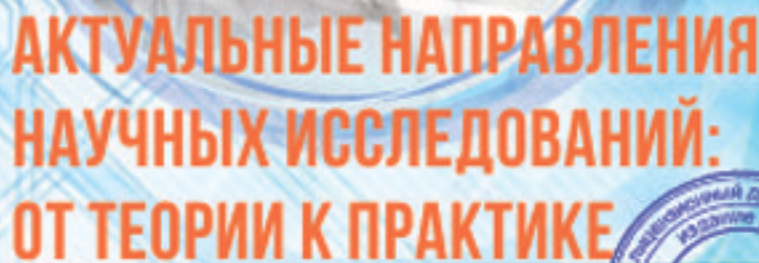




ISSN 2412-0510
№ 3 (9)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Чебоксары 2016

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Семенова Светлана Юрьевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

А43 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 сент. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (9). – 184 с.

В сборнике представлены материалы участников IX Международной научно–практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интер-актив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актобинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам IX Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: от теории к практике»**.

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 54 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Культурология и искусствоведение.
2. Педагогика.
3. Психология.
4. Сельскохозяйственные науки.
5. Социология.
6. Технические науки.
7. Филология и лингвистика.
8. Философия.
9. Экономика.
10. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Владимир, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Киров, Княгинино, Краснодар, Кушва, Люберцы, Муром, Нижний Новгород, Новороссийск, Нурлат, Омск, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Ставрополь, Тамбов, Тольятти, Тюмень, Улан-Удэ, Ульяновск, Уфа, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Элиста, Якутск) и субъектами России (Иркутская область), Республики Беларуси (Минск) и Республики Казахстан (Астана).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина, Нижегородская академия МВД России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный университет, Бурятский государственный университет, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волгоградский государственный университет, Вятский государственный университет, Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Донской государственный технический университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Петрозаводский государственный университет, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербургский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Тамбовский государственный технический университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный горный университет, Уральский государственный экономический университет, Чувашский государственный институт культуры и искусств, Югорский государственный университет), Республики Беларусь (Белорусский государственный университет) и Республики Казахстан (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева).

Небольшая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами и школами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, курсантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей воспитателей школ. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IX Международной научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: от теории к практике»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Алексеев С.Х., Нестерова О.С.</i> Основные тенденции развития современного оперного искусства	9
<i>Савостьянов А.И.</i> Театральные взгляды Гоголя на искусство актера ...	13
<i>Такташова Л.Е.</i> К истории пейзажа в иконописи Мстёры	21

ПЕДАГОГИКА

<i>Абдыхалыкова Ж.Е.</i> Особенности деятельности академического эдвайзера в вузе	23
<i>Бадашкеев М.В.</i> Личностное самоопределение в зарубежной теории и практике	25
<i>Донская М.Д.</i> Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания в трудах С.И. Миропольского	27
<i>Каримова А.И.</i> Преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся в допрофессиональной подготовке в условиях реализации СФГОС	30
<i>Латыпова К.С.</i> Некоторые особенности формирования коммуникативной компетенции будущих юристов в вузе на основе учебных деловых игр	35
<i>Набиев В.Ш., Дьяконова О.О., Истомина А.А., Панкратова О.Г.</i> Содержание деятельности субъектов целостного образовательного процесса: целевой компонент и нормативные требования	37
<i>Назарова Т.В.</i> Технология изучения дисциплины «Региональные СМИ»	40
<i>Наместникова О.В.</i> Разработка и применение инновационных оценочных средств в системе высшего образования	45
<i>Насырова Р.Р.</i> Дидактические игры как средство коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья	50
<i>Папахина Р.Р.</i> Игровая деятельность в процессе обучения английскому языку	54
<i>Савинова Н.В., Деминов А.Н., Савинова А.Е.</i> Анализ психологической зрелости выпускников факультета военного обучения	56
<i>Федоров В.А.</i> Проблемы и перспективы использования деловых игр при подготовке студентов-экономистов высшей школы	58
<i>Цыдыпова О.Б., Маланов И.А.</i> К вопросу о формировании коммуникативной компетентности педагога дополнительного образования	65
<i>Шилкина Г.Н., Сусорова М.В., Лоренц О.А.</i> Ценностные ориентиры студентов-юношей по физической культуре	68
<i>Шутова Т.Н., Витько С.Ю., Мамонова О.В., Точигин М.Ю.</i> Физическая культура студентов-экономистов в условиях технического прогресса	71

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Бгдоян Г.С., Сушков А.В.</i> Исследование конфликтов в семье.....	75
<i>Бгдоян Г.С., Сушков А.В.</i> Характер проявления ревности в период молодого супружества	77
<i>Буценина И.И., Бурина Е.А., Грандильевская И.В.</i> Психологические особенности врачей-гематологов и образ их «идеального» пациента.....	79
<i>Долгова К.А., Беркович О.Е.</i> Профайлинг в деятельности сотрудников ОВД.....	82
<i>Сотникова Ю.В., Попова А.А.</i> Психодрама как актуальное направление в современной психологии.....	85
<i>Сушков А.В., Ароян А.Н.</i> Супружеские конфликты и механизмы их возникновения	87

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Жужин М.С.</i> Использование устройства внесения порошкообразного консерванта в зерно при консервировании плющеного ячменя повышенной влажности	90
--	----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Еговцева Ю.А., Кузнецов Г.И.</i> Проблема эффективности горизонтальных коммуникаций на государственной и муниципальной службе.....	94
<i>Павлова И.В.</i> Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	101

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Давыдов А.А., Каракаев Р.Ш., Алимов Р.М., Бабинова Л.В.</i> Применение AVO анализа на примере месторождений Самарской области	104
<i>Каракаев Р.Ш., Алимов Р.М., Давыдов А.А., Курдина Т.С.</i> ВИКИЗ: достоинства, недостатки, перспективы	107
<i>Макаров Д.А., Коновалова В.А.</i> Java: Адаптация путей в разных системах	111
<i>Павлова С.М., Дворецкова С.В.</i> Методы контроля процесса автоматизированного доения на основе собранных статистических данных ...	113
<i>Скрыпник В.И.</i> Зарубежный опыт создания инновационной техники для лесосечных работ.....	116
<i>Татьянкин В.М.</i> Определение оптимальных коэффициентов в экспоненциальной модели численности популяции.....	118

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Вагнер К.Р.</i> Способы выражения отношений условия и времени простого предложения в русских и английских народных приметах....	121
<i>Комарова Л.Н.</i> Структурно-композиционные и языковые особенности научного текста.....	127
<i>Назарова Т.В.</i> Структура новостной рубрики в журналах ИД «Коммерсант»	129

<i>Перова С.В.</i> Калькирование как способ отражения анималистических пословиц и поговорок в иноязычной речи	133
<i>Чайникова Н.Ю.</i> Репрезентация концепта «порция» в дискурсе У. Шекспира (на материале «Веницианский купец»)	136
<i>Эрдниева Э.В.</i> Специфика создания ассоциативного словаря сравнений ..	137
<i>Юсупова Л.Г., Казыханова Г.Х.</i> Лингвокультурные единицы языка в межкультурной коммуникации	140

ФИЛОСОФИЯ

<i>Скосырева Н.Д.</i> Проблема профессиональной ответственности в концепциях этики	143
<i>Юльякшин М.М.</i> Причины политического экстремизма в России: философский аспект	145

ЭКОНОМИКА

<i>Котляров М.А.</i> Экономическая наука и градостроительная деятельность: новый ракурс исследований	147
<i>Леонов Е.Ф.</i> МИП и стартап: синонимы или тесно связанные категории?	149
<i>Охлопкова Д.К., Амбросьева А.Д.</i> Рекламная деятельность туристической фирмы «Надежда» г. Якутска	153
<i>Патрушева А.В.</i> Сущность франчайзинговых активов	155
<i>Романенко А.В.</i> По вопросу формирования целей управления производственной системой в условиях неопределенности внешней среды .	159
<i>Смирнов В.В., Толмачев А.В.</i> Целевые функции регионального рынка жилья	162
<i>Тенеков А.Ю., Тенеков С.И., Соколова О.И., Коханов Ю.Б., Кочетов В.Л.</i> Промышленное индустриальное рыбоводство и аквакультура на открытых водных объектах континентальной части Российской Федерации с учетом достижений применения инновационных запатентованных разработок....	162

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Боуш К.С.</i> К вопросу о нематериальных благах	170
<i>Калашиникова Е.Б., Горяева В.Н.</i> Развитие страхования в после-революционный период 1917–1930 гг.	172
<i>Коновалов С.В., Ермакова Т.Н.</i> Разбой: реалии современности	174
<i>Коновалова К.В., Ермакова Т.Н.</i> Мошенничество в сфере компьютерных технологий и сети Интернет – современная угроза	177
<i>Малышева М.Ю., Лесниченко И.П.</i> Состояние преступности несовершеннолетних на общероссийском и региональном уровнях (на примере СКФО)	179

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Алексеев Сергей Христоворович
доцент

Нестерова Ольга Сетнеровна
доцент, преподаватель

БОУ ВО «Чувашский государственный институт
культуры и искусств» Минкультуры Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-113076

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОПЕРНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: статья раскрывает современные тенденции в оперном театре. Основное внимание авторы уделяют постановкам опер современных композиторов, приоритету режиссуры в оперном театре, использованию авангардистских идей в сценографии. В работе ставится задача раскрыть новаторство в оперном театральном искусстве.

Ключевые слова: современный оперный театр, основные тенденции, новаторская режиссура, выразительные средства, синтетический жанр.

Жанр оперного искусства – элитарный по своей природе, имеет более чем четырёхсотлетнюю историю. Уже через полтора века после возникновения опера стала самым популярным жанром и это вполне объяснимо, ведь опера объединяет в себе пение, слово, инструментальную музыку, сценическую игру, изобразительное искусство.

В исследовании немецкого музыковеда Р. Петцольда подчеркивается, что на протяжении истории музыки опера часто уже объявлялась умершей. Однако, пройдя период интенсивного, последовательного, творческого обновления, опера доказала свою жизнеспособность как жанра, подтверждением чему стали десятки оперных сочинений представителей разных национальных и творческих школ, являющиеся сегодня классикой XX века.

Каково же принципиальное отличие оперы наших дней от сочинений прошлых веков? Изначальная условность жанра, основанного на синтезе трёх компонентов – драмы, музыки и слова – привела к тому, что опера заняла особое место среди других театральных и музыкальных жанров и долгое время развивалась достаточно обособленно. Вплоть до середины XIX века развитие оперы шло главным образом за счет «внутренних ресурсов» жанра, в результате чего она в большей степени находилась в зависимости от традиций, созданных ею же самой. В свою очередь, традиции развивались и видоизменялись, постепенно проявляясь на всех драматургических и композиционных уровнях. Долгое время сущность оперы была направлена на показ исключительно вокально – технических приемов солистов в ущерб режиссерской концепции.

Развитие жанра оперы в XIX веке во многом осуществлялась за счет различных влияний на неё со стороны соприкасающихся видов и школ. Так, например, «музыкальные драмы» Р. Вагнера, познали воздействие жанров полноценной симфонической музыки, а на оперы Мусоргского в

определенной степени оказали влияния достижения русского драматического театра. Не случайно его оперные творения «Борис Годунов», «Хованщина», «Сорочинская ярмарка» называются «народными драмами». В конце прошлого века опера все чаще стала впитывать в себя новые, прогрессивные веяния родственных музыкальных и театральных жанров, становясь синтезом различных видов искусств.

В XX веке жанр оперы получил свое дальнейшее развитие, становясь прогрессивным и монументальным видом музыкально – театрального искусства. На одном из музыкальных форумов по проблемам дальнейшего развития оперы прозвучала важная и справедливая мысль, что опера есть живой организм. На каждом этапе своего развития она приобретает новые краски и способы воздействия на зрителей. В XXI веке на оперный жанр оказывают колоссальное влияние различные виды современной массовой культуры.

Опера – прежде всего произведение музыкальное, где под воздействием творческого воображения и ярких и глубоких впечатлений композитор воплощает художественные образы и идеи в своих партитурах. Важными элементами и выразительными средствами оперного произведения являются композиция, мелодический и интонационный строй, гармония, оркестровка, тембр, ритм. Музыка, как вид искусства, исторически развивалась, взаимодействуя с другими видами искусства, такими как танец, литература, театр, живопись. Таким образом, роль музыки в системе художественной культуры является синтезирующей (обобщающей), о чём и свидетельствует такой монументальный синтетический жанр как опера.

Каждый современный оперный театр создаёт собственный репертуар, исходя из своих возможностей, национальных особенностей, традиций и культуры региона. Безусловно, основу репертуара составляют произведения композиторов-классиков. Но для дальнейшего развития современному театру необходимо постоянно находиться в творческом поиске, не бояться экспериментов. Идеальная модель театрального репертуара – сочетание популярной классики с новыми, авангардными оперными произведениями. Такая направленность репертуарной политики способствует творческому и профессиональному росту исполнителей, дирижёров, режиссёров, художников-сценографов и др.

Несмотря на то, что публика с недоверием, а иногда и с опасением относится к появлению новых, незнакомых им произведений, тем не менее, почти каждый музыкальный театр считает своим долгом и приоритетом, ставить оперы современных композиторов. Оперу современного российского композитора Александра Раскатова «Собачье сердце» на сюжет повести Михаила Булгакова, поставили в Голландии и ряд театров Западной Европы включил её в свой репертуарный план.

В настоящее время особое значение приобретает тесный контакт композиторов, работающих в жанре оперной музыки, непосредственно с театрами, так как только государственной поддержки композиторов бывает недостаточно. Так, композитор Александр Чайковский написал оперу «Один день Ивана Денисовича» на сюжет повести А.И. Солженицына специально по заказу Пермского государственного театра оперы и балета в год 90-летия со дня рождения А.И. Солженицына. Премьера, состоявшаяся весной 2009 года в рамках международного фестиваля «Дягилевские сезоны: Пермь – Петербург – Париж», вызвала широкий резонанс не только среди музыкантов, но и в кругах литераторов и правозащитников. Художник-постановщик оперы Эрнст Гейдебрехт создал на сцене мрачный мир, огороженный от зрителя колючей проволокой. Спектакль был выдвинут на Национальную театральную премию «Золотая маска» по

семи номинациям, а музыкальный руководитель проекта, дирижер Валерий Платонов, стал Лауреатом премии.

Опера Леонида Десятникова «Дети Розенталя», «мировая премьера», которая состоялась на сцене Большого театра в марте 2005 года, так же была написана композитором по заказу Большого театра. Это произведение имело неоднозначную критику и, тем не менее, привлекло большое количество любителей и ценителей оперного искусства. Несколько лет этот оперный спектакль был в репертуаре театра и вызывал интерес публики именно благодаря новаторству музыки и авангардным решениям постановки. По мнению самого Л. Десятникова постановка современного оперного спектакля – это дорогостоящий и многотрудный процесс, требующий концентрации колоссальной энергии и огромной ответственности всех участников такого проекта. В многочисленных интервью Л. Десятников говорил об особой специфике российского музыкального театра: «В России никакой закономерности не существует не только в опере, но и во всём остальном. Мы живём в ситуации плохо регулируемой алеаторики и должны как-то к этому приспосабливаться».

Любая новая постановка современных авторов вызывает большой общественный резонанс и обилие острой критики. Чем талантливее, ярче, самобытнее личность автора, чем более оригинален его индивидуальный стиль, чем глубже он затрагивает проблемы современного общества и его болевые точки, – тем более актуальными становятся его произведения, тем более востребованными современными театрами являются они. Несмотря на то, что всё прогрессивное и новаторское в искусстве всегда вызывает обилие критики, это не может не возбуждать интерес зрительской аудитории и способствовать развитию новаторских тенденций современного музыкального театра.

Ещё один пример сотрудничества композитора и театра в плане создания оперной постановки: Министерство культуры Чувашской Республики совместно с региональным отделением союза композиторов к знаменательной дате – 160-летию со дня рождения чувашского просветителя и общественного деятеля И.Я. Яковлева, заказали современному чувашскому композитору Александру Васильеву оперу «Иван Яковлев». Иван Яковлев – знаковая фигура для чувашской культуры; он открыл первую чувашскую школу, создал чувашский алфавит, перевёл Библию на чувашский язык. Премьера этой оперы в Чувашском государственном театре оперы и балета в декабре 2007 года стала большим событием в культурной и общественной жизни Чувашии. Театральная критика и музыкальная общественность республики отметили оригинальный почерк автора оперы, современную мелодику, сложную гармоническую и богатую полифоническую фактуру хоровой и оркестровой партитуры. Всё произведение было пронизано чувашским национальным колоритом – от музыкального языка и сценографии оперы до режиссёрского решения массовых, жанровых сцен.

Продолжая тему связи композитора с современным музыкальным театром, можно привести и такой пример положительного и эффективного сотрудничества. В 2010 году болгарский композитор Кирил Ламбов обратился к художественному руководству Чувашского театра оперы и балета с предложением постановить балет «Нунча» по «Сказкам об Италии» Максима Горького. Предложение было с благодарностью принято, премьера спектакля состоялась и прошла с большим успехом. Позже это произведение было включено в программу «Фестиваля драматических спектаклей им. М. Горького», который проходил в Нижнем Новгороде, где

спектакль получил высокую оценку театрального жюри и был восторженно встречен публикой. Нижегородский театр оперы и балета активно сотрудничает с композитором Э.Б. Фертельмейстером. По заказу руководства театра Эдуард Борисович написал оперу-мюзикл «Коко Шанель».

Таким образом, говоря об основных тенденциях современного оперного театра, можно утверждать, что обращение к новым, ещё не звучавшим сочинениям, стремление к сотрудничеству с современными композиторами является характерной особенностью оперного театра XXI века.

Ещё одной характерной чертой можно назвать всё большее устремление оперного театра в сторону режиссуры. В конце XX века оперный театр стали называть «режиссёрским».

К.С. Станиславский на вопрос, что такое режиссёр в оперном театре отвечал, что это человек, который способен так строить свою работу, чтобы она возбуждала мысли, нужные современности.

Роль режиссёра в оперном театре заключается не только в том, чтобы осуществлять новые постановки современных композиторов, но и в том, чтобы обращаясь к произведениям композиторов-классиков найти главные идеи, наполнить их энергией и ритмом сегодняшней действительности. Крайне необходимо, чтобы оперный спектакль вызывал волнующие ассоциации с современностью. Великий оперный режиссёр Б.А. Покровский считал, что первоосновой при работе над новой оперной постановкой является авторская партитура. Именно в ней следует искать ответы на вопросы, которые ставит перед собой режиссёр при подготовке экспликации музыкального спектакля.

На сегодняшний день одним из самых талантливых российских оперных режиссёров-новаторов является основатель и художественный руководитель Московского музыкального театра «Геликон-Опера», народный артист России Дмитрий Бертман. За свою двадцатилетнюю блестящую творческую карьеру им было поставлено более 90 оперных спектаклей, как в России, так и за рубежом. И каждый из этих спектаклей становился уникальным явлением и новаторским прорывом в области оперной режиссуры. Д. Бертман имеет свой индивидуальный стиль и творческий почерк, каждая его постановка отличается новизной и оригинальностью. Это показатель высокого профессионализма, богатой творческой интуиции, режиссёрской фантазии. Д. Бертман успешно работает над постановками опер как классического наследия, так и современного репертуара. Своей задачей маститый режиссёр ставит сделать искусство оперы не отпугивающим публику своей якобы элитарностью, а вдохнуть в него жизнь, страсть, экспрессию. И театр, по его мнению, это, прежде всего – зрелище и действие.

Ещё одно известное имя среди представителей оперного «режиссёрского» театра – Александр Титель, художественный руководитель Музыкального театра им. К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко, народный артист России. Постановки А. Тителя всегда необычны, оригинальны, эпатажны и, как правило, вызывают живой интерес у публики и музыкальной критики. Сам А. Титель сравнивает оперу с дамой, приятной во всех отношениях, которая должна нравиться многим, она создана для волнений, переживаний и открытий. А. Титель, как и другие режиссёры, придерживается такого мнения, что музыкальные исполнительские интерпретации в опере изменчивы и вследствие этого находятся в постоянном развитии. А. Титель тесно сотрудничает с современным композитором Владимиром Кобекиным. Их совместный проект – оперный спектакль «Гамлет Датский» – отмечен театральной премией «Золотая маска».

Важно, чтобы режиссер в оперном театре с большим трепетом и любовью относился к артистам театра. Сам находился в постоянном творче-

ском поиске, изобретая неожиданные режиссёрские находки, мастерски применял их в своих оригинальных, смелых, неожиданных, вызывающих споры постановках. Он должен учить и заряжать своих артистов живой, будоражащей, волнующей, искромётной энергией, которая через художественные образы, воплощенные ими на сцене театра заставляет трепетать зрительские души и сердца.

Список литературы

1. Гозенпуд А.А. Русский оперный театр на рубеже XIX–XX веков и Шаляпин. 1890–1904 / А.А. Гозенпуд. – Л.: Музыка, 1974. – 264 с.
2. Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Назайкинский. – М.: Владос, 2003. – 248 с.
3. Попова Т.В. О музыкальных жанрах / Т.В. Попова. – М.: Знание, 1981. – 128 с.
4. Рабинович Д.А. Исполнитель и стиль. Вып. 2 / Д.А. Рабинович. – М.: Сов. Композитор, 1981. – 230 с.
5. Станиславский К.С. Собр. соч. / К.С. Станиславский. – М., 1955. – Т. 3. – С. 135.
6. Петцольд Р. Оперы в современное время / Р. Петцольд. – Хартел, 1956. – С. 127.
7. Михайлов Л. Опера должна быть современной / Л. Михайлов // Сов. Музыка. – 1981. – №1. – С. 55–60.
8. Горчаков Н. Режиссёрские уроки Станиславского / Н. Горчаков. – М., 1950. – С. 27.
9. Цодоков Е. Письмо режиссёру Эссе / Е. Цодоков. – 31.12.2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: opera.news.ru
10. Ротбаум Л. Опера и её сценическое воплощение / Л. Ротбаум. – М., 1980. – С. 21.

Савостьянов Александр Иванович

канд. искусствоведения, д-р пед. наук,
профессор, Заслуженный деятель искусств РФ
ФГАОУ ДПО «Академия повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
г. Орел, Орловская область

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ ГОГОЛЯ НА ИСКУССТВО АКТЕРА

Аннотация: в данной статье дается законченное и целостное изложение взглядов Гоголя на искусство актера, теоретическое осмысление основных принципов реалистического метода в актерском искусстве. Выдвинутые Гоголем задачи научного воспитания актера (роли сознания, рассудка и о вреде теории «нутра») блестящее мотивируются им. Автор показывает, что учение Гоголя об искусстве актера и его воспитании является предпосылкой к учению наших дней о творчестве актера, его работе над ролью и над собой. Автор определяет основные вехи того новаторского осмысления искусства актера во взглядах Гоголя, которое дано в системе Станиславского, а также анализируя основные положения воззрений Гоголя, его эстетические взгляды, выясняет насколько они близки искусству наших дней, насколько прочно и органично с ним связаны.

Ключевые слова: амплуа, творческое внимание, сквозное действие, сверхзадача, предлагаемые обстоятельства, перспектива роли, перспектива артиста.

Для Гоголя театр – это прежде всего актер. Страницы работ Гоголя, посвященные творчеству актера, передают непосредственные эстетические впечатления, отображают поведение актера, моменты его творчества

на сцене. Они носят не столько эмоционально-оценочный характер, сколько выясняют самую методологическую основу сценической игры и активно поддерживают утверждавшуюся в то время в русской сценической практике новую, реалистическую систему воспитания актера.

Невозможно даже оценить, какую роль в формировании русского актера своего поколения и будущих поколений сыграли всегда темпераментные и проницательные высказывания Гоголя-драматурга.

Основная мысль, которую, по Гоголю, ставит перед актером реалистический театр, – воспроизведение и выражение на своем специфическом языке «мира» действительности, «верное изображение жизни».

Творческое воспроизведение действительности вызывает необходимость изучения актером самой действительности, и Гоголь не перестает повторять эту мысль, он буквально «вбивает» ее в общественное сознание. Актер должен исходить не только из содержания драмы, но и непосредственно из самой действительности, положенной в основу драмы.

Актеры в пьесах Гоголя встретились не с условными театральными масками, не с раз навсегда установленными театральными амплуа, как это было в водевилях или мелодрамах, а с живыми людьми, имеющими и сильные и слабые стороны. Актеры должны играть так, чтобы за каждым персонажем возникала подлинная жизнь во всей ее сложности и глубине. Это должны быть герои одновременно и типичные и заурядные, как раз такие, о которых Гоголь говорит устами одного из своих персонажей: «Ничуть, ни вовсе не злодеи. Они именно те, что говорит пословица: не душой худ, а просто плут» [1, с. 160].

Смеясь над ними, зрители невольно осматривались вокруг себя, чувствуя, что близко от них находятся те, над кем они только что смеялись. Стремление максимально приблизить искусство театра к жизни, добиться того, чтобы театр стал «увеличительным стеклом» жизни, красной нитью проходит через всю театральную эстетику Гоголя, драматургия которого поставила актеров и принципиально новое положение и необычайно высоко подняла идейное и художественное значение актерского искусства в целом.

Артист водевиля в конце спектакля, как бы выходил из сценического образа и в заключительных куплетах обращался к зрительному залу уже непосредственно от своего имени с шутливой и заискивающей просьбой о снисхождении и похвале. Эта просьба, часто соединенная с лестью публике, хорошо обрисовывала взаимоотношения, существовавшие в то время между зрителем и актером. Зрители воспринимали актеров как слуг, нанятых на коротких сроках для развлечения и потехи.

Гоголь ставил актеров в другую позицию по отношению к зрительному залу. В финале «Ревизора» актер у Гоголя не просит зрителя о снисхождении и одобрении, а гневно обличает пороки. Финал «Ревизора» не только завершал новую идейную миссию театра, но и поднимал актеров в глазах у общества на высоту народного трибуна.

Согласно своему взгляду на творчество как на процесс мышления образами, Гоголь выдвинул перед актерами новые требования, а именно: «словом изгнать вовсе карикатуру и ввести их в понятие, что нужно не представлять, а передавать. Передавать прежде всего мысли, позабывши странность и особенность человека» [2, с. 128].

Тайна искусства актера – тайна перевоплощения. Сущность же перевоплощения Гоголь раскрывает так: «Поймавши ... главную заботу выведенного лица, актер должен с такой силой исполниться ею сам, чтобы

мысли и стремления взятого им лица как бы усвоились ему самому и пребывали бы в голове его неотлучно во время представления пьесы» [3, с. 112].

Необходимость перевоплощения в комедийном жанре, который обычно воспринимался как «представленческий», Гоголь считает нужным мотивировать особо. Ратую за «комедию характеров», Гоголь тем самым приравнивает ее к высокой драме. Именно поэтому он ставит и перед комедийным актером общие драматические задачи – комедийный актер тоже должен создавать образы, характеры, а не увлекаться теми специфическими моментами, которые должны быть только средством усиления сценической с выразительности.

Реалистические принципы драматургии Гоголя означали отказ от так называемого «канонического амплуа», как оно понималось в первой половине XIX века. Уже при исполнении роли Хлестакова в Александринском и Малом театрах это противоречие дало о себе знать. Артисты Н.О. Дюр и Д.Л. Ленский, игравшие Хлестакова, как известно, не справились с поставленной перед ними задачей и вызвали отрицательные отзывы Гоголя. А между тем это были большие актеры, обладавшие талантом и достаточным сценическим опытом. Но они не оценили всей оригинальности роли Хлестакова и исполняли ее при помощи старых, водевильных приемов, полностью придерживаясь традиций принятого тогда амплуа водевильных простаков, в то время как образ Хлестакова явно не укладывался в рамки театральной маски и резко противоречил существовавшим в том время традициям водевильного жанра. Сам Гоголь писал в «Предуведомлении» о Хлестакове: «...актер для этой роли должен иметь очень многосторонний талант, который бы умел выражать разные черты человека, а не какие-нибудь постоянные, одни и те же» [3, с. 118].

Из этих слов видно, что сложность образа Хлестакова ярко отличала его от примитивных, схематичных водевильных масок. В характере Хлестакова по ходу действия проявляются все новые и новые стороны, роль его дается в непрерывном развитии и усложнении характера, водевильные же актеры того времени не имели понятия о существовании подобных ролей и не обладали опытом и художественными средствами для их исполнения. Поэтому артисты, выступившие в роли Хлестакова, не могли удовлетворить Гоголя. И только в последние годы жизни он нашел полноценного исполнителя этой роли в лице молодого С.В. Шумского, ученика М.С. Щепкина. Интересно, что Шумский по занимаемому им тогда в театре амплуа меньше всего подходил к данному персонажу, но, будучи учеником Щепкина, он добился реалистического построения образа, сумел передать сложный психологический рисунок роли, что в конечном счете и помогло ему удовлетворительно сыграть роль Хлестакова.

Устранение амплуа резонера явилось одним из основных следствий осуществления принципов реализма в комедиях Гоголя. Рядом с живыми, индивидуализированными образами уже нельзя было ставить резонера, в котором с наибольшей силой сказывалась условность амплуа. Бездейственный комментарий происходящих событий на сцене казался бы очень странным и неестественным в окружении персонажей «Ревизора». Та в таком комментаторе уже и не было необходимости, так как идейный смысл комедии раскрывался через развитие событийного ряда и характера действующих лиц. Само собой разумеется, что образы комедии, выведенные за рамки обычных амплуа, оказались во много раз сложнее тех примитивных и стандартных фигур, которые господствовали в репертуаре первой четверти XIX века.

Но требование Гоголя отказа от амплуа не переросло в насилие над творческой индивидуальностью. В его драматургии существуют такие категории типов, из которых одна может больше соответствовать средствами исполнителя, чем другая. Меняется сам принцип деления амплуа. Предрасположенность актера к той или иной роли должна обуславливаться природными качествами и психофизической природой исполнителя. Сравним со Станиславским. «Непонимание своего настоящего амплуа и призвания является самым сильным тормозом для дальнейшего развития актера. Это тот тупик, куда он заходит на десятки лет, из которого нет выхода, пока он не осознает своего заблуждения» [4, с. 52].

Принцип объективного перевоплощения (игра в «образ») Гоголь огоривает не только замечанием об «амплуа». Актер на сцене живет в «образе» «не своей жизнью». Но остается в то же время и «самим собой». «Он» уже – «не он», но вместе с тем «он» – «это он», мыслящий и чувствующий независимо от изображаемой роли, субъективно оценивающий факты своего изображения, контролирующий свое поведение в чужой личности, сознающий, таким образом, условность самой жизни в «образе».

Только такое сложное, двойственное единство жизни актера в образе и дает ему возможность для обобщенного воплощения жизни в условиях сценической реальности.

Требую на сцене правды, естественности и простоты, Гоголь никогда не забывает, что сценическое искусство – творческий процесс, не имеющий ничего общего с «копированием натуры».

Живое сценическое чувство – не просто жизненное чувство, а непременно условное. Чувства на сцене не должны быть натуралистическими чувствами – это положение нашей позднейшей эстетики, к которому мы пришли через долгий и мучительный опыт поиска сценического реализма, находит совершенно четкую формулировку в театральной системе Гоголя, в том ее положении, где он говорит об условности воспроизведения действительности на сцене, т. е. «чувства на сцене должны быть просветленными». Это процесс творческий, в полном смысле слова, создание новых обобщенных чувств на основе подлинных переживаний, поиск художественной правды на основе жизненной правды.

Большое значение Гоголь придавал эмоциональной природе искусства актера. То сценическое самочувствие, которое позже было отнесено Станиславским к театру «переживания», было одним из главных опорных пунктов в борьбе Гоголя с рационализмом сценического бытия, который без искренности и страстности актера не мыслит правильной игры. «Верность роли», которую Гоголь так высоко ценит в искусстве актера, сводится к достижению сопереживания актера с воплощаемым им действующим лицом и соответствующему действию в «образе». Это и есть задача эмоционального, а не только внешне характерного перевоплощения актера.

Основная задача актера – в творчестве образа, создании характера, типов. «Искусство должно изобразить нам таким образом людей земли нашей, чтобы каждый из нас почувствовал, что это живые люди» [5, с. 37].

Способность к воодушевлению, к вдохновению составляет, по Гоголю, сущность таланта. А воодушевление, вдохновение актера – это и есть способность переживания в образе.

Чтобы создать полнокровный сценический образ, одного природного таланта, одного непосредственного переживания в «образе» еще недоста-

точно. Переживания должны быть сценическим организованы, зримо воплощены – «оформлены».

Средством создания формы является так называемое профессиональное техническое мастерство. «У тебя есть талант; талант есть драгоценнейший дар бога – не погуби его. Исследуй, изучай все, что ни видишь, покори все кисти, но во всем умеи находить внутреннюю мысль и пуще всего старайся постигнуть высокую тайну создания, блажен избранный, владеющий ею» [6, с. 135].

Так резюмирует Гоголь свое отношение к этому вопросу, конкретно иллюстрируя его. В «Портрете» профессор наставляет молодого художника Чартакова: «Смотри, брат, у тебя есть талант, грешно будет, если ты его погубишь. Но ты нетерпелив. Тебя одно что-нибудь заманит, одно что-нибудь тебе полюбится – ты им занят, а прочее у тебя дрянь, прочее тебе нипочем, ты уж и глядеть на него не хочешь. У тебя и теперь уже что-то начинают слишком бойко кричать краски. Рисунок у тебя не строг, а подчас и совсем слаб, линия не видна: ты уж гоняешься за модным освещением, за тем, что бьет на первые глаза. Берегись: у тебя уж начинает свет тянуть ... Оно заманчиво, можно пуститься писать модные картинки, портретики за деньги. Да ведь на этом губится, а не развивается талант» [6, с. 85].

Какое бы Гоголь ни придавал значение вдохновению и таланту актера – его врожденной способности к интенсивным переживаниям, он расценивал и форму, технику, мастерство как безусловно творческие элементы актерского искусства. Он мог бы сказать словами Островского, что актерами не рождаются, а делаются: рождаются со способностями, с талантом, но, чтобы стать актером, нужно им сделаться – «выучиться».

Исходным пунктом для решения актером творческих задач является осознание им целей своего искусства, осмысление своего поведения на сцене, а отсюда – постоянная работа над собой и над ролью. Гоголь настойчиво зовет актера к «изучению», «размышлению» и «обдуманности», «к труду». Гоголь, в принципе, подготовил тот вопрос, который уже настойчиво выдвинул и на который дал теоретический и практический ответ Станиславский – как сознательно возбуждать в себе бессознательную творческую природу для сверхсознательного органического творчества. Речь идет о внутренней работе артиста над собой, заключающейся в выработке психической техники, позволяющей артисту вызвать в себе творческое самочувствие, при котором на него всего легче сходит вдохновение. Станиславский говорил, что художник сцены должен сам владеть вдохновением и уметь вызывать его тогда, когда оно значится на афише спектакля.

«Ничего не оставлять на произвол минутного вдохновения» – эта прекрасная герценовская формула гоголевского метода определяют и существо сорокалетних поисков Станиславского в искусстве, основу его системы.

В статье «Чтение русских поэтов перед публикой» Гоголь пишет: «Прочсть, как следует, произведение лирическое – вовсе не безделица; для этого нужно долго его изучать» [8, с. 234]. Постигнуть высокую тайну создания сценического образа Гоголь призывал не механически, ремесленно, а с необыкновенной убежденностью, той подлинной творческой воодушевленностью, когда самый труд становится делом вдохновения. Гоголь в истории и мирового театра представляет, быть может, высочайший пример любви к своему делу и сознания ответственности мастера перед ним.

«Из театра мы сделали игрушку вроде тех побрякушек, которыми заманивают детей, позабывши, что это такая кафедра, с которой читается

разом целой толпе живой урок, где, при торжественном блеске освещения, при громе музыки, при единодушном смехе, показывается знакомый, прячущийся порок и, при тайном голосе всеобщего участия, выставляется знакомое, робко скрывающееся возвышенное чувство» [8, с. 186].

Эта формула серьезного отношения к искусству, как подвигу жизни. Именно на таком отношении стали строить через сорок лет после Гоголя Станиславский и Немирович-Данченко свой новый театр, на месте старого театра, переживавшего в тот момент упадок, разложение, вырождение гоголевских норм. Отсюда вытекало и их требование постоянной серьезной работы актера над собой.

На примере игры Сосницкого в «Ревизоре» Гоголь утверждал необходимость правильного распределения частей роли с учетом собственных артистических возможностей. «Храни бог от всякой сентиментальности и напряженного жару, – вдруг не станет голоса к концу монолога, пересохнет горло и останешься в каком-то вяло-плаксивом положении, тогда как следует пребывать во все время монолога в трезвом и светлом состоянии духа» [9, с. 128].

Гоголь, зная актерский недостаток Щепкина, выражающийся в скороговорке», которая мешала ему потом даже в Городничем, наставлял его: «Старайтесь заблаговременно, во время чтения свой роли выговаривать твердо всякое слово, простым, но понимающим языком, – почти так, как начальник артели говорит своим работникам, когда выговаривает им или попрекает в том, в чем действительно они провинились. Ваш большой порок в том, что вы не умеете выговаривать твердо всякого слова: от этого вы неполный владелец собою в своей роли» [9, с. 118].

Мастерству владения словом на сцене Гоголь придает вообще особое значение. Самое гоголевское слово, живописное, колоритное и острое, заключающее в себе не только задачи функциональные и смысловые, но и самостоятельные, чисто художественные и стилевые, требовало особого умения выразительного произнесения его. Задаче слова здесь придавалось не меньше значения, чем задаче образа. Слово и становилось образом.

Основополагающим в работе «умного актера» над ролью Гоголь считает верный взгляд на образ в целом. «Прежде чем схватить мелкие причуды и мелкие особенности внешние доставшегося ему лица», то есть характерные детали образа, актеру необходимо «стараться поймать общечеловеческое выражение роли» [10, с. 113].

В этом направлении и должна идти основная работа актера над ролью – отыскании главной задачи, ее зерна, как сказали бы мы. «Актеру необходимо отыскать призвание роли, главную и преимущественную заботу каждого лица, постоянный предмет мыслей, вечный гвоздь, сидящий в голове. ... Поймавши эту главную заботу выведенного лица, актер должен в такой степени исполниться ею сам, чтобы мысли и стремления взятого им лица усвоились ему самому и пребывали бы в голове его неотлучно во все времена представления пьесы» [11, с. 112]. Здесь совершенно четко речь идет о сверхзадаче, о сквозном действии роли и о творческом внимании.

Любопытно, что сама терминология гоголевская, которая вошла в состав будущей системы Станиславского, впервые появилась на репетициях «Ревизора» (постановка Станиславского 1908 года). Режиссер Б. Сушкевич пишет: «На репетициях пьесы «Ревизор», которую ставил Константин Сергеевич, возникали и начали звучать странные слова: «гвоздь», «круг». Эти два слова – родоначальники системы Станиславского. «Гвоздь» – это

то, что мы теперь называем «сквозное действие», «круг» – «внимание», «творческое внимание» [12, с. 8].

Между гоголевской «главной заботой» и «сверхзадачей» образа у Станиславского прослеживается совершенно ясное профессиональное тождество.

«Нас любят в тех пьесах, – говорил Станиславский, – где у нас четкая, интересная сверхзадача и хорошо подведенное под нее сквозное действие» [13, с. 137]. Выдвигая на первое место в творческом процессе сознательную сверхзадачу, Станиславский вслед за Гоголем указывал на то, что главной заботой актера должна стать забота о высокой идейности сценического искусства. Принципиальное значение гоголевской «главной заботой» («сверхзадачи») заключается в том, что она устанавливает неразрывную связь драматургии и актерского искусства; зависимость театра от литературы. «Главная забота» («сверхзадача») является основной целью, ради которой драматург создавал свое произведение, а актер исполняет свою роль.

В работе актера над ролью Гоголь останавливается особо на значении репетиции. Николай Васильевич высказывает здесь передовую для своего времени мысль, которую позже очень тщательно культивировали в своей работе с актерами Станиславский и Немирович-Данченко в Художественном театре. Эта мысль о необходимости верного тона роли в начальном («застольном») периоде, в процессе постоянного общения с партнером и в «обстановливающих» («предлагаемых») обстоятельствах и об опасности при самостоятельном заучивании роли фиксирования неверного тона.

Гоголь устанавливает строй репетиционной работы, в котором выясняются «обстановливающие» обстоятельства.

Пушкинские «предполагаемые» обстоятельства, гоголевские «обстановливающие» обстоятельства – корни «предлагаемых обстоятельств» Станиславского, в которые закладывается тот же смысл, т. е. правда жизни, дающая возможность постигнуть жизнь человеческого духа.

Гоголь совершенно определенно формулирует элементы эмоционального воздействия и речевого посыла, возникающие в процесс общения партнеров на репетициях. «Тут всякий, не зная даже сам, каким образом набирается правды и естественности как в речах, так и в телодвижении. Тон вопроса дает тон ответу» [14, с. 273].

Речь здесь идет о том, что Станиславский потом назвал «общение на сцене». Гоголь понимает общение как активное воздействие на партнера своими мыслями, чувствами, поступками и такое же активное восприятие мыслей и поступков других действующих лиц. Для создания спектакля в театре, который исповедует Гоголь, общение необходимо для исчерпывающей характеристики отношений действующих лиц между собой и окружающей действительности.

Гоголь неуклонно и настойчиво искал приемы, которые должны способствовать полному выявлению темперамента актера, всех его творческих сил, придающих творчеству большую целеустремленность. Работа в этом направлении продолжалась с не меньшей интенсивностью. Результатом ее явилось новое важное открытие, имеющее прямое отношение и к сквозному действию и к сверхзадаче, – открытию, которое позже Станиславский оформил в понятие «перспектива роли» и «перспектива актера».

В «Предупреждении», давая развернутую характеристику всем действующим лицам, Гоголь настойчиво обращает внимание актеров на то, «что в голове всех сидит ревизор. Все заняты ревизором. Около ревизора кружатся страхи и надежды всех действующих лиц» [15, с. 116].

В своем исследовании актерского творчества Гоголь, как правило, идет от практики театра, от действительности. Все элементы актерского искусства, разработанные им, служат конечной цели творческого процесса актера – созданию правдивого сценического образа. Овладение этими приемами подводят актера к творческому состоянию, «к наблюдению внутреннему над человеком и над душой человеческой. Мое дело говорить живыми образами» [16, с. 35].

Приведенные высказывания Гоголя как бы вливаются в мысли Станиславского о цели сценического искусства, «которая заключается в создании «жизни человеческого духа» роли и в передаче этой жизни на сцене в художественной форме» [17, с. 25].

Для Гоголя актерское мастерство представляло собой ценность только в том случае, когда актер был способен в «обстановливающих обстоятельствах» пьесы и роли активно и полно жить на сцене чувствами и мыслями изображаемого лица. Без этого искусство переживания лишается смысла и перевоплощение становится недостижимым. Поэтому Гоголь и напоминал постоянно о том, что актеру следует «не представлять, а передавать», не передразнивать, но «почувствовать существо дела, для которого призвано действующее лицо» [18, с. 162].

Эта мысль Гоголя, удивительно точно сформулированная, перекликается со словами Станиславского о том, что «сценическое создание должно быть убедительным; оно должно внушать веру в свое бытие. Оно должно быть, существовать в природе, жить в нас и с нами, а не только казаться, напоминать, представляться существующим» [18, с. 681].

Взгляды Гоголя на искусство актера, нашли свое развитие в системе Станиславского. Творчески воспринятые театральные воззрения Гоголя помогали великому реформатору сцены XX века двигаться вперед. Константин Сергеевич признавался в том, что не может отделить мысли Гоголя от интересов современного театра.

Список литературы

1. Гоголь Н.В. Полн. собр. соч. – Л.: Изд-во АН СССР. – Т. 1. XIV, 1940–1952. Т. V. – С. 160.
2. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. XI11. – С. 128.
3. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. IV. – С. 112.
4. Гоголь Н.В. Указ. соч. – С. 118.
5. Станиславский К.С. Собр. соч. – М.: Искусство. ТТ 1-У111. 1954–1961. Т. 1. – С. 52.
6. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. XIV. – С. 37.
7. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. III. – С. 135, 85.
8. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. VIII. – С. 234, 186.
9. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. XIII. – С. 128, 118.
10. Гоголь Н.В. Указ. соч. – IV. – С. 112, 113.
11. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. IV. – С. 112.
12. Сушкевич Б.М. Семь моментов работы над ролью. – Л., 1935. – С. 8.
13. Станиславский К.С. Указ. соч. – Т. 11. – С. 137.
14. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. VII. – С. 273.
15. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. IV. – С. 116.
16. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. XIV. – С. 35.
17. Станиславский К.С. Указ. соч. – Т. 11. – С. 25.
18. Гоголь Н.В. Указ. соч. – Т. XII. – С. 162.
19. Станиславский К.С. Статьи, речи, беседы. – М.: Искусство, 1953. – С. 681.
20. Гоголь и Станиславский. Эволюция идей русского театра – Актер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dramateshka.ru/index.php/rezhissura/6526-gogolj-i-stanislavskiyj-ehvoljuciya-ideyj-russkogo-teatra?start=4> (дата обращения: 02.09.2016).

Такташова Лариса Ефимовна
канд. искусствоведения, профессор
Институт искусств
и художественного образования
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

DOI 10.21661/r-113240

К ИСТОРИИ ПЕЙЗАЖА В ИКОНОПИСИ МСТЁРЫ

Аннотация: в работе рассматриваются истоки одной из особенностей иконописи Мстёры – изображение пейзажа. В заключении данной статьи исследователем сделан вывод о появлении пейзажа в иконописи Мстёры в XVIII веке и становлении её неотъемлемой особенностью.

Ключевые слова: Мстёра, икона, старообрядчество, пейзаж в иконе, мстерская иконопись, истоки изображения пейзажа, традиции изображения пейзажа.

Иконопись древней Руси, как и всё средневековое искусство, не знала пейзажа. Художник мыслил символами, вне конкретного времени и пространства; при письме иконы он ограничивался традиционными горками, травами и палатами. Золото, золотой фон символизировали Божественную энергию, круг – вечность, зеленый цвет – вечное обновление, а ледачки горок – ступени духовного развития. Могучие деревья с развесистыми кронами стали писать на русских иконах со второй половины XVII века под влиянием западных гравюр.

Изображение пейзажа – одна из особенностей мстёрской иконы конца XIX – начала XX столетий. В мстёрском иконописном пейзаже узнаваемы силуэты городов и монастырей, виды деревьев и кустарников. Мстёрскую «пейзажную» икону за каллиграфичность рисунка и декоративность восприняли как воплощение народного искусства и высоко ценили в эпоху модерна. Последнее кажется парадоксальным: Мстёра была центром старообрядчества, средой крайне консервативной, бесконечно далёкой от модерна; приверженность иконописцев к старой вере сказывалась в строгом следовании традициям живописи Древней Руси.

Когда и как в мстёрскую икону могли проникнуть новые, мирские мотивы? Судить об этом можно по сохранившимся иконописным рисункам. Так на одном из них художник чёрной линией выделил пруд с гусями – явно бытовую, даже обыденную подробность. К сожалению, рисунок не датирован (Мстёра. Частное собрание). Датированных рисунков, как и икон, мало, каждый представляет большую ценность.

На одном из таких рисунков есть надпись: «Николы Быстрова образец. Епископ Амвросий Медиоланский, Владимир князь. 1786 года месяца сентября 5 числа». (Мстёра, частное собрание. Надпись приведена в современной транскрипции – Л.Т.) Рисунок предназначался для переноса на иконную доску. Святые представлены на фоне природы, что напоминает светские портреты, выполненные в модном для конца 18 века сентиментальном духе. В том, что рисунок сделан старообрядцами сомневаться не приходится: Христос благословляет двумя перстами. Вопрос как креститься, двумя или тремя перстами один из самых острых в споре старообрядцев с официальной церковью. Но как могла консервативная старообрядческая среда принять такой явно неканонический «образец»? Ответ

в истории старообрядчества. При Петре Первом старообрядцам разрешили полулегальное существование, при условии строгой регистрации и обязанности платить двойной налог. Тех, кто уклонялся, отправляли на каторгу или казнили. Единственным спасением для раскольников были «пустынюшки» – безлюдные глухие леса. Особое, трепетное отношение к лесам как месту спасения нашло отражение в старообрядческих плачах-молитвах: «Вы леса, вы кудрявые, помилее мне красного золота» [1]. «Прекрасную пустынюшку» мы видим на рисунке Николы Быстрова: за святыми видна широкая река, её берег густо порос деревьями. Таким образом, можно предположить, что пейзаж появляется в иконописи Мстёры в XVIII веке и становится её неотъемлемой особенностью.

Список литературы

1. Обозрение пермского раскола, так называемого старообрядчества. – СПб., 1863. – С. 98.
2. Такташова Л.Е. Русская икона. – Владимир: Областной институт усовершенствования учителей, 1992. – 100 с.
3. Такташова Л.Е. Русская икона. Сюжеты. Образы. Иконография: Учебное пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 100 с.

ПЕДАГОГИКА

Абдыхалыкова Жазира Есенкелдиевна

д-р философии, доцент
Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЭДВАЙЗЕРА В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье проанализированы принципы, функции, а также результаты обучения студентов в процессе академического эдвайзерства в образовательном пространстве вуза.*

***Ключевые слова:** нелинейная система обучения, академический эдвайзер, академическое консультирование.*

Работа академического эдвайзера начинается с момента поступления студентов в вуз и до конца обучения, т.е. в течение 4–5 лет обучения студентов в бакалавриате.

Национальная Ассоциация Академического Эдвайзерства (National Academic Advising Association), которая является международной организацией, определила основы академического эдвайзерства, куда входят основные понятия и принципы академического эдвайзерства, ответственность академического эдвайзера, его функции и т. д. Академическое эдвайзерство является неотъемлемой частью преподавательской и обучающей миссии Высшего Образования. Через академическое эдвайзерство студенты учатся быть членом сообщества высшего образования, мыслить критически о своей роли и ответственности как студентов, и готовятся быть образованными гражданами демократического общества и мирового сообщества. Академическое эдвайзерство выводит студентов за пределы их ограниченного мировоззрения, расширяет их самосознание признавая в то же время их индивидуальность, ценности и мотивы с момента поступления, в процессе обучения и по окончании университета. Проанализировав зарубежную психолого-педагогическую литературу, документы национальной Ассоциация Академического Эдвайзерства, мы выявили что независимо от разнообразия высших учебных заведений, студентов, обучающихся в них, эдвайзеров и организационных структур, академическое эдвайзерство имеет три компонента (рис. 1): учебная программа (то, с чем эдвайзерство имеет дело); воспитание (как эдвайзерство делает то, что делает); результаты обучения студентов (результаты академического эдвайзерства) [1].

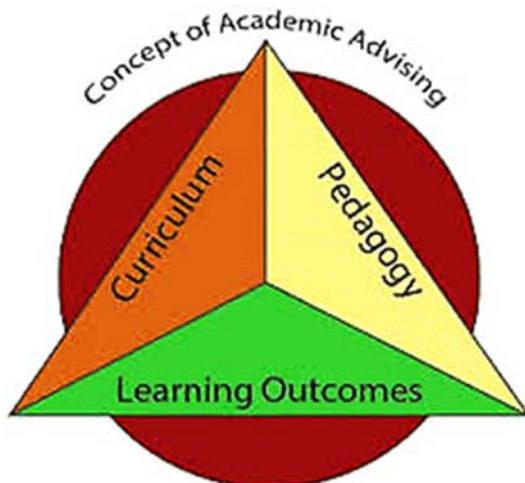


Рис. 1

Учебная программа. Академическое эдвайзерство опирается на достижения социально-гуманитарных наук и теории образования. Программа академического эдвайзерства реализуется в пределах идеалов высшего образования с процесса зачисления студентов в вуз. Данная программа включает, миссию вуза, но этим не ограничена, она предполагает развитие культуры и горизонтов ожидания обучающихся, понимание ими смысла, значения и взаимосвязи между учебными и дополнительными программами; освоение соответствующих форм мышления, обучения и принятия решений; выбор академических программ и курсов; развитие жизненных и карьерных целей и т. д.

Воспитание. Академическое эдвайзерство как узловый момент процесса преподавания и обучения предполагает воспитание, объединяющее в себе подготовку, содействие, документацию и оценивание консультативного взаимодействия. Также включает в себя особые методы, стратегии и техники, которые могут меняться. Отношения между эдвайзерами и студентами фундаментальны и характеризуются взаимным уважением, доверием и образцовым поведением.

Результаты обучения студентов. Результаты обучения студентов в процессе академического эдвайзерства оцениваются, руководствуясь миссией, целями, учебными и дополнительными программами. Эти результаты определены в программе эдвайзерства и прописаны в качестве критерия того, что студенты будут демонстрировать, знать, ценить и делать в результате участия в академическом эдвайзерстве. Каждый вуз должен вырабатывать свои комплексы критериев результатов обучения студентов и методы их оценивания [1].

Необходимо отметить что, деятельность эдвайзера включает в себя:

1. Помощь студентам в осознании и применении своих академических возможностей, сил и талантов.
2. Продвижение идеи академической и личностной успешности.
3. Мотивирование студентов на самосовершенствование.

4. Предоставлять организованную и деликатную позицию академического эдвайзерства.

5. Построение уважительных и профессиональных взаимоотношений со студентами.

6. Помощь студентам в решении личных и академических проблем, применяя доступные ресурсы на территории вуза, когда это возможно.

7. Помощь студентам в планировании карьеры и индивидуальной образовательной траектории [2].

Подводя итоги, необходимо отметить, что в условиях модернизации высшего образования Республики Казахстан обозначается целый ряд новых ролей преподавателя, среди которых основным является академический эдвайзер, который по данным нашего исследования, является необходимым условием построения эффективной индивидуальной образовательной траектории студентов.

Список литературы

1. National Academic Advising Association // NACADA concept of academic advising. – 2006.

2. NACADA: The Global Community for Academic Advising. NACADA concept of academic advising. – 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nacada.ksu.edu/Resources/Clearinghouse/View-Articles/Concept-of-Academic-Advising-a598.aspx

Бадашкеев Михаил Валерьевич
канд. пед. наук, педагог-психолог
МБОУ «Тарасинская СОШ»
с. Тараса, Иркутская область

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Аннотация: в данной работе рассмотрены теоретические особенности личностного самоопределения школьников, а также психологические механизмы самореализации в профессиональной деятельности. Автором проанализированы точки зрения зарубежных психологов.

Ключевые слова: личностное самоопределение, развитие идентичности, самоопределение, развитие личности.

Личностное самоопределение сельских школьников является одним из аспектов развития личности, поэтому мы считаем очень важным для нашего исследования максимально раскрыть все условия, механизмы развития новообразований. Ранняя юность отличается от всех возрастных периодов своей молниеносностью формирования новообразований, которые в последующем являются основополагающими в выборе жизненного пути, профессии, трудовой деятельности. Самосознание, интеллектуальная развитость, психологическая готовность к выбору профессии – это одни из немногих факторов, определяющие эффективность процесса развития личностного самоопределения сельских школьников.

Зарубежные психологи процесс личностного самоопределения определяют как процесс развития идентичности, а также определяют уровни и состояния личностного самоопределения. Уровни развития идентичности – обусловленность, диффузия, достижения идентичности, которые определяются следующими факторами: принятие самостоятельных решений и выбор профессиональной деятельности.

По мнению Э. Эриксона процесс развития личностного самоопределения – есть бессознательный процесс, который зависит от уровня развития сознания. Огромный вклад в психологическую науку внесен разработкой целостного восприятия «идентичности», как процесса постоянного самосовершенствования «личностного принимаемого образа собственного «Я» [4, с. 8]. Путь развития самодостаточной личности – это достижение идентичности, которое послужит чувственно-эмоциональной составляющей взросления личности и более успешную профессиональную самореализацию. Многие зарубежные ученые «идентичность» рассматривают как личностное самоопределение [4, с. 403].

В научных трудах А. Адлера можно проследить изучение личностного самоопределения с позиции индивидуально-личностного развития и, поэтому основополагающей единицей эффективности процесса развития личностного самоопределения А. Адлер выделял «творческую силу», «силу воли», «самореализацию», которые сосредоточены в самой личности и являются основой самоопределения жизненного пути [1, с. 131].

Для нашего исследования очень интересно видение А. Маслоу, который определяет личностное самоопределение как совокупность личностных особенностей, индивидуальных предпочтений, желаний и их трансформацию в выбор профессии. В нашем исследовании мы объединяем компоненты «лично-индивидуальные способности» и «индивидуально-характерологические особенности». Мнение А. Маслоу «Самоопределение – это процесс определения своих личностных особенностей, предпочтений и реализацию в профессиональном выборе» мы считаем ключевым для нашей работы [5, с. 38].

К. Роджерс рассматривает «самоопределение» личности как процесс раскрытия собственных возможностей, умственно-интеллектуального потенциала, то есть тенденцию к самореализации, актуализации. Происходит постоянное стремление личности к уходу от какого-либо внешнего контроля, поэтому личностное самоопределение протекает на протяжении всего периода активной жизнедеятельности [3, с. 202].

Таким образом, мы считаем, что личностное самоопределение является многогранным процессом, протекающим на протяжении всей жизни и не только может ограничиваться поиском приобретения идентичности, но и постоянным поиском смысла жизни, реализации профессионального и жизненного пути.

Список литературы

1. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1986. – С. 131–140.
2. Адлер А. Индивидуально-психологические данные относительно расстройств сна // Ассаджоли Р. Трансформация и сублимация сексуальной энергии. Психоаналитические очерки. – М., 1996. – С. 75–84.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Роджерс / Терминологическая правка В. Данченко. – М.: Прогресс, 2004. – 436 с.
4. Эриксон Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование / Э. Эриксон. – М.: Меднум, 1996. – 508 с.
5. Maslow A. Harold toward a psychology of being / A. Maslow. – New York: Van Nostrand Reinhold, 1968. – 240 p.

Донская Мария Дмитриевна
аспирант, преподаватель
НОУ ВО «Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет»
г. Москва

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ С.И. МИРОПОЛЬСКОГО

Аннотация: в статье рассматривается понятие «духовно-нравственное воспитание» в трудах дореволюционного педагога С.И. Миропольского. В работе выделяются основные положения, касающиеся духовно-нравственного воспитания детей, а также раскрывается связь между нравственностью и религией.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, религиозное воспитание, православная культура, традиции, нравственные качества.

Одним из решений проблемы отсутствия традиций духовно нравственного воспитания, которая обсуждается в данный момент педагогической общественностью достаточно активно, может быть обращение к трудам дореволюционных педагогов, которые подробно описывали как теорию духовно-нравственного воспитания, так и практические решения тех или иных вопросов, возникающих в данной области. Всем хорошо известны имена К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, Н.И. Ильминского. Однако есть имена незаслуженно забытых педагогов, чьи труды оказывали большое влияние на развитие русской педагогической мысли. К ним относится имя Сергея Иринеовича Миропольского, видного теоретика и практика русской народной школы, замечательного одаренного ученого, чья педагогическая и научная деятельность внесла большой вклад в развитие отечественной педагогики. Его труды (за исключением книги «Очерк истории церковно-приходской школы: от ее возникновения на Руси до настоящего времени») после революции не переиздавались, хотя были бы весьма актуальны и полезны в настоящее время. Большой пласт его работ посвящен именно теории и практике духовно-нравственного воспитания детей.

Несмотря на то, что четкого определения данного понятия мы не найдем, объяснению данного явления посвящены многие страницы трудов Миропольского. В толковании сущности процесса воспитания С.И. Миропольский обращается к авторитетному мнению святых отцов-мыслителей, в частности, к творениям Златоуста, который говорил о том, что нет искусства важнее искусства воспитания. «Живописец и ваятель творят только безжизненную фигуру, а мудрый воспитатель создает живой образ, смотря на который радуется Бог, и радуются люди» [1, с. 56]. Согласно христианскому вероучению, самое важное в жизни человека – спасение души. Поэтому основной воспитательных усилий, с точки зрения Миропольского, становится подготовка ребенка не только для жизни земной, но и для жизни вечной. Этот момент – один из основополагающих в понимании взглядов дореволюционных педагогов на воспитание.

Нравственность, согласно христианской традиции, регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами. Однако эти моральные принципы могут существовать лишь в

пределах определенного мировоззрения или конкретной религии. В доказательство этого положения С.И. Мировпольский приводит следующий пример: «Альтруизм» выставляет целью служение человечеству, самоотвержение, но что такое «человечество» вне религии? Самоотвержение, возмещаемое христианством, *вне* его может стать орудием пагубы. Разве не встречается оно даже среди тех, кто стремится к разрушению нравственного порядка и основ общественной жизни, разве он не служил террору, насилию и убийству?» [2, с. 36]. По мнению Мировпольского, нравственность русского человека тесно связана с религией и потому может быть только религиозной нравственностью. Мировпольский доказывает это фактами из истории России и Русской Церкви: именно в церкви и монастыре, по его мнению, народ учился вере, учился всякому добру и книжному почитанию [2, с. 32].

В рамках православной культуры религиозная жизнь означает духовную жизнь, поэтому термин «религиозно-нравственное воспитание», использующийся в трудах С.И. Мировпольского можно считать синонимом термина «духовно-нравственное воспитание».

Особенное внимание Мировпольский обращает на то, что духовно-нравственные основы личности закладываются в детском возрасте («в детском возрасте полагаются основы для нравственного характера» [4, с. 58]), поэтому на родителях и учителях лежит огромная ответственность за будущее ребенка.

Духовно-нравственное воспитание личности, по мнению Мировпольского, это процесс усвоения и принятия обучающимися основных ценностей, которые имеют сложную иерархическую структуру: «Мы желаем, чтоб дети ... имели развитый разум, пробужденную любознательность, навык и любовь к труду, задатки здорового, честного характера, любовь к правдивости, уважение к человеческой личности, стремление к самообразованию, навык сознательно подчиняться требованиям закона (дисциплины), и усвоили бы закон Божий не только головою, но и сердцем» [3, с. 123]. Это «усвоение Закона Божьего сердцем» еще один важный момент, на который обращает внимание Мировпольский. «Разве одно знание молитв может улучшить человека? Разве тот, кто четко сумеет без запинки прочитать все десять заповедей, научиться быть добрым?» [3, с. 14].

Мировпольский перечисляет и нравственные качества, которые должны быть привиты детям. Это – честность, правдивость, откровенность, исполнительность, «старайтесь передать и усвоить детям все, что справедливо и честно – говорит он, – юношеству должны быть внушаемы все добродетели без исключений» [2, с. 32]. Очень важно воспитать в ребенке разумность. Чтобы в дальнейшем, он мог сам делать осознанный, разумный выбор. Разумность определяется способностью разрешать проблемы путем восприятия или создания ситуаций и их осмысления. Благодаря этому факту, человек вспоминает, воспринимает, использует воображение и обладает способностью делать выводы и использовать их для того, чтоб на их основе делать новые выводы. Это и дает человеку свободу, о чем и пишет С.И. Мировпольский. «Разумность есть необходимое условие свободы, а, следовательно, и нравственности. Один из источников безнравственности – невежество, или глупость, неумение, верно, понимать вещи» [2, с. 89]. С разумностью тесно связана сила воли. Воля – свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели. Положительные качества воли, проявления ее силы обеспечивают успешность деятельности. К волевым качествам часто относят мужество,

настойчивость, решительность, самостоятельность, самообладание и другие. Понятие «воля» также очень тесно связано с понятием свобода. «Нравственность есть разумное деятельное направление воли по принципу. Сила воли приобретает самообладание, она необходимый спутник разумности. Разум должен сказать нам, что хорошо и что плохо, а воля должна решить выбор хорошего. Сила воли воспитывается постепенно в навыках самообладания» [2, с. 89]. Из разумности и силы воли, необходимо воспитать в ребенке воздержанность. Воздержанность, есть умение ограничивать свои потребности, не позволяя себе лишнего. Это умение бороться с самим собой. «Воздержанность составляет свойства мудрого; она есть результат разума, обладающего волею. Ни в чем излишества! Вот золотое правило нравственного воспитания детской личности» [2, с. 90]. Неизвестно, что кого ждет впереди, а кто привык довольствоваться малым, тот застрахован от многих тяжелых испытаний в жизни. Справедливость, в понимании С.И. Миропольского, является признанием своих обязанностей по отношению к другим. «Справедливость поистине должна быть признана высшею и последнею основою не только школьных отношений между детьми, но и жизненных отношений между собою членов общества. Справедливость – это естественное выражение и признание права, вне права нет обязанностей, вне закона никакая жизнь невозможна» [1, с. 70]. Также, необходимо воспитать в детях уважение не только к взрослым людям, но и взаимоуважение друг к другу. «Пусть дети научиться никогда и никого не обижать, каждому воздают должное, избегают лжи и обмана и оказывают услужливость и любовь к друг другу» [4, с. 30]. Также в них должна быть любовь и уважение к истине. «Уважение к истине – хранитель нравственного характера детей, а любовь к ней – есть высшее его проявление» [4, с. 31]. С чувством справедливости весьма родственна истинная готовность служить другим, помогать всем, чем можно. Развитие чувства товарищества, дружелюбия и братской любви между детьми составляет одну из первых задач школы. С.И. Миропольский, обращает внимание на то, что следует учить детей правильно выражать свои мысли. Серьезно и уважительно относиться к слову и чувствовать ответственность за свои слова: «... нужно приучать детей к честному употреблению слова. Пусть приучаются дети говорить обдуманно, разумно, сознательно» [4, с. 30].

Итак, в педагогических трудах Миропольского можно выделить несколько основных положений, касающихся духовно-нравственного воспитания:

- С.И. Миропольский рассматривает понятие воспитания в соответствии с христианской традицией, согласно которой цель воспитания – подготовка для жизни земной и вечной;

- нравственность русского человека не может рассматриваться вне контекста религии, однако при этом, что очень важно, система знаний, в том числе касающихся религии, сама по себе не является признаком наличия у человека нравственных качеств личности, его воспитанности;

- духовно-нравственное воспитание должно начинаться с детского возраста и среди нравственных качеств, по мнению Миропольского, особенно важны честность, правдивость, откровенность, исполнительность, разумность, сила воли, воздержанность, справедливость, чувство товарищества и некоторые другие; они обязательно должны быть привиты ребенку и стать внутренним стержнем его личности.

Список литературы

1. Миропольский С.И. Дидактические очерки. Ученик и воспитывающее обучение в народной школе / С.И. Миропольский. – СПб.: Тип. А.М. Котомина, 1875. – 242 с.
2. Миропольский С.И. План и основы устройства нашей народной школы / С. И. Миропольский. – СПб.: Тип. А.М. Котомина, 1875. – 222 с.
3. Миропольский С.И. Задачи, план и основы устройства нашей народной школы / С.И. Миропольский. – СПб.: Тип. Глазунова, 1884. – 185 с.
4. Миропольский С.И. Учитель народной школы, его призвание и качества, значение, цели и условия его деятельности в воспитании и обучении детей / С.И. Миропольский. – СПб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1890. – 118 с.

Каримова Альфия Искандеровна
учитель технологии
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат
для детей с ОВЗ»
г. Нурлат, Республика Татарстан

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ,
ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ
В ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СФГОС**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы преемственности допрофессиональной подготовки учащихся начального звена (1–4 классы) и основного звена (5–9 классы) по трудовому обучению в школе-интернате для детей с ОВЗ для более эффективного овладения умениями и навыками профессионального труда, необходимого для самостоятельной жизни.*

***Ключевые слова:** преемственность в обучении, допрофессиональная подготовка, ручной труд, коррекция недостатков.*

Профессионально-трудовая подготовка в нашей школе имеет свои особенности, она носит коррекционное исправление недостатков развития личности школьников. Овладевая трудовыми навыками, ребята испытывают затруднения, поэтому задача формирования трудовых умений является ответственной и решать ее следует систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся.

Одним из главных направлений работы школы является трудовое обучение и допрофессиональная подготовка учащихся для успешной самореализации в обществе.

Если рассматривать преподавание трудового обучения как систему, то рассмотрим ее как 2 ступени:

I ступень – начальное общее образование, он идет как (подготовительный, 1–4 классы).

Задачи:

- обеспечить всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с интеллектуальным нарушением;
- выявить его возможности и индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации УВП;
- привить интерес к получению знаний, формировать навыки учебной деятельности;

– проводить работу по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевых сферах.

II ступень – основное общее образование (5–9 классы).

Продолжить работу по:

– коррекции недостатков умственного и физического развития;

– воспитанию связной речи;

– формированию общих трудовых навыков;

– осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;

– формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов.

Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует также забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9–10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической точки – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения, впервые предъясняется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Основная цель темы нашего круглого стола – поиск наиболее эффективных методов организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее и старшее звено.

Поэтому нам, преподавателям профессионально-трудового обучения в среднем и старшем звене необходимо:

– продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;

– скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 5–9 классах;

– разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;

– снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

Авторитетный психолог А.Н. Граборов утверждал, что в процессе ручного труда каждое движение ребенка дает ясный осязаемый, наглядно оцениваемый результат. Трудовой процесс постоянно ставит его в новое положение, из которого он должен найти выход. Так, постепенно и последовательно вырабатывается способность ориентироваться, выбирать наиболее удобный и требующий меньших физических усилий путь. Работая, выполняя задание, ребенок воспитывает уверенность в себе, раскрывает собственную личность.

Профессионально-трудова подготовка в нашей школе имеет свои особенности, она носит коррекционное исправление недостатков развития личности школьников. Овладевая трудовыми навыками, ребята испытывают затруднения, поэтому задача формирования трудовых умений является ответственной и решать ее следует систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся. Обучение труду в мастерской складывается из последовательных этапов.

Так как к нам приходят дети из начальной школы, то каждый этап решает определенные задачи обучения.

В младшем звене трудовое обучение направлено на всестороннее развитие и приобретение начальных трудовых умений, а в старшем звене трудовое обучение решает те же задачи, что и в начальной школе, но их решение происходит на более высоком уровне, ведь дети впервые приходят работать в мастерские, где знакомятся с серьезным оборудованием и рабочими станками, где важным является – воспитать у них организационные умения и навыки.

Труд в учебных мастерских, а затем и на производственной практике постепенно становится средством удовлетворения потребностей школьников с интеллектуальными проблемами. Однако эффективное личностное развитие возможно только в том случае, когда трудовой процесс специально организован для решения учебно-воспитательных и педагогических задач.

У многих учащихся с интеллектуальными проблемами постепенно формируется положительное отношение к трудовому обучению. Однако оно недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое.

Известный психолог А.А. Корниенко выделяет четыре группы учащихся в зависимости от типа отношения к трудовому обучению.

В первую группу вошли ученики с индифферентным отношением к труду. Мотивы их отличаются неопределенностью. При безразличном отношении к трудовой деятельности они постоянно нуждаются в ее стимуляции и активизации.

Вторая группа – это учащиеся с непосредственным отношением к труду. Они не осознают социальной значимости трудовой деятельности. Мотивы этих детей связаны, прежде всего, с интересом к конкретным заданиям или отдельным процессам.

У третьей группы школьников отношение к труду характеризуется наличием элементов опосредованности. У них наблюдается постоянство в выборе предпочитаемых видов труда, частичное проявление социальной мотивации.

В четвертую группу вошли учащиеся, у которых социальные мотивы трудовой деятельности выражены достаточно четко. Они относятся к трудовому обучению осознанно, как к профессиональной подготовке.

По методике А.А. Корниенко мы провели диагностику отношения учащихся 5 «А», 5 «В» классов к трудовому обучению. В итоге 1 первой группе относятся – 6 уч-ся (А. Стрельников, А. Гайнанов, Р. Шайдуллоев,

М. Левина, Д. Давыдов, С. Захаров), ко 2 группе – 11 учащихся (В. Федюков, Н. Усик, Е. Тугулев, А. Иванов, И. Гирфанов, С. Данилов, Н. Лукьянов, К. Евдокимов, Н. Мосевнин, В. Долганов, Д. Федюков), к 3 группе – 5 учащихся (З. Сайфутдинова, А. Ахметзянова, С. Фасхиева, К. Иванов, С. Вахонин). Учащихся, которых можно было бы отнести к 4 группе на данном этапе нет. Учащиеся 5«Б» класса относятся к 1 группе.

Так выглядят эти показатели на диаграмме. Наша задача, как учителей профессионально-трудового обучения повысить уровень трудовой деятельности учащихся с ОВЗ, выработать осознанное отношение к трудовому обучению.

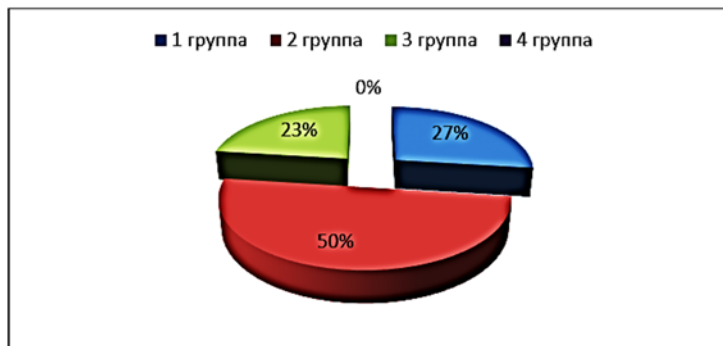


Рис. 1. Мониторинг учащихся 5 «А», 5 «В» классов по методике А.А. Корниенко

По этой же методике мы провели диагностику отношения к трудовому обучению и с учащимися 9 «А» класса.

1 группа 2 ученика (А. Селиванов, И. Садртдинов), 2 группа 8 учащихся (Гаврилов, Филлипов, Хафизов, Федюков, Егорова, Вырмакина, Итрина, Михеева), 3 группа 4 ученика (Никитина, Васильева, Семенов, Васильев) 4 группа 1 ученица (А. Яруллина).

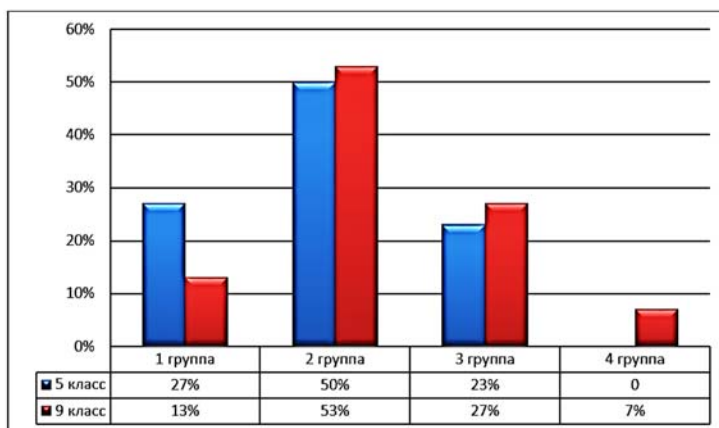


Рис. 2. Сравнительная диаграмма учащихся 5 «Б» и 9 «Б» классов

Учащиеся 9 «Б» класса 1 группа 4 учащихся (В. Самарина, К. Долбилова, Л. Майкова, А. Кашкаров) 2 группа 5 учащихся (М. Лодоркна, Д. Субботина, Н. Андреев, Н. Николаев, Р. Самигуллов) 3 группа 3 учащихся (Т. Бойкова, Р. Гизятуллина, И. Садрtdинов).

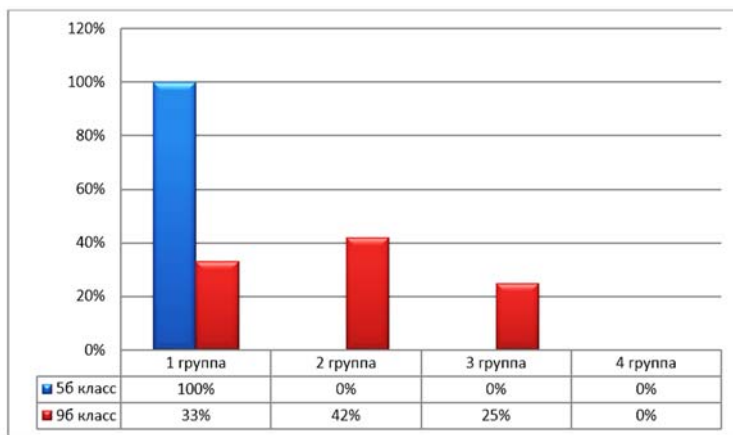


Рис. 3

Однако у некоторых учеников отрицательное отношение к труду не удается изменить вплоть до выпускных классов. Они не готовы к самостоятельной трудовой деятельности и плохо адаптируются в трудовых коллективах после окончания школы. В связи с этим перед педагогами стоит задача сформировать у школьников такое отношение к труду, которое не зависело бы ни от его характера, ни от личностных особенностей подростка. Ученик должен осознавать, что труд является неотъемлемой частью жизни.

Таким образом, трудовое обучение, как и другие учебные дисциплины в специальной (коррекционной) школе VIII вида, решает задачи всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта.

Исходя из всего вышесказанного, трудовое обучение в младших классах необходимо рассматривать как пропедевтический (предварительно обучающий) период подготовки умственно отсталых учащихся к овладению навыками профессионального труда. В целях достижения эффективности трудового обучения и воспитания в коррекционной школе необходимо обеспечивать преемственность в решении задач допрофессиональной подготовки учащихся на различных ее этапах

Учащихся с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний и умений, который необходим им для дальнейшей социальной и трудовой адаптации.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Груздева И.В. Преемственность социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И.В. Груздева, И.В. Груздева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1.
2. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду // Дефектология. – 1986. – №6.

3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.
4. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах // Дефектология. – 1986. – №1.
5. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.

Латыпова Кристина Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР

Аннотация: в представленной статье автором рассматриваются вопросы, посвященные особенностям формирования и развития коммуникативных компетенций у будущих студентов-юристов. Исследуются позиции ученых относительно понятия «коммуникативная компетентность» и ее роль в формировании профессиональных компетенций юриста. Изучается модель формирования коммуникативной компетенции с использованием учебно-деловых игр на примере дисциплины «Уголовно-процессуальное право».

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность юристов, коммуникация, высшая школа, юридический факультет, педагог, учебно-деловые игры, уголовный процесс.

В современном российском обществе происходят социально-политические и экономические изменения, которые, прежде всего, влияют на сферу образования. В свою очередь эти процессы затрагивают и юридическое образование, которое обязано обеспечить готовность квалифицированных кадров к творческой деятельности по различным юридическим специальностям. Повышение уровня готовности студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности обозначено социальным заказом общества на качественную подготовку кадров с высшим юридическим образованием. Таким образом, существует явная потребность в подготовке квалифицированных специалистов в области юриспруденции, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов. Это должны быть инициативные специалисты, умеющие быстро и квалифицированно устанавливать деловые контакты, вести разъяснительную работу, убеждать, слушать, работать с разного рода информацией, то есть обладающие высоким уровнем коммуникативной компетенции.

Коммуникационная составляющая – один из основных компонентов юридической деятельности. Грамотно организованная коммуникация в немалой степени определяет и эффективность юридической деятельности, как в целом, так и отдельных ее компонентов, а также обеспечивает профессиональную компетентность юриста и возможности для его личностной реализации [3, с. 1039]. По мнению Жукова Д.Д. коммуникатив-

ная компетентность юриста представляет собой совокупность профессионально обусловленных и личностно значимых ценностей, знаний, умений и качеств личности юриста, обеспечивающих эффективное профессиональное общение, овладение высшим уровнем профессиональной деятельности и наиболее полную самореализацию в ней [1, с. 109]. Однако, как показывает опыт подобных исследований в данной области [4, с. 154] не все выпускники юридического факультета умеют самостоятельно готовить выступление, доходчиво и убедительно излагать материал, отвечать на вопросы слушателей, устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, что свидетельствует о том, что, у этих студентов не сформирована или сформирована не в полной мере коммуникативная компетенция. Для решения этих проблем, необходимо внедрять в систему обучения, новые методы и формы. Нами была предпринята попытка разработки и внедрения модели формирования коммуникативной компетенций будущих юристов с использованием учебных деловых игр.

Таким образом, учебные деловые игры являются эффективным средством формирования коммуникативной компетенции будущих юристов, они нацелены на развития познавательной деятельности у студентов, которые способствуют развитию речи и мыслительной деятельности. На наш взгляд они являются наиболее эффективным средством в формировании рассматриваемой компетенции в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности. Так, С.М. Шмаков называет игру» восьмым чудом света, он пишет ... игра как тень родилась вместе с ребенком, стала ее спутницей, верным другом. Она заслуживает большего человеческого уважения, гораздо большего чем воздают ей люди сегодня, за те колоссальные резервы, за те педагогические возможности» [2, с. 92].

Учебно-деловые игры отличаются четко поставленной целью, проигрыванием различных вариантов конкретного поведения и выработкой путей решения обнаруженных проблемных ситуаций в процессе их реализации построенной на реальных материалах уголовного дела. Многие исследователи рассматривают деловые игры как средства формирования коммуникативных компетенций у юристов, которые основываются на общих методологических принципах партнерства, достижения ожидаемого результата, личного переживания.

Использование деловых игр способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитанию системного мышления специалистов, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; воспитания ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам, коллектива и общества в целом [5, с. 196].

В рамках обучения студентов старших курсов юридического факультета по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» нами были использованы учебно-деловые игры направленные на воспроизведения деятельности участников уголовного судопроизводства, моделирования судебного разбирательства на различных стадиях уголовного судопроизводства. Это позволила активизировать и ускорить формирования у них коммуникативной компетенции. Нами была разработана модель формирования коммуникативной компетенции у будущих юристов с использованием учебно-деловых игр в системной связи с ее основными компонентами: ценностно-ориентированным, компетентностным и мотивационным. В результате проведенного магистерского исследования, мы использовали четыре основных уровня сформированности коммуникативной компетенции: начальный, репродуктивно-познавательный, продуктивно-преобразующий и компетентный.

Резюмируя вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что процесс обучения будущих юристов по предложенной системе с использованием в процессе обучения учебно-деловых игр, может привести к более качественной подготовке студентов, а значит и повысит уровень профессиональной подготовки наших прокуроров, следователей, судей, прокуроров, адвокатов и т. д.

Список литературы

1. Жуков Д.Д. Коммуникативная компетенция юриста: компоненты, критерии и уровни проявления // Молодой ученый – 2009. – №9. – С. 108–110.
2. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе // Научные исследования в образовании. – №7. – 2012. – С. 89–92.
3. Фортова Л.К. К вопросу о коммуникативной компетентности юриста / Л.К. Фортова, М.Ж. Поликарпова // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1039–1041.
4. Хайрутдинова Р.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, будущих юристов на основе учебно-деловых игр: Дис. ... канд. пед. наук. – Набережные Челны, 2012. – 168 с.
5. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: учебное пособие для преподавателей. – М.: Вшп. шк., 1991. – 320 с.

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

Дьяконова Ольга Олеговна

старший преподаватель

Истомина Анна Анатольевна

ассистент

Панкратова Ольга Геннадьевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-113226

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ И НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены тезисы авторских оснований педагогического обеспечения образовательного процесса в гуманитарном вузе на основе компетентностного подхода. Рассмотрены актуальные вопросы содержательного наполнения деятельности субъектов целостного образовательного процесса в контексте целевого и задачного доопределения.

Ключевые слова: компетентностный подход, уровни целеполагания, содержание образования, целостность образовательного процесса, субъект-субъектное взаимодействие, педагогическое обеспечение, контроль.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Ульяновской области. Проект «Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование)» №15–16–73003.

Содержание образования бакалавров по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» определяется нормативно задан-

ными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в соответствии с направлениями (специализацией) подготовки. Специфика образовательных стандартов определяется неявным характером требований к образовательному результату – незаданность целей, неопределенность дидактических условий их реализации и др.

Компетентностный подход меняет наши представления о целях, задачах и содержании образования в высшей школе. В настоящее время приходит понимание того, что вслед за кардинальным изменением общего курса развития отечественной и мировой педагогической науки необходимо осуществлять соответствующие меры на практике: предпринимать конкретные шаги по реализации инновационных идей – наполнять содержанием и смыслом образовательную деятельность участников процесса и др.; раскрывать новые закономерности образования в процессе *освоения компетенций, формирования компетентности* и др.; определять дидактические и обеспечивающие условия по критерию оптимальности достижения значимых результатов совместной деятельности обучающихся и обучающихся на основе диалога, доверительных и ответственных *субъект-субъектных* отношений приводящих к успеху [5, с. 41].

Мы также отмечаем и положительный эффект не явленности векторов направленности содержания образования в высшей школе опосредующих субъектную деятельность участников процесса. Имеются в виду широкие возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, движение к цели с учетом мотивации деятельности и реализация особых запросов, интересов, способностей обучающихся, мастерства педагогов, опыта наставников и др. Новый ФГОС предполагает выбор средств, методов, организационных форм непосредственно самими субъектами данного процесса исходя из особенностей совместной целенаправленной деятельности по формированию компетентности [7; 9].

Предложено рассматривать различные категории уровней *целеполагания – нормативный, деятельностьный*. В первом приближении при выборе целей определяется стратегия выхода на конечный результат – *формирование компетентности*. В последующих – реализуется компетентностный формат постановки целей и задач, что позволяет конкретизировать содержание образования целенаправленного на освоение *компетенций* с использованием традиционных результатных элементов – знания, умения, навыки и опыт профессионально-педагогической деятельности в качестве ЗУН определителей.

Системообразующими принципами обучающей деятельности предлагается рассматривать индивидуальный подход, опору на внутренние потенциалы и скрытые резервы, педагогическое проектирование, субъект-субъектное взаимодействие, педагогическую поддержку и педагогическое обеспечение [3].

Содержание образования бакалавров актуализирует воспитательные аспекты *субъект-субъектных* деятельностных отношений участников. Этому способствуют: событийная наполненность образовательного процесса – как отраженные в сознании участников взаимодействия эталоны поведенческих реакций, обусловленные проявлением их в конкретной учебной ситуации; целевая направленность процесса формирования личности – индикаторы мировосприятия, мироощущения, миропонимания и мироотношения; смысловые установки содействия и поддержки – забота о других, морально-этические нормы общения и профессиональной деятельности [1, с. 84].

Обеспечивающие условия успешности реализации целей и задач целостного образовательного процесса предлагается рассматривать как эмоционально-позитивную готовность к совместному творчеству на соответствующих уровнях *субъект-субъектного* взаимодействия (коллективный, группо-

вой, индивидуальный), а также исходя из характера и степени коммуникативной predisposedности участников по отношению друг к другу (интерес, внимание, понимание, принятие, активность, ответственность) [6]. Количественные и качественные изменения в образовании связывают также с требованием совершенствования средств обеспечения занятий и изменения уровня их технической и технологической оснащенности, что неизбежно приводит к осознанию актуальной необходимости внесения корректив в организацию обучения, через принципиально новые подходы к определению сущности и содержания педагогического взаимодействия [4].

Обеспечивающая деятельность преподавателя высшей школы это целостный акт, в котором реализуются основные его составляющие [5, с. 43]:

- определение целей и задач совместной деятельности в пространственно-временном образовательном контенте (вуз, направление подготовки, учебная группа, семестр и др.);

- анализ исходных условий, выбор ориентиров и признаков успешности реализации планов обучения и воспитания (образовательная среда, содержание образования, образовательные потребности и др.);

- соотнесение параметров ресурсного обеспечения деятельности и условий реализации возможностей образовательной среды в контексте соответствия запросам/ожиданиям обучающихся;

- выбор стратегий и тактик педагогического сопровождения и педагогической поддержки в заданных условиях педагогического взаимодействия;

- прогнозирование возможных нежелательных тенденций развития объект-субъектных отношений и нивелирование вероятностей рисков – сведение их к минимальному значению;

- систематизация факторов успешности осуществления субъект-субъектных отношений и моделирование вероятностно-типовых исходов педагогических ситуаций взаимодействия;

- структурирование содержания образования бакалавров в соответствии с целями и результатами обучения/воспитания – компетенциями и дескрипторами компетентностного формата;

- выбор методов, обеспечение вариативности дидактических средств и организационных форм продуктивного взаимодействия субъектов образования на уровне личности, коммуникативной группы обучающихся и учебного коллектива в целом;

- текущее и долгосрочное планирование, содержательное наполнение образовательных задач, диагностика качества результатов учебной и обучающей деятельности субъектов;

- анализ и систематизация данных, оценка успешности решения педагогических задач обеспечения компетентности, коррекция направленности и управление процессом формирования.

Авторская технология формирования компетентности [2], в том числе компонентов деятельности и личностной составляющих, позволяет достоверно отслеживать процесс продвижения обучающихся в формировании заданного уровня на каждом занятии по факту приобретения ими опыта соответствующих процедур, операций, действий, специально включаемых в целостную учебную, профессиональную, социальную, коммуникативную, рефлексивную, самообразовательную и другие виды деятельности [8, с. 60–61].

Оценить фактическое продвижение в формировании воспитанности, означает зафиксировать ценностное отношение к деятельности учебной, производственной, а затем от параметров деятельности индивидуальности субъекта перейти к диагностике совместной групповой работы, включая оценку межличностных отношений в учебной группе или учебной паре [1, с. 84].

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Диагностика результатов деятельности и формирование профессионально значимых качеств бакалавров педагогического образования / В.Ш. Набиев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22). – С. 80–85.
2. Набиев В.Ш. Дидактические условия формирования военно-специальной компетентности курсанта военного вуза связи (на примере специальных дисциплин): Дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2008. – 215 с.
3. Набиев В.Ш. Исследование характеристик целостности образовательного процесса в гуманитарном вузе / В.Ш. Набиев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №8–2. – С. 271–274.
4. Набиев В.Ш. Компоненты целостного образовательного процесса в диалектическом единстве связанности и противоречивости развития / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, М.А. Петухов // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции: Материалы Всерос. научно-практич. конф. – Ульяновск, 2015. – С. 353–361.
5. Набиев В.Ш. Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в вузе / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова // Высшее образование сегодня. – 2016. – №9. – С. 41–44.
6. Набиев В.Ш. Педагогическое обеспечение успешности освоения компетенций в образовательном процессе вуза / В.Ш. Набиев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22712> (дата обращения: 07.09.2016).
7. Набиев В.Ш. Смысловые интерпретации целей освоения основных образовательных программ бакалавриата / В.Ш. Набиев // Поволжский педагогический поиск (научный журнал). – 2014. – №4 (10). – С. 114–117.
8. Петухов М.А. Технологические проблемы формирования фундаментальных характеристик личности обучающихся / М.А. Петухов, В.Ш. Набиев // Высшее образование сегодня. – 2010. – №6. – С. 55–61.
9. Nabiev V.Sh. Pedagogical support of university educational activities / V.Sh. Nabiev, O.O. Diakonova // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, «East West» GmbH. Vienna. 9–10(5) 2015. – P. 71–73.

Назарова Татьяна Владимировна

канд. филол. наук, доцент

Институт филологии

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-113260

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ СМИ»

Аннотация: в статье представлено место спецкурса «СМИ Волгоградской области» в системе университетского образования по направлению «Журналистика». В работе описана модульная структура изучения дисциплины, обоснована необходимость освоения студентами ряда методов исследования журналистики, а также представлен алгоритм анализа профильных характеристик СМИ.

Ключевые слова: концепция издания, коммуникативная стратегия, типологический анализ, контент-анализ, элементы дискурса-анализа.

Спецкурс «СМИ Волгоградской области» в ВолГУ преподается в первом семестре первого курса параллельно с общими теоретическими кур-

сами «Основы теории журналистики» и «Введение в профессию». Это облегчает усвоение сложных теоретических понятий (виды и типы систем журналистики, системообразующие факторы, концепции свободы журналистики, социальная миссия и функции журналистики, модель издания, информационная политика, коммуникативная стратегия и др.), наполняя их конкретными содержанием. Повышают мотивацию изучения курса два фактора: большинство выпускников университета начнут свою профессиональную деятельность в районных, городских или областных СМИ; уже на первом курсе начинаются производственные практики, и для того, чтобы создать произведение, которое может быть принято редакцией, студентам необходимо в первую очередь представлять профильные характеристики издания, в которое оно предназначено.

Спецкурс состоит из трех модулей, теоретического, исследовательского и творческого. Первый включает лекции по истории местной прессы, начиная с XIX века, и типологии современных СМИ. Исторический экскурс имеет не только познавательные, но и воспитательные задачи формирования ценностей патриотизма. Обращается внимание студентов на то, что социалистическая система журналистики западными исследователями не относится к типу авторитарной, она рассматривается отдельно как смешанный тип, имеющий признаки системы журналистики социальной ответственности [1, с. 10–11]. При изучении советских периодических изданий внимание студентов фокусируется на вырабатываемых в этот период формах взаимодействия прессы с аудиторией и приемах организационно-массовой работы в связи с их использованием теоретиками при создании стандартов гражданской журналистики в начале XXI века.

В первом модуле студенты знакомятся и с методом типологического анализа СМИ. Студентами самостоятельно изучаются работы ведущих теоретиков журналистики А.И. Акопова, Е.А. Корнилова, В.В. Тулупова, М.В. Шкондина, отражающие различное понимание типифицирующих признаков. Обсуждение проводится в форме коллоквиума, результаты студенты представляют в виде презентаций, перед ними ставится задача – создать обобщающий алгоритм типологического анализа. Заключительное задание предполагает его применение. Студентам дается задание классифицировать печатные СМИ области по основным типологическим признакам: характер аудитории, целевое назначение и характер передаваемой информации. По характеру аудитории выделяются:

1. Издания территориальных общностей: областные – «Волгоградская правда», «Областные вести», «Интер», «Крестьянская жизнь», городские – «Городские вести», «Вечерний Волгоград», «Волжская правда», «Наш город», районные – «Диалог» (Камышинского района), «Донской вестник» (Иловлинского района), «Придонские вести» (Октябрьского района) и др.

2. Издания, адресуемые этническим и этноконфессиональным общностям: «Лусаворич» (учредитель «Армянская Апостольская церковь Св. Георгия»), «Шофар Поволжья» (учредитель Волгоградская еврейская религиозная община), «Казачий круг» (Газета донских казаков Волгоградской области).

3. Издания для различных возрастных групп: для молодежи – «Зона риска», для подростков – «Новая улица», для детей – «Простокваша» и т. д.

4. Издания, адресуемые общественным группам, возникающим на основе разделения труда: «Экология и здоровье», «Новые деловые вести», «Мы и налоги», «Южный деловой вестник», «ЮрИнфо», «Волга и Дон», «Деловой Камышин» и др.

5. Издания для различных групп верующих: «Православное слово» (учредитель Волгоградская епархия Русской Православной церкви), «Духовная сокровищница» (учредитель Свято-Никольский приход г. Калачна-Дону), «Верую» (учредитель Приход Св. Кирилла и Мефодия г. Волжского) и другие.

6. Выделяются издания для отдельных групп: политических партий и движений («Сталинградская трибуна» (газета компартии), «Колокол» (газета Волгоградского отделения Союза русского народа); издания общественных организаций (профсоюзных – «Волгоградские профсоюзы», молодежных – «За синей птицей», благотворительных – «Аленький цветочек»), клубов по интересам – «Кошкин дом» и т. д.).

По характеру информации выстраивается классификация выходящих в области универсальных («Волгоградская правда», «Вечерний Волгоград», «Городские вести» и т. д.) и специализированных изданий («Нефтяник», «Волжский трубник», «Градостроитель», «Зодчий», «Трансифо», «Моя земля», «Крестьянская жизнь», «Мичуринец» и др.). По этому типологическому параметру студентам предлагается дифференцировать издания на содержащие преимущественно событийную, аналитическую, художественно-публицистическую информацию; классифицировать издания по типу творчества (публицистические, научные, литературные). Дается задание выдвинуть гипотезу о целевом назначении изданий, учитывая характер учредителя (субъекты политической, экономической, общественной, научной, литературной деятельности). В результате у студентов складывается представление о системе СМИ области.

Второй модуль имеет исследовательский характер, включает изучение и применение при самостоятельном исследовании универсальных и специализированных волгоградских газет методов типолого-функционального анализа, контент-анализа, элементов дискурс-анализа. Сложность изучения универсальных изданий заключена в том, что все они адресованы одной и той же аудиторной группе – всем субъектам информационных отношений области, отражают все основные сферы деятельности, используют все основные жанры. Эти издания длительное время находятся в одном сегменте информационного поля, но находят своего читателя. Это значит, что каждое сумело сформировать отличную от других информационную политику, но ее особенности выявляются не на уровне типолого-функционального анализа, а при более детальном наблюдении над характером информации и формами функционирования газет. Наиболее значимым методологическим принципом, используемым при выполнении заданий, становится анализ коммуникативных стратегий изданий. Следует учитывать, что в настоящий момент все отечественные издания декларируют задачу развития диалогической стратегии. Но формы организации диалога остаются узким местом и в теории, и в практике журналистики. Система заданий имеет целью помочь студентам эмпирическим путем наблюдений и анализа выборки из нескольких номеров выявить реально используемые приемы организации информационного участия граждан. С одной стороны, их можно будет использовать в дальнейшем в практике собственной работы, с другой – они помогут определить профильные характеристики изданий.

Студентам предлагается ряд заданий для анализа концепции газеты.

Задание 1. Составьте «паспорт» издания. Укажите: тип издания (универсальная или специализированная, городская или областная), периодичность; формат; объем (количество полос); тираж; адрес редакции; имя главного редактора; данные учредителя.

Задание 2. Определите концепцию первой полосы, какие темы, как правило (просмотрите 3–5 номеров), выносятся на эту страницу? Как это характеризует задачи издания?

Задание 3. Выпишите постоянные рубрики, укажите их место и объем.

Задание 4. Опишите тематическую модель издания и коммуникативные задачи материалов. Оформите в виде таблицы:

4.1. В первой графе укажите название материала, автора, номер газеты, жанр и объем произведения. Во второй графе – главные тезисы материалов, в третьей – субъекты деятельности (чья деятельность представлена), в четвертой – субъекты речи (кто сообщает информацию или чья речь передана, отметьте способ репрезентации «чужой» речи), в пятой графе – коммуникативные задачи материала (информировать, оценить ситуацию, поставить проблему, привлечь внимание общественности к негативным или позитивным явлениям, проанализировать проблему или ситуацию, предложить решение, объяснить действия власти, прогнозировать развитие событий, пропагандировать определенные ценности и т. д.).

4.2. Классифицируйте произведения по темам: политика (по подтемам: международная, государственная, региональная, городская), экономика (по подтемам: с/х, промышленность, торговля, инвестиции и т. д.), социальная сфера (по подтемам: социальная политика государства или местной власти, ЖКХ, благоустройство города, проблемы труда, пенсии, социальная поддержка, благотворительность, здравоохранение, образование, воспитание, справочная информация, если она имеет значение при решении социальных проблем, нравственная проблематика), культура. Информация о спорте, справочные и развлекательные материалы не анализировать, только указать количество и процент занимаемой площади от общего объема газеты.

Задание 5. Проанализируйте материалы каждой темы отдельно по плану:

5.1.1. Каким событиям уделено наибольшее внимание (по объему материалов)?

5.1.2. Чья деятельность описана в большей мере (подсчитайте, сколько раз в центре внимания издания оказались представители власти, коммерческих структур, общественных организаций, рядовые граждане)?

5.1.3. Какой характер информирования преобладает: описательность, аналитичность, комментирование?

5.1.4. Какая оценка событий превалирует – позитивная или негативная?

5.1.5. Чья точка зрения преобладает (проанализируйте субъекты речи)?

5.1.6. Какие цели чаще всего ставятся авторами материалов?

Задание 6. Сопоставьте полученные данные о материалах четырех основных тем и сделайте выводы в целом по газете:

6.1. Какие темы доминируют: политика, экономика, социальная сфера, культура? Или тематика сбалансирована? Сделайте вывод о тематической модели издания.

6.2. Что преобладает в номере: описательность, аналитика, комментирование, постановка проблем или предложения путей их решения? Сделайте вывод о характере информирования.

6.3. Кто чаще является основным субъектом действия и речи, о чем это свидетельствует? Опишите, какими способами вводится «чужая» речь в журналистский текст. Чьи интересы представляет газета?

6.4. Какие основные цели ставит редакция? Как стремится повлиять на общественное сознание, на какие последствия – социальные действия городского населения рассчитывает?

6.5. Какого реального эффекта достигает номер газеты: каким читателю видится образ города (представьте, что вы никогда не были в Волгограде); образ власти, как читатель может оценить ее деятельность; как оценивается деятельность бизнеса; общественных организаций; какими

представляются горожане, их жизнь, интересы, потребности, социальная активность?

6.6. Кому адресована газета? Составьте портрет постоянного читателя.

6.7. К какому типу можно отнести издание? Назовите основные типологические признаки.

6.8. Какие коммуникативные стратегии используются? Какая преобладает?

Задание 7. Определите, насколько тематика газеты соотносится с реальными информационными потребностями горожан. Учитывайте свое мнение, проведите мини-опрос десяти родственников и знакомых. Предложите свою тематическую модель номера (представьте, что вы – редактор, разделяющий идеологию гражданской журналистики).

Особое значение для овладения методами изучения профильных характеристик СМИ имеет то, что вся группа учащихся анализирует один и тот же номер газеты. Результаты самостоятельной исследовательской работы студентов обсуждаются на семинарах в форме дискуссии. На эти семинары приглашаются журналисты, работающие в анализируемом СМИ. Сопоставление результатов коллективного исследования и редакционного сетевого графика, представлений редакции о профиле своего издания полезно для обеих сторон. Студенты выясняют интенции авторов, журналисты видят, насколько содержание газеты реально соответствует программным установкам.

Наибольшую сложность для выполнения представляют задания, в которых требуется определить основные субъекты информационного внимания газеты, формы организации диалога, коммуникативные задачи материалов. В помощь студентам читаются две лекции, в которых представлен анализ других волгоградских СМИ, сделанный преподавателем [2–6], студентам предоставляется возможность деятельности по аналогии.

В течение модуля студенты успевают проанализировать одну газету, учредителем которой является областное или городское правительство; одну независимую газету; универсальное информационно-развлекательное издание, например, «КП в Волгограде», одно специализированное издание.

Третий модуль включает выполнение ряда творческих заданий. Организуется деловая игра «Редакция городской газеты». Студенты делятся на группы, каждая определяет тип издания, цели, концепцию, название, тематическую и композиционную модель. Внутри группы студенты распределяются по тематическим «отделам редакции», которые готовят материалы для своей страницы. Для подготовки материалов студенты используют сообщения информационных агентств, сведения из других СМИ. Поскольку всем рекомендуется использовать технологии социальной журналистики и со стандартами этого профиля студенты знакомятся в ходе параллельного изучения дисциплины «Введение в профессию», учащиеся способны трансформировать сообщения других СМИ и дополнять их собственными наблюдениями и сведениями, полученными из интервью и опросов рядовых горожан. Некоторые студенческие материалы включают мнения экспертов, если удается организовать интервью с университетскими преподавателями, специализирующимися в области социологии, политологии, экономики, экологии.

Такое изучение дисциплины не только формирует представления о системе областных СМИ и позволяет овладеть рядом методов исследования журналистики, но и помогает студентам выбрать газету и начать внештатное сотрудничество, уже имея собственные идеи и предложения. Первокурсники начинают систематически отслеживать различные формы разработок заинтересовавших их тем в ряде изданий, включая федеральные,

создавая собственные «банки данных», что способствует их ранней специализации. Изучение СМИ Волгоградской области по желанию студентов нередко продолжается в рамках работы спецсеминара и завершается выпускной квалификационной работой исследовательского или творческого характера.

Список литературы

1. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции [Текст] / Г.П. Бакулев. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 176 с.
2. Назарова Т.В. Типологические особенности локальных газет Волгоградской области [Текст] / Т.В. Назарова // Вестн. Волгоградск. ун-та. Сер. 8: Литературоведение. Журналистика. – 2004. – №1. – С. 114–118.
3. Назарова Т.В. Профили городских газет [Текст] / Т.В. Назарова // Зарубежная и российская журналистика: актуальные проблемы и перспективы развития: Материалы Международной науч.-практ. конф. – Волгоград, 2005. –
4. С. 83–90.
5. Назарова Т.В. Социальная проблематика в городских газетах [Текст] / Т.В. Назарова // Вестн. Волгоградск. ун-та. Сер. 8: Литературоведение. Журналистика. – 2007. – №1. – С. 122–126.
6. Назарова Т.В. Пути оптимизации взаимодействия прессы и общества [Текст] / Т.В. Назарова // Вестн. Волгоградск. ун-та. Сер. 8: Литературоведение. Журналистика. – 2010. – №1. – С. 82–89.
7. Назарова Т.В. Продвижение ценности социальной активности в муниципальной газете [Текст] / Т.В. Назарова // Вестн. Волгоградск. ун-та. Сер. 8: Литературоведение. Журналистика. – 2014. – №1. – С. 63–68.

Наместникова Ольга Владимировна

докторант, канд. биол. наук
ФГБОУ ВО «Академия Государственной
противопожарной службы МЧС России»
г. Москва

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в представленной работе кратко приводится методика тестирования с использованием инновационных оценочных средств, применяемая для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся в системе высшего образования. Данную методику рекомендуется использовать в учебном процессе совместно с традиционными способами тестирования. Формирование банка тестовых заданий осуществлено на основе разработки спецификации теста, используемой в модульной технологии обучения.

Ключевые слова: модульная технология обучения, тестирование, методика тестирования.

Модульная технология обучения (МТО) предполагает расчленение содержания изучаемой дисциплины на составные компоненты с образованием четко упорядоченной структуры знаний, умений и навыков, кото-

рыми должен овладеть обучающийся в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами обучения [3]. Несмотря на существенные отличительные черты технологий модульного и традиционного образований [2], они имеют схожее структурное содержание, что позволяет использовать принципы модульного обучения как в базовом, так и дополнительном образовании (рис. 1). В рамках традиционного обучения такой подход облегчает процесс формирования банка тестовых заданий для создания инновационных оценочных средств, применяемых в учебном процессе. Конструируемая спецификация теста [1] отражает детальную структуру содержания дисциплины с определением уникального набора учебных элементов (УЭ) для каждого подмодуля/модуля и их примерного процентного соотношения. Развернутая спецификация включает весь перечень знаний и умений, планируемых к проверке, что позволяет определить требуемое количество заданий в тестовой форме (ЗТФ) по каждому УЭ и тесту в целом. На этапе разработки спецификации осуществляется априорный выбор длины теста и времени, отводимого на его выполнение.

<i>Традиционное обучение</i>			<i>Модульное обучение</i>		
Учебная программа дисциплины	Раздел А	Подраздел А ₁	Тема 1 (УЭ 1.1, 1.2, 1.3) Тема 2 (УЭ 2.1, 2.2, 2.3) Тема 3 (УЭ 3.1, 3.2, 3.3)	Подмодуль А ₁	Модуль А (совокупность модулей)
		Подраздел А ₂	Тема 4 (УЭ 4.1, 4.2, 4.3) Тема 5 (УЭ 5.1, 5.2, 5.3) Тема 6 (УЭ 6.1, 6.2, 6.3)	Подмодуль А ₂	
		Подраздел А ₃	Тема 7 (УЭ 7.1, 7.2, 7.3) Тема N (УЭ N)	Подмодуль А ₃	
	Раздел Б	Подраздел Б ₁	Тема 1 (УЭ 1.1, 1.2, 1.3) Тема 2 (УЭ 2.1, 2.2, 2.3) Тема 3 (УЭ 3.1, 3.2, 3.3)	Подмодуль Б ₁	Модуль Б
		Подраздел Б ₂	Тема 1 (УЭ 1.1, 1.2, 1.3) Тема 2 (УЭ 2.1, 2.2, 2.3) Тема 3 (УЭ 3.1, 3.2, 3.3)	Подмодуль Б ₂	
		Подраздел Б ₃	Тема 7 (УЭ 7.1, 7.2, 7.3) Тема M (УЭ M)	Подмодуль Б ₃	

Рис. 1. Соответствие структурных элементов учебных программ традиционного и модульного обучения, где модуль рассматривается как автономная порция учебного материала или как определенный объем информации, необходимой для выполнения конкретной профессиональной деятельности, а учебный элемент (УЭ) является структурной единицей модуля, которая дополняет и расширяет его содержание. В соответствии с логикой деления учебного материала могут быть выделены соответствующие друг другу подразделы и подмодули

Дальнейшие этапы разработки теста включают:

- создание заданий в тестовой форме: формулировка вопрос-ответ, проведение экспертного анализа качества содержания ЗТФ, отбор их в тест по результатам экспертизы (с доработкой при необходимости), ранжирование по степени сложности согласно экспертным оценкам;

- формирование выборки для апробационного тестирования и создание инвариантов теста, отвечающим требованиям надежности и содержательной валидности теста (инварианты теста также должны пройти процедуру экспертной оценки);
- разработку инструкций для всех участников пробного тестирования (обучающиеся, преподаватели);
- проведение пробного тестирования для сбора эмпирических результатов с последующей их статистической обработкой;
- интерпретацию результатов тестирования, которая позволяет провести отбраковку и добавление новых тестовых заданий для улучшения качества теста (повысить надежность и валидность теста, оптимизировать степень сложности ЗТФ, улучшить их системообразующие свойства);
- повторную апробацию для подтверждения улучшения качества теста и установление норм выполнения теста для обучающихся с построением шкал оценок результатов тестирования.

Бланк *варианта теста* включает следующие элементы (рис. 2): наименование подмодуля и темы; наименование и цифровой код специальности/специализации обучающихся; наименование дисциплины, по которой предусмотрено тестирование; номер варианта; описание задачи тестирования; инструкцию-пояснение и сами ЗТФ, общее количество которых в варианте теста должно быть не менее 35–40.

Тест-опрос. Подмодуль «Загрязнение окружающей среды» (включает темы: загрязнение и охрана атмосферы; загрязнение и охрана вод суши, морей и океанов; загрязнение и охрана суши) по специальности 280104.65 Пожарная безопасность», специализация 28010401.65 «Государственный пожарный надзор» дисциплина «Экология»			
Вариант 3.			
Задача: ответить на вопросы, выбрав один из предложенных ответов			
(1. Предоставить ответ в виде: номер вопроса-номер ответа (например, 17-33); 2. Каждому вопросу соответствует только один правильный ответ. 3. Если ответом на вопрос является «существительное», оно приведено в именительном падеже. Если ответом на вопрос является «прилагательное» - оно приводится в единственном числе, именительном падеже, в мужском роде.)			
№ вопроса	Вопрос	№ ответа	Ответ
1	Атмосфера Земли состоит примерно на 78 % из _____ и на 21% из _____ (по объему)	1	стратосфера
2	По мере увеличения высоты над уровнем моря общее атмосферное давление будет _____ (меньше, больше)	2	общесанитарный
3	Слой атмосферы, в котором расположен «озоновый экран»	3	НДС, ВСС
4	К закисляющим атмосферные осадки относятся газы _____	4	ЦДКрз
5	Согласно современным научным представлениям, первичная атмосфера Земли (около 4,5 млрд. лет назад) состояла в основном из газов _____	5	термосфера
6	Концентрация вещества в воздухе населенного пункта не оказывающая на человека прямого или косвенного негативного влияния при неопределенно долгом вдыхании	6	три
7	Нормативом техногенного воздействия на водные объекты является _____	7	сернистый, бурый
8	Комплексный индекс загрязнения атмосферы, учитывающий несколько примесей (рассчитывается по 5 основным загрязняющим веществам для периода измерения равного года)	8	большее
9	Класс опасности загрязняющих веществ, у которых значения ЦДК в воздухе рабочей зоны составляют менее 0,1 (мг/куб. м) (по числу)	9	меньше
10	Слой атмосферы, где наблюдается температурный минимум	10	атмосферный
11	Концентрация вредного вещества, которая при вдыхании (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов и не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не должна вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего или будущих поколений	11	мезосфера
12	Дождевые и талые воды (образуются в результате таяния льда и снега) относятся к _____ сточным водам	12	НЗА
13	Протяженность атмосферы над экватором будет _____, чем над полюсами (меньше, больше)	13	ЦДКсс
14	В пределах России насчитывается около _____ млн. рек общей длиной почти 10 млн. км (цифра)	14	водород, гелий
15	Слой атмосферы Земли, поглощающий самую коротковолновую часть спектра (дальний ультрафиолет)	15	один
16	ШВВ, характеризующий влияние химических веществ на самоочищающую способность почвы и микробиоценоз	16	азот, кислород

Рис. 2. Фрагмент бланка одного из априорных вариантов тест-опроса (для краткости приведены только 16 пар «вопрос-ответ»).

Правильными численными значениями «вопрос-ответ» в данном примере являются пары: 1–16, 2–9, 3–1, 4–7, 5–14, 6–13, 7–3, 8–12, 9–15, 10–11, 11–4, 12–10, 13–8, 14–6, 15–5, 16–2

Бланк ответов на теста содержит следующие элементы (рис. 3): наименование подмодуля и темы; наименование и цифровой код специальности/специализации обучающихся; наименование дисциплины; номер варианта; ФИО слушателя; кодировку группы; оценочную шкалу с числовыми диапазонами результатов набранных правильных ответов в соответствии с дихотомической системой оценки (0 – неправильный ответ, 1 – правильный ответ); таблицу соответствия «номер вопроса-номер ответа»; таблицу использованных номеров ответов в процессе тестирования (рис. 3).

Бланк ответа на тест-опрос. Подмодуль «Загрязнение окружающей среды»
(исключает темы: загрязнение и охрана атмосферы; загрязнение и охрана вод суши, морей и океанов; загрязнение и охрана суши)
по специальности 280104.65 Пожарная безопасность», специализация 28010401.65 «Государственный пожарный надзор»
дисциплина «Экология»

Вариант _____ Группа _____

ФИО обучающегося _____

Количество правильных ответов (1-7)-1; (8-14)-2; (15-21)-3; (22-28)-4; (29-35)-5 _____ отметка _____

№ вопроса	№ ответа	Краткое аргументированное обоснование выбора ответа
1		
2		
3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35					

(используйте данную таблицу для исключения ответственных вопросов, используя любые удобные для вас символы, например, зачеркивание)

Рис. 3. Фрагменты бланка ответа на тест-опрос

Основные требования к ЗТФ, включенных в один вариант теста:

- формулировку вопроса необходимо приводить в виде краткого утвердительного логического высказывания, исключающего двусмысленность или неясность формулировки, также нужно исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки; вопрос может быть представлен в форме задания открытого типа;

- включать в основную часть ЗТФ (вопрос) большую часть условия задания, а для ответа оставить 1–3 наиболее важных ключевых слова;

- каждому вопросу соответствует только один вариант правильного ответа – в одном варианте теста должно быть исключено наличие двух вопросов с одинаковыми ответами;

- ответ ЗТФ не должен быть очевидным для предотвращения его угадывания: в один вариант теста включаются вопросы, ответы которых в общей структуре теста выступают в качестве равновероятно привлекающих дистракторов. Критерии, объединяющие ответы-дистракторы в одну группу, могут быть различными (например, ответы-цифры, ответы-числа со схожим диапазоном значений, ответы-термины, ответы-аббревиатуры, ответы-формулы, ответы-рисунки и пр.) (рис. 2). Например, для вопроса №3 потенциально-правильными ответами могут являться ответы

под номерами 1,5,11...n, но верный ответ только один (№1), остальные ответы – дистракторы;

– в одном варианте теста общее количество дистракторов одной группы должно быть не менее 4–5 (исключение: при бумажной (бланковой) технологии проведения тестирования ответы с противоположным значением ключевых слов (пара: верный ответ-дистрактор) включаются только попарно (например, пары ответов «больше-меньше», «увеличивается-уменьшается», «да-нет» и пр.), доля таких вопросов в общей структуре варианта теста не должна превышать 5–10%);

– ответы-дистракторы должны приводиться с соблюдением требований унификации (например, ответ – «существительное» указывается в единственном числе, именительном падеже, а ответ – «прилагательное» – в единственном числе, именительном падеже, в мужском роде);

– ответы ЗТФ не имеют строго определенного местоположения в тесте (независимо от технологии проведения тестирования (бумажной (бланковой) или автоматизированной (компьютерной) ответы случайно перемешаны);

– правила условий проведения тестирования, правила оценки ответов и инструкции должны быть одинаковыми для всех испытуемых.

Данная методика апробирована в группах испытуемых с высоким и средним уровнем мотивации обучения (категории: курсанты (юноши, девушки), студенты (смешанные группы) с выборкой по 17–20 человек). Для пробного тестирования был использован тест, состоящий из пяти вариантов с 35-ю уникальными вопросами (ни один вопрос в вариантах теста не повторяется). Промежуточный контроль знаний при использовании бланковой технологии тестирования осуществлялся по дисциплине «Экология» в рамках подмодуля «Загрязнение окружающей среды». Каждый комплект бумажного варианта теста (бланки ЗТФ и ответа со сквозной нумерацией листов) имеет возможность раскрепления для удобства индивидуальной работы.

В связи с ограничением объема данного издания результаты апробации пробного тестирования и их интерпретация со статистической обработкой данных будут опубликованы дополнительно.

Список литературы

1. Краснов Ю.Э. Руководство по разработке тестовых заданий и конструированию педагогических тестов / Ю.Э. Краснов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/metodiki/krasnov.pdf>
2. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Барнаул, 1999. – 393 с.
3. Максудова Л.Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения: Методическое пособие [Текст] / Л.Г. Максудова, М.В. Литвиненко, В.В. Абросимов. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2006. – 59 с.

Насырова Рузилья Раисовна

воспитатель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат
для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема использования дидактических игр на занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Автор отмечает возможность развития у детей произвольности таких психических процессов, как внимание и память, при применении дидактических игр.

Ключевые слова: дидактическая игра, активность детей, коррекция, дети с ОВЗ, образование, воспитание, виды игр.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

1. Что же такое дидактическая игра?

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной.

Данная игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней охотно дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Школа игры такова, что в ней ребёнок – и ученик и учитель одновременно.

Не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

Возникшая в отечественной системе образования теория воспитывающего обучения активизировала применение игр в дидактике школьных систем. Игры начинают входить в дидактику более активно. В России дидактическое значение игры доказывал еще К.Д. Ушинский. В настоящее

время появилось целое направление в педагогической науке – игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и поэтому упор на игру (игровую деятельность, игровые формы, приёмы) – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности. В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: Е.И. Радиной, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко.

Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми.

Дидактические игры позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- обеспечивать свободный обмен мнениями;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- облегчать решение учебной задачи;
- вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
- практически закреплять полученные знания.

2. Организация и методика проведения игр на уроках в начальной школе

Дидактическая игра – эффективная форма проведения уроков в начальной школе, поскольку наиболее прочны те знания, которые приобретались с заинтересованностью. Дети вовлекаются в игру и не обращают внимания на то, что в её процессе им приходится решать серьезные задания. Атмосфера такого урока позволяет школьнику проявить свои способности в большей мере, чем на стандартном занятии. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Игры могут применяться на уроках различного характера. Целесообразно использование в конце урока, когда работоспособность учащихся падает, внимание начинает рассеиваться, и нужен более эффективный метод, способный мобилизовать умственные способности детей, в начале урока (организационный момент), при проверке домашнего задания, орфографической пятиминутки, как своеобразную форму словарной работы.

На уроках в начальной школе в чаще всего используются следующие виды дидактических игр:

- развивающие, так как они направлены на развитие личности учащегося;
- коллективные, так как они привлекают учащихся тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», которая необходима детям младшего школьного возраста;
- индивидуальные, так как они помогут учащимся проявить себя, а учителю – диагностировать уровень знаний учащихся, уровень их развития;
- подвижные, так как учащиеся младших классов в большей степени подвержены быстрой утомляемости и им необходима «разрядка»;

- тихие, так как они способствуют развитию мышления, памяти, гибкости ума, самостоятельности, усидчивости, настойчивости в достижении цели и т. д.;

- «скоростные», так как способствуют доведению навыка до автоматизма;

- игры-загадки, так как разгадывание загадок развивает способность к анализу обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Классификация дидактических игр

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя.

В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В такой классификации, основанием которой является содержание обучения и воспитания можно представить следующие типы игр:

- игры по сенсорному воспитанию;
- словесные игры;
- игры по ознакомлению с природой;
- по формированию математических представлений и др.

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;
- псевдосюжетные игры.

По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно отнести к следующим группам:

- игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу;
- игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания;
- игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ним;
- игры, включающие элементы поиска и творчества.

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры -- особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы (игры-диалоги)

В основе любой игровой методики проводимой на занятиях в начальной школе должны лежать следующие *принципы*:

Актуальность дидактического материала (актуальные формулировки задач обучения детей на данном этапе, наглядные пособия и др.) помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

Коллективность позволяет сплотить школьный класс в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребёнку, и зачастую – более сложные.

Соревновательность создает у ребёнка или группы детей младшего школьного возраста стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. Так, например, при усвоении новых знаний возможности дидактических игр значительно уступают более традиционным формам обучения. Поэтому игровые формы занятий чаще применяются при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В процессе игры у учащихся вырабатывается целеустремленность, организованность, положительное отношение к учёбе.

На основе указанных принципов можно сформулировать требования к проводимым на занятиях в начальной школе дидактическим играм:

1. Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать какие игры детям нравятся больше, какие меньше.

2. Каждая игра должна содержать элемент новизны. Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра – дело добровольное. Ребята должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую игру.

3. Игра – не урок. Игровой приём, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое – это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей на занятии.

4. Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто её проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

5. Игра – средство диагностики. Ребёнок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах.

6. Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше, когда, собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто и как проявил себя в игре и как надо была бы избежать конфликта.

В конце игры педагог спрашивает детей, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру и она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Таким образом, при подборе игр важно учитывать те или иные особенности детей. Необходимо также помнить и о том, что игры должны содействовать полноценному всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, прививать интерес к учебным занятиям, формировать умения и навыки учебной деятельности, помогать ребёнку овладевать умением

анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать. В процессе проведения игр интеллектуальная деятельность ребенка должна быть связана с его действиями по отношению к окружающим предметам.

Папахина Ригина Равильевна
исследователь научной мысли
г. Москва

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** статья рассматривает игровую деятельность с точки зрения ее пользы для развития личности ребенка, а также с точки зрения возможности улучшения результатов в процессе обучения. Объектом изучения в данной работе является игра. Предметом изучения являются возможности, которые дает игра при обучении учащихся.*

***Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, мотивация учащихся, инновации, образовательный процесс.*

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...». Вопрос о природе и сущности игры волновал и до сих пор продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». По определению М.Ф. Стронина, «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие цели:

- 1. Обучающая функция* заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии внеучебных умений и навыков.
- 2. Воспитательная функция* заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре. Уча-

щимся вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

3. *Развлекательная функция* состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а пророй и в сказочный мир.

4. *Коммуникативная функция* заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5. *Релаксационная функция* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6. *Психологическая функция* – состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

7. *Развивающая функция* направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Игры на уроке иностранного языка должны учитывать целый ряд требований:

1. Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач.

2. Быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие.

3. Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.

4. Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

5. Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным.

Очевидно, что одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам – это проблема организации обучения с использованием игровой методики. Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Для учителя же главное помнить, что игра – лишь элемент урока, и она должна служить достижению дидактических целей урока.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева – М.: Просвещение.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985.
4. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя (На примере деятельности учителя иностранного языка) / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев [и др.]. – М.: Флинта «Наука», 2001.
5. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.В. Соловова – М.: Просвещение, 2005.
6. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е.Л. Степанова // ИЯШ. – 2004.
7. Особенности применения технологии игрового обучения на уроках английского языка в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-primeneniya-tehnologii-igrovogo-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-477162.html> (дата обращения: 06.09.16).

Савинова Наталья Владимировна
канд. псих. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Демин Альберт Николаевич
канд. техн. наук, начальник военной кафедры
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Савинова Алиса Евгеньевна
студентка
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты проведенного исследования, направленного на выявление психологической зрелости выпускника факультета военного обучения, определение уровня его лидерских качеств. Авторами обозначены условия и пути формирования готовности выпускника ФВО к самостоятельной профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** лидерские качества, курсантская среда, военное обучение, профессиональная деятельность, психологическая зрелость.*

В условиях меняющихся социально-экономических, институциональных, коммуникативных и других основ российской действительности большое внимание военных специалистов занимают проблемы профессионального становления и социализации будущих военнослужащих, во многом обусловленные реформированием системы военного образования, быстро расширяющимся информационным пространством. Очевидно, что будущее России во многом зависит от уровня социокультурного и профессионального потенциала современной молодежи, степени развития их знаний и способностей к продуктивной деятельности.

Курсанты военных факультетов являются носителями тех общих черт, которые характерны для человека. Курсанты относятся к юношескому возрасту на степени его перехода к зрелости. Так желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера. В таких условиях юноша не всегда способен подавить некоторые чрезмерные и лишние устремления и желания [6].

Для юношеского возраста характерен большой оптимизм, вера в собственные силы, чуткое и доброе отношение к людям, искренность, непосредственность, задушевность, чувство товарищества. Эта особенность позволяет формировать у будущих военнослужащих самые благородные качества и использовать их силу, энергию для больших дел, каких требует военная профессия [6].

Военное мышление отличается от всех других направлений мыслительной деятельности человека не только по содержанию, но и по самому характеру мыслительного процесса, определяемого спецификой боевой

деятельности. Знание этой специфики является необходимой предпосылкой формирования таких особенностей психологии мышления военных кадров, которые позволяют им успешно действовать в критической обстановке.

Культура военного мышления военнослужащего неотделима от общей культуры их интеллектуальной деятельности. Овладение достижениями человеческой мысли, уяснение логики мыслительного процесса, повышение общей культуры являются необходимым условием успешной подготовки военных кадров.

Ведущим психологическим свойством личности курсанта ФВО является направленность, представляющая собой систему внутренних побуждений и жизненных целей. От направленности зависит, что и как делает курсант, какова его генеральная линия в жизни [6].

Поведение курсанта зависит не только от его направленности, но и от темперамента, то есть от таких индивидуально-психологических особенностей личности, в которых проявляются сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Одним из важнейших компонентов личности будущего военнослужащего являются лидерские качества курсанта. Р.Л. Кричевский выделяет следующие качества современного лидера:

- высокий профессионализм;
- ответственность и надежность;
- уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных;
- самостоятельность;
- способность к творческому решению задания, стремление к достижениям;
- эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость;
- коммуникабельность, общительность, близость к подчиненным

[5, с. 313].

Проведено исследование лидерских качеств выпускников факультета военного обучения ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова. В ходе эксперимента были использован стандартизированный тест Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей», позволяющая оценить способность человека быть лидером. Также использовался метод наблюдения и индивидуальная беседа. Респондентами выступили 145 выпускников факультета военного обучения различных специальностей в возрасте от 20 до 23 лет.

По результатам проведенного исследования получены следующие результаты (диаграмма 1).

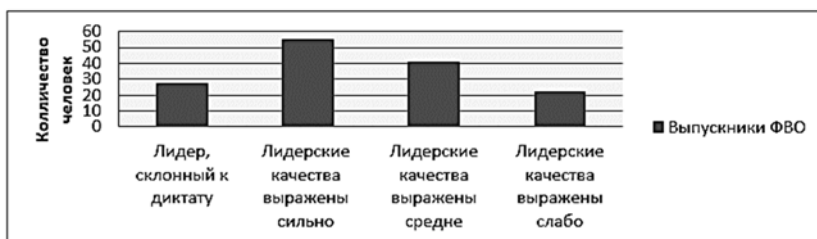


Рис. 1. Диаграмма 1. Результаты исследования

Таким образом, можно сделать следующие выводы: у всех исследуемых выпускников ФВО 2016 года лидерские качества четко прослежива-

ются. Развитие их в большей или в меньшей степени определяется индивидуальными чертами характера, семейным воспитанием, полученной школьной базой и курсантской средой за весь период обучения в университете.

Создание на ФВО специальных условий развития лидерского потенциала курсанта подразумевает ряд спланированных мероприятий, таких как: распорядок занятий на ФВО, несение дежурств по учебному взводу, несение нарядов на ФВО, участие в военных учебных сборах и стажировках на кораблях ВМФ и в воинских частях. Что способствует формированию готовности выпускника ФВО к самостоятельной профессиональной деятельности, готовности к переменам в обществе, к введениям инноваций.

Список литературы

1. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко. – М.: Просвещение, 1988. – 354 с.
2. Вальков А.В. Развитие лидерских качеств офицера внутренних войск в образовательном процессе военного вуза // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 312–315.
3. Психологическое обеспечение учебного процесса вузов. – СПб., 1997. – 254 с.
4. Скрыпников О.И. Психолого-педагогические условия формирования качеств лидера у курсантов военных институтов / Дис. ... канд. пед. наук. – 1999.
5. Юрченко Ю. Военно-профессиональная готовность выпускников вузов МО РФ / Ю. Юрченко, В. Шалупенко // Ориентир. – 2006. – №1. – С. 19–23.
6. Есаия М.Л. Психологические особенности курсантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1512

Федоров Владимир Анатольевич

канд. экон. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Москва

DOI 10.21661/r-80572

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ- ЭКОНОМИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы и перспективы использования деловых игр при подготовке студентов экономического профиля высшей школы.

Ключевые слова: активные методы обучения, деловая игра, устойчивость внимания.

Современный рынок труда требует высокого уровня подготовки специалистов, способных практически сразу или после непродолжительного периода адаптации, профессионально решать, поставленные перед ними задачи с полной ответственностью за результат. Однако глубокие знания специалиста еще не гарантируют его успешной профессиональной деятельности. Для того чтобы выпускники могли конкурировать на рынке труда они должны уметь применять полученные знания на практике, иметь навыки их использования. В связи с этим общей чертой всех современных педагогических технологий является изменение роли учащегося, который становится активным участником образовательного процесса.

58 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

При таком подходе процесс обучения превращается в поиск, решение проблемных ситуаций, требующих применения новых знаний, что способствует появлению мотивации к обучению.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций. В общем виде активные методы обучения представлены на рисунке 1.

В общем случае имитационное моделирование представляет собой метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, описывающей реальную систему, с которой проводятся эксперименты для получения информации об этой системе. Имитационное моделирование в учебном процессе может осуществляться по двум направлениям: игровое имитационное моделирование и имитационное моделирование как частный случай математического моделирования.

Игровое имитационное моделирование использует в педагогической практике игры:

- деловые;
- организационно-деятельностные;
- инновационные.

Попытки осмысления значения игры уходят в глубокую древность, в частности в Древнюю Грецию, Индию, Китай. Среди определений разных времен и философских осмыслений игры можно перечислить:

- игра – это возможность дать выход жизненной энергии;
- игра – это врожденный инстинкт подражания;
- игра – это прекрасный отдых и разрядка;
- игра – это предварительная тренировка перед серьезным делом;
- игра – это демонстрация потребности лидировать и выигрывать;
- игра – это способ поддержания гармонии всестороннего развития личности, т. е. то, что человек не может достичь в жизни, он реализует в игре.

Каждое из данных предположений имеет свой смысл. Игры присущи человеку изначально в силу его животной природы. Игра инстинктивна. Играют молодые животные, чтобы приобрести и закрепить навыки индивидуальной и совместной охоты, заложенных в генах. В игровой форме выясняются отношения лидерства, партнерства, доверия, взаимовыручки. Игры можно было наблюдать и в человеческой первобытной общине еще до начала цивилизации.

Метод деловых игр известен с XVII–XVIII века и история его возникновения описана в литературе. Деловая игра этого времени определяется как «военная или предпринимательская». Первое упоминание деловой игры значилось как «военные шахматы», потом как «маневры на карте». Интересно, что в XIX веке «военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении» [1].

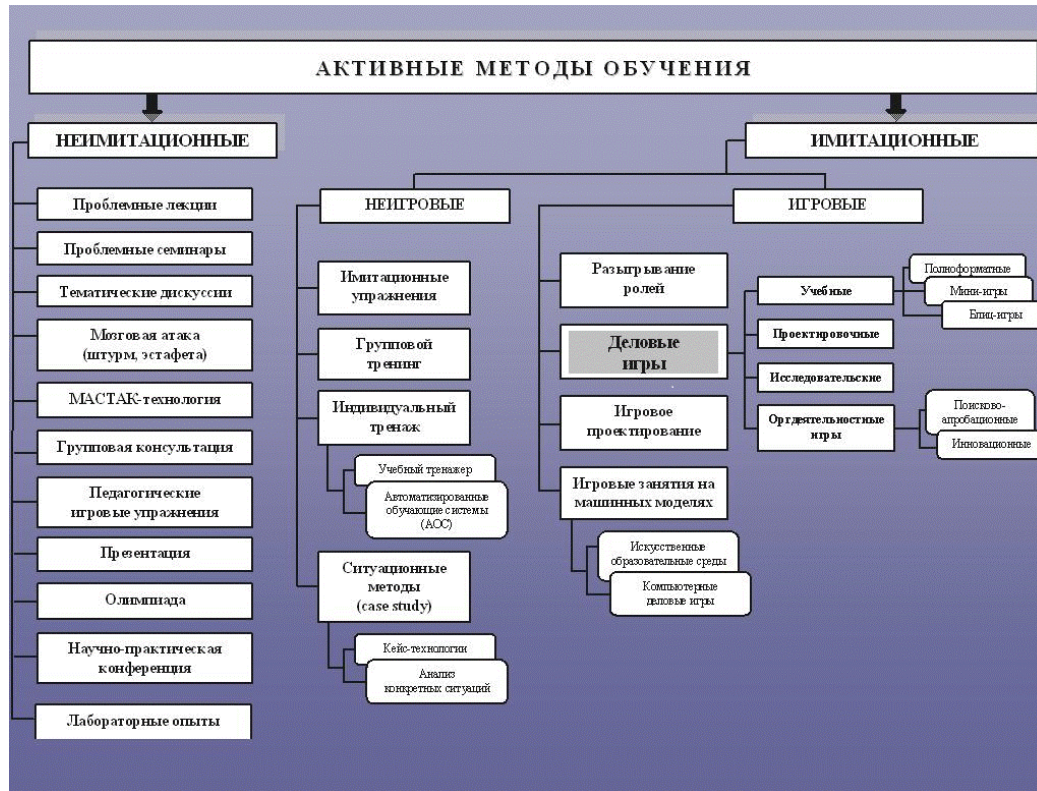


Рис. 1. Активные методы обучения

Впервые применение игр в хозяйственной сфере было осуществлено в СССР в 1932 году на Лиговском заводе пишущих машин для обучения персонала в условиях освоения новой продукции. Деловая игра, направленная на решение производственных проблем, была проведена в 1932 году Марией Мироновной Бирнштейн и называлась «Перестройка производства в связи с резким изменением производственной программы». Ее участниками стали студенты вузов и руководители предприятий, играли в выходные дни на территории фабрики «Красный ткач» [1].

Инструментальный аспект игры предполагает то, что игра формирует желаемое поведение человека, давая ему возможность получения опыта, знаний, совершения ошибок в игровой реальности, которые обойдутся дешевле реальных промахов. Поэтому ниже мы будем говорить об игровом моделировании поведения. Прежде чем говорить о нем, дадим определение понятия «поведение» и рассмотрим примерную схему его формирования. Поведение человека представляет собой совокупность поступков и определяющих эти поступки причин. Формирование человеческого поведения на редкость сложный механизм. Первые попытки уставить причинно-следственную связь также уходят в глубину веков. Сегодня в менеджменте рассматривается не менее десятка теорий мотивации, так или иначе объясняющих причинность человеческих поступков.

Сложность понятия «деловая игра» привела к несогласованности в многочисленных попытках его определения. В настоящее время деловую игру можно рассматривать и как область деятельности и научно-технического знания, и как имитационный эксперимент, и как метод обучения, исследования, решение практических задач. Однако все это многообразие недостаточно представлено в существующих определениях деловой игры.

Мы придерживаемся определения, что деловая игра (ДИ) – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Область применения ДИ в настоящее время достаточно широка: от учебной деятельности до экспериментальной апробации управленческих решений в реальной деятельности.

Прагматическую сторону дефиниции ДИ подчеркивал И.М. Сырожен. Он считал, что главное в деловых играх – это эффективное формирование способности к управленческой деятельности, навыков социального взаимодействия и разделения производственных функций, руководства и подчинения, принятия коллективных и индивидуальных решений в постоянно меняющихся условиях конкретного производства. И действительно, в процессе игры сталкиваются разные интересы участников, оперирующих совокупностью сырьевых, материальных, финансовых и трудовых ресурсов, вырабатывается некий критерий оптимальности решения. По сути, это воспроизводство процесса управления, проработка опыта принятия индивидуальных и совместных решений на основе обратной связи с партнером по деловой игре [2].

ДИ можно признать одним из самых результативных, но и самых сложных в разработке и применении методом обучения. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается 20% информационного материала, в то время как в деловой игре 90% (по данным профессора В.И. Рыбальского). Введение и широкое применение ДИ в вузах позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30–50% при большем эффекте усвоения материала. Этот фактор является очень существенным для более частого применения ДИ в условиях обучения при постоянном временном дефиците [3].

Деловая игра включает в себя:

1. Характеристику игровой модели и информационной базы.
2. Правила игры.
3. Порядок проведения игры.
4. Критерии оценки участников.
5. Инструкции участникам деловой игры.
6. Инструкции руководителю игры.

И состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный.
2. Проблемно-аналитический.
3. Проектный.
4. Экспертный.

В некоторых источниках делается оценка, что в настоящее время в мире используется более 2000 деловых игр. Экспериментальное игровое моделирование стало интенсивно развиваться с середины 50-х годов. В нашей стране в 1966 году была создана первая крупномасштабная игра «Реформа», в 1968 году деловая игра «Астра» (Ленинградский финансово-экономический институт, профессор И.М. Сыроежкин). Были созданы несколько научных центров по разработке теории и практики деловых игр (Москва, Санкт-Петербург, Киев, Новосибирск, Челябинск и др.), постоянно проводятся семинары по активным методам обучения [4].

В постановке учебных целей данных игр можно выделить несколько уровней:

1. Общее знакомство с предметом. В области экономики этим занимается множество имитационных развивающих игр, которые частично выпускаются как настольные: «Менеджер», «Акционер» или «Биржа», «Монополия», «Олигополия» и т. д., которые создают представление вообще о том, что такое экономика, акции, почему стоит покупать недвижимость. Сюда же относятся игры с познавательными целями: викторины, конкурсы, когда самой важной задачей игры ставится передача информации о каких-либо объектах и предметах (игроку, неверно ответившему на вопрос, в любом случае скажут правильный ответ).

2. Уяснение конкретных положений, необходимых для принятия решения в изучаемых областях знаний. Сюда включаются более реалистично сконструированные ролевые и деловые игры, например, игра-курс по регистрации акционерного общества, по организации собственного проекта, получению кредита, составлению бизнес-плана, инсценировка инвентаризации. Главная задача таких игр – отработать навыки принятия решения в условиях полной и достаточной информации, сформировать оптимальную модель поведения для предпринимателя, желающего создать компанию, получить кредит.

3. Умение применять полученные знания и навыки в условиях неопределенности или в условиях недостаточной информации. Такие цели могут быть поставлены в экспериментальных деловых играх, проблемных играх, в методе конкретных ситуаций (прил.), ситуационных задачах.

Единых правил по проведению игр нет, но есть некоторые выработанные рекомендации. Обычно опытные ведущие сами вырабатывают свои критерии и нормы, соблюдение которых обеспечивает качественный игровой процесс. Некоторые особенности проведения уже становятся ясны при определении шаблона игры по характеристическим признакам. Так в имитационных играх акцент будет ставиться на контроль по соблюдению правил, в организационно-деятельностных играх – на постоянный разбор решений.

Первые работы по теории игр, естественно, отличались упрощенностью предположений и высокой степенью абстракции, что делало их малопригодными для практического использования.

Однако, уже в 80-х годах М. Портер ввел в обиход некоторые ключевые понятия теории, в частности такие, как «стратегический ход» и «игрок». Чтобы описать игру, необходимо сначала выявить ее участников. Это условие легко выполнимо, когда речь идет об обычных играх типа шахмат, нард и других подобных. Иначе обстоит дело с «рыночными играми». Здесь не всегда просто распознать всех игроков, то есть действующих или потенциальных конкурентов, и не все заранее договариваются с вами поиграть. Практика показывает, что не обязательно идентифицировать всех игроков, надо обнаружить наиболее важных, хотя современная вычислительная техника сильно расширяет возможности учета любого игрока. Игры охватывают, как правило, несколько периодов, в течение которых игроки предпринимают последовательные или одновременные действия.

Выбранные на каждом этапе ходы, в конечном счете, определяют «платежи» (выигрыш или убыток) каждого игрока (или команды), которые могут выражаться в материальных ценностях или деньгах.

Еще одним основным понятием данной теории является стратегия игрока. Под ней понимаются возможные действия, позволяющие игроку на каждом этапе игры выбирать из определенного количества альтернативных вариантов такой ход, который представляется ему «лучшим ответом» на действия других игроков.

Относительно концепции стратегии следует заметить, что игрок (команда) определяет свои действия не только для этапов, которых фактически достигла конкретная игра, но и для всех ситуаций, включая и те, которые могут и не возникнуть в ходе данной игры.

Так, например, два предприятия, производящие однородную продукцию, стоят перед выбором. В одном случае они могут победить конкурента на рынке благодаря установлению высокой цены, которая обеспечит им средний доход. При вступлении в жесткую конкурентную борьбу оба получают доход. Если один из конкурентов устанавливает высокую цену, а второй – низкую, то последний реализует монопольный доход, другой же получает доход меньше.

Подобная ситуация может, возникнуть и когда обе фирмы договорились о своих ценах. При отсутствии жестких условий, обоим предприятиям выгодно назначить низкую цену. Стратегия «низкой цены» является доминирующей для любой фирмы: вне зависимости от того, какую цену выбирает конкурирующая фирма, самой всегда предпочтительней устанавливать низкую цену. Но в таком случае перед фирмами возникает дилемма, так как очевидно, что доход будет не высоким, что имеет смысл только при торговле высокооборотными товарами.

Если предприятие имеет возможность пересмотреть свои стратегические переменные (в данном случае цену), то может быть найдено кооперативное решение проблемы даже без официального договора между игроками, если ситуация устраивает всех, то так оно и будет. Практика подсказывает, что при многократных контактах игроков появляются возможности добиться приемлемой «компенсации».

Несмотря на очевидное преимущество применения ДИ в процессе обучения, в процессе практики главной проблемой с которой сталкивается преподаватель является проблема внимания студентов в ее практическом плане. Внимание состоит в том, что известное представление или ощущение

ние занимает господствующее место в сознании, вытесняя другие. Устойчивость внимания – его временная характеристика – это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительного длительного времени. Устойчивость внимания характеризуется его длительностью и степенью концентрации. Если внимание неустойчиво, то качество работы резко снижается. Устойчивость тесно связана с динамическими характеристиками внимания, например, с его колебаниями. Динамика внимания проявляется в сдвигах устойчивости в течение длительного периода работы, который подразделяется на следующие стадии сосредоточения:

- первоначальное вхождение в работу;
- достижение сосредоточения внимания, затем его колебания, преодолеваемые путем волевых усилий;
- снижение сосредоточенности и работоспособности при усилении усталости.

Выводы:

1. На основании анализа научной, методической и психолого-педагогической литературы и накопленного педагогического опыта обоснована целесообразность использования активных методов обучения и выявлена их роль как эффективного педагогического средства профессиональной подготовки выпускников экономических вузов. Использование активных технологий обучения способствует развитию у студентов качественно нового стиля мышления, направленного на решение реальных практических задач и позволяет формировать у них уровень знаний, который закладывает основу высокого уровня успеваемости и активности в обучении и дальнейшее успешное овладение специальностью.

2. Применение в ДИ моделей реальных социально-экономических систем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности.

3. Одним из основных источников эффективности ДИ является экономия времени, получаемая в сравнении результатов ДИ с традиционными методами обучения за сравнительно небольшой отрезок времени у участников ДИ вырабатываются навыки и качества, которые не могут отрабатываться иными методами обучения.

4. Принятие управленческих решений в ДИ осуществляется ее участниками, которые выполняют определенные роли, а поскольку интересы разных ролей не совпадают, то решение приходится принимать в условиях конфликтных ситуаций.

5. Проведение ДИ является коллективным методом обучения, в результате игры формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы игроков и критики других групп.

6. В ДИ специальными средствами создается определенный эмоциональный настрой игроков, помогающий активному включению обучающихся в решение изучаемой проблемы.

7. Эффективность обучения проявляется в заинтересованном отношении участников к учебной ДИ. Этот психологический фактор активизирует обучаемых, что способствует более интенсивному усвоению и запоминанию необходимой учебной информации, связанной с профессиональной подготовкой специалистов экономического профиля.

8. ДИ позволяет проводить контроль знаний участников игровых групп непосредственно в процессе игры, что позволяет сократить время

на проведение специального текущего контроля знаний. Анализ успеваемости обучаемых позволяет сделать вывод, что введение ДИ в учебный процесс значительно повышает уровень успеваемости и профессиональной подготовленности.

9. Методические указания по проведению деловых игр должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Список литературы

1. Бирштейн М.М. Производственные игры. Первые шаги // ЭКО. – 1978. – №6.
2. Сыроежкин И.М. Проблема обучения хозяйственного руководителя // Современная высшая школа. – 1978. – №2. – С. 55.
3. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич [и др.] // Наука Красноярья. – 2012. – №4. – С. 103–113.
4. Жуков Р.Ф. Самоподготовка преподавателей системы экономического образования // ЭКО. – 1980. – №2. – С. 148–157.

Цыдыпова Оюна Батуевна
магистрант

Маланов Иннокентий Александрович
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в представленной статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием коммуникативной компетентности педагога дополнительного образования. По мнению авторов, формированию данной компетенции отводится важная роль, что подтверждается результатами эмпирического исследования, проведенного среди педагогов дополнительного образования. В работе представлены попытки разработки модели формирования коммуникативной компетенции, которые могут быть адаптированы для системы дополнительного образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, дополнительное образование, педагог, система, компетенция.

В последние годы в нашей стране происходят модернизация в системе образования, не исключением является и система дополнительного образования. Дополнительное образование на рынке образовательных услуг столкнулась с необходимостью подготовки работников готовых быть гибкими и адаптированными к условиям, меняющим требования к данным специалистам. В связи с этим целью дополнительного образования на наш взгляд является удовлетворение образовательных потребностей в сфере коммуникации, а также адаптация педагогов к быстро изменяющимся условиям осуществления их деятельности.

По мнению Э.Ф. Зеера «дополнительное образование необходимо ориентировать на компетентностное обучение, опирающееся на новые технологии. Это обучение посредством деятельности, включающее интерактивное обучение, самостоятельное обучение, обучение в команде. Кроме того, оно ориентировано на индивидуальные потребности слушателей» [4, с. 35].

Повышается внимание к образовательному и воспитательному пространству школьников вне учебной деятельности, вызывает все больший интерес досуг учащихся, организация их свободного времяпровождения. В связи с эти государство предъявляет новые требования к педагогическим кадрам, к уровню их профессиональной компетенции. Поэтому главной задачей дополнительного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Важным компонентом профессиональной компетентности педагогов дополнительного образовательных учреждений является коммуникативная компетенция. Формирование именно данной компетенции, по результатам исследования, проведенного И.Л. Плужник отводится самая важная роль [1, с. 250]. При всем многообразии подходов к сущности понятия «коммуникативная компетенция» как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях очевидна общая тенденция: коммуникативная компетенция рассматривается в качестве ключевого понятия для описания общения и предполагает наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, умением организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [3, с. 178].

Компетентность – это общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания, умения и навыки, а также использовать обобщенные способы выполнения действий [2, с. 180]. На наш взгляд, коммуникативная компетенция является важным условием эффективности преподавательской деятельности, в свою очередь компетентность педагога дошкольного образования зависит от наличия у него необходимых профессиональных качеств, которые очень важны в его педагогической деятельности. Поэтому мы попробуем определить коммуникативную компетенцию как интегральное качество, представленное единством обобщенных способов действий, основанных на полученных знаниях, умения и навыков владения технологиями устного и письменного общения, способности адекватного ситуациям взаимодействия и нахождения вербальных и невербальных средств и способов их применения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

В состав коммуникативной компетенции педагогов дополнительного образования входят языковые и речевые знания, умения и навыки, а также их реализация в образовательном процессе системы повышения квалификации различного учебного материала.

По результатам проведенного нами исследования среди педагогов дополнительного образования относительно уровня развития у них коммуникативной компетенции, были получены следующие результаты: высокие уровень формирования рассматриваемой компетенции был выявлен всего лишь в 9% опрошенных респондентов, в 57% случаев был выявлен средний уровень, в 34% случаев был выявлен ее минимальный уровень.

По результатам проведенного нами исследования можно сделать выводы о том, что данная проблема является очень актуальной, и требует дополнительных исследований в данной области.

Нам бы хотелось рассмотреть условия формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов дополнительного образования:

- использование необходимой мотивации для слушателей, способствующих формированию коммуникативной деятельности;
- разработка интерактивных методов обучения;
- создания необходимой атмосферы для толерантного и длительного общения между слушателями;
- разработка коммуникативно-речевых тренингов для будущих педагогов дополнительного образования;

– проведение семинаров для повышения квалификации педагогов (например, «круглые столы» по обмену практическим опытом работы, лекции, беседы, семинарские занятия, творческие лаборатории и т. д.).

Тем самым средствами формирования коммуникативной компетенции, также выступают ряд условий:

– непрерывное самосовершенствование каждым педагогом коммуникативной стороны собственной личности, включающих в себя активацию всех внутренних ресурсов;

– регулярная целенаправленная методическая работа с кадрами по повышению уровня их коммуникативной компетентности.

Так, по мнению С.Н. Шапошниковой коммуникативная подготовка личности – направление в общей системе профессионального и психологического образования специалистов, работающих с людьми, и прежде всего – педагога, рассматривающее подготовку личности к полноценному межличностному общению с людьми, к творческому сотрудничеству и диалогу с ними, обучению в педагогическом процессе [5, с. 194]. Поэтому, мы считаем, что необходима разработка модели формирования коммуникативной компетенции у педагога дополнительного образования с учетом ее структурных элементов, которые будут адаптированы для системы дополнительного образования.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что исследования проведенные учеными в данной области и собственные выводы автора дают возможность констатировать о необходимости самосовершенствования каждого педагога, овладения им новыми знаниями об инновациях в сфере образования, использования своего педагогического опыта для формирования и развития коммуникативной компетентности, являющейся одной из ключевых в системе подготовки педагогов дополнительного образования.

Список литературы

1. Агафонова И.Д. Педагогическая модель формирования коммуникативной компетенции менеджеров в системе дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. – №5 (12). – 2008. – С. 249–251.
2. Буртова Н.Б. Профессиональная и коммуникативная компетенция педагога вуза // Вестник ТГПУ. – 2012. – №6 (121). – С. 180–182.
3. Васильева В.С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №3. – С. 175–182.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 243 с.
5. Шапошникова С.Н. Коммуникативная компетентность психолого-педагогической культуры педагога дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2003. – 207 с.

Шилкина Галина Николаевна
соискатель, старший преподаватель

Сусорова Марина Викторовна
доцент

Лоренц Ольга Анатольевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.21661/r-113227

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ- ЮНОШЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье сделан анализ исследований основных ценностей физической культуры студентов-юношей РГУ имени С.А. Есенина, выявлены их интересы в изучении теоретического материала по физической культуре с целью включения новых форм занятий в учебные планы по физическому воспитанию, которые будут удовлетворять потребности студентов в практической и теоретической сфере физического воспитания и способствовать формированию мотиваций к ведению здорового образа жизни.

Ключевые слова: ценности физической культуры, потребности студентов, учебный план, теоретические знания, физическое образование.

Личностно-ориентированный подход в системе образования требует более внимательного отношения к личности студента, изучения его потребностей в сфере физической культуры, на пути развития ценностных мотиваций здорового образа жизни. Появление ФГОС нового поколения, обращает внимание освоение компетенций по физической культуре, направленных на развитие профессионально-прикладных качеств обучающихся. Повышение физической подготовленности студентов в настоящее время имеет ряд трудностей, которые выражаются внутренними установками студента к занятиям физической культурой, его потребностями и целями в образовательном процессе, личными условиями жизни, уровнем здоровья и т. п. Существующие противоречия: с одной стороны – тесные рамки материальных возможностей кафедры физического воспитания (недостаток инвентаря, спортивных помещений), а, с другой – низкий уровень физической подготовленности студентов, не позволяющий преподавателю полностью проявить свои профессиональные качества.

Меняющееся образовательное пространство, ускорение информационного потока современной жизни, процессы самоопределения, утверждения в жизненных установках и целях обучения, накладывают отпечаток на развитие у студентов потребностей в физической культуре. В новых условиях имеется много вариантов для самостоятельной инициативы в области физической культуры, но, существует недопонимание молодежи пользы регулярных занятий оздоровительным движением, что является тормозом на пути формирования у студентов – юношей стойких ценностных ориентаций в области физической культуры.

На базе РГУ имени С.А. Есенина было проведено анкетирование студентов-юношей 2 курса. Целью опроса, было выяснение ценностей физической культуры, в также определения потребностей студентов в теоретических знаниях в области физического образования.

В результате анкетирования удалось выяснить, что 83% студентам физическая культура в вузе нужна. Несмотря на это, для 43% студентов заниматься для здоровья достаточно 1 раз в неделю, 57% указали на 2–3 занятия в неделю, что говорит о низкой информированности по вопросам здорового образа жизни.

Как распределились ответы на вопрос: «Что именно Вам дают занятия физической культурой в вузе?» – можно посмотреть на диаграмме.



Рис. 1

Основными ценностями, по мнению студентов, были выделены: здоровье, развитие физических качеств силы, выносливости, отдых от умственной нагрузки, увеличение работоспособности, воспитание силы воли. К сожалению, всего 16% юношей отметили, что занятия физической культурой в вузе, повышают настроение. Это наводит на размышление о причинах сниженного эмоционального отклика на занятиях по физической культуре, и подтверждает имеющиеся противоречия, указанные ранее.

Проведенное анкетирование позволило выяснить, какие теоретические вопросы программы по физическому воспитанию более всего отвечают запросам студентов-юношей. И, несмотря на то, что 56% студентов отметили, что теоретические занятия по физической культуре в вузе не нужны, они подтвердили интерес к некоторым вопросам теории и практики физического воспитания.

Самыми важными, на взгляд студентов, являются темы необходимые для развития практических умений и навыков физической культуры, рекомендации по силовой подготовке, техники и методики физических упражнений, способы первой помощи при травмах, самоконтроль на занятиях по физической культуре, история видов спорта. Смотрите схему.



Рис. 2

Определив основные интересы студентов в изучении теоретического материала по физической культуре, можно предположить, что юноши заинтересованы в знаниях практического применения, необходимых для сознательного подхода к занятиям по физической подготовке. Возможно, преподавателям физического воспитания следует учитывать интересы студентов и стараться включать в практические занятия беседы информационного характера о методиках силовой подготовки, способах оценки своего функционального состояния, методах самоконтроля и т. п. Роль преподавателя физического воспитания в данных условиях имеет большее значение. Именно преподаватель, является необходимой движущей силой в формировании у студентов ценностных ориентиров по физической культуре. Отвечая на вопрос о важных качествах преподавателя, юноши указали наряду с высокой квалификацией, человеческие качества – внимание к желаниям студентов, понимания их психологического состояния и умения корректировать цели урока. Видимо студенты стремятся к более тесному сотрудничеству с преподавателем и ждут от него понимания к своим проблемам в состоянии здоровья, запросов по характеру физической активности. Возможно, это является одной из причин не позволяющей студентам получить, в должной мере, удовольствие от движения, повысить свое настроение.

Существующие противоречия на наш взгляд, можно разрешить, включая в учебный процесс, как можно больше практических занятий в яркой игровой форме, допуская студенту выбор физической деятельности, проявляя к нему доброжелательность.

В результате анкетирования, проведенного со студентами юношами, мы убедились, что ценностные ориентиры сформированы недостаточно,

нет удовлетворительных теоретических знаний в сфере физической культуры, малый процент молодежи с удовольствием посещает занятия в вузе. Можно сделать вывод о том, что необходимы изменения в учебном процессе по физическому воспитанию юношей, включения в учебные планы новых форм занятий, которые будут удовлетворять запросы студентов в практической и теоретической сфере физического воспитания.

Шутова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Витко Сергей Юрьевич

старший преподаватель

Мамонова Оксана Вячеславовна

преподаватель

Точигин Михаил Юрьевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Аннотация: в статье представлен теоретический материал по влиянию глобального технического прогресса на двигательную активность студентов, на их физическое состояние, а также продемонстрированы результаты социологического исследования среди девушек и юношей по ценностям физической культуры, положительному и отрицательному влиянию технического прогресса на организм человека, двигательной активности и состоянию здоровья, участию студентов в соревнованиях и волонтерской деятельности, количеству ходьбы в течение дня, питьевому режиму, употреблению витаминов.

Ключевые слова: технический прогресс, физическая культура, студенты, мониторинг двигательной активности.

Введение

Одним из выдающихся достижений человеческого общества является технический прогресс, его гуманная сущность заключается в коренном усовершенствовании условий труда, развитии компьютеризации, улучшении условий быта, развитии информационных технологий. Антигуманная сторона технического прогресса заключается в увеличении аллергических реакций, недостатке чистого воздуха и воды, сокращении двигательной активности, увеличении пребывания у компьютера, особенно студентов, и как следствие нарушения зрения, а также снижении уровня физического состояния и физической подготовленности.

Сущность противоречия между техническим прогрессом и гиподинамией заключается в том, что при всем могуществе своего разума человек остается существом биологическим, и, следовательно, чем больше двигательная активность, тем больше расходуется энергии, тем интенсивнее идут окислительные процессы, обмен веществ, выделение тепла. Так физическая культура выступает важнейшим фактором, обеспечивающим

уравновешенность процессов во внутренней среде организма. Кровь, лимфа и тканевая жидкость образуют внутреннюю среду, в которой живут и функционируют клетки, ткани и органы. Сдвиги во внутренней среде постоянно возникают под влиянием внутренних и внешних факторов воздействия (М.С. Гиляров, 1989) [3].

Развитие разносторонней физической активности увеличивает поток не только проприоцептивной, но и сенсорной информации, что выступает фундаментальной общебиологической основой взаимодействия органов и систем в целостном организме и, следовательно, самого организма с окружающей средой. Кроме того, наблюдаемая при физических нагрузках гиперфункция двигательных нейронов центральной нервной системы, эндокринных желез, скелетной мускулатуры и других органов закономерно сопровождается активацией синтеза нуклеиновых кислот и белков в клетках этих органов (И.А. Аршавский, 2014; А.Г. Дембо, 2009).

Цель исследования: изучить особенности двигательной активности и физической культуры студентов-экономистов в условиях глобального технического прогресса.

Экспериментальная часть. Социологическое исследование (2016 г.) по физической культуре в условиях технического прогресса проведено на базе «РЭУ им. Г.В. Плеханова» со студентами 1–3 курсов в количестве 250 человек, из них 180 девушек и 70 юношей. Опрос в виде анкетирования включал в себя 16 вопросов открытого и закрытого характера. Вопросы касались положительного и отрицательного влияния технического прогресса на организм человека, основных мотивов занятий и ценностей физической культуры у студентов, участия в спортивных соревнованиях и занятий в секциях, представлений о здоровом образе жизни. Урочная программа по физической культуре с 1–3 курс включала атлетическую гимнастику, общую физическую подготовку, плавание, единоборства, пилатес, аэробику, спортивные игры, ГТО.

Анализ анкетирования показал, что положительное влияние технического прогресса позволило расширить коммуницирование через глобальные сети, повысить информативность и доступность к научным разработкам, увеличить возможность для саморазвития, в этом вопросе ответы юношей и девушек практически идентичны. К негативным факторам студенты отнесли загрязнение окружающей среды, проблемы со здоровьем, физическую деградацию, отсутствие «живого» общения, при этом девушки постоянно работают с телефоном по 7 часов в сутки, а юноши 3,5 часа.

Ранжирование мотивов занятий и ценностей физической культуры студентов представлено в таблице 1. Так самосовершенствование, саморазвитие, средства физической культуры для поддержания спортивной формы оценивается юношами и девушками очень высоко – 1–2 ранг. Физические качества и физическая подготовленность юношами определены на первом месте, а девушками на 3 месте.

Таблица 1

Ранг ценностей и мотивов урочных и внеурочных занятий физической культурой и спортом

Мотивы, ценности	Девушки (место, балл)	Юноши (место, балл)
1. Физические качества, физическая подготовленность	3 / 3,024	1 / 2,37
2. Общение, социализация в обществе	6 / 5,86	6 / 5,0

3. Коррекция телосложения, снижение массы тела	2 / 2,977	3 / 3,88
4. Саморазвитие, самосовершенствование, средства ФК для спортивной формы	1 / 2,976	2 / 3,069
5. Стремление к рекордам, победам, победа над собой	7 / 6,30	5 / 4,67
6. Новые знания об оздоровлении и питании, упражнениях для «проблемных» зон	4 / 3,70	7 / 5,60
7. Двигательные умения и навыки, способность плавать, выполнять силовые упражнения и другие	5 / 4,30	4 / 4,4

На уровне 2–3 ранга (табл. 1) поставлена коррекция телосложения и снижения массы тела. Новые знания о питании и упражнениях ценятся девушками на три ранга выше, по сравнению с юношами. Следует отметить, что категория «стремление к рекордам и победам» имеет не ведущее значение, и у юношей лишь на 5 месте, а у девушек только на 7 месте, что свидетельствует о несовершенной системе привлечения к спортивной деятельности, необходимости расширения ее видов, в том числе по общей физической подготовленности, нормативам ГТО, силовым видам спорта, фитнес-аэробике, базовым видам спорта, кроссу и другим.

При этом только 20% девушек *регулярно занимаются в спортивных секциях* и 62,2% юношей; в спортивных соревнованиях приняло участие 25% юношей и 6% девушек, при этом 13% студентов приняли участие в соревнованиях в качестве волонтеров. В рейтинге спортивных секций, как среди девушек, так и среди юношей первую позицию занимает атлетическая гимнастика 40–45% соответственно, при этом в рамках совершенствования физического воспитания следует повысить число занимающихся в спортивных секциях.

Свое *состояние здоровья* девушки определили на уровне 7 баллов, юноши – 7,2 баллов и *основное отклонение в состоянии здоровья, это нарушения зрения (70–90%)*. Под *здоровым образом жизни* студенты понимают правильное питание (32% девушки, 26,7% юноши), физические упражнения (11,7% девушки, 22,5% юноши), спорт 17% юноши и 12% девушки, отказ от вредных привычек 16,5% – юноши, хорошее самочувствие и внешний вид 15,6% – девушки, режим дня 9,8% – юноши и двигательная активность 9,8% – девушки.

При этом *регулярно употребляют витамины* лишь 10,6% девушек и 17,7% юношей, периодически 36–28,8% соответственно. *Питьевой режим* также не сбалансирован, а именно 2–2,5 литра в день выпивают 21,2% девушек, однако юноши употребляют достаточное количество воды в день, так 2–2,5 литра и выше пьют 68,8% юношей. Для совершенствования культуры питания, рациона питания нами разработан курс лекций в данном направлении (6 часов) и организован проект «Студенческая наука» (2 раза в неделю в урочной форме занятий по физической культуре), направленный на изучение и коррекцию не только рациона питания, но и питьевой культуры, биоритмов и других, авторы проекта Д.С. Александров, Д.А. Фарзалиев, Д.В. Кущева [1; 4; 7; 8].

Таблица 2

Цели урочных занятий физической культурой (%)

Цели занятий ФК	Девушки	Юноши
Здоровье	49,6	25

Физическая форма	17,2	20
Коррекция фигуры	21,8	–
Саморазвитие	–	13,3

В качестве рекомендаций следует отметить, что на сегодняшний день студентам-экономистам необходимы как активные формы физической культуры, такие как фитнес, атлетическая гимнастика, плавание, аквафитнес, степ-аэробика (И.Н. Антонова, 2015), в совершенствовании спортивной формы, но и двигательная активность низкой интенсивности, такие как пилатес, стретчинг, йога [2], так как 30% студентов отнесены к специальной медицинской группе. Применяется даже бильярд, к его преимуществам стоит отнести гимнастику для глаз, снятие напряжения с глаз, переключение внимания, данные занятия весьма актуальны в силу значительного числа студентов с нарушениями зрения [5; 6].

Помимо этого, преподавателям физической культуры следует усилить обучение специальным упражнениям для укрепления мышц и спины и упражнениям для выполнения в домашних условиях. Студентам необходимо ликвидировать недостаток двигательной активности современного человека, который составляет 350 ккал в сутки [8].

Выводы. Роль физической культуры в условиях технического прогресса значительно увеличивается, при этом физическая культура должна решать задачи повышения уровня двигательной активности, носить эмоциональный привлекательный характер и личностно-центрированную направленность физических упражнений их индивидуализацию.

Список литературы

1. Александров Д.С. Применение принципов рационального режима питания в повседневной жизнедеятельности студента (на примере РЭУ им. Г.В. Плеханова) / Д.С. Александров, Д.Г. Степыко [и др.] // Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Материалы VII межвуз. науч.-практ. конф. – Вып. 7. – Саратов: Академия управления, 2015. – С. 1–6.
2. Антонова И.Н. Фитнес как средство формирования мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. – №8 (81). – Часть 1. – М.: Литера. – С. 8–15.
3. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь / М.С. Гиляров, А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварзин [и др.]. – 2-е изд., исправл. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 864 с.
4. Куцева Д.В. Взаимосвязь хронотипа и режима дня студента как неотъемлемая часть здорового образа жизни / Д.В. Куцева, Д.Г. Степыко [и др.] // Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Материалы VII межвуз. науч.-практ. конф. – Вып. 7. – Саратов: Академия управления, 2015. – С. 39–42.
5. Михальченко Е.Г. Бильярд как средство профилактики нарушений зрения в рамках физического воспитания студентов / Е.Г. Михальченко, П.А. Кондратьев «Приоритетные направления развития науки и образования: Матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. / Редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (8). – С. 155–158.
6. Титовский А.В. Бильярд в физическом воспитании студентов-экономистов / А.В. Титовский, О.В. Мамонова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2015. – №4. – С. 59–65.
7. Фарзалиев Д.А. Организация пищевого поведения до и после тренировки на каждый соматотип / Д.А. Фарзалиев, Д.Г. Степыко [и др.] // Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Материалы VII межвуз. науч.-практ. конф. – Вып. 7. – Саратов: Академия управления, 2015. – С. 59–63.
8. Шутова Т.Н. Сбалансированное питание и оптимизация двигательной активности как факторы здорового образа жизни студентов / Т.Н. Шутова, И.М. Бодров, О.В. Везеницын, Н.А. Сидоренко // Гуманитарное образование в экономическом вузе: Материалы IV международ. науч.-практ. заоч. интернет-конф. – Т. I – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016. – С. 595–600.

ПСИХОЛОГИЯ

Бгдоян Гехецик Смбатовна
студентка

Сушков Андрей Валентинович
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема семейных конфликтов. В статье рассмотрены типы конфликтов в семье, в работе также проанализированы подходы к конфликтам различных исследователей.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, семейные конфликты, конфликтные ситуации, поведение, отношение.

Все исследования семейных конфликтов можно объединить в две большие группы:

Первая группа объединяет теоретические исследования (предметом анализа могут выступать структура семьи, причины конфликтов, особенность семейных конфликтов, последствия и процесс урегулирования конфликта и т. д.).

Вторая группа – это практические исследования, когда психолог, не просто констатирует проблему, но её изучает, адаптирует на определённой группе респондентов либо семьях, участвующих в психологическом эксперименте. Даются конкретные рекомендации, разрабатываются и детализируются методики выявления причин семейного конфликта, пути выхода из кризиса.

В семейных отношениях важная роль отводится коммуникации и навыкам общения. В. Сатир, изучала, как «иллюзии» и «ловушки в общении» становятся поводом для конфликта между супругами. По его мнению, не правильно выстроенные взаимоотношения, могут привести не только к конфликту, но и разрыву отношений между партнёрами [1].

Многие психологи исследуют конфликтность семейных отношений через анализ моделей поведения в семье родителей. В частности, С. Крадохвил отмечает, что в самостоятельной семейной жизни, многие мужчины и женщины воспроизводят модели отношений, усвоенные в родительской семье [2]. Данные правила, каждый из супругов считает единственно верными: например, один из супругов усвоил, что конфликт нужно разрешать быстро, эмоционально, поэтому позиция партнёра в уклонении от разрешения конфликта пока не утихнут «страсти», конфликтующие не успокоятся, ему не понятна.

Многие психологи выявляли основные факторы стабильности семьи. Так, С. Крадохвил, делал акцент на схожесть стилей жизни партнёров до брака (оба горожане или сельские жители, одинаковый уровень образования и многое другое).

Интересный подход к разрешению семейных конфликтов предлагает американский семейный психотерапевт Дин Делис. Он считает, что многие семейные конфликты – это прямое следствие «дисбаланса объектив-

ных обстоятельств», которых очень легко откорректировать. Напряжённые ситуации возникают даже в самых благополучных семьях, для этого достаточно любой стрессовой ситуации, например, переезд семьи или рождение ребёнка, трудности подросткового возраста, который приводит к обострению взаимоотношений между членами семьи. Учёный предлагает следующие принципы разрешения подобных конфликтов: прежде всего, участникам семейного конфликта следует винить саму ситуацию, но ни как не друг друга, то есть осознать, что эти процессы закономерны; не менее важно сопереживание членов семьи и понимание друг друга. В таких конфликтах стоит договориться сторонам и составить «план» конкретных действий на изменение ситуации. В целом, автор разрабатывает тактику «безобвинительного» общения [3].

Если рассматривать подход к конфликтам Л.Е. Киреевой и А.И. Ташёвой, то главным объектом анализа выступают «двухкарьерные» семьи. Авторы указывают, что эмпирическое исследование, проведенное ими, выявило: «двухкарьерные» семьи имеют специфические особенности, которые отличают их от «не карьерных» семей. В таких семьях особое значение приобретают характер распределения ролей и власти между супругами, вопрос о лидерстве, реализации хозяйственно-бытовых и других функций семьи, имеют место детерминированные формой брака, причины, инициирующие супружеские конфликты, частота их возникновения, особенность протекания и их конфликтного последствия. «Двухкарьерные» пары испытывают большее количество психологических трудностей и в меньшей степени удовлетворены своим браком. В свою очередь, специалисты прогнозируют увеличение числа подобных браков, вследствие роста партнёрства в браке между мужем и женой и значимости таких ценностей, как семья и работа».

Особое внимание стоит уделить и гендерной психологии, которая в качестве причин семейных конфликтов видит в следующем: у членов семьи могут быть разные представления о гендерных ролях (ролях мужчин и женщин), супруги могут разделять разные гендерные взгляды (патриархальные или равноправные), несовпадение гендерных установок. В своих трудах сторонники гендерной психологии исходят из маскулинности и феминности, гендерной сегрегации и т. д.

Существует множество работ и разработок по нормализации конфликтных ситуаций. Можно отметить следующих авторов: Ю.Е. Алёшина; Д. Браун и др.

Как мы видим, из приведённых разных подходов, проблемы конфликтов в семье не имеют границ исследования. Учёные и практику могут находить самые различные аспекты для анализа, что дополняет общую картину психологии семейного конфликта.

Список литературы

1. Навайтис Г.А. Семья в психологической консультации. – М., 1999. – С. 113.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000. – С. 48.
3. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991. – С. 119.

Бгдоян Гехецик Смбаевна
студентка

Сушков Андрей Валентинович
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ХАРАКТЕР ПРОЯВЛЕНИЯ РЕВНОСТИ В ПЕРИОД МОЛОДОГО СУПРУЖЕСТВА

Аннотация: в данной статье автором рассматривается такое понятие, как «ревность в молодой семье». В работе раскрываются психологические особенности проявления ревности, приводятся виды ревности и процесс ее протекания.

Ключевые слова: молодая семья, ревность, виды ревности, психологические особенности личности.

Ревность в молодых семьях является закономерным этапом. Тут скачивается освоению новых ролей, незначительный жизненный опыт и «притирание» друг к другу.

Идеальный образ партнера, который складывается в начальных этапах отношений, постепенно рассеивается, в связи с чем, все более отчетливо проступают недостатки, которые могут привести к появлению ревности. Например, легкомысленное поведение одного из супругов.

Существуют две формы ревности, которые выходят за естественные пределы: патологическая и бред ревности. При первой, патологической форме, незначительный повод может быть достаточен для подозрений. При бреде ревности реальный повод вообще отсутствует. Ситуации, из-за которых вызвана ревность, не истинны, а созданы болезненным воображением. Это явление иногда носит название «синдром воображаемого третьего».

Если ревность близка к патологической форме, то супругу все равно, к чему ревновать. Например, муж не может забыть прошлые увлечения жены и может ревновать ее к старым связям, хотя жена не давала повода. Он готов приревновать жену к дряхлому старику или даже подростку. Причем для этого придумываются множество несуществующих доказательств измены. Со временем в сознании ревнивца подозрения превращаются в реальные факты, и зачастую оправдываются перед таким человеком является невозможным.

Ревнующий супруг (или супруга) нередко пытаются прекратить контакты жены (мужа) с другими людьми, устраивают скандалы, если она (он) задерживается на работе или у друзей. Ревнивый человек становится подозрительным. Мучая других, ревнующий мучается и страдает сам.

Супружеская ревность – это комплекс отрицательных эмоций, возникающих по поводу реальной, возможной или мнимой утраты супруга из-за соперника [1].

Ревность сопровождается чувством одиночества, утраты смысла жизни, униженности, малозначительности своего «я». Стендаль писал о ревнующем сердце: «Полное бессильное бешенство и признание к самому себе».

Поведение ревнующего зависит от особенностей его личности, его культуры. Э.Э. Линчевский в книге «Как быть с ревностью» выделяет четыре вида ревности в зависимости от особенностей личности человека: ревность привитую, ревность тираническую, от ущемленности и обращенную.

Ревность привитая основывается на рассказах окружающих, иногда на хвастливых, намеках, шутках и замечаниями, на внушение. Эта ревность легко возникает под натиском слухов или намеков.

Ревность тираническая не обязательно связано с любовью. Возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Они редко бывают самокритичны, но предъявляют к окружающим большие требования, убеждены в своих правах на личность другого человека.

Ревность от ущемленности возникает у людей неуверенных в себе с повышенной тревожностью. Неуверенность в себе заставляет видеть в каждом встречном соперника, малейшие подтверждения опасений чутко улавливаются и преувеличиваются.

Ревность обращенная представляет результат собственных тенденций неверности. Человек как бы обращает на партнера собственный образ мыслей и поведения.

Переживания ревности здоровыми людьми отличаются от патологической ревности. Патологическая ревность характеризуется совокупностью своеобразных интеллектуальных, эмоциональных расстройств и может быть связана с алкоголизмом, психогениями, сосудистыми заболеваниями мозга, шизофренией.

Если ревность возникает первоначально как нормальная эмоциональная реакция на возможность утраты любимого человека, а в дальнейшем развивается в ревность патологическую подчиняющую себя чувства и интересы человека, следует обратиться к врачу [7, с. 30–31].

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб.: Речь, 2007.
2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Журнал-вестник московского университета. – 2008. – №5. – С. 15–25.
3. Богданов Г.Т. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Г.Т. Богданов, Л.А. Богданович, А.М. Полев [и др.]. – М.: Просвещение, 2003.
4. Буров С.Н. Брачно-семейные отношения. – М.: Экзамен, 2006.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 2005.
6. Гребень Н.Ф. Популярные психологические тесты. – 2-е изд. – Минск: Современная школа, 2010.
7. Лисовский В. Книга молодой семьи / В. Лисовский, Л. Вебер [и др.]. – Л.: Лениздат, 2004.

Буценина Ирина Игоревна
студентка

Бурина Екатерина Александровна
старший преподаватель

Грандильевская Ирина Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-113256

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕЙ-ГЕМАТОЛОГОВ И ОБРАЗ ИХ «ИДЕАЛЬНОГО» ПАЦИЕНТА

Аннотация: статья посвящена изучению психологических особенностей врачей-гематологов и образу их «идеального» пациента. Исследование выполнено по заказу НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой. В исследовании приняли участие 14 врачей, средний возраст которых составил 30,5 лет. Полученные данные представляют несомненный интерес и имеют практическую значимость, в частности могут быть использованы с целью улучшения качества контакта медицинского персонала и больных, что, в свою очередь, является неотъемлемым условием выздоровления.

Ключевые слова: врач-гематолог, образ «идеального» пациента.

Онкологическое заболевание с психологической точки зрения представляет собой сложное динамическое явление психологического стресса и адаптации к нему. В целом для развития современной медицинской науки свойственно стремительное развитие, совершенствование и внедрение в практику эффективных методов лечения, диагностики, оперативного вмешательства, в то время как психологическая сторона лечения зачастую недооценивается. Так, наблюдается известная диспропорция между техникой лечебных мероприятий и учетом психологии больного, его преморбидных особенностей, индивидуальных реакций на болезнь, которая не только влечет за собой тотальные изменения образа жизни пациента, но и угрожает ей.

Более того, в современных психологических исследованиях не всегда должным образом уделяется внимание проблемам в системе «медицинский персонал (врач) – больной». Тогда, как положительный эмоциональный контакт врача с пациентом приводит к углубленному познанию личности больного, значительно повышает действенность лечебных средств, а также, приносит чувство удовлетворенности ходом лечения как пациенту, так и врачу, даже в случае невысоких его результатов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что частота опухолевых заболеваний кроветворной и лимфоидной систем увеличивается с каждым годом во всем мире. Так, по данным Минздрава в Российской Федерации число больных с впервые в жизни установленным диагнозом злокачественных образований кроветворной и лимфоидной систем на 100 000 человек населения составило в 1992 году – 11,9%, а в 2012 – 17%.

Стоит отметить, что в научной литературе встречается не так много работ по данной тематике. А.С. Георгиевский и Н.С. Бобров (1973) при-

водят результаты опроса 100 больных, оценивающих образ врача в момент выписки. С точки зрения пациентов, самыми важными были признаны такие качества, как уважительность, внимание к пациентам, любовь к профессии, доброта, вежливость, душевность, т.е. коммуникативные черты [1].

В.А. Ташлыковым в 1974 году было проведено исследование представлений больных невротизми и психопатиями об «идеальном» враче и ожидаемом лечении [3]. По результатам исследования такой признак, как «черты характера и темперамента», отражающий, в первую очередь, эмоциональное отношение к больному, отмечался всеми испытуемыми.

Общий же для всех больных образ эталона врача содержал следующие 10 характеристик: ум – 78%, увлеченность профессиональной деятельностью – 57%, внимательность – 56%, чувство долга – 48%, терпеливость – 47%, чуткость – 47%, интуиция – 41%, серьезность – 40%, доброта – 38%, чувство юмора – 38%.

В другом исследовании В.А. Ташлыков (1980 г.) с помощью методики межличностной диагностики (Т. Leary, 1957) обнаружил, что при описании больными образа «идеального» врача преобладали черты 8-ой октанта (симпатия, отзывчивость, оказание поддержки) и 1-ой октанта (доминирование, руководство) [3].

А.В. Гнездилов в 90-е годы занимался вопросом психологической совместимости в отношении пациентов и персонала хосписа [2]. В ходе исследования были опрошены группы, состоящие из 30 больных, заранее разделенные по преобладанию преморбидных черт. Суть опроса заключалась в указании тех медицинских работников, контакт с которыми наиболее предпочтителен. В свою очередь, среди персонала также были выделены те же психологические группы. В результате анализа выяснилось, что для больных с преобладанием шизоидных черт врач с истероидными чертами наиболее предпочтителен, поскольку такой врач мог проявить необходимую чувствительность к пациенту, угадать его желания и тенденции, воплотить их в жизнь. В группе больных с преобладанием циклоидных черт первое место было отдано врачам с теми же особенностями. Их контакт был достаточно тесным, а партнерство оптимальным. Больные, относящиеся к группе эпилептоидов, в первую очередь отдавали предпочтение врачам с преобладанием циклоидных черт, которые представляли собой реалистичный ориентир, грамотно сочетая эмоциональную поддержку и сочувствие с объективным отношением к ситуации. Для больных из группы психастеников наиболее предпочтительны были врачи с преобладанием эпилептоидных черт, ввиду получения поддержки в самоуверенности медицинского работника. Больные, обладающие истероидными чертами, рассматривали врачей с шизоидными особенностями в качестве наиболее предпочтительных. Их партнерство заключалось в том, что пациент свободно самовыражался перед врачом, в то время как тот, поглощенный своим миром, не мешал такому самовыражению.

В данной работе рассматривается противоположная сторона системы врач – больной. Так, целью данного исследования явилось выявление индивидуально-психологических особенностей и представлений об образе «идеального пациента» врачей отделения трансплантации костного мозга НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой, ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова».

Были выдвинуты следующие гипотезы:

1) врач-гематолог обладает такими особенностями, как высокий уровень коммуникативных навыков, автономность, ответственность, высокий уровень адаптации к быстро изменяющимся условиям;

2) в «идеальном» пациенте врач-гематолог хотел бы видеть те же качества, которые характерны для него самого.

Выборку исследования составили 14 врачей (9 женщин и 5 мужчин) в возрасте от 24 до 42 лет. Средний возраст испытуемых – 30,5 лет. Малочисленность выборки обуславливается тем, что данная узкая специализация врачей не является приоритетной, в частности в связи с высокой летальностью пациентов.

Для реализации поставленных задач использовались такие методики, как «Метод диагностики межличностных отношений», «Уровень субъективного контроля», опросник «Индекс жизненного стиля» и «Миннесотский многошкальный личностный опросник». Для соблюдения этических аспектов при проведении исследования, участникам предлагалось подписать форму информированного согласия, а также заполнить небольшую анкету, направленную на изучение некоторых аспектов профессиональной деятельности врача. Информированное согласие и анкета заполнялись в присутствии исследователя. Выполнение же основных тестов брошюры могло происходить в свободное время врачей отделения трансплантации костного мозга на протяжении недели.

Следует отметить, что данная работа была выполнена по заказу «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой» с целью достижения комфортной атмосферы, как внутри коллектива врачей, так в их взаимоотношениях с пациентами.

Полученные данные были обрабатывались с применением корреляционного анализа в программе SPSS с помощью коэффициентов корреляции r -Спирмена и t -Кендалла, поскольку распределение не соответствует нормальному: имеются выбросы и асимметрия.

Полученные данные были проанализированы, результаты проинтерпретированы. По результатам проведенного исследования были сформулированы следующие выводы.

Чем более автономный и ответственный врач, что проявляется в стремлении ориентироваться на себя в принятии решений, в реалистичном взгляде на свои действия, поведение коллег и пациентов, тем менее у такого врача-гематолога выражена психологическая защита отрицание. При этом автономный и ответственный врач в большей степени подготовлен к проявлению скептицизма «идеальным» пациентом, а именно к выражению сомнений в его действиях, критичности по отношению к нему, подозрительности и возможной враждебности.

Напротив, чем больше для врача характерно проявление таких черт, как коллекциальность, склонность нести меньшую личную ответственность за построение межличностных контактов, в большей мере полагаясь на команду докторов, тем более у него напряжена психологическая защита отрицание.

«Идеальный» пациент коллегиального врача обладает такими качествами, как потребность в помощи, доверие, вежливость, дружелюбность, готовность идти на сотрудничество. Наоборот, требовательность, прямолинейность, строгость и возможная резкость в оценке других людей не являются чертами «идеального» пациента врача-гематолога, ориентированного на сотрудничество.

Медицинские работники хотели бы видеть в «идеальном» пациенте черты, присущие им самим. Врачи, обладающие реалистичной базой суждений относительно себя и окружающих, готовы к возможной критике со стороны «идеального» пациента. Доктора же, ориентирующиеся на сотрудничество, ожидали бы от него тех же стремлений.

Проведенное исследование и представленные выводы направлены на повышение эффективности психологической стороны лечебного процесса, с целью улучшения качества контакта медицинского персонала и больных, что, в свою очередь, является неотъемлемым условием выздоровления.

Список литературы

1. Георгиевский А.С. Проблема гуманизма в медицине // Общество и здоровье человека / А.С. Георгиевский, Н.С. Бобров. – М., 1973. – С. 300–314.
2. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Речь. – С. 152–155.
3. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л.: Медицина, 1984. – С. 54–57.

Долгова Карина Андреевна
курсант

Беркович Ольга Ефимовна
канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI: 10.21661/r-112475

ПРОФАЙЛИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: в статье исследуются основные положения о психологической работе с личным составом органов внутренних дел, а также принципы применения современных технологий для предотвращения противоречащих закону действий.

Ключевые слова: психологическая работа, профайлинг, безопасность, правоохранительные органы, диагностика личности.

На сегодняшний день современное общество находится в состоянии трудной криминогенной обстановки, выражающейся в росте преступности и угрозе терроризма. С целью выявления преступников по внешним признакам сотруднику полиции необходимо обладать специальными навыками. Для этого и существует технология профайлинга.

Как показывают социально-психологические исследования, одна из основных потребностей современного российского в области охраны общественного порядка – создание высокопрофессиональной, авторитетной и пользующейся доверием населения система органов внутренних дел.

В целях реализации указанной потребности, нам представляется рациональным мнение А. Филатова о необходимости в профессионально-психологической подготовке сотрудников полиции применять современные технологии, которые могли бы позволить им на высококачественном, профессиональном уровне выполнять, опираясь на ФЗ РФ «О полиции», защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации,

иностранных граждан, лиц без гражданства; противодействовать преступности, охранять общественный порядок, собственность и обеспечивать общественную безопасность [1; 3].

Одной из таких технологий является профайлинг (от англ. «profile» – профиль) – система предотвращения противоречащих закону действий путем профилирования, что означает выявление потенциально опасных лиц путем оперативной невербальной диагностики.

Технология профайлинга взяла свое начало в авиационной безопасности еще во второй половине XX века. В то время эта технология была устремлена на снижение вероятности появления возможных рисков, связанных с авиаперевозками пассажиров. Это были простейшие вопросы, позволяющие пассажирам без затруднений ответить на них, а сотрудникам полиции выявить нестандартные реакции опрашиваемых лиц. Эта технология имела в своем содержании небольшое количество стандартных типов поведения, и напоминала собой процедуру психологического тестирования.

В настоящее время профайлинг все чаще используется в сфере транспортной безопасности не только в России, но и за рубежом. От эффективности выявления лиц, собирающихся совершить то или иное противоправное деяние на объектах скопления большого количества граждан, зависит безопасность жизни и здоровья многих людей. Также необходимо отметить, что согласно ФЗ №16 – ФЗ «О транспортной безопасности» одной из главных задач обеспечения транспортной безопасности является определение и выявление угроз совершения актов незаконного вмешательства.

Существующие и активно применяемые средства защиты, направлены в основном на выявление опасных веществ и предметов, а также фальшивых документов. Однако этими технологиями невозможно выявить противоправные намерения. Для решения этих вопросов предпринимаются попытки создания технологий, которые позволяют выявить противоправные намерения с помощью анализа психофизиологических реакций человека.

Такие виды технологий, как различные детекторы лжи, полиграфы, анализаторы лжи по голосу могут быть достаточно эффективны и удобны в применении при обнаружении противоправных намерений. Но говорить об их массовом использовании для обеспечения защиты от актов незаконного вмешательства преждевременно. Использование такого оборудования ориентировано и на специфику функционирования объектов транспортной инфраструктуры, к которой могут относиться: небольшое количество времени, отведенное для проверки пассажиров, дорогостоящее оборудование, необходимость обучения рабочего персонала для работы на нем. На сегодняшний день, в первую очередь, человек способен определить особенности и динамику поведения других людей, и готов к оперативному принятию соответствующих решений.

Сотрудникам полиции, обеспечивающим безопасность на транспорте, для реализации поставленных перед ними целей необходимо владеть навыками собеседования. Умение применять их на практике свидетельствует о подготовленности сотрудника полиции в области профайлинга.

Итак, вернемся к алгоритму использования данной технологии при обеспечении безопасности. Для начала, сотрудник полиции при наблюдении за пассажирами должен постоянно задавать самому себе «вопросы профилирования». К таким вопросам можно отнести следующие: «Тот ли это человек, за кого он себя выдает?»; «Почему на лице страх, беспокойство, печаль, безразличие?»; «Как сопоставляются его внешность и поведение?»; «Не скрывает ли этот гражданин негативные намерения?»; «Ведет ли данный гражданин отчет своим действиям?».

В последующем, сотруднику полиции-профайлеру, необходимо обратить внимание на такие подозрительные признаки как: любое несоответствие (одежда не соответствует погодным условиям); неопрятный внешний вид; несоответствие данных в документах, удостоверяющих личность; незнание маршрут поездки. Необходимо отметить, что все подозрительные признаки проверяются, исходя из убеждений сотрудника-профайлера.

Также существует перечень, так называемых критических признаков. К ним можно отнести: подделку паспорта и иных документов; «мешковатость» одежды на теле; «распахнутость» или же «застегнутость» одежды в местах возможного ношения оружия; наличие одежды, которая скрывает контуры фигуры; произвольный контроль за оружием, находящимся при пассажире; бесцельное перемещение по помещению; наличие скрытого оружия; поведение террориста-смертника. Последнему критическому признаку необходимо уделить особое внимание. Чаще всего, террорист-смертник выражает свои эмоции в скрытом гневе или же, наоборот, в явно выраженной агрессии. Соответственно, нельзя оставлять без внимания и неестественно бледный цвет лица, перекосы одежды, «одеревенение», так называемая, «походка Буратино». Необходимо следить и за полной нейтрализацией пассажира, так называемой «суицидальной маской», выражающейся отсутствием эмоций, трансформации.

Таким образом, представляется возможным выделить следующие этапы профилирования в обеспечении безопасности по итогу профайлинга: начальное наблюдение; проверка личных документов и ручной клади; беседа; опросы по подозрительным признакам; наблюдение и взаимодействие с другими сотрудниками полиции, в частности, и правоохранительных органов, в целом.

Среди имеющихся методов профайлинга необходимо выделить опросную беседу. Ее можно считать самой сложной, так как здесь требуется специальная подготовка сотрудников для ее правильного проведения. При проведении данного метода анализируется целый комплекс различных критериев ответов опрашиваемого гражданина на заданные ему вопросы. Здесь сотрудник-профайлер должен обратить внимание на обобщенные ответы, искажение информации, и на уход гражданином от ответа. Нельзя оставить без внимания также такие признаки, как «зависание» при ответе на вопрос, отклонение от основной линии поведения опрашиваемого и другие.

Если вернуться к полиции на транспорте, то темы опросной беседы могут быть следующими: цель поездки; опрос по ручной клади; опрос по подозрительным признакам; опрос по наличию оружия и иных запрещенных к обороту предметов; опрос по визе; опрос по связям с криминальным прошлым.

Существует ряд вопросов, которые рекомендуется задавать пассажирам при проведении беседы. «Ваше имя?», «Куда Вы направляетесь?», «Где Вы планируете остановиться на время поездки?», «Какие места собираетесь посетить в ходе поездки?», «Что планируете приобрести?».

Когда сотрудник проводит опросную беседу о багаже, возможно задавать следующие вопросы: «Кому принадлежит этот багаж? Что в нем находится?», «Кто, как и когда упаковывал этот багаж?», «Оставляли ли Вы багаж без присмотра?», «Расскажите обо всех устройствах, работающих без зарядного устройства, которые везете с собой», «Какие жидкости Вы везете с собой в багаже?», «Есть ли у Вас при себе предметы, запрещенные к перевозке данным видом транспорта?» и так далее.

Таким образом, грамотное и профессиональное применение навыка наблюдательности и последовательности проведения опросной беседы позволит сотрудникам полиции реализовать технологию профайлинга,

снизив до минимума возможность совершения актов незаконного вмешательства на охраняемом объекте транспортной инфраструктуры. В связи с этим, к занятиям по профессионально-психологической подготовке сотрудников полиции необходимо добавить отдельные темы, которые будут посвящены обучению навыкам профайлинга.

Овладев основными навыками профайлинга, сотрудник полиции будет способен профессионально определять особенности характера человека, выявлять среди потока пассажиров тех, кто вынашивает противоправные замыслы. Данные знания помогут сотрудникам полиции-профайлерам получать объективную информацию о тех, кому свойственны нарушения служебной дисциплины и проводить скрытое тестирование потенциального нарушителя.

Таким образом, профайлинг – это неосознаваемые опрашиваемым схемы, опираясь на которые сотрудник полиции принимает важные решения о том, у кого необходимо проверить документы, следует ли подозревать того или иного гражданина в противоправных деяниях, кого задерживать и так далее. Учитывая то, что деятельность правоохранительных органов в осуществлении общественной безопасности предполагает существенное ограничение времени на продолжительные рассуждения, анализ поведения граждан, профайлинг представляет собой актуальный метод диагностики личности, позволяющий существенно повысить уровень безопасности для законопослушных граждан.

Список литературы

1. Актуальное законодательство. ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 г. №3-ФЗ.
2. Беркович О.Е. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие / О.Е. Беркович. – Н. Новгород: НА МВД России, 2013. – 152 с.
3. Филатов А. Профайлинг. Как научиться разбираться в людях и прогнозировать их поведение / А. Филатов. – М., 2016. – 189 с.

Сотникова Юлия Владимировна
магистрант

Попова Анна Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОДРАМА КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлен анализ основных этапов развития психодрамы. Рассмотрено её значение для практической психологии. В современной России психодрама является развивающим понятием, многое уже сделано в этой области, и многое еще предстоит сделать, есть некий разрыв между теорией и практикой. Описаны основные составляющие практической реализации психодраматического метода.

Ключевые слова: психология, наука, психодрама, метод, происхождение.

Психодрама – это психологический метод работы в группе, в котором используются драматические импровизации как возможность изучения

внутреннего мира каждого из участников группы, специальные условия созданы для спонтанного выражения чувств [1, с. 66].

Изначально, понятие о драме возникло как коррекционный метод, и назывался «спонтанный театр» и был введен ученым Якобом Леви Морено. Он был первым, кто начал включать игровые методики в терепевтические методы. В современной психологии метод психодрамы активно развивается, так как была доказана эффективность его использования. Направление начало свою историю еще в далеких 20-х годах XX столетия [3, с. 256–259].

Создавая свою методику, Морено исходил из того, что человек обладает естественной способностью к игре и, исполняя различные роли, получает возможность экспериментировать с реалистичными и нереалистичными жизненными ролями, творчески работать над собственными проблемами и конфликтами. В ходе разыгрывания ситуации возникают спонтанность, креативность, подлинная эмоциональная связь между участниками ситуации, катарсис, способствующий достижению творческой активности и инсайта [2, с. 30–34].

Структура психодраматического метода:

1. Разогрев (упражнение на определенную тему, настраивающие участников, поднимающие энергию в группе).
2. Выбор протагониста (выбор главного актера, на которого в данной постановке будет работать вся группа).
3. Определение наиболее актуальной темы.
4. Распределение участников на роли, в важных для главного актера жизненных ситуаций.
5. Этап действия (проигрывание драматической ситуации).
6. Окончание сцены (она заканчивается тогда, когда протагонист понимает, что получил достаточно информации или разрешил свою проблему).
7. Шеринг (Обмен впечатлениями, между участниками и зрителями) [5, с. 77].

Во время психодрамы у человека появляется возможность быть тем, кем он всегда хотел быть, сказать то, что ему всегда хотелось сказать и выразить все те эмоции, которые он до этого хранил у себя внутри. Поэтому психодрама подразумевает наличие катарсиса – спонтанного высвобождение эмоций, чувств и внутренних переживаний, ведущего к очищению. Расота психодрамы состоит в том, что в целях личностного роста она может быть использована практически каждым. Почти всё, что содержится в себе психика человека, можно выразить в психодраматической постановке. Для этого не требуется каких-то особых актерских талантов, поскольку в психодраме важна не способность играть и притворяться – в ней ценятся искреннее проявление своих чувств, эмоций и переживаний в сочетании со спонтанностью. Если это не может произойти легко и естественно, психодрама сможет помочь, поскольку это является одной из ее основных целей. Психодрама может оказать помощь даже людям с серьезными расстройствами психики (к примеру, страдающим от неврозов, психозов или шизофрении) [4, с. 106].

Таким образом, психодрама является актуальным методом в психологии, так как в нем человек может свободно выражать свои чувства в направляемых психологом импровизациях, а другие актеры исполняют роли главных персонажей его реальной жизни, с помощью которых он может озвучить и разрешить свою проблему, видя ее со стороны.

Список литературы

1. Блатнер Г. Психодрама, ролевая игра, методы действия. – Пермь, 2001. – С. 66.
2. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Класс, 2008. – С. 30–34.
3. Морено З.Т. Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. Т. 3. – М.: Класс, 2008. – С. 256–259.
4. Морено Я. Театр импровизации. – Красноярск: Фонд ментального здоровья, 2004. – С. 106.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Д.В. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – С. 77.

Сушков Андрей Валентинович

канд. пед. наук, доцент

Ароян Анжелика Норайновна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос конфликтов в семье, проанализировано понятие «конфликт», а также выделены причины семейных конфликтов. Автор приходит к заключению об отсутствии в современной психологической науке однозначного подхода к типологизации семейных конфликтов.

Ключевые слова: супружеские конфликты, семья, супруги, взаимоотношения, семейная психология.

Современная статистика и учёные фиксируют тенденции, отражающие кризис современной российской семьи (увеличение количества разводов, случаев домашнего насилия, бродяжничество несовершеннолетних и т. п.). Как мы видим, проблема семейного кризиса затрагивает как взаимоотношения между супругами, так и детско-родительские взаимоотношения. Для многих семей становится обычным девиантное поведение кого-нибудь из членов семьи, которое может выражаться в агрессии, депрессии, моральном насилии над близкими людьми, что свою очередь приводит к эмоционально-личностным расстройствам, напряжению в отношениях, утраты чувства любви, уважения, да и просто безопасности.

Такая семья перестаёт выполнять свои основные функции (воспитательную; социализирующую; хозяйственно-бытовую; экономическую; регламентирующую и контролирующую; духовную; социально-статусную; досуговую; эмоциональную и т. д.), она уже не может быть гарантом надёжности, комфорта, стабильности, близких людей уже не связывает общий досуг, интересы и увлечения.

По мнению, С.В. Ковалёва, В.А. Сысенко и других специалистов, по семейной психологии, совместимость брачных партнёров происходит не всегда и не сразу, при этом, даже самый частный аспект внутренней несовместимости супругов, рано или поздно проявляется на «поверхности» в форме поведенческих конфликтов [1].

Конфликт – это распространённая составляющая любой социальной системы. Конфликты неизбежны и неотвратимы, поэтому должны рассматриваться как естественные аспекты человеческой жизни.

Большинство психологов пришли к такому мнению, что конфликт должен восприниматься как одна из форм нормального взаимодействия между людьми. При этом, конфликт не обязательно должен привести к разрушению, но наоборот, в процессе разрешения конфликта люди вырабатывают новые принципы взаимодействия, способные сохранить и поддерживать отношения.

Другими словами, основная ценность конфликтов заключается в том, что они предотвращают «окаменение» существующей системы, открывают дорогу нового, являются стимулом к изменениям, выводят отношения на качественно новый уровень.

В тоже время, в конфликте, всегда присутствует риск разрушения отношений, который связан с неспособностью справиться и преодолеть кризис в отношениях [2].

Итак, страшен не сам конфликт, а его затяжной характер, отсутствие навыков преодоления, степень болезненности и негативные последствия, недосказанность, сохранение в душе обиды и не согласие с результатом разрешения конфликта (исходом).

Таким образом, отсутствие ссор не всегда свидетельствует о благоприятной семейной атмосфере и наоборот их наличие нельзя однозначно трактовать, что в отношениях членов семьи существуют серьёзные проблемы. Несмотря на то, что конфликты приводят к ухудшению отношений на определённое время, тем не менее, конфликты позволяют и укрепить семейные отношения в долгосрочной перспективе.

В психологии в качестве основных элементов конфликта выделяют: объективную конфликтную ситуацию и её «образы» у участников конфликта. Опираясь на такой подход, американский психолог М. Дойч выделил следующие типы семейных конфликтов:

А.И. Кочетов в своих работах называет семь основных причин семейных конфликтов:

- 1) нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность);
- 2) биологическая несовместимость;
- 3) некомпетентные взаимоотношения супругов (одного из них) с окружающими их людьми – знакомыми, родственниками, сослуживцами и т. д.;
- 4) несовместимость потребностей и интересов;
- 5) разные педагогические позиции по отношению к ребенку;
- 6) наличие отрицательных качеств или личностных недостатков у одного, а подчас и у обоих супругов;
- 7) отсутствие взаимопонимания между членами семьи (родителями и детьми).

Одна из наиболее распространённых причин семейных конфликтов – эгоистичность одного или обоих супругов. Эгоизм обоих супругов порождает мещанство. В этом случае они вначале конфликтуют, а затем претерпевают друг к другу, прощают пороки и недостатки и объединяются во имя того, чтобы удовлетворить свои примитивные потребительские запросы. Они заражаются целым рядом страстей, в числе которых: страсть к накопительству; стремление к престижу; самореклама; самодовольство; жизнь по принципу: мой дом – моя крепость [3].

Таким образом, в современной психологической науке не существует однозначного подхода к типологизации семейных конфликтов. Наиболее сложной проблемой выступает выявление причин конфликтной ситуации.

Исходя из исхода конфликта, исследователи выделяют: конфликты созидательные и конфликты разрушающие.

Список литературы

1. Авсиевич М.Т. Супружеские конфликты и пути их преодоления / М.Т. Авсиевич, Л.И. Мельник. – М.: Материал в помощь лектору, 1988. – 22 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2003. – 175 с.
3. Богданов Г.Т. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Г.Т. Богданов, Л.А. Богданович, А.М. Полеев [и др.]; сост. Л.А. Богданович. – 2-е изд. – М.: Профиздат, 1991. – 175 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Жужин Максим Сергеевич

аспирант

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»

г. Княгинино, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-113020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТРОЙСТВА ВНЕСЕНИЯ ПОРОШКООБРАЗНОГО КОНСЕРВАНТА В ЗЕРНО ПРИ КОНСЕРВИРОВАНИИ ПЛЮЩЕНОГО ЯЧМЕНЯ ПОВЫШЕННОЙ ВЛАЖНОСТИ

Аннотация: как отмечает автор данной статьи, для внесения различных химических и биологических консервантов используются насосы-дозаторы, препараты предварительно разбавляются или растворяются в воде. Поскольку работа с кислотами связана с определённой опасностью, страны Европы, где большинство кормов заготавливаются силосованием, перешли на сухие формы консервантов. В России внесение сухих консервантов сдерживается из-за отсутствия технических средств для их внесения. По этой причине не получает широкого распространения применение более дешёвых консервантов, таких, например, как порошкообразная сера. Решить эту проблему призвано разработанное нами устройство для дозированного внесения порошкообразного консерванта.

Ключевые слова: кормопроизводство, фуражное зерно, плющение зерна, порошкообразный консервант, устройство дозирования консерванта.

Для консервирования сырого плющенного фуражного зерна химическими или биологическими консервантами, такими как Лупрозил, AIV 2 Плюс, AIV 3 Плюс, AIV 2000 Plus, Промилк и др., используют различные устройства отечественного и зарубежного производства. Устройства типа НВУ-3, ОВК-400 (600), НДК-12 и др. выполнены в виде центробежных и диафрагменных насосов-дозаторов, поэтому консерванты перед внесением предварительно разбавляют или растворяют в воде [3, с. 14].

При использовании таких дозаторов возникает ряд экологических проблем. Консервант в них находится под давлением, что создаёт опасность для обслуживающего персонала, так как наиболее распространённые на сегодня химические консерванты – органические кислоты. К тому же они обладают повышенной летучестью, что приводит к загазованности их парами воздуха рабочей зоны, особенно при работе в помещении. Кроме того такие консерванты пожароопасны, а ёмкости для их хранения и оборудование для их внесения должны обладать коррозионной стойкостью [1, с. 25].

В связи с этим в странах ЕС, где наибольшая часть кормов заготавливается с применением консервантов, замечен полный переход на использование сухих биологических препаратов. Их преимуществами являются: устойчивость и стабильность при хранении, простота применения, способность консервировать различное по силосуемости растительное сырьё, сочетание взаимодополняющих культур молочнокислых бактерий и углеводов для стартового развития бактерий [4, с. 205].

90 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

В наших условиях перспективным может стать использование для консервирования кормов порошкообразной серы, которая обладает хорошими консервирующими свойствами, доступна, относительно дешева и безопасна в применении [2, с. 140]. Однако в сложившихся условиях при внесении сухих форм консерванта возникают наибольшие технические трудности.

Известны лишь единичные случаи использования технических средств для дозирования отдельных форм сухих консервантов. Так, для внесения гранулируемого консерванта применяют также насосы-дозаторы, такие как SILAMAT SPEZIAL 10, SILAMAT SPEZIAL 60 фирмы Schumann [5]. Однако для внесения порошкообразных форм консерванта, такие устройства отсутствуют. Поэтому в настоящее время консервант в кормовую массу вносят вручную. Данный способ внесения не может обеспечить равномерного распределения консерванта по зерну и соблюдения точности дозировки (рис. 1).



Рис. 1. Ручное внесение консерванта в зерно

Для обеспечения надежного и дозированного внесения порошкообразного консерванта, не требующего предварительного растворения в воде, на кафедре «Технический сервис» ГБОУ ВО НГИЭУ разработано устройство дозированной подачи порошкообразного консерванта для консервирования кормов (рис. 2).

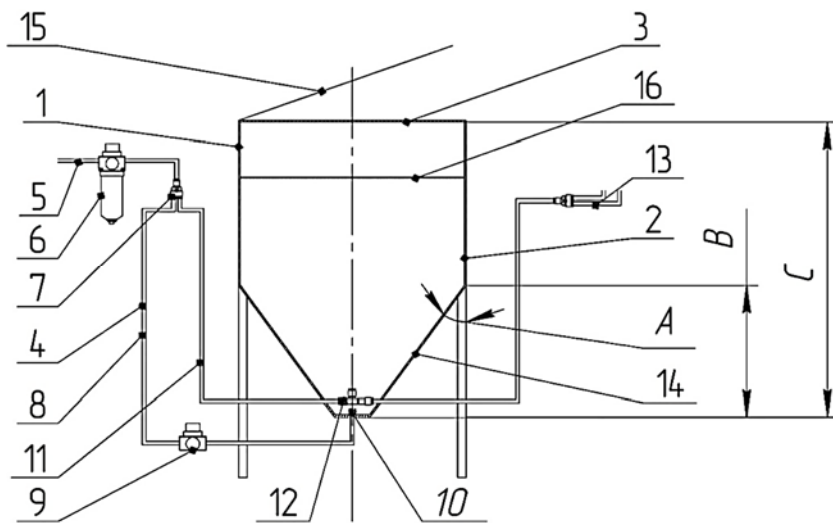


Рис. 2. Устройство дозированной подачи порошкообразного консерванта для устройства кормопроизводства

Данное устройство работает следующим образом: от источника сжатого воздуха (компрессора трактора или другого внешнего источника) (рис. 3 а, б) воздух по трубопроводу (5) проходит через регулятор давления с влагоотделителем (6) и поступает в пневматический фитинг (7), где происходит разделение воздушного потока на две части, одна из которых направляется по воздухопроводу (8), а другая – по трубопроводу (11).



а



б

Рис. 3. Источники сжатого воздуха: а – компрессор трактора МТЗ 82.1; б – поршневой компрессор

Поступающий по воздухопроводу (8) воздух проходит через регулятор давления (9) и через устройство рассеивания воздуха (10) попадает в емкость (2). Выходящие из устройства рассеивания воздуха (10) воздушные потоки направлены в сторону дна емкости. При этом донная часть (14) емкости (2) выполнена сужающейся, что в совокупности обеспечивает завихрения воздушных потоков, обеспечивающие интенсивное и равномерное перемешивание консерванта с воздухом в донной части (14). К тому

же выполнение донной части (14) сужающейся позволяет исключить образование областей зависания консерванта в ёмкости (2).

Далее взвесь консерванта из ёмкости (2) засасывается эжектором (12) и по трубопроводу (11) направляется к выходным каналам (13), через которые попадает на плющенное зерно (рис. 4).



Рис. 4. Вывод консерванта: а – консервант в емкости; б – выходные каналы

Далее консервант равномерным потоком распределяется по поверхности зерновой массы выходящей из вальцов и затем происходит тщательное дополнительное перемешивание консерванта с зерном шнековым транспортером плющильной машины.

На данное устройство отправлены заявки и получены регистрационные номера на изобретение (№2016105197) и полезную модель (№2016105267).

Выводы: Разработанное устройство позволяет вносить порошкообразные виды консерванта, в частности порошкообразную серу, для консервирования плющеного ячменя повышенной влажности, что значительно удешевляет технологию консервирования фуражного зерна повышенной влажности.

Список литературы

1. Дринча В. Технология химического консервирования кормового зерна / В. Дринча, В. Цыдендоржиев // Техника и оборудование для села. – 2009. – №8. – С. 22–25.
2. Кучин Н.Н. Влияние степени уплотнения и использования биологических и химических препаратов на результаты консервирования фуражного зерна повышенной влажности / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – №2–3. – С. 140–144.
3. Отрошко С.А. Современные способы внесения консервантов / С.А. Отрошко, Ю.Д. Ахламов, А.В. Шевцов // Техника и оборудование для села. – 2011. – №3. – С. 14–15.
4. Павловский В.К. Технологии и техническое обеспечение заготовки кормов из трав и силосных культур / В.К. Павловский, В.В. Гракун, В.М. Бурдыко [и др.] // Мелиорация. – 2010. – №2 (64). – С. 192–215.
5. Schaumann – Siliermittel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schaumann.de/2505.html?productid=2513#jumpto> (дата обращения: 23.05.2016).

СОЦИОЛОГИЯ

Еговцева Юлия Александровна
студентка

Кузнецов Геннадий Иванович
канд. воен. наук, профессор

Северо-Западный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-113074

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация: проблемы горизонтального взаимодействия особенно актуальны для формальных иерархических систем, в которых вертикальные коммуникации жёстко регламентированы и определены подотчётностью нижестоящих звеньев вышестоящим. В статье рассмотрена проблема эффективности горизонтальных коммуникаций на государственной и муниципальной службе. Представлены подходы к определению эффективности коммуникационного процесса, виды горизонтальных коммуникаций, а также характерные особенности и барьеры межведомственного взаимодействия. Предложены возможные пути повышения эффективности горизонтальных коммуникаций.

Ключевые слова: внутренние организационные коммуникации, горизонтальные коммуникации, межведомственное взаимодействие, эффективность коммуникаций, коммуникационные барьеры.

Обеспечение эффективности внешней и внутренней коммуникации в организации на всех уровнях – одна из важнейших задач управления. Но коммуникация, по мнению австрийского философа и логика Ф. Кауфмана, это не просто передача информации, а сознательно устанавливаемая взаимозависимость [6, с. 138].

Исследованием проблем организационного взаимодействия занимались отечественные и зарубежные учёные. Большой вклад в изучение коммуникационных процессов внесли статьи И.В. Строгановой об особенностях неформального взаимодействия в коллективе, работы Д. Вольтона о процессе передачи информации и о его составляющих, а также исследования эффективности разных видов коммуникаций, проводимые Ф.И. Шарковым. Значительное влияние на развитие теории коммуникации в сфере государственной и муниципальной службы оказали работы Б.В. Лытова, И.Н. Барцица и других учёных.

Важно отметить междисциплинарный характер затрагиваемой темы. Проблемы коммуникации в сфере государственно-служебных отношений можно рассматривать с точки зрения исторических, юридических, социально-психологических аспектов взаимодействия субъектов. Перечисленные подходы объединяет то, что коммуникации отводятся исключительная роль в процессе управления.

Управленческая функция отражена в следующем определении: «Коммуникация – это деятельность по установлению связей между различными элементами общества, направленная на утверждение в сознании людей определённых взглядов и достижения изменений в поведении, желательных для коммуникатора» [7, с. 13].

Применяя системный подход к изучению коммуникаций в сфере государственного управления, необходимо отметить: именно внутренние процессы передачи информации отражают такие признаки системности как целостность, синергичность и иерархичность структурных элементов.

Согласно теории систем, работа всей совокупности элементов зависит не только от состояния отдельных структурных звеньев, но и от качества взаимодействия между ними. В связи с этим, основополагающее значение в системе государственно-служебных отношений имеет высокоэффективная система обмена информацией.

Система государственного управления представляет собой высокоцентрализованную формальную структуру. Для такого типа структур характерны следующие особенности коммуникационного процесса:

1. Стандартизация и формализация информационного обмена: процесс формализации информации упрощает её дальнейшую обработку, устраняет дублирование содержания, защищает от возможного искажения.

2. Документирование передаваемой информации препятствует искажению, позволяет фиксировать текущие процессы и имеет важнейшее значение в управленческой деятельности.

3. Правовая регламентация процесса взаимодействия позволяет обеспечить законность всех процедур.

4. Наличие бюрократических барьеров. Бюрократизация взаимодействий, как правило, свойственна формальным иерархическим структурам. Она выполняет позитивную и негативную функции (см. таблица 1). При этом, основная её роль – регламентация и унификация с целью совершенствования контроля и рационализации.

Таблица 1

Влияние особенностей формальной иерархической структуры на эффективность обмена информацией

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
Определение статуса звеньев информационной цепи и соответствующих отношений между ними как паритетных или приоритетных.	Временные затраты на организацию процесса обмена информацией, которая быстро устаревает (особенно в случае неэффективной системы коммуникации).
Специализация задач служащих и функций подразделений ограничивает их информационное поле, способствует фильтрации внутренней информации и снижает вероятность информационных перегрузок.	Значимость процесса становится на первый план, значимость результата второстепенна.
Унификация процессов, закрепление последовательности действий в регламентах и инструкциях позволяют совершенствовать контроль, повысить прогнозируемость результатов взаимодействия.	Отсутствие гибкости системы коммуникаций, сбой в работе при нестандартных ситуациях.

Централизация управления информационными потоками. Повышение слаженности работы всех звеньев информационной цепи.	Чрезмерная жёсткость поведенческих норм не позволяет системе коммуникации быстро реагировать на изменения.
Деперсонификация отношений позволяют снизить частоту межличностных конфликтов, повысить уровень трудовой дисциплины.	Разрастание бюрократического аппарата ведёт к усложнению системы коммуникаций, что увеличивает вероятность дисфункций.

Исходя из перечисленных признаков внутренней коммуникации в сфере государственно-служебных отношений следует подчеркнуть, что передаваемая информация более защищена от искажения, от влияния межличностных отношений и опирается на должностные регламенты. Закрепление уровней и зон ответственности элементов коммуникационной цепи (служащих) в должностной инструкции определяет их роль в процессе информационного обмена.

Все горизонтальные коммуникации можно разделить на три категории:

1. Взаимодействие между сотрудниками одного подразделения.
2. Коммуникации между подразделениями одного органа. Существует две группы таких коммуникаций:

2.1. Коммуникации между структурными единицами, разделёнными по функциональному признаку. В этом случае сферы взаимодействия будут касаться распределения ресурсов, координации действий в рамках полномочий подразделений, в отдельных случаях границы полномочий могут пересекаться. Задачи, выполняемые такими подразделениями отличаются и соответствуют целям их работы. Процесс обмена информацией направлен на выработку оптимального пути решения силами различных инстанций, равных между собой по статусу. Причинами снижения эффективности коммуникации могут быть: конкуренция при распределении ограниченных ресурсов, нечёткие границы компетенций структурных единиц, неопределённость функциональной дифференциации и др.

2.2. Деление по пространственному признаку подразумевает ограничение компетенций структурной единицы пределами подведомственной ей территории. Коммуникации таких подразделений связаны с координацией выполнения одних и тех же задач с учётом специфики конкретной административной единицы. Проблемы взаимодействия обусловлены культурными особенностями подведомственных территорий, различия экономических условий и возможностей, пространственной отдалённостью подразделений, и др. Вышеперечисленные факторы снижают своевременность и точность передачи информации.

3. Наиболее существенная коммуникационная проблема в сфере государственно-служебных отношений – взаимодействие подразделений и ведомств, обмен информацией между элементами системы, находящимися на одном уровне организационной иерархии.

Проблемы, связанные с передачей информации внутри организации можно классифицировать по причинам их возникновения (рис. 1).



Рис. 1. Причины снижения эффективности внутренних коммуникаций

Сложности при создании и поддержании эффективного функционирования системы коммуникации могут возникать из-за большого количества уровней управления в организационной иерархии. В этом случае наблюдается ряд негативных признаков:

1. Увеличивается нагрузка на исполнителя, находящегося в конце коммуникационной цепочки [2, с. 81].
2. Возрастает риск искажения информации при прохождении от одного до другого звена цепи.
3. Увеличивается вероятность информационной перегрузки и/или дефицита информации на отдельных участках цепочки.

Трудности в процессе коммуникации подтверждают нечёткое разграничение функций. Особенно часто мы можем на примере межведомственных взаимодействий федерального и муниципального уровней. Полномочия органов власти могут пересекаться, но цели работы каждого элемента системы свои. Поэтому неизбежны вопросы о границах компетенции того или иного подразделения (ведомства). Проблемы местного уровня, которые можно решить силами района или муниципалитета, направляются в более высокие инстанции. Таким образом, на некоторых участках коммуникационной цепочки наблюдаются информационные перегрузки, в то время как орган, уполномоченный решать возникшую проблему, передаёт ответственность вышестоящему органу.

Проблема функциональной дифференциации системы государственного управления может выражаться в двух направлениях: стремление присвоить не принадлежащие госоргану полномочия или невыполнение своих функций (полномочий).

Несо согласованность процессов планирования также связана с низкой эффективностью процесса обмена информацией, при этом может служить как причиной так и следствием неэффективной коммуникации.

В качестве примера межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне можно привести взаимодействия учреждений г. Рыбин-

ска и Правительства Ярославской области при решении проблемы создания благоприятной образовательной среды [9, с. 7]. Несомненно, планомерное решение образовательных задач требует взаимодействия различных субъектов управления. Решение проблем в этой сфере зависит от компетентности и профессионализма сотрудников нескольких ведомств. Роль вертикального взаимодействия органов власти определяет стратегию – направление и основные принципы развития образовательной среды в регионе, но именно горизонтальные коммуникации обеспечивают условия для комплексного решения оперативных задач (рис. 2).



Рис. 2. Межведомственное взаимодействие на муниципальном уровне с целью создания благоприятной образовательной среды

Повышение эффективности системы коммуникации подразумевает совершенствование управления коммуникационными потоками. Специалисты выделяют два подхода к определению эффективности коммуникации.

Первый подход определяет эффективность коммуникации как соотношение результата коммуникативного процесса и затрат на его обеспечение. Согласно второму подходу эффективность коммуникации – это результат сравнения намеченной цели и достигнутого результата [8, с. 101].

Трудности, возникающие при определении эффективности коммуникации связаны с проблемой количественного измерения достигнутого эффекта и при оценке затрат на обеспечение коммуникации. Эффективность взаимодействия определяется достижением намеченных целей, качеством выполнения поставленных задач. Примером низкой эффективности горизонтальных коммуникаций может служить межведомственный конфликт.

В результате изучения проблемы низкой эффективности горизонтальных коммуникаций можно предложить ряд мер по совершенствованию взаимодействия.

1. Дифференциация служебных функций в процессе выполнения конкретных задач сотрудниками одного подразделения, разграничение их полномочий, определение зон ответственности конкретных лиц при низкой эффективности коммуникаций внутри подразделения. Определение подотчётности подразделений государственных органов и ведомств, совершенствование нормативно-правовой базы в случае коммуникационных проблем между госорганами.

2. Создание постоянно действующих групп, для решения проблем межведомственного характера. Назначение ответственных лиц по каждому направлению межведомственного взаимодействия.

3. Повышение уровня коммуникативной компетенции служащих по вопросам, входящим в их зону ответственности: повышение их осведом-

лённости о причинах конкретной проблемы, процессе её решения, о степени участия других подразделений или государственных органов и их полномочиях. Понятие коммуникативная компетенция включает в себя не только эффективное выполнение переговорных функций, но и умелое использование различных каналов коммуникации как внешней, так и внутренней. В связи с этим стоит отметить возрастающую роль современных информационных технологий, расширяющих возможности передачи, хранения и использования служебных данных. Уверенное владение ПК, навыки использования ресурсов Интернета должны входить в сферу компетенций современного государственного служащего.

4. Совершенствование переговорного процесса (рис. 3). К этому аспекту повышения эффективности горизонтальных коммуникаций можно отнести: мониторинг рисков в процессе взаимодействия отделов, повышение открытости данных в процессе совместной выработки решения, применение возможностей ситуационного центра. Должно быть согласовано и документировано определение приоритетности выполнения задач, а также подотчётность и ответственность подразделения после процедуры оценки результатов.

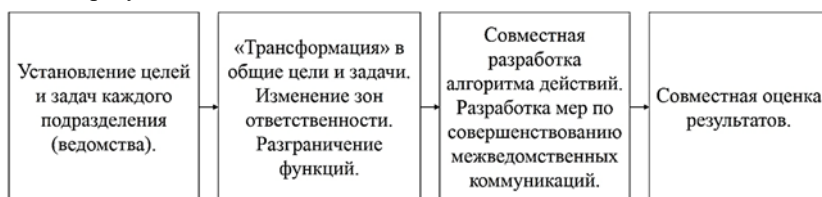


Рис. 3. Процесс горизонтального взаимодействия

Нельзя не учитывать значение ситуационных центров в выработке управленческих решений. Созданный в подразделении ситуационный центр объединяет профессиональный опыт служащих и позволяет выдвигать и принимать во внимание экспертные оценки при выполнении конкретной задачи на различных этапах. В обязанности ситуационного центра входит мониторинг проблемы, обсуждение альтернативных решений, совместная выработка плана действий, обсуждение этапов межведомственного взаимодействия и текущих результатов, подготовка переговорного процесса (рис. 4). Основные функции – обеспечение актуальной и обоснованной информацией с учётом приоритетности намеченных задач, согласование процессов планирования.



Рис. 4. Функции ситуационного центра

5. При горизонтальных взаимодействиях на государственной службе необходимо учитывать значительную роль аппаратов при руководителях подразделений (или государственных органов). Среди основных задач, решаемых такими аппаратами можно назвать представление интересов ведомства и определение направлений переговорного процесса при осуществлении межведомственных взаимодействий, контроль за исполнением решений руководства и защиту внутренней информации. Аппаратом осуществляется оперативное руководство, корректировка текущих задач, управление отношениями внутри и вне организации. Таким образом, основная коммуникационная нагрузка лежит именно на аппарате руководителя.

Анализ горизонтальных коммуникаций и межведомственного взаимодействия позволил выделить ряд проблем, актуальных на сегодняшний день в связи с необходимостью эффективного сотрудничества субъектов управления или координации деятельности подразделений одного государственного органа. В связи с этим, особенно важным является вопрос правового регулирования межведомственных коммуникаций, а также проблема повышения коммуникативной компетенции служащих.

Список литературы

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: Учебный курс: в 2 т. Т. 2 / И.Н. Барциц. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 488 с.
2. Виташов Д. Оперативное решение задач в крупных организациях // Государственная служба. – 2015. – №1. – С. 80–83.
3. Вольтон Д. Информация не значит коммуникация / Д. Вольтон; пер. с фр. Н.Н. Цветковой. – 2-е изд. – М.: ПОЛПРЕД Справочники, 2011. – 34 с.
4. Клименко И.С. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / И.С. Клименко; Рос. новый ун-т. – М.: РосНОУ, 2014. – 248 с.
5. Лытов Б.В. Государственная служба: управленческие отношения: Учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 152 с.
6. Селиванов Ф.А. Категории отношения, связи и коммуникации в контексте развития кибернетических идей / Ф.А. Селиванов, М.Г. Ганопольский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jc.surgu.ru/attachments/article/144/2008_7_136-139-seliv.pdf (дата обращения: 27.08.2016).
7. Строганова И.В. Управление неформальными коммуникациями как элементом корпоративной культуры: Автореферат дис. ... канд. социол. наук специальность 22.00.08 «Социология управления» / И.В. Строганова; Саратов. гос. социал.-экон. ун-т. – Саратов, 2010. – 22 с.
8. Шарков Ф.И. Коммуникология: энциклопедический словарь-справочник: учебное пособие для подготовки бакалавров и магистров рекламы и связей с общественностью / Ф.И. Шарков; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. – М.: Дашков и К°, Изд-во Шаркова, 2009. – 766 с.
9. Межведомственное взаимодействие на муниципальном уровне как механизм реализации новых образовательных стандартов в системе общего образования: Материалы XII муниципальной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.rybadm.ru/info/discuss/2014/konf_2014 (дата обращения: 13.08.2016).

Павлова Ирина Викторовна
педагог-психолог
ГБУ Центр содействия семейному
воспитанию «Солнечный круг»
г. Москва

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема социальной адаптации детей. Автор отмечает важность подбора социальным учреждением семей для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети-сироты, дети с ОВЗ, сиротство, семья, социальное учреждение.

Сиротство – как проблема всегда остро стоит перед любым обществом. Поэтому 1 июня 2012 года вышел Указ Президента РФ за №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», где ключевым принципом Национальной стратегии является реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В.В. Путин указал, что в Российской Федерации должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости – приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Этот документ является прямым руководством к действию для всех специалистов социальной сферы.

«Каждый ребёнок должен жить и воспитываться в семье» – слова Президента Российской Федерации красной нитью проходят через всю деятельность учреждения. Особенно этот наказ актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

У большинства детей-сирот с ОВЗ имеются выраженные особенности структуры личности: нарушенное восприятие личностного пространства своего и других людей, неадекватная самооценка, нарушения саморегуляции, неспособность делать выбор и принимать решения, отсутствие целостного представления о себе и собственной жизни, нарушенная идентичность. Многие из них с рождения воспитываются в детских домах и не адаптированы к жизни вне этих учреждений. Они не имеют опыта проживания в семье, представлений о взаимоотношениях и ролях внутри семьи.

Поэтому одной из важных задач социального учреждения является подбор семей для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. В нашем Центре воспитывались дети с нарушением слуха. Ребята поступили к нам и проживали в одной группе, поскольку испытывали трудности во взаимодействии с окружающим миром. Это было сопряжено с психологическими особенностями этих детей, такими как замкнутость, стеснительность, тревожность. Для того чтобы взаимодействие с детьми было качественным, чтобы адекватно интерпретировать получаемую от них информацию, а также правильно её передавать, сотрудники Центра прошли

обучение в Институте дополнительного профессионального образования работников социальной сферы по программе «Социальная реабилитация несовершеннолетних с ограничениями жизнедеятельности в организациях социального обслуживания (сурдоперевод)». Коммуникативные барьеры снимались постепенно реальным включением детей в активную общественную жизнь. В Центре проводились Дни открытых дверей и Дни Аиста, на которые приходили волонтеры из Всероссийского общества глухих, и общались с детьми на понятном им жестовом языке.

На одном таком Дне открытых дверей, во время участия в «Весёлых стартах», мальчик с нарушением слуха встретил своих приёмных родителей. Несмотря на то, что потенциальные родители не обладали знаниями языка глухих, они быстро нашли взаимопонимание с ребёнком. И через короткое время образовалась новая семья.

Специалисты Службы содействия семейному устройству инициировали заседание Родительского клуба для кандидатов с нарушением слуха, изъявивших желающих стать замещающими родителями глухим детям. В работе клуба обсуждались вопросы, касающиеся оформления документов для посещения воспитанников в рамках гостевого режима, порядка посещения воспитанников. В итоге было принято решение – на базе Центра в Школе приёмных родителей организовать специальное обучение для глухих кандидатов в приёмные родители.

Впервые в городе Москве на базе Центра содействия семейному воспитанию было проведено обучение для кандидатов с нарушением слуха, изъявивших желающих стать замещающими родителями по специально разработанной программе. Школу приёмных родителей окончило 15 человек. По окончании обучения одна семейная пара взяла под опеку глухого мальчика двенадцати лет.

Прекрасным примером инклюзии была поездка детей с ОВЗ в республику Татарстан, организованную Благотворительным фондом «Арифметика добра», с целью знакомства воспитанников Центра с потенциальными приёмными родителями и качественного взаимодействия с ними. В ходе поездки ребята совершили обзорные экскурсии по городам Казань и Булгария, встретились с экс-президентом республики Минтимером Шариповичем Шаймиевым, под патронатом которого состоялось выездное мероприятие. Вместе с группой путешествовали два сурдопереводчика, которые стирали грань в коммуникации между слышащими и детьми с нарушением слуха. Волонтеры фонда проводили тренинги на сплочение, географический квест по Казани и увлекательный мастер-класс, на котором глухие дети обучали потенциальных родителей жестовому языку. Завершилась поездка специально организованным праздником в Международный день глухих и слабослышащих для детей с нарушением слуха. Но главным итогом поездки было то, что трое глухих детей нашли себе приёмную семью.

Специалисты службы содействия семейному устройству ведут работу не только по устройству детей в замещающие семьи, но и по возвращению детей в кровные семьи. Для этого проводится комплексный анализ особенностей личного статуса родителей, лишенных в родительских правах, оценка их возможностей выполнять родительские обязанности и создавать условия для удовлетворения потребностей ребёнка. Родителям, лишенным родительских прав, оказывается социально-юридическая помощь в восстановлении в родительских правах. В результате взаимодействия с органами опеки родители двое детей были переданы на воспитание в кровные семьи.

Критерием эффективности работы в области содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с нарушением слуха является высокий процент передачи детей-сирот на семейные формы воспитания, и успешная адаптация таких детей в обществе.

Список литературы

1. Интеграция детей с особенностями развития в образовательное пространство: Сб. статей, методических материалов, нормативно-правовых документов / Под ред. проф. Л.М. Шипицыной. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: Профессиональная замещающая семья. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения; Генезис, 2006.
3. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
4. Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам в России: принципы, стандарты, практика: Сб. материалов. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения; Смысл, 2007.
5. Защита детства. Профилактика социального сиротства: Методическое пособие для социально ориентированных некоммерческих организаций. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давыдов Артем Александрович

студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

Каракаев Ринат Шамильевич

студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

Алимов Рамис Маратович

студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

Бабинова Лидия Вячеславовна

ведущий геофизик
ПАО «Самаранефтегеофизика»
г. Самара, Самарская область

ПРИМЕНЕНИЕ AVO АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено одно из перспективных направлений количественной интерпретации данных сейсморазведки – AVO/AVA-анализ – метод решения задач прямого обнаружения залежей углеводородов по изменениям амплитуд сейсмической записи на сейсмограммах ОГТ в зависимости от удаления пункта взрыва от пункта приёма (или от угла отражения). Авторами представлены результаты его применения на лицензионном участке месторождения Самарской области. Даны рекомендации по снижению рисков бурения при заложении новых скважин.

Ключевые слова: сейсмическое волновое поле, продольные волны, поперечные волны, покрывка-коллектор, импеданс, фазовая инверсия, псевдоакустическая кривая, сейсмограмма, одномерное моделирование, AVO/AVA-анализ.

В последние десятилетия перед исследователями встают задачи обнаружения новых залежей на уже разрабатываемых месторождениях. Для проведения новых сейсмических исследований потребовались бы громадные вложения средств. В этих случаях возможно применение AVO/AVA-анализа. AVO/AVA-анализ был разработан для поиска газовых залежей в терригенном низкоскоростном разрезе по «ярким пятнам» в сейсмическом волновом поле и стал очень доступной, легкорезализуемой и потому почти обязательной процедурой в западной Сибири. В случае нефтяных залежей различия в изменениях амплитуд отражений в несколько раз слабее. Тем не менее, AVO-атрибуты во многих случаях дают контрастные аномалии в зонах изменения упругих параметров среды и, соответ-

ственно, в зонах изменения соотношения интервальных скоростей продольных и поперечных волн. На него возлагаются сегодня большие надежды.

Перед исполнителями стояли следующие задачи: провести AVO/AVA-анализ на 2-х месторождениях, расположенных на территории Самарской области; проанализировать полученные результаты; оценить снижение рисков и уменьшение затрат при бурении.

Методика яркого пятна основана только на изучении изменений амплитуд отражений от границы покрывка-коллектор на сейсмических разрезах существует три вида пятен на сейсмическом материале:

1. На разрезе наблюдается локальное уменьшение амплитуд, называемое «тусклым пятном». Такой случай может проявиться, если коллектор, например, представлен хорошо сцементированным жестким песчаником или известняком и, несмотря на замещение воды на газ, его импеданс остается выше импеданса покрывки (глины или глинистых сланцев).

2. На краях залежи наблюдаются так называемые «обращения фаз» или, по-другому, смена полярности. Это может быть, если коллектор представлен менее жестким, слабо сцементированным песчаником, когда замещение воды газом приводит к меньшему импедансу, чем импеданс покрывки. Следует отметить, что интерпретация отражений при обращении фазы затруднена, так как геологические сбросы также могут приводить к фазовой инверсии.

3. На разрезе залежь отмечается локальным увеличением отрицательной амплитуды и этот эффект называется «ярким пятном». Яркие пятна могут появиться, например, в том случае, если коллектор представлен мягкими породами – песками. В этом случае импеданс песков меньше, чем покрывки, независимо от насыщения песка водой или УВ.

Поскольку влияние поровых флюидов на скорость больше для относительно неконсолидированных терригенных пород, то эффект яркого пятна лучше проявляется при относительно молодых отложениях и поэтому методика яркого пятна особенно хорошо применима, например, к третичным терригенным бассейнам, которые располагаются, главным образом, в прибрежной полосе и по периферии континентов. Каждый из указанных трех типов амплитудных аномалий обычно проявляется в определенных диапазонах глубин – яркие пятна на относительно небольших глубинах, аномалии в виде обращения фазы на больших глубинах и труднее определяемые тусклые пятна на еще больших глубинах. В последнее время под обобщающим термином аномалия типа «яркого пятна» в литературе часто понимают все три отмеченные выше случая проявления УВ на сейсмических разрезах.

Для каждого из месторождений в качестве эталонных были выбраны скважины в целевом интервале разреза: с притоком нефти; с водой и нефтью; без притока нефти. В качестве исходного сейсмического материала были взяты сейсмограммы ОГТ и суммарный мигрированный куб сейсмических данных.

AVO-анализ проводится по сейсмограммам, в которых сохранены истинные амплитуды. Особенности графа обработки с сохранением амплитуд заключаются в применении следующих процедур: учет неоднородности строения верхней части разреза для исключения негиперболичности годографа, факторная деконволюция, факторная нормировка; ДМО-преобразование, миграция до суммирования, коррекция остаточных фазовых сдвигов, расчет AVO атрибутов. Усложнение графа обработки при этом составляет от 30% до 50% от стандартного (в зависимости от сложности системы наблюдения и качества материала).

Для выполнения AVO/AVA-анализа по псевдоакустическим кривым (в масштабе скорости) скважин были рассчитаны кривые S-волн (по поперечным волнам) используя уравнение Кастаны, которое связывает скорость S-волны и P-волны линейным уравнением. В продуктивном интервале по кривым S-волн было выполнено замещение флюида, которое отображает насыщенность углеводородами. Увязка сейсмических и скважинных проводилась с использованием одномерного моделирования. AVO-атрибуты во многих случаях дают контрастные аномалии в зонах изменения упругих параметров среды и, соответственно, в зонах изменения соотношения интервальных скоростей продольных и поперечных волн. Такие изменения могут быть связаны с изменением коллекторских свойств пластов по латерали, а также с изменением их литологического состава. Затем сейсмограммы были трансформированы в супер-сейсмограммы и угловые с использованием скоростей по псевдоакустическим кривым. С использованием угловых сейсмограмм были рассчитаны кубы AVO-атрибутов. Затем в интервале продуктивного пласта были рассчитаны карты среднеквадратичных значений атрибутов и выявлены зоны аномальных значений.

Заключение

Итак, мы видим результаты применения AVO/AVA-анализа. В настоящее время AVO/AVA – главным образом метод, позволяющий обнаружить границы, на которых происходит аномальное изменение свойств, по сравнению с большинством границ в разрезе. Для количественных оценок необходимо, чтобы сигналы на ближних и дальних каналах (ведь AVO, в сущности – это сравнение амплитуд на ближних и дальних каналах) были совершенно идентичны по форме и частотному составу. Для этого требуется разработать более совершенные, чем сейчас, способы обработки. Достоверность результата увеличится, если применять его в комплексе с другими методами – в частности, с инверсионными преобразованиями, которые могут обеспечивать гораздо более высокую разрешающую способность. Не стоит только забывать о главной проблеме инверсии AVO – неоднозначности решения.

С усовершенствованием методик разделения разных типов флюидов, особенно в условиях недостаточно высокого соотношения сигнал-помеха, увеличением количества независимых друг от друга AVO атрибутов (сейчас различные методики использования AVO параметров Шуэ – разрезы параметров и их комбинаций, AVO зависимости, флюид-фактор – являются сильно зависимыми между собой, и каждая из них дает недостаточно дополнительной информации); в этом отношении существенный прирост информации может обеспечить широкий переход к инверсии фундаментальных упругих параметров, имеющих большую чувствительность к типам флюидов, а также комплексное использование волн разных типов. Не стоит только забывать о главной проблеме инверсии AVO – неоднозначности решения. Другими словами, у тех, кто занимается AVO-анализом, впереди еще много работы.

Список литературы

1. Воскресенский Ю.Н. Изучение изменений амплитуд сейсмических отражений для поисков и разведки залежей углеводородов. – М: РГУ нефти и газа им. Губкина, 2011. – 68 с.
2. Разин А.В. Применение геофизики при изучении месторождений нефти и газа / А.В. Разин, В.П. Меркулов, С.А. Чернов. – Т.: ТПУ, 2004. – 332 с.

Каракеев Ринат Шамильевич
студент

Алимов Рамис Маратович
студент

Давыдов Артем Александрович
студент

Курдина Татьяна Сергеевна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

ВИКИЗ: ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрен один из индукционных методов исследования прискважинного пространства. На основе ВИКИЗ авторами проведен анализ изменения амплитуд сейсмической записи удельного электрического сопротивления в зависимости от возбуждения электромагнитного поля на примере Южно-Харампурского месторождения.

Ключевые слова: зондирование, удельное электрическое сопротивление, вихревые токи, переходная зона, разность фаз, гармоничное магнитное поле, индукционный метод, скин-эффект.

ВИКИЗ – высокочастотное индукционное каротажное изопараметрическое зондирование – представляет измерение параметров магнитного поля трехкатушечными индукционными зондами, обладающими геометрическим и электродинамическим подобием.

Каждый зонд состоит из одной генераторной и двух приемных катушек.

За одну спускоподъемную операцию регистрируются показания пяти зондов ИК разной глубины исследования и потенциала собственной поляризации (ПС) пород. Длины зондов уменьшаются от максимальной 2 метров до наименьшей с длиной 0,5 метра. Коэффициент уменьшения – ($\sqrt{2}$, $2/\sqrt{2}$; ... 0,5).

Все катушки коротких зондов находятся внутри между И и П катушками двухметрового зонда.

Базы измерения – расстояние между П-ми катушками – составляет 1/5 часть от длины.

Измеряемая величина – разность фаз гармоничного магнитного поля $\Delta\varphi$, наведенного в измерительных катушках, разделяющегося в проводящей среде от измерительной катушки до приемных, удаленных от измеряемой на различные расстояния.

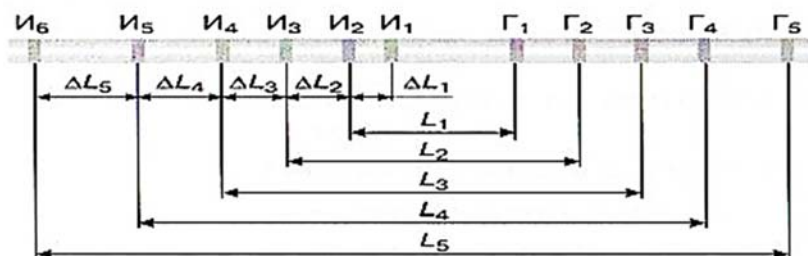


Рис. 1 Система из пяти микрозондов

Разность фаз $\Delta\phi$ определяется пространственным распределением удельного электрического сопротивления окружающей среды и характеризует УЭС пород и электрические неоднородности в прискважинной зоне.

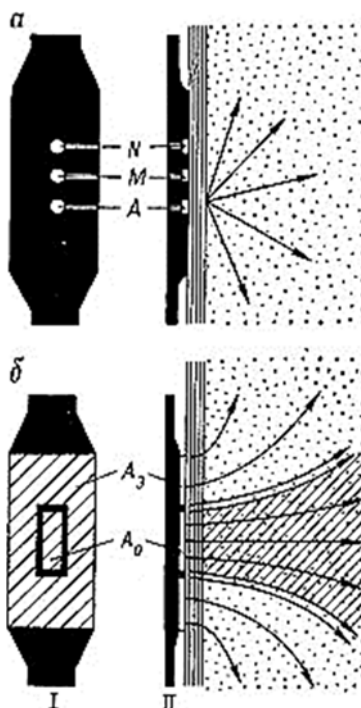


Рис. 1. Схема распространения токовых линий микрозондов в промытой зоне

Элементы аппаратуры ВИКИЗ.

Вихревые токи образуют в пласте симметричные относительно оси скважины замкнутые кольцевые линии. Таким образом, ЭДС регистрируемая с помощью измерительной катушки, формируется под действием

вихревых токов, циркулирующих в коаксиальных кольцевых околоскважинных зонах.

Зонды отличаются радиальной глубинностью исследования. Поэтому ВИКИЗ используют для обнаружения радиального градиента сопротивления и по нему возможно:

- выделять пласты – коллектора, в которые проникает фильтрат промывочной жидкости, оттесняя флюид;
- определять удельное электрическое сопротивление частей пластов, незатронутых проникновением (НП), зон проникновения (ЗП) и окаймляющих их зон.

Окаймляющая зона – часть переходной зоны перед нефтяной, характеризующаяся оттеснением нефти водой и осолонением.

По УЭС пластов определяется характер насыщения пород, положения водонефтяного контакта (ВНК) и газожидкостного контакта (ГЖК), протяженности переходных зон.

Области применения ВИКИЗ:

- скважины, заполненные пресной промывочной жидкостью (ПЖ) или ПЖ на нефтяной основе;
- скважины, открытые или обсаженные диэлектрическими (пластиковыми) трубами.

Достоинства ВИКИЗ.

Породы с УЭС от 1 до 200 Ом * м в отличие от индукционного метода (ИМ), применяемого в породах низкого (до 50 Ом * м) УЭС. Определение истинных УЭС пород в скважинах, заполненных пресной промывочной жидкостью, нефтью и даже в сухих в отличие от бокового электрического зондирования (БЭЗ).

Интерпретационные параметры:

- УЭС пластов, ограниченной толщины с учетом скин-эффекта;
- диаметр скважины;
- УЭС ПЖ;
- УЭС вмещающих пород (при отсутствии проникновения).

Показания ВИКИЗ свободны от скин-эффекта, благодаря частотам, в отличие от ИМ.

Скин-эффект – влияние электрических вихревых полей друг на друга в результате чего, зависимость электродвижущей силы от электропроводности не прямая, а более сложная. Водонефтяной контакт отбивают по инверсии показаний ВИКИЗ большой и малой длины.

Наличие окаймляющей зоны – диагностический признак наличия в коллекторе подвижной нефти или воды.

Интерпретация.

На рисунке 3 представлены материалы по скважине 158. Интервалы коллекторов АС5–6 (2117–2123) и АС7–8 (2138–2155) хорошо выделяются практически равными отрицательными аномалиями ПС. В первом интервале по данным ВИКИЗ отмечается понижающее проникновение с равными показаниями на трех длинных зондах, что позволяет точно определить истинное удельное сопротивление этого пласта (около 35 Ом * м). На всем интервале этого пласта НТК фиксирует повышенные значения регистрируемого параметра, что в совокупности характеризует коллектор как нефтегазонасыщенный. Второй коллектор, залегающий ниже, выделяется пониженными значениями кажущихся сопротивлений. В нефтенасыщенном интервале 2137–2145 м показания длинных зондов практически совпадают. Это дает возможность оценить значения истинных сопротивлений – 6–7 Ом * м, которые заметно превышают критический уровень. В интервале 2145–2149 наблюдается снижение сопротивлений по данным

зондов 1,4 и 2 м. Этот интервал интерпретируется как содержащий повышенное количество пластовой воды по сравнению с интервалом выше отметки 2145 м. Приподошвенная часть пласта-коллектора ниже пикета 2149 м интерпретируется как водонасыщенная. Этот интервал характеризуется заметным расхождением кажущихся сопротивлений: от 5 Ом*м для зонда 0,5 м до 2 Ом*м для зонда 2 м.

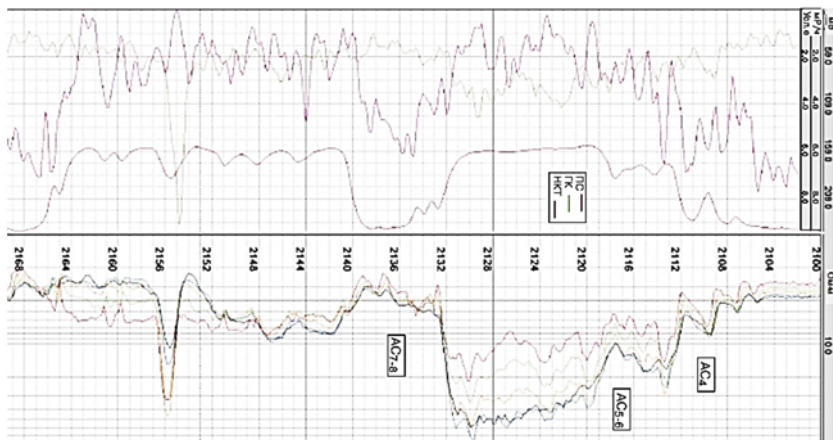


Рис. 3. Диаграммы ВИКИЗ, ПС, НКТ, в карбонатном разрезе с газо-, нефте- и водонасыщенными коллекторами

На показания индукционных методов влияют скважина, вмещающая породы УЭС незатронутых проникновением, а также скин-эффект. Для определения истинного УЭС незатронутых проникновением вводят поправки с специальных палеток. Существуют ограничения в породах с высоким (свыше 50 Ом*м), а также в коллекторах, с зонами пониженного проникновения фильтрата промывочной жидкости.

Таким образом, можно отметить следующие достоинства: зонды ВИКИЗ позволяют восстановить распределение электрических неоднородностей в зоне проникновения, возможность исследования горизонтальных скважин, выделение заколонных перетоков и интервалов заводнения.

Список литературы

1. Ельцов И.Н. Выделение пластов в терригенном разрезе по данным ВИКИЗ / И.Н. Ельцов, А.Ю. Соболев, М.И. Эпов // НТВ «Каротажник». – Тверь: ГЕРС, 1998. – №54. – С. 75–83.
2. Эпов М.И. Прямые и обратные задачи индуктивной геоэлектрики в одномерных средах / М.И. Эпов, И.Н. Ельцов. – Новосибирск: Изд. ОИГГиМ СО РАН, 1992. – 31 с.

Макаров Дмитрий Александрович

магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

Коновалова Виктория Александровна

учитель обществознания
МАОУ – СОШ №7 им. Г.К. Жукова
г. Армавир, Краснодарский край

JAVA: АДАПТАЦИЯ ПУТЕЙ В РАЗНЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности утилитов параллелизма в Java. Java предоставляет обширные инструменты для работы с файловой системой и постоянно с каждым обновлением добавляет новые возможности, которые обусловлены стремительным развитием новых технологий, временем и методологией программирования.

Ключевые слова: программирование, утилиты параллелизма, класс *CyclicBarrier*.

Сегодня индустрия персональных компьютеров предоставляет для пользователей огромный выбор форм-факторов и сопутствующей компонентной базы, а также операционных систем (ОС), которые удовлетворяют огромный спектр потребностей человека. В свете выше перечисленного изобилия, при работе с файлами на платформе Java возникает проблема, какие разделители необходимо использовать в данной ОС. Если разрабатывать под операционные системы семейства Windows, тогда необходимо учитывать концепцию дисков, которые представляют «корневые точки» (например, C:) в качестве разделителя пути в ней применяются обратные слешы (\). В свою очередь если брать операционные системы Unix или Mac, в них используется прямой слеш (/). Платформа Java пытается нивелировать данные различия. В семействе операционной системы Windows допускается использовать как прямые, так и обратные слешы.

Самая лучшая альтернатива для соблюдения правил принятых в файловой системе, с которой вы работаете, это использовать графический пользовательский интерфейс (ГПИ). Все это можно сделать, делегировав классу *JFileChooser* из библиотеки *Swing*. Он будет соблюдать стандарты конкретной ОС, тем самым вы избежите возможных ошибок.

Но стоит отметить, что не всегда приложение нуждается в ГПИ, но оно должно работать с файлами. Для выполнения задач подобного рода в классе *File* предусмотрено несколько статических переменных. В поле *File.separator* хранится строка, в которой указан разделитель, актуальный для текущей системы (Например, в Unix и Mac это будет «/», а в системах семейства Windows – «\»); поле *File.separatorChar* предоставляет аналогичную информацию, только в виде типа (*char*).

Полученные переменные можно использовать по-разному. Чтобы адаптировать локальные пути и внести в код ясность, за правило надо взять, что при работе внутри программы (/), использовать прямые слешы, а при работе с файловой системой они заменяются локальными разделителями:

```
// в качестве стандарта будет использоваться прямой слеш
public class Прямой_слеш {
    public static void main(String[] args) {
```



```
String patch = «C:/Users/Дмитрий/Documents/прямой слеш.txt»;  
// возвращает новую строку заменив символ (/) на то что вернет  
File.separator
```

```
patch.replace("/", File.separator);
```

```
File fileTxt = new File(patch);
```

```
System.out.println(fileTxt);
```

```
Результат: C:\Users\Дмитрий\Documents\прямой слеш.txt
```

В данном примере возвращается обратный слеш поскольку при написании данного примера используется операционная система Windows.

Также можно разбить путь на отдельные составляющие и при необходимости собирать его локальную версию:

```
public class Прямой слеш {  
    public static void main(String[] args) {  
        String patch[] = {«C:», «Users», «Дмитрий», «Documents», «прямой  
        слеш.txt»};
```

```
        StringBuffer stringBuffer = new StringBuffer(patch[0]);
```

```
        for (int i = 1; i < patch.length; i++) {
```

```
            // Добавляет указанную строку в этой последовательности символов
```

```
            stringBuffer.append(File.separator + patch[i]);
```

```
        File fileTxt = new File(stringBuffer.toString());
```

```
        System.out.println(fileTxt);
```

Стоит также запомнить одну особенность: если обратный слеш (\) указан внутри строкового значения, он интерпретируется платформой Java как управляющий символ. Чтобы получить обратный слеш внутри строки, надо использовать следующую форму «\\».

Чтобы решить «проблему корневых точек», класс File предоставляет метод статический метод listRoots(), который возвращает массив объектов File, представляющих корневые директории файловой системы. Ниже представлен пример:

```
// получит все имеющиеся корневые директории
```

```
File file[] = File.listRoots();
```

```
for (int i = 0; i < file.length; i++) {
```

```
    System.out.print("{}" + file[i] + " ");
```

```
Результат: {C:\} {D:\} {E:\}
```

Данную задачу также изычно можно решить с помощью пользовательского графического интерфейса.

Java предоставляет обширные инструменты для работы с файловой системой и постоянно с каждым обновлением добавляет новые возможности, которые обусловлены стремительным развитием новых технологий, временем и методологией программирования.

Список литературы

1. Class Patch // <http://download.java.net> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://download.java.net/lambda/b79/docs/api/javax/sound/midi/Patch.html>

2. Class File // <https://docs.oracle.com> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.oracle.com/javase/7/docs/api/java/io/File.html>

3. Class StringBuffer // <https://docs.oracle.com> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.oracle.com/javase/7/docs/api/java/lang/StringBuffer.html>

Павлова Светлана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Дворецкова Светлана Владимировна

магистрант

Муромский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Муром, Владимирская область

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ДОЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОБРАННЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются статистические методы, применяемые в технологии автоматизированного доения на основе собранных данных за время доения животного. Анализируется целесообразность использования данных методов на животноводческих предприятиях.*

***Ключевые слова:** молочная промышленность, автоматизированное доение, сельское хозяйство, методы контроля, молочное производство.*

Постоянно растущий ассортимент продукции, высокие гигиенические стандарты, увеличивающийся спрос на продукцию, жесткие законодательные нормы – все эти требования сегодня предъявляются предприятиям молочной промышленности. Использование автоматизированных доильных устройств на животноводческих и фермерских хозяйствах, при правильном обслуживании, позволяют уменьшить временные затраты и затраты на рабочую силу. Например, время дойки при использовании автоматизированных доильных установок, в среднем сокращается в 2 раза, при том, что обслуживать целую ферму, может один человек. На данный момент, большинство автоматизированных доильных установок, способны проводить все необходимые подготовительные операции перед дойкой, такие как: мытьё и массаж вымени, проверка на наполненность, что позволяет сделать процесс доения более благоприятным для животного. Благодаря этому, автоматизация процесса молочного производства, становится развивающейся отраслью.

Процесс машинного доения особи складывается из четырёх составляющих: подготовительного периода, доения аппаратом, заключительного периода и сбором информации. Главной характеристикой эффективности использования автоматизированных доильных систем является молокоотдача, влияние на которую может оказать как здоровье животного, так и другие внешние факторы. Поэтому, основная задача при использовании оборудования машинного доения – это контроль уровня молокоотдачи и отслеживание факторов, влияющих на него.

Для решения этой задачи, применяются методы контроля процесса машинного доения, основанные на статистических показателях факторов, влияющих на животных.

На основе применения статистических методов, при анализе зависимостей между молокоотдачей и других факторов, можно делать раннее диагностирование проблем и определять способы их решений. Например, по проводившимся ранее исследованиям, на различных животноводче-

ских предприятиях, учёным И.Н. Красновым, были выявлены закономерности между усреднённой скоростью молокоотдачи отечественных аппаратов от времени доения коров, с разовым удоем 4–5 литров [1]. Также, М.С. Полугаевская, в своей работе отмечает, что при суточных удоях коров менее 4–5 литров, рефлекс молокоотдачи проявляется слабо, требуется более долгая подготовка животного, а скорость молокоотдачи существенно снижается [2]. И. Иогансон, в своей работе указывал, что скорость получения молока, измеряемая максимальным его количеством, выдаваемым в одну минуту, связана положительной корреляцией с годовым удоем ($r = +0,57$), и высокий удой наблюдается у крупных телок с живой массой 360–380 кг [3]. Выявленные закономерности, применяются в готовых программных продуктах управления стадом, которые на данный момент являются популярными на рынке программных средств; позволяют упростить процесс доения и контролировать его.

Так как при автоматизированном доении практически отсутствует контакт животного с человеком, и поголовье скота на ферме может быть многочисленным, сбор и хранение статистической информации становится необходимостью.

Использование программных средств, для обработки информации, может существенно улучшить контроль и позволить быстрее выявлять проблемных животных, контролировать уровень молокоотдачи, существенно снижая человеческий фактор.

Например, методы факторного анализа позволяют избавиться от избыточности данных, отобрать факторы, определяющие исследуемые результативные показатели, классифицировать и систематизировать признаки по различным группам с целью обеспечения комплексного и системного подхода к анализу, определить форму и зависимости между выделяемыми признаками и результатом.

Множественный корреляционный анализ и составление уравнений регрессий, дают количественное описание зависимостей и устанавливают их характер связей, что поможет в последующем определять вероятностные характеристики и на основе этого делать выводы о последующем поведении животного.

Наибольшую ценность в любом статистическом анализе популяций, представляет нормальное распределение, оно позволит по реальным данным получать ответы на такие вопросы как: каковы отклонения здоровья животного от нормального показателя, как данное отклонение скажется на уровне молокоотдачи и т. д. Мера центральной тенденции определяет среднее (нормальное) значение того или иного фактора и позволяет следить за отклонениями, выбросами (ошибками) исследований и сообщать о предполагаемых проблемах.

В качестве примера, были собраны статистические данные 500 особей, животноводческого предприятия Муромского района. При каждом удое отслеживалась молокоотдача, время одного доения, вес животного, его активность (количество шагов в час), номер лактации.

Был проведён факторный анализ с использованием метода главных компонент. Построен график собственных значений или диаграмма, позволяющая выбрать число факторов в факторном анализе на основе критерия «каменистой осыпи» Р. Кеттелла.

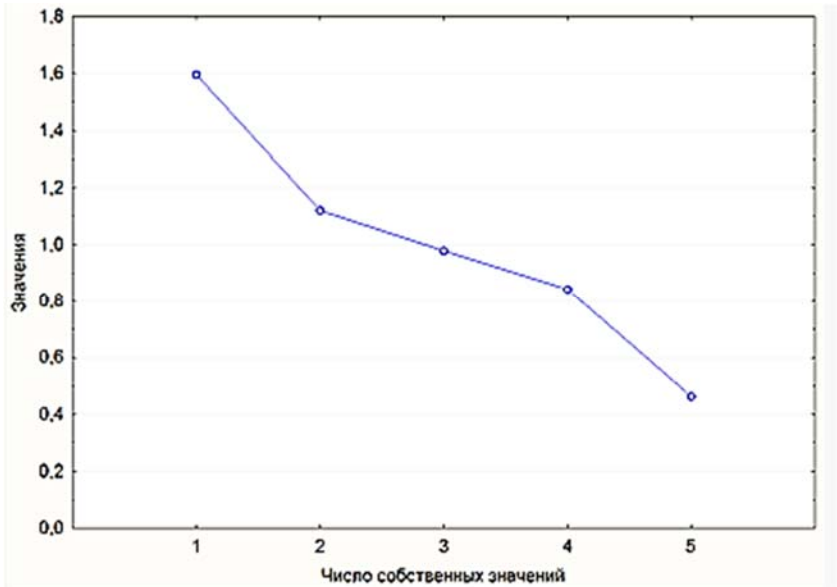


Рис. 1. График собственных значений факторов

Данный график указал на то, что убывание собственных значений практически не замедляется, что говорит о том, что все выделенные факторы применимы в дальнейшем исследовании.

Данные методы могут быть применены в разработке программных средств, для контроля и поддержки принятия решений в задачах молочной фермы.

Список литературы

1. Краснов И.Н. Компьютерная модель прогнозирования производства молока на ферме и индивидуальных удоев коров / И.Н. Краснов, Е.В. Назарова, В.Н. Литвинов // Вестник аграрной науки Дона. – зерноград, 2013. – №1 (21).
2. Полугаевская М.С. Селекция коров и машинное доение / Ф.Л. Гарькавый. – М.: Колос, 1974. – 160 с.
3. Галат Б.Ф. Справочник по технологии молока / Б.Ф. Галат, Н.Л. Машкин, Л.Г. Козача. – К.: Урожай, 1980. – 216 с.

Скрышник Владимир Иванович

ведущий инженер

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЛЕСОСЕЧНЫХ РАБОТ

***Аннотация:** в данной статье автором приведены особенности и дана оценка зарубежной техники манипуляторного типа для лесосечных работ (харвестеров и форвардеров).*

***Ключевые слова:** лесосечные работы, форвардеры, харвестеры.*

Мы полагаем, что при разработке отечественных технологий интенсивного лесопользования необходимо использовать зарубежный опыт создания прогрессивных харвестеров и форвардеров и научный задел отечественных ученых [1–7].

За рубежом основные производителями форвардеров – компании «Ponsse», «Джон Дир», «Валмет», «Греемо». Значительную долю на рынке имеют форвардеры «Логман», «Эколог», «Менсис», «ТимберПро». Колесные форвардеры этих компаний имеют традиционную компоновку, за исключением форвардеров «ТимберПро», у которых манипулятор установлен на поворотной платформе вместе с кабиной, что облегчает погрузку и выгрузку сортиментов. Кроме того, форвардеры «ТимберПро» по собственной массе (22–23 т) и грузоподъемности 20 т (25 м³) выходят за пределы общепринятой классификации и предназначены для работы в насаждениях с большим запасом леса на 1 га с особо крупными объемами хлыста на территории США, Канады и Восточной Сибири. Для повышения проходимости форвардеров в тяжелых природно-производственных условиях (участки с низкой несущей способностью грунта, заболоченные участки, крутые склоны) на колеса машины с формулой 8 × 8 передней и задней тележки попарно одеваются гусеницы; у машины с колесной формулой 6 × 6 на передние колеса одеваются цепи, а на колеса задней тележки – гусеницы. Это позволяет снизить удельное давление на грунт и повысить коэффициент сцепления.

Для лесозаготовки на мягких грунтах с наименьшим ущербом для почвы и окружающей среды компания «Ponsse» добавила третью колесную пару за заднюю тележку форвардера. В сочетании с подходящими гусеницами такая машина может легко перемещать грузы даже по заболоченным участкам древостоя. У компании «Ponsse» представлено несколько вариантов 10-колесного форвардера, например, Ponsse Wisent, оснащенного дополнительной неподвижной осью, Ponsse Elk и Buffalo, оснащенных дополнительной осью с гидравлическим управлением.

Таким образом, форвардер, имевший колесную формулу 8 × 8, стал иметь формулу 10 × 8. Поверх колес задней тележки и дополнительных колес устанавливаются гусеницы, за счет чего увеличивается площадь опорной поверхности, следовательно, снижается давление на грунт.

Ввиду того что форвардеры на базе колесных машин не могут производительно работать на участках с низкой несущей способностью грунтов, за рубежом делаются попытки разработки форвардеров на базе гусеничных тракторов. Фирмой «Мороока» разработан и изготовлен форвардер МСТ-150 ВОЛ. Анализ технической характеристики машины и ее

компоновки показывает несовершенство конструкции. Неудачна она, прежде всего, изза того, что для погрузки сортиментов оператору необходимо покинуть кабину трактора и управлять манипулятором с захватным устройством, находясь на сиденье, расположенном выше кабины. Это приводит к снижению производительности и нарушению техники безопасности.

Более удачна конструкция форвардера с гусеничным двигателем фирмы «Логбир». Форвардер относится к машинам легкого класса. Его масса с технологическим оборудованием составляет 6 615 кг. Ширина трактора 2 010 мм, высота 2 750 мм, длина 5 750 мм. Машина имеет двигатель «Перкинс 804 С33Т» мощностью 60 кВт (81 л. с.), оборудована полноповоротным манипулятором «Кранаб FC45» вылетом 5,6 м с грузоподъемным моментом 4 650 кгм. Максимальная длина перевозимых сортиментов 6 м, грузоподъемность 5 300 кг (7,8 м3). На первой передаче скорость может варьироваться от 0 до 8 км/ч, на второй – до 16 км/ч.

Одной из канадских фирм разработан гусеничный форвардер «Энви-роМАКС» среднего класса. Масса машины с технологическим оборудованием 19 500 кг, грузоподъемность 16 м3. Двигатель «Гросспауер» 129,75 кВт (177 л. с.), ширина 2 560 мм, длина 6 450 мм, высота 3 200 мм, клиренс 508 мм. Манипулятор совместно с кабиной установлен на одной платформе и поворачивается вместе с ней, что облегчает работу оператора. Вылет манипулятора 7 м, скорость движения машины от 0 до 8 км/ч.

Кроме специальных форвардеров для трелевки, сортировки и штабелевки сортиментов при небольших объемах заготовок применяются подъемно-транспортные машины, состоящие из базового трактора сельскохозяйственного назначения и прицепных тележек, на которых устанавливается манипулятор.

Одной из канадских фирм разработан гусеничный форвардер «Энви-роМАКС» среднего класса. Масса машины с технологическим оборудованием 19 500 кг, грузоподъемность 16 м3. Двигатель «Гросспауер» 129,75 кВт (177 л. с.), ширина 2 560 мм, длина 6 450 мм, высота 3 200 мм, клиренс 508 мм. Манипулятор совместно с кабиной установлен на одной платформе и поворачивается вместе с ней, что облегчает работу оператора. Вылет манипулятора 7 м, скорость движения машины от 0 до 8 км/ч.

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
2. Взаимосвязь технологий заготовки и воспроизводства лесных ресурсов / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич, О.Н. Галактионов, А.В. Кузнецов // Перспективы науки. – 2013. – №3 (42). – С. 243–245.
3. Кузнецов В.А. Метод снижения затрат на транспортировку древесины по путям первичного транспорта леса [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №1. – С. 62.
4. Скрыпник В.И. Валочно-трелевочно-процессорная машина – перспектива для отечественного лесного машиностроения [Текст] / В.И. Скрыпник // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы 2-ой республиканской научно-практической конференции. – Петрозаводский государственный университет. – 2015. – С. 12–13.
5. Скрыпник В.И. Инновационные решения проблем эффективного ведения лесосечных работ [Текст] / В.И. Скрыпник // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (21.08.2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (9).

6. Способ выполнения лесосечных работ агрегатной машиной [Текст] / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Патент на изобретение RUS 2426303 18.03.2009.

7. Шегельман И.Р. Анализ показателей работы и оценка эффективности лесозаготовительных машин в различных природно-производственных условиях [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2010. – №4. – С. 66–75.

Татьянкин Виталий Михайлович

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ В ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЧИСЛЕННОСТИ ПОПУЛЯЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено определение и прогнозирование численности популяции. В работе выделены основные методы прогнозирования, предложено решение одной из задач.

Ключевые слова: определение численности популяции, прогнозирование численности популяции, задача, апробация технологии.

Введение

Определение и прогнозирование численности популяции является актуальной задачей во многих областях человеческой деятельности [5–7]. Среди основных подходов к прогнозированию можно выделить: статистические методы, регрессионные методы [2], нейронные сети [3; 4] и различные модели описывающих численность популяции [1].

Экспоненциальная модель численности популяции в основном используется в экологии, при исследовании живых систем: клеток в ткани, водорослей, бактерий в культуре, животных в популяции [1]. Данная модель справедлива на определённой стадии роста, то есть на коротком промежутке времени, что позволяет её использовать во многих социально – экономических исследованиях [1], где исследуемый временной интервал не превышает 10–20 лет. Основная сложность использования рассматриваемой модели:

$$P(t) = C \times e^{k \times t}, \quad (1)$$

где $P(t)$ – численность популяции в году t ; C , k – коэффициенты, которые определяются согласно временному ряду значений численности популяции, заключается в определении коэффициентов C , k .

Описание задачи

Имеется временной ряд, описывающий численность популяции не которого биологического вида, размерность больше двух. Для прогнозирования дальнейшей динамики численности популяции используется модель (1), для которой определяются коэффициенты C и k , через решение системы из двух уравнений:

$$\begin{cases} P(t_1) = C \times e^{k \times t_1} \\ P(t_2) = C \times e^{k \times t_2} \end{cases} \quad (2)$$

Так как размер временного ряда $P(t)$ больше двух, то количество возможных систем уравнений, через которые определяются коэффициенты

C и k , больше единицы, поэтому встаёт вопрос о выборе оптимальной системы уравнений.

Решение задачи

В качестве критерия оптимальности, предлагается использовать наименьшую среднеквадратическую ошибку. В результате предлагается следующая технология определения оптимальных коэффициентов:

1. Используя исходный временной ряд, составляем все возможные системы уравнений для нахождения коэффициентов C_i и k_i , где i количество систем уравнений.

2. Используя коэффициенты C_i и k_i , полученные на первом этапе и модель (1), находим $P_i^*(t_j)$ для каждого i и j , где j размер исходного временного ряда.

3. Для каждого i находим среднеквадратическую ошибку, следующим образом:

$$E^i = \sum_i (P_i^*(t_j) - P(t_j))^2 / j. \quad (3)$$

4. Среди получившихся среднеквадратических ошибок (3), находим E^m , которое соответствует минимальному значению, тогда C_m и k_m являются искомыми оптимальными значениями.

Апробация предложенной технологии

Рассмотрим эффективность предложенной технологии на примере г. Москвы. Для этого исследуем временной ряд среднеквадратических ошибок, получившийся при нахождении оптимальных коэффициентов модели (1). В качестве исходного временного ряда рассмотрим численность популяции г. Москвы с 1985 по 2011 гг.

Используя предложенную технологию и численность населения г. Москвы, найдём временной ряд среднеквадратических ошибок коэффициентов модели, представленный на рисунке 1.

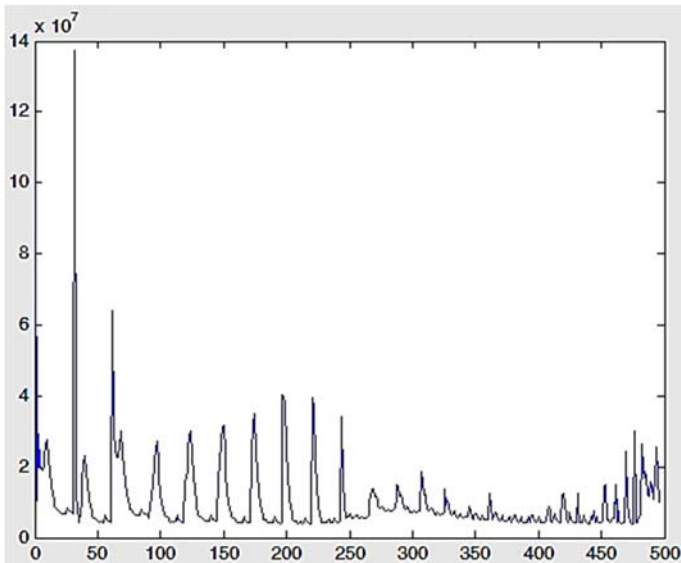


Рис. 1. Временной ряд, описывающий среднеквадратическую ошибку

Заключение

При анализе рисунка 1, становится очевидным, что в зависимости от выбора коэффициентов модели (1), результаты сильно варьируются. Так если сравнить наименьшую среднеквадратическую ошибку и наибольшую, то они отличаются в 34 раза, что еще раз подтверждает, актуальность и значимость выбора оптимальных коэффициентов, которые используются в экспоненциальной модели численности популяции.

Список литературы

1. Главный закон роста численности изолированной популяции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avmol51.narod.ru/Glavnyj_zakon_rosta.html (дата обращения: 6.09.2016).
2. Татьянакин В.М. Использование многослойных нейронных сетей в прогнозирование временных рядов [Текст] / В.М. Татьянакин // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2014 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 195–197.
3. Татьянакин В.М. Прогнозирование популяции императорских пингвинов при помощи однослойной нейронной сети [Текст] / В.М. Татьянакин, И.С. Дюбко, В.Ю. Петрович // Приоритетные направления развития науки и образования : Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (7). – С. 205–207.
4. Татьянакин В.М. Алгоритм формирования оптимальной архитектуры многослойной нейронной сети [Текст] / В.М. Татьянакин // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2014 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 187–188.
5. Косыгин А.Н. Пример прогнозирования временных рядов с помощью многослойной нейронной сети [Текст] / А.Н. Косыгин, В.М. Татьянакин // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (7). – С. 187–189.
6. Татьянакин В.М. Прогноз кадровой потребности ХМАО – Югры в 2020 году по уровням образования и специальностям [Текст] / В.М. Татьянакин // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2014 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 324 с.
7. Тей Д.О. Прогнозирование потребностей региональной экономики в подготовке квалифицированных кадров с учётом миграции населения / Д.О. Тей, М.А. Русанов, В.М. Татьянакин // Вестник Югорского государственного университет. – Ханты-Мансийск, 2011. – №4. – С. 129–132.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Вагнер Кира Рустемовна

канд. филол. наук, доцент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»
г. Казань, Республика Татарстан

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ УСЛОВИЯ И ВРЕМЕНИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ ПРИМЕТАХ

Аннотация: в данной статье автором анализируются темпорально-кондициональные отношения на примере народных примет русского и английского языков.

Ключевые слова: простое предложение, народная примета, условно-временные отношения, семантика предсказания, темпорально-кондициональное поле, временная отнесенность, пространственная отнесенность.

Простое предложение с глаголом предсказания в позиции предиката содержит номинализованное выражение ситуации условия + предикат предсказания + номинализованную ситуацию-следствие, т. е. является трехкомпонентной. Образованная такими предложениями часть функционально-семантического темпорально-кондиционального поля характеризуется такой организацией своей структуры, которая дает возможность выделить в составе глагольного способа выражения темпорально-кондициональной семантики собственно центр и периферию. Центральными для глагольного способа следует признать простые предложения, организуемые теми предикатами, которые регулярно и специализированно выполняют эту функцию. Базовой, первичной, изосемичной моделью и в русском и в английском языках является модель, которая эксплицитно выражает семантику предсказания.

В русском языке это глаголы «предвещать», «возвещать», «предсказывать», «чуять», «указывать»: *Крик гадар предвещает дождь* [3, с. 89]; *Крик кукушки предвещает засуху* [3, с. 83]; *Кукушка, часто и сильно подающая голос весною, предвещает теплое время* [1, с. 147]; *Появление в большом количестве божьих коровок предвещает хороший урожай ржи* [1, с. 20]; *Сильный треск кузнечиков в поле предвещает сухую погоду* [4, с. 106]; *Прекращение движения муравьев около муравейника предвещает ненастье* [4, с. 103]; *Вой лисиц предвещает дурную погоду* [3, с. 70]; *Грачи, купающиеся в реке, предсказывают скверную погоду* [3, с. 81]; *Заяц-беляк шубу сменил: зиму чуёт* [4, с. 108]; *Заяц чуёт снег (не уходит далеко от логова перед снегом)* [4, с. 91]; *Раннее появление змей весной указывает на дождливое наступавшее лето* [1, с. 112]. В английском языке это глаголы «predict», «foresee», «foreshow», «presage», «portend», «foreshadow», «forebode», «foretell», «herald», «betoken», которые имеют значение «предсказывать, предвещать, предназначивать»: *Much hair on animals predicts a cold winter* [6, с. 58]; *Magpies flying three or four together and uttering harsh cries predict windy weather* [8, с. 137]; *Hedgehogs do foresee ensuing storms* (*Ежи предвидят наступление бури*) [3, с. 52]; *Moles, plying their works in*

undermining the earth, foreshow rain [8, c. 131]; Moles coming into meadows presages fair weather [8, c. 131]; The unusual howling of dogs portends a storm [6, c. 83]; Cuttle-fish swimming on the surface portend a storm [8, c. 142]; Hogs crying and running unquietly up and down with hay or litter in their mouths foreshadow a storm to be near at hand [8, c. 130]; The call of the heigh-ho (woodpecker) forebodes rain [8, c. 136]; The saw-like note of the great titmouse foretells rain [Inwards 1994: 137]; The owl's calling heralds hailstones [7, c. 94]; The whooping of an owl betokens a change of weather from fair to wet, or wet to fair [7, c. 94].

Следует заметить, что наиболее частотным в английском языке является глагол «indicate» (указывать, означать, показывать, служить признаком), а также его синонимы «denote» и «point». Например: *Long and loud singing of robins in the morning denotes rain [8, c. 138]; Excessive croaking of frogs points to rain [5, c. 60]; Young asses rolling and rubbing their back on the ground indicates heavy showers [6, c. 49]; Bats flying late in the evening, indicates fair weather [6, c. 38]; Cats with their tails up and hair apparently electrified indicate approaching wind [6, c. 23]; Dogs eating grass in the morning indicate coming rain [8, c. 126]; Moles, throwing up more earth than usual indicate rain [5, c. 59]; Porpoises in a harbor indicate coming storm [8, c. 141]; Field-larks congregating in flocks indicate severe cold [8, c. 139]; The low flight of rooks indicates rain [6, c. 16]; A screeching owl indicates a storm [6, c. 88]; Parrots whistling indicate rain [6, c. 88]; Turkeys perched in trees and refusing to descend indicate snow [6, c. 88]; Water turkeys flying against the wind indicates falling weather [8, c. 134]; An early appearance of the woodcock indicates the approach of a severe winter [8, c. 135]; House flies coming into the house in great numbers indicate rain [8, c. 148]; Spiders in motion indicate rain [8, c. 148]; Wasps building nests in exposed places indicate a dry season [8, c. 146]; Wasps in great numbers and busy indicate warm weather [8, c. 146]; Black-fish in schools indicate an approaching gale [8, c. 142]; Tree-frogs piping during rain indicate a continuance [8, c. 145]; Robins indicate the approach of spring [8, c. 138]; The low flight of rooks indicates rain [8, c. 136]; The early appearance of butterflies indicates fine weather [6, c. 59]; Fireflies in great numbers indicate fair weather [8, c. 149]; The early appearance of insects indicates an early spring and good crops [6, c. 84].*

Факультативными компонентами инвариантной модели как в русском, так и в английском языках могут быть различные определители при любом из основных компонентов. Ситуация-условие может иметь указание на временную или пространственную отнесенность: *Поздний отлет птиц на зимовку предвещает позднюю осень [4, c. 105]; Сильный треск кузнечиков в поле предвещает сухую погоду [4, c. 106]; Chickens puddling in the dust predicts rain [Freier 1989: 49].*

Периферию рассматриваемых конструкций составляют модели с несобственным способом выражения семантики предсказания. К таким неизосемичным моделям мы относим конструкции нескольких типов:

а) простые предложения с глагольным предикатом, имеющим в своем лексическом значении «предсказательную» сему, например, в русском языке глаголы «нести» / «принести»; в английском языке глаголы «bring» / «bring on» (приносить, приводить): *Журавль прилетел и теплынь принес [3, c. 87]; Трясогузку-ледоломку журавль на хвосте принес [4, c. 27]; A soft dropping April brings milk to cows and sheep [5, c. 197]; Spiders' webs floating at autumn sunset bring a night frost [8, c. 148]; The hooting of the owl brings rain [6, c. 17]; A straight line of ants brings on a rain [5, c. 29];*

б) предложения с предикатом, имеющим общее значение «издавать звуки»: «кричать», «накричать», «распевать» / «sing», «howl», «croak»; «utter» Например: *Перепела кричат перед дождем* [4, с. 102]; *Дрозд к ненастью кричит редко* [4, с. 102]; *The missel-thrush sings particularly loud and long before rain* [8, с. 136]; *Dogs howl before a storm* [5, с. 57]; *Frogs croak before a rain* [6, с. 31]; *Pea-fowl utter loud cries before a storm, and select a low perch* [8, с. 135]; *Gulls will soar aloft and circling around, utter shrill cries before a rain* [6, с. 39]; *The goat will utter her peculiar cry before rain* [6, с. 82].

Неизбежность, обязательность, закономерность осуществления следствия в русском языке часто маркируется обстоятельством «всегда», а в английском языке частотным является обстоятельство «never» (никогда): *Ворона всегда садится носом к ветру* [4, с. 95]; *A bee was never caught in a shower* [5, с. 30].

Как показывают наши наблюдения, в простых предложениях с предикатами условности в качестве условия или следствия могут выступать разные аспекты объективной действительности, выраженные номинализациями таких основных моделей, как действие субъекта, состояние субъекта, свойство субъекта, наличие/отсутствие субъекта. Ситуация-условие чаще всего репрезентируется в исследуемых конструкциях обстоятельственными детерминантами, выраженными предложно-падежными формами существительных в русском языке и предлогами и послелогами в английском языке.

Конструкции с детерминирующими обстоятельствами со значением условия предполагают такую связь двух ситуаций, одна из которых предопределяет (прогнозирует) осуществление другой. Предопределяющей (прогнозирующей) является детерминантная часть высказывания, которая содержит элемент гипотетичности, предположительности, предопределенной (прогнозируемой) является недетерминантная часть высказывания, выражающая ситуацию-следствие. Мы выделяем четыре основные группы предложных конструкций, типичных для обоих сопоставляемых языков:

1. Наиболее частотной конструкцией для выражения синкретичных условно-причинных отношений является сочетание предлога «перед» / «before» с творительным падежом существительного в русском языке и с существительным общего падежа в английском языке.

Основное значение, выражаемое данным предлогом – временное. Предлог «перед» / «before» указывает на предшествование одного действия или явления другому. В народных приметах временное значение осложняется условно-причинным, так как между детерминантом и предикативной основой – условно-причинные отношения, основанные на постоянной, закономерной, повторяемой связи двух событий, значение предшествования стирается. Смысловой акцент в таких предложениях падает не на расположение действий относительно друг друга во времени, а на обусловленность одного события другим.

Детерминант «перед» / «before» + существительное может находиться как в препозиции, так и интерпозиции и постпозиции.

Нами было замечено, что для народных примет как русского, так и английского языков наиболее типично его постпозитивное употребление, которое обуславливается особым актуальным членением предложения. Именно порядок следования частей актуализирует либо условие, либо следствие. Причем актуализируется обычно та часть высказывания (предложения), которая расположена в постпозиции: *Перепела кричат перед дождем* [2, с. 378]; *Оводы особенно злы перед дождем* [4, с. 102];

Зяблик прыгает перед самым дождем [4, с. 98]; Земляные черви выползают на поверхность перед дождем [4, с. 100]; Осы и имели сильнее жалят перед дождем [1, с. 235]; *The feathers of the blue macaw turn a greenish hue before rain* [8, с. 135]; *Pigeons wash before rain* [8, с. 135]; *Cockles have more gravel sticking to their shells before a tempest* [8, с. 142]; *Goats leave high ground and seek shelter before a storm* [7, с. 82]; *Land birds bathe before a rain* [6, с. 88] *Flies tend to collect in swirling swarms before rain* [6, с. 85]; *Bats fly close to the ground before a rain* [7, с. 32]; *Cats and dogs eat grass before rain* [6, с. 48]; *Cats sit with their backs to the fire before snow* [8, с. 126]; *Flies tend to collect in swirling swarms before rain* [6, с. 85].

Препозитивное расположение детерминанта «перед» / «before» + имя существительное также часто встречается в языке и русских, и английских народных примет. Например: *Перед ненастьем лень начинается беспокоиться* [4, с. 102]; *Перед ненастьем пауки прячутся в щели* [4, с. 103]; *Перед дождем пчелы сидят в улье* [4, с. 102]; *Перед дождем быки и коровы поднимают морды кверху и жадно вдыхают воздух* [4, с. 102]; *Перед ненастьем коршуньи кружатся беспокойно, протяжно кричат свое: «Пи-и-и-ть»* [4, с. 102]; *Перед холодом заяц от человека издали убегает – очень чуток* [3, с. 70]; *Перед ненастьем прыгают лягушки* [3, с. 95]; *Перед грозным дождем сом из глубин поднимается выше* [4, с. 89]; *Before a storm, cats resort to an excessive scratching of furniture, including table legs and the backs of chairs* [7, с. 57]; *Before high winds leech moves about with much celerity* [8, с. 144]; *Before a rain sheep are frisky and box each other* [6, с. 37]; *Before rain beetles and crickets are more troublesome than usual* [8, с. 149].

В интерпозиции данная конструкция в обоих анализируемых языках употребляется редко, например: *Рыба перед дождем лучше ловится* [4, с. 105]; *Черепахи перед суровой зимой глубоко в землю заползают* [3, с. 98]; *Fall bugs begin to chirp six weeks before a frost in the fall* [6, с. 85].

Следует заметить, что в языке английских народных примет в значении «перед» часто употребляется синонимичное выражение «in advance»: *Rooks, ravens and crows are extremely noisy in advance of stormy weather* [5, с. 59].

2. В английском языке много народных примет, построенных на основе сочетания условно-причинно-пространственного детерминанта и основной части, содержащей действие или состояние, осуществление которых зависит от условия, реализуемого в определенном пространстве. Условно-причинно-пространственное значение имеют детерминанты, выраженные сочетаниями предлогов «near», «on», «under», «to», «from», «in», «into» и т. д. с общим падежом существительного. Например: *Cuttle fish swim near the surface before a rain* [6, с. 84]; *The marsh harriers, alight in great numbers on the downs before rain* [8, с. 140]; *Long, single, separate spiders' webs on grass indicate frost next night* [8, с. 148]; *Petrels gathering under the stern of a ship indicate foul weather* [6, с. 88]; *Pigeons stay close to their quarters before rain* [6, с. 39]; *Swallows fly close to the ground before a rain* [7, с. 32]; *Fish jump upstream and catfish jump from the water before a rain* [6, с. 84]; *Sea-gulls in the field indicate a storm from south-east* [8, с. 140]; *Ants withdraw into their nests and busy themselves with their eggs before a storm* [8, с. 146]. В русском языке таких примет немного. Например: *Раки выходят на берег перед ненастьем и дождем* [4, с. 102].

3. В русских народных приметах очень активно используется предложно-падежная форма «на» + винительный падеж существительного как в условно-временном значении, так и в значении предсказания.

В условно-временном значении предположно-падежная форма «на» + винительный падеж существительного указывает на время, соблюдение которого является условием для осуществления действия недетерминантной части предложения. В этом значении она располагается в препозиции, указывая при этом или на конкретный день, или на день, связанный с определенным святым, или конкретный месяц года: *На Васильев вечер дня прибывает на куриный шаг (на час)* [2, с. 546]; *На благовещенье хороший улов рыбы* [2, с. 549]; *На Ивана Купала появляются светляки* [2, с. 334]; *На Симеона Столпника ласточки ложатся вереницами в озера колодца* [2, с. 557]; *На вздвижение птицы в отлет двинулась* [2, с. 557]; *На Артамона змеи уходят в леса и прячутся* [2, с. 557]; *На Семен день ужьи выходят на берег, ходят по лугам на три версты* [2, с. 557].

В английском языке детерминант «on» + сущ., указывающий на конкретный день, встретился нам один раз в препозиции: *On March 15th come sun and swallow* [8, с. 21]. Предположно-падежная форма «на» + винительный падеж существительного в значении предсказания, как правило, располагается в постпозиции: *Всквакалась лягушка на погоду* [3, с. 95]. Этому значению в английском языке соответствует сочетание предлога «for» с существительным общего падежа: *Goats graze down the mountain before a rain and up the mountain for fair weather* [6, с. 82].

4. Следующую группу детерминантов составляют конструкции сочетания предлога «при» с предложным падежом существительного в русском языке и сочетание предлогов «at» и «on» с общим падежом существительного в английском языке. Причем, такие конструкции имеют условно-временное значение, которое выражается лексическим значением существительных. Нами было замечено, что наиболее типичной в обоих анализируемых языках является сочетание «при приближении» / «at the approach of», «on the approach of», причем для английского языка данная конструкция является более частотной, чем для русского. Временная квалификация недетерминантной части предопределена детерминантной частью высказывания. Как правило, такая конструкция имеет вневременное значение. Вневременная связь событий указывает на их неоднократно, регулярно повторяющийся характер. Например: *При приближении шторма рыба уходит на глубину* [4, с. 109]; *The yaffel, or green woodpecker, cries at the approach of rain* [8, с. 136]; *Fishes rise more than usual at the approach of a storm* [8, с. 141]; *Mullet run south on the approach of cold northerly wind and rain* [7, с. 142]; *Sharks go out to sea at the approach of a cold wave* [8, с. 142].

Среди предложных детерминантов, характерных для русского языка и практически отсутствующих в английском, мы выделили следующие группы:

1. Указание на временной предел осуществления определенного условия, выраженного недетерминантной частью предложения, осуществляется с помощью предположно-падежных форм «с» / «до» + родительный падеж существительного.

Предложения с детерминантом «с» + существительное в родительном падеже содержат указание на определенный отрезок времени, который является условием реализации действия, обозначенного в основной части предложения: *С Евдокей еще встояч собаку снегом заносит* [2, с. 548]; *С Юрьева дня волки начинают ходить за добычей* [1, с. 56].

Конструкция «до» + существительное в родительном падеже указывает на временной предел, который ограничивает условие наступления того или иного действия: *До первого грома (грозы) лягушки*

не квакают [4, с. 87]; Соловей поет до Петрова дня [2, с. 554]; Кукушка кукует до Петрова дня [2, с. 554].

2. Частотной конструкцией в языке русских народных примет является сочетание предлога «после» с родительным падежом существительного. Предлог «после» указывает на следование одного действия или явления за другим. Предложно-падежная форма «после» + родительный падеж существительного располагается в препозиции: *После грозы хорошо клюет рыба* [4, с. 107]; *После Семена журавли отлетают в теплый край* [1, с. 310]; *После Ильина дня комары перестают кусаться* [1, с. 120].

3. Активно при построении народных примет используется предложно-падежная форма «в» + предложный падеж существительного, которая обычно располагается в препозиции: *В марте курица из лужицы напьется* [2, с. 547]; *В високосный год у скотины плохой приплод* [1, с. 313].

Членение на две части – условие и следствие – часто подчеркивается частицей «и», при этом следствие имеет ограничительный характер: *В осень и у вороны копна, не только у тетерева* [2, с. 567].

4. Следующую группу по частотности, выражающую условно-временное значение в языке русских народных примет составляет предложно-падежная форма «к» + дательный падеж существительного, которая располагается чаще всего в постпозиции: *Птица хохлится к непогоде* [4, с. 103]; в интерпозиции: *Дрозд к ненастью кричит редко* [4, с. 98]; *Птица к непогоде хмурится* [3, с. 5]; *Кошка к морозу в печурку садится* [2, с. 568]; реже в препозиции: *К теплу в весенние дни отправляются в полет имели* [4, с. 37].

Список литературы

1. Грушко Е.А. Энциклопедия русских примет / Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. – М.: Эксмо, 2003. – 384 с.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: ОЛМА-Пресс, 1997. – 614 с.
3. Ермолов А.С. Народная сельскохозяйственная мудрость в пословицах, поговорках и приметах. Народное погодоведение / А.С. Ермолов. – М.: Рус. книга, 1995. – 430 с.
4. Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде / Сост. и авт. введ. текстов Г.Д. Рыженков; вступ. ст. и слов. А.Н. Розова. – М.: Современник, 1991. – 127 с.
5. Bowen D. Weather lore for gardeners. A guide to the accurate prediction of local weather conditions / D. Bowen. – Wellingborough, Northamptonshire, Great Britain: Thorsons Publishers Limited, 1978. – 95 p.
6. Freier G.D. Weather proverbs: Scientific explanations show how 400 proverbs, sayings, and poems accurately explain our weather / George D. Freier. – Tucson: Fisher Books USA, 1989. – 138 p.
7. Goldsack J.P. Weatherwise. Practical weather lore for sailors and outdoor people / Paul John Goldsack. – Vermont, USA: David & Charles Inc, North Pomfret, 1986. – 160 p.
8. Inwards R. Weather lore. A collection of proverbs, sayings and rules concerning the weather / R. Inwards. – London: Senate, Studio Editions Ltd., 1994. – 190 p.

Комарова Людмила Николаевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА им. К.И. Скрябина»
г. Москва

СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Аннотация: в статье рассматриваются композиционная организация научного текста и использование определенной системы языковых средств для наиболее оптимальной передачи научной мысли.

Ключевые слова: научный текст, композиционная организация, термин, структурная особенность.

Основной целью изучения иностранных языков студентами в неязыковых вузах является умение не только передавать, но и понимать информацию на соответствующем иностранном языке, содержащуюся в научно-технических текстах. Под практическим овладением иностранным языком подразумевается необходимость овладения навыком чтения и понимания оригинальной научно-технической литературы по избранной специальности. Как известно, английский язык считается международным языком науки, на котором проводятся международные семинары, конгрессы, конференции и на котором публикуются научные исследования, в частности, «являясь в настоящее время наглядным примером глобализации, английский язык используется в качестве основного в области медицины, в том числе ветеринарной.» [2, с. 138].

В неязыковом вузе работа над научным текстом должна быть как основной целью, так и главным средством и содержанием занятий по иностранному языку. Практическая направленность вузовского курса обучения чтению и переводу требует соответствующего отбора учебного материала, который обеспечил бы соответствующую тренировку навыков и умений смыслового восприятия текста. Исходя из этого, отбор и организация текстового материала для обучения чтению и переводу оригинальной научно-технической литературы имеет основное значение. Изучение и анализ различных научных текстов дает представление об общих принципах их построения. Научные тексты выделяются информационной насыщенностью, логичностью построения, обобщенно-отвлеченным характером изложения, объективностью и т. д. Язык научных текстов характеризуется наличием разнородных стереотипных структур. Это обусловлено тем, что язык в силу функциональной целесообразности лишен индивидуализированного характера, который характерен языку художественной прозы, тогда как научная речь подчинена одной коммуникативной цели – быть источником информации. Развитие науки способствует появлению и образованию неологизмов. Как известно, неологизмы – любые новые словарные, фразеологические единицы, появившиеся в языке на данном этапе его развития и обозначающие новые понятия, возникшие в результате развития науки и техники, новых условий жизни, социально-политических изменений. Так, в текстах по ветеринарной медицине можно отметить следующие лексические единицы: *dose effect* – эффект дозы; *intrafarm relationship* – внутриветеринарные связи. Особенности научных текстов проявляются не только в самом построении текста, его

композиции, но и в использовании характерных лексических и синтаксических конструкций. Безусловно, самой яркой особенностью научно-технического текста на лексическом уровне является использование научной терминологии. Главным признаком термина является точность, объективность, моносеманτικότητα. Оригинальные статьи по ветеринарной медицине отличаются терминологической насыщенностью: *most liver disorders are associated with more generalized diseases, e.g. toxicoses, congestive heart failure, parasitism*. В научных текстах можно проследить стандартный набор грамматических моделей. Научный текст отличается широким употреблением безличных конструкций: *Instead of the usual placid expression, there is one of alertness*. В научном тексте все языковые средства направлены на конкретный факт, поэтому можно отметить преобладание в английском научном тексте пассивных конструкций: *To provide protection to the irritated gastric mucosa, protective agents, such as kaolin may be given*. Характерной чертой для научных текстов по ветеринарной медицине на английском языке является наличие сложных синтаксических конструкций с разнообразными типами сочинительной и подчинительной связи между ними. *A day's supply of meat and meat byproducts is thawed, cereal is added and the combined ration is mixed with water to a consistency that will remain in the wire without dropping through*.

Овладение внешней структурой научного текста также требует анализа композиции различных речевых форм. В.В. Виноградов указывал, что «лингвистическое изучение текста, с одной стороны, определяется как учение о композиционных типах речи, об их лингвистических отличиях, о приемах построения разных композиционно-языковых форм, их семантике, с другой стороны, как учение о типах словесного оформления, замкнутых в себе произведений, как особого рода целостных структур» [1, с. 10]. Понятие композиции означает статику (структура, построение текста) и динамику (внутренний ход, развитие мысли в тексте), другими словами статику в композиции следует понимать как локализацию ее основных и дополнительных компонентов, а динамику – как логическое изложение мысли.

Строение и структура научного текста подчинены определенным правилам, которые хорошо известны и которые определяются спецификой научного мышления и научной аргументации. Каждая из структурных частей научного текста выполняет свою особую функцию, несет определенную нагрузку, как в рамках самого текста, так и контексте воображаемой коммуникации в целом. Рассмотрим структуру научного текста. Как правило, ему обычно предшествует введение или предисловие, в котором кратко излагается содержание научного материала, описывается последовательность отдельных частей, раскрывается цель научного исследования. Особая роль в структуре научного текста отводится такой составляющей как оглавление или содержание. Оглавление несет информацию об особенностях конкретного текста, ключевую тему, проблему, систематизирует материал и служит своего рода поисковой системой. Что касается основной или смысловой части научного текста, можно выделить отдельные уровни или составляющие такие как- разделы, глава или подглава, части. Особым признаком научного текста является наличие указателей различного типа: именные, библиографические ссылки, сокращения, комментарии. В композиционной организации научного текста выделяется заключение. В заключении представлена информация в сжатом виде и подводится итог изложенному содержанию. Таким образом, научный текст имеет свои структурно-композиционные особенности, которые обу-

словлены его функционально-прагматическим назначением. Наличие стереотипных композиционных и языковых признаков имеет не только теоретическое лингвистическое значение, но может быть использовано в процессе моделирования учебных текстов по специальности, а также при обучении студентов основам реферирования и аннотирования оригинальной научной литературы.

Список литературы

1. Виноградов В.В. О языке художественной прозы / В.В. Виноградов // Избр. Труды. – М., 1980. – С. 70.
2. Хакимова Г.А. Англицизмы в языке немецкой ветеринарной медицины [Текст] / Г.А. Хакимова // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 07 авг. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (9). – С. 137–140.

Назарова Татьяна Владимировна

канд. филол. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-113180

СТРУКТУРА НОВОСТНОЙ РУБРИКИ В ЖУРНАЛАХ ИД «КОММЕРСАНТ»

Аннотация: в статье анализируется проблематика, специфика жанровой структуры, а также коммуникативные задачи материалов новостных рубрик журналов «Деньги», «Власть» и «Огонек». Автор приходит к выводу о воздействующем потенциале воспроизводимых в журналах схем интерпретации информации.

Ключевые слова: тип издания, новостная рубрика, интенция, жанр, опрос, комментарий, респондент.

Механизмы производства новостей постоянно привлекают внимание исследователей. Описывается роль СМИ в конструировании социальной реальности, приемы формирования повестки дня, технология сбора, обработки и репрезентации информации. Представляется, что не меньшее значение имеет изучение дискурсивных практик конкретных изданий разных типов, направленное на выявление коммуникативных целей издания, которые детерминируют принципы деятельности журналистов и особенности структуры текстов. Выявление тактик и стратегий репрезентации информации, круга участников новостного дискурса, уточнение представлений о профильных характеристиках канала и его функциях представляет интерес для новейшей истории журналистики, для генерики в аспекте изучения функционирования жанров и трансформации их структуры, для журналистов-практиков и специалистов отделов маркетинга при корректировке концепции издания.

Еженедельники ИД «Коммерсант» характеризует непрерывный поиск модели, адекватной изменениям социокультурной ситуации, развитию системы СМИ и меняющимся потребностям аудитории. Об этом свидетельствует недавно опубликованная в журнале «Деньги» программная статья «Новости останутся с плюсом» (№1090 от 21.08.2016). В ней отмечается, что целевой адресат издания – бизнес – становится глобальнее,

сегментированнее, технологичнее – одних новостей ему мало. Кроме того, традиционные источники прибыли – подписка, реклама, платный доступ – исчерпали потенциал роста. В связи с этим декларируется новая концепция деловых изданий – они должны превратиться в сервисные компании, развивать услуги аналитиков, консультантов, стать организаторами мероприятий, превратиться из поставщика информационных услуг в полноценного игрока финансового рынка [3, с. 20].

Такая установка означает понимание редакцией изменений социальной роли журналистики, превращающейся из института, производящего информацию, в участника общественных процессов, вместе с аудиторией ищущего решений актуальных проблем. Два других еженедельника этого же издательского дома – «Власть», специализирующийся на политической информации, и массовый универсальный журнал «Огонек» – развиваются в русле той же профессиональной парадигмы. Она имеет названия «журналистика соучастия», «гуманитарная», «коммунитарная», «партиципаторная», «рефлексивная». «Третье обновление» журналистики, произошедшее в самом конце 20го века, теоретически оформилось в работах Дж. Розена и Д. Меррита, Дж. Шаффер, Л. Фридланда, Д. Кери, И.М. Дзялошинского, И.Д.Фомичевой, Т.И.Фроловой, М.А. Бережной. Фундаментальные отличия этой системы журналистики от предшествующих И.М. Дзялошинский видит в социально-профессиональной установке, определяющей характер деятельности. Она предписывает журналисту находиться не «над», а «рядом» с аудиторией, а «внутри» общества, основной ролью журналиста соответственно становится не «воздействие» и не «информирование», а «модерация диалога» между различными социальными группами, нацеленного на выяснение проблем, противоречий, совместный поиск рационального консенсуса [2, с. 52–53].

Установка не на предъявление факта, а на его обсуждение, не на трансляцию готового смысла, а на совместный с аудиторией его поиск определяет характер жанровой модели трех журналов ИД «Коммерсант». Наиболее интересны проявления этой интенции в рубриках коротких новостей, традиционно открывающих каждый номер еженедельных изданий.

Деловой журнал «Деньги», соответственно своему типу, имеет рубрику «Цифры», где в заметках из нескольких строк приводятся статистика по основным направлениям развития промышленности, банков, торговли, транспорта, социально-экономические показатели состояния общества. Но следом располагается рубрика «Слова», которую ведет группа журналистов с характерным названием «Прямая речь». Используемая жанровая форма является производной от опроса и комментария. Выбор формулируемого в заголовке вопроса нередко мотивируется широким обсуждением в соцсетях, создается эффект ответа журнала на вопрос аудитории. Вводный первый абзац содержит традиционные для обзора компоненты, задающие границы и направление обсуждения: представляется источник информации и формулируется суть проблемы [4, с. 112.]. Нетрадиционным для жанра приемом становится сжатая цитата из выступления представителя высшей власти, где предлагается вариант решения проблемы. Таким образом создается дискуссионная ситуация, провоцируется критическое осмысление события и рациональная аргументация со стороны респондентов. Условия для полемики может создавать и предъявление противоположных по смыслу фактов из двух источников информации. Такая вводка определяет логику и жанр ответа в виде комментария.

С вопросами политико-экономического или социально-политического характера редакция обращается к экспертам, возглавляющим авторитетные исследовательские центры, ученым, руководителям крупнейших

компаний и банков, что соответствует модели и качественного издания и повышает доверие аудитории. В их ответах присутствуют структурные элементы, характерные для жанра комментария: анализ причин ситуации и прогноз ее развития, сравнение с подобными прецедентами, предложение решения проблемы. Стремясь представить полярные точки зрения, журналисты обращаются к представителям структур, известных постоянной полемикой между собой. Интерпретационное поле проблемы становится разноуровневым за счет включения мнений специалистов среднего звена, непосредственно работающих в данной области. Эти цитаты содержат конкретные данные о влиянии ситуации на работу предприятий, в них дается оценка происходящему, альтернативные предложения «снизу».

Обсуждение вопросов социальной сферы и социально-психологического состояния общества имеет иной характер. Оно организуется с людьми разных специальностей, которые высказывают субъективное мнение с опорой на свой жизненный опыт, их ответы по жанру можно отнести к короткой житейской истории. Показательно, что в число респондентов обязательно включаются представители творческих профессий. Их комментарии принципиально иные, они оценивают явление в плане социологии повседневности, в исторической, столетней или тысячелетней, динамике. Жанровая форма рубрики выражает стремление журнала представить как можно более широкое интерпретационное поле проблемы, поскольку целевая аудитория издания – люди, обладающие навыками критического мышления, для которых мультидиалог – норма общения.

Еженедельник «Власть», адресованный более широкой аудитории, предлагает тот же принцип осмысления происходящего. Издание открывает рубрика «Вопрос недели». По жанру она является формой, которую можно назвать аналитическим блиц-опросом, поскольку число респондентов значительно больше – 10–12 человек, вводный абзац и ответы в два раза короче, чем в журнале «Деньги». Систематизация, охватывающих заголовочный комплекс формулировок вопросов может дать неверный результат, обсчет покажет, что вопросы касаются всех сфер жизни страны. Проясняет интенцию редакции анализ вводного абзаца. Журналисты определяют направление осмысления явления, но, в отличие от делового еженедельника, заданный вектор всегда один – политический аспект анализа. Интенция выражается в трех вариантах. Первый – указываются конкретные мероприятия власти, даже если вопрос предлагает оценить итоги спортивных соревнований или экзаменов. Второй – упоминание о действиях власти формально отсутствует, но ньюсмейкер общепризнан. Третий вариант представляет собой прозрачный намек на последствия, к которым привели действия правительства. Например, на фоне обсуждения в других СМИ очередных предложений Госдумы по пенсионной реформе «Власть» задает вопрос: «Вы когда свои первые деньги скопили?». Первый абзац содержит оценку планов власти и рекомендацию гражданам: «Социологи утверждают, что почти половина российских подростков в возрасте 14–17 лет имеют накопления» [1, с. 6].

Респондентами становятся 8–10 сторонников и противников правящей власти, заведомо известные полемикой между собой. Преимущественно это политики, руководители крупных общественных организаций или экспертных центров и только 1–2 респондента – известные представители мира искусства или СМИ. Ответы тех и других по жанру – краткий комментарий, содержащий тезис и аргумент. Но аргументы первых основаны на политическом или экономическом анализе, в их комментариях звучат и предложения по решению проблемы. Аргументы вторых следуют из

наблюдений социально-бытового плана, более эмоциональны. Журнал демонстрирует, что предоставляет право на информационное участие не только интеллектуальной элите.

Темой опроса могут быть не только актуальные, но и давно прошедшие события. Ответы-комментарии в этих случаях имеет усложненную структуру, поскольку выражают сложившиеся, проверенные временем представления, уже обдуманные взгляды. Они содержат анализ ситуации с сопоставлением позиций разных социальных слоев. Обоснование суждения респондента приобретает глубину за счет предъявления новых, ранее скрытых от аудитории фактов. Стремясь выразить свою позицию, респонденты нередко переформулируют заданный журналистом вопрос и комментируют не ситуацию, а закономерности общественно-исторического процесса. Выдвигаемый тезис может содержать не одну, а две-три идеи, которые строго поочередно аргументируются. Повторяющаяся логизированная схема ответов демонстрирует работу журналистов, редактирующих полученные в ходе опроса материалы.

Обсуждение в рубрике давних событий связано отнюдь не только с календарными, «юбилейными», датами. В каждом номере рядом с рубрикой «Вопрос недели» располагается еще один короткий блиц-опрос «Вопрос недели /18 лет назад» (число прошедших лет меняется). Поскольку журнал был создан в 1992 году (с названием «Коммерсант-Weekly», в 1997 году переименован), редакция располагает достаточно большим архивом. Очевидна редакция цель – предложить аудитории осмыслить деятельность власти в контексте событий последнего двадцатилетия. В этой рубрике обычно представлено 4–5 ответов, респонденты не рядовые граждане, а политики, топменеджеры, должности указываются на момент проведения опроса. Комментарии еще более короткие, но в них выражается не мнение, а принципиальная позиция, четко формулируются 1–2 аргумента.

Система вопросов демонстрирует намерение авторов подчеркнуть, что необходимого взаимодействия между властью и обществом нет, артикулировать отсутствие у власти доверия и поддержки со стороны населения.

В рубрике «Эпицентр», открывающей массовый журнал «Огонек», используется несколько жанров. Основной, на полосу материал, может иметь три жанровые формы, имеющие признаки статьи, отчета или рецензии, но по содержанию представляет собой реферат. Авторы материала обычно несколько, рубрику готовит постоянная группа сотрудников, воспроизводится одна и та же технология создания произведений. Краткие суждения журналистов только обозначают аспекты и этапы анализа явления, все тезисы формулируются и обосновываются с помощью цитат из выступлений или научных работ авторитетных специалистов и ученых. Каждая цитата обозначает новый поворот в развитии главной концептуальной линии. Тематика рубрики соответствует типу массового издания (при этом не имеет ничего общего с инфотейнментом), но используются принципы интерпретации явлений, возможные только в изданиях качественного типа. Анализируются явления, касающиеся повседневной жизни рядового человека исключительно в социально-этнографическом аспекте. Любой факт рассматривается как отражение национальных норм мышления и поведения, в связи с исторической динамикой ценностей. Однозначных выводов не делается. Основной материал сопровождают три комментария (социолога, культуролога и специалиста, занятого в данной сфере) под общим названием «Брифинг» и результаты опросов крупнейших социологических центров (ВЦИОМ, ФОМ) в виде двух диаграмм.

Завершает обсуждение материал с названием «Экспертиза», – это развернутый комментарий авторитетного специалиста или эссе известного писателя. Организация рубрики в виде многопланового обсуждения выражает стремление редакции показать читателю путь к пониманию сути повседневных явлений, задает конкретную поведенческую схему постоянного осмысления происходящего, восприятия быта как бытия, обусловленного определенными закономерностями развития общества и государства.

Структура новостных рубрик в трех журналах холдинга обусловлена единой коммуникативной задачей – превратить критическое осмысление происходящего в широком социокультурном контексте в норму, что должно стать основой социальной активности общества.

Список литературы

1. Вы когда первые деньги скопили? [Текст] // Власть. – 2016. – №26. – С. 6–7.
2. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России [Текст]: Учебное пособие / И.М. Дзялошинский. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 312 с.
3. Рувинский В. Новости останутся с плюсом [Текст] / В. Рувинский // Деньги. – 2016. – №32. – С. 20 – 21.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Текст]: Учебное пособие / А.А. Тертычный. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 320 с.

Перова Светлана Вячеславовна

преподаватель

Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

КАЛЬКИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОТРАЖЕНИЯ АНИМАЛИСТИЧЕСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются анималистические паремии и способы их перевода. Автором исследуются их дословный перевод и оправданность его использования при трансформации пословиц и поговорок с английского на русский язык.

Ключевые слова: паремиологический фонд, зоокомпонент, буквализм, дословный перевод, калька.

Язык как знаковая деятельность, которая обеспечивает оформление мыслей и обмен информацией, вынужден совершенствоваться и развиваться исходя из новых тенденций, которые возникают в связи с постоянным развитием и глобальными открытиями человечества. Несмотря на эти преобразования, пословицы и поговорки прочно заняли свою нишу в языковой системе, так как именно в них аккумулируется богатая страноведческая информация о национальной самобытности народа: его истории, традициях и культуре.

В связи с этим, много актуальных исследований направлено на изучение, сравнение и исследование фразеологических и паремиологических единиц. Такие ученые как В.Л. Архангельский, А.В. Кунин, Г.Л. Пермяков, В.А. Маслова рассматривают этот огромный пласт в своих работах. Сталкиваясь с задачей передать данные высказывания с одного языка на другой, у многих возникает вопрос о выборе соответствий. Как же передать всю эмоциональную окраску устойчивого выражения и не исказить

при этом смысл, как донести нужную информацию, используя дословный перевод.

В своей статье о переводе английских фразеологизмов, А.В. Кунин разделил фразеологические единицы на две группы: имеющие эквиваленты в русском языке и безэквивалентные единицы.

С переводческой точки зрения, нас интересуют устойчивые высказывания с зоокомпонентом, не имеющие аналогов в родном языке и способы их передачи. Многими учёными-лингвистами, такими как А.В. Куниным, С.В. Влаховым, Швейцером и другими, предлагается калькированный тип перевода: «В тех случаях, когда в русском языке нет непосредственного соответствия языковых единиц английского языка, при переводе применяется приём, который называется калькирование, при котором полностью (без каких-либо изменений) воспроизводятся все составные части словосочетания» [1, с. 68].

Дословный перевод вполне оправданное решение при переводе пословиц и поговорок с компонентом зоонимом, однако не единственное:

– *like a cat on hot bricks* «как кошка на раскалённых кирпичах»; *≈ не по себе, не в своей тарелке, как на угольях, как на иголках*;

В контексте: «Suddenly Sugar screwed up his face in pain and grabbing one foot in his hands, hopped around like a cat on hot bricks.» – «Вдруг он весь сморщился от боли и, схватившись за ногу, запрыгал наперебой, словно кошка на раскалённых кирпичах».

Заметим, что такого вида высказывания, можно переводить двояко: дословным переводом (если устойчивое выражение стало всеобщезвестной, или того требует художественный текст) или описательным (передовая смысл и стилистическую окраску).

В контексте: «Late again, eh? What's come over you these days?» He inspected me with critical annoyance. «Don't stand there fidgeting, man. You're like a cat on hot bricks'» (A. J. Cronin, «Adventures in Two Worlds», ch. 13) – «Снова опоздал, а? Что с тобой творится эти дни? – Он смотрел на меня неодобрительно и сердито. – Хватит ерзать. Что ты как на иголках сидишь?».

– *a cat may look at a king* – «и кошке не возбраняется смотреть на короля» *≈ и мы не лыком шиты*;

В контексте: «Tanner: «...sit down again and be friendly. A cat may look at a king, and even a President of brigands may look at your sister. All this family pride is very old-fashioned.» (B. Shaw, «Man and Superman», act III) – «Таннер: «...сядьте снова на свое место и будьте полюбезнее. У каждого есть свои права, и даже главарь разбойничьей шайки может смотреть на вашу сестру. Фамильное чванство давно вышло из моды».

Здесь мы описали ситуацию, как «иметь право», т. е. и нам позволено. А в последующих примерах мы использовали дословный перевод, не адаптировали его, так как этого требовал сам автор произведений. Он использует саму пословицу в своём тексте, и, перефразировав её, мы утратим образность и колорит художественного стиля: «He was looking at Mrs. Anthony, as unabashed as the proverbial cat looking at a King. (J. Conrad, «Chance», part II, ch. VI) – «Он смотрел на миссис Антони без смущения, подобно той, вошедшей в пословицу, кошке, которая смотрела на короля»; «There is an old adage that «a cat may look at a king». But this can only have been meant to apply to house-cats of the palace, accustomed to the etiquette of courts; it cannot have been meant for proletarian cats of the gutter...» (U. Sinclair, «Jimmie Higgin», ch. VI) – «Есть такая старая поговорка: «Даже кошка смеет глядеть на короля». Только, очевидно, тут имеется в

виду кошка, живущая во дворце и знакомая с придворным этикетом, а отнюдь не какая-нибудь обитательница крыш пролетарской породы...».

Говоря о буквализме следует отметить, что многие учёные признают этот вид перевода неудачным и порой даже неуместным. «Калькирование – оправданный дословный перевод, буквализм – дословный перевод, искажающий смысл переводимого выражения или рабски копирующий конструкции чужого языка и являющийся по существу насилием над тем языком, на который делается перевод» [3, с. 63].

Проанализировав ряд пословиц и поговорок и способы их перевода, можно с уверенностью сказать, что буквализм является не самым популярным, правильным и порой даже уместным видом перевода (рис. 1).

Основная задача переводчика при достижении адекватности – умело произвести различные переводческие трансформации, для того, чтобы текст перевода как можно более точно передавал всю информацию, заключённую в тексте оригинала, при соблюдении соответствующих норм переводящего языка. Порой использование дословного перевода – единственное решение, но не стоит им злоупотреблять и жертвовать логикой и смыслом.

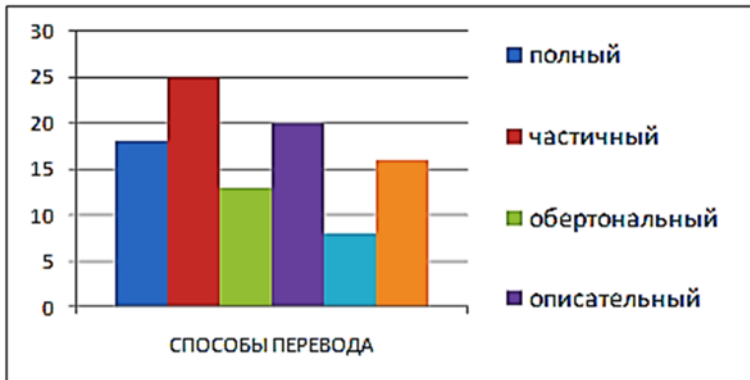


Рис. 1. График частоты использования основных способов перевода образных пословиц и поговорок

Список литературы

1. Кунин А.В. Английская фразеология: теоретический курс / А.В. Кунин. – М.: Высш. школа, 1970. – 344 с.
2. Литвинов П.П. Англо-русский фразеологический словарь с тематической классификацией: продвинутый английский через фразеологию: Учеб. пособие для самообразования / П.П. Литвинов. – М.: Яхонт, 2000 – 446 с.
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учеб. пособие / В.А. Маслова. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; Под. ред. Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1998. – 750 с.
5. Britannica [Electronic resource]: Encyclopedia Britannica 2010 Ultimate: 21 parts. Electronic data (3,85 GB). – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181268202-encyclopedia-britannica-2010-ultimate.html (дата обращения: 14.03.2010).
6. Longman dictionary of contemporary English [director; Della Summers]. – New ed. UK: Letterpart, 2005. – 1925 p.

Чайникова Наталья Юрьевна

преподаватель

ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

г. Кушва, Свердловская область

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПОРЦИЯ» В ДИСКУРСЕ У. ШЕКСПИРА (НА МАТЕРИАЛЕ «ВЕНИЦИАНСКИЙ КУПЕЦ»)

Аннотация: данная статья посвящена когнитивному исследованию метафорических моделей, функционирующих в дискурсе У. Шекспира, репрезентирующих концепт «порция», – позволяющие не только рассмотреть универсальное и национально-специфичное в сознании деятеля, но и реализацию когнитивных структур в национальном дискурсе.

Ключевые слова: дискурс У. Шекспира, метафорическое моделирование, концептуальная метафора, концепт «порция».

Целью исследования, предпринятого в рамках данной публикации, является выявление метафорических словоупотреблений, моделирующих концепт *порция*. Материалом для исследования стал текст У. Шекспира, а именно: «The Merchant of Venice», вышедший в первые в 1590-х г. Общее количество случаев употребления метафорических словообразований, моделирующих концепт «*portia*», составляет 13.

Следует заметить, что любое осмысленное высказывание имеет своей целью воздействие на реципиента. Пьеса всегда была орудием воздействия на читателя, а, следовательно, на «общественное мнение» и политическую ситуацию. В свою очередь концептуальная метафора является универсальным средством подачи информации и способна концептуализировать и категоризировать действительность. «Концепты в сознании человека возникают в результате деятельности, опытного постижения мира» [2, с. 14]. Любой концепт «вбирает в себя обобщённое содержание множества форм выражения в естественном языке, а также в тех сферах человеческой жизни, которые предопределены языком и немыслимы без него; это результат соединения словарного значения слова с личным и этническим опытом человека» [1, с. 37].

Анализ метафор дает основания считать, что метафорический образ со всеми присущими ему свойствами и качествами адекватно отражает основные проблемы XVI вв. в Англии.

1. Метафорическая модель *тюрьма* представляет не только взаимоотношения между родителем и ребенком, но и используется для обозначения жестоких методов воспитания, препятствующие самостоятельно сделать выбор будущего мужа. Ср.: *so is the will of a living daughter curb'd by the will of a dead father*.

2. С помощью метафоры путешествия описывается позиция женщины в обществе, особенно среди мужчин. И, соответственно, отражается проблема дискриминации женщин в обществе. Ср.: *That only to stand high in your account*. (L. Dessau, DZ, 18.08.03).

3. Показателем воспитания благородных «девиц» в стране послужили случаи употребления метафоры из источниковой сферы «Животные». Ср.: *She is not bred so dull but she can learn*. (K.R. Korte, DAS, 17.04.05).

4. Посредством финансовой метафоры представляется характеристика будущих взаимоотношений между мужем и женой. Ср.: *for if he love me to madness, I shall never requite him...* (J. Hahn, F, 07.03.97).

На основе проведенного исследования можно утверждать, что концепт *порция* обладает значительным потенциалом при моделировании основных проблем Англии в 1590-х г., раскрывая методы воспитания, взаимоотношения между мужчиной и женщиной, занимаемую позицию женщины в обществе, ее ценность, а также разрешение родителя на вступление в брак.

Список литературы

1. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – Минск: Тетра Системс, 2004. – 255 с.
2. Попова З.Д. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1999. – 174 с.
3. Шекспир У. Венецианский купец / У. Шекспир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://librebook.ru/the_merchant_of_venice/vol1/3
4. Shakespeare W. The Merchant of Venice / W. Shakespeare [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuchaknig.ru/avtor/vil-yam-shekspir/kniga-the-merchant-of-venice-170280>
5. Ольховикова Ю.А. Репрезентация концепта «WIND» («Ветер») в политическом дискурсе ФРГ (на материале центральных печатных изданий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podelise.ru/docs/index-588037-1.html?page=8> (дата обращения: 12.08.2016).

Эрдниева Эрэна Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ СРАВНЕНИЙ

Аннотация: в данной статье показаны различные подходы к созданию ассоциативного словаря, описана актуальность создания ассоциативного словаря сравнений со словами-стимулами на калмыцком, русском и английском языках.

Ключевые слова: ассоциативный словарь, сравнение, калмыцкий язык, слово-стимул.

Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект №16-04-00312.

В последние десятилетия многие ученые работают над созданием ассоциативных словарей и тезаурусов. Под ассоциативным словарем понимается некоторая совокупность ассоциативных норм, полученная путем проведения ассоциативного эксперимента по определенному списку стимульных слов. Ассоциативные словари относятся к словарям дескриптивного (описательного) типа. Они не являются предписывающими или нормативными.

Первый словарь ассоциативных норм русского языка был издан в 1977 году под редакцией А.А. Леонтьева (САНРЯ). Он был подготовлен на материале 500 слов-стимулов. Объем ассоциативных полей составлял от 150 до 650 слов-реакций, полученных на стимулы. Сам словарь, по выражению его составителей, имел «четко определенную практическую направленность на преподавание русского языка нерусским учащимся (в первую очередь иностранцам)» [5].

Создание «Славянского ассоциативного словаря», по мнению Н.В. Уфимцевой, является принципиально новым объектом лингвистического, этно- и психолингвистического исследования, позволяющим абсолютно по-новому «взглянуть» на различие и сходства в славянском мире. «Славянский ассоциативный словарь» состоит из двух частей – прямого и обратного словарей – и дает картину сочетаемости слов в живой речи естественно-говорящих. В нем можно найти типичные и наиболее частотные словосочетания, а также особенности наивной картины мира четырех славянских народов и черты их национального характера. Словарь дает возможность проникать в социально-историческую память и сознание носителей четырех славянских языков, увидеть их реальные сходства и различия [8].

И.В. Шапошникова и А.А. Романенко, авторы «Русского регионального ассоциативного словаря (Сибирь и Дальний Восток)», создали уникальную русскую региональную ассоциативную базу данных (СИБАС), которая представляет собой продукт реализации комплексных междисциплинарных проектов, направленных на исследование русского языкового сознания. Базовая часть этих проектов реализуется исследовательской группой в секторе русского языка в Сибири Института филологии СО РАН и НГУ в сотрудничестве с академическими институтами (ИЯз РАН и др.), а также заинтересованными вузами России. В структуре СИБАС две части: 1) массив эмпирических (полученных экспериментальным путем) данных (в открытом доступе для пользователя); 2) информативно-исследовательская часть, которая включает в себя информацию об уже завершенных и текущих проектах, в которых используются эмпирические материалы СИБАС. Обе части постоянно обновляются по мере накопления новых данных и результатов реализации конкретных проектов. Готовые для использования эмпирические материалы представлены на сайте в виде ассоциативных словарей (прямого и обратного). В них отражаются только данные того периода времени, когда проводился соответствующий эксперимент (эксперименты). Поэтому ресурс СИБАС в настоящее время нельзя свести к имеющимся в ней словарям. Его обновляемая часть включает в себя новые экспериментальные данные, которые находятся в процессе накопления и обработки и выставляются на сайте в свободном для исследователей доступе по мере завершения отдельных этапов новых экспериментов и подготовки материалов для пользователя [10].

Исследователь А.В. Кирилина выделяет две тенденции лексикографического описания: создание системно-ориентированных словарей, отражающих целиком лексико-семантическую систему языка, и возникновение «антропоориентированных» словарей, репрезентирующих усредненный словарный запас и правила его использования отдельной языковой личностью, средним носителем языка, т. е. словари, обращенные к проблеме «человек в языке» [3].

По мнению Ю.Н. Караулова, «любое слово в нашем сознании, в памяти, точно так же, как и в речевой цепи, не существует, таким образом, в отдельности: оно десятками, сотнями «нитей» тянется к другим словам. Любое слово требует, так сказать, «продолжения», ищет свою пару, хочет превратиться в «модель двух слов». И такие возможные «продолжения», такие модели двух слов – типичные, легко воспроизводимые, правдоподобные и понятные носителю языка – как раз и фиксируются в ассоциативном словаре. При этом каждая пара стимул-реакция – это еще не законченное высказывание, но уже необходимая его составляющая – либо грамматически оформленная его часть, либо только ядро будущего высказывания, которому предстоит придать завершенную форму.

Ассоциативный словарь, таким образом, – это еще не речь, но он является языком в его предречевой готовности, обнажая сокровенный, скрытый от прямого наблюдения способ «держания» языка в памяти его носителя, приоткрывая таинственную завесу над святой святых, над тем, как устроена языковая способность человека, человека говорящего и понимающего [2].

Исследователем Е.И. Горошко была проведена серия ассоциативных экспериментов и собраны нормы специфических групп русскоговорящего населения. Ассоциативные нормы были собраны на стимульные списки слов, описывающие основные базовые ценности и этико-моральные категории. Материалы тезауруса послужили уникальным сопоставительным материалом, позволившим понять всю специфику картины мира людей, находящихся в различных жизненных условиях [1].

Ассоциации дают представление о мышлении человека, национально-культурной специфике восприятия мира.

Актуальность создания ассоциативного словаря сравнений обусловлена отсутствием калмыцкого ассоциативного словаря, лексикографическое описание может способствовать интересу к изучению калмыцкого языка.

В рамках проекта, над которым работает наша группа ученых, планируется создание ассоциативного словаря сравнений на примере русского, калмыцкого и английского языков. Именно сравнение – «самый универсальный, самый очевидный, но вместе с тем и самый скрытый, подлежащий выявлению элемент, определяющий форму познания... и гарантирующий богатство его содержания» [9]. Носители любого языка постоянно используют сравнения.

Сравнению подвергаются природные явления, абстрактные понятия, животные, растения, предметы. Человек также очень часто представлен в зеркале сравнения. Сравнения рожают метафоры, символы, стереотипы, обнаруживают национальную специфику сознания носителя языка [7].

По мнению Л.А. Лебедевой, одним из ярких средств является устойчивое сравнение: оно не только понятие, фигура речи или стилистический прием, но и особое языковое явление, особая языковая единица, наделенная значением и особой формой его выражения [4].

Формы выражения сравнений, например, в русском языке разнообразны: это и творительный падеж, и сравнительная степень прилагательных, и сравнения с лексическими элементами «похож», «подобный», и сложные прилагательные и т. д.

В.А. Маслова считает, что в семантике сравнения отражается специфическое национальное видение мира [6].

Специфика создания словаря сравнений заключается в том, что именно в сравнении воплощается народный менталитет и духовная культура народа. Словарь может быть адресован преподавателям русского языка, калмыцкого языка, переводчикам, исследователям, изучающим язык и культуру калмыцкого народа, так как представленная информация по реализации значений того или иного многозначного стимула и его семантической сочетаемости может быть полезной.

Список литературы

1. Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента. – Харьков, 2001.
2. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности. – М., 2002.
3. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М., 1993.

4. Лебедева Л.А. Устойчивые сравнения русского языка во фразеологии и фразеографии. – Краснодар, 1999.
5. Леонтьев А.А. Словарь ассоциативных норм русского языка. – М., 1977.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001.
7. Пастарнакова О.А. Сравнение: лексическая соотнесенность в русском и калмыцком языках / О.А. Пастарнакова, Э.В. Эрдниева // Русская речь в инонациональном окружении: Межвузовский сборник научных статей. Вып. II. – Элиста, 2004.
8. Уфимцева Н.В. Славянский ассоциативный словарь: русский, белорусский, болгарский, украинский / Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова, Ю.Н. Караулов, Е.Ф. Тарасов. – М., 2004.
9. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – СПб., 1994.
10. Шапошникова И.В. Русский региональный ассоциативный словарь (Сибирь и Дальний Восток) / И.В. Шапошникова, А.А. Романенко. – М., 2014.

Юсупова Ляля Гайнулловна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
горный университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Казыханова Гульгина Харисовна

магистрант
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются лингвокультурные единицы языка, которые являются основой лингвокультурной компетенции и способствуют совершенствованию межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, лингвокультурные единицы, межкультурное взаимодействие, кросскультурность.

В современном мире происходит интенсивное расширение межкультурных контактов, увеличивается взаимозависимость и взаимовлияние различных культур. В настоящее время сложилась вполне естественная ситуация, когда любой народ открыт для восприятия чужого культурного опыта и одновременно сам готов делиться с другими народами собственной культурой. Это обращение к культурам других народов получило название «взаимодействие культур» или «межкультурная коммуникация». В разных источниках можно встретить паутину родственных наименований самого термина межкультурный в соответствии с дисциплиной, его рассматривающей, предпочтениями и целями авторов публикаций.

Стоит отметить, что термин «межкультурная коммуникация» употребляется в трёх значениях: как научное направление в сфере гуманитарных наук, т.е. как поле академических изысканий; как университетский предмет (дидактический аспект); как непосредственный процесс общения между представителями разных культур. Межкультурное общение представляет собой процесс коммуникативного взаимодействия между индивидами, являющимися носителями разных культур и имеющими свой собственный языковой код, конвенции поведения, ценностные установки, обычаи и традиции [2, с. 296].

Для современной лингвистики характерно изучение языка в совокупности с человеком, его сознанием, мышлением, духовной и практической деятельностью. В этой связи возрастает научный интерес к национально-культурному аспекту исследования языка, к исследованию единиц языка и речи, отражающих явления, типичные для лингвокультурной общности носителей языка.

Датой рождения межкультурной коммуникации как академической дисциплины следует считать 1954 год, когда вышла в свет книга Э. Холла и Д. Трагера «Culture as Communication» («Культура как коммуникация»), в которой авторы впервые предложили для широкого употребления термин «межкультурная коммуникация», отражавший, по их мнению, особую область человеческих отношений.

Под межкультурной коммуникацией в широком смысле некоторыми авторами понимается общение между представителями разных межкультурных сообществ [12, S. 18].

Для обозначения форм межкультурного взаимодействия, рассматриваемого не как межличностное общение, а как информационно-технический способ коммуникации, употребляются термины транс-культурная и панкультурная коммуникация [13].

При межкультурном взаимодействии в своей речи говорящий старается передать определенный объем информации главным образом вербальным способом, выбором тех или иных единиц языка, так как язык – и, в частности, его словарный состав – представляет собою лучшее доказательство реальности «культуры» в том смысле, что он исторически передает систему «представлений» и «установок» [1, с. 44].

На рубеже XX и XXI века произошли существенные изменения в научной парадигме: утвердился новый ряд идей и подходов к исследованию языка, среди которых следует отметить антропоцентризм, предполагающий системное освоение языка, его единиц, текста, дискурса сквозь призму «человеческого фактора», рассмотрение пребывания человека в языке и языка в человеке; когнитивизм (язык – результат когнитивной деятельности, способ организации и хранения человеческого знания о мире, пространство мысли и духа); лингвокультурологизм (тесная связь языка и культуры народа, понимание развития языка как результата творческой деятельности человека).

Базовые лингвокультурные единицы языка рассматриваются в данной статье как основа компетентной подготовки для межкультурной коммуникации. Ведь между ними и обществом всегда существует непосредственная связь, так как общество активно и постоянно употребляет их, а сами эти единицы и являются отражением жизни общества, его нравственных и духовных или материальных ценностей. Кроме простого усвоения грамматики и изучения лексики, необходима лингвокультурная компетенция в пространстве языка, в котором осуществляется взаимодействие. Поэтому акцент, на наш взгляд, следует сместить на овладение лингвокультурной компетенцией, которая подразумевает изучение и познание лингвокультурного материала, способствующего совершенствованию межкультурной коммуникации.

Сформировалось множество самостоятельных направлений, в каждом из которых складывалось свое понимание связей языка и культуры: антропологическая лингвистика, этнолингвистика, социолингвистика, психолингвистика и т. п.

Исследование языка в лингвокультурологическом аспекте имеет непосредственное отношение к проблеме «язык и общество» (в широком ее понимании). Этот «особый аспект рассмотрения языка вне рамок его

структуры связан с пониманием языка как системы, передающей в целом некоторую культуру, системы, в которой закодировано восприятие мира» [3, с. 63].

Кросскультурность представляет собой не только и не столько инструмент или метод познания действительности, но, прежде всего, кросскультурность рассматривается нами как новый способ мировосприятия, мироотношения и формирующий на этом основании новый подход к образованию, что и воплощается в кросскультурных тенденциях развития лингводидактики (в частности, необходимость изучения процесса формирования системы этнопсихологических свойств личности, развития этнического самосознания человека обусловила появление еще одной области знания с междисциплинарным подходом – этнопедагогике [20, с. 306].

Таким образом, культура представляет собой сложнейший феномен, определяющий систему ценностных ориентаций как общества в целом, так и отдельной личности – носителя определенной культуры. Именно поэтому кросскультурный аспект является актуальным объектом методического исследования, а результаты подобного исследования необходимо внедрить в методику обучения неродному языку.

Список литературы

1. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / Пер. с англ. А.Д. Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
2. Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. Воронеж: ВГУ, 2004.
3. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
4. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000.
5. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
6. Юсупова Л.Г. Моделирование процесса иноязычной подготовки в вузе. Modeling of the foreign language training process. University Proceedings of the 2nd European Conference on Education and Applied Psychology (May 14, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. – 2014. – 298 p.
7. Юсупова Л.Г. Роль языка в межкультурной коммуникации / Л.Г. Юсупова, С.А. Песина // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 298с.
8. Юсупова Л.Г. О результатах опытно-экспериментальной работы по развитию готовности студентов неязыковых направлений вуза к межкультурной коммуникации. Коллективная монография: «Наука и образование: современные тренды» – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 298с.
9. Юсупова Л.Г. Функционирование и роль терминов в языке / Л.Г. Юсупова, Г.Х. Казыханова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 140–142.
10. Юсупова Л.Г. Особенности профессиональной лексики и ее отличие от терминов / Л.Г. Юсупова, Г.Х. Казыханова // Достижения вузовской науки: Сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 256 с.
11. Юсупова Л.Г. Значение слова как деятельность сознания. Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (25–26 мая 2016 года). – Т. II. – Кемерово: ЗапсибНЦ, 2016 – С. 237–240.
12. Redder A. Zum Begriff der Kultur / A. Redder / J. Rehbein // In: DIES. (Hg.): Arbeiten zur interkulturellen Kommunikation. – Osnabrück: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie. – 1987. – №38. – S. 7–21.
13. Hinnenkamp V. Interkulturelle Kommunikation / V. Hinnenkamp. – Heidelberg: Groos, 1994.

ФИЛОСОФИЯ

Скосырева Нина Даниловна

канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

DOI 10.21661/r-113142

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОНЦЕПЦИЯХ ЭТИКИ

Аннотация: в представленной статье исследователем анализируется проблема профессиональной ответственности в контексте этических концепций. Как отмечает автор, анализ проблемы профессиональной ответственности и этики привел к выводу о необходимости профессиональных этических кодексов для профессионалов различных сфер деятельности.

Ключевые слова: ответственность, профессиональная ответственность, этические концепции, этика ответственности.

Философская проблема ответственности значительно актуализировалась в связи с развитием техники, компьютерной технологии, технического мышления. К сожалению, дело обстоит таким образом, что некоторые современные технологии способны вообще лишить человека ответственности, исказить само понятие ответственности. Категория ответственности является сегодня предметом не только философского, но и психологического, исторического, экономического исследования.

Понятие «ответственность» появилось относительно недавно, его происхождение восходит к латинскому слову «respondere» – отвечать. Толковый словарь русского языка определяет слово ответственность как «необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках» (С.И. Ожегов, 1997).

Как философская категория, ответственность выступает определяющей одной из этических концепций.

В.А. Канке выделяет восемь основных этических теорий: этика Аристотеля, теологическая этика, этика Канта, утилитарная этика И. Бентама и Дж.Ст. Милля, прагматическая этика Дж. Дьюи, универсальный прескриптивизм Р. Хэара, дискурсивная этика Ю. Хабермаса и этика ответственности.

Из всех перечисленных концепций этика ответственности – самая молодая дисциплина. Впервые наиболее подробно эта концепция рассматривается в книге Х. Ионаса «Принцип ответственности», опубликованной в 1979 г.

Этика ответственности является необходимым условием выживания в эпоху, когда техника и наука стали определяющими факторами прогресса.

При этом, с точки зрения Х. Ионаса, Х. Ленка, Ю. Хабермаса, объектом ответственности являются не только люди, но и природа, и техника. В их понимании принцип ответственности выступает как призыв к творчеству. Но при этом в процессе созидания, творения субъект стремится к наибольшей эффективности результата. Ответственность актуализируется в процессе принятия решений. Принимая то или иное решение, субъект профессиональной деятельности руководствуется определенными

критериями: это могут быть какие-либо параметры или оценки. Из возможных альтернатив выбирается, как правило, наиболее эффективная, результативная, полезная. Теория принятия решений предлагает оптимальное сочетание эффективности выбора и учета всех возможных его последствий. В этом случае решение можно будет назвать ответственным.

Анализ проблемы профессиональной ответственности и этики привел к выводу, что на сегодняшний день существует острая потребность в профессиональных этических кодексах для профессионалов различных сфер деятельности. Хотя практика внешней (юридической) и внутренней (этической) регуляции в отдельных профессиональных группах существует достаточно давно. Всем известна профессиональная регуляция деятельности врачей, которая была еще прописана в Вавилонском кодексе Хаммурапи, где описаны рекомендации по ведению медицинской практики и получению за нее гонораров. Позже появилась клятва Гиппократа, которая стала нравственным регулятором поведения врачей. Известно из истории русского предпринимательства слово купца, как одного из принципов профессиональной этики.

Однако, это немногие примеры существования подобной профессиональной регуляции. Что касается технических инженерных специальностей, а также интересующих нас сельскохозяйственных специальностей, то здесь существует огромное поле для разработки этики социальной ответственности и принципов профессионального поведения.

Профессионалы сельскохозяйственной сферы – агрономы, зооинженеры, землеустроители, ветеринарные врачи и другие – должны осознавать меру своей ответственности за результаты своего труда, ибо их практические результаты, в конечном счете, связаны со здоровьем и жизнью человека и всего человечества. В этой связи, необходимо также указать и на ответственность ученых в области атомной сферы, разрабатывающих и внедряющих новые технологии, в том числе химические, направленные на увеличение результатов труда и не всегда учитывающие интересы человека. Уместно привести в связи с этим изречение Протагора: «Человек – есть мера всех вещей». Именно человек, его здоровье, благополучие должны слать мерилом современного технического прогресса и производства.

Решение обозначенных проблем в значительной мере будет зависеть от включения в учебные программы профессиональной подготовки специалистов отдельных тем в базовых гуманитарных курсах, либо отдельных элективных курсов по профессиональной этике. Именно учебные заведения, готовящие профессионалов, способны разработать кодексы профессиональной чести и через систему обучения и воспитания внедрить в сознание будущего специалиста понимание ответственности во всех делах: в науке, искусстве, на производстве, в общественной и индивидуальной жизни.

Юльякшин Марсель Маратовичканд. филос. наук, преподаватель общественных дисциплин
ГБОУ СПО «Уфимский автотранспортный колледж»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРИЧИНЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИИ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в предлагаемой статье проводится анализ социокультурных причин существования экстремистских ценностных ориентаций в России. Логическим выводом является следующее утверждение: географическое положение, социально-политическое состояние России, особенности русского менталитета нередко способствовали актуализации данных ориентаций в ходе российского исторического процесса.

Ключевые слова: экстремизм, геополитический фактор, менталитет.

Экстремизм в данном контексте рассматривается как социокультурный феномен, проявляющийся в ценностных ориентациях, устойчивых формах политического поведения участников политической жизни, их взаимодействия с властью и политическими институтами. Но для того чтобы обнаружить истоки экстремизма, необходимо осознать тот факт, что склонность к экстремизму не заложена в биологической природе человека, она имеет социокультурный характер. Философское осмысление экстремизма невозможно без анализа соответствующих причин негативного поведения, деструктивной активности личности. Российский экстремизм обладает своей спецификой, который замешан на отношении к власти и идеологии и связан с ментальными ценностями, корни которых скрыты в далеком прошлом. Социокультурный подход позволяет объяснить большую распространенность экстремистских ценностных ориентаций в России, так как они обусловлены не только функционированием политической системы, но и географическими факторами, некоторыми чертами национального менталитета, особенностями воздействия русского православия на политический процесс.

Многими мыслителями отмечалось, что со времен Киевской Руси до формирования российской цивилизации российское государство постепенно и экстенсивно расширялось в территориальных размерах и в этническом составе. В следствии чего актуализировались доминирующие в российской истории радикальные политические процессы – крайность, напряженность политического поля: бунты, смуты, революции, которые сменялись тотальными режимами в разных формах. В формировании и проявлении экстремизма немаловажное значение имела большая географическая протяженность страны. Данный фактор способствовал, по выражению В.О. Ключевского, «переселенческому бродяжничеству», которое, по его мнению, было «основным фактором нашей истории, с которым в близкой и отдаленной связи стояли все другие» [6, с. 24]. Реальная возможность переселиться на другое место избавляло от необходимости взаимодействовать с соседями, вести диалог и находить компромиссные решения. Русский философ И.А. Ильин называл данную ситуацию «центростремительным тяготением славянского характера». По его мнению, «открытое и обильное пространство не способствует необходимости уживаться друг с другом во что бы то ни стало, а заменяется расхождением в разные стороны» [4, с. 221]. Корни экстремизма можно проследить также в особен-

ностях русского национального самосознания. Многие наблюдатели отмечали такую особенность русского сознания, как склонность к крайностям, отсутствие чувства меры. Схожие мысли высказывал Н.А. Бердяев: «Есть соответствие между бесконечностью русской земли и русской души...Русский народ не был народом культуры по преимуществу...он был более народом откровений и вдохновений, он не знал меры и легко впадал в крайности» [2, с. 14]. В такие стадии развития исторического процесса, по оценке Ф.М. Достоевского, русский человек доходит до «судорожного и моментального самоотрицания и саморазрушения, способен на самые крайние действия, готов сжечь за собой все мосты» [3, с. 60].

Часто религиозность русских резко переходила в воинствующий атеизм, слепая покорность власти – в анархизм, желание до основания разрушить существующие порядки. Причиной экстремистских проявлений являлись, как ни странно, мессианские взгляды самих русских мыслителей. Говоря об особом положении, знании и предназначении России, философы возвышали Россию над другими странами и противопоставляли ее остальному миру. Так, сравнивая Европу и Россию, И.В. Киреевский пишет: «там раздвоение сил разума – здесь стремление к их живой совокупности; там движение ума к истине посредством логического сцепления понятий – здесь стремление к ней посредством внутреннего возвышения самосознания к сердечной цельности и средоточию разума; там искание наружного, мертвого единства – здесь стремление к внутреннему, живому» [5, с. 210]. Как отмечал Н.А. Бердяев, «нигилизм нужно признать религиозным феноменом. Возник он на духовной почве православия, он мог возникнуть лишь в душе, получившей православную формацию... В основе русского нигилизма, взятого в чистоте и глубине, лежит православное мироотрицание, ощущение мира лежащим во зле, признание греховности всякого богатства и роскоши жизни, всякого творческого избытка в искусстве, в мысли» [1, с. 10]. Подобные взгляды вкупе с отрицательным отношением к существующим порядкам и желанием их изменить часто порождали экстремистские поступки.

Таким образом, социально-политическое состояние России, особенно сти русского менталитета, философские взгляды формировали благие цели – мир гармонии, добра и справедливости. Однако для достижения этих целей часто использовались насильственные, экстремистские средства.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма [Текст] / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ Хранитель, 2006. – 67 с.
2. Бердяев Н.А. Русская идея [Текст] / Н.А. Бердяев; сост., вступ. ст. и прим. М.А. Блюменкранца. – М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2004. – 616 с.
3. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. Избранные страницы [Текст] / Ф.М. Достоевский; сост., вступ. ст. и прим. составитель Б.Н. Тарасова. – М.: Современник, 1989. – 557 с.
4. Ильин И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948–1954 годов [Текст] / И.А. Ильин. – М.: МП «Парог», 1992. – 616 с.
5. Киреевский И.В. О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России / И.В. Киреевский // Разум на пути к истине. – М.: Правило веры, 2002. – 662 с.
6. Ключевский В.О. Русская история: полный курс лекций / В.О. Ключевский. Кн. 1. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 605 с.

ЭКОНОМИКА

Котляров Максим Александрович

д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НОВЫЙ РАКУРС ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: *эффективное развитие городских территорий требует совмещения методологического аппарата, инструментария и подходов к оценке достигнутых результатов, используемых в экономической науке и градостроительстве. Тенденцией в мировой науке становится применение междисциплинарного подхода при разработке стратегий развития городов. Развитие научных исследований в данном направлении становится насущным требованием и для современной России.*

Ключевые слова: *развитие территорий, градостроительство, девелопмент, экономическая эффективность.*

Эффективное развитие городов, что воплощается в создании комфортной среды для жизни и профессиональной деятельности людей, а также в повышении инвестиционной привлекательности городских территорий, является одним из приоритетов государственной политики современной России. В этой связи градостроительная деятельность (деятельность по развитию городских территорий, созданию и преобразованию объектов недвижимости) обретает все более экономический характер, т.е. ориентацию на удовлетворение потребностей людей и обеспечение интересов субъектов, осуществляющих деловую активность на данной территории.

Мировой тенденцией становится объединение знаний и лучших мировых практик, выработанных в таких науках и областях знания как экономика города, градостроительство, девелопмент недвижимости и территорий, экономическая теория (в частности, микроэкономика), право, поведенческая экономика, маркетинг, финансы, социология и психология. Междисциплинарный подход при планировании развития города, в рамках которого ключевым фактором является соединение подходов из сферы экономики и градостроительства, становится одним из условий обеспечения привлекательности города для жителей и инвесторов.

В зарубежной науке можно выделить целую плеяду авторов и научных школ, которые системно работают над проблемами интеграции экономики и градостроительства, рассматривают проблемы развития городских территорий с позиции интересов граждан и субъектов инвестиционной деятельности. Среди прочих стоит отметить цикл исследований, вышедших под эгидой Лондонской школы экономики и особенно работу «Связи между градостроительством и экономической эффективностью» (П. Чешир, Т. Лейнинг, М. Натан, Г. Оверман) [1]. Авторы данной работы оценивают эффективность градостроительной политики Великобритании на основе анализа динамики рынка недвижимости (доступность жилья, изменения цен и арендных ставок на рынке жилой и коммерческой недвижимости, волатильность рынка), состояния сектора розничной торговли и

услуг (в т.ч. занятость в данных сферах деятельности), преимущества и недостатков государственного стимулирования деvelopeмента застроенных и незастроенных территорий.

Значительный вклад в изучаемую проблему внесли ученые Н. Брукс (обоснование междисциплинарной науки, сочетающей микроэкономику, градостроительство и поведенческую экономику); Н. Каза и Дж. Кнаап (разработчики принципов градостроительного планирования для экономистов); К. Донахью (развитие идеи о системе управления инфраструктурой современных городов); П. Гордон и Г. Ричардсон (связавшие развитие структуры города, политики по управлению городами и экономический рост); А. Анас (экономические аспекты чрезмерного разрастания современных городов); Дж. Перски, В. Вивель (экономические аспекты централизации и децентрализации городов, интересы населения и социальной справедливости) [2].

В современной практике востребованы исследования, содержащие научное обоснование планирования городских территорий, основанной на представлении городских территорий как мест концентрации экономических интересов определенных сторон (жители, субъекты малого бизнеса, девелоперские и инфраструктурные компании, инвесторы, органы государственной власти и местного самоуправления).

В настоящее время при оценке эффективности преобразований городских территорий с позиции экономики в расчет принимаются созданные чистые блага безотносительно к конкретному местоположению. В градостроительной оценке эффективность подразумевает повышение привлекательности конкретного местоположения, зачастую без учета интересов «проигравших» вследствие изменений. В этой связи подход органов, ответственных за развитие городской среды, не может быть только экономическим, или только градостроительным. В основе градостроительного планирования должен быть заложен не просто применяемый в настоящее время нормативный подход (например, показатели обеспеченности территории парковочными местами, объектами социальной инфраструктуры и др.), который зачастую отождествляется с экономическим, а методы, позволяющие оценить динамику социально-экономических показателей, сформировавшихся на преобразуемой территории.

Данная научная проблема представляется многоаспектной прежде всего в таких прикладных направлениях, как: развитие рынка доступного жилья, редевелопмент городских территорий, проблемы принудительного изъятия земель и интересы населения, процессы джентрификации и вытеснения определенных групп населения, учет мнения населения в процессе градостроительной деятельности, создание комфортной среды, инвестиционная привлекательность городских территорий, антимонопольное регулирование в процессе градостроительной деятельности и даже обеспечение социальной стабильности и снижение уровня городской преступности.

Объединение научного инструментария и подходов в исследовании, принятых в экономике и градостроительстве, что, главным образом, выразится в оценке выгод от преобразований городских территорий применительно к конкретному местоположению и с учетом распределенных убытков (анализ интересов «проигравших» от реализации проектов развития территорий) позволит повысить эффективность процедур планирования развития городских территорий, а также по-новому подойти к выработке критериев экономической эффективности градостроительной де-

тельности, что в итоге даст возможность для снижения остроты конфликтов и социальной напряженности в ходе территориальных преобразований.

Для России данное исследование и такой ракурс рассмотрения проблемы эффективного развития городских территорий представляет особую актуальность в силу того, что формирование и практическая реализация градостроительной стратегии еще только начинается, при этом наша страна отличается значительным количеством конфликтов, возникающим именно из-за несоблюдения принципа баланса интересов между группами, заинтересованными или вовлеченными в преобразование конкретных городских территорий.

Список литературы

1. Paul Cheshire, Tim Leunig, Max Nathan, Henty Overman. Links Between Planning and Economic Performance: Evidence Note For LSE Growth Commission, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lse.ac.uk>

2. The Oxford Handbook of Urban Economics and Planning, edited by Nancy Brooks, Kieran Donaghy, and Gerrit-Jan Knaap. – New York: Oxford University Press, 2012.

Леонов Егор Федорович

соискатель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»

г. Санкт-Петербург

МИП И СТАРТАП: СИНОНИМЫ ИЛИ ТЕСНО СВЯЗАННЫЕ КАТЕГОРИИ?

Аннотация: данная статья посвящена анализу двух понятий «малое инновационное предприятие» (МИП) и «стартап». В работе детально рассмотрены типы МИП. Автор отмечает тесную взаимосвязь МИП и стартапа, однако не отождествляет данные категории.

Ключевые слова: стартап, рыночная экономика, экономический рост, инновационное предпринимательство, малое инновационное предприятие, инновация, спин-офф.

С учетом перехода Российской Федерации к рыночной экономике, в условиях которой отечественному предпринимательству приходится конкурировать с высококачественной импортной продукцией как на внешнем, так и на внутреннем рынках, главной экономической задачей становится развитие условий для обеспечения конкурентоспособности. Технологическое перевооружение, оптимизация процесса производства и т. д. становятся основными, наиболее значимыми факторами обеспечения конкурентоспособности, роль которой неуклонно растет с каждым днем. На современном этапе развития экономики наиболее прибыльными отраслями и предприятиями стали те, которые осуществляют производство таких высокотехнологичных продуктов, как:

- компьютеры и полупроводники;
- лекарственные средства и медицинское оборудование;
- средства связи и системы коммуникаций.

Для большинства индустриально развитых стран мира основными факторами устойчивого и стабильного экономического роста является

освоение и внедрение высоких технологий и выпуск новейшей наукоемкой продукции и услуг.

Динамичное функционирование малого и среднего, в том числе инновационного, предпринимательства для многих развитых является тем, на чем базируется экономическое и благополучное развитие.

Под инновационным предпринимательством понимается процесс создания и коммерческого использования технико-технологических нововведений. Как правило, в основе предпринимательской деятельности лежит нововведение в области продукции или услуг, позволяющее создать новый рынок, удовлетворить новые потребности. Инновационное предпринимательство – это особый новаторский процесс создания чего-то нового, процесс хозяйствования, в основе которого лежит постоянный поиск новых возможностей, ориентация на инновации.

Организаторы проекта TACIS предложили свое определение малого инновационного предприятия (МИП). МИП – это предприятие, у которого доля продукции старше трех лет в общем объеме выпускаемой продукции составляет не более 10% [1].

В России, как и в США, нет официально утвержденного критерия отнесения хозяйствующих объектов к малым инновационным (МИП). В Федеральном законе о малом и среднем предпринимательстве разделение предпринимательства на сферы деятельности не осуществляется. В мировой практике существуют различные названия организаций такого типа:

- высокотехнологичная фирма (high technology firm);
- малое инновационное предприятие (innovativeSME);
- фирма, основанная на новых технологиях (newtechnologybasedfirm);
- фирма, основанная на использовании знаний (knowledgebasedfirm).

Малые инновационные предприятия неоднородны.

Среди МИП есть такие, которые нацелены на отбор и внедрение кажущихся предпринимателю перспективных новшеств, несмотря на большой риск, и собственно инновационный малый бизнес, занимающийся разработкой этих новшеств.

Различают самостоятельные МИП, которые создаются за счет собственных или заемных средств учредителей, «бизнес-ангелов», федерального и регионального бюджета, заказчиков. Их деятельность нацелена на создание инновации от начала и до конца. Такие МИП называют внешними венчурами [2]. Они отличаются серьезным научным потенциалом, высокой инновационной активностью. Именно они обеспечивают основу структурной перестройки производства, определяя наиболее перспективные направления инноваций.

МИП могут создаваться как инновационные подразделения корпораций. Это так называемые внутренние венчуры. После завершения проекта они могут быть ликвидированы, а могут выделиться из состава научных промышленных организаций. Это так называемые «спин-оффы» (от англ. «Spin-off»).

«Спин-офф» – это малое инновационное предприятие, которое организуется с целью коммерческого внедрения научно-технических достижений, полученных в ходе выполнения крупных негражданских проектов (например, военных, космических) [3].

Малые инновационные предприятия могут формироваться как посредники для продвижения инноваций и технологий, создаваемых специалистами в области конкретной техники и технологии. Роль таких фирм особенно значительна в регионах, где научно-технические и маркетинговые связи слабее, чем в центре [4].

Инновационная активность малого и среднего предпринимательства определяется различными показателями:

- количество научных сотрудников;
- объем средств, направленных на научные исследования (НИОКР);
- количества нововведений;
- наукоемкость продукции;
- и т. д.

В России малая инновационная организация в течение трех лет должна иметь новые или кардинально усовершенствованные методы производства, продукты или услуги, внедренные на рынок, или новые или кардинально усовершенствованные и внедренные производственные процессы.

В постановлении Правительства Москвы от 29.12.2009 №1471-ПП «О мерах по поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства в инновационной сфере в городе Москве на 2010–2012 годы» малое инновационное предприятие определяется следующим образом: «это субъект малого предпринимательства, осуществляющий инновационную деятельность в научно-технической сфере, в том числе разработку и внедрение технических или технологических инноваций» [5].

Инновации в предпринимательской деятельности классифицируются по различным признакам:

- по содержанию (объекту деятельности): организационная, продуктовая, маркетинговая, процессная;
- по назначению: ориентированные на внутренний рынок, экспортные и смешанного типа;
- по степени риска: венчурные (сверх рисковые), умеренно рисковые и низко рисковые.

Наряду с термином МИП в литературе часто в качестве его синонима применяется термин стартап (от *англ.* startupcompany, startup, букв «начало процесса»).

На наш взгляд, такое отождествление не совсем корректно. Следует обратиться к сути этого определения.

Понятие «стартап» впервые было использовано *Forbes* в августе 1976 года и *Business Week* в сентябре 1977 для обозначения компаний с короткой историей *операционной деятельности* [6]. Изначально понятие возникло в сфере информационных технологий, а в дальнейшем стартапами стали называть не только и не столько информационные проекты, сколько новые проекты вообще [7].

Стартап – это компания, которую только планируют создать или уже созданное предприятие, но находящееся в стадии роста и развития своих возможностей [8], строящее свой бизнес либо на основе новых инновационных идей, либо на основе только что появившихся технологий [9]. С. Бланк определил стартапы как временные структуры, существующие для поиска воспроизводимой и масштабируемой *бизнес-модели* [10].

Чёткого определения срока существования стартапов нет, но обычно он составляет от нескольких недель до нескольких месяцев. Этот срок охватывает деятельность по созданию прототипа нового продукта (технологии, модели бизнеса), первичное исследование рынка, поиск путей выхода на рынок, а также придание компании официального статуса [11]. После этого срока проект в любом случае перестаёт быть стартапом, поскольку либо получает признание и инвестиционную поддержку, чтобы продолжить развитие, либо закрывается как невостребованный и неконкурентоспособный [7].

Однако в последнее время наблюдается отход от этого критерия, и некоторые исследователи называют стартапами компании, существующие

уже много лет [12]. На наш взгляд, такой подход не учитывает смыслового содержания понятия стартап.

МИП и стартап тесно связанные категории. МИП начинается со стартапа. Если стартап будет успешным, то он превращается в МИП, если не сможет «встать на ноги», тогда не перерастет в МИП. Если компания, о которой пишут авторы, существует много лет, то в прошлом – это очень успешный стартап, а в настоящем – успешный МИП. Исходя из этого, в развитии МИП можно выделить несколько этапов – стартап, рост и экспансия старатапа, МИП. На наш взгляд, стартап – это МИП на начальных этапах его существования и развития.

Следует согласиться с мнением, что основной целью создания стартапа является его продажа крупной корпорации либо вывод его акций на биржу и продолжение работы в качестве отдельной компании [13]. Следовательно, стартап – это этап развития в процессе становления МИП, который может быть успешным или неудачным. В результате на рынке появляется МИП или не появляется.

Что совершенно очевидно, так то, что стартап отличается от обычного малого предприятия скоростью развития, более высокой потребностью в финансировании, открытой структурой капитала, ориентацией на экспорт услуг в другие районы, регионы, страны. По мнению Kauffman Foundation, стартап – это бизнес, который использует глобальные возможности, основанные на предоставлении потребителям инноваций, имеющих очевидные конкурентные преимущества и высокий потенциал роста, в то время как традиционный малый бизнес работает на традиционных рынках в рамках хорошо известных и проверенных временем бизнес-моделей, обладая ограниченным набором конкурентных преимуществ [14].

Список литературы

1. Фирсова С.А. Классификация малых предприятий технологического профиля в целях мониторинга их деятельности // Социология науки и технологий. – 2010. – Т. 1. – Вып. 2. – Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-malyh-predpriyatiy-tehnologicheskogo-profilya-v-tselyah-monitoringa-ih-deyatelnosti#ixzz215TraH7m>
2. Шпак Г.Б. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – Хабаровск, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-292855.html>
3. Проблемы научно-технической и инновационной политики в России / В.Г. Голубцов, А.А. Тюлькин, А.В. Сятчихин, Е.В. Бодрова, М.Н. Гусарова, В.В. Калинов, Т.В. Климова, С.В. Заславская, Т.Ю. Ксенофонтова, Г.М. Победоносцева, В.В. Победоносцева. – St. Louis, 2013.
4. Дежина И. Нужен ли России малый наукоемкий бизнес? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chelt.ru/2005/3-05/dezgina_3-05.html
5. Приложение к постановлению Правительства Москвы от 29.12.2009 №1471-ПП «О мерах по поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства в инновационной сфере в городе Москве на 2010–2012 годы».
6. John Simpson and Edmund Weiner. The Oxford English Dictionary. – United Kingdom: Oxford University Press, 1989. – 21730 c.
7. Что такое стартап? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://predp.com/startup/main/chto-takoe-startup.html>
8. Осипова И.М. Внедрение инноваций как фактор повышения предпринимательской активности предприятий / И.М. Осипова, Т.Ю. Ксенофонтова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – № 6 (77). – С. 219–223.
9. Ксенофонтова Т.Ю. Исследование резервов повышения уровня конкурентоспособности производственных предприятий // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2012. – №6. – С. 54–62.

10. Kevin Sun. In and Around Language: What's Up with «Startup»? (англ.). – 17 November 2011. – Проверено 15 июня 2015.
11. Фияксель Р.Э. Управление ранними стадиями развития малых инновационных предприятий: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Н. Новгород, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1567627.html>
12. Где граница стартапа и малого бизнеса? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://smartsourcing.ru/blogs/svobodnoe_mnenie/2118
13. Ксенофонтова Т.Ю. Методологические аспекты использования нематериальных активов в процессе управления конкурентоспособностью производственных предприятий: Монография / ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет». – СПб., 2012.
14. Головинов О.Н. Стартап как форма развития малой инновационной предпринимательской деятельности / О.Н. Головинов, Л.А. Дмитриченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://euii.esrae.ru/pdf/2015/3%289%29/2.pdf>

Охлопкова Дина Константиновна

канд. пед. наук, доцент

Институт языков и культуры

народов Северо-Востока РФ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Амбросьева Анастасия Дмитриевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-113184

РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ «НАДЕЖДА» Г. ЯКУТСКА

Аннотация: в данной статье представлен анализ рекламной деятельности туристической фирмы «Надежда» г. Якутска Республики Саха (Якутия). Автором приведены данные социологического опроса.

Ключевые слова: реклама, рекламная деятельность, туристическая фирма.

Развитие сферы услуг и туризма в России в последнее десятилетие способствовало формированию системы продвижения сервисных и туристических услуг и, в частности, созданию рекламного рынка. Сегодня рекламная деятельность по привлечению клиента является важной составляющей деятельности любой турфирмы, именно поэтому разнообразие рекламных кампаний, применяемых теми или иными фирмами, достаточно велико: каждая пытается быть запоминающей и оригинальной.

Туристическая фирма «Надежда» зарегистрировано как Общество с ограниченной ответственностью 17 января 2007 года и находится в г. Якутске Республике Саха (Якутия). Фирма имеет связи, как с российскими, так и с иностранными страховыми и туристическими компаниями и предлагает в основном туры в страны Юго-Восточной Азии. Данный сегмент рынка продолжает успешно развиваться, благодаря географии расположения, а также относительно доступными предоставляемыми услугами по сравнению с европейскими курортами.

Нами проанализирована рекламная деятельность турфирмы, которую можно распределить следующим образом:

- реклама в печатных средствах массовой информации. В турфирме «Надежда» в качестве основного рекламоносителя является пресса, которая является одной из самых удобных, охватывает большую аудиторию. Предприятие использует для рекламы газеты и журналы, имеющие значительный тираж и популярность в республике «Якутск вечерний», «Она+», «Эхо столицы» и пр.;

- реклама на телевидении, большая часть рекламного бюджета тратится на рекламу на местном телеканале НВК «Саха» в виде разнообразных рекламных роликов;

- реклама на радио. Данный вид рекламы имеет свои положительные особенности – практически круглосуточное вещание и возможность фоновое воздействия на потенциального покупателя, реклама на радио оперативна, эффективна и не дорогая;

- участие в выставках и ярмарках, которые являются одним из элементов канала сбыта. Данные мероприятия помогают предприятию найти новых партнеров-туроператоров и установить долгосрочные деловые партнерские связи, так например, в 2015 году фирма участвовала в республиканской выставке «Sakha Travel – 2015»;

- прямая реклама: лично вручаемые клиентам рекламные материалы, информационные письма, листовки, буклеты, брошюры, проспекты. Данная деятельность дает эффект наглядности. При покупке туров клиентам дарятся календари, открытки или каталоги с тематикой по выбранному ими направлению;

- использование социальных сетей, как современного способа информирования клиентов – Instagram, Twitter, Вконтакте.

Для оценки эффективности рекламных мероприятий нами был проведен социологический опрос 50 клиентов туристической фирмы «Надежда» с целью выяснения первоисточника получения информации о деятельности турфирмы (диаграмма 1).

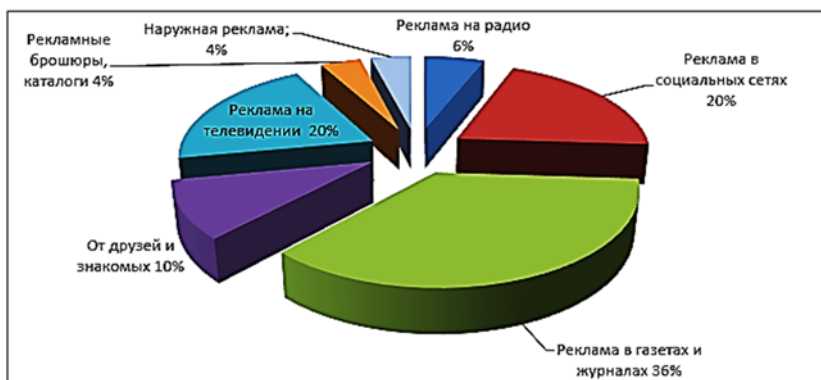


Рис. 1. Диаграмма 1. Источники информации

На основании полученных данных диаграммы 1, можно сделать вывод, что клиенты получили первичную информацию о деятельности туристической фирмы «Надежда» через: рекламу в газетах и журналах – 36%, рекламу в социальных сетях – 20%, рекламу на телевидении – 20%, информацию получают от знакомых и друзей – 10%, рекламу на радио – 6%, рекламные брошюры, каталоги, информационные листы – 4%, наружную

рекламу – билборды, рекламные плакаты – 4%. Как видно из ответов клиентов, первоисточником получения информации о деятельности туристической фирмы «Надежда» является реклама в газетах и журналах.

Таким образом, в ходе исследования нами выявлено, что турфирма использует достаточно много видов рекламы, которые в совокупности направлены на то, чтобы увеличить объем реализуемых услуг. В то же время предприятие не использует возможности послепродажного обслуживания, не проводит мероприятия для повышения узнаваемости фирмы – лотереи, розыгрыши призов, которые являются одними из элементов рекламной деятельности.

Мы рекомендуем туристической фирме «Надежда» обновить и продвигать сайта предприятия, наладить взаиморекламу с бизнес-партнерами, принимать участие в специализированных турвыставках, внедрить послепродажное обслуживание клиентов, участвовать в проекте CityCard Unity, проводить маркетинговые исследования по вопросам имиджа и позиционирования на рынке услуг, отслеживать потребительские рейтинги, для проверки влияние рекламной деятельности на объемы продаж, разрабатывать мероприятия по стимулированию продаж. Активное внедрение и реализация предложенных мероприятий будет демонстрировать надежность, финансовое благополучие и стабильность предприятия, деятельность будет вызывать уважение и интерес со стороны населения, сформируется положительный имидж и лояльность клиентов.

Список литературы

1. Головлева Е.Л. Основы рекламы. – М.: Московский гуманитарный институт. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 314 с.
2. Карлова Л.В. Основы рекламы. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 112 с.
3. Третьякова Т.Н. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме – М.: Академия, 2008. – 272 с.

Патрушева Анна Валерьевна

бухгалтер

ООО «Система»

г. Омск, Омская область

DOI 10.21661/r-113251

СУЩНОСТЬ ФРАНЧАЙЗИНГОВЫХ АКТИВОВ

Аннотация: в статье обоснована необходимость выявления природы франчайзинговых активов, изучения их состава и анализа особенностей их формирования и функционирования, а также их оценки. Детализированы понятия активов, внесенных франчайзи и франчайзером в развитие франчайзинговой сети. Изучен состав интеллектуального капитала, внесимого участниками франчайзинговой сети в ее формирование и развитие. Введено понятие активов франчайзинговой сети и описан механизм формирования, а также влияние на стоимость бизнеса участников франчайзингового партнерства. Показано, что вне франчайзинговой сети активы, вкладываемые франчайзи в развитие бизнеса, сами по себе не имеют такой же ценности, как в ее составе.

Ключевые слова: франчайзинг, франчайзинговая сеть, франчайзинговые активы, интеллектуальный капитал, стоимость бизнеса.

Отличительным признаком франчайзинговой сети как гибридной [15] структуры является отсутствие единого пула активов, принадлежащих одному собственнику [5]. Объединяясь в рамках франчайзинговой сети,

франчайзер предоставляет в пользование франчайзи интеллектуальный капитал, а франчайзи – материальные активы, необходимые для запуска бизнеса под маркой франчайзера в выбранном регионе [6; 8; 11], которые в рамках сотрудничества франчайзера и франчайзи становятся активами франчайзинговой сети, или франчайзинговыми активами.

Поскольку в рамках франчайзинговой сети активы франчайзера и франчайзи взаимодействуют несколько иначе, чем в рамках классической иерархической фирмы, можно говорить об отличиях природы франчайзинговых активов от природы активов классической иерархической фирмы. Это ставит вопрос о выявлении природы франчайзинговых активов, изучения их состава и анализа особенностей их формирования и функционирования, а также об их оценке.

Сущность франчайзинга предполагает использование нематериальных активов франчайзера. Традиционно считается, что осуществление франчайзинговой деятельности и образование франчайзинговой сети становится возможным за счет использования интеллектуального капитала франчайзера, франчайзи же использует в основном материальные активы.

На первый взгляд это действительно так, однако если рассмотреть этот вопрос с более широкой точки зрения, то можно увидеть нематериальную составляющую и в активах франчайзи. Кроме того, материальные активы франчайзи могут иметь в качестве источника ресурсы франчайзера. Это показывает, что механизм формирования совокупных активов, задействованных в функционировании франчайзинговой сети, имеет более сложную природу, чем это принято думать, и для успешного функционирования сети важен не только интеллектуальный капитал франчайзера, но и интеллектуальный капитал франчайзи.

К нематериальным активам, которые франчайзи вносит в сеть, можно отнести, в частности [3]:

- управленческий опыт, приобретенный при управлении компаниями сопоставимого размера;
- отраслевой опыт, полученный при работе в той же отрасли, в которой функционирует франчайзинговая сеть;
- репутация франчайзи, которая зависит от таких качеств франчайзи как деловая добросовестность, положение в бизнес-сообществе региона, предполагаемого для работы франчайзинговой сети и др.
- юридический статус франчайзи, или наличие у франчайзи зарегистрированной фирмы, отвечающей требованиям франчайзера.

Интеллектуальный капитал франчайзера, в свою очередь, также не ограничивается только брендом, ноу-хау и т. д.

По нашему мнению, интеллектуальный капитал, вносимый франчайзером во франчайзинговую сеть, составляют:

- знания, навыки, опыт, креативность и лидерские компетенции, которые создают ценность в организации [12];
- организационный капитал, который охватывает ценности, философию, структуру, работу в команде и т. д. Именно этот капитал будет лежать в основе ценностной (т. е. неформальной) составляющей внутренней институциональной среды франчайзинговой сети [4; 14];
- процессуальный капитал, который включает методы, процедуры, процессы и системы, используемые в организации при создании ценности [1; 2]. Открывая франчайзи доступ к процессуальному капиталу, франчайзер позволяет им добиться более высокой эффективности по сравнению с независимыми предприятиями (в частности, благодаря снижению транзакционных издержек [3]);

– инновационный капитал, который включает интеллектуальную собственность (авторские права, торговые знаки, патенты, промышленный дизайн, товарный вид и коммерческую тайну) и другое нематериальное имущество, которое используется в организации при создании ценности;

– связи и отношения с клиентами, партнерами, поставщиками и другими сторонами, связанными с деятельностью организации.

Очевидно, что интеллектуальный капитал, вносимый участниками франчайзинговой сети в ее формирование и развитие, можно структурировать, выделив такие его элементы как человеческий капитал, структурный [14] и коммуникативный капитал (табл. 1).

Таблица 1

Структура интеллектуального капитала, обеспечивающего функционирование франчайзинговой сети

Элементы интеллектуального капитала	В какой форме вносит франчайзер	В какой форме вносит франчайзи
Человеческий капитал	Знания, навыки, опыт, креативность и лидерские компетенции, которые создают ценность в организации:	Управленческий опыт и Отраслевой опыт
Структурный капитал	– организационный капитал, который охватывает ценности, философию, структуру, работу в команде и т. д.; – процессуальный капитал, который включает методы, процедуры, процессы и системы, используемые в организации при создании ценности; – инновационный капитал, который включает интеллектуальную собственность и другое нематериальное имущество	Юридический статус франчайзи
Коммуникативный капитал	Связи и отношения с клиентами, партнерами, поставщиками и другими сторонами, связанными с деятельностью организации	Репутация франчайзи

Источник: составлено автором.

Указанным компонентам интеллектуального капитала любого самостоятельного предприятия принадлежит особая роль в создании корпоративной стоимости [1; 2]. Очевидно, что это справедливо и для франчайзера, бизнес которого функционирует более эффективно благодаря наличию у него интеллектуального капитала. Взаимодействуя, указанные компоненты интеллектуального капитала создают синергетический эффект, обеспечивающий прирост стоимости бизнеса за счет более эффективного

его функционирования (по сравнению с бизнесом, который таким интеллектуальным капиталом не обладает).

Более того, интеллектуальный капитал франчайзера способствует повышению стоимости бизнеса не только франчайзера, но и франчайзи – поскольку франчайзи имеет доступ к этому капиталу. Можно предположить, что тем же свойством обладают и нематериальные активы франчайзи – они повышают как стоимость бизнеса собственно франчайзи, так и стоимость бизнеса франчайзера (поскольку этот капитал франчайзи вовлекается в обслуживание интересов франчайзера и в обеспечение эффективности функционирования франчайзинговой сети). При этом прирост во франчайзинговой сети активов, вкладываемых франчайзи, оказывает влияние на стоимость бизнеса франчайзера тем сильнее, чем больше величина вкладываемых франчайзи нематериальных активов.

Таким образом, при вхождении в интегрированную структуру, которой является франчайзинговая сеть, активы сторон приобретают новое свойство – влиять на стоимость бизнеса как франчайзера, так и франчайзи. Напротив, при выходе из состава франчайзинговой сети это влияние исчезает.

Принимая во внимание такую функциональную взаимосвязь активов франчайзи и франчайзера, можно говорить о трансформации активов франчайзера и франчайзи при их объединении в активы франчайзинговой сети. Под трансформацией мы понимаем формирование активов франчайзинговой сети на основе объединения активов франчайзера и франчайзи. С организационной точки зрения эта трансформация воплощается в вовлечение этих активов в единую хозяйственную деятельность, осуществляемую франчайзинговой сетью, с экономической точки зрения речь идет о возникновении синергетического эффекта (благодаря взаимодополнению активов франчайзера и франчайзи), а с финансовой точки зрения можно говорить об изменении стоимости бизнеса участника франчайзинговой сети, полученное в результате объединения с активами другого участника.

Таким образом, активы франчайзинговой сети могут быть определены как временное объединение активов франчайзера и франчайзи для совместного ведения хозяйственной деятельности, а франчайзинговые активы – как тот прирост стоимости франчайзинговой сети по сравнению с суммарной стоимостью бизнесов франчайзи и франчайзера до объединения.

Список литературы

1. Василенко И.В. Роль нематериальных активов в корпоративном управлении торговым предприятием: рыночный и сетевой аспекты / И.В. Василенко, С.И. Копылов, Н.А. Кустова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – №4 (25). – С. 263–266.
2. Каплан Р. Стратегические карты. Трансформация нематериальных активов в реальные результаты / Р. Каплан, Д. Нортона; пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2005. – 493 с.
3. Кирьянов И.В. Количественная оценка транзакционных издержек организации. Общий методический подход // Вестник НГУЭУ. – 2015. – №1. – С. 78–101.
4. Котляров И.Д. Внутренняя и внешняя среда фирмы: уточнение понятий // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. – 2012. – №1. – С. 56–61.
5. Котляров И.Д. Иерархия, рынок, гибрид: попытка разграничения // Управление экономикой: методы, модели, технологии: четырнадцатая международная научная конференция: сборник научных трудов. Том I / Уфимский государственный авиационный технический университет. – Уфа: УГАТУ. – 2014. – С. 166–167.

6. Котляров И.Д. Современные формы аутсорсинга управления брэндом и сбытом // Практический маркетинг. – 2010. – №8. – С. 12–16.
7. Наркевич Е.Г. Критерии отбора франчайзи // В мире научных открытий. – 2013. – №4. – С. 48–65.
8. Наркевич Е.Г. Франчайзинг как форма кооперации: попытка анализа // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2012. – №4. – С. 22–25.
9. Пахомов В.И. Управление сетевыми предприятиями (на примере франчайзинговых сетей) / В.И. Пахомов, В.А. Плотноков, Д.Ю. Усов. – СПб.: ООО «Р-Копи», 2014. – 176 с.
10. Смирнов А.Б. Инвестирование капитала в бизнес-процессы розничного торгового предприятия // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2013. – №12. – С. 42–44.
11. Тимофеева Е.Г. Экономическое и организационное содержание франчайзинга // Петербургский экономический журнал. – 2015. – №4. – С. 145–153.
12. Тимофеева Е.Г. Неформальный компонент внутренней институциональной среды франчайзинговой сети / Е.Г. Тимофеева, В.С. Липатников // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №2. – С. 543–548.
13. Чулков Д.Н. Виды шаблонов бизнес-процессов: уточненная классификация и рекомендации по применению // Экономика и менеджмент систем управления. – 2015. – Т. 17. – №3.2. – С. 283–291.
14. Edvinsson L. Corporate Longitude: Navigating the Knowledge Economy. – BookHouse Publishing, 2002.
15. Ménard Claude. The Economics of Hybrid Organizations // Journal of Institutional and Theoretical Economics, 2004. – V. 160. – P. 345–376.

Романенко Александр Васильевич

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМОЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос формирования целей управления производственной системой, актуальный для управления ей в условиях неопределенности внешней среды. Автором предложена модель декомпозиции проблемы формирования целей, направленная на внедрение в практику принятия решений принципов адаптивного управления.

Ключевые слова: производственная система, адаптивное управление, цели управления, система формирования целей.

В рамках становления пятого и формирования шестого технологических укладов произошло смещение интересов от управления отдельными техническими объектами и технологическими процессами хозяйствующих субъектов к управлению их производственными системами, как системами, комплексно охватывающими основную деятельность. Особенно актуальным данный вопрос стал для хозяйствующих субъектов, чья дея-

тельность относится к серийному типу производства с многоассортиментной номенклатурой продукции, что характерно для таких отраслей реального сектора социально-экономической системы как машиностроение и приборостроение. В качестве идеологической платформы перехода к управлению производственной системой в настоящее время предлагается использовать принципы органического типа управления, требующие задействовать опыт и знания о подчинённых объектах в процессе выработки решений системой управления, накапливаемые ей самой в процессе функционирования. Их прикладная реализация может быть осуществлена на основе применения концепции адаптивного управления [1]. Приведённая в работе [2] классификация адаптивных систем управления позволяет сделать вывод о существенной значимости различных аспектов проблемы формирования целей управления конкретными хозяйствующими субъектами для развития методологии адаптивного управления производственными системами.

Как было показано в работе [2], глобальной задачей системы управления хозяйствующего субъекта следует считать формирование управляемого адаптивного динамизма производственной системы, основным предназначением которого должно быть обеспечение устойчивости бифазового состояния «рост» – «зрелость» с позиций интегративной модели Р. Куинна и К. Камерона для жизненного цикла хозяйствующего субъекта. Такое состояние позволяет хозяйствующему субъекту успешно решать вопрос пребывания в рамках постиндустриальной социально-экономической системы, характеризующейся для него высоким динамизмом внешнего окружения. Достижение заданного состояния во многом определяется успешностью разрешения проблемы передачи энтропии из внешней среды, так как её динамизм в условиях отсутствия у хозяйствующих субъектов прямых рычагов влияния на процессы в ней [3] приводит к необходимости выработки управленческих решений в условиях неопределённости. Системное решение означенной проблемы определяется отношением системы управления к вопросам формирования целей функционирования производственной системы. Именно этот фактор следует считать залогом успешного решения оперативных задач управления производственной системой.

В качестве системного решения задачи формирования целей для управления производственной системой с позиций органического типа управления предлагается следующая модель разделения общей проблемы в соответствии с уровнем декомпозиции её представления: «гармонизация взаимодействий с внешней средой» – «обеспечение системной мобильности хозяйствующего субъекта» – «формирование конкурентных преимуществ» – «формирование управляемого динамизма внутренней среды» – «формирование каналов управления производственной системой» – «развитие внутренней инфраструктуры». В представленной модели глобальную задачу формирования целей управления решает подсистема «гармонизация взаимодействий с внешней средой». На этом уровне декомпозиции системы формирования целей управления решается задача оптимизации взаимодействий хозяйствующего субъекта с внешним окружением. На данном уровне декомпозиции задач управления должны формироваться цели обеспечения соответствия деятельности хозяйствующего субъекта потребностям внешней среды. Данные цели должны формироваться в максимально обобщённой форме с наименьшим числом количественных показателей деятельности производственной системы.

Подсистема «обеспечение системной мобильности хозяйствующего субъекта» является связующим звеном между процессом формирования целей управления с позиций внешнего представления хозяйствующего субъекта и процессом реализации производственной системой появляющихся во внешней среде возможностей. Конкретизация целей, формируемых данной подсистемой, должна способствовать развитию гибкости в функционировании производственной системы с позиций её реакции на запросы из внешней среды.

Подсистема «формирование конкурентных преимуществ» разрабатывает цели по реализации мобильности хозяйствующего субъекта путём трансформации запросов внешней среды в постоянно действующие виды деятельности производственной системы. Формируемые таким образом конкурентные преимущества позволяют выбирать для производственной системы оптимальную модель управления и, в частности, закладывают основы внедрения в практику управления элементов матричной модели.

Подсистема «формирование управляемого динамизма внутренней среды» формирует основы по проецированию целей развития конкурентных преимуществ на внутреннюю среду производственной системы. Основной задачей данной подсистемы является прикладное воплощение принципов адаптивного управления в организационной структуре системы управления.

Параллельно действующие подсистемы «формирование каналов управления производственной системой» и «развитие внутренней инфраструктуры» разрабатывают цели функционирования горизонтальных и вертикальных каналов управления с определением количественных значений показателей их эффективности. Горизонтальные каналы обособляются на основе управления группами однородной продукции из номенклатуры. Вертикальные каналы формируются на основе технологического обособления групп выполняемых производственной системой операций.

Объединение указанных подсистем иерархией в предложенной последовательности в организационную структуру типа «стек» позволяет сформировать систему разработки целей управления производственной системой хозяйствующего субъекта реального сектора экономической системы. Её формирование позволяет повысить прозрачность функционирования производственной системы с точки зрения управления ей и закладывает основы применения в рамках системы управления методологии адаптивного управления.

Список литературы

1. Карпов Л.Е. Адаптивное управление по прецедентам, основанное на классификации состояний управляемых объектов / Л.Е. Карпов, В.Н. Юдин // Труды института системного программирования РАН. – 2007. – №2. – С. 37–57.
2. Романенко А.В. Об основах адаптивного управления производственной системой хозяйствующего субъекта / А.В. Романенко, Ю.В. Литовка, В.Ф. Калинин // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2015. – №4. – С. 600–606.
3. Романенко А.В. О системных основах управления в реальном секторе экономики / А.В. Романенко, А.И. Попов, В.Л. Пархоменко // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. – №2. – С. 28–35.

Смирнов Виталий Валерьевич
аспирант

Толмачев Алексей Васильевич
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦЕЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ЖИЛЬЯ

Аннотация: в работе рассматриваются теоретические аспекты системы формирования регионального рынка жилья. Отмечается, что экономические реформы нашей страны сместили на региональный уровень практическое решение социальных задач по обеспечению населения доступным жильём. Строительство жилья до недавних пор выступало драйвером роста всей экономики. Поэтому исследование влияния экономики жилищного сектора на эффективность развития региональной социально-экономической системы является весьма актуальным и востребованным. В статье осуществлена постановка региональных целей развития строительного рынка жилья. Применительно к жилищному рынку авторы выделили общеэкономическую, инвестиционную, социальную, стимулирующую, информационную, санитарную, обеспечивающую, системообразующую, пространственно-развивающую и регулятивно-корректирующую функцию. Помимо обозначенных функций, включили в этот перечень и контрольно-регулирующую функцию, которая призвана содействовать повышению эффективности использования земельных участков под строительным жильём, сбалансированному спросу, формированию предложений на местном жилом рынке, координированию остальных перечисленных функций. К специфическим функциям они относят мероприятия по расширению рыночного сегмента, диверсификацию строительного бизнеса, укрепление взаимосвязей с другими региональными участниками рынками жилья, повышение роли региона в экономике страны.

Ключевые слова: цели, рынок жилья, участники, функции, спрос, предложение.

Исследовательские работы по учету влияния экономического сектора местных жилищных рынков на эффективность развития всей региональной социально-экономической системы, систематизация особенностей функционирования и развития РЖ, подбор нужного инструментария регулирования развития современного рынка жилья сегодня являются весьма актуальными и востребованными экономическими позициями [2; 4; 6; 9]. Системный подход предполагает освоение целостной концепции регионального социально-экономического развития, с вектором высокого жилищного обеспечения, снижения социальной напряженности, использования доступных источников создания жилья. Актуальность нашего исследования продиктована и многообразием особенностей регионов, которые проявляют себя симметричными характеристиками социального и экономического функционирования субъектов РФ, что также требует научно-обоснованных рекомендаций.

В экономической науке недостаточно глубоко рассматриваются вопросы согласования интересов территориальных рынков жилья и экономических систем регионов [1; 8]. Все это обусловило выбор данной темы исследовательской работы, постановку цели и решаемых задач.

Целью нашего исследования стало совершенствование методических и практических положений по функционированию регионального рынка жилья в социально-экономической системе территории. Для достижения цели исследования решались задачи по:

- уточнению понятийного аппарата и развитию теоретического представления о морфологии содержания регионального рынка жилья;
- конкретизации места и роли местного рынка жилья в региональной социально-экономической системе;
- обоснованию предложений по оптимизации бизнес-интересов участников рынка недвижимости и региональных экономических систем;
- формированию системы взаимодействия между субъектами территориального рынка жилья;
- разработке организационных рекомендаций по совершенствованию системы регионального инфраструктурного рынка жилья.

Объектом исследования явился региональный рынок Юга России как составной элемент социально-экономической системы региона. Предметом исследования выступила система социальных, экономических и экологических факторов, проявляющихся при функционировании и развитии регионального рынка жилья.

На первом этапе нашей работы мы рассмотрим содержание и понятия системы развития регионального рынка жилья. При современном формировании глобального информационного и экономического пространства обязательно возникают новые вызовы по формированию и развитию форм и методов управления региональной системой рынка жилья.

Характеризуя этапы развития экономической системы РФ, следует обратить внимание на региональной составляющей нашей страны. С этим нельзя никак спорить, так как Россия представляет собой чрезвычайно обширную территорию с большими различиями по климату, высотой рельефа, часовыми и природными поясами, плотностью проживающего населения, наличием полезными ископаемыми, экономическому развитию, транспортной и энергетической логистике, размещению производственных, складских, торговых и других центров [3; 5; 7]. Эти и многие другие параметры развития экономики оказывают существенное влияние на уровень развития отдельных регионов.

Можно отметить, что основной целью развития экономики региона является обеспечение высоких доходов и качества жизни населения. Отметим также, что данной цели обычно способствует решение следующих задач:

- достижение устойчивого развития территориальной экономики в едином экономическом пространстве страны;
- улучшение сбалансированности развития регионального хозяйства;
- организация цивилизованного регионального рынка в рамках национального;
- обеспечение самофинансируемых региональных бюджетов.

Сегодня рынок жилья выступает составной основной частью экономики региона, с долей около 50% всего субфедерального капитала [9]. Без рынка недвижимости, особенно его основной составляющей – жилья, со-

временный товарный рынок немислим, тем более, что рынки труда, капитала, товаров и услуг для функционирования должны иметь в собственности или арендовать требуемые им помещения.

Основным направлением развития региональной социально-экономической системы является исследование территориальных рынков товаров и услуг, включая рынок жилья. Такие исследования позволяют на локальном уровне выявить проблемные узкие места в структуре его развития. Несмотря на существование большого числа трактовок, остановимся на собственном предпочтении дефиниции рынка жилья.

По нашему мнению, следует разграничить понятия рынок жилья и локальный жилой рынок, так как последний представляет разновидность рынка жилья в территориальном разрезе и он обычно функционирует в территориальном пространстве городских, региональных и национальных рынков [10].

По мнению многих экспертов, и мы разделяем его, рассматривать каждый в отдельности городской район как отдельный рынок не целесообразно, так как при этом будет трудно устранить информационное искажение рынка жилья, тем более, что малая составляющая не может обобщающим показателем системы развития рынка жилья. В связи с этим, необходимо, рассмотреть цели развития рынка жилья в общей системе целей регионального социального и экономического развития. Целью развития исследуемого объекта является улучшение качества жизни и создание условий по воспроизводству населения.

Известно, что рынок жилья оказывает огромное влияние на развитие региональной экономики, поэтому следует определить его место и роль в региональной социальной и экономической системах. Рассмотрим функции, присущие рынку жилья и выделим из них общие и специфические функции.

Применительно к жилищному рынку выделим общеэкономическую, инвестиционную, социальную, стимулирующую, информационную, санитарную, обеспечивающую, системообразующую, пространственно-развивающую и регулятивно-корректирующую общую функцию [9]. Помимо обозначенных целесообразно, по нашему мнению в данный перечень включить и контрольно-регулирующую функцию.

Экономическая функция создает новый жилой фонд, развивает жилищную инфраструктуру, для нужд регионального рынка производит стройматериалы, что оказывает благоприятное влияние на ВРП (валовой региональный продукт), формирует налоговую базу и налоговые доходы бюджета. Инвестиционная функция сохраняет и увеличивает инвестиционную стоимость жилья, капитализированную стоимость, способствует обновлению производственных мощностей строительных организаций. Социальная функция призвана создавать соответствующие объекты по социальной инфраструктуре, сюда относят детские сады, больницы, объекты инженерной и коммунальной инфраструктуры, включая водопроводную, канализационную, газовую, тепловую сеть, меры по обеспечению занятости населения.

Стимулирующая функция направлена на применение новых машин, технологий, материалов, конструктивных решений для организации строительства с меньшими затратами. Информационная функция направлена на организацию передачи информации о конъюнктуре и потенциале рынка. Санитарная функция предусматривает мониторинг и избавление от неэффективных участников рынка жилья, что способствует сокраще-

нию числа объектов с незавершенным строительством. Контрольно-регулирующая функция, принятая нами в рассматриваемый перечень, призвана содействовать эффективности использования земельных участков под строительным жильем, сбалансированному спросу, формированию предложений на местном жилом рынке, координированию остальных перечисленных функций. К специфическим функциям, по нашему мнению, следует относить расширение рыночного сегмента, диверсификацию строительного бизнеса, укрепление взаимосвязей с другими региональными участниками рынками жилья, повышение роли нашего региона в структуре экономики страны.

При рассмотрении территориального рынка жилья в составе региональной экономической системе следует обращать внимание на территориальную привязку факторов его формирования по наличию местной ресурсной строительной базы, направлению специализации региона, уровню инвестиционной активности, особенностям проведения жилищной политики, отношениям с федеральными органами управления и другим факторам развития жилищной отрасли. По нашему мнению, рассмотренная система факторов должна учитывать и административно-территориальное устройство, определяющую роль региона в макроэкономической системе, количественный и качественный состав местного населения.

Список литературы

1. Артемова Е.И. Агропродовольственный рынок региона: теория и практика / Е.И. Артемова, Г.Н. Барсукова, П.Ф. Парамонов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016.
2. Бабалыков А.М. Наследие создателей аграрной науки / А.М. Бабалыков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №105. – С. 316–325.
3. Глухих Л.В. Системные проблемы повышения качества образовательного процесса при реализации ООП магистратуры экономического профиля // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – №90. – С. 775–783.
4. Иванова И.Г. Теория менеджмента / И.Г. Иванова, Е.М. Кобозева [и др.]; ФГБОУ «Кубанский государственный аграрный университет». – Краснодар, 2015.
5. Иванова И.Г. К вопросу подготовки менеджеров производства // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза / Ответственный за выпуск М.В. Шаталова. – 2016. – С. 472–474.
6. Лисовская Р.Н. Проблемы развития аграрного региона / Р.Н. Лисовская, И.Г. Папахян, И.Г. Иванова // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2015. – №12. – С. 22–28.
7. Мищенко А.Н. Повышение эффективности государственного регулирования АПК в условиях членства страны в ВТО // Модернизация экономики и управления I Международная научно-практическая конференция: Сборник научных статей. – 2013. – С. 32–35.
8. Российская экономическая модель – 3: институты развития: Коллективная монография / А.А. Баранников, О.С. Белокрылова, А.В. Бузгалин [и др.]; Кубанский государственный аграрный университет. – Краснодар, 2014.
9. Смирнов В.В. К вопросу развития системы регионального рынка жилья / В.В. Смирнов, А.В. Толмачев // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2016. – №119. – С. 203–214.
10. Толмачев А.В. Характеристика и тенденции развития регионального рынка жилья / А.В. Толмачев, В.В. Смирнов // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2016. – №120 (6).

Тенеков Андрей Юрьевич

директор

АМУ «Агентство развития высоких технологий»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Тенеков Сергей Иванович

руководитель отдела патентного поиска

АМУ «Агентство развития высоких технологий»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Соколкова Ольга Ильдаровна

технический директор

АМУ «Агентство развития высоких технологий»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Коханов Юрий Борисович

канд. экон. наук, доцент,

заместитель заведующего кафедрой

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Кочетов Вадим Леонидович

канд. экон. наук,

профессор, директор

ООО «Практическая академия управления и инноваций»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-112886

ПРОМЫШЛЕННОЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО И АКВАКУЛЬТУРА НА ОТКРЫТЫХ ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ЧАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С УЧЕТОМ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАПАТЕНТОВАННЫХ РАЗРАБОТОК

Аннотация: в статье обосновано, что эффективное инновационное использование естественной сырьевой базы внутренних замкнутых водоемов является основным направлением развития промышленного индустриального рыбководства в достижении условной устойчивости, направленное на решение продовольственной безопасности жителей Евро-Азиатского Экономического Содружества.

Ключевые слова: фермерское рыбководческое хозяйство, естественное зарыбление, водные ресурсы, водопользование, естественная кормовая база.

Движителем инновационного научно-технического прогресса в Российской Федерации принято считать государственную инициативу Спикера Совета Федерации В.И. Матвиенко «О включении нематериальных активов в балансовую стоимость предприятия» согласно нормам Всемирной торговой организации, где промышленные и индустриальные государства мира имеют нематериальные активы в балансовой стоимости предприятий более 50%, тогда как в Российской Федерации – менее 1%. Первая часть государственной инициативы воплощена в жизнь Приказом

Министерства экономического развития РФ №385 от 22 июня 2015 года «Об утверждении Федерального Стандарта оценки «Оценка интеллектуальной собственности и нематериальных активов (ФСО-11)» и вступившего в юридическую силу 1 июля 2015 года. Также следует отметить государственную инициативу депутата Государственной Думы РФ Михаила Дегтярева, внесшего на рассмотрение проект Федерального закона РФ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике».

На встрече 29 июля 2016 года уполномоченного при Президенте России по правам предпринимателей Бориса Юрьевича Титова на расширенном собрании с активом предпринимателей города Ростова-на-Дону и Ростовской области, отвечая на многочисленные вопросы и в частности «О включении в балансовую стоимость предприятий нематериальных активов» – был дан ответ, что Постановление Правительства РФ находится на рассмотрении у Премьер-министра РФ Дмитрия Медведева, его подписание сильно тормозят представители финансово-кредитных банковских структур России ввиду того, что резко в разу поднимется Гудвилл (продажно-залоговая стоимость предприятий) России по аналогу с развитыми экономическими странами мира.

Ассоциация Молодых ученых «Агентство Развития Высоких Технологий» считает, что именно вышеперечисленное сильно тормозит и мешает актуальному направлению внедрения востребованных научно-технических исследований для практического внедрения в народное хозяйство России. Как только все правительственные инициативы вступят в законную силу, тогда малым инновационным предприятиям можно будет легально проводить залог прав на изобретения (интеллектуальную собственность) для получения остро необходимых финансовых средств в целях завершения опытно-конструкторских работ по государственным федеральным таблицам (разработанным Федеральным институтом промышленной собственности): «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники» пункт 6. Рациональное природопользование; «Перечень критических технологий Российской Федерации» пункт 34. Технологии экологически безопасного ресурсосберегающего производства и переработки сельскохозяйственного сырья и продуктов питания.

АМУ «АРБТ» авторским расширенным коллективом подготовила и опубликовала более 20 научно-исследовательских статей в области промышленного индустриального рыбоводства в специальных научно-технических изданиях РФ (сборники включены в научно-метрическую базу РИНЦ). Руководствуясь ФЗ РФ №127 от 23 августа 1996 года «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями) Промышленная академия управления и инноваций (г. Ростов-на-Дону) провела независимую оценку представленных и опубликованных научно-исследовательских статей. Основной деятельностью ПАУИ является деятельность в области права, бухгалтерского учета и аудита, консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления предприятием в юридических рамках Правил бухгалтерского учета (ПБУ-14/2000) «Учет нематериальных активов» и ПБУ 17/2002 «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» с рекомендацией занесения на счет 04 «Нематериальные активы» с проводкой на счет 05 «Амортизация нематериальных активов» с соблюдение статьи 257 пункт 3 «Порядок определения стоимости амортизационного имущества» (Глава 25. Налог на прибыль организации. Часть 2 Налогового Кодекса РФ). Проведение данной проводки для некоммерческой организации АМУ «АРБТ» экономически невозможно, так

как об этом направлена государственная инициатива В.И. Матвиенко от 15 декабря 2014 года: «России нужно сокращение налогов на нематериальные активы российских предприятий».

По рассмотрению вопроса оказания поддержки внедрения на территорию Ростовской области инновационных проектов в сфере рыбоводства/аквакультуры. АМУ «АРБТ» продолжает научную стратегию в области индустриального промышленного рыбоводства, поддержанную в 2009 году заместителем Главы администрации/Губернатора Ростовской области Курдюмова Сергея Григорьевича. На основании ряда деловых конструктивных замечаний проведения Совещания по вопросу внедрения новых технологий воспроизводства молоди товарно-промысловых пород донских рыб от 19 ноября 2009 года в Департаменте охраны и использования объектов животного мира и водных биологических ресурсов по Ростовской области – замечания были приняты и устранены путем апробации с последующей публикацией 2-х Полезных моделей существенно добавивших технологию в изобретение №2.360.410 «Аквариум для выращивания рыб».

1. Полезная модель №103.276 от 15 октября 2010 года «Устройство для разведения и кормления рыб».

2. Полезная модель №103.275 от 15 октября 2015 года «Установка для нейтрализации отходов пищеварения выращиваемых рыб».

На заседании рабочей группы по привлечению инвестиций и внедрению инновационной продукции в области природных ресурсов и экологии 24 декабря 2015 года под руководством Первого заместителя министра природных ресурсов и экологии Ростовской области А.Г. Куренкова был проведен анализ и было принято положительное решение, на основании которого были поданы 17 февраля 2016 года заявка на изобретение «Способ естественного сбора биологически ценной отметанной икры ценных пород рыб в промышленных масштабах» и 6 апреля 2016 года на изобретение «Способ выращивания молоди товарно-промысловых пород рыб с высоким качеством выживания и формирования крепкой иммунной системы».

21–22 июля 2016 года в здании промышленного коворкинг-центра Донского государственного технического университета АМУ «АРБТ» в составе 6 человек приняла участие в выездной региональной сессии практического консалтинга по программе Мастер-класса LOGA Group & Seed forum international Foundation (приглашенная сторона) докладчик – директор-консультант Локтионов Александр Андреевич. Деловые тренинги провела менеджер региональных проектов отдела развития инфраструктуры венчурного рынка Департамента инновационного рынка Российской Венчурной компании Лунь Анна Константиновна. Информационную поддержку оказал Директор по развитию консультативного центра LOGA Group & Seed forum international Foundation Алексей Полунин. Ответственный за проведение сессии Заместитель генерального директора Единого регионального центра инновационного развития Ростовской области Николаенко Дмитрий Дмитриевич. Данная программа проведена при генеральной поддержке ОАО «Р.В.К.». Участники получили практические навыки инвестиционной презентации проекта «Инновационного промышленного рыбоводства», ознакомились с международной практикой развития и коммерциализации результатов деятельности компании АМУ «АРБТ» с получением личных Сертификатов участников.

26 июля 2016 года в представительстве Агентства стратегических инициатив в Южном Федеральном Округе прошло совещание Экспертного Совета под руководством Советника Южной Дирекции (РосЭнергоБанк)

Андонова Сергея Леоновича, где АМУ «АРВТ» представило материалы по проекту «Промышленное индустриальное рыбоводство». Такие же материалы были представлены АМУ «АРВТ» директору Высшей школы бизнеса Южного федерального университета, профессору, доктору экономических наук Архипову Алексею Юрьевичу. На окончание опытно-конструкторских работ АМУ «АРВТ» запрашивало 10 миллионов рублей с последующим договорным правом переуступки, путем продажи предстоящего бизнес-проекта «Промышленное индустриальное рыбоводство» крупному потенциальному инвестору по ЮФО.

Данный проект «Промышленное индустриальное рыбоводство» находится в объединенном трансфере технологий с подпроектом «Народный проект: крестьянско-фермерской ветроэнергетической станции – быть!» в рамках рецензии профессора, доктора биологических наук Пищенко Елены Витальевны – заведующей кафедрой «Биология, биоресурсы и аквакультура» Новосибирского государственного аграрного университета, с публикацией в майском №5 номере за 2016 год ведомственном журнале РосРыболовства «Рыболовство и рыбное хозяйство» научно-исследовательской работы/статьи (У.Д.К 639.3.06) «Новые технические средства для получения и подращивания молоди рыб и их апробации».

Список литературы

1. Тенеков А.Ю. Экспериментальная экономическая теория рыборазводческой философии индустриального промышленного инновационного рыбоводства и аквакультуры // Научная дискуссия: Вопросы экономики и управления: Сборник статей по материалам XLIV международной заочной научно-практической конференции. – М.: Интернаука, 2015. – №11 (43).
2. Коржов М.С. Управление инновационным кормлением гидробионтов для придания экологически чистой диетической речной и прудовой рыбе лечебных свойств для диетического питания лиц с заболеваниями печени, желчного пузыря и иммунной системы человека / М.С. Коржов, Б.Г. Вакулов, Ю.Б. Коханов, В.В. Дудник, Е.С. Тенеков // Научная дискуссия: Инновации в современном мире: Сборник статей по материалам XXXI международной заочной научно-практической конференции. – М.: Интернаука, 2014. – №11 (31).
3. Коржов М.С. Экономическое обоснование технологического цикла инновационного применения диетического питания лиц с заболеваниями: сердца, сердечно-сосудистой системы и тонкого кишечника; заболеваниями печени, желчного пузыря и иммунной системы человека / М.С. Коржов, В.В. Дудник, Ю.Б. Коханов, Б.Г. Вакулов, Е.С. Тенеков, В.А. Едалов, С.В. Сосунов // Научная дискуссия: Инновации в современном мире: Сборник статей по материалам XXXI международной заочной научно-практической конференции. – М.: Интернаука, 2014. – №11 (31).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Боуш Ксения Сергеевна

канд. юрид. наук, доцент, старший преподаватель
ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»
г. Тюмень, Тюменская область

К ВОПРОСУ О НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГАХ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы в определении категории нематериальных благ. Особо актуализируются аспекты, связанные с отождествлением и защитой таких понятий, как «личное неимущественное право» и «нематериальное благо».

Ключевые слова: право, нематериальное благо, личные неимущественные права, личность, объект.

Бурное развитие гражданско-правовых связей, гражданского оборота, появление новых общественных отношений в современной России обуславливает необходимость развития гражданского законодательства.

На сегодняшний день многие нормы, в том числе и правовая аргументация по вопросам определения «нематериальных благ» остаются на законодательном уровне не до конца урегулированными, что ведет к их «двойному» толкованию.

Категория нематериальных благ предопределяет природу возникновения гражданско-правовых отношений, как среди физических лиц, так и юридических (к примеру, при взыскании так называемого репутационного или морального вреда).

В соответствии со ст. 150 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) нематериальные блага причисляются к объектам гражданских прав. В соответствии с указанными нормами к ним относятся: жизнь, здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство, иные нематериальные блага.

К примеру, В.А. Лапач достаточно точно отметил: «в категории объектов гражданских прав, во-первых, отражена универсальная характеристика структуры предмета отрасли гражданского права и, во-вторых, обобщены различные индивидуально-конкретные материальные или иные блага, относительно которых возникают гражданско-правовые отношения» [1, с. 15]. Данное высказывание в полной мере показывает значимость такого понятия, раскрывает его смысл и влияние на гражданское право в целом.

Институт нематериальных благ в цивилистике является одним из дискуссионных и проблемных одновременно, поскольку не имеет четких материальных границ и показателей в рамках взыскания причиненного ущерба, к тому же и судебная практика весьма не однозначна по этому вопросу. Среди ученых-правоведов также отсутствует единая позиция относительно такого понятия. К примеру, М.Н. Малеина полагает, что будет являться некорректным объединение в одном термине прав и благ, поскольку личное неимущественное право и его объект, хотя и тесно взаимосвязаны, но не тождественны [2, с. 9].

Противоположной точки зрения придерживается: А.Ф. Суржик, который видит понятие «неимущественное благо» прежде всего, как отношение физического или юридического лица и конкретного материального или нематериального объекта окружающего мира с субъективным правом лица на такое нематериальное благо [3, с. 12].

Справедливым видится и суждение Л.Б. Ситдикова который указал, что объекты, указанные в ст. 150 ГК РФ относятся к «личным нематериальным благам» [4, с. 62–64].

В этой связи, по мнению автора наиболее оправданной и убедительной представляется позиция ученых относительно соотношения (отождествления) этих правовых категорий.

Нематериальное благо как неотъемлемая часть человеческой сущности порождается различными спектрами права, что предопределяет свою юридическую направленность. К примеру, «семейная тайна» получила свое правовое закрепление в качестве объекта нематериальных благ, как в нормах гражданского права, так и раскрывает свою специфику в семейном праве с учетом отраслевых черт и особенностей. Так, Т.Н. Палькина пишет о том, что: «нематериальные блага как в российском, так и в зарубежном праве представляют собой неимущественные ценности, являющиеся естественными по своему происхождению, имеющие нематериальный характер, обладающие признаками неотчуждаемости и непередаваемости, являющиеся объектом регулирования и защиты личных неимущественных прав» [5, с. 10].

Вопросы, связанные с нематериальными благами возникали с ранних этапов развития и становления права. В этой связи, необходимо остановиться на суждении И.А. Покровского указавшего на то, что «с развитием общества перед правом возникает задача помимо охраны человека в его общей, родовой сущности, в его типичных интересах, дать охрану конкретной личности во всем богатстве ее своеобразных особенностей и творческих проявлений... Первое, в чем человек нуждается, это конечно, охрана его самых элементарных благ – жизни, телесной неприкосновенности, свободы» [6, с. 121].

В любом случае в независимости от принадлежности к отрасли права и нормативной трактовки термина «объект» или «право» сохраняется единая цель – защита и восстановление такого права и как следствие, компенсация нанесенного вреда.

В соответствии со ст. 12 ГК РФ перечень способов защиты гражданских прав весьма обширен и в равной степени имеет свое распространение и на категорию нематериальных благ. Свобода выбора способов защиты возникает в силу принципов самостоятельности и диспозитивности участников гражданского оборота, а также в результате закрепления в различных источниках многочисленных видов и способов защиты и отдельных правил об их выборе заинтересованными лицами» [7, с. 22].

Что же касается формы защиты субъективных гражданских прав, то наиболее оптимальной и действенной видится судебная защита.

Список литературы

1. Лапач В.А. Система объектов гражданских прав: Теория и судебная практика. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – С. 15.
2. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан (понятие, осуществление, защита): Автореф. докт. дис. – М., 1997. – С. 9.
3. Суржик А.Ф. Проблема правового регулирования чести, достоинства и деловой репутации в гражданском праве Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2006. – С. 12.

4. Ситдикова Л.Б. Информация как нематериальное благо // Юрист. – 2007. – №8. – С. 62–64.

5. Палькина Т.Н. Личные неимущественные права по гражданскому и семейному законодательству РФ и зарубежных стран (на примере США и Германии): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2011. – С. 10.

6. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. – М., 1998. – С. 121.

7. Вершинин А.В. Выбор способа защиты гражданских прав. – СПб.: Специальный юридический факультет по переподготовке кадров по юридическим наукам Санкт-Петербургского государственного университета, 2000. – С. 22.

Калашикова Елена Борисовна

канд. ист. наук, доцент

Горяева Виктория Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»
г. Самара, Самарская область

РАЗВИТИЕ СТРАХОВАНИЯ В ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД 1917–1930 гг.

Аннотация: в данной статье рассматривается путь развития страхования начиная с 1917 года. Обозначены основные особенности правового регулирования системы страхования в советский период.

Ключевые слова: закон, СССР, страхование, имущественное страхование, Декрет, советский период, развитие страхования.

В соответствии с п.1 ст. 2 Закона о «Об организации страхового дела в Российской Федерации», страхование это – «отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков» [1, ст. 2].

В период с 1900–1917 гг., а именно в 1914 году, в результате начала первой мировой войны, в России сформировалась сложная экономическая и политическая ситуация. Нарастал финансово-экономический и политический кризис. В результате падения рубля страховые платежи и страховые суммы – обесценивались [2, с. 32].

Большевики пришедшие к власти после революции 1917 года, преследовали цель полной национализации страхового дела и банков. По достижению этой цели вместо страхового рынка в стране начала действовать монопольная система страхования, представителем которой был Госстрах.

23 марта 1918 года В. И. Ленин подписал Декрет Совета народных комиссаров «Об установлении государственного контроля над всеми видами страхования, кроме социального» [3, ст. 397]. В связи с этим, доходы страховщиков, подверглись прогрессивному налогообложению. Так же был создан Совет по делам страхования, а Комиссариат по делам страхования стал аппаратом Совета, в полномочия которого входило: учет за

своевременностью уплаты налогов, проверка бухгалтерской отчетности страховых фирм.

Следующим стал декрет «Об организации страхового дела в Российской Республике» [4, ст. 198]. Согласно этому Декрету страхования объявлялось государственной монополией республики. Все частные страховые компании и общества были ликвидированы.

Ликвидация страховых обществ и инвентаризация их активов, и пасивов завершились к середине 1919 г. Народный банк РСФСР ведал долгосрочным страхованием жизни, Наркомат земледелия осуществлял имущественное страхование. Имущественное страхование было отменено после обесценивания денег, Декретами от 18 ноября 1919 г. и 18 декабря 1920 г. В итоге, к 1920 г. формально была провозглашена государственная страховая монополия. Но в жизнь она, фактически, была не проведена.

Развивалось и личное государственное страхование. Еще в 1919 г. Советом народных комиссаров, на отдел страхования жизни в Центральном управлении Народного банка РСФСР, было возложено руководство ликвидацией операций страхования жизни частных страховых обществ.

6 октября 1921 года был принят Декрет «О государственном имущественном страховании» [5, ст. 536]. Он способствовал возобновлению имущественного страхования. В результате этого устанавливалось государственное добровольное имущественное страхование. На местах данные операции проводились подразделениями финансовых отделов исполкомов.

С 1921 г. началось изъятие денег из обращения, что повлекло за собой стабилизацию валюты. Правовое регулирование отношений, связанных со страхованием было выражено и в Гражданском кодексе 1922 года. Глава «Страхование» – была посвящена целиком договорному страхованию. Сначала давалось определение страхования, затем шли статьи, регулировавшие либо имущественное, либо личное страхование [6, с. 439].

В 1926 г. на территории СССР основным видом страхования стало обязательное государственное имущественное страхование [7, с. 11]. Так же развивалось и добровольное страхование (страхование домашнего имущества, животных и т. д.). Со временем стало увеличиваться число объектов обязательного страхования. Обязательное имущественное страхование вводилось постепенно. В 1934 г. число объектов имущественного страхования было увеличено, так же было повышено страховое обеспечение. В этом же году было восстановлено добровольное имущественное страхование граждан [8, с. 8].

Можно сделать вывод, что страховое дело в России развивалось от монополии государства в области страхования к страховому рынку. Но после событий 1917 года наметилась обратная тенденция. В современной России государство стремится сделать страхование более эффективным и гибким. Правовое регулирование страхования в нашей стране связано с древнейшими памятниками российского права. Отличительной чертой истории развития страхования в России является то, что появилось оно не естественным путем, в следствие инициативы торгово-промышленных кругов, как в Европе, а развивалось сверху, нередко под давлением властей. В советский период страхование развивалось в условиях исключительной монополии государства, и только в конце 80-х – начале 90-х годов XX века была ликвидирована государственная монополия на страховое дело. Это было обусловлено переходом к рыночным отношениям. Формирование необходимых экономических и правовых предпосылок для развития страхования в Российской Федерации начинается именно с этого момента.

Список литературы

1. Закон РФ Об организации страхового дела в Российской Федерации.
2. от 27.11.1992 №4015–I (ред. от 23.05.2016) см. СПС Консультант-Плюс. Комментарии законодательства.
3. Евсевлеева М.Н. Развитие страхования в России: Дис. ... канд. экон. наук. – Иркутск, 2007.
4. Собрание Узаконений. Декрет Совета народных комиссаров Об установлении государственного контроля над всеми видами страхования, кроме социального. – РСФСР, 1918. – №30.
5. Собрание Узаконений. Декрет Об организации страхового дела в Российской Республике. – РСФСР, 918. – №32.
6. Собрание Узаконений. Декрет О государственном имущественном страховании. – 1922. – №44.
7. Калашникова Е.Б. Развитие договора страхования в России. Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства: Материалы Международной научно-практической конференции НОУ ВПО «СИ ВШПП», 25 марта 2013.
8. Жегалова Е.В. Развитие страхования жизни в России. Дис. ... канд. экон. наук. – Самара, 2005.
9. Дадьков В.Н. Взаимное страхование в условиях страхового рынка Российской Федерации. Дис. ... канд. экон. наук. – М., 2002.

Коновалов Сергей Владимирович
магистрант

Ермакова Татьяна Николаевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

DOI 10.21661/r-113211

РАЗБОЙ: РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается разбой, статистика разбойных нападений за несколько лет, статистика раскрытия такого преступления, как разбой, за несколько лет, различные причины роста разбойных нападений, а также решение данных проблем.

Ключевые слова: насильственная преступность, преступление, ответственность, разбой, насилие, хищение, сговор, экономическая ситуация, нападение, правоохранительные органы, рецидив, мигрант, заработная плата, социализация.

Среди корыстно-насильственной преступности, в частности преступлений, направленных против собственности, разбой является опасным и распространенным.

Разбой, согласно УК РФ – это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия [3].

На территории современной России понятие «разбой» появилось ещё во времена существования Киевской Руси в первых памятниках права: «Правда Ярославичей» и «Русская Правда». Дефиниция во многом отличалась от современного понятия. Основным условием разбоя было убийство человека. Понятие приобрело намного более расширенный вид в

Псковской Судной Грамоте 1467 года. Этот документ гласит, что разбой – это насильственное завладение чужим имуществом. В данном случае убийство, как квалифицирующая особенность, не является основной. Но в Псковской Судной Грамоте ничего не написано о способе совершения этого преступления. Позднее разбой стали отождествлять с бандитизмом, приписывая исключительно к тем деяниям, которые совершаются группой лиц. Такое понимание преступления было неизменным до XIX века. Только в «Уложениях о наказаниях» разбой приобрёл те необходимые черты, которые имеются в современном законодательстве [2].

Согласно статистическим данным с первого полугодия 2015 года рост преступлений начал стремительно увеличиваться. Сложно определить какие-то однозначные причины, с чем это может быть связано. Эксперты считают, что это может быть связано как с более тщательной регистрацией преступлений, так и с ухудшением экономической ситуации в регионах.

Согласно статистическим данным УМВД России по Кировской области в 2014 году на территории города Кирова и Кировской области было зарегистрировано 82 разбойных нападения. Это на 3 преступления меньше, чем в 2015 году. В 2016 году количество разбоев растет, за полгода зафиксировано уже 47 преступлений на территории Кировской области, из них 28 на территории областного центра. Если взять статистику 2012 – 2013 годов, то можно увидеть, что в 2013 количество разбоев на территории Кировской области составляло 99 случаев, а в 2012 – 104. Если сравнить 2014 и 2015 годы, то показатель вырос на 9%, что говорит о росте преступности.

Такая тенденция прослеживается на территории всего государства. Происходит увеличение таких тяжких преступлений как разбой. В некоторых областях такой скачок превышает 50%.

Такой зафиксированный рост преступности может быть связан с несколькими факторами.

Например, увеличение показателя преступности может быть связано с тем, что правоохранительные органы стали лучше фиксировать обращения граждан о преступлениях. Но нельзя исключать и сложившуюся непростую социально-экономическую ситуацию. Отсутствие рабочих мест и как следствие увеличение безработицы ведет к снижению уровня жизни и доходов населения. Это неразрывно связано с ростом преступности, так как тяжелая жизненная ситуация может заставить человека пойти на преступление, чтобы получить доход, который позволил бы прокормить семью.

Более половины преступлений в стране совершается рецидивистами, а каждое третье преступление совершается в состоянии алкогольного опьянения. Также происходит увеличение совершения преступлений среди несовершеннолетних.

Правоохранительные органы замечают, что возрастает преступность среди мигрантов. Одной из причин роста таких преступлений может быть невыплата заработной платы рабочим, что вынуждает их заниматься преступной деятельностью. Работодатель же, в свою очередь, обосновывает свои действия спадом российской экономики и невозможностью выплачивать заработную плату вовремя.

Вероятно, увеличение числа преступлений связано и с сокращением численности МВД и плохой технической оснащённостью полицейских. Например, Михаил Пашкин – руководитель независимого союза столичных полицейских считает, что причина роста преступности скрывается не только в трудной экономической ситуации, но и в сокращении личного

состава почти на 10%, а это тысячи профессионалов, которые патрулировали улицы и раскрывали преступления [4]. Такой же точки зрения придерживается член Общественной палаты РФ Дмитрий Чугунов. Он считает, что падение качества работы полицейских и уровень их образованности негативно сказывается на жизни общества. Также это можно проследить по проценту раскрываемости совершенных преступлений [1]. Раскрываемость в 2015 году по городу Кирову на 3% меньше, чем в 2014 году. Так же по области, если в 2014 году показатель раскрываемости составлял 92,2%, то в 2015 году уже только 88%, что ниже на 4,2%. За прошедшие 6 месяцев 2016 года показатель раскрываемости составил 100% по городу Кирову, показатель по области чуть ниже 94,3%.

Так же одной из причин увеличения числа разбойных нападений может быть выход заключенных из мест лишения свободы, которые пытались социализироваться. Но из-за сложившихся кризисных явлений не смогли. И, соответственно, выходом для них становится вернуться к той деятельности, которая для них хорошо известна.

Таким образом, причиной роста числа разбойных преступлений является, в первую очередь, трудная социально-экономическая ситуация в стране, сокращение рабочих мест, и, как следствие, снижения уровня достатка граждан. Во-вторых, сокращение штата сотрудников органов УМВД, а также принятие на службу низкоквалифицированных сотрудников, что снижает эффективность работы правоохранительных органов. В-третьих, выход заключенных из мест лишения свободы, которые не могут социализироваться в обществе.

Для решения сложившихся проблем встает необходимость принятия комплекса мер, который, несомненно, будет рассчитан на длительный период. Конечно, одним из них, и, пожалуй, самым важным, должна стать стабилизация социального и экономического уровня среди населения в стране. Стабилизировав экономическую ситуацию, появится возможность увеличения рабочих мест. В том числе появится и возможность набора более квалифицированных сотрудников в правоохранительные органы. Увеличение штата сотрудников правоохранительных органов позволит наиболее эффективно работать с различными слоями общества, а также проводить профилактические меры, что поспособствовало бы улучшению ситуации в целом.

Список литературы

1. Генпрокуратура зафиксировала рост преступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1big.ru/news/events/crime/12935-genprokuratura-zafiksirovala-rost-prestupnosti.html>
2. Кругликов Л.Л. Уголовное право России. Часть Особенная [Текст] / Л.Л. Кругликов. – М., 2004. – С. 227.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос. Думой РФ 13.06.1996] // Консультант Плюс. СЗ РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954.
4. Эксперты: Из-за спада экономики и сокращений в МВД в России выросло количество преступлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fn-volga.ru/news/view/id/38279>

Коновалова Ксения Владимировна
магистрант

Ермакова Татьяна Николаевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

DOI 10.21661/r-113210

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ – СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗА

Аннотация: в статье дается криминологическая характеристика одного из самых распространенных преступлений современности – мошенничества в сфере компьютерных технологий. В работе рассматриваются различные формы проявления мошенничества, а также меры, необходимые для защиты от мошенничества.

Ключевые слова: преступление, имущество, обман, злоупотребление доверием, истина, фальсификация, сделка, оборот, электронная почта, мошенничество, злоумышленник, модификация, фишинговые письма.

Издавна мошенничество являлось одним из самых распространенных преступлений в большинстве стран мира. Россия в этом отношении не является исключением, тем более учитывая тот факт, что мошенничество отличается способностью быстро изменять формы проявления и проникать, практически во все сферы общественной жизни [1, с. 96]. Не обошло стороной мошенничество и сферу информационно-коммуникационных технологий. Рассматривая мошенничество в данной сфере, мы также берем за основу общее понятие мошенничества – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

При этом под обманом понимается как сознательное искажение истины (активный обман), так и умолчание об истине (пассивный обман). В обоих случаях обманутая жертва сама передает свое имущество мошеннику [5].

Форма мошеннических обманов очень разнообразна. Обман может совершаться в виде устного или письменного сообщения, либо заключаться в совершении каких-либо действий: фальсификации предмета сделки, применение шулерских приемов при игре в карты или «в напёрсток», подмена отчитанной денежной суммы фальсифицированным предметом («куклой»), обвести т. п. Очень часто обман действием сочетается со словесным [4].

Мошенники действуют практически в каждой сфере деятельности, но с приходом в жизнь человека различных средств коммуникации, деятельность мошенников приобрела новые обороты. Постоянное нахождение в социальных сетях, общение через электронную почту, покупка товаров через интернет. Зачастую люди не задумываясь, выкладывают свои персональные данные в сеть, к примеру, для поиска работы. Все это, конечно же, привлекает преступников.

Современное общество настолько компьютеризировалось, что пользователи совершенно забывают об элементарной безопасности в сети. Если раньше, совершая покупку в магазине, не говоря уже об уличных ларьках, человек был осторожен, то сейчас, покупая в интернете, он не задумываясь отправляет денежные средства на непроверенные счета и не получает товар, за который, зачастую, платит немаленькие деньги. По данным Европейской комиссии, количество фиктивных операций с покупками в интернете выросло в полтора раза.

Очень успешным инструментом в руках преступников является электронная почта. Многие не раз видели у себя на электронной почте письма с предложениями сомнительных финансовых операций и быстрого заработка через сеть Интернет. Большинство из них, конечно же, являются махинациями. Потребители должны быть очень внимательными в отношении всех, кто предлагает им легкие деньги или бесплатные услуги. Издержки от них могут оказаться очень большими.

Ярким примером такого мошенничества является предложение работы на дому или на удаленном доступе. Мошенник предлагает потенциальному работнику за определенную сумму перепечатать текст, который отправляется ему на электронную почту, после выполнения. Результат работы отправляется на уже известный адрес, после чего, происходит перечисление заработной платы. Казалось бы, схема практически прозрачная, и, в случае, если даже мошенник-работодатель ничего не заплатит, работник не понесет никаких убытков, кроме собственных сил. Но зачастую, после согласия работника, «работодатель» присылает письмо, в котором говорится, что для продолжения сотрудничества необходимо внести определенную сумму на «счет издательства», чтобы получить гарантию в том, что работник действительно выполнит задание, денежные средства обещают вернуть с первой же выплатой зарплаты. В действительности, после перечисления денежных средств работником, «работодатель» больше не выходит на связь.

Вот еще один пример мошенничества, особо распространенный в США. Некий «спецназовец» просил получателей послания помочь ему вывезти найденные наличные с территории Афганистана, обещая за это солидный процент от общей суммы. Дождавшись, когда жертва клонет на приманку, жулики через какое-то время сообщают, что для перевода или перевозки денег нужны дополнительные расходы на адвокатов, налоги, разрешения и т. п., требуя, чтобы новые «партнеры» взяли на себя эти «непредвиденные» расходы. Получив деньги, они бесследно исчезают [3].

Только в США жертвами таких схем стали 2,6 тыс. человек. Из них 16 американцев расстались с 345 тысячами долларов, двое потеряли по 70 тысяч долларов.

Но в данных случаях пострадавшие сами идут на риск и поддаются влиянию мошенников.

Зачастую, люди даже не знают, что с помощью их аккаунтов либо паролей доступа к каким-либо данным, могут совершаться мошеннические действия. Например, ввод логина и пароля зарегистрированного пользователя и получение таким образом легального доступа к ресурсам локальной сети предприятия, чтобы в дальнейшем осуществить хищение чужого имущества.

Так же мошенники могут модифицировать компьютерную информацию, например: подмена платежных реквизитов для незаконного получения денежных средств.

Чаще всего мошенники используют сразу несколько способов для совершения преступного деяния, к примеру: отправка сообщения легальному пользователю с целью заражения компьютера. Троянская программа, содержащаяся в письме, осуществляет сбор информации (логины, пароли), удаление правил безопасности межсетевого экрана и модификацию таблицы разрешенных ip-адресов. Затем нарушитель получает полный доступ к информационным ресурсам путем ввода полученного логина и пароля со своего компьютера [2].

Так же очень распространен такой вид мошенничества как фишинговые письма [6]. Это один из наиболее активно развивающихся видов мошенничества. Фишинговые письма представляют собой электронные сообщения от злоумышленника, оформленные, как официальные письма от

банка, университета, провайдера. Они направляются с целью получения логина и пароля пользователя к информационной системе с целью присвоения денежных средств, либо других ценных ресурсов. Такие письма содержат ссылки на сайт-копию организации, от имени которой якобы отправлено это письмо. Пользователь вводит свои данные на поддельном сайте, чем в результате и пользуются злоумышленники. Благодаря невнимательности и халатному отношению пользователей, фишинговые письма используются мошенниками довольно успешно.

В заключении хотелось бы отметить, что как бы ни были законодательно урегулированы меры ответственности за совершение такого рода преступлений, внимательность пользователей компьютерной техники всегда будет играть большую роль. Излишнее проявление доверия к незнакомым людям, письмам с неизвестных адресов, SMS и звонкам, приводит к негативным последствиям. Чтобы их избежать, необходимо проявлять бдительность и осознавать возможные риски своих действий.

Список литературы

1. Ермакова Т.Н. Мошенничество в кредитно-банковской сфере [Текст] / Т.Н. Ермакова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – №3 (1). – С. 96–100.
2. Информационная справка по видам мошенничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://muuo.ucoz.ru/Novosti/Novosti2/novosti3/novosti2015/pamjatka_ot_moshennikov.pdf
3. Ловушка в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://palm.newsru.com/world/24May2002/inet_36.html
4. Прокуратура Нагорского района Кировской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prokurornagorsk.ucoz.ru/publ/o_moshennichestve/1-1-0-430
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон: принят Гос. Думой РФ 13.06.1996 // Консультант Плюс. СЗ РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954.
6. Фишинг – что это. Методы и способы защиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pro-spo.ru/informacionnaya-bezopasnost/3624-metody-mirovogo-fishinga>

Малышева Марина Юрьевна

магистрант

Лесниченко Инна Павловна

канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-113252

СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ОБЩЕРОССИЙСКОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ (НА ПРИМЕРЕ СКФО)

Аннотация: в статье проведен анализ состояния преступности несовершеннолетних с 2010 по 2015 годы в России в целом, а также на уровне СКФО, указаны возможные причины ее динамики. На основании проведенного анализа выявлены необходимые меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетние, состояние, предупреждение.

Преступность несовершеннолетних является одной из наиболее острых, дискуссионных и во многом неоднозначных проблем современности. Широкий научный и практический интерес сотрудников правоохрани-

нительных органов и представителей иных специальностей, а также общественности в целом именно к данной категории криминально активного населения не случаен и обусловлен, прежде всего, психологическими особенностями возраста подростка, его социально-политическим статусом [1]. Все это позволяет оценивать достаточно реально состояние преступности несовершеннолетних, ее количественные и качественные (структурные и иные) изменения даже при условии определенной неполноты, а иногда и недостоверности данных, характеризующих изменение преступности по отдельным регионам страны, применительно к отдельным контингентам лиц, различным составам преступлений.

Таким образом, основной отличительной особенностью подростковой преступности, закономерно порождающей все остальные, является несовершеннолетний возраст субъекта, на основании которого и выделен данный вид преступности как некая целостная субстанция, обладающая общими и специфическими признаками.

Динамика преступности несовершеннолетних в России в различные временные интервалы неоднозначна. Согласно статистическим данным в рамках последних лет можно периоды спада, повышения, относительной стабильности криминальной активности несовершеннолетних. Так, с 2010 г. (78548 преступлений) по 2012 г. (64270 преступлений) отмечается спад преступности несовершеннолетних, в 2013 г. (67225 преступлений) имеет место негативное изменение тенденций, которое к 2015 г. (61153) вновь изменяется в лучшую сторону.

Таблица 1

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии в РФ [3]

Год	Всего	Небольшой тяжести	Средней тяжести	Тяжких	Особо тяжких
2015 г.	61153	17369	30473	11169	2142
2014 г.	59240	15598	29856	12009	1777
2013 г.	67225	17861	34730	12877	1757
2012 г.	64270	16608	33133	12817	1712
2011 г.	71910	15011	37037	17897	1965
2010 г.	78548	16355	38732	20910	2551

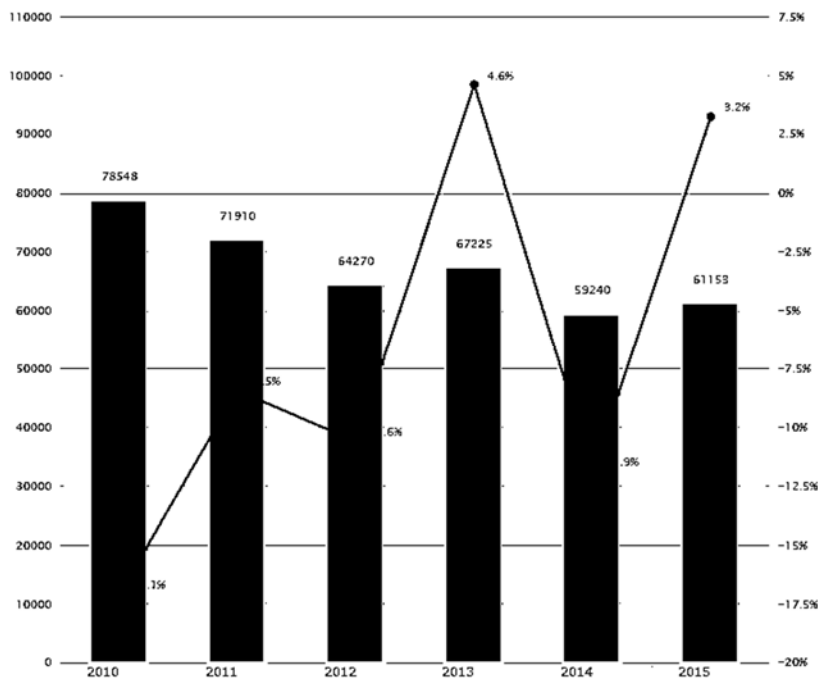


Рис. 1. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ с 2010 по 2015 гг. [3]

В целом, как можно заметить, общие тенденции несовершеннолетней преступности на федеральном уровне выглядят положительно.

Вместе с тем, специалистами обращается внимание на то, что некоторая стабилизация количества преступлений, совершенных с участием подростков, наметившаяся в последние годы, свидетельствует, скорее, об увеличении латентности данного вида преступности, чем о ее фактическом снижении. Однако стоит учитывать и другие социально-экономические факторы, способные оказать позитивное воздействие на показатели уровня подростковой преступности, например, более высокую адаптируемость детей в новых условиях, а также демографические процессы: некоторое сокращение удельного веса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет в общей массе населения России.

С точки зрения качественных тенденций, совершаемые несовершеннолетними преступления небольшой тяжести и особо тяжкие преступления сохраняют относительную стабильность. Напротив, в положительную сторону изменилось количество преступлений средней тяжести и тяжких.

В последние годы все более широкий размах обретает корыстная преступность несовершеннолетних, детерминированная, с одной стороны, социально-экономическими преобразованиями, развитием и укреплением рыночных отношений в стране, ростом благосостояния и повышением уровня жизни, с другой – увеличением числа слабо обеспеченных семей и возникающими в связи с этим социально-классовыми противоречиями.

Стремление к материальному благополучию стало одним из основных мотивов многих, если не большинства, поступков современного человека, вследствие чего появилась необходимость в оценке деятельности по извлечению доходов с позиций моральных норм в зависимости от социальной значимости (полезная или вредная) и экономической целесообразности [2].

Криминальный способ добычи средств к существованию во все времена был и остается сегодня одним из основных среди несовершеннолетних беспризорных, это не только попрошайничество, но и совершение преступлений. В основном, это карманные кражи, хищения из дачных кооперативов, хищения на вокзалах, совершаемые в отношении нетрезвых пассажиров и др. Несмотря на некоторое снижение подростковой преступности (в 2014 году несовершеннолетними или при их соучастии совершено 59240 преступлений, что на 11,9% ниже 2013 года) [11], характер преступности несовершеннолетних становится все более агрессивным и жестоким [4].

Групповые преступления подростков стали более продуманными, целенаправленными. Кроме того, стабильно высоким остается повторное совершение несовершеннолетними преступлений и рецидив. По различным данным от 20 до 45% из общего числа несовершеннолетних преступников – безнадзорные и беспризорные дети. Однако, даже те, чье поведение остается формально в рамках закона, на деле проходят обучение преступному поведению, попадая в низшие круги организованной преступности. Многие из тех, кто тем или иным путем добывает средства к существованию (например, собирают пустые бутылки), объединены в «бригады», платят дань «бригадиру» и, таким образом, на практике усваивают понятия «общак», подчинение «авторитетам» и др.

Интересен анализ современных тенденций несовершеннолетней преступности на окружном уровне, в частности, в Северо-Кавказском федеральном округе.

Анализ состояния преступности несовершеннолетних в январе-августе 2015 года в СКФО фиксирует увеличение количества криминальных проявлений (+7,5%; 51 423 преступлений против 47 832 в АППГ). Рост числа зарегистрированных преступлений имеет место в пяти субъектах СКФО: РСО-А (+13,7%), КЧР (+13,3%), КБР (+12,1%), СК (+7,3%) и РД (+4,9%). Снижение отмечено в Чеченской Республике (-3,0%) и Ингушетии (-1,4%). Уровень преступности в СКФО из расчета на 100 тыс. населения увеличился на 34,9 пунктов и составил 536,2 (АППГ – 501,3) противоправных посягательств (по России – 1070,2); в СК – 859,8 (+57,4 к АППГ), КБР – 724,4 (+78,7), РСО-А – 673,7 (+83,2), КЧР – 579,1 (+70,2), РД – 346,3 (+14,2), РИ – 241,3 (-9,5) и ЧР – 175,1 (-8,3).

Недостаточное внимание профилактике правонарушений по-прежнему является причиной увеличения числа противоправных деяний, совершенных в общественных местах (+10,7%; 11710 преступлений), в том числе на улицах городов и населенных пунктов (+11,1%; 7420 преступлений). Рост числа криминальных проявлений, совершенных в общественных местах, отмечается в шести субъектах округа – на 223,4% в Ингушетии, на 111,6% в Кабардино-Балкарии, на 31,7% в Карачаево-Черкесии, на 14,6% в Чеченской Республике, на 1,7% в Ставропольском крае и на 1,5% Северной Осетии-Алании. В общественных местах больше совершалось краж (+14,7%), в том числе автотранспорта (+12,9%), хулиганств (+13,0%) и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (+21,3%). В целом по

СКФО удельный вес преступлений, совершенных в общественных местах, составил 22,8% (АППГ – 22,1%), на улицах 14,4% (АППГ – 14,0%).

Рост преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии зафиксирован в четырёх субъектах СКФО: Дагестан (+34,4%), Карачаево-Черкесия (+29,4%), Кабардино-Балкария (+14,7%) и Северная Осетия-Алания (+10,5%). В целом по округу рост подростковой преступности составил 6,7%, а доля таких преступлений в общей структуре увеличилась до 3,7% (АППГ – 3,5%).

Таким образом, хотелось бы отметить, что преступность несовершеннолетних распространяется большими темпами. Особого внимания заслуживает тот факт, что рост данного вида преступности преобладает главным образом в доле тяжких преступлений. Для того чтобы данные показатели стремились вниз необходимо постоянно совершенствовать меры общей и индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних. Проведенный анализ показывает наличие слабых мест системы предупредительных мер как в России в целом, так и в СКФО в частности. Государству необходимо разработать программы по «реализации прав детей на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации и международными обязательствами», «поддержке семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей», «созданию условий для духовного и нравственного развития детей, освоения ценностей культуры», которые будут «работать». Кроме того, необходимо разработать комплекс мер, направленных на борьбу с насилием над детьми (как физическим, так и психическим), жестоким обращением с несовершеннолетними, применением некорректных мер воспитательного воздействия по отношению к ним, при этом реализовывать задачи по укреплению семьи и нравственности.

Список литературы

1. Бжиев Р.Б. Корыстно-насильственные преступления, совершаемые несовершеннолетними: криминологическая характеристика и их предупреждение. – Краснодар, 2007.
2. Гилинский Я. Преступность несовершеннолетних в России // Альманах «Неволя». Приложение к журналу «Индекс/Досье на цензуру». – 2005. – №3.
3. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
4. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rfdeti.ru (дата обращения: 01.09.2016).

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник материалов

IX Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 9 сентября 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 22.09.2016 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 10,695. Заказ К-141. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru