

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 001
ББК 72
Н34

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Верещак Светлана Борисовна, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Мейманов Бактыбек Каттосевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, Вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Семенова Светлана Юрьевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

Н34 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 448 с.

ISBN 978-5-9907548-2-9

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции. Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9907548-2-9

УДК 001

ББК 72

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2015

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интер-актив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 129 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Психология.
8. Социология.
9. Технические науки.
10. Филология и лингвистика.
11. Философия.
12. Экономика.
13. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Барнаул, Белгород, Владивосток, Владикавказ, Владимир, Воронеж, Горно-Алтайск, Грозный, Губкин, Екатеринбург, Елец, Ижевск, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Карачаевск, Кемерово, Краснодар, Красноярск, Кыштым, Магнитогорск, Надым, Нальчик, Нижневартовск, Новокузнецк, Новосибирск, Новочеркасск, Омск, Орёл, Оренбург, Пенза, Петрозаводск, Пушкин, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Салехард, Самара, Саранск, Саратов, Североуральск, Спасск-Дальний, Ставрополь, Старый Оскол,

Стерлитамак, Сургут, Сыктывкар, Тамбов, Тольятти, Томск, Тула, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Якутск) и субъектами России (Московская область, Смоленская область), Кыргызстана (Бишкек) и Республики Казахстан (Кокшетау).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Академия технологий и управления, Волгоградская академия МВД России, Ижевская государственная медицинская академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Самарская государственная областная академия (Наяновой), Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Алтайский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Военный университет, Волгоградский государственный университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Горно-Алтайский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Иркутский государственный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет), Краснодарский университет МВД России, Кубанский государственный аграрный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Марийский государственный университет, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ), Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Пензенский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский

государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный индустриальный университет, Сибирский государственный технологический университет, Сургутский государственный педагогический университет, Сургутский государственный университет, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Тамбовский государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Удмуртский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Финансовый университет при Правительстве РФ, Чеченский государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Югорский государственный университет, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, Южный федеральный университет), Кыргызстана (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына) и Республики Казахстан (Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, кадетскими корпусами, школами, гимназиями, детскими садами, учреждениями здравоохранения, социальными организациями и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Крумликов В.Ю. Ферментативный гидролиз. Получение белковых гидролизатов. Исследование их свойств..... 15

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мирошников П.В., Храпов А.А., Полтавцев В.И. Экспериментальное определение объемов воды орошения для каркасообразования ледяного гранулята 18

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Алексеева Е.К. Якутско-эвенское пограничье: особенности этнокультурного ландшафта 21

Данильченко С.Л. Исторический феномен советского патриотизма..... 23

Кривцова Т.Г. Социальная структура аланского общества 42

Смирнов А.С. К вопросу о границах казанского уезда во второй половине XVI – первой половине XVII столетий по материалам писцовых книг.. 43

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Вохмянина С.В. Музей колледжа как образовательная среда. Результаты и перспективы развития..... 47

Торосян А.С., Гнидко В.И. О некоторых вопросах формирования народной архитектуры северного кавказа 50

Цинпаева Р.Ш. Российская культура благотворительности в сфере образования: традиции и инновации 53

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Добрынина Е.А., Титова Л.А., Чайкина Н.Н., Старкова Н.И. Проблемы оптимизации фармацевтического обеспечения многопрофильной больницы. Роль главной медицинской сестры 56

Стяжкина С.Н., Саламатов А.Ю., Огорельцева Л.С., Салимова Г.Р., Семенов Ю.В. Актуальные вопросы лечения послеоперационных и рецидивирующих грыж передней поверхности живота 62

ПЕДАГОГИКА

<i>Аксарина И.Ю.</i> Некоторые особенности современной стратегии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего образования.....	66
<i>Амосов И.Н.</i> Ценностный аспект в современном отечественном образовании	68
<i>Амосов И.Н.</i> Некоторые подходы к повышению квалификации преподавателей вузов.....	72
<i>Бадашкеев М.В., Онгоева Н.К.</i> Модель тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы.....	75
<i>Богатая О.Ф.</i> Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования	78
<i>Варламова Н.А., Блошенко К.А.</i> Проектирование элементов предметной среды для людей с нарушениями зрения как постановка задачи проектного мышления	86
<i>Вишневская К.А., Фархутдинова С.Г.</i> Теоретические основы управления методической деятельностью в образовательном учреждении.....	89
<i>Генкулова О.В.</i> Учебная практика как средство формирования профессиональных компетенций у будущих учителей математики	93
<i>Голубцова Н.В., Глушкова О.В., Матвеева О.Н.</i> Роль куратора в профилактике асоциальных явлений.....	95
<i>Ефимова Е.А.</i> Развитие детского художественного творчества средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства	98
<i>Зыков М.Б.</i> Проект «ШЛЮЗ» массового обучения иностранным языкам....	101
<i>Ивкина Ю.М.</i> Использование деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе.....	107
<i>Калыгина А.А.</i> Педагогический потенциал русского народного танца и его реализация в воспитании подрастающего поколения	109
<i>Кармадонова Е.И., Зайцева О.Ю.</i> О развитии творческого воображения средствами сюжетосложения детей старшего дошкольного возраста.....	112
<i>Легчакова О.А.</i> Дошкольник и школа	114
<i>Лысенко Н.Б.</i> Использование адаптированных методик европейской системы образования при изучении географии.....	117

<i>Медина Бракамонте Н.А.</i> Подготовка преподавателей как современная тенденция развития высшего образования	119
<i>Михеева Е.П., Кисловская А.Г.</i> Выявление необходимых условий создания оптимальной конструкции объекта в процессе учебно-творческой деятельности	122
<i>Мкртичян Г.С.</i> Игровая форма проведения урока как эффективный метод развития активного обучения.....	126
<i>Набродов Г.М.</i> Основные аспекты духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в медицинском вузе.....	128
<i>Рассказов Ф.Д., Муллер О.Ю.</i> Создание инклюзивной образовательной среды в вузе: проблемы и перспективы	130
<i>Сорокина М.И.</i> Патриотическое воспитание как приоритетное направление в дошкольном образовании.....	134
<i>Степанкин И.А.</i> Культура в управленческой деятельности	136
<i>Тряпичкина А.О.</i> Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в рф	138
<i>Чернова О.С.</i> Обучение детей эстраднему вокалу в учреждениях дополнительного образования	141
<i>Черноскутова Н.А.</i> Имитационное моделирование в формировании и развитии профессиональных компетенций в рамках бакалаврской образовательной программы «09.03.03 Прикладная информатика»	144
<i>Шаронова Н.А.</i> Инновационные методы обучения в преподавании изобразительного искусства.....	149
<i>Шонин М.Ю.</i> Формирование понятия действительного числа при решении задач в курсе математики	152
<i>Шулаков А.В.</i> Технология формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки	155
<i>Шулаков А.В.</i> Социально-педагогические условия формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск МВД России.....	158

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Жиленкова О.А.</i> Гендерные особенности развития коммуникативных умений подростков с ограниченными возможностями здоровья	162
<i>Коптева Т.А.</i> Личностные особенности старших подростков с разным отношением к Интернету.....	164
<i>Кулумбегова Л.А.</i> К вопросу об адаптационном потенциале личности.....	165
<i>Мантахаева А.А., Ушева Т.Ф.</i> Реализация программы по адаптации студентов первого курса	168
<i>Маркер А.В., Грибашина А.А.</i> К вопросу о роли национальных ценностей в становлении русского национального самосознания.....	171
<i>Светлова О.А., Толокнеева Е.И.</i> К вопросу важности учёта особенностей влияния фанатизма искусства на развитие подростков	173
<i>Свинарчук А.И.</i> Психологические условия политической социализации в концепциях зарубежной науки	176

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Бабакаев С.В.</i> К вопросу об эффективности государственного управления социальным развитием	180
<i>Бальчунене Н.И.</i> Молодые ученые Петрозаводского университета в Российском индексе научного цитирования	185
<i>Боброва Д.Н.</i> О месте понятия «электоральное поведение молодых избирателей» в системе междисциплинарного знания	187
<i>Зазнаев О.И., Ишкнеева Ф.Ф.</i> К вопросу о политических позициях российского студенчества как показателях социального самочувствия	189
<i>Зальцман Д.А., Антонович И.В.</i> Участие молодежи в добровольческой деятельности как стратегия развития лидерства	192
<i>Лымарь А.В.</i> Характеристика корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах.....	194
<i>Машекуашева М.Х., Арипиев А.М.</i> Понятие и деструктивная сущность экстремизма	198
<i>Медведева Л.М., Хомич С.С.</i> Повышение социальной активности молодого поколения как приоритетное направление развития молодежной политики	200

<i>Резюкова Л.В., Резюков И.В.</i> Развитие трудового потенциала государства....	204
<i>Санникова О.В.</i> Синергетические основания социологического изучения рисков образовательной миграции.....	206
<i>Ситдикова А.Р., Сафиуллина Р.М.</i> Современное состояние и проблемы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.....	210
<i>Стрельцова М.В. Бочкова Е.В.</i> Анализ динамики роста женщин-лидеров в России в период с 2000 по 2015 гг.	212

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бадягина А.А., Запезалов А.П., Дергунов С.А.</i> Строительство автомобильных дорог из сборных преднапряженных железобетонных плит.....	216
<i>Белова М.В., Еришова И.Г., Солнцев В.С.</i> Обработка кишечного сырья энергией электромагнитных излучений.....	219
<i>Гриценко Е.М., Лихачева А.В.</i> Проектирование подсистемы расчёта нормирования скоростей на регулярных маршрутах общественного транспорта.....	221
<i>Гурин С.И., Овсянников Е.И., Кичаев Е.К.</i> Исследование анизотропии механических свойств легкосплавных бурильных труб (ЛБТ).....	225
<i>Еришова И.Г., Белова М.В., Бодров Н.И.</i> Многорезонаторная установка для обеззараживания и плавления жира воздействием электромагнитного поля сверхвысокой частоты.....	226
<i>Еришова И.Г., Поручиков Д.В., Белова М.В.</i> Сверхвысокочастотная установка для термообработки мясного сырья.....	228
<i>Еришова И.Г., Белова М.В., Солдаткина А.Е.</i> Термообработка жиродержащего сырья воздействием электромагнитного поля сверхвысокой частоты	230
<i>Еришова И.Г., Поручиков Д.В., Белова М.В.</i> Методика модификации процессов тепловой обработки продуктов воздействием энергией электромагнитных излучений	232
<i>Ивашинев М.В., Романов А.В.</i> Типы роторов, применяемых в оборудовании для срезания древесно-кустарниковой растительности.....	234
<i>Ковалёк Н.С., Нематуллаев Ж.</i> Особенности модификации покрытий деталей запорной и регулирующей аппаратуры.....	236
<i>Лукашина Г.В.</i> Человеческий фактор в машиностроительном производстве.....	238

<i>Халиков И.З., Ямалдинов Т.Р., Орлов А.В.</i> Изучение воздействия реакции якоря на свойства электромеханических преобразователей энергии с высококоэрцитивными постоянными магнитами NdFeB и SmCo	243
<i>Ямалдинов Т.Р., Халиков И.З., Орлов А.В.</i> Комплексные числа в электротехнике	245

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Абрамзон Т.Е., Рудакова С.В.</i> Образ поэта в стихотворении «Увы! Творец непервых сил!» Е.А. Боратынского	247
<i>Буданова И.Б., Жиликова Э.М.</i> Об итальянском автографе А.Н. Островского «Адреса, преподнесенного Э. Росси»	250
<i>Иванова Е.А.</i> Речевые упражнения на уроках литературы как средство развития речи	255
<i>Кукса Е.Д., Мкртчян Т.Ю.</i> Оценка как вид речевого воздействия	258
<i>Мордвинова Н.Г.</i> Морфолого-синтаксические характеристика словесных товарных знаков алкогольной продукции	261
<i>Мочалова С.А.</i> Риторический анализ текста в преподавании языковых дисциплин	263
<i>Осипов А.В., Галиуллин А.А., Камышева О.А.</i> Человечность и ее альтернативы в повестях о Великой Отечественной войне (по произведениям В. Кондратьева «Икупить кровью» и «Сашка»)	265
<i>Песина С.А., Карамышев Е.А.</i> Диахроническая скорость распада древнеанглийского синонимического ряда scip	268
<i>Романова М.С., Орлов Н.П.</i> Лексико-грамматические особенности объявлений о поиске работы в немецком языке	272
<i>Чотчаева М.Ю.</i> Произведения «о каторге и ссылке» как памятник человеческой несвободе	275

ФИЛОСОФИЯ

<i>Ильина О.И.</i> Экзистенциально-онтологические корни поступка и Великое ДАО	280
<i>Погодин И.В.</i> Философская интерпретация Н.А. Бердяева духовных истоков и основ язычества	288

ЭКОНОМИКА

<i>Абдулазизова Э.А., Бисаева Д.И., Баширова Х.Ш.</i> «Монреальская группа»: первые итоги деятельности.....	292
<i>Абдуматов К.А.</i> Основные направления совершенствования процедур финансового банковского контроля	294
<i>Алёхина Е.О., Стрекалова С.А.</i> Статистическое изучение уровня жизни населения	300
<i>Алэн Д., Слинков А.М.</i> Оценка эффективности реализации стратегий организаций	303
<i>Алэн Д., Слинков А.М.</i> Форсайт-исследования: их проблемы и потенциал ...	306
<i>Аралбаева Г.Г., Асыев Р.Р.</i> Фактор приграничного расположения региона: выявление особенностей и учет при разработке стратегии развития Оренбургской области	309
<i>Богоявленская Е.Е.</i> К вопросу о применении инструментов бережливого производства на промышленных предприятиях.....	313
<i>Будлянская Н.И.</i> Управление инновационным потенциалом менеджмента в рыночных условиях	318
<i>Горбаченко Ю.А., Саенко В.И.</i> Реализация защиты информации в кредитных организациях	320
<i>Есина Ю.Л., Агафонова Е.Е., Степаненкова Н.М.</i> Направления совершенствования механизма интеграции науки, образования и бизнес-сообщества в процессе модернизации экономики региона (на примере Липецкой области)	323
<i>Жминько А.Е.</i> Системный подход при изучении рынка труда в сельской местности.....	329
<i>Кирпиченко И.Г., Андреева О.О.</i> Анализ экономических показателей на примере предприятия ООО «Гарант-Строй».....	331
<i>Колесник Н.Ф., Мирошкина Т.В.</i> Проблемы формирования правовой и финансовой грамотности в интересах устойчивого развития.....	334
<i>Кучмезов Х.Х.</i> Определение справедливой цены акции компании	336
<i>Кыштымова Е.А.</i> Основопологающие методы и принципы аудита собственного капитала предприятий.....	338

<i>Лытнева Н.А.</i> Классификационные признаки целевых поступлений и целевого финансирования в системе бухгалтерского учета.....	341
<i>Маклакова Ю.А., Шепелин Г.И.</i> Туристическое страхование. Теория и практика	344
<i>Маклакова Ю.А., Шепелин Г.И.</i> Зарубежный опыт туристического страхования.....	346
<i>Николаенкова М.С., Шепелин Г.И.</i> Российский рынок банковского страхования как один из драйверов развития и роста экономики	350
<i>Николенко Ю.В.</i> Понятие и содержание терминов «инновация» и «государственная инновационная политика».....	353
<i>Новиков С.Р.</i> Тенденции и перспективы развития систем ДБО	361
<i>Племинникова Ю.И., Тусков А.А.</i> Выявление ключевых факторов, обеспечивающих реализацию стратегии социально-экономического развития региона, на основе логитовых моделей	363
<i>Потапов С.Г.</i> Регрессионные модели в задачах прогнозирования объема инвестиций в основной капитал.....	370
<i>Ромашова А.И., Соболева Е.С., Морозова А.Е., Дарда Е.С.</i> Современное состояние международного рынка производных финансовых инструментов, его проблемы и перспективы развития	373
<i>Саенко В.И., Вечеря О.Н.</i> Значение инвестиционных форумов «Кубань» в развитии международного бизнеса.....	380
<i>Тавбулатова З.К., Тавбулатов А.А., Никаев Х.Л.-А.</i> НДС как доходная составляющая регионального бюджета: фискальный характер, проблемы собираемости и пути оптимизации налоговой базы.....	384
<i>Терновская А.Д., Коноплева Ю.А.</i> Роль банка России в денежно-кредитном регулировании экономики.....	390
<i>Тонкошкурная О.Г., Саенко В.И.</i> Государственная поддержка малого предпринимательства.....	394
<i>У Х., Медведева Е.С.</i> Тенденции развития рынка мебели Китая.....	398
<i>Хаританович М.А., Тюрина Ю.Г.</i> Совершенствование неналоговых источников пополнения бюджета субъектов Российской Федерации (на примере Оренбургской области).....	403

Чотчаева М.И., Журавель В.Ф. Особенности управления основным капиталом предприятия в условиях экономического спада и санкций 407

Ширязданова Р.А., Мальцева Т.Н. Анализ ликвидности предприятия на примере ОАО УМПО 410

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Байжанов Е.А., Нуркенов Д.Б. Защита прав человека в Европейском Союзе..... 414

Бисенгулова А.Р., Скалина А.Н. Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних 415

Власова Н.А. Суть дознания по законодательству России XIX века 419

Давидян Б.А., Иванисов А.В. О некоторых особенностях расследования преступлений, совершенных посредством информационных технологий 422

Запорожец Ю.А., Зиновьева Т.Н. Проблема создания и деятельности Бассейновых советов на территории Российской Федерации..... 425

Никифорова Е.В., Юфина Л.В., Седова Г.И. Некоторые вопросы организации розыскной работы в МВД Российской Федерации..... 427

Сибиркин Д.В. Договорные обязательства в электроэнергетике 430

Ситникова О.С. Пути совершенствования законодательства РФ в сфере обращения с отходами производства и потребления..... 434

Стец И.С., Василега Д.С. Современное состояние технического регулирования Российской Федерации 439

Федорова И.А. Из истории правового регулирования вексельного обращения в России 441

Яцкевич В.А., Саенко В.И. Правовое регулирование аренды предприятий 445

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Крумликос Владислав Юрьевич

аспирант
ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт
пищевой промышленности (университет)»
г. Кемерово, Кемеровская область

ФЕРМЕНТАТИВНЫЙ ГИДРОЛИЗ. ПОЛУЧЕНИЕ БЕЛКОВЫХ ГИДРОЛИЗАТОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ СВОЙСТВ

Аннотация: на сегодняшний день все более популярной становится тенденция вторичного использования сырья и отходов пищевых и промышленных производств. В частности, при убойе животных в промышленных масштабах их кровь в большом количестве остается неиспользованной. Однако нельзя не отметить, что она обладает высокой биологической ценностью. Она заключается в наличии в составе крови убойных животных большого количества высокоусвояемых белковых веществ [1].

Ключевые слова: плазма крови, белковые гидролизаты, ферментативный гидролиз, вторичное сырье.

В состав плазмы крови убойных животных входят различные кислоты, ферменты, соли и гормоны, органическое железо, а также высокоценные белки, липиды, несколько видов аминокислот и глюкоза.

Из данных фактов можно сделать вывод о том, что плазма крови обладает весьма богатым химическим составом. Помимо этого, коэффициент перевариваемости крови равен ~95%, что позволяет ей практически полностью усваиваться организмом. Плазма крови убойных животных, ранее считавшаяся отходом производства, на сегодняшний день является одним из основных компонентов, используемых при производстве продуктов спортивного и лечебно-профилактического питания [2; 3].

Одним из наиболее перспективных процессов для получения биологически активных веществ из сырья, содержащего белок, является гидролиз плазмы свиной крови. Белковые гидролизаты, полученные с помощью гидролиза, имеют в своем составе биологически активные соединения. К ним относятся полипептиды, а также свободные аминокислоты. Природные белки, полноценные по своему природному составу и входящие в состав плазмы крови, позволяют использовать ее в качестве основного сырья для производства белковых гидролизатов.

Конечная сфера использования белковых гидролизатов напрямую зависит от начального сырья, способа проведения гидролиза и конечной обработки готового продукта [2; 4].

Белковые гидролизаты возможно получить тремя способами: с помощью щелочи, кислоты и протеолитических ферментов.

Из всех трех представленных способов проведения гидролиза, наименее эффективными являются щелочной и кислотный способы.

В процессе щелочного гидролиза образуются токсичные для организма человека остатки таких веществ как лантионин и лизиноаланин, также в процессе аргинин, лизин и цистин разрушаются.

В сравнении с щелочным, кислотный способ проведения гидролиза имеет ряд важных преимуществ, позволяющих использовать его про-

дукты в медицинских целях. Основным из преимуществ является исключение возможности бактериального заражения гидролизата. Однако есть и недостатки, присущие кислотному гидролизу. Наиболее существенными из них являются образование гуминовых веществ, разрушение триптофана, витаминов и некоторых аминокислот.

Наиболее перспективным и продуктивным способом проведения процесса гидролиза является ферментативный гидролиз. Условия проведения ферментативного гидролиза гораздо более «щадящие» по сравнению с кислотным и щелочным. При проведении ферментативного гидролиза практически не наблюдается разрушения аминокислот, за счет того, что они не вступают в дополнительные реакции. Это является важным преимуществом.

Сам процесс гидролиза протекает в два этапа. На первом этапе происходит добавление этилового спирта в раствор с сырьем в количестве от 1% до 5% от массы сырья. Технологическими условиями проведения процесса являются температура 30°C и перемешивание со скоростью 80–120 об/мин в течении 3-х часов. На втором этапе происходит внесение в ферментативную смесь панкреатина в количестве 4% от массы сырья. При этом температуру увеличивают до 50°C. Далее процесс проводят при данной температуре в течении 1,5–2 часов. В конце происходит охлаждение смеси, полученной в результате реакции, до комнатной температуры и фильтрация непрореагировавшего белка. В таблице 1 представлено содержание основных аминокислот в гидролизатах, получившихся после обработки ферментами.

Таблица 3

Содержание основных аминокислот в белковых гидролизатах

Название аминокислоты	Содержание аминокислоты в гидролизатах после обработки ферментами, г/100 г
Лейцин	6,156
Изолейцин	3,985
Аланин	2,254
Глицин	0,23
Триптофан	0,511
Аргинин	2,12
Серин	1,542
Метионин	1,09
Лизин	2,919
Аспаргиновая	4,752
Глутаминовая	3,523

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, применяемый в процессе гидролиза фермент и его свойства влияют на соотношение продуктов распада белков с различной молекулярной массой. Помимо этого, на данное соотношение влияют такие факторы, как условия проведения процесса, а также используемое сырье. Содержание общего азота в продуктах, полученных с помощью ферментативного гидролиза, равно 10–15%, аминного 2–4%. Следуя этим данным, можно сделать вывод о доступности технологии проведения ферментативного гидролиза и об относительной ее простоте [5].

Так же можно сделать итоговый вывод о предпочтительности ферментативного гидролиза по отношению к щелочному и кислотному. В пользу этого вывода говорит то, что при его проведении не происходит разрушение таких веществ как цистин, лизин и аргинин, а также отсутствует образование хлоридов и сульфатов. В следствие этого, ферментативные гидролизаты не требуют дополнительной очистки.

Список литературы

1. Патент 2274003, Россия, МПК 7 A23J3/32, Способ комплексной переработки крови сельскохозяйственных животных для получения биологически активного вещества с противоанемическими свойствами на основе гемоглобина, биологически активное вещество с противоанемическими свойствами и продукт, его содержащий / С.Л. Люблинский, И.Н. Люблинская; Заявлено 20.08.2005; Оpubл. 20.04.2006, Бюл. №6. – 11 с.
2. Дементьева Т.А. Показатели обмена белков в крови свиней / Т.А. Дементьева, К.В. Жучаев // Фундаментальные исследования. – 2008. – №10. – С. 36–36.
3. Клименко М.В. Морфологический состав крови свиней, содержащихся в условиях севера западной Сибири / М.В. Клименко // Естественные и гуманитарные науки. – 2008. – Т. 5. – Вып. 1. – С. 73.
4. Кульпина А.Л. Разработка белковых лечебно-профилактических продуктов на основе плазмы крови убойных животных: Дис. канд. тех. наук: 05.18.04 / Кульпина Алла Леонидовна. – Воронеж, 2000. – 228 с.
5. Дзагуров Б.Е. Бентонит улучшает показатели крови / Б.Е. Дзагуров, Т.А. Колокольникова, А.Е. Гулиева. – М.: Альт, 2009. – 156 с.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мирошников Петр Владимирович
старший преподаватель

Храпов Александр Александрович
старший преподаватель

Полтавцев Владимир Иванович
д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт»
г. Кемерово, Кемеровская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМОВ ВОДЫ ОРОШЕНИЯ ДЛЯ КАРКАСООБРАЗОВАНИЯ ЛЕДЯНОГО ГРАНУЛЯТА

Аннотация: в статье рассматривается двухстадийная технология заливки ледовых речных переправ с использованием овально-сферического гранулята, которая предполагает первоначальное образование ледяного каркаса из смерзшихся гранул. Объем воды первого орошения легко определяется простым экспериментом для адиабатического процесса тепло-массообмена и смерзания в воде нескольких соприкасающихся гранул методом погружения в воду в легкой упаковке. По мнению исследователей, это максимально возможный объем воды первого орошения для того, чтобы не нарушилась структура слоя и не всплыли гранулы, он не зависит от формы упаковки и количества гранул. Время процесса составляет не более одной минуты и зависит от температуры среды. Авторами построены графики зависимостей удельной массы наморозки льда от времени адиабатического процесса в наборе температурных режимов.

Ключевые слова: ледяные гранулы, овально-сферический гранулят, первое орошение, двухстадийная заливка, адиабатическое намораживание, удельная масса, время.

Способ расчета объема воды орошения слоя (блока) ледяного гранулята – шариков одинакового диаметра, построенного на базе математического моделирования нестационарного температурного поля в сечении слоя при орошении изложен в работе [1]. Численное решение двумерной задачи Стефана изложено в работах [2; 3].

Модельная установка в КемГСХИ (рис. 1) позволяет производить лишь полифракционный овально-сферический гранулят неправильной формы с 10-процентным разбросом размеров в диаметре гранул, с постоянной порозностью и со стохастическими контактами, не поддающимися учету при насыпной упаковке. И моделирование начальных и граничных условий для соприкасающихся гранул становится невозможным. И уж тем более применить задачу типа Стефана по определению температурного поля для насыпного гранулята (даже для нескольких соприкасающихся гранул) не представляется возможным.



Рис. 1. Овально-сферические гранулы льда, полученные с интенсивной циркуляцией при намораживании воды

Прогресс процесса изготовления гранулята достигнут путем увеличения степени циркуляции гранул в кипящем слое. Улучшение сферичности формы гранул достигнуто путём усиления вращательного движения частиц [4]. В результате при удовлетворительном моносоставе затравочных кристаллов получен гранулированный лёд с небольшим разбросом размеров в диаметре.

В данной статье приведены результаты экспериментального исследования удельной массы прироста льда на гранулят в воде за счет холода гранул. При насыпной плотности сухого гранулята суммарная площадь соприкосновений гранул имеет меру ноль. Проверим экспериментально как меняется удельная масса наморозки льда от числа гранул при погружении их в воду в полиэтиленовом мешке с дырками до выравнивания температур льда и воды и прекращения процесса тепломассообмена и определим время процесса. На рис. 2 приведены результаты такого исследования в различных температурных режимах.

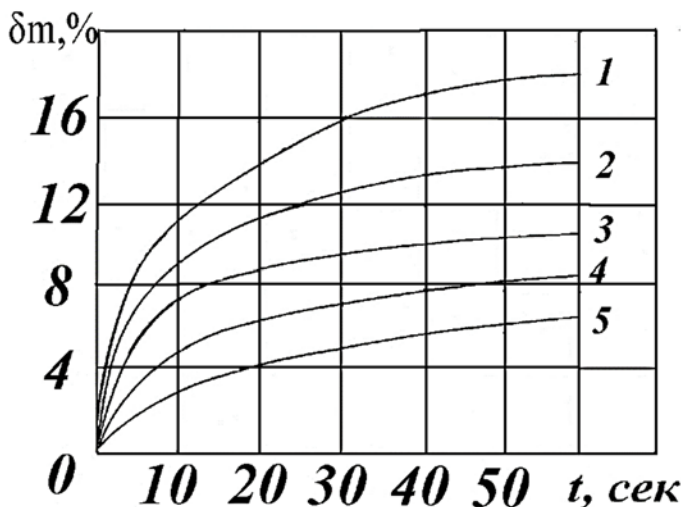


Рис. 1. Графики зависимостей увеличения удельной массы фигур из N овально-сферических гранул льда ($N=1, \dots, 14$) от времени t их однократного погружения в воду (0°C): 1 – при температуре льда $T = -25 \dots -30^\circ\text{C}$ ($N=1, N=4, N=7, N=14$); 2 – при $T = -20 \dots -23^\circ\text{C}$ ($N=1, N=2, N=3, N=4, N=12$); 3 – при $T = -15 \dots -17^\circ\text{C}$ ($N=2, N=3, N=4, N=5, N=9, N=11, N=12$); 4 – при $T = -11 \dots -13^\circ\text{C}$ ($N=2, N=3, N=4, N=13$) и 5 – при $T = -7 \dots -9^\circ\text{C}$ ($N=1, N=4, N=8, N=11$)

Вывод. При адиабатическом намораживании (в воде нулевой температуры) льда на гранулят из соприкасающихся гранул овально-сферической формы удельный прирост массы льда зависит от начальной его температуры (температуры среды, воздуха) и не зависит от количества соприкасающихся гранул и формы упаковки гранулята. Этот удельный прирост послужит верхней границей возможного объема орошения при адиабатическом процессе каркасообразования [1] слоя (блока) овально-сферического гранулята льда. На все это требуется не более одной минуты.

Список литературы

1. Мирошников П.В. Стабилизация каркаса в слое ледяных гранул / П.В. Мирошников, В.В. Рагулин, В.И. Полтавцев // Вестник КемГУ. – 2012. – №4 (52). – Т. 1. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2012. – С. 271–274.
2. Мирошников П.В. Бимерное адиабатическое смерзание сферических гранул льда / П.В. Мирошников, В.И. Полтавцев, В.В. Рагулин // Вестник международной академии холода. – СПб. – М. – 2008. – Вып. 4. – С. 42–45.
3. Мирошников П.В. Замораживание сферического гранулята льда в воде и математическая модель и алгоритм численного решения задачи Стефана / П.В. Мирошников, В.В. Рагулин, В.И. Полтавцев // Пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства в Сибирском регионе: Сб. науч. статей. Материалы международной науч.-практ. конф., посвящённой 50-летию Тюменской государственной сельскохозяйственной академии // Вестник ТГСХА. – Тюмень, 2009. – Вып. 3. – С. 164–167.
4. Храпов А.А. Гранулирование льда в кипящем слое / С.В. Губерт, А.А. Храпов, В.И. Полтавцев // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология: науч. журн. – Иркутск, 2012. – Вып. №2 (3). – С. 144–147.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Алексеева Евдокия Кимовна

канд. ист. наук, старший научный сотрудник
ФГБУН Институт гуманитарных исследований
и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЯКУТСКО-ЭВЕНСКОЕ ПОГРАНИЧЬЕ: ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЛАНДШАФТА

Аннотация: в данной статье автором рассматривается культурный ландшафт якутско-эвенского пограничья на примере локальных групп эвенов и якутов Кобяйского улуса Республики Саха (Якутия). Показано, что культурный ландшафт якутско-эвенского пограничья, включающий различные объекты окружающей природной среды, образует этнокультурный комплекс гармоничной взаимосвязи человека с природой.

Ключевые слова: Якутия, культурный ландшафт, эвены, якуты, этнолокальные группы, пограничье.

Якутия является одним из регионов уникального культурного разнообразия с мощными этнокультурными традициями и с многослойными контактными зонами. Население республики, особенно её северных районов, отличается чрезвычайной мозаичностью этнического состава. Согласно данным переписи населения 2010 г., основной этнический состав населения в процентном соотношении выглядит следующим образом: якуты (49,9%), русские (37,8%), эвенки (2,2%), эвены (1,6%), долганы (0,20%), юкагиры (0,14%) [1]. Таким образом, исследуемый регион выступает ландшафтной единицей контактных взаимодействий различных этносов, происходящих на перекрёстных географических зонах. Одной из характерных особенностей региона является длительное и интенсивное межкультурное взаимодействие, которое повлияло на национальное самосознание и на все стороны этнических культур коренных народов. Межэтнические контакты проявлялись в области материальной культуры, затрагивая языковую сферу и духовную культуру в целом. Вообще характер этнокультурных контактов зависит от объективных различий между контактирующими группами в языковом, культурном, социальном отношениях. Немаловажное значение имеют и субъективные представления людей о значимости этих различий. Поэтому, говоря о культурном ландшафте пограничья, этнодифференцирующих признаков в культуре аборигенного населения, следует учитывать не только «макроисторию», но и «микроисторию» на уровне конкретной местности и даже отдельного поселения [4, с. 53].

На локальном уровне попытаемся осветить особенности культурного ландшафта якутско-эвенского пограничья на примере эвенов и якутов, проживающих в с. Себян-Кюель и с.Сеген-Кюель Кобяйского улуса Республики Саха (Якутия). Якутско-эвенское пограничье представляет интерес с точки зрения наличия по обе стороны границы двух различных по происхождению культур, носители которых принадлежат к разным этносам и хозяйственно-культурным типам.

Природно-климатические условия территорий проживания эвенов и якутов рассматриваемых населённых пунктов (с. Себян-Кюель, с. Сеген-Кюель) объективно ограничивают численность проживающих в данной локальной системе в виду её отдалённости и труднодоступности от центра. Эту локальную территорию в полной мере можно охарактеризовать как «огромное освоенное хозяйственно и ментально пространство, которое при этом имеет крайне низкую плотность населения» [2, с. 206]. Различные по происхождению культур, культурно-хозяйственным типам эвены и якуты Кобайского улуса (оленоводы-охотники и скотоводы-коневоды) издавна поддерживали взаимокультурный контакт и мирные соседские отношения. Они в своей многовековой практике выработали средства наилучшего приспособления в природно-климатической и ландшафтных условиях территории проживания. Например, характерными особенностями жизни эвенского и якутского населения является комплексное использование местных природных условий в хозяйственных целях без ущерба окружающей природной среде, поддерживая весьма бережное к ней отношение.

Имеющиеся материалы показывают, что в настоящее время оба населённых пункта выступают пространствами двух моделей культуры: скотоводов-коневодов и оленеводов-охотников. Идентифицирующими признаками жителей рассматриваемых наслегов, являются такие параметры как внешность и стереотипы поведения, язык, культура, что отличает своё от другого. Но, тем не менее, проживающие по соседству эвены и якуты, психологически ощущают себя ближе друг к другу. Именно природный ландшафт – «тайга-гора» с реками – выполняет коммуникативную функцию, объединяя два пространства разнообразных жизненных стилей, моделей, культур. Символическое восприятие окружающей природы, сакральный ландшафт у них имеет много общего. Имеющиеся полевые материалы показывают, что у исследуемых групп эвенов и якутов на территориях традиционного природопользования сохранилась очень высокая степень сакрализации пространства. Священными являются участки рек и озёр, горы, перевалы, старые стоянки, места старинных захоронений, деревья. Особое отношение у жителей двух населённых пунктов отмечается к рекам, по которым держится основной путь – связь между ними. Обязательными при поездках является обычай кормить огонь, прося у духов огня, реки, перевалов удачного пути. Анализ материалов позволяет сделать вывод, что реки в данном случае имеют барьерную и соединительную функции, духовно объединяют жителей соседних наслегов с разными культурами [3].

Как уже было указано, основной особенностью исследованных территорий проживания этнолокальных групп эвенов и якутов является отдалённость от центра и труднодоступность. Но местные жители не воспринимают это место только как пространство, расположенное далеко от центра, для них это, прежде всего, родина, родной дом. У них сознание человека, живущего в «родном» ландшафте, их опыт приспособлен к данному ландшафту, этот ландшафт им предпочтителен. Сложившиеся традиции и обычаи показывают бережное отношение людей к природе, что подчёркивает высокую экологичность их духовной культуры. Таким образом, культурный ландшафт якутско-эвенского пограничья, включающий различные объекты окружающей природной среды, образует этнокультурный комплекс гармоничной взаимосвязи человека с природой.

Проведённый анализ на примере рассмотренных локальных групп эвенов и якутов показывает, что в условиях этнокультурного пограничья ни

одна традиционная культура как одна из подсистем культурного ландшафта не теряет своей самобытности и не растворяется в другой культуре.

Содержание проблемы культурного ландшафта якутско-эвенского пограничья не исчерпывается только лишь данным аспектом рассмотрения, оно значительно сложнее и многообразнее, имеет богатую палитру связей и отношений. Для дальнейшей работы по данной тематике необходимо подробное изучение роли ландшафта в формировании этнических особенностей, а также влияние особенностей ландшафта на культуру населения. Интересные данные можно получить при изучении и выделении символов и образов культурного ландшафта пограничья.

Список литературы

1. Всероссийская перепись населения 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
2. Красовская Т.М. Сакрализация территории как способ формирования пространственно-временной структуры культурного ландшафта Крайнего Севера // Новое в этнографии и антропологии. Полные тексты участников V Конгресса этнографов и антропологов России. – Омск, 9–12 июня 2003 г.
3. ПМА, 2013–2014 гг.
4. Сподина В.И. Хантыйско-ненецкие культурные характеристики и взаимоотношения в условиях пограничья // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – №18 (199). – Вып. 41. – С. 46–54.

Данильченко Сергей Леонидович

д-р ист. наук, профессор, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА

Аннотация: в данной статье отмечается, что концепция советского патриотизма обеспечила историческую легитимность и духовную преемственность СССР с царской Россией в вопросах укрепления российской государственности и защиты национальной независимости страны. Автор приходит к выводу, что она сбалансировала необходимые пропорции между национальным патриотизмом русских и чувством уважения и почитания ко всем народам России.

Ключевые слова: концепция советского патриотизма, укрепление национально-государственного суверенитета, русский национализм, советский интернационализм, геополитические устремления СССР, идеологическая реабилитация истории, преодоление исторического нигилизма.

Необходимость современного изучения исторического феномена советского патриотизма определяется двумя главными причинами:

– весь ход мировой истории свидетельствует о том, что каждое великое государство, имеющее соответствующий геополитический статус, разрабатывало свою государственную идеологию с целью объяснить миру свое предназначение, великую миссию – Великобритания заявила о себе как о «владычице морей», США выдвинули жесткую «доктрину Мо-

нро», Германия, провозгласив, себя «превыше всего», требовала расширения «жизненного пространства»;

– СССР по мере своего возрастающего геополитического веса в мире нуждался в сильной, цельной идеологии. Такой идеологией стал советский патриотизм, во главу угла, которого была поставлена сталинская идея построения социализма в одной стране.

Отправной точкой в изучении советского патриотизма является проблема частичной реабилитации в 1930-е годы дореволюционной русской истории, определившая среди исследователей два подхода.

Одни историки считают, что руководство ВКП (б) обратилось к пересмотру дореволюционной истории России в целях «возвращения к имперскому мышлению», ради «откровенного возрождения имперских принципов» во внешней и внутренней национальной политике, результатом чего явился «почти полный отказ от объективной оценки имперской политики» царской России [1, с. 76–79]. Одной из главных особенностей поворота И.В. Сталина к имперской национал-большевистской идеологии они считают внедрение в общественное сознание тезиса о двойном капиталистическом окружении – внешнем и внутреннем, что позволило успешно укрепить режим личной сталинской диктатуры [2, с. 18–19].

Другие исследователи последовательно отстаивают тезис о том, что «трансплантация русского патриотизма в социалистическую идеологию» была следствием освобождения советского руководства «от ультрареволюционной эйфории первых послеоктябрьских лет» и связана «с провалом расчетов на революционный выход из мирового кризиса 1929–1933 годах и победу социализма в новой группе стран» и в итоге она способствовала «постепенному возвращению людям отечественной истории» [3, с. 108–109].

В том же духе в годы горбачевской перестройки высказывался историк Ю.Н. Емельянов, критиковавший американского советолога Стивена Коэна за то, что тот сильно преувеличивал «обеление царистского прошлого» в идеологии большевизма 1930-х годов. Полемизируя со С. Коэном, Емельянов указывал на то, что «упрощенной картине прошлого, созданной в 1930-е и 1940-е годы, предшествовало полное зачеркивание прошлого в 1920-х годах» [4, с. 76].

Кто же из исследователей прав?

Ближе к истине продвинулась вторая группа историков по той простой причине, что в их пользу свидетельствуют имеющиеся в распоряжении исследователей документы. Некоторые из этих документов уже известны и требуют только обновленного концептуального осмысления, другие обнаружены в архивах недавно и пока еще остаются мало востребованными исследователями.

Основная проблема заключается в выяснении причин преодоления руководством ВКП (б) в 1930-е годы того нигилизма по отношению к истории и культуре дореволюционной России, который прочно утвердился в партии большевиков и некоторых кругах интеллигенции в 1920-е годы. Анализ источников приводит к выводу о том, что таких причин было две.

Первая причина – крушение иллюзий руководства ВКП (б) и самого И.В. Сталина относительно скорой перспективы победы пролетарской революции в каких-либо других странах.

В 1932 году известный оппозиционер М.Н. Рютин утверждал, что Сталин вообще по своей сути был «платоническим интернационалистом» еще до 1917 года, а после Октябрьской революции начал сразу эволюционировать в сторону «национал-большевизма», предложив еще в 1918 году «надолго махнуть рукой на мировую революцию» [5, с. 174].

В 1932 году на Западе выходит очередная книга Троцкого «Сталинская школа фальсификаций». В этой книге с плохо скрываемым раздражением Троцкий рассказывает о том, как Сталин «упустил революционную ситуацию» в 1923 году в Германии и в 1927 году в Китае. За все это, по мнению Троцкого, на Сталина следовало возложить «главную тяжесть ответственности» [6, с. 197].

Позже, в ряде своих статей Троцкий писал о том, что «через посредство Коминтерна сталинизм стал худшим тормозом мировой революции» (1935 год) и что «международная политика полностью подчинена для Сталина внутренней» (1938 год) [7, с. 136, 138].

Такого рода суждения были отголоском старых споров Л.Д. Троцкого с И.В. Сталиным о зависимости строительства социализма в России от успехов мирового революционного движения. Именно в этих спорах Сталин постепенно изживал иллюзии на предмет скорой победы социалистической революции в других странах, все более и более ориентируясь на решение тех или иных проблем международной политики ВКП (б) в интересах строительства социализма в России.

Эта тенденция политической эволюции И.В. Сталина уходит своими корнями в период подготовки партии большевиков к событиям октября 1917 года. Еще в августе 1917 года на 6-м съезде РСДРП (б), когда Е.А. Преображенский отстаивал традиционный в то время тезис о том, что строительство социализма в России будет возможно только «при наличии пролетарской революции на Западе», Сталин заявил: «Надо откинуть отжившее представление, что только Европа, может указать нам путь» [8, с. 186–187].

В январе 1918 года на одном из заседаний ЦК партии, на котором рассматривался вопрос о заключении сепаратного мира с немцами, Сталин агитировал за мир, указывая среди прочего и на то, что «революционного движения на Западе нет, нет фактов, а, есть только потенция, а с потенцией мы не можем считаться» [9, с. 171].

Этот эпизод Троцкий в своих воспоминаниях комментировал так: «Главная моя забота: сделать наше поведение в вопросе о мире как можно более понятным мировому пролетариату, была для Сталина, делом второстепенным. Его интересовал «мир в одной стране», как впоследствии – «социализм в одной стране» [10, с. 377–378].

В 1923 году И.В. Сталин прохладно отреагировал на бурный порыв Л.Д. Троцкого развязать революцию в Германии, избрав свойственную ему в такие моменты, тактику осторожности и выжидания.

Данную тактику ему ставили в вину в период острой внутрипартийной борьбы середины 1920-х годов. Сталинские противники, в частности Г.Е. Зиновьев, в 1927 году распространяли в партийных кругах одно из писем Сталина Зиновьеву и Бухарину (август 1923 года), в котором он советовал «удерживать» немцев, а «не поощрять». Зиновьев использовал это письмо для обвинений И.В. Сталина в предательстве интересов мировой пролетарской революции [11, с. 51–52].

Можно с уверенностью признать факт усилившегося отхода Сталина от доктрины мировой пролетарской революции еще с середины 1920-х годов.

В случае с событиями в Германии осенью 1923 года И.В. Сталин предпочел не курс на подталкивание революции, а пассивный скрытый саботаж очередной авантюры застрельщиков мирового революции. Документы подтверждают, что германская революция не рассматривалась Сталиным в качестве главного фактора улучшения германо-советских отношений. Скрытое военно-техническое сотрудничество Красной Армии и

Рейхсвера, расширение советско-германских экономических связей представлялись ему более надежными средствами приобретения необходимого геополитического союзника в Европе.

Германия, как побежденная и униженная Антантой страна, была самым выгодным для России союзником. Не случайно в сентябре 1924 года в закрытом письме ЦК РКП (б) о внешней и внутренней политике И.В. Сталин обозначил первоочередной задачей партии в отношениях с Германией не «курс на германскую революцию», а использование всех имевшихся в то время соглашений с Германией «для дальнейшего усиления позиций СССР» [12, л. 43].

На практике эта установка встретила положительную ответную реакцию в самой Германии. В сентябре 1926 года, вступив в Лигу Наций, Германия прямо заявила о том, что осудит любую агрессию против СССР и будет препятствовать такой агрессии всеми возможными способами.

Из таких же прагматических соображений Сталин считал благоприятной для СССР внешнюю политику фашистской Италии.

В закрытом письме ЦК РКП (б) о внешней и внутренней политике он писал: «...Постоянное стремление Муссолини к освобождению своей политики от опеки Антанты толкает его к ведению по отношению СССР благоприятной линии. Эта линия проявилась в его отказе ратифицировать протокол держав о признании аннексии Бессарабии Румынией... В Афганистане итальянская дипломатия непрерывно помогала нашей дипломатии. Еще ярче выразилась эта линия в Пекине, где итальянский посланник непрерывно оказывал услуги и поддержку товарищу Карахану... В настоящее время при агонии власти крайнего фашизма, Муссолини кроме всего этого, пытается усилить свой моральный авторитет подчеркиванием своих близких отношений с СССР. Последнее обстоятельство показывает, до какой степени успел возрасти международный удельный вес советского правительства, если фашистское правительство считает возможным усиливать свой авторитет афишированием дружественных с ним отношений» [12, л. 45–46].

В интересах достижения международной стабильности СССР И.В. Сталин предпринял еще два маневра.

Во-первых, он подрывал прозападный троцкистский интернационализм своими призывами обратить главное внимание на революционное движение Востока. Если Троцкий был заинтересован прежде всего в том, чтобы «каждый наш хозяйственный успех» служил приближению именно «европейской революции» [13, с. 146], то Сталин считал, что уж если «мы под Варшавой потерпели неудачу» и общая обстановка после 1921 года изменилась «в смысле усиления удельного веса тех тяжелых резервов революции, какие ныне представляют страны Востока, то тогда остается одно из двух: либо мы глубокий тыл империализма – восточные колониальные и полуколониальные страны – расшевелим, революционизируем и тем ускорим падение империализма, либо промажем здесь и тем укрепим империализм» [14, с. 236–237].

В 1923 году на 12-м партсъезде парируя председателю Совнаркома Украины Х.Г. Раковскому, отстаивавшему идею сохранения независимости Украины, И.В. Сталин заявил: «восточные народы, органически связанные с Китаем и Индией... важны для революции, прежде всего», поскольку «удельный вес этих народностей стоит выше, чем удельный вес Украины» [14, с. 277].

Во-вторых, Сталин сумел приспособить Коминтерн для активной защиты на международной арене внешней и внутренней политики СССР. В 1927 году он даже дал свое определение понятию «интернационалист».

Им считался тот, кто «безоговорочно, без колебаний, без условий готов защищать СССР» [14, с. 51].

Таким образом, еще в середине 1920-х годов троцкистской химере мировой пролетарской революции И.В. Сталин предпочел государственный прагматизм, основанный не на марксистской идеологии, а на комплексном анализе геополитических факторов.

Вторая причина преодоления традиционного нигилизма по отношению к дореволюционной истории России была следствием постепенного отхода Сталина от доктрины мировой революции.

Речь идет о сталинской теории построения социализма в одной стране, в которой троцкистская оппозиция видела главную опасность для своих планетарных доктрин.

В июле 1927 года Г.Е. Зиновьев писал о том, что теория социализма в одной стране «теперь играет уже прямо разлагающую роль и явно мешает сплочению сил международного пролетариата вокруг СССР – ибо убавляет рабочих других стран, притупляет у них сознание опасности» [15, с. 26].

Взвешенный анализ политической борьбы И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого приводит к выводу о том, что усиление элементов традиционного русского патриотизма в идеологии ВКП (б) 1930-х годов было закономерным результатом преодоления европоцентризма Троцкого, который во многом и способствовал насаждению нигилизма к истории и культуре дореволюционной России в 1920-е годы.

На этот факт обращали внимание очевидцы событий тех лет.

В 1931 году советский дипломат-невозвращенец С. Дмитриевский писал о том, что Троцкий был по своей сути «западным империалистом наизнанку», мечтавшим «взамен культурного западного капитализма иметь культурный западный социализм», в то время как Сталин стремился добиться «национальной независимости России» [16, с. 268, с. 274–275].

В борьбе И.В. Сталина против Л.Д. Троцкого действительно столкнулись два диаметрально противоположных взгляда на роль русской революции. Троцкий всегда видел в России лишь безликое пространство, пригодное только для того, чтобы стать базой, стартовой площадкой европейской революции. «Мы нация бедная, – сетовал он еще в 1912 году, – тысячи лет жили в низеньком бревенчатом здании, где щели мохом законопачены – ко двору ли тут мечтать о стрельчатых арках и готических вышках» [17, с. 261].

Еще в годы Первой мировой войны, выдвинув лозунг «Соединенные Штаты Европы – без монархий, постоянных армий и тайной дипломатии» [18, с. 138], Троцкий отвел России роль бедного родственника, годного лишь на то, чтобы пожертвовать собой во имя победы пролетарской революции в «культурной» Европе.

Такая позиция была результатом безоговорочного преклонения Троцкого перед Западной Европой и западноевропейским социализмом. В данном случае Троцкий повторял идеи Энгельса о том, что «русская революция даст такой новый толчок рабочему движению Запада, создаст для него новые лучшие условия борьбы и тем ускорит победу современного промышленного пролетариата, победу, без которой сегодняшняя Россия ни на основе общины, ни на основе капитализма не может достичь социалистического переустройства общества» [19, с. 453].

От классиков марксизма Троцкий во многом заимствовал и типичный для европейских социалистов нигилизм по отношению к истории и культуре России. Порой этот нигилизм доходил до абсурда. В славянофильстве Троцкий видел какие-то мифические «временные идейные ходули,

на которых интеллигенция выбиралась из стоячего болота отечественного быта и шла... в Европу» [20, с. 165], а на 12-м съезде партии он мимоходом бросил фразу о том, что «английская культура выше русской» [21, с. 160].

В сталинской теории о возможности построения социализма в одной стране Троцкий учуял смертельную опасность своим грезам о Соединенных Штатах Европы. Сама мысль надолго, если не навсегда, ограничить свою деятельность в рамках одной страны, да еще такой «отсталой» и «варварской», как Россия, приводила его в бешенство.

Достаточно вспомнить, какими эпитетами награждал он И.В. Сталина – «могилищный революционер», «Сверх-Борджиа в Кремле», «интендант Гитлера», «Каин» и другие. Не менее темпераментно проявлял себя Троцкий и в теоретических спорах. В стремлении Сталина «строить наше хозяйство так, чтобы наша страна не превратилась в придаток мировой капиталистической системы» [22, с. 298], Троцкий мог видеть только «национальную ограниченность» и забвение «мировых хозяйственных зависимостей» [23, с. 142].

Все это было плодом непоколебимой уверенности Троцкого в неспособности русской революции без помощи Запада преодолеть ту бездну «отсталости», которую страна получила в наследство от старой эпохи.

И.В. Сталин прекрасно разобрался в тех мотивах, которые толкнули Л.Д. Троцкого и его сторонников на бескомпромиссную борьбу против его концепции. Поэтому он усиленно взялся за создание нового образа России и русской революции, стремясь постепенно изжить тот нигилизм по отношению к историческому прошлому страны, с которым большевистская партия прожила все 1920-е годы.

С начала 1950-х годов Сталин постепенно начинает подготавливать общественное мнение к восприятию идеи о том, что русская революция произошла не на пустом месте, а в стране, чья история знала эпохи великих государственных преобразований, в которых и вырос народ, сумевший совершить еще одно, на этот раз самое крупное и самое прогрессивное историческое преобразование – Октябрьскую революцию.

Первым, кого И.В. Сталин попытался заставить принять эту идею, был поэт Демьян Бедный.

В декабре 1930 года Бедный был подвергнут разгромной критике со стороны Сталина, которого поддержали Молотов и Каганович, за свои фельетоны «Слезай с печки» и «Без пощады», в которых в духе бухаринских «Злых заметок» он писал о том, что «Россия в прошлом представляла со- суд мерзости и запустения».

В ответ И.В. Сталин послал Д. Бедному письмо, в котором обвинил его в «клевете» на русский народ и русских рабочих, в «развенчании СССР», ибо русские рабочие, «проделав Октябрьскую революцию, не перестали быть русскими» [24, с. 25].

Более того, Сталин даже выразил сомнение в лояльности поэта линии партии. В официальной публикации письма в «Собрании сочинений» Сталина этот фрагмент письма был опущен.

«Существует, как известно, «новая» (совсем «новая»!) троцкистская «теория», – писал Сталин, – которая утверждает, что в Советской России реальна лишь грязь, лишь «Перерва». Видимо эту «теорию» пыгаетесь Вы теперь применить к политике ЦК в отношении «крупных русских поэтов». Такова манера Вашего «доверия» к ЦК. Я не думал, что Вы способны, даже находясь в состоянии истерики, договориться до таких антипартийных гнусностей. Недаром, читая Ваше письмо, я вспомнил Сосновского...» [25, л. 8].

Намек на троцкиста Сосновского, к тому времени исключенного из партии, Д. Бедный понял мгновенно, отправив вскоре на рецензию И.В. Сталину свое новое стихотворение «О героическом» (к 25-летию со дня Московского вооруженного восстания), где покаялся в том, что:

По части России былой
У меня давно уж неблагополучно,
В чем расписуюсь собственноручно.

Далее, снимая с себя обвинения в клевете на русский рабочий класс, он писал:

Ведь Рассея нам все-таки мать,
Нас, детей, надо как понимать?
От худого, мол, семени
Не жди доброго племени?
От какой же мамы Пролетарии наши,
Самый активный революционный отряд
Мирового рабочего класса?

Свое покаянное стихотворение Д. Бедный закончил оптимистическим пророчеством:

Работа историков наградит всех поэтов
Небывалым числом небывалых сюжетов,
И они, обрета в прошлых днях новизну,
Светлым фоном исправят мою кривизну [25, л. 12, 13, 17].

Однако за исправление своей кривизны Д. Бедный заплатил слишком большую цену. Не написал бы он либретто к фарсу на оперу А.П. Бородин «Богатыри», которую поставил в 1936 году в Камерном театре А.Я. Таиров, не пришлось бы ему быть изгнанным не только из партии, но и из Союза писателей, лишиться личного расположения Сталина и заодно кремлевских привилегий.

Гораздо более удачно сложилась судьба советского писателя А.Н. Толстого. Академик Академии наук СССР, лауреат 3-х сталинских премий (последней посмертно), обладатель ордена Ленина, кресла депутата Верховного Совета СССР, роскошной квартиры в Москве, дачи в Барвихе и личного автомобиля, Алексей Толстой был одним из самых талантливых проводников сталинских идей в освещении истории царской России.

Благодаря своему тонкому политическому чутью и большому писательскому таланту, А.Н. Толстой из писателя-попутчика, бывшего белоэмигранта стал крупнейшим советским писателем.

В романе «Петр Первый» и в некоторых своих статьях и выступлениях Толстой сумел добиться того, что созданный им образ Петра I и его эпохи, к тому же блестяще экранизированный режиссером В. Петровым, стал созвучен пафосу строительства социализма в СССР и деятельности самого Сталина. По этому поводу русский эмигрант-монархист Иван Лукьянович Солоневич с едким сарказмом писал, что в романе А.Н. Толстого «Петр Первый» «социальный заказ выпирает как шило из мешка: психологически вы видите здесь сталинскую Россию, петровскими методами реализующую петровский же лозунг: «догнать и перегнать передовые капиталистические страны». Сталин восстает продолжателем дела Петра, таким Иосифом Петровичем, заканчивающим дело великого преобразователя» [26, с. 427–428].

Подобные наблюдения были близки к истине, хотя сам И.В. Сталин в беседе с немецким писателем Эмилем Людвигом, состоявшейся в 1931 году, на вопрос о том, допускает ли он параллель между собой и Петром Великим, отвечал, что «ни в каком роде» и вообще «исторические параллели всегда рискованны» [27, с. 104]. Тем не менее, было оче-

видно, что Алексей Толстой получил из Кремля карт-бланш на внедрение в общественное сознание данной исторической параллели, которая и пришла на ум Э. Людвигу.

Писатель не скрывал, что в романе «Петр Первый» намерен добиться «переключки» эпох петровских реформ и строительства социализма в СССР. В 1933 году Толстой писал о том, что «в каждом историческом явлении надо брать нужное нам, опускать архаизм и извлекать то, что созвучно нашей эпохе» [28, с. 213], а в 1937 году он прямо заявил, что, говоря об эпохе Петра I, «мы не хотим умалять значение личности человека, возвысившегося над своей эпохой» [28, с. 763].

Об особой роли А.Н. Толстого в популяризации сталинских взглядов на историю дореволюционной России свидетельствуют и некоторые другие факты.

В 1942–1943 годы по специальному заказу Комитета по делам искусств Толстой работал над пьесой об Иване Грозном. Пьеса была забракована секретарем ЦК ВКП (б) А.С. Щербаковым, который в апреле 1942 года писал И.В. Сталину о том, что работа Толстого «извращает исторический облик одного из крупнейших русских государственных деятелей – Ивана IV», из-за чего следует запретить как постановку на сцене, так и опубликование в печати этой пьесы. Однако после трех писем Толстого Сталину, в которых писатель подробно изложил свое видение злободневности популяризации деятельности Ивана Грозного и попросил: «Дорогой Иосиф Виссарионович, благословите начинать эту работу», пьеса была поставлена на сцене Малого театра [29, с. 7].

Такого рода переключки эпох, достигшие в конце 1930-х годов огромных пропагандистских масштабов, разгром «исторической школы» Михаила Николаевича Покровского, восстановление преподавания русской истории в вузах и общеобразовательных школах, некоторыми отечественными и зарубежными историками расцениваются как возрождение русского национализма в идеологии ВКП (б) и во взглядах самого И.В. Сталина.

Наиболее аргументировано данную точку зрения обосновывал израильский исследователь Михаил Агурский. Следуя своей аксиоме о том, что «у коммунизма есть тенденция становиться коммунизмом национальным, как только он приходит к власти» [30, с. 256], М. Агурский доказывал, что именно Сталину «суждено было стать тем человеком», который, «опираясь на красный патриотизм, примет национал-большевизм как программу, уничтожив все старое поколение интернационально мыслящих большевиков» [30, с. 148].

По Агурскому, И.В. Сталин еще в 1920-е годы понял, что «программа», с помощью которой можно добиться перевеса, должна быть национальной, но хорошо замаскированной... Уверенность в том, что режим отходит от интернационализма, вызвала бы серьезный кризис в еще неокрепшей системе, а также резко ослабила бы мировую поддержку СССР» [30, с. 201].

На первый взгляд, в пользу этой концепции действительно свидетельствуют некоторые факты:

- реабилитация и возвращение в науку в 1932–1935 годах после «академического дела» 1931 года таких ученых, как Ю.В. Готье, В.И. Пичета, Е.В. Тарле и других;

- письмо Сталина членам Политбюро от 19 июля 1934 года «О статье Энгельса «Внешняя политика русского царизма», опубликованное в мае 1941 года в журнале «Большевик», в котором содержалась недвусмысленная критика одиозного отношения Энгельса к российской внешней поли-

тике XIX века и отмечалось, что завоевательная политика «вовсе не составляла монополию русских царей» и была присуща «не в меньшей, если не в большей степени королям и дипломатам всех стран Европы» [31, с. 3];

– праздничный тост Сталина на обеде у Ворошилова 7 ноября 1937 года, в котором он отметил тот факт, что русские цари «сделали одно хорошее дело: сколотили огромное государство – до Камчатки» [39, 22 декабря].

Подобные факты способствовали широкому распространению на Западе мнения о том, что большевизм «перерождается» в новую фазу русского национализма и империализма.

В русской эмиграции 1930-е годы были прочно связаны с надеждами на созидательную роль нового русского патриотизма, который многие считали по ошибке традиционным русским патриотизмом дореволюционной эпохи. Такие взгляды были свойственны Николаю Александровичу Бердяеву и Георгию Петровичу Федотову, работы которых на Западе оценивались и оцениваются чрезвычайно высоко.

Бердяев в то время убеждал Запад в том, что «коммунизм в период сталинизма не без основания может представляться продолжением дела Петра Великого... В России вырастает не только коммунистический, но и советский патриотизм, который есть просто русский патриотизм». Заявляя о своем идеологическом неприятии Советской власти, Бердяев тем не менее утверждал, что пока большевики – это «единственная власть, выполняющая хоть какую-нибудь защиту России от грозящих ей опасностей» [32, с. 120].

Похожие мысли высказывал в своей публицистике 1930-х годов Г.П. Федотов. В 1936 году в статье «Защита России» он писал: «Новый советский патриотизм есть факт, который бессмысленно отрицать. Это есть единственный шанс на бытие России. Если он будет бит, если народ откажется защищать Россию Сталина, как он отказался защищать Россию Николая II и Россию демократической республики, то для этого народа, вероятнее нет возможностей исторического существования» [33, с. 124].

Советский патриотизм был гораздо более сложным явлением в нашей истории, его нельзя отождествлять ни с русским национализмом, ни с марксизмом. Это был исторический и идеологический феномен, в котором причудливым образом ужились и общие постулаты марксизма, с которыми И.В. Сталин нередко обращался самым вольным образом, и элементы традиционного русского патриотизма, вводимые в пропагандистский обиход.

«Изма» Сталина идеалам марксизма-ленинизма – тема, достаточно «проработанная» как в стане сталинских идеологических противников, не говоря уже о перестроечной историографии [34].

Современных исследователей интересует вопрос о том, почему и как конкретно проявились в идеологии ВКП (б) 1930-х годов элементы традиционного русского патриотизма?

Введение в систему советского вузовского и школьного образования и гражданского воспитания основополагающих основ русской истории и культуры было вызвано необходимостью пробудить в народе патристические чувства в связи с растущей угрозой войны против СССР со стороны гитлеровской Германии и союзных с ней Японии и Италии.

На этот факт в 1930-е годы обращал внимание евразиец П.Н. Савицкий.

В 1936 году в своей статье «Традиция и революция» он писал о том, что «надвинувшаяся вновь внешняя угроза видимо заставила если не всех, то многих вождей коммунизма понять, что на основе одного лишь восхваления революции, которым полна официальная коммунистическая идеология, трудно построить с успехом оборону страны».

Анализируя материалы советской прессы, Савицкий особо отмечает тот факт, что «в коммунистической фразеологии стали мелькать слова, которые до революции были свойственны исключительно крайним выразителям русской национальной идеи, например, славянофилам, а после революции – евразийцам. В этом смысле характерна статья в «Правде» от 9 июля под названием «Традиции рабоплепия». В ней с большой страстью обличается «лакейское подобострастие», с которым некоторые круги в Советском Союзе относятся «ко всему, что носит на себе заграничный штамп» ... Тезис о том, что «коммунисты отнюдь не должны отгораживаться от положительной оценки прошлого своей страны», будучи проведенным в жизнь, может приобрести большое значение в судьбах современной русской культуры. Нельзя отрицать того, что навыки коммунистической среды противоборствуют реализации этого тезиса. «Идиллическое» мировоззрение здесь было бы не у места. Только в порядке трагических столкновений может разрешиться эта противоположность и будет найден синтез революции и традиции, столь необходимый для дальнейшего подъема страны» [35, л. 2, 8, 16].

Новый поворот на идеологическом фронте требовал радикальных изменений в сфере исторического образования. Представители школы М.Н. Покровского не смогли воспринять новых идеологических веяний.

Писатель Константин Михайлович Симонов был прав, когда писал в своих воспоминаниях о том, что «Покровский отвергался, а на его место ставился учебник Шестакова не потому, что вдруг возникли сомнения в тех или иных классовых категориях истории России, а потому, что потребовалось подчеркнуть силу и значение национального чувства в истории и тем самым в современности, в этом и был корень вопроса. Сила национально-исторических традиций, в особенности военных, была подчеркнута в интересах современной задачи. Задача эта, главная в то время, требовала мобилизовать все, в том числе и традиционные, национальные, патристические чувства, для борьбы с германским нацизмом, с его претензиями на восточное пространство и с его теориями о расовой неполноценности славянства» [36, с. 183–184].

Насколько И.В. Сталину удалось справиться с решением такой задачи можно судить по некоторым документам из архивов немецкого МИДа. В Меморандуме МИДа Германии от 27 июля 1939 года говорилось о том, что «слияние большевизма с национальной историей России, выражающееся в прославлении великих русских людей и подвигов..., изменило интернациональный характер большевизма, как нам это кажется, особенно с тех пор, как Сталин отложил на неопределенный срок мировую революцию» [37, с. 30].

Грандиозность празднеств по случаю памятных дат русской истории и ее выдающихся персоналий, прославление мощи великих русских полководцев в кинематографе и литературе, возобновление преподавания дореволюционной русской истории в школах и вузах естественно ассоциировались у иностранцев как возрождение русского национализма.

И сегодня многие зарубежные исследователи пишут о том, что в 1930-е годы И.В. Сталин воскресил русский национализм. Эту идею широко развил французский исследователь Николя Верт, книга которого «История Советского государства. 1900–1991 годы» многие годы исполь-

зовалась в постсоветской России в качестве учебного пособия по отечественной истории. Н. Верт утверждал, что в 1930-е годы «возрождение русского национализма явилось фактором, ведущим к консолидации значительной части русского общественного мнения» [38, с. 236].

Отечественные историки не склонны к таким обобщениям, они не считают Сталина латентным русским националистом, а мнение Н. Берта оценивают как досадное недоразумение. В своих суждениях исходил из фактологически ошибочного тезиса о том, что Российская Империя признавалась официальной советской историографией «тюрьмой народов» только «до начала 1930-х годов» [38, с. 236].

Тезис о России как «тюрьме народов» просуществовал весь советский период, хотя и подвергался серьезным корректировкам.

В 1934 году Сталин, Киров и Жданов в своих известных замечаниях на конспект школьного учебника по истории, подготовленный группой под руководством Н.Н. Ванага, указали на то, что:

– «В конспекте не подчеркнута аннексионистско-колонизаторская роль русского царизма, вкупе с русской буржуазией и помещиками (царизм – тюрьма народов)»;

– «В конспекте не подчеркнута контрреволюционная роль русского царизма во внешней политике со времени Екатерины II и до 50-х годов 19-го столетия и дальше «царизм как международный жандарм»)» [39, 27 января].

Тезис «царизм как международный жандарм» был внедрен И.В. Сталиным взамен формулы «царизм как оплот реакции в Европе и Азии» [40, л. 3].

Такие указания не были ни случайностью, ни маскировкой. В сталинской концепции советского патриотизма они работали на усиление новых патриотических чувств к новой России, а не на воскрешение традиционного русского национализма.

В основу нового патриотизма было положено представление о том, что Советская Россия является закономерной наследницей лучших традиций русской истории: ликвидировав «отсталый» и «реакционный» социально-экономический строй царской России и политику национального неравенства, большевики не уничтожили, а спасли и укрепили российскую государственность, выведя страну в конце 1930-х годов в число самых сильных держав мира.

Такова, вкратце, была концепция школьного учебника по истории СССР А.В. Шестакова.

Маститый русский историк Павел Николаевич Милоков, анализируя состояние исторической науки в СССР 1930-х годов, писал о том, что «для недоучившегося семинариста Сталина теоретические споры и высшие достижения русской историографии были недоступны», но «политическое значение преподавания русской истории он понимал прекрасно. И задача вернуть жизнь старым схемам совпала с его собственной тенденцией – одеть теоретическую и спорную «генеральную линию» в живой национальный костюм. Сам он был не прочь занять в этой бутафории роль «единственного божественного творца и чудотворца», чье имя жило бы в веках...ну хоть по образу Петра Великого, с которым Покровский не знал, что делать. Для этого нужно было вернуть школьную историю ко временам более отдаленным, чем времена непосредственных предшественников и современников Покровского» [41, с. 122].

«Живой национальный костюм», в который И.В. Сталин «одел» свою теорию социализма в одной стране, походил на какой-то лоскутный

наряд, что нисколько не повредило общему делу формирования сталинской концепции советского патриотизма.

В этом можно убедиться, ознакомившись с некоторыми документами, в которых отражен процесс выхода в свет учебника по истории СССР А.В. Шестакова.

Речь идет о тех замечаниях, которые были сделаны в июне 1937 года к макету учебника членами жюри конкурса на создание школьного учебника по истории СССР: А.А. Ждановым – секретарем ЦК ВКП (б), А.С. Бубновым – наркомом просвещения РСФСР, В.П. Затонским – наркомом просвещения Украины.

Жданов, как главное доверенное лицо Сталина в вопросах идеологии, вносил наиболее жесткие правки в макет учебника Шестакова, твердо отстаивая принципы интернационализма и классовый подход к истории. Не особенно считаясь с историческими фактами, он тяготел к упрощенчеству, что порою приобретало просто анекдотический характер. Так, в том месте, где Шестаков писал, что славяне были предками русского народа, А.А. Жданов счел необходимым добавить: «...славяне... образовали три больших народа – русских, украинцев и белорусов» [42, л. 4].

Далее, к главе 5 «Расширение русского государства» он сделал такую вставку: «При Иване IV положение крестьян очень ухудшилось. К концу его царствования было воспрещено крестьянам уходить от своих владельцев даже в Юрьев день. Тогда и сложилась поговорка: «Вот тебе бабушка и Юрьев день!» [42, л. 20].

В главе 6 «Крестьянские войны и восстания угнетенных народов в XVII века» Жданов вычеркнул абзац, в котором излагались факты разгрома восстания Болотникова и написал о том, что восставшие потерпели поражение из-за того, что «крестьяне не имели тогда такого союзника и руководителя, как рабочий класс. Да и сами крестьяне были несознательны. Они воевали не против царизма и помещичьего строя, а против плохого царя и плохих помещиков за «хорошего царя» и «хороших помещиков» [42, л. 22].

В рассказ о восстании стрельцов при Петре I А.А. Жданов включил тезис о том, что «это было реакционное восстание», поскольку стрельцы «требовали возвращения к старому» [42, л. 31].

В §32, посвященном «захватнической политике» Екатерины II, он не счел нужным сделать добавление о том, что в то время Грузия добровольно присоединилась к России, и перечеркнул портрет А.В. Суворова, считая ненужным его присутствие в учебнике, поскольку в тексте особо акцентировалось внимание на активном участии полководца в подавлении польского восстания под руководством Т. Костюшко [42, л. 37].

Подобные правки делал в макете учебника Шестакова и А.С. Бубнов, руководствуясь, как и Жданов, принципами интернационализма и классового подхода.

Так, в рассказ о Петре I он предложил вставить новый абзац, в котором подчеркивалось, что «деятельность Петра Великого была попыткой вывести страну из отсталости. Для снабжения армии нужными предметами оборудования и вооружения он строил заводы и фабрики. Он привлек на службу к себе иностранцев..., он заводил новые войска на иностранный лад..., он проводил ряд реформ в области государственного устройства. Но он был царем крупных землевладельцев-крепостников и купцов, а эти классы не могли уничтожить отсталость нашей страны. Эта задача была не по плечу ни помещикам, ни капиталистам. Ее мог, как следует поставить и надлежащим образом разрешить только рабочий класс, вставший во главе масс и установивший свою крепкую и сильную власть. И мог он

сделать это только на основе победоносного строительства социализма в нашей стране» [42, л. 15–16].

В приведенных документах отчетливо видна все та же «переключка» эпох, начатая Алексеем Толстым, и обеспечившая сталинской концепции советского патриотизма историческую легитимность и духовную преемственность.

Одной из наиболее сильных сторон советского патриотизма явилась апелляция большевиков к истории не только русского, но и многих других народов России. Эта апелляция компенсировала национальным окраинам те моральные издержки, которые они накопили в дореволюционном прошлом. Одной из самых главных мер такой компенсации было настойчивое желание руководство ВКП (б) добиться того, чтобы в школьных учебниках уделялось как можно больше внимания истории всех народов СССР. Эту идею активно отстаивал В.П. Затонский.

В своих замечаниях к учебнику Шестакова он писал: «Истории СССР пока не получилась. В основном это история государства российского. Хотя несколько страниц в начале для декорации отведено Закавказью, Средней Азии, Казахстану, Сибири, но это относится ко временам царства высоких, горбоносых и голубоглазых усуней с рыжими волосами... 2000 лет тому назад. История Украины, по сути, обойдена, а то, что есть, подано неправильно, а о Белоруссии совсем ничего нет. Лишь в связи с Литвой упоминается о белорусах, да и в разделе о польском восстании 1863 года появляется термин Белоруссия» [42, л. 5].

Особенно возмущало Затонского то, как «упрощенчески» и «во вкусе украинских националистов» Шестаков подал историю Украины «во главе с демократическим гетманом» и колонизацию Средней Азии как всего лишь принуждение колонизаторами местного населения «вместо хлебных злаков сеять хлопок»: «От такого упрощения ничего кроме отвращения к хлопку не останется» [42, л. 3–4].

Любопытно, что опыт включения в отечественную историю фрагментов истории народов Востока, вызвал у упоминавшегося нами Г.П. Федотова подозрения в том, что «Сталин, несомненно, смотрит на историю России из Азии, точнее с Кавказа. О личном корне советского евразийства напоминает подчеркнутое упоминание Грузии – задолго до включения ее в империю. Станным образом с Грузии (а не с Греции или скифов) и начинается история СССР: «Самые древние государства в нашей стране возникли на юге Закавказья. Это было около 3000 лет назад. Первое государство Закавказья называлось Урарту, в районе Арарата... Это было государство родоначальников нынешней Грузии» [43, с. 157].

И.В. Сталин никогда «не смотрел на историю России с Кавказа», однако сталинская увлеченность грузинской историей оказала определенное влияние и на советскую историческую науку, и на идеологию советского патриотизма.

Показательна в этом плане следующая история.

В конце августа 1940 года на имя Сталина поступило письмо от секретаря ЦК КП (б) Грузии Кандида Нестеровича Чарквиани с жалобой на то, что в вышедшем в 1940 году вузовском учебнике «Истории СССР» были допущены «совершенно недопустимые искажения и игнорирование истории грузинского народа».

Письмо Чарквиани содержало настолько объемный перечень претензий к авторам вышеназванного учебника, что впору было не переделывать «Историю СССР», а писать историю Грузии.

В письме с возмущением говорилось о том, что грузинской культуре, «одной из самых древних культур на территории Советского Союза», и

вопросу «о происхождении грузинского народа, об его неоспоримом родстве с митанским и хеттским народами, создавшими древнейшие культурные центры мира», было уделено «немногим больше места, чем истории, например, хазаров, гуннов и других кочевников, не внесших ничего в сокровищницу человеческой культуры».

Далее в письме указывалось на игнорирование авторами «Истории СССР» последних археологических раскопок, свидетельствующих «о высоком развитии культуры грузинских племен» во 2-м и 1-м тысячелетиях до нашей эры, истории Грузии в эпоху Александра Македонского и позднеримских завоевателей. Особенно отмечались ошибки, создающие «неверное представление о том, будто в V–VI веках у грузинского народа не было собственной письменности, тогда как уже с V века сохранились грузинские надписи, являющиеся древнейшими из надписей на языках народов Советского Союза».

Чарквиани и стоявшие за ним грузинские историки были недовольны и тем, что в «Истории СССР» не получили должного освещения царствования Давида-Строителя и царицы Тамары, имело место «умалчивание» о грузинском зодчестве, неточности и недостаточность в освещении вопросов взаимоотношений Московской Руси с грузинскими царствами, присоединения Грузии к России, истории и культуры Грузии в XIX веке [44, л. 116–118].

Перечислив все эти претензии, Чарквиани попросил И.В. Сталина от имени ЦК КП (б) Грузии «обязать руководство Института истории Академии наук СССР переработать и исправить для следующего издания главы книги «История СССР», относящиеся к Грузии, с участием историков – научных работников Грузинского филиала Академии Наук СССР, уделив истории грузинского народа в учебнике подобающее ей место» [44, л. 119].

Разобраться с этим делом Сталин поручил Жданову, а виновника искажений истории Грузии в учебнике «История СССР» нашли почему-то не в Институте истории и не среди историков, а в лице заведующего отделением общественных наук АН СССР, академика-философа А.М. Деборина. На письме Чарквиани И.В. Сталин наложил следующую резолюцию: «Т. Жданов. Просьба обратить внимание. Дебориным вообще недовольные люди. И. Сталин» [44, л. 116].

5 октября 1940 года начальник Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП (б) Георгий Федорович Александров подготовил и отправил на имя А.А. Жданова справку о проверке фактов, изложенных в письме Чарквиани, и о предполагаемых мерах.

В ней отмечалась правомочность замечаний Чарквиани. Институту истории АН СССР было предложено устранить все недостатки, указанные в его письме с привлечением к работе грузинских историков, а А.М. Деборин должен был уйти с должности заведующего отделением общественных наук АН СССР, Деборину вменялось в вину «формально-бюрократические методы работы», выразившиеся в том, что он не входил «в существо научной работы таких, например, институтов, как институты филологии и истории» и не заботился «о связи объединяемых им институтов с институтами филиалов академии и республиканских академий, результатом чего в значительной мере и являются факты, указанные в письме товарища Чарквиани» [44, л. 120–121].

На этой справке Жданов наложил резолюцию, в которой он дал указание Александрову о снятии с работы Абрама Моисеевича Деборина и о необходимости сообщить Чарквиани о принятых Управлением пропаганды и агитации

тации ЦК ВКП (б) мерах, что было исполнено 15 октября 1940 года [44, л. 120, 123].

В октябре 1940 года И.В. Сталин проявил живой интерес к сценариям фильма «Георгий Саакадзе», подвергнув критике оба сценария этого фильма: один – Леонидзе, другой – Антоновской и Черного.

Забраковав сценарий Г.Н. Леонидзе за историческую «примитивность» и «бедность в художественном отношении», Сталин отметил в лучшую сторону сценарий А.А. Антоновской и Б. Черного. Тем не менее, он считал, что Антоновская и Черный чрезмерно превозносили деятельность Саакадзе по объединению грузинских царств в единое государство, не замечая того, что в то время Грузия «еще не успела созреть... для объединения в одно государство путем утверждения царского абсолютизма и ликвидации власти князей» [45, с. 91–92].

Столь пристальное внимание к грузинской истории не могло не сказаться на идеологии. В 1940 году в СССР активно пропагандировалась необходимость укрепления русско-грузинской дружбы. В своей статье, посвященной 100-летию со дня рождения известного грузинского писателя Акакия Церетели, А. Толстой писал о том, «весь русский народ особенно любит и ценит прекрасную Грузию и сокровища, грузинской культуры», а песни А. Церетели поют «во всех республиках Советского Союза, например, трогательную песню о Сулико» [46, с. 338, 341].

Таким образом, идея братства между народами СССР была неотъемлемой частью сталинской концепции советского патриотизма, априори исключавшей идеологию русского национализма.

Формированию идеологии советского патриотизма способствовал и полный отказ Кремля от большинства нигилистических трактовок русской истории, насаждаемых школой М.Н. Покровского.

Героизация отдельных периодов и личностей дореволюционной истории, необходимая для усиления советского патриотизма, была чужда Покровскому и его ученикам.

История дореволюционной России с позиции Покровского рассматривалась как процесс возникновения и развития торгового капитализма, его дальнейшей борьбы с промышленным капитализмом и возникновения империализма.

В 1935–1937 годы, когда шла активная работа над новыми учебниками по истории СССР, концепция Покровского еще не была развенчана. Это произошло в конце 1930-х – начале 1940-х годов, когда были изданы известные сборники «Против исторической концепции М.Н. Покровского» и «Против антимарксистской концепции М.Н. Покровского».

Следует заметить, что концепции М.Н. Покровского, достаточно основательно проработанной и весьма удобной для популяризации среди широких слоев населения, противопоставить нечто равноценное было достаточно непросто.

И.В. Сталин не спешил предложить историкам новую концепцию дореволюционной истории, он ждал от них встречной инициативы. Поэтому в апреле 1937 года при обсуждении вопроса об учебниках по истории для партийных школ, Сталин предложил временно использовать лучшие старые учебники дореволюционного периода, внося в них необходимые поправки до появления приемлемого советского учебника [47, с. 133].

Помимо апелляции И.В. Сталина к дореволюционной историографии, как к приемлемому для переработки материалу, в 1937 году началось активное возвращение в науку историков, пострадавших в начале 1930-х годов.

В авторский коллектив по созданию учебника под редакцией А.В. Шестакова вошел видный ученый дореволюционной школы Юрий Владимирович Готье.

И.В. Сталин лично принимал меры к тому, чтобы оградить еще недавно гонимых историков.

В июне 1937 года, когда в советской прессе появились разгромные рецензии на книгу Евгения Викторовича Тарле «Наполеон», ученый попросил у Сталина предоставить ему возможность выступить в печати со статьей против Константинова и Кутузова – наиболее суровых рецензентов «Наполеона».

30 июня 1937 года И.В. Сталин направил Тарле письмо, которое отчетливо показывает характер взаимоотношений вождя с маститым историком:

«Товарищу Тарле.

Мне казалось, что редакционные замечания «Известий» и «Правды», дезавуирующие критику т.т. Константинова и Кутузова, уже исчерпали вопрос, затронутый в Вашем письме, насчет Вашего права ответить в печати на критику этих товарищей антикритикой. Я узнал, однако, недавно, что редакционные замечания этих газет Вас не удовлетворяют. Если это верно, можно было бы, безусловно, удовлетворить Ваше требование насчет антикритики. За Вами остается право остановиться на форме антикритики, наиболее Вас удовлетворяющей (выступление в газете или в виде предисловия к новому изданию «Наполеона»).

И. Сталин

30.06.1937 год [48, л. 92].

Во второй половине 1930-х годов наметился откат историков к дореволюционным методическим приемам преподавания истории в школе, что, несомненно, имело позитивное значение.

П.Н. Милюков с удовлетворением отмечал, что в учебнике Шестакова произошел возврат «к педагогическим приемам времен учебников Иловайского» [49, с. 125].

Те же историки, кто вовремя не отошел от установок и методических приемов Покровского, были обречены на провал.

В 1935 году специальная комиссия Политбюро ЦК ВКП (б) по созданию новых учебников по истории СССР и по всеобщей истории отвергла 2 учебника по истории СССР для начальной школы, подготовленных коллективами историков под руководством З.Б. Лозинского и И.И. Минца. В этих учебниках история Россия подавалась сугубо по Покровскому. Вот некоторые фрагменты из учебника под редакцией Минца:

- о Дмитрии Донском в битве на Куликовом поле – «Сам князь Дмитрий исчез, но скоро нашелся. Еще в начале боя князь заполз под свежие ветви срубленного дерева и пролежал весь бой. На теле князя не было ни одной раны: только доспехи слегка помялись»;

- о причинах похода Ивана Грозного на Казанское ханство – «Русские помещики давно точили зубы на татарские земли»;

- об освоении Сибири – «Слезам и кровью местных народов отмечен каждый шаг русских захватчиков»;

- о значении победы в Отечественной войне 1812 года – «Русские помещики отстаивали свою империю» [50, л. 59; 76, л. 7, 45].

Подобные узкоидеологические трактовки истории России в 1935 году были уже не актуальны. Учебник под редакцией Минца был весь исчеркан замечаниями заведующего отделом школ ЦК ВКП (б) Б.М. Волина, а в одном месте свой автограф оставил И.В. Сталин.

Авторы учебника назвали раздел об освобождении Москвы от поляков в 1612 году «Контрреволюция», а ополчение Минина и Пожарского «контрреволюционной армией», в ответ на это Волин написал на полях: «Непонятно: выходит, что поляки были революционной армией?», а Сталин добавил – «Что же, поляки, шведы были революционерами? Ха-ха. Идиотизм» [50, л. 86–87].

Если в случае с отрицанием тезиса о контрреволюционном характере ополчения Минина и Пожарского возобладал здравый смысл и историческая правда, поскольку отвергалась одиозная установка Покровского о том, что «в лице Минина и Пожарского одержал победу торговый капитал, для которого купцы были хозяевами, а помещики первыми слугами» [52, с. 76], то в описании деятельности Петра I был налицо отход от истины, поощряемый негласно И.В. Сталиным, заинтересованным в идеализации этого царя.

Учебник, подготовленный в 1937 году О. Жемчужиной и С. Глязер, вызвал недовольство у Волина из-за того, что в нем содержался слишком подробный рассказ о жестокости Петра I при подавлении стрелецкого бунта. Свое недовольство Волин выразил следующим замечанием: «Автор одобряет стрелецкий бунт?» [53, с. 116].

Таким образом, идеализация Петра I вынуждала предать забвению более правдоподобную оценку этого царя, данную Покровским, который считал, что Петр «был не только самым талантливым и энергичным, но и самым жестоким из Романовых» [54, с. 8].

Слепое следование концепции М.Н. Покровского негативно сказалось на содержании учебников под редакцией Минца и Лозинского. Увлеченные рассказами о крепостниках, тюрьме народов и о различных народных восстаниях, авторы вышеуказанных учебников забыли о некоторых важнейших событиях и персоналиях отечественной истории. В учебнике под редакцией Минца ничего не говорилось о разгроме Хазарского каганата князем Святославом, ни разу не упоминались такие полководцы, как А. Суворов, П. Румянцев, Ф. Ушаков, и ни слова не говорилось об обороне Севастополя во время Крымской войны [55, л. 25–26; л. 32–33, 62–63].

Подобные пробелы восполнялись сведениями по всеобщей истории.

В учебнике под редакцией Минца нашлось место для целых разделов о древних греках и римлянах, о книге германского посла при Василии Ш. Сигизмунда Герберштейна «Московия» и о Наполеоне I, а в учебнике под редакцией Лозинского помимо обязательных сведений по всеобщей истории – английская и французская революции, создание I Интернационала, Парижская Коммуна, содержались главы о крестовых походах и великих географических открытиях [56, л. 7–14, 69–70, 41–43, 43–46, 62–64].

Такое размещение материала для учащихся начальной школы было крайне неудачным – получалась эклектическая смесь отечественной и всеобщей истории, практически недоступная для усвоения детьми 10–11 лет. Кроме того, и в учебнике под редакцией Минца и в пособии Лозинского содержалось очень мало информации о культуре России.

Прочитав 2-ю часть учебника под редакцией Лозинского, Волин отметил: «Нигде ничего нет о появлении книгопечатания на Руси, ничего вообще о письменности» [56, л. 1].

Еще большие изъяны Волин нашел во 2-й части учебника под редакцией Минца: «Из оглавления, а также дальнейших подзаголовков и самого конечно текста выходит, что вся история есть только история революционных движений и восстаний. Борьба классов имеет в виду также и экономику, идеологию, культуру, чего здесь мало или вообще нет» [56, л. 3].

Данные замечания были, безусловно, справедливы.

Отойдя от классической марксистской доктрины о необходимости мировой революции, ее непрерывности, «перманентности», И.В. Сталин выдвинул и обосновал идею о необходимости строительства социализма «в одной стране», которая была призвана мобилизовать народ на модернизационный прорыв, должный обеспечить неуязвимость нашей страны от иностранной агрессии.

Заставив Коминтерн «без всяких условий» защищать СССР, Сталин сформировал в общественном сознании образ великой страны, в которой делается все возможное для уничтожения капитализма. Мрачному царству капитала и беспощадной эксплуатации противопоставлялась светлая картина социальной справедливости и гармоничного развития человека. Этот образ Сталину удалось реализовать на практике. СССР 1930-х годов у многих западных политиков и интеллектуалов ассоциировался со страной, успешно решавшей самые сложные социальные проблемы. Достаточно вспомнить статью классика американской литературы Теодора Драйзера «Благодарю Маркса и Красную Россию».

Преодолев нигилизм 1920-х годов по отношению к дореволюционному периоду истории России, И.В. Сталину удалось обеспечить концепции советского патриотизма историческую легитимность и духовную преемственность со старой Россией, особенно в вопросах укрепления российской государственности и защиты национальной независимости страны.

Сталину удалось сбалансировать необходимые пропорции между национальным патриотизмом русских и чувством уважения и почитания ко всем народам России. Проповедуемые им интернационализм и братство между народами гармонично сочетались с пропагандой идей укрепления и защиты многовековой российской государственности.

Новая государственная идеология отвечала геополитическим устремлениям СССР и дала немало положительных результатов, в том числе в исторической науке, воскресшей после длительного политического забвения.

Список литературы

1. Анисимов Е. Стереотипы имперского мышления. Историки отвечают на вопросы / Е. Анисимов. – М., 1990.
2. Сироткин В.Г. Предисловие к книге Тарле Е.В. Талейран / В.Г. Сироткин. – М., 1992.
3. Барсенков А.С. Русский вопрос в национальной политике. XX век / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, В.А. Корецкий. – М., 1993.
4. Емельянинов Ю.В. Заметки о Бухарине / Ю.В. Емельянинов. – М., 1989.
5. Рютин М.Н. Сталин и кризис пролетарской диктатуры / М.Н. Рютин // Известия ЦК КПСС. – 1990. – №9.
6. Троцкий Л.Д. Сталинская школа фальсификаций / Л.Д. Троцкий. – М., 1990.
7. Троцкий Л.Д. Портреты революционеров / Л.Д. Троцкий. – М., 1991.
8. Сталин И.В. Сочинения / И.В. Сталин. – Т. 3.
9. Протоколы ЦК РСДРП (б). Август 1917 – февраль 1918. – М., 1985.
10. Троцкий Л.Д. Моя жизнь / Л.Д. Троцкий. – М., 1991.
11. Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923–1927. – М., 1990. – Т. 4.
12. РГАСПИ. – Ф. 558. – Оп. 1. – Д. 2643.
13. Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923–1927. – М., 1990. – Т. 2.
14. Сталин И.В. Сочинения / И.В. Сталин. – Т. 5.
15. Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923–1927. – М., 1990. – Т. 4.
16. Дмитриевский С. Сталин. Предтеча национальной революции / С. Дмитриевский. – М., 2003.
17. Троцкий Л.Д. Литература и революция / Л.Д. Троцкий. – М., 1991.

18. Троцкий Л.Д. К истории русской революции / Л.Д. Троцкий. – М., 1990.
19. Маркс К. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 22.
20. Луначарский А. Силуэты: политические портреты / А. Луначарский, К. Радек, Л. Троцкий. – М., 1991.
21. Стенограмма заседания секции 12-го съезда РКП (б) по национальному вопросу 23 апреля 1923 г. // Известия ЦК КПСС. – 1991. – №5.
22. Сталин И.В. Сочинения / И.В. Сталин. – Т. 7.
23. Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923–1927. – М., 1990. – Т. 2.
24. Сталин И.В. Сочинения / И.В. Сталин. – Т. 13.
25. РГАСПИ. – Ф. 558. – Оп. 1. – Д. 2939.
26. Солоневич И.Л. Народная монархия / И.Л. Солоневич. – М., 1991.
27. Сталин И.В. Сочинения / И.В. Сталин. – Т. 13.
28. Толстой А.Н. Соб. соч. в 10-ти тт. / А.Н. Толстой. – М., 1986. – Т. 10.
29. История оружия борьбы (Письма Толстого И.В. Сталину по поводу постановки пьесы «Иван Грозный») // Гласность. – 1991. – №48.
30. Агурский М. Идеология национал-большевизма / М. Агурский. – М., 2003.
31. «Большевик». – 1941. – №9.
32. Латышев А. Как Сталин Энгельса свергал / А. Латышев // Российская газета. – 1992.
33. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.А. Бердяев. – М., 1990.
34. Федотов Г.П. Судьба и грехи России / М.Н. Федотов. – СПб. – Т. 2.
35. Рютин М.Н. Сталин и кризис пролетарской диктатуры / М.Н. Рютин // Известия ЦК КПСС. – 1990. – №8–12; Бутенко А. Откуда и куда идем. Взгляд философа на историю советского общества / А. Бутенко. – СПб., 1990.
36. ГАРФ. – Ф. 5783. – Оп. 1. – Д. 173.
37. Симонов К.М. Глазами человека моего поколения / К.М. Симонов. – М., 1989.
38. Оглашению не подлежит. СССР – Германия. 1939–1941. Документы и материалы. – М., 1991.
39. Верт Н. История Советского государства / Н. Верт. – М. 1991.
40. «Правда». – 1936.
41. РГАСПИ. – Ф. 558. – Оп. 1. – Д. 3156.
42. Милоков П.Н. Величие и падение Покровского / П.Н. Милоков // Вопросы истории. – 1993. – №4.
43. РГАСПИ. – Ф. 77. – Оп. 1. – Д. 854.
44. Федотов Г.П. Как Сталин видит историю России? / Г.П. Федотов // Вопросы философии. – 1990. – №8.
45. РГАСПИ. – Ф. 17. – Оп. 125. – Д. 10.
46. Латышев А. Две сталинские премии / А. Латышев // Искусство кино. – 1990. – №11.
47. Толстой А.Н. Соб. соч. в 10-ти тт. / А.Н. Толстой. – М., 1986. – Т. 10.
48. Артизов А.Н. В угоду взглядам вождя / А.Н. Артизов // Кентавр. – 1991. – Октябрь–декабрь.
49. РГАСПИ. – Ф. 71. – Оп. 10. – Д. 130.
50. Милоков П.Н. Величие и падение Покровского / П.Н. Милоков // Вопросы истории. – 1993. – №4.
51. РГАСПИ. – Ф. 558. – Оп. 3. – Д. 217; Д. 218.
52. Покровский М.Н. Русская история в самом сжатом очерке / М.Н. Покровский. – М. – Л., 1930.
53. РГАСПИ. – Ф. 558. – Оп. 3. – Д. 63.
54. Покровский М.Н. Избранные произведения в 4-х тт. / М.Н. Покровский. – М., 1967. – Т. 3.
55. РГАСПИ. – Ф. 558. – Оп. 3. – Д. 217; Д. 218.
56. РГАСПИ. – Ф. 558. – Оп. 3. – Д. 217; Д. 218; Д. 189.

Кривцова Татьяна Геннадьевна
младший научный сотрудник
ГБУК СК «Ставропольский государственный
историко-культурный и природно-ландшафтный
музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА АЛАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье автором рассмотрены особенности складывания социальной среды у аланского населения. В работе показаны важные изменения социального состава и структуры верхушки аристократии.

Ключевые слова: Кавказ, аланы, могильник, государство, культура, народ.

Длительное контактирование и взаимное интегрирование составили механизм генезиса региональной народности. На фоне этого этнического процесса, в качестве дополнительного фактора выступила тенденция политической консолидации, выразившаяся сначала в сложении аланского предгосударственного объединения, а затем (на рубеже IX–X вв.) и раннеклассового общества.

К концу I тысячелетия в социальной структуре аланского общества происходят важные изменения, получившие отражение в источниках этого периода. Главным их итогом явилось следующее: приход на смену временным военным вождям института наследственной княжеской («царской») власти, имеющей сакральный характер, которые исполняли важные функции военно-политического руководства и создали более обширное, чем ранее, и более устойчивое политическое образование. Назревал конфликт между старой родоплеменной новой военно-служилой знатью. Несомненно, для возникновения этого конфликта необходимы объективные причины, и они были.

У аланских племен институт «царской» власти продолжали воспринимать как традицию, связанную с определенными ритуалами, но не как административно-политический аппарат управления. По мнению Ф.Х. Гутнова, с фигурой царя связывали процветание общества. Он не столько управлял полканными, сколько следил за исполнением ритуалов и охранял традиции [1, с. 49].

Со временем они устранились от управления страной, их жизнь регламентировалась огромным количеством запретов, а реальная власть сосредотачивалась в других руках. В связи с этим интересна личность аланского владыки полководца Итаксиса. Согласно Феофану, Итаксис выступает был сильный и независимый властитель Хазарии. Источник неоднократно именует его «владыка» [2, с. 47].

Ученые предполагают, что Итаксис – это титул и он равен иранскому титулу «пятиахш», или «второй царь» в государствах Средней Азии и Кавказа. Сословие феодалов средневековой Осетии составляли алдары. Это средний слой военно-служилой знати алан. Слово «алдар» имело значение «князь».

Феодалная аристократия составляла верхушку аланского общества и они были одновременно и землевладельцами и профессиональными воинами. Доход феодалной знати складывался из повинностей зависимого населения и пошлин с купеческих караванов, которые проходили через их земельные владения. Знатные воины несли службу в войске царя и дружинах князей-алдаров.

Багатары, высший слой военной аристократии в аланском государстве составляли элиту. Их представители захватили царский трон к X в.

По мнению В.А. Кузнецова, о появлении института царей у алан, о них как представителях верховной власти, занимавших верхнюю ступень феодалной иерархии, можно уверенно говорить только с X в. [2, с. 47].

К концу IX в. аланы освободились от хазарской зависимости от Хазарии вследствие ее ослабления. Аланы восстановили свой политический суверенитет.

нитет. Даннические отношения прекратились. С прекращением арабо-хазарских войн под контроль алан перешла большая степная территория к северу от Терека и Кубани. Это способствовало развитию скотоводства, благоприятно отразилось для развития экономики Алании. Алания IX–XI вв. имела черты раннефеодального государства. Основную часть населения составляли общинники, сельские жители, у которых было свое хозяйство. Часть общин находилась в зависимости от знати, но были и независимые и подчинялись только царю и его наместникам. Формы феодальной зависимости у алан так же, как и у хазар, неизвестны. По аналогии с другими раннефеодальными государствами, которые находились на том же уровне исторического развития, можно предположить, что независимые общинники должны были платить царю подати и выполнять государственные работы. А зависимые крестьяне не имели своей земли, пользовались чужой землей и потому должны были отдавать часть дохода со своего хозяйства богатым землевладельцам. Горожане относились к незнатному большинству населения. Это были ремесленники и купцы. Возможно, они платили налоги городской власти царю. Но, несмотря на это, большинство населения в раннефеодальном государстве, в том числе зависимые земледельцы, были лично свободными. Особую группу населения составляли рабы и кабальные люди, которые потеряли свободу и находились в полной зависимости от господина. Рабами становились пленники, которых приводили из военных походов, но в Алании их было немного. Часто отпускали пленников за выкуп, но могли и продать работоторговцам.

Список литературы

1. Гутнов Ф.Х. Аристократия Алан. – Владикавказ: ИР, 1995. – С. 49.
2. Гутнов Ф.Х. Средневековая Осетия. – Владикавказ, 1993. – С. 47.

Смирнов Александр Сергеевич
аспирант

ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

К ВОПРОСУ О ГРАНИЦАХ КАЗАНСКОГО УЕЗДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII СТОЛЕТИЙ ПО МАТЕРИАЛАМ ПИСЦОВЫХ КНИГ

Аннотация: статья посвящена вопросам оформления части административно-территориальных границ внутреннего уезда в Казанском регионе во второй половине XVI – первой половине XVII века. На основе данных писцовых книг по Казанскому и Тетюшскому уездам показано распространение территории Казанского уезда на нагорную сторону Свияжского уезда. Изучение смещения границ на запад и юг за счет проведения земельной политики и образования засечной черты основано на анализе динамики хозяйственного развития земель дворцового ведомства и распространении поместного землевладения.

Ключевые слова: дворцовое землевладение, поместное землевладение, административно-территориальное деление, расширение границ, колонизация, засечная черта, Казанский уезд.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект РГНФ №15–31–01202 а2).

Вторая половина XVI столетия ознаменована расширением границ Российского государства на востоке страны за счет бывшего Казанского

и других ханств. Освоение данных территорий и защита их от набегов представителей кочевых народов составляли основу политики в данном регионе. После присоединения Казанское ханство было разделено на два уезда – Казанский и Свияжский.

Первые описания земель исследуемой территории были проведены в 1560-е годы и зафиксировали границы уездов. В исторической литературе традиционно принято считать, что естественной границей между ними была река Волга. Однако, в материалах описаний земельных владений отразилась динамика изменения границ территорий уездов, а речная граница была лишь временной.

В историографии неоднократно затрагивались вопросы управления Казанским краем, однако, как правило, их целью в основном было выяснение структуры и полномочий должностных лиц и органов управления [3; 7].

Цель данного исследования – проследить изменение южных и западных границ Казанского уезда по материалам писцовых книг второй половины XVI – первой половины XVII столетия.

Административное деление Казанского уезда во второй половине XVI столетия было представлено традиционным ещё для ханского периода делением на дороги. С расширением территории уезда и увеличением числа острогов и пригородов, а также дворцовых сел, в составе уезда выделяются новые управленческие единицы – волости и внутренние уезды. Одним из таких внутренних уездов стал Тетюшский уезд, вероятно входивший в состав Ногайской дороги [8].

В 1568 году русского землевладения на территории Тетюш не было. Известно, что в тетюшских водах на реке Волге были пожалованы рыбные ловли Соборной церкви Благовещения, Преображенскому и Зилантову казанским монастырям [9, с. 75, 463, 467–468]. По замечанию И.П. Ермолаева в середине 1560-х годов Казанский и Свияжский уезд четко разделялись течением реки Волги [3, с. 61]. В тоже время по материалам писцовой книги можно установить, что границей Свияжского уезда на 1567 год в тетюшском районе была река Улема [12].

В 1571 году была основана крепость Тетюши, а в 1572/73 году составлены книги письма и меры Тетюшского уезда Василия Соколова, которые зафиксировали выделение поместья Качалу Жукову на 125 четвертей в поле от городовой межи, переданное затем на прожиток его жене Аксинье размером в 20 десятин. Оставшаяся часть поместных земель К. Жукова в 1582 году была пожалована в поместье Прокофью Аничкову – «дано дикого поля 105 четвертей» [11, с. 5–6]. Таким образом, на территории бывшего Свияжского уезда была образована внутренняя административная единица, подчинявшаяся казанскому воеводе, следовательно, границы между Свияжским и Казанским уездом смещаются западнее от берегов Волги.

В 1590-е годы в Тетюшском уезде из поместной деревни Степана Болтина по государеву указу было основано дворцовое село Федоровское на речке Улеме. Статус дворцового села требовал устройства православного храма. По указу царя Бориса Федоровича в 1599/1600 году началось строительство храма святого священномученика Федора Стратилата. Хозяйственное освоение дворцовых угодий шло успешно, 13 крестьянских дворов жили на льготе, а размеры пашни расширились на 22 четверти по сравнению с предыдущим учетом и составили 142 четверти в одном поле. Село Федоровское было отмежевано от деревни Янговата (черемисина Цывильского уезда) [4, с. 242–244].

К 1616 году в селе Федоровском количество крестьянских и бобыльских дворов увеличилось в 5 раз (более 130 дворов). По сравнению

с предыдущим описанием уже четко были определены четвертные десятины и описаны повинности [10, л. 19]. Кроме того, село обязалось пятнадцатьми деревнями – соседней деревней Янговатовой, помеченной уже как мордовская, мордовской деревней Кулучинская и деревней Тинчуриной [11]. Таким образом, границы Тетюшского уезда смещаются на запад. К 1619 году дворцовые владения лежали от побережья Волги на расстоянии «20 и более верст» [2, л. 421].

В историографии, затрагивающей регион Поволжья, большинство исследователей считают, что землевладение в Смуту имелося на территории Нижегородского и Казанского Поволжья, а южнее города Тетюшева (или Тетюши, в 40 верстах южнее от впадения реки Камы в Волгу) население вообще не расселялось, за исключением Астрахани. Это было связано с опасностью набегов казачьих шаек, крымских и ногайских татар [6, с. 272; 7, с. 241–242].

Южную границу заселения Тетюшского уезда к 1611 году можно обозначить деревней Пролей-Каша (или рекой Кильна), которая находилась за черным лесом на расстоянии 15 верст от Тетюш вниз по берегу Волги и располагалась близ засечной черты [5, л. 190–196 об.]. Крестьяне дворцовой деревни Кулучук к 1619 году «владели санными покосами под Тетюшской засекою на Диком поле» [2, л. 422].

К середине XVII века поместные владения тетюшских и казанских людей распространились на диком поле южнее засеки за рекой Кильной по реке Киртелинке и составили основную форму землевладения данного района [8].

Таким образом, можно заключить, что процесс расширения территории Казанского уезда за счет освоения тетюшской округи происходил планомерно. Начался он со строительства крепости и раздачи поместных владений, на основе одного из которых было образовано дворцовое село Федоровское, которое стало рубежом дальнейшего освоения земель и близлежащих населенных пунктов. Значительную роль в «сползании» южной границы и освоения «дикого поля» сыграла тетюшская (карлинская) засечная линия, которая способствовала колонизации Тетюшского уезда, а строительство Симбирска и Симбирской засечной черты позволило выйти за границы тетюшской засеки и к середине XVII столетия распространить русское поместное землевладение значительно южнее по берегам Волги.

Список литературы

1. Вытня книга села Федоровского, что под Тетюшами письма Алексея Глухова, 1 сентября 1616 г. // РГАДА. – Ф. 1209. – Поместный приказ. – Оп. 1. – Кн. 153. – Л. 1–16.
2. Дозорные книги поместных и порозших земель около тетюшского города, 29 июля 1619 г. // РГАДА. – Ф. 1209. – Поместный приказ. – Оп. 1. – Кн. 153. – Л. 417–422.
3. Ермолаев И.П. Среднее Поволжье во второй половине XVI–XVII вв.: управление Казанским краем / И.П. Ермолаев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 223 с.
4. Книга письма, дозора и межевания 1599/1600 гг. писца Никиты Обухова на дворцовые владения Казанского уезда // Писцовые материалы дворцовых владений второй половины XVI века / Сост. Е.И. Колычева, Н.П. Воскобойникова. – М.: ИРИ РАН, 1997. – С. 193–247.
5. Книги деревне Пролейкаше чуваше Тетюшского уезда Матвеева дозора Пальчикова // РГАДА. – Ф. 1209. – Поместный приказ. – Оп. 1. – Кн. 153. – Л. 190–196 об.
6. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века / М.К. Любавский. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 688 с.
7. Перетяткович Г. Поволжье в XV – XVI вв. (очерки из истории края и его колонизации) / Г. Перетяткович. – М., 1877. – 331 с.
8. Писцовая книга Казанского уезда 1647–1656 годов: Публикация текста. – М.: ИРИ РАН, 2001. – 541 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://сувары.рф>

9. Писцовое описание Казани и Казанского уезда 1565–1568 годов: публикация текста / Каз. гос. ун-т, изд. подг. Д.А. Мустафиной. – Казань: Фэн, Академии наук РТ, 2006. – 660 с.

10. Посевная книга нового усада села Федоровского, что под Тетюшами письма Алексея Глухова, 5 августа 1616 г. // РГАДА. – Ф. 1209. – Поместный приказ. – Оп. 1. – Кн. 153. – Л. 16–19.

11. Список с грамоты по слову царя и великого князя Ивана Васильевича, от воеводы князя Григория Андреевича Булгакова о пожаловании поместьем Прокофья Аничкова // Акты исторические и юридические и древние царские грамоты Казанской и других соседственных губерний, собранные С. Мельниковым. – Т. I. – Казань, 1859. – С. 5–6.

12. Список с писцовой и межевой книги города Свияжска и уезда письма и межевания Никиты Васильевича Борисова и Дмитрия Андреевича Кикина (1565–1567 гг.). – Казань: Тип. имп. ун-та, 1909. – 143 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://сувары.рф>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Вохмянина Светлана Васильевна

заведующая музеем, преподаватель
ГБПОУ «Ямальский многопрофильный колледж»
г. Салехард, ЯНАО

МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена образовательная деятельность музея в ГБПОУ «Ямальский многопрофильный колледж» в разных аспектах. В работе также выделены задачи, которые решаются в образовательной работе музея.*

***Ключевые слова:** музей, образовательная среда, познавательный аспект, творческий аспект, социальный аспект, музейное образование.*

Музей (от греч. *museion* – дом муз) – учреждение, занимающееся собиранием, хранением, изучением, реставрацией и экспонированием свидетельств развития природы и материализованных ценностей культуры, отражающих различные области творческой деятельности человека.

Образовательную деятельность музея колледжа следует рассматривать в трех аспектах – познавательном, творческом, социальном.

Каждый из них, будучи в тесной взаимосвязи с другими, отражает определенное содержание музейной работы по данному направлению.

Познавательный аспект. В основе понятия «познавательный» лежит понятие «знание», определение содержания которого является фундаментальной проблемой для философии и науки с глубокой древности.

Творческий аспект. Творчество является важнейшей составляющей любой деятельности человека. Знание тоже можно рассматривать как результат творческой деятельности человека, ибо оно помогает ему определить отношение к природе, обществу, и наконец, к самому себе. В условиях формирующегося информационного общества установка на ценность творческого развития личности не теряет своей актуальности.

Социальный аспект. Музей является частью среды и активно участвует в социализации человека с самого раннего его возраста, расширяя его восприятие окружающего мира. Приобщение к окружающему миру и обществу происходит в его среде в процессе передачи чувственного опыта, знаний, умений и ценностей от одного поколения к другому.

Образовательная работа музея колледжа идет путем свойственным всем музеям страны – от решения главным образом пропагандистских, идеологических задач до научно-просветительской модели работы. Сейчас музей вышел на новый этап культурно-образовательной деятельности.

Основные направления деятельности связаны с решением ведущих задач:

- организация и совершенствование работы со студентами и учащимися по комплексному использованию музейно-образовательного потенциала музея через развитие новых проектов, форм и технологий;
- разработка социокультурных, партнерских проектов в области актуализации наследия;
- развитие музейно-образовательной базы;
- развитие музея как координационного центра музейной педагогики.

С 2015 года образовательная деятельность музея вступила в новый этап развития, который связан с использованием новой инфраструктуры музея: четырех выставочных залов. Все это позволило активно использовать современные технологии, новые ресурсы.

В настоящее время музейное образование, образовательная деятельность музея выходит на новый уровень взаимодействия со всеми категориями общества, становится всё более открытой, системной, делая образовательный ресурс музея и его культурные услуги доступным, привлекательным не только для учащихся и студентов колледжа и местного населения г. Салехард, но и для многочисленных гостей.

Музей колледжа развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлен в первую очередь на решение задач активизации творческих способностей личности. С этой целью разрабатываются разнообразные методики работы с посетителями, изменяющие их роль и позиции в музейно-педагогическом процессе.

В современных условиях образовательная деятельность ориентирована на личность потенциального и реального музейного посетителя, в связи с этим можно обозначить следующие ее основные направления: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение.

1. Информирование – это первая ступень освоения музейной информации, т.е. первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных музейных предметах, а также по вопросам, связанным с профилем музея, различными направлениями его деятельности. Оно осуществляется с помощью таких традиционных форм, как лекция и консультация.

Однако, современный уровень развития информационных технологий предполагает их внедрение и активное использование в музее, в нашем случае в форме специального информационного центра.

Информационное обслуживание включает в себя самые разнообразные способы представления информации посетителям с помощью компьютеров, начиная от качества указателей, планов и путеводителей как для взрослых, так и для детей, и заканчивая использованием информационных киосков, установленных в холле или залах музея с подключением к Internet. Информационные системы содержат качественные изображения экспонатов с указанием их местоположения, сопроводительную и разъяснительную информацию.

2. Обучение – вторая ступень освоения музейной информации на качественно новом уровне, включающая в себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной коммуникации. Обучение в музее предполагает получение дополнительных, либо альтернативных знаний. Этому способствует внедрение музейно-педагогической программы, основанной на знакомстве и изучении предметов-подлинников.

Отличительные черты обучения в музее – неформальность и добровольность. Особенностью обучения в музее является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы, оно стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов. Обучение осуществляется в форме экскурсий, музейных уроков.

3. Развитие творческих начал – третья, высшая ступень постижения музейной информации. Развитие творчества предполагает использование потенциала музея, сосредоточенного в памятниках материальной и духовной культуры, для выявления наклонностей и раскрытия творческих способностей личности. В музее имеются особые условия для стимулирова-

ния творческого процесса. Наиболее действенные из них – возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций, примеров культуры прошлого. Это направление реализуется в форме творческой лаборатории, викторин, исторической игры и др.

4. *Общение* – установление взаимных деловых или дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с тематикой музея, содержанием его коллекций. Музей предоставляет широкие возможности как для общения с музейной информацией, так и для содержательного, интересного и неформального межличностного общения. Оно организуется в форме встречи, посиделок.

Основной принцип любой деятельности музея – предоставление посетителям возможности заниматься тем, что их интересует, создание условий для самореализации. При этом учитываются психологические особенности различных типов и категорий музейных посетителей. Эффективность этой работы зависит и от взаимодействия музея с колледжем, интеграции колледжной и музейной педагогики.

Тенденция последних лет – внимание к образовательной деятельности музеев, которая становится одним из приоритетных направлений музейной работы. Музей становится центром как формального, так и неформального образования для всех категорий населения.

Перспективы:

Музей будущего

Основные направления деятельности:

1. Диагностика и предпроектные исследования проблемных ситуаций в сфере культурного наследия и музейного дела.

2. Разработка программ и сценариев развития музейного дела для различных вариантов культурной, социальной и экономической политики.

3. Разработка сценариев и художественных концепций музейных экспозиций.

4. Экспертиза музейных проектов и программ, подготовленных другими организациями.

5. Проведение конференций и семинаров по проблемам инновационной деятельности в сфере наследия, музеев и музейных технологий.

6. Тренинги для персонала музеев и других организаций, функционирующих в музейной сфере или использующих музейные технологии.

7. Консультирование представителей инициативных и проектных групп, связанных с созданием и модернизацией музеев.

8. Дистанционное обучение и консультирование по вопросам музейного проектирования, внедрения новых методов и технологий.

9. Формирование системы общественной поддержки музейных программ и проектов, поиск партнеров и инвесторов.

10. Организация доступа к собственным базам данных, а также – с помощью специальных поисковых систем – к размещенным в Интернете другим информационным ресурсам.

11. Выпуск малотиражных изданий по современной музеологии, музейному проектированию, новым технологиям, инновационной деятельности.

Основная деятельность в 2015–2020 году:

Музейные проекты

1. Концепция, сценарий и рабочее проектирование экспозиции Музея колледжа ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» 2015 год.

2. Сценарная концепция мультимедийной экспозиции.

3. Концепция, сценарий и художественный проект экспозиции.

4. Стратегия развития музея.

«Русский музей: Виртуальный филиал»

Мультимедиа в экспозиции

1. Электронная экспозиция «Люди» в Музее.

2. Мультимедийные и видеопрограммы в экспозиции Музея.

3. Компьютерная презентация «Мультимедийная экспозиция».

Проектно-аналитические семинары

1. Проектно-аналитический семинар «Информационные технологии и культурное наследие».

2. Проектно-аналитический семинар «Информационный менеджмент в сфере культуры».

3. Проектно-аналитический семинар «Музей и информационные технологии».

4. Аналитический семинар «Стратегии развития музеев».

5. Проектно-аналитический семинар и призовой конкурс «Музей и социально уязвимые группы населения».

6. Аналитический семинар «Новые музейные технологии в современном мире».

7. Проектно-аналитический семинар «Доступ к культурному наследию как инструмент социальной адаптации».

8. Аналитический семинар «Музей и проблемы локального сообщества».

9. Проектно-аналитический семинар «Культура народов Русского Севера и социальная коммуникация».

Торосян Арпине Саркисовна

доцент

Гнидко Виктория Игоревна

студентка

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ НАРОДНОЙ АРХИТЕКТУРЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям формирования архитектуры Северного Кавказа, анализу факторов, которые оказали воздействие на это формирование.

Ключевые слова: Северный Кавказ, народная архитектура, жилище, факторы.

Северный Кавказ – это регион России, который расположен в горах и предгорьях Кавказа. Здесь находятся уникальные плодороднейшие земли, великолепные курорты и высочайшие вершины нашей страны. В этом месте проживает более 100 народностей, которые в совокупности составляют около 6 миллионов человек. Конечно, населяющие Северный Кавказ народы, за свою многовековую историю создали уникальную культуру, которая богата обычаями, традициями и историей. Одной из важнейших основ культуры данных народов, безусловно, является народная архитектура.

Как правило, под термином «народная архитектура» понимают, такие формы архитектурного творчества, как непрофессиональная и традиционная архитектура.

Непрофессиональная, или как еще иногда ее называют – «самодельная», архитектура отличается от традиционной своей не привязанностью к долговременным традициям. Наблюдается ее серьезная переменчивость и, даже, некоторая «случайность». Наиболее яркими примерами «самодельной» архитектуры служат дачи и городские трущобы.

Объекты жилищного строительства – одна важнейших составных частей народной архитектуры Северного Кавказа, которая своими корнями уходит в глубокую древность. Важно отметить, что многие конструктивные решения и элементы народного зодчества, использовавшиеся столетия назад, до сих пор используются современными зодчими. И это происходит неслучайно. В прошлом веке профессор М.В. Красовский сформулировал свою теорию влияния на формирование в архитектуре, согласно которой существует объективное, независимое от воли людей ограничение в архитектурном творчестве. Фактически, ученый говорит о решающей роли определенных факторов, которые влияют на развитие народной архитектуры, среди которых выделяются геополитические и географические положение народа, природно-климатические характеристики места его проживания, а также региональные экономико-хозяйственные и историко-культурные связи с остальными народами. И действительно, при изучении архитектуры народов Северного Кавказа, можно найти общие черты в их зодчестве, схожие приемы и материалы строительства. Значительное воздействие на архитектуру местных народов оказало географическое положение, которое сыграло двоякую роль. С одной стороны, экономический путь из Азии в Европу лежал через территорию современных кавказских республик России и Ставрополя. Таким образом, происходило серьезное многовековое взаимодействие местных обитателей и «торговцами-транзитерами», от которых, по мнению С.Р. Дамаданова северокавказские народы переняли формообразующие мотивы [1]. Безусловно, о прямом копировании орнаментов речи не шло: многому местные жители просто не успевали обучиться, а ряд элементов был просто неприменим на данной территории. Таким образом, местные мастера, заимствуя определенные элементы зодчества, преобразовывали, приспособливали под реальный быт и условия народов Северного Кавказа.

С другой стороны, географическое положение, сыграло и определенную отрицательную роль. Наличие неприступных гор и частая вражда между народами Кавказа, а также языковой барьер мешал горцам взаимодействовать уже между собой. Но во многом благодаря именно этому, особые, специфические черты имеются у большинства народов Северного Кавказа.

Важную роль в облике и содержании построек на Северном Кавказе сыграл и природно-климатический фактор. Поскольку на данной территории существует нестабильность земной коры, обусловленная поздним формированием Кавказского хребта, здесь часто проявляются землетрясения. Помимо этого, в гористой местности отмечаются сильные ветра. Ввиду этого, облик жилища должен был приобрести соответствующий вид: здания строились невысокие, с широким основанием для большей устойчивости конструкции.

На наш взгляд, географические и природно-климатические факторы являются ключевыми в процессе генезиса народной архитектуры. Все остальные факторы, по отношению к указанным являются, вторичными.

По нашему мнению, указанные выше факторы являются в той или иной степени схожими у многих народов Северного Кавказа, и тем самым, предопределили именно схожие черты в их архитектуре. Отличия же, проявились в совокупном влиянии вторичных факторов.

Региональные экономико-хозяйственные и историко-культурные факторы, которые существенным образом отличаются от народа к народу, обусловили разнонаправленность развития архитектурных форм народного жилища, придав им индивидуальность и уникальности. Таковую же роль, по мнению М.В. Красовского, при строительстве сыграли идеологические и мифологические воззрения отдельных народов [2].

Однако, для получения достоверных сведений о тех или иных факторах, оказывающих воздействие на развитие архитектуры необходимо изучить еще какие-либо регионы, в которых бы относительно компактно проживали разные народы. Ярким примером такого проживания разных народов могут являться различные формы народного жилища, которые сложились на территории стран Восточной Европы в различных ее этнокультурных территориальных комплексах, в которых, с одной стороны, усматривается схожесть архитектурных форм и решений, с другой стороны, отчетливо проявляются различия, присущие народам при строительстве. Так, речь в первую очередь идет о типах изб, построенных на всей территории восточно-европейской равнины. Именно общая геополитическая основа позволяет выделить в этих строения общие черты: использование деревянного сруба, земляного пола и двускатной крыши. В то же время ученые выделяют на основании присутствующих различий типы русской избы: северорусские избы типа «кошель», «глаголь»; среднерусские постройки типа «связь», «двойня», простая изба; южные виды – белорусская хата, украинская хата, «землянка», «столбьянка», донской курень, сакля, «гэр», дом-башня и т. д. В основе деления стоит именно географический фактор и природно-климатический факторы.

Таким образом, были проанализированы факторы, которые влияют на вид народного жилища. Выделены ключевые и вторичные факторы, влияющие на народную архитектуру. На основании полученных данных, было установлено, что именно они играют решающую роль во внешнем виде народного жилища. Помимо этого, в работе были определены общие черты в народной архитектуре народов Северного Кавказа, и в то же время причины ее различий в разных районах местности.

Список литературы

1. Дамаданова С.Р. Природно-климатическая обусловленность самобытных особенностей народного творчества // Успехи современного естествознания. – 2014. – №9 (1). – С. 107–109.
2. Лазарев А.Г. Архитектура, строительство, дизайн. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 320 с.

Циннаева Разият Шамиловна

преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Аннотация: *российская культура благотворительности прошла сложный многовековой путь формирования, который не завершен и по сей день. В разные исторические эпохи она имела свои особенности и закономерности, определяющие логику ее становления и развития. В статье сделана попытка выделить закономерности и ключевые особенности российской культуры благотворительности XIX века и сравнить их с современным этапом.*

Ключевые слова: *благотворительность, культура, социокультурный аспект.*

Традиция благотворительности, ставшая неотъемлемым элементом нашей культуры, складывалась на протяжении веков, создавая и развивая новые формы социальной поддержки, расширяя сферы своей деятельности и круг лиц в нее вовлеченных. Образование как сфера социальной поддержки всегда имело особый статус. Именно сюда на протяжении всего XIX века направлялась большая часть благотворительных средств и усилий отдельных благотворителей и целых благотворительных обществ. С их помощью создавались отдельные учебные заведения, развивались новые отрасли образования, формировалась система образования в целом. Советский период внес существенные коррективы в этот процесс. Попав под полный контроль и попечение государства, став всеобщим и бесплатным, образование долгое время не имело никакой благотворительной поддержки. На современном этапе эта поддержка также практически равна нулю. Частные пожертвования имеют нерегулярный и локальный характер, решая текущие мелкие проблемы отдельных учреждений, и никак не влияя на систему образования в целом.

В этой связи особый интерес и ценность представляет изучение опыта благотворительности в сфере образования XIX века, поскольку, как уже было сказано выше, именно в этот период благотворительное участие способствовало развитию и оформлению всей системы. Остановившись на отдельных моментах истории общественного призрения в сфере образования, мы выделим те ключевые элементы, которые и определяли столь успешное развитие благотворительности в этот период.

Первым и, пожалуй, одним из наиболее значимых, имеющих принципиальное значение, фактором в становлении этого культурного феномена является взаимодействие государства и благотворителей. На разных этапах это взаимодействие осуществлялась по-разному. На начальном этапе государство выступает инициатором благотворительности: учреждаются учебные заведения благотворительного характера, члены императорской фамилии делают первые значительные пожертвования. Однако дальнейшее финансирование этих учреждений возлагается на плечи благотворителей. По такому принципу еще во второй половине XVIII века был со-

здан Московский воспитательный дом. Будучи учреждением государственным и состоя «навек под особливым монаршим покровительством и призрением», содержался он по большей части за счет пожертвований представителей купеческого и дворянского сословий. Координатором же благотворительной деятельности выступало государство. По этому принципу были созданы и функционировали многие учебные заведения XIX века.

Следующим шагом, инициирующим увеличение объемов благотворительности, становится государственное поощрение особо крупных доноров. Щедрые жертвователи за свою поддержку учебных заведений могли получить особые льготы, благодарственные листы и даже чины. Безусловно, этот шаг принес свои плоды, и, хотя вопрос мотивации является наиболее сложным и неоднозначным аспектом темы благотворительности, нельзя отрицать, что ко 2-й половине XIX века самым активным в плане благотворительности сословием стало купечество, имеющее достаточный финансовый вес, но не имеющее никаких политических рычагов.

Однако нельзя недооценивать и другое явление в культуре благотворительности – личность самого дарителя. Большое значение, особенно в начальные периоды, имела яркая личность благотворителя, способная своим примером заразить и вдохновить окружающих, привлечь их внимание к существующим проблемам. До сих пор история хранит имена крупнейших благотворителей и меценатов России. В XIX веке практически каждое учебное заведение имело попечительский совет, возглавляемый представителями императорской фамилии, либо известным широкой общественности деятелем, большой радостью для негосударственного учреждения было попасть под покровительство Ведомства учреждений императрицы Марии. Это неизменно давало особый статус, привлекало внимание и пожертвования не только знатных лиц, но и более широких кругов населения. Таким образом, и это очень важно, постепенно стал пробуждаться интерес к благотворительной деятельности, формировалась привычка к пожертвованиям на дело образования, выходящая за рамки привычной милостыни.

Последним аспектом, играющим ключевую роль в процессе становления культуры благотворительности, на котором хотелось бы остановиться подробно, является общественное признание. С развитием в России печатных СМИ культура благотворительности получила новый толчок в развитии. Большинство периодических изданий того времени начинает охотно публиковать всякого рода сообщения о благотворительных пожертвованиях и об успехах в развитии просвещения. В газете «Нива» с каждым годом все чаще появляются заметки об учреждении именной стипендии, передаче в дар тому или иному институту целого капитала или организации благотворительного обеда в поддержку того или иного учебного заведения. Изучение периодических изданий Санкт-Петербурга с 1810-х по 1890-е гг. показало, что количество материалов (объявлений, заметок, статей), посвященных благотворительности, возрастало с каждым годом практически в геометрической прогрессии. Более того, уже в 70–80-е гг. XIX в. от 50 до 70% всех материалов о благотворительности посвящены именно благотворительности в сфере образования. Примечателен и тот факт, что уже с начала XIX в. появляются издания, самостоятельно инициирующие сбор благотворительных пожертвований (например, газета «Русский инвалид»)

Таким образом, в обществе не только появился достаточно мощный инструмент мотивации новых благотворительных актов широкого круга граждан, но сама благотворительная деятельность стала неотъемлемым

элементом жизни общества, социальной нормой, развивающейся и культивирующейся на всех ступенях общества.

Что же касается современной ситуации, очевиден тот факт, что большая часть механизмов, развивающих систему благотворительности в сфере образования в XIX в., в настоящее время забыта, либо существует в видоизмененной форме. Так государство и благотворительная ответственность существует по большей части отдельно друг от друга, не реализуя никаких сколь-нибудь крупных совместных инициатив. Крупные жертвователи в реализации своей деятельности зачастую сталкиваются со сложностями законодательного характера, вызванного недостаточной проработанностью законодательства в отношении благотворительности. Государство, в свою очередь, не получает никакой поддержки от крупного бизнеса в сфере реформирования и содержания системы образования, хотя все его реформы направлены именно на то, чтобы сделать образование прикладным, т.е. отвечающим требованиям этого самого бизнеса.

Пожалуй, единственной интересной формой благотворительной поддержки образования на данный момент является такая форма как эндаумент. Эндаумент – это целевой фонд учебного заведения (в современной России в основном вуза), предназначенный для использования в некоммерческих целях, пополняемый за счет благотворительных средств. Особенностью такого фонда является то, что он создается для поддержки одного заведения, а также может инвестировать свои средства с целью получения дохода.

Подобная форма благотворительной поддержки, хоть и заимствованная из американского опыта, напоминает вечные капиталы, широко распространенные в России в середине XIX в. Пожертвованные какому-либо заведению, капиталы были призваны приносить доход, с которого выплачивались именные стипендии, либо частично покрывались расходы нуждающихся во вспомоществовании учеников. Однако если в случае с вечным капиталом, управление его передавалось в руки самого учреждения, управление капиталом эндаумент фонда возложено на третье, стороннее лицо.

Безусловно, подобная форма благотворительной поддержки выгодна для самого образовательного учреждения, т.к. дает финансовую стабильность и относительную независимость от разовых пожертвований. С 2007 года количество эндаументов выросло с 13 до 130 и 71% этих фондов занимается поддержкой образовательных и научных учреждений. Однако, по-прежнему, подобная инициатива решает лишь проблемы местного характера, не оказывая более масштабного положительного эффекта на систему образования в целом.

Таким образом, в современных условиях российская система образования практически лишена систематической поддержки со стороны благотворительной общности, а также инициативы и поддержки благотворительности со стороны общества в целом. Но возможно, обращение к успешному историческому и культурному опыту нашей страны позволит изменить ситуацию в той степени, чтобы вновь говорить о благотворительности как социокультурном феномене России.

Список литературы

1. Калякина А.В. Традиции и коммерция // Мир музея. – 2013. – №4. – С. 50–52.
2. Подольская А.П. Анализ деятельности эндаумент-фондов в России // SCI-ARTICLE.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sci-article.ru/start.php?i=1425669201
3. Соколов А.Р. Благотворительность в России как механизм взаимодействия общества и государства (начало XVIII – конец XIX вв.) / А.Р. Соколов. – СПб.: Лики России, 2006. – 648 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Добрынина Елена Анатольевна

ассистент

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

Титова Лилия Александровна

д-р мед. наук, заведующая кафедрой

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

Чайкина Наталья Николаевна

доцент

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

Старкова Наталья Ивановна

главная медицинская сестра

ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №3»
г. Тамбов, Тамбовская область

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ. РОЛЬ ГЛАВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме фармацевтического обеспечения многопрофильной больницы, рассматриваемой как основа, направленная на повышение качества медицинской помощи пациентам. Внедрение логистического подхода к управлению лекарственным обеспечением медицинской организации способствует повышению экономической эффективности закупок и бесперебойному обеспечению лечебного процесса жизненно важными и необходимыми лекарственными средствами. Результаты исследования позволяют оптимизировать преобразования, которые невозможны без максимально полного представления об отношении практических работников здравоохранения и фармацевтической службы к реальной ситуации в сфере обеспечения лекарственной помощью.*

***Ключевые слова:** главная медицинская сестра, оптимизация, фармацевтическое обеспечение.*

В нашей стране общепринято в структуру обязанностей главной медицинской сестры включать значительную работу по фармацевтическому обеспечению организации:

- планирование, формирование заявки на поставку лекарственных средств и расходных материалов в соответствии с 44-ФЗ. Порядок приема лекарственных препаратов, как условие исполнения контракта в соответствии с ГК РФ;

- контроль получения, учета, хранения, списания лекарственных средств, медикаментов и расходных материалов;

– контроль получения, учета, хранения и расхода спирта этилового, сильнодействующих и наркотических препаратов.

Медикаментозная терапия занимает 95% в структуре лечебных мероприятий в стационарных условиях. В связи с этим стоит *задача оптимального расходования выделяемых денежных средств*. Лекарственное обеспечение является одним из важных направлений организации лечебно-диагностического процесса. *Вторая задача – своевременное и полное удовлетворение потребности отделений в готовых лекарственных формах, экстермпоральных средствах и медицинских изделиях.*

Понятие оптимизации лекарственного обеспечения включает в себя рациональный, опирающийся на стандарты лечения отбор и приобретение медикаментов, эффективных по терапевтическому действию, оптимальных по стоимости. При дефиците финансовых средств необходимо в первую очередь обеспечить стационарные отделения жизненно важными и профильными препаратами. Следовательно, при любой финансовой ситуации необходимо формирование логистической схемы движения лекарственных средств, постоянный контроль за их закупкой и расходованием. В ТОГБУЗ «ГКБ №3 г. Тамбова» тотальный контроль за рациональным назначением лекарственных средств в отделениях является крайне сложной задачей, прежде всего в связи с отсутствием специалиста нужного профиля (клинического фармаколога), но и формальное отношение администрации отделений к расходованию заработанных на эту статью финансовых средств приводит к колоссальным долгам.

Выдача лекарственных средств и медицинских изделий в отделения строго контролируется главной медсестрой, медикаменты выдаются на сумму по установленному тарифу и, тем не менее, подразделения ежемесячно «перебирают» сумму, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ соотношения заработано/израсходовано по подразделениям больницы за 1 квартал 2015 года

Отделения – профиль коек	Заработано в 1 кв. 2015, млн руб.	Израсходовано средств в 1 кв. 2015, млн руб.	Перерасход Недорасход (+, –)
<i>Круглосуточный стационар</i>			
1 гинекологическое отделение	0,940	1,264	+ 34,47%
2 гинекологическое отделение	0,528	0,981	+ 85,80%
Акушерское отделение – беременные и роженицы	0,970	1,899	+ 95,77%
Акушерское отделение патологии беременных	0,205	0,251	+ 22,44%
1 хирургическое отделение	0,956	1,054	+ 10,25%
2 хирургическое отделение	0,789	0,918	+ 16,35%
Оториноларингологическое отделение	0,666	0,596	– 10,51%
Кардиологическое отделение	0,554	0,641	+ 15,70%
Неврологическое отделение	0,486	0,360	– 25,93%
Нейрореабилитация	0,131	0,196	+ 49,62%
По круглосуточному стационару	6,225	8,16	+ 31,08%

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

<i>Дневной стационар</i>			
Кардиологическое отделение	0,049	0,036	– 26,53%
Оториноларингологическое отделение	0,119	0,102	– 14,29%
Хирургия одного дня	0,125	0,1	– 20,00%
<i>Амбулаторно-поликлиническая служба</i>			
Поликлиника	0,862	1,072	+ 24,36%
Женская консультация	0,162	0,628	+ 287,65%
Стационар на дому	0,035	0,043	+ 22,86%
<i>Прочие</i>			
Приемное отделение	0,018	0,49	+ 2622,22%
КТ	0,547	0,136	– 75,14%
<i>Всего по учреждению</i>	6,324	12,469	97,17%

Осложняет ситуацию нестабильность установления тарифов в текущем году. Обнадеживающие обещания того, что при переходе на оплату статьи «медикаменты» по КСГ ситуация стабилизируется, привели к тому, что долг катастрофически вырос (цифры приведены в таблице 2.).

Таблица 2
Сравнительный анализ заработано / приобретено в 1 квартале 2015 г. и 1 квартале 2014 г.

Источник финансирования	1 квартал 2015 г.		1 квартал 2014 г.	
	Заработано (млн руб.)	Поставлено медикаментов (млн руб.)	Заработано (млн руб.)	Поставлено медикаментов (млн руб.)
Все источники	6,5	10,7	6,2	6,9
ОМС	4,7	9,6	4,2	6,1

С ноября 2011 года в больнице проводится работа по погашению долга, который сформировался на конец 2011 года – начало 2012 года, сумма долга составляла 5,6 млн. рублей.

На 1 января 2015 года – 4 219 314 рублей

На 1 мая 2015 года долг составил 5 235 020 рублей.

Таблица 3
Распределение финансовых затрат по группам лекарственных средств, медицинских изделий, %

<i>Группы</i>	<i>2015 год, %</i>	<i>2014 год, %</i>
Медикаменты (общие)	28	36
Реактивы, расходные материалы для лаборатории	36	20
Медицинские изделия	15	16
Антибиотики	5	3
Бак.исследования (услуга)	4,5	5,7
Шовный материал	0	10
Медицинские инструменты	0,3	1,2
Экстемпоральные средства	3	3

Дезсредства	2	1,5
Перевязочные средства	3	2
Рентгенпленка	3	0,6

Как видно из приведенной таблицы, увеличились расходы на приобретение реактивов, антибиотиков, перевязочных средств, рентгенпленки. Соответственно снижены закупки на медикаменты общей группы.

При проведении анализа рационального применения лекарственных средств ВОЗ рекомендует применять совокупность аналитических методов ABC, VEN.

Группы лекарственных средств по значимости затрат (авс-анализ) (таблица 4.)

Группа А – высокий уровень затрат (80%) (10–20% всех потребленных лекарств).

Группа В – средний уровень затрат (15%) (еще 10–20% всех потребленных лекарств).

Группа С – низкий уровень затрат (5%) (60–80% всех потребленных лекарств).

Таблица 4

Определение затратности лекарственных средств ABC анализ

Наименования лекарственных средств	2015 год, 9 месяцев			2014 год		
	А	В	С	А	В	С
Натрия хлорид	+ 10%			+		
Декстроза	+ 7%			+		
Меропинем	+ 2				+	
Квамател	+ 6			+		
Омепразол			+ 0,16			
Цефтриаксон	+ 3				+	
Амикацин		+ 0,5			+	
Цефазолин	+ 2			+		
Азота закись	+ 1,4			+		
Кислород	+ 5,8			+		
Гепарин натрия	+ 3,3			+		
Куросульф	+ 1,9			+		
Метронидазол	+ 1,6			+		
Калия хлорид	+ 0,98			+		
Платифиллин	+ 1,3			+		
Фосфолипиды		+ 0,38		+		
Азота закись	+ 1,41					
Папаверин	+ 2,1			+		
Пирацетам		+ 0,6			+	
Долак	+ 1,1			+		
Дюфастон	+ 3,5			+		
Листенон	+ 0,98			+		
Гинипрал	+ 0,96			+		

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Аминокислоты	+ 0,77			+		
Ципрофлоксацин		+ 0,45		+		
Цефепим	+ 0,92				+	
Дексаметазон		+ 0,4			+	
Тракриум	+ 0,9				+	
Магния сульфат		0,49			+	
Маннитол		0,35			+	
Октреотид	+ 1,43			+		
Полиглюкин		+ 0,35			+	
Лидокаин		+ 0,35			+	
Этамзилат						+
Актовегин	+ 0,91				+	
Дроперидол						+
Реоглюман	+ 0,83					+
Витамины группы В			+ 0,17			+
Ультравист	+ 0,96			+		
Тразограф			+ 0,19			
Урографин			+ 0,18			
Дибазол			+ 0,1			
Коагил	+ 1,43					
Дофамин			+ 0,28			
Урофосфабол			+ 0,26			
Полиглюкин			+ 0,26			
Гентамицин			+ 0,24			
Пентоксифиллин			+ 0,24			

Всего наименований лекарственных, перевязочных средств и медицинских изделий в обороте – 1078, из них 136 не входящих в Программу государственных гарантий.

Оптимизация лекарственного обеспечения

В 2014 году в больнице разработан план мероприятий, направленных на повышение качества фармацевтического обеспечения и погашение долга больницы по данной статье. При составлении плана оптимизации оставались актуальными также существующие основные задачи: своевременное и полное удовлетворение потребности, а также оптимальное расходование выделяемых денежных средств.

В план включены такие мероприятия, как:

1. Организация больничной аптеки без производства.
2. Внедрение программы по проведению контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий (отслеживание наличия фальсифицированных и забракованных ЛС и МИ по сертификатам качества).
3. Систематизация работы по учету исполнения поставщиками условий договоров поставок медикаментов.
4. Систематический анализ рационального применения лекарственных средств в соответствии с рекомендациями ВОЗ.

5. Повышение ответственности администрации отделений, лечащих врачей к рациональному назначению и использованию лекарственных средств, медицинских изделий, обследований пациентов.

6. Разработка Формулярного перечня для нашей медицинской организации во избежание стихийного потребления медикаментов.

7. Проведение маркетинговых исследований фармрынка, анализ цен.

С 1 января 2015 года в нашей медицинской организации образовано новое структурное подразделение – *Аптека* с двумя аптечными пунктами, территориально расположенными в поликлинике (обслуживание пациентов льготной категории граждан, торговля в розницу), и в стационаре (обслуживание пациенток женской консультации и организация розничной торговли). Оформлена лицензия на фармацевтическую деятельность с 18 марта 2015 года.

Выявленные проблемы, препятствующие полноценной оптимизации фармацевтических расходов

1. Проведение централизованных закупок на год в рамках существующего законодательства предопределяет невозможность точного прогнозирования необходимого объема лекарственных средств и, соответственно, качественной заявки.

2. Несовершенство системы закупок и отсутствие возможности корректировки заявок, приводит к излишкам лекарственных средств, расходного материала по одним позициям и недостатку по другим, что, в конечном счете, связано с рациональным использованием денежных средств.

3. Отсутствие программного обеспечения по персонализированному учету лекарственных средств не позволяет в полном объеме отследить движение медикаментов в учреждении и определить процентное соотношение фактических затрат на конкретного больного в разрезе расходов непосредственно на лекарственные препараты, расходные материалы и реактивы. В конечном счете это влияет на качественное и эффективное составление заявки учреждением.

4. Отсутствие специалистов: клинического фармаколога, провизора влечет за собой организацию лекарственного обеспечения лечебного процесса без учета определения клинической важности лекарственных средств.

5. Отчасти стихийное потребление лекарств, при отсутствии ориентира в виде формулярной системы, формальный подход к назначению ЛС, приводит к нестабильному снабжению теми или иными препаратами, увеличение затрат на приобретение лекарственных средств, расходных материалов.

Выводы

Запасы лекарственных препаратов относятся к числу позиций, которые имеют исключительную значимость для оказания медицинской помощи и требуют существенных капиталовложений. Однако не всегда уделяется должное внимание повышению качества лекарственного обеспечения и распределению финансовых средств, предназначенных для закупок медикаментов.

В целом лекарственное обеспечение пациентов учреждения остается стабильным. Вместе с тем, сохраняется ряд проблем в организации лекарственного обеспечения.

Говоря об основных *внешних факторах*, оказывающих неблагоприятное влияние на фармацевтическое обеспечение, необходимо отметить *неадекватное финансирование*, т.к. недостаток средств всегда снижает качество медицинской помощи, а их избыток приводит к необдуманной и небезопасной фармакотерапии, в т. ч. необоснованной полипрагмазии. Кроме того, существующая *нормативная база по организации закупок* медикаментов не учитывает специфику как совершенно особой группы товаров.

Стяжкина Светлана Николаевна

д-р мед. наук, профессор, хирург
БУЗ УР «Первая республиканская
клиническая больница МЗ УР»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Саламатов Алексей Юрьевич

студент
ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Огорельцева Людмила Сергеевна

студентка
ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Салимова Гульназ Рафиковна

студентка
ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Семенов Юрий Васильевич

студент
ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВИРУЮЩИХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ ЖИВОТА

Аннотация: статья посвящена вопросам лечения послеоперационных и рецидивирующих грыж при дисплазии соединительной ткани и сопутствующей патологии на основании анализа историй болезней. Авторами выявлено, что тактика лечения послеоперационных и рецидивных грыж зависит от степени выраженности дисплазии соединительной ткани.

Ключевые слова: послеоперационная грыжа, вентральная грыжа, коморбидная патология, дисплазия соединительной ткани, маркеры, аллогеннопластика, аутогеннопластика.

Актуальность темы. Грыжа – одно из наиболее распространённых хирургических заболеваний, встречающееся в любом возрасте. Грыжами страдают 3–4% населения. Хирургическое лечение грыж далеко не всегда оказывается эффективным и, несмотря на разнообразие применяемых способов пластики, частота рецидивов остаются высокой. Рецидивы отмечаются у 8–10% ранее оперированных пациентов по поводу неосложненных форм, еще более часто они встречаются при осложненных, рецидивных и редких формах. От 2 до 19% чревосечений сопровождаются формированием послеоперационных грыж. Возникновение грыж, возможно, после любой операции на брюшной полости, являясь следствием хирургических операций, а нередко – дефектом хирургической техники. Появление послеоперационных грыж, особенно обширных и гигантских, резко снижает качество выполняемых операций, иногда причиняя больным страдания

больше, чем заболевания, по поводу которых они оперированы. Причины появления послеоперационных вентральных грыж и их рецидивов разнообразны – инфекционные осложнения со стороны операционной раны, повреждение нервов во время операции, пожилой возраст, повышение внутрибрюшного давления, сопутствующие хронические заболевания, технические ошибки во время операции, дисплазия соединительной ткани и др. Дисплазия соединительной ткани – группа генетически гетерогенных и клинически полиморфных патологических состояний, обусловленное нарушением развития соединительной ткани в эмбриональном и постнатальном периодах. Характеризуется дефектами волокнистых структур и основного вещества соединительной ткани, приводящее к расстройству гомеостаза на тканевом, органном и организменном уровнях в виде различных морфофункциональных нарушений висцеральных и локомоторных органов с прогрессирующим течением. У многих больных с грыжами существуют различные признаки дисплазии соединительной ткани, изменения в структуре которой приводят к снижению прочности мышечно-апоневротического слоя передней брюшной стенки и поперечной фасции живота, что снижает её сопротивляемость к повышению внутрибрюшного давления и способствует грыжеобразованию. Около 25% хирургических вмешательств, проводимых в стационарах, составляют операции, выполняемые по поводу грыж различной локализации. В клинической практике чаще всего встречаются наружные брюшные грыжи [1–5].

Целью работы. Целью работы является изучение принципа лечения послеоперационных и рецидивирующих грыж передней поверхности живота при дисплазии соединительной ткани и коморбидной патологии на основании анализа историй болезней.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования послужили паспортные данные, клинический диагноз, анамнез, объективное исследование и протокол операции больных из хирургического отделения БУЗ УР «Первая республиканская больница МЗ УР» за январь–октябрь 2015 г. Для подведения итогов использовались статистические методы анализа.

Полученные результаты. Результаты исследований показали, что общее число пациентов составило 119 (20,3%) из 587 историй болезней. С грыжами проходили лечение 52 мужчин и 67 женщин (43,7% и 56,3% соответственно). Преимущественно это были лица пенсионного возраста 54 случая (45,4%); работающие в 48 случаях (40,3%) и не работающие в 17 случаях (14,3%).

Анализ выявил, что число грыж составило 121 случай: 69 у женщин и 52 у мужчин (57% и 43% соответственно).

Послеоперационные грыжи зарегистрированы в 55 случаях (45,6% от всех грыж): 46 женщин (83,6%) и 9 мужчин (16,4%).

Паховые грыжи – 31 случай (25,6% от всех грыж): 26 мужчин (83,8%) и 5 женщин (16,2%), из которых прямых 17 (54,8%) и косых 14 (45,2%). Пупочные грыжи была диагностирована в 29 случаях (23,9% от всех грыж): 17 мужчин (58,6%) и 12 женщин (41,4%).

Диагноз грыжа белой линии живота был выявлен у 5 пациенток (4,1% от всех грыж).

Бедренная грыжа обнаружена у 1 женщины (0,8% от всех грыж).

Рецидивирующие грыжи выявлены в 15 случаях (12,4% от всех грыж): 12 женщин (80%) и 3 мужчин (20%).

У 80% пациентов с послеоперационными и рецидивирующими грыжами обнаружено 6 и более маркеров дисплазии соединительной ткани. Клинически это проявлялось синдромами: астеническим, висцеральным, вертеброгенным и косметическим.

При анализе выявлены наиболее распространенные маркеры дисплазии соединительной ткани: стрии, тонкая кожа, варикозное расширение

вен нижних конечностей, нарушение зрения, нарушение осанки, ишемическая болезнь сердца, пролапс митрального клапана, продольное плоскостопие, искривление нижних конечностей, гиперподвижность суставов, гиперэластичность кожи.

Также были обнаружены и другие признаки патологии соединительной ткани: поперечное плоскостопие, ложные хорды левого желудочка, положительный признак «запястья» и «большого пальца», дисфункция височно-нижнечелюстного сустава, высокое небо, короткая уздечка языка, деформация грудной клетки и дискинезия желчевыводящих путей.

Дисплазия соединительной ткани обуславливает неспособность формирования полноценного рубца.

Причиной грыж является сочетание предрасполагающих факторов и производящих.

Предрасполагающими факторами выступили патология соединительной ткани 11 случаев (4,1% от всех факторов), пол – 27 (10% от всех факторов), возраст – 54 (20,2% от всех факторов), ожирение – 25 (9,4% от всех факторов), патология передней брюшной стенки в 62 случаях (23,1% от всех факторов): ранее перенесенные хирургические вмешательства брюшной полости – 55 случая (88,7% от всех факторов) и диастаз прямых мышц живота в 7 случаях (11,3% от всех предрасполагающих факторов).

К производящим причинам относятся факторы, значительно повышающие внутрибрюшное давление: тяжелая физическая нагрузка в 40 случаях (14,9% от всех производящих факторов); патология ЖКТ, сопровождающаяся обстипацией в 31 случае (11,6% от всех производящих причин); патология дыхательной системы, сопровождающаяся длительным кашлем в 14 случаях (5,2% от всех факторов), затруднение мочеиспускания – 4 случая (1,5% от всех производящих факторов).

По клиническому течению были диагностированы 98 вправимых грыж (81% от всех грыж): 51 женщин (52%) и 47 мужчин (48%). Осложненное клиническое течение в 23 случаях (19% от всех грыж): 18 женщин (78,3%) и 5 мужчин (21,7%).

Невправимость в 17 случаях (14% от всех грыж и 73,9% от осложнений): 13 женщин (76,5%) и 4 мужчин (23,5%).

Ущемление в 4 случаях (3,3% от всех грыж и 17,4% от осложнений): 3 женщины (75%) и 1 мужчина (25%).

Киста грыжевого мешка диагностирована у 2 женщин (1,7% и 8,7% соответственно).

Было проведено 116 операций (95,9% от исходов). Отказ от оперативного вмешательства в 5 случаях (4,1% от исходов).

Пик грыжесечений приходится на март – апрель: 35 случаев (30,2% от всех операций).

В 46 операциях был использован эндопротез из полипропиленовой сетки (39,6% от всех операций): 34 женщины (73,9%) и 12 мужчины (26,1%).

Пластика собственными тканями в 11 случаях (9,5% от всех операций): 7 женщин (63,6%) и 4 мужчин (36,4%).

Также применялась герниопластика по Сапежко 27 случаев (23,3% от всех операций): 15 женщин (55,6%) и 12 мужчин (44,4%).

По Лихтенштейну у 8 мужчин (6,9% от всех операций).

Пластика передней брюшной стенки по Мейо в 12 случаях (10,3% от всех операций): 6 женщин (50%) и 6 мужчин (50%).

Пластика дефекта по Жирау-Спасокукоцкому у 1 пациентки (0,9% от всех операций).

Способ Бассини был применен в 11 случаях (9,5% от всех операций): 2 женщины (18,2%) и 9 мужчин (81,8%).

Отмечено, что у 90% пациентов с рецидивирующими грыжами, ранее проводились аутопластические способы пластики передней брюшной стенки, в 5% из них использовалась натяжная герниопластика, результаты которых оказались неэффективны.

При рецидивирующих грыжах в 11 случаях применялась аллогерниопластика (73,3% от лечения рецидивирующих грыж).

После оперативного лечения имелись осложнения в 10 случаях (8,3% от всех операций).

Серома была диагностирована в 7 случаях (5,8% от всех операций и 70% от послеоперационных осложнений): 6 женщин (85,7%) и 1 мужчина (14,3%).

Лигатурный свищ был выявлен у одной женщины (0,8% от всех операций и 10% от послеоперационных осложнений).

Диагноз тромбоэмболия легочной артерии был выставлен одной женщине (0,8% от всех операций и 10% от послеоперационных осложнений).

Нагноение послеоперационной раны обнаружено у одной женщины (0,8% и 10% соответственно).

Больше всего сером было выявлено при аллогерниопластике (6 случаев). Распространенность сером после аллогерниопластики синтетическим материалом не зависит от наличия сопутствующей патологии и дисплазии соединительной ткани, причиной их появления является усиленная экссудация на искусственный материал.

Частота и распространенность осложнений при аутопластических способах пластики дефекта передней брюшной стенки при послеоперационных и рецидивирующих грыжах зависит от выраженности коморбидной патологии и дисплазии соединительной ткани.

Вывод. Одним из главных факторов в возникновении послеоперационных и рецидивирующих грыж является дисплазия соединительной ткани. От выраженности патологии соединительной ткани зависит метод пластики дефекта. Аутопластические способы пластики передней брюшной стенки приносят положительный результат при наличии не более 5 признаков дисплазии соединительной ткани. Аутогерниопластика, как правило, не эффективна при 6 и более маркерах дисплазии соединительной ткани. Целесообразно использовать аллогерниопластику синтетическим материалом при наличии 6 и более признаков дисплазии соединительной ткани, учитывая коморбидную патологию.

Список литературы

1. Ситников В.А. Грыжи живота. Различные виды грыж / В.А. Ситников // Учебно-методическое пособие для студентов. – 2008. – С. 3.
2. Стяжкина С.Н. Роль коморбидной патологии в хирургии / С.Н. Стяжкина, К.В. Журавлев, А.В. Леднева, В.В. Ларин, М.Н. Климентов, Т.Е. Чернышова // Фундаментальные исследования. – 2011. – №7. – С. 138–140.
3. Стяжкина С.Н. Анализ послеоперационного периода у больных с мышечно-апоневротической и ненатяжной герниопластикой / С.Н. Стяжкина, В.В. Ларин // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №5. – С. 25.
4. Стяжкина С.Н. Роль коморбидной патологии в хирургии / С.Н. Стяжкина, К.В. Журавлев, А.В. Леднева, В.В. Ларин, М.Н. Климентов, Т.Е. Чернышова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №8. – С. 27–29.
5. Стяжкина С.Н. Проявления дисплазии соединительной ткани в хирургической практике / С.Н. Стяжкина, В.В. Ларин, А.В. Леднева, В.И. Коробейников // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2012. – №2. – С. 77–80.

ПЕДАГОГИКА

Аксарина Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности профессионального образования будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, которые требуют освоения новых педагогических технологий. Резервы усовершенствования процессов подготовки будущих профессионалов в области физической культуры и спорта рассматриваются в системе высшего образования. Интеграция научных знаний, использование их в решении проблем физического образования способны повысить качество и уровень подготовленности специалистов-профессионалов к трудовой деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, система подготовки кадров, профессиональная деятельность, физическая культура, спорт, модернизация, инновационная деятельность.

Одной из составных частей государственной социально-экономической политики является развитие сферы физической культуры и спорта. Эффективное использование её средств в образовании и воспитании населения, оздоровления нации, формировании здорового образа жизни, подготовки российских спортсменов к достойному выступлению на соревнованиях различного уровня является одной из основных целей в области физической культуры и спорта.

Одна из необходимых и важных составляющих высшего образования в сфере физической культуры и спорта является качественная система подготовки кадров. Будущие специалисты физической культуры и спорта должны знать не только методику спортивной тренировки, её формы и способы, но и разбираться в определенной части социальной деятельности, связанной с оздоровительно-рекреативной деятельностью, физкультурным досугом, физическим воспитанием детей и молодежи. Навыки, знания и умения, которые приобретают студенты во время обучения в вузе, в будущем помогут им не только в профессиональной деятельности, но и в приобретении определенных знаний о мотивации людей и их ценностных ориентациях, значимости и реальном месте физической культуры в обществе.

В современном пространстве сферы физической культуры и спорта одним из актуальных вопросов является выявление инновационных направлений совершенствования педагогического мастерства будущих специалистов. Это обусловлено закономерностями социального развития и высокой общественной значимостью вопросов повышения качества высшего образования.

Одной из важных и необходимых сторон содержания профессиональной подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта является активная двигательная деятельность (процесс обучения не возможен без применения различных физических упражнений и двигательных действий). И, естественно, студентам необходимо владеть специальными качествами, которые зависят от их двигательного-технического мастерства. Но, и не в меньшей мере, выпускники, обучающиеся по направлению физическая культура и спорт, должны владеть и общепедагогическими знаниями и умениями, которые в последующем помогут им обрести свое «лицо», реальное место и значимость в профессиональной деятельности.

Профессиональный специалист в сфере физической культуры и спорта немаловажен без теоретической, методологической и практической базы. Для успешного осуществления всех составляющих педагогического, специалист должен обладать достаточно высокой степенью общего развития и качественной профессионально-методической подготовленностью. Будущий учитель, преподаватель или тренер должны владеть современными знаниями в своей области, знать и уметь применять новейшие методики обучения и технически грамотно представлять технику упражнений, предусмотренную системой подготовки. Посредством всех составляющих профессиональной подготовки педагогическое мастерство проявляется в успешном решении разнообразных учебно-воспитательных задач.

Инновационные процессы, происходящие в социально-экономической жизни общества, изменение личностных ценностей и ориентиров требуют от вузовского образования модернизации подготовки специалистов в области физической культуры и спорта и повышения уровня развития научных исследований в этой области. Вследствие этого необходимо:

- создание эффективной системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту;
- формирование условий, которые окажут содействие развитию физической культуры, спорта и физкультурного образования.

Принципиально важной особенностью содержания модернизации физкультурного профессионального образования является то, что на втором месте после базовых фундаментальных знаний должно быть не только знание о движении, двигательном действии, различных его режимах и особенностях управления ими. Выпускники вузов физической культуры должны главным образом обладать инновационным мышлением и способностью творчески работать. Модернизировать систему высшего образования невозможно без создания на факультетах физической культуры современных материально-технических условий по подготовки специалистов для педагогической, тренерской, научно-исследовательской, организационно-управленческой, реабилитационной деятельности.

Профессиональная деятельность специалиста физической культуры в высшем учебном заведении должна подтверждаться его научными трудами, основанными на инновационной деятельности и направленными на совершенствование системы образования.

Существование негативных процессов в обществе, происходящим в наше время отрицательно сказываются не только на общий уровень культуры населения, но и на уровень сферы физической культуры в частности. Будущие специалисты физической культуры проявляют недостаточную подготовленность к пропаганде здорового образа и не редко сами не всегда становятся примером в этом вопросе.

Основной задачей на современном этапе подготовки специалистов, является формирование у них мотивации к освоению новых педагогических технологий. В настоящее время очевиден тот факт, что нового качества

профессионального образования невозможно достичь, решая проблемы устаревшими методами. Умелое использование новых форм и методов учебной деятельности имеет решающее значение в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. Поиск новых педагогических технологий, интеграция научных знаний, использование их в решении проблем физического образования способны повысить качество и уровень подготовленности специалистов-профессионалов к трудовой деятельности, а резервы усовершенствования процессов подготовки будущих профессионалов в области физической культуры и спорта необходимо искать в системе высшего образования.

Амосов Игорь Николаевич
канд. полит. наук, научный сотрудник НИО (МКО)
ФГКВОУ ВПО «Военный университет»
Минобороны России
г. Москва

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье анализируются подходы к рассмотрению системы современного отечественного образования с точки зрения ценностных представлений и понятий. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Автором раскрываются основные источники нравственных ценностей, а также их взаимодействие с образовательными процессами.*

***Ключевые слова:** ценности, образование, культура, духовно-нравственное развитие, система ценностей, мировое сообщество, национальный воспитательный идеал, духовные традиции народа, культурно-региональное сообщество, традиционные российские религии.*

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе комплексного подхода к проблемам современного отечественного образования. В статье рассматриваются место и роль базовых ценностей, являющихся ключевыми факторами обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития достойного гражданина.

В свою очередь, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены на воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося, для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как, «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и

культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Основным содержанием воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

К традиционным источникам нравственности относятся и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

Таким образом, базовые ценности духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая школа, 1992. – 61 с.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания // Учительская газета. – 2009. – №23. – С. 16–19.
4. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.И. Петракова. – М., 1999. – 39 с.
5. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых / А.Ф. Присяжная // Педагогика. – 2005. – №5. – С. 71–78.
6. Семенов Г.С. Методика работы социального педагога / Г.К. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2004. – 96 с.
7. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – 1600 с.
8. Фролов А.А. А.С. Макаренко в СССР, России и мире 1939–2005 гг.: Критический анализ / А.А. Фролов. – Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2006. – 417 с.
9. Эрштейн Л.Б. Запретная теория ценностей: психологические и социологические следствия представления ценностей как динамических запретов / Л.Б. Эрштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 122 с.
10. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890

Амосов Игорь Николаевич
канд. полит. наук, научный сотрудник НИО (МКО)
ФГКВОУ ВПО «Военный университет»
Минобороны России
г. Москва

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Аннотация: статья посвящена проблемам повышения квалификации преподавателей вузов. Автором рассмотрены недостатки так называемой конвейерной модели подготовки кадров. Предлагается проектная модель, в соответствии с которой форма организации учебной работы предполагает отказ от лекционно-семинарской системы занятий. Материалом освоения служит проектирование как культурная форма инноваций, а продуктом выступает инновационный проект образовательной практики, разработанный каждым слушателем.

Ключевые слова: процесс, образование, модель, педагогический профессионализм, квалификация, научно-педагогическая деятельность, механизмы самообразования, культурная форма инноваций, самостоятельность субъекта, активность субъекта.

Принципиальное изменение взгляда на реальный образовательный процесс и научно-педагогическую деятельность в высшей школе обусловлено происходящим переосознанием ценностей образования. Формирование способности к самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности, к самоизменению и саморазвитию становятся ценностными ориентирами образования. Это приводит к пониманию, что преподавание в высшей школе как профессиональное занятие стоит перед проблемой решительных изменений, связанных с отказом от традиционной модели подготовки специалиста, поиском новых форм организации учебного процесса, построением мыследеятельностного содержания высшего образования. Соответственно встает вопрос: каким требованиям сегодня должна отвечать система повышения квалификации преподавателей вуза? Какие технологии последипломного педагогического образования действительно обеспечивают профессиональное и личностное развитие, создают возможность реализации механизмов самообразования?

В настоящее время в образовании доминирует модель конвейера. В этой связи образование в целом и высшее в особенности испытывает ряд принципиальных трудностей. Данная модель не позволяет запускать процессы самоопределения и самоидентификации в современной культуре и обществе, не обеспечивает выращивания ценностных оснований, не работает со смыслами, которые принципиально не могут быть сообщены и переданы в готовом виде. В процессе обучения никто не может понять что-либо за другого или вместо другого. Образование не может быть навязано извне, оно требует внутренней самоорганизации.

В силу конвейерного принципа в высшей школе доминирует большой процент лекций и семинаров, то есть процент простой устной передачи информации, где, как правило, в основном задействуется в качестве базового психического процесса память. Определенная информация предъявляется студентам, она должна быть запечатлена в виде конспектов и воспроизведена на экзамене или зачете. Для студента хорош тот преподаватель, который на экзамене требует ответ по конспекту своих лекций. Воспроизведение информации, как правило, не связывается с представлением

о том, где и как она может быть применена в будущей профессиональной деятельности. Формированию мыслительных способностей в таком образовании нет места. На лекции не востребовано даже узкое понимание мышления как процесса решения задач: преподаватель сам «проработал» учебный материал, систематизировал и обобщил его, а студент выступил в роли «потребителя» информации. Соответственно конвейерная модель формирует и определенный тип преподавателя, который является носителем учебного предмета.

Готов ли к такой работе преподаватель вуза? К сожалению, как указывают многие исследователи, в высшем образовании господствующей является узкопрофессиональная подготовка специалистов. Сами преподаватели вуза «выросли» в традиционной системе образования, являются в основном «продуктом» узкопрофессиональной подготовки и носителями соответствующих образцов педагогической деятельности, характерных для конвейерной модели образования.

Знания по педагогике, теории обучения в вузе, полученные в рамках курсов «Основы психологии и педагогики», «Психология и педагогика высшей школы», чаще всего не могут служить теоретической и концептуальной основой деятельности педагога хотя бы потому, что, когда их «преподавали», востребованности в этих знаниях не было. Отсутствие базового педагогического образования у определенной части преподавателей вуза обуславливает слабую как теоретико-методологическую, так и технологическую подготовку.

Но если преподаватель принимает новые цели и ценности образования, ориентированные на развитие и саморазвитие личности, профессионала, то его деятельность неизбежно будет подчиняться концептуально-технологическим рамкам, а не рецептам, предписаниям, подсказкам. И тогда возникает необходимость не только в методической деятельности преподавателя, но и в методологической, предполагающей умение проектировать, программировать и сценарировать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современности и сформированными ценностями. Соответственно встает вопрос: каким требованиям должна отвечать система повышения квалификации?

Как показали исследования и практическая деятельность, отказ от конвейерной модели образования в системе повышения квалификации, переход от лекционно-семинарской системы занятий к рефлексивно-деятельностным формам работы – дело непростое и пока не может быть массовым. Попытки реализации проектной модели, мыследеятельностного содержания образования в рамках традиционной системы повышения квалификации неизбежно наталкиваются на целый ряд трудностей, препятствий, противоречий. Это выдвигает необходимость обсуждения целого ряда проблем, таких как институционализация инновационных подходов в построении процессов последипломного образования, введение адекватных финансово-экономических механизмов, разработка нормативных оснований инновационной деятельности, обеспечение соответствующими ресурсами, в том числе методологическими, научными, кадровыми и т. д.

Основной системообразующей ценностью проектирования технологий выступает ценность развития, что предполагает отказ от «знаниецентрированного» обучения, направленного на трансляцию обучаемым разнобразной информации, безотносительно к внутренним процессам ее «осмысления» и влияния на личностные структуры. Инструментальной ценностью достижения развития мы рассматриваем самообразование, которое означает самостоятельность и активность субъекта, проявляющуюся в таких процессах как самоопределение, самоорганизация, саморегу-

ляция, саморазвитие и т. п. Отсюда и ведущий принцип построения технологий – принцип самообразования. В теоретическую основу принципа положено понимание образования как бесконечного восхождения, приближения человека к универсуму, как процесс обретения им собственного образа, отличного от других (Н.А. Бердяев, В.И. Слободчиков, В.П. Зинченко и др.).

В соответствии с проектной моделью форма организации учебной работы предполагает отказ от лекционно-семинарской системы занятий. Материалом освоения служит проектирование как культурная форма инноваций, а продуктом выступает разработанный каждым слушателем инновационный проект образовательной практики. Рефлексивно-деятельностная форма организации учебного процесса позволяет участникам курсов на каждом модуле осваивать определенный этап проектирования, самостоятельно работать над проектом в своем темпе, по индивидуальной образовательной траектории. В образовательном процессе таких курсов акценты смещаются на самообразовательную деятельность, и тогда особое значение приобретает научно-методическое обеспечение. Стратегический план показывает, что каждый этап технологии предполагает свой продукт, являющийся материалом для проекта, и свой результат, связанный с освоением мыследеятельностных техник и способов, с теми новообразованиями, которые, проявляясь, свидетельствуют о процессах саморазвития и самообразования.

Структурирование учебного материала внутри каждого модуля (тактическое планирование) также регулируется принципом модульности. Целевым ориентиром для тактического планирования служит описание предполагаемого продукта этапа-модуля. На основании характеристик конечного продукта модуля разрабатываются конкретные шаги по его достижению – учебные элементы. Основными процедурами деятельности выступают работа с текстами, дискуссии, выполнение творческих работ, круглые столы, конференции, устная и письменная рефлексии. Продукты индивидуальной работы (фрагменты индивидуального проекта и полный процессуальный проект) выносятся на взаимоэкспертизу и публичную герменевтическую экспертизу. В процессе этих коммуникаций обучающиеся овладевают позициями автора текста, понимающего, критика, эксперта, рефлексирующего – т. е. усваивают различные способы мышления и деятельности, совершенствуют свои коммуникативные способности, приобретают необходимый для педагога, работающего в режиме развития, опыт организации коммуникации. Необходимость постоянно перемещаться по различным позициям, заложенная в самой технологии проблемно-деятельностной игры, находится то в плоскости учебной деятельности – в позициях понимающего, осмысливающего, структурирующего ту или иную научную информацию, то в плоскости своей профессионально-педагогической деятельности – в позициях аналитика, проектировщика, конструктора, технолога, обеспечивает взаимосвязанность учебной и профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что и позиции педагогов-организаторов курсов также постоянно меняются: они выступают не в роли лектора, «носителя» информации, а в роли игротехника, организатора рефлексии и коммуникации, эксперта, научного руководителя, консультанта и т. д. Прделанная в школе работа позволяет ее участникам разработать свои проекты инновационной деятельности в вузе, направленные на изменение образовательной ситуации, учебного процесса. Реализация проектов способствует развитию инновационной практики в вузе и совершенствованию качества образования. Но главным

результатом таких курсов повышения квалификации необходимо рассматривать те изменения, которые происходят с самими слушателями.

Таким образом, подходы к построению образовательной практики в системе повышения квалификации опираются на реализацию проектной модели образования, исходят из основных положений мыследеятельностной педагогики, основаны на проектировании как культурной форме инноваций. Проведенные исследования показали, что реализация разработанных нами рефлексивно-деятельностных технологий повышения квалификации преподавателя вуза достаточно эффективно обеспечивает достижение поставленных целей – развитие способности к инновационной деятельности и самообразованию, новый уровень педагогического профессионализма.

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000.
2. Смирнов С.А. Образование в неклассической культурной ситуации: в поисках новых моделей // Концепции философии образования и современная антропология: Материалы междунар. конференции. – Новосибирск: НГПУ, 2001.
3. Соловьев В.С. Смысл любви / В.С. Соловьев // Сочинения: в 2 т. – М.: Мысль, 1988. – Т. 2. – С. 505–521.
4. Филонов Г.Н. Свобода личности и воспитание / Т.Н. Филонов // Педагогика. 2005. – №9. – С. 25–33.
5. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М.: Эксперимент, 1993.
6. Бабкина Т.А. Методологические и технологические аспекты повышения квалификации преподавателя вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/archive/doc2008/1/01.doc>

Бадашкеев Михаил Валерьевич
канд. пед. наук, педагог-психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
с. Тараса, Иркутская область
Онгоева Надежда Кимовна
директор
МБОУ «Боханская СОШ №1»
п. Бохан, Иркутская область

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы. Авторами представлена структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы.

Ключевые слова: модель, тьюторское сопровождение, молодой педагог, сельская школа, личностно-профессиональное становление.

Современная система Российского образования предъявляет совершенно новые требования к личности сельского педагога и личностно-про-

фессиональным качествам. Данные тенденции обусловлены переходом к новой модели Российского образования, ориентированной на индивидуализацию учебного процесса; активизацию инновационных процессов в сфере образования; повышению ролевой активности педагога. В настоящее время государством и обществом востребован педагог, который стремится к личностно-творческой самореализации в профессии; работает в режиме диалога, консультирования, совместной с учащимися познавательной деятельности; учитывает индивидуальные особенности, личностные качества ребенка, его образовательные потребности, возможности и проблемы.

Мы считаем, что в идеале молодой педагог может развиваться, приобретая индивидуальную личностно-профессиональную позицию, собственное педагогическое виденье, индивидуальный педагогический стиль. Важным в нашем исследовании является гуманистический подход к развитию личности каждого молодого педагога, поэтому моделирование тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы является наиболее эффективным в реализации поставленных целей и задач [1, с. 124]. Молодой педагог с развитой индивидуальной личностно-профессиональной позицией готов к самореализации и совершенствованию профессионализма. В процессе тьюторского сопровождения молодой педагог способен создавать ситуацию развития личности учащихся, организовывать совместную продуктивную деятельность, направленную на развитие субъект-субъектных, социально-психологических компетенций, важных индивидуально-характерологических качеств личности учащегося.

Нам близка позиция А.К. Марковой о том, что внутренние ценности и смыслы (а не методы и приёмы) освещают труд педагога, делают его более значимым и являются развивающим фактором для учащихся [3, с. 34].

Нашему исследованию в значительной степени важно мнение С.М. Редлиха [4], что профессиональная педагогическая деятельность имеет характерные особенности, которые, ко всему прочему, могут препятствовать адаптации молодого педагога:

- не допускаются скидки на недостаточную квалификацию;
- высокие и жесткие требования к профессиональной компетенции со стороны образовательной среды действуют с первого и до последнего дня работы;
- педагог не имеет возможности остановить педагогический процесс, отсрочить его, чтобы, например, получить консультацию;
- работа педагога зачастую требует мгновенной, но профессионально точной реакции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления результатов педагогической деятельности [4, с. 11].

На основании вышеизложенного, определяем основные содержательные механизмы, факторы, компоненты для модели тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы, способствующие личностно-профессиональному становлению как специалиста, профессионала. Молодой педагог, постигая профессиональную педагогическую деятельность, совершенствуется на духовном уровне, поскольку является сам для учащихся примером, старшим товарищем. Личность молодого педагога претерпевает глобальные изменения: обогащается профессионально-педагогическая направленность, развиваются опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества личности, в нашем случае – это личностно-профессиональная позиция [2].

В советский период в образовательной практике непрерывность профессионального развития молодых специалистов реализовывалась через

организацию самообразования, работы методической службы учреждения и прежде всего через организацию наставничества: закрепление за каждым молодым специалистом педагога-наставника. Организовывались «Школы молодого педагога», которые также своей целью ставили передачу собственного готового опыта работы. Данные формы на наш взгляд не учитывают индивидуально-личностные способности, возможности молодого педагога, его профессионально-педагогический потенциал, а также современные тенденции инновационного развития Российской системы образования.

Современность диктует совершенно новые подходы к реализации процессов, связанных с развитием личности молодого педагога, становлением индивидуального педагогического мировоззрения, индивидуального педагогического стиля и развитием профессиональной компетентности молодого педагога.

Таким образом, возникает необходимость индивидуализации процесса личностно-профессионального становления педагогов, в том числе тьюторского сопровождения молодого педагога. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности молодого педагога.

Директор школы создает в первую очередь условия эффективного развития личностно-профессионального становления молодого педагога, предусматривающие стратегию развития сельской школы. Создается целый комплекс условий для личностно-профессионального становления каждого молодого педагога, который представлен виде структурно-функциональной модели, содержащей четыре блока: мотивационно-целевой блок, содержательный блок, деятельностно-процессуальный блок, оценочно-рефлексивный блок.

Мотивационно-целевой блок включает в себя: мотивы, цели руководителя образовательной организации в привлечении молодых педагогов и закреплении их в педагогической деятельности; мотивы, цели, потребности, ценностные установки молодых педагогов в личностно-профессиональном самоопределении; предполагает наличие профессионального интереса к педагогической деятельности, который характеризует потребность специалиста в овладении эффективными способами развития личностно-профессионального становления молодого педагога.

Содержательный блок отражает звенья структурно-функциональной модели (цель, содержание, формы, методы, средства, результат), а также их взаимозависимость.

Деятельностно-процессуальный блок раскрывает систему приемов, методов и форм взаимодействия коллектива педагогов с активной личностью молодого специалиста в процессе сопровождения. Активность молодого педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности выступает в данной модели одним из звеньев в личностно-профессиональном самосовершенствовании. Преимущественно используются различные интерактивные методы и формы сопровождения. На наш взгляд, надо создавать возможности для личностно-профессионального самоопределения молодых педагогов и их личностно-профессионального роста посредством системы методов, отражающих личностно-ориентированное сотрудничество в тьюторском сопровождении.

Оценочно-рефлексивный блок отражает уровень сформированности психолого-педагогических компетенций и конкурентоспособности молодых педагогов.

Таким образом, мы наблюдаем, что в процессе организационно-педагогических мероприятий тьюторского сопровождения и реализации модели тьюторского сопровождения молодого педагога в условиях сельской школы, наиболее ярким явлением является индивидуализация процесса личностно-профессионального становления молодых педагогов. Индивидуальный подход в тьюторском сопровождении позволил молодым педагогам раскрыть в себе скрытые психолого-педагогические способности, а также перспективы их развития во взаимодействии тьютор – молодой педагог.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ, 2014. – 179 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Редлих С.М. Освоение особенностей образовательной среды как фактор успешной социально-профессиональной адаптации начинающего учителя / С.М. Редлих // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул, 1999. – №2 (7). – С. 10–13.

Богатая Ольга Федоровна
старший научный сотрудник
ГОУ ВПО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс их включения в социум и обеспечения беспрепятственного доступа к образованию. Важной предпосылкой успешной инклюзии является готовность педагогов к реализации инклюзивного образования. В статье представлена сопоставительная характеристика готовности педагогов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к принятию идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Рассмотрены вопросы профессиональной и психологической готовности педагогов к работе в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, проанализированы условия организации инклюзивного образования на муниципальном уровне, представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, профессиональная готовность, психологическая готовность, профессиональная компетентность педагогов.

Модернизация отечественной системы образования на современном этапе детерминирует предоставление детям с ограниченными возможно-

стями здоровья равных условий для получения качественного образования. Признавая, что инклюзивное образование является приоритетной формой организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием условий обучения и воспитания каждого ребенка.

Создание реальной действенной системы инклюзивного образования невозможно без создания специальных образовательных условий. К таким условиям относят создание адаптивного образовательного пространства, позволяющее удовлетворить образовательные потребности детей с различным уровнем психофизического развития, обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, профессиональную и личностную готовность педагогов к инклюзии.

Для нас особый интерес представлял анализ готовности педагогов к принятию идеи инклюзии и к реализации инклюзивного образования.

С целью исследования отношения педагогов к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии; анализа запросов педагогов в области организации инклюзивного образования и готовности к работе в инклюзивной школе, а так же изучения перспектив внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО – Югре, сотрудниками научно-исследовательской лаборатории Инновационных образовательных технологий Сургутского государственного педагогического университета (СурГПУ) в 2012 году было проведено анкетирование студентов СурГПУ и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений ХМАО – Югры [2].

В результате анализа анкетирования выявлена необходимость повышения компетентности педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии; разработки нормативно-правовой и методической базы инклюзивного образования; формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья; организации просветительской деятельности по повышению информационной осведомлённости населения города Сургута по вопросам инклюзивного образования; привлечения внимания общественности и представителей власти к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и успешного продвижения инклюзивного образования.

Совокупная оценка отношения педагогов к внедрению инклюзивного образования, изучение запросов и готовности педагогов к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, позволила сделать ряд принципиально важных выводов, которые были учтены при разработке и реализации учебных программ национально-регионального компонента СурГПУ «Интеграция и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Организация специального образования в ХМАО – Югре», а также курсов по выбору «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», которые включены в учебные планы подготовки педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, а также в учебные планы переподготовки педагогов по специальности «Учитель-логопед», «Олигофренопедагог».

Для педагогов-практиков разработаны программы курсов повышения квалификации «Основы инклюзивного образования детей с ограничен-

ными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов. Разрабатывая учебные программы для студентов СурГПУ и программы курсов повышения квалификации для работы в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, мы рассматривали готовность педагогов к реализации инклюзивного образования через оценку двух основных показателей: профессиональная готовность и психологическая готовность [1].

Профессиональная готовность предполагает овладение знаниями:

- основ коррекционной педагогики и специальной психологии, включающих знания особенностей развития детей в условиях дизонтогенеза; психологических закономерностей и индивидуальных возможностей детей с различными нарушениями развития;
- сущности инклюзивного образования, его отличии от дифференцированного образования и разных моделей интегрированного образования;
- специальных образовательных условий реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержания вариантов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Профессиональная готовность предусматривает овладение умениями:

- организации инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей каждого обучающегося;
- осуществления учебной деятельности в рамках инклюзивного обучения;
- разработки адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использования специальных педагогических технологий и методических приемов обучения детей с разными нарушениями развития;
- моделирования урока и использования вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей детей;
- эффективной реализации различных способов педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

При разработке программ учитывалась психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования, включающая эмоциональное принятие детей с нарушениями развития, готовность включать детей в совместную деятельность, рефлексия профессионального опыта и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Рассматривая деятельность педагога в инклюзии как системный процесс, включающий совокупность профессионализма и личностных качеств (мотивационных, эмоционально-волевых, ценностных), мы предполагали, что педагог сам становится активным субъектом процесса обучения.

Для повышения профессиональной компетентности и психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в течение 2013–2015 гг. реализованы разработанные дисциплины курсов по выбору для студентов СурГПУ разных направлений подготовки, проведены курсы повышения квалификации для 576 педагогов-практиков, как

на базе университета, так и на базе общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры.

В рамках преподавания разработанных дисциплин и курсов повышения квалификации студенты и педагоги изучали нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование, особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с расстройствами аутистического спектра, детей с интеллектуальной недостаточностью, а также специальные образовательные условия организации инклюзивного образования [4].

В 2013 году разработаны и опубликованы методические рекомендации «Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях». Данные рекомендации направлены в разные территории ХМАО – Югры. Сотрудниками научно-исследовательской лаборатории Инновационных образовательных технологий СурГПУ разработан проект Концепции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Сургуте [3].

В 2015 году разработаны и опубликованы методические рекомендации «Организация деятельности службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях», а также разработаны и реализуются программы курсов по выбору для студентов СурГПУ «Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении», «Особенности организации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования».

С целью мониторинга информированности педагогов об инклюзивном образовании, готовности педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе образовательной организации, в 2015 году было проведено анкетирование, в котором приняли участие 236 педагогов ХМАО – Югры, слушателей курсов повышения квалификации, и 150 студентов СурГПУ.

В результате анализа анкет выяснено, что у всех респондентов сформирована информационная осведомленность об основных положениях инклюзивного образования. Можно отметить позитивные изменения отношения педагогов к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (табл. 1).

Таблица 1

Вопросы анкеты	Ответы респондентов в 2015 году (в %)			Ответы респондентов в 2012 году (в %)		
	знакомы	частично знакомы	не знакомы	знакомы	частично знакомы	не знакомы
Знакомы Вы с понятием «инклюзивное образование»?	100	–	–	47	23	30
Реальна ли организация инклюзивного образования детей с ОВЗ?	76	2	22	39	36	25
Знакомы Вы с особенностями развития детей с ОВЗ?	35	33	32	14	18	68

<i>Основные трудности введения инклюзивного обучения детей с ОВЗ</i>	<i>отсутствие знаний</i>	<i>отсутствие специальных</i>	<i>отсутствие оборудования</i>	<i>отсутствие знаний</i>	<i>отсутствие специалистов</i>	<i>отсутствие оборудования</i>
	32	45	23	31	44	25
<i>Готовы ли вы работать в инклюзивном классе?</i>	<i>да</i>	<i>не знаю</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>не знаю</i>	<i>нет</i>
	57	25	18	30	49	21
<i>Желаете повысить квалификацию в области коррекционной педагогики и специальной психологии?</i>	<i>да</i>	<i>не знаю</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>не знаю</i>	<i>нет</i>
	97	—	3	76	12	12

Сопоставляя результаты анкетирования, проведенного в 2012 году и в 2015 году выяснено, что увеличилось число педагогов, владеющих знаниями об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, более позитивно относятся педагоги к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими проблем в развитии, однако 22% педагогов считают невозможным организацию инклюзивного образования детей из-за с отсутствия специальных образовательных условий.

Отмечена тенденция к увеличению числа педагогов, выразивших готовность работать в инклюзивном классе. Практически все респонденты планируют повышать квалификацию в области коррекционной педагогики, специальной психологии и организации инклюзивного образования.

В результате изучения ответов педагогов выявлено, что наиболее подготовлены к работе в инклюзивном классе (группе) студенты направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» СурГПУ. Они владеют знаниями специальной психологии и коррекционной педагогики, индивидуальных особенностей детей с сенсорными дефектами, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальной недостаточностью и детей с расстройствами аутистического спектра. Будущие педагоги-дефектологи имеют четкие представления об организации дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. У них сформирована профессиональная и психологическая готовность к работе в должности педагога-дефектолога и тьютора, они готовы к профессиональному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что будущие учителя начальных классов и воспитатели дошкольных образовательных организаций знакомы с современной системой образования детей с различными нарушениями в развитии. Но испытывают дефицит знаний в области коррекционной педагогики. Особые трудности вызывает организация деятельности педагогов и условиях реализации инклюзивного образования.

Педагоги-практики, слушатели курсов повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» отметили, что знакомы с основными положениями инклюзивного образования. Однако большинство опрошенных

(62%) затрудняются в различении содержания разных моделей интегрированного образования, разработанных учеными института коррекционной педагогики РАО, и сущности инклюзивного образования, предполагая, что могут существовать такие варианты инклюзии как «временная инклюзия», «точечная инклюзия», «частичная инклюзия».

Анализируя знание педагогами общеобразовательных организаций условий, необходимых для организации инклюзивного образования, выяснено, что педагоги, считают основными условиями создание безбарьерной среды и необходимость повышения профессиональной компетентности руководителей и всех педагогов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, не в полной мере придавая значение комплектованию инклюзивных классов и дошкольных групп комбинированной направленности, кадровому обеспечению инклюзии (наличие тьютора, ассистента).

Рассматривая перспективы совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими нарушений в развитии, выяснено, что педагоги по-прежнему связывают реальность организации инклюзивного обучения с ведущим дефектом в структуре нарушений развития ребенка (таблица 2).

Таблица 2

Результаты изучения организации инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии

Дети, имеющие нарушения:	Ответы педагогов 2015 году (в %)	Ответы педагогов 2015 году (в %)
зрения	33	26
слуха	30	20
опорно-двигательного аппарата	35	26
эмоционально-волевой сферы	—	11
интеллекта	2	17

Результаты обработки ответов, представленных в таблице, свидетельствует о том, что педагоги считают возможным и необходимым инклюзивное обучение в общеобразовательной школе детей, имеющих нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. При этом все респонденты на первый план выдвигают главное требование – сохранность интеллекта и возможность освоения основной общеобразовательной программы в те же сроки, что и сверстники, не имеющие нарушений развития, или в пролонгированные сроки.

Особую тревогу вызывает у педагогов организация обучения детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, так как эти дети априори не смогут усвоить учебную программу массовой школы, для них необходима разработка и реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По мнению педагогов, присутствие данной категории детей в общеобразовательном классе может затруднять усвоение программного материала остальными детьми и способствовать снижению их успеваемости, так как у большинства детей с

выраженными нарушениями развития, могут проявляться неадекватные поведенческие реакции. Кроме этого, в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику, необходимо на должном уровне создать условия для трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, способствующие их последующей адаптации и социализации в обществе.

Наибольшую лояльность к совместному обучению детей с умственной отсталостью и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, проявляют студенты-дефектологи, так как у них сформирована профессиональная и личностная готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Резюмируя результаты исследования готовности педагогов к работе детьми с ограниченными возможностями здоровья можно сделать следующие выводы.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при создании необходимых условий, к которым относятся:

- принципы комплектования инклюзивных классов:

- а) в одном инклюзивном классе могут обучаться: не более двух детей с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра); не более пяти обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; не более четырех обучающихся с задержкой психического развития;

- б) всего в инклюзивном классе могут обучаться: не более 20 обучающихся, если в классе один глухой ребенок (слепой, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ребенок с расстройствами аутистического спектра); не более 15 обучающихся, если в классе два глухих ребенка (слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра);

- лицензирование образовательной программы;

- наличие заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, которая устанавливает статус – ребенок с ограниченными возможностями здоровья; определяет образовательную программу для ребенка и вариант в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- тьюторское сопровождение детей специалистами (тьютор, ассистент на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение;

- организация дополнительного пространства для обучения и развития детей;

- реализация коррекционных программ, направленных на формирование жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья (дактильная и жестовая речь, письмо и чтение по методике Брайля и др.);

- обеспечение пролонгированного освоения ФГОС обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- кадровое обеспечение – педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны иметь соответствующую профессиональную подготовку;

- совершенствование системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей;

- готовность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучать их в обычной школе;
- готовность родителей здоровых детей понять необходимость и возможность совместного обучения детей;
- готовность здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья к совместному обучению.

С целью продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2016 году будет осуществляться повышение квалификации педагогов ХМАО – Югры по апробированным программам и вновь разработанным программам: «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

В СурГПУ продолжается переподготовка педагогов по специальностям «Учитель-логопед» и «Олигофренопедагог», в 2016 году запланирована переподготовка педагогов по специальности «Тифлопедагог», рассматривается возможность переподготовки педагогов по специальности «Тьютор».

Реализация разработанных учебных программ для студентов СурГПУ и проведение курсов повышения квалификации по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках проведения конференций, мастер-классов, семинаров, вебинаров, консультативно-методической деятельности окружных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования; изучения опыта работы школ, реализующих инклюзивную практику, и других мероприятий, направленных на диссеминацию опыта работы с детьми в области инклюзивного образования, осуществление просветительской деятельности по вопросам организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовали повышению информационной осведомленности педагогов ХМАО – Югры, повышению профессиональной и психологической готовности к реализации инклюзивного образования.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–91.
2. Богатая О.Ф. Отношение населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Ф. Богатая // Фундаментальные исследования. – 2012. – №9 (часть 1). – С. 82–86.
3. Богатая О.Ф. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в городе Сургуте / О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки // «Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы: Сборник научных статей / Под ред. Г.П. Захарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – С. 12–17.
4. Богатая О.Ф. Подготовка и переподготовка кадров как одно из условий эффективности внедрения инклюзивного образования» / О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки; под ред. проф. Н.М. Прусс // Современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Материалы Международной научно-практической конференции ЮНЕСКО. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИБСИ», 2014. – Ч. II – С. 215–219.
5. Кузнецова Л.В. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования // Инклюзивное образование. – 2010. – Вып. 1. – С. 37–43.

Варламова Наталья Андреевна
старший преподаватель

Блошенко Кристина Александровна
студентка

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности применения информационных моделей в процессе обучения студентов-дизайнеров на примере проектирования инструментов и элементов наполнения среды для людей с нарушениями зрения. Авторами приводятся возможные результаты обозначенной деятельности на примере работы студентов.*

***Ключевые слова:** проектное мышление, информационная модель, общественная среда, тифлотехника, нарушение зрения.*

Для формирования специальных знаний и умений студентов в процессе освоения основ дизайн-проектирования представляется необходимым предоставить обучаемым разнообразную информацию, имеющую междисциплинарную основу. Названная учебная база данных, ориентированная на становление проектного мышления, которое обеспечивает создание, хранение и использование образно-графических моделей и практических методов по их обработке. Таким образом, задача проектного мышления формулируется в виде процесса решения производственных проблем, заключающихся в узнавании созданных моделей и их эффективного использования в процессе проектной деятельности. Рассмотрим такую модель на примере проектирования объектов для людей с ограниченными возможностями, а также возможные результаты проектной деятельности студентов.

Известно, что большую часть информации об окружающем мире, которую получает человек является визуальной. Нарушения зрения ограничивают взаимодействие людей с окружающим миром, а современная общественная среда не адаптирована для таких людей. Таким образом, разработка специальных приборов и устройств для людей, имеющих подобные особенности, крайне актуальна.

Отрасль приборостроения специального назначения, относящаяся к разработке технических средств для обучения, политехнической, производственной подготовки, трудовой деятельности и культурно-бытового обслуживания слепых, слабовидящих и слепоглухих, а также для коррекции, развития, восстановления зрения называется тифлотехникой [1].

При проектировании приспособлений специального назначения следует учитывать требования, предъявляемые к промышленным изделиям. Их классифицируют на гигиенические, антропометрические, физиологические и психофизиологические, психологические [5].

Самый распространенный приём расширения спектра получаемой информации о мире для незрячих – замена зрительной информации на осязательную и слуховую, он является основным приёмом в создании всех тифлотехнических средств, необходимых для компенсации нарушений зрения.

Для слабовидящих людей постоянно разрабатываются различные вспомогательные устройства, незаменимые в бытовых ситуациях. Рассмотрим основные виды таких приборов: устройства для чтения, вспомогательные средства для передвижения (например, трости, приборы со звуковой и тактильной сигнализацией), бытового и хозяйственного назначения («говорящие» часы, звуковые индикаторы уровня жидкости) и подобные.

Электронные вспомогательные устройства для слабовидящих людей можно разделить на идентификаторы цвета, навигаторы, часы.

Идентификатор цвета необходим при стирке, выборе одежды для прогулки и т. д. Примерами таких устройств являются идентификаторы цвета «Colorino» и «Bright-F».

Идентификатор цвета «Colorino» определяет более чем 150 различных цветов, озвучивает их четким голосом. К данному прибору можно подключать наушники [6]. Особенно интересно устройство идентификации цвета, которое называется Bright-F [9]. Важно отметить его небольшой вес, а также передачу считываемой устройством информации посредством аудиосигнала.

Вспомогательные средства для передвижения обеспечивают незрячим и частично видящим безопасность и возможность самостоятельного передвижения [1].

Например, устройство MetroDot помогает слабовидящему человеку ориентироваться в пространстве, передавая информацию посредством использования шрифта Брайля, который проецируется на дисплей [9].

Рассмотрим технологию передачи данных, использованную в этом устройстве. Шрифт Брайля является комбинацией выпуклых точек, во взаиморасположении которых закодирована текстовая информация. Современные технологии позволяют отображать его с помощью электро-активных полимеров: электрические сигналы отсылаются на поверхность полимера, поднимая постоянный магнит, чтобы создать фактуру шрифта Брайля на поверхности [8].

Интересно устройство под названием «Batcanе», которое работает по принципу эхолокации [7]. Важно отметить, что ручка обладает комфортной формой, а значит, при постоянном использовании руки слабовидящего человека не будут уставать.

В результате исследования была разработана собственная концепция устройства распознавания объектов для слабовидящих и незрячих людей. Приспособление предназначено для посещения магазина и направлено на оказание помощи слабовидящему человеку в осуществлении выбора необходимого товара в магазине, а также для самостоятельных покупок, следовательно, приспособление должно обладать такими функциями: определение цвета, определение номинала купюр, чтение штрих-кода, вывод информации шрифтом Брайля. Для идентификации цвета следует приложить устройство стороной с чувствительным элементом к поверхности, цвет которой требуется определить. Такой поверхностью может быть дерево, ткань, бумага, пластик и т. д.

В процессе проектирования особое внимание было уделено требованиям эргономики и антропометрическим параметрам. Для удобства захвата рукой форма имеет необходимый объем с одной стороны и углубление с плоской поверхностью – с другой, откуда происходит считывание информации большим пальцем руки. Таким образом, эксплуатация устройства не доставит человеку каких-либо неудобств. Плавная форма и отсутствие углов отвечают требованиям безопасности.

Существуют несколько методов считывания штрих-кода. Например, ПЗС метод, лазерный метод и Рен-метод. Последний взят за основу чтения

штрих-кода в данном устройстве. Механизм, Реп-метода обладает светоданным источником света и датчиком для того, чтобы захватить отражение [3]. Для считывания штрих-кода необходимо перемещать устройство по нужной поверхности.

Определение номинала купюр происходит при помощи специального сканера. Приспособление включается, затем необходимо провести сканером по купюре. Слабовидящий человек проводит сканирующим элементом по купюре и получает требуемую информацию.

Считывание информации пользователем происходит при помощи шрифта Брайля либо звукового сигнала.

Совокупность данных функций в приспособлении обеспечит комфортное пребывание слабовидящего человека в магазине.

Благодаря тифлотехническим средствам расширяются реальные возможности участия незрячих в различных сферах социокультурной жизни, в образовательной и профессиональной деятельности.

В настоящее время проблемам слабовидящих и незрячих людей уделяется все больше внимания, решаются задачи по удовлетворению различных потребностей этих людей. На основе рассмотренного материала можно сделать вывод, что актуальной и социально-значимой задачей дизайнеров в этой сфере является разработка специальных приспособлений, которые способствуют интеграции слабовидящих в современную среду.

Следует отметить, что включение студентов-дизайнеров в наиболее перспективные этапы проектной деятельности, которые формируют глубокие знания о методах решения проектно-творческих задач, развивают практические способности в проектировании и конструировании и формируют систему умственных действий.

Заметим, что предлагаемый подход позволяет студентам-дизайнерам освоить основные этапы проектной деятельности, сформировать способность интегративного мышления, а также стимулировать процесс творческой деятельности и поиска инновационных решений на всех уровнях создания объектов дизайна.

Представляется необходимым подчеркнуть, что процесс проектирования любого объекта требует подхода, заключающегося в соблюдении последовательности основных этапов, общих для создания любых промышленных изделий.

Отсюда следует, что выявление студентами наиболее значимых структурных элементов рассматриваемого (единичного) объекта, имеющих ключевое значение в проектировании является основой для последующих действий в процессе созидания.

Подчеркнём, что рассматриваемая выше модель последовательности действий (этапов проектирования) обучающихся обеспечивает значительные возможности расширить осуществление проектов профессионального уровня.

Обозначенные этапы проектирования позволяют студентам-дизайнерам усвоить наиболее общие методологические принципы проектной деятельности и позволяют получить опыт в решении многокомпонентных проектно-творческих задач [5].

Список литературы

1. Асадова С.А. Тифлотехнические средства компенсации и коррекции зрительных нарушений.
2. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

3. Автоматизация, штрихкодирование, автоматическая идентификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pl-e.ru/w/Принципы_чтения_штрихкодов
4. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика, 2005 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/896/word/yergonomicheskaja-ocenka-kachestva-produkci>
5. Михеева Е.П. Реализация творческого потенциала студентов-дизайнеров в процессе проектирования упаковки: Институты и механизмы инновационного развития в экономике, проектно менеджменте, образовании, юриспруденции, экологии, биологии, политологии, психологии, медицине, философии, филологии, социологии, химии, математике, технике, физике, 27–28 декабря 2013 года, г. Санкт-Петербург / Е.П. Михеева, Н.А. Варламова. – СПб.: КультИнформПресс, 2013. – 163 с.
6. Интернет-магазин «Доступная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.smartaids.ru/sighting_loss/242/2155/
7. Инновационные технологии в здравоохранении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.ci.ru/inform10_05/p_08.html
8. Новости инновационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://24gadget.ru/1161051990-chasy-navigator-dlya-slepyh-8-foto.html>
9. Новости информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itnews.com.ua/news/40095-ustroystvo-bright-f-pomogaet-slepyim-razlichat-tsвета>

Вишневская Карина Александровна
студентка

Фархутдинова Светлана Гусмановна
канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам современного образования: «Теоретические основы управления методической деятельностью в образовательном учреждении». Авторы раскрывают понятие «методическая работа», а также говорят о содержательности данного вида деятельности, дают представления об исторических аспектах методической службы. В данной статье выявлены основные действия методической работы, это эффективные методы стимулирования педагогов в новаторских поисках. Методической работе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций.

Ключевые слова: конкурентоспособность, компетентность, профессионализм, методическая деятельность.

В современных условиях реформирования системы образования личностно-ориентированное, индивидуально-творческое представляет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические,

психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки. На развитие всего перечисленного выше направлена методическая деятельность в образовательном учреждении. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в методической работе преподаватель приобретает и закрепляет за собой определенный статус, меняя статус учителя со знанием уровнем компетенции на статус учителя – исследователя, совершенствуя учебно-воспитательный процесс, широко вводя инновации, способствуя повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Понятие «методическая работа», «методическая служба», «методист» появились менее ста лет назад, – в начале XX века, хотя материалы о зарождении организационных форм методической деятельности можно найти еще в XIX веке. Так, Положение о гимназиях 1828 года рекомендовало создавать педагогические советы для обсуждения вопросов содержания и методов преподавания. Во второй половине XIX века получает распространение практика проведения съездов учителей. К ним готовились выставки педагогической литературы и дидактических материалов, сделанных учителями и учащимися. На съездах анализировались уроки, посещенные попечителем учебных заведений, зачитывались рефераты о своих успехах и недостатках. Таким образом, уже тогда определились важные составляющие методической работы: посещение и анализ уроков, самоанализ, обобщение личного опыта, обмен педагогическим опытом. Тогда же стали возникать и прообразы современных методических объединений – предметные секции при обществах взаимопомощи учителям. Знаменательным для развития методической работы событием стал I Всероссийский съезд по вопросам народного образования, который проходил 5–16 января 1914 г. Именно на нем и было впервые указано на необходимость создания службы учителей-инструкторов, теоретически и практически подготовленных и избираемых учительскими организациями. В их обязанности входили разъезды по школам с целью демонстрационного перед учителями на образцовых уроках новейших приемов и методов постановки учебного дела, чтение докладов по этому вопросу и проверка достигнутого результата.

В 1920-е годы в связи с ликвидацией неграмотности в школы пришло много учителей-неспециалистов, и методическая работа вновь приобрела особую актуальность. Ею стали руководить «методические бюро», позднее преобразованные в педагогические или методические кабинеты, а некоторые в институты усовершенствования учителей. В 30-х годах в первых Положениях о педагогических кабинетах нашли свое отражение обязанности методистов: посещение и анализ уроков учителей, оказание им консультативной помощи, планирование и проведение заседаний методических объединений, обзор литературы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

К 60-м годам сложились практически все ставшие традиционными формы методической работы. Этот же период характерен и появлением первых серьезных научно-теоретических исследований, посвященных методической работе. Так, в своем диссертационном исследовании В.Т. Рогожкин определил три основные организационные формы методической работы: педагогический совет, методическое объединение, самообразование.

В 70–80-е годы стали появляться серьезные исследования, затрагивающие различные аспекты методической работы. При этом следует отметить, что для указанного периода было характерно ее отождествление с системой работы по обобщению и внедрению в школьную практику передового педагогического опыта и повышением квалификации педагогов. В это же время объектом детального изучения становится методическое объединение как одна из важнейших организационных форм методической работы. В последние годы интерес к методической работе в педагогике и школоведении значительно вырос. Вопросы о том, что такое методическая работа, каковы ее функции, содержание и формы деятельности, каково вообще место методиста в школе, неоднократно и достаточно широко рассматривались как с теоретических, так и с научно-практических позиций в трудах В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, И.В. Жуковского, Л.П. Ильенко, В.М. Лизинского, А.М. Моисеева, Н.В. Немовой, М.М. Поташника.

Традиционно методическая деятельность или методическая работа предполагает подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности.

Обратимся к анализу историко-педагогической литературы, которая позволит сделать вывод, что система методической работы имеет глубокие корни. Она всегда ставила и решала вопросы, исходя из потребностей системы образования и, прежде всего, учителей.

Методическая работа есть результат «целостной методической работы, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся» [1].

Методическая работа рассматривается в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников в целях «освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания уча-

щихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта» [2].

Методическую работу рассматривают как «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса» [3].

Новое направление в исследовательской и экспериментальной деятельности отмечается, что «методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя [4].

Как один из видов гностической деятельности педагогического коллектива школы, способствующей профессиональному росту учителей и развитию учебно-воспитательного процесса, рассматривают методическую работу как «управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, развертывание творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя» [5].

В конце XX – начале XXI века методической работе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства. Процесс, связанный с педагогической деятельностью сегодня, в условиях модернизации образования, достаточно многогранен: одним из ключевых моментов можно назвать и процесс психологизации профессиональной деятельности педагога, а в результате этого можно говорить о взаимодействии психологической и методической службы.

Анализ историко-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что система методической работы имеет глубокие корни. Она всегда ставила и решала вопросы, исходя из потребностей системы образования и, прежде всего, учителей. Современная практика показывает, что вопросы, решаемые в рамках методической работы, сегодня оказываются практически теми же самыми, только чуть иначе поставленными: проблема совершенствования профессионального уровня педагога была и остается важной социально-педагогической проблемой конца XX – начала XXI века; основной задачей методической работы и прошлых лет, и сегодня остается проведение в жизнь новых программ, связанных с реформированием общего образования. На основании этого мы можем утверждать, что содержание методической работы и ее организационные формы не остаются стабильными, а постоянно видоизменяются от складывающейся ситуации в системе образования. Следовательно, жизнь показывает, что необходима модернизация управления методической работой в соответствии с модернизацией системы образования в целом.

Список литературы

1. Сорокин Н.А. Методическая работа в школе: организация и управление / Н.А. Сорокин, Ю.К. Бабанский // Педагогика. – М.: Просвещение. – С. 365.
2. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое сообщество России, 2000. – С. 148.
3. Немова Н.В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров / Н.В. Немова, Т.П. Афанасьева. – М.: АПК и ПРО, 2004. – С. 63.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, 2006. – С. 97.

5. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 73.

6. Белова Н.В. Роль методической работы на современном этапе развития системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lomonpansion.com/articles_2_3325.html

Генкулова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина»

г. Сыктывкар, Республика Коми

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье автором представлено значение и содержание учебной практики для студентов-бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Математика», которая разработана автором и реализуется в СГУ им. Питирима Сорокина.

Ключевые слова: учебная практика, формирование умений.

Согласно определениям ФГОС ВПО, «учебная практика является обязательным компонентом в подготовке бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся» [1]. Программа подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профили «Математика», «Информатика» в СГУ им. Питирима Сорокина содержит в своём составе учебную практику по математике, которая проводится в конце 3-го курса и предшествует производственной (педагогической) практике в школах. Цель практики – сформировать у студентов готовность к прохождению педагогической практики в школе в качестве учителей математики 5–8 классов; формировать начальные методические умения будущих учителей. На учебную практику выделяется 36 часов. Занятия проходят в подгруппах (10–12 человек).

Учебная практика предполагает следующие виды работы:

1 этап: обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестации студентов на вводном занятии, инструктаж по технике безопасности.

2 этап: самостоятельное решение школьных математических задач по темам; повторение и проговаривание правил школьного курса математики; выполнение записей на школьной доске с комментированием; выполнение анализа задач.

3 этап: подготовка конспекта урока; проведение фрагмента урока на занятии; обсуждение фрагментов урока товарищей.

4 этап: отбор материала для методической «копилки»; анализ методической литературы.

5 этап: наблюдение за уроком учителя и его анализ.

6 этап: оформление документации (конспекта урока, самоанализа урока отчета по практике).

7 этап: зачётное занятие.

Занятия учебной практики проходят в активной форме, проведение фрагментов уроков позволяет каждому студенту «попробовать» себя в роли учителя. Разработанные материалы студенты могут использовать в дальнейшем во время педагогической практики.

Самым сложным заданием для студентов является проведение фрагмента урока перед своими товарищами. При оценивании данного вида работы мы используем следующие критерии, представленные ниже в таблице 1, и выставляем оценку в баллах.

Таблица 1

Шкала оценки проведённого студентом урока математики

Критерии оценивания	Баллы
1. Проведён организационный момент.	0 – орг. момент не проведён, 1 – формально проведён, 2 – проведён по требованиям ФГОС.
2. Перед учащимися поставлена цель урока.	0 – цель не поставлена, 1 – цель ставит учитель, 2 – цель определяют учащиеся сами.
3. Использовалась наглядность.	0 – не использовалась, 1 – присутствовала, 2 – разнообразие.
4. Грамотность, эмоциональность и выразительность речи.	0 – монотонная речь, допускаются речевые ошибки; 1 – грамотная речь, 2 – грамотная, эмоциональная речь.
5. Математические ошибки.	0 – допущено 2–3 математические ошибки, 1 – допущена 1 ошибка, 2 – нет ошибок.
6. Присутствовал диалог с учащимися.	0 – диалога нет, 1 – пытался вести диалог, 2 – умело ведёт диалог.
7. Владение материалом урока.	0 – читает с листа конспект, 1 – часто подсматривает конспект, 2 – пользуется только планом или владеет свободно.
8. Разнообразие форм работы с учащимися.	0 – нет разнообразия, 1 – используется две формы, 2 – используется более 2-х форм.
9. Проведение рефлексии с учащимися.	0 – не проведена, 1 – проведена формально, 2 – проведена по ФГОС.
10. Объяснение домашнего задания.	0 – не было, 1 – формально, 2 – многоуровневое, интересное.

Общая оценка за урок: 0–9 б. – «неудовлетворительно»; 10–14 б. – «удовлетворительно»; 15–17 б. – «хорошо»; 18–20 б. – «отлично».

Самым интересным видом работы для студентов является посещение реального настоящего урока математики в школе. Наблюдение и анализ урока позволяют закрепить изученный материал по предмету «Методика обучения математике», повысить мотивацию прохождения учебной практики и затем педагогической, позволяют увидеть урок глазами учителя.

Наиболее важным видом работы мы считаем практикум решения школьных математических задач. Здесь рассматриваются темы: Решение задач арифметическим способом в 5–6 классах, в том числе занимательных и старинных задач. Решение задач с помощью уравнений в 5–8 классах. Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Способы решения

квадратных уравнений и др. Студенты должны научиться грамотному оформлению решений на доске, повторить способы краткой записи условия задачи. В ходе выполнения задач практикума повторяются все правила и алгоритмы, которые изучаются на уроках математики в 5–8 классах. Всё это, несомненно, развивает речь будущего учителя.

По результатам всех выполненных работ студенты получают дифференцированный зачёт.

Список литературы

1. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>

Голубцова Надежда Васильевна
преподаватель

Глушкова Оксана Владимировна
преподаватель

Матвеева Ольга Николаевна
преподаватель

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Аннотация: работа по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде является одной из главных задач куратора. В статье представлены цель, задачи и план работы по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Ключевые слова: профилактика, асоциальные явления, духовно-нравственное воспитание, досуг, куратор, духовные ценности, культура, мероприятия.

Восточная мудрость гласит: «Для уничтожения народа нет необходимости идти на него с войной, достаточно уничтожить нравственность этого народа»

Распространение наркомании, алкоголизма, табакокурения среди молодого населения приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры, – всё это привело к тому, что асоциальные проблемы коснулись самой уязвимой части общества – молодежи [1, с. 257].

Под асоциальным поведением личности понимается социально неодобряемое поведение, характеризующееся устойчивыми внешними проявлениями несоответствия моральным нормам, внутриличностными изменениями, вызванными деформацией социально значимых и личностных ценностей [2, с. 154].

Задача куратора состоит в предупреждении и организации профилактических мероприятий, направленных на:

– предупреждение возникновения асоциального процесса, явления или действия;

– организационно-воспитательные мероприятия, направленные на устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера;

– система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии личности.

Под профилактикой асоциального поведения понимается единство процессов выявления причин социально неодобряемого поведения и реализации совокупности социально-педагогических условий, направленных на предотвращение в избираемых студентами моделях поведения проявлений асоциального характера и формирование нравственных ценностей.

Важно отметить, что включение самих студентов в добровольческое движение позволяет одновременно решить несколько задач:

1. Охватить достаточно большую молодежную аудиторию.
2. Сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки, как у самих волонтеров, так и у их собеседников, развить чувства самоуважения и ответственности.

3. Через общественно полезное дело сформировать навыки, важные для жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности.

Главной задачей куратора является создание условий для активного созидательного включения студентов в культурную жизнь вуза [3, с. 65]. В связи с этим работа должна вестись по следующим направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение работы по профилактике асоциальных явлений.

2. Поддержка молодежных инициатив, развитие движения добровольчества.

3. Деятельность военно-патриотических клубов и объединений.

4. Организация отдыха и занятости молодежи.

Решение проблемы асоциальных явлений в молодежной среде должны проходить через формирование у студентов художественно-ценностных ориентаций. Художественно-ценностные ориентации способствуют развитию личности, обладающей высокой культурой, отражающей общечеловеческие ценностные ориентации. Они формируют у студентов такие социально-значимые качества, как: толерантность, профессиональная ответственность, культура поведения, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, устойчивость к ценностям; способствовать формированию ценностного отношения к жизни, профессии, обществу, личности и, что важно, устранению, или сведению к минимуму асоциальных явлений в студенческой среде.

Профилактика асоциального поведения – это, прежде всего, грамотно и интересно организованный досуг молодого поколения. Поэтому мероприятия, организованные в рамках данной тематики в основном должны иметь массовый характер, яркую тематику, четко спланированы

Авторами предлагается решение проблемы асоциальных явлений в молодежной среде через формирование у студентов художественно-ценностных ориентаций. Художественно-ценностные ориентации способствуют развитию личности, обладающей высокой культурой, отражающей общечеловеческие ценностные ориентации. Они формируют у студентов такие социально-значимые качества, как: толерантность, профессиональная ответственность, культура поведения, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, устойчивость к ценностям; способствовать формированию ценностного отношения к жизни, профессии, обществу, личности и, что важно для нашего проекта, устранению, или сведению к минимуму асоциальных явлений в молодежной среде.

В связи с этим авторами был разработан проект, целью которого является духовно-нравственное воспитание и ориентация образовательного процесса и пространства жизнедеятельности студентов на устойчивую мотивацию к самоопределению личности в здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

1. Организация досуговой деятельности, как одного из направлений профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
2. Организация пространства свободного времени.
3. Диагностика возможных асоциальных проявлений в молодежной среде, мониторинг уклада и стиля жизни, оценка состояния здоровья студентов.

План-график работ по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде через формирование у студентов художественно-ценностных ориентаций «Ознакомление с культурными ценностями и выдающимися людьми Воронежа» представлен в таблице 1.

Таблица 1

План-график работ по профилактике асоциальных явлений
в молодежной среде

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	Подготовка сообщений об истории России и города Воронежа, краткое перечисление культурных ценностей.
Сентябрь	Пешеходные экскурсии по историческим местам г. Воронежа.
Октябрь	Подготовка презентаций по теме: «Выдающиеся люди Воронежа (ученые, архитекторы, литераторы, художники, актеры, космонавты и др.)».
Октябрь	Посещение воронежского драматического театра
Ноябрь	Посещение воронежского областного художественного музея имени И.Н. Крамского
Ноябрь	Выездная экскурсия в Рамонь. (Посещение замка принцессы Ольденбургской, музея «Бирюльки»).
Декабрь	Посещение воронежского областного литературного музея имени И.С. Никитина.
Декабрь	Подготовка презентаций по теме: «Праздники России».
Январь	Посещение государственного археологического музея – заповедника Костёнки.
Январь	Посещение государственного воронежского театра оперы и балета.
Февраль	Посещение воронежского государственного биосферного заповедника.
Февраль	Посещение Костомаровского Спасского женского монастыря.
Март	Посещение кукольного театра.
Март	Посещение областного краеведческого музея г. Воронежа.
Апрель	Экскурсия в музей космонавтики ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.
Апрель	Пешеходная экскурсия: «Храмы Воронежа».
Май	Пешеходные экскурсии по местам боевой славы г. Воронежа
Май	Посещение музея Диорама
Июнь	Викторина «Знаешь ли ты Воронеж». Награждение победителей
Июнь	Проведение заседания русского клуба «Воронеж и воронежцы».

В проекте принимают участие студенты и кураторы 1–3 курсов воронежского государственного медицинского института им. Н.Н. Бурденко.

Реализация проекта способствует:

– профилактике асоциальных явлений среди студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Во время проведения проекта, а также в течение учебного года, студенты знакомятся с достопримечательностями города, посещают театры, музеи и выставки.

Список литературы

1. Голубцова Н.В. Роль преподавателя в создании условий для межкультурной коммуникации иностранных студентов / Н.В. Голубцова // Интернационализация современного университета и его вклад в повышение эффективности экспорта российских образовательных услуг: Материалы междуна. науч.-практич. конф. – Воронеж: ВГУ, 2012. – С. 257–259.
2. Дедова О.М. Факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов / О.М. Дедова, Н.В. Голубцова // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: Материалы междуна. науч.-практич. конф. – Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С. 153–157.
3. Голубцова Н.В. Об опыте работы кураторов МИМОС по воспитанию толерантности в молодежной среде / Н.В. Голубцова, О.М. Дедова // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 дек. 2014 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 65–66.

Ефимова Елена Альфредовна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №387»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

***Аннотация:** деятельность по изобразительному искусству даёт возможность насладиться положительными эмоциями, почувствовать себя хозяином своего творчества. Автор отмечает, что в рисунках детей отражается личное отношение ко всему происходящему вокруг. Разнообразие форм, методов и приёмов работы по изобразительной деятельности развивает художественные способности ребёнка.*

***Ключевые слова:** нетрадиционное рисование, коллаж, рисование, дети дошкольного возраста, техники нетрадиционного рисования, кляксография, монотопия, пальчиковая живопись.*

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Мы все хотим, чтобы наши дети росли красивыми, талантливыми и умными. Природа дала им этот дар, а мы, взрослые, должны помочь им открыть его в себе. Ребёнок чист и открыт всему миру, он может «впитать» огромный объём информации. Путь развития дошкольника не только труден, ответственный, но и радостен. Задача взрослых сделать этот путь полным незабываемых встреч и открытий. Самое любимое занятие детей дошкольного возраста – рисование. Сначала ребёнок познаёт мир чувственным образом, и мир раскрывается ему как на листе бумаги в процессе рисования – постепенно и очень завораживающе. Но вот наступает такой момент в развитии детей, когда им уже необходимо получать определённые знания, навыки и приёмы рисования. На этом этапе, взрослому, который будет рядом многое нужно уметь объяснить маленькому человеку. Ребёнку нужно помочь правильно воспринять, то что он видит перед собой. Изобразительное творчество – специфическая детская активность,

направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе. Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. Несформированность графических навыков и умений мешает ребенку выражать в рисунках задуманное, адекватно изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия. Так, сложной для детей дошкольников является методика изображения предметов тонкими линиями. Линия несет вполне конкретную художественную нагрузку и должна быть нарисована достаточно профессионально, что не удастся детям в силу их возрастных особенностей. Предметы получаются не узнаваемыми, далекими от реальности. Изобразительное же искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Моя работа заключается в использовании нетрадиционных техник в рисовании. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда. Поэтому при организации предметно – пространственной развивающей среды учитывала, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, доступно и соответствовало возрастным особенностям детей. Присмотритесь, сколько дома ненужных интересных вещей (зубная щётка, расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т. д.). Выйдя погулять, присмотритесь, а сколько тут интересного: палочки, шишки, листочки, камушки, семена растений, пух одуванчика, чертополоха, тополя. Всеми этими предметами обогатили уголок продуктивной деятельности. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем,

что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь, и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник:

- способствует снятию детских страхов;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- учит детей работать с разнообразным материалом;
- развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия, чувство фактурности и объёмности;
- развивает мелкую моторику рук;
- развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Проанализировав рисунки дошкольников пришла к выводу – необходимо облегчить навыки рисования, ведь даже не каждый взрослый сможет изобразить какой-либо предмет. Этим можно на много повысить интерес дошкольников к рисованию. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Опыт работы показал, что овладение нетрадиционной техникой изображения (рисование манной крупой, мыльными пузырями, коллаж, кляксография и другие) доставляет дошкольникам истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей. Они с удовольствием рисуют разные узоры, не испытывая при этом трудностей. Дети смело берутся за художественные материалы, малышей не пугает их многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения. Дети готовы многократно повторить то или иное действие. И чем лучше получается движение, тем с большим удовольствием они его повторяют, как бы демонстрируя свой успех, и радуются, привлекая внимание взрослого к своим достижениям.

Во время работы я столкнулась с проблемой, дети боятся рисовать, потому что, как им кажется, они не умеют, и у них ничего не получится.

Детям не хватает уверенности в себе, воображения, самостоятельности. Стимулом побудить детей к деятельности, заставить их поверить в то, что они очень просто могут стать маленькими художниками и творить чудеса на бумаге.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе. Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Список литературы

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста / Л.А. Парамонова. – М., 2014.
2. Гильмутдинова О.А. Занятия рисованием и лепкой с детьми дошкольного возраста / О.А. Гильмутдинова. – Казань, 2013.

3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники / Р.Г. Казакова. – М. – 2012.

4. Рудневская О.А. Рабочая программа кружка «Веселая палитра» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3074.html>

Зыков Михаил Борисович

д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

ПРОЕКТ «ШЛЮЗ» МАССОВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в работе дана общая характеристика проекта «ШЛЮЗ» обучения иностранным языкам по методике М.Б. Зыкова. Приведен новый список наиболее часто встречающихся ббб слов в современной англоязычной литературе общего назначения. Кратко описана под-держивающая инфраструктура проекта (Библиотека и интернет-ресурсы).

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, изучение иностранных языков, методика преподавания, блог, интернет-ресурс, заочное обучение, дистанционное преподавание, бейсик, инбейсик, частотный словарь, английский язык, русский язык, языковая личность.

Люди образованной элиты русского общества всегда владели не одним иностранным языком – в силу многих исторических обстоятельств. Одно из них – безусловная сложность русского языка и его непосредственная связь с санскритом, что существенно облегчает изучение любых языков. Другое – геополитическая и иная зависимость от более развитых стран. Во всяком случае, многоязычие русской элиты всегда было важным ресурсом развития страны.

После распада СССР качество обучения иностранным языкам серьезно снизилось. Это плохо во всех смыслах, и в настоящее время мне представляется необходимым всячески способствовать освоению иностранных языков широкими кругами граждан России. Проект «ШЛЮЗ» включает в себя повышение эффективности преподавания иностранных языков в обычном его понимании, но, в то же время, ставит задачу обучения широких слоев населения страны вне зависимости от постановки языкового образования в обычных образовательных заведениях всех типов (система слишком громоздка и инерционна, чтобы на её прогрессивные изменения можно было серьезно рассчитывать в наше всё ускоряющееся время).

На первом этапе развития проекта я усовершенствовал методику преподавания иностранных языков за счёт соединения её с методикой преподавания материнского языка [1–3]. Было практически доказано важное положение о том, что невозможно добиться усвоения иностранного языка на более высоком уровне, чем имеющийся уровень усвоения материнского языка. Была показана зависимость скорости усвоения иностранного языка от усвоенности материнского. В качестве философской и методологической основы изучения иностранных языков была принята и развита концепция языковой личности. Было сформулировано положение о том, что, если носитель языка А изучает язык В, то следует говорить о двух

возможных стратегиях изучения языка В, – например, в случае изучения английского языка русскоязычным человеком, – как англо-русского и русско-английского. В первом случае «маска» английского языка как бы «надевается» на русскую языковую личность, никак её не трансформируя, во втором – изучение английского языка идет с опорой на имеющиеся сходства между двумя языками. Малая эффективность первого подхода очевидна, поэтому я значительные силы и время отдал развитию второго подхода. На этом пути сделано следующее (далее изложение ведётся применительно к английскому языку, хотя все положения в той или иной степени применимы при изучении любого другого языка).

1. Предложено распределение английских слов в шесть структурно-смысловых групп. А именно, важным и основным подходом к изучению иностранного языка является усвоение обучаемым легкого и быстрого отнесения любого встречающегося иностранного слова в одну из шести следующих «ячеек»: 1. Слова похожие на русские с тем же смыслом. 2. Слова, смысл которых понятен русскоязычному человеку после некоторого размышления. 3. Слова, вызывающие парадоксальные, эмоционально окрашенные ассоциации у русскоговорящего человека и т. п.). 6 Имена собственные (коротко: похожие, понятные, парадоксальные ассоциации («страусы»), полезные, служебные, собственные).

2. Практически был доказан Закон «золотого сечения» при освоении любого иностранного языка: Похожие, понятные и парадоксальные слова («страусы») должны составлять в сумме $\frac{5}{8}$ (пропорцию «золотого сечения»; в практике «прижилась» почему-то пропорция 666:333) от общего словарного запаса иностранных слов обучаемого на любом этапе занятий. За этой пропорцией необходимо тщательно следить, чтобы добиться слитного и эмоционально адекватного говорения на иностранном языке.

3. В первую очередь в индивидуальный словарь активного использования следует вводить слова, наиболее часто встречающиеся в изучаемом иностранном языке. Я подготовил свой список из 666 английских слов, «покрывающих» 85% любого современного англоязычного общего текста с погрешностью плюс-минус 5%. (Вопросы о том, как и почему возникает «мировая константа 666» при изучении иностранных языков требуют специального обширного обсуждения.) Привожу здесь этот список в двух вариантах – алфавитном и частотном (в скобках – число встреч слова в проведенном исследовании, звездочкой помечены глагольные формы):

Алфавитный:

A (900), about (79), above (11), academy (8), across (10), act (17), act* (9), action (14), active (9), activity (14), add* (13), address (11), after (43), again (20), against (14), age (19), ago (9), air (19), aircraft (11), alive (8), all (100), alone (13), along (10), alphabet (10), already (9), also (18), always (13), am (30), a.m. (9), America (11), American (12), amount (9), an (134), and (811), animal (8), another (12), answer (8), any (57), anyone (13), anything (16), apple (10), April (8), are (165), area (16), around (18), art (17), artist (8), arts (14), as (139), ask* (28), at (165), author (9), auto (9), available (18), away (16).

Back (36), bad (21), bag (13), bank (19), bar (12), base* (9), basic (9), be* (151), because (26), become* (13), bed (14), bedroom (9), beef (13), been* (40), before (25), began* (9), begin* (10), behind (10), being* (18), believe* (9), below (8), best (26), better (17), between (17), Bible (12), big (14), billion (8), bit (14), black (13), blood (13), blue (8), body (21), book (48), both (17), box (19), boy (8), branch (8), breakfast (10), bring* (18), bus (11), business (12), busy (9), but (107), buy* (20), by (121).

Call* (38), called* (10), came* (14), can* (57), can't* (10), car (20), card (33), care (12), case (10), cat (14), center (8), certain (9), change* (13), check (13), check* (13), chicken (9), China (10), Chinese (9), choice (13),

choose* (12), chosen* (8), citizen (9), city (27), class (18), classic (10), clean* (13), clear (9), close* (8), code (13), cold (12), college (10), color (16), come* (23), comment (10), common (14), community (16), company (13), complete (9), computer (10), condition (9), contact (10), contents (8), cost (8), could* (42), country (11), coupon (13), course (11), cultural (8), culture (9), customer (18).

Day (55), deal (11), death (9), delicious (8), device (9), did* (15), didn't* (9), die* (8), different (9), dinner (8), direction (10), discount (9), discover* (10), dish (8), distance (9), do* (67), does* (17), doesn't* (8), dog (14), done* (14), don't* (25), door (30), down (35), dozen (10), dream (8), drink (10), during (13).

Each (25), Earth (23), easy (14), eat* (9), education (9), else (10), email (9), end (17), energy (15), English (11), enjoy* (10), enough (14), enter* (9), especially (25), et cetera (30), even (22), event (17), ever (18), every (42), everything (9), exam (8), existing* (8), experience (17), expert (9), explain* (8), explore* (10), eye (13).

Face (11), fact (14), family (37), farmer (11), fast (11), father (11), February (8), feel* (14), feeling (8), felt* (9), few (12), final (11), find* (41), first (53), five (15), floor (19), follow* (8), food (31), for (389), form (12), found* (27), free (47), French (8), fresh (16), Friday (12), friend (13), from (127), front (13), fruit (8), full (12).

Game (13), get* (67), gift (14), girl (13), give* (22), go* (38), God (17), going* (15), gone* (11), good (40), government (17), grammar (9), grand (8), great (32), green (8), ground (9), group (9), grow* (6), guide (9).

Had* (17), hair (10), hand (23), happy (22), has* (59), have* (100), having* (18), he (134), head (9), hear* (9), heard* (9), heaven (8), help* (43), her (86), here (30), high (18), him (38), his (77), holiday (15), home (40), hot (13), hour (18), house (26), how (60), human (15).

I (194), ice (8), idea (10), if (50), I'll (12), I'm (31), important (11), in (480), include* (9), income (9), information (20), inside (14), instead (8), insurance (8), Internet (8), into (52), is* (496), it (178), item (17), its (22), it's (48).

Job (10), join* (10), June (8), just (46).

Keep* (16), key (10), kind (9), kitchen (9), know* (28).

Lake (9), land (9), language (17), large (17), last (33), learn* (19), left (10), less (10), let* (13), letter (18), life (52), light (20), like* (49), line (12), list (12), little (26), live* (19), living* (10), local (22), locate* (9), long (23), look (14), look* (14), lot (10), love* (11), low (12), lunch (10).

Made* (22), mail (17), make* (39), man (32), management (9), many (21), map (10), March (8), market (10), master (19), material (19), matter (12), May (17), me (34), mean* (19), meaning (8), meet* (12), meeting (8), member (12), men (16), menu (9), middle (9), million (11), mind (12), money (23), month (23), monthly (10), more (87), most (28), mother (10), move* (17), movement (14), moving* (12), much (26), music (12), must* (17), my (84).

Name (26), name* (23), national (8), natural (13), nature (13), near (12), need* (23), never (15), new (63), news (12), next (24), nice (16), night (21), no (74), not (101), nothing (15), noun (10), now (57), number (25).

Object (8), ocean (12), of (823), off (27), offer (26), office (13), often (11), old (22), on (212), once (12), one (111), one's (9), online (9), only (34), open* (34), option (9), or (377), orange (9), order (9), order* (12), other (48), our (78), out (53), outside (10), over (36), own (13).

Page (15), paid (10), painting (13), paper (12), park (11), part (34), particular (9), party (8), past (14), payment (9), pen (11), people (51), per (9), perfect (12), period (14), permanent (9), person (43), personal (11), phone (11), piece (15), place (37), plan (16), play (12), play* (12), please (28), plus (13), p.m. (9), point (19), police (8), position (12), postal (9), power (18), pre-

sent (11), pressure (9), price (24), principle (11), print* (9), problem (11), produce* (11), product (10), program (26), provide* (8), public (14), pulled* (8), purchase* (8), put* (12).

Quality (12), question (13).

Rather (12), reach* (8), read* (14), real (11), really (11), reason (8), receive* (11), red (14), religion (11), repair (10), report (9), resident (21), right (44), room (21), rule (8), run* (8).

Said* (65), sale (10), same (19), Saturday (10), save* (28), saving* (19), saw (10), say* (36), saying (8), school (25), science (8), sea (14), season (9), Seattle (8), second (13), security (11), see* (48), seem* (9), seen* (11), select* (9), send* (9), senior (11), service (32), set (10), she (125), ship (10), short (10), should* (8), show* (8), side (13), since (13), sister (9), six (13), size (12), skill (9), small (22), smart (9), smile (10), so (53), social (17), soft (9), some (39), something (39), son (10), soon (9), sorry (10), sort (13), sound (15), sour (10), space (16), special (24), spring (18), star (9), start* (18), state (25), stay (9), steak (10), step (11), still (14), stop* (12), store (11), story (14), street (11), student (13), study (9), style (9), such (10), summer (17), Sunday (9), support* (9), sure (11), surface (15), sweet (9), system (22).

Table (9), take* (29), talk* (11), taste (10), tax (11), teacher (13), tell* (16), ten (9), tent (9), term (9), test (11), than (44), that (172), that's (15), the (1530), their (41), them (45), then (28), there (42), these (35), they (73), thieves (8), thing (77), think* (29), this (126), those (18), thought (34), thought* (9), thousand (8), three (13), through (40), ticket (9), time (98), times (9), to (322), to* (422), today (32), together (21), too (10), tool (10), top (13), total (14), toward (14), traditional (8), tree (13), true (12), try* (22), turn* (29), twelve (8), twenty (11), two (11), type (10).

Under (11), united (8), until (9), up (69), us (38), U.S. (10), use (13), use* (30), used (18), usually (17).

Value (16), very (40), visit* (16), voice (9).

Wait* (15), walk* (19), want* (30), war (18), was* (160), watch* (9), water (21), way (49), we (128), week (12), well (30), we'll (18), went* (15), were* (64), we're* (11), what (72), what's (14), when (70), where (48), which (46), while (10), white (14), who (48), why (21), will* (72), win* (9), window (12), with (218), without (9), woman (20), word (35), work (25), work* (13), working* (15), world (46), would* (26), write* (13), writing (13).

Year (56), yes (24), you (277), young (10), your (162), you're (10), yourself (15).

Частотный:

1–100: the (1530), a (900), of (823), and (811), is* (496), in (480), to* (422), for (389), or (377), to (322), you (277), with (218), on (212), I (194), it (178), that (172), are (165), at (165), your (162), was* (160), be* (151), as (139), an (134), he (134), we (128), from (127), this (126), she (125), by (121), one (111), but (107), not (101), all (100), have* (100), time (98), more (87), her (86), my (84), about (79), our (78), his (77), thing (77), no (74), they (73), what (72), will* (72), when (70), up (69), do* (67), get* (67), said* (65), were* (64), new (63), how (60), has* (59), any (57), can* (57), now (57), year (56), day (55), first (53), out (53), so (53), into (52), life (52), people (51), if (50), like* (49), way (49), book (48), it's (48), other (48), see* (48), where (48), who (48), free (47), just (46), which (46), world (46), them (45), right (44), than (44), after (43), help* (43), person (43), could* (42), every (42), there (42), find* (41), their (41), been* (40), good (40), home (40), through (40), very (40), make* (39), some (39), something (39), call* (38), go* (38).

101–200: him (38), us (38), family (37), place (37), back (36), over (36), say* (36), down (35), these (35), word (35), me (34), only (34), open* (34), part (34), thought (34), card (33), last (33), great (32), man (32), service (32),

today (32), I'm (31), food (31), am (30), et cetera (30), door (30), here (30), use* (30), want* (30), well (30), take* (29), think* (29), turn* (29), ask* (28), know* (28), most (28), please (28), save* (28), then (28), city (27), found* (27), off (27), because (26), best (26), house (26), little (26), much (26), name (26), offer (26), program (26), would* (26), before (25), don't* (25), each (25), especially (25), number (25), school (25), state (25), work (25), next (24), price (24), special (24), yes (24), come* (23), Earth (23), hand (23), long (23), money (23), month (23), name* (23), need* (23), even (22), give* (22), happy (22), its (22), local (22), made* (22), old (22), small (22), system (22), try* (22), bad (21), body (21), many (21), night (21), resident (21), room (21), together (21), water (21), why (21), again (20), buy* (20), car (20), information (20), light (20), woman (20), age (19), air (19), bank (19), box (19).

201–300: floor (19), learn* (19), live* (19), master (19), material (19), mean* (19), point (19), same (19), saving* (19), walk* (19), also (18), around (18), available (18), being* (18), bring* (18), class (18), customer (18), ever (18), having* (18), high (18), hour (18), letter (18), power (18), spring (18), start* (18), those (18), used (18), war (18), we'll (18), act (17), art (17), better (17), between (17), both (17), does* (17), end (17), event (17), experience (17), God (17), government (17), had* (17), item (17), language (17), large (17), mail (17), May (17), move* (17), must* (17), social (17), summer (17), usually (17), anything (16), area (16), away (16), color (16), community (16), fresh (16), keep* (16), men (16), nice (16), plan (16), space (16), tell* (16), value (16), visit* (16), did* (15), energy (15), five (15), going* (15), holiday (15), human (15), never (15), nothing (15), page (15), piece (15), sound (15), surface (15), that's (15), wait* (15), went* (15), working* (15), yourself (15), action (14), activity (14), against (14), arts (14), at (14), bed (14), big (14), bit (14), came* (14), common (14), dog (14), done* (14), easy (14), enough (14), fact (14), feel* (14), gift (14), inside (14).

301–400: look (14), look* (14), movement (14), past (14), period (14), public (14), read* (14), red (14), sea (14), still (14), story (14), total (14), toward (14), what's (14), white (14), add* (13), alone (13), always (13), anyone (13), bag (13), become* (13), beef (13), black (13), blood (13), change* (13), check (13), check* (13), choice (13), clean* (13), code (13), company (13), coupon (13), during (13), eye (13), friend (13), front (13), game (13), girl (13), hot (13), let* (13), natural (13), nature (13), office (13), own (13), painting (13), plus (13), question (13), second (13), side (13), since (13), six (13), sort (13), student (13), teacher (13), three (13), top (13), tree (13), use (13), work* (13), write* (13), writing (13), American (12), another (12), bar (12), Bible (12), business (12), care (12), choose* (12), cold (12), few (12), form (12), Friday (12), full (12), I'll (12), line (12), list (12), low (12), matter (12), meet* (12), member (12), mind (12), moving* (12), music (12), near (12), news (12), ocean (12), once (12), order* (12), paper (12), perfect (12), play (12), play* (12), position (12), put* (12), quality (12), rather (12), size (12), stop* (12), true (12), week (12),

401–500: window (12), above (11), address (11), aircraft (11), America (11), bus (11), country (11), course (11), deal (11), English (11), face (11), farmer (11), fast (11), father (11), final (11), gone* (11), important (11), love* (11), million (11), often (11), park (11), pen (11), personal (11), phone (11), present (11), principle (11), problem (11), produce* (11), real (11), really (11), receive* (11), religion (11), security (11), seen* (11), senior (11), step (11), store (11), street (11), sure (11), talk* (11), tax (11), test (11), twenty (11), two (11), Under (11), we're* (11), across (10), along (10), alphabet (10), apple (10), begin* (10), behind (10), breakfast (10), called* (10), can't* (10), case (10), China (10), classic (10), college (10), comment (10), computer (10), contact (10), direction (10), discover* (10), dozen (10),

drink (10), else (10), enjoy* (10), explore* (10), hair (10), idea (10), Job (10), join* (10), key (10), left (10), less (10), living* (10), lot (10), lunch (10), map (10), market (10), monthly (10), mother (10), noun (10), outside (10), paid (10), product (10), repair (10), sale (10), Saturday (10), saw (10), set (10), ship (10), short (10), smile (10), son (10), sorry (10), sour (10), steak (10), such (10).

501–600: taste (10), too (10), tool (10), type (10), U.S. (10), young (10), you're (10), act* (9), active (9), ago (9), already (9), a.m. (9), amount (9), author (9), auto (9), base* (9), basic (9), bedroom (9), began* (9), believe* (9), busy (9), certain (9), chicken (9), Chinese (9), citizen (9), clear (9), complete (9), condition (9), culture (9), death (9), device (9), didn't* (9), different (9), discount (9), distance (9), eat* (9), education (9), email (9), enter* (9), everything (9), expert (9), felt* (9), grammar (9), ground (9), group (9), guide (9), head (9), hear* (9), heard* (9), include* (9), income (9), kind (9), kitchen (9), lake (9), land (9), locate* (9), management (9), menu (9), middle (9), one's (9), online (9), option (9), orange (9), order (9), particular (9), payment (9), per (9), permanent (9), p.m. (9), postal (9), pressure (9), print* (9), report (9), season (9), seem* (9), select* (9), send* (9), sister (9), skill (9), smart (9), soft (9), soon (9), star (9), stay (9), study (9), style (9), Sunday (9), support* (9), sweet (9), table (9), ten (9), tent (9), term (9), thought* (9), ticket (9), times (9), until (9), voice (9), watch* (9), win* (9).

601–666: without (9), academy (8), alive (8), animal (8), answer (8), April (8), artist (8), below (8), billion (8), blue (8), boy (8), branch (8), center (8), chosen* (8), close* (8), contents (8), cost (8), cultural (8), delicious (8), die* (8), dinner (8), dish (8), doesn't* (8), dream (8), exam (8), existing* (8), explain* (8), February (8), feeling (8), follow* (8), French (8), fruit (8), grand (8), green (8), grow* (8), heaven (8), ice (8), instead (8), insurance (8), Internet (8), June (8), March (8), meaning (8), meeting (8), national (8), object (8), party (8), police (8), provide* (8), pulled* (8), purchase* (8), reach* (8), reason (8), rule (8), run* (8), saying (8), science (8), Seattle (8), should* (8), show* (8), thieves (8), thousand (8), traditional (8), twelve (8), united (8).

4. Особое внимание должно быть уделено похожим словам (этому аспекту обучения будет посвящена отдельная статья).

5. Изучение иностранного языка по методике «ШЛЮЗ» состоит из пяти ступеней с названиями Инбейсик-1000, Инбейсик-2000, Инбейсик-3000, Инбейсик-4000, Инбейсик-5000 (индивидуальный Бейсик с количеством слов активного использования одна, две, три, четыре и пять тысяч слов. Слова, фразы и грамматические правила усложняются при переходе от первого Инбейсика к пятому. Для каждого Инбейсика публикуется специальный учебник, первый выйдет из печати в США в 2015 году). Освоение каждой ступени требует в случае нормального обучаемого со средними способностями и со средним уровнем владения материнским языком 100 академических часов (по 45 минут) при примерно таком же объеме самостоятельной «домашней» работы.

6. Первый этап проекта «ШЛЮЗ» заключался в сборе в США Всемирной Библиотеки Толстого-Темплтона «Законы жизни» (Человеческий капитал), специально приспособленной к нуждам изучающих все основные современные языки мира. Библиотека – по рекомендации Минобра РФ – была обустроена в помещении Б09 библиотечного корпуса Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина и, возможно, будет открыта для широкого читателя в 2016 году (около 400 тысяч единиц хранения, включая аудио- и видео-формы). В настоящее время ведется каталогизация в обычной и электронной форме единиц хранения. В библиотеке на всех языках представлены все 55 форм современной культуры. Другой такой библиотеке в Российской Федерации в настоящий момент нет.

7. Для облегчения усвоения иностранных языков созданы и уже функционируют Блог <http://zykovhome.blogspot.ru> и два канала Ютуба.

8. Методическая, организационная и финансовая поддержка проекта «ШЛЮЗ» обеспечивается Международной академией национальной самоидентификации, президентом и академиком которой является автор данной статьи (МАНСИ).

9. Методика «ШЛЮЗ» использована при обучении иностранным языкам нескольких тысяч человек всех возрастов – от первоклассников до аспирантуры и докторантуры, от дошкольников до глубоких пенсионеров, при обучении русскому языку иностранцев. Оказалось успешным обучение одного и того же человека одновременно нескольким иностранным языкам. Во время аудиторных занятий один преподаватель одновременно может работать с 100–150 учащимися. Полученные результаты весьма утешительны. В настоящее время международным центром обучения иностранным языкам по методике «ШЛЮЗ» становится Сеаттл, штат Вашингтон, США. Автор готов помочь любому университету или иному образовательному учреждению России стать таким же центром.

Список литературы

1. Зыков М.Б. Из опыта обучения устной речи на английском языке в условиях, близких к экстремальным // Школа для преподавателей иностранных языков «Дидактические принципы обучения и повышение эффективности преподавания иностранных языков аспирантам и научным работникам». – М.: Изд. АН СССР, 1985. – С. 39–40.
2. Зыков М.Б. Частичная визуализация содержания как эффективное средство улучшения межкультурного понимания / М.Б. Зыков, А.М. Зыкова, Т.П. Семенова // Лингвистические проблемы обучения иностранным языкам аспирантов и научных работников. – Пушкино: ОНТИ НЦБИ АН СССР, 1988. – С. 39–41.
3. Zykov M.B. The «Conversation» Program in the practice of Citizen diplomacy / M.B. Zykov, A.M. Zykova // «Toward Understanding». Issue 2. Soviet Peace Committee. – М., 1990. – P. 107–116.

Ивкина Юлия Михайловна

ассистент кафедры
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье автор дает определение понятию «деятельностный подход», а также выделяет условия его реализации. Деятельностный подход в обучении русскому языку позволяет образованию в корне изменить своё содержание и формы, стать по-настоящему современным и динамичным.

Ключевые слова: деятельностный подход, условия реализации, обучение, младшие школьники.

В связи с введением нового ФГОС НОО главным направлением обучения является формирование у младших школьников умения учиться. На передний план в начальном образовании выдвинуты задачи реализации

деятельностного подхода. Деятельностный подход является основой развивающего обучения.

Для того чтобы дать определение деятельностному подходу, охарактеризуем следующие понятия:

«Подход» в педагогике – это совокупность принципов, определяющих стратегию обучения и воспитания, т. е. методы, формы, приемы обучения.

«Деятельный – живой и энергичный, активно действующий» [2, с. 128].

«Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека» [1, с. 96].

«Деятельностный подход – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника».

Деятельностный подход в обучении реализуется при следующих условиях:

- наличие у учащихся познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у младших школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Реализация деятельностного подхода осуществляется, прежде всего, с помощью введения в учебник «Русский язык: К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик персонажей Антона и мальчика-иностранца. Младшие школьники при работе по учебнику, ведут диалог, отвечают на вопросы персонажей, проверяют его действия, исправляют, объясняют и т. д. Отсутствие достаточных знаний создаёт необходимость их пополнения. Примером таких заданий может служить упр. 531–533, с. 116 (2 класс, ч. 2).

В учебнике «К тайнам нашего языка» для формирования активной познавательной позиции автором используются следующие способы мотивации деятельности учащихся: вопросы, суждения, ошибки персонажей; задания, для выполнения которых не достаёт знаний; заголовки-вопросы; наблюдения за фактами языка, для объяснения которых нужны новые знания.

При реализации следующего условия деятельностного подхода в учебнике «К тайнам нашего языка» младшим школьникам предлагается высказать свои предположения по определённому вопросу, затем проверить свой ответ по учебнику. Иногда учащимся предлагается сразу познакомиться с мнением ученых, авторы учебника используют это в тех случаях, когда поиск не может быть продуктивным. Примером реализации данного условия служит упр. 509, 510, с. 105 (2 класс, ч. 2).

Третье условие предполагает выполнение младшими школьниками осознанных учебных действий с языковым материалом, которые должны проходить в определенной последовательности, поэтапно, с учётом постепенного роста самостоятельности учащихся. Для реализации данного условия в учебнике приведены памятки, например, «Как писать без ошибок» (с. 153; 2 класс, ч. 2).

4. Четвёртое условие деятельностного подхода к обучению связано с умением младших школьников контролировать свои действия (упр. 259, с. 133; 2 класс, ч. 1).

5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (упр. 172, с. 85; 2 класс, ч. 1).

Таким образом, данный подход в процессе обучения связан с формированием ключевых компетенций, то есть готовностью младших школьников применять усвоенные знания и способы деятельности для решения значимых практических жизненных задач.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2001.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2010.
3. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Калыгина Анна Александровна

заведующая отделом хореографического искусства
ФГБУК «Государственный Российский Дом
народного творчества» Минкультуры России
г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются истоки русской сценической хореографии. Автором анализируются основные отличительные особенности фольклорного русского танца и сценического. Подробно говорится о роли и значении народного танца в формировании духовно-нравственных идеалов молодежи, о роли и влиянии народного творчества на патриотическое воспитание граждан России. В своей работе автор опирается на различные учебные пособия по обучению народному танцу, на фольклорные источники, а также на материалы научно-практических конференций, проводимые в разные годы в нашей стране по проблеме сохранения и развития народной художественной культуры России.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, патриотизм, народное творчество, русский народный танец, фольклор, сценическая хореография, традиция.

Хореографическое искусство является тем механизмом, который способен воспитать в человеке чувство ответственности, чувство долга, внимания к окружающим. Очевидно, что изучение хореографической культуры своего народа – воспитывает чувство патриотизма, гордости за свою нацию, способствует сохранению национального богатства и осуществляет живую связь времен и поколений. В программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» говорится: «Формирование патриотического сознания российских граждан важнейшая ценность, одна из основ духовно-нравственного единства общества.»

В последние годы на государственном уровне проводится активная работа по сохранению культурных традиций общества, являющихся «действенным средством противостояния глобализации общества», а также универсализации и исчезновению этнического колорита. Народная художественная культура выступает тем действенным средством, благодаря которому в сознании каждого субъекта формируются общечеловеческие ценности, терпимость и толерантность. Особенно это актуально «в процессе нравственного воспитания молодежи, когда на основе традиций предков, несущих гуманистические идеалы, формируются активная жизненная позиция, чувства патриотизма и любви к родине» [3].

Танцевальное искусство, как часть народной художественной культуры, является той системой, в которой объединены и отражены как в зеркале все основные нормы общественного поведения, отношений между людьми, гендерные взаимоотношения, а также те культурные ценности, которые близки каждому человеку.

Особенно это очевидно проявляется в народном танце. Именно здесь, как нельзя лучше, человек позиционирует себя как личность посредством кодовой системы хореографических элементов. «Ни в чем так свободно не проявляется народный характер, как в песне и в пляске», – писал М. Фокин [5]. В народном танце, таком понятном и открыто говорящем любому человеку, сокрыто множество информации, которая передается телодвижением, формированием пространственного действия, а также положением танцующих, относительно друг друга.

Так, например, о танцующей плавно, ровно девушке говорили «плывет лебедушкой», что характеризует ее как покладистую, спокойную, уравновешенную. В тоже время, веселую, задорную пляску с крепкими дробями и выдумкой русский человек отождествлял с твердостью характера, умением, выходить из сложных ситуаций, упорством и целеустремленностью.

В парном русском танце важным считалось умение ладить с партнером – «подлаживаться» (говорили старики), находить необычные ходы, положения рук, корпуса. И, одновременно, держать парня на расстоянии, не допускать лишнего.

Формированием ответственности, доминирующей функции мужчины в жизни напрямую связано умение партнершу в танце, быть предусмотрительным, надежной опорой. Все это, как нельзя лучше формировало навык общения молодых людей, навык выбора жизненного партнера. Недаром в народе говорили о сложившейся паре – «спелись–сплясались».

Кроме этого, народная пляска делилась и на возрастную. Так девушкам, незамужним «негоже было в срамных плясках участвовать». Танец замужних женщин, как правило, сопровождался либо песней, либо частушкой и, порой, не всегда приличного содержания. Соответственно и движения людей тоже поддерживали эту тему. Так имеются свидетельства, где говорится – замужние женщины, зайдя в пляске, начинали хулиганить, изображая мужчин, задирая подол юбки, и неприлично подпрыгивая и вихляя бедрами.

Это является очередным свидетельством того, что через пляску, танец выражалось и отношение народа к тем нравственным, этическим нормам, которым должен следовать человек в обществе. Осуждалось срамное и прививалось достойно поведение.

Предметом нашего исследования являются процессы, происходящие в сценической народной хореографии. Так как именно она, на сегодняшний день, наиболее ярко и очевидно формирует вкусы и взгляды молодежи на традиции своего народа, служит средством трансляции национальной

культуры в массы, а также является неотъемлемым звеном в цепочке сохранения и развития традиционного народного танца.

В сценическом народном танце сегодня наблюдается тенденция к сближению с традиционным танцем (так называемым – бытовым). Сегодняшний сценический народный танец, как и традиционный, направлен на выявление областных, региональных особенностей, самобытности как региона в целом, так и отдельного исполнителя. Специалистами обращается особое внимание на индивидуальные особенности исполнения материала каждым отдельным танцовщиком (плясуном). Как говорила великая Т.А. Устинова – основоположник русского сценического танца, балетмейстер, педагог – «Сценическая обработка танца состоит в том, чтобы, сохраняя народную основу и замысел танца, его самобытность, своеобразие и, наконец, оригинальность рисунка и манеру исполнения, обогатить его опытом профессионального искусства и тогда уже вынести на суд зрителей. Свообразный язык танца, его движения, его лексика, точно краски в живописи, помогают создать картину» [6].

Здесь наблюдается много общего и объединяющего, при кажущейся разобщенности взглядов на один и тот же предмет исследования – русский народный танец.

Основным, в обеих точках зрения, остается исполнитель. И именно через призму его восприятия мы формируем свое мнение о том или ином этнографическом материале, с той лишь разницей, что в задачи исполнителя сценического танца входит гиперболизация существующей традиции, обобщение и выявление общего в многообразии частного.

Задачей же аутентичного исполнителя является точное сохранение и трансляция обнаруженной традиции, приема, манеры исполнения танца того или иного региона, местности, села и т. д.

К.Я. Голейзовский в своем труде «Образы русской народной хореографии» говорил: «Русская пляска – она не может быть названа иначе, потому что органически связана с русским человеком, с его натурой, с его манерой и способностью воспринимать окружающее, с его чувствами, с характером времени и обстоятельствами жизни. Когда русскую девушку или юношу тянет поплясать, оба они опираются именно на этот фундамент внутренних ощущений и вкладывают в свое творчество весь внутренний мир» [1]. Так и в сценической хореографии невозможно создавать народный танец без опоры на традицию, первоисточник.

Фестивали и конкурсы народного танца, проводимые в нашей стране и за рубежом, показывают неиссякаемый интерес подрастающего поколения к занятиям народной хореографией, а значит к изучению культурного наследия своего народа. На «творческих лабораториях» с руководителями коллективов, проводимых на каждом фестивале, говорится и о сверхзадачах, которые ставятся перед каждым творческим коллективом – художественно-эстетическое воспитание зрителя, приобщение молодежи к национальному богатству своего народа, сохранение и передача опыта от старшего поколения младшему. Именно этим должен руководствоваться каждый хореограф, задумывая очередное хореографическое произведение. «Наше искусство – яркое, здоровое – должно быть истинным помощником в деле воспитания культуры человека, в деле сохранения лучших народных традиций» [6].

Ведь даже увлекаясь таким прогрессивным видом творчества как современный танец, исполнитель невольно окунается в историю человечества, получая уроки нравственности, впитывая то духовное начало, которое присуще каждому народу, учится взаимодействовать с окружающими его людьми, находя компромиссы.

Список литературы

1. Голейзовский К.Я. Образы русской народной хореографии / К.Я. Голейзовский. – М.: Искусство, 1964. – С. 287.
2. Заикин Н.И. Областные особенности русского народного танца: Учебное пособие. Ч. II / Н.И. Заикин, Н.А. Заикина. – Орел, 2004. – 688 с.
3. Пуртова Т.В. О задачах конференции // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Т.В. Пуртова. – М., 2008 – 168 с.
4. Стрельцов Ю.А. Педагогика досуга: учебное пособие / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2010. – 307 с.
5. Фокин М. Против течения / М. Фокин. – Л. – М., 1962. – С. 177.
6. Фольклорные танцы Тверской земли / Сост. Т.А. Устинова. – М.: Издательство Алексея Ушаков и К°, 2002. – 160 с.

Кармадонова Елена Игоревна

студентка

Зайцева Ольга Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТОСЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития творческого воображения ребенка на этапе старшего дошкольного возраста. Особенное внимание уделяется развитию творческого воображения средствами сюжетосложения. На основе анализа проявлений и причин выявлены следующие предпосылки развития творческого воображения. Представлены методики развития и профилактики творческого воображения детей. Данные методы могут быть использованы студентами, психологами и педагогами.*

Ключевые слова: воображение, игра, творчество.

Дошкольное детство – период интенсивного развития ребенка. Именно в данном возрасте у детей формируется и закладываются основные личностные качества и особенности поведения, формируются первые представления об окружающем мире, и о отношениях с людьми, которые занимают определенное и значительное влияние на развивающуюся личность (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Воображение детей старшего дошкольного возраста в данном исследовании рассматривается в контексте как способность детей творчески мыслить и специфическая деятельность. Проблема развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста актуальна средствами сюжетосложения. Дошкольник легко объединяет разные представления и некритически относится к полученным комбинациям, что особенно заметно в младшем дошкольном возрасте.

По мнению ряда авторов (Е.Е. Сапогова, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев), воображение характеризуется как «форма творческой деятельности, сущность которой состоит из отношений объектов и явлений действительности и обнаружении в них новой структуры, смысла, скрытых связей и сторон» [1].

«Воображение» характеризуется как присущая только человеку, возможность создания новых представлений путем переработки предшествующего опыта.

При рассмотрении сущности воображения можно согласиться с высказыванием Э.В. Ильенковым в том, что сущность воображения заключается в умении «схватывать» целое раньше части, в умении на основе отдельного намека, тенденции строить целостный образ. При этом в развитой форме такое умение позволяет познавать обобщенные связи и закономерности объективного мира и выражать их в специфических символических формах.

Среди многообразия взглядов на природу воображения можно выделить несколько направлений. Так, наиболее часто воображение интерпретируется как фантазия. Вследствие этого фантазия характеризуется как – способность к творческому воображению [3].

Благодаря этому, в психологии возрастает интерес к проблемам творчества, а через него и к воображению как важнейшему компоненту любой формы творческой деятельности. Поэтому воображение – это способность воображать, творчески мыслить, фантазировать.

Мы предположили, что педагогическими условиями по развитию творческого воображения средствами сюжетосложения у детей старшего дошкольного возраста будут являться: изучение и учет развития творческого воображения у детей с помощью сюжетосложения, подбор актуальных для данного возраста сюжетных иллюстраций для творчества; проектирование развивающей предметно-пространственной среды для активизации игровой деятельности.

Мы полагаем, что повышению показателей развития творческого воображения детей способствуют игровые методы.

Педагогическая работа, организованная следующим образом и позволяет нам решить следующие задачи:

- изучить особенности развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста;

- разработать и апробировать комплекс эффективных качественных педагогических условий по развитию творческого воображения соедства-мисюжетосложения.

Методы тренинга:

- теоретический анализ психолого- педагогической и философской литературы по данной проблеме;

- опытно-экспериментальная работа.

Тренинг включает три этапа:

Первый этап – (ориентировочный): теоретический анализ данной проблемы.

Второй этап – (реконструктивный): анализ причин и факторов развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап – (закрепляющий): анализ полученных знаний в ходе эксперимента.

В ходе педагогического эксперимента использовались методы исследования: наблюдение, практический подбор методик (изучение воображения при понимании сказочных образов; «Звездный мальчик»).

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – 184 с.
2. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1972. – №2. – С. 114–123.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 1997. – 96 с.
4. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 291 с.

Легчакова Оксана Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №33 «Радуга»

г. Губкин, Белгородская область

ДОШКОЛЬНИК И ШКОЛА

Аннотация: автор данной статьи отмечает, что не всегда одинаково понимают воспитатели, родители и учителя термин «подготовки ребенка к школе». В связи с ФГОС многое в образовательном процессе дошкольного учреждения поменялось.

Ключевые слова: аспекты готовности, школьное обучение, роль ученика, ситуативность, поведение, образовательные ситуации.

Сегодня очень часто родители отдают своих шестилетних детей в школу, совсем, не задумываясь, подготовлен ли ребенок умственно и морально. Если оглянуться вокруг, то можно увидеть, что все вокруг куда-то спешат, спешат, иногда, кажется, что даже время в нашем веке спешит. Но так ли необходима спешка во взрослении ребенка. А ведь отдавая шестилетнего ребенка в школу, тем самым мы заставляем его взрослеть быстрее. Родители не задумываются, готов ли он морально. В этом плане в психологии принято выделять различные аспекты готовности, как, например, умственную, мотивационную, несомненно, необходимые для гармонической и всесторонней подготовки.

Однако в практике педагогики дошкольных учреждений нередко сталкиваются со случаями, когда их воспитанники, интеллектуально развитые и искренне желающие учиться в школе, не усваивают успешно знания на занятиях. Они часто отвлекаются, не могут сосредоточить внимание, не понимают поставленных задач, игнорируют замечания педагога.

С чем же связаны эти трудности? Почему традиционные аспекты готовности к школьному обучению недостаточны для того, чтобы дети могли полноценно учиться на занятиях? Вопросы эти имеют принципиальное значение, поскольку умение целенаправленно учиться играет очень важную, а может, даже ведущую роль. Ведь основные трудности, с которыми обычно сталкиваются учителя начальных классов, отнюдь не в том, что дети недостаточно развиты, что они не хотят учиться. Все чаще приходится слышать, что сей час дети хуже, чем были раньше. Под словом «хуже» подразумевается, что дети не послушные, не усидчивые, не внимательные и с взрослыми ведут себя наравне, то есть, нет уважения к взрослым. Дети шести-семи лет приходят в школу умея читать, считать и мыслить, но не умеют правильно вести себя на уроке, отвлекаются, переключаются на посторонние действия, следовательно, не слушают учителя. Вот поэтому формирование способности целенаправленно учиться

на занятиях, подготовка к обучению в школе должны стать важной задачей дошкольного воспитания.

Ситуация обучения – это общение ребенка и взрослого, но общение особого рода с четко распределенными ролями. В чем же состоит роль учителя? Во-первых, он ставит учебную задачу или сообщает новые сведения, т. е. передает определенные знания. Во-вторых, показывает способы решения этой задачи, демонстрирует учебные действия, дает образцы выполнения. В-третьих, он контролирует и оценивает действия ученика, направленные на решение этой задачи.

В соответствии с этим обучение на занятиях и роль ученика предъявляют к поведению детей следующие требования: внимательно выслушать, понять и принять задачу, поставленную учителем; выполнить показанные им учебные действия, не отвлекаясь и не переключаясь на постороннюю деятельность; правильно реагировать на замечания учителя, т. е. строить свои действия в соответствии с ними. Выполнение этих требований совершенно необходимо для полноценного и эффективного обучения на занятиях.

Но эти требования – серьезная трудность для дошкольников. Дело в том, что мир дошкольника ограничен окружающей его конкретной предметной ситуацией, которая во многом определяет характер его действий. Новый предмет, новые впечатления увлекают ребенка, завладевают им и оказываются сильнее задуманных планов взрослого. Он легко отвлекается на шум за дверью, на шепот сверстников, на звуки, доносящиеся с улицы, на игрушку, привлечшую его внимание.

Рассказы и указания взрослого, непосредственно адресованные детям, зачастую не конкурируют с привлекательностью окружающих предметов, с силой непосредственных желаний. Такая восприимчивость и впечатлительность играют определенную положительную роль в развитии детей, способствуют интенсивному познанию окружающего мира.

Это с одной стороны. С другой стороны, ситуативность в поведении и в общении становится серьезным препятствием, когда дети должны принять позицию ученика в целенаправленном процессе обучения. Практика показывает, что дети, овладевшие ситуативной формой общения, легко справляются с задачами, предложенными в игровой форме. Очевидно, для них одна из важных форм обучения – дидактическая игра. Однако игра, развивая детей в личностном и интеллектуальном отношении, не подготавливает их к организованному школьному обучению. Дети, умеющие хорошо играть, легко решающие разнообразные задачи в условиях дидактической игры, порой совершенно беспомощны в условиях целенаправленного организованного обучения на занятиях: они не способны понять и принять учебную задачу, поставленную педагогом в словесной форме, не могут следовать его указаниям, сосредоточиться на учебном действии. Вот почему дидактическая игра не может быть единственной формой формирования способностей в детском саду. А ведь именно формирование способности усваивать новые знания в ситуации организованных занятий должно стать одной из главных задач дошкольной педагогики.

Особенностью организации образовательной деятельности в детском саду является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенка активности, самостоятельности и творчества.

Чтобы дети понимали слова взрослого и правильно реагировали на них, необходим определенный уровень развития общения, а именно: способность к речевому общению, т. е. умение отвлечься от предметов и сосредоточиться на словах педагога.

Как уже отмечалось выше, такое общение представляет для дошкольников определенную трудность.

Дети с хорошо развитыми познавательными интересами могут перебивать взрослого, задавая ему важные для себя вопросы, и пропускать мимо то, что им не слишком интересно. Эти особенности поведения существенно затрудняют процесс обучения. Дело осложняется тем, что на занятиях педагог общается не с отдельным конкретным ребенком, когда можно подстроить обучение к его познавательным интересам, а с группой. А в условиях группового обучения, когда слова педагога обращены ко многим одновременно, детям особенно трудно сконцентрироваться на его объяснениях.

Здесь получается интересная вещь. Воспитатель должен играть, обучая детей, а учитель разговаривать. И как же ребенку перестроиться? Сегодня часто можно услышать: «Мы лишаем детей детства обучением в детском саду». Но невозможно подготовить психологически и всесторонне развитого ребенка только играя с ним в дидактические игры. Ему тяжело будет переключиться от игры на занятиях в детском саду, к уроку в школе.

Сформированная способность к речевому общению с взрослым существенно отразится на поведении детей в обстановке учебных занятий: они будут меньше отвлекаться, не перебивать взрослого посторонними высказываниями, а главное, понимать и принимать поставленную перед ними задачу, не переключаясь на посторонние действия.

Список литературы

1. Готовим детей к школе / Р.С. Буре. – 1987. – С. 14.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева. – 2014. – С. 1999.

Лысенко Надежда Борисовна

учитель, Почетный работник общего образования РФ
МБОУ гимназия №23
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ МЕТОДИК ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: автор данной статьи отмечает, что реализация целей НОИ «Наша новая школа» и введение ФГОС второго поколения ориентирует школы на реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов к образованию, однако сопряжено с преодолением множества барьеров, определяемых уровнем компетентности учителей. В преодолении барьеров, стоящих на пути модернизации образования, полезным является зарубежный педагогический опыт, но взятый не как образец для прямого копирования, а как критически воспринимаемый ориентир, стимулирующий развитие отечественной школы. Отдельные методики особенно релевантны в процессе изучения географии.

Ключевые слова: научно-педагогическая экспедиция, европейские образовательные технологии, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, активные методы обучения, таксономия Блума, универсальные учебные действия.

Научно-педагогическая экспедиция как метод исследования характеризуется тем, что позволяет получить сведения для изучения деятельности учителя-практика непосредственно на месте его работы, собрать большой и разносторонний материал в ходе самого исследования за короткий срок. Являясь участником некоторых экспедиций, я стараюсь использовать адаптированные элементы европейских практик на своих уроках. Педагогические экспедиции позволили мне выделить основные методики организации образовательного процесса в Европе [2]:

- *информационно-коммуникационная* – ее характерной чертой является использование информационных ресурсов в образовательной деятельности;

- *коммуникативная* – особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском истины в процессе обсуждения, умение продуктивно коммуницировать внутри небольших групп;

- *рефлексивная* – ее особенностью является осознание учеником собственной деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены;

- *исследовательская* – характерной чертой этой методики выступает реализация модели «обучение через открытие», выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента, исследования;

– *методика имитационного моделирования (или игровая)* – характерной чертой является моделирование у учащихся затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Элементы этих методик используются мною на уроках географии. Особое значение для меня имеет работа в группах, особенно на обобщающих уроках, так как позволяет объединить все вышеназванные методики. Подобная форма работы хороша тем, что формирует у учащихся устойчивую мотивацию к деятельности. Для получения планируемого результата необходимо, обязательно придерживаться двух основных принципов организации «*четыре сами*»: сами планируем, организуем, проводим и подводим итоги и «*форма круга*»: основной принцип рассадки детей при работе в группах. Высший пилотаж, когда учитель может вместе с детьми спланировать урок, вместе с ними готовить его. Вместе с учащимися добывать знания, и, самое главное, вместе анализировать. В итоге все в классе становятся участниками удивительного открытия. Конечно, это срабатывает лишь при определенных условиях. При правильном обеспечении учащихся всем необходимым, включая техническое оснащение при необходимости. По-особому должна стоять мебель в классной комнате. Заранее проведены инструктажи по порядку работы. Учащиеся знают основные законы коллективной деятельности, такие как «закон круга», «не перебивай говорящего», «критикуешь – предлагай» и т. д. [4]. Листы заданий для проведения подобных уроков разрабатываются мною таким образом, чтобы вопросы в них соответствовали таксономии Блума [6]. Это такой вариант классификации педагогических целей, при которой образовательные задачи делятся на три сферы: когнитивную («знаю»), аффективную («чувствую») и психомоторную («творю»). При подобном построении заданий в групповой работе можно отследить конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении ими того или иного уровня. Например, при обобщении материала, изученного в разделе «Африка» первые задания (нанести на карту тот или иной объект, определить его координаты и дать краткую характеристику) предполагают лишь простое воспроизведение конкретных фактов, методов и процедур. Затем, задания по расшифровке климатограмм предполагают понимание (некий вывод из имеющихся данных) и применение (использование понятий и принципов в новых ситуациях). Следующий этап – анализ природных зон, когда учащиеся вычленяют части целого, выделяют взаимосвязи между ними, пробуют определить принципы организации целого, проводят различия между фактами и их следствиями. И, наконец, на заключительном этапе – синтез и анализ, когда ребята пишут мини – эссе об экологических проблемах Африки, причинах их возникновения и путях их устранения. На этом этапе учащиеся оценивают логику построения письменного текста, оценивают значимость и соответствие выводов имеющимся данным. Все выше перечисленные умения и навыки, это уровни, относящиеся к *когнитивной* области. Они касаются понимания и критического мышления, то есть, направлены на развитие познавательных УУД, которые включают общеучебные и логические действия, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, а также действия постановки и решения проблем [5].

Помимо этого, при работе в группах задействована аффективная область, которая отражает, насколько эмоционально ребята реагируют на ту или иную ситуацию, возникающую в процессе работы. То есть, направлена на формирование регулятивных коммуникативных и личностных УУД. Тех действий, которые обеспечивают возможность управления по-

знавательной деятельностью и обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать друг друга, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Что касается умений в психомоторной области, которые раскрывают способности к манипуляциям с орудиями и инструментами – в данном случае с тематическими картами атласа. Так как психомоторные цели обычно связывают с развитием практических навыков, они так же направлены на развитие познавательных учебных действий [3].

Таким образом, в результате подобных уроков ребята: получают современные компетентностно-ориентированные образовательные результаты, основанные на принципиально новом содержании образования и педагогическом сопровождении их индивидуального развития. Формируются те универсальные учебные действия, на освоение которых и направлен новый образовательный стандарт. Вель в пиюком значении термин «универсальные учебные действия» и означает умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Список литературы

1. Баранов О.Н., Лебедева М.М. Глобализация: человеческое измерение. – М., 2002.
2. Кларин М.В. Зарубежные модели обучения в современных педагогических поисках. – М., 1994.
3. Неткасова И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. УлГПУ имени И.Н. Ульянова, педагогический факультет. – Ульяновск, 2011.
4. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия. – М., 2000.
5. Таксономия Блума. На сайте ЦНИТ МЭИ (ТУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cnit.mpei.ac.ru>
6. Benjamin Samuel Bloom»Taxonomy of educational objectives». – Buckingham: SRHE & Open University, 1999.

Медина Бракамонте Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: на основе выделенных проблем, в статье обозначены современные тенденции развития высшего образования России. Автором проведен анализ проблем подготовки преподавателя вуза.

Ключевые слова: развитие, методическая, научная подготовка, педагогическая подготовка, преподаватель высшей школы, психология образования.

Современное общество ставит перед системой образования задачу повышения эффективности подготовки выпускников вузов. Много говорится на разных административных уровнях о возможных путях достижения цели. Но важным остается вопрос подготовки специалиста не только как человека, умеющего выполнять профессиональные обязанности, а собственно человека, умеющего развиваться в современном обществе,

способного к самообучению и самовоспитанию в течении всей жизни. Это весьма сложный аспект подготовки в рамках вузов. Но идея основана на непрерывности образования, т. е. человек, пришедший в вуз уже должен быть подготовлен на соответствующем уровне имеет возможность продолжать самообразование, саморазвитие в процессе профессиональной деятельности [5].

Необходимо рассматривать проблему в комплексе подготовки человека на протяжении всего процесса развития, жизни человека.

В этой связи намечается ряд актуальных проблем психологии образования в целом [5], и в частности высшего образования, как главного этапа становления индивидуальности будущего профессионала:

- необходимость полноценного проживания и развития на всех возрастных этапах жизни;

- акцент на ведущей деятельности каждого периода развития человека;

- воспитание нравственности как неотъемлемой составляющей современного человека, гражданина РФ;

- существование в собственном, личностном способе бытия человека [3];

- проблема соотношения и содержания профессиональной и личностной подготовки студентов; вопрос о методах и стратегиях становления необходимых личностно обусловленных характеристик преподавателя [7; 9];

- проблема соответствия необходимого уровня и достоверности информатизации в современном образовании;

- соответствие педагогической работы психологическим концепциям, техникам и практикам;

- необходимость подготовки педагогов, преподавателей вузов с научно-предметной, методологической, методической, психологической и педагогической сторон – содержание образования.

На современном этапе возникают серьезные противоречия требований, предъявляемых к преподавателям вузов и уровнем их реальной подготовки. Проблема очевидна – недостаточность подготовки преподавателей, собственно к образовательной деятельности, поскольку:

- подготовка сосредоточена на изучении предмета;

- нехватка в учебных планах подготовки научно-педагогических кадров психолого-педагогических дисциплин;

- не ведется или в недостаточном объеме ведется подготовка к методической работе;

- отсутствуют часы подготовки и практика в составлении учебных тестов для проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов как обратной связи и одной из важных составляющей педагогической деятельности.

Последняя проблема недостаточно обсуждается научно- педагогическим сообществом. На самом деле, тесты, составленные преподавателями разных учебных дисциплин, не выдерживают никакой критики с точки зрения валидности и надежности.

В целом, в исследованиях подчеркивается, что специалист-предметник уже не способен удовлетворить запросы современной педагогической практики. Ей требуется педагог-профессионал, который, «во-первых, является субъектом педагогической деятельности, а не носителем совокупности научных знаний и способов их передачи; во-вторых, ориентирован

на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений и навыков; в-третьих, умеет практически работать с образовательными процессами, строить развивающие образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи» [1, с. 7].

Вопросам методической составляющей и собственно педагогической посвящено достаточное количество современных научных публикаций, но это обсуждается как задача, которая должна быть реализована в процессе подготовки студентов на разных уровнях высшей школы [2; 6; 7].

Совмещение научной и педагогической нагрузки преподавателей, зачастую наносит вред последней, т. к. считается, что главное в преподавателе вуза, это компетенции в своей области, умение быть исследователем. Несомненно, это наиважнейшая характеристика специалиста, но преподаватель включен в образовательный процесс на разных уровнях высшего образования. Разница в подготовке бакалавра, магистранта и аспиранта должна быть понятой и осуществленной им. Между тем научное сообщество не имеет достаточных современных знаний на этот счет [4].

Ещё один проблемный аспект компетентного подхода связан с формированием личности будущего профессионала. Даже поверхностный анализ компетенций, которыми должен овладеть специалист, выпускник высшего профессионального учебного заведения, позволяет сделать вывод о том, что на первом месте именно личностные характеристики, а не знания, умения и навыки как таковые. При этом, опять же, у нас нет чётких представлений о том, как формируются диалогичность, толерантность, уважение, сотрудничество, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, свобода и ответственность выбора образа жизни, понимание ценности бытия и смысла жизни, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, способность к духовному и интеллектуальному саморазвитию декларируемых в программных документах. Ключевые компетенции трактуются как особый ресурс для успешности (той же компетенции) в каком-либо виде деятельности. Что представляет из себя этот особый ресурс, и как его сформировать – это уже главная проблема самого «компетентного подхода».

Таким образом, для того, чтобы образовательный процесс вузов удовлетворял потребности общества, позволял трудоустроиться выпускникам и реализоваться в профессии, необходимо содействовать процессу подготовки собственно самих преподавателей, решить вопросы цели и содержания, с одной стороны, требований к преподавателю высшей школы, с другой назначения и содержания современного вузовского образования. Начинать следует с малого – создавать условия для повышения квалификации, выстраивать систему взаимоотношений с вузом так, чтобы преподаватель имел возможность совершенствовать образовательный процесс и был заинтересован в результатах. Это же способствует и повышению рейтинга вуза, связанного во мнении государства и общества с качеством образования.

Список литературы

1. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России Материалы межвузовской научно-практической конференции 24–25 октября 2007 г. // Р.Ф. Ахтариева, Н.Г. Мокшина. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – С. 3–8.
2. Барина О.В. Методическая работа преподавателей вуза / О.В. Барина // NovalInfo. – 2013. – №18. – С. 87–88.
3. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013.

4. Козлов О.А. Проблемы подготовки преподавателей высшей школы в условиях перехода на двухуровневое высшее образование / О.А. Козлов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №8 – С. 88–90 [Электронный ресурс]. – Режим работы: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=5957
5. Костромина С.Н. Современные тенденции педагогической психологии и психологии образования / С.Н. Костромина, Н.А. Медина Бракамонте, О.В. Защиринская // Вестник СПбГУ. Серия 16. Психология. Педагогика. Вып. 3. – 2015.
6. Кузнецова О.В. Инновационные пути развития современного высшего образования в России / О.В. Кузнецова // NovaInfo. – 2015. – №32–1. – С. 257–262.
7. Макаров Ю.А. Профессиональная и личностная толерантность на примере медицинских работников / Ю.А. Макаров; глав. ред. С.Ф. Багненко. // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова. – Том XXII. – 2015. – №1. – С. 78–81.
8. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза / Н.В. Соловова // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2010. – №5. – С. 52–59.
9. Makarov Y.A. Tolerance and professional teaching activities // Proceedings of the 8rd International Academic Conference «Applied and Fundamental Studies», April 29–30, 2015, St. Louis, Missouri, USA. – 330 p. – P. 221–223.

Михеева Елена Павловна

д-р пед. наук, профессор

Кисловская Анна Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается структура учебно-творческого процесса, отражающего логику будущей профессии дизайнера. Авторами определяются этапы формообразования нового объекта, соответствующего единству эргономических, эстетических и технологических требований, анализируется процесс эксплуатации покупательских тележек для супермаркета.*

***Ключевые слова:** этапы формообразования объекта, формообразование нового объекта комфорт эксплуатации, минимизация действий, компактность хранения.*

Решение проблемы формирования этапов творческой деятельности и становления творческого мышления будущих специалистов связано с выявлением соответствующей оптимальной структурой учебно-творческого процесса, отражающего логику будущей профессии.

Отметим, что успешное проектирование специалистов в области дизайна обусловлено наличием знаний современных методов дизайн-проектирования, инженерно-технологических основ, тектонических законо-

мерностей формообразования объектов предметной среды, принципов комбинаторного решения формы создаваемого объекта.

Подчеркнём, что процесс системного проектирования есть процесс решения сложной многомерной задачи, направленной на создание целостного информационного образа, объединяющего многочисленные компоненты в общую структуру.

В связи с этим представляется необходимым рассмотреть процесс формообразования проектируемого объекта – покупательской тележки.

В настоящее время покупательская тележка стала неотъемлемой частью процесса работы супермаркета. Наличие покупательских тележек – это забота о комфорте клиентов и увеличение лояльности покупателей. По последним данным социологических опросов, клиенты, пользующиеся тележками вместо корзин, в среднем совершают большее количество покупок.

Несмотря на то, что покупательская тележка на протяжении десятилетий является помощниками в торговых центрах, ее конструкция постоянно подвергается техническому и эстетическому совершенствованию.

Проанализировав процесс эксплуатации существующих покупательских тележек, мы выявили следующие обстоятельства, ведущие к некомфортным условиям для потребителя:

- во-первых, покупатель вынужден совершать много лишних действий: погрузить товар в корзину, затем выложить его из корзины на покупательскую ленту, с ленты в пакеты, пакеты в тележку;
- во-вторых, покупателю приходится значительно перегибаться, чтобы достать продукт со дна тележки;
- в-третьих, существующие тележки представляют собой громоздкие конструкции, которые требуют много места для хранения и занимают полезную площадь супермаркета.

Исходя из выше перечисленных обстоятельств была определена цель исследования: спроектировать покупательскую тележку минимизирующую действия покупателя и обеспечить комфорт в процессе покупок и компактность при хранении.

Объект исследования формообразование покупательских тележек для супермаркета и особенности их функционирования.

Предмет исследования – поиск формообразования складной покупательской тележки, минимизирующей действия покупателя и обеспечивающей комфорт в процессе покупок и компактность при хранении.

Для решения поставленной цели был выполнен ряд задач:

- проанализировать существующие аналоги покупательских тележек для супермаркета;
- изучить специфические требования и функциональные особенности складных механизмов;
- сконструировать простую систему сложения для компактного хранения;
- выявить оптимальную форму конструкции и объем сумок;
- спроектировать конструкцию покупательской тележки для супермаркета.

Гипотеза исследования: предполагаемая конструкция покупательской тележки минимизирует действия покупателя и обеспечит компактность при хранении, если ее формообразование обосновано эргономическими требованиями и в конструкции использован складной механизм.

Были рассмотрены и проанализированы аналоги существующих тележек для супермаркета среди многообразия факторов, влияющих на формообразование, на основе проанализированного материала было выявлено следующее:

Для минимизации действий покупателя в настоящее время на практике применяются модели покупательских тележек со встроенным сканирующим устройством «Self-Scanning» («Самосканирование»). Они освобождают от предварительной сортировки товара, его разгрузки и погрузки на месте оплаты. Однако это не распространенная практика, поскольку покупателю предлагается погружать товар в сумку, принесённую с собой и, соответственно, носить ее на себе, либо в имеющуюся в супермаркете тележку. Ни то, ни другое не удовлетворяет комфорту потребителя.

Проектируемая нами конструкция покупательской тележки, предполагает отсутствие стационарных контейнеров, взамен которых используются многоразовые сумки из биоразлагаемых материалов и термопакеты, это способствует защите окружающей среды от загрязнения.

На начальном этапе исследования разработан первый вариант конструкции покупательской тележки для супермаркета, который состоит из каркаса и съемных контейнеров. В контейнеры вставляются одноразовые бумажные пакеты, что позволяет сортировать продукты и способствует защите окружающей среды. Основой при разработке проекта послужила идея минимизировать действия покупателя, поэтому тележка оснащена «Self-Scanning» устройством. Одним из преимуществ данной концепции является то, что у покупателя есть возможность выбора объема контейнеров.

На следующем этапе исследования изучены функциональные особенности складных механизмов на примере существующих аналогов и проанализированы их специфические особенности.

На основе проанализированного материала разработаны следующие варианты складных мобильных конструкций покупательских тележек, предполагающих углубление интеграции эргономических требований, оптимального формообразования, компактности при хранении и образности изделия.

Начальный вариант складной мобильной конструкций покупательской тележки предполагает компактность хранения, легкость в использовании, а также отсутствие стационарных контейнеров, замененных многоразовыми сумками или термопакетами, зафиксированными на каркасе самой конструкции [1]. Также все последующие варианты покупательских тележек предполагают использование технологии самосканирования, тем самым минимизируют действия покупателя.

Важную роль в организации комфортного пространства супермаркета играет единство эстетических, эргономических и технологических требований. Однако, в данном варианте конструкции покупательской тележки, складной механизм не соответствует эргономическим требованиям, т. е. не комфортен в использовании.

Исходя из этого, разработан следующий вариант складной конструкции покупательской тележки, предусматривающий сложение в вертикальной плоскости, а не в горизонтальной, как в предыдущем случае. Конструкция также состоит из каркаса, на одной из частей которого закрепляются сумки или термопакеты. Внизу окружностей, служащих каркасом, расположены колесики, вращающиеся на 180 градусов, что обеспечивает маневренность, во время движения, даже нагруженной тележки [2].

Для трансформации конструкции в рабочее состояние покупатель должен отодвинуть дуги окружностей, которые фиксируются на нужном расстоянии, затем при помощи кольца-замка закрепить одну или две сумки.

Одной из задач для решения цели проекта является «выявить оптимальную форму конструкции». Исходя из этого, в поисках более эстетичного формообразования, спроектирован следующий вариант покупательской тележки, обеспечивающий компактность хранения, комфорт в эксплуатации, оснащенный системой самосканирования, предполагающий использование термопакетов и многоразовых сумок из биоразлагаемых материалов [3].

Основное назначение покупательской тележки – представлять максимально комфортные возможности для осуществления покупок и занимать при хранении минимальные площади. В процессе исследования была достигнута заданная цель – спроектировать покупательскую тележку минимизирующую действия покупателя и обеспечить комфорт в процессе осуществления покупок и компактности при хранении.

Учебное творческое проектирование формирует специальную интеллектуальную деятельность по обеспечению качества технического решения с точки зрения функциональных, эргономических эстетических, технологических и психологических факторов, что необходимо для комфортной адаптации будущего специалиста к производственной деятельности.

Список литературы

1. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования предметной среды. Дизайн унифицированных и агрегатированных объектов: Учеб. пособие / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2004.
2. Рунге В.Ф. Эргономика и оборудование интерьера: Учеб. пособие / В.Ф. Рунге. – М.: МЭИ 1999.

Мкртичан Гоар Сергеевна

преподаватель
ГБОУ СПО «Московский областной профессиональный
колледж инновационных технологий»
д. Долгое Ледово, Московская область

ИГРОВАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается игровая форма проведения урока как эффективный метод развития активного обучения. Перед современным учителем в педагогической деятельности стоят задачи, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Среди недостатков традиционного урока стоит отметить то, что он практически не создаёт условий для сотрудничества детей, а также не предусматривает обмен информацией и мнениями. Поэтому для решения данного вопроса необходимо на уроке использовать игровые формы.*

***Ключевые слова:** игра, игровые педагогические технологии, обучение, активное обучение.*

Такое понятие как «игровые педагогические технологии» содержит группу приёмов и методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Такое явление как игра обращала на себя внимание исследователей и философов всех эпох. К примеру, Платон считал, что игра – это одно из самых полезных занятий, Аристотель говорил о том, что игра – это источник душевного равновесия и развития интеллекта.

Проблема, касающаяся применения игровых форм обучения в процессе обучения, не является новой. Такие отечественные исследователи как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин занимались выяснением социальной природы игры, разработкой её теории и методологическими основами, а также её значение для развития ученика.

Л.С. Выготский считал, что игра – это средство, при помощи которого у ребёнка происходит процесс усвоения социальных установок, то есть это пространство «внутренней социализации».

Б. Эльконин выделил следующие функции игры:

- средство познания;
- средство развития произвольного поведения;
- средство развития мотивационно-потребностной сферы;
- средство развития умственных действий.

Стоит отметить, что роль игры на уроках огромна, так как именно игра помогает превратить учебный процесс в интересное и занимательное занятие для любого ребёнка.

Используя на уроках игровые технологии необходимо соблюдать такие условия, как:

1. Доступность игры для каждого возраста.
2. Умеренность.
3. Игра должна соответствовать учебно-воспитательным целям урока.

Помимо этого, игровая деятельность на уроке способствует не только развитию процесса коммуникации, но и приравнивает его к естественной коммуникации. Перед учителем стоит задача, которая заключается в том, чтобы пробудить у учеников любопытство, а затем его удовлетворить.

Игровые формы обучения преследуют следующие цели:

- обеспечение личностного роста каждого участника группы;
- совершенствование умений по активному взаимодействию друг с

другом:

- повышение мотивации изучения предмета.

На начальном этапе обучения использование игровых технологий и игр обеспечивает проявление интереса к предмету, осуществление индивидуального подхода, а также стимулирует речемыслительную деятельность учащихся. Стоит отметить тот факт, что игровые формы являются актуальными не только на начальном этапе, но и на старшем этапе.

Также игровые формы обучения обеспечивают снятие умственного напряжения и производят психотерапевтический эффект. На сегодняшний день выделяют огромное количество классификаций, систематизирующих виды учебных игр.

Выделяют игры по форме проведения: подвижные с вербальным компонентом, ситуационные, предметные, сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры, игры-соревнования, игры – взаимодействия.

По способу организации игры бывают устные и письменные, креативные, имитационно-моделирующие, некомпьютерные и компьютерные, с опорами и без опор.

По степени сложности бывают учебные игры «сложные» и «простые», по длительности проведения – продолжительные и непродолжительные.

По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные.

Функциями учебной игры являются:

– мотивационно-побудительная (стимулирует учебно-воспитательную деятельность):

- обучающая (способствует приобретению знаний):

- компенсаторная (восполняет недостаток практики):

- ориентирующая (способствует ориентации в конкретной ситуации).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровые формы проведения урока способствуют развитию активного обучения, а также обеспечивают формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Также среди достоинств игровых форм проведения урока стоит отметить и то, что игры позволяют сделать урок разнообразным, интересным и увлекательным.

Игровые формы и методы обучения создают условия для достижения таких образовательных целей как:

- развитие и саморазвитие учащегося;

- усиление и поддержание информации в новой форме;

- стимулируют интерес к обучению;

- развитие навыков анализа и критического мышления.

Игровые формы и методы способствуют активизации всех познавательных процессов учащихся, а именно: развивают воображение, память, мышление и творческие способности.

Список литературы

1. Бабинский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – 185 с.
2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. – М., 1997. – 90 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь – М: Лабиринт 1996. – 67 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – С. 167–215.
5. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. – №1. – 2003. – С. 143–215.

Набродов Георгий Михайлович

канд. мед. наук, ассистент
ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются ключевые вопросы духовно-нравственного становления студентов в вузе.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, педагогическая деятельность.*

Духовно-нравственное воспитание студентов – неотъемлемая составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития личности современной молодежи. Целью образования, одной из приоритетных задач российского общества является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и специалиста в конкретной профессиональной области.

Духовность в широком понимании – это высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в образованности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность врача основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Потеря духовности равнозначна потере человечности. Поэтому такие философы как Платон, Аристотель, считали, что понятие «духовность» является производным от слова «дух» (лат. «spirit» и греч. «Pneuma») [1].

В настоящее время относительно определения понятия духовности и духовно-нравственного воспитания у ученых нет единого мнения – каждый понимает его по-разному [3].

Воспитание в широком смысле – это передача от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, то есть накопленного человечеством опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс всеми социальными институтами государства: образовательными организациями, семьей, церковью, СМИ и др. [1].

В более узком, педагогическом, смысле воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, подготовку человека к самостоятельной жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Воспитание и процесс и результат воспитательной деятельности. Различают следующие виды воспитания в медицинском вузе: нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое, гендерное.

Духовно-нравственное развитие студентов медицинского вуза – задача первостепенной важности в подготовке будущих врачей. Основным инструментом государственно-общественного управления процессами воспитания и социализации студентов является Федеральный государственный образовательный стандарт. Стандарт как общественный договор, его разработка, принятие и исполнение консолидирует российское общество по основным задачам государственно-общественного воспитания молодежи.

Однако, духовно-нравственное воспитание студентов не может полноценно осуществляться силами только вуза. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина – ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями: 1) программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России; 2) основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития молодежи является вуз, выстраивающий партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания.

Воспитание будущих специалистов в любой профессиональной области, а тем более врачей является социально значимой задачей, поскольку только глубоко нравственный, духовный человек сможет в полной мере оказывать помощь людям, заботиться об их здоровье, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, способствовать скорейшему восстановлению трудоспособности и профилактике заболеваний [2].

Таким образом, формирование морального, духовно-нравственного облика будущего врача необходимо осуществлять в непосредственном контакте студентов с педагогами, а также в процессе практической деятельности при общении студентов с пациентами. Направлять студентов, показывать им пример и снабжать их необходимыми знаниями должен именно педагог. Процесс духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи должен проводиться в соответствии с основными целями и задачами основных образовательных программ подготовки специалиста в вузе и основываться на базовых гуманистических общечеловеческих ценностях.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
2. Набродов Г.М. Духовно-нравственная компетентность врача / Г.М. Набродов, А.А. Филозоф // Современные тенденции в образовании и науке: Сбор. науч. тр: в 26 частях. – 2013. – С. 105–106.
3. Северина О.А. Педагогические советы: инновационная деятельность. Педагогическое взаимодействие. Вып. 8 / О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 314 с.

Рассказов Филипп Дементьевич
д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Муллер Ольга Юрьевна
заведующая научно-методическим отделом

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматривается возможность реализации инклюзивной образовательной среды в вузе. С целью анализа создания условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе был проведен «Индекс инклюзии», который дал возможность проанализировать сильные и слабые стороны в организации инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, лица с ОВЗ, инклюзивная образовательная среда, совместное обучение.

...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы в целях удобства подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми... Чрезвычайно важно не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми.

Л.С. Выготский

Все изменения, которые происходят в нашей стране, так или иначе, затрагивают различные сферы жизни и деятельности нашего общества. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности находит отражение и в организации образовательного процесса. Соответственно, усилилось внимание к проблеме гуманизации образования и персонализации процесса обучения. Поэтому вполне логично, что одним из приоритетных направлений модернизации современного образования в изменяющейся России становится инклюзивное образование. В настоящее время мы являемся свидетелями активной модернизации системы высшего профессионального образования в России. Один из векторов модернизации – развитие теории, нормативной основы и практики инклюзивного образования, расширение и укоренение указанного инклюзива в деятельности вузов страны.

Понимание термина «инклюзия» лежит в поле гуманистической идеологии, основное положение которой заключается в том, что все люди – это индивидуумы с разными потребностями в образовании.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Инклюзия есть понятие более объемное, чем интеграция, и причина этого в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в обычных образовательных учреждениях, а методика обучения предполагает использование сильных сторон и возможностей каждого обучающегося.

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. В декабре 2006 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах инвалидов [2]. Данная Конвенция была разработана при активном участии инвалидов. Конвенция вступила в действие 3 мая 2008 г. В настоящее время Конвенцию подписали 137 стран, 45 из них ее ратифицировали. В Российской Федерации ее ратификация осуществлена в 2012 году [3]. В Конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе. Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать материальную среду для полноценной жизни инвалида – полноправного члена общества, развивать систему инклюзивного образования.

Становление системы инклюзивного образования коснулось всех уровней современного образования. Под особым вниманием оказалась и вся система профессиональной подготовки. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование выступает предметом интеграции молодых специалистов в трудовую деятельность и дает независимость для людей с особыми образовательными потребностями. Для того, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: определение целей и разработка учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Следует отметить, что основной целью современной масштабной модернизации системы образования в профессиональной сфере в сторону ее инклюзивности, реализуемой в университете, является создание системы, обеспечивающей получение качественного образования и эффективную социализацию молодых людей, независимо от их места проживания и состояния здоровья. Это предполагает индивидуализацию образовательного процесса, разработку адаптированных программ, специальную подготовку педагогических кадров, внедрение современных информационно-коммуникативных технологий и электронного обучения в организацию учебного процесса, разработку и внедрение системы технологий психолого-педагогического, медицинского и тьюторского сопровождения.

В условиях административной стратегии внедрения процесса инклюзии в образование важным аспектом является оценка степени готовности образовательного учреждения к реализации инклюзивного подхода.

С целью самоанализа создания условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе, который реализует инклюзивную практику, рекомендуется провести «Индекс инклюзии» (Индекс инклюзии – это система внутреннего мониторинга, которая позволяет образовательному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедре-

ния инклюзивного образования и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки. Индекс инклюзии широко используется в международной практике и переведен более чем на 20 языков.), который дает возможность проанализировать сильные и слабые стороны в организации инклюзивного обучения и на основе полученных результатов исследования разработать план развития (трансформации) учебного заведения. «Индекс инклюзии» включает в себя анкетирование педагогов и руководителей учебных заведений, которые работают с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Коллективу университета для достижения поставленных задач необходима концентрация организационных (механизмы организации инклюзивного образования), методических (учебно-методическое обеспечение), диагностических (психолого-педагогический мониторинг, банк диагностических методик и т. п.), кадровых (курсы повышения квалификации, система электронного обучения и консультирования педагогов инклюзивного образования, программы магистерской подготовки и т. п.), программно-дистанционных, медико-оздоровительных, научных и других ресурсов.

Для того, чтобы выявить основные направления развития системы инклюзивного обучения и для оказания поддержки в ее становлении и развитии, в Сургутском государственном университете было проведено исследование среди преподавательского состава.

В ходе исследования были выявлены факты положительного отношения преподавательского состава к студентам с ограниченными возможностями здоровья, степень доступности среды, перечень специальностей, являющихся приоритетными для инвалидов, оптимальной, с точки зрения преподавателей, формы обучения студентов, а также меры, посредством которых университет может гарантировать возможность получения высшего профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Результаты опроса показали, что практически весь преподавательский состав (82%) положительно относится к перспективе возможного обучения в вузе студентов-инвалидов (диаграмма 1).

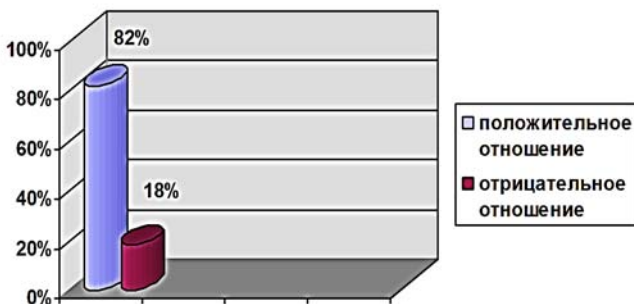


Рис. 1. Диаграмма 1. Отношение к обучению в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья

Преподавательский коллектив Сургутского университета связывает это направление с обеспечением реальных прав и свобод личности, с развитием идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние.

По мнению профессорско-преподавательского состава университета, в настоящее время существует ряд факторов, которые не дают возможность обучения в вузе молодым людям с ограниченными возможностями здоровья. К таким факторам преподавателями были отнесены: отсутствие кадров (70%), курсов повышения квалификации (64%), слабое обеспечение электронным оборудованием (53%), отсутствие программ магистерской подготовки (61%), отсутствие механизмов, способствующих организации инклюзивного образования и их программно-методическое обеспечение (72%), слабое обеспечение учебно-методической литературой (84%).

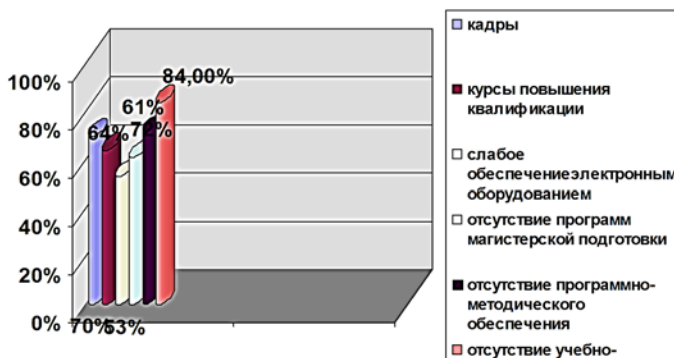


Рис. 2. Диаграмма 2. Факторы, мешающие развитию инклюзивного образования

Кроме этого, респонденты считают, что студенты с ограниченными возможностями психологически не готовы к общему обучению (72%), существуют проблемы в трудоустройстве выпускников-инвалидов (82%).

В условиях инклюзии основной задачей системы образования становится работа с образовательной средой, способствующей развитию и реализации личностного потенциала обучающегося, что не является причиной для организации социальной сегрегации (Сегрегация - разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при коем контакты между группами воспрещены частично или полностью.). Выстраивая развивающую образовательную среду инклюзии, следует учитывать не то, что обучающийся не может делать в силу имеющихся нарушений, а то, что он может, несмотря на дефект. Отсутствие условий для полноценной инклюзии может привести к тому, что из акта гуманного по отношению к инвалиду инклюзия может превратиться в свою противоположность, то есть усилить стигмацию (Стигмация – это способность влиятельных групп общества ставить клеймо девиантов некоторым социальным или национальным группам) человека с инвалидностью [4].

Одним словом, предстоит совершить немало усилий, чтобы создать подходящие для каждого конкретного студента и реальные для вуза условия инклюзии. Очевидно, в становлении и развитии образовательного инклюзива наш университет (как и многие другие вузы) пребывает только лишь в начале пути. Вместе с тем, уже сейчас можно вести речь о перспективных направлениях деятельности в рамках реализации высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
2. Конвенция о правах инвалидов: Офиц. текст: [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федер. закон от 03.05.2012 №46-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Горюнова Л.В. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета / Л.В. Горюнова, Л.А. Гутерман. // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2014. – Современные научные исследования. Вып. 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54323.htm>

Сорокина Марина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье автором рассматривается вопрос патриотического воспитания детей. Исследователем анализируются проблемы данного вопроса, в также пути их решения.

Ключевые слова: патриот, духовно-нравственное воспитание, дошкольное образование, ФГОС.

Как у маленького деревца, поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание в современном мире, приобретает особую остроту и актуальность и является одним из основных направлений дошкольного образования.

В последнее время патриотическое воспитание детей выходит на первое место. Исследования показали, что благополучие общество зависит от активной позиции ее граждан. Патриотическое воспитание помогает сформировать чувство гордости за свою Родину, любить и беречь свой родной край, город, село. Очень важно приобщить ребенка к культуре своего народа. Чтобы воспитать уважение и гордость за землю, на которой живешь, детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знание истории народа и его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к традициям других народов. В связи с этим на педагогов ложится огромная задача по созданию благоприятных условий для воспитания у детей патриотических чувств так, как нрав-

ственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа должна быть целенаправленной, системной. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет.

Одной из задач системы образования является воспитание личности, готовой к жизни в изменяющемся мире. От педагогов зависит, смогут ли дети – будущие жители своего города (региона) радостно, содержательно провести период своего детства и самореализоваться в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений, сюда входит:

- развитие представлений о человеке в истории и культуре;
- развитие экологической культуры детей;
- развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- развитие в музыкальной и театрализованной деятельности;
- развитие в изобразительной и конструктивной деятельности;
- физическое развитие и здоровье;
- речевое развитие ребёнка.

И может быть интегрирована в любую комплексную программу, осуществляющую воспитание и обучение в детском саду с учётом культурологического компонента. Работа с детьми по данной теме не требует дополнительных временных затрат, т.к. планируется в рамках занятий, развлечений, прогулок, которые традиционно проводятся в детском саду. В группах организовываются патриотические уголки, здесь дети знакомятся с историей своей страны, государственной символикой, а также героями, которые защищали свою родину. На региональном уровне разрабатываются парциальные образовательные программы по изучению истории родного города, села.

Принципом работы по данному направлению является:

- освоение дошкольниками определённой системы историка- культурных знаний, представлений, практических умений;
- формирование психофизических качеств и эмоционально- чувственной сферы;
- формирование социальных качеств;
- формирование культуры познания.

В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее. Ведь на сколько сильно будет развито чувство патриотизма в наших детях, настолько мы будем уверены в завтрашнем дне. В заключение хочется сказать такие слова: «У человека, который не знает своего прошлого – нет будущего».

Список литературы

1. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. – №2.
2. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3.
3. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. – №3. – С. 66–68.
4. Хажиева А.М. Проектная работа на тему «Формирование нравственно - патриотического воспитания у детей, посредством проектной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/27/proektnaya-rabota-na-temu-formirovanie-nravstvenno>

Степанкин Игорь Анатольевич
преподаватель
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия
МВД России»
г. Волгоград, Волгоградская область

КУЛЬТУРА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «культура в управленческой деятельности». Автором сформулированы правила культуры управленческой деятельности, а также описано влияние начальника на создание благоприятной обстановки.

Ключевые слова: культура, общение, внутренняя культура, управленческая деятельность, руководитель.

Культура – многогранное понятие, имеющее очень большое количество значений в различных сферах человеческой жизнедеятельности [1]. В управленческой деятельности культура – система ценностных ориентаций руководителя, направленная на организацию эффективной работы подчиненного. Это не только образ жизни, мышления, действия руководителя, но и принятые в коллективе нормы делового сотрудничества, так называемый служебный этикет начальника и подчиненного.

В становлении личности существенную роль занимает образование, но определения образованности и культурности целиком никак не схожи. Образованность в целом обозначает обладание существенным резервом познаний, эрудицию человека. В то же время оно не никак не содержит весь ряд таких важнейших характеристик личности, как нравственная, эстетическая, экологическая культура, культура общения и т. д. А без моральных основ сама по себе образованность может оказаться просто опасной, а развитый образованием ум, никак не подкрепленный культурой чувств и волевой сферой, либо бесплодным, либо односторонним и даже ушербным в собственных ориентациях.

Вот почему так значимо единство образования и воспитания, сочетание в образовании развития интеллекта и нравственных начал, усиление гуманитарной подготовки в системе всех учебных заведений, начиная от средних учебных заведений и вплоть до академии.

В становлении личности огромная роль отводится культуре общения. Общение – одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Это важнейший канал трансляции культуры новому поколению.

Значимость и результативность общения во всех его видах – служебного, неформального, досугового, общения в семье и т. д. – в главной степени находится в зависимости от соблюдения элементарных условий культуры общения. В первую очередь это уважительное отношение к тому, с кем общаешься, неимение желания возвыситься над ним, а тем более давить на него своим авторитетом, показывать собственное преимущество. Это умение слушать, не прерывая размышления и рассуждения своего оппонента. Умению ведения диалога необходимо учиться, особенно это немаловажно на сегодняшний день в условиях многопартийности и плюрализма мнений. В такой обстановке особую ценность приобретает способность аргументировать и обосновывать свою позицию в строгом соответствии с жесткими требованиями логики, без грубых выпадов опровергать своих оппонентов.

Если цивилизация – это высокий уровень внешней культуры, то тем более высоким должен быть уровень внутренней культуры человека. Его показателем является свобода противостояния человека воздействию на

него внешних, поверхностных, модных событий повседневной жизни. Показателем внутренней культуры не служит только обилие знаний или способностей, хотя это, конечно, важно. Действительно, культурный человек многое знает, на многое способен. И.В. Гете откровенно заявлял, что ему никогда не приходилось слышать о таком преступлении, на которое он не чувствовал бы себя способным. Но высокая внутренняя культура Гете заключалась не столько в многообразии способностей (в том числе и способностей на преступления), сколько в умении ограничить себя и развивать себя в направлении собою же поставленной цели. Способность сдерживать себя характеризует внутреннюю культуру человека гораздо больше, чем способность совершить какое-то действие. Умение сдерживать себя – это умение удерживать себя в направлении к поставленной цели [2].

В последнее время проявляется интерес к вопросу уровня развития профессиональной культуры руководителя. Данный интерес связан с пониманием влияния культуры руководства на успех и результативность работы организации в целом.

Велико влияние профессиональной культуры администрации учреждения на формирование положительного социально-психологического климата. Возьмем, к примеру, настроение в коллективе. Особое экспансивное состояние – одно из наиболее существенных сил, побуждающих личный состав органа к эффективной работе. Настроение отражается на подходе к делу, межличностных контактах, желании поддерживать дисциплину или нарушать ее, то есть на оперативной обстановке в целом. Массовое, коллективное настроение обладает заразительностью, динамичностью, возможностью моментально переходить от одного сотрудника к другому. Таким образом, настроение отдельного сотрудника может существенно отражаться на итогах деятельности всего подразделения.

Существуют различные факторы для создания делового настроя и рабочего настроения. Это, прежде всего, комфортная обстановка рабочего места, хорошие взаимоотношения с сотрудниками и, конечно, тактичный, внимательный начальник. Отсюда следует, что умение руководителя управлять собой, собственными действиями, ощущениями, чувствами послужит залогом уравновешенного настроения в коллективе. Это – один из элементов культуры управленческой деятельности.

Значимый элемент культуры управленческой деятельности – форма обращения руководителя к личному составу. Обращение к молодым сотрудникам на «ты» звучит пренебрежительно, создавая тем самым ощущение неполноценности. Тем более что к другим должностным лицам, как правило, практикуется обращение на «вы». Не годится и одинаковое обращение ко всем без исключения на «ты», которое ведет к снижению требовательности, панибратству. Местоимение «вы» считается не только культурой общения, но и методом укрепления служебной дистанции. Немаловажно придерживаться еще одному педагогическому правилу: сохранять и улучшать в служебных отношениях чувство личного достоинства любого сотрудника, инициативный и творческий подход к делу. Это правило, способствующее укреплению здорового психологического микроклимата в коллективе, совершенно не совместимо с различными формами угодничества, подхалимства, которые проявляются в слепой покорности всем распоряжениям, в беспрекословном согласии со всем, что делает начальник, в его гипертрофированном восхвалении. Критика является очень деликатной областью для любого руководителя. Критику не любят ни подчиненные, ни руководители. Но пренебрегать ею тоже нельзя, поскольку она является весьма действенным средством влияния, способствующим профессионально-нравственному росту сотрудников. Из этой дилеммы вытекает следующее правило: не злоупотреблять критикой, не унижать достоинства подчиненных критическими придирками,

не допускать перерастания критики в ссору. Руководитель не должен преследовать за конструктивную критику, т. к. она помогает избавиться от ошибок и упущений в служебной деятельности, укрепляет профессиональные связи в коллективе.

Следовательно, правила культуры управленческой деятельности «работают» в следующих направлениях: обеспечивают предсказуемость поведения личного состава; руководитель без особого труда может предвидеть поведение сотрудников в различных служебных и неслужебных ситуациях при условии, что он хорошо владеет существующими нормами и правилами [3].

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 1999. – 944 с.
2. Полищук В.И. Культурология: Учебное пособие / В.И. Полищук. – М.: Гардарики, 1999. – 446 с.
3. Устинова Л.Г. Управленческая культура руководителя ОВД в контексте современных стилей и методов руководства / Л.Г. Устинова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Вып. 2. – ART 54665 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54665.htm>

Тряпичкина Алина Олеговна

стажер

ООО «МОЦ «Владивостокские инновации»

студентка

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»
г. Владивосток, Приморский край

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация: в статье анализируются проблемы дополнительного образования в РФ. Актуальным становится такое образование, которое позволяет каждому включаться в общественные и экономические процессы. Проходя через дошкольное, общее, профессиональное образование, дополнительное образование выступает в качестве социокультурного стержня взрослеющего человека, реализующегося через познание в творчестве, игре, труде и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, образование, молодежь, учреждение, программа, концепция.

В наши дни в российском обществе так же, как и во всем мире, в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием подрастающих поколений. При этом данные проблемы имеют не только технический, технологический или финансово-экономический характер, но, скорее, характер сущностный, связанный с объективной необходимостью поиска новых путей и средств организации межпоколенного диалога, передачи накопленного культурно-исторического опыта, всестороннего совершенствования и развития человеческого потенциала каждой страны и каждого народа [1]. Таким образом, на сегодняшнем рубеже модернизация русского образования и увеличение его свойства рассматриваются в неразрывной связи с заключением

воспитательных задач, с созданием критерий для абсолютной и гармонической реализации людского потенциала, с реализацией принципа гуманизма. При этом, главной целью образования, согласно Закону РФ «Об образовании», считается развитие личности, уважающей свободы и права других граждан

Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования позволяет реализовать программу, которой уделяется большее внимание, чем образовательной организации, на всех возрастных этапах [2]. В целях реализации фундаментальных принципов разработаны определенные механизмы. В частности, формируется новое представление о дополнительном образовании в СМИ; происходит объединение ресурсов и организаций различного типа; реализуется объединение интересов государства, бизнеса, институтов гражданского общества и семьи; управление сферой дополнительного образования носит открытый государственно-общественный характер; создается здоровая конкурентная среда в соответствующей отрасли образования. Для оценки качества услуг соединяются элементы государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования. Достижения детей учитываются в формате электронных портфолио, а программы дополнительного образования открыты и доступны каждому гражданину.

Для достижения инновационного характера дополнительного образования соединены лучшие традиции отечественного образования мировых практик. Особая поддержка и внимание уделяется группам детей группы социального риска и ограничениями по здоровью. Посредством дополнительного образования реализуется национальная система поиска и поддержки талантов, которая опирается на инициативы детей и семьи.

Перечисленные выше принципы задают вектор к основным направлениям деятельности. На государственном уровне образована система услуг дополнительного образования, а также механизмы ресурсной поддержки региональных программ. Подвержена модернизации система учета занятых детей и созданы открытые сервисы информационного характера. Государство поддерживает практику дополнительного образования в семьях и в сельской местности отдельными программами [3].

Проведенный анализ спектра существующих программ выявляет необходимость расширения в части ресурсной и нормативной поддержки, введения в перечень разноуровневых предпрофессиональных программ; разработку отдельных программ с учетом всех особенностей для детей с ограниченными возможностями; увеличение специальных программ в каникулярный период, развитие отдельных программ в ВУЗах; выявление и распространение лучших практик; нормативное закрепление учебных практик на реальных производствах, в социальной сфере и культурной индустрии.

Принципы и меры нацелены на достижения определенных результатов. Согласно концепции, к 2020 году дополнительное образование должно охватить не менее 75% детей от 5 до 18 лет. Планируется сформированность мотивации и обеспечение выбора детьми дополнительных программ по интересам. Планируется использование ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития подрастающего поколения, а также его финансовое сопровождение. Предполагается реализация полноценной работы с детьми разных категорий квалифицированными специалистами на конкурентной основе. Все больше будет уделяться внимания профессиональному росту кадрового состава, а также дальнейшему инвестированию данной сферы с привлечением част-

ного капитала. Таким образом, будет создана комплексная инфраструктура современного детства [3].

Итогами реализации Концепции станет считаться увеличение удовлетворенности молодежи и семьи качеством своей жизни за счет самореализации. Должно произойти сокращение показателей подростковой преступности и асоциального поведения. Концепция должна содействовать улучшению физической подготовки детей и снижению заболеваемости, что будет стимулировать молодежь к здоровому образу жизни и вовлеченности в спортивную жизнь. Дополнительное образование призвано формировать у юного поколения гражданскую позицию, патриотизм; реализовывать механизмы передачи из поколения в поколение культурного наследия. Бесспорным является тот факт, что создаваемые культурно-образовательные площадки станут инвестиционно-привлекательными для общества.

Молодые выпускники образовательных учреждений будут более востребованы на рынке труда. Благодаря этому произойдет рост эффективности вложения общества в систему образования. Даже сейчас можно наблюдать положительную склонность развития дополнительного образования в области спорта, что заинтересовывает молодежь к ведению здорового образа жизни. В рамках развития патриотизма на базе общеобразовательных школ открываются патриотические клубы, которые участвуют в смотрах-конкурсах и формируют правильную позицию учащихся к защите своей страны. Таким образом, набирает силу Концепция развития дополнительного образования детей.

В наше время родители очень тщательно продумывают будущее их детей и стараются выложиться по максимуму. Это, конечно же касается и дополнительного образования, потому что не всегда в школах дают достаточно информации для понимания отдельного предмета. Часто не каждому родителю по карману обеспечить это дополнительное образование. Именно поэтому так важно внимание государства к данному вопросу.

Список литературы

1. Абаев А.М. Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей [Текст] / А.М. Абаев // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 100–102.
2. Малина Н.В. Особенности работы педагогов учреждений дополнительного образования детей и учащейся молодежи художественно-эстетического направления // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2014. – №1 (3). – С. 46–50.
3. Трусова Л.Э. Дополнительное образование в контексте концепции развития дополнительного образования детей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Выпуск №1–2. – 2015.

Чернова Ольга Сергеевнаканд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЭСТРАДНОМУ ВОКАЛУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** обучение ребенка эстрадному вокалу – это сложный, кропотливый, длительный и многогранный процесс. В соответствии с задачами, условиями и способностями детей педагог эстрадного вокала имеет возможность выбрать для себя наиболее оптимальную форму обучения детей эстрадному вокалу. Данная статья раскрывает основные особенности некоторых форм организации вокального эстрадного музицирования подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** эстрадный вокал, дополнительное образование детей.*

Современная социокультурная ситуация характеризуется с одной стороны, активным внедрением в жизнь современных научно-технических разработок, различными культурными открытиями, решением важнейших проблем в области науки, культуры и искусства, где главная роль принадлежит творчески развитому человеку. С другой стороны, нельзя не отметить тот факт, что сегодня в обществе наметился серьезный кризис духовности, а также значительная потеря гражданами нравственных ориентиров. Поэтому одним из главных приоритетов для системы образования должен стать процесс духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Как известно, развитию духовности подрастающего поколения в значительной степени уделяется в учреждениях дополнительного образования.

Одним из главных положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является обращение обучающихся вместе с педагогами к лучшим образцам мировой культуры, и музыкальной культуры в частности. Реализация данного условия, помимо традиционного знакомства подрастающего поколения с классической и народной музыкой, связана также с необходимостью включения в занятия учреждений дополнительного образования произведений искусства джаза, музыкального искусства эстрады. Это дает возможность формировать у учащихся интерес к музыкальному искусству в современном мире, развивая их положительные личностные качества, эстетические, ценностные ориентации и повысить качество их музыкального вкуса.

Музыкальное искусство эстрады сегодня можно назвать одним из оптимальных средств разностороннего развития детей: музыкально-творческого и личного. Посредством соприкосновения с музыкой обучающиеся получают возможность самовыражения, развития своих творческих и коммуникативных способностей, они приобретают опыт сценических выступлений, которые помогают ребенку легче утвердиться в обществе. Язык эстрадной музыки наиболее понятен и близок ребенку, и быть может, поэтому детям так нравится петь современную эстрадную музыку, пробовать себя в различных эстрадных образах.

В мировой культуре музыкальное искусство эстрады занимает особое место. Джазовые произведения со временем становятся все более доступными и востребованными для более широкого круга слушателей, характерные стилевые приемы джаза постепенно проникают в эстрадную музыку.

Музыкальная эстрада характеризуется смешанными стилями и жанрами, которая включает в себя использование элементов рок-, поп-, фольк- и джаз-направлений, все это интенсивно развивается не только за рубежом, но и в нашей стране.

Однако практика показывает, что в системе дополнительного образования существует проблема, заключающаяся в острой нехватке опытных педагогов-профессионалов в области преподавания эстрадно-джазового вокала. Сегодня наметилась тенденция тяготения подрастающего поколения к музыкальному искусству эстрады и джаза на занятиях вокала в учреждениях дополнительного образования. Но в процессе преподавания педагоги ведущее место отводят, как правило, репертуару популярной эстрадной музыки. Джазовые произведения включаются в репертуар в наименьшей степени. В то же время анализ работ педагогов-музыкантов и методической литературы показали, что не все подростки умеют правильно реализовать вокальные навыки в пении и поэтому, не имея успеха в исполнении и педагогической работе с джазовых произведений, они теряют к ним интерес.

В учреждениях дополнительного образования существует целый ряд различных форм организации детского эстрадного музицирования, позволяющих объединить учащихся в учебные группы и придерживаться строго выбранного курса программы. В данном контексте группой является формальное объединение детей и педагога, которые преследуют общую цель, поставленную перед ними образовательной программой, базирующихся на общих интересах, потребности в общении и совместной деятельности. Обратимся к более детальному рассмотрению различных форм организации обучения детей эстрадному вокалу.

Среди разнообразных форм организации музыкально-творческой деятельности детей наибольшее распространение в системе дополнительного образования получил вокальный кружок, который позволяет реализовать различные потребности детей, развить их способности в различных видах деятельности. Его функционирование нацелено на формирование и расширение представлений, знаний, умений и навыков обучающихся в определенной области (а именно вокального эстрадного музицирования), расширение их коммуникативного, поведенческого и организаторского опыта.

Среди многочисленных задач, стоящих перед педагогом в процессе организации работы кружка приоритет, отводится предметно-практическим. Основным видом деятельности является обучение детей конкретному виду деятельности, так как в основном, обучение в рамках кружка ведется по одному направлению (как правило, обучение осуществляется одним педагогом). Формой подведения итогов являются демонстрационные показательные выступления на концертах, фестивалях и пр. Среди основных методов, применяемых в рамках кружковой работы, можно назвать репродуктивные методы и отметить значительный приоритет активности педагога на занятиях, так как основным видом деятельности в кружке является обучение, хотя это ни в коем случае влечет за собой отсутствие воспитательных задач.

Другим детским объединением, позволяющим вести успешную работу по обучению детей эстрадно-джазовому вокалу, является клуб. Дословно «клуб» переводится с английского языка как место встречи людей с едиными интересами. Клуб обычно создается для объединения детей в связи с теми или иными их предпочтениями, носящими развлекательный характер. В данном случае клуб создается на основании общей любви обучающихся к исполнению вокальной эстрадной музыки.

Обычно клуб занимает определенное отведенное только этой организации помещение, служащее для регулярных встреч и проведения репетиций. Клубы позволяют решать следующие педагогические задачи. Среди

них: «организация досуга детей; развитие коммуникативных умений; развитие навыков самоуправления и самостоятельности; освоение содержания той или иной предметной области.

Отличительными признаками клуба являются: наличие устава или положения о клубе, органов детского самоуправления, определенной символики и атрибутики; творческая взаимосвязь в коллективе клуба; условия для прохождения определенных «ступеней роста» для членов клуба; особые условия приема в клуб; разновозрастные объединения детей в составе клуба [1].

Выше названные формы организации детского вокально-эстрадного музицирования носят скорее досуговый, развлекательный, чем профессионально направленный характер. Промежуточным, переходным звеном профессиональному обучению эстрадному вокалу является, на наш взгляд такая форма как вокальный эстрадный ансамбль.

Если предыдущие формы организации музицирования детей не классифицируются по количественному составу участников и могут включать в себя как сольное, так и коллективное пение, то ансамбль предполагает исключительно групповую вокальную деятельность. Само слово «ансамбль» переводится с французского языка как «вместе».

Такая форма музицирования как ансамбль пользуется у детей большой популярностью. Она позволяет детям не только развить собственные вокальные навыки и научиться петь совместно с другими участниками коллектива, но и общаться со сверстниками, имеющими схожие интересы и музыкальные предпочтения. Вокальные ансамбль позволяет детям получить опыт коллективного исполнительства, формируя не только специфические вокально-ансамблевые навыки, но и навыки межличностного общения.

В основе ансамблевого музицирования лежит понимание и освоение основных особенностей пения в ансамбле, заключающееся в выработке ощущения единства, цельности, слитности звучания голосов. «Вокальный ансамбль является эффективной формой пения для детей, лишенных от природы ярких сольных голосов. Это еще раз подчеркивает доступность данного вида вокального исполнительства, а также дает возможность расширить границы творческого самовыражения в вокальном искусстве. Занятия детей в вокальном ансамбле способствуют развитию у них слуха, расширению музыкального кругозора, развитию творческих способностей» [2, с. 34], участники ансамбля незаметно для самих себя преодолевают свои психологические зажимы.

Детская эстрадная студия представляет собой наиболее профессиональную из всех форм организации детского вокального музицирования. Деятельность этого детского творческого объединения связана с определенным видом искусства, в нашем случае – с музыкальным искусством эстрады, с эстрадным вокалом. С латыни «студия» переводится как «усердно работаю, изучаю», а в переводе с итальянского означает «изучение» или «комната для занятий».

В студии дети участвуют «в совместном творческом процессе под руководством педагога, мастера, постепенно приобретая все большую самостоятельность. Это позволяет не только обучить основам художественного ремесла, но и способствует формированию индивидуальности, стиля, творческого кредо молодого творца» [4].

Характерными, отличительными признаками студии являются: «развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности и ее поддержка; углубленное изучение содержания образования – в основе – доминирующий предмет, вокруг которого выстраиваются «смежные», сопряженные с ним; сочетание экспериментальных и практических педагогических задач и форм работы; си-

стема деятельности по демонстрации детских практических достижений; специальные условия набора детей в студию; высокое качество творческого «продукта» детей; наличие ступеней обучения, завершенных по содержанию и времени; наличие общественного органа студии по оценке качества творческих достижений (художественный совет) [3].

Разнообразие форм организации детских эстрадных коллективов позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, отталкиваясь от возраста ребенка, считаясь с его интересами и способностями.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: Сентябрь, 2005. – 146 с.
2. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: Секреты вокального мастерства / Н.Б. Гонтаренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 135 с.
3. Дмитриев Ю. Эстрада России. XX век / Ю. Дмитриев. – М.: Искусство, 2004. – 246 с.
4. Козырева Т.В. Социально-педагогические особенности организации социального творчества студентов во внеаудиторной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=3250

Черноскутова Наталья Андреевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт культуры»
г. Санкт-Петербург

**ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ БАКАЛАВРСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы формирования и развития компетенций при подготовке бакалавров по направлению «09.03.03 Прикладная информатика». В рамках данной проблематики особое внимание уделено формированию и развитию компетенций через элементы профессиональной деятельности как формы имитационного моделирования. В качестве примера автор раскрывает специфику формирования проектной компетентности в процессе проведения деловой игры по дисциплине «Информационные технологии в документационном и правовом обеспечении в области дизайна».

Ключевые слова: проектная компетентность, прикладная информатика, дизайн, имитационное моделирование, деловая игра.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров по направлению «09.03.03 Прикладная информатика» является динамичность развития самой информатики. В этой связи адаптация содержательной части данного курса, методов, форм и средств обучения к новым научным идеям и техническим разработкам, является насущной необходимостью. В то же время потребность в выявлении и уточнении круга вопросов, которые составляют основу подготовки будущих бакалавров, сопряжена еще и со

спецификой области их применения. Так в настоящее время существует реальная проблема сближения структуры построения курса информатики с дисциплинами творческого цикла, с их особой логикой изложения. К ним можно отнести дисциплины формирующие знания, умения и навыки в области дизайна.

Профессия дизайнера в современном мире очень популярна. Объясняется это тем, что в бизнес среде существует большое количество компаний и организаций, предоставляющих услуги дизайна, без которого в современных рыночных условиях продвижение товара невозможно.

В этой связи необходимо отметить, что при подготовке бакалавров по направлению «09.03.03 Прикладная информатика», основополагающие дисциплины в своей структуре рассматривают в основном вопросы именно информатики, связанные с организацией различных по структуре и объему массивов информации. При этом вопросы выбора оптимальной структуры формирования и развития компетенций, необходимых выпускнику при его профессиональной деятельности в области дизайна, практически не рассматриваются.

А между тем, структура бакалаврской образовательной программы по профилю «Прикладная информатика в дизайне» предусматривает формирование у обучающихся навыков не просто профессионального использования современных информационных технологий, включая технологии Интернета, а формирование этих навыков именно в творческой сфере. Особое внимание здесь уделяется таким технологиям мультимедиа, как анимация и художественное 3D-моделирование, компьютерная обработка звука и нелинейный видеомонтаж, виртуальная реальность и т. д.

В этой связи возникают противоречия, разрешение которых и определяет актуальность данной проблематики. Особое внимание вызывает противоречие между необходимостью целостного восприятия вопросов формирования у обучающихся навыков профессионального использования современных информационных технологий, включая технологий мультимедиа и практикой недостаточного внимания к вопросам междисциплинарных связей с дисциплинами творческого цикла.

Более того, как следствие, недостаток существующих подходов в концепции целостного и взаимосвязанного изучения профильных дисциплин данного направления особо остро проявляется в методическом аспекте.

Так, несмотря на то, что на смену репродуктивному обучению пришло обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, проблема остается актуальной, и по сей день.

Для ее решения, в рамках эффективной реализации модульного подхода, по мнению Я.С. Гинзбург [3], преподавателю необходимо решить следующие методические задачи:

- применять активные методы обучения;
- создавать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта;
- переосмыслить роль и функции самого преподавателя, научиться обучать по-новому.

При этом методы и приемы работы на учебных занятиях должны быть направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Решить эту задачу позволяют активные методы обучения, такие как деловая игра.

В обобщенном виде смысл феномена деловой игры наглядно иллюстрирует психологический словарь. В данной трактовке «Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессио-

нальной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [6].

Более того, справедливо будет отметить и то, что «Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. При этом деловая игра, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, выступает методом поиска новых способов ее выполнения и методом эффективного обучения» [4].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что одной из задач введения деловой игры в концепцию целостного и взаимосвязанного изучения профильных дисциплин является изменение пассивной, воспринимающей позиции обучающихся, на активную, воспроизводящую. И как отмечает А.А. Вербицкий, в такой форме обучения у студентов постоянно осуществляется рефлексия своих мыслей и переживаний, которая обогащается обратной связью с другими участниками группы, тем самым, изменяя личностное отношение к процессу обучения [2].

Более того, трудно не согласиться с мнением о том, что «деловая игра предполагает условное воспроизведение, имитацию, моделирование некоторой реальной деятельности, которую осваивают участники игры. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией» [1].

При этом в качестве основного элемента при конструировании деловой игры должна рассматриваться именно имитационная модель. Имитационная модель может рассматриваться как система, состоящая из таких структурных элементов как: цель; регламент игровых процедур; система стимулирования; система оценивания и алгоритм взаимодействия.

Кроме того, в процессе создания деловой игры наибольшую трудность вызывает выбор объекта имитации и его описание. «В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности, выполнение которого специалистами требует системного применения разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у учащихся в период обучения, предшествующей игре. Причем это применение связано с трудностями в решении профессиональных задач, в условиях, когда в данный процесс вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности» [2, с. 144].

На наш взгляд все вышеизложенное указывает на то, что деловые игры существенно отличаются от репродуктивных форм обучения и наиболее адекватно вписывается в рамки модульного подхода, основанного на компетенциях, формирующих у личности специалиста предметный и социальный контекст.

В связи с тем, что компетенция – это объем знаний по специальности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, или индивидуальная способность специалиста решать четко обозначенный перечень профессиональных задач, то деловая игра, основными целями которой являются формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях, наиболее эффективно формирует профессиональные компетенции у студентов.

Справедливость данного вывода наглядно иллюстрирует деловая игра, разработанная в рамках дисциплины «Информационные технологии в документационном и правовом обеспечении в области дизайна». Так, при разработке и внедрении деловой игры «Проектирование и разработка се-

тевой ИС «Документ», автор определил основной целью формирование у студентов проектной компетенции.

Согласно Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования, проектная компетенция – это «способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов» [7].

И как отмечает Т.А. Парфенова, проектная компетентность – это сложное интегративное понятие, включающее управленческую, эмоционально-личностную и творческую компоненту. При этом каждый компонент проектной компетентности включает в себя ряд умений и способностей [5].

Управленческий компонент характеризуется умением определить реальные цели проекта, выбрать пути их достижения, в согласовании процедур планирования и прогнозирования, умением организовать коллектив в процессе проектной деятельности, умением распределить и скоординировать учебный труд, навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности, умением проводить текущее регулирование проектной деятельности и умением корректировать нежелательные результаты проекта, а также знаниями и умением, необходимым для анализа и использования дидактических средств в контексте проектной деятельности.

Творческая составляющая проектной компетентности включает способность к творчеству и решению проблемных задач в процессе проектной деятельности, изобретательность, гибкость, критичность ума, самостоятельность, способность ставить и решать нестандартные задачи в процессе проектной деятельности, чувство новизны, чуткость к противоречиям, преодоление стереотипов, склонность к риску.

Эмоционально-личностный компонент выражается в желании работать в коллективе и искреннем интересе за качественный результат реализуемого проекта, эмоциональной устойчивости, компетентности в оценивании, умении трансформировать задачу в личностно-значимую, компетентности в установлении субъект-субъектных отношений, проявлении эмпатии, демократичности, тактичности в общении с коллективом учащихся, рефлексивных умениях [5].

В этой связи в деловой игре «Проектирование и разработка сетевой ИС «Документ» роли и функции игроков определялись таким образом, чтобы максимально и адекватно отражать профессиональные и эмоционально-личностные отношения характерные для всех компонент проектной компетентности.

И как отмечалось выше, правила игры составлялись таким образом, чтобы максимально и адекватно отражать характеристики реальных процессов, существующих в прототипах моделируемой деятельности, но в упрощенном варианте.

В результате при описании правил неукоснительно выполнялись следующие требования:

- по правилам, деловая игра содержала ограничения, касающиеся ее технологии, регламента игровых процедур и их элементов. В правилах роль и функция преподавателя, а также система оценивания была предельно конкретизирована;
- самих правил в деловой игре было не более 10, при этом они были представлены аудитории с помощью технических средств;
- правила деловой игры взаимосвязаны с системой стимулирования и с инструкциями игрокам.

В методическом аспекте обеспечение игры предполагало наличие следующих материалов: инструкции игрокам, набор реальной и игровой документации, система оценивания.

Оптимальное число участников предполагалось не более 30 человек, которые и были распределены по четырем группам в составе 7–8 человек. Деловая игра проводилась после лекционного курса для закрепления и актуализации теоретических знаний и их синтеза в опыт составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов, согласно требованиям формирования проектной компетенции.

В конце игры оценивалась степень формирования не только проектной компетенции, но и ряда других, предусмотренных ФГОС СПО и бакалаврской образовательной программой «09.03.03 Прикладная информатика». То есть, оценивалось качество приобретенных навыков и умений в вопросах принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, а также способность нести за них ответственность, анализировать и оценивать информацию, работать в коллективе и не бояться брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Критерием оценки степени формирования профессиональных компетенций являлось общее количество набранных баллов. Данные заносились в оценочный лист, в котором каждый вид работы оценивался отдельно. Итоговая оценка зависела от количества набранных баллов.

В результате проведения деловой игры были отработаны не только все компоненты проектной компетентности, но и на основе реализации творческого потенциала были в значительной мере активизированы междисциплинарные связи. Тем самым был реализован переход от репродуктивной формы обучения, к продуктивной, в рамках концепции модульного подхода, основанного на компетенциях.

Список литературы

1. А.Я. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/d/delo224.html>
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Гинзбург Я.С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр / Я.С. Гинзбург, Н.М. Коряк // Игровое моделирование: методология и практика. – Новосибирск: Наука, 2007. – С. 61–77.
4. Кругликов В.Н. Деловые игры и другие методы активации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, А.Ю. Шаранов. – СПб.: П-2, 2006. – 190 с.
5. Парфенова Т.А. Практико-ориентированные технологии в формировании проектной компетентности будущих педагогов / Т.А. Парфенова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – №26 (317). – С. 81–83.
6. Петровский А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo/news/B/1074>

Шаронова Надежда Александровна
учитель изобразительного искусства
ГБОУ СОШ №20
г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются инновационные методы обучения в преподавании изобразительного искусства. Подводя итоги, автор прибегает к словам Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Материалы данной статьи могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: методы обучения, инновационные методы обучения, изобразительное искусство, преподавание изобразительного искусства.

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования в котором личность ученика находится в центре внимания педагога. Учение, познавательная деятельность, а не преподавание, являются ведущими в тандеме «учитель – ученик». Преподавательская работа по своей природе – деятельность творческая, живая. Учитель имеет дело с людьми и работать по трафарету, по шаблону не может. Даже тогда, когда учитель нашел удачный педагогический прием, он должен каждый раз его творчески оживлять, разнообразить. П.П. Чистяков писал: «Скажите чудную остроуту, и все в восторге; повторяйте ее сорок лет каждый день и каждому, отупеете сами и надоедите всем, как бог знает что... Все, что однообразно и бесконечно повторяется, как бы оно ни было хорошо вначале, под конец становится тупо, недействительно, рутинно, просто надоедает и умирает».

В зависимости от приобретенных учащимися знаний и навыков, в зависимости от общего их развития методика может меняться.

Я – учитель изобразительного искусства. Моя педагогическая деятельность направлена на формирования устойчивого интереса детей к изобразительному искусству, художественным традициям, воспитанию и развитию художественного вкуса, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала. Свою задачу, как учитель, я вижу в том, чтобы формировать духовную культуру личности школьников, приобщать их к общечеловеческим ценностям, овладевать национальным культурным наследием, а также формировать пространственное воображение, развивать навыки творческого восприятия окружающего мира и умение передавать свое отношение к нему.

Именно поэтому я сторонник использования ИКТ при подготовке и проведении уроков ИЗО.

Педагогическая инновация – намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики, повышение качества обучения. Очевидно, что невозможно решать педагогические проблемы устаревшими методами. Для решения этих задач в современной школе применяются многочисленные инновационные технологии.

Сейчас стоит вопрос о реформе и модернизации всей системы общего образования. Это связано: во-первых, с новым положением школы в со-

временном обществе: необходимостью подготовки детей к жизни в новых социально-экономических реальностях. Во-вторых, педагогическое сообщество требует перемен в образовании, о чем свидетельствует необычайно широкий интерес педагогов к инновациям. В-третьих, управленцы и политические деятели тоже заинтересованы в изменении существующей системы общего образования.

Но есть проблема – готовых технологий внедрения инноваций не существует. Специальных научно-методических трудов, которые бы позволили школам комплексно решать проблемы реформирования и модернизации всего учебно-воспитательного процесса, не существует. Имеющиеся труды решают отдельные вопросы теории и практики инновационного движения. До последнего времени образование реформировалось на основе свободной инициативы отдельных педагогов и научных психолого-педагогических коллективов.

Ну и невозможно не сказать о сингапурской системе многим школам было предложено обучиться и начать вводить элементы сингапурской методики обучения на своих уроках. Данная работа осуществляется на основе внедрения программы профессионального развития «Преобразование обучения для XXI века» и направлена на выявление наиболее эффективных методик и образовательных технологий. Программа реализуется в рамках совместного проекта Министерства образования и науки РТ и Сингапурской компании «Educare International Consultancy» «Совершенствование качества преподавания в РТ».

После ознакомления с новой системой преподавания в нашей школе сразу же стали применять некоторые ее элементы на практике: рассаживаем учеников по четыре человека, делим их на группы. Таким образом, ребята работают в команде, при ответах на вопросы – устные или письменные – высказывают свои мысли, и, что немаловажно, помогают слабым. Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все ученики и где наряду с закреплением изученного материала и повторением пройденного, в процессе чего активно развивается устная речь, воспитывается еще и чувство уважения друг к другу. То есть, лидеров нет, все равны. Такой метод нравится и самим ребятам, а учителям он помогает правильно распределить время и в ходе одного занятия проверить знания всех учащихся. Но самое главное, на мой взгляд, заключается в том, что учитель вместе с учениками должен теперь посмотреть на образовательный процесс по-иному: преподавателю следует практиковаться в использовании новых структур, а самим учащимся – учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваясь мнениями. Замечу: данная методика не требует изменения хода всего урока, она предусматривает изменение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать сам учитель. Причем их можно использовать и на классных часах, и на внеклассных мероприятиях, и даже на различных праздниках и вечерах. Ребятам понравился урок изобразительного искусства на тему «Реальность и фантазия», где использовалась структура ЭЙ АЙ ГАРД (До и после) Сначала ученикам нужно было записать свои первые мнения о сказочном персонаже, Бабе Яге на листочке (это называется «До», то есть до объяснения новой темы). После же ее введения они вновь записывали свои мнения, но уже в столбик с надписью «После». Как правило, первые и последующие мнения отличаются. Я сама использую эти структуры всего только полгода. Сначала все это было таким непонятным, а когда начала применять эти структуры мне даже понравилось. Только вот на подготовку к уроку уходит много времени. Надо подбирать правильно и

удачно материал для урока, так как у учеников может не хватить времени на ответы. На каждый ответ ученика отводится от 10 до 30 секунд. Время каждый раз засекается. Поэтому в кабинете (классе) должны находиться часы. Весь урок менять не надо, можно только использовать какой – то фрагмент урока. Сингапурская система обучения хороша тем, что на уроке задействован весь класс. Анализируя работу на уроках учащихся нашей школы, могу сказать, что один ученик отвечает, остальные в это время отдыхают. Используя эту систему учащимся, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. Эта методика хороша еще и тем, что в ученике развивается коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – это необходимые качества в наше время.

Настоящим творческим стимулом для учителя является создание уроков-презентаций, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Есть уроки, где нужно на доске вычерчивать большое количество схем и таблиц, для этого требуется много времени и места. Данная задача успешно решается с помощью компьютера и экрана. Презентации помогают удовлетворить творческие амбиции учителей и пополняют базу методических разработок уроков.

Всемирная паутина уже является одним из основных источников информации.

Таким образом, использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности позволило мне облегчить работу, сэкономить личное время, организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний о развитии личности и детского коллектива.

«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала» [1; 5]. При новой парадигме инновационного обучения преподаватель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося. Роль организатора более ответственная, чем при традиционном обучении, она требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

В.О. Ключевский в своей работе отмечал: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Список литературы

1. Андреев В.И. Учебный курс для творческого развития / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 2000. – 98 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживаний / Ф.Е. Василюк. – М.: Просвещение, 1984. – 194 с.
3. Волков И.П. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987. – 554 с.
4. Казанский О.А. Педагогика как любовь / О.А. Казанский. – М.: Педагогика, 1996. – 98 с.
5. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Искусство, 1987. – 356 с.

Шонин Максим Юрьевич

учитель математики

МОУ «Петропавловская СОШ»

п. Петропавловский, Челябинская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** существуют различные подходы к введению понятий действительных чисел. В статье рассмотрен один из методов формулировки данного математического понятия. В его основу положена целостность понятия «числа» и действий над ними.*

***Ключевые слова:** число, арифметические действия, множество чисел, прямая.*

Одна из основных линий школьного курса математики, считают методисты – изучение чисел и действий над ними. Расширение понятия числа происходит несколько раз. В начальной школе для счета и сложения вполне хватало натуральных чисел. Результат умножения чисел также выражался всегда натуральным числом. Что касается частного, то оно оканчивается целым числом тогда, когда делимое кратно делителю. Присоединение к натуральным числам дробных чисел и нуля дало множество натуральных чисел. Для четырех действий арифметического запаса рациональных чисел всегда хватало. Однако уже в шестом классе задачи определения длины окружности и площади круга привели учащихся к числу π , которое не является рациональным. Вплотную с иррациональными числами учащиеся знакомятся в восьмом классе, решая задачу извлечения корней. Совокупность рациональных и иррациональных чисел составляет множество действительных чисел, изображение которых составляет всю действительную ось.

Тема «Действительные числа» служит основой изучения вопросов математического анализа. Школьники не видят связи между понятием действительного числа и понятием, изучаемым в школьном курсе. Одна из причин – выведение понятия действительного числа из задачи об извлечении корня. Вопрос об извлечении корня не является главным в данном случае. Его целесообразно использовать для мотивировки введения новых чисел – иррациональных.

Для математического анализа ведущим является расширение множества рациональных чисел до множества действительных чисел, которое является непрерывным. Главенствующим значением действительных чисел в курсе математического анализа состоит в том, что они способны выразить непрерывное изменение величины.

Таким образом, обработка понятия действительного числа и понятия непрерывной величины – это две стороны одного и того же процесса. Так как наглядной иллюстрацией непрерывного процесса служит движение точки движение точки по прямой, то в основе формирования действительного числа должно быть понятие прямой, совокупность точек которой та-

кова же по своей структуре, как и множество действительных чисел. Рассматривая действительные числа, можно осуществить преемственность данной темы с такими вопросами анализа, как предел, непрерывность, производная, интеграл и т. д. Следовательно, изучение действительных чисел на достаточно хорошем уровне возможно лишь в классах с углубленным изучением математики, но не в общеобразовательных.

С точки зрения В.И. Мишина [1], при изучении числовых множеств математически используются геометрический и алгебраический методы. Изучение многих вопросов о числе проводится с использованием геометрической интерпретацией: при сравнении чисел, при введении понятия «модуль числа», при сложении положительных и отрицательных чисел (активно используется координатный луч и координатная прямая), при изучении свойств и действий и выборе правил (например, понятия площади и объема параллелепипеда). Такая организация учебного материала способствует наилучшему раскрытию содержания изучаемых понятий и взаимосвязи между ними.

Так как понятие числе является основным понятием школьного курса математики и служит также фундаментом, на котором строится изучение функций, тождественных преобразований, уравнений, задач и т. п., то это значит, что нельзя ответить на вопрос «Что такое число?», используя ранее введенные понятия и отношения между ними. Оно просто, если рассматривать математические понятия, на нем основанные, и бесконечно сложно по многогранности содержания и диалектики развития [2]. Поэтому учение о числе является одним из главных вопросов курса математики средней школы.

Современная математика имеет дело с разными по природе числами:

- с натуральными (1, 2, 3, ...);
- с целыми (0, $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$);
- с рациональными (множество целых чисел, дополненное множеством дробей);
- с действительными (множество всех рациональных и иррациональных чисел);
- с комплексными (числами вида $a + bi$, где a и b – любые действительные числа, i – мнимая единица).

Вопросы, связанные с расширением понятия числа в школе, начинают изучаться в курсе математики 5–6 классов, затем их изучение продолжается в курсе алгебры 7–9 классов и далее в курсе алгебры и начал анализа в 10–11 классах. Основные положения, связанные с развитием у учащихся представлений о числе, отнесены к курсу математики 5–6 классов (введение дробных и отрицательных чисел).

Вопросы, связанные с развитием учения о числе, учитель строит таким образом, чтобы ясна была связь понятий равенства, суммы и произведения, с одной стороны, и понятия числа с другой. Нет понятия равенства, суммы, произведения без понятия числа, но нет также понятия числа без понятия равенства, суммы, произведения. Об этих четырех понятиях нельзя говорить порознь. Они имеют смысл лишь в отношениях друг к другу. Числа обладают свойствами, которые мы выражаем в понятиях их равенства, суммы, произведения. Эволюция числа неразрывна связана с эволюцией понятия равенства, суммы, произведения. Развитие этих понятий и есть, по существу, эволюция понятий числа. Мы меняем условие равенства, суммы и произведения и получаем новые числа [3].

Чтобы новые числа были равноправными между собой и с ранее изученными числами, и чтобы они были узаконены, необходимо введения определения:

1. а) понятие равенства;
- б) понятие «больше», «меньше», т.е. установление критерия сравнения новых чисел между собой и с ранее изученными.
2. Понятие суммы.
3. Понятия произведения.

Нужно показать, что новые числа подчиняются законам арифметических действий, установленным для ранее изученных чисел.

Рассматривая вопрос о действительных числах в общеобразовательной школе целесообразно начать с изучения краткой истории развития понятия числа, как у первобытных людей возник счет предметов. Отметить, что уже здесь мы встречаемся с численностью простейших множеств. Отметим, что в начальной школе изучение чисел осуществляется на основе рассмотрения конкретных множеств и определения их численности. Рассматриваются множества из 3 кружков, 4 квадратов и т. д. Постепенно понятие числа расширялось до множества натуральных чисел, затем были введены неограниченные целые числа, рациональные числа и наконец, иррациональные числа. Множество иррациональных чисел является дополнением множества рациональных чисел. Множество действительных чисел находится во взаимно однозначном соответствии с множеством точек числовой прямой. Лишь с введением иррациональных чисел, можно утверждать, что каждая точка прямой имеет абсциссу, что существует точное значение корня из двух, π и т. д.

Не имея возможности подобного изложения теории действительных чисел, считает В.Ф. Чаплыгин [4], учитель вынужден обратиться к наглядно – интуитивным соображениям и как можно больше использовать задачи. При изучении натуральных чисел очень важно уделить внимание задачам на делимость, представлению натурального числа в виде произведения простых чисел.

Понятие действительного числа при решении задач играет важную роль в обучении учащихся математике. Поэтому очень важно сформировать у учащихся правильное понимание множества действительных чисел.

Список литературы

1. Блок А.Я. Методика преподавания математики в средней школе: Частная методика: Учебное пособие для студентов пед. институтов по физ-мат спец. / А.Я. Блок, В.А. Гусев, Г.В. Дорофеев [и др.]; сост. В.И. Мишин. – М: Просвещение, 1987.
2. Пиаже Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение / Ж. Пиаже // Семиотика. – М.: Радуга, 1983.
3. Рогановский Н.М. Методика преподавания в средней школе / Н.М. Рогановский. – Мн.: Высшая школа, 1990.
4. Чаплыгин В.Ф. Задачи в формировании понятия действительного числа / В.Ф. Чаплыгин // Математика в школе. – 1997.

Шулаков Алексей Владимирович
старший преподаватель
ФГКВООУ ВПО «Новосибирский военный
институт внутренних войск им. генерала
армии И.К. Яковлева МВД России»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье рассматриваются социально-педагогические условия, оказывающие воздействие на формирование прогностической компетенции у курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки. Автор отмечает, что применение указанных в работе социально-педагогических условий позволят существенно активизировать процесс формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процесс профессиональной подготовки.

Ключевые слова: прогностическая компетенция, социально-педагогические условия, технология.

В настоящее время характер ведения войн претерпевает изменения. От позиционных и маневренных войн, характерных для XX столетия, мировое сообщество переориентировалось на сетцентрические войны, предусматривающие увеличение боевой мощи группировки объединённых сил за счет образования информационно-коммутационной сети, объединяющей источники информации (разведки), органы управления и средства поражения (подавления), обеспечивающие участников операций достоверной и полной информацией об обстановке в реальном времени [5]. Отметим, что с изменением в настоящее время форм ведения войны возникает противоречие, заключающееся в том, что уровень профессиональной подготовки офицера недостаточно соответствует изменяющемуся характеру ведения войны. Справедливости ради укажем на то, что профессия «офицер» требует от субъекта деятельности способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных. Решение профессиональных задач в условиях, представленных выше будет эффективнее, если у офицера внутренних войск будет сформирована прогностическая компетенция. Формирование прогностической компетенции у офицеров мы предлагаем осуществить в рамках профессиональной подготовки курсантов, в военно-учебных заведениях внутренних войск МВД России. В целях формирования прогностической компетенции курсантов в процессе профессиональной подготовки нами были определены социально-педагогические условия, комплексное применение которых повысит эффективность спроектированной нами технологии формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки. (табл. 1)

Таблица 1

Социально-педагогические условия, влияющие на эффективное формирование прогностической компетенции

№ п/п	Условие	Содержание	Преобладающий компонент прогностической компетентности
1.	Дидактическое обеспечение образовательных программ по реализации прогностической компетенции в образовательном процессе	образовательная программа, тематический план, учебно-методические комплексы	когнитивно-знаниевый
2.	Прикладной характер мероприятий по формированию прогностической компетенции	занятия, информационные часы, факультативы, беседы, тематические вечера, конференции, специальный курс	мотивационно-ценностный
3.	Интегративный спец. курс на основе задач прогностической направленности	теоретический курс (вкл. сущность прогнозирования), практический курс (вкл. задачи прогностической направленности), упражнения на наблюдательность, предметно-образное мышление	операционально-деятельностный
4.	Изучение опыта служебно-боевой деятельности в процессе профессиональной подготовки	анализ примеров служебно-боевой деятельности войск, обобщение опыта служебно-боевой деятельности, проведение войсковой стажировки, выполнение обязанности в составе войсковых нарядов	рефлексивный
5.	Использование имитационных игр в процессе обучения	занятия с применением имитации, боевой техники, компьютерные игры, позволяющие руководить подразделением, групповые упражнения	операционально-деятельностный

Рассмотрим, предлагаемые нами социально-педагогические условия. Укажем на то, что технология формирования прогностической компетенции будет малоэффективна, если в содержании обучения не будет прогностической направленности. Прогностическая направленность реализуется через дидактическое обеспечение, включающее не только образовательные программы, тематические планы, учебно-методические комплексы, но и специальные курсы.

В качестве одного из условий, считаем необходимым интегрировать в учебно-воспитательный процесс специальный интеграционный курс «Формирование прогностической компетенции курсантами вузов внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки»,

который окажет существенное воздействие на курсантов в период формирования исследуемой компетенции.

Справедливости ради укажем на то, что формирование прогностической компетенции в рамках специального курса необходимо провести через механизм решения комплексных тактических задач. Применительно к исследуемой нами проблеме комплексные тактические задачи будут являться задачами прогностической направленности, определение и основания для классификации которых даны в работах Г.А. Балл, Л.А. Реруш, Г.С. Сухобской и др. Так, по утверждению Ю.Н.Кулюткина и Г.С. Сухобской к прогностическим задачам относятся те, в которых «решение обязательно предполагает самостоятельное конструирование некоторых «проектов будущего» [2]. В свою очередь Г.А. Балл, в своей работе под прогностическими задачами понимал такие задачи, «требования которых получение прогноза в различных формах». Отметим, что особенностью прогностических задач является наличие неизвестного в требованиях, преобразование которого позволяет получить новые знания [1]. Подтверждению этому мы находим в работе Л.А. Реруш, которая выделяет в классификации задач такое основание, как требование прогностической задачи [3]. Именно в процессе решения данного вида задачи проявляются умения в установлении причинно-следственных связей, преобразовании представлений, выдвижении и анализа гипотез, планировании. Подчеркнем, что решение комплексных тактических задач рассматривается, как процесс моделирования (построение образа объекта) управления подразделением в ходе реальных боевых действий. В связи с чем считаем, что структурирование специального курса, его интегративность, с механизмом решения задач прогностической направленности будет являться необходимым условием, позволяющим реализовать задачу по формированию прогностических умений.

Подчеркнем, что немаловажным условием в процессе обучения также является изучение опыта служебно-боевой деятельности посредством рефлексии. Изучение опыта служебно-боевой деятельности позволяет курсанту и офицеру, исходя из уровня знаний, необходимой информации, посредством сопоставления ситуации с прошлым опытом преобразовывать действительность и упреждать события, происходящие в будущем. Справедливости ради отметим, что процесс сопоставления возможен лишь в том случае, если офицер готов к самоанализу своей деятельности, к принятию чужого опыта с последующим преломлением в служебно-боевой деятельности.

Укажем также на то, что разрешение ситуаций неопределенности офицером осуществляется в условиях повышенной ответственности, дефицита времени и напряженности. Данные факторы требуют от офицера психологической готовности, позволяющей принимать решение в любых условиях обстановки и под воздействием различных факторов. В связи с чем, будущего офицера необходимо психологически готовить, как в объеме учебной деятельности, так и в процессе воспитательной работы. Наиболее эффективным направлением в формировании психологической готовности офицера в процессе прогнозирования является применение имитационных игр в процессе обучения. Технология проведения имитационных игр достаточно полно раскрыта в работе Г.К. Селевко, в которой раскрывается порядок имитации деятельности в процессе обучения [4]. Применительно к исследуемой нами проблеме использование имитационной игры позволяет формировать умения прогностической направленности в процессе управления подразделением офицером в различных условиях обстановки. Таким образом, использование имитационных игр в

процессе обучения также способствует формированию способности к прогнозированию.

В свою очередь, подчеркнем прикладной характер реализации мероприятий по формированию прогностической компетенции курсантами в процессе профессиональной подготовки офицера, проявляющийся в соответствующих формах, методах и средствах, которые мы рассмотрим ниже.

Обобщая написанное, необходимо подчеркнуть, что комплекс социально-педагогических условий будет не полон, если в процессе формирования прогностической компетенции не будет полисубъектного взаимодействия между офицерами и курсантами (будущими офицерами), а также между психологической службой, офицерами и курсантами.

Таким образом отметим, что применение указанных нами выше социально-педагогических условий позволят существенно активизировать процесс формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процесс профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990.
2. Кулоткин Ю.Н. Моделирование педагогической ситуации: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулоткина, Т.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – С. 19.
3. Ругуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Ругуш. – СПб, Речь, 2003. – 352 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
5. Cebrowski Arthur K. And John J. Garstka. Network-Centric Warfare: Its Origins and Future // U.S. Naval Institute Proceedings. – January. – 1998.

Шулаков Алексей Владимирович

старший преподаватель
ФГКВОО ВПО «Новосибирский военный
институт внутренних войск им. генерала
армии И.К. Яковлева МВД России»
г. Новосибирск, Новосибирская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются социально-педагогические условия, оказывающие воздействие на формирование прогностической компетенции у курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: прогностическая компетенция, социально-педагогические условия, технологии.

В настоящее время характер ведения войн претерпевает изменения. От позиционных и маневренных войн, характерных для XX столетия, мировое сообщество переориентировалось на сетцентрические войны, преду-

смаатривающие увеличение боевой мощи группировки объединённых сил за счет образования информационно-коммутационной сети, объединяющей источники информации (разведки), органы управления и средства поражения (подавления), обеспечивающие участников операций достоверной и полной информацией об обстановке в реальном времени [5]. Отметим, что с изменением в настоящее время форм ведения войны возникает противоречие, заключающееся в том, что уровень профессиональной подготовки офицера недостаточно соответствует изменяющемуся характеру ведения войны. Справедливости ради укажем на то, что профессия «офицер» требует от субъекта деятельности способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных. Решение профессиональных задач в условиях, представленных выше будет эффективнее, если у офицера внутренних войск будет сформирована прогностическая компетенция. Формирование прогностической компетенции у офицеров мы предлагаем осуществить в рамках профессиональной подготовки курсантов, в военно-учебных заведениях внутренних войск МВД России. В целях формирования прогностической компетенции курсантов в процессе профессиональной подготовки нами были определены социально-педагогические условия, комплексное применение которых повысит эффективность спроектированной нами технологии формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процессе профессиональной подготовки. (таблица 1).

Таблица 1

Социально-педагогические условия, влияющие на эффективное формирование прогностической компетенции

№ п/п	Условие	Содержание	Преобладающий компонент прогностической компетентности
1.	Дидактическое обеспечение образовательных программ по реализации прогностической компетенции в образовательном процессе	образовательная программа, тематический план, учебно-методические комплексы	когнитивно-знаниевый
2.	Прикладной характер мероприятий по формированию прогностической компетенции	занятия, информационные часы, факультативы, беседы, тематические вечера, конференции, специальный курс	мотивационно-ценностный
3.	Интегративный спец. курс на основе задач прогностической направленности	теоретический курс (вкл. сущность прогнозирования), практический курс (вкл. задачи прогностической направленности), упражнения на наблюдательность, предметно-образное мышление.	операционно-деятельностный

4.	Изучение опыта служебно – боевой деятельности в процессе профессиональной подготовки	анализ примеров служебно-боевой деятельности войск, обобщение опыта служебно-боевой деятельности, проведение войсковой стажировки, выполнение обязанности в составе войсковых нарядов	рефлексивный
5.	Использование имитационных игр в процессе обучения	занятия с применением имитации, боевой техники, компьютерные игры, позволяющие руководить подразделением, групповые упражнения	операционально-деятельностный

Рассмотрим, предлагаемые нами социально-педагогические условия. Укажем на то, что технология формирования прогностической компетенции будет малоэффективна, если в содержании обучения не будет прогностической направленности. Прогностическая направленность реализуется через дидактическое обеспечение, включающее не только образовательные программы, тематические планы, учебно-методические комплексы, но и специальные курсы.

В качестве одного из условий, считаем необходимым интегрировать в учебно-воспитательный процесс специальный интеграционный курс «Формирование прогностической компетенции курсантами вузов внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки», который окажет существенное воздействие на курсантов в период формирования исследуемой компетенции.

Справедливости ради укажем на то, что формирование прогностической компетенции в рамках специального курса необходимо провести через механизм решения комплексных тактических задач. Применительно к исследуемой нами проблеме комплексные тактические задачи будут являться задачами прогностической направленности, определение и основания для классификации которых даны в работах Г.А. Балл, Л.А. Регуш, Г.С. Сухобской и др. Так по утверждению Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской к прогностическим задачам относятся те, в которых «решение обязательно предполагает самостоятельное конструирование некоторых «проектов будущего» [2]. В свою очередь Г.А. Балл, в своей работе под прогностическими задачами понимал такие задачи, «требования которых получение прогноза в различных формах». Отметим, что особенностью прогностических задач является наличие неизвестного в требованиях, преобразование которого позволяет получить новые знания [1]. Подтверждению этому мы находим в работе Л.А. Регуш, которая выделяет в классификации задач такое основание, как требование прогностической задачи [3]. Именно в процессе решения данного вида задачи проявляются умения в установлении причинно-следственных связей, преобразовании представлений, выдвижении и анализа гипотез, планировании. Подчеркнем, что решение комплексных тактических задач рассматривается, как процесс моделирования (построение образа объекта) управления подразделением в ходе реальных боевых действий. В связи с чем считаем, что структурирование специального курса, его интегративность, с механизмом решения задач прогностической направленности будет являться необходимым условием, позволяющим реализовать задачу по формированию прогностических умений.

Подчеркнем, что немаловажным условием в процессе обучения также является изучение опыта служебно-боевой деятельности посредством ре-

флексии. Изучение опыта служебно-боевой деятельности позволяет курсанту и офицеру, исходя из уровня знаний, необходимой информации, посредством сопоставления ситуации с прошлым опытом преобразовывать действительность и упреждать события, происходящие в будущем. Справедливости ради отметим, что процесс сопоставления возможен лишь в том случае, если офицер готов к самоанализу своей деятельности, к принятию чужого опыта с последующим преломлением в служебно-боевой деятельности.

Укажем также на то, что разрешение ситуаций неопределенности офицером осуществляется в условиях повышенной ответственности, дефицита времени и напряженности. Данные факторы требуют от офицера психологической готовности, позволяющей принимать решение в любых условиях обстановки и под воздействием различных факторов. В связи с чем, будущего офицера необходимо психологически готовить, как в объеме учебной деятельности, так и в процессе воспитательной работы. Наиболее эффективным направлением в формировании психологической готовности офицера в процессе прогнозирования является применение имитационных игр в процессе обучения. Технология проведения имитационных игр достаточно полно раскрыта в работе Г.К. Селевко, в которой раскрывается порядок имитации деятельности в процессе обучения [4]. Применительно к исследуемой нами проблеме использование имитационной игры позволяет формировать умения прогностической направленности в процессе управления подразделения офицером в различных условиях обстановки. Таким образом, использование имитационных игр в процессе обучения также способствует формированию способности к прогнозированию.

В свою очередь, подчеркнем прикладной характер реализации мероприятий по формированию прогностической компетенции курсантами в процессе профессиональной подготовки офицера, проявляющийся в соответствующих формах, методах и средствах, которые мы рассмотрим ниже.

Обобщая написанное, необходимо подчеркнуть, что комплекс социально-педагогических условий будет не полон, если в процессе формирования прогностической компетенции не будет полисубъектного взаимодействия между офицерами и курсантами (будущими офицерами), а также между психологической службой, офицерами и курсантами.

Таким образом отметим, что применение указанных нами выше социально-педагогических условий позволят существенно активизировать процесс формирования прогностической компетенции курсантов вузов внутренних войск в процесс профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990.
2. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогической ситуации: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Т.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – С. 19.
3. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
5. Cebrowski, ArthurK, JohnJ. Garstka. Network-Centric Warfare: Its Origins and Future. U.S. NavallInstituteProceedings, January 1998.

ПСИХОЛОГИЯ

Жиленкова Оксана Александровна

специалист по социальной работе
ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов»
г. Белгород, Белгородская область

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены коммуникативные умения подростков с ограниченными возможностями здоровья. Выявлен уровень развития коммуникативных умений, тип поведения подростков в общении с окружающими людьми, гендерные различия развития коммуникативных умений подростков с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** гендер, коммуникативные умения, тип поведения, гендерные различия, подростки, ограниченные возможности здоровья.*

Главная проблема подростков с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарных знаний. Процесс адаптации подростков затрудняется в силу недостаточной сформированности их коммуникативных навыков. Общение является сложным многоплановым процессом развития контактов между людьми, обусловленное потребностями их совместного сосуществования.

В последнее время исследователи все больше изучают гендерные особенности личности подростков. В центре их внимания вопросы гендерных особенностей коммуникативной сферы личности подростка.

Нами было проведено исследование на базе ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» п. Веселая Лопань. Исследование гендерного типа личности мы провели с помощью опросника С. Бэм. Анализ опросника позволил выделить две группы испытуемых: подростки с гендерным типом личности феминность, подростки с гендерным типом личности андрогинность.

Для определения уровня развития коммуникативных умений мы использовали тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) и методику изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Синавский, В.А. Федорошин).

Анализ теста коммуникативных умений Л. Михельсона показал нам, что большинство подростков придерживаются компетентного типа поведения (66%), зависимый тип поведения отмечается у 24% испытуемых, а агрессивный у 10%.

Мы выявили гендерные различия между типами поведения. Подростки с гендерным типом личности феминность придерживаются компетентного (40%) зависимого (40%) и агрессивного (20%) типа поведения. Компетентного (92%) и зависимого (8%) типа поведения придерживаются

подростки с гендерным типом личности андрогинность. При агрессивном типе поведения подростки провоцируют собеседника на конфликт, очень раздражительны, склонны к проявлению физической и вербальной агрессии. А при зависимом типе подвержены риску стать объектом манипулирования, пассивны, склонны к избеганию ситуации конфликта.

Далее нами был проведен анализ результатов методики изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (В.В. Сияевский, В.А. Федорошин), который позволил определить нам уровень сформированности коммуникативных умений подростков. Подростки с ограниченными возможностями здоровья имеют средний (50%) ниже среднего (30%) и низкий (10%) уровни развития коммуникативных умений, 10% испытуемых обладают высоким уровнем развития коммуникативных умений.

Мы выделили гендерные различия уровня развития коммуникативных умений. Подростки с гендерным типом личности феминность имеют средний (20%), ниже среднего (60%) и низкий (20%) уровни развития коммуникативных умений. Высоким (20%) и средним (80%) уровнями обладают подростки с гендерным типом личности андрогинность.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить гендерные особенности развития коммуникативных умений подростков с ограниченными возможностями здоровья. Уровень развития коммуникативных умений подростков с гендерным типом личности феминность является средним и ниже среднего. Подростки с гендерным типом личности андрогинность обладают высоким, средним и ниже среднего уровнями развития коммуникативных умений, что свидетельствует о большей их коммуникабельности.

Нами были выявлены гендерные различия в типах поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья. Подростки с гендерным типом личности феминность придерживаются зависимого и агрессивного типа поведения, а у подростков с гендерным типом андрогинность преобладает компетентный тип поведения, что свидетельствует о том, что они более открыты к общению и к партнерскому взаимодействию.

Следовательно, у подростков с ограниченными возможностями здоровья существуют трудности при развитии коммуникативных умений, а значит необходимо проводить программы по развитию коммуникативных умений, помогать подросткам в поиске необходимых средств общения и взаимодействия.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В. Абраменкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/j3p/rar?id=1031>
2. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И.С. Кон. – М.: Наука, 2009. – 776 с.

Коптева Татьяна Алексеевна

педагог-психолог

МБУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

п. Разумное, Белгородская область

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ИНТЕРНЕТУ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности восприятия интернета подростками разных групп, содержательные характеристики личности. Автором выявлены различия личностных особенностей у подростков с разным отношением к Интернету.

Ключевые слова: восприятие, влияние интернета, личностные особенности, идентичность личности, рефлексивная способность, подростки, подверженные влиянию интернета.

Сегодня нам сложно представить свою жизнь без присутствия и удобств информационных технологий. Но если взрослые люди видят в компьютере своего помощника, воспринимают его как средство производства, то подростки видят в компьютере исключительно источник развлечения, общения друг с другом. Подростки являются наиболее уязвимой группой для воздействия на них социумом, с помощью социально-психологических средств, в силу возрастной незрелости личности и неустойчивости ее структуры. При частом использовании Интернета у подростков нарушается поведение, теряется контроль над влечениями, что в итоге приводит к изменению личности в целом. Человек обвиняет интернет в безличности, но с распространением новых технологий, с увеличением числа пользователей интернетом сеть стала приобретать личностные характеристики.

Изучением проблемы влияние интернета на личностные особенности пользователей занимались (Кимберли Янг, И. Голдберг, Ю.Д. Бабаева). Исследования этих авторов указывают на то, что пользователи интернета проводят продолжительное время в виртуальном пространстве не только по причине желания и острой необходимости в уходе от реальности, потребности в полном отождествлении себя с персонажем компьютерной игры или личных проблем, но также ввиду индивидуальных особенностей человека.

В данной статье мы приведем результаты исследования личностных особенностей подростков с разным отношением к интернету. Исследование проводилось в августе – октябре 2015 года, среди воспитанников МБУ «Социально-реабилитационных центров» Белгородской области». Всего охвачено исследованием 56 человек, в возрасте от 14 до 15 лет.

В исследовании мы руководствовались 2 методиками:

1. Опросник «Восприятие Интернета» Е.А. Щепиловой направлен на исследование того, как человек находясь в сети интернет воспринимает его.

2. Тест «Кто я?» авторы: М. Кун, Т. Макпартленд. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

В результате проведения диагностики (опросник «Восприятие Интернета» Е.А. Щепиловой) выделили отдельно 1 фактор – принадлежность к сетевой субкультуре) нами были выделены 2 группы: 1-я группа (75%) – испытуемые, подверженные влиянию интернета. Для них интернет играет важную роль в жизни, они каждый день посещают интернет, часто теряют ощущение времени, проводя в сети. 2-я группа (25%) – испытуемые, не

подверженные влиянию интернета. Испытуемые данной группы характеризуются осознанным отношением к использованию интернета, небольшим количеством времени, проводимым в сети, умением межличностного общения и успешного разрешения стрессовых ситуаций.

При помощи методики «Кто Я» были исследованы эмоционально-личностные особенности у двух групп испытуемых и произведен расчет t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

По фактору «деятельное я» ($p < 0,02$) получен результат, позволяющий говорить о нарушениях в восприятии себя в качестве субъекта деятельности у подростков 1 группы. У подростков 2, напротив, встречаются характеристики собственных возможностей, навыков, умений, что говорит о развитии данной сферы.

По фактору «перспективное я» ($p < 0,001$) обнаружены сильные различия между группами. Если подростки из 2 группы часто обращались при описании себя к пожеланиям, намерениям, мечтам и ожиданиям в самых разнообразных сферах жизни, то подростки из 1 группы реже говорили о мечтах и желаниях.

По фактору «рефлексивное я» ($p < 0,01$). Полученные данные свидетельствуют о низкой рефлексивной способности испытуемых, подверженных влиянию интернета, по сравнению с подростками, не подверженными влиянию интернета.

В ходе изучения содержательных характеристик идентичности личности подростков, с разным отношением к интернету, было установлено сниженное ощущение себя членом группы у подростков, подверженных влиянию интернета, высокий уровень индивидуализма, нарушениях в сфере коммуникации и общения, что, обусловлено влиянием интернета на личность подростка. Подростки, не подверженные влиянию интернета, демонстрируют адекватный уровень уверенности в собственных силах, открытости, по сравнению с подростками, вовлеченными в интернет, имеющими тенденцию к скрытности и самозащите.

Список литературы

1. Арестова О.Н. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 431 с.
2. Аркадьев Г.И. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий / Г.И. Аркадьев // Развитие личности. – №2. – 2000. – С. 141–147.

Кулумбегова Луиза Александровна

педагог-психолог

МАДОУ Д/С №74 КВ

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются понятие «адаптация», а также подходы к изучению проблемы адаптационного потенциала личности. Изучаются условия, способствующие формированию личностного потенциала.

Ключевые слова: адаптация, личность, адаптационный потенциал личности, психологические особенности.

В настоящее время многополярный мир вступил в эпоху активных изменений и поисков дальнейших перспектив развития. Динамично разви-

вающееся общество предъявляет повышенные требования к социальной мобильности личности.

В связи с этим, изучение проблемы социально-психологической адаптации личности к новым, постоянно изменяющимся реалиям, становится принципиально важным в теоретико-экспериментальных исследованиях. В настоящее время в научной литературе существует множество определений понятия «адаптация», которые трактуются далеко неоднозначно. Феномен адаптации является объектом междисциплинарного исследования, поскольку может быть применен к различным аспектам приспособления: биологического, психологического, социального.

Адаптация (от латинского *adaptare* – приспособлять) – в широком смысле слова, когда объединены два аспекта – биологический и социальный – есть приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Потенциал – существенный параметр для измерения личностного и профессионального роста каждого.

Понятие о личностном адаптационном потенциале идет от концепции адаптации и оперирует традиционными для этой научной парадигмы терминами.

Представляется, что потенциал можно определить как личностный ресурс, реализуемый в наличной или предполагаемой ситуации. Изучение потенциала как ресурса, активно проявляемого индивидом в окружающей среде в процессе адаптации, позволяет определить его как адаптационный потенциал.

Как известно, адаптационные возможности личности не безграничны и во многом определяются индивидуально-психологическими характеристиками. Какова же их роль в адаптационном процессе?

А.Г. Маклаковым, например, данные психологические особенности определены как личностный адаптационный потенциал (ЛАП), позволяющий дифференцировать людей по степени устойчивости к стрессовым ситуациям [1].

Вообще, понятие «личностный адаптационный потенциал» было введено сравнительно недавно, но на данный момент стало достаточно распространенным. По мере внедрения данного понятия стало понятно, что личностный адаптационный потенциал явление разноплановое и фактически не изучено.

Исследователи разных лет традиционно рассматривали потенциал как «скрытые возможности», «источник» в достижении к целям, как ту «внутреннюю направленность», которая придает человеческой жизни высшее значение и ценность.

С позиций психологии, исследующей потенциал как психологическое явление, он представляет собой процесс непрерывного самосовершенствования и стремления к достижению вершин личностного профессионального развития человека и реализации творческих возможностей и способностей.

Адаптационный потенциал представляет собой совокупность всех субъективных качеств и способностей личности, позволяющих ей успешно адаптироваться к окружающим условиям.

Адаптационный потенциал личности является интегративным феноменом, включающим те характеристики и особенности личности (личностных свойств, физического и психического здоровья, характера, мировоззрения и т. д.), которые повышают его способность устанавливать с окружающим миром и самим собой гармоничные отношения.

А.Г. Маклаков также отмечает, что психологическими характеристиками личностного адаптационного потенциала являются: нервно-психи-

ческая устойчивость, самооценка личности, ощущение социальной поддержки, особенности построения контакта с окружающими, опыт социального общения, моральная нормативность личности, уровень групповой идентификации [1]. Адаптационные способности, по его мнению, обеспечивают нормальную работоспособность и высокую эффективность деятельности при воздействии психогенных факторов внешней среды. Чем выше уровень развития этих характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации человека и тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым он может приспособиться.

Аналогичную точку зрения мы встречаем в работе С.А. Ларионовой: «степень социально-психологической адаптированности определяется адаптационными ресурсами личности и особенностями конкретной среды, в условиях которой происходит удовлетворение базовой потребности личности в позитивном отношении, что представляется возможным лишь в случае соответствия результатов деятельности личности требованиям социума [2].

Личностный потенциал, согласно Д. Леонтьеву, является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости [3].

Одна из специфических форм проявления личностного потенциала – это преодоление личностью неблагоприятных условий ее развития. Эти неблагоприятные условия могут быть заданы генетическими особенностями, соматическими заболеваниями, а могут – внешними неблагоприятными условиями. Существуют заведомо неблагоприятные условия для формирования личности, они могут действительно роковым образом влиять на развитие, но их влияние может быть преодолено, опосредовано, прямая связь разорвана за счет введения в эту систему факторов дополнительных измерений, прежде всего самодетерминации на основе личностного потенциала.

И.А. Короткова, В.А. Кулганов, Л.С. Шенберг оценивают адаптационный потенциал личности как совокупность индивидуально-психологических признаков, уровень развития которых, соответственно, определяет границы потенциала и вероятность успешной адаптации к широкому диапазону факторов внешней среды [4].

С.Т. Посохова предполагает, что адаптационный потенциал является интегральным образованием, объединяющим в сложную систему социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых программ поведения в измененных условиях жизнедеятельности [5].

А.М. Богомолов рассматривает личностный адаптационный потенциал как системное свойство, как способность личности к структурным и уровневым изменениям (под влиянием адаптогенных факторов) качеств и свойств, что повышает ее организованность и устойчивость [6].

В перечисленных подходах общим является изучение потенциала как ресурса, активно проявляемого индивидом в окружающей среде.

Личностный потенциал формируется под воздействием субъективных (внутренних) и объективных (внешних) условий. При этом, чем выше личностный потенциал, тем более гармонично взаимодействие человека с окружающим миром, тем больше возможностей для личностного и профессионального роста самого человека. Потенциал отдельно взятой личности превращается в социальную ценность через механизмы самореализации.

Представление о развитии человека связывается с раскрытием имеющегося потенциала и закреплением формируемых свойств; а «рост» – связывается с приобретением новых свойств и качеств. И развитие, и рост неразрывно связаны в эволюции человека и человеческого познания.

Важнейшее условие эффективного функционирования личности – способность изменять свои цели и стратегии их достижения. Адаптивный человек способен корректировать свои цели и планы, чтобы использовать новые возможности, а также может согласовывать противоположные требования: единообразие и разнообразие, стабильность изменения, адаптацию и саморегуляцию.

Успешность адаптационного процесса зависит от выбора жизненных стратегий, определяется умением предвидеть ситуацию, прогнозировать исход событий.

Таким образом, представляется возможным рассмотрение личностного адаптационного потенциала как совокупность психологических особенностей личности, обеспечивающих ее устойчивость к экстремальным ситуациям, как способность личности к структурным и уровневым изменениям под их влиянием.

Список литературы

1. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – №1. – С. 16–24.
2. Ларионова С.А. Концептуальная модель социально-психологической адаптации личности // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 г. В 8 т. – СПб., 2003. – Т. 5. – С. 39–42.
3. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 56 – 65.
4. Короткова И.А. Исследование адаптационного потенциала личности у подростков и молодежи: Материалы научно-практической конференции // Ананьевские чтения – 2005 / Под ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипицыной. – СПб.: СПбГУ, 2005. – С. 578–580.
5. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: Монография. – СПб., 2001.
6. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. – 2008. – №1.

Мантахаева Анастасия Анатольевна
студентка

Ушева Татьяна Федоровна
канд. пед. наук, доцент

Евразийский лингвистический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
лингвистический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация: в статье представлена психологическая программа, предназначенная для формирования адаптивных качеств студентов первого курса. В целях повышения количества студентов, успешно адаптировавшихся к новой для них среде в максимально короткие сроки, описаны содержание, методы, формы реализации программы.

Ключевые слова: адаптация студентов, психологическая компетенция, конфликтологическая компетенция, адаптивные навыки.

Адаптация студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее значимых проблем. От того, как они будут под-

готовлены на первом этапе, зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности. Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, изменением прежних стереотипов, с переживанием стрессовых ситуаций [1, с. 933].

Под адаптацией студента следует понимать процесс приобщения студента к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится субъектом новых видов деятельности и отношений и, следовательно, приобретает возможности оптимального выполнения своих функций. Это приобщение студента к новым условиям вузовской среды, к новым видам деятельности. В ее основе лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта.

Разрешение данных противоречий путем преподавания психологии обуславливает динамику процесса обучения, показателями которой выступают качественные изменения в структуре личности и моделях ее поведения в новой ситуации. Речь идет о приспособлении студента к условиям учебного процесса и окружения без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Освоение психологической программы «Ветер перемен» предполагает изучение четырех основных компонентов: «учебная деятельность», «организация деятельности», «коммуникация», «нормы студенческой жизни».

Цель программы: формирование адаптивных навыков студентов через психологическое просвещение.

Задачи программы:

1. Повышение психологической компетентности студентов через психологическое просвещение.
2. Развитие конфликтологической компетенции студентов.

В пору студенчества люди пытаются найти свое место в обществе, стремятся понять себя, более критично относиться не только к себе, но и к другим. Особенности эти выделяются как отечественные, так и зарубежные исследователи – А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.

Основываясь на Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Проблемами адаптации студентов занимаются А.А. Налчаджан, О.А. Молокова, В.А. Петровский, А.Б. Георгиевский, В.П. Казначеев [3, с. 9; 4, с. 93; 5, с. 24].

Содержание и методы программы развивают психологическую и конфликтологическую компетенции. Психологическая компетенция обеспечивает успешную деятельность и взаимодействие в системах «человек-человек», «человек-коллектив», «человек-большие социальные группы», а конфликтологическая компетенция – способность осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта. Конфликтологическая компетенция представляет собой уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации.

Содержание программы построено модульно. Освоение психологической программы «Ветер перемен» предполагает изучение четырех основных компонентов: «учебная деятельность», «организация деятельности», «коммуникация», «нормы студенческой жизни».

Основываясь на научных и учебно-методических работах В.Б. Лебединцева, будет осуществляться переход организации и проведения занятий от фронтальных (лекционно-семинарские занятия) к нефронтальным (коллективные занятия) [2, с. 72].

Применение организационных форм: программа реализуется через учебно-развивающие занятия, фокус-группы, тренинговые формы.

Для анализа сформированности компетенций слушателей программы используются: методики, самоотчеты, рефлексивный анализ. Целенаправленное и лонгитюдное исследование позволяет свидетельствовать об устойчивости результатов в изменении представлении студентов об учебе в вузе.

В процессе реализации программы «Ветер перемен», обучающиеся получают новые представления об адаптации, как психологическом феномене, которые необходимы им в первое время в высшем учебном заведении.

Реализовывать данную программу могут кураторы студенческих групп, педагоги-психологи высшего учебного заведения, преподаватели, а также студенты старших курсов направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

В ходе реализации учебной программы «Ветер перемен» проводится первичная и заключительная диагностика: методика САН (самочувствие-активность-настроение), опросник Роджерса-Даймонда СПА (социально-психологическая адаптация), методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (в модификации В.В. Бойко), методика «Ситуативная (реактивная) / личностная тревога» Филлипса, анкета И.А. Красильникова «Психологическая удовлетворенность в различных жизненных сферах»), фокус-группа «Моя группа», тренинги («Знакомство, «Как преодолеть трудности принятия новых социальных норм», «Сплочение»). В ходе и по итогам которых можно судить об успешности адаптации студентов, участвовавших в реализации программы.

Список литературы

1. Кузьмишкин А.А. Адаптации студентов первого курса в вузе [Текст] / А.А. Кузьмишкин, Н.А. Кузьмишкина, А.И. Забиров, И.Н. Гарькин. – Казань: Молодой ученый, 2014. – №3. – 935 с.
2. Лебединцев В.Б. Необходимость перехода к нефронтальным системам обучения [Текст] / В.Б. Лебединцев. – М.: Педагогика, 2015. – №2. – 74 с.
3. Молокова О.А. Психологическая адаптация: основные концепции [Текст] / О.А. Молокова. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 274 с.
4. Молокова О.А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании: коллективная монография [Текст] / О.А. Молокова, М.В. Погодаева, Т.Ф. Ушева. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 188 с.
5. Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся: учебно-метод. пособие [Текст] / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 92 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс. – Режим доступа: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html]

Маркер Анна Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Грибашина Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О РОЛИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается сущность понятия «национальное самосознание», его роль в сохранении системы национальных ценностей русского народа. Исследователями затрагиваются вопросы межнациональных отношений между различными этническими группами, а также поднимаются аспекты проблемы подмены истинных национальных ценностей ложными.

Ключевые слова: национальное сознание, национальное самосознание, национальные ценности, ценности русской нации.

Национальное самосознание является ядром национального сознания и представляет собой результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения последней в системе общественных отношений [3, с. 78]. Важно отметить, что национальное самосознание проявляется во взглядах, идеях, чувствах, эмоциях и выражает содержание и особенности представлений членов нации, в том числе – о национальных ценностях [4, с. 25].

Такая категория как «национальные ценности» характеризует ориентиры и важные побудительные силы общественных отношений, поступков и деятельности людей, а также политики государства любой страны в целом.

Ценности нации – это совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие. Ценности нации выступают в роли социально и нормативно-культурных аксиом поведения людей одной этнической принадлежности [2].

Национальные ценности складываются в ходе исторического развития духовной и материальной культуры общества в соответствии с геополитическим положением страны. Это, прежде всего, фундаментальные нравственно-этические представления и нормы, концентрированно выражающие самобытность, своеобразие, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни народа страны. Национальные ценности определяют жизненную позицию человека и гражданина в целом, его отношение к государству и обществу, ответственность за сохранение и приумножение национального достояния, а также отношение к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Другими словами, ценности нации представляют собой синтез лучших черт и качеств, сердце его духовной жизни [5].

В структуре национального самосознания необходимым является наличие таких позитивных национальных чувств, как чувство любви к своей Родине, своему народу, национальной культуре и родному языку, чувство национальной гордости и сопричастности к судьбе своего народа, своей страны в целом. Таким образом, национальное самосознание может

выражать такие ценности нации, как патриотизм, ответственность за свою Родину перед прошлым, нынешним и будущим поколением, нравственность, свободу, безопасность и т. д. Но развитие самосознания может повлечь за собой и появление национальных чувств, имеющих негативный оттенок. Негативная сторона может проявляться в национализме и шовинизме, расовых и национальных предрассудках, в чувстве отчужденности по отношению к своему народу и другим нациям вообще.

Например, для России основными ценностями нации являются: патриотизм, идеи свободы, общего блага, вера в добро и справедливость, солидарность, благополучие и процветание Отечества, ценность человеческой личности. Эта система национальных ценностей является современным мировоззрением россиян, их жизненным ориентиром.

Истоки данных ценностей лежат в историческом развитии русского народа. В частности, для русского человека интересы и цели коллектива всегда были выше личных целей и интересов отдельно взятого человека. Русский народ всегда считали и считают государственным народом, который умеет формировать что-то общее, большое и обширное. Национальными чертами русского народа является коллективизм, потребность существовать вместе со своим социумом. Также одной из базовых ценностей русских является такая ценность, как «жажда» справедливости. Суть русского понимания справедливости заключается в социальном равенстве людей составляющих русскую общность, и причина такого понимания лежит в древнерусском экономическом равенстве мужчин по отношению к земле (изначально члены русской общины наделялись равными земельными долями из общего блага) [1]. Вероятно, поэтому, русские внутренне стремятся к такой реализации справедливости, и она занимает особое место в сознании народа как основополагающий критерий оценки общественной и личной жизни.

Нельзя отрицать, что национальное самосознание специфически проявляется в отношениях к другим нациям. Так, национальные ценности активно влияют на характер межнациональных отношений, часто находят выражение в национализме и в его крайних формах, таких как шовинизм и ксенофобия. Таким образом, отдельными представителями той или иной нации могут разделяться идеи национальной исключительности и национального превосходства, а также культурной и религиозной нетерпимости. Свои точки зрения националисты обосновывают большей частью выдуманной историей и предвзятой трактовкой фактов и могут подменять истинные национальные ценности другими для достижения своих целей.

В этой связи важно понимать насколько национальные ценности, проявляясь в действиях, поступках и поведении отдельных представителей той или иной этнической общности, являются равносильными интересам всей нации. В условиях краха социальных структур и нравственных ориентиров поведения, защита ценностей нации может служить «оправданием» тех или иных политических и правовых действий, как это было, например, в России в период расцвета деятельности «Национал-социалистического общества (НСО)», которое имело своей целью создание национал-социалистической партии в стране и построение русского национального государства на основе национал-социалистической идеологии. Члены НСО открыто демонстрировали нацистские взгляды и занимались восхвалением идей Гитлера, а также участвовали в многочисленных грабежах, разбойных нападениях и убийствах на национальной почве в крупных городах России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж и др.

Если система ценностей насильственно внедряется в национальную культуру и осуществляет в ней какие-нибудь изменения, это может разрушить всю систему традиционных связей. Нарушенной оказывается вся система национальных ценностей, на которых веками держалась жизнь этноса. Эти изменения могут принимать опасный и не контролируемый характер.

Таким образом, важно отметить, что национальные ценности представляют собой не только результат духовного производства, но и сущность национального самосознания, в том числе самосознания русского народа. Как правило, ценности нации представляют собой синтез лучших черт и качеств нации, в которых находит отражение их историческое своеобразие. Но не стоит отрицать того факта, что национальное самосознание специфически проявляется в отношениях к другим нациям, а национальные ценности, влияющие на характер межнациональных отношений, могут находить своё выражение в национализме и в его крайних формах. В том числе, в истории русского народа встречаются примеры такого рода выражения межнациональных отношений. Важно отметить, что национальные ценности являются внутренним стержнем нации, они выступают в роли психологических и социальных регуляторов поведения людей одной этнической принадлежности.

Список литературы

1. Воног В.В. Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: Монография / В.В. Воног. – Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2011. – 104 с.
2. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во МПСИ, 1999. – 343 с.
3. Крысько В.Г. Этническая психология / В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
4. Каранашвили Г.В. Этническое самосознание и традиции / Г.В. Каранашвили. – Тбилиси, 1984. – 250 с.
5. Фененко Ю.В. Сущность и общая характеристика национальных ценностей, интересов и целей Российской Федерации / Ю.В. Фененко // Закон и право. – 2007. – №9. – С. 7–10.

Светлова Ольга Александровна
студентка

Толочнеева Елена Ивановна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

К ВОПРОСУ ВАЖНОСТИ УЧЁТА ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ФАНАТИЗМА ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается определение фанатизма. Авторами выделены виды фанатизма, даны характерные признаки поведения фанатов искусства и показано негативное влияние фанатизма на личность подростков.

Ключевые слова: фанатизм, подростковый возраст, кумир.

В настоящее время увлечения детей подросткового возраста разнообразны, но самыми яркими и сложными являются фанатические пристра-

ствия. Феномен фанатизма всегда вызывал повышенный интерес у исследователей и ученых разных областей (философов, религиозных мыслителей, политиков, деятелей культуры, педагогов, психологов и пр.), поскольку данное явление в различных формах находит отражение во всех сферах общественной жизни, оказывает сильное влияние на развитие подрастающей личности и зачастую становится причиной возникновения проблем во взаимоотношениях представителей разных поколений.

Возникающие проблемы между взрослыми и подростками довольно частое явление, оно обусловлено тем, что подростки переживают кризисные моменты в своем личностном становлении, а взрослые очень часто не понимают внутреннего мира детей, не учитывают особенности их развития, невнимательно относятся к проявлениям различных видов фанатизма.

Фанатизм – непоколебимая, безграничная и отвергающая альтернативы преданность индивида своим убеждениям, находящим выражение в его деятельности и общении [1].

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, трактует фанатизм как психическое расстройство, отклонение от нормы, нуждающееся в лечении, и выделяет следующие его виды [3]:

- фанатизм идейный (поклонение какой-то определенной идее);
- фанатизм здоровья (представляет собой поклонение вегетарианству – отказ от мясной пищи);
- фанатизм религиозный (увлечение религией в крайней степени, создание из неё культа и растворение, поклонение вместе с группой единомышленников);
- фанатизм политический (отстаивание только своих целей, взглядов и жертвенность ради них);
- фанатизм научный (представляет собой заикленность на определенной системе фактов, при этом игнорируются другие);
- фанатизм спортивный (заикленность на каком-то виде спорта, чаще всего, в роли болельщиков);
- фанатизм искусств (объектами для поклонения выступают актёры, музыканты и другие служители искусства).

Одним из наиболее распространенных видов фанатизма среди детей подросткового возраста является, на наш взгляд, фанатизм искусства. У подростков, в силу возрастных особенностей и особенностей психоэмоционального развития, есть целый ряд внутриличностных проблем, к разрешению которых они стремятся доступными им методами, со свойственным максимализмом, отрицанием, склонностью к уходу от реальности и активным поиском смыслов жизни.

В случае с фанатизмом, поиск смыслов жизни приводит к ситуации, когда подросток пытается прожить жизнь другого человека. Не найдя понимания родных и близких, он создаёт себе кумира – «значимого друга», со временем становящегося для него «центром вселенной». Кумиром является некий «идеальный» человек, который может воплотить все мечты, защитить от предательства друзей, от непонимания родителей, от плохих отношений с учителями. В большинстве случаев подросток не только находит в своем кумире «спасителя», но и в какой-то степени идентифицирует себя с объектом любви. Постепенно подросток теряет свою индивидуальность, теряет шанс жить своей жизнью, полностью растворяясь в объекте подражания. Фанат старается быть похожим на своего кумира во всем: ест, пьет, одевается, делает похожие причёски и подражает его поведению. Одеваясь в такие же одежды, копируя манеру говорить,

не слишком уверенный в себе молодой человек обретает те качества, которые особенно ценит или приписывает своему идеалу. Подросток находится в постоянной фрустрации по поводу своей несостоятельности, «невзрослости». Сливаясь с идеализируемым объектом, он наконец-то чувствует себя знаменитым, успешным, богатым, свободным, красивым, ловким, талантливым. В конечном счете, отношение к кумиру становится любовью к себе идеальному [4].

Но практически все безупречные качества личности кумира, якобы проживаемая им яркая жизнь, придуманы подростком. По сути – это лишь бурная фантазия, вызванная стремлением сбежать от реальности и одиночества. А фанатизм создает иллюзию избавления от всех проблем сразу.

Проанализировав труды ученых по проблемам молодежного фанатизма, мы выявили характерные признаки поведения фанатов искусства:

- круг интересов фаната сужается – увлечения, приносившие ранее радость, теперь уходят на второй план или вовсе исчезают;
- кумир становится центром вселенной – подросток говорит, пишет, думает только о кумире, он не может ни на чем другом сосредоточиться;
- события, происходящие с кумиром, фанат переживает крайне остро – впадает в депрессию, теряет покой. В крайних случаях пытается покончить жизнь самоубийством, если кумир уходит со сцены или погибает;

– фанат возводит кумира в ранг святых, идеализирует, обожествляет его – негативная информация о поступках и поведении кумира отвергается подростком;

– фанат вынужден тратить деньги – он всюду сопровождает кумира, ездит за ним на выступления, скупает все вещи, которые принадлежат объекту поклонения и покупает всю атрибутику, связанную с кумиром: символику, постеры, диски, одежду и т. д.

Фанаты постоянно чувствуют страх потерять свой объект воздыхания, они опасаются, что не смогут жить без кумира [2]. Все это приводит к агрессивному поведению подростков. Фанат отстраняется, закрывается в своем выдуманном, «идеальном» мире и не может, а более того, не хочет бороться с психологическими расстройствами, возникающими у него. У таких подростков портятся отношения с друзьями, с семьей и с близкими людьми, так как они, в большинстве случаев, не разделяют увлечения фаната.

Многие девочки-подростки хотят выйти замуж за своего кумира, родить от него ребенка и, в дальнейшем, будучи взрослыми женщинами, если не проходит увлечение, то им сложно устроить свою личную жизнь, наладить межличностные взаимоотношения. Мужчины, у которых не прошли подростковые увлечения, в будущем предъявляют к своим избранницам завышенные требования.

Бурная фантазия и увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности подростка, что возникает угроза превращения их в «идею фикс», которая подчиняет себе все интересы и мысли ребенка. Сильные увлечения могут довести подростка до невменяемого состояния и побудить на разрушительные, ничем не мотивированные, действия. При этом увлечение какой-либо деятельностью, достигающей высокой степени выраженности с формированием культа и поклонением кумиру, с подчинением подростка, деформацией ценностей и растворением индивидуальности, является деструктивной формой фанатизма и приводит к большим сложностям в процессе самореализации.

Зачастую фанатом полностью отрицается собственный потенциал, свои индивидуальные особенности, личностная самодостаточность. Отчасти в этом виновато воспитание. Когда взрослые постоянно недовольны подростком, сравнивают его с другими (на их взгляд более успешными) сверстниками, ставят высокие планки. Тогда как именно в этот кризисный период подростки нуждаются в особой поддержке, заботе и понимании. Нельзя решать возникающие проблемы только лишь возмущениями и запретами. На подростка нельзя давить, иначе у него сразу возникнет желание противодействовать. Взрослые должны учитывать все особенности влияния фанатизма на личность подростка и с уважением относиться к его увлечениям. Подростковый фанатизм носит массовый характер, но, в большинстве случаев, по мере взросления проходит. С большой долей вероятности с возрастом и помощью взрослых подросток «переболеет» фанатизмом, у него пропадет потребность в кумире, пропадет желание сливаться с фанатичной толпой. Если же этого не случится, надо обязательно обратиться к психологам, а возможно и к врачам – психиатрам, потому что в таком случае фанатизм может стать опасным для жизни самого фаната.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Бердяев Н.А. О фанатизме, ортодоксии и истине / Н.А. Бердяев, Е. Пенская // Человек. – М., 2007.
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. – М.: Медицина, 1995.
4. Шевнина О. Сотворившие кумира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200304107>

Свинарчук Анна Ивановна

магистр пед. наук, старший преподаватель
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНЦЕПЦИЯХ ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКИ

***Аннотация:** проблема эффективности процесса политической социализации личности напрямую зависит от различного характера психологических условий, рассматриваемых в зарубежной науке. Автор анализирует роль психологических условий политической социализации в концепциях зарубежной науки. Психологические условия позволяют снизить уровень политического абсентеизма, а также способствуют формированию политически здоровой и активной личности XXI века.*

***Ключевые слова:** политическая психология, политическая социализация, психологические условия, концепции социализации, политическое сознание, политическое поведение.*

Процесс политической социализации является предметом изучения в науке довольно давно. Еще за несколько тысячелетий до возникновения термина политическая социализация, ученые размышляли о соотношении

личности и власти, о принадлежности человека к политической действительности и его включенности в политику. И как твердое тому доказательство является знаменитая цитата Аристотеля «Человек – существо политическое». Возникновение и становление концепций политической социализации в современной науке, происходило через анализ учеными существующей политической действительности. В частности, осознание политической действительности индивидами, послужило детальному изучению данного феномена в XX веке. В последующий период развития науки процесс социализации изучался с позиции влияния механизмов социализации на структуру личности. Психологическим основанием для изучения данного феномена послужили фундаментальные концепции таких ученых как З. Фрейд, Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Т. Парсонс и др.

Невозможно рассматривать современные теории политической социализации без краткого экскурса в научные школы и направления прошлого. В частности, если рассматривать западную политическую мысль, то необходимо проанализировать два основополагающих направления: модель «интереса» и модель «подчинения». В свою очередь модель «интереса» в дальнейшем нашла детальную разработку в среде бихевиористов и представителей системного подхода, а модель «подчинения» – в теории плюрализма, теории гегемонии и теории конфликта.

Модель «подчинения», опирается на взгляды Платона, Аристотеля и Т. Гоббса и показывает процесс взаимоотношения личности и власти на необходимости подчинения. Т. Гоббс считал, что: «что отдельный человек неразумен, эгоистичен, неспособен совладать со своими страстями, поэтому его подчинение монопольной власти является единственной альтернативой анархии, «войне всех против всех» [4, с. 198]. Таким образом, подчинение является краеугольным камнем взаимодействия личности и власти. И процесс включения в данную политическую действительность исходит из принадлежности индивида к одной из сторон.

Модель «интереса», разработанная А. Смитом и Г. Спенсером, указывает на приоритет интересов личности над интересами государства, где человек опирается в своих поступках на рациональное осознание своих интересов. Согласно данной модели: «... Стремление к реализации собственных интересов заставляет индивидов осознавать выгоду от объединения своих усилий в удовлетворении личных потребностей. Государство стало необходимым только как социальный институт, реализующий преимущества кооперации индивидуальных интересов и обеспечивающих порядок при их осуществлении» [5, с. 448].

Знаменитые представители бихевиоризма Ч. Мерриам, Г. Лассуэл, а также основатели системного подхода к политике Д. Истон, Дж. Деннис, Г. Алмонд, С. Верба и К. Дойч считали, что политическая социализация выступает: «... в качестве процесса воздействия политической системы на индивида с целью создания у него положительных установок на систему» [5, с. 453]. В данном понимании политическая социализация есть процесс усвоения личностью политических стереотипов системы.

При рассмотрении современных теорий политической социализации особое внимание следует уделить концепции политической поддержки, концепции корпоративной социализации в гетерогенных обществах и когнитивной модели социализации. Концепция политической поддержки разрабатывалась представителями системного подхода Д. Истона и Дж. Денниса в очерченных моделью «подчинения» границах. Основанием данной концепции является двухстороннее видение политической системы авторами.

Необходимо отметить, что в результате эксперимента, проводимого среди американских детей, Д. Истон и Дж. Деннис определили последовательное восприятие политической действительности растущим ребенком от первых понятий о политике, через конкретизацию политических персон «президент, полицейский» и понимание их как «положительных-идеальных», к пониманию политических институтов. Эта концепция строится на ряде необоснованных теоретических допущений. Например, первый период – политизация, объясняется тем, что беспомощность детей, их психологическая уязвимость заставляет их искать поддержку у политических лидеров, у институтов власти, а не у родителей, сверстников и других агентов первичной политической социализации [1, с. 235]. К несколько другому выводу пришел автор концепции корпоративной социализации в гетерогенных обществах А. Першерон. Связано это с тем, что европейское общество – разнообразно, т.е. гетерогенно, в отличие от американского гомогенного и восприятие политической действительности, в частности, у французских детей, отличается от восприятия детей американских.

Таким образом, сравнивая концепцию политической поддержки и концепцию корпоративной социализации, напрашивается вывод о том, что в различных социально-исторических условиях, под воздействием различных культур, возникают специфичные процессы политической социализации, приемлемые в рамках определенной политической системы. В данном случае, при изучении феномена процесса политической социализации, необходимо учитывать все факторы данного процесса, характерные для политической системы, в которой происходит политическая социализация.

Когнитивная модель социализации базируется на исследованиях швейцарского психолога Ж. Пиаже, который выделил четыре стадии генезиса мышления у растущего ребенка от рождения до 11 лет: сенсорно-моторную, предоперациональную, стадию конкретных операций и стадию формальных операций. Каждая из стадий есть последовательная эволюция ступеней развития ребенка от образного восприятия, через мысленное отражение поступков с точки зрения «Я» и освобождение от непосредственных восприятий к дедуктивным умозаключениям, осмыслению нравственных проблем и размышлениям о будущем [3, с. 624]. Когнитивная модель также нашла свое продолжение в работах американского психолога Дж. Адельсона, согласно его взглядам, в процессе политической социализации наиболее важной является вторичная социализация «социализация в отрочестве», по отношению к первичной социализации и социализации в зрелом возрасте.

Вызывает особый интерес теория Бро Филиппа относительно пути от социализации к идеологическому регулированию, изложенные в его работе «Процессы и явления. Механизмы интеграции в политической системе». Он считал, что с самого раннего возраста действуют процедуры социализации человека. «Ребенок открывает для себя роль власти: в семье и школе – это отец, мать, учитель; он на опыте узнает о конфликтах и способах их разрешения; он учиться повиноваться указаниям или восставать...» [2, с. 34].

Также при анализе психологических условий социализации необходимо рассмотреть концепцию структурного функционализма Т. Парсонса, которая стала базой для понимания социализации как ролевой тренировки. Также, необходимо отметить, что теория Т. Парсонса стала одной из ведущих в науке Запада. Согласно взглядам Т. Парсонса: «...Индивид взаимодействует с другими людьми на основе тех социальных ролей, которые он усваивает (роль учителя, роль ребенка и т. д.). Социаль-

ная роль предполагает ожидаемое для индивида поведение, соответствующее ролевым предписаниям. В подобной интерпретации социализация оказывается процессом постоянной адаптации индивида к господствующим в обществе ценностям и стандартам поведения» [5, с. 460]. Социализация в данном случае, процесс приспособления личности к социальным стереотипам, через усвоение социальных ролей.

Особого внимания в анализе психологических концепций необходимо уделить бихевиористской теории. Согласно бихевиоризму поведение, которое вознаграждается, является доминирующим в системе личности имеет постоянное повторение, а поведение, за которым следует наказание – не повторяется, в следствие избегания наказания.

Все вышеперечисленные психологические концепции описывают различные механизмы социализации, необходимые для контроля социальной системы над личностью. Также в политической психологии существуют различные схемы объяснения истоков политического поведения. Одной из наиболее популярных является «карта для изучения личности в политике», предложенная М.Б. Смитом и несколько усовершенствованная Ф. Гринстайном. Поведение начинается с тех стимулов, которые внешняя среда посылает субъекту политического поведения. Среди внутриллических факторов, определяющих поведение в политике, первыми выступают потребности. В политическом поведении мы можем встретить широкий набор мотивов, как побуждающих к активному участию в политике, так и обуславливающих пассивность граждан [7, с. 237]. Проблема мотивации политического участия сильно психологизируется, иначе говоря, вопрос о мотивах политической деятельности сводится к личным, психологическим качествам участников политической жизни. Значимость такого подхода к проблеме, разумеется не следует преуменьшать, так как это помогает дополнить характеристику политического участия на личностном уровне [6, с. 202].

Психологический подход в изучении личности в политике спровоцировал появления отдельного направления – психологического портретирования – направления политической психологии, изучающего психологические аспекты биографий политиков. Идеи психоанализа изложенные выше также легли в основу психологического портретирования. З. Фрейд и У. Буллит исследовали психологические особенности политического деятеля В. Вильсона [6, с. 479].

Зарубежная наука прошлого и настоящего показывает множество подходов к изучению психологических условий политической социализации. В свою очередь, данные подходы являются фундаментальными и их учет важен для успешной социализации личности в политическую жизнь общества.

Список литературы

1. Агафонов Ю.А. Основы политологии: Учебное пособие / Ю.А. Агафонов [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 235.
2. Бро Ф. Политология / Ф. Бро // Политология вчера и сегодня: Сб. Вып. 2. – М., 1990. – С. 34.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссия / Под ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. – Академик, 2001. – С. 624.
4. Мальцев В.А. Основы политологии: Учебник для вузов / В.А. Мальцев. – М.: ИТРК РСНП, 1998. – С. 198.
5. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2010. – С. 448–460.
6. Политология: Курс лекций / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора М.Н. Марченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Зерцало, 1999. – С. 202.
7. Шестопал Е.В. Политическая психология: Учебник для студентов вузов / Е.В. Шестопал. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – С. 237.

СОЦИОЛОГИЯ

Бабакаев Сергей Васильевич

канд. полит. наук, старший научный сотрудник
Научно-исследовательский институт
перспективных направлений и технологий
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены некоторые актуальные подходы к проблеме повышения социальной направленности управленческой деятельности государства. Проанализированы характерные особенности формирования и становления новой системы социального обеспечения и возникшие в этой связи проблемы социального и экономического развития. На основе научного анализа существующих моделей государственного управления выявлена и обоснована необходимость его переориентации на социальную парадигму развития. По результатам исследования автором предлагается внесение определенных коррективов в систему государственного управления на основе повышения взаимной ответственности разных субъектов политической и экономической деятельности в области повышения социальной направленности идущих в стране экономических и политических преобразований.*

***Ключевые слова:** социальное развитие, государственное управление, социальное государство, социальное обеспечение, социальная защита, социальное партнерство.*

В настоящее время в обществе приходит понимание, что существующие сегодня подходы со стороны государства к вопросам социального развития не соответствуют в должной мере современным вызовам времени. Все вопросы социального развития в основном ограничиваются постоянным реформированием социальной сферы, которая все в большей степени теряет функции социальной защиты населения и трансформируется в государственно-частные институты социального обеспечения, ориентированные на оказание социальных услуг, причем часто на коммерческой основе. Принципиальное отличие состоит в следующем: если государственная функция социальной защиты заключается в разработке и реализации системы мер, направленных на удовлетворение социальных потребностей граждан и обеспечение прав человека на достойное существование, на определенный уровень и качество жизни, то социальное обеспечение, редуцирует социальную поддержку до какого-то минимального уровня. Как правило, социальное обеспечение затрагивает только некоторые группы и слои населения и достаточно ограниченную систему мер и форм государственного участия. Сами вопросы устойчивого социального развития государства остаются фактически вне сферы внимания со стороны системы государственного управления. К социальной сфере сложилось отношение, как к чему-то вторичному, производному от развития экономической ситуации в стране, как к грузу, серьезно обременяющему

развитие экономики. В результате социально-экономические процессы трансформации российского государства по пути модернизации серьезно разбалансировались между собой и вступили в явное противостояние друг с другом. Это привело к тому, что социальная составляющая трансформаций во многом стала тормозить и блокировать идущие сегодня экономические преобразования.

Серьезными рисками проводимой в последнее время реформы бюджетных учреждений стали, как свидетельствуют проведенные нами социологические исследования, процессы дестабилизации и обвального провала социальной сферы. Они проявились в росте социальных опасений разных групп населения по поводу готовности власти реализовывать на практике концепцию социального государства и развивать эффективную систему социальной поддержки, а не просто оказывать социальную помощь своим гражданам. Причем эта помощь зачастую воспринимается как своего рода подачка малообеспеченным, социально уязвимым и нетрудоспособным гражданам, которая, по сути, никому реально не помогает.

Базовыми характеристиками социального государства является забота всех институтов государственной власти о постоянном повышении уровня и качества жизни населения, о реализации принципа социальной справедливости, направленного на сглаживание социального неравенства и обеспечение достойной жизни.

Сам термин «социальное государство» в широком смысле этого слова обозначает, с одной стороны, его обязательства по решению социальных проблем, с другой стороны, определяет и гарантирует социальную направленность всей его деятельности во всех других сферах ведения государства, характер его отношения к своим гражданам в целом.

Наиболее аутентичными, как нам представляется, социальными категориями, которые охватывают собой основное содержание социального государства и раскрывают его суть, являются следующие:

- социальное достоинство;
- социальная справедливость;
- свободное развитие;
- благосостояние для всех;
- социальное равенство (возможностей и условий);
- социальное благополучие;
- общественное доверие;
- социальная сплоченность;
- социальное партнерство;
- развитие человеческого капитала;
- уровень реализации прав и свобод личности.

Социальная эффективность управленческой деятельности в современном социальном государстве должна определяться, на наш взгляд, в первую очередь этими характеристиками. Именно они главным образом определяют уровень и качество государственного управления.

В мировой практике существует два принципиально отличных подхода к роли государства по отношению к обществу, и в первую очередь к определению социальной роли государства, способов реализации, масштабов и характера его социальной деятельности [1, с. 147–152].

Первый подход связан с принципами «патерналистского государства» и базируется на идеологии прямой поддержки жизненного уровня малообеспеченных слоев населения за счет общественных ресурсов, находя-

щихся в ведении государства. Ограниченность и неэффективность данного подхода обусловлены серьезным возрастанием налогового бремени на производителей товаров и услуг, что подрывает конкурентоспособность экономики, приводит ее к застою и деградации.

Второй подход базируется на принципах модели «субсидиарного государства», которые предполагают обеспечение определенного стандарта социальных услуг, в результате перераспределения социальных расходов в пользу малообеспеченных групп населения. В принципе такие модели работают, как показывает исторический опыт, только в условиях экономического роста.

В условиях экономического спада и кризиса, которые наблюдаются в настоящее время, ни один из данных подходов к реализации идеи социального государства не применим, и не может служить основой для эффективного социального развития общества.

Нужна новая модель социального развития, которая будет опираться на правовые, экономические и социальные механизмы согласования интересов всех заинтересованных субъектов социально-экономического развития российского общества и их скоординированные действия.

Она позволит дать нужный импульс политическому, экономическому и социальному развитию российского социума на основе объединения ресурсов государства, органов местного самоуправления, некоммерческих и общественных организаций, политических партий и движений, всего предпринимательского сообщества.

Формирование единой стратегии действий предполагает работающий политический, правовой, хозяйственный механизм «социальной ответственности» власти, основных субъектов экономики, некоммерческих организаций и ассоциаций за достижение достойного уровня жизни и свободного развития человека. Формирование такого механизма позволит четко установить зоны ответственности разных субъектов социального управления, наладить эффективный диалог между ними, который позволит координировать и консолидировать общие усилия.

Этот механизм «социальной ответственности» может представлять собой следующую последовательность действий:

- выбор стратегической цели социального развития, несущей в себе консолидирующий потенциал, способный объединить усилия власти, бизнеса, гражданского общества на основе широкого обсуждения, общественного диалога и социальной экспертизы совместно выработанного стратегического проекта;

- на основе выбора единой стратегической цели социального развития государства формирование эффективной системы партнерства и сотрудничества между основными социальными группами государством, бизнесом и населением;

- разработка и внедрение в целях развития результативной системы социального партнерства между разными социальными группами, властью, бизнесом и обществом нормативных рамок поведения и взаимодействия, стимулирующих подобные действия;

- расширение базы социальной поддержки органов власти со стороны населения, бизнеса, некоммерческого сектора в процессе практической реализации социально значимых проектов, направленных на достижение достойного качества жизни для всех членов общества.

Наряду с механизмом «социальной ответственности» для реализации принципов социального государства необходимо, на наш взгляд, спроектировать и отладить механизм «социального контракта» между властью,

бизнесом и обществом, на котором будут базироваться легитимность и общественная поддержка проводимого курса.

Данный механизм может выглядеть по своей социальной сути и причинно-следственной связи следующим образом:

- государство берет на себя реальные, а не просто декларируемые обязательства обеспечить достойную жизнь и свободное развитие человека, выраженные в значениях и признаках, которые могут быть четко верифицируемы и операционализируемы, на основе общественной экспертизы имеющихся национальных ресурсов и возможностей развития;

- общество, контролируя выполнение государством своих социальных обязательств и гарантий, признает легитимность власти, оказывает государству всемерную социальную поддержку, доверие, принимает гражданское участие в его деятельности;

- в отношении всего бизнес-сообщества государство обеспечивает реальную неприкосновенности частной собственности, стабильные правила хозяйственной деятельности, эффективную судебную систему и независимый арбитраж, соблюдение закона;

- российское бизнес-сообщество гарантирует строгое соблюдение правовых норм, добросовестность, поддержку общенациональных и локальных социальных программ и проектов;

- баланс между интересами власти, бизнеса и населения строится по принципу: социально ответственное поведение власти в обмен на общественную поддержку ее действий со стороны бизнес-сообщества и всего гражданского общества.

Реализация подобных механизмов должна составлять, на наш взгляд, основную суть модернизация системы государственного управления. Современная управленческая деятельность должна быть в большей степени нацелена на развитие демократического, социально ориентированного характера выполнения всех государственных функций, на формирование новой управленческой культуры в сторону современных представлений о приоритете прав граждан на достойную жизнь, над соображениями политической целесообразности и экономической выгоды. В настоящее время явно требуется социально-ориентированный подход к повышению эффективности всей системы государственного управления.

Сегодня же, как показывает научный дискурс по вопросам государственного управления, поиск основных решений существующих проблем идет в направлении, так называемых, «менеджерского», «правового», «политического» подходов к управленческой деятельности государства.

Так, например, в соответствии с особенностями менеджерского подхода, основными критериями успешности государственного управления являются экономическая эффективность и результативность деятельности, которые определяются путем измерения затрат на полученный результат, при этом «социальные эффекты» зачастую рассматриваются не как самоцель, а больше с точки зрения обеспечения «экономических эффектов».

Для правового подхода основная цель государственного управления заключается в непреклонном следовании принципу верховенства закона, который подразумевает наличие действенных институтов и механизмов судебной системы.

При осуществлении политического подхода ключевая ценность государственного управления заключается в четком выражении и неукоснительном следовании политическому курсу, в котором находит воплощение «национальный интерес», зачастую отождествляемый с интересом правящего класса.

Согласно социальному подходу, который, на наш взгляд, должен лечь в основу модернизации системы государственного управления, основной целью и задачами государства должно стать преодоление раздробленности и аномичности общества, максимально полное воплощение социальной организованности. Решение этой задачи возможно только на основе гражданского доверия и солидарности, на общих представлениях социума об общенациональном приоритете развития, на высоких нравственных и социальных качествах людей, на гармоничных социальных отношениях, учитывающих потребности развития и самореализации разных общественных групп. При осуществлении данного подхода особое внимание, при оценке качества и успешности государственного управления, должно уделяться в первую очередь показателям и индикаторам развития социально-политической и социально-экономической ситуации в стране. В их числе: оценка справедливости общественных отношений, рост доверия общества к властным структурам, развитие социального партнерства власти, бизнеса и населения, расширение полномочий организаций гражданского общества, повышение ответственности и гражданского участия населения в государственных и общественных делах.

Ход преобразований в социальной сфере должен постоянно отслеживаться с точки зрения происходящих здесь процессов. Его необходимо корректировать для минимизации возможных негативных последствий и расширения открывающихся возможностей для создания благоприятных условий для социально-экономического и социально-политического развития.

Необходим новый подход к управлению социальной сферой, ключевое место в котором отводится повышению роли гражданского общества, более четкому определению и повышению взаимной ответственности разных субъектов управления, политической и экономической деятельности в реализации социальной политики.

Список литературы

1. Потехин В.А. Модернизация управленческой деятельности в современном российском обществе: направления и перспективы (социологический аспект проблемы): Монография. – М.: РУДН, 2010. – 269 с.
2. Платонова Н.А. Комплексное обслуживание: теория и практика: Монография / Н.А. Платонова, И.В. Бушуева, Е.Н. Джанджугазова [и др.]. – М.: Собрание, 2011.
3. Виноградова М.В. Особенности стратегического управления макро- и микросистемами // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки: Том 1. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2008. – №3–1 (58). – С. 34–41.
4. Лаврентьева И.П. Социальная политика и управление в социальной сфере: Учебное пособие / И.П. Лаврентьева, В.В. Кузнецов, В.В. Григорьев. – Ульяновск: Ул.ГТУ, 2009. – 129 с.
5. Социальные реформы в странах с переходной экономикой: проблемы и опыт. – М.: ИКЦ «ДНС», 1997.
6. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.w.base.garant.ru
7. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Российская газета №6271 от 30.12.2013.

Бальчюнене Наталья Ильинична

младший научный сотрудник
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РОССИЙСКОМ ИНДЕКСЕ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье приведена характеристика публикационной активности молодых ученых Петрозаводского государственного университета. Автором перечислены факторы, способствующие публикационной активности молодых ученых.

Ключевые слова: молодой ученый, Петрозаводский университет, публикационная активность.

В данной работе сделана попытка дать характеристику публикационной активности молодых ученых Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) с использованием базы данных Российского индекса научного цитирования и выявить факторы, способствующих публикационной активности молодых ученых университета.

На рассмотренном ниже этапе работы из 1200 ученых ПетрГУ, зарегистрированных на сайте Российского индекса научного цитирования по состоянию на 09 декабря 2015 года, нами выделены ученые, имеющие индекс Хирша девять и более. Число таких ученых в ПетрГУ по состоянию на 09 декабря 2015 года составило 30. 21 из этих ученых ПетрГУ имел индекс Хирша 10 и более. У 17 ученых индекс Хирша составлял 11 и более, у 12 ученых – 12 и более, у восьми ученых 8–13 и более. Четыре ученых ПетрГУ имели индекс Хирша 14 и более.

В числе 30 ведущих ученых ПетрГУ по индексу Хирша следует выделить следующих молодых ученых. На четвертом месте П.О. Шукин (индекс Хирша равен 14). На восьмом месте А.С. Васильев (индекс Хирша равен 13). На 28 месте В.М. Лукашевич (индекс Хирша равен 9). На 29 месте П.В. Будник (индекс Хирша равен 9).

В числе 30 ведущих ученых ПетрГУ по числу зарегистрированных в РИНЦ публикаций следует выделить следующих молодых ученых. На втором месте А.С. Васильев (число публикаций 257). На пятом месте П.О. Шукин (число публикаций 135). На 16 месте Ю.В. Суханов (число публикаций 85). На 19 месте А.В. Кузнецов (число публикаций 81). На 26 месте П.В. Будник (число публикаций 75).

В числе 30 ведущих ученых ПетрГУ по числу зарегистрированных в РИНЦ цитирований следует выделить следующих молодых ученых. На четвертом месте А.С. Васильев (число цитирований 1046). На восьмом месте П.О. Шукин (число цитирований 824). На 16 месте Ю.В. Суханов (число публикаций 85). На 19 месте А.В. Кузнецов (число публикаций 81). На 26 месте П.В. Будник (число публикаций 75).

Анализ позволил выявить факторы, способствующих публикационной активности молодых ученых ПетрГУ:

– подготовка кандидатских и докторских диссертаций П.В. Будником, А.С. Васильевым, А.В. Кузнецовым, В.М. Лукашевичем, Ю.В. Сухановым [2; 4; 7; 9; 12] и др.;

– наличие на кафедре технологии и организации лесного комплекса научного лидера – профессора И.Р. Шегельмана, основателя научной

школы и автора функционально-технологического анализа и синтеза патентоспособных объектов техники и технологий [10] и др.;

– участие в реализации крупных грантов, в том числе совместно с машиностроительными предприятиями и инжиниринговыми фирмами [1; 3] и др.;

– проведение поисковых и патентных исследований [5; 8; 11] и др.

Список литературы

1. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение качества при дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 42–44.

2. Будник П.В. Обоснование технологических решений, повышающих эффективность заготовки сортиментов и лесосечных отходов, на основе функционально-технологического анализа: Дис. ... канд. техн. наук: 05.21.01. – Петрозаводск, 2011. – 243 с.

3. Васильев А. С. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 22–24.

4. Васильев А.С. Обоснование технических решений, повышающих эффективность режимов групповой окорки древесного сырья: Дис. ... канд. техн. наук: 05.21.01. – Петрозаводск, 2004. – 148 с.

5. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин / Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.

6. Васильев А.С. Проблемно-ориентированные исследования процессов групповой окорки древесины: монография / А.С. Васильев. – Петрозаводск, 2012.

7. Васильев А.А. Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.В. Романов // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №1. – С. 58–61.

8. Шегельман И.Р. Модернизация конструкции лесовозного автопоезда с целью повышения его проходимости / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №10. – С. 73–75.

9. Шегельман И.Р. Анализ процесса групповой окорки при положительной и отрицательной температурах / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.Ю. Лапатин // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. Вып. 2. – Архангельск, 2012. – С. 65–69.

10. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

11. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. – 2011. – №7. – С. 64–66.

12. Щукин П.О. Повышение эффективности транспортных связей заготовителей и переработчиков круглых лесоматериалов: Дис. ... канд. техн. наук: 05.21.01. – Петрозаводск, 2004. – 175 с.

Боброва Дарья Николаевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

О МЕСТЕ ПОНЯТИЯ «ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ» В СИСТЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗНАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье автором анализируется термин «поведение» применительно к политической сфере, а также дифференцируется понятие «политическое поведение» для выделения в его структуре такого его типа, как электоральное поведение.*

***Ключевые слова:** электоральное поведение, избиратели, абсентеизм, политическое участие.*

В соответствии с синтезом дефиниций, имеющихся в Конституции Российской Федерации [3] и Молодежной электоральной концепции молодым избирателем, является гражданин Российской Федерации в возрасте от 18 до 35 лет, обладающий активным избирательным правом.

Электоральное поведение (поведение избирателей) российская социологическая энциклопедия трактует как один из видов поведения политического [6]. При этом подчеркивая, что необходимо различать поведение корпуса избирателей (электората) и собственно поведение избирателей.

Как видно из определения обще родовым словом здесь является «поведение».

Дефиниций данного термина и его трактовки можно встретить в довольно большом разнообразии. Но принципиальным моментом является понимание этого феномена некоторыми авторами либо как лишь внешне наблюдаемые движения, либо как внешнее выражение сложных внутренне психологических процессов.

Поскольку рассмотрению подлежат отношения в обществе, возникает необходимость дать дефиницию не просто поведению, а поведению социальному. Т.к. зачастую термины «поведение» и «социальное поведение» ставятя в оппозицию друг к другу и тогда под индивидуальным поведением понимается такое поведение, которое не связано с социальной диспозицией личности и не ориентируется на других людей.

Социальное поведение – это поведение человека в обществе, рассчитанное на определенное психологическое влияние на окружающих людей и общество в целом [4, с. 290].

В некоторых источниках можно при определении термина «поведение» встретить отсылку к термину «действие». К таким источникам, например, относится и «Словарь психологических терминов и понятий» под редакцией Барнесса. Вот как там дается дефиниция терминов «поведение» и «действие». «Поведение – это доступный наблюдению образ действий» [5, с. 140]. «Действие – это любое мотивированное поведение. Действие предполагает направленность, цель и смысл, хотя направленность не обязательно сознательна. Действие может быть не доступно наблюдению; оно не всегда сопряжено с моторной активностью» [5, с. 59]. Понятие поведение и действие иногда используются как синонимы, т.к. во многом совпадают, но различаются в основном тем, что поведение

до-ступно наблюдению, более комплексно, имеет более выраженные паттерны и временные характеристики и как правило повторяется.

Политическое поведение, таким образом, как частный вид поведения есть «индивидуальное или коллективное участие или неучастие в политическом процессе» [1].

Как уже отмечалось термин «поведение» и «действие» часто отождествляются. Но политическое действие все-таки предполагает определенную степень активности в политическом дискурсе. Поэтому в противовес политическому действию был введен термин абсентеизм, который подразумевает бездейственность, т.е. отсутствие действия. В свою очередь, получается, что политическое поведение молодых людей делится на политическое действие (участие) и политическое бездействие (абсентеизм). Очевидно, что два эти понятия нуждаются в уточнении.

Абсентеизм – в широком смысле есть проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней [7]. В более узком это термин, означающий добровольное неучастие избирателей в голосовании на выборах или референдуме [2].

Политическое участие – есть действие, предпринимаемое частными лицами (гражданами) с целью повлиять на политику. Эти действия носят как конвенциональный характер, т.е. вписываются в рамки права, так и неконвенциональный, соответственно противоречат нормам закона. Важным аспектом, является то, что политическое участие – это вербальное действие, а не просто личные переживания или предпочтения.

С мотивационной точки зрения политическое участие может быть выражено в форме ожиданий, быть ценностно-ориентированным, традиционно-мотивированным и аффективно-мотивированным.

Таким образом, голосование есть вид политического действия (участия), причем является конвенциональным его проявлением. Всю перечисленную выше последовательность можно представить схематично так (рис. 1).



Рис. 1

На практике, к сожалению, встречается иногда и такой его вид как мобилизованное участие, когда участие в голосовании зависит от неополитических

стимулов, а иных стимулов, например, таких как страх. По-другому, этот вид участия некоторые исследователи еще называют «квазиучастием».

Таким образом, электоральное поведение молодых избирателей – это один из видов политического поведения, на практике выражающийся в совокупности действий и поступков, связанных с реализацией молодыми людьми избирательного права, потому что поступок предполагает, как наличие, так и отсутствие какого-либо действия, влекущего за собой те или иные последствия.

Список литературы

1. Большой толковый социологический словарь / Д. Джери, Дж. Джери; пер. с англ. Н.Н. Марчук. – М.: Вече АСТ, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://explanatory_sociological.academic.ru/ (дата обращения: 09.12.2015).
2. Большой юридический словарь / В.А. Белов [и др.]; под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2003. – 703 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurisprudence.academic.ru/> (дата обращения: 09.12.2015).
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: в ред. от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.12.2015).
4. Немов Р.С. Психологический словарь (более 11000 определений психологических терминов) / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 559 с.
5. Психоналитические термины и понятия: Словарь / Под ред. Барнесса Э. Мура и Бернарда Д. Файна. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 304 с.
6. Российская социологическая энциклопедия / Рос. акад. наук, Ин-т социал.-полит. исслед.; под общ. ред. акад. Рос. акад. наук Г.В. Осипова; ред.-сост.: канд. филос. наук А.В. Кабыща. – М.: Изд. группа НОРМА-Инфра-М, 1998.
7. Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/EcoDict/index1.htm> (дата обращения: 09.12.2015).

Зазнаев Олег Иванович

д-р юрид. наук, профессор, заведующая кафедрой

Ишкинеева Фарида Фалесовна

канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЯХ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛЯХ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ

Аннотация: в данной статье авторами ставится вопрос о влиянии политических позиций российских студентов на социальное самочувствие. Исследователи обращают внимание на сложности определения политической компоненты социального самочувствия студентов.

Ключевые слова: социальное самочувствие, студенчество, политические позиции, общественно-политический потенциал.

Молодежь в силу своих возрастных, социальных, психологических особенностей в большей степени, чем другие социальные и возрастные

группы, восприимчива к переменам, происходящим в обществе. Именно от самоопределения молодежи, ее установок, ценностных ориентаций во многом зависит модернизационный потенциал и перспективы развития общества. Особенно актуальным в этой связи представляется исследование социального самочувствия студенчества как группы, которая представляет значимую часть российской молодежи.

Существует множество различных подходов к определению понятия «социальное самочувствие», зачастую в понятии «самочувствие» усматривается ассоциативная связь с физическим состоянием человека. В литературе отмечается, что «самочувствие – ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния» [3, с. 314]. Самочувствие касается области восприятия, ощущений и переживаний. Поэтому оно часто определяется как осознанная рефлексия относительно собственных чувств, физических и психических ощущений. Субъект рефлексии и осознает, что испытывает волнение, тревогу или, напротив, чувство комфорта и удовлетворенности.

Психологическая комфортность зависит, прежде всего, от материальных и социальных условий индивида, характера труда, его образа жизни. Однако на социальное самочувствие влияет экономическая и политическая обстановка, которая может негативно сказаться на психологическом состоянии человека. Социальное самочувствие – интегральная характеристика, сложносоставное эмоционально-оценочное состояние, возникающее на основе восприятия окружающей действительности и собственного положения в обществе с точки зрения удовлетворенности, идентичности, активности [1, с. 124]. В данной статье социальное самочувствие понимается как психологическое состояние (оптимизма/пессимизма), влияющее на проявления активности или пассивности, действия или бездействия [2].

Если окружающая экономическая и политическая действительность воспринимается человеком негативно, как представляющая угрозу для его собственного благополучия, а положение индивида оценивается им самим пессимистично, то даже несмотря на отличное физическое самочувствие, индивид не будет испытывать удовлетворенности, а степень его активности снизится. В условиях экономического кризиса, спада производства, снижения уровня жизни, нестабильной политической ситуации в стране и мире, роста угроз со стороны других государств, террористов и пр. возобладают пессимистические настроения, апатия и пассивность. При этом происходит смещение политических позиций человека: меняется его отношение к политике, он перестает интересоваться текущими событиями, преобладают негативные оценки политики, возрастает критика власти. Напротив, в условиях стабильной и позитивной политики происходит усиление идентичности с властью, появляются положительные оценки политики, и, как следствие, растет удовлетворенность своим положением в обществе.

Мнения людей о власти и их политические позиции выступают показателем их социального самочувствия. Их заинтересованность в политике, позитивное отношение к правительству, его поддержка и представление о том, что индивид может влиять на государственные решения, отражают оптимистичное самочувствие, чувства уверенности и надежды на свое будущее и будущее своей страны, готовность занимать активную жизненную позицию и готовность действовать и совершать социально значимые поступки. Напротив, отсутствие интереса к политике, политическая апатия, политическая пассивность идут бок о бок с чувствами страха, неуверенности, безысходности и тревоги. Удовлетворенность или

неудовлетворенность реализацией своей жизненной стратегии так или иначе зависит от общей политической обстановки и тех позиций, которые занимает индивид по политическим вопросам. Поэтому нельзя недооценивать значение политической компоненты в социальном самочувствии личности. Таким образом, одними из показателей социального самочувствия людей являются их политические позиции.

Сложность исследований политической компоненты социального самочувствия состоит в том, что студенты – не вполне сформированные личности, их позиции часто подвергаются изменениям, им присущ максимализм и категоричность в оценках. Это касается как оценки своего физического и психологического самочувствия в вузе и студенческой среде, так и их политического самочувствия – тех представлений, эмоций, переживаний и настроений, которые связаны с их местом в политической системе. Однако, как демонстрируют предыдущие социологические исследования, политическая компонента социального самочувствия студентов выглядит неоднозначно: большинству студентов присуща несформированность политических позиций, слабая ориентация в текущей экономической и политической ситуации, индифферентность по отношению к политике, что создает почву для смены социальных настроений, может стать основой для ухудшения социального самочувствия студентов.

В представлениях студентов доминируют неполитические проблемы – социальные, культурные, экологические и пр. Можно предположить, что слабый интерес студентов к политике образует особый психологический фон, который обладает риском изменчивости в сторону недовольства. Под воздействием конкретных политических событий (санкции, введенные мировым сообществом против России; текущий экономический кризис) настроения студентов могут меняться в негативную сторону. Но возможна и позитивная реакция, патриотический подъем (например, на присоединение Крыма к России), которые лежат в основе положительного социального самочувствия. На наш взгляд, в целом можно предположить, что политические позиции студентов отражают удовлетворительное самочувствие этой группы, которое формируется, прежде всего, за счет неполитических факторов их бытия – условий учебы, быта и образа жизни. Для подтверждения или опровержения этих гипотез нужно провести специальные социологические исследования.

Список литературы

1. Гилевская Л.П. Социальное самочувствие белорусской молодежи: социологический анализ [Текст] // Экономические и социальные перемены: Факты, тенденции, прогноз. – 2010. – №2. – С. 123–131.
2. Ишкинеева Ф.Ф. Социальное самочувствие молодёжи на пороге профессионального самоопределения в обществе риска / С.А. Ахметова, Р.Г. Минзаринов // Ученые записки Казанского ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2014. – №6. – С. 220–231.
3. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л.А. Карпенко; под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

Зальцман Дарья Александровна
магистрант

Антонович Ирина Владимировна
канд. социол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА

***Аннотация:** в статье авторы показывают роль добровольческой деятельности в развитии лидерства как неотъемлемой черты гражданского общества. В заключении подтверждено влияние добровольчества на формирование лидерских качеств молодежи, сделаны ценные выводы.*

***Ключевые слова:** добровольческая деятельность, лидерство.*

Одна из главных задач Государственной молодежной политики в России на сегодняшний день является формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, в целях формирования необходимых социальных условий инновационного развития страны.

Добровольчество и лидерство находятся в тесной взаимосвязи (корреляции) [3]. Это основная концепция добровольчества, как стратегии развития лидерства. Реализация задач развития добровольчества решает задачу развития лидерства в молодёжной среде. В большинстве случаев приобретение лидерского опыта молодого человека начинается с участия в добровольческих акциях, затем освоения опыта участия в организации мероприятий и акций, который постепенно может трансформироваться в деятельность по разработке и руководству добровольческими проектами, координацию добровольческих усилий [1]. Во многом формирование лидерских качеств молодежи в силу целого ряда их личностных качеств и мотивационных установок происходит именно благодаря тому, что молодые люди становятся добровольцами. В ходе добровольческой деятельности они расширяют круг и среду общения, осваивают опыт руководства добровольческими проектами, работой общественных организаций с базовыми компонентами программ развития добровольчества. Активная добровольческая деятельность развивает у молодежи профессиональный опыт и необходимые жизненные навыки, умение заинтересовать и организовать других добровольцев, учить взаимодействовать с другими людьми и организациями, находить поддержку партнеров и спонсоров, государственных и коммерческих структур и т. п. [2]. В процессе добровольческой деятельности молодые люди расширяют свое видение, развивают интеллектуальный уровень, реализуют возможность воплощения своих творческих планов и лидерского потенциала. Необходимо отметить особую роль социального проектирования (получение навыков разработки своего добровольческого проекта, объединения усилий с единомышленниками для его реализации), которое способствует повышению социальных компетенций и развитию навыков и умений добровольца. В частности, создаются условия [3]:

1. Для повышения следующих социальных компетенций добровольца:
 - способность найти контакт с разными типами людей;
 - диалог со сверстниками и между поколениями;

– способность применять на практике собственные знания, таланты и умения;

– повышение гражданской и правовой грамотности, ориентация в окружающей ситуации.

2. Для развития следующих навыков и умений:

– командная работа;

– планирование;

– социальное проектирование;

– принятие решений;

– лидерство;

– структурирование и оптимизация процессов практической деятельности.

Влияние добровольчества на формирование лидерских качеств молодежи подтверждается следующими выводами [3]:

1. Принимая во внимание, что добровольцем может стать любой молодой человек или подросток, направляя по доброй воле своё время, энергию или таланты в улучшение окружающей жизни, решение различных проблем общества, становится очевидным, что создание условий и возможностей для добровольческой деятельности позволяет ему развить лидерские качества и реализовать свой лидерский потенциал.

2. Системное развитие молодежного добровольчества в образовательных учреждениях и в социуме решает задачу развития личности молодого человека, как руководителя/организатора (проекта, группы, организации).

3. Программы поддержки и стимулирования молодёжного добровольчества создают возможности предоставления молодёжи интересной работы, приобретения в ходе ее осуществления полезного опыта, который поможет молодым людям выстроить свою будущую карьеру и достойную продуктивную жизнь.

4. Организации (или сообщества), где работа с подростками, молодежью включает добровольческую деятельность, как органичную часть жизни молодого человека на всех уровнях обучения или досуга, становятся местом, где теория, полученная в образовательном учреждении, получает свой практический выход в реальной жизни.

Список литературы

1. Ахметгалеев Э.Д. Участие в волонтерском движении – как условие социально-профессионального становления студента в вузе / Э.Д. Ахметгалиев // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №3.

2. Гурова С.С. Работа волонтерского отряда «Вместе мы сила» / С.С. Гурова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festifal.1september.ru>

3. Кибальник А.В. Практикум волонтерской деятельности: Учеб.-метод. пособие / А.В. Кибальник – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 112 с.

4. Шапиро Б.Ю. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи / Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. – М., 2005.

5. Молодежное добровольчество как стратегия развития лидерства и пространство для социализации молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mytravel.pro/?page_id=443

Лымарь Анна Викторовна
индивидуальный предприниматель
ИП Лымарь Анна Викторовна
с. Черниговка, Приморский край

ХАРАКТЕРИСТИКА КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: в данной статье приводится характеристика корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах. Автор приходит к выводу, что социальная ответственность выступает как относительно самостоятельный вид ответственности, которому присущи специфические черты.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность, социальная ответственность, зарубежные страны, характеристика социальной ответственности.

Корпоративная социальная ответственность не возникает вдруг, она медленно эволюционировала во времени и стала частью ежедневного словаря только в последнее десятилетие, особенно в Северной Америке и Западной Европе.

Исследователи утверждают, что идея корпоративной социальной ответственности стала популярной в 1950-е годы и с годами распространялась по мере того, как корпорации становились масштабными и мощными.

Становление социальной ответственности бизнеса в США и Западной Европе в XX веке происходило в три этапа.

Ключевым событием, которое способствовало зарождению корпоративной социальной ответственности, стало принятое в 1950-х годах решение Верховного Суда США, который отменил юридические ограничения и неписаные нормы, которые к тому времени ограничивали или хотя сужали рамки корпоративной благотворительности и участие компаний в решении социальных вопросов. Впоследствии, уже в начале 1960-х гг., Большинство американских компаний начали чувствовать давление, побудившим их демонстрировать свою ответственность перед обществом и создавать собственные благотворительные фонды и воплощать благотворительные программы. Компании начали оказывали денежную или материально-вещественную помощь незащищенным слоям населения, руководствуясь настроениями или симпатиями своего руководства. Деловая и социальная активность в то время были максимально разграниченными [1].

Учитывая исторические, культурные, политические и социальные различия, характерные для развития различных стран, ученые отмечают значительные региональные различия в сферах проявления, объектах и мероприятиях по корпоративной социальной ответственности. Основные разногласия по концепции корпоративной социальной ответственности в США и странах Европы определяются на уровне отношений предприятие – государство. Так, если деятельность американских корпораций в целом определяется его владельцами и руководителями, то европейские компании испытывают значительное влияние со стороны государственных органов власти и профессиональных объединений, которые жестко определяют минимальные требования к их деятельности.

Традиционно в США корпоративная социальная ответственность бизнеса определялась больше из филантропической модель. Компании делают прибыли без помех, за исключением выполнения своего долга по уплате налогов. Затем они жертвуют определенную долю прибыли на благотворительные цели.

Решение различных социальных проблем за счет бизнеса (спонсирование профессионального образования, пенсионных и страховых сфер для персонала) в США происходит через наработанные многочисленными механизмы участия бизнеса в социальной поддержке общества через корпоративные фонды.

Также в США корпоративная социальная ответственность бизнеса очень часто связывается с программами волонтерства работников компаний. Популярны программы, когда работники компании имеют возможность работать в рабочее время в волонтерских проектах [4].

Ответственное социальная деятельность и благотворительность корпораций стимулируются соответствующими налоговыми льготами, которые установлены на законодательном уровне. Речь о налоговых льготах для компаний, которые нанимают на работу инвалидов, пенсионеров, молодежь, ветеранов.

Благотворительные организации в США также получают налоговые льготы, возможность не платить налоги на недвижимость и налог на продажу.

В Европе сформировался другой подход к корпоративной социальной ответственности. Европейское понимание корпоративной социальной ответственности заключается в ведении бизнеса в социально ответственный способ и происходит это из-за достаточно заметного влияния государства, с которым у него существуют партнерские отношения. Государство нередко обладает значительными пакетами акций, имеет своих представителей в управлении всех крупных фирм. Согласно влияние государства является не опосредованным, как в США, а прямым.

Следует отметить, что в современных европейских странах, учитывая несколько иную систему перераспределения созданных экономикой ценностей и сильнее вмешательство государства, идея корпоративной социальной ответственности до недавнего времени была незначительной и не очень популярной.

Значительным толчком к развитию корпоративной социальной ответственности в Европе стала встреча представителей власти и бизнеса Европейского Союза в Лиссабоне (2000 г.), где темой одной из главных дискуссий стала необходимость повышения конкурентоспособности компаний. Социальная ответственность бизнеса рассматривается в настоящее время как один из механизмов повышения конкурентоспособности и одновременно – как хорошее средство повышения стандартов жизни граждан [5].

Европейская модель корпоративной социальной ответственности принципиально отличается от американской модели.

Европейский бизнес рассматривает государство как институт, приводит к выполнению принятые правила поведения. Тогда как в США такое вмешательство государства трактуется как нарушение свободы бизнеса. Если американская модель целью корпоративной социальной ответственности видит доходность, то европейская относит к ней дополнительные вопросы ответственности перед работниками и местными сообществами.

Европейская модель в большей степени ориентирована на три сферы проявления социальных инициатив: экономику, занятость и охрану окружающей среды.

Согласно корпоративная социальная ответственность бизнеса распространяется на условия труда, заработную плату; выпуск качественной продукции и услуг, охрану окружающей среды, занятость в конкретном регионе, реализацию социальных инициатив населения. Ответственность, связанная с реализацией региональных социальных проблем, осуществляется через конкурсные гранты в сотрудничестве с местным самоуправлением.

Корпоративная социальная ответственность, как правило, регулируется нормами, стандартами и законами соответствующих стран. Во многих европейских странах законодательно установлено: обязательность медицинского страхования, пенсионное регулирование, природоохранная деятельность предприятий.

Отдельные страны в вопросе законодательного регулирования корпоративной социальной ответственности продвинулись еще дальше, определив обязательными информирования о соблюдении определенных этических стандартов. Так, например, в Бельгии закон о профессиональной пенсии требует от руководителей пенсионных фондов демонстрировать в ежегодных отчетах, насколько они пользуются этическими социальными критериями и / или критериям окружающей среды в собственных инвестиционных оценках. Во Франции закон о публичном пенсионный резервный фонд требует демонстрировать социальные и этические критерии, использованные при инвестициях.

Интересно, что в странах Западной Европы обязательные требования по раскрытию экологической информации или уже введены, или есть в процессе разработки и внедрения.

Кроме прямого законодательного регулирования корпоративной социальной ответственности, в Европе также широко используют системы стимулирования через фискальные и финансовые стимулы.

Так, в большинстве европейских стран, включая Великобританию, Италию и Испанию, введены фискальные и финансовые стимулы для корпоративных благотворителей. Например, закон о фискальное регулирование деятельности неприбыльных организаций и налоговые льготы для благотворителей Испании внедряет налоговые поощрения неприбыльным организациям и частному сектору по вкладам для обеспечения шлей публичного сектора.

Правительство Германии обеспечивает финансовую поддержку малым и средним предприятиям для развития политики, направленной на поддержку окружающей среды (например, консультационные услуги по вопросам сохранения энергии, обучения, ознакомления со схемами управления окружающей средой, инвестирование в восстановительные энергии).

Система налогообложения всех загрязняющих производств введена в таких западноевропейских странах, как Голландия, Франция, Германия и др. Характерным для европейской модели является то, что государство на средства, полученные от уплаты налогов, реализует социальные программы для населения. Что касается европейского бизнеса, то он гораздо больше сосредоточен на ведении основной деятельности социально ответственный способ, дополнен инвестированием в общины из-за серьезных бизнес причин [1].

Следует отметить, что практически все западноевропейские общества имеют развитые системы денежной помощи, однако лишь в немногих странах сформировалась такая система поддержки государством социальных услуг в объеме, который наблюдается в скандинавских странах (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия).

Большинство исследователей соглашаются с тем, что скандинавские модели характеризуются следующими общими целями, как усиление солидарности и равенства. Бизнес должен успешно вести дела и вовремя платить высокие налоги, а государство – эффективно распределять эти налоги, в том числе и на социальные нужды.

Следует отметить, что во многих случаях модели корпоративной социальной ответственности бизнеса меняются вместе с моделями корпоративного управления, с которыми они связаны.

То есть единой универсальной модели корпоративной социальной ответственности не существует. Социальная деятельность предприятия является эффективной, если, во-первых, она соответствует ожиданиям общества, во-вторых, приносит выгоду бизнеса.

Выводы

Социальная ответственность выступает как относительно самостоятельный вид ответственности, которому присущи специфические черты. В широком смысле социальную ответственность понимается как совокупность различных ее видов: экономической, политической, правовой, моральной и тому подобное.

В узком, сугубо социологическом смысле, речь идет о специфических характеристики, отражают степень принятия любым социальным субъектом, группой социально значимых целей общества, готовность к выполнению взаимных прав и обязанностей в процессе совместной деятельности с целью минимизации возможности нанесения ущерба в устойчивом развитии как общества в целом, так и отдельным сообществам, личностям.

Список литературы

1. Благов Ю.Е. Генезис концепции корпоративной социальной ответственности / Ю.Е. Благов // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Общий и стратегический менеджмент. – 2013. – №2. – С. 3–24.
2. Дементьева А. Корпоративная социальная ответственность / А. Дементьева // Маркетинг. – 2011. – №4. – С. 3–12.
3. Кашин В. Методика оценки эффективности корпоративной социальной политики (социальных инвестиций и социального партнерства) / В. Кашин, А. Нецадин, Г. Тульчинский // Человек и труд. – 2014. – №5. – С. 20–28.
4. Конарева Л.А. Стратегия реализации социальной ответственности в XXI веке // США. Канада. Экономика. Политика. Культура. – 2013. – №2. – С. 117–127.
5. Кушпов В. Зарубежный опыт развития социально ответственного бизнеса / В. Кушпов // Государственная служба. – №2 (28). – 2014. – С. 40–43.
6. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – М.: Либроком, 2010. – 248 с.
7. Фридман М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – М.: Новое издательство, 2010. – С. 157.
8. Хоняев С.Н. Социальное инвестирование в системе социальной ответственности бизнеса / С.Н. Хоняев. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2015. – 103 с.

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна
канд. психол. наук, старший преподаватель

Арипиев Ахмед Мухамедович
канд. экон. наук, заместитель начальника кафедры,
полковник полиции

Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ПОНЯТИЕ И ДЕСТРУКТИВНАЯ СУЩНОСТЬ ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: термин «экстремизм» происходит от латинского слова «*extremus*» и переводится как «крайний», в смысловом значении – как крайние взгляды и меры (обычно в политике). Авторы статьи отмечают, «крайность» экстремизма выражается зачастую в применении силы, агрессии, бандитизме, разжигании розни и т. п. Активизация и рост экстремизма, в большинстве случаев, бывают связаны с: социально-экономическими кризисами, ухудшением уровня жизни основной массы населения, тоталитарностью политического режима, при котором власти подавляют оппозицию, преследуют инакомыслие. В таких условиях говорят о «вынужденном экстремизме», т. к. крайние меры становятся в этом случае для определённой группы лиц или организаций единственной реальной возможностью повлиять на ситуацию в обществе.

Ключевые слова: экстремизм, крайние взгляды, насилие, правоохранительные органы, молодежь.

Особенность экстремизма связана ещё и с элементами субъективности оценочного понимания экстремистских проявлений: от борьбы за справедливость и свободу до бесчеловечных и преступных деяний. Тем не менее, как бы кто ни оценивал экстремизм, его главная черта и основной признак – это проявление насилия [1]. Можно до бесконечности углубляться в рассуждения о не только вреде, но и пользе насилия, в том смысле, что насилие иногда даже полезно при наведении порядка в обществе. Но это – дискуссия уже иного порядка – о роли, значении, легитимности и полномочиях законной политической власти [2]. Мы не говорим об экстремизме, когда правонарушителя на законных основаниях насильно лишают свободы представители государственной власти, или вообще, когда государство использует силу для предотвращения отклоняющегося поведения граждан и наведения внутреннего порядка в стране. Таким образом, экстремизм – это не только насильственная, но и *противоправная* деятельность, которая способна причинить ощутимый вред конституционным основам государства и общества [3].

Принципиальной теоретической платформой экстремизма является лозунг о неспособности современного общества и государства конструктивно и ненасильственно решать общественно-политические проблемы [4].

Таким образом, с учётом всех вышеназванных характеристик, мы можем полагать, что экстремизм – это проявление антиобщественных действий и убеждений физических или юридических лиц, которые выражаются в противоправном использовании насилия и иных крайних форм и

методов деятельности на основании политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды и тому подобным идейным мотивам [5]. Итак, мы выяснили, что и экстремизм – это социальные явления, проявляющиеся, как правило, в политике через агрессию, устрашение, насилие и пр. При этом, несомненным является и то, что каждое из них имеет свою специфику, занимает своё особое место в жизни общества. Фундаментализм в строгом смысле слова – это «возвращения к истокам» и чаще всего он определяется как общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность исходным принципам, ценностям, идеям, учениям, доктринам; требующее восстановления их первоначальную чистоту [5]. То есть, фундаментализм выступает за сохранение традиционных основ общественно-политических порядков и означает приверженность неизменности традиционных политических целей и доктрин. Итак, фундаментализм – это одно из идеологических оснований радикализма, который, в свою очередь, связан с экстремизмом [6]. Следовательно, фундаментализм и экстремизм взаимосвязаны. Кроме того, экстремизм можно рассматривать и в качестве следствия фундаментализма, т.к. в своих крайних формах фундаментализм проявляется как экстремизм (к примеру: экстремизм религиозный – это стремление переустроить мира в соответствии с религиозными фундаменталистскими взглядами на основе приверженности адептов к крайним взглядам и мерам через их религиозные убеждения).

Список литературы

1. Some problems in relationships verbal and nonverbal communication in professional activities police / A.U. Tutukov, Z.H. Kochesokova, M.H. Mashekuasheva // Applied and fundamental studies proceedings of the 3rd international academic conference. publishing house science and innovation center, ltd. – 2013. – С. 478–481.
2. Терроризм как угроза национальной безопасности / М.Х. Машекуашева; под ред. А.Н. Ильяшенко // Современные проблемы уголовной политики материалы международной научно-практической конференции. – Министерство Внутренних Дел РФ, Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.
3. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников спецподразделений в условиях массовых беспорядков / М.Х. Машекуашева // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3. – С. 258–261.
4. Арипшев А.М. Спекулятивный экстремизм или ложный патриотизм / А.М. Арипшев, М.Х. Машекуашева // Черные дыры в Российском законодательстве. – М.: ЮР-БАК, 2014. – №5.
5. Терроризм как угроза национальной безопасности / М.Х. Машекуашева; под ред. А.Н. Ильяшенко // Современные проблемы уголовной политики материалы международной научно-практической конференции. – Министерство Внутренних Дел РФ, Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.
6. Меры безопасности сотрудников ОВД при осмотре мест скрытного пребывания членов незаконных вооруженных формирований в горно-лесистой местности // Р.Р. Карданов, З.Л. Шхагапсоев // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – №1 (28). – С. 169–172.

Медведева Людмила Михайловна

д-р ист. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»
г. Владивосток, Приморский край

Хомич Светлана Сергеевна

стажер
ООО «МОЦ «Владивостокские инновации»
студентка
ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»
г. Владивосток, Приморский край

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье анализируется роль инновационных подходов в развитии социальной активности молодежи. На примере Управления по делам молодежи г. Владивостока выделяются принципиально новые направления работы с молодым поколением. Так как ориентирами в современной модели молодежной социализации выступают самостоятельность, творчество, самореализация молодых людей, их адаптация к социально-экономическим изменениям, то одним из приоритетных направлений молодежной политики является развитие молодежных инициатив. Принимая это во внимание, была принята муниципальная программа «Молодежь – Владивостоку» на 2014–2018 годы.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, развитие молодежных инициатив, Президент, послание Федеральному собранию, Дальний Восток, Владивосток.

Среди важнейших составляющих стратегии государственного развития в настоящее время отмечается активизация работы с молодежью, совершенствование механизмов вовлечения ее в решение сложных общественных проблем. 3 декабря 2015 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин обратился к Федеральному собранию с ежегодным посланием – программным документом, в котором сформулированы основные направления внутренней и внешней политики страны. Были названы ключевые проблемы и механизмы их решения.

Помимо экономических, финансовых, политических вопросов, была затронута тема воспитания молодого поколения. Президент высказал мнение, что в стране «очень интересные, целеустремленные дети и молодежь», и необходимо создать условия для успешного развития ее потенциала: «Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта» [5]. Для этой цели необходимо активное строительство новых школ, профессиональная работа учителей, применение современных обучающих технологий, развитие дополнительного образования, создание условий для творчества и занятий

спортом. Прозвучал призыв о решении поставленных задач с учетом принципиально новых, современных подходов, с участием бизнеса и высших учебных заведений.

На сегодняшний день Дальнему Востоку отводится роль стратегически важного региона для России. Об этом заявляет глава государства в своих посланиях федеральному собранию последние 2 года. Современный курс российского развития предполагает, что Дальний Восток станет реальной платформой для экономической интеграции России в АТР, что позволит «закрепить за Россией достойное место в формирующейся региональной экономической архитектуре» [3].

В доказательство этому в Приморье ведется активная работа по привлечению инвестиций, в том числе из-за рубежа. По состоянию на 2014 г. в регионе осуществлялось и готовилось к реализации более 170 инвестиционных проектов общей суммой вложений более 114 миллиардов долларов. По оценке департамента экономики и стратегического развития Приморского края, объем иностранных инвестиций в экономику Приморья в 2014 г. в четыре раза превысил уровень 2013 г. [1].

Эти два факта – продвижение Дальнего Востока как стратегически важного региона и решение вопросов становления молодого поколения – позволяют предположить, что развитие государственной молодежной политики на Дальнем Востоке имеет особое значение с долгосрочной перспективой. В связи с этим интерес представляет то, как на практике реализуется молодежная политика во Владивостоке, одном из социально-экономических центров Дальнего Востока.

В качестве главного органа администрации города по реализации молодежной политики во Владивостоке выступает Управление по делам молодежи. В направление его деятельности входит:

- информационное обеспечение молодежи;
- содействие молодежи во временной занятости, поддержка молодого предпринимательства;
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование национального самосознания молодежи, взаимодействие с молодежными общественными объединениями;
- развитие молодежного творчества, поддержка талантливой и одаренной молодежи, организация досуга молодежи, стимулирование инновационной деятельности молодежи;
- вручение премий молодежи г. Владивостока;
- пропаганда здорового образа жизни;
- стратегическое управление молодежной политикой.

На практике данный орган является исполнителем большого количества городских проектов, которыми активно интересуется молодежь Владивостока и принимает в них участие. Так, например, в 2013 г. в рамках конкурса «Моя идея для города», в котором приняло участие 34 молодых человека, лучшим был признан проект «Велосипедизация Владивостока». Проект был реализован в три этапа: веловыходной на день молодежи, велоночь и fun jumping (прыжки в воду с велосипеда).

Также необходимо отметить форум молодежи «Город, которому быть». Форум был направлен на создание уникальной дискуссионной и проектной площадки для молодежи, где обсуждалось решение ключевых вопросов развития города. Интересно, что форум был разделен на тематические площадки: «В поисках активной социальной позиции», «В поисках смыслов», «В поисках выгодного», «В поисках следующих поколений», «В поисках лидеров», «В поисках путей решения проблем», «Репутация

г. Владивостока: почему мы не делаем важного». Актуальность выбранных Форумом тематик подтверждается количеством участников (520 человек), разнообразием тематик и политическим статусом – разговор с участниками также вели представители муниципальной власти. Каждый мог выбрать свое направление, высказаться по определенной проблеме и услышать ответы на волнующие вопросы. Молодые люди высказывали заинтересованность в проведении подобных форумов без строгих рамок. Настоящий диалог молодежных сообществ с представителями власти сложился в результате набора в рабочую группу для разработки программы «Молодёжь Владивостока: 2014–2016». Таким образом молодые люди почувствовали себя полноправными участниками городской действительности, а Управление по делам молодежи продемонстрировало себя как команду, открытую для межмуниципального и международного сотрудничества.

Инновационным можно назвать молодежный проект «Есть за что», в рамках которого присуждается премия по восьми номинациям: «История и развитие города», «Общественные связи», «Экономика и бизнес», «Образование и наука», «Искусство и культура», «Спорт и здоровье», «Экология городской среды», «Социальные коммуникации». Премии могут получить молодые люди от 14 до 35 лет, которые живут, учатся или работают во Владивостоке. Основанием для получения премии является проведение участником городского проекта или события, которые повлияли на развитие Владивостока. Городской конкурс проектов «Молодежная инициатива» также направлен на выявление и поощрение инициативных молодых граждан. Принять участие могут молодые люди от 14 до 30 лет с готовыми идеями проектов или мероприятий, которые будут интересны и полезны жителям Владивостока. Победители конкурса получают гранты на реализацию своих проектов в приморской столице в течение года. Для участников конкурса «Молодежная инициатива» проходит школа городских проектов. Это возможность вместе с лекторами-практиками разработать свои идеи и понять, как успешно реализовать свой проект во Владивостоке, как взаимодействовать с городской властью. Полезной также является возможность перенять опыт от победителей прошлых лет, которые активно реализуют свои проекты или уже реализовали. Например, одним из таких проектов – «ЛУЧ-5». Он носит образовательный характер и представляет из себя лекции на темы, разрабатываемые кураторами в зависимости от актуальной городской ситуации и потребностей жителей города. По формату это открытые публичные лекции, телемосты, конференции и круглые столы. Главная идея проекта заключается в том, чтобы новые знания стали ближе каждому жителю Владивостока, так как новые знания – это новые идеи, которые будут реализованы в городские инициативы и проекты.

Подобная форма работы – поддержка молодежных инициатив – является не только частью воспитательной работы, заботой о частных интересах определенных молодых людей, обладающих высоким потенциалом активности и инициатив. Она играет роль в универсальном механизме учета, принятия, одобрения, содействия в реализации актуальных потребностей и взаимодействия с молодым человеком, укрепляющего основу его собственного существования.

Таким образом, молодежная инициатива – это соответствующая особенностям молодежи как социальной группы общества, форма проявления собственных потребностей и реально применяемый в ежедневной жизни молодого человека инструмент, способ взаимодействия с социальной действительностью [2].

Современная модель молодежной социализации предполагает такое устройство процесса жизнедеятельности молодежи в городском сообществе, в котором ориентирами выступают самостоятельность, творчество, самоопределение и самореализация молодых людей, их адаптация к социально-экономическим и политическим изменениям.

Принимая это во внимание, была принята муниципальная программа «Молодежь-Владивостоку» на 2014–2018 годы. В качестве её основных задач выступает поддержка и усиление роли молодежных инициатив, формирование активной городской молодежной субкультуры, стимулирование достижений и успехов в области молодежной политики города Владивостока. В основу муниципальной программы заложены предложения с выше описанного форума молодежи «Город, которому быть». Так, например, выделяется необходимость разработки, публичного обсуждения и внедрения механизмов взаимодействия молодежных общественных объединений, бизнес-структур и администрации города Владивостока; формирование доверительных отношений между администрацией города Владивостока и молодежью. Риск недоверия молодежи в части доступности мероприятий муниципальной программы может быть минимизирован и вовсе преодолен путем информирования молодых жителей города Владивостока о проводимых мероприятиях с использованием средств массовой информации.

Решение проблем по поддержке социально значимых молодежных инициатив тесно сопряжено с приоритетными направлениями Стратегии и стратегического плана развития Владивостока до 2020 года, основными положениями Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2025 года и, конечно, со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации [4].

Таким образом, можно сказать, что Владивосток уже активно использует в работе с молодежью принципиально новые подходы и на практике помогает молодому поколению в понимании своего места и роли в развитии города, края и всей страны. Воспитывается активная гражданская позиция, инициативность, целеустремленность молодежи, оказывается помощь в самоопределении и адаптации к социально-экономическим изменениям. В связи с этим можно предположить, что подобная грамотная молодежная политика, в результате которой город приобретает обученный кадровый потенциал в лице молодежи, позволит городу сохранить статус одного из динамично развивающихся городов Дальнего Востока.

Список литературы

1. Администрация г. Владивостока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/news/common/78448/>
2. Гиль С.С. Как поддержать молодежные инициативы / С.С. Гиль // Регион Россия. – Омск, 2000. – №3.
3. Ларин В.Л. Внешняя угроза как движущая сила освоения и развития Тихоокеанской России / В.Л. Ларин // Московский центр Карнеги. – 2013.
4. Муниципальная программа «Молодежь-Владивостоку» на 2014–2018 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlc.ru/docs/npa/78912/>
5. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864>

Резюкова Людмила Владимировна
доцент

Резюков Игорь Васильевич
доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВА

***Аннотация:** авторы данной статьи отмечают, что проблема занятости молодежи является одной из первоочередных государственных проблем, которая должна решаться на основе четко разработанной и законодательно подкрепленной концепции занятости молодежи в рамках Государственной молодежной политики.*

***Ключевые слова:** молодежь, профессиональная подготовка, молодежный рынок труда, занятость молодежи.*

Формирование трудовых ресурсов на основе их всестороннего развития и постоянного совершенствования является важнейшей задачей современного общества. Комплекс мероприятий по формированию рынка труда, с одной стороны, и обеспечению его всесторонне развитым трудовым потенциалом – с другой, является основой процесса совершенствования трудовых ресурсов. Очевидно, что чем выше степень квалификации, подкрепленная высоким образовательным, профессиональным и культурным уровнем работающих, тем выше степень отдачи общественно полезной деятельности и уровень благосостояния общества.

Особое место на рынке труда занимает сегмент рынка труда молодежи, для которого характерны невысокая конкурентоспособность молодых людей, впервые сталкивающихся с проблемой поиска работы, с одной стороны и высокие требования работодателей к профессиональной подготовленности работников – с другой, что вызывает обострение противоречий между его участниками. Еще в большей степени проблема обостряется появлением на нем в поисках работы подростков 14–16 лет, оказавшихся вне какого-либо учебного заведения или предприятия, зачастую не имеющих даже начального профессионального образования. Молодые люди, на психику которых чрезвычайно остро влияют резко выраженные социально-экономические диспропорции и стратификация общества, тяжелейшее состояние рынка труда, в силу специфики возраста и образования проявляют зачастую высокую активность, стремясь не только адаптироваться к внешней среде, но и воздействовать на нее, исходя из своих представлений о добре и зле, окружающей среде, собственной самооценки, требований и ожиданий, сформировавшихся в их сознании к моменту выхода в самостоятельную трудовую жизнь. Кроме этого, низкая стартовая зарплата в сочетании с юношескими амбициями и высокой самоустановкой на скорейшее получение высокооплачиваемой должности является своеобразным тормозом при поиске работы и трудоустройстве [2, с. 4].

Формирование комплекса рыночных отношений в сфере занятости началось с изменения приоритетов государственной политики в этом

направлении: отказа от государственных гарантий права на труд и требований обязательности труда, сохранения за государством лишь функций содействия трудоустройству граждан [1, с. 452].

Таким образом, очевидным является то, что проблема занятости молодежи является одной из первоочередных государственных проблем, которая должна решаться на основе четко разработанной и законодательно подкрепленной концепции занятости молодежи.

Государственная программа развития трудовых ресурсов должна носить комплексный всесторонний характер, включая и проблемы здравоохранения, и проблемы воспитания, и проблемы общего среднего образования, и, безусловно, проблемы профессионального образования всех уровней.

Концепция занятости молодежи должна быть обеспечена гарантированным бесплатным начальным профессиональным образованием каждому молодому человеку, в том числе и получением элементарных профессиональных навыков лицам, считающимся в силу ограниченных умственных и физических возможностей неспособными к высококвалифицированному и интеллектуальному труду.

Как известно, огромное значение имеет осознание учащимися полезности и востребованности своих знаний и умений. Этому может способствовать создание учебно-производственных школ-комбинатов в учебных структурах, где учащиеся под руководством педагогов-наставников в рамках профессиональной подготовки (практики) могли бы выпускать продукцию, выполнять работы, оказывать услуги. Это могут быть готовые товары и услуги для малоимущих слоев населения (пошив одежды, ремонт обуви, парикмахерские услуги, оказание услуг на дому и пр.); выполнение различных работ для детских домов, детских дошкольных учреждений (пошив одежды, изготовление игрушек, ремонт и изготовление мебели и пр.); уход за одинокими пожилыми людьми и инвалидами; работы по озеленению и благоустройству территорий и т. д.

Несколько снизить напряженность на рынке труда позволит создание молодежных кооперативов, в работе которых могут принимать участие учащиеся и студенты начальных профессиональных, средних специальных и высших учебных заведений. Такие кооперативы должны быть обеспечены государственной поддержкой в рамках Государственной молодежной политики. При этом необходимо определить статус молодежного кооператива (например, если в общей численности работников предприятия количество учащихся и студентов составляет не менее 70%).

Как известно, огромной проблемой является трудоустройство молодых специалистов. Государство затрачивает большие средства на профессиональное образование молодых людей, которые после получения документа о профессиональном образовании оказываются невостребованными. Продолжительная же долговременная безработица в свою очередь чревата порой необратимыми последствиями, выражающимися в психологическом притуплении естественной потребности в организованном, целенаправленном труде, приносящем моральное удовлетворение.

Реализация эффективной молодежной политики, в том числе Программы занятости молодежи, позволит решить целый ряд социально значимых и экономически обоснованных задач: во-первых, позволит не решить, но несколько смягчить проблему молодежной безработицы, которая, на наш взгляд, должна рассматриваться как недопустимое социально-экономическое явление; во-вторых, развитие сети начального профессионального образования позволит создать новые рабочие места для специалистов, оказавшихся без работы; в-третьих, привлечение молодежи к выполнению

социальных работ позволит значительно расширить объем оказываемых услуг социальной сферы; в-четвертых, создаст условия для возможности повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

Список литературы

1. Резюкова Л.В. Исследование проблемы институционализации процесса содействия занятости населения / Л.В. Резюкова, В.В. Смирнов – Вестник Чувашского университета. – 2012. – №4. – С. 450–454.
2. Резюкова Л.В. Методологические основы оценки занятости молодежи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Л.В. Резюкова. – Чебоксары, 1996.
3. Кадышев Е.Н. Формирование стратегии инновационного развития региона / Е.Н. Кадышев, В.В. Смирнов // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №12–3 (53–3). – С. 238–246.

Санникова Ольга Владимировна

д-р социол. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности образовательной миграции как рискогенного процесса. Приведен анализ деятельности образовательного риска, связанного с выбором направления обучения в вузе и соответствующего содержания образования и неопределенностью индивидуальных результатов получения высшего образования. На основании синергетической методологии предложен способ компенсации такого риска, связанный с активностью субъекта в конструировании содержания своего образования.

Ключевые слова: образовательная миграция, образовательные риски, синергетический подход, содержание образования, неопределенность, легитимизация, конструктивная активность субъекта.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15–13–18001.

Образовательная миграция наряду с другим видами миграции является признаком высокودинамичного общества. Социально-экономические причины и последствия как международной, так и российской межрегиональной и внутрирегиональной образовательной миграции с выделением ее объективных и субъективных факторов активно обсуждаются в рамках социологического знания.

Географические перемещения людей с целью получения образования вызваны как объективными факторами (открытостью образовательного пространства, доступностью образовательных ресурсов, неравномерностью распределения знаний), так и субъективными факторами (образовательными намерениями молодых мигрантов, их собственным выбором образовательной траектории). Интерес социологов постепенно перемещается от изучения объективных обстоятельств, влияющих на миграционную активность населения к изучению субъективных оснований этого процесса. Причем, по мнению Т.Н. Юдиной [3], в качестве такого субъективного фактора должны рассматриваться не столько персонализирован-

ные социопсихологические следствия миграционных перемещений, сколько индивидуальные предпосылки такого процесса в виде личностных предпочтений, ожиданий, установок.

Чтобы обосновать возможность смены методологического ориентира, необходимо выявить такие базовые концепции, которые наиболее эффективны для социологического изучения образовательной миграции в условиях современного общества.

Образовательная миграция является противоречивым и неоднозначным явлением в силу индивидуальной и социальной неопределенности ее результатов. Такая миграция соединяет в себе виды мобильности, территориальную и образовательную (учебную). Тот и другой тип мобильности связан со стремлением индивида к позитивному изменению своего социального положения. Географическое перемещение связано с оценкой степени разнобразия социального пространства (территории) в качестве перспектив изменения существующего и закрепления желаемого социального статуса. Образовательная мобильность связана с действиями индивида, реализующего возможности получения образования и использования этих возможностей в качестве социального лифта.

Но вместо того, чтобы усиливать достоинства друг друга в плане достижения субъектом желаемого социального положения, эти два типа мобильности, соединенные в образовательную миграцию, противоречат друг другу, генерируя неопределенность и неоднозначность этого процесса. Образовательная направленность территориального перемещения активной молодежи в трудоспособном возрасте не оказывает серьезного влияния на рынок труда и не способствует встраиванию работающих (а точнее, подрабатывающих) студентов в устойчивую профессиональную структуру принимающей территории. В результате образовательный характер миграции девальвирует ее потенциал как ресурса стабилизации и совершенствования социально-профессиональной структуры территории – реципиента.

Стремление иногородних студентов, ставших выпускниками, молодыми специалистами, закрепиться на рынке труда принимающей территории, встречается с высокой конкуренцией среди таких же молодых выпускников, зачастую не имеющих опыта работы по специальности. В этом случае для успеха в конкурентной борьбе на рынке труда значение приобретает не столько качество полученного образования, сколько диплом престижного вуза. Тем самым дискредитируется и девальвируется образовательный смысл миграционных перемещений студентов, которые уезжают из дома не столько за выдающимися знаниями, сколько за престижным дипломом.

Иными словами, миграционные ожидания могут не подтвердиться в действительности. Разрыв между ними создает для субъекта ситуацию риска, поскольку в связи с ускоряющимися социальными изменениями результаты миграционных перемещений становятся все в большей мере непредсказуемыми. В случае образовательной миграции, риски, связанные со сменой социокультурной среды и проблемами социально-психологической адаптации к новым условиям жизни, соединяются с образовательными рисками, из-за которых образовательные результаты становятся неопределенными, негарантированными. Эти две группы рисков усиливают друг друга, повышая рискогенность ситуации, в которой оказывается образовательный мигрант.

Поэтому необходимо обращение к концепции риска в образовании молодежи, которая занимает значительное место в социологии риска. Авторы многочисленных работ, посвященных образовательным рискам, Ю.А. Зубок и В.И. Чупров, предложили деление эти рисков на средовые и де-

ятельные [2]. Средовые риски характеризуют условия жизнедеятельности в ситуации неопределенности последствий социальных изменений, а деятельностные риски связаны с возможностью субъективного выбора, неопределенностью его результатов и ответственностью субъекта за эти результаты. В случае образовательной миграции средовые риски возникают в связи с дисфункцией социальных институтов (и образования), которые могли бы способствовать успешной адаптации образовательного мигранта как к новым условиям проживания, так и к новым условиям получения образования. А деятельностные риски, вызванные собственной активностью индивида, исследователи связывают с возможностями его социального продвижения и саморазвития.

Такому саморазвитию, точки зрения выпускников школ, потенциальных абитуриентов, конечно, соответствует получение высшего профессионального образования. По данным Интернет-опроса, проведенного под руководством автора в мае-июне 2015 г. среди 150 выпускников региональных школ России, почти 70% собираются переехать для обучения в другой регион или город, 83% опрошенных выбор вуза объясняют интересом к определенной профессии. Они, видимо, рассчитывают, что образовательная миграция обеспечит доступ к такому содержанию образования, которое позволит осуществлять впоследствии желаемую профессиональную деятельность. Это приобретение должно, по-видимому, компенсировать и средовые и деятельностные образовательные риски, связанные с обучением вдали от постоянного места проживания. Но в этом случае образовательный мигрант встречается с риском как угрозой не получить желаемое состояние профессиональной подготовленности, в связи с тем, что содержание профессиональной подготовки теперь утратило свою определенность.

В данном случае содержание образования можно трактовать как социальную характеристику индивида, формирующейся в неких институционализированных условиях, которая одновременно является его собственным достоянием (капиталом), обеспечивающим возможную социальную мобильность и признаком его принадлежности к определенной профессионально-образовательной группе.

Поэтому социальные институты (государство, рынок) могут влиять на содержание образования, но в современных условиях неопределенности результатов общественных изменений не могут предписать обучающемуся, как он должен использовать это содержание. Обучающийся как субъект образования сам определяет способы и формы этого использования.

Казалось бы, содержание образования должно отвечать самым современным требованиям общества и индивида. Но в связи с инертностью образовательных институтов и длительностью вузовского обучения в быстроменяющемся обществе даже само современное знание, ставшее содержанием образования, успеет устареть к моменту получения молодым специалистом желаемого диплома. Содержание полученного образования, удостоверяющего дипломом, больше не указывает на статус работника, на его способности к выполнению определенных профессиональных задач [1].

Поэтому требования к содержанию образования характеризуются существенной неопределенностью. Это и неопределенность запроса к профессиональной составляющей содержания образования со стороны потенциальных работодателей, что делает проблематичным трудоустройство выпускников по полученной специальности в будущем и вызывает сомнения в необходимости определенных специалистов на рынке труда. Это и неопределенность компетентностной трактовки содержания самой профессиональной подготовки, вызванная реформами высшего образования, переходом на его двухуровневую структуру. Данное обстоятельство порождает проблему новых критериев образовательной успешности сту-

дентов практически всех специальностей и вызывает сомнение в полноценности полученного профессионального образования.

Встреча с этими неопределенностями означает для субъекта открытие реальной проблематичности изменяющейся социальной действительности, в рамках которой ему предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность. Способность существовать в ситуации постоянных социальных изменений с неопределенными результатами проявляется в активности, вызванной встречей с этой неопределенностью. Субъект может уклониться от встречи с неопределенностью, заменить ее детерминированностью, а может использовать для приобретения новых возможностей, конструирования новых состояний. Субъект образования, заинтересованный в качестве своей профессиональной подготовки, вынужден самостоятельно преодолевать возникшие риски, связанные с неопределенностью требований к содержанию образования, самостоятельно осуществлять его конструктивное проектирование.

Для пояснения такой возможности необходимо обратиться к синергетическому подходу в анализе развивающихся социальных и гуманитарных систем. Динамика таких систем представляет собой процесс перехода из одного стабильного состояния к другому через состояние неустойчивости, неустойчивости, точку бифуркации, где направления изменения становятся многовариантными, а будущее состояние неопределенным. В состоянии неопределенности (хаоса) система приобретает новые возможности для развития и может менять свои макроскопические состояния под воздействием малых случайных событий на микроуровне. Синергетическими принципами проектирования содержания образования являются принципы «человекомерности», открытости, нелинейности, неравновесности, конструктивный роли «хаоса».

В большей мере специфику образования как динамичной социогуманитарной системы отражает синергетика не только наблюдаемых, но и наблюдающих систем, а также синергетика, появляющаяся в результате осмысления единства познающего наблюдателя и познаваемой им реальности, что характерно именно для социогуманитарной ситуации образования. Образование как человекомерная система включает в себя субъекта как внутреннего наблюдателя, становится самонаблюдающей, самоизмеряющей системой. Синергетика выступает в этом случае как феномен постнеклассического знания, моделирующего самоорганизацию человекомерных систем, формирующую коммуникативную среду, в том числе и особый тип отношения обучающегося субъекта к содержанию своего образования. Отсюда возникает образ содержания образования как автопозитической конструкции, созданной познающим субъектом и превращенной им в объект собственного познания. Социологический контекст применения синергетического подхода смещает дискурс содержания образования с характеристик знания и познания на социальные, стратификационные характеристики субъекта, воспринимающего содержание, специфичное для конкретной профессиональной подготовки.

Для того чтобы такая активность возникла, необходим механизм превращения внешних рискованных обстоятельств, связанных с институциональными и социоструктурными изменениями общества, во внутреннее побуждение субъекта к активному конструированию содержания собственного образования.

Таким механизмом, на наш взгляд, является процесс легитимизации неопределенности оснований и последствий включения современных знаний в содержание образования. Легитимизация устанавливает соотношение микро- и макросоциальных процессов, определяет способ, каким субъективное согласие с ценностно-нормативными регуляторами соци-

альных процессов влияет на их осуществление (М. Вебер, З. Бауман, Т. Лукман, Н. Бергер, П. Бурдьё).

Легитимизация неопределенности содержания образования будущих специалистов выступит как механизм компенсации деятельностных образовательных рисков, поскольку, во-первых, послужит для адаптации обучающегося к условиям и требованиям процесса вузовского обучения, позволит освоить ситуацию институционально-образовательной и социально-профессиональной неопределенности. Во-вторых, позволит изменить состояние самого субъекта обучения, варьировать его отношение к содержанию образования; сформировать не только критическое, но и конструктивное отношение к изменениям российского высшего образования и использовать его проблемное состояние как ресурс неопределенности для собственного развития и социальной успешности.

Таким образом, использование синергетического подхода для характеристики комплексных, деятельностных рисков, характерных для процессов образовательной миграции, позволяет раскрыть механизмы компенсации этих рисков и связать их со специфической социальной активностью субъекта образования.

Список литературы

1. Абрамов Р.Н. Парадоксы кренциализма и динамика современного профессионализма / Р.Н. Абрамов // Профессии. дос. Социальные трансформации профессионализма: взгляды снаружи, взгляды изнутри / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. – С. 30–40.
2. Зубок Ю.А. Риск в сфере образования молодежи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Вопросы образования. – 2008. – №4. – С. 31–55.
3. Юдина Т.Н. О социологическом анализе миграционных процессов / Т.Н. Юдина // Социс. – 2002. – №10. – С. 102–109.

Ситдикова Азалия Рахилевна
магистрант

Сафиуллина Рауза Маратовна
канд. геогр. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье представлены основные проблемы пенсионного обеспечения в стране и пути их решения. Рассмотрены сценарии и прогнозы дальнейшего состояния пенсионного фонда, также представлены пути решения снижения коэффициента замещения старшестудентоспособными лицами.

Ключевые слова: пенсионная система, коэффициент замещения, безработица, пенсионный возраст, прожиточный минимум, лица старшестудентоспособного возраста.

Во многих странах остро стоит проблема пенсионного обеспечения населения, несмотря на то, что пенсионная система возникла более

100 лет назад и прошла не один этап реформирования. Это в первую очередь связано со старением населения. И целью пенсионного фонда является обеспечение население пенсией, которая смогла бы покрывать расходы людей старшего трудоспособного возраста и замещение расходов трудоспособными лицами населения.

В России состояние демографической системы не утешительные и поэтому необходимо совершенствовать пенсионную систему. В нашей стране низкая производительность труда, большой объем безработных и высокая теневая занятость, и в связи с этим трудоспособное население не может компенсировать расходы. В настоящее время ощутимо снижение числа трудоспособного населения и в будущем этот процесс может набрать силу. Следовательно, будущие пенсионеры, находящиеся в расцвете лет сегодня, могут просто не суметь обеспечить себе достойную старость. Наиболее пессимистичный сценарий предусматривает, что трудности с содержанием пенсионеров в 2050 году обернутся глобальным финансовым кризисом [2, с. 205].

На сегодняшний день перед государством стоят два актуальных вопроса, которые из года в год становятся все более важным и требуемых решений:

- увеличение или сокращение пенсионных платежей;
- увеличение или сохранение пенсионного возраста.

Вышедший в 2010 году доклад Минсоцразвития РФ «Итоги пенсионной реформы и долгосрочные перспективы развития пенсионной системы РФ» остро обсуждалась и наделал немало шума среди населения [1].

Замминистра здравоохранения и социального развития полагает, что в данной ситуации правильнее будет увеличить социальные взносы, для того, чтобы снизить дефицит пенсионного фонда России. Также, по его мнению, повышение пенсионного возраста возможно только при увеличении уровня жизни.

Первый проректор Высшей школы экономики Л.И. Якобсон, предложил не загонять всех пенсионеров под одну систему, так как общность их разнообразна и выплачивать всем одни и те же льготы неправильно. И он полагает, что индексация пенсий будет для государства нецелесообразным, а при рациональном расходе денежных средств на пенсии можно будет оставить тот же возраст выхода на пенсию [1, с. 13–14].

Многие считают, что увеличение пенсионного возраста для России будет не совсем правильным решением. Так как, если увеличить порог выхода, то многие не доживут до пенсии, а люди, которые и доживут, не смогут им насладиться. Потому что продолжительность жизни в РФ низкая. Если у женщин он составляет 74 года, то у мужчин 62 года. Также будет стоять проблема с обеспечением населения рабочими местами. Ведь если у человек не будет работы, то надо будет выплачивать социальные пособия, что в итоге приведет к увеличению нагрузки на бюджет государства. И даже если проблема с рабочим местом у старшего поколения будет решена, то молодое поколение, которая должна заменять их может остаться без работы. В итоге вырастет безработица.

Конечную точку зрения высказал, на своем выступлении М. Дмитриев, президент Центра стратегических разработок: «Нравится это нам или нет, но пенсионный возраст в России со временем придется увеличивать. Это позволит поддерживать более высокий уровень пенсий. Правда, при условии, если средняя продолжительность жизни в стране будет устойчиво расти, скажем, до 75 лет, а смертность снижаться» [3, с. 5–7].

Рассмотрев состояние и актуальные проблемы действующей системы пенсионного обеспечения, можно сделать следующие выводы: в последнее время не наблюдается ощутимого улучшения материального положения пенсионеров. Таким образом, основными проблемами существующей пенсионной системы являются: растущий дефицит бюджета Пенсионного фонда и низкий уровень обязательного пенсионного страхования. Поэтому пенсионное обеспечение с каждым годом приобретает все более актуальный характер. По мере изменения условий пенсионного обеспечения требуется его совершенствование, в противном случае общество столкнется с серьезными социальными проблемами, масштаб которых трудно переоценить.

Список литературы

1. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №2524-р от 25 декабря 2012 г.
2. Ким Н.Б. Основные проблемы развития пенсионной системы Российской Федерации // Российское предпринимательство. – 2013. – №24 (246). – С. 205–208.
3. Самутин К.А. Экономические аспекты пенсионной реформы: опыт Запада и российские реалии // Российское предпринимательство. – 2012. – №20 (218). – С. 11–17.

Стрельцова Марина Владимировна

канд. пед. наук, заведующая методическим кабинетом
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова
казачий кадетский корпус» Минобороны России
п. Рассвет, Ростовская область

Бочкова Елизавета Вячеславовна

студентка
ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»
г. Новочеркасск, Ростовская область

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РОСТА ЖЕНЩИН-ЛИДЕРОВ В РОССИИ В ПЕРИОД С 2000 ПО 2015 гг.

Аннотация: *в мире все большее количество женщин занимают руководящие должности или лидерские позиции в компаниях различных отраслей. В данной статье сделана попытка проанализировать влияние половых различий на трудовую деятельность и карьеру с точки зрения гендерно-ролевого поведения.*

Ключевые слова: *гендерная педагогика, гендер, лидер, гендерно-ролевое поведение.*

В настоящее время в мире все большее количество женщин занимают руководящие должности или лидерские позиции в компаниях различных отраслей.

Многие мужчины-предприниматели и сегодня, в эпоху гендерного равенства, не считают, что женщины в бизнесе – явление правильное. И даже вопреки многочисленным примерам в истории, когда представительницы слабой половины добивались невероятных успехов, это, по мнению мужчин, не дает права всем остальным дамам заниматься чисто мужским делом.

Традиционно исследования в области психологии управления ориентированы на мужчину-руководителя, так как во все времена мужчины явно доминировали среди руководителей как на государственной службе, так и в бизнесе. В последние десятилетия влияние половых различий на трудовую деятельность и карьеру стало предметом специальных исследований.

Как утверждают англичане, в бизнесе нет мужчин и женщин, есть деловые партнеры. Отчасти такой подход можно считать правильным, ведь ни в одной другой профессии нет такого противостояния двух полов.

Появилась новая отрасль педагогического знания – гендерная педагогика, изучающая особенности механизмов и моделей полоролевого взаимодействия в социальной среде [1].

В современной научной литературе термин «гендер» рассматривается как статус индивида и процесс овладения социально-половыми ролями.

В России понятие «лидер» часто ассоциируется с руководителями большого масштаба или, как принято говорить, с руководителями высшего звена, это может быть как национальный, так и государственный уровень. На самом деле, лидер, будь то женщина или мужчина – это не только глава правительства или государства, но и руководитель предприятия и различных учреждений: образования или культуры. Во всех случаях, лидер – человек, который пользуется авторитетом, тот, к чьему мнению прислушиваются и человек, который ведет за собой.

Но наряду с мужчинами последнее время в лидерах все чаще закрепляются женщины, которые более успешно решают некоторые типы задач, например, связанные с взаимоотношениями между людьми. А мужчины, в свою очередь, более успешно решают другие типы задач, например, технические.

Для более подробного рассмотрения данного тезиса стоит обратиться к статистике «мужского» и «женского» лидерства в России.

В настоящее время на государственных должностях в органах власти Российской Федерации женщины составляют подавляющее большинство: 70% (около 464 тысячи человек).

Стоит заметить, что в то время, когда женщины стали закрепляться на лидерских позициях, количество мужчин, находящихся на государственных должностях уменьшилось в полтора раза за последние 15 лет.

Также, в последнее время, все больше феминизируется и аппарат исполнительной власти: женщины в исполнительных органах власти составляют 70%, в органах местного самоуправления – 75%.

В органах законодательной власти женщин 55%, в органах судебной власти и прокуратуры – 68%. На уровне субъектов Российской Федерации судебная власть и прокуратура на 83% состоит из женщин [2].

По данным специальных исследований, факторами благополучного личностного роста женщин как субъектов профессиональной деятельности являются: физиологическое и репродуктивное здоровье; психологический комфорт межличностного общения; положительная рефлексивность; самоактуализация профессионального самосовершенствования; независимое мышление; личностная одаренность.

Если взглянуть на женщину лидера с точки зрения психологии, то можно сделать вывод о том, что в своем гендерно-ролевом поведении женщина чаще всего придерживается позиции: «Я именно такая, какая есть, нравится это вам или нет». Поэтому в их профессиональном воспитании требуется особое терпение, такт и индивидуальный стиль общения, максимально учитывающий ее индивидуальные особенности, семейное

положение, личностные проблемы, особенности физиологического состояния на момент общения [1].

Сегодня нравы стали другими, и женщину уже не воспринимают исключительно как продолжательницу рода, жену и хранительницу очага. Разнообразнейшие исследования в этой области показали, что женщина и бизнес – вполне совместимые понятия. Прежде всего потому, что у представительниц слабой половины более развиты следующие качества: терпение; адаптивность; дипломатичность; усидчивость; аккуратность; внимательность; целенаправленность; умение находить контакт с коллективом; способность предвидеть возможное развитие событий; коммуникабельность [3].

По данным портала «Деловая среда» Россия является лидером стран мира по количеству женщин-руководителей. Статистику количества женщин руководителей в различных странах мира можно проследить по представленной ниже диаграмме сравнения.

Процентное содержание женщин-лидеров

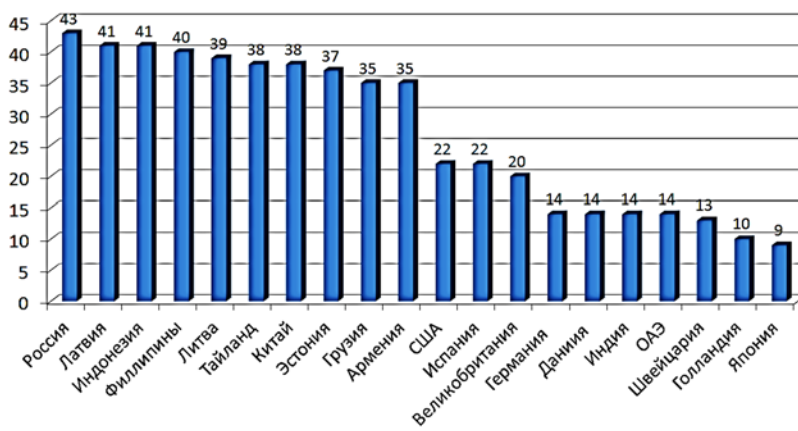


Рис. 1

Как видно из диаграммы, во многих странах мира количество женщин-руководителей приближается к 50%.

Чтобы подробнее рассмотреть статистику женщин-лидеров в России, стоит затронуть динамику доли женщин среди руководителей за прошедшие 15 лет, которая представлена в диаграмме ниже.

Динамика женщин-руководителей в России с 2000 по 2015 гг.

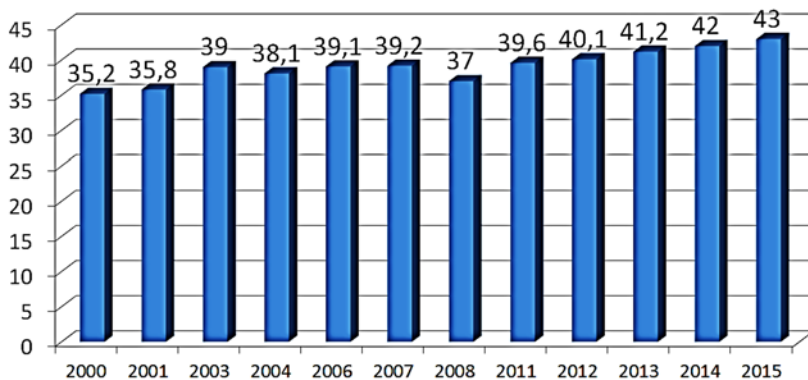


Рис. 2

Из данной статистики видно, что, начиная с 2000 года, процент женщин-лидеров в России возрастает и к 2015 году принимает высшую точку – 43%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время женщины все больше занимают лидерские позиции, чему, возможно послужила женская эмансипация, активно начавшаяся после 1917 года. И еще, можно сказать, что успеха в любых сферах добиваются те женщины, которые не пытались стать подобием мужчин и сражаться их оружием, а смогли грамотно использовать свои качества, заложенные природой.

Список литературы

1. Стрельцова М.В. Организация и содержание воспитания женщин военнослужащих / М.В. Стрельцова, И.А. Абатнина, Л.А. Жданова. – 2011.
2. Мужчины и женщины России. – М., 2004. – С. 162–163.
3. Женщины в бизнесе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipinform.ru/razvitie-biznesa/malyj-biznes/zhenshhina-v-biznese.html>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадягина Александра Андреевна
магистрант

Запевалов Александр Петрович
магистрант

Дергунов Сергей Александрович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ ИЗ СБОРНЫХ ПРЕДНАПРЯЖЕННЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПЛИТ

***Аннотация:** в статье рассмотрена перспективность использования в дорожном строительстве цементобетонных плит. Обоснована необходимость массового перехода к новым принципам строительства долговечных трасс с использованием бетонных оснований.*

***Ключевые слова:** автомобильные дороги, цементобетонные покрытия, плиты дорожные, строительство, целесообразность.*

Современное строительство автомобильных дорог характеризуется значительными капитальными вложениями на всех стадиях реализации проектов. Рост автомобилизации населения, повышение требований к безопасности и качеству дорог, совершенствование транспортной системы грузоперевозок делает процесс строительства и эксплуатации дороги объектом пристального внимания. Поэтому важным направлением научно-технического прогресса является разработка и внедрение новых материалов и технологий, позволяющих снижать материало- и энергоемкость, повышать экономическую целесообразность и увеличивать срок службы дороги.

Одним из решений сложившейся ситуации является массовый переход на строительство долговечных цементно-бетонных дорог взамен традиционных асфальтобетонных. Это позволит значительно уменьшить объем использования материалов, не только песка и щебня, но и дефицитного битума, одновременно дорожающего вместе с нефтью, хватит в лучшем случае на 20–25 лет.

Внедрение цементобетона в дорожном хозяйстве является одной из мер по увеличению сроков межремонтной эксплуатации дорог до 12 лет. С помощью строительства долговечных цементобетонных покрытий можно разрешить проблему радикального повышения грузоподъемности и долговлетия автотрасс.

Другой причиной отказаться от традиционных асфальтобетонных покрытий является их подверженность влиянию высоких температур, которые приводят к значительному увеличению затрат на содержание дорог. В жаркое время покрытие размягчается, возникают вмятины, в зимнее время появляются трещины, с течением времени асфальтобетон стареет, из него улечиваются лёгкие фракции, и он делается хрупким.



Рис. 1. Разрушение асфальтобетона при воздействии высоких температур

Железобетонное покрытие является более технически и экономически подходящим для использования в климатических условиях России. Сборный железобетон обеспечивает гарантированное качество, не имеет сезонных ограничений по укладке. Несмотря на то что он является дорогостоящим на шаге капитального строительства, однако гарантирует экономию затрат на содержание и ремонт. Капитальный ремонт асфальтобетонного покрытия необходим каждые 6 лет. Капитальный ремонт покрытия из железобетонных плит не требуется в течении 30 лет эксплуатации. Внедрение железобетонных плит по предлагаемой технологии позволит снизить стоимость эксплуатационных затрат в 5 раз.

Потенциал производственной базы строительно-технического комплекса России велик. Работают сотни заводов по производству плит и панелей из сборного железобетона, есть карьеры песка и щебня фактически во всех регионах. Эти заводы загружены на треть мощности, так как сборный железобетон для жилищного строительства, на данный момент устарел по всем показателям. Но на них можно за месяцы осуществить производство километров плит и почти в разы увеличить темпы строительства дорог.



Рис. 2. Производственный цех по производству дорожных плит

Плиты производятся в заводских условиях, что обеспечивает возможность круглогодичного строительства дороги с высоким качеством и немедленным началом эксплуатации. Укладка плит в один ряд образует полноценную однополосную проезжую часть. Есть вероятность создания многополосных дорог путем укладки двух и более рядов. По периметру плит закладывается резиновый упругий элемент, предназначенный для гашения колебаний от динамических нагрузок и исключения разрушения. Резиновый профиль сделан из специальной стойкой резины с расчетным сроком эксплуатации до 30 лет.

Из-за того, что дорожное полотно эксплуатируется в довольно агрессивных условиях, плиты стягиваются пакетами по 6 штук стальными канатами особой конструкции, обеспечивающей коррозионную стойкость (в защитной оболочке, набитой смазкой). Канаты размещаются в сквозных каналах, имеющих в теле плиты, как в продольном, так и в поперечном направлениях. Вся система такой дороги монтируется в довольно сжатые сроки.



Рис. 3. Фрагмент дороги с цементобетонным покрытием

Представленные в работе материалы однозначно свидетельствуют о необходимости отречения от старых традиций дорожного строительства. Дорога по праву считается фактором технико-экономического роста региона и укладывается на долгие годы. Строительство автодорог с долговременными цементобетонными покрытиями позволит направить большие денежные и материальные средства, какие в данный момент затрачиваются на реконструкцию асфальтобетонных покрытий, на повышение объёмов нового строительства и решить проблему дорог в России.

Список литературы

1. Бикбау М.Я. Нанотехнологии в производстве цемента / М.Я. Бикбау // Московский институт материаловедения и эффективных технологий. – М., 2008. – 768 с.
2. ВСН 139–80 Инструкция по устройству цементобетонных покрытий автомобильных дорог. – М.: Минтрансстрой, 1980.
3. Борисов С.М. Жёстко о жёстких покрытиях / С.М. Борисов // Автомобильные дороги. – 2009. – №3. – С. 46–47.

Белова Марьяна Валентиновна

канд. техн. наук, доцент
АНО ВО «Академия технологии и управления»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

Ершова Ирина Георгиевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Солнцев Василий Сергеевич

студент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБРАБОТКА КИШЕЧНОГО СЫРЬЯ ЭНЕРГИЕЙ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ

Аннотация: в статье разработана технология и техническое средство для обезжиривания и обеззараживания кишечного сырья с использованием сверхвысокочастотных (СВЧ) и ультразвуковых (УЗ) генераторов. В установке транспортирование дозированного сырья осуществляется в передвижных перфорированных полусферах, являющихся частью сферических резонаторов. Они расположены в тороидальном экранирующем корпусе, выполняющем функцию кольцевого волновода и резервуара УЗ-генератора.

Ключевые слова: ультразвуковой генератор, электромагнитное поле сверхвысокой частоты, сферический резонатор, кишечное сырье, убойные животные, тороидальный экранирующий корпус, обезжиривания кишечного сырья, обеззараживания кишечного сырья.

Известно, что для обработки кишечного сырья убойных животных применяют разные механические устройства с рифлеными валковыми механизмами. При этом сырье чрезмерно сдавливается, что нарушает их прочность, и они рвутся [1]. Исключить эти недостатки на базе традиционных методов обработки кишечного сырья затруднительно, что является причиной необходимости поиска новых эффективных методов обработки. В разработанной установке для обезжиривания кишечного сырья убойных животных предлагается использовать комбинированное воздействие ультразвуковых (УЗ) колебаний и электромагнитного поля сверхвысокой частоты (ЭМП СВЧ). При данном способе обеспечивается получение широкого ассортимента натуральных оболочек для колбасных изделий из кишечного сырья. Обезжиривание и обеззараживание кишечного сырья происходит за счёт совместного действия разных нелинейных эффектов, возникающих в жидкости под действием мощных УЗ-колебаний и ЭМП СВЧ.

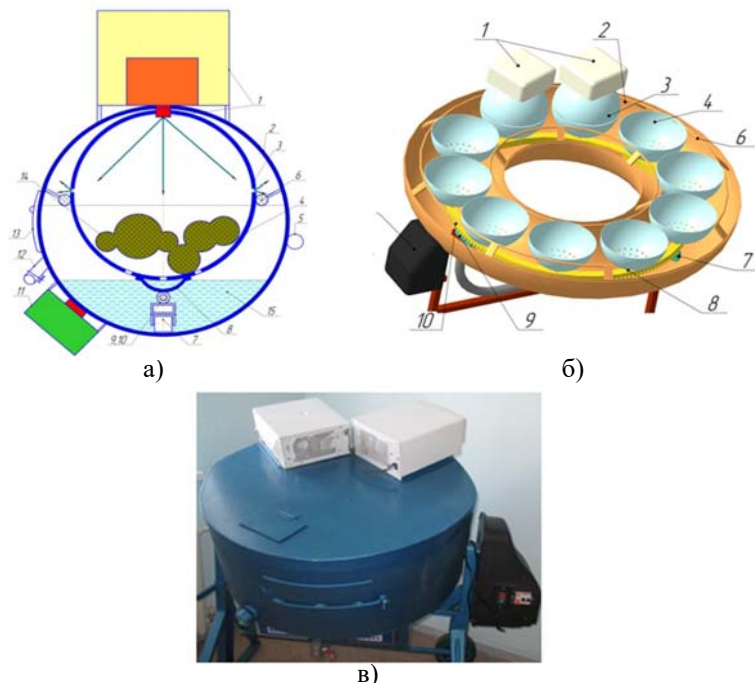


Рис. 1. Установка для обезжиривания и обеззараживания кишечного сырья воздействием ЭМП СВЧ и УЗ колебаний: а) схема технологического процесса; б) пространственное расположение узлов; в) опытный образец: 1 – сверхвысокочастотный генератор с магнетроном и излучателем; 2 – экранирующий тороидальный корпус; 3, 4 – сферический объемный резонатор, состоящий из верхней (3) и нижней перфорированной (4) частей; 5 – патрубок для подачи моющей жидкости; 6 – диэлектрический ободок; 7 – опорные ролики; 8 – шарнирное соединение; 9 – ведущая звездочка на валу электродвигателя; 10 – зубчатый венец; 11 – пьезоэлектрические элементы ультразвукового генератора; 12 – патрубок для слива отработанной жидкости; 13 – дверце для выгрузки обработанного сырья; 14 – сырье (черевы, пищеводы и пузыри); 15 – жидкость

Для обеспечения непрерывного процесса обработки кишечного сырья нами предлагается использовать в экранирующем корпусе сферические резонаторные камеры, выполненные из двух полусфер. Схема технологического процесса воздействия электромагнитного поля сверхвысокой частоты и ультразвуковых колебаний на кишечное сырье приведена на рис. 1. После заполнения всех перфорированных частей 4 объемного резонатора с сырьем закрывают загрузочный патрубок, включают СВЧ генераторы 1 и ультразвуковые генераторы 11. Когда нижняя часть объемного резонатора 4 стыкуется с верхней частью 3, сырье подвергается воздействию ЭМП СВЧ. Когда сырье погружается в жидкость, сырье подвергается воздействию УЗ-колебаний. Такое чередование происходит многократно, в зависимости от вида сырья и степени его загрязненности. Если диаметр полусферы принять

кратным половине длины волны (18,36 см), то средняя продолжительность воздействия ЭМП СВЧ на сырье, находящийся в одном резонаторе, составляет 5 с. Известно, что в слабом электрическом поле существенное нагревание микроорганизмов не происходит, следовательно, практически никак не сказывается на их жизнеспособности [2; 3]. Для существенного нагрева микроорганизма в электрическом поле СВЧ диапазона необходимо повысить напряженность до величины, обеспечивающей уничтожение микроорганизмов. С учетом того, что потери энергии пропорциональны площади поверхности микроорганизма, а поглощаемая энергия пропорциональна объему, вычислим, при какой напряженности электрического поля потери энергии за счет теплопередачи не превышают поглощаемую энергию СВЧ. Такая критическая напряженность электрического поля позволяет добиться примерного равенства между поглощаемой и отдаваемой за счет теплопередачи энергии для микроорганизма.

Список литературы

1. Пчельников Ю.Н. Электроника сверхвысоких частот / Ю.Н. Пчельников. – М.: Радио и связь, 1981. – 96 с.
2. Новикова Г.В. Технологические оборудование для термообработки сельскохозяйственного сырья / Г.В. Новикова, М.В. Белова [и др.] // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2013. – №4 (80). – С. 12–16.
3. Белова М.В. Установка для термообработки крови с.-х. животных / М.В. Белова, Б.Г. Зиганшин, Н.Т. Уездный // Вестник Казанского государственного университета, 2013. – №3 (29). – С. 53–56.

Гриценко Екатерина Михайловна

заведующая кафедрой

Лихачева Анастасия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
технологический университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОДСИСТЕМЫ РАСЧЁТА НОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТЕЙ НА РЕГУЛЯРНЫХ МАРШРУТАХ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: в статье авторы представляют проект подсистемы, предназначенной для расчёта нормирования скоростей на регулярных маршрутах общественного транспорта. Дальнейшая разработка подсистемы приведет не только к высоким показателям работы общественного транспорта, но и к высоким показателям производительности труда сотрудников предприятия, так как значительно упростит работу сотрудников от большого потока ненужной информации.

Ключевые слова: перевозки, общественный транспорт, нормирование, скорость, пассажиры.

Перевозка пассажиров в современном городе является частью хозяйственного оборота: сбой в перевозках пассажиров парализует производство, останавливает торговлю. Жизнь больших и крупных городов без пассажирского транспорта невозможна – ведь и возникли крупные города главным образом благодаря развитию общественного транспорта.

Очевидно, что эффективность и стабильная работа автотранспорта общего пользования является для России в целом и ее регионов важнейшим

фактором социально-политической и экономической стабильности и во многом определяет качество нашей жизни, достижение таких показателей можно достичь с помощью нормирования скоростей общественного транспорта [2].

Одним из основных мероприятий по улучшению транспортного обслуживания жителей городов является снижение затрат времени на передвижение, которое может быть достигнуто, главным образом, за счет повышения скоростей сообщения городского пассажирского транспорта. Важное значение при этом имеет правильное нормирование скоростей движения и установление нормы времени рейса.

Нормирование скоростей – это установление безопасных скоростей движения на маршруте.

Благодаря нормированию скоростей проектируемая подсистема обеспечивает следующие функции:

- 1) соблюдение безопасности движения;
- 2) регулирование задержек в пути;
- 3) эффективная эксплуатация транспорта;
- 4) правильная организация работы водителя и кондуктора;
- 5) удобная и быстрая перевозка пассажиров;
- 6) регулярность движения автобусов по маршруту.

Нормы времени на выполнение рейсов на маршруте устанавливаются с учетом продолжительности движения на перегонах, пассажирообмена на остановочных пунктах и межрейсовых отстоях на конечных пунктах маршрута. Нормы времени на выполнение рейсов служат исходной информацией при распределении автобусов по маршрутам, составлении расписаний движения и организации скоростного и экспрессного сообщений. Скорости движения нормируют при открытии маршрута и далее не реже одного раза в два года в начале осенне-зимнего или весенне-летнего сезонов. Внеочередной пересмотр норм проводят при изменениях трассы маршрута, модели эксплуатируемых автобусов, условий дорожного движения, жалобах водителей на невозможность соблюдения установленных норм [1].

Входными данными подсистемы является таблица «tbDigitData», которая хранит информацию о движении автобуса, предоставленная МКУ «Красноярскгортранс», представленные на рисунке 1.

NSI_Uniqueld	dp_Marshrut	dd_RouteType	(Отсутствует имя столбца)	(Отсутствует имя столбца)	(Отсутствует имя столбца)
1 4961236	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:40:28.520	26.0005725418474
2 4961238	2	A	2015-04-07 16:42:11.770	2015-04-07 19:59:58.593	25.7583845420403
3 4961246	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:59:58.593	25.9083106050582

Рис. 1. Данные таблицы tbDigitData

Выходными данными данной подсистемы будет являться отчет по совершенным расчетам по нормированию скоростей, по которому будет происходить анализ поставленных норм скорости маршрутов и анализ скоростей в разные часы движения.

Чтобы произвести расчеты нормирования скоростей маршрута, необходимо было обработать входные данные. Для обработки данных был предложен следующий алгоритм:

1. Вывести из таблицы tbDigitData значения столбцов NSI_Uniqueld, dp_Marshrut, dd_RouteType и dd_DigitPosition, так же добавить новые столбцы MIN(dd_TimeNav) – дата и время начала пути автобуса по маршруту, MAX(dd_TimeNav) – дата и время завершения пути автобуса по маршруту, MAX(dd_DigitPosition) – длина пути маршрута.

2. Убрать поле dd_RouteType = «Z», которое означает, что направление движения маршрута не определено и повторяющиеся поля значений.

3. Сделать выборку обработанных данных по полям `dp_Marshrut`, `dd_TimeNav` и `dd_RouteType`. В данных полях указываем дату-время, направление и номер маршрута, которого хотим рассчитать для нормирования.

С помощью данного алгоритма было произведено три различных обработки данных, по которым далее производились расчеты нормирования скоростей.

Например, обработка данных за 11 апреля 2015 года с 15 до 20 часов вечера представлены на рисунке 2.

	NSI_UniqId	dp_Marshrut	dd_RouteType	(Отсутствует имя столбца)	(Отсутствует имя столбца)	(Отсутствует имя столбца)
1	4961236	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:40:28.520	26,0005725418474
2	4961238	2	A	2015-04-07 16:42:11.770	2015-04-07 19:59:58.593	25,7583845420403
3	4961246	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:59:58.593	25,9083106050582
4	4961320	2	A	2015-04-07 17:24:41.837	2015-04-07 19:07:13.550	25,7583845420403
5	4961330	2	A	2015-04-07 16:48:26.580	2015-04-07 19:59:58.593	26,3027493827282
6	4961356	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:46:13.627	26,0005725418474
7	4961372	2	A	2015-04-07 17:10:42.223	2015-04-07 19:07:13.550	24,4316147600447
8	4961381	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:59:58.593	26,0005725418474
9	4961383	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:59:58.593	26,0005725418474
10	4961384	2	A	2015-04-07 16:00:10.960	2015-04-07 19:24:58.303	26,0005725418474

Рис. 2. Обработанные данные таблицы `tbDigitData`

$$t_{\text{дв}} = \text{MAX}(dd\_TimeNav) - \text{MIN}(dd\_TimeNav) = 19,40 - 16,00 = 3,4 \text{ (ч)};$$

$$V_T = 26/3,4 = 7,65 \text{ (км/ч)}.$$

На рисунке 2 представлен расчет технической скорости.

1	ИД_автобуса	№ маршрута	Направление	Длина маршрута	Время движения	Тех.скорость
2	4961236	2	A	26,00057254	3,4	7,65
3	4961238	2	A	25,75838454	3,17	8,13
4	4961246	2	A	25,90831061	3,59	7,22
5	4961320	2	A	25,75838454	1,83	14,08
6	4961330	2	A	26,30274938	3,11	8,46
7	4961356	2	A	26,00057254	3,46	7,51
8	4961372	2	A	24,43161476	1,97	12,40
9	4961381	2	A	26,00057254	3,59	7,24
10	4961383	2	A	26,00057254	3,59	7,24

Рис. 3. Расчет технической скорости

$CP = 8,06$ (км/ч) – данная скорость показывает среднюю скорость движения автобусов по данному маршруту, если скорость будет превышать допустимую норму, то выясняются причины ее изменения. Данная скорость не учитывает время и скорость, затраченную на разгон и задержку.

Из данных расчетов видно, что автобусы одного маршрута передвигаются с разной технической скоростью, но относительно равномерно. Скачки скорости могут быть связаны с разряженной обстановкой на дороге, меньшего пассажиропотока, вследствие чего увеличивается техническая скорость. Так же на скорость влияют климатические условия, обстановка на дороге, время года, навыки водителя, количество полос на дороге и местоположения остановочных пунктов.

На основе данных расчетов проверяется правильность составленного расписания и его корректировки.

На рисунке 4 изображена диаграмма вариантов использования для со-трудника.

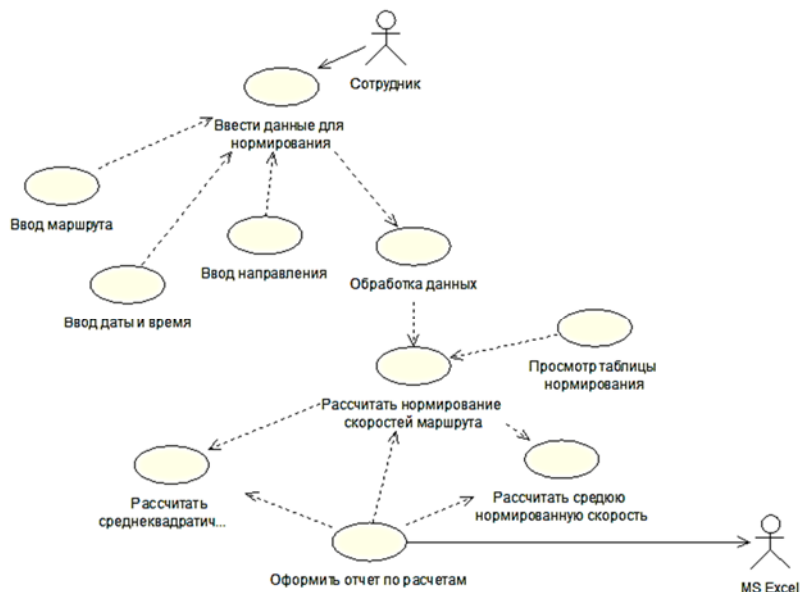


Рис. 4. Диаграмма вариантов использования

Дальнейшая разработка подсистемы приведет не только к высоким показателям работы общественного транспорта, но и к высоким показателям производительности труда сотрудников предприятия, так как значительно упростит работу сотрудников от большого потока ненужной информации.

Список литературы

1. Артынов А.П. Автоматизация процессов планирования и управления транспортными системами / А.П. Артынов. – М.: Транспорт, 1981. – 280 с.
2. Долгосрочная целевая программа «Дороги Красноярья на 2012–16 гг.». Официальный сайт Управления автомобильных дорог по Красноярскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krudor.ru>

Гурин Сергей Иванович

студент

Овсянников Евгений Иванович

студент

Кичаев Евгений Константинович

канд. техн. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

ИССЛЕДОВАНИЕ АНИЗОТРОПИИ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛЕГКОСПЛАВНЫХ БУРИЛЬНЫХ ТРУБ (ЛБТ)

Аннотация: в статье исследуется анизотропия механических свойств легкосплавных бурильных труб. Авторами выявляется тип материала по отношению к механическим характеристикам. Проведены одноосные испытания вырезанных из тел труб. По результатам испытаний сформулированы выводы о параметрах анизотропии.

Ключевые слова: анизотропия, бурильные трубы, ортотропные материалы, условие текучести Мизеса.

Трубы из сплава Д16Т получают методом прямого горячего прессования с последующей закалкой, естественным старением и правкой растяжением. Технология производства обеспечивает одинаковую степень всех типоразмеров труб. Материал становится ортотропным по отношению к механическим характеристикам, а главные оси анизотропии совпадают с координатными линиями цилиндрической системой координат. Образцы для испытаний вырезались из ЛБТ 147*11 в 4 направлениях: осевом, под углом 45° к оси z , окружном θ , радиальном r .

Условие текучести по Мизису для изотропных материалов разработаны для ортотропных материалов. Для них условие текучести Мизеса представлено Р. Хиллом в виде:

$$2\sigma_3^2 = H(\sigma_r - \sigma_\theta)^2 + F(\sigma_\theta - \sigma_z)^2 + G(\sigma_z - \sigma_r)^2 + 2N\tau_{r\theta}^2 + 2L\tau_{\theta z}^2 + 2M\tau_{zr}^2$$

Параметры анизотропии заданы таким образом, что при растяжении по оси z $\sigma_3 = \sigma_z$. Для асимметричной бурильной трубы при действии на нее растягивающего усилия, крутящего момента, внутреннего и внешнего давления, тензор напряжения имеет вид

$$|\sigma| = \begin{vmatrix} \sigma_r & 0 & 0 \\ 0 & \sigma_\theta & \tau_{\theta z} \\ 0 & \tau_{z-\theta} & \sigma_z \end{vmatrix}$$

Для прочностного анализа необходимо знать 4 параметра анизотропии, которые определяются по результатам одноосных испытаний вырезанных из тела трубы.

Результаты механических испытаний представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты механических испытаний образцов вырезанных из ЛБТ

№. вып.	$T(^{\circ}C)$	$\sigma_{0.2}, (кгс/мм^2)$	σ_j / σ_z	H	F	G	L
1.	20	41.7	1	1.48	0.88	1.12	4.26
2.		35.3	0.85				
3.		38.4	0.92				
4.		36.7	0.88				
1.	120	40.2	1	1.55	0.91	1.09	4.09
2.		34.4	0.86				
3.		36.1	0.9				
4.		35.1	0.87				

Полученные данные испытаний дают понять, что параметры анизотропии не зависят от температуры.

Ершова Ирина Георгиевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Белова Марьяна Валентиновна

канд. техн. наук, доцент
АНО ВО «Академия технологии и управления»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

Бодров Никита Игоревич

студент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МНОГОРЕЗОНАТОРНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ И ПЛАВЛЕНИЯ ЖИРА ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ СВЕРХВЫСОКОЙ ЧАСТОТЫ

Аннотация: в статье разработана многорезонаторная сверхвысоко-частотная установка для плавления жира, позволяющая улучшить качества жира и шквары при сниженных энергетических затратах. Основные характеристики объемного резонатора авторы представили эквивалентной RCL схемой.

Ключевые слова: многорезонаторная установка, сферическая резонаторная камера, жиросодержащее сырьё.

Введение. В настоящее время разработаны установки для термообработки измельчённого сырья путем воздействия электромагнитного поля сверхвысокой частоты (ЭМП СВЧ).

Нами разработана многорезонаторная сверхвысоко-частотная установка для плавления жира, позволяющая улучшить качества жира и шквары при сниженных энергетических затратах (рис. 1). Технологический процесс термообработки жира реализован с помощью многорезонаторных перфорированных сферических камер, состыкованных к боковой

поверхности цилиндрической части камеры, причем вся резонаторная камера расположена в цилиндрическом экранирующем корпусе (заявка на патент №2015117451).

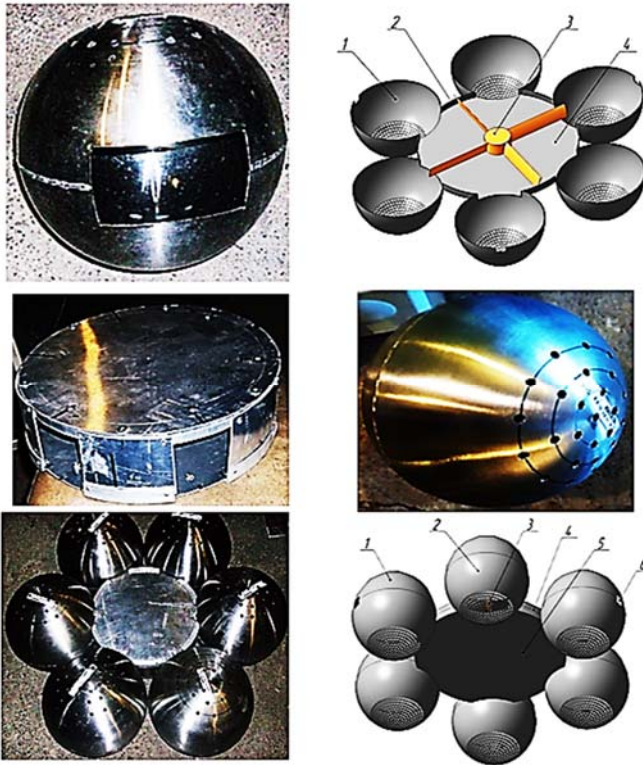


Рис. 1. Многорезонаторная камера: 2 – нижняя перфорированная полусфера, 1 – верхняя полусфера, 3 – диссектор, 4; 5 – цилиндрическая часть резонаторной камеры, 6 – место для волновода

Разработана новая конструкция резонаторной камеры СВЧ установки, позволяющая достичь максимальной добротности и обеспечивающая точность технологического процесса переработки сырья без сложных систем ограничения излучения через экранирующий корпус, с применением маломощных магнетронов.

Рабочий процесс в сверхвысокочастотной установке для плавления жира происходит следующим образом. Загружают жиросодержащее сырье в приемную емкость 10. Включают электродвигатель измельчающего узла, в котором жиросодержащее сырье из приемной емкости 10 с помощью нагнетательного шнека 9 попадает на вращающиеся ножи 8, измельчаются, продавливаются через решетку 7. Решетка имеет отверстия для тонкого измельчения сырья. Частота вращения шнека и ножей измельчителя регулируется.

Установка содержит много сферических резонаторов, связанных друг с другом через отверстия в общей боковой стенке цилиндра 2. Если возбуждать один сферический резонатор 3, то СВЧ энергия через отверстие в

боковой стенке попадает во внутреннюю часть цилиндра 2, а затем в соседнюю сферу [2–4].

Список литературы

1. Ивашов В.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности. Часть 1. Оборудование для убоя и первичной обработки / В.И. Ивашов. – М.: Колос, 2001. – 552 с.
2. Ершова И.Г. Технология переработки жиросодержащего сырья / И.Г. Ершова, М.Г. Сорокина, О.В. Михайлова // Международный научно-теоретический и прикладной журнал Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – №4 (80). – С. 34–37.
3. Ершова И.Г. Установка для переработки жиросодержащего сырья с СВЧ энергоподводом / И.Г. Ершова, М.Г. Сорокина, М.В. Белова, Г.В. Новикова // Известия Оренбургского ГАУ. – 2014. – №1 (45). – С. 54–56.
4. Ершова И.Г. Технологический процесс термообработки жиросодержащего сырья и устройство для его осуществления / И.Г. Ершова, О.В. Наumenко // Журнал Естественные и технические науки. – 2014. – №8 (76). – С. 124–125.

Ершова Ирина Георгиевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Поручиков Дмитрий Витальевич

младший научный сотрудник
НОУ ВО «Академия технологии и управления»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

Белова Марияна Валентиновна

канд. техн. наук, доцент
НОУ ВО «Академия технологии и управления»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СВЕРХВЫСОКОЧАСТОТНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ТЕРМООБРАБОТКИ МЯСНОГО СЫРЬЯ

Аннотация: в данной статье приведено описание электромеханического мясомассажера, позволяющего ускорить фильтрационно-диффузионные процессы при посоле и варке кускового мясного сырья воздействием электромагнитного поля высокой частоты. Авторами разработана методика термообработки в процессе массирования мясного сырья; обоснованы конструктивно-технологические параметры и режимы работы установки на основе системно-комплексного решения задачи ускорения фильтрационно-диффузионных и тепло-массообменных процессов в мясном сырье; выявлены регрессионные зависимости, связывающие энергетические затраты на массирование и термообработку сырья в электромагнитном поле сверхвысокой частоты с ключевыми факторами, влияющими на технологический процесс; проведена оценка технико-экономической эффективности применения мясомассажера в линии производства копченых изделий в фермерских хозяйствах.

Ключевые слова: сверхвысокочастотный генератор, термообработка мясного сырья, беличья клетка, резонаторная камера.

В мясомассажерах разных конструкций при вращении емкости куски мяса участвуют в сложном планетарном движении. В результате соударений сырье подвергается механическим деформациям, приводящим к повышению давления в местах контакта. Наблюдаемый эффект сжатия – расширения мышечной ткани, сопровождающийся возникновением пере-

менных внутренних напряжений, обеспечивает интенсивный фильтрационный перенос рассола. При сочетании процесса массирования мясного сырья с электрофизическими факторами скорость массопереноса многократно возрастает и становится выше скорости развития микробиологических процессов, что открывает широкие возможности для быстрого посола и термообработки. Разработана многофункциональная установка (рис. 1), позволяющая осуществить одновременно массирование, посол и термообработку мясного сырья [1; 2].



Рис. 1. СВЧ установка для массирования и термообработки мясного сырья

Резонаторная камера собрана из труб так, что зазор между ними менее четверть длины волны. Один торец резонаторной камеры закрыт полым диском, а другой – открытый. Полый диск соединен с кольцевой трубой и полым валом. Вал закреплен в подшипниковых узлах и соединен посредством стопорных гаек и прокладок с муфтами. Под экранирующим корпусом (в верхней части) установлены лампы – гриля в сеточном экране. С торца экранирующего корпуса установлен СВЧ генераторный блок. В барабане в виде беличьей клетки образуется ЭМП СВЧ и в процессе посола и массирования, кусковое мясное сырье варится.

Совмещение нескольких операций возможно, если рабочей камерой служит объемный резонатор (барабан) сверхвысокочастотного (СВЧ) генератора, а посолочный рассол залит в экранирующий корпус. Объемный резонатор выполнен из неферромагнитного материала в виде беличьей клетки из труб малого сечения и расположен в горизонтальной плоскости. Экранирующий корпус одновременно выполняет функцию волновода для потока излучений между стыками труб резонаторной камеры. Таким образом, вся энергия излучения от СВЧ генератора, установленного с торцевой стороны беличьей клетки, поглощается сырьем и посолочным рассолом. Такое конструктивное исполнение установки обеспечивает ускорение фильтрационно-диффузионных процессов в сырье за счет градиентов давления и температуры при эндо-, экзогенном нагреве, а также за счет механического удара. Разработана методика термообработки в процессе массирования мясного сырья; обоснованы конструктивно-технологические параметры и

режимы работы установки на основе системно-комплексного решения задачи ускорения фильтрационно-диффузионных и тепло-массообменных процессов в мясном сырье; выявлены регрессионные зависимости, связывающие энергетические затраты на массажирование и термообработку сырья в электромагнитном поле сверхвысокой частоты с ключевыми факторами, влияющими на технологический процесс; проведена оценка технико-экономической эффективности применения мясомассажера в линии производства копченых изделий в фермерских хозяйствах [5; 6].

Список литературы

1. Белова М.В. Мясо­массажер для мелкокускового мясного сырья: Монография / Г.В. Новикова, М.В. Белова. – Чебоксары: ФГБОУ ВПО ЧГСХА, 2014. – 200 с.
2. Белова М.В. Технологическое оборудование для термообработки сельскохозяйственного сырья / М.В. Белова, Г.А. Александрова, Д.В. Поручиков, Г.В. Новикова // Вестник ФГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – №2 (78). – С. 12–16.
3. Поручиков Д.В. Технологический процесс посола мясного сырья и устройство для его осуществления / Д.В. Поручиков, И.Г. Ершова, О.В. Науменко // Журнал Естественные и технические науки. – 2014. – №8 (76). – С. 126–127.
4. Самоделкин А.Г. Анализ электрофизических параметров мясного сырья / А.Г. Самоделкин, Д.В. Поручиков, И.Г. Ершова, М.В. Белова, А.Н. Матвеева // Журнал Естественные и технические науки. – 2015. – №6 (84). – С. 501–504.

Ершова Ирина Георгиевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Белова Марияна Валентиновна

канд. техн. наук, доцент
АНО ВО «Академия технологии и управления»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

Солдаткина Анастасия Евгеньевна

студентка
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕРМООБРАБОТКА ЖИРОСОДЕРЖАЩЕГО СЫРЬЯ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ СВЕРХВЫСОКОЙ ЧАСТОТЫ

Аннотация: установка, представленная в статье, содержит неподвижный цилиндрический экранирующий корпус с приемным патрубком и смотровым окном на крышке, поддон и электродвигатель. Внутри корпуса коаксиально расположен цилиндр из неферромагнитного материала, образуя тороидальный волновод прямоугольного сечения, а также диск-ротор в горизонтальной плоскости. На роторе установлены нижние перфорированные полусферы резонаторных камер, а под крышкой корпуса – верхние полусферы. Благодаря многократному импульсному воздействию ЭМП СВЧ практически полностью сохраняется витаминный комплекс продукта.

Ключевые слова: центробежная установка, сферическая резонаторная камера, жиросодержащее сырьё, кольцевой волновод.

Известно, что измельченное мякотное жиросодержащее сырьё перерабатывают сухим способом в герметичном котле, в рубашку которого под

давлением 0,3...0,4 МПа подается пар. Затем сырье варят и стерилизуют в котле при давлении 0,1...0,15 МПа. Степень извлечения жира при применении данного способа достигает 75%. Имеются центробежные машины для обработки шерстных и слизистых субпродуктов МОС-1, содержащие цилиндрический корпус и диск-ротор [1]. Известны установки для термообработки измельченного сырья воздействием электромагнитного поля сверхвысокой частоты (ЭМП СВЧ) [2].

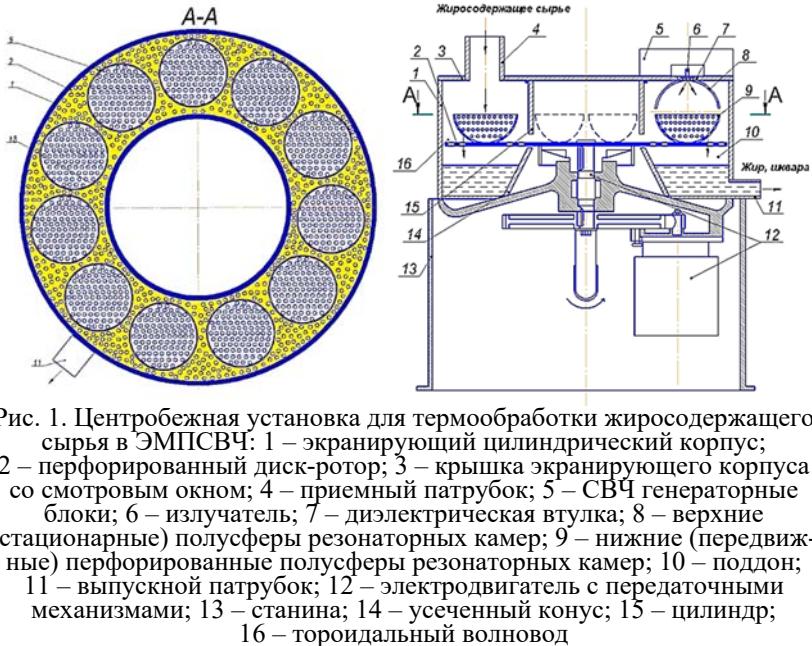


Рис. 1. Центробежная установка для термообработки жиросодержащего сырья в ЭМПСВЧ: 1 – экранирующий цилиндрический корпус; 2 – перфорированный диск-ротор; 3 – крышка экранирующего корпуса со смотровым окном; 4 – приемный патрубок; 5 – СВЧ генераторные блоки; 6 – излучатель; 7 – диэлектрическая втулка; 8 – верхние (стационарные) полусферы резонаторных камер; 9 – нижние (передвижные) полусферы резонаторных камер; 10 – поддон; 11 – выпускной патрубок; 12 – электродвигатель с передаточными механизмами; 13 – станина; 14 – усеченный конус; 15 – цилиндр; 16 – тороидальный волновод

Центробежная установка для вытопки и обезжаривания жира из измельченного жиросодержащего сырья, позволяет улучшить качество жира и шквары при сниженных энергетических затратах (рис. 1) и содержит неподвижный цилиндрический экранирующий корпус, внутри которого имеется коаксиально расположенный цилиндр 15 из неферромагнитного материала, а также горизонтально расположенный диск-ротор 2. На последнем по периферии установлены нижние перфорированные полусферы 9 резонаторных камер. Под крышкой 3 экранирующего корпуса по концентрической окружности расположены верхние полусферы 8 резонаторных камер. В каждой из верхних полусфер по центру установлена диэлектрическая втулка 7, внутрь которой направлен соответствующий излучатель 6 от СВЧ генераторных блоков 5. Цилиндр 15 жестко прикреплен к крышке 3 экранирующего корпуса. Приемный патрубок 4 расположен над нижней перфорированной полусферой 9 резонаторной камеры, а выпускной патрубок 11 состыкован с поддоном 10 через боковую поверхность экранирующего корпуса. Корпус содержит также усеченный конус 14, диаметр верхнего основания которого равен диаметру цилиндра 15. Диск-ротор 2 приводится в движение от электродвигателя 12. Нижние

перфорированные полусферы резонаторных камер расположены вертикально открытой частью в сторону верхних стационарных полусфер, с зазором менее четверти длины волны сверхвысокочастотного диапазона. Диск-ротор 2 выполнен из неферромагнитного материала, и его кольцевая часть перфорирована. Количество СВЧ генераторных блоков 5 влияет на производительность установки. Под каждым генераторным блоком 5 расположены верхние полусферы резонаторных камер. Их количество отличается от количества нижних перфорированных полусфер резонаторных камер 5. Кольцевое пространство является тороидальным волноводом 16 прямоугольного сечения.

Благодаря многократному импульсному воздействию ЭМП СВЧ практически полностью сохраняется витаминный комплекс продукта.

Список литературы

1. Ивашов В.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности. Часть 1. Оборудование для убой и первичной обработки / В.И. Ивашов. – М.: Колос, 2001. – 552 с.
2. Патент №2409915 РФ, МПК H05B 6/64. Установка для диатермической обработки измельченного сырья / Т.М. Григорьева, М.В Белова, Г.В. Новикова; заявитель и патентообладатель ЧГСХА (RU). – №2010101203/07 (001598); заявл. 15.01.2010; опубл. 20.01.2011. – Бюл. №2. – 12 с.

Ершова Ирина Георгиевна

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Поручиков Дмитрий Витальевич

младший научный сотрудник
НОУ ВО «Академия технологии и управления»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

Белова Марьяна Валентиновна

канд. техн. наук, доцент
АНО ВО «Академия технологии и управления»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИКА МОДИФИКАЦИИ ПРОЦЕССОВ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ПРОДУКТОВ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЭНЕРГИЕЙ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ

Аннотация: работа посвящена разработке методов расчета и конструкций многогенераторных рабочих камер сверхвысокочастотных установок (СВЧ). За счет сочетания резонаторной и лучевой электродинамических систем сверхвысокочастотных установок осуществляется модификация процессов термообработки сырья различного агрегатного состояния в поточном режиме с достижением энергетического, бактерицидного и экономического эффектов путём многократного воздействия электромагнитных излучений разных длин волн.

Ключевые слова: электродинамическая система, сверхвысокочастотный генератор, объемный резонатор, лучевая камера.

Выполненный обзор современного состояния разработок СВЧ-установок показал нарастающий интерес к широкому спектру их технологиче-

ских применений. Рассмотрены различные конструкции существующих СВЧ-установок, генерирующих электромагнитное поле СВЧ-диапазона, и оценена их эффективность. Показана тенденция в создании СВЧ-установок, которая заключается в использовании доступных магнетронных генераторов мощностью меньше 1 кВт. Для создания СВЧ-установок с малоомощными магнетронами наиболее эффективными являются объемные резонаторные рабочие камеры, работающие на низших видах колебаний, в которых равномерность распределения напряженности электрического поля и поточность технологического процесса можно достичь, управляя электродинамической системой.

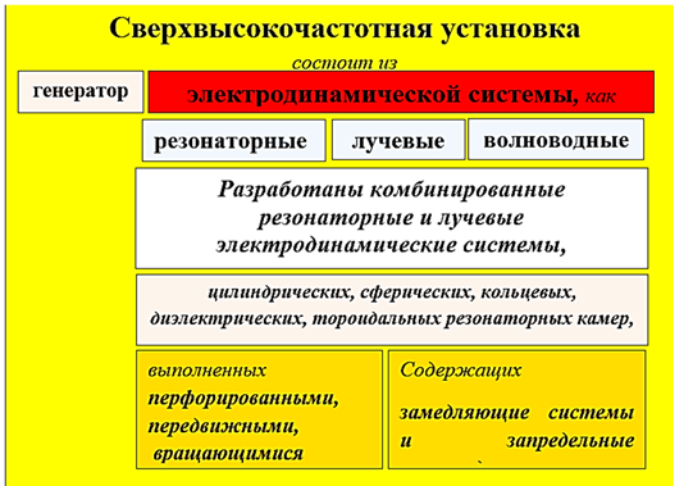


Рис. 1. Блок-схема модернизации СВЧ-установки термообработки сельскохозяйственного сырья

Методы анализа волноводных структур и решение волноводных задач сводится к определению аналитических функций. Выражения могут быть найдены только для нескольких специальных конфигураций, например, в прямоугольных, эллиптических или сферических волноводах и резонаторах.

При создании резонаторных рабочих камер для термообработки сырья с получением бактерицидного эффекта, необходимо стремиться к обеспечению высокой напряженности электрического поля и высокой добротности электродинамической системы. Выбором геометрии рабочей камеры СВЧ-установки можно обеспечить равномерный нагрев сырья по всему объему. Остаются малоисследованными камеры лучевого типа, в которых энергия СВЧ-электромагнитных колебаний подается к сырью с помощью специальных излучающих систем, тогда как рабочие камеры этого типа весьма перспективны.

Установки для повышения эффективности технологического процесса снабжены другими источниками энергии, например, ультразвуковыми генераторами, ультрафиолетовыми и инфракрасными излучателями и др. [1–3]. Решение проблем энергетической, бактерицидной и экономической эффективности рабочих камер СВЧ-установок, реализующих модификацию процессов термообработки сырья разного агрегатного состояния в

поточном режиме и используемых в фермерских хозяйствах является перспективным направлением.

Список литературы

1. Белова М.В. Повышение эффективности функционирования многомодульных агрегатов для агроинженерных технологий / М.В. Белова, Б.Г. Зиганшин // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – Казань, 2013. – №3 (29). – С. 46–49.
2. Белова М.В. Технологическое оборудование для термообработки сельскохозяйственного сырья / М.В. Белова, Г.А. Александрова, Д.В. Поручиков, Г.В. Новикова // Вестник ФГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары, 2013. – №2 (78). – С. 12–16.
3. Патент №2469514 РФ, МПК H05B 6/64. Сверхвысокочастотный маслоплавитель / Г.А. Александрова, М.В. Белова, Г.В. Новикова, А.А. Белов. – №2011128533/10; заявл. 08.07.2011; опубл. 10.12.2012. – Бюл. №34. – 8 с.

Ивашнев Михаил Валерьевич

канд. техн. наук, соискатель

Романов Александр Валентинович

ведущий инженер

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ТИПЫ РОТОРОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОБОРУДОВАНИИ ДЛЯ СРЕЗАНИЯ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены различные технические решения, применяемые в оборудовании, используемом в лесной промышленности, строительстве и обслуживании линейных сооружений для непрерывного срезания деревьев и кустов. По мнению авторов, идеальный рабочий орган должен обладать минимальной массой при сохранении необходимой прочности, использовать минимальное усилие как при срезании древесно-кустарниковой растительности, так и при ее измельчении, быть максимально стойким и обеспечивать максимальную производительность в реальных условиях эксплуатации.

Ключевые слова: деревья, кусты, непрерывное срезание.

В рамках, выполняемых в ПетрГУ исследований [1–4] выполнен анализ существующих оборудования для непрерывного срезания древесно-кустарниковой растительности (ДКР). Анализ позволил сгруппировать их по типам рабочих органов, как правило, выполняемых в виде роторов.

По расположению в пространстве можно разделить роторы на две группы – условно вертикального и горизонтального расположения. В оборудовании с вертикальным расположением ротора режущий инструмент вращается в плоскости перпендикулярной оси древесных стволов. Срезающее устройство может быть выполнено в виде нескольких роторов с условно вертикальной осью вращения, навешиваемых фронтально на переднюю навеску трактора.

На вертикальных роторах крепятся ножи по типу роторных косилок для травы. Ножи могут крепиться к ступице шарнирно или жестко. Шарнирное крепление позволяет ножу отклоняться при возрастании усилия, тем самым предохраняя нож от деформации и поломки.

Горизонтальное расположение характерно для многорезцовых роторных кусторезов (мульчеров) для срезания древесно-кустарниковой растительности с одновременным ее измельчением. Направление вращения резцов – вдоль оси стволов деревьев.

Имеются образцы оборудования, обеспечивающие поворот оси вращения ротора для изменения угла подачи инструмента в зону резания.

По типу исполнения можно выделить четыре основных типа роторов: 1. Ступичного типа, характерен для вертикального расположения ротора. Роторы устанавливаются парами встречного вращения. 2. Ротор «ячейковой» конструкции. 3. Трубчатый ротор с ребрами жесткости или без них представляет собой трубу с закрепленными по торцам цапфами. К трубе с шагом чуть меньше ширины резца привариваются кольцевые ребра (патент RU 2 567 456), имеющие выточки для крепления сменных резцов. На одном ребре может быть установлено 2–4 резца. Приварка ребер по окружности трубы позволяет выдерживать значительные усилия резания и ударные нагрузки. Образующая дисковых ребер позволяет ограничивать глубину резания величиной вылета резца над образующей диска. Вместо ребер возможно применение упоров, привариваемых к поверхности трубы. В этом случае на удин упор приходится один резец. Такой способ имеет недостаток – при наткании на непреодолимое препятствие происходит облом резца вместе с упором по линии сварного шва на поверхности трубы. 4. Ротор цельнометаллический. В роторе, выполненном в форме вала, выфрезеровываются пазы или площадки для крепления резцов. Ротор получается прочный, но и более массивный. Такая конструкция характерна для тяжелых условий работы оборудования, когда помимо древесины в зону резания могут попасть камни.

Существует цельнометаллический ротор в форме диска. Крепление резцов осуществляется на боковых поверхностях и на образующей. Он применяется в оборудовании для измельчения массивных фрагментов дерева, например, пней.

Выбор конструкции ротора определяется назначением и условиями работы оборудования. Одним из факторов является стремление разработчиков уменьшить массу изделий. Масса навесного или интегрированного с несущим шасси оборудования влияет на устойчивость машины в целом и на возможность оперативных манипуляций с рабочим органом в реальных природных условиях. Уменьшение массы возможно за счет уменьшения длины ротора выполненного в виде вала. Сокращение рабочей зоны захватываемой оборудованием при работе, вызванное уменьшением длины вала, можно компенсировать поворотными движениями мульчера в горизонтальной плоскости.

Вторым фактором, учитываемом при разработке рабочих органов, может служить усилие резания. При срезании деревьев и кустарника наиболее эффективен вертикальный ротор, обеспечивающий минимальную толщину реза. Но малое количество резцов и их геометрия не позволяют эффективно измельчать срезанный кустарник и деревья. Для снижения усилия срезания ствола у горизонтального ротора необходимо уменьшать его диаметр. Однако, снижение диаметра ротора приводит к снижению его прочности и уменьшению эффективности при измельчении срезанной древесины.

Третьим фактором, влияющим на эксплуатационную эффективность рабочих органов, является стойкость инструмента. На стойкость в первую очередь влияет скорость резания, она зависит, как от числа оборотов, так и от диаметра вращения вершины инструмента. Повышение скорости резания увеличивает производительность оборудования, но может привести к снижению стойкости, особенно в условиях попадания в зону резания минеральных материалов, таких как песок и камни. Кроме того, скорость влияет на динамические нагрузки на ротор и требует учета в разработке

узлов крепления ротора и способах регулировки остаточного динамического дисбаланса рабочего органа.

Таким образом, идеальный рабочий орган должен обладать минимальной массой при сохранении необходимой прочности, использовать минимальное усилие, как при срезании древесно-кустарниковой растительности, так и при ее измельчении, быть максимально стойким и обеспечивать максимальную производительность в реальных условиях эксплуатации. Достижение оптимального соотношения этих свойств является предметом математического моделирования и анализа при разработке и проектировании эффективного оборудования для срезания древесно-кустарниковой растительности.

Список литературы

1. Ивашнев М.В. Повышение эффективности процесса функционирования роторной машины для срезания мелкокося и кустов / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2012. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4tly2012/1185>
2. Ивашнев М.В. Особенности формирования зон, защищающих линейные сооружения от древесно-кустарниковой растительности / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n2y2013/1651>
3. Ивашнев М.В. Технология защиты линий электропередачи от деревьев и кустарников с использованием кустореза с активным рабочим органом / М.В. Ивашнев, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №4 (13). – С. 105–107.
4. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

Ковалёк Николай Сергеевич
аспирант, инженер

Нематуллаев Жобирхон
магистрант

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОСОБЕННОСТИ МОДИФИКАЦИИ ПОКРЫТИЙ ДЕТАЛЕЙ ЗАПОРНОЙ И РЕГУЛИРУЮЩЕЙ АППАРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассмотрены лазерные методы модификации покрытий запорной и регулирующей арматуры, включая послойный лазерный синтез. Авторы анализируют комбинированное лазерное воздействие, лазерно-плазменные способы формирования покрытия, формирование наноразмерных покрытий, применение различных порошковых композиционных смесей.

Ключевые слова: защитные покрытия, лазерная наплавка, запорная регулирующая аппаратура, регулирующая аппаратура, способы нанесения покрытий, модификации покрытий.

В рамках исследований Петрозаводского государственного университета [1–5] и др. изучены технические решения по совершенствованию покрытий деталей запорной и регулирующей аппаратуры. Ниже рассмотрены технические решения в области совершенствования покрытий, наносимых лазерными методами.

Согласно патенту RU №2443506 «Способ изготовления покрытия на изделии методом послойного лазерного синтеза» после вакуумирования

рабочего пространства осуществляют послойное лазерное спекание механоактивированного металлического порошка или механоактивированного металлического порошка и порошковой смеси металл-металл.

Согласно патенту RU №2562584 «Способ формирования дискретного износостойкого покрытия на детали» выполняется наплавка в виде сетки валиков из пластичного сплава, полученные ячейки сетки заполняют твердым износостойким материалом. В патенте RU №2516632 «Способ получения алмазоподобных покрытий комбинированным лазерным воздействием» высокие свойства покрытия достигаются за счет применения комбинированных лазерных воздействий. Технический результат изобретения заключается в увеличении алмазной фазы в получаемом покрытии и увеличении энергетического спектра плазмы на стадии ее разлета.

Согласно патенту RU №2416673 «Лазерно-плазменный способ синтеза высокотвердых микро- и наноструктурированных покрытий и устройство» формируют поток рабочего газа, содержащего несущий газ и химически активные реагенты, который направляют на обрабатываемую поверхность при давлении не ниже 0,5 атм. При этом на этот поток воздействуют лазерным импульсно-периодическим излучением таким образом, чтобы в фокусе лазерного луча образовалась лазерная плазма.

В патенте RU №2527511 «Способ упрочнения металлических изделий с получением наноструктурированных поверхностных слоев» формирование наноразмерного поверхностного покрытия осуществляют путем обработки поверхности металлических изделий легирующим сплавом, используемым в мелкодисперсной порошкообразной форме. В патенте RU №2371380 «Способ формирования наноразмерных поверхностных покрытий» направлен на повышение качества создаваемого на поверхности деталей покрытия путем упрочнения их поверхности слоем легирующего сплава с помощью лазерного излучения.

В патенте RU №2542922 «Порошковая композиционная смесь для лазерной наплавки на металлическую подложку» представлена порошковая композиционная смесь для лазерной наплавки на металлическую подложку, включающая порошки из титана и карбида кремния с размером частиц 20–100 мкм, частицы могут быть выполнены в виде сфер.

Лазерные методы наплавки и модификации поверхности применяются для деталей, работающих при интенсивных механических нагрузках в агрессивных средах, и характеризуются высоким качеством получаемого покрытия, малыми остаточными напряжениями, что позволяет проводить процесс без предварительного и последующего подогрева. Можно выделить решения, в которых лазерная модификация совмещается с другими способами нанесения покрытия. Например, нанесение покрытия может включать одновременное воздействие лазерного и плазменного способов. Следует также отметить решения, направленные на формирование наноразмерной структуры покрытия с большей плотностью защитного слоя и способностью сопротивляться воздействиям агрессивной среды и износу.

Список литературы

1. Васильев А.С. Высокотехнологичное производство арматуры для атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / А.С. Васильев, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2014. – №8 (59). – С. 75–78.
2. Васильев А.С. Некоторые особенности технических решений на конструкции клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1827

3. Васильев А.С. Некоторые направления патентования корпусов штамповарных клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2245

4. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

Лукашина Галина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
машиностроительный университет (МАМИ)»

г. Москва

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

***Аннотация:** в такой отрасли промышленности, как машиностроение, человеческое поведение активно становится фактором риска. В связи с этим, по мнению автора статьи, необходимо повышение надёжности работников в чрезвычайных, непредвиденных ситуациях.*

***Ключевые слова:** субъект труда, квалификационные требования, психофизиологические характеристики человека, психологические характеристики человека, фактор риска, обучение персонала.*

В настоящее время научно-технический прогресс вызвал серьезные изменения роли человека в процессе производства, воздействуя на содержание его трудовой деятельности. Сегодня в машиностроении происходит значительное расширение видов труда, связанных с выполнением контрольно-управленческих и логических функций все более высокого уровня, с принятием ответственных решений. Радикально меняется положение человека как субъекта труда в системе производства, он выводится за пределы непосредственного процесса создания готового продукта, выступает по отношению к нему в роли контролера.

Среди квалификационных требований, которые предъявляются к современным профессиям, имеющим дело с высокотехнологическим оборудованием машиностроения, можно выделить следующие:

- умение достаточно свободно пользоваться языком информатики, а также способность к абстрактному мышлению;
- умение логически мыслить, анализировать статистическую, графическую информацию, быстро реагировать на различные изменения производственных ситуаций;
- умение применить полученные ранее знания таких дисциплин, как математика, физика, программирование в объемах, превышающих средний уровень.

Любому человеку свойственны ограничения возможностей или ошибки. Не всегда психофизиологические и психологические характеристики человека соответствуют уровню сложности решаемых задач или проблем. Характеристики, возникающие при взаимодействии человека и технических систем, принято называть «человеческий фактор».

Сомнения в возможности достижения цели деятельности и отсутствие уверенности в успешности выполнения предстоящего действия, порождают эмоциональную напряженность, которая проявляется как чрезмерное волнение, интенсивное переживание человеком процесса деятельности и ожидаемых результатов. Эмоциональная напряженность ведет к перевозбуждению или общей заторможенности и скованности в поведении, к ухудшению организации деятельности, и, как следствие, к возрастанию вероятности ошибочных действий. Степень эмоциональной напряженности зависит от оценки человеком своей готовности к действиям в данных обстоятельствах и ответственности за их результаты. Появлению напряженности способствуют такие индивидуальные особенности человека, как излишняя впечатлительность, чрезмерная старательность, недостаточная общая выносливость, импульсивность в поведении.

Источником ошибок может служить также и снижение внимания в привычной и спокойной обстановке. В такой ситуации человек не ожидает возникновения каких-либо осложнений и расслабляется. Появляются ошибки и при монотонной работе, например, на конвейере, которые практически никогда не встречаются в каких-то напряженных ситуациях.

Одной из наиболее актуальных причин возникновения фактора риска в машиностроительном производстве на сегодня является переоценка человеком собственного опыта, зная об опасности и ее последствиях, человек все равно рискует, при этом надеясь, что его расторопность и опыт помогут ему быстро принять меры для предотвращения аварии или несчастного случая.

Взрослому человеку с уже сложившимся характером сложно менять свои привычки, он не всегда желает учиться на чужих ошибках. Самой действенной пропагандой безопасности остается прямая заинтересованность администрации машиностроительного предприятия в новых методах и приемах работ с применением административных и экономических рычагов.

Безусловно, активизация человеческого фактора в целях обеспечения безопасности невозможна и без использования адекватных методов обучения будущего персонала. Общеизвестно, что качественное обучение работающих является одним из наиболее действенных средств обеспечения безопасности. Обучение должно быть организовано так, чтобы с помощью знаний, полученных в процессе учебы, формировалось бы положительное отношение работающих к безопасности труда.

Таким образом, человеческий фактор – один из основополагающих факторов в системе безопасности машиностроительного производства.

Список литературы

1. Лукашина Г.В. Человеческий фактор – один из основополагающих факторов в системе безопасности / Г.В. Лукашина // Экология и безопасность жизнедеятельности: Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2011. – 184 с.

Халиков Ильмир Зинфирович
студент

Ямалдинов Тимур Рифатович
студент

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
авиационный технический университет» г. Стерлитамак
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕАКЦИИ ЯКОРЯ НА СВОЙСТВА ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯХ ЭНЕРГИИ С ВЫСОКОКОЭРЦИТИВНЫМИ ПОСТОЯННЫМИ МАГНИТАМИ NdFeB И SmCo

Аннотация: *электромеханические преобразователи энергии (ЭМПЭ) с высококоэрцитивными постоянными магнитами (ВПМ) нашли широкое применение в современной авиационной промышленности ввиду своей надежности и долговечности. В статье проводится изучение воздействия реакции якоря на свойства электромеханических преобразователей энергии с высококоэрцитивными постоянными магнитами NdFeB и SmCo.*

Ключевые слова: *электрические машины, постоянный ток, высококоэрцитивный постоянный магнит, мультиметр, электромагнитные возбуждения.*

Характеристики ВПМ, а, следовательно, и ЭМПЭ в которых они применяются, зависят от различных факторов и актуальной задачей является учет данных факторов на стадии проектирования ЭМПЭ с ВПМ.

Одним из таких факторов, который может оказывать влияние на энергетические характеристики ЭМПЭ, является магнитное поле реакции якоря. В литературе представлены исследования влияния магнитного

поля реакции якоря в синхронных ЭМПЭ и электрических машинах постоянного тока [1]. В работах [2] указывается на наличие реакции якоря у асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором. В работе [4] указывается на наличие реакции якоря в высокоскоростных индукторных ЭМПЭ. В работах [8] было показано наличие реакции якоря (наличие реакции экрана) у экранированных ЭМПЭ с электромагнитным возбуждением. Также представляют интерес экспериментальные исследования реакции якоря в ЭМПЭ с ВПМ, которые не нашли полного отражения в литературе.

Для этого был разработан и изготовлен стенд, имитирующий реакцию якоря в ЭМПЭ с ВПМ. Разработанный стенд состоит из ВПМ, магнитопровод С-образной формы, выполненной из электротехнической стали 2311 с воздушным зазором для установки в нём различных ВПМ и датчика регистрации индукции в воздушном зазоре, тесламетра ТПУ-05. Также на данном магнитопроводе установлены катушки с суммарным количеством витков 4800, для создания встречного магнитного потока, имитирующего реакцию якоря. Измерения напряжения в обмотках осуществлялось мультиметром, второй мультиметр соединен с термопарой для измерения температуры обмоток в точке 8. Источник постоянного тока предназначен для создания встречного магнитного поля для имитации реакции якоря.

При исследованиях реакции якоря в ЭМПЭ с ВПМ, экспериментальными исследованиями подвергались ВПМ марки Ч36Р («ПЮЗ-Прогресс»), с характеристиками $jH=1200$ кА/м, $BH_c=760$ кА/м, $Br=1.15$ Тл, $(BH)_{max}=256$ кДж/м³ и ВПМ *SmCo* («НПК Магниты и системы», г. С.-Петербург) марки УХ20, 458 характеристики магнита $jH=1273$ кА/м, $BH_c=557$ кА/м, $Br=0.82$ Тл, $(BH)_{max}=128$ кДж/м³.

При воздействии встречным МДС, имитирующим поле реакции якоря, на ВПМ Ч36Р (NdFeB) от 0 до 4000А, индукция в воздушном зазоре С-образного магнитопровода линейно убывает от 0,965 до 0,56 Тл, а при увеличении встречного МДС от 4000 до 9500А индукция в воздушном зазоре уменьшается от 0,56 до 0,44 Тл. При воздействии встречным МДС, имитирующим реакцию якоря, на ВПМ (*SmCo*) от 0 до 4000А, рисунок 5, индукция в воздушном зазоре линейно убывает от 0,602 до 0,28 Тл, а при увеличении встречного МДС от 4000 до 9500А индукция в воздушном зазоре уменьшается от 0,28 до 0,18 Тл.

Таким образом, в номинальном режиме реакция якоря оказывает незначительное влияние на работу ЭМПЭ с ВПМ. Также было установлено, что МДС реакции якоря влияет только на индукцию в воздушном зазоре и не влияет на характеристики исследуемого постоянного магнита, то есть не приводит к его размагничиванию.

Список литературы

1. Вольдек А.И. Электрические машины: Учебник для электротехнических специальностей вузов / А.И. Вольдек. – Ленинград: Энергия, 1978 – 832 с.
2. Геллер Б. Высшие гармоники в асинхронных машинах / Б. Геллер. – М.: Энергия, 1981. – 351 с.
3. Шаров В.С. Высокочастотные и сверхвысокочастотные электрические машины / В.С. Шаров. – М.: Энергия, 1973. – 248 с.
4. Тамоян Г.С. Определение мощности потерь в немагнитном экране электродвигателя / Г.С. Тамоян, И.Х. Хайруллин // Электричество. – 1969. – №6. – С. 31–32.

Ямалдинов Тимур Рифатович
студент

Халиков Ильмир Зинфирович
студент

Орлов Алексей Вениаминович
канд. техн. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
авиационный технический университет» г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль комплексных чисел в электротехнике. Авторы приводят примеры решения с использованием комплексных чисел. В заключении делается вывод, что комплексные числа значительно упрощают решение задач.

Ключевые слова: комплексные числа, электротехника.

В нынешней математике комплексное число является одним из фундаментальных понятий, находящее применение в науке, и в прикладных областях. Ясно, что так было далеко не всегда. В далекие времена, когда даже обычные отрицательные числа казались странным и сомнительным нововведением, необходимость расширения на них операции извлечения квадратного корня была вовсе неочевидной. Тем не менее, в середине XVI века математик Рафаэль Бомбелли вводит комплексные числа в оборот.

Сначала математики столкнулись с мнимой единицей, когда стало не хватать действительного числа, точнее при решении квадратного уравнения $x^2 = px + q = 0$, где « p » и « q » – действительные числа. При выявлении его корней по всем знакомым формулам, математики еще до XVI века встречались с проблемой отрицательного корня. Действительно, никто не мог пояснить какое значение надлежит придавать этому выражению и, в следствие, было решено, что корень из отрицательного числа не имеет смысла.

Тем не менее в дальнейшем, при решении кубических уравнений откаться от отрицательного корня уже было невозможно. В 1543 году двое итальянских ученых выдвинули формулу, которая позволяла решать уравнения третьей степени следующего вида:

$$x^3 + px + q = 0,$$

точнее:

$$x = \sqrt[3]{\frac{-q}{2} + \sqrt{D}} + \sqrt[3]{\frac{-q}{2} - \sqrt{D}},$$

где

$$D = \left(\frac{p}{3}\right)^3 + \left(\frac{p}{2}\right)^3,$$

она вполне имеет место быть, но при решении уравнений, имеющих три различных действительных корня она не приносит правильного результата. Так, корнями уравнения $x^3 - x = 0$ являются числа 0, 1, -1, но при решении уравнения вышеизложенным методом, результат поражает:

$$x = \sqrt[3]{\sqrt{-\frac{1}{27}}} + \sqrt[3]{-\sqrt{-\frac{1}{27}}}$$

и как же получить из этого три корня?

После этого математики начали изучать мнимые числа, дали возможность им быть. Далее было замечено, что большинство громоздких задач в математике решается гораздо легче, если использовать мнимые числа.

Практически с такой же проблемой ученые столкнулись при решении задач электротехники.

Описание электромагнитных процессов в цепях переменного тока сводится к вычислению большого количества интегралов, а решение их становится довольно сложным. Решение значительно упростилось при применении комплексных чисел.

Из физики известно, что переменным током называется ток, изменяющийся во времени. Из всех форм периодических токов максимальное пространство имеет синусоидальный ток.

Любая синусоидальная функция времени « $a(t)$ » может быть однозначно задана тремя параметрами: амплитудой, частотой и начальной фазой. Ее формула для любого момента времени « t »:

$$a(t) = A_m \sin(\omega t + \psi_a)$$

где A_m – максимальное значение функции или её амплитуда; ω – угловая

частота, ψ_a начальная фаза. В электрических цепях переменного тока синусоидальными функциями времени являются ток, падение напряжения и ЭДС:

$$i(t) = I_m \sin(\omega t + \psi_i); u(t) = U_m \sin(\omega t + \psi_u); e(t) = E_m \sin(\omega t + \psi_e)$$

В электротехнике принято обозначать мгновенные значения токов строчными буквами в виде: i , u , e ; A амплитуду заглавной с нижним индексом « m »: I_m , U_m , E_m .

В наше время комплексные числа нашли широкое значение во всех областях науки, они значительно упрощают решение довольно трудных и громоздких задач.

Был проведен небольшой эксперимент. Поставленную задачу решали 2 способами. На решение первым методом было потрачено более 70 минут. На решение вторым способом, с помощью комплексных чисел, ушло всего 25 минут. Результат очевиден!

Комплексные числа значительно упрощают решение задач. Сейчас ни одна задача в электротехнике не решается без них. Мнимые числа необходимая составляющая электротехники.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Абрамзон Татьяна Евгеньевна

д-р филол. наук, профессор, доцент

Рудакова Светлана Викторовна

д-р филол. наук, профессор, доцент

Институт истории, филологии и иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ОБРАЗ ПОЭТА В СТИХОТВОРЕНИИ «УВЫ! ТВОРЕЦ НЕПЕРВЫХ СИЛ!» Е.А. БОРАТЫНСКОГО

Аннотация: в статье рассмотрена неоднозначность образа поэта в трактовке Е.А. Боратынского в стихотворении «Увы! Творец первых сил!». Сопоставлены лирический герой «Сумерек» (Поэт) и лирический герой стихотворения «Увы! Творец первых сил!» (современный литератор).

Ключевые слова: книга стихов, лирический герой, поэт, литератор, эпиграмма, сатира.

Стихотворение «Увы! Творец первых сил!» [2, с. 190] Е.А. Боратынского можно рассматривать в двух ракурсах, как самостоятельный художественный текст и как произведение, входящее в состав книги стихов «Сумерки». Как таковое это стихотворение не привлекало внимание исследователей, чаще всего его рассматривали в контексте «Сумерек». И малый (стихотворение), и большой («Сумерки») текст Боратынского оценивается по-разному. Одни воспринимают «Сумерки» как сборник [6], другие как цикл [4; 8], третьи как первую в русской поэзии книгу стихов [7]. Для большей объективности и точности в раскрытии смысла произведения требуется, как нам видится, учитывать оба из обозначенных подходов.

Стихотворение «Увы! Творец первых сил!» воспринимается при первом прочтении как эпиграмма. Но с самого начала обращает на себя внимание необычный факт: объектом сатиры становятся два условных художественных пространства – современная автору литературная жизнь и мир исторического прошлого. Важно учитывать и тот факт, что в «Сумерках» выделяется несколько ведущих конфликтов, один из которых – противостояние прошлого и настоящего. В исследуемом произведении также обнаруживается это противоречие, но раскрывается оно с иных позиций. Следует учитывать и тот факт, что в книге «Сумерки» своеобразным лирическим героем становится Поэт, именно через его сознание, восприятие показано все, что происходит и происходило в мире людском, именно душа Поэта помогает ему переноситься из настоящего в прошлое и наоборот, проникать в сознание людей разных эпох, узнавая, чем жили люди в тот или иной период истории. Образ Поэта во многом отличен от того, что предлагала нам русская литература XVIII в. [1; 3].

Основным объектом изображения в произведении «Увы! Творец первых сил!» становится человек современной эпохи, по идее, собрат лирического героя «Сумерек». Это должно было сблизить их духовно и способствовать преодолению одиночества, но, увы, этого не происходит.

И лирический герой «Сумерек», и лирический герой стихотворения «Увы! Творец первых сил!» имеют отношение к миру слова, оба «творцы», но какие

они разные. По поводу последнего образа в исследуемом стихотворении появляется выразительный эпитет «непервых сил», акцентирующий внимание на бессилии литератора, а междометие «увы» призвано в разы усилить эту характеристику. А если задуматься, то определение «творец» по отношению к представителю современной литературы оказывается едкой иронией. В сознании верующего человека понятие «творец» ассоциируется с образом Бога, а значит, современный писатель, воспринимая себя творцом, мыслит себя равным Богу. Но есть ли у него для этого основания, создает ли он то, что может стать бессмертным?! Лирический герой «Сумерек», размышляя над этими вопросами, приходит, к сожалению, к печальным выводам о несоответствии желаемого современными авторами и действительного состояния дел в мире создаваемой ими литературы. Выясняется, что писатели, мнящие себя «творцами», таковыми не являются. «Дарование есть поручение. Должно исполнить его, несмотря ни на какие препятствия» [5, с. 264], – это убеждение самого Боратынского, о чем он сам поведал в своем письме от 10–20 июля 1831 г. к П.А. Плетневу. Писательский дар – это не подарок свыше, это обязательства и перед Богом, и перед самим собой, требующие от человека многого. Эту же сверхзадачу поэтической деятельности осознает и лирический герой книги «Сумерки». Но об этом не думает, забывает или, что еще страннее, возможно, даже не знает современный литератор, ставший объектом сатиры в стихотворении «Увы! Творец непервых сил...».

Герой рассматриваемого произведения, чувствуя в себе это «дарование», но не ведая об ответственности за него и перед ним, берется учить и наставлять других, сам так и не возвысившись над собственными слабостями, не обретя понимания духовной перспективы собственной деятельности. Потому и итоги его «писательства» более чем трагикомичны. Автор увлекает публику в создаваемый мир, в котором, к сожалению, нет места ни возвышенному, ни идеальному. Писательская деятельность подобного литератора бесплодна, ведь он не видит перед собой духовный свет, не приобщен к миру мечты, оттого и творчество его не может ни преобразить, ни возвысить душу читателя. Любой, кто все-таки поверит такому писателю и пойдет за ним, рискует оказаться в «тупике», не только не приобщившись к сакральному знанию, но и растратив последние силы на движение к миру, представленному данным автором. Творчество современных литераторов, по мнению Боратынского и лирического героя его книги «Сумерки», превращается из созидательной креативной деятельности в ее симуляцию, а созданное ими – в симулякр.

Потому эпиграмма Боратынского «Увы! Творец непервых сил...», введенная в контекст «Сумерек», превращается в серьезное философское раздумье о современном положении литературы. На примере описанной ситуации читателя как будто бы научают отличать истинное, подлинное творчество от мнимого, симуляционного. С другой стороны, лирический герой «Сумерек», наблюдая за своим так называемым собратом, пытается до него «достучаться», заставить посмотреть на себя со стороны, обратиться к первоисточкам и... измениться.

Ведь судьба этого человека Поэту безразлична. Ведь между ним есть много общего. И оно не только в том, что оба они связаны с литературой, творчеством. Есть и некоторые переклички в их судьбах. Так, их образы соотносятся с миром современным, на котором герой «Сумерек» узревает печать процесса разрушения. Симптомы «века железного» проявляются и в герое книги стихов, и в герое произведения «Увы! Творец непервых сил!». Из стихотворения «Последний поэт» мы узнаем, что герой «Сумерек» – «сын последних сил природы», а герой рассматриваемого нами произведения – «творец непервых сил». Но потому, как они описываются, мы понимаем: первому автор сочувствует, второго осуждает.

Герой «Сумерек» своею судьбой связан как с суровым настоящим, так и с идеальным прошлым, другой же – только с настоящим. Первый будто бы рожден самой природой, которая передает ему все лучшее, что было ею накоплено, потому он полон сил, хотя и не сразу осознает, что с ними делать, где их реализовать, как с ними совладать. В контексте «Сумерек» описан процесс изменений, происходящих с героем книги, Поэтом, который поначалу воспринимает мир поверхностно, но стремительно движется к тому, чтобы постичь суть бытия, познать закономерности жизни.

В «собрате» Поэта по литературному цеху, но не духовным увлечениям, энергия практически истощена, остались лишь намеки на то, что и ему были когда-то ведомы силы. Подтверждение тому слова-сигналы, характеризующие этого деятеля современного литературного процесса: «увы» – «непервых сил» – «статейках» – «утомил» – «кой-какое дарованье» – «лишенный творческой мечты» – «в жару нездравом» – «коверкать» – «правописание». Боратынский показывает, что в этом представителе литературы тоже происходят изменения, но прямо противоположные тем, что увидел он в герое «Сумерек». Современный автор, увыв, не эволюционирует, а деградирует, неслучайно в ряду понятий, его характеризующих финальным аккордным образом становится слово «правописание», которое ассоциируется с деятельностью маленького ребенка, начинающего свое вхождение в мир словесных образов. В случае же литератора данным процессом завершается его «наоборотное» развитие. Потому не выглядит случайным появление в стихотворении истории безумного рыбака Томаззо Аньелло (или сокращенно Мазаньелло) (1620–1647), которая сравнивается с тем возмущением, что производят своими действиями некоторые современные писатели. В своем стихотворении Боратынский проводит параллели между судьбой итальянского рыбака и современного литератора. Оба сначала заявили о своем всемогуществе (первый предстал как «мудрый царь», второй – как «творец»), а в финале оба продемонстрировали свою несостоятельность (один свернул свое творчество до исковерканного правописанья, другого ум в тринадцатый день правления оставил). Известно, что упомянутый неаполитанский рыбак, возглавивший в 1647 г. бунт против испанцев, не сумел справиться с бременем власти, по преданию, он, разорвав свои одежды, добровольно отказался от престола и поселился в хижине. Обращение Боратынского к этому давнему эпизоду было спровоцировано тем, что в январе 1834 года в Петербурге была поставлена опера фр. композитора Д. Франсуа Обера «Немая из Портичи», в которой отражены названные события.

Изначально у этой эпиграммы Боратынского был конкретный адресат. В копии Н.Л. Боратынской (жены Е.А. Боратынского), что хранится в Пушкинском доме (Пушк. Дом Акад. наук, 21733), во второй строке вместо слова «статейках» стоит слово «романах». Можно предположить, что изначально объектом сатиры был именно писатель, а такая подробность, как исковерканное правописание, позволяло современникам Боратынского понять, что намек сделан на роман И.И. Лажечникова «Басурман», который был опубликован в 1838 г. в необычной орфографической манере. Отказ от такого прозрачного намека дает нам основание предположить, что для автора «Сумерек» желание сделать объектом сатирического разоблачения конкретного автора, что забыл о своем предназначении, не было определяющим. Для Боратынского важно было показать само явление, что прождало подобных писателей.

Сведенные воедино 3 фактора – далекая история безумца-рыбака, недавние литературные обстоятельства, соотносимые с творчеством Лажечникова, размышления Поэта, лирического героя «Сумерек» о своем несостоявшемся собрате-литераторе – позволяют разглядеть в этом тексте Бо-

ратынского глубокий смысл, заставляют задуматься над трагедией людей, забывших об истинных ценностях, увлекшихся пустотой, облаченной в изысканные «одежды». Потому эпиграмма Баратынского, введенная в состав книги «Сумерки», оказывается направлена уже не против конкретного человека, а против самой эпохи, которая формирует людей, увлеченных пустотой, сиюминутной славой, громкой мыслью, в которой важным становится не содержание, не связь с духовным миром, а форма, да и та, далекая от идеала.

Список литературы

1. Абрамзон Т.Е. Поэтические мифологии XVIII века: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Т.Е. Абрамзон. – М., 2007. – 48 с.
2. Баратынский Е.А. Полн. собр. стихотворений / Е.А. Баратынский. – Л.: Сов. писатель, 1989. – 464 с.
3. Гайворонская Л.В. Генезис характера «поэт» в русской литературе XVIII в. / Л.В. Гайворонская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. – 2012. – №5. – С. 73–82.
4. Дарвин М.Н. Художественный мир «Сумерек» Е.А. Баратынского / М.Н. Дарвин // Гуманитарные науки в Сибири. Серия: филология, лингвистика. – 2000. – №4. – С. 3–8.
5. Летопись жизни и творчества Е.А. Баратынского / Сост.: А.М. Песков. – М.: Новое литературное обозрение, 1998. – 496 с.
6. Машевский А. Вопросы Баратынского / А. Машевский // Литература. Прилож. к газете «Первое сентября». – 2002. – №14. – С. 8–12.
7. Рудакова С.В. Книга стихов «Сумерки» Е.А. Баратынского как лирическое единство / С.В. Рудакова. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing; GmbH & Co.KG., 2011. – 250 с.
8. Фигут Р. Субъективное и несубъективное в циклическом субъекте «Сумерек» Е.А. Баратынского / Р. Фигут // Логос. – 2001. – №3. – С. 19–39.

Буданова Ирина Борисовна
аспирант

Жиякова Эмма Михайловна
д-р филол. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
г. Томск, Томская область

ОБ ИТАЛЬЯНСКОМ АВТОГРАФЕ А.Н. ОСТРОВСКОГО «АДРЕСА, ПРЕПОДНЕСЕННОГО Э. РОССИ»

Аннотация: в статье впервые исследуется черновой автограф итальянского перевода «Адреса, преподнесенного Э. Росси» на званом обеде, состоявшемся в Большом театре в 1877 г. Устанавливается авторство А.Н. Островского, дается анализ текста автографа в сравнении с опубликованным «Адресом» на русском языке. Сохранившийся автограф на итальянском языке – важный документ о творческих связях русского драматурга с культурой Италии, в частности с драматургией и театром.

Ключевые слова: Островский, Росси, перевод, драматургия, театр, русско-итальянские литературные связи.

Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ №15-34-01023.

Материалы из личной переписки А.Н. Островского, статьи и «служебные» записки, а также переводы из итальянских авторов свидетельствуют

о глубоком и неиссякаемом интересе русского писателя к итальянскому искусству, в частности, к драматургии и театру. На протяжении почти двух десятилетий, с середины 1860-х годов, Островский делает переводы пьес Макивелли, Грацини, Гольдони, Гоцци, Джакометти, Чикони, Итало Франки, Риккардо Кастельвеккио, Косса. С глубоким уважением Островский отзывается о «величайшем трагике нашего времени» [1, т. 10, с. 215] Томмазо Сальвини, об Антонио Тамбурини – «отце знаменитейших примадонн» [1, т. 10, с. 291], о пении Марио Джузеппе и Аделаиды Ристори.

Особым вниманием А.Н. Островского был отмечен Эрнесто Росси (Ernesto Rossi; 1827–1896), знаменитый итальянский драматический актёр, прославившийся исполнением шекспировских образов и страстных героев в романтических пьесах. Росси, как и Сальвини, был исполнителем главной роли в пьесе П. Джакометти «Гражданская смерть» («La morte civile»), которую в 1870 г. А.Н. Островский перевёл на русский язык, дав ей название «Семья преступника» (см. примечание 1). Пьеса обрела популярность у себя на родине в Италии и за рубежом именно благодаря актёрской игре Росси и Сальвини.

Э. Росси неоднократно гастролировал в России (см. примечание 2) и заслужил высокую оценку русской критики. Впервые итальянский актер с гастрольями посетил Россию в 1877 году (см. примечание 3), что стало значимым событием для всего театрального сообщества Петербурга и Москвы. Гастрольный репертуар состоял преимущественно из произведений Шекспира: «Ромео и Джульетта», «Отелло», «Макбет», «Король Лир». В Мариинском театре было сыграно двадцать четыре спектакля, а в Большом театре двенадцать. Для гастролей в России актёр выбрал лучшие роли, в которых его драматическое дарование раскрывалось наиболее полно.

12 апреля 1877 г. по инициативе А.Н. Островского и Н.Г. Рубинштейна в честь Э. Росси был организован обед, для которого А.Н. Островский готовил поздравительный Адрес от Общества русских драматических писателей, но сам его зачитать не смог, т.к. на самом обеде отсутствовал из-за болезни [См. примечание 4]. В комментарии к тексту поздравительного адреса, содержащемуся в 10 томе полного двенадцатитомного собрания сочинений А.Н. Островского указано, что «впервые текст речи опубликован в «Театральной газете» 11 мая 1877 г., автограф неизвестен» [1, т. 10, с. 606], а «в фонде Островского (ПД) хранится рукописный перевод речи на итальянский язык» [2].

Таблица 1

Итальянский текст совпадает с текстом Адреса

<i>Итальянский текст</i>	<i>Перевод</i>	<i>Адрес</i>
[Л. 1] Signore Rossi Gli autori drammatici russi approffittano di questa bella ragione per unire la loro voci alla voce dall'intusiasmato pubblico [Nostri- зач.] Tutti giornali russi e le parole calde dei/da qualche dei nostri compagni tanto a Pietroburgo come e a Mosca testimoniano già la nostra grande tema [per Lei – зач.] ed a quel	Синьор Росси Драматические русские авторы используют эту прекрасную причину для объединения своих голосов в голос восхищённой публики [Наши – зач.] Все русские журналы и тёплые слова от кого-нибудь из наших коллег, как в Петербурге, так и в Москве, свидетельствуют уже о нашей [для Вас – зач.] теме с той точки, что мы признательны	Общество русских драматических писателей радо случаю присоединить свой голос к голосу восхищённой вами публики. Русская печать и горячие слова некоторых наших товарищей, обращенные к вам в Петербурге и Москве, свидетельствуют о том, как высоко мы ценим вас и

punto siamo ricinoscenti a Lei di aver il nostro palcoscenico colle [dra – вст.] produzioni da Shakespeare [dro d dr dra – вст.] Ma anche a questo [C quel – испр.] caso apporranò noi sentiamo nel nostro dovere [di esprimere вписано] la nostra ammirazione a di Lei talento [Л. 1 об.] ed al grande lavoro artistico fatto di Lei sopra [le grandi – зач.] e migliore creazioni del [gran – зач.] celebre dramaturgo. – Con quel tesoro – siete il benvenuto, dappertutto, dove si trova l'intelligenza umana [Siete anche benvenutesiete da noieravate da noi – зач.] e tale siete anche fra noi Russi i quali se non di più – ma in ogni caso non meno [нрзб.- зач.] degli altri [нрзб.- зач.] stimano il Shakespeare. Siamo una nazione giovane nessuno [senza – зач.]-pregiudizio nazionale non ci turba Pa vista, e noi, cogli occhi [aperti – зач.] chiari guardiamo e coll'anima [Л. 2] aperta riceviamo [sentenze – зач.] le bellezze della grande produzioni del [gran poeta – зач.] eminente poeta [Sia scritta da un inglese – зач.] Che sia [scritta da]un inglese [le piu perfette operedram produzione dramatic – зач.] che abbia scritto [le – зач.] le piu perfette [produzioni – зач.] opere dramatiche che sia una italiano che le interpreta gloriosamente ma perché ve è la bello la forza e la verità noi veneriamo [ill'autore – зач.] il poeta creare e diamo [in abbondanza –	Вам за возможность видеть на нашей сцене произведения Шекспира. А также, пользуясь случаем, чувствуем своим долгом [выразить – вписано] наше восхищение Вашему таланту и большой художественной работе, сделанной Вами над [великими – зач.] лучшими творениями [великого – зач.] знаменитого драматурга. С этим талантом Вы благословенны повсюду, где есть ум человеческий [Вы также благословенны вы нами были нами – зач.] – и такой вы также и среди нас, русских, которые если не больше, то точно не меньше других почитают Шекспира. Мы молодая нация, [без – зач.] никакой национальный суд не смутит нас, и мы смотрим с [открытыми – зач.] ясными глазами и с открытой душой воспринимаем красоты великих произведений [великого поэта – впис.] выдающегося поэта [Будучи написано англичанином – впис.] Англичанин, [самые совершенные произведения драм...драматические произведения – зач.] который писал самые совершенные драматические [произведения – зач.] работы, итальянец, который великолепно играет, но потому, что есть красота, сила и истина, мы поклоняемся [автору – зач.] поэту-создателю и даём в изобилии [впис.] аплодисменты и лавры художнику-исполнителю. Искусство сближает нации и роднит их (превращает в братьев). Росси – Гамлет, [Лир – зач.], Отелло, Макбет, Ромео – не [чужеземец – зач.] иностранец, и даже не гость [в доме – зач.] нашей [семьи – зач.] большой артистической семьи	как много мы благодарны вам за оживление нашей сцены творениями Шекспира. Но мы считали бы себя в долгу у вас, если бы пропустили еще и этот случай выразить наше удивление вашему таланту и вашим артистическим трудам над лучшими созданиями великого драматурга. С этим сокровищем вы во всех концах образованного мира – желанный гость. Желанным гостем вы были и у русских, которые если не более, то уж никак не менее других народов чтут Шекспира. Мы – нация молодая; никакие национальные предубеждения не ослепляют нас, и мы открытыми глазами смотрим и открыто душой воспринимаем великие создания великого поэта. Пусть самые совершенные произведения драматические написаны англичанином, пусть их достойно воспроизводит перед нами итальянец; но тут – красота, сила и правда и им высоко чтим поэта-творца и щедро сыпшем рукоплескания и лавры артисту-исполнителю. Искусство единит народы и роднит. Росси – Гамлет, Лир, Отелло, Макбет, Ромео не иностранец, даже не гость: он свой человек между всеми людьми, преданными искусству, и между всеми, кому дороги минуты эстетического наслаждения.

вписано] gli applausi [al ai egli – зач.] ed allori al arista interprete. [Л. 2 об.] L'arte unisce le nazioni e gli renda fratelli. Rossi – [H – впис] Amleto, Lir, Otello, Machbetto, Romeo – non è [straforestiere – зач.] straniero neanche un ospite [degli e di casa – вписано] nella [famiglia – зач.] grande famiglia artistica, ed anche [tuttifrala -зач.] fra tutti ai quali sono cari i momenti dal godere estetica. Per questi momenti d'alti godere ricevete artista [нрзб.] nostri [caldi – вписано] e sinceri [ammirazione – зач.] ringranziamenti [2]	и также между [все между – зач.] всеми дорогими моментами эстетического наслаждения. За эти моменты наивысшего наслаждения получите [нрзб.] художник наши тёплые и искренние [восхищение – зач.] благодарности.	За эти минуты истинного восторга примите от нас, превосходный художник, самую искреннюю благодарность [1. Т. 10. С. 110]

Вероятно, текст Речи А.Н. Островского (автограф которой неизвестен) послужил основой для Адреса, подписанного А.Н. Островским и В.И. Родиславским и поднесенного артисту в день последнего спектакля – 3 мая 1877 года.

«Перевод» сделан из уважения к Э. Росси, который не знал русского языка. А.Н. Островский на момент события уже десять лет переводил с итальянского языка, хорошо мог изъясняться на нём, о чём он сам свидетельствовал. В письме к П.И. Вейнбергу от 1 января 1883 г. драматург писал: «Я знаю итальянский язык хорошо и умею переводить быстро, размером подлинника и почти слово в слово» [1, т. 12, с. 148]. Исследователь переводного творчества драматурга К.Н. Державин отмечал: «Лингвистическими способностями он (А.Н. Островский – И.Б.) отличался и впоследствии, прибавив к знанию французского, немецкого, латинского и древнегреческого языков языки английский, польский, испанский и итальянский, на котором, в частности, говорил с полной свободой» [3, с. 408].

Итальянский автограф носит черновой характер, написан карандашом с многочисленными правками (зачеркиванием, вставками). Одно слово – «Shakespeare» – написано черными чернилами над карандашным «Schakespeare».

Адрес в русском и итальянском вариантах выполнен в жанре торжественного обращения к уважаемому лицу. Стиль текстов отличается высокой патетикой и вместе с тем лирической задушевностью, продиктованными в данном случае театральной ситуацией и особенностями личности как Э. Росси, тяготевшего к исполнению трагического репертуара, так и русских поклонников его таланта.

Характер черновых правок в итальянском тексте соответствует переводческим принципам Островского: требование точности в передаче содержания, которая достигается использованием близкой по смыслу лексики и сохранением синтаксического строя. В русском варианте Адреса Островским использована усилительная конструкция за счёт двойного повторения: «открытыми-открытой», «великие-великого». В итальянском

тексте слово *aperto* (открытый) зачёркнуто и заменено на *chiaro* (ясный, светлый), а *grande* (великий) на *eminente* (видный, крупный; выдающийся). В основе синтаксиса русского текста лежит поэтическая конструкция многообразных повторов как внутри предложений («печать и горячие слова», «в Петербурге и в Москве», «как высоко мы ценим и как много мы благодарны», «вашему таланту и вашим артистическим трудам» и т. д.), так и в общем тексте. Этот синтаксический строй и торжественно-величаявая интонация полностью сохраняются в «переводе».

Вместе с тем итальянский перевод более эмоционален, в чем проявилось психологически и художественно точная установка Островского на итальянский менталитет Э. Росси. Так, русская фраза «великие создания великого поэта» в переводе получает дополнительное слово «*bellezze*» (красоты): «красоты великих произведений (великого – зач.) выдающегося поэта». Единственное «усечение» эмоционального тона в «переводе» допущено во втором абзаце. Островский не переводит русского слова «пусть» – частицы, образующей с глаголом повелительное наклонение и заключающее в себе элемент допущения («пусть самые совершенные произведения драматические написаны англичанином, пусть их достойно воспроизводит итальянец; но тут – красота, сила и правда<...>»), заменяя русскую взволнованную интонацию на более спокойный тон утверждения, не требующего ни возражения, ни доказательства: «Англичанин <...> писал самые совершенные драматические работы, итальянец <...> великолепно играет, но потому, что есть красота, сила и истина, мы поклоняемся поэту-создателю и аплодируем и венчаем лаврами художника-исполнителя».

Островский высказал в Адресе самые задушевные свои мысли – о великой силе театрального искусства, о месте Шекспира в мировой культуре, о таланте гениального исполнителя шекспировских образов, о способности искусства объединять народы и о духовном потенциале русских с их всеотзывчивостью на «красоту, силу и правду».

Ответное слово Э. Росси обнаруживает духовную близость двух великих театральных деятелей – русского и итальянского. В своем благодарственном слове Э. Росси удивительным образом откликнулся на высказанные мысли Островского в форме, «повторяющей» поэтический строй преподнесенному ему Адреса: «Когда в числе одобренных заявлений артист может указать на одобрение знаменитого виртуоза, которому столица обязана своим музыкальным развитием, вдохновенной певицы дарование которой создано для возбуждения общего восторга, плеяды художников, составляющей гордость Москвы, писателя, составляющего эпоху в национальном театре, писателя, в котором воплотилось русское драматическое искусство, – то сердце его не может не преисполниться чувством признательности и гордости» [4].

Возможно, знакомство с деятелями искусства, радушный прием писателей, интерес московской и петербургской публики стали причиной включения знаменитым итальянским актёром в своей репертуар произведений русских авторов: «Скупого рыцаря» и «Каменного гостя» Пушкина, «Смерть Иоанна Грозного» А.К. Толстого, «Воеводы» А.Н. Островского [5, с. 138].

Сохранившийся автограф А.Н. Островского «Адреса, преподнесенного Э. Росси» на итальянском языке – важный документ о творческих связях русского драматурга с искусством Италии, способствующих, по мысли драматурга, углублению взаимопонимания людей разных стран и национальностей и развитию мировой культуры.

Примечания:

1. Премьера «Гражданской смерти» состоялась 21 января 1871 г. в Малом театре в бенефис Н.Е. Вильде, пьеса опубликована в 1872 г. в издании «Драматические переводы» А.Н. Островского С. В. Звонарёва, куда также вошли другие переводы Островского: «Великий банкир», «Заблудшие овцы», «Кофейная», «Рабство мужей», «Семья преступника».

2. Гастроли Э. Росси в России проходили в сезоны 1877, 1878, 1890, 1895 и 1896 гг.

3. Росси гастролитировал в Москве с 29 марта по 3 мая 1877 г.

4. В письме к В.И. Родиславскому от 9 апреля 1877 драматург сообщил: «Многоуважаемый Владимир Иванович, я расхворался жестоко, кашель душит меня и не дает ни минуты покоя. Аполлон Александрович (Майков – И.Б.) был у меня; рисунок, который он мне показывал, очень непредставителен, и мы сообща его отвергли, но если и другой будет подобен этому – то мы осраимся. А(поллон) А(лександрович) предполагает заплатить за рисунок 25 р.; за такую цену ничего хорошего ожидать нельзя. В таком случае лучше подать лавровый венок. Подумайте, Владимир Иванович! Смешными быть нам не годится» // Островский А.Н. Полн. собр. соч. в 12 т. Т. 12. М., «Искусство». 1980г. – С. 545.

Список литературы

1. Островский А.Н. Полн. собр. соч. в 12 т. / А.Н. Островский. – М.: Искусство, 1973–1988.

2. ИРЛИ. – Ф. 218. – Оп. 5. – №9. – Лл. – 1–2 с оборотами.

3. Державин К.Н. Островский // История русской литературы: В 10 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1941–1956. Т. VIII. Литература шестидесятых годов. Ч. 2. – 1956. – С. 408.

4. Московские ведомости. – 1877. – №111. – 8 мая.

5. Литвиненко Н.Г. Гастроли зарубежных драматических артистов в России (XIX – начало XX вв.) / Н.Г. Литвиненко. – С. 138.

Иванова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

п. Сосновка, Кемеровская область

РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Аннотация: с самых давних времен не ослабевает интерес к проблеме развития, совершенствования и обогащения речи учащихся. Ей посвящали свои труды ученые и писатели, передовые учителя, актеры и музыканты. В данной статье рассматривается роль речевых упражнений на уроках литературы.

Ключевые слова: речевые упражнения, уроки литературы, средство развития речи, развитие речи.

Сегодня все учителя бьют тревогу о том, что ученики не читают произведения классической литературы, предпочитают им низкопробные детективы. Такая литература не заставляет думать. Она увлекательна, не требует мыслительной и эмоциональной работы. Для серьезного чтения, глубокого проникновения в художественный текст у школьников не хватает знаний, воображения, желания. Все более на «мир интересов» ре-

бенка влияют средства массовой информации, молодежная музыка, компьютерные игры. Песни, фильмы, телепередачи пестрят сленгом, орфоэпическими, речевыми и грамматическими ошибками.

Развитие, совершенствование и обогащение речи учащихся – одна из серьезных и всегда актуальных задач преподавания литературы.

В методической науке речевое развитие понимается как движение вперед в овладении связной речью, в овладении умением создавать определенные тексты. Развитие речи в школе осуществляется через конкретные направления работы: учить умению слушать (понимать сказанное); учить умению читать (понимать написанное); учить умению говорить (передавать информацию устно); учить умению писать (передавать информацию письменно); учить диалогу. Направления работы по развитию речи многообразны, а её объём велик. В понятие хорошей речи включаются признаки: *богатство, точность и выразительность речи*.

Практика убеждает, что учащиеся не умеют обосновать, аргументировать свои суждения даже при наличии определенных знаний. Поэтому как учитель-словесник, считаю важным создавать условия для развития устной и письменной речи учащихся, формировать умение аргументированно выражать свои знания, способствовать развитию творческих потенций учеников через использование речевых упражнений и заданий творческого характера на уроках литературы.

Развитие устного и письменного изложения мысли осуществляется одновременно: упражнения и разнообразные виды работ по развитию устной речи учащихся чередуются с письменным изложением литературного материала и собственных мыслей школьников. На уроках литературы особую роль отвожу речевым упражнениям.

К основным видам речевых упражнений, способствующих развитию устной речи учащихся, можно отнести следующее: упражнение по выразительному чтению художественных и поэтических произведений, произведений устного народного творчества; осознание смысла и значения слова и его правильное применение в речи; виды пересказов; рассказ о герое; рассказ по иллюстрациям и устное словесное рисование.

В своей педагогической деятельности по совершенствованию речи учащихся использую упражнения по выразительному чтению художественных и поэтических произведений, например:

- прочитайте начало (или конец) сказки, подчеркнув особенности устного народного творчества;
- подготовьте к выразительному чтению отрывки из произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и других писателей, поэтов для конкурсного чтения;
- постарайтесь передать в чтении торжественные, радостные, грустные интонации;
- прочитайте в лицах диалоги, сопоставьте чтение разных учащихся.

Наряду с упражнениями по выразительному чтению на уроках литературы провожу конкурсы на лучшего чтеца стихотворений, басен, пословиц, отрывков из художественных произведений, конкурс на лучшего рассказчика сказки, рассказа, которые проводятся в урочное и внеурочное время.

После выразительного прочтения комментирую поставленную оценку. Вижу, как обучающиеся внимательно следят за тем, что входит в мой отзыв. Затем и сами пробуют оценить выразительное чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пересказ своего товарища.

Неотъемлемой частью работы по развитию навыков устной речи на каждом уроке является словарная работа. Проводя словарную работу, необходимо различать слова активной и пассивной лексики.

Объясняю слова пассивной лексики, чтобы школьникам был понятен смысл прочитанного или услышанного. Например, слова *барыня*, *слуга*, *крепостное право* и др. Объясняю слова, которые могут быть введены в активную речь, даю дополнительные задания с этими словами: ввести в беседу, в пересказ, в рассказ, в сочинение, в комментарии к тексту.

Творческими являются упражнения учащихся в пересказах – монологической связной речи. Для этой работы используются почти все виды пересказов: свободный; сюжетное изложение текста; пересказ текста с изменением лица рассказчика; выборочный; краткий; художественный.

Последний вид пересказа обогащает устную речь, а это требует от ученика творчества, потому такой вид пересказа использую чаще на уроках. Обучающиеся любят рассказывать, при этом живое слово школьника особенно хорошо звучит в рассказывании сказок. Язык сказки отличается ясностью, занимательностью и доступностью, эмоциональностью. Он очень импонирует школьникам, так как вполне соответствует их психологии. Учащиеся не ограничиваются только пересказом, у многих появляется желание попробовать себя в роли писателя – сказочника. Знакомлю со схемой событий волшебной сказки, предложив использовать некоторые пункты схемы при написании собственного текста.

Однако из наблюдений за речью школьников сделала вывод, что в большей степени самостоятельными, развивающими их мышление, речь и чувства являются рассказы о героях. Ученикам предлагается задание на дом подготовить рассказ о герое. Например, при изучении романа А.С. Пушкина «Дубровский» учащиеся готовят следующие рассказы: «История К.П. Троекурова», «История В. Дубровского», «История Маши Троекуровой». При такой работе ученик должен подыскивать различные синонимы при передаче диалога действующих лиц, их характеристики, сделать свой рассказ интересным, по возможности кратким, но содержательным, выразить своё отношение к герою, уметь отделять главное и второстепенное. В такой работе помогаю ученику, но при этом, подвожу его к рассуждению путём наблюдений и сравнений, при этом поощряя его самостоятельные искания. Усложняю задание, предложив, этот же рассказ передать от первого лица.

Продолжением этой работы являются рассказ по иллюстрации и устное словесное рисование. Интересны задания – нарисовать самим иллюстрации к сказкам, к рассказам, стихотворениям. При рассказе по иллюстрации и устном словесном рисовании работает воображение ученика, способность мысли облечь в слова, подметить что-то уникальное.

Таким образом, уроки литературы помогают ученику развивать логичную, ясную и точную речь, во многом способствуют удовлетворению интеллектуальных потребностей ребенка. Слушая учителя, читая книги, фантазируя, обучающиеся учатся проникать в сущность вещей, объяснять причины происходящего, по-своему передавать с помощью речи увиденное в тексте.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский – М.: Альбиус, 1991. – 254 с.
2. Коровина В.Я. От упражнений к системе совершенствования речи учащихся: Пособие для учителя литературы / В.Я. Коровина – М.: Мнемозина, 1996. – 158 с.
3. Любичева Е.В. Уроки развития речи в 5 классе / Е.В. Любичева – ООО «Издательство ДНК», 2002. – 160 с.

Кукса Екатерина Дмитриевна
студентка

Мкртчян Тамара Юрьевна
канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОЦЕНКА КАК ВИД РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье ставится задача рассмотреть общие вопросы категории оценки в философии, логике и языкознании. Авторы раскрывают понятие «оценка» как особый вид речевого взаимодействия, направленного на одностороннее или двухстороннее воздействие. Особое внимание обращается на использование термина «оценка» в лингвистической науке. На основе анализа разделов языкознания: семантики и прагматики выявляется связь «оценки» с «коннотацией», указывается структура «оценки», её шкала.

Ключевые слова: оценка, оценочные маркеры, оценочная модальность, прагмалингвистика, семантика, коннотация, воздействие, структура, скрытая речевая стратегия.

Оценка как одна из сторон познавательной деятельности человека уже давно представляет большой интерес для многих исследователей. В конце XX века она становится объектом пристального внимания лингвистов и находит отражение в их многочисленных фундаментальных исследованиях (Н.Д. Арутюнова, Е.М. Вольф, В.В. Виноградов, В.А. Звегинцев, Н.М. Разинкина, Т.И. Вендина и др.). Данные работы выдающихся филологов становятся основой, для намечающегося в языкознании нового подхода, признающего оценку самостоятельной языковой категорией [7, с. 252].

Что такое «оценка»? В философии под этим термином понимают «способ установления значимости чего-либо для познающего и действующего субъекта» и выделяют три вида оценки: гносеологические (теоретические), аксиологические (ценностные) и практические (актуализация гносеологических и аксиологических оценок посредством волевых импульсов субъекта) [4, с. 502].

С точки зрения логики, оценка рассматривается, как высказывание, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность какого-либо предмета. Так, маркерами абсолютных оценок являются слова «хорошо» / «плохо» / «безразлично», а показателями сравнительных оценок – «лучше» / «хуже» / «равноценно». Вместе с оценкой в логике часто употребляется понятие «оценочная модальность», которая понимается как характеристика объекта согласно определенной системе ценностей. Объект может быть позитивно ценным, негативно ценным или безразличным [5, с. 259].

В таком понимании термин «оценка» перешел в языкознание, однако лингвисты сосредоточили свое внимание уже на оценочных значениях и их выражениях в языке. При этом ученые еще не пришли к однозначному выводу, к какому разделу лингвистики – прагматике или семантике – принадлежит категория оценки.

Рассматривая категорию оценки с точки зрения семантики, ученые выделяют у нее два противоположных качества: рациональную и эмоциональную стороны. Рациональная оценка основывается на дескриптивных

свойствах предмета, т. е. качествах, объективно присущих объекту. Эмоциональная оценка базируется на эмоциях, которые выражает субъект при оценивании какого-либо объекта. Эти два вида оценки тесно связаны между собой [3]. Такая связь, с одной стороны, объясняется тем, что любой естественный язык всегда предполагает рациональный аспект [2, с. 40], и, с другой, тем, что, оценивая окружающий мир, человек находится в определенном психическом состоянии, которое влияет на его восприятие предмета. Данного мнения придерживаются сторонники эмотивизма, например, Ч.Л. Стивенсон [3]. Поэтому, в речевом акте чаще всего присутствует рационально-эмоциональная оценка, в основе которой лежит интеллектуальная (рациональная) оценка действительности, «пропущенная сквозь призму человеческой психики» [9, с. 10].

В то же время, такие ученые как Н.Д. Арутюнова и Е.М. Вольф, считают оценку одной из важных прагматических категорий. Согласно прагматическому подходу, присутствие в речевом акте оценки делает его целеориентированным и предполагает интерпретацию речевого акта согласно какой-либо цели. В рамках прагматического подхода изучаются оценочные предикаты в зависимости от контекста их употребления [3].

Термином «предикат» называется языковое выражение, составляющее основу суждения о предмете и описывающее его свойство или отношение к нему говорящего [5, с. 275]. Предикат связан с субъектом суждения предикативным отношением, принимающим различные модальные значения. Однако не всякие слова, находящиеся с предметом высказывания в таком отношении, являются предикатами. Их признак – указание на свойство предмета, его состояние и отношение к другим предметам.

Такой неоднозначный подход к соотношению оценочной категории с семантикой и прагматикой обусловлен спецификой семантического содержания языковых оценочных средств и воздействием, которое они оказывают на адресата [3].

Важно отметить, что оценка имеет структуру. Она состоит из обязательных элементов: субъекта (лица, придающего предметам оценку), объекта (оцениваемого предмета или явления), – и факультативных: аксиологического предиката, аспекта оценки, оценочного стереотипа и шкалы оценок [3]. Деление структуры на две группы обусловлено наличием эксплицитных (объект и оценочные средства) и имплицитных (субъект, предикат и шкала оценки) компонентов.

Оценка обладает единицей измерения, которая называется шкала. Она представляет собой градацию оценочных признаков, отраженную в языке определенными значениями. Чтобы определить оценку предмета, нужно сравнить его с делениями на этой шкале, которая делится на зоны положительного, отрицательного и нейтрального значения [3].

В соответствии с отнесением той или иной оценки к определенной зоне, шкала отражает объективную и субъективную стороны оценки, т. к. в основе данной классификации лежит позиция, которую занимает человек в процессе оценивания. Объективная оценка отражает стандартное общественное отношение к предмету, а субъективная опирается на систему ценностей отдельно взятого индивида [13, с. 11].

Оценка широко рассматривается и в прагмалингвистике. Здесь она тесно связана с понятием «коннотации», которое обозначает «эмоциональную, оценочную или стилистическую окраску языковой единицы узального (закрепленного в языке) или окказионального характера» [11, с. 236]. Тем самым подразумевается, что в коннотации отражается мнение отправителя сообщения о том, о чем он говорит [10, с. 114]. Реа-

лизуется она в переносных значениях слов, метафорах и сравнениях, производных словах, фразеологических единицах, синтаксических конструкций, семантических взаимодействий слов [1, с. 163–170].

Также данное понятие используется в концепции скрытой прагмалингвистике, где оценка рассматривается как способ воздействия отправителя сообщения на его получателя. На основе данного понятия выделяется скрытая речевая стратегия «Формирования отношения отправителем текста получателя текста путем оценивания речевого события».

Данная стратегия подчеркивает то, что автор неосознанно выбирает элементы своего высказывания, формирующие у реципиента текста положительные, отрицательные или нейтральные ассоциации [12]. Она реализуется в одном из трех речевых планов: положительного, отрицательного и нейтрального оценивания. Оценочные смыслы формируются по принципу оппозиций «хорошо/ плохо», «интересно/ неинтересно», «правильно/ неправильно» и т. д. Степень актуализации данных планов позволяет судить о говорящем как об оптимистично (преобладание положительных оценок) или пессимистично (преобладание отрицательных оценок) настроенном человеке [8, с. 184–185].

Итак, оценка как вид речевого воздействия рассматривается в двух разделах лингвистики: прагматике и семантике. Несмотря на несогласованность о том, к какому из них точно принадлежит оценка, у нее выделяют структуру, которая состоит из обязательных элементов (субъекта и объекта) и факультативных (аксиологического предиката, аспекта оценки, оценочного стереотипа и шкалы оценок). В то же время, в функциональной прагмалингвистике с оценкой тесно связано понятие «коннотации», а в скрытой прагмалингвистике оценка рассматривается как способ воздействия адресанта сообщения на адресата.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика / Ю.Д. Апресян // Избр. Труды. – М.: Языки русской культуры, 1995. – Т.1. – 472 с.
2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 280 с.
3. Гаврилова Е.Д. Оценочные категории «good» и «bad» в современном английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://31f.ru/dissertation>
4. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
5. Ивин А.А. Словарь по логике / А.А. Ивин, А.Л. Никифоров. – М.: Владос, 1997. – 384 с.
6. Ивин А.А. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
7. Квашина В.В. Оценочность как языковая категория в современной лингвистике // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №5. – С. 250–255 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenchnost-kak-yazykovaya-kategoriya-v-sovremennoy-lingvistike>
8. Ломова О.Е. Речевое поведение актеров в текстах автобиографий по скрытой воздействию стратегии «формирование отношения получателя к тексту путем оценивания» / О.Е. Ломова // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №6. – С. 181–189.
9. Ретунская М.С. Английская аксиологическая лексика: Монография // М.С. Ретунская. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 1996. – 272 с.
10. Сторожева Е.М. Коннотация и ее структура / Е.М. Сторожева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – №13. – С. 113–118.
11. Телия В.Н. Коннотация // Лингвистический Энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 236.

12. Тактарова А.В. Эффективность речевого поведения журналиста (на материале статей Д. Губина) / А.В. Тактарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2FCyberLeninka.ru%2Farticle%2Fn%2Feffektivnost-rechevo-go-povedeniya-zhurnalista-na-materiale-statey-d-gubina.pdf&lang=ru&c=558544f49311>

13. Хорешко А.Н. Жанровый аспект положительной оценки лица: Дис. ... канд. филол. наук. – Саратов, 2005. – 126 с.

Мордвинова Наталья Геральдовна

канд. филол. наук, доцент

НОУ ВО «Академия технологий и управления»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНЫХ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье выделяются и анализируются коммерческие наименования в виде словоформ, сложных слов, словосочетаний и предложений. Данные товарные знаки рассмотрены с точки зрения образования и грамматической структуры. Для решения поставленных задач использовались традиционные методы ономастических исследований: при сборе и систематизации материала использовался описательный (deskriptivnyy) метод, при сопоставлении товарных знаков разного происхождения широкое применение получил сравнительно-сопоставительный метод. Сравнительно-исторический метод используется при определении по языковым источникам. Представленный материал и научные выводы могут быть использованы в дальнейшей разработке теоретических и практических вопросов в области сопоставительной семантики, в разработке общих и частных вопросов ономастики и сферы товарных знаков.

Ключевые слова: словесный товарный знак, словоформа, сложное слово, словосочетание, предложение, субстантивация.

Словесные товарные знаки (далее СТЗ), являющиеся неотъемлемой частью нашей жизни, содержат в себе важный информационный потенциал, представляющий интерес не только для экономистов, но и для лингвистов, т. к. товарные знаки являют собой очень пестрый лексический пласт, в котором оригинально переплетается естественное и искусственное [2]. Это слова с оригинальным звучанием, с сознательно нарушенной графемикой, грациозные, изысканные, пикантные, иногда крикливые, со смелым преувеличением, иногда хвалебные, лестные, остроумные, забавные, утверждающие или отрицающие, зовущие, с юмористическим или лирическим оттенком. Все они объединяются общим требованием: они должны нравиться, быть привлекательными, заставить обратить на себя внимание, запомниться [4, с. 132].

СТЗ по способу образования делятся на СТЗ-слова, СТЗ-сложные слова, СТЗ-словосочетания и СТЗ-предложения. Среди СТЗ-отдельных слов лидирующие позиции занимают существительные и прилагательные. Максимально используются существительные единственного числа в начальной форме: *Астраханочка* (f), *Sancerre* (франц.) «Белое Сансерское вино» (m), *Caravella* (итал.) «Каравелла» (f), *Fest* (нем.) «Праздник»

(п), *Anniversary* (англ.) «Годовщина». Почти во всех названиях алкогольных напитков распространен мужской и женский род. Средний род либо представлен в единичных экземплярах, либо отсутствует вообще. В нескольких вариантах представлены и другие знаменательные части речи: причастия: *Русскоговорящая*; местоимения: *Наша*; числительные: *Douze* (франц.) «Двенадцать», *First* (англ.) «Первый»; наречия: *Vivace* (итал.) «Виваче», *De Valdivieso* (исп.) «Почти даром»; междометия и звукоподражательные слова (эмотивные по своей функции): *Schnapps* (нем.) «Шелк!», *Salut!* (франц.) «Салют!», *Му-Му*, *Ха-Ха-Ха*. Независимо от того, к какому классу слов принадлежит лексическая единица естественного языка, использование ее в качестве товарного знака влечет за собой субстантивацию.

СТЗ-сложные слова хоть и не так многочисленны, как отдельные слова, но тоже представляют большой научный интерес [1]. Традиционные, «книжные» модели образования слов [3], характерные для естественной лексики, находят умеренное применение в области товарных знаков: сложение первых букв слов: *АОС* (от *Appellation d'Origine Controllee*) (франц.) «Контролируемые наименования по происхождению»; сложение слогов: *Нарком*, *Blavod* (англ.) от *Black Vodka* «Черная водка»; сложение основ и целых слов: *Semi-Dulce* (исп.) «Полусладкое». Зафиксированы также сложные, часто немотивированные слова, нехарактерные для слов естественной лексики. Это звуковые повторы, сочетания «парных» звуковых компонентов, основанные на аллитерации (созвучии) и редупликации (удвоении определенных элементов): *Роом*, *Роро*, *Фан-Фан*, *Zenzen* (нем.) «Зензен», *Cin&Cin* (итал.) «Чин&Чин» (звук чокающихся бокалов). «Отмудренные» названия типа *Noblige* (от *Noblesse Oblige* «Положение обязывает»); *Glenfarclas* «Гленфарклас» (от «*Valley of the green grass land*» «Долина зеленой травы»).

Среди СТЗ-словосочетаний распространены следующие виды связи: управление и согласование: *Ѕул Курки* «Кружка на дорогу», *Особая с перчиком*, *Солнце в бокале*; *Хамър Ял* «Своя деревня», *На виноградном листе*, *Соловьиные зори*. Несвободные (связанные) сочетания слов, значение которых не вытекает из значения компонентов, находят весьма ограниченное применение в сфере СТЗ: *Мон Ми* (франц.) «Моя Ми», *Attimo Fuggente* (итал.) «Неуловимый миг», *Camino Real* (исп.) «Самый лёгкий путь», *Verbotene Frucht* (нем.) «Запретный плод».

Среди СТЗ-предложений встречаются как сложные: *Le Vin qui fait aimer le Vin* (франц.) «Вино, которое заставляет любить вино», так и простые предложения: *Salute!* (итал.) *Moscato* «Салют! Мускат»; двусоставные: *Ночь нежна* и односоставные: *Жди меня*; полные: *Виват! Победа* и неполные: *Съ легким паром!*; распространенные: *Гуляй душа! Пойдем взагул* и нераспространенные: *Запевай! Отдохни*.

Список литературы

1. Гак В.Г. К типологии лингвистических номинаций / В.Г. Гак // Языковая номинация (общие вопросы). – М.: Наука, 1977. – С. 230–294.
2. Головомидова М.В. Некоторые теоретические вопросы искусственной топонимической номинации / М.В. Головомидова // Номинация в ономастике. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – С. 5–13.
3. Карпенко Ю.А. Современное развитие русской ономастической / Ю.А. Карпенко // Актуальные вопросы русской ономастики. – Киев: УМК ВО, 1988. – С. 5–14.
4. Крюкова И.В. Рекламное имя: от изобретения до прецедентности: Монография / И.В. Крюкова. – Волгоград: Перемена, 2004. – 288 с.

Мочалова Светлана Аркадьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РИТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость выделения среди направлений лингвистического анализа текста риторического направления. Автор подчёркивает значимость оформления риторического анализа текста как самостоятельного, включающего прежде всего выявление авторского замысла и степени аргументированности авторской позиции.*

***Ключевые слова:** риторика, риторический анализ текста, теория текста, антропологическое направление, лингвистический анализ текста, риторическая критика, аргументация.*

Современная теория текста представлена несколькими направлениями изучения текста: лингвоцентрическим, текстоцентрическим, деривационным, когнитивным, антропоцентрическим. Каждое направление формирует определенный вид анализа текста: когнитивный, психолингвистический, прагматический и т. д.

Среди направлений антропоцентрического лингвистического анализа, связанного с интерпретацией текста в аспекте его порождения и восприятия (психолингвистическое, прагматическое, деривационное, коммуникативное и т. д.), риторическое направление не представлено [1, с. 12–14].

Однако понятие «антропоцентрический» включает также аспект воздействия текста на читателя (слушателя), и этот аспект, безусловно, должен выделяться как самостоятельный и называться риторическим.

Риторический анализ текста в некоторых вопросах взаимоотношений субъекта и объекта воздействия через текст связан с прагматическим, но не исчерпывается им и также должен быть включен в комплексный лингвистический анализ текста как самостоятельный.

Существующая научная литература, посвященная данной теме, понятие «риторический анализ текста» однозначно не определяет.

Риторическим часто называется лингвистический, стилистический или структурный анализ устного ораторского публицистического произведения, которое оценивается с точки зрения его воздействующего потенциала.

Риторическая критика, например, исследует прежде всего устные ораторские произведения с точки зрения эффективности и действенности, авторского целеполагания, социального контекста [3, с. 43].

В данном случае понятие риторического анализа сужено. С точки зрения риторики можно анализировать тексты любого стиля (прежде всего научного, публицистического, художественного) в письменной и устной форме.

О.А. Леонтович считает, что «риторический анализ направлен на выявление риторических приемов и стратегий как средств эффективной коммуникации и убеждения» [2, с. 77–78]. Он должен включать характеристику автора, аудитории, контекста, темы, цели, тональности, фоновой

информации, композиции, аргументации, степени владения речью, использования экспрессивных средства и приемов, риторических стратегий, невербальных средств воздействия, нарушения норм и т. д.

Такая позиция, на наш взгляд, представляет расширенное понимание риторического анализа. Подробный анализ средств выразительности, нарушения норм является предметом стилистического анализа.

Анализ всех компонентов текста, в том числе его структуры и средств выразительности, в риторическом аспекте должен производиться исключительно с точки зрения эффективности и оптимальности воздействия.

Важным в риторическом анализе является не формальное выявление компонентов риторического канона, а адекватное понимание авторского замысла и вступление в диалог с автором, «диалогический контекст» [4, с. 222]. Если любой авторский текст рассматривать как диалогическое единство, субъект-субъектные отношения автора и читателя в расчете на активную обратную связь, главным становится адекватное понимание авторской мысли и оформление своего отношения к замыслу автора: полное принятие тезиса, частичное принятие, неприятие, развитие, включение в свой контекст и т. д.

С помощью риторического анализа, как отмечает, С.А. Минеева, можно преодолеть искажения при понимании и интерпретации текстов, свойственные большинству [4, с. 223].

Анализ поля авторского замысла должен включать анализ контекста, экстралингвистической ситуации, авторской концепции, проблематику, тезис (авторскую позицию), целевую установку (цель, задачу, сверхзадачу). При анализе публицистического текста СМК целесообразно включать в анализ общественно-политическую позицию издания, поскольку автор выступает не только как частное лицо, но и как социальный человек.

Другим важным аспектом в риторическом анализе должна стать оценка аргументации авторской мысли: как доказывается тезис, какие аргументы приведены (рациональные и эмоциональные), какова степень их убедительности, какой используется фактический материал, насколько авторская точка зрения доказана.

Пример риторического анализа публицистического или художественного текста мы имеем в практике подготовки к выполнению задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку.

Данное задание представляет собой именно риторический анализ в его пассивной и активной форме. Во-первых, требуется выделить в авторском тексте одну из проблем и тезис по ней (позицию автора), а также рассмотреть авторские аргументы и прокомментировать их. Во-вторых, вступив в диалогические отношения с автором текста, сформулировать собственный тезис (принятие или неприятие авторского) и представить свои аргументы в его защиту.

Надо отметить, что коммуникативные компетенции, формируемые в образовательном процессе при помощи риторического анализа (адекватное восприятие и порождение убеждающего текста), оказываются чрезвычайно актуальными и востребованными в современной речевой практике.

Список литературы

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов / Л.Г. Бабенко. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 464 с.
2. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2011. – 224 с.

3. Макарова Е.В. Риторическая критика как метод анализа публичной речи (к проблеме риторического анализа текстов) // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 43–46.

4. Минеева С.А. Риторика диалога: риторический анализ текста / С.А. Минеева // Актуальные вопросы русской словесности. – М.: Старая площадь, 2009.

Осипов Александр Васильевич
студент

Галиуллин Аманжол Аманжолулы
студент

Камышева Ольга Александровна
преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ И ЕЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ В ПОВЕСТЯХ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ В. КОНДРАТЬЕВА «ИСКУПИТЬ КРОВЬЮ» И «САШКА»)

Аннотация: в статье рассматриваются проявления гуманизма и антигуманизма в локальных обстоятельствах войны при общении рядовых представителей враждующих сторон, а также внутри советских вооруженных сил – прежде всего во взаимоотношениях командиров и подчиненных. Авторы приходят к выводу, что герои Кондратьева – это реалистически изображенные люди, на долю которых выпало тяжелое время, и они выдержали испытание на человечность, проявив свое мужество, веру в победу и любовь к Родине.

Ключевые слова: человечность, долг, жестокость, сострадание, совесть, отторжение жестокости, верность самому себе.

Великая Отечественная война, унесшая миллионы жизней, стала сильнейшим потрясением не только для советского народа, но и для всего мира.

Как пишет литературный критик И.В. Холодяков, вспоминать о ней «мучительно, но забыть – смертельно опасно для всего человечества, потому что мир может устоять только на принципах гуманизма, любви, милосердия и убежденности, что кроме твоей бесценной жизни есть еще ценности, те, которые делают этот мир миром людей и сохраняют человеку то, что делает его человеком, даже в бесчеловечной атмосфере войны» [7, с. 20].

Тему человечности и ее альтернативы раскрывает В. Кондратьев в произведениях «Искупить кровью» и «Сашка». В этих повестях автор показывает, как был труден нравственный выбор героев в той или иной ситуации.

Во второй половине XX века наметились переход «от штампов в изображении войны к полемичности по отношению к официальному представлению о ней и гуманистический пафос утверждения человеческой жизни как абсолютной ценности» [5, с. 36].

По горькому признанию писателя Виктора Астафьева, «... при существовании цензуры написать правду о войне было невозможно. Ведь она проникла к нам в кровь, цензура-то...» [2, с. 106]. Самым страшным он считал тот факт, что цензор сидел и в душе пишущих о войне.

В статье «Поворот русской прозы о Великой Отечественной войне сегодня» литературовед В. Зубков свидетельствует о том же: «Особенно бдительно пересекались документальные свидетельства о тяжело протекавших и трагически закончившихся событиях первой половины войны: обороне Севастополя, керченской десанте, гибели Второй ударной армии, боях подо Ржевом и т. д. В сознании и эмоциональной памяти участников войны хранились многочисленные свидетельства, которые не могли получить выхода к читателю как несовместимые с финальной доктриной повсеместно успешно организованной героической борьбы с врагом [2, с. 482].

Повесть Вячеслава Леонидовича Кондратьева (1920–1993) «Сашка» вышла через тридцать пять лет после окончания войны и явилась первым произведением, открывшим сборник «ржевской прозы» писателя. Время действия в повести – ранняя весна 1942 года, место – под Ржевом, где идут ожесточенные бои, стоившие нам больших жертв. «Это была правда памяти писателя – фронтовика. Рассказать о войне не только его «важнейшая задача, но и ответственное исполнение долга», – свидетельствует филолог Е.П. Пронина [6, с. 36].

И.В. Холодяков пишет о повести «Сашка» так: «Она пришла к нам, когда уже все, кто вернулся с войны и мог о ней рассказать, написали свои книги. <...> И явится вдруг немолодой уже человек, бывший под Ржевом взводным командиром, напишет книгу, в которой будет горькое посвящение: «Всем воевавшим подо Ржевом – живым и мертвым – посвящается эта книга» [7, с. 20].

Исследуя тему военных действий, Кондратьев показывает, что многие приказы руководства были ошибочны, а порою просто безумны. И при рассмотрении действий тех, кто расплачивался за их ошибки, напрашивается вопрос: как ведет себя человек на войне? Поступится ли он, оказавшись в экстремальной ситуации, своими жизненными принципами, либо же сохранить верность гуманизму?

В условиях военных действий человек проявляет себя с самых разных сторон. Кто-то не может превозмочь свой страх, кто-то, наоборот, вопреки ему идет напролом, а кто-то остается самим собой. В повести «Сашка» молодой боец, несмотря на юный возраст, относится к службе ответственно. Для него главное – исполнить свой долг перед Родиной.

Он остается преданным своим жизненным ценностям и во время войны. Сашка готов пожертвовать своей жизнью ради спасения товарища. На открытом поле, просматриваемом немцами, он достает валенки для раненого товарища и чудом остается невредимым. На такой поступок мало кто бы решился, особенно в условиях жестоких военных порядков, когда каждый неверный шаг мог привести к концу жизни. Были случаи, когда солдатам Красной Армии, как и мы немцам, раскидывали листовки с призывом перейти на другую сторону. Так в повести В. Кондратьева «Искупить кровью» после очередного такого сброса прибыл особист в деревню и первым же делом приказал предоставить собранные листовки и обыскать солдат. Тех, у кого обнаруживали эти бумажки, расстреливали без выяснения обстоятельств. Нужны ли были такие жестокие меры?

Война есть война, и ненависть к врагу безгранична. Наши солдаты были готовы «зубами изорвать немца», но герой повести «Сашка» не такой. Когда он берет в плен «фашиста», то относится к нему хорошо.

Сашка убеждает молодого немца, что русские не расстреливают пленных солдат и ему нечего бояться. После того, как комбат приказал Сашке расстрелять фрица, перед ним встает выбор: выполнить приказ или остаться верным своим принципам. Он понимает, что его долг – исполнять приказы командира, но его человеческие качества побеждают, потому что, как сам говорил герой: «Люди мы, а не фашисты» [3, гл. 1].

Сашка спас жизнь не только пленного немца, но и жизни солдат нашей армии. Будучи раненным в руку, он идет в госпиталь и по пути встречает тяжело раненного бойца. Сашка не оставляет его умирать и бежит за помощью к санитарам, которых потом провожает до санзвода, подвергая себя опасности. И все это ради того, чтобы спасти солдата. Конечно, для Сашки это был один из тех случаев, когда, по его мнению, иначе поступать нельзя, но не все бойцы так считали, поэтому тот раненый запомнит Сашку на всю жизнь.

Много можно услышать различных рассказов о войне, в том числе о том, как главнокомандующие проявляли необоснованную жестокость к солдатам. В повести «Искупить кровью» название произведения уже дает картину описываемых событий. Старший лейтенант Пригожин, который непосредственно был в главе той самой роты, взявшей деревню, был инженером-строителем. В быстротечности и неразберихе мобилизации попал вместо инженерных войск в стрелковую часть. Пройдя через первые тягостные месяцы войны, лейтенант пришел к выводу, что «главное в этой войне – сберечь жизни бойцов, которыми так легко и бездумно разбрасываются».

Когда Пригожин с несколькими людьми смогли выбраться, направляясь к остаткам роты в тыл, которые отступили ранее, встречают их отпавших назад. Развернув их, Пригожин шел к комбату с надеждой, что получится переубедить его, доказать безрассудность этого приказа, но комбат поставил вопрос ребром: либо идут обратно брать деревню, либо Пригожина расстреляют, но Пригожин не спешил выполнять приказ. Комбата даже не волновал факт, что из-за него они не смогли удержать деревню, так как не получили обещанного подкрепления: людей с танками. Вследствие развивающихся событий звучит выстрел в тот самый момент, когда Женя вцепился в руку комбата, чтобы тот не выстрелил в Пригожина, и Комов без стога и крика рухнул ему под ноги. И даже это не задело комбата, что он по глупости убил мальчишку. В итоге, отправил он измученные, полураненные остатки роты, «искупать вину кровью», прекрасно понимая, что у них нет ни малейших шансов остаться в живых.

Война делала из людей жестоких, хладнокровных бойцов, но не всех удавалось «сломать», загасить человечность. Кто-то оставался человеком, когда каждый друг другу был как брат, ведь ничто так не сближает, как любовь к Родине и готовность отдать свою жизнь за нее. Так Сашка, познакомившись с молоденьким лейтенантом, вступился за него в госпитале перед обисомом. Они были знакомы пару дней, но наш герой прекрасно понимал, во что может обойтись Володьке брошенная тарелка, а Сашке, рядовому, хуже передовой ничего не грозило. Так получилось, что лейтенант оказался слабее по силе духа и смелости обычного солдата.

Сашка был не только искренним, добрым, готовый всегда прийти на помощь, но еще и понимающим человек. На войне он встретил Зину. Судьба разлучила их, и они не виделись два месяца. Долго ждал встречу Сашка, и когда она состоялась, он узнал, что у Зины новая любовь. В тот момент ему было тяжело понять, почему она не дождалась его. Но он просто уходит дальше, не разбираясь и не упрекая ее ни в чем. Это поступок, достойный уважения, потому что в военные годы женщинам приходилось очень тяжело, и без мужской поддержки было почти невозможно.

Действительно, изучив критическую работы историка Н.И. Цимбаева, нельзя не согласиться с его мыслью о том, что «кондратьевские тексты – добротная литература. Вместе с тем для его сочинений характерна совершенно исключительная точность датировки событий, их географической и топографической привязки» [8, с. 123].

Историк также отмечает: «Сам Сашка ни на минуту не сомневался, что «вскорости все изменится к лучшему» [8, с. 117]. Не сомневались в том и другие герои Кондратьева, здесь они были едины, и главным для них на войне были не страх, не безоглядное геройство, а вера в победу, «терпение нечеловеческое» и слово «надо». Это можно подтвердить текстом повести: «Как дальше воевать-то будете? – Не беспокойся, дед, провоюем и немца погоним, – сказал Сашка...» [3, гл. 3].

Анализируя вопрос о человечности и ее альтернативах в произведениях о Великой Отечественной войне, приходим к выводу, что война сломала судьбы многих людей, некоторых она сделала черствыми, бездушными, не считающими ценной жизнь каждого, видящими солдат лишь как живую массу, которая должна наносить поражение врагу. Но можно точно сказать, что решающий вклад в победу внесли именно те люди, которых не удалось сломать морально, которые сохранили человечность и относились к каждому соседу по окопу как к родному брату. Солдаты шли плечом к плечу, побеждая врага не только силой, но и душевной сплочённостью, которой не было у противника. Будущим поколениям они показали, что выходом даже из таких кровавых ситуаций является сохранение человечности.

Герои Кондратьева – это реалистически изображенные люди, на долю которых выпало тяжелое время, и они выдержали испытание на человечность, проявив свое мужество, веру в победу и любовь к Родине.

Песина Светлана Андреевна

д-р филол. наук, профессор

Карамышев Евгений Александрович

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ДИАХРОНИЧЕСКАЯ СКОРОСТЬ РАСПАДА ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО СИНОНИМИЧЕСКОГО РЯДА SCIP

Аннотация: в данной работе представлен глоттохронологический метод определения коэффициента диахронической скорости выпадения из древнеанглийского синонимического ряда «scip/ship» лексических единиц в раннесреднеанглийский период на основе уравнения распада. В зависимости от степени сохранения семантического потенциала у сохранившихся лексем вычисления коэффициента скорости распада будут произведены как на лексическом, так и на семантическом уровне.

Ключевые слова: диахрония, лексическая единица, лексема, синонимический ряд, теория глоттохронологии, уравнение распада.

Известно, что лексическая система языка постоянно находится в движении, которое может проявляться как в утрате некоторого количества лексических единиц из основного словарного состава, так и в появлении

новых слов в результате словообразовательных процессов или через заимствования из других языков. Следует обратить внимание на тот факт, что за всеми процессами и явлениями, происходящие в материи языка, скрываются определенные лингвостатистические законы, благодаря которым все лингвистические единицы находятся в строгом равновесии [1; 2; 12–16; 20–26].

Природа синонимических отношений между лексическими единицами издавна привлекала внимание лингвистов, так как решение проблем явлений синонимии связано с проблемами полисемии, лексикографии и другими смежными областями языкознания [3–7; 8; 10; 11; 17–20]. В результате сплошной выборки, осуществленной как на основе академических англо-саксонских/древнеанглийских словарей Босворта-Толлера, Холла, Суита, так и учебных словарей Л.С. Алексеевой и А.И. Смирничкого, получили следующий синонимический ряд с общим понятийным значением *корабль*: *scip*, *ceol*, *flota*, *merehengest* (поэт.), *naca* (поэт.), *sæbat* (поэт.), *þeofscip*, *bat*, *bundenstefna* (поэт.), *hringnaca* (поэт.), *sægenga* (поэт.), *fær*, *brenting*, *hringedstefna*, *lid* (поэт.), *cræft*, *fleot*, *flotscip*, *flyte*, *sæflota* (поэт.), *sæliðend* (поэт.), *sæhengest* (поэт.), *sænaca* (поэт.), *sundhengest* (поэт.), *sundwudu* (поэт.), *wudu*, *wægflota* (поэт.), *wundenstefna* (поэт.), *sæwudu* (поэт.), *yðlida* (поэт.), *yðlid*, *flodwudu* (поэт.), *beam*, *æsc*, *scipincel*, *sæmearh* (поэт.), *wæghengest* (поэт.), *wægðel* (поэт.).

Как можно видеть, в древнеанглийском языке существовало в общей сложности 38 лексем-синонимов, формирующих семантико-стилистический синонимический ряд *корабль*. Иллюстрацией приведенных поэтических использований слов данного синонимического ряда находим в эпической поэме «Беовульф» (по рукописи Хв.) (17 единиц). Такое разнообразие синонимов (в т. ч. абсолютных) говорит как о лексическом богатстве английского языка древнего периода, так и об особом положении данного концепта в англо-саксонском языковом пространстве, предполагающем наличие разнообразных конструкций и типов кораблей, свойственное развитой индустрии морской державы.

Следующим этапом настоящего исследования является определение коэффициента скорости распада данного синонимического ряда с помощью основного уравнения глоттохронологического распада, которое полностью соответствует дифференциальному уравнению полураспада радиоактивного углерода. В результате общего распада древнеанглийского синонимического ряда в диахронической плоскости можно установить три вида лексического распада: альфа-, бета- и гамма- распады. Под *лексемами α-распада* мы понимаем лексические единицы, дошедшие до периода, соответствующего современному английскому языку и сохранившие изначальное значение (в нашем случае *ship* – *корабль*). Так, иллюстрацией α-распада являются лексемы *ship*, *craft*, *boat*. *Лексические единицы β-распада* дошли до современного английского языка, но утратили значение *ship* – *корабль*. В зависимости от степени погашения данного значения в семантической структуре соответствующих лексем можно выделить распад β+ (бета-плюс-распад), в результате которого произошли значительные семантические сдвиги в сторону потери данного значения, но все же в пределах семантического поля *корабль*. К этому типу бета-распада относятся слова *float*, *beam*, *fleet*. Также следует ввести понятие β- распада (бета-минус-распад), лингвистическая природа которого заключается в том, что лексические единицы полностью утратили значение *ship* и покинули пределы данного семантического поля. К распаду β- можно отнести лексемы *fare*, *ash*, *wood*. Под *Гамма-распадом (γ-распад)*

понимается диахронический процесс, результатом которого является полное исчезновение слов из лексической системы языка, т. е. γ -распад рассматривается как общее количество выпавших слов из исследуемой лексическо-семантической группы. Гамма-распад наблюдается у подавляющего числа взятых нами для анализа древнеанглийских лексем: *ceol*, *merehengest*, *naca*, *sæbat*, *þeofscip*, *bundenstefna*, *hringnaca*, *sægenga*, *brenting*, *hringedstefna*, *lid*, *flotscip*, *flyte*, *sæflota*, *sæliðend*, *sæhengest*, *sænaca*, *sundhengest*, *sundwudu*, *wægflota*, *wundenstefna*, *sæwudu*, *yðlida*, *yðlid*, *flodwudu*, *scipincel*, *sæmearh*, *wæghengest*, *wægðel*.

Итак, на основе полученных глоттохронологических данных относительно распада проанализированного синонимического ряда можно сделать следующие выводы. Во-первых, возникает определенная зависимость между скоростью распада и долей сохранившихся лексических единиц: чем меньше доля сохранившихся слов, тем больше скорость распада исходного словарного состава. Во-вторых, к выпадению из словарного состава языка склонны лексемы с низкой частотностью, такие как поэтизмы или единицы, связанные с архаизацией тех понятий или реалий, которые они обозначают. В целом, лексикостатистический метод глоттохронологии позволяет более глубоко понять не только внешнюю сторону историко-лингвистического процесса, связанного с возникновением и функционированием какого-либо лексико-синонимического ряда, но и его внутреннюю природу протекания этого процесса распада лексико-семантической группы в диахронии.

Список литературы

1. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова / Дис. ... канд. филол. наук. – СПб., 1998.
2. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира / Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции / С.А. Песина. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
3. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дис. ... д-ра филол. наук. – СПб., 2005.
4. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики / С.А. Песина // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. №2 (40). – С. 57–64.
5. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении / С.А. Песина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.
6. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова / С.А. Песина // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.
7. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики / С.А. Песина // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40). – С. 57.
8. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речепроизводства / С.А. Песина // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. Выпуск 4. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2008. – С. 113–115.
9. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления / С.А. Песина // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7 (101). – С. 178–180.
10. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе / С.А. Песина // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.

11. Песина С.А. Сознание и языковой организм / С.А. Песина // И вновь продолжается бой... науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С.Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.
12. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий / С.А. Песина // Вестник Челябинского государственного университета. Челябинск: ЧелГУ Выпуск 57: Филология и искусствоведение – 2011. – №24 (239). – С. 43–45.
13. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики / С.А. Песина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.
14. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральным проблемам языка / С.А. Песина // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.
15. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: Монография / С.А. Песина. – М.: Флинта: Наука, 2011.
16. Песина С.А. Влияние гендерного фактора на перевод художественных произведений / С.А. Песина // Женщина в современном обществе: Сб. матер. межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – С. 218–221.
17. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.
18. Песина С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции. – Т. 1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.
19. Песина С.А. Язык как объект исследования в феноменологии / С.А. Песина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2013. – №2 (10). – С. 98–108.
20. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов / С.А. Песина, О.Б. Калугина; под общ. ред. С.С. Чернова // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.
21. Песина, С.А., Юсупова, Л.Г. Характер языкового знания / Достижения вузовской науки: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.
22. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; под общ. ред. С.С. Чернова // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.
23. Песина, С.А. Язык и мышление как основное направление исследований в когнитивной лингвистике / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; под общ. ред. С.С. Чернова // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 159–163.
24. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 376 с.
25. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 160 с.
26. Песина С.А. Система кеннингов в древнеанглийском языке / С.А. Песина, Е.А. Карамышев // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – Новосибирск, 2014.

Романова Мария Сергеевна
канд. филол. наук, доцент
Орлов Николай Петрович
студент

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЪЯВЛЕНИЙ О ПОИСКЕ РАБОТЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные особенности лексико-грамматического наполнения объявлений о поиске работы в немецком языке и закономерности, связанные с ними. Авторами сделан вывод о наиболее распространенных способах словообразования в объявлениях о работе, выделены два направления, оказывающих влияние на лексико-грамматические особенности текстов объявлений.*

***Ключевые слова:** аббревиация, навыки, словообразование, словосложение.*

Следует заметить, что при рассмотрении немецких объявлений о поиске работы обнаруживается ряд характерных особенностей, связанных в первую очередь с их лексическим наполнением во многом это связано с особенностями грамматического строя языка, а также способами словообразования, преобладающими в данном языке.

Необычайно высокая продуктивность словообразования в языке объявлений, вызвана в первую очередь необходимостью представления новых вакансий и навыков, связанных с ними, а также документов, многие из которых зачастую не имеют аналогичного названия в языке носителя.

Весь спектр имеющихся в каждом языке узусных и окказиональных словообразовательных возможностей активно используется языком объявлений, представляя тем самым типичную стилистическую черту [2, с. 21–23].

Следует начать с того, что уровень продуктивности различных способов словообразования в немецком языке различен, также различается и лексическая наполняемость объявлений о поиске работы, во многом в зависимости от словообразований. Среди характерных особенностей немецкого объявления стоит упомянуть такую особенность как большое число субстантивированных прилагательных в дополнение к всевозможным существительным образованных преимущественно при использовании сложения как средства словообразования. Таким образом, можно сделать вывод, о том, что основными способами словообразования в немецких объявлениях являются словосложение и аббревиация.

Аббревиации и композиты чаще всего встречаются в немецких объявлениях в части так называемого «автопортрета» (композиты) и следующими за ней информационных блоках, когда речь заходит об описании навыков и качеств адресанта (аббревиации). Также часто используются аббревиации при описании своего опыта работы и названии предыдущего места работы, а также контактных данных адресанта или требований к заработной плате. Среди наиболее часто встречающихся в немецких объявлениях аббревиаций стоит отметить такие как: EDV Kenntnisse (Elektronische Daten Verarbeitung), AKW (Atomkraftwerk), DAF (Deutsch als Fremdsprache) DAF-Lehrer, DRK (Deutsches Rotes Kreuz), Ausst (Ausstattung) RI (Rundfunk Information) Azubi (Auszubildende), FH (Fachhochschule) umzf. (umzugsfertig) NR (Nichtraucher) ABH (Allgemeine

Bedingungen für Haftpflichtversicherung) Abt. (Abteilung) a.d.D (an diesem Datum), AG (Aktiengesellschaft) GmbH a. M. (am Mein) HNO-Arzt (Hals Nasen Ohren Arzt), VZ (Verseifungszahl), VHB (Verhandlungsbasis).

Также для самого текста зачастую характерны многочисленные аббревиации такие как: d.h, unsw., z.B, bzw, evtl, a.A. (auf Abruf), z.T (zum Teil), zzgl. (zuzüglich) m.E (meines Erachtens), fmdl. (fernmündlich) St. (Stunde), w.v (wie vorstehend), CV, mind. (mindestens).

В целом можно сделать вывод, что аббревиатуры в объявлениях о поиске работы играют сугубо информативную роль и едва ли несут какую-либо экспрессивно или стилистически окрашивающую нагрузку, впрочем, сами по себе при этом они являются довольно характерной чертой немецких объявлений о поиске работы, во многом благодаря частому использованию.

Что касается сложения то наиболее распространено оно в объявлениях, оформленных по табличному типу, и композиты встречаются в основном в заголовках, в то время как содержание под заголовком зачастую состоит из ос аббревиаций или же это слова, построенные при помощи других способов словообразования.

Среди наиболее распространенных слов, построенных путем сложения можно выделить такие как: Lebenslauf, Familienstand, Geburtsdatum, Geburtsort, Studiengänge, Bildungsinstituten, Zeiträumen, Bewerbungsschreiben Berufserfahrung, Beratergeschäft, Computerprogramms, Motivations schreiben, Vollzeit, Hochschulabschluss, Kernkompetenzen, Reisetätigkeit, Personalwesen, Präsentationsfertigkeit, Schreibkraft.

В целом информационные блоки в немецких объявлениях довольно компактны и зачастую содержат не так много лексических единиц, это связано с тем что, одна лексическая единица в немецком объявлении может вместить в себя большой объем информации [3, с. 105–110].

Также широко распространены англоязычные заимствования. Наиболее многочисленную группу представляют слова из компьютерно-цифровой сферы и связанные с ними навыки или вакансии. Среди часто встречающихся слов из этой группы можно выделить: IT-Management, Software, WEB, QA (Quality Assurance), Tester, Mail, SEO (search engine optimization), C++ Developer, Supporter, Administrator, Data Warehouse, CAD-Consultant, Excel-Tabellen и другие.

Можно также выделить среди аббревиаций отдельную англоязычную группу, в которую входят названия всевозможных компьютерных программ. Например: SAP, AOL, ASP, CAD, Adobe, CGI, CD (Corel Draw), CSS, PHP, CMS, GNU. Также есть небольшая группа слов касающаяся названий документов сюда входят такие слова как: Profil, Profile, sample, cover letter, Accounts.

Кроме этого стоит также упомянуть и об образовании в названиях вакансий, содержащихся в объявлениях так называемых «псевдоанглицизмов» таких как, например: Dressman, Hostessen. Еще более распространенные комбинации, когда слово образуется путем совмещения английского и немецкого языков – например «Software Entwickler», «Praxismanager», «Executive Consultant».

Морфологическая характеристика лексического состава немецкого объявления показывает абсолютное преимущество имен существительных и прилагательных над другими частями речи. Это говорит нам о том, что объявление, о работе в немецком языке ярко выражает тенденцию к доминанте номинального стиля над вербальным.

Среди лексем наиболее часто встречаются такие существительные как: Person, Arbeitsbeginn, Berufsfeld, Beschreibung, Tätigkeit, Ausbildung, Kenntnisse, Angaben, Zeit, Aktivitäten, Verkauf, Profil, Stärken, Informatio-

nen, Anstellung, Jahre, Berufserfahrung, Dienstleistung, Team, PC, Gehaltswunsch, Deutsch, Erfahrung, Bürowesen, Kontakt, Fähigkeiten, Bereich, Umkreis, Aufgaben, Stelle, Herausforderungen.

Также широко распространено использование различных качественных прилагательных, например: zuverlässig, schnell ständige, zielstrebig, selbständig, unkompliziert, qualifiziert, persönlich, höhere, großer, letzte, motiviert, langfristig, kommunikativ, kreativ, flexibel, richtig.

Глаголы используются меньше в сравнении с существительными и прилагательными, но среди них тоже можно выделить наиболее распространенные такие как: entsprechen, sich beschäftigen, beitragen, zur Verfügung stellen, erhalten, festigen, erweitern, erwerben, entstehen, erwerben, sich interessieren.

Также интересной особенностью немецких объявлений является довольно подробное описание навыков и приобретенного опыта, так, например, довольно типичны пояснения к определенным навыкам рассказывающие о том, где и когда они были получены. Например: «Kommunikationsfreudig arbeitete gerne im Team bei einem Design Projekt»

Как мы можем видеть, в немецком объявлении, одними из наиболее часто используемых компонентов являются слова, образованные путем словосложения и аббревиации. Особая способность немецкого языка к словосложению, и его эффективное и частое использование подтверждающаяся примерами в языке объявлений, исторически обусловлено позицией существительного в родительном падеже. Что касается заимствований, то используются англицизмы, во многом это обусловлено тем, что зачастую заимствованные слова связаны с одними и теми же вакансиями, названия которых в целом тождественны в обоих языках.

Каждый из указанных способов словообразования обнаруживает существенные частные особенности, определяющие частоту использования определенных слов. Они обуславливаются во многом внешними факторами, такими как место где располагается объявление, то есть определенный портал, его размер, аудитория, так как это в свою очередь определяет, кому данное объявление будет адресовано и выбор места публикации также зависит от адресанта, обуславливается его опытом, навыками, и умениями.

В целом словообразовательный и словотворческий процесс в немецком объявлении отличается большой активностью, во многом это обусловлено экстра (опыт развития объявлений) и интралингвистическими факторами, так как композиции в немецких объявлениях зачастую обладают особыми чертами, отличающими их построения и структуры. Это проявляется таким образом, что эквивалентом, всевозможных словосочетаний, в данном случае выступает формирование многочисленных композиций, обозначающих навыки их характеристику либо опыт в какой, либо деятельности в определенной сфере или на определенном месте работы.

В свою очередь объявление о поиске работы обычно строится в таком порядке. Сначала идет краткая вводная часть, далее расписывается опыт если он имеется и происходит самопрезентация, затем идут профильные навыки которые могут потребоваться для специальности на которую претендует человек и уточняющая информация, после этого уже следуют непрофильные для данной специальности, но зачастую востребованные навыки такие как владение различными компьютерными программами и пакетами, также могут быть описания хобби или каких либо видов деятельности, не имеющих прямого отношения к специальности, описываемой в объявлениях. Во многом это вызвано стремлением привлечь к себе внимание со стороны потенциального работодателя и выделить свое объявление [5, с. 157–162]. Как правило, наиболее типичным является вариант, когда контактные данные помещаются в конце объявления.

Таким образом, на основе информации полученной путем выборки из текстов объявлений следует несколько выводов. Во-первых, наиболее распространенными способами словообразования в объявлении о работе являются аббревиации и словосложение, также широко используются англицизмы, особенно в определенных сферах деятельности. Для текстов объявлений характерно использование эллиптических предложений в сочетании с обычными полносоставными предложениями, также широко используются всевозможные качественные прилагательные, в основном делающие акцент на трудовой деятельности адресанта. Во-вторых, можно выделить два направления оказывающих влияние на лексико-грамматические особенности текстов объявлений, первое это исторически сложившиеся особенности характерные для словообразования и языкового строя немецкого языка, и второе это внешние факторы, такие как общественное развитие и развитие средств коммуникации и обмена информацией, а также различия и нюансы присущие их частным отраслям.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа / М.М. Бахтин. – С. 276–302.
2. Достовалова Е.К. Объявление о найме как особый жанр текста / Е.К. Достовалова // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч. конф. – Челябинск, 2011.
3. Провоторов В.И. Лингвотекстовые особенности речевого жанра «объявление» (на материале газет и журналов немецкоязычных стран): Дис. ... канд. филол. наук. – М.: 1991. – 177 с.
4. Федосюк М.Ю. Исследование средств речевого воздействия и теория жанров речи / М.Ю. Федосюк // Жанры речи. – Саратов: Колледж, 1997. – Вып.1. – 212 с. – С. 66–88.
5. Marshall McLuhan Understanding Media: The Extensions of Man // the MIT Press; Reprint Edition, 1994. – 392 p.
6. Rath-Glawatz/Engels/Dietrich Das Recht der Anzeige // Archiv für Presserecht. - neubearbeitete Auflage, 2006. – 440 p.

Чотчаева Марина Юрьевна

д-р филол. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева»
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ПРОИЗВЕДЕНИЯ «О КАТОРГЕ И ССЫЛКЕ» КАК ПАМЯТНИК ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ НЕСВОБОДЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме исследования феномена человеческой свободы в произведениях русской литературы второй половины прошлого века «о каторге и ссылке». Проблема свободы личности, своеобразно трактовавшаяся в русской философии и литературе XIX века, оказалась актуальной и в литературе XX века, приобретая новое звучание в рассмотрении проблемы отчуждения человека, его ответственности перед потомками, обретении новых нравственных ориентиров.

Ключевые слова: свобода, несвобода, русская литература, философия, лагерная проза.

XX век оказался для России одним из самых сложных исторических периодов за все годы ее существования. Три революции, две Мировые войны, две смены политического строя оставили глубочайший след в об-

щественной жизни Российского государства, внося порой коренные изменения в устоявшееся восприятие действительности. Это не могло не сказаться на общей культурной ситуации в стране, и, в большей части, на литературе, которая в итоге предстала перед читателем многополярной, очень разной, более ориентирующей на современность, нежели на предыдущие традиции. Смещение акцентов в вопросах нравственности, потерянности человека в постоянно меняющихся обстоятельствах, зыбкость существования, отсутствие подлинной свободы – вот что сопровождало людей на протяжении всего XX века и стало предметом изображения в литературных произведениях.

Исследование феномена человеческой свободы в этот период осуществляется так же, как и ранее философами, психологами и писателями и характеризуется некоторыми важными особенностями, одной из которых является проблема субъекта свободы. Намечается явная тенденция переноса центра тяжести на личность, в то время как культура XVIII–XIX вв. значительно большее внимание уделяла таким деперсонифицированным субъектам свободы как народ, класс, нация, масса и т. п. Больше внимания уделяется проблеме структуры свободы и многообразных форм её проявления в обыденной жизни: свобода и любовь, свобода и смысл жизни, свобода и нравственный выбор человека. Ученые и писатели исследуют диалектику личной и социальной свободы, взаимодействие свободы и отчуждения, онтологические аспекты судьбы и свободы воли, анализируют проблему свободы личности в той или иной ситуации, и др.

Развитие представлений о свободе, протекавшее в XX столетии, и накопление положительного знания о ней во многом было связано с конкретизацией социально-философского понимания свободы как потенциальной способности человека к осознанному выбору альтернативы в своих волеизъявлениях и деятельности, не отрицающего природной необходимости и социально – исторической детерминации бытия субъекта.

В прошлом веке значительно возросло внимание к критерию свободы в литературе. Русская гуманистическая и общественно-философская мысль закономерно шла к соединению истории природы и общества, их трансформации в единую, всеохватывающую историю Человека, установив, что понятие свободы по своему содержанию нейтрально, свобода, взятая сама по себе, ни плоха, ни хороша.

Своеобразие русской философии в трактовке темы свободы личности созвучно с художественной культурой, идеями великих русских писателей (Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого и др.). Эта линия, продолжившаяся и в XX веке, включает помимо вышеобозначенной, осмысление таких проблем, как отчуждение человека, его ответственность перед потомками, соотношение между научным, социальным и нравственным прогрессом.

История России и сопредельных народов за долгие века их совместного существования была полна драматических конфликтов, основанных на попирании свободы, что всегда находило духовный эквивалент в отечественном литературном творчестве. Как известно, любое литературное произведение в той или иной степени отражает реальную действительность. Прошлый век привнес в историческое развитие России новые черты и приметы, истоки которых необходимо искать в становлении и развитии российского общества.

Общество представляет собой целостную систему исторически сложившихся форм совместной деятельности; высшую ступень развития живых систем, которая проявляется в становлении, функционировании и

развитии социальных организаций, групп, институтов, движений. Это отделившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей. Обособившись от природного мира, общество стало по существу «второй природой», необходимой для жизнедеятельности и развития человечества средой. Общество – это не только настоящее, но также прошлое и будущее человечества, не только определенное состояние, но и процесс. Именно поэтому понятия «общества» и «история» нередко используются в социальной философии как тождественные [1, с. 149–158].

Если общество представляет собой систему отношений, то субъектом этих отношений является конкретный человек, индивидуальность, личность. С этих позиций становится очевидным соотношение личности и общества как соотношение внутреннего и внешнего. Следует отметить, что в России существовало противоречие между тоталитарным обществом и свободолюбивым народом. «Философ свободы» Н.А. Бердяев как-то писал: «Россия – страна безграничной свободы духа... Россия – страна бесконечной свободы и духовных далей, страна странников, скитальцев и искателей» [4, с. 233].

Возможно, именно поэтому взаимоотношения личности и общества в условиях российской государственности складывались далеко не однозначно. Хотя Россия и воспринимается многими мыслителями как «цитадель свободы», однако же, на протяжении всей ее истории для российского общества было характерно тоталитарно-государственно-политическое устройство. От древнерусских князей вплоть до конца XX века государственность в России держалась на отношениях авторитета и на нескольких священных незыблемых идеях – символах. Это парадоксальное сочетание «безграничной свободы духа» и стремление подчиниться авторитету, характерное для русского народа, является величайшей культурно – исторической загадкой России, корни решения которой следует искать, по-видимому, в самой истории нашего государства.

Природа государства как всеобщего органа общества сама по себе является предпосылкой тоталитарных тенденций. Исторические факты свидетельствуют, что в потенции государства всегда присутствует стремление к господству над обществом, которое в благоприятных условиях реализуется, что приводит к вынужденному существованию личности в условиях несвободы.

«Возникшая в стране система ...была такова, что в ней все были винтиками, выполнявшими лишь вполне определенные функции и обязанные следовать лишь вполне определенным правилам игры. И человек, который этим неписанным, но хорошо всем известным правилам не следовал, автоматически системой отбраковывался. В системе не должно было быть личностей, она не могла взаимодействовать с личностями, в этом, может быть, и состояла её трагедия. И это касалось всех» [2, с. 36–38]. Это в полной мере нашло отражение в многочисленных и многообразных художественных решениях проблемы человеческой свободы и несвободы в русской литературе XX века.

Когда-то А.И. Герцен, имея в виду произведения Рылеева, Бестужева, Полежаева, Пушкина, Лермонтова, Грибоедова, Кольцова, Белинского, назвал историю русской литературы «мартирологом или реестром каторги». XX век оказался более чем достойно представленным в этом реестре: поколеблены или вовсе разрушены представления о незыблемости вечных истин – свободы, добра, нравственности, гуманности. Этот страшный век, обнажив отвратительные стороны человеческой сущности, пока-

зал беспомощность людей перед злом, воплощенном в бесчеловечной Системе, в государственных структурах, основанных на лишении человека свободы. Хрупким оказался нравственный слой человечности, треснувший под напором тоталитаризма. Отсутствие личной свободы, физические и духовные страдания убивают человеческое в человеке.

Никогда еще литература так ярко, образно, эмоционально не рассматривала проблему человеческого страдания, как в прошлом веке, хотя философское и художественное осмысление страдания имеет давние традиции.

Отечественная философская мысль долгое время обходила проблему страдания. Советский человек, по определению, должен был быть счастливым. Поэтому исследование проблемы страдания длительное время во многом оставалось вне поля зрения советской литературы и философии. Общеизвестен тот факт, как во время разгула сталинского террора, в стране широко демонстрировались кинокомедии Александра, popularизирующие советский образ жизни и полностью игнорировавшие те страдания, которые в это время переживал народ.

Описание физических и духовных страданий человека в условиях несвободы особенно характерно для произведений «лагерной прозы». В конце 80-х годов в связи с политическими переменами в стране, на широкого читателя обрушился поток запрещенной прежде литературы, в той или иной степени раскрывающий тему страдания человека. Начали публиковаться произведения на лагерную тему, которая до того была представлена лишь повестью А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Первыми за разработку этой темы «взялись» литературно-художественные периодические журналы, которые помещали на своих страницах произведения Н. Мандельштам, Е. Гинзбург, Л. Разгона, А. Жигулина, В. Шаламова, О. Волкова, Ю. Домбровского и др. Эти авторы подробно исследуют новых героев, вынужденных жить в страдании, практически «сотворенных из страдания». Перед авторами стоит непростая задача – показать внутренний мир человека, все потаенные движения его души, обремененные в оболочку физического и душевного страдания, боли, несвободы. По мысли А. Платонова, миссией художника в этой ситуации было – преодолеть зло в действительности и в себе, куда оно проникло из той же действительности. Зло было повсюду, оно правило бал, как в лагерях, так и на воле, где люди были охвачены страхом и доношением.

«Лагерная проза», порожденная напряженным духовным стремлением ее авторов осмыслить итоги катастрофических событий, происходивших в России на протяжении XX столетия, – явление уникальное не только в русской, но и в мировой литературе. Первыми об ужасах лагерей рассказывали очевидцы, те люди, чей необычайно емкий духовный потенциал не дал сломаться, позволил выжить. Отсюда и тот нравственно-философский накал, сила противостояния, вера в торжество человеческого духа, которые заключены в книгах бывших узников ГУЛАГа И. Солоневича, Б. Ширяева, О. Волкова, А. Солженицына, В. Шаламова, А. Жигулина, Л. Бородина Л. Разгона, С. Газаряна, Е. Гинзбург и др., чей личный творческий опыт позволил им не только запечатлеть ужас ГУЛАГовских застенков, но и затронуть «вечные» проблемы человеческого существования. В.А. Чалмаев в связи с этим указывает на то, что «две разные, но порой странно взаимодействующие стихии – каторга и культура» повлияли на многих писателей. Но влияние это не было одинаковым. «Есть писатели, которые и после каторги все же принадлежат больше литературе, даже беллетристике». К таким Чалмаев относит О.В. Волкова («Погружение во тьму»), В. Шаламова. Ряд писателей (В. Шукшин, В. Астафьев) «...не имея прямо

каторжного опыта, но, как и Солженицын, премного обязаны именно антилитературе каторги» [4, с. 211].

Живописуя ужасы каторжной жизни, существования в условиях не-свободы, авторы «лагерной прозы» не могли избежать изображения трагического в своих произведениях.

В литературе XX века в силу политических событий трагическое превращается в доминирующую тенденцию творческого мышления, обуславливающего всю структуру художественного произведения. Особенно ярко эта тенденция проявилась в «лагерной прозе». По этому поводу В. Лакшин писал: «Художественные и документальные отражения неволи – аресты, тюрьмы, лагеря предстали неисчерпаемо разнообразными, ... открыли в литературе новый и сильный пласт трагических впечатлений, оказавшихся в известном смысле богаче тем «воли» [5, с. 277].

Лагерная темаместила множество талантливых повестей, рассказов, мемуаров, исследований, сценариев, но ни одно литературное произведение не может целиком вобрать в себя все пласты лагерной жизни. То, что успели рассказать очевидцы навсегда останется в истории русской и мировой литературы Памятником стойкости человеческого духа. Художественный образ несвободы творили не только очевидцы, усвоив их опыт, к этой теме позже обратились и те писатели, которые не были в лагерях. Лагерная тема стала темой национального масштаба в русской литературе XX века. С точки зрения художественной ценности «лагерная проза» сложнее и глубже мемуарной и документальной литературы, поскольку рождается не из воспоминания, а из живого человеческого страдания, что требует особенного изображения. Бесспорный нравственно-философский потенциал лагерной прозы предопределен страстным желанием осмыслить личный трагический опыт пребывания в ГУЛАГе, связать этот опыт с трагической судьбой России XX в, и сделать все возможное, чтобы подобный опыт остался востребованным лишь на страницах книг.

Список литературы

1. Афиногенов Д.В. Свобода, наука, природа (Об истоках глобального экологического кризиса) / Д.В. Афиногенов // ОНС: Общественные науки и современность. – 2001. – №4. – С. 149–158.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы / Н.А. Бердяев. – М.: Олма-Пресс, 2000. – 349 с.
3. Бердяев Н.А. География русской души / Н.А. Бердяев // Хрестоматия по географии России. Образ страны: пространства России / Под общ. ред. Д.Н. Замятина. – М.: Мирос, 1994. – С. 79–82.
4. Чалмаев В.А. Солженицын. Жизнь и творчество: Кн. для учащихся / В.А. Чалмаев. – М.: Просвещение, 1994. – 285 с.
5. Лакшин В. Не уставай вспоминать / В. Лакшин // Шаламовский сборник. – Вологда: ПФ Полиграфист, 1994. – С. 277.

ФИЛОСОФИЯ

Ильина Ольга Игоревна

канд. филос. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ ПОСТУПКА И ВЕЛИКОЕ ДАО

***Аннотация:** данная статья представляет собой размышление о формах человеческого поведения, которые в разных культурах узнаются как проявление человеческого достоинства. В качестве таких форм автор предлагает рассмотреть поступок и недеяние, соответствующие западному и восточному пониманию способа человеческого присутствия в бытие. Идея многоуровневости человеческого бытия позволяет зафиксировать общность сущностных моментов формообразования поступка и недеяния и прийти к заключению, что недеяние как момент тождества великому Дао может проявиться в форме поступка, но может и явиться прелюдией к действительному поступку, как несущее отрешенность от всех уровней значимости и как способ слышать призыв бытия.*

***Ключевые слова:** достоинство, поступок, недеяние, Дао, бытие, многоуровневость, экзистенциально-онтологический план, отрешенность, призыв бытия.*

Данное размышление посвящено поиску оснований человеческого достоинства, которое может явиться отправной точкой для диалога между различными культурами, национальными и прочими концептуальными настроениями относительно человеческого существа. Основание к пониманию чего-либо (слов, человека, культуры, задач пр.) покоится в непонимании этого чего-либо. Такое петляние от непонимания к пониманию друг друга у человеческих существ проявляется как устремленность к анализу отличительного в обычаях, логике восприятия мира, особенностях самовыражения и пр., а, затем, к узнаванию себе подобного в другом, поиску исходного все объединяющего начала.

В этом ключе может оказаться недостаточным традиционное деление мира на два полюса: западное и восточное мировосприятия; игнорирующее единство сущностных моментов, которые на разных языках, в разных формах выражения указывает нам на одно и то же. Важно понимать, что очевидность деления мира, например, на Просвещенный Запад, Просветленный Восток и Святую Русь, проявляется на уровне культурно-нравственных форм, но на уровне оснований этих формы говорить о сущностных различиях преждевременно.

Множество определений человеческого достоинства (как предзаданности, как универсально добродетели, как нечто, заслуживающего уважения и почета, как внутреннего благородства и пр.) указывают на один важный момент, лежащий в их основе, — это то, что человеческое достоинство является неким качеством, позволяющем человеку быть на высоте его сущностных возможностей. В качестве отправных точек возьмем за основу две идеи, зародившиеся в разных концах света и снискавших уважение, как разъясняющие условия возможности явления человеческого до-

стоинства. Первая – идея совершенного человека (человека Дао) в дао-сизме; вторая – идея человека поступка, так или иначе, опредмеченная в западной и отечественной философии.

Интересно отметить, что однокоренные слова со словом поступок на русском языке как бы указывают разные возможности ступающего: *про*-ступок, *пре*-ступать, *у*-ступать и пр., а сама приставка *по*- как бы утверждает направление становления человеческого существа – *по* ступеням человеческого бытия.

Заслуживает внимание и тот факт, что словосочетание «поступок человека» невозможно подменить вообще или без дополнительных экспликаций, подчеркивающих заинтересованность в частностях, такими словосочетаниями как «поступок индивидуальности», «поступок субъекта», «поступок личности». Индивидуальность, субъект, личность лишь аспекты проявления человеческого существа: ни один из них, в отдельности, не «достигает собственного достоинства человека» (Хайдеггер); они не позволяют схватить ни человека как целое, ни его сущность. Поступок же характеризуется целостностью, охватывающей разные уровни, планы и аспекты бытия человека. Целое по определению всегда больше своих частей, а, значит, личность, индивидуальность, субъективность и пр. могут только раскрываться или модифицируется в поступке, но не могут быть приняты в качестве основания поступка, которое можно обнаружить только за пределами ограничений подобных конструктов. Очевидно, что поиск «точек интенсивности» (М. Мамардашвили) поступков уведет рассуждения за пределы человека как сущего – к его сущности и к его бытию.

Прояснение условий возможности поступка через синтез подходов: онтологический, экзистенциальный, герменевтический, феноменологический, культурно-антропологический; указывает на феноменальную полноту поступка, которая «собирается» как событие фундаментальных смысловых уровней: экзистенциально-онтологического, символического и институционального.

Поиск места поступку в бытие человека через онтологию М. Хайдеггера предполагает раскрытие способности Dasein быть поступающим. Такая способность эксплицируется озабоченностью Dasein своим бытием и устремленностью в направлении своего проекта. Как сущее Dasein не может избавиться от заброшенности, но как бытие может проектировать возможности, в которые оно заброшено. Переживание заброшенности питает экзистенциальную мощь и задает направление для осуществления поступка. Dasein конституирует возможность поступать в соответствии со смысловым контекстом заботы. Возможно, ко всем многочисленным синонимам Dasein, таким как существование, «здесь-бытие», «вот-бытие», человеческое бытие, присутствие, можно добавить еще один – поступающее бытие. Сущность поступка – преодоление того, что уже есть, устремленность за свои пределы и внешние ограничения. Она обнаруживается как трансцендентальность – некое изъятие, ограничение, в котором приобретает «власть» над «несобственным бытием», где «несобственное» – жизнь «по типу других»; порождает феномен усредненности, фикцию «среднего человека» (Das Man).

Действительные посылки к поступку нужно искать не столько в самом человеке или в бытие, сколько в их совместном присутствии – в событии. Событие, призывающее человека ответственно сбыться, в ряде смыслов привязано к времени и пространству, то есть имеет культурно-историческое содержание, что может влиять на стиль и конкретный результат поступка, но не на его сущность.

Экзистенциальная структура содержания поступка, как она может быть выражена в логике Ж.-П. Сартра, – стягивает основные экзистенциалы (свободу, выбор, тревогу, проект, ответственность) в одну точку – осознание и осуществление сущностных возможностей. Экзистенциальные условия поступка – это напряжение трех измерений человеческой реальности: бытие-в-себе, бытие-для-себя, бытие-для-другого; где каждое выступает условием выбора-принятия возможного. Если убрать одно из условий, то поступка не будет. С точки зрения экзистенциализма поступок прорастает в человеческой реальности как становление бытия человека.

Феноменальная полнота поступка собирается как единство и целостность многоуровневой структуры поступающего сознания и бытия в поступке. Уровни превращения сознания в поступке могут быть обозначены как: 1) сознание (из сущности в-себе-бытия), самосознание (к действию для-себя) и самосознание всеобщей нравственности (для-всех-других) или Духа [3]; или 2) уровни эпохе (феноменальный, эйдический, трансцендентальный) [4]. Трансцендентально-феноменологический подход указывает на основания поступка – идентификация с единицами смысла на основе трансценденции.

Феноменальная целостность поступка узнается в единстве персонального и смыслового моментов поступка; в единстве его свойств: аксиологичности, ответственности, событийности, единственности; в единстве сил, порождающих поступок: сознания и эмоционально-волевого тона; в разнообразии форм поступка (мысль, дело, переживание); в возможности понимания поступка через архитектонику ответственности: я-для-себя, другой-для-меня, я-для-другого [1].

Поступок как культурная форма самовыражения есть произведение или текст, выраженные языком поступка, а, значит, поступок как текст есть семантическая единица поведения. С позиции семантики содержание поступка можно рассматривать относительно содержания жизни поступающего и содержания культурной эпохи. С позиции прагматики значение поступка рассматривается в зависимости от понимания его другим. Культурный феномен поступка, следуя логики Б.С. Библера [2], возникает на основе диалога сознания (между феноменами различных культур, между сознанием «Я» и «Я» самосознания), а проявляется как акт самодетерминации.

На институциональном уровне социальная форма поступка, в отличие от социального клише, сохраняет генетическую связь с экзистенциально-онтологической и культурной формами и выступает в качестве условия возможности самопрезентации и признания автора как автономного и ответственного в коммуникативном действии.

Рассмотрев через призму различных философских направлений проблему поступка, автор данной статьи пришла к выводу, что поступок можно понимать как событие ответственного утверждения экзистенциально-онтологического переживания через культурную форму выражения.

Философская аналитика позволяет рассмотреть поступок в логике единства его смысловых форм, сосуществующих одновременно в силу многоуровневости бытия поступка и составляющих нерасторжимое единство: уберу одну, и ты уже не в поступке. На экзистенциально-онтологическом уровне поступок принимает форму переживания конкретного момента близости с бытием (здесь разворачивается модус человеческого присутствия М.М. Бахтина «я-для-себя», который хочется переименовать в «бытие-для-меня»), на символическом поступок трансформируется в

форму выражения возникшего переживания (здесь человек полностью в модусе «я-для-другого»), на институциональном уровне поступок проявляется в форме, организующей условия признания авторства (здесь в полной мере раскрывается модус – «другой-для-меня»).

Действительность многообразия форм поступков (слово, мысль, действие, жест, виденье и пр.) обеспечивается мерой актуализации и явленности того или иного уровня бытия человека в поступке. Сам же поступок можно рассматривать как равнодействующую всех его форм (явленных и неявленных; внешних, внутренних и чистых), обеспечивающую смысловой диалог между ними.

Конечно, многоуровневость можно представить в различных вариантах, но именно такой подход позволяет компактно и максимально точно отразить существенные характеристики поступка.

Удерживая во внимании тезис о многоуровневости человеческого бытия в поступке и идено о том, что «человек есть не что иное, как ряд его поступков» [3, с. 448], мы можем говорить о поступке как о событии самоидентификации и, как следствие, признать его незаменимость в сохранении и становлении человеческого проекта в любых жизненных обстоятельствах.

Итак, *человек поступка* – это человек, осуществляющий прорыв экзистенциально-онтологического бытия на уровень социального вменения средствами символического выражения.

В свою очередь, *недеяние* (увэй), основными характеристиками которого являются немативированность, созерцательность и спонтанность, так же, как и поступок, обеспечивает присутствие человека в бытие. Возможности, которые открываются для человека, практикующего недеяние, обеспечивает единство недеяния с Дао и Де. В даоских текстах такое единство представлено следующим образом: Дао есть возможность всех сущих...; Де – манифестация Дао; то, что придает форму вещам и позволяет им быть в соответствии с Дао; если Дао основа бытия, то Де проявленная мощь Дао, а недеяние – способ реализации Дэ в повседневности.

Дао, обычно переводимое с китайского как путь, в даосских текстах лишено всяких конкретных определений: «Дао, которое может быть выражено словами не есть постоянное *дао*» [5, с. 11]; «Дао пусто, но в применении неисчерпаемо... Оно кажется праотцем всех вещей» [5, с. 14] и пр. То, что хоть как-то приближает нас к пониманию Дао, так это то, что «его превращения бесконечны», «его называют глубочайшими вратами рождения» [5, с. 15], оно «постоянно осуществляет недеяние, однако нет ничего, что бы оно не делало» [5, с. 34]. Или в контексте его значения для всего сущего: «Дао скрыто [от нас] и не имеет имени. Но только оно способно помочь всем существам и привести их к совершенству» [5, с. 38]; «тот, кто [служит] *дао*, тот тождествен *дао*» [5, с. 26].

Наиболее употребительные варианты перевода и контекстуальные значения Дэ (благая сила) – добродетель, благодать, качество, дарование, достоинство, достояние, доблесть, моральная сила, закономерность. Де как манифестация Дао является образцом и для человеческого Де. В частности, чтобы соответствовать Де, необходимо «создавать и не присваивать, творить и не хвалиться, являясь старшим, не повелевать – это и называется глубочайшим дэ» [5, с. 43]. Проявления человеческого Дэ в недеянии следуют понимать в первую очередь как совершенствование конкретного человека, момент тождества человеческого существа и великих Де и Дао.

Отсюда возможность понимания Дао и Де как онтологических категорий, а недеяния (проявление дао и де конкретного человека) как онтической категории.

Недеяние, предлагаемое к пониманию как отсутствие действия, как будто всё происходит само, по естеству, не есть бездействие. Во-первых, потому что недеяние – это путь самосовершенствования, что уже требует особого человеческого мужества, а во-вторых – созерцательная пассивность – не синоним пассивности вообще, это скорее отрешенность, позволяющая слышать призыв бытия, возможность уловить истину бытия, истинный путь (Дао), благодать (Де), собственное достоинство. Недеяние, в первую очередь, нужно понимать как отказ от человеческого произвола, противоречащего внутренним законам вещей и явлений и нарушающего их естественную взаимосвязь [5, с. 337].

Давайте все-таки разберемся, в каких границах возможности поступка недоступны в недеянии, и наоборот, а в каких можно выйти за пределы всех противоречий. Что общего у человека Дао (совершенного или естественного человека) и человека поступка? И здесь, в первую очередь, выступает близость человека поступка и человека, следующего Дао, относительно онтологического тождества человека с тем, что есть.

Онтологически поступок возможен как ответ человека на призыв бытия: бытие – призыв, человек – ответ. Для того чтобы событие поступка состоялись, человек должен и слышать призыв бытия, и отвечать ему. Но не только бытие обращает призыв к человеку, зовет и человек, а, значит, бытие дано человеку так, чтобы он мог осуществить проекты, к которым заинтересованно приступает. М. Хайдеггер именует эту «целостность призыва» человека и бытия так, что они могут «устанавливать друг друга», оством (*ge-stell*) [11, с. 76]. Но, если человек сам зовет к бытию, озабоченный своим проектом, своим положением, то каким способом он осуществляет свой призыв? Хайдеггер указывает, что доступ к бытию открывается через отрешенность или выжидание: ждать означает получить доступ к бытию [11]. Такое выжидание, ничего общего с ожиданиями и надеждами на заранее предполагаемый результат не имеет. Это расположенность к открытости бытия и ничего более. А отрешенность, сопровождающая такую расположенность, в первую очередь, – это свобода от всех условий и обусловленностей (социальных ролей, ценностных установок, точек зрения и пр.). Ответом бытия на такую отрешенность будет его призыв. Без момента отрешенности, благодаря которой только и достигается свобода – свобода отвечать, действительный поступок невозможен.

Отрешенность заложена в самой сути принципа недеяния.

В остве, который продумывается Хайдеггером как взаимопринадлежность человека и бытия посредством обмена призывами, властвуют отчуждение и посвящение. Но оств – только прелюдия События, пролес сбывающегося, само же сбывание принадлежит Событию. Именно в Событии человек манифестирует себя как отвечающее существо – отчуждает от бытия и утверждает то, что бытие посвящает человеку. Действительный поступок истекает из взаимопринадлежности человека и бытия и, принимая судьбу события, присутствует в остве как своя собственная прелюдия.

И тут, в какой-то момент, кажется, что недеяние как условие редукции всех значимостей, как практика отрешенности совершенного человека есть прелюдия действительного события, в том числе и поступка. Но это не совсем так, оставаясь прелюдией чего-то еще, недеяние – это еще и

способ не только слышать, но и отвечать на призывы, исходящие от бытия, мира, других людей, это способность адекватно и без промедления являть силу великого пути, а не эгоистические порывы. Человек, следующий Дао (естественный человек или совершенный человек), не действует, он совершает [5, с. 170]. И это совершение – есть событие-совершение – событие, тождественное всем аспектам действительного поступка, событие-совершение человеческого достоинства.

И здесь естественно напрашивается анализ онтологического тождества человека и бытия и тождественность Дао и человека. Но будем осторожны: не будем увлекаться анализом сходства и различий между Дао и бытием, между Дао и Бытием и Ничто. Все эти слова лишь указывают на то, что ускользает от словесного выражения, удерживают философствующего или медитирующего на пути (в состоянии философствования или медитации).

Для наших рассуждений важно другое: человек, возможно единственное сущее, которое может не только слышать, но придавать забвению требования бытия, становиться тождественным бытию или Дао и уклоняться от этого тождества, утрачивая человеческое достоинство. И, если для современного человека, живущего ценностями цивилизации, единство с Дао или тождество с бытием достигаются в поступке, то человек, овладевший искусством Единого (Дао), приобретает власть над миром, и вся его жизнь превращается в событие единства с Дао: он «обладает снежной белизной и не бывает черным; поступки его кристально чисты и не имеют примеси; обитает в сокровенной тьме, а не темен; отдыхает в природном горниле и не переплавляется» [5, с. 112]. «Не переплавляется»: значит, силы становления, порождающие и разрушающие, теряют над ним власть; он тождественен им: он сам есть эта сила становления и совершенствования. То есть, если поступок – это момент становления человека, событие его совершенствования, а человек поступка – это человек способный вступить в событие совершенствования, то человек Дао неподвержен становлению, он уже совершенен: он тот, кто овладел «искусством Единого».

Забвение Дао, как и истины бытия, ведет к утрачиванию человеческого достоинства: «Когда устранили великое *дао*, появились «человеколюбие» и «справедливость». Когда появилось мудрствование, возникло и великое лицемерие, ... когда на смену естественному приходит человеческое» [5, с. 22]. В забвении истины бытия действительные поступки не совершаются, а так называемые поступки, направленные на поддержание чувства значимости, позиционирующие ту или иную точку зрения, – по большому счету не есть поступки, это проступки, уступки и преступления и пр. Когда лестница формообразования поступка утрачивает свой экзистенциально-онтологический план, место поступка занимает симулякр поступка, а форма, являющая такой поступок, оборачивается негативной формой превращенности. Вот как иллюстрируется утрата логики формообразования события: «после утраты пути появляется добродетель, после утраты добродетели появляется милосердие, после утраты милосердия появляется справедливость, после утраты справедливости появляются церемонии. Церемония – это украшение учения и начало смуты» [7, с. 234–235]. Чем дальше человек от Дао, от истины бытия, тем больше мертвых принципов и ценностей, удерживающих человека в мире *Das Man* и удаляющих его от полноты бытия.

В свое время И. Кант выделил два вида поступков. Первые, отвечающие гипотетическому императиву, совершающиеся как средство достижения желаемого (поступки из точки зрения). Вторые, отвечающие кате-

горическому императиву, объективно необходимые сами по себе, безотносительные к какой-либо цели. Категорический императив И. Канта: «поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» [6, с. 64] – итог его размышлений о сути поступка, свободного от склонностей и потребностей индивида, соответствующего доброй воле и совершающегося из чувства долга; бессодержательная как пустая формула разума. Но эта формула провоцирует вопросы: 1. Какие характеристики максимы являются достаточными, чтобы пожелать ее в качестве всеобщего закона для всех поступающих? 2. Какой человек способен руководствоваться в своих поступках категорическим императивом?

Еще одна идея И. Канта добавляет эвристической уверенности в правильности выбора сюжета о достоинстве человека поступка и человека Дао. Это идея о «царстве ценностей»: все поступки относительно цели, ради которой они совершаются, делятся на поступки, цель которых имеет цену, и на поступки, цель которых имеет достоинство. То, что имеет цену, может быть заменено чем-то другим; то, что выше всякой цены, стало быть, не допускает никакого эквивалента, то обладает достоинством [6, с. 652]. Так вот, по мнению автора статьи, поступки, совершаемые согласно категорическому императиву, – это поступки, максима которых узнается как взаимопринадлежность человека и бытия, как великое Дао, как момент редукции всех видов значимостей, и под силу следовать такой максиме только совершенному человеку (человеку Дао) или человеку, открытому действительному событию-поступку (человеку поступка).

Конечно, Человек Дао отличается от человека поступка, он уже находится в точке равенства всего сущего и стоит там, потому что совершен (со-вершён), человек же поступка вынужден проявлять усилия: и всякий раз преодолевать мирность этого мира, и всякий раз возвращаться в него с плодами своего поступка. Но именно эта возможность существования между двумя полюсами трансцендентности мира и ничто указывает на предзаданность собственно человеческого существования.

Еще один момент, который на взгляд автора данной статьи является существенным – это ряд замечаний относительно экзистенциального, символического и институционального плана поступка человека Дао.

Экзистенциальный план, стягивающий сферы сущностного сопряжения: бытия-в-себе, бытия-для-себя, бытия-для-другого, отвечает качеству существования человека Дао. Однако может возникнуть подозрение, что человек Дао, в силу следования природному (естеству), как Робинзон М. Делеза, утратил одно из измерений своего восприятия: бытия-для-другого. Отчасти, притчи даосских мудрецов позволяют сделать подобное предположение. Например, в притче о плотнике и дубе говорится: «бесполезное дерево вырастает огромным и живет долго», а «полезные страдают всю жизнь и погибают преждевременно», поэтому «прозорливый человек не показывает, чем он полезен» [7, с. 47–49]. И здесь нужно оговориться: «не показать» – не значит «не быть». У человека Дао качественно другой уровень «бытия-для-другого»: следуя Дао «небо и земля – долговечны потому, что существуют не для себя», так же совершенномудрый..., и это не пренебрежение своими [интересами]: «напротив, он действует согласно личным [интересам]» [5, с. 15]. То есть, быть «не для себя» – позволить быть себе, своей сущности. Сущность существования человека Дао – быть для кого-то еще. Совершенный человек существует потому, что необходим для существования других сущих, для него существовать – значит, быть условием бытия других и условием совершенствования других: «те, кто ... следует *дао*, не есть деятели *дао*, а есть рас-

пространители *дао*» [5, с. 115]. Таким образом, сущность существования человека Дао позволяет констатировать тождество модусов его сущностного сопряжения: бытие-для-себя и бытие-для-другого (или быть для-другого то же самое, что быть для-себя).

Следующее замечание относительно того, что человек Дао вроде бы не очень озабочен своим социальным и культурно-нравственным бытием, суть его возможностей кроется в недеянии. Но отворачивается ли человек Дао от полноты своих свойств, а значит от полноты и многоуровневости бытия? Следовать Дао, прежде всего, – умерить мирское, личностные и индивидные амбиции, но не отказ от полноты Бытия. Мирское не должно побеждать бытийное, человеческое – естественное: совершенный человек это «тот, в ком природное и человеческое не побеждают друг друга» [7, с. 65].

Человек Дао – это человек, поступающий из точки равноденствия всего сущего. Человек поступка – это человек, поступки которого допускают утверждение своей позиции, ценностей, но действительный поступок, утверждающий человеческое достоинство, полноту бытия, всегда разворачивается из редукции наличествующих ценностей, позиций и точек зрения.

Итак, человеческое достоинство покоится в его экзистенциально-онтологическом бытии, проявится ли оно и как проявится, ответит человек.

Человек поступка – это человек способный стать отрешенным и выйти за пределы наличного к полноте свойств, из мира к полноте бытия. Человек Дао – это человек, обладающий полнотой свойств; он тождественен бытию, так как не отворачивается ни от бытия, ни от ничто бытия.

Недеяние как способность следовать великому Дао, мощь которого проявляется великим Де, может проявиться в форме поступка, но может и явиться прелюдией к действительному поступку, как несущее отрешенность и способность слышать призыв бытия.

Список литературы

1. Бахтин М.М. К философии поступка // Собр. соч. Т. 1 / М.М. Бахтин. – М., 2003. – С. 7–68.
2. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1992. – 413 с.
3. Гегель Г.В. Феноменология духа. Философия истории / Г.В. Гегель. – М.: Эксмо, 2007. – 880 с.
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль. – СПб.: Владимир Даль, 2004. – 400 с.
5. Дао Де Цзин. Книга пути и благодати / Перевод Ян Хин Шуна. – М.: Эксмо, 2006. – 400 с.
6. Кант И. Критика чистого разума / И. Кант. – М.: Эксмо; СПб.: Мидград, 2007. – 1120 с.
7. Путь полноты свойств / Перевод Л.Д. Позднеевой. – М.: Эксмо, 2005. – 432 с.
8. Рикёр П. Человек как предмет философии / П. Рикёр // Вopr. философии. – 1989. – №2. – С. 41–50.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
10. Хайдеггер М. Время и бытие / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с.
11. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге: Сборник / Под ред. А.Л. Доброхотова. – М.: Высш. шк., 1991. – 192 с.

Погодин Игорь Вячеславович
канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ Н.А. БЕРДЯЕВА ДУХОВНЫХ ИСТОКОВ И ОСНОВ ЯЗЫЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье раскрывается осмысление духовной сущности языческого сознания с точки зрения христианского экзистенциализма. При помощи сравнительно-исторического и герменевтического методов исследования автором определена специфика интерпретации Н.А. Бердяевым природы языческого сознания и его ценностных ориентиров. В работе делается вывод о внеличностной и внеисторической сущности язычества как религиозного феномена.*

***Ключевые слова:** грехопадение, нравственное самосознание, цикличность развития, сверхлические ценности, природная необходимость, язычество, христианство.*

Современная культура, утверждая плюрализм и толерантность духовных ценностей, делает равноправными различные религиозные направления и идейные интерпретации человека и мира. По нашему глубокому убеждению, эта тенденция таит в себе большую опасность для человеческого сознания и его ценностных ориентиров, когда происходит размывание иерархии духовных идей, следствием чего может стать дегуманизация общественной жизни. Нам представляется, что идеи русского религиозного философа Н.А. Бердяева, который пытался осмыслить истоки и суть языческого сознания, являются актуальными в современном мире.

Обосновывая первичность духовной субстанции и личности, заключающей её в себе, Бердяев ставит перспективу развития мира в зависимость от активности индивидуума и её духовной интенции. Так как история человечества началась с грехопадения, то индивидуум оказался отдалённым от Бога, попал в зависимость природных материальных сил. Потеряв духовный ориентир в своей жизни, люди стали ощущать себя ничтожными частицами глобального природного порядка, отождествлять себя полностью с космическим целым, обожествлять окружающий их мир. Неразвитость сознания и примитивность чувств не позволяли тем, ради кого был создан Творцом весь миропорядок, обрести утерянное чувство свободы и сознание высшего достоинства, имевшиеся у них изначально.

Человек, по мысли Н.А. Бердяева, забывший о духовной составляющей своего бытия и не осознающий себя как существо историческое, воспринимал себя в древнем дохристианском мире частицей природной действительности, органическим элементом чувственной стихийности. Индивид, не выделяя себя из окружающего его мира в силу духовного эгоизма и ослабления нравственного самосознания, а не по причине слабого развития способов материального производства, как это утверждали сторонники экономического материализма, неизбежно оказывается в подчинении у естественных законов, он становится скованным и зависимым от материальных условий своего существования.

Для Бердяева история как социальное явление есть, прежде всего, процесс духовного развития человечества, поэтапного раскрытия религиозного откровения. История имеет священный смысл и поэтому любое материальное или общественное явление представляют собой видимые по-

казатели уровня духовно-нравственного развития человека, народа или культуры. Следовательно, наиболее ярким свидетельством нравственного падения личности в древнем мире Бердяев считает язычество. Признавая себя всецело элементом природного мира, частицей физического пространства, человек обожествляет природу и поклоняется ей. Поэтому жизнь человека и всего древнего общества напоминает природный цикл внешних изменений, при котором не происходит качественного развития, а именно изменения нравственного сознания, внутренний глубинный мир индивидуума остаётся статичным [30]. Характерна в этом отношении и позиция Аристотеля, который в своём учении о катарсисе как специфической форме античного мироощущения, когда очищению в результате эстетического потрясения и переживания подвергается лишь душа человека, но при этом духовные основания индивидуальной жизни остаются непоколебленными, фиксирует именно такую сущностную установку язычества.

Если для О. Шпенглера язычество представляется специфическим и нравственно нейтральным проявлением стиля жизни дохристианской цивилизации, имеющим равную ценность с христианством или исламом в качестве культурных феноменов, то Бердяев видит в дохристианской, помимо иудаизма, религиозной традиции обличение нравственной ущербности древнего сознания, духовной слепоты и деградации человеческого существования, доказательство его порабощённости природными стихиями. Все древние дохристианские цивилизации, кроме иудейской, воспринимали историю как циклический процесс, как совокупность внешних, количественных изменений в замкнутой пространственно-временной сфере космической гармонии, отождествляя тем самым природу и историю. Бердяев убеждён: «Произошло то погружение в природу, необходимость которого была результатом свободного отпадения от внешних божественных источников жизни, после чего сама свобода была утеряна и превратилась в некоторую внутреннюю необходимость и скованность» [28; 63].

Очарованность природным бытием человечества отразилась на всём мировосприятии и мировоззрении индивидуума, которые стали материалистическими и в философском, и в религиозном аспектах. Шедевром мысли древнего человека, когда он воспринимал материальную среду своего существования как последнюю и единственно возможную реальность, явилась теория атомов Демокрита, согласно которой всё многообразие мира, его изменчивость и динамика объяснялось различными вариациями связей и соединений одних и тех же, неизменных по своей сути и автономных материальных частиц-атомов. Замкнутая цикличность и безличная закономерность выразились наиболее ярко в религиозном учении античного мира о неумолимой судьбе-роке, фатуме [30].

Философский анализ стиля и содержания жизни в древнем мире, проведённый Бердяевым, позволяет ему утверждать, что в данном языческом мире, когда человеческий дух был прельщён природно-материальной действительностью, её статичными, стройными и общими для всех времён и континентов законами и нормами жизни, когда одно поколение циклично повторяло путь предыдущего поколения, люди пытались осмыслить своё существование в рамках замкнутого и гармоничного космоса, обнаруживая и формулируя общие, единообразные и универсальные закономерности, всецело подчиняя всё многообразие жизненных проявлений и всю неповторимость бытия какому-либо одному абстрактному и абсолютизированному принципу, какой-либо всё определяющей силе, имеющей безличный материальный аналог в природно-чувственной действительности: стихии у досократиков, Ум у Анаксагора, идея у Платона, Брахман у ин-

дусов. Всеобщее и отвлечённое довлело над конкретным и единичным, над индивидуальными моментами, которые многократно появлялись и исчезали в вечном и неизменном цикле космической жизни, тем самым, не обладая для античного сознания ни малейшей ценностью и содержательностью.

Духовная независимость, изначальная беспричинность и самопроизвольность человеческой деятельности даёт возможность Бердяеву наделить человека качествами творца, создателя новой жизни, уподобив его по заложенным в нём потенциям абсолютному началу бытия. Забвение или сознательный отказ индивидуума от духовных основ личной свободы, предполагающей бескорыстное служение сверхличным ценностям, приводит к потере своей независимости от внешних факторов, от окружающих его предметов, вещей и явлений. Человек тем самым ставит себя на один ценностный уровень с ними, в силу чего его существование и его поступки оказываются ограниченными эмпирической природной средой и зависимыми от неё. Материалистическое мировоззрение, согласно Бердяеву, есть следствие и предельный результат ложного направления человеческого сознания и искажённой практики жизни, всецело помещающего личность в материальный мир и утверждающего качественную неотличимость человека от растения или минерала, т.к. индивидуум состоит из тех же самых элементов, которые структурно образуют всю Вселенную. Отрицая духовность и трансцендентную сферу бытия, человеческое мышление отвергает наличие истории, как её понимает Бердяев, отвергает стремление к внеэмпирическим ценностям, история для него не существует и не может быть осмыслена. Бердяев утверждает: «Свободный человеческий дух как бы утерял свою первичную свободу и перестал её созидать. Погружённый в недра необходимости, он в своём философском сознании не возвышается до самосознания свободы, до самосознания себя, как творящего, духовного субъекта.» [28; 87]. Бердяев, также, как и К. Ясперс, понимает историю в качестве процесса развития свободы человека, обретения им своего подлинного назначения в жизни.

Дохристианская история, в которой жил и действовал древний человек, представлялась ему продолжением и неотъемлемой частью космической эволюции, природной стихийности. Бердяев не считает натуральную среду обитания человека изначальными условиями существования личности. Индивидуум оказывается в ней в результате отпадения от сферы идеального бытия, располагающейся трансцендентно пространственно-временному измерению материальной действительности. Вообще для Бердяева характерно рассматривать природную материю как категорию бытия, наделённую вторичными, производными, с точки зрения онтологии, и несовершенными, с точки зрения этики, качествами. Природная необходимость и материальная детерминированность мира, отпавшего от идеального источника, являются объективированным свидетельством злых начал в эмпирической действительности, стремящихся подчинить себе человека как свободную, духовно самоопределяющуюся личность. Таким образом, природа и материальный мир демонизируются и противопоставляются духу, который, являясь составляющей частью человеческого существа наряду с материальным субстратом, рассматривается Бердяевым в соответствии с христианским вероучением в качестве высшей и определяющей всё многообразие качественного содержания жизни категории бытия.

Бердяев считает, что у нехристианских цивилизаций наблюдается культурная статичность и завершённость культурных форм и образа жизни, свидетельствующих об отсутствии в сознании людей дуалистиче-

ского смыслополагания исторического существования, при котором человек воспринимает мир как реальность, искажённую личным грехом и не соответствующую идеальной модели, при чём эта реальность может быть усовершенствована самоотверженной активностью человека. Таким образом, особенность традиционных цивилизаций для русского мыслителя заключается не в природных, географических условиях, не в историческом опыте, не в этнических особенностях, не в уровне производительных сил и способе производства, а в содержании и направленности сознательно-этического компонента общественной и личной жизни.

Н.А. Бердяев видит ущербность языческого мировосприятия в подчинении человеческой индивидуальности внеличностным силам, результатом которого оказывается дегуманизация практики жизни и духовная статика всего общества. Только преодоление языческого сознания христианской идеологией позволило человеческой цивилизации обосновать творческий и гуманный характер своего развития.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире / Н.А. Бердяев // Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994.
3. Джованни Реале Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1 / Р. Джованни, А. Дарио. – М.: Республика, 1994.
4. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер. – Новосибирск, 1989.
5. Ясперс К. Истоки истории и ее цель / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1994.

ЭКОНОМИКА

Абдулазизова Элиза Антиевна
ассистент кафедры

Бисаева Дания Исаевна
студентка

Баширова Хава Шамановна
студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

«МОНРЕАЛЬСКАЯ ГРУППА»: ПЕРВЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в качестве меры государственного регулирования в странах были созданы системы поддержки сектора МСП, главную роль в которых играют государственные банки развития. Авторы статьи отмечают, что большинство таких банков являются участниками различных национальных, региональных и международных ассоциаций, однако до 2011 года не существовало глобального форума, посвященного исключительно деятельности банков развития по поддержке МСП. В работе рассматриваются роль и мандаты банков развития, которые во многом схожи, но их действия отличаются. Банки развития разделяют общие ценности, что создает основу для плодотворного сотрудничества в рамках объединяющей платформы.

Ключевые слова: банк, Монреальская группа, малое предпринимательство, среднее предпринимательство.

В этой связи в сентябре 2011 года по инициативе Канадского банка развития была создана международная ассоциация банков развития – «Монреальская группа». «Монреальская группа» – это международная некоммерческая организация, которая объединяет пользующиеся государственной поддержкой банки развития, финансовые институты, государственные организации, а также программы, занимающиеся проблемами МСП.

Миссией ассоциации является создание глобальной платформы для сотрудничества, при помощи которой участники могли бы делиться и обмениваться опытом и сведениями, касающимися важнейших вопросов МСП, что, в конечном итоге, поможет МСП внести существенный вклад в экономическое и международное развитие. Цели «Монреальской группы»: поощрение развития международных связей участников; обмен между участниками передовыми методиками и знаниями, а также создание нейтральной платформы для обмена опытом.

Задачи «Монреальской группы»: организация периодических встреч, заседаний комитетов и рабочих групп в интересах участников; создание платформы для обмена знаниями и сотрудничества; проведение исследований по вопросам, представляющим интерес для участников и связанным с деятельностью «Монреальской группы». В настоящее время в состав «Монреальской группы» входят 8 участников:

1. Канадский банк развития бизнеса – Business Development Bank of Canada (BDC).
2. Французская финансовая компания Bpifrance.
3. Национальный банк экономического и социального развития Бразилии – Banco Nacional do Desenvolvimento Economico e Social (BNDES).

4. Китайский банк развития – China Development Bank (CDB).
5. Банк развития малых предприятий Индии – Small Industries Development Bank of India (SIDBI).
6. Национальная финансовая корпорация развития Мексики – Nacional Financiera, S.N.C. (Nafinsa).
7. Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк) – Vnesheconombank.
8. Финская финансовая компания Финнвера – FINNVERA.

Исходя из поставленных целей и задач, в деятельности «Монреальской группы» можно выделить две функции: представительскую и исследовательскую. Реализация представительской функции осуществляется путем участия официальных представителей банков развития в работе учредительных и исполнительных органов «Монреальской группы», а также «на полях» ежегодных встреч, проводимых ВМ и МВФ. Выполнение исследовательской функции напрямую связано с деятельностью Рабочих групп ассоциации, которые проводят исследования по выбранным участниками темам. Выбор тем проходит с использованием опросника, разработанного Канадским банком развития. Темы, набравшие наибольшее количество голосов, утверждаются на заседании Правления «Монреальской группы», после чего начинается процесс формирования рабочих групп. Члены сформированных рабочих групп выбирают руководителя и заместителя руководителя группы. Затем формулируются цели и задачи группы, составляется опросник по исследуемой теме. Общение членов рабочих групп происходит путем организации вебинаров, конференс-коллабов, видеоконференций. Как правило, каждая рабочая группа проводит не менее двух-трех видеоконференций в межсессионный период.

В период с 2011 по 2015 гг. было сформировано 7 рабочих групп по следующим темам:

1. Ключевые показатели эффективности (KeyPerformanceIndications).
2. Гарантии по кредитам (DebtGuarantee).
3. Финансирование нематериальных активов (FinancingIntangibleAssets).
4. Международные кросс-гарантии (Cross-BorderGuarantees).
5. Управление рисками (RiskManagement).
6. «Зеленое» финансирование (Greenfinancing).
7. «Инновационные продукты и услуги (Innovation Products and services).

К настоящему времени итоги работы подведены по первым 4 рабочим группам из списка. Оставшиеся 3 рабочие группы продолжают свою деятельность.

Рабочая группа «Ключевые показатели эффективности (КПЭ)».

Перед членами группы была поставлена задача выбрать два наиболее важные КПЭ и охарактеризовать их, пользуясь разработанным опросником:

- Что измеряет данный показатель?
- Как он это измеряет?
- Как долго Ваша организация использует данный показатель?
- Откуда вы берете данные для этого показателя?
- О чем говорит этот показатель? Почему это полезно?
- Как этот показатель используется в Вашей организации?
- Какие преимущества у этого показателя?
- Какие недостатки у этого показателя?

Перечень выбранных для характеристики КПЭ включает: количество кредитов в сумме до 500 000 долл. США, одобренных к выдаче за год; количество МСП, которым была оказана поддержка за год; сумма использования по кредитам, предоставленным МСП за год; кредитование частного сектора в % к ВВП; 50% суммы финансирования развивающимся экспортно-ориентиро-

ванным МСП; сумма финансовой поддержки МСП за год; развитие экспортной деятельности МСП, получивших финансирование [4].

В результате были сделаны следующие выводы: преимуществом для клиента является то, что оба финансовых института знают друг друга; достигается смягчение валютного риска и потенциально снижается оценка гарантии; тот инструмент наиболее эффективен на этапе, когда филиал МСП находится в фазе запуска [5].

На сайте «Монреальской группы» размещен проект двустороннего соглашения между Bpifrance и BDC (Канада). В заключение следует отметить, что исследовательская работа в рамках «Монреальской группы» находится в самом начале. Представляется, что устранение существующих в исследованиях недоработок возможно при условии заинтересованности всех членов каждой из рабочих групп. В то же время получаемый таким образом материал «из первых рук» может использоваться в исследовательских целях участниками группы Внешэкономбанка.

Список литературы

1. Дозорова Т.А. Государственная поддержка развития малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве // Вестник государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. – №4 (28). – С. 228.
2. Кириченко И.С. Техническая оснащённость сельского хозяйства. Государственная поддержка, кадровое обеспечение // Агропродовольственная политика России. – 2014. – №8 (20). – С. 174.
3. Заяц А.А. Государственная поддержка сельского хозяйства: Сборник трудов конференции «Направления повышения стратегической конкурентоспособности аграрного сектора экономики». – 2014. – С. 223.
4. Росстат. Институциональные преобразования в экономике. Основные показатели микропредприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/reform/
5. Официальный сайт ОАО «РБК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/201403_Business_incubators.pdf

Абдуматов Кубанычбек Абдуматович
аспирант, старший преподаватель
Кыргызский национальный
университет им. Ж. Баласагына
г. Бишкек, Кыргызстан

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕДУР ФИНАНСОВОГО БАНКОВСКОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: в данной статье предложены мероприятия для повышения эффективного и качественного банковского надзора. Автор приходит к выводу о возможности проведения более глубокой оценки способности кредитной организации сохранять финансовую стабильность при регулярном представлении стратегии развития кредитной организации и бизнес-плана на долгосрочную и текущую перспективу.

Ключевые слова: банковский надзор, банковская система, финансовая отчетность.

Надлежащая организация банковского контроля в Национальном банке предполагает:

– идентификацию и постоянный мониторинг рисков в деятельности кредитных организаций, своевременное выявление повышенного уровня рисков;

– осуществление эффективных мер контрольного реагирования, направленных на нормализацию ситуации.

Эффективность контроля за кредитными организациями является одним из стратегических приоритетов в деятельности Национального банка. В связи с этим структурные подразделения постоянно обеспечиваются новыми рекомендациями и указаниями по вопросам реализации эффективного и качественного контроля. Новые документы расширяют понимание вопроса и способствуют конкретизации практических подходов, адекватных современным требованиям к развитию содержательного контроля. Так, например, расширен минимальный состав компонентов, которые позволяют считать банковский контроль эффективным.

Среди них:

1. Понимание органом контроля всех существенных аспектов деятельности кредитной организации, включая характер проводимых операций, уровень и концентрацию рисков, качество активов, достаточность собственных средств (капитала), исходя из уровня принятых рисков, состояние ликвидности, доходности, качества управления, в том числе, управление рисками и внутреннего контроля.

2. Выявление обстоятельств, свидетельствующих о нетранспарентности ведения банковской деятельности, активов, обязательств, капитала, а также состояния за балансовых статей.

3. Выяснение реального состояния активов, обязательств, капитала, состояния доходности, ликвидности, качества управления кредитной организацией и внутреннего контроля; при этом используется весь инструментарий банковского контроля:

– дистанционный контроль (запросы информации, проведение деловых встреч, посещение кредитной организации и ее клиентов в целях оценки реальности их бизнеса и т. п.);

– инспекционные проверки (в том числе, проводимые синхронно при необходимости в нескольких банках).

4. Своевременное и эффективное применение мер контрольного реагирования с учетом характера выявленных в деятельности кредитной организации недостатков и причин, их обусловивших, а также реальной оценки перспектив их устранения собственниками и руководством кредитной организации.

5. Соблюдение принципов открытости и кооперативности при взаимодействии территориальных учреждений с центральным аппаратом Национального банка, включая своевременное представление территориальными учреждениями в центральный аппарат объективной и полной информации о кредитных организациях, о выявленных в их деятельности недостатках, несущих угрозу интересам кредиторов и вкладчиков, а также об иных существенных недостатках, в том числе потенциальных, о планах контроля, включая контрольное реагирование.

Таким образом, новая трактовка эффективности и качества банковского контроля базируется на трех главных составляющих: содержательный контроль; своевременные и адекватные меры контрольного реагирования; кооперативность с Национальным банком. К новациям следует отнести подробный перечень признаков нетранспарентности активов, который существенно расширяет обстоятельства, разнообразные ситуации, которые ведут к снижению прозрачности активов для контрольного органа, в основном они группируются вокруг следующих явлений:

– исполнение обязательств клиента перед кредитной организацией за счет средств, предоставляемых третьими лицами;

- отсутствие информации о реальных собственниках (конечных бенефициарах) или о владельцах – компаниях, зарегистрированных в офшорных зонах;

- сомнительный характер операций, или проведение операций, не имеющих явного экономического смысла;

- случаи, которые могут свидетельствовать о возможном отсутствии у заемщика реальной деятельности или реального дохода.

Очевидно, что все эти явления требуют контрольной оценки исходя из экономической сути проводимых банками операций и сделок. Иначе говоря, органам банковского контроля предстоит более целенаправленно и глубоко оценивать существенные аспекты деятельности не только кредитной организации, но и ее клиентуры. Эта задача не может быть решена в рамках формального подхода к соблюдению кредитными организациями установленных правил и норм. Она требует содержательной оценки, сбора, обработки и анализа дополнительной информации, а также дальнейшего развития деловых контактов кураторов кредитных организаций и подразделений инспектирования для возможного уточнения масштабов и сроков инспекционных проверок, состава и объема необходимой выборки.

С нашей точки зрения, на куратора должна быть возложена дополнительная обязанность по выявлению зон нетранспарентности и неуправляемых рисков. К неуправляемым мы относим такие риски, которые скрываются кредитными организациями посредством использования различных схем, ведения содержательно недостоверного учета и представления в контрольный орган недостоверной отчетности.

В рамках исполнения контрольных функций, для контрольных органов нами разработан внутренний регламент действий для выявления зон нетранспарентности, включающий использование конкретного инструментария. Перечень инструментов куратора достаточно полно, на наш взгляд, охватывает всю совокупность действий, которые ему необходимо предпринять на практике для выявления нетранспарентности и зон высокой рисковости деятельности:

1. Рассмотрение официальной отчетности банка с применением аналитических комплексов.

2. Запрос дополнительной информации.

3. Получение подтверждения налоговой отчетности заемщика.

4. Анализ данных информационных баз.

5. Обращение к анализу надежности предприятий.

6. Анализ обращений граждан и юридических лиц, связанных с деятельностью кредитных организаций.

7. Выход в банк.

8. Посещение клиентов.

9. Изучение иной доступной информации.

10. Инициирование инспекторской проверки.

Таким образом, к прерогативе куратора мы относим формирование общей контрольной оценки и информирование совета директоров и собственников банка о выявленной высокой концентрации рисков в кредитной организации. Одновременно с этим куратор обязан довести результаты оценки до сведения руководства с целью определения наиболее эффективных корректирующих мер в рамках системы раннего реагирования, или эффективных мер воздействия при выявлении признаков ведения кредитной организацией чрезмерно рискованной (в том числе агрессивной и (или) нетранспарентной) деятельности.

Нами предлагается текущая система учета показателей деятельности кредитной организации, которая позволит по мере возникновения негативных ситуаций объективно и адекватно принимать меры контрольного реагирования. Система включает всю основную информацию по оценке ситуации в отношении устойчивости подконтрольной кредитной организации, а также содержит информацию о действующих и планируемых мерах контрольного реагирования.

Таблица 1

Система учета показателей деятельности кредитной организации

		Параметры	Цель
1	Краткое описание ситуации		
2	Влияние на показатели деятельности		
	– снижение достаточности собственных средств (капитала)		
	– ухудшение оценки экономического положения (3 классификационная группа и ниже)		
3	Действующие меры контрольного реагирования		
4	Перспективы нормализации ситуации		
5	Необходимость подготовки развернутой информации в Национальный банк для выработки совместных решений		

Анализ предложенной формы за период позволит выявить динамику нарастания или сокращения проблем в кредитной организации, оценить интенсивность контрольных мероприятий и определить дальнейший характер контрольных действий, выявить общую тенденцию к сохранению или снижению устойчивости кредитной организации, что особенно важно для своевременной реализации корректирующих контрольных мер в системе раннего реагирования.

Данный подход может также использоваться при подготовке в необходимых случаях развернутой информации для органов контроля Национального банка при выработке совместных контрольных решений. Особенно это актуально для кредитных организаций, у которых признание качества активов, капитала и прочих показателей сомнительны очень быстро могут привести к снижению показателя достаточности собственных средств (капитала) ниже уровня, установленного Национальным Банком, или к возможному ухудшению оценки экономического положения.

Далее необходимо, на наш взгляд, рассмотреть необходимость анализа и оценки бизнес-планов кредитных организаций на регулярной основе.

Специфика банковской деятельности предполагает наличие в любой кредитной организации как минимум нескольких направлений бизнеса (привлечение, размещение средств и др.). Вследствие этого у кредитной организации должна существовать стратегия развития, отличительной характеристикой которой является определение порядка распределения ресурсов и взаимосвязей между разными направлениями бизнеса

При осуществлении контрольной деятельности оценка стратегии кредитной организации позволяет выявить степень значимости конкретного банка для удовлетворения потребностей экономики в банковских услугах, убедиться в том, что стратегия банка не направлена на сворачивание его деятельности, нарушение законных интересов кредиторов и вкладчиков,

отмывание нелегально полученных денежных средств или финансирование терроризма. Также для контрольного органа важно убедиться в разумности стратегии и способности банка претворить ее в жизнь.

Регулярный анализ механизма стратегического планирования и стратегии кредитной организации, осуществляемый контрольным органом, является в определенной степени гарантией того, что реальная стратегия кредитной организации не изменится внезапно и не будет определяться неизвестными лицами, минуя официальные управленческие процедуры.

В настоящее время органом банковского контроля оцениваются только бизнес-планы, представленные в соответствии с требованиями Национального банка. Он составляются на ближайший календарный год и содержит предполагаемую программу действий кредитной организации, включая параметры (показатели), ожидаемые в результате ее деятельности. Для оценки прозрачности структуры собственности банка, в соответствии с требованиями Национального банка, также производится анализ сведений, содержащихся в бизнес-планах кредитных организаций.

В соответствии с требованиями Национального банка, кроме анализа сведений, содержащихся в бизнес-планах кредитных организаций, определяется и показатель управления стратегическим риском на основании оценки стратегии развития банка.

Учитывая, что анализ сведений, содержащихся в бизнес-планах кредитных организаций, и показателей управления стратегическим риском производится Национальным банком на регулярной основе, предлагаем в течение года сообщать обо всех сделанных изменениях и дополнениях к ним.

Следует учитывать, что основной целью контроля является оценка того, насколько учредители кредитной организации и ее руководители готовы обеспечить надлежащую устойчивость кредитной организации. Регулярное представление стратегии развития кредитной организации и бизнес-плана на долгосрочную и текущую перспективу позволит проводить более глубокую оценку способности кредитной организации сохранять финансовую стабильность, поскольку в этих документах приведена существенная информация для анализа, а именно:

- прогнозы соблюдения пруденциальных норм деятельности, имеющие количественную оценку;
- основные экономические параметры, при которых кредитная организация предполагает осуществлять свою деятельность – ставки привлечения и размещения средств, прогнозные курсы иностранных валют, ставка рефинансирования, ставки налогообложения (или размер налоговых отчислений) и др.;
- планы по увеличению уставного капитала с требованиями его источников;
- планы доходов, расходов и прибыли, содержащие расшифровки прочих статей;
- данные о размере прибыли, о налоге на прибыль при положительном финансовом результате;
- достаточно подробная характеристика клиентской и ресурсной базы кредитной организации;
- данные, позволяющие сделать вывод о конкурентоспособности планируемых банком услуг;
- вопросы обеспечения кредитной организации всеми необходимыми для банковской деятельности видами ресурсов: денежными средствами, основными средствами и т. д.

По нашему мнению, ускорение процессов глобализации, выразившиеся в стирании границ между локальными финансовыми рынками, рост угроз передачи кризисных явлений, вовлеченность некоторых кредитных организаций в отмывание нелегально полученных денежных средств или финансирование терроризма, усиление конкуренции, недостаточно высокий уровень деловой этики, свойственный таким относительно молодым финансовым рынкам, как кыргызский, – все это обуславливает необходимость более регулярной оценки бизнес-плана и стратегии развития кредитных организаций органами банковского контроля.

Таким образом, для повышения эффективности и качества банковского контроля в Национальном банке мы считаем необходимым реализовать следующие мероприятия:

- формирование внутреннего регламента действий кураторов кредитных организаций по выявлению зон нетранспарентности и неуправляемых рисков, который должен включать использование конкретного инструментария. Этот внутренний документ помогает ускорить процесс сбора и анализа информации, необходимой для выработки общей контрольной оценки, и позволяет своевременно определить области высокой концентрации рисков в кредитной организации;

- внедрение текущей системы учета показателей деятельности кредитной организации, которая позволит по мере возникновения негативных ситуаций объективно и адекватно принимать меры контрольного реагирования. Система включает всю основную информацию по оценке ситуации в отношении устойчивости подконтрольной кредитной организации, а также содержит информацию о действующих и планируемых мерах контрольного реагирования;

- ежегодное представление кредитной организацией бизнес-плана и показателя управления стратегическим риском в Национальный банк, и сообщение в течение года обо всех сделанных изменениях и дополнениях к ним. Это позволит проводить более глубокую оценку способности кредитной организации сохранять финансовую стабильность.

Список литературы

1. Официальный сайт Национального Банка Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nbkrg.kg
2. Беляев М.К. Банковское регулирование в России: от прошлого к будущему / М.К. Беляев, С.Л. Ермаков. – М.: Анкил, 2008.
3. Методология основных принципов эффективного банковского надзора. Базельский комитет по банковскому надзору // Вестник Банка России.
4. Беляев М.К. Банковское регулирование в России: от прошлого к будущему / М.К. Беляев, С.Л. Ермаков. – М.: Анкил, 2008.
5. Тедеев А.А. Банковское право. – М.: МПСИ, 2011. – 464 с.
6. Симановский А.Ю. Базельские принципы эффективного банковского надзора, издание второе // Деньги и кредит. – 2007. – №1–3.
7. Зике Р.В. Посткризисные проблемы российских банковских организаций / Р.В. Зике, С.А. Пяткина // Российское предпринимательство. – 2012.

Алёхина Екатерина Олеговна
студентка

Стрекалова Светлана Александровна
доцент

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в данной работе рассматриваются различные статистические методы, которые используются для изучения и контроля уровня жизни населения. В статье представлены два основных показателя, которые берутся при рассмотрении уровня жизни, а именно развития человеческого потенциала (или ИРЧП) и различные вариации уровня доходов населения (реальные располагаемые доходы населения, среднедушевой денежный доход), а также такие важные показатели, как среднедушевой прожиточный минимум и общий уровень безработицы. В заключении представлены развернутая характеристика состояния экономики России на данном этапе, а также сравнительный анализ с предыдущим периодом (годом).

Ключевые слова: уровень жизни населения, индекс развития человеческого потенциала, продолжительность жизни населения, уровень грамотности населения, СМИ, ЕГЭ, реальные располагаемые доходы, среднедушевой денежный доход, среднедушевой прожиточный минимум, общий уровень безработицы, инфляция, девальвация, спрос, кризис, бюджет, предпринимательская деятельность.

При изучении уровня жизни населения используется множество разных показателей. Самыми распространённым показателем уровня жизни человека является, пожалуй, доход. Однако доходы населения не всегда могут показать истинную ситуацию в сфере изучения жизни населения. Наиболее точным показателем в этом смысле является индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). ИРЧП – интегральный показатель, который рассчитывается каждый год для сравнения уровня жизни между странами и измерения уровня жизни, грамотности, уровня образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала на исследуемой территории [1, с. 96].

По итогам 2014 года Россия занимает лишь 57 место по значению ИРЧП, то есть по уровню жизни населения. Так же Россия входит в группу с высоким уровнем данного индекса и занимает там 8 место [8]. С одной стороны, это не плохой результат, однако, России, безусловно, есть к чему стремиться, учитывая, что передней еще группа стран с очень высоким уровнем индекса человеческого развития, состоящая из 49 стран. Первые три места в этом рейтинге занимают соответственно: Норвегия, Австралия, Швейцария.

Сравнивая показатель ИРЧП России и лидера и аутсайдера рейтинга Норвегии и Нигер соответственно, мы видим, что разрыв между Россией не так уж велик, учитывая их разрыв в расположении по местам. Чего нельзя сказать, сравнивая Россию со страной Нигер, здесь разрыв более существенный. В цифрах это выглядит так:

1. Норвегия 0,944.
2. Россия 0,778.
3. Нигер 0,337.

Теперь, что касается конкретных составляющих ИРЧП, то есть, те показатели, изменение которых и влияет на уровень жизни населения.

ВВП на душу населения, рассчитывается из уровня ВВП, следовательно, по показателям ВВП смело можно дать оценку уровню жизни населения. Целесообразно будет брать этот показатель за определенный период года (например, 2 квартал):

1. 2013 15827,8.
2. 2014 17299,9.
3. 2015 17491,4.

Из данных показателей мы видим, что в течение последних трех лет наблюдался рост уровня ВВП. Однако это никак не сказалось на ИРЧП, в 2014 он остался неизменным в сравнении с 2012 – 0,778 [3].

Что касается продолжительности жизни в России, то в среднем она составляет примерно 71 год. При чем, превысил этот показатель 70 лет лишь благодаря женщинам, их продолжительность жизни на начала 2015 года составила 77 лет, у мужчин – 65,5 лет. Как говорят специалисты, за последние пару лет уровень продолжительности жизни медленно увеличивается, что естественно сказывается на ИРЧП, пусть он и не повышается, но и не сдает своих позиций [5].

Уровень грамотности – показатель не слишком распространенный. По итогам 2013 года Россия занимает 36 место по уровню образования. Непосредственно уровень грамотности в России по докладу Организации Объединенных Наций за 2009 год составил – 99,5. И это 15 место в рейтинге. По оценкам специалистов, уровень грамотности в России с каждым годом падает. Такая тенденция наблюдается по многим причинам: уменьшения интереса к книгам (из-за развития СМИ), падение престижа образования, так же введение ЕГЭ по мнению некоторых специалистов привело к падению грамотности.

В итоге рассматривая индекс развития человеческого потенциала в целом как показатель, мы можем говорить о том, что уровень жизни в России не так уж и низок, однако определенно есть к чему стремиться и какие проблемы решать. Эти самые проблемы как раз-таки видны, при рассмотрении составляющих ИРЧП: невысокая продолжительность жизни (проблемы здравоохранения и экологии), падение уровня грамотности (проблемы образования и культуры), а так экономические проблемы страны (зависимость от ресурсов и т. п.).

Как говорилось в начале статьи, еще одним показателем уровня жизни населения являются доходы населения.

Попробуем сравнить социально-экономические показатели, связанные с уровнем жизни населения в период 2013–2015 гг.

Таблица 1 [2]

2015, в % к соответствующему периоду предыдущего года		2014 в % к соответствующему периоду предыдущего года						
Реальные располагаемые доходы населения		Реальные располагаемые доходы населения				Среднедушевой денежный доход	Среднедушевой прожиточный минимум	Общий уровень безработицы
1 квартал	2 квартал	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	104,3	108,4	95,2
98,7	95,4	96,8	100,8	102,3	97			

Рассматривая такой показатель как реальные располагаемые доходы населения, приведенные в таблице 1, мы видим, что в 2014 году присутствовала тенденция на увеличение показателя в сравнении с предыдущим 2013 годом. Однако в 4 квартале показатель снизился, но все равно превышает процент 1 квартала.

В 2015 году совсем другая ситуация. Реальные располагаемые доходы населения уменьшились в процентном соотношении к 2014 году во 2 квартале, по сравнению с 1 кварталом.

Тоже самое и с другими показателями: среднедушевой денежный доход и среднедушевой прожиточный минимум в 2014 году увеличились в сравнении с 2013 годом.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что уровень жизни населения с 2013 по 2014 повышался, возможно, не слишком существенно, но заметно. С конца 2014 и на данный период 2015 года мы наблюдаем спад уровня жизни населения, по приведенным выше показателям. Попробуем разобраться, что именно привело к этим изменениям.

В первом полугодии 2015 года существенно снизился уровень жизни в России. Произошло падение доходов трудоспособного населения, по данным официальной статистики, в реальном выражении на 9%, а пенсий – на 4% [4].

За чертой бедности оказалось 21,7 млн граждан. Именно такое количество граждан сегодня имеют доходы меньше прожиточного минимума, который составляет сегодня 10017 рублей на человека, по данным 2 квартала 2015 года. Этот показатель был повышен почти на 20% за год в результате инфляции и девальвации национальной валюты [4].

В первую очередь сокращение доходов населения произошло за счет тех, кто занимался предпринимательской деятельностью. Российский бизнес не справился с ситуацией резкого роста процентных ставок по кредитам, произошедший начиная с декабря прошлого года. Кроме того, негативное влияние оказывает падение спроса на практически любую продукцию из-за кризиса [4].

Считается, что уровень жизни в России неуклонно рос, начиная с 2000 года. Однако в действительности увеличение доходов населения замедлилось и остановилось вовсе не тогда, когда все заговорили о кризисе. Впервые эта тенденция появилась в конце 2013 года и даже ранее [4].

Сегодня можно констатировать девятемсячное беспереывное снижение доходов населения. Это признает, в том числе, и официальная статистика, которая утверждает, что в денежном выражении зарплаты выросли на 9,4% при инфляции выше 16% [4].

Социологические опросы показывают, что 69% населения старается экономить на всем, в том числе и продуктах питания. И это не удивительно: сегодня 45% россиян получает зарплату менее 19 тыс. рублей. Главными проблемами для людей стали инфляция, обнищание и безработица [4].

Абсолютное большинство людей до сих пор, если верить опросам, не догадываются об истинных причинах, которые приводят страну к экономической катастрофе. По их мнению, уровень жизни в России снижается из-за девальвации, международных санкций и даже действий спекулянтов. До сих пор 59% наших соотечественников считает, что «присоединение» Крыма – положительный фактор. Их число уже сократилось с 70%. При этом 23%, по сравнению с 18% годом ранее, полагают, что от этой акции больше вреда, чем пользы [4].

Тем не менее, мало кто из граждан страны понимает, что кризис в стране начался как минимум на год раньше, чем о нем было официально объявлено. В действительности, по мнению целого ряда авторитетных экспертов, застой был прогнозируем, начиная с 2013 года, его основная

причина заключается в неэффективности экономической системы, ее исключительной зависимости от цен на ресурсы на международных рынках. А все остальное явилось лишь катализатором [4].

В итоге в России на осень 2015 года количество нищих почти достигло числа всех граждан континента Австралии, примерно равно половине населения Украины, всему населению Казахстана и в несколько раз больше суммарно взятого населения республик Прибалтики. А это угрожающая цифра, учитывая, что наша страна не обладает большой численностью населения, несмотря на обширную территорию.

Список литературы

1. Бушуев В.В. Человеческий капитал для социогуманитарного развития / В.В. Бушуев, В.С. Голубев, А.А. Коробейников, Ю.Г. Селюков. – М.: «ИАЦ Энергия» – 2008. – 96 с.
2. Институт комплексных стратегических исследований – официальный сайт. Раздел: Основные социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icss.ac.ru/macro>
3. Информационно-аналитический портал: Центр гуманитарных технологий. Статья: Индекс развития человеческого потенциала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info>
4. Макаров О. Статья на сайте «Все инвестиции. Куда вложить деньги?», в разделе «новости»: Уровень жизни в России в 2015 году / О. Макаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allinvestments.ru/uroven-zhizni-v-rossii>
5. Федеральная служба государственной статистики – официальный сайт. Раздел: Официальная статистика \ Население \ Уровень жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/#

Алэн Дивинари
студент

Слинков Анатолий Михайлович

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье проанализирована проблематика оценки эффективности реализации стратегий в организациях. Рассмотрен перечень причин возникновения сложностей в процессе оценки эффективности стратегии и предложены решения данной проблемы.

Ключевые слова: оценка эффективности, стратегия организации, реализация стратегий, стратегия.

Современные процессы развития организаций происходят в условиях перехода к глобальной информационно-инновационной экономике, повышения уровня угроз и внешних воздействий, формированием новых подходов к конкурентоспособности на основе опережающих доминантных инноваций, знаний и технологий, преобразованием институциональных факторов. В этой связи актуальными представляются исследования критериев эффективности реализации стратегий организаций с учетом динамики и сложности рыночных факторов.

Проведенный анализ научной литературы, освещающей проблемы оценки эффективности стратегий организаций, позволяет сделать выводы о наличии достаточно расширенной базы критериев, отражающих результа-

тивность стратегического управления. Так, к примеру, В.Г. Белкин и О.В. Хлыстов [1] приходят к выводу, что основой современной стратегии является полноценное использование ресурсного потенциала, соответственно эффективность можно оценить по критериям эффективности использования определенной группы ресурсов: технико-технологический по показателям объемов производства, фондоотдачи, стоимости основных средств, кадровый – по коэффициентам использования трудовых ресурсов, текучести и т. д. Более структурировано показатели эффективности стратегии организации представлены в исследованиях С.А. Попова [2] и группы ученых под руководством Е.В. Каткова [3] которые предлагают выстраивать систему критериев эффективности на основе их соответствия миссии и целям организации. Однако данные подходы не учитывают тенденции развития внешней среды, ее современные требования и глобальные тренды.

Анализ и оценка развития мировых и национальных систем позволяют говорить о формировании новых условий, в которых традиционные критерии эффективности требуют значительных корректировок. С учетом глобализации мирового хозяйства более эффективными выглядят исследования ученых, направленные на пересмотр долгосрочных концепций развития по критериям соответствия организационной структуры требованиям рынка, инновационно-информационных стратегических задач и т. д. Как один из современных подходов к стратегическому управлению следует рассматривать парадигму долгосрочного сетевого развития предприятий. Так, согласно исследованиям известного ученого О.С. Сухарева [4], именно в рамках параметров сети следует формировать стратегическое виденье будущего организаций и критерии эффективности. Исследователи из Швейцарского федерального института технологий в Цюрихе провели исследования стратегии развития компаний мира (на основе базы данных, которая содержит информацию о 37 миллионах компаний и инвесторов по всему миру. Из них ученые выбрали 43 060 компаний). Данное исследование показало, что долгосрочное развитие строится на основе сетевой модели развития, при этом главными стратегическим показателем является создание так называемых «суперорганизаций», сеть которых представляет собой глобальную экономическую суперструктуру, способную адаптироваться и реагировать на глобальные вызовы и угрозы, а также производить новые знания, технологии, товары и услуги с учетом требований современного мира (рис. 1) [5].

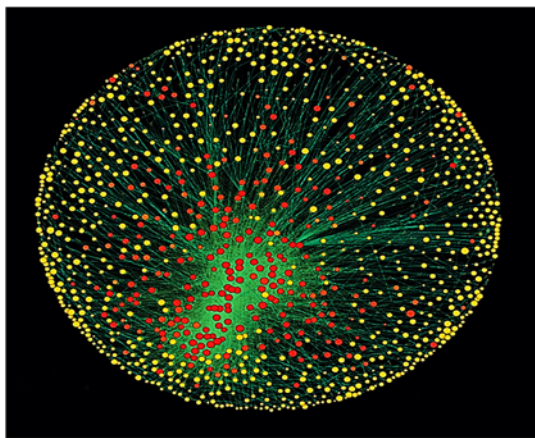


Рис. 1. Модель стратегического развития «суперорганизаций» мира в условиях гиперконкурентности

Аналогичный подход обоснован в работе С.А. Дятлова и А.Е. Карлика [6], которые в результате собственных глубоких исследований полагают, что трансформация экономических систем происходит в условиях глобальной инновационной гиперконкуренции, которые и становятся показателями эффективности стратегии организаций. Главной стратегией для глобальных лидеров, является стратегия агрессивного инновационно-технологического лидерства, а основными показателями эффективности – доля рынка, уровень инновационного лидерства, объем созданных опережающих инноваций [7].

Проведенный анализ стратегических задач крупнейших компаний мира по версии Financial Times [8], позволяет сделать вывод, что зарубежные компании более ориентированы на такие критерии: технологическое и инновационное опережение, интеллектуализацию и капитализацию, а российские – на укрупнение структур и наращивание производства (рис. 2).



Рис. 2. Сравнительная характеристика важности основных критериев стратегического развития зарубежных и отечественных компаний

Таким образом, проведенный анализ показал, что в условиях современного развития эффективность реализации долгосрочных стратегий организаций достигается путем информационно-инновационного лидерства, повышения уровня конкурентоспособности, преобразования организационных структур не путем их глобального укрупнения, а посредством использования механизмов сетевого развития, технологического опережения, наращивания капитализации и стоимости структур бизнеса, а также с использованием методов накопления интеллектуального капитала и его полноценного задействования в процессы развития организаций.

Список литературы

1. Белкин В.Г. Эволюция механизма и инструментов стратегического управления предпринимательской структурой / В.Г. Белкин, О.В. Хлыстова // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – №4. – С. 144–152.
2. Попов С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение – цели – изменения: учеб.-практич. пособие / С.А. Попов. – М.: Юрайт, 2014. – 448 с.
3. Катков Е.В. Совершенствование инструментария стратегического управления устойчивым развитием промышленных предприятий: Монография / Е.В. Катков, А.И. Бородин, А.Н. Сорочайкин. – Самара: Институт анализа экономики города и региона, 2014. – 212 с.

4. Сухарев О.С. Дисфункция институтов и систем: теоретические основы / О.С. Сухарев // Экономические системы. – 2014. – №2. – С. 2–11.
5. The Network of Global Corporate Control [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0025995>
6. Дятлов С.А. Интеллектуально-сетевой капитал в гиперконкурентной информационной экономике / С.А. Дятлов, А.Е. Карлик // Партнерство цивилизаций. – 2013. – №3. – С. 142–160.
7. Financial Times «FT-500» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ft.com/cms/s/2/1fda5794-169f-11e5-b07f-00144feabdc0.html#axzz3q4gYzZBM>
8. Financial Times «FT-500» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ft.com/cms/s/2/1fda5794-169f-11e5-b07f-00144feabdc0.html#axzz3q4gYzZBM>

Алэн Дивинари

студент

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный университет»

г. Белгород, Белгородская область

Слинков Анатолий Михайлович

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРСАЙТ-ИССЛЕДОВАНИЯ: ИХ ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕНЦИАЛ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблематика реализации форсайт-исследований. Авторами рассмотрен перечень причин возникновения сложностей в процессе осуществления форсайт-исследований.*

***Ключевые слова:** форсайт-исследования, проблемы форсайт-исследований, потенциал форсайт-исследований, исследование.*

Особенности современного развития характеризуются активной смелой инновационных укладов и переходом на новые информационно-инновационные технологии, формированием эффективных наукоемких систем производства товаров и услуг, усложнением форм и механизмов конкурентной борьбы в международном и национальном масштабах, повышением роли знаний и интеллектуального капитала. Однако национальные системы промышленной и научно-технической сферы недостаточно адаптированы к условиям расширения глобальных конкурентных преимуществ и динамике инновационных и технологических трансформаций. Это наглядно подтверждают и рейтинги страны в общемировых показателях: Россия занимает 49-ю позицию среди 143 стран в рейтинге инновационного развития «The Global Innovation Index» [1], 55-е место среди 146-и стран в рейтинге по уровню развития экономики, основанной на знаниях (The Knowledge Economy Index) [2] и 9-е место среди 192-х стран по объемам ВВП (Gross Domestic Product (GDP)).

В таких условиях возникает объективная необходимость обновления научных подходов к построению парадигм научных исследований, расширению качества исследовательских результатов и повышению их прогнозной вероятности с учетом новых требований глобальных рынков, правил и ограничений внешней среды разного уровня.

Одной из базовых современных проактивных исследовательских технологий является форсайт. Потенциал форсайт исследований заключается в следующем [3]:

– консолидации усилий всех групп заинтересованных лиц в системе выработки общего представления (образа) будущего объекта исследова-

ния, что позволяет учесть различные точки зрения ученых и экспертов и наиболее объективно отразить все стороны исследуемой актуальной тематики;

– возможности представления и визуализации главных будущих свойств и характеристик объекта исследования, что достигается посредством широкого спектра методов и инструментов проведения форсайта;

– форсайт-исследования направлены на выработку эффективных путей решения проблемы, разработку «дорожных карт», которые в практическом плане будут являться четким указателем действий всех групп участников;

– прогнозы форсайта формируются широким кругом экспертов, что снижает вероятность одностороннего взгляда и повышает вероятность достоверности прогнозируемого состояния проблемы, формирует основу для синергетического развития, даже в условиях слабосвязанных сетей.

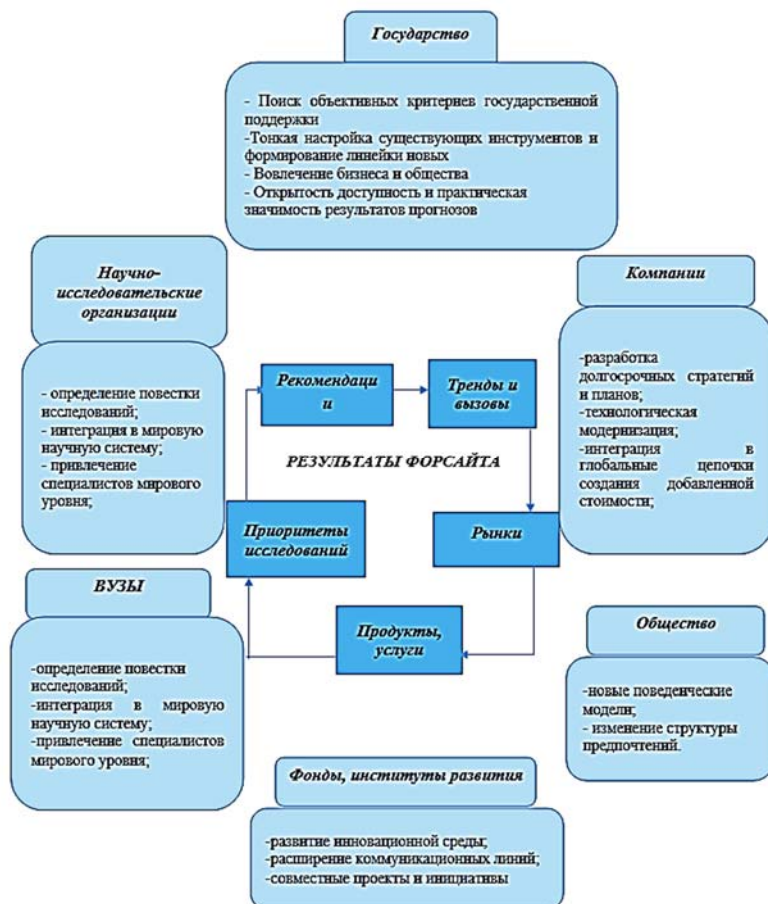


Рис. 1. Потенциал форсайт-исследований

Изучение опыта зарубежных стран [4] позволяет сделать вывод, что форсайт как метод построения стратегических ориентиров используется в различных сферах: науке, промышленности, государственном управлении, социальной отрасли и т. д. Так, к примеру, в таких странах, как США, Франция, Япония, Великобритания форсайт является особенно популярной методологией при определении стратегии технологического развития страны в долгосрочной перспективе. На базе отраслевых технологических карт, спроектированных экспертами, развиваются основные инновационные сферы (нано-биосферы) таких стран как Великобритания, Канада, Швейцария, Италия, Швеция, Нидерланды. Концепция фойсайтинга как одного из методов построения прогнозов развития была использована специалистами Китая в кооперации с исследователями Всемирного банка, в результате работы над которым были приведены глубокие исследования относительно перспектив развития Китая до 2030 года и выделены фундаментальные основы ускоренного роста экономики и социальной сферы [5]. Аналогичный подход был использован для формирования представлений о глобальной экономике в 2030 году и оценке тенденций и стратегий для Европы [6]. При этом были спроектированы основные факторы и составляющие роста по каждой стране Европы и разработаны рекомендации для обеспечения гармоничного синергетически-сбалансированного развития национальных экономик.

В настоящее время Форсайт в России начинает активно использоваться в процессе работы над стратегическими программами развития важных отраслей. Так, к примеру, по данным Центра стратегических разработок «Северо-Запад» [7] за период с 2003 г. по 2013 г. были реализованы несколько проектов по проблемам развития энергетики Северо-Запада, форсайт-исследование технологического развития регионов России, в сфере радиационных технологий, исследование по вопросам предвиденья социально-экономических последствий научно-технологического развития и т. д. Достаточно активно форсайт исследования используются в рамках научно-прогнозной работы в НИУ ВШЭ, в рамках которого действует как структурное подразделение Международный научно-образовательный Форсайт-центр [8], миссией которого является организация и проведение исследований в области долгосрочного прогнозирования и определения приоритетов социально-экономического, научно-технологического и инновационного развития с использованием методологии Форсайт. В последнее время начинают активно развиваться форсайт-исследования в отелных сферах: «Форсайт-флот», «Форсайт-авиа» и т. д.

Однако в целом, опыт использования форсайт-технологий, а также разработки дорожных карт развития различных сфер государства недостаточен. С целью развития данного направления исследований необходимо сформировать институциональную среду развития сотрудничества всех заинтересованных лиц (государства, бизнеса, органов управления, общества); развивать научные исследования по вопросам методологии форсайта; развивать сеть международного сотрудничества в области форсайтинга, создавать соответствующую инфраструктуру, специальные научно-исследовательские форсайт центры и коммуникации между ними, создавать основы для глобального сетевого сотрудничества с основными международными форсайт-институтами (такими как Европейская сеть мониторинга форсайтинга, Организацией Объединённых Наций по промышленному развитию, Манчестерским институтом инновационных исследований и др.), поддерживать постоянное взаимодействие между участниками форсайта путем организации научных дискуссий, круглых

столов, конференций и т. д. Для России это создаст условия для инновационного и научно-технологического развития в долгосрочной перспективе путем предвидения и достижения глобальных конкурентных преимуществ.

Список литературы

1. The Global Innovation Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index/info>
2. The Knowledge Economy Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/knowledge-economy-index/knowledge-economy-index-info>
3. Бассей М. Концептуальные основы и эффекты Форсайт-исследований: классификация и практическое применение / М. Бассей // Форсайт. – 2013. – №3. – С. 64–73.
4. Форсайт должен стать гидом по будущему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opec.ru/text/1588012.html>
5. China 2030 Building a Modern, Harmonious, and Creative Society [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/China-2030-complete.pdf>
6. The European Foresight Monitoring Network [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tno.nl/en/focus-area>
7. Форсайт-исследования Центра стратегических разработок «Северо-Запад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://csr-nw.ru/area_of_activity/agenda/themes/forsajt_issledovaniya
8. Международный научно-образовательный Форсайт-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://foresight.hse.ru/about>

Аралбаева Галия Галаутдиновна
д-р экон. наук, профессор
Асеев Расим Рахимович
студент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ФАКТОР ПРИГРАНИЧНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ РЕГИОНА: ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И УЧЕТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье отражены особенности приграничного расположения региона, а также влияние фактора приграничного расположения Оренбургской области на социально-экономическое развитие региона. Представлены рекомендации по включению данного фактора в анализ при построении стратегии развития региона.

Ключевые слова: стратегия развития, приграничный регион, факторы расположения региона, инфраструктура региона, Оренбургская область.

Участие Оренбургской области в решении задач социально-экономического развития страны в целом определяется объективным геополитическим, экономико-географическим потенциалом и сложившейся структурой экономики и социальной сферы.

Оренбургская область расположена на рубеже Европы и Азии, России и Республики Казахстан, Урала и Поволжья (как по физико-географическим границам, так и экономическому районированию). Следовательно, ключевые функции, позиционирующие регион в России и в мире, – контактные в одних сферах (реализация международных экономических, культурных, социальных, экологических проектов) и барьерные – в других (обеспечение национальной безопасности). Этим определяются основные приоритетные направления взаимодействия Оренбургской области с федеральным центром [1].

При этом важно отметить, что Оренбургская область – это исторически сложившийся центр межкультурной коммуникации, регион, расположенный между странами Центральной Азии и высокоразвитыми республиками в составе Российской Федерации с тюркскими титульными этносами [2]. Это определяет стратегический приоритет целостности Оренбургской области как субъекта Российской Федерации, а задача преодоления изъянов пространственной конфигурации региона и развития приграничных территорий должна позиционироваться не только как региональная, но и как федеральная.

Значительное число исследований в России посвящено проблемам формирования государственной стратегии управления социально-экономическими процессами. Здесь необходимо назвать работы Л.И. Абалкина, Р.С. Гринберга, Д.С. Львова. Однако, теоретическим аспектам разработки стратегии управления развитием приграничных регионов практически не уделялось внимания.

В качестве инструмента систематизации особенностей, определенных приграничным расположением региона, возможно использовать логистический подход, основанный на расчете максимально эффективных транспортных развязок через Оренбургскую область.

Большинство проектов в рамках Таможенного союза обеспечивают значительный поток грузов через Оренбургскую область в связи с этим целесообразно создание логистического центра, как основы управления грузопотоками.

Немаловажным остается инновационное развитие региона, на которое также оказывает воздействие его местоположение.

Ситуация, в которой находится общество и экономика России, специфична в плане выбора конкретного способа развития, поскольку, с одной стороны, в стране имеется научная и производственная база (в отличие от Японии и Южной Кореи в середине прошлого столетия), с другой стороны, наблюдается ее серьезное отставание от уровня зарубежных стран. При этом стратегия опоры на развитие собственных прорывных технологий может быть слишком рискованной, а тактика заимствований зарубежных технологий может не дать эффекта, закрепив положение страны на периферии мирового развития.

При выборе путей экономической политики, направленной на стимулирование инновационного развития страны, крайне актуальным является проведение мониторинга инновационного развития территорий страны для определения их потенциала в области создания или заимствования новых технологий. Часть регионов России может воспроизводить на своей территории модель роста, основанную на создании прорывных технологий, другая часть регионов может специализироваться на заимствовании существующих зарубежных технологий. Это будет способствовать диверсификации инновационного развития страны, что позволит снизить риски

реализации различных направлений инновационной политики регионов России и Оренбургской области в частности.

Важно выделить и особенности формирования системы финансирования реализации стратегии социально-экономического развития Оренбургской области. Эти особенности важно определять с учетом геополитического положения региона.

При проведении политики поддержки предпринимательства отбор объектов региона должен осуществляться экспертами, а критериями отбора являются характеристики производственной деятельности организаций, уровень развития социальной и технологической инфраструктуры на территории базирования, а также качество разработки программы развития. В свою очередь, при проведении отбора организаций как объектов поддержки проводится количественная оценка наличия в регионе потенциала для создания и коммерциализации разрабатываемых программ развития, а также результативности предыдущей деятельности. На основе количественной оценки необходимо составлять рейтинг предприятий-участников.

Выделение средств из бюджета на конкурсной основе создает дополнительные стимулы для предприятий. В случае поддержки совместных предприятий создаются стимулы для институционального оформления групп разрозненных компаний, осуществляющих совместную деятельность (создание координирующей организации, разработка программы развития, совместное лоббирование общих интересов и пр.). Поддержка определяет необходимости региональные органы власти уделять больше внимания разработке и реализации стратегии развития региона с учетом повышения уровня интеграции региона в международные процессы.

Преимущества политики поддержки является возможность сконцентрировать финансовые ресурсы на ограниченной территории, которая объединяет производственные организации, и поддерживать взаимодействие между данными элементами системы. Однако такая точечная поддержка, основным направлением которой является развитие объектов необходимой инфраструктуры, усиливает неравенство в уровне и качестве жизни населения отдельных территорий региона, а также фиксирует отдельные приоритеты развития в регионе. Поэтому важно распределять поддержку предприятий таким образом, чтоб развитие определялось не только на уровне отдельных предприятий, а в целом по региону.

Определяя особенности при разработке стратегии развития приграничного региона на примере Оренбургской области, важно выделить следующее:

1. Протяженная граница с Казахстаном (1 872,6 км) позволяет обеспечить потенциал для роста внешнеторговых связей и катализировать интеграционные процессы. Создание Таможенного союза и укрепление связей между странами СНГ позволяет выходить на новые рынки, при этом макроэкономические процессы могут способствовать усилению данного процесса. В качестве примера возможно выделить резкий рост уровня продаж российских товаров (особенно автомобилей) в период резкого ослабления курса национальной валюты.

2. Принятие международных соглашений, с участием стран СНГ, в первую очередь отражается на Оренбургской области, как перевалочному пункту для товаров из Казахстана. Эта особенность определяет рост конкуренции на рынке региона за счет поступлений товаров из Казахстана.

3. Важной особенностью выступает этническая составляющая, в частности значительная доля приезжих из стран Азии, что отражается на

структуре социума региона, а также на культурной интеграции. Помимо перечисленных аспектов важно отметить ситуацию на рынке труда, на которую также воздействует местоположение региона.

4. Борьба с наркотрафиком остается важной составляющей в работе региональных служб правопорядка. Относительная близость расположения области к странам-источникам наркотрафика по сравнению с другими регионами позволяет утверждать о необходимости более значительной работы в данном направлении, а значит внесения соответствующих мероприятий в стратегию развития региона.

В связи с выделенными особенностями приграничного расположения региона, возможно предложить следующие направления по совершенствованию стратегии социально-экономического развития Оренбургской области:

1. Разрабатывать и применять новые индикаторы социально-экономического развития с учетом расположения региона.

2. Развивать внутренний потенциал региона в соответствующих отраслях для снижения негативных тенденций от приграничного расположения.

3. Использовать современные способы анализа для стратегического планирования (SWOT, PEST, SNW-анализ).

4. Включить в стратегию направления по взаимодействию с приграничными территориями по различным социальным программам, реализуемым в регионе.

5. Обеспечить обратную связь от всех участников реализации стратегии социально-экономического развития региона.

Таким образом, учитывая особенности приграничного расположения региона возможно значительно улучшить эффективность не только разработки, но и реализации стратегии социально-экономического развития Оренбургской области. Помимо этого, важно использовать внутренние резервы региона, в частности отдельными аспектами позиционирования области могут выступать: мощный промышленный потенциал федерального значения, эффективное сельское хозяйство сохраненные природные объекты, интересные для туризма и спорта, богатый культурно-исторический опыт и гармоничные межнациональные отношения.

Список литературы

1. Бутров М.В. Инвестиционная привлекательность Оренбургской области: реалии и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции в рамках X Большого географического фестиваля студентов и молодых ученых, посвященной 100-летию со дня рождения Академика АН СССР, Президента Всесоюзного Географического общества, Героя Социалистического труда А.Ф. Трёшников / М.В. Бутров // Институт наук о Земле СПбГУ. – СПб., 2015. – 516 с.

2. Портал Правительства Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenburg-gov.ru/power/governor/speeches/?archive=true>

Богоявленская Елена Евгеньевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

***Аннотация:** любое предприятие стремится получать прибыль в долгосрочном периоде и быть конкурентоспособным, чему способствует применение инструментов бережливого производства. В статье рассмотрены инструменты бережливого производства и показано их влияние на рост производительности труда и другие показатели деятельности предприятия.*

***Ключевые слова:** инструменты бережливого производства, производительность труда, трудоемкость продукции, система 5S, планировка рабочего пространства, экономия времени.*

Бережливое производство – это система организации производства, использующая свои принципы и инструменты. Принципы бережливого производства дают установку на непрерывное совершенствование организации производства, улучшение качества продукции и сокращение потерь, что в конечном итоге позволяет обеспечить конкурентоспособность предприятия в долгосрочной перспективе. В бережливом производстве рассматриваются семь видов потерь, которые могут появляться на любом этапе производственной (хозяйственной) деятельности любого предприятия, причины их появления и способы (инструменты) их устранения. Сокращение потерь приводит к повышению качества продукции, производительности труда, конкурентоспособности предприятия.

К инструментам бережливого производства относятся: кайдзен, 5S, TPM, картирование потока создания ценностей, канбан, точно в срок, SMED и др. Каждый из инструментов бережливого производства позволяет проводить усовершенствования на отдельных участках деятельности предприятия. Например, кайдзен – это инструмент бережливого производства, который позволяет непрерывно улучшать качество продукта путем вовлечения каждого работника в совершенствование своей деятельности. Система 5S направлена на сокращение потерь в связи с плохой организацией рабочего пространства. TPM – это инструмент бережливого производства, который позволяет сократить простой оборудования из-за поломки или нерационального использования.

Любое предприятие стремится получать прибыль в долгосрочном периоде и быть конкурентоспособным. Для этого используются различные инновационные инструменты [1]. В частности, внедрение инструментов бережливого производства позволяет предприятию повысить производительность труда на 35–70%; сократить время производственного цикла на 25–90%; сократить объем бракованной продукции на 58–99%; повысить качество продукции на 40%; увеличить время работы оборудования в исправном состоянии до 98,87%; высвободить производственные площади на 25–50% [2].

Рассмотрим более детально вопрос о повышении производительности труда на промышленных предприятиях за счет использования инструментов бережливого производства.

Проблема повышения производительности труда стоит перед любым предприятием, которое имеет спрос на свою продукцию, и ее производственные мощности загружены. Варианты решения данной проблемы можно предложить по результатам анализа использования трудовых ресурсов, который позволит выявить резервы роста производительности труда и определить мероприятия, направленные на повышение эффективности использования трудовых ресурсов.

Внутрипроизводственные резервы включают в себя резервы снижения трудоемкости продукции и резервы лучшего использования рабочего времени. Снижение трудоемкости производства продукции связано с совершенствованием технического уровня (механизация и автоматизация производства, внедрение новых технологических процессов), а также улучшением организации производства и труда (расширение зон обслуживания, автоматизация учетных и вычислительных работ, уменьшение числа рабочих, не выполняющих нормы и др.) [3].

Рассмотрим резервы лучшего использования рабочего времени. Если в результате анализа использования трудовых ресурсов на предприятии выясняется, что среднечасовая выработка рабочего снижается, то необходимо предложить мероприятия, которые позволят повысить часовую выработку рабочих.

Самые простые и очевидные резервы улучшения использования фонда рабочего времени на предприятии – это потери рабочего времени в форме прогулов и внутрисменных потерь рабочего времени на производстве, вызванных отсутствием трудовой дисциплины. Данные потери рабочего времени могут быть полностью устранены, или же должны постоянно сокращаться. Мероприятия по устранению данных потерь – это укрепление трудовой дисциплины.

Наилучшим образом использовать рабочее время можно, если:

- работник будет равномерно и максимально по времени загружен (обеспечен) работой;
- работники будут использоваться в соответствии с их квалификацией;
- рабочее место будет оснащено всем необходимым инструментом;
- оборудование, инструменты и приспособления будут рационально размещены в рабочем пространстве;
- приемы и методы труда будут совершенствоваться;
- для работника будут создаваться благоприятные условия труда;
- будут соблюдаться безопасные условия труда.

Все выше перечисленные условия прямо или косвенно влияют на улучшение использования рабочего времени.

Необходимо учитывать, что многочисленные факторы роста производительности труда действуют во взаимосвязи, что определяет комплексный характер резервов. Поэтому выявление и использование резервов также осуществляется комплексно и сопровождается разработкой комплексного плана организационно-технических мероприятий, содержащего конкретные мероприятия по снижению трудоемкости, улучшению использования рабочего времени и совершенствованию структуры кадров.

При снижении производительности труда на предприятии и фактов потери рабочего времени, предлагается разработать рекомендации снижающие потери рабочего времени на основе применения инструментов Бережливого производства [4].

В частности, рекомендуется внедрить элементы системы 5S, как первый этап построения системы бережливого производства. Система 5S представляет собой метод организации рабочего пространства, который значительно повышает эффективность и управляемость операционной зоны, улучшая корпоративную культуру, и устраняет потери рабочего времени. Система 5S включает в себя сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизацию и совершенствование [5].

Первый шаг внедрения системы 5S – сортировка. Сортировка предполагает изучение рабочего пространства и удаление предметов, которые накопились, не используются в текущей производственной деятельности и мешают ей. Удаление ненужных предметов и наведение порядка улучшает культуру и безопасность труда. Предметы, кандидаты на удаление необходимо отметить ярлычком, флажком. Рабочие должны провести сортировку предметов по следующим признакам: а) предметы должны быть немедленно вынесены, выброшены, утилизированы; б) предметы должны быть перемещены в более подходящее место для хранения; в) предметы должны быть оставлены и для них должны быть созданы и обозначены свои места. При общении с рабочими разных предприятий было выявлено, что не все при внедрении системы 5S их устраивает. В частности, рабочие считают, что в результате внедрения 5S было выброшено многое из того, что им пригодилось бы сегодня. На самом деле они и не знали до уборки залежей, что у них есть такие, например, инструменты или приспособления, которые были выброшены. Ненужные предметы необходимо либо отправить в кладовые, архивы или другие места длительного хранения, либо утилизировать. Уместно заметить, что и в кладовых тоже должен быть порядок.

Следующий шаг – достижение рационального расположения – ставит своей целью добиться того, чтобы любой рабочий мог сразу же понять, где искать те или иные предметы и куда их положить после использования. Чтобы сразу выявить неправильно размещенные или потерянные инструменты и мелкие вещицы, необходимо использовать специальные стеллажи или шкафы с обозначенными контурами предметов, которые должны там находиться.

Наличие стеллажей и шкафов, не означает, что порядок наведен. В шкафах инструменты должны располагаться по принадлежности, места их расположения визуализированы, должны быть выделены зоны под техническую документацию. На некоторых предприятиях, на шкафах делают дверцы из сетки, чтобы был виден порядок.

Предметы и инструменты в рабочем пространстве должны располагаться согласно эргономике. Планировка рабочего пространства должна обеспечивать условия для выработки привычных движений, навыков и даже автоматизм движений ведет к снижению напряжения и утомляемости.

Необходимо зафиксировать (задокументировать), как выглядит рабочее пространство в рабочем состоянии и состоянии покоя. Состояние работы может не сильно отличаться от состояния покоя, это зависит от вида работы. По завершении работы рабочее пространство должно быть приведено в состояние покоя, т. е. рабочие инструменты, приспособления и прочее должно быть убрано на свои места в тумбочки и стеллажи.

Третий этап – уборка. Уборка включает регулярное мытье полов, чистку и протирку оборудования, и постоянную проверку рабочего пространства на предмет чистоты. Состояние рабочего пространства в определенной степени отражается на качестве выпускаемой продукции.

В зоне рабочего пространства возможны до десятка и более видов загрязнений. На каждый вид загрязнения должен быть предусмотрен свой особенный способ уборки, а также свой набор инструментов и вспомогательных средств. Чтобы работник не забывал, что и как он должен убирать, используется контрольный листок (табл. 1). В контрольном листке должно быть указано: название рабочего пространства или объекта, который нужно очистить, или выполнить уборку; вид загрязнения; что именно нужно сделать; инструмент или приспособления, которые следует использовать при очистке.

Таблица 1

Контрольный листок уборки

№ п. п.	Объект (рабочее пространство)	Вид загрязнения	Что делать	Инструмент (моющие средства)
1.	Рабочее место механика	Металлические опилки	Убрать остатки металлических опилок	Щетка, совок
2.	Кабинеты	Пыль	Общий порядок, протирка от пыли	Ветошь

В приведенном примере контрольного листка, указаны простейшие и очевидные примеры видов уборки, что вызывает сомнения в необходимости его использования. Но, на промышленном предприятии, объекты уборки, виды загрязнений, используемые инструменты могут быть сложными и разнообразными, поэтому необходимость контрольного листка обоснована. Например, виды загрязнений – нагар, лаковые пленки, накипь, остатки масляных материалов. Способы очистки – механические, термические, ультразвуковые. Моющие средства – смеси щелочных солей и поверхностно активных веществ ПАВ и прочие.

Четвертый этап – стандартизация. Каждый рабочий должен четко знать, какие действия системы 5S он должен выполнять, где, когда и как его будут проверять, для этого должны быть составлены инструкции, методики, стандарты для фиксации результатов этапов 5S. Стандартизировать – значит разработать такой контрольный лист, который всем понятен и прост в использовании [6]. Рабочие должны использовать контрольные листы, отвечать за их ведение и подписывать, а руководители – регулярно проверять, ведутся ли они. На первых этапах лучше всего зафиксировать ежедневный или в другие сроки контроль руководства за состоянием самих рабочих мест и с проверкой контрольного листа. В контрольном листе выполнения рабочего цикла 5S показывается, какие виды деятельности должны быть выполнены в каждой зоне и к какому сроку. Каждый работник будет пользоваться этими контрольными листами для выполнения своих обязанностей по внедрению системы 5S [7].

Пятый этап – совершенствование. Проводя контроль выполнения правил 5S необходимо анализировать причины нарушения этих правил и предлагать меры по их совершенствованию. Существуют различные виды контрольных листов, например, чек-лист начального уровня внедрения 5S, чек-лист универсальный, чек-лист аудита 5S. Обычно в контрольном листе описаны поэтапно конкретные действия по внедрения 5S с оценкой,

это может быть самооценка, перекрестная оценка, оценка аудитора. Уровень оценивания может быть разным, самый оптимальный от 0 до 5 баллов. Анализ причин нарушений можно проводить на основе собранной статистики по оценке выполнения правил 5S, которые можно представить в виде гистограммы или графика. Необходимо поощрять творческую инициативу и вовлекать всех рабочих, руководителям прислушиваться к их идеям, реагировать на идеи, поощрять особо отличившихся в деле внедрения системы 5S.

Информация о выполнении всех этапов 5S должна быть доступна всем работникам, понятна ее оценка. Для этого в общедоступных местах необходимо развесить плакаты, которые будут напоминать о важности пяти этапов системы 5S, и результаты внедрения. Каждый должен увидеть, какие преимущества он получает от системы 5S, включая растущую безопасность работы.

Кажущаяся простота внедрения системы 5S не должна обманывать. Хотя она и не требует больших финансовых вложений, но и отдачу от этих мероприятий в виде увеличения прибыли в рублях определить сложно. Как пишут на сайтах предприятий, внедряющих бережливое производство, результаты внедрения 5S видны невооруженным взглядом. И приводятся тысячи картинок «до» и «после».

Главный итог, который предприятие получит:

- комфортные и удобные для работников условия труда;
- повышение производительности труда рабочих;
- повышение качества выполнения основных и вспомогательных операций;
- снижение вероятности несчастных случаев;
- экономия времени.

После внедрения системы 5S работа будет более эффективной, выпускаемая продукция – более качественной [8], что в конечном итоге повлияет на прибыль предприятия и его конкурентоспособность.

Список литературы

1. Афанасьев А.А. Исследование перспективных направлений инновационного развития предприятия радиоэлектронной промышленности на основе SWOT / А.А. Афанасьев, Н.Н. Ураев, А.Г. Фаттахова, Э.Ф. Кабаков // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2014. – №4. – С. 169–174.
2. Сайт выставочного центра «Удмуртия» Удмуртской торгово-промышленной палаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vcudmurtia.ru/events/lean/on_the_lean_production
3. Мингалеев Г.Ф. Разработка прогнозов и целевых ориентиров долгосрочной целевой программы / Г.Ф. Мингалеев, В.М. Бабушкин // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-космической промышленности. Международная научно-практическая конференция. – Казань. – 2014. – С. 622–625.
4. Исмагилова А.И. Разработка рекомендаций по повышению эффективности производственного процесса с использованием инструментов бережливого производства / А.И. Исмагилова, А.В. Зверев, Л.Р. Билалова, Л.Л. Надреева // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-космической промышленности Международная научно-практическая конференция, 5–8 августа 2014 г.: Сборник докладов. Том III – Казань: Изд-во. Казан. гос. техн. ун-та, 2014. – С. 593–595.
5. Вумек Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. Вумек, Д. Джонс. – Альпина Бизнес Букс, 2008. – 472 с.

6. Манн Д. Бережливое управление бережливым производством / Д. Манн. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. – 208 с.

7. Богоявленская Е.Е. Обоснование возможности применения инструментов бережливого производства для повышения эффективности использования трудовых ресурсов / Е.Е. Богоявленская // Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 248–250.

8. Надреева Л.Л. Эффективное использование потенциала института высшего образования в целях построения национальной инновационной системы / Л.Л. Надреева; под общ. ред. О.Б. Казаковой, Н.А. Кузьминых, Э.И. Исхаковой // Инновационное развитие экономики: российский и зарубежный опыт: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 36–40.

Будлянская Наталья Ивановна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ МЕНЕДЖМЕНТА В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются виды управленческих инноваций дается оценка их эффективности. Инновационный потенциал менеджмента – это способность и возможность видеть необходимость нововведений и изменений инновационного типа, проектировать нововведения и успешно реализовывать их в практике управления.

Ключевые слова: инновационный потенциал, управление, рыночные условиях, менеджмент, менеджмент фирмы, управленческие инновации.

*Наука – это деньги, переведенные в знания.
Инновации – это знания, переведенные в деньги.*

Для многих российских предприятий, столкнувшихся с новым для них вопросом конкуренции, выживаемости в жестких условиях рынка, именно инновационная деятельность и ее результаты являются главным условием успеха и эффективности. Поэтому участники рыночных отношений для обеспечения своей текущей и перспективной конкурентоспособности обязаны самостоятельно и целенаправленно формировать, и осуществлять политику, направленную на повышение инновационного потенциала в управленческой деятельности. Инновационный потенциал менеджмента – это способность и возможность видеть необходимость нововведений и изменений инновационного типа, проектировать нововведения и успешно реализовывать их в практике управления. Менеджмент фирмы обладает различным инновационным потенциалом. Он может быть высоким или низким. Низкий инновационный потенциал характеризует консерватизм управления, боязнь изменений, реформ, модернизации. При высоком инновационном потенциале менеджмента в процессах управления поощряется инициатива организационных преобразований, функции исследования отдается явный приоритет, в коллективе царит атмосфера творчества, поиска, развития. Нарастание инновационного потенциала современного менеджмента является одной из важнейших тенденций его развития. Рост этой характеристики отражает реальные и объективные потребности современного управления.

Но инновационный потенциал – это возможность и способность к изменениям, которые еще надо реализовать. В современном инновационном менеджменте разработаны многочисленные инструменты повышения его инновационного потенциала, которые на разных этапах развития бизнеса могут быть внедрены в практику управления предприятием. Несмотря на то, что многие из них были разработаны в недрах ведущих исследовательских центров для крупнейших компаний, они все чаще встречаются и на российском рынке, где успешно применяются на практике. Например, компаниями широко используется вынос за пределы организации определенных функций, это такие услуги как аутсорсинг, аутстаффинг, аутплейсмент. Они стали применяться фирмами для повышения своего конкурентного статуса и эффективности предприятия, высвобождая финансовые, организационные и человеческие ресурсы, главным образом за счет сокращения издержек денежных средств и времени. Сокращение издержек происходит в результате привлечения сторонних компаний, и оказания ими необходимых услуг только тогда, когда это требуется фирме-заказчику. Отпадает необходимость постоянно держать сотрудников в штате компании, выплачивать им зарплату и делать социальные отчисления, что не может не отражаться на преимуществе фирмы среди конкурентов.

Кроме услуг по привлечению сторонних компаний, динамично развивающиеся фирмы, применяют методы заманивания и удержания сотрудников в своих организациях, но делают это не привычными денежными способами, а нематериальными методами, в настоящее время, выходящими на первый план: Headhunting (охота за головами), Management Selection (управление выбором), General recruitment (стандартный рекрутинг). Личные деловые связи, бизнес контакты, офисные базы, рекрутинговые компании – основные инструменты, на которых основаны вышеуказанные инновационные методы. От внедрения этих механизмов организации получают квалифицированных специалистов, которые составляют золотой резерв компании. Именно эти сотрудники помогают добиться успеха на конкурентном рынке.

Для предотвращения текучести кадров и поддержания интереса к работе организации все чаще обращаются к методу ротации кадров, который заключается в апробировании способностей и возможностей работников, за счет их перемещения с одного места на другое. В свою очередь и работники получают возможность удовлетворить свои потребности в той области деятельности, где они могут в наибольшей мере реализовать свой потенциал творчества наиболее продуктивно.

Динамика реального распространения управленческих инноваций, оценка их эффективности, причины отказа от них исследованы весьма слабо. В целом, процесс создания инноваций в области менеджмента, вероятно, не менее важен для экономического и социального прогресса, чем инновации технологические, однако в масштабе страны новаторские традиции управления в значительной мере утеряны, а в большинстве организаций не разработаны новые подходы к мотивации новаторских идей в сфере управления.

В условиях российской экономики, сравнительно недавно начавшей динамично развиваться, внедрение инновационных методов управления зачастую не работает в полной мере, либо нуждаются в сильной структурной и содержательной доработке. Сложность заключается в том, что организации необходимо потратить немалые ресурсы на адаптацию нововведения, что требует больших материальных и временных затрат. Если

предприятие заинтересованно в нововведении и готово потратить соответствующие ресурсы, то окупаемость проекта определяется длительным периодом.

Таким образом, эффективная деятельность предприятий в рыночных условиях во многом зависит от способности его менеджмента к инновационному развитию и в первую очередь в области управления персоналом. Предпосылками к тому должны быть поощрение новаторских идей и нетрадиционные подходы в сфере управленческой деятельности.

Борьба за высокую конкурентоспособность, а значит – выживаемость организаций, рано или поздно приведет к разрешению задачи по обеспечению высокого инновационного потенциала менеджмента.

Список литературы

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / К.В. Балдин [и др.]. – М.: Академия, 2008. – 363 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
3. Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я) / Отв. Ред. В.И. Суслов. – 2-е изд. – Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2008. – 224 с.
4. Управление инновациями в модернизируемой экономике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению: 080507.68 – «Менеджмент» («Инновационный менеджмент») / Л.Л. Тоньшева [и др.]; ТюмГНГУ. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 232 с.
5. Управление инновациями: теоретические основы и практический инструментарий: Учебное пособие по направлению «Менеджмент» / Л.Л. Тоньшева [и др.]; ТюмГНГУ. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – 220 с.

Горбаченко Юлия Александровна
магистрант

Саенко Виктория Игорьевна
канд. экон. наук, старший преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема обеспечения информационной безопасности и реализация защиты информации в банковской сфере. Авторы приходят к следующему выводу: при решении задач, связанных с защитой информации, необходимо тщательное описание исходных характеристик системы, опирающееся на качественно подготовленные исходные данные.

Ключевые слова: защита информации, персональные данные, банковская сфера.

Одной из наиболее критичных проблем банковской сферы в течение долгих лет была и остается проблема информационной безопасности. Здесь следует отметить, что абсолютно любая ошибка, даже самая незна-

чительная утечка информации влечет за собой тяжелые последствия, которые могут по тяжести своей градуироваться от потерь прямого материального характера и вплоть до ухудшения репутации, как клиента, так и самого банка.

В силу этих обстоятельств, одним из основных потребителей всевозможных систем информационной безопасности был и остается банковский сектор. К слову, бюджетные дотации на решение вопросов, связанных с информационной безопасностью, в компаниях нефинансового сектора в разы ниже, чем выделяемый кредитными организациями.

При формировании и использовании информационных ресурсов Российской Федерации, базирующихся на основе сбора, хранения и предоставления потребителям информации в конечном документированном виде, базовым законом является Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации». Следующая сфера применения данного федерального закона – создание и использование информационных технологий, участвующих в процессе информатизации. Данный нормативно-правовой акт существует с 1995 году.

Практически, информационная безопасность обеспечивается в среде воздействия факторов, как правило, совершенно неконтролируемых, предусмотреть которые либо весьма непросто, либо невозможно в принципе.

Очевидно, что в современных условиях глобальной информатизации возникновение такого рода факторов заранее предусмотреть на этапе проектирования системы информационной защиты возможным не представляется, что, при отсутствии регулярной технической и информационной поддержки системы, в значительной мере снижает эффективность всего комплекса мер безопасности, предусмотренного на предприятии. Неактуальность методов информационной защиты предприятия, относящегося к банковской сфере, способно скомпрометировать как все предприятие, так и создать отрицательный имидж у потенциальной целевой аудитории.

Нормативно-методическое обеспечение информационной безопасности является на данный момент отнюдь несовершенным. Отсюда следует повышенная сложность, а иногда и невозможность создания действительно эффективной системы информационной безопасности. Именно в банковской сфере информационная безопасность и методы ее обеспечения напрямую являются базисом составления требований Стандарта СТО БР ИББС-1.0–2008, регламентирующих методологию оценочного соответствия высокого уровня информационной безопасности.

Неопределенность и фрагментированность – являются неотъемлемыми атрибутами в вопросах проектирования и использования систем информационной защиты. Но омонимичность в вопросах планирования свойств систем информзащиты обусловлена не только этим фактором.

Это сказывается на том, что в значительной степени неопределенность сопутствует всему этапу проектирования систем информационной защиты. Но по мере прохождения проектом жизненного цикла своего становления и создания, уровень такой неопределенности, как правило, значительным образом снижается.

Следовательно, систему защиты информации с точки зрения ее качества объективно характеризовать, опираясь на действительные возможности ее реализации, разумеется, в прямой зависимости от комплекса условий и списка требований, возникших на начальных этапах проектирования.

Построение моделей при проектировании или модернизации систем защиты информации в банках представляется естественным путем решения задач анализа и проектирования с минимальными затратами и высо-

кой эффективностью. Так, на этапе анализа модель системы защиты информации используется для исследования каждой выполняемой функции (операции), чтобы выявить, например, к какой информации и к каким ресурсам должен иметь доступ каждый сотрудник при выполнении служебных обязанностей.

После моделирования необходимо перейти к этапу анализа защищенности построенной модели информационной системы. Именно здесь возникает целый комплекс теоретических и практических проблем, с которыми сталкиваются разработчики алгоритмов анализа рисков. Практически невозможно автоматически, без участия эксперта, оценить защищенность информационной системы. Таких систем анализа рисков сегодня практически нет, а те, которые существуют, носят обобщенный характер. Следующая проблема – как алгоритмически определить все классы уязвимостей (достаточность) в системе защиты анализируемой системы, как оценить ущерб от всех существующих в системе угроз безопасности и как добиться адекватной оценки совокупного ущерба по всем классам угроз, избежав избыточного суммирования ущербов. И самая сложная проблема: риск – категория сугубо вероятностная. Как оценить вероятность реализации множества угроз информационной системы?

После определения основных мотивов и целей нарушителя представляется возможным оказать влияние на них или необходимым образом скорректировать требования к системе защиты от данного типа угроз. Вопросы безопасности вычислительных систем – это большей частью вопросы человеческих отношений и человеческого поведения. При анализе нарушений защиты необходимо уделять внимание субъекту (личности) нарушителя. Устранение причин или мотивов, побудивших к нарушению, в дальнейшем может помочь избежать повторения подобного случая.

Модель не должна быть в единственном экземпляре. Рационально наличие нескольких различных моделей, поскольку потенциальные противники банковской информационной безопасности могут преследовать различные цели, следовательно, подходить к вопросу взлома банковских систем различными способами.

Для построения модели нарушителя используется информация от службы безопасности, риск-подразделений и службы внутреннего контроля банка о существующих средствах доступа к информации и ее обработки, о возможных способах перехвата данных на стадии передачи, обработки и хранения, об обстановке в коллективе и на объекте защиты, сведения о конкурентах и ситуации на рынке, об имевших место случаях хищения информации и т. п.

Кроме того, оцениваются реальные оперативные технические возможности злоумышленника для воздействия на систему защиты или на защищаемый объект. Под техническими возможностями подразумевается перечень различных технических средств, которыми может располагать злоумышленник в процессе совершения действий, направленных против системы защиты информации.

Подводя итог, сделаем следующий вывод: при решении задач, связанных с защитой информации, необходимо тщательное описание исходных характеристик системы, опирающееся на качественно подготовленные исходные данные.

В значимой степени немаловажно при этом, что неопределенность подавляющего количества исходных данных неизбежна. Следовательно, очевидна необходимость не только формирования объективных и верных исходных данных для проектирования программного продукта, но и непрерывная их актуализация в течение всего периода разработки.

Любой современный банк в значительной степени заинтересован в обеспечении высокого уровня безопасности своих клиентов. Информатизация общества, а также развитие сервисной составляющей банковского обслуживания, особенно в направлении работы с финансами через интернет и мобильные приложения, привело к значительному обострению вопросов, связанных с информационной безопасностью.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).
2. Вишняков И.В. Анализ динамики, надежности коммерческих банков / И.В. Вишняков // Банковское дело. – 1995. – №8.
3. Левиков В.Я. Банки, компьютеры и безопасность: Защита информации / В.Я. Левиков // Конфидент. – 1999. – №4/5.
4. Альшанская Т.В. Применение методов системного анализа специалистами по информационной безопасности / Т.В. Альшанская // Информационные системы и технологии: управление и безопасность: Сб. ст. III международной заочной научно-практической конференции. – Тольятти: Издательство ПВГУС, 2014. – 348 с.
5. Трофимова В.В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении / В.В. Трофимова. – М: Юрайт, 2012. – 521 с.

Есина Юлия Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

Агафонова Елена Евгеньевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Степаненкова Наталья Михайловна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: в данной статье отмечается, что модернизация региональной экономики требует повышения роли образовательных учреждений в реализации социально-экономических процессов на отдельных территориях. Авторы подчёркивают, что это может быть достигнуто путем усиления интеграции и разработки критериев эффективности взаимодействия науки, образования и бизнес-сообщества.

Ключевые слова: интеграция науки, бизнес-сообщества, модернизация экономики региона, экономика знаний, профессиональные компетенции, предпринимательский институт.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ проект №15-12-48002.

Задача обеспечения национальной безопасности и повышения уровня конкурентоспособности в мировом сообществе обусловила модерниза-

цию российской экономики, разработку и реализацию концепции инновационного развития, основанную на приоритете человеческого капитала, знаний и интеллекта. В свою очередь расширение инновационных процессов и развитие высокотехнологичных отраслей и сфер деятельности потребовало координации образовательной парадигмы с учетом расширения взаимодействия науки, образовательных учреждений и бизнес-сообщества, а также применения современных информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности совместной научно-образовательной, инновационной и внедренческой деятельности.

Несовершенство существующего механизма данной интеграции наиболее наглядно проявляется на региональном уровне. Отсутствие аналитических исследований и прогноза потребностей в различных специалистах и рабочих приводит к дисбалансу трудовых ресурсов на отдельных территориях. Несформированность требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников вызывает сложности в их трудоустройстве, необходимость переподготовки и повышения квалификации. Низкая специализация и медленная адаптация имеющегося управленческого персонала к инновационным процессам обусловили дефицит управленческих технологий в бизнес-среде. Слабое взаимодействие образовательных учреждений и бизнес-сообщества приводит к тому, что руководители предприятий не имеют полного представления о реализуемых дополнительных образовательных программах и сдерживают потенциал их расширения. Разнонаправленность интересов науки и реального сектора экономики затрудняет применение научных достижений на практике и сводит к нулю коммерциализацию результатов исследований и инновационных разработок вузов в большинстве регионов.

При этом мировой опыт свидетельствует о мультипликационном эффекте и высокой степени отдачи от интеграции потенциальных возможностей науки, образования и бизнес среды, которое при посредничестве государства становится основным фактором инновационного развития и экономического роста. Данное взаимодействие имеет различные направления и формы реализации, обусловленные особенностями, образовательных учреждений, спецификой отраслей и социально-экономическим уровнем развития территорий. В целом действующее российское законодательство предоставляет возможности для расширения механизма интеграции науки, образования и производства по двум ключевым составляющим. Первая направлена на повышение эффективности взаимодействия научно-образовательных учреждений с региональным рынком руда и потенциальными работодателями, так как неудовлетворенность работодателей качеством образования заключается в оторванности знаний, получаемых выпускниками, от практики, проявляющейся в неумении работать на современном высокотехнологичном оборудовании или с программами автоматизации, в психологической неподготовленности к реальному выполнению трудовых обязанностей, незнании норм поведения в бизнес-среде [1]. Поэтому основная цель данной составляющей взаимодействия – подготовка высокопрофессионального и компетентного специалиста востребованной профессии для действующих предприятий конкретного региона.

В этой связи механизм интеграции научно-образовательных учреждений и бизнес-сообщества должен обеспечить создание условий для получения выпускниками обширных знаний в различных областях, специфических умения и практических навыков работы по будущей профессии. Формами взаимодействия в этом случае являются участие потенциальных работодателей в разработке учебных программ и пособий, привлечение к

образовательному процессу специалистов-практиков, организация практик, участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников, разработка системы индивидуальной целевой подготовки студентов, ориентированных на конкретные рабочие места, выступление работодателей на научно-практических конференциях, научных семинарах, посещения дней науки в вузах и т. д., анкетирование работодателей с целью уточнения компетенций потенциальных работников, привлечение студентов и преподавателей вузов к разработке и реализации инновационных проектов в рамках отдельных участков производственной, организационной и управленческой деятельности.

Модернизация национальной экономики и ее инновационная направленность существенно изменили требования не только к перечню професий выпускников образовательных учреждений, но и к качеству подготовки будущего специалиста посредством компетенций, предъявляемых работодателями. Так, наряду с узкоспециализированными, актуальными становятся социальные, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных технологий [2]. Зачастую работодателей интересуют такие качества, как умение работать в команде, самостоятельно развивать личный капитал, генерировать идеи, навыки грамотной постановки проблемы и ее решения с минимальными рисками, психологическая гибкость и подвижность в принятии решений, компетентность в смежных областях знаний (технические, экономические, юридические, знания психологии общения). Если в условиях индустриального производства требовалась от работника четко регламентированная исполнительность, основанная на так называемом «туннельном видении», то производство, основанное на инновациях, требует разумной исполнительности, основанной на эрудиции, творческом подходе, инициативности. Персонал не рассматривается как пассивный механизм предприятия или технологического процесса, приветствуется способность к действию, способность разрабатывать технологии и предлагать решения, отвечающие миссии предприятия и повышающие экономическую эффективность.

В частности, работодатели Липецкой области, оценивая качество знаний выпускников направления «Экономика» ЕГУ им. И.А. Бунина и соответствие заданным компетенциям, отмечали, что недостаточно владеть методикой ведения бухгалтерского учета и средствами его автоматизации, знать нормативно-правовую базу в области учета, налогообложения, аудита (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10 и др.), необходимо знать специфику правовой среды Липецкой области для возможного использования льгот и преференций предприятием, давать правовую оценку хозяйственным ситуациям, применять в практической деятельности новейшие версии систем автоматизации учета, анализа, аудита. В связи с этим, при организации учебного процесса, учитывая пожелания потенциальных работодателей, считаем возможным повысить профессиональные качества выпускников путем приобретения дополнительных компетенций, таких, как:

- способен давать правовую оценку фактам хозяйственной жизни организаций различных видов экономической деятельности и форм собственности на соответствие требованиям нормативно-правовой базы;
- способен разрабатывать учетную политику, отвечающую целям эффективного ведения хозяйственной деятельности организации;
- способен организовать ведение бухгалтерского учета хозяйственных процессов, имущества и обязательств организаций;
- способен выбирать наиболее эффективные инструментальные средства для обработки информации, оценивать полученные результаты, обосновывать выводы и рекомендации;

- способен прогнозировать сценарии развития экономической ситуации на основе данных бухгалтерского учета и отчетности, статистики, информационной среды, изменений в нормативно-правовой базе;

- способен осуществлять контроль использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций в соответствии с утвержденными нормами, нормативами, сметами, бюджетами, действующими законодательными и нормативными актами.

Расширение внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов и развитие международных отношений региона актуализировали требование к тому, чтобы образование и практический опыт, получаемые в России, совпадали с требованиями к компетенциям, предъявляемыми границей РФ.

Решение этой проблемы предлагают два европейских подхода: Болонский процесс и Европейская и национальные системы квалификаций. При этом оба варианта организации образовательного процесса объединяет признание необходимости «системы непрерывного образования» [5]. Идея болонского процесса заключается в совершенствовании академического образования путем создания единого Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА), включающего такие компоненты, как уровневая система соотносимых степеней, система зачета часов (кредитов), высокая степень мобильности студентов и преподавателей, система контроля качества. Формирование Европейской системы квалификаций (EQF) и национальных систем квалификаций (NQF), заключается в необходимости оценки качества профессионального образования, предоставляет возможность персоналу и работодателям сравнивать квалификации и их уровни, независимо от того, в каком государстве они были получены [6].

Перед вузами возникает проблема выбора между академическим и профессиональным образованием, решение которой становится чрезвычайно актуальным. Учитывая, что выпускники образовательных учреждений обладают преимущественно знаниями, а работодатели требуют от них умений и навыков, необходима корректировка образовательных программ, учитывающая запросы бизнес-сообщества, для которого данные специалисты и готовятся.

Недостаточно четкая программа реформирования отечественного образования заставляет обратиться к зарубежному опыту. Так, в Германии доказала свою эффективность сдвоенная система обучения, которая является новым направлением развития системы образования [3]. Она предполагает реализацию учебных программ в двух местах: теоретическая и практическая фазы чередуются, вузы тесно сотрудничают с компаниями, государственными институтами, негосударственными организациями и др. Обучение по сдвоенной системе предусматривает получение академической степени и профессиональной квалификации или приобретение академической степени и трудового опыта. Это новое направление, которое зарекомендовало себя как перспективное. В настоящее время доля программ по сдвоенной системе занимает уже 10% всех учебных программ, предлагаемых государственными и частными вузами Германии, и это количество увеличивается.

В условиях экономики знаний все большее значение приобретает система дополнительного профессионального образования. Ее наличие дает, с одной стороны, возможность выпускникам учесть специфику и потребности региона в кадрах, и путем приобретения дополнительного образования повысить свою мобильность и конкурентоспособность на региональном рынке труда. С другой стороны, модернизация экономики и ее

инновационная направленность вызывает необходимость непрерывного профессионального образования для достижения профессионального, карьерного личностного роста. Как следствие, разработка и реализация вузами дополнительных профессиональных программ в рамках интеграции образования и бизнес-среды позволяет скорректировать и расширить профессиональные компетенции в условиях диверсификации деятельности предприятий и внедрения высокотехнологичных производств, выстроить систему не только непрерывного, но и опережающего обучения в целях ускорения темпов инновационного обновления региона.

Расширению профессиональных компетенций во многом будет способствовать вторая ключевая составляющая интеграции науки, образования и бизнес-среды, направленная на подготовку специалистов, ориентированных на поиск новых, перспективных направлений предпринимательской деятельности, открытие собственного бизнеса и создание новых фирм. При этом следует учитывать, что экономика знания превращает само знание в своеобразный товар и дает возможность в результате интеграции научно-образовательных учреждений и бизнес-сообщества осуществлять коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности, развивать интеллектуальный бизнес.

Благодаря высоким технологиям и инновациям, интеллектуальная деятельность способна приносить значительный экономический эффект и является одной из перспективных сфер экономики Липецкой области.

В настоящее время в регионе активно развивается бизнес в сфере предоставления услуг по написанию текстов для web-сайтов, наполнению контентом интернет-ресурсов, а также по созданию приложений для обслуживания компаний. По официальным статистическим данным, в Липецкой области число организаций, имеющих веб-сайт, возросло с 2010 года почти вдвое: с 22,6% в 2010 году до 40,1% в 2013 году [4].

Востребованными направлениями интеллектуальной деятельности являются услуги в области аудита, анализа деятельности предприятия, экспертные заключения и мониторинг. Все большую популярность приобретает предоставление таких услуг, как профессиональные консультации, в том числе юридические, психологические, медицинские, консалтинговые, экономические, финансовые. Важной частью современного мира становится проведение обучающих семинаров и бизнес-тренингов, которые также получили развитие в Липецкой области.

Приоритетными направлениями развития бизнеса, как со стороны поддержки государства, так и развития общества является оказание бытовых и жилищно-коммунальных услуг населению, предоставление услуг в сфере образования и здравоохранения, системе дошкольного воспитания, физической культуры и спорта. По официальным статистическим данным, в Липецкой области только объем предоставляемых бытовых услуг населению в 2013 г. по сравнению с 2010 г. возрос на 55% (всего платных услуг – на 48%) [4]. Достаточно новым и перспективным видом деятельности для региона является дизайн интерьеров и ландшафтов. Один из динамично развивающихся сегментов рынка является общественное питание. Бизнес в этой сфере становится все более популярным и востребованным.

На сегодняшний день в регионе не заполнен такой сегмент рынка, как переработка вторичного сырья. При этом многие современные аналитики считают, что на переработке имеющихся у предприятий бытовых отходов можно организовать и развивать успешный бизнес, который пока не имеет серьезных конкурентов, тем более, что на государственном уровне идет его активная финансовая поддержка.

Сельское хозяйство является одной из популярных отраслей региональной экономики и перспективной для предпринимательской деятельности. Ответные санкции, введенные Россией против западных стран, открыли возможности для создания новых и развития действующих отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей в рамках реализации взятого Правительством РФ курса на импортозамещение.

Развитие интеллектуального бизнеса и активизация деятельности малых инновационных предприятий вызывают необходимость формирования объектов инновационной инфраструктуры, в первую очередь в рамках вузов. Приоритетными объектами такой инфраструктуры являются технопарки и бизнес-инкубаторы. Специфика деятельности технопарка позволит вузам осуществлять научные, технологические и конструкторские разработки, в том числе по заказам бизнес-сообщества. Бизнес-инкубатор посредством информационной, материально-технической и консалтинговой поддержки bude способствовать апробации и становлению инновационных форм интеллектуального бизнеса. Таким образом, создание и развитие вузами объектов инновационной инфраструктуры обеспечит активизацию научно-исследовательской работы, путем мотивации сотрудников и студентов, адаптирует ее результаты к потребностям региональной экономики, повысят степень коммерциализации ее результатов, расширит источники финансирования, подготовит выпускников к самостоятельной работе по полученной профессии на рабочих местах, созданных ими или для них.

Следует отметить, что расширение форм интеграции науки, образования и бизнес-сообщества требует разработки и апробации системы критериев оценки их эффективности. В первую очередь это затрагивает повышение качества образовательного процесса. Как следствие индикаторами результативности станут:

- обновление содержания образовательных программ в соответствии с направленностью (профилем) подготовки и учетом основных требований регионального рынка труда;
- получение базовых и специализированных компетенций, гарантирующих трудоустройство выпускникам;
- предоставление студентам права выбора содержания и форм обучения, включая индивидуальный учебный план, основанного на личных интересах, способностях и возможностях;
- расширение производственных практик обучающихся, приобретение профессиональных навыков, умений и опыта.

Критериями повышения эффективности интеграции научно-образовательных учреждений и бизнес-сообщества могут быть:

- расширение количества реализуемых общеобразовательных программ;
- совершенствование процесса подготовки будущих специалистов и применение инновационных технологий в образовании;
- создание новых дополнительных профессиональных программ;
- увеличение объема научно-исследовательских разработок и коммерциализации их результатов;
- рост числа долгосрочных договоров о сотрудничестве с бизнес-структурами;
- участие в социально-экономических проектах региона;
- профессиональный рост и повышение качественного состава педагогических работников;
- максимальное трудоустройство выпускников;

– развитие инфраструктурных объектов и эффективных экономических структур малого наукоемкого бизнеса;

– наличие дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и возмещения затрат на научно-исследовательские проекты.

Таким образом, расширение каждой из выделенных составляющих механизма интеграции науки, образования и бизнес-сообщества позволит на практике реализовать модель нового предпринимательского университета, в соответствии с которой процесс обучения будет сочетать академические формы, практические навыки и стимулирование научно-инновационной и предпринимательской деятельности с учетом особенностей и специфики региона, а также профессиональных компетенций и запросов бизнес-среды, что существенно повысит роль научно-образовательных учреждений в модернизации региональной экономики.

Список литературы

1. Давыденко Т.М. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик / Т.М. Давыденко, А.П. Пересыпкин, Л.В. Верзунова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/102-5753

2. Петров П.К. Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов бакалавриата вуза / П.К. Петров, Н.Г. Сабитова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/122-17281

3. Профессиональные компетенции студентов и выпускников высших учебных заведений и их оценка на рынках труда. Международная научно-практическая конференция: Материалы конференции. – М.: Издательство Общественной палаты Российской Федерации, 2013 – 328 с.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011–2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ec.europa.eu/education/policy/vocationalpolicy/doc/brugescom_en.pdf

6. European qualifications frameworks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eucen.eu/EQFpro/GeneralDocs/FilesFeb09/STATEofPLAY.pdf

Жминько Альбина Евгеньевна

доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЫНКА ТРУДА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения ситуации на рынке труда. Автором предложен комплексный подход к исследованию и моделированию современного состояния рынка труда.

Ключевые слова: рынок труда, анализ, ситуация, сценарий.

Последние десятилетия ориентация на рынок как на универсальный механизм регулирования экономики исключила многие перспективные

методы и средства анализа данных. В связи с переходом к рыночным отношениям целому ряду направлений исследований, в первую очередь, связанных с анализом данных стало уделяться мало внимания. Изучение внутренних особенностей функционирования социально-экономических систем, в том числе и рынка труда часто не относящихся к «рыночным» в среднесрочной перспективе способно дать больший эффект, чем поиск и внедрение инвестиций [1, с. 282]. В связи изложенным, мы предлагаем подходы к решению основных задач:

- 1) восстановить направления исследований, которым стало уделяться меньше внимания в связи с переходом к рыночным отношениям;
- 2) предложить использовать современные технологии обработки данных для оперативного анализа и поиска зависимостей в данных.

Современная наука в настоящее время имеет огромный потенциал различных методов анализа данных, которые основываются на различных концепциях. Использование статистических и эконометрических методов при поиске общих закономерностей в данных связано с огромным количеством проблем, что делает результаты анализа спорными. В то же время вплоть до начала 90-х годов XX века не существовало альтернативы методам прикладной статистики и эконометрики.

Разрабатываемая нами методика предназначена для:

- исследования и диагностики текущего состояния социально-экономических систем;
- построения моделей (когнитивных, вероятностных и др.) социально-экономических систем, на основе которых можно решать задачи управления и прогнозирования.

В 60-е годы появился разведочный анализ данных (РАД) и первые методы интеллектуального анализа данных (ИАД), в конце 80-х начале 90-х годов технологии Data Mining и принцип Soft computing (принцип мягких вычислений). Поэтому метод построения математической модели связан, прежде всего, с тем какой парадигмы придерживается автор в своем исследовании [4, с. 21]. Условия применимости в настоящее время мало интересуют практиков – это считается прерогативой математиков.

Один из основных подходов к анализу данных предполагает при построении модели предметной области использовать знания экспертов. Известно, что понимание и знание экспертов чаще всего носит не количественный, а качественный характер. В связи с этим в настоящее время в работах современных ученых предлагается применение когнитивного анализа, который предлагает представление знаний человека о системе (объекте) в виде когнитивной карты.

Необходимость комплексного описания объекта находится в определенном противоречии с требованием «ограниченности от среды». Основной недостаток при экономическом анализе – это не просто «отграничение от среды», а отграничение даже от других групп факторов. Вследствие этого появляются результаты, объясняющие повышение урожайности только введением нового сорта, либо только изменением во внесении удобрений, либо только климатическими условиями, либо только способом обработки почвы и т. д. Между тем все перечисленные выше факторы влияют на урожайность. Другой вопрос заключается в том возможно ли их все учесть или отобрать наиболее существенные.

Сельское хозяйство носит сезонный характер. Итоги деятельности сельхозорганизаций подводятся один раз в год, после урожая. Ежегодно привлекаются сезонные рабочие. Этот факт должен лежать в основе предлагаемых экономико-математических моделей. Отсутствие в государстве ценовой политики делает сельскохозяйственное производство убыточ-

ным. Таким образом, создаются предпосылки к банкротству аграрных предприятий, возникают проблемы с занятостью населения в сельскохозяйственных районах.

В основу методологии положено использование в качестве основного аппарата комбинирование когнитивного анализа и методов прикладной статистики и интеллектуального анализа данных, позволяющие осуществить комплексный подход к моделированию социально-экономических систем.

Список литературы

1. Ворокова Н.Х. Современные проблемы анализа рынка труда в России / Н.Х. Ворокова, А.Е. Жминько, Н.С. Жминько // [Текст] Научное обозрение. – 2015. – №2. – С. 282–284.
2. Горелова Г.В. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала на основе типологических моделей / Г.В. Горелова, А.М. Ляховецкий, А.Е. Сенникова // [Текст] Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – №80. – С. 569–582.
3. Жминько А.Е. Аспекты когнитивного моделирования рынка труда / А.Е. Жминько, Г.В. Горелова, А.М. Ляховецкий // [Текст] Cybernetika. – 2013. – №9. – С. 26.
4. Кацко И.А. Моделирование поведения субъекта на региональном рынке труда / И.А. Кацко, А.М. Ляховецкий, А.Е. Жминько // [Текст] Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – №43. – С. 19–24.
5. Кацко И.А. Этапы построения математических моделей для управления в социально-экономических системах / И.А. Кацко // [Текст] Terra Economicus. – 2008. – Т. 6. – №1–3. – С. 165–167.

Кирпиченко Ирина Геннадьевна
магистрант

Андреева Олеся Олеговна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет»
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ГАРАНТ-СТРОЙ»

Аннотация: в данной статье с помощью анализа экономических показателей изучается тенденция развития предприятия. Авторы проводят анализ, который позволяет значительно улучшить финансовую картину организации.

Ключевые слова: выручка, бухгалтерский баланс, рентабельность, себестоимость, валовый доход, кредит, займ.

Таблица 1
Основные экономические показатели ООО «Гарант-Строй»
за 2011–2013 гг.

№	Показатели	Расчет	Годы		
			2011	2012	2013
1.	Выручка, тыс. руб.		1117261	1111933	2935747

2.	Себестоимость услуг, тыс. руб.		(1097866)	(1107284)	(2 930 801)
3.	Валовая прибыль, тыс. руб.	= 1 – 2	19395	4649	4946
4.	Прочие доходы, тыс. руб.		–	–	–
5.	Прочие расходы, тыс. руб.		–	–	–
6.	Текущий налог на прибыль, тыс. руб.		(3879)	(846)	(989)
7.	Чистая прибыль, тыс. руб.	= 3 + 4 – 5 – 6	15516	3803	3957
8.	Рентабельность производственной деятельности (окупаемость издержек)	= 3/2	0,02	0,004	0,002
9.	Рентабельность оборота	= 3/1	0,02	0,004	0,002

По данным бухгалтерского баланса ООО «Гарант-Строй» за 2011–2013 гг.

Как видно из приведенной таблицы, два показателя рентабельности, а именно рентабельность производственной деятельности и рентабельность оборота имеет тенденцию к снижению. За последние 3 года они снизились на 5%. Чистая прибыль на предприятии максимальна в 2011 году и составила 15516 тыс. руб., однако это объясняется низкой себестоимостью товаров, работ, услуг. В 2013 году по сравнению с 2011 г валовой доход увеличился на 1823814 тыс. руб. Динамику валового дохода предприятия трудно спрогнозировать, так как организация выполняет общестроительные работы (производство общестроительных работ, разборка и снос зданий, расчистка строительных участков, производство земляных работ и др.), которые она выигрывает на тендерах.

Таблица 2

*Структура и состав групп и статей пассива баланса
ООО «Гарант-Строй»*

№	Показатель	Годы					
		2011		2012		2013	
		т. руб.	%	т. руб.	%	т. руб.	%
1.	Источники имущества, всего	10 000	100	35 000	100	69 100	100
2.	Собственный капитал	10 000	100	10 000	28,6	10 000	14,47
3.	Заемный капитал	62 217	83,6	25 000	71,4	59 100	85,52
4.	Краткосрочные кредиты и займы	16 949	22,8	30 862	88,2	13 624	19,7
5.	Кредиторская задолженность	45 272	60,8	108 955	16,8	35610	65,82

По данным бухгалтерского баланса ООО «Гарант-Строй» за 2011–2013 гг.

Как видно из таблицы 2, заемный капитал занимает большую часть в структуре пассива баланса ООО «Гарант-Строй». Удельный вес его колеблется в районе 70–85%. Общая сумма кредитов и займов на 31.12.2013 г. уменьшилась почти в 2 раза в сравнении с 2012 г. Однако это связано лишь с тем, что денежные средства для погашения кредита были списаны с расчетного счета организации 11 января 2012 г.

Общий вывод – организация активно использует кредиты и займы в ходе своей финансовой деятельности.

Таблица 3

Основные финансовые коэффициенты оценки финансовой устойчивости в части заемного капитала

Наименование финансового коэффициента	Расчетная формула		Рекомендуемое значение	Годы	
	Числитель	Знаменатель		2012	2013
Коэффициент финансовой независимости	Собственный капитал	Валюта баланса	$\geq 0,5$	0.111	0.013
Коэффициент финансовой зависимости	Валюта баланса	Собственный капитал	$\leq 2,0$	8.695	5.952
Коэффициент концентрации – заемного капитала	Заемный капитал	Валюта баланса	$\leq 0,5$	0.028	0.078
Коэффициент задолженности	Заемный капитал	Собственный капитал	$\leq 1,0$	2,5	5,91

По данным бухгалтерского баланса ООО «Гарант-Строй» за 2012–2013 гг.

Проведенный анализ финансовых коэффициентов позволяет сделать вывод, что организация имеет значительную долю заемного капитала, средние показатели рассмотренных коэффициентов значительно превышают рекомендуемые значения. Это говорит о финансовой нестабильности организации. Организации следует пересмотреть свою финансовую политику.

Однако данный анализ проведен по данным бухгалтерского учета. Если провести подобный анализ провести на основании отчетности, составленной в соответствии с МСФО, то картина существенно изменится: так, например, займы, находящиеся в пассиве баланса предоставлены связанными компаниями и «висят» на счетах бухгалтерского учета довольно продолжительное время. Одной из наших рекомендаций будет составление консолидированной отчетности согласно МСФО по группе компаний, что значительно улучшит финансовую картину организации.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402 от 06.12.2011 г. // Консультант Плюс.
2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 368 с.

Колесник Наталья Федоровна

д-р экон. наук, профессор

Мирошкина Татьяна Валеньевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу повышения финансовой грамотности различных слоев населения как необходимого условия модернизации экономической системы России. В статье приводятся результаты исследования учащихся МГУ им. Н.П. Огарева, позволяющие определить, на сколько финансово грамотны жители республики, задумываются ли о методах накопления и сохранения денег, ведут ли учет своих доходов и расходов и что может являться гарантией благосостояния и уверенности в будущем.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, сбережения, инвестиционные фонды, финансовый план, кредит, процентная ставка, социально-экономическое развитие.*

Быстрое и устойчивое развитие экономики страны зависит не только от внедрения новых, более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от готовности и способности населения воспринимать и использовать данные технологии. Эффективность участия населения в современной экономике напрямую зависит от понимания того, каким образом можно с выгодой для себя использовать новые финансовые продукты.

Сегодня повышение финансовой грамотности населения стало приоритетной задачей, как для государства, так и для участников рынка. Разрабатываются программы, пишутся учебники, проводятся конференции и круглые столы на эту тему, создаются некоммерческие организации и информационные ресурсы. Однако пока не ясно, насколько само население заинтересовано в повышении собственной финансовой грамотности, в каких именно вопросах и в каких социально-демографических группах грамотность наиболее низка, а потребность в знаниях и навыках высока.

К сожалению, в России финансовая образованность людей находится на очень низком уровне. Всего небольшая часть людей способна ориентироваться в денежных сферах и их продуктах, предложенных такими институтами. Хранение средств в домашних условиях наблюдается у половины россиян, но очевидно, что намного выгодней делать денежные вклады. Вторая половина вообще не желает сталкиваться с подобным инструментарием. Страхование собственных сбережений вообще не ведомо людям и мало кто с ним сталкивался. Только четверть населения пользуется банковскими картами и то лишь, чтобы снять заработную плату в банкоматах. Самое неприемлемое то, что население России не стремится выйти на международный уровень знаний в области денег и не желает принимать никаких специализированных советов.

Люди не умеют распоряжаться своими средствами и делают бездумные растраты. Для наших граждан большой редкостью является наличие личного финансового плана. Но недопустимо иметь всего одну цель, а не полноценный план, в котором нужно учитывать долгосрочные цели, вплоть до выхода на пенсию. Так же граждане не владеют знаниями о том, какие они имеют права, в качестве потребителя финансовых услуг и как их защитить в случае нарушений. Например, многие не догадываются даже о том, что банки обязаны раскрывать информацию об эффективности процентной ставки по требуемому кредиту. Только малая часть людей знает, что государственная защита здесь не действует и, если придется столкнуться с утратой своих средств в инвестиционных фондах или при инвестициях в бизнес, то это будет, лишь их проблемой. Они думают, что государство будет должно им все возместить. Такие данные пугают и указывают на срочную необходимость взяться за повышение образованности людей на высоком государственном уровне и под его контролем.

Для государства низкий уровень финансовой грамотности становится препятствием в развитии платежной системы, снижает эффективность мер, регулирующих финансовый рынок и защищающих потребителей. Для сектора, предоставляющего финансовые услуги (банки, пенсионные и инвестиционные фонды, страховые компании и др.), последствия таковы: усиливается негативное влияние внешних факторов и снижается доверие к финансовому сектору в целом. Для национальной экономики: низкий уровень финансовой грамотности – слабое привлечение населения к потреблению финансовых услуг, следовательно, недостаточный уровень и качество сбережений и инвестиционного потенциала экономического роста. Повышение финансовой грамотности населения – государственная задача. Мировой опыт показывает, что во многих странах реализуются программы, в качестве приоритетных, направленные на адресное распространение практических знаний среди потенциальных потребителей финансовых услуг, учитывая возрастные особенности. Вне всякого сомнения, уровень финансовой грамотности населения отражает степень и качество финансового образования, которое надо начинать еще в школе, формируя у молодого поколения навыки и знания современной финансовой культуры. Повышение финансовой грамотности обозначено в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса страны в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р*(3).

Нами, студентами магистрами «МГУ им. Н.П. Огарева» Экономического факультета профильной направленности «Международный учет, отчетность, анализ и аудит» было проведено исследование нескольких слоев граждан Республики Мордовия таких как, студенты первокурсники, служащие, домохозяйства, пенсионеры и граждане предпенсионного возраста. Специфика заключалась в том, чтобы определить, на сколько финансово грамотны жители республики, задумываются ли о методах накопления и сохранения денег, ведут ли учет своих доходов и расходов и что может являться гарантией благосостояния и уверенности в будущем. Наиболее склонны к учету средств пенсионеры и малообеспеченные респонденты. Респонденты до 30 лет, а также высокодоходные респонденты, напротив, наиболее склонны не вести семейный бюджет, хотя и отслеживают приблизительно, сколько денег было получено и потрачено за месяц. Для респондентов пенсионного возраста наиболее характерна ситуация, когда у них практически никогда не остается средств до новых поступлений, но при этом редки случаи дефицита семейного бюджета в

интервалах между денежными поступлениями. Обратившись к результатам опроса по планированию бюджета, можно сделать вывод о том, что пенсионеры четко планируют свои доходы и расходы внутри периода и в связи с этим почти не сталкиваются с ситуациями излишка или недостатка средств.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что повышение финансовой (и правовой) грамотности населения – это задача государственного масштаба, поскольку высокий уровень осведомленности населения в области финансов и возможность принятия оптимальных финансовых решений гражданами способствуют социальной и экономической стабильности в стране. Вне всякого сомнения, уровень финансовой грамотности населения отражает степень и качество финансового образования, которое надо начинать еще в школе, формируя у молодого поколения навыки и знания современной финансовой культуры.

Список литературы

1. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – №4 (92).
2. Стахович Л.В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики; Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/iconf/33372699/participant/27315514.html>
3. Финансовая грамотность // Общественная организация «Достижения молодых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ja-russia.ru

Кучмезов Хамзат Хакимович

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПРАВЕДЛИВОЙ ЦЕНЫ АКЦИИ КОМПАНИИ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается вопрос акций. Исследователем приведены методы, применяемые при оценке стоимости акций.

Ключевые слова: справедливая цена, акции, компания.

Определение справедливой цены акций имеет большое значение для принятия эффективных инвестиционных стратегий на фондовом рынке, для регулирования процессов ценообразования в целях противодействия спекуляциям и манипулированию ценами. Основной причиной определения справедливой стоимости акций является наличие высокого дисбаланса на фондовом рынке, когда в различные периоды времени стоимость ценных бумаг (в частности акций) различна, что приводит к притоку спекулятивного капитала на фондовый рынок

Ситуация осложняется тем, что спекулятивный капитал имеет свойство высокой мобильности, и как следствие способность вызывать резкий обвал рыночной стоимости акций, а также возможности к неуправляемому ажиотажу на покупку при росте на фондовом рынке. Данный механизм функционирования фондового рынка вызывает высокие риски в экономике в целом и приводит к дестабилизации экономического развития. Таким образом,

определение справедливой стоимости акций необходимо инвестору для сохранения своего капитала в периоды резкого падения фондового рынка, а для экономики – необходимость определения справедливой стоимости акций компании заключается в стабилизации механизмов ценообразования и функционирования рынка ценных бумаг и экономики в целом.

Специфические факторы определения справедливой стоимости акций компании можно систематизировать по блокам:

1) финансово-производственные. К данному виду факторов ценообразования справедливой стоимости акций компании относят финансово-производственные показатели деятельности компании, которые напрямую влияют на формирование доходов и расходов компании;

2) финансово-отраслевые. К данному виду факторов ценообразования справедливой стоимости акций компании относят такие показатели как государственное регулирование деятельности отрасли, в которой работает компания, особенность и характер привлечения капитала компаниями из данной отрасли и макроэкономическая ситуация в регионе, где работает компания.

Примечательно, что около 80% влияния на конечную величину справедливой стоимости акций компании оказывает первый блок факторов, тогда как второму блоку отводится около 20%. Это обусловлено особенностью современных методов оценки справедливой стоимости акций компании.

Таким образом, на определение справедливой стоимости акций влияют специфические факторы ценообразования, которые отличаются от специфических факторов ценообразования рыночной цены акции тем, что направлены на оценку производственно-финансовой деятельности оцениваемой компании, а не на состояние фондового рынка.

Следовательно, специфические факторы ценообразования рыночной цены акций компании, оказывают влияние на рыночную стоимость акций компании не прямо (не участвуя в расчете при помощи математических формул), а косвенно (на основе ожиданий инвесторов). Основное влияние данных факторов сводится к изменениям относительно ожиданий инвесторов по поводу того или иного события, что и приводит к движению на фондовом рынке. Тогда как, специфические факторы определения справедливой стоимости акций компании участвуют непосредственно в расчете конечной стоимости при помощи конкретных математических формул. Более того, влияние отдельных факторов ценообразования рыночной стоимости акций различно во времени, тогда как при расчете справедливой стоимости акций компании преобладающее влияние всегда отводится финансово-производственным факторам.

Наиболее широкое применение при оценке стоимости акций получили следующие методы:

- на основе оценки чистых активов компании;
- на основе сравнения с аналогами;
- на основе дисконтированных денежных потоков.

Суть метода оценки чистых активов компании заключается в способе определения стоимости предприятия, основанный на оценке рыночной стоимости его активов за вычетом обязательств. Предполагается, что акции должны стоить столько, сколько имущества в стоимостном выражении приходится на одну акцию компании, а метод сравнения с аналогами основан на сравнительном анализе финансово-производственных показателей и рыночной стоимости оцениваемого предприятия с аналогичными показателями компаний, выбранных в качестве отраслевых аналогов. Ме-

тод дисконтированных денежных потоков основан на идеи о том, что сегодняшняя стоимость предприятия определяется будущими денежными поступлениями, дисконтированными на сегодняшний день. Данный метод применяется в том случае, если будущие денежные потоки предприятия нестабильны и есть возможность обоснованно прогнозировать их изменение в будущем.

Фондовый рынок неустанно подвергает риску, каждый его компонент, включенную в него акцию, поэтому даже уверенный в себе инвестор начинает сомневаться в правильности принятых им решений. И именно определение справедливой цены акции компании позволяет снять возникающую неопределенность и рационально оценить свой выбор.

Список литературы

1. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг: Учебник / В.А. Галанов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
1. Невейкин В.П. Капитализация инвестиций как альтернативный способ оценки истинной стоимости акций // Финансы и кредит. – 2008. – №43.
2. Л.Д. Ревуцкий. «Справедливая» и действительно экономически справедливая рыночная стоимость обыкновенных акций предприятия.
3. Хромов Е.А. Совершенствование методов оценки стоимости акций компаний на современном этапе развития российского рынка ценных бумаг.
4. Финам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finam.ru/investor/library0001C00031/?material=147>

Кыштымова Евгения Александровна
канд. экон. наук, доцент, докторант
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ АУДИТА СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены методические подходы и принципы организации аудита собственного капитала, которые определены стандартами аудита и раскрывают его сущность. По мнению автора, аудиторская проверка собственного капитала должна быть нацелена на подтверждение достоверности операций с элементов собственного капитала, способствующих предотвращению рисков возникновения финансовой неустойчивости и банкротства предприятий.*

***Ключевые слова:** собственный капитал, принципы, достоверность, оценка, аудит, процедуры аудита.*

В современных условиях роль аудита собственного капитала возрастает, что связано с интеграцией инвестиционных капиталов российских и зарубежных компаний, прозрачностью совершаемых сделок на рынке капиталов, достоверностью предоставляемой информации пользователям, поскольку возросло разнообразие факторов рисков, негативно влияющих на инвестирование капитала, его накопление и капитализацию [9].

Развитие аудита собственного капитала требует совершенствования методологических подходов к организации и проведению аудита элементов собственного капитала, соблюдения принципов, определенных этическими нормами российских и международных стандартов аудита [2; 3].

Принципы аудита собственного капитала разделить на две основные группы:

1) принципы, регулирующие аудит элементов собственного капитала – этические и профессиональные нормы, определяющие взаимоотношения аудитора (аудиторской фирмы) и клиента при проверке отношений, связанных с осуществлений сделок с капиталом;

2) принципы проведения аудиторской проверки – правила и нормы, определяющие этапы и элементы аудиторской проверки формирования и использования собственного капитала.

Состав принципов аудита собственного капитала представлен на рис. 1.



Рис. 1. Принципы организации и проведения аудита собственного капитала предприятий

Среди принципов, регулирующих организацию аудиторской проверки важное значение отводится независимости аудитора и аудиторской фирмы, которая характеризует: свободный выбор аудитора (аудиторской фирмы) хозяйствующим субъектом для проверки операций с элементами собственного капитала; договорные отношения между аудитором (аудиторской фирмой) и клиентом, что позволяет аудитору ориентироваться на поставленные задачи и цель аудита; возможностью отказать клиенту в выдаче аудиторского заключения до устранения отмеченных недостатков; невозможностью аудиторской проверки при родственных или деловых отношениях с клиентом, превышающих договорные отношения по поводу аудиторской деятельности.

Принципы, регулирующие проведение аудита собственного капитала, определяют последовательность проведения аудита, которая предусматривает определение объема проверки, исходя из задачи, поставленной договором обязательного или инициативного аудита. Исходя из объема аудита, разрабатывается план проверки формирования и использования собственного капитала, его состав, структура, состав собственников, размер и имущественных состав их долей в уставном капитале предприятия [1; 6].

Принцип составления программы аудита собственного капитала заключается в тематическом распределении нагрузки аудиторов, правильном определении времени выполнения отдельных аудиторских процедур, а также проведения этапов аудита уставного капитала, резервного и добавочного капитала, нераспределенной прибыли. При этом аудитор определяет способы и приемы проверки порядка регистрации уставного капитала, содержания учетной политики применительно к проведению переоценки ценностей, формирования дивидендной политики и других направлений использования прибыли предприятия [5; 7].

Для соблюдения принципа аудиторских доказательств по достоверности формирования и использования собственного капитала аудитор использует комплекс аудиторских процедур, которые включают: наблюдение, инспектирование, документирование, запрос, подтверждение, пересчет, аналитические процедуры. Посредством аудиторских процедур аудитор осуществляет оценку элементов собственного капитала, подтверждает его состав и оплату долей, выявляет ошибки и нарушения, которые обобщаются и являются основанием для выдачи аудиторского заключения [4; 8].

Развитие научных подходов в организации соблюдения принципов аудита собственного капитала способствует повышению качества аудита, обоснованности выводов аудита, устранению выявленных ошибок в бухгалтерском учете, документальном оформлении движения элементов капитала, бухгалтерской отчетности, способствуя повышению достоверности и прозрачности информации по собственному капиталу предприятия.

Список литературы

1. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие / Н.А. Лытнева [и др.]. – М.: Форум: Инфра, 2009. – 656 с.
2. Кыштымова Е.А. Стратегический анализ как метод формирования информационно-аналитического обеспечения прогнозирования элементов собственного капитала / Е.А. Кыштымова, Н.А. Лытнева // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2014. – №2. (10).
3. Кыштымова Е.А. Инструменты механизма внутрифирменного и стратегического планирования промышленных предприятий / Е.А. Кыштымова, Н.А. Лытнева // Вестник ОрелГИЭТ, 2014. – №1 (27). – С. 50–56.
4. Лытнева Н.А. Методика определения вероятности банкротства организаций в российской и зарубежной практике / Н.А. Лытнева, С.Г. Семенов // Вестник ОрелГИЭТ. – 2010. – №2. – С. 52–57.
5. Лытнева Н.А. Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций: Учебное пособие / Н.А. Лытнева Н.А., Е.А. Боброва, Т.В. Федорова – М.: Форум, 2009. – 320 с.
6. Лытнева Н.А. Управление капиталом: Современные концепции методологии учетного обеспечения / Н.А. Лытнева, Е.А. Кыштымова, Н.В. Акимова. – Орел: Орловский гос. аграрный ун-т, 2009.
7. Лытнева Н.А. Аудиторская проверка учета инвестиций в капитальном строительстве / Н.А. Лытнева, Е.А. Кыштымова // Аудиторские ведомости. – 2009. – №7. – С. 21–28.

8. Лытнева Н. А. Аффилированные лица: учет и отражение в бухгалтерской отчетности / Н.А. Лытнева, Н.В. Парушина // Бухгалтерский учет. – 2001. – №15. – С. 3–8.

9. Лытнева Н.А. Стратегические аспекты концепции экономического анализа в управлении собственным капиталом организации: Коллективная монография / Н.А. Лытнева, О.В. Губина, В.Е. Губин – Орел: ОрелГИЭТ, 2010. – 136 с.

Лытнева Наталья Алексеевна

д-р экон. наук, профессор

Орловский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Орёл, Орловская область

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ЦЕЛЕВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: методика отражения в бухгалтерском учете целевого финансирования и целевых поступлений предусматривает определение их видов. Представленная в статье классификация целевых поступлений и целевого финансирования позволяет исключить риски ошибочного отражения в бухгалтерском учете поступления и использования средств, что способствует повышению достоверности информации в бухгалтерской отчётности, необходимой для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: целевые поступления, целевое финансирование, учет, признаки, классификация, достоверность.

Все средства целевого финансирования в бухгалтерском учете подразделены на следующие виды: средства на финансирование капитальных расходов, связанных с покупкой, строительством или приобретением иным путем внеоборотных активов; средства на финансирование текущих расходов, к которым относятся бюджетные средства, отличные от предназначенных на финансирование капитальных расходов [3; 6].

В целях определения методики бухгалтерского учета целевых финансирования и поступлений их следует классифицировать по определенным признакам (табл. 1).

Таблица 1

Классификация целевых поступлений и целевого финансирования в системе бухгалтерского учета [7; 8]

Вид целевого средства	Платательщик	Получатель	Цель получения средств
1	2	3	4
<i>Целевые поступления</i>			
Плата за обучение	Физические, юридические лица	Общеобразовательные учреждения	Обучение, подготовка кадров
Родительские взносы	Физические лица (родители)	Детские учреждения (сады, ясли)	Содержание детей в детских учреждениях

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Поступления от обществ	Дочерние (зависимые) общества	Головная организация	Осуществление уставной деятельности организаций
Взносы сторонних организаций	Юридические лица	Строительные организации	В порядке долевого участия в строительстве
Платежи за жилищно-коммунальные услуги	Физические, юридические лица	Предприятия жилищно-коммунального хозяйства	Оплата жилищно-коммунальных услуг
Членские и вступительные взносы	Физические лица (члены организации)	Общественные организации, некоммерческие партнерства,	Осуществление уставной деятельности
Пожертвования	Физические, юридические лица	Граждане, лечебные, благотворительные, воспитательные учреждения	На личные цели для граждан, для других субъектов РФ
Благотворительная помощь	Физические, юридические лица	Благотворительные организации	Осуществление уставной деятельности
Паевые вклады	Физические, юридические лица	Различные организации	Осуществление уставной деятельности
Государственная помощь	Бюджеты всех уровней	Физические лица, некоммерческие организации	Осуществление уставной деятельности
Имущество, переходящее в порядке наследования	Физические, юридические лица	Некоммерческие организации	Осуществление уставной деятельности
Отчисления адвокатов	Адвокаты	Коллегии адвокатов	Содержание коллегии адвокатов
Гуманитарная помощь	Физические, юридические лица	Физические, юридические лица	Осуществление уставной деятельности, на личные цели
Средства для инвалидов	Организации, использующие труд инвалидов	Общественные организации инвалидов	Осуществление уставной деятельности
<i>Целевое финансирование текущих расходов</i>			
Гранты	Физические, юридические лица	Научно-исследовательские институты	Проведение научных исследований

Инвестиции, полученные при проведении конкурсов	Физические, юридические лица	Юридические лица	Осуществление уставной деятельности
Средства на развитие науки	Российский фонд фундаментальных исследований	Юридические лица	На развитие науки
Сборы	Физические, юридические лица	Юридические лица в области гражданской авиации	За аэронавигационное обслуживание полетов
<i>Целевое финансирование капитальных расходов</i>			
Инвестиции	Иностранные инвесторы	Юридические лица	Финансирование капитальных вложений производственного назначения
Средства дольщиков	Дольщики и (или) инвесторы	Организация-застройщик	Осуществление уставной деятельности

Целевые финансирования и поступления расходуются в строгом соответствии с утвержденными сметами [2; 9]. Для обобщения информации о движении средств, предназначенных для осуществления мероприятий целевого назначения, средств, поступивших от других организаций и лиц, бюджетных средств и других предназначен счет 86 «Целевое финансирование» [1; 5].

В зависимости от вида организации: коммерческие или некоммерческие целевые финансирования и поступления могут быть произведены для уставной деятельности, а также для выполнения целевых программ и проектов [4]. Правильный подход к определению вида целевого финансирования и поступлений снижает риски недостоверного отражения информации в системе бухгалтерского учета и отчетности.

Список литературы

1. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие / Н.А. Лытнева [и др.]. – М.: Форум: Инфра, 2009. – 656 с.
2. Кыштымова Е.А. Формирование учетно-аналитической системы для управления собственным капиталом организации / Е.А. Кыштымова, Н.А. Лытнева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №9–1. – С. 118–123.
3. Лытнева Н.А. Управление капиталом: Современные концепции методологии учетного обеспечения / Н.А. Лытнева, Е.А. Кыштымова, Н.В. Акимова. – Орел: Орловский гос. аграрный ун-т, 2009.
4. Лытнева Н.А. Стратегические аспекты концепции экономического анализа в управлении собственным капиталом организации: коллективная монография / Н.А. Лытнева, О.В. Губина, В.Е. Губин – Орел: ОрелГИЭТ, 2010. – 136 с.
5. Лытнева Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. – М.: Форум: Инфра-М, 2006. – 296 с.
6. Лытнева Н.А. Методология концепции учета, анализа и аудита собственного капитала: Дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.12 / Н.А. Лытнева. – М., 2006. – 584 с.
7. Лытнева Н.А. Методологическая концепция учета, анализа и аудита собственного капитала / Н.А. Лытнева. – Орел: ООО ПФ «Картуш», 2006. – 548 с.

8. Лытнева Н.А. Методология концепции учета, анализа и аудита собственного капитала: Автореферат дис. ... док. экон. наук / Н.А. Лытнева. – М.: РГТЭУ, 2006. – 44 с.

9. Сысоева О.Н. Современные инновационные методики в процессе управления прибылью предприятий потребительской кооперации / Е.А. Кыштымова, Н.А. Лытнева, О.Н. Сысоева // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – 2013. – Т. 40. – №1. – С. 146–152.

Маклакова Юлия Александровна
студентка

Шепелин Геннадий Ильич
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

ТУРИСТИЧЕСКОЕ СТРАХОВАНИЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

***Аннотация:** авторы данной статьи отмечают, что проблема туристического страхования с точки зрения экономии средств на сегодняшний день стоит достаточно остро. Для исследования были выбраны такие методы, как анализ, синтез и наблюдение. Результаты представлены в виде практических рекомендаций.*

***Ключевые слова:** страхование, туристическое страхование, ассистенс.*

Туристическая страховка – это заключение страхового договора между страхователем и страховой компанией, по которому производится оплата финансовых потерь, связанных с оказанием медицинской помощи, а также с транспортными и иными непредвиденными расходами. Как правило, данный вид страховки включен в путевку, оплаченную клиентом при покупке тура, но люди, планирующие свой отдых «дикарями», т.е. без участия туроператора, вынуждены думать об этом полезном документе самостоятельно.

Если Вы путешествуете по России, то туристическая страховка в принципе не обязательна – в нашей стране, имея на руках полис обязательного медицинского страхования (ОМС), оказание медицинских услуг, играющих решающую роль в туристическом страховании, является бесплатным мероприятием. Выезжая за границу, наши граждане лишаются возможности бесплатного лечения в другой стране.

Есть несколько видов страховок для туристов:

1. Стандартная медицинская страховка для туристов, которая включает в себя амбулаторное и стационарное лечение, с оплатой необходимых медикаментов. В данную страховку включена экстренная стоматологическая помощь (при острых зубных болях), бесплатная отправка домой при длительном нахождении в стационаре (медицинская эвакуация) и т. п.
2. Медицинская страховка для беременных туристок.
3. Страховка для туристов с хроническими заболеваниями.
4. Страховка любителей активного отдыха.
5. Страховка от потери багажа и т. д.

Выбор темы моего эссе связан с событиями, произошедшими с моим другом, отдыхающим в Таиланде в июле этого года. Поскольку мой друг –

студент, он решил сэкономить на туристической страховке. По закону Таиланда граждане, въезжающие на остров, не нуждаются в страховке. Однако, медицинское обслуживание при неблагоприятном исходе отдыха в этой стране обойдется довольно дорого.

Лето, в городе Пхукет на пляжном курорте Патонг, где был мой друг, является «не сезоном» для экзотического острова – пора дождей, повышенная влажность, высокая температура воздуха. Друг и его компания почувствовали себя нехорошо уже после первых трех дней отдыха. К врачу они обращаться не стали, так как посчитали это слишком дорогим удовольствием.

На четвертый день компания поехала кататься на мотоциклах. Прав на вождение не было ни у кого, но в некоторых городах это нельзя назвать проблемой – проверки на дорогах случаются редко. Прогулка закончилась плачевно – двое друзей упали с байка, но отделались испугом и ссадинами. Перевязочных средств с собой не было. К помощи врача они также не обращались. Бинты и мази пришлось покупать в аптеке рядом с отелем.

Через 5 дней отдыха на курорте у моего друга еще больше ухудшилось самочувствие, воспалились лимфоузлы и поднялась температура. Из номера он не смог выйти практически до конца своего отдыха из-за нездоровья.

Когда он рассказал мне эту историю, я ужаснулась, насколько большую роль в этой истории сыграла экономия на туристической страховке. Мы вдвоем решили разобраться, как развернулись бы события, если бы мой друг решил изначально позаботиться о важном на отдыхе документе.

Первым шагом к получению туристической страховки можно назвать выбор страховой компании. Наиболее надежными и прозрачными страховыми компаниями, на наш взгляд, являются «Ингосстрах» и «Росгосстрах»: филиалы по всему городу, удобный и качественный сервис, калькулятор страхования, не выходя из дома, возможность покупки страховки через Интернет. Сумму покрытия лучше брать не менее 50 000\$.

В нашем случае, страховая компания не играет особой роли, так как важнее выбрать ассистенс (assistance) – сервисную компанию, которая в случае наступления неблагоприятных событий будет заниматься своим клиентом и отправлять его в госпиталь. В случае остановки в одном городе следует в первую очередь узнать, какие больницы есть в этом месте и с какими сервисными компаниями они работают.

Итак, допустим, мы уже выбрали программу страховки и оплатили услугу. Разберемся теперь, в каких случаях она могла бы нам помочь. Когда друг и его компания почувствовали себя нехорошо, они уже могли бы позвонить по телефону, указанному в полисе для того, чтобы страховая компания (или ассистент) сообщили, куда нужно обращаться для решения их проблемы. Уже тогда компания могла рассчитывать на амбулаторное лечение.

В случае, когда друзья поехали покорять Пхукет на мотоциклах, туристическая страховка не могла бы покрыть убытки, связанные с падением из-за нестрахового случая. К нестраховым случаям также относятся:

- 1) алкогольное, наркотическое, токсическое опьянение;
- 2) участие в забастовках, восстаниях, военных действиях;
- 3) умышленное причинение себе телесных повреждений;

4) повреждения, полученные в результате активного отдыха, если таковые не были предусмотрены страховым договором.

Иными словами, если бы компания друзей предусмотрела поездку на мотоциклах или другие виды активного отдыха в своей туристической

страховке, то в этом случае страховщик мог бы покрыть эти финансовые расходы.

В третьей ситуации, при воспалении лимфоузлов, медицинское вмешательство было уже совершенно необходимо. Поскольку застрахованный нуждался в соответствующей помощи из – за наступления как раз страхового случая, страховая компания была бы обязана покрыть все расходы, связанные с амбулаторным или стационарным лечением и назначением требуемых медикаментов. Также, возможна была бы экстренная эвакуация домой по медицинским показаниям.

Итак, в двух случаях из трех туристическая страховка могла бы покрыть финансовые потери моего друга и его компании, а также предупредить дальнейшее развитие заболевания. Мы решили обратиться в страховые компании и понять, сколько стоила бы им эта услуга, действительно ли она была настолько дорога. В выбранных нами компаниях требующаяся страховка обошлась бы в 4500 рублей. Сумма не большая, но позволила бы значительно улучшить отдых и забыть о проблемах, с которыми столкнулись мои знакомые. Особенно, на наш взгляд, страховка полезна на отдыхе с детьми.

Список литературы

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
2. Kids-in-trips [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kids-in-trips.ru/turisticheskiy-likbez-turisticheskaya-strahovka.html>
3. СОГАЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sogaz.ru/>
4. РОГОССТРАХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgs.ru/>
5. РЕСО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.reso.ru/>
6. ИНГОССТРАХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ingos.ru/>
7. РЕНЕССАНС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.renins.com/>
8. ВСК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsk.ru/>

Маклакова Юлия Александровна
студентка

Шепелин Геннадий Ильич
канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ТУРИСТИЧЕСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: авторы данной статьи отмечают, что зарубежный опыт туристического страхования существенно отличается от отечественного. Для исследования были выбраны такие методы, как анализ, синтез и наблюдение. Результаты представлены в виде практических рекомендаций.

Ключевые слова: страхование, зарубежный опыт туристического страхования, зарубежные туристические компании.

Как мы знаем, туристическая страховка подразумевает заключение страхового договора между страхователем и страховой компанией. Как

правило, данный вид страховки включен в путевку, оплаченную клиентом при покупке тура, но люди, планирующие свой отдых «дикарями», т.е. без участия туроператора, вынуждены думать об этом полезном документе самостоятельно.

Для меня было интересно проанализировать зарубежный опыт страхования путешествующих. Для рассмотрения были выбраны следующие компании: TuGo Canada Travel Insurance & Travellers Assistance, Aviva (Insurance, Savings & Investments).

Необычно для российского пользователя то, что наши компании, в большинстве своем, не обладают специализацией, предлагая очень широкий спектр услуг. Зарубежные компании «делят» рынок, ориентируясь на продажу определенных продуктов.

Первой компанией, с которой мы будем сравнивать отечественный рынок страховых услуг в области путешествий, стала TuGo Canada Travel Insurance & Travellers Assistance. В стоимость страхового пакета входила экстренная медицинская помощь, страхование от отмены поездки или ее внепланового завершения, страхование на случай смерти, а также страхование багажа.

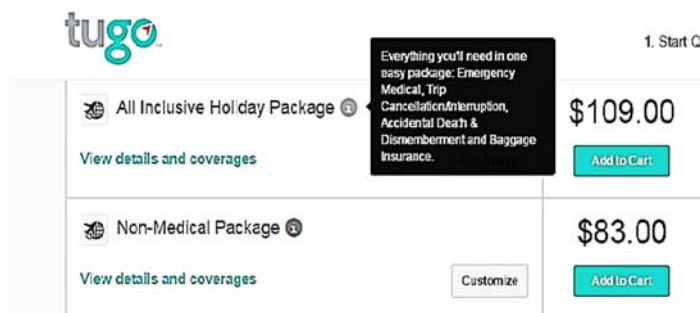


Рис. 1

Как мы видим, отличие зарубежной компании от отечественной в том, что у россиян нет выбора в плане медицинского страхования – оно все равно будет включено в страховой пакет, однако в американской компании такой выбор есть.

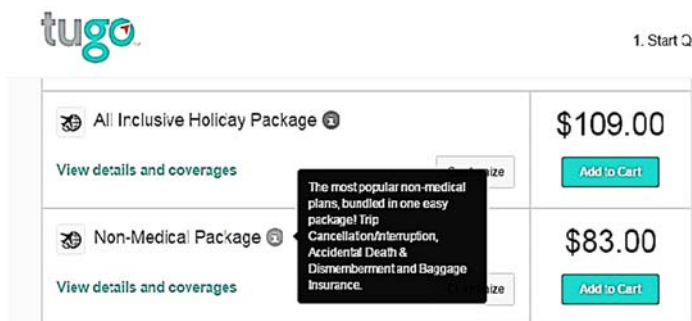


Рис. 2

Выбирая «Non – medical Package», мы получаем тот же набор услуг, исключая экстренное медицинское страхование.

Интересно, с точки зрения сравнения, было то, что при покупке страховки путешествующих в России, нам предлагалось застраховать свое жилье. При покупке страховки в США, нам предлагают зарегистрировать свою машину. Опять же, страхование квартиры в России обойдется гражданам, в среднем, в 300 рублей, а страхование машины, к примеру, в США будет стоить дороже начального страхового пакета. И в российских страховых компаниях и в зарубежных в страховой полис входит страхование на случай отмены поездки или заблаговременного его завершения.

 Accidental Death & Dismemberment ⓘ View details and coverages	\$16.07 Add to Cart
 Baggage ⓘ View details and coverages	\$69.00 Add to Cart
 Rental Car Protection ⓘ View details and coverages	\$143.00 Add to Cart
 Trip Cancellation/Trip Interruption ⓘ View details and coverages	\$71.00 Add to Cart
 Trip Interruption ⓘ View details and coverages	\$43.00 Customize Add to Cart

Рис. 3

Далее рассмотрим Aviva (Insurance, Savings & Investments) – компания, являющаяся одним из крупнейших поставщиков страховых услуг в Великобритании, а также одна из ведущих европейских страховщиков жизни и здоровья.

Как мы видим, сумма покрытия данной компании находится в рамках до 10 миллионов фунтов стерлингов (прямая котировка: 96,21 рубль по курсу ЦБ на 21.10.2015) – наши компании предлагают максимальную сумму покрытия 75 000 евро (прямая котировка: 71,44 рубля по курсу ЦБ

на 21.10.2015). Отличие существенно. В зарубежных компаниях также, как и в отечественных, предлагается опция страхования от потери документов и денежных средств. В стандартный страховой пакет данной компании (в отличие от предыдущей рассматриваемой TuGo Canada Travel Insurance&Travellers Assistance, входят юридические услуги – в наших страховках путешествующих так же, как и за границей, эта услуга входит не во все страховые полисы.

Single trip travel insurance includes cover for:

- ✓ Emergency medical expenses – up to £10 million
- ✓ Lost or stolen passport – up to £750
- ✓ Lost or stolen money – up to £500 overall and up to £300 for cash and bank notes
- ✓ Legal expenses – up to £50,000
- ✓ Charges incurred if you have to cancel or abandon your trip – up to £5,000 per person
- ✓ Kennel or cattery fees you've paid or have to pay if your trip is cancelled or abandoned

Рис. 4

К сожалению, ни в одной зарубежной компании мне не удалось использовать online – калькулятор, т.к. везде требуется zip code, обозначающий почтовый индекс.

Итак, принимая во внимание зарубежный опыт страхования путешествующих, можно предложить следующие варианты развития страховых услуг в рамках Российской Федерации:

- введение опции страхование автомобилей на время путешествия. Это предложение можно расширить до организации единого пакета страхования жилья и автомобиля;
- повышение тарифа страхования жилья на время путешествия, минимум на 25%. Так как эта услуга пользуется спросом, а цена ее достаточно мала (в сравнении с зарубежными компаниями) мы предлагаем увеличить цену, чем существенно повысим выручку страховых компаний;
- развитие мобильного приложения IngoTravel – исходя из пункта 2, мы предлагаем внести в меню страховой случай иконку «страхование жилья» и «страхование автомобиля» с подробным описанием плюсов данной программы с целью привлечения клиентов.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.axa.com/en/>
2. Aviva [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aviva.co.uk/>

Николаенкова Мария Сергеевна
студентка

Шепелин Геннадий Ильич
канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

РОССИЙСКИЙ РЫНОК БАНКОВСКОГО СТРАХОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ДРАЙВЕРОВ РАЗВИТИЯ И РОСТА ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в условиях российского экономического кризиса рынок банковского страхования является драйвером развития и роста экономики. С его помощью страховые компании и банки повышают эффективность своих продаж. В статье рассмотрены и проанализированы основные проблемы и перспективы развития российского рынка банковского страхования.*

***Ключевые слова:** банковское страхование, диверсификация бизнеса, эффективность, кредитование, Альфа – Групп, Societe Generale.*

Термин «банкострахование» («bancassurance») впервые появился во Франции в конце 70-х годов в качестве определения продажи страховых услуг через банковскую сеть распространения. Цель банкострахования заключается в увеличении портфелей банков и страховых организаций посредством реализации основных направлений сотрудничества.

В массовом порядке российские банки и страховые организации начали осуществлять взаимодействие и постепенное объединение каналов продаж с начала 2000-х годов. В отличие от стран Западной Европы и США, отечественная концепция банкострахования начала свое формирование в период незрелости банковской и страховой сфер, что обусловило иные, чем на Западе, цели данного сотрудничества.

Изначально банкострахование выступало в России в роли дополнительного канала продажи банковских и страховых услуг для увеличения дохода, а не в качестве оптимизации и диверсификации бизнеса для повышения его эффективности, как это было на Западе. Однако с развитием рыночных отношений, объединением компаний в финансово-промышленные группы и холдинги концепция банкострахования в России стала пересматриваться в пользу взаимовыгодного сотрудничества банков и страховщиков, установления тесных долгосрочных отношений с клиентами, непрерывного внедрения инновационных программ.

По данным исследования RAEX («Эксперт РА») объем российского рынка банкострахования в 2014 году составил 214 млрд рублей, увеличение по сравнению с прошлым годом составило 11%.

Падение кредитного сегмента перекрыло рост некредитного банкострахования, которое прибавило в 2014 году 17%. Его объем составил 58 млрд руб., а доля в структуре банкострахования увеличилась с 13,8% до 27,1%.

Наиболее крупными игроками на российском рынке банкострахования являются «Сбербанк страхование жизни», «ВТБ Страхование», «АльфаСтрахование», как отмечают эксперты за последний год их доля на рынке заметно выросла (рис. 1).

Место, 2014 г.	Место, 2013 г.	Компания/группа компания**	Страховые взносы, 2014 г., тыс. руб.	Темпы прироста взносов, 2014/2013, %
1	8	ООО СК "Сбербанк страхование жизни"	36 474 176	304,0
2	3	ООО СК "ВТБ Страхование"	21 626 262	27,6
3	2	Страховая группа "АльфаСтрахование"	21 188 056	21,0
4	4	САО "ВСК"	12 602 467	-4,8
5	1	Группа Ренессанс Страхование	12 548 848	-41,9
6	6	ОСАО "РЕСО-Гарантия"	11 051 555	-1,5
7	5	ООО "СК" Согласие"	8 740 804	-26,4
8	12	СОСЬЕТЕ ЖЕНЕРАЛЬ СТРАХОВАНИЕ	5 762 032	1,4
9	9	Страховая Группа СОГАЗ	5 423 624	32,6
10	-	ООО "Страховая компания "Сив Лайф"	5 344 348	36,0

Рис. 1 Топ-10 компаний – лидеров банкострахования в 2014 году [1]

Как отмечают аналитики в 2015 году динамика рынка банкострахования также будет сильно зависеть от динамики рынка кредитования. Сложно прогнозировать, но, скорее всего, объемы выдач кредитов сильно сократятся, что скажется и на страховании. По прогнозам RAEX, в этом году объемы рынка банкострахования сохранятся на уровне 2014 года за счет роста некредитного страхования на 40% (рис. 2).

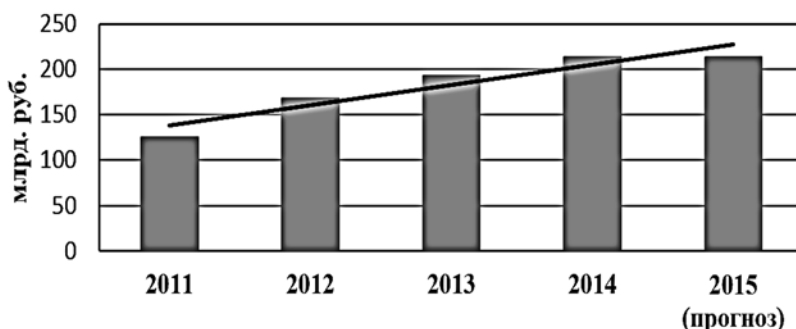


Рис. 2 Объем российского рынка банкострахования [2]

Страховщики отмечают, что из-за сокращения кредитного рынка продажи смещаются в сторону некредитного сегмента. Здесь есть тенденция к росту не только страхования жизни, но и страхования имущества, страхования выезжающих за рубеж. Отдельная тема – развитие коробочных продуктов. Количество банков, работающих в этом направлении, и линейка таких программ постоянно растет. В краткосрочной перспективе ожидается появление коробочных продуктов и для юридических лиц.

По ряду объективных причин банкострахование более развито в Западной Европе и в США, чем в России. К основным факторам, тормозящим развитие российского рынка банкострахования относятся:

- 1) недостаточное развитие законодательной базы, касающейся интеграции деятельности банков и страховых компаний;
- 2) разная степень зрелости банковского и страхового рынков. Банковский сектор в России развит больше, чем страховой;
- 3) отсутствие массового спроса на страховые продукты, которые могли бы активно реализовываться через банковские каналы. Основными причинами низкого спроса являются низкая финансовая грамотность и доступность населения;

4) сложная макроэкономическая ситуация (геополитика, экономический кризис): падение покупательской способности, сокращение спроса в целом;

5) недостаточная разработанность технологии продаж;

6) отсутствие стандартизированных страховых продуктов, которые должны быть финансово ликвидными и понятными как клиенту, так и персоналу банка.

В заключение исследования для поиска эффективных вариантов развития российского рынка банкострахования был проведен сравнительный анализ данной сферы на примере отечественного поставщика банковского страхования «Альфа – Групп» и французского «Société Générale» (таблица 1).

Таблица 1
Развитие банковских сетей на конец 2014 года [3; 4]

<i>Организация</i>	<i>Societe Generale во Франции</i>	<i>Альфа – Банк в России</i>
Офисы, региональные подразделения (шт.)	2 246	804
Сотрудники (чел.)	29 000	24 990
Частные клиенты (чел.)	8 000 000	11 400 000
Корпоративные клиенты (шт.)	466 000	162 200
Кредитные рейтинги (долгосрочный)	S&P <i>A</i> Moody's <i>A2</i> Fitch Ratings <i>A</i>	S&P <i>BB</i> Moody's <i>Ba2</i> Fitch Ratings <i>BB+</i>

Проанализировав приведенные данные можно сделать вывод о том, что «Альфа – Банку» следует расширять сеть офисов, а также уделить внимание развитию направления бизнеса по работе с корпоративными клиентами.

Список литературы

1. Российская газета. Новые вызовы – новые лидеры. Российский страховой рынок. – 26 августа 2015 среда №189 (6760).
2. «Эксперт РА» (RAEX). Рынок банкострахования в 2014 году: некредитный рост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raexpert.ru/researches/insurance/bancassurance_2014
3. АО «Альфа – Банк», Консолидированная финансовая отчетность и заключение аудиторов за год, закончившийся 31 декабря 2014 года – 104 с.
4. Societe Generale, group results. Full-year and 4th quarter 2014 results – 12 February 2015 – 87 p.

Николенко Юлия Владимировна
индивидуальный предприниматель
ИП Николенко Ю.В.
г. Орёл, Орловская область

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНОВ «ИННОВАЦИЯ» И «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие и содержание терминов «инновация» и «государственная инновационная политика». Автор приходит к выводу, что инновационность экономической политики признается в мировой науке и практике как один из ключевых факторов рыночной конкурентоспособности и хозяйственного развития предприятий.

Ключевые слова: инновация, государственная инновационная политика, экономическая политика, рыночная конкурентоспособность, хозяйственное развитие предприятий.

Актуальность темы определена тем, что роль технологического прогресса в развитии экономики и общества в целом все более усиливается. Тем самым повышается и значимость разграничения экономических перемен, обусловленных технологическими сдвигами, с одной стороны, и других экономических перемен, в первую очередь вызванными институциональными сдвигами, с другой.

Цель статьи – охарактеризовать особенности понятия инноваций в экономике страны и сущности государственной инновационной политики, которая является одним из условий обеспечения конкурентных позиций на мировой арене.

Ключевые слова: государственная инновационная политика, инновация, инновационная технология.

С позиции теории трансформации реальное применение технологий является результатом отображения технологического пространства на экономическое поле. В то же время сам вектор технологического развития неизбежно складывается под воздействием факторов спроса в экономической системе. Исследование взаимодействия технологических и экономических трансформационных изменений представляет собой определенно малоизученную или, во всяком случае, недостаточно изученную проблему, поэтому мы уделим ей особое внимание [4].

Главным признаком процесса технологической трансформации, несомненно, выступает смена технологий, достигаемая в результате нововведений – инноваций.

Существует много определений понятия «инновация». Например, А.В. Тычинский определяет, что инновации или нововведения – это новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок. С понятием «инновация», как указывает Тычинский, тесно связаны понятия новшество, изобретение, открытие, которые являются продуктами креативности [7, с. 170].

В большинстве исследований в составе технологических инноваций справедливо различают обычные, так называемые рутинные, и фундаментальные. Под первыми понимаются инновации, обеспечивающие непрерывное совершенствование технологий и технической базы производства и потребления. В противоположность этому фундаментальные инновации, как правило, дискретного характера опосредствуют смену преобладающих поколений техники и технологий. Разумеется, в реальных практиках широко распространены и гибридные инновации, сочетающие в себе свойства рутинных и фундаментальных нововведений.

Нельзя обойти вниманием сильное различие по степени значимости технологических изменений в разных сферах социальной деятельности, как экономических, так и внеэкономических. Соответственно, структурные технологические сдвиги, представляющие собой результаты трансформации рассматриваемого рода, отличаются крайним разнообразием.

На уровне социальных систем наиболее явственным результатом технологической трансформации выступают структурные сдвиги с точки зрения масштабов распространения существующих технологических укладов. Такого рода количественные структурные перемены неизбежно приводят к качественным, необратимым изменениям. В конечном счете, происходит коренной технологический трансформационный сдвиг, который по своему значению может быть оценен как исторический.

Инновации можно классифицировать на следующие группы (рисунок 1): технологические, социальные, продуктовые, организационные и маркетинговые инновации.

В рамках современной экономики активно развиваются маркетинговые и организационные инновации (для сравнения, в период СССР ориентир определен вектором развития технологических и продуктовых инноваций, с переходом на социально-ориентированную экономику развитие получили социальные инновации, сегодня маркетинг и управленческая деятельность выступают одним из движущих факторов обеспечения конкурентных позиций, ввиду чего возникла потребность развития маркетинговых и организационных (управленческих) инноваций).



Рис. 1. Виды инноваций [7, с. 170]

Исходя из конкретных исследований, видимо, правомерно сделать заключение о том, что процесс коренной технологической модернизации отличает много стадийный характер. Так, обращаясь к историческому опыту России и ряда европейских стран, можно выделить, по крайней мере, три стадии собственно индустриальной технологической модернизации. Первая – доиндустриальная модернизация, по своему содержанию соответствующая классической модернизации в ходе Промышленной революции; вторая – раннеиндустриальная модернизация в 19 веке; третья – позднеиндустриальная модернизация уже в начале прошлого века [4]. Говоря об инновационной деятельности, можно выделить две группы факторов, являющихся предпосылками к ее развитию: внутренние и внешние. Под внутренними факторами подразумеваются проблемы, сложившиеся внутри компании и требующие решения путем проведения инноваций. Внешние факторы – это любые изменения, происходящие во внешней предпринимательской среде, ведущие к адаптации рыночных субъектов к новым условиям также посредством внедрения инноваций (рисунок 2) [6, с. 35].



Рис. 2. Предпосылки инновационной деятельности на уровне хозяйствующей организации [6, с. 35]

Инновационная деятельность и НИОКР играют существенную роль в стимулировании экономического развития. В рамках данной темы работы далее необходимо определить особенности инноваций в стратегическом управлении организации. В рамках ориентации на обеспечение конкурентных позиций отечественных организаций ориентация на инновационную составляющую развития необходима. Организации осваивают новые методы обеспечения конкурентных позиций, разрабатывают собственные мероприятия по повышению качества деятельности и проч.

Инновации могут проявляться как в разработке усовершенствованного дизайна продукции или его новом представлении, так и в разработке качественно нового продукта. Разные страны мира по-разному организуют инновационную деятельность. Например, Дания, Австрия собственные разработки сочетают с импортом инноваций, в то время, как во Франции и Великобритании, напротив, компании уделяют больше внимания защите прав на интеллектуальную собственность.

В России практика инновационной деятельности предприятий свидетельствует о схожести с опытом Австрии, Дании и Новой Зеландии (при создании новых продуктов использование собственных технологий сочетается с импортом зарубежных разработок). Примерами могут служить крупные предприятия ОАО «Газпром», ОАО «Корпорация Иркут», ОАО «Концерн Пулковский». Ряд отечественных организаций ориентирован на опыт Франции и Великобритании (примером можно отметить инновационную деятельность крупного предприятия ОАО «НЛМК», руководство которого уделяет значительное внимание защите прав на интеллектуальную собственность).

В рамках системы инновационного управления необходимо определить сущность понятия инновационной технологии как основного составляющего элемента эффективной системы инновационного управления. Инновационной технологией является средство или метод, посредством которого возможно внедрить инновацию (нововведение) в деятельность предприятия сектора малого предпринимательства. Инновационная технология также – это набор методов и средств, посредством которого разрабатывается и внедряется нововведение [1, с. 42].

Перед государством встают задачи по созданию экономических, правовых и организационных условий для инновационной деятельности, повышению конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей, расширение государственной поддержки инновационной деятельности, осуществлению мер по поддержке отечественной инновационной продукции на международном рынке и по развитию экспортного потенциала РФ.

Указанные задачи государство решает через инновационную политику, представляющую собой комплекс целей, методов воздействия государственных структур на экономику и общество в целом, связанную с инициированием и повышением экономической и социальной эффективности инновационных процессов. Современная политика государства ориентирована на инновационный вектор развития. Государственная инновационная политика – это составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

Основными целями государственной инновационной политики являются:

- создание экономических, правовых и организационных условий для инновационной деятельности;
- повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей на основе создания и распространения базисных и улучшающих инноваций;
- содействие активизации инновационной деятельности, развитию рыночных отношений и предпринимательства в инновационной сфере;
- расширение государственной поддержки инновационной деятельности, повышение эффективности использования государственных ресурсов, направляемых на развитие инновационной деятельности;
- содействие расширению взаимодействия субъектов РФ при осуществлении инновационной деятельности;
- осуществление мер по поддержке отечественной инновационной продукции на международном рынке и по развитию экспортного потенциала РФ.

Цель и задачи государственной инновационной политики определены ниже на рисунке 3.



Рис. 3. Цель и задачи государственной инновационной политики [7, с. 165]

Государственная инновационная политика может быть определена как политика органов государственной власти по активизации и регулированию инновационной деятельности секторов и отраслей экономики, отдельных хозяйствующих субъектов.

Методы стимулирования инноваций можно условно разделить на прямые и косвенные. К прямым методам стимулирования инноваций относятся бюджетное финансирование научных разработок, льготное кредитование, субсидирование части процентных ставок по кредитам на инновационную деятельность, предоставление в пользование государственных площадей, государственные заказы [3, с. 46–56].

К косвенным методам государственной поддержки инновационной деятельности можно отнести создание стимулов для реализации инновационных процессов, и такого экономического климата, в котором инновационная деятельность развивается наилучшим образом. Среди них особо следует выделить налоговое стимулирование инноваций. Его наиболее популярной разновидностью является налоговый кредит, позволяющий уменьшать предприятиям начисленный налог (например, налог на прибыль) на величину, которая зависит от размера затрат на исследования и разработки. Налоговые вычеты, в отличие от налогового кредита, состоят из суммы, вычитаемой из налогооблагаемого дохода, которая устанавливается в процентах от объема расходов на исследования и разработки. В США насчитывается более сотни льгот, стимулирующих инновационную деятельность. В тоже время льготы предоставляются в качестве поощрения за реальную инновацию не научным организациям, а предприятиям и инвесторам. Льготы регулярно пересматриваются, что позволяет целенаправленно стимулировать инновационную активность в приоритетных отраслях, а также влиять на структуру производства. В ряде стран, таких

как Испания, Канада, США имеются дополнительные механизмы налогового стимулирования инноваций на региональном уровне.

Особое внимание следует уделить финансовому стимулированию инноваций, которое включает в себя источники поступления финансовых ресурсов, их аккумуляцию, осуществление контроля за инвестициями, а также механизм возвратности вложенных в инновационный процесс средств. Его отличительной особенностью является многообразие источников финансирования инновационной деятельности, среди которых государственный капитал, кредитные ресурсы, инвестиции в ценные бумаги, венчурный, иностранный и собственный капитал предприятий и организаций.

В настоящее время в качестве основных источников финансирования инновационной деятельности, выступают:

- бюджетные ассигнования федеральных и региональных уровней;
- собственные средства предприятий;
- финансовые ресурсы инвестиционных компаний, коммерческих банков;
- иностранные инвестиции;
- средства научных фондов.

Характеру рыночных отношений в наибольшей степени соответствуют кредитные ресурсы, которые могут использоваться на всех этапах инновационной деятельности. В тоже время в России кредитование инновационной деятельности не получает широкого распространения, и в наибольшей степени доступно только для крупных и средних предприятий.

Необходимость внедрения инноваций требует применения современных технологий и дорогостоящего оборудования. В связи с этим, распространенным источником финансирования инновационной деятельности является лизинг.

Венчурное финансирование играет важную роль в инновационной деятельности и представляет собой самостоятельное направление инвестирования, отличное от традиционных и связанное с рисковыми операциями. Оно включает в себя следующие механизмы государственного регулирования:

- прямое финансирование венчурных организаций;
- налоговое льготирование и государственные гарантии по венчурным кредитам и участие в капитале инновационных предприятий;
- регулирование инвестиционной среды (вовлечение в инвестиционный процесс страховых компаний, пенсионных фондов).

В настоящее время в России созданы благоприятные условия для развития инноваций во всех отраслях промышленности [2, с. 151–156].

Итак, в рамках реализации государственной инновационной политики органы власти ориентируются на определенные методы, среди которых можно выделить следующие:

- правовые методы, которые являют собой методы, построенные на принципах Конституции РФ, законодательных актов;
- методы, которые лежат в основе системы налогообложения инновационного сектора экономики;
- методы финансирования инновационного сектора экономики;
- контрактная система отношений между субъектами инновационной деятельности и государством;
- методы, включающие в себя лицензирования наукоемкой деятельности;

- правительственные закупки;
- методы, основанные на сформированной инфраструктуре.



Рис. 4. Принципы инновационной политики [7, с. 166]

Ориентация на формирование и реализацию эффективной государственной инновационной политики выступает гарантом обеспечения конкурентных позиций России на мировой арене (особенно актуальна ориентация на достижение максимально возможного роста экономики страны в современных условиях нестабильности и снижения конкурентных позиций России).

В качестве вывода целесообразно отметить, что инновационность экономической политики признается в мировой науке и практике как один из ключевых факторов рыночной конкурентоспособности и хозяйственного развития предприятий.

Список литературы

1. Арканов М.М. Инновации в сфере маркетинга / М.М. Арканов. – М.: Астра-М, 2013. – 439 с.
2. Бурых К.М. Инструменты государственного стимулирования инновационной деятельности в развитых странах: США и ЕС/ К.М. Бурых (Экономика и экономические науки) // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. – 2012. – Вып. №3.
3. Литвинова А. В. Развитие методов и инструментов государственного стимулирования инновационной деятельности в России/ А.В. Литвинова, М.В. Парфенова (Экономика и экономические науки) // Государственный советник. – 2013. – Вып. №3.

4. Мартынов А.В. Проблема взаимодействия технологической и экономической трансформаций / А.В. Мартынов // Общество и экономика. – 2012. – №7–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipr.ru/article.php?idarticle=011276>

5. Никконен А. Глоссарий венчурного предпринимательства / А. Никконен. – СПб.: РАВИ, 2013. – 399 с.

6. Тычинский А.В. Управление инновационной деятельностью компаний: современные подходы, алгоритмы, опыт / А.В. Тычинский. – Таганрог: «ТРТУ», 2014. – 409 с.

Новиков Станислав Романович

старший специалист отдела развития систем ДБО

Управления развития дистанционных сервисов

Департамента информационных технологий

ОАО «АИКБ «Татфондбанк»

пгт Васильево, Республика Татарстан

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДБО

Аннотация: в данной статье проанализированы характерные проблемы внедрения и развития систем дистанционного банковского обслуживания, основанные на распространённых в большинстве ведущих стран мира технологиях электронного банкинга. Автором выявлена и рассмотрена необходимость разделения способов передачи информации финансового характера для применения разнообразных каналов взаимодействия в банковском деле с целью повышения качества и уровня банковского обслуживания, а также минимизации финансовых и временных затрат.

Ключевые слова: дистанционное банковское обслуживание, системы ДБО, банковские услуги, интернет-технологии.

В течение последних нескольких лет банки стараются разрабатывать, развивать и продвигать системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО), которые постепенно начинают пользоваться успехом у клиентов. Но стоит отметить, что такие услуги не являются совершенными. Услугам ДБО есть куда развиваться и прогрессировать.

Рынок дистанционных банковских технологий относится к одним из наиболее динамичных, быстроразвивающихся и информационно-насыщенных. Компаниям, которые работают на таких рынках, необходимо постоянно отслеживать и прогнозировать направления движения рынка. Способность подстраиваться под требования клиентов и готовность к изменению программного окружения позволяют бизнесу обеспечивать IT-продуктам банковской сферы конкурентное преимущество.

Основными требованиями, которыми руководствуются департаменты информационных технологий в банках при разработке систем ДБО, являются: функциональность, мультибраузерность, интуитивная дружелюбность интерфейса (юзабилити), высокая производительность, информационная защищённость и эргономичность. Важным конкурентным преимуществом для банков в наши дни является внедрение интернет-банкинга. Многофункциональность – это одна из важнейших характеристик в направлении которой системам ДБО необходимо усиленно развиваться.

В процессе своего совершенствования системы ДБО могут столкнуться с рядом проблем эксплуатационного плана, возникающим из-за резкого увеличения базы клиентов. Системы, в силу своих технических

характеристик, будут просто неспособны работать в таких условиях. В будущем, банкам, имеющим подобные системы, придётся заниматься выполнением работ, связанных с масштабированием системы: распределением данных, распределением вычислений, балансировкой запросов.

В России системы ДБО не пользуются популярностью. Клиенты предпочитают традиционные банковские услуги (денежные переводы, депозиты, кредиты и т. д.). Это связано с сформировавшимся мнением россиян о безопасности банковских операций, проводимых непосредственно в отделении банка. Но постепенно проглядываются тенденции, влекущие изменение ситуации, улучшение финансовой грамотности у населения, повышение доверия клиентов к банкам.

Для банков распространение мобильного банкинга приоритетнейшая цель. 73% (семьдесят три процента) пользователей рассматриваемых сервисов дистанционного банковского обслуживания имеют возможность получения доступа к полному функционалу через приложения из App Store, Google Play и Windows Store. По-прежнему в лидерах находятся приложения для ОС iOS и Android. Тем не менее рынок банковских приложений ещё далёк от стопроцентного наполнения. Многие поставщики банковских интернет-услуг по разным причинам ещё не готовы внедрять мобильный банкинг. Лишь представители крупных банковских организаций обзавелись передовыми системами. К примеру, из рейтинга составленного на основе величины активов, во второй сотне лишь у двадцати – двадцати пяти банков внедрены системы для устройств, работающих на базе iOS. Функциональные возможности систем – это новая область конкуренции рынка ДБО, а их расширение становится важнейшей задачей. Мобильный банкинг обеспечит большой прирост активных пользователей систем ДБО в ближайшие два года.

Удобство является одним из важнейших условий для расширения клиентской базы систем ДБО. Удобства можно достичь как изменением интерфейса, так и доработкой имеющегося функционала. Функционал уже внедрённых систем часто расширяется путём увеличения количества организаций, которые могут совершать и получать платежи. Интерфейс же улучшается путём его упрощения и добавления единого шаблона однотипных платежей.

По прогнозам аналитиков, несмотря на кризис экономики, приходит время активного использования сервисов ДБО, популяризации мобильного интернет-банкинга. С большой долей вероятности можно предположить, что в перспективе ближайших пару лет системы ДБО будут оптимизированы под нужды клиента, т. е. будут основываться на прямых просьбах клиента о доработке программного продукта.

Внедрение дистанционных систем банковского обслуживания имеет и отрицательную сторону. Всё чаще случаются случаи мошенничества. Поэтому ещё одним немаловажным направлением развития в котором движутся системы ДБО станет усиление средств безопасности (криптографическая защита информации, персональная идентификация, биометрическая идентификация и др.).

В ближайшей перспективе успех банковского дела будет зависеть от предоставления клиентам всевозможных услуг через различные каналы обслуживания – мобильные приложения, Интернет, терминалы оплаты, устройства самообслуживания.

Создание и развитие систем ДБО в виде комплекса взаимодополняемых услуг принесет несомненную и взаимовыгодную пользу всем участникам процесса дистанционного банковского обслуживания.

Список литературы

1. Этапы взросления систем ДБО // Аналитический банковский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.abajour.ru/files/82-85_219.pdf
2. Объем хищений в системах ДБО // Блоги экспертов и ИТ-компаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://club.cnews.ru/blogs/entry/import_obem_hishchenij_v_sistemah_dbo_v_rossii_snizilsya_ea13
3. Технологии дистанционного банковского обслуживания и их развитие в России // Научная электронная библиотека «киберденинка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-distantsionnogo-bankovskogo-obsluzhivaniya-i-ih-razvitiye-v-rossii>
4. Дистанционное банковское обслуживание // Коллекция докладов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://coolreferat.com>
5. Розничные услуги банков // Образовательный портал российского Интернета // Студенческий научный форум [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=496227>
6. Настоящее и будущее дистанционного банковского обслуживания // Студенческий научный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/4980.pdf>
7. Перспективы инновационного развития международной банковской сферы // Финансовая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mirkin.ru/docs/bu09_04.pdf

Племянникова Юлия Ивановна
студентка

Тусков Андрей Анатольевич
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА, НА ОСНОВЕ ЛОГИТОВЫХ МОДЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается применение логитовых моделей с использованием прикладного программного пакета *Gretl* для эконометрического моделирования. Авторами исследуются основополагающие факторы реализации стратегии социально-экономического развития Самарской области, определяются приоритетные отрасли экономики, разрабатывается комплекс рекомендаций, направленных на развитие данных отраслей.

Ключевые слова: логитовые модели, стратегия, показатели социально-экономического развития.

Многие экономические явления описываются переменными, выражаемыми в натуральных, денежных и т. п. единицах, однако в экономике также существуют переменные качественного характера, описывающие, например, образование, место проживания, а также принимаемые решения. Качественные переменные, представляющие поведение элементов, чаще всего имеют характер двоичных переменных. Если предположить,

что элементы всегда принимают рациональные решения, то при помощи эконометрических моделей можно попытаться выявить экономические факторы, лежащие в основе этих решений.

В этой связи большую актуальность получили логитовые модели, описывающие формирование случайных эндогенных переменных, принимающих значение нуль или единица [1, с. 164].

В статье рассмотрены примеры анализа решений, связанные с разработкой стратегии социально-экономического развития Самарской области. На рисунке 1 приведен перечень характеристик, полученных по методике экспертного оценивания и использованных для построения логитовой модели. В качестве двоичной переменной будет выступать Стратегия социально-экономического развития Самарской области. (STRATEGIA), принимающая следующие значения:

$$STRATEGIA = \begin{cases} 1, \text{ при эффективной реализации стратегии} \\ 0, \text{ при неэффективной реализации стратегии} \end{cases}$$

№	Название переменной	Описание
0	const	Константа (авто)
1	vrp	
2	IPP	
3	IPts	
4	CX	
5	INV	
6	STROIT	
7	NASELENIE	
8	STRATEGIA	

Рис. 1. Перечень характеристик, использованных для построения логитовой модели

Динамика показателей, используемых для построения логитовых моделей, представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1

Диапазон данных по основным индикативным показателям

год	vrp	IPP	IPts	CX	INV	STROIT	NASELENIE	STRATEGIA
2006	487713,5	105	108,7	28113	88560	33358,4	1586,8	1
2007	584968,6	103,4	111,9	34375	137127	47978,4	1592,4	1
2008	699295,6	103,1	112,7	43610	148262	55810,6	1591,1	0
2009	583999,9	80,7	108,1	43437	111189	43508,9	1525	0
2010	695651,2	115,6	107,8	35791	154423	61213,3	1509,4	1
2011	832588,8	106	105,7	50982	182575	67670,3	1504,8	1
2012	941611,3	102,8	105,8	58193	204165	103007,8	1507,3	1
2013	1056297	101	105,6	67739	262326	138050,2	1502,6	1

Отличительной особенностью социально-экономического развития Самарской области в 2008–2009 годах является функционирование экономики в условиях негативного влияния мирового финансово-экономического кризиса.

В январе – июле 2009 года впервые за последнее десятилетие в регионе зафиксирована отрицательная динамика по большинству макроэкономических показателей социально-экономического развития.

Тенденция спада основных социально-экономических показателей сохранилась до конца 2009 года. Падение в 2009 году валовой добавленной

стоимости в обрабатывающих производствах (63,5% к уровню 2008 года), строительстве (66,1%), торговле (76,5%), сельском хозяйстве (78,7%), транспорте и связи (84,5%) оказало существенное влияние на снижение реального ВРП.

Таким образом, динамика основных показателей социально – экономического развития области свидетельствует о неэффективности реализации стратегии в 2008 и 2009 годах.

Логитовая модель, описывающая вероятность разработки стратегии социально-экономического развития региона, построена с учетом следующего комплекса переменных:

- валовый региональный продукт (млн. руб. (vgr);
- индекс промышленного производства (% к предыдущему году) (IPP);
- индекс потребительских цен (%) (IPts);
- продукция сельского хозяйства во всех категориях хозяйств, млн руб. (CX);
- инвестиции в основной капитал (млн руб.) (INV);
- объем работ по виду деятельности «Строительство», млн руб. (STROIT);
- среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. чел. (NASELENIE);
- стратегия социально-экономического развития Пензенской области (STRATEGIA), выступающая в качестве двоичной переменной.

Для оценивания модели средствами пакета программ GRETЛ необходимо определить в окне спецификации зависимую переменную как двоичную и перечислить объясняющие (независимые) переменные.

В результате последовательно исключения несущественных переменных получена модель, в которой в качестве независимой переменной выступает индекс промышленного производства (IPP).

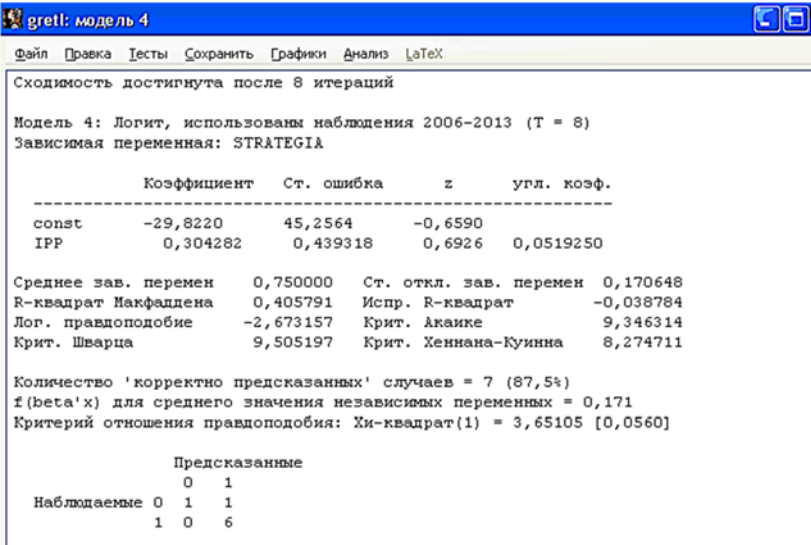


Рис. 2. Результаты оценивания логитовой модели

Полученная модель статистически значима, так как значение Хи – квадрат (0,0560) меньше 0,1.

Говоря о коэффициенте детерминации R^2 , стоит отметить, что он имеет недостаточно высокое значение (0,405), что в свою очередь, является спецификой логитовых моделей.

Для определения меры соответствия модели эмпирическим данным используем показатель коэффициента корреляции, который определяется как корреляция между зависимой переменной с теоретическими значениями модели.

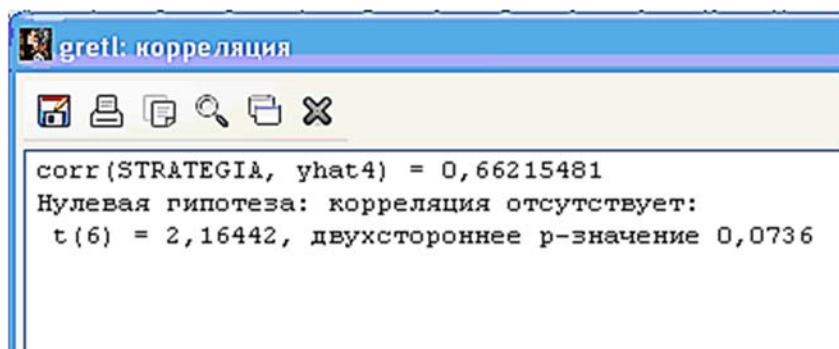


Рис. 3. Критерий t – статистика

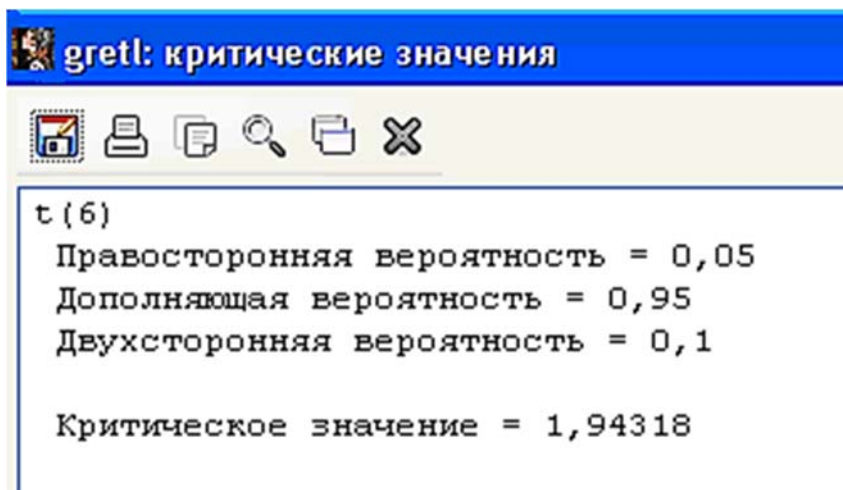


Рис. 4. Критическое значение t – критерия

Так как, $t_{\text{крит}} < t_{\text{расч}}$ ($1,94 < 2,16$), модель признается статистически значимой.

Параметр зависимости $b_1=0,304282$ означает, что при увеличении производства продукции промышленного сектора в Самарской области на 1 млн руб. в среднем требуется 0,304282 млн руб. дополнительно привлеченных средств в промышленный комплекс.

Таким образом, мы можем утверждать, что построенная нами модель значима на уровне 90%, а эффективность реализации стратегии социально-экономического развития Самарской области будет зависеть в большей мере от значения индекса промышленного производства.

Полученная логитовая модель выглядит следующим образом:

$$STRATEGIA = 0,304282 * IPP - 29,8220$$

Следовательно, особый интерес для нас представляет развитие промышленного комплекса. В связи с этим, целесообразно привести к рассмотрению достигнутые результаты по показателям, обозначенным в Стратегии в динамике за 2006–2014 гг. и на основании их дать ряд рекомендаций.

В Самарской области функционируют около 500 крупных и средних промышленных предприятий. В структуре ВРП доля промышленности составляет более 40%.

Промышленный комплекс включает в себя добывающие, обрабатывающие отрасли и энергетику. По итогам 2014 года область занимает 5 место в ПФО по объему отгруженных товаров «обрабатывающих производств», 4 место – по «добыче полезных ископаемых», 2 место – по «производству и распределению электроэнергии, газа и воды».

Ведущие позиции занимают производство транспортных средств и оборудования (25,5%), добыча полезных ископаемых (17%), химическое производство (12,5%).



Рисунок 5. Структура промышленного производства Самарской области в 2014 г.

Без учета автомобилестроения индекс промышленного производства в Самарской области составил 100,7% относительно 2013 года.

В регионе производится около 30% новых легковых автомобилей, выпускаемых в России, 31% полимерных материалов для покрытий пола, стен и потолка, 23% безводного аммиака, 16% изделий санитарно-технических из керамики, 13% керамических плиток для полов, 9% дизельного топлива, 9% пластмасс в первичных формах, 8% бензина автомобильного, 7% пива, 5% кондитерских изделий, 4% минеральных удобрений.

К системообразующим отраслям промышленности Самарской области относятся автомобилестроение и производство автокомпонентов, авиакосмическое машиностроение, химия и нефтехимия.

В настоящее время на территории области реализуются две государственные программы, направленные на развитие машиностроительного

комплекса и расширение использования природного газа в качестве моторного топлива. В 2014 году на реализацию программ направлено 570,1 млн рублей, в том числе из федерального бюджета – 202,5 млн рублей [3].

Таблица 2
Динамика показателей промышленного сектора Самарской области

	2005	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Число действующих организаций по видам деятельности (на конец года):									
добыча полезных ископаемых		86	169	154	196	204	230	225	257
обрабатывающие производства		4957	5008	4216	5102	5578	5332	5902	6390
производство и распределение электроэнергии, газа и воды		596	660	652	623	569	649	644	670
Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам деятельности, млн руб.:									
добыча полезных ископаемых		55566	70031	77380	91841	90557	108290	145226	171702
обрабатывающие производства		376301	454157	495259	560942	393269	549311	689251	757031
производство и распределение электроэнергии, газа и воды		55790	55316	56643	64151	69309	87391	98420	98619
Индекс промышленного производства, в процентах к предыдущему году	111,0	97,3	105,0	103,4	103,1	80,7	115,6	106,0	102,8
Индекс производства по видам деятельности, в процентах к предыдущему году:									
добыча полезных ископаемых	104,8	81,1	101,5	106,2	104,6	107,7	105,7	103,0	104,0
обрабатывающие производства	113,6	100,0	105,8	103,5	104,0	67,4	126,1	108,3	102,6
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	100,4	101,5	103,0	97,4	95,8	89,7	99,2	102,0	99,0

По данным таблицы прослеживается рост числа действующих организаций, объема отгруженных товаров и индекса промышленного производства.

Темп прироста достигает максимума:

- по числу действующих предприятий – 21% в 2008 году;
- по объему отгруженных товаров – 39% в 2010 году;
- по индексу промышленного производства – 82% в 2010 г.

Анализ современного состояния промышленности Самарской области дает основания полагать, что, несмотря на имеющиеся положительные тенденции последнего времени, комплекс проблем в отрасли пока не преодолен. Часть промышленных организаций до сих пор имеет структуру производства и использует технологии, внедренные еще в советский период и рассчитанные на деятельность в условиях плановой экономики.

Для более эффективного развития промышленного комплекса рекомендуем органам государственной власти обратить внимание на следующий комплекс мероприятий:

- поддержка инновационных программ в области промышленности;
 - необходима переориентация промышленности на интенсивный, инновационный, опережающий путь развития;
 - техническое и технологическое перевооружение действующих организаций отрасли;
 - внедрение в организациях отрасли методик и стандартов мировых автопроизводителей;
 - оптимизация производственных процессов на базе современных технологий и оборудования (например, замена операций предварительного шлифования на твердое точение);
 - активная государственная поддержка кредитования промышленных предприятий;
 - привлечение иностранных инвестиций в регион;
 - расширение человеческого капитала в лице зарубежных молодых специалистов;
 - поддержка бизнес-планов в области промышленности;
 - техническая и технологическая модернизация промышленности;
 - обеспечение доступа к реестру свободных производственных площадей на промышленных предприятиях Самарской области с целью реализации инвестиционных проектов;
 - достижение ускорения роста высоко – и среднетехнологичных производств;
 - выход на внешние и внутренние рынки с новой конкурентоспособной продукцией, что будет способствовать снижению уровня импортозависимости.
- Реализация вышеперечисленных мероприятий, по нашему мнению, окажет положительное воздействие на динамику основных показателей отрасли. Это будет способствовать росту показателя индекса промышленного производства, который в свою очередь окажет стимулирующее воздействие на реализацию стратегии социально – экономического развития самарской области.

Список литературы

1. Куфель Т. Эконометрика: решение задач с применением пакета программ Gretl: Учебное пособие / Т. Куфель. – М.: Горячая линия-Телеком, 2007. – 188 с.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
3. Промышленный комплекс Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sama-samara.ru/promen/obzorsh/187-ola.html

Потанов Сергей Георгиевич

аспирант

ГБОУ ВПО «Самарская государственная
областная академия (Наяновой)»

г. Самара, Самарская область

РЕГРЕССИОННЫЕ МОДЕЛИ В ЗАДАЧАХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕМА ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ

***Аннотация:** в работе рассмотрено прогнозирование как одна из самых востребованных задач экономики. Автором были исследованы модели наименьших квадратов и скользящего среднего. По данным моделям были построены прогнозы объема инвестиций в основной капитал в миллиардах рублей на 2014 год по исходным данным с 2000 по 2013 года за каждый месяц.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, экономика, инвестиции, основной капитал, временные ряды, регрессия, метод наименьших квадратов, метод скользящего среднего.*

Жизнь общества в современном мире невозможно представить без прогнозирования ее процессов развития. В экономической сфере жизни общества прогнозы необходимы для определения всевозможных целей и выявления новых тенденций развития общества и обеспечивающих их достижение экономических ресурсов, для выявления наиболее вероятных и экономически эффективных вариантов долгосрочных, среднесрочных и текущих планов, обоснования основных направлений экономической и технической политики, предвидения последствий принимаемых решений и осуществляемых в каждый данный момент мероприятий. Поэтому прогнозирование является одним из важных научных факторов разработки стратегии и тактики общественного развития.

Управляя производством необходимо принимать только самые оптимальные решения, поскольку размер потенциального ущерба от принятия необоснованных решений сегодня возрастает многократно.

В связи с этим, современные условия ведения хозяйства требуют максимального расширения границ прогнозирования дальнейшего совершенствования методологии и методики разработки прогнозов. От уровня прогнозирования процессов зависит эффективность планирования и управления этими процессами в современном обществе.

Под термином «прогноз» понимается научное обоснование суждения о возможных состояниях объекта в будущем времени, об альтернативных вариантах и сроках его развития. Сам же процесс построения прогнозов называется прогнозированием [1].

Продажи, поставки, заказы – это процессы, которые распределены во времени. Данные, которые собираются и используются для разработки прогнозов, представляют собой временные ряды, описывающие развитие конкретного процесса во времени. Следовательно, создание прогнозов в области продаж, сбыта и спроса, управление материальными запасами и потоками обычно связано напрямую с анализом временных рядов. Это объясняет, почему обработке данных временных рядов в бизнес-аналитике и в интеллектуальном анализе данных уделяется такое большое внимание [7].

Одним из основных направлений в прогнозировании развития общества выступает экономическое прогнозирование – это научная экономическая дисциплина, которая имеет своим объектом процесс конкретного расширенного воспроизводства, а предметом – познание всевозможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем, исследование закономерностей и методов разработки экономических прогнозов. Важнейшую роль в повышении точности прогнозов, совершенствовании способов прогнозирования развития экономических процессов занимает изучение закономерностей и способов разработки прогнозов развития состояний исследуемых объектов [1].

В интеллектуальном анализе главным инструментом прогнозирования являются прогностические модели. От адекватности модели прогноза условиям, в которых работает компания, насколько полно в ней учитываются внешние и внутренние факторы, воздействующие определенные бизнес-процессы, зависит точность и достоверность прогноза [7].

Из большинства методов, которые применяются сегодня в прогнозировании временных рядов, рассмотрим два метода на примере задач прогнозирования инвестиций в основной капитал – метод наименьших квадратов и метод скользящего среднего.

Метод наименьших квадратов основан на минимизации суммы квадратов определенных функций от искомым переменных. Его можно использовать для «решения» переопределенных систем уравнений, то есть когда количество уравнений больше количества неизвестных, а также для поиска решения в случае обычных непереопределенных нелинейных систем уравнений, для аппроксимации точечных значений некоторой функцией [2].

Эту модель можно представить формулой [3]:

$$\hat{y} = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x,$$

где

$$\hat{\beta}_1 = \frac{\sum_{i=1}^N (y_i - \bar{y})(x_i - \bar{x})}{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}, \quad \hat{\beta}_0 = \bar{y} - \hat{\beta}_1 \bar{x}.$$

Математический смысл скользящего среднего заключается в том, что этот метод является одним из видов свёртки, и именно поэтому его можно рассматривать как фильтр низких частот, которые используются в обработке сигналов.

Простое(арифметическое) скользящее среднее численно равно *среднему арифметическому* значений исходной функции за установленный период и вычисляется по формуле [4]:

$$\hat{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=0}^{n-1} y_{t-n}.$$

Применим эти методы к данным объема инвестиций в основной капитал в миллиардах рублей каждого месяца с 2000 по 2013 год [5] и сделаем прогноз на 2014 год с помощью описанных выше методов. Проведя все необходимые расчеты, получим графики, которые приведены на рис. 1 и рис. 2.

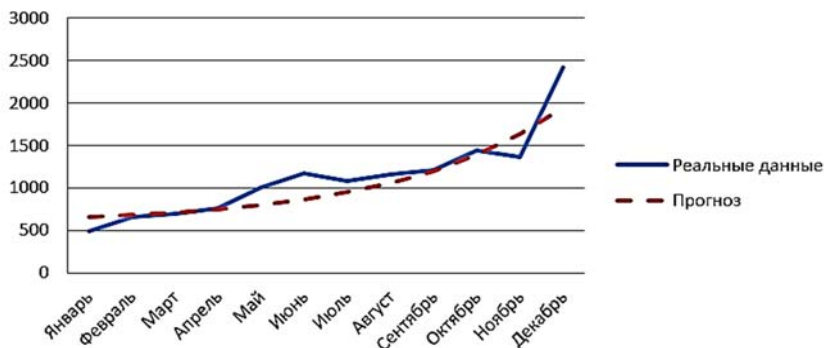


Рис. 1. Прогнозирование методом наименьших квадратов

Несмотря на схожесть прогноза и реальных данных, метод наименьших квадратов следует применять с осторожностью, поскольку построенные с его использованием модели прогнозирования могут не удовлетворять целому ряду требований к качеству их параметров и поэтому недостаточно точно отображать развитие процесса y_t . Свое название этот метод получил из-за основного принципа, которому должны удовлетворять оценки параметров, полученные на его основе: *сумма квадратов ошибки модели должна быть минимальной* [6].

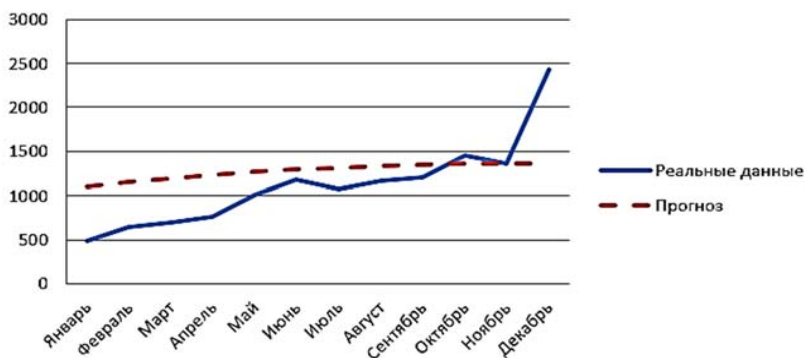


Рис. 2. Прогнозирование методом скользящего среднего

Как видно из графика, метод скользящего среднего можно использовать только с данными временных рядов для сглаживания краткосрочных колебаний и выделения основных тенденций или циклов.

Кроме рассмотренных выше методов, существует огромное множество других методов прогнозирования, каждый из которых эффективно применяется к конкретным наборам данных, поскольку, зная пусть даже с определенной погрешностью, характер развития событий в будущем, можно увереннее принимать более обоснованные управленческие решения, планировать деятельность, разрабатывать соответствующие комплексы мероприятий, эффективно распределять ресурсы и т. д.

Список литературы

1. Монографии – Российская Академия Естествознания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/10–151>
2. Айвазян С.А. Прикладная статистика. Основы эконометрики. Том 2 / С.А. Айвазян. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 432 с.
3. OTexts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.otexts.org/fpp/4/2>
4. Доугерти К. Введение в эконометрику: Пер. с англ. / К. Доугерти. – М.: Инфра-М, 1999. – 402 с.
5. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sophist.hse.ru/exes/tables/INVFC_M.html
6. Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/vyshshaya-matematika/metod-naimenshih-kvadratov.html>
7. Паклин Н.Б. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям: Учебное пособие / Н.Б. Паклин, В.И. Орешков. – 2-е изд., испр. – СПб.: Питер, 2013. – С. 514–537.

Ромашова Анна Игоревна
студентка

Соболева Елена Станиславовна
студентка

Морозова Анастасия Евгеньевна
студентка

Дарда Екатерина Сергеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ, ЕГО ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье проанализировано современное состояние международного рынка производных финансовых инструментов и исследована его роль в функционировании мирового финансового рынка. Рассмотрена структура и динамика рынка производных финансовых инструментов. Авторами выявлены проблемы мирового рынка деривативов и тенденции его развития.

Ключевые слова: мировой финансовый рынок, международный рынок, производные финансовых инструментов, деривативы, биржевой рынок, внебиржевой рынок.

В условиях финансовой глобализации последних десятилетий производные финансовые инструменты получили значительное распространение. В настоящее время международный рынок деривативов является основанием для всей международной финансовой арены и неотъемлемой частью глобального финансового рынка.

Рынок деривативов – один из самых динамично развивающихся и быстро растущих сегментов финансового рынка. Существовая уже более 150 лет, наиболее интенсивными темпами данный рынок начал разви-

ваться с начала 70-х годов XX в. вследствие либерализации международных валютных отношений, глобализации финансовых рынков и перехода к плавающим валютным курсам. Сегодня рассматриваемый рынок характеризуется расширением спектра предоставляемых услуг, появлением новых производных финансовых инструментов и широким внедрением риск-менеджмента.

Экономический и финансовый кризис 2007–2009 гг. породил сомнения в самой необходимости существования деривативов на финансовом рынке. Сегодня подавляющее большинство экономистов, опираясь на результаты различных исследований, говорят об абсолютной свободе перетоков всех типов капитала, особенно высокоспекулятивных краткосрочных, как о сильнейшем дестабилизирующем факторе, выделяя её в качестве одной из главных причин стремительного распространения кризиса с американской экономики на мировую. Именно на деривативы большинство экономистов возлагает ответственность за разорение крупнейших финансовых институтов. С другой стороны, в современных экономических условиях, характеризующихся высокой волатильностью цен на рынках базовых активов, деривативы позволяют страховать потенциальные риски и извлекать прибыль от изменения валютных курсов, процентных ставок и т. д., чем зарабатывают всё большую актуальность использования. Вышесказанное привлекает внимание исследователей-экономистов к проблеме функционирования мирового рынка производных финансовых инструментов и определяет актуальность его изучения.

Как известно, рынок производных финансовых инструментов существует в двух формах – биржевой и внебиржевой, причем доля внебиржевого рынка существенно выше. По различным оценкам, на долю внебиржевого рынка приходится от 90% [6, с. 13] до 95% [2] мировой торговли деривативами. По данным Futures Industry Association (FIA) – одной из крупнейших в мире профессиональных ассоциаций деривативных бирж, на 2011 год объём рынка деривативов США составлял около 700 трлн долларов. Объём мирового рынка деривативов за тот же период составил чуть менее 900 трлн долларов. Для сравнения, мировой ВВП за данный период составил около 72 трлн долларов, т. е. объём мирового рынка деривативов в 2011 году превышал объём мирового ВВП в 12,5 раз. Что же касается оценки мирового рынка деривативов на сегодняшний день – мнения экспертов разнятся: от совсем «невысоких» 600 трлн долларов до астрономической суммы в 1,5 квадриллиона долл. Для сравнения: мировой ВВП по данным Всемирного Банка в 2013 году составил 76 трлн долл. Таким образом, можно сделать следующий вывод: сегодня рынок деривативов представляет собой виртуальный рынок, развивающийся по своим законам и всё более отдаляющийся от реальной экономики.

Рассмотрим структуру и динамику мирового рынка производных финансовых инструментов. На сегодняшний день в мире насчитывается около 30 бирж, специализирующихся на торговле производными финансовыми инструментами, прежде всего такими, как процентные фьючерсы, фьючерсы на акции и на индексы курса акции, валютные фьючерсы и опционы. В соответствии со статистическими данными официального сайта Всемирной федерации бирж (World Federation of Exchanges, WFE) в 2013 году на мировом биржевом рынке заключён 21 млрд. контрактов с деривативами[4]. Данный показатель выше показателя 2012 года за аналогичный период (20 млрд. контрактов), прирост составил 5%. На рис. 1 представлены данные о количестве заключённых биржевых сделок с деривативами в разрезе базисных активов.

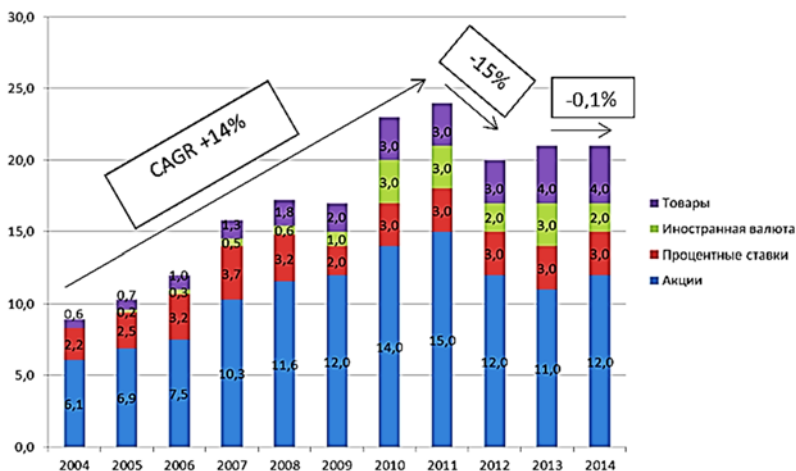


Рис. 1. Количество биржевых сделок с ПФИ на мировом рынке, 2004–2014 гг., млрд контрактов

Данные рис. 1 свидетельствуют о том, что в период с 2004 по 2011 гг. на биржевом рынке ПФИ наблюдалась устойчивая тенденция к росту, за данный период количество контрактов выросло на 14%. Однако, в 2012 году на рынке наблюдался спад, количество сделок по сравнению с предыдущим годом снизилось на 15%, причем из рис. 3 видно, что снижение обусловлено падением количества сделок, в которых в качестве базового актива выступают акции. В 2013 году ситуация в целом несколько улучшилась, совокупное количество сделок, как было сказано выше, выросло с 20 до 21 млрд контрактов, прибавив 5%. Однако, если рассмотреть ПФИ, в которых базовым активом выступают акции, то в 2013 году тенденция к снижению количества сделок с данными деривативами сохраняется: количество сделок с данным инструментом упало на 8,3% по сравнению с аналогичным периодом 2012 года. Рост количества сделок в данный период обеспечивался увеличением числа контрактов с производными финансовыми инструментами, базовыми активами в которых выступали товары (+ 33,3%) и иностранная валюта (+50%). В 2014 структура мирового биржевого рынка производных финансовых инструментов практически не изменилась по сравнению с аналогичным периодом 2013 года.

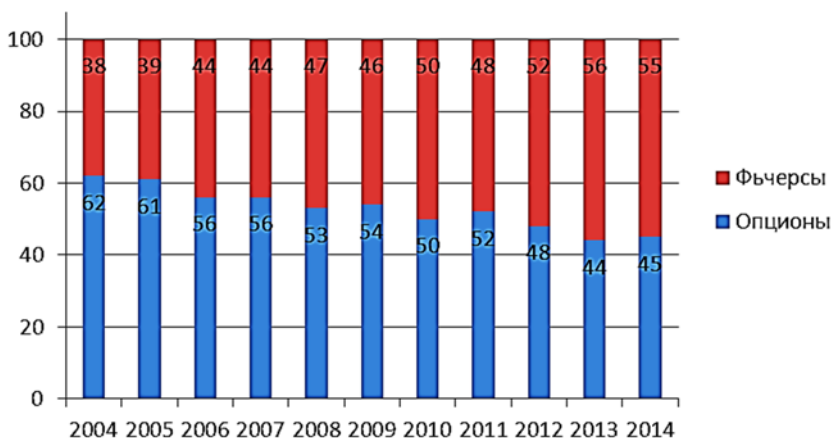


Рис. 2. Соотношение опционов и фьючерсов на мировом биржевом рынке деривативов в 2004–2014 гг, %

По данным рис. 2 можно сделать вывод о наличии тенденции к повышению доли фьючерсов на мировом биржевом рынке. В период с 2004 по 2014 их доля выросла на почти на 45%, что говорит об их возрастающей популярности среди участников рынка.

По данным Банка международных расчётов (БМР), объём внебиржевого мирового рынка деривативов на конец 2013 года составил 710 трлн долл. Для сравнения: объём мирового ВВП по данным Всемирного Банка в 2014 году составил около 78 трлн долл., т. е. в 9 раз меньше. Данная масса деривативов на 20% превышает размер предыдущего рекорда, поставленного перед кризисом 2008 года. Сегодня экономисты часто говорят о пузырях на фондовом, облигационном и ресурсном рынках, однако это, несомненно, самый большой пузырь.

В первой половине 2014 года объём мирового внебиржевого рынка деривативов несколько снизился и составил 692 трлн. долл. Рассмотрим ситуацию на рынке производных финансовых инструментов в первой половине 2014 года.

Таблица 1
Совокупный номинальный объём мирового внебиржевого рынка деривативов, трлн долл. [3]

Базовый актив контракта	Июнь 2012 года	Июнь 2013 года	Июнь 2014 года	Темп прироста 2014 / 2012 гг., %
Иностранная валюта	67,36	73,12	74,78	11,02
Процентные ставки	489,71	564,67	563,29	15,03
Индексы акций	6,25	6,82	6,94	11,04
Товары	2,59	2,46	2,21	– 14,73

Кредитные ПФИ	25,07	24,35	19,46	– 22,36
Иное	41,61	24,99	24,81	– 40,38
Итого	632,58	696,41	691,49	9,31

В табл. 1 представлена сравнительная информация по объёмам сделок на мировом внебиржевом рынке деривативов в период с 2012г. по 2014 г. По состоянию на первую половину 2014 года номинальный объём сделок на мировом внебиржевом рынке деривативов составил 691,49 трлн долл., что на 0,71% ниже аналогичного периода 2013 года. По сравнению с аналогичным периодом 2012 года в 2014 году объём сделок на мировом внебиржевом рынке деривативов вырос на 9,31%. В частности, увеличение произошло по таким пунктам, как контракты с базисным активом в виде иностранной валюты (+ 11,02%), контракты, основу которых составляют процентные ставки (+ 15,04%), фондовые контракты с базовым активом в виде индексов акций (+ 11,04%). По остальным пунктам ситуация в первой половине 2014 года по сравнению с аналогичным периодом в 2012 году ухудшилась. Наибольшее снижение произошло в сегменте торговли прочими деривативами – оно составило 40,38%.

На рис. 3 представлена структура мирового внебиржевого рынка деривативов по состоянию на первую половину 2014 г. Основную, подавляющую часть мирового внебиржевого рынка составляют процентные контракты – более 80% всего рынка. Второй по величине сегмент – валютные контракты – сильно отстаёт от первого по величине, однако по сравнению с другими сегментами также занимает значительную долю мирового биржевого рынка.



Рис. 3. Структура мирового внебиржевого рынка производных финансовых инструментов на первую половину 2014 г., % [3]

Пять крупнейших американских держателей деривативов (на 01.04.2014) – финансовые холдинги (на банки которых приходится

34,7% совокупных активов американской банковской системы) – на 72% увеличили у себя объемы производных инструментов (относительно предкризисного максимума 2007 г.) при росте их активов всего лишь на 23%.

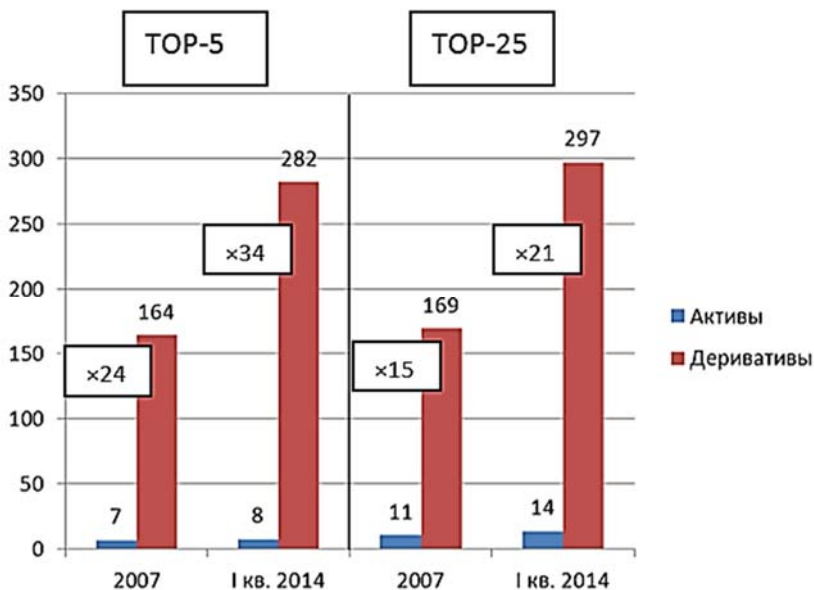


Рис. 4. Крупнейшие (top-5 и top-25) американские финансовые холдинги – держатели деривативов: объем деривативов, активов (трлн дол.) и их соотношение (раз) [1]

Рассматривая пять крупнейших американских финансовых холдингов, можно заметить, что объем деривативов превышает количество активов в 34 раза (рис. 4), что превышает показатели предкризисного пика на 42%. Для 25 крупнейших финансовых холдингов объем рынка деривативов в первом квартале 2014 года превышает объем активов в 21 раз. Сравнивая данные с докризисными значениями, можно сказать, что показатели 2014 года превышают их на 40%. Стоит учитывать также тот факт, что некоторые банковские холдинги имеют такой объем деривативов, который превышает объем активов более чем в 50 раз. Безусловно, следует произвести глубокий анализ устойчивости балансов данных организаций и оценить возможность возникновения рисков для всей финансовой системы. Причиной наличия значительных объемов деривативов у банковских организаций может оказаться проводимая оптимизационная политика, жесткая система риск-менеджмента и т. д. Следствие подобных процессов является резкий рост деривативов, результатом чего становится усиление развития кризисных процессов [1].

К основным проблемам международного рынка деривативов можно отнести следующие: активный рост сегмента внебиржевой торговли; недостаточность регулирования; «виртуальность» международного рынка производных финансовых инструментов, которая, по мнению многих экономистов, может привести к сильнейшему мировому финансовому кризису.

Финансовый кризис и развитие рынка деривативов, в частности значительное увеличение доли внебиржевого сектора, имеют тесную связь, при этом рынок производных финансовых инструментов оказывает разнонаправленное влияние на появление и распространение современного финансового кризиса. Деривативы выступают в роли фактора образования существенных объемов виртуальных капиталов и являются мультипликатором усиления кризиса в мировых масштабах. Именно деривативы получили преобладающую значимость при осуществлении межбанковских расчетов, что способствовало сокрытию объемов первичного долга и усилению спекулятивных процессов на рынке. Использование деривативов потребовало выделения третьего уровня в структуре финансового рынка и расширило круг инструментов системы риск-менеджмента. С другой стороны, стоит учитывать, что операции с деривативами позволили нивелировать перепады цен, выступили стимуляторами стабилизационных процессов рынка, в результате чего кризисные процессы в реальном секторе экономики снизили свое воздействие на данный сегмент [6, с. 15–16].

Ещё одной проблемой на рынке международных финансовых инструментов сегодня является недостаточность регулирования, поскольку для более точной оценки последствий инвестирования в различные ПФИ и оценки рисков, связанных с растущим объемом спекулятивных операций с этими инструментами, вместе с ужесточением регулирования национальных рынков деривативов необходима система глобального регулирования.

На основании анализа рынка производных финансовых инструментов можно выявить следующую тенденцию: возрастающая конкурентная борьба на рынке в сочетании с глобализационными процессами, происходящими на финансовых рынках, кардинально меняет всю структуру рынка производных финансовых инструментов. В данный момент основная конкуренция происходит на международном уровне, в результате чего необходимо производить укрупнение биржевых институтов и изменять стратегии развития бирж на фундаментальном уровне. Основным направлением правительственной политики крупнейших государств становится сохранение и увеличение своей роли на финансовых рынках.

На основании проведенного исследования, можно выделить основные тенденции на рынке деривативов:

- глобализация рынков и связанные с ней резкое обострение конкуренции и изменение структуры проведения торгов ценными бумагами;

- тенденция к консолидации, проявляющаяся в формах горизонтальной и вертикальной интеграции бирж на мировом биржевом рынке деривативов [5];

- существенный рост рынков (лавинообразные темпы роста мирового рынка деривативов; объёмы рынка достигают астрономических сумм, к примеру, объём внебиржевого рынка ПФИ в 2014 году в 9 раз превысил объём мирового ВВП) и расширение спектра производных инструментов, а также изменение их относительной роли и существенное расширение состава участников;

- постепенная утеря функцией хеджирования рисков своих лидирующих позиций.

Таким образом, вывод очевиден: Россия должна создавать эффективный развитый финансовый рынок, и такой его сегмент, как рынок деривативов, чтобы стать достойным конкурентом на мировом финансовом рынке.

Список литературы

1. Ершов М.В. О возобновлении роста высокорисковых операций в мировой финансовой системе // Информационно-аналитические материалы Банка России. – Деньги и кредит. – 2014. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
2. Кратковский Д.В. Современная ситуация на глобальном рынке деривативов // Интернет-журнал «Науковедение» – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>
3. Дарда Е.М. Методологические аспекты формирования промежуточного потребления в финансовом секторе: отечественный и международный опыт / Е.М. Дарда, Н.А. Садовникова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10–3. – С. 610–614.
4. Официальный сайт Банка международных расчётов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bis.org>
5. Официальный сайт Всемирной федерации бирж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-exchanges.org/home>
6. Петрова И.А. Тенденции развития мирового и российского рынок производных финансовых инструментов // Аудит и финансовый анализ. – 2010. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditfin.com>
7. Петренко Е.В. Рынок деривативов в мировой финансовой системе: состояние, развитие и перспективы: Автореф. дис. ... канд. экон. наук (08.00.14) / Петренко Евгений Васильевич; ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет». – М., 2012. – 24 с.

Саенко Виктория Игоревна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Вечера Ольга Николаевна

магистрант

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОРУМОВ «КУБАНЬ» В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Аннотация: развивающиеся страны, к которым относится и Российская Федерация, для организации рынка инвестиций использует нестандартные, нетрадиционные способы. Одним из таких шагов стало формирование института региональных инвестиционных форумов в РФ. В статье рассмотрены основные аспекты необходимости данного механизма на примере Краснодарского края с целью улучшения экономической привлекательности России на международной арене.

Ключевые слова: инвестиции, социальная стабильность, стабильность регионов России, инвестиционный форум, Краснодарский край, прямое инвестирование.

На протяжении четырнадцати лет Международный инвестиционный форум «Кубань» остается одним из главных событий экономической жизни России. В работе форума принимают участие ведущие представители международного бизнеса, научного сообщества, политические и общественные деятели, а также представители крупнейших мировых СМИ.

Сочетание выставки и обширной деловой программы позволяет обсуждать ключевые вопросы экономики, обеспечения продовольственной безопасности и социальной стабильности регионов России, находить эффективные экономические решения для конкретных отраслей, компаний и проектов, а также установить взаимовыгодные коммерческие и научные контакты. В форме дискуссий на форуме поднимаются самые острые вопросы развития экономики.

Девиз форума – «Инвестиции – путь развития экономики России» глубоко отражает современные тенденции долгосрочной стратегии достижения роста экономического благосостояния России.

История инвестиционного форума «Кубань» началась в 2002 году. Задумывался он как региональный. Дело в том, что по объему привлечения инвестиций Краснодарский край стабильно входит в тройку лидеров, а в Южном Федеральном округе регион традиционно является лидером, осваивая в среднем около 60% всех инвестиций в округе.

Идея проведения инвестиционного форума возникла, когда делегация Кубани побывала и изучила опыт проведения Ганноверской ярмарки и Выставки коммерческой недвижимости в Каннах. Как сказал министр сельского хозяйства РФ, бывший губернатор Краснодарского края А.Н. Ткачев:

– Руководство Краснодарского края оценило огромное значение презентационных мероприятий. Появилось понимание того, что вся мировая экономика живет от форума к форуму, от выставки к выставке.

Перед организаторами первого форума стояла задача донести до российского и международного бизнес-сообществ, инвестиционных и рейтинговых агентств объективные данные об экономических возможностях Краснодарского края.

Первый опыт оказался удачным: было подписано восемь инвестиционных соглашений на 30 миллионов долларов.

С каждым годом инвестиционный форум «Кубань» набирал обороты. В 2004 году распоряжением Правительства РФ ему был присвоен статус ежегодного, всероссийского и международного. Это закономерно, поскольку Краснодарский край – один из наиболее динамично развивающихся регионов Российской Федерации, показывающий высокие темпы инвестиционной активности. Например, за последние годы в экономику края привлечено инвестиции более 3,7 трлн рублей. По версии авторитетного издания Forbes Краснодарский край по итогам 2013 года вошел в тройку лидеров в рейтинге лучших регионов России для ведения бизнеса. Немалую роль в этом сыграл Инвестиционный форум «Кубань», который с каждым годом становится мощнее.

Инвестиционную активность, в том числе и зарубежных партнеров, можно отметить во всех отраслях экономики края. Например, на форуме 2006 года с компанией «Атекс Интернэшнл СЭЗ» (Объединенные Арабские Эмираты) было подписано соглашение о реализации инвестиционного проекта «Строительство океанариума» в Сочи (2,7 млрд рублей), с фирмой «Перфоманс Просессинг Сервиз ГМБХ» (Австрия) – о строительстве оздоровительного комплекса с грязе-, бальнеолечебницей, гостиницей и развлекательным центром в городе Ейске (200 млн рублей). И в то же время были подписаны инвестиционные соглашения с «Buhler-Russia» (Канада) о строительстве завода по сборке тракторов в Гулькевичском районе, с компанией «АБС-Кубань» (Турция) о строительстве гипсового завода в Отрадненском районе.

Уникальное предприятие по производству солнечных элементов и фототальванических модулей стоимостью свыше 4,3 млрд рублей намерены

построить в Динском районе немецкая компания DPU Investmen GmbH совместно с московским научно-производственным предприятием «Квант». В год планируется производить не менее 600 модулей. Об этом было подписано соглашение на форуме «Кубань-2011».

Форум 2015 года привлек внимание 9300 человек, в том числе 210 иностранных участников из 38 стран: Австралии, Германии, Испании, Италии, Канады, США, Франции и других. Одним из ключевых моментов форума стала традиционная экспозиция российских регионов и крупнейших предприятий страны и зарубежья. В рамках деловой программы форума было проведено 49 круглых столов и панельных дискуссий по девяти ключевым направлениям. В форуме приняли участие 77 субъектов Российской Федерации. Было подписано 315 инвестиционных соглашений на сумму около 279 миллиардов рублей.

Для сравнения вспомним аналогичные цифры первого форума, когда было подписано восемь соглашений на 30 миллионов долларов. Правда, итоговый показатель форума 2015 года оказался меньше по сравнению с «рекордным» 2014 годом, когда в экономику было привлечено 353 млрд рублей.

Однако, по оценке профессора Александра Полиди, директора по управленческому консалтингу компании «Ваш СоветникЪ» большинство заявленных в 2015 году проектов имеют более высокую степень проработки и хорошие перспективы реализации. Профессор отметил, что итоговый показатель инвестиций демонстрирует снижение активности инвесторов по сравнению с 2014 годом, но эта цифра правдива и реалистична, в ней нет «проектов-фантиков» и «пластиковых городов». «Бизнес осознал, – продолжил А. Полиди, – что дешевых денег нет и в ближайшее время не будет, при этом бизнес и власть опасаются давать невыполнимые обещания, так как это подрывает взаимное доверие».

На сегодняшний день в Краснодарском крае создано 830 предприятий с участием иностранных компаний более чем из семидесяти стран мира. Около трехсот предприятий – со стопроцентным иностранным капиталом.

Общая сумма иностранных инвестиций в Краснодарский край за последние годы составила более четырех миллиардов долларов США. Стратегическими партнерами края являются такие известные компании с мировым именем, как «Кнауф», «Филипп Моррис», «Нестле», «Бондюэль», «Каргилл», «Лафарж», «Метро», «Ашан» и многие другие. Приход каждой крупной иностранной компании в регион становится событием. Прямые иностранные инвестиции хороши тем, что зарубежный бизнес несет с собой не только деньги, но и грамотный менеджмент, высокие технологии.

В Краснодарском крае есть ряд крупных иностранных компаний. Даже в условиях кризиса они не отказываются от инвестиций и реинвестиций. В Мостовском районе более семи лет функционирует одно из крупнейших предприятий с иностранными инвестициями ООО «Кубанский гипс – Кнауф», которое производит гипс, стройматериалы из гипсокартона и другую продукцию высокого качества. На предприятии из года в год растут объемы производства, продаж, прибыли и уплаченных налогов. Международная группа КНАУФ в числе первых иностранных компаний пришла с инвестициями в Краснодарский край, вложив в развитие производства около 120 миллионов евро. Благодаря инвестициям и уникальным ноу-хау предприятие – один из лучших комбинатов по производству отделочных материалов не только в России, но и во всей международной группе КНАУФ. В период подготовки к Зимним Олимпийским играм

2014 года предприятие отгружало значительные объемы строительных отделочных материалов строителям олимпийских объектов.

В 2003 году было подписано инвестиционное соглашение компании «CLAAS» с администрацией Краснодарского края. Практически одновременно на арендованных производственных площадях началась крупно уловая сборка первых комбайнов. А уже в марте 2005 года состоялось открытие первого завода CLAAS на территории России. За прошедшие годы, несмотря на тяжелые экономические условия, по информации генерального директора «Клаас» Ральфа Бендиша, компания не сократила расходы на расширение завода, вводятся новые очереди. Компания также не сократила персонал, правда, сократив рабочую неделю в связи с падением объемов производства.

В компании «Каргилл-юг» (производителя и поставщика пищевых, сельскохозяйственных, промышленных продуктов и услуг), по словам директора Игоря Бренера, все планы реализуются, заводы строятся, количество рабочих мест и заработная плата растет.

Инвестиционные достижения Краснодарского края – это, во многом, результат проводимой инвестиционной политики, действующего механизма реализации инвестиционных проектов. Так, при главе администрации Краснодарского края создан Консультативный совет по иностранным инвестициям. Основные цели и задачи которого – развитие и укрепление благоприятного инвестиционного климата в крае, информирование потенциальных иностранных инвесторов о преимуществах инвестирования средств.

Иностранные инвестиции представляют собой необходимое и непременное условие для модернизации и расширения отечественной экономики, так как за счет одних только сырьевых ресурсов невозможно поднять экономический уровень страны, регионов.

Заграничные инвесторы заинтересованы не в потреблении ресурсов, а, наоборот, в продвижении и сбыте собственных товаров и услуг на нашей территории. Здесь на первый план выходит принцип импортозамещения товаров. В настоящее время российский рынок заполнен импортной продукцией, которая практически вытеснила и сделала товары российских производителей неконкурентоспособными. Поэтому, хотя в лице иностранного производителя у отечественных предпринимателей появился опасный и серьезный конкурент, но с другой стороны, прямое инвестирование из-за рубежа стимулирует отечественную промышленность к модернизации.

Текущий этап развития экономики России характеризуется высокой активностью иностранных инвесторов. Инвестиции из-за рубежа улучшают, выравнивают экономику.

Край открыт для сотрудничества с российскими и зарубежными инвесторами, для привлечения капитала, передовых технологий, управленческого опыта. Международный экономический форум «Кубань» – это, прежде всего, организация конструктивного и взаимовыгодного диалога бизнеса и власти не только юга России, но и всей страны в целом. Проведение форума активизировало инвестиционную деятельность, стимулировало приход в регион новых инвесторов, в том числе международных.

Список литературы

1. Небо Кубани. CLAAS – история честного успеха Дону [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nebokubani.ru/zhurnal-nomer-66>
2. Кубань отбросила «фантики». «Ъ». Ростов-на-Дону [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2825724>

3. Инвестиционные крылья страны. «Прикубанские огни» газета Тбилисского района Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prikubanka.ru/newspaper/detail/57069/date/20141031>

4. «Торгово-промышленные ведомости». Онлайн-издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpp-inform.ru/live/1231.html>

5. «Приоритеты кубанской экономики» «Вольная Кубань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gazetavk.ru/?d=2015-10-06&r=28&s=17607>

6. Ежегодный международный форум «Кубань». Историческая справка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forumkuban.ru/arxiv/2006/ist>

Тавбулатова Зулай Кариевна

д-р экон. наук, доцент, профессор

Тавбулатов Арби Алаудиевич

канд. экон. наук, доцент

Никаев Хизар Лом-Алиевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

НДФЛ КАК ДОХОДНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА: ФИСКАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, ПРОБЛЕМЫ СОБИРАЕМОСТИ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГОВОЙ БАЗЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы формирования бюджетов как регионального, так и местного уровней. Налогообложение доходов физических лиц, как известно, является основной доходной частью налоговых поступлений в бюджет региона, в частности Чеченской республики. Данная статья посвящена выявлению проблем оптимизации налоговой базы указанного налога, динамики поступлений НДФЛ за последние годы и его роли в бюджете региона.*

***Ключевые слова:** налоговая политика, налогообложение физических лиц, формирование консолидированного бюджета, оптимизация налоговой базы.*

Региональные и местные налоги, а также НДФЛ обладают высоким «социальным» потенциалом. По всем региональным и местным налогам органы власти на региональном уровне могут проводить самостоятельную налоговую политику, направленную на усиление социальной составляющей налогов. Учитывая, что НДФЛ полностью поступает в консолидированный бюджет субъекта РФ, считается целесообразным расширение полномочий региональных органов власти в регулировании отдельных элементов по НДФЛ.

Необходимо предоставить возможность на региональном уровне самостоятельно вводить и устанавливать налоговые льготы по НДФЛ. Такие льготы должны предоставляться социально незащищенным слоям населения, многодетным семьям, родителям-одиночкам и т. д. Например, установление необлагаемого минимума, увеличение размера стандартного налогового вычета, предоставляемого на ребенка.

Это позволит не только решать социальные проблемы, но и постепенно, чувствуя заботу со стороны государства, у населения будет формироваться лояльное отношение к необходимости уплачивать налоги.

Для решения проблем, связанных с администрированием налога на имущество физических лиц, необходимо до перехода на расчет налога от кадастровой стоимости провести кадастровый учет всех объектов недвижимости на территории Чеченской Республики и принять меры для побуждения граждан к регистрации прав на имущество.

Развитие малого бизнеса в ЧР является приоритетным направлением ее налоговой политики. Учитывая, что на развитие малого предпринимательства в республике отрицательно влияет ряд факторов, необходимы меры по поддержке малого бизнеса, в частности, путем предоставления субсидий, грантов, микро-займов и другими вложениями в малый бизнес.

Также в целях стимулирования развития малого предпринимательства в производственной, социальной и научной сферах в ЧР необходимо максимально реализовать «потенциал» принятого федерального закона (от 29.12.2014 №477-ФЗ), дающего субъектам Российской Федерации права устанавливать для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, перешедших на упрощенную систему налогообложения и патентную систему налогообложения «налоговые каникулы» в виде налоговой ставки в размере 0 процентов, которые будут действовать в 2015–2018 годах.

Исполнение параметров регионального бюджета, в части налога на доходы физических лиц, удерживаемого и перечисляемого налоговыми агентами составило 95,9%, объем неисполненных доходов в абсолютном выражении составил 208,8 млн руб., при этом динамика поступлений в региональный бюджет составила 118,1%, то есть больше на 742,8 млн рублей. Исполнение консолидированного бюджета Чеченской Республики за 2013 год выглядит в общих чертах следующим образом. Доходная часть исполнена на 98,5%, а расходная соответственно на 96,2%.

Объем налоговых и неналоговых поступлений в расчете на душу населения составил 9098,3 рублей и по отношению к предыдущему году увеличился на 10,35%. Рост собственных доходов был обусловлен увеличением поступлений по налогу на доходы физических лиц и налогу на имущество [1].



Рис. 1

По уровню расходов консолидированных бюджетов субъектов СКФО в расчете на душу населения за 2013 год Чеченская Республика уступила лидерство Республике Ингушетия. Расходы бюджета на душу населения составили 48791,5 рублей, что меньше показателя предыдущего года на 13,63%. Отрицательная динамика данного показателя объясняется уменьшением объема консолидированного бюджета Чеченской Республики связанная с сокращением выделение бюджетных средств из федерального бюджета из-за завершения реализации ФЦП «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008–2012 годы».

Исполнение параметров местных бюджетов муниципальных образований Чеченской Республики, в части налога на доходы физических лиц, удерживаемого и перечисляемого налоговыми агентами составило 98,9%, объем неисполненных доходов в абсолютном выражении составил 43,1 млн руб., при этом динамика поступлений в местные бюджеты составила 98,3%, то есть меньше на 65,8 млн рублей.

Такая диспропорция динамики поступлений в эти бюджеты обусловлена перераспределением нормативов отчислений по налогу на доходы физических лиц, в пользу регионального бюджета.

Кассовое исполнение консолидированного бюджета Чеченской Республики по доходам за 2013 год составляет 98,5%. Согласно утвержденной отчетности, сумма исполнения равна 65 млрд 736,0 млн рублей, в том числе по налоговым и неналоговым доходам исполнение составляет 12 млрд 250,2 млн рублей, по безвозмездным поступлениям 53 млрд 485,8 млн рублей.

Среднемесячные поступления по налоговым и неналоговым доходам за отчетный период составили 1 млрд 020,9 млн. рублей и по сравнению с 2012 годом увеличились на 5,2%. Динамика роста доходов консолидированного бюджета Чеченской Республики представлена на рис. 2 [2].



Рис. 2

Основной удельный вес в общей сумме налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета Чеченской Республики в 2013 году занимали: налог на доходы физических лиц – 64,6%; налог на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации – 20,0%; налог на имущество – 7,7%; налог на прибыль организаций – 4,0%.

На эти налоги приходится 96,3% всей суммы налоговых и неналоговых поступлений консолидированного бюджета Чеченской Республики, поступивших в 2013 году.

Здесь необходимо отметить, что ведущая роль в формировании налоговых доходов консолидированного бюджета республики принадлежит НДС, поступающий в региональный и местный бюджеты в пропорции 85% / 15% соответственно. Поступление сверх утвержденных бюджетных назначений налога на доходы физических лиц на 0,9% или 72,7 млн рублей объясняется в основном увеличением с 2012 года денежного довольствия военнослужащих, проходящих военную службу на территории Чеченской республики и сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также ростом заработной платы работников бюджетной сферы [2].



Рис. 3

В 2014 году поступления по налогу на доходы физических лиц, удерживаемого налоговыми агентами, в консолидированный бюджет республики составили 8597 млн руб. Анализ администрирования налога на доходы физических лиц в период 2008–2013 гг. показывает положительную динамику в поступлении налоговых платежей по данному налогу, и лишь в 2014 году произошло незначительное снижение объемов поступлений по установленному плану на 2%. Важно отметить, что невыполнение индикативных показателей по НДФЛ обусловлено не снижением качества налогового администрирования, а сокращением личного состава данных налоговых агентов войсковых частей из числа Министерства обороны РФ.

Ни для кого не секрет, что представители малого предпринимательства являются важнейшим и необходимым элементом, обеспечивающим рост не только региональной, но и национальной экономики в целом. И здесь система налогообложения, представленная в виде специальных налоговых режимов, выступает главным звеном, обеспечивающим взаимосвязь государства и субъектов малого предпринимательства.

Современная система налогообложения в области администрирования малого бизнеса преследует две основные цели. Во-первых, в качестве основной задачи выступает стремление государства обеспечить бюджет финансовыми ресурсами, наличие которых является необходимым условием решения социальных и экономических проблем. Но с другой стороны, «система налогообложения малого предпринимательства не должна препятствовать и тормозить наращивание экономического потенциала, производства товаров и услуг, рост занятости населения, внедрению инновационных технологий» [3, с. 130].

Поэтому, устанавливая системы налогообложения малого бизнеса, государству необходимо разумно сочетать фискальную и стимулирующую функции налогов.

Причиной уменьшения рассматриваемых поступлений является снижение общего количества налогоплательщиков – физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность с 34430 – на 1 января 2013 года до 27861 – на 1 января 2014 года, то есть снижение на 19,1%,

или на 6569 предпринимателей, а в сравнении началом 2012 года, на который приходится «пик» количества состоящих на налоговом учете индивидуальных предпринимателей, снижение составило 57,1%, или на 20932 предпринимателя.

Анализ состояния уплаты налогов индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность на специальных налоговых режимах, что наиболее популярным специальным налоговым режимом в Чеченской Республике является упрощенная система налогообложения. Объемы налоговых поступлений по данному налоговому режиму практически вдвое превышают поступления по всем другим специальным режимам вместе взятым. Также существенная положительная динамика наблюдается по УСН.

Этот вывод обуславливает актуальность применения УСН для финансового обеспечения функционирования местных органов власти.

По УСН, ПСН в 2014 году наблюдается рост налоговых поступлений, а по остальным режимам объемы поступлений сохранились на уровне 2013 года, лишь с незначительным отклонением, что свидетельствует об относительной стабильности финансового состояния малого бизнеса в регионе [4].

Таблица 1

Динамика налоговых поступлений по специальным налоговым режимам за 2013–2014 гг.

Режим	Поступления	
	2013 г.	2014 г.
Упрощенная система налогообложения	67 660	85 300
Единый налог на вмененный доход	46 942	43 221
Единый сельскохозяйственный налог	3 116	3 099
Патентная система налогообложения	518	681
Налог, взимаемый в виде стоимости патента в связи с применением УСН	104	51
<i>Итого</i>	<i>118340</i>	<i>132262</i>

Однако в Чеченской Республике, в 2014 году было собрано 13 156,7 млн рублей, при этом, от индивидуальных предпринимателей, осуществляющих свою деятельность по специальным режимам и установленной системе налогообложения, поступило чуть больше 132 млн руб.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что доля малого бизнеса в общей структуре поступлений составляет около 1% что, говорит о недостаточном развитии и роли малого бизнеса в республике.

При применении специальных налоговых режимов усилия региональных органов государственной власти должны быть направлены на усиление фискального значения, а также достижение с их помощью более глубокого регулирующего эффекта, что является одним из важных видов поддержки субъектов малого бизнеса.

Подводя итоги, можно сделать несколько обобщающих выводов и предложений.

Налоги с имущества и доходов физических лиц являются важным источником формирования доходов бюджета Чеченской Республики. Кроме того, полнота и качество налогового администрирования физических лиц отражает уровень и степень развитости налоговых отношений между физическими лицами и государством.

Список литературы

1. Федеральное казначейство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.roskazna.ru
2. Отчетная форма 428 (Отчет об исполнении консолидированного бюджета субъекта ЧР).
3. Митрофанова И.А. Налогообложение малого предпринимательства в России и за рубежом: реалии и прогнозы / И.А. Митрофанова // Молодой ученый. – 2012. – №1.
4. Статистические данные Управления ФНС России по Чеченской Республике за 2012–2014 гг.
5. Налоги и налогообложение: Учебник для бакалавров / Под. ред Д.Г. Черника. – М.: Юрайт, 2013. – 393 с.

Терновская Анастасия Дмитриевна

студентка

Институт экономики и управления
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Коноплева Юлия Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ БАНКА РОССИИ В ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье проведен анализ денежного рынка и денежно-кредитной политики в России с 2007 по 2015 гг. Особое внимание авторами уделено 2014–2015 гг. в связи с большими изменениями в финансовой сфере, связанными как с антироссийскими санкциями, так и с падением мировых цен на нефть и обвалом курса российской валюты.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, денежно-кредитное регулирование, Банк России, регулирование валютного курса, ставка рефинансирования, ключевая ставка.

Денежно-кредитная политика является важнейшим элементом макроэкономической политики современного государства. Центральный Банк должен выбирать монетарный режим, максимизирующий общественное благосостояние, в зависимости от заданных характеристик экономики [2]. Изменение этих характеристик приводит к смене оптимального монетарного режима. В связи с этим практические приоритеты денежно-кредитной политики время от времени изменяются.

Основная цель кредитно-денежной политики России последних лет тесно связана с задачами экономической политики в целом и представляет собой поддержание стабильности цен, стабильности курса рубля на внутреннем и внешнем рынках, сдерживание инфляции.

В настоящее время, санкционная политика стран ЕС и США против России, снижение мировых цен на нефть серьезно ударили как по эконо-

мическим отраслям, так и по финансовому сектору. В такой момент времени денежно-кредитная политика страны и Центральный Банк, как основной проводник этой политики, приобретают особую значимость. Политика санкций со стороны ЕС и США, начавшаяся в марте 2014 г. заставила ЦБ РФ ужесточить условия кредитования и вернуться к сдерживанию инфляционных процессов, так как уровень годовой инфляции в 2015 году (12,1%) стал выше уровня годовой инфляции в 2013 году (6,5%)

В соответствии с законодательством, ЦБ РФ ежегодно разрабатывает «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики», в которых анализируется текущая ситуация и дается прогноз развития ситуации на год и два последующих года.

В развивающихся странах денежно-кредитная политика направлена на борьбу с рисками, представляющими угрозу для макроэкономической стабильности: инфляция и высокие колебания национальной валюты.

Для российской экономики данные проблемы носят первостепенный характер ещё и потому, что присутствует экспортно-сырьевая зависимость от цен на нефть. Так, в экспорте доля минеральных ресурсов, а прежде всего топливно-энергетических ресурсов, в 2000 году составляла около 54%, а в 2014 году более 70%. Есть другие показатели, которые подтверждают, что наша сырьевая зависимость усилилась – это мощная структурная диспропорция. Например, много и справедливо говорят о том, что доля малых предприятий должна увеличиваться в экономике. Приводят пример, что в России 20% ВВП, в США 50–60%, есть страны до 70%. В РФ оборот предприятий сокращается, составляет примерно 20%, а это для современной экономики очень мало. Такая экономика неустойчива.

Реализация экспортно-сырьевой модели экономики привела в результате к необходимости определения новых приоритетов денежно-кредитной политики России.

Для того, чтобы сдерживать укрепление рубля в условиях значительного притока на внутренний рынок валютной выручки, Центральный Банк России приобретал иностранную валюту, таким образом, пополняя международные резервы и увеличивая предложение денег в стране. А в случае неблагоприятного изменения экономической конъюнктуры (например, падения мировых цен на минеральное сырье и сокращения поступления экспортной выручки), Центральный Банк прибегал к валютным интервенциям путем частичной продажи золотовалютных резервов.

За исследуемый период установилось определенное соответствие между ценой нефти, курсом рубля и накоплением золотовалютных резервов (таблица 1).

Таблица 1
Монетарные показатели экономики РФ в 2007–2014 гг. [3]

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Среднегодовая стоимость нефти Urals, долл./барр.	68,9	94,8	60,4	77,9	109,0	110,4	107,7	97,7

Инфляция, % к пред. году	11,9	13,3	8,8	8,8	6,1	6,6	6,5	11,4
Золотовалютные резервы, млрд. долл.	478,8	427,1	439,0	479,4	498,6	537,6	509,6	385,0
Денежная масса М2, % к пред. году	43,1	0,8	17,7	31,1	22,3	11,9	14,6	2,2
Обменный курс (средний за год), руб./долл.	25,6	24,8	31,7	30,4	29,4	31,1	31,8	38,8
Реальный курс руб. к долл., % к пред. году	15,0	-0,2	-0,4	4,0	1,0	7,2	-1,8	-34,4
Ставка рефинансирования Банка России, %	10,0	13,0	8,8	7,8	8,0	8,3	5,5	17

Наглядно данные тенденции монетарных показателей экономики РФ отражены на рисунке 1.

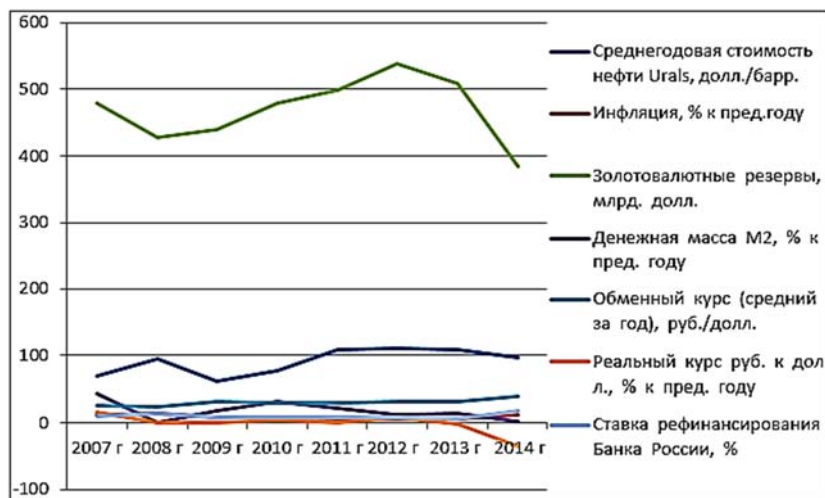


Рис. 1. Монетарные показатели экономики РФ в 2007–2014 гг.

Значительное изменение принципов денежно-кредитной политики произошло в 2013–2014 гг. Во-первых, в сентябре 2013 г. в качестве основного индикатора, определяющего систему процентных инструментов денежно-кредитной политики, была введена ключевая ставка Банка России, а ставка рефинансирования была признана второстепенной. Так, изначально ключевая ставка была установлена на уровне 5,5%, но к июлю 2014 года она была поэтапно повышена до 8%, что примерно соответствовало предшествующему значению ставки рефинансирования.

Во-вторых, и это самое важное, ЦБ РФ заявил о смене целевого ориентира денежно-кредитной политики. В 2014 году был анонсирован отказ от прямого вмешательства в процесс курсообразования на валютном рынке и переход к режиму инфляционного таргетирования. В ответ на очевидные опасения по поводу рисков, обусловленных плавающим курсом рубля, ЦБ использовал следующую логику: на валютный курс можно влиять не только интервенциями, но и процентными ставками. При этом отмечалось, что валютные интервенции не прекратятся полностью, они останутся в арсенале ЦБ, но будут применяться лишь в экстренных случаях в ответ на резкие колебания курса, способные подорвать финансовую стабильность [4]. Тем не менее, Банк России фактически отказался от функции защиты национальной валюты от обесценивания. Согласно «Основным направлениям единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 г. и период 2015 и 2017 гг.», приоритетными целями политики ЦБ стали «обеспечение ценовой стабильности» (4+–1,5% по инфляции к 2016 г.) и «стабильное функционирование и развитие банковского сектора, финансового рынка и платежной системы» [1].

Это обусловило специфику реакции ЦБ РФ на негативные внешние шоки в 2014 г. Проводя параллель с 2008 г., можно отметить сравнительное понижение активности ЦБ в противодействии валютному кризису. В ответ на падение цены нефти от 110 до 50 долл. за барр. с июля 2014 г. по январь 2015 г. Центробанком было продано около 110 млрд долл. из своих резервов, объем которых сократился от 476 до 366 млрд долл. Также было предпринято беспрецедентное повышение ключевой ставки: от 7,5% в июле до 17% в декабре 2014 г. Прирост денежной массы на 01.01.2015 г. был незначительным (2,2%). В целом, реакция ЦБ на негативный шок в 2014 г. выглядит слабее, чем в 2008 г., а последствия более значительны: с июля 2014 г. по январь 2015 г. доллар подорожал примерно с 34 до 62 руб. за долл., т. е. практически на 80%.

Очевидно, что выбранный монетарный режим требует корректировки с учетом существующих негативных тенденций: вероятности дальнейших колебаний цен на нефть, ограничения доступа к мировым финансовым рынкам, ослабления внешней долговой устойчивости и сохранения панических ожиданий на валютном рынке.

В итоге можно утверждать, что антироссийские санкции и снижение цен на нефть сыграли ключевую роль в падении темпов экономического роста. Несомненно, самым болезненным ударом для банковского сектора была часть санкций, запрещающая российским банкам кредитоваться в странах Евросоюза и США. Переориентация российских банков на кредиты из стран Азии (в основном, Китай) пока еще не дала практических результатов. И видимо процессы получения кредитов в азиатском регионе для российского банковского сектора будет сложным и долгим.

Скорее всего, в 2016–2017 гг. российскому (и не только российскому) финансовому сектору придется столкнуться с вызовами более глобального характера, чем санкции. Приоритетной задачей денежно-кредитной политики должна стать не только борьба с инфляцией, а финансирование

импортозамещающих секторов, причем это должно происходить не точечно и сроком на 2 года, а быть долгосрочной программой на ближайшие 10 лет.

Список литературы

1. Горюнов Е.Л. Денежно-кредитная политика Банка России: стратегия и тактика / Е.Л. Горюнов, С.М. Дробышевский, П.В. Трунин // Вопросы экономики. – 2015. – №4. – С. 53–85.
2. Ефимова Л.А. Особенности функции общественного благосостояния в экономической системе России / Л.А. Ефимова // Финансы и кредит. – 2015. – №2. – С. 57–66.
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.cbr.ru>
4. Юдаева К.В. О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации / К.В. Юдаева // Вопросы экономики. – 2014. – №9. – С. 4–12.
5. Бубнова Е.Ю., Клинова С.П. Место и роль банка России в денежно-кредитном регулировании экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/20069>

Тонкошкурная Оксана Георгиевна
магистрант

Саенко Виктория Игорьевна
канд. экон. наук, старший преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты поддержки малого предпринимательства со стороны государства. Авторами анализируются ключевые проблемы в настоящей экономической ситуации (удорожание кредитов и общий спад покупательской способности).

Ключевые слова: малое предпринимательство, государственная политика, поддержка малого предпринимательства, развитие малого предпринимательства, налоговые льготы, субсидии, бюджетные инвестиции.

В Российской Федерации в последние годы успешно развивается малый бизнес, который пополняет рынок качественными товарами и услугами, решает социальные вопросы – занятость населения, экономические – налоговые отчисления в бюджеты всех уровней и формирование их доходной части, влияет на развитие финансовой системы государства. Экономика страны заинтересована в продвижении малого бизнеса.

Понятие «малое предприятие» появилось еще в СССР на рубеже 80-х и 90-х годов. 18 июля 1991 года Постановлением Совета Министров РСФСР «О мерах по поддержке и развитию малых предприятий в РСФСР» была заложена юридическая основа для создания малых предприятий на основе различных форм собственности. В это же время был создан Комитет по развитию и поддержке малого предпринимательства. В середине 1993 г. правительство РФ возложило основные функции по развитию господдержки малого бизнеса на Министерство экономики, которое разработало первую федеральную программу.

В связи с нестабильной ситуацией на мировом рынке, малый бизнес чувствует себя неуверенно из-за возможных финансовых проблем, люди не спешат открывать собственное дело, но ведь иметь свой бизнес – это престижно и выгодно. Для оказания помощи в развитии и стабилизации ситуации в нашей стране разработаны государственные программы поддержки и финансовой помощи представителям малого предпринимательства.

Основными законами, регулирующими развитие бизнеса, являются: Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека, Федеральный Закон №209 от 24.07.2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ», а также другие нормативно-правовые акты и документы. Государственные программы имеют сроки и направления действия, финансовую поддержку. В настоящее время законопроектов и программ разработано огромное множество и с каждым днем появляются новые, это говорит о том, что для государства развитие малого предпринимательства является приоритетной задачей.

Государственная политика в области поддержки и развития российского малого предпринимательства включает в себя следующие направления:

- создание условий, способствующих благоприятной предпринимательской деятельности;

- предоставление на конкурсной основе субсидий, госгарантий, бюджетных инвестиций, то есть финансовая поддержка малого предпринимательства, которая осуществляется за счет средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. В каждом регионе в зависимости от разработанной программы для поддержки предпринимателей могут предлагаться различные виды субсидирования, способствующие стимулированию развития приоритетных направлений, открытию малого бизнеса.

Государственная поддержка осуществляется через коммерческие, некоммерческие организации. Это гарантийные, венчурные и инвестиционные фонды, банки, госучреждения, общественные организации, которые готовы оказать помощь всем обратившимся и готовым выполнять требования государственных программ. Гарантийные фонды имеют банки-партнеры, которые занимаются непосредственно кредитованием бизнеса, а фонды выступают поручителем и частично оплачивают процентную ставку по кредиту из средств, поступающих из федерального и муниципального бюджетов. Это удобная форма поддержки для предприятий, занимающихся производством и торговлей.

Существует программа предоставления малому бизнесу льготных микрозаймов на расширение, развитие и улучшение производства. Такая форма финансирования выгодна как бизнесу, так и государству. Микрозайм предоставляется на срок до двенадцати месяцев и в размере до одного миллиона рублей по низкой процентной ставке. За расходованием денежных средств будут следить госслужбы, чтобы пресечь нецелевое использование.

Для начинающих предпринимателей проводится профессиональное обучение основам ведения бизнеса, различным компьютерным программам, электронным навыкам документооборота. Такое обучение проводится в виде бесплатных лекций, семинаров, юридических консультаций и является большой помощью со стороны государства, так как начальный капитал, как правило небольшой и денег на образование не хватает. Для оказания консультационной и информационной поддержки органами государственной власти и местного самоуправления создаются организации, отделы, информационные системы, сети. Для вновь созданных малых

предприятий (регистрация не более двух лет назад) оказывается государственная финансовая поддержка. В разных регионах сумма разная и выделяется на условиях софинансирования. Выделенные денежные средства можно расходовать на создание-оснащение рабочих мест, приобретение основных средств, необходимого сырья для производства, оплату аренды помещений. Для всех израсходованных средств требуется документальное подтверждение.

Со стороны муниципальных и краевых администраций оказывается помощь в предоставлении на возмездной, безвозмездной основах, на льготных условиях во владение и пользование государственного или муниципального имущества в виде: земельных участков, зданий, сооружений, машин и механизмов, оборудования и т. д.

Для расширения сферы деятельности малого предприятия, продвижения товаров и услуг, привлечения новых партнеров и рынков сбыта, государство выделяет субсидии для участия в ярмарках. Такие ярмарки проводятся на региональном, федеральном и даже международном уровне. Отбор участников проводится на конкурсной основе.

В рамках программы компенсируются расходы на регистрацию, аренду выставочных площадей, командировочные (проживание) и транспортные расходы, расходы по доставке выставочного оборудования. Немаловажную роль играет поддержка в области подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации работников путем разработки новых образовательных программ, соответствующих государственным стандартам, учебно-методологической и научно-методической помощи.

На основе Федерального Закона на местах в Центрах занятости населения разрабатывают программы, оказывающие помощь безработным гражданам, вовлекая их в предпринимательскую деятельность. Особенно это важно для социально незащищенных слоев населения, в том числе безработных женщин и молодежи.

Для получения субсидии на развитие малого бизнеса необходимо разработать бизнес план, защитить его, а после получения денежных средств отчитаться о расходовании и развитии бизнеса.

Положительным результатом государственной программы поддержки малого предпринимательства является возможность получения возмещения расходов, связанных с получением кредитов в коммерческих банках, затрат на приобретение технологического оборудования.

Со стороны государства малому бизнесу предоставляются различные налоговые льготы. Одной из них является упрощенная система налогообложения, которая снижает налоговую нагрузку на малый бизнес и облегчает ведение налогового и бухгалтерского учета. Федеральным законом от 29. 12. 2014 №477-ФЗ было введено такое понятие, как «налоговые каникулы». При выполнении некоторых условий вновь образованным малым предприятиям устанавливается налоговая ставка в размере 0% на два календарных года. В 2015 году появилась возможность оформлять налоговые декларации электронно.

Экономически неустойчиво развивающимся малым предприятиям предоставляется отсрочка или рассрочка при уплате налогов в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации. В отношении малого бизнеса ограничено количество проверок до одного раза в три года, внеплановые проверки согласуются с прокуратурой.

Разработана программа государственной поддержки сертификации товаров по международным стандартам для малых предприятий, занимающихся экспортом товаров и услуг.

Краснодарский край – это регион, способствующий благоприятному развитию малого бизнеса как своим климатом и географическим положением, так и природными ресурсами, развитой транспортной структурой, большим количеством учебных заведений.

Основными направлениями малого предпринимательства являются:

1. Оптовая, розничная торговля.
2. Ремонтные предприятия (автотранспорта, бытовых приборов и т. д.).
3. Риэлтерские конторы – операции с недвижимым имуществом, аренда и другие виды услуг.
4. Строительные предприятия.
5. Обрабатывающие производства.
6. Рыбоводство.
7. Переработка.
8. Образовательские услуги.

С каждым годом число малых предприятий в Краснодарском крае увеличивается, что говорит об успешно реализованной региональной политикой по отношению к малому предпринимательству.

Основная государственная поддержка со стороны региональных властей осуществляется в рамках постановления губернатора Краснодарского края от 14.10.2013 г. №1201 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Экономическое развитие и инновационная экономика». Основным направлением данной программы является финансовая поддержка малых предприятий: субсидирование части затрат при оплате лизинговых платежей; поддержка компаний, занимающихся инновационными разработками, субсидирование части производственных затрат, оплата процентов по кредитам.

На сегодняшний день Краснодарский край является одним из лидеров по количеству малых и средних предприятий. Для их поддержки создаются некоммерческие организации такие как: гарантийные фонды, фонды микрофинансирования.

Кроме того, успешно реализует программу поддержки малых и средних предприятий на территории Краснодарского края, такие структуры как:

1. ГУП КК «Краснодарский краевой инновационный центр развития малого и среднего бизнеса».
2. Межрегиональный центр обслуживания малых и средних предприятий ООО «Югинформинвест».
3. Фонд содействия развитию венчурных инвестиций в малые предприятия в научно-технической сфере Краснодарского края.
4. Региональное отделение «Опора России».
5. «Кубанлизингмаш» – региональная лизинговая компания для малых и средних предприятий.
6. Сеть торгово-промышленных палат и организаций, оказывающих консультационные, учебные и юридические услуги предприятиям малого бизнеса, например, служба «Одного Окна».

Работа всех этих структур, действующие региональные программы направлены на создание благоприятных условий для развития малого предпринимательства, для привлечения в край бизнеса из других регионов страны, а также зарубежных партнеров, для стабилизации экономических показателей края, что благоприятно скажется на экономике всей страны.

Из всего выше написанного можно сделать вывод, что одним из главных направлений развития российской экономики является поддержка

малого и среднего предпринимательства, так как сама структура малого предприятия проста в управлении, обладает способностью быстрой мобилизации финансовых средств, внедрением достижений науки и техники, гибкостью. Но не смотря, на поддержку со стороны государства существуют проблемы развития малого бизнеса:

1. Высокая налоговая нагрузка.
2. Проблемы с получением кредитов.
3. Нехватка оборотных денежных средств.

Список литературы

1. Борисов С.Р. Основы предпринимательства и организации производства / С.Р. Борисов, В.Н. Васильев. – М., 2000. – С. 224–251.
2. Брызгалин В.В. Малые предприятия: правовые основы деятельности, особенности налогообложения и ведения бухгалтерского учета / В.В. Брызгалин. – М.: МЦФЭР, 2007. – С. 51.
3. Гильмиярова А.Ф. Методы государственного воздействия на предпринимательскую активность малого и среднего бизнеса / А.Ф. Гильмиярова // Безопасность бизнеса. – 2011. – №3. – С. 2–5.
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
5. Плешакова М.В. Анализ бизнес-среды малого предпринимательства Краснодарского края посредством интегральных показателей / М.В. Плешакова. – 2014.
6. Рыгалин Д.Б. Государственная поддержка малого бизнеса / Д.Б. Рыгалин. – М.: МИЭТ, 2007.
7. Федеральный Закон РФ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 27 июля 2007 года №209-ФЗ (в ред. ФЗ РФ от 18.10.2007 №230-ФЗ).

У Хунчао

магистрант

Школа экономики и менеджмента

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

Медведева Евгения Степановна

канд. экон. наук, профессор, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЕБЕЛИ КИТАЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию одного из самых динамичных рынков товаров народного потребления Китая – рынку мебели. Рынок мебели Китая в последние годы стремительно развивается. В статье представлена краткая характеристика рынка мебели Китая, тенденции его развития.

Ключевые слова: рынок мебели, тенденции развития, особенности развития.

Введение: В настоящее время экономика Китая является одной из наиболее быстрорастущих. Наряду с развитием производства средств производства развивается и производство товаров народного потребления, особенно товаров длительного пользования.

В настоящее время мебель стала необходимыми товаром, который обеспечивает комфортную жизнь людей, без неё невозможно учёба, отдых и работа. Мебельное производство Китая имеет собственную историю, особенности. В настоящее время оно динамично развивается [1]. Быстрое развитие современной науки и техники способствует развитию и совершенствованию технологий производства мебели, процесс производства мебели достиг высокой степени механизации и автоматизации, появились новые направления в совершенствовании технологий.

Ежеквартальное обозрение World Furniture Outlook, издателем которого является миланский Центр изучения мебельной промышленности – CSIL Milano – опубликовало краткий аналитический отчет о текущем состоянии мирового мебельного сектора. Согласно последним сводкам CSIL Milano, в 2009 году объёмы производства мировой рынок мебельной промышленности достиг 376 миллиардов долларов и в 2013 году составил 422 миллиардов долларов. На мировом рынке мебели семь ведущих стран задают общий темп всей мебельной промышленности (в порядке лидерства: США, Италия, Германия, Япония, Канада, Великобритания и Франция) и в совокупности производят 42% мирового объема.

На мировом рынке торговая активность мебели очень высокий, общий объем торговли мебели составил 56 миллиардов долларов в 2002 году, и в 2013 году увеличилась до 124 миллиардов долларов. В настоящее время, на мировом рынке основными странами импортерами являются США, Германия, Франция, Великобритания, Канада. Основными экспортерами являются Китай, Италия, Германия, Польша, США и другие страны.

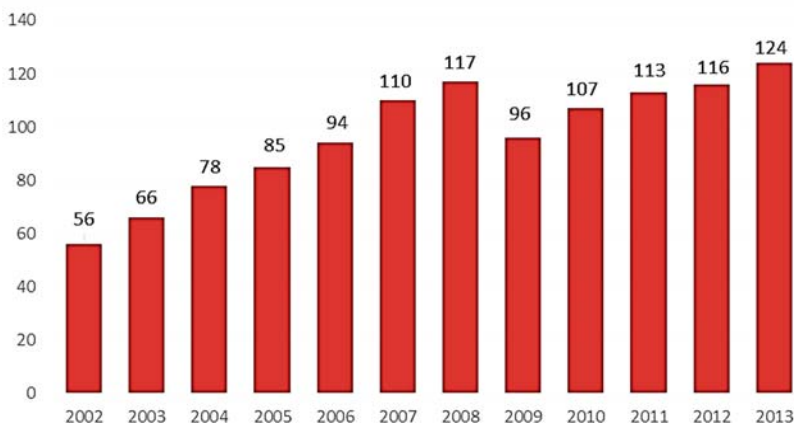


Рис. 1. Объем торговли на мировом рынке (млрд доллар) (2002–2013) [2]

Из статистических данных видно, что финансовый кризис 2008 года, отрицательно повлиял на мировой рынок мебели объём торговли основных импортеров мебели снизился, но в разной степени. Тем не менее, с улучшением состояние мировой экономики, мировая торговли мебелью показала тенденцию роста после 2010 года.

В последние годы мебельная промышленность Китая с высокими темпами развития стала перспективной отраслью. За последние два десятилетия рост производства мебели в Китае увеличился и составил 25% от всего мирового оборота предметов интерьера. Таким образом, в настоящий момент КНР является одним из мировых лидеров по производству

предметов интерьера и крупнейшим экспортером на международном рынке. Производство мебели в Китае, как и большинство производств различных товаров в стране, достигло глобальных масштабов и имеет четкие тенденции экономического и технологического роста [3].

В мебельной промышленности Китая отмечается устойчивый рост объемов производства. Особенно быстрыми темпами развивается мебельная промышленность с 2010 года, в настоящее время производство мебели в стране находится на четвертом месте после пищевых продуктов, одежды и бытовой техники.

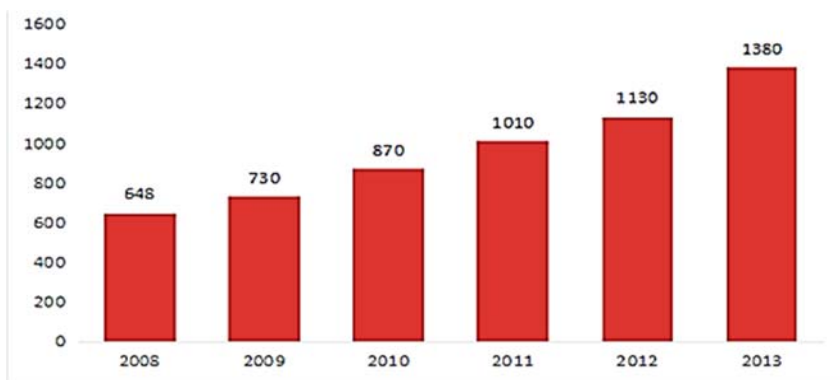


Рис. 2. Динамика производства мебельной промышленности Китая (млрд юань) (2008–2013) [4]

Китай является крупнейшим экспортёром на мировом рынке мебели, так в 2012 году экспорт составил \$ 48.82 млрд, в 2013 – \$ 51.83 млрд, в 2014 году – \$ 52.72 млрд.

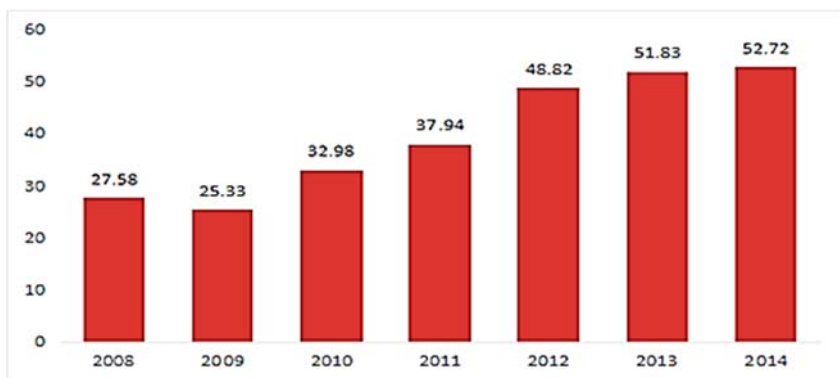


Рис. 3. Динамика общего объема экспорта мебели Китая (млрд. доллар) (2008–2014) [5]

Основными странами, экспортирующими мебель из Китая, являются США, страны Европейского союза, страны АСЕАН. В январе-ноябре 2014 года, китайской мебель экспортировали в США на сумму 13463.45 млн долларов, по сравнению с аналогичным периодом 2013 года

больше на 2,42%, В Европейский союз – 8743.4 млн долларов, по сравнению с аналогичным периодом 2013 года меньше 0.60% (табл. 1).

Таблица 1
Основные направления экспорта мебели из Китая
в январе-ноябре 2014 года [5]

Страны	Объёма экспорта (млн доллар)	Темп прироста (%)
США	13463.45	2.42
Европейский союз	8743.4	– 0.60
Япония	2667.66	9.50
Англия	2134.41	5.07
Малайзия	1809.09	– 14.56
Германия	1726.48	3.51
Австралия	1677.32	– 1.43
Сингапур	1579.10	12.31
Канада	1354.99	– 8.55
Гонконг	1333.35	– 11.72
Объединенные Арабские Эмираты	1222.68	– 15.32
Корея, Юг	1059.70	10.84
Франция	1021.39	– 1.36
Саудовская Аравия	985.01	– 11.85
Нидерланды	854.83	– 3.49
Индонезия	656.01	– 3.10
Индия	618.32	– 7.41
Россия	563.43	48
Испания	522.49	– 1.06
Южная Африка	514.49	– 33.83

Основной особенностью развития мебельной промышленности Китая постоянный рост производства. На сегодняшний день мебельная промышленность КНР переживает период стабильного умеренного развития. За 2010–2013 гг. совокупный среднегодовой темп её роста составил 17.8%. Но в ближайшие годы, как предполагают аналитики, эти показатели не превысят 15%. Хотя в целом и на внутреннем, и на международном рынке спрос на мебель из Китая сохранит положительную динамику.

В настоящее время в Китае наметилась тенденция увеличения потребления на внутреннем рынке, что явилось результатом принятого КНР на высшем политическом уровне решения по стимулированию внутреннего потребления и необходимости противодействовать торговому барьерам, установленным западными странами. Параллельно изыскиваются возможности освоения рынков в различных новых быстро развивающихся регионах мира.

С повышением уровня жизни люди начинают больше внимания уделять своему здоровью. Поэтому лидирующие позиции на потребительском рынке занимает экологичная мебель. Это предметы интерьера, при

производстве которых не используются вредные летучие соединения, вызывающие проблемы химического загрязнения окружающей среды.

Ключом к стремительному развитию мебельной промышленности сегодня является грамотное управление предприятием и автоматизация процессов производства.

В настоящее время бурное развитие производства, наметившиеся в последние десятилетия, перешло на второй этап, когда в первую очередь важно не увеличение количества изделий, а улучшение их качества [3].

Таким образом, в настоящее время, мебельная промышленность Китая вступила в относительно стабильный период роста. В ближайшие несколько лет темпы роста, ожидаются не более 15%. Очень важным аспектом в настоящее время является работа по созданию брендов китайской мебели на мировом рынке.

Как становится ясно из обзоров аналитиков, в 2014–2018 гг. для развития мебельной промышленности КНР будут актуальны две основные тенденции: повышение доходов населения, дальнейшее формирование в городах крепко стоящего на ногах среднего класса и распространение новых потребительских представлений. С другой стороны, по мере расширения урбанизации и масштабного строительства социального и экономического жилья возрастет спрос на недорогую функциональную мебель производства Китая, которую смогут себе позволить выходцы из сельскохозяйственных регионов и провинции, и перебравшиеся в города крестьяне и небогатые слои населения [6].

Таким образом, тенденции развития мебельной промышленности следующие:

1. Доля продаж мебели производства КНР на внутреннем рынке будет расти более быстрыми темпами, чем экспорт.

2. Значительную долю в объеме производства будет занимать мебель, изготовленная по заказу потребителей.

3. В центре конкуренции на рынке мебели будет такой элемент периферии продукта, как бренд. Качество создает бренд. Период бурного развития производства, наметившийся в последние десятилетия, перешел во второй период, когда в первую очередь важно не увеличение количества изделий, а улучшение качества. Предприятия должны нарабатывать оригинальные бренды. Единственный способ сформировать их – сделать продукцию блестящей [7].

4. Неповторимое сочетание новейших технологий производства и традиций древности делают китайскую мебель актуальной и конкурентоспособной на современном мебельном рынке [8]. Успех быстрого развития производства основан на симбиозе традиционного китайского трудолюбия и использовании высокотехнологического европейского оборудования.

5. Упор на экологичность. С улучшением уровня жизни потребитель уделяет большое внимание «экологичности» и безопасности приобретаемой мебели. Лидирующие позиции на потребительском рынке занимает мебель экологичная. Это предметы интерьера, при производстве которых не используются вредные летучие соединения, вызывающие проблемы химического загрязнения окружающей среды.

6. Потребление мебели постепенно персонализируется. В последние годы, потребители предъявлены более персонализированные требования к стилю мебели, функциональности, все больше и больше потребителей предпочитают мебель на заказ. В настоящее время появляются мебельные компании, которые производят мебель на заказ с учётом индивидуальных требований потребителей.

Итак, несмотря на многочисленные проблемы, острую конкуренцию на мировом рынке мебели, мебельном промышленность Китая развивается стабильными темпами и роль КНР в мировом производстве мебели усиливается.

Список литературы

1. Ли Н.О. Исследование состояния и тенденций развития мебельного производства Калининградской области / Н.О. Ли // Известия Калининградского государственного технического университета. – 2011. – №22. – С. 44–50.
2. Окружающая среда и анализ тенденции развития мебельной промышленности Китая в 2010–2013 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnjiaju.com/messages/17349_1.html
3. Современные тенденции рынка китайской мебели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ukrbizness.org/stati/ovary/7993-sovremennye-tendencii-rynka-kitayskoy-mebeli>
4. Анализ объём производства мебельной промышленности Китая и конкуренция на рынке мебели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chyxx.com/industry/201402/228955.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Customs-info.Source: <http://www.customs-info.com>
6. Мебель из Китая: услуги по подбору поставщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uglc.ru/china-dir/furniture.htm>
7. Напалкова А.А. Брендинг компаний Китая на мировом и национальном рынке: анализ достижений и проблем / А.А. Напалкова, Ю.В. Разумова, К.Е. Кашенко // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №3 (ч.2). – С.159–166.
8. Мебель из Китая: особенности промышленности и основные направления экспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.optim-consult.com/china/mebel-iz-kitaya/>

Хаританович Мария Александровна
студентка

Тюрина Юлия Габдрашитовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕНАЛОГОВЫХ ИСТОЧНИКОВ ПОПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы, посвященные пополнению бюджета субъектов Российской Федерации. На примере Оренбургской области исследованы объемы налоговых и неналоговых поступлений бюджета Оренбургской области за 2012–2014 года. Авторами предложены меры и новые неналоговые источники, которые могли бы повысить уровень доходности бюджета рассматриваемой области.

Ключевые слова: доход, неналоговый доход, налоговый доход, бюджет, Оренбургская область.

Каждое государство принимает на себя определенные функции для удовлетворения общественных потребностей своих граждан, но для этого ему нужны денежные ресурсы, которые формируются в виде доходов

бюджета. Под доходами бюджета в РФ понимаются денежные средства, которые формируют доходную часть бюджета субъектов Российской Федерации, как центрального фонда денежных средств субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ, доходы бюджета формируются за счет налоговых, неналоговых видов дохода, а также безвозмездных поступлений. В этом перечне поступлений важнейшую роль играют, как видно из таблицы 1, в совокупности налоговые и неналоговые поступления. Вместе они составляют около 80% всех поступлений.

Таблица 1

Доходы бюджета Оренбургской области за 2012–2014 гг. [1]

	Сумма, млн р.			Удельный вес, %		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Всего поступлений	78,47	82,91	86,73	100	100	100
Налоговые поступления	59,25	65,24	65,48	75,5	78,69	75,5
Неналоговые поступления	4,17	4,022	4,02	5,31	4,85	4,64
Безвозмездные поступления	15,05	13,65	17,23	19,19	16,46	19,86

Уделим особое внимание неналоговым поступлениям, которые отдельно составляют малую долю, около 5%.

Неналоговые доходы являются составной частью доходов бюджета бюджетной системы. Следует подчеркнуть, что группа неналоговых доходов состоит из различных платежей, которые имеют разные основания для зачисления.

Поэтому затруднительно дать точное определение данной группе доходов. В настоящее время неналоговые доходы имеют большое разнообразие. Так Бюджетный Кодекс РФ выделяет следующие из них, которые представлены на рис. 1 [2].

К неналоговым источникам бюджетов относятся доходы, которые зачисляются в бюджеты в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами Оренбургской области и муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований.

Неналоговые поступления существенно отличаются от налоговых не только по юридической форме, но и по характеру правового регулирования.

По п. 2 ст. 41 БК РФ налоговые доходы предусматриваются налоговым законодательством, в то время как порядок установления, исчисления и взимания неналоговых доходов регламентируется широким кругом нормативных правовых актов различного характера [2].

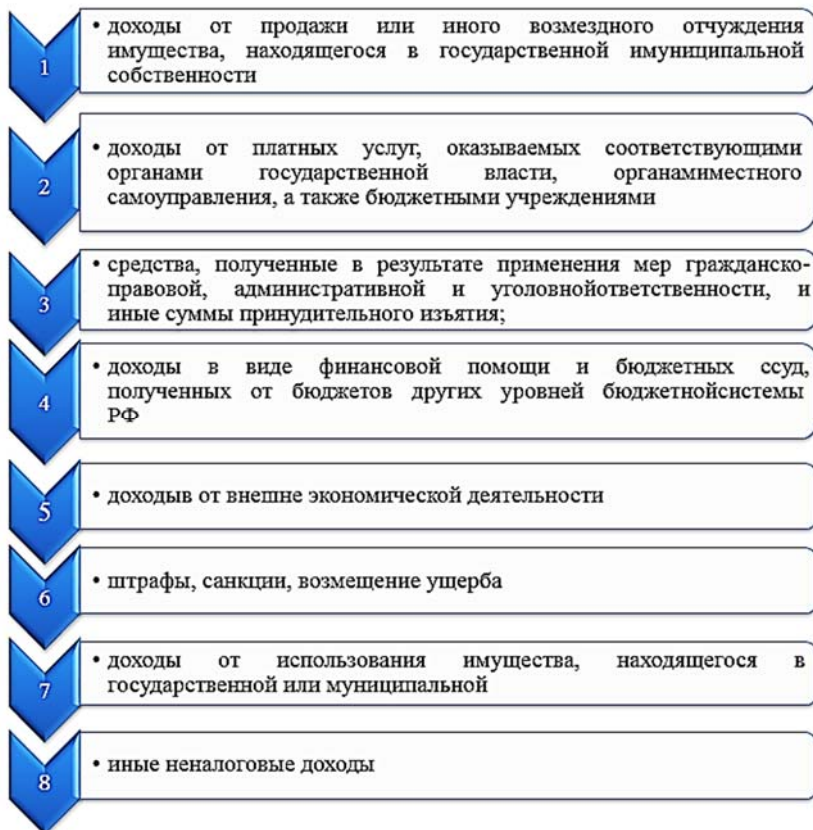


Рис. 1. Неналоговые доходы бюджета

Сравнивая виды доходов бюджетов всех уровней Российской Федерации, можно отметить, что неналоговые доходы могут носить добровольный и принудительный характер в отличие от налоговых доходов, имеющих только обязательный характер. Неналоговые поступления обязательного характера отличаются от налогов определенной возмездностью, так как при их взимании обуславливается предоставление плательщику права на занятие какой-либо законной деятельности, получением услуг со стороны государства, имеющих юридическое значение, использованием государственным имуществом [3].

Прочие обязательные неналоговые платежи носят штрафной характер. При этом закрепляется возможность принудительного взыскания неуплаченных неналоговых платежей.

Еще одним отличительным признаком неналоговых доходов заключается в полноте и объеме их поступлений в бюджет. Также следует добавить, что своевременность их зачисления зависит только от принятой тем или иным регионом политики в отношении данных доходов [4]. Таким

образом, особое внимание следует уделить мобилизации неналоговых поступлений.

Приведем некоторые предложения новых неналоговых источников и меры, которые возможно окажут воздействие на увеличение доходов бюджета различных регионов РФ:

1. Увеличение эффективности использования государственного имущества.

2. Модернизация государственных и муниципальных предприятий для повышения прибыльности.

3. Ликвидация посредством продажи низкоэффективного имущества субъекта региона частным лицам. Таким образом произойдет снижение затрат на обслуживание и содержания невыгодного объекта.

4. Создание сбора за содержание бойцовских собак. На сегодняшний день любители собак отдают предпочтение более опасным породам, что предоставляет огромную ответственность неразрывно связанную с риском не только для себя, но и для окружающих. Благодаря данному сбору владельцы будут более бдительно относиться к своему питомцу или же предпочтут менее враждебные породы, тем самым оградив от беды и себя и людей вокруг.

5. Применение сбора с частных владельцев земельных участков, которые не используют данную собственность по назначению в течение 3 лет. Так, такого рода сбор подвигнет владельцев принимать все необходимые меры – либо продать земельные участки нуждающимся в них, либо выращивать культурные растения, тем самым повышая уровень развития и занятости в сельском хозяйстве.

6. Сбор за шубы из натурального меха, который получают из зверьков, находящихся на грани занесения в красную книгу. Такими действиями мы сможем сохранить различные виды меховых зверей и их популяцию от вымирания.

Все выше перечисленные нововведения помогут увеличить долю поступления неналоговых платежей, а также способствовать улучшению многих показателей.

Также следует добавить, что в области бюджетной политики субъектам Российской Федерации необходимо уделить внимание к наиболее эффективным методам использования внутренних резервов расширения доходной базы. Так было предложено увеличение доходов бюджета за счет следующих неналоговых источников:

- увеличение эффективности государственных и муниципальных предприятий;
- получение доходов от более рационального использования государственного имущества;
- ликвидация, посредством продажи низкоэффективного имущества;
- расширение базы сборов.

Список литературы

1. Министерство Финансов Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.orb.ru>
2. Бюджетный Кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Дьякова Е.Б. Неналоговые финансовые источники и их регулирование / Е.Б. Дьякова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2011. – №19. – С. 33–40.
4. Кобзева Е.А. Неналоговые источники формирования доходов бюджета Белгородской области и резервы увеличения их поступлений / Е.А. Кобзева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru>

Чотчаева Мадина Исмаиловна
магистрант

Журавель Виталий Федорович
д-р экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СПАДА И САНКЦИЙ

Аннотация: в данной статье отмечается, что переход к рыночным взаимоотношениям, многообразию форм собственности хозяйствующих субъектов качественно скорректировали место и роль финансового учета и анализа в системе управления организацией. Особенного внимания заслуживает капитал компании, который по собственному финансовому содержанию, правовой базе, методологическим подходам и методическому обеспечению значительно отличается от объекта учета, имевшего место в плановой экономике.

Ключевые слова: управление, финансы, денежные потоки, финансовая устойчивость, собственный капитал.

В условиях санкций и ограничений со стороны США и ряда Западных государств экономическая деятельность на многих российских предприятиях должна строиться с учетом особенностей современных реалий. В этих условиях, прежде всего, необходимо компенсировать изменение эффективности деятельности наших предприятий, отставание в конкурентоспособности, которое выражается в снижении инновационной активности, показателей производительности труда, высоких удельных издержках на единицу дохода, при этом необходимо учитывать одну из основных проблем российских предприятий – достаточно высокую степень износа основных фондов.

Теоретические и методические положения в сфере управления главным капиталом, его формирования и действенного применения содержат работы таких авторов, как М.С. Абрютин, И.А. Бланк, Н.Б. Клишевич, Н.В. Колчина, М.Г. Лапуста, Д.В. Розов, Е.И. Шохин и многих других.

Как было отмечено Д.В. Розовым, основной капитал организации играет существенную роль абсолютно во всех сферах экономики, принимая активное участие в современных преобразованиях глобального хозяйства, которые затрагивают экономическую и политическую среду деятельности организации, а также технологический уровень развития отрасли и ее организационную структуру.

Стоимость компании как субъекта на рынке капитала сможет характеризоваться разными признаками, а именно размером имеющегося у организации собственного капитала.

В ситуации, когда предприятие участвует в инвестиционном проекте, прибыльность которого меньше, нежели стоимость капитала, стоимость компании по окончании данного проекта снизится.

Следовательно, стоимость капитала считается основным элементом теории и практики принятия решений инвестиционного характера.

Проведение анализа и оценка результатов исследования структуры пассива баланса предприятия позволяет сделать вывод, что основными источниками обеспечения деятельности организации будут являться [1]:

- внутренние источники организации, к которым относятся собственные средства владельцев предприятия, либо владельцев акций в виде уставного капитала, наличие нераспределенной прибыли организации и сформированные фонды собственных средств);

- заемные средства организации, к которым относятся полученные организацией долгосрочные и краткосрочные ссуды и займы банков и прочих инвесторов, а также временно привлеченные вложения сторонних инвесторов.

Первопричины их образования, а еще величина и доля в единой сумме источников средств могут быть разными.

Способность приносить финансовые выгоды определяется продолжительностью применения основного средства в хозяйственной деятельности организации. Сроком полезного применения считается период, на протяжении которого применение объекта основных средств приносит финансовые выгоды (прибыль) организации. Для отдельных групп основных средств срок полезного применения определяется, отталкиваясь от численности продукции (размера работ) в естественном выражении, прогнозируемого к получению в результате применения основных средств.

В момент создания компании формирование основного капитала происходит в большей степени с помощью собственных средств учредителей, однако в дальнейшем вследствие того, что основные фонды организации в процессе эксплуатации подвергаются различному физическому и моральному износу, что формирует потребность их постоянного воспроизводства и обновления.

Опираясь на теорию управления основным капиталом предприятия, а также, применяемые в управлении предприятием методологии бухгалтерского учета основных средств организации, основным источником формирования основных средств должны выступать собственные источники обновления и восполнения основного капитала предприятий, к которым в первую очередь будут относиться амортизационные отчисления, осуществляемые в процессе использования основных средств организации. Но на практике этот источник денежных ресурсов не обладает той принципиальной ролью, которая ему была отведена изначально.

Во многих странах с развитой экономикой сумма амортизационных отчислений, формируемых предприятием, превышает реальный моральный и физический износ основных средств, что приводит к формированию оптимальных условий для осуществления частных вложений.

Необходимо отметить, что чем выше амортизационные отчисления предприятия, тем больше становится сумма прибыли предприятия, которая не облагается налогом, так как она включается в себестоимость продукции предприятия. Тем самым в организации осуществляется сохранение денежных средств, которые направляются на ее дальнейшее развитие.

Для целей налогообложения прибыли амортизацию начисляют одним из методов, предусмотренных ст. 259 гл. 25 НК РФ – линейным или нелинейным.

Помимо всего этого, для целей налогообложения сможет применяться ускоренная амортизация, которая за счет осуществления увеличенных амортизационных отчислений снижает налогооблагаемую базу. Для целей налогового учета организации, использующие ускоренную амортизацию, могут использовать один из четырех методов амортизации, предусмотренных в п. 4.2 ПБУ 6/01.

Практика использования ускоренной амортизации связана для организаций с определенными трудностями. Главная причина – множественность условий, при которых возможно проведение ускоренной амортизации.

Еще одним актуальным вопросом расчета срока полезного использования имущества, является возможность применения коэффициента ускоренной амортизации, по отношению к данному имуществу, при применении линейного метода начисления амортизационных отчислений.

Налоговый Кодекс в п.1 и п.2 ст. 259.3 определяет, что в данном случае применение коэффициента ускоренной амортизации может применяться, но размер данного коэффициента не может превышать 3 и не может применяться к имуществу, которое входит в первую, вторую и третью амортизационную группу [2].

При этом на основании Письма Минфина РФ от 11.02.2011 г. №03-03-06/1/93 применение коэффициента осуществляется в течение всего срока начисления амортизационных отчислений и не может быть изменено в рамках одного вида имущества [3].

В ситуации, когда в учетной политике не указан срок полезного использования имущества, а также не указан метод амортизации имущества, то могут возникнуть разногласия по учету стоимости и сроков полезного использования имущества.

При наступлении факта списания имущества это приводит к возникновению спорных вопросов, которые касаются как остаточной стоимости имущества, так и к определению срока полезного использования имущества, которое влияет на остаточную стоимость имущества и отражение остаточной стоимости в бухгалтерском и налоговом учете.

При отсутствии четкого определения полезного срока использования имущества организации, возникают сложности с отражения выбытия имущества с баланса организации, как с точки зрения бухгалтерского, так и с точки зрения налогового учета.

В налоговом учете срок полезного использования определяется на основании Классификации основных средств. При проведении расчета амортизации линейным методом, срок полезного использования имущества может быть уменьшен для отдельных групп при наличии документов, подтверждающих эксплуатацию имущества, что позволит сократить размер амортизационных отчислений. В противном случае, имущества учитывается как новое, и срок полезного использования учитывается на основании Классификации основных средств [4].

При осуществлении расчета амортизации основных средств предприятия, которые уже были в пользовании у иного собственника линейным способом, необходимо учитывать тот факт, что срок полезного использования можно уменьшить на срок применения данного основного средств у предыдущего собственника. Данный факт является рекомендательным, так как предприятие не обязано это делать, и имеет право определить срок полезного использования в соответствии с Классификацией основных средств.

При учете имущества в бухгалтерском учете, на основании п. 20 ПБУ 6/01, срок полезного использования определяется самостоятельно, при этом он может быть уменьшен в 3 раза, но не менее чем 12 месяцев. При этом в налоговом учете организации в отношении лизингового имущества будет применяться коэффициент 3. То же самое можно провести в отношении замедления начисления амортизационных отчислений [5].

Но при этом возникает одна проблема, применение коэффициента ускоренной амортизации и изменение срока полезного использования в бухгалтерском и налоговом учете может применяться только при условии того, что стоимость имущества совпадает в данных видах учета.

Порядок признания расходов определен в ст. 272 НК РФ. На основании п.1 данной статьи, платежи по заключаемым организациями сделкам, будут все расходы, которые понесла организации фактически в данном отчетном периоде. Распределение разовых расходов по длительному договору осуществляется пропорционально сроку действия договора, на основании принципа равномерного и пропорционального формирования расходов организации [6].

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что для сокращения спорных моментов исчисления полезного срока использования, необходимо прописать в учетной политике организации порядок учета, метод начисления амортизации, а также порядок и возможность применения коэффициентов ускоренной амортизации имущества. При этом стоит учитывать, что определение в учетной политике организации срока полезного использования имущества сроком договора лизинга может привести к возникновению споров с налоговой инспекцией РФ.

Список литературы

1. Арчибальд Р.Д. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Р.Д. Арчибальд. – М.: Компания АйТи; ДНК Пресс, 2012. – 472 с.
2. Статья 259 НК РФ. Методы и порядок расчета сумм амортизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/nk/259>
3. Письмо Минфина РФ от 11.02.2011 г. №03–03–06/1/93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/211353>
4. Как определить срок полезного использования основного средства при наличии документов от предыдущего собственника и в случае их отсутствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/articles/account/assets/a8/189356.html>
5. Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. №26н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» (с изменениями и дополнениями) Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 апреля 2001 г., регистрационный №2689 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12122835/#ixzz30qGJGHL4>
6. Статья 259 НК РФ. Порядок признания расходов при методе начисления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/nk/272>

Шириязданова Розалия Ахатовна
студентка

Мальцева Татьяна Николаевна
старший преподаватель

Уфимский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Уфа, Республика Башкортостан

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ОАО УМПО

Аннотация: в статье представлен анализ ликвидности предприятия. Авторами приведены основные финансовые коэффициенты платёжеспособности. Данная статья может быть полезна специалистам в области экономики.

Ключевые слова: ликвидность предприятия, платёжеспособность.

В современном мире все острее становится проблема выживания каждого хозяйствующего субъекта. Финансовая среда бизнеса определяет

необходимость ведения анализа тенденций, оценки деловой активности компании для оптимизации принятия управленческих решений [1, с. 11]. ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» является крупнейшим в Российской Федерации предприятием, специализирующимся на разработке, производстве и послепродажном обслуживании авиационных двигателей. Рассмотрим ликвидность баланса ОАО «УМПО» (табл. 1).

Таблица 1

Финансовые коэффициенты платежеспособности

Показатель	2014 г.	2013 г.	2012 г.
Общий показатель платежеспособности L1	0,7419	0,7156	0,7345
Коэффициент абсолютной ликвидности L2	0,1497	0,1664	0,1948
Коэффициент текущей ликвидности L3	1,3981	1,3165	1,2088
Коэффициент маневренности функционирующего капитала L4	0,7351	0,7005	0,7101
Доля оборотных средств в активах L5	0,4760	0,5199	0,4481

Изобразим полученные результаты показателей платежеспособности графически.

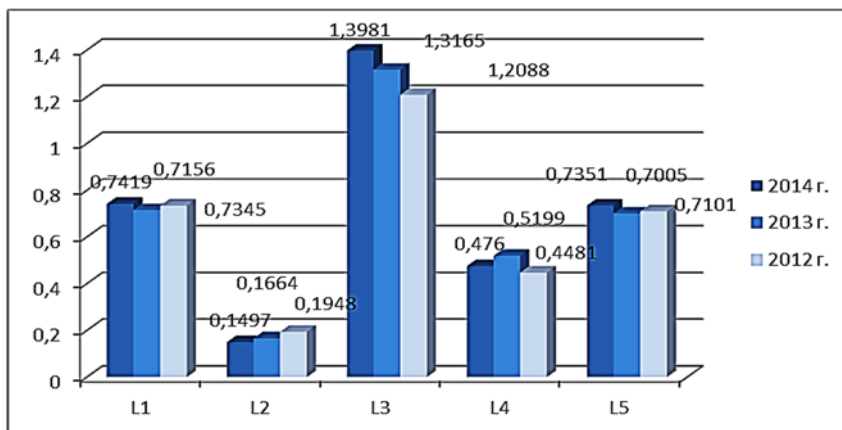


Рис. 1. Показатели платежеспособности ОАО «УМПО»

Общий показатель платежеспособности на протяжении всего исследуемого периода ниже нормативного ($L1 > 1$). Баланс является не ликвидным. Общий показатель платежеспособности составил в 2014 г. 0,7419, 2013 г. – 0,7156, 2012 г. – 0,7345.

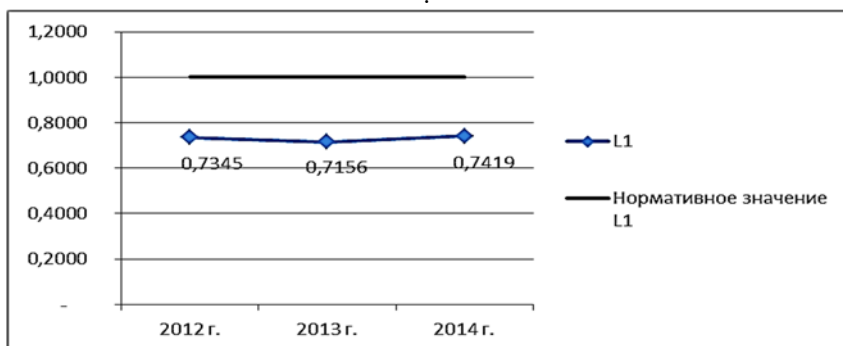


Рис. 2. Общий показатель платежеспособности

Снижаются показатели абсолютной ликвидности, причем значения этих показателей ниже нормативного. Коэффициент абсолютной ликвидности в 2014 г. составил 0,1497, в 2013 г. – 0,1664, в 2012 г. – 0,1948. Связано это с ростом краткосрочных обязательств и снижением финансовых вложений.

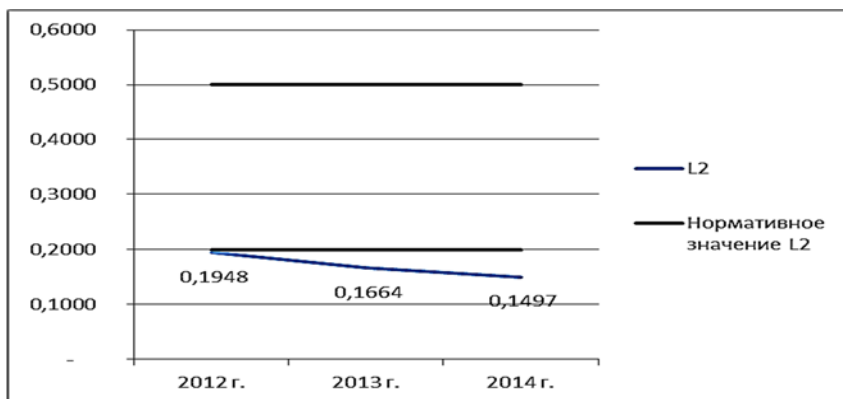


Рис. 3. Коэффициент абсолютной ликвидности

В результате роста оборотных активов происходит рост текущей ликвидности, но рост оборотных активов происходит на фоне роста краткосрочных обязательств. Коэффициент текущей ликвидности на протяжении всего исследуемого периода ниже нормативного ($L3 > 1,5$).

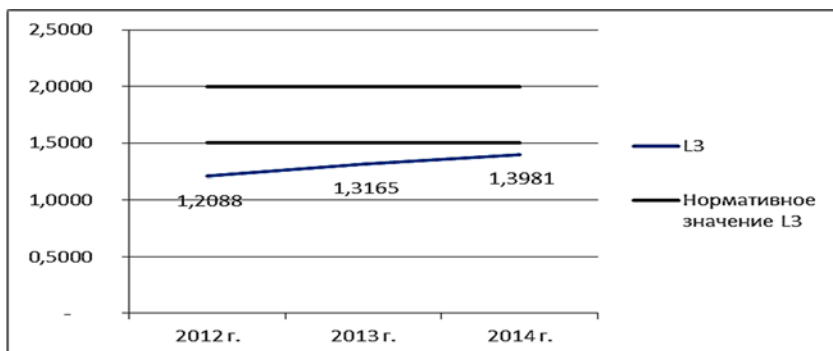


Рис. 4. Коэффициент текущей ликвидности

Снижается коэффициент маневренности функционирующего капитала в 2014 г. по сравнению в 2013 г. на 0,0439 (коэффициент маневренности функционирующего капитала в 2014 г. составил 0,4760, в 2013 г. 0,5199), что является положительной тенденцией. Доля оборотных средств в активах остается на уровне 70%. Это означает, что предприятие определило данное соотношение как оптимальное для своей финансово-хозяйственной деятельности.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что предприятие неликвидно и не платежеспособно, что во многом связано с высокой долей кредиторской задолженности.

Список литературы

1. Григорьева Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: Учебник для магистров / Т.И. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 462 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Байжанов Ербол Аманжолович
старший преподаватель

Нуркенов Данияр Бахтиярович
магистрант

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

***Аннотация:** в данной статье производится анализ нормативных актов Европейского Союза, посвященных защите прав человека. Рассматриваются проблемы соотношения первичного права и прав человека.*

***Ключевые слова:** защита прав человека, классические права личности, петиция физических лиц, концепция прав человека, Евросоюз, европейское гражданство, недискриминация.*

Защита прав человека впервые прямо упоминается в первичном праве Сообществ в 1986 году в Едином европейском акте. В преамбуле провозглашается решимость претворить в жизнь совокупность демократических ценностей, основываясь на основных правах, признанных конституциями и законами государств – членов, в первую очередь на принципах свободы, равенства и социальной справедливости».

В 1989 году Европейский парламент выступил с Декларацией основных прав и свобод. Этот документ был разработан в соответствии с мандатом от 14 февраля 1984 года. В соответствии со статьей 4 проекта Договора о Европейском Союзе предусматривалось присоединение Сообщества к европейским и международным документам по вопросам защиты основных прав человека, а также разработка собственного каталога прав и свобод человека для Сообществ, в качестве которого и была представлена данная Декларация 1989 года. В основу рассматриваемого документа легли положения Европейской конвенции 1950 года, международные договоры, участниками которых являлись государства – члены, ряд прецедентов Суда ЕС, а также общие конституционные традиции государств – членов. В Декларации закреплялись классические права личности, а также провозглашались экономические и социальные права граждан в рамках единого рынка. Нововведением документа было закрепление права на петицию физических лиц и коллективное право на здоровую окружающую среду.

В том же году страны Евросоюза приняли Хартию Сообщества об основных правах трудящихся. Данный документ имеет большое значение для Союза, поскольку касается вопросов обеспечения одной из четырех свобод, лежащих в основе общего рынка.

В целом следует отметить, что все вышеназванные документы не носят обязательный характер, а значит, неисполнение закрепленных в них положений не может быть обжаловано в судебном порядке и не влечет каких-либо санкций по отношению к нарушителю.

Для целостности картины развития концепции прав человека в Евросоюзе необходимо уделить внимание последовательному включению положений, касающихся прав человека в первичное право Европейского Союза.

Все источники права Европейского Союза образуют взаимосвязанную систему, построенную на иерархических принципах. Документы, обладающие высшей юридической силой в правовой системе ЕС, составляют источники первичного права. Они составляют ядро правовой системы Евро-

союза, закрепляют статус ЕС как политической организации и его отдельных органов [1, с. 55].

Изначально первичное право Европейских сообществ не содержало норм, касающихся прав человека, за исключением признания принципов свободы передвижения и недискриминации необходимых для формирования внутреннего рынка.

В 1992 году в Маастрихтском договоре было предусмотрено обязательство Союза соблюдать основные права, вытекающие из ЕКПЧ и из общих конституционных традиций государств – членов [2, с. 78].

Ключевым моментом в сфере расширения каталога прав стал вопрос европейского гражданства. Европейское гражданство не является новым гражданством по смыслу международного и государственного права, оно дополняет национальное гражданство, но не заменяет его. Основополагающим принципом является недискриминация по признаку национального гражданства [3, с. 132].

Еще одним безусловным шагом вперед в области защиты основных прав человека стало расширение общего положения о запрете дискриминации по половому, расовому, этническому, религиозному признакам и т. д.

Следующим этапом развития концепции прав и свобод в Евросоюзе можно считать подписание в 2004 году договора, учреждающего Конституцию для Европы [4, с. 47]. Этот документ ставил права человека во главу европейской интеграции – они возведены в ранг ценностей, на которых основан Союз. Однако этот документ так и остался на бумаге.

Список литературы

1. Кашкина С.Ю. Право Европейского союза [Текст]. – М.: Высшее образование, 2012. – 140 с.
2. Сарсембаев М.А. Международное право [Текст]. – Алматы: Данекер, 1999. – 335 с.
3. Сборник документов. Европейский союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями [Текст]. – М.: Инфра-М, 2012. – 285.
4. Энтин М.Л. О проекте Конституции Европейского союза // Московский журнал международного права [Текст]. – М.: Международные отношения, 2004. – №1. – 100 с.

Бисенгулова Альфия Рашитовна

студентка

Скалина Алла Николаевна

канд. полит. наук, старший преподаватель

Институт исторического

и правового образования

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования гражданской позиции школьника. В работе представлены формы организации деятельности по формированию гражданской позиции на примере уроков обществознания.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданское самосознание, воспитательная система.

Еще совсем не так давно в обществе не возникал вопрос, нужно ли формировать гражданскую позицию у школьников. Идеалы и мировоззре-

ния, сформированные в государстве активно агитировались, но с изменением политического положения в России, возникли и новые проблемы. Остановимся на некоторых из них. Проблема первая: в современной России непросто сформулировать идею, которая смогла бы объединить весь народ, который живет в стране. Были попытки создания общенациональных идей, но они так и остались на стадии формирования. Вторая проблема непосредственно связана с возрастом учащихся. В школьном возрасте, дети еще не могут участвовать в выборах, не имеет возможности выразить свою гражданскую позицию. Из-за этого, дети не чувствуют себя частью общества, и не знают, что такое гражданский долг, идея и мировоззрение. В результате, многие выпускники образовательных учреждений являются социально пассивными или недостаточно активными членами общества и государства. Так же серьезной проблемой в формировании гражданской позиции является то, что некоторые преподаватели придерживаются авторитарной позиции обучения. Они диктуют свои правила и, следовательно, не дают развиваться личности ученика [2].

Социологические исследования показывают, что в современном обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, честь, верность героическим традициям своего народа, знание истории страны. В связи с этим крайне актуальным становится формирование гражданской позиции у учащихся старших классов.

Социологи М.С. Кузьмин и С.Н. Тимашев рассматривают термин «позиция» как тождественный термину «статус». Статус определяет место индивида в обществе, его взаимоположение с другими людьми [3]. В педагогике, В.И. Лутовинова, рассматривает «позицию» так: «Система устойчивых отношений человека к определенным сторонам действительности, которое проявляется в соответствующем поведении и поступках» [5].

Что же такое гражданская позиция? Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, которое отражается в его сознательных реальных действиях и поступках в отношении к окружающему миру. Данные действия и поступки направлены на реализацию общественных ценностей, но только при разумном соотношении личных и общественных интересов.

Исходя из определения, выявим основные компоненты гражданской позиции:

- 1) *социальная активность;*
- 2) *гражданское самосознание;*
- 3) *гражданские качества.*

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности, т.е. на осознание и оценку человеком своего знания, самого себя. *Гражданские качества* формируются не только под влиянием социальной среды, но и под влиянием собственных усилий личности в различных жизненных ситуациях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, а также самостоятельность – все это является неотъемлемой частью в процессе формирования гражданской позиции.

Формирование гражданской позиции начинается с самого рождения ребенка и самую главную роль в ее становление оказывает семья, именно в ней ребенок осваивает первые уроки отношения к своей стране. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующие в обществе, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека [6].

Исходя из этого, гражданская позиция – это свойство личности, которое проявляется в разнообразных видах деятельности, которые содействуют успешной социализации. Воспитание гражданской позиции несовершеннолетних определяется как целенаправленный и непрерывный процесс личностно-значимой гражданской деятельности старшеклассников, предполагающий освоение гражданского опыта с целью самореализации и выполнения гражданского долга.

Таким образом, проблема гражданского воспитания в современной школе на сегодняшний день является актуальной. Гражданское воспитание – это система воспитания и обучения личности, которая предусматривает создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину, так как это является целостной системой и охватывает все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные. Система предполагает использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Выделим три основных подхода к воспитанию гражданской позиции старшеклассников:

1. Личностно-ориентированный подход, с учетом возрастных особенностей старшеклассников и качественных характеристик психологических процессов воспитания.

2. Ценностный подход, важным компонентами которого являются совокупность, содержание, определение технологии и методики реализации ценностей. Все это происходит в процессе воспитания гражданской позиции, в единстве содержания программы по воспитанию гражданской позиции старшеклассников и внешней среды.

3. Деятельностный подход, позволяющий рассматривать воспитание гражданской позиции старшеклассников в динамике, так как социокультурная среда обеспечивает совместную деятельность субъектов и, что немало важно, содействует коррекции ценностных ориентаций.

Возникает вопрос о том, как же все-таки улучшить сложившуюся ситуацию и как формировать гражданскую позицию у школьников. Необходимо выявить систему средств, которые помогли бы изменить сложившуюся ситуацию. Следует отметить, что данные средства должны иметь системность, так как недостаточность использования средств не позволяют получить нужного результата. В школе имеются программы, в ходе реализации которых воспитывается активная позиция школьника к жизни и к государству.

Рассмотрим модель воспитательной системы, которая ориентирована на формирование гражданской позиции. Она создается в процессе моделирования – специфическом способе познания, при котором одна система воспроизводится в другой. В процессе моделирования мы условно выделили 3 этапа:

- 1 этап – формирование представлений учащихся о содержании и функциях гражданской позиции как качества личности;

- 2 этап – воплощение этих представлений в одну из форм модели воспитательной системы;

- 3 этап – внесение корректив, уточняющих или изменяющих представления о гражданственности и модели воспитательной системы.

Результатом является сформированная гражданская позиция личности ученика.

Рассмотрим организацию деятельности по формированию гражданской позиции, например, на уроках обществознания. Именно на уроках

обществознания открываются широкие возможности формирования у учащихся единой правовой, политической и нравственной культуры. На основе этого ученики приобретают опыт освоения основных социальных ролей, учатся вести диалог, быть толерантными, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. Одновременно они приобщаются к идеалам и ценностям демократического общества, к которым относится и признание прав человека. Но главное не просто провозгласить об имеющихся правах, но и научить школьников применять их в повседневной жизни, не отделяя при этом права от имеющих обязанности.

Возможно провести ролевую игру на уроке и организовать работу службы «Правовой консультант». В повседневной жизни человек сталкивается с необходимостью получения юридической помощи, но не всегда есть реальная возможность получить ее от квалифицированного специалиста. Поэтому он вынужден самостоятельно обращаться к нормативно-правовым документам, изучать их, и учиться применять ее на практике, а также критически оценивать ее. Учащиеся делятся на 2 группы: одна – консультанты по какой-либо конкретной проблеме, а вторая – желающие получить консультацию. Обе группы предварительно готовятся – ищут вопросы и ответы. Такая работа дает возможность учиться ориентироваться в нормативно-правовых документах, извлекать нужную информацию и передавать информацию с помощью устной и письменной речи, так как это способствует усвоению знаний [4].

Так же можно провести урок-экскурсию с применением презентации «По улицам родного города». Ребятам раздаются задания разработать маршрутные экскурсионные листы по разным улицам нашего города, отметив их особенности и показав достопримечательности. Учащиеся не только расширили свои знания с позиций краеведения, но и показали свою гражданско-патриотическую позицию – т. е. гордость за достижения, уважение к историческому прошлому и сопереживание неудачам.

Целесообразно в старших классах использовать метод проектной деятельности учащихся, предлагая им такие темы: «Выборы: «за» и «против», «Моя предвыборная программа». При подготовке и планировании проектов учащиеся используют материалы СМИ, интернета, наглядную агитацию в виде плакатов, листовок, выполненных самостоятельно. Всё это влияет на социализацию учащихся, формирование их активной жизненной позиции и готовит их к социально значимой роли избирателя.

Таким образом, гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности личности и проявлений её гражданских качеств. Формирование гражданской позиции, чувств и поведения как основная задача гражданского воспитания приобретает большую важность. Однако для рассмотрения воспитания гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания необходимо усовершенствование практической работы.

Список литературы

1. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2010. – №3. – С. 3–11.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 8–10.

3. Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (15.01.04)» // Российская газета. – 25.01.2014.

4. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – №6. – 2006. – С. 57–59.

5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // Российская газета. – 2004. – №795.

6. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.

Власова Наталья Анатольевна

д-р юрид. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
машиностроительный университет (МАМИ)»
г. Москва

СУТЬ ДОЗНАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ XIX ВЕКА

Аннотация: в данной статье автором анализируется уголовно-процессуальное законодательство дореволюционной России, регламентирующее производство дознания, а также правовые взгляды современников на сущность этой формы производства по уголовным делам.

Ключевые слова: дознание, расследование, по горячим следам, предварительное следствие, формальное следствие, обнаружение признаков преступления, Судебные Уставы, 1864 г.

В соответствии с современным российским уголовно-процессуальным законом дознание однозначно является одной из форм предварительного расследования, однако дискуссии о его сущности и назначении до сих пор не прекращаются. Для выяснения этих вопросов представляется необходимым обращение к отечественному опыту возникновения и развития этого института, а также правовых взглядов на него.

Законом России «О судопроизводстве по преступлениям» (15 том Свода законов Российской Империи 1835 г.) предусматривалось две формы расследования – *предварительное следствие* и *формальное следствие*. Расследование, как правило, осуществлялось квартальными надзирателями, полицией, приставами.

Задача предварительного следствия состояла в установлении признаков преступления и виновного. К этой форме расследования относились расследование «по горячим следам», розыск подозреваемых, наблюдения за ними, проведение обысков и выемок для установления виновного и т. д.

Задачей формального следствия было выяснение всех обстоятельств совершенного преступления путем производства комплекса следственных действий. Производилось оно только в отношении установленного лица и представляло собой собирание доказательств его вины и принятие превентивных и обеспечительных мер.

Впоследствии эти две формы расследования модифицировались в дознание и предварительное следствие.

«Наказ полиции о производстве дознания по происшествиям, могущим заключать в себе преступление или проступок», который являлся

приложением к Указу Александра-II от 8 июня 1860 года «О введении судебных следователей», фактически впервые ввел в уголовный процесс понятие «дознание» и отграничил его от следствия.

Окончательно это разграничение было оформлено Судебными Уставами 1864 г. Право производства следствия было передано органам юстиции. В отличие от терминологии Свода Законов Российской Империи 1835 г. формальное следствие стало именоваться предварительным следствием, а та форма расследования, которая именовалась предварительным следствием, получила название «дознание». В соответствии со ст. 269 Устава уголовного судопроизводства судебный следователь мог проверять, дополнять, отменять действия чинов полиции по производству дознания, сам исправлял недостатки дознания [2, с. 27].

Однако в юридической литературе того времени содержание дознания понималась по-разному. Например, В.К. Случевский считал, что дознание должно быть направлено только на обнаружение признаков преступления, а розыск и изобличение виновного должен осуществлять следователь [4, с. 286]. Похожее определение содержалось и в пояснениях к Судебным уставам: дознание – это «первоначальные изыскания, производимые полицией для обнаружения справедливости или несправедливости дошедших до нее слухов и сведений о преступлении или о таких происшествиях, о которых без розысканий нельзя определить, заключается или не заключается в них преступление» [5, с. 112–113].

Тем не менее, большинство ученых считали, что в ходе дознания должно быть установлено лицо, совершившее преступление. Так, И.Я. Фойницкий утверждал, что дознание направлено на установление преступления и виновного в его совершении [6, с. 373].

А.А. Квачевский понимал дознание в широком и узком смысле слова. В широком смысле – это все первоначальное производство, включая розыск. В узком – «собираение признаков одного преступления без указания преступника». При этом он замечал, что отождествление дознания с розыском не совсем точно, поскольку «розыск составляет часть дознания, в обширном смысле – один из способов его производства, направленный к обнаружению и указанию скрытого, тайного, преимущественно виновника преступления» [1, с. 5; 7].

Н.Н. Розин считал, что дознание – это «меры, принимаемые указанными в законе органами для установления по горячим следам события преступного деяния, его намечающихся юридических черт и предполагаемого его виновника» [3, с. 415].

В комментарии к УУС подчеркивалось, что существование дознания оказывает позитивное воздействие на качество следствия: «полиция, дабы не сообщать следователю неверных сведений, ...должна будет сперва сама удостовериться в справедливости того, о чем доносит, а через то число неосновательных следствий значительно уменьшится»; «судебный следователь, не участвуя в первоначальных разысканиях и посему не увлекаемый первыми, иногда ошибочными заключениями, догадками, предполагаемым виновным, может беспристрастно, без всяких предубеждений судить о вероятности возводимых на кого-либо подозрений» [5, с. 285].

Устав уголовного судопроизводства регламентировал три вида дознания: дознание как проверка заявлений и сообщений о преступлениях и проступках; дознание по делам местных установлений и дознание по делам, подсудным окружным судам.

Первый вид дознания полиция осуществляла в тех случаях, когда уголовно-правовые признаки происшествия сомнительны или о происшествии стало известно из источника, не вполне достоверного (ст. 253 УУС).

Второй вид дознания представлял собой установление в полном объеме всех обстоятельств совершенного преступления по делам, подсудным мировым судьям (ст. 47, 48, 52 Устава).

Третий вид дознания осуществлялся, когда полиция обнаруживала только что совершившееся или совершающееся преступление, а также в случаях опасности утраты следов преступления до прибытия на место происшествия следователя (ст. 238, 252–258 УУС). В этом случае полиция брала на себя роль следователя и имела право произвести следственные действия, не терпящие отлагательства – осмотр, освидетельствование, обыск, выемка и др.

В любом случае в ходе дознания производились осмотр местности, обход притонов, словесные расспросы, использование данных криминалистических учетов, преследование по горячим следам. Срок дознания в УУС не был определен. Однако если полиция в результате дознания задерживала подозреваемого, он должен был быть допрошен следователем в течение суток. Если же у следователя не было такой возможности, полиция составляла протокол, в котором отражался факт объявления этому лицу причин его задержания (ст. 400 УУС). Таким образом, при производстве дознания полиция производила как следственные, так и розыскные действия, а также применяла меры процессуального принуждения.

Тем не менее, следует отметить, что детальной регламентации производства дознания в Уставе уголовного судопроизводства не было. Однако, по мнению многих исследователей, это не являлось изъяном или пробелом законодательства, так как определение формальных требований дознания было бы не только безрезультатно, но и вредно для уголовного правосудия. Например, И.Я. Фойницкий писал: «порядок и образ действий полиции по производству дознания закон избегает регламентировать с точностью ... для того именно, чтобы не стеснить полицию в этой деятельности, по существу своему требующей быстроты и целесообразности соответственно изменяющимся обстоятельствам» [7, с. 379–380].

Таким образом, суть дознания по Российскому дореволюционному законодательству состояла в обнаружении признаков преступления, производстве первоначальных (неотложных) следственных действий и розыске преступника, а также в исследовании всех обстоятельств совершения преступлений небольшой тяжести, подсудных мировым судьям.

Представляется, что именно такое назначение должно иметь дознание и в современном уголовном процессе России.

Список литературы

1. Квачевский А. Об уголовном преследовании, дознании и предварительном исследовании преступлений по судебным уставам 1864 года. Теоретическое и практическое руководство. В 3 т. / А. Квачевский. – СПб.: Тип. Ф.С. Сушинского, 1866. – Т. 1. – 352 с.
2. Перфильев В.В. Следствие в пореформенной России // Следователь: теория и практика деятельности. – 1895. – №1. – С. 25–38.
3. Розин Н.Н. Уголовное судопроизводство. Пособие к лекциям / Н.Н. Розин. – 2-е изд., изм. и доп. – СПб.: Изд. юрид. кн. склада «Право», 1914. – 548 с.
4. Российское законодательство X–XX веков в 9 т. – М.: Юрид. лит. – 1994. – Том 8. Судебная реформа / Отв. ред.: Б.В. Виленский; под общ. ред. О.И. Чистякова. – 1991. – 496 с.
5. Судебные уставы 20 ноября 1864 года, с изложением рассуждений, на коих они основаны. – 2-е изд., доп. – СПб.: Собственная Е.И. В. Канцелярии. – Ч. 2. – 1867. – 500 с.
6. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. В 2 т. Т. I / И.Я. Фойницкий; под ред. А.В. Смирнова. – СПб.: Альфа, 1996. – 552 с.
7. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. В 2 т. Т. II / И.Я. Фойницкий; под ред. А.В. Смирнова. – СПб.: Альфа, 1996. – 607 с.

Давидян Борис Артемович
студент

Иванисов Алексей Владимирович
канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье анализируются тактические приемы, которые могут быть использованы при расследовании преступлений, совершаемых с помощью различных электронных устройств. Авторы отмечают, что приведенные выше рекомендации являются лишь дополнением к уже давно наработанным криминалистической наукой положениям.*

***Ключевые слова:** расследование преступлений, ЭВМ, Интернет, тактика, приемы.*

Сегодня информационные технологии глубоко проникли в нашу жизнь. По последним статистическим данным большинство россиян хотя бы раз в сутки выходят в интернет. Более 65% населения имеют смартфоны [1]. Увеличение числа пользователей глобальной сети и широкомасштабное использование электронных устройств связи во всех сферах жизни общества от бытовой до военно-космической, в том числе активное распространение онлайн и мобильного банкинга, хранение конфиденциальной информации в устройствах связи и ЭВМ, во многом предопределили возникновение и распространение преступлений в сфере информационных технологий. Согласно данным МВД России в 1997 году было зарегистрировано менее 10 преступлений в сфере компьютерной информации, а в 2009 году более 11,5 тысяч таких преступлений. Такие сведения наглядно демонстрируют быстрый, если не сказать «взрывной» рост преступности в данной сфере. Ввиду такой ситуации, многие сотрудники правоохранительных органов не могли должным образом проводить множество следственных мероприятий, в том числе по розыску преступников и собиранию доказательств, ввиду особенностей совершения соответствующих преступлений.

Совершаемые посредством сети интернет преступления имеют ряд особенностей, которые позволяют их выделить в отдельную категорию преступлений в виду особенностей их сущности: 1) дистанционный характер действий преступника; 2) использование ЭВМ и иных устройств с выходом в Интернет; 3) возможность совершения преступных действий с помощью устройств, принадлежащих третьим лицам (в случае заражения устройств третьих лиц вредоносными программами) [2].

При этом, схожесть такого вида преступлений с другими проявляется в возможности раскрытия преступления и изобличение преступника, в определенной зависимости от скорости и правильности проведения первичных следственных мероприятий на месте происшествия.

Одну из проблем при раскрытии подобных преступлений составляет разное понимание норм права. Так, например, правоприменители, ссылаясь на п.4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной

практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате». В соответствии, с которым, преступление будет считаться оконченным в момент получения юридически закрепленной возможности распорядиться чужим имуществом как своим собственным. В этой связи, преступления, совершенные дистанционными способами, например, мошенничество с использованием сети интернет с хищением денежных средств со счета потерпевшего, некоторые правоохранители считают оконченным в месте получения денежных средств преступником. В этой связи, многие граждане, обращаясь в правоохранительные органы получают незаконный отказ в принятии заявления о преступлении, мотивируя его тем, что проверка должна происходить в месте получения средств злоумышленником, не взирая на то, что он может находиться за сотни, а тои тысячи километров от потерпевшего. В этой связи, представляется, что местом совершения преступления, а, следовательно, и местом предварительного расследования, равно как и доследственной проверки, является место нахождения злоумышленника независимо от места перечисления пострадавшим денежных средств и места зачисления их на счёт виновного. При этом, сотрудники обязаны принять заявление от потерпевшего, самостоятельно установить место нахождения злоумышленника, и тогда отправить материалы в соответствующий орган [3].

Анализируя участие понятых во время проведения следственных мероприятий, в литературе указывается на необходимость для следователя заранее предусмотреть, чтобы приглашённые понятые имели определённые познания в области информационных технологий. При проведении следственных действий по делам об интернет-мошенничестве и других компьютерных преступлениях эта рекомендация является необходимой. Однако в последнее время, сотрудники правоохранительных органов при проведении следственных мероприятий все чаще используют аудио- и видеосъемку в качестве альтернативы понятым. Но, на наш взгляд, если преступление было совершено с использованием электронных устройств, и такие сведения имеются у оперативных работников, тогда применение аудио- видеозаписи является неоправданным, поскольку часто в виду технических особенностей невозможно рассмотреть информацию, выведенную на графический интерфейс ЭВМ и некоторых других устройств: на видеозаписи идут полосы, рябь, искажение изображения и другие помехи. В такой ситуации представляется разумным и предусмотрительным использование видеозаписывающей аппаратуры с параллельным привлечением понятых при производстве следственных действий.

В случае получения информации о том, что преступление было совершено с использованием электронных средств связи и ЭВМ, руководитель следственно-оперативной группы должен обеспечить участие в следственных мероприятиях специалиста в области электронной техники и программирования. Такая рекомендация была выработана в связи с анализом ситуаций, при которых на ЭВМ были установлены специальные средства защиты от несанкционированного доступа. Более того, в настоящий момент существует специализированное программное обеспечение, которое, не получив в установленное время определенный код автоматическим образом удаляет всю хранящуюся в устройстве информацию.

При первоначальном осмотре места происшествия необходимо обеспечить ряд условий, при которых возможно будет установление всех обстоятельств преступного деяния. Так, необходимо обеспечить внезапность проведения первоначального осмотра и прекращения доступа к ЭВМ любых лиц. Данные требования обусловлены тем, что необходимо сохранить любую информацию, хранящуюся на электронных носителях и не позволить лицам, имеющим непосредственный доступ к устройствам,

хранящим такую информацию, своими умышленными или неосторожными действиями произвести удаление такой информации. Для пресечения возможности дистанционного уничтожения информации в компьютерной технике, например, через сеть Интернет, произвести отключение коммутируемой сети от технических устройств [4].

Ввиду того, что некоторые программы для ЭВМ при отключении питания устройства могут терять определенную информацию, участники следственно-оперативной группы должны предусмотреть, чтобы подача питания не была прекращена к указанным устройствам.

В протоколе проведения следственного мероприятия, обязательно необходимо описать все положения тумблеров, разъемов и подключенных устройств к ЭВМ. Помимо этого, обязательно должно быть отражено состояние индикаторных ламп и состояние кабельных соединений.

В случае если на месте производства следственного действия находится большое количество действующих ЭВМ, то следственно-оперативная группа должна быть образована в достаточном количестве для оперативной работы со всеми устройствами. При этом обязательно необходимо организовать четкий инструктаж членов группы, определить средства поиска, изъятия и фиксации. Необходимо обратить внимание на наличие сети, модема, выделенной линии, систем защиты, антивирусных программ, систем экстренного стирания и т. п. и указать данные сведения в протоколе.

Отдельно хотелось бы отметить, что современные телефоны (смартфоны) также имеют широкие возможности для применения их в преступной деятельности. Однако, даже если, эти устройства не были орудием преступления, то информация, хранящаяся в программной оболочке (записной книжке, фотоальбоме, заметки в органайзере и др.) телефона может дать правоохранителям важную информацию о связях пользователя, его интересах, планах и так далее. Следовательно, к смартфонам также должно быть обращено пристальное внимание со стороны следователей и дознавателей.

Напоследок, хотелось бы отметить, что приведенные выше рекомендации являются лишь дополнением к уже давно наработанным криминалистической наукой положениям. В своей совокупности, и при использовании верной тактики проведения следственных мероприятий, а также учитывая особенности конкретного преступления, можно достичь максимальной эффективности расследования, и, тем самым, найти преступника, изобличить его и предать суду.

Список литературы

1. Интернет в России: динамика проникновения. Весна 2015 // Фонд Общественное мнение 12.08.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12275>
2. Хакеры заразили вирусами 16 тысяч смартфонов, чтобы похищать деньги // РИА Новости 27.11.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/society/20151127/1329788788.html>
3. Лукинов А.С. Место расследования телефонного мошенничества // Законность. – 2014. – №9.
4. Пимонов Б.В. Организационно-тактические особенности расследования преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий // Современные научные исследования. – 2013. – №1.

Запорожец Юлия Андреевна
студентка

Зиновьева Татьяна Николаевна
старший преподаватель

Юридический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАССЕЙНОВЫХ СОВЕТОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные трудности создания и дальнейшего действия Бассейновых советов в Российской Федерации. Авторами проводится анализ эффективности участия общественных организаций в вопросах деятельности Бассейновых советов, раскрываются основные этапы создания вышеупомянутого координационного органа, а также проблемы, возникающие в ходе реализации нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сфере использования Бассейновых советов.*

***Ключевые слова:** бассейновый совет, водные ресурсы, координационный орган, бассейновое соглашение, водосборный бассейн.*

В настоящее время в Российском законодательстве отсутствует конкретное легальное определение понятия Бассейновых советов, однако анализируя нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность данного органа на территории Российской Федерации, мы можем сделать вывод о том, что под Бассейновым советом следует понимать координационный орган, который создается с целью обеспечения реализации бассейнового соглашения и координации совместной деятельности договаривающихся сторон в рамках бассейнового соглашения.

Создание Бассейновых советов является наиболее распространенным подходом к управлению водными ресурсами на водосборе. Данный подход начал применяться в нашей стране с 1992 г., в связи с разработкой Роскомводом концепции бассейнового управления водопользованием, методических рекомендаций и механизма заключения бассейновых соглашений, а также создания Бассейновых советов.

В соответствии с данными документами в 1994 г. разрабатываются бассейновые соглашения и создаются Бассейновые советы практически для всех крупнейших рек России: Лены, Волги, Оби, Енисея. К сожалению, спустя год после принятия Водного кодекса РФ, большинство из них не было пролонгировано и фактически прекратило свое существование.

Стоит отметить, что в настоящее время общественность имеет право принимать активное участие не только в работе, но и в создании Бассейновых советов. Проведенный анализ научной, публицистической литературы и интернет-ресурсов выявил, что в разные годы бассейновые советы чаще всего создавались и работали как общественные организации. Создание лишь некоторых из них было инициировано государственными органами власти (например, по р. Алей – в 1985 г., рр. Оби, Енисею, Лене – в 1994 г. и т. д.). Три Бассейновых совета были созданы усилиями общественных организаций по р. Амур в 2002 г., р. Кама в 2003 г. и р. Нева в 2004. На данный момент, из семи бассейновых советов, которые были со-

зданы по инициативе государственных органов, в настоящее время работает только два – на рр. Бурла и Кубань. Все три бассейновых совета, инициированных общественными организациями, существуют до настоящего времени.

Процесс создания бассейновых советов условно можно разделить на три этапа.

1. Инициирование заключения бассейнового соглашения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации правовой основой деятельности Бассейновых советов является бассейновое соглашение, которое заключается между специально-уполномоченным государственным органом управления (Федеральное агентство по водным ресурсам) и органами исполнительной власти субъектов РФ. Выступать с инициативой заключения бассейнового соглашения могут только территориальные специально уполномоченные государственные органы – Бассейновые водные управления или их отделы водных ресурсов в субъектах РФ, которые действуя совместно с органами исполнительной власти субъекта РФ принимают решение о необходимости заключения бассейнового соглашения для решения определенных задач на водосборе.

Именно на этом этапе мы можем наблюдать ряд факторов, влияющих на проблематику создания и деятельности Бассейновых советов.

Во-первых, инициировать заключение бассейнового соглашения могут только органы государственной власти субъектов РФ, которые зачастую не осознают острую необходимость создания данного координационного органа. При этом, не учитывается роль общественности в формировании Бассейновых советов.

Во-вторых, заключение бассейнового соглашения предусмотрено только для межрегиональных водных объектов (т.е. водосбор которых находится в пределах нескольких субъектов РФ), а трансграничный характер водосборных бассейнов, расположенных на территории одного субъекта РФ, но в границах нескольких административных районов, оставлен без внимания. А ведь в эту группу попадает большая часть средних и малых рек нашей страны.

2. Процедура заключения бассейнового соглашения.

Поскольку процедура заключения бассейнового соглашения не предусмотрена в законодательстве, инициатор создания Бассейнового совета сталкивается с рядом трудностей.

Действующее законодательство предусматривает утверждение Бассейновых советов Правительством РФ [1 с. 390], но, к сожалению, на практике это сделать нереально, особенно в отношении средних и малых рек. Для того, чтобы Правительство РФ утвердило Бассейновый Совет необходимо издать специальное постановление, которое пройдет процедуры через комитеты Законодательного собрания, рассмотрение на заседаниях Государственной думы и т. п. Данный процесс очень трудоемкий и дорогостоящий, требующий значительных временных и финансовых затрат. Такой вариант приемлем только в случае создания Бассейновых советов в бассейнах крупнейших рек России.

3. Организация работы Бассейнового совета.

Бассейновый совет является органом коллегиального принятия решений в области использования и охраны природных ресурсов на водосборе. Он собирается периодически для обсуждения и вынесения коллективных решений по важнейшим трансграничным проблемам.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что создание Бассейновых советов играет немалую роль в управлении использования и охраны водных объектов. Однако на практике мы осознаем наличие ряда проблем, затрудняющих деятельность органа бассейнового управления,

которые в будущем могут быть решены путем реформирования государственных структур с изменением их полномочий в данной области, а также, изменением ряда положений в законодательных актах РФ.

Список литературы

1. Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – С. 390.
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182882>

Никифорова Екатерина Владимировна
студентка

Юфина Лилия Владимировна
студентка

Седова Галина Ивановна
канд. юрид. наук, доцент, преподаватель

Институт правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Саратовская область

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РОЗЫСКНОЙ РАБОТЫ В МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье авторами определены основные проблемы розыскной работы в органах внутренних дел, анализируется содержание инструкции о порядке рассмотрения заявлений и предлагаются меры эффективности по розыску лиц без вести пропавших.

Ключевые слова: розыскная работа, инструкция, пропавшие без вести, оперативный учет, ведомственный контроль, Лиза Алерт.

В представленной статье мы рассмотрим актуальные проблемы организации розыскной работы органов внутренних дел, возникающие в ходе розыска лиц, пропавших без вести.

В Саратовской области разыскивается более пятисот без вести пропавших людей. При этом прокуратура отмечает, что за 5 месяцев 2015 года в Саратовской области число регистрации заявлений о безвестном исчезновении граждан заметно увеличилось, что совсем не характерно было для 2014 года. Так, за истекший период 2015 года органами внутренних дел области в розыск объявлено 500 лиц, пропавших без вести, что на 81 лицо больше, чем за аналогичный период прошлого года. С учетом «прошлых лет» разыскивалось 1097 без вести пропавших.

Несмотря на увеличение количества сообщений о безвестном исчезновении граждан, оперативными сотрудниками усилена работа по установлению местонахождения разыскиваемых, объявленных в розыск в прошлые годы и принятыми мерами удалось установить 17 лиц. Эффективность розыскной работы составила 46,2%, что на 5,7% больше, чем в мае 2014 года. Однако до настоящего времени местонахождение 575 человек неизвестно [3].

Положительные тенденции наблюдаются и в розыске без вести пропавших несовершеннолетних. Так, за первое полугодие 2015 года в Саратовской области установлено местонахождение 73 подростков, объявленных в розыск в текущем году.

Но несмотря на положительные тенденции в розыске лиц, без вести пропавших, огромное количество лиц, остается найденными.

В связи с этим, можно выделить основные проблемы, которые негативно сказываются на розыске лиц, без вести пропавших. *Представляется, что это:*

- несвоевременное принятия процессуального решения о возбуждении уголовного дела либо об отказе в его возбуждении;

- несвоевременное заведение дел оперативного учета и наведение справок по различным ведомственным и вневедомственным учетам;

- недостаточная информированность личного состава территориальных органов МВД России, без детального ознакомления со сведениями о разыскиваемом лице сотрудников иных подразделений (участковых уполномоченных полиции, сотрудников ПДН и др.);

- применение электронных средств и компьютерной техники в розыскной деятельности, сводится в большинстве территориальных розыскных подразделений к однообразным наборам текстовых файлов по организации (составление планов, постановлений, заданий, ориентировок и т. п.) и фиксации результатов розыскных действий, а также к оптимизации различных служебных функций (подготовка справок, отчетов и т. п.);

- недостаточный уровень научно обоснованных рекомендаций, методик раскрытия преступлений, связанных с безвестным исчезновением лиц, и объективных критериев оценки результатов деятельности оперативных подразделений.

20 марта 2015 года в Министерстве юстиции России прошёл государственную регистрацию приказа МВД России, Генеральной прокуратуры Российской Федерации и СК России от 16 января 2015 года №38/14/5, утверждающий новую Инструкцию о порядке рассмотрения заявлений, сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением лиц [5].

Анализируя ее содержание, полагаем, что следует выделить в ней те положения, которые, по нашему мнению, могут улучшить работу органов внутренних дел по розыску лиц, пропавших без вести:

1. Чёткая регламентация действий сотрудников полиции и следователей Следственного комитета Российской Федерации при приёме, рассмотрении сообщения о пропавшем лице и принятии по нему решения. Разграничена компетенция следователя СК России и сотрудника оперативного подразделения органов внутренних дел Российской Федерации.

2. Расширен и уточнён перечень обстоятельств, которые свидетельствуют о совершении преступления в отношении без вести пропавшего лица (несовершеннолетний возраст, безвестное исчезновение лица с автотранспортом или со средствами мобильной связи, наличие при без вести пропавшем лице значительных денежных средств или других ценностей и т. д.)

3. Определён механизм ведомственного контроля и прокурорского надзора за указанной деятельностью.

4. Действие Инструкции распространяется на розыск абсолютно всех пропавших граждан без деления их на какие-либо категории.

5. Сообщение о безвестном исчезновении лица подлежит приёму, регистрации и разрешению в установленном порядке независимо от давности и места его исчезновения, наличия или отсутствия сведений о месте

постоянного или временного проживания или пребывания, полных анкетных данных и фотографии без вести пропавшего лица, сведений об имевшихся ранее случаях его безвестного исчезновения.

6. Персональная ответственность за обеспечение исполнения требований Инструкции в рамках ведомственного контроля возложена на руководителей органов внутренних дел и следственных органов СК России.

7. Разрешение споров между ведомствами относится к компетенции прокурора, который осуществляет надзор в целом за этой деятельностью.

Эксперты отмечают, что в инструкции желательно было бы закрепить порядок взаимодействия между государственными органами и волонтерами [6].

Такие организации, как «Лиза Алерт» и «Поиск пропавших детей», принимают в год сотни заявок. Волонтеры помогают в поиске без вести пропавших лиц путем расклеивания объявлений, опроса всех возможных свидетелей, занимаются проверкой возможных мест нахождения пропавших, обзванивают различные экстренные службы.

Ирина Воробьева, журналист и координатор «Лизы Алерт», заявила «Ленте.ру», что государство порой мешает и всячески затрудняет работе волонтеров [4].

Для повышения эффективности розыска пропавших без вести людей мы бы хотели предложить следующие меры:

1. Оказание государством содействия в создании организаций, ориентированных на розыск лиц, без вести пропавших и волонтерских движений.

2. Создание системы, аналогичной действующей системе в США, такой как Amber Alert («янтарная тревога»).

При объявлении «янтарной тревоги», по всем возможным каналам начинает распространяться информация о пропавшем ребенке: по местному радио, телевидению, на придорожных рекламных щитах и при помощи мобильных устройств. В последнее время сведения публикуют и в Сети, например, в Google и Facebook, привязывая объявления к местности, где находится пользователь сайта.

СМИ распространяет следующую информацию: указание места, где пропал ребенок, описание его внешности, внешности подозреваемого или автомобиля, который может быть связан с похищением. В практике случалось, что иногда преступник, услышав о том, что его разыскивают, бросал свою жертву.

Сведения о всех исчезнувших несовершеннолетних, независимо от срока давности похищения, собирает некоммерческая организация Национальный центр помощи пропавшим и эксплуатируемым детям (National Center for Missing & Exploited Children). В указанном центре на каждого ребенка составляется досье с его фотографией, приметами, ДНК и данными о состоянии зубов, полученными из стоматологических клиник. С определенной периодичностью при помощи специальных компьютерных программ лица на фотографиях детей «состаривают» – эксперты пытаются понять, как могут выглядеть похищенные спустя много лет.

По последним данным, на начало 2014 года при помощи «янтарной тревоги» удалось спасти и вернуть домой более 670 детей. Причем во всех случаях речь шла именно о похищениях и угрозе для жизни.

3. В Инструкции о порядке рассмотрения заявлений, сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением лиц, закрепить порядок взаимодействия между государственными органами и волонтерами.

4. Упростить ряд процедурных действий, в частности установление местонахождения абонента по мобильному телефону и получение детализации звонков от сотового оператора.

5. Создание единой системы поиска пропавших без вести людей. Это безусловно ускорит поиск без вести попавших, что позволит возвращать их в семьи живыми и невредимыми.

В настоящее время законодательство РФ предусматривает создание в системе МВД России единой специализированной справочной службы Бюро регистрации несчастных случаев (далее – БРНС), в городах с населением больше 200 тысяч человек, предусмотрено Указом Президента Российской Федерации от 24.05.1994 года №1016 «О неотложных мерах по реализации Федеральной программы Российской Федерации по усилению борьбы с преступностью на 1994–1995 годы» [1]. Но к сожалению, такие «Бюро» существуют не во многих регионах нашей страны.

В заключение мы хотим сказать, что вопрос совершенствования правовой процедуры поиска без вести пропавших как в социальном, так и правовом смысле актуален в течение всего времени правоохранительной деятельности МВД России и других органов, которые имеют непосредственный отношение к данным вопросам.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.05.1994 года №1016 «О неотложных мерах по реализации Федеральной программы Российской Федерации по усилению борьбы с преступностью на 1994–1995 годы» // Российская газета от 30 июля 1997 г. №145.
2. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации от 16 января 2015 г. №38/14/5 «Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения заявлений, сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением лиц» // Российская газета от 30 марта 2015 г. №6636.
3. Saroblnews [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saroblnews.ru/news-archive/i48022-v-saratovskoi-oblasti-razyskivaetsya-bolee>
4. Lenta [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2014/03/01/alert/>
5. Профессинал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ormvd.ru/pubs/102/a-new-procedure-for-investigation-of-disappeared-citizens/>
6. Уполномоченный по правам человека в Астраханской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ast-ombu.ru/article.php?mode=view&site_id=73&own_menu_id=82512

Сибиркин Дмитрий Владимирович
заместитель директора по воспитательной работе
ОБОУ «Муниципальная санаторно-лесная
школа им. Ю.А. Гагарина»
г. Кыштым, Челябинская область

ДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются договорные обязательства в электроэнергетике. Автор отмечает необходимость учёта названных прав и обязанностей субъектов договора энергоснабжения, которые детализируются договорами, заключаемыми между ними.

Ключевые слова: договорные обязательства, электроэнергетика, электроснабжение.

Несмотря на принципиальные изменения в подходах к формированию правоотношений в электроэнергетике, задача обеспечения энергетической безопасности России, качественного электроснабжения потребителей остаются в числе приоритетных вопросов во внутренней политике

государства. В современных условиях задачи по обеспечению надежного электроснабжения потребителей решаться должны посредством применения новейших рыночных механизмов правового регулирования, среди которых первостепенное значение принадлежит договорному регулированию. Договорное регулирование в целях решения таких важных для всего государства и общества задач, непосредственно отражается на характере и особенностях этого регулирования. Наряду с этим, возможность договорного взаимодействия у субъектов электроэнергетики часто ограничивается императивными предписаниями действующего законодательства, что обусловлено значительной спецификой правоотношений в отрасли.

Электроэнергия – это объект гражданских прав особого рода, она является одним из видов имущества, обладает конкретной стоимостью и всегда обладает определенным материальным содержанием. Однако, не являясь вещью, не имея вещественного выражения, она, по российскому законодательству, не способна быть объектом права собственности [6]. Существенная особенность электроэнергии как объекта прав, обуславливающаяся фактическими условиями ее передачи и экономической природой, состоит в том, что в ее отношении устанавливаться могут только обязательственные права требования.

Едиственный вид правомочий на электрическую энергию – право требовать передачи какого-либо объема электрической энергии.

Центральным договорным институтом в области электроэнергетики следует признать договор энергоснабжения. Правовой целью в договоре энергоснабжения является приобретение энергии, прав на энергию. При том, следует учесть, что на практике значение обретения права собственности на электроэнергию сведен к реализации правомочий пользования (использования электроэнергии). Фактической целью договоров является предоставление абонентам возможности выбора в установленных договором пределах, определенного количества электроэнергии. В соответствии с ГК РФ, договор энергоснабжения заключаться может только при непосредственном присоединении к сетям продавца электроэнергии энергопринимающего устройства потребителя.

Содержание договора собой представляет совокупность всех предусмотренных в нем условий. Условиями договора, в свою очередь, устанавливаются либо конкретизируются права и обязанности его сторон.

«Основные права и обязанности у сторон договора энергоснабжения установлены ими в заключаемом договоре согласно нормам ГК РФ, федеральных законов, локальных и подзаконных нормативных актов, а также обычаев делового оборота» [5].

Чтобы проанализировать вышеуказанные нормы, удобнее всего будет остановиться на конкретном виде прав и обязанностей. Тут же следует заметить, что в целях изучения условия договора энергоснабжения могут разделяться на две группы: к первой необходимо отнести условия, по имуществу регулирующие обязанности поставщика; а ко второй – условия, которые определяют основные обязанности потребителей. Основным обязанностям потребителя и гарантирующего поставщика противостоят соответственно права требования контрагента.

Основная обязанность поставщика заключена в том, чтобы осуществлять продажу электроэнергии, самостоятельно, либо посредством привлеченных иных лиц, оказывать услуги передачи электрической энергии и другие услуги, связанные неразрывно с процессом снабжения потребителя электрической энергией.

Какого-либо особого акта по передаче товара (как при поставке или купле-продаже) здесь нет.

Потребитель энергию использует по мере необходимости, и при том она осуществляет переход в его сеть. С момента перехода электрической энергии из сети организации в сеть потребителя она будет считаться переданной потребителю. Момент перехода электроэнергии в сеть потребителя подлежит фиксации приборами учета, как правило, которые устанавливаются на границе сети сетевой организации и его сети.

Исполнение обязанности подачи электроэнергии гарантирующим поставщиком потребителю заключается в том, что данная организация обязуется в любое время обеспечить наличие электроэнергии в сети [4]. Ее подача должна происходить с соблюдением определенного режима, главными принципами которого является непрерывность, бесперебойность, соблюдение требований к качеству и количеству.

Качество и количество энергии являются существенными условиями договора энергоснабжения. Верное определение в договоре количества энергии подлежащей отпуску, имеет весьма существенное значение, так как при нарушении данного условия наступят неблагоприятные для нарушителя правовые последствия.

В договорах на снабжение электрической энергией промышленных потребителей как правило, условие о количестве характеризуется двумя показателями:

- количеством киловатт-часов электроэнергии, подлежащей отпуску;
- величиной заявленной или присоединенной мощности.

Потребители вправе получать количество электроэнергии, предусмотренное договором, при этом используя лишь обусловленную договором величину заявленной или присоединенной мощности, что связывается со спецификой предмета договора.

Обязанности гарантирующего поставщика относительно количества электроэнергии считаются выполненными, если постоянно она поддерживает в сети ток и предоставляет потребителю возможность непрерывного получения электроэнергии в количестве, обусловленном договором.

Надлежащее исполнение обязанностей гарантирующего поставщика относительно количества подаваемой энергии заключается в предоставлении потребителю возможностей по непрерывному получению определенного договором количества энергии вне зависимости от количества энергии использованной фактически [3]. Когда одной из сторон договора является индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, они правомочны получить количество электрической энергии в пределах обусловленной договором величины, заявленной или присоединенной мощности.

По сложившейся практике разрешения споров судами, договора на снабжение энергией признаются незаключенными, если в них отсутствует условие относительно количества поставляемой энергии.

Договорной объем потребления электроэнергии (мощности) с помещенной детализацией устанавливается потребителем (исключение – граждане-потребители) поставщику не позже чем за два месяца до начала очередного периода регулирования тарифа. Стоимость отклонений фактического количества потребления электроэнергии от договорного потребления компенсируется согласно правилам определения стоимости электроэнергии (мощности), продаваемой на розничном рынке по регулируемым тарифам, компенсация стоимости отклонения фактических объемов потребления от объемов договорных, а также возмещение расходов по причине изменения договорного объема потребления электроэнергии, утверждаемым федеральными органами исполнительной власти в сфере регулирования тарифов. Таким образом, законодателем пресечены попытки

гарантирующих поставщиков самостоятельного установления штрафных санкций за отклонения от договорного объема.

Граждане-потребители, а также организации, приобретающие электроэнергию для оказания коммунальных услуг, согласно законодательству Российской Федерации и договору энергоснабжения потребляют электроэнергию в количестве необходимом им. Следовательно, на них не возложена обязанность по возмещению расходов поставщика, связанных с перебором или недобором энергии.

Основной обязанностью потребителя является оплата принятой энергии согласно установленным тарифам и нерегулируемым ценам. В соответствии с п. 1 ст. 544 ГК РФ оплате подлежит принятое фактически абонентом количество энергии согласно данным учета энергии, если законом, другими правовыми актами либо соглашениями сторон не предусмотрено иное.

Одной из особенностей договоров энергоснабжения стоит признать то, что обязанности абонентов перед энергоснабжающей организацией, после получения электроэнергии и оплаты ее, не заканчиваются. Согласно ст. 539 ГК РФ на абонентов возлагается обязанность соблюдения режима потребления электроэнергии предусмотренного договором.

Этот режим устанавливается в договорах с потребителями, которые используют энергию для обеспечения производственной либо другой аналогичной деятельности. Под понятием «режим», в данном случае подразумевается соблюдение конкретного порядка потребления по дням недели, часам, сменам и т. п. Под режимом подачи электроэнергии понимается качество и количество передаваемой энергии в различное время. Он должен быть согласован в договоре сторонами.

Подача энергии, как правило, производится должна непрерывно, перерывы в подаче, прекращение либо ограничение подачи электроэнергии возможны по соглашению сторон. В обязанности потребителя также входит обеспечение безопасности и требуемого технического состояния, находящегося в его ведении на правах собственности или другом вещном праве приборов, энергетических сетей и оборудования. Охват договорными правоотношениями сферы использования электроэнергии потребителем на технических установках, принадлежащих ему, в юридической литературе тем объясняется, что от надлежащей эксплуатации их, непосредственно зависят возможности и качество выполнения своих обязательств снабжающей организацией.

Согласно договорам энергоснабжения, абоненты обязаны немедленно сообщить гарантирующему поставщику о пожарах, авариях, неисправностях в приборах учета энергии и о других нарушениях, которые могут возникнуть при пользовании электроэнергией. Исключительная важность этой обязанности потребителя обуславливается свойствами энергии как продукта, и опасностями, которые возникают при ее использовании.

Стоит учитывать, что вышеназванные права и обязанности субъектов договора энергоснабжения детализируются договорами, заключаемыми между ними.

Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 01.07.2015 // Собрание законодательства РФ. – 29.01.1996. – №5. – ст. 410.
2. Федеральный закон от 26.03.2003 №35-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об электроэнергетике» // Российская газета. – 2003. – №60.
3. Белова Е.Б. К вопросу об ответственности гарантирующего поставщика электроэнергии / Е.Б. Белова // Бизнес, Менеджмент и Право. – 2015. – №1. – С. 56–61.

4. Кузнецова О.А. Вина энергоснабжающей организации при неправомерном перерыве в подаче энергии / О.А. Кузнецова // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. – 2015. – №2. – С. 61–70.

5. Соловьевко М.А. Договор энергоснабжения, право или обязанность управляющей организации / М.А. Соловьевко // Жилищное право. – 2009. – №11. – С. 53–58.

6. Тебенькова С.А. Электрическая энергия как объект гражданских прав / С.А. Тебенькова // Юрист. – 2015. – №3. – С. 21–25.

Ситникова Ольга Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере обращения с отходами производства и потребления. Автор перечисляет необходимые мероприятия для совершенствование правового регулирования.*

***Ключевые слова:** отходы производства, отходы потребления, законодательное регулирование, проблемы правового регулирования, совершенствование законодательства, сфера обращения с отходами.*

В российском праве вопросы обращения с отходами производства и потребления (далее – отходы) длительное время регулировались фрагментарно: на подзаконном, преимущественно ведомственном уровне. В настоящее время требования к обращению с отдельными видами отходов содержатся в различных нормативно-правовых актах.

Основу правового регулирования обращения с отходами составляют следующие федеральные законы: Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 29.12.2014 г.) (далее – Закон №7-ФЗ); Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 29.12.2014 г.); Федеральный закон от 24.06.1998 г. №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (ред. от 29.12.2014 г.) (далее – Закон №89-ФЗ) и иные нормативно-правовые акты.

Кроме того, в сфере обращения с отходами действует большое количество нормативно-правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, а также ведомственных нормативных актов. Например, Указом Президента РФ №179 от 22.02.1992 г. (ред. от 30.12.2000 г.) был утвержден перечень видов продукции и отходов производства, свободная реализация которых запрещена [4]. Постановлением Правительства РФ №442 от 17.07.2003 г. (ред. от 06.02.2012 г.) были утверждены правила трансграничного перемещения отходов [5]. Ведомственными актами – приказами, письмами, указаниями и иными актами федеральных министерств и ведомств также устанавливаются некоторые правила в области обращения с отходами. Так, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.12.2010 №163 (далее – СанПиН 2.1.7–2790–10) установлены специ-

альные правила обращения с медицинскими отходами [9], приказом Росприроднадзора от 18.07.2014 №445 (ред. от 20.07.2015) утверждён федеральный классификационный каталог отходов.

Несмотря на значительное количество нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере обращения с отходами, существует множество коллизий, создающих условия для экологических правонарушений.

Так, согласно официальным данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации «в 2014 году органами прокуратуры выявлено более 114 тыс. нарушений в сфере обращения с отходами, с целью их устранения внесено свыше 18 тыс. представлений, на незаконные правовые акты принесено 2,5 тыс. протестов, в суды предъявлено 17 тыс. заявлений. По инициативе прокуроров к административной и дисциплинарной ответственности привлечено 26,8 тыс. лиц. О недопустимости нарушений законов предостережено 1,2 тыс. должностных лиц» [10].

Сложившейся ситуации, на наш взгляд, также способствует отсутствие эффективных методов государственного управления в сфере обращения с отходами, к которым в частности относится установление правовых норм, регламентирующих вопросы обращения с отходами, принятие основ государственной политики, осуществление государственного контроля (надзора), установление нормативов и государственных стандартов в рассматриваемой сфере.

Очевидно, что полноценная реализация на практике норм федеральных законов невозможна без принятия и применения подзаконных нормативных правовых актов, их развивающих и конкретизирующих. Правотворческий процесс в России идет по пути детализации прав, обязанностей и процедур, связанных со всеми сторонами деятельности по обращению с отходами.

Так, Закон №89-ФЗ закрепляет необходимость лицензирования деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I–IV классов опасности, а сама процедура лицензирования и лицензионные требования закреплены в Федеральном законе от 04.05.2011 №99-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (далее – Закон №99-ФЗ) и Постановлении Правительства РФ от 03.10.2015 №1062 «О лицензировании деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I–IV классов опасности» (далее – Постановление №1062).

В частности, Постановлением №1062 закреплены следующие лицензионные требования к соискателям лицензий при намерении осуществлять деятельность в области обращения с отходами, а также к лицензиату при осуществлении им деятельности в области обращения с отходами:

а) для работ по сбору, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I–IV классов опасности – наличие у соискателя лицензии (лицензиата) необходимых для выполнения заявленных работ зданий, строений, сооружений (в том числе объектов обезвреживания и (или) размещения отходов I–IV классов опасности) и помещений, принадлежащих ему на праве собственности или на ином законном основании и соответствующих установленным требованиям;

б) для работ по обработке, утилизации, обезвреживанию отходов I–IV классов опасности – наличие у соискателя лицензии (лицензиата) оборудования (в том числе специального) и специализированных установок, принадлежащих ему на праве собственности или на ином законном основании, необходимых для выполнения заявленных работ и соответствующих установленным требованиям;

в) для работ по транспортированию отходов I–IV классов опасности – наличие у соискателя лицензии (лицензиата) специально оборудованных и снабженных специальными знаками транспортных средств, принадлежащих ему на праве собственности или на ином законном основании, необходимых для выполнения заявленных работ и соответствующих установленным требованиям;

г) для работ по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I–IV классов опасности – наличие у соискателя лицензии (лицензиата) – индивидуального предпринимателя и у работников, заключивших с соискателем лицензии (лицензиатом) трудовые договоры на осуществление деятельности в области обращения с отходами, профессиональной подготовки, подтвержденной свидетельствами (сертификатами) на право работы с отходами I–IV классов опасности;

д) для работ по размещению отходов I–IV классов опасности – проведение лицензиатом рекуперации веществ, разрушающих озоновый слой, из отходов I – IV классов опасности перед их захоронением в объектах размещения отходов производства и потребления в соответствии с пунктом 2 статьи 51 Закона №7-ФЗ [7].

Следует отметить, что Постановление №1062 исключило из числа обязательных требований наличие утвержденного порядка производственного контроля у соискателей лицензии на деятельность по обращению с отходами и лицензиатов. При этом в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 8 Закона №99-ФЗ в перечень лицензионных требований с учетом особенностей осуществления лицензируемого вида деятельности могут быть включены требования о наличии у указанных субъектов деятельности по обращению с отходами системы производственного контроля [4]. Кроме того, согласно статье 26 Закона №89-ФЗ юридические лица, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами, организуют и осуществляют производственный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области обращения с отходами [1].

Однако, административный регламент по предоставлению государственной услуги по согласованию порядка производственного контроля, определяемого юридическими лицами, осуществляющими деятельность в области обращения с отходами, по объектам, подлежащим федеральному государственному экологическому надзору, отсутствует, что существенно затрудняет работу юридических лиц по разработке порядка производственного контроля и работу территориальных органов Росприроднадзора по его согласованию.

Кроме того, отсутствует нормативно-правовой акт, закрепляющий требования к содержанию и структуре порядка, а также процедуре его согласования уполномоченными органами, в связи с чем хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность по обращению с отходами, самостоятельно определяют его содержание с учётом рекомендаций, содержащихся в Письмах Росприроднадзора от 25.07.2012 № ВК-03-03-36/9781 (ред. от 26.12.2012) «О разъяснении по согласованию порядка производственного контроля», от 17.07.2013 № АА-03-03-36/10037 «О согласовании порядка производственного контроля в области обращения с отходами».

Также существенным недостатком действующего законодательства в сфере отходов является отсутствие единообразного дефинитивного аппарата. Так, статья 1 Закона №89-ФЗ содержит понятие твёрдых коммунальных отходов, под которыми понимаются «отходы, образующиеся в жилых

помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд. К твердым коммунальным отходам также относятся отходы, образующиеся в процессе деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и подобные по составу отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами» [1]. При этом Приказ Росприроднадзора от 18.07.2014 №445 (ред. от 20.07.2015) «Об утверждении федерального классификационного каталога отходов» к коммунальным отходам относит более обширный перечень отходов, включая в него и отходы коммунальные жидкие, понятие которых в Законе №89-ФЗ отсутствует, а в Законе №7-ФЗ вместо термина «твёрдые коммунальные отходы» используется понятие «бытовые отходы».

Также в действующем законодательстве существует ряд внутренних противоречий. Например, в Законе №89-ФЗ отсутствуют такие понятия, как «бытовые отходы и мусор», «вывоз отходов». При этом статья 8 указанного закона к полномочиям органов местного самоуправления в сфере обращения с отходами относит «организацию сбора и вывоза бытовых отходов и мусора, утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов».

Следует отметить, что органы местного самоуправления не имеют достаточных организационных, финансовых, технических и кадровых ресурсов для организации деятельности по удалению отходов, а стратегические решения по выбору способов обезвреживания отходов, проектированию и строительству соответствующих объектов требуют межмуниципальных согласований и, соответственно, могут быть приняты только органами власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, органы местного самоуправления зачастую не предпринимают никаких мер по решению проблемы обращения с отходами:

- ненадлежащим образом организуется сбор, вывоз и хранение бытовых отходов;
- организация, содержание и эксплуатация полигонов твёрдых бытовых отходов осуществляются с отступлением от требований законов и санитарных норм;
- земли под размещение полигонов выделяются с нарушением земельного и экологического законодательства.

Всё это ведёт к накоплению отходов на полигонах, не соответствующих экологическим требованиям, а также образованию несанкционированных свалок, в том числе в водоохраных зонах водных объектов, полосах отвода автомобильных и железных дорог, а также на участках лесного фонда и особо охраняемых природных территорий.

Таким образом, действующее законодательство не отвечает потребностям времени и нуждается в системном совершенствовании с учетом изменений социально-экономической ситуации в государстве, произошедших за период его действия, и в связи с появлением новых технологий в сфере обращения с отходами.

В целях совершенствования правового регулирования в сфере обращения с отходами считаем целесообразным принятие новых редакций законов, а внесение изменений в действующие. При этом необходимо учитывать, что введение новых правовых институтов и закрепление понятийного аппарата в законодательстве должны осуществляться комплексно и системно, включая внесение изменений одновременно и в общие, и в специальные законы, а также подзаконные правовые акты, принятые в их развитие.

В первую очередь действующее законодательство в сфере обращения с отходами нуждается в ликвидации существенных правовых коллизий, а также в детальном регулировании групп общественных отношений, которые сложились в рассматриваемой сфере уже после принятия Закона №89-ФЗ. Существенным недостатком указанного закона является то, что он закрепляет общие основы законодательного регулирования отношений в сфере обращения с отходами и не устанавливает специальных норм, касающихся сортировки, переработки, обезвреживания и утилизации отходов, а также обращения с отдельными видами отходов, обладающими особой экономической значимостью или экологической опасностью.

В качестве перспектив развития законодательства в сфере обращения с отходами рассматриваем внесение изменений в Закон №89-ФЗ и иные нормативно-правовые акты в целях комплексного регулирования отношений в сфере обращения с отходами, включая вопросы их переработки и вторичного использования. Изменения действующего законодательства должны основываться на положениях Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2012 №2423-р (ред. от 23.01.2014 г.).

Таким образом, совершенствование законодательства в области обращения с отходами должно осуществляться с учётом направлений реализации государственной экологической политики, сформулированных в распоряжении Правительства РФ №2423-р. При этом отметим, что одним из приоритетов государственной политики является обеспечение экологически безопасного обращения с отходами.

Совершенствование правового регулирования, на наш взгляд, потребует осуществления следующих мероприятий:

- устранения внутренних противоречий законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере обращения с отходами;
- расширение компетенции органов государственной власти субъектов РФ путем наделения их полномочиями по организации обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов (за исключением радиоактивных отходов), что потребует внесения изменений в ст. 6 закона №89-ФЗ;
- разработки и принятия региональных нормативно-правовых актов в сфере обращения с отходами, учитывающих особенности развития агропромышленного комплекса, а также географические и геофизические характеристики территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

Список литературы

1. Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24.06.1998 г. №89-ФЗ (ред. от 29.12.2014 г.) // Российская газета. – 1998. – 30 июнь // Российская газета. – 2014. – 31 дек.
2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ (ред. от 29.12.2014г.) // Российская газета. – 1999. – 4 июнь; Российская газета. – 2014. – 31 дек.
3. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. от 29.12.2014г.) // Российская газета. – 2001. – 12 янв.; Российская газета. – 2014. – 31 дек.
4. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04.05.2011 г. №99-ФЗ // Российская газета. – 2011. – 06 май; Российская газета. – 2015. – 05 июль.

5. О видах продукции (работ, услуг) и отходов производства, свободная реализация которых запрещена: Указ Президента РФ от 22.02.1992 г. №179 (ред. от 30.12.2000 г.) // Российская газета. – 1992. – 16 март; Российская газета. – 2001. – 5 янв.

6. О трансграничном перемещении отходов: постановление Правительства РФ от 17.07.2003 г. №442 (ред. от 06.02.2012 г.) // Российская газета. – 2003. – 24 июль; Собрание законодательства РФ. – 2012. – №7. – Ст. 877.

7. О лицензировании деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I–IV классов опасности: Постановление Правительства РФ от 03.10.2015 №1062 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №41 (часть III). – Ст. 5670.

8. О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. 1662-р (ред. от 08.08.2009 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №47. – Ст. 5489; Собрание законодательства РФ. – 2009. – №47. – №33. – Ст. 4127.

9. Об утверждении Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 №2423-р (ред. от 23.01.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №52 – Ст. 7561; Собрание законодательства РФ. – 2014. – №5. – Ст. 522.

10. Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.12.2010 №163 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – 28 март.

11. Генеральной прокуратурой Российской Федерации подведены итоги работы органов прокуратуры по надзору за исполнением законов об отходах производства и потребления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.genproc.gov.ru/smi/news/archive/news-615280>

Стец Иван Сергеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

Василега Дмитрий Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Институт промышленных
технологий и инжиниринга
ГОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье идёт речь о введении закона о техническом регулировании. Раскрывается его суть, цель и роль в жизни общества. Говорится также о ряде проблем, с которыми законодателям пришлось столкнуться и о коррективке этих проблем.

Ключевые слова: закон, технический регламент, техническое регулирование.

Федеральный Закон Российской Федерации «О техническом регулировании» №184-ФЗ был принят 27 декабря 2002 года и введен в действие с 1 июля 2003 года. Он заменяет Законы РФ «О стандартизации»,

«О сертификации продукции и услуг», а также положения многих других законодательных актов, которые затрагивают правоотношения в сфере разработки, утверждения и применения нормативно-технических документов, подтверждения соответствия и осуществления надзора за их соблюдением. Обязательные технические нормы, согласно принятому Закону, могут быть установлены только в соответствии с «техническими регламентами», принимаемыми федеральными законами и международными договорами, и, при особой необходимости, указами Президента и постановлениями Правительства РФ на определенный срок до принятия соответствующих федеральных законов.

С принятием Закона о техническом регулировании был положен ряд технических требований. Главной целью закона является формирование обеспечения безопасности продукции на тот или иной вид услуг, для окружающей среды, здоровья безопасности граждан [1, с. 16].

Закон вводит новую систему государственного нормирования в данной области, систему нормативной документации, вносит ясность во многие понятия, коренным образом меняет роль и значение стандартизации и стандартов, порядок функционирования различных институтов в данной области, включая организацию государственного контроля, кардинально меняет порядок установления требований к проведению работ и оказанию услуг [6, с. 90].

Закон предусматривает освобождение предпринимателей от мелочной опеки органов исполнительной власти, кардинальное повышение уровня правового регулирования, де бюрократизацию экономики и имеет целью устранение необоснованных технических и административных препятствий в развитии предпринимательства, прекращение хозрасчетной деятельности надзорных органов, упорядочение в целом порядка разработки обязательных технических норм, уменьшение проблем при обязательной сертификации.

Закон о техническом регулировании 2002 года изменил правовой статус стандартов. Стандарты стали документами подлежащими добровольной к приему, т.е. только при включении условий об этом в договоре [1, с. 2; 15].

Федеральные органы исполнительной власти вправе издавать в сфере технического регулирования акты только рекомендательного характера, за исключением случаев, установленных статьей 5 Закона о техническом регулировании (статья 5 относится к оборонной продукции). Что касается международных договоров, то технический регламент не может быть принят международным договором, заключенным на уровне министерств, ведомств или субъектов федерации. Такой договор должен быть ратифицирован Российским парламентом на федеральном уровне.

На 1 июня 2010 года действует 9 технических регламентов, 6 из которых утверждены Федеральным законом, три – Постановлением Правительства РФ. Утверждены но не вступили в силу шесть технических регламентов, и только два из них приняты в форме федерального закона.

Заключение

Реформа технического регулирования должна была улучшить положение инвесторов и предпринимателей в целом. Но реформа столкнулась со множеством проблем как технического так и экономического характера, что потребовало внести изменения в «Закон о техническом регулировании». Количество технических регламентов должно соответствовать числу предпринимательской деятельности, но общероссийскому классификатору видов экономической деятельности, а их более шестисот эта разработка технических регламентов не была завершена до 2010года. Законодатели столкнулись с тем, что не смогли в столь короткие сроки принять основные технические регламенты,

поэтому в 2009 году согласно (п. 2 ст. 9) закон о техническом регулировании был отменен. В связи с тем что реформа в столь короткие отведенные временные сроки не увенчалась успехом, было принято решение о ее корректировке.

Список литературы

1. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 №181-ФЗ.
2. Федеральный закон «Технический регламент на молоко и молочную продукцию» от 12.06.2008 №88-ФЗ.
3. Латынцев А.В. Правовые аспекты декларирования соответствия продуктов в переходный период // Хозяйство и право. – 2010. – №7. – С. 110–117.
4. Меняйленко Я.В. О некоторых проблемах связанных с изменением Федерального Закона «О техническом регулировании» // Государство и право. – 2008. – №2. – С. 90–95.
5. Основные положения и сущность Закона «О техническом регулировании» и технического регламента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=51501>

Федорова Ирина Анатольевна

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ИЗ ИСТОРИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЕКСЕЛЬНОГО ОБРАЩЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье автором исследованы различные этапы развития правового регулирования вексельного обращения в Российской Федерации. Обозначены особенности обращения простого, переводного векселя; вопросы исполнения по ценным бумагам.

Ключевые слова: вексель, ценные бумаги, денежные обязательства.

Безналичный денежный оборот представляет собой движение денег в виде перечислений по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований. Реализуется безналичный денежный оборот посредством безналичных расчетов, которые, в свою очередь, осуществляются через кредитные учреждения с помощью векселей, чеков, кредитных карточек и других платежных документов. Правовую базу безналичных расчетов составляют Гражданский кодекс РФ и законодательные акты, регулирующие обращение векселей в России.

Вексель – это ценная бумага, в которой содержится безусловное, абстрактное и строго формальное обязательство или предложение уплатить определенную денежную сумму векселедержателю. Возможно и другое определение: вексель представляет собой письменное долговое обязательство строго установленной формы, дающее его владельцу беспорное право по истечении срока требовать с должника уплаты означенной им денежной суммы.

Вексель был введен в Западной Европе в XII веке как инструмент международных расчетов, а позднее стал использоваться и во внутренней торговле. Начиная с XVII столетия вексель приобрел свойство обращаемости, что означает возможность передачи векселя первым векселедержателем другому лицу с соответствующей передаточной надписью – индоссаментом (от латинского *in* – на + *dorsum* – спина). Такое название связано с тем, что надпись делалась на обратной стороне индоссаменты – т.е. как

бы на «спине». Другое название – «жиро» происходит от итальянского *giro*, т.е. оборот.

Впервые в российском законодательстве простые векселя под наименованием крепостей упоминаются в Соборном уложении 1649 года. Указом Петра I 1693 года вексель утверждался в качестве инструмента, предназначенного обслуживать торговые сделки. В реальной коммерческой практике, впрочем, векселя при Петре I не играли большой роли. В первую очередь получили распространение векселя государственных учреждений, которые использовались для перемещения денег из одного казначейства в другое, т.е. для более быстрого оборота казенных средств. Векселя купеческие использовались, прежде всего, для обслуживания внешнеторговых операций.

В связи с этим в 20-х годах XVIII века была начата подготовка проекта Вексельного устава. Первоначальный вариант устава был написан на английском языке, что, очевидно, было связано с тем, что при разработке этого документа широко использовался иностранный опыт и осуществлялись заимствования из западноевропейского законодательства. Английский текст был переведен на немецкий язык, а затем только сделан русский перевод. Разработка устава осуществлялась в Коммерц-коллегии, которую возглавлял граф А.И. Остерман. Официальное издание устава было осуществлено на двух языках – немецком и русском, причем русский текст изобилует ошибками и невразумительными непонятными фразами. Так или иначе, Вексельный устав был принят, причем в манифесте императора Петра II, определявшем вступление этого акта в силу, было указано, что он создан «для пользы и лучшего распорядка в купечестве и для удержания от излишних расходов и опасностей» и «ради того, чтобы в Европейских областях вымышленного вместо перевода денег из города в город, а особенно из одного владения в другое, деньги переводить через письма, названные вексельными, которые от одного к другому даются, или посылаются, и так действительны есть, что почитаются не иначе заемного письма, и приемлются так, как наличные деньги».

Вексельный устав 1729 года был неудачно сконструирован и ввиду этого неудоукомплектован. Существенные положения и примечания не были выделены в особый раздел, но помещены были бессистемно, между образцами форм векселей. Устав состоял из трех частей: 1. «О настоящих купеческих векселях»; 2. «О векселях на государственных учреждениях» и 3. «О вексельных формах». Правила составления простых и переводных векселей, условия их обращения и методы взыскания по векселям были описаны в первой части устава, содержавшей 39 статей. Несмотря на существенные недостатки и некоторую запутанность содержания, устав отвечал европейским нормам вексельного права и более или менее успешно применялся без существенных изменений вплоть до 1832 года. Впрочем, за это время было издано несколько десятков указов, затрагивавших второстепенные детали вексельного права.

В 1800 году для дворян и чиновников были введены в обращение особые заемные письма, которые отличались от векселей тем, что при их составлении и дальнейшем движении заемщику необходимо было лично являться для признания долговых обязательств. Мера эта была призвана обеспечить надежность исполнения данных документов, фиксированных обязательства. Новый Вексельный устав был принят 25 июня 1832 г., он также в основном содержал положения об обращении переводных векселей. Третий по счету закон – Устав о векселях – датирован 27 мая 1902 г. Для своего времени это был совершенный нормативно-правовой акт, высоко оцененный отечественными и западноевропейскими специалистами.

После прихода к власти большевиков, декретом Совета Народных Комиссаров 23 декабря 1917 года «О прекращении платежей по купонам и дивидендам» было, в частности, определено: «Все сделки с ценными бумагами воспрещаются. За нарушение настоящего декрета виновные подлежат преданию суду и конфискации всего их имущества». Фактически это означало прекращение вексельного обращения.

Использование векселей возобновилось с переходом к новой экономической политике и возобновлением товарно-денежных отношений. На основе Устава 1902 г. было разработано «Положение о векселях», утвержденное Постановлением ЦИК и СНК РСФСР от 20 марта 1922 г. Вновь обращение векселей было прекращено в ходе денежно-кредитной реформы 1929–1930 гг. Однако векселя продолжали функционировать во внешнеторговом обороте. В связи с этим СССР присоединился к Женевской вексельной конвенции 1930 г.

Женевскую систему образуют страны, унифицировавшие свое вексельное законодательство на основе вексельной Конвенции, приняв Единообразный вексельный закон (Австралия, Бразилия, Греция, Италия, Франция, Швеция, Япония и др.), а также страны, использовавшие его в национальном вексельном законодательстве в качестве примерного закона (Аргентина, Болгария, Гаити, Ирак, Конго, Заир, Ливан, Перу, Румыния, Сирия, Турция, Эфиопия, Южная Корея и др.). Присоединение СССР к Конвенции состоялось 25 ноября 1936 года. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1937 г. было утверждено «Положение о переводном и простом векселе», которое являлось дословным переводом Единообразного закона о переводном и простом векселях и применялось только в работе с иностранными партнерами.

Обращение векселей в России возобновляется в 90-х годах. Постановлением Совета Министров СССР от 10 июня 1990 г. было утверждено «Положение о ценных бумагах», в котором установлено понятие «вексель» и определены виды векселей. Вексельное обращение внутри страны было легализовано. Постановлением Верховного Совета РСФСР от 24 июня 1991 г. «О применении векселя в хозяйственном обороте» на территории России было распространено действие «Положения о переводном и простом векселе» от 7 августа 1937 г. Письмом Центрального банка РСФСР «О банковских операциях с векселями» от 9 сентября 1991 г. были утверждены «Рекомендации по использованию векселей в хозяйственном обороте». Особенность ситуации заключалась в том, что для реального обращения векселей не было юридических препятствий, но не было еще и серьезных экономических предпосылок, не было потребности в их использовании. Начиная с 1992 г. положение изменилось. Преобразование условий хозяйствования и либерализация цен породили проблему неплатежей, а это определило потребность в вексельном обращении.

Гражданский кодекс РФ, а также Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 20 марта 1996 г. сыграли большую роль в ликвидации пробелов и недостатков вексельного законодательства. В первую очередь, это касалось проблем правового регулирования исполнения по ценным бумагам. Федеральный закон «О переводном и простом векселе» от 27 февраля 1997 г. подтвердил действие на территории Российской Федерации «Положения о простом и переводном векселе» 1937 года. В то же время этот закон разрешил важные юридические вопросы вексельного обращения: были лишены права обязываться векселями Российская Федерация, ее субъекты, городские, сельские поселения и другие муниципальные образования, а также установлен запрет на выпуск этих ценных бумаг в бездокументарной форме.

«Положение о простом и переводном векселе» 1937 г. до сих пор фактически является главным источником российского вексельного права, т.к. действующий закон по существу представляет собой перевод той же Женевской концепции 1930 г. Акт содержит два раздела: первый «О переводном векселе» состоит из 74 статей, второй «О простом векселе» – из 4 статей. Такая диспропорция объясняется сложностью функционирования переводного векселя. Положением определены обязательные реквизиты двух видов векселей. Простой и переводной векселя должны содержать: наименование «вексель», включенное в сам текст; простое и ничем не обусловленное обещание уплатить (простой вексель) или такое же предложение уплатить (переводной вексель); указание срока платежа; наименование того, кому или по приказу кого платеж должен быть совершен; указание даты и места составления; подпись того, кто выдает вексель (векселедателя). Кроме того, в переводном векселе должно быть указано «наименование того, кто должен платить (плательщика)», что, собственно, составляет сущность этого вида ценной бумаги.

Положение о переводном и простом векселе содержит нормы, отражающие основные характеристики векселя: безусловность, абстрактность, формальность. Безусловность означает, что обещание или приказ уплатить денежную сумму не могут быть связаны, обусловлены какими бы то ни было обстоятельствами. Абстрактность сводится к тому, что вексель действителен независимо от того, существует ли реально основание, породившее вексельное обязательство. Формальность означает, что вексельное обязательство должно быть облечено в форму письменного документа, содержащего все обязательные реквизиты. Закон от 11 марта 1997 г. важным образом дополнил соответствующие позиции «Положения о переводном и простом векселе», установив, что вексель обязательно должен быть составлен только на бумажном носителе. Конкретные нормы Положения регулируют сроки платежа, вексельное поручительство, иски в случае неакцепта или неплатежа, платеж в порядке посредничества, изменения в тексте переводного векселя.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) // «Собрание законодательства РФ», 06.07.2015, №27, ст. 4001.
2. «Конвенция о Единообразном Законе о переводном и простом векселе» (Заключена в Женеве 07.06.1930) // «Собрание Законов», 1937, Отд. II, №18, ст. 108.
3. «Положение о векселях», утв. Постановлением ЦИК и СНК РСФСР от 20 марта 1922 г. // «СУ РСФСР», 1922, №25, ст. 285.
4. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1937 г. «Положение о переводном и простом векселе» // «Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР», 21.08.1937, №52, ст. 221.
5. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 20 марта 1996 г // «Собрание законодательства РФ», №17, 22.04.1996, ст. 1918.
6. Федеральный закон «О простом и переводном векселе» 11.03.1997 №48-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.03.1997, №11, ст. 1238
7. Шавров А.В., Федорова И.А. Финансовое право Российской Федерации. – М.: МЭСИ, 2014.

Яцкевич Валентина Алексеевна
магистрант

Саенко Виктория Игорьевна
канд. экон. наук, старший преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АРЕНДЫ ПРЕДПРИЯТИЙ

***Аннотация:** авторы представленной работы отмечают, что аренда предприятия как особый вид аренды наиболее популярна была в переходный экономический период бывшего СССР. Объект договора – само предприятие в целом, за исключением прав, которые не могут быть переданы другим лицам (в данной статье рассмотрено лицензирование), кроме случаев, особо установленных законодательно. Рассматриваются аспекты, связанные с защитой прав кредиторов, а также особенности возврата предприятия после истечения срока его аренды.*

***Ключевые слова:** гражданский кодекс, договор аренды, аренда предприятия, договор аренды.*

Известно, что правовое регулирование вопросов, связанных с арендой предприятий, изобилует специфическими особенностями и в значительной мере отличается от регулирования вопросов, связанных с арендой имущества.

Имущественным комплексом, используемым для предпринимательской деятельности, в Гражданском кодексе определяется объект гражданского права. Предприятие же в своем составе содержит все объекты, связанные с всевозможной его деятельностью, в том числе земельные участки, предназначенные для деятельности предприятия, здания, на оных построенные, оборудование, задействованное в рабочих процессах предприятия. Так же в этот перечень входят и долги, накопленные предприятием, готовая продукция и сырье для нее. Согласно статье 132 гражданского кодекса, права на обозначения, индивидуализирующие предприятие, его продукцию, работы и услуги, и другие исключительные права так же могут быть включены в этот список. В итоге, предприятие в качестве имущественного комплекса, законодательно признается недвижимостью.

Следовательно, из этого обстоятельства проистекает и множество особенностей правового регулирования вопросов, связанных с вопросами аренды предприятий.

К примеру, в случае сдачи действующего и работающего предприятия в аренду, для арендатора предусмотрена не только сдача оборудования, площади, зданий и прочего овеществленного имущества, но так же и переход в полном объеме от арендодателя прав и обязанностей в тех вопросах, которые касаются взаимоотношения предприятия и его деятельности с третьими лицами.

Если обратиться к истории, можно увидеть, что до принятия нового гражданского кодекса арендная сдача предприятия предполагалась исключительно по отношению к арендаторам, которые были образованы трудовыми коллективами предприятий, принадлежащих государству (либо их структурных подразделений). Арендатор, подписав договор аренды, в определенном порядке, установленном действующим законодательством, с арендодателем, в роли которого могли выступать, как это было сказано выше, государственные структуры – министерства, ведом-

ства, объединения, – получал в свое распоряжение предприятие, имеющее статус арендного (согласно ст. 16 Основ законодательства об аренде).

Сегодня арендные предприятия в перечне организационно-правовых форм коммерческих организаций не состоят. Так же в этот перечень не включены в качестве субъектов гражданских прав трудовые коллективы государственных предприятий.

Иными словами, в соответствии с действующим законодательством, предприятие по договору аренды за плату во временное владение и пользование арендодатель обязуется предоставить арендатору.

Исключением из этого списка являются только права арендодателя, которые были им, получены на основании прощенного лицензирования, дающего право заниматься соответствующей деятельностью. Такие права, как правило, могут быть переданы только при наличии специального законодательного на то указания, либо иного правового акта.

В то же время, если в состав сданного в аренду предприятия входят некоторые права и обязательства, невозможность исполнения каких-либо связана с отсутствием упомянутой выше лицензии, ответственность перед кредиторами за неисполнение таковых все еще закреплена за арендодателем.

Договор аренды представлен в виде единого документа, который должен быть подписан обеими сторонами. Так же стоит учитывать, что совершенно любой договор аренды предприятия необходимо провести через процедуру государственной регистрации. Любое из этих требований, в случае их нарушения, влечет признание договора недействительным.

Поскольку вместе со сдачей в аренду самого предприятия, к арендатору переходят так же и все долги предприятия, права кредиторов так же защищаются дополнительно Гражданским кодексом Российской Федерации.

В первую очередь, должно иметь место письменное уведомление кредиторов об обязанностях, входящих в состав предприятия до момента передачи арендных прав арендатору. Следовательно, объем требований кредиторов, на которые они будут иметь право, будет всецело зависеть от исполнения данного обязательства.

В свою очередь, кредиторы, после получения уведомления о передаче в аренду предприятия, своего согласия на передачу долга арендатору не давшие, могут требовать досрочного исполнения обязательств, либо же возмещения причиненных убытков со стороны арендодателя. Но данным правом кредитор может воспользоваться в пределах трех месяцев с того момента, как данное уведомление было получено. Если же уведомление получено не было, предъявить требования кредитор может в течение года с того дня, когда он узнал, либо должен был узнать об арендной передаче предприятия.

Анализируя положения Гражданского кодекса, регламентирующие порядок использования имущества, полученного арендатором при аренде предприятия, делаем вывод: относительно имущества, входящего в состав арендованного предприятия, арендатор располагает весьма значительным перечнем прав.

К примеру, любые материальные ценности, официально указанные в составе имущества предприятия, могут быть проданы арендатором без обязательного согласия арендодателя.

Не требует согласия арендодателя также сдача указанных материальных ценностей в субаренду или передача арендатором его прав и обязанностей в отношении таких материальных ценностей другому лицу.

Действия же, которые влекут за собой изменение в меньшую сторону стоимости как всего арендованного предприятия в целом, так и нарушающие условия договора аренды, для арендатора строжайше запрещены. Помимо этого, природные ресурсы (такие, как, к примеру, земля), под действие данной директивы не попадают.

Касаемо действий, увеличивающих стоимость имущества арендованного предприятия посредством изменения состава имущественного ком-

плекса, его реконструкции, арендатором может совершаться без запроса согласия арендодателя.

Эксплуатируя имущество предприятия, арендатор может произвести какие-либо улучшения этого самого имущества, в роли которого выступает предприятие. Отдельного разрешения от арендодателя для проведения подобных действий в то же время не требуется. Такие улучшения, в случае, если в них были вложены средства арендатора, должны быть полностью компенсированы финансово арендодателем. Отсутствие финансовой компенсации арендодателем может быть произведено исключительно в том случае – если арендодатель сумеет доказать, что улучшения, заявленные арендатором, не соразмерны реальному улучшению качества и эксплуатационных свойств имущества, либо они произведены арендатором без учета принципов добросовестности и разумности.

Особое внимание следует уделить задолженностям перед фондами, бюджетными и внебюджетными. Такая задолженность арендатору передана быть уже не может. Обусловлено это тем, что к налоговым отношениям гражданский кодекс применен быть не может, что описано в его второй статье (третий пункт). Кроме того, возможность передачи собственного долга любому иному лицу согласно налоговому законодательству не предусматривается в принципе.

Совместно с самим предприятием, арендатор получает так же все активы и пассивы предприятия.

Форма, содержание и опорные положения заключения договоров, как и иных договорных отношений, наравне с правами и обязанностями, а также возможные последствия от уклонения исполнения обязательств, ранее задокументированных в первоначальном Договоре аренды, уже учтены Гражданским кодексом. При этом, при заключении договора аренды предприятия следует руководствоваться не только Гражданским кодексом РФ, но и целым рядом иных законов и подзаконных актов федерального, регионального и местного значения.

В связи с прекращением договора аренды, предприятие должно быть возвращено арендатором. Процесс возврата происходит в соответствии с правилами, регламентирующими передачу в аренду предприятия. Различие заключается в том, что за все обязательства по описи имущества предприятия, его подготовке и составлению передаточной документации теперь возложены на арендатора.

В заключении подведем итог: имущественные комплексы, к каковым относится и предприятие, являются особыми объектами гражданских прав. Законодательство, регламентирующее сдачу предприятия в аренду, имеет в себе множество нюансов, являясь совершенно особым случаем договора аренды.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ) // Российская газета – 1993. – 25 декабря. – №237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ (в ред. от 09.02.2009 №7-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1992. – №32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от 09.04.2009 №56-ФЗ) // Собрание Законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст. 410.
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ части первой / Под ред. В.Д. Карповича. – М., 2012.
5. Певницкий С.Г. Аренда недвижимости: некоторые теоретические и практические аспекты // Правовые вопросы недвижимости. – 2014. – №1.

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 13 декабря 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 30.12.2015 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 26,04. Заказ К-62. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru