

Министерство образования и науки Российской Федерации
Российская Академия Образования
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К.Аммосова»
Педагогический институт

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 80-летию юбилею
члена-корреспондента Российской Академии Образования,
доктора педагогических наук, профессора
Дмитрия Алексеевича Данилова,
19 ноября 2015 г., г. Якутск

Чебоксары – Якутск 2015

Утверждено научно-техническим советом
Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова

Рецензенты:

Никитенко Виктор Николаевич,
заведующий лабораторией региональных социально-гуманитарных исследований,
Институт комплексного анализа региональных проблем ДФО РАН, Биробиджан,
доктор педагогических наук, профессор
Алексеева Галина Ивановна,
директор Института развития образования
и повышения квалификации им. С.Д.Донского-П РС (Я),
доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Голиков Алексей Иннокентьевич,
директор педагогического института
доктор педагогических наук, профессор,
Портнягин Иосиф Иосифович,
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики
физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
Находкин Василий Васильевич,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии,
кандидат педагогических наук, доцент
Панина Светлана Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Технический редактор:

Местникова Мария Анатольевна,
заведующая лабораторией кафедры профессиональной педагогики,
психологии и управлением образования

Пути обновления современного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф.
(Якутск, 19 нояб. 2015 г.) / Под общей ред. А. И. Голикова, И. И. Портнягина, В. В. Находкина, С. В.
Паниной, М. А. Местниковой. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 274 с.

В сборнике представлены научно-практические материалы преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений, специалистов и практиков в области образования и науки. Рассматриваются вопросы регионализации образования; совершенствования деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; повышение качества подготовки научных и педагогических кадров; проблемы инклюзивного образования; воспитания и развития личности; аспекты профориентации и социального партнерства и др.

Настоящее издание является результатом проведенной Всероссийской научно-практической конференции: «Пути обновления современного образования» и предназначено для научных сотрудников, преподавателей различных образовательных организаций, докторантов, аспирантов, магистрантов, широкого круга специалистов, занимающихся вопросами образования

ISBN 978-5-906626-00-4

Материалы печатаются в авторской редакции.
Перепечатка материалов сборника осуществляется по разрешению редакционной коллегии

© ЦНС Интерактив плюс, 2015.
© Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К.Аммосова, 2015.



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	11
ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Данилов Д.А.	14
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Абрамова Н.А.	16
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ Алексеева И.С.	19
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ТУРГУН» Алексеева Т.А., Соловьева А.Т., Конникова М.Г.	20
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЛИЧНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ У УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ Андреева А.Н.	22
ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО Андреева Л.Д., Попова Л.В.	23
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА Андросова М.И.	25
РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ Афанасьева Л.И., Васильева А.Н.	27
ПРОФЕССОР Д.А.ДАНИЛОВ О ПЕРЕВОДЕ В ПЕДАГОГИКУ ЭКОГ АРМОНИЧНЫХ ОСНОВАНИЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАНИЯ Баишева М.И.	28
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Бараханова Е.А.	31
МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Бережнева А.Н., Голиков А.И.	33
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА Божедонова А.П., Дедюкина М.И.	35
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ Борисова З.Н.	37
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Борисова Т.М.	40
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ Бортник А.Ф.	41
О ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Бубякина Н.Е.	43

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ Будаева Т.Д., Выпрынцева. Ю.А., Игумнов К.М., Норбоева Т.С., Очирова Т.Н.	44
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ БАКАЛАВРОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Бурнашев А.Э., Иванов А.К.	47
ПЛАТОН АЛЕКСЕЕВИЧ ОЙУНСКИЙ И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ Винокурова Л.Е.	49
АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ Винокурова О.Е.	50
ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ТРУДОВУЮ СФЕРУ Габдрахманова М.Р., Макарова О.А.	52
ПУТЬ ОТ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ ДО НАУЧНОГО ДЕЯТЕЛЯ Габышева Ф.В.	54
ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ Габышев Н.Н., Никитина Е.С.	56
ДИАЛОГОВАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ И ШКОЛЫ – КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОФЕССОРА Д.А.ДАНИЛОВА Григорьева А.А.	59
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ Григорьева Д.И., Бугаева А.П.	61
ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Гудкова А.Ю., Газизова Ф.С.	62
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ Гуримская И.А.	64
ЭКОЛОГО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гуринова Н.А., Корнилова А.Г.	65
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РАЗЛИЧНЫХ ПРЫЖКОВЫХ ЦИКЛОВ «КЫЛЫЫ» Данилов Дь.В., Кривошапкин П.И.	67
КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ- ДЗЮДОИСТОВ Данилова М.П., Перцева Л.В., Пономарева М.С.	69
РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ БУДУЩЕГО АРХИТЕКТОРА Дарамаева А.А., Степанов Д.А.	70
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА Демьянова С.Н., Неустров Н.Д.	72
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС Дмитриева С.Н., Евдокарова Т.В.	73
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ-СПОРТСМЕНОВ Друзьянов И.И., Портнягин И.И.	75

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ	
Егорова Е.М.	79
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
Егорова Т.Н.	80
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ – КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
Епанешников В.В.	82
МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Жиркова Е.Н.	85
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО ЭТНОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ	
Жиркова З.С.	86
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЧИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Залуцкая С.Ю.	90
ФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НА СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ	
Захарова А.И.	91
ВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДНЕВНИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
Захарова В.Л.	94
ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Иванов А.В.	95
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ «АЙ, УОЛ!» В ВУЗЕ	
Иванов М.А.	97
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Иванова А.В.	99
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
Иванова Л.Г., Колпакова А.П.	101
РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ МАССОВОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	
Иванова Т.А., Пономарева М.С.	103
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Иглина Н.Г., Шуленина Н.С.	104
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ	
Качалова Г.С., Иглина Н.Г.	106
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ЭТНОПЕДАГОГИКА И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	
Керимшеева О.А., Иглина Н. Г.	109
ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	
Кожурова А.А.	111
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЖЕНЩИН-СПОРТСМЕНОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПОСРЕДСТВОМ ЭТНОПЕДАГОГИКИ	
Колодезникова М.Г., Беляева А.В., Уарова А.П., Тэседо Р.А.	113
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АППЛИКАЦИИ ИЗ БЕРЕСТЫ	
Колпакова А.П., Федорова К.К.	115

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО РОСТА	
Корнилов Ю.В.....	116
ОБРАЗОВАНИЕ – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТИТУТ В ОБЩЕСТВЕ	
Корнилова А.Г.	118
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Криворученко Н.В.	120
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ	
Кулаковская-Дьяконова А.З., Прокопьева М.М.	122
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ»	
Ларионова А.Г.	124
ПОСЛОВИЦЫ КАК ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ	
Макаренко Т.А.	126
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Макарова Т.А.	128
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ С ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛОЙ	
Максимова А.Н., Собакина Е.Н.	130
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Максимова Л.И., Никифорова Т.И.	132
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА	
Мальшко И.Ю.	134
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Марфусалова В.П., Сакердонова А.С.	135
ЭЛЕКТРОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	
Михайлова Г.Е., Петров И.И.	139
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС	
Михайлова Ю.Н.	141
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА ШКОЛЕ	
Михалева А.Б.	143
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	
Найданова С.В.	145
СТРАХ И ИНТЕРЕС В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИХ ВИДЫ И ФУНКЦИИ	
Неверкович С.Д., Попова А.Ф.	146
О ВЛИЯНИИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ НА СУБЪЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Нелунова Е.Д., Григорьева В.В.	156
«ШКОЛА ЖИЗНИ» А.С.МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА	
Неустроев А.Н.	158

НУЖЕН ЛИ УЧИТЕЛЬ-ТьюТОР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?...	
Неустроев Н.Д.	160
ПОДГОТОВКА МАГИСТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВФУ ИМ. М.К.АММОСОВА: ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ	
Неустроева А.Н.	162
ЭТНОСЕМИОТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГИМ НАРОДАМ	
Николаева А.В.	164
МЕТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ ЕГО УСПЕШНОСТИ	
Николаева А.Д.	166
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПАМЯТНИКОВ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	
Николаева Л.В.	167
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНОГО БЫТА СЕМЬИ	
Ноговицына Н.М., Сивцева К.Н.	170
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК	
Оконешникова Н.В., Хабарова Д.В.	172
НАУЧНАЯ КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	
Олесова С.А.	173
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ НА ОСНОВЕ ТУВИНСКОГО ФОЛЬКЛЮРА	
Ооржак А.А.	175
ИДЕИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Осипова О.П.	177
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СУЛАГЧИНСКОГО НАСЛЕГА	
Павлова Е.П.	179
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	
Павлова Е.П., Саввинова В.В.	181
ИЗ ИСТОРИИ НАУЧНЫХ ШКОЛ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ В ЯКУТИИ	
Панина С.В.	182
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	
Пестряков А.Н., Гармаев Ц.К.	185
ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА НАЧАЛЬНОЙ ГРУППЫ (10-12 ЛЕТ) СПОРТСМЕНОВ- БОКСЕРОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР	
Пономарева М.С., Колодезникова М.Г., Корякин Н.П.	187
ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЮ	
Полещук В.А., Полещук А.С.	189
УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ВУЗОМ НА ОСНОВЕ МАРКЕТИНГОВОГО ПОДХОДА	
Полянская Н.М., Занданова О.Ф.	190
РОЛЬ ВОЖАТСКОГО ОТРЯДА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Попова А.К.	193

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Прокопьев М.С.	194
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ	
Прокопьева М.М., Попова М.Н.	196
О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРЕДАЧЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА	
Романов Н.Н.	199
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ	
Романова М.Н., Вожжова А.А.	204
ИСТОКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ВОСПИТАНИИ НАРОДА САХА	
Саввин А.С.	205
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА	
Сагалакова Л.П.	208
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ГИМНАЗИСТОВ	
Самсонова Ю.В.	210
ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ЭВЕНКОВ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	
Северьянова М.И.	212
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	
Семенова О.Ф., Григорьева Л.И.	213
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАРОДНАЯ КУКЛА КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	
Сергеева К.М.	214
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Сивцев И.А.	216
МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
Сивцева С.Д.	218
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
Скрябина Л.М.	220
ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Слепцова И.С.	222
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ДЪОБОГОЙ» КАК СИСТЕМА УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	
Слепцова Т.Е.	224
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РУССКОГО ЯЗЫКА	
Сокоружева Л.В.	226
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К МАТЕМАТИКЕ	
Соловьева Л.И.	227
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	
Соловьева Н.М.	230

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Сорочинский М.А., Барахсанова Е.А.	232
ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	
Софронеев С.А.	234
ОРГАНИЗАЦИЯ САЙТА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ	
Степанова Л.В., Иванов И.П.	236
УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
Стручкова Р.И.	238
РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ – ВЫЗОВ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ	
Товарищева Ф.Д.	240
ФИЗИЧЕСКОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ БОРЦОВ В ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА	
Торговкин В.Г., Портнягин И.И.	243
ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.	
Федоров Д.С.	247
МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Филиппова Р.В.	249
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ОТДЫХА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	
Ханова Э.М., Талышева И.А.	251
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕЛЕСНО-ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Черкашин И.А.	252
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	
Чоросова О.М.	253
О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	
Юдина И.А.	255
МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Яковлева В.В.	257
ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Яковлева С.С.	258
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Яровая Е.А.	260
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	263

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Труд педагога – это, прежде всего, искусство, требующее гибкости мышления и действий, развитости всех возможностей и потенций личности, высоких гражданских и личностных качеств».

Д.А.Данилов

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Пути обновления современного образования» посвящен 80-летию юбилею члена-корреспондента Российской академии образования, члена-корреспондента РАЕ, члена-корреспондента Сибирского отделения МАН Высшей школы, действительного члена МАНПО, Заслуженного деятеля науки РС (Я), лауреата Государственной премии РС (Я) в области науки и техники, ветерана тыла Великой Отечественной войны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, **Дмитрия Алексеевича Данилова**. Фундаментальные изменения в общественной жизни предъявляют и новые требования к личности растущего человека, о чем свидетельствуют материалы, представленные в данном издании. Книга содержит научно-практические статьи ведущих ученых и специалистов в области образования, преподавателей, аспирантов и студентов вузов, руководителей и педагогов образовательных организаций.

О росте интереса к педагогической науке свидетельствует обширная география участников конференции: Москва, Новосибирск, Улан-Удэ, Челябинск, Кемеровская область, Татарстан, Тыва и Украина. Основную часть материалов представляют работы преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Якутии.

Регионализация образования является важнейшим средством общественно-политического, социально-экономического и социально-культурного развития региона. Педагоги, прошедшие научную школу профессора Д.А. Данилова, успешно воплощают результаты своих научных диссертационных исследований в педагогическую практику, о чем свидетельствуют материалы данного издания.

Представляют интерес, статьи затрагивающие вопросы образования в высшей школе. Авторами предложены пути применения новых технологий и методик, формы и методы повышения качества подготовки научных и педагогических кадров, рассматриваются вопросы совершенствования образовательного процесса в вузе и повышения уровня профессиональной компетентности современного вузовского преподавателя.

Данилов Дмитрий Алексеевич – ученый-теоретик мирового уровня, талантливый организатор и инициатор многих исследовательских программ, реализуемых в Республике Саха (Якутия). В диссертационном совете под его руководством с 1993 года успешно защитились 14 докторов и 370 кандидатов наук. Под непосредственным научным руководством Д.А.Данилова защитили кандидатские

диссертации 98 и докторские 12 ученых, из них большинство практикующие учителя и руководители республиканских школ. Интерес к научно-исследовательской деятельности положительно отразился на качестве образовательного процесса в учебных заведениях Якутии, заметно повысился научно-методический уровень образовательной деятельности в целом.

Дмитрием Алексеевичем разработаны теоретико-методологические и организационно-педагогические основы регионализации системы образования, управления учебными заведениями и инновационными процессами в них, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Заслугой Дмитрия Алексеевича является инновационное образовательное движение в регионе. Благодаря ему, увеличилось количество экспериментальных площадок, участвующих в республиканских и всероссийских инновационных проектах. В настоящее время Дмитрий Алексеевич является научным руководителем 17 федеральных и республиканских экспериментальных площадок на базе общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений.

За все годы работы Д.А.Даниловым опубликовано более 200 научных трудов, в том числе более 20 монографий: «Организационно-педагогические проблемы общеобразовательной школы на Крайнем Севере» (1969), «Социально-педагогические основы организации школьной системы в автономных республиках Сибири» (1976), «Социально-педагогические основы организации школьной сети» (1988), «Социально-воспитательная работа в сельском социуме: региональные аспекты организационно-педагогического обеспечения» (1999), «Профильная дифференциация в школах Севера: организационно-педагогические основы» (1999), «Этнопедагогические традиции в региональном образовании (Республика Саха и США)» (2000), «Начальное образование в региональной системе: организационно-педагогические пути обновления» (2002), «Дифференциация обучения в сельской школе: историко-теоретический анализ» (2003), «Профильная дифференциация в сельской школе» (2004), «Управление инновационными процессами в образовании» (2009), «Теории и практики непрерывного образования: инновационный подход» (2013), «Субъектная позиция личности в педагогическом процессе как условие модернизации образования» (2014), более 10 учебных пособий: «Вопросы школоведения. Спецкурс» (1983), «Организация педагогического процесса в национальной школе» (1999), «Основы управления педагогическими системами» (2000), «Теоретико-методологические основы этнического самосознания» (2003), «Вопросы управления развитием образования» (2003), «Организационно-управленческая деятельность в системе» (2003), «Философия и история образования» (2009), «Инновационные подходы к повышению уровня профессиональной подготовки будущих педагогов» (2014), «Организация педагогической деятельности в системе внутришкольного управления» (2014), «Воспитание – основной компонент в системе современного образования» (2015), «Педагогическое обеспечение саморазвития личности в системе образования» (2015) и другие.

С 1997 года эффективно действует «Научная школа профессора Д.А.Данилова», через которую повысили свою научно-педагогическую квалификацию свыше 500 учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений республики. Через свою научную школу Дмитрий Алексеевич осуществляет педагогическое сопровождение исследовательской деятельности студентов и руководителей образовательных учреждений. Вся система данной работы осуществляется как в процессе его постоянных встреч со студентами и

коллегами, так и через республиканскую общественную организацию общества «Знание».

Дмитрий Алексеевич является членом экспертных советов муниципальных управлений образования г. Якутска, Чурапчинского, Верхне-Вилуйского, Сунтарского, Усть-Алданского, Мегино-Кангаласского улусов, Министерства образования Республики Саха (Якутия). При его непосредственном участии в экспертных советах и комиссиях по проблеме модернизации образования разработаны концептуальные идеи для работы муниципальных управлений образования, приняты концепции развития образования в Министерстве образования и в Министерстве науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия). С середины 80-х годов в опытно-экспериментальных школах Чурапчинского, Нюрбинского, Верхне-Вилуйского, Сунтарского, Горного улусов и г. Якутска ведется апробация инновационных технологий обучения и воспитания в условиях модернизации регионального образования.

Учитывая потребность республики в квалифицированных менеджерах в сфере образования, под руководством Дмитрия Алексеевича Данилова организована подготовка по специальности «Менеджмент организации» со специализацией «Управление образованием».

Благодаря научной деятельности Дмитрия Алексеевича в республике создана целостная интегрированная система многоуровневого профессионального образования.

Профессор Д.А.Данилов плодотворно сотрудничает с Хабаровским, Камчатским, Красноярским, Иркутским, Биробиджанским педагогическими институтами, Магаданским международным университетом, Бурятским государственным университетом, с коллегами из Аляски (США), Италии и Парижа, выводя республиканскую педагогическую науку на международный уровень.

Организаторы конференции и редакционная коллегия сборника будут благодарны авторам и читателям за предложения и замечания, которые можно направлять по e-mail: ppriu@mail.ru.

Благодарим всех за сотрудничество!

ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Данилов Д.А., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО
Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Амосова, Якутск*

Аннотация. Современная ситуация глобализации в социально-экономической жизни, определяющие проблемы развития образования; в российском образовании наблюдается репродуктивная глобализация без учета своих уникальных качеств; при модернизации образования целесообразна приоритетность воспитания в его содержании; определены цели, задачи и технологии воспитания.

Ключевые слова: глобализация; проблемы в развитии образования; цель, задачи, технология воспитания.

Современная эпоха – это не просто время изменений и перемен, а исторически значимых преобразований. Так, создается процесс взаимопроникновения политических, идеологических, культурологических, образовательных и других идей, и на этой основе некой общемировой системы, что называется глобализацией. В системе образования наблюдается возведение в ранг общемировых образцов и российской образовательной системы, что представляет собой репродуктивную глобализацию, при которой происходит потеря уникальных качеств своего образования путем их замены европейскими стандартами.

В данном контексте невозможно пройти мимо отдельных путей социально-экономического развития нашего общества, касающихся решения разных вопросов в сфере образования. Так, в условиях модернизации нашего общества господство бизнеса, рыночная экономика создают одновременно и социально-педагогические проблемы в развитии образования. Одна из главных проблем заключается в том, что происходящие в стране преобразования обоснованы на идеале, когда ценности бескорыстного служения народу вытеснены стремлением к богатству, принципом личной выгоды. Поскольку в условиях рынка деньги решают все, от них зависит все, что делается в общественной жизни. К сожалению, ценность денег привела к обесцениванию основных жизненных ценностей – нравственности, справедливости, духовно обедняя наше время.

Стремление представить образование по законам рыночной экономики видно, в частности, из того, что школы и учителя, побеждая в конкурсах, получают гранты без учета их стартовых условий: известно, что в одних школах созданы для этого соответствующие условия, а в других – нет. По данному вопросу мы полностью согласны со справедливым замечанием М.М.Поташника: «Так, как же можно выделять из бюджетных денег миллионные гранты кому-то на развитие, на награды, если нет условий для полноценного функционирования всех школ?» [2]. С другой стороны, когда в руководстве большое место занимает бизнес (деньги) не обращается должного внимания на актуальные функции социальных педагогов, психологов-педагогов, направленные на формирование и развитие личности растущего поколения в соответствии с модернизацией образования, что видно из того, что штаты этих педагогов сокращаются.

Со всем этим связаны, как подчеркивает д.философ.наук, проф., член-корр. РАО, зам.пред. Комитета Госдумы по образованию О.Н.Смолин определенные катастрофы в сфере образования [3]. Так, он выделяет наряду с социально-экономической, финансовой, социотехнической, социальной катастрофами и интеллектуальную и духовно-нравственную, которые касаются сферы образования. Он подчеркивает такие признаки интеллектуальной катастрофы, как: «кризис чтения» (в 2008 г., по опросу «Левада-центра» показатели чтения книг были 3-4 раза ниже, чем в

европейских странах); разрушена отраслевая наука, утрачены многие научные школы; с ростом числа школьников идет сокращение количества учителей и др. О.Н.Смолин отмечает и духовно-нравственную катастрофу (криминализацию общества, наркотизацию населения, болезни, вызываемые антисоциальным поведением, более половины населения страны поддерживают лозунг «Россия – для русских» и т.д.).

Преодоление этих и других катастроф в социальной жизни современного российского общества возможно при обновлении образования на основе реализации определенных принципов: образование – социальное и духовно-нравственное воспроизводство человека, а не сфера обслуживания; бюджетные затраты на образование – не «бремя государства», а инвестиции в человека, выгодные для общества в долгосрочной перспективе; цель образования – многостороннее развитие способностей личности; личностный, а не функциональный характер в отношениях учителя и ученика, личность формирует личность; ориентация не на функциональную грамотность, а на фундаментальное образование.

Как известно, современная реальность нуждается в Человеке, способном к активной деятельности, к решению сложных неопределенных жизненных задач, к разнообразным формам мышления. Как подчеркивает В.И.Андреев, идеальная модель человека XXI века – личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентноспособной личности [1]. Ее формирование и развитие в системе образования связано с осуществлением принципа культуросообразности, основанной на технологии погружения школьников в социально-экономическую, культурологическую, этноэкологическую систему отношений, связанных с такими компонентами, как творчество и ответственность, уважение и терпимость, общительность и деловитость.

Все это требует, как подчеркивают специалисты, не столько совершенствования образования, а сколько его преобразования. В данном контексте перед нами стоит задача: найти и решать пути и способы обновления образования. В России ведутся поиски в сфере образования эффективных средств модернизации образования. Разрабатываются личностно-ориентированные, личностно-развивающие концепции на основе принципа антропоцентризма. Однако, следует учесть, что крайний антропоцентризм – «гуманизм без берегов», его продукт – личность, не признающая ответственности ни перед собой, ни перед другими людьми, ни перед прошлым, ни перед будущим. При этом можно получить воспитание преобразователя, не слишком обремененного размышлениями по поводу последствий своей деятельности для других – людей, воды, леса, травы, воздуха и т.д.

На основе анализа проводимой работы по модернизации образования мы приходим к целесообразности приоритетности в образовании воспитания. Основными компонентами образования являются обучение, воспитание и развитие личности. В традиционной системе приоритетное место занимает обучение, а воспитание и развитие личности обучающегося представляют составную часть процесса обучения, которые осуществляются учителями-предметниками как дополнение в процессе обучения. Приоритет воспитания ориентирован на развитие объективно задаваемого нового Человека, на его социализацию не только как присвоение им социального мира, но и как вписанность его в этот мир в качестве активного деятеля. При этом воспитание ориентировано на самовоспитание, самообучение, самореализацию индивида, исходя из

того, что самосовершенствование человека, его развитие, рост способности и потребности самореализоваться объективно становятся главной целью человека и общества в XXI в.

Среди многих средств разрешения глобальных проблем воспитания можно выделить концепцию целостной школы, направленную на развитие целостного человека. Ее целью выступает воспитание интеллигентного человека в духе широкой социальной коммуникабельности, ответственного отношения к самому себе, окружающим людям, природе, формирование свободной и позитивно настроенной личности. Для ее решения ставятся задачи – развитие субъекта познания, гибкости мышления; забота об укреплении духовного и физического здоровья; гармоничное развитие спортивных, ремесленных, художественных, интеллектуальных способностей; готовность к участию в создании свободного и демократического строя; гармония с природой, активность, самостоятельность.

Задачи решаются технологическим их обеспечением: учение через познание внутреннего опыта (человеческий организм обладает способностью достигать улучшения деятельности сознания, мозга); использование педагогической медитации как идеальной формы невербального воспитания; устранение из школьной жизни страха, агрессии (страх парализует как волю, так и способности человека; в целостном воспитании вводится культ радости, успеха); обеспечение возможности получения двойной квалификации (кроме общеобразования старшеклассники получают ремесленно-техническую и социально-политическую подготовку); использование форм и методов, стимулирующих жажду познания, любознательность (проектное обучение, интегрированные учебные дисциплины, сочетание активности и отдыха).

Литература:

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004.
2. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие / М.М.Поташник. – М., 1996.
3. Смолин О.Н. Методология разработки системы российского образовательного законодательства: проблемы и перспективы // Педагогика. 2015. № 7. – 3-23 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Абрамова Н.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Статья посвящена возрастанию значимости научно-исследовательской подготовки бакалавров дефектологического профиля в вузах. Раскрывается опыт по обеспечению единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, педагог дефектологического профиля, практико-ориентированные курсы.

В современных условиях перехода вузов на уровневое высшее профессиональное образование особую важность приобретает проблема обеспечения качества подготовки бакалавров. Внедрение инфокоммуникационных технологий в образовательный процесс, высокие требования к уровню научно-исследовательской подготовки выпускников вуза обуславливают необходимость модернизации научно-исследовательской работы (НИР) в высшем учебном заведении. Открытие федеральных университетов в России означает новый этап развития системы высшего профессионального образования.

В связи с этим возрастает значимость научно-исследовательской подготовки бакалавров дефектологического профиля для обеспечения их конкурентоспособности

и востребованности на рынке труда региона. Участие студентов в научно-исследовательской работе повышает уровень их подготовленности к будущей профессиональной деятельности, позволяет, практико-ориентированно обучаясь в вузе, участвовать в инновационных разработках, и более углубленно узнать содержание будущей профессии. В педагогическом образовании в последние годы происходят существенные изменения, связанные с подготовкой педагогов новой формации, способных творчески мыслить, обновлять содержание и средства педагогической деятельности, создавать оптимальные условия для развития детей, их одаренности и способностей.

В Республике потребность в специалистах к 2016 г. имеет тенденцию увеличения. Ключевой в современных условиях является проблема готовности выпускников вузов к инновационной деятельности. Исследователи отмечают, что следствием этих проблем являются трудности, связанные с трудоустройством молодых специалистов в соответствии с профилем подготовки и уровнем квалификации; низким уровнем их конкурентоспособности на рынке труда в отличие от других образовательных и возрастных групп специалистов; снижением возможностей реализации их профессионального и личностного потенциала. Переход к уровневой системе образования включает: обеспечение единства теоретической и практической подготовки к инновационной деятельности; обеспечение единства образовательной и научной деятельности (внедрение результатов научных исследований в процесс обучения); сотрудничество федерального университета и бизнес-сообщества в вопросах организации и проведения обучения (теоретические курсы, выполнение квалификационных работ в условиях реального производства), оценки качества подготовки выпускников.

На кафедре специального (дефектологического) образования Педагогического института СВФУ им. М.К.Аммосова ведется подготовка специалистов-дефектологов с 2002 года, а также бакалавров дефектологического профиля с 2010 года. Для реализации обеспечения единства теоретической и практической подготовки и единства образовательной и научной деятельности широко внедряется спектр практико-ориентированных курсов, которые проводятся на базе Центра психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Сайды» («Развитие») кафедры СДО ПИ СВФУ, созданном в 2014 году. Также на базе данного Центра, помимо проведения практических и лабораторных занятий, организована учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы студентов.

Формирование профессиональных компетенций идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в вузе. Во время педагогических практик студенты закрепляют и отшлифовывают свои теоретические знания, и результаты практики, на наш взгляд, могут служить показателем готовности студентов к собственной профессиональной деятельности. Только непосредственная работа студентов с детьми, имеющими речевые нарушения, дает возможность правильно квалифицировать дефект, уточнить его структуру, этиологию, патогенез (возникновение и развитие патологических процессов, лежащих в основе дефекта) и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка. В соответствии с учебным планом ООП профиля «Логопедия» студенты проходят четыре вида педагогических практик: учебная практика в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) для детей с

нарушениями речи – 2 курс; производственная практика в ДОО для детей с нарушениями речи – 2-3 курсы; производственная практика на логопункте при общеобразовательной школе – 3 курс; производственная практика в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 курс [1, с.1471-1472].

На кафедре работают 4 студенческих научных кружка, способствующих углублению и расширению профессиональных и специальных компетенций: «Актуальные проблемы специальной педагогики» (рук. Юдина И.А.), «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» (рук. Абрамова Н.А., Иванова Н.Н.), «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях» (Архипова С.Н.), «Проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (Куликовская Н.Э.). Формы работы научных кружков разнообразны: углубленное освоение различных методов научных исследований; участие в кафедральных, факультетских, институтских и университетских научных конференциях; обработка и анализ материалов научных исследований, результатов экспериментальных и теоретических исследований; реферирование и аннотирование отечественной и зарубежной литературы; непосредственное осуществление исследовательской работы; участие в олимпиадах, конкурсах и выставках научных студенческих работ; представление материалов научных исследований в виде докладов, тезисов и статей; ознакомление с деятельностью различных научно-исследовательских учреждений и научных коллективов. Результаты научного творчества студентов отражены в их публикациях в материалах научно-практических конференций республиканского, всероссийского, международного уровня и во внедрении в науку и практику [2, с. 70-71].

Важной составляющей указанной стратегии является развитие компетентности будущего профессионала-исследователя посредством выполнения выпускных квалификационных работ в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с активным привлечением к соучаствованию дипломными работами представителей дошкольных образовательных учреждений и школ, что находит все большую поддержку на государственном уровне.

В этом русле кафедрой ведется сотрудничество с образовательными учреждениями РС(Я), а именно: к анализу и проектированию содержания основных образовательных программ (ООП) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профилям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», составлению компетентностной модели выпускника по данным профилям активно привлекаются работодатели: Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат V вида, средняя общеобразовательная школа №5 ГО «Города Якутск», МБДОУ №79 «Лучик» г.Якутска. Таким образом, овладение знаниями из области методики научно-педагогических исследований, их практическое применение и совершенствование собственной практики – основное условие профессионального роста будущего педагога.

Литература:

1. Абрамова Н.А., Архипова С.Н., Организация педагогической практики в условиях уровневой подготовки педагогов дефектологического профиля в вузе //Фундаментальные исследования. – № 2 (часть 7), 2015. – 1470-1473 с.
2. Абрамова Н.А. Организация индивидуального образовательного пространства для будущих педагогов дефектологического профиля в вузе //Преподаватель XXI века. – 2012. – №4. – 68-72 с.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Алексеева И.С.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассмотрена реализация программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К.Аммосова.

Ключевые слова: подготовка научно-педагогических кадров, аспирантура, образование и педагогические науки.

Модернизация педагогического образования посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов акцентирует внимание на повышении качества образования через развитие потенциала педагогов и совершенствование системы подготовки и квалификации педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования (ВО) подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации [1].

В условиях реформирования системы высшего образования подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации характеризуется особенностями: обновлением содержания 3 уровня высшего образования в соответствии с ФГОС; внедрением в образовательный процесс инноваций, педагогических, информационных, дистанционных технологий.

Учитывая современные образовательные реалии, приоритетами в деятельности Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова являются достижение стандарта качества образования и научных исследований, расширение магистерско-аспирантских программ подготовки специалистов высшей квалификации [2].

С 2014 года кафедра педагогики Педагогического института реализует программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиля «Общая педагогика, история педагогики и образования». По результатам обучения в аспирантуре выпускникам присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Освоение аспирантской программы по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» осуществляется согласно учебного плана, графика учебного процесса и утвержденного расписания. Кроме того, кафедра педагогики организует обучение базовой дисциплины подготовки научно-педагогических кадров «Психология и педагогика высшей школы» по всем направлениям аспирантской подготовки; осуществляет методическое сопровождение педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», «Теория и методика обучения и воспитания (математика)», «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» и др.

Важной составляющей подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации является обсуждение и утверждение на выпускающей кафедре тем диссертационных исследований, назначение научных руководителей аспирантов. Научное руководство исследованиями аспирантов по направлению «Образование и педагогические науки» осуществляют ведущие профессора и преподаватели

университета Е.А.Барахсанова, А.А.Григорьева, Д.А.Данилов, Н.Д.Неустроев, Е.Д.Нелунова, А.Д.Николаева, С.В.Панина, Р.И.Платонова, М.М.Прокопьева.

Аспирантами кафедры педагогики за первый год обучения достигнуты существенные успехи, как участие в научно-практических конференциях различного уровня (международный, всероссийский и региональный); публикация основных результатов собственных исследований в рецензируемых и реферируемых журналах и зарубежных изданиях, что отвечает требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской деятельности и научным работам.

Таким образом, кафедра педагогики продолжает традиции подготовки научно-педагогических кадров по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» в ходе реализации программы аспирантской подготовки по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168082>

2. Выступление Е.И. Михайловой, ректора Северо-Восточного федерального университета, на конференции актива СВФУ 31 августа 2015г. <http://www.s-vfu.ru/kolonka-rektora/detail.php?ID=37246>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ТУРГУН»

Алексеева Т.А., Соловьева А.Т., Конникова М.Г.

МБОУ «I-Хомуस्ताхская СОШ», Намский улус (район), РС(Я)

Аннотация. В статье рассматривается актуальная настольная игра «Тургун» предназначенная для детей младшего школьного возраста, как педагогический способ для духовно-нравственного воспитания. Авторы акцентируют внимание на задачах формирования духовно-нравственных качеств личности у младших школьников, как фактора повышения их культурного уровня и знаний о Родном крае.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, младший школьник, настольная игра, ФГОС.

Младший школьный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Оно должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. Для формирования этих качеств у младших школьников был разработан проект настольной игры «Тургун», которая предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды деятельности. Именно игра обогащает ребенка знаниями, будит его фантазию и воображение, развивает умения и навыки, стимулирует развитию мышления, способствует психическому развитию в целом.

Цель проекта: Формирование у младших школьников нравственных качеств личности через настольную игру «Тургун». **Задачи проекта:** воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям; развивать чувство гордости за достижения своей республики; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **Последовательность решения поставленных задач определяется по следующим разделам:** 1. *Моя Родина:* полезные ископаемые; города и районы моей

Республики; животный мир; растительный мир. 2. *Культура и традиции моего народа*: фольклор, традиции. 3. *Мой город, мой улус*: достопримечательные места; памятные места. 4. *Я ими горжусь*: писатели; политики; исторические личности, известные люди.

Ожидаемый результат. Наличие у детей знаний об истории возникновения своего народа, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной республики, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Для реализации ФГОС данный проект был включен в программу развития школы, как внеаудиторное занятие для начальных классов. Проект работает 3 год.

Механизм отслеживания результатов. 1. Анализ детской деятельности (рассказы об улусах республики; рисунки на тему «Моя Республика», сюжетно-ролевые игры на общественную тематику, дидактические игры). 2. Наблюдения за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в школе, общественных местах; доброжелательные отношения со взрослыми, сверстниками).

На подготовительном этапе было важно заинтересовать родителей проблемой нравственно-патриотического воспитания школьников, заинтересовать идей самих ребят. Для этого использовались беседы индивидуального и группового характера, беседы с родителями. В процессе совместного обсуждения с детьми и родителями нами были разработаны темы проекта, подобраны необходимые наглядные материалы: фотографии, иллюстрации о республике.

Поставленные задачи решались в игровой деятельности младших школьников. Участие в проекте способствовало расширению кругозора и повышению познавательной активности младших школьников. Они стали проявлять интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов об истории и достопримечательностях своего народа. Полученные знания дети отражали в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности. Сама деятельность и ее результаты носили эмоционально-положительную окраску. Заинтересованность младших школьников к данному проекту послужило к совершенствованию и развитию игры «Тургун» в среднем и старшем звене школы. Итогом проекта является выпуск альбома «Я и моя республика», состоящая из детских рисунков и высказываний.

Такие качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной земле будут сопровождать наших учащихся всю жизнь.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЛИЧНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ У УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ

Андреева А.Н.

МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
п. Нижний Бестях, РС(Я)

Аннотация. В основу исследования положены организационно-педагогические условия, активизирующие познавательную деятельность учащихся пятых классов при изучении курса «Моя родина Мегино-Кангаласский улус».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, познавательный интерес, организационно-педагогические условия, эффективность.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся. Для эффективной реализации ФГОС ОО необходимы и обязательны следующие организационно-педагогические условия, способствующие реализации внеурочной деятельности школьников: проектирование «Индивидуального образовательного маршрута обучающегося»; реализация внеурочной деятельности по разным направлениям.

Второй год изучаем в школе авторский курс группы учителей улуса «Моя родина Мегино-Кангаласский улус» для пятых классов. Основной целью изучения курса формирование личности, обладающей систематическими и глубокими знаниями о родном крае, своей местности, отличающейся чувством патриотизма и любви к своей малой родине, достойного гражданина Мегино-Кангаласского улуса.

Этапы формирования познавательного интереса: развитие положительной мотивации у учащихся; актуализация в процессе формирования познавательного интереса; дифференциация учащихся по группам в зависимости от уровня развития познавательного интереса.

Педагогические условия – процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений. Организационные условия – совокупность условий обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организация, координация, регулирование и контроль над образовательным процессом [1]. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

В конце учебного года открывается 1 сезон лагеря дневного пребывания, где записываются дети 5 классов. Великий дидакт Я.А.Коменский указывал, что природу надо изучать не с чужих слов и не по книгам, а на основе личных наблюдений, познавать своими органами чувств. Все практические полевые работы курса по изучению родного края проводятся в летнее время. Полевые занятия в летних экологических лагерях позволяют максимально использовать познавательные, эмоциональные потребности учащихся.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы [2]. Экспедиция по родному краю как одна из организационно-педагогических

условий, позволяющая наиболее полно использовать физический и интеллектуальный потенциал школьников. Научно-исследовательская работа может проводиться в малых группах с наиболее увлеченными, способными и подготовленными учащимися. Это возможно через приобщение учащихся к научно-исследовательской работе, разработке проектов, организация которых способствует переходу знаний учащихся в устойчивые взгляды.

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Основными критериями эффективности являются: продуктивность деятельности и удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами [3]. По итогам первого года обучения, учащиеся приняли участия в различных конкурсах и чтениях. Например, Стебенев Слава, ученик 5 класса выступил с докладом «Дойду – земля олонхо» в республиканской конференции посвященной 50-летию развития туризма в Республике Саха (Якутия), где «Туристический потенциал нашего улуса» стал обладателем номинации «Лучший краевед»; Дашеева Яна, ученица 7 класса, обладательница номинации «За лучший образовательный тур», Кушнарев Дима, ученик 10 класса стала обладателем номинации «Лучший туристический маршрут».

Познавательный интерес способствует формированию активной, творческой, стремящейся к познанию и открытиям, личности ребенка.

Литература:

1. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия»/Б.В.Куприянов, С.А.Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А.Некрасова.- 2001. – №2. – С.101 – 104 с.
2. Немцева Ю.С. Развитие познавательного интереса школьников 7-9 классов средствами чертёжной графики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.С.Немцова. – Магнитогорск, 2006. – 198 с.
3. Степанов Е.Н. «Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов».

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Андреева Л.Д., Попова Л.В.

Педагогический институт, СВФУ им М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация: В статье рассматривается готовность будущих специалистов к управленческой деятельности. Раскрыты основные компоненты готовности: мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой, оценочный.

Ключевые слова: готовность, профессиональная деятельность, управленческая деятельность.

Идея личностного развития выводит цель современного педагогического образования за пределы традиционных представлений о нем как о системе передачи некоторой суммы профессиональных знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. В рамках гуманистического подхода целью образования выступает непрерывное общее и профессиональное развитие индивидуальности и личности всех участников педагогического процесса, в том числе и педагога.

В литературе наиболее распространенной считается концепция готовности к деятельности М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович. Они определяют готовность как профессионально важное качество личности. При этом готовность представляет собой определенную целостность и включает следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой, оценочный. В исследовании они представлены следующим образом: мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы);

ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности); операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.); волевой (самоконтроль, умение управлять своими действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам).

По мнению авторов, «достаточная развитость и выраженность этих компонентов и их целостного единства – показатель высокого уровня профессиональной психологической готовности специалиста к труду, его активности, самостоятельности, творчества» [1, с.37]. Готовность к какому-либо виду педагогического труда трактуются различно в трудах О.А.Абдуллиной, Н.В.Кузьминой, М.М.Поташиник.

Обобщая определения сущности готовности, можно сделать следующие выводы: готовность – это внутреннее состояние (способность) личности; представляет собой определенную целостность; признак профессиональной квалификации; результат целенаправленной подготовки [4, с.12].

Система уровневой оценки сформированности готовности к управленческой деятельности студентов применялась нами при разработке и анализе результатов диагностической методики. Эта методика представляет собой обработку результатов шкалирования готовности к управленческой деятельности студентов. Вопросы шкалирования готовности к управленческой деятельности студентов составлялись М.А.Кононенко на основе теста М.Вудкока, Д.Френсиса «Анализ своих ограничений», предназначенного для менеджеров, шкалирования мотивации учения О.С.Гребенюк и Т.Б.Гребенюк [2, с.90-93]. Разработанные вопросы, помимо диагностической цели, имеют назначение систематизировать представления студента о собственных знаниях и умениях управленческого характера. Варианты ответов построены таким образом, что позволяют выявить динамику овладения студентом некоторыми знаниями, умениями и ценностными ориентациями. Таким образом, диагностическая программа и уже имеющиеся диагностические методики позволили проследить динамику зависимых переменных в ходе экспериментальной проверки.

Анализ результатов шкалирования готовности к управленческой деятельности показал, что по исследуемым характеристикам в процентном соотношении ответы студентов в целом, сходны. Преобладающий уровень сформированности готовности – средний. Около трети студентов по большинству составляющих имеет низкий уровень. 10,5% опрошенных показали умение управлять своими действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей. Примерно третья часть осознают особенность и условия профессиональной деятельности, ее требования к личности. Большинство опрошенных (57,9%) владеют способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Около половины респондентов продемонстрировали положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие достаточно устойчивые профессиональные мотивы. Между тем, 26,3% студентов недостаточно владеют процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.

Формирование исследуемых знаний и умений осуществлялась поэтапно, включая подготовительный, содержательно-деятельностный и результативно-оценочный этапы подготовки. Деятельностный, личностно-ориентированный подходы

и принципы аксиологизации, вариативности, диалогизации и индивидуализации, положенные в основу системы подготовки будущих управленцев ДООУ, обеспечили не только высокие показатели готовности выпускников дошкольных отделений к управленческой деятельности, но и содействовали становлению профессионально-педагогических, личностных, нравственно-этических качеств молодых специалистов. За время подготовки студентов к профессиональной деятельности формируется профессиональная направленность личности, то есть личная устремленность применять свои знания, опыт, способности в области избранной профессии.

Таким образом, готовность выпускника к управленческой деятельности можно оценить по таким параметрам: наличие или отсутствие у него профессиональных навыков, мотивов профессиональной деятельности; уровень сформированности важнейших профессионально – значимых умений и качеств личности, сущность которого составляет взаимодействие мотивационного, ориентационного, операционного, волевого, оценочного компонентов; качество теоретической и организационно-практической подготовки, устойчивость ценностных ориентации.

Литература:

1. Данилов Д.А. Индивидуальная подготовка студента к профессионально-педагогической деятельности. /Д.А.Данилов, А.Г.Корнилова. – Якутск: ЯНЦ СО РАО; ЯГУ, 2001. – 48 с.
2. Гессен С.Н. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /С.Н.Гессен. – Отв.ред. П.В.Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Лазарев В.С. О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения ее развития /В.С.Лазарев //Проблемы современного образования – 2010. – № 5. – 12-18 с.
4. Педагогическое обеспечение формирования готовности студентов к управленческой деятельности в ДООУ: монография /Л.В.Попова, Л.Д.Андреева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 104 с.
5. Сериков Г.Н. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. /Г.Н.Сериков. – М.: Изд.корпорация Логос», 1999. – 272 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Андросова М.И.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассматривается организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессионального сознания будущего педагога в условиях вуза.

Ключевые слова: профессиональное сознание, довузовское образование, вузовское образование, послевузовское образование, психолого-педагогическое сопровождение.

Проблема формирования профессионального сознания студентов педагогических вузов раскрывается в трудах многих педагогов и психологов. Рассмотрим подробнее понятие «профессиональное сознание».

Основой формирования сознания педагога как субъекта деятельности принято считать 3-этапную концепцию непрерывного образования и развития учителя как субъекта профессиональной деятельности. В данном случае субъект характеризуется как целостная, многоуровневая система, которая состоит из подсистем, отражающих особенности человека как индивида и личности. Исходя из положений концепции, выделяют три этапа непрерывного образования учителя – довузовское, вузовское и послевузовское.

На этапе, предшествующем поступлению в вуз, имеет место профессиональное самоопределение, которое может зависеть от факторов, способствующих «стихийной педагогизации» сознания личности – это наличие братьев, сестер, наличие в семье педагогов, встреча с талантливым педагогом и т.п. Также на довузовском этапе формируется определенный уровень развития способностей деятельностного сознания.

Рассмотрим этап вузовского образования с позиции выделения главной цели. Изначально период вузовского образования предполагает формирование основ профессионального педагогического сознания как фундамента творческого потенциала. Особую роль в данный период играют профессионально значимые особенности ВНД, педагогические способности, знания, умения и навыки.

Исходя из классификации Е.А.Климова, профессия педагога относится к типу профессий «человек – человек», поэтому основой содержания профессионального педагогического образования должны составлять дисциплины гуманитарного цикла (педагогика, психология и др.). Таким образом, профессиональное становление педагога как субъекта педагогической деятельности происходит в процессе профессиональной педагогической подготовки.

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Отсюда психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов: психодиагностика (изучение мотивации, адаптивных особенностей личности первокурсников с помощью анкет, бесед, опросников и др.); просвещение (информирование о правилах поведения и обучения в вузе, знакомство с учебным заведением, его историей и преподавательским составом; о специфике обучения и преподавания в вузе и др.); профилактика (проведение профилактической деятельности – беседы, встречи со специалистами, диспуты; повышение социальной активности студентов I курсов посредством включения их в массовые мероприятия, молодежные акции); психокоррекция (организация консультаций, психологических тренингов, групповых занятий по повышению мотивации и разрешению трудностей обучения в вузе, а также разработка рекомендаций по организации своего учебного и внеучебного времени, выработке, закреплению самостоятельных навыков студента и умений подготовки к сессии); консультации (оказание консультативной помощи студентам).

В Педагогическом институте разработана и действует программа по психолого-педагогическому сопровождению студентов. Особое внимание уделяется адаптационному периоду первокурсников во избежание дезадаптации – диагностика, тренинги (адаптации, командообразования, на развитие коммуникативных навыков), беседа, консультации, рекомендации, актовые лекции ведущих специалистов, работа с кураторами. Для старост групп проводится тренинги «Лидер» в первом полугодии (где формируется умение взаимодействовать с группой, развитие коммуникативных навыков, а также обучение искусству публичного выступления) и во втором полугодии обучающие занятия «Конфликтология». С этого года проводится психокоррекционный тренинг «Авторский символ и самоопределение» (по авторской методике Е.А.Неустроевой). Для выпускников актовые лекции и тренинг «Тайм-менеджмент». Вся действующая программа психолого-педагогического сопровождения направлена на формирование основ профессионального педагогического сознания (связь теории и практики).

Литература:

1. Андросова М.И. Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов // Молодой ученый. – № 4. – с. 675-676 с.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: 2008. – 256 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: 1992. – 860 с.
4. Редько Л.Л., Лобейко Е.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента – первокурсника в вузе. – М.: Илекса, 2008. – 296 с.

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Афанасьева Л.И., Васильева А.Н.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Рассмотрена роль молодежных общественных организаций в процессе становления личности. Особенности работы со студентами в условиях общественных организаций и объединений.

Ключевые слова: общественные объединения, молодежное движение, социальная активность.

Социально-политические и экономические преобразования в России породили проблему, связанную с социальным становлением подростков и молодежи в условиях демократизации российского общества. Одним из показателей этого стало возрастание девиантных форм поведения в молодежной среде. Объективно существующее стремление молодежи к расширению социальных связей, к самостоятельности и самоутверждению в условиях общественно-политической и экономической нестабильности в стране нередко приводит к созданию антисоциальных объединений и группировок.

Установлено противоречие между активным стремлением растущих людей к признанию их роли и значения в обществе и отсутствием условий и возможностей в утверждении новой социальной позиции.

Большие возможности способствовать развитию социальной активности студенческой молодежи заложены в деятельности общественных объединений, представляющих собой социально-педагогический феномен XX и XXI века. Ведь стремление к объединению – естественная потребность юношеского возраста. В совместной деятельности добровольного объединения студенты реализуют важнейшие потребности самоопределения и самореализации.

В России молодежное общественное движение имеет свою историю и традиции, значительный педагогический и практический потенциал. Молодежное общественное движение – это особое социально-педагогическое явление. Представляет собой особым образом организованную деятельность молодежи, социально обусловленную, общественно и личностно значимую, направленную на удовлетворение потребностей молодых людей в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего социального статуса и ориентированную на реализацию какой-либо идеи и цели. Можно выделить различные направления в общественном движении: спортивное, экологическое, коммунаское, трудовое, волонтерское, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, национального и культурного возрождения и т.д.

В ходе работы по изучению данного направления мы проанализировали отечественный и зарубежный опыт, а также опыт работы Союза молодежных

общественных объединений РС(Я), Союза детских общественных объединений РС(Я), студенческого координационного совета СВФУ, являющего коллегиальным органом студенческого самоуправления СВФУ.

Современное молодежное общественное движение характеризуется разнообразием общественных объединений. Всего в РС(Я) насчитывается более 200 молодежных организаций и обществ. Детскими общественными объединениями руководят около 400 вожатых. В улусах работают улусные и городские советы детских и молодежных общественных организаций. В СВФУ активно работает студенческий координационный совет СВФУ, являющийся коллегиальным органом студенческого самоуправления СВФУ, состоящий из числа председателей действующих органов студенческого самоуправления (23 организации).

На основе проведенного анализа опыта работы детских и молодежных общественных организаций и объединений, полученных результатов можно сделать следующие выводы: общественные молодежные организации и объединения служат средством адаптации молодого поколения к постоянно меняющимся экономическим и социальным условиям современной жизни. Молодежные организации и объединения являются эффективной формой социального воспитания, обучения, трудовой и досуговой занятости; процесс воспитания эффективнее осуществляется в молодежных общественных организациях, члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих участников, так и других людей.

Литература:

1. Дергунов В.А. К истокам гражданственности: Социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники». / В.А.Дергунов – Якутск: «Сахаполиграфиздат, 2003. – 80 с.
2. Кудинов В.А. «Детское и молодежное движение в России в XX веке». / В.А.Кудинов. – Кострома, 2000. – 144 с.
3. Литвак Р. Детское общественное объединение как фактор социализации ребенка./ Р.Литвак. – Социальная педагогика, 2003. – № 1. – 46-51 с.

ПРОФЕССОР Д.А.ДАНИЛОВ О ПЕРЕВОДЕ В ПЕДАГОГИКУ ЭКОГАРМОНИЧНЫХ ОСНОВАНИЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАНИЯ

Башиева М.И.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье представлен краткий анализ научных трудов профессора Д.А.Данилова. Подчеркивается, что в научных трудах Д.А.Данилова выделены стратегические тенденции преодоления современного кризиса в образовании с учетом этнопедагогических аспектов развития национальных школ, личности ребенка; обоснованы основополагающие условия организации педагогического процесса и этнопедагогического обеспечения образовательной деятельности в школе.

Ключевые слова: ФГОС, живая педагогика, этнокультура, ребенок, природно-климатические условия, открытая школа.

Поддержка языкового и культурного многообразия является одной из важнейшей целью Российской Федерации и в действительности входит в систему международных её обязательств. В условиях внедрения ФГОС в силу унификации образования по содержанию, коренные народы Арктики нуждаются в научном обеспечении своих культурных, экологических прав. Кроме того в силу конкурентоспособности, активной ориентации учреждений образования на социальные запросы общества, бюджетное финансирование в зависимости от численности

обучающихся, все более острыми и уязвимыми становятся для них изучение родного языка, преподавание дисциплин этнокультурного содержания.

В сложившихся условиях педагогам необходимо будет не только аргументировать соответствие программ местным социальным, экономическим, культурным, этнографическим условиям, но и доказывать естественную потребность, уникальность развития личности ребенка в стихии родного языка, родной культуры и значимость обеспечения полного и сопричастного проживания ребенка в них. Знание и перевод в живую педагогику этносообразных, экогармоничных оснований традиционной культуры воспитания и развития личности – это долг и предназначение современного педагога.

Без сомнения, вклад Д.А.Данилова во взаимодействие практики и науки, преодоления антагонизма теоретиков и практиков по проблемам этнокультурного образования исключительно велик. Его педагогическое наследие можно рассматривать как модель живой педагогической теории, весьма востребованной в этнокультурном развитии личности детей в условиях открытой школы. В научных трудах выдающегося ученого-педагога наблюдается не только глубокая проработка теоретических основ народной педагогики, идей и этнопедагогических аспектов развития национальных школ, но и разработка основополагающих условий организации педагогического процесса с учетом природосообразности, этно- и экогармоничности развития личности в условиях открытой школы.

В монографии «Народная педагогика и современная национальная школа» [1] Д.А.Данилов совместно с Д.М.Бурхиновым и С.Д.Намсараевым раскрывает теоретико-методологические подходы и подчеркивает научный характер познания феномена народной педагогики. В то же время авторы конкретизируют свои подходы применительно к жизненным и образовательным реалиям. По глубокому убеждению ученого, учет и использование прогрессивных народных традиций в учебно-воспитательной работе ведут к обогащению и развитию научной педагогики. Профессор подчеркивает, что современные направления, пути, методы и приемы совершенствования учебно-воспитательной работы в национальной школе нужно находить в передовых традициях народной педагогической мысли. В этом отношении Д.А.Данилов блестяще переводит народную мудрость из ряда «декларируемой» в «воспитательное измерение». Он воплощает идеи «народности» в реальное руководство вузовской и школьной практикой: концепции, программы, учебные дисциплины, учебно-методические пособия, рекомендации для учителей, родителей, общестественности.

Сплав теоретического предвидения и выверенных фактов из жизни – особенность научных исканий профессора Д.А.Данилова.

Рассматривая пассионарную теорию этногенеза Л.Н.Гумилева как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами, Д.А.Данилов впервые открыто заявляет и обоснует особенности характера детей народа саха, и, исходя из них, выдвигает эффективные условия организации учебной деятельности в нерусских классах школ. Ученый утверждает, что социальные, природно-климатические условия существования людей вырабатывают в них определенные качества и черты характера. Интересным в этом аспекте представляется постулат в исследованиях автора, что в семьях народов Сибири дети с малых лет принимают посильное участие в делах своей семьи наравне с взрослыми. Они с раннего

возраста принимают соучастие в созидании жизни. И это обстоятельство порождает уважительное отношение к личности ребенка, умение ценить и считаться с его мнением. Д.А.Данилов считает, что в организации учебного процесса необходимо учитывать эту данность ребенка, специфику его психического склада и возвращать ценности этнокультурных традиций в образовательной деятельности. По утверждению профессора, игнорирование их приводит к нарушению внутренней гармонии ребенка. Д.А.Данилов также предупреждает, что «игнорирование данного явления не приведет к полноценному педагогическому сотрудничеству учителя с учениками. Тем не менее, следует заметить, что и абсолютизация этих различий – уже другая крайность».

В 70-е годы Д.А.Данилов поднимает вопрос о содержательной охране и укреплении здоровья детей в связи с природно-климатическими особенностями региона. Он активно обоснует организационно-педагогические требования к разрабатываемым моделям школьных зданий, выдвигает педагогические условия оптимизации школьной сети, вопросы организации питания, оздоровления детей и т.д.

Логическим продолжением обоснования Д.А.Даниловым ценностей этнопедагогических и социокультурных традиций выступает разработка общетеоретических подходов к развитию современного образования, его региональных систем, методологических основ национально-региональной программы развития образования в РС(Я). При этом следует указать, что обращенность ученого к региональным проблемам в образовании, региональным традициям и ценностям становится наиболее значимой в силу недостаточной обоснованности данной проблемы. Весьма своевременна и актуализация Д.А.Даниловым проблем индивидуализации, генетического подхода и рефлексии как основы самосозидания.

Трудам Д.А.Данилова присуще рациональное основание изучаемой проблемы. В этом отношении особый интерес представляют его работы «Социально-педагогические основы организации школьной системы в автономных республиках Сибири», «Организация педагогического процесса в национальной школе», «Педагогическое обеспечение практикоориентированной подготовки будущих учителей» и др., в которых в широком социально-педагогическом плане раскрыта специфика становления, развития национальной школы в Сибири, выявлены её основные закономерности, обоснованы специфические тенденции развития.

Весьма актуальна и своевременна мысль Д.А.Данилова о том, что необходимым условием развития и расцвета культуры является политическая свобода. Ученый считает, что правильно проводимая политика является одним из важных условий в дальнейшем развитии народов, их хозяйства, культуры, образования, и вся совокупность данной политики играет определяющую роль в развитии школьного дела. Профессор поясняет, что политическая свобода необходима не только для взаимодействия, взаимопроникновения поликультур, но и функционирования школы как живой и открытой системы. Данное важнейшее положение, сформулированное ученым, с одной стороны, ключ к пониманию духовного родства с народами России, с другой, методологическая посылка к воспитанию открытой, самодостаточной, компетентной личности в современном обществе.

Функционирование школы как открытой системы – ключевая позиция профессора Д.А.Данилова. Ученый абсолютно справедливо отмечает, что деятельность учреждений образования должна быть не автономно-социальной, а открытой, т.е. осуществляться как естественный компонент, составная часть жизни местности, отвечать жизненным интересам населения региона. При этом Д.А.Данилов, с присущей его трудам фундаментальностью, всесторонне обоснует проблему, разрабатывает

концептуальные, процессуальные основы «открытой школы», «воспитания всем миром» [2], а также сосредотачивается на стратегии подготовки кадров для новой функции школы: адаптивной, охранительной, преобразующей, интерессоциальной.

Таким образом, краткий обзор научных трудов Д.А.Данилова позволяет выделить стратегические тенденции преодоления современного кризиса в образовательном пространстве с учетом этнопедагогических традиций народа: разработка концептуальных подходов к развитию личности с позиции глубокой индивидуализации и на их основе раскрытие особенностей, своеобразия системы народного воспитания; совершенствование организационных, дидактических, воспитательных основ с учетом интеграции национально-культурных традиций и современных мировых достижений; функционирование школы как открытой социальной системы и воспитание реальной жизнью, всем миром.

Следует отметить, что смысл жизни замечательных педагогов современности надо осваивать на личностно-ценностном уровне как образец, к которому следует стремиться и которому предстоит служить. Изучение и анализ их трудов подводят не только к установлению истоков, но и к пониманию сути и перспектив развития личности детей в современном образовании.

Литература:

1. Данилов Д.А Народная педагогика и современная национальная школа / Д.А.Данилов, Д.М.Бурхинов, С.Д.Намсараев. – Улан-Удэ: Изд-во Бэлиг, 1993.
2. Данилов Д.А. Социально-воспитательная работа в сельском социуме: региональные аспекты организационно-педагогического обеспечения / Д.А.Данилов, А.Г.Корнилова. – Новосибирск: Наука, 1999.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Барахсанова Е.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматривается концепция внедрения электронного обучения в образовательных учреждениях, обобщаются методологические подходы, рассматривается необходимость создания информационной инфраструктуры в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: электронное обучение, методологические подходы, информационная инфраструктура.

Основные направления модернизации российского профессионального образования связаны с изменениями современного общества и требований к человеку в нем, уровню его профессионализма, тенденциями мирового развития образования, и, соответственно, – меняющимися целями профессионального образования и необходимостью повышения его качества, механизмов его функционирования, развития и создания условий для повышения качества образования. Последнее направление стало ключевой идеей развития и внедрения электронного обучения, которое активно поддерживает все большее число вузов, в том числе, и кафедра информатики и вычислительной техники педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова.

Методологическое осмысление основных категорий концепции «Электронного обучения» показывает, что их недостаточно для реализации заявленного в Правительственной Концепции и Стратегии модернизации образования компетентностного подхода к его обновлению, а понятия «профессионально-педагогическая» и «управленческая» компетентность не используются в

проектируемых вузами системах управления качеством образования. Это направление стало ведущим в совершенствовании системы управления качеством будущих педагогов профессионального обучения в СВФУ им. М.К.Аммосова [1]. Е.З.Власова выявила, что трансформация современного российского общества привела к модернизации профессионально-образовательной сферы, в связи с чем, особое внимание фокусируется на связи настоящей – образовательной и будущей – практической деятельности специалиста [2]. В статье М.С.Прокопьева обновление научно-методических подходов к подготовке будущих педагогов в области информационно-коммуникационных технологий необходимо осуществлять на основе профессиональной ИКТ-компетентности, и при этом, содержание дисциплин модулей должно формироваться на основе межпредметной интеграции с дисциплинами предметной подготовки педагогов профессионального обучения в условиях электронного обучения [3].

В отечественных и общеевропейских рекомендациях по линии Совета Европы основным содержанием компетенций считаются: формирование качеств коммуникативности, рефлексии, ответственности, способности к сотрудничеству и кооперации, инициативности и профессиональной активности в условиях перехода на электронное обучение.

В работах М.Н.Скипина отмечается, что развитие человечества привело к формированию новой цивилизации – информационной, главным капиталом которой является человек, его интеллект, его профессионализм, его нравственная зрелость. В связи с этим, настоящее и будущее развитие общества зависит от уровня подготовки такого человека и не столько для выполнения производственных функций, сколько для формирования высокой культуры общества в единстве двух ее взаимодействующих сторон – материальной культуры и духовной культуры [4].

Следовательно, перед системой образования стоит задача формирования именно такого человека. Современная цивилизация породила еще одну закономерность: превращение науки в непосредственную производственную силу. Эта закономерность обуславливает необходимость создания в системе образования единого научно-образовательного пространства, единой инфраструктуры, которая может стать основой развития всех сфер экономической и общественной жизни.

В этой связи, следует отметить, что для построения информационной инфраструктуры для реализации в образовательном процессе электронного обучения в вузе в первую очередь необходимо решить следующие задачи: создание единой корпоративной сети, включая все службы, отделы, направления, кафедры, организация сети серверов, охватывающих все направления деятельности вуза; создание и ведение единого Web-сайта; централизованное подключение к глобальной сети Интернет всех структур вуза; создание и ведение единых баз данных для всех служб, отделов, направлений, кафедр; создание электронных баз данных учебно-методических материалов по направлениям обучения студентов; организация безопасности данных в базах данных; компьютеризация библиотеки, автоматизация ее работы, подключение ее к сети вуза; создание концепции сквозной компьютерной подготовки студентов; создание концепции дистанционного обучения студентов; внедрение в учебный процесс студентов заочной формы обучения элементов дистанционного обучения; организация подготовки и переподготовки кадров в области информационных технологий.

Таким образом, в образовательном учреждении формируется единое образовательное пространство, в котором осуществляется тесная связь между

студентом и преподавателем. Такая среда, такой инструментарий, такая инфраструктура дают возможность обучения профессионала-будущего педагога, который в дальнейшем сможет использовать новые технологии в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Власова Е.З., Барахсанова Е.А. Электронное обучение в педагогическом вузе: проблемы и перспективы // В сборнике: Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! – II» Отв. за выпуск: О.М.Чоросова, Р.Е.Герасимова, Л.М.Манчурина, Н.И.Захарова, 2014. – 191-199 с.
2. Власова Е.З. Динамическая модель электронного обучения // В сборнике Электронное обучение в ВУЗе и в школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб: Астерион, 2015. – 66-70 с.
3. Прокопьев М.С. Проектирование электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам бакалавриата профессионального обучения // European Social Science Journal/Европейский журнал социальных наук. – 2014. – №11. Том 1.
4. Скипин М.Н. Инновационная инфраструктура в системе высшего образования // Вестник Тюменского нефтегазового университета «Региональные социальные процессы». – 2006. – № 3. – 43–45 с.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бережнева А.Н., Голиков А.И.

МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина, Якутск,

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Статья посвящена мониторингу учебной мотивации детей средней общеобразовательной школы в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта. Обоснована необходимость проведения мониторинга мотивации обучения в целях повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), мониторинг, уровень мотивации, виды мотивов, мотив.

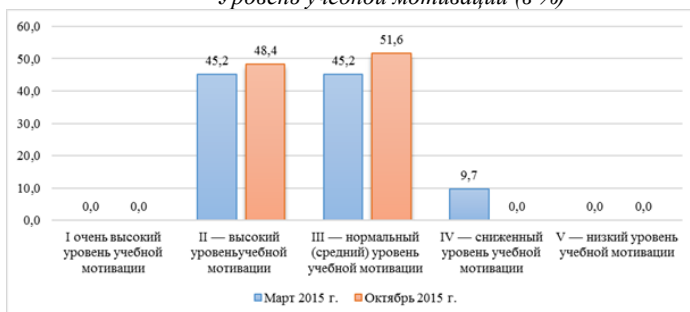
Одним из показателей эффективности педагогического процесса и результатов деятельности образовательного учреждения является уровень учебной мотивации учеников. Для выявления уровня учебной мотивации, доминирующих видов мотивов и их влияния на учебный процесс нами было проведено исследование среди учеников 7 класса на базе МОБУ СОШ №5 им. Н.О.Кривошапкина г. Якутска.

Педагогический мониторинг школьников мы начали проводить в марте 2015 по методике изучения мотивации учения подростков, разработанной Лукьяновой М.И. и Калининой Н.В. [2]. Информация, полученная в ходе педагогического мониторинга, явилась основанием определения индивидуальной динамики качества развития обучающегося, прогнозированием педагогической деятельности и осуществлением необходимой коррекции.

Для повышения уровня мотивации и учебно-познавательного мотива были использованы различные средства и методы на уроках математики: применение информационных технологий на уроках; осуществление проектной деятельности на внеурочных занятиях; проведение математических игр на уроках; использование проблемного метода обучения. Для успешного усвоения учащимися учебного материала использовали дифференцированный подход, для отдельных учащихся были составлены индивидуальные программы развития, осуществлено постоянное взаимодействие с родителями учащихся в целях организации самостоятельной работы детей вне школы.

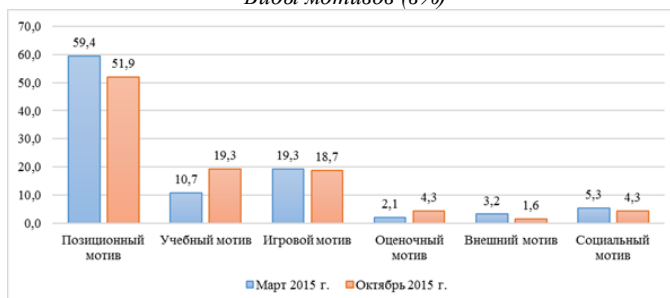
Определение уровня мотивации школьников показал, насколько сильным для школьников является личностный смысл обучения. В ходе анализа литературы нами были изучены следующие виды мотивов обучения школьников: внешний мотив, игровой мотив, оценочный мотив, позиционный мотив, социальный мотив и учебный мотив.

Уровень учебной мотивации (в %)



Высокий уровень учебной мотивации в марте 2015 г. составлял 45,2% количества учеников, в октябре 2015 г. – 48,4%, увеличился на 3,2%. Средний уровень учебной мотивации на этот период повысился на 6,4%, с 45,2% до 51,6%. В марте 2015 г. количество учеников со сниженным уровнем учебной мотивации составлял 9,7%. В октябре 2015 г. детей со сниженным и низким уровнем учебной мотивации не выявлены.

Виды мотивов (в%)



Позиционный мотив проявляется в желании ученика преобладать местом лидера, оказывать влияние на других учеников. Количество учеников с позиционным мотивом в период с марта 2015 г. (59,4%) по октябрь 2015 г. (51,9%) снизилось на 7,5%.

Наибольшую значимость для нас представляли учебные мотивы. Эти мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Учебные мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми умениями и знаниями, учебными навыками. В марте 2015 г. показатель учебных мотивов составлял 10,7% и в октябре – 19,3%. На данный период заметно увеличился на 8,6%. Учебные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Игровой мотив – стремление школьников к игровой стороне. Как видно из таблицы, количество детей с игровыми мотивами уменьшилось на 0,6%. Оценочный мотив – стремление ученика получить высокую оценку. Показатель данного мотива на

указанный период увеличился с 2,1% до 4,3%. Внешние мотивы проявляются тогда, когда процесс обучения осуществляется в силу долга, из-за давления родителей, учителя и др. В марте 2015 г. составлял 3,2% и в октябре 2015 г. снизился до 1,6%.

Социальные мотивы связаны с различными в идеями социального взаимодействия школьника с другими людьми, такими как стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. Показатель данного вида мотива незначительно снизился на 1%. Необходимо отметить, что у школьников за данный период обучения заметно уменьшился позиционный мотив за счет увеличения учебного мотива. Тем не менее доминирующим в обоих периодах остается позиционный мотив. Данный мотив определяют еще как мотив социального сотрудничества. Он состоит в том, что школьник не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится совершенствовать формы и способы своего сотрудничества с учителем и товарищами по классу. Данный мотив является важной основой самовоспитания и самосовершенствования личности.

Таким образом, организация мониторинга, не только знаний по предмету, а еще и мониторинг психологических характеристик каждого школьника, позволит образовательному учреждению достичь высокого качества образования.

Литература:

1. Гинзбург М.Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
2. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школьника: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с.
3. Лобачева Н.В. Конструирование учебных задач – способ формирования внутренней мотивации обучающихся II ступени на уроках математики и внеурочных занятиях. – Старый Оскол / <http://lib2.podelise.ru/>
4. Пасынок Ю.Ю. Образовательный мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС. – Южно-Сахалинск / <http://nsportal.ru/>

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА

Божедонова А.П., Дедюкина М.И.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье, взяв за основу идеи и концепции ведущих педагогов и психологов об этнокультурном воспитании, мы раскрыли ключевые понятия культуры, условия обеспечивающие эффективность этнокультурного воспитания школьников на традициях якутского сельского социума.

Ключевые слова: патриотизм, культура, этнокультурное воспитание.

На современном этапе развития российского социума экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребностей в духовно-нравственном совершенствовании, от уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса должно стать патриотическое воспитание подрастающего поколения [4].

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [1]. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви

к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Таким образом, основой воспитания патриотизма у подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества.

Проблема воспитания подрастающего поколения на традициях якутского народа оказывается в центре внимания многих исследователей. Духовная и материальная культура народа саха была изучена первыми исследователями истории Якутии Г.Миллером, Я.Линденау, Р.Г.Маак, И.А.Худяковым, В.Л.Серошевским, Э.К.Пекарским и др., которыми описаны традиции якутской семьи и быта, нравы и верования якутов. Общие педагогические воззрения различных народов подробно освещены в трудах Г.Н.Волкова, А.Ш.Гашимова, Я.И.Ханбикова и др. В исследованиях К.Б.Семенова, В.С.Кукушина, З.Б.Цаллаговой также освещены особенности этнопедагогики различных народов.

В работах Д.А.Данилова, А.П.Оконешниковой, А.Г.Корниловой раскрыты отдельные аспекты якутской народной педагогики, использование ее в воспитательной работе школы. И.С.Портнягиным разработана концепция целостной системы современного воспитания школьников на педагогических основах духовно-нравственного учения народа саха.

Философскому осмыслению семейно-бытовых традиций, роли семьи, в первую очередь как социальной ячейки общества в жизни дореволюционных якутов, её основных функциям посвящены работы этнографов В.Л.Серошевского, Б.Н.Попова.

В исследовании А.А.Григорьевой изучена система воспитания в якутской семье, ее прошлое, настоящее, перспективы развития, возможности усиления ее влияния на формирование подрастающего поколения.

Как отметил К.Д.Уткин «...данная область остается сложным переплетением мифологических образов и реальных очертаний..., до конца не осознанной сферой духа и характера народа». По определению К.Д.Уткина «народная культура есть совокупность систем ценностей, уровней материальной и духовной деятельности людей, достигнутых длительным историческим развитием каждого народа» [2].

Анализ философских, педагогических и психологических источников показал многообразие определения культуры, что свидетельствует о сложности данного понятия. Среди многочисленных классификаций культуры можно выделить следующие: антропологическая (А.Кребнер: культура – сокровищница всего, созданного людьми); аксиологическая (В.Виндельбанд, Г.Риккет: культура – это мир ценностей); социологическая (Т.Парсонс: культура – форма трансляции социального опыта, знаний, верований); просветительно – образовательная (И.Гердер: культура – обработка, возделывание души, ума); психологическая (К.Юнг: культура – отражение коллективного бессознательного начала человеческой психики); коммуникативная (А.Моль: культура – система коммуникаций, путь от создателя культурных благ к потребителю); семиотическая (Ю.Лотман: культура – знаковая система); структурная (Р.Барт: культура есть взаимодействие текстов) [3].

Э.Б.Тайлор отметил, что: «С идеальной точки зрения на культуру можно смотреть как на общее усовершенствование человеческого рода путем высшей организации отдельного человека и целого общества с целью одновременного содействия развитию нравственности, силы и счастья человека... Культура, или

цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» [3].

Осмысление культуры является актуальным не только в отдельно взятой сфере науки, а также и на уровне государственной системы, так как изучение ее выдвигает глобальные проблемы социальной, политической деятельности российского государства в целом и ее регионов.

Задача современного общества заключается в воспитании человека культуры, осознающего свою этническую и культурную идентичность, сочетающуюся с чувством уважения и толерантности к ценностям иных культур. Культура этносов изменяется в зависимости от времени и места. Культурная преемственность осуществляется не автоматически, необходима организация системы воспитания и образования, основанная на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности.

Социально-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность этнокультурного воспитания школьников на традициях якутского сельского социума, являются: согласованность воспитательной деятельности семьи, школы и других социальных институтов села; широкое использование многообразия традиционных национальных форм воспитательной работы; подготовленность педагогов к использованию традиций в воспитательной работе; совместное участие взрослых и детей в исполнении традиций с учетом времени года и возраста школьников; участие в воспитательной деятельности народных умельцев и мастеров в работе кружков по национальным видам ремесел и спортивных секций; обеспечение педагогической поддержки родителей по использованию традиций народа в этнокультурном воспитании школьников в семье.

Литература:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М.: Издательство «Азъ», 1992.
2. Уткин К.Д. Культура народа саха: этнофилософский аспект / К.Д.Уткин. – Якутск: Бичик, 1998. – 368 с.
3. Этносоциокультурное развитие личности: Материалы регион. науч.-практ.конф. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камч.гос.пед.ун-та, 2001. – 107 с.
4. www.superinf.ru

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Борисова З.Н.

Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г.Чернышевского, Вилуйск

Аннотация. Рассмотрены пути формирования этнокультурной самоидентификации будущих педагогов средствами организации творческой этнокультурной образовательной среды. Изложены результаты исследования особенностей формирования этнокультурной самоидентификации студентов как части общепрофессиональной компетентности современного педагога.

Ключевые слова: самоидентификация, этнокультурная компетентность, идентификационная группа.

Происходящие социально-экономические изменения в обществе обусловили востребованность своевременного научно-практического осмысления проблем этнокультурной самоидентификации современной молодежи. Проблема самоидентификации личности, в том числе и профессиональной, изучена достаточно

разносторонне как зарубежными, так и отечественными психологами (Дж.Марсиа, З.Фрейд, Э.Эриксон; Т.И.Заславская, В.А.Ядов, А.С.Купавская, В.Т.Лисовский и др.).

Этнокультурная компетентность – совокупность знаний, представлений о родной и других культурах, реализующаяся через навыки, установки, модели поведения, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с представителями разных культур [2]. Её развитие происходит в результате взаимодействия индивида с окружающими его представителями своей и других культур [5]. В призме нашего исследования этнокультурная компетентность является одной из составляющих профессиональной компетентности будущего педагога.

Была поставлена цель: изучить и выявить эффективные методы, формы и средства успешной этнокультурной самоидентификации студентов – будущих педагогов. Мы предположили, что этнокультурная самоидентификация студентов как будущих специалистов образования региона и республики будет успешнее, если: будет создана теоретически обоснованная и практически подкрепленная творческая этнокультурная образовательная среда; будет внедрена в образовательный процесс инновационная воспитательная деятельность, нацеленная на успешное этнокультурное профессиональное развитие будущих педагогов.

Наше исследование мы, прежде всего, связываем с социально-профессиональной идентификацией будущих педагогов. При этом нужно исходить из того, что, студенчество как идентификационная группа – это, совокупность индивидов, объединенная возрастом, спецификой ведущей деятельности, особыми условиями жизни, поведением и психологией, общими ценностями и идеями в едином культурно-образовательном пространстве.

Следуя трактовке А.С.Купавской об этапах формирования этнокультурной компетентности, необходимо у студентов формировать следующие компетентности: социально-перцептивную – усвоить социальную каузальную атрибуцию, социальные установки к различным культурным группам, развивать социо-культурную сензитивность; коммуникативную – уметь адекватно выражать свое внутреннее состояние, входить в эффективную обратную связь; этнокультурную – уметь различать культурные нормы и обычаи, действовать в соответствии с ними в конкретной социальной ситуации.

Проведено исследование исходной самоидентификации первокурсников еще три года назад с целью выявления ее исходных особенностей (147 человек). Были выделены следующие, на наш взгляд, весьма жизненно реальные социально-профессиональные роли: Я-якутянин, Я-педагог, Я-организатор, Я-универсал, Я-студент ВПК, Я-вилуйчанин.

Согласно полученным результатам сложились следующие идентификационные позиции: на первую позицию вышла социальная роль «Я якутянин» (профессиональная специфика нашего колледжа – подготовка педагогов для национальных школ и детсадов). Далее «Я-педагог», «Я – хороший организатор», «Я – универсал» и т.д., всё это – позитивная самооценка для будущего педагога. То, что студентами ВПК чувствуют себя не все – понятно, исследование проходило в рамках декады первокурсника. В целом, полученные результаты не вызвали каких-либо тревог.

Для проверки поставленной гипотезы предстояло разработать четко целенаправленную систему образовательной и воспитательной работы, активизировать этот процесс внедрением новых творческих форм, методов и средств работы, начиная с педагогической практики и заканчивая досугово-развлекательными мероприятиями.

Прежде всего, были уточнены основные направления проводимой работы. Девиз, под которым проходила подготовка будущего учителя – максимальное развитие его творческого потенциала. В таком аспекте были выделены следующие направления работы: сотрудничество с городскими и сельскими школами и др. социальными партнерами – организация педагогических акций, деятельности педотрядов, выездных установочно-инструктивных лагерей, Дней школ в ВПК и др.; обеспечение социальной адаптации студентов – творческие презентации 1-х курсов, посвящение в студенты в ВПК, спортивные недели первокурсников, тематические кураторские часы о профессии, встречи с известными учителями и т.д.; научно-исследовательская деятельность студентов – колледжные НПК «Толерантность как норма жизни», «Ребенок. Семья. Общество», Чиряевские чтения, Алексеевские чтения и др., проектно-творческая деятельность студентов в рамках валеологических, экологических и др. конкурсов, «Дни отделений» в колледже; организация традиционных конкурсов – Мисс ВПК, Мистер ВПК, Уол Ньюргун, Кыыс Кэрэ, Студент года, Лидер года, Звезды ВПК, Открытие года и т.д.; представление жизнедеятельности колледжа в средствах массовой информации (Телерадиостудия «Панорама», НВК «Саха», радиовещание РС(Я); успешное участие студентов на республиканских НПК, смотрах и педагогических слетах; повышение статуса студента Вилюйского педагогического колледжа – создание «Зала студенческих достижений» (2004), установление ежегодной номинации «100 лучших студентов ВПК», именные стипендии: имени Н.Г.Чернышевского, Г.И.Чиряева, Героя Советского Союза Н.А.Кондакова, Кэт Марсен, В.И.Санникова, Н.П.Куличкина, П.Н.Абрамова, ежегодные именные стипендии ветеранов колледжа в размере 3000 тысяч рублей, начиная с Год Учителя и др.; комплекс мероприятий, посвященных изучению и продолжению лучших традиций Вилюйской земли – обустройство и уход за сквером выпускника колледжа – Героя Советского Союза Н.А.Кондакова, Дни памяти учителей – участников ВОВ «Они не вернулись в классы», акции-шествия в День Победы «Белые журавли» и «Свеча памяти» (с 2005), полевая кухня для ветеранов силами студентов ВПК (с 2005), чествование ветеранов ВПК «Мой, твой, наш Ветеран», традиционный кросс памяти директора колледжа Н.П.Куличкина, ежегодная эстафета памяти преподавателя физкультуры Абрамова П.Н.; организация летнего труда и отдыха студентов – стройотряды и т.др.; творческие объединения по интересам – студии балльных и современных танцев, вокальные студии «Лира», «Кырымпа», «Ньюргуун», «ВЭСТ», танцевальные студии «Гармония», «Стимул», народный фольклорный коллектив «Айылгы», землячества студентов по улусам, творческие художественные студии и многое другое.

Проведенное итоговое исследование самоидентификации студентов, собранные фактологические материалы, анализ достижений студентов ВПК, результаты педагогического наблюдения подтверждают поставленную гипотезу: социально-профессиональная самоидентификация студентов ВПК как будущих специалистов образования региона и республики становится успешнее, если: создается теоретически обоснованное и практически подкрепленное инновационно-творческое образовательное пространство; в образовательный процесс внедряется инновационная воспитательная деятельность, нацеленная на успешное социальное и профессиональное развитие будущих педагогов.

Обретение нового социального статуса, основанного на социокультурной этнической самоидентификации воплотится в будущем в особую организацию труда и жизни новых специалистов образования, требующей самостоятельности решений, умения рационально использовать время, решать не только профессиональные, но и экономические, и этнокультурные проблемы, а также способствует формированию полноценной, гармоничной личности.

Литература:

1. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы // Общественные науки и современность. – 2011. – № 5. – 5-15 с.
2. Купавская А.С. Этнокультурная компетентность как составляющая компетентности в общении// Ломоносов. – 2005. –С. 109-110.
3. Фрейд З. Я и Оно // Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
4. Фромм Э. Иметь или быть? / Общ. ред. В.И.Добренкова. – М.: Прогресс, 1990. – 238 с.
5. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. – 1994. – № 1. – 35-52 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Борисова Т.М.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье кратко излагается исследование развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста посредством информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, познавательная активность, интерактивная доска.

Постановка и обоснование проблемы. Развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста является актуальной и первоначальной задачей педагогического образования, так как познавательная активность и интерес к новым знаниям – это основа развития мыслительной деятельности и любознательности детей. Развитие познавательной активности достигается «путем освоения теоретических основ инновационных процессов, путем технологизации педагогической деятельности» [2,с.5]. Для развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста эффективным средством являются информационные технологии. Эффективность развития познавательной активности зависит «насколько глубоко учитель изучит все возможности технических средств обучения» [4,с.130].

Методика. Цель исследования по развитию познавательной активности у младших школьников заключается в теоретическом обосновании и практическом доказательстве эффективности использования информационных технологий. Гипотеза исследования заключается в том, что при систематическом и продуманном использовании информационных технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации и т.д.) уровень развития познавательной активности повысится. Экспериментальное исследование проводилось с 1 сентября 2014 года по 8 октября 2015 года на базе Мюрюнской средней общеобразовательной школы №2 среди учащихся 3«а» класса и 3«б» класса.

Обсуждение и результаты исследования. Стартовая диагностика проводилась вначале исследования и в экспериментальной, и в контрольной группе. В эксперименте использованы следующие методики: анкетирование с целью исследования познавательной активности; наблюдение за учащимися; методика Г.Н.Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для выявления познавательной самостоятельности; методика рейтинговой оценки А.Н.Калининченко для определения уровня

успеваемости. На первом этапе показатели указывают на тот факт, что у учащихся младших классов недостаточно развита познавательная активность, значительная половина детей экспериментальной группы имеют низкий уровень познавательной активности, отсутствует интерес к процессу обучения и не развита познавательная самостоятельность, что свидетельствует о необходимости работы над развитием познавательной активности у младших школьников. Для развития познавательной активности была разработана экспериментальная программа. В ходе второго этапа эксперимента были проведены уроки по математике, по русскому языку, по предмету «Окружающий мир» с использованием интерактивной доски, мультимедийных презентаций.

По результатам анкетирования значительное повышение уровня наблюдается на первом вопросе, на 24 вопросе, на 26 вопросе положительно ответили 70 % учащихся. По сравнению со стартовой диагностикой у детей КГ заметных изменений нет, у детей ЭГ наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем познавательной активности 40%, со средним уровнем 46,7%. На контрольном этапе исследования, совместив результаты до и после эксперимента, у экспериментальной группы повысился уровень познавательной активности.

Выводы. Данная диагностика позволяет сделать вывод о том, что целенаправленная и содержательная работа по развитию познавательной активности посредством информационных технологий дает положительные результаты. Использование интерактивной доски и мультимедийных презентаций способствуют эффективному развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. – М., 2010.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2001.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М., 2007.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М., 2006.
5. Палат К.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М., 2001.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Бортник А.Ф.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются приоритетным направлением современного образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, отношение к труду, творчество, проектная деятельность.

В современных условиях духовно-нравственного возрождения общества важная роль в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения, развитии творчески активной личности принадлежит школе, в частности, предметам художественно-эстетического цикла, к которым относится образовательная область «Технология».

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [1]. В российской духовной традиции важнее всего считалась человеческая нравственность, душа человека, ценились вера и верность,

трудолюбие и терпеливость, милосердие и сострадание, чтится семья и уважалась старость. С этой точки зрения, нашей главной задачей становится воспитание человеческого в человеке, формирование духовности, нравственных понятий и представлений о жизни, забота о близких, воспитание уважения, любви к старшим, семейным и национальным традициям [2].

Отношение к труду является важнейшим элементом духовной жизни человека. Умный, думающий человек всегда склонен к разнообразным видам трудовой деятельности. Наша задача учить ребенка так, чтобы у него возникло желание заниматься самообразованием, воспитывать ребенка так, чтобы у него возникло стремление к самовоспитанию, к поступкам, побуждаемым благородными желаниями, к идеальным человеческим качествам, которые они хотели бы видеть в себе [3].

Предмет «Технология» играет огромную роль в формировании творческой, нравственно воспитанной личности. Трудовое обучение в школе становится качественно другим. Сегодня недостаточно только освоить определенные трудовые умения, сегодня нужно научить ребенка на уроках технологии решать проблемы, включая его в творческие, ролевые, исследовательские виды деятельности.

Использование проектной технологии является необходимым, так как образовательная область «Технология» предполагает создание проектов обучающимися на всех ступенях школьного образования.

Духовно-нравственное воспитание и развитие через проектную деятельность на уроках технологии и внеклассных мероприятиях включает в себя аспекты: гражданский – формирование творческой личности с активной жизненной позицией; политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профессиональному самоопределению учащихся; здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества; патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, изучение народных промыслов, что способствует любви к своему городу, воспитывает гражданина своей Родины;

В результате реализации проектной деятельности обучающиеся повышают уровень духовно-нравственной культуры, овладевают социальными умениями и навыками.

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010. 24 с.
2. Воловикова М.И. Нравственность в современной России / М.И.Воловикова // Психологический журнал, 2009. – № 4. – 95-97 с.
3. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности [Текст] / И.Н.Патрушева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междуна. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. — 192-197 с.

О ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бубякина Н.Е.

Технологический институт, СВФУ им.М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам кадрового обеспечения среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, профессиональные кадры, преподаватель, мастер производственного обучения, стандарт педагога.

В современную эпоху происходят большие перемены в жизни общества и государства. Но главное для нас – изменения в образовании. С момента принятия нового федерального Закона «Об образовании в РФ» в системе среднего профессионального образования происходят, на наш взгляд, наиболее кардинальные изменения по ее модернизации и реформированию. Например, упразднение уровня начального профессионального образования и введение образовательных профессиональных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в уровень среднего профессионального образования или выделение нового самостоятельного вида образования – профессиональное обучение.

В вышеуказанных программных документах указаны пути и способы решения задач модернизации СПО, выделены основные мероприятия и средства их реализации. Однако продолжают оставаться нерешенные проблемы системы среднего профессионального образования. Обо всех проблемах нет возможности говорить, позволю выделить одну насущную, как нам видится основополагающую в череде всех проблем и попытаться предложить некоторые пути ее решения.

Система профессионального образования, призванная воспитать и обучить конкурентноспособных, компетентных современных кадров, способных работать в новых рыночных экономических условиях, сегодня сама испытывает трудности в профессиональных кадрах для работы со студентами. Действительно, можно открыть или переоборудовать современные здания колледжей, техникумов по новейшим технологиям для достижения, поставленных целей и задач, но главный вопрос, на наш взгляд, кто сегодня является преподавателем или мастером производственного обучения в колледжах и техникумах? Кому мы доверяем готовить квалифицированные кадры для развития нашей страны?

Прежде всего, практически все они имеют высшее или среднее профессиональное образование, определенный опыт работы в образовательных организациях; средний возраст работников приближается к пенсионному; основная масса работников проходит курсовую подготовку и повышает квалификацию в период прохождения аттестации, правда не всегда это получается в связи с финансовыми возможностями. А чтобы научить студентов современным технологиям, применяемых на производстве, чтобы они не только были знакомы чисто теоретически, а могли бы сами их применять, получить навыки работы, здесь и находится корень проблемы – не может преподаватель или мастер это сделать, по той простой причине, что сам не овладел этими технологиями.

Как быть и что делать?

- во-первых, не секрет, что в системе профессионального образования, особенно в СПО происходит старение кадров. На смену им приходят новые, но как показывает практика, не всегда имеющие достаточных знаний, навыков, профессионализма. В требованиях ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ четко

прописаны кадровые условия; особо следует отметить наличие специальной педагогической подготовки, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, другими словами преподаватель должен иметь не только теоретический багаж знаний, но и методический и практический опыт – как эти знания сделать навыками в профессиональной деятельности и выполнять работу по конкретной профессии и специальности. Подготовка в вузах такого специалиста, должна быть соответствующей, больше практикоориентированной, и что не менее важно, будет правильным, если он будет владеть несколькими рабочими профессиями, чтобы иметь возможность показать и передать свои умения и навыки тем, кого он сам будет учить;

- во-вторых, в настоящее время, когда повсеместно разрабатываются и утверждаются профессиональные стандарты в различных отраслях народного хозяйства вопрос о профессиональном стандарте педагога, и для среднего профессионального образования имеет исключительное значение. Здесь должны сказать свое слово не только те, кто готовит этих специалистов, но и те, кто заказывает эти кадры и даже те, для кого он (специалист) будет готовить будущие кадры;

- в-третьих, во многих документах говорится о стажировке мастеров производственного обучения на производстве, где он получил бы или отшлифовал бы свои навыки с учетом современных требований на производстве. Могут себе позволить, к сожалению, не все образовательные организации для своих кадров, а лишь те образовательные организации, у кого сложились давние партнерские отношения, кто много лет готовит кадры для производства. Не все работодатели предоставляют такую возможность мастерам. Вопрос остается открытым.

Проблема качественного кадрового обеспечения образовательного процесса подготовки будущих рабочих и специалистов является актуальной, так как от их профессионализма и компетентности зависит конечный результат – качество жизни и благополучие людей и в целом общества.

Литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160с.
2. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание). – Москва, 2013.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. – Москва, 2014.
4. Е.М.Дорожкин, О.В.Тарасюк, А.И.Лыжин. Современная модель подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия. – Екатеринбург, 2015.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

*Будаева Т.Д., Выпринцева. Ю.А., Изумнов К.М., Норбоева Т.С., Очирова Т.Н.
Бурятский Государственный Университет, Улан-Удэ*

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают актуальную проблему духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи - проблему полового воспитания. По мнению авторов, кризис общественной морали и деградация духовности общества особенно остро проявляется среди молодежи. Представлены результаты анкетирования (n=100), которые указывают на необходимость усиления образовательного фактора на основе системного подхода к половому воспитанию. Авторы подчеркивают необходимость формирования у подрастающего поколения ответственного сексуального поведения, воспитание целомудрия, подготовка юношества к созданию крепкой семьи на основе нравственных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, половое воспитание, образовательный фактор, ответственное сексуальное поведение.

Постановка и обоснование проблемы. Кризис общественной морали и деградация духовности общества, особенно остро проявляющегося среди молодежи,

требует переосмысления научно-теоретических подходов, внедрения инновационных технологий и методов духовно-нравственного воспитания молодёжи. Актуальной проблемой духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи является недостаточная сформированность знаний, относящихся к сфере половой культуры, что приводит к росту числа подростковой беременности, ранних абортов, распространению заболеваний, передающихся половым путем.

Серьезную обеспокоенность вызывает подростковая и молодежная среда с ее несформированными взглядами, проявляющаяся с одной стороны, в психике ребенка всем содержанием культуры формируются идеальные представления о любви и отношениях полов; с другой – его терзают желания и мысли, кажущиеся ему низкими, недостойными, разрушающими идеалы. Эти противоречия в отношении сексуальных вопросов, завоевывающие позиции в СМИ, искусстве и обыденном общении, порождают безнравственные явления в подростковой и молодежной среде. Среди них: сосредоточение внимания на половых инстинктах и способах их удовлетворения; проявление пренебрежения целомудренностью; отношение к сексу только как к физическому, бездуховному акту; бестактное обсуждение половых проблем и переход барьеров стыдливости; ложное утверждение половой зрелости с помощью курения, употребления алкоголя, раннего вступления в половые сношения межличностных отношений в юношеском возрасте, основам нравственных взаимоотношений юношей и девушек [3]. Усугубляют положение разрыв межпоколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и готовности к материнству и отцовству на основе архетипических идей. Это выдвигает на первый план проблему психологической и нравственной подготовки молодежи, в особенности девушек, к адекватному материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение и воспитание ребенка [2]. Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога инновационных методов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условия нравственного выбора [1].

Цель нашего исследования заключалась в выявлении состояния половой культуры студентов. Для достижения нашей цели мы поставили следующие задачи: 1.Выявление наличия сексуального опыта у молодёжи; 2.Выявление наличия знаний о ЗППП; 3.Разработка профилактических программ. Для этого необходимо было выявить факторы формирования половой культуры молодежи и определить степень сформированности ее компонентов.

Методика. Генеральную совокупность данного исследования составили студенты филиала СПО «БРИТ» численностью 100 человек. В гендерном соотношении составили 54 юноши и 46 девушек. Возраст большинства опрошенных – 15-18 лет. Респондентам было предложено пройти анкетирование социологического исследования по вопросу уровня половой культуры, наличия половых связей и об инфекциях, передающихся половым путем.

По итогам наших исследований мы получили следующие данные. По мотивам вступления в сексуальные отношения, доминирующим ответом была «Любовь» – 36%, четверть опрашиваемых утверждают, что у них не было сексуальных контактов – 25%, следующей причиной было любопытство или интерес - 13%. Незначительное количество вступило по физическому влечению – 10%, воздержались от ответа – 9%,

желанием не отстать от других – 5% и желание самоутвердиться – 2%. На вопрос были ли ваш контакт защищён: большинство утверждают, что при половом контакте использовался презерватив – 51%, меньшинство ответило отрицательно – 19%.

Далее был рассмотрен вопрос количества половых партнеров у опрашиваемых. Большинство опрашиваемых не имели сексуального опыта – 30%, имели более трёх партнеров – 28%, одного партнера – 24%, до трех – 15%, воздержались от ответа – 3%.

При исследовании уровня знаний о венерических заболеваниях среди исследуемых наиболее известными заболеваниями были названы СПИД и сифилис, о таких заболеваниях как остроконечные кондиломы, хламидиоз и уреаплазмоз респондентам не было известно. Опрос на знание среди молодежи о возможных последствиях в связи с перенесёнными заболеваниями (ЗППП) показал, что большинство респондентов не имеют должной информации о последствиях – 52%, и только – 47% назвали некоторые возможные последствия: бесплодие, снижение половой функции, хронические течения.

Опрос о наиболее распространенных источниках получения молодежью информации о культуре полового воспитания, в том числе профилактике ранних абортов, использование правильных способов контрацепции, профилактике ЗППП. Выявил следующие результаты: основную часть информации опрошенные получают через телевидение – 29%, из интернета – 27%, на занятиях в учебных заведениях – 27%.

Таким образом, компоненты половой культуры молодежи сформированы в разной степени и претерпевают значительные изменения. Основные результаты проведенного исследования указывают на необходимость усиления образовательного фактора на основе системного подхода к половому воспитанию. Главными факторами формирования половой культуры молодежи являются СМИ (в первую очередь телевидение и интернет) и социум (особенно друзья). Что касается социальных и культурных факторов, то они, хотя и играют свою роль (особенно это проявляется в системе гендерных отношений в обществе и в стереотипах), но сейчас претерпевают значительные изменения. На основе полученных в ходе опроса данных можно предложить направления работы: половое воспитание молодежи. Это предполагает формирование у подрастающего поколения ответственного сексуального поведения, воспитание целомудрия, подготовка юношества к созданию крепкой семьи, основанной на верности и чистоте; половое просвещение молодежи. Для повышения уровня половой культуры молодежи необходимо донести информацию в доступной форме. Действовать через школу и СУЗы через: тематические уроки, привлечение СМИ, пропаганда ЗОЖ и спорта, привлечение волонтеров, работа с родителями, открытые занятия с привлечением специалистов (здравоохранения, образования, агентства по делам семьи и детей, сотрудников правоохранительных органов, отдел культуры). Также проводить нравственно-культурное развитие молодежи через массовые мероприятия такие как: посещение религиозных центров, театров, музеев, библиотек, выставок. Для профилактических действий необходимо проводить диагностические мероприятия: медицинские осмотры, анализы ИПП, проведение анкетирования по темам половому воспитанию, проведение консультаций, семинаров с проблемами молодежи.

Литература:

1. Дугарова Т.Ц., Ооржак А.А. Проектный метод в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников. Вестник Бурятского государственного университета, 2014. № 1-4. – 100 с.
2. Посходниева Д.В., Дугарова Т.Ц. Психолого-педагогические основы формирования материнства и отцовства у студентов. Вестник Бурятского государственного университета, 2011. № 1. – 168 с.

3. Девятовых С.Ю. Сексуальность и социализация: вопросы формирования матримониальных ориентаций личности: монография. – Смоленск: СмолГУ, 2010. – 226с.

4. Морокова Е.А., Дугарова Т.Ц. Развитие личности подростков и юношей в волонтерской деятельности// Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы IV Всероссийской научно–практической конференции. Чебоксары, 2015. – 91-92 с.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ БАКАЛАВРОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бурнашев А.Э., Иванов А.К.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассматривается применение балльно-рейтинговой технологии в процессе обучения бакалавров профессионального обучения и разработка рейтингового оценивания достижений бакалавров - будущих педагогов и ее использования в педагогическом вузе.

Ключевые слова. Балльно-рейтинговая система, оценка знаний, педагог профессионального обучения.

В настоящее время требования к качеству знаний будущих педагогов и учителей заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет инновационной организации учебного процесса. Это возможно благодаря внедрению балльно-рейтинговой оценки знаний и стимулированию самостоятельной внеаудиторной работы бакалавров [3].

Елисеева М.В. в своей работе «О рейтинговой системе контроля в вузе» отмечает, что, несомненно, существуют положительные стороны традиционной (пятибалльной) системы оценивания. На начальных этапах профессионального образования пятибалльная система оценивания однозначно имеет право на существование, так как способствует снятию стрессовой ситуации на пути перехода к вузовскому образованию, мотивирует студентов 1–2 курсов к учебной и профессиональной деятельности. На этапе послевузовского профессионального образования встает вопрос о поиске принципиально иного подхода к оцениванию достижений интернов, который способствовал бы индивидуализации учебного процесса в магистратуре, повышению учебной мотивации и самостоятельности в обучении [1].

Анализ опыта внедрения Положения о балльно-рейтинговой системы оценивания достижений студентов в СВФУ им. М.К.Аммосова [2] в педагогическом институте показывает, что введение балльно-рейтинговой технологии оценки достижений бакалавров создает неоспоримые положительные тенденции, способствующие безболезненному переходу к профессиональной деятельности: во-первых, повышается объективность оценки достижений студентов в учебе. Во-вторых, балльно-рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы. В-третьих, снимается проблема «сессионного стресса», так как, если по завершении дисциплины студент получает значительную сумму баллов, он может быть освобожден от сдачи зачета. Качество подготовки к учебным занятиям обязательно повысится при введении балльно-рейтинговой технологии оценивания, что немаловажно для занятия в будущем достойного места на рынке труда.

Считаем, что базовым документом, определяющим работу преподавателя и студентов, является рейтинг-план по дисциплине. В нем определяется соотношение видов учебной и практической деятельности студента, учитываемых в рейтинговой

оценке по данной дисциплине, шкалы текущих оценок и календарный план контрольных мероприятий по дисциплине.

Основными целями введения балльно-рейтинговой технологии оценивания достижений бакалавров являются: 1. Стимулирование повседневной деятельности студента; 2. Существенное расширение, углубление и повышение эффективности регулярной самостоятельной учебной работы; 3. Снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов или зачетов; 4. Получение более точной и объективной оценки уровня знаний и уровня профессиональной подготовки будущих педагогов; 5. Исключение возможности протектирования не очень способных и не очень прилежных студентов.

На кафедре ИВТ балльно-рейтинговая технология оценки текущей успеваемости бакалавров – будущих педагогов включает в себя модульное построение учебного процесса по дисциплине и рейтинговую систему оценки успеваемости студентов.

При этом максимальный результат, который может быть достигнуто студентом по учебной дисциплине, 100 баллов – это полное усвоение знаний по дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы, если студент получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний студентом не усвоена.

Для допуска к экзамену, которым заканчивается изучение дисциплины «Физика», будущий педагог – студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 70 баллов. Если сумма баллов текущего контроля меньше 70, то студент не допускается к экзамену.

Например, для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине «Физика» нами разработана следующая схема: содержание дисциплины делится на четыре модуля – модуль по теории, модуль по практическим занятиям, модуль по лабораторным работам и модуль по выполнению самостоятельной работы. Сто баллов разделены между модулями по 25 баллов. Каждый включает 10 занятий. На каждое занятие приходится по 2,5 балла ($25 \text{ баллов} / 10 \text{ занятий} = 2,5 \text{ балла}$).

В заключении, следует отметить, что методика введения балльно-рейтинговой технологии оценки достижений бакалавров на кафедре информатики и вычислительной техники включает следующее: все виды учебной нагрузки (занятости) будущего педагога (посещение лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий, выполнение самостоятельных работ и их защита); балльно-рейтинговая технология оценивания должна быть четко расписана по каждой дисциплине и доведена до сведения каждого студента в начале практических занятий как составляющая программы изучения дисциплины, которая входит в учебно-методический комплекс (УМК); в рейтинг идут баллы, полученные с первого раза и в установленный срок. Занятия, пропущенные по уважительной причине, отрабатываются по инициативе студента-бакалавра. Баллы, полученные на отработке, идут в рейтинг.

Литература:

1. Елисеева М.В. О рейтинговой системе контроля в вузе // Электронный научно-педагогический журнал. – 2008. – Апрель – Май. URL: <http://l.emissia.peterhost.ru/offline/2008/1246>. (дата обращения 16.03.2015).
2. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СВФУ: сайт: S-vfu <http://www.S-vfu>
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.07.2002 № 2654. О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов.

ПЛАТОН АЛЕКСЕЕВИЧ ОЙУНСКИЙ И НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ

Винокурова Л.Е.

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, Якутск

Аннотация. Рассматривается вклад Платона Алексеевича Ойунского в становление и развитие народного образования Якутии.

Ключевые слова: личность, народное образование, история образования, лидер, власть, общество.

Платон Алексеевич Слепцов (Ойунский) – выдающийся государственный и общественно-политический деятель, писатель-реформатор, основоположник якутской советской литературы, ученый, неординарная личность. Он родился 11 ноября 1893 г. в 3-м Жехсогонском наслеге (Батурусского) Таттинского улуса Якутской области. В 1910 г. после успешного окончания начальной школы, благодаря помощи сельской общественности, Платон был направлен в Якутск для продолжения образования в Якутском городском четырехклассном училище. По окончании этого училища в 1914 г. он поступил в Якутскую учительскую семинарию, которую окончил в 1917 г. В это время он был избран заместителем председателя Совета рабочих и солдатских депутатов. К этому периоду относится и раскрытие его таланта, как трибуна, пользующегося огромным влиянием на народные массы.

П.А.Ойунский был одним из главных инициаторов образования Якутской Автономной Советской Социалистической Республики. 27 апреля 1922 г. был опубликован декрет ВЦИК об образовании ЯАССР и образовано первое правительство Якутии – СНК, председателем которого стал П.А. Ойунский. На этой должности он проработал до 1926 г.

Установление автономии Якутии, знаменовало собой начало культурного возрождения народов края. Под его руководством I Всеякутский учредительный съезд Советов (27 декабря 1922 г.–19 января 1923 г.) законодательно и практически завершил образование якутской автономии и вошел в историю как событие большой политической, правовой и исторической важности. Будучи председателем первого якутского правительства, Платон Алексеевич проводил политику приобщения якутов к активной общественно-политической жизни, вовлечение их в строительство социализма, развитие национальной письменности, печати, формирование квалифицированных кадров.

В 1924 г. Платон Алексеевич возглавил Совет (затем Комитет) якутской письменности. Он внес большой вклад в усовершенствовании якутского письма, создание норм якутской орфографии, пунктуации, в разработку терминологии.

В 1928 г. П.А.Ойунский назначается комиссаром просвещения и здравоохранения, затем председателем, ответственным редактором треста «Якутиздат» Под его руководством были проведены практические мероприятия по вовлечению трудовых элементов местного населения в партийное, профессиональное и советское строительство для укрепления советской власти. Начался постепенный переход делопроизводства местного населения и знание языка ответственными работниками; подъем культуры местного населения путем организации работы клубов и других культурно-просветительных учреждений; расширение сети учебных заведений и создание рабфаков с обучением на местных языках; привлечение к работе в школе учителей местного происхождения; создание сети обществ по распространению грамотности; постановка издательского дела.

В 1935 г. П.А. Ойунский, будучи председателем Комитета нового алфавита при СНК ЯАССР составил докладную записку, подробно обосновал необходимость создания Научного института языка и культуры. 17 сентября 1935 г. было принято постановление СНК ЯАССР об открытии Научно-исследовательского института языка и культуры ЯАССР при СНК ЯАССР. Первым директором стал инициатор его образования П.А. Ойунский.

Таким образом, П.А. Ойунский, будучи одним из самых крупных политических и государственных деятелей Якутии, внес значительный вклад в дело ее культурного строительства в 1920-1930 гг.

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Винокурова О.Е.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования интегрированной воспитывающей среды в вузе в аспекте акмеологической направленности. Сегодня на систему высшего физкультурного образования возложена задача, повысить уровень как общей, так и профессиональной подготовки специалистов, обеспечить их конкурентноспособность на отраслевом рынке труда. Анализируется формирование рынка образовательных услуг физкультурного профиля.

Ключевые слова: акмеология, формирование, воспитание, социальная среда.

В современных условиях забота о сохранении жизнеспособности населения на Северо-Востоке страны – важнейшее направление государственной политики. От физических, психических и функциональных возможностей человека, его здоровья и образа жизни зависит потенциал государства, его конкурентноспособность на международном рынке труда, его экономическая и политическая направленность, они определяют социальное состояние общества. В связи с этим физическая культура и спорт имеют важнейшее значение в обеспечении жизнеспособности населения страны, объединяясь в один из важнейших факторов развития общества.

По утверждению В.К. Бальсевича и Л.И. Лубышевой система требований к качеству подготовки специалистов в области физической культуры и спорта включает в себя усиление гуманистической ориентации специалиста, высокий уровень его знаний в области психологии мотиваций, потребностей и свободы выбора вида физкультурной или спортивной деятельности. Существенных изменений следует ожидать в сфере интеллектуального и межличностного взаимодействия учителя, тренера, инструктора и ученика. От специалиста будущего потребуются способность к ускоренному освоению наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки. Ему будут необходимы глубокие знания в области технологий естественного и стимулируемого развития физического потенциала человека, умения и навыки выполнения его типологических и особенно индивидуальных характеристик занимающихся и построения адекватных им программ физического и спортивного совершенствования, а также организации инфраструктур обеспечения их полноценной реализации.

Сегодня на систему высшего физкультурного образования возложена задача повысить уровень как общей, так и профессиональной подготовки специалистов, обеспечить их конкурентноспособность на отраслевом рынке труда. Дело в том, что сфера физической культуры и спорта как сектор занятости довольно ограничена. За последние десятилетия ситуация с высшим физкультурным образованием в РС(Я)

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

существенно изменилась. Началось формирование рынка образовательных услуг физкультурного профиля.

Чтобы проследить ситуацию на рынке образовательных услуг нами проведен анализ деятельности за периоды аккредитации 2004, 2009, 2011 гг. Анализ показал, что ситуация на рынке образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта существенно изменилась и расширилась.

Интеграция образования, науки и практики означает появление принципиально новой основы формирования профессиональной деятельности будущего специалиста.

Код	Направления и специальности	Год начала	Год окончания
СПЕЦИАЛИТЕТ			
032101	Физическая культура и спорт. Специализация: Технология спортивной подготовки		2015
032102	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Специализация: Адаптивная двигательная рекреация	2006	2014
032102	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Специализация: Адаптивная физическое воспитание	2010	2015
03210365	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	2010	2015
050720	Физическая культура. Специализация: Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях	2008	2014
050104	Безопасность жизнедеятельности с доп. специальностью Физическая культура	2008	2015
050720	Физическая культура. Специализация: Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях на базе среднего специального образования	2008	2013
БАКАЛАВРИАТ			
050100	Педагогическое образование. Профиль: Физическая культура на базе среднего специального образования	2011	
034300	Физическая культура. Профиль: Спортивная тренировка	2011	
034400	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль: Адаптивное физическое воспитание.	2011	
050100	Педагогическое образование. Профили: Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.	2011	
034300	Физическая культура. Профиль: Спортивно-оздоровительный туризм	2011	
050100	Педагогическое образование. Профиль: Физическая культура	2011	
034300	Физическая культура, Профиль: спортивно-оздоровительный туризм на базе среднего специального образования	2012	
МАГИСТРАТУРА			
034300	Физическая культура. Профиль: Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта	2010	
034300	Физическая культура. Профиль: Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (Спорт высших достижений)	2012	

Проектирование содержания физкультурного образования основано на подготовке специалистов, которые сориентированы на такие характерные черты

деятельности специалиста, как многоплановость, многоаспектность, многомассовость. Основные виды профессиональной деятельности (технологическая, проектная, организационно-управленческая, научно-исследовательская и научно-педагогическая) являются определяющими, в проектировании содержания и процесса подготовки специалиста в соответствии с задачами, которые ставятся перед ним функциональной структуре профессиональной деятельности. Другими словами, необходима корреляция между основными видами и функциями деятельности, необходимыми специалисту в будущей работе и компетенциями, формируемыми в институте. Так, например, решение задач в области проектирования является обязательным для квалификации специалиста любого профиля, однако, это проектирование связано с технологий спортивной подготовки для тренера по видам спорта, с системами управления- менеджера по физической культуре и спорту, здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий в области адаптивной физической культуры – педагога-инструктора ЛФК (реабилитолога).

Сравнительная оценка (бенчмаркинг) механизмов совершенствования образовательного процесса в институте направлена на оценку качества программ с целью выявления приоритетов для модернизации образовательного процесса.

Спектр направлений совершенствования образовательного процесса достаточно широк. Можно выделить следующие направления работы: увеличение удельного веса образовательных программ, основанных на активных и интерактивных технологиях; разработка инновационных образовательных программ; внедрение кредитно-модульной организации обучения; создание гибкой модульной системы дополнительного образования.

Высококонкурентная среда, в которой сегодня функционируют высшие учебные заведения, порождает необходимость в целенаправленном конструировании имиджа института. Развитие физической культуры и спорта являются мощным импульсом международного сотрудничества, формирования привлекательности имиджа высшего учебного заведения. Спортивные, научно-педагогические победы студентов, преподавателей и сотрудников, способствуют росту корпоративного духа, преданности, укреплению гордости за университет, республику, стану.

Литература:

1. Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогических технологий формирования физической культуры и личности / М.Я. Виленский // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. – 2001. - №3. – С. 2 -7.
2. Молокова А.В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования / А.В. Молокова // Философия образования. – 2006. - № 1. – С. 239 – 243.

ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ТРУДОВУЮ СФЕРУ

*Габдрахманова М.Р., Макарова О.А.
Елабужский институт КФУ, Елабуга*

Аннотация. Данная статья посвящена популярному в современном обществе вопросу интеграции людей с ограниченными возможностями в трудовую сферу. Показаны ключевые проблемы, препятствующие трудоустройству лиц данной категории и осуществлению ими нормальной трудовой деятельности. Представлена идея о путях решения возникшей проблемы.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями, трудовая сфера, интеграция, отношение.

Как сказал Хемингуэй Э.М., работа – это главное в жизни. От всех неприятностей, от всех бед можно найти одно избавление — в работе. Действительно, только работа дает нам возможности к существованию, обеспечивает доступ ко всем

благам современной жизни, доставляет удовольствие, ощущение своей необходимости для человечества, ощущение защищенности. К сожалению, не всем людям предоставляется возможность трудоустроиться в современном обществе. К такой категории людей относятся лица с ограниченными возможностями, то есть люди, у которых возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Количество людей с ограниченными возможностями с каждым годом возрастает. На начало декабря 2014 года в нашей стране насчитывается 2,5 млн людей с ограниченными возможностями, находящихся в трудоспособном возрасте, однако работают всего лишь около 817,2 тыс. человек. И встает вопрос, в чем же главная проблема интеграции данной категории людей в трудовую сферу? Что именно дает им ощущение своей зависимости, ущербности и одиночества, изолирует их от общества?

Современные исследователи выделяют ряд барьеров, препятствующих самореализации людей с инвалидностью в трудовой сфере. К таким проблемам относятся: нежелание работодателей брать в свои штаты таких сотрудников, непригодность рабочих мест для осуществления деятельности, трудности в получении образования, неполная доступность транспортных, торговых и прочих услуг и объектов инфраструктуры [1].

Правительства многих стран мира считали, что одним из приоритетных путей решения данной проблемы является законодательное обеспечение прав людей данной категории на труд и на равные условия при трудоустройстве. 20 декабря 1993 года Генеральной ассамблеей Организации Объединенных Наций были приняты стандартные правила «Обеспечения равных возможностей для людей с ограниченными возможностями». В Конституции РФ гл.2 «Права и свободы человека и гражданина», а именно в ч. 1 ст.37 прописано, что труд свободен, и каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [2].

Наверное, многим кажется, что осуществление законной поддержки уже должно решить существующие проблемы, снизить показатели уровня нетрудоустроенных людей с инвалидностью. Но проблема трудоустройства до сих пор остается не решенной.

Мы считаем, что важным препятствием в интеграции людей данной категории в трудовую сферу является нежелание здоровых людей принять в свои ряды людей-инвалидов, в их сознание не внедрена идея равных прав и возможностей инвалидов [4].

Первое препятствие – это не оснащенность здания пандусами, что мешает самостоятельному вхождению в здание. Следующее препятствие – игнорирование окружающих людей, презрение или, наоборот, унижительная жалость. Когда человек с особыми потребностями приходит на работу, то встречает целый ряд сочувственных, презрительных и насмешливых взглядов людей, которые норовят как бы быстрее мимо тебя пройти, и даже не дай бог поздороваться. Все эти примеры говорят о том, что самым первым шагом в интеграции людей с ограниченными возможностями в трудовую сферу является осознание здоровыми людьми равных прав инвалидов, то есть необходим сдвиг в общественном сознании и психологии в сторону восприятия инвалидов не как «особых», «других», уязвимых и обездоленных, а как равных, «как все» [3].

Но для того, чтобы относиться к ним как равным, необходимо обеспечить им нормальные условия жизни, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.

Успех включения данной категории людей в социум возможен только тогда, когда люди откажутся от своих предрассудков. Только тогда у них появится шанс действительно увидеть людей с инвалидностью, реальных, совершенно разных людей, чьи потребности и чаяния ничем не отличаются от их собственных.

Литература:

1. Маслова Т.Ф., Шаповалов В.К., Ткаченко В.С. Концепция исследования интеграции людей с инвалидностью в общество // Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика / под ред. Шаповалова В.К. – М.: Муравей, 2006. – 73-80 с.
2. Российская Федерация, Конституция (12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс] – URL:http://constitution.garant.ru/rf/chapter/1/#block_1000
3. Ткаченко В.С. Общество и проблемы инвалидности: монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2006. – 300 с.
4. Циткилов П.Я. История социальной работы. – Ростов н / Д: Феникс, 2008. – 279 с.

ПУТЬ ОТ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ ДО НАУЧНОГО ДЕЯТЕЛЯ

Габышева Ф.В.

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Аннотация. В статье рассматривается значительный вклад и стратегический дальновидный взгляд в будущее профессора Д.А.Данилова в подготовке высококвалифицированных педагогических классов, открытии им концептуально обоснованной и слаженной научной школы. Актуализируется система реализованных в жизнь профессором Д.А.Даниловым стратегических документов с учетом национально-региональной, природно-климатической, социально-экономической специфики регионов Севера-Востока страны. Основные педагогические идеи, внесенные в школоведение, этнопедагогику, дидактику, педагогику, являются теоретической и практической основой модернизации региональной системы образования.

Ключевые слова: учитель, педагог, научный деятель, Д.А.Данилов, педагогическое образование, развитие.

В каждой отрасли науки есть ученые, по деятельности которых отмеряется история ее развития. Для региональной системы образования таким человеком является Дмитрий Алексеевич Данилов. Многогранна его личность как известного в России ученого.

Во-первых, Дмитрий Алексеевич – педагог-профессионал, посвятивший всю свою деятельность вопросам развития образования родной Якутии. Ему, прошедшему непростой путь от сельского учителя до научного деятеля, удалось соединить практику с наукой, подняв тем самым процесс интеграции образования и науки на совершенно новый уровень.

Сегодня шестидесятые годы прошлого столетия, когда он начал работу в Якутском государственном университете, уже история. Вначале старший преподаватель, затем доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, декан педагогического факультета, директор педагогического института он действительно воплощает собой легенду педагогического образования Республики Саха (Якутия).

Во-вторых, он организатор профессионального педагогического образования, целеустремленный, принципиальный, работоспособный. Его труды по управлению образованием, в частности, «Вопросы школоведения», «Вопросы управления развитием образования», «Организационно-управленческая деятельность в системе

внутришкольного руководства», «Основы управления педагогическими системами», «Управление инновационными процессами в образовании» и другие являются педагогическими бестселлерами, настольными книгами для студентов и преподавателей. В его учебно-методических пособиях систематизированы и адаптированы для учебного процесса теоретические положения философской, педагогической, психологической наук, раскрывающие тенденции развития образования, закономерности педагогического процесса в целом.

Профессионального интереса заслуживает идея Дмитрия Алексеевича о подготовке в вузе специалистов по управлению образованием. Его перспективная инициатива в свое время была поддержана руководством республики – в Педагогическом институте университета открылся факультет управления образовательными системами.

В-третьих, масштабная деятельность ученого Данилова является блестящим образцом творческого подхода к решению научных проблем. Благодаря системной работе ученых и педагогов республики заложены основы педагогических технологий личностно-ориентированного образовательного процесса, совершенствования социально-педагогической деятельности управления школой, разработаны концептуальные положения и модели индивидуально-творческой подготовки студентов к педагогической деятельности и т.д.

Заслуги профессора Данилова заключаются также и в том, что все стратегические документы разрабатываются с учетом национально-региональной, природно-климатической, социально-экономической специфики регионов Севера-Востока страны. Основные педагогические идеи, внесенные в школоведение, этнопедагогику, дидактику, педагогику, являются теоретической и практической основой модернизации региональной системы образования.

Его лекции пользовались популярностью не только у якутских, российских педагогов и студентов, но и за рубежом: в США, Италии, Франции. Научные труды удостоены авторитетных грантов Российского гуманитарного научного фонда, Программы «Университеты России» и т.д.

В-четвертых, как коллега с большой гордостью отмечаю «Научную школу профессора Д.А.Данилова». Исследования данной школы проводятся на принципах синтеза лучших достижений академического образования и народной педагогики. Воспитанники профессора – целая плеяда прекрасных ученых, учителей успешно развивают идею своего уважаемого наставника. Свыше 400 учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних и высших профессиональных учебных организаций прошли через его научную школу, продолжают заниматься и сейчас.

В-пятых, что особенно важно для нас – Дмитрий Алексеевич – учитель учителей. Несмотря на свою занятость, перегруженность работой, он всегда находил и находит время для сотрудничества со школами. В 90-х годах учителя Таттинского, Чурапчинского, Мегино-Кангаласского, Нюрбинского улусов под руководством профессора вели разностороннюю опытно-экспериментальную работу. Не забывает Дмитрий Алексеевич и далекий северный Усть-Янский улус. Каждый его приезд в школу – долгожданное событие для творчески работающих учителей, что говорит о большой популярности известного ученого.

Значителен вклад профессора Данилова и в организацию педагогических классов, кружков, клубов, олимпиад и учебно-научно-педагогических лабораторий на базе педагогических колледжей. Эти и различные другие формы активной деятельности в значительной степени помогают развитию у старшеклассников, студентов интереса, первоначальных способностей к педагогической деятельности и более качественному отбору в профильные учебные заведения.

Благодаря такой преемственности поколений сохраняются позитивные педагогические традиции, обеспечивается современное непрерывное педагогическое образование.

Дмитрий Алексеевич всегда в курсе новых тенденций, в поиске новых моделей, технологий по формированию личности учителя нового формата. В повседневном общении он поражает внимательным, чутким отношением к каждому, широтой знаний, мудростью, высокой культурой. Неиссякаемая творческая энергия авторитетного ученого-исследователя, любовь и преданность педагогическому труду по праву заслуживают высокой признательности общественности.

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ

Габышев Н.Н., Никитина Е.С.

Институт математики и информатики, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В работе обсуждаются проблемы и вопросы эффективного контракта для преподавателей вузов: что это такое, на какой срок заключается такой контракт, надо ли «переводить» на часы ненормированную часть работы преподавателя, каково соотношение составляющих частей деятельности преподавателя, каковы показатели и критерии стимулирующих выплат.

Ключевые слова: эффективный контракт, ВУЗ, профессорско-преподавательский состав, образование.

Одна из задач университетов – готовить высококвалифицированные кадры, которые были бы востребованы на российском и международных рынках труда. Первым пунктом оценки работы вузов является образовательная деятельность, а затем научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность, инфраструктура, трудоустройство выпускников, контингент студентов, дополнительные показатели образовательных организаций и, наконец, кадровый состав.

Введение эффективных контрактов связано с попыткой ввести систему дифференцированной оплаты труда для профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов. Для определения эффективности деятельности преподавателей необходима система количественных показателей, которые учитывают все виды работы, показывают их трудозатраты. Количественные показатели должны иметь понятный алгоритм подсчета.

В эффективном контракте должны быть уточнены и конкретизированы: 1) трудовая функция; 2) показатели и критерии оценки эффективности деятельности; 3) размер и условия стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей.

Однако все условия работы установлены трудовым законодательством, в том числе и в Трудовом кодексе РФ. Нужно только их четко исполнять [1].

Рабочее время делится на нормированную (преподавательскую) и ненормированную (воспитательную, иную педагогическую) работу. Размер учебной нагрузки для ППС регламентируется коллективным договором трудового коллектива

вуза с ректором [2]. В приказе Министерства образования и науки России от 27.03.2006г. №69 [3] сказано, что ненормированная часть рабочего времени не может быть конкретизирована по количеству часов.

Хотя российские вузы в последние годы разрабатывают и вводят собственные системы эффективных контрактов, остается ряд вопросов: что есть эффективный контракт, как можно измерить эффективность в образовании, зачем нужен новый тип трудовых отношений, как отразится такая система на положении преподавателей и вузов.

Контракт содержит группу обязательств, в частности, осуществление мероприятий, направленных на выполнение критериев, свидетельствующих об успешной педагогической деятельности, а также осуществление мероприятий, направленных на обеспечение публикационной результативности работников и т.д.

Однако в обязательствах нет конкретных критериев объективной оценки знаний студентов, т.е. налицо недостаточная разработанность критериев и методов оценивания знаний. Ведь совершенно очевидно, главным результатом преподавательской деятельности являются хорошие результаты в обученности и воспитанности студентов. При обучении важно, через контроль отслеживать и динамику развития личности, т.к. педагогически активной считается оценка, создающая у человека стремление к самосовершенствованию, к приобретению знаний, умений и навыков, к выработке у себя положительных качеств личности, социально полезных форм культурного поведения. Если данная отметка понравилась студенту, вызвав положительные эмоции, то она будет выполнять в дальнейшем стимулирующую функцию, повышая и уровень приязни студента.

При проверке качества знаний преподаватель ориентируется на свое понимание и интуицию: сколько вопросов задать, в какой последовательности, какие важны, а какие второстепенны. Также весьма условны обозначения результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоения, успеваемость не имеют строгой однозначной количественной формы выражения. Субъективизм преподавателя к студентам проявляется в следующем: разделение на «слабых» и «сильных»; завышение оценки из-за желания пожалеть студента, угодить общественности и начальству и т.д.

На сегодняшний день самым опасным является падение уровня преподавательского корпуса. Сегодня статус преподавателя самый низкий по социальным параметрам (достаточно вспомнить поговорку «нет дороги – иди в педагоги»). Кроме того, преподавательский состав сильно состарился.

Рыночные отношения приводят к серьезнейшим деформациям: возник класс чиновничества, для которого важен «административный капитал», когда управление денежными средствами является главным, а к чему это приводит – второстепенно. Произошли прерывание всех традиций и хороших, и плохих, фетишизация материального успеха.

Ситуация с эффективным контрактом опасна для работников интенсификацией, а именно – при ежегодной возможности пересмотра эффективного контракта работодатель будет в целом заинтересован повышать его показатели. Поэтому нам нужно отстаивать ныне действующую, пусть и несовершенную систему конкурсного отбора, но, тем не менее, она, по крайней мере, дает гораздо больше в плане защиты социально-трудовых прав работников. Изменение критериев мониторинга и сроков заключения контракта слишком часто приводят к неуверенности в будущем.

Интенсификация труда означает, что количество преподавателей сокращается, контингент студентов остается тот же, значит, увеличивается нагрузка. Значит, уменьшается возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью, писать статьи, книги. Интенсификация труда – это просто усиление эксплуатации за счет ухудшения качества преподавания. Это очевидно.

Идея «эффективного контракта» попала в институциональную ловушку: работа педагогов и вузов оценивается по бюрократическим критериям, которые нередко отражают не качество образования, а формальные характеристики, не имеющие к нему отношения: соответствие устава вуза закону или наличие органов общественного управления. Преподаватели и администрация, привыкшие к работе в постоянно меняющихся условиях, тратят больше времени на подгонку отчетов и демонстрации «высоких» результатов. Необходимо судить об эффективности по результатам, а не по бумагам. При этом ключевым должна быть идея – создание условий преподавателю, чтобы он реализовал свои планы. Другими словами, чтобы что-то получилось преподаватели должны думать не о том, что сколько и когда они получают деньги, а о научном творческом процессе, жить в пространстве поиска и творчества.

Нынешние обсуждаемые проекты контрактов стимулируют педагогов не к качественной работе, а к ее имитации. По мнению экспертов, «эффективный контракт» следует изменить, добавить к критериям работы преподавателей прогресс студентов по отдельным дисциплинам, их успехи на предметных олимпиадах и в творчестве, а также мнение студентов и их родителей о качестве знаний.

В основу оценки качества деятельности ППС должна быть положена четко сформулированная и глубоко продуманная концепция. Но уже сегодня ясно, что нужно придерживаться хотя бы следующих принципов: сохранить годами наработанную практикой сроки заключения контрактов на 5 лет; ненормированная часть рабочего времени на может быть конкретизирована по количеству часов; четко определить соотношение педагогической нагрузки, учебно-методической и воспитательной деятельности, научной работы. По нашему мнению, соотношение этих видов работ должно быть – 80:15:5 в процентах. При этом главным итогом преподавательской деятельности являются хорошие результаты в обученности и воспитанности студентов; учитывая, что 30% ФОТ идет на стимулирующие выплаты, должны быть выработаны четкие показатели и критерии, по которым можно получить эти выплаты.

Литература:

1. Еремина Н.С. Эффективный контракт в трудовом праве / Журнал Российского права, 2014. – №4. – 20-28 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №2075 от 24.12.2010 г. «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
3. Приказ Министерства образования и науки России №69 от 27.03.2006 г. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

ДИАЛОГОВАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ И ШКОЛЫ – КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОФЕССОРА Д.А.ДАНИЛОВА

Григорьева А.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье выделены ключевые научные идеи Д.А.Данилова как ученого-исследователя. Основываясь на данные идеи, автор статьи обращает внимание на этнопедагогическое пространство семьи как частицы этноса, общества, обоснует социологический и культурологический подходы к ее изучению.

Ключевые слова: открытая школа, реформа образования, этнопедагогическое пространство семьи, подходы.

Д.А.Данилов – крупный российский ученый и организатор высшего педагогического образования в Республике Саха (Якутия). Научное наследие ученого широко известно не только среди научно-педагогической общественности России, но и за рубежом.

Дмитрий Алексеевич относится к плеяде ученых, обладающих яркими творческими способностями, обширными и глубокими знаниями, богатым практическим опытом, талантом организатора научно-исследовательской работы, широтой и многосторонностью научных интересов.

Идея об открытой школе, воспитании детей всем миром, этносоциализации личности, этнопедагогизации технологии образования, становлении обучаемого как субъекта культуры, жизни – это ключевые идеи научно-педагогической деятельности Д.А.Данилова как ученого. Проблема педагогического обеспечения открытой школы всегда волновала его на протяжении всей педагогической деятельности. Д.А.Данилов считает, что гуманизация образования возможна только через широкое повседневное применение педагогики сотрудничества с общественностью и семьей. Теоретические и методологические основы открытой и живой школы, учет геокультурных особенностей арктической циркумполярной цивилизации в разработке этнопедагогических образовательных технологий и т.д., обоснованные Д.А.Даниловым, нашли практическое воплощение в работе педагогов республики и многих отечественных исследователей.

По утверждению Д.А.Данилова, успех реформы образования в Российской Федерации во многом связан с сотрудничеством и профессиональным сопровождением семьи как ключевой фигуры, от которой зависит становление и развитие ребенка как личности.

Этнопедагогическое пространство якутской семьи – частица, элементарная клетка этноса, общества. Вместе с последними оно изменяется, развивается, переживает в наши дни кризис. Однако аналитическое рассмотрение деятельности активно действующих субъектов этнопедагогического пространства якутской семьи позволяет предвидеть перспективы возрождения многих положительных сторон семьи как важнейшего из социальных институтов общества, ее воспитательного пространства, восстановления традиций духовно-нравственной преемственности поколений, обеспечивающих массовость и перманентность воспитательного влияния.

В этом значении при исследовании системы воспитания в якутской семье следует обратиться к разработке и обоснованию социологического и культурологического подходов к ее изучению.

Социологический подход. Такой подход не допускает противопоставления категорий «человек», «общество» и «личность», сведения социальных отношений лишь к индивидуальным связям, а требует понимания сущности человека как совокупности общественных отношений, хотя и не исчерпываемого только им. Опираясь на имеющиеся в литературе характеристики общества и составляющих его социальных групп как относительно устойчивых совокупностей людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, мы рассматриваем в качестве одной из таких групп семью. Представляя собой, основанную на браке или кровном родстве, малую социальную группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, семья использует широкий потенциал социальных механизмов передачи, закрепления обычаев, традиций, обрядов, привычек и т.д. Основными в ней являются хозяйственно-бытовая и воспитательная функции. Такой подход сегодня активно

реализуется в социальной педагогике через создание воспитательной структуры, основными компонентами которой являются: а) воспитанники (дети, внуки), б) воспитатели (родители, бабушка, дедушка, другие взрослые члены семьи, дальние и близкие родственники и соседи), в) средства воспитания, воплощающие в себе культуру в концентрированном и педагогически обработанном виде (произведения фольклора, литературы, других видов искусства, орудия детского труда, используемые технические устройства и т.п.). Взаимодействия именно этих компонентов порождают процесс воспитания и в семье, и в других воспитательных системах. Факторами, обеспечивающими функционирование этих систем, выступают: а) деятельность воспитанников (игра, учение, труд, спорт, искусство и т.п.), б) деятельность воспитателей (просвещение воспитанников, педагогическое руководство их деятельностью, преподавание), в) коллектив как целенаправленно воспитывающая микросреда. В семье также используются общие методы воспитания. Они представляют собой или сочетание видов деятельности (например, информация воспитателей, ее восприятие воспитанниками), или введение в деятельность воспитанников тех или иных стимулов (перспективы, соревнования, поощрения и т.п.). Семья как один из видов воспитательных систем имеет ярко выраженную специфику. Она обусловлена родственной близостью ее членов, их взаимной любовью и заботой, многолетней общностью жизни, ее самых интимных сфер – все это порождает особенно теплый, душевный микроклимат, обуславливает ее огромную, решающую роль в жизни каждого человека, в формировании подрастающего поколения.

Культурологический подход. Он предполагает разработку проблем этнопедагогике якутской семьи в тесной связи с результатами исследований в области культурологии. Значение этого подхода обусловлено тем, что сутью воспитания является усвоение подрастающим поколением культуры, и разработка воспитательных проблем не может не опираться на эти исследования. При этом учитывается, что «национальная культура – душа народа» (А.И.Арнольдов). На основе обобщения имеющихся в науке подходов «культура» рассматривается как единство общечеловеческого и национально-особенного и обосновывается, что их единство проявляется в традиционной системе воспитания в якутской семье. Ведущим звеном в этой системе является идеал воспитания, сформировавшийся в педагогическом сознании и воспитательной практике якутского народа. Этот идеал претерпевал и продолжает претерпевать изменения, но в своих главных характеристиках остается неизменным, выражая коренные интересы народа-труженика. Этот идеал во многом носит общечеловеческий характер и во многом предопределяет характеристику используемых в якутской семье средств воспитания, методов и организационных форм, важнейшие черты функционирующей в ней системы воспитания. Она пронизана высокими гуманистическими идеями, носящими общечеловеческий характер, и строится на признании огромного значения роли родителей в жизни людей, признании высокой общественной значимости их обязанностей, на высоких требованиях к ним, любви к родителям, к детям. Национально-особенное в традиционной системе воспитания в якутской семье обусловлено своеобразием языка народа саха (лексического состава и грамматического строя), особенностями его быта, психологии, традиций, обычаев и обрядов, национального самосознания.

Говоря о реформе образования, о новых подходах, не всегда надо изобретать новое, не испытываемое никем. По утверждению Д.А.Данилова, нередко решение проблемы можно найти в «хорошо забытом старом». В этом значении традиционная система воспитания в семье служит одним из главных источников обогащения содержания и технологии обучения. Этнический аспект педагогических закономерностей проявляется в способности традиционной системы семейного воспитания этноса обеспечить сохранение его генофонда и его нормальное развитие, а в конечном итоге нравственную защищенность его «человеческой природы».

Литература:

1. Данилов Д.А. Народная педагогика и современная национальная школа / Д.А.Данилов, Д.М.Бурхивин, С.Д.Намсараев. – Улан-Удэ: Изд-во Бэлиг, 1993.
2. Данилов Д.А. Развитие этнического самосознания подростков в педагогическом процессе (на материале якутской школы): Монография / Д.А.Данилов, А.В.Иванов, И.П.Чабыев. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2003.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАВЯЩЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Григорьева Д.И., Бугаева А.П.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-навященного воспитания младших школьников в условиях Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: духовно-навященное воспитание, российская идентичность, этнонациональные, региональные ценности.

Исследование развития отечественной педагогической мысли о воспитании подрастающих поколений позволяют выделить в качестве ведущих «идеалосообразных» общероссийских цивилизационных ценностей идеи патриотизма (воспитание «истинного сына Отечества»). Главными отличительными качествами Сына Отечества в русской философско-педагогической мысли выделены: глубокая любовь к Родине, каждодневное служение на благо и силу Отечества (Ушинский К.Д.), просвещенный ум, добронравие, человеколюбие, трудолюбие, достоинство, готовность к защите Отечества. Доминантой воззрений отечественных просветителей на проблему воспитания патриота являлась философия «сердце», которая предполагала возвращение добродетельного, гуманного человека. Формирование доброго сердца является ядром духовно-навященного развития как центра эмоционально-мотивационной сферы и источник духовной жизни.

Российская идентичность изначально отличалась «всемирной отзывчивостью» (Ф.М.Достоевский), открытостью к иным культурам, «ориентацией на общность при уважении к различиям» (1). Современная Россия – многонациональное государство с общими ценностями, сложившимися в ходе сложных историко-культурных и социально-политических процессов на данной территории, благодаря чему образовалось единое цивилизационное пространство со своим особым российским менталитетом. Формирование общероссийской идентичности предполагает, прежде всего, усвоение русской культуры как доминирующей на базе которой формировалась «семья народов» (В.С. Соловьев), «союз народов» (Г.П.Федотов), единый «живой организм, не подлежащий произвольному расчленению» (И.А.Ильин), «особая многонародная нация» (И.А.Ильин). Как справедливо отмечает Л.А.Степашко: «Русская культура, хранительница «духовных сокровищ тысячелетий русской истории», оценивается и как «духовная цивилизация», противостоящая рационализму и прагматизму, бездуховности современной массовой культуры» [3, с.89].

В нашем понимании Россия рассматривается, прежде всего, как Отечество, федеративное государство, многонациональное содружество народов, особая евроазиатская цивилизация. Общероссийская идентичность способствует формированию истинного россиянина – Сына Отечества, «совершеннейшего гражданина», который чувствует глубокую любовь к стране. С младшего школьного возраста необходимо заложить в маленьком человеке чувство единения с родной природой, вызвать интерес к истории предков, родной земле, где родился, пробудить глубокую привязанность к родной Якутии – Родине, любовь к нашей великой стране России – Отечеству. Как писал Д.С. Лихачев: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи – начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно, расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [2]. Одной из главных задач в современных

социокультурных условиях является – «становление в юной душе патриотической сердцевины» (В.А.Сухомлинский), укрепление веры в добро и справедливость, стремление обеспечить благополучие и процветание России, ответственность за свою Родину и Отечество перед будущими поколениями.

Все ценное, добытое многовековым опытом народа должно не только бережно сохраниться, но и активно использоваться педагогической наукой и практикой. Так, например, многовековые духовно-нравственные ценности у народа саха формировались благодаря таким формам духовной культуры народа, как героический эпос – олонхо, исторические предания, рассказы о народных героях, социально-бытовые, героические сказки, мифы, пословицы, скороговорки, загадки, песни, игры. В 2005 г. олонхо признан ЮНЕСКО нематериальным шедевром духовной культуры человечества. В современной ситуации, когда человечество стоит перед беспрецедентной необходимостью выработки стратегии своего выживания на планете основополагающее нравственное значение имеет идея менталитета народа саха: «Человек – дитя природы. Природа – дом человека».

Таким образом, в условиях интеграционных процессов содержание образования должно опираться как на общечеловеческие и общероссийские, так и на региональные и этнонациональные ценности. Такой подход обеспечит включение в содержание образования – в качестве ведущих российских цивилизационных ценностей – идеи патриотизма, которая органически сочетается с глубоким уважением к культуре других народов, со способностью «переимчивости» их духовного опыта; идеи сопричастности к истории и настоящему Родины, ответственности за ее судьбу, идеи сохранения и передачи лучших черт национального характера.

Литература:

1. Волков Ю. Идеология гуманизма и становление российской идентичности // Социально-гуманитарные знания, 2006. – №2. – С.9.
2. Лихачев Д.С. Размышления о русской истории // Русская культура. – М., 2000.
3. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. – 248 с.

ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Гудкова А.Ю., Газизова Ф.С.

Елабужский институт, Казанский федеральный (Приволжский) университет, Елабуга

Аннотация. В статье рассказывается о взаимосвязи народных игр с всесторонним развитием ребенка. Определены области развития детей, на которые влияют удмуртские народные игры.

Ключевые слова: удмуртские народные игры, значение народных игр, народная культура, народный промысел.

Поволжье имеет разнообразный национальный состав. Каждый народ по-своему уникален. Из поколения в поколения люди передают традиции, обычаи, ритуалы, которые чтят и уважают. Роль народной культуры в развитии и воспитании человека велика, потому что она хранит в себе то лучшее, к чему должен стремиться человек, то, чего ожидают от него окружающие. Если дети понимают своих родителей, внуки – бабушек, это ведет к продлению и сохранению традиций.

Определенную часть в системе общечеловеческих знаний и ценностей составляет культура удмуртов. «Красота души» – так звучит на удмуртском языке понятие культура. Если мы ставим перед собой цель воспитать человека добрым, отзывчивым, красивым душой, то начинать нужно с самого рождения [4, с.6].

В своей книге «Зарни бугор» («Золотой клубок») Зеленина Л.Д. пишет, что приобщение детей к полным задорности и юмора удмуртским народным играм принесет им много радости и вызовет хорошие впечатления [3, с.3]. С этим сложно не согласиться, ведь, играя в народные игры,

дети общаются между собой, используя ритмические или мелодические выражения, а также выполняют совместные движения и действия. Всё это благоприятнейшим образом влияет на эмоциональную сферу ребенка.

Исследователь удмуртских народных игр Л.Н.Долганова выделяет следующие подгруппы игр: подвижные, ролевые, музыкальные (хоровые, плясовые, а также песни и частушки). Удмуртские игры наполнены увлекательными, активными двигательными действиями, согласованными с определенным сюжетом и правилами, и направлены на достижение определенной условной цели. Подвижной удмуртской игре уделяется значительное место. Дети сближаются, преодолевают трудности вместе и радуются достигнутому успехам. К подвижным играм можно отнести такие игры как: «Жумачка», «Горелки», «В лапти», «Воры», «Кыкмызы», «Чимали».

Ролевые игры способствуют развитию фантазии детей. Мальчики играли в войну («Войнаен шудон»), или в «Границу». Такие игры воспитывают в ребенке смелость, силу и желание помочь тому, кто оказался в трудной ситуации. В то время как девочки играли в куклы, которые делали сами или с помощью родителей. Куклы были разными, в качестве материала изготовления использовали ветки, ткани, глину (кукла «Мунё») и т.д. Испокон веков широко использовались удмуртами куклы-обереги. Для их изготовления брали кусок толстой ткани и делали из него голову, руки и туловище, затем надевали платье и платок. Стоит заметить, что лицо куклам-оберегам не рисовали, так как считали, что в нарисованное лицо может вселиться чужая душа и принести беду. Сделанные своими руками обереги сопровождали человека на протяжении всей жизни.

В процессе игры девочки устраивали в своих домиках («шудон корка», «чача корка») приёмы гостей: «стряпали» из глины перепечи, пироги. Всё, что могло потребоваться в игре, дети делали чаще всего своими руками. Это хорошо развивало трудовые навыки, творческие способности, а также готовило девочек к выполнению в будущем роли матерей. Играли в такие игры как: «Семья», «Муж», «Шудон», «Снежный дом», «Бирдыен шудон» и т. д. [2, с.27].

К сожалению, описание более древних игр не дошло до нашего времени. Но наша задача в том, чтобы сохранить и продолжить существующие игры, и, конечно, применять их на практике. В свою очередь, не редко практика показывает, что в настоящее время удмуртские народные игры редко применяются в детских садах, хотя несут в себе столько пользы для развития детей.

Все удмуртские игры можно разделить на две группы: сюжетные и бессюжетные, а также игры-забавы. К первой группе относятся игры разные по содержанию, организации. Часто их применяют с детьми младших групп. У удмуртов есть игры, которые не только развивают физические качества детей (силу, ловкость и т.д.), личностные и эстетические (красоту движений, ритмичность, коммуникативные способности), но и учат слушать и слышать партнеров по игре, выполнять какие-либо действия только после определенной команды, придерживаться правил по ходу всей игры. В качестве примера можно привести такие игры как: «Игра с платочком (Кышетэн шудон)», «Охота на лося (Лосьёсты кутон)», «Водяной (Ву мурт)», «Серый зайка (Пурьсы кечпи)» и т.д.

Высоко оценивая роль игры, А.С.Макаренко писал: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Действительно, являясь традиционным средством педагогики, удмуртские народные игры с рождения воспитывают детей такими, какими хотят видеть их родные, старшее поколение.

Закончить хотелось бы удмуртской народной пословицей: «Ищи жемчуг в море, ум – в народе».

Литература:

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального развития. – М.: Просвещение, 1989.
2. Долганова Л.Н., Морозова И.А., Минасенко Е.Н. Игры и развлечения удмуртов: история и современность. – М., 1995.
3. Зеленина Л.Д. Зарни бугор. – Ижевск, Удмуртия, 1992.
4. Николаева Е.А. Друг другу с добром. – Ижевск, Удмуртия, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Гуримская И.А.

Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К.Аммосова, Нерюнгри

Аннотация. В статье описаны способы формирования профессиональной компетенции – документирование процессов создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла. Приведена структура компетенции.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, знания, умения, навыки.

Согласно федеральному государственному стандарту нового поколения бакалавр направления подготовки 09.03.03. «Прикладная информатика» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен быть компетентен в документировании процессов создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла. Это обусловлено требованиями стандартов к программным средствам на этапе их: 1)разработки; 2)внедрения; 3)сопровождения.

На основе стандартов разрабатывается комплекс документов, который регламентирует технологические процессы и объекты проектирования комплексов программ на всех этапах их жизненного цикла.

Жизненный цикл программного средства – это непрерывный процесс от момента принятия решения о необходимости использования ПС до прекращения его эксплуатации. Модель ЖЦ ПС представляет собой структуру, состоящую из процессов, работ и задач, включающих в себя всю жизнь ПС: от установления требований к нему до снятия с эксплуатации. Структура ЖЦ ПС основана на трёх группах процессов: 1) основные (приобретение, поставка, разработка, эксплуатация, сопровождение); 2) вспомогательные (документирование, конфигурационное управление, обеспечение качества, верификация, аттестация, оценка, аудит); 3) организационные (управление проектами, создание инфраструктуры проекта, определение, оценка и совершенствование ЖЦ ПС, обучение).

При этом особое значение имеет качество документации, которое во многом определяет конкурентоспособность программ и БД [1,2]. При разработке сложных ПС и обеспечении их ЖЦ производят выборку нужных стандартов, регламентирующих все этапы и работы. Затем, в соответствии с подобранными стандартами, строят комплексы ПС, и применяют отработанные проектные решения и методы, обеспечивающие повторное использование компонентов ПС и БД на других аппаратных и операционных платформах, то есть эффективно решают проблему мобильности и адаптируемости ПС и БД. [3].

Рассмотрим формирование профессиональной компетенции в документировании ПС на стадии ЖЦ сопровождение. На лабораторных работах студентам предлагается самостоятельно выбрать ГОСТы, регламентирующие стадию сопровождения ПО. В качестве справочной информации рекомендован сайт standartgost.ru. Студентам предлагается следующий план ознакомления с ГОСТом: область применения; соответствие; нормативные ссылки; определения; применение; стратегия сопровождения программного средства; процесс сопровождения.

Затем перед студентами ставится задача разработать документ «План сопровождения программного средства». Конкретное ПС определяется по варианту. Студентам, испытывающим затруднения, предлагается пример плана сопровождения. При защите данной лабораторной работы учитываются требования: 1) форматирование

самого документа «План сопровождения программного средства» должно соответствовать требованиям ГОСТ; 2) стилистика текста деловая; 3) пункты «Плана» соответствуют стандарту сопровождения ПС; 4) содержание пунктов адекватно заданному ПС.

Выполняя подобные задания у студентов формируются: 1. Знания: этапов жизненного цикла программного средства; стандартов, регламентирующих процессы документирования этапов разработки ПС. 2. Умения: выбирать соответствующие стандарты; определять этапы ЖЦ ПС. 3. Владеть: навыками составления документов отдельного ЖЦ ПС, документировать все этапы разработки ПС.

Данная компетенция может быть сформирована на таких дисциплинах как «Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения», «Сопровождение программного обеспечения, внедряемого на предприятиях Южно-Якутского региона», «Информационная безопасность».

Литература:

1. В.В.Липаев. Сопровождение и управление конфигурацией сложных программных средств. – М.: СИНТЕГ, 2006. – 372 с.
2. Документация пользователя и информация на упаковке для потребительских программных пакетов: ГОСТ Р ИСО 9127-94. – М., 2003.
3. Котов С.Л. Нормирование жизненного цикла программной продукции. – М., 2002.

ЭКОЛОГО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуринова Н.А., Корнилова А.Г.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Все более очевидным становится противоречие между темпами нарастания ухудшения качества окружающей среды и снижением реальных требований к экологическому образованию и воспитанию подростков. В сложившейся ситуации основную нагрузку по экологическому воспитанию выносит на себе система дополнительного образования.

Ключевые слова: экологическое образование, эколого-эстетическое воспитание, экологическая культура.

В XXI веке давление человека на окружающую среду заметно усиливается. Усложнение среды обитания, ее повышенная техническая и информационная насыщенность влияют на антропологические данные человека и связанный с ним мир живого. Сложившееся на Земле положение ученые определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Поэтому воспитание подрастающего поколения в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы.

Нынешний этап развития экологического образования учащихся характеризуется: аморфностью целей и состава содержания экологического воспитания на разных этапах в целом, и в частности на этапе обучения экологии; крайне редким использованием игровых и других активных форм и методов; низким уровнем организации практической и, особенно, исследовательской деятельности школьников по экологии; неопределенностью роли отдельных составляющих элементов социального опыта в развитии мотивации учащихся к познанию и творчеству [2].

Как показывает практика, экологическое образование, проводимое лишь в рамках школьной деятельности без взаимодействия с другими многочисленными социальными институтами, мало эффективно. В сложившейся ситуации основную

нагрузку по экологическому воспитанию выносит на себе система дополнительного образования.

Основная проблема заключается в отсутствии взаимосвязи школы с учреждениями дополнительного образования по формированию экологической культуры у школьников. Все это становится существенным сдерживающим фактором в формировании гражданского и профессионального становления личности школьника. Воспитание у детей и подростков экологической культуры в самом широком понимании термина вполне может рассматриваться как интегрированный по своей сути процесс развития личности, что и придает ему характер системообразующего фактора. Экологическое воспитание – целенаправленный процесс, выражающийся уровнем культуры личности к природе, людям и самому себе, который, в свою очередь, проявляется в сознательном усвоении нравственных норм и ценностей в практической деятельности экологического характера.

Система дополнительного образования накопила богатый и интересный опыт по экологическому воспитанию подростков. Учреждения дополнительного образования – это своеобразные общности детей и взрослых, создающиеся на основе добровольного вхождения в них. Основным предназначением их является удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных, воспитательных и образовательных потребностей школьников, создание условий для их творческого развития, более полного раскрытия индивидуальности каждого в свободно выбранной ими деятельности по интересам.

Изучение современного состояния школьного эстетического и экологического воспитания привело нас к мысли о необходимости его преобразования. В Центре детского творчества мы выбрали такое перспективное направление, как экологическая эстетика, вычленившаяся в настоящее время в отдельную ветвь эстетической науки и исследующая глобальную проблему взаимосвязей человека и природы в контексте культуры [3]. Работа осуществляется по утвержденной образовательной программе «Экодизайн» по декоративно-творческим направлениям декупаж, квиллинг, скрапбукинг, модульное оригами.

Программа основывается на особом принципе экологического воспитания – принципе гуманного отношения к своему окружению. Методологической основой данного принципа является утверждение о единстве и противоречии в отношениях человека к своему окружению и человека к человеку. Данный принцип выражает идею формирования человека с новым типом мышления, с новым отношением к природе, среде обитания, к самому себе [1].

Мы учитываем, что в творческих группах обучаются дети с разными способностями и различными личностными характеристиками. Поэтому методы и содержание работы стоят на позициях личностно-ориентированной и деятельной педагогики. Предусматриваются задания – игры, соревнование или конкурс друзей природы, практикуются мини-выступления. В каждой теме прослеживается связь природных объектов и явлений с тем или иным видом искусства: изобразительным, музыкой, архитектурой, мифологией, что осуществляет выход на эстетику. Есть индивидуальные и проектные работы, авторы которых примут участие в научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», «Отходы в доход», ежегодно проводимых Северо-восточным федеральным университетом.

На наш взгляд, реализуя полноценное эколого-эстетическое воспитание ребенка в младшем школьном возрасте, педагог обеспечивает в будущем становление такой

личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Литература:

1. Данилов Д.А., Макаров Е.Д., Корнилова А.Г. Воспитание экологической культуры школьников. – Якутск: Изд-во Департамента НиСПО МО РС(Я), 2001.
2. Социокультурные аспекты экологического воспитания школьников. Сб. научных трудов. Под ред. Н.С.Дежниковой. Выпуск №2. – М., 2000.
3. Шумихина, М.С. Эколого-эстетическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/586749/> (дата обращения: 14.10.2015).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РАЗЛИЧНЫХ ПРЫЖКОВЫХ ЦИКЛОВ «КЫЛЫЫ»

Данилов Дь.В., Кривошапкин П.И.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по определению биомеханических характеристик различных прыжковых циклов «кылыы». Для решения данной задачи были проведены съемки с использованием системы скоростной видеосъемки 3D анализ движений человека – «Qualisys Track Manager». Для получения данных результатов была проведена научно-исследовательская работа с использованием системы скоростной видеосъемки 3D анализ движения человека – т«Qualisys».

Ключевые слова: якутские прыжки, «кылыы», биомеханические характеристик, прыжковый цикл, «квалайзис».

Введение. Как известно прыжки кылыы состоят из одиннадцати различных прыжковых циклов во время выполнения которых меняется техника, снижается скорость выполнения прыжковых циклов, в связи с чем, знание этих особенностей и их учет в тренировочном процессе позволит спортсменам добиться более высоких результатов. Применение Qualisys Track Manager упрощает координацию работы сложной системы видеоанализа движений и дает возможность оперативно получить четкое изображение и точные данные о движении объектов [2].

Методика исследования. Для решения данной цели были проведены съемки с использованием системы скоростной видеосъемки 3D анализа движений человека – «Qualisys». Однако имеющиеся в наличии малое количество видеокамер в системе не позволяет делать запись всех одиннадцати прыжковых циклов «кылыы», в связи с чем, исследуемым спортсменом были сделаны три попытки прыжка «кылыы», в каждом из которых зафиксированы по два прыжковых цикла. В результате получены данные о траектории движения общего центра массы тела (ОЦМТ), скорости и ускорения во время выполнения первого и второго, пятого и шестого, восьмого и девятого прыжковых циклов, вычитаны параметры угла вылета ОЦМТ, показатели силы. Возраст исследуемого спортсмена 22 года, длина тела 180 см, масса тела 75 кг, спортивная квалификация - мастер спорта Республики Саха (Якутия) [6].

Результаты исследования.

Таблица 1

Параметры скорости во время выполнения различных прыжковых циклов «кылыы»

	Фазы прыжкового цикла	Циклы						Ср.знач. \bar{x}
		1	2	5	6	8	9	
1	Опорный период (м/с)	4,78		4,14		4,37		4,43
2	В фазе полета (м/с)	7,17	6,65	6,09	5,96	6,30	6,08	6,37

Как видно из таблицы максимальная скорость в фазе толчка зафиксирована между первым и вторым прыжковыми циклами (4,78 м/с).

В фазе полета наибольшая скорость также отмечается в первых прыжковых циклах. В середине выполнения прыжка «кылыы» отмечается резкое падение скорости, как во время фазы толчка, так и во время фазы полета. В последующих прыжковых циклах отмечается некоторое повышение скорости в обеих фазах.

Таблица 2

Параметры ускорения и силы отталкивания во время выполнения различных прыжковых циклов «кылыы»

№	Показатели	Циклы								Ср. знач.
		0-1	1-2	2-3	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	
1	Ускорение (м/с ²)	30	57,1	48,5	24,1	43,3	65,9	34,2	48,2	43,9
2	Сила (кгс)	224	428,5	363,7	180	324,97	494,8	255	361,1	392,02
Среднее		299,06				358,98				

Как видно из таблицы 2 во время выполнения прыжковых циклов показатель силы меняется значительно. Так наиболее показатели зафиксированы в момент второго толчка 428,5 кгс и между шестым и седьмым прыжковыми циклами 494,87 кгс. Среднее значение показателя силы составила 329,02 кгс. Показатель силы и момент отталкивания от бруска составил всего 224 кгс, что мы связываем с высокой скоростью в следствие чего спортсменом не до конца были использованы силовые возможности. Во время выполнения второго толчка показатель силы резко возрастает, но в последующих прыжках она снижается до пятого прыжкового цикла. Средний показатель силы первых пяти прыжковых циклов ниже среднего значения силы показанной в последних прыжковых циклах. Таким образом, подтверждается наличие различных по характеру выполнения периодов во время прыжка «кылыы», в котором первый период характеризуется высокой скоростью выполнения прыжковых циклов, второй период характеризуется высокой скоростью выполнением прыжковых циклов с большими силовыми усилиями. Значительные снижения силового показателя во время толчка между 5 и 6, 7 и 8 циклами мы объясняем не достаточной физической подготовленностью спортсмена, более точное изучение данного вопроса возможна на новой тензодинамометрической платформе «Anti», которая показывает точную силу отталкивания и также траектории направлений отталкивания стопы и ОЦМТ.

В результате исследования выявили, что граничным циклом между скоростным и силовым периодами в прыжках «кылыы» является пятый прыжковый цикл. Таким образом, ключевым моментом для достижения высокого результата в прыжках «кылыы», на наш взгляд, является умение спортсмена во время перестроится со скоростной работы на работу силового характера.

Литература:

1. Алексеев П.С. Исследование метрической вариативности прыжковых циклов в якутском «кылыы» // П.С.Алексеев, И.П.Блохин // Национальные игры и состязания в повышении массовости физической культуры населения: материалы конференции. – Якутск: [б.и.], 1990. – 4-5 с.
2. Григорьев И.Ю. Якутские национальные прыжки как средство тренировки в тройном прыжке / И.Ю.Григорьев // Физическая культура и спорт: тенденции развития в условиях Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы конференции. – Якутск: [б.и.], 2004. – 154-157 с.
3. Григорьев И.Ю. Якутские прыжки как вид горизонтальных прыжков / И.Ю.Григорьев // Кочневские чтения: материалы конференции. – Якутск: [б.и.], 2011. – 17-21 с.
4. Данилов Д.В. Исследование раскладки прыжковых циклов в прыжках "кылыы" / Д.В.Данилов, А.А.Захаров // Обучение и воспитание: методики и практики 2012/2013 учебного года: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. 31 октября 2012 г. – Новосибирск, 2013. – Т.4. – 146-148 с.
5. Кочнев В.П. Сравнительный анализ техники отталкивания в якутских национальных прыжках и в тройном прыжке с разбега / В.П.Кочнев, П.П.Козырев, М.П.Шестаков // Национальные игры и состязания в повышении массовости физической культуры населения: материалы конференции. – Якутск: [б.и.], 1990. – 35-37 с.

6. Захаров А.А. Кинематические характеристики прыжковых циклов «Кылыы»/ А.А.Захаров, П.И.Кривошапкин, В.П.Кочнев // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 12 (106) – 2013 год. – 63-67 с.

7. Данилов Дь.В. Анализ техники прыжковых циклов «Кылыы» / Дь.В.Данилов, А.А.Захаров // Выпускная квалификационная работа. – Якутск 2013г. – 2-3 с, 6-42 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЗЮДОИСТОВ

Данилова М.П., Перцева Л.В., Пономарева М.С.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В работе дается оценка функционального и физического состояния студентов, занимающихся в секции дзюдо. Результаты исследования позволят эффективно организовать работу секции по дзюдо в СВФУ.

Ключевые слова: спортивная секция, дзюдо, комплексный контроль, физическая подготовка, функциональное состояние.

Постановка и обоснование проблемы. Комплексный контроль необходим для оптимизации процесса подготовки к соревновательной деятельности спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности и функциональных возможностей важнейших систем организма. Эта цель реализуется путем решения многообразных частных задач, связанных с оценкой состояний спортсменов, уровня их подготовленности.

Методика. Использованы следующие методы исследования: анализ педагогической и специальной литературы, тестирование, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и обсуждение. Данные исследования помогли выявить физически подготовленных студентов, предрасположенных к занятиям спортом, и студентов, физически не подготовленных. Полученные данные позволяют тренеру эффективно планировать работу с группой. Педагогическое наблюдение показало, что тесты по функциональному состоянию и тесты по оценке общей физической подготовленности студентов очень информативны по функциональному состоянию организма.

Первый тест показал, что 2 этап выше по сравнению с 1 этапом эксперимента, это связано с тем, что в группе во время эксперимента одновременно с обучением технико-тактических действий был введен специальный комплекс для развития физических качеств, что благотворно повлияло на физические показатели дзюдоистов. Показатели 2 этапа выше по сравнению с 1 этапом эксперимента, это связано с тем, что в группе была правильно распределена нагрузка в тренировочном процессе с учетом комплексного контроля.

В ходе опроса по карточке самоконтроля на 1 этапе эксперимента мы узнали, что спортсмены недостаточно соблюдают режим дня, увидели, как протекает восстановление после тренировочного занятия, и как чувствует себя спортсмен во время тренировочного процесса. На учебно-тренировочных занятиях мы проводили беседы об организации режима дня, о правильном питании, процедурах восстановления после физических нагрузок. Сопоставив результаты первого и второго этапов, обнаружили, что спортсмены стали придерживаться режима дня и узнали, что тренировочный процесс хорошо влияет на организм спортсменов, так как процесс восстановления протекает удовлетворительно и спортсмены не переутомляются.

Выводы. Анализ источников показал, что комплексный контроль в учебно-тренировочном процессе является одним из важных аспектов при подготовки спортсменов. Спортивные достижения дзюдоистов в современном мире зависят от использования средств и методов контроля как инструмента управления, который позволяет повысить уровень спортивной подготовленности. Комплексный контроль за состоянием спортивной подготовленности повышает эффективность управления соревновательной деятельностью и определяет основные направления работы в учебно-тренировочном процессе.

После проведения исследования мы разработали модель комплексного контроля для секции дзюдо в студенческих группах, при этом мы можем оценить уровень подготовленности дзюдоистов-новичков среди студентов. В данный комплекс вошли тесты по ОФП, оценка уровня тренированности и карточка самоконтроля. При выполнении данных тестов видим состояние физической подготовленности студентов. Исследование показало, что эти тесты являются результативными, объективными.

Литература:

1. Булкин В.А. Теоретические концепции управления тренировочным процессом в спорте высших достижений //Тенденции развития спорта высших достижений: Сб. научн. тр. //Сост. Б.Н.Шустин. - М.: ЦНИИС, 1993. – 57-62 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988. – 331 с.

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ БУДУЩЕГО АРХИТЕКТОРА

Дарамасва А.А., Степанов Д.А.

Инженерно-технический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассмотрено значение изучения дисциплины «История изобразительного искусства» в эстетическом развитии будущего архитектора. Кратко представлена классификация видов искусства, а также влияние архитектуры (зодчества) как искусства на будущего специалиста.

Ключевые слова: история изобразительного искусства, виды искусства, архитектор, художественно-эстетические ценности.

Одной из основных задач общества, встающих перед системой современного образования, является формирование культуры личности. Актуальность этой задачи связана с пересмотром системы жизненных и художественно-эстетических ценностей. Формирование культуры будущих специалистов архитекторов невозможно без обращения к художественным ценностям, накопленным обществом в процессе своего существования. В связи с этим, очевидна необходимость изучения основ истории искусств. Для того чтобы наиболее полно понять искусство определенной эпохи необходимо ориентироваться в искусствоведческой терминологии. Знать и понимать суть каждого из видов искусств. Только в случае владения категориально-понятийной системой будущий архитектор сможет наиболее полно осознать эстетическую ценность памятников искусства [3].

Искусство (от церк.-слав. искусство (лат. experimentum – опыт, проба); ст.-слав. искоушь – опыт, реже истязание, пытка) – образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество, направленное таким образом, что оно отражает интересующее не только самого автора, но и других людей. Искусство (наряду с наукой) – один из способов познания, как в естественнонаучной, так и в религиозной картине восприятия мира. Понятие искусства крайне широко – оно

может проявляться как чрезвычайно развитое мастерство в какой-то определённой области. Долгое время искусством считался вид культурной деятельности, удовлетворяющий любовь человека к прекрасному. Вместе с эволюцией социальных эстетических норм и оценок искусством получила право называться любая деятельность, направленная на создание эстетически-выразительных форм [2].

В масштабах всего общества, искусство – особый способ познания и отражения действительности, одна из форм художественной деятельности общественного сознания и часть духовной культуры, как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений. В науке искусством называют как собственно творческую художественную деятельность, так и её результат – художественное произведение. Искусство существует и развивается как система взаимосвязанных между собой видов, многообразие которых обусловлено многогранностью самого реального мира, отображаемого в процессе художественного творчества.

Виды искусства – исторически сложившиеся, формы творческой деятельности, обладающие способностью художественной реализации жизненного содержания и различающиеся по способам ее материального воплощения (слово в литературе, звук в музыке, пластические и колористические материалы в изобразительном искусстве и т. д.) [1].

В современной искусствоведческой литературе сложились определенная схема и система классификации искусств, хотя единой до сих пор нет и все они относительны. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

В первую – входят пространственные или пластические виды искусств. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа – Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство, Архитектура, Фотография. Ко второй группе относятся временные или динамические виды искусств. В них ключевое значение приобретает развертывающаяся во времени композиция – Музыка, Литература. Третью группу представляют пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами – Хореография, Литература, Театральное искусство, Киноискусство.

Существование различных видов искусств вызвано тем, что ни одно из них своими собственными средствами не может дать художественную всеобъемлющую картину мира. Такую картину может создать только вся художественная культура человечества в целом, состоящая из отдельных видов искусства.

Архитектура, или зодчество – искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения (включая их комплексы), а также сама совокупность зданий и сооружений, создающих пространственную среду для жизни и деятельности человека. Архитектура непременно создает материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности, в соответствии с их устремлениями, а также современными техническими возможностями и эстетическими воззрениями. В архитектуре взаимосвязаны функциональные (назначение, польза), технические (прочность, долговечность) и эстетические (красота) свойства объектов. Архитектурные работы часто воспринимаются как культурные или политические символы, как произведения искусства. Как вид искусства архитектура входит в сферу духовной культуры, эстетически формирует окружение человека, выражает

общественные идеи в художественных образах. Все это использует в своей деятельности архитектор как специалист, занимающийся архитектурным проектированием: разработкой планов зданий, их фасадов – в целом и в деталях, а также внутренних пространств.

Культура и искусство играют особую роль в совершенствовании личности будущего специалиста, в формировании его индивидуальной картины мира, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Архитектура. Терминологический словарь / составитель Хаялина Ф.Р. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 202 с.
2. Андреева Р. Иллюстрированный словарь по искусству и архитектуре. – М.: Литера, 2003. – 448 с.
3. Ашикова Ю.М. Виды искусства и их классификация. – М.: Издательство «Просвещение», 2015. –

189 с.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

Демьянова С.Н., Неустров Н.Д.

*Технологический институт, колледж технологий,
Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск*

Аннотация. Преподавание экологии должно быть обязательным для всех специальностей, получаемых в образовательной организации. Специалисты среднего звена должны обладать необходимыми экологическими знаниями для возможности их применения в различных областях трудовой деятельности.

Ключевые слова: экологическая безопасность в условиях Севера, специалист среднего звена, экологическая подготовка.

В связи с развитием в последние годы в Республике Саха (Якутия) целого ряда крупномасштабных инвестиционных проектов одной из приоритетных задач государства является обеспечение экологической безопасности, соблюдение экологических норм, также сохранение оптимального баланса между социально-экономическим развитием республики и сохранением уникальной и неповторимой природы Якутии для нынешних и будущих поколений.

Развитие производства, как правило, влечет за собой загрязнение окружающей среды, которое отрицательно сказывается на состоянии экосистемы региона. В атмосферу каждый год тоннами выбрасываются такие токсичные отходы как окись углерода, углеводороды, диоксиды серы, немалое количество оксидов азота, фтористых соединений, ртути и пыли. Количество бытовых отходов растет с каждым днем, часть из них практически не поддается уничтожению. Много проблем связано с мерзлотой.

Также известно, что большая территория Якутии является сейсмоопасной. Здесь произошли и могут произойти землетрясения интенсивность вплоть до 10 баллов по шкале MSK-64. Экологический кризис северных населенных пунктов, который состоит в высоком износе объектов инженерной и транспортной инфраструктуры в условиях эксплуатации при низких температурах, также обостряет проблемы предотвращения техногенных и природных катастроф. В связи с этим остро стоит вопрос об экологической подготовке специалистов среднего звена, которые будут трудиться в реализации крупных проектов, также в различных отраслях хозяйства республики и всего Севера-Востока страны.

Считаем, что преподавание экологии должно быть обязательным для всех специальностей, получаемых в образовательной организации. Студенты должны

обладать необходимыми экологическими знаниями для возможности их применения в различных областях трудовой деятельности.

Например, будущие техники в области строительного производства особенно для северных условий со специфическими требованиями в проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений, должны понимать об экологической опасности любого проекта, знать экологически обоснованные технологии, экологически безопасные стройматериалы в реализации проекта и уметь их применять в своей практической деятельности.

Экологическое мышление, взгляды, убеждения формируются у будущих специалистов в процессе обучения и профессиональной деятельности. При реализации различных технических проектов помимо экономического или иного обоснования, обязательно должно учитываться также обоснование экологической безопасности разрабатываемого продукта. Будущие техники должны иметь не только элементарные и специфические в зависимости от специальности знания в сфере экологии, но и обладать высокими гражданскими, нравственными убеждениями в своем отношении к природе.

Необходимость бережного отношения к природе, рациональному использованию ресурсов, сохранению чистоты рек, лесов, почв, животного мира, различных природных и культурных памятников должны стать нормой поведения будущих поколений якутян.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

Дмитриева С.Н., Евдокарова Т.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и концептуальные положения реализации принципа преемственности между детским садом и школой в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Также условия, обеспечивающие реализацию принципа преемственности.

Ключевые слова: преемственность, преемственность детского сада и школы, концептуальные положения реализации принципа преемственности.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) перед образовательными учреждениями ставит новые требования к построению учебно-воспитательного процесса, где главными принципами создания современной развивающей учебной среды выступают непрерывность и преемственность образования. Именно успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов [4].

В данной статье мы рассматриваем вопросы преемственности детского сада и школы, поскольку переход детей от одной ступени к другой вызывает ряд сложностей, связанных не только с возрастными особенностями развития ребенка, но и в целом с осуществлением педагогического процесса в школе.

Преемственность, являясь одним из основных принципов развития образования, коренным образом изменяет отношения между смежными образовательными ступенями, ибо требует от них не только обеспечения формального

права на такого рода переход, но и создания необходимых условий, максимально удовлетворяющих её потребности и требования.

Сущность преемственности в развитии явлений раскрывается в законе диалектического синтеза, согласно которому ни одна предыдущая стадия развития не повторяется полностью в последующих стадиях, и это не движение по кругу или по прямой, а непрестанное порождение нового [3].

Более полное определение преемственности находим у Э.А.Баллера. Он определяет её как связь между различными этапами и ступенями развития бытия и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. при переходе его из одного состояния в другое. Таким образом, преемственность характеризуется как основа всякого развития в природе, обществе, мышлении, обеспечивающая единство прерывного и непрерывного, эволюционных и скачкообразных форм в процессе развития [1].

Анализ трудов Н.Ф.Виноградовой, Р.А.Должиковой, Я.А.Коменского, З.А.Мукашева, М.М.Пашковой, С.Л.Рубинштейна, Л.В.Туровцевой и др. показывает, что принцип преемственности является одним из фундаментальных оснований любой системы, в силу своей имманентной принадлежности к её бытию и существованию, без чего она, по сути, функционировать и продуктивно развиваться не может. Нарушение преемственности обрекает любой объект, любую развивающуюся систему на деградацию, разрушение, гибель.

Мы также руководствуемся утверждением Л.С.Выготского, что обучение, которое «забегает вперед развития и ведет его за собой», не заменяет самого развития, что развитие – не приобретение суммы знаний и навыков, а диалектический процесс перестройки психики ребенка, приобретения ею новых качественных особенностей. Особого внимания заслуживает мнение психолога о возрастных кризисах, условиях перехода от одной ступени психического развития к другой. Он выделяет стабильные возрастные периоды, на протяжении которых происходит сравнительно медленное, постепенное развитие психики ребенка, появление психологических новообразований, и критические периоды, сопровождающиеся возрастными кризисами, которые по его мнению являются переломными моментами развития, связанными с переходом от одного стабильного периода к другому, с ломкой старой социальной ситуации и возникновением новой. В этот период происходит изменение всей системы его отношений с окружающим миром [2].

Отсюда мы делаем заключение о том, что переход к школьному обучению должен явиться для ребенка не просто сменой внешних условий, а новым этапом, новой ситуацией его развития. Это произойдет только в том случае, если ребенок к нему подготовлен всем ходом предшествующего развития, прохождением внутреннего кризиса, вызвавшего у него стремление к новому положению – положению школьника.

На основе анализа специальной литературы и обобщения практики можно обосновать следующие концептуальные положения: преемственность как основа всякого развития в природе, обществе обеспечивает единство, непрерывность, целостность, взаимосвязь того или иного процесса; преемственность в образовательной сфере представляет собой движение по прямой как порождение нового, где последующая стадия развивается на основе предыдущей, сохраняя её элементы, обеспечивая их гармонии в структуре новых уровней и ступеней образования; процесс обучения как последовательный и непрерывный переход количественных изменений в качественные в соответствии с принципом преемственности обеспечивает

интеллектуальное и личностное развитие школьника; преемственность уровней и ступеней образования достигается на основе учета своеобразия личности школьника и специфических для каждого возрастного этапа тенденций развития; преемственность в сфере образования обеспечивает развитие школьника, когда содержание и технология обучения и воспитания соответствуют не только уровню его развития, но и создают зону, необходимую для его дальнейшего роста и развития.

Проблема преемственности образования может быть ликвидирована в условиях единого функционирования смежных образовательных учреждений, где все участники педагогического процесса поставлены в объективные условия: согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях образования, с учетом единой системы планирования; □ интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей на основе их сотрудничества и целенаправленного взаимодействия для организации учебно-воспитательной работы; □ общение и сотрудничество дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах, создающее условия всеобщей заботы друг о друге, взаимной ответственности, что дисциплинирует и социализирует каждого члена коллектива; обогащение образовательного содержания в начальной школе, совершенствование форм, методов организации обучающей, воспитывающей, развивающей деятельности.

Литература:

1. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры / Э.А.Баллер. – М.: Наука, 1969. – 294 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. Т.4. Детская психология / Л.С.Выготский; гл. ред. А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Дмитриева С.Н. Реализация принципа преемственности в условиях учебно-воспитательного комплекса «Детский сад - школа». – Якутск: изд. ЯГУ, 2006. – 22 с.
4. Карпова Л.В., Курсанова А.В. Преемственность начального и основного уровней образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения/Преемственность в образовании, preemstvennost.ru/ Эл. ресурс. №7(2) 2015, Москва.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ-СПОРТСМЕНОВ

Друзьянов И.И., Портнягин И.И.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В работе детально рассмотрены социальные, психолого-педагогические и профессиональные аспекты интеллектуального развития школьников в процессе физического воспитания. Основное содержание работы – анализ теоретико-методологических основ развития интеллектуальных сил и возможностей школьников в процессе физического воспитания и обоснование педагогических условий его осуществления.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, школьники-спортсмены, педагогическая система «ученик–тренер-педагог–детский спортивный коллектив».

Гуманизация школьной жизни, ее ориентация на потребности и способности учащихся в настоящее время стали одними из важнейших приоритетов отечественной образовательной системы, которые привели в движение ее гуманизирующие и культуuroобразующие функции, реализация которых находит отражение в изменении содержания образования, в повышении требований к общекультурному развитию учащихся. В полной мере это относится и к физической культуре – сфере образования и воспитания учащихся. Реализация ее культуросозидающей функции предполагает, в первую очередь, самоопределение личности школьника в культуре физической, подчеркивает собственно культурную сторону организации их мышления, учения, быта, свободного времени, жизнедеятельности в целом [1].

Однако в физическом воспитании учащихся еще наблюдаются кризисные явления, характеризующиеся преобладанием старого над новым в освоении ценностей физической культуры, массового репродуктивного подхода над личностно-ориентированным. Это диктует необходимость внесения научно обоснованных изменений в физическое воспитание школьников, в его содержание процессуальные характеристики, выделения таких интегративных оснований личности, педагогические воздействия и самовоздействия на которые запустят механизм сознательной и активной деятельности учащихся в сфере физической культуры. Одной из таких характеристик выступает потребностно-мотивационная сфера, побуждающая, направляющая и регулирующая интеллектуальную активность личности в физической культуре и спорте [2].

Данное исследование, безусловно, является актуальным, поскольку занятия спортом, как правило, концентрируют основные силы и внимание ребенка на развитие физических способностей, обеспечивающих достижение поставленных целей в области спортивных интересов. Очевидной серьезной педагогической проблемой является развитие интеллектуальных способностей школьников-спортсменов, позволяющих им более успешно овладевать культурным потенциалом общества и, следовательно, иметь большие возможности для самореализации по завершении активной спортивной деятельности. Физическое воспитание объективно воздействует и на духовное развитие человека. Его средства и методы, закономерности обучения движениям, воспитание физических качеств позволяют эффективно решать задачи интеллектуального развития [3].

Занятия физической культурой и спортом для детей и юношества обладают большими потенциальными возможностями по воспитанию учащихся, ибо проводятся высококвалифицированными педагогами-тренерами, располагают необходимыми материальными условиями, положительными традициями, позволяют школьникам-спортсменам достигать высоких спортивных результатов, обеспечивают возможность бороться за честь класса, школы, города, улуса, республики.

В процессе физкультурно-спортивной деятельности обнажаются как сильные, так и слабые стороны качеств человека. На начальной стадии работы с детьми она хорошо помогает выполнять диагностические функции в определении степени умственной зрелости детей. На более поздних этапах работы физкультурно-спортивная деятельность, сохраняя свои диагностические возможности, позволяет развивать те общественно значимые качества личности, которые отсутствуют у воспитанников или требуют своего совершенствования.

В традиционной системе образования господствующим является статистический, безличностный подход к ученику. Одно из его проявлений – стандарт образования, некий нормативный минимум для всех. Другое дело, что в установившейся системе обучения больше участвуют дети, способные проявить вербальную интеллектуальную активность. В невыгодном положении оказываются дети, у которых преобладает эмоционально-образное мышление или доминирует практический интеллект. Среди детей с практическим интеллектом особое место занимают дети с двигательным (моторным) интеллектом. Увлеченные спортом, они не все и не всегда показывают познавательную активность на уроках. И в школах отношение к таким детям не всегда благоприятствует их психическому комфортному состоянию.

Не секрет, что дети, увлеченные спортом, в основном развиваются односторонне. А одностороннее развитие обуславливает не всегда полноценное

развитие личностных, гражданских качеств. В этой связи на основе проведенного исследования разработана концепция организационно-педагогического обеспечения интеллектуального развития школьников, увлеченных разными видами спорта. Целью ее создания стала необходимость преодоления одностороннего развития детей с двигательным (моторным) интеллектом в ущерб развитию друга интеллектуальных качеств, мыслительных способностей умственных сил и возможностей.

Вместе с тем надо иметь в виду, что не всегда спортивно-физкультурная деятельность может принести воспитательную пользу. При беспечном отношении педагогов-тренеров к вопросам умственного развития у юного спортсмена могут развиваться отрицательные качества, неспособность к получению знаний, поверхностный подход к учебной деятельности и т.д. Только специальная педагогическая инструментовка в проведении занятий, организации всей жизни и деятельности занимающихся позволяет воспитывать у них интеллектуальные качества. Интеллектуальная инструментовка должна обнажать у ребят их отрицательные качества и помогать в их преодолении.

В ходе опытно-экспериментальной работы в процессе взаимодействия как обмене отношениями в педагогической системе «ученик-педагог-тренер-детский спортивный коллектив» оказалось возможным воспитание интеллектуальных качеств школьников [5].

Рассмотрение указанных функций интеллектуальных качеств в основном подтверждает необходимость действенной, согласованной взаимосвязи компонентов названных качеств личности, что является наибольшим выражением успешности ее интеллектуального воспитания в процессе спортивной деятельности. Возникающая при этом согласованность, взаимодополняемость компонентов интеллектуальных качеств, в свою очередь, обуславливает действенную интеграцию их составляющих как целостности. Научные факты, вскрывающие зависимость содержания, структуры компонентов интеллектуальных качеств, а также характера их динамики от особенностей взаимодействия школьников в педагогической системе «ученик-педагог-тренер-детский спортивный коллектив», позволяют утверждать правомерность рассмотрения названия качеств как сложного личностного образования на качестве цели и результата интеллектуального воспитания школьников. Сущность изучаемого процесса состоит в следующем. Превращение целей занятий в реально действующий мотив воспитанников означает вместе с тем воспитание у них интеллектуальных способностей как потребностей в умственном развитии. Этот процесс, в свою очередь, является как бы «мотивационным» механизмом для становления интеллектуально ценных мыслей, чувств, действий юного спортсмена как важнейших компонентов его интеллектуальных качеств. Являясь по своему генезису вторичным в указанном процессе, перечисленные компоненты интеллектуальных качеств и их динамическое взаимодействие оказывают затем свое обратное, специфически формирующее влияние на спортивную деятельность личности школьника. Эти компоненты функционируют как более сложное ценностно-смысловое образование, программирующее интеллектуальное развитие личности юного спортсмена по сравнению с конкретными мотивами деятельности. Появление указанных феноменов или их качественное изменение – показатель самодвижения взаимодействия и личности юного спортсмена. По характеру мыслей, чувств, действий можно судить об особенностях их взаимовлияния [5].

Выполненное исследование открывает возможность для разработки конкретных методик, направленных на организацию воспитания интеллектуальных качеств личности и деятельности, взаимодействия как обмена умственными отношениями, составляющих сущностную особенность их физкультурно-спортивной деятельности, на изучение и корректировку каждого из основных интеллектуальных качеств личности.

Источником противоречивых взаимосвязей компонентов развития интеллекта, ведущих к целостности, выступает доминирующее явление педагогического процесса, основанное на взаимодействии в системе «ученик- педагог-тренер-детский спортивный коллектив», которое обуславливает содержание спортивной деятельности, субъект-субъективные позиции воспитанников и педагога-тренера (стимулирование, содействие, взаимопонимание); уровень развития интеллекта школьников определяет саморегуляцию их поведения, которая является основой психологических механизмов обеспечения единства сознания и поведения личности; интеллектуальное развитие обуславливается широким применением на занятиях по физической культуре и спорту методов и приемов, развивающих наряду с моторикой индуктивное и дедуктивное мышление, логические рассуждения и абстрагирование, аналитические и синтетические способности и т.д.

Высокий уровень развития интеллекта обеспечивает проявление личностно-социальной активности, соответствует целям воспитания и самовоспитания, способствует переходу внешней регуляции во внутреннюю саморегуляцию, повышает уровень творческого потенциала; Эффективность процесса развития интеллекта личности школьника обусловлена его этапами, каждому из которых свойственны особые взаимосвязи компонентов, его составляющих, преодолением основных противоречий между разными по ценности мотивами деятельности и проявлением усилий для достижения поставленной цели.

Принципиальным условием, обеспечивающим продуктивность развития интеллекта школьника-спортсмена, являются самостоятельные способы ее организации, когда учащиеся занимают субъектную позицию. Увеличение потенциала самостоятельности в активной учебной, внеучебной и спортивной деятельности ведет к заинтересованности, к обогащению мотивации участников взаимодействия. Самостоятельность обеспечивает самоутверждение и самовыражение личности ребенка в разнообразных делах и способах поведения, позицию школьника, действующего активно и самостоятельно, проявляющего общественную инициативу и независимость в ситуациях разной степени сложности. Выделены следующие педагогические условия, обеспечивающие в своем комплексе развитие интеллектуальных способностей детей: мотивация детей, отношение их к другим учебным занятиям в школе, зависимость развития личности школьников от направленности занятий, активная жизненная позиция, рациональное проведение свободного времени, их профессиональная ориентация. Такая организация ведет к субъективности личности школьников-спортсменов, выступающей в качестве условия и результата интеллектуального развития школьника.

Литература:

1. Майнберг Эгхард. Основные проблемы педагогики спорта. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 318с.
2. Платонов В.Н. Теория спортивной подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература, 2006. – 318с.
3. Портнягин И.И. Воспитание интеллектуально развитой личности. – Якутск: Изд-во СВФУ, 2010. – 168с.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
5. Portnyagin I.I. The intellectual development of the schoolpupil- sportsman. – М.: Academia, 2000. – 96 с.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ

Егорова Е.М.

Технологический институт, Колледж технологий, СВФУ им.М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Подчеркивается, что математический речь один из способов овладения содержанием обучения математике, рассматриваются формы, способы, способствующие развитию математической речи студентов СПО.

Ключевые слова: математическая речь, математическое мышление, формы, приемы для развития математической речи студентов

В условиях внедрения ФГОС СПО необходимым условием формирования всей системы общих и профессиональных компетенций является развитие математической речи обучающихся как необходимого компонента личностных, межпредметных и предметных результатов обучения. Также нельзя забывать, что речь выступает как материальная оболочка мышления, следовательно, высоко развитая математическая речь – важнейший фактор развития у студентов математического мышления.

Речь есть форма выражения (озвучивания) языка. А язык человека есть сложная система кодов, обозначающая предметы, признаки и свойства предметов, действия или отношения, служащих для передачи информации и для введения их (предметов, признаков, действий и отношений) в какие-то системы и категории [2].

Математический язык является искусственным, и в нем значение и смысл каждого слова совпадают. В различных источниках понятие «математический язык» трактуется по разному. Например: математический язык – совокупность всех основных средств, с помощью которых выражается математическая мысль [1]; математическая речь – устная и письменная речь на основе полуформального математического языка [2] и т.д.

Грамотная математическая речь – это отражение степени понимания учебного материала, средство глубокого и сознательного изучения дисциплины. Она проявляется в правильном использовании математических терминов, математических выражений в зависимости от места и времени их применяемости. Необходимость усвоения студентами математического языка и математической речи, умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи выступают необходимыми компонентами результатов обучения дисциплине. Помня об этом, преподавателю постоянно нужно пресекать и анализировать ошибки, небрежности в математической речи обучающихся, использовать разнообразные виды и приемы учебной деятельности по развитию математической речи.

На занятиях по дисциплине необходимо проводить достаточную работу по развитию математического языка. Каждое практическое занятие желательно начинать с устного определения изученных терминов, формулировке теорем, правил, методов. Четкость ответов, логических выводов, грамотно построенные математические предложения способствуют выработке четкости и логичности мышления.

На занятиях по математике мы применяем разные формы, приемы для развития математической речи студентов: математические диктанты; разработка словаря математических терминов, формул; задания по переходу от словесной записи к символической и обратно; комментирование; запись правил в виде схем; использование таблиц; организация диалога, групповой работы с обсуждением; защита проектов с заданием вопросов и ответов на них; разнообразные задания внеаудиторной самостоятельной работы студентов, например, задания на устранение математических ошибок и т.д.

Планомерная работа по развитию математической речи студентов также способствует умению работать с учебным математическим текстом (анализировать, делать выводы, извлекать необходимую информацию); умению точно, логично выражать свои мысли, применяя математические терминологии и символы; умению применять математический аппарат в своей будущей профессии; умению правильно построить и исследовать математическую модель реальной производственной ситуации и интерпретировать полученный результат.

Также процесс развития математической речи тесно связан с проведением учебно-научно-исследовательской работы. Умение защитить свой проект, отвечать на вопросы, применяя правильную, грамотную математическую речь; работа со специальной и математической литературой; общение с заинтересованным кругом лиц есть залог успешного применения правильной письменной и устной математической речи.

Мы считаем, что целенаправленная и систематическая работа по развитию математической речи, а, следовательно, и мышления есть способ овладения содержанием обучения математике.

Литература:

1. Икрамов Дж.И. Теория и практика развития математической культуры школьников. – Ташкент: Изд-во ТашГПИ им. Низами, 1983. – 123 с.
2. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: Пособие для учителей, методистов и педагогических высших учебных заведений. – М.: МПСИ: Флинта, 1998. – 224 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Егорова Т.Н.

МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1», п.Нижний Бестях, РС(Я)

Аннотация. В данной статье руководитель методического объединения учителей начальных классов представляет систему работы по внеурочной деятельности. Исходя из анализа социокультурных, экономических проблем поселка, школы, учителями разработан синтез (система) проектов под общим названием «Мы – будущее Планеты», основными направлениями которого являются: поликультурная школа, политехническое образование и защита здоровья учащихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, поликультурная школа, политехническое образование, защита здоровья.

В Мегино-Кангаласском улусе в связи со строительством железной дороги происходят большие социально-экономические перемены, которые оказывают огромное влияние на все сферы общественно-политической жизни района, в том числе и на образование. Наш поселок Нижний Бестях находится в эпицентре всех происходящих и грядущих перемен. Особенностью является и то, что поселок многонациональный. В школе учатся дети 11 разных национальностей. С каждым годом число мигрирующих увеличивается. Социальная адаптация как местных, так и вновь прибывающих детей является одной из основных проблем школы. И как везде сейчас, тревогу вызывает здоровье учащихся, как физическое, так и эмоционально-психическое. Исходя из данных проблем, учителями начальной школы разработан синтез проектов под общим названием «Мы – будущее Планеты», основными направлениями которого являются: поликультурная школа, политехническое образование и защита здоровья учащихся. При этом мы руководствовались ФГОС второго поколения, опирались на позитивные тенденции нашего ОУ, учитывали социальный и гражданский заказ общества.

Проект №1. «РИТМ» (политехническое образование в начальной школе). В нашем районе с 2011 г. сформирована сеть политехнических школ, куда входят 7 школ, в том числе НБСОШ №1. С целью развития у детей младшего школьного возраста политехнического мышления, для привития навыков самостоятельного конструирования и моделирования мы разработали проект «РИТМ». РИТМ – это Робототехника: кружок «Робототехника»; Информатика: внеурочные занятия «Инфознайка», «Мой друг – компьютер»; Технология: «Волшебный сундучок», «Бумажная пластика»; Моделирование и математика: внеурочные занятия «Конструирование и моделирование», «Умка» «Веселая математика», кружок «Автомоделирование». В результате реализации проекта дети получают политехнические знания, научатся работать с ИКТ, составлять простейшие технические модели. Будут уметь взаимодействовать и продуктивно работать в коллективе.

Проект №2 « Поликультурная личность в условиях полиэтнической образовательной среды начальной школы». Актуальность проекта заключается в том, что наша школа является субъектом полиэтнической образовательной среды, где необходима реализация межкультурного диалога, учет национальных особенностей основанных на принципах этнотолерантности. обучение этнотолерантности – первый, начальный и очень важный уровень в развитии поликультурной личности. В рамках данного проекта действуют подпроекты учителей ОУ: «Ступеньки толерантности», «Преображение», «Якутский язык, как основа формирования поликультурной среды в ОУ», кружки педагогов допобразования: «Кэрэ эйгэ» фольклор, «Театр и дети», «Феникс+» театр, «Радуга» вокал, Клуб интернациональной дружбы «Содружество» и т.д.

Проект №3 «Здоровье» разработан с целью сохранения и укрепления психо-физического здоровья детей, воспитание ЗОЖ, профилактики аддиктивного поведения учащихся. Системная работа ведется по проектам: «Я и мое здоров», «Расти здоровым», «Здоровое питание». Реализуется инновационный проект, как РЭП «Развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства ОУ по профилактике аддиктивного поведения».

Данная модель внеурочной деятельности имеет преимущества в плане создания единого образовательного пространства в образовательном учреждении, использования всех его внутренних ресурсов.

Литература:

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. – Славянск - н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000. – 32 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва «Просвещение», 2009.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. 3-е изд., доп. – М.: Дом педагогики, 1999. – С. 122.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ – КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Еланешников В.В.

Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные понятия воспитательной деятельности. Выделяются основные компетенции, которыми должен на наш взгляд обладать учитель, занимающийся воспитательной деятельностью. По наличию данных компетенций можно судить о проф пригодности классного руководителя.

Ключевые слова: воспитание, цель воспитания, воспитательная деятельность, компетентность, педагогическая компетентность, профессиональная компетентность.

В настоящее время мы очень много говорим о профессиональной пригодности, компетентности того или иного специалиста. Давайте поговорим о профпригодности или компетентности классного руководителя. Этот педагог в течении многих лет проводит воспитательную работу среди учащихся. Именно от его профессионализма зависит, какая личность выпускается из школы.

Поскольку воспитательная деятельность, как и любая другая, является управляемой, а сам учитель выступает основным субъектом проектирования этой деятельности, то основным необходимым условием успешности ее проектирования и осуществления является компетентность учителя и всего педагогического коллектива школы как в вопросах организации воспитательной деятельности, так и при выборе определенных форм средств и методов.

Тем не менее, под компетентностью понимается тот комплекс профессиональных качеств учителя, который позволяет эффективно решать задачи воспитательного процесса. Здесь необходимо уточнить, что мы будем понимать под компетентностью.

В научных исследованиях мы можем встретить следующее определение компетентности: «Профессиональная компетентность учителя – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя к актуальному выполнению педагогической деятельности» [1]. Сходное определение дается и в другой работе: «Педагогическая компетентность – совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося» [2]. Приведенные определения педагогической компетентности и профессиональной компетентности учителя являются слишком общими и нуждаются в детализации. Расшифровка содержания компетентности педагогического состава средней общеобразовательной школы основывается на понимании сущности и структуры воспитательной деятельности, ее отличительных особенностей, характеризующихся различным уровнем развития входящих в состав класса учащихся. Именно в этом ключе необходимо уточнить, какой опыт, теоретические знания, практические умения и значимые личностные качества, в общем, какая конкретно совокупность индивидуальных свойств личности учителя позволяют эффективно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность.

Основываясь на выводах, полученных в ходе теоретического анализа можно выделить следующие составляющие педагогической компетентности, наиболее важные в контексте предмета исследования [3]:

1. **Оценочная компетентность.** Для успешного проектирования воспитательной деятельности учитель должен уметь оценить состояние ученического класса, отдельных учеников по наиболее важным для разработки проекта параметрам. В соответствии с результатами предшествующего анализа к таким параметрам можно отнести: уровень развития системы межличностных отношений в ученическом классе; особенности развития личности составляющих класс учащихся; доминирующий стиль отношений учеников друг с другом.

Говоря об оценочной компетентности учителя, имеется в виду не только его способность использовать существующие в науке методики оценки состояния ученической общности и личности учащегося, но и способность определять необходимые параметры на основе интуиции, предшествующего опыта педагогического взаимодействия со школьниками, «на глазок». Если первое качество наиболее важно учителю-исследователю, стремящемуся к получению статистически фиксируемых результатов, то второе качество не оценимо для учителя-практика, постоянно сталкивающегося с необходимостью мгновенного реагирования на сложившуюся ситуацию, исключающую возможность длительного и кропотливого анализа. Собственно, способность мгновенно находить решение в сложной ситуации является основным признаком профессионализма в любой области человеческой деятельности.

Информация, полученная учителем, должна воплотиться в проект деятельности учащихся, реализация которого, в свою очередь, приведет к педагогически положительному результату. Это определяет следующий компонент педагогической компетентности.

2. **Проективная компетентность.** Она подразделяется на две самостоятельных составляющих. Это, во-первых, способность определить педагогически значимую и реально достижимую цель воспитательной деятельности, и, во-вторых, способность правильно определить пути достижения этой цели.

При определении целей проектируемой воспитательной деятельности нельзя основываться только на интуиции и общих представлениях о миссии образования. Хотя, говоря об оценочной компетентности учителя, мы и указывали на огромное значение оценки состояния класса «на глазок», это качество не оценимо при ежедневном, экстренном взаимодействии с учащимися. Определение итоговой и промежуточных целей должно подкрепляться серьезными исследованиями, как потенциала ученической общности, так и возможностей школы в реализации этого потенциала. Это позволяет избежать одной из наиболее распространенных, по мнению В.С.Лазарева, ошибок проектирования – несистемности проектов, когда «разработчики программ еще до проведения всякого анализа принимают одну-две идеи и вокруг них выстраивают концепцию...» [4].

Помимо прочего, поставленная цель должна иметь приемлемую цену. «Цена цели – сумма усилий, которые необходимо затратить для достижения цели. Если требуются чрезмерные усилия, то цель не будет привлекательной». «Цена цели», о которой упоминает В.С.Лазарев, отражает достаточно разработанную в психологии теорию «барьера», утверждающую, что барьер, отделяющий субъекта от поставленной цели, после достижения определенной величины перестает мотивировать деятельность по ее достижению.

Правильно поставленная стратегическая цель в ситуации проектирования многоэтапного процесса должна быть разбита на последовательность правильно поставленных тактических целей, определяющих, в свою очередь, основные пути траектории ее достижения.

Если учитель как субъект проектирования воспитательной деятельности правильно оценил ситуацию и корректно определил стратегическую и тактические цели, то следующим шагом проектирования является построение последовательности действий как элементов деятельности, приводящей к достижению этих целей. После этого необходимо реализовать на практике построенную деятельностьную цепочку. Отсюда следует еще одна составляющая педагогической компетентности.

3. Деятельностная компетентность. С учетом выделенных нами особенностей класса как социальной общности, деятельностная компетентность выражается в способности учителя реализовать на практике несколько видов деятельности. Это коммуникативно ориентированная деятельность, функционально-ориентированная деятельность и ценностно-ориентированная деятельность.

В силу того, что коммуникативно ориентированная деятельность имеет своей целью формирование и поддержание устойчивых отношений между ее участниками, на разных этапах существования класса с ее помощью решаются различные социально-педагогические задачи. Первый этап, связанный с начальным периодом существования класса как некоторой социальной целостности (после его переукomплектования), требует от учителя авторитарности взаимодействия с учащимися. В подобной ситуации учитель берет на себя основные функции управления деятельностью, передавая их, по мере стабилизации отношений, самим старшеклассникам. На втором этапе развития класса задачами коммуникативно ориентированной деятельности является поддержание и педагогическая корректировка уже сложившихся коммуникативных связей в контексте решения проблемы самоорганизации учащихся. И, наконец, на третьем этапе, задачей учителя является перевод коммуникативных отношений в русло ценностной ориентированности взаимодействия старшеклассников друг с другом.

Функционально-ориентированная деятельность требует от учителя грамотного распределения ролей между учащимися класса, закрепления этих ролей в зависимости от индивидуальных характеристик школьников. При переходе общности к ценностно-ориентированному состоянию соответственно должен измениться и характер функционально-деятельностного взаимодействия, что также выдвигает определенные требования к педагогической компетентности учителя.

Естественно, любая воспитательная деятельность не только должна учитывать включенность класса в сложную, внешнюю по отношению к нему, социокультурную систему, но и должна стремиться к интеграции с этой системой, что является одной из основных целей воспитания вообще. Это выдвигает еще одно необходимое условие эффективности проектируемой воспитательной деятельности: грамотное согласование форм, средств и методов непосредственного и опосредованного воздействия на классы учащихся и входящих в их состав школьников с учетом их типологических особенностей.

Литература:

1. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы: Дис. ... канд. пед. наук. / Н.Е. Костылева. – Казань, 1997. – 253 с.
2. Карпетова, М.Н. Формирование педагогической компетентности преподавателя образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. / М.Н. Карпетова. – М., 2000. – 192 с.

3. Епанешников, В.В. Педагогические условия проектирования воспитательной деятельности в старших классах с учетом особенностей ценностной составляющей личности старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук. / В.В. Епанешников. – Елабуга, 2003. – 230 с.

4. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С.Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жиркова Е.Н.

МБОУ «И-Хомустахская СОШ», Намский улус (район), РС(Я)

Аннотация. В статье рассматривается направление новых образовательных стандартов в реализации развивающего потенциала общего среднего образования, где задачей становится обеспечение и мониторинг развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Ключевые слова: мониторинг, метапредметная деятельность, универсальные учебные действия, начальная школа, ученик.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала [1, С. 3].

ФГОС НОО следующим образом постулирует цель и основной результат современного российского образования: «...развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Следовательно, судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий: если они успешно формируются, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность отслеживания результатов обучения. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД является мониторинг [2, С. 7]. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся.

В данное время перед психологами образования особо актуально стоит проблема подбора диагностического инструментария для отслеживания УУД, создание контрольно-измерительных материалов мониторинга, а также создание модели психолого-педагогического мониторинга.

С 2013-2014 учебного года в нашей школе отслеживание формирования метапредметных УУД ведется по учебно-методическому комплексу «Учимся учиться и действовать» коллектива авторов под руководством М.Р.Битяновой, Т.В.Меркуловой, Т.В.Бегловой из психологического центра «Точка ПСИ» г. Москвы. В учебно-методический комплект диагностических материалов входят: для учащихся 1 класса рабочая тетрадь «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению, методические рекомендации к рабочей тетради

«Школьный старт», авторы: Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Меркулова. Также для учащихся 1 класса рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» мониторинг метапредметных УУД, методические рекомендации к рабочей тетради вышеуказанных авторов.

В 2013-2014 учебном году учащиеся 1 «а» класс (классный руководитель Алексеева Т.А) и 1 «б» класс (Степанова Н.Н.) в апреле выполнили задания 1 этапа мониторинга в рабочих тетрадях. По итогам 1 этапа мониторинга выявлены следующие результаты. По данным рейтинга сформированности восьми умений у учащихся 1 «а» класса самый большой балл набрали умение планирование, причинно-следственные по 47 баллов, самые низкие показатели по умениям сравнение и оценка по 30 баллов. По данным рейтинга сформированности восьми умений учащихся 1 «б» класса самый большой балл набрал умение обобщать, самые низкие показатели по показателям сравнение (34 балл), и по показателю причинно-следственные отношения (30 баллов). После обработки данных по классу составляется обработка индивидуальных результатов каждого ученика класса. Затем распределение учащихся по результатам на группы.

В 2014-15 учебном году по результатам обработки и анализа результатов мониторинга ведутся коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2 «а» и 2 «б» классов, консультации, семинар для учителей начальных классов.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурминская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс / под ред. М.Р.Битяновой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО ЭТНОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Жиркова З.С.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье раскрывается педагогический потенциал школьного этнокраеведческого музея в условиях перехода к системно-деятельностной парадигме образования, которая нацелена на развитие личности. Раскрыты основные направления школьного краеведения как одно из средств осуществления воспитывающего обучения, творческого восприятия окружающего мира, бережного отношения края, культуры и языка.

Ключевые слова: краеведение, этнографический, педагогический потенциал, родной язык, развитие, личность, самостоятельность, традиция, поисковая работа, результат.

Краеведение – встороннее изучение определенного региона страны, района, города или других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает изучение природы, истории, хозяйства населения, его культуры, языка и быта. Школьное краеведение – одно из средств осуществления воспитывающего обучения, творческого восприятия окружающего мира, бережного отношения края, культуры и языка.

Педагогический потенциал и сила воздействия краеведческого материала заключается в том, что в процессе обучения на уроках и во внеурочное время учащиеся под руководством учителя, собирают, анализируют и привлекают при изучении программных знаний, факты явления природы, общественно-политические,

экономические, из области культуры населения своего края, близкие и доступные для наблюдения школьниками.

Специфика понятия «педагогический потенциал» состоит в том, что оно позволяет рассматривать возможности учителя не только такими, каковы они есть сейчас, но и с позиции их формирования и перспектив развития, поскольку концентрирует в себе три аспекта: прошлое – совокупность качеств и свойств, накопленных человеком в процессе личностного и профессионального развития; настоящее – актуализация возможностей и их применение в профессионально-педагогической деятельности; будущее – тенденции будущего профессионального и личностного развития [1].

Педагогический потенциал это совокупность инвариантных компонентов региональной культуры, имеющих ценностную и этническую направленность, отражённую в воспитательной деятельности образовательного учреждения [5].

Исследование этнографических и краеведческих материалов оказывает большую роль в формировании умений самостоятельно приобретать знания, делать правильные мировоззренческие выводы. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов, оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся. Краеведческая работа предоставляет учащимся возможность для творческой деятельности, что способствует формированию познавательной активности.

Внеклассная краеведческая работа способствует объединению обучения и воспитания в единый процесс. Она расширяет кругозор учащихся, совершенствует их умения самостоятельно получать знания, способствует формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, вырабатывает умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни. Учебное и внеклассное краеведение находятся в тесной связи и дополняют друг друга: эти два вида краеведения направлены на решение образовательно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Инициаторами создания школьного краеведческого музея Томпонской - Тополинской средней школы были учителя эвенских начальных классов: Копырина Т.К., Орлова Д.А., Неустроева Л.М., Кейметинова А.Д., учитель математики Копырин А.Р. и другие. К 50-летию родной школы были собраны экспонаты, многочисленные фотографии, документы об истории родного края. Но в связи с отсутствием постоянного помещения, нецеленаправленной исследовательской работы и ряда других причин – это нужное и ценное начало не получило дальнейшего развития.

В период перестроечной политики в стране возникла возможность возрождения самобытной культуры, духовного наследия и языка эвенского народа и его самосознания через организацию краеведческого музея.

Возрождение работы школьного музея, была связана с реализацией Программы республиканской экспериментальной площадки «Социально-педагогические условия совершенствования углубленного изучения родного языка» научной концепции и тематической структуры школьного краеведческого музея (автор Жиркова З.С.).

Как считают ученые, а также, судя по названиям эвенских родов и по древним географическим названиям эвенского происхождения, древняя прародина тунгусов (в том числе эвенов) – государство Бохай находилась на территории нынешней северной части Хабаровского края, неподалеку от морского побережья. Эвены и эвенки как два

самостоятельных народа существуют, очевидно, около 1.5 тыс. лет, отделившись друг от друга примерно в V в.н.э.

Примерно в XI – XII вв. эвены начали осваивать бассейны рек Индигирка и Колыма, постепенно продвигаясь вниз по их течению к Северному Ледовитому океану. По данным историков в 1668 году всего эвенов было около 6000 – 6200 человек [3].

Ведущий ученый в области тунгусо-маньчжуроведения, академик Роббек В.А. подчеркивал о том, что эвенский народ, как представитель древнейших этносов мира, создал и пронес через века самобытную неповторимую оригинальную культуру, язык, богатейшее устное народное творчество. Этот уникальный коллективный опыт на протяжении многих столетий был накоплен и сформирован в естественной среде обитания народа и беспрерывно передавался из поколения в поколение.

Новая историческая эпоха внесла сложные, противоречивые во многом отрицательные процессы уникальной веками выработанной культуре народов, живущих по побережью Северного Ледовитого океана. Оленеводство – древнейшая, своеобразная отрасль животноводства. Прошлое оленеводства связано с историей малых народов севера и составляет органическую часть их материальной и духовной культуру. Поэтому вопросы происхождения оленеводства могут быть понятны лишь в тесном взаимодействии человека и оленя. Без знания истории местных народов невозможно представить себе закономерности развития оленеводства. Считается, что олень был в числе первых прирученных животных после собаки. Превращение его из объекта охоты в объект организованного животноводства одно из важнейших культурных достижений Севера.

Народы, населяющие территорию нынешней Финляндии, семь тысяч лет назад умели запрягать оленей в сани. На раскопках, около города. Красноярска, найдены пластины из отрезков рогов оленей с тремя крупными отверстиями. Они имеют идентичное сходство с упряжными принадлежностями северного оленя, эпоха датируется 15 – 8 тысяч лет до нашей эры.

Представляют научный интерес результаты археологических раскопок, проведенные по берегам рек Лены, Алдана, Индигирки, Колымы и Восточной Хандыги. Далеко за полярным кругом на речке Берелех обнаружена стоянка древнего человека, где обнаружена наравне с другими предметами и каменные скребки для обработки шкур убитых животных. Возраст 14 тыс. лет. На 240 км. 233 км. 232 км. По побережью река Томпо от Хандыги найдены пять древних поселений эпохи камня. Здесь же массивные скребки для обработки шкур. Носители этой культуры были немногочисленными, придерживались подвижного образа жизни. Древние оленеводы продвигались с юга на север. По одной версии – с Алтая к северу, западу, востоку; другой – с Центральной Америки к Северу, а дальше – в другие континенты [4].

Перед учителями встала серьезная проблема, как возродить утерянные эвенский язык, культуру, традиции, обычаи, а также традиционный уклад жизни. В решении этой проблемы особую роль играет этнокраеведческий музей школы. Изучение быта и обычаев, фольклора, древнейшие верования, легенды, эпос эвенов, связано с знанием родного языка учащихся и формирования их мироощущения. Недаром среди языковедов бытует выражение: «Наш язык – это в то же время и наша история».

Например, доказано, что в основе многих преданий лежат отголоски реальных событий. В исторических легендах и эпических сказаниях можно найти сведения о климате, животном и растительном мире, о происхождении оленеводства в давно минувшие времена. Ценным источником для установления отдельных историко-этнографических фактов служит фольклор, помогающий разгадать тайны этногенеза

древних племен и их расслоение. Не менее ценный материал дает топонимика – наука, изучающая происхождение, содержание и написание географических названий. Как известно, происхождение географических названий связано с самыми различными явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе. Корни многих названий уходят в глубокую древность, в них открывается интересный географический, исторический, этнографический и лингвистический смысл. Важным и существенным является восстановление исторической памяти эвенского народа, возрождение религиозных, бытовых и общественных традиций, космогонических, астрономических познаний, достижений народной медицины, педагогики секреты ремесленно – производственной технологии и т.д. Возвращение к родовым стойбищам, к пастбищным угодьям помогут в восстановлении утерянных традиций, охотничьих промыслов, семейно – бытовых отношений и традиционного кочевого уклада жизни.

Все эти стороны хозяйственно – экономического, социально-культурного развития нашли соответствующее отражение в тематико-экспозиционном, художественном экспозиционном разделах школьного музея.

К любой музейной экспозиции предъявляются единые требования: историческая изученность предмета, строгий научный отбор, четкость и доступность материала, выразительность и содержательность комплексов. Вместе с тем каждый музей, как и человек должен иметь свое лицо индивидуальную манеру подачи, внутреннюю и внешнюю характерность.

Коллективом школы, родителями, учащимися, выпускниками, старожилami был создан основной фонд, представляющий историческую, научную ценность по предварительному плану комплектования фондов. На основе концепции и структуры музея разработан тематико-экспозиционный план с привлечением массы материалов основного и вспомогательного фондов. В школьном музее: идейно-художественный замысел опирается на трех темах: история развития школы, этнографическое краеведение и природа родного края. Все они внутренне взаимосвязаны, взаимозависимы. История их взаимоотношений, диалектика и динамика развития, вчера и сегодня, тенденции его определяют суть и содержание экспозиционной работы. С другой стороны, помимо информативной нагрузки необходим также и эмоциональный уровень художественного оформления. Общий план пластических и объемных решений, удачная постановка экспозиций, отобранная с любовью и тактом, имеют большую вероятность на положительную реакцию посетителей. Эмоциональность всегда заражает людей, заостряет человеческое внимание и фиксируется в памяти. Руководящими принципами экспозиций являются предметность, подлинность, научная и историческая ценность подаваемых материалов, но они должны экспонироваться в доступной, ясной форме.

Этнографические и краеведческие материалы в полной мере используются учителями на уроках, внеклассных занятиях, в поисковых, научно-исследовательских работах учащихся, учителей, сотрудников научных институтов. Под руководством учителя математики Копырина А.Р. учащиеся и учителя школы собрали большой материал по историческим и заповедным местам Томпонского наслега, например: о Бараинской часовне, о тропе, по которой проезжали Семен Дежнев с казаками-первопроходцами на север до Верхоянска, о местах, которые посетил Обручев В.А с проводниками местных эвенов, о легенде трех гор и т.д.

По результатам опытно-экспериментальной работы Тополинской и других северных школ РС(Я) директором школы Жирковой З.С. была защищена диссертация на соискание кандидата педагогических наук по теме «Социально-педагогические основы совершенствования деятельности школ малочисленных народов Севера», научный руководитель Данилов Д.А. д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, научный консультант Аманбаева Л.И. д.п.н. профессор [2].

Мы преклоняемся перед информаторами, хранителями истории, культуры, родного эвенского языка, устного творчества своего народа, мастерами, умельцами декоративно-прикладного искусства, которые внесли неоценимый, огромный вклад в сохранение этнокультурных традиций своего народа и передаче будущим поколениям.

Литература:

1. Боднар А.М. Педагогический потенциал учителя (личностно-гуманистический аспект): автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / А.М.Боднар. – Екатеринбург, 1993. – 13с.
2. Жиркова З.С. Социально-педагогические основы совершенствования деятельности школ малочисленных народов Севера: Дисс. канд. пед. наук [Текст] / З.С.Жиркова. – Якутск, 1998. – 180с.
3. История и культура эвенков: Историко-этнографические очерки — СПб., 1997.
4. Туголуков В.А. Гунгусы (эвены и эвенки) Средней и западной Сибири. – М.: Наука, 1985.
5. Шумилина Т.О. Реализация педагогического потенциала народной культуры в воспитательном процессе. Изд.: М., 2001. 371с. – 56с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЧИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Залуцкая С.Ю.

Филологический факультет, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Рассматривается актуальная проблема формирования творческого читателя. В современных условиях развития образования это одна из ключевых задач методики преподавания литературы в вузе и школе. Приводятся приёмы активизации творческой деятельности обучающихся в процессе работы над художественным текстом.

Ключевые слова: творчество, чтение, методика, преподавание, литература.

Проблема воспитания творческой личности всегда была и остаётся актуальной сегодня, что обусловлено потребностью общества в человеке новой формации с нестандартным мышлением. Формирование такой личности – одна из стратегических целей российской школы нового типа.

В дидактике творчество считается высшим проявлением активности, самостоятельности человека, возможностью максимальной реализации его способностей в той или иной деятельности (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, И.Т.Огородников, П.И.Пидкасистый и др.). Задачи творческого развития обучающихся в процессе литературного образования решаются исследователями Н.Р.Бершадской, Т.В.Зверс, Т.С.Зепаловой, Н.В.Колокольцевым, В.П.Коровиной, Т.Ф.Курдюмовой, В.И.Лейбсоном, В.Г.Маранцманом, З.Я.Рез, Н.А.Станчекон, В.З.Халимовой и другими. Преимущественное внимание методистов посвящено разработке различных видов творческих заданий, выполняемых обучающимися при чтении и анализе художественного текста [1, с.1]. Такие задания являются одним из самых распространенных средств творческой реализации знаний и способов деятельности, усвоенных на уроках, способом творческого саморазвития и самореализации личности; отвечают всем особенностям литературы как учебного предмета искусствоведческого цикла, «делают процесс приобщения к искусству интенсивным и эффективным» [2, с.16].

В качестве таких упражнений, способов организации творческой самореализации обучающихся в процессе литературного образования, например, достаточно часто выступают различного рода литературные игры: телевизионные игры, составление киносценариев, литературные викторины, уроки-путешествия, суды, дебаты, заседания художественного совета театра, КВН и многое другое). Они ориентированы на развитие читательского воображения, внимания, чувства стиля и художественной детали. Также для развития творческого потенциала личности возможно использование устное словесное рисование (стимулирует воображение); выразительное чтение (связано с активной деятельностью интеллекта, интенсивной работой творческого воображения, эмоциями и волевыми проявлениями человека); инсценирование (способствует проявлению импровизационности, оригинальности, новизне подхода к любому явлению), литературное творчество, нацеленное на формирование навыков функционального чтения, читательской грамотности. Человек, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования...» [3, с.58] и создания своего текста. Примером может послужить творческое задание олимпиады школьников по литературе: «Вам поручили организовать встречу с интересным человеком. И вы привели в класс... своего любимого литературного героя! Представьте его, произнесите речь на 5 минут. Запишите эту речь» [4, с.15-16]. Авторы задания считают, что оно позволяет подготовить ученика к творческому решению стандартных задач, показать знание учебного предмета, формировать навыки владения речью.

Ориентация заданий, выполняемых обучающимися в процессе чтения и анализа текста, на создание нового, возможность творческого саморазвития воспитывают в учениках качества и способности, которые являются базовыми в творчестве человека.

Литература:

1. Филонова Ю.А. Принципы руководства творческими упражнениями учащихся в методических системах педагогов-словесников. – М., 2003.
2. Бельский Г.И. Приобщение к искусству слова: Раздумья о преподавании литературы в школе. – М., Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сборник материалов / под ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 368 с.
4. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2014/2015 учебном году. – М., 2014. – 59 с.

ФИЛОСОФСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НА СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова А.И.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В понятие «образование» вкладывается разный смысл. Одни исследователи связывают его с уровнем культуры, другие – с духовным, интеллектуальным и физическим развитием, третьи – с усвоением опыта прошлого и т.д. Многообразие трактовок объясняется тем, что образование – многогранное явление, сложная категория.

Ключевые слова: образование, формирование, гуманитаризация духовность, культура.

В стремлении человека к совершенству надежной опорой ему является образование. Человек не бывает от природы тем, кем он должен быть, поэтому он нуждается в образовании. Буквально слово «образование» означает формирование, но формирование не любое, а связанное с усвоением ценностей науки, культуры и практики. Воспитание же есть культурное и нравственное образование.

В этом контексте обратим внимание на то, как меняются философские воззрения на науку. Классическая философия представляет науку как универсальное единое знание, университет связывает с усвоением универсального знания, очищенного от эстетического и нравственного. Такой подход встретился с двумя трудностями принципиального характера. С одной стороны, в немецкой классической философии (Герbart, Гумбольдт, Гегель) была показана необходимость культурологического образования, личность должна формироваться не как субъект исключительно науки, а как субъект культуры. С другой стороны, выявилась социальная потребность в специальном образовании, в том числе техническом. Новое время выработало унифицированный образ науки. Образование стало пониматься как наукоучение, состоящее из отдельных дисциплин.

С точки зрения рассмотренного, мы имеем следующее видение образования: университетское противостоит специализированному, а гуманитарное – техническому, образование понимается вне воспитания. Необходимость решения данной проблемы приводит к гуманитаризации системы образования. При этом главной задачей образования должно стать стремление к нравственности. Теперь уже очевидно, что односторонние ориентации в образовании недостаточны. Емкое определение проблемы находим у Даниловой В.С. и Кожевникова Н.Н.: университетскому образованию недостает специализированности, специальному образованию – универсальности и фундаментальности, гуманитарному образованию – практичности, а всем вместе – культуры [1]. Таким образом, можно заключить, что задача образования состоит не в том, чтобы получить эрудированного человека, он еще должен быть культурным, духовно-нравственным и деятельным.

Целесообразно подчеркнуть, что в понятие «образование» вкладывается разный смысл. Одни исследователи связывают его с уровнем культуры, другие – с духовным, интеллектуальным и физическим развитием, третьи – с усвоением опыта прошлого и т.д. Многообразие трактовок объясняется тем, что образование – многогранное явление, сложная категория. Оно может рассматриваться в трех взаимосвязанных планах как: образовательная система, образовательный процесс, индивидуальный или коллективный результат этого процесса.

Интересна точка зрения С.Е.Царевой, согласно которой, образование как создание образа себя, становление и развитие личности, как восхождение к сущности человека – к духовности. При этом знания и соответствующие умения выступают как средства образования [2].

Любые проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказывается на состоянии образования. И вместе с тем именно оно способно оказывать свое существенное влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе. Наблюдаемое падение нравов остановить можно с помощью образования подрастающего поколения, помогающего получить исходные представления о добре, справедливости, долге, совести, достоинстве. И мы согласны с установкой: «Образование может и должно взять на себя решение важнейшей задачи цивилизационного масштаба: вернуть людям веру в высшие нравственные идеалы и ценности, подвести каждого человека к пониманию и внутреннему принятию смысла человеческой жизни, указать ему путь личностных устремлений» [4].

Отсюда, образование как восхождение к духовности – сущности человека, успех его обеспечивается, когда оно базируется на общечеловеческих ценностях и духовности человека. И в этом одна из ведущих ролей принадлежит образованию, его гуманизации и гуманитаризации. У этого процесса есть объективные основания,

поскольку новый век должен быть веком Духа и духовности[3]. Развитие общества подтверждает справедливость этого вывода.

Великие русские исследователи-космисты В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, В.С.Соловьев, П.А.Флоренский, К.Э.Циолковский, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев и др. выступали за возвращение человеку его духовной глубины как одного из важнейших измерений личности, которое в ходе исторического прогресса было упущено. Они признавали духовность на фоне видимого преобладания материальной основы мира, как величайшую реальность, в которой нужно искать больше жизни, чем во всем шуме современной политики.

Таким образом, существует нечто общее, что позволяет объединить разнообразие подходов к понятию «духовность» и наполнить его близким философско-педагогическим смыслом. Во все времена отправной точкой образования был и остается отдельный человек, его насущные проблемы, его отношения с обществом, с миром в целом. Только в полноте проживания диапазона жизненных ролей, уготованных человеку в его земном измерении, возможно деятельностное воплощение любви к ближнему, отношений братства и товарищества, чувства ученичества, причастности к судьбе Отечества и своего народа, ощущения себя малой частичкой единого целого, называемого человечеством. Но это возможно и имеет смысл, как подчеркивает И.А.Колесникова, только для человека, в систему ценностей которого вошли природа, человек и его здоровье, отечество, род, семья, язык, традиции, любовь, труд, мир, красота, гармония – воплощение Истины и Добра.

Предлагаемая нами образовательная модель содержит процессы, происходящие в психике, сознании человека, которые позволяют формировать, развивать необходимые качества, ценности, мировоззренческие установки и, в конечном итоге, личность, его духовность. В ней представлено разнообразие подходов к понятию «духовность» предусмотрены психолого-педагогические условия и механизмы реализации принципа гуманитаризации образования в процессе изучения через структурные компоненты предмета.

Таким образом, разработанная нами модель включает следующие элементы:

1. Факторы реализации принципа гуманитаризации в педагогическом процессе: инвариантный (учебный материал, организационно-педагогическое влияние, пространство и время, блок «Духовное Я») и специфические (ведение научно-исследовательской работы, занятие на спецкурсах, в кружках, в зимних и летних школах и пр.);
2. Компоненты реализации принципа гуманитаризации, которые формируют целостное восприятие единой материально-духовной картины мир (познавательный, общекультурный, ценностно-нормативный, практический);
3. Критерии результативности реализации принципа гуманитаризации: усвоение предметного содержания образования (обученность); сформированность гуманистических личностных качеств учащихся на основе усвоения общечеловеческих ценностей и норм (воспитанность); готовность к познанию, коммуникации, деятельности на основе осмысления (эмоционально-смысловое осмысление).

Литература:

1. Данилова В.С., Кожевников Н.Н. Основные концепции современного естествознания: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 256 с.
2. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры // Педагогика. – 1998. – №2. – 49-57 с.
3. Егоров Ю.Л., Леванов Б.В. Гуманитарная составляющая концепции образования XXI века // Школа. - 1999. – №5 – 4-12 с.

4. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С.Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 221 с.

5. Царева С.Е. Гуманитаризация образования как социальная и педагогическая проблема // Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития высшей школы: Сб. научных трудов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1997. – 34-48 с.

ВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДНЕВНИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Захарова В.Л.

МБОУ «I-Хомустанская СОШ», Намский улус (район), РС(Я)

Аннотация. Рассматривается учебный процесс, в котором важную роль играет владение учениками универсальными учебными действиями (УУД) и ведения дневника достижений как стимула в учебной деятельности и развития личности в целом, повышения учебной мотивации – мотивации к успеху.

Ключевые слова: дневник достижения, ученик, русский язык, учебная деятельность, действия.

Овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными учебными действиями – является новой и заслуживает особого внимания. Универсальные учебные действия (далее УУД) – «совокупность способов действия учащегося, а также связанные с ними навыки учебной работы, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1, с. 53].

В составе основных УУД разработчики ФГОС выделили 4 блока: личностные; коммуникативные; познавательные; регулятивные.

Нетрудно заметить, что данные УУД представляют собой умение учиться, т.е. «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1, с. 53]. Ребенок, не умеющий оценивать свои учебные возможности, не становится подлинным субъектом, хозяином своих интеллектуальных богатств и поэтому постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке учителя. Учение, лишённое контролирующего и оценивающего компонентов, лишено внутренней мотивирующей и направляющей основы. С самооценки, со способности понять «это я уже умею и знаю», «этого я совсем не знаю, надо узнать», «это я немного знаю, но надо еще разобраться» начинался учебная самостоятельность школьников по ФГОС, переход от просто старательного ученика к постоянно совершенствующемуся, умеющему учиться.

Поэтому задача учителя – последовательно, системно вести работу по формированию у учащихся собственного «инструмента» для контроля и оценки своих знаний и умений, учить детей оценивать результаты учебной деятельности.

С этой целью ученики ведут портфолио «Дневник достижений по русскому языку». Такой портфолио-дневник есть у каждого ученика. То, что изучается детьми в данный момент, моделируется или записывается. Уровень овладения конкретным умением, способом действия фиксируется на оценочной линейке крестиком (или другим знаком, на выбор учащегося). Например: дети учились определять, что называется словом: предмет, признак, действие или это слово-помощник (служебные части речи).

Таким образом, «Дневник достижений по русскому языку» направлен на развитие у школьников всех вышеперечисленных групп УУД. Цель такого дневника: показать достижения учащегося в изучении русского языка. В неё могут входить почётные грамоты и дипломы, сертификаты, свидетельства и т.п.

Главное назначение данного портфолио-дневника – научить школьника анализировать свою учебно-познавательную деятельность, свои образовательные приращения (рефлексировать) и давать самооценку этих достижений. Особую роль в формировании умений самооценки играют таблицы самооценивания, заполнением которых завершается работа на каждой ступеньке. В них помещены критерии самооценивания. Это очень важная часть, где подчёркивается, о чём должен знать и учитель, и ученик. На первом этапе формирования умений самооценки школьникам предлагаются, достаточно простые критерии такие как: не смог(ла) выполнить; выполнил(а), обратившись к подсказкам с помощью друга; выполнил(а) без подсказки

Структуру «Дневника» составляют ступеньки, которые соотносятся с разделами и темами, изучаемыми школьниками в каждом классе. Это как бы те ступени, по которым ученик поднимается к новым знаниям, умениям, в том числе к умениям анализировать свою учебную деятельность, корректировать свои действия и оценивать их.

Таким образом, «Дневник достижений» как современная инновационная технология обучения русскому языку представляет собой эффективное средство обучения, направленное на формирование ученика как субъекта учения – личности, знающей, как учиться, и умеющей учиться, т. е. владеющей УУД. Которые, в свою очередь, являются, согласно ФГОС второго поколения, индикаторами функциональной грамотности выпускника средней школы.

Список литературы:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
2. Черепанова Л.В. Формирование рефлексии при обучении русскому языку. – Чита: ЗабГПУ, 2004. – 91 с.
3. Черепанова Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение. – Чита: ЗабГПУ, 2012. – 116 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Иванов А.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Амосова, Якутск

Аннотация. Рассмотрены особенности полового воспитания молодежи в современных условиях, проблемы полоролевой социализации детей и подростков, а также основные направления полового воспитания школьников.

Ключевые слова: подростки, пол, социализация, полоролевая социализация.

Одним из ключевых проблем в воспитании современной молодежи является проблема полового воспитания. Проблема полового воспитания относится к числу наиболее запутанных и пренебрегаемых педагогами проблем. Не секрет, что в условиях семейного воспитания родителями замалчиваются вопросы полового воспитания детей, считая что это забота школьной педагогики. А между тем, большинство педагогов стараются эту сферу обойти стороной, предоставляя родителям самим заниматься этими вопросами. И в итоге, половое воспитание детей в большинстве случаев происходит стихийно, интересующую им информацию они черпают из интернета и телевидения. Таким образом, дети об этой немаловажной области жизнедеятельности получают весьма искаженную информацию, которая может быть интерпретирована ими совершенно неправильно. Все это, в итоге приводит к росту у

детей добрых сексуальных отношений, что требует специального рассмотрения современной педагогикой. В наши дни сексуальная зрелость наступает на два – три года раньше, а эмоциональное созревание – замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации необходимо единение врачей, учителей, психиатров, т.е. взрослых.

В настоящее время прослеживаются следующие наиболее характерные ошибки педагогов и родителей в половом воспитании детей и подростков: игнорирование вопросов полового созревания и гендерных отношений и нежелание акцентировать внимание на полоролевую социализацию в связи с своеобразными «неудобствами» информации; подавление естественных реакций – не только половых, но и просто непосредственно эмоциональных; это приводит к возникновению препятствующих нормальной сексуальной жизни холодности и рассудочности; сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация; уход от детских вопросов и выдача неверных ответов; отсутствие в школах специального предмета по половому воспитанию и неподготовленность педагогов для введения этого предмета; отсутствие специальной работы по просвещению родителей по вопросам полового воспитания детей и подростков.

В связи с вышеуказанными определяются следующие ключевые направления полового воспитания детей и подростков: 1. Разработка содержательной части курсов по половому воспитанию детей; 2. Организация специальных курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам полового воспитания; 3. Формирование у молодежи правильных представлений о гендерных ролях «мужественности» и «женственности» и установление коммуникативных установок мужчин и женщин; 4. Теоретическая подготовка молодежи к ответственному супружеству как формирование супружеских ролей; 5. Подготовка молодежи к ответственному родительству, предполагающая формирование ролевого поведения матери и отца; 5. Формирование у молодежи культуры здорового образа жизни посредством разъяснения зависимости сексуальности, супружества и родительства от вредных привычек: курение, алкоголь, наркомания.

Литература:

1. Араканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенных факторов их самооценки / Т.А.Араканцева, Е.М.Дубовская // Мир психологии, 1999. – №3. – 140-147 с.
2. Буренкова, Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого/ Е.В.Буренкова. – Пенза, 2000. – 237 с.
3. Кон И.С. Гомосексуальность и гомосексуальность. О природе мужского общения // Сексология. Персональный сайт И.С.Кона, 2001.
4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология/ Р.Г.Петрова. – М., 2008. – 232 с.
5. Ремшмидт Х.А. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности/ Х.А.Ремшмидт. – М., 1994. – 383 с.
6. Янк К.В. Вопросы психологии/ К.В.Янк // Опасность ранних сексуальных отношений для психического развития и будущей жизни в браке, 2006. – №4. – 160–178 с.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ «АЙ, УОЛ!» В ВУЗЕ

Иванов М.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Республиканский конкурс «Ай, уол!», организуемый Педагогическим институтом СВФУ проводится в целях обеспечения профориентационной деятельности и содействия послешкольной социализации юношей. Обязательным условием участия в конкурсе является представление продукта творчества: усовершенствованные механизмы, машины или проекты в виде чертежей, муляжей; изготовленные изделия, описание способов деятельности и др. Такая форма профориентации, основанная на совместной деятельности вуза и школ, создаст отлаженную систему профориентации и подготовки к поступлению в вуз с учетом природных способностей учащихся; обеспечит более устойчивую мотивацию обучения в школе и вузе, что положительно будет сказываться на профессиональной подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: профориентация, старшая школа, тьюторство, профессиональная подготовка специалистов.

Смена социально-экономического уклада жизни, изменение политической ориентации привели к изменениям во всех сферах жизни общества, в том числе и профессионально-трудовой. Отмена централизованного планирования и распределения, отсутствие механизма прогнозирования развития сфер рынка труда усложняет учет потребностей государства в необходимых профессиональных кадрах, что приводит к рассогласованию рынка образовательных услуг и рынка труда, несоответствию запросов последнего предложения учреждений профессионального образования, а, следовательно, к затруднению трудоустройства. Неясность перспектив развития в стране отраслей производства делает невозможным процесс ориентирования молодежи на определенные профессии. Появление новых профессий, обслуживающих рыночное хозяйство, с одной стороны, расширяет возможности выбора, с другой, имеющееся многообразие рождает трудности в его реализации.

Старшая школа – школа профессионального самоопределения. В этом возрасте у школьников возрастает потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности, ориентации на будущее: на выбор образа жизни, профессии, в связи с чем должна увеличиться прагматическая мотивация в действиях старшего школьника. В связи с этим появляется необходимость в поиске новых форм профориентационной деятельности, обеспечивающей оказание поддержки и помощи молодым людям в профессиональной ориентации и становлении, а также адаптации к современным условиям рынка труда.

В целях формирования высокой самооценки и становления зрелости юношей, их самостоятельности, инициативы и активности, профессионального определения педагогическим институтом Северо-Восточного федерального университета 21 декабря 2014 года проведен I республиканский конкурс «Ай, уол!» («Твори, юноша!») на базе МАОУ «Саха-Политехнический лицей». Для участия в конкурсе были приглашены юноши 8-11 классов школ Республики Саха (Якутия). Всего по 7 номинациям участвовали 21 конкурсантов из образовательных организаций Республики Саха (Якутия) и города Якутска.

Основной целью является организационно-педагогическое обеспечение профориентационной деятельности СВФУ посредством проведения конкурса «Ай, уол!» на выявление творческих и способных юношей. Задачами конкурса являются:

1. Содействие формированию высокой самооценки и становления зрелости юношей, их самостоятельности, инициативы и активности, профессионального определения;
2. Определение областей реализации творчества юношей и векторов их

послешкольного развития; 3.Создание банка данных потенциальных первокурсников СВФУ; 4.Использование потенциала победителей-участников в социально-экономическом развитии региона (муниципалитета).

Конкурс проводился по следующим номинациям: 1. Техника; 2. Архитектура и строительство; 3. Ремесла (кузнечное, слесарное, ювелирное); 4. ИКТ и ТВ технологии; 5. Предпринимательство и бизнес. 6. Охота, рыбалка, туризм; 7. Сельское хозяйство.

Обязательным условием участия в конкурсе является представление продукта творчества: усовершенствованные механизмы, машины или проекты в виде чертежей, муляжей; изготовленные изделия, описание способов деятельности и др. Форма представления – демонстрация продукта творчества.

В качестве экспертов выступили производственники, предприниматели, преподаватели профессиональных учебных заведений. Экспертная оценка проводится по следующим критериям: актуальность, инновационность, практическая ценность, социальная ориентированность, экономический эффект.

В номинации «Техника» призовые места заняли: Ощепков Ариан, Чахов Слава («Изготовление забора путем использования художественнойковки», МБОУ Тюнгюлунская СОШ Мегино-Кангаласский улус, рук. Ощепков А.С.); Гагарин Яков («Изготовление национальных видов украшений с использованием модульного станка ЧПУ», СПЛ, рук – Соловьев Г.Г.); Хамаров Кыдаан («Радиоэлектронные устройства», Республиканский лицей, рук. – Алексеев М.М.). В номинации «Строительство» призовые места заняли: Тимофеев Андрей («Макет Майинского молочного комбината» Майинская СОШ №1 Мегино-Кангаласский улус, рук. – Бродников А.А.), Трапезников Эльдар «Проект Детской игровой площадки» СПЛ рук. – Бондарева К.А.), Дмитриев Айсен, Томский Слава «Детская игровая площадка в якутском национальном стиле», СПЛ, рук. – Степанов А.Г.). В номинации «Ремесла» призовые места заняли Суханов Николай (Набор «Байанай» (Изготовление батыйа) Тасагарская СОШ Вилуйский улус, рук. – Алексеев Е.В.); Потапов Дима («Хотун Булуу» (Изготовление колье) Тасагарская СОШ Вилуйский улус, рук. – Алексеев Е.В.); Громов Андрей («Изготовление чорона из свежесрубленной березы» Тумульская СОШ). В номинации «ИКТ и ТВ технологии» призовые места заняли Осипов Николай («Создание реального макета сельского дома с помощью оборудования с системой управления FlexiCAM на основе объекта виртуальной экскурсии, выполненной на программе SketchUp» Качикатская СОШ Хангаласский улус); Колосова Жасмина («Изготовление якутской утвари на 3Д принтере» Амгинский лицей); Ефимов Олег («Модифицирование (улучшение) деталей конструкции 3D принтера Rapman 3.2 Ultimate» Качикатская СОШ Хангаласский улус). В номинации «Охота, рыбалка, туризм» призовые места заняли Баишев Иван «Изготовление лабаза-самолеза» «Набор пешни» Тэхтюрский ЦД(Ю)ТТ, рук. – Баишев Е.А.); Дьячковский Ариан («Изготовление якутского охотничьего ножа» Тэхтюрский ЦД(Ю)ТТ, рук. – Борисов У.Н.). В номинации «Сельское хозяйство» призовые места заняли Попов Стас, Неустров Вася, Жирков Айаал («Проектирование и изготовление макета коньезы» Тэхтюрский ЦД(Ю)ТТ, рук. – Плотников И.А.); Данилов Данил, Анисимов Денис «Сельские будни» (изделия из дерева) Хатынская СОШ Нюрбинский улус, рук – Иванов Н.М.). В номинации «Прикладное искусство» отмечены следующие работы: Новгородов Айсен, Сотников Егор, Текеянов Максим («Конструирование деревянных игрушек с использованием законов механики «Лабиринт шариков» СПЛ рук Константинов Н.Н.); Спасиев Игорь («Изготовление табуреток по чертежу» СПЛ рук. – Степанов А.Г.); Харчаев Афанасий (Изготовление шкафа-купе НПСОШ №2 рук –

Кузьмин И.Н.); Гагарин Яша и Сергин Коля («Многофункциональная бочка трансформер» СПЛ рук. – Соловьев Г.Г.); Десяткин Андрей («Изготовление шахматного комплекта» Тумульская СОШ).

Дипломанты получили ценные призы в каждой номинации. Все участники конкурса получили сертификаты участия. Они все введены в банк данных потенциальных первокурсников СВФУ по направлениям (например, номинация «Техника» – Автодорожный факультет, номинация «Строительство» – Инженерно-технический институт, номинация «Ремесла» – кафедра технологии Педагогического института, номинация «ИКТ» – кафедра информационно-вычислительной техники Педагогического института и т.д.). Участникам даны рекомендации от экспертов по выстраиванию послешкольного образовательного маршрута.

Студенты Педагогического института Попов Данил (ЭУ-11), Шарин Виктор (ЭУ-11), Стручков Алексей (НО-11) в качестве тьюторов организовали персональное сопровождение юношей в конкурсном пространстве, в том числе, помогали им разобраться в успехах, неудачах; сформулировать личный заказ к процессу послешкольного образования, выстроить цели на будущее.

Конкурс «Ай, уол!» станет традиционным, в декабре 2015 планируется проведение II республиканского конкурса с более широким охватом участников. Мы считаем, что такая форма профориентации, основанная на совместной деятельности вуза и школ, создаст отлаженную систему профориентации и подготовки к поступлению в вуз с учетом природных способностей учащихся; обеспечит более устойчивую мотивацию обучения в школе и вузе, что положительно будет сказываться на профессиональной подготовке будущих специалистов.

Литература:

1. Афанасьева Т.П. Управление профильным обучением старшеклассников: метод. Пособие для руководителей / под ред. Н.В. Немовой. М.: АПК и ПРО, 2005. – 140 с.
2. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы – Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова А.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье актуализируется регионализация образования; выделяются принципиальные положения, определяющие ее содержание в условиях современной России.

Ключевые слова: регионализация, культуросообразность, природосообразность, этнонациональные ценности, мультикультурное образование.

В специфических условиях России, с ее территориальной протяженностью, регионализация – объективная необходимость. Проблемы регионализации образования привлекают возрастающее внимание. Отдельные проблемы данного вопроса изучены достаточно обстоятельно. Исследования регионального характера в сфере образования оставили свой след в истории отечественной и зарубежной науки. Регионология как одно из направлений исторической науки стала складываться в России еще в первой трети XIX в., тогда же появилось понятие «местная история» (К.Н.Лебедев). Проблема изучения зависимости характера образования от региональных условий представлена в

педагогическом наследии В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, П.Г.Редкина, К.Д.Ушинского: она получила отражение в концепции народного воспитания, основу которой составляет опора на родной язык, природное и социальное окружение учащихся.

Под регионализацией образования подразумевается учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей в содержании и организации деятельности системы образования. Целенаправленная региональная образовательная политика призвана раскрыть творческий потенциал народностей и наций, особенность и индивидуальность каждой республики в общероссийском и мировом образовательном пространстве, соединяя в себе особенное и общее, общечеловеческие и национально значимые ценности. Реализация в жизнь эффективной государственной политики регионализации в сфере образования продиктована имеющимися в стране значительными природными, экономическими, демографическими различиями, так и необходимостью сбалансированного развития территориальной, производственной и образовательной системы каждого региона, превращения образования в мощный фактор социокультурного развития. Региональную систему образования необходимо создавать с учетом принципов просвещения населения о культурном вкладе других народов в развитие региона, о создании экономического потенциала, подготовки национальных кадров.

Регионализация образования исходит: во-первых, из своеобразия специфики каждого субъекта страны, обуславливающей в процессе образования адаптацию человека к конкретным условиям быта и труда; во-вторых, из целостности российского образовательного пространства, где с учетом условий жизнедеятельности каждого региона обеспечивается единое направление в развитии сферы образования; в-третьих, из взаимодействия, диалога культур, определяющих естественное включение человека в область общечеловеческой практики и жизнедеятельности.

В основе регионализации математического образования лежат следующие принципиальные положения, выделенные нами: 1. В условиях активных интеграционных процессов в мире возрастает значение возрождения культуры каждого народа; 2. Ориентация в образовании на народный идеал человека, широкое использование народных средств обучения и воспитания (фольклор, народные промыслы, песенно-музыкальное искусство, обычаи, традиции и др.), активное использование эмпирических знаний и представлений народа обнаруживает их педагогическую и психологическую универсальность; 3. Регионализация образования позволяет учитывать национальное мировосприятие, основные традиции, культуру того или иного народа, общественное стремление к расширению сферы функционирования родного языка, и в то же время является базой для восприятия общероссийских и общечеловеческих ценностей; 4. Регионализация образования обеспечивает учет в педагогическом процессе социокультурной среды, особенностей природно-географических, этнографических, исторических, религиозных и народно-хозяйственных особенностей региона определяющих всю систему ценностей и поведение людей данного этноса, выступая жизнесмыслами; 5. Основу регионализации математического образования как педагогической проблемы составляют опора на основные принципы дидактики: обеспечение преемственности меж- и внутрипредметных связей обучения; организация и управление познавательной деятельностью учащихся на основе интеграции; принципы культуросообразности и природосообразности, принцип этнопедагогической направленности.

Мы базируемся на следующих концептуальных подходах к регионализации в образовательной сфере. Регионализация образования предполагает: 1. Активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя общепланетарного сообщества людей вообще и конкретного этноса и жителя определенного региона в частности; 2. Развитие образовательной сферы национального региона с учетом культурного богатства не только доминирующего, но и других народов региона; 3. Воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

Содержание математического образования в контексте регионализации, как показали результаты, способствует преодолению отрыва обучения в школе от жизни; расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств; развитию патриотических чувств, любви к родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом; обеспечивает знакомство с особенностями региона, страны, а также приобщает детей к национальной культуре родного народа, выступает фундаментом для взаимодействия с культурой других народов, мировой культурой. В условиях активных интеграционных процессов содержание образования должно опираться как на общечеловеческие достижения, так и на этнонациональные ценности. Не растратить, сохранить свое «Я», интеллектуальное, национальное, духовное, главнейшая задача отечественного образования.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Иванова Л.Г., Колпакова А.П.

*МБОУ «Депутатская СОШ», Усть-Янский район, РС(Я),
Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск*

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают социально-педагогические основы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: профилактика, социальная педагогика, ранняя профилактика, правонарушения несовершеннолетних, социальный контроль.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше несовершеннолетних. Неуклонно растет число молодых криминальных групп.

Современная школа стоит перед множеством проблем, среди которых много ещё неразрешённых, отрицательно-влияющих на учебно-воспитательный процесс. Это: преступность и правонарушения среди несовершеннолетних; отсутствие у части обучающихся учебной мотивации; рост агрессивного поведения подростков по отношению к сверстникам; распространение алкоголизма и наркомании. Из-за снижения роли семьи в воспитании детей центр агрессивного поведения подростков всё более перемещается в образовательные учреждения – школы, колледжи, лицеи.

Главная роль в решении этой острой проблемы отводится социальной педагогике. Решить проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической

деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение ребенка, социум. Как известно, трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться подростковым возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как будет решена социальная задача "вхождения" его в мир взрослых, определение своего места в микросоциальном окружении, характерных для этого периода.

Для старшего подросткового возраста характерно повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Подростки начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования. На первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни.

Противоправное поведение – правонарушения, являющиеся социально и юридически противоположные правомерному положению. Это поведение, которое наносит вред всем правам и интересам, как отдельных лиц, так и обществу в целом. Взятые в совокупности правонарушения представляют опасность для общества, нарушают режим законности, существующий порядок.

Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого обучающегося. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

В заключение подчеркнем, что залогом успешной профилактической деятельности и практической работы по социализации несовершеннолетних правонарушителей является выявление субъективных причин преступного поведения, их мотивов.

В МБОУ «Депутатская СОШ» создан Штаб по профилактике безнадзорности и правонарушений. Председателем Штаба по профилактике является социальный педагог, членами уполномоченный по защите прав ребенка, педагог-психолог, классные руководители, представители ученического самоуправления и представители родительской общественности.

Литература:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника как объект предупредительного воздействия // Личность преступника и предупреждение преступлений: Сб. науч. трудов. – М., 1997. – 127 с.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. / И.П.Башкатов – М.: Юрист, 2010. – 302с.
3. Березина, В. Социальный педагог в школе / В.Березина, Г.Ермоленко // Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – 2-5 с.

РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ МАССОВОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова Т.А., Пономарева М.С.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной работе отражены результаты исследования ситуации по организации физкультурно-спортивной массовой работы в г. Якутске среди школьников; определена ее роль в социализации личности школьников.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная массовая работа, социализация, школа.

Постановка и обоснование проблемы. Правильное питание, соблюдение режима дня, выполнение каждодневных спортивных упражнений – основные показатели здорового образа жизни. Но вести здоровый образ жизни в повседневной жизни очень трудно. Преодолеть эти трудности помогают семья, дошкольные образовательное учреждение, школа. Вышеперечисленные социальные группы являются первичными агентами социализации. Процесс социализации предназначен для усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему быть успешным в обществе. Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Одним из важных, приоритетных направлений социализации является привлечение ребенка и его родителей к физкультурно-спортивной массовой работе, которая начинается с малых лет и активно продолжается в школе. Школьные годы становятся самым большим периодом в процессе взросления ребенка, его социализации, развития личностных качеств. Целью физкультурно-спортивной массовой работы является оздоровление населения в целом. Целью же физкультурно-спортивной массовой работы в школе является привитие школьникам потребности заниматься физкультурой и спортом не только на учебных занятиях, но и сделать это ведущей потребностью своей жизни.

Методика. Проанализирована педагогическая, психологическая и специальная литература по теме; опрошено 375 школьников в возрасте от 13 до 17 лет и 6 педагогических работников, связанных с внедрением физкультурно-спортивной массовой работы в школах г. Якутска.

Результаты и обсуждение. Необходимо отметить, что нами только начато исследование данной проблемы, но мы имеем первые результаты. Из числа опрошенных детей 193 – мужского пола, 182 – женского пола; из 375 респондентов 222 человека занимаются спортом, что составляет 59,2%. Из тех, кто посещают спортивные секции, преобладают представители мужского пола. Не занимаются спортом 151 ученик, 2 опрошенных не смогли определиться. 40% школьников занимаются физкультурой только во время учебного процесса, но не считают это занятием спортом. Исследование показало, что практически во всех школах г.Якутска есть различные секции: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, кикбоксинг, бокс, мас-рестлинг,

шашки, шахматы, спортивные танцы и пр., но об их существовании знают только 24% школьников. 17% учеников затрудняются перечислить спортивные комплексы, находящиеся на территории города. В основном школьники посещают бесплатные спортивные секции внутри своих школ. Самыми посещаемыми учениками в городе спортивными сооружениями являются с/к «Триумф», с/к «Дохсун», ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 5, с/к «Модун».

Выводы. Для улучшения физкультурно-спортивной массовой работы среди школьников необходимы новые программы по развитию физкультурно-спортивной массовой работы, начиная с муниципалитетов и заканчивая образовательными учреждениями; большое количество разнообразных спортивных секций; квалифицированные кадры по различным видам спорта; современные спортивные залы в детских дошкольных и школьных учреждениях; широкая информированность населения. Необходимо много внимания уделять освещению в прессе физкультурно-спортивных массовых мероприятий, проводимых во всех образовательных учреждениях города. Для расширения и систематизации физкультурно-спортивной массовой работы в школах г. Якутска есть основа. Но до сих пор существуют школы, в которых отсутствуют свои собственные стандартные спортивные залы, спортивный инвентарь. Это, конечно, не способствует развитию, внедрению в сознание и в образ жизни школьников любви к физкультуре и спорту. Более того это тормозит внедрение физкультурно-спортивной массовой работы в школах.

Литература:

1. Федеральный Закон РФ от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте».
2. Столяров В.И., Фирсин С.А., Баринов С.Ю.. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи. – Саратов, ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 229 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Иглина Н.Г., Шулепина Н.С.

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Аннотация. Рассмотрены направления работы со студентами профиля «Безопасность жизнедеятельности» Новосибирского государственного педагогического университета по формированию профессиональных компетенций в ходе проведения педагогической практики.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическая практика, профессиональные компетенции, студенты, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. В процессе педагогической практики студенты знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательных и специальных школах, с передовым педагогическим опытом, у них формируются потребности в совершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений[1,2].

Содержание педагогической практики студентов специальности: Безопасность жизнедеятельности включает: учебную и воспитательную работу, и служит закреплению знаний, умений и навыков общепедагогического характера. Из них наиболее важными, ключевыми, являются навыки: постановки целей занятия, выбора и реализации методов обучения и воспитания, расчета времени на разных этапах урока, организации учебной деятельности учеников, общения с учениками[3].

Учебная работа студентов в период педагогической практики предполагает: изучение системы работы образовательного учреждения; овладение умениями применять на практике принципы единства обучения и воспитания, конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей деятельности педагога, выделению в содержании программного материала основные мировоззренческие понятия; овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеучебной работы по предмету; овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ребенку, формами и методами работы с детьми, имеющими различный уровень интеллектуального развития и воспитания; изучение методики и техники проведения занятий и других форм организации обучения и развития детей; приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение передового педагогического опыта работы педагога по предмету и образовательного учреждения в целом [1].

Воспитательная работа студентов в период педагогической практики предполагает: ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы образовательного учреждения; приобретение навыка самостоятельного ведения воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление психолого-педагогических характеристик; формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с детьми, их родителями, коллегами; овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально-активной личности педагога.

Педагогическая практика студентов проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности – на базе образовательных учреждений г.Новосибирска, включая школу, в которой есть кадетские классы и классы спасателей и оборонно-спортивным профилем обучения.

Проблемы педагогической практики. В настоящее время уменьшили количество часов на педагогическую практику. Малое количество времени всего 4 недели, а активная педагогическая практика у бакалавров всего одна. При условии, что в школе БЖД ведётся 1 час в неделю, 4-х недель на педагогическую практику катастрофически мало. Для того чтобы студенты могли провести 5-6 уроков, они работают в двух классах. Свои первые в жизни уроки они начинают выдавать уже с третьего дня практики. За 3-4 урока они только начинают видеть весь класс, понимать какие ошибки они допустили и что не так сделали. Но уже нет времени на коррекцию, т.к. практика подошла к концу. Не всегда есть время на то, чтобы студент-практикант мог провести тематический контроль, что важно для понимания своей педагогической деятельности. Так же мы сталкиваемся с такой проблемой как отсутствие учебников по предмету у учащихся. Нужно ещё успеть разработать и провести внеклассное мероприятие. Педагогическая практика приходится на III четверть (февраль) в это время то эпидемия гриппа, то сильные морозы и дети не учатся.

Руководителям педагогических практик также уменьшили количество часов на одного студента. Все изложенное выше будет способствовать снижению уровня профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Студенты работают во всех классах – с 5 по 11. Так, в 5 классе они приходят на тему «ЧС на разных видах транспорта», в 6 классе «Личная гигиена и оказание ПП» или «Обеспечение водой и питанием в условиях автономного существования», в 7 классе «ЧС природного характера: цунами, ураганы, бури, смерчи», в 8 классе «ЧС техногенного характера, связанные с выбросом химически опасных или радиоактивных веществ», в 9 классе «Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом», в 10 классе «Здоровый образ жизни и его составляющие», 11 класс «Особенности воинской службы». Студенты с большим удовольствием ведут уроки по ЗОЖ, вредным привычкам, инфекциям передающимся половым путём, первой медицинской помощи, безопасности на транспорте и другим. В тоже время есть темы, которые им не нравятся. Это темы, связанные с особенностями воинской службы.

К сожалению, курс БЖД недостаточно хорошо проработан методически и студентам трудно находить дополнительный материал к урокам в соответствии с возрастом учеников. Так, методические разработки к учебникам под редакцией Ю.Л.Воробьева и В.Н.Латчука и др. были изданы давно и переиздания нет. Если эти старые издания есть у учителя в школе, то это находка для студента, и они ими с удовольствием пользуются. Не всегда в школе есть учебно-методические журналы по ОБЖ, что обедняет методическую копилку учителя. Но у наших студентов есть возможность пользоваться такими журналами в библиотеке университета. Преподаватели-методисты делают подборку методических разработок из этих журналов в помощь не только студентов, но и учителей, которые обращаются за помощью.

Таким образом, педагогическая практика, являясь важным звеном в подготовке педагогических кадров, не в полной степени отвечает требованиям по формированию профессиональных компетенций студентов.

Литература:

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ/ Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск; Москва: Арта, 2011. – 304 с.
2. Марков В.В. Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов по направлению «Естественно-научное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»: доп. УМО вузов РФ/ Л.А.Михайлов [и др.]; под ред. Л.А.Михайлова. – Москва: Академия, 2009. – 288 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Качалова Г.С., Иглина Н.Г.

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Аннотация. В работе представлена технология формирования базисных компетенций и компетентностей учащихся на уроках химии и биологии. Рассматриваются примеры формирования базисных понятий и компетентностей по данным предметам.

Ключевые слова: образование, компетентностный подход, технология, компетенция, компетентность, базисные понятия.

Современные стандарты дошкольного, школьного и вузовского образования ориентируют на организацию учебного процесса на основе компетентностного подхода, предполагающего не только освоение (получение) обучающимися фундаментальных знаний и умений, но и владение знаниями и умениями для решения стандартных и нестандартных задач, для постановки проблем и их решения,

приобретение навыков инновационной, творческой и исследовательской деятельности, непрерывное усовершенствование полученных знаний и умений. Естественно возникает вопрос: как организовать предметное обучение, результатом которого является сформированная компетентность как свойство личности, как уровень владения ею соответствующей компетенцией?

Как один из вариантов такого обучения рассмотрим реализацию компетентностного подхода на основе модели А.Ж.Жафярова [1], которая предполагает осуществление определённых шагов (этапов).

1. Формирование набора базисных понятий, относящихся к конкретной предметной области. Число базисных понятий должно быть минимальным, но достаточным для изучения данного предмета, темы или раздела темы. При этом необходимо сверять перечень понятий с принятым образовательным стандартом.

2. Формирование базисных компетенций по предмету, теме или её разделу. Базисная компетенция должна включать в себя знания определений и свойств базисных понятий, умения применять полученные знания для решения учебно-познавательных задач и задач, ориентированных на практику. В базисной компетенции должно быть отражено владение полученными знаниями при решении нестандартных задач и способность ставить проблемы и находить их решение, а также приобретение навыков инновационной, творческой и исследовательской деятельности и обеспечение непрерывного усовершенствования полученных знаний и умений.

3. Собственно формирование базисной компетентности по каждой базисной компетенции, осуществляемое по следующей схеме: объяснение теории с использованием всего арсенала методов и методических приёмов, средств наглядности, соответствующих предметной области, обучение применению новых знаний и умений при решении широкого класса типовых задач (демонстрационных примеров); самостоятельное решение стандартных и нестандартных задач, направленное на развитие таких личностных качеств у обучающихся, как ответственность, самостоятельность, готовность к инновационной, творческой и исследовательской деятельности; выполнение специально подобранных творческих заданий и проектов с целью углубления и расширения ранее полученных знаний, умений и владения всем изученным материалом, т. е. реализация за счёт регулярного применения всего ранее добытого в процессе изучения последующих тем данной дисциплины (связь по вертикали) и внедрения знаний в процесс изучения тем смежных дисциплин (связь по горизонтали).

Обучающегося можно считать компетентным по каждой базисной компетенции, если он «проходит» все обозначенные этапы и успешно выполняет предложенные ему задания.

Приведём пример по химии. Так, в курсе химии VIII класса выделяем следующие базисные компетенции (БК), освоение которых приведёт к формированию компетентности школьников по химии: БК-1 – химический элемент как вид атомов с определённой массой; БК-2 – химический элемент как вид атомов с определённым зарядом ядра; БК-3 – периодический закон и периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Д. И. Менделеева; БК-4 – характеристика элемента на основе положения в ПСХЭ; БК-5 – вещество как вид материи, БК-6 – химическая реакция в атомно-молекулярном учении; БК-7 – количество вещества. Так, вторая базисная компетенция основана на следующих базисных понятиях: БП-1. Атом как

электронейтральная частица и его структура. БП-2. Изотопы. БП-3. Электронная оболочка атомов. БП-4. Степень окисления элемента.

Для того чтобы быть компетентным по указанной компетенции, обучающийся должен: а) знать общий план строения атомов; знать, что заряд ядра атома равен по величине и противоположен по знаку суммарному заряду электронов; знать величину заряда и массу протона, нейтрона, электрона; определение понятий «изотопы», «электронная оболочка атомов» и «степень окисления элемента», а также принципы заполнения электронных оболочек; б) уметь определять число протонов и нейтронов в ядре атома, число электронов в электронной оболочке атома; устанавливать и сравнивать состав атомов изотопов; составлять схемы строения электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов; устанавливать степень окисления на основе строения атома, определять её по химической формуле; применять полученные знания и умения для решения стандартных и нестандартных задач, например, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы химических элементов, давать характеристику элементов на основе положения в периодической системе химических элементов, особенностей строения их атомов и валентных электронов; в) владеть знаниями и умениями по изученному материалу при определении возможных степеней окисления элемента, предсказании окислительно-восстановительных способностей элемента, прогнозировании химических свойств простых веществ.

Высший уровень владения компетенцией БК-2 проявляется тогда, когда обучающийся выполняет задания, в которых требуется объяснять обусловленность свойств веществ их составом и строением (необходимо умение составлять химические формулы на основе степени окисления); закономерности в изменении свойств химических элементов (степени окисления элементов) в периодах; сущность окислительно-восстановительных реакций [2].

Приведём пример из биологии. Так, в курсе биологии V-VI классов определяем базисные компетенции, освоение которых приведёт к формированию компетентности учащихся по биологии: БК-1 – клеточное строение и жизнедеятельность живых организмов; БК-2 – бактерии; БК-3 – грибы; БК-4 – растения; БК-5 – животные.

Для того чтобы быть компетентным по компетенции БК-1, обучающийся должен: знать определение понятия «клетка»; строение клетки; особенности строения растительной и животной клеток; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; уметь: работать с источниками биологической информации; представлять схему строения клетки; применять понятия в решении заданий; работать с лупой и микроскопом; владеть техникой приготовления и исследования микроскопических препаратов.

Высший уровень владения компетенцией БК -1 проявляется тогда, когда обучающийся выполняет задания, в которых требуется понимание, что клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов, может объяснить морфологические и функциональные как различия, так и сходство растительной и животной клетки, может работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, находить основные части клетки на микропрепаратах и схематически изображать строение клетки [3].

Таким образом, реализация компетентностного подхода на основе модели А.Ж.Жафярова способствует формированию базисных компетенций и компетентностей учащихся.

Литература:

1. Жафяров, А.Ж. Методология и технология повышения компетентности учителей, студентов и учащихся по теме «Линейная функция и ее приложения» / А.Ж.Жафяров. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 279 с.
2. Жафяров, А.Ж. Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика): учебное пособие / А.Ж.Жафяров, Г.С.Качалова; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А.Ж.Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 154 с.
3. Жафяров, А.Ж. Методология и технология формирования базисных компетенций и компетентностей учащихся 5-6 классов по биологии (естествознанию): учебное пособие / А.Ж.Жафяров, Н.Г.Иглина, Е.А.Яровая; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А.Ж.Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 285 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ЭТНОПЕДАГОГИКА И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Керимшеева О.А., Иглина Н. Г.

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Аннотация. В работе представлена структура учебно-методического комплекса по предмету «Этнопедагогика и культура безопасности». Рассматриваются основные задачи изучения данного курса.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, этнопедагогика, культура безопасности, студенты, народное воспитание.

Реализация принципа сотрудничества участников образовательного процесса в педагогическом вузе решается в разных аспектах. Мы остановимся на одном из них – разработка и внедрение в практику учебно-методический комплекс «Этнопедагогика и культура безопасности».

В сложившихся условиях актуальной становится проблема формирования культуры безопасности и здоровья будущего учителя средствами этнопедагогики, от уровня сформированности которой в значительной степени зависит не только успех их профессиональной деятельности, но и решение национально-демографической проблемы в регионе и в целом по стране. К настоящему времени проблема формирования культуры безопасности и здоровья будущего учителя средствами этнопедагогики в достаточной степени не решена. Причины этого в недостаточной изученности многих ее аспектов: отсутствие общепризнанного понимания комплексного феномена формирования культуры безопасности и здоровья средствами этнопедагогик; не определены структура и содержание подготовки будущего учителя в области культуры безопасности средствами этнопедагогики.

Культура безопасности – составная часть мировоззренческой позиции человека, проявлениями которой является здоровьесберегающее мышление, на основе которого формируется безопасное поведение. Формирование культуры безопасности будущего учителя средствами этнопедагогики трактуется нами как процесс, позволяющий учителю эффективно осуществлять этнопедагогическую деятельность, направленную на оздоровление собственного организма, раскрытие резервных возможностей человека, формирование навыков ведения здорового образа жизни и безопасного поведения.

Предмет «Этнопедагогика и культура безопасности» способствует развитию представлений студентов о влиянии этноса на образ жизни человека, культуру, стереотипы, здоровье людей, формирование безопасного поведения человека. Изучение фольклора, народного танца, театра, музыки, декоративно-прикладного

искусства способствует формированию духовного здоровья студентов, что является необходимым компонентом в профессиональной подготовке педагогов.

Также курс «Этнопедагогика и культура безопасности» способствует этнокультурному образованию студентов, раскрывая перед ними возможности воспитания культуры безопасности у подрастающего ребенка посредством устного народного творчества: колыбельные песни, пестушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки и т.д. Через игры-забавы, национальные спортивные игры, которые содержат в себе большие возможности формирования здорового образа жизни, физического развития ребенка. Немалая роль в предмете отводится семейному воспитанию, так как именно в семье ребенок получает основы нравственного, эмоционального и физического здоровья, в том числе и культуры безопасности. Знание народных особенностей, традиций, обычаев позволяет овладеть определенными методами воздействия на человека с целью укрепления и сохранения здоровья [3].

Таким образом, данный курс раскрывает опыт народного воспитания у многих этносов, и этот опыт представляет собой своеобразную народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей. Необходимость научить студентов брать то, что работает сегодня и соотносится с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях, также повлияла на разработку учебно-методического комплекса.

Оригинальность учебно-методического комплекса заключается: в обосновании и разработке учебно-методического комплекса для преподавания курсов «Этнопедагогика и культура безопасности» для педагогических вузов; в возможности использовать его в преподавании таких курсов, как: «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Этнопедагогика и здоровье», «Этнопедагогика» на других специальностях бакалавриата; в применении новых информационных технологий при преподавании курса «Этнопедагогика и культура безопасности»; в представлении информации на DVD – диске (лекции, практические работы, словарь - понятий, тесты и др.).

В УМК входит: учебное пособие «Этнопедагогика и культура безопасности» [2]. В нем представлены этнопедагогические особенности формирования культуры безопасности человека, рассмотрены проблемы выживания и самосохранения этносов в контексте современных неблагоприятных социальных и природно-климатических процессов, проанализированы средства сохранения здоровья и формирования безопасного поведения разных народов мира, представлены обычаи, обряды и традиции различных народов от рождения детей до вступления их в самостоятельную жизнедеятельность.

В каждой главе даны задания и контрольные вопросы для обучающихся. Издание содержит авторские иллюстрации. В пособие включены: рабочая программа дисциплины, тестовые задания, словарь понятий.

В дополнение к изданному пособию нами было подготовлено электронное пособие по курсу «Этнопедагогика и культура безопасности» (2013 г). Электронное пособие размещено на сайте Открытого института дистанционного образования НГПУ. Принципиально новой для сферы обучения является интерактивность, благодаря которой студенты могут в процессе анализа мультимедиа объектов динамически управлять их содержанием, формой, размерами и цветом, рассматривать их с разных сторон, приближать и удалять, останавливать и вновь запускать с любого места, менять характеристики освещенности и проделывать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности. Это обеспечивает снижение нагрузки на

зрительный анализатор. Данное пособие применяется при дистанционной форме обучения.

В комплект УМК «Этнопедагогика и культура безопасности» входит электронное пособие «Семейная педагогика русского народа» [1]. Электронное пособие состоит из следующих разделов: введение, темы курса, вопросы и задания для студентов, темы рефератов, словарь-понятий, список литературных источников. Пособие содержит дополнительный материал для студентов, выходящих на педагогическую практику.

Предлагаемый учебно-методический комплекс составлен в соответствии со стандартами по предмету «Этнопедагогика и культура безопасности», которые определены по подготовке бакалавров (в соответствии с государственным образовательным стандартом 050104 «Безопасность жизнедеятельности», профиль «Безопасность жизнедеятельности» педагогического направления бакалавриата), по предметам: «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Этнопедагогика и здоровье» (в соответствии с государственным образовательным стандартом 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология начального образования»).

Таким образом, учебно-методический комплекс по предмету «Этнопедагогика и культура безопасности» обеспечивает реализацию принципа сотрудничества участников образовательного процесса и усиливает практико-ориентированную направленность формирования культуры безопасности и культуры здоровья студентов средствами этнопедагогики, на основе использования возможностей этнопедагогической образовательной среды.

Литература:

1. Иглина Н.Г. Семейная педагогика русского народа: электронное учеб. пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2012.
2. Керимшеева О.А., Иглина Н.Г. Этнопедагогика и культура безопасности: учеб. пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 184 с.
3. Керимшеева О.А. Этнопедагогика здоровья. Физиологические основы здоровья/Под ред. Р.И. Айзмана, А.Я. Тернера. – Новосибирск : НГПУ, 2001. – с. 524.

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Кожурова А.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск

Аннотация. Рассмотрена значимость поликультурной образовательной среды в формировании личности младшего школьника. Приведен анализ определения содержания поликультурной образовательной среды и условий для развития ценностного отношения личности к этнокультурным традициям.

Ключевые слова: поликультурная образовательная среда, формирование личности, младший школьник.

Поликультурные и общечеловеческие ценностные знания носят рефлексивный характер и в качестве предметности выступают как ценностное отношение человека к объектам познания. Познание отличается плюрализмом. Связанное с ним понимание носит диалогический характер и выступает как специфическая форма культурного и ценностного познания, рассматривается в качестве определенной коммуникативной среды, заключающий в себе механизм становления личности в условиях поликультурности. Процесс поликультурного и ценностного познания, осуществляясь

в совместном творчестве, соавторстве, формирует субъектную позицию личности. Результатом поликультурного и общечеловеческого ценностного познания является выработка собственного образа «Мира», образа «Я», который он переживает и осмысливает «внутри у себя, по-своему». Действительно, во время диалогов распознаются отношения субъектов деятельности к ее предмету, с одной стороны, и с другой – у школьников развивается потребность в диалоге на том языке, который является частью изучаемой культуры. В этом случае содержание обучения переносится на переживание и изучение действительности, на использование присваиваемой культуры в решении личных проблем человека и текущих задач окружающей его личной жизни. В диалоге человек получает более подробную информацию о мире, в том числе о себе.

При определении содержания поликультурной образовательной среды в формировании личности можно исходить из принципа культуросообразности. Образовательное учреждение призвано осуществлять образовательную деятельность посредством создания условий для диалога культур. Инструментом механизма формирования культурной личности становится, с одной стороны, социальная среда, а с другой – сам субъект развития в лице младшего школьника или взрослого человека.

Среда включает все то, что нас окружает, на что мы реагируем, от чего зависит наше настроение, самочувствие, что влияет на наши взгляды, ценностные ориентации, поведение. Поликультурной среде присуща открытость, а это значит, что она быстрее изменяется под влиянием новых социокультурных условий, во многом острее реагируя на них. Многонациональная, поликультурная среда крайне динамична по определению. Взаимоотношения внутри не предполагают многочисленные качественные трансформации потребностей, ценностных ориентаций, настроений, чувств, традиций, привычек и нравов представителей различных национальных групп, что обусловлено спецификой взаимодействия. Коммуникации многонациональной среды носят более активный, насыщенный характер по сравнению со средой моноэтнической. Очевидно, что в такой среде высок уровень информационного поля. Все это подчеркивает необходимость организации формирования ценностного отношения младших школьников к этнокультурным традициям в контексте поликультурного воспитания [3;4;5].

В научной литературе выделяется множество вариантов среды, в которых происходит становление индивида. С одной стороны, существует среда природы как физическая реальность, как данность, независимая от индивида. С другой стороны, индивид создает свою среду, «вторую природу», то есть культуру. Поликультура есть форма развития современной культуры, когда она утратила единство образцов и моделей жизнедеятельности человека. Итак, поликультурная среда – это, то социальное пространство, в котором происходят общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях. В этой ситуации взаимодействие поликультуры и личности рассматривается в двух аспектах: как взаимообусловленное сосуществование определенной поликультуры и личности, составляющее некую социально-значимую систему «среда-личность»; как взаимообусловленное изменение, порождающее появление новых качеств, свойств, структурных элементов, функций в поликультуре и личности.

Таким образом, особенностью поликультурной образовательной среды является обращенность к целостному образу познающего субъекта в его гармоничном единстве интеллектуальной, эмоционально-чувственной, операционно-деятельностной сфер. Вместе с тем, поликультурная образовательная среда представляет собой

целенаправленное, систематическое выявление и развитие общекультурных поликультурных компонентов в содержании образования, способствующих формированию у младших школьников единой картины духовно-материального мира в обучении и воспитании [1;2].

Литература:

1. Балицкая И.В. Поликультурное образование: учеб. пособие / И.В.Балицкая; Сахалин. гос. ун-т. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2003. – 59 с.
2. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В.Гукаленко. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2003. – 510с.
3. Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона: материалы междунар. науч.-практ. конф., 28-29 апр. 2003 г. / [редкол.: Т.Б.Дугарова и др.]. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2003. – 201с.
4. Рогалева Г. Социальная и культурная среда школ в мультикультурном регионе / Г.Рогалева // Новые ценности образования. – 1996. – № 41. – 79-85с.
5. Шабалдас А.Е. Теория и практика формирования личности школьника в поликультурной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Е.Шабалдас. – Ставрополь, 2005. – 31с.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЖЕНЩИН-СПОРТСМЕНОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПОСРЕДСТВОМ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

*Колодезникова М.Г., Беляева А.В., Уарова А.П., Тэседо Р.А.
Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск*

Аннотация. В статье рассматривается воспитание нравственно-волевых качеств у женщин, занимающихся спортом в Республике Саха (Якутия).

Ключевые слова: эпос, олонхо, нравственно-волевые качества, культ женщины у народа саха.

В историческом фольклоре культ женщины отражен в достаточно емкой и образной форме. У якутов наравне с почитанием прародительницы и покровительницы, выраженных в обожествлении Айыыһыт (покровительница матери и ребенка) и Ийэйхсит (покровительница плодородия), Аан Алахчыи Хотун (хранительница домашнего очага), существовал и культ женских духов [1]. Но в других произведениях якутских писателей созданы образы, показывающие якутскую женщину с противоположной стороны. Например, в величественном эпосе «Ньургун Боотур Стремительный» П.А.Ойунский значительную часть сказания посвятил воспеванию эпической красоты и героическим поступкам «женщины-боотура». В якутских героических сказаниях повествование о «женщинах-боотурах» занимает значительное место. В олонхо женщины из племени «Айыы» в большинстве своем выступают как добрые, чуткие, способные на жалость и сострадание. В других случаях подчеркиваются их воинственные качества [2].

Народные традиции физического воспитания представлены в исследованиях В.И.Прокопенко, С.А.Пушкарева, Н.К.Шамаева, И.С.Портнягина, Н.Д.Неустроева, В.П.Кочнева и др. как уникальный культурный пласт духовной жизни народов Севера-Востока России, как традиционное воспитание, функционирующее в соответствии с природными, климатическими, социальными, этническими законами этого региона, оно не имеет мировых аналогов и представляет собой ценность для мировой и отечественной культуры [3].

Своеобразные социально-бытовые, суровые, природно-климатические условия сформировали характер якутской женщины. Так, наиболее распространенными качествами, присущими народу саха, являются, по мнению многих исследователей,

общечеловеческие идейно-нравственные ценности, как коллективизм, трудолюбие (без этих качеств человек, борясь с могучими силами природы, просто бы он не выжил в экстремальных условиях Севера), любовь к родной земле, скромность, преданность и др. Кроме того, женщины-саха умели стрелять, ездить на лошадях и ходили на охоту и рыбалку. Во многих якутских селениях проживали прославленные женщины-охотники. Они самостоятельно добывали добычу, когда их мужья уезжали в долгий поход. У охотников-Саха в сжатые сроки комплексно развивались двигательные и волевые качества: сила, ловкость, быстрота, выносливость, смелость, решительность, умение быстро оценивать ситуацию. Такой образ жизни не только воспитывал нравственно-волевые качества, но и формировал физические качества, необходимые для выживания в суровых условиях [4].

На мировой арене в последние годы изменилось отношение к женскому спорту. Все виды спорта стали доступны как для мужчин, так и для женщин. Включен в программу Олимпийских игр женский бокс. В Якутии развивается женский мастер-рестлинг.

Спорт становится популярным среди женщин Республики Саха. На основе гипотетического предположения о том, что национальный компонент и регионально-климатические условия республики влияют на формирование нравственно-волевых качеств. Нами проведен опрос среди женщин-спортсменок занимающихся единоборствами и национальными видами спорта в количестве 35 чел.

На вопрос «для чего вы занимаетесь спортом?» спортсменки мотивировали свой ответ следующими критериями: стать популярной - 30%; научиться защищаться -16%; развивать свое тело – 15%; тренировать свой дух – 15%; стать лучше всех – 20%; понять смысл жизни – 2%; от нечего делать – 2%.

Для определения отношения спортсменок к национальным обычаям и культурному наследию задавались следующие вопросы: 1. Знакомы ли вы с якутскими национальными обычаями, традициями и ритуалами? 2. Знакомы ли вы традиционными национальными играми якутов? 3. Хотели ли вы, чтобы в вашем виде спорта были введены упражнения из якутских национальных видов спорта? 4. Хотели ли вы, чтобы в вашем виде спорта были введены якутские национальные ритуалы? 5. Будет ли положительно влиять на спортивный результат использование традиционных народных упражнений?

Результаты показали, что многие знакомы с национальными обычаями, традициями, но не в значительной мере. Все респонденты изъявили желание изучать и ознакомиться с традициями, обычаями, фольклором.

Литература:

1. Портнягин И.С. «Этнопедagogика Кут-сюр». – Москва, 2003г.

2. Уткин К.Д. «Культура народа саха». – Якутск, 1998г.

3. Федоров А.С. «Обугэлэрбит оонньуулар». – Якутск, 1992г.

4. Шамаев Н.К. Семейное физическое воспитание на основе национальных традиций. – Якутск, 2009г.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АППЛИКАЦИИ ИЗ БЕРЕСТЫ

Колтакова А.П., Федорова К.К.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают обучение детей младшего школьного возраста аппликации из бересты как изобразительного творчества.

Ключевые слова: аппликация, орнамент, орнаментальные рисунки, народное ремесло.

Сегодня возрождается интерес к различным народным ремеслам. У народа саха, как и у многих народов сохраняются традиции художественной обработки разных материалов. И одним из традиционных видов ремесел является аппликация из бересты. Она широко применяется в хозяйстве и широко применяется в декоративном оформлении быта, и как украшения народной традиционной одежды. Издревле якуты использовали бересту в быту. При изготовлении берестяной посуды применяли различные технические приемы в зависимости от ее назначения. На изделия, предназначенные для праздничных случаев, способом тиснения и штамповки наносили орнамент в виде стебля, цветка, лиры.

Специфика аппликации из бересты как вида изобразительного творчества делает ее эффективным средством воспитания, обучения и развития детей. В работе с детьми ценятся такие ее качества, как прочность, долговечность, легкость в обработке. Однако аппликация из бересты не совсем простой для ребенка младшего школьного возраста способ изобразительной деятельности. Но она дает возможность проявить творчество и фантазию. И вырабатывает такие черты характера, как терпение, спокойствие, выносливость, усидчивость, а также приучает к аккуратности и требует от детей уверенных, точных действий.

Береста – это практичный и доступный материал, издавна использовавшийся в быту сельских жителей. Из него делали заплечные корзины для сбора грибов и ягод, сосуды для хранения меда или сметаны, его использовали для покрытия жилища и для других хозяйственных целей [1, с. 12]. Заметно отличаются приемами оформления изделия из бересты, создаваемые мастерами Якутии. Прикладное искусство местных народов, связанное с обработкой меха и кожи, наложило отпечаток на орнаментальные рисунки берестяных изделий. Их геометризированный узор напоминает мотивы меховой аппликации. Он выполнен методом выскабливания фона и сохранения в рисунке коричневого цвета бересты. Изделия из бересты сохранили свою популярность до сих пор. Известный мастер, народный художник Б.Ф.Неустроев-Мандар Уус, пишет: «Смотришь на бересту, и как будто видишь свет солнца. Входишь в дом, где есть изделия из бересты, и ощущаешь особое тепло и располагающий уют. Держишь в руках берестяное изделие – отходишь душой: улетучивается тревога, вызванная жизненными невзгодами, нисходит успокоение» [2, с.10].

В процессе изготовления аппликации из бересты обогащается словарь – высказывания в процессе наблюдений за природой, предметами, при обследовании предметов, поделок, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций. Все это положительно влияет на расширение словарного запаса, формирование связной речи и общее развитие детей – младшего школьного возраста.

Детское изобразительное творчество в процессе изготовления аппликации из бересты способствует развитию сенсомоторики, в согласованности работы глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения

действий. В процессе данной работы ребенка дошкольного возраста развивается фантазия, воображение, мышление.

Береста как природный материал сама по себе – кладовая фантазии и игры воображения. А если соединить его с ловкостью рук, то все можно «оживить», дать как бы вторую жизнь. Изготовление аппликации из природного материала – труд кропотливый, увлекательный и очень приятный.

Изготовление аппликации из бересты требует от ребенка ловких действий, постепенно рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Это очень важно в данном виде деятельности. Изобразительное творчество в работе с берестой оказывает большое влияние не только на воображение, но и на развитие мышления и внимания, на умственное развитие детей в целом. Изобразительная деятельность по изготовлению аппликации из бересты способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера. Изготовление данного вида аппликации требует определенных волевых усилий. Постепенно у детей формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Начинать процесс обучения аппликации из бересты нужно, конечно, со способов заготовки, хранения и непосредственной подготовки материала к данной работе. Затем несколько занятий следует посвятить изготовлению простых сюжетов и композиций: «Чычаахтар», «Кыыллар», «Остуорайа геройдара», «Куукула», «Уһуор», «Кобоор» «Сааскы сибэккиилэр», «Сахалыы уһуордар», «Томторуктаах салама» и т.д. После этого можно перейти к более сложным композициям из бересты.

Таким образом, изобразительная деятельность по изготовлению аппликации из бересты способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера. Изготовление данного вида аппликации требует определенных волевых усилий. Постепенно у детей формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игрушки и подарки из природных материалов. – М.: ДОМ, 2012. – 53 с.
2. Неустроев Б.Ф. Изделия из бересты. – Якутск: Бичик, 1996. – 94 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО РОСТА

Корнилов Ю.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассмотрено явление информационного роста и его влияние на формирование информационной культуры студентов. Рассмотрены некоторые признаки проявления информационной культуры.

Ключевые слова: информационная перегрузка, информационная культура, методы получения информации, информационный рост.

Наступление века информационного общества приводит к постоянному возрастанию объема информации. Так, объем информации в мире увеличивается более чем в два раза каждые два года. То есть, огромные объемы информации репродуцируются в неуправляемом количестве повсеместно, порождая явление информационной перегрузки [3]. Ученые уже определили их основные причины, такие, как стремительный рост производимой новой информации, упрощение дублирования и передачи данных, разрастание глобального сетевого пространства и другие. Как

следствие бесконтрольное увеличение информации свидетельствует о понижении ее качества, ухудшении ее восприятия. Говоря о том, как в подобных условиях учиться студентам вузов, стоит пересмотреть ряд вопросов.

В первую очередь следует определить то, какими преимущественно путями и средствами добывается информация студентами, то, какого качества используется информация. Во вторую очередь следует осознавать, что «период полураспада актуальных знаний» [3, с.119] становится все меньше и в какой-то момент приводит к оперированию устаревшей информацией. Некоторые ученые в сложившихся условиях видят выход лишь радикальными путями, размышляя о том, чтобы «объявить мораторий на новые публикации в течение десяти лет» [6].

Все это означает, что студент сегодня уже должен знать намного больше, чем студент, обучавшийся несколько лет назад, хотя бы для сохранения уровня конкурентоспособности на рынке трудовой занятости. Сравнивая методы получения информации прошлых десятилетий с теми методами, которые преобладают сегодня, уже можно понимать, что печатные издания, хоть и выпускаются в немалых объемах, все же перестают быть основным источником информации, а студенты все чаще предпочитают походу в библиотеку поиск информации в сети Интернет.

Получение информации из сети Интернет – с одной стороны огромное преимущество современных студентов, ведь объем информации в сетевом пространстве растет с колоссальной скоростью, стремясь удовлетворить каждый запрос. Однако разнородность интернет-контента, присутствующего сегодня в сети, явно требует наличия у пользователя навыков его «фильтрации», умения отделять адекватную информацию от ложной. К тому же избыточность материалов и повсеместная доступность порой вызывает чувство «перенасыщенности данными» и иногда даже отторжение, в результате чего формируется ситуация, когда достаточно лишь владеть умениями быстро находить необходимую информацию в гуде окружающего нас «информационного мусора».

Непрерывный рост информационной массы, недостаточность времени на ее усвоение создает условия, развиваясь в которых современный студент, в силу, возможно, отчасти эволюционных признаков, в состоянии воспринимать информацию с несколько большей скоростью. Об этом свидетельствуют многие факторы [3, с.115], в том числе и развитие у молодежи клипового мышления [5] как элемента формирования информационной культуры человека.

Формирование информационной культуры как многостороннего качества владения рациональными методами и приемами управления информацией сегодня носит фундаментальный характер. Понятие информационной культуры трансформировалось несколько десятилетий и с развитием информационных технологий вобрало в себя содержание зарубежного понятия «компьютерная грамотность», однако интерпретируемого намного глубже [1, 2]. Своевременное развитие информационной культуры свидетельствует о готовности личности к существованию в информационном обществе, и речь сейчас идет не столько о владении методами сбора, хранения, переработки и передачи информации, сколько об осознании невозможности объять всего объема существующей на сегодня критической массы знаний и умении выделять из нее ключевое.

Подобные обстоятельства заставляют современных студентов вуза по-другому подходить к получению информации, особенно учебной. Изучение данного вопроса

следует производить в более детальных аспектах, однако уже сейчас можно утверждать следующее: немаловажно наличие у студентов навыка фальсификации различных потоков информации, определять степень проверяемости информации; необходимо развивать у них умение выявлять степень важности информации в условиях ее быстрого устаревания; обязательна организация непрерывного формирования и развития информационной культуры как ключевого фактора готовности личности к существованию в информационном обществе. Таким образом, дальнейшее изучение проблемы позволит систематизировать ее составляющие и обозначить возможные пути решения.

Литература:

1. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [текст] / Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова, Ю.В.Уленко. – М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – 44-45 с.
2. Государев И.Б. Становление информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности студентов [текст] // Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2009 года / Сб. статей по мат-лам внутривуз. науч. конф. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, НИИ непрерывного педагогического образования, 2010. – 89-94 с.
3. Еляков, А.Д. Информационная перегрузка людей [текст]/ А.Д.Еляков // Социологические исследования. – 2005, № 5. – 114-121 с.
4. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций [текст] / Л.С.Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. - М.: МГИМО-Университет, 2008.
5. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде [Электронный ресурс] / Т.В. Семеновских // Интернет-журнал «Наукovedение». – №5(24), 2014. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf> (дата обращения: 15.10.2015).
6. Тоффлер А. Футуршок [текст] / А.Тоффлер. – СПб., 1997. – 120 с.

ОБРАЗОВАНИЕ – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТИТУТ В ОБЩЕСТВЕ

Корнилова А.Г.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Амосова, Якутск

Аннотация. Образование входит в систему сложившихся социальных институтов общества. Включение образования в современный социально-культурный процесс способствует решению педагогических проблем, определению «социального заказа» к образованию общества. Образование как социальный институт выступает мощным фактором социализации индивида.

Ключевые слова: образование, социокультурный институт, социализация, инкультурация.

Под понятием «социальный институт», как известно, объединяются разные институты, организующие в обществе экономические, политические, правовые, нравственные и другие отношения. Система социальных институтов обеспечивает функционирование и стабильность общественного организма, преемственность социального опыта. В систему сложившихся социальных институтов общества входит и образование.

В современном постиндустриальном обществе круто изменилось общественно-политическое, социально-экономическое, культурное, психологическое пространство, где обеспечивается жизнедеятельность людей и развивается их личность. Произошли изменения оснований организации и функционирования общества, его идеала и многие сущностно значимые конструкты его построения. В этих условиях приоритетным становится усиление роли Человека, его личностного развития в обществе.

Образование сегодня призвано обеспечивать развитие личностных качеств человека, вооружение его необходимыми знаниями и умениями в выборе путей действия в сложившейся сложной ситуации. Образование как относительно

самостоятельная социальная система испытывает на себе разноплановое воздействие со стороны общества, которое не всегда однозначно.

Во все времена система образования выполняла социальный заказ общества. Социальный заказ общества на образование в свое время содержательно и глубоко был охарактеризован П.Ф.Каптеревым. Он определяет его следующим образом: до 17 века заказ на образованного человека диктовала религия и церковь; в период от Петра I до Екатерины II - заказ на подготовку чиновников для государственной службы; впоследствии утверждена основная идея всего образования и воспитания – воспитывать и образовывать человека [2]. Основная идея Каптерева П.Ф. состоит в следующем: так как обучение неразрывно связано с воспитанием и вместе с ним являет одно целое, то своим влиянием образование должно дополнять и по возможности, уравновешивать воспитательное влияние страны, народа и семьи.

Представляется более адекватным современным представлениям рассмотрение образования как социокультурного института, обеспечивающего «образовывание» индивида. Сегодня общепризнано то, что при традиционном подходе, обеспечивающем прагматическое, рациональное знание, образование утрачивает корневой смысл «образовывания» человека, формирования его духовного образа. «Образовывание» представляет собой синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

Как отмечают специалисты, образование, ориентируясь на современную социально-культурную ситуацию, особо выделяет социализацию и инкультурацию индивидов [4]. Поликультурное образование знакомит учащихся с различными национальными культурами. В стране или регионе страны со смешанным этническим составом населения организуется межкультурное образование. В данном контексте образовательное учреждение имеет свой вариант культурного образовательного пространства, регионального и общего. Одновременно в общественном сознании в условиях глобализации формируется представление о «мировом образовательном пространстве». В целом, включение образования в современный социально-культурный процесс способствует решению педагогических проблем, разработке образовательных программ, определению «социального заказа» к образованию общества.

Новая парадигмальная основа современной образовательной системы, развивающаяся в соответствии с тем, что Человек является единственной ценностью в жизни, обуславливает раскрытие, формирование, развитие и актуализацию неповторимой индивидуальности каждого человека.

Как видно из рассмотренного, личность в окружающей среде выступает как субъект «самостроительства» себя, сознательно формирующего свою социальность в силу общности жизнедеятельности людей в социуме. Как отмечает Г.М.Андреева, здесь личность отражает «качество» социальности, т.е. результат активности самосознания индивида, сохранения им внутренней автономии в социальных общностях [1]. Такая точка зрения придерживалась и синтетически-антропологическим течением (Б.М.Бид-Бад, М.Монтессори, В.А.Вагнер, П.Ф.Лесгафт и др.).

В концепциях инкультурации раскрывается, как культура побуждает индивида к действиям по правилам, образцам. В инкультурации, как подчеркивают специалисты (авторы «Культурологии»), акцентируется социально-деятельностная сущность

человека, благодаря чему создан и создается мир культуры. Иначе, индивидуальная культура раскрывается через категорию деятельности, побуждая к действиям «по правилам», образцам и стимулируя творчество, созидательную активность [4].

Образование как социальный институт выступает мощным фактором социализации индивида. В «Кратком словаре по социологии» [3], социализация представляет собой процесс становления личности и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе. Отсюда можно вывести, что социализация – процесс приобщения человека к совокупности общественных взаимоотношений, развитие его социального опыта, формирование целостной личности, усвоение и принятие социальных ролей. По сути, социализация и инкультурация – единый целостный процесс становления человека, его «вхождение» в социум и культуру через образование.

Итак, концептуальные основы развития образования как социокультурного института общества составляют определенные идеи и положения: образование как самостоятельная сфера общественной жизни способствует экономическому, социальному, культурному функционированию и развитию общественного организма через процессы специально организуемой социализации и инкультурации индивидов; образование – «погружение» индивида в поток культуры, дающий ему ощущение личных связей с развитием человечества, со своим окружением; уровень социальности и культурности общества определяется уровнем социальности, индивидуальной культуры его членов; социализация и инкультурация, имеющие свои содержательную и процессуальную стороны, представляют единый процесс, где образование вписывается в естественные процессы социально-культурного развития.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. – М., 1988.
2. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики / П.Ф.Каптерев. – М.: Педагогика, 1992.
3. Краткий словарь по социологии. – М., 1988.
4. Культурология. – Ростов-на-Дону, 1995.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Криворученко Н.В.

Калитянская общеобразовательная школа I-III ступеней, п.г.т.Калиита, Украина

Аннотация. В статье представлены пути формирования читательской компетенции через комплексный подход к анализу художественных произведений в процессе изучения зарубежной литературы.

Ключевые слова: читательская компетентность, зарубежная литература, учащиеся.

Для успешного формирования читательской компетентности учащихся необходимо учитывать психолого-педагогические особенности формирования целостного художественного восприятия старшеклассниками художественных произведений. Для старшеклассников характерна полярность психики и диспропорции развития: целеустремленность и импульсивность; неустойчивость и повышенная самоуверенность; быстросменная уязвимость и неуверенность в себе; потребность в общении и желание уединиться; развязность в поведении и застенчивость; нежность и жестокость и т.д. Во время преодоления такой диспропорции особое значение приобретает развитие восприятия старшеклассниками художественного произведения как процесс качественных изменений способности мыслить словесно-художественными образами непосредственные художественные впечатления, соотносены с жизненным опытом ученика-читателя [1, 2].

Соблюдение трех наиболее общих аспектов – единства формы и содержания, эмоционального и рационального, объективного и субъективного – обеспечивает целостность восприятия старшеклассниками литературных произведений зарубежной литературы во время их комплексного изучения. Возрастные особенности развития целостного восприятия старшеклассников обуславливают необходимость применения комплексного подхода к изучению литературного произведения.

Исследование методического наследия показало, что вопросы анализа литературного произведения актуальны в методике преподавания литературы. Можем отметить о двух эффективных подходах в решении проблемы путей, методов, приемов и типов анализа художественного произведения. Первый – традиционный, второй – связан с идеей комплексности.

Развитие целостного восприятия литературного произведения учениками может обеспечиваться различными средствами. Одним из таких средств является применение различных типов анализа в процессе изучения художественного произведения, дает возможность формировать читательскую компетентность школьников. При создании методики комплексного подхода к анализу художественных произведений в процессе рассмотрения зарубежной литературы в старшей школе были выделены следующие типы изучения: текстуальное, смотровая и ознакомительный.

Результаты выполнения письменных работ старшеклассников свидетельствуют о том, что произошли количественные изменения всех уровней целостного восприятия литературного произведения старшеклассниками.

Формируя компетентную читательскую личность необходимо учитывать методики, создание эмоционально-интеллектуальной атмосферы для дальнейших качественных изменений всех сторон психической деятельности; обращение особого внимания на процесс подлинным диспропорции и полярности в психическом и духовном развитии старшеклассников; соблюдение трех наиболее общих аспектов – единства формы и содержания, эмоционального и рационального, объективного и субъективного. Эффективная методическая система организации целостного восприятия художественного произведения старшеклассниками, основанная на комплексном подходе к применению текстуального, ознакомительного и обзорного типов анализа литературных произведений зарубежной литературы. В основу комплексного подхода к анализу художественных произведений положены принципы последовательности и параллельности. В соответствии с ними определены основные виды сочетание приемов анализа: последовательный, параллельный, смешанный (параллельно-последовательный).

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в подростковом возрасте / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1999. – 262 с.
2. Исаева А.А. Теория и технология развития читательской деятельности старшеклассников в процессе обучения зарубежной литературы: монография / А.А.Исаева. – М.: 2003. – 380 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ

Кулаковская-Дьяконова А.З., Прокопьева М.М.

*Республиканский центр дополнительного образования, Якутск,
Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск*

Аннотация. Рассмотрены теоретические особенности национальной традиции в повышении педагогической культуры семьи, так как сегодня педагогическая культура родителей, особенно молодых, в основном формируется стихийно: под влиянием опыта старших поколений или СМИ, гораздо реже в результате самообразования или посредством консультативной помощи специалиста.

Ключевые слова: педагогическая культура, образование, традиции, обучение, родители, дети.

Постановка проблемы. Многие традиции, которые делали семью – семьёй, были потеряны. Многие семьи и по сей день больше напоминают людей, которые живут под одной крышей, при этом, не имея ничего общего, даже порою, не зная друг друга. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Поэтому, национальные традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. В семье проходит процесс первичной или ранней социализации ребенка. Социализация личности (ребенка) в семье зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей. Степень и благотворность воздействия семьи на ребенка определяется её педагогической культурой и воспитательным потенциалом [1].

Обоснование проблемы. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к национальным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентации в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Анализ специальной литературы и сложившейся практики семейного воспитания показал, что современная российская семья не реализует полноценно функцию воспитания семьянина в силу неготовности родителей к воспитанию детей в условиях семьи. Проблему усугубляет отсутствие нравственных ориентиров и, как следствие, неспособность семьи противостоять негативным социальным тенденциям. Большинство родителей не обладают глубокими знаниями и навыками установления позитивного взаимодействия в сфере детско-родительских отношений [2].

Теоретическая основа исследования сложилась из общей теории о педагогике и психологии воспитания детей в семье (М.М.Прокопьева, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, В.Н.Гуров, Е.В.Киселева и др.), путях совершенствования психолого-педагогической культуры родителей (И.В.Гребенников, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, В.Я.Титаренко и др.).

Методика. В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как круглые столы, аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, Вечера вопросов и ответов и др. Экспериментальную работу по повышению педагогической культуры семьи можно провести во всех образовательных учреждениях, в центрах психолого-педагогической помощи семьям, клубах по работе с семьями и т.д.

Целью курса может являться – повышение педагогической культуры семьи, средствами национальных традиций компетентных в вопросах воспитания и развития детей, владеющих эффективными навыками в семейно-бытовых отношениях. Задачами являются развитие способности к пониманию проблем современной семьи, супружества, мира своего ребенка, способов изменения неадекватных родительских позиций; оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей в семье.

Вводный и завершающий этапы предполагают осуществление процедуры мониторинга в виде первоначального и итогового тестирования, результаты которого позволят судить об уровне сформированности педагогической культуры семьи средствами национальных традиций. Реализация основного этапа – апробация авторской педагогической технологии формирования педагогической культуры родителей на основе комплексного изучения опыта семейного воспитания, личностных особенностей родителей, их педагогического потенциала, системы ценностей, интересов, мотивов, особенностей возрастного развития детей и установления, позитивных детско-родительских отношений.

Выводы. Таким образом, результатом проведенной работы должно быть значительное повышение уровня педагогической культуры семьи в сфере семейных отношений, что является залогом успеха семейной жизни.

Предполагаем, что главным критерием эффективности данного исследования будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в детских учреждениях, а также полнота и прочность знаний родителей о национальных традициях своего народа. В качестве перспективных направлений развития педагогической культуры родителей в сфере семейных отношений следует выделить: обновление содержания, форм и методов работы, внедрение педагогических и информационных технологий, разработка эффективных способов семейной диагностики и психотерапии.

Литература:

1. Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: М.М.Прокопьева, О.Н.Широков [и др.]. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. – 225 с.
2. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : прогр. родит. всеобуч. / под ред. О.И. Волжиной. СПб. 2005. – 132-133 с.
3. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся система воспитания / М.Прокопьева // Наука и образование. - Якутск: 1998. №3. – 95-98 с.
4. Юдина Н.П. Традиция: социокультурные и педагогические аспекты // Педагогика. 2002. №8. – 19 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ»

Ларионова А.Г.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Амосова, Якутск

Аннотация. В статье поднимаются вопросы развития музыкального образования в РС(Я). Одной из основных причин складывающейся ситуации являются невосполнимые пробелы в музыкальном воспитании в общеобразовательной школе. Одним из возможных решений указанной проблемы может стать нахождение точек соприкосновения общеобразовательных и специализированных учреждений.

Ключевые слова: музыкальное образование, личность, эмоциональное и чувственное восприятие, духовная культура личности, музыкально-творческая деятельность, интонационно-слуховой опыт, музыкальный инструмент, урок музыки.

Начало 2013-2014 учебного года ознаменовалось значительным событием в общественной, музыкальной и педагогической жизни республики – внедрения проекта «Музыка для всех», представленного первым Президентом Республики Саха (Якутия) М.Е.Николаевым. Масштаб и грандиозность задач данного проекта вызвали неподдельный интерес и пристальное внимание широкой музыкальной и педагогической общественности не только в нашей республике, но и в Российской Федерации и за рубежом.

Система современного отечественного образования в настоящий момент переживает существенные преобразования. Реализация стандартов нового поколения, их ориентация на результаты образования (предметный, метапредметный, личностный) опираются на деятельностную парадигму образования, направлены на вооружение учащихся системой универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) для освоения фундаментального ядра содержания образования, проектируя определенный тип мышления, направленный на прогресс развития личности и общества. Переход от одной философско-методологической основы к другой всегда болезненен. Современная картина мира существенно отличается от прошлого. Перед молодым поколением стоят иные задачи, иной уклад будущего общества. Примечательно то, что в своем выступлении на Международном конгрессе «Музыкальное искусство и образование в духовном развитии общества» (август 2013г.) М.Е.Николаев выразил свою озабоченность в вопросах подготовки молодого поколения к новым реалиям современной и будущей жизни нашей республики в рамках интеграции в мировое сообщество. В этой связи, в представленной концепции проекта «Музыка для всех», по-новому актуализируется роль искусства, а именно, музыкального, в развитии личности. Охват всех школьников республики, обучить каждого школьника игре на музыкальном инструменте, правильному пению, грамотному восприятию музыки – задача и простая на взгляд обывателя, и архисложная для специалиста.

Традиционно в музыкальном образовании четко прослеживается разделение между общей и специальной музыкальной подготовкой. Эти две «параллельные прямые» практически никогда не пересекались. В России специальное музыкальное образование всегда было ориентировано на консерваторскую традицию с достаточно высокими требованиями к овладению профессиональных навыков. В нашей республике вектор развития музыкальной культуры стремился достичь именно этих профессиональных высот. Сейчас можно с уверенностью и гордостью признать, что уровень якутской профессиональной музыкальной культуры соответствует мировому. Якутские музыканты и композиторы известны миру, успешно конкурируют на различных международных конкурсах и фестивалях. Ни для кого не секрет, что успех

подготовки музыканта высокого класса заключается в индивидуальном подходе к обучению. Только Мастер может воспитать Мастера. Основой обучения является самостоятельная работа ученика – ежедневные многочасовые занятия. Именно поэтому, как и в спорте, ранняя профессиональная направленность является фактором успешного становления будущего музыканта.

Что же касается общего музыкального образования, здесь никогда не существовало каких-либо единых подходов. Разные страны, разные национальные педагогические системы искали свои пути, концепции, формы, технологии, методы: З.Кодаи, К.Орф, школы Судзуки и Ямаха, Д.Кабалевский и др. В школе Судзуки, несомненно, ценным, на наш взгляд, является активное приобщение родителей к процессу ознакомления детей с музыкой. Сначала родители (мама) преодолевали «муки игры на инструменте», они же обучали ребенка первым шагам на Начальном уровне, затем следовали Средний и Продвинутый с учителем.

Цели и задачи общего музыкального образования также были различны: «от умений распознавать музыкальные звуки, петь наизусть простые песни, выполнять движения под музыку, выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя различные инструменты»... до «формирования музыкальной культуры личности как части духовной» (Д.Кабалевский).

В основе программ по музыке в российских общеобразовательных школах лежит концепция Д.Б.Кабалевского. Именно в программе для начальной школы заложены основы фундаментальных знаний, требующих своего развития на последующих этапах.

В настоящее время разработаны и успешно внедрены иные учебные программы Э.Б.Абдуллина, О.П.Апраксиной, Ю.Б.Алиева, Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной и др.

Возвращаясь к задачам, поставленным в проекте «Музыка для всех», следует отметить, что наиболее остро стоит вопрос с кадровой политикой. Музыка как предмет в школе, к сожалению, занимала второстепенное место, статус учителя музыки был невысоким. Многие школы республики не имеют штатного учителя музыки. В некоторых школах уроки музыки ведут учителя начальных классов. Выпускники музыкально-педагогического отделения педагогического колледжа не в полной мере могут восполнить дефицит педагогических кадров. Казалось бы, решение лежит в плоскости переподготовки преподавателей ДМШ. Но как указывалось выше, подготовка данных специалистов протекала совершенно в иной плоскости, несмотря на профессиональную подготовку, как правило, в условиях общеобразовательной школы педагог ДМШ часто беспомощен. Работа в общеобразовательной школе требует формирования иных профессиональных навыков – это работа в классе с большой аудиторией, необходимы навыки хорового дирижирования, вокальная подготовка, хорошее владение музыкальным инструментом. Наиболее популярный вид музыкальной деятельности в школе – хоровое пение. Создание в школах своих хоров и оркестров – это титанический труд педагогов. Для того, чтобы ученик мог играть в оркестре, необходимо много индивидуальных уроков по музыкальному инструменту, теории музыки. Вот в решении этого вопроса требуется квалификация преподавателя ДМШ (ДШИ). Вопросы материальной базы, зарплаты и многие другие вопросы, волнующие педагогов, учителей, специалистов находятся в стадии своего решения. Важны также вопросы приобретения музыкальных инструментов. Понимать значение

«живых» инструментов – значит понимать основу музыкального развития ребенка. «Живой» инструмент всегда отвечает своему исполнителю, он интонирует, вибрирует, развивает музыкальность, эмоциональность, коммуникативность. Чрезмерное увлечение электронными инструментами чаще тормозит адекватное восприятие музыки. Ребенка необходимо учить чувствовать звук, исполнять его (голосом, на инструменте, в жесте), именно в этот момент запускается механизм музыкально-эстетического сознания, формируется личностная сфера. Самый первый музыкальный «живой» инструмент у нас – это наш голос, поэтому песня сопровождает человека всю жизнь, оказывает колоссальное влияние на воспитание и становление личности. Главный постулат медицины «не навреди» в полной мере относится и к вопросам музыкального воспитания личности.

Несомненно, цели определяют наши дороги. Воспитать в своих детях, учениках любовь к своей семье, народу, стране, труду; быть полезным и востребованным; отвечать современным требованиям общества – это высокие цели, которые должны и могут быть реализованными. Перед нами всеми стоят задачи, которые требуют своего решения в настоящее время.

ПОСЛОВИЦЫ КАК ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Макаренко Т.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова

Аннотация. В статье рассматривается ведущая роль и влияние пословиц на воспитательный процесс и на этническое самосознание растущего человека. Опираясь на исследование этнопедагогов, сделан анализ об определенной направленности пословиц в разных сферах жизни человека. Показаны примеры диагностических методик, проводимых с помощью пословиц.

Ключевые слова: этнопедагогика, пословицы, поговорки, воспитание, личность.

Вопросы народной педагогики были предметом исследования ряда ученых: В.Ф.Афанасьева, Г.Н.Волкова, А.Ш.Гашимова, Г.Н.Филонова, А.Ф.Хинтибидзе и др. Каждый из них внес свой неосценимый вклад в теорию и практику народной педагогики. Народная педагогика исторически сложилась в глубокой древности. Она существует столько времени, сколько существует сам народ.

Все исследователи этнопедагогики на первое место ставят духовное и нравственное воспитание средствами народной педагогики. В.Ф.Афанасьев видит это направление через призму гуманизации общества и говорит, что «гуманизм – одно из общественных требований нравственного воспитания». Нравственность проявляется в примерах родителей, которые перенимают дети; в устном творчестве, обучающее добру и толерантности; в хореографии, которая показывает красоту пластики тела; в искусстве, стимулирующее ребенка к творческому развитию [2]. Д.А.Данилов обращает внимание на то, что через культуру своего народа ребенок познает общечеловеческую, мировую культуру [4].

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного творчества. Народ отобрал в своей многовековой истории все ценное в педагогическом отношении в практике семейного воспитания многих поколений и выразил его в форме поучительных афоризмов. Используя иронию в афоризмах, народ, соблюдая определённый педагогический такт, обращает внимание на людские слабости, пороки, недостатки, пробуждает желание и стремление устранить эти недостатки. На особенности пословиц обращали внимание Д.Булгаковский, Г.Пинчук, Г.Н.Волков, В.Ф.Афанасьев и др. У В.И.Даля пословица является «цветом

народного ума», которая помогает человеку понять нравственные аспекты поведения. В них заложена народная мудрость на все случаи жизни.

По мнению М.А.Абрамовой процесс нравственного становления личности и опыт народного воспитания ориентирован на общечеловеческие ценности. В списке запретов стоят: убийство, воровство, прелюбодеяние, ложь, клевета, хвастовство, сквернословие, корыстолюбие, злоба, неправильное учение. Осознанное понимание значимости «хорошо-плохо» помогает совершать поступки на основе гуманистических принципов. Все это отражено в народных пословицах «Хорошему нраву учись на примере безнравственного», «Поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой» и др. Целый пласт пословиц показывают отношения между поколениями: старшим место уступи, младшим помощь окажи; молодой работает, старый ум дает; молодой на службу, старый на совет и др.[1].

В.Ф.Афанасьев, анализируя нерусские народы Сибири и Дальнего востока, обращает внимание, что большое количество пословиц отражают главные направления семейного воспитания: женщина любит ласку, дитя присмотр, ружье – промывку, кумыс – взбалтывание (як.); птица гнездо бережет, человек – дитя (алт.) и другое [2]. Глубокий смысл выражения роли семейного воспитания в пословицах также отражено в работах Г.Н.Волкова: нарожать нарожала, а научить не научила; не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил; сын да дочь – день да ночь и др. [3].

Читая пословицы, мы обращаем внимание на то, что в них прослеживается категория вечности. Те пословицы, которые закрепились в народной мысли, показывают, что процесс воспитания имеет длительный характер, воспитать быстро ни у кого не получится: пока сын мал – будь ему воспитателем, когда растет – братом; чему научились в гнезде, то и делаю в полете; родители дали тебе жизнь – волю воспитай сам и др.

В последнее время пословицы стали использовать педагоги в своей учебно-воспитательной работе, в частности, и в проектной деятельности [5]. Также хочется отметить, интерес к пословицам и в диагностической работе, направленной на выявление различных нравственных параметров. Существуют методики на определение характера взаимоотношений в коллективе, на отношение ребенка к миру посредством пословиц. Некоторый завуалированный смысл пословиц дает ребенку осознать реальность происходящего. Среди таких методик можно отметить несколько: 1) закончи пословицу – в данном случае педагог подбирает пословицы и просит ребенка их закончить, причем нет необходимости их знать, нужно написать свою ассоциацию. Таким образом, мы можем проследить ценностные ориентиры у воспитанников. 2) «Наш коллектив в пословицах и поговорках» – детям предлагается 25 пословиц, из которых нужно выбрать пять. Таким образом, педагог сможет посредством пословиц дать характеристику коллектива, в котором находятся дети.

Каждая пословица имеет смысл, который можно комментировать и обсуждать, в итоге мы видим, что пословицы по выражению Г.Н.Волкова «по содержанию мудры, по форме прекрасны...» и на протяжении тысячелетий сохраняют свою непреходящую ценность. Используя комментарии к пословицам, мы придаем им четкое обоснование, даем оценку происходящему и осознаем смысл народной мудрости.

Литература:

1. Абрамова М.А. Влияние этнопедагогических традиций на формирование гуманной личности / Сибирский педагогический журнал, 2004. – №3. – С.95-107.

2. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего востока. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1979. – 182 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Данилов Д.А., Иванов А.В. Педагогические условия развития этнического самосознания подростков / Сибирский педагогический журнал, 2006. – № 6. – 181-190 с.
5. Макаренко Т.А. Применение проектов в воспитательной работе со школьниками с целью формирования нравственных качеств / Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ "Education, forward! - II". Ответственные за выпуск: О.М.Чоросова, Р.Е.Герасимова, Л.Е.Манчурина, Н.И.Захарова. 2014. – 514-518 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова Т.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования экологической культуры студентов высшего образования. Решение проблем связывается с созданием педагогических условий формирования экологической культуры у студентов: реализация межпредметных связей при изучении естественно-научных дисциплин; организация эколого-направленных научно-исследовательских работ, применение дополнительного внеаудиторного экологического образования.

Ключевые слова: экологическое образование, дошкольное образование, компетенции, проект, экологический кружок.

В современном мире проблема экологической культуры является общепризнанной. В настоящее время экологическое направление в системе профессионального образования в процессе формирования экологической культуры студентов педагогических вузов становится заметным фактором, появляется необходимость интеграции экологического и естественнонаучного педагогического образования: происходит радикальная смена ценностных систем, культурных норм и идеалов у современной молодежи, недостаточно рассматриваются проблемы формирования экологической культуры у студентов педвузов. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального педагогического образования выделена задача – сформировать личность учителя с высокой экологической культурой, которая стремилась бы к оптимальному взаимодействию с природной средой, личность, отличающуюся наличием убеждений, потребностью в деятельности по улучшению окружающей среды.

В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации прежде всего системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой [4].

Разработка новой парадигмы образования связана с развитием информационного общества. В отличие от традиционной, ориентированной на передачу определенной суммы знаний от одних членов общества другим, новая парадигма образования направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции [2].

Вузовский курс «Теория и технология экологического образования детей» по направлению подготовки педагогического образования, профилю дошкольное образование, квалификации бакалавр – важное звено подготовки высококвалифицированных специалистов по дошкольному воспитанию. Основные

задачи преподавания курса в ВУЗЕ: дать краткие сведения по истории и теории методики; определить задачи, принципы, содержание, методы и формы использования природы в работе с дошкольниками; привить студентам профессиональные умения и навыки по организации экологического образования в дошкольном образовательном учреждении [3].

Цель исследования: определение педагогических условий формирования экологической культуры студентов.

Для решения проблемы интеграции естественнонаучных и экологических знаний, форм организации экологического образования организованы следующие педагогические условия: реализация межпредметных связей при изучении естественно-научных дисциплин; организация эколого-направленных научно-исследовательских работ, применение дополнительного внеаудиторного экологического образования.

Нами проводится научный кружок «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Кружок является общественным объединением студентов, которые занимаются научно-исследовательской работой во внеурочное время. Тематика научно-исследовательских работ студентов разнообразна и связана с выбранной профессией: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха», «Игра как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста» и т.д. По результатам исследований студенты успешно участвуют на республиканских, всероссийских и международных конференциях. Студенты успешно участвуют в научно-практических конференциях республиканского, регионального, всероссийского, международного уровня. 2011-2012 г.: республиканские – 10 студентов, региональные – 2, всероссийские – 4, международные – 4; 2012-2013 г. – республиканские – 6, всероссийские – 6, международные – 6; 2013-2014 г. республиканские – 12, всероссийские – 8, международные – 10.

Экологическое воспитание студентов является основным направлением в воспитательной работе. По инициативе студентов разрабатываются социальные проекты по актуальным экологическим проблемам. Совместно с Министерством Охраны Природы разработаны и реализованы проект «Сетевое взаимодействие «Саха Экос», целью которого является формирование экологической культуры у детей и молодежи, проект «Экодизайн» – при тесном сотрудничестве студентов, для привлечения внимания подрастающего поколения к природе и проблемам экологии РС(Я) проведен республиканский плакат конкурсов. Группа ДО-11 (Петухова Н., Барамыгина Т., Слепцова М., куратор Саввинова Р.В.) разработали проект: «Clear City» успешно участвовали в программе «Чистый город» «Городского округа г. Якутска» по ликвидации экологической безграмотности населения и формирования экологической культуры у детей и населения.

По результатам деятельности кружка студенты успешно участвуют в различных мероприятиях, проектах: участие на круглом столе «Актуальные экологические проблемы Якутии» г. Якутск; на III республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов, ученых и специалистов разных направлений «Отходы в доходы»; на выставке «Вторая жизнь старых вещей и рециклинг отходов»; успешно участвовали в Дальневосточном молодежном образовательном форуме

«СахаСелигер – 2012» в направлении инновации и изобретательство по проекту: «Экодизайн».

Реализация педагогических условий: межпредметных связей при изучении естественно-научных дисциплин; организация эколого-направленных научно-исследовательских работ, применение дополнительного внеаудиторного экологического образования, практическое участие студентов в экологическому просвещению молодежи, населения и профилактическая работа путем показа молодежи способствовало воспитанию бережного отношения к себе, к другим людям, к окружающей природе, позволяет формировать экологическую культуру среди молодежи: проявление интереса у детей к своему здоровью природному наследию, знаниям, науке; преодоление доминирующего в общественном сознании потребительского отношения к природе.

Литература:

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М., 1998.
2. Карпов А.С. Концепция правового регулирования экологического образования // На пути к устойчивому развитию России. – Вып. 38 «Экология и культура», 2007. – 9-13с.
3. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. Комплекс / Ин-т развития образования, Якут.гос.ун-т им.М.К.Аммосова. Пед.ин-т; Сост.Л.И.Максимова. – Якутск, 2002. – 120с.
4. Trommer G. Natur im Kopf: Die Geschichte ökologisch bedeutsamer Naturvorstellungen in deutschen Bildungskonzepten. Weinheim, 1993.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ С ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛОЙ

Максимова А.Н., Собакина Е.Н.

МОБУ СОШ №31, Якутск

Аннотация. Данная статья посвящена формированию межкультурной компетенции, созданию уникальной ситуации межкультурного общения учащихся среднего звена посредством совместной работы с зарубежной школой.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, проектная работа, сотрудничество, общение, взаимообмен.

Важнейшей задачей современной системы образования с внедрением ФГОС является формирование совокупности «универсальных учебных действий», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основной целью в изучении иностранного языка. Они способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. [5,156]. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать благоприятный психологический климат в изучении иностранного языка. Чем благоприятнее атмосфера, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. Каким образом этого можно достичь?

С 2015-2016 учебного года МОБУ СОШ №31 г.Якутска сотрудничает со средней школой Сангмо (Южная Корея). Тема совместного проекта – Национальная кухня страны (The Food).

Цель проекта – формирование межкультурной компетенции учащихся среднего звена. Задачи проекта: развитие коммуникативных универсальных учебных действий; знакомство с культурой и традициями школьников из зарубежных стран; повышение мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка; обеспечение эффективного усвоения языка, вовлекая учащихся в иноязычную деятельность с зарубежными

сверстниками; создание уникальной аутентичной ситуации межкультурного общения; возможность реализации коммуникативного подхода к обучению всем видам речевой деятельности (причем ведущими являются говорение и письмо); расширение кругозора.

Методика работы: проектная деятельность учащихся. *Требования к участникам проекта*: быть примерно одного возраста, иметь какие-либо общие интересы; владеть навыками работы на компьютере (использование Skype, e-mail; создание презентаций PowerPoint и т.д.); иметь первоначальные навыки общения в виртуальной среде.

Учащимся необходимо: знать и использовать нормы социального взаимодействия, особенности выражения своих мыслей и эмоций средствами изучаемого языка; использовать невербальные, т.е. графические средства выражения эмоций в электронной среде; обращаться к партнеру с вопросами, отвечать на вопросы; использовать полученную от партнера информацию в своих сообщениях; выполнять задания проекта; после окончания проекта обязательно провести рефлексию в форме эссе, web-сайта, рассказа и т.п.

Огромная роль в таком сотрудничестве отводится деятельности учителя. Учитель организывает, координирует и контролирует процесс взаимодействия учащихся. Для достижения цели проекта создан сайт www.alcob.org/sangmo, где учащиеся обмениваются фотографиями, презентациями, видеороликами и впечатлениями.

Проектная работа открывает реальные возможности к непосредственному общению с учащимися другой страны. Используя глобальную сеть Интернет, учащиеся действительно могут использовать иностранный язык как средство общения и познания мира. Повышается статус иностранного языка как школьного предмета. Иностранный язык выступает как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, и их образовательного потенциала.

Таким образом, проектная деятельность с зарубежными школьниками направлена на формирование у учащихся представления о разнообразии культур, воспитание толерантности к представителям других стран и осознание диалога культур в качестве основы существования в современном поликультурном мире. Также проект дает возможность познакомиться не только с наследием традиций и культуры другой страны, но и сравнить с культурными ценностями своей страны, что способствует расширению общего культурного кругозора.

Литература:

1. Васильева Н.Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники её достижения // <http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm> Страница посещена 18.02.2014г.
2. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А.Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – 11-12 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе. – 2000 г. – №2,3.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: – 155-158 с. – ISBN 978-5-09-020588-7.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максимова Л.И., Никифорова Т.И.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье раскрываются научно-педагогические аспекты изучения проблем регионального дошкольного образования на основе ретроспективного обзора диссертационных исследований в рамках деятельности научно-педагогической школы Д.А.Данилова, д.п.н., член-корреспондента. РАО.

Ключевые слова: научно-педагогическая школа, система дошкольного образования, инновационные процессы в образовании, региональные система.

Стандартизация дошкольного образования закрепила за ним статус самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим, ступень дошкольного образования претерпевает значительные изменения на пути обновления и совершенствования управленческой, организационно-педагогической, содержательной и технологической составляющей. Главной целью этих трансформаций является соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Именно особенности региона в немалой степени определяют целевые ориентиры в модернизации системы российского образования, вектор ее саморазвития.

Ю.В.Громыко и В.В.Давыдова указывают, что образование должно выступать как полисфера регионального общественного развития, что оно должно быть автономно от текущего положения дел в области народного хозяйства, определяясь выработанными в регионах страны представлениями о различных сферах деятельности [1,с.40].

Д.А.Данилов отмечает, что региональная политика в образовании сложна по решению, так как она должна обеспечивать сохранность российского образовательного пространства с научно-образовательными комплексами в регионе [2,с.177].

На этапе перехода к новой парадигме российского образования научно-педагогическая школа Д.А.Данилова, д.п.н., член.-корр. РАО, заведующего кафедрой профессионально педагогики, психологии и управления образованием ПИ СВФУ внесла весомый вклад в решение фундаментальных и прикладных проблем по реализации новых подходов к обеспечению качества системы общего образования РС(Я), в частности, дошкольного образования.

Основными приоритетными задачами деятельности научно-педагогической школы являются: поиск эффективных условий совершенствования организации и управления дошкольного образования; обновление ее содержания; апробация и внедрение результатов инновационных процессов в практику обеспечения деятельности образовательных организаций в режиме развития.

В свете реализации Концепции обновления и развития национальной школы в РС(Я) У.А.Карамзиной (1997) были предложены рациональные подходы к организации художественно-трудовой деятельности на основе модели взаимодействия детей, родителей и воспитателей, т.е. детско-взрослой общности. Эти вопросы приобретают сегодня заметную актуальность в связи с решением задач становления субъектности ребенка.

Исследование А.И.Голикова (1998) раскрывает преимущество использования системы динамических игр преследования (ДИП) в развитии математического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В контексте осуществления мультилингвального, мультикультурного образования проведено исследование В.В.Григорьевой (1998). Ею определены

педагогические основы и разработана технология формирования иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста (на материалах Якутии, Аляски). В исследовании доказана, что эффективность данного процесса должна строиться на основе аналитических и речевых способностей с учетом феномена речевой активности детей.

Вопросы воспитания культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде нашли свое отражение в научно-исследовательской работе Л.С.Ядрихинской (2000). Материалы диссертационного исследования позволили подтвердить целесообразность приоритетного приобщения детей к национальной культуре родного народа в контексте взаимосвязанной культуры народа совместного проживания и других народов мира.

Принимая во внимание, что вопросы оздоровления и улучшения физического состояния подрастающего поколения в нашем государстве всегда имели первостепенное значение, исследование Н.Н.Москвитиной (2002) посвящено научному обоснованию системы педагогических условий процесса физического оздоровления детей в региональных условиях Севера.

Этническая толерантность предполагает наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. В исследовании О.И.Михалевой (2003) определены компоненты педагогического процесса по формированию этнической идентичности, предполагающие субъект-субъектное взаимодействие педагогов и детей, развивающую пространственно-предметную среду, содержание, учитывающее этнокультурный фактор.

В современной теории и практике дошкольного и начального образования развивающее обучение предполагает осуществление вариативности, разнообразия и многофункциональности образовательных систем и развивающих программ. Историко-педагогическому анализу данного вопроса посвящена диссертация С.Н.Архиповой (2004).

Качество организации инновационных процессов в системе дошкольного образования (на примере РС(Я)) рассматривается в работе Е.Н.Колосовой (2004). Выявлены и определены концептуальные положения обновления содержания дошкольного образования, оптимизации видов дошкольных образовательных учреждений, значение методической работы как фактора развития инновационного процесса. Представлена функциональная модель развития инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении РС(Я) с учетом региональных условий.

В многоуровневой системе образования одним из основных принципов его динамичного развития является преемственность, которая предусматривает определенные отношения между смежными образовательными ступенями. Решение данной проблемы в условиях учебно-воспитательного комплекса «Детский сад – школа» нашло свое отражение в научном изыскании С.Н.Дмитриевой (2006).

Одним из решающих факторов достижения качества дошкольного образования является эффективность системы управления в ДОУ. Инновационные подходы к управленческой деятельности в новых социально-экономических условиях с учетом региональных условий РС(Я) раскрываются в диссертационном исследовании Г.Ф.Ксензовой (2007).

В диссертации С.Д.Кычкиной (2008) раскрыта модель формирования научно-методической культуры педагога — студента в вузе, представляющая целостную

открытую, педагогическую систему, характеризующейся единством концептуальных, целевых, содержательных составляющих.

Разработанные теоретико-методологические и организационно-педагогические основы регионализации системы дошкольного образования, управления инновационными процессами в республике научно-педагогической школой Д.А.Данилова позволяют сегодня решать актуальные проблемы обеспечения качества современного дошкольного образования в условиях непрерывного образования и повысить научно-методический уровень образовательной деятельности в целом.

Литература:

1. Громыко С.В., Давыдова В.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития // Россия 2000, 1993. – № 1. – 40-45 с.
2. Данилов Д.А. Служение педагогической науке. – М.: Образование и Информатика, 2007. – 177 с.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА

Малышко И.Ю.

МОКУ С(К)ДД «Берегиня», Якутск

Аннотация. Рассматривается профориентационная работа с воспитанниками детского дома в условиях региональной современной социально-экономической ситуации. Показаны формы и средства профориентации с подростками.

Ключевые слова: профориентационная работа, воспитанники детского дома

В статье 66 Закона «Об образовании в РФ» определено, что общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности. Во ФГОС портрет выпускника школы представлен, как социально активная, ответственная личность, подготовленная к осознанному выбору профессии. В как справедливо отмечает С.Н.Чистякова, впервые стандарт общего среднего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») [1].

Основной из таких характеристик выступает подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Если обратиться к региональной системе профориентации, то согласно прогнозу потребности в трудовых ресурсах в экономике РС(Я) ожидается увеличение спроса в специалистах, занятых в строительстве, добыче полезных ископаемых, производстве и распределении электроэнергии, обрабатывающих производствах. Однако, как показывают результаты исследований, республиканские учащиеся в основном выбирают профессии, относящиеся к областям: экономика и менеджмент, юриспруденция, далее медицина, информация, строительство, связь с общественностью, дизайн, журналистика, филология [2].

Что касается профориентации и социализации выпускников детского дома, то приоритетным направлением педагогического коллектива МОКУ С(К)ДД «Берегиня» г. Якутска. Педагоги оказывают содействие в профессиональном самоопределении, постинтернатном становлении через формирование личности, способной самостоятельно строить свой вариант жизни, стараются создать условия для формирования социально значимых качеств личности, способствующих успешной адаптации, формирования готовности осознанного профессионального выбора адекватного их способностям и состоянию здоровья.

К сожалению, воспитанники детского дома недостаточно знают об особенностях каждого вида профессиональной деятельности, не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. В связи с этим профориентационная работа направлена на формирование готовности профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, повышение интереса к труду и знаниям.

Так, мы знакомим воспитанников с профессиями, которые требуются в г. Якутске, требованиями к этим профессиям, характером условий труда. Такую профессиональную информацию воспитанники получают в процессе внеклассных занятий как профиграх, упражнениях, профэкскурсий и др.

На 2015-2016 учебный год планируется организовать встречи с представителями различных профессий как: фотографом, медицинским работником, парикмахерами-стилистами, выпускниками прошлых выпусков, экономистом, специалистом банка и др. При получении профессии выпускник детского дома в современных условиях рынка не всегда могут самостоятельно устроиться на работу. Они не знают, куда и как обратиться, узнать о вакансиях, получить профконсультацию. С этой целью проводятся экскурсии в Центр занятости населения г. Якутска, встречаются с профконсультантами, проходят профдиагностику и получают рекомендации. В детском доме собрано достаточно информационно-наглядного материала по теме: «Куда пойти учиться?».

В настоящее время разрабатывается программа «Ориентир», в рамках которой предусмотрена психологическая помощь воспитанникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии.

Литература:

1. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект. //Профессиональное образование. Столица № 6, 2015. – 2-6 с.
2. Панина С.В. Перспективы и развитие профессиональной ориентации в РС(Я) //Теория и практика общественного развития, № 1, 2014. – 209-211 с.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марфусалова В.П., Сакердонова А.С.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Государственная политика в области этнокультурного образования регулируется законами и нормативными актами. В Федеральном образовательном стандарте определены требования к результатам и условиям этнокультурного развития обучающихся. А содержание образования в этом аспекте отражается в нормативных материалах субъектов российской образования.

Ключевые слова: закон, стандарт, нормы, принципы, результат образования, этнокультурное образование, родной язык, системно-деятельностный подход.

Образование, являясь важным институтом социальной системы, создает условия для приобщения к ценностям культурного достояния народа, нормам межкультурной коммуникации, формирует активную гражданскую позицию во благо человека и окружающей среды. В системе образования создается правовое поле, регулирующее социально-культурную направленность образования. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, принимаемые в соответствии с ними региональные законы и нормативно-правовые акты. Они регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в

области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации.

Для российского общества характерна многонациональность и многоконфессиональность. В связи с этим важно воспитание духовно развитой личности, с устоявшимся высоконравственным поведением в обществе. Это является важным фактором стабильности в государстве. Основы поведения в обществе и межнациональная коммуникация формируются в основной школе, происходит формирование личности и индивидуальных способностей ребенка, нравственных убеждений, эстетического вкуса, высокой культуры межличностного и межнационального общения. В Законе об образовании в РФ раскрываются особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Отмечается, что для решения этих задач по согласованию с родителями в общеобразовательных школах разрабатываются и вводятся специальные предметы, курсы, модули и т.д. В федеральном законе от 01.12.2007 N 309-ФЗ впервые внесены изменения в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта. Идеология нового образовательного стандарта связана с разработкой принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию образования. Произошла замена действующего института государственных образовательных стандартов (включающих в себя федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения), на институт «федеральный государственный образовательный стандарт».

Содержание образования в области этнокультурного и духовно-нравственного воспитания раскрывается в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В документах федерального государственного стандарта отмечается, что духовно-нравственное воспитание детей представляет собой одну из важнейших норм, устанавливаемых современным образовательным законодательством.

В Российском образовании обеспечивается единство федерального культурного и образовательного пространства, право на получение образования на родном языке.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений [2].

Принципы образования, заявленные в ФГОС, безусловно, имеют прямое отношение к национальной политике образования и направлены на всемерное развитие этнокультурных ценностей и родного языка как духовного достояния народа. В то же время воспитание и развитие гражданских качеств личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Под миссией российского образования понимается воспитание успешных граждан России на основе приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям российского народа, таким, как справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, семейные традиции, патриотизм. Реализация данных норм является необходимым условием укрепления национальной безопасности страны в многонациональной, многоконфессиональной стране. В процессе обучения и воспитания педагоги должны содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права на свободный выбор мнений и убеждений. В материалах стандарта отмечается, что в кардинально меняется парадигма образования, когда общее образование ориентируется не на организацию процесса, а на состав требований к результату образования. Процесс реализации стандарта в области социокультурного и этнокультурного образования происходит в образовательной организации с учетом индивидуальных потребностей обучающихся в согласовании с родителями. Федеральные стандарты, получают дальнейшее развитие в нормативных документах регионального уровня. В них раскрывается содержание образования, условие и результаты социокультурного аспекта образования. Активно реализуется вариативность образования, когда можно в зависимости от индивидуальных потребностей и пожеланий родителей вводить занятия по родному языку, приобщать к традиционной культуре. В настоящее время в региональных системах образования и в образовательных организациях идет процесс обновления программ, учебников, поиска новых подходов и технологий для достижения результатов в области этнокультурного образования.

Общие вопросы языковой политики и развитие двуязычия регулируются Законом РФ «О языках народов РФ», где гарантируется равноправие языков и право изучения и обучения на родном языке. Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения. Государство в соответствии с международными договорами РФ оказывает содействие представителям народов РФ, проживающим вне ее территории, в получении ими основного общего образования на родном языке. Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются законодательством этих республик. Государство оказывает содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов РФ, не имеющих своей государственности.

Федеральный стандарт рассматривается как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их

взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований.

Субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления создают документы, дополняющие стандарты по этнокультурному развитию детей. Также они устанавливают нормативы финансирования общего образования и регулируют иные вопросы обеспечения реализации стандарта. Большая работа на уровне субъектов РФ предполагается по созданию примерных программ и учебно-методических комплектов по родному языку, литературе и этнической культуре. Базисный учебный (образовательный) план содержит обязательную (инвариантную) часть основной образовательной программы общего образования и вариативную часть, формируемую участниками учебного процесса и включающую внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. В нем также предусматривается обучение родному (нерусскому) языку и устанавливается количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения. На школьном уровне педагоги определяют стратегию и содержание образования, которые находят отражение в основных образовательных программах образовательного учреждения. Целевые установки и задачи школы формулируются с учетом социально-культурного пространства региона и местности, в которой находится школа.

Изменение традиционного содержания образования обуславливает изменение способов деятельности педагога. Он в соответствии с новой стратегией образования работает над отбором педагогических технологий, дидактических и методических средств, всей идеологии планирования, организации и реализации образовательного процесса. Организация образовательного процесса предполагает ориентацию на субъект-субъектные отношения, на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Системно-деятельностный подход в образовании – переход процесса образования к стратегии социального проектирования и конструирования, формирование способов организации учебной (образовательной) деятельности и учебного сотрудничества, учет индивидуальных особенностей обучающихся, выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края. Следовательно, необходимым условием реализации этнокультурного образования является создание целостной образовательной среды с учетом историко-культурных, региональных особенностей, формирование активно-деятельностной позиции обучающегося.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2003. – 128с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011г./ М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.
3. Григорьева М.И. Журавлева Н.Н. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации. www.vestnik.nspu.ru, 28-33с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215с.
5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 288. – 192с.

ЭЛЕКТРОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Михайлова Г.Е., Петров И.И.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассматривается технология разработки электронного образовательного ресурса по дисциплине «Якутская национальная культура», методы организации и поддержки учебного процесса различных форм и уровней. Сделаны выводы по результатам анализа теоретических основ ИКТ.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, ИКТ, информационно-коммуникационные компетенции, образовательная деятельность.

В настоящее время ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам, в том числе и гуманитарным. Широкое использование средств ИКТ в сфере гуманитарного образования способствует созданию принципиально новых условий работы и освоению студентами новых способов учебной деятельности.

В школе ИКТ используют при объяснении нового материала для максимального его усвоения, для оптимального закрепления изученного материала, для улучшения контроля знаний обучающихся, для организации эффективной самостоятельной работы по предмету, в том числе и поисково-исследовательской деятельности.

Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью ИКТ предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

Исходя из анализа теоретических основ и практического использования ИКТ в преподавании гуманитарных дисциплин, можно сделать выводы о целесообразности внедрения ИКТ. Без использования средств ИКТ уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного общества. Одним из средств ИКТ, широко используемых в образовательном процессе в настоящее время, являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), к которым можно отнести электронные учебники, мультимедийные презентации, тестовые оболочки и т.п. В статье мы поделимся опытом применения средств ЭОР в нашей школе не только на уроках информатики, но и учителями других предметов, а также во внеурочной деятельности.

До сих пор использование учителем в учебном процессе информационных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), поощрялся, но не являлся для них произвольным. С принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ситуация существенно изменилась. ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить разумному и эффективному использованию его учащимися [1].

Согласно пункту 1 статьи 6 Закона РФ «Об образовании» общие вопросы языковой политики в области образования регулируются федеральным законом «О языках народов Российской Федерации».

На основании статьи 10 данного закона и статей 27 и 30 Закона РС(Я) «О языках в Республике Саха (Якутия)», статей 16 и 20 Закона РС(Я) «О правах ребенка» родной язык, литература и национальная культура изучаются в школах как отдельные учебные предметы, т.е. во всех общеобразовательных учреждениях по желанию участников образовательного процесса должны функционировать соответствующие классы и

группы [2].

В школе осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формируются основы умения учиться. Программа духовно-нравственного воспитания включает уроки, внеурочную и внешкольную деятельность. Введена дисциплина «Якутская национальная культура».

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках национальной культуры позволяет сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на сайте. Использование ИКТ на различных уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

По П.А.Аксютину грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствует [3]: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно – коммуникационной компетенции.

Для достижения эффективного внедрения ЭОР в школе, нами разработан образовательный сайт – «Культурное наследие Якутии». Данный сайт объединяет преподавателя и обучающихся, родителей и детей, и включает в себя весь учебно-методический материал по данной дисциплине.

Сайт содержит теоретический материал, тематические презентации, задания и тесты, познавательные иллюстрации, наглядно демонстрирующие изучаемый материал.

При создании образовательного сайта перед нами были поставлены следующие задачи: сформировать знание основных понятий и уважительных отношений к культуре народов РС(Я); воспитывать общечеловеческую культуру; учить наблюдать, применять полученные знания на практике; развивать чувство гордости за родную республику; расширять и углублять базовые понятия об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни.

Таким образом, необходимость использования ИКТ в преподавании гуманитарных дисциплин не вызывает сомнения, но теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения.

Литература:

1. Власова Е.З. Электронное обучение в ВУЗе и в школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. – 80-84 с.
2. Совет по языковой политике при Главы Республики Саха(Якутия) <http://www.sakha.gov.ru/node/41515>

3. Аксютин П.А. Электронное обучение в ВУЗе и в школе / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. – 28-31с.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Михайлова Ю.Н.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье автор рассматривает особенности организации дополнительного образования младших школьников в условиях ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС, дополнительное образование, сущностно-мотивированное образование, самоопределение, личностно-мотивированное образование, творческие способности.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации.

Во многих материалах о дополнительном образовании детей дается следующее определение: дополнительное образование детей это составная (вариативная) часть общего образования, сущностно – мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно-целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 1990-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании». К дополнительным образовательным программам относятся те программы различной направленности, которые могут реализоваться: в общеобразовательных учреждениях; в учреждениях дополнительного образования, имеющих соответствующие лицензии; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности

детей (А.К.Бруднов). Можно согласиться со специалистами, которые относят дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. При этом некоторые полагают, что дополнительное образование является одной из инфраструктур социального воспитания. Дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России» [1]. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Со вступлением ФГОС нормативным ориентиром в образовательном процессе организаций дополнительного образования является направленность на: формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организацию их свободного времени.

Выделение «творческих» из общей совокупности способностей в тексте закона целесообразно понимать в качестве особого значения развития у учащихся именно «творчести» (креативности), а не отказ от развития иных способностей. Основываясь на изучении творческих способностей классиками отечественной и зарубежной психологической науки Л.С.Выготским и другими, можно утверждать о том, что творческие способности играют особую, определяющую роль в жизни, деятельности развитии человека.

Рассмотрим каждую направленность по отдельности. Творческие способности, представляющие собой свойства личности, позволяющие человеку решать задачи оригинальными (новыми, не традиционными, не стандартными) способами, следует отличать от способностей в художественной сфере. Индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании представляют достаточно широкий круг состояний человека, выступающих источником его активности в занятиях развивающих интеллект и организм, личностные и профессиональные компетенции. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья стало в последние годы общей задачей для всех образовательных организаций, в то же время в организациях дополнительного образования для решения этих задач имеются все необходимые условия. Организация свободного времени в качестве целевого ориентира организаций дополнительного образования требует некоторых комментариев.

В отечественной традиции научные исследования категории «свободное время» («досуг») базируются на изучении бюджетов времени и образа жизни. Для понимания границ и объемов досуга обычно «свободным» называют время, когда человек не занят трудом в общественном хозяйстве (обязательной учебой), удовлетворением физиологических и бытовых потребностей и домашнего труда. Другими словами свободным можно назвать время, которое использует человек по своему усмотрению. Ключевым признаком досуга является то, что личность может предаваться ему по доброй воле, будучи свободным, от выполнения профессиональных, семейных и гражданских обязанностей. Можно полагать, что сущность досуга в произвольной регуляции интенсивности и содержания собственных занятий, высокая степени произвольности свидетельствует о досуге, низкий уровень произвольности (долженствование, обязанность) – о работе.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия. // Вопросы психологии, 2013. – № 6. – 2-14 с.
2. Выготский Л.С. Психология и развитие человека. М.: Изд-во Смысл, 2005. – 254 с.
3. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей. // Директор школы, 2005. – № 2. – 56-59 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА ШКОЛЕ

Михалева А.Б.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В работе рассматривается проблема психологической компетенции учителя, способности решения им трудностей в поведении и учебной деятельности учащихся посредством знания психологических законов поведения.

Ключевые слова: учитель, ученик, родители, психологическая компетентность, поведение.

Современное образование стремится к переходу от объектной, «дефицитарной» парадигмы к субъектной, гуманистической. Труд педагога в современной школе характеризуется формированием системы позитивных «приобретений», психологических новообразований в процессе развития учащихся, которые возникают во взаимодействии с учителем [1]. Нередко педагоги, получив диплом о специальном педагогическом образовании, в профессиональной деятельности проявляют психологическую некомпетентность: не учитывают закономерности возрастного развития, особенности формирования когнитивных процессов и поведения школьников. Психологическая некомпетентность делает учителя беспомощным, подверженным фрустрации и снижению мотивации к педагогической работе. Образ современного учителя в нашем представлении связан с человеком, владеющим не только своим предметом, но и методикой его преподавания, основанной на научном психологическом и педагогическом знании, инициатором психологического просвещения родителей детей [3].

В данной статье мы стремимся показать, как психологическая компетентность учителя может оказывать серьезное влияние на эффективность его педагогической деятельности. Практически в каждой школе и каждом классе случаются трудности в поведении и учебной деятельности учащихся. Поведение человека регулируется психологическими законами, изучением которых занимались русский ученый И.П.Павлов и американский бихевиоризм [2].

Согласно закону положительного подкрепления, поощрение (сладости, ласковое слово, добрый взгляд) способствует формированию необходимого поведения. Наказание (лишение удовольствий, прекращение общения) наоборот, разрушает поведение. В ситуациях, где учитель следует закону положительного подкрепления, то есть поступает психологически грамотно, учебная или любая другая работа для школьника начинают приносить удовольствие. Учитель-профессионал всегда сначала найдет положительные стороны в работе ученика и только потом укажет на недочеты.

Согласно закону упражнения, при частом повторении одного и того же действия поведение закрепляется. Многократные упражнения выполняются механически, неосознанно. Они не только долго и трудно запоминаются, но могут необратимо забываться целыми пластами. Именно поэтому данный закон предупреждает о неэффективности метода упражнения и нежелательности его применения в образовании и воспитании ребенка.

Закон ассоциативного сдвига поможет ответить на вопрос, нужно ли ребенку за хорошую учебу обещать дорогие подарки. Рассмотрим пример из школьной практики. Ученик без желания посещает школу, прогуливает уроки. Родители, понимая важность обучения, обещают за хорошую успеваемость вознаграждение – велосипед. Учеба не вызывает у ребенка положительных эмоций, но мысли о велосипеде поднимают настроение и побуждают учиться. Это пример ассоциативной связи между учебой и подарком. Прежнее отрицательное отношение к учебе практически сразу возвратится к ребенку, получившему подарок. Правильным, в подобных ситуациях будет формирование понимания у ребенка того, что он учится, выполняет домашнюю работу, так же как кушает и спит для себя, не для родителей и не ради подарка. Когда учеба и работа детей оплачиваются родителями, ребенок понимает, что все это он делает для них, в этом и состоит ошибка. Труд взрослых должен вознаграждаться, но ситуация с детьми – это совсем иная ситуация. Школа и домашний труд развивают, учат ребенка, готовят его к взрослой жизни и не могут быть источником заработка.

Закон оптимальной мотивации состоит в том, что для каждой задачи существует оптимальный (средний) уровень мотивации. В бытовой психологии принято считать, что для достижения цели необходим высокий уровень мотивации, и чем сложнее задача, тем выше должна быть мотивация. Научная психология считает иначе и доказала это экспериментально. Чем сложнее задача, тем ниже уровень мотивации. Высокая учебная мотивация, выражается в стремлении учащихся получать только отличные отметки. При этом критерий отличной отметки – высокий уровень знаний – игнорируется. В итоге, качество табеля и аттестата ученика не соответствует качеству его знаний.

Учебная мотивация формируется учителями и родителями. Так, чаще всего первый вопрос, который родители задают вернувшемуся из школы ребенку, касается его отметок. Дети моментально научаются определять связь между своими отметками и настроением родителей и в дальнейшем как могут «зарабатывают» высокие отметки и человеческое к ним отношение родителей. Учитель требует качество успеваемости, редко интересуется процессом подготовки к уроку. К сожалению, подобная схема поведения переносится из детской во взрослую жизнь, поскольку иное поведение детям не известно, и ведет к трудностям обучения в вузе и жизни вообще. При средней мотивации, у ученика слабый интерес к оценкам, главное для него – это понимать, знать и уметь самостоятельно учиться. Эти дети, став взрослыми, чаще бывают успешны в жизни и работе. Мы хотим обратить внимание на тесную связь между средним уровнем мотивации и успехами в достижении жизненных целей. Следует задуматься – требуя у ребенка «пустые» пятерки мы обеспечиваем ему полупустой кошелек.

Что рекомендует психологическая наука? Вопрос, которым родители должны встречать ребенка из школы не должен касаться отметки. Вопрос должен быть о содержании конкретного урока: какая сегодня тема была на уроке химии, расскажи. Меня не интересуют твои отметки, для меня важнее то, что ты усвоил на уроке, твои знания. Напиши формулы, кто такой Д.И. Менделеев и т.д. Некоторые родители выражают удивление такому методу, поскольку сами не знают правильных ответов. Нетрудно догадаться, где можно найти правильные ответы – в учебнике. И так следует беседовать с ребенком с самого начала его обучения в школе, интерес к знаниям ребенка должен стать обычным правилом семьи. Никогда не поздно приступить к такой методике. Теперь на уроке в школе ученик не будет отвлекаться, потому что ему вечером предстоит интересная беседа с родителем. Выше мы уже говорили о том, что ради родительской любви дети готовы подчиняться условиям и правилам семьи. Будут

знания – будут хорошие отметки, будет признание и обучение в желанном вузе на желанном факультете. И главное – жизнь будет приносить удовольствие!

Подводя итог, отметим, что все рассмотренные примеры объединяет одна общая проблема. Трудности в учебе и поведении детей возникают тогда, когда существует дефицит родительского внимания и любви. Следовательно, знание психологии, законов, которым подчинена природа психики и поведения, необходимы учителю, для грамотного, а значит скорого разрешения трудностей, оказания эффективной помощи своим ученикам и их родителям.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 544 с.
3. Михалева А.Б. Психологическая подготовка студентов к педагогической практике / «Education, forward!» "Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации" Материалы Международного научно-образовательного форума с международным участием – М.: Мир науки, 2015. – 386-389 с.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Найданова С.В.

МБОУ «Ниже-Бестяхская СОШ №1», п.Нижний Бестях, РС(Я)

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подготовки школьников к технической деятельности. Решение данной проблемы является важным для современного образования. Ответы на вопросы, поставленные данной проблемой, могут быть найдены в политехническом образовании. В настоящее время не существует единой общепризнанной концепции политехнического обучения. Поэтому можно судить о низкой эффективности применения политехнического принципа обучения в технологической подготовке школьников.

Ключевые слова. Политехнический принцип обучения, политехническое образование, технологическая подготовка.

Сегодня политехническое образование в школе приобретает все большую значимость и актуальность. Благодаря техническому творчеству, направленному на проектирование и конструирование, стало возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение предметов физико-математического профиля, выбор инженерных специальностей.

Перспективы развития нашей школы связаны именно с внедрением в образовательный процесс политехнических компонентов как фундамента профориентации на инженерные и рабочие профессии.

Главная цель – создание системы политехнического обучения школьников. Для этого необходимо сформировать у школьника способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип, задача которого – включение учащихся всех ступеней образования в реальную практику выбора будущей профессии.

Ответы на вопросы, поставленные проблемой подготовки кадров, могут быть найдены в политехническом образовании. Определим понятия: *политехническое образование, политехническое обучение и политехнический принцип обучения.*

Политехническое образование – принцип организации содержания и преподавания общеобразовательных учебных предметов, вариант практической реализации идеи трудовой школы. *Политехническое обучение* дает знание научных основ производства и вооружает политехническими умениями, для перемены функций в труде [1]. Политехническое обучение не готовит к какой-либо одной определенной профессии, и этим оно отличается от профессионального. *Политехнический принцип*

обучения ориентирован на то, чтобы сам человек чувствовал себя внутренне свободно в условиях высокоразвитого общества. Такое понимание политехнического образования делает его важным фактором эффективной подготовки молодежи к труду в рыночных условиях [2, с.204].

Для этого в нашей школе разработаны возрастные зоны «Образовательного технопарка»: в начальной школе – «Конструирование», в основной – «Конструирование и моделирование», в старшей – «Погружение» в профессии, основание для выбора.

Одним из первых шагов по внедрению политехнического образования стала разработка программ для внеурочной деятельности.

Для учащихся в рамках внеурочной деятельности разработаны программы: «Первые шаги в науку», «Юный конструктор», «Мир вокруг нас» и др. Программы «Робототехники» и «Проектная деятельность» способствуют развитию творческих способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Юный конструктор мультфильмов» ориентирована на развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства в процессе работы с цифровой средой, развитие базовых пользовательских навыков работы на компьютере и освоение средств информационных технологий.

Как результат политехнического образования – выпускник с высокой степенью самоопределения и мотивации для поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения технической направленности, так как для него реально обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.

Литература:

1. Проект «Визуальный словарь» <http://www.ped.vslavar.ru/1416.html>

2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Бим-Бад Б.М.. – М., 2002. – 528с.

СТРАХ И ИНТЕРЕС В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИХ ВИДЫ И ФУНКЦИИ

Неверкович С.Д., Попова А.Ф.

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва,
Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-философские предпосылки понятий «страха», «интереса» и их проявлений в учебной деятельности. На практике приведены виды и функции страха и интереса применительно к учебной деятельности. Автор считает, что педагогическая наука страху и стрессу уделяет достаточное внимание. Особенно это касается подготовки спортсменов высокого класса. В некоторой степени это относится и к высшей школе. Источниками страха здесь являются: экзамены (ситуативный страх), требовательность преподавателей (актуальный страх), уровень культуры (константный страх). Однако они вряд ли приводят к стрессу молодых людей, желающих стать специалистами своего дела.

Ключевые слова: страх, интерес, учебная деятельность, эмоция, тревога.

Существуют разные трактовки понятия «страх». Ряд авторов под ним понимает чувство (чувство зависимости или потери). Так, по мнению Л.Фейербаха, «Страх есть чувство зависимости от предмета, без которого или благодаря которому я ничто, предмета, во власти которого меня уничтожить». По его мнению, именно страхом объясняется существование любой религии. Конкретно он писал: «Объяснение религии из страха подтверждается прежде всего тем наблюдением, что почти все или во всяком случае очень многие первобытные народы делают предметом своей религии вызывающие страх и ужас явления или действия природы». В этом плане заслуживает

внимания еще одно высказывание Л.Фейербаха. Имеется в виду следующее: «Христиане... настраиваются религиозно главным образом в тех случаях, в те моменты жизни, когда в человеке возбуждается страх».

Г.Гегель, в одной из своих работ отмечает: «Угроза потери нечто собственной непосредственности и есть, по-видимому, основная предпосылка страха. Рассматриваемый в этом смысле страх – имманентное свойство любого бытия». Под нечто Г.Гегель понимал, прежде всего, человека. При этом он отмечал, что благодаря своим качественным свойствам нечто сохраняет себя в соотношении с иным, не дает воли внутри себя посторонним положенным в нем взаимодействиям, а само показывает в ином силу обоих собственных определений.

Поэтому нечто, во-первых, занимается охраной собственных границ от посяганий иного и, во-вторых, расширением границ своего бытия. И все это связано со страхом.

Антиподом страха является любовь. По мнению Л.Фейербаха, есть две причины религии. Первая – это страх (об этом уже говорилось ранее), вторая – любовь. «Я беру для объяснения религии не только отрицательные, но и положительные мотивы, не только невежество и страх, но и чувства, противоположные страху, положительные чувства радости, благодарности, любви и почитания... я утверждаю, что обожеествляет как страх, так и любовь...». И далее: «вечно небо любви, но вечен и ад страха».

По мнению ряда авторов, страх надо рассматривать как на уровне чувствительности, так и «целеполагающей разумности». С этим, по-видимому, следует согласиться.

Подчеркивая отмеченное, хотелось бы обратиться к Г.Гегелю, рассматривающему механизм появления человеческого страха через диалектику взаимодействия конечного и бесконечного сознания. Содержание страха мы рассматриваем через следующие моменты: нечто осознает себя в качестве активного, деятельного существа; ощутив силу собственных потенций, нечто экстраполирует их на внешний мир, фиксируя при этом свою ограниченность; он пытается снять свою ограниченность (конечность) в сфере «чистой мысли абсолютной силы Единого», то есть – бога; самоотрицаясь в бесконечном Едином, нечто освобождается от страха, приобретает свободу. «Страх превращается в абсолютную уверенность, бесконечную веру».

Итак, страх следует рассматривать не только на уровне чувств, но и разума человека. Именно об этом писал в одной из своих работ В.К.Вилюнас. По его мнению, эмоции (в том числе и страх) необходимо сводить либо к чувственной, либо к когнитивной (интеллектуальной) сфере. Здесь же он говорил о наличии, в связи с этим, дилеммы сенсуализма и рационализма. Представление страха в виде эмоций является принципиально важным шагом на пути познания сущности человека, его образа. В.К. Вилюнас по этому поводу писал: «Представление... о синтезирующей роли эмоции позволяет оснастить образ как бы общим фундаментом, на который могут проецироваться, вступая во взаимодействие, познавательные образования разных уровней и модальностей».

Авторами «Философского энциклопедического словаря» страх трактуется как отрицательная эмоция, возникающая в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни организма, личности, защищающим ею ценностям (идеалам, целям, принципам и т.п.). О том, что это отрицательная эмоция, утверждается

в работах Р.М.Грановской и Н.Н.Рейнвальда.

Вообще, любая эмоция выступает психическим образованием, репрезентирующим человеку целостный комплекс внутренних и внешних воздействий. Причем обеспечивается это наличием в ней чувственной и рациональной сторон. И именно благодаря последним человек понимает и чувствует больше, чем об этом может сообщить конкретная ситуация. Природа эмоций, как нам представляется, как раз и заключается в появлении рассогласований между наличным психическим образом человека и образами, либо всплывающими в памяти из прошлого, либо конструируемыми как желаемое будущее, либо возникающими в результате изменения взаимоотношения человека с реально окружающим его миром. Если бы этих рассогласований не было, то не было бы и эмоций, в том числе и эмоции страха. Причем наибольшую «силу» здесь имеет иррациональное мировидение, поскольку оно всегда неожиданно и для признания или отвержения соответствующих образов просто не существует адекватных средств.

Определяя роль страха в структуре духовного мира человека, отметим, что более эмоциональным является состояние ужаса человека. Кроме того, следует различать тревогу и испуг. Эти эмоции также определенным образом связаны со страхом.

Тревога – испуг – страх. По такой цепочке растет сила эмоций. Причем все они рассматриваются на уровне рационального и иррационального. Иное дело в отношении ужаса, не поддающегося контролю со стороны разума человека. Эмоция может, если только не прекратиться опасность, привести к деградации личности и разрушению организма.

Страх, в отличие от ужаса, является той крайней эмоцией, которая способна активизировать деятельность человека, придать ему новые силы для сохранения своей жизни и ее улучшения. Г.Гегель по этому поводу писал: «Страх перед Единым есть начало мудрости.... Этот мудрый страх есть один существенный момент свободы, и состоит он в освобождении от всякого случайного интереса, вообще в том, что человек чувствует отрицательность всего особенного. Поэтому страх не есть особенный страх перед особенным, но как раз полагание этого особенного страха как чего-то ничтожно-то, то есть освобождение от страха».

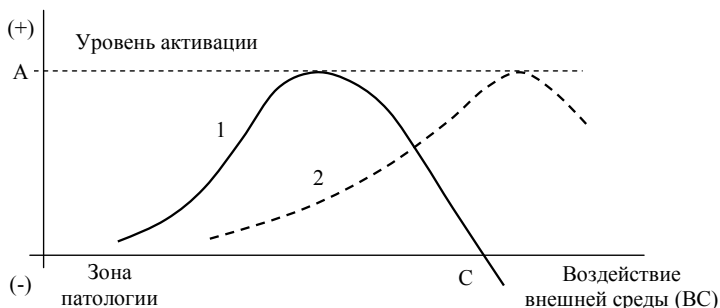
Под страхом некоторые авторы справедливо понимают «виртуальное образование». Обусловлено это тем, что страх: невозможно зафиксировать, он «неуловим»; выступает скорее процессом, чем дискретным состоянием; предполагает контакты человека с различными иррациональными феноменами; определяется деятельным контактом человека с противостоящим ему «иным»; сообщает человеку не только о качественных особенностях иного, но и об эффективности выбранной формы взаимодействия с ним, о соответствии эффективному взаимному отражению условий, в которых это взаимодействие осуществляется, а также о необходимой корректировке отражательного механизма человека; выполняет функцию своеобразного органа управления, синтезирующего полученную в экстра-интерполяционном процессе информацию и сигнализирующего субъекту о результатах этого синтеза.

Страх определенным образом связан со стрессом. Дискуссия об этой связи идет уже довольно давно. Причем одни авторы считают, что страху предшествует стресс, а другие – наоборот.

Попытаемся разобраться в связи страха и интереса, имеющей прямое отношение к педагогическому процессу и жизни человека вообще. Еще большую значимость этот вопрос имеет к спорту и, в частности, спортивной борьбе с её

болевыми и удушающими приемами.

В принципе мы согласны с теми авторами, которые под стрессом понимают истощение организма человека, в результате чего, он попадает в «зону патологии» (рис.1). Причем предварительно у человека появляется реакция активации, то есть активное противодействие внешним обстоятельствам.



*Рис.1. Реакция организма человека на воздействие внешней среды:
С - стресс, А - уровень активации*

Вообще-то, специалисты различают три реакции организма человека на воздействие внешней среды. О двух мы уже говорили выше. Это истощение (стресс) и реакция активации, вызываемая обычно страхом. Третьей реакцией является тренированность организма к внешним воздействиям. В результате у одного человека стресс наступает намного раньше (1), чем у другого (2). Причем, как это видно из рис. 1, оба человека испытывают одно и то же (постоянно увеличивающееся) воздействие внешней среды.

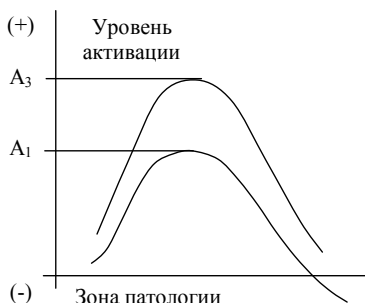


Рис.2. Уровень активации у разных людей (A_1 и A_3)

Следует, кроме того, иметь в виду, что уровень активации у людей может быть самым различным. Это схематично показано на рис.2. Если в предыдущем случае величины А были равны между собой ($A_1=A_2$), то в данном примере они разные ($A_3 > A_1$ или A_2). Это может означать, скажем, что на соревнованиях по борьбе самбо или дзюдо один спортсмен может значительно сильнее реализовать свой потенциал, чем другой (хотя на тренировках они были равны).

Страх является важным компонентом духовной структуры человека, его умственного развития. Кроме активизирующей он имеет еще две функции – сигнализирующую и оценочную. Страх сигнализирует человеку о наличии опасности. И если этот сигнал воспринят, то далее идет оценка ситуации, после чего человек или активизируется в своих действиях, или же, наоборот, делается пассивным. Как уже отмечалось ранее, длительное воздействие внешней среды может привести к стрессу, особенно если человек мало тренирован.

Некоторые авторы справедливо ведут речь о «стрессовых ситуациях». Иначе мы их называем источником страха. Причем одного человека этот источник внешнего воздействия может действительно привести к стрессу, а другого – нет. Все зависит от его тренированности и умения управлять своими чувствами, в том числе и страхом.

Педагогическая наука страху и стрессу уделяет достаточное внимание. Особенно это касается подготовки спортсменов высокого класса. В некоторой степени это относится и к высшей школе. Источниками страха здесь являются: экзамены (ситуативный страх), требовательность преподавателей (актуальный страх), уровень культуры (константный страх). Однако они вряд ли приводят к стрессу молодых людей, желающих стать специалистами своего дела.

Такова (расширенная) трактовка страха. Она «напрямую» относится к любому из трех его видов – социальному, биологическому, психологическому.

Рассмотрим суть каждого из них. Прежде всего обратимся к социальному страху, о котором достаточно много пишется и говорится, особенно если речь идет о СМИ в нашей стране.

В «Психологическом словаре» страх трактуется как «эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или мнимой опасности». Одним из таких источников, безусловно, является диктатура, представляющая собой концентрированное выражение насилия и власти.

Социальный страх, по мнению специалистов, развивается по двум основным направлениям. Первое определяется тем, что человек испытывает состояние страха в качестве пассивной субстанции, защищающей свои границы. Вторая связана с активной субстанцией, расширяющей границы своего качества. В первом случае речь идет о развитии защиты, во втором – о развитии агрессивности.

О сути социального страха можно многое почерпнуть из работ С.Цвейга. В одной из них он писал: «Для тех, кто не хочет подчиняться насилию над своей совестью, существует лишь три пути: можно открыто бороться с государственным террором и стать мучеником; ...чтобы сохранить одновременно и внутреннюю свободу и жизнь, можно внешне подчиниться и скрывать свое собственное мнение; третьим выходом остается эмиграция: попытка унести внутреннюю свободу невредимой из страны, где ее преследуют и подвергают опале, в другую землю, где она может дышать беспрепятственно».

Источников социального страха может быть много. Это и самые различные диктатуры, консервативные структуры, и новые формы социальной организации (в том числе и связанные с демократизацией жизни в стране). Так, например, сильным источником социального страха в нашей стране являются процессы национального самоопределения и усиления экономической самостоятельности регионов.

Одной из актуальных проблем считается определение путей снятия социального страха. На сегодняшний день известно несколько подходов к ее решению. Об одном из них говорил в свое время философ В.Соловьев. Этот подход связан с

нахождением согласия частного (отдельного человека) с всеобщим (Христом). В принципе на то же самое указывал и П.Джонсон. По его мнению, религия утверждает ценность каждой личности, что позволяет человеку избавиться от комплекса неполноценности, бессилия и беспомощности перед миром. И еще: религия как «стиль жизни» выступает формой духовной гигиены личности (Попова М.А.).

Признанным специалистом в области социального страха является Ю.И.Семенов. По его мнению, становление человеческого общества завершилось, когда все биологические инстинкты были поставлены под социальный контроль и тем самым полностью ликвидирован зоологический индивидуализм.

Прежде всего, отмечает автор, в соответствующие рамки были положены половые и пищевые потребности (инстинкты). Соответственно, первыми социальными страхами стали страхи, связанные с нарушением положенных запретов (табу). Имеется в виду: рассогласование индивидуальных потребностей с узаконенной коммуналистической собственностью на всю пищу и агамия (запрет на половые отношения между сородичами).

Эти индивидуальные потребности, безусловно, на первых порах становления государственности играли ведущую роль. Но затем все большую силу стали иметь общеобязательные коллективные потребности. И «страх перед опасными действиями теперь был осознан. Наряду с ним возникло убеждение в том, что эти действия опасны не только для того, кто их совершает, но и для всех членов объединения. Одновременно появилось обращенное всем членам коллектива требование воздерживаться от этих опасных действий».

В дополнение к сказанному хотелось бы указать на «теорию равновесия» Аристотеля. По мнению известного философа, страх является результатом нарушения целостности определенного социального качества, каковым могут выступать семья, дружба, любовь, образ жизни, мировоззрение. В этом плане страх получает позитивное звучание, как предупреждение о возможной потере этих ценностей, как средство, стимулирующее деятельность человека на воссоздание их целостности в случае разрушения.

Как уже отмечалось, кроме социальной, страх имеет биологическую природу. Иначе этот вид страха З.Фрейд называл реальным. Он «представляет собой реакцию на восприятие внешней опасности, т.е. ожидаемого, предполагаемого повреждения... и его можно рассматривать как выражение инстинкта самосохранения».

З.Фрейд различал три вида страха: реальный, невротический и страх совести. Иначе их называю, соответственно, биологическим, психическим и социальным.

Психический страх Платон называл еще «страхом ожидаемых зол». Особое внимание он обращал при этом на душу человека и считал, что мужество выступает как сила, противоположная страху. С отмеченным, как нам кажется, нельзя не согласиться.

Платон и многие другие известные философы прошлого считали, что страх вызывает лишь та сила, которая проходит этапы: положенности, представленности и признанности. Всякая другая сила страха не вызывает, хотя в потенции и сохраняет такую возможность. Эту, на наш взгляд, важную мысль подчеркивают и многие современные философы.

От видов перейдем к функциям страха. Их несколько. Прежде всего, это оценочная функция страха. Говоря о ее сущности, В.К.Виллюнас пишет, что страх выступает

(будь то неосознанная или осознанная его форма) предварительной оценкой иррациональных модусов внутренней или внешней рефлексии. Эта функция позволяет также человеку определить меру своей зависимости от иного (свою объективность) или самодостаточности его качества для осуществления активной экспансии этого качества на окружающий социум.

Вторая функция страха – сигнализирующая. Она определяет пути аналитической работы отражательного механизма по фильтрации отраженных вариантов ситуации страха в зависимости от степени их значимости для человека.

Третья функция – регулирующая. Она заключается в мобилизации отражательных ресурсов на наиболее угрожающих участках, в обеспечении оптимального состояния психофизиологического комплекса человека в целом и его подструктур, в частности.

Четвертая функция – эвристическая. Суть ее заключается в выработке посредством совершенствования экстраполяционно-интерполяционного процесса универсальных способов предвосхищения, преодоления и даже недопущения деструктивных ситуаций и состояний. Иначе говоря, эта функция связана с освобождением человека от страха.

Можно указать и на другие функции страха. Это активизирующая функция, функция самосохранения и функция развития (души, разума человека). Это, соответственно, пятая, шестая и седьмая функции страха.

Как можно понять из приведенного материала, страх играет особую роль в жизни любого человека, имея определенную связь с интересом.

Под интересами следует понимать особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять (С.И.Ожегов). Под интересами можно понимать также реальные причины социальных действий, лежащие в основе любых побуждений-мотивов.

Последнее определение представляется нам предпочтительным. Любой интерес тесно связан с мотивом, под которым понимается, в свою очередь, «побудительная причина, повод к какому-нибудь действию». Возьмем, например спортивную деятельность. Исследователи еще в конце прошлого века заметили, что успешность деятельности во многом определяется характером побуждения к ней, т.е. тем, что толкает человека к совершению того или иного действия. С тех пор особые состояния человека, заставляющие его действовать в определенном плане, стали называть мотивациями. Последние, как уже отмечалось, тесно связаны с интересами данного человека. В уже цитированной работе называется несколько мотивов, «толкающих» или, наоборот, «не толкающих» молодого человека заниматься, например, спортивной борьбой. Это принципиальная и материальная ориентация, уровень заинтересованности в накоплении специальных знаний и навыков, уровень подверженности болевым ощущениям и т.д. Своеобразным интегратором всего этого и является интерес, его конкретная величина. Чем она выше, тем (можно надеяться) будут выше и спортивные результаты данного борца.

Интерес, как понятие (категория) тесно связан с потребностями человека. По мнению В.П.Каманкина, выделение особой общей объективной категории интереса определяется тем, что только через овладение ею возможно исследовать соединение отдельных потребностей в систему и соединение ограниченных процессов удовлетворения отдельных потребностей в непрерывный процесс развития всей экономики. Разумеется, нет необходимости акцентировать внимание на самом факте взаимодействия между потребностями. Он элементарен. Но выделение указанного взаимодействия в особую экономическую категорию, по мнению автора,

способствовало бы системным исследованиям этих взаимосвязей, что отнюдь не элементарно и весьма важно как для теории, так и практики управления любым, в том числе и педагогическим процессом.

Итак, потребности и интересы имеют большие сходства. Те и другие имеют общие свойства однозначно-субъектной принадлежности и выполнения объективной функции движущего воздействия на субъекта. Это означает, что интересы и потребности образуют два различных класса явлений, объединенные в единую родовую общность.

По нашему мнению, интересы – это результат сравнения потребностей с затратами на их реализацию. Говоря иначе, если затраты низки, то интересы напрямую связаны о потребностями. Картина будет совсем иной, если затраты большие (естественно, по мнению данного, конкретного человека). При этом нередки ситуации, когда потребность есть, а интереса нет. У вас, скажем, есть потребность в новых сапогах. Вы заходите в магазин и видите сапоги. Видите вы и их цену. И если она велика, то интереса делать покупку у вас уже нет.

В связи с отмеченным, есть смысл более подробно остановиться на потребностях, которые некоторые авторы определенным образом классифицируют. Следовательно, они классифицируют автоматически и интересы, естественно, с учетом названной выше связи этих понятий.

Прежде всего, обратимся к личным потребностям. Иначе их называют выражением конкретной жизнедеятельности, что включает в себя объективные нужды и субъективные запросы.

Потребности человека определенным образом классифицируются. Об этом можно судить, в частности, по рис.3. На нем представлена классификация потребностей по А.Маслоу.

6.	Позиция лидера
5.	Самовыражение
4.	Потребность и признании
3.	Социальные потребности
2.	Потребности обеспечения духовными ценностями
1.	Потребности существования
0.	Физический, минимум выживания

Рис.3. Классификация потребностей человека

Приведенные на рис.3 потребности удовлетворяются в порядке приоритетности (от 0-й до 6-й, иногда с пропуском той или иной из них). При этом важно подчеркнуть, что поведение человека определяет неудовлетворенная потребность.

Кроме названной есть более простая классификация потребностей. Во-первых, это витальные потребности (пища, вода, сон). Во-вторых, социальные потребности. И, в-третьих, потребности саморазвития.

Следует, на наш взгляд, назвать еще одну классификацию потребностей, имеющих непосредственное отношение к педагогической деятельности. Автором ее является Т.Ф.Акбашев. Он выделяет три базовые потребности человека: потребность в

поиске смысла жизни; потребность в другом человеке (людях, народах); потребность в самоутверждении.

Предлагаемая Т.Ф.Акбашевым классификация – есть достаточно полное основание для построения педагогических систем, результатом которых станет духовность и нравственность. Таких педагогических систем будет столько, сколько есть педагогов и детей (учащихся, студентов). Автор педагогики жизни дает описание действий по достижению нужного результата. И это принципиально важно.

Такова суть одной из классификаций личных потребностей. Однако, кроме них есть и другие потребности, под которыми (в принципе) понимается «нужда в чем-либо, объективно необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом». Из этого определения понятно, что следует различать личные, коллективные и потребности общества в целом». Соответственно, есть и три вида интересов.

Личные интересы. Особое внимание исследованию их сути всегда уделяли ученые экономисты. В качестве примера обратимся к А.Смиту, научные работы которого «стали экономической библией капиталистического мира.

Специалистам известно, что он не придумывал идеального человека, а видел его довольно эгоистичным, имеющим в виду, прежде всего, собственную выгоду. Он сумел сохранить уважение к этому человеку и сделал удивительное открытие, заключающееся в том, что когда человек принимает во внимание свои личные интересы (собственную выгоду), то неизбежно приводит его к предпочтению того занятия, которое наиболее выгодно обществу (государству). Естественно, что к этому он направляется невидимой рукой, называемой государственным регулированием. «Однако у всех людей, пишет А.Смит постоянное и не исчезающее стремление улучшить свое положение, это начало, откуда вытекает как общественное и национальное, так и частное богатство». Исходя из этого интереса людей и надо управлять развитием экономики страны, ее регионов.

От личных перейдем к коллективным интересам. О них можно отметить следующее. «Люди нередко сами не могут удовлетворить свои потребности. И они объединяются в коллективы, решая при этом задачи коллектива и получая заработную плату. Или они занимаются предпринимательской деятельностью, получая в результате предпринимательскую прибыль» (А.Н.Попов).

Последний вид интересов называется государственным и они вырабатываются людьми. Контроль за их соблюдением также находится в руках людей, облеченных властью и имеющих свой интерес. В связи с отмеченным, понятно, почему государственные интересы могут быть бюрократическими и националистическими, а коллективные – ведомственными и местными.

Объективной реальностью является наличие противоречий между разного рода интересами. Их (эти противоречия) надо выявлять и преодолевать. Именно такой путь ведет к прогрессу общества. В связи с этим, обращает на себя внимание суть демократии, под которой понимается система конфликтов, решаемых цивилизованными методами. При этом каждая группа, каждый слой населения имеет возможность выражать и защищать свои интересы, приходя к компромиссу с заинтересованными сторонами.

Итак, интересы (носящие иногда противоречивый характер) тесно связаны с потребностями. Это обстоятельство особо подчеркивал А.Маслоу. Он подчеркивал также, что «источником любого сознательного действия является субъект», человек. Схематично это можно представить, следующим образом (рис0).

Как видно из схемы, кроме потребностей следует различать еще «ценности жизни» (влечения человека). Обратимся опять же к А.Маслоу. Говоря о сознательных действиях он далее отмечал: «Важны обстоятельства: 1) осведомленность его о среде, 2) ценностные представления субъекта, то есть критерии, по которым он оценивает то или иное состояние среды, 3) специальная информация субъекта о тех средствах и ресурсах, которыми он располагает». Все это действительно важно, особенно «ценностные представления субъекта». Некоторые авторы их называют еще «ценностями жизни», имея в виду: семью, работу, богатство, любовь, друзей и здоровье. Каждый человек по-разному к ним относится. Соответственно этому и совершает свои действия.

Как видно из приведенной ранее схемы (рис.4), ценности жизни и действия связаны друг с другом через, интересы (а также мотивы, о которых речь шла в самом начале данного раздела работы). Интересы определенным образом классифицируются. Их подразделяют в частности, на личные, коллективные а государственные, а также на экономические, политические, юридические, моральные и т.д.



Рис.4. Алгоритм выбора действий субъектом (человеком)

Специалисты различают материальные и познавательные интересы. Они различают также интересы вообще, определяя их как взаимосвязь между потребностями людей вообще. В этой связи обращает на себя внимание следующее высказывание Ф.Энгельса: «экономические отношения каждого данного общества проявляются прежде всего как интересы».

Следует также отметить, что Ф.Энгельс употребляя понятие «интерес» и в объективном и в субъективном смысле.

В заключение хотелось бы отметить, что все виды интересов активно изучаются общественными науками. Объясняется это практической направленностью подобных исследований, выработкой на этой основе рекомендаций по управлению самыми различными процессами, совершаемыми в любом обществе.

Литература:

1. Попова А.Ф. Сочетание страха и интереса в педагогическом процессе. – Челябинск: ЧГИФК, 1995. – 228с.
 2. Попов А.Н., Лушников Н.А., Павлова М.П. Педагогический менеджмент (на примере экономической личности). – Курган: КГСХА, 2003. – 165с.
 3. Попов А.Н. Развлечение как важная сторона педагогического общения (в порядке постановки вопроса) //Новое в преподавании экономических дисциплин. – М.: УРАО, 1998. – 35-38с.
 4. Попова А.Ф., Вялых Э.П. Обучение финансовому менеджменту в вузе и колледже. – Челябинск: УралГАФК, 2000. – 138с.
 5. Бенин В.Л., Орехов Е.Ф., Попов А.Н. Экономическая составляющая (комплексность) педагогической культуры. Учебное пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2004. – 144с.
- Педагогика физической культуры: учебник для учреждений высшего образования. (Под редакцией С.Д. Неверковича 3-е издание). М.: Академия, 2014. – 368с.

О ВЛИЯНИИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ НА СУБЪЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Нелунова Е.Д., Григорьева В.В.

Институт зарубежной филологии и регионоведения, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье представлено двоякое (позитивное и негативное) влияние интернет-коммуникаций на пользователя. Затрагивается одна из проблем интернет-коммуникаций – это интернет агрессия, которая рассматривается на 3-х плоскостях: информационная безопасность, возможные угрозы и интернет-зависимость.

Ключевые слова: интернет–коммуникация, интернет агрессия, информационная безопасность, интернет-зависимость.

В условиях перехода новой эры определяются главные тенденции развития общества и самосохранения его субъектов. Современное общество характеризуется, прежде всего, своей открытостью и информационной доступностью благодаря всемирной сети Интернет. Все пользователи являются субъектами необъятного поликультурного (мультикультурного) пространства Интернета. В данном мультикультурном пространстве вся коммуникация протекает посредством сети на всех уровнях, будь это WhatsApp в сотовом телефоне, электронная почта, обеспечивающая надежную и оперативную деловую связь между партнерами, сайты (образовательные, развлекательные и др.), блоги с различными целями общения. Самая народом признанная из них социальные сети. Сегодня почти каждый житель на земле не может себя представить без услуг сети Интернет. Однако оговоримся, что любая прогрессивная технология имеет как позитивные, так и негативные стороны. По большому счету интернет-технологии, ресурсы интернета, также учебные коммуникации на сайтах дистанционных центров демонстрируют почти всегда положительный результат благодаря оперативности предоставления информации. Более того, применение интернет-ресурсов, образовательных сайтов, электронных учебников, мультимедийных программ и др. признано как внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Оно всегда имеет положительный результат в плане повышения качества обучения, формирования познавательного интереса у обучающихся, в организации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов в их самореализации в современном мире [2].

Далее раскроем одну из проблем интернет-коммуникаций – это интернет агрессия. Рассмотрим ее в 3-х плоскостях: информационная безопасность, возможные угрозы и интернет-зависимость.

Информационная безопасность изучается многими учеными и программистами. Она является одной из основных требований к хранению информации со времени появления и разработки компьютерных технологий, Интернета и сложных систем [4].

Для сохранения информации необходимо защитить ее от случайного или специального воздействия извне потому, что владелец или пользователь данной информации может получить ущерб. Основными принципами информационной безопасности признаны: целостность данных, конфиденциальность, доступность и достоверность информации согласно Федеральному закону [5].

Из перечисленных принципов конфиденциальность, не всегда адекватно придерживается в информационном поле сети, ибо анонимность и не представленность, открытость сетевой коммуникации допускают возможную опасность потери конфиденциальности информации. Без сомнения простому пользователю нужно чтобы созданная им информация была сохранена, защищена и

доступна. Поэтому существует заказ общества на продукты, обеспечивающие информационную безопасность [3].

В этой связи каждый пользователь должен знать о существующих реальных угрозах. Угроза – это потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность. Попытка реализации угрозы называется атакой, а тот, кто предпринимает такую попытку – злоумышленником. Потенциальные злоумышленники называются источниками угрозы. Среди них самые распространенные – «компьютерные вирусы», «черви» и «Троянские кони». Это небольшие программы, способные самостоятельно распространяться после внедрения в компьютер путем создания своих копий [1].

Что касается «интернет-зависимости» существуют две полярные позиции этого коварного явления информационного общества. Одни (психологи) считают болезнью века, сравнивая интернет-зависимость с алкогольной и наркотической зависимостями. Другие не соглашались с таким утверждением, они убеждены в том, что в этом явлении нет патологии, зависимость легко снимается в определенных условиях [7].

Здесь уместно упомянуть самую популярную на сегодня коммуникацию – это общение через социальные сети (Facebook). Датой основания интернета считается 29 октября 1969 года. За несколько лет люди не только привыкли к интернету, который до неизвестности изменил мир, но и стали зависимы от него. Как отмечает И.В.Чирцова, зависимость от интернета иногда достигает болезненных форм. Явление называемое «интернет-аддикция» попало в Международную энциклопедию «Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам» Заболевание описывается как недуг, требующий дальнейшего исследования, но учёные признают, что уже сегодня можно смело говорить о том, что интернет-зависимость — это «СПИД и чума XXI века», а сетевым наркоманам нужны клиники и специальное лечение [7].

В заключении остановим внимание на то, что влияние интернет-общения двоякое: позитивное в образовательном процессе, негативное, когда общение бесцельное, лично-развлекательное. Оно может привести к нежелательным последствиям как «интернет-зависимость». Пользователь Всемирной сети интернет используя богатую и доступную информацию имеет угрозу быть зависимым от виртуальных игр и отрицательной информации. В процессе бесцельного блуждания и игр у человека снижается психологический и социальный риск вследствие анонимности, не представленности и безнаказанности в сетевой коммуникации.

Литература:

1. Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации – М.: Евразийский открытый институт, 2012 – 311 с.
2. Зайцев А.П., Мещеряков Р.В., Шелупанов А.А. Технические средства и методы защиты информации – М.: Горячая линия-Телеком, 2012 – 442 с.
3. Некрах А.В., Щевцова Г.А. Организация конфиденциального делопроизводства и защита информации – М.: Академический проект, 2015. – 222 с.
4. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 326 с.
5. Федеральный Закон «Об обеспечении информационной безопасности» <http://www.securru.ru/articles/196-federal-law-of-the-information-security.html>
6. Ханьков В. Интернет коварнее кокаина? <http://www.aif.ru/health/psychologic/44168>
7. Чирцова И.В. Интернет-зависимость. <http://www.chelpsy.ru/articles...ana-dlya-gazety-delovaya-sibir>

«ШКОЛА ЖИЗНИ» А.С.МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Неустров А.Н.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о построении воспитательной работы сельской школы как селообразующего фактора, об экономических возможностях деятельности образовательной организации, ее взаимодействию с социальными партнерами. Данные идеи не зря связываются в связи с именем выдающегося А.С. Макаренко, поскольку опыт построения системы воспитательной работы посредством трудовой экономически мотивированной деятельности современен по сей день.

Ключевые слова: А.С.Макаренко, трудовая школа, сельская школа.

В условиях реализации ФГОС нового поколения идет процесс переориентации развития сельской школы на решение важных социальных проблем сел компактного проживания малочисленных коренных народов (подготовка кадров и социальная адаптация выпускников к реальной жизни). При этом национально-региональные аспекты образования служат составной частью общемирового образовательного процесса. Педагог выступает не только как носитель национальной культуры, но и как посредник между различными культурами [1, с.424-433].

Президент Российской академии образования, академик Н.Д.Никандров утверждает положение о том, что «...социализация, окружающая действительность оказывают во многих отношениях более сильное формирующее воздействие, нежели образование. Иными словами, школа жизни сильнее собственно школы... и если их влияния разнонаправлены или просто не скоординированы, возникает целая система рисков для человека и общества [2, с.197-198].

Главная заслуга А.С.Макаренко, имеющая огромное значение для современности, состоит в том, что он круто повернул педагогическую мысль и практику в русло воспитательной педагогики и «школы жизни». В этом глубинная суть его конфликта со своим и последующим временем, включая современность [4].

В историческом плане следует отметить заметное повышение общеобразовательного и общекультурного уровня коренных малочисленных народов в советские годы, но одновременно, - утрату этнокультурного своеобразия, размывание этнического самосознания, породившие маргинальные настроения и разнообразные формы девиантного поведения (от бродяжничества и алкоголизма, нежелания работать до суицида и преступности).

На современном этапе в контексте возрождения идей А.С.Макаренко ответ на вопрос: каким должно быть дальнейшее развитие сельской школы и села, как социокультурное пространство?, в частности, мы находим в опыте ряда эвенкийских сел Амурской области [3, с.177], которые начинают жить по-новому и готовятся к функционированию как социально-педагогический комплекс для решения социально-экономических, педагогических и лечебно-оздоровительных задач коренного населения в своем микрорайоне или регионе. Здесь создаются практически все необходимые условия: для детей-эвенков организовано пятиразовое полноценное питание, имеется баня, медпункт, спортивный зал и площадки с соответствующим оборудованием, стрелковый тир с отоплением, охотничий дом, краеведческий музей, теплица, подсобное хозяйство. В целом, создан учебно-производственный технологический комплекс с оздоровительными мероприятиями, где воспитанники заняты разнообразной деятельностью по интересам и направлениям традиционных отраслей хозяйства и народного промысла коренных народов. Сформировался новый подход к решению проблемы, носящей социально-педагогический характер: сохранить то богатство, которым обладает старшее поколение сельчан, перенять мастерство

пожилых эвенков, их умение, жизненную философию. Школа берет на себя функции социально-экономического развития села – подготовку кадров и социальную адаптацию выпускников к реальной жизни.

В Республике Саха (Якутия) аналогичные идеи создания социально-педагогических комплексов в условиях Севера реализуются в местах компактного проживания коренных малочисленных народов. Образование на Севере рассматривается как фактор духовного преобразования села, национального возрождения, этнической ментальности и идентичности. Концептуальные положения о создании образовательно-воспитательного пространства в сельском социуме в условиях Севера предполагает жилищно-бытовые комплексы – «фактории» для кочевого и полукочевого населения как условие совершенствования деятельности малокомплектных и кочевых школ. Социальное партнерство хозяйств, предприятий, общественности, школы и семьи обеспечивает целостный педагогический процесс по формированию творческой, социально ориентированной личности детей в социокультурных условиях села с учетом самобытности, традиционного уклада жизни и деятельности коренных малочисленных народов Севера.

В настоящее время Правительство республики разрабатывает программу комплексного развития села, в которой будут учтены все параметры выхода села на новый уровень. 2013 г. и последующие 5 лет объявлены годами развития села в РС(Я). Проводится работа по совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности агропромышленного комплекса. Законом о государственном бюджете на 2013 г. увеличены объемы инвестиций на развитие села (более 900 млн. рублей). 2,5 млрд. рублей предусмотрено на газификацию, строительство жилья, дорог и инфраструктурное обеспечение новых жилых комплексов сельской местности. Начинается реализация программ поддержки начинающих фермеров и семейных животноводческих ферм, из госбюджета им выделено более 100 миллионов рублей на покупку сельскохозяйственности [5].

Таким образом, теория и практика обоснования и развития перспективных этнорегиональных систем образования, моделей общеобразовательных учреждений на Севере, на наш взгляд, еще более актуализируются. При этом важно понять, что в перспективном развитии социальных функций образования на Севере одинаково недопустимы как тенденция абсолютизации региональной специфики, так и недооценка его специфических особенностей.

Литература

1. Мухамедзянова Г.В. Диалог культур и партнерство цивилизаций как гуманитарная составляющая профессионального образования // Научные основы развития образования в XXI веке. Сборник н/трудов. Сост., ред. А.С.Залесовский, О.Е.Лебедев. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 672 с.
2. Никандров Н.Д. Социализация молодежи и качество образования // Научные основы развития образования в XXI веке. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 672 с.
3. Неустров Н.Д., Саввин А.С. Национальные традиции российского образования в контексте Болонского процесса. – М.: Academia, 2009. – 223 с.
4. Чапаев Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции (на примере Д.Дьюи и А.С. Макаренко). Автореферат докт. дисс. – Екатеринбург, 1998.
5. «Якутия» (газета). – 2013. – 4 января. – 2 с.

НУЖЕН ЛИ УЧИТЕЛЬ-ТЮТОР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?...

Неустров Н.Д.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Амосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассматривается значение и место профессии тьютора в сопровождении индивидуализации учебного процесса начальной школы. Автор раскрывает основные функции и задачи тьютора в начальной школе в ситуации разработки индивидуальной траектории обучения младших школьников.

Ключевые слова: тьютор, процесс обучения в вузе, тьюторство в начальной школе.

Как показывают исследования, тьюторство представляется нам как ключевая педагогическая технология индивидуализации образования. «Тьютор» — означает «домашний учитель, репетитор (школьный), наставник, опекун. В историческом плане основу понятия тьюторства составляет учение Яна Амоса Коменского — «научить всех — всему» [1, с.8]. В советской системе образования суть этого учения сводилась к следующему. Предположим, в вашем классе имеются три абстрактных ученика. Используя индивидуальный подход, каждого из этих учеников мы должны привести к определенным унифицированным знаниям по программе единого учебного плана. А европейское образование строится не на индивидуальном подходе, а на индивидуализации образования. Предположим, что мы имеем тех же самых учеников, но по данной технологии мы каждого ученика приводим к знаниям, актуальным именно для данного конкретного ученика (выбор предметов и учебных программ). Таким образом, индивидуальный подход в образовании и индивидуализация образования, несмотря на то, что мы воспринимаем их как идентичные понятия, на самом деле — это две разные технологии.

Необходимость перехода школ на технологии, ориентированные на индивидуализацию обучения и самореализацию обучающихся определено Правительством РФ в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Мы начинаем переходить от авторитарной школы с индивидуальным подходом, когда каждого ученика мы должны привести к одинаковым, унифицированным знаниям, к индивидуализации образования, когда каждого ученика мы должны будем привести к знаниям, актуальным именно для него.

В настоящее время еще не имеем разработанной нормативно-правовой базы введения тьюторства в массовые школы, в штатном расписании нет такой должности — тьютор. Однако, в рамках гуманитарной парадигмы образования и при действующем штатном расписании учитель, классный руководитель, психолог, социальный педагог — каждый на своем уровне — может осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся.

В частности, доктор педагогических наук, профессор Ковалева Татьяна Михайловна, одна из инициаторов тьюторского движения в России, предлагает пять шагов тьюторского сопровождения в начальной школе: 1 шаг — выявление и фиксация познавательного интереса (при этом можно использовать анкетирование, собеседование, наблюдение. Следует помнить: каким бы несообразным ни был бы этот интерес, нельзя им пренебрегать, чтобы не оттолкнуть ребенка); 2 шаг — карта познавательного интереса (если учитель «работает» ответами, то тьютор — вопросами. Например, ребенку интересно: «Как спит жираф». Учитель ему просто ответит: «Стоя», а тьютор спросит: «Где мы можем получить информацию о том, как спит жираф?» и, создавая вместе с учеником карту познавательного интереса посоветует ему обратиться в библиотеку, сходить в зоопарк, поискать сведения об этом в Интернете); 3 шаг — сбор материала (портфолио). (На этом этапе выявляются так называемые дети-

«подорожники», которые отстают от других, и дети-«менялы», у которых нет постоянного интереса, он у них каждый день меняется. Суть тьюторского сопровождения – «подорожников» подтянуть к темпу остальных учащихся класса, «менял» суметь убедить остановиться на одном определенном интересе); 4 шаг – подготовка к презентации (здесь можно подключить и родителей. Сама презентация может быть в компьютерном варианте или бумажном, т.е. это может быть плакат, газета, альбом и т.д.); 5 шаг – рефлексивный анализ (это тоже важный этап, на котором учитель садится рядом с ребенком и обсуждает презентацию: что получилось удачно, а что не удалось. Выявляются возможные причины неудачи: мало собрано материала, неинтересно представлена информация или, может быть, его тема была неинтересна другим детям).

Таким образом, основная задача тьютора в начальной школе – привести каждого ребенка от стихийных познавательных интересов к познавательным интересам в устойчивой форме и можно сделать вывод о том, что в ранней системе образования учитель продвигал предмет, то в образовании будущего тьютор сопровождает интерес ребенка в предмете.

С другой стороны, в воспитательном процессе необходимо всестороннее развитие ребенка, хотя на первый взгляд часто, кажется, что родителей больше интересует здоровье и оценки ребенка, учителя – активность и успеваемость, а что интересует самого ребенка? Как часто взрослые задают себе этот вопрос? Как часто они задумываются над тем, что у ребенка есть свои внутренние желания развиваться, что он хочет расти, подражать, или наоборот быть совершенно непохожим на них? Что они делают для такого саморазвития? К сожалению, чаще всего идет реализация неустраивавших желаний взрослых...

В условиях реализации ФГОС нового поколения современная школа дает возможность детям самостоятельно выбирать кружки по интересам, огромное количество конкурсов различных уровней, направлений предлагается для проявления возможностей каждого ребенка, его развития и совершенствования. Содержание и формы организации учебной и воспитательной деятельности в начальной школе проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития каждого является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов, при этом наиболее важными являются организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий. Как показывают первые итоги внедрения идей ФГОС начального общего образования, наблюдается переориентация учителей и учащихся от знаниевой парадигмы образования к творческому, общему интеллектуальному развитию. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре, религии, построению общества. Младшие школьники начинают осознавать себя членами общества. Усваивают более широкий круг духовных ценностей родного народа, других народов совместного проживания и мирового сообщества. Дети участвуют в традиционных народных праздниках, обрядах, религиозных действиях, тем самым приобщаясь к духовной культуре разных народов.

Литература

1. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы 4-ой международной научно-практической конференции (09-10 ноября 2011 г.). Сост. и науч. ред. Т.М.Ковалева, С.Ю.Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКИППРО, 2011. – 248 с.

ПОДГОТОВКА МАГИСТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВФУ ИМ. М.К.АММОСОВА: ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Неустроева А.Н.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об актуальности подготовки магистров по образовательной программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера». В статье подчеркивается наличие совершенно новых дисциплин, которые разработаны впервые и составляют ядро новой программы, а также раскрываются особенности содержания обучения магистров в рамках данной программы.

Ключевые слова: педагогическое образование, инновационный подход, СВФУ, магистры, образовательная программа.

С целью реализации многоуровневого педагогического образования в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К.Аммосова в 2013 году на кафедре начального образования была открыта магистратура по педагогическому направлению «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера». Наименование указанной программы нередко вызывает вопросы среди педагогического сообщества: что входит в программу подготовки магистра, какова область его деятельности? В данной статье мы попытаемся обосновать ее актуальность и спрогнозировать перспективы.

Необходимость открытия программы именно с таким названием было обусловлено тем, что изначально единая программа магистратуры разрабатывалась кафедрой дошкольного и начального образования совместно. С целью определения инновационного содержания новой программы магистратуры федерального вуза на Северо-Востоке страны мы основывались на понятии Детства, которое рассматривается в исследованиях Д.И.Фельдштейна в качестве особого конкретного состояния Социума и одновременно является структурным компонентом последнего. Детство представляет собой особую форму проявления, особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь», однако, во все большей степени регулирующему и определяющему действию социального [1, с.204]. Именно понятие Детства скрепляет обе ступени образования ребенка, определяет его как целостный и единый процесс биологического и социального развития ребенка.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена необходимостью фундаментальной профессиональной подготовки молодых специалистов, компетентных в вопросах как дошкольного, так и начального образования. На современном этапе необходимо осмысление периода детства на основе интегративных его характеристик как «не взрослого» состояния, в котором необходимо выявление главных смыслов осуществляющихся здесь процессов – физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций, приобретения ребенком в рамках Детства ценностных ориентаций и социальных установок при активном развитии самосознания, творческой самореализации и раскрытия собственного индивидуального жизненного пути [2, с.177]. Сегодня важно иметь целостное представление о развитии ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста, видеть преемственность этих ступеней для создания максимально комфортных условий для всестороннего полноценного развития детей, обеспечения неразрывной связи этапов социального становления и взросления ребенка в современном обществе.

В связи с этим в рамках новой образовательной программы магистрантами изучаются дисциплины, касающиеся вопросов возрастной психологии, включая все

кризисы и периодизации, особенностей развития и воспитания детей в период детства, методологии исследования детского периода, управленческие аспекты обеспечения преемственности обеих ступеней в виде сквозных программ и др. Вся образовательная программа направлена на осмысление самоценности каждого возрастного периода. Д.И.Фельдштейн писал о возросшей актуальности психолого-педагогических исследований детства, поскольку современные дети и их особенности изменились, а классические постулаты возрастной педагогики и психологии остались в неизменном состоянии. Например, произошли изменения в когнитивной сфере детей вследствие влияния средств массовой информации и информационных технологий, немного видоизменились их духовно-нравственные ориентиры. Все это требует нового исследовательского подхода, качественного изучения специалистами, способными грамотно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Еще одним вектором, определяющим содержание новой программы магистратуры, является этнокультурная составляющая. В чем специфика развития ребенка в период детства в условиях Севера? Прежде всего, в природно-климатических условиях развития ребенка, в исторически сложившейся социо- и этнокультурной среде взросления человека. Для осмысления влияния указанных факторов важно иметь теоретические знания и некоторый опыт жизнедеятельности в указанной среде. Этнокультурный опыт северных народов, фиксированный в этнокультурных традициях, ориентирован на воспроизведение единой этнической картины мира, на схожие ценности, идеалы и традиции, интересы и верования, опыт и нормы, закрепленные в языке [3, с.180]. В связи с этим, можно сказать, что есть некоторые единые смысловые концентры миропонимания жителей приполярья, которые составляют основу этнопедагогических воззрений народов на воспитание детей в период детства.

Таким образом, новая образовательная программа магистратуры «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» является чрезвычайно востребованной и актуальной на данном этапе развития многоуровневого высшего образования, поскольку направлена на подготовку педагога широкого профиля в сфере дошкольного и начального образования, область деятельности которого не ограничивается дошкольным или начальным уровнем образования, а предоставляет возможность заниматься как преподавательской, так и административной, проектной, исследовательской деятельностью. Это значительно расширяет перспективы будущего трудоустройства выпускника данной образовательной программы магистратуры.

Литература:

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2009. – Т.1. – 600с.
2. Там же.
3. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: учеб. пособие / А.Б.Панькин. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 280с.

ЭТНОСЕМИОТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГИМ НАРОДАМ

Николаева А.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение основополагающей роли этносемиотики культуры в формировании толерантного отношения к другим народам. Рассмотрены знаки и символы национальной культуры саха и их функции. Раскрыты сущность понятия «толерантность», «этносемиотика культуры». Определены принципы и основные средства воспитания ребенка как субъекта культуры.

Ключевые слова: этносемиотика, этносемиотические средства, принцип сэргэ – принцип диалога, субъект культуры, толерантное сознание, культура мира.

В каждом регионе страны имеется комплекс проблем в формировании культуры межнационального общения, разрешение которых без обращения к мудрости народов, населяющих его, невозможно.

В документе «Национальная доктрина образования Российской Федерации» отмечается, что в числе основных целей образования и воспитания выступает формирование «национальной и религиозной терпимости, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов», культуры мира и межличностных отношений», «развитие культуры межэтнических отношений». Внесение в процесс воспитания этносемиотики культуры и образования, реализация его потенциала, направленность на формирование у детей общероссийской идентичности, толерантного сознания развивает общую стратегическую линию государства на удовлетворение культурных потребностей всех народов страны.

Толерантность – это гармония в многообразии. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Толерантность формируется на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

В обществе, в теоретических исследованиях идет поиск путей нормализации межнациональных отношений, установления взаимопонимания, толерантности между народами и этносами. Здесь немаловажная роль принадлежит всей системе национальной культуры вообще и семиотической в частности. Семиотическая система национальной культуры представляет собой определенный источник информации, совокупность словесных и несловесных знаков, с помощью которых совершается общение людей. В любой национальной культуре имеется семиотическая система, символические действия, в которых отражаются традиции, обычаи, обряды, праздники, церемонии, ритуалы, повседневный этикет, речь, словесные знаки (язык). Национальная семиотическая система обладает определенной способностью влиять на межнациональное общение, понимание людей, друг друга.

Н.А. Бердяев считал, что «культура... полна священной символики, в ней даны знаки и подобыя иной духовной деятельности. Всякая культура имеет духовную основу...» [1, с.166]. Этносемиотический знак имеет в большей части условный характер, который обусловлен внутренней природой национального. По мнению В.С.Библера, школа должна перейти от идеи «образованного человека» к идее «человека культуры» [2, с.21].

Введение в программу обучения этнознаковых и этносемиотических средств (язык, символику цветов, символику приветствия, танец – якутский осуохай, сэргэ) способствует развитию национального самосознания и самопознания,

этносемиотической культуры, установлению взаимопонимания, толерантности между народами и этносами.

В ходе экспериментальной работы нами выявлены способы вхождения в этносемиотическую культуру: представление образа, игра образом, создание нового образа. Всякий символ есть условное обозначение какого-либо образа, понятия, идеи. Знаки сэргэ, балагана, Сандалы и символика цветов, приветствия, якутского танца-осухай, национального праздника встречи лета – Ысыах нами рассмотрены в качестве средств и основы формирования толерантности у детей.

Ысыах в целом нужно рассматривать как определенный общенациональный знак, как своеобразную национальную символику. Саха предпочитает белый, желтый, зеленый цвета. Белый для саха символизирует доброе, светлое, чистое. Желтый – спелость, возмужалость; зеленый-бессмертие, плодородие, весну, надежду, перемены к лучшему.

Культура – это не только создание ценностей, сохранение ценностей, но и диалог ценностей, диалог пониманий. Сэргэ – это символ якутской культуры. Символ жизни и духа, на сэргэ для якута – это духовный столп, на котором держится мир, на котором держится якутское мировоззрение и мировосприятие. Итак, образ сэргэ, как интерпретирует А. Лобок, это-образ понимания и диалога. Образ соединения миров и проникновения в другие миры. И образ межчеловеческой коммуникации сэргэ для якута – это духовный столп, на котором держится мир. Под принципом сэргэ мы понимаем создание условий соединения и диалога разных миров – предоставление возможности диалога в прошлом, настоящим и будущем. Этносемиотическая культура в целом складывается в процессе использования в повседневной жизни этнознаков и этносимволов, которые должны стать потребностью познания знаков и символов других стран и народов.

Духовность как категория, определяющая принципы жизнедеятельности и поступки человека, выражается в идейности, внутренней свободе выбора стиля поведения, в верности убеждениям, в терпимости к инакомыслию с одновременным активным противостоянием заблуждениям, в гибкости нравственного мышления, в вере в человека как в высшую ценность [3, с.79].

Таким образом, «этносемиотическая культура» – понятие многостороннее, широкое по объему. Культура эта воспитывается с младенческого возраста, где важнейшая роль принадлежит чувственному (эмпирическому) познанию (ощущения, восприятия и представления) [4, с.106]. Национальные игрушки, украшения матери, посуда, конские чепраки, орнамент, сэргэ - коновязь и т.д., оставляют в сознании ребенка огромный этносемиотический чувственно – наглядный образ на всю жизнь.

В воспитании толерантности особое место занимает ознакомление детей с якутским эпосом олонхо, вобравшего в себе народную мудрость, моральные идеалы, воплотившего в себя целую систему художественных образов (символов).

Анализ научных исследований и методической литературы позволяет сделать следующие выводы: 1. С дошкольного возраста ребенок – полноправный субъект жизни, культуры, потому воспитание его должно осуществляться по принципу диалога и обеспечить открытость миру; 2. Становление толерантной личности рассматривается нами как процесс развития образного мышления, восприятие мира как комплекса (системы) образов. Образы сэргэ, сандалы по сути это принципы организации воспитательного процесса; 3. Этносемиотическая культура в целом складывается в

процессе использования в повседневной жизни этнознаков и этносимволов, знаков и символов других стран и народов. Они являются не только средством самопознания, но и миропонимания, формирования толерантной личности.

Литература:

1. Бердяев Н.А. Самопознание: опыт философской автобиографии / Н.А.Бердяев. – М., 1991. – 318с.
2. Библер В.С. М.М.Бахтин, или Поэтика и культура / В.С.Бахтин. – М.: Прогресс, 1991. – 176с.
3. Данилов Д.А, Черкашин И.А. Организационно-педагогическое обеспечение интеграции физического и духовного воспитания юношей в этнокультурном пространстве: монография. – Якутск: СВФУ, 2010-247 с.
4. Дьячковский К.Д. Этносемиотика культуры и образования: постановка проблем, методология / Под ред. проф. К.Д.Уткина. – Якутск, 2000. – 135 с.
5. Лобок А.М. Алмазная земля педагогики Олонхо: опыт пед. эпоса / М-во образования РС(Я). – Якутск: Компания «Дани-АлмаС», 2007. – 176 с.

МЕТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ ЕГО УСПЕШНОСТИ

Николаева А.Д.

Педагогический институт, СВФУ им.М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье раскрывается роль методологической культуры педагога в успешности его профессиональной готовности, в ходе чего развиваются эмпатийные, рефлексивные и прогностические компоненты педагогического мышления, появляется возможность их управляемого развития. Все это влияет на успешность профессиональной готовности как педагога-исследователя.

Ключевые слова: методологическая культура, педагог-исследователь, эмпатия, рефлексия, научно-педагогическое мышление.

Постановка проблемы. Высшим показателем профессиональной готовности и залогом успешности педагога является наличие у *него методологической культуры*, основными признаками которой выступают: понимание процедур, закрепленных за категориями философии и за основными понятиями, образующими концептуальный каркас педагогической науки; осознание понятий образования как ступеней восхождения от абстрактного к конкретному; установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности; направленность мышления педагога на генезис педагогических форм и их «целостнообразующие» свойства; потребность воспроизводить практику образования в понятийно-терминологической системе педагогики; стремление выявить единство и преемственность педагогического знания в его историческом развитии; критическое отношение к «самоочевидным» положениям, к аргументам, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания; рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной познавательной деятельности, а также движения мысли других участников педагогического процесса; доказательное опровержение антинаучных позиций в области человекознания; понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики [1].

Результаты и обсуждение. Педагог в процессе овладения методологией начинает мыслить ее принципами. Его мышление становится «принципиальным», начинает отличаться надситуативной активностью [2]. В аспекте частной научной методологии продуктивными являются освоение принципов единства образования и социальной политики, целостного подхода, приоритет воспитательных целей в целостном педагогическом процессе.

Освоение методологической культуры предполагает осознание будущим педагогом сложного характера взаимосвязи закономерностей, целей, принципов и правил педагогического процесса. Как отмечает Краевский В.В., специальному

анализу должны быть подвергнуты нормативная функция идеалов, целей и принципов педагогики; единство и специфика общепедагогических принципов, принципов обучения (самообразования) и воспитания (самовоспитания), норм профессиональной этики и школоведения; законы и механизмы превращения принципов педагогики в нормы педагогической деятельности (массовой педагогической практики), в установки профессиональных и непрофессиональных педагогов; реализация принципов обучения (воспитания) как проблема внутришкольного управления; отображение в принципах тенденций реформирования школы [2].

Усвоение методологической культуры будущим педагогом происходит, как правило, на основе понимания сущности методологий познания и преобразования педагогических процессов. Вместе с тем, необходимо преодолеть представления о методологии как системе принципов, которые присущи только логике научного исследования, раскрыть и осознать их значение для повседневной практики обучения, воспитания и развития, модернизации управления целостным образовательным процессом.

Выводы. В современных условиях развития образования методологическая культура придает актуальность и необходимость научно-педагогического мышления. Отсюда – важно осуществить анализ способности мышления учителя к опережающему отражению, позволяющему предвидеть реакции ребенка на планируемое педагогическое воздействие [1]. Главным в этом случае является то, что должно быть соотношение эмпатийных, рефлексивных и прогностических компонентов педагогического мышления, возможность их управляемого развития, связь этих установок педагога со свойственным каждому человеку желанием вникнуть, понять, «вчувствоваться» в душевное состояние партнера по общению. Все это будет способствовать подтверждению обоснованной отечественными психологами концепцию единого интеллекта.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980. – С. 67-75
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994. – 210 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПАМЯТНИКОВ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Николаева Л.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитательного потенциала устного народного творчества. Дается анализ воспитательной ценности различных жанров этнокультуры. Представлены воспитательная роль конкретных эпосов, преданий и мифов русской и якутской культуры.

Ключевые слова: устное народное творчество, олонхо, образование, памятники народного творчества.

Перед образованием стоит задача воспитания и формирования достойного представителя своего народа, образованного, мобильного, носителя национально-региональной культуры, понимающего и уважающего культуры других народов. Значимость этнопедагогики в воспитании детей чрезвычайно велика, т.к. детство любого человека связано с народным творчеством.

Народная культура – основа содержания народной педагогики, традиционной культуры воспитания. Ведущим компонентом народной культуры, имеющим большое

воспитательное значение, является фольклор – устное народное творчество, существующее в виде сказок, пословиц и поговорок, загадок, народного героического эпоса, песенного искусства.

Мифология – особый вид устного творчества, возникший на ранних ступенях развития человеческого общества. Это произведения народной фантазии, возникшие для объяснения различных явлений реальной действительности. Как отмечает А.Е.Кулаковский, в мифах изложены представления якутов о вселенной, о солнце, луне, звездах, о сотворении земли. Известны мифы о трех мирах (верхний, средний, нижний), о сотворении земли, о среднем мире и духах – хозяевах природы, духах земли, леса и воды, духе домашнего очага, Быке зимы и др. Мифические сюжеты и образы представлены в эпосе олонхо, в сказках, легендах и других фольклорных жанрах.

Вершиной духовной культуры является героический эпос народов. Народный эпос – произведение, рассказывающее о значительных событиях и истории рода, племени, народа. Еще в середине 50-ых годов исследователь Жирмунский В.М. обратил внимание на сходство сюжетов в эпосе разных народов на одинаковых ступенях исторического процесса. Эпос исполняли немногие знатоки, талантливые народные певцы. В Европе это были бродячие профессиональные певцы. Они выступали перед народной аудиторией и при феодальных дворах как творческие хранители эпического предания. При этом старые устные поэмы перерабатывались в обширные поэмы. Русский героический эпос представлен былинами о русских богатырях, старшими из которых были Вольга, Святогор, Микула Селянинович. Самыми популярными и известными являются былины о Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Алеше Поповиче. Былины исполнялись без музыкального сопровождения, а в более древние времена – под аккомпанемент гуслей. Певцов называли сказителями. Сказители, как люди с особым талантом, пользовались почетом и уважением. Села и деревни гордились хорошими сказителями. Слава их выходила за пределы своих деревень, волостей и уездов, как и у якутских олонхосутов. Общими в эпосе разных народов являются идеи добра и справедливости, описание героев. Добрый богатырь наделяется лучшими чертами национального характера, а злой богатырь – захватчик, аморальное существо. Им приписываются различные пороки: грубость, высокомерие, бахвальство, бескультурие.

Якутское олонхо – эпос древнего происхождения, повествующее о подвигах богатырей, об их борьбе с богатырями злых чудовищ – абаасы. Древние люди ставили перед собой важнейшие жизненные и нравственные проблемы. Главной идеей олонхо является идея установления счастливой жизни и устранение зла на земле, воспитание молодого поколения в духе преданности, любви к родной земле. Любовь к Родине и народу – одно из наиболее глубоких чувств, которое прививается детям с ранних лет.

Структурное содержание олонхо – описание страны, священного дерева, жилища героя, его богатства, его вооружения. Главный герой – защитник рода и племени. В единоборстве с темными силами абаасы он выходит победителем, устанавливает на земле счастливую жизнь, умножая и воспитывая род ураангхай саха.

Олонхо, сокровищница якутов, носит ярко выраженный педагогический характер. Каждый эпизод в олонхо несет воспитательную и образовательную функцию. Это, в первую очередь, этические идеи: трудолюбие, единство рода и племени, согласие в семье, патриотизм, гуманные взаимоотношения между людьми, почтительное отношение к старым людям, как носителям и хранителям национальных традиций, забота о детях и их воспитание, честность, смелость, благородство. Это одновременно передача и эстетических идеалов, предполагающих красоту родной природы,

национальной одежды, воинских доспехов, красоту борьбы и побед, национальных праздников. Большое место занимала тема любви, физической и духовной красоты людей, особенно девушек и женщин. Женщина из племени айыы обладает прекрасными физическими и моральными качествами. Она наделена красотой, умом и талантом хранительницы домашнего очага. Женщина – воплощение мирной счастливой жизни, ее образ воссоздает выдающуюся роль матери в воспитании детей.

В работе с детьми целесообразно обратить внимание на противопоставление добрых и злых персонажей, контраст цветовой символики и голоса героев. Противопоставляются голоса и цвета героев, которые нашли свое отражение в именах героев. Имена добрых героев содержат описание белого цвета: Юрюнг Аар Тойон (Белый Важный господин, основатель мира добра), Юрюнг Айыы (Белый господин старец), Юрюнг Уолан (Белый юноша). Их противниками являются глава племени абаасы Арсан Дуолай Буор Мангалай (Арсан Дуолай Хемляное Чрево), Бюдюрюбэт Бюгюстээн Хаара (Неспотыкающийся Бюгюстээн черный). Также и в других эпосах сибирских тюрков слова «белый» и «черный» в именах персонажей символизируют добро и зло.

Олонхо дает богатый материал для формирования у молодого поколения эстетического идеала, развития ума, силы, храбрости и патриотизма. Замечательным подтверждением этому может служить героический эпос «Нюргун Боотур Стремительный». В настоящее время популярными стали соревнования Юрюнг Уолан, конкурсы для девушек Туйаарыма Куо, в школах вводятся предметы по национальной культуре, «Юрюнг Уолан», «Кыыс Куо», «Ураангхай Саха оҕото», учение айыы, «кут-сюр». На книжных прилавках появились красочные книги с сюжетами из олонхо специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые можно с успехом использовать в работе с детьми в ДОУ и в семье.

Предания – это своего рода устная история народа с древнейших времен до настоящего времени. Предания содержат повествование о реальных событиях, связанных с деятельностью конкретных лиц, отражают хозяйственные и культурные достижения народа. Их можно назвать историческим фольклором народа, основанным на реальных событиях и явлениях прошлого.

У якутов исторические предания (былыргы сэһээн, обугэ сэһээнэ) составляют самостоятельный, развитый и очень распространенный в народе жанр. Существуют предания о происхождении рода, наслег, улуса, о замечательных людях, легендарных народных героях, родословных известных людей.

Из преданий дети могут познакомиться с образами прародителя якутского народа Омогоя, создателя материальных и культурных ценностей Элляя, воинственного родоначальника Тыгына и бедного, но удачливого рыбака Бэрта Хаара, богача эксплуататора Чоочо Слободчикова и бунтаря и легендарного «разбойника» Манчаары.

Детям дошкольного возраста особенно интересно слушать народные мифы, легенды, предания. Во многих дошкольных образовательных учреждениях дети готовят спектакли по мотивам героического эпоса олонхо, участвуют в конкурсах. Таким образом, в воспитании детей дошкольного возраста могут широко применяться памятники народного творчества. Задача педагогов и воспитателей – отбор содержания и разработка методики применения жанров народного фольклора в деятельности ДОУ.

Литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 1974.

2. Жирмунский В.М. Эпическое творчество славянских народов и проблема сравнительного изучения эпоса// Исследования по славянскому литературоведению и фольклористике: доклады сов. Ученых на 4 международном съезде славистов. – М., 1960. – 252с.

3. Николаева Л.В. Формирование этнопедагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вузе. – Якутск: ЯГУ, 2009.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНОГО БЫТА СЕМЬИ

Ноговицына Н.М., Сивцева К.Н.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье определены механизмы влияния родительского авторитета на развитие личности ребенка и организацию культурного быта семьи. Раскрыты факторы формирования родительского авторитета и организации культурного быта семьи.

Ключевые слова: родительский авторитет, семья, культурный быт семьи.

Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми родителей, добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам [3].

На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы, не создается искусственно, а должен стать логическим результатом любви и привязанности к родителям.

С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Авторитет родителей – важная составляющая успешности воспитания детей в семье. Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка – кропотливый труд отца и матери.

Слагаемые родительского авторитета – мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу.

Невозможно отдельно обозначить авторитет родителей перед детьми. Это единое качество, которое распространяется на все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в организации культурного быта. Иначе возникает дисгармония во взаимоотношениях с детьми, это чревато формированием ложных форм родительского авторитета.

В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между родителями и детьми и становятся одним из средств родительского влияния [2].

Всегда надо помнить о том, что воспитание – это, прежде всего, целенаправленный и целостный процесс. Должна быть определена цель воспитания, это позволит выстроить четкую систему, в которой найдет логическое место и вопрос об авторитете родителей. Без цели, процесс воспитания превращается в нагромождение эпизодических действий, которые могут противоречить друг с другом, быть неэффективными.

Януш Корчак, как и многие известные педагоги, одним из главных оснований родительского авторитета считал гражданское лицо родителей – их жизнь, работу,

отношения. Семья – это очень значительное и ответственное дело, которым руководят родители и отвечают за него перед Богом, обществом, самим собой и жизнью своих детей. Как и в любом деле, если руководители относятся к своему делу внимательно, честно, осознанно и ответственно – это уже означает, что у них есть авторитет [1].

Убедительные правила, которые руководители-родители предлагают ребенку важнейшая составляющая авторитета. Эта убедительность достигается в том случае, если требования вняты, обоснованы и соблюдаются всеми членами семьи. Тогда к ребенку приходит понимание, что взрослые придумали правила не для того, чтобы докучать детям, сами взрослые им тоже подчиняются для общего блага.

Проведенный опрос среди родителей средних общеобразовательных школ г. Якутска, в котором приняли участие 45 родителей (35 мам и 10 пап) выявил следующие моменты: затрудняются четко определить цель воспитания детей в семье – 63% родителей; системно формируют родительский авторитет – 26,6% родителей; заботятся о родительском авторитете от случая к случаю – 73,4 % (чаще всего в случаях непослушания детей или конфликтных ситуациях); читали специальную литературу или обращались к психологу по интересующему вопросу – 6%; хотели бы получить консультацию педагогов или психологов по вопросу формирования родительского авторитета – 91%.

Таким образом, существует необходимость в педагогическом просвещении родителей в вопросах детско-родительских отношений и организации культурного быта семьи. На сегодняшний день преподавателями кафедры социальной педагогики педагогического института проведены лектории для родителей классической гимназии, средних общеобразовательных школ №26, 31. Особый акцент сделан на факторы формирования родительского авторитета и организации культурного быта являются: 1. Личный пример родителей. Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражабельностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания. Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождений в словах и поступках родителей, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение родителей к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь; 2. Отношение к детям. Дети уважают тех родителей, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений со сверстниками. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь; 3. Педагогический такт. Педагогический такт – хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Такт родителей тесно связан с тактом детей – с ответным чувством меры в поведении, основанном на

чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

Действительный авторитет основывается на гражданской деятельности родителей, на их знании жизни ребёнка, на помощи ребёнку и на ответственности за его воспитание. Строгость в воспитании предполагает сочетание высокой родительской требовательности с уважением к ребёнку как к развивающейся личности.

Литература:

1. Латынцева И.С. Родительский авторитет в семейном воспитании: статья // И.С.Латынцева. – эл.ресурс. – [<http://nsportal.ru/>]
2. Паскал В.В. Авторитет родителей: лекция для родителей / В.В.Паскал. – эл.ресурс. – [edu.of.ru/]
3. Энциклопедия практической психологии: эл. ресурс. – [www.psychologos.ru/]

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗОК

Оконешникова Н.В., Хабарова Д.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Данная статья посвящена формированию читательской компетентности младших школьников. Выполнение творческих работ в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения позволит сформировать у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению.

Ключевые слова: читательская компетентность, младший школьник, сказка, творческая работа.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе по требованиям ФГОС является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. При этом читательская компетентность определяется: владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания. От достижения этих целей зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе. Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

В современном обществе существуют два принципиально разных подхода психологов-педагогов к чтению, к его смыслу и функциям. Один подход – сегодня очень распространенный - сводить чтение к получению информации, а информацию – к набору фактов, которые читатель узнает из текста. Определенная такими взглядами психолого-педагогическая практика формирует читателя поверхностного, некритического, нетворческого. Сторонники второго подхода, напротив, подчеркивают, что чтение – это сотворчество читателя с автором, что оно требует восприятия и понимания текста не только на уровне описанных фактов. По мнению педагогов, этот подход становится особенно важным, когда речь идет о детском чтении и о чтении художественной литературы, где велика роль эмоционального сопереживания. Тем более что сегодня обращает на себя внимание и тревожит тот факт, что дети стали хуже воспринимать художественные тексты. Привыкая к фрагментарному, отрывочному тексту, к набору сведений, ребёнок уже не может видеть целостно и другие, в частности, художественные тексты. Не воспринимается подтекст, второй план, утомляют описания, авторские отступления; не возникает эмоционального отклика, сопереживания. Эти факторы, в свою очередь, ведут к оскудению духовной стороны подрастающего поколения.

Исправить данную тенденцию может только специально организованный процесс воспитания маленького читателя. Именно начальной школе принадлежит значимая роль воспитания талантливого читателя, ведь чтение – это искусство – процесс творческий, поэтому очень важно научить ребенка читать правильно.

Самым доступным, понятным и любимым детьми эпическим жанром является сказка. Сказка – один из видов повествовательной литературы, произведение в прозе или реже – в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера. Через сказку можно раскрыть творческие способности детей. Творчество – это основной компонент читательской компетенции.

Предлагаем организацию изучения сказок на уроках по логике изучения эпических произведений, при этом каждый этап анализа произведения взять по уровням: создания мотива для восприятия сказки; проверка понимания содержания (сюжета) прочитанной сказки; анализа содержания сказки (образный, проблемный, эпизодный); анализа формы; анализа идеи; личностной оценки идеи сказки.

В этом случае достигается реализация модели общения по системе «АВТОР – ТЕКСТ – ЧИТАТЕЛЬ» и формирование комплекса личностных, метапредметных и предметных задач. И каждый этап сопровождается выполнением учащимися творческих работ. Выполнение творческих работ позволяет достигнуть весь комплекс планируемых результатов.

Чтение – процесс духовной деятельности ученика и развития его личностных качеств. Более того, творческий, эстетически грамотный читатель – человек, владеющий высоким литературным вкусом.

Литература:

1. Бодрова И.В. Развитие читательской самостоятельности у младших школьников [Текст] / И.В.Бодрова // Начальная школа. – 2008. – № 8. – 38 с.
2. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р.Львов, В.Г.Горещкий, О.В.Сосновская. – М.: Академия, 2008. – 162с.

НАУЧНАЯ КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Олесова С.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В тезисе рассказано о результатах студенческого научного кружка «Введение в исследовательскую деятельность» и, на основе полученного практического опыта, проведен анализ и написаны рекомендации.

Ключевые слова: исследовательская работа, студенческий научный кружок, эффективность и результативность работы студенческого научного кружка, повышение навыков научно-исследовательской деятельности

Исследовательская работа студентов важна и значима в учебной деятельности, так как это способствует развитию логики в изложении, научности, полноте и значимости исследуемой проблемы. Студенты со сложившимися исследовательскими способностями ответственно относятся к изучению профессионально-ориентированных дисциплин, умеют получать нужные и актуальные знания и умеют применить их на практике.

Именно поэтому с 2012 года в нашем университете стали уделять большое внимание работе студенческих научных кружков (СНК). На кафедре «Информатика и вычислительная техника» (ИВТ) ведут свою работу четыре кружка, одним из которых является «Введение в исследовательскую деятельность» (СНК ВВИД). Большинство

членов кружка являются студенты 4 курса группы ИВТ-12. За четыре года работы СНК ВВИД статистика отчетов показала:

Студентов первого курса желательно привлекать к участию в работе СНК не ранее второго семестра, после адаптации к студенческой жизни. Первоначально необходимо ознакомить ребят с основными понятиями и терминами, используемыми в исследовательской деятельности. В первый год на занятиях СНК необходимо развивать у студентов умение подбирать литературу по теме исследования, работать с первоисточниками, самостоятельно находить и анализировать информацию.

Хочется остановить внимание на подбор тем исследования. Вначале руководитель СНК по нашему мнению должен сам предлагать темы с учетом интересов студентов во внеурочное время, по которым у ребят есть определенное представление и знания. В дальнейшем, с учетом приобретения навыков в исследовательской работе, студенты должны сами научиться выбирать и формулировать темы с учетом своих интересов в будущей профессиональной деятельности.

Следующим этапом будет приобретение практических навыков применения методов эмпирического исследования, которые характерны для социально-гуманитарного познания: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, тестирование, свободная беседа, изучение документов. Эти методы удобны тем, что они не требуют продолжительного времени при их проведении. Основное внимание на данном этапе необходимо уделить тому, что бы студенты научились составлять, формулировать и располагать вопросы и закрытые ответы при составлении анкет, тестов, опроса и интервью.

Самым сложным, на наш взгляд, является этап анализа полученных результатов. От того, как доступно и ясно руководитель СНК расскажет, объяснит и приведет примеры, будет зависеть эффективность и результативность работы СНК в целом. Поэтому необходимо постоянно уделять особое внимание работе студентов на этом этапе, так как большинство ребят испытывают затруднения именно здесь.

Следующим этапом является описание проведенных работ. Для студентов трудным является написание в научной стилистике, поэтому первые работы предлагаем излагать обычным стилем.

Завершающим этапом является участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научные семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы, олимпиады по дисциплинам и специальностям.

Показателем эффективности работы СНК ВВИД является то, что председателем студенческого научного общества педагогического института СВФУ и его заместителем являются члены кружка Спиридонов Николай и Иванов Иннокентий. Несколько ребят получили повышенную стипендию по направлению «Научная деятельность». Члены кружка имеют 8 публикаций в сборниках международных НПК, 20 публикаций РИНЦ. Члены кружка участвовали и становились лауреатами и дипломантами Всероссийской Интернет-олимпиады и НПК.

Развитие и повышение навыков научно-исследовательской деятельности, использование различных технологий помогает преподавателям рационально планировать и осуществлять процесс подготовки специалистов, оценивать результативность своей профессиональной деятельности. Результативность исследовательской работы студентов зависит от системности и последовательности, научно-педагогического обеспечения, степени готовности преподавателей заниматься научно-исследовательской работой со студентами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ НА ОСНОВЕ ТУВИНСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Ооржак А.А.

Кызылский педагогический колледж, Кызыл, Республика Тыва

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации образовательных событий в духовно-нравственном воспитании. В настоящей статье автор рассматривает применение тувинского фольклора как уникального средства при проведении образовательных событий.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образовательные события, дошкольники, тувинский фольклор.

Систематическое и целенаправленное духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения определяется как один из важных аспектов государственной политики в сфере образования [3].

Значительные перемены в восприятии детства, рассматривают необходимость пересмотра целей, содержания форм и методов организации образовательного процесса. В условиях перехода от информационной парадигмы к социокультурной необходимо использование и применение в работе педагога инновационных методов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на накопление детьми готовых нравственных представлений, а на то, чтобы поставить ребенка в условия активного морального выбора. В пространстве современной дошкольной организации педагог должен предложить разнообразие поведенческих вариантов, только в этом случае у ребенка появляется нравственно-этический выбор. Дошкольник становится свободным и самостоятельным в своем моральном выборе. И именно тогда духовно-нравственная норма проходит этап интериоризации, т.е. становится личностно принятой и значимой [2].

Мы придерживаемся мнения о том, что методами духовно-нравственного воспитания принято считать общие способы организации воспитательной деятельности в области нравственного воспитания. Рассмотрим основные классификации методов нравственного воспитания.

Нечаева В.Г. предлагает две группы методов нравственного воспитания: организация практического опыта общественного поведения и формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

Классификация Логиновой В.И. основана на активизации механизма нравственного развития в процессе воспитания и включает следующие методы: 1) стимулирования чувств и отношений; 2) формирования нравственного поведения; 3) формирования нравственного сознания.

Согласно Лихачеву Б.Т., процесс нравственного воспитания включает следующие методы: 1) доверительного взаимодействия, 2) воспитательного воздействия; 3) организации и самоорганизации воспитательного коллектива в перспективе.

Вслед за Гогоберидзе А.Г. будем придерживаться ее классификации методов воспитания, а именно: методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Эти методы акцентируют внимание на нравственное просвещение детей, формирование представлений о нравственных нормах и ценностях. В группу методов входят: рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственной нормы, этические беседы, чтение художественной литературы; методы стимулирования опыта поведения и деятельности

детей. Это поощрение и наказание [1, с.156].

Нами было проведено обследование детей 5-6 лет. В эксперименте приняли участие 60 детей. Цель: выявить уровень развития духовно-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста. Нами была использована диагностическая методика Г.А.Урунтаевой «Представления детей о нравственно-волевых качествах». Детям было предложено раскрыть представления о нравственно-волевых качествах в следующих категориях: «хороший-плохой», «честный-лживый», «добрый-злой», «справедливый-несправедливый», «щедрый-жадный», «смелый-трусливый», «трудолюбивый-ленивый», «вежливый-невежливый».

В ходе исследования выявлено, что детям 5-6 лет присущ низкий уровень (56%) представлений о нравственных качествах. Половина из опрошенных детей объясняют понятия конкретными примерами из жизни и ссылаются на конкретных людей («Честный – мой папа. Он обещает и сделает»); на сказочных персонажей («Жадный – Царь-Княжевский, потому что он забрал на хранение золото добрых людей и не хотел вернуть назад»); самого себя («Я вежливая. Потому что всегда здороваюсь»); оценку качества («Лживый – это плохой человек»). Средний уровень представлений детей о нравственных качествах отмечен у 30% детей. Они объясняют то или иное нравственное качество конкретными примерами при попытке дать обобщенное понятие («Жадный – когда играют вместе девочки, и только одна себе берет много кукол»). Высокий уровень представлений детей о нравственных качествах выявлен у 14% детей. В суждениях детей раскрыто общее представление о нравственном качестве, в котором правильно объясняется смысл понятия («Честные – это такие люди, которые не врут никогда: когда делаешь то, что обещал»).

В результате обработки и анализа данных были сделаны следующие выводы: 1) у большинства детей выявлен низкий уровень представлений о нравственно-волевых качествах личности; 2) представления детей о нравственно-волевых качествах носят размытый конкретно-ситуативный характер; 3) абстрактные категории слабо раскрыты у дошкольников. В большей мере дошкольниками раскрыты конкретные качества, как наиболее обсуждаемые в быту.

Обобщив данные, можно сделать вывод о том, что представления детей о нравственных качествах обусловлены окружающими людьми, механизмами психологической защиты поведения детей и находятся в целом на низком уровне.

Решение задач, поставленных ФГОС ДО, требует использования современных методов воспитания. Мы предлагаем использование метода образовательного события на основе тувинского фольклорного наследия. Событийная технология в своей основе включает проживание и переживание события. Важной особенностью применения событийной технологии является то, что каждый из участников события является действительно непосредственным участником, а не зрителем, наблюдающим со стороны. Формой организации событийного подхода является образовательное событие. Согласно Эльконину Д.Б., образовательное событие – это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм знания.

Организация и реализация событий на основе тувинского фольклора заключается в насыщении детской жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими эмоциональный отклик в сознании детей. Проектирование образовательных событий на основе тувинского фольклора затрагивает мир внутренних переживаний детей. По нашему мнению, переживания детей не обязательно должны быть позитивными (радость, чувство удовлетворенности), они могут быть и в

определенной степени неприятными (чувство стыда, недовольство собой, раздражение, грусть). Необходимо чтобы переживания стимулировали духовно-нравственное развитие ребенка.

Ценность образовательного события заключается в создании единого образовательного пространства, где отражается картина накопленного нравственного, культурного, эмоционального опыта детей. Таким образом, с учетом повышенной сензитивности детей к усвоению фольклора, при проведении образовательных ситуаций создается благодатная почва для освоения норм морали, происходит формирование нравственного поведения дошкольников [4].

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Дугарова Т.Ц. Идентификация как механизм развития этнического самосознания // Наука и школа. - 2009. - №3. – 59-61 с.
3. Дугарова Т.Ц., Ооржак А.А. Проектный метод в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников // Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - №1-4. – 99-103 с.
4. Дугарова Т.Ц., Ооржак А.А. Формирование нравственного поведения на основе идентификации с фольклорными персонажами. Материалы VII Международной научно-практической конференции «Личность в межкультурном пространстве» в 2-х томах. Под общей ред. А.Г.Коваленко. – М.: Издательство «Российский университет дружбы народов», 2012. – 173-175 с.

ИДЕИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова О.П.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье автор представляет различные, порой и оригинальные подходы к подготовке учительских кадров, предложенные известными учеными, педагогами-исследователями Б.М.Бим-Бадом и В.А.Сластениным.

Ключевые слова: многоуровневая система педагогического образования, базовое высшее образование, полное высшее педагогическое образование, модульная система, ординатура, интернатура.

Сложившаяся система профессиональной подготовки учителей, обострение образовательных проблем приводит к снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствие системы подготовки учителя общественным потребностям. Все это обуславливает необходимость решения проблем в педагогическом образовании. Это и проблемы новой структуры педагогического образования, а также проблемы, связанные с обновлением содержания образования и обновлением организационных форм и методов. Решение названных проблем послужило основанием для дискуссии о внедрении многоуровневой подготовки педагогических кадров среди российских ученых.

В.А.Сластенин утверждает, что получение педагогического образования сопряжено со становлением специалиста разного уровня профессиональной квалификации, достигаемого при условии овладения соответствующими программами первого и второго уровней [1].

Первый уровень – достигается овладением образовательно-профессиональных программ в течение двух лет обучения, дающая среднее профессиональное образование. Лица, овладевшие такими программами, могут занимать в образовательном учреждении должности учебно-вспомогательного персонала. Второй уровень базового высшего образования рассчитан на два года и предусматривает реализацию образовательно-профессиональных программы по одному из предметных

направления. Далее предполагается получение полного высшего педагогического образования на базе четырехлетнего базового высшего образования и представляет собой развитие и дифференциацию профессиональных и образовательных программ по направлениям специализации. За счет углубления программ обеспечивается подготовка специалиста «по заказу». Основная цель данной ступени – подготовка педагога-исследователя. Им выдается диплом магистра образования, предоставляющий право осуществлять профессиональную деятельность в школах, лицеях, гимназиях, колледжах, вузах.

С предложением о многоуровневом характере подготовки педагогических кадров переключается оригинальный подход Б.М.Бим-Бада [2].

Так, по его мнению, приобретение квалификации учителя желательно приблизить по сложности к получению квалификации врача. Профессиональное педагогическое образование — двух- или трехлетнее — начинается при этом условии в среднем профессиональном учебном заведении на базе законченной общеобразовательной школы. В вузе надо провести не менее шести лет. Этот период состоит из четырехлетнего курса базовых наук и прикладных курсов, а также — из наблюдательной и активной практики в учебных заведениях разного профиля и заканчивается защитой дипломной работы. Далее идет, как минимум, год интернатуры: последипломной практики в образовательном учреждении. Весьма перспективна, открыта будущему, гибка и адаптивна модульная система последипломной практики. Модульная система заключается в годичном обучении в самом широком диапазоне выбора возможных навыков, умений и видов педагогической деятельности, за которым следует целенаправленная специализация.

На выбор Б.М.Бим-Бад предлагает множество общеобразовательных курсов и специальных курсов, казалось бы, далеких от выбранного направления. Вуз предоставляет студентам варианты курсов по возрастной и педагогической психологии, методические варианты лекций и занятий по истории педагогики и дефектологии. Студенты нуждаются в широком образовании, поскольку оно закладывает основы для деятельности в любой области практики.

Реализация перехода современного образования на двухуровневую систему получения высшего профессионального образования переключается в его статье с идеей педагогической интернатуры. Он считает, что в интернатуре осуществляется эффективная подготовка педагогов различного профиля благодаря модульной системе. Среди них: социального работника, домашнего учителя, репетитора и гувернера. Специалистов во врачебной педагогике, музыкальной педагогике, в образовании взрослых, психологии высшей школы, военной педагогики и спортивной педагогики, художественной и производственной педагогики. Модульная система обеспечивает открытость профессионального педагогического образования обозримому будущему. Далее ученый предполагает, что после окончания высшего профессионального педагогического заведения и прохождения интернатуры начинается специализация. Один или два года уходят на специализацию в ординатуре в ходе практической работы в школах.

После специализации можно получить диплом специалиста (или ученую степень) и квалификацию педагога-воспитателя, учителя-предметника.

Интересна идея Б.М.Бим-Бада о делении первокурсников по результатам одного или двух семестров на следующие категории: успевающие за программой; слабо подготовленные или медленно выполняющие программу; одаренные и стремящиеся к выдающемуся успеху. По его мнению студенты первой, самой

многочисленной, категории не нуждаются в дополнительных занятиях, а студенты второй категории нуждаются в специальных программах "выравнивания" (или "подтягивания"). Новички третьей категорией испытывают потребность в дополнительных программах и особом учебном материале.

Таким образом, первоочередными задачами педагогического образования в связи с внедрением многоуровневой структуры является глубокое обновление его содержания. Рассмотренные выше рекомендации имеют, несомненно, рациональный посыл внимательного изучения методическими службами педагогических учебных заведений для разработки профессиональных программ в целях признания престижа учительской профессии, приближение ее к статусу и уровню подготовки других специалистов.

Литература:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 276 с.
2. Б.М. Бим-Бад. О педагогическом образовании. URL: <http://www.bim-bad.ru/>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СУЛГАЧИНСКОГО НАСЛЕГА

Павлова Е.П.

МБОУ «Сулгачинская СОШ имени И.И.Константинова», с. Сулгачы, РС(Я)

Аннотация. В статье освещается опыт духовно- нравственного и гражданского воспитания в Сулгачинском наслеге Амгинского улуса. Педагогический коллектив вместе с детьми, общественностью стремится находить оптимальные пути решения насущных проблем внутри класса, школьного коллектива и наслега. Автор статьи пишет о том, как в результате 10 – летней работы по проектной деятельности научились творчески подходить к данным вопросам и реализовывать свои идеи в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Ключевые слова: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, село, жители туелбэ (социум), социальный заказ, проект, проектная деятельность, продукт, история села, партнерство, благосостояние личности, духовная основа.

Школа в селе является ключевым местом воспитания молодежи. Для сельской школы важно не только обеспечить качественное образование, но и формирование стратегий жизни, которые содействуют сохранению самого села. В начале 2011-12 учебного года по инициативе педагогического коллектива у нас был организован внутринаслегный семинар с участием представителей всех государственных и общественных организаций, родителей и учащихся старших классов. Жители ознакомились с итогами анкетирования и выявленными проблемами. В ходе данного семинара был уточнен социальный заказ школе и был разработан проект «Программы взаимодействия между субъектами социума по формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения с учетом социального заказа общественности наслега на 2012- 16 годы».

Успешность родителей и родственников всегда пример для подражания детей. С 1998 года в наслеге действует проект «Чолбон» (авторы Отличник Образования РС(Я) Павлова Е.П. Максимова Ж.Г.) на соискание лучших работников и общественников.

Носителями истории села являются старожилы, которых с каждым годом становится все меньше. Учащиеся изучают названия местностей, где проживали их предки в рамках проекта «Сулгаччы топонимиката» (автор Отличник образования РС(Я) Данилова В.В.).

Навстречу 65-летию юбилею Великой Победы выпущено в дисковом варианте 3 документальных фильма «Оонньоммотох ого саас» по плану работы КЦ им. Х.Т.Максимова и Совета ветеранов (Данилова В.В., Кириллин Н.Р.) Также в для подрастающего поколения издана «Книга памяти Сулгачинского наслега. 1941-45 г.г.» Отличником культуры РС(Я) Поповой Е.В.

Для юных исследователей интересно изучать жизнь и дела своих односельчан: на базе школы были проведены республиканские и улусные Харачановские, Амгинские и Максимовские чтения.

Все действующие в школе, наслеги проекты, нацеленные на воспитание детей и молодежи, имеют свой выход. Например, «Пути сотрудничества детский сад – семья-социум» (автор Павлова Е.П.). Опыт работы родкомитета распространен на 1 республиканском форуме родкомов и улусном конкурсе родкомов, заняв 1 место, и имеет продукт – выпуск сборника стихотворений родителей «Чычыл-чааптар туйаллар». Также итогом подпроекта «Сулгаччы ытык сирдэрэ» (автор Стручкова Р.И. и коллектив класса под ее руководством) является выпуск фотоальбома «Священные места Сулгачинского наслега».

Результатом внутринаслежного детского проекта «Детям войны посвящаем» (1м. в республиканском конкурсе социальных проектов), является издание книги о детях войны «Ого уонна окус кууьунэн» (составители Данилова В.В., Стручкова Р.И.) и сооружение памятника детям войны по идее Депутата Ил Тумэн Наумова Д.Ф. Это радует многих, ибо данная проектная деятельность-работа нескольких поколений, их взаимопомощи и партнерства. Эта главная достопримечательность нашего села сегодня имеет огромное значение в духовном, патриотическом воспитании и молодежи. Все население поистине гордится тем, что каждым жителем внесена лепта в дань памяти своим предкам.

В 2013 году в селе торжественно открыта Сулгачинская художественная Галерея в знаменательный год 125-летия со дня рождения заслуженного деятеля РСФСР, народного художника ЯАССР М.М.Носова по проекту Отличников Образования Стручковой Р.И., Даниловой В.В. и Михайловой Е.П. «Экспозиционно-выставочная галерея им.М.М.Носова», который выиграл Грант в сумме 1 млн рублей в республиканском конкурсе «Поддержка деятельности музеев республики». Сегодня здесь проводятся конкурсы ораторов, тематические классные часы, юбилейные творческие выставки. Жители смогли познакомиться с творчеством М.Носова, А.Мунхалова, Дь.Бойтунова и местных мастеров-умельцев.

Все это представляет собой неотъемлемую часть духовного благосостояния личности, указывает на уникальность и богатство истории развития села и помогает обеспечить духовную основу воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Владимиров А.С. Ценностные ориентиры модернизации общего образования. // Народное образование Якутии. – 2012. – Т.№3. – 27-31 с.
2. Владимирова З.Д. Активные формы взаимодействия семьи и школы // Народное образование Якутии. - 2012. – №3. – 90-92 с.
3. Колыхманова Т.А. Партнерское взаимодействие школы с семьей и социумом // Народное образование Якутии. – 2012. – №3. – 14-116 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Павлова Е.П., Саввинова В.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассмотрена проблема организации летней занятости в условиях духовно-нравственного воспитания школьников. Формирование личности человека во многом зависит от рода его деятельности и от его целенаправленности. Целесообразно, чтобы занятость школьника в период летних каникул носила развивающий и воспитывающий характер.

Ключевые слова: духовное развитие, духовно-нравственное воспитание, летняя занятость, саморазвитие, личность.

В Национальной доктрине развития образования в России до 2025 г., Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являющейся преемницей Концепции модернизации российского образования, ставятся задачи воспитания современного члена общества, который характеризуется как ответственная, инициативная, творческая, динамичная, креативная личность.

В настоящее время общество требует от современной личности быть образованными, и в тоже время быть духовно развитыми, способными саморазвиваться. В условиях идеологического вакуума актуальным на сегодня является перевод общественного сознания на общественные ценности как одно из главных условий духовно-нравственного оздоровления человека. Одна из главных задач воспитания сегодня – осмысление жизни. Поэтому школа должна приобщать подростков к размышлению о жизни, своем «Я» в этой жизни, роли духовно-нравственных начал в качестве жизни, вечных ценностей жизни, истины, добра и красоты [3].

Формирование личности человека зависит от его деятельности, личного участия в трудовых и общественных отношениях. Положительные качества развивает целесообразный труд, влияющий на уровень развития и социализации личности. Поэтому необходимость включения воспитанников в общественную жизнь и разработанные общественно-полезные дела, формируя положительное отношение к ним, стала приоритетным направлением в воспитании. Принимая активное участие в посильном труде на правах равноправных членов определенного общества, воспитанники приобретают опыт нравственного воспитания, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют свои моральные качества [1].

В Конвенции о правах ребенка записано: «...Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы и они приобретают опыт. ...». Система образования в настоящее время по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Ценность системы летнего отдыха состоит в создании условий для педагогически целесообразного, продуктивного досуга школьников, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения [3].

В условиях рыночной экономики система образования включает в сферу социальных услуг. Несмотря на то, что государство заботится о воспитании и образовании своих граждан, поддерживает эту систему законодательно и экономически, укрепляет и всемерно ее развивает, образовательно-воспитательная система как любая другая система, функционирует по рыночным законам. Цель деятельности современных школ, их главная функция – удовлетворять разнообразные запросы потребителей. Так, в период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, пришкольных лагерей отдыха, тематических лагерных смен, летних школ, летних трудовых лагерей создаваемых на базе общеобразовательных учреждений как в республике, так и в целом в России.

Говоря о занятости школьников в летнее время года, следует отметить, что это время каникул – отдыха. Отдых детей и подростков организуется на научной основе, с учетом их психофизиологических особенностей. Одновременно в процессе отдыха решаются образовательные и воспитательные задачи. Подростки и дети получают новые знания, происходит процесс нравственного, эстетического и физического развития.

Литература:

1. Буданов Г.П. Организация летнего отдыха детей. – М., 1995.
2. Карпова Н.П. Формирование духовно-нравственных ценностей у сельских подростков // Народное образование Якутии. – №4 – 69-72 с.
3. Павлова Е.П. Организация летней занятости в воспитании гармоничной личности сельского социума. // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества – сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, Forward! – II». Отв. за вып.: О.М.Чоросова, Р.Е.Герасимова, Л.Е.Манчурина, Н.И.Захарова. – Киров, 2014. – 616-619 с.

ИЗ ИСТОРИИ НАУЧНЫХ ШКОЛ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ В ЯКУТИИ

Панина С.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Рассматривается история создания научных школ в области педагогики Республики Саха (Якутия). Определены актуальные задачи, поставленные перед научными школами Северо-Восточного федерального университета.

Ключевые слова: научная школа, педагогика, якутия, развитие, подготовка ученых.

Важной формой подготовки ученых и развития науки были и остаются сегодня научные школы, феномен которых традиционно считался предметом исследования науковедения, истории науки, социальной психологии. Острота проблемы качества научных исследований, в том числе кандидатских и докторских диссертаций, актуализировала внимание педагогической общественности и к качеству подготовки ученых нового времени. История науки показала, что наиболее успешно образование, формирование научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется именно в научных школах. Неслучайно современная государственная политика в области образования нацелена на активную государственную поддержку научных и творческих школ, обеспечивающих повышение качества профессионального образования, являющихся важнейшим фактором прогресса российской науки.

Так, Галиуллина Ф.Ш. выделяет следующие признаки научной школы: общность научных интересов представителей школы и научная значимость рассматриваемых проблем; уровень научных результатов школы и ее (школы) признание в стране и за рубежом; роль научного лидера; стабильность и перспективы школы (преемственность научных поколений, работа с научной молодежью, работа постоянного семинара) [1].

Перед современной педагогикой стоит задача выявления рациональных и гуманистически ориентированных условий воспитания нового поколения ученых в педагогических научных школах, задача определения вектора развития педагогической науки в контексте мировой и отечественной педагогики. При этом научное сообщество также должно определить закономерности развития региональных педагогических научных школ, их зависимости от изменяющихся потребностей социума, от уровня экономического развития общества, от уровня развития науки и культуры конкретного региона, в том числе и Якутии.

Летопись научных школ в области педагогики Республики (Саха) Якутия начинается с истории создания высшего профессионального образования, и прежде всего, с именем одного из основоположников кафедры педагогики Якутского педагогического института – Степана Федотовича Попова, талантливого преподавателя (1905-1975 гг.). В 1935 г. С.Ф. Попов защитил кандидатскую диссертацию «Дореволюционная начальная школа в Якутии и ее русификаторская роль», и стал первым ученым-педагогом в республике, в 1939 г. получил ученое звание доцента кафедры педагогики и психологии. В 1936-1956 г.г. работал преподавателем, доцентом, заместителем директора педагогического института по заочному обучению, в 1947-1952 г.г. был директором института, с 1956 г. по 1975 г. – заведующим кафедрой педагогики и психологии Якутского государственного университета. С.Ф.Попов занимался исследованием проблем истории школьного образования, профессиональной ориентации учащихся, также вопросами развития высшей школы.

Именно Попова своим научным учителем называл Панкратий Иванович Шадрин, окончивший аспирантуру НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, в 1953 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Вопросы методики инспектирования начальной школы и 1-4 классов семилетней и средней школы». Плодотворно сочетав преподавательскую деятельность с научной, опубликовал монографию «Основные проблемы начального образования в Якутии», активно участвовал в научном росте А.Е.Захаровой, защитившей в 1970 г. кандидатскую диссертацию «Организационно-педагогические проблемы школьных интернатов ЯАССР»; Н.Е. Егорова - выпускника и аспиранта ЛГПИ им. А.И.Герцена, к.п.н., доцента, читавшего курс «Логика», считавшегося одним из профессионалов в этой области знания; М.Д.Гермогеновой – аспирантки ЛГПИ им. А.И.Герцена, начавшую работать на кафедре педагогики и психологии в 1968 г.

Следующая страница истории развития научных школ в области педагогики Якутии связана с именем Виктора Федоровича Афанасьева, который после защиты в 1953 г. кандидатской диссертации «Школа Якутии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» был назначен директором института усовершенствования учителей (ЯРИУУ). По его инициативе проводились педагогические чтения, выездные курсы и семинары учителей, организовано печатное издание «В помощь учителю». В 1966 г. в Ленинграде защитил докторскую диссертацию «Школа и развитие педагогической мысли Якутии», далее в 1970 г. вышла монография «Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока». В.Ф.Афанасьев вошел в плеяду первых этнопедагогов, разрабатывающих концептуальные основы этнопедагогического воспитания на основе применения целесообразности способов народной педагогики, этнических традиций. Признание его как видного ученого, деловые контакты, установленные с представителями педагогической науки стали

основой роста научных кадров по педагогике. Научное наследие Афанасьева послужило истоками научной педагогической мысли в Якутии. Виктор Федорович оказал неоценимую помощь в становлении как ученых – А.П.Оконешниковой, И.С.Портнягина, А.В.Мордовской, являлся научным руководителем А.Е.Захаровой, Г.А.Савенковой и др., ставших кандидатами педагогических наук. При его активном участии защитили докторские диссертации Д.А.Данилов, Н.Д.Неустроев. Именно им предстояло открыть новую станицу истории якутских научных школ.

Так, в 1993 г. под руководством Дмитрия Алексеевича Данилова открывается первый в республике совет по защите кандидатских диссертаций по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика», который впоследствии стал докторским. Создание совета открыло новый этап в подготовке научно-педагогических кадров республики. За период с 1993 по 2010 годы защитили свои научные исследования 354 кандидата и 13 докторов наук из РС (Я) и других регионов Российской Федерации.

В русле этих исследований со временем были сформированы научные школы по следующим направлениям: организация региональной системы образования (Д.А.Данилов); этнодидактика и семейная этнопедагогика (А.А.Григорьева); развитие малокомплектных школы (Н.Д. Неустроев); профессиональная ориентация и профессиональное становление (А.В.Мордовская); социальное воспитание (А.Г.Корнилова); теория воспитания (Л.И.Аманбаева); этнопедагогика (И.С.Портнягин); саморазвитие личности и межкультурные коммуникации (М.М.Фомин); информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке (Е.А.Бараксанова); развитие физической культуры в региональном контексте (И.И.Портнягин); методика преподавания литературы (С.М.Петрова и М.Я.Мишليمович).

На сегодняшний день в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова работают пять зарегистрированных научных школ по педагогическим направлениям: 1)«Организационно-педагогическое обеспечение региональной системы образования» (рук. Д.А.Данилов, д.п.н., профессор, член-корр. РАО). Цель научной школы: определить пути, способы повышения качества уровня профессионального обучения в условиях многоуровневого образования Северо-Востока РФ; оказать помощь в развитии единой системы педагогического образования в республике; 2)«Модернизация деятельности малокомплектных и кочевых школ на основе современных образовательных технологий» (рук. Н.Д.Неустроев, д.п.н., профессор); 3)«Научно-методическое сопровождение развития системы дошкольного образования в условиях Севера» (рук. А.А.Григорьева, д.п.н., профессор); 4)«Саморазвитие личности в многоязычной среде» (рук. М.М.Фомин, д.п.н., профессор); 5.)«Формирование физической культуры в современном образовательном процессе» (рук. Портнягин И.И., д.п.н., профессор).

Перед научными школами поставлены серьезные задачи: оптимизация научно-исследовательской деятельности в высшей профессиональной школе; стимулирование фундаментальных научных исследований; создание открытой информационной среды; повышение престижа профессии ученого; интеграция науки и образования; развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров высшей квалификации северо-востока России.

Думается, что научно-педагогическое сообщество Республики Саха (Якутия) с этими задачами справится достойно, качественно и эффективно.

Литература:

1. Галиуллина Ф.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности //Филология и культура, 2011. – №25.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Пестряков А.Н., Гармаев Ц.К.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ имени М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты педагогических условий дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов на основе субъектного опыта студентов и проблема совершенствования эффективности этих условий, при которых формируется субъект собственной физической культуры. Отражены проведенные экспериментальные исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: физическое воспитание, дифференцированный подход, педагогические условия, субъектный опыт студентов, физкультурно-спортивная деятельность, мотивационно-ценностное отношение студентов.

Дифференцированный подход от лат. *defferentia* – разность, различие – целенаправленное педагогическое воздействие на группы обучающихся, которые существуют в сообществах как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам индивидов. В трудах М.В.Артюховой, В.А.Ермакова, Е.А.Коротковой, И.М.Осмоловской, И.С.Якиманской мы прослеживаем, что дифференциация и индивидуализация образования создают наиболее благоприятные условия для формирования творческой, самостоятельной, социально-активной личности.

Вместе с тем, анализ последних исследований показал, что организация процесса физического воспитания и распределение студентов в учебные группы проходят без учета разных уровней субъектного опыта студентов, что приводит к снижению мотивации. В связи с этим возникает проблема совершенствования педагогических условий, при которых обеспечивается эффективная реализация дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов.

Основным критерием проверки педагогических условий, способствующих эффективной реализации дифференцированного подхода, была определена динамика субъективного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Определили активно-положительное отношение студентов к физической культуре: глубокая мотивация, ясность целей, устойчивость интересов, регулярность занятий и участие в соревнованиях, инициативность в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

Выявили структурные компоненты мотивационно-ценностного отношения студентов: а) когнитивно-оценивающий, характеризующий отбор и ценностную оценку знаний, умений, качеств и психофизических возможностей личности в сфере физической культуры с учетом профессиональной деятельности; б) эмоционально-потребностный, определяющий формирование потребности в физической культуре на основе эмоционально-положительного фона; в) мотивационно-волевой, направляющий мотивацию деятельности личности на сознательное преодоление трудностей, стоящих на пути достижения поставленной цели; г) самосовершенствования, раскрывающий направленность личности на непрерывное совершенствование своей культуросозидающей деятельности в настоящем и будущем.

Разработали экспериментальную учебную программу дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов.

Для проведения экспериментального исследования педагогических условий дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов были отобраны 2 группы по 50 человек. Опытнo-экспериментальная проверка сформулированных положений осуществлялась на базе Педагогического института СВФУ имени М.К.Аммосова.

В экспериментальной группе тренировочные и соревновательные нагрузки проводились с целью создания предпосылок для начальной реализации индивидуальных возможностей, при этом оставив резервы для усложнения тренировочного процесса. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о большем приросте показателей физической подготовленности в экспериментальной группе.

Динамика показателей физической подготовленности студентов

Контрольное упражнение	Группа	1 курс Весна	1 курс Осень	Прирост в %	<i>p</i>	2 курс Осень	2 курс Осень	Прирост в %	<i>p</i>
Бег 100 м, с	Эксп.	14.6	14.3	2.1	$p<0.05$	14.5	14.2	2.1	$p<0.05$
	Контр.	17.9	18.0	-0.5	$p>0.05$	18.0	18.1	-0.5	$p>0.05$
Прыжок в длину с места, см	Эксп..	186.0	194.0	4.3	$p<0.05$	192.0	196.0	2.6	$p<0.05$
	Контр.	173.0	173.0	0		166.0	170.0	2.4	$p<0.05$
Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	Эксп..	44.0	45.0	2.3	$p<0.05$	47.0	49.0	4.3	$p<0.05$
	Контр.	43.0	44.0	2.3	$p<0.05$	41.0	42.0	2.4	$p<0.05$
Бег, 2000 м, мин.	Эксп.	10.08	9.59	4.9	$p<0.05$	10.05	9.5	5.1	$p<0.05$
	Контр.	11.35	11.3	0.5	$p>0.05$	11.57	11.5	0.7	$p>0.05$

Усвоение содержания экспериментальной учебной программы дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов позволяет реализовать в образовательном процессе психолого – педагогическое обеспечение при построении учебного процесса: последовательная психологическая поддержка студента в поэтапном процессе освоения физической культуры; дифференцированная и индивидуальная помощь студентам в самопознании и самоопределении в физкультурно-спортивной деятельности; рефлексия физкультурно-спортивной деятельности; обеспечение отношения доверия и сотрудничества субъектов физического воспитания.

Теоретические и экспериментальные результаты исследования дают основание для следующих выводов и обобщений. Процесс физического воспитания ориентирован на формирование и воспитание студента как субъекта собственной физической культуры, в соответствии с которыми осуществляется подбор форм, методов и средств формирования мотивационно-ценностного и личностно-творческого компонентов при построении учебного процесса.

Реализация дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов на основе субъектного опыта обусловлена комплексом педагогических условий: организационно – функциональные, обеспечивающие выявление уровней субъектного опыта студентов в физкультурно-спортивной деятельности; процессуально-содержательные, направленные на приведение содержания образования в соответствие с уровнями субъектного опыта студентов; достижение

лично значимых результатов физического совершенствования; управленческие и итогово-прогностические, обуславливающие программно-методическое обеспечение дифференцированной помощи студентам в овладении ценностями физической культуры.

Необходимо учитывать разные уровни субъектного опыта, в соответствии с которыми осуществляется подбор форм, методов и средств дифференцированного подхода к студентам в процессе физического воспитания. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов на основе субъектного опыта делает взаимодействие субъектов процесса более активным, дает положительные результаты в формировании у студентов отношения к физической культуре как к ценности.

Экспериментальная проверка педагогических условий указывает на успешность реализации дифференцированного подхода, т.к. количество студентов пассивно-негативного уровня снизилось в среднем на 36,0%; а на положительно-устойчивом увеличилось на 30,0%. В контрольной группе количество студентов пассивно-негативного уровня в среднем снизилось всего на 9,5 %, а на положительно-устойчивом уровне увеличилось на 7,8%.

В современном постиндустриальном обществе происходит формирование новой системы физического воспитания, построенной на представлениях о ценности физической культуры в гармоничном развитии личности, создании здорового образа жизни, сохранении здоровья.

Литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография/Н.А.Алексеев. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. Университета, 1996. – 216 с.
2. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры// Теория и практика физической культуры, 1999. – №10. – 2-5 с.
3. Молодцов И.Г. и другие. О подходе к индивидуализации управления физической подготовленностью студентов // Физическая культура и спорт в развитии личности студента. – М.: МПГУ, 1998. – 174 с.
4. Наумов Ю.К. Активность субъекта в познании. – М.: Мысль, 1969. – 88 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА НАЧАЛЬНОЙ ГРУППЫ (10-12 ЛЕТ) СПОРТСМЕНОВ-БОКСЕРОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Пономарева М.С., Колодезникова М.Г., Корякин Н.П.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной работе отражены результаты применения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по боксу для группы начальной подготовки.

Ключевые слова: бокс, подвижные игры, учебно-тренировочные занятия, коллектив.

Постановка и обоснование проблемы. Игра легко и естественно мобилизует скрытые физические и интеллектуальные ресурсы человека. В игре не под давлением, а по желанию самих учащихся происходит формирование коллектива юных спортсменов, их физическое и психологическое развитие. Использование разнообразных игр и эстафет позволяет добиться от учеников хорошего технического использования элементов бокса и ясного понимания тактической сути коллективной игры. Разработанная система подвижных игр служит не только вспомогательными упражнениями, но и создает оптимальный эмоциональный фон учебно-тренировочного занятия, а главное – формирует коллектив.

Методика. В ходе исследования использовались следующие методы: анализ педагогической, психологической литературы по теме исследования; анализ и синтез обобщения педагогического опыта.

Результаты и обсуждение: на основе изучения педагогической и специальной спортивной литературы разработана система подвижных игр.

Система подвижных игр: 1. Направления подвижных игр – познавательные и интеллектуальные игры: «Визитная карточка», «Приглашение», «Любимый герой», «Придумай сам»; 2. Направления подвижных игр – игры на становление технико-тактического мастерства: «Салки на ринге», «Сто ударов в минуту», «Увернись от мяча», «Не коснись каната», «Загоны в угол»; 3. Направления подвижных игр – игры на развитие физических качеств: «Эстафете парами», «Перестрелбол», «Перемена мест», «Выбор цели».

Применение игры «Салки на ринге» рассмотрим подробно. Педагогическая задача: формирование коллективных качеств, развитие быстроты реакции, ловкости, прыгучести. Подготовка: участники делятся на две команды (примерно равные по весовым категориям) и выстраиваются за рингом с двух сторон. Ход игры: руководитель вызывает на ринг 1 или 2 пары и дает сигнал начать игру. Первый вариант: пары свободно маневрируют по рингу, один игрок пары старается осалить другого, коснувшись рукой плеча. Второй вариант: играющие, стоя в парах, кладут руки друг другу на плечи. Задача каждого – осалить касанием ноги стоящего напротив и не дать противнику осалить свою ногу. Поединок продолжается один раунд (3 минуты), после чего подсчитывают количество касаний и вызывают новые пары. Одно касание равно одному очку. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков. Правила: 1) касание лица штрафует одним очком в пользу противника; 2) при осаливании ногами расцеплять руки не разрешается.

Кроме формирования коллектива спортсменов, морально-волевой закалки, у боксеров необходимо формировать и высокий уровень развития физических и тактических качеств. Для воспитания всех этих качеств и подбирался игровой материал.

Выводы: таким образом, с помощью подвижных игр можно успешно развивать скоростные и скоростно-силовые качества, выносливость юных спортсменов. Также подвижные игры оказывают положительное влияние на развитие ловкости, координации движений. Велика их роль в сплочении группы, создания дружного коллектива.

Литература:

1. Семенова Л.Ю. Бокс в школе. / Л.Ю.Семенова – М., 2005. – 351 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методы физического воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. / Б.А.Ашмарин – М.: «Просвещение», 2000. – 625 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЮ

Полещук В.А., Полещук А.С.

МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа», с.Терентьевское, Кемеровская область

Разнообразие форм обучения в современной школе направлено на успешное выполнение поставленных образовательных задач. Одной из подобных форм выступает элективный курс, основной целью которого является профессиональная ориентация обучающихся старших классов.

В образовательных учреждениях необходима избыточность элективных курсов для обеспечения возможности реального выбора обучающимися. Обязательное условие – использование активных форм проведения занятий, информационных и проектных форм работы.

Элективные курсы ориентированы на получение знаний в той или иной образовательной области, вводят в мир современных профессий: филолог, эколог, биолог, географ, химик, медик, дизайнер, фермер, агроном, автомобилист. Педагогам необходимо создать условия, удовлетворяющие потребности обучающегося в выборе содержания образовательного маршрута, создать условия, благоприятные для активизации деятельности обучающихся в профессиональном самоопределении. Задачи курсов – развитие творческого потенциала личности, обучение навыкам, приемам деятельности, расширение возможностей самореализации обучающихся в условиях практической деятельности в контексте особенностей выбранной профессии: исследовательской, художественной, трудовой, социальной.

Основные принципы обучения – индивидуальность, доступность, преемственность, результативность, развитие способностей, склонностей, интересов, также учитываются при разработке форм итогового контроля.

Чаше всего обучающиеся затрудняются ответить на вопрос относительно того, чем он хочет заниматься в жизни. Они просто не имели возможности или не пробовали серьезно заняться математикой или лингвистикой. Им кажется, что если они любят читать, то это означает, что карьера филолога ему подходит; если у него пятерка по математике, то надо поступать на математический факультет университета. В школе мы сталкивались с обучающимися, которые многое могут и даже учатся хорошо, но ничего не хотят изучать дополнительно, только в рамках урока «я могу».

Предположим, обучающийся решил, что он должен освоить программу физико-математического класса. Но кем он будет – экономистом, физиком, он пока не решил. В решении этой проблемы также могут помочь элективные курсы.

Мотивация к изучению того или иного предмета возникает у обучающегося через успех. Нравится обычно то, что получается. Элективные курсы и должны стать тем местом, приходя в которое, обучающийся начинает свободно высказывать свои мысли, раскрепощаться, приобретать опыт успешного ученичества, приобщается к профессии. Задача учителя – помочь ребенку сориентироваться в выборе пути продолжения образования, восполнить пробелы его подготовки, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать возможность обучающемуся проявить себя и добиться успеха.

Благодаря элективным курсам, обучающиеся расширяют знания в различных областях по выбранной ими профессии, прорабатывают и проигрывают различного

рода ситуации, связанные именно с той профессией, которую они выбрали, обсуждают положительные стороны профессии.

Находят популярные, престижные профессии и сравнивают их с теми, которые менее популярны, но не менее важны. Формируют собственный взгляд на свое будущее, на то, куда и кем каждый из них пойдет работать. Совместная деятельность помогает обучающимся сформировать представление о профессиях, которые встречаются на современном рынке труда.

Проведя мониторинг посреди учебного года, мы выявили, что у большинства обучающихся, посещающих элективные курсы, оптимальный уровень самоопределения. Они ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения по выбору профессии самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен.

В настоящее время обучающиеся 11 класса МБОУ «Терентьевская сош» на элективных курсах изучают профессиональные навыки разнотипных профессий, проявляют устойчивый интерес к обсуждению своего трудового будущего, «примериванию» себя к выбранной профессии. Нами были апробированы элективные курсы: «Речевой этикет», «Культура речи», «Юный филолог», «Журналист» учебного предмета «Русский язык»; «Замечательные неравенства, их обоснования и применение», «Геометрическое моделирование окружающего мира» учебного предмета «Математика»; «Технология создания сайтов» учебного предмета «Информатика и ИКТ»; «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия» учебного предмета «Химия», «First Steps to Creative Business Writing (Эффективный курс делового письма на английском языке)» учебного предмета «Английский язык».

Литература:

1. Голуб Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению / Г.Б.Голуб, А.В.Великанова; под ред. проф. Е.Я.Когана. [Текст] – Самара: Учебная литература, 2006. – 160 с.
2. Ерина, Т.М. Плюсы и минусы профилизации российского образования / Т.М.Ерина [Текст] // Профильная школа. - 2008. - №2. – 39-44 с.
3. Тавстуха О.Г. Методическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке: учеб.-методич. пособие / О.Г.Тавстуха, А.А.Муратова [Текст] // -Оренбург: ОГПУ, 2008. – 212 с.
4. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе: метод.пособие / Н.В.Немова. [Текст] // – М.: Сентябрь, 2005. – 160 с.

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ВУЗОМ НА ОСНОВЕ МАРКЕТИНГОВОГО ПОДХОДА

Полянская Н.М., Занданова О.Ф.

Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Бурятия

Аннотация. В условиях обостряющейся конкуренции на рынке образовательных услуг действенным методом управления становятся маркетинговые подходы. Для повышения своей конкурентоспособности образовательным учреждениям целесообразно использовать маркетинговые технологии, в том числе, проводить маркетинговый анализ, определять миссию вуза с учетом требований рынка, разрабатывать маркетинговую стратегию. Авторы раскрыли основные аспекты методики разработки маркетинговой стратегии, представили модель SWOT-анализа вуза.

Ключевые слова: высшее образование, маркетинговые технологии, маркетинговая стратегия, управление вузом

В современных условиях главными субъектами отношений на рынке труда являются работодатели и наемные работники, а также институты, влияющие на

изменение спроса и предложения рабочей силы. К числу таких институтов относятся и вузы, формирующие предложение на рынке высококвалифицированных кадров. Серьезным шагом в выборе эффективных методов регулирования занятости и процессов трудоустройства является переориентация на потребности работодателей, которые выступают покупателями услуг наемных работников [1, с.208].

Обозначая для себя ориентиры на запросы рыночной экономики, администрации вуза целесообразно использовать маркетинговые методы в целях успешного регулирования конъюнктуры спроса и предложения. Для высших учебных заведений, являющихся участниками отношений на рынке труда, и, кроме того, главным звеном процесса воспроизводства высококвалифицированных кадров для всех отраслей национальной экономики и сфер деятельности общества, одним из факторов собственного развития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг является именно маркетинговый подход к организации образовательной деятельности.

Одним из первых шагов в данном направлении является формирование маркетинговой стратегии высшего учебного заведения. Для этого необходимо на основе маркетингового анализа оценить положение вуза на рынке образовательных услуг (ОВ) в регионе. Это позволит вузу сформировать информационную базу о месте, занимаемом в настоящее время, о своих положительных, отрицательных, о сильных и слабых сторонах, а также поможет разрабатывать планы развития вуза [2, с.76].

Ключевые аспекты методики разработки маркетинговой стратегии вуза представлены на табл.1.

Таблица 1

Маркетинговый анализ вуза	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Обзор внешней окружающей среды</u> СТЭП-анализ; прогнозирование СТЭП-факторов • <u>Анализ внешней рыночной среды</u> перспективы сегментов рынка вуза; потребители ОВ вуза; цены на ОВ; положение конкурентов на рынке • <u>Обзор собственной маркетинговой деятельности</u> ОВ по сегментам; изменения в организации маркетинга; 4Р-анализ (маркетинговая смесь); 3Р-анализ <p><u>SWOT-анализ вуза</u></p>
Разработка миссии вуза	Миссия характеризует ориентацию работы вуза с учетом рыночных потребностей, характера потребителей и наличия конкурентных преимуществ
Разработка маркетинговой стратегии вуза	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Определение финансовых целей</u> желаемый объем ОВ и объем продаж; масса или норма прибыли; рыночная доля, в т.ч., по типам ОВ; желаемый уровень цен; адаптация цен; условия и формы оплаты • <u>Оценка возможностей вуза</u> финансовых; материально-технических; кадровых; организационных; сервисных; временных; прогноз уровня сопротивления рынка действиям вуза • <u>Выбор ключевых маркетинговых проблем</u> широта и глубина ОВ; позиционирование ОВ вуза; разнообразие ассортимента ОВ; оптимальные сроки оказания ОВ; степень их алгоритмизации, фундаментализации специализации и индивидуализации; уровень качества и общественного признания; приоритеты в отношении личности обучающегося; приоритеты в отношении рынка труда; место оказания услуг; наличие дополнительных услуг; каналы продвижения ОВ, их эффективность • <u>Широта и глубина охвата рекламой</u> выбор побудительных мотивов; адресаты рекламы; средства рекламы; зрительные элементы; графика и дизайн; организация каналов обратной связи; тестирование и мониторинг эффективности рекламы вуза

Реализация маркетинговой стратегии вуза	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Причины, вызывающие затруднения</u> директивный стиль управления снижает качество ОУ; сотрудники вуза – высококвалифицированные специалисты; недоверие к маркетингу • <u>Подходы к эффективной реализации стратегии</u> образование плюс общение; участие плюс вовлечение и соответствующая мотивация; помощь плюс поддержка; переговоры плюс согласие
---	--

Важнейшим инструментом маркетинговой методологии выступает SWOT-анализ, позволяющий руководству вуза выявить угрозы, отрицательные моменты и «слабые» стороны, чтобы на них сосредоточить внимание в своей работе и предотвратить действие негативных факторов на результаты образовательной деятельности, снизить потенциальные риски. Также важно выделение возможностей и «сильных» сторон, чтобы иметь необходимую информацию и максимально использовать потенциал вуза [2, с.79]. В таблице 2 представлен предлагаемый нами макет таблицы для SWOT-анализа сильных и слабых сторон вуза. Шкала оценки может корректироваться по усмотрению руководителя вуза. Характеристики элементов внутренней среды также могут дополняться – в зависимости от конкретных локальных условий вуза и управленческих задач.

Таблица 2

Макет таблицы для SWOT-анализа								
Характеристики элементов внутренней среды	Эффективность элементов внутренней среды					Степень важности (вес)*		
	2+	1+	0	1-	2-	A	B	C
Академическая успеваемость студентов								
Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава вуза								
НИР и НИРС								
Результаты трудоустройства выпускников вуза								
Финансовые ресурсы и их использование								
Маркетинг вуза								
Наличие и качество библиотечных фондов								
Инфраструктура вуза (социальная, IT и др.)								
Материально-техническая база вуза								
Академическая мобильность студентов и преподавателей								

* A – высокая; B – средняя; C – низкая

Таким образом, в настоящее время вузам объективно необходимо «бороться» за свое место на рынке образовательных услуг, одновременно всеми силами обеспечивая высокое их качество. Очевидно, что применение маркетингового подхода сможет повысить эффективность деятельности вуза. Если вуз будет восприимчив к нововведениям и проблемам рынка труда, будет давать образование высокого качества, то он тем самым обеспечит себе конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и всестороннее прогрессивное развитие.

Литература:

1. Залуцкая Н.М., Болотова Э.Б. Маркетинговая стратегия вуза как инструмент повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг // Современные образовательные технологии в модернизации образовательной деятельности вуза и повышении качества высшего образования: материалы регион. науч.-метод. конф. (г. Улан-Удэ, 22-23 мая 2008 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р.Филиппова, 2008. – 342с. – 207-212с.
2. Токарский Б.Л., Соловьев К.Н. Стратегия маркетинга в системе высшего образования. – Под ред. М.А.Винокурова. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2000. – 108с.

РОЛЬ ВОЖАТСКОГО ОТРЯДА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова А.К.

*МБОУ «Нижне-Бестяхская общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов», п.Нижний Бестях, РС(Я)*

Аннотация. Речь идет о необходимости организации в общеобразовательном учреждении не только культурно-досуговой, но и общественно-полезной, социально-значимой деятельности, поддержки детских инициатив, движений, объединений через совершенствование всей системы дополнительного образования.

Ключевые слова: вожатый, отряд, система, дополнительное образование, совершенствование.

Известный польский педагог-гуманист Януш Корчак писал, что личность является единственным оплотом человечности в обществе. Продолжая эту мысль, можно сказать, что развитая личность – единственный оплот государственности, основа развития общества.

В воспитательном коллективе Макаренко видел не только цель воспитания личности, и средство воспитания, средство защиты, а не условие расцвета личности: «... на деле всегда имели в виду отдельного воспитанника» К.Д.Ушинский писал: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека, само понятие воспитание есть создание истории, в природе его нет, кроме того, это деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке».

Развивая активность ребят, направляя ее на социально значимые дела, мы нацеливаем их на работу над собой, на формирование своего характера. Говоря иначе, ребята, участвуя в жизни отряда, работая по месту жительства, добиваясь перемен к лучшему, формируют свои взгляды, поведение и характер.

Поэтому педагог, чтобы реализовать ожидания ребят, помочь им адаптироваться в современных общественно-экономических условиях, должен определить: участие в каких то делах поможет раскрыть их творчество и активность, являющийся необходимым атрибутом успешности в любом виде; какие взгляды, привычки и черты характера важно формировать у ребят, чтобы жизнь их была осмысленнее и успешнее; и как это сделать на практике.

Необходимость обусловлена актуальностью вопроса организации в общеобразовательном учреждении не только культурно-досуговой, но и общественно-полезной, социально-значимой деятельности, поддержки детских инициатив, движений, объединений. Вожатский отряд – это актив и лидеры школьного самоуправления, учащиеся 7-8, 10-х классов, проявившие себя в многообразии жизнедеятельности, оказывающие регулярную шефскую работу. в процесс СОтворчества и СОуправления. Таким образом, одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально значимую деятельность, которая становится системообразующей деятельностью школьного вожатского отряда. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Попробовать свои силы в разработке реальных дел, результатом которых может стать изменение социальной ситуации. Работа вожатым позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, повышает их социальный статус в школе, в системе дополнительного образования, открывает новые возможности. Вожатые, разрабатывая тематическое мероприятие или акцию, проходят

все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только положительные качества ребенка, но и позволяет определить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать. Таким образом, можно говорить, что вожатский отряд, как форма дополнительного образования и воспитательной работы в школе, достаточно эффективен. Как показывает опыт вожатского отряда, участие учащихся в педагогических вожатских отрядах – эффективная форма внеклассной (внеурочной) деятельности. Результатом работы является возможность профессионального определения учащихся, получения жизненного опыта взаимодействия с разными возрастными категориями в деловой сфере, становление системы ценностей учащихся через практическую деятельность. Опыт показывает, что после работы в вожатском отряде заметно улучшается эмоционально – психологический микроклимат в подростковых группах. Навыки, полученные через психологические тренинги, помогают ребятам эффективнее выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом, саморегуляцией. Конечно, участие в вожатском отряде само по себе не гарантирует социально компетентного поведения воспитанников в обществе, однако реализация всех работ в комплексе дает возможность оказывать ему действенную помощь вобретении социальной умелости и целенаправленно вести работу по развитию социальной компетентности.

Литература:

1. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими / Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова. – М.: Генезис, 2001. – 112 с.
2. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е.Сысоева. – М.: Владос, 1999. – 176 с.
3. Коротаева Е. «Хочу, могу, умею».
4. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С.А.Шмаков. – М., 2001. – 175 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Прокопьев М.С.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Данная статья посвящена учебно-методическому обеспечению дисциплины «ИКТ в образовании», дисциплина преподается в СВФУ по укрупненной группе специальностей по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям). В статье определено, что основная интегративная характеристика будущего педагога – это способность и готовность осуществлять успешную образовательную деятельность по выбранному профилю. Основным критерием результативности методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании», становится формирование профессиональной ИКТ-компетентности.

Ключевые слова: информатизация образования, профессиональное обучение, информационный блок дисциплин.

В Российской Федерации в последние пять лет были внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, которые в корне изменили цели и задачи всей системы образования. А педагогов, между тем, в высшей школе готовят на основе ГОС (выпускники этого года – специалитет) ФГОС 3 (бакалавры) по содержанию корне отличается от ФГОС начальной, средней и старшей школы. Таким образом, закончив педагогические вузы и придя в школу, выпускники не знают (потому что их этому не учили), как в своей работе реализовывать требования ФГОС общего образования и разработанного на их основе профессионального стандарта педагога, который вступил в силу с 1 января 2015 г.

В данной статье мы рассматриваем направление 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)», где студенты получают подготовку по общетехническим, общинженерным и общенаучным дисциплинам, а также глубокую гуманитарно-педагогическую подготовку, необходимую для будущей преподавательской деятельности [1].

Профессиональное обучение включает в себя базово-инвариативное и вариативно-расширяющее содержание дисциплины по требованиям ФГОС 3 поколения. Использование деятельностного и компетентностного подхода позволяет выбрать формы, средства, подходы и приемы разработки учебно-методических комплексов, и создать фонд оценочных средств для осуществления текущего и итогового контроля знаний обучающихся [2].

Дисциплина «ИКТ в образовании» в соответствии ООП входит в блок информационных дисциплин. Общая структура дисциплины построена таким образом, что изучение общей структуры дисциплин осуществляется на 4 курсе в течение одного семестра и включает в себе лекции, практические, лабораторные и СРС занятия. Основной задачей методики обучения дисциплины является: формирование профессиональной ИКТ-компетенции; разработка учебно-методических материалов на основе использовании современных образовательных технологий; совершенствование профессиональных умений на предметном и модульном уровне обучения.

В ходе изучения данной дисциплины, будущие педагоги в соответствии с требованием ФГОС ВПО Профессионального обучения должны узнать историю развития информационных технологий и их использование в современном мире, об их функции в современной сфере образования, о целях и задачах использования информационно-коммуникационных технологий, о методике обучения блока информационных дисциплин в учебно-образовательном процессе [3].

Образовательный курс состоит из модулей, где каждый модуль формировался из готовых образовательных блоков. Методико-технологические подходы к проектированию модулей дисциплины «ИКТ в образовании» соответствует требованиям ФГОС 3 поколения. Смысловое содержание модулей блока информационных дисциплин подготовки будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции.

При обучении студентов 4 курса групп Информатика и вычислительная техника (ИВТ), Экономика и управление (ЭУ) и Транспорт дисциплине «ИКТ в образовании» нами использованы различные комбинации активных методов обучения с определенной дидактической задачей, в которой формируются профессиональные ИКТ-компетенции. В частности, в модулях, где рассматриваются системы дистанционного обучения свободного доступа, формируется навыки проектно-конструкторской деятельности, необходимо применять метод проектов, которые способствуют раскрытию проектирования системы элементов дистанционного обучения.

На основе принципов и подходов модульной межпредметной интеграции определены специфические особенности методики обучения: содержательная, направленное на достижение образовательного результата, являющегося итогом усвоения содержания блоков естественно-математическими и общепрофессиональными дисциплин. Основным свойством методики обучения дисциплины «ИКТ в

образовании» в компетентностном подходе в модульной межпредметной интеграции является вариативность.

Критерием результативности методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» является формирование профессиональной ИКТ-компетентности. Понятие «Профессиональная ИКТ-компетентность» в данной статье рассматривается, как интегративная характеристика будущего педагога его способность и готовность осуществлять успешную образовательную деятельность по выбранному профилю, проявляющуюся в осознанном использовании современных образовательных технологий, способность владеть специальными знаниями, предметными умениями, и способами управления информационными ресурсами.

Согласно вышеизложенному подведем итоги. Установлено, что методика обучения дисциплины «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции должно опираться на следующих подходах: деятельностный подход, компетентностный подход, технологический подход, когнитивный подход, междисциплинарный подход, социокультурные подходы, эвристический подход, системный подход, интегративный подход.

Созданы 3 различных рабочих программ по дисциплинам и учебно-методических комплексов с похожим теоретическим наполнением и разным практическими задачами.

Описана профессионально-педагогическая деятельность бакалавров, которая разделяется на виды (учебно-профессиональная деятельность, научно-исследовательская, проектировочно-образовательная, организационно-технологическая, обучение рабочей профессии). Обоснованы и определены содержания модулей с опорой на модульную межпредметную интеграцию. Выделили, что основные модули дисциплины «ИКТ в образовании» формируют профессиональную ИКТ-компетентность.

Литература:

1. Барахсанова Е.А. Информационные технологии в сфере профессионального образования: учебное пособие – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – 82 с.
2. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах / Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. – 59-62 с.
3. Бордовской Г.А. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки прикладных бакалавров на базе образовательных учреждений ВПО: анализ и проблемы. Научно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 322 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Прокопьева М.М., Попова М.Н.

*Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск
МОБУ «Саха гимназия», Якутск*

Аннотация. Рассмотрены инновационные педагогические направления и технологии при организации сотрудничества в работе с родителями. Определяются цели, задачи и методы, приемы эффективного построения педагогической системы и роль семьи в предложенной системе как равноправного субъекта в образовательном процессе.

Ключевые слова: сотрудничество, семья, школа, профориентация.

В старших классах встречаются учащиеся, которые не могут определиться с выбором будущей профессии или связывают выбор профессионального направления только со своими способностями, предпочтениями, желаниями родителей, не учитывая специфику специальности. Безусловно, такое поверхностное отношение приводит к

ошибкам в выборе профессии и влияет на жизнь человека в целом – многие бросают учебу в вузе или, закончив вуз, долго не могут найти работу по душе, реализовать себя. Отсюда возникают чувства неудовлетворенности собой, неустойчивости жизни, конфликты в семье. Профессиональное самоопределение школьника является актуальной педагогической проблемой. Решение этой проблемы возможно лишь совместными усилиями всего общества, в частности семьи и школы. Семья и школа, как главные институты социализации личности, несут ответственность в воспитании, должны помочь познакомиться с миром профессий, определиться с профессиональным направлением. Организация учебной профессиональной ориентации осуществляется на самом ответственном возрастном периоде становления личности – в общеобразовательной школе. Ведущими фигурами организации профориентационной деятельности в классе являются классный руководитель и родители, которые разрабатывают систему мероприятий по включению индивида к миру труда, проводят профессиональное просвещение, информируют о мире профессий. Учебно-воспитательные проекты профориентационной направленностью планируются и проводятся с пятого класса ежегодно совместно с родительским комитетом с учетом профессиональной деятельности родителей. С целью развития интереса учащихся к профессиям используются разнообразные формы работы. Это тематические классные часы, конкурсы творческих работ по теме «Профессии моей семьи», беседы, различные виды профориентационной диагностики, профориентационные игры, учебно-познавательные экскурсии по учебным заведениям, ведущим предприятиям города и региона, проектная и исследовательская деятельность.

Для определения основных профессиональных направлений семей было проведено анкетирование родителей и выявлено, что среди них 18% медицинские работники, 24% являются педагогами, 13% предприниматели, 22% госслужащие, технические специальности – 16%, в правоохранительных органах – 17%. Исходя из этого нами совместно с родителями была разработана программа «Профессиональное самоопределение личности», целью которой является побудить учащегося к выбору будущей профессии. Для реализации цели были поставлены следующие задачи: создать совместно с родителями гуманную и успешную среду для профессионального самоопределения старшеклассника в урочное и внеурочное время (кружки, внеклассные мероприятия); провести диагностику профессиональных наклонностей учащихся; организовать различные познавательные мероприятия профориентационного характера.

В основе профориентационной работы с родителями и учащимися лежит проектная технология, где содержание образовательной деятельности состоит из: 1) опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; 2) опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; 3) опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; 4) опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций [3].

Можно выделить следующие этапы работы над коллективно-творческим проектом: установочное собрание с классом, определяющее главные задачи деятельности и приоритетные темы на текущий год; создание рабочих групп по направлениям проекта, выбор рабочих тем, постановка целей; цикл плановых дел, куда входят работа с информацией, чтение и анализ необходимого материала, составление

компьютерной презентации и др.; защита презентация проектов; рефлексия.

Для школьников воспитательные занятия и мероприятия профориентационного характера целесообразно начинать с 7 класса, когда подросток находится на этапе самоизучения, самовосприятия, самоидентификации. Занятия должны быть интересны для подросткового возраста. Например, нами были организованы совместно с родителями съемки художественного детского фильма «Девять почему» по мотивам поучительных рассказов якутского писателя Николая Мординова – Амма Аччыгыяа, где познакомили учащихся с основами кинематографии. В рамках данного проекта посетили Кинохранилище РС(Я), организовали встречу с дочерью писателя. Фильм транслировался по региональному телевидению. Для приобщения к техническим специальностям организовали экскурсии в ГУП «Аэропорт» и в Центр радиотелевещания РС(Я).

В старших классах в соответствии с возрастными особенностями изменяются основные направления воспитательной работы. Возраст 16-17 лет – это юношеский возраст: начинается стадия физической зрелости, стадия интенсивной социализации, где важнейший процесс – профессиональное самоопределение. Самоопределение личности есть сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных жизненных сферах, в том числе и профессиональной [2,5]. В старших классах больше привлекают социально-значимые виды деятельности – трудовая, организаторская, досуговая (самостоятельно-творческая). Потребность в познавательной деятельности – повышение интереса к решению интеллектуальных задач, процедура поиска, решения проблем. Поэтому важно создать ситуацию успеха в учебной и внеучебной деятельности, развивать пылливость, готовность постигать неизвестное, не огорчаться от неудач, настойчиво добиваться поставленной цели.

Можно выделить следующие мероприятия по профориентации с 9-11 класс, организованные нами совместно с родителями: посещение Речного училища (учебный корпус, музей училища, занятия со студентами); проведение курса занятий «Бизнес-план моей будущей семьи» совместно с Центром дополнительного образования МО РС(Я); дружеская встреча с кадетами ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»; посещение Колледжа энергетики и связи, г.Якутск; посещение медицинского колледжа, г.Якутск; встречи с людьми разных профессий (журналист, милиционер, помощник прокурора, дорожники, спортсмены, выпускники гимназии, актер кино, врач); профориентационная диагностика (кл.руководитель, психолог, ЦИТ); экскурсия по строящимся объектам железной дороги в п.Нижний Бестях; ежегодное посещение (с 8 класса) Ярмарки профессий вузов и ссузов республики с последующим обсуждением в классе и семье; экскурсии в вузы республики.

В современных рыночных условиях многие родители хотели бы видеть своего ребенка в сфере бизнеса. В 9 классе родительский комитет класса организовал встречу с индивидуальным предпринимателем, а также договорился о проведении курса занятий «Бизнес план моей будущей семьи» совместно с Центром дополнительного образования Министерства образования РС(Я). На основе курса «Бизнес – план моей будущей семьи» был проведен классный час «Я бизнесмен» с использованием проектной технологии с целью: дать учащимся представление об основах предпринимательства; активизировать самопознание: побудить к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Одним из показателей успешной профориентационной работы в данном классе является поступление выпускников в различные специальности: в 2014 году в моем классе завершили свое обучение 22 учащихся. Из них 19 выпускников поступили в вуз,

2 выпускника – в ссуз, 3 выпускника выехали на учебу в Германию. 10 выпускников будут учиться за пределами РС (Я), из них по линии Департамента по подготовке и расстановке кадров РС (Я) будут обучаться 6 выпускников в городах: Москва – 2, Новосибирск – 1, Хабаровск – 1, Томск – 1, Красноярск – 1, Владивосток – 4. В СВФУ им. М.К. Аммосова поступили 7 выпускников.

Выбраны выпускниками следующие направления: педагогическое – 2 выпускника; технические специальности – 14 выпускника; медицинские специальности – 1 выпускник; юриспруденция – 1 выпускник; экономика – 1 выпускник; сельскохозяйственные специальности – 2 выпускника; обучение за границей (Германия) – 3 выпускника.

Таким образом, реализация проектов профориентационного характера, соединяя учебно-познавательную работу с воспитательными задачами, предоставляет широкую возможность для реализации различных совместных проектов школы и семьи, создает благоприятные условия для профессионального самоопределения учащихся.

Литература:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
2. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – 61 с.
3. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001. – 123 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Прокопьева М.М. Система социально-педагогической самоорганизации семьи (на материале Республики Саха (Якутия)) / диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова. Москва. 2007.
6. Лебедева Н.Н. Организация сетевого экологического образования и просвещения в дошкольных учреждениях // Народное образование Якутии. – 2011. – №4. – 135-137 с.

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРЕДАЧЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Романов Н.Н.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье описывается опыт сохранения преемственности некоторых педагогических идей в коллективах общеобразовательных учреждений, основанных на концепциях известных якутских педагогов.

Ключевые слова: звуковой метод обучения, развивающее обучение, «педагогические линии улусов».

Мы давно твердим как заговоренные об единстве содержательного и процессуального в образовании (от В.В.Краевского [1], Ю.К.Бабанского [2] и других), но «успели» позабыть прежние весьма действенные педагогические технологии, которые находят свой отклик и в наше время. Рассмотрим вкратце некоторые идеи известных якутских ученых, исследования которых так или иначе затрагивают проблемы современной системы образования.

В.Ф.Афанасьев [3], в свое время, дал оценку процессам становления и развития системы образования и педагогики в Якутии, начиная с анализа фольклорного материала, особенностей воспитания детей. Его научное наследие позволило обосновать многие современные педагогические идеи по этнопсихологии, этнопедагогике и этносемиотике. Он описал педагогическую деятельность декабристов, Н.Г.Чернышевского, каракозовцев, В.Г.Короленко, Н.А.Надеева,

И.Т.Цыценко, Л.Г.Левенталья, П.А.Грабовского, колымских ссыльных, В.М.Ионова, П.П.Подбельского.

Как пишет П.С.Троев [4] Д.А.Юрасов, Н.П.Странден и их товарищ П.Д.Ермолов еще до прибытия в Дюпсинский улус интересовались педагогикой, изучали труды известных специалистов, сами учились у знаменитых последователей словесности В.Логина, В.Захарова и учителя математики И.Ульянова [4, с.237].

В условиях Якутии бывшие ученики И.Н.Ульянова использовали на практике звуковой метод обучения (данный метод обучения в последствии развивал В.Ф.Афанасьев [прим. наше]). И.Ульянов признавал огромные заслуги К.Д.Ушинского во внедрении в школе нового, звукового обучения грамоте. И.Н.Ульянов воспринял этот метод. Он предусматривал знакомство с буквами с первого дня обучения, составление слов по слуху в начале процесса обучения. Его рекомендации сводились к следующему: знакомить детей с буквами, громко называя их, способствуя усвоению произношения звуков, обозначаемых этими буквами; постепенное усвоение алфавита – примерно по 5 букв на занятие. Усвоив буквы и звуки, ученики должны перейти к составлению слов, к запоминанию звучащего слова. Обязательно должна быть использована разрезная азбука для составления слов по слуху. Это ускоряло обучение письму. Илья Николаевич следил за тем, чтобы процесс обучения шел последовательно от простого к сложному [4, с.239].

Так, например, один из учеников ссыльных вспоминает: «он (Странден – П.Т.) первый, кажется, применил к якутским детям звуковой метод обучения грамоте, и в моей памяти до сих пор сохранилось то удивление и восторг, которые я испытывал, когда впервые из нескольких ничего не значащих букв, неожиданно для самого себя, я произнес понятное для меня целое слово. С этого момента мы пристрастились к чтению и за зиму научились бегло читать, чего ни один местный учитель не мог достигнуть» [4, с.239-240].

Просветительская деятельность народников не имела ничего общего с работой учителей официальных улусных школ, которые явно не справлялись со своими обязанностями. Как сложились отношения между учениками и учителями из духовного звания в церковно-приходской школе Дюпсинского улуса он (ученик ишутинцев В.В.Никифоров) передал в следующих словах: «Обращение учителя со своими учениками было настолько лютное и жестокое, что было нетерпимо не только для них, но и для окружающих. Он бил их линейкой, порол розгами, ставил на колени на палку с острыми краями и т.д. и т.п. Раз, увидев такое обращение, старик Савва, дядька моих братьев, воспитавший и усыновивший младшего из них, живший в доме отца моей матери с детства, и пришедший в наш дом вместе с ней, вступил в драку с ним, во время которой тот каким-то предметом выбил ему глаза. За это и ученики мстили ему всевозможными средствами и донимали его разными проделками» [4, с.240].

Политическим ссыльным удалось разбудить интерес детей к знаниям, они уважительно относились к учащимся. Это отмечалось так «...успеху много содействовало и отношение к нам нашего учителя. Весьма разговорчивый, веселый и любящий детей он (Странден – П.Т.) привязал нас к себе настолько сильно, что мы не только не тяготились его уроками, но с нетерпением ожидали их» [4, с.241].

«Прекрасно образованный, чрезвычайно милый и любезный со всеми, Петр Дмитриевич (Ермолов – П.Т.) имел неотразимое влияние на всех, с кем он сталкивался. Весьма общительный, с веселым характером, он привлекал к себе и располагал своей жизнерадостностью и добродушием» [4, с.241].

Цели же у учителей церковно-приходских школ и учителей ссыльных были общие – учить грамоте улусное население. Но методы достижения этих задач у них были разные. Опираясь на метод убеждения, ишутинцы всеми средствами стремились вовлечь представителей улусной молодежи в учебу. Чтобы как-то поднять их культурный уровень, просвещать их, использовали любую возможность [4, с.241].

В.Ионов проявил себя как педагог-новатор. Он участвовал в составлении «Якутского букваря». Основой и фундаментом обучения он признавал изучение родного языка, что являлось для того времени новым и ценным требованием, т.к. в гимназии ученики, главным образом, изучали иностранные языки (немецкий и латынь), а в духовных учебных заведениях, наряду с религией, также значительное место отводилось изучению языков (латинского и греческого) [4, с.249].

Благодаря влиянию разночинцев, якуты стали сами организаторами школьного дела. Одним из них был учитель Сунтарской школы Д.Д.Сивцев [4, с.249].

Описание опыта школы повышенного типа П.П.Подбельского сейчас можно дополнить историей поддержки одаренных детей в Якутии, когда в конце XIX столетия в селе Кердем II-го Жемконского наслега богачом, меценатом Степаном Барашковым была открыта школа для одаренных детей из бедных семей, где, в первое время, учителем работал А.Е.Кулаковский, один из основоположников якутской литературы. В среде якутских педагогов ходит одна интересная легенда, согласно которой Алексей Елисеевич создал свой вариант задачника по арифметике, приблизив материал к близким, понятным для якутских детей примерам. Это интересно и тем, что существует гипотеза о особенностях восприятия математических исчислений представителями азиатских этносов в отличие от западноевропейских (к примеру, счет до 6, вычисления на пальцах и т.д.).

В.Ф.Афанасьев сохранил в анналах педагогического наследия то, что происходило в 1920-30-ых годах. Так, история принятия, а затем и отказа от гусовских (ГУС – Государственный (Главный) ученый совет, возглавляемый педологами, включая и Л.С.Выготского) программ показывает, как мы можем принять проектный метод обучения и, возможно, потом отказаться и снова перейти к классно-урочно-предметной системе обучения, что актуально при нашем массовом переходе к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) нового (второго) поколения для общеобразовательных учреждений.

Не просто найденный, но, чаще всего, вовремя зафиксированный педагогический опыт позволяет нам делать осознанный выбор. Например, вывод А.М.Цирульникова о том, что этнопедагогика основана на деятельностном подходе говорит, что этнопедагогика практически тождественна со школами ссыльных (60-75% совпадения параметров) [5].

Вспоминается и тезис о «добровольном вхождении Якутии в состав Российской Империи», выдвинутый в том числе и Г.П.Башариным, который вел научное редактирование книги В.Ф.Афанасьева «Школа и развитие педагогической мысли в Якутии». Данный тезис был развернут и трансформирован в конце 1980-ых годов в идею государственного суверенитета бывшей советской автономии и на короткое время ставшей Якутской-Саха ССР, а затем – Республикой Саха (Якутия). Подобные трансформации, использование некоторых научных выводов, гипотез или предположений в угоду политической конъюнктуре подтверждает наличие в якутском обществе особого, даже трепетного отношения к науке вообще. С другой стороны, это

должно настораживать – результаты научных исследований можно легко превращать в «нужные» выводы или научные выводы могут быть «натянутыми» под политический заказ.

Все вышесказанное позволяет подчеркнуть важность научного наследия В.Ф.Афанасьева, его прозорливость, актуальность и значимость выдвинутых и обоснованных теоретических положений и практических предложений.

В наше время подтверждение сказанному выше находим у А.М.Цирульникова: «...в основе этнопедагогики лежат иные кирпичики, чем в обычной школе. В ней «знаниевая основа», а в народной педагогике – так называемая, деятельностно-развивающая. Можно сказать, что этнопедагогика гораздо ближе к развивающему обучению Эльконина и Давыдова, чем обыкновенная массовая школа, и еще неизвестно, что под кого подстраивать – этнопедагогику под нынешнюю школу, или, напротив, школу перестраивать по законам этнопедагогики» [6].

Исходя из анализа накопленного педагогического опыта можно выделить отдельные «педагогические линии улусов».

Назовем как «сунтарская», когда и до наших дней прослеживается преемственность идеи Г.Е.Бессонова (начиная с послевоенных лет) с созданием Вилочанского политехнического лицея (основополагающую базу создавал В.Г.Акимов) и Сунтарского политехнического лицея-интерната под руководством О.К.Сосина (в 2015 году школа признана одной из лучших сельских школ России). Только жаль, что идеи краеведческого Б.Н.Андреева и ноосферного К.В.Павлова в обучении и воспитании не находят своих последователей.

«Верхневилуйская», когда идея М.А.Алексеева (1962) о создании первой в республике физико-математической (профильной) школы была продолжена И.Ш.Алиевым (1972), который создал Республиканскую физико-математическую школу (РФМШ) при Якутском государственном университете (ЯГУ), затем И.И.Шамаевым, руководителем республиканского лицея-интерната (бывшего РК – республиканского колледжа при ЯГУ). Верхневилуйский улус также является зачинателем идеи музейной педагогики, переросшей в концепцию народного (этнического) и семейного воспитания под руководством Чиряева К.С., который, кроме всего, продвигал чисто партийно-комсомольскую инициативу «школа – производство – вуз».

«Нюрбинская», выделяется своим политехнизмом (А.А.Миронов, Н.В.Тақыров, затем и А.С.Моякунов с программами «Илии туппай» и «Кудай»). «Чурапчинская», наиболее ярким проявлением которого является школа Д.П.Коркина, созданная под его девизом «стань чемпионом своей судьбы». Его идеи (включая множество спортивных тренажеров и оригинальные педагогические находки), гражданская позиция обрели многих последователей: А.П.Оконешниковой, автора программы «Эркээйи» и многих других не менее важных идей и начинаний; Е.Д.Макарова по трудовому, агроэкологическому обучению и воспитанию молодежи, выражаясь несколько образно, одного из идейных хранителей «сыланского» уклада сельской жизни; П.П.Кондратьева, автора концепции «Сатабыл», одного из немногих исследователей, не побоявшихся задолго до перехода к ФГОС нового поколения к выдвижению своей идеи формирования и развития компетенций (включая универсальные учебные действия, охватывающие все без исключения учебные дисциплины); В.И.Оконешникова, автора новемологической технологии обучения.

Чурапчинским педагогам нужно пропагандировать в среде якутской молодежи воинский, гражданский и педагогический подвиг Г.Протодияконова, разрабатывать

концепцию личности «Тумус киһи» («Личность») на базе улусной гимназии и Чурапчинской школы №1 («Дархан кыһата»). «Таттинская», сохраняющая преемственность не только в передаче, но и в трансформации, импровизации классического якутского общего образования благодаря Б.Ф.Неустроеву (профильная школа «Мандар кыһата») и многим другим.

«Мегино-Кангаласская», где авторство проявлено не так ярко, но выражено в творчестве многих коллективов – прежде всего Бүтөйдяхской, Жабыльской, Майинских, Павловской, Түөҥүлүөһс, Хоробутской школ по этнизации коллективного способа обучения, раскрытию возможностей диалога, внедрению метода проектов, развитию системы дополнительного образования, профилизации (языковой, физико-математической, спортивной, технической и технологической и др.); «Намская», где развито художественное образование благодаря педагогическому колледжу имени И.Е.Винокурова с базовыми школами во многих улусах республики, Хамагаттинской саха-французской и Бетюнской школам, внедрившим метод проектов и не только. «Усть-Алданская», которая, с первого взгляда, ничем не выделяется, но внедряющая многие инновационные образовательные идеи и модели в Дюпсинской, Мюрюнских (прежде всего в школе «Урун Уолан»), Наяхинской, Соттинской, Сырдахской, Саха-бельгийской, Чаранской школах. В Усть-Алданском улусе нужно развивать идею И.С.Портнягина «Учение Айыы и школа «Кут-сюр»».

И лучшие традиции якутской научной педагогической школы продолжает развивать Д.А.Данилов. В научно-педагогической деятельности нужно выделить его личностные качества как Автора, Мастера и Учителя. Он как автор, демиург, основатель якутской научной педагогической школы создает композиции из доселе несвязанных частей и, когда устанавливаются связи, возникает гармония целостности, единства противоположностей в продуктивном противопоставлении друг с другом. А извечная противоположность двух начал в природе позволяет чему-то рождаться, создавать новое, сомневаться, искать, пробовать, т.е. творить.

Как Мастер он способен творить в контексте отношения к природе как к храму, а не как к мастерской, обладая мастерством грамотности, присущего только интеллектуалу. Творчество Мастера постоянно напоминает о мифе и архетипе. Только Мастер, как носитель и автор культурных Текстов, способен защищать, развивать культурные основы личности и общества.

Как Учитель, он передает свой опыт через рефлексию работы своих учеников, когда их недостатки, необходимость внесения изменений воспринимаются как само собой разумеющееся. Он никогда не отбрасывает авторское, всегда стремится усилить авторское с точки зрения истории, философии и методологии педагогики и образования, выражая, тем самым, свое уважение даже к малейшему творческому началу в человеке.

Д.А.Данилов задает культурные рамки человеческой толерантности, терпимости, воспитания гражданственности, изучения этнопедагогических традиций народа саха, развития творческого потенциала личности; учит формулировать определения, обладающие глубоким по смыслу содержанием, когда речь идет, как минимум, о попытках структурирования этнокультурного содержания образования, ничем не худшего от инвариантной массы учебного материала, а наоборот, – обладающего связующими, системообразующими функциями; создает возможность гуманистического в оценке своих учеников; всегда внутренне готов к восприятию

общечеловеческих культурных ценностей; на своем личном примере подтверждает, что о развитии можно говорить только тогда, когда человек живет не только принятием извне, а когда создает свое, что именно технологическая находка учителя является вершиной всевозможных педагогических поисков.

Литература:

1. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 36 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения // Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 16-209 с.
3. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии. – Якутск: Якуткнигоиздат, 1966. – 344 с.
4. Троев П.С. Влияние ссыльных народников на культурную жизнь Якутии. – Якутск: ГУП «Полиграфист», 1998. – 358 с.
5. Цирульников А.М. Неопознанная педагогика. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 352 с.
6. Цирульников А.М. Педагогика кочевья / Анатолий Цирульников; М-во образования РС(Я). – Якутск: Офсет, 2009. – 312 с. – 103-104 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Романова М.Н., Возжгова А.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье раскрываются понятия духовно-нравственного воспитания, выделены критерии нравственного воспитания в системе образования.

Ключевые слова. Духовность, духовно-нравственное воспитание.

Содержание обучения и воспитания студентов высших учебных заведений изменяясь, обновляясь, преследует неизменную цель – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

В контексте данной статьи считаем необходимым дать определение сущности основных понятий духовно-нравственного воспитания. В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в вузе предметов и т.д.

Под понятием духовность традиционно обозначалась совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии, в публицистике «духовностью» называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. Религия важнейшая часть духовной и культурной жизни человечества на протяжении всей его истории [2].

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова понятие «нравственность» представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. [1] Видно, что в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные, но нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества.

Духовно-нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-

исторической традиции. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий. Она вбирала в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России. Одним из важных условий духовно-нравственного образования является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре.

При рассмотрении вопросов духовно-нравственной культуры очень важно, чтобы эта работа не оставалась темой одного занятия, а был использован комплексный подход. При этом преподаватели сами должны продемонстрировать высокий уровень духовно-нравственной культуры. Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих.

Литература:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 423 с

2. <http://ru.wikipedia.org/>

ИСТОКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ВОСПИТАНИИ НАРОДА САХА

Саввин А.С.

Институт математики и информатики, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В традиционной системе воспитания народа Саха математические знания и логика мышления имеют глубокие жизненные корни, речь идет о пространственных формах и количественных отношениях окружающего мира. Математические представления народа Саха и его способности в практическом применении математических знаний характеризуются определенной своеобразной логикой мышления. В героическом эпосе Олонхо глубоко отражается философия жизни народа Саха в срединном мире, где простые натуральные числа приобретают смысловые понятия и магические силы.

Ключевые слова: народ Саха, традиции, воспитание, математические знания, логика, олонхо, учение Айыы, самобытность, философия жизни, число, окружающий мир.

Издавна в суровых условиях Севера сложилось мнение о том, что народ саха – дитя природы. Именно природа научила нас, с малых лет к необходимости систематизировать математические знания с точки зрения понятий числа и величин. Сколько зависимостей в природе – столько функций вытекает из них. Дойти до этих зависимостей интуитивно – это исключительная способность народа саха, именно такая способность помогла якутянам выжить в экстремальных условиях вечной мерзлоты. В различных произведениях фольклора, в исследованиях по этнографии,

Олонхо затронуты эмпирические математические представления якутов, которые составляют неотъемлемую часть народной мудрости. Безусловно то, что без них не было бы глубокого логического мышления, наблюдательности, зоркости, богатого воображения, фантазии, уникальных свойств умственных способностей. Без первоначальных математических знаний и представлений не развиваются и основы наук, например, открытия по физике и астрономии; прикладное искусство, фольклор, медицина и технические науки. В частности, мир Олонхо – это философское воззрение, тесно связанное с космогоническими, мифологическими, религиозными, этнопедагогическими представлениями, а также с обычаями, традициями быта и нравов народа [2, с.15].

Учение Айыы, т.е. небесных божеств в Олонхо – это суть и источник народного воспитания. В самобытной жизни и деятельности народа Саха сформировались определенные правила как результат эмпирического опыта народного воспитания. В этом отношении следует оговориться о том, что мы во многом обязаны великому русскому педагогу К.Д.Ушинскому в том, что именно он впервые выдвинул идею народности воспитания: «У каждого народа своя особенная национальная система воспитания...» [3, с.283-284].

Математика имеет своим объектом пространственные формы и количественные отношения действительного мира, что понятия числа и фигуры взяты не откуда-нибудь, а только из действительного мира. Для развития математических способностей как учащихся, так и студентов, большую роль играют специально организованные занятия по математике (школьные уроки, занятия в вузе). Как учителя, так и вузовские преподаватели на основе этнопедагогической теории и практики в той или иной мере знакомят обучающихся с математическими представлениями якутов, решают якутские логические задачи, задания. С интересом отгадывают ребусы, загадки, головоломки, чабырбах – считалки, задачи-стихи и другие задания. Сами ребята, в каком-то уровне развития, составляют свои ребусы, загадки, логические задачи с математическими представлениями якутов. В конечном итоге, все эти материалы собираются в специальные папки и используются на занятиях по математике или во внеклассных мероприятиях.

Как отмечали известные путешественники и исследователи, народ саха обладал особой жизнеспособностью. Они ценили острый ум, доброжелательность, находчивость, сообразительность, решительность, умение жить в суровых условиях, мудрость. Они писали, что у неграмотных якутов богатая фантазия, хорошие умственные способности, память; что саха – философ до мозга и костей, вся его мыслительная деятельность строго логична, а чувства глубоки.

Жизненные реалии всегда определяют сознание. Так, понятие натурального числа возникло в связи потребностями практической деятельности человека. Люди в глубокой древности, чтоб сравнить разные конечные множества между собой, устанавливали взаимно однозначное соответствие между данными множествами, т.е. на этом этапе человек воспринимал численность множества предметов без счета этих предметов. Например, о численности группы из двух предметов они говорили: «столько же, сколько глаз человека», а о множестве из 20-ти предметов: «столько же, сколько пальцев у человека» и т.д.

Интересны представления якутов о трех элементах души человека: матери-душе (ийэ-кут), воздухе-души (салгын-кут), земле-душе (буор-кут). В действительности, выше упомянутые три элемента души составляют суть одной души – Кут. Жизненный смысл численных представлений заключается и в том, что без числа

3 не обходиться и прикладное искусство якутов. Это – чороны, кубки на трех ножках, столы на трех ножках и т.д. Живой голос древних якутов, их представление о числе 3 до нас дошли в виде пословиц, которые запоминает ребенок с малых лет: «Туох барыта ус тогуллээх» (все испытывается трижды), «Оһуону сууһунэн устэ тонсуйуу» (коснуться потолка лбом 3 раза), «Утуе киби утуе дыалата ус уйэ тухары умнуллубат» (доброе дело доброго человека не забывается в продолжение жизни трех поколений). Богата и эпическая поэзия числом 3: «Ус оргостоох Унуулэрин тобото» (копье с тремя острыми концами), «Ус саханы уоскэтэргэ сананын» (обдумайте плодить трех якутов), «Ус саха уоскуу илигинэ, туорт саха торуу илигинэ» (когда еще не плодилось 3 якута и не уродилось 4 якута...) и т.д.

Национальные игры всегда тесно связаны с математическими представлениями народа. В игре Хабылык немалую роль играют лучинки с определенными зубами: с 5-тью зубами называется жеребец (Атыыр сылгы), с 10 – ворон (суор), с 7 – олень (Таба) с 3 – кобыла (биэ) с 2 – двухгодовалый жеребенок (тый). Якуты также считали, что число 7 обладает магической силой, что это очень большое число, оно оберегает человека от несчастий. Например, к национальному празднику «Ысыах» ставили 7 украшенных сэргэ. Люди старшего поколения прекрасно помнят вечера загадок, сказок, олонхо, которые проводились сказителями, певцами – импровизаторами, олонхосутами. В их содержании и формах часто напоминаются численные представления, в том числе связанные с магическими числами 3, 7, 9 и т.д.

В настоящее время школа не ограничивается передачей ученикам некоторой суммы знаний по основам естественно-математических и гуманитарных наук, но она должна и воспитывать в них национальное самосознание, этнокультурную образованность, толерантность и открытость к мировому сообществу, духовному богатству всего человечества.

На современном этапе как никогда актуализируются слова академика РАО, основателя этнопедагогике как отрасли педагогической науки Г.Н.Волкова о том, что «...Олонхо самое концентрированное выражение духовной жизни якутского народа. Если, по словам Платона, Гомер воспитал Элладу, то Олонхо воспитал народ страны саха...» [1, с. 20].

Литература:

1. Волков Г.Н. Якутские этнопедагогические этюды. – Якутск: Кудук, 1998. – 76 с.
2. Оҕо уонна олонхо. (Сост. Ефимова Д.Г.). – Дьокуускай, НИИ НШ РС (Я), 2006. – 66 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: изд-во «Просвещение», 1968. –

556 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА

Сагалакова Л.П.

Тувинский государственный университет, Кызыл, Тыва

Аннотация. Автором проведено исследование этнокультурной компетентности студентов педколледжа. Автор обосновывает применения инновационных технологий в формировании этнокультурной компетентности студентов в процессе внедрения новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: инновационные технологии, этнокультурная компетентность студентов, этническая идентичность.

Процесс внедрения новых образовательных стандартов требует усиление внимания на практическое применение теоретических знаний, получаемых студентами в ссузе. В связи с этим педагогическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности должна играть важную роль в системе среднего профессионального образования, включать в себя инновационные технологии, которые ориентируют на создание условий для свободного развития личности.

Исследованием проблемы активизации обучения занимались такие видные зарубежные и отечественные педагоги: Б.Блум, Д.Брунер, Дж.Кэррол, С.И.Архангельский, С.Я.Батышев, В.П.Беспалько, Г.И.Железловская, М.В.Кларин, В.А.Сластенин, Г.К.Селевко и др. [1].

Особо актуальной проблемой на сегодня является проблема развития этнокультурной компетентности современных студентов ссузов. Исследование, проведенное в Кызылском педагогическом колледже Тувинского государственного университета Республики Тыва, позволило выявить у студентов следующие особенности: наиболее выражена позитивная этническая идентичность и аффективный компонент идентичности. Полученные результаты указывают на необходимость применения инновационных технологий в обучении студентов. Формирование этнокультурной компетентности у студентов педагогического колледжа осуществляется через вариативную часть ФГОС 3+, которая отражает особенности подготовки педагогических кадров конкретного региона на основе учета национальной культуры. Обзор научных источников свидетельствует о том, что до настоящего времени остается недостаточно изученной проблема этнокультурной компетентности студентов среднего профессионального образования в Республики Тыва. Формирование этнокультурной компетентности у студентов педагогического колледжа является необходимым условием для реализации образовательных стандартов, ориентированных на воспитание у молодежи патриотического самосознания, формирование российской идентичности, сохранение мира между всеми этносами [5].

На наш взгляд эффективному формированию этнокультурной компетентности студентов, способствуют следующие инновационные технологии, используемые в работе со студентами: этнокультурный тренинг – коллективная игра, которая ставит своей целью, развитие этнически толерантной личности, формирование коммуникативных умений, освоение навыков межэтнического взаимодействия; эссе – вид письменной работы, развивающий творческую инициативу, рефлексию студентов. Темы эссе направлены на развитие этнокультурной компетентности: «Кто Я?», «Легко ли быть толерантным?», «Мое отношение к «своим» и «чужим», мы разные, но равны ли мы?» и т.д. [3]; инсерт – интерактивная система заметок для эффективного чтения и мышления. Цель данной стратегии, побудить студентов к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку. Студенты во время чтения источника ставят определенные значки рядом с известной информацией

(«v» – уже знаю), с новой информацией («+» – новое для меня), выражает сомнение («-» – думаю иначе), задавать вопросы («?» – не понял, есть вопросы). После прочтения, уточнения знаний, поиска ответов на вопросы можно вновь возвратиться к прочитанному, для того чтобы осмыслить материал, убедиться в его понимании; культурный ассимилятор – одна из кросс-культурных техник, получившая наиболее широкое распространение во многих странах мира. Она воплощает атрибутивный подход. Цель использования данного метода: научить человека видеть ситуацию с точки зрения членов чужой группы, понимать их видение мира. Задачами культурного ассимилятора является: 1) освоение изоморфных атрибуций, т.е. способов интерпретации поведения людей представителями чужих культур; 2) переживание своих эмоциональных реакций в обстоятельствах межэтнического взаимодействия и их корректировка; 3) формирование установок на толерантное поведение в поликультурной среде; совместный поиск, в ходе которого идет обсуждение с позиций различных социальных групп наиболее важных вопросов изучаемой темы, иногда не связанных логическими связями друг с другом. Например, обсуждение темы «Может ли другой стать другом?» рассматривается с позиций молодежи, журналистов, представителей различных диаспор, психологов и педагогов и т.д. Сначала звучит авторская интерпретация отношения к этой проблеме, затем студенты выразят свое отношение к теме «Может ли другой стать другом?» и т.д. [2]; Дебаты. В основу дебатов входит обсуждение открытых вопросов, которые побуждают к размышлению, реконструированию, активизации воображения, к творчеству. Дебаты уместны, когда проблема не имеет однозначного решения, когда существуют различные способы и средства решения вопроса. Тема дебатов: «Мораль зависит от культуры», «Преступление на почве ксенофобии оправданы», «Религиозные культы опасны для общества», «Телевидение имеет вредное влияние на наше общество», «Терроризм оправдан, приобщение к культурному наследию сдерживает самостоятельность мышления и т.д. [4].

Таким образом, представленная совокупность инновационных технологий позволила нам установить их как наиболее эффективные, доступные в использовании и легко применимые в формировании этнокультурной компетенции студента педагогического колледжа. Психолого-педагогический аспект развития этнокультурной компетентности студентов неразрывно связан с усилением когнитивного аспекта обучения молодежи, рационализацией воздействия на студентов. Вслед за Т.Ц.Дугаровой, мы рассматриваем основные направления обучения студентов этнокультурной компетентности: «развитие логического мышления, утверждение понятийного мышления, проявляющегося в способности дать дефиниции широкому кругу явлений, в том числе и относящихся к психоэмоциональным состояниям, возникающим в ходе межличностного и межэтнического взаимодействия (вербализация); формирование навыков критического мышления на основе использования научных знаний; наличие ясного представления о собственных целях и целях окружающих, формулируемых в адекватных понятиях; обретение способности к альтернативному мышлению, предполагающему допущение различных вариантов развития ситуации, умение выбрать наиболее оптимальный вариант и обосновать этот выбор (развитие дивергентного мышления)» [2].

Применение инновационных технологий обучения побуждает студентов к активной мыслительной деятельности в процессе учебной работы, способствует раскрытию личности студента, формированию этнокультурной компетентности.

Литература:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб., 2003.
2. Дугарова Т.Ц. Модификации этнического самосознания: профилактика экстремизма в студенческой среде / Вестник бурятского государственного университета. 2015. – № 5. – 49-54 с.
3. Дугарова Т.Ц. Особенности этнического самосознания современных бурят России диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Московский Педагогический Государственный Университет. – Москва, 2010.
4. Дугарова Т.Ц. Человек в условиях сопряжения между миром родовых традиций и миром интеграции культур / Развитие личности, 2012. – Т. 1. – №1. – 188-207 с.
5. Сагалакова Л.П., Гаскыов А.В. Этническое самосознание студентов Кызылского педагогического колледжа: постановка проблемы и пути толерантного воспитания / Вестник Бурятского гос. ун-та. – 2015. Вып. 1. – 76-81 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ГИМНАЗИСТОВ

Самсонова Ю.В.

МОУ «Гимназия №1, Нерюнгри, РС(Я)

Аннотация. В статье представлен опыт работы по технологии дистанционного обучения. Приведены примеры реализации деятельностного подхода в обучении гимназистов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационная культура, сервисы Web 2.0, система Moodle.

Умение работать с информацией, критически ее анализировать, работать в команде – это умения XXI века, которые должна формировать школа. В стандартах нового поколения особое внимание уделяется метапредметным умениям, среди которых отдельной строкой выделена ИКТ-компетентность.

Несмотря на активную деятельность школьников в сети Интернет, сетевые образовательные ресурсы не пользуются большой популярностью и эффективность их использования достаточно низка. Как правило, у молодых пользователей сети довольно поверхностные представления о возможностях применения ИКТ в учебной и творческой деятельности. Формирование информационной культуры школьников часто происходит стихийно в виртуальном пространстве социальных сетей и развлекательных ресурсов.

Задача учителя XXI века, направить своих учеников, дать им инструментарий для формирования способов самостоятельного получения знаний, анализа и переработки полученной информации, развивать способности к сотрудничеству и коммуникации обучающихся. Для решения данных задач мною применяются разные средства и методики дистанционного обучения. Остановлюсь на некоторых из них.

Сервисы Web 2.0 позволяют наполнять Интернет содержанием любому пользователю, расширяют рамки коммуникации. Веб 2.0 – это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации, но, главное, быть ее создателями и соавторами. Сервисы web 2.0 можно использовать на разных этапах урока: на этапе изучения нового материала: документы Google, сервисы Calameo (создание интерактивных публикаций в виде журнала, брошюры, презентации), Sacoо (онлайн-сервис для совместной работы по созданию схем и диаграмм), Glogster (создание онлайн-плакатов); на этапе закрепления материала: LearningsApps (создание интерактивных упражнений), Zondle (создание бесплатных дидактических онлайн-игр), сервисы для совместной работы в

сети (Cacoo), документы Google; на этапе контроля: QuestBase (сервис для создания тестов), Google-формы (сервис для создания опросов); Мастер-тест и др.; на этапах актуализации материала, подведения итогов урока, рефлексии могут быть использованы сервисы Linoit, Stixy, Glogster и др.

Объединение нескольких сервисов веб 2.0 нашли свое применение в Web-квесте «Путешествие на остров Компьютерные сети» для учеников 7 класса. В этом проекте развитие информационной культуры участников целенаправленно осуществлялось за счет сочетания игровой формы с необходимостью решать поставленные задачи исключительно с помощью современных информационно-коммуникационных технологий: блогов, поисковых систем, компьютерной графики, геоинформационных систем, on-line взаимодействия и пр.

Не секрет, что время выпускников распределено по минутам. И поэтому назначить время элективного курса «Информатика абитуриенту» ученикам 11 класса было в начале учебного года для меня большой проблемой. Решением, которой стало использование технологии дистанционного обучения. В последние годы в образовании для реализации системы дистанционного обучения активно используется универсальная платформа программного обеспечения Moodle. Не стало исключением и наше учреждение. Система Moodle установлена и настроена на работу.

Разработчиками системы созданы такие инструменты, которые помогают педагогу самостоятельно разрабатывать и запускать в работу дистанционные учебные курсы. Дистанционный курс, разработанный в Moodle включает в себя: статические элементы – это его содержимое (контент), т.е. теоретические материалы для изучения. Они представлены в виде текстовых файлов, которые загружаются в базу данных Moodle и авторских видеофрагментов, а также активные элементы, в том числе совместной работы – тесты, основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle.

В процессе обучения предусмотрены консультации с учителем, которые проходят с использованием программы Skype. На связи у нас находится слушатель дистанционного курса Жуков Сергей, который второе полугодие готовится в ЕГЭ по информатике, в том числе с использованием указанного контента. Он поделится своим впечатлением о курсе.

Говоря о СДО Moodle как средстве повышения ИКТ-компетентности педагога, не следует забывать, что в процессе дистанционного взаимодействия между учителем и учащимися, учителем и родителями как бы, между прочим, происходит и повышение уровня ИКТ-компетентности других участников образовательного процесса – дети выполняют задания дистанционных курсов педагога, а значит, осваивают работу с электронными ресурсами, учатся работать в форумах, чатах, обмениваться сообщениями, учатся загружать в систему выполненные задания, или выполнять задания непосредственно в системе.

Таким образом, использование технологий дистанционного обучения может способствовать целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся, которая в свою очередь позволит обучающимся: успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет); подготовиться к выбранной профессиональной деятельности; жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

ТРАДИЦИОННЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ЭВЕНКОВ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Северьянова М.И.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического эксперимента по включению традиционных средств физического воспитания в процесс физического воспитания школьников. Экспериментально обоснована эффективность внедрения в вариативную часть программы по физическому воспитанию эвенкийских народных игр и упражнений, направленных на повышение уровня физической подготовленности школьников.

Ключевые слова: этнопедагогика, традиционное физическое воспитание, народные игры и состязания, самобытные физические упражнения.

В ходе опытно-экспериментальной работы проведенной нами на базе Кутанинской эвенкийской национальной средней школы Алданского района, которая являлась республиканской экспериментальной площадкой по комплексному развитию эвенкийской национальной школы, научным руководителем которой являлась доцент СВФУ Г.А.Мординова, нами были отобраны, описаны и классифицированы наиболее педагогически содержательные эвенкийские физические упражнения, игры, развлечения и виды спорта, которые способствуют развитию у будущих охотников физической подготовленности и профессиональных умений и навыков. Большое внимание уделялось изучению народных традиций эвенков, освоению основных движений в состязаниях. Самобытных физических упражнениях (метание аркана, камня на дальность, прыжки через нарты, бег с палкой и др.), владению профессиональными умениями и навыками охотника (установка петель, капканов, стрельба из огнестрельного оружия, установка палатки, разжигание костра, приготовление пищи на костре, определение следов охотничьих животных, разделывание дичи, рыбы, туш мясных животных, снятие шкур с пушных зверей и др.) и общей физической подготовке (воспитание таких физических качеств, которые необходимы в настоящей охоте: силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Также большое внимание уделялось морально-волевой подготовке будущих охотников и оленеводов на основе народной традиционной промысловой этики, морального кодекса охотника, запретов-оберегов и 18 заповедей эвенков иты.

Эвенкийские национальные упражнения, игры и виды спорта в тесном сочетании с охотничьими традициями, обычаями, обрядами, а также с теоретической и практической будущих охотников значительно усиливают темпы развития профессионально-прикладных, морально-волевых и физических качеств учащихся, как надежного резерва промыслового охотоводства и оленеводства в районах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

Разработанная нами модель профессиональной подготовки школьников, состоящая из трех блоков: образовательного, профессионального и оздоровительного способствуют развитию профессионально необходимых качеств будущих охотников и оленеводов.

Определенные педагогические условия, критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных умений и навыков будущих охотников позволяют реально оценить готовность к профессии охотника и оленевода.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Семенова О. Ф., Григорьева Л. И.

МОБУ Хатаская СОШ им. П. Н. и Н. Е. Самсоновых, Якутск

Педагогический институт, СВФУ им. М. К. Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматривается решение задач экологического образования и воспитания с позиции новых образовательных программ. Утверждается, что экологическая компетентность является необходимым этапом становления экологической культуры каждой личности. Условиями формирования экологической компетентности будут экологическая грамотность и образованность.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическое воспитание.

Эффективное формирование экологической компетентности возможно в рамках курса «Окружающий мир», так как данный курс предоставляет широкие возможности для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетенций — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Следовательно, приобретает актуальность поиск технологий, средств, методов обучения и диагностики экологического образования, обеспечивающих экологическую грамотность, образованность, что в конечном итоге обеспечивает развитие экологической компетентности у выпускника начальной школы.

Проанализировав работы ученых, мы пришли к выводу, что проблема формирования экологической компетентности у младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир» важна, так как в этот возрастной период закладывается фундамент гуманного отношения к природе и человеку.

В ходе опытно-экспериментальной работы, учитывая возрастные особенности младших школьников и методические требования, был разработан и реализован комплекс занятий с учащимися, направленный на формирование у них знаний о явлениях неживой и живой природы.

Выяснили, что универсальные учебные действия, формируемые в рамках курса «Окружающий мир» и содержательное наполнение компонентов, составляющих структуру экологической компетенции, находятся в тесном взаимодействии.

Таким образом, формирование экологической компетентности младших школьников представляет собой непрерывный процесс постепенного включения их в экологическую деятельность посредством приобретения опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, экологически значимых личностных качеств, таких как гуманность, эмпатийность, бережливость, собственное состояние здоровья, а экологическая компетентность является необходимым этапом становления экологической культуры каждой личности.

Литература:

1. Григорьева Л. И. Система экологического образования и воспитания в контексте «модели обратных связей» А. С. Саввинова. // Преподаватель XXI век, учредитель гос. обр. учр. высшего проф. образования Московский педагогический государственный университет, издательство «Прометей». – М.: 2/2011 часть 1, 2.
2. Григорьева Л. И. Природа Севера как эколого-эстетическая ценность в воспитании детей младшего школьного возраста. // «В мире научных открытий» №3, 1(63). Красноярск: «Научно-Инновационный Центр», 2015. – 792с.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАРОДНАЯ КУКЛА КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сергеева К.М.

МБОУ «Сунтарская СОШ №3», с. Сунтар, РС(Я)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся посредством использования театрализованной деятельности. Развитие эмоциональной сферы ребенка в процессе создания куклы, коммуникабельности, чувства коллективизма в процессе создания кукольного представления.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, театрализованная деятельность, народная кукла, современная школа, кукольный театр.

Современная школа ставит цель – вырастить гражданина России, её защитника и работника, современного человека в самом высоком смысле слова этого слова: образованного, творческого, интеллектуального, с добрым сердцем и чуткой совестью и одновременно активного, предприимчивого, смелого, умеющего постоять за себя и свои убеждения.

В наше время на прилавках магазинов можно увидеть много красивых игрушек, все они сделаны фабричным способом, а значит, лишены тепла души их создателей. Но наши дети должны видеть не только игрушечных роботов и выпущенных большими тиражами кукол, но и игрушки, изготовленные руками мастера, который вложил в них свою душу, свое мастерство и свои мечты и желания. Каждая авторская кукла неповторима. У нее своя история и свой образ. Театральная игра – универсальное средство воспитания и эффективный инструмент обучения.

Все знают, что игра и игрушка имеют для воспитания огромное значение. Без игрушки воспитать дошкольника, учащегося начальной школы невозможно. Игрушка – замечательное средство духовного обогащения человека. Она вводит ребенка в мир мудрых мыслей и благородных чувств. Ведь именно традиционной игрушке, широко бытовавшей в народе, отводилась большая роль в воспитании и обучении. У обычных крестьянских семей не было средств, чтобы баловать своих чад дизайнерскими и именитыми изделиями, поэтому бабушки и мамы изготавливали самодельных кукол из подручных средств, которые периодически превращались в настоящие произведения искусств. Уходя корнями вглубь веков и будучи тесно связанной с укладом жизни семьи, игрушка вводила ребенка в мир взрослых. Готовила его к самостоятельному труду, передавала опыт старшего поколения к младшему.

Кукла – самая древняя и наиболее популярная до сих пор игрушка. Она обязательный и верный спутник детских игр, но одновременно и самое доступное детям произведение искусства. Игра в куклы играет серьезную социальную и психологическую роль, воплощая и формируя определенный идеал. Традиционная тряпичная кукла была безликой, что позволяло мечтать и фантазировать. Дети могли выдумать, творить, воплощать свои замыслы. Сшитая своими руками кукла дорога и любима. У нее есть имя, одежда, с ней можно разговаривать, посекретничать, играть. Добротно и ладно сшитая кукла считалась хорошим подарком и рассматривалась как эталон рукоделия. А что же мы видим в нашей реальной жизни? С появлением Барби в кукольном мире произошел переворот. Девочки с восторгом приняли новую игрушку, потому что ее внешние данные отвечали их представлению о прекрасном. Но Барби – продукт общества потребления. Она бездушна и инфантильна. Действуя с такой куклой, ребенок сам превращается в бездушную куклу, играющую на сцене жизни по законам общества потребления.

Действительно, воображение как волшебная палочка, переносит нас в иную плоскость бытия. Дети любят играть, игра – это часть их жизни. Им нравится в кого-то

или во что-то перевоплощаться. Они замечательные актеры: стоит надеть костюм, взять в руки куклу, сделанную своими руками, и ребенок сразу входит в образ. Задача педагога – увлечь ребенка, продолжить игру, дать возможность сделать что-то по-своему. Важно проявить партнерскую позицию – только тогда игра постепенно превращается в настоящий спектакль.

В нашей школе создан кукольный кружок «В гостях у сказки» для учащихся 4 класса. Цель работы: приобщение к народной культуре через совместное творчество, привлечение внимания к истории куклы, развитие фантазии, воображения, подготовка кукольного спектакля.

Подготовка спектакля строится по следующей схеме: чтение и обсуждение сказки; распределение ролей, составление эскизов костюмов, персонажей, декораций; создание своими руками кукол; выбор музыкального сопровождения; самое главное и интересное – репетиции с детьми, создание образа героев; выступление.

В процессе создания игрушки дети непросто привыкают к куклам – они привязываются к ним как к живым существам. Дети учатся общаться, фантазировать, творить, сопереживать, проявлять милосердие. Основа наших кукол создается тряпичным способом, для головы применяется техника папье-маше. У каждой куклы свой характер, своя яркая индивидуальность.

Кукольный театр – одно из самых любимых зрелищ детей. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки – только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их совершенно в особый, увлекательный мир, где все необыкновенно, все возможно.

В прошлом учебном году выпускники начальной школы показали отчетное выступление школьного кукольного кружка по народной сказке «Таал-Таал эмээхсин». В течение 15 минут была представлена волнующая сказочная история. Артисты, управляющие куклами, показали блестящее мастерство и выдержку. Следует заметить, что работа с куклами – это большой труд и терпение. Во время представления работала дружная, слаженная команда. Ребята не только выразительно читали текст, но и профессионально управляли куклами. Куклы-герои спектакля были очень эмоциональными, они размахивали руками, качали головой, передавали разные движения. Зрители с большим интересом смотрели спектакль.

Воодушевленные сделанной работой, коллектив кукольного кружка принял участие на XIX республиканском фестивале школьных театральных коллективов «Синяя птица» в г. Якутске. Творческий коллектив был удостоен Диплома в номинации «Лучший кукольный спектакль» за спектакли «Таал-таал эмээхсин» и «Киби кибицээн» и получил памятный кубок. О нашем коллективе написали в газете «Бэлэм буол+».

Таким образом, традиционная народная игрушка может помочь сохранить у детей здоровье и воспитать искренние чувства любви к природе, склонность к труду, уважение к родной культуре и своей земле. Театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, помогает сочувствовать персонажам и сопереживать происходящим событиям, у детей развивается коммуникабельность, умение сотрудничать, чувство коллективизма, сопричастности к общему делу, ответственность.

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
2. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – М., 1995.

3. Стрельцова Л.П. Уроки сказки. – М., 1990.
4. Флерина Е.А. Игра и игрушка / Под ред. Д.В.Менджерицкой. М.: Просвещение, 1973.
5. Филиппова Л.В, Филиппов Ю.В. Сказка как источник творчества детей. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сивцев И.А.

МБОУ «Намская начальная школа – детский сад», с.Намцы, РС(Я)

Аннотация. В статье акцентируется физическое и психическое развитие ребенка в начальной школе как единое целое. Раскрывается проблема адаптации ребенка в социальной среде и создания здоровьесберегающей среды как необходимым условием для полноценного безопасного развития.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, среда, начальная школа, дети, здоровье.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально – психологическая адаптация определяются, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы школах появилось много новых предметов, увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса. Всё это неизбежно приводит к нарушению режима дня школьников, сокращению времени сна, отдыха, прогулок, двигательной активности, что отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье учащихся. Безусловно, ухудшение состояния здоровья школьников нельзя связывать только с негативным влиянием так называемых «школьных факторов». Необходимо учитывать также неблагоприятные социально – экономические условия жизни многих семей, отрицательное влияние некоторых экологических факторов, нарушения состояния здоровья, сниженный адаптивный ресурс большинства детей, начинающих учиться в первом классе, и ряд других факторов. Нельзя сказать, что школа не ищет выхода из создавшейся ситуации. Во многих школах ведётся специальная работа по формированию культуры здоровья.

Первый – с чего начать? Конечно, необходимо начинать такую работу с анализа ситуации, который должен показать и самые острые проблемы (для кого–то то отсутствие спортзала, для кого–то домашние задания на 4-5 часов, для кого–то постоянные стрессовые состояния на уроках одного из педагогов и многое другое) и возможные пути их решения.

Следующий этап – выбор приоритетов в работе по сохранению и укреплению здоровья. Важно выбрать, что в первую очередь необходимо вашей школе, вашим детям. При выборе приоритетов важно помнить, что главным компонентом, определяющим здоровьесберегающий потенциал школы, является адекватность форм и методов обучения, их соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей. Анализ того, как организован учебный процесс и как в связи с этим организован учебный труд и отдых детей, необходим при любых формах обучения.

Какой же должна быть школа со здоровьесберегающей средой? Это, прежде всего, такое образовательное учреждение, в котором обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой. Это педагогическая система, в которой должны быть разработаны и действовать методики обеспечения психолого – медико–социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе, постоянная диагностика состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни школьника, реабилитационная работа по

медицинским показателям каждого индивидуума, методики включения учащихся в здоровье сберегающую деятельность.

Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека. Одной из задач здоровьесберегающей педагогики является такая организация труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность во время учебных занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избавить переутомления. Основные направления работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе условно разделены на три взаимосвязанные группы.

Для учащихся: профилактика и оздоровление: регулярное прохождение диспансеризации, использование материально – технической базы школы, утренняя общешкольная зарядка, физкультурная разминка, во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, сбалансированное питание, физкультурно – оздоровительная работа; образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, информационно – консультативная работа, информационные стенды о здоровом образе жизни, консультации врачей – специалистов и психологов, работа в творческих группах по пропаганде здорового образа жизни.

Для учителей и сотрудников школы: профилактические мероприятия, лечебная физическая культура, тренажерный зал, аэротерапия, психотерапевтическая программа, психологические тренинги, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния, консультации и рекомендации по работе с учащимися и родителями, информационно – консультативная работа.

Для родителей учащихся: информационно – консультативная работа, педагогическое просвещение родителей по вопросам здорового образа жизни, консультации врачей – специалистов, консультации и рекомендации школьной психологической службы.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель начальных классов в состоянии сделать для здоровья своих воспитанников больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Педагогу недостаточно получить в начале года листок здоровья класса от медицинского работника и использовать характеристики здоровья учащихся для дифференцирования учебного материала на уроке и внедрения гигиенических рекомендаций в учебный процесс. Прежде всего, педагог должен быть примером для своих воспитанников и их родителей в вопросах здоровьесбережения. Он олицетворяет для них все то новое и важное, что вошло в их жизнь в связи с приходом в школу.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, активнее приобщать родителей школьников к работе по укреплению и сохранению здоровья детей. Внедрение в

обучение здоровьесберегающих технологий ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе. Учителю, освоившему эти технологии, легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Можно с уверенностью утверждать, что здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение физического и психического здоровья учащихся; опирается на принципы природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сивцева С.Д.

МОБУ «СОШ №17», Якутск

Аннотация. В статье рассматривается метод исследования на уроках русского языка и литературы. Затрагиваются актуальность использования данного метода в свете перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Приводится алгоритм организации учителем встречи с проблемой на уроке русского языка. Расписывается пошаговые элементы урока-исследования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, метод исследования, исследовательский компонент, деятельностный подход.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В связи с этим меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса.

Исследовательский компонент всегда был органичной составляющей урока словесности, на котором использовались аналитические методы и действовал эвристический принцип организации урока. На наш взгляд учебное исследование в процесс преподавания литературы и русского языка в среднем звене школы помогает в формировании не только школьных знаний, умений и навыков, но и способов умственных действий, в обретении позиции заинтересованного участия в познавательной работе на уроке, в формировании самоуправляющих механизмов личности в сфере эстетических и нравственных отношений.

Метод исследования организуется на основе совместной (чаще групповой) деятельности учащихся, что отвечает не только их возросшей потребности в межличностном общении, но и создает условия для их личностного роста. Урок-исследование дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности, становится источником поведенческих привычек и навыков общения, интеллектуального взаимодействия: не произносить резких категорических суждений, не подчеркивать интеллектуального превосходства, не пренебрегать мнениями других, не перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях.

Источником исследовательской деятельности, механизмом её запуска является проблемная ситуация и содержащееся в ней противоречие, на разрешение которого и направлены усилия исследователя.

Алгоритм организации учителем встречи с проблемой на уроке русского языка можно представить в виде последовательности шагов: актуализация имеющегося у учащихся речевого опыта: создание учителем речевой ситуации (реальной или воображаемой) – предложение учащимся действовать в этой ситуации (что-то сказать,

написать или послушать, прочитать, а затем оценить написанное или прочитанное, сказанное или услышанное); возникновение проблемы и её осознание учащимися: выполнение учащимися предложенного речевого действия – обнаружение противоречия в заданной речевой ситуации (между речевой задачей и недостатком, неадекватностью наличных языковых средств для её решения; между своим и чужим речевым опытом; между содержанием высказывания и выбранной для его передачи языковой формой, неадекватной этому содержанию и т.д.) – эмоциональное переживание состояния затруднения, сомнения или удивления; формулирование проблемного вопроса, или учебной задачи, самими учащимися: формулирование вопроса, в котором выражается информационный запрос на недостающую информацию, необходимую для эффективного решения речевой задачи в заданной речевой ситуации – переформулирование частного проблемного вопроса в обобщённую по содержанию учебную задачу (в случае необходимости) – определение собственной цели учебно-познавательной деятельности, которая фактически сводится к поиску ответа на возникшие проблемные вопросы, к решению учебной задачи.

Если проблемная ситуация эффективна, у ученика-исследователя рождаются собственные вопросы об объекте познания. Есть интерес, возникли собственные вопросы – есть необходимость решать проблему.

Второй этап урока-исследования – этап построения нового знания. Ученик в процессе исследования самостоятельно, с помощью разных доступных ему методов собирает факты, которые помогают ему построить новое знание – собственное описание или объяснение изучаемых объектов. Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, аналогия, систематизация); эмпирические (наблюдение, анкетирование, опрос, эксперименты (мысленные, реальные), изучение текстовых документов (источников). Ученик свободен в выборе маршрутов движения к истине. Материал для наблюдений учащимся предоставляет учитель, а вывод дети делают сами.

Следующий этап урока – применение полученных знаний для решения конкретных задач. И последний этап урока – рефлексия. Ребёнок понимает, что сделанное им открытие действительно его вооружает новым способом решения проблем. Благодаря тому, что проблему ученик решал самостоятельно, он чувствует себя свободным. Дети получают удовольствие от того, что сами получили знание.

Таким образом, технология урока-исследования позволяет достичь целей школьного образования в контексте деятельностного подхода: дети учатся самостоятельно анализировать ситуации, принимать оптимальные решения, решать проблемы, объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь, учатся учиться (определять цели, пользоваться разными источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать).

Литература:

1. Абрамова С.В. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку // Русский язык в школе. – 2011. – №6,7.
2. Киселёва Н.В., Синотина Е.В. Проектирование и анализ современного урока: методические рекомендации // Русский язык в школе. – 2011. – №8.
3. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. – Центр «Педагогический поиск», 2009.
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 класс: проект. – 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Скрябина Л.М.

МОБУ «Городская классическая гимназия», Якутск

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема реализации компетентностного подхода в школьном образовании. В настоящее время в компетентностном ключе формулируются не только стандарты образования, но и учебные планы, методы преподавания и оценки учебных достижений. Одним из эффективных средств реализации компетентностного обучения на уроках выступают проблемные образовательные ситуации или открытые (эвристические) задания. Одним из реальных способов оценки опыта реализации компетентностей является портфолио ученика, позволяющий оценить конкретные образовательные продукты ученика. В статье представлена структура урока введения нового знания в рамках компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые, метапредметные, универсальные компетенции; собственный образовательный опыт, когнитивная деятельность, креативная деятельность.

Компетентностный подход сегодня рассматривается как один из способов достижения нового качества образования. В ФГОС общего образования компетентностный подход ассоциируется с деятельностным. Компетентность понимается как сложное личностное качество, проявляющееся в способности и готовности к продуктивной деятельности, основанных на знаниях и индивидуальном опыте, приобретенных в процессе обучения и социализации [2]. Структура образовательной компетентности представлена совокупностью конкретных компетенций. В содержание образовательных стандартов и учебных программ включены следующие компетенции: ключевые, метапредметные, универсальные. Для каждого учебного предмета определяются компетенции, выясняется возможный вклад учебного предмета в формирование каждой из компетенций. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что он максимально приближен к жизненным реалиям и направлен на формирование у учащихся опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей и компетенций. Эти компетенции должны относиться к реальной и личностно-значимой деятельности учеников и содержать объекты реальной действительности (природные, культурные, социальные и др.), включать общекультурные знания об изучаемой действительности, а также общеучебные умения, навыки и способы деятельности [3]. Практическая реализация компетентностного подхода требует перестройки образовательного процесса. В рамках данного подхода обучение есть деятельность учащихся по созданию собственных образовательных продуктов [4]. В качестве базового элемента компетентности ученика представлен его собственный образовательный опыт. Этот опыт активизируется в адекватных ситуациях обучения и интегрирует собственные мысли, чувства и собственную деятельность учащегося. Для этого нужны близкие к реальным проблемы (которые уже возникли или могут возникнуть), связанные с разнообразными аспектами окружающей действительности. Для реализации компетентностного подхода требуется единство содержания учебного материала, методов, технологий и средств обучения и способов оценки образовательного результата. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих деятельность ученика. Компетентностный подход нацелен на развитие личности в процессе обучения. Имея в своем содержании аксиологический, когнитивный, творческий и личностный компоненты, он предполагает практическую реализацию учеником всего, что он приобрел в процессе обучения и своей жизнедеятельности. Так, на уроке, прежде всего, он познает этот мир (когнитивная деятельность). Познавая, он создает свою образовательную продукцию

(креативная деятельность). Для того, чтобы познавать и создавать, нужно организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими людьми (регулятивная и коммуникативная деятельность). И вся его деятельность должна иметь смысл и цели (ценностно-смысловая составляющая) [1]. Одним из эффективных средств реализации компетентностного обучения выступают образовательные ситуации или открытые (эвристические) задания. В основе таких заданий заложено действие, которое выражается следующими типами глаголов: 1. создать, разработать, сконструировать, организовать, обнаружить, объяснить отношение, выразить собственное мнение; 2. Характеризовать, сравнивать, выделять, анализировать, разрабатывать (по шаблону), находить (в источниках), оценивать (по заданным критериям); 3. Использовать знания в жизненных ситуациях (реальных или смоделированных). Одним из реальных способов оценки опыта реализации компетентностей является портфолио ученика – портфель его образовательных достижений. Именно анализ элементов ученического портфолио позволяет оценить конкретные образовательные продукты ученика, а, значит, соответствующие этим продуктам личностные качества ученика.

Представим структуру урока введения нового знания в рамках рассматриваемого подхода: самоопределение к деятельности. Мотивирование к учебной деятельности; уточнение образовательного объекта и фиксация затруднений; выявление места и причины затруднения; построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство); реализация построенного проекта; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; самопроверка выполненных заданий по эталону: сопоставление с культурно-историческим аналогом; включение в систему знаний и повторение; рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Таким образом, последовательная реализация компетентностного подхода повышает эффективность образования по показателям: приращение результатам образования социального и личностно-значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области; возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Литература:

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – 3-12 с.
2. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации // Школьные технологии. – 2009. – 6. – 9-16 с.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М: Изд-во «Эйдос», 2013. – 72 с.
4. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с.
5. Сборники эвристических заданий по предметам. – М: Изд-во «Эйдос», 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Слепцова И.С.

Сулгачинская СОШ им. И.И.Константинова, с. Сулгачы, РС(Я)

Аннотация. Автор в статье освещает о формировании школьной системы оценки качества образования в сельской малокомплектной школе. По итогам мониторинга качества образования определяется состояние качества образования в школе. Результаты оценки позволяют планировать всю учебно-методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг, качество образовательного процесса, сформированность результатов, входной, промежуточный, итоговый контроль, внутришкольный контроль.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Основным отличием ШСОКО является измерение и анализ результатов не только динамики учебных достижений, но и оценка качества работы учителя по этой динамике с учетом уровня класса и качества создаваемых учителем условий обучения.

Под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Мониторинг качества образования в нашей школе представлен двумя уровнями: индивидуальный – осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков), внутришкольный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ: входной – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный – отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; итоговый – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет. Каждый год есть педагоги, которые проходя аттестацию, не только подтверждают свою категорию, но и повышают её. Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию, посещая не только обязательные курсы повышения квалификации, но и многочисленные проблемные семинары и проходя межкурсовую подготовку по различным актуальным. Качество образовательного процесса прямо зависит от материально-технической базы учреждения. У нас постоянно идёт оснащение школы в рамках КПМО современными средствами обучения, как техническими, так и методическими. Школа работает по УМК «Школа России» и по учебникам, допущенным МО РФ и науки, МО РС (Я). Создана инфраструктура: имеются 11 классных помещений, обеспеченных необходимым учебно-лабораторным оборудованием; библиотека-медиатека, книгохранилище, медицинский кабинет, кабинет директора и его заместителя, столовая, спортивный зал, мастерская, кабинет технологии для девочек со швейным и кулинарным оборудованием, пришкольный

участок, компьютерный класс. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена цифровыми образовательными ресурсами, имеет доступ в Интернет. На базе школы хорошо сформирована система дополнительного образования по филиалу ДЮСШ по волейболу, по вольной борьбе, работает налаженно изостудия «Кун бытархай».

Качество знаний учащихся по итогам года находятся на достаточно хорошем уровне. 100% успеваемости и 57% качества. Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийской олимпиаде, конкурсах, соревнованиях и становятся победителями и призерами.

В «Законе об образовании РФ» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе работает. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля.

В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твердо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов. И мы стараемся этот настрой поддерживать.

Литература:

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448с.
4. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2006.
5. Северина О.А. Мониторинг образовательной деятельности педагогов в условиях новой системы оплаты труда. – Волгоград: Учитель, 2010. – 206с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ДЬОБОГОЙ» КАК СИСТЕМА УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Слепцова Т.Е.

МБДОУ «ЦРР-Сартанский детский сад «Кустук», с.Ююкюр

Аннотация. Раскрывается система условий социализации детей в образовательной среде «Культура Дьобогой». Которая является благодатной почвой для воспитания у детей духовных начал родной культуры.

Ключевые слова: образование, среда, система, условия, социализация, индивидуализация.

«Культура Дьобогой» – это благодатная почва для воспитания у детей духовных начал родной культуры. Без животворной силы народа трудно, а может быть, и просто невозможно найти и сохранить себя в вихрях открытого глобального информационного общества XXI века.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования написано, что образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наш детский сад является республиканской инновационной площадкой. В 2007 году мы начали реализацию проекта «Уьуйаан культуры Дьобогой», который в 2013 году трансформировался в проект «Открытое игровое пространство в ДОУ для организации образовательных проб и стимулирования игровой деятельности ребенка». Цель проекта: Разработать модель открытого игрового пространства для организации образовательных проб и стимулирования деятельности ребёнка.

Существующая образовательная среда – пространство культуры Дьобогой – нацелена на развивающий способ работы с живыми потребностями детей, соответствует их этническому ритму жизнедеятельности, и требованиям ФГОС, который определяет объем части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %). Своеобразная предметно – развивающая среда и содержание работы в ней учитывает национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При построении образовательной среды мы опираемся на ценности народа, уходящие в глубь веков. Мы будим в детях то, что было заложено предками: почитание Природы, лошади, уважение к людям мудрым и сильным, тяга ко всему прекрасному, к красивой одежде, к красивой утвари, т.е. к декоративно-прикладному искусству.

Нами создано насыщенное образовательное пространство, в котором возможен развивающий, деятельностный способ взаимодействия взрослого и ребёнка саха, этническим способом взаимодействия с окружающей средой. Веками проверенные лучшие нравственные качества якутского народа, такие, как трудолюбие, взаимная помощь, уважительное отношение к старшим, гостеприимство, честность, доброта и скромность, верность в дружбе, любовь к родной земле, составляют своеобразный моральный кодекс.

«Культура Дьобогой» – это благодатная почва для воспитания у детей духовных начал родной культуры. Без животворной силы народа трудно, а может быть, и просто невозможно найти и сохранить себя в вихрях открытого глобального информационного общества XXI века.

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с

различной степенью организованности осуществляется процесс социализации и индивидуализации. Социализация нами определяется как развитие ребёнка во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизведения социальных норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в той среде, где он живет. Ребенок усваивает образцы поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе сверстников и взрослых. Данный процесс индивидуален, потому что каждый личный опыт уникален, в действиях каждого присутствует личностный потенциал, свобода, самостоятельность и ответственность.

Поэтому пространство культуры «Дьюогой» – это среда и условие для разворачивания различных видов детской деятельности. Именно в деятельности формируются нравственные качества дошкольников. Возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности (что, в свою очередь, влияет на усвоение нравственных норм и ценностных ориентаций). В данной среде происходит приобщение детей ко всем видам народного искусства – от архитектуры до живописи, от музыки, сказки до театра.

В данной среде выделены: индивидуальная образовательная деятельность – комфортная деятельность по темпу, возможностям, интересам с опорой на личный опыт каждого субъекта педагогического процесса (каждого ребёнка и каждого педагога) по их выбору в студиях; совместная деятельность детей и взрослых, предоставление детям и педагогам права выбора видов деятельности в течение всего дня; систематическое целенаправленное наблюдение за развитием детей (заполнение дневников, в которых отражается «хроника живого педагогического взаимодействия с детьми»).

Становление личности ребёнка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирование познавательной активности обеспечивается за счет решения задач: создания необходимых предпосылок для внутренней активности ребёнка; предоставления каждому ребенку возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающихся его индивидуальные качества и способности; введения стиля взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка; активного поиска пути, способов и средств максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, появления и развития его индивидуальности; использования активных методов воздействия на личность.

Таким образом, созданная нами образовательная среда культуры «Дьюогой», имеющийся опыт и традиции детского сада, система условий по социализации и индивидуализации детей совпадают с положениями и требованиями ФГОС ДО.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Сокоуртова Л.В.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Статья определяет духовно-нравственное воспитание школьников как неотъемлемую часть Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и описывает педагогические подходы и методику духовно-нравственного воспитания в младшей школе. Особое внимание уделено месту и роли духовно-нравственного воспитания в системно-деятельностной методике преподавания предметов на уроках литературного чтения и русского языка.

Ключевые слова: федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), духовно-нравственное воспитание, коммуникативная методика преподавания, начальная школа, урок литературного чтения, урок русского языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее, ФГОС НОО) является нормативным документом Министерства образования и науки Российской Федерации и регулирует предоставление образовательных услуг в начальной школе. Данный документ в Разделе I («Общие положения») указывает, что ФГОС НОО направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [1:разд.I,п.6]. Обратим внимание на тот факт, что духовно-нравственное воспитание младших школьников напрямую связано с процессом становления личностной гражданской идентичности (также «государственной идентичности», «национально-гражданской идентичности», «государственно-национальной идентичности» [5]), которая, в свою очередь, является основой гражданского общества. Под личностной гражданской идентичностью понимается, во-первых, «осознание принадлежности к сообществу граждан государства» и, во-вторых, «осознание принадлежности к некоей гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта» [3]. При этом эти две качественные черты воспринимаются личностью как значимые.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание вообще, а младших школьников в частности и в особенности – это вопрос не только личностного воспитания и государственного строительства, но и, по преимуществу, задача культурно-историческая.

Каждая из указанных в документе предметных областей ставит цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Однако в трёх нижеуказанных предметных областях духовно-нравственное воспитание имеет первостепенное значение [см.:1:разд.III,п.19.3]. При этом, две первые дисциплины, «Русский язык» и «Литературное чтение», имеют приоритетное значение для формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников, поскольку у выпускников должно быть «сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека», и учащиеся «познакомятся с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости» (соответственно, Русский язык [см.:2;п.1.2.2.] и Литературное чтение [см.:2;п.1.2.3.]).

Очевидно, что решение выше обозначенных задач – в силу ограниченности круга изучаемых в начальной школе дисциплин («Примерная основная образовательная программа начального общего образования» определяет количество обязательных изучаемых дисциплин 10 предметами [см.:2]) – возложено на предметы,

в которых естественным является использование коммуникативной («диалогичной») методики преподавания – Русский язык и Литературное чтение. Коммуникативная методика – «диалог» с различными жизненными ситуациями, разными людьми и культурами.

Итак, основными целями изучения младшими школьниками дисциплин Русский язык и Литературное чтение в начальной школе является обретение учащимися основ гражданской идентичности. Как было отмечено выше, основой гражданской идентичности выступает духовно-нравственное воспитание личности. Добавим, а также основы академического образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357) – см.: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – см.: http://минобрнауки.рф/227/roor_poo_reestr.doc
3. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская. // Социология: Энциклопедия. / Сост. Грицанов А.А., Абушенко В.Л., Евелькин Г.М., Соколова Г.Н., Терещенко О.В. – М., 2003.
4. Гумилев Л.Н. О термине «этнос». // Доклады отделений и комиссий Географического общества СССР. – Вып.3. – Л., 1967. – 3–17 с.
5. Дробизева Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде. // Социологические исследования. – 2010. – №12. – 49-58 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К МАТЕМАТИКЕ

Соловьева Л.И.

МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», Олекминский район, РС(Я)

Аннотация. В данной статье автор делится многолетним опытом применения эффективных педагогических технологий на уроках математики в сельской школе.

Ключевые слова: формирование познавательного интереса, современные педагогические технологии, игровая технология, модульное обучение, личностно-ориентированная технология.

Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа». Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому, сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

С 2010 года работаю над проблемой: «Формирование познавательного интереса

учащихся к математике». Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока. При этом роль учителя состоит не в том, чтобы яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Учитель при этом организывает и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску педагогических технологий и использование их в своей практике, направленных на формирование познавательного интереса. На своих уроках, наряду с традиционным обучением, я использую современные педагогические технологии. Считаю, что использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока.

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. На своих уроках постоянно использую такие игры: игра-викторина, игра «Лесенка», игра «Продолжай – не зевай» и многие другие. Так же мною разработаны уроки – сказки: («Сказочное путешествие», математика 6 класс), уроки – путешествия («Путешествие на планету Нептун», математика 6 класс и другие.

Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Я в своей практике применяю задания открытого типа, такие как закончи предложение, задания закрытого типа, где предлагается, только ответ да/нет.

Технология постановки проблемного вопроса так же помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так перед изучением новой темы ребятам вопрос или задача, решение которой требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую лабораторную работу, в ходе выполнения которой находят ответ на решение поставленной проблемы. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность (Урок в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед»).

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа детей в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить весь класс и при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Ученик при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Широко применяю информационно-коммуникационные технологии. Ученикам очень нравятся уроки с использованием компьютера. Применение компьютера сосредотачивает их внимание, активизирует деятельность, вырабатывает быстроту и чёткость работы на уроке, развивает интерес к предмету. Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. При этом компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); тренажер; средство диагностики и контроля. Все перечисленные образовательные технологии помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Основная задача, которую я ставлю перед каждым учеником, – не просто пройти программу, а научиться понимать то, о чем говоришь сам, и что говорят другие, научиться мыслить, научиться овладевать фундаментальными знаниями. А фундаментальные подлинные знания – это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи. Это, прежде всего глубокое понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, постановке этих задач, формулированию гипотез, испытанию их на правдоподобие. Поэтому приходится постоянно искать новые средства и способы проявления интереса к тем математическим и логическим заданиям, которые я предлагаю на уроках и процессе внеклассной работы. Вызванный у ребят интерес к отдельным заданиям, к математике служит стимулом для их участия в олимпиадах, турнирах по математике, в математических викторинах, в выпуске математических газет и т.п. Происходит и обратное влияние: участие в различных математических соревнованиях, в занятиях спецкурса, на которых предлагаются занимательные упражнения, могут возбудить интерес к самой математике.

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. Нетрадиционный урок – импровизированное учебное занятие со свободной структурой. По своему назначению он может быть и уроком изучения нового, и уроком повторения, и обобщающим, и уроком комбинированного типа. Такие уроки появились как своего рода “ответ” учителей на ситуацию снижения интереса учащихся к занятиям. Это прогресс учительской мысли. На этих уроках учащиеся развиваются в личностно-ориентированном образовании. Они помогают ребёнку стать культурной личностью, поддерживая всё то хорошее, что заложено в него от природы. Учитель пользуется

предлагаемыми материалами, создавая условия для проявления деятельности личностных структур сознания: критичности, мотивирования, рефлексии и т.д.

В результате использования вышеописанных подходов в изучении математики удается: раскрыть всесторонние способности учащихся; повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом; научить учащихся быть более уверенными в себе; научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях; повысить качество знаний учащихся.

Представленный опыт своей деятельности, отмечает высокую степень самостоятельности учащихся, что приводит к поисковой и познавательной деятельности и раскрытию творческого потенциала детей.

Таким образом, по распространению опыта проводятся семинары районного, и республиканского уровней, на которых идет обмен опытом по использованию методических приемов по изучению этой интересной темы. На школьном семинаре учителей естественно-математического цикла выступала с докладами по теме «Мультимедийные технологии как одно из средств повышения качества урока математики», «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики», «Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках математики».

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. Учеб. пособие. – М., 2008. – 256 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1999. – 234 с.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Соловьева Н.М.

Физико-технический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития исследовательских умений на уроках физики на основе исследований А.И.Слепцова, А.Е.Слепцовой по реализации индивидуальных моделей исследовательской деятельности учащихся по физике.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, исследовательская деятельность, индивидуальные модели, исследовательские действия.

Концепция развития универсальных учебных действий в системе общего образования является основой формирования не только умения учиться, но может быть положена и в основу формирования исследовательской деятельности [1]. Учитывая, что любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению, нами выявлено, что при обучении исследовательской деятельности учащихся по физике возможна одновременная разработка и реализация индивидуальных моделей исследовательской деятельности учащихся по физике, в каждой из которых нами определены исследовательские действия [2].

Модель первая: «Проблема – модель (схема) – расчет». Выдвигается проблема и проводится её анализ. Далее изучается теоретический материал, анализируется информация по данной проблеме, рождается идея, в соответствии с которой конструируется модель или предлагается схема, проводятся расчеты. Исследовательские действия: проводится анализ литературы по проблеме; рождается идея; конструируется модель или предлагается схема; проводятся расчеты; проводится оценка эффективности предлагаемой модели (схемы) по результатам теоретических

расчетов.

Модель вторая: «Физика объекта (явления)» помогает учащимся в самых привычных для них предметах, местах увидеть мир физических явлений и попытаться их объяснить. Т.е в этой модели объект или явление исследуется и объясняется с точки зрения науки физики. Исследовательские действия: выясняется физическая сущность объекта с помощью теоретических выкладок или экспериментов; исследуется возможность дальнейшего использования свойств и характеристик данного объекта или явления; оцениваются свойства выбранного объекта или явления с точки зрения физики.

Модель третья: «Теория – задача – эксперимент». Сначала выбирается объект, изучается теоретический материал т.е. литература по данной теме. Затем решаются исследовательские задачи по данной теме и, наконец, проводятся исследовательские эксперименты, касающиеся данного объекта. Исследовательские действия: выбирается объект; изучается теоретический материал об объекте; решаются исследовательские задачи, касающиеся данного объекта; проводятся исследовательские эксперименты с выбранным объектом; оценивается спектр возможных случаев применения объекта в жизнедеятельности людей, в окружающем мире.

Модель четвертая: «Эксперимент – самодельный прибор». Исследовательские действия: выясняется, на использовании каких физических явлений и законов основывается работа данного прибора, каковы его назначение, условия использования, требования к нему и т.д.; выявляется наиболее целесообразное (простое) конструктивное решение; готовится эскиз и рисунок прибора; изготавливается прибор; исследуется возможность использования прибора в опытах по физике, в быту и технике; проводится оценка характеристик самодельных приборов при постановке физических экспериментов и лабораторных опытов.

Модель пятая: «Задача (проблема) – эксперимент». Берется задача или проблемный вопрос из сборника задач или другой литературы и её(его) теоретическое решение проверяется с помощью экспериментов. Исследовательские действия: выбирается задача или проблемный вопрос из сборника задач или другой литературы; ставится эксперимент по проверке ситуации, описанной в задаче или по проверке проблемы; проводится анализ теоретических выводов и экспериментальных результатов; проводится оценка соответствия теоретических выводов результатам эксперимента.

Модель шестая: «Эксперимент – видеосъемка – анализ». Видеозапись вводится в компьютер. Измеренные координаты и время заносятся в электронную таблицу Excel. После обработки данных учащиеся получают в электронной таблице графики изменения данных величин в процессе движения тела. Фотографии, полученные путем ввода видеосигнала в компьютер, используются для оформления стендов. Исследовательские действия: проводится видеосъемка явления; данные вводятся в компьютер; строятся графики изменения величины в процессе движения тела; проводится анализ полученного изображения или графика; проводится оценка соответствия теоретических выводов результатам видеосъемки.

Модель седьмая: «Компьютерная модель объекта (явления)». Исследовательские действия: моделируется физическая ситуация, описанная в условии задачи (или натурный эксперимент воссоздается с помощью компьютерной модели); проводится сравнение теоретического решения задачи и результатов моделирования на

компьютере (или сравнение результатов натурного и компьютерного экспериментов); проводится оценка соответствия результатов теоретического решения задачи и компьютерного эксперимента (или соответствия результатов натурного и компьютерного экспериментов).

В заключение отметим, что изучение исследования А.И.Слепцова, А.Е.Слепцовой и использование их рекомендаций по организации исследовательской деятельности на уроках физики во время преддипломной практики студентами, доказывает, что обучение учащихся исследовательской деятельности даёт положительную динамику формирования познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей, а также формирует готовность учащихся к применению имеющихся знаний, умений в различных не только учебных, но и жизненных ситуациях.

Литература:

1. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М., 2008. – 207 с.
2. Слепцов А.И., Слепцова А.Е. Обучение учащихся исследовательской деятельности по физике: теория, опыт: Монография [Текст] / А.И. Слепцов, А.Е. Слепцова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010. – 212 с.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сорочинский М.А., Бараханова Е.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье анализируются и раскрываются основные этапы развития дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемых в образовательном пространстве по всему миру.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, образование, история дистанционного обучения.

В современном темпе человеческой жизни, когда время является основным человеческим ресурсом, перед человеком стоит очень важная задача в части его экономии. В сфере образовательной деятельности учебных заведений, в области построения гармоничного и качественного учебного процесса, данная проблема всегда является актуальной и востребованной, как среди преподавателей, так и среди обучаемых.

Для экономии времени и взаимодействия с обучаемыми на определенном расстоянии используются различные виды удаленного взаимодействия. Такие виды технологий, которые используют опосредованное взаимодействие между субъектами образовательного процесса называются дистанционным обучением, и позволяют наладить удаленную связь между преподавателем и обучаемым по средствам различных коммуникационных сетей, для передачи учебного контента и материалов, необходимых в процессе обучения [2,3].

Дистанционное обучение в данное время очень широко используется по всему миру в образовательной сфере и реализуется в различных коммерческих организациях по всему миру. Важное значение на данном этапе развития имеет изучение исторических предпосылок данной технологии, для качественного и эффективного совершенствования и дальнейшего развития ключевых компонентов и основных идей этой технологии. Ведь обладая знаниями функционирования фундаментальной концепции реализации технологии дистанционного обучения мы имеем возможность направить современную интерпретацию данной технологии в том

направлении, которое с одной стороны не противоречит базовым концепциям ее реализации, а с другой стороны соответствует требованиям, предъявляемым к решению сложившихся проблем, данной технологией, в рамках современного общества.

Форма организации такого взаимодействия как дистанционное обучение возникло в конце XIX – начале XX веков. Принято считать, что основоположником дистанционного обучения как формы взаимодействия преподавателя и студента является Исаак Питман (Isaac Pitman) – изобретатель системы стенографии. В 1840 году он предпринял первые попытки обучения студентов стенографии в Соединенном Королевстве при помощи почтовых отправок. Это время считается ключевым моментом начала использования дистанционного обучения.

При рассмотрении истории дистанционных образовательных технологий и дистанционного обучения, можно выделить несколько характерных этапов его формирования и развития: 1. Этот начальный этап характеризуется применением учебных материалов написанных от руки и печатного материала. Развитие книгопечатания и переход к нему от рукописей, сделало возможным выпуск недорогих учебников. Доставка учебных материалов осуществлялась, в основном, с помощью различных почтовых служб. 2. Следующий этап связывают с изобретением радио, телевидения, а так же с созданием Открытого университета в Великобритании в 1969. Именно с этого момента начал применяться комплексный подход к обучению сочетающий в себе радио и теле курсы, печатные материалы и аудиторные занятия. 3. Современное дистанционное обучение основывается на активном применении информационно-коммуникационных технологий, при этом используя средства обучения предыдущих этапов [4].

История развития дистанционного обучения продемонстрировала абсолютную гибкость и соответствие постоянно меняющимся тенденциям потребностей общества, т.к. с появлением новых технологий изменялись и способы организации дистанционного обучения. Дистанционное обучение продолжают стремительно развиваться: все большее количество учебных заведений, коммерческих компаний, государственных организаций внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения.

С принятием Федерального закона от 28.02.2012 N11-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» понятие «дистанционное обучение» утратило свою силу и его заменили понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» [1]. В данном случае электронное обучение выступает как форма обучения, которая в отличии от дистанционного обучения не ограничена условиями применения, т.е. электронное обучение можно использовать как удаленно (дистанционно), так и непосредственно при проведении дисциплин в аудиториях. В соответствии с данным законом, дистанционное обучение из формы обучения трансформировалось в различного рода технологии обучения, которые теперь называются дистанционные образовательные технологии.

Литература:

1. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. – 55-57 с.
2. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006.
3. «Термины и определения дистанционного обучения» [Электронный ресурс]. – Лаборатория

дистанционного обучения Российской Академии Образования. – Режим доступа: URL: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm> (дата обращения: 06.10.2015).

4. История дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php/> История дистанционного обучения (дата обращения: 06.10.2015).

ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Софронеев С.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Рассматриваются аспекты внедрения эффективного контракта одного из факторов профессионального роста педагога.

Ключевые слова: эффективный контракт, профессиональный рост учителей.

В рамках, выступления Глава Республики Саха (Якутия) Е.А.Борисов на пленарном заседании XIII съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) отметил, что сегодня актуализируется снижение учебной нагрузки педагогов при сохранении достигнутого уровня заработной платы. Специалисты считают, что для этого в оплате труда необходимо учитывать не только уроки, но и индивидуальную работу с учащимися, проектную деятельность. Таким механизмом непосредственно является введение эффективного контракта.

В своей программной статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» В.В.Путин обратил внимание на необходимость выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками. Целью введения эффективного контракта является, соединение повышения оплаты труда с достижением конкретных показателей качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг на основе: введения взаимосвязанной системы отраслевых показателей эффективности; установления соответствующих показателям эффективности стимулирующих выплат, критериев и условий их назначения с отражением в примерных положениях об оплате труда работников учреждений, коллективных договорах, трудовых договорах; отмены неэффективных стимулирующих выплат; использования при оценке достижения конкретных показателей качества и количества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) независимой системы оценки качества работы учреждений, включающей кроме критериев эффективности их работы и введение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время в образовательных учреждениях РС(Я) проводится активная работа по введению эффективного контракта с педагогами. Предусмотрены девять направлений с показателями для оценивания эффективности деятельности учителя: 1) реализация дополнительной образовательной деятельности с обучающимися; 2) организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся; 3) динамика индивидуальных образовательных результатов; 4) обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся 5) подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.; 6) участие в инновационной деятельности; 7) участие учителя в разработке основной образовательной программы; 8) организация спортивно-оздоровительной и физкультурной деятельности; 9) создание элементов образовательной инфраструктуры образовательного учреждения.

На наш взгляд, именно профессиональный рост учителя в процессе внедрения эффективного контракта и прослеживается по этим направлениям.

Нами проведен анализ направлений и показателей эффективности деятельности

учителя, предусмотренных в эффективном контракте, и критерий оценивания деятельности учителя для установления надбавок стимулирующего характера МОБУ СОШ №17 г.Якутска [2]. Так, критерии оценивания деятельности учителя в данной школе для установления надбавок стимулирующего характера имеет четыре основных направления: учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, общественная работа. Сравнительный анализ показал, что направления и показатели эффективности деятельности учителя, предусмотренные в эффективном контракте имеют более объективный характер, охватывается весь спектр педагогической деятельности, больше внимания уделяется на индивидуальный подход, на достижения обучающихся (учитывается не только количество участников школьных, городских, республиканских и всероссийских конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций) итоговые результаты, в частности результаты сдачи ГИА и ЕГЭ. Направления и показатели деятельности учителя, предусмотренные в эффективном контракте, компенсируют недостаточность открытости и объективности критериев оценивания для надбавок стимулирующего характера. Кроме содержательного улучшения, также нужно отметить удобство оценивания по девяти направлениям, разделенных на отдельные показатели, предусмотренные в эффективном контракте. Простой, на первый взгляд, оценивание по бальной системе, позволяет наилучшей степени выявить слабые и сильные стороны в деятельности учителя, что помогает в разработке образовательных программ, установить приоритетные направления в деятельности учителя. При повышении мотивации учителя к самообразованию и улучшению качества предоставляемых образовательных услуг, повышается престиж учителя.

Процесс внедрения эффективного контракта на наш взгляд повышает эффективность деятельности как отдельного учителя, образовательного учреждения, так и системы образования в целом. Это предопределено изменения условий жизнедеятельности, повышением уровня требований к выпускникам и педагогическим работникам. Но это не значит, что установление надбавок стимулирующего характера устарел или не эффективен. Развитие общества влечет за собой развитие всей сферы деятельности человека, и в первую очередь в образовании. Внедрение эффективного контракта не изживает систему установления надбавок стимулирующего характера, а развивает, улучшает ее, дополняет новыми современными критериями обусловленных временем и требованием общества.

Литература:

- 1.Данилов Д.А. Формирование и развитие личности ученика в системе воспитания // Успехи современного естествознания, № 6, 2013. – 140-142 с.
- 2.Панина С.В., Софронеев С.А., Ильина Э. Формирование социальной компетентности учителя // Сб. Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы III научно-практической конференции с международным участием в 2 частях. /Отв.ред. А.Ю.Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – 266-269 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САЙТА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

Степанова Л.В., Иванов И.П.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальная проблема организации сайта для абитуриентов, предложен разработанный макет сайта, являющийся: удобной точкой входа для будущих студентов, наиболее учитывающей их интересы при поступлении в вуз; способом наиболее эффективной автоматизации работы отборочных комиссий подразделений вузов.

Ключевые слова: учреждение высшего профессионального образования, абитуриент, сайт, проектирование, программа.

Постановка и обоснование проблемы. Информационные системы большинства учреждений высшего профессионального образования многопрофильны и содержат в составе данных систем публичный веб-сайт, доступный общественности в том числе абитуриентам. Проблемой многих сайтов учреждений ВПО является сложность макета, что затрудняет, в частности, поиск и доступ к информации, полезной для абитуриентов (2). Целью данной работы является разработка рекомендаций к проектированию макета таким образом, чтобы он создавал как можно меньше сложностей для будущих студентов и, в то же время, соответствовал требованиям современных концепций Web 2.0, технологий HTML5, JavaScript и front-end'a.

Методика. Современные веб-сайты ВУЗов слабо адаптированы к нормам Web 2.0 и HTML5, так как персонал, отвечающий за разработку портала высшего учебного заведения, использует старые методы проектирования, которые не отвечают современным тенденциям и всё меньше поддерживаются современными программами, протоколами и стандартами. Главной причиной этому является комплекс компонентов и технологий, который финансового неудобно и долго обновлять. Ввиду этой причины появляется довольно большое количество проблем, которые испытывают, в частности, абитуриенты, которые пытаются найти необходимую и полезную информацию в большом и сложном массиве данных, которые предоставляет веб-сайт (1,3).

Результаты. Результаты опроса студентов первых курсов Педагогического института СВФУ, проведенного в течение сентября 2015 года, являются доказательством тому, что веб-сайт s-vfu.ru является трудным в плане выявления полезной информации для абитуриентов:

Диаграмма 1. Удовлетворенность студентов сайтом СВФУ при поступлении



Также доступны результаты конкретизации ответов:

Диаграмма 2. Конкретизация ответа "Нет"



Из диаграмм видно, что большинство респондентов ответили отрицательно и конкретизировали свой ответ. Это означает, что проблема доступа к информации лежит остро, и её необходимо решать. Это в компетенции отдела разработки корпоративных сайтов (ведомство СВФУ). В частности, задача UX-дизайнеров, веб-разработчиков и программистов – решить эту проблему.

Обсуждение. После выяснения причин негативной реакции на структуру сайта был проведен анализ проблем сайта, составлена дорожная карта («роадмап») для дизайнеров и разработчиков веб-сайта и рекомендации к плавной реализации роадмапа. Несмотря на то, что при составлении дорожной карты акцент делался на упрощение работы с сайтом для абитуриентов, рекомендации касались редизайна всего сайта, а не отдельных его компонентов. В связи с этим отдел по корпоративной разработке веб-сайтов предложил идею полного перезапуска сайта с обновлением внутренних (база данных, внутренняя логика, серверы, API) и внешних (верстка, структура, JS) технологий.

Выводы. В итоге при разработке рекомендаций по проектированию макета веб-сайтов с учетом вышесказанного, нами внесены правки с применением полного переноса компонентов на новые технологии.

Из выдержек «роадмапа»: 1. Использовать лучшие, с точки зрения разработчиков, практики при базировании технологий front-end (составляющих видимую часть сайта), касаемых JavaScript, CSS, HTML, составляющих их фреймворков (англ. framework), компонентов и инструкций. 2. Обновить или сменить используемые проекты баз данных, серверной логики, внутренней логики (составляющей API, интерфейс обращения/обмена данными), основ бэкенд (англ. back-end) технологий. 3. Обеспечить стабильность сайта использованием виртуализации контейнерного типа (Docker/Nuget-V) и распределением мощностей между юнитами (англ. units) ЦОДа (Центра Обработки Данных). 4. Организовать/арендовать технологию частного облака благодаря созданию/покупки места IaaS (Infrastructure as a

Service), благодаря чему можно масштабировать инфраструктуру сайта в геометрической прогрессии, выдерживать нарастающие нагрузки и запросы.

Ценно то, что вышеприведенные пункты помогли разработчикам ориентироваться на создание лучшего пользовательского опыта и инновационных путей разработки веб-сайта, в связи с чем они планируют редизайн сайта s-vfu.ru в ближайшее время. Сроки редизайна могут быть продлены по объективным причинам, таким как: подбор соответствующих кадров, организационно-методической работы, обучения разработчиков.

Литература:

1. Cisco Visual Networking Index: Global Mobile Data Traffic Forecast Update, 2013–2018. URL: http://www.cisco.com/c/en/us/solutions/collateral/service-provider/visual-networking-index-vni/white_paper_c11-520862.html
2. Построение информационной инфраструктуры вуза с применением модели SaaS (2010 г.) – Иванченко Д. А. – Education Online. – 121 с.
3. Макачук Т.А. Доступность современного программного обеспечения студенческой аудитории // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XVIII Междунар. науч.-метод. конф. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ (ЛЭТИ), 2011. – 168-169 с.

УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Стручкова Р.И.

Сулгачинская СОШ им. И.И.Константинова, с.Сулгачы, РС(Я)

Аннотация. Автор, основываясь на таблицу В.П.Кузовлева «Психолого-педагогическая характеристика класса», составила адаптированный вариант характеристики класса и портрета обучающегося. В процесс исследования определили такие индивидуальные особенности, касающиеся не только подростков, но и старшеклассников, и которые наиболее существенны на их взгляд устно-речевому общению и доступные для диагностики каждому учителю.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуально-психологические особенности, возрастной период, личностное новообразование, учебное сотрудничество, диагностика, психолого-педагогическая характеристика.

Второе поколение ФГОС преследует цели через универсальные учебные действия и технологию обучения уделять максимум внимания развитию личности. Таким образом основной задачей школы является – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ему развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Вне обучения развитие невозможно. Школа может реализовать эту непростую задачу через индивидуализацию интеллектуального развития личности на основе учета их индивидуально-психологических особенностей.

Не учитывая индивидуально-психологические особенности и познавательного опыта учащегося и опыта собственного, непродуктивно их используем, мы в лучшем случае занижаем планку развития личности, в худшем – блокируем его, программируем не успешность в обучении и воспитании в целом, а иностранному языку в частности, порождаем разного рода комплексы и конфликты.

Проблемы формирования личности ребенка и об его особенностях психического развития исследованы многими психологами нашей страны и зарубежными психологами. Каждый возрастной период изучается не изолированно, а с точки зрения общих тенденций развития с учетом особенностей предыдущего и последующего возрастов. Особенности возраста нестатичны, а определены общественно-историческими факторами. Каждый возраст имеет резервы развития. Переход от одного возраста к другому и психические новообразования в нем определены изменением типов ведущей деятельности, социальной ситуации развития,

типов взаимодействия ребенка со средой.

Именно, мы интересовались подростковым периодом развития ребенка. Главным видом деятельности в подростковом возрасте остается учение. Формирование таких личностных новообразований, как стремление к взрослости, потребность в самоутверждении, самостоятельности, бурное физическое и половое развитие, сильное развитие самосознания, эмоциональное благополучие и познавательная потребность, все они, при гибком управлении со стороны учителей, воспитателей через коллектив становятся «мостом» повышения эффективности обучения и воспитания подростков.

Кузовлев В.П. говорит, что ни один метод обучения не может дать должных результатов, если он применяется без учета индивидуальности учащегося. Эти положения приобретают особое значение для процесса обучения иноязычной речи, ибо при массовом обучении мы имеем дело не с неким абстрактным усредненным учеником, а с конкретными людьми, каждый из которых по-своему неповторим и индивидуален. Индивидуальна и речь человека как выражение его переживаний, чувств, эмоций, отношений и т. д. Вот почему «обучение иностранному языку, пожалуй, в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода» – говорит Рогова Г.В.

В условиях осуществления второго поколения ФГОС индивидуализация обучения приобретает еще большую актуальность. Содержание урока становится внутренним мотивом речевой деятельности ученика на уроке. Поэтому все методические решения учителя должны преломляться через призму личности обучаемого – его потребности, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Учебное сотрудничество, как личностно-ориентированная технология становится объектом обучения в преподавании иностранному языку, которая создает условия для активной совместной учебной деятельности с разными индивидуально-психологическими особенностями в разных учебных ситуациях, позволяет эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.

В процессе нашего исследования мы определили такие индивидуальные особенности, касающиеся не только подростков, но и старшеклассников, и которые наиболее существенны на наш взгляд устно-речевому общению и доступные для диагностики каждому учителю: особенности направленности личности обучаемого (мотивы, интересы, склонности и способности), поскольку опора на них позволяет обеспечить высокий уровень учебной и коммуникативной мотивации; социокультурные, возрастные особенности, коммуникативная компетенция, эмоциональность, экстравертированность, интровертированность, статус ученика в учебной группе, его самооценка.

Учет этих особенностей как нам кажется, позволяет создавать благоприятные условия подготовки школьников не только к естественной коммуникации, но и обеспечивает гибкое управление формированием личностного новообразования подросткового периода и позволяет закладывать безболезненные основы к формированию нового личностного новообразования – способности к целеполаганию. Учитель может определять вышеназванные особенности, опираясь на анкетирование, опросников, беседы с учениками и их родителями, другими учителями-предметниками, школьным психологом и классным руководителем.

Мы апробировали нами адаптированный вариант таблицу «Психолого-

педагогическая характеристика класса» В.П.Кузовлева. По Кузовлеву таблица является средством учета индивидуальных особенностей школьников и управления на этой основе организацией работы на уроке. В нашем варианте таблица включает три раздела: 1)Общие сведения; 2)Индивидуальные свойства; 3)Личностные свойства.

На этапах изучения, исследования и составления психолого-педагогической характеристики класса уже выявились портреты учащихся, которые предполагают определенную индивидуальную работу по практическому владению языком дали возможность выработать стратегию и тактику в учебной и во внеучебной деятельности с учащимися. Эти характеристики в свою очередь в процессе учебной деятельности дали толчок дальнейшего развития исследовательской деятельности.

По итогам и результатам составления психологического портрета класса, работа с учащимися конкретизировалась, уже стала определенной и по содержанию, и по способу в соответствии с уровнем и особенностями каждого. Чтобы поддержать интерес, мотивацию учеников в обучении иностранному языку в своей работе использую разные технологии, методы и приемы. В наше время изобилие разнообразных технологий, методов обучения иностранному языку таких как: дифференцированное разноуровневое обучение, «метод проектов», «портфель ученика», обучение в сотрудничестве (С.Ю.Николаева, Е.С.Полат, М.Л.Вайсбурд, Е.В.Кузьмина), интенсификация обучения иностранному языку (Г.А.Китайгородской) дают учителю иностранного языка возможность выбора и творческого подхода, подталкивают на новые размышления, подход к тому или иному методу, приему. Не все эти методы подходят для всех учащихся, нет универсальной технологии. Все они требуют индивидуального, творческого подхода от учителя. Здесь нужно учесть индивидуально-психологическую особенность каждого ученика.

Психология подростка нестатична. Она постоянно видоизменяется. Поэтому ценность данных методик и приемов должна быть гибкой и изменяться вместе с ростом подростка. Данная психолого-педагогическая характеристика класса приспособлена к изменениям личностного характера.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М: МГУ, 1984. – 104 с.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
3. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранному языку.//Иностранные языки в школе. – 1999. – №1. – 5-11 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
5. Кузовлев В.П. Методическая характеристика как средство индивидуализации процесса обучения иноязычному общению.//Иностранные языки в школе. – 1980. – №2. – 3-7 с.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ – ВЫЗОВ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Товарищева Ф.Д.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье анализируются проблемы развития школы. Материалами послужили основополагающие государственные документы последних лет. В основе исследования лежит идея о том, что развитие изменяет объект (в нашем случае – школу, учащихся, учителей, руководителей).

Ключевые слова: развитие, инновационный потенциал, компетентностный подход, социально-значимая деятельность.

В современных условиях одним из ключевых факторов качества образования является развитие школы и социализация детей. Сегодняшние школьники – кадровый потенциал будущей экономики республики. Кроме качества обучения значительную

роль играют и формируемые у школьника активные жизненные установки, позиции, нравственность, которые определяют уровень общественной жизни.

Новые социально-экономические условия меняют весь образовательный процесс. Чтобы решить проблемы школьного образования необходимо инновационное развитие школ.

Какие бы мы ни взяли основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся современной школы (Федеральный Закон «Об образовании», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2013-2020 гг., Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному Собранию РФ от 4 декабря 2014 и др.) ключевой идеей новой школы называют идею развития [3,4]. Это обусловлено тем, что воспроизводство человеческого потенциала является стратегией государственной программы. Альтернативы развитию школы нет. Все сходятся на трех важных постулатах: превращение образования (школы) в механизм развития личности; превращение образования в действенный перспективный фактор развития общества; необходимость постоянного развития образования и школы [3].

Актуальность идеи управляемого развития школы вызвана рядом очевидных факторов, таких как: осознанное понимание российского общества необходимости перехода от прошлого состояния к новому, прогрессивному, соответствующему уровню развитых стран; усиливающиеся неблагоприятные тенденции в политическом и экономическом положении страны, при которых в первую очередь страдают социальные программы, финансируемые из бюджета; актуализация проблемы поиска эффективных образовательных технологий, позволяющих достичь современного, компетентностного результата образования.

Что такое развитие вообще и развитие в управленческом контексте?

Развитие – процесс закономерного перехода из одного состояния в другое, более совершенное: переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. В основе развития лежит инновационный процесс.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство: в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры. В этом определении мы обращаем внимание на то, что развитие изменяет объект (в нашем случае – школу, учащихся, учителей, руководителей).

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений; обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной системы функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой взаимосвязанной линии. Существенную характеристику процессов развития составляет время.

Развитие – эволюция, изменение, приводящее к новому состоянию субъекта развития, повышению его социальной ценности.

Современные общественные науки при анализе явления и сущности развития исходят из учения Гегеля о диалектике, где механизмы и движущие силы развития

описаны известными законами борьбы и единства противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и отрицания-отрицания[1].

Процессы преобразований в школе начинаются обычно как локальные, единичные, частные, не связанные между собой инновации в рамках педагогического творчества отдельных учителей. Затем преобразования охватывают целиком один или несколько блоков, участков, звеньев и т.п. Это может быть эксперимент в рамках одного предмета по всем классам, или в рамках параллели, или ступени образования: это может быть преобразование в рамках блока предметов одного цикла, группы учителей. Иначе говоря, речь идет о преобразовании в рамках комплекса, блока или модуля. И наконец, когда в преобразовании участвуют все учителя, учащиеся, руководителя, и оно охватывает весь объект, то есть всю школу, включая ее управляемую и управляющую подсистемы, обоснованно появляется необходимость и возможность возникновения образовательного учреждения нового вида с новыми целями, качественно иной структурой, механизмом жизнедеятельности и результатами. Цель общего образования: ученик – субъект собственной образовательной и социально-значимой деятельности (творческой, профессиональной, общественной) и компетентностный результат, заложенная ФГОС нового поколения. Таким образом, действие закона перехода количественных изменений в качественные очень четко прослеживается в развивающихся в школах.

Как показывает практика, инновационный потенциал школы рождается тогда, когда носители инновационных идей сотрудничают в творческих группах и разрабатывают новые идеи и подходы. Из эмпирических наблюдений видно большое значение сотрудничества субъектов педагогического процесса для совершенствования школьной жизни и всего дела образования. В этом плане богатое наследие оставлено С.Л.Рубинштейном. В его трудах красной нитью проходит идея о том, что источникам саморазвития индивида, средством обеспечения его самореализации и стимулом для дальнейшего личностного роста является взаимодействие с ближайшей средой и людьми. Он подчеркивает, что глубина и богатство личности предполагает глубину и богатство ее связей с действительностью, с другими людьми[4].

Таким образом, приоритетными результатами развития школы должны стать: способность эффективно использовать знания на практике, т.е. высокий уровень развития технологических компетенций, формирование социальных установок. Развитие школы – это закономерное, целесообразное, как правило, эволюционное, управляемое изменение самой школы.

Литература:

1. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. – М.: 1987.
2. Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития // Россия – 2010. – 1993. – № 1.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г от 11 октября 2012.
4. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы философии. – 1989. – №4.
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. – № 273 – ФЗ.

ФИЗИЧЕСКОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ БОРЦОВ В ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА

Торговкин В.Г., Портнягин И.И.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. На основе анализа педагогической литературы по народному воспитанию подростков исследованы ценности физического развития личности. Приводятся примеры из исследований по систематической работе над развитием тела в суровых условиях Якутии, где работоспособность, выносливость и целеустремленность выступали как основные приоритеты воспитания сильной физически, нравственно стойкой молодежи.

Ключевые слова: самосовершенствование, традиции, подростки, закаливание.

Общие пути передачи из поколения в поколение социозначимых ценностей физического развития и здорового образа жизни, закрепления традиций национальных методик формирования силы, развития и закаливания, национальных подвижных игр и национальных видов спорта в жизни молодежи отражены в работах М.А.Абрамовой, В.Ф.Афанасьевым, А.А.Григорьевой, Д.А.Данилова, А.Г.Корниловой, В.П.Кочнева, В.Д.Михайлова, Н.Д.Неустроева, А.Г.Новикова, И.С.Портнягина, И.И.Портнягина, К.Д.Уткина, Н.К.Шамаева, в них обоснована роль, которую национальный и региональный компоненты играют в формировании физических и духовных качеств личности. Родившись в соответствующей национальной или региональной среде, человек бессознательно усваивает окружающие его обычаи, нравы, культуру, философию и др. В дальнейшем, – за счет расширения контактов с миром - усвоенное с рождения обогащается за счет присвоения культуры, языка, традиций других народов.

Республика Саха (Якутия) отличается от других краев и областей такими признаками, как: территориальный (географические, геологические, ресурсные, климатические особенности); природный; этнокультурный (народная культура, наполняющая содержанием фоновую, доминантную и потребностную ситуации в развитии личности, влияющая их специфику).

Стоявший у истоков научного изучения народной педагогики в России В.Г.Белинский видел своеобразие и самобытность народной педагогической культуры в проявлениях «особенного, одному ему принадлежащего образа мыслей и взглядов на предметы, в религии и языке и более всего в обычаях. Эти обычаи состоят в образе одежды, прототип которой находится в климате страны, в формах домашней и общественной жизни, в верованиях, повериях и понятиях народа. Все эти обычаи укрепляются и переходят из рода в род, от поколения к поколению как наследие потомкам от предков. Они составляют физиономию народа, и без них народ есть образ без лица».

Представления народа саха об этапах формирования физически, психологически и нравственно здорового поколения оформились в глубоко гуманные педагогические принципы, поэтому главный недостаток современного сциентистского образования Д.А.Данилов видит именно в «отрыве развивающейся личности от своей национальной культуры, от истоков народной культуры и духовности».

«Якутская народная педагогика представляет собой синтез педагогической мысли, опыта народа саха, - отмечал И.С.Портнягин, - она всегда служила широким слоям трудящихся масс и выражала их идеи и традиции» [3;4,с.17]. Еще более конкретна в своем определении А.А.Григорьева: «Педагогическая культура народа саха – эта та сфера его материальной и духовной культуры, которая непосредственно

связана с воспитанием детей и проявляется в колыбельных песнях и играх, игрушках и детской одежде, в питании и фольклоре, традиционных праздниках и во многих других элементах народной жизни. Осуществляя связь между поколениями, традиционная педагогическая культура обеспечивает общий духовный прогресс личности, рода, этноса» [2, с. 149].

Своеобразные исторические, социально-экономические, природно-климатические условия формировали характерные особенности личности якутянина. Жизнедеятельность народов Якутии, - отмечают исследователи - в значительной степени зависела от умения вписаться в свою экологическую нишу, выжить и выстоять при освоении природных богатств, сохраняя свой генофонд, свой культурный и интеллектуальный потенциал. Поэтому отношение к физическому здоровью как высшей милости Матери-Природы, стремление к совершенству тела и духа, осознание личной ответственности перед родом за свое физическое и нравственное развитие вырабатывались и закреплялись опытом предшествующих поколений».

Не случайно, во всех легендах, преданиях народа саха главные герои - люди, имеющие физическое превосходство над остальными. Сведения о способах развития физической силы, выносливости и воли кандидатов в богатыри (уолан бэрдэ) встречаются в олонхо «Ньургун Боотур Стремительный», «Дьырыбына Дьырылытта Кыыс бухатыыр», «Мулдьу Сильный», подробно описывающих силу мускулов и духа лучших представителей народа саха. Так, Ю.С.Андреев в работе «Физические упражнения, игры и состязания якутов в устном народном творчестве», ссылаясь на тексты олонхо, приводит достаточно подробное описание приемов борьбы хапсагай. В олонхо «Ньургун Боотур Стремительный» описывается предварительная тренировочная подготовка главного защитника Среднего мира, где он сначала выполняет прыжковые упражнения, затем - работает с отягощениями (ворочает и переносит тяжелые камни), потом в конских скачках развивает ловкость и гибкость. Молодая богатырка из «Дьырыбына Дьырылытта Кыыс бухатыыр» совместно тренируется со своим братом - бегаёт, прыгает, стреляет из лука, занимается борьбой. Анализ олонхо М.Говорова «Мюлдю Беге», где рассказывается как суровые знатоки наставляют молодых богатырей, закаляют их тело в секретных местах. По мнению известного в РС(Я) специалиста в области физического воспитания Н.К.Шамаева, - частично совпадает с «методикой работы современных педагогов, воспитывающих будущих чемпионов в специальных спортивных школах» [5, с. 108].

Также историками и этнографами РС(Я) записаны сказания о реально живших людях, наделенных уникальными физическими возможностями (Куустээх Уйбаане, Мас Мэхэллэ, Майагатта Бэрт Хара, Василий Манчаары, Кэрэ киһи уола Софрон, Степанов-Буучурас, Докторов-Бычырдаан и другие). Н.К.Шамаев свидетельствует в своей монографии, что Куустээх Уйбаан (Иван Яковлевич Александров) один поднял 50 пудовый колокол. Богатырь ХҮҮ века Майагатта Бэрт Хара прославился как непревзойденный стрелок из лука, но также был непобедимым борцом-хапсагаистом. Все герои преданий народа саха помимо незаурядной физической силы отличались также высокой скромностью, сдержанностью, никогда не хвалились своей сверхъестественной силой, не пытались использовать ее в построении жизненной карьеры, всегда выступали в защиту слабых и обездоленных, отстаивая справедливость и равноправие. Для современников и потомков они выступали в качестве народных образцов для подражания – настоящих киһилии киһи.

Передаваемые из поколения в поколение сказителями - олонхосутами и другими хранителями народной мудрости – целителями, травниками, шаманами,

педагогические приемы и находки по формированию физически развитого и самосовершенствующегося поколения были развиты и доработаны за века функционирования в социуме.

В.Л.Серошевский в своем труде «Якуты» (Глава 3. «Физические особенности племени») отмечает как результат системы традиционного физического воспитания народа саха: «Ноги у якутов, по-видимому, крепче рук и спины; в борьбе они предпочитают бить ногами и лягаться, чем сжимать руками и гнуть к земле противника. Бегают и прыгают они прекрасно.

Они сильнее тунгусов, но не так ловки. Всякого рода борьба и проба силы очень нравятся якутской молодежи».

Первым профессиональные основы изучения детей саха как объекта народного воспитания разработал В.Ф.Афанасьев. В своем классическом труде «Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока» (1979) он заложил методологический фундамент региональной научной школы этнопедагогике, охарактеризовал народные традиции воспитания детей в семье, раскрыл базовые принципы воспитания достойного члена рода: «Опыт и знания, накопленные народом, должны оказывать значительное содействие в формировании нового поколения, сочетающего в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство» [1, с.146].

Слабый телом и духом человек не мог быть лидером, не мог пользоваться авторитетом у своих земляков, поэтому в этнопедагогическом наследии народа саха четко дифференцируется целостный комплекс форм, методик, способов воспитания сильного телом и духом северянина через слово, труд, традиции, искусство и систему физического совершенствования. В народной традиции мальчикам с раннего детства разъясняли их предназначение – стать идеальными мужчинами, что подразумевало хорошее физическое развитие, высокие навыки труда и общения.

Б.Н.Попов в разделе «Философия и здоровье» своей монографии «Основы философских знаний» доказывает, что для систематических занятий физической культурой в суровых климатических условиях Севера требовались высокая организованность, самодисциплина, сила воли, целеустремленность, достаточная грамотность, знание и многие другие качества. Таким образом, систематическая работа над развитием тела в Якутии на практике обретала нравственное содержание, дисциплинировала и организовывала уклад жизни молодого поколения.

Работы И.С.Портнягина выделяются как по своему методологическому потенциалу, так и по творческой интерпретации современных положений физического саморазвития подрастающего поколения педагогическими средствами учения айыы (школа кут-сюр). Так, согласно этико-философскому учению айыы формируемые в условиях традиционной производительной деятельности работоспособность, выносливость и целеустремленность выступали как основные приоритеты воспитания сильной физически, нравственно стойкой молодежи. Чтобы объяснить сущность физического самосовершенствования личности на основе этнической системы кут-сюр необходимо привести определение из книги И.С.Портнягина: «Слово «кут» в переводе на русский означает дух, душа, «сюр» - жизненная сила, сочетание кут-сюр означает духовность, нравственность. Дух – основа жизненной силы, энергии человека. Кут – душа дает человеку силу. Человек имеет три души: салгын кут – воздух душа, буор кут – земля душа, ийэ кут – мать душа» [3.с.19]. Изучая труды региональных авторов посвященных нравственному воспитанию мы нашли соответствующее нашему

исследованию положение: «... - нравственное воспитание направлено, с одной стороны, на формирование мотивов, побуждений, ценностей детей и подростков. С другой – на создание ситуаций и обстоятельств, регулируемых нравственными нормами, правилами, режимом, духовными и физическими упражнениями.»

Физическое саморазвитие и самосовершенствование личности базировались на традиционном образе жизни народа саха, т.е. на его трудовом укладе – основе создаваемой материальной и духовной культуры народа саха, обеспечивающей нормальное физическое, умственное и моральное развитие подрастающего поколения. Приобретенные в домашнем хозяйстве качества и навыки закреплялись и оттачивались в коллективных трудовых акциях: кыдама бырааһынньыга (праздник окончания сезонных работ на сенокосе), мунхалааһын (ловля рыбы), муус ылыгыта (заготовка льда для питьевой воды) и др.

Учитывая тот факт, что у народа саха характерной чертой выступала нерасчлененность производства и быта (Б.Н.Попов, К.Д.Уткин), процесс решения естественно-культурных задач социализации юных саха реализовывался как достижение этнического идеала мужественности и привлекательности через овладение необходимыми трудовыми умениями, приумножение физического и духовного здоровья человека-хозяина своей жизни (тойон-хаан киһи). Например, для того, чтобы оправдать почетное прозвище «уолан бэрдэ», даваемое якутами мужественному человеку, - указывает М.А.Абрамова, - «претендент должен был быть не только смелым, но физически крепким, наделенным силой духа и готовым к преодолению трудностей». Причем приблизиться к идеалу можно только в трудных испытаниях, пройдя суровую школу жизни, выработав выносливость и настойчивость в естественных условиях, т.е. самореализуясь и саморазвиваясь в реальной жизни. Отсюда и требования учения айыы: развивать свое тело различными упражнениями; укреплять свою нервную систему и психику; укреплять свое тело физической активностью; учиться применять навыки самоконтроля – подчинять сознанию нервную и мышечную системы; каждый должен стремиться быть крепким и здоровым» [4, с.17].

И.С.Портнягин, К.Д.Уткин настаивают, что «традиционное трудовое воспитание у народа саха органично сочеталось с физическим воспитанием подрастающего поколения, системой закалывания, совершенствования физических качеств личности: быстроты, выносливости, силы. Народные традиции физического воспитания в трудах В.П.Кочнева, Н.Д.Неустроева, В.И.Прокопенко, С.А.Пушкарева, И.И. и И.С.Портнягиных, Н.К.Шамаева характеризуются как «уникальный культурный пласт духовной жизни народов Севера», как система воспитания, функционирующего в соответствии с природными, социальными, климатическими, этническими законами Севера.

Для борьбы с суровой природой помимо трудолюбия, настойчивости и упорства были необходимы физическая мощь, отвага и смелость, сформированные и приумноженные в ходе многолетних занятий, закалывающих процедур и соответствующего волевого настроя. Таким образом, – как отмечает в своей монографии Б.Н.Попов, – систематическая работа над развитием тела в суровых условиях Якутии, дополненная закалывающими процедурами, интенсивностью действий и системой адаптационных тренировок – эт уорэтиитэ (учеба тела) имела конструктивное значение, дисциплинировала и организовывала уклад жизни молодого поколения. Жизненная необходимость воспитания с детства у подрастающего поколения саха таких актуальных качеств, как сила, ловкость, выносливость, умение мгновенно оценивать ситуацию, с малолетства постепенно вводила ребенка в систему

трудовых отношений, побуждая рано взроснуть физически и духовно. Физические прикладные умения, сноровка, выносливость, хорошая терморегуляция становились как бы врожденными качествами якутянина, позволяя ему наиболее эффективно адаптироваться к экстремальной природной среде: резко континентальному климату, интенсивной солнечной радиации, пониженному содержанию кислорода в воздухе. Хорошо организованный и дозированный физический труд способствовал физическому развитию и закаливанию детей.

Литература:

1. Афанасьев, В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / В.Ф.Афанасьев – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1979. – 146 с.
2. Григорьева, А.А. Методологические и теоретические проблемы этнопедагогики якутов / А.А.Григорьева. - М.: Аспект-пресс, 1999. – 314 с.
3. Портнягин, И.С. Этнопедагогика «кут-сур»: педагогические воззрения народа Саха / И.С.Портнягин. – М.: Academia, 1999. – 184 с.
4. Шамаев, Н.К. Нравственное развитие школьников в процессе традиционного физического воспитания / Н.К.Шамаев. - М.: Academia, 2000. – 96 с.

ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

Федоров Д.С.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. характеризуются особым подъемом патриотических чувств и военно-спортивного воспитания молодежи Якутии. Большой вклад внес в оборонно-массовую работу Якутская национальная военная школа, подготовившая около тысячи младших командиров. В условиях введения военного положения по всей стране шла военизация школ и других заведений. Был принят насыщенный план мероприятий по военно-спортивной подготовке молодежи, как резерва Красной Армии. По линии Осоавиахима готовились стрелки, пулеметчики, артиллеристы, кавалеристы, связисты и другие бойцы. Проводились массовые соревнования по лыжному спорту, легкой атлетике, военизированные эстафеты, сдача норм ГТО, шла активная оборонно-массовая работа.

Ключевые слова: война, молодежь, воспитание, спорт, соревнование, оборонно-массовая работа, военная школа, Осоавиахим, Армия, бойцы, военизация, учебные заведения.

В 1930 г. вышел «Закон об обязательной военной службе», что обязывало всех партийных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных учреждений вести разъяснительную работу среди населения. В Якутской АССР повсеместно прошли собрания коллективов, ободряющие введение обязательной военной службы для обеспечения мирного социалистического строительства в Якутии. Еще ранее, 12 октября 1926 г. национальная рота была реорганизована в Якутскую национальную военную школу и веда подготовку младшего командного состава, кадров оборонно-массовой работы. Школа внесла определенный вклад в воспитание национальных военных кадров. В нее люди поступали добровольно, не старше 24 лет, из числа коренных национальностей. Обучение длилось 11 месяцев. Курсанты проходили огневую, тактическую, противохимическую подготовку, изучали уставы и общеобразовательные дисциплины. В 1926-1927 учебном году в этой школе обучалось 100 человек, из них в отделении стрелков – 61, ручного пулемета – 39. В школе получали и общее образование. По подсчетам Д.Д.Петрова, за 15 лет существования ЯНВШ подготовила около тысячи младших командиров, которые вели оборонно-массовую работу в республике и за ее пределами. Выпускник этой школы Н.Чусовской стал героем Советского Союза, Е.Догордуров, Ф.Федоров, В.Гурьев, М.Залуцкий и другие храбро сражались и погибли на войне. И.Соколов, Д.Оллонов, А.Новиков и

другие стали кавалерами многих боевых орденов и медалей [1, с.8].

31 октября 1928 г. на совещании командного состава военного территориального управления ЯАССР обсуждался вопрос «О военизации школ» и было решено ввести в программу обучения военное дело: стрелковое дело и устав армейской службы. С 1 ноября 1928 г. велось преподавание военных дисциплин в старших группах школ, совпартшколе; медицинском и сельскохозяйственном техникумах. Занятие велось по 86-часовой программе по 3 часа в неделю. В 1930-31 учебном году военным обучением в г. Якутске охвачено 954 учащихся девяти техникумов и совпартшкол. Так началась допризывная подготовка, дающая элементарные знания военного дела в объеме подготовки бойца-пехотинца. С 1930 года в республике начало действовать «Общество содействия обороне, авиации и химическому строительству». Его задачей было ведение оборонно-массовой работы и распространение первичных знаний военного дела. На 1 января 1940 г. в республике действовали 946 первичных организаций Осоавиахима, их членами стали 23.209 человек. В 29 районах организацией оборонно-массовой работы занимались освобожденные председатели районного совета Осоавиахима. Стояла задача подготовки стрелков, пулеметчиков, кавалеристов, артиллеристов, связистов. Организовано 364 группы ПВХО с участием 6000 человек. Эти группы организовали обучение населения и в течение 1940 г. сдали нормы ПВХО 1 ступени 4390 человек, II ступени – 117, детские – 1324. Проведены противогазовые тренировки с привлечением 1404 человек, 7 химических соревнований первичных организаций Осоавиахима, в которых участвовало 3000 человек. Но, несмотря на определенные усилия и принятия решений разного уровня, плановые задания по военному обучению населения в республике не выполнялись. На 1 апреля 1940 г. охват людей военным обучением первичные организации Осоавиахима выполнили на 90%.

1939-1940 годы для физкультурно-спортивного движения были особенными. Гитлеровская Германия одну за другой оккупировала западноевропейские страны и вплотную приблизилась к границам Советского Союза. В обстановке начавшейся мировой войны, перед возрастающей опасностью фашистской агрессии стало важным и необходимым укрепление обороноспособности, военная и физическая подготовка трудящихся и молодежи. Вся работа по военно-физическому воспитанию была передана в ведение комсомола, комитетов по физической культуре, добровольных спортивных обществ и военных комиссариатов. С 1 января 1940 г. был введен новый комплекс ГТО как основа государственной системы физического воспитания. В новом комплексе была усилена военно-прикладная направленность в качестве одного из важных средств военно-патриотического воспитания. Календарным планом 1940 г. в Якутской АССР было запланировано проведение соревнований по лыжным гонкам, гимнастике, легкой атлетике, велоспорту, футболу, хоккею, конькобежному спорту, гребле, баскетболу, волейболу, городкам, штанге, боксу, фехтованию, рукопашному и штыковому бою, охотничьему спорту, конному спорту, теннису, шахматам, шашкам, национальным видам спорта. Кроме того, были запланированы комплексные мероприятия: спортивный праздник, посвященный Всесоюзному дню физкультурника – 21 июля 1940 г.; республиканские соревнования колхозной молодежи, Всесоюзный день оборонных видов спорта, МЮД – Международный юношеский день, День 22 годовщины РККА и ВМФ, День авиации и т.д. Для претворения в жизнь такого грандиозного календарно-спортивного плана были нужны специалисты, преподаватели физкультуры, тренеры, инструкторы-общественники, организаторы. По отчетным данным 1939 г. имелись один специалист с высшим образованием, три – со

средним и 45 специалистов, окончивших 6-месячные курсы инструкторов. В связи с этим перед Комитетом по физической культуре встал вопрос о кадровом пополнении, то есть о подготовке специалистов-инструкторов физкультуры и о повышении квалификации имеющихся.

Спортивно-календарный год открыли физкультурники-лыжники, участники 3 Всесоюзного кросса, проводившегося с 1 по 6 января 1940 г. Наряду с этим по всей республике за год приняло участие в районных соревнованиях по лыжам более 1200 человек. Было проведено более 100 лыжных агитационных походов на расстоянии от 100 до 600 км внутри районов и в масштабе республики. Впервые были присвоены спортивные разряды. Так, 2 разряд был присвоен -21, а 3 разряд - 18 спортсменам-лыжникам. Далее, совершены дальние лыжные переходы: «Якутск – Комсомольск-на-Амуре – Хабаровск – Якутск» в составе 5 человек; Кюсюр – Быков Мыс – бухта Тикси – Кюсюр; мотопробег Алдан – Якутск – Алдан.

На втором месте по массовости была легкая атлетика. Общее количество занимающихся в секциях составляло 2.313 человек, из них женщины – 244 человека. Впервые состоялись матчевые встречи по легкой атлетике между сборными командами Якутска – Виллойска – Чурапчи; Якутска – Алдана - Виллойска – Олекмы; Якутска – Покровска и чемпионат республики по легкой атлетике. По легкой атлетике также были присвоены разряды: 2 разряд – 3 участникам, 3 разряд – 18 легкоатлетам.

Учителями физкультуры и военного дела в годы войны была проведена большая работа по начальной и допризывной военной подготовке учащихся школ, техникумов и студентов Якутского государственного педагогического, учительского институтов, рабфака. В этом деле большое значение имело Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 24 октября 1942 г. о введении с 1942-1943 учебного года военно-физической и допризывной подготовки учащихся средних школ и техникумов [2, с.156].

За годы Великой Отечественной войны сложилась целенаправленная система традиционно-массовых, военно-спортивных мероприятий, которые сыграли основную определяющую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи и подготовке бойцов-спортсменов как резерва Советской Армии.

Литература:

1. Павлов А.А. Якутяне в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Якутск: ИПКРО, 2005. – 49 с.
2. Токарев П.Н. История военного комиссариата Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2000. – 261 с.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Филиппова Р.В.

МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1

с углубленным изучением отдельных предметов», п.Нижний-Бестях, РС(Я)

Аннотация. В данной работе раскрывается значение и необходимость формирования УУД в начальной школе. В связи с переходом обучения на стандарты второго поколения очень важной является система мониторинга сформированности предметных компетенций и УУД.

Ключевые слова: мониторинг, универсальные учебные действия, динамика развития, уровень качества образования.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных

дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

Проблему эффективного формирования УУД можно отнести к числу актуальных. Особую актуальность она приобретает применительно начальной школе. Именно в первые школьные годы происходит становление ученика как субъекта нового вида деятельности (учебной), поэтому необходимо формирование общих способов действий, то есть универсальные учебные действия УУД.

С первых дней обучения в классе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей. Поэтому учителю начальных классов нужно быстро и гибко реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи его развития.

Прогноз ожидаемых результатов: повышение уровня качества знаний; создание условий для разностороннего развития личности; формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности; повышение учебной мотивации школьников.

Мониторинг в школах представлен двумя уровнями. Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно. Второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация школы.

Мониторингу первого уровня мы придаем большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. В нашей школе проводится мониторинговое исследование сформированности УУД в начальной школе. Для получения более объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий каждого ученика, заполняются карты наблюдений в течение четырех лет на учеников. На основании выводов вырабатываются определенные рекомендации по работе с классом и каждым учеником в отдельности.

По итогам работы можно сделать следующие выводы: разработана система критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы; составлены карты наблюдений; выбран диагностический материал для отслеживания сформированности УУД; составлены таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальные карты развития УУД для каждого ученика; сформировано и ведется портфолио учащихся, в котором фиксируются все достижения и результаты мониторинга.

Таким образом, мы считаем, что постоянный мониторинг сформированности УУД, обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

Литература:

1. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся// Школьные технологии. – 2006. - № 2. – 138-150 с.
2. Галиахметов И.Р. Комплексный педагогический мониторинг качества образования// Национальные проекты. – 2006. – № 4. – 60-62 с.

3. Засорина Л.Н. Педагогическая диагностика как мониторинг качества образования./ Л.Н.Засорина, Е.Н.Плюснина//Нач.школа. – 2007. – № 1. – 74 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
5. Петрова О.В. Портфолио как форма мониторинга развития школьника// Классный руководитель. – 2007. – № 8. – 34-42 с.

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ОТДЫХА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ханова Э.М., Талышева И.А.

Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга

Аннотация. В данной работе речь идет об особенностях работы с детьми в детских оздоровительных лагерях. В частности о проблемах, которые появляются во время их отдыха и о решении этих проблем.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, проблемы, положительное воздействие лагерей.

С наступлением лета родителей школьников беспокоит один вопрос «Где будет проводить лето их ребенок: на даче, у бабушки или же в лагере со своими сверстниками?». Многие родители останавливают свое внимание на детских оздоровительных лагерях, которые являются внешкольными учреждениями для детей в возрасте от 6 до 14 лет.

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170 ФЗ. Отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их спортом и т.д. [1].

Их основная деятельность организация отдыха для детей и укрепление здоровья. Нередко в лагерях детям физически не хватает времени просто отдохнуть, так их распорядок дня расписан различного рода мероприятиями, в которых участвует каждый ребенок.

Если ребенок замкнутый, малообщительный и стеснительный для него лагерь станет «адам», поэтому родителям необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка и для избегания некоторых последствий выбирать другое занятие для него. Детей в детские лагеря лучше всего отправлять с 7-8 летнего возраста, здесь он сможет легко пройти социализацию, найти новых друзей. Надо заметить, что в лагерях дети раскрепощаются и раскрывают свои новые таланты, укрепляют «старые» навыки.

В детских оздоровительных лагерях, в отличие от школ, дети ведут совместный быт, который помогает воспитывать в ребенке чувство ответственности, приучает к порядку и к совместному труду. Благоприятный педагогический коллектив способствует организации полезного для ребенка отдыха и времяпровождения [2].

Детский оздоровительный лагерь – это развлечения для ребенка и создание благоприятных условий отдыха для вашего ребенка, где он будет вовлечен в коллективную работу, сможет укрепить свое здоровье, и получит массу положительных впечатлений/

Литература:

1. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года // Народное образование. – 2006. – № 3. – 245-251 с.
2. Кипарис – 7. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕЛЕСНО-ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черкашин И.А.

Институт физической культуры и спорта, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматривается система педагогического обеспечения интеграции физического и духовного воспитания для гармоничного развития целостной личности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Ключевые слова: интеграция, физическое воспитание, духовное воспитание.

Кризисные явления, сопровождающие реорганизацию современной жизни российского общества, углубляются «массированной атакой» со стороны средств массовой информации, выдающих бескультурие за смелость, корысть – за ловкость ума, жестокость – за твердость характера, экстремизм – за патриотизм, рекламирующих идеологию прагматизма, идеологию денег, наживы. В условиях кризиса утрачивают свою ценность многие духовные качества, как образованность, справедливость, гуманность и др. И нельзя не согласиться с Б.С.Гершунским, подчеркивающим, что современное человечество на фоне выдающихся достижений науки и ее приложений и, казалось бы, необратимого торжества знания, все более лишается веры, теряет духовные ориентиры и жизненные истинные ценности, стремительно движется к полной нравственной деградации [1].

Наш подход к интеграции определяется положением А.С.Макаренко: «Человек не воспитывается по частям».

С 1999 года на базе достигнутого по нравственному воспитанию занимающихся восточными единоборствами продолжалась работа на основе уточнения теоретических положений в связи с расширением предмета исследования (от нравственного совершенствования личности занимающегося восточными единоборствами до интеграции физического и духовного воспитания занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью). В программе опытной работы разработаны педагогические условия коррегирования проявления агрессивного поведения участников спортивной деятельности.

Итак, проведенная опытная работа выявила определенные положения, на основе которых осуществляется интеграция телесно-духовного воспитания в системе физкультурно-спортивной деятельности: духовная культура как выражение терпимости, добра, гуманности, справедливости и честности проявляется в утверждении высших нравственных ценностей, высших интересов морали над материальными, в понимании человеком своего жизненного назначения, нести ответственность за судьбы людей, выполнять свой нравственный и гражданский долг; закономерности интеграции духовного и физического воспитания определяются: свободным выбором воспитанником путей и форм личностно-физического саморазвития в соответствии с его ценностными ориентациями, потребностями, способностями; насыщением физкультурного пространства ценностными аспектами жизни человека, его устремленностью к здоровой жизнедеятельности, человекосозидающими субъект-субъектными отношениями его участников; телесно-духовное развитие воспитанников обеспечивается на основе принципов ценностно-личностной приоритетности физического воспитания, духовной поддержки, безусловного и безоценочного принятия воспитанника, ненасилия, эмпатийного понимания и доверия, равноправного сотрудничества, что создает целостный процесс

личностного развития воспитанника в гармоничном взаимодействии с ценностями окружающего мира.

Литература:

1. Гершунский, Б.С. Философия образования. – М.: Флинта, 1998. – 432 с.
2. Данилов, Д.А., Черкашин, И.А. Организационно-педагогическое обеспечение интеграции физического и духовного воспитания юношей в этнокультурном пространстве. – Якутск: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2010. – 247 с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Чоросова О.М.

Институт непрерывного профессионального образования, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация: В статье рассматриваются современные тенденции непрерывного педагогического образования на примере Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, образовательное пространство дополнительного профессионального образования, глобальные образовательные тренды.

Образование и образованность на уровне ментальности якутского народа всегда занимали важное место в системе ценностей всех социальных слоев, воспринимались как необходимое условие повышения качества своей жизни, как с точки зрения профессиональной карьеры (социальный статус), улучшения материального положения, так и личностной самооценки.

В России, как и во всем мире, непрерывное образование и повышение квалификации как процесс в течение всей жизни в современном обществе знаний рассматриваются в качестве одних из мегатрендов.

На наш взгляд, на особенности геообразовательной политики России и ее регионов влияют следующие факторы: признание образования как императива развития гражданского общества и личности в изменяющемся обществе; признание ведущей роли дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования в связи с социально-экономическими трансформациями, происходящими во всем мире; расширение разнообразия и доступности образования для всех (индивидуальная образовательная траектория; электронное обучение; дистанционное обучение; диверсифицированные образовательные программы по индивидуальным и корпоративным запросам и др.); тенденции к включению дополнительного профессионального образования в общеевропейское пространство высшего образования по мере внедрения в образовательную практику механизмов валидации или признания предшествующего обучения на уровне высшего образования, независимо от путей и форм его получения.

В свете происходящей социокультурной модернизации российского образования все большее значение придается педагогу, профессиональная деятельность которого несет важную социально-культурную, гуманитарную функцию и вносит свой несомненный вклад в устойчивое развитие общества. В свою очередь, современный педагог, осознающий свою социальную ответственность и важность своей миссии, неуклонно стремится к непрерывному профессионально-личностному развитию на протяжении всей жизни.

Подавляющее большинство педагогов, повышающих квалификацию в Институте непрерывного профессионального образования СВФУ (семинары, курсы) или получающих дополнительные квалификации (профессиональная переподготовка),

представлены сельскими (улусными) образовательными учреждениями: во многих улусах республики созданы ресурсные центры – образовательные платформы СВФУ, проводятся on-line лекции, конференции и т.д. Так, в 2014 г. курсами ПК и ПП охвачено 3548 педагогов, в 1 полугодии 2015 г. – 1502 педагога РС (Я)

В ИНПО создана научно-образовательная лаборатория «Современный учебник. Педагогическая практика» для студентов СВФУ, слушателей курсов ПК и ПП педагогических направлений к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе учебно-методической литературы, современных учебников, инвестируемых российскими издательствами «Дрофа», «Мнемозина», «Просвещение». Так, в 2014 г. по дополнительным профессиональным программам педагогических направлений обучились 46 студентов, в 1-м полугодии 2015 г. – 54 студента различных учебных подразделений СВФУ.

Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг в сфере дополнительного образования и соответствие самым строгим требованиям к их качеству сегодня обязательно предполагают информатизацию образования. В ИНПО на портале «Вебкафедра» реализуется программа повышения квалификации «Дистанционное интерактивное обучение английскому языку педагогов образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В 2015 г. в Северо-Восточном федеральном университете начато социологическое исследование по изучению влияния современных трансформационных процессов на Северо-Востоке России на качество жизни педагогов (сравнительный аспект: на примере Республики Саха (Якутия) и Республики Казахстан). В данном контексте это становится важным для изучения качества жизни учителей на Северо-Востоке России в современных социально-экономических условиях. Разработаны программа, инструментарий, рабочий план и дорожная карта исследования до 2017 г., проведен пилотаж и корректировка инструментария. В октябре планируется запуск онлайн-опроса педагогов на сайте ИНПО. В процесс кодировки, статистической обработки ответов и аналитического обобщения вовлекаются специалисты: социологи, психологи, медики, так как проект данного исследования изначально разрабатывался как проект междисциплинарного комплексного исследования. Также интересно то, что его результаты будут соотнесены с данными исследования «Учитель в изменяющемся обществе», а также сравнены основные показатели социально-психологического самочувствия; оценки педагогами качества своей профессиональной жизни.

Таким образом, новые целевые установки в образовании, социокультурный характер модернизации образования в России и ее регионах актуализируют проблему непрерывного профессионального развития педагога в условиях современных трансформаций.

Литература:

1. Современные системы образования: осмысление опыта управления в условиях реформирования / Е.И. Михайлова, С. Мамчак, Ст. Мамчак, О.М. Чоросова; Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. – Якутск, 2014. – 652 с.
2. Чоросова, О.М. Актуальность разработки и внедрения андрагогической компоненты профессионального стандарта преподавателя профессионального образования в современных условиях: мат. Двенадцатой международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (10-11 октября 2014 года, г. Астана (Республика Казахстан)).
3. Учитель в изменяющемся обществе / О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Е.С. Никифорова, Ф.И. Алексеева; ГОУ ИПКРО им. С.Н. Донского-II. – Якутск, 2006. – 104 с.

О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Юдина И.А.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. Обосновывается необходимость подготовки педагогов к организации коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ. Представлен опыт работы по данному направлению в условиях Республики Саха (Якутия) с учетом перспективных потребностей региона.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, ранняя комплексная помощь, подготовка педагогических кадров.

В настоящее время значимость оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, начиная с раннего возраста, неоспорима. Ранняя диагностика и комплексная коррекция позволяют не только корригировать имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных нарушений, достичь оптимального для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество. Это одно из важных условий эффективной реализации инклюзивного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для получения качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, способствующих социальному развитию этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования.

В Республике Саха (Якутия) система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ только начинает создаваться. Трудности ее построения также связаны с тем, что в Якутии недостаточно сформирована система коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Открываются первые лекотеки.

Создание и функционирование системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии требуют особого внимания к подготовке кадров [2]. Практико-ориентированная подготовка педагогов дефектологического профиля должна осуществляться с учетом региональных особенностей построения системы специального образования. Н.А.Абрамова, рассматривая проблему развития профессиональной компетентности будущих педагогов-дефектологов, отмечает необходимость построения индивидуального образовательного пространства для каждого студента, включающего образование самого себя через соучастие в решении совместно поставленных проблем в организуемой деятельности, позволяющего ему найти свою «нишу», свое индивидуальное пространство, способствующее «выращиванию» культуры личности «изнутри» [1, с. 46].

В педагогическом институте СВФУ им. М.К.Аммосова ведется подготовка бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование. С целью подготовки будущих педагогов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с ОВЗ в учебные планы по профилям «Логопедия», «Олигофренопедагогика» включен модуль «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ». Входящие в него дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», «Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ» нацелены на формирование следующих компетенций: способность к рациональному

выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

В рамках сотрудничества кафедры специального (дефектологического) образования с МБДОУ «Д/с №1 «Звездочка» г.Якутска на базе данной образовательной организации, имеющей в своей структуре лекотеку, проводятся практические и лабораторные занятия, выполняются выпускные квалификационные работы по следующей тематике: «Особенности работы дефектолога в лекотеке дошкольной образовательной организации» (2014 г.), «Особенности работы логопеда с детьми раннего возраста в условиях лекотеки» (2015 г.). В 2015-16 учебном году запланировано проведение ВКР по темам «Особенности работы логопеда с детьми с ДЦП в условиях лекотеки», «Работа логопеда с родителями детей с ДЦП в условиях лекотеки». На базе детского сада работает студенческий волонтерский отряд кафедры СДО «Солнечный зайчик» по тьюторскому сопровождению детей с ДЦП. Считаем, что такое взаимодействие повышает уровень профессиональной подготовки педагогов дефектологического профиля, формирует у них готовность к оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях лекотеки, начиная с раннего возраста, и повышает их конкурентоспособность на рынке труда. За годы сотрудничества с базовой образовательной организацией накоплен определенный опыт трудоустройства выпускников кафедры, студентов выпускных курсов в данный детский сад на должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе на должность учителя-дефектолога лекотеки ДОО.

Для развития системы ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии также необходимо предусмотреть подготовку управленческих кадров. С этой целью преподавателями нашей кафедры разработан модуль «Создание инклюзивной образовательной среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» для магистерской программы «Менеджмент в системе дошкольного образования» по направлению Педагогическое образование, по которой ведется обучение с 2014 г. В структуру данного модуля включена дисциплина «Инклюзия в дошкольном образовании», в ходе изучения которой предусмотрены разделы «Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования», «Лекотека в ДОО», нацеленные на формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

Для педагогов-практиков образовательных учреждений РС(Я) разработаны и проводятся курсы повышения квалификации по программе «Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей», что способствует повышению их профессиональной компетентности.

С 2016 года планируется начать обучение по программе магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии», что позволит решать вопрос кадрового оснащения учреждений различной ведомственной принадлежности (образование, здравоохранение, социальная защита), оказывающих психолого-педагогическую помощь детям данной категории, в первую

очередь, служб ранней помощи.

Таким образом, системная работа кафедры специального (дефектологического) образования педагогического института СВФУ по подготовке педагогических кадров для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста проводится на основе определения перспективных потребностей региона и направлена на совершенствование коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в Республике Саха (Якутия).

Литература:

1. Абрамова Н.А. Актуальные вопросы подготовки педагогов дефектологического профиля в Республике Саха (Якутия) // Наука и школа. 2012. – №2. – 45-47 с.
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – №2. (Электронный ресурс). URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/podhody-k-sozdaniju-edinoj-sistemy> (дата обращения: 23.09.2015 г.)

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Яковлева В.В.

МОБУ СОШ №17, Якутск

Аннотация. Статья посвящена мониторингу развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начальной школы по предмету «Английский язык» в условиях реализации нового федерального государственного стандарта. Наша организация мониторинга на уровне учреждения позволит отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения.

Ключевые слова: федеральный образовательный государственный стандарт, мониторинг, универсальные учебные действия.

Ключевым в новом федеральном стандарте общего образования выступает формирование универсальных учебных действий (УУД), представляющие систему совокупности видов деятельности учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений.

Обучение английскому языку стало неотъемлемой частью со второго класса начальной школы, а с 2020 года ЕГЭ по предмету «Английский язык» станет обязательным для всех выпускников российских школ. Исходя из вышесказанных факторов, следует отметить, что результативность складывается из комплекса показателей, описывающих и знаниевые, и метапредметные, и даже личностные достижения ребенка. Поэтому возникает необходимость инструмента для изучения процесса развития универсальных учебных действий. Несомненно, только целенаправленная, организованная система работы будет способствовать достижению желаемого результата [3].

Целью мониторинга явилось получение объективной информации уровня сформированности универсальных учебных действий по английскому языку второклассников СОШ №17 г.Якутска [2].

Для достижения поставленной цели нами решены следующие задачи и этапы: 1)определены виды деятельности; 2)разработаны критерии оценивания; 3)проведена комплексная проверка знаний обучающихся по каждому виду деятельности; 4)исходя из полученных результатов, мы подкорректировали учебный процесс, с учетом видом деятельности, вызывающих затруднения у учащихся.

Полученная в ходе педагогического мониторинга информация, явилась основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, прогнозированием педагогической деятельности, осуществлением необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка. Мониторинг проводится по итогам каждой четверти четыре раза в год.

В рамках нашего мониторинга УУД подразделяются на коммуникативные и языковые умения. В соответствии с целями и задачами курса начального обучения английскому языку оценивание происходит по следующим видам деятельности: 1) говорение: монолог и диалог; 2) чтение: произношение, понимание текста; 3) аудирование; 4) письмо: алфавит, диктант слов, диктант предложений; 5) графика и орфография; 6) фонетика; 7) знание лексики; 8) знание грамматики. Наша система критериев оценивания включает в себя четыре уровня развития универсальных учебных действий учащихся: высокий, средний, ниже среднего и низкий.

По итогам диагностики нами проводится анализ полученных результатов, который дает возможность нам, родителям и самому обучающемуся видеть уровень его индивидуального развития, который четко определен новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания. Так, осуществляется попытка точного контроля уровня освоения видов деятельности учащимися в каждом классе. В дальнейшем разработка будет совершенствоваться и пополняться.

Литература:

1. Enjoy English (Английский с удовольствием). Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений, Издательство «Титул», 2013. – 112 с.
2. <http://standart.edu.ru> – сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Федеральный_государственный_образовательный_стандарт.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Яковлева С.С.

Педагогический институт, СВФУ им. М.К.Аммосова, Якутск

Аннотация. В статье рассматриваются вариативные формы дошкольных образовательных организаций предусмотренных нормативно-правовой базой РФ в сфере образования. Вариативные формы дошкольного образования рассматриваются как способ преодоления дефицита мест в детские сады, обеспечения равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, формы организации дошкольных образовательных учреждений, детский сад, группа.

Современный процесс урбанизации и динамичного развития формирует спрос на качественное, доступное и соответствующее времени образование на всех его уровнях. Вариативные формы организации дошкольных образовательных учреждений – актуальная сфера изучения педагогической науки. Согласно Национальной доктрине образования система образования должна обеспечить многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание, развитие творческих способностей и самореализацию личности [5, с.22].

Вариативность дошкольного образования подразумевает создание различных форм и современных моделей ДОО. Дошкольные организации должны соответствовать спросу населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг,

в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора ДОО, обеспечение поддержки семейного воспитания. Дошкольные образовательные организации в своей деятельности руководствуются «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». Порядком установлено, что дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования.

В действующем законодательстве не прописаны конкретные виды организации дошкольных образовательных учреждений. ДОО в зависимости от того, кем оно создается, может быть государственной, муниципальной или частной.

Согласно части 2 п.13. Порядка «Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в лечении. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, путем создания групп различной направленности, должны обеспечиваться равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Видовое разнообразие, возможные формы вариативных форм организации дошкольного образования [4, с.470]:

1. Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, реализующая программы дошкольного образования (для детей от 2 месяцев до 7 лет), для обеспечения их всестороннего развития и формирования основ школьного обучения.

В настоящее время к ГКП относятся: «Адаптационная группа» - для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ; «Группа развития» - для детей от 3 до 7 лет, преследующая цель всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых; группа «Игровая, обучаюсь» - для детей от 1,5 до 7 лет; группа «Будущий первоклассник» — для детей 5-6 лет; «Группа для детей, у которых русский язык не является родным» — для детей от 3 до 7 лет, нацеленной на адаптацию в русскоязычной среде, на овладение им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению; «Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» — для детей от 2 до 7 лет; группа «Особый ребенок» — для детей от 2 лет до 7 лет, направлена на оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам; группа «Юный олимпиец» — для детей от 4 до 7 лет, направленной на физическое развитие и приобщение детей к спорту.

2. Центр игровой поддержки ребенка осуществляет всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности.

3. Консультативный пункт – для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, оказание

психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих образовательные учреждения.

4. Семейный детский сад – создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, поддержка многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства.

5. Лекотека – для социальной адаптации детей от 2 мес. до 7 лет с нарушениями развития, имеющих или не имеющих статус ребенка-инвалида.

Вариативность дошкольного образования предоставляет семьям достаточное количество полноценных, качественных, доступных индивидуализированных форм ДОО.

Литература:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Дошкольная педагогика. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 417 с.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 109 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яровая Е.А.

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Аннотация. В статье показан один из подходов решения проблемы интеграции образовательных областей на примере школьных курсов биологии и математики основной школы.

Ключевые слова: интеграция, метапредметность в обучении, межпредметная задача, универсальные учебные действия.

Постановка и обоснование проблемы. В настоящее время естественнонаучному образованию в нашей стране уделяется особое внимание. Очевидно, что математическая подготовка специалиста в области физики, биологии, химии должна быть на очень высоком уровне, поскольку современные естественные науки далеко ушли от натурализма. Важной составляющей деятельности ученого-исследователя в наше время являются расчеты, математическое моделирование, работа с графиками и диаграммами, статистика и др. Базис же качественного образования закладывается в общеобразовательной школе.

Предметы естественнонаучного цикла дают учащимся знания о живой и неживой природе, о материальном единстве мира, о природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека.

Первым требованием к математической подготовке по ФГОС является формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, что также подчеркивает значимость изучения математики как языка, на котором говорят другие науки, в частности, биология.

Для успешного изучения биологии учащимся необходимо овладеть и другими умениями, формируемыми в рамках изучения предметной области «Математика», а

именно: моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и др.

Современные требования метапредметности в обучении ориентируют учителей на систематическую взаимосвязь учебных предметов, активную реализацию межпредметности в содержании, использовании методов и форм организации обучения, позволяющих объединять знания из различных научных и практических областей.

Таким образом, сегодня на первый план выходит направленность обучения на формирование умений применять предметные знания в различных ситуациях, с одной стороны, и интеграция разрозненных знаний, приобретаемых обучающимися при изучении различных учебных дисциплин, в единую картину мира, с другой.

Методика. Одним из путей решения этой задачи является использование задач межпредметного содержания и связанных с ними способов действий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Трактовка понятия «межпредметная задача» может рассматриваться в двух аспектах: содержательном, как задача, построенная на материалах разных учебных дисциплин, и инструментальном, как задача, решение которой предполагает использование знаний и умений нескольких учебных предметов.

Целесообразность применения задач межпредметного характера в процессе обучения обусловлена, прежде всего, тем, что решение межпредметных задач позволяет органически включить в систему знаний изучаемого в данный момент учебного предмета понятия и законы, ранее изученные в других предметах; естественным образом осуществляется перенос обобщенных и конкретизированных приемов умственной деятельности с одного предмета на другой, при этом не требуется дополнительного учебного времени [1].

В современных учебниках практически отсутствуют задачи межпредметного содержания, фабула которых содержит исторические, естественнонаучные и др. факты. В свою очередь, в учебниках по другим учебным дисциплинам (на исключением разве что физики и экономики) практически не встречаются задачи, предусматривающие решение математическими средствами. А ведь многие интересные естественнонаучные факты можно «математизировать» и гармонично включать в урок, например, как при изучении биологии, так и при изучении соответствующей темы по математике.

Результаты. В рамках реализации Государственного задания №2014/336 на выполнение НИР «Методология и технология формирования математической компетентности учителей и учащихся инженерного, математического и естественнонаучного направлений» группой ученых НГПУ были созданы различные учебные пособия по математизации изучения биологии, физики и т.п. В частности, автором статьи опубликованы монографии и учебные пособия, в которых предложен авторский подход «математизации» школьного курса биологии 5-7-х классов с учетом учебных возможностей учащихся данной ступени обучения. В пособиях представлено более 300 авторских заданий, предусматривающих широкий спектр учебных и исследовательских действий обучающихся. Ниже приведены примеры заданий [2].

Пример 1. Прочитайте текст. «Грибы размножаются спорами. Взяв пробы воздуха практически в любом помещении, можно обнаружить споры грибов. Если говорить о грибах традиционных, то обычный шампиньон выбрасывает до 40 миллионов спор! Гриб-навозник – 100 миллионов спор. Рекордсменом же является гриб-дождевик, выбрасывающий более семи триллионов спор! При этом споры выбрасываются на расстояние более двух метров и летят они со скоростью автомобиля: 90 км/час.

Используя данную информацию, выполните задания.

Решите задачу: «Гриб выбрасывает споры со скоростью 90 км/ч. Запишите значение скорости: а) в метрах в минуту; б) в метрах в секунду».

Используя программу Microsoft Excel, постройте столбчатую диаграмму количества выбрасываемых спор у шампиньона и гриба-навозника, выбрав подходящий масштаб. Объясните, почему на этой диаграмме нельзя показать количество спор, выбрасываемых грибом-дождевиком?

Пример 2. Гигантская акула занимает второе место по величине среди всех акул Земли. Гигантская акула питается только планктоном, плавая все время с открытой пастью. Взрослые особи достигают в длину до 40 футов, весят до 19 тонн и не имеют врагов в среде своего обитания. Переведите единицы измерения из британской системы мер в метрическую или из метрической в британскую. (Результаты округлите до целого числа)

Пример 3. Постройте таблицу распределения частот (абсолютной и относительной) названий хвойных растений по алфавиту: «Ель Кипарис Кипарисовик Лиственница Микробиота Можжевельник Пихта Сосна Тис Туя».

Обсуждение. Своевременное и систематическое обращение при изучении биологии к математическому материалу и, наоборот, решение математических задач с биологическим содержанием, позволяет учащимся еще на начальных этапах изучения биологии активно использовать математические методы, с одной стороны, и усилить практическую направленность изучения школьного курса математики, с другой.

Выводы. В результате систематического включения учащихся в деятельность по переносу знаний и умений из одной предметной области в другую, у них будет наблюдаться и активный процесс формирования универсальных учебных действий.

Литература:

1. Кадирбаева, Р.И. Применение межпредметных задач как один из факторов профессиональной подготовленности будущего учителя математики [Электронный ресурс]: URL: http://www.rusnauka.com/27_NNM_2009/Pedagogica/52542.doc.htm. (Дата обращения 13.10.2014)
2. Яровая, Е.А. Формирование метапредметной компетентности учащихся 5-6-х классов основной школы (биология, математика) : монография /Е.А. Яровая, под. ред. чл.-корр. РАО, проф. А.Ж. Жафярова; Министерство образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.- Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014.- 161 с. - ISBN 978-5-00023-536-2.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абрамова Мария Васильевна, студент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
2. Алексеева Ирина Степановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
3. Алексеева Туяра Алексеевна, учитель начальных классов, МБОУ «И-Хомустахская СОШ», Намский улус (район), Республика Саха (Якутия), Россия.
4. Андреева Анна Николаевна, учитель географии и биологии, МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», п. Нижний-Бестях, Республика Саха (Якутия), Россия.
5. Андреева Любовь Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
6. Андросова Мария Ивановна, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
7. Абрамова Наталья Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
8. Афанасьева Лира Ипатьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
9. Баишева Мария Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
10. Бараханова Елизавета Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
11. Беляева Ашлей Васильевна, старший преподаватель кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
12. Бережнева Алена Николаевна, учитель математики МОБУ СОШ №5, им. Н.О.Кривошапкина, Якутск, Россия.
13. Божедонова Анна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
14. Борисова Зоя Николаевна, Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г.Чернышевского, Вилюйск, Республика Саха (Якутия), Россия.
15. Борисова Сахаяна Степановна, студентка 2 курса кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

16. Борисова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
17. Бортник Александра Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
18. Бубякина Наталья Егоровна, руководитель Колледжа технологий, Технологический институт, Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
19. Бугаева Ая Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
20. Будаева Туяна Батомункуевна, магистрант социально-психологического факультета, Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия.
21. Бурнашев Аркадий Эдуардович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
22. Васильева Айталиня Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
23. Винокурова Людмила Егоровна, кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, Якутск, Россия.
24. Винокурова Ольга Егоровна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
25. Вожжова Александра Анатольевна, студент кафедры технологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
26. Выпринцева Юлия Анатольевна, магистрант социально-психологического факультета, Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия.
27. Габдрахманова Миләүшә Ринатовна, студент факультет психологии и педагогики, Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия.
28. Габышева Феодосия Васильевна, Министр образования Республики Саха (Якутия), доктор педагогических наук, профессор, Якутск, Россия.
29. Габышев Николай Николаевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей и экспериментальной физики, Физико-технический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
30. Газизова Фарида Самигуловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, факультет психологии и педагогики, Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия.
31. Гармаев Цыбэн Кышкетуевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
32. Голиков Алексей Иннокентьевич, доктор педагогических наук, доцент, директор Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

33. Григорьева Антонина Афанасьевна, Председатель постоянного Комитета Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я) по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
34. Григорьева Валентина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, Институт зарубежной филологии и регионоведения, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
35. Григорьева Диана Ильинична, студент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
36. Григорьева Любовь Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
37. Гудкова Анна Юриевна, студент, Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия.
38. Гуримская Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры математики и информатики, Технический институт (филиал), Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Нерюнгри, Россия.
39. Гуринова Наталья Александровна, магистрант Педагогического института, МОБУ ДОД Дворец Детского творчества, Якутск, Россия.
40. Данилов Дмитрий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
41. Данилов Дьулус Владимирович, магистрант кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
42. Данилова Мария Прокопьевна, старший преподаватель кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
43. Дарамаева Анисия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой инженерной графики, Инженерно-технический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
44. Дедюкина Марфа Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
45. Демьянова Саргылана Николаевна, методист кафедры естественно-математических дисциплин, Технологический институт, колледж технологий, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
46. Дмитриева Степанида Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием,

Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

47. Друзьянов Иван Иванович, старший преподаватель кафедры физического воспитания, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

48. Евдокарова Туяра Валерьевна, старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет, Якутск, Россия.

49. Егорова Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, Технологический институт, колледж технологий, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

50. Егорова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, руководитель методического объединения, МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №1с углубленным изучением отдельных предметов», п.Нижний Бестях, Мегино-Кангаласский улус, Республика Саха (Якутия), Россия.

51. Еланешников Владимир Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия.

52. Занданова Ольга Францевна, кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», Улан-Удэ, Россия.

53. Захарова Варвара Леонидовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «I-Хомустахская СОШ», Намский улус (район), РС(Я).

54. Жиркова Елена Николаевна, педагог-психолог, МБОУ «I-Хомустахская СОШ», Намский улус (район), РС(Я).

55. Жиркова Зоя Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

56. Залуцкая Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Филологический факультет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

57. Захарова Александра Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

58. Иванов Афанасий Валериевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

59. Иванов Иннокентий Петрович, студент кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

60. Иванов Михаил Айуолович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

61. Иванова Августина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
62. Иванов Александр Кузьмич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
63. Иванова Людмила Гавриловна, МБОУ «Депутатская СОШ», Усть-Янский район, Республика Саха (Якутия), Россия.
64. Иванова Татьяна Андреевна, магистрант кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
65. Иглина Нина Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.
66. Игумнов Константин Михайлович, магистрант социально-психологического факультета, Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия.
67. Качалова Галина Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.
68. Керимшеева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.
69. Кожурова Алина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
70. Колодезникова Маргарита Герасимовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
71. Колпакова Августина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
72. Конникова Мария Герасимовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «I-Хомустаская СОШ», Намский улус (район), Республика Саха (Якутия), Россия.
73. Корнилов Юрий Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
74. Корнилова Алла Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
75. Корякин Николай Иванович, магистрант института физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
76. Криворученко Нина Владимировна, старший учитель Калитянской общеобразовательной школы I-III ступеней, п.г.т.Калита, Броварской р-н., Киевская обл., Украина.

77. Кривошапкин Петр Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
78. Кулаковская-Дьяконова Александра Захаровна, специалист, аспирант педагогического института, Республиканский центр дополнительного образования, Якутск, Россия.
79. Ларионова Александра Германовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
80. Макаренко Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
81. Макарова Оксана Александровна, старший преподаватель кафедры психологии, факультет психологии и педагогики, Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия.
82. Макарова Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
83. Маскимова Алена Николаевна, учитель английского языка, МОБУ СОШ №31, Якутск, Россия.
84. Максимова Лена Иннокентьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
85. Малышко Ирина Юрьевна, воспитатель, МОКУ С(К)ДД «Берегиня», Якутск, Россия.
86. Марфусалова венера Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
87. Михайлова Гелена Евгеньевна, ведущий электроник кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
88. Михайлова Юлия Николаевна, магистрант педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
89. Михалева Антонина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
90. Найданова Соелма Владимировна, учитель информатики, руководитель кафедры предметов политехнического цикла, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1», п.Нижний Бестях, Мегино-Кангаласский район, Республика Саха (Якутия), Россия.
91. Неверкович Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Педагогики, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, академик РАО, Москва, Россия.
92. Нелунова Елена Денисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, Институт зарубежной филологии и регионоведения, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

93. Неустроев Ариан Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела по управлению имуществом, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
94. Неустроев Николай Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
95. Неустроева Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполнитель обязанностей заведующего кафедрой начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
96. Николаева Алла Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
97. Никитина Екатерина Семеновна, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой алгебры и геометрии, Физико-технический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
98. Никифорова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
99. Николаева Алевтина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
100. Николаева Лариса Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
101. Ноговицына Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
102. Норбоева Туяна Сергеевна, магистрант социально-психологического факультета, Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия.
103. Оконешникова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
104. Олесова Софья Афанасьевна, старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
105. Ооржак Азияна Арсеновна, преподаватель, аспирант Бурятского государственного университета, Тувинский государственный университет, Кызылский педагогический колледж, Кызыл, Россия.
106. Осипова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
107. Очирова Туяна Нимаевна, магистрант социально-психологического факультета, Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия.

108. Павлова Екатерина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
109. Павлова Елена Павловна, учитель русского языка и литературы, «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа им.Константинова И.И. – Дэлэгээт Уйбаан», с.Сулгачы, Амгинский улус, Республика Саха (Якутия), Россия.
110. Панина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
111. Перцева Люция Владимировна, магистрант, тренер по дзюдо кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
112. Пестряков Алексей Николаевич, старший преподаватель кафедры физического воспитания, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
113. Петров Иннокентий Иннокентьевич, заведующий лабораторией кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
114. Полещук Анастасия Сергеевна, учитель математики и информатики, МБОУ «Терентьевская СОШ», село Терентьевское, Кемеровская область, Россия.
115. Полещук Валентина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Терентьевская СОШ», село Терентьевское, Кемеровская область, Россия.
116. Полянская Наталья Михайловна, кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», Улан-Удэ, Россия.
117. Пономарева Мария Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
118. Попова Айна Кимовна, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», п. Нижний-Бестях, Мегино-Кангаласский улус, Республика Саха (Якутия), Россия.
119. Попова Александра Федоровна, доктор педагогических наук, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия.
120. Попова Людмила Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
121. Попова Марфа Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОБУ «Саха гимназия», Якутск.
122. Портнягин Иосиф Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, кафедры теории и методики физической культуры, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
123. Прокопьев Михаил Семенович, старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
124. Прокопьева Мария Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

125. Романов Николай Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
126. Романова Мария Никифоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
127. Сакердонова Анна Семеновна, старший преподаватель кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
128. Саввин Афанасий Семенович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, Институт математики и информатики, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
129. Саввинова Виктория Витальевна, лаборант 1 категории кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
130. Сагалакова Лидия Петровна, Преподаватель, аспирант Бурятского государственного университета, Тувинский государственный университет Кызылский педагогический колледж, Кызыл, Россия.
131. Самсонова Юлия Васильевна, учитель информатики и ИКТ, МОУ «Гимназия №1 г.Нерюнгри», Нерюнгри, Россия.
132. Северьянова Марианна Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Институт физической культуры и спорта, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
133. Сергеева Капитолина Михайловна, учитель технологии, руководитель кружка «В гостях у сказки», МБОУ «Сунтарская СОШ №3», с.Сунтар, Россия.
134. Семенова Ольга Федоровна, учитель начальных классов МОБУ «Хатасская СОШ им. П.Н. и Н.Е.Самсоновых», Якутск, Россия.
135. Сивцев Иван Агеевич, учитель физической культуры, МБОУ « Намская начальная школа – детский сад», с.Намца, Намский улус, Республика Саха (Якутия), Россия.
136. Сивцева Кира Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
137. Сивцева Саргылана Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №17, Якутск, Россия.
138. Скрыбина Лидия Михайловна, кандидат педагогических наук, учитель английского языка, МОБУ Городская классическая гимназия, Якутск, Россия.
139. Слепцова Ирина Семновна, заместитель директора по учебно-методической работе, «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа им.Константинова И.И. – Дэлэгээт Уйбаан», с.Сулгаччы, Амгинский улус Республика Саха (Якутия), Россия.
140. Слепцова Татьяна Егоровна, заведующий МБДОУ «ЦРР-Сартанский детский сад «Кустук», с.Юнкюр, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия), Россия.
141. Собакина Екатерина Николаевна, учитель английского языка, МОБУ СОШ №31, Якутск, Россия.

142. Сокуротова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
143. Соловьева Людмила Ильинична, учитель математики, МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», Олекминский район, Республика Саха (Якутия), Россия.
144. Соловьева Наталия Михайловна, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания физики, Физико-технический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
145. Соловьева Аина Трофимовна, учитель математики, МБОУ «И-Хомустахская СОШ», Намский улус (район), Республика Саха (Якутия), Россия.
146. Сорочинский Максим Анатольевич, аспирант педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
147. Софронеев Сергей Андреевич, магистрант педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
148. Степанов Даниил Александрович, студент инженерно-технического институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
149. Степанова Людмила Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
150. Стручкова Раиса Иосифовна, учитель иностранного языка, Сулгачинская средняя общеобразовательная школа им. И.И.Константинова – Дэлэгээт Уйбаан, с.Сулгаччы, Амгинский улус, Республика Саха (Якутия), Россия.
151. Талышева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия.
152. Товарищева Фекла Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
153. Торговкин Владимир Гаврильевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой спортивной борьбы, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
154. Тэседо Ралина Анатольевна, магистрант кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
155. Уарова Акулина Павловна, магистрант кафедры теории и методики спортивных единоборств, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
156. Федоров Данил Семенович, старший преподаватель кафедры физического воспитания, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
157. Федорова К.К., студент кафедры технологии, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
158. Филиппова Раиса Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», п.Нижний–Бестях, Мегино-Кангаласский район, Республика Саха (Якутия), Россия.
159. Хабарова Дария Владимировна, студент кафедры начального образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.

160. Ханова Эльвира Мударисовна, студентка, Елабужский институт, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия.
161. Черкашин Илья Афанасьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Россия.
162. Чоросова Ольга Марковна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, директор Института непрерывного профессионального образования, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
163. Шуленина Нина Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и БЖ, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия
164. Юдина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
165. Яковлева Варвара Васильевна, аспирант Педагогического института СВФУ, учитель английского языка МОБУ СОШ №17, Якутск, Россия.
166. Яковлева Саргылана Степановна, аспирант, ассистент кафедры дошкольного образования, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск, Россия.
167. Яровая Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

Научное издание

Под ред. А.И.Голикова, И.И.Портнягина,
В.В.Находкина, С.В.Паниной, М.А.Местниковой

Пути обновления современного образования

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова,
19 ноября 2015 г.

Подписано в печать 06.11.2015 г. Формат 84х108/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 15,93. Заказ К-51. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

<http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

ИП Яковлев А.В.

428005, г. Чебоксары, ул. Гражданская,

75+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru