный ущерб.

Общая превенция общественно опасных деяний в финансово-бюджетной сфере обеспечивается специальными уголовными нормами, устанавливающими ответственность за определенные виды злоупотреблений в финансово-бюджетной сфере. При этом проведенный анализ правоприменительной практики говорит о том, что данные нормы находятся в разных главах УК РФ. Поскольку родовым объектом преступлений в финансово-бюджетной сфере является область использования государственных финансов, возможно обсуждать в перспективе некое более сконцентрированное положение этих преступлений в Особенной части УК РФ. Естественно, не мельча, а выделив основные известные способы причинения ущерба финансово-бюджетной системе государства [1].

При этом должны учитываться положения бюджетного законодательства, без которых нормы уголовного закона могут оказаться недостаточно эффективными. Речь не идет о процессах гармонизации двух Кодексов: Уголовного и Бюджетного, в этом, в силу безусловной специфики каждого из них, необходимости нет. Просто анализ правоприменительной практики в сфере бюджетных правоотношений, учет их масштабности и объемности может в значительной степени усилить превентивную роль уголовно-правовых норм, направленных на охрану и защиту государственного бюджета [2].

В связи с этим следует отметить, что сегодня в поле зрения законодателя попадают в основном правоотношения, связанные с государственными закупками, причем очень часто в какой-то определенной узкой сфере. Так, одним из законопроектов предлагается ввести наказание вплоть до 20 лет лишения свободы за хищения при исполнении госбронзаказа. Среди профилактических мер – обязанность исполнителей госзаказа предоставлять сведения о производителе товаров и основаниях перехода права собственности на него от производителя к исполнителю государственного или муниципального заказа. Если же контракт предполагает возможность привлечения субподрядчиков, то по контракту исполнитель должен будет предоставить информацию и о них [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что меры по предупреждению преступлений в финансово-бюджетной сфере находятся на сегодняшний день более в сфере административной деятельности высшего руководства страны, органов исполнительной власти, чем законодателей. И это как раз тот случай, когда законодатель, несмотря на необычайную актуальность данной темы, бежит не впереди паровоза, а фактически отстал от поезда еще на предыдущей станции.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон: принят Гос. Думой РФ 24.05.1996; №63-ФЗ // СЗ РФ. – №25. – 1996. – Ст. 2954 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014) // Российская газета. – №153–154. – 1998.
3. Зорькин В. Экономика и право: новый контекст / В. Зорькин // Российская газета. – 2014. – 22 мая.
4. Ильин А.Ю. Правовая доктрина финансового контроля / А.Ю. Ильин, М.А. Моисеенко // Финансовое право. – 2014. – №4.
5. Федеральный закон от 05.04.2013 №41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (ред. от 05.10.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №14. – Ст. 1649.
6. Озеров И.Е. Основы финансовой науки: Учебник / И.Х. Озеров. – М., 2014. – 262 с.
7. Саттарова Н.А. Как расходуются в России народные деньги?: Пособие / Н.А. Саттарова. – М., 2013. – 185 с.
8. Соловьев И.Н. О некоторых аспектах предупреждения правонарушений в финансово-бюджетной сфере / И.Н. Соловьев // Финансовое право. – 2015.

Дорофеева Евгения Алексеевна

студентка

Карпова Мария Алексеевна

студентка

Институт прокуратуры
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕХАНИЗМЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются конкретные направления деятельности институтов гражданского общества в области противодействия коррупции, а также законодательная регламентация такой деятельности. Исследователями отмечается, что для эффективной работы механизмов противодействия коррупции, сформированных государством, необходима опора на институты гражданского общества.*

***Ключевые слова:** коррупция, гражданское общество, противодействие коррупции.*

Гражданским обществом принято считать все общественные институты, организации и учреждения, которые не входят в ветвь государственной власти. Главной целью развитого гражданского общества является

контроль над деятельностью государственной власти. В свою очередь, гражданское общество должно помогать государству в борьбе с коррупцией. Антикоррупционные законы разрабатываются в ходе совместной работы активных представителей гражданского общества и государственной власти. После разработки и принятия необходимых законов гражданское общество не самоустраняется, а, наоборот, следит за воплощением их в жизнь и продвигает в обществе идею о недопустимости взяток и коррупции в целом. Оно призвано обеспечить адекватное восприятие коррупции и законов, призванных бороться с ней.

Есть ли полноценное гражданское общество в России? На наш взгляд, сейчас оно только формируется. На данный момент его уровень развития не может представлять собой реальную силу в противодействии коррупции, но, тем не менее, существуют механизмы участия гражданского общества в противодействии коррупции. Ниже мы рассмотрим этим механизмы и проблемы их реализации.

1. Одним из механизмов является *антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов*, которая регулируется специальным Федеральным законом №172 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Помимо того, что в качестве основного принципа организации антикоррупционной экспертизы он закрепляет «сотрудничество федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц с институтами гражданского общества», закон говорит об одном очень важном и показательном моменте: отдельные граждане и институты гражданского общества могут осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов за счет собственных средств, а ее результаты носят лишь рекомендательный характер [2]. По результатам рассмотрения эксперта направляется мотивированный ответ от органа государственной власти.

Как показывают результаты экспертных интервью представителей общественных организаций, на практике дело обстоит несколько иначе. Осуществив антикоррупционную экспертизу нормативно-правового акта, выявив в нем коррупциогенные факторы и предложив способы их устранения, эксперты отправляют результаты в органы государственной власти, однако в ответ, в лучшем случае, получают краткие отписки, из которых не ясно, какие результаты учтены, а какие отклонены и по каким причинам.

2. *Общественные организации, в том числе НКО.*

Российские НКО находятся в весьма неопределенном положении: с одной стороны, борьба с коррупцией и формирование в обществе негативного отношения к ней является основанием для классификации деятельности НКО как социально ориентированной, а это означает, что они могут претендовать на грантовую поддержку со стороны Минэкономразвития. С другой стороны, после принятия закона «Об иностранных агентах» антикоррупционная деятельность приравнивается к политической, а если организация вдобавок получает «денежные средства и иное имущество от иностранных государств, их государственных органов, международных и иностранных организаций, иностранных граждан» [1], то это дает все основания рассматривать ее в качестве иностранного агента, что в перспективе чревато отказом многих российских НКО от финансовой поддержки иностранных доноров со всеми вытекающими последствиями.

Формально закон призван урегулировать деятельность таких организаций, но на практике, как объясняют эксперты, это выливается в бесконечные массовые прокурорские проверки.

3. Общественные приемные.

Общественные приемные обычно выполняют целый ряд функций. У той же Transparency International функционируют 6 общественных приемных в разных городах России, где гражданам оказывается юридическая помощь, которая ориентирована на противодействие коррупции. Подразделения занимаются распространением информации о фактах коррупции, антикоррупционным просвещением граждан, антикоррупционной экспертизой, составлением запросов в органы государственной власти.

Также, например, в 2013 году была открыта Общественная приемная по вопросам противодействия коррупции при Общественной палате Республики Татарстан. Приемная создана с целью повышения информированности граждан о проводимой антикоррупционной политике Республики Татарстан, вовлечения общественности в реализацию антикоррупционных мер, повышения эффективности сотрудничества государственных органов и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества по вопросам противодействия коррупции. Однако график работы приемной – последняя среда месяца. Можно ли говорить в таких условиях об эффективности взаимодействия данного института гражданского общества и органов власти? В других регионах, специализированных именно на вопросах противодействия коррупции приемных, организованных именно органами власти, практически нет.

4. Интернет-ресурсы, освещающие проблемы противодействия коррупции.

Гражданское общество сегодня возлагает большие надежды на технологии онлайн, ввиду того, что они действительно упрощают процесс взаимодействия не только между институтами гражданского общества, но и между секторами. С повышением гражданской (зачастую, «псевдо») активности в блогосфере и социальных сетях в научный дискурс постепенно вошло понятие «электронной демократии», а государство, имитируя политику прозрачности и открытости, создает электронное открытое правительство, пытается перевести механизм гражданского контроля на просторы всемирной паутины.

Значимую роль в качестве потенциальных площадок электронной демократии играют организации, борющиеся со злоупотреблениями в гос. закупках. В декабре 2010 года Алексей Навальный организовал некоммерческий общественный проект «РосПил». Еще один показательный пример – организация «Муниципальная пила», занимающаяся контролем исполнения муниципальных заказов, совершенствованием законодательной базы, механизмом гражданского контроля. Схема работы проектов предельно проста: добровольные участники выявляют предположительно коррупционные конкурсы, эксперты-профессионалы оценивают их возможную коррумпированность, а юристы на основе этого направляют жалобы в соответствующие контрольные органы. Оценивать эффективность работы таких Интернет-ресурсов можно с разных сторон, часть населения к ним относится скептически, некоторые считают, что их деятельность действительно приносит плоды, но сам факт наличия таких организаций позволяет надеяться на их развитие и запуск аналогичных проектов.

Таким образом, подводя итог нашему выступлению, мы делаем вывод, что государство принимает НПА, в которых содержатся нормы о важности деятельности институтов гражданского общества и их взаимодействия с органами власти, однако на деле эти нормы носят в большинстве

своем декларативный характер. Те же нормы, которые применяются на практике скорее «душат» гражданское общество. Значительная часть неправительственных организаций, ставящих перед собой цель противодействия коррупции, ограничена законодательными рамками и административными барьерами, что не позволяет им действовать в полную силу. Нельзя не забывать и такой фактор, как недееспособность институтов гражданского общества. Деятельность общественных организаций, обьявивших своими целями борьбу с коррупцией, за редким исключением мало эффективна. Отдельные неправительственные организации антикоррупционной направленности либо вовлечены в процесс противоборства различных групп влияния, в том числе финансово-промышленных групп, и используются ими как средства давления на конкурентов, либо занимаются собственным бизнесом, не имеющим ничего общего с противодействием коррупции. Уровень развития институтов гражданского общества явно недостаточен для эффективного влияния на борьбу с коррупцией, в первую очередь, во властных структурах, причем не по своей вине.

Список литературы

1. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. №121-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента» (в ред. 04.06.2014) // Российская газета. – 2012. – №166.
2. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (в ред. 21.10.2013) // Российская газета. – 2009. – №133.

Дроздова Кристина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

О СВОБОДНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ БИБЛИОТЕКАМИ, АРХИВАМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация: с 1 января 2015 года ФЗ от 12.03.2014 №35-ФЗ в четвертую часть ГК РФ были внесены изменения, в частности ст. 1275 ГК РФ, была изложена полностью в новой редакции. Данная статья «заменяла» понятие репродуцирование и заново изложила содержание свободного использования произведения. Оно возможно либо по усмотрению автора, либо в иных случаях, где не требуется его согласие. В приведенной статье рассматривается свободное использование произведения учреждениями культуры.

Ключевые слова: интеллектуальные права, исключительные права, свободное использование произведений, временное безвозмездное пользование, лицензионный договор.

П. 1 ч. 1 ст. 1225 ГК РФ [1] указывает, что произведения литературы и искусства, являются результатами интеллектуальной деятельности, которые предоставляется установленная законом правовая охрана.

На результаты интеллектуальной деятельности признаются интеллектуальные права, которые включают исключительное право, являющееся

имущественным, а в случаях, предусмотренных Гражданским кодексом, также личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.). В соответствии с п. 3 ст. 1228 ГК РФ, исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, возникает прежде всего у его автора. Впоследствии гражданин или юридическое лицо, обладающее исключительным правом, вправе по своему усмотрению передать это право другому лицу по договору либо по своему усмотрению может разрешать или запрещать использование произведений другим лицам; также исключительное право может перейти другому лицу по иным основаниям, указанным в законе.

Вместе с тем, ГК РФ предусмотрены случаи использования результатов интеллектуальной деятельности без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения. Некоторые случаи перечислены в ст. 1274 ГК РФ, среди них: «цитирование в оригинале и переводе в информационных целях, правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати; использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, радио- и телепередачах, звуко- и видеозаписях учебного характера в объеме, оправданном поставленной целью. В частности, образовательные учреждения получили правомочие самостоятельного пользования, правомерно опубликованных произведений, и коротких отрывков из них, для проведения аудиторных занятий, самостоятельной подготовки студентов, экзаменов».

Кроме того, допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения (при условии отсутствия цели извлечения материальной выгоды) предоставление библиотекой экземпляров произведений, правомерно введенных в гражданский оборот, во временное безвозмездное пользование.

ФЗ от 12.03. 2014 №35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2], ст. 1275 ГК РФ изложена полностью в новой редакции, вступившая в силу с 1 января 2015 года.

Данная статья регламентирует (взамен репродуцирования) свободное, без согласия автора или иного правообладателя, без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, пользование произведением литературы и искусства библиотеками, архивами и образовательными организациями. Соответственно, субъектами данного правоотношения, наряду с пользователями, выступают:

1) общедоступные библиотеки – «библиотеки, предоставляющие возможность пользования ее фондом и услугами юридическим лицам независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности и гражданам без ограничений по уровню образования, специальности, отношению к религии» [3];

2) архивы, доступ к архивным документам, которых не ограничен (сюда включаются также отдельные фонды документов с неограниченным доступом);

3) образовательные организации (как государственные, так и негосударственные).

Стоит отметить, что предоставление документов, книг, произведений, запрещается иначе как безвозмездно, лишь в помещении архива или библиотеки, организации, с условием исключения всякой возможности копирования произведений. Законодатель тем самым определил, что другое

предоставление произведений во временное безвозмездное пользование, правомерно введенного в гражданский оборот, уже является действием, входящим в состав исключительного права, то есть его нарушением. Вместе с этим, существуют предусмотренные ГК РФ случаи, когда «бумажные» экземпляры произведений могут быть преобразованы в электронную форму, без согласия автора или иного правообладателя.

Учреждения культуры по роду своей деятельности часто приобретают исключительные и неисключительные права на использование произведений литературы и искусства [4]. Для этого они заключают договор об отчуждении исключительного права или же лицензионный договор. Суть лицензионного договора заключается в том, что обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности – лицензиар – предоставляет или обязуется предоставить право использования этого результата в предусмотренных договором пределах другой стороне договора – лицензиату (ст. 1235 ГК РФ).

Лицензиат, в нашем случае это учреждение культуры, может использовать результат интеллектуальной деятельности – произведение литературы и искусства – только в пределах тех прав и теми способами, которые предусмотрены лицензионным договором. Право использования результата, прямо не указанное в договоре, не считается предоставленным.

Так, ГБУК РХ Национальная Библиотека им. Н.Г. Доможакова г. Абакана, для дальнейшего бесплатного использования своими читателями электронных ресурсов, полнотекстовых баз данных, заключает лицензионный договор о предоставлении права использования произведения с электронными базами (лицензиарами), за определенное вознаграждение. Сюда включены все произведения науки и произведения научно-популярного жанра, как существующие и создаваемые впредь лицензиаром, в течение всего срока действия исключительного права. Национальная Библиотека им. Н.Г. Доможакова, на сегодняшний день заключила следующие лицензионные договоры со следующими правообладателями:

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (доступ лицензии до 25 июня 2016);

– Электронная библиотека Литрес;

– Электронно-библиотечная система издательство «Лань» (постоянный доступ);

– Научная электронная библиотека «Elibrary» (расширенный доступ);

– Межрегиональная аналитическая роспись статей «Марс».

В свою очередь, Библиотека им. Н.Г. Доможакова, используя копирайт (© ГБУК РХ «НБ им. Н.Г. Доможакова», 2014), выпускает свои издания, которые доступны на официальном сайте Библиотеки:

– универсальные информационно-библиографические указатели и пособия;

– краеведческие издания;

– краеведческие библиографические пособия;

– календарь знаменательных и памятных дат;

– летопись печати Республики Хакасия;

– краеведческий альманах «Ада чир-суу-Отечество».

Таким образом, свободное использование произведения библиотеками, архивами и образовательными организациями, при отсутствии цели извлечения прибыли, возможно без согласия автора и без вознаграждения (в предусмотренных законодательством случаях), а также с согласия автора и выплаты ему вознаграждения (заключая договор с библиотеками, архивами и др.). В обоих случаях, произведения предоставляются

во временное безвозмездное пользование только в помещении библиотеки, архива, и без возможности копирования данных произведений.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12.2006 г. №230-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
2. Федеральный закон от 12.03.2014 №35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru / document/ cons_doc_LAW_64629/
3. Федеральный закон от 29.12.1994 №78-ФЗ «О библиотечном деле» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_64629/
4. Авдеев В.В. Приобретение исключительных и неисключительных прав в учреждениях культуры / В.В. Авдеев // Налоги. – 2014. – №36. – С. 6–13.
5. Данилин С.Н. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации / С.Н. Данилин, А.Н. Борисов // Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса РФ (постатейный). – М.: Деловой двор, 2015. – 896 с.

Трупакова Елена Владимировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПОРЯДОК УСЫНОВЛЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ РЕБЕНКА В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные нормативные акты, устанавливающие процедуры усыновления детей, оставшихся без попечения родителей. Производится анализ не только российского законодательства, но и действующих источников международного права, регулирующих вопросы в данной области.

Ключевые слова: усыновление, «искусственное сыновство», усыновитель, усыновленный, тайна усыновления.

Для определения порядка передачи ребенка в приемную семью необходимо раскрыть сущность усыновления. Рассмотрим же, что представляет из себя процедура усыновления.

В научной литературе приводится множество точек зрения на понятие усыновления. Некоторые рассматривают усыновление как форму воспитания детей в приемной семье, как форму устройства детей оставшихся без попечения родителей. Другие понимают под усыновлением определенную систему правоотношений, институт, содержащий нормы, регулирующие отношение по усыновлению [5, с. 324].

В соответствии с нормами Семейного кодекса РФ усыновление все же представляется как форма воспитания детей в приемной семье детей, оставшихся без попечения родителей, при которой обеспечиваются условия жизни.

Усыновление, как форма принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, возникло в России достаточно давно. На Руси это явление носило название «искусственное сыновство». Единого порядка усыновления не было, поэтому часто для передачи ребенка в приемную семью не требовалось никаких актов и обрядов [4, с. 38]. Исходя из этого,

можно сделать вывод, что моментом усыновления являлся момент простой передачи ребенка в семью.

В настоящее время процедура усыновления законодательно урегулирована. Ее порядок установлен в статье 125 СК РФ, согласно которой усыновление производится только на основании заявления, которое подается лицами, желающими усыновить ребенка, в суд по месту жительства ребенка. Рассмотрение такого заявления осуществляется в порядке особо производства, что так же установлено Гражданским-процессуальным кодексом РФ, а именно главой 29.

Сторонами в отношениях по усыновлению ребенка выступают усыновители, которыми дела могут быть как граждане РФ, так и иностранные граждане и лица без гражданства, с одной стороны и усыновляемый и его родственники с другой стороны. Усыновление может быть осуществлено только в отношении несовершеннолетнего ребенка и только в его интересах. Усыновители вправе получить всю необходимую информацию о ребенке, в том числе о его здоровье.

Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20.04.2006 г. №8 содержит в себе положения, которыми должен руководствоваться суд при рассмотрении дела об усыновлении. Согласно пункту 2 этого Постановления, при принятии заявления от лиц, желающих усыновить ребенка, суд обязан проверить соответствуют ли форма и содержание заявления общим требованиям, а так же наличие в заявлении сведений об усыновителях, о детях, которых они желают усыновить, о наличии у них братьев и сестер, информацию об их родителях, просьбу о возможных изменениях в актах записи о рождении усыновленного ребенка, а так же обстоятельства, которые обосновывают просьбу усыновителей и подтверждающие их документы [3].

При рассмотрении дел об усыновлении обязательно должны присутствовать усыновители, представители органа опеки и попечительства и прокурор, а также ребенок, достигший 14-летнего возраста. Это связано с особенностью данной категории дел, состоящей в том, что затрагиваются права и законные интересы несовершеннолетних детей, разрешается судьба ребенка, оставшегося без попечения.

Усыновление производится на основе акта органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и его соответствии интересам усыновляемого ребенка. Указанный акт выдается органом опеки и попечительства по месту жительства лиц, желающих усыновить ребенка, на основании их заявления. Основой содержания акта выступают сведения, содержащиеся в предоставленных с заявлением документах (справка с места работы, краткая биография, медицинское заключение, копия свидетельства о браке и т. д.). Так же производится обследование условий жизни лиц, изъявивших желание усыновить ребенка [2].

Усыновление ребенка, достигшего возраста 10 лет, производится только при его согласии. Исключением из общего правила является случай, когда ребенок уже достаточно длительное время проживал в семье усыновителей и считал их своими родителями. Такое правило действует лишь в исключительных случаях.

Помимо согласия ребенка суд должен установить наличие согласия супруга, в случае если лицо, подающее заявление об усыновлении находится в браке. Такое согласие должно быть выражено в письменной форме.

В процессе рассмотрения заявления об усыновлении суд должен установить следующее: нет ли оснований, исключающих права лиц, подавших

заявление, быть усыновителями. Эти основания содержатся в статье 127 и 128 СК РФ, согласно которым усыновителями не могут быть лица:

- признанные судом недееспособными или ограниченными в дееспособности;
- лишенные на основании решения суда родительских прав или ограниченные в родительских правах;
- отстранённые от ранее лежавшей обязанности опекуна (попечителя) за их ненадлежащее выполнение;
- не имеющие права быть усыновителями по состоянию здоровья;
- не имеющие дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточного минимума;
- другие основания.

Как отмечает Пленум Верховного суда РФ, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенок, имеющий гражданство РФ, может быть усыновлен гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства, только в случае, если не удалось передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ, проживающих на территории РФ [1].

По результатам рассмотрения дела суд выносит решение об удовлетворении или отказе в удовлетворении заявления. Только после вступления в решения суда в законную силу усыновители имеют право забрать ребенка в свою семью. Передача ребенка происходит лично усыновителям по месту жительства (нахождения) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность и вступившего в законную силу решения суда.

Необходимо отметить, что лица, участвующие в рассмотрении дела, предупреждаются о тайне усыновления. Условия, обеспечивающие тайну усыновления, отражены в нормах материального и процессуального характера. п. 6 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. содержит следующие разъяснения: «В целях обеспечения охраняемой законом тайны усыновления (ст. 139 СК РФ) суд в соответствии со ст. 273 ГПК РФ рассматривает все дела данной категории в закрытом судебном заседании, включая объявление решения. В этих же целях участвующие в рассмотрении дела лица должны быть предупреждены о необходимости сохранения в тайне ставших им известными сведений об усыновлении, а также о возможности привлечения к уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления вопреки воле усыновителя» [3].

Таким образом, у приемных родителей возникают законные права и обязанности в отношении усыновлённого ребенка возникают только после вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. (ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990г. №1559-1) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – XL VI.
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000г. №275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.09.2015 г. №960 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ») // Российская газета. – 2000. – №72; 2015. – №217.
3. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20.04.2006г. №8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (в ред.

Постановления Пленума Верховного суда РФ от 17.12.2013 г. №37) // Российская газета. – 2006. – №2; 2013. – №288.

4. Зайкова О.Н. Усыновление в России: история и современность / О.Н. Зайчикова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2006. – №17. – С. 38–40.

5. Левушкин А.Н. Семейное право: Учебник / А.Н. Левушкин, А.А. Серебрякова. – Ульяновск: УлГУ, 2011. – 367 с.

Юринская Екатерина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет путей сообщения»

г. Москва

СТРАХОВАНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в данной статье автор подчеркивает, что в современном государстве существует ряд актуальных задач для современного законодательства, которые требуется решить. Выявлено как наиболее острая проблема правового государства усовершенствование различных форм и видов страхования на железнодорожном транспорте. В работе определен ряд задач, решив которые можно восполнить пробелы по предлагаемой теме.

Ключевые слова: современное законодательство, правовое государство, страхование на железнодорожном транспорте, страхование грузов, личное страхование.

В современном правовом государстве определяется ряд актуальных проблем законодательства России. Так, наиболее острой проблемой является усовершенствование всех форм и видов страхования на железнодорожном транспорте Российской Федерации.

Страхование на железнодорожном транспорте осуществляется не только в отношении имущества, грузов и пассажиров, но и в отношении страхования ответственности железнодорожного перевозчика за вред здоровью и имущественным интересам третьих лиц. Также страхование охватывает перевозки, которые осуществляются на железнодорожных путях, как общего, так и необщего пользования с учетом их специфики [2].

Данный вид страхования регулируется определенными законами, а именно: федеральным законом от 10.01.2003 №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ», федеральным законом от 14.06.2012 №67-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» и другими.

Следует отметить, что страхование на железнодорожном транспорте также включает ряд услуг по социальному и личному страхованию работников данной отрасли, а также страхованию пассажиров, перевозимых железной дорогой.

Существует несколько видов страхования на железнодорожном транспорте, которые разделяются на 2 основные группы: виды имущественного страхования и виды личного страхования.

Из основных видов имущественного страхования, следует остановиться на следующих: страхование грузов и страхование средств железнодорожного транспорта.

Страхование грузов не так давно носило фрагментарный характер, охватывая лишь незначительную часть грузоперевозок. Но на данном этапе развития различных видов страхования, следует отметить, что роль страхования грузов значительно возросла, так как с каждым годом все больше становится застрахованных грузов от различных повреждений и не только.

Основной целью страхования грузов, является создание условий гарантированной компенсации финансовых убытков, возникающих в процессе транспортировки вследствие гибели, хищения, уничтожения или повреждения груза в результате обстоятельств, не зависящих от его владельца.

Следует отметить, что железная дорога принимает к перевозке практически все существующие грузы от щебня и песка до ракетных двигателей и ядерного топлива, следовательно, предвидеть все нештатные ситуации, которые могут произойти с грузом в пути, практически невозможно.

Говоря о перспективах развития данного вида страхования, следует отметить, что все риски должны покрываться ответственностью перевозчика. Так, страхование ответственности перевозчика важно не только для самого перевозчика как способ компенсации возможных убытков, но и для клиентов (грузовладельцев), поскольку им предпочтительнее и надежнее иметь дело с перевозчиком, чьи гарантии компенсации возможного ущерба, понесенного по его вине, подтверждены соответствующим страховым полисом.

Страхование средств железнодорожного транспорта включает в себя страхование подвижного состава на случай уничтожения, аварии, столкновения или схода с рельсов, пожара, взрывов, стихийных бедствий и противоправных действий третьих лиц.

Таким образом, виды имущественного страхования в настоящее время играют значительную роль в современном обществе, так как многие российские предприятия понимают важность страхования средств железнодорожного транспорта для успешного развития не только промышленности, но и любой инфраструктуры.

Более подробно следует остановиться на видах страхования работников железнодорожного транспорта.

Необходимо сказать, что в начале 1999 года в Российской Федерации появилось обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Данный вид страхования с момента появления и на сегодняшний день действует на основании ФЗ от 24.07.1998 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является видом социального страхования и предусматривает [1]:

- обеспечение социальной защиты застрахованных и экономической заинтересованности субъектов страхования в снижении профессионального риска;
- возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью застрахованного при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях, путем предоставления

застрахованному в полном объеме всех необходимых видов обеспечения по страхованию, в том числе оплату расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию;

– обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Таким образом, объектом обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний являются имущественные интересы физических лиц, связанные с утратой этими физическими лицами здоровья, профессиональной трудоспособности либо с их смертью вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.

Необходимо отметить, что в соответствии с действующим законодательством работодатель – компания ОАО «РЖД», заключивший с работниками трудовые договоры и зарегистрированный в органе Фонда социального страхования Российской Федерации (далее – ФСС РФ) в качестве страхователя в установленном порядке и в определенные страховщиком сроки, начисляет и перечисляет страховщику страховые взносы. Соответственно, при наступлении страхового случая страховщик обязан осуществить обеспечение по страхованию в размерах и в сроки, установленные законодательством, включая необходимую доставку и пересылку средств на обеспечение по страхованию. Непосредственно страховые выплаты застрахованным лицам осуществляет работодатель.

Страховым случаем по этому виду страхования является подтвержденный в установленном порядке факт повреждения здоровья, застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.

В соответствии с вышеуказанным ФЗ, несчастный случай на производстве рассматривается как событие, в результате которого работник – застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту), как на территории предприятия, так и за её пределами, либо во время следования к месту работы [1], или возвращения с места работы на транспорте предприятия, которое повлекло необходимость перевода застрахованного на другую работу, а также временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

В системе ОАО «РЖД» для каждого обособленного структурного подразделения устанавливается страховой тариф, соответствующий основному виду деятельности этого подразделения.

При наступлении страхового случая, застрахованное лицо имеет право на обеспечение по страхованию. На основании статьи 8 ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», обеспечение по страхованию осуществляется в виде выплат пособий по временной нетрудоспособности, единовременной страховой выплаты, ежемесячных страховых выплат и оплаты дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья застрахованного, на его медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию.

Пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием выплачивается за весь период временной нетрудоспособности застрахованного до его выздоровления или установления стойкой утраты профессиональной трудоспособности в размере 100 % его среднего заработка, исчисляемого в соответствии с законодательством Российской Федерации о пособиях по временной нетрудоспособности.

Единовременные страховые выплаты и ежемесячные страховые выплаты назначаются и выплачиваются:

– застрахованному – если по заключению учреждения медико-социальной экспертизы результатом наступления страхового случая стала утрата им профессиональной трудоспособности;

– лицам, имеющим право на их получение, – если результатом наступления страхового случая стала смерть застрахованного.

Единовременные страховые выплаты выплачиваются застрахованному не позднее одного календарного месяца со дня назначения указанных выплат, а в случае смерти застрахованного – лицам, имеющим право на их получение, в двухдневный срок со дня представления страхователем страховщику всех документов, необходимых для назначения таких выплат.

Размер ежемесячной страховой выплаты определяется как доля среднего месячного заработка застрахованного, исчисленная в соответствии со степенью утраты им профессиональной трудоспособности [1].

Следует также отметить, что максимальный размер ежемесячной страховой выплаты устанавливается Федеральным законом «О бюджете фонда социального страхования РФ на очередной финансовый год».

Таким образом, в целях повышения заинтересованности работников следует уделять внимание улучшению условий труда и повышению его безопасности, а также часть начисленной страхователю суммы страховых взносов направлять на финансирование мероприятий по охране труда, включая периодические медицинские осмотры, профилактику профессиональных заболеваний и снижение производственного травматизма.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №125 – ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 01.12.2014), ст. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru)

2. Федеральный закон от 10.01.2003 №17 – ФЗ «О железнодорожном транспорте Российской Федерации» (ред. от 02.07.2013, с изм. от 01.12.2014), ст. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru)

3. Страхование на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/FK/STRAHOVAN/METOD/U_P/frame/3.htm

Для заметок

Научное издание

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА XXI ВЕКА

Сборник материалов
VII Международной студенческой научно-практической конференции
Чебоксары, 15 ноября 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Т.В. Михайлова*

Подписано в печать 02.12.2015 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 27, 6675. Заказ К-55. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

ИП Яковлев А.В.
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru