



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ISSN 2412-0537
№ 4 (9)

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2016

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образование и наука в современных условиях

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, Вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-23 Образование и наука в современных условиях : IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – 272 с.

В сборнике представлены материалы участников IX Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2412-0537
DOI 10.21661/a-276

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2016

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом имени М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам IX Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных условиях»**.

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 78 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Сельскохозяйственные науки.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Философия.
9. Филология и лингвистика.
10. Экология.
11. Экономика.
12. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Белгород, Вольск, Екатеринбург, Ижевск, Йошкар-Ола, Казань, Кемерово, Киров, Краснодар, Краснознаменск, Красноярск, Муром, Нальчик, Нефтекамск, Нижневартовск, Новая Ляля, Новокузнецк, Одинцово, Орёл, Подольск, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Сургут, Тверь, Тула, Ульяновск, Уфа, Челябинск, Элиста, Якутск) и субъектами России (Республика Адыгея), Республики

Армении (Ереван), Республики Беларуси (Минск), Республики Болгарии (Велико-Тырново, Плевен) и Кыргызстана (Бишкек).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного), университеты и институты России (Башкирский государственный университет, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Вятский государственный университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Институт экономики и антикризисного управления, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Кемеровский государственный университет, Краснодарский университет МВД России, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Марийский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Московский государственный областной университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Нижневартровский государственный университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургское суворовское военное училище Минобороны России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Сургутский государственный педагогический университет, Тверской государственный технический университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный лесотехнический университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Челябинский государственный университет, Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет), Республики Армении (Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна), Республики Беларуси (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники), Республики Болгарии (Великотырновский университет им. Св. Кирилла и Мефодия) и Кыргызстана (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами и техникумами, школами, лицеями и гимназиями, а также детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IX Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных условиях»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Василенко С.А.</i> Идеи модернизации и традиционного общества в мировоззрении Петра I.....	11
<i>Васильева М.Ф., Аргунов В.Г.</i> География археологического туризма в Амгинском улусе.....	13
<i>Данильченко С.Л.</i> Ювенальная юстиция: история и современность	16
<i>Кишнякин Е.В., Фирсова И.А.</i> Попытки пересмотра итогов Второй мировой войны в контексте современной политики.....	23

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Виноградов О.А.</i> Развитие пункционных игл. Необходимость в специальной игле для контролируемой пункции кисты Бейкера	27
<i>Глухова О.Ю.</i> Эритропоэтин как нейропротектор	30

ПЕДАГОГИКА

<i>Алейникова А.Н.</i> Педагогические технологии адаптивной школы на уроках английского языка	33
<i>Андропанова Н.В., Титарева О.Д.</i> О познавательной самостоятельности студентов направления «Педагогическое образование»	35
<i>Аниконова Т.Г., Бродский Г.М.</i> Роль творческой деятельности в духовно-нравственном воспитании учащихся воскресных школ.....	40
<i>Ахметова Л.А.</i> Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе	43
<i>Белякова П.О.</i> Применение нестандартных форм уроков в формировании коммуникативных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.....	45
<i>Варакута Е.А.</i> Применение технологии проблемно-диалогического обучения в начальной школе.....	47
<i>Вардадян Л.В.</i> Развитие профессиональной стратегии будущих переводчиков в процессе изучения теории межкультурной коммуникации	50
<i>Воронова М.Н., Мороз С.В., Попова И.А.</i> Формирование гражданско-патриотических чувств дошкольников в процессе организации и проведения познавательной деятельности при реализации интеграции различных образовательных областей.....	53
<i>Григоренко М.В.</i> Роль проблемных методов обучения при реализации программы подготовки специалистов среднего звена	55
<i>Гричанина В.В.</i> Изучение взаимодействия русской литературы и православной культуры как фундаментальная предпосылка воспитания учащихся	57

Денчева Р.П., Петкова-Илиева И.П., Новаков Д. Профессиональное развитие студентов в условиях информационно-образовательного пространства	61
Дюпина Л.Ф., Мазур Н.А., Живайкин С.Н. Применение интерактивных методов в преподавании гуманитарных дисциплин.....	63
Карданов А.К. Виды контроля по физической подготовке по программам профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел.....	66
Князева О.В. Формирование творческого мышления посредством нетрадиционных техник рисования детей дошкольного возраста.....	67
Козьменко Г.В. Познавательная активность в учебной деятельности ...	71
Козьменко Л.В. Эффективность применения тестовых заданий на уроках математики	72
Комарова Л.В. Математическая культура личности.....	74
Машипанова Н.А., Корзунова С.В., Дзюбенко Л.К., Радова Е.И. Организация образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	77
Набиев В.Ш. Пределы измерения и критерии оценивания в диагностике личностной составляющей профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования	80
Набиев В.Ш. Уровневые значения и качество сформированности профессионально-деятельностной характеристики в образовательном процессе вуза	82
Павлова У.В. Возможности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс по английскому языку.....	85
Прокопенко Н.Н. Особенности адаптации детей раннего возраста в детском саду.....	89
Сергеева Е.А. Конспект занятия по развитию речи на тему «Весенняя сказка»	91
Соколова Л.В., Барсуков А.В. Воспитание чести и достоинства обучающихся	93
Тиунова О.В. Причины и следствие девиаций подростков в современном мире	97
Трошкина О.В. Развитие вербальной коммуникации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	100
Хазеева И.Н. Музыкально-эстетическая среда как фактор формирования будущего педагога-музыканта	102
Шутова Т.Н., Андриющенко Л.Б. Модель развития физкультурно-оздоровительных технологий в вузе (на примере РЭУ им. Г.В. Плеханова)	104

ПСИХОЛОГИЯ

- Носова Л.Н.** Формирование общекультурных компетенций проектной деятельности будущего учителя 109
- Ризаева Р.Р.** Ценностные ориентации личности как основа целенаправленного формирования и физического воспитания детей 114
- Романов Р.В., Лежнина Л.В.** К вопросу об учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов 118
- Сокальский Э.А., Землянская Н.А., Соколова О.Н.** Родной калмыцкий язык и творческие способности юношества: взаимосвязь и взаимообусловленность 121
- Шербакова О.И., Васякин Б.С.** Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта с деятельностью менеджера 125

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Воронов М.П., Крайнова Т.С., Часовских В.П.** Структура информационной системы определения биологической продуктивности экосистем 132

СОЦИОЛОГИЯ

- Кармоков М.С.** Некоторые вопросы распространения террористической угрозы 135
- Мкоян Г.С.** Роль и значение свободного времени в формировании социокультурных ценностей в современном обществе Армении 137

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Жукович Я.П.** Генетические алгоритмы 145
- Клюшин А.Ю., Мутовкина Н.Ю.** Модели согласованного управления в системе высшего образования России в расплывчатых условиях 150
- Нагичев И.С., Павлова С.М.** Проектирование архитектуры геоинформационного портала интерактивного взаимодействия населения с органами власти 152
- Шлагов Д.А., Решетникова Е.В.** Разработка библиотеки для реализации клеточных автоматов 160

ФИЛОСОФИЯ

- Исабекова Е.В., Корона Ю.А.** Цифровая техника: вред или польза. 163
- Явкина Т.А.** Духовное производство и его роль в формировании человеческого потенциала в постиндустриальном обществе 164

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

- Бойко В.В.** Реклама в печатных изданиях Таврической губернии в конце XIX – начале XX веков 167
- Крылова И.А.** Особенности возникновения и развития гавайского английского пиджина 169
- Малахова Н.В.** Категория контраста в художественном тексте 172

<i>Мартемьянова Е.А.</i> Дискретность множественного субъекта состояния...	176
<i>Ульянова М.А.</i> Несобственно тропы как синтаксические средства выражения эмотивности в футбольном блоге и комментарии.....	178

ЭКОЛОГИЯ

<i>Макаренко З.П., Полубоярцев С.А., Шапков Ю.В.</i> Результаты исследований экологического состояния р. Вятки, ее притоков и берегов во время байдарочной экспедиции от д. Коржавино до с. Сорвижи Кировской области..	184
---	-----

ЭКОНОМИКА

<i>Антипова А.М., Ахматалиева А.А., Демченко С.К.</i> Бизнес-план – залог успешной предпринимательской деятельности.....	189
<i>Антипова А.М., Ахматалиева А.А., Демченко С.К.</i> Основные ошибки в аудите заработной платы	191
<i>Антипова А.М., Ахматалиева А.А., Демченко С.К.</i> Россия и Всемирная торговая организация: первые итоги	189
<i>Антипова А.М., Ахматалиева А.А., Полякова И.А.</i> Аудит доходов и расходов организации	195
<i>Бокова Т.А.</i> Понятие «финансовый контроль». Классификация видов финансового контроля	197
<i>Денисов В.Н.</i> Некоторые аспекты управления прибылью	199
<i>Доброхотова Е.В.</i> Особенности формирования политики продвижения на рынке услуг	203
<i>Доброхотова Е.В.</i> Характеристика состояния регионального рынка фитнес-услуг	205
<i>Исхакова Г.М.</i> Концептуальная модель системы производственного контроллинга на предприятии.....	207
<i>Кирпикова М.А., Дудина О.М.</i> Инвестиционно-сберегательное поведение россиян в условиях финансовой нестабильности	212
<i>Мацкевич Н.Р.</i> Индикаторы инновационного развития как современные методы оценки инновационной деятельности регионов России	214
<i>Мельникова А.С.</i> Формирование образовательного потенциала населения через призму экономического поведения домохозяйств.....	219
<i>Немкович А.В.</i> Проблемы функционирования Таможенного союза в условиях экономических санкций.....	222
<i>Сигарев А.В., Дубовик М.В.</i> Внутренние и внешние регуляторы бюджетной системы	227
<i>Сигарев А.В., Чередниченко Л.Г.</i> Трансформация бюджета в российской рыночной системе	230
<i>Суворова Ю.В.</i> Модель управления персоналом в системе менеджмента качества в коррекционной школе-интернат	233
<i>Чередниченко Л.Г., Дубовик М.В.</i> Принципы функционирования бюджетной системы России	237

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Данильченко С.Л.</i> Международно-правовые стандарты ювенальной юстиции.....	240
<i>Данильченко С.Л.</i> Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка.....	248
<i>Иванов В.Д., Орехова А.А., Ракитин М.М.</i> Спортивное право: понятие, предмет, источники, проблемы и перспективы развития	257
<i>Камалова Э.Н., Фирсова Н.В.</i> Обращение взыскания на личную собственность супруга	262
<i>Коклюгина Ю.А.</i> Понятие «договор бытового подряда» и его правовое регулирование.....	265
<i>Сильченко Е.В.</i> Исторический анализ и проблемы определения санкций за убийство матерью новорожденного ребенка.....	266
<i>Сильченко Е.В.</i> О необходимости повышения эффективности уголовно-правового противодействия нелегальному наркобизнесу	269

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Василенко Сергей Александрович

канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ИДЕИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В МИРОВОЗЗРЕНИИ ПЕТРА I

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением мировоззрения и деятельности Петра Великого. Делается вывод о том, что, вопреки распространенному представлению, мировоззрение Петра I включало в себя не только идеи модернизации России, но также идеи и ценности традиционного общества.

Ключевые слова: Петр Великий, модернизация, традиционное общество.

В историографии и в общественном сознании деятельность Петра I принято считать самым ярким воплощением интенсивных реформ, направленных на модернизацию общества [3]. При этом, однако, игнорируются идеи и ценности традиционного общества в его мировоззрении, вследствие чего происходит недооценка всей сложности мировоззрения этого государственного деятеля [6]. Известно, что для традиционного общества характерно то, что каждое сословие в нем имело четко определенные обязанности и права, интересы отдельных людей должны были подчиняться интересам общества и отдельных общностей; характерным являлся также авторитаризм власти, основанный в первую очередь, на ее авторитете и сакральности [2, с. 49].

Рассмотрим, как появлялись эти идеи и ценности традиционного общества в мировоззрении Петра I. Известно, оно сформировалось под большим влиянием философии рационализма. Плеяда философов – Ф. Бэкон, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Г. Лейбниц – оформила круг идей, которыми руководствовались многие государственные деятели. Главная роль отводилась теперь человеческому обществу, которое создает государство для обеспечения «общественного блага». Просвещенный монарх может пользоваться им для изменения общества в целях создания «всеобщего блага» [1, с. 110].

Эти идеи были восприняты Петром, однако, его понимание этих идей и способов их реализации имеет существенные особенности по сравнению с западными философами и государственными деятелями. Петровскую концепцию развития общества можно назвать ярко «государственной», поскольку именно государство играет в ней роль активной творческой силы. Именно с помощью государства рассчитывал Петр не только создать «общее благо» в России, но и воспитать нового человека, человека нового общества, который служит государству, а, значит, служит всем. Смысл стремления к «общему благу» в представлении Петра очень скоро слился с понятием службы государству. Причем, служить должны были все – от монарха до крестьянина.

Петр сам демонстрировал образец такого служения. Он смотрел на себя как на учителя своего народа первого слугу государства [5, с. 428]. В

его представлении каждое сословие обязано служить государству по-своему, но при этом оно имеет свои права. Главной обязанностью крестьян по отношению к государству Петр считал уплату налогов, трудовые бесплатные повинности и рекрутскую повинность. В годы его правления произошел существенное увеличение налогов, сначала появилось большое количество косвенных налогов, которые в 1718–1724 гг. трансформировались в подушную подать. При этом государственные повинности крестьян рассматривались как приоритетные по отношению к их повинностям перед помещиками. Помещики должны были обеспечить прежде всего исполнение своими крестьянами государственных повинностей. Государство уменьшило и регламентировало повинности крестьян в пользу помещика: барщина была ограничена тремя днями в неделю, воеводы на местах были обязаны защищать крестьян от помещиков-разорителей, не допускать разорения крестьянских хозяйств [2, с. 136].

Что касается купеческого сословия и зарождающегося слоя предпринимателей, то оказывая им всестороннюю государственную поддержку, Петр требовал от них строгого выполнения государственного заказа в условиях политики жесточайшего меркантилизма [2, с. 127]. С этой же целью все ремесленники были объединены в цехи. Те купцы и предприниматели, которые не вписывались в эту систему, как правило, разорялись (например, архангельские купцы). Таким образом, купеческое сословие и городские жители также имели четко определенные обязанности перед государством, с одной стороны, но и пользовалось государственной поддержкой, с другой.

Главной обязанностью дворян по отношению к государству Петр считал военную и государственную службу. Еще в допетровскую эпоху сформировались представления об обязанностях дворянина, основанные на принципе личной преданности государю. Петр изменил эти взгляды, почитая главным службу отечеству. Вся жизнь дворянина, офицера, должна была быть службой во имя государства, России. Со времени царствования Петра начинается складываться новый воинский кодекс нравственного поведения – «В службе честь», когда честь рассматривалась даже выше присяги [4, с. 26].

Наиболее сложным являлось отношение Петра к духовному сословию и церкви. С одной стороны, Петр подчинил церковь государству, а с другой – был очень верующим человеком, не подвергавшим сомнению ни догмы православной веры, ни сакральность своей власти. Это было результатом того, что на мировоззрение Петра оказывали влияние как ценности и нормы традиционного общества, так и идеи рационалистической философии XVII века. Поэтому для Петра вера была незыблема, как установление Божье, а церковь могла быть реформирована, как учреждение человеческое. Этим позиция Петра существенно отличалась от позиции европейской реформации. И хотя внешне в устройстве церкви Петр много взял от протестантских государств, с главенством государя над церковью, но это касалось только института церкви, тогда как веру Петр считал себя не вправе менять.

Таким образом, в мировоззрении Петра сочетались идеи западной рационалистической философии XVII века с его нацеленностью на создание государства «всеобщего блага», и идеи традиционного общества: четко определенные обязанности и права каждого сословия по отношению к государству, приоритет коллективных ценностей – служение государству, России, незыблемость веры, честь и нравственность, социальный характер высшей государственной власти.

Список литературы

1. Акишин М.О. «Общее благо» и государев указ в эпоху Петра Великого [Текст] / М.О. Акишин // Ленинградский юридический журнал. – 2010. – №3. – С. 95–117.
2. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVII века (опыт целостного анализа) [Текст] / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.
3. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия [Текст] / П.А. Кротов // Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. – 2013. – №15. – С. 58–71.
4. О долге и чести воинской в Российской армии [Текст]: Сб. материалов, документов и статей / Ред. В.И. Лобов. – М., 1988. – 368 с.
5. Петр Великий: pro et contra: Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей [Текст]: антология / Отв. ред. И.Т. Конев. – СПб.: Изд-во Русского христианского гуманитарного ин-та, 2001. – 758 с.
6. Сапронов М.В. Русское государство в конце XVII в.: эволюция или революция (К вопросу об альтернативах петровским преобразованиям) [Текст] / М.В. Сапронов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Сер. Социально-гуманитарные науки. – 2014. – Т. 14. – Вып. 1. – С. 30–40.

Васильева Мария Филипповна

магистрант

Институт зарубежной филологии и регионоведения
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Аргунов Валерий Георгиевич

канд. ист. наук, заведующий кафедрой

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ГЕОГРАФИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В АМГИНСКОМ УЛУСЕ

Аннотация: статья посвящена развитию историко-археологического туризма в Амгинском улусе Республики Саха (Якутия). Анализированы теоретические основы археолого-этнографического туризма в целом, социально-экономическое положение района и проведен анализ туристических ресурсов Амгинского улуса. Выявлено, что Амгинский улус обладает достаточно высоким потенциалом для развития внутреннего туризма. Создание маршрутов в этом районе предоставит возможность эффективного использования данного региона для развития внутреннего туризма.

Ключевые слова: археолого-этнографический туризм, наскальные изображения, исторические комплексы, Амгинский улус, народные промыслы Амги, архитектура XIX в.

Археологический туризм направленный на знакомство с культурными и историческими достопримечательностями, местами раскопок, музеями, памятниками: архитектуры [4, с. 15].

Амгинский улус, расположенный на юго-востоке центральной части Якутии, протянулся с юго-запада на северо-восток на 280 км и находится между 128,8° и 133,1° в.д. Длина границ – более 900 км [1, с. 18].

Площадь района составляет 29,4 тыс. кв. км, что больше государства Албании. Территориально Амгинский улус граничит с Чурапчинским, Мегино-Кангаласским, Усть-Майским улусами [1, с. 19].

На территории Амгинского улуса находятся ценные археологические памятники Якутии. Удивительно богатым был внутренний мир древних людей. Несомненно, им были свойственные чувство прекрасного и художественный вкус. О своеобразии их представлений об окружающем мире свидетельствуют целые галереи наскальных росписей [3, с. 56] Великолпно и удивительно мастерство первобытных художников. Поражает и сама техника исполнения росписей – рисунки делались только на твердом материале, т.е. на века и тысячелетия.

В верховье Амги имеются причудливые горы, на склонах этих гор наши предки оставили рисунки, раскрывающие образ их жизни, культуры, верования, так как обнаружено 7 наскальных писаниц на территории Амгино-Нахаршзского наслега. Они расположены на участке между устьем речки Борулах до ручья Аппа. Протяженность писаниц около 100 километров: Тыымпы, Уккаан-1, Уккаан-2. Илин Орте Урэх, Аппа, Таас Урэх, писаница Онньоойу открыта в 1896 г, на 20–30 метровой скале, на высоте от 5,2 до 20 м, выделено 11 плоскостей с семидесятью рисунками [5, с. 62]. Результат изучения литературы о писаницах позволяет сделать вывод о том, что они пока познаны хуже, не исследованы с должной тщательностью и они между тем разрушаются под воздействием сил природы и человека. Живописные ландшафты, флористическое разнообразие, наличие минеральных сероводородных источников в «Улахан Куреу». В местности Танха (Хочо) сохранился оборонный амбар – уникальный памятник деревянного зодчества XIX века, свидетельство плотницкого мастерства наших предков [5, с. 63].

Имеется исторический памятник природы гора Короленко, памятник природы гора «Харама» и «Енте». Гора «Харама» судя по материалам газетной страници обладает мощнейшей энергетикой, поэтому в последнее время становится излюбленным местом отдыха для приезжих. Исторический архитектурный памятник в местности «Бадышты» на территории МО «Эмский наслег» [1, с. 73].

Считается, что первые люди в Сибири появились примерно 200 тыс. лет назад. Территория Якутии была заселена палеоазиатами 30–35 тысяч лет назад. В амгинской земле археологами найдены стоянки людей каменного века. Приленской археологической экспедицией обнаружены и обследованы 19 памятников. На амгинской земле обнаружены следы людей палеолиты (10–15 тысяч лет назад). Памятники неолита обнаружены в Тегюльте, Танха, Оннес, Дьямалах, Учугэй Хатын, Болугур, Чакыр II, Абага и др. В Оннесе обнаружено погребение человека каменного века, не имеющее аналогов в Якутии, относящееся к белькачинской культуре. Каменный век с конца II тыс. до н.э сменился культурой бронзового века, получившей название усть-милская. Предметы культуры бронзового века обнаружены на долинах р Амга [3, с. 43]. В нескольких местах на скалах р.Амги сохранились петроглифы. В III в. до н.э. начался железный век. Затем появились памятники кулун-атахской культуры XIII–XV вв., носителем которой явились якуты. Амгино-ленского плоскогорья – потомки курыкан начавшие передвижение на север в IX в. Кулун-атахцы были искусными кузнецами и воинами. Они обладали древнетюрской рунической письменностью. Затем территория Амгинского улуса была заселена несколькими племенами народа саха. Это ботурусы, нахарцы, мегинцы, бетюнцы и др. Из ботуруских родов сложились современные амгинцы, считающие себя потомками Эллэя Боотура [3, с. 44].

Туристское районирование – процесс членения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных

признаков и выделяются туристские районы, отличающиеся друг от друга по набору и степени выраженности признаков [2, с. 89].

Таблица 1

Зоны туристско-рекреационной
освоенности территории Амгинского улуса

Степень туристско- рекреационной освоенности территории	<i>Характеристика зоны/география</i>
I – хорошо освоенная	<p>с. Абага находится удивительный памятник природы – гора Харамы и исторический комплекс «Сабыл сыбыы» с. Амга музей – комплекс «Старая Слобода» в центре улуса» где сохранились построения XIX века, р. Амга Гора Короленко (Ямалахский утес в местности Хойудуку) находится на левом берегу реки Амга на территории Амгинского наслега и представляет собой гору со скальным и глинистым склоном.</p> <p>Чакрынский наслег – единственный из наслегов улуса, находящийся на правом берегу Амги, поэтому здесь работает паром для перевозки грузов и пассажиров. Сейчас наслег известен как самое знаменитое земляничное место улуса. Каждое лето сюда приезжают любители этой изумительной ягоды из многих улусов нашей республики.</p> <p>с. Оннес расположен в среднем течении реки Амги левого притока р. Алдан. Наслег известен многочисленными памятниками, рассказывающие о древнейшем периоде истории наслега, заселенного около 10 тыс. лет назад. Приленской археологической экспедицией выявлены стоянки древнейших людей эпохи неолита и раннего железного века.</p>
II – средне освоенная	<p>Болугур. На территории наслега найдено месторождение качественной глины, из которой местные умельцы изготавливают керамические чороны и другие нужные в хозяйстве изделия с красивым узором. В наслеге находятся памятники архитектуры, в местности «Колбо» 2-этажная башня – амбар и 2 амбара с бойницами богача Яковлева, в местности Кыталыктах 6 – гранный амбар, построенные в XIX веке.</p>
III – слабо освоенная	<p>Село Сулгача граничит с Чурапчинским улусом. Имеет много исторических памятников XIX века: усадьбу богача Иосифа Александровича Неустроева с восьмиугольным балаганом в местечке Тураайы, старинные хозяйственные постройки в местечке Манхаасай. Музей-усадьба К.Урастырова, алаас Саппыйа с. Эмиссы.</p>
IV – потенциальная туристская	<p>Потенциальные туристские зоны Амгинского улуса. Алтанский наслег находится южнее Сатагайского наслега. В Алтанцах на реке Суола, когда-то добывали железную руду и потомственные кузнецы ковали изделия из железа. Соморсун на территории наслега построен памятник – часовня в честь первого главы, основателя Амгинского улуса Рязанского Афанасия Петровича, выходца из этого наслега (1998 год, дерево). Архитектурный макет масштаб.</p>

Археологический туризм очень популярен в мире. В Якутии только развивается. Это связано с хорошо продуманной маркетинговой политикой и потребности людей в отдыхе [4, с. 115]. У Амгинского улуса огромный потенциал развития в этом направлении: большое количество археологических и этнографических памятников, хорошая транспортно-логистическая схема, обеспечивающая несложный доступ в этот район.

Список литературы

1. Справочный материал к Отчету исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия) об итогах деятельности за 2014 год Амгинского улуса.
2. Голубков Е.П. Основы маркетинга: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финпресс, 2008. – 656 с.
3. Макаров Е.М. Амгинский улус: История. Культура. Фольклор / Е.М. Макаров, С.П. Онуфриева-Амгинская; Администрация Амгинского улуса. Ин-т гуманитар. исслед. АН РС (Я). – Якутск: Бичик, 2001. – 312 с.
4. Мартынов А.И. Археология [Текст]: Учеб. для вузов / А.И. Мартынов. – 5-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2005. – 447 с.
5. Пестерев В.И. «Амгинский улус» веки столетия / В.И. Пестерев, П.И. Емельянова; редкол.: А.Е. Артемьев [и др.]; пер.: Л.И. Новикова [и др.]. – Якутск: Бичик, 2011. – 264 с.
6. Романов А.А. География туризма / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

Данильченко Сергей Леонидович
д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАМТН, РАЕ,
руководитель научно-методического центра
развития образования, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: *права ребенка (Rights of children) – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Автором рассмотрена проблема защиты прав детей, вопрос формирования особого порядка судопроизводства в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные действия.*

Ключевые слова: *римское право, права ребенка, свободы ребенка, ювенальная юстиция, противоправные действия, преступность несовершеннолетних, система детских судов.*

Ювенальная юстиция (Juvenile Justice – в переводе с англ. «правосудие для несовершеннолетних») в современном понимании имеет довольно длительную и интересную историю. Ювеналиями в Древнем Риме называли празднества в честь богини юности.

Проблема защиты прав детей, формирования особого порядка судопроизводства в отношении несовершеннолетних совершивших противоправные действия не нова.

Уже в Римском праве, более поздних правовых актах средневековья и тем более законодательстве ряда Европейских стран XVIII–XIX вв. предпринимались попытки защитить права несовершеннолетних и оградить их от жестокой кары за совершенное деяние.

В Дигестах императора Юстиниана (VI в. н.э.), в книге четвертой, есть титул IV, озаглавленный «О лицах, не достигших 25 лет».

В п. 1 титула приводится высказывание Доминиция Ульпиана (жил примерно в 170–228 гг.), римского юриста, префекта – претория: «Следуя естественной справедливости, претор установил этот эдикт, путем которого он предоставил защиту юным, ведь всем известно, что у лиц этого возраста рассудительность является шаткой и непрочной и подвержена возмужностям многих обманов; этим эдиктом претор обещал и помощь, и защиту против обмана...».

Римское право оставило нам еще одно свидетельство защиты детей государством – это доктрина государства-отца. Государство объявляется высшим опекуном ребенка. В истории ювенальной юстиции она констатировалась (декларировалась) не один раз (например, в момент создания «детских» судов в конце XIX в. и когда возникли сомнения в высокой эффективности этих судов – уже в конце XX века).

Если говорить о том, что оставили нам античный мир и средневековые о преступлениях несовершеннолетних и об их ответственности за это перед судом, то в законах речь шла только о наказаниях детей и подростков. Процессуальный статус стал интересовать юристов значительно позднее.

В Законе XII таблиц был впервые сформулирован принцип прощения наказания. Он относился главным образом к несовершеннолетним и в некоторых последующих работах, трактовавших содержание упомянутого закона, формулировался как прощение, оправданное несовершеннолетием.

В Законе XII таблиц речь шла о неназначении наказания при наличии следующих двух условий: когда совершивший преступление не понимал характера преступного акта; когда сам преступный акт не был доведен до конца.

Этот принцип в течение длительного времени был распространен в странах, воспринявших римское право. Например, французские юристы отсчитывают его существование во Франции и других романских странах от Закона XII таблиц до Великой французской революции 1789 года. Несовершеннолетних, к которым применен принцип прощения наказания, современные западные юристы называют «уменьшенными взрослыми».

Закон XII таблиц делал различие между преступлениями умышленными и неумышленными. Можно напомнить, что это предусматривалось и в Дигестах Юстиниана, только применительно к нанесению ущерба.

По Закону XII таблиц умышленные преступления считались неискупаемыми, за них всегда следовало наказание. Однако несовершеннолетнему, признаваемому психически незрелым, допускалось уменьшение наказания.

Известный французский исследователь прав несовершеннолетних Филипп Робер оценивает это правило Закона XII таблиц как основу возникшего позднее общего для уголовной ответственности несовершеннолетних принципа разумения. О нем речь впереди, поскольку он уже имеет отношение к действующей ювенальной юстиции и ко всей ее философии.

В Средневековой Европе проблема защиты прав ребенка в различных отраслях права практически не дискутировалась. Дети несли такую же ответственность как и взрослые и в отношении них могли применяться практически все виды уголовных наказаний.

Лишь в отдельных странах определённое внимание уделялось проблеме социальной защиты детей.

Так есть упоминание о том, что в Испании еще в XIV веке были церковные функционеры, которых называли «отцами и судьями сирот». Испанский король Павел IV Арагонский законодательно закрепил эту традицию, создав в 1337 году в городе Валенсии магистратуру «отца сирот». В его компетенцию вошли опека, попечительство, устройство детей. Католическая церковь в Испании с давних времен создавала приюты и брала на себя функции ресоциализации подростков-правонарушителей.

Италия была первой европейской страной, где церковь инициировала создание специального пенитенциарного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Папа Клемент XI создал в Риме исправительный дом Сен-Мишель, определив своим указом контингент подростков, помещаемых в этот дом, и условия их содержания.

Католическая религия способствовала и некоторым довольно радикальным законодательным новеллам, направленным на судебную защиту прав несовершеннолетних (например, нормы Гражданского кодекса Португалии, включенные в него в 1867 году и касающиеся создания специальной юрисдикции суда для несовершеннолетних, правда, не вступившие в действие).

Серьезную роль в создании системы помощи детям-сиротам и правонарушителям, особого режима их воспитания сыграла, церковь в Польше. Как отмечают западные исследователи этой проблемы, особенно одна из самых известных – Энрика Вейяр-Цибульская, система социальной помощи, тесно связанная с системой правосудия для несовершеннолетних, была целиком в руках церкви. Для Польши было традиционным создание большого числа религиозных патронажных общин, покровительствовавших детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных для жизни условиях.

Оригинальный вариант участия церкви в реализации правосудия дала дореволюционная Россия. Согласно Положению о наказаниях уголовных и исправительных дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет, совершившие преступления «без разумения», могли быть отданы «для исправления» в монастыри их вероисповедания, если в них не запрещалось проживание посторонних лиц.

В большинстве законов того времени устанавливалась равная для детей и взрослых уголовная ответственность и наказание, одинаковая для всех лиц, представших перед судом. Лишь к середине XIX века в ряде государств мира стали появляться законы, создаваться специальные учреждения, где стояла задача элементарной защиты детей и подростков на разных стадиях осуществления правосудия.

Так в 1824 году в Нью-Йорке был создан первый реформаторий для детей с целью оградить их от совместного содержания в тюрьмах со взрослыми преступниками. В 1831 году закон штата Иллинойс предусмотрел, что наказание несовершеннолетних за некоторые виды преступлений должно отличаться от наказания взрослых. В 1869 году в Бостоне (штат Массачусетс) впервые были организованы заседания суда специально для рассмотрения дел несовершеннолетних, а также осуществлен первый опыт применения к ним режима probation (воспитательного надзора), ставшей впоследствии одним из самых распространенных и, по мнению американцев, самых действенных методов обращения с несовершеннолетними правонарушителями. Федеральный закон США уже содержал предписание о рассмотрении дел несовершеннолетних в возрасте до 16 лет отдельно от дел взрослых преступников.

Первый суд по делам несовершеннолетних был создан в Австралии (1890 год), затем указанные суды были образованы в Канаде (1894 год) и в 1899 году в США.

Конечно, этот поворот в истории правосудия не был случайным. Его готовила сама история ювенальной юстиции. Но необходим был особый импульс, чтобы стало ясно, что без специального правосудия для несовершеннолетних борьба с детской и юношеской преступностью обречена на неудачу.

Импульс возник в виде небывалого роста преступности несовершеннолетних в самом конце XIX века. Достижения технического прогресса породили определенные новшества в экономической сфере, изменившие привычные условия жизни общества. Европа конца XIX – начала XX вв. была буквально наводнена толпами юных бродяг и правонарушителей. Существовавшие в то время средства борьбы с преступностью можно оценить как неэффективные, а применительно к несовершеннолетним – как провоцирующие новые преступления.

Примеру Австралии, Канады и США, создавших суды для несовершеннолетних последовали другие страны, через короткое время возникли национальные суды для несовершеннолетних в: Ирландии (1904 год) – специальная сессия общего суда, Египте (1904 год) – Закон от 14 февраля 1904 года о создании суда для несовершеннолетних в г. Александрии; Закон от 6 апреля о создании такого суда в Каире, Англии и Уэльсе (1905 год) – первый суд по делам несовершеннолетних, Нидерландах (1901 год) – законы от 6 февраля 1901 года и от 12 февраля 1901 года: созданы временные суды для несовершеннолетних, действовавшие по упрощенной судебной процедуре, Германии (1907–1908 годы) – соединение функций опекунских судов и судей по уголовным делам о несовершеннолетних в судах Кельна, Франкфурта-на-Майне, Бреслау и др., Франции (1914 год) – Закон от 22 июля 1912 года, вступил в силу 4 марта 1914 года, создал автономную судебную систему судов для несовершеннолетних, Бельгии (1912 год) – Закон Картон-де-Виарта от 15 мая 1912 года, Австрии (1908 год) – созданы опекунские суды для несовершеннолетних, Испании (1918 год) – созданы опекунские суды, Италии (1908 год) – Закон от 11 мая 1908 года о специализированных судах по делам несовершеннолетних, Португалии (1911 год) – созданы трибуналы по делам несовершеннолетних, соединенные с опекунскими судами: первый – в Лиссабоне в 1911 году, второй – в Порто в 1912 году, России (1910 год) – создана автономная судебная система по делам несовершеннолетних, Венгрии (1908 год) – автономная судебная система, Румынии (Трансильвания) (1913 год) – автономная судебная система, Польше (1919 год) – автономная судебная система, Швейцарии (1911–1913 годы) – автономная судебная система, Японии – январь 1923 года – Закон от 1 января 1923 года, создавший автономную систему по делам несовершеннолетних.

Таким образом, ювенальная юстиция – важный инструмент системы защиты прав детей. Идея особого отношения к детям, совершившим преступление, имеет в истории правосудия давнюю традицию. Еще в античном праве существовал принцип «прощения, оправданного несовершеннолетием». К сожалению, средневековые, с его пониманием ребенка как «маленького взрослого», отвергало этот принцип.

Толчком к изменению системы правосудия по отношению к детям стал небывалый рост детской преступности в конце XIX – начале XX века, когда Европа оказалась наводненной толпами юных бродяг и правонарушителей.

Как уже отмечалось, первый опыт по созданию новой судебной системы для работы с детьми относится к США. 2 июля 1899 года в Чикаго впервые был создан специальный суд, приступивший к рассмотрению дел исключительно несовершеннолетних. Новшество быстро распространилось по всей Америке и за ее пределами – в Великобритании, Франции и Бельгии, Испании, Германии, Австрии. В 1931 году ювенальные суды существовали в 30 странах.

В России система детских судов появилась в 1910 году. Российская модель ювенальной юстиции была очень удачной. До 70% несовершеннолетних правонарушителей «детские» суды отправляли не в тюрьмы, а под надзор попечителей, наблюдавших за их поведением. Да и сам суд рассматривался как «орган государственного попечения о несовершеннолетних».

Однако в 1918 году Совнарком Советской России решил отменить эту практику, заменив ее другой, по мнению правительства, более «гуманной». Тогда и появились комиссии по несовершеннолетним, которым фактически подчинялись суды, выносившие решения по «детским» делам. Участие юристов в таких комиссиях было сведено к минимуму.

Но полным крахом системы ювенальной юстиции в России стало Постановление ЦИК и СНК СССР (апрель 1935 года), по которому возраст ответственности для правонарушителей был снижен до 12 лет. К детям снова могли применять все виды наказаний – фактически и смертную казнь. Через несколько месяцев, «в целях повышения ответственности детей и родителей», упразднили комиссии по несовершеннолетним, хотя как-то защищавшие права детей.

В 1941 году был принят Указ Президиума Верховного совета СССР, распространявший ответственность детей не только на умышленные преступления, но и на преступления, совершенные по неосторожности. Постановление 1935 года в этом законодательном акте подвергался критике за излишнюю лояльность к несовершеннолетним преступникам. Оба документа действовали в СССР вплоть до конца 1950-х.

Сегодня в России права детей регулируются следующими основными законами: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Федеральный закон об образовании в РФ, Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

Помимо этого, существуют правительственные федеральные целевые программы (ФЦП), цель которых – создание благоприятных условий для развития детей, обеспечение защиты их прав.

Примером такой программы может служить Программа «Дети России», принятая в августе 1994 года. Она включила в себя ФЦП «Одаренные дети», «Организация летнего отдыха детей», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Дети Чернобыля», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Дети Севера», «Планирование семьи», «Развитие индустрии детского питания», а также «Безопасное материнство».

С 1997 года в составе программы «Дети России» еще две ФЦП: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Развитие социального обслуживания семьи и детей».

С 1999 года – ФЦП «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Детское население России с 1990-ые года сократилось на 4,4 млн. Здоровье подрастающего поколения в тот период постоянно ухудшалось: в

2009 году общая заболеваемость детей до 14 лет в целом по России увеличилась на 10,2% по всем классам болезней, рост заболеваемости туберкулезом достиг 21,8%.

Из положительных моментов можно отметить снижение коэффициента младенческой смертности: в 1990-е годы он составлял 17,4 промилле, в 2009 году – сократился до 15,3. Также за период с 2000 по 2009 год показатель смертности детей в возрасте от 1 до 14 лет сократился на 20%.

Кроме того, период с 2000 по 2009 отмечен стабилизацией показателя смертности детей в возрасте от 0 до 4 лет: в 2000 году – 21,4, в 2009 году – 18.

Выросло количество беспризорных детей. Сотни тысяч российских детей лишены родительского тепла и ухода, зачастую подвергаясь жестокому обращению. Число фактически безнадзорных детей не поддается статистическому учету, около 500 тыс. подростков состоят на учете в органах по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, более 30 тыс. детей и подростков находятся в следственных изоляторах и колониях.

Ежегодно в России выявляется около 200 тыс. детей, нуждающихся в опеке. По числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения, Россия занимает первое место в мире.

Одной из серьезнейших проблем в России является социальное сиротство. Впрочем, так же, как и для многих стран Восточной Европы. Среди детей, которые воспитываются в детских домах и интернатах, количество социальных сирот – фактически, сирот при живых родителях, составляет, по различным оценкам, от 85 до 95%.

Гражданский сектор в современной России представляет собой довольно развитое сообщество, мощный ресурс для развития социального партнерства общественных организаций и государства.

В качестве примера можно привести деятельность руководителя общественной организации «Соучастие в судьбе» (Москва) Алексея Голованя. Организация «Соучастие в судьбе» занимается предоставлением юридической помощи воспитанникам и выпускникам детских домов – от простой консультации до представительства в суде. Наиболее востребованной является помощь в решении жилищного вопроса выпускников детских домов.

Подводя итоги, можно отметить, что на сегодняшний день в мире сложилась система защиты прав детей на международном уровне, подкрепленная соответствующими правовыми документами. Что касается России, то основной задачей государства является практическое обеспечение принципов Конвенции о правах детей, выполнение рекомендаций ООН.

Сегодня ювенальные суды функционируют более чем в 60 странах мира.

Некоторые страны пошли по пути создания специализированных составов судей по делам несовершеннолетних. Это произошло в Ирландии, Италии, Греции (вариант), Швейцарии (кантон Женева), Японии (вариант). Новой Зеландии (вариант).

Такова была «стартовая ситуация» для начала деятельности ювенальной юстиции.

Что же касается современных подходов к ювенальной юстиции, то при реализации ею функций судебной власти приоритет суда для несовершеннолетних в судебном процессе выражен даже более ясно, чем в суде общей юрисдикции, поскольку в суде для несовершеннолетних центральными действующими фигурами на протяжении всего судебного процесса являются судья и несовершеннолетний. Максимальная индивидуализация

процесса в суде для несовершеннолетних делает роль судебной власти более конкретной и рельефной в отношении, как конкретного несовершеннолетнего, так и общества в целом.

Права ребенка (Rights of children) – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Определение прав ребенка логически вытекает из основных идей Всеобщей декларации прав человека. Ее отдельная статья посвящена детям. В ней указывается, что «Материнство и детство дают право на особое попечение и помощь».

Таким образом, признавая равные права детей на все свободы, провозглашенные в декларации, международное сообщество признает необходимость дополнительной помощи и поддержки детям.

Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей.

Задача взрослых – помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребенку условия для нормального физического и интеллектуального развития.

Необходимость законодательно обеспечить охрану здоровья детей, защиту их прав побудила Лигу Наций принять Женевскую декларацию прав ребенка в 1924.

Следующим важным шагом стало принятие ООН в 1959 Декларации прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. Конвенция о правах ребенка. К концу 1970-х уровень развития общества, положение детей, новые проблемы показали, что одних декларативных принципов недостаточно.

Требовались документы, в которых бы на основе юридических норм были закреплены меры и способы защиты прав детей.

В этих целях в 1974 году была принята Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, в 1986 году – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях.

В течение 10 лет (с 1979 по 1989 год) специалисты многих стран мира, участвовавшие в Комиссии ООН по правам человека, разрабатывали текст нового положения о правах ребенка, в котором бы максимально учитывались все стороны жизни ребенка в обществе. Этот документ получил название Конвенции о правах ребенка, и был принят Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование особой заботы общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, и т. п.

Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы равенства и солидарности».

Конвенция стала первым международным документом, в котором наиболее полно излагались права детей не только экономические, социальные и культурные, но и гражданские и политические права. Другой

важной особенностью Конвенции являлось то, что впервые права детей приобрели силу международного права.

Документ ратифицировало 191 государство. Все они каждые 5 лет предоставляют в Комитет ООН по правам ребенка отчеты о том, какие шаги предпринимаются в их странах для обеспечения защиты прав ребенка, какие сложности возникают при реализации тех или иных положений Конвенции, каковы пути решения этих проблем. На основе предоставленной информации Комитет по правам ребенка готовит экспертную оценку и рекомендации для каждой страны: на что стоит обратить особое внимание, какие проблемы необходимо решать в первую очередь, какие существуют методы их решения и т. п.

Список литературы

1. Декларация прав ребенка: Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. – 1993. – №5.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»: Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. – 1993. – №5.
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 31/16 от 21.12.1976.
4. Шнекендорф З.К. Права ребенка в законодательных актах. Материалы для изучения // История. – 1997. – №40.
5. Права ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/law/2c0b65625a3ad78b5d53a89521306c27_0.html (дата обращения: 27.09.2016).

Кишнякин Евгений Васильевич
студент

Фирсова Ирина Александровна
канд. ист. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

DOI 10.21661/r-113588

ПОПЫТКИ ПЕРЕСМОТРА ИТОГОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье анализируются некоторые аспекты пересмотра истории Великой Отечественной и Второй мировой войн в контексте современной мировой политики.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, фальсификация истории, историческая память.

*Следуй своей дорогой, и пусть люди
говорят что угодно.*

А. Данте

В последние годы в мире наметилась тенденция пересмотра итогов Второй Мировой войны. Российское общество все чаще сталкивается с утверждениями западных лидеров об одинаковой ответственности СССР и фашистской Германии за развязывание войны. На Западе выдвигаются псевдоисторические концепции с целью преуменьшить роль и значение Великой Отечественной войны, принизить вклад советского народа в разгром фашистских войск, запятнать освободительную миссию Советской

Армии в Европе. Для нашей страны попытка пересмотра итогов Второй Мировой и Великой Отечественной войн – это, прежде всего, обесмысливание огромных жертв советского народа, отстоявших свободу и независимость не только для СССР, но и для всей Европы. Цена этой победы действительно огромна. Погибло более 27 млн советских людей.

Кому и зачем нужна фальсификация итогов Второй мировой войны? Первые попытки пересмотра ее событий и результатов были сделаны еще в годы «холодной войны», когда бывшие союзники по антигитлеровской коалиции стали врагами и состояние конфронтации повлекло за собой переосмысление многих процессов Второй Мировой войны. С тех пор память о победе СССР над фашистской Германией постоянно подвергалась искажениям.

Следует отметить, что у каждого «союзника» есть свои причины для пересмотра тех или иных событий, в частности американское руководство уверено, что пересмотр истории войны укрепит их статус «державы-победительницы». Так, например, американский историк Э. Депену в своей книге «History of World War II» повествует о том, что «американская экономика, взявшая на себя функцию поставщика военной техники и продовольствия странам антигитлеровской коалиции, оказала решающее влияние на исход войны на Восточном фронте» [3]. Приведенное утверждение не соответствует действительности, ибо общеизвестно, что поставки по ленд-лизу составили всего 4% всей произведенной промышленной продукции Советского Союза за годы войны и не имели решающего значения. Кроме того, большая часть поставок приходилась на 1944–1945 гг., когда стратегическая инициатива была уже в руках Красной Армии, вместе с тем они оказали определенную помощь в наиболее трудный, начальный период войны.

Еще один американский историк Н. Болдуин считает, что только 11 битв определили исход Второй мировой войны. К решающим сражениям он относит сражение в Польше, битву за Британию, десант на острове Крит, Коррехидор, битву за Сталинград, Тараву, десанты в Сицилии и Нормандии, морское сражение в заливе Лейте, Арденны и Окинаву [1]. Как видим, особое внимание уделяется тем сражениям, где боевые действия велись англо-американскими войсками, невзирая на значимые битвы советско-германского фронта. Среди битв, выигранных Советской Армией, он признавал лишь битву за Сталинград. Мы не можем согласиться с этим утверждением, поскольку автор не упоминает битву за Москву, где впервые был развеян миф о непобедимости вермахта; и битву на Курской дуге, где состоялось великое танковое сражение под Прохоровкой, с участием более 1200 танков с обеих сторон и многие другие сражения Великой Отечественной войны. На сегодняшний день основная часть американской молодежи благодаря книге Н. Болдуина уверена, что Советский Союз был союзником фашистской Германии во Второй мировой войне и поэтому не оказал никакого серьезного сопротивления. Очевидно, автор концепции «решающих сражений» принизил истинную доблесть и героизм Красной Армии, с тем, чтобы повысить роль американских войск в достижении коренного перелома в войне.

Не угасают споры вокруг теории И. Геббельса, суть которой заключается в том, что СССР развязал Вторую мировую войну. Согласно этой теории, СССР сосредоточил все свои вооруженные силы вдоль западной границы, тем самым, подготовил нападение против Германии, вследствие чего, Гитлер нанес упреждающий удар с целью уберечь себя и другие европейские страны от агрессии Красной Армии» [3]. На наш взгляд, теория И. Геббельса в действительности беспочвенна, не отражает объективную

реальность того времени, ибо все виновники и инициаторы войны были определены полвека назад в решениях Нюрнбергского трибунала. Весьма интересен еще один факт: в ходе данного судебного процесса немецкий журналист Г. Фриче заявил, что он был одним из организаторов антисоветской пропаганды, стремясь доказать общественному мнению, что СССР является ответственным за развязывание войны. Кроме того, содержание планов «Барбаросса» и «Ост» доказывают факт невиновности СССР, так как гитлеровская Германия согласно планам намеревалась захватить всю территорию СССР и поработить весь советский народ.

Не так давно Европейский парламент предложил объявить день подписания советско-германского пакта о ненападении общеевропейским трауром. Фактически ставится знак равенства между И. Сталиным и А. Гитлером. Польша и Прибалтийские страны оценивают советскую систему власти, которая утвердилась на их территориях вскоре после подписания акта, как самый тяжелый период в их истории, принимая при этом жестокость фашистской оккупации [6]. Однако, не стоит забывать про Мюнхенский сговор 1938 г., когда западные лидеры закрыли глаза на оккупацию Чехословакии, более того они стремились добиться того, чтобы Гитлер обратил свой взор на Советский Союз. Важно учесть следующий факт: когда польское правительство покинуло свою страну, оставив свой народ на произвол судьбы, советским войскам пришлось вступить на территорию Западной Украины и Белоруссии, дабы не допустить проникновения немцев на эти территории. Вместо того чтобы осуждать пакт Риббентропа-Молотова, поляки должны быть благодарны Красной Армии за устранение угрозы порабощения и истребления польского населения.

Вопрос об освободительной миссии Красной Армии во время Второй Мировой войны тоже ставится под сомнение. Совсем недавно министр иностранных дел Польши Гжегож Схетыня заявил, что концлагерь Освенцим освободили украинские военные [2]. По-видимому, это заявление было сделано для того, чтобы преуменьшить роль России – правопреемницы СССР. Никто не отрицает, что в 1-м Украинском фронте воевали украинцы, но, в то же время, в его составе воевали представители более ста национальностей. Известно, что в сражениях за Освенцим погибло ок. 230 советских солдат. Следует иметь в виду, что названия фронтов именовались по территории, откуда продвигались солдаты. Мы же не скажем, что на Сталинградском фронте сражались только жители Сталинграда. Советский народ заплатил огромную цену за освобождение Польши, в ходе Висло-Одерской и Львовско-Сандомирской наступательных операций погибло свыше 2 млн. советских солдат, в связи с этим, заявления польского министра циничны и не имеют под собой никаких оснований, а лишь отражают современную политическую конъюнктуру в изучении истории Второй Мировой войны.

Верхом исторической фальсификации стало недавнее заявление Арсения Яценюка, премьер-министра Украины немецкому телевидению о том, что Советский Союз в 1941 году напал на Украину и Германию [4]. Яценюк, вероятно, забыл, что Украина входила в состав СССР. Думается, цель данного высказывания состоит в том, чтобы оправдать антироссийский курс украинской власти. На наш взгляд, его слова отчетливо демонстрируют неофашистский режим нынешней власти и имеют под собой практическую значимость. Сегодня украинские силовики уничтожают мирное население Донбасса, точно так же поступала немецкая армия в годы Великой Отечественной войны. В этой ситуации США и Европа закрывают глаза на массовые жертвы мирных жителей в Новороссии в угоду политической конъюнктуре, намереваясь превратить Украину в

одну гигантскую военную базу, направленную против России. Становится очевидно, что попытка пересмотра итогов Второй мировой войны приобретает реальные черты.

Безусловно, в истории нашей страны есть много тяжелых и трагических страниц, но при этом есть и великие, героические. Именно на этой основе возможно воспитание подлинного патриотизма, который воплощает любовь к своему Отечеству, связь с его историей, культурой, составляющими духовную и нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в самоотверженном служении Родине [5, с. 68].

Советский Союз одержал победу над фашистской Германией, что определило дальнейшую судьбу всего человечества и попытки переписать историю должны пресекаться, прежде всего, нами, потомками победителей и наследниками Великой Победы.

Список литературы

1. Болдуин Х. Сражения выигранные и проигранные. Новый взгляд на крупные военные кампании Второй мировой войны / Х. Болдуин. – М.: Центрполиграф, 2002. – 624 с.
2. Бугайская Е. Провокация по-польски // Российская газета. – 2015. – 21 января.
3. Захарин И. Уроки Второй мировой войны и основные направления ее фальсификации / И. Захарин, В. Стрельников // Ориентир. – 2005. – №4. – С. 43–47.
4. РИА Новости. – 2015. – 8 января.
5. Саратовцева Н.В. К вопросу о толковании понятия «патриотизм» / Н.В. Саратовцева // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №1 (21). – С. 67–70.
6. Ясюченя В.Ю. Основные направления информационного противоборства по противодействию попыткам дискредитации итогов Второй мировой войны / В.Ю. Ясюченя, Н.Н. Ветчинкин // «Центр анализа террористических угроз (ЦАТУ)». – 2011. – 18 ноября.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Виноградов Олег Алексеевич

канд. мед. наук, заведующий отделением
ЗАО «Центр Флебологии»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ПУНКЦИОННЫХ ИГЛ. НЕОБХОДИМОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ИГЛЕ ДЛЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ ПУНКЦИИ КИСТЫ БЕЙКЕРА

Аннотация: автор статьи отмечает, что логика развития малоинвазивной медицины предполагает создание специализированного хирургического инструментария. Его конструкция должна обеспечивать полноценность и безопасность запланированного вмешательства. Местом разработки изделия и его апробации должно быть узкопрофилированное амбулаторное лечебное учреждение.

Ключевые слова: пункционные иглы, пункционные методы лечения, новое медицинское изделие.

Пункционные иглы предназначены для введения или извлечения жидкости из просвета органов или полостей, а также для взятия образцов ткани для гистологических исследований. Возможность защиты от попадания попутного материала или очистки от него просвета иглы в процессе манипуляции с помощью мандрена.

В современной медицине пункционные методы широко применяются в качестве инструмента для диагностических и лечебных манипуляций. Игловая биопсия – иногда единственный метод, позволяющий установить точный морфологический диагноз при поражениях внутренних органов. Игловая аспирационная биопсия – диагностическая манипуляция, прокол исследуемого органа или ткани с целью получения клеточного или жидкостного отделяемого материала для цитологического исследования путем аспирации его в просвет иглы. Для подобного получения биоптата применяют специальные иглы.

Строение большинства биопсийных и пункционных игл одинаково: они состоят из самой иглы и стилета или мандрена. С помощью стилета проводят забор гистологического материала, поэтому он имеет режущую кромку и длину чуть более длины рабочей части иглы. Во время манипуляции стилет выводят из просвета и срезают образцы ткани, а затем вытягивают в просвет иглы участок ткани [5; 7; 9]. При работе с пункционными иглами мандрен необходим только на момент продвижения сквозь ткани до объекта. Затем он удаляется и через освободившийся канал производится аспирация отделяемого. Поэтому наконечник иглы и конец мандрена имеют одинаковый угол заточки и составляют целостную конструкцию, облегчающую преодоление толщи тканей.

Для проведения интервенционных вмешательств используются самые различные подходы: обычная пункция поверхностных образований, трансбронхиальный, трансторакальный, эндохирургический и прочие доступы. Такое разнообразие показаний, локализаций применения и технических особенностей манипуляции требует множества конструктивных решений [1]. Появились высокоспециализированные иглы имеющие ду-

гообразный изгиб тела для облегания прохождения тканей с учетом их топографо-анатомических особенностей или ограничители для предотвращения ятрогенных повреждений глубоколежащих структур. Разработанные для санации патологических очагов изделия для соединения с эластичной трубкой часто имеют оливообразное расширение канолю. Она также может быть оснащена трехходовым краном для перераспределения тока жидкости, а вблизи рабочего конца иглы могут находиться дополнительные боковые отверстия для ускоренного диффузного распространения вводимого лекарственного раствора [3; 4].

Разработка средств визуализирующего контроля к возможности выполнения более сложных медицинских мероприятий. Так, например, распространение метода ЭКО привело к постоянному совершенствованию формы иглы для аспирации в результате которого внедрены в практику иглы с двойным просветом (англ.: doublelumen). Дополнительным технологическим решением стало производство игл с экзогенным наконечником и эхо-градуировкой для контроля глубины введения. Подобное усовершенствование позволило внедрить использование ультразвука для визуализации продвижения иглы в глубине тканей. Этот способ имеет множество преимуществ над другими методами непрямой визуализации за счет исключительной точности и возможности непосредственного контроля в реальном времени. Что особенно важно при лечении суставной патологии у пациентов пожилого возраста, Низкая травматичность подобной технологии позволяет выполнять ее даже у пациентов, отягощенных выраженной сопутствующей патологией [2].

В Екатеринбургском филиале ЗАО «Центр Флебологии» сформировался поток пациентов с кистой Бейкера. Проведенное исследование доказало необходимость разработки пункционной метода лечения с применением высокоэнергетического лазерного излучения. Изначально авторами рекомендуемой манипуляции использовались обычные одноканальные пункционные иглы различной длины [6; 8]. После пункции кисты Бейкера иглой с заранее введенным в нее лазерным световодом, после через дополнительную пункционную иглу аспирировали содержимое кисты, а затем выполняли тумесцентную анестезию. После удаления игл из пациента, осуществляли воздействие высокоэнергетическим излучением. Наряду с простотой и эффективностью применения интерстициальной лазерной облитерации кист, был выявлен ряд недостатков и сложностей при выполнении вмешательства. При пункции двумя иглами отмечается максимальная степень повреждения мягких тканей, неудобство одновременной манипуляции световодом и шприцом для аспирации внутрисуставной жидкости. При проведении тумесцентной анестезии необходимо максимально эвакуировать содержимое, но при последующем этапе, заключающемся в центрации и адекватной установке световода около сустава, возникает необходимость в повторном тугом заполнении полости для улучшения визуализации иглы и световода посредством ультразвукового сканирования, а также для облегчения манипуляции иглой со световодом внутри полости. Так как наибольший коагулирующий эффект стенки создается в непосредственной близости от световода, то мы были вынуждены повторно опорожнять кисту. Изменение порядка этапов вмешательства невозможно, поскольку неправильное расположение кварцевого проводника лазерного излучения могло привести к некрозам окружающей клетчатки и последующему развитию воспалительных инфильтратов. Кроме того, при сохранении значительных остатков серозной

жидкости в полости, отсутствовал надежный контакт между стенкой кисты и световодом, что не обеспечивало в дальнейшем надежной облитерации.

Специалистами малоинвазивных методик установлено, что для УЗ-контролируемой лазерной облитерации кист Бейкера, учитывая их морфологические особенности [10], пункционные иглы должны отвечать требованиям для аспирационно-ирригационного инструментария. То есть иметь двух просветную полость, манерен, ультразвук-контрастную маркировку рабочего конца иглы. Наиболее близким по технической сущности к этим требованиям является пункционная игла для проведения внутриполостной коагуляции [11] содержащая две полых металлических трубки, основную и дополнительную, с заостренными рабочими концами и канюлями на противоположных концах, основная полая металлическая трубка содержит мандрен, дополнительная полая металлическая трубка имеет диаметр, равный ширине просвета основной полый металлической трубки, и вставлена в основную полую металлическую трубку под углом, а обе канюли выполнены с заглушками.

Таким образом, проведение через один прокол пункционной иглы эвакуации содержимого полости образования, введение волоконного световода и лекарственных веществ обеспечивает сохранность герметичности, дает возможность управления внутриполостным давлением и, соответственно, размером полости образования с эластичными стенками, что в свою очередь облегчает процесс локализации иглы или тонкого гибкого медицинского инструмента на мониторе визуализирующего устройства, что обеспечивает выполнение внутриполостной манипуляции в полном объеме.

Список литературы

1. Виноградов О.А. Применение высокоэнергетического излучения хирургических лазерных установок для пункционного уз-контролируемого лечения синовиальных кист и бурситов / О.А. Виноградов, А.Л. Аронов, А.А. Еремин, Д.А. Бабушкин, Н.Ю. Коробова, А.В. Жиялков // Актуальные вопросы современной медицины: Сборник научных трудов по итогам межвузовской ежегодной заочной научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург: Некоммерческое партнерство «Инновационный центр развития образования и науки», 2014. – С. 270–272.
2. Жиялков А.В. Комплексное обследование как фактор эффективности и безопасности терапии гонартроза у пациентов с избыточным весом / А.В. Жиялков, Н.И. Сивкова // Уральский медицинский журнал. – №6 (84). – 2011. – С. 94–99.
3. Чернядьев С.А. Сравнение эффективности пункционной УЗ-контролируемой лазерной облитерации синовиальных кист и бурситов с консервативными методиками / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, А.В. Жиялков, Н.Ю. Коробова // Лазерная медицина. – Т. 18. – Выпуск 4. – 2014. – С. 28.
4. Чернядьев С.А. Сравнение эффективности интерстициальной лазерной облитерации и артроскопической коагуляции соустья кисты Бейкера / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, А.В. Жиялков, Н.Ю. Коробова // Хирург. – 2014. – №10. – С. 73–77.
5. Чернядьев С.А. Ультразвуковая экспертиза состояния мягких тканей после интерстициальной лазерной облитерации кисты Бейкера / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, А.В. Жиялков, Н.Ю. Коробова // XIX Российский национальный конгресс «Человек и его здоровье»: Материалы конф. «Новые технологии в травматологии и ортопедии». – СПб., 2014. – 37 с.
6. Чернядьев С.А. Использование ультразвукового метода для контроля выполнения интервенционной лазерной облитерации кисты Бейкера и оценки ее ближайших результатов / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, А.В. Жиялков, Н.Ю. Коробова // Радиология-практика. – 2015. – №3. – С. 24–26.

7. Чернядьев С.А. Медико-социальная значимость стационарзамещающих технологий на примере диагностики и лечения кисты Бейкера / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, Н.И. Сивкова, А.В. Жиликов, Н.Ю. Коробова // Социология медицины. – 2015. – №1. – С. 30–33.

8. Чернядьев С.А. Оценка характера, частоты развития и тяжести нежелательных побочных реакций при проведении интерстициальной лазерной облитерации кист Бейкера / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, А.В. Жиликов, Н.Ю. Коробова // Лазерная медицина. – Т. 19. – Выпуск 2. – 2015. – С. 14–16.

9. Чернядьев С.А. Особенности патологических изменений костных тканей коленного сустава у больных кистой Бейкера / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, Е.А. Гребенев, Н.И. Сивкова, А.В. Жиликов, Д.А. Бабушкин, Н.Ю. Коробова, О.А. Виноградов // Вестник Российского научного центра рентгенорадиологии Минздрава России. – 2015. – №2

10. Чернядьев С.А. Дегенеративные повреждения менисков у бессимптомных пациентов и больных кистой Бейкера: сравнительный анализ / С.А. Чернядьев, А.И. Чернооков, Е.А. Гребенев, А.В. Жиликов, Н.Ю. Коробова, Н.И. Сивкова // Забайкальский медицинский вестник. – 2015. – №3. – С. 10–16.

11. Патент РФ на полезную модель №148055, МПК А61В17/34, з. 15.08.2014.

Глухова Ольга Юрьевна
врач-невролог

ГБУ РО «Областная клиническая больница №2»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-113774

ЭРИТРОПОЭТИН КАК НЕЙРОПРОТЕКТОР

Аннотация: автор рассматривает возможность применения эритропоэтина в качестве нейропротекторного препарата при неврологических заболеваниях.

Ключевые слова: эритропоэтины, нейропротекция.

Несмотря на появление в клинической практике новых фармакологических средств, успехи в лечении неврологических заболеваний невелики. Во многом объясняется это тем, что появляющиеся новые фармакологические средства представляют собой лишь несколько усовершенствованные старые, с одним и тем же, не редко узконаправленным механизмом действия. Поиск принципиально новых молекул – процесс чрезвычайно затратный и длительный. В этой связи интерес вызывают вещества, традиционно применяемые в иной сфере медицины, но обладающие возможностью к расширению клинических показаний.

Примерами может служить целый ряд лекарственных средств, которые либо уже заняли достойное место в неврологии, как препараты ботулотоксина [12], ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента [4], так и ряд других, потенциально значимых для невролога лекарственных веществ, включая эритропоэтины.

Эритропоэтины давно и широко используются в клинической практике в качестве эффективного средства стимулирования эритропоэза [1]. При целом ряде нозологий они представляют собой реальную альтернативу гемотрансфузиям, что дает им целый ряд клинических преимуществ. Прежде всего – существенное уменьшение угрозы передачи парентеральных инфекций [2], профилактика гемолитических, иммунных и аллергических реакций, улучшение контроля за течением анемии [3].

Однако, фармакодинамические эффекты препаратов эритропоэтинового ряда не ограничиваются позитивным влиянием на красный листок кроветворения [7]. В научной литературе появляется все больше сведений, которые позволяют рассматривать эту группу препаратов, как эффективный нейропротектор. Первоосновой для подобных выводов послужило установленное улучшение интеллектуально-мнестических функций у пациентов с хронической почечной недостаточностью, получавших рекомбинантные эритропоэтины с целью лечения анемического синдрома [5]. Хорошо известно, что хроническая почечная недостаточность осложняется не только анемией, но и разноуровневым поражением центральной нервной системы [6; 8; 10; 11]. Однако, объяснить достигаемое улучшение функционирования ЦНС у этих пациентов исключительно нормализацией показателей красной крови не представляется возможным.

Не случайно в головном мозге имеются участки, способные продуцировать эритропоэтин под действием гипоксии. Наличие нейропротективного и нейротрофического действия эритропоэтина была доказана на целом ряде моделей нейродегенеративных заболеваний. Он был эффективен при экспериментальной модели бокового амиотрофического склероза, аутоиммунного энцефаломиелита, при церебральной и спинальной ишемии, при диабетической нейропатии [7]. В клинических условиях назначение препарата оказалось оправдано при инсульте, черепно-мозговой травме, шизофрении.

Механизм действия защитного действия эритропоэтинов на нервную ткань не совсем ясен. Обсуждается возможность эритропоэтинов подавлять апоптоз, индуцировать неоангиогенез, стимулировать активность эндотелиальной NO синтазы, способствовать открытию АТФ-чувствительных калиевых или кальций-активируемых каналов, и даже выступать в роли нейротрансмиттера [9]. По-видимому, эритропоэтины обладают целым рядом фармакодинамических эффектов, конечным результатом которых является выраженная нейропротекция вне зависимости от этиологии патологического процесса.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости более детального исследования фармакологических возможностей препаратов эритропоэтинового ряда в лечении неврологических расстройств. Разработка научнообоснованных схем назначения, используемых сегодня эритропоэтинов при неврологических заболеваниях, а также создание новых, избирательно действующих на нервную ткань препаратов эритропоэтина несомненно позволит добиться существенного прогресса в неврологии.

Список литературы

1. Бакшеев В.И. Эритропоэтин в клинической практике: прошлое, настоящее и будущее (обзор литературы) / В.И. Бакшеев, Н.М. Коломеец // Клиническая медицина. – 2007. – №1. – С. 4–9.
2. Галимзянова А.Х. Риск парентеральных инфекций у медицинских работников диализных отделений. Можем ли мы его уменьшить? Фармакоэпидемиологический анализ эритропоэтинов / А.Х. Галимзянова, И.В. Кладова, Д.Ш. Дубина, В.Н. Кивва, А.Х. Ахминеева, Д.А. Горшков, А.К. Андреева, Г.Р. Рахматуллина // Астраханский медицинский журнал. – 2010. – Т. 5. – №1. – С. 106–115.
3. Кивва В.Н. Эритропоэтины в лечении анемии у больных с хронической почечной недостаточностью: как мы их назначаем? / В.Н. Кивва, Д.Ш. Дубина, И.В. Кладова, Г.Р. Рахматуллина, А.Х. Галимзянова, Е.С. Лазарева // Медицинский вестник Башкортостана. – 2010. – Т. 5. – №5. – С. 53–57.
4. Кивва В.Н. Кардионеврологические аспекты применения ингибиторов ангиотензин-превращающего фермента. Взгляд фармаколога / В.Н. Кивва, И.В. Кладова, Д.Ш. Дубина, Н.А. Славская, Е.А. Иншина // Астраханский медицинский журнал. – 2012. – Т. 7. – №1. – С. 37–43.

5. Кивва В.Н. Возможности патогенетической терапии эритропоэтинами поражения головного мозга у пациентов с хронической почечной недостаточностью / В.Н. Кивва, И.В. Кладова, Д.Ш. Дубина, А.Х. Чернышева, Н.Б. Страхова, Т.П. Белобородова, Л.И. Валуева, Е.В. Нелина // Астраханский медицинский журнал. – 2011. – Т. 6. – №4. – С. 13–18.
6. Кладова И.В. Хроническая почечная недостаточность: неврологические и фармако-эпидемиологические аспекты / И.В. Кладова, В.Н. Кивва, Д.Ш. Дубина, А.Х. Галимзянова // Астраханский медицинский журнал. – 2008. – Т. 3. – №4. – С. 19–26.
7. Кладова И.В. Эритропоэтины: новые возможности с позиции доказательной медицины / И.В. Кладова, В.Н. Кивва, Д.Ш. Дубина, А.Х. Галимзянова, А.К. Андреева, Г.Р. Рахматуллина // Астраханский медицинский журнал. – 2009. – Т. 4. – №1. – С. 15–29.
8. Кладова И.В. Патогенетические аспекты формирования поражения головного мозга у пациентов с хронической почечной недостаточностью / И.В. Кладова, В.Н. Кивва, Д.Ш. Дубина, А.Х. Галимзянова, Н.Б. Страхова, Т.П. Белобородова, Е.В. Нелина // Астраханский медицинский журнал. – 2011. – Т. 6. – №3. – С. 30–34.
9. Кладова И.В. Нейропротективные эффекты эритропоэтина: возможности, перспективы и реальность (обзор литературы) / И.В. Кладова, В.Н. Кивва, А.В. Хрипун, И.В. Черникова, Н.Б. Страхова, Н.В. Антипова, Т.П. Белобородова, И.Ю. Воробьев // Медицинский вестник Юга России. – 2014. – №3. – С. 28–35.
10. Кладова И.В. Неврологические расстройства у пациентов, получающих гемодиализ / И.В. Кладова, В.Н. Кивва, И.В. Черникова, Д.Ш. Дубина, Н.Б. Страхова, Т.П. Белобородова, Е.В. Нелина, А.С. Айрапетова // Астраханский медицинский журнал. – 2013. – Т. 8. – №4. – С. 11–17.
11. Кладова И.В. Неврологические аспекты уремии (история вопроса) / И.В. Кладова, В.Н. Кивва, И.В. Черникова, Д.Ш. Дубина, Н.Б. Страхова, Т.П. Белобородова, А.С. Айрапетова // Астраханский медицинский журнал. – 2013. – Т. 8. – №3. – С. 25–31.
12. Хрипун А.В. Ботулинотерапия постинсультной спастичности: местов концепции успешной реабилитации / А.В. Хрипун, И.В. Кладова, В.Н. Кивва, Ж.А. Андреева, Е.П. Прудюс, Д.С. Костюков, А.Ю. Баталина, Д.В. Гавашели, И.В. Куликовских // Медицинский вестник Юга России. – 2016. – №2. – С. 9–16.

ПЕДАГОГИКА

Алейникова Анна Николаевна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №4 им. Сушкина Т.Г.»
с. Белое, Республика Адыгея

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена такая социально-педагогическая система, как адаптивная школа. В работе проанализирована технология развивающего метода, состоящая из множества компонентов, а также выделены критерии оценки эффективности урока.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогическая деятельность, педагогическая задача, адаптивная школа, традиционная школа, уроки английского языка, технология развивающего метода, эффективность урока, дидактическая цель.

Учитель хочет хорошо работать, а ученик хорошо учиться. Не всегда получается так, как хочется, но если оказать помощь и поддержку тому и другому, то мы можем получить оптимальный результат.

Н.П. Капустин. Педагогические технологии адаптивной школы

Адаптивная школа – это определенная социально-педагогическая система, которая приспособляется к особенностям личности каждого учащегося, помогая ему адаптироваться к школе и социуму в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. Педагогическая деятельность в такой школе – это решение профессиональных задач различного класса, типа и уровней. Профессиональная готовность учителя такой школы проявляется в его способности управлять процессом саморазвития. В научной литературе проблема формирования готовности учителя к труду в адаптивной школе средствами решения педагогических задач пока еще не нашла своего отражения. До сих пор не получило однозначной и общепринятой трактовки понятие «педагогическая задача».

Представленный опыт в данной работе не содержит принципиальных педагогических открытий и изобретений. Он являет собой индивидуально осмысленные и практически осуществленные системы коммуникативного иноязычного образования (автор Е.И. Пассов) и педагогических технологий адаптивной школы (автор Н.П. Капустин).

Известно, что в традиционной школе активность ученика на уроке остается очень низкой. Примерно лишь четвертая часть учащихся внимательны, трудолюбивы, остальные (до 75%) малоактивны, примерно ¼ совсем не работают на уроке. Нет, наверное, ни одного педагога, который не задумывался над тем, почему многие школьники плохо учатся, не переживал, не пытался помочь таким ученикам. На поставленный вопрос может быть дано множество ответов. Но одной из самых главных причин, порождающих низкую успеваемость учащихся, является отсутствие у школьников мотивации познавательной деятельности и поэтому они не

включаются в мыслительную деятельность на уроке. Известно, что формирование знаний лишь тогда оказывается плодотворным, когда оно осуществляется вместе с развитием мышления.

Структура технологии развивающего метода состоит из следующих компонентов:

1. Налаживание социального взаимодействия, т.е. установление коммуникативных связей между участниками процесса с помощью различных знаковых систем. Социальное взаимодействие – это всегда диалоговая форма отношений. Оно становится внешним побудителем к изменениям в умственной деятельности. Для этого необходим катализатор развития, в качестве которого выступает конфликт.

2. Введение конфликта в социальное взаимодействие – столкновения разных точек зрения на предмет познания или поведения. Конфликт вызывает переживания, а потому и внутренний непроизвольный мыслительный процесс у ученика. Как показывает практика, около 30% учащихся на уроке не включаются в мыслительную деятельность. Поэтому необходимо побуждать ученика к этому посредством мотивации.

3. Мотивация деятельности ученика в процессе взаимодействия. Главным мотиватором деятельности человека является его персонализация, т.е. признание другими людьми как личности, значимой для них. Персонализация человека порождает стремление к достижению успеха.

4. Размещение участников взаимодействия. Если в группу социального взаимодействия входят учащиеся с разным уровнем развития, но так, чтобы эти уровни не отличались друг от друга более чем на один уровень, то это способствует развитию учеников с более низким уровнем. При этом учащиеся с более высоким уровнем мотивируются за счет персонализации, а с более низким уровнем – за счет достижения успеха через самореализацию.

5. Рефлексия на каждом этапе урока. Это самооценка на основе самоанализа учащимися собственной мыслительной деятельности и ее результатов. Для этого используются рабочие карты урока.

Технология развивающего метода выстраивается на основе известных технологий развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, технологии поэтапного усвоения умственных действий П.Я. Гальперина, технологии модульного обучения, уровневой дифференциации, полного усвоения знаний и других, но отбирает из них то, что способствует развитию мыслительной деятельности учащихся через включение их в процесс социального взаимодействия. Ориентиром учителю служат критерии эффективности урока и критерии оценки его собственной творческой, инновационной деятельности.

Критерии оценки эффективности урока:

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока (планирование деятельности каждого ученика на всех этапах урока).

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.

3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке.

4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.

5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке.

6. Оценка полного усвоения знаний.

7. Достижение целей урока.

Дидактическая цель – это усвоение знаний, формирование умений и способов действий на уроке по изучаемой теме. Технология обеспечивает реализацию восприятия, осмысления, запоминания, обобщения, систематизацию (познавательных процессов) на уроках, т.к. конечный результат – полное усвоение знаний и способов деятельности всеми учащимися на каждом уроке.

Список литературы

1. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 216 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы. – М.: РЕЛОД, 2009. – 80 с.
4. Тушинская Э.А. Педагогические технологии адаптивной школы на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu21.cap.ru/home/8174/6.doc> (дата обращения: 26.09.16).

Андрафанова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Титарева Ольга Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-113619

О ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: в статье рассматриваются системы динамической геометрии (СДГ) как предмет исследовательской деятельности студентов направления «Педагогическое образование» при выполнении курсовой работы. Обоснована необходимость изучения и использования СДГ в качестве новой инновационной технологии обучения, что также отражено в Профессиональном стандарте и Концепции развития математического образования в России. Изучение СДГ и возможностей их применения в учебном процессе в рамках курсовой работы способствует формированию познавательной самостоятельности и ИКТ-компетенций бакалавров направления «Педагогическое образование».

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, курсовая работа, система динамической геометрии, GeoGebra, движение плоскости.

В последние годы в российском образовании происходят важные изменения, связанные с переходом высшей школы к модели инновационного развития на основе компетентностной парадигмы образования, которая позволяет создавать условия для формирования активного, конкурентоспособного специалиста, способного не только воспроизводить полученные профессиональные компетенции, но и быть готовым к их систематическому самостоятельному обновлению и расширению [5, с. 3].

Основой для реализации данного подхода является способность студентов к самостоятельной познавательной деятельности. Это прослеживается и в требованиях нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) части изменения соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов в сторону увеличения последней [8].

Для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» – будущих учителей математики и информатики готовность к самообразованию является основой развития их профессиональной компетентности. В качестве важнейшей характеристики деятельности студентов в учебном процессе выступает познавательная самостоятельность, проявляющаяся в стабильном интересе к познавательной деятельности.

Для активизации познавательной самостоятельности студентов наряду с новыми методиками обучения, необходимы и новые средства, использование которых будет направлено на активизацию и развитие познавательной самостоятельности студентов. Цель активизации познавательной самостоятельности студентов заключается в изменении уровня самостоятельной мыслительной деятельности студента в сторону увеличения творческой мыслительной деятельности.

Среди известных форм учебной деятельности студентов выделим курсовую работу под руководством преподавателя, а среди новых средств – ставшие популярными в последние годы среди преподавателей и исследователей из разных стран мира системы динамической геометрии (СДГ).

Актуальность изучения и использования СДГ в учебном процессе обусловлена переходом школы на государственные образовательные стандарты нового поколения, содержанием которых предусмотрены обязательная компьютерная поддержка предметного обучения и формирование готовности учащихся к использованию информационных технологий при решении математических задач. В Профессиональном стандарте педагога, утвержденном Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013, и Концепции развития математического образования в России указано на широкое использование систем динамической геометрии в образовании [7].

Курсовая работа представляет собой такую форму учебной деятельности, которая сочетает в себе и самостоятельность, и творчество, и научное исследование. Это самостоятельное научно-методологическое исследование, выполняемое студентами учебных заведений за определенный период на основе анализа и отбора научной и учебно-методической литературы, опирающееся на психолого-педагогический анализ рассматриваемой проблемы и опытно-экспериментальную проверку полученных в результате исследования результатов.

Выполнение курсовой работы направлено на формирование у студентов:

- способности сбора, анализа и систематизации информации;
- логически грамотного изложения и обобщения полученной информации;
- выполнения экспериментальной проверки полученных фактов.

В ходе работы у студента развивается научная наблюдательность, он учится не только находить необходимую информацию, но и корректно ее использовать в своем исследовании, грамотно демонстрировать, как и откуда были получены те или иные сведения, и каково их значение для данного исследования.

Курсовая работа представляет собой форму совместной деятельности преподавателя и студента, результатом которой является приобретение

студентом такого качества личности как познавательная самостоятельность, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Руководитель курсовой работы, предлагая студенту тему для исследовательской работы, учитывает тот факт, что во многом от выбора темы и задачи исследования зависит результат выполнения курсовой работы, так как только заинтересованность и познавательный интерес побуждают студентов к активной познавательной деятельности.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» по специальностям «Математика и Информатика» курсовая работа по методике обучения математике выполняется в 6 семестре, а по информатике – в 8 семестре.

Большой интерес у студентов вызывают темы курсовых работ, в которых рассматриваются вопросы использования ИКТ в обучении математике и особенно геометрии. При этом учитывается тот факт, что геометрия для большинства школьников является сложным и непонятным предметом, не вызывающим особого интереса, а сдача ЕГЭ по математике не способствует развитию этого интереса, так как задания блока Геометрия занимают незначительную часть в экзаменационной работе. Кроме отсутствия интереса к предмету, как следствие, появляется низкий уровень развития пространственного и логического мышления, непонимание и неумение строить чертежи к задачам и соответственно низкий уровень умений их решать.

СДГ в процессе обучения геометрии рассматривается как средство, которое позволяет преодолевать нежелание большинства школьников познавать геометрию, влияя на характер учебной деятельности, включая школьника в активный процесс познания. Работая в системе динамической геометрии, ученик погружается в среду, которая является, с одной стороны, новой инновационной технологией изучения геометрического материала, с другой стороны, привычной и естественной для современного школьника технологией обработки графической информации. СДГ как современные информационные технологии позволяют включать школьника в разнообразные виды деятельности: исследовательскую, творческую, проектную и другие, открывая новые возможности для развития познавательного интереса [1, с. 60].

В качестве исследования выбираем систему динамической геометрии GeoGebra, указав среди ее преимуществ интерактивное сочетание геометрического, алгебраического и числового представления изучаемого объекта, простой интерфейс пользователя. К тому же система является свободно распространяемым кроссплатформенным программным обеспечением, имеющим русскоязычную версию, а также облачную версию для групповой работы [2, с. 47; 4, с. 562].

Проблема исследования заключается в совершенствовании методики обучения школьной математике в современных условиях с использованием компьютерных средств на примере систем динамической геометрии.

Приведем темы курсовых работ, выполняемых студентами кафедры информационных образовательных технологий (ИОТ) факультета математики и компьютерных наук (МиКН) Кубанского государственного университета (КубГУ): «Применение систем динамической геометрии при изучении симметрии», «Системы динамической геометрии при изучении геометрических преобразований плоскости», «Формирование исследовательской деятельности учащихся средствами систем динамической геометрии», и т. д.

В качестве одного из направлений исследовательской деятельности рассмотрим возможность применения СДГ GeoGebra при изучении геометрических преобразований плоскости с целью визуализации учебной информации об изучаемых понятиях и развития «активного математического видения» объектов и их свойств [6, с. 118].

В современных школьных программах понятию геометрического преобразования отводится достаточно скромное место: школьникам дают определения таких преобразований как поворот, параллельный перенос, симметрия. Этот материал изучается в конце 9 класса весьма кратко, с минимальным использованием наглядности, а преобразования подобия рассматриваются лишь при изучении признаков подобия треугольников.

В результате выполнения курсовой работы студенты показывают, что системы динамической геометрии могут быть использованы не только для иллюстрации изучаемых геометрических преобразований, но и при изучении их свойств, доказательстве теорем, решении задач на построение, благодаря имеющимся в системе инструментам.

Приведем фрагменты из курсовой работы «Системы динамической геометрии при изучении геометрических преобразований плоскости» (автор: студентка кафедры ИОТ факультета МиКН КубГУ Титарева Ольга).

Объект исследования: процесс обучения геометрии учащихся основной школы.

Предмет исследования: использование СДГ GeoGebra в процесс обучения геометрии учащихся основной школы.

Содержание курсовой работы.

1. Система динамической геометрии GeoGebra.
2. Инструменты СДГ GeoGebra, применяемые при изучении геометрических преобразований плоскости (параллельного переноса, поворота).
3. Определение параллельного переноса.
4. Иллюстрация параллельного переноса двумя способами: построение на бумаге с помощью карандаша и линейки; построение на экране компьютера с помощью инструментов СДГ.
5. Решение задач методом параллельного переноса.
6. Определение поворота.
7. Иллюстрация поворота двумя способами: построение на бумаге с помощью карандаша, линейки и транспортира; построение на экране компьютера с помощью инструментов СДГ.
8. Решение задач методом поворота.
9. Заключение.

Приведем пример из курсовой работы решения задачи №1163 (а) из учебника Геометрия 7–9 классы, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., на экране компьютера с помощью инструментов СДГ (рис. 1).

Алгоритм построения:

1. Постройте треугольник ABC с помощью инструмента Многоугольник.
2. Отметьте две точки M и M_1 , причем так чтобы прямая, содержащая эти точки была не параллельна ни одной из сторон треугольника ABC.
3. Соедините точки M и M_1 , используя инструмент Вектор по двум точкам.

Указание: построить вектор можно с помощью инструмента Вектор по двум точкам, предварительно не отмечая точки на полотне.

4. Выберите инструмент Параллельный перенос по вектору и выполните перенос треугольника ABC на вектор MM_1 , указав при выборе инструмента последовательно многоугольник ABC и вектор MM_1 .

5. Отложите от точек А, В и С векторы, равные и одинаково направленные с вектором $\overrightarrow{MM_1}$ с помощью инструмента Отложить вектор, указав при выборе инструмента последовательно точку и вектор.

6. Определите длины векторов $\overrightarrow{AA_1}$, $\overrightarrow{BB_1}$, $\overrightarrow{CC_1}$ инструментом Расстояние или длина.

Результат

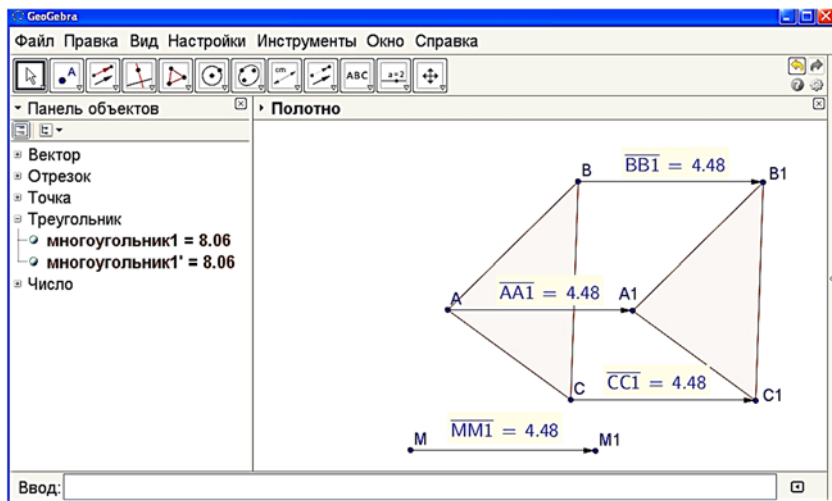


Рис. 1. Чертеж к задаче №1163 (а) инструментами СДГ GeoGebra

Вывод. В результате решения задачи на экране компьютера был не только построен треугольник $A_1B_1C_1$ параллельным переносом треугольника ABC на вектор $\overrightarrow{MM_1}$, но и показано, что параллельный перенос сохраняет расстояния и ориентацию.

Таким образом, использование в учебном процессе систем динамической геометрии определено Профессиональным стандартом и Концепцией развития математического образования в России. Изучение СДГ и возможностей их применения в учебном процессе в рамках курсовой работы способствует формированию познавательной самостоятельности и ИКТ-компетенций бакалавров направления «Педагогическое образование» [8, с. 109]. Это позволит будущим педагогам использовать СДГ в качестве новой инновационной технологии изучения геометрического материала, насыщая процесс обучения элементами исследовательской деятельности и компьютерного эксперимента.

Список литературы

1. Андрафанова Н.В. Интерактивная геометрическая среда как средство развития познавательного интереса школьников / Н.В. Андрафанова, Д.С. Назарян // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27.
2. Андрафанова Н.В. Использование информационных технологий при подготовке бакалавров экономических направлений / Н.В. Андрафанова, Н.В. Губа, С.П. Шмально // Информатизация образования и науки. – 20016. – №3 (31). – С. 45–57.
3. Андрафанова Н.В. О формировании специальной ИКТ-компетентности бакалавров (будущих учителей математики) // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – №51. – С. 108–117.

4. Андрафанова Н.В. Применение информационных технологий в математическом образовании / Н.В. Андрафанова, Н.В. Губа // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – №4. – С. 559–573.
5. Андрафанова Н.В. Профильная ориентация обучения информатике в военном вузе: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003.
6. Andraphanova N.V. Geometrical similarity transformations in dynamic geometry environment GEOGEBRA. European Journal of Contemporary Education. – 2015. – №2 (12). – С. 116–128.
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/> (дата обращения: 26.09.2016).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). Приказ №91 от 09.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/8073 (дата обращения: 26.09.2016).

Аниконова Татьяна Григорьевна
доцент, профессор
Бродский Глеб Михайлович
студент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

Аннотация: в статье рассматривается проблема сохранения нравственного здоровья общества в рамках театральной деятельности воскресных школ и воскресных групп. Творческая деятельность детей в воскресной школе развивает эмоциональную сферу ребенка, способствует его самореализации и самоидентификации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, формирование личности, театральное творчество, воскресная школа, православие, религия.

С многолетним отчуждением российских граждан от религии связано забвение национальных корней, изменение общественного сознания, и как следствие – резкое падение нравственности. Ввиду этого перед обществом встает проблема сохранения нравственного здоровья общества, укрепление института семьи, как хранительницы традиционных ценностей. Для ее решения необходима прежде всего работа с детьми и подростками. Именно в детстве формируется ответственное мировоззрение, отношение к себе и обществу в целом. Это невозможно без обращения к истокам, к основам культуры и православия. Без духовного осмысления истории невозможно духовно-нравственное воспитание и развитие, под которым понимается «формирование человека, способного духовно развиваться, обладающего духовно-нравственным иммунитетом ко всем проявлениям безнравственного» [1, с. 30].

Чтобы живое духовно-нравственное воспитание стало вновь возможным, в школы возвращается изучение православной культуры и религиозных ценностей. Во многих областях России в образовательную программу уже включен предмет «Основы православной культуры». Однако для изучения дисциплины отводится один час в неделю, а работа учителей сводится лишь к изучению курса, без возможности более обширного охвата проблемы.

Другим продуктивным институтом духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения становятся воскресные школы и воскресные группы при храмах, появившиеся в 90-е годы. Однако, несмотря на то, что прошло уже четверть века, широкого распространения они так и не получили. А ведь исторически народ всегда охотно присылал в церковные школы детей, зная, что в них они обучаются тому, что делает человека истинным христианином, следовательно, послушным и преданным сыном церкви, добрым семьянином, честным и трезвым хозяином, рассудительным человеком [2]. Воскресные школы и сегодня существуют как воспитательные организации, функционирующие в рамках церковно-приходской деятельности [3].

Как подчеркивает Е. Завгородняя, «сегодня главными целями деятельности воскресной школы являются формирование у подрастающего поколения умения понимать свою связь с многовековыми традициями русского православия, раскрытие их духовного потенциала» [4, с. 160].

В Белгороде первая воскресная школа появилась в 1992 году при Преображенском соборе. Позже открылись воскресная школа Смоленского собора и воскресная школа Храма святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

В белгородских воскресных школах ведется разнообразная воспитательно-образовательная деятельность: просветительская, социальная и культурно-просветительская. Так, в воскресной школе Преображенского храма, наряду с проведением занятий религиозной и духовно-нравственной направленности, проводятся художественно-эстетические занятия, а также массовые мероприятия, создающие условия для совместного отдыха детей и родителей. Это, несомненно, способствует укреплению семейных отношений, соединяет родителей и детей духовными узами.

Одной из важных сторон формирования духовности в воскресной школе является творческая деятельность. Творческая деятельность очень важна в формировании личности ребенка, на это указывает Л. Выготский, который утверждает, что «все будущее человек постигает при помощи творческого воображения» [5, с. 77].

Поэтому, наряду с изучением церковно-славянского языка, Закона Божия, дети в воскресной школе развивают изобразительные способности, занимаются рукоделием, хоровым и театральным искусством. Хоровое и церковное пение входит в основной учебный план, а вот театральным искусством дети занимаются в основном во внеучебное время.

Театральное искусство издавна было понятно и близко русской православной церкви, постановка спектаклей на библейские сюжеты осуществлялась еще в XVII веке в т.н. «школьном театре» Славяно-греко-латинской академии. Многие православные деятели писали драматические произведения. Так святитель Дмитрий Ростовский создал пьесы «Рождественская драма» («Ростовское действо») и «Успенская драма», которые до сих пор исполняются в театрах России. Однако в истории развития взаимоотношений церкви и театра был продолжительный период охлаждения, когда церковь осуждала театр как заведение, в котором слишком много развлечения, а не пользы. Сегодня положение меняется, так как театральное искусство, в силу своей полифункциональности и синтетичности, наиболее доходчиво для детей любого возраста, оно «способно легко

и ненавязчиво прививать ребенку представления о мире, человеческих отношениях, гуманистических ценностях» [6, с. 56]. Именно поэтому театральное искусство в настоящее время становится одним из средств проповедования детям православных идеалов, «методом преподнесения духовных истин» [7, с. 24]. Образцом такого использования театрального искусства могут служить проводимые в воскресной школе при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода церковные православные празднования знаменательных событий из жизни Иисуса Христа и его матери Богородицы Девы Марии, для которых учащиеся воскресной школы готовят спектакли. Так, в празднике Сретение Господне учащиеся школы выступают в ролях Ангела, Симеона Богоприимца, Птолемея, повествующих о встрече человечества с Богом. Все участники театрального представления непосредственно, живо и эмоционально проживают разыгрываемое событие, что оказывает влияние на их духовный мир, обогащает их и развивает. Включение в ткань театрального действия слова, музыки, хорового пения, костюмов, приобщает детей не только к театральной культуре, но и общечеловеческой, способствует развитию их художественного вкуса. Немаловажным является и то, что театральное творчество – коллективно по своей природе. Сила театра, писал К.С. Станиславский, в том, что это «коллективный художник, соединяющий в одно гармоническое целое творческую работу поэтов, артистов, режиссеров, музыкантов, танцоров, статистов, декораторов, электротехников, костюмеров и прочих деятелей сцены. Эта большая, сплоченная и хорошо вооруженная армия воздействует одновременно общим дружным натиском на целую толпу зрителей театра, заставляя биться сразу в унисон тысячи человеческих сердец» [8, с. 279] Поэтому при создании спектакля у детей формируются важные качества коллективизма, возникает чувство общности на основе выполнения единых задач.

Творческая деятельность детей в воскресной школе, таким образом, развивает эмоциональную сферу ребенка, способствует его самореализации и самоидентификации. Находясь в пространстве религиозной жизни, насыщенной традициями, вступающий в жизнь человек развивается гармонически. Дети духовно обогащаются, осваивая многовековой национальный опыт, заложенный как в самих идеях православия, так и в произведениях православного искусства.

Список литературы

1. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание / М.В. Меньшиков Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2013. – №30 (3). – С. 28–50.
2. Лебединский И.А. Проект положения о церковно-приходских школах и объяснительная к нему записка / Леонтий, архиеп. Холмский и Варшавский. – СПб.: Синод. тип. – 1883. – 56 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003546810#?page=1>
3. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация / Е.А. Никитская // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – №1. – С. 114–117.
4. Завгородняя Е.А. Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности / Е.А. Завгородняя // Вестник МГУКИ. – 2015. – №3 (65). – С. 160–165.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз. – 1997. – 91 с.
6. Аниконова Т.Г. Интерактивные спектакли для детей младшего школьного возраста в решении проблем межличностного общения / Т.Г. Аниконова // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: Сборник материалов 11-й международной науч.-практ. конф. – Махачкала: ООО «Апробация», 2016. – С. 56–58.

7. Жиров М. С. К проблеме диалога театрального искусства и русской православной Церкви / М.С. Жиров, Я.С. Перепёлкина // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2010. – №2 (73). – С. 23–30.

8. Станиславский К.С. Статьи. Речи. Письма / К.С. Станиславский. – М.: Искусство, 1953. – 391 с.

Ахметова Лениза Айратовна
магистрант
Институт филологии
и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о применении образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка. Представлены сайты образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, представляющих интерес для школьного образования. В работе приводится ряд дидактических задач, для решения которых применяются интернет-ресурсы.

Ключевые слова: образовательные интернет-ресурсы, веб-сайты, компьютерные обучающие программы.

Вопрос использования образовательных интернет-ресурсов все чаще привлекает внимание отечественных и зарубежных педагогов-исследователей.

Большой вклад в решение этой проблемы внесли такие ученые, как: В.Ф. Шолохович, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, О.И. Агапова, С. Пейперт, Б. Хантер, Г. Клейман.

Для того чтобы ответить на вопрос «для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка», необходимо раскрыть сущность понятия образовательных Интернет-ресурсов.

Образовательные ресурсы сети Интернет – веб-сайты, набор гипертекстовых документов, грамотное структурирование которых позволяет существенно повысить эффективность работы с информацией [1, с. 7].

Интернет-ресурсы образовательного назначения – это материализованные в компьютерной сети информационные продукты труда специалистов, занимающихся проблемами образования; компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенные базы данных по отраслям знаний. Также к информационным ресурсам Интернет образовательного назначения относятся: личные web-страницы, отражающие опыт педагогической деятельности автора; сайты и презентации, отражающие различные аспекты педагогической деятельности [4].

Сеть Интернет создает условия для получения необходимой учащимся и учителям информации, в том числе страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов, разного рода литературы. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых в Сети, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран [3, с. 84].

Ученые-методисты и учителя-практики отмечают, что Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- активизировать мыслительные способности учащихся;
- привлекать к работе пассивных учеников;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур;
- формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и аудирования, монологической и диалогической речи;
- расширять словарный запас;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению;
- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность.
- формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Приведем примеры ссылок на образовательные Интернет-ресурсы по английскому языку, использование которых способствует повышению эффективности уроков, а также профессиональной компетенции учителей английского языка:

1. The New York Times <http://www.nytimes.com>.
2. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD>
3. European Schoolnet. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся, новости, поиск партнеров для участия в проекте и переписки <http://www.eun.org/>
4. Стихи, песни, дидактические игры, словарь, статьи, уроки, международные проекты на английском языке <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку <http://www.linguistic.ru>
6. Тестирование онлайн. Бесплатные интерактивные уроки английского языка <http://www.english.language.ru/index.html>
7. Education Systems Anri. Интернет-программа для изучения английского языка <http://www.anriintern.com> [2, с. 46].

Таким образом, использование образовательных Интернет-ресурсов необходимо в процессе изучения английского языка. Это мотивирует учеников, привлекает интерес к предмету, а также формирует навыки и умения всех видов речевой деятельности.

Список литературы

1. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – М.: Федеральное агентство по образованию, 2006. – 47 с.
2. Образовательные ресурсы сети Интернет: Каталог / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2006. – 81 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/503264/> (дата обращения: 20.09.2016).
5. Шатилова А.В. Интернет на уроках английского языка / А.В. Шатилова, Т.А. Лобанкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00227434_0.html (дата обращения: 10.10.2016).

Белякова Полина Олеговна

магистрант

Институт филологии

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-113739

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья рассматривает применение нестандартных форм урока в процессе обучения иностранному языку. Нестандартные формы уроков способствуют развитию коммуникативных навыков, поддержанию благоприятной и успешной деятельности учащихся. Нестандартные формы занятий повышают мотивацию, содействуют развитию социокультурной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, повышение мотивации, повышение интереса, интерес к предмету.

На сегодняшний день обучение иностранным языкам посредством формирования компетенций является актуальной проблемой. Основная цель формирования личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, возможна через развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя как языковую, так и социокультурную.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает результативное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит немалые возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Учитель должен рассматривать развитие положительной мотивации как особую задачу. Как правило, мотивы связаны с потребностью овладения учащимися новыми знаниями, умениями, навыками. Но первой и основной потребностью для изучения иностранного языка является коммуникация. Для организации благоприятной и плодотворной деятельности

учащихся, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать процесс обучения.

Нетрадиционные формы проведения занятий направлены на повышение эффективности деятельности учащихся.

Нетрадиционный урок – это импровизация учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышение эффективности преподавания. Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: уроки – деловые или ролевые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки с групповыми формами работы, уроки-игры, уроки-праздники, и т. д. [2].

Рассмотрим некоторые виды нестандартных уроков и их применение:

1. Интернет-урок.

Интернет вскоре после своего возникновения из-за своих возможностей приобрел особое значение в преподавании иностранного языка. Он со всеми своими ресурсами является средством реализации дидактических задач в практике обучения иностранному языку. Поэтому, прежде всего, следует определить, для решения каких дидактических задач могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которая представляет всемирная сеть. Используя информационные ресурсы сети интернет в обучении можно эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети интернет;
- пополнять словарный запас, как активной, так и пассивной лексикой современного языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности [3].

2. Видео-урок.

Одной из важных задач для учителя является приобщение школьников к культурным ценностям народа – носителя языка. Для осуществления этой задачи учитель должен создавать реальные и воображаемые ситуации общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. Одним из этих приемов работы является применение аутентичных материалов, в том числе видеофильмов. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению изучаемого материала, а также углубляет знание материала, поскольку при этом происходит процесс запоминания [1].

3. Урок-спектакль.

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики [2].

Таким образом, применение нетрадиционных форм уроков является успешным залогом речевой активности учащихся. Использование нетрадиционных форм уроков дает возможность повысить интерес учеников к

изучаемому предмету, развить их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Список литературы

1. Кузьменко О.Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся: Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – ШГПУ: Весть, 2002. – С. 56–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/100470> (дата обращения: 29.09.2016).
2. Модылевская Г.И. Нестандартные формы уроков внеклассного чтения // Начальная школа. – М., 1997. – С. 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-47999-6.html> (дата обращения: 01.10.2016).
3. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // ИЯШ. – 2000. – №4. – С. 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/100470> (дата обращения: 29.09.2016).
4. Гросс Ю.В. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку / Ю.В. Гросс, М.Г. Зима [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/100470> (дата обращения: 07.10.2016).

Варакута Елена Александровна

учитель начальных классов

МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрываются основные методы постановки учебной проблемы, создания проблемной ситуации, организации проблемного диалога на уроках в начальной школе. Автор подчеркивает целесообразность проблемно-диалогического обучения.

Ключевые слова: инновационная деятельность, проблемно-диалогическое обучение, проблемная ситуация, учебная проблема, побуждающий диалог, подводящий диалог.

В последние годы, в связи с реформой системы образования, с введением ФГОС активно обсуждаются вопросы о соотношении инноваций и традиций в образовании. Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики является необходимой и неизбежной. Образовательные инновации и традиции взаимозависимы и неразделимы, так как первые не появляются на пустом месте – им помогает взрасти почва, возделанная усилиями лучших образовательных традиций.

Современный учитель – это тот, кто обучает своих учащихся в соответствии с требованиями, которые существуют в современном обществе. Для того чтобы соответствовать этим требованиям, необходимо постоянно самосовершенствоваться. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования учителя играет его инновационная деятельность. Осуществляя инновационную деятельность, совершенствуя процесс обучения, каждый педагог идет своим путем, но при этом ориентируется на нормативные документы, методические рекомендации, собственный опыт и интуицию.

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

В начальных классах закладывается фундамент для дальнейшего успешного учения. Исследования психологов (А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова и др.) показали, что у младших школьников имеются значительные резервы и возможности психического развития, проявлению которых в значительной мере способствует проблемное обучение.

Проблемно-диалогическое обучение – это развивающее обучение, в котором сочетается принцип проблемности с принципом развития индивидуальности школьника, а деятельность учащихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности.

Проблемно-диалогическое обучение выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего образования, поскольку является результативной и здоровьесберегающей.

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет заменить урок традиционного объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Одной из основных задач современного образования является формирование универсальных учебных действий. И именно технология проблемно-диалогического обучения является одним из важных и эффективных средств формирования УУД. Использование на уроках проблемности в обучении повышает продуктивность познавательных процессов, развивает творческие способности учащихся, ведет к более глубокому, осознанному, прочному усвоению ими знаний.

Составляющими проблемно-диалогического обучения -это проблемная ситуация и учебная проблема.

В самом определении «проблемно-диалогическое обучение» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы. Познавательная потребность возникает у человека в том случае, когда он не может достичь цели с помощью известных ему способов действия, знаний. Эта ситуация и называется проблемной. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога.

Проблемная ситуация – центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, ак-

тивизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Проблемная ситуация – означает состояние интеллектуального затруднения ребёнка, требующего от него поиска решения.

Учебная проблема – это задача, вызывающая у ребенка познавательное затруднение, разрешение которого не может быть им достигнуто по известному образцу, а требует от него нестандартного, самостоятельного мышления. Это дает толчок к получению нового знания.

Выделяют три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий диалог обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников, развивает их речь и творческие способности; подводящий диалог и сообщение темы с мотивирующим приемом лишь имитируют творческий процесс, однако успешно формируют логическое мышление и речь учащихся.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог требует от учителя последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- создание проблемной ситуации;
- побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- побуждение к формированию учебной проблемы;
- принятие предполагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Создать проблемную ситуацию значит ввести противоречия, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения (противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя). Например, на уроке математики я часто использую проблемную ситуацию с затруднением. Сначала классу предлагаю задание на пройденный материал, с которым ученики успешно справляются. Затем предлагаю задание на новый материал, которое при отсутствии знаний, как правило, вызывает у детей затруднение. Далее планирую побуждающий диалог с целью осознания учениками противоречия. Диалог, как правило, начинаю с вопроса: «В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Какой возникает вопрос? Какая будет тема урока?» и т. п.

Подводящий к теме диалог не требует создания проблемной ситуации. Он представляет собой систему посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. Наиболее простой метод постановки учебной проблемы: сообщение темы с мотивирующим приемом. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приемов. Первый прием «яркое пятно» заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока (например, сказка, легенда случай из истории науки и т. п.). Второй прием состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого с помощью отдельных вопросов учителя (Какой возник вопрос? Какова тема урока?).

Данная технология является одной из наиболее универсальных личностно-ориентированных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании. Работая в рамках Образовательной системы «Школа России», я применяю проблемно-диалогическую технологию как на уроках русского языка и литературы, так и на уроках математики и окружающего мира. Данная техно-

логия дает мне как учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения, в то время как другие технологии требуют соблюдения единственной методической схемы урока.

Учить, используя только традиционные формы, не оптимально. Но и нельзя полностью отказываться от сложившихся педагогических традиций. Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. Другими словами, традиция должна иметь творческий характер и соответствовать современным требованиям. Поэтому именно за проблемно-диалогическим обучением будущее современной школы.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 168 с.

Варданян Людмила Валерьевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

DOI 10.21661/r-113632

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: в статье обоснована значимость межкультурного компонента в квалифицированной подготовке будущего переводчика. Установлено, что неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего специалиста в области перевода является практическое столкновение с иной культурой прежде всего через ее основной носитель – язык. Раскрыта возможность применения знаний основ теории межкультурной коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности переводчика.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, профессиональная стратегия, специалист в области перевода, профессиональная деятельность переводчика.

Исследование проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию №2014/356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).

В эпоху прогресса, значительно упростившего техническую сторону межкультурной и межкузыковой коммуникации, «отсутствие временных

и пространственных преград не должно приводить к иллюзии упрощения самого процесса межкультурного взаимодействия» [1, с. 3]. С каждым днем востребованность профессии переводчика повышается, т.к. возрастает потребность в осуществлении эффективного межкультурного взаимодействия (в сфере политики, бизнеса, культуры и т. д.). Неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего специалиста в области перевода является практическое столкновение с иной культурой, прежде всего через ее основной носитель – язык.

Эффективность предстоящей профессиональной деятельности во многом зависит от продуктивности и действенности профессиональной стратегии студента, которая, с одной стороны, ежедневно влияет непосредственно на его образовательную деятельность, а с другой – влияет опосредованно на его будущую способность конкурировать на рынке труда. Профессиональная стратегия студента «зарождается, приобретает свою содержательную наполненность и практическую действенность по мере его включения в процесс выполнения системы профессиональных функций, возникновения соответствующих этим функциям профессиональных компетенций, интериоризации переживания и опыта их реализации» [3, с. 34–35]. Таким образом, профессиональная стратегия «становится важным регулятором текущих достижений студента и индикатором его вероятного предстоящего профессионального успеха или краха (*becomes an important regulator of student's current achievements and an indicator of his future professional success or failure*)» [5, p. 173]. Профессиональная стратегия студента – будущего переводчика, как система представлений о его профессиональном будущем, выражается «в плане освоения и последующей реализации профессиональной деятельности, задает траекторию профессионально-личностного становления и служит эталонным ориентиром для оценки качества достижения этого плана на каждом этапе его выполнения» [3, с. 39].

На успешность профессиональной деятельности переводчика влияет знание, как языка, так и культурологических особенностей его носителей, так как культурные различия могут препятствовать коммуникации и даже сделать ее невозможной в процессе перевода. Знание основ теории межкультурной коммуникации, сущности и механизма процесса восприятия, особенностей национального характера, национальных символов и их значения для культуры, играет важную роль в качественной подготовке будущих специалистов в области перевода. Перевод является не только лингвистическим, но и культурным актом коммуникации на границе культур. Процесс перевода всегда имеет два взаимосвязанных аспекта – язык и культуру. Поскольку каждая нация «имеет свое мировосприятие и воплощает его в своей особенной, неповторимой проекции» [4, с. 120], каждый язык «реализует определенный способ отображения действительности в соответствии с конкретным историческим опытом данного народа, его культурой, условиями жизни» [2, с. 112].

Часто успешность решения профессиональных задач зависит не только от того, насколько грамотно специалист осуществляет перевод (устный / письменный), но и от того, насколько правильно его поймут. Владение иностранным языком является одним из важных и необходимых условий вступления в межкультурную коммуникацию. Однако за каждым иностранным словом стоит самобытная культура, носители которой обладают субъективным, обусловленным только данной языковой культурой, мировосприятием. Смысл каждого иностранного слова становится ясен только тогда, когда он согласуется с культурным контекстом,

в котором употребляется. Без знания основ теории межкультурной коммуникации, переводчик может оказаться в ситуации, когда нет гарантии точности понимания аутентичной национальной специфики иноязычной картины мира и выражения конструкций собственного этнического менталитета (мыслей, чувств, отношений и др.) на иностранном языке. В сложившихся условиях, подготовка квалифицированного специалиста в области перевода должна, наряду с лингвистической составляющей и переводческими навыками, включать навыки межкультурной коммуникации.

Содержание профессиональной стратегии студента в значительной степени формируется под влиянием осваиваемых учебных дисциплин, на основе которых в его сознании выстраивается образ будущей профессиональной деятельности и определяются способы профессиональной самореализации. Теория межкультурной коммуникации знакомит студентов с особенностями этнокультурного общения, факторами, влияющими на культурный шок и способами его преодоления, ошибками атрибуции и их влиянием на процесс межкультурной коммуникации; дает представление о переводе как способе межкультурной коммуникации, раскрывает содержание деятельности переводчика как специалиста по межкультурной коммуникации, знакомит с различными формами межкультурного взаимодействия. Таким образом, знание основ теории межкультурной коммуникации является необходимым условием развития профессиональной стратегии будущего переводчика и эффективного осуществления им предстоящей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Варданян Л.В. Концепт «душа» в философии, лингвокультурологии и когнитивной лингвистике: Монография / Л.В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 129 с.
2. Варданян Л.В. Этнокультурные особенности выражения концепта «безопасность» в русском и английском языках / Л.В. Варданян // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №3 (19). – С. 111–115.
3. Варданян Ю.В. Безопасно-ориентированный подход к развитию профессиональной стратегии личности: опыт научно-исследовательской лаборатории вуза / Ю.В. Варданян // Психологическая безопасность в контексте развития личностных свойств и профессиональной стратегии в онтогенезе: Монография / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 34–49.
4. Водясова Л.П. Экспликация концепта «религия» в романе А.М. Доронина «Баягань сулейть» («Тени колоколов») / Л.П. Водясова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №3 (15). – С. 119–124.
5. Vardanyan Y.V., Vardanyan L.V., Kechina M.A. Student's Coping Strategies as a Means of Achievement of Psychological Safety and Development of Professional Strategy. – Jokull, 2015, no. 65(12). – P. 168–174.

Воронова Марина Николаевна
воспитатель

Мороз Светлана Вячеславовна
воспитатель

Попова Ирина Александровна
заведующая

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-113701

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования гражданско-патриотических чувств. Авторы пытаются расширить круг представлений о своем городе и дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения.*

***Ключевые слова:** краеведение, формирование гражданско-патриотических чувств, изучение малой родины, гражданин, патриот своей страны.*

В.А. Сухомлинский писал, что: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем».

Исследовав теоретические труды Р.И. Жуковской, В. Виноградовой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, О.А. Князево, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского мы предположили, что освоение старшими дошкольниками краеведческого материала может способствовать формированию гражданско-патриотических чувств. Энциклопедия дает, на наш взгляд, самое развернутое определение: «Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.» Ознакомившись с данным определением можно сделать вывод о том, что «краеведение» – это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города, а через него Отечества, посвящены современные исследования. Исследования связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова и др.), осознания ребенком самого себя, как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт), и т. д. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем

норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине, к месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона – Белого города.

Цель нашей педагогической работы в этом направлении – воспитывать гражданина и патриота своей страны, как члена гражданского общества.

Для достижения данной цели нами были проведены ряд мероприятий.

Согласно поговорке «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», мы провели с детьми цикл экскурсий и целевых прогулок по родному городу. Знакомя детей со знаменитыми земляками, мы провели экскурсии к памятникам, установленным в память о людях, которые прославили Белгородский край. Ко Дню Победы побывали у памятника генералу Ватутину Н.Ф. Запомнилась детям прогулка в Парк Победы, на аллею Героев, и посещение музея Диорамы. Продолжая тему краеведения, мы для детей провели виртуальную экскурсию под названием «Белгород вчера и сегодня». Как выглядел Белгород в давние времена, какие были дома и другие постройки, на чём люди передвигались и т. д. Для сравнения подобрали фотографии с видами современного города.

Виртуально познакомили детей с заповедными местами, проводили беседы о правилах поведения в природе. Дали детям понятие, что заповедник – это охрана природных территорий. запрещается всякое строительство, вырубка леса, охота, рыбная ловля, туризм, сбор грибов и ягод, пастьба скота, распашка полей. Дети придумывали рассказы, рисовали рисунки на тему «Как отдохнуть, не навредив природе».

Незабываемые впечатления оставил цикл посещений краеведческого музея и музея народного творчества. Дети узнали, как возник город, как жили белгородцы, какую одежду носили, какой посудой пользовались, как выглядели их жилища.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Семья – самое ценное, что есть в жизни каждого человека. Семья должна служить примером того, как будут жить наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом в вашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения, изменения в облике города, улиц; рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка; чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним, а также рассматривание картин, иллюстраций, просмотр диафильмов. Наборы открыток с видами городов помогут дошкольникам познакомиться не только со своим городом, но и с другими. Разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о родном городе создадут у ребенка эмоциональное настроение.

Для решения поставленных задач использовали игры для закрепления знаний и впечатлений. Игра – наиболее естественный и радостный вид детской деятельности, именно в игре лучше всего усваивается и закрепляется познавательный материал. Мы приобрели открытки, иллюстрации, фотографии и изготовили ряд игр: «Собери вид города», «Найди по описанию», «А знаешь ли ты Белгород?», «Белгород наш», «Где это?», «Раньше и теперь».

В ходе нашей работы мы столкнулись с тем, что родители, особенно молодые, не знают, что же они должны знать, и какие знания передавать своим детям. Нами проведены для родителей консультации на тему:

«Народные игры в семье», «Научим детей любить свой народ» родительское собрание на тему «Воспитываем вместе любовь к родному городу» изготовлены фотовыставки: «Мы и наш город», «Пасха – праздник всех праздников», выставка аппликаций «Белгород праздничный», «Новый год» – выставки рисунков.

В проведённой работе мы руководствовались принципом интеграции. Организации деятельности в области познания не достаточно для решения всех задач патриотического воспитания. Мы решали поставленные задачи, реализуя интеграцию образовательных областей: познание, социализация, художественное творчество, коммуникация.

В конце учебного года проведена итоговая непосредственно образовательная деятельность на тему: «Мой край, родное Белогорье». Мероприятия, проведенные в нетрадиционной форме, позволили нам обобщить и систематизировать знания детей о родном городе и крае, повысили активность и уверенность детей в своих знаниях и умениях. Мы убедились: наши воспитанники действительно становятся маленькими гражданами и патриотами, которые знают и любят свою малую родину, участвуют в ее жизни и, не боясь, решают ее проблемы.

Григоренко Марина Васильевна
преподаватель

Одинцовский филиал
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений
(университет) МИД России»
г. Одинцово, Московская область

DOI 10.21661/r-113683

РОЛЬ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

***Аннотация:** в статье определена роль и функции проблемных методов обучения в условиях требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** проблемные методы, программа подготовки специалистов, специалисты среднего звена, метод дискуссии, метод проектов, метод ролевой игры.*

При организации и ведении профессиональной деятельности, направленной на решение ряда практических задач, практикующий специалист сталкивается с различными трудностями и организационными проблемами, суть которых далеко не всегда может быть раскрыта методом проведения аналогии с теоретическими знаниями, полученными в результате традиционных форм обучения. Многие педагоги считают, что «традиционный подход объяснительно-иллюстративных методов обучения строится как система усвоения учащимися готовой информации. Эта информация ими осмыслена и закреплена в памяти и в случае необходимости может быть использована» [2]. При подготовке специалиста среднего звена преподаватель обязан не только передать требуемый набор знаний, указанный в структуре программы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, но и

развить ряд умений, подразумевающих использование широкого спектра общих и профессиональных компетенций, освоение которых также является важнейшим требованием реализации программы. В связи с этим, можно прийти к выводу, что усвоение одной лишь готовой информации, что подразумевается традиционными методами обучения, не может считаться эффективным для удовлетворения всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Одной из самых важных функций образовательного процесса безусловно является развитие мышления учащегося. Умение анализировать, строить причинно-следственные цепочки, делать полезные выводы для решения поставленных условиями деятельности специалиста задач – вот суть набора общих и профессиональных компетенции обучающегося в любой специальности. Чтобы развивать, закреплять и совершенствовать эти умения, учащемуся необходима тренировка в условиях поддержки и помощи преподавателя и коллектива. Эту роль в образовательном процессе берут на себя проблемные методы обучения. Постановка проблемы, тщательный анализ особенностей и возможных средств ее решения, прогнозирование последствий и формулировка выводов не только способствуют активной мыслительной деятельности индивида, но и формированию необходимых личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. Чтобы раскрыть все стороны личности подопечных, дать возможность самостоятельно организовывать деятельность и добывать полезную информацию преподавателю необходимо использовать различные формы проблемного обучения на занятиях. Это позволит учащимся овладеть различными подходами к решению проблем, увидеть особенности своей будущей профессиональной деятельности в более широком спектре, внесет необходимое для мотивации к обучению разнообразие в образовательный процесс [1].

Существуют проблемные методы обучения, применимые для широкого ряда дисциплин:

- *метод дискуссии*, способствующий помимо прочего развитию дипломатических и ораторских качеств, необходимых для успешной карьеры;
- *метод ролевой игры*, позволяющий учащемуся определить и оценить свои функции и роль в коллективе;
- *метод проектов*, предоставляющий возможность проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле собственной деятельности.

При использовании данных методов на занятии преподавателю достается роль «направляющего-наблюдающего», что дает ему возможность оценить успешность освоения преподнесенного им ранее материала и эффективность применения полученных знаний, выявить возможные проблемы, а также проводить текущий контроль по освоению преподаваемой дисциплины.

Коллективная работа над решением проблемы, созданием проекта мотивирует учащихся к дальнейшему личностному и профессиональному развитию. Кроме того, моделирование проблемных ситуаций является отличной базой для успешного прохождения производственной практики будущими специалистами, где у них появится возможность проявить развитые качества и зарекомендовать себя перед потенциальными работодателями.

Таким образом, использование проблемных методов позволяет не только выполнить требования федерального государственного образова-

тельного стандарта по развитию и реализации необходимых общих и профессиональных компетенций в условиях программы среднего профессионального образования, но и позволяет выработать стратегию ведения профессиональной деятельности будущего специалиста в целом, формируя основу его успешной карьеры и личностной самореализации.

Список литературы

1. Губарева А.Н. Технология проблемного обучения / А.Н. Губарева, Н.А. Голованева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/7302.pdf> (дата обращения: 05.10.2016).
2. Малютина И.В. Использование технологии проблемного обучения на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokah-1198690.html> (дата обращения: 05.10.2016).

Гричанина Валерия Валентиновна
 учитель русского языка и литературы
 МБОУ СОШ №4 с УИОП им. Г.К. Жукова
 г. Краснознаменск, Московская область
 аспирант
 ФГБОУ ВО «Московский педагогический
 государственный университет»
 г. Москва

DOI 10.21661/r-113540

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье проанализирован вопрос взаимодействия русской литературы и православной культуры. Автором представлены инновационные технологии и различные приемы, используемые при обучении детей на уроках литературы.

Ключевые слова: русская литература, православная культура, воспитание учащихся, духовное развитие, религия.

Взаимодействие русской литературы и православной культуры – это бесспорный факт. В советской школе этот факт замалчивался, а в наше время это обстоятельство следует активно использовать для духовного развития учащихся. Пушкин требовал: «Велению Божию, о муза, будь послушна...». Лермонтов возмечал: «И счастье я могу постигнуть на земле и в небесах я вижу Бога». Достоевский был убежден: «Русский человек не может не быть православным». Во многих произведениях русской классики нравственность и мораль ставится в прямую зависимость от веры в Бога. Между тем, в философии конца XIX – начала XX века был выдвинут тезис о гибели Бога для современного человечества. Ницше (1844–1900) провозгласил первенство сверхчеловека, человека без Бога. Идеи Ницше повлияли на русских классиков, например, на Горького. Л. Толстой упрекал Чехова в податливости идеям Ницше, когда в своем дневнике анализировал рассказ Чехова «Дама с собачкой». Толстой утверждал, что, отступив от заповедей, нарушив обет супружеской верности, герои не поднялись выше, а опустились в сферу животности. Некоторые мыслители

считают, что XX век – это век апостасии, т.е. отступничества от веры. В истории религии выделяют три этапа развития:

- 1) катакомбный – время гонений на христиан;
- 2) имперский – когда государство стало покровительствовать христианству;
- 3) апостасийный. (Автор периодизации – Александр Дугин).

Таким образом, мы привели примеры приверженности религии наших классиков и примеры колебаний в отношении к христианству (Чехов).

Это означает, что русская литература даёт неисчерпаемый материал для проблематизации феноменов веры и безверия, для проведения диспутов в классе, для творческого освоения православной культуры, для дифференцированного личностного воспитания учащихся. Отношение к вере – неисчерпаемый материал для таких интеллектуальных процедур как систематизация фактов и классификация персонажей. Мы на уроках прививаем навыки сравнения и определения противоречий. А разум, как известно, это умение различать.

Ценный материал для изучения проблем духовности содержится в романе Лермонтова «Герой нашего времени». Печорин заявляет: «Я презираю сам себя, не от того ли я презираю других». Значит, Печорин – безбожник, так как абсолютно опровергает вторую заповедь. С другой стороны, Печорин убеждён, что его душа существовала до его рождения (в начале «Княжны Мери») и верит, что эта душа не исчезнет с его физической гибелью. Предлагаем урок – конференцию по теме: «Печорин: последний атеист или человек с глубокими религиозными переживаниями?». Урок-конференция нацеливает учащихся на постановку острых вопросов, а отвечающего – на поиск доказательных ответов, на приведение характерных фактов и на формулирование содержательных суждений и обобщений. При этом все ученики учатся различать факты и суждения, реагировать на реплики и оценки друг друга. В процессе урока используются такие инновационные технологии, как

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке;
- информационные технологии.
- проектные технологии.

При использовании инновационных технологий в обучении успешно применяю на своих уроках следующие приемы:

- 1) ассоциативный ряд
- 2) опорный конспект;
- 3) мозговая атака;
- 4) групповая дискуссия;
- 5) эссе;
- 6) ключевые термины;
- 7) исследование текста;
- 8) работа с тестами;
- 9) задания поискового характера;
- 10) нетрадиционные формы домашнего задания.

На таком уроке следует предусмотреть ориентирующие блоки вопросов, в рамках которых учащиеся самостоятельно формулируют и конкретизируют собственные вопросы. Перечень обобщающих вопросов:

– В чем природа печоринского магнетизма? Почему он необычайно притягателен для людей? (для Веры, М.М.).

– Этот вопрос активизирует ассоциативный ряд литературных персонажей, которые выделяются, чем-то замечательны и незаурядны. Например, «Тарас Бульба» (Остап, Т.Б.).

– Пушкинский пророк был духовной жаждой томим. Именно это обусловило его встречу с шестикрылым Серафимом. Печорин рассуждает о правосудии Божьем и находится в непрерывном духовном поиске. Заслуживает ли он встречи с таким Серафимом? Вопрос ориентирует на выдвижение гипотез и на поисковую деятельность, на проектные результаты.

– Печорин говорит, что «в первой молодости был мечтателем». Способствует ли незаурядное воображение Печорина его религиозности (пусть найдут в тексте те эпизоды, в которых воображение Печорина активно и плодотворно). Поиск персонажей с развитым воображением и со скудным воображением. Построение классификации. (У Ленского – сильное воображение, воображает, «что друзья готовы за честь его принять оковы». У Онегина – слабое воображение. Татьяна мечтает, а Ольга хохочет).

– Печорин признаёт, что «часто играл роль топора в руках судьбы», он размышляет о провидении. Насколько сознание Печорина вовлечено в проблематику Бога и веры? Насколько глубоко религиозные переживания Печорина в его отношении к природе и искусству?

– Отношение к женщине есть критерий культурности общества и личности. О чём свидетельствует печоринское отношение к женщинам?

– Раскройте печоринское отношение к жизни и смерти. Где он выступает спасителем людей, а где палачом? (Ассоциативный ряд, связанный с военным поприщем, с воинской отвагой, с доблестями, в том числе аналогии с темой ВОВ).

В рамках элективного курса «Шедевры русской поэзии» рассматривается стихотворение А. Твардовского «Я убит подо Ржевом». Печорин жил в эпоху имперского православия и, тем не менее, склонялся к богоотступничеству. А герой Твардовского живёт в эпоху советской апостасии (А. Дугин), т.е. отпадения от христианства, но именно он отличается подлинной духовностью, святостью, размышляет о воскрешении.

В стихотворении «Я убит подо Ржевом» (1946г) повествователь – павший подо Ржевом солдат. Само стихотворение это и реквием, и проповедь, и воззвание. Мёртвый боец как бы испытывает самые естественные переживания по поводу своей смерти, и в то же время, в своих переживаниях, возвышается до исключительного благородства, по сути, до подлинной святости и праведности. Он скорбит, что его гибель непоправима, что он «зарыт без могилы», что от него не осталось «ни петлички, ни лычки». Но ещё больше удручён он тем, что смерть отняла у него возможность наблюдать и переживать победу. Он хотел, чтобы:

«Если б залпы победные
Нас, немых и глухих, Нас, что вечности преданы,
Воскрешали на миг, –
О, товарищи верные,
Лишь тогда б на войне
Ваше счастье безмерное
Вы постигли вполне.»

Слово «воскрешали» в этом стихотворении Твардовского отнюдь не только фигура речи и поэтическая иносказательность. Воскрешение в этом стихотворении – это реальная духовная проблема. Павший боец говорит: «наши очи померкли, пламень сердца погас». Но вопреки этому, он убеждён, что в душах его товарищей жива его собственная «вера, нена-

висть, страсть». И это означает духовное воскрешение и бессмертие. Будущими дарами жизни и прежде всего торжеством победы герой Твардовского обделён. Вместе с тем Твардовский признаёт особый духовный статус героя, его право судить живых. И сам герой признаёт за собой это право, ведь он причисляет себя к сообществу павших и выступает от их имени. Твардовский стихийно ассоциирует правосудие своего героя с божьим судом: «Вы должны были, братья, устоять, как стена, ибо мёртвых проклятье – это кара страшна».

Религиозные реминисценции в стихотворении Твардовского отнюдь не единичны. Павший боец призывает жертвенно стоять «за дело святое». А святое дело, которое отстаивают советские воины, и их наделяет определёнными качествами святости. Стихотворение Твардовского «Я убит подо Ржевом» и по концепции, и по логике, и по композиции воспроизводит ситуацию преодоления смерти смертью. Именно жертвенная смерть даёт право рядовому солдату на его молитвы, заклипания и на его духовное завешание. Молит он о бессмертии после гибели. Его святость даёт ему право на самые страшные апокалипсические допущения:

«Братья, может быть, вы
И не Дон потеряли,
И в тылу у Москвы
За неё умирали.
И в заволжской дали
Спешно рыли окопы,
И с боями дошли
До предела Европы.»

Из уст живого подобные допущения были бы неуместными и преступными. Таким образом, можно интерпретировать повествовательно-речевую композицию стихотворения не только как условность, но и как принципиальную содержательную позицию автора. Жертва война столь священна и бесценна, что в его иррациональном и мистическом общении с нами обнаруживается подлинная, ошеломляющая реальность: «Я вам жить завещаю, что я больше могу. Завещаю в той жизни вам счастливыми быть и родимой Отчизне с честью дальше служить». Именно во время войны необходимость жертвенного служения Отчизне была безоговорочной. Вопрос в том, можно ли забыть об этой необходимости отодвинуть в обстоятельствах мирных и благополучных? Есть ли у человека право выбора, служить ли ему Отчизне или не служить. Стихотворение Твардовского «Я убит подо Ржевом», как и всё его творчество, такой выбор исключает. Твардовский настаивает, что в служении Отчизне перерывов быть не может.

Таким образом, изучая роман Лермонтова «Герой нашего времени» и стихотворение Твардовского «Я убит подо Ржевом» в аспекте взаимодействия русской литературы и православной культуры, мы успешно активизируем творческую энергию как учителя, так и учащихся. Инновационный подход реализуется при этом не только с точки зрения технологии обучения, но и сточки зрения концептуальной основы обучения. А это главное.

Денчева Росица Павлова

студентка

Великотырновский университет

им. Св. Кирилла и Мефодия

г. Велико-Тырново, Республика Болгария

Петкова-Илиева Ирена Петкова

студентка

Великотырновский университет

им. Св. Кирилла и Мефодия

г. Велико-Тырново, Республика Болгария

Новаков Димитър

ассистент

Педагогический колледж Плевен

г. Плевен, Республика Болгария

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается ключевая роль структуры модели информационного образовательного пространства вуза. Приводится описание модулей структуры модели информационного образовательного пространства. Отмечены возможности средств ИКТ в формировании информационной компетентности у студентов гуманитарных педагогических специальностей.*

***Ключевые слова:** гуманитарная педагогическая специальность, информационная деятельность, информационная компетентность, информационное образовательное пространство, вуз.*

В статье обсуждается проблема развития профессиональных качеств и свойств личности студентов в условиях информационно-средовых взаимодействий на примере Интернет-среды. Приведены ряд принципиальных теоретических позиций, некоторые результаты их опытной проверки. Информационное общество объективно ведет к изменению всех социальных институтов и, прежде всего, образования, которое должно транслировать актуальную информацию о состоянии общества и способствовать репродукции социальной системы. Сегодня в самых различных областях жизнедеятельности человека получили распространение сложные технические устройства, непрерывно и активно совершенствуются и сменяют друг друга информационно-коммуникационные технологии, быстро устаревают «новые» знания, появляется все большее количество информационных продуктов в результате беспрецедентного увеличения скорости обмена информацией. очевидно, что в таких условиях общество предъявляет соответствующие требования к подготовке специалистов во всех областях. При разработке модели информационного образовательного пространства необходимо учитывать технический подход к рассмотрению этого понятия, при котором информационное пространство сводится к информационно-телекоммуникационным системам и совокупности баз и банков данных.

На основе анализа и систематизации имеющегося опыта в области информатизации образования можно выделить следующие модули информационного образовательного пространства вуза, направленные на развитие инновационных образовательных технологий и обеспечивающие целенаправленность информационно-педагогической деятельности:

– модуль образовательных ресурсов учебного, научно-исследовательского, воспитательного и информационно-просветительского назначения;

- модуль программно-аппаратных и технических средств и устройств, функционирующих на базе ИКТ;
- модуль информационных ресурсов образовательного назначения;
- обучающий модуль;
- организационно-целевой модуль.

Модуль образовательных ресурсов учебного, научно-исследовательского, воспитательного, информационно-просветительского назначения включает: традиционные образовательные ресурсы, несущие вербальную и невербальную информацию (печатные издания, документированные данные, лектории и т. п.); продукты деятельности тех структур вуза, которые напрямую не участвуют в организации образовательного процесса, но активно формируют гуманитарную среду учебного заведения (студенческий театр, клубы, музеи университета, издающиеся в вузе газеты, журналы и т. п.). Уровень развития этого модуля определяет многоаспектность образовательной среды вуза, что делает возможным личностный выбор студентами содержания и способа получения информации в соответствии со своими потребностями и целями. Модуль информационных ресурсов образовательного назначения обеспечивает студентам доступ к учебно-методическим, научно-исследовательским и другим ресурсам информационного образовательного пространства. В настоящее время дидактические возможности ИКТ создают богатые условия для интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие творческого потенциала обучаемого, на самостоятельное извлечение и представление знаний. Эколого-образовательное пространство вуза: 1) диагностика, технологии, проекты деятельности; 2) виртуальная информационно-образовательная среда (совокупность возможностей Интернета). Указанные среды пересекаются и взаимопроникают друг в друга.

Первое проявление мы рассматриваем в контексте специальной организации среды на основе психолого-акмеологических принципов. Второе – как среду, аккумулирующую многочисленные разноформатные информационные ресурсы на основе электронной системы планирования, управления и контроля профессионально-образовательной среды, а также непосредственно в системе профессиональной деятельности.

Психолого-акмеологическая система развития информационно-коммуникационной компетентности (установочно-проектировочный, конструктивно-организационный, оценочно-рефлексивный) отражает особенности специально организованного включения студентов в рамках профессионально-образовательного процесса (высшее, дополнительное профессиональное образование, переподготовка, повышение квалификации) в информационно-коммуникационную деятельность с дальнейшим ее развитием в условиях непосредственно профессиональной деятельности [1].

Список литературы

1. Гагарин А.В. Информационно-коммуникационная компетентность личности: структура и содержание, особенности развития / А.В. Гагарин, Л.А. Быстрыкова // Личность в межкультурном пространстве: Материалы VII Международной научно-практической конференции: В 2-х т. Т. 1 (М.: РУДН, 15–16 ноября 2012 г.) / Под общ. ред. А.Г. Коваленко. – М., 2012. – С. 124–129.
2. Гагарин А.В. Развитие информационно-коммуникативной компетентности личности в самостоятельной учебно-познавательной деятельности / А.В. Гагарин, Л.К. Райцкая // Акмеология. Спец. выпуск по материалам секции «Акмеология» V Съезда РПО. – М., 2102. – С. 39–42.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб., 2007.
4. Райцкая Л.К. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов в информационно-образовательной среде Интернет: дидактическая концепция: Монография / Под науч. ред. А.В. Гагарина. – М., 2012.

5. Долженко О. «Болонский процесс» между Куром и Ельником [Текст] / О. Долженко // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2004. – №2. – С. 32–40.
6. Рубин Ю. E-learning в России: от хаоса к глубокому укоренению [Текст] / Ю. Рубин // Высшее образование в России. – 2006. – №3. – С. 16–24.
7. Куклев В.А. Методология мобильного обучения [Текст] / В.А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 254 с.
8. Герова Н.В. Российский научный журнал / Н.В. Герова, В.А. Новикова. – №1. – 2010.
9. Модель информационного образовательного пространства высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/p7215/> (дата обращения: 26.09.16).

Дюпина Людмила Федоровна

доцент, директор

Мазур Наталья Александровна

заместитель директора

Живайкин Сергей Николаевич

канд. экон. наук, доцент

Филиал АНО ВО «Институт экономики
и антикризисного управления» в г. Вольске
г. Вольск, Саратовская область

DOI 10.21661/r-113738

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье обобщается опыт использования интерактивных форм обучения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин студентам и предлагается интерактивная методика, способствующая развитию у студентов навыков самостоятельности и креативности в ходе обучения.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, ролевые игры, ситуационные задачи, компетенции.

На современном этапе развития высшему образованию уже недостаточно опираться на традиционные формы обучения, где студенты играют исключительно пассивную роль, а преподаватели выступают в роли активных экспертов. Важным моментом реформы высшего образования является учет личностной активности студентов в процессе формирования требуемых компетенций.

Как уже сказано выше, традиционные подходы опирались, в основном, на пассивную форму восприятия студентами подаваемого им учебного материала. Здесь практически отсутствовали методы и формы стимулирования личной активности учащихся.

Современная система образования ориентирована не столько на передачу знаний и опыта, сколько на выработку компетенций, что предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков, а это, в свою очередь, требует принципиально новых методов преподавания, одним из которых, несомненно, следует считать интерактивное обучение. «Современность культуры постмодернизма погружает человека в неустойчивый мир, где целостная, неизменная, стабильная реальность всех предыдущих веков распадается на хаотичную, изменчивую действительность, живущую по законам поливариантности, случайности, равновеликости всех теорий, сложности и противоречивости трактовок».

Именно такое состояние культуры предполагает и множественность подходов к совершенствованию процесса образования. «Постмодернистская педагогика признает принципиальную невозможность жестко смоделировать образование. Для педагогики постмодерна сама цель образования множественна, подвижна, предельно индивидуализирована».

Ранее мы уже говорили, что интерактивное обучение предполагает взаимодействие между студентами в ходе решения определенных задач. При этом акцент переносится с преимущественной активности преподавателя на возрастающую активность самих учащихся. Это позволяет, кроме решения основной задачи обучения (усвоение предмета), развивать у студентов навыки коммуникации и личную инициативу.

Но самое главное в интерактивном методе состоит в том, что в нем заключена новая концепция – перехода от практики к теории, а не наоборот, как это было принято до сих пор. Также мы указывали и на то, что такой подход особенно важен для преподавания гуманитарных дисциплин.

Интерактивное обучение, без сомнения, позволяет воспитывать в студентах личную инициативу, улучшить их способности к общению и сформировать у них необходимые компетенции.

В современном мировом процессе развития образования возникают все новые подходы и методики совершенствования педагогического процесса. Хотелось бы обратить внимание на идею «обучения в сотрудничестве», где студенты не только самоорганизуются в процессе обучения, но и сами выступают в роли активных субъектов образовательного процесса.

Идея обучения в сотрудничестве появилась в США в 20-х гг. XX века. Ее разрабатывали в рамках прагматической педагогики такие известные ученые, как Дж. Дьюи и У. Килпатрик. В России во второй половине 20 в. также появилось свое собственное направление педагогики сотрудничества. В ее разработке приняли участия педагоги-новаторы А. Амонашвили и И. Волков, И. Иванов, Е. Ильин и другие.

Актуальность интерактивной педагогики обуславливается необходимостью решительно преодолеть пассивную роль студента в педагогическом процессе. В данном случае предполагается создать условия для перехода студента из роли зрителя в роль активного заинтересованного участника учебного процесса [1].

Если говорить более конкретно, то форма обучения в сотрудничестве в высшей школе предполагает активное воздействие студентов на формы обучения, при сохранении содержательного материала, заложенного в программе того или иного курса.

Применительно к гуманитарным предметам, это может означать не только самостоятельную формулировку вопросов в ходе ролевых игр, но также активное привлечение студентов к созданию новых учебно-игровых форм с их детальной разработкой и с последующим внедрением их в учебный процесс.

Это позволит студентам вступать в творческую коммуникацию не только в ходе реализации интерактивных форм, предложенных преподавателем, но также создавать, а затем и применять на занятии свои собственные творческие изыскания в данной области.

Помимо этого, можно предложить и более сложные и ответственные формы участия студентом в образовательном процессе. Например, можно предоставить студентам возможность опробовать свои силы в подготовке учебных тестов, создаваемых по образцу тех, что используются преподавателями для контроля уровня знаний студентов.

При активном сотрудничестве студентов, работающих над созданием тестов под руководством ведущего преподавателя, роль которого будет сводиться к экспертному консультированию. В разрабатываемой интерактивной методике предполагается, что две группы студентов сначала будут создавать тесты, по которым затем будут проверять знания своих оппонентов в ходе семинарского занятия и подводить итоги тестирования, обсуждать плюсы и минусы предложенных контрольных средств. В заключении, работе студентов будет дана компетентная оценка со стороны преподавателя, в ходе которой будут отмечены как удачные находки обучающихся, так и их возможные ошибки.

Такая форма работы позволит студентам не только освоить учебный материал, но и задействовать свой творческий потенциал при создании тестов и обсуждении результатов тестирования. Немаловажным также представляется рефлексивный аспект предлагаемой методики: играя роль преподавателя, контролирующего студента, студент может по-новому осмыслить свои собственные действия и самостоятельно найти решение тех проблем, которые возникают у него в процессе обучения.

В заключение, можно с достаточной мерой уверенности предположить, что такая работа позволит выйти на качественно новые рубежи интерактивного обучения.

Список литературы

1. Дюпина Л.Ф. Эмоциональный и интеллектуальный менеджмент: противостояние или сочетание / Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, А.С. Бровко // Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности: Материалы международной научно-практической конференции: В 4 частях. – 2016. – С. 60–61.
2. Дюпина Л.Ф. Оценка эффективности управленческих инноваций / Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, В.Н. Прокопов // Научный альманах. – 2015. – №11–2 (13). – С. 128–131.
3. Дюпина Л.Ф. Повышение эффективности высшего образования путем применения маркетингового исследования / Л.Ф. Дюпина, В.Ф. Рудиков // Управление инновационным развитием современного общества: тенденции, приоритеты: экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные закономерности: Материалы международной научно-практической конференции / ООО «Академия управления» ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», кафедра «Производственный менеджмент и экономика энергетики»; отв. редактор С.С. Чернов. – Новосибирск. – Саратов, 2014. – С. 177–181.
4. Дюпина Л.Ф. Повышение эффективности взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей / Л.Ф. Дюпина, Н. Мазур // Вестник ИЭАУ. – 2014. – №5. – С. 8.
5. Дюпина Л.Ф. От системы менеджмента качества к системе качества менеджмента // Актуальные тенденции экономических исследований обеспечения устойчивого развития российской экономики: Международная научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов и студентов. – М., 2013. – С. 88–92.
6. Дюпина Л.Ф. Повышение конкурентоспособности высшего образования путем применения систем менеджмента качества / Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, А.С. Бровко // Социальные науки. – 2015. – Т. 1. – №6–1 (9). – С. 28–33.

Карданов Арсен Климович

канд. пед. наук, доцент,
начальник кафедры, полковник полиции
Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что физическая подготовка является основным элементом боевой готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач и одним из направлений повышения боеспособности ОВД. Цель физической подготовки в ОВД – обеспечение необходимого уровня физической подготовленности сотрудников для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, сотрудники полиции.*

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России организуется с учетом особенностей служебно-профессиональной деятельности и проводится в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России и Департамента государственной службы и кадров МВД России. Физическая подготовка в системе профессионального обучения направлена на совершенствование двигательных способностей слушателей, практическое освоение упражнений, приемов и действий согласно учебной программе, овладение слушателями теоретическими знаниями, формирование у них организаторско-методических умений и навыков [2]. Физическая подготовка в системе профессионального обучения должна способствовать пропаганде здорового образа жизни, воспитанию у слушателей морально-волевых и психических качеств, привычки к ежедневным самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Процесс обучения основывается на общеметодических и специфических принципах: сознательности, активности, доступности, наглядности и непрерывности, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, системного чередования нагрузок и отдыха, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания [1, с. 52]. Физическая подготовка является составной частью общей и физической культуры, обеспечивая гармоничное развитие духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое совершенство и психофизическое благополучие, но в тоже время имеет ряд особенностей. Это сопряжено с тем, что в физической подготовке делается акцент на развитие физических качеств и формирование круга знаний, умений и навыков, необходимых для конкретной профессии. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел отличается от физической подготовки специалистов других профессий. Физическая подготовка в системе МВД России – это одна из главных составля-

ющих профессиональной подготовки кадров, формирующая их психофизическую готовность к эффективному решению оперативно-служебных задач по силовому пресечению правонарушений и задержанию лиц их совершивших.

Именно этот вид подготовки играет важную роль в преодолении трудностей профессиональной деятельности в обеспечении успешного решения стоящих перед ними задач [3, с. 136].

Список литературы

1. Карданов А.К. Бросковая техника при обучении боевым приемам борьбы сотрудников ОВД: Учебно-методическое пособие. – Нальчик.: СКИ(ф) КрУ МВД России, 2013.
2. Карданов А.К. Некоторые вопросы методики обучения боевым приемам борьбы: Учебное пособие. – Нальчик.: СКИ(ф) КрУ МВД России, 2013.
3. Актуальные проблемы профессионально-психологической подготовки в органах внутренних дел РФ / М.Х. Машекуашева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №9. – С. 136–137.

Князева Ольга Викторовна

преподаватель

Одинцовский филиал
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений
(университет) МИД России»
г. Одинцово, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье автор говорит о связи развития мышления и рисования, указывает на значение нетрадиционных техник изображения в развитии творческого мышления детей дошкольного возраста, а также приводит пример классификации нетрадиционных техник рисования по возрастам.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, творческое мышление, нетрадиционные техники рисования.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Развитие должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. Дошкольное образование должно охватывать и пронизывать собой все виды развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС от 17.10.2013 г. №1155) [1].

Как бы ни была справедлива народная мудрость – «в педагогике нельзя изобрести ничего нового, все уже сделал Ян Амос Каменский», тем не менее, год за годом, цикл за циклом, сменяя друг друга, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии, обозначаются подходы.

Воспитателю следует понимать: новое и необычное само по себе не возникает, а является результатом изучения передового педагогического опыта, поисков и экспериментов.

Творческое мышление является высшей психической функцией и свойственно только человеку, что делает проблему его развития очень значимой. Мышление человека развивается, его интеллектуальные способности совершенствуются. К этому выводу пришли психологи в результате наблюдений и применения на практике приемов развития мышления. Заслуга введения особенностей развития познавательных процессов мышления у дошкольников принадлежит Жану Пиаже. Его теория мышления оказала большое влияние на современное понимание развития мышления.

Возникновение и развитие творческого мышления – социально обусловленный процесс. Именно взрослый закладывает у ребенка механизмы мышления. Только в общении с ним ребенок осваивает общественно выработанные и фиксированные в культуре средства создания новых образов. Под влиянием воспитания ребенок усваивает не только отдельные понятия, но и выработанные человечеством логические формы, правила мышления, истинность которых проверена многовековой общественной практикой.

Основы развития мышления ребенка закладываются в раннем детстве. В дошкольном возрасте мышление ребенка поднимается на новую, более высокую ступень развития. Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка (Т.С. Комарова, А.Д. Кошелева, Г.В. Лабунская, Н.П. Сакулина). С целью развития творческого мышления в дошкольных организациях используют нетрадиционные приемы рисования: рисование пальцами, печать от руки, солью, мыльными пузырями на воздушных шарах, пластилином, кляксография, монотипия и т. д., которые положительно влияют на эмоциональное состояние детей, помогают развивать мускулатуру рук ребенка, мелкую моторику. При этом в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осознаваемые анализаторы.

На сегодняшний день для развития творческих способностей и мышления детей широко известны программы следующих авторов:

1. *И.А. Лыкова*. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

2. *Л.В. Куцакова*. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

3. *Г.С. Швайко*. Программа по изобразительной деятельности в детском саду.

Цель программы – развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста.

4. *Т.Г. Казакова*. Программа «Интеграция».

Цель: формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.

5. *О.В. Григорьева*. Программа «Рисование и лепка».

Цель программы – развитие творческих возможностей дошкольников.

6. *С.А. Золочевский*. Программа развития цветовосприятия для детей 6–7 лет «Какого цвета мир?».

Цель программы – приобщение ребенка к человеческой культуре как к системе общечеловеческих ценностей и смыслов, закрепленных в ее творениях, открытие ребенком красоты окружающего мира, места и роли в нем человека-творца. Развитие творческих способностей детей средствами различных видов искусства.

7. *Р.Г. Казакова, Л.М. Данилова, Н.С. Щербакова и др.* Программа художественно-эстетического цикла для детей от 3 до 7 лет по дополнительному дошкольному образованию «Живой мир образов».

Целью программы является гармоничное развитие личности, формирование у ребенка универсального эстетического восприятия, позволяющего художественно воспринимать не только отдельные виды искусства, но и искусство в целом.

8. *Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова.* Программа художественно-эстетического воспитания для детей дошкольного возраста «Москвичок».

Цель программы – воспитание эстетической культуры и развитие детского художественного творчества.

9. *Т.С. Комарова и др.* Программа «Красота – радость – творчество».

10. *Д.И. Воробьева.* Программа «Гармония».

11. *К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан и др.* Программа «Синтез» и многие другие.

В своих программах педагоги – новаторы (методисты) рекомендуют нестандартные формы, методы, способы и техники работы с целью формирования творческого мышления дошкольников как непосредственно в изобразительной деятельности, так и в интеграции с другими образовательными областями [5].

Неклассические техники могут применяться в работе с детьми любых возрастных категорий, в зависимости от задач и степени включенности каждой отдельной техники это и монотипия, диатипия, акватипия, кляксография, линотипия, рисование по мятой бумаге, рисование двумя красками, рисование двумя кисточками, рисование на фольге, граттаж, рисование восковыми мелками, рисование на стекле, пальцеграфия, силуэтное рисование, невидимые картинки, набрызг, печатки и штампы, матрицы, тампонирование, рисование мылом, рисование солью и многое др. [3].

Таким образом, использование нетрадиционных техник изображения способствует интеллектуальному развитию ребенка, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Закон Российской Федерации «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №3. – Ст. 150
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 336 с.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: Учебное пособие для СПО / С.В. Погодина. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 352 с.
4. Формирование личности ребёнка в процессе ознакомления с искусством / О. Кокоткина [и др.] // Дошк. воспит. – 2004. – №2.
5. Каляка-малыка. Давайте рисовать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kalyamalya.ru/mobviees/myarticles>
6. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru>
7. Минюрова С.А. Диагностика развития мышления дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www://adalin.mospsy.ru>
8. Минюрова С.А. Мышление детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www://webzone.ru/st/000.900kmt>
9. Мышление. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www://ru.wikipedia.org/wiki>

Таблица 1

Сводная таблица использования нетрадиционных техник рисования по возрастам

<i>Возраст</i>				
<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Названия техник</i>
<ul style="list-style-type: none"> – кляксография с трубочкой; – монотипия; – набрызг; – восковые мелки + акварель; – оттиск смятой бумагой; – рисование поролоном; – гравюра; – оттиск пробкой, поролоном, пенопластом; – тиснение; – тычок жесткой полусухой кистью; – рисование по сырому; – черно-белый граттаж; – кляксография с ниткой; – батик; – рисование солью; – расчёсывание краски; – двойноепримакивание кисти; – печать по трафарету; – монотипия предметная; – чёрно-белый граттаж (грунтованный лист); – кляксография обычная; – кляксография с ниточкой; – набрызг; – тычkovание; – цветной граттаж. 	<ul style="list-style-type: none"> – кляксография с трубочкой; – монотипия; – набрызг; – восковые мелки + акварель; – оттиск смятой бумагой; – рисование поролоном; – гравюра; – оттиск пробкой, поролоном, пенопластом; – рисование песком; – рисование мыльными пузырями; – рисование мятой бумагой; – кляксография с трубочкой; – монотипия пейзажная; – печать по трафарету; – монотипия предметная; – кляксография обычная; – пластилинография; – свеча + акварель. 	<ul style="list-style-type: none"> – рисование пальчиками; – рисование ладошками; – рисование тычками из поролона; – ватными палочками; – печатание листьями; – рисование свечой; – тычок жесткой полусухой кистью; – печать поролоном; – печать пробками; – восковые мелки + акварель; – свеча + акварель; – отпечатки листьев; – рисунки из ладошки; – рисование ватными палочками; – волшебные веревочки. 	<ul style="list-style-type: none"> – рисование пальчиками; – рисование ладошками; – рисование тычками из поролона; – ватными палочками; – печатание листьями; – оттиск печатками из картофеля. 	

Козьменко Галина Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся, их функции и требования, а также характерные этапы для использования дидактических игр.

Ключевые слова: дидактические игры, познавательная активность, учебная деятельность.

Современному обществу необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально-значимым качеством личности и формируется в учебной деятельности.

Дидактическая игра является наиболее эффективным методом обучения, способствующим формированию и повышению уровня познавательной активности [1].

Особенность дидактической игры как средство обучения заключается в огромном ее влиянии на активизацию учебной деятельности школьников. Но, увлекаясь формой, ученик не всегда осознает дидактическую значимость игры. Следовательно, необходимо учитывать педагогические условия, при которых данный метод повысит качество познавательной деятельности, которая является свойством, системообразующим компонентом в структуре личности, благодаря которому происходит становление школьника как субъекта учебной деятельности.

Дидактическая игра выполняет несколько функций: обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор); ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи); мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса) [2; 3].

Для использования дидактических игр, характерны следующие этапы:

- ориентация: учитель представляет тему, дает характеристику игре, общий обзор ее хода и правил;

- подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой;

- проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты;

- обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.

Таким образом, дидактическая игра, так же как и другие виды игр, оказывает значительное влияние, на развитие личности школьника. В правильно организованной и тщательно продуманной игре, ученик участвует с большим желанием и интересом [2].

К дидактической игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

1. Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.
2. Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в дидактической игре.
3. Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.
4. Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

Таким образом, чтобы дидактическая игра являлась средством активизации познавательной активности, при ее использовании должны соблюдаться ряд условий, которые позволяют педагогу вызвать у ученика интерес к знаниям: наличие у учащихся некоторого объема знаний; наличие у школьников навыков учебно-игровой деятельности; понимание целей и задач дидактической игры; ребенок по окончании игры, должен осознавать новые знания, которые он получил в ходе игры, т.е. «что нового узнал?»).

Список литературы

1. Воеводкина О.Г. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/631434/> (дата обращения: 23.03.2016).
2. Козьменко Г.В. Дидактические игры как средство активизации обучения математике // Сборник Международной научно-практической конференции молодых ученых (аспирантов, студентов, школьников) «Православие, молодежь и зеленое образование» / Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь: РИО ИДНК, 2015. – 310 с.
3. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №11.

Козьменко Людмила Викторовна
магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается тестовый контроль знаний по математике, виды тестовых заданий и распространение тестов в практике обучения математике. Автор отмечает, что при грамотном использовании тестовый контроль является одним из важнейших инструментов управления учебным процессом.

Ключевые слова: тестовый контроль, виды тестов, ЕГЭ.

Результаты в процессе обучения во многом зависят от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, уме-

ний и навыков учащихся – важное звено учебно-воспитательного процесса. В настоящее время известно много видов текущего контроля. Один из них – тестовый контроль.

Тестовый контроль – это быстрая проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов. Тестовый контроль помогает педагогу оперативно проверить уровень формирования представлений и понятий учащихся, определить их продвижение в обучении. Использование тестов для проверки знаний учащихся повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы. Это очень важная функция тестов, так как она позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Для оперативного контроля знаний и умений по математике учеников средней школы традиционно используются дидактические материалы – специально подобранные и систематизированные упражнения [1].

В структуре проверки знаний на уроках математики тесты могут быть предварительными, текущими, тематическими, обобщающими, итоговыми.

Планируемые результаты обучения математике, заданные в программе в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся позволяет использовать такую форму контроля, как тесты [2; 3].

Тесты бывают разных видов:

1. *Тесты с однозначным выбором ответа.* На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В математике это обычно числовые ответы или ответы в координатной записи.

2. *Тест с многозначным ответом.* В вариантах ответа может быть внесено более одного верного ответа, но в разных видах. Либо среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должны быть выставлены номера правильных ответов или прочерк.

3. *Тесты на дополнение.* В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено учащимися. Такие тесты полезны при изучении алгоритмов. Например, исследование функции на экстремум.

4. *Тесты перекрестного выбора.* В тестах данного типа предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов рекомендуется планировать несколько больше, чем заданий. В результате учащийся должен предоставить цепочку двузначных чисел. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными.

5. *Тесты идентификации.* Аналогичны (4). В них используются графические объекты или аналитические описания.

Тесты 4 и 5 более сложные для работы учащихся, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируется навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения.

Широкое распространение в практике обучения математике тесты получили после введения единого государственного экзамена (ЕГЭ) [4]. Для того, чтобы подготовить учащихся к экзамену, учителя все чаще заменяют «классические» контрольные, самостоятельные (или просто проверочные) работы тестами. В тоже время результаты тестирования учителей математики выявили следующие проблемы [1; 4]: использование педагогических тестов в учебном процессе эпизодическое, что не способствует приобретению навыков работы учащихся с тестовыми заданиями; неумение отобрать качественный тест приводит к низким результатам; несо-

блюдение требований к процедуре тестирования; использование своих тестов в качестве контроля знаний и умений учащихся без определения показателей качества тестовых заданий и теста.

Таким образом, при грамотном использовании тестовый контроль является одним из инструментов управления учебным процессом, позволяя определить достижение каждым учащимся обязательного уровня овладения учебным материалом, а также его готовности к дальнейшему изучению последующих разделов программы по математике.

Список литературы

1. Ивженко Н.Ю. Проблемы при подготовке к ЕГЭ / Н.Ю. Ивженко, О.Д. Роженко // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции молодых ученых «Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвентивного процесса генерации новых научно-технических знаний» (17–18 апреля 2014) / Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь: РИО ИДНК, 2014. – С. 568–569.
2. Козьменко Л.В. Контроль качества обучения // Молодые ученые: Сборник научных статей. – №6. – М.: НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права», 2015. – 407 с.
3. Левинская Т.В. Тестовый контроль знаний по математике в 9-х, 11-х классах // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410578/> (дата обращения: 19.09.2016).
4. Терентьева М.А. Использование тест-контроля на уроках математики / М.А. Терентьева, Е.В. Смирнова, Е.В. Смирнова // Проблемы современной науки и образования. – №3 (13). – 2012. – С. 10–14.
5. Применение тестового контроля в математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587767> (дата обращения: 10.10.2016).

Комарова Лариса Вячеславовна

учитель математики

МАОУ СОШ №73

аспирант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье детально раскрывается понятие «математическая культура». Автор отмечает успешность формирования математической культуры личности при наличии задатков и способностей к математической деятельности.

Ключевые слова: культура, математическая культура, технологии деятельности.

Раскрывая понятие «математическая культура», остановимся на самом понятии «культура». В научной литературе существует множество трактовок понятия «культура». В.П. Зинченко понимает культуру как «универсальный способ деятельности, как способ целостного освоения мира», противопоставляя ее завершенной сумме знаний и профессиональной сноровке, которыми вооружает людей традиционная система образования. Причем приобщение к такой целостной культуре является результатом непрерывного образования [10].

Н.Б. Крылова под культурой понимает набор культурных средств и технологий деятельности, передающихся из поколения в поколение, раз-

визуальных и изменяемых ими; основное условие и процесс включения людей в сообщество. Культура – это и картина мира, особенности мировосприятия и мирообъяснения [3].

М.С. Каган отмечает, что культура является проекцией человеческой деятельности как целенаправленной активности субъекта, а субъект деятельности может быть индивидуальным, групповым и родовым (человечество в целом), поэтому культура обретает три масштаба модуса:

- культура человечества;
- культура социальной группы – от макрогрупп типа этносов, наций, классов, сословий, профессиональных групп до микрогрупп типа семьи, производственного или дружеского коллектива;
- культура личности как единичное проявление вариативного особенного и инвариантного общего.

Мы придерживаемся определения, данного В.П. Зинченко, который понимает культуру как «универсальный способ деятельности, как способ целостного освоения мира». В системе культуры математика занимает важное место. Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, приучает школьников логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний. Математика развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, алгоритмизации, обобщению, размышлению, анализу, обоснованной критике.

Термин «математическая культура» появился в 20–30-е годы XX века [1]. Позднее некоторые авторы начали рассматривать математическую культуру как систему знаний и умений. В 40–50-е годы XX века проблема формирования математической культуры рассматривалась в свете появления работ по теории поэтапного формирования умственных действий. В середине 50-х годов в связи с разворачивающейся научно-технической революцией, возникновением и распространением компьютерной техники, внедрением математических методов исследования в другие науки начинается активное обсуждение вопросов, связанных с пониманием специфики математического языка, математического самообразования, математических знаний и умений.

В.Н. Худяков в своем диссертационном исследовании рассматривает математическую культуру как существенный элемент общей культуры современного человека. Математическая культура включает в себя следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный [9].

З.С. Акманова рассматривает математическую культуру «как сложное, динамичное качество личности, характеризующее готовность и способность студента приобретать, использовать и совершенствовать математические знания, умения и навыки в профессиональной деятельности» [7]. Основным параметром выступает математическая деятельность, компонентами которой являются: математизация эмпирического материала, построение математической теории (модели), применение математической теории. «Приведенная модель математической деятельности носит характер творческой деятельности, так как включает в себя открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов решения».

С.А. Розанова рассматривает математическую культуру как выработанную систему математических знаний, умений и навыков, позволяющих использовать их в быстро меняющихся условиях профессиональной

и общественно-политической деятельности, повышающую духовно-нравственный потенциал и уровень развития интеллекта личности [7].

О.В. Артебякина выделяет следующий состав математической культуры: математические знания; математические умения: а) математическое самообразование; б) математический язык [2].

Т.Г. Захарова [5] кроме математического знания выделяет четыре основных аспекта, расширяющих знание математики до уровня математической культуры: выделение человеком математической ситуации из всего разнообразия ситуаций в окружающем мире; наличие математического мышления; использование всего разнообразия средств математики; готовность к творческому саморазвитию, рефлексия.

Д.У. Биджиев [3] рассматривает математическую культуру личности как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием достаточного запаса математических знаний, убеждений, навыков и норм деятельности, поведения в совокупности с опытом творческого осмысления особенностей научного поиска.

Формирование математической культуры – совместная творческая деятельность педагога и обучающихся, для достижения желаемого результата необходимо применение комплексного подхода (системного, деятельностного, культурологического), организация личностно-ориентированного образовательного процесса, создание позитивного эмоционального фона. Важным фактором, который также необходимо учитывать при формировании математической культуры, является повышение мотивации к обучению математике, что осуществляется посредством применения активных методов и форм обучения.

Условием успешного формирования математической культуры личности является наличие задатков, способностей к математической деятельности, которые, в свою очередь, являются частью математической одаренности.

Список литературы

1. Акманова З.С. Развитие математической культуры студентов университета в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук / З.С. Акманова. – Магнитогорск, 2005.
2. Артебякина О.В. Формирование математической культуры у студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук / О.В. Артебякина. – М.: РГБ, 2002.
3. Биджиев Дж.У. Организационно-педагогические условия формирования математической культуры у студентов университета: Дис. ... канд. пед. наук / Дж.У. Биджиев. – М.: РГБ, 2005.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
5. Захарова Т.Г. Формирование математической культуры в условиях профессиональной подготовки студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Захарова. – М.: РГБ, 2005.
6. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / Под ред. Н.И. Чуприковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 416 с.
7. Розанова, С.А. Математическая культура студентов технических университетов / С.А. Розанова. – М.: Физмат. лит., 2003. – 176 с.
8. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М., 1961. – 535 с.
9. Худяков В.Н. Формирование математической культуры учащихся начального профильного образования: Дис. ... д-ра пед. наук / В.Н. Худяков. – Магнитогорск, 2002. – 120 с.
10. Шадрин В.Ю. Математическая одаренность подростка как социально-педагогическая проблема / В.Ю. Шадрин. – Оренбург, 2011. – 44 с.
11. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

Машанина Наталья Алексеевна
воспитатель

Корзунова Светлана Вадимовна
воспитатель

Дзюбенко Лариса Кимовна
воспитатель

Радова Евдокия Ивановна
воспитатель

МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок»
г. Подольск, Московская область

DOI 10.21661/r-113528

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье авторы постарались объединить два наиболее эмоциональных вида детской деятельности, а именно изобразительную деятельность и экологическое воспитание, взяв из одного пейзажную живопись, а из другого – наблюдения в природе.*

***Ключевые слова:** пейзаж, набрызг, цветовая гамма, палитра.*

Каждый ребенок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством связано с яркими впечатлениями от окружающего мира. Для полного восприятия художественного произведения детям необходим запас наблюдений и опыта положительно – активного отношения к окружающему.

Процесс понимания художественного образа представляет собой «накладывание» имеющихся знаний, впечатлений на воспринимаемое. Чем больше опыт наблюдения, тем глубже восприятие произведений искусства. Особое место в этом процессе отводится изобразительной деятельности и изобразительному искусству, которые являются одной из форм активного, эмоционально-нравственного познания окружающей действительности, его творческого характера.

Воспитание творческого восприятия природы особенно ярко выражается через ознакомление и восприятие детьми пейзажных картин.

Актуальность проекта

Известно, что процесс познания детей отличается от процесса познания взрослого: взрослые познают мир умом, а дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 5–7 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия и осмысленной предметной деятельности.

В своем проекте мы постарались объединить два наиболее эмоциональных вида детской деятельности – изобразительная деятельность и экологическое воспитание, взяв из одного – пейзажную живопись, а из другого – наблюдения в природе. Пейзажная живопись является одним из самых лирических и эмоциональных жанров изобразительного искусства, это высшая ступень художественного освоения природы, вдохновенно и образно воссоздающая ее красоту. Знакомство детей с этим жанром способствует их эмоциональному и эстетическому развитию, воспитывает

доброе отношение к природе, ее красоте, пробуждает искреннее, горячее чувство любви к своему краю, родной земле.

Природа, являясь средой обитания человека, источником, питающим его жизненные силы и вдохновляющим на сбережение ее богатств, заключает в себе и огромный потенциал всестороннего развития личности. Широко известно влияние природы на формирование различных сторон характера, индивидуальности ребенка. Природа пробуждает его любознательность, воздействует на органы чувств, активизирует сенсорное развитие, формирует чувство прекрасного. Можно без преувеличения утверждать, что ребенок познает красоту окружающего мира через восприятие красоты природы. Вся духовная жизнь человека тесно связана с природой и это определяет использование природы как средства, а формирование гармонии отношения к ней выступает как одна из задач нравственно – эстетического воспитания.

Природа – неиссякаемый и вечный источник красоты. Нравственно – эстетическое отношение к природе обогащается ее отражением в художественных образах искусства, с которыми знакомятся дошкольники. Таким образом, нельзя отделить художественно – эстетическое воспитание от экологического.

Общение только с природой недостаточно для развития художественно – эстетического восприятия природы. Необходимо раскрывать для каждого дошкольника опыт общения с природой, накопленным человечеством, отраженный в искусстве, произведениях пейзажного жанра живописи. Педагогически целесообразное сочетание экологического образования и воспитания с влиянием искусства, с воспитанием эстетического видения природы, творческого отношения к ней будет пробуждать у дошкольника чувство ответственности за сохранение каждого ее объекта и явления как неповторимой ценности и, тем самым, будет содействовать сохранению природной среды. Одновременно решаются важные задачи патристического воспитания подрастающего поколения. К числу особенностей данного опыта работы относятся и оригинальная технология создания пейзажей с использованием нетрадиционных техник рисования, природного и бросового материала, на основе ознакомления с репродукциями картин известных и современных русских художников – пейзажистов.

Цель проекта. Развивать творческие способности детей посредством знакомства их с пейзажной лирикой, используя нетрадиционные техники рисования.

Чем больше опыт наблюдения, тем глубже восприятие произведений искусства. Вот она необходимая педагогическая закономерность: опыт наблюдения – восприятие произведений искусства – наконец, творение юного художника. Данный опыт работы направлен на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как о живом организме, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение творчества художника. Я хочу подвести детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.

В соответствии с целью были сформированы *основные задачи проекта:*

- учить выделять главный образ в рисунке, передавать содержание рисунка, используя средства художественной выразительности;
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эстетическое отношение к художественному творчеству;
- развивать образное воображение, фантазию, умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения;
- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – набрызгом;

- закреплять умение детей работать с обрывной бумагой, использовать в работе кусочки ваты;
- продолжать учить применять в работе метод тычка.
- воспитывать у дошкольников положительное отношение к разным социальным гендерным ролям на примере художественных образов.

Мероприятия по реализации проекта

1. Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова «Мороз – воевода», Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...», С.А. Есенина «Поёт зима, аукает...», А.С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя...» и др.
2. Рассматривание картин И.И. Шишкина «Зима», И.Э. Грабаря «Иней», «Февральская лазурь», Л.И. Бродской «Морозное утро», иллюстраций к произведениям о зиме.
3. Слушание произведений А. Вивальди «Зима», Г. Свиридова «Тройка», П.И. Чайковского «Зимние грёзы».

Выводы

Данный проект объединяет два наиболее эмоциональных вида детской деятельности – изобразительную деятельность и экологическое воспитание. Ребенок познает красоту окружающего мира через восприятие красоты природы. Нравственно – эстетическое отношение к природе обогащается ее отражением в художественных образах искусства, с которыми знакомятся дошкольники. Таким образом, нельзя отделить художественно-эстетическое воспитание от экологического.

К числу особенностей данного проекта относятся и оригинальная технология создания пейзажей с использованием нетрадиционных техник рисования, природного и бросового материала, на основе ознакомления с репродукциями картин известных и современных русских художников-пейзажистов.

Заключение.

Проблема развития детского художественного творчества имеет все большее значение в настоящее время. Оказать помощь в ее решении может изобразительное искусство, в частности один из самых эмоциональных жанров – пейзажная живопись. По средствам пейзажной живописи у детей воспитывается интерес и любовь к прекрасному, развиваются эстетические чувства. Перед ними раскрывается богатство и разнообразие красок окружающего мира, форм, движений. С помощью искусства дети знакомятся с новыми для них предметами и явлениями.

Проанализировав опыт работы по знакомству детей с пейзажной живописью, мы заинтересовались возможностью применения нетрадиционных техник рисования в пейзажной живописи. Работая в этом направлении, мы убедились в том, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей. Дети часто копируют предлагаемый им образ, нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражение индивидуальности.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни дошкольника. И чем разнообразнее его деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность.

Таким образом, задача педагога – научить детей манипулировать с разнообразными по качеству, свойствам материалами, использовать нетрадиционные способы изображения, а также комбинировать разные материалы, используя смешанные изобразительные техники.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967.
2. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
3. Лейбсон В.И. Чему учат стихи? – М.: Просвещение, 1965.
4. Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1982.
5. Курочкина М.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1981.
7. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Скрипторий, 2003. – 2007.
8. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Комарова Т.С. Рисование для детей среднего и старшего возраста из серии «Страна чудес». – М.: АСТ, 1998.
10. Белобородова Р.М. Обобщенный опыт работы «Использование пейзажной живописи в формировании начал экологической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/08/06/obobshchennyu-opyt-raboty-ispolzovanie-peyzazhnoy-zhivopisi-v> (дата обращения: 04.10.2016).

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

**ПРЕДЕЛЫ ИЗМЕРЕНИЯ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ЛИЧНОСТНОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы диагностики компонентов личностной составляющей компетентности бакалавров педагогического образования на основе использования индикаторов сформированности базовых характеристик личности.

Ключевые слова: результат, индикаторы, образовательные достижения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Ульяновской области. Проект «Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование)» №15–16–73003.

Компетентностный формат организации учебной, образовательной и профессиональной деятельности в современных условиях развития системы образования и общества как действенный инструмент гуманизации отношений между людьми определяет новые актуальные задачи поиска приемлемых решений в вопросах использования средств измерения и выбора критериев оценивания в диагностике компонентов личностной составляющей профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования.

В отличие от традиционной практики обучения в высшей педагогической школе, опирающейся на ЗУН концепцию деятельности: «... выбор диагностических средств формирования профессиональной компетентно-

сти и успешность идентификации образовательных достижений обучающихся в заданных границах нормативных показателей сформированности результата предполагают использование: уровневых измерителей; диагностических процедур оценки динамики изменения личностных характеристик, параметров деятельности и коммуникации; оценочных методик сравнения, ранжирования, классификации и др.» [4, с. 52].

Личностное становление индивидуальности следует рассматривать через изменение отношения к самому себе и ближайшему окружению; ... проявленные студентами способности к адаптации в новых условиях среды, активное использование ими межличностной коммуникации для расширения образовательного пространства и решения учебных образовательных задач показывают успешность обеспечивающей деятельности преподавателя в вопросах формирования компетентности бакалавров средствами учебной дисциплины» [6, с. 19]. При этом «... основными системообразующими принципами обучающей деятельности предлагается рассматривать индивидуальный подход, опору на внутренние потенциалы и скрытые резервы, педагогическое проектирование, субъект-субъектное взаимодействие, педагогическую поддержку и педагогическое обеспечение» [1, с. 271].

Актуализация личностных качеств обучающихся в гуманитарном вузе обуславливает изменение логики построения образовательного процесса с учетом факторов определяющих успешность достижения заявленных целей и результатов образования на основе «компетенций/компетентности».

Следует признать необходимость того, что «... диагностика, контроль и оценивание образовательных достижений в плане приращения личностных качеств (*воспитание*) и становления профессионально-деятельностных характеристик обучающихся (*обучение*) в вузе должны решаться комплексно как на уровне теоретического обоснования, так и в плоскости практической реализации образовательного процесса, направленного на *освоение* компетенций и *формирование* компетентности» [2, с. 178].

Однако мы продолжаем испытывать влияние моментов инерции мышления и стереотипы существующей педагогической реальности. Именно поэтому, до сих пор «... система контроля качества усвоения учебного материала включает наблюдение, опрос обучаемых на практических занятиях, индивидуальные собеседования, тестирование и др.; ... экзамен ставит целью проверку теоретических знаний студентов по основным разделам педагогической науки, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении конкретных педагогических задач и др.» [5, с. 4–5].

Достижение целей самореализации участников образовательного процесса многие исследователи связывают со способностями к адаптации в различных условиях образовательной среды» [7, с. 114]. Мы предлагаем рассматривать изменение характеристик образовательного процесса, повышение уровня мотивации, управление собственной и групповой надситуативной активностью, включение обучающихся в совместную творческую деятельность в различных формах индивидуального и коллективного взаимодействия. Результаты обучения в нашем исследовании определяются критериями и показателями оценивания на уровнях готовности средствами ЗУН (знания, умения, навыки) характеристик качества образования на выходе; ... образовательные достижения рассматриваются в контексте деятельности и взаимодействия участников, визуализируются отношениями (межличностные, групповые, коллективные) оцениваются средствами/характеристиками индивидуализации: познавательная активность, коммуникативная деятельность, профессиональное самосознание, творческие способности [3, с. 320].

Таким образом, приемлемые решения в использовании средств изменения, выбор критериев оценивания компонентов личностной составляющей

щей профессиональной компетентности, на наш взгляд, будут определяться индикаторами соотношения образовательных потенциалов личности в структуре качества образовательной среды гуманитарного вуза.

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Исследование характеристик целостности образовательного процесса в гуманитарном вузе / В.Ш. Набиев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №8–2. – С. 271–274.
2. Набиев В.Ш. Компетентностный подход в высшей школе: проблема диагностики, контроля и оценки образовательных достижений / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, А.А. Истомина, О.Г. Панкратова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 175–178.
3. Набиев В.Ш. Компетенция как содержательная основа компетентности и установка на формирование личностных качеств и профессионально-деятельностных характеристик / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, А.А. Истомина, О.Г. Панкратова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №10–2. – С. 320–325.
4. Набиев В.Ш. Образовательные достижения бакалавров: проблема идентификации и оценки результатов учебной деятельности / В.Ш. Набиев // Альманах современной науки и образования. – 2016. – №8 (110). – С. 51–53.
5. Набиев В.Ш. Основы организации педагогической деятельности (по курсу «Педагогика»): Метод. указания / В.Ш. Набиев. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 40 с.
6. Набиев В.Ш. Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в вузе / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова // Высшее образование сегодня. – 2016. – №9. – С. 18–21.
7. Набиев В.Ш. Смысловые интерпретации целей освоения основных образовательных программ бакалавриата / В.Ш. Набиев // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – №4 (10). – С. 114–117.

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

УРОВНЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И КАЧЕСТВО СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация: в работе рассматриваются основания практической реализации методов диагностики и оценивания результатов измерения уровней значений сформированности компонентов деятельности составляющей компетентности бакалавров педагогического образования.

Ключевые слова: образовательный результат, освоение компетенций, формирование компетентности, система оценки, уровневые градации, образовательные достижения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Ульяновской области. Проект «Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование)» №15–16–73003.

Классическая дидактика традиционно представлена историческим опытом педагогической деятельности, целью и результатами которой

определяются *способности* обучающихся реализовывать запросы/ожидания обучающихся и *готовность* выполнять профессионально-деятельностные функции.

Решение актуальной задачи современного этапа развития системы образования, которое мы рассматриваем как повышение качества образовательного процесса в вузе на основе компетентностного подхода, связано с интерпретацией результатов образовательной деятельности в ходе субъект-субъектного взаимодействия непосредственных участников.

Имеется в виду «...необходимость системного определения факторов и условий, опосредующих формирование профессионально-деятельностных качеств обучающихся на основе компетентностного подхода как *образовательных результатов*, удовлетворяющих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего и последующих поколений разрабатываемых нормативных актов» [1, с. 271].

Следует признать как объективную данность тот факт, что «... компетентностный подход меняет наши представления о целях, задачах и содержании образования в высшей школе; ... приходит понимание того, что вслед за кардинальным изменением общего курса развития отечественной и мировой педагогической науки необходимо осуществлять соответствующие меры на практике: предпринимать конкретные шаги по реализации инновационных идей – наполнять содержанием и смыслом образовательную деятельность участников процесса и др.; раскрывать новые закономерности образования в процессе *освоения* компетенций, *формирования* компетентности и др.; определять дидактические и обеспечивающие условия по критерию оптимальности достижения значимых результатов совместной деятельности обучающихся и обучающихся на основе диалога, доверительных и ответственных субъект-субъектных отношений приводящих к успеху» [3, с. 18]. Качественные изменения процесса в современных условиях будут определяться изменением характера образовательной деятельности субъектов (преподавателей и студентов), повышением коллективной (групповой) ответственности и личностной (персональной) значимости образования [1, с. 272].

Особое внимание следует уделить вопросам организации педагогического обеспечения качества формирования профессионально-деятельностных характеристик обучающихся в образовательном процессе вуза.

Педагогическое обеспечение – это, прежде всего целенаправленное, высокоорганизованное, эффективное взаимодействие участников, основанное на принципах диалогичности, компромисса, приоритетного выбора взаимоприемлемых решений, смысловой определенности целей, задач, содержательного наполнения деятельности и др. [3, с. 19]. Мы отмечаем, что «... специфика реализации совместной и автономной учебной работы студента на занятии предъявляют особые требования к организации, контролю, диагностике и оценке образовательных достижений» [4, с. 15].

Выбор диагностических средств формирования профессиональной компетентности и успешность идентификации образовательных достижений обучающихся в заданных границах нормативных показателей сформированности результата предполагает: уровневые измерители; диагностические процедуры оценки динамики изменения личностных характеристик, параметров деятельности и коммуникации; оценочные методики *сравнения, ранжирования, классификации* и др. [2, с. 52].

Образовательный результат деятельности с позиции преподавателя обеспечивается адекватным соотношением дидактических и обеспечивающих условий оптимального вхождения обучающихся в процесс самостоятельного, активного и осознанного формирования индивидуальной профессионально-деятельностной характеристики. Образовательные результаты обучающихся в контексте реализации компетентностного подхода обусловлены уровневыми значениями сформированности компонентов деятельностной составляющей компетентности бакалавров педагогического образования, диагностируемые средствами измерения/дескрипторами: *владение, готовность, способность*.

Результаты проведенного исследования подтверждают эффективность использования опосредованного и целенаправленного контроля уровней сформированности профессионально-деятельностных характеристик и личностных качеств бакалавров педагогического образования; диагностика успешности освоения содержания основной образовательной программы осуществлялась на основании бальной оценки деятельности посредством включения ЗУН-определителей компонентов, таких как профессионально-педагогические знания, умения, навыки и опыт профессионально-педагогической деятельности; ... градации качественных изменений определялись на четырех уровнях возрастающего соответствия: деятельность узнавания; алгоритмическая деятельность; эвристическая деятельность; творческая деятельность; ... в ходе эксперимента использовались традиционные средства диагностики: опрос (письменный, устный); работа в парах; групповая работа и др.; ... среди инновационных диагностических инструментов предпочтение отдавалось моделированию педагогических ситуаций, имитационной активности, тренингам взаимодействия и социально-ролевой оценки, интерпретации и др. [3, с. 20]. Диагностика и оценка уровня сформированности профессиональной компетентности: *низкий, средний, выше среднего, высокий* были обеспечены соответствующим подбором тестовых заданий. Традиционная оценка качества результата (*q*) в значении: *«удовлетворительно», «хорошо», «отлично»* определялась коэффициентом усвоения (*K_y*): *«0,6–0,73»*; *«0,74–0,84»*; *«0,85–0,95»* – от номинального.

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Исследование характеристик целостности образовательного процесса в гуманитарном вузе / В.Ш. Набиев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №8–2. – С. 271–274.
2. Набиев В.Ш. Образовательные достижения бакалавров: проблема идентификации и оценки результатов учебной деятельности / В.Ш. Набиев // Альманах современной науки и образования. – 2016. – №8 (110). – С. 51–53.
3. Набиев В.Ш. Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в вузе / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова // Высшее образование сегодня. – 2016. – №9. – С. 18–21.
4. Nabiev V.Sh. Organizing and providing the scientific experiment to study the holistic characteristics of the educational process in a university / Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, «East West» GmbH. Vienna. – 2016. – №5–6. – P. 15–18.

Павлова Ульяна Владимировна

ассистент

Институт зарубежной филологии и регионоведения
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена способам использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку. Процесс обучения английскому языку будет осуществляться более эффективно, если систематически использовать информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности учащихся путем компетентного применения различных обучающих программ в процессе обучения английскому языку, разработки мультимедиа-презентаций для уроков различных типов, использовать интернет-ресурсы в развитии языковой компетенции и страноведческих знаний учащихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерные программы, интернет-ресурсы, мультимедийные задания.

В настоящее время учащиеся активно владеют информационными технологиями, поскольку игровые приставки, компьютерные игры имеются почти в каждой современной семье. Умение играть на компьютере не всегда носит негативный аспект, но может сыграть положительную роль в развитии навыков пользования информационно-коммуникационных технологий, понимания структуры компьютера и пр. Нельзя не упомянуть и о том, что занятия на компьютере являются отличным стимулом для развития памяти ребенка, оптимизации и ускорения мышления. Ведь в компьютерных играх необходимо запоминать уровни, имена героев, ориентироваться по карте и быстро принимать решения. Ребенок не только хорошо запоминает, но и запоминает осмысленно и надолго. Компьютер развивает произвольную память и внимание, формируют познавательную мотивацию.

При использовании на уроках информационных технологий обучаемому сложнее отвлечься, при получении информации с помощью и слуха, и зрения информация запоминается прочнее, привлекается интерес детей. Действительно, если человек сосредоточенно слушает голос или музыку, то отвлечь его посторонним звуком сложнее, а визуальным эффектом (например, резким движением или перепадом освещенности) легче. И, наоборот, для зрителя немного кино или читателя – звук будет более сильным отвлекающим фактором. Таким образом, при комплексном восприятии отвлечься сложнее, значит, процесс обучения будет проходить более эффективно.

В последние годы, появилось большое количество обучающих программ по иностранным языкам. Они не только позволяют читать текст со всевозможными примерами, но и позволяют интегрировать в себе такой классический метод, как аудирование. Более того, ученик при этом не ско-

ван темпом класса и учителя, а может сам в интерактивном режиме прослушать необходимый фрагмент текста произвольное количество раз. Некоторые из подобных программ позволяют даже контролировать произношение учащегося.

Мультимедийный курс английского языка – это видеоролики, интересные, увлекательные задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие грамматических и лексических навыков. Игры направлены на достижение только положительного результата! Особое внимание можно уделить детям, отстающим в учебе. Азарт соревнования заставляет добиваться лучших результатов. Работа на компьютере вызывает у таких учащихся неподдельный интерес, что обеспечивает формирование положительной мотивации к обучению иностранному языку.

Интерактивная доска помогает при ускорении темпа и течения занятия. Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты урока.

После проведения таких уроков можно сделать вывод, что благодаря использованию интерактивного мультимедийного курса решается проблема повышения качества обучения.

Компьютерный курс содержит большое количество мультимедийных лекций и позволяет резко облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда, звука (музыка, шумы), а также чисто компьютерных возможностей диалога с учеником, контроля усвоения пройденного материала.

Существующие на сегодняшний день компьютерные программы позволяют выводить на монитор информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать как самостоятельную работу каждого ученика в отдельности, так и групповую работу вместе взятых учащихся группы.

Мультимедийные задания носят различный характер:

- нажать на правильный ответ;
- заполнить пропуски, таблицы, разгадать кроссворды;
- найти слово, (правильный ответ);
- расположить предметы на картинке;
- соединить точки, ответить на вопросы;
- найти слова, соответствующие картинкам;
- прочитать слова и указать на предмет;
- прослушать и спеть песенку;
- прослушать текст и выбрать правильный ответ на вопрос;
- напечатать слово, фразу, предложение.

Занимательные упражнения, направленные на развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение, формирование и закрепление навыков монологической и диалогической речи позволяют отрабатывать произношение, совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас.

Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает инди-

видуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Новейшие технологии в обучении английскому языку повышают самостоятельность детей, но в то же время способствуют сотрудничеству учителя и ученика на уроке, помогает давать учащимся прочные знания и развивать коммуникативную компетенцию, а также идти в ногу со временем и не отставать от прогресса.

Игра CAN – CAN'T из мультимедийного курса к учебнику WAY AHEAD. На экране появляется картинка, вопросительное предложение, и два варианта ответа. Ребенку предлагается кликнуть на правильный ответ. В этой игре 8 картинок. Учащийся не перейдет к выполнению следующей картинки, пока не появится NEXT QUESTION. Таким образом, ученики автоматизируют свои умения по образованию вопросительных предложений и кратких ответов на них.

Известно, что учитель в процессе своей работы должен не только передавать учащимся определенный объем информации, но и стремиться сформировать у своих подопечных потребность самостоятельно добывать знания, применяя различные средства. Чем лучше организована самостоятельная познавательная активность учащихся, тем эффективнее и качественнее проходит обучение. Компьютер позволяет повысить самостоятельность работы учащихся не только в аудитории, но и в домашних условиях, что необходимо для более успешного перевода знаний извне во внутреннее достояние школьника.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает «международная сеть» (англ. international net). Использование кибернетического пространства (cyberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения [27].

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание

учащихся концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил [2].

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке английского языка, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой, а также компьютерно-экранной культурой, поскольку приоритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернет [1].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Google, Yandex, Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке английского языка.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока [3].

Список литературы

1. Джуманова Л.С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л.С. Джуманова, Б.М. Тоимбаева, М.К. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 523–525.
2. Сысоев В.П. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] / В.П. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса Пресс, 2010. – 253 с.
3. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения [Текст] / О.И. Руденко-Моргун. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 223 с.
4. Значение наглядности в процессе обучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-163471.html> (дата обращения: 06.10.16).

Прокопенко Наталья Николаевна

воспитатель

МДОУ Д/С №32

с. Стрелецкое, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье анализируются возрастные особенности детей до трех лет и их влияние на адаптацию ребенка в детском саду. Рассматриваются этапы адаптации и деятельность педагогического коллектива по адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Ключевые слова: адаптация, дети раннего возраста, детский сад, возрастные особенности.

Адаптация ребенка к детскому саду является болезненным и сложным процессом, который может сопровождаться рядом негативных изменений в детском организме. Жизнь ребенка, который поступает в дошкольное учреждение, претерпевает существенные преобразования. У него изменяется режим дня, появляется постоянный контакт со сверстниками, он находится большую часть дня в новом помещении.

Адаптация детей раннего возраста в детском саду обладает рядом специфических особенностей. Дети до трех лет гораздо более восприимчивы, чем более старшие возрасты. С одной стороны, дети в возрасте 1–1,5 года наиболее легко адаптируются в коллективе. Однако, с другой стороны в этом возрасте у ребенка еще не сформировано социальное сознание. В результате наиболее благоприятным для адаптации в детском саду является возраст от 2,5 до 4 лет.

К возрастным особенностям детей раннего возраста от 2 до 3 лет относят:

- ребенок преимущественно играет самостоятельно, проявляет фантазию, подражает другим детям, может играть в простые групповые игры;
- ребенок только учится бегать, ходить на носках и сохранять равновесие на одной ноге, умеет сидеть на корточках;
- играя с игрушками, опрокидывает содержимое коробок, вываливая все на пол, открывает все крышки и ящики;
- рисуя может воспроизводить простые формы, рисует на всех поверхностях, в том числе стенах, может рисовать пальцами;
- слушает простые и не длинные рассказы, задает вопросы, начинает понимать точку зрения другого;
- ежедневное увеличение словарного запаса, начинает требовать объяснений «почему» и «как».

Таким образом, дети до 3 лет, как правило, недостаточно социализированы и не обладают полным набором навыков самообслуживания для пребывания в детском саду. Кроме того, особенность этого возраста детей является то, что они предпочитают играть самостоятельно, а не в коллективе.

Сопровождение детей раннего возраста в период их адаптации к детскому саду должно решать две основных задачи. Первой задачей является помощь детям в процессе адаптации. Здесь важную роль играет слаженное взаимодействие педагогического коллектива и родителей. Вторая задача заключается в сопровождении процесса адаптации необходимыми педагогическими и психологическими исследованиями. Это позволит обеспечить необходимую коррективку пребывания ребенка в детском саду.

Решение указанных задач должно состоять из следующих этапов.

Первым является предадаптационный этап, который должен начинаться за 1–2 месяца до поступления ребенка в детский сад. Поскольку

речь идет о детях раннего возраста, которые начинают посещение детского сада с момента набора новой группы, то данный этап должен начинаться в мае. Для реализации мероприятий данного этапа родители должны быть заранее направлены организацией, которая контролирует очередь в детские сады, в дошкольное учреждение.

В процессе предадаптационного этапа осуществляется подготовка детей и их родителей к детскому саду путем проведения следующих мероприятий:

- знакомство родителей с воспитателем и группой в детском саду (проводится воспитателем или старшим воспитателем в мае);

- изучение уровня социального развития и психоэмоционального состояния ребенка, особенностей семейного воспитания ребенка и наличия навыков самообслуживания [1] (проводится психологом при проведении предыдущего мероприятия путем анкетирования родителей);

- выдача информационных материалов (памятки, консультации, рекомендации) родителям с целью повышения их психолого-педагогической культуры;

- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду в летний период (осуществляется совместно воспитателем и психологом в течение одной-двух недель и выдается родителям при следующей встрече);

- обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки к посещению детского сада (осуществляется психологом или воспитателем один-два раза за предадаптационный период в мае-июне).

Вторым этапом является адаптационный этап. На данном этапе начинается посещение ребенком дошкольного учреждения, протекают острая и подострая фазы адаптации. Второй этап начинается в июне-июле и может продолжаться для разных детей вплоть до декабря, в случае тяжелой адаптации. На облегчение прохождения ребенком острой фазы направлены следующие мероприятия адаптационного этапа:

- наблюдение за ребенком и заполнение индивидуальной адаптационной карты (осуществляется психологом и воспитателем);

- заполнение карты психологического фона развития группы во время адаптации (заполняется совместно психологом и воспитателем);

- выполнение комплекса занятий развивающе-профилактического блока, включающего в себя дыхательную гимнастику, релаксацию, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения, игры на развитие саморегуляции, подвижные игры, рисование (осуществляется воспитателем, в составлении плана занятий учитывается карта психологического фона развития группы и участвует психолог);

- ежедневное информирование родителей о прохождении ребенком адаптации в групповых информационных уголках, папке психолога, газета для родителей, социальных сетях и другими способами (психолог совместно с воспитателем);

- разработка домашних заданий для родителей на выходные дни для облегчения адаптации (осуществляется психологом путем обучения родителей играм с водой, песком, манкой и гречкой, в «детский сад дома», дыхательным упражнениям с целью снижения эмоционального напряжения).

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме [2]. Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой – усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы

ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу «здесь и теперь» с акцентом на немедленное закрепление тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса.

Третьим этапом является постадаптационный этап. На данном этапе у ребенка наступает фаза компенсации, преобладает устойчиво-спокойное настроение, налаживается сон и аппетит. На этом этапе уже можно сделать выводы о результате протекания процесса адаптации. Третий этап начинается, для большинства детей, в октябре и длится до конца года. Основной задачей постадаптационного периода является закрепление навыков детей, приобретенных в процессе адаптации и недопущения дезадаптации.

На третьем этапе осуществляются следующие мероприятия:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада и оценка уровня адаптированности детей к ДОУ (осуществляется воспитателем по восьми параметрам: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, сон, аппетит, реакция на изменение привычной ситуации, заболеваемость);

- анкетирование родителей на тему «Эмоциональное благополучие в детском саду» с целью получения информации обратной связи;

- проведение ежемесячного собрания с родителями на тему «Адаптация детей к детскому саду» (осуществляется психологом с подведением итогов адаптации или постановкой следующих задач для родителей).

По окончании третьего этапа подводятся итоги адаптации новых групп детей в дошкольном учреждении, корректируется программа проведения адаптации на следующий год.

Список литературы

1. Прокопенко Н.Н. Причины осложнения адаптации ребенка в детском саду // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – №2 (8). – С. 47–49.
2. Из опыта работы педагога-психолога О.Л. Романовой. Открытый урок 1 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: сайт: <http://festival.1september.ru/articles/553691/> (дата обращения: 15.09.2016).

Сергеева Елена Александровна
воспитатель логопедической группы
высшей категории
МДОУ Д/С №105 КВ
г. Тверь, Тверская область

DOI 10.21661/r-113760

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ТЕМУ «ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА»

Аннотация: в работе представлен подробный план занятия по развитию речи детей дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу ДОУ.

Ключевые слова: развитие речи, логопедия, сказка.

Образовательная область: коммуникация, занятие по развитию связной речи.

Интеграция с другими областями: развитие общих речевых навыков («Познание», «Социализация», «Физическое развитие», «Музыка»).

Цели:

I. Коррекционно-образовательные:

1. Отработка навыка составления пересказа прочитанной сказки.

2. Закрепить и уточнить знания детей о природных явлениях.

3. Активизировать и расширять словарь по теме весна.

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику.

2. Совершенствовать мыслительные процессы – развивать логику, фантазию.

III. Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе.

2. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс.

3. Воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: сюжетные картинки о весне (подбирает воспитатель), звукозапись П.И. Чайковского «Подснежник», «Апрель», карточки-опоры для пересказа (подбирает воспитатель), картинки на магнитной ленте (лучики, солнце, ручей, подснежники), магнитная доска.

Предварительная работа: чтение литературных произведений Е. Серова «Подснежник», А.Н. Плещеев «Весна».

Ход занятия.

Организационный момент. Звучит музыка П.И. Чайковского «Подснежник», «Апрель». Воспитатель выставляет сюжетные картинки о весне. Инструкция воспитателя: «Слушаем музыку и рассматриваем картины».

Введение в тему.

А теперь послушайте сказку, которую я придумала, слушая эту музыку. *«Зимой на сказочной поляне выпало много пушистого снега. Пришла весна. Выглянуло яркое солнышко, и пригрело снег. Когда растаял снег. На земле появился маленький подснежник. Птицы весело летают вокруг цветка.»*

Вопросы по прочитанному: Когда на сказочную поляну выпал пушистый снег? (зимой); Что будет после зимы? (весна); Что солнышко сделало весной? (солнышко выглянуло и пригрело снег); Что случилось со снегом? (снег растаял); Что появилось на земле? (подснежник); Что делают птицы вокруг подснежника? (весело летали).

Таблица

Динамическая пауза

Слова воспитателя	Движения, выполняемы детьми
Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах.	Дети бегут по кругу
Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	Дети идут шагом
Льет лучи на лес и луг	Дети приседают- встают
И на все цветы вокруг. (Б. Асаналис)	Дети руками «рисуют» цветок над головой

Игра «Собери сказку».

Воспитатель: «Я нарисовала картинки к этой сказке, но подул сильный ветер и все картинки перепутались, помогите мне их распутать.» Дети собирают их и расставляют на демонстрационном полотне. Проверяем, пра-

вильно ли расставлены картинки. Что сначала, что потом? Восстановление последовательности сказки, дети рассказывают ее по цепочке с опорой на картинки.

Итог занятия. В процессе занятия педагог раздавал детям лучики, солнышко, ручеек, весенние цветы. В конце занятия дети выставляют их на магнитную доску и получается весенняя картина по содержанию сказки.

Список литературы

1. Говорим правильно в 6–7 лет. Тетрадь №3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
2. Гомзяк О.С. Гном-пресс, 2008.

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВО «Московский государственный
областной университет»
г. Москва

Барсуков Александр Вадимович

воспитатель учебной группы
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема нравственного воспитания обучающихся. В работе подробно проанализированы понятия «честь» и «достоинство».

Ключевые слова: честь, достоинство, нравственное воспитание, обучающиеся, личность, гуманизация, ценности, самоуважение.

Совершенствование современной системы образования касается тех изменений, которые происходят в сфере экономики, политики, культуры, философии, психологии и этики. Нравственное воспитание обучающихся не может оставаться в стороне от социальных и духовных изменений в обществе.

Решая проблемы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях, следует исходить из того, что честь и достоинство человека является одним из древнейших социальных и нравственных чувств.

В контексте современных целей и задач нравственного воспитания детей понятия «честь» и «достоинство личности» наполняют и конкретизируют содержание гуманистического подхода к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Дело в том, что необходимость гуманизации целостного педагогического процесса требует включения в систему личностных ценностей человека конкретных личностных качеств (честь, достоинство, долг, совесть, вера, надежда, любовь, милосердие, свобода и ответственность). Их практическое проявление в нравственном сознании и поведении учащихся превращает принцип гуманизма как научно-педагогическую категорию в реальную внутреннюю установку растущего человека.

В процессе воспитания чести и личного достоинства обучающихся следует понять нравственную значимость и специфические особенности рассматриваемых качеств в иерархии их личностных приоритетов. В этой связи педагогам следует располагать информацией для ответов на следующие вопросы: «Каково место чести и личного достоинства растущего человека в системе его моральных отношений?», «Каковы важнейшие критерии и уровни их проявления в сознании и поведении учащихся» и т. д. Поставленные выше вопросы, как правило, возникают у детей, когда в случае необходимости нужно понять, что же такое честь и достоинство личности.

Отвечая на эти вопросы, субъектам современного образовательного процесса важно уяснить приоритет воспитанности обучающегося над его обученностью. Проблема состоит в том, что следует не просто провозгласить воспитание достойной личности главной заботой государства и работой образовательных организаций, а оценивать качество учебной и воспитательной работы по результатам социальной компетентности и нравственной воспитанности обучающихся. Жизнь подтверждает первоначальную значимость для отдельного человека и общества в целом внутреннего стремления личности согласовывать свое поведение с нравственными ценностями и принципами, среди которых честь и достоинство личности являются основополагающими. Подобная нравственная ориентация должна быть обязательно заложена в детском и закреплена в юношеском возрасте. Если у молодого человека не сформировалась привычка следовать духовно-нравственным ориентирам, то, став взрослым, он не может подчиняться самому себе. Актуальна проблема выбора содержания, форм и методов организации воспитательного процесса. Важность ее постановки и последующее решение обуславливается тем, что современное общественное мнение снизило внимание к идейно-нравственным, морально-этическим и эстетическим факторам развития человека.

Следует подчеркнуть, что честь и личное достоинство входят в систему сущностных понятий нравственности и отражают суть одного из важнейших видов моральных отношений человека – его отношения к самому себе как социально значимому существу. В их нравственном содержании проявляются знание себя и отношение к себе, преломленные через отношение к себе со стороны других людей. Именно эти два характерных признака – знание себя и отношение к себе, формирующиеся в процессе самопознания и самооценки и под влиянием мнения значимых для обучающихся людей, характеризуют честь и личное достоинство.

Чувство самоуважения, чести и личного достоинства не возникает, если растущему человеку не удастся проявить себя в каких-либо видах деятельности, развить свои нравственные и эстетические качества, физическое совершенство, трудовые умения и навыки. Осознание своего нравственного «Я» содержит целостное эмоционально-ценностное отношение личности к себе, отражающее социальные и личные ценности человека. Поэтому исходным моментом формирования чести и личного достоинства является включение обучающихся не в какой-то один специфический для данного качества вид деятельности, а в их многообразие, с ориентацией на наиболее полное самовыражение в организуемой деятельности, проявление своих лучших личностных качеств, наполнение их нравственным смыслом.

Для более глубокого истолкования нравственно-педагогической сущности понятия «честь» обратим внимание на его этимологию (*etymon* – истина, основное значение слова, *logos* – учение). В русском языке слово «честь» является производным от слов «читать», «почитать», «уважать» и

характеризуется как хорошая репутация, доброе имя человека. Она также рассматривается и как «достойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности». В современном толковании честь в большей мере относится к социальной значимости человека, его нравственному облику.

Честь выполняет нравственно-оценочную функцию по отношению к конкретному индивиду. В этической литературе подчеркивается, что понятие «честь» отражает положительные стороны человека, признание его заслуг и авторитета. Оно характеризует нравственную направленность жизни человека и определяет меру ответственности и доверия, возлагаемых на него в будущем. Честь, так же как и бесчестье (отрицательная моральная репутация), возникает и существует в общественном мнении тех социальных слоев, к которым принадлежит конкретная личность. Специфика здесь в том, что понятие «честь» является результатом общественной оценки поведения человека, его участия в социально значимой деятельности. Сам же человек проявляет заботу о том, чтобы не уронить честь, не запятнать репутацию. Поэтому характерный признак чести – наличие у человека доброго имени, положительной репутации, которую он должен постоянно поддерживать и защищать. Благодаря этой объективной стороне своей нравственности человек пользуется в обществе уважением и почетом. Прав А.П. Чехов, который писал, что «честь нельзя отнять, ее можно только потерять», совершая безнравственные поступки. Отсутствие понятия чести и соответствующего ему поведения приводит к беспринципности, необязательности соблюдения нравственных норм, непорядочности в поступках. Все это касается объективной стороны, или поведенческих проявлений, чести.

Но честь имеет и сугубо личностную сторону. Она связана с нравственным самосознанием личности и выражает осознание и переживание собственного достоинства, определяемого социальным положением, заслугами человека, его стремлением разделять нравственные ценности своей социальной среды. Поэтому честь также определяют как внутреннее достоинство, проявление благородства, доблести, честности. Важным структурным элементом чести является осознание и оценка человеком своего общественного положения, тех нравственных требований, которые предъявляются к его поведению. В этом смысле честь выступает как внутреннее переживание своего нравственного достоинства и затрагивает эмоциональную сферу личности. Закрепившееся эмоционально-ценностное отношение личности к себе, преломленное через систему оценочных отношений к личности со стороны значимых для нее людей, проявляется как важнейшее нравственное чувство. Именно чувство чести побуждает человека быть достойным уважения, ориентирует на непременно выполнение обязанностей, возлагаемых на него обществом.

Чувство чести – это эмоциональное переживание своей социальной значимости и достоинства в глазах близких для конкретного индивида лиц или общественного мнения в целом. Поэтому у отдельных обучающихся чувство чести может характеризоваться различной широтой жизненной ориентации. Будучи зависимой от того, насколько поступки и действия человека соответствуют общественным требованиям, честь предписывает ему определенный стиль поведения, т. е. выполняет императивную функцию. Не случайно существовали и существуют «кодексы чести» отдельных социальных общностей людей: рыцарской или дворянской, рабочей, воинской, научной. Свои особенности характерны для чести педагога. Определенные требования предъявляются к чести обучающегося. Многие из этих требований сформулированы в правилах образовательной

организации, неизменное соблюдение которых определяет достойный образ жизни обучающегося и становление поведенческого аспекта его социальной компетентности.

Понятия «честь» и «достоинство» употребляются и в таких словосочетаниях, как «беречь честь и достоинство своей Родины, государства, коллектива, семьи». Так, во многих образовательных организациях проводятся праздники «За честь школы», на которых подводятся итоги работы педагогического и ученических коллективов за учебный год. На таких праздниках организуются выставки детского творчества, называются наиболее интересные дела, а также лучшие педагоги и ученики, которые внесли наибольший вклад в укрепление положительной репутации школы.

К основным смысловым характеристикам чести следует отнести:

- 1) наличие у человека положительной репутации;
- 2) уважение к человеку со стороны других людей;
- 3) осознание и внутреннее переживание своей социальной значимости.

Приведенные этические признаки чести раскрывают моральную сущность этого понятия, но лишь частично характеризуют структурные компоненты чести как личностного качества и поэтому не дают четкой ориентации для определения путей ее воспитания у растущего человека в ходе практической деятельности педагогов. Не случайно в педагогике принято определять сущность моральных отношений не как этических категорий или форм морального сознания, а как нравственных качеств. В соответствии с психолого-педагогической структурой личностного качества, честь следует рассматривать как устоявшуюся потребность обучающихся в укреплении своей репутации, осмысление и внутреннее принятие моральных требований к действиям и поступкам человека, а также способность мобилизовать волевые усилия на устойчивое соблюдение норм и правил поведения, получающих нравственное одобрение со стороны окружающих людей и позволяющих позитивно воспринимать себя.

Процесс воспитания чести и достоинства личности нельзя считать эффективным, если ученики не проявляют желания развить свои нравственные взгляды и убеждения, найти свой стиль поведения, если отсутствует сознательное стремление к самосовершенствованию. Главное условие нравственного развития человека состоит в желании быть нравственным. Возникающее в его основе внутреннее намерение человека развивать у себя чувство чести и собственного достоинства является одним из основных признаков этих нравственных ценностей.

Моральная воспитанность личности, ее честь и личное достоинство определяются не только намерениями, но и соответствующими практическими действиями, а точнее, как считал Аристотель, «гармоническим единством одного и другого». В этой связи обоснованным является выделение четвертого сообщающего критерия чести и достоинства личности. Имеется ввиду выработка необходимых навыков и привычек достойного проявления этих нравственных качеств К.Д. Ушинский назвал привычки нравственным капиталом, так как «три четверти всего, что человек думает, говорит и делает», определяется его хорошими или плохими привычками.

Список литературы

1. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитания – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
3. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 184 с.

Тиунова Ольга Вячеславовна

социальный педагог

Филиал ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» в г. Новой Ляле

г. Новая Ляля, Свердловская область

DOI 10.21661/r-113660

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЕ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в статье раскрыто понятие «девиация подростков», ее виды и формы. Даны классификация и проявления девиантного поведения несовершеннолетних. Обозначены основные проблемы обучения подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, социальные нормы, основные проявления девиаций, трудновоспитуемость.

Проблема обучения подростков с девиантным поведением существовала давно и сохранила свою актуальность до настоящего времени. Решением данной проблемы занимались такие известные личности как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.С. Шацкий, которые существенно повлияли на развитие педагогики в XX веке. Социально-экономическая обстановка значительно влияет на проявление подростковой преступности, иногда наблюдается ее снижение, иногда рост, но в любом случае она имеет место быть постоянно.

Для характеристики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в современной психолого-педагогической литературе используется термин «девиантное поведение». Девиантное поведение связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения.

Нарушение норм вызывает конкретную и четкую негативную реакцию со стороны социальной группы, общества, направленную на преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка, устойчивости общества.

Девиантное поведение рассматривают в широком и узком смыслах. В широком смысле девиантным поведением называются любые действия, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам. В узком смысле под девиантным поведением понимают различные негативные и неодобряемые отклонения от общепринятых норм.

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Проблема отклоняющегося поведения подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем в современном мире. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность, возросла преступность.

Появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэке, сотрудничает с мафией, занимается проституцией и сутенерством, совершает экономические преступления. Это обуславливает возросший в последнее время интерес ученых – педагогов, психологов, социологов к проблеме отклоняющегося поведения детей и подростков, что широко обсуждается в современной научной литературе.

Условно можно выделить четыре варианта отклоняющегося поведения:

1. Отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых эстетических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии.

2. Нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями (жадность, эгоизм, жестокость, замкнутость, недоверчивость).

3. Правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства.

4. Отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей.

Отклоняющееся поведение можно квалифицировать в контексте социальных норм, где отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

1. Отклонения социально пассивного типа, выражающиеся в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, работы, бродяжничество, побеги из дома, пьянство, токсикомания и наркомания, суицид).

2. Отклонения корыстной направленности, проявляющиеся в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить имущественную выгоду, материальную поддержку (кражи, хищения, спекуляции, мошенничество и др.).

3. Отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои).

Отклоняющееся поведение имеет внутренний механизм, обусловленный психофизиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Девиантное поведение подростков может проявляться в нескольких плоскостях:

– как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность подростков; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; повышенная возбудимость и аффективность и др.);

– как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, упрямство, грубость, агрессивность, жестокость);

– как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, небезразличность, пропуски занятий, прогулы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения);

– как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности девиантных подростков, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания.

Существует целый ряд подходов к классификации девиантного поведения по различным основаниям. Одна из классификаций – В.Н. Липника, который сгруппировал девиации несовершеннолетних:

1. По характеру взаимоотношений подростков с коллективом.

2. По отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества.

3. По отклонениям в понимании общественных интересов.
4. По вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития.

5. По степени деформации психики.

6. По отклонениям в системе ведущих мотивов.

7. По патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

В целях определения силы и результативности социальных последствий отклоняющегося поведения оно различается по уровню масштабности (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры (социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по ориентированности (экстравертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя), по типу эмоциональной устойчивости и др.

Исходя из учета направленности личности подростков, проявляющейся в их отношениях и действиях, выделяют четыре типа подростков, для которых криминогенное поведение было:

1) случайным, противоречащим общей направленности личности;

2) вероятным, но неизбежным, как результат наличия у них «шатающейся», неустойчивой направленности личности;

3) случайным с точки зрения повода и ситуации, но неизбежным в силу направленности личности на совершение преступления;

4) соответствующим преступной установке личности, включающей поиск и создание повода и соответствующей ситуации для противоправных действий.

Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов отклоняющегося поведения, дает возможность увидеть различные стороны этого довольно сложного социального явления. Наличие различных точек зрения и подходов позволяет более объективно подойти к характеристике сущности отклоняющегося поведения, его психобиологической и социально-педагогической природы, более четко строить алгоритм профилактической и коррекционно-педагогической работы с учащимися на различных возрастных этапах жизнедеятельности молодежи.

В данной статье автор рассматривает отклоняющееся поведение несовершеннолетних обучающихся в СПО, имея ввиду подростков, которые входят в разряд трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных, а также правонарушителей.

Трудновоспитуемость – это затруднения в воспитании, формировании личности подростка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый подросток – это прежде всего, тот кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к педагогу, проявляет негативизм к педпроцессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Это может проявляться как результат возрастного кризиса, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности подростка.

Педагогическая запущенность – это состояние, предполагающее устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный – это такой подросток, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста. Черты педагогической запущенности могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением.

Следствием неправильного подхода к воспитанию и перевоспитанию педагогически запущенных учащихся выступает социальная запущенность детей и подростков.

Социально запущенные подростки – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Социально запущенные подростки не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам и оказывают сопротивление воспитательным воздействиям, но в отличие от педагогически запущенных, характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, влиянием асоциальных криминогенных групп, серьезными социальными отклонениями.

Как правило, запущенные дети развиваются в особом социальном окружении, часто не полноценном по структуре, уровню социального общекультурного развития.

Социальная и педагогическая запущенность тесно связаны с трудновоспитуемостью и между собой, взаимодополняют и усугубляют друг друга, при определенных условиях ведут к правонарушениям. Поэтому их предупреждение и ликвидация требуют комплексных социально-психологических и коррекционно-педагогических мер воздействия, опирающихся на знание природы, условий и причин этого асоциального явления.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
3. Клюева Н.В. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / Н.В. Клюева [и др.]. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 399 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
5. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00211542_0.html (дата обращения: 04.10.16).

Трошкина Ольга Владимировна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы развития вербальной коммуникации детей с нарушениями слуха. Автор выделяет такое условие эффективного развития вербальной коммуникации детей с нарушенным слухом является, как усиление мотивации их речевой деятельности.

Ключевые слова: общение, социализация, деятельность.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставят новые акценты в обеспечении качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы воспитания, обучения и личностного развития детей с нарушением слуха рассматриваются

на современном этапе в тесной связи с их социализацией, подготовкой к жизни в обществе сверстников. Общение выступает в качестве одного из основных условий психического развития ребенка, важнейшего фактора становления его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя посредством других людей. Вслед за А.А. Леонтьевым, М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинским мы рассматриваем общение как процесс взаимодействия участвующих сторон (субъектов коммуникации), мотивированный их потребностями, подчиняющийся определенной цели, имеющий характерный способ и средства осуществления и предполагающий конечный результат.

Вербальные средства общения, наряду с экспрессивно-мимическими и предметно-действенными, соответствуют, согласно концептуальной схеме деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым, операциям, с помощью которых осуществляются действия общения – целостные акты, адресованные другому человеку и направленные на него как на свой объект. Общение, являясь сложной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценного процесса речевого общения. При отставании в развитии речи у слабослышащего ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, что затрудняет взаимоотношения между индивидом и обществом. Общение можно рассматривать как взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Функциями общения при этом являются: организация совместной деятельности людей; формирование и развитие межличностных отношений; познание людьми друг друга. Это позволяет раскрыть общественную сущность человека в его материальном и духовном общении.

Коммуникативная деятельность является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер, что особенно значимо для коррекции недостатков развития общения у детей с нарушениями слуха. Недостатки слуха и вызванные им вторичные отклонения оказывают негативное влияние на формирование и развитие коммуникативной деятельности дошкольников. Эта проблема требует комплексного подхода к организации коррекционно-воспитательной работы с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

Выбранный для исследования возрастной рубеж – старший дошкольный возраст – является сензитивным периодом развития сложных коммуникативных связей детей, умений общаться не только с отдельными детьми, но и с коллективом сверстников, со взрослыми в соответствии с социально одобряемыми нормами поведения (Р.С. Буре, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина, Л.Б. Митева, В.С. Мухина, Т.А. Репина и др.).

Выбор средств коммуникации при обучении слабослышащих детей – одна из самых сложных и важных проблем. Условием эффективного развития вербальной коммуникации детей с нарушенным слухом является усиление мотивации их речевой деятельности, что становится возможным благодаря её коммуникативной направленности, а также подбору и специальной обработке речевого материала, наиболее отвечающего как уровню речевого развития слабослышащих детей, так и их интересам (создание адаптивного словаря).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

Хазеева Ирина Наильевна

канд пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль музыкально-эстетической среды, возможности региональной культуры региона в процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта. Приводится характеристика понятий «среда» и «музыкально-эстетическая среда».*

***Ключевые слова:** среда, музыкально-эстетическая среда, культурная среда вуза.*

Подготовка педагога-музыканта предусматривает освоение комплекса умений, знаний, обеспечивающих общее музыкальное развитие детей, формирование музыкального вкуса, основ музыкальной культуры. Однако, качество профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта не всегда рассчитано на подготовку ребёнка к восприятию многообразия явлений различных субкультур, на процесс социализации ребёнка в данном обществе. Процесс общекультурного развития усложнился благодаря научно-техническому прогрессу, развитию средств массовой коммуникации, распространяющих массовую культуру, которая зачастую не обладает высокой художественной ценностью. В связи с этим, особую значимость в подготовке учителя музыки приобретает музыкально-эстетическая среда, в которой осуществляется духовное, творческое развитие личности.

Сложившаяся социально-культурная ситуация характеризуется огромным интересом к региональной культуре. Обладая высоким духовным, нравственным и образовательным потенциалом, способным влиять на становление будущего педагога-музыканта, музыкально-эстетическая среда региона в образовательном процессе задействована недостаточно полно, эффективно.

В науке разработаны различные подходы к изучению среды. В рамках педагогики и психологии изучены механизмы взаимодействия ребёнка со средой (Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе). В философии, социологии, психологии рассматривается проблема взаимодействия человека со средой.

Объективной закономерностью развития личности является её непрерывное взаимодействие с окружающей средой. В отечественной педагогике ещё в 20-е годы появилось направление, ярким представителем которого являлся С.Т. Шацкий, изучающее взаимодействие ребёнка со средой его жизнедеятельности, вследствие чего и был введён термин «педагогика среды».

«Среда» рассматривается как окружающие социально-бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Как категория философии, социологии «среда» представляет собой некий комплекс, а именно: 1) материальная среда, включающая в себя производственную, семейную, бытовую, политическую, правовую среду; 2) нравственная среда – отражающая реальную сферу жизнедеятельности субъ-

екта, характеризующая определённым способом организованными условиями; 3) эстетическая среда, которая выступает как продукт социального развития [1, с. 17].

Такие направления науки, как социальная психология, социальная культурология, рассматривающие проблему взаимодействия человека и общества, открывают новые грани понятия «среда» – социокультурная среда, культурная среда, музыкальная макро- и микросреда.

Человек приобретает основные социально-психологические черты через опыт общения (в семье, в школе, в вузе, на производстве), т.е. через непосредственный контакт в микросреде. Через микросреду мы познаём мир и общаемся со всем миром. Л.С. Выготский придавал существенное значение влиянию социальной среды на личность человека, ведущей роли учителя в организации воспитательной среды.

Существенной и весомой частью социальной среды является культурная среда. Культурная среда рассматривается как своеобразное проявление общественных отношений в сфере досуга и культуры.

Учитывая социальный заказ на учителя, ориентированного не только на узко профессиональные цели учителя-предметника, но и использующего для творческого развития детей, собственного совершенствования на основе использования потенциала музыкально-эстетической среды, в том числе и среды региона, даёт нам основание для более серьёзного отношения к подготовке специалиста с учётом взаимодействия учителя и музыкально-эстетической среды, как важного фактора профессионального совершенствования. Путь от теории к практике довольно сложен и обусловлен с одной стороны социальными и экономическими причинами, с другой – недостаточным вниманием к использованию музыкально культурного региона, освоение которой накладывает свой отпечаток на формирование мировоззрения будущего учителя, готовит его к роли педагога-просветителя.

Процесс освоения музыкальной культуры будущим учителем на этапе обучения в вузе осуществляется как на аудиторных занятиях (дисциплины предметной подготовки), так и во внеаудиторной деятельности. Освоение же музыкальной культуры региона в большей степени происходит во внеаудиторной деятельности (художественно-творческие коллективы и т. д.), в сфере студенческого досуга, содержание и качество которого определяется состоянием музыкально-эстетической среды педвуза.

П.П. Рогонов характеризует культурную среду вуза как «совокупность образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студенческой молодёжи» и включает в неё: 1) развитую социокультурную сферу, содержащую в себе библиотеки, спортивно-оздоровительные комплексы, учебные кабинеты, комнаты отдыха в студенческих общежитиях, музеи вуза, молодёжные центры; 2) гуманитарную составляющую в вузовской образовательной системе; 3) наличие эффективных форм воспитания культуры и мировоззрения студентов; 4) эстетически оформленное учебное пространство; 5) здоровый нравственный климат, культуру общения и межличностных отношений в среде студентов и преподавателей; 6) творческую обстановку и др. Музыкально-эстетическая среда вуза формируется, прежде всего, на факультетах, где осуществляется предметная подготовка специалистов эстетического профиля – учителей музыки, преподавателей МХК [2, с. 59].

Музыкально-эстетическая среда вуза образуется внутри таких составляющих как учебно-воспитательный процесс, библиотека, система внеаудиторной деятельности студентов. Включение студента одновременно в

разные сферы деятельности: образование – наука, образование – производство, образование – воспитание, его многопрофильная деятельность расширяет профессиональные возможности.

Использование музыкально-эстетической среды региона в качестве источника для профессионального роста студентов даёт возможность проявить себя в различных ситуациях, подготовит их к выполнению просветительских функций, расширит их познания в области культуры, искусства, психологии.

Как будет происходить становление личности учителя в период освоения профессии в существенной мере зависит от того, как будет организован учебный процесс, от того насколько эффективны будут условия для профессионального самосовершенствования студента, насколько сильна будет потребность в собственном развитии.

Список литературы

1. Кормина Е.Я. Образовательный потенциал художественно-эстетической среды в профессиональной подготовке учителя музыки: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кормина Елена Яковлевна. – Екатеринбург, 2000. – 129 с.
2. Рогонов П.П. Высшее образование в России. – 1996. – №2. – С. 58–65.
3. Хазеева И.Н. Подготовка будущего учителя к реализации регионального компонента в музыкальном образовании: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сост.: И.Н. Хазеева. – М.: Изд-во МПГУ, 2005. – 23 с.

Шутова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Андрющенко Лилия Борисовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА)

Аннотация: в статье продемонстрирована модель развития физкультурно-оздоровительных технологий в условиях вуза, педагогическая модель разработана в рамках научно-исследовательской работы и внутреннего гранта РЭУ им. Г.В. Плеханова (2016). Концептуальная основа развития физкультурно-оздоровительных технологий заключается в разработке условий занятий физической культурой и спортом, научных проектов, диагностической лаборатории, модернизации учебных занятий по физической культуре на основе фитнеса, обосновании структуры и содержания физического воспитания студентов специальных медицинских групп. В результате проведенного педагогического эксперимента достигнуто достоверное повышение общей физической подготовленности студентов.

Ключевые слова: студенты, сотрудники вуза, здоровье, педагогическая модель, фитнес, физкультурно-оздоровительные технологии.

В настоящее время развитие и внедрение современных физкультурно-оздоровительных технологий (Т.Н. Шутова, О.В. Везеницын, Д.В. Вы-

приков, И.М. Бодров, 2015) [7] для студентов и сотрудников вузов обусловлено значительным ухудшением состояния здоровья населения страны, это касается не только взрослого населения, но и молодежи, так количество студентов со специальной медицинской группой по России составляет 30–40%, а 75% лиц зрелого возраста имеют хронические заболевания и низкий уровень развития двигательных качеств, помимо этого, у 60% взрослого населения выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата, гипертоническая болезнь у 41,1% [2–4]. В создавшихся условиях становятся актуальными средства, технологии, педагогические модели сохранения и укрепления здоровья всех категорий населения, а также методики совершенствования физического воспитания [1; 6].

Цель исследования: разработать модель развития физкультурно-оздоровительных технологий укрепления и управления состоянием здоровья студентов и сотрудников РЭУ им. Г.В. Плеханова по средствам дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий, организации «Недели здоровья», научно-диагностических и мониторинговых исследований, образовательных технологий в области рекреации, здорового питания, активного отдыха.

Задачи исследования:

Повышение уровня физического состояния сотрудников университета по средствам дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий, основанных на инновационных технологиях оздоровительной гимнастики и мониторинговых исследований.

Изучение эффективности интеграции спорта и фитнеса в физическом воспитании студентов, по показателям физической подготовленности, физического и функционального состояния студентов 1–3 курсов.

Выявление эффективности регулирования психоэмоционального, функционального и физического состояния, а также взаимосвязи развития координации движений, когнитивных функций, логического мышления на основе бильярда как направления ФК, турниров по бильярду, интеграции бильярда и оздоровительной гимнастики, подготовить рациональные комплексы обучения для занимающихся с различным уровнем бильярдной подготовки.

Обоснование модели становления корпоративной культуры управления здоровьем, включающей «Неделю здоровья» для студентов и сотрудников университета с проведением мастер-классов, обучающих семинаров в области укрепления здоровья, соревнований кафедр, имиджевых мероприятий, диагностических обследований в «лаборатории здоровья».

Научная новизна:

- разработана методика рекреационной деятельности, интегрирующая средства бильярда для регуляции психоэмоционального, функционального и физического состояния, развития когнитивных навыков и логического мышления, снижения напряжения анализаторов у студентов и сотрудников;

- создана инновационная модель становления корпоративной культуры управления здоровьем в вузе (на примере экономического университета им. Г.В. Плеханова), основанная на принципах здорового образа жизни, повышения двигательной активности, спортивной деятельности, высокой компетентности по физической культуре, правильному питанию, модель содержит соревновательно-рейтинговый компонент в виде «Недели здоровья»; образовательный компонент в виде семинаров, курсов и практических занятий; инструментальный и деятельностный компонент в диагностических обследованиях в «лаборатории здоровья» и разработке

индивидуально-типологической программы оздоровления; рефлексивный подход, раскрывающийся в анкетировании, интервьюировании;

– смоделированы физкультурно-оздоровительные технологии с учетом «фитнес-профиля», гендерных особенностей для сотрудников, направленных на повышение физической подготовленности, укрепление здоровья.

Результаты исследования. Модель физкультурно-оздоровительных технологий для студентов и сотрудников вуза включает в себя следующие компоненты: проект «спортивная наука»; организацию научно-диагностической «Лаборатории здоровья»; научное обоснование структуры и содержания физического воспитания студентов специальных медицинских групп на основе оздоровительных видов гимнастики и бильярда; организацию физкультурно-оздоровительного мероприятия «Неделя здоровья»; разработку методики рекреационной деятельности [3], интегрирующей средства бильярда и оздоровительной гимнастики для регуляции психоэмоционального, функционального и физического состояния, развития когнитивных навыков и логического мышления, снижения напряжения анализаторов у студентов и сотрудников; дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия по различным направлениям фитнеса [6].

Этапы моделирования:

– первый этап подчинен разработке концептуальной основы оздоровления и управления здоровьем в условиях вуза, планированию инновационных методик физического воспитания студентов и научных проектов в области оздоровления, физической культуры, спорта и фитнеса, разработке внутреннего гранта университета на физкультурно-оздоровительную деятельность по сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников;

– второй этап касался непосредственного осуществления педагогического эксперимента, и отличался преобразованием физического воспитания студентов, организацией дополнительных занятий и мастер-классов для сотрудников, проведением проекта «Спортивная наука», кроме этого внедрен бильярд в урочный и внеурочный процесс физического воспитания разработаны инновационные комплексы упражнений обучения занимающихся с различным уровнем бильярдной подготовки, а также педагогический анализ функционального состояния при занятиях бильярдом. Составлено содержание занятий на основе оздоровительных видов гимнастики. Также организованы бильярдные турниры, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

В результате проведенного педагогического эксперимента достигнуты достоверные различия физической подготовленности студентов, в табл. 1, 2 представлены данные юношей и девушек первого курса.

Таблица 1
Результаты общей физической подготовленности девушек 1 курса

Контрольные упражнения	1 семестр ($\bar{X} \pm \sigma$)		2 семестр ($\bar{X} \pm \sigma$)	
	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
1. Подъем туловища лежа на спине (раз)	30,1 ± 5,8	37,5 ± 7,0	39,5 ± 7,3*	45,5 ± 9,7*
2. Челночный бег 4 x 10м (сек)	12,2 ± 2,2	11,5 ± 1,6	11,0 ± 1,5	10,9 ± 0,9*
3. Подъем спины, лежа на животе (раз)	36,4 ± 6,9	47,3 ± 7,3	50,3 ± 6,8	56,8 ± 7,0*

4. Приседание за 30 сек. (раз)	$24,2 \pm 4,5$	$28,9 \pm 3,6$	$28,9 \pm 3,6$	$29,5 \pm 3,1^*$
5. Сгибание и разгибания рук в упоре лежа (раз)	$8,3 \pm 6,4$	$12,4 \pm 4,1$	$14,3 \pm 5,0$	$16,6 \pm 3,8^*$
6. Упражнение «планка» (сек.)	$35 \pm 14,3$	$58,6 \pm 12,0^*$	$70,8 \pm 8,4^*$	$86,7 \pm 13,4^*$
7. Техника приседаний с бодибаром 3–5 кг (экспертная оценка, 10 баллов)	$4,1 \pm 1,2$	$6,8 \pm 1,4^*$	$7,6 \pm 0,9$	$8,8 \pm 1,2^*$
8. Прыжки на скалке 1 мин. (раз)	$115,4 \pm 14,8$	$124 \pm 17,1$	$131,5 \pm 13,2$	$140,6 \pm 9,8^*$

Примечание: \bar{X} – среднее арифметическое значение, σ – среднее квадратическое отклонение; * – достоверность различий ($P < 0,05$), «планка» – комплексное статическое упражнение, в упоре лежа, на предплечья.

Педагогический эксперимент подтвердил эффективность модели в физическом воспитании не только по физической подготовленности, но и по уровню освоения компетенций физической культуры для социальной и профессиональной деятельности, также студенты получили представления о видах фитнес тренировок, средствах варьирования нагрузки, фитнес – технологиях, при этом интерес к занятиям повысился от 5,3 до 7,2 балла [5–7].

Таблица 2

Результаты общей физической подготовленности юношей 1 курса

Контрольные упражнения	1 семестр ($\bar{X} \pm \sigma$)		2 семестр ($\bar{X} \pm \sigma$)	
	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
1. «Подтягивания на перекл.» (раз)	$8,0 \pm 3,7$	$11,7 \pm 3,6$	$11,7 \pm 3,6$	$14,3 \pm 4,0^*$
2. Сгибания и разгибания рук на брусьях (раз)	$17,0 \pm 4,2$	$20,1 \pm 4,9$	$22,6 \pm 5,1$	$26,4 \pm 5,1^*$
3. Подъем туловища из положения лежа на спине (раз)	$35,6 \pm 8,7$	$40,2 \pm 5,9$	$44,2 \pm 6,4$	$46,2 \pm 9,6^*$
4. Выпрыгивания из приседа (раз)	$29,4 \pm 8,4$	$40,2 \pm 7,1$	$40,2 \pm 7,1$	$46,9 \pm 6,1^*$
5. Сгибания и разгибания рук в упоре лежа (раз)	$29,5 \pm 11,5$	$36,8 \pm 8,5$	$40,8 \pm 6,4$	$53,5 \pm 10,8^*$
6. Упражнение «планка» (сек.)	$45,3 \pm 10,8$	$66,2 \pm 12,3$	$90,0 \pm 8,8^*$	$115,3 \pm 15,0^*$
7. Техника приседаний с бодибаром 10 кг (экспертная оценка, 10 баллов)	$5,7 \pm 0,9$	$7,1 \pm 0,8^*$	$8,6 \pm 1,0^*$	$9,2 \pm 0,7^*$
8. Прыжки на скалке 1 мин. (раз)	$90,6 \pm 18,2$	$98,5 \pm 15,3$	$115,8 \pm 14,9^*$	$128,6 \pm 16,0^*$

Физкультурно-оздоровительные технологии позволили повысить подготовленность юношей и девушек по всем контрольным упражнениям ($P < 0,05$), особенно в упражнении «планка» от 45 секунд до 115 секунд (юноши), подтягиваниях, выпрыгиваниях из положения присед от 29 до 53 раз (юноши), «отжиманиях», чему способствовали оптимально подобранные и смоделированные фитнес нагрузки, их сочетание с традиционными видами спорта. Проведенный опрос в виде анкетирования и интервьюирования показал, что исследуемые всех возрастных групп на высоком уровне оценивают эффективность занятий физической культурой, так уровень самочувствия изменился от 5,5 баллов до 7,1 баллов, у 30% снизился одышка и затрудненное дыхание, субъективная оценка физической работоспособности повысилась на 25%, при этом сотрудники почувствовали снижение массы тела, повышенный тонус мышц. Субъективная оценка состояния здоровья сотрудников по 10 – балльной системе изменилась от 5,2 балла до 7,3 балла. Физическая работоспособность на начало эксперимента соответствовала уровню ниже среднего, к концу эксперимента достигла выше среднего во всех группах (15–30%), статическая сила мышц спины лежа на животе увеличилась на – 18–30%. Проведенный эксперимент позволил нормализовать уровень регуляции сердечно-сосудистой системы в среднем на 10–16%. Жировой компонент тела сотрудников-женщин сократился на 4%, сотрудников-мужчин на 6%. В эксперименте зафиксированы особенности функционального и физического состояния испытуемых, выявлено достоверное влияние дополнительных занятий физической культурой на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Список литературы

1. Андрищенко Л.Б. Инновационные методы оценки знаний по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / Л.Б. Андрищенко, И.В. Лосева [и др.]. – М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2009. – 98 с.
2. Андрищенко Л.Б. Мониторинг физического здоровья студентов / Л.Б. Андрищенко, П.Ю. Аллянова / Л.Б. Андрищенко // Сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. «Современные проблемы формирования и укрепления здоровья» (Брест, 24–26 октября 2013 г.). – Брест: Альтернатива, 2013. – С. 65–69.
3. Андрищенко Л.Б. Педагогическая система формирования физической культуры студенческой молодежи: монография / Л.Б. Андрищенко. – Волгоград: Нива, 2006. – 176 с.
4. Витько С.Ю. Физическое воспитание как основа развития, совершенствования и гармонизации человека в условиях технического прогресса / С.Ю. Витько, Т.И. Макаренко, Е.Ю. Внукова, И.Н. Антонова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ООО «ЦНС «Интерактив плюс», – 2016. – №1 (7). – С. 103–106.
5. Кондраков Г.Б. Атлетическая гимнастика как перспектива развития физической культуры для студентов экономического вуза / Г.Б. Кондраков, Т.Н. Шутова // Гуманитарное образование в экономическом вузе: сб. материалов IV международ. науч.-практ. заоч. интернет-конф. – Том 1. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», – 2016. – С. 504–509.
6. Шутова Т.Н. Концептуальные основы атлетической гимнастики в физическом воспитании студентов / Т.Н. Шутова, Д.М. Гаджиев, Р.Р. Пихаев // Физическая культура, спорт, туризм: науч.-метод. сопровождение: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Ред. кол.: Е.В. Старкова, Т.А. Полякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 135–139.
7. Шутова Т.Н. Содержание атлетической гимнастики и фитнеса в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп / Т.Н. Шутова, О.В. Везеницын, Д.В. Выхриков, И.М. Бодров // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура и спорт. – Вып. 4. – Изд-во ТулГУ, 2015. – С. 70–77.

ПСИХОЛОГИЯ

Носова Людмила Николаевна

канд. психол. наук, доцент,
проректор по инновационной деятельности
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-113726

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации образовательного процесса по освоению студентами педагогического вуза понятий проектной деятельности. Представлены содержание и структура учебного курса, направленного на формирование компетенций по проектированию образовательных программ и траекторий личностного развития. Определены общие подходы к организации образовательного процесса, модель учебного процесса построена в рамках деятельностного подхода.

Ключевые слова: программа учебного курса, проектная деятельность, проект, совместная учебная деятельность, организация учебного процесса.

Введение ФГОС школьного образования, профессионального стандарта педагога предъявляет новые требования к системе подготовки будущих учителей. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (04.12.2015) особо выделена проектная деятельность, которая конкретизирована профессиональными компетенциями: способность проектировать образовательные программы (ПК – 8), способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК – 9), способность проектировать траектории своего профессионального и личностного роста (ПК – 10). Решение задачи формирования у студентов педагогического вуза способности проектировать предполагает построение соответствующего учебного содержания и поиска способов организации процесса по его освоению.

В рамках курсов по выбору в Сургутском государственном педагогическом университете автором статьи разработана программа «Метод проектов в решении образовательных задач».

Курс направлен на формирование метапредметных понятий проектной деятельности, поэтому целесообразно его изучение на начальном этапе профессиональной подготовки студентов после освоения универсальных учебных действий: описания, оценки, измерения. Умение проектировать включает следующие действия: постановка проблемы, поиск способа решения сложных нестандартных задач, постановка целей, построение плана действия. Практически эти действия являются базовыми для всех дисциплин профессиональной направленности. Цель курса: формирование умений решать проблемы образовательной деятельности проектным методом.

При планировании образовательных результатов использовалась структура проектной деятельности, предложенная В.С. Лазаревым [5]. В результате освоения курса «Метод проектов в решении образовательных задач» студент должен:

1) *понимать*, что такое: проблема, постановка проблемы, способ решения проблемы, поиск способа решения проблемы, планирование реализации проекта, цель, способ постановки цели, план, способ планирования, проект, способ проектирования;

2) *уметь*:

- ставить проблему;
- осуществлять поиск решения проблемы;
- ставить цели;
- планировать реализацию проекта;
- прогнозировать негативные последствия от реализации предлагаемого плана;

– оценивать результаты постановки проблемы;

– оценивать результаты поиска решения;

– оценивать результаты постановки цели;

– оценивать результаты планирования;

3) *владеть*:

– способами поиска решения проблемы;

– методами структурирования сложных проблем;

– способами планирования реализации проекта;

4) *иметь опыт*: совместной учебной деятельности.

Учебная дисциплина «Метод проектов в решении образовательных задач» является экспериментальным курсом. В рамках данного курса проходит апробирование новой образовательной технологии по формированию метапредметных результатов, которая разрабатывается при поддержке РГНФ.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы выбрано 50/50. Это обусловлено практикоориентированным характером организации образовательного процесса. Курс рассчитан на 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов.

В структуре учебной дисциплины выделены 4 раздела. Каждый из них охватывает решение одной учебной задачи, направленной на освоение понятия проектирования.

Раздел 1. «Постановка проблемы».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

– понимать, что такое проблема и способ постановки проблемы;

– знать критерии оценки качества постановки проблемы: актуальность, обоснованность и полнота требований к результату, операциональность требований;

– уметь ставить проблему, оценивать результаты постановки проблемы;

– иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Раздел 2. «Поиск способа решения».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

– понимать, что такое способ решения проблемы;

– знать критерии оценки качества способа решения: результативность, эффективность;

- уметь осуществлять поиск решения проблемы, оценивать результаты постановки проблемы;

- владеть: способами поиска решения проблемы; методами структурирования сложных проблем: метод морфологического ящика, диаграмма Исикавы;

- иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Раздел 3. «Постановка цели».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

- понимать, что такое цель;

- знать критерии оценки качества цели: актуальность, реалистичность, конкретность, определенность во времени и пространстве;

- уметь осуществлять постановку цели, оценивать результаты постановки цели;

- иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Раздел 4. «Построение плана».

В результате изучения модуля (раздела) дисциплины обучающийся должен:

- понимать, что такое план;

- знать критерии оценки качества плана: полнота действий, логичность последовательности действий, формализованность структуры плана;

- уметь планировать реализацию проекта, прогнозировать негативные последствия от реализации предлагаемого плана, оценивать результаты планирования;

- владеть: способами планирования реализации проекта;

- иметь опыт взаимодействия в учебной группе.

Реализация учебной программы курса «Метод проектов в решении образовательных задач» строится с позиций деятельностного подхода (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, В.С. Лазарев). Коллективная учебная деятельность является основной формой организации образовательного процесса. Работа в группах направлена на решение учебных задач, которые предполагают освоение понятий проектной деятельности. Решение каждой учебной задачи включает этап рефлексии результатов совместной учебной деятельности, поэтому самооценка и самоконтроль рассматриваются в рамках предложенной программы как основные формы контроля и оценки результатов учебного процесса. Оценке подвергаются результаты освоения понятий проектной деятельности и качество совместной деятельности группы. Оценка преподавателя и самооценка студентов осуществляются в ходе защиты результатов совместной деятельности каждой группы.

Технология организации учебных занятий включает следующие этапы:

1 этап. Постановка конкретно – практической профессиональной задачи, которая предполагает освоение умения, входящего в состав проектной деятельности. Этот этап мотивационный, этап принятия профессиональной задачи, что позволяет студенту понять зачем необходимо осваивать действие. При этом важно осуществить переход от конкретной задачи к учебной. Учебная задача направлена на освоение одного из понятий проектной деятельности.

2 этап. Построение образа результата осваиваемого действия осуществляется в групповой форме. В ходе совместной работы студентам

необходимо описать результат действия, определить требования к нему и способ оценки планируемого результата.

3 этап. Построение плана действия. Основная задача группы – это построить последовательность шагов по достижению планируемого результата.

4 этап. Решение конкретно – практической задачи. Каждой группе, в соответствии с построенным планом действия, необходимо решить профессиональную задачу, поставленную на первом этапе, и оценить полученный результат на соответствие требованиям.

5 этап. Представление результатов работы группы. Каждая группа представляет результат решения практической – профессиональной задачи и результат самооценки. Обсуждение результатов работы группы строится по двум содержательным линиям: 1) в какой степени полученный результат соответствует образу результата; 2) в какой степени группе удалось реализовать разработанный ранее план действия.

6 этап. Рефлексия освоенного способа действия предполагает обсуждение следующих вопросов: «Насколько план действия позволяет достичь качественного результата?», «Какие трудности возникали в ходе реализации плана действия?», «Какие шаги не вызывали трудностей, почему?»

Умение эффективно работать в команде рассматривается как один из значимых образовательных результатов в рамках представленной программы. Достижение этого результата предполагает определенные организационные условия. Первоначально со студентами обсуждаются правила эффективной совместной деятельности и формируется лист оценки деятельности группы, который включает два блока параметров.

Лист оценки деятельности группы

Таблица 1

Организация деятельности группы

Параметр оценки	Показатели	Критерий	Результат
Соответствие целей совместной деятельности группы учебным целям	В работе группы осваивается понятие / умение, сформулированное преподавателем	Понятие/умение, осваиваемое группой, соответствует учебной цели	
Наличие плана, по которому действует группа	Составлен план перед началом работы группы, распределены обязанности членов группы	Наличие плана, распределения	
Выполнение плана	Количество выполненных шагов плана/количество шагов плана * 100%	100%	
Контроль за выполнением хода работы	Контроль со стороны руководителя за распределением времени и его соблюдением	Соблюдение отведенного времени на каждый шаг плана	

Таблица 2

Взаимодействие в группе

Параметр оценки	Показатели	Критерий	Результат
Количество членов группы, которые участвовали в работе группы	Кол-во участвовавших/ кол-во членов группы * 100%	100%	
Количество членов группы, которых выслушали до конца	Кол-во членов, которые были выслушаны/ кол-во членов группы * 100%	100%	
Доброжелательные отношения в группе	Количество явных проявлений не доброжелательного отношения	0	
Возможность участия в принятии решения	Количество членов группы, которые высказали свое мнение по результатам работы группы/ кол-во членов группы * 100%	100%	

На каждом учебном занятии в группе назначается эксперт, который наблюдает за деятельностью группы и, если выявляет существенные отклонения, помогает ее скорректировать. По результатам работы этот студент дает экспертное заключение, заполняет лист оценки деятельности группы и представляет эти результаты на этапе рефлексии.

Аттестационная работа по программе «Метод проектов в решении образовательных задач» предполагает защиту индивидуального проекта каждого студента по саморазвитию, который оценивается по следующим параметрам:

Параметры оценки качества постановки проблемы:

1. Обоснованность определения требуемого.
2. Операциональность определения требуемого.
3. Полнота (логичность) структуры действия.
4. Полнота критериев оценки качества постановки проблемы.

Параметры оценки качества способа решения:

1. Наличие структуры проблемы.
2. Логическое обоснование структуры проблемы.
3. Решение осуществляется через синтез частных проблем.
4. Обосновывается логика синтеза частных решений.

Параметры оценки качества плана:

1. Обоснованность взаимосвязи качества плана и эффективности достижения целей.
2. Формализованная структура построения плана.
3. Полнота структуры действия.
4. Обоснование логики построения плана.

Параметры оценки качества постановки цели:

1. Актуальность поставленных целей.
2. Конкретность (операциональность) поставленных целей.
3. Реалистичность поставленных целей.
4. Определенность целей во времени и пространстве.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №16–16–86005.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 542 с.
3. Лазарев В.С. Понятия умственного действия и его формирование в теориях Я.П. Гальперина и В.В. Давыдова // Вопросы психологии. – 2010. – №4. – С. 119–128.
4. Лазарев В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов // Вестник СурГПУ. – 2011. – №2. – С. 5–14.
5. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: Учебное пособие для учащихся 7–11 классов. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Ризаева Рахат Расуловна

канд. пед. наук, и.о. доцента
Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой
Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

DOI 10.21661/r-113572

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность понятия «ценностные ориентации», которые выступают важнейшим фактором мотивации поведения личности, лежат в основе ее социальных поступков и влияют на процесс личностного выбора. Ценностные ориентации не только определяют мотивы деятельности субъекта, но и влияют на выбор и протекание самой деятельности. Тем самым именно они являются связующим звеном между человеком, его потребностями и окружающим миром.*

***Ключевые слова:** ценностные отношения, ценностные ориентации, содержание ценностных ориентаций, здоровье, образ жизни.*

Особенность личности в том, что она – есть субъект своего собственного развития. Поэтому ученые считают, что для развития личности необходимо усложнить деятельность, то есть одновременно обогатить все структурные компоненты деятельности при активном участии в ней человека, как деятеля, как ее субъекта. Одним из важнейших критериев развития личности, считает Л.И. Анцыферова, является переход отношений людей в высшую стадию многоуровневых ценных отношений, реализующихся в созидательной деятельности, общения, активном созерцании, эстетическом переживании, так как жизнь и деятельность человека направлены на овладение и усвоение материальных и духовных объектов (идей, принципов, эталонов деятельности), которые суть ценности.

Ценностные отношения проявляются в любом психическом действии, пронизывает все стороны того интегрального целого, каким является личность и обуславливаются следующими моментами: деятельной функцией творческих способностей личности, индивидуальностью ее психических свойств, своеобразием характера и темперамента, мотивов действия и т. д.; общественной направленностью личности; активной природой сложившихся человеческих ценностей – познавательных, эстетических,

этических, правовых и т. п., имеющих характер надиндивидуальных форм предписаний, образцов, идеалов и т. д., в системе которых действует личность; процессом приобщения индивида к миру культуры, необходимостью заинтересованного участия и приобретения готовых форм поведения, знаний, умений и прочее, что связано с активным их усвоением и преобразованием. Среди параметров человеческой деятельности ценностные критерии занимают особое место и относятся к наиболее содержательным и системообразующим компонентам структуры личности.

В психологии проблему ценностной ориентации личности рассматривали Б.Г. Ананьев, С.И. Кон, В.А. Крутецкий, В.И. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и др.; в социологии – Р.Г. Гурова, С.И. Иконникова, Л.Н. Лесохина и др.; в педагогике – З.И. Васильева, С.Г. Вершловский и др.

Согласно их определению ценностные ориентации представляют собой сложное личностное образование, вбирающее в себя разные уровни и формы взаимодействия общественного и индивидуального в личности, специфические формы осознания личностью окружающего мира, своего прошлого и будущего, а также сущности собственного «Я».

Ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности, а с другой, – это система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый отрезок времени, под которыми следует понимать избирательность сознания и поведения, их детерминированность представлениями личности о ценностях жизни и культуры.

Основное содержание ценностных ориентаций личности составляют политические, философские, нравственные убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения. Ценностные ориентации обеспечивают устойчивость личности, определенность и последовательность, постоянство взаимоотношений человека с социальным миром, с другими людьми. Развитые ценностные ориентации – признак зрелой личности, показатель ее социальности, степени вхождения индивида в общественно-социальные учреждения и общности. В силу этого в любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания и целенаправленного формирования.

Согласно теории Д.Н. Узнадзе, ценностные ориентации выступают важнейшим фактором мотивации поведения личности, лежат в основе ее социальных поступков и влияют на процесс личностного выбора. Личности не там, где индивид отказывается идти на риск выбора, пытается избежать социальной оценки своих поступков, честного ответа перед самим собой о мотивах своего социального поведения.

Ценностные ориентации не только определяют мотивы деятельности субъекта, но и влияют на выбор и протекание самой деятельности. Тем самым именно они являются связующим звеном между человеком, его потребностями и окружающим миром. Ценностные ориентации, в которых закрепляется устойчивость отношения человека к миру и зависимости от иерархии значимых для него объектов, определяют относительную устойчивость его поведения.

Таким образом, ценностные ориентации обуславливают любую деятельность человека, которая пронизывает мысли людей и их образ жизни. Г.В. Плеханов отмечал, что привычки, нравы, взгляды, стремления и идеалы должны приспособиться к образу жизни людей. С другой стороны, на образ жизни людей сказывается и степень развития их духовной культуры, в том числе и мировоззрения. Это находит свое выражение в характере и росте их духовных потребностей, их разносторонности.

Личность как объективная социальная определенность обращена к своему образу (способу) жизни. При этом мы имеем в виду конкретную жизнь индивида со всеми ее особенностями.

Образ жизни – понятие, охватывающее различные формы жизнедеятельности людей в сфере труда, быта, общественно-политической и культурной жизни. Он зависит от условий жизни людей. При этом все многообразные виды жизнедеятельности определяются в конечном счете, способом производства и воспроизводства условий, необходимых для существования людей. Таким образом, образ жизни есть та социальная реальность, в которой индивид и общество находятся в идеальном и материальном взаимодействиях. Социальные роли и социальный статус личности – под этими понятиями следует понимать место индивида в социальной системе, говорящее о его жизни и его социальных функциях, его социальной определенности. Личность как система представляет собой единство ее психологической структуры и ее социального бытия, которое, как правило, описывается в понятиях образа жизни, социального статуса, социальных ролей.

С образом жизни соотносится образ мыслей людей, т.е. типичные для людей взгляды, представления об окружающем мире, их собственные взаимоотношения, оценки. Соотношение между этими категориями состоит в том, что определенный образ жизни людей порождает у них, в конечном итоге, и соответствующую выработку определенного строя мышления, стремлений, надежд или, выражаясь современным языком психологии, установок, ценностных ориентаций.

При определении понятия «образ жизни» необходимо иметь в виду:

- во-первых – компоненты, из которых складывается жизнь индивида;
- во-вторых – границы между этими компонентами;
- в-третьих – их содержательные характеристики и взаимные связи между ними.

По отношению к человеку следует говорить о социальных формах его индивидуального бытия, которые и являются составляющими его образа жизни.

Какие же социальные формы жизни свойственны человеку?

Философы выделяют четыре таких формы: трудовую деятельность, общественную деятельность, сферу семейно-бытовых отношений, досуг. Их конкретное содержание и взаимная связь и есть его образ жизни. Формы жизнедеятельности людей зависят от условий жизни. Объективные условия, детерминирующие образ жизни людей, подразделяются на общественные и природные. Природные условия всегда накладывают отпечаток на образ жизни людей. От развития производительных сил и производственных отношений зависит степень и характер использования природной среды. В силу сказанного состояние окружающей среды, и связанное с ним (а также с социальными условиями) состояние здоровья населения могут рассматриваться как один из показателей образа жизни. Проблема сохранения и укрепления здоровья человека была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. Интерес к ней определяется пристальным вниманием людей к фундаментальной ценности своей жизни – здоровью.

Что же такое здоровье? Э.М. Яшин, автор математической модели биосистемы «Человек», говорит, что здоровье – максимальное функционирование жизненно важных систем организма. Академик Н.М. Амосов считает, что этого недостаточно для определения здоровья, нужен количественный подход. По его мнению, элементами здоровья являются физическая нагрузка, правильное питание, закаливание и сон. К этому нужно добавить и психику: она все окрашивает.

В специальной литературе здоровье определяется как естественное состояние организма, выражающееся в его уравновешенности с окружающей средой и отсутствии каких-либо болезненных изменений. Как видим,

главное для здоровья – отсутствие болезней, гармоничность физического и психического развития и уравновешенность с внешней средой.

Учеными установлено, что благополучное состояние организма, его способность сопротивляться различным заболеваниям зависит от полноты удовлетворения поисковой потребности, которая у человека реализуется в различных сферах жизни. Поэтому его активность в данных сферах прямо, непосредственно и через внутреннее взаимодействие различных отделов нервной и эндокринной систем влияет на благополучие и сохранность организма. Состояние здоровья существенно зависит от типа (способа) эмоционального реагирования на жизненно важные обстоятельства и собственное состояние индивида. Как видим, понятие здоровья приобретает уже более широкий смысл. Это не только отсутствие болезней, травм, физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия – такое определение дает Всемирная организация здравоохранения.

Древнегреческие философы здоровье человека ставили в прямую зависимость от физической культуры. Так, Плутарх в своем главном сочинении «Сравнительные жизнеописания» называет движение «кладовой жизни», Платон считает их «целительной частью медицины». Тоже утверждал и восточный философ, и врач Ибн-Сина (Авиценна). В своих основных философских сочинениях «Книга исцеления» и «Книга указаний и исцелений» он говорит о необходимости умеренно и своевременно заниматься физическими упражнениями, соблюдать режим, и, если человек этому следует, он не нуждается ни в каком лечении, ни в каком лекарстве. Ученый справедливо считал, что физические упражнения укрепляют мышцы, связки, нервы, благодаря чему люди могут выполнять свою работу, не опасаясь при этом заболеть.

Современный философ В.Ф. Сержантов выделяет основные составляющие модели здоровья: отношение к собственному телу; личностное понимание сущности здоровья и целей его сохранения; знание функционирования организма и степень волевой регуляции жизни; индивидуальное отношение к болезням (степень развития способности к поиску, активному выходу из состояния болезни); выраженность личностных установок (мотивов) в ходе выздоровления. Данные постулаты касаются всех возрастных групп, в том числе детей дошкольного возраста.

Во многих работах последних лет (В.В. Давыдов, В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский и др.) дается характеристика формирования личности ребенка, анализируются возможности и особенности различных возрастных групп, через которые он проходит в своем развитии, раскрывается структура двигательных возможностей каждой из возрастных групп. В рамках такого общего анализа рассматривается место физической активности детей в структуре их деятельности, роль физического воспитания в укреплении здоровья, во всестороннем развитии личности школьника (В.К. Бальсевич, Т.А. Репина, М.И. Станкин и др.). Без развития способностей, природных возможностей каждого ребенка, без самореализации невозможно стать полноценно здоровым человеком, как физически, так и психически и нравственно.

Если подходить к рассмотрению здоровья с позиций системного подхода, как это делает В.В. Парин, то оно определяется как оптимальное состояние организма, при котором обеспечивается максимальная адаптивность. Следовательно, по его мнению, количественное определение здоровья выступает как способность организма к адаптации, и чем выше его адаптивные возможности, тем выше должен быть уровень здоровья и наоборот.

Названный концептуальный подход был апробирован в ходе адаптации детей к дошкольным учреждениям и школе (Ю.А. Макаренко, В.Д. Колесов). По данным анализа, сделанного А. Бойко, если принять

здоровье ребенка условно за 100%, то оно раскладывается следующим образом: могут взять на себя:

- 30% – школа;
- 10–20% – внешкольные мероприятия;
- 50–60% – родители.

В психологической литературе здоровье, как правило, связывается со зрелостью личности. Законченность формирования личности, зрелость человека как личности является основанием его всестороннего здоровья, потому что при этом условии возможно гармоничное развертывание жизнедеятельности во всех ее аспектах и гармоничное развитие индивида с выявлением всех потенций природы (К.А. Абульханова-Славская, Н.И. Рейнвальд и др.).

Таким образом, здоровым можно назвать лишь того, кто способен к трудовой и творческой деятельности, к полноценному проявлению социальных функций, к развитию духовных способностей. Физическое и психическое благополучие является составными компонентами понятия «здоровье» и формирования личности человека.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: наука, 1980.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетская, 1990.
3. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающей системе // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981.
4. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Басов А.В. Образ жизни и наше здоровье / А.В. Басов, В.Г. Запороженченко, Л.В. Тихомирова. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. из-во, 1989.
6. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. – Л.: ЛГУ, 1990.

Романов Роман Владимирович
магистрант

Лежнина Лариса Викторовна
д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.21661/r-113611

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов в юношеском возрасте. Авторы акцентируют внимание на том, что сформированная у будущих офицеров устойчивая учебно-профессиональная мотивация становится базой для развития настойчивого желания совершенствовать профессиональные качества и свойства личности в процессе военной службы.

Ключевые слова: мотивация, военно-профессиональная деятельность, формирование личности профессионала, учебно-профессиональная мотивация.

Проблема подготовки компетентных офицеров, обладающих высокой степенью мотивации к военно-профессиональной деятельности и готовности к профессиональному совершенствованию, во все времена остается

актуальной, поскольку относится к сфере национальной безопасности любого государства. Мотивация как результат предшествующего профессионального самоопределения и как условие последующей удовлетворенности выбранной профессиональной деятельностью составляет основу формирования личности профессионала. Общество заинтересовано в повышении эффективности профессионального обучения будущих военных, требуя развития всего комплекса составляющих учебно-профессиональной деятельности курсантов с целью ее поддержания на качественно высоком уровне. Однако, как справедливо подмечено Л.В. Лежниной, современная школа в первую очередь ориентирована на предметно-знаниевый компонент общеобразовательной подготовки, несмотря на то, что высокое качество профильных знаний абитуриента не является гарантией его учебно-профессиональной успешности в вузе [4, с. 50]. В этой связи большое значение приобретает задача изучения учебно-профессиональной мотивации студентов, в том числе военных вузов.

Под учебно-профессиональной мотивацией будущих военных специалистов понимается совокупность мотивов, детерминирующих активность субъекта в образовательном процессе и обеспечивающих его профессиональное становление. Специфика формирования учебно-профессиональной мотивации в процессе профессиональной подготовки курсантов определяется ее ведущим значением для успешной организации и реализации учебной деятельности через побуждение к учебно-познавательному процессу, повышение его познавательной активности, самостоятельности, результативности решения учебно-практических ситуаций.

По мнению А.К. Марковой, формирование мотивации происходит различными способами, среди которых формирование идеальных образов мотивов учения или вовлечение обучающегося в различные направления деятельности. Важную функцию в формировании мотивации А.К. Маркова отводит оценке обучающимся своей мотивационной сферы [5, с. 108].

В.Я. Якунин акцентирует внимание на важности разделения целей «обучения» и «учения»: цели обучения складываются во внешней среде и для этого необходимы социальные установки и ценности; цели учения базируются на индивидуальных особенностях обучающегося, сложившихся в течение жизни. Пересечение данных целей происходит во взаимодействии индивидуальных ценностей и социальных интересов, со своими потребностями, затягивая студентов в процесс воссоединения личностных установок учения к социально значимым целям обучения [7, с. 13].

И.А. Зимняя отмечает, что существенное значение для формирования учебно-профессиональной мотивации имеет правильное целеполагание в процессе организации учебной деятельности. При этом акцентируется внимание на качественном взаимодействии создающих мотивационных тенденций и умственного уровня, а именно – успешности обучения и мотивационно – целевым компонентом [3, с. 69].

Рассматривая проблему формирования профессиональной направленности курсантов военных образовательных учреждений, Л.Ф. Железняк выделяет мотивы принятия молодыми людьми решения стать военными: управляемые материальными и социально-бытовыми особенностями, определяемые специфическими условиями несения военной службы, характеризующиеся некоторыми самобытными чертами и свойствами личности [2, с. 45]. С точки зрения В.Е. Андреева, говоря об особенностях выбора военной профессии, необходимо рассматривать мотивы, способствующие принятию решения о личной значимости военной службы

[1, с. 114]. Кроме охарактеризованных Э.С. Чугуновой таких видов трудовой мотивации, как «доминантная» и «конформистская» [6, с. 74], В.Е. Андреевым выделяется еще и «компенсаторный» вид, типичный для юношей, рассматривающих военную службу как фундаментальную основу профессионального развития. Вследствие этого появляются ситуации, способствующие изменению некоторых личностных особенностей молодых людей, раскрытию внутреннего потенциала для формирования таких профессионально-важных качеств, как решимость, независимость, доблесть и мужество.

Доминирующий мотив курсанта формирует движущую силу, которая определяет его поведение и деятельность как будущего специалиста, что становится основным вектором в осознании структуры мотивов и их взаимодействия, а также создает возможности для формирования позитивной учебно-профессиональной мотивации будущих курсантов, направляя их профессиональное развитие. Дальнейшее формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов требует целенаправленной деятельности преподавательского состава и офицеров подразделений вуза по организации и эффективной реализации учебной деятельности, способствующей активному формированию мотивационной сферы личности, закреплению ее фундаментальных установок, ценностей, профессиональных интересов и привычек, профессионально-поведенческих навыков и этических норм, а так же личностных качеств, позволяющих осуществлять межличностное взаимодействие в учебно-профессиональных ситуациях, способствуя эффективной реализации профессиональных функций будущих офицеров. Сформированная у будущих офицеров устойчивая учебно-профессиональная мотивация становится базой для развития настойчивого желания совершенствовать профессиональные качества и свойства личности в процессе военной службы.

Таким образом, учебно-профессиональная мотивация курсантов военных вузов является интегрирующим фактором мотивационной базы как для обучения в высшем военном учебном заведении, так и для профессионального становления военных специалистов.

Список литературы

1. Андреев В.Е. Социально-психологические условия формирования у старших школьников мотивации выбора профессии офицера: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Е. Андреев. – Кемерово, 2009. – 136 с.
2. Железняк Л.Ф. Психология высшей школы пограничной школы / Л.Ф. Железняк. – М.: Пограничная академия ФСБ России, 2013. – 455 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2015. – 384 с.
4. Лежнина Л.В. Подготовка старшеклассников к учебно-профессиональной деятельности в вузе / Л.В. Лежнина // Воспитание школьников. – 2009. – №3. – С. 50–55.
5. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности / А.К. Маркова. – М., 2008. – 405 с.
6. Чугунова Э.С. Социально-психологические особенности профессиональной мотивации в инженерной деятельности и проблемы творческой активности / Э.С. Чугунова // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – №4. – С. 73–86.
7. Якунин В.А. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов / В.А. Якунин, Н.И. Мешков // Вестник ЛГУ, Серия: Экономика, философия, право. – 1980. – №11. – С. 12–16.

Сокальский Эдуард Александрович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

Землянская Наталья Александровна
педагог-психолог
МКОУ «Кетченеровская многопрофильная
гимназия им. Х. Косиева»
п. Кетченеры, Республика Калмыкия

Соколова Ольга Николаевна
студентка
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

DOI 10.21661/r-113779

РОДНОЙ КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЮНОШЕСТВА: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматривается взаимосвязь творческого потенциала юношества с уровнем овладения личностью родным калмыцким языком. В исследовании, которое проводилось на базе элитарных и общеобразовательных средних школ Республики Калмыкия (калмыки – билингвы), выявлена заглавная тенденция: чем выше уровень овладения родным калмыцким языком, тем богаче выражены творческие музыкальные способности личности старшеклассников (инструментальные, вокальные, хореографические) в сфере калмыцкого народного музыкального искусства. Эти процессы коррелируются с этнокультурной идентификацией испытуемых-старшеклассников. Концепция и диагностический инструментарий изысканий могут быть использованы в других регионах нашей страны с учетом их особенностей.

Ключевые слова: калмыки-билингвы, калмыцкий язык, Калмыкия, творческие способности юношества, музыкальные способности, овладение родным языком.

Республика Калмыкия – единственный регион в Европейской части России, где местное население – калмыки – народ восточного происхождения. Вместе с тем, национальный состав степного края полиэтничен, мультикультурен и поликонфессионален. Эти характеристики придают Калмыкии, как опытно-экспериментальной площадке, особые качества.

Согласно принятой Конституции (Степное Уложение) Республики Калмыкия (5 апреля 1994 г.) в степном крае функционируют два равноправных государственных языка – калмыцкий и русский. Овладение этим лингвистическим богатством создает дополнительные благоприятные условия для развития творческих способностей юношества.

В такой ситуации реализуется новый этап программы национального возрождения: родного калмыцкого языка, развитие национальной культуры, обычаев, традиций и верований. Ключевую роль в этом процессе выполняет система образования, наполненная программами национально-региональной компетенции. В России ее считают одной из инновационных и перспективных.

Данная проблематика освещена в фундаментальных исследованиях педагогического, этнопедагогического и культурологического содержания и характера видных калмыцких ученых А.Б. Панькина, Н.Ц. Биткеева, Б.Б. Дякиевой, Б.А. Бичеева, а также академика Г.Н. Волкова и др.

В этом контексте обращают на себя внимание исследования З.С. Бадмаевой «Национально-психологические особенности калмыков» [1] и А.Б. Имкеновой «Этническая идентичность калмыков» [4] по этнопсихологии калмыцкого народа.

В психотипе калмыков, описанном исследователями, выделены в основном социальные свойства и качества характера, которые нашли отражение в учебном пособии В.Г. Крысько для студентов вузов «Этническая психология» [5]. В этом описании особо выделяется: романтическое или сентиментальное восприятие реальности, близость к природе, богатство культурных восприятий, настойчивость, отвага и смелость, умение довольствоваться малым и преодолевать трудности и др.

Однако в работах З.С. Бадмаевой и А.Б. Имкеновой недостаточно изложено своеобразие ментальности, творческие способности и творчество калмыков, проявления в быту, декоративно-прикладном, художественно-музыкальном искусстве, устном народном творчестве [6; 12].

Близкое к данной теме по содержанию и направленности научное исследование Б.К. Жумагалиевой [3] в Восточном Казахстане. Автор на основе изучения этнокультурных особенностей и полушарной асимметрии казахов и русских выявил, охарактеризовал специфику и проявление их когнитивных стилей, картины мира. Научный интерес данной работы состоит также в рассмотрении подобранных инструментария, полученных результатов сравнительного анализа, заключительных выводов и обобщений.

Нами была предпринята попытка восполнить образовавшийся пробел посредством изучения творческого потенциала юношества на базе средних образовательных учреждений степного края (Кетченеровский, Яшкульский и Целинный районы). Выборочный массив составил более 500 учащихся гимназий и обычных школ.

Исследование проводилось на отечественной и зарубежной теоретико-методологической основе, с учетом междисциплинарного подхода с применением адекватного научного инструментария комплексного характера. После обработки и анализа эмпирического материала был получен ряд неожиданных и оригинальных результатов и выводов. В частности, была обнаружена взаимосвязь между уровнем овладения испытуемыми родным калмыцким языком с одной стороны и формированием, развитием творческих способностей в сферах народного музыкального искусства (игра на национальных инструментах – домбра, йочн, вокал и танец).

Раскроем эту проблему более подробно. Так с учетом высказанных суждений, в которых нашла отражение самооценка уровня овладения калмыцким языком, обследованная совокупность была разделена на 3 категории. Первая – высокий уровень овладения калмыцким языком (36,7%), вторая – средний уровень (30,1%), третья – низкий уровень овладения калмыцким языком (33,2%).

Далее каждая категория классифицировалась по четырем группам проявления творческих способностей испытуемых по принципу «разносторонность» – «односторонность»: 1 – «комплексная разносторонность»; 2 – «разносторонность»; 3 – «односторонность»; 4 – «творческие способности низкие / не проявились».

Первую группу («комплексная разносторонность») образовали испытуемые со способностями в области калмыцкого народного музыкального искусства: инструментального (домбра, йочн), вокального, танцевального, а также с адекватным исполнительским мастерством.

Во вторую группу («разносторонность») вошли испытуемые с менее разнообразными творческими способностями в области калмыцкого народного музыкального искусства: только вокального и хореографического.

Третью группу («односторонность») сформировали старшеклассники либо с вокальными, либо хореографическими, либо с инструментальными способностями в области калмыцкого народного музыкального искусства (добра, йочн).

Четвертая группа – «творческие способности низкие / не проявились».

Сравнительный анализ полученных количественных и качественных показателей первой группы («комплексная разносторонность») среди трех категорий опрошенных свидетельствует о том, что высокий уровень овладения калмыцким языком в значительной степени стимулирует интерес к этнокультурно коннотированным творческим способностям калмыцкой учащейся молодежи. Показатель комплексной разносторонности у категории испытуемых с высоким уровнем овладения калмыцким родным языком – 14,6% всего обследованного массива. На другом полюсе – у старшеклассников, слабо знающих родной калмыцкий язык – 5,9% (в 2,5 раза ниже). В группе со средним знанием родного калмыцкого языка этот показатель несколько возрастает до 7,6%.

Аналогичная тенденция прослеживается при аналитическом сопоставлении показателей второй группы («разносторонность») между тремя категориями испытуемых в зависимости от уровня овладения родным калмыцким языком. Количественное значение разносторонности у категории испытуемых с высоким уровнем овладения родным калмыцким языком – 11,1% всех опрошенных. Среди испытуемых с низким уровнем овладения родным калмыцким языком эта группа учащихся отсутствует, а со средним знанием составляет 8,0%.

Картина резко меняется при рассмотрении следующей группы проявления творческих способностей испытуемых – «односторонность» в контексте разноуровневого овладения родным калмыцким языком. У старшеклассников со слабым и средним уровнями знаний родного калмыцкого языка этот показатель составляет 14,8% (следует подчеркнуть, что исполнение калмыцких народных песен сопряжено с заучиванием лишь нескольких текстов) и 9,0% соответственно. Примечательно, что здесь преобладает танцевальный репертуар, который не требует обязательного знания калмыцкого языка. В группе испытуемых с высоким уровнем овладения калмыцким родным языком идентичный показатель самый низкий – 7,2%.

При рассмотрении следующего параметра данного исследования – «творческие способности низкие / не проявились» наблюдалась аналогичная обусловленность: у испытуемых с низким знанием родного калмыцкого языка – 12,5%; со средним – 5,5%; с высоким – 3,8%.

Проведенное исследование выявило значимую тенденцию эффективного воздействия высокого уровня овладения родным калмыцким языком на стимуляцию в юношеском возрасте креативных способностей личности (калмыцкое народное музыкальное искусство) в рамках ее этнокультурной идентификации. Доказано также, что средний уровень овладения калмыцким языком выступает значительно меньшим стимулом активизации различных этноконнотированных музыкальных творческих способностей личности. Кроме того, выявлен в этом аспекте большой резерв (низкий уровень овладения калмыцким языком) – 33,2% (каждый третий опрошенный), позволяющий в перспективе повысить качество образовательного процесса в школах с целью раскрытия творческого потенциала старшеклассников.

Другое исследование, реализованное нами на аналогичной концептуальной и методической основе среди студентов Западно-Казахстанского государственного университета имени М. Утемисова (г. Уральск) подтвердило ранее полученные результаты, выводы и обобщения.

Материалы изысканий изложены в ряде научных публикаций [7–11]. Вместе с тем, обозначенная проблема далеко не исчерпана и требует продолжения научных поисков. В этой связи не потеряли своего значения слова академика Г.Н. Волкова о том, что социализация подрастающих членов общества в условиях естественного билингвизма будет происходить более эффективно, если педагоги будут в максимальной степени учитывать культурный потенциал родного языка в сочетании с возможностями русского языка как средства межкультурного общения. Это особенно важно для тех этносов, которые в силу различных причин были поставлены на грань утраты своей идентичности [2].

Список литературы

1. Бадмаева З.С. Национально-психологические особенности калмыков [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / З.С. Бадмаева. – М., 1997. – 20 с.
2. Волков Г.Н. Предисловие [Текст] / Г.Н. Волков [и др.]; А.Б. Панькин // Формирование этнокультурной личности. – М: Большая медведица; Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2004. – С. 3–13.
3. Жумагалиева Б.К. Этнокультурные особенности когнитивного стиля и картины мира личности с различной полушарной асимметрией (на материалах изучения казахов и русских) [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Б.К. Жумагалиева. – М., 2002. – 24 с.
4. Имкенова А.Б. Этническая идентичность калмыков [Текст] / А.Б. Имкенова. – Элиста: АПП «Джангар», 1999. – 92 с.
5. Крысько В.Г. Этническая психология [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
6. Платонов Ю.П. Психология национального характера [Текст] / Ю.П. Платонов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
7. Сокальский Э.А. Постигание феномена творческих способностей и креативной деятельности: теория и практика [Текст] / Э.А. Сокальский // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: Коллективная монография / Под ред. И.В. Андудян. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 175–212.
8. Сокальский Э.А. Творческие способности личности в юношеском возрасте: междисциплинарный подход [Текст] / Э.А. Сокальский. – Элиста: Изд-во Калмыцкого университета, 2014. – 98 с.
9. Сокальский Э.А. Творческий потенциал юности: психологический аспект [Текст] / Э.А. Сокальский. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2012. – 160 с.
10. Сокальский Э.А. Творческий потенциал юношества и родной язык: особенности взаимодействия (на примере образовательных учреждений Республики Калмыкия) [Текст] / Э.А. Сокальский // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук (международный научный журнал). – №8–3 (47) – 2014. – С. 190–196.
11. Сокальский Э.А. Творческий потенциал молодого поколения. Исследование пилотажного характера [Текст] / Э.А. Сокальский, А.В. Лиджиева, М.Э. Сокальская // Национальная образовательная система в условиях глобальной конкуренции: проблемы приоритеты, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Уральск 30–31 октября 2014 г.). – Уральск, Казахстан: Изд-во ЗКГУ им. М. Утемисова, 2014. – С. 81–84.
12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст] / Т.Г. Стефаненко. – М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 320 с.

Щербакова Ольга Ивановна

д-р психол. наук, доцент, профессор

Васякин Богдан Сергеевич

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

DOI 10.21661/r-113644

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЕНЕДЖЕРА

Аннотация: в статье рассматривается проблема изучения эмоционального интеллекта в трудах зарубежных и российских исследователей. Особое внимание уделено описанию эмпирической части: исследованию эмоционального интеллекта у менеджеров по продажам, а также их производительности труда. Авторы показали, что эмоциональный интеллект влияет на эффективность деятельности менеджеров.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, модель эмоционального интеллекта, уровень эмоционального интеллекта, деятельность, эффективность деятельности менеджера, производительность труда.

Актуальность данной темы связана с недостаточной изученностью влияния эмоционального интеллекта на деятельность менеджеров, с другой – с поиском эффективных методов повышения уровня производительности труда.

В последнее время эмоциональный интеллект признаётся в науке всё большим числом исследователей. Развитие составляющих эмоционального интеллекта является одним из важнейших факторов личностного и профессионального роста человека и напрямую влияет на успешную адаптацию его в обществе.

В зарубежной психологии эмоциональный интеллект исследовался гораздо активнее, чем в отечественной науке.

Среди отечественных исследователей наибольшее внимание проблеме эмоционального интеллекта уделяли Г.Г. Гарскова, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, О.И. Власова, Г.В. Юсупова, М.А. Манойлова, Т.П. Березовская, А.П. Лобанов, А.С. Петровская.

Объект исследования – эмоциональный интеллект и деятельность менеджеров.

Предмет исследования – влияние эмоционального интеллекта на деятельность менеджеров.

Цель исследования – выявление взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и эффективностью деятельности у менеджеров.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ литературы по проблеме эмоционального интеллекта;
- определить уровень эмоционального интеллекта и производительности труда у менеджеров;
- исследовать взаимосвязь эмоционального интеллекта и производительности труда у менеджеров.

Гипотеза исследования: анализ научной литературы по заявленной проблеме позволяет предполагать, что существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом, тревожностью и эффективностью деятельности. Чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем выше производительность труда у менеджеров.

Существует достаточно большое количество определений понятия «эмоциональный интеллект». Создатель термина «EQ» Р. Бар – Он определяет эмоциональный интеллект как набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, влияющих на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды [1]. Дэниел Гоулман – как способность осознавать свои эмоции и эмоции других, чтобы мотивировать себя и других, чтобы хорошо управлять эмоциями наедине с собой и при взаимодействии с другими [3].

С развитием психологии как отдельной науки внимание исследователей в большей степени было приковано к традиционному понятию интеллекта – IQ. Именно показания коэффициента интеллекта являлись основным критерием оценки возможностей человека и его потенциального успеха в жизни.

Однако, Д. Гоулман в книге «Эмоциональный интеллект», предъявил результаты исследований, согласно которым IQ оказывает влияние на успешность человека с вероятностью от 4 до 25% [3].

В своих исследованиях Д. Гоулман доказывает, что самыми успешными в различных видах деятельности становятся люди, сочетающие высокие показатели эмоционального интеллекта и IQ. Благодаря высоким показателям эмоционального интеллекта люди лучше управляют своими чувствами, принимают лучшие решения, действуют эффективнее в критических ситуациях [3].

В трудах отечественных психологов идея о единстве аффекта и интеллекта появлялась в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Л.С. Выготский говорил о наличии в психике человека динамической смысловой системы, объединяющей в себе аффективные и интеллектуальные процессы. С.Л. Рубинштейн, продолжая идею Л.С. Выготского, говорил о мышлении единстве эмоционального и рационального компонента психики [2].

Эмоции содержат большое количество информации, анализируя и используя которую, человек способен значительно повысить эффективность своей деятельности.

В своем исследовании мы опирались на модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, в которой он различает следующие компоненты:

- *эмоциональное самосознание;*
- *контроль;*
- *социальная чуткость;*
- *управление взаимоотношениями.*

Человек с высоким эмоциональным самосознанием чаще прислушивается к своим эмоциям, осознает, какое влияние оказывают чувства на его психическое состояние и работоспособность. Такие люди способны хорошо чувствовать свои наиболее важные ценности и интуитивно избрать наиболее эффективный способ поведения в трудных ситуациях, оценивая благодаря интуиции ситуацию в общих чертах.

Человеку с развитым эмоциональным самосознанием свойственны искренность и справедливость. Такие люди могут открыто выражать свои чувства и говорить о них. К эмоциональному самосознанию Д. Гоулман также относил самооценку. Адекватной самооценка позволяет человеку

осознавать свои сильные и слабые стороны, чувствовать пределы своих возможностей.

Ключевыми показателями для компонента «*контроль*» Д. Гоулман считал волевые качества, знание собственных способностей и уверенность в себе. Наличие этих качеств позволяет наиболее эффективно пользоваться своими сильными сторонами и контролировать слабые, сдерживать неконструктивные эмоциональные порывы. К этому компоненту относятся еще такие качества, как оптимизм и инициативность.

Социальную чуткость Д. Гоулман определял как наличие высокого уровня эмпатии и сопереживания. Человек эмпатичный – это человек, способный проявлять чуткость к переживаниям других людей, владеющий широким диапазоном чувств и способностью считывать эмоциональные сигналы окружающих. Благодаря эмпатии человек способен понимать невысказанные чувства других людей, относиться с участием и мысленно принимать точку зрения другого человека. Это качество позволяет хорошо ладить с широким кругом людей, обладающих различным социальным статусом, разными культурными ценностями. Важным компонентом социальной чуткости является также предупредительность – способность признавать и удовлетворять потребности окружающих.

К *управлению отношениями* относится влияние и воодушевление. Влияние – это умение осуществлять воздействие на других людей. Влияние проявляется через способность выбирать нужную интонацию, заинтересовать в своей идее и склонить на свою сторону как одного человека, так и группу людей. Воодушевление – это способность вызвать положительный эмоциональный отклик и зародить в окружающих желание следовать общей цели или общему образу будущего. Также сюда можно отнести такие качества как способность к разрешению конфликтов, умение налаживать сотрудничество, укреплять взаимоотношения [4].

Экспериментальную выборку составили менеджеры по продажам в количестве 86 человек.

Основные этапы исследования. Исследование включало три этапа. На первом этапе был осуществлен анализ литературы по проблеме исследования; были уточнены объект и предмет исследования, его цели, задачи, гипотеза, методы, а также составлен план эмпирического исследования.

На втором этапе были сформирован банк диагностических методик исследования; организовывалась и проводилась экспериментальная работа; проводился количественный анализ результатов и их интерпретация.

На третьем этапе были обобщены основные результаты теоретического и экспериментального исследования.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью метода ранговой корреляции г-Спирмена в программе Statistica 10.0.

При выборе методик учитывались: положительная оценка применения и надежность методики по данным отечественных и зарубежных исследователей; пригодность методики для групповых исследований; возможность математической статистики.

С помощью методов графического представления полученных результатов была наглядно продемонстрирована взаимосвязь эмоционального интеллекта и производительности труда у менеджеров.

Для измерения исследуемых показателей у испытуемых были использованы следующие методики:

1. Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холла.

Методика Н. Холла позволяет определить способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал:

1. Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем у другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

2. Управление своими эмоциями – это эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость и т. д., другими словами, произвольное управление своими эмоциями

3. Самомотивация – управление своим поведением, за счет управления эмоциями.

4. Эмпатия – это понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

5. Управление эмоциями других людей – умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Также данной методикой измеряется интегративный (общий) уровень эмоционального интеллекта. Он определяется по сумме всех шкал.

2. Тест «CaseSales».

Тест «CaseSales» предназначен для диагностики эффективной деятельности менеджеров по продажам.

Тест включает в себя 2 группы шкал:

1. Потенциал:

1) эффективность продаж (общий уровень успешности поведения в ситуации продаж)

2. Стиливые особенности:

1) ответственность (способность ответственно подходить к процессу продаж);

2) предприимчивость (умение извлекать выгоду);

3) клиенториентированность (направленность на клиента);

4) влияние (умение «управлять» клиентом, находить с ним контакт);

5) асертивность (умение сохранять эмоциональное равновесие, позитивность);

6) визуальная диагностика (способность к адекватной оценке других людей по их внешнему облику).

Для исследования способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой, на основе принятия решений мы использовали методику «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла (таблица 1).

Таблица 1

Результаты исследования по методике
«Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла (в%)

в %	Эмоциональная осведомленность	Управление эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Управление эмоциями других людей
Низкий	40,5%	76,2%	97,6%	95,2%	57,1%
Средний	59,5%	23,8%	2,4%	4,8%	42,9%
Высокий	–	–	–	–	–

По общему (интегративному) показателю все испытуемые показали низкий уровень.

Анализ результатов по методике «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла наглядно демонстрирует, что:

– наибольшее количество значений низкого уровня получили: «самотивация» – 97,6%; «эмпатия» – 95,2%; «управление эмоциями» – 76,2% и «управление эмоциями других людей» – 57,1%;

– преобладающее значение среднего уровня проявилось в параметре «эмоциональная осведомленность» – 59,5%;

– значений высокого уровня не получила ни одна шкала.

Для исследования эффективности деятельности менеджеров мы использовали тест «CaseSales».

Полученные данные по этой методике представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования эффективности деятельности менеджеров по методике «CaseSales» (в %)

Уровень	Эффективность продаж	Ответственность	Предприимчивость	Клиентоориентированность	Влияние	Ассертивность	Визуальная диагностика
Низкий	16,7%	11,9%	23,8%	11,9%	20,7%	15,3%	16,7%
Средний	42,8%	71,4%	71,4%	66,7%	51,4%	61,7%	64,9%
Высокий	40,5%	16,7%	4,8%	21,4%	15,8%	17,8%	40,7%

Полученные результаты ситуативных проявлений конкретных эмоциональных характеристик позволяют сделать вывод о том, что в данной выборке преобладают показатели среднего уровня, что дает право охарактеризовать эмоциональное состояние менеджеров как благополучное.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы, что показатели эмоционального интеллекта имеют взаимосвязь с производительностью труда у менеджеров, была проведена обработка и анализ полученных данных при помощи корреляционный метода математической статистики, с использованием компьютерной программы метода в программе Statistica 10.0.

Результаты математического анализа показывают, что существуют корреляционные связи между следующими шкалами тестов «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла и «CaseSales».

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективностью деятельности у менеджеров была обнаружена по следующим показателям:

– общим коэффициентом эмоциональности и управлением эмоциями других людей;

– общим коэффициентом эмоциональности и управлением своими эмоциями;

– общим коэффициентом эмоциональности и эмпатией;

– общим коэффициентом эмоциональности и эмоциональной осведомленностью;

– эмоциональной осведомленностью и управлением эмоциями других людей;

– эффективностью продаж и ответственностью;

– эффективностью продаж и предприимчивостью;

- ответственностью и ассертивностью.
- общим коэффициентом эмоциональности и эффективностью продаж;
- общим коэффициентом эмоциональности и ответственностью;
- эмоциональной осведомленностью и эффективностью продаж;
- эмоциональной осведомленностью и ассертивностью;
- управлением своими эмоциями и эффективностью продаж;
- управлением своими эмоциями и клиентоориентированностью;
- управлением эмоциями других людей и эффективностью продаж;
- управлением эмоциями других людей и влиянием.

Выявленные в рамках корреляционного анализа значимые взаимосвязи приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа
методик эмпирического исследования

Коррелирующие шкалы методик	Коэффициент корреляции (r)	Статистическая значимость (p)
«Общий коэффициент эмоциональности» – «Управление эмоциями других людей»	0,657	>0,01
«Общий коэффициент эмоциональности» – «Управление своими эмоциями»	0,691	>0,01
«Общий коэффициент эмоциональности» – «Эмпатия»	0,453	>0,01
«Общий коэффициент эмоциональности» – «Эмоциональная осведомленность»	0,632	>0,01
«Эмоциональная осведомленность» – «Управление эмоциями других людей»	0,603	>0,01
«Эффективность продаж» – «Ответственность»	0,873	>0,01
«Эффективность продаж» – «Предприимчивость»	0,434	>0,01
«Ответственность» – «Ассертивность»	0,406	>0,01
«Общий коэффициент эмоциональности» – «Эффективность продаж»	–0,823	>0,01
«Общий коэффициент эмоциональности» – «Ответственность»	–0,778	>0,01
«Эмоциональная осведомленность» – «Эффективность продаж»	–0,440	>0,01
«Эмоциональная осведомленность» – «Ассертивность»	–0,429	>0,01
«Управление своими эмоциями» – «Эффективность продаж»	–0,546	>0,01
«Управление своими эмоциями» – «Клиентоориентированность»	–0,484	>0,01
«Управление эмоциями других людей» – «Эффективность продаж»	–0,576	>0,01
«Управление эмоциями других людей» – «Влияние»	–0,565	>0,01

Корреляционный анализ показал, что чем выше общий уровень развития эмоционального интеллекта, тем выше уровень производительности труда менеджеров.

Таким образом, исследование показало наличие взаимосвязи эмоционального интеллекта и эффективности деятельности менеджеров, следовательно, в организациях необходимо обращать внимание на создание условий для развития эмоционального интеллекта работников с целью повышения их профессионального уровня.

Список литературы

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Вьготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование: Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. – М.: Педагогика, 2004. – С. 91–318.
3. Голман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2008. – 478 с.
4. Робертс Р.Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. – 2004. – Т. 1. – №4. – С. 3–24.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Воронов Михаил Петрович

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

Крайнова Татьяна Сергеевна

старший преподаватель

Часовских Виктор Петрович

д-р техн. наук, профессор,

заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ЭКОСИСТЕМ

Аннотация: статья описывает структуру информационной системы для оценки биопродуктивности лесных экосистем, которая может быть использована при оценке экологических и экономических выгод при различных способах хозяйствования.

Ключевые слова: информационная система, биопродуктивность, экосистема, управление.

Структуру и взаимосвязи элементов информационной системы определения биопродуктивности можно представить в виде схемы (рис. 7).

Условные обозначения и пояснения к схеме (рис. 1–6).



Рис. 1

В базах данных размещаются:

- данные пробных площадей (ДПП) фитомассы и годовых приростов фитомассы по 10 породам;
- значения коэффициентов расчетных уравнений (КРУ) для расчета фитомассы и годовых приростов фитомассы по 10 породам;
- значения фитомассы и приростов фитомассы по фракциям и по классам возраста для лесничеств Уральского Федерального Округа. На рис. 7 указатели, исходящие от баз данных (сверху) отображают запросы данных; указатели, ведущие к базам данных (снизу) отображают запись или редактирование данных.

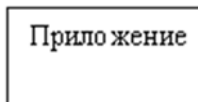


Рис. 2

На рис. 7 указатели, исходящие от Приложений (слева) отображают запись или редактирование данных, транспортировку данных в рабочий файл или передачу данных в Приложение или Расчетную программу; указатели, ведущие к Приложениям (справа) – транспортировку результатов запросов или получение данных из другого Приложения.

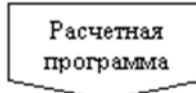


Рис. 3

На рис. 7 указатели, исходящие от Расчетных программ (слева) отображают редактирование данных; указатели, ведущие к Приложениям (справа) отображают транспортировку данных из Приложений.

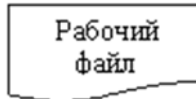


Рис. 4

Рабочие файлы создаются Приложениями или Расчетными программами. Содержат вспомогательные наборы данных, необходимые для расчетов или для транспортировки данных в ГИС.

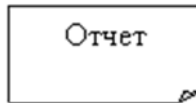


Рис. 5

Основой для формирования Отчетов являются базы данных «значения приростов фитомассы» и «значения фитомассы». Всего реализовано 6 типовых форм.

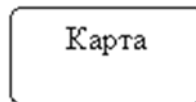


Рис. 6

Карты реализованы в среде ГИС «Карта 2008» версия 10.5.2. Отображают границы лесничеств и содержат значения фитомассы и годовых приростов фитомассы по каждой породе, а также суммарные значения всех классов возраста всех пород для каждого лесничества.

Список литературы

1. Часовских В.П., Воронов М.П. Исследование системных связей и закономерностей функционирования корпоративной информационной системы лесопромышленного предприятия в среде ADABAS и Natural: Монография. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2012. – 180 с.
2. Усольцев В.А. Фитомасса и первичная продукция лесов Евразии. – Екатеринбург: УрО РАН, 2010. – 570 с.

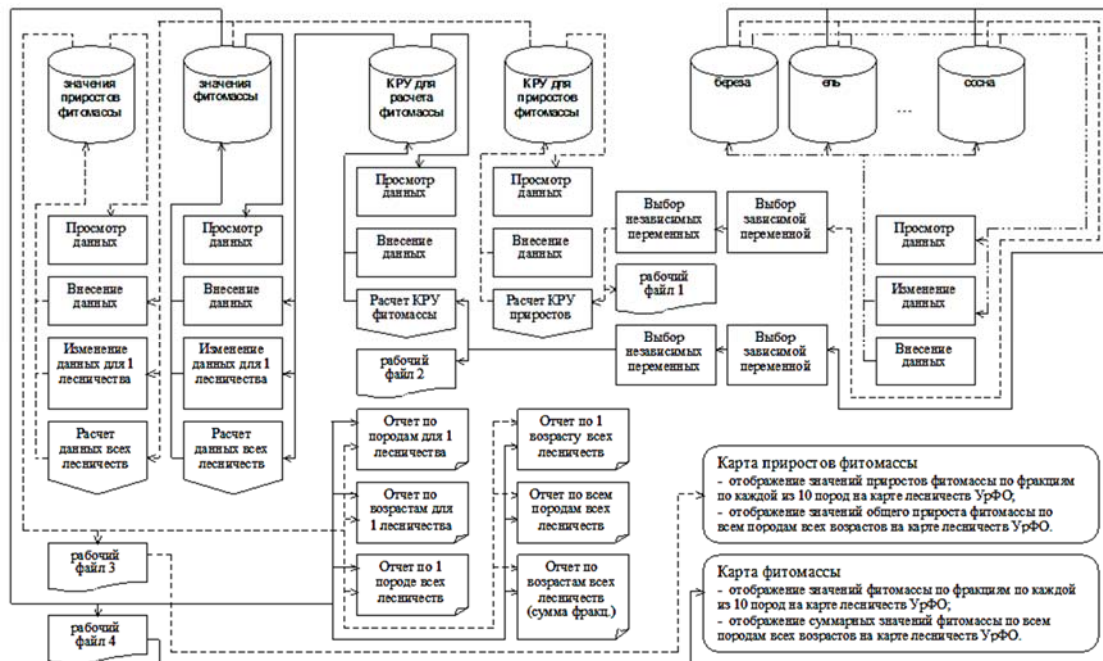


Рис. 7. Структура и взаимосвязи элементов информационной системы определения биопродуктивности экосистем

СОЦИОЛОГИЯ

Кармоков Мурат Султанович

подполковник полиции, преподаватель

Северо-Кавказский институт

повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ

Аннотация: в статье рассмотрена глобальная проблема распространения террористической угрозы. Как отмечает автор, наше государство, как и весь мир, уже на протяжении многих лет предпринимает все возможные меры для отыскания эффективных мер противодействия терроризму, который, как ни прискорбно осознавать, действительно стал одной из главных угроз всему человечеству, одной из самых животрепещущих проблем сегодняшнего дня.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, национальная безопасность.

Следует отметить, что меры, направленные на противодействие терроризму и дерадикализацию определенного слоя общества, должны иметь многоплановый характер и систематически оптимизироваться. Если на рубеже 90-х годов прошлого века они имели выраженный репрессивный окрас, в силу перехода религиозных экстремистов к методам вооруженной борьбы и терроризму, то в современных условиях все большее значение приобретают действия в рамках объемных и скоординированных планов мероприятий по противодействию таким преступным проявлениям, важное место в которых отводится профилактической и информационно-пропагандистской деятельности [1].

Особенности проявления терроризма на Северном Кавказе обусловлены совокупностью противоречий и конфликтов, которые лежат в социально-экономической, политической, межнациональной, межклановой, межэтнической и идеологической сферах общественных отношений. Анализ особенностей проявления терроризма в Чечне, Ингушетии, Дагестане, Осетии, Кабардино-Балкарии и в Ставропольском крае позволяет разделить их на внешние и внутренние [3].

При характеристике внешних факторов, влияющих на распространение терроризма необходимо отметить, что международный терроризм в регионе обусловлен попытками некоторых политических сил в зарубежных странах реализовать свои геополитические планы и интересы на Северном Кавказе; отмечается рост числа террористических проявлений и наличие вооруженных конфликтов в ближнем и дальнем зарубежье; прослеживается наличие стратегических установок некоторых иностранных спецслужб и международных террористических организаций по осложнению обстановки на Северном Кавказе и постоянному финансированию сепаратистов.

Также к числу внешних факторов, влияющих на распространение терроризма, следует отнести социально-политическую и экономическую нестабильность в сопредельных Российской Федерации, отсут-

ствие надежного контроля за въездом-выездом из России и сохраняющую относительную прозрачность ее границ, наличие значительных проблем, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ в некоторых сопредельных государствах [2].

Происходящие в последние десятилетия в России болезненные и противоречивые преобразования, ломка сложившихся схем и отношений в области политики, экономики, права, социальной и иных важных сферах жизни государства и общества девальвировали такие связывающие общественную жизнь начала, как патриотизм, интернационализм, чувство долга, коллективизм, нравственность и мораль [4].

Серьезной предпосылкой распространения радикальных настроений явилось образование вакуума в духовно-мировоззренческом пространстве, ранее заполненном в советском обществе коммунистической идеологией.

Как известно, возникший идеологический вакуум долго существовать не может и естественно он стал быстро заполняться различными деструктивными и разрушительными для государства и общества концепциями, идеями, взглядами [5].

Список литературы

1. Тутуков А.Ю. Характеристика объекта заведомо ложного сообщения об акте терроризма и террористического акта, выполненного в форме угрозы / А.Ю. Тутуков, М.Х. Машекуашева, Л.А. Геляхова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №16. – С. 135–137.
2. Феномен современного религиозного фундаментализма: историко-теоретический аспект / З.Х. Кочесокова // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2015. – №5. – С. 13–15.
3. Религиозный экстремизм в республиках Северного Кавказа / М.С. Кармоков // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №16. – С. 128–129.
4. Особенности проявления молодежного экстремизма / М.С. Кармоков // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – №2 (2). – С. 137–138.
5. Обмен информацией между следователем и оперативными службами как непроцессуальная форма взаимодействия при расследовании преступлений террористической направленности / А.М. Шамаев, М.С. Кармоков // Современные тенденции развития науки и технологии. – 2016. – №7–5. – С. 73–76.

Мкоян Гоар Сергеевна
преподаватель
Армянский государственный
педагогический университет им. Х. Абовяна
г. Ереван, Республика Армения

DOI 10.21661/r-113747

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ АРМЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема культуры свободного времени как фактора формирования современного общества, вступившего в эпоху глобализации, которая предоставляет возможности для разнообразия досуговой деятельности и при этом создает для личности проблемную ситуацию, связанную с эффективным использованием досугового потенциала для развития досуговой культуры личности. Цель данного исследования состояла в том, чтобы изучить роль и значение свободного времени в формировании социокультурных ценностей в нашем обществе среди двух поколений – сегодняшней молодежи (от 18 до 30 лет) и представителей старшего поколения (от 56 до 66 лет), выявить особенности предпочтений в среде двух поколений в сфере досуга, дать сравнительный анализ и оценку полученных данных. Перед автором стояла задача рассмотрения организации свободного времени как научной и социальной проблемы, его эффективной реализации представителями двух возрастных групп, раскрытия содержания понятия культуры свободного времени. В ходе исследования были использованы количественные и качественные методы социологического исследования: неструктурированное включённое наблюдение, экспертный опрос, интервьюирование (анкетирование) по квотной выборке с соблюдением пропорций состава населения по полу и возрасту. При анализе автор остановился на таких объективных показателях качества свободного времени, как разнообразие занятий в свободное время, особенности предпочтений двух поколений в организации досуга (степень заинтересованности в чтении, обращенности к информационно-коммуникационным технологиям, частота посещения культурно-досуговых учреждений и т. д.). В статье обосновывается мысль о том, что свободное время приобретает свою истинную ценность тогда, когда оно направлено на всестороннее развитие человека и приобретение им социокультурных ценностей так же, как с ростом свободного времени повышается роль саморазвития и снижается доля бездеятельного отдыха.

Ключевые слова: культура свободного времени, поколение, личность, ценности, общество, активность, досуг.

Значительное и важное место в социокультурной жизни общества занимает свободное время. В настоящее время в связи с увеличением общего объема свободного времени, насыщением домашнего пространства техникой, ростом мобильности людей в периоды отдыха значение свободного времени, проблема организации досуговой деятельности приобретают особую актуальность.

Следует отметить, что внимание мыслителей к данному вопросу отмечается на всех этапах развития теоретического знания – от древнего мира до наших дней.

Еще в трудах древних философов (Сократа, Платона, Аристотеля) мы встречаем идеи и мысли о свободном времени. Обращение к историческому опыту и культурному наследию античности показывает, что одной из важнейших отличительных черт античности как цивилизации было широко распространенное среди греков и римлян восприятие досуга, т.е. времени, свободного от каких-либо материально-необходимых занятий, как неотъемлемого свойства гражданского состояния. Свободное время и досуг рассматривались в связи со свободой, социальным положением, саморазвитием.

Так, в педагогической теории Платона свободное время связывалось с познавательной деятельностью. По мнению Платона «познание должно приносить радость, и само слово» школа» в переводе с латинского означает «досуг», а досуг связан всегда с чем-то приятным, поэтому важно делать познавательный процесс приятным и полезным во всех отношениях» [7, с. 7; 13].

Глубокая научно-философская, научно-социологическая разработка ряда проблем свободного времени и досуга в зарубежной и отечественной науке, связана с именами таких ученых, как М. Вебер, Г. Спенсер, П. Сорокин, В.А. Гросс, С.Н. Иконникова, М. Каплан, Б.Г. Мосалев, А.С. Орлов, В.Д. Патрушев, Э.В. Соколов, Р. А. Стеббинс, Н. А. Хренов, Г. Г. Волощенко, В.А. Воловик и др.

Сегодня термины «свободное время» и «досуг» употребляются чаще всего как синонимы. В литературе представлены различные определения свободного времени: 1) как времени «очищенного», освобожденного от затрат; 2) как времени за пределами необходимого труда, которое посвящается отдыху, развлечению, развитию личности; 3) как «самоценного» времени; 4) как времени, имеющего своей сущностью свободную деятельность [4, с. 443].

По словам социолога Кравченко, «Досуг – та часть свободного времени, которым человек располагает по своему усмотрению. Досуг – это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости» [3, с. 112].

Британский социолог З. Бауман подчеркивает, что значение досуга повышается и особое значение информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества. Главным источником роста становится творческий потенциал человека, производящего информацию, поэтому исследователи отмечают особое значение гуманитарных факторов в современном обществе [1, с. 30].

Как указывает в своем исследовании Э.В. Соколов, свободное время не является «пустым пространством» жизнедеятельности. Это «ресурс», который добывается путем определенных усилий, обладает специфическими качествами и может быть использован с большей или меньшей эффективностью в зависимости от этих качеств и величины культурного потенциала общества и личности [5, с. 40].

Отметим, что досуговая деятельность является процессом создания, распространения и умножения культурных ценностей. По словам Э.И. Тюрина: «Плохо организованный досуг, ничем не заполненное свободное время служат источниками «антикультуры» [8, с. 8]. В этой связи особый смысл приобретает понятие культуры свободного времени.

Термин «культура свободного времени» указывает на определённый уровень использования времени, включая не только величину и структуру, но и содержание и сущность – знания, ценности, нормы, образцы

жизнедеятельности. Свободное время, не только личная, но и социальная ценность и отношение к досугу являются важными показателями культуры личности [2, с. 32]. В.Я. Суртаева же считает, что культура досуга – это мера реализации социально-культурного потенциала личности в условиях досуговой деятельности, мера приобретенных ею навыков регулирования досугового времени, готовность личности к участию в социально-значимых видах досуговой деятельности [6, с. 28].

Проблему свободного времени, связанную с усилиями общества организовать досуг людей, следует признать актуальной в условиях современного общества, вступившего в эпоху глобализации. Многие важные вопросы и повышенный интерес к упомянутой выше проблеме нас привело к проведению исследования в данной области, разработке соответствующих методик, к сравнительному анализу, описанию и оценке полученных данных. Социологические исследования проводились в течение последних четырех лет, из них – одно качественное (с марта по май 2015 г.) и три количественных исследования, проводимых с 2013 по 2016 гг.

Целью нашего исследования было изучение процесса трансформации социокультурных ценностей в современном обществе Армении. Объектом нашего исследования явились две группы разных возрастов: сегодняшняя молодежь (от 18 до 30 лет) и представители старшего поколения (от 55 до 66 лет), принимавшие активное участие в политической и общественной жизни страны. Предметом нашего исследования были ценностные приоритеты, преемственность и существенные изменения ценностей двух поколений в современном обществе Армении.

На первом этапе исследования был проведен пилотаж, в результате которого были уточнены и окончательно разработаны инструменты нашего предстоящего социологического исследования. На втором этапе исследования был проведен сбор информации с использованием методов количественного и качественного анализа. При первом, количественном, исследовании (2013 г.) принимали участие 198 жителей Еревана, а во втором (2014 г.) – студенты Национального политехнического университета Армении и Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна общей численностью 205 человек. В опросе участвовали представители студенчества от 18 до 30 лет и представители старшего поколения, бывшей студенческой молодежи выше указанных учебных заведений от 55 до 65 лет. Нами было использована методика формализованного интервью (стандартизирование), анкетирование. Статистическая репрезентативность была обеспечена по полу с учетом равных возможностей для каждого участника быть выбранным. Третье исследование качественного характера было проведено методом экспертного опроса среди 56 экспертов с помощью методики неструктурированного глубинного интервью (2015 г.). Выбор экспертов проводился по сферам – принадлежность социальным институтам (государственные, негосударственные, частные, общественные) и независимые эксперты. Тип выборки – целенаправленный, а критериями выбора экспертов были опыт работы, уровень образованности, сфера вовлеченности, степень восприятия со стороны общества и др.

В настоящей статье представляются результаты четвертого исследования (2016 г.), которое проводилось среди двух групп разных возрастов нашего населения. Генеральная совокупность выборки жителей Еревана 33,5% составляют указанные нами две возрастные группы. В трехмесячное исследование было вовлечено около 250 жителей города Еревана (таблица 1).

Таблица 1
Выборочная совокупность опрошенных по возрасту и полу (человек)

N	Возрастная структура опрошенных	Итоги опрошенных	В том числе		Итоги опрошенных в %	В том числе	
			М	Ж		М	Ж
1.	Молодежь в 18–30-летнем возрасте	143,0	64,6	78,2	100,0	45,2	54,7
2.	Старшее поколение в 55–66-летнем возрасте	107,0	61,2	45,5	100,0	57,2	42,5

Среди опрошенных респондентов 57.2% составили представители молодежи в возрасте от 18 до 30 лет (45.3% были представителями мужского пола и 54.7% – женского), 42.7% респондентов представляли старшее поколение в возрасте от 55 до 66 лет (57.5% – представители мужского пола и 42.5% – женского). Нами была использована методика количественного методосоциологического исследования – опрос (анкетирование), интервьюирование по квотной выборке с соблюдением пропорций состава населения по полу и возрасту. Представленный опросник (анкета) включал 58 вопросов, из коих – 14 выявляли степень заинтересованности респондентов в культуре организации свободного времени. Кроме этого респондентам был предложен ряд вопросов, направленных на логические суждения, выяснение их мнений, точек зрения и оценок в рамках изучаемой проблемы. Выборочная совокупность была вычислена по принципу пропорциональности из числа общего населения. После чего был применен принцип случайной выборки. Генеральную совокупность мы разделили на возрастные группы, используя метод стратификационного отбора. Непропорциональность рассматривалась по возрасту, образованию, полу. В процессе исследования были вовлечены все возрастные категории как в среде молодежи, так и – в среде старшего поколения, что позволило получить достоверные данные для проведения объективного сравнительного анализа с целью выявления преобладания или изменения ценностных ориентаций в среде изучаемых нами двух поколений. Для обеспечения презентативности был проведен подсчет объемов выборки, была определена интервал доверия, а также определена возможность ошибочности до 5%. На третьем этапе были анализированы все результаты и данные вышеуказанных исследований. В результате социологического исследования стало очевидно, что сегодня представители этих двух групп, независимо от их занятости, стараются найти свободное время и ищут пути для его рационального использования.

Отвечая на вопрос о том «Сколько свободного времени обычно у вас бывает?» – 5.6% молодежи ответили «достаточно много», 24,5%, – «достаточно», 32,08% – «нет свободного времени», 3,96% – «очень мало» и 3.7% – «мало». У представителей старшего поколения полученные ответы оказались в следующем процентном соотношении: «достаточно много» – 13%, «достаточно» – 12.7%, «нет свободного времени»– 25.5%, «очень мало» – 21.8%, «мало» – 23.6%. Результаты нашего исследования показывают, что такое процентное соотношение обусловлено тем, что очень часто молодежь процесс образования не воспринимает как свободное время и не идентифицирует проведение времени с однокурсниками как проведение досуга. Как указывает известный философ И.Т. Фролов, свободное время охватывает также учебу и самообразование, приобщение к

культуре (чтение, посещение театра, музея, кино и т. п.), общественно-политическую активность, научно-техническое любительское творчество, художественно-эстетическую самостоятельность, занятия с детьми, общение по интересам и др., может содержать также пассивный отдых («ничегонеделание») и даже антикультурные занятия [9, с. 400–401].

А ответы респондентов «нет свободного времени», указывают на то, что в нашем обществе свободное время обычно ассоциируется с тем временем, когда человек ничего не делает или отдыхает. На данный вопрос 21.8% представителей старшего поколения (по сравнению с молодежью – 3.96%, в 6 раз меньше) ответили, что у них очень мало свободного времени. Это объясняется тем, что деятельность человека данного возраста носит рациональный характер, человек начинает осознавать, что по объективным и субъективным причинам должен отказаться от определенных ролей и целенаправленно стремиться достичь всех своих целей, тем самым истощая себя как полового, родительского, рабочего субъекта. Как правило, в этом возрасте человек старается оставаться на своих жизненных и трудовых позициях.

Результаты опроса «Как Вы предпочитаете проводить свой досуг?» показали, что наибольшее предпочтение среди двух поколений было дано семье (30.2% – в среде молодежи, 49.1% – старшего поколения), а также друзьям (54.7% – у молодежи, 43.6% – старшего поколения), и только потом – с коллегами (в среде молодежи – 9.4%, старшего поколения – 3.6%) и родственниками (у молодежи – 5.7%, старшего поколения – 3.7%). Несмотря на некоторые процентные расхождения, можем сказать, что в нашем обществе сохранилось ценностное отношение к семье и дружбе. Были высказаны также схожие мнения в сфере искусства и литературы, вопросов, касающихся стиля одежды при посещении культурных учреждений: во всех случаях предпочтение было дано классическому стилю. Конечно, это говорит о преемственности поколений: передаче культурных традиций и ценностей из поколения в поколение, сложившихся ориентаций и установок.

В списке развлекательных занятий 35.2 процента представителей молодежи предпочтение дают телепередачам, просмотру видеороликов и различных программ по интернету. 15 процентов – посещению дискотек и кафе, 14% – занятию спортом и участию в спортивных соревнованиях. Наиболее низкие показатели были: 9.5% – посещение кинотеатров, концертов и 7.5% – чтение литературы. А результаты опроса среди старшего поколения выявили следующие данные. В графе «не посещают» на первом месте – занятие спортом и участие в спортивных соревнованиях (76.3%), на втором месте – посещение дискотек и кафе (65.5%), на третьем – посещение ресторанов (41.8%), на четвертом месте – поход в кино, театр и на концерты (36.4%), а телепередачи, просмотр видеороликов и интернет-связь (24.5%) находится лишь на пятом месте. Большинство взрослых предпочитают оставаться дома и решать бытовые проблемы, ухаживать за домашними животными, ходить в библиотеку и заказывать книгу. Наши наблюдения также выявили, что 65% опрошенных в среде двух поколений по причине нехватки денежных средств может предоставить себе только определенные виды свободного времени. Отметим, что в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране в настоящее время появились такие виды досуга как прогулки по магазинам, скоростная езда и т. д. Данная ситуация, в первую очередь, повлияла на такую социально-демографическую группу, как молодежь.

Любовь к книге, культура чтения играют важнейшую роль в нашем обществе, однако в последнее время наблюдается упадок интереса к книге и чтению среди молодежи по сравнению со старшим поколением (таблицы 2 и 3). Мы приходим к выводу, что такие результаты могут быть

обусловлены тем, что по сравнению со старшим поколением у молодежи культура ежедневного чтения литературы не так сильно развита. Читают книги по специальности или прессу (в том числе электронную/ по интернету) каждый день 35,8%. среди молодежи, а 23,6% – среди старшего поколения. Различия в процентном соотношении в чтении электронной литературы можно объяснить тем, что многие представители старшего поколения не владеют или частично владеют компьютером, не могут пользоваться интернетом. Мы полагаем, что интернет сегодня, с одной стороны, имеет свои плюсы – большой объем обрабатываемой и хранимой информации, а также скорость ее передачи, а с другой стороны, отрицательно влияет на национальные традиции – взаимоотношения в семье, обсуждения, дружеские контакты, желание обсудить прочитанную книгу, передать ее друг другу (потому что она доступна в интернете и существует мгновенная электронная почта).

Таблица 2

Интересы к чтению у молодых в 18–30-летнем возрасте (%)

№	Деятельность	Количество /раз/					
		<i>Каждый день</i>	<i>Несколько раз в неделю</i>	<i>Несколько раз в месяц</i>	<i>Несколько раз в год</i>	<i>Редко</i>	<i>Не посещаю/ не читаю/ не покупаю</i>
1	Читаете художественную литературу (в том числе электронную/ по интернету)	5,7	20,8	24,5	–	30,2	18,8
2	Читаете книги по специальности или прессу (в том числе электронную/ по интернету)	22,6	18,9	15,1	13,2	15,1	15,1
3	Читаете развлекательные журналы и газеты (в том числе электронную/ по интернету)	35,8	15,1	17	5,7	17,0	9,4
4	Читаете общественно-политические газеты и журналы, аналитические статьи (в том числе электронную/ по интернету)	24,5	11,3	15,1	13,2	22,6	11,3

Таблица 3

Интересы к чтению у граждан Армении в 56–66-летнем возрасте (%)

№	Деятельность	Количество /раз/					
		Каж- дый день	Не- сколько раз в не- делю	Не- сколько раз в ме- сяц	Не- сколько раз в год	Редко	Не посещаю/ не читаю/ не покупаю
1	Читаете художе- ственную литературу (в том числе электронную/ по интернету)	20,1	21,8	16,4	12,7	14,5	14,5
2	Читаете книги по специаль- ности или прессу (в том числе элек- тронную/ по интернету)	23,6	18,2	14,5	11	10,9	21,8
3	Читаете раз- влекательные журналы и га- зеты (в том числе элек- тронную/ по интернету)	23,6	10,9	21,8	10,9	29,2	3,6
4	Читаете обще- ственно-поли- тические га- зеты и жур- налы, анали- тические ста- тьи (в том числе элек- тронную/ по интернету)	36,4	10,8	9,1	5,5	25,5	12,7

Изучая особенности, роль и значение свободного времени в формировании социокультурных ценностей в нашем обществе среди двух поколений – сегодняшней молодежи (от 18 до 30 лет) и представителей старшего поколения (от 56 до 66 лет), мы приходим к следующим выводам:

Данное исследование актуально и в теоретическом и практическом плане, оно дает возможность глубже осмыслить и понять феномен деятельности досуга, свободного времени, определить ценностно-мировоззренческую функцию свободного времени, поскольку это не только практическое богатство возможностей, но и определенного рода ценность. Анализ ответов показывает, что свободное время сегодня представляется одинаковой проблемой как для молодежи, так и представителей старшего поколения; субъективное его качество примерно одинаково для обеих групп. Объективное качество их свободного времени различно. Большинство занятий в свободное время, причем даже тех, что не требуют финансовых затрат, старших привлекают реже. Их свободное время проходит менее увлекательно, и они в целом не собираются эту ситуацию менять,

реже задумываясь о его смысле и не выражая особой неудовлетворенности. Более того, их свободное время хотя менее разнообразно, однако отличается большей интеллектуальностью (степень заинтересованности в чтении, посещение культурно-досуговых учреждений и т. д.).

Можно отметить, что за последние годы среди молодежи Армении в выборе видов и типов свободного времени возросла ориентация на ценности развлечения (гедонизм), успеха (достижения) и новизны (стимуляция) без учета высокой значимости ценностей, традиций и конформности. Свое внеучебное время молодежь реализует в общении с друзьями. Она предпочитает посещать культурно-массовые мероприятия: концерты, выставки, дискотеки и т. д. Всё это в целом способствует, с одной стороны – обособлению студенчества от других групп молодёжи, а с другой – формирует в их среде такие отличительные черты, как взаимопомощь, определенного рода «коллективизм».

В тоже время следует обратить внимание на то, что в сфере культуры свободного времени в среде двух возрастных групп сохранилось ценностное отношение к семье и дружбе, сохранились самобытные, национальные особенности, традиции проведения досуга и праздников.

Список литературы

1. Бауман З. Индивидуализированное общество / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2002. – 390 с.
2. Иконникова С.Н. Социология о молодежи (проблемы воспитания духовного облика). – Л., 1985. – 32 с.
3. Кравченко А.И. Краткий Социологический словарь. – М.: Проспект, 2011. – 352 с.
4. Социологический словарь / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; С69 уч. секр. О.Е. Чернощек. – М. Норма, 2008. – 608 с.
5. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга: философско-социологическое исследование. – Л., 1981. – 40 с.
6. Суртаев В.Я. Социология молодежного досуга. – СПб., 1998. – 222 с.
7. Тадевосян Г. Социально-культурная деятельность. – Ереван, 2011. – 208 с. (на армянском языке).
8. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей. – СПб., 2012. – 156 с.
9. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд-е. М.: Республика, 1991. – 719 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жукович Ярослав Петрович

инженер, аспирант
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ

Аннотация: в данной статье проводится анализ материалов по генетическим алгоритмам: рассматривается суть алгоритма, приводится подробное описание каждого этапа выполнения алгоритма, выполняется обзор различных модификаций генетических алгоритмов, в том числе параллельные модификации, а также определяются возможные направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: генетические алгоритмы, модификации генетических алгоритмов, параллельные генетические алгоритмы.

Генетические алгоритмы (ГА) относятся к числу универсальных методов оптимизации, позволяющих решать задачи различных типов (комбинаторные, общие задачи с ограничениями и без ограничений) и различной степени сложности. При этом ГА характеризуются возможностью как однокритериального, так и многокритериального поиска в большом пространстве, ландшафт которого является негладким.

В последние годы резко возросло число работ, прежде всего зарубежных ученых, посвященных развитию теории ГА и вопросам их практического использования. Результаты данных исследований показывают, в частности, что ГА могут получить более широкое распространение при интеграции с другими методами и технологиями. Появились работы, в которых доказывалась эффективность интеграции ГА и методов теории нечеткости, а также нейронных вычислений и систем [1].

ГА относят к области мягких вычислений. Термин «мягкие вычисления» введен Лофти Заде в 1994 году. Это понятие объединяет такие области, как нечеткая логика, нейронные сети, вероятностные рассуждения, сети доверия и эволюционные алгоритмы, которые дополняют друг друга и используются в различных комбинациях или самостоятельно для создания гибридных интеллектуальных систем.

Общее представление ГА. В общем случае ГА состоит из шести последовательных шагов, два из которых являются подготовительными, а остальные представляют собой непосредственно сам алгоритм.

Шаг 0. Подготовка данных.

Шаг 1. Создание начальной популяции.

Шаг 2. Оценка приспособленности.

Шаг 3. Оператор отбора (селекция и выбор родителей).

Шаг 4. Оператор скрещивания (рекомбинация).

Шаг 5. Оператор мутации.

Шаг 6. Повтор шагов 2–5 до достижения критерия сходимости.

Шаг 0. Подготовка данных. Задачу необходимо формализовать таким образом, чтобы ее решение могло быть закодировано в виде вектора (хромосомы) генов, где каждый ген может быть битом, числом или неким другим объектом. В классических реализациях ГА предполагается, что хромосомы имеют фиксированную длину, однако существуют вариации ГА, в которых это ограничение отсутствует.

Самым популярным методом кодирования хромосом является двоичное кодирование, то есть *аллели* всех генов в хромосоме равны 0 или 1. Для большинства функций ГА будут работать лучше при кодировании параметров кодом Грея, а не прямым бинарным кодом. Это связано с тем, что расстояние Хэмминга между битовыми представлениями данных может не отражать близость в привычном смысле. Код Грея характеризуется тем, что двоичные последовательности, соответствующие двум последовательным целым числам, отличаются только одним битом.

Другим вариантом кодирования служит логарифмическое кодирование, которое применяется в ГА для уменьшения длины хромосом. Оно используется, главным образом, в задачах многомерной оптимизации с большими пространствами поиска решений.

Шаг 1. Создание начальной популяции. На данном шаге некоторым образом, обычно случайным, создается начальная популяция.

Шаг 2. Оценка приспособленности текущей популяции. На данном шаге выполняется вычисление фитнес-функции для каждой хромосомы. Фитнес-функция – функция пригодности, которая определяет меру точности решения или меру удовлетворения решению задачи. Определение соответствующей фитнес-функции является решающим для корректной работы ГА. В частности, вид фитнес-функции может зависеть от накладываемых ограничений при решении оптимизационных задач.

Шаг 3. Оператор отбора (селекции). В различных модификациях ГА могут использоваться разные методы *селекции*. Чаще всего селекция состоит в том, что родителями могут стать только те особи, значение приспособленности которых не меньше пороговой величины, например, среднего значения приспособленности по популяции. Некоторые из наиболее распространенных методов селекции: *отбор усечением, элитарный отбор, отбор вытеснением, метод Больцмана* [2].

По завершению селекции, из оставшихся особей, необходимо выбрать пары для проведения скрещивания на следующем шаге. Наиболее распространенными операторами выбора родителей являются следующие.

Панмиксия – самый простой оператор отбора. В соответствии с ним каждому члену популяции сопоставляется случайное целое число на отрезке $[1, N]$, где N – количество хромосом в популяции.

Инбридинг – представляет собой такой метод, когда первый родитель выбирается случайным образом, а вторым родителем является член популяции ближайший к первому.

Аутбридинг – также используют понятие схожести хромосом, однако, теперь скрещиваемые пары формируют из максимально далеких особей.

Шаг 5. Оператор скрещивания (рекомбинация). Оператор скрещивания применяется сразу же после оператора отбора для получения новых особей-потомков. Смысл скрещивания заключается в том, что созданные потомки должны наследовать генную информацию от обоих родителей.

В зависимости от способа кодирования хромосом выделяют дискретную и бинарную рекомбинацию (кроссинговер).

Дискретная рекомбинация (discrete recombination) в основном применяется к хромосомам с вещественными генами. Основными способами дискретной рекомбинации являются собственно дискретная рекомбинация, промежуточная, линейная и расширенно линейная рекомбинации.

Рекомбинацию бинарных строк принято называть *кроссинговером* или скрещиванием. Кроссинговер также разделяют на *одноточечный* и *двухточечный* (или *n-точечный*, в общем виде). При одноточечном кроссинговере родительские хромосомы разделяются только в одной случайной

точке. В двухточечном кроссинговере точек разрыва 2, а n -точечный кроссинговер является своеобразным обобщением одно- и двухточечного кроссинговеров для $n > 2$.

Кроме описанных типов кроссинговера есть ещё *однородный кроссинговер*. Его особенность заключается в том, что значение каждого бита в хромосоме потомка определяется случайным образом из соответствующих битов родителей. Для этого вводится некоторая величина $0 < p_0 < 1$, и если случайное число больше p_0 , то на n -ю позицию первого потомка попадает n -й бит первого родителя, а на n -ю позицию второго – n -й бит второго родителя. В противном случае к первому потомку попадает бит второго родителя, а ко второму – первого. Такая операция проводится для всех битов хромосомы.

Среди других типов кроссинговера можно упомянуть *триадный кроссинговер*, *перетасовочный кроссинговер* и *кроссинговер с уменьшением замены* [2].

Шаг 6. Оператор мутации. Оператор мутации (mutation operator) необходим для «выбивания» популяции из локального экстремума и препятствует преждевременной сходимости. В общем случае это достигается за счет того, что изменяется случайно выбранный ген в хромосоме. Однако, так же как и кроссинговер, мутация может проводиться не только по одной случайной точке. Можно выбирать некоторое количество точек в хромосоме для инверсии, причем их число также может быть случайным. Также можно инвертировать сразу некоторую группу подряд идущих точек. Вероятность мутации значительно меньше вероятности кроссинговера и редко превышает 1%. Среди рекомендаций по выбору вероятности мутации нередко можно встретить варианты $1/L$ или $1/N$, где L – длина хромосомы, N – размер популяции.

Шаг 7. Повторение шагов 2–5, до достижения критерия окончания. Процесс эволюции, вообще говоря, может продолжаться до бесконечности, поэтому необходимо задание критерия останова, в качестве которого может служить заданное количество поколений или *схождение* (convergence) популяции. Схождением называется состояние популяции, когда все хромосомы популяции находятся в области некоторого экстремума и почти одинаковы. То есть кроссинговер практически никак не изменяет популяции, а мутирующие особи склонны вымирать, так как менее приспособлены. Таким образом, схождение популяции означает, что достигнуто решение близкое к оптимальному. Итоговым решением задачи может служить наиболее приспособленная особь последнего поколения.

Модификации ГА. В настоящее время ГА представляют собой целый класс алгоритмов, направленных на решение разнообразных задач. Как показывает анализ, модификации ГА отличаются, прежде всего, способом селекции хромосом. В основных модификациях ГА несколько способов селекции используется для достижения различных целей – упрощения формирования промежуточной популяции, распараллеливания работы алгоритма, возможности анализа и предсказания поведения ГА. Далее кратко рассмотрены некоторые из существующих модификаций.

Модификация под названием *генетический алгоритм с устойчивым состоянием* (Steady State GA, SSGA) затронула способ формирования промежуточной популяции, являющейся результатом отбора для формирования наследников с помощью генетических операторов. SSGA не формирует промежуточную популяцию как классический ГА, а осуществляет последовательно выбор пары наилучших хромосом, применяя к ним генетические операторы, с целью формирования наследников, которые заменят худшие хромосомы популяции.

В модели *Генитор (Genitor)* используется специфический способ отбора. На этапе отбора случайным образом выбираются две хромосомы и скрещиваются. В результате получается только один потомок, который оценивается и занимает место менее приспособленной хромосомы в популяции. После этого случайным образом выбираются две особи, потомок которых занимает место родительской хромосомы с более низкой приспособленностью. Процесс продолжается до тех пор, пока значения приспособленности всех хромосом не станут одинаковыми.

Среди других модификаций следует упомянуть: *метод прерывистого равновесия, гибридный алгоритм, «Cross generational elitist selection, Heterogenous recombination, Cataclysmic mutation» (CHC), ГА с нефиксированным размером популяции*. Более подробное описание этих модификаций изложено в работах [2; 3].

Параллельные генетические алгоритмы (ПГА). Суть распараллеливания любой программы заключается в разделении ее на части, которые затем можно выполнять на нескольких вычислительных ресурсах. Данный подход может быть применен и к ГА. Литература содержит множество примеров успешной параллельной реализации. Некоторые параллельные методы используют одну популяцию, другие разделяют основную популяцию на несколько относительно независимых подпопуляций. Некоторые методы лучше подходят для выполнения на одном многопроцессорном вычислительном узле, другие хорошо адаптированы для выполнения на кластере из многих вычислительных узлов.

Параллелизация на базе глобальной популяции. Глобальная параллелизация мастер-рабочий (global master-slave parallelization). Вычислительные узлы разделяются на один мастер-узел и множество узлов-рабочих. Основная часть алгоритма выполняется на узлах-рабочих, которые отвечают за воспроизводство, мутацию и вычисление приспособленности. Все результаты работы узлов-рабочих пересылаются на мастер-узел, который проводит отбор особей в новую популяцию. Отобранные особи затем рассылаются на узлы-рабочие.

Мелкозернистая параллелизация (fine-grained algorithms) использует только одну популяцию, распределенную по некоторой пространственной структуре, которая ограничивает взаимодействие между индивидами. Индивиды могут соревноваться и скрещиваться только с их соседями, но так как соседние группы перекрываются, то успешные решения могут распространяться по всей популяции.

Параллелизация на базе подпопуляций. Островная параллелизация подразумевает использование нескольких относительно больших подпопуляций, развитие которых происходит независимо друг от друга с последующей *миграцией* особей между подпопуляциями.

Отдельные подпопуляции в данном типе параллелизации можно условно принять за вершины графа. В связи с этим можно рассматривать топологию графа миграционного ГА.

Наиболее распространенной топологией миграции является полный граф, при которой особи из любой подпопуляций могут мигрировать в любую другую подпопуляцию. Для каждой подпопуляции полное количество потенциальных иммигрантов строится на основе всех подпопуляций. Мигрирующая особь случайным образом выбирается из этого общего числа.

Другая основная миграционная схема – это топология кольца. Здесь особи передаются между соседними (по направлению обхода) подпопуляциями. Таким образом, особи из одной подпопуляции могут мигрировать только в одну – соседнюю подпопуляцию.

Иерархические параллельные ГА. Во многих работах зарубежных исследователей можно встретить подход, при котором комбинируются несколько методов распараллеливания ГА. Такой подход можно назвать иерархические *параллельные ГА (hierarchical parallel GAs)*. В основном комбинируется два метода: например, на верхнем уровне используется глобальная параллелизация мастер-рабочий, а на локальных уровнях мелкозернистая параллелизация. Более подробные материалы по этой теме можно найти в работе [4].

Комбинирование ГА с другими методами. Наиболее распространенным является использование ГА совместно с алгоритмом *k-ближних соседей (kNN)* и *нейронными сетями (НС)*. Подробнее в работах [5; 6].

Объединение генетических алгоритмов и нейронных сетей (НС) известно в литературе под аббревиатурой *COGANN (Combinations of Genetic Algorithms and Neural Networks)*. Такое объединение может быть вспомогательным или равноправным. Вспомогательное объединение двух методов означает, что они применяются последовательно один за другим, при этом один из них служит для подготовки данных для другого. При равноправном объединении оба метода применяются одновременно.

Заключение. Данная статья написана в рамках выполнения аналитического обзора литературных источников по диссертации на тему «Анализ и разработка методов «интеллектуального анализа данных» в распределенных системах». Так как тема диссертации является обширной и сочетает в себе широкий математический инструментарий (от классического статистического анализа до новых кибернетических методов) и последних достижений в сфере информационных технологий, то было принято решение ограничить обзор в данной статье анализом материалов по генетическим алгоритмам.

В рамках проведенного аналитического обзора по ГА определены возможные дальнейшие направления исследований, среди которых можно отметить: распараллеливание ГА и объединение ГА с другими методами data mining. Несмотря на множество работ по данным направлениям остается большое количество вопросов, которые требуют дальнейшей теоретической и практической проработки. С течением времени появляются новые направления, в которых использование ГА может быть оправдано. Также разрабатываются новые методы и новые подходы к существующим методам в области data mining, которые могут дать лучшие результаты при объединении с ГА.

Список литературы

1. Барсегян А.А. Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP / А.А. Барсегян, М.С. Куприянов, В.В. Степаненко, И.И. Холод. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 384 с.
2. Паначенко Т.В. Генетические алгоритмы [Текст]: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.Ю. Тарасевича. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 87 с.
3. Darrel Whitley: A Genetic Algorithm Tutorial; November 10, 1993; Technical Report CS-93-103 (Revised); Department of Computer Science, Colorado State University, Fort Collins, US.
4. Erick Cantu-Paz: A survey of parallel genetic algorithms, IllGAL Report 97003, The University of Illinois, 1997.
5. Рутковская Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский; пер. с польск. И.Д. Рудинского. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 452 с.
6. A Novel Hybrid Classification Model of Genetic Algorithms, Modified k-Nearest Neighbor and Developed Backpropagation Neural Network [Электронный ресурс] / Nader Salari, Shamarina Shohaimi, Farid Najafi – National Center of Biotechnology Information, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4242540/> (дата обращения: 27.09.2016).

Клюшин Александр Юрьевич

канд. техн. наук, доцент

Мутовкина Наталья Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

МОДЕЛИ СОГЛАСОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В РАСПЛЫВЧАТЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается задача согласованного управления в системе высшего образования (ВО) в расплывчатых условиях, заключающаяся в нахождении таких векторов управляющих и рекомендательных воздействий, которые бы позволяли агентам максимизировать значения своих целевых функций без взаимного ущерба. Конкретизация общей задачи согласованного управления формируется на основе определения первоочередных задач в системе ВО, тщательного анализа взаимосвязей, выявления основных проблем и противоречий, определения потребностей, целей и возможностей экономической и социальной систем.

Ключевые слова: высшее образование, согласованное управление, нечеткая логика, многоагентная система, целевая функция.

В настоящее время система ВО России претерпевает существенные изменения как в организационно-экономическом, так и в методологическом устройстве. Выпускники, являясь частью социальной среды, становятся частью экономической системы, что определенным образом меняет состояние социальной среды, в т.ч. представления абитуриентов о наиболее престижных и востребованных специальностях, о высшем образовании в целом. Влияние социальной среды на деятельность вузов выражается контингентом абитуриентов и мнениями их родителей [1].

Также сам рынок труда является частью экономической системы, а экономическая система – частью социальной среды. Экономическая система структурно рассматривается как совокупность хозяйствующих субъектов. Каждый хозяйствующий субъект обладает свойством активности, т.е. имеет собственные экономические интересы, цели и стратегии. Все хозяйствующие субъекты объединены одной общей целью, которую можно трактовать как нечеткую цель ($\tilde{F}_{ЭС}$) экономической системы.

Общая целевая функция (ЦФ) выпускников вузов ($\tilde{F}_{Выл.}$) состоит в том, чтобы найти престижную, высокооплачиваемую работу, а общая

ЦФ работодателей ($\tilde{F}_{Рд.}$) – удовлетворить потребность в дешевой, но высококвалифицированной рабочей силе. ЦФ рынка труда ($\tilde{F}_{РТ}$) – обеспечить наиболее эффективное распределение трудовых ресурсов как в интересах потенциальных работников, так и в интересах работодателей. Поэтому ЦФ рынка труда является согласующей:

$$\tilde{F}_{РТ} = \max(\tilde{F}_{Выл.} \cap \tilde{F}_{Рд.}). \quad (1)$$

Вузы выступают своеобразным посредником между экономической и социальной системами, предоставляя образовательные услуги населению и подготавливая новых участников экономической системы – новые трудовые ресурсы. Взаимные воздействия вузов и рынка труда обозначим как

V_B и V_{PT} . Общей целевой функцией Минобрнауки РФ в области ВО ($\tilde{F}_{Ц}$) можно считать обеспечение нормативно-правового регулирования для реализации гражданами конституционного права на высшее профессиональное образование, а вузами – права на осуществление образовательной деятельности. Управляющие воздействия обозначим $U_{Ц}$, влияние вузов – U_B . В данной схеме взаимодействия Минобрнауки рассматривается как Центр управления системой ВО, а вузы – как связующее звено между социальной и экономической системами. Нечеткость общей цели объясняется наличием в каждом вузе разных целей, зачастую вступающих в конфликт друг с другом [2].

Общая цель (\tilde{F}_B) заключается в обеспечении высокого качества образования обучающихся для создания и поддержания хорошей репутации и собственной востребованности среди абитуриентов в будущем. Достижение такой цели возможно лишь при оправдании вузами ожиданий абитуриентов относительно уровня полученного ими образования по окончании обучения:

$$\tilde{F}_B = \max(\tilde{F}_A \cup \tilde{F}_{Вып.}). \quad (2)$$

Систему ВО можно определить как целенаправленную многоагентную систему (МАС) взаимодействия четырех групп участников (рис. 1), регулируемую федеральными органами исполнительной власти (в частности – Минобрнауки РФ) и существующим законодательством и подверженную влиянию других элементов окружающей среды и факторов непреодолимой силы [3]. Для эффективного функционирования такой системы необходимо согласованное управление ею, под которым в общем случае понимается управление, когда выполнение плана выгодно всем участникам, агентам, входящим в систему, т.е. является равновесием их игры [4].

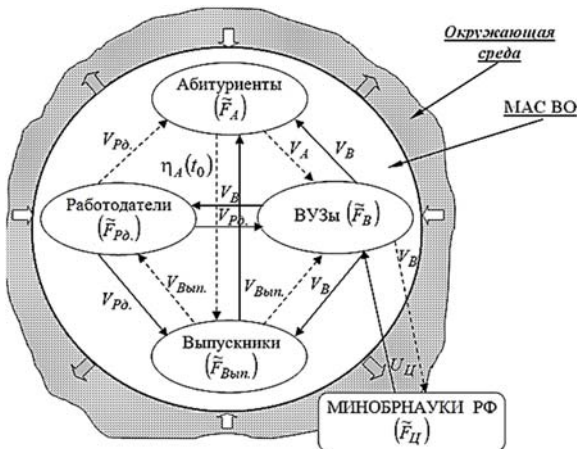


Рис. 1. Модели взаимодействия участников системы ВО

Целевые функции (\tilde{F}) всех участников МАС, представленной на рис. 1, формируются на основе осознания ими собственной выгоды с учетом соответствующих предпочтений, поэтому являются нечеткими.

Функции перехода (f) участников МАС из одного состояния в другое также являются нечеткими в силу неопределенности их взаимного влияния и

воздействия факторов непреодолимой силы. Таким образом, рассматриваемая система базовых моделей взаимодействия представляема как нечеткая МАС, состоящая из четырех основных групп участников, далее называемых агентами: Абитуриенты, вузы, Выпускники и Работодатели, которые связаны определенными отношениями. Под окружающей средой понимается политическая обстановка в стране, включая контролирующие и регулирующие органы в сфере образования, международные отношения. Окружающая среда является источником внешних расплывчатых условий, в которых вынуждена функционировать рассматриваемая МАС. Агенты каждой из групп влияют друг на друга, формируя определенные представления друг о друге, и о тех результатах, которые они хотят получить друг от друга.

Таким образом, в статье рассмотрена общая постановка задачи согласованного управления группами участников образовательного процесса в системе высшего образования. Данная система интерпретируется как целенаправленная МАС, участники которой действуют в нечетких условиях. Эффективное функционирование системы возможно лишь при согласованных действиях всех ее участников. Для достижения такого состояния необходимы определенные управляющие и рекомендательные воздействия.

Список литературы

1. Мutowкина Н.Ю. Задача согласованного управления в системе высшего профессионального образования России в расплывчатых условиях / Н.Ю. Мutowкина // Сборник материалов Международной летней научной школы «Парадигма» (20–23 августа 2015 г., Варна, Республика Болгария).
2. Ключин А.Ю. Нечеткие модели поведения лиц и групп, принимающих решения: монография / А.Ю. Ключин, В.Н. Кузнецов, С.А. Чудов. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2014. – 212 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступившими в силу с 11.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами / Д.А. Новиков. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 584 с.

Нагичев Илья Станиславович

магистрант

Павлова Светлана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Муромский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Муром, Владимирская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ГЕОИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОРГАНАМИ ВЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено новое направление в проектировании архитектуры web-портала, а также предложены модели и алгоритмы для реализации портала.

Ключевые слова: web-портал, сайт, проектирование архитектуры, алгоритм, модель, средства Интернет.

Мы живем в современном мире, в котором интернет является не роскошью, а необходимой вещью. В наше время в городах интернет есть практически в каждом доме. И его можно использовать для улучшения своего города, путем связи с администрацией средствами интернета. Пре-

имущества связи с администрацией средствами интернета в том, что жителю города не придется прикладывать большое количество усилий для связи, не нужно искать телефонный номер или идти лично. Намного быстрее оставить свое пожелание в развитие города зайдя на веб-сайт.

Целью работы является разработка портала, с помощью которого жители смогут вести диалог с органами исполнительной власти города Муром по определенным городским вопросам.

Анализ аналогов

Стоит отметить, что не удалось найти аналогичные порталы по владимирской области, поэтому рассмотрим аналогичные ГИС для других городов и областей и выделим преимущества и недостатки.

Голос 27 – Главным преимуществом портала является оценка удовлетворенности жителей. (оценивается 4 показателя: удовлетворенность работой руководителя, ЖКХ, общественный транспорт, дороги). Недостатком портала является очень низкий функционал. Это отсутствие возможности вносить инициативы, отсутствие системы баллов и достижений.

Добродел – Этот портал имеет такие преимущества как: внесения инициатив и отображение самых активных жителей. Основным недостатком портала можно отметить невозможность просмотра результатов работы портала. Так же можно отметить такие недостатки как отсутствие системы голосований, достижений и системы баллов.

Активный гражданин – Данный портал имеет следующие преимущества: территориальные голосования приходят пользователю согласно вводимым адресам, обмен баллов на поощрения, просмотр результатов работы портала, регистрация с помощью мобильного телефона. Основным недостатком портала является отсутствие возможности вносить инициативы, так же можно отметить отсутствие системы достижений.

Наш город – Главное преимущество портала заключается в наличие системы достижений. Так же портал имеет достаточно большой функционал. Недостатком же данного портала можно отметить отсутствие голосований и невозможность вносить предложения для улучшения города (инициатив).

Самое главное отличие проектируемого портала от аналогов это наличие возможностей социальной сети. То есть пользователь имеет возможность оценивать каждую инициативу по 5 бальной системе, обсуждать каждую предложенную инициативу с другими гражданами в виде комментариев, обсуждать каждое голосование, обмениваться личными сообщениями и сравнивать полученные достижения с другими пользователями.

Требуемые возможности

Сообщение о проблеме – жители имеют возможность сообщить о проблеме в их городе. Например на тротуаре находится канализационный колодец без закрывающего люка. Нравнодушный житель, заметив его, делает фотографию и оставляет заявку на сайте, указывая точный адрес, суть проблемы и прикладывая фотографию. Так же у жителя есть возможность указать в заявке чем он может помочь (например, в данном случае оградить сигнальными конусами колодец). После заявка сначала проверяется модераторами портала, затем рассматривается администрацией города, и принимается решение по устранению проблемы. Житель уведомляется о принятых мерах. Схема сообщения о проблеме представлена на рисунке 1.

Добавление инициатив/предложений – если у жителя есть какая-то идея по улучшению благоустройства города, он может поделиться ей с администрацией города. Лучшие, по мнению модераторов, идеи будут переходить в голосования.

Отображение всех сообщений на карте – каждый пользователь сможет просмотреть все предложения или проблемы в интересующем его месте.

Система баллов – почти каждое действие авторизованного пользователя будет давать ему определенные баллы. Накопив определенное количество баллов, пользователь сможет обменять их на различные вознаграждения.

Например, сразу после регистрации пользователь получит 10 баллов. Так же пользователю системы будет начисляться 1 балл при ежедневном посещении портала. При участии в голосовании будет начисляться от 3 до 5 баллов, в зависимости от типа голосования (районное или общегородское). Сообщение же пользователем о проблеме оценивается в 10 баллов.

Система достижений – выполнив определенные действия, пользователь портала может получать достижения, которые представляю собой виртуальные медали. Эта возможность вносит элементы игры в работу портала и мотивирует пользователя улучшать его город.

Пользователь будет обладать различными возможностями в зависимости от того, авторизирован он на сайте или нет (рис. 2).

Без авторизации пользователь будет иметь ограниченные возможности, ему будут доступны:

1. Просмотр голосований без возможности голосовать.
2. Просмотр деятельности портала.

Раздел «Хочу/могу помочь» – представляет собой форму, в которой пользователь пишет, чем он хочет помочь своему городу, и оставляет контактные данные. После заполнения заявки пользователю будет предложено пройти регистрацию.

Для получения полного функционала требуется пройти регистрацию и после авторизоваться на сайте. Авторизация на сайте происходит по номеру мобильного телефона и паролю.

После авторизации пользователю станут доступны:

1. Участие в голосованиях.
2. Возможность сообщать о проблемах.
3. Возможность предлагать инициативы.

Проектирование системы

Диаграмма потоков данных (DFD).

В данной схеме описывается работа с данными и с хранилищами данных [1, с. 68]. На схеме можно увидеть накопление заявок в базе и их дальнейшее перемещение.

Функциональная модель (SADT)

Если более углубленно рассматривать работу веб-сайта, то он состоит из 3х крупных модулей: «вход без авторизации», «вход с авторизацией» и «регистрация». Модуль «регистрация» отвечает за создание и наполнение информацией профиля пользователя. Модуль «вход без авторизации» содержит в себе в основном модули просмотра портала. А модуль «вход с авторизацией» отвечает за функции взаимодействия с органами власти.

Для подачи заявки о проблеме необходимо заполнить поля заявления, после этого заявление проверяется модератором на отсутствие ошибок и неточностей. Когда заявка одобрена модератором, она рассматривается и решается администрацией. После успешной проверки модератором и решения проблемы пользователь получает баллы.

Данная система будет реализована с помощью программного продукта «Битрикс – управление сайтом». Преимущество этого продукта в гибкой настройке и большой спектр возможностей, расширяемый магазином веб-приложений «маркетплейс». Основным языком программирования, используемого в битрикс, является PHP.

В результате работы должен быть создан сервис, автоматизирующий процесс взаимодействия граждан с органами управления. В дальнейшем планируется поддерживать работу портала и расширять функционал.

Список литературы

1. Леоненков А. Самоучитель UML 2. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 576 с.
2. Брайант Р.Э. Компьютерные системы: архитектура и программирование. Взгляд программиста / Брайант Р.Э., Д.Р. О'Халларон; пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 1104 с.



Рис. 1. Алгоритм сообщения о проблеме



Рис. 2. Возможности портала

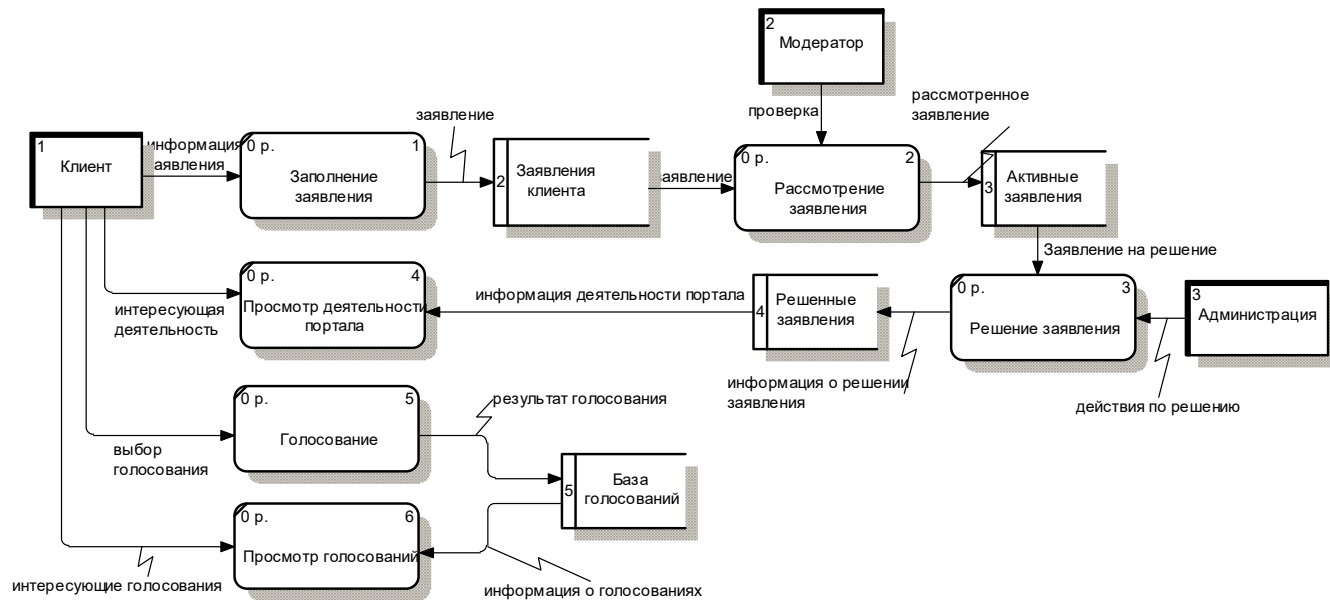


Рис. 3. Диаграмма потоков данных



Рис. 4. SADT-диаграмма

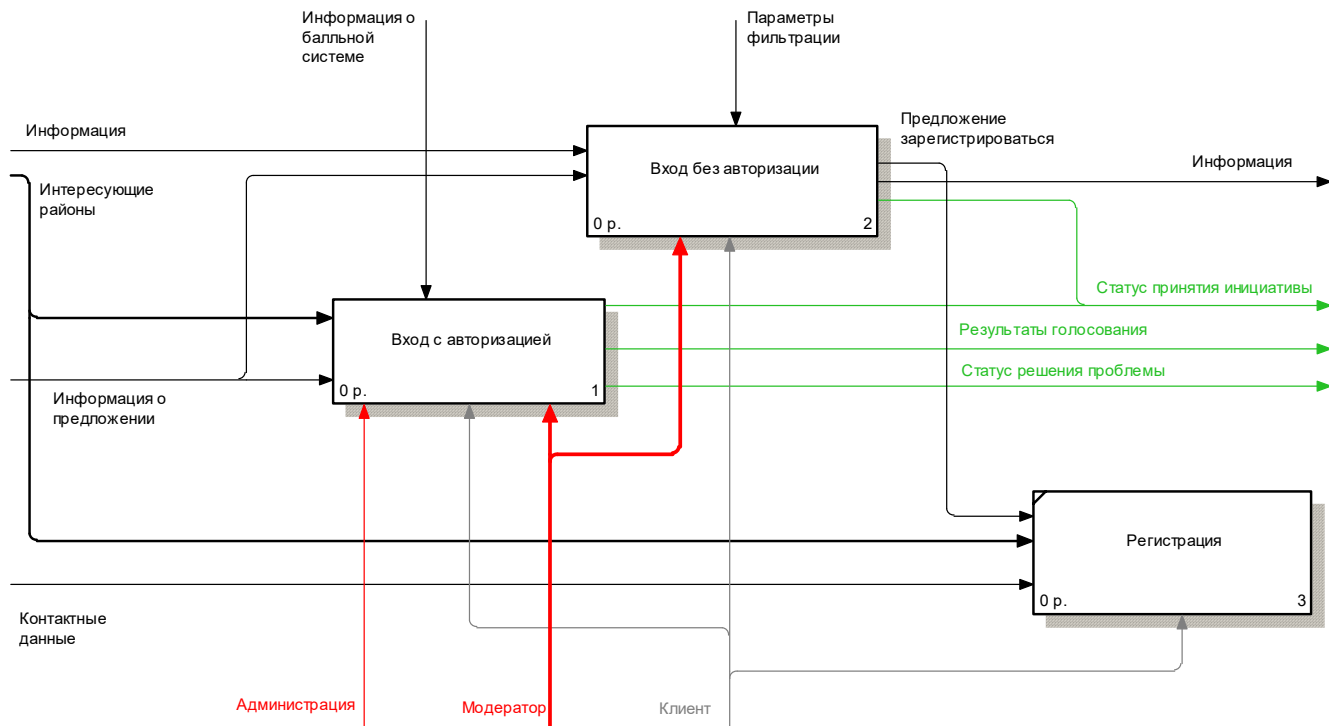


Рис. 5. Декомпозиция 1-го уровня

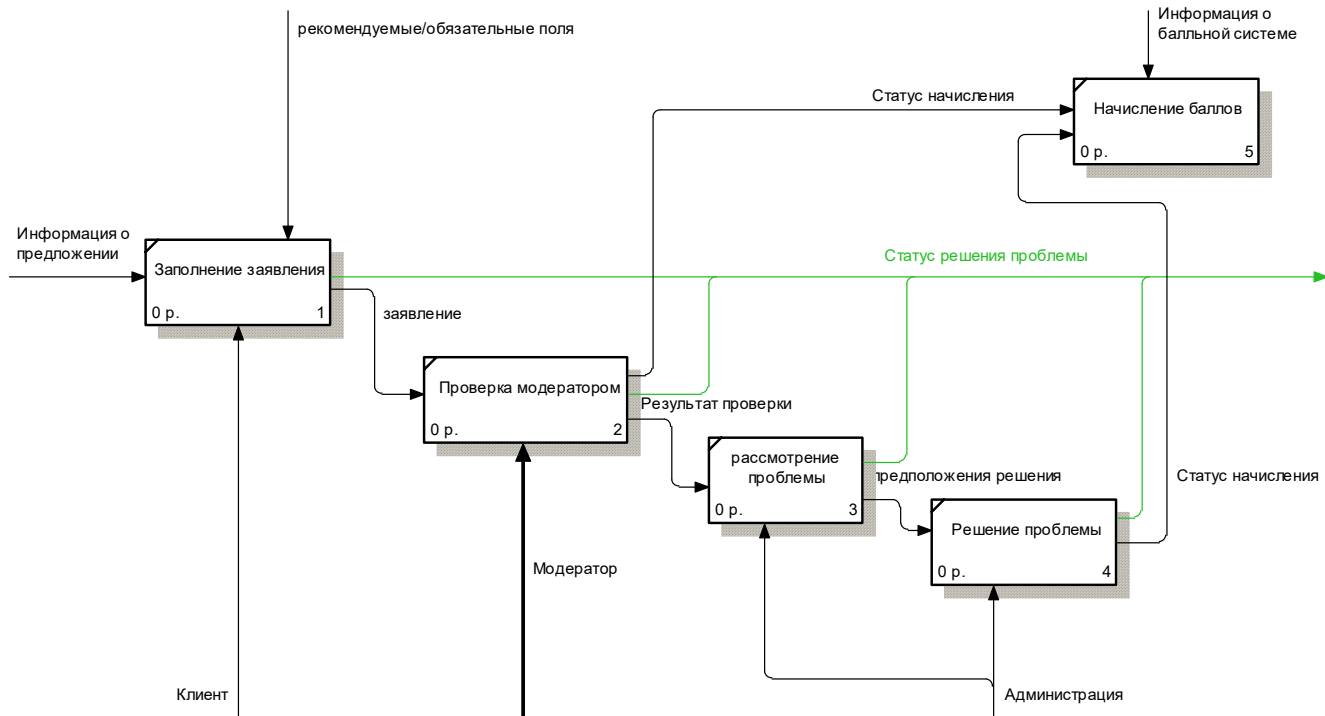


Рис. 6. Декомпозиция «сообщить о проблеме»

Шлагов Дмитрий Андреевич
магистрант

Решетникова Елена Васильевна
канд. техн. наук, доцент

Новокузнецкий институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗРАБОТКА БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ

***Аннотация:** в статье описана библиотека для моделирования клеточных автоматов. Описана также реализация с ее помощью модели НРР, простейшая из моделей клеточных решетчатых газов, которые используются в вычислительной гидродинамике.*

***Ключевые слова:** вычислительная гидродинамика, клеточные автоматы, решетчатые газы.*

Основные уравнения гидродинамики – Эйлера и Навье-Стокса – являются уравнениями в частных производных, аналитические решения которых возможны лишь в некоторых частных случаях. Большинство практических задач требуют использования численных методов [1]. Существуют численные методы, которые позволяют решать эти задачи с высокой степенью точности, например, такие как метод конечных элементов. Однако есть класс задач, для которых данные методы практически не подходят, – симуляция поведения потока жидкости в реальном времени.

Из-за вышеперечисленных недостатков классических математических моделей в гидродинамике для решения задач симуляции поведения потока жидкости в реальном времени появились новые математические методы, основанные на клеточных автоматах [2].

Для моделирования клеточных автоматов была разработана библиотека на языке программирования Rust – статически типизированном языке с автоматическим выводом типов. Rust предлагает довольно высокоуровневые абстракции без штрафов во время выполнения, безопасное управление памятью (но без сборщика мусора) и конкурентное программирование.

Структура библиотеки изображена на рисунке 1. Библиотека предоставляет несколько примитивов и описывает способы их взаимодействия. Структура «Сетка» (Grid) содержит клетки, обеспечивает их перебор на каждом шаге эволюции системы и назначает каждой клетке координату. Так же с помощью примитива окрестности (Neighborhood) для каждой клетки определяются соседи.

Геометрия сетки (четырёхугольная, шестиугольная и так далее) определяется окрестностью. Исходя из соображений производительности, желательно реализовать разные сетки для двумерного и трехмерного случаев, но теоретически одна и та же сетка может использоваться для реализации разных клеточных автоматов с разными видами используемых окрестностей, геометрической формой отдельной клетки и количеством измерений.



Рис. 1. Структура библиотеки

Сетка содержит один тип клетки. Клетки программируются пользователями библиотеки. Клетками может быть любая структура или тип данных, которые реализуют интерфейс «Клетка» (Cell). Например, клетка из игры «Жизнь» может быть структурой, в которой хранится один из вариантов перечисления «жив-мертв».

Библиотека предоставляет объект «вычислительная модель», который инкапсулирует стратегию вычисления: последовательная, параллельная или распределенная. На данный момент реализованы две стратегии: последовательная и параллельная.

Данный объект инициализируется объектом сетки, для которой установлены размеры, начальное состояние модели и окружность. Далее запускается эволюция, на каждом шаге которой сетка итерирует все принадлежащие ей клетки, которые в свою очередь изменяются по описанным программистом правилам.

На каждом шаге информация о сетке передается другому примитиву – «потребителю», который может производить обработку информации в клетках или каким-либо образом визуализировать моделируемый процесс. Объект такого типа так же может вмешиваться в процесс эволюции, например, реагируя на ввод пользователя программы.

Описываемая модель обладает свойством естественного параллелизма, что позволяет обобщенно подходить к задачам распараллеливания и распределения вычислений при расчете таких моделей.

Параллельное вычисление реализовано следующим образом. Все клетки хранятся в двух одномерных массивах. Каждый массив поочередно используется для записи, в то время как другой используется только для чтения. Такой подход позволяет серьезно повысить производительность по сравнению с «наивной» реализацией, которая предполагает создание нового массива на каждом шаге.

При инициализации сетки создается «пул» потоков, количество которых определяется пользователем. Далее на каждом шаге каждый из этих потоков выполняет замыкание, параметром которого является изменяемая ссылка на часть одного из двух массивов, не пересекающаяся с другими частями. Это условие поставлено для обеспечения потокобезопасности параллельных обращений на запись в одному массиву, чтобы при этом не пользоваться lock-based и lock-free подходами к конкурентному программированию, так как каждый из данных подходов обеспечивает существенные штрафы производительности или увеличивает количество потребляемой памяти. Второй же массив используется только для чтения – оттуда клетки получают данные о еще не измененных соседях. На следующем шаге ссылки на массивы для чтения и записи меняются местами.

Для тестирования разработанной библиотеки была реализована модель НРР. НРР – двумерный клеточный автомат решетчатого газа на регулярной квадратной сетке. Каждая клетка может содержать от нуля до четырех частиц, но не больше одной частицы на направление. Для рассматриваемой модели существует единственное правило столкновения,

которое обрабатывается поочередно с процессом переноса частиц из одной клетки в другую. Столкновение происходит в случае, когда в клетке находится только две частицы, направленные в противоположные стороны. Направление частиц, участвующих в столкновении, изменяется на прямой угол по отношению к предыдущему.

Результаты проведенного моделирования показали удобство разработанной библиотеки для решения задач с использованием клеточных автоматов, корректность предоставляемых библиотекой примитивов для реализации моделей клеточных автоматов, а также быстроедействие библиотечных алгоритмов.

Исходный код библиотеки выложен в открытый доступ на сайте Github.

Модель HPP хорошо подходит в качестве тестовой модели на основе клеточных автоматов решетчатых газов, однако не показывает требуемого поведения и не подходит для решения задач вычислительной гидродинамики. С помощью разработанной библиотеки планируется реализовать более точную модель FHP и метод решетчатого уравнения Больцмана.

Список литературы

1. Dieter A. Wolf-Gladrow. «Lattice-Gas Cellular Automata and Lattice Boltzmann Models – An Introduction». – 2005.
2. Шлагов Д.А. Клеточные автоматы в вычислительной гидродинамике [Текст] / Д.А. Шлагов, Е.В. Решетникова // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (7). – С. 212–214.

ФИЛОСОФИЯ

Исабекова Евгения Владимировна
воспитатель

Корона Юлия Анатольевна
воспитатель

МБДОУ Д/С №29 ОВ «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ЦИФРОВАЯ ТЕХНИКА: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА...

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема роли цифровой техники в настоящее время. Авторы отмечают важность контроля технологической жизни подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** цифровая техника, технологии, компьютер, планшет, смартфон, монитор, педагоги, родители.*

***Актуальность темы:** век технологий, именно так обозначали, тот период времени, в котором нам посчастливилось жить. Различные виды компьютеризованных помощников окружили нас со всех сторон. Пришло время не воспринимать их, как что – то инородное, а принять все эти технологии, и не только научиться, самим с ними жить, но и научить жить наших детей.*

Цифровая техника – вред или польза... Данная проблема волновала, волнует и будет волновать не только родителей, но и педагогов. Однако если изучить статьи подобного содержания, мы обратим внимание, что в конце предложения, как правило, стоит вопросительный знак, мы же ставим многоточие, так как считаем, что закрыть эти дебаты в наш век технологий просто нельзя.

О вреде различного рода цифровой техники мы слышим каждый день, с экранов телевизоров, на родительских собраниях. Одни говорят, что за экраном, любого из компьютеров, можно находиться, в среднем, не более 20 минут в день, опять же в зависимости от возраста. Другие напротив, загружаю в планшеты кучу развивающих игр, дабы развить свое чадо. Невольно сторонние наблюдатели задаются вопросом о правильности каждого из мнений.

Многие взрослые, рассуждая на тему негативного влияния цифровых технологий, забывают про свое детство, не те далекие восьмидесятые, в которых единственным развлечением был просмотр телевизора и игры во дворе, конечно же, нет сомнений в том, что в этом есть своя прелесть. Взять, к примеру, те времена, в которых начали появляться игры с волком, ловившего яйца, которые развивали такие психологические процессы как внимание, мышление, память, так же обратим внимание на развитие мелкой моторики пальцев рук. Вспомним всеми любимые тамагочи, которые пробуждали в детях такие душевные качества как, забота, сопереживание, ответственность.

Если рассуждать о вреде мониторов, рядом с которыми ребенок проводит уйму времени, то здесь взрослым, скорее всего, нужно обратить внимание на себя, дабы ребенок воспитывается по примеру именно взрослых. На моей памяти и практике, уже не вспоминаются те моменты, когда, приходя с работы, мы садились бы за интересную книгу, или журнал. Жизнь людей, как правило, заполнена, и даже переполнена, компьютерами, телефонами, планшетами и так далее. Дети ничем не отличаются от

взрослых. Ребятишек манят все новое, интересное, в чем бы это не выразилось, толи это тамогочи, то ли это новая игра на компьютере... В этом нет ничего плохого, и как бы мы не пытались контролировать наших детей, сами не замечаем, что подталкиваем их к различным видам цифровой техники.

Многие взрослые по-прежнему пользуются кубиками с буквами, или различными обучающими играми, содержащие карточки или разноцветные картинки, но, тем не менее сами не замечают того, что на день рождения вместо интересной книги, или игрушки, уже в дошкольном возрасте, покупают телефоны и планшеты, содержащие различного рода игры. Парадокс, но от этого, куда не деться. Школьники тоже не далеко ушли. Интерактивные доски, компьютеризованные классы, электронные книги, все это переполняет жизнь наших детей, но это скорее плюс, чем минус, так как вся эта цифровая техника только упрощает жизнь не только взрослых, но и детей.

Конечно же, при всех плюсах компьютеров, планшетов, смартфонов, лучше все-таки контролировать технологическую жизнь подрастающего поколения. Но, тем не менее, помнить, что запретный плод сладок, и однажды вкусив все прелести нано технологий, уже не захочется вести прежний образ жизни, ни детям, ни взрослым.

Явкина Татьяна Анатольевна

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ДУХОВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье говорится о формировании и развитии человеческого потенциала в концепции постиндустриализма и роли в данном процессе духовного производства, которое обеспечивает производство и воспроизводство духовной развитой личности и общества. В постиндустриальном обществе высшей ценностью являются знания и информация, а высшая цель – творческое развитие личности. Именно духовное производство в постиндустриальном мире обеспечивает возможности духовного и культурного развития, поддерживая при этом своего субъекта в социально-экономическом и правовом направлениях.*

***Ключевые слова:** духовное производство, постиндустриальное общество, духовные ценности, знание, информации, духовный продукт, духовно развитая личность.*

Духовное производство – вид духовной деятельности, то есть производство индивидуального и общественного сознания, производство идей, знаний, теорий, художественных образов и других духовных ценностей в их конкретно-историческом содержании. Духовное производство – это также и расширенное воспроизводство, так как в результате своего функ-

ционирования оно не только производит духовные продукты, но и воспроизводит личность и общество на качественном новом духовном уровне [1, с. 13].

Тенденции развития мировой цивилизации свидетельствуют о необходимости и важности исследования духовного производства, поскольку в современном мире проблема духовного, культурного, интеллектуального развития личности является одной из важнейших. По мнению многих ученых, сегодня необходимы глобальные исследования развития общества, его воспроизводственных процессов. В этой связи обратимся к анализу такого феномена, как человеческий капитал, выделив важнейшие его составляющие для исследования в системе духовного производства в современном постиндустриальном обществе.

Человеческий капитал включает в себя знания, умения, навыки для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества. Для его анализа необходимо оценивать: интеллект, здоровье, знания, качество труда и жизни и т. д. Начиная с 60-х гг. 20 столетия данная категория исследуется в области экономики, социологии, философии и в др. областях. Видные западные мыслители в этот период показывают принципиально новое содержание общества, формирующегося в этот период [4, с. 110–140; 5].

Большинство исследований первоначально возникают в экономике, но постепенно стык экономико-социологических и философских знаний дает миру новое, актуальное понимание человеческого капитала в рамках концепций постиндустриализма, научного, информационного, технологического, телекоммуникационного общества, супериндустриальной цивилизации и т. д. Среди видных мыслителей, посвятивших свои работы проблемам нового общества: Р. Арон, Д. Белл, З. Бжезинский, Д. Гэлбрайт, В.В. Ростоу, О. Тоффлер, А. Турен, Ф. Фукуяма и др.

Постиндустриальное общество насыщено приоритетными формами поддержания жизни. Свободное время направлено на самоактуализацию жизненных потенциальных сил. Здесь сливаются воедино идеи творческого развития личности и общества. Интеллектуализация и творческое развитие общества есть причина и следствие его духовного, творческого развития. Высокоразвитое общество применяет науку и знания в новейших видах производства: электронике и информатике, освоении космоса, биотехнологии, в культуре в целом, что приводит к качественному изменению совокупной системы производства, применению высококвалифицированного труда, который связан, прежде всего, с использованием того резерва знаний, который создается человеческим интеллектом. Человек в эпоху постиндустриализма находит свое подлинное призвание как фактор разумной биосоциальной организации: высокоэкологических технологий, разработок, направленных на укрепление здорового образа жизни, услуг, обеспечивающих жизнеобеспечение, производства, как системы, соответствующей совокупным потребностям общества и занятым воспроизводственным процессом жизни.

Личность и общество в постиндустриализме получают новый вектор развития. Духовные ценности, информация, знания становятся здесь приоритетными, поскольку достоинство личности определяется здесь духовным фактором. Творческую работу люди предпочитают более высокооплачиваемой, управление производством переходит от собственников к обладателям информации и знаний. Это и есть принципиально новое начало в концепции духовного производства, которое в воспроизводственном процессе перемещается в сферу самореализации индивида [2, с. 150–175; 3; 6, с. 129–130].

Придавая глобальное значение силе интеллектуального, творческого начала в человеке, теория постиндустриализма акцентирует внимание на экономических приоритетах в благоустройстве общества, вслед за которыми оно получает необходимые блага и в состоянии впоследствии самореализовать себя. Как известно, для формирования и развития человеческого капитала, кроме интеллектуального, творческого, общекультурного, духовного, необходимы разнообразные ресурсы для поддержания благосостояния общества, здоровья, образования, в конце концов, обеспечения рабочими местами, достойной работой, полноценными условиями жизнеобеспечения в целом. Общество, в котором серьезную роль играет человек с его востребованным внутренним потенциалом как достойная личность, как самореализованная и важная, в постиндустриальном мире поддерживается всеми условиями жизни.

Таким образом, в постиндустриальном обществе высшая ценность – знания и информация, высшая цель – творческое развитие личности. Знания являются предметом труда и средством производства. Осваивая новую информацию, человек поднимается на новую ступень в своем творческом росте. Духовное производство становится и новым видом потребительного производства, когда продукт потребления полностью сливается с производителем и, в то же время, может использоваться другими людьми. Человек получает применение всех своих потенций, получая вознаграждение за труд. В конечном итоге, начиная от знаний, информации осуществляется всесторонняя поддержка человека, его внутренних сил для воспроизводства и формирования новых потенций. Так называемые инвестиции в человеческий капитал в постиндустриальном мире первоначально вкладываются в развитие внутренних интеллектуальных и духовных резервов человека, в конечном же итоге он получает намного больше – грандиозные возможности для саморазвития и повышения собственного качества жизни через обеспечение благосостояния, здоровья, образования. В данном случае, духовное производство способно нацеливать человека не только на получение знания, оно обеспечивает возможности духовного и культурного развития, поддерживая при этом своего субъекта в социально-экономическом и правовом направлениях.

Список литературы

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 253 с.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Academia, 1999. – 956с.
3. Иноземцев В.Л. Постиндустриальное хозяйство и постиндустриальное общество (К проблеме социальных тенденций XXI века) / В.Л. Иноземцев // Общественные науки и современность. – 2001. – №3. – С. 140–153.
4. Многомерный образ человека: Комплексное междисциплинарное исследование человека. – М.: Наука, 2001. – 237 с.
5. Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 240 с.
6. Явкина Т.А. Постиндустриализм и концепция гармонизации общественной жизни в системе развития духовного производства / Т.А. Явкина // Первые Саранские философские чтения: Памяти профессора Р.И. Александровой. – Саранск, 2005. – С. 128–131.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бойко Владимир Владимирович

канд. ист. наук, доцент
Таврической академия
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

РЕКЛАМА В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

***Аннотация:** статья характеризует рекламные блоки неперидодических печатных изданий Таврической губернии на рубеже XIX–XX вв. В работе рассмотрена реклама в путеводителях по Крыму и рекламно-справочных изданиях. Прослежена зависимость тематики рекламных объявлений от аудитории издания и хозяйственной специфики региона.*

***Ключевые слова:** реклама, Таврическая губерния, неперидодические издания.*

На рубеже XIX–XX вв. использовались многие виды рекламы. Уже были известны авторские знаки, торговые марки; каждый магазин или какое-либо коммерческое заведение имели вывески и другие элементы изобразительной рекламы, помещавшиеся в витринах, на стенах и т. д. Но к тому времени ведущей по охвату аудитории, оперативности, величине вкладываемых в нее средств стала реклама в печатных СМИ. Собственно, деньги, поступающие от платных рекламных объявлений, составляли значительную, а то и основную часть доходов периодических изданий. Однако в Таврической губернии, как и в Российской империи в целом, развитие рынка платных объявлений началось как минимум с вековым опозданием по сравнению со странами Запада. Да и масштабы рынка были значительно скромнее.

Более распространенной была реклама в общественно-политических, литературных и других массовых периодических изданиях, которые выходили регулярно в течение длительного времени. Кроме того, страницы с рекламой вклеивались в разнообразные справочные издания, памятные книги, адрес-календари, путеводители. Одними из таких книг были путеводители Григория Москвича.

Г.Г. Москвич был книготорговцем и издателем путеводителей. Долгое время он жил в Одессе, а в начале XX века переехал в Санкт-Петербург, где на улице Троицкой располагалось основанное им издательство «Русский Бедкер». В названии была использована фамилия Карла Бедкера, известного в то время немецкого издателя путеводителей и путешественника, оставившего подробные описания Европы. Всего, по данным самого Москвича, им было издано 14 разных путеводителей, которые, начиная с 1888 года, выдержали все вместе 223 издания общим тиражом 825 тысяч экземпляров. Только «Путеводитель по Крыму» переиздавался ежегодно, и в 1913 году вышло его юбилейное, 25-е издание [1].

Рассмотрим первое издание этого путеводителя [1]. Его формат – А6. К 227 страницам текста добавлялся 94-страничный рекламный блок со

своей сквозной нумерацией; в основном шло одно объявление на страницу. Использовалась бумага розового, синего, бежевого цветов. Большинство рекламодателей отражали характер путеводителя как справочного издания, предназначенного для туристов и приезжих. Среди них – хозяева гостиниц, меблированных комнат, магазинов, пансионатов, дач, грязелечебниц, ресторанов, фотоателье, страховых агентств, аптек, агентств дилижансов и дорожных экипажей и т. п.

В «Путеводителе по Ялте» 1897 года издания объявления идут вперемежку. Всего подано 57 объявлений, из них 2 десятка – реклама произведений самого Г.Москвича или книг из его магазинов [2]. Формат издания – А6; часть объявлений поданы на 1 или 2 страницах, часть – на 0,5–0,3 страницы; некоторые объявления повторяются по 2–3 раза.

Из всех объявлений по содержанию наиболее интересными были такие. Севастопольский мануфактурный магазин наследников Михея Кондакова, торговавший суконными, шелковыми, шерстяными и др. товарами, указывал: «Не вдаваясь в объяснение причины, смеем уверить, что товары в нашем магазине до такой степени дешевы, что многие столичные жители, посетившие наш магазин, нашли их значительно дешевле, чем в розничных магазинах Москвы и Петербурга, т.е. на месте производства большей части этих товаров» [1, с. 26–27]. Кстати, апелляция к «столичным жителям» не случайна – в Крым приезжало много отдыхающих из других регионов, многие из них покупали книжную продукцию о Крыме, в т.ч. путеводители, поэтому на их страницах можно было встретить рекламу и столичных фирм. Например, хозяева московской гостиницы «Метрополь» в конце объявления обращались к читателям: «Прошу извозчика *не верить* в то, что все комнаты заняты или ремонтируются» [2, с. 68]. Здесь встречается такой рекламный прием, как самооговор и развенчание якобы пускаемых кем-то против рекламодателя «грязных» слухов.

В качестве примера рекламно-справочного издания, выпущенного в Таврической губернии в начале XX века, приведем книгу «Весь Бердянск и его уезд» [3]. Бердянск был в то время развитым торгово-промышленным городом Юга Российской империи, в нем располагался крупнейший в Европе завод по производству сельскохозяйственных машин и орудий Джона Гриева. Кроме того, в самом городе и уезде работали десятки чугунно-литейных и механических заводов, кузнечных, черепичных, колесных, экипажных, бричечных мастерских, банковских учреждений, кредитных и страховых обществ, паровых типографий, литографий и др. Это наложило свой отпечаток и на характер рекламных объявлений, размещавшихся в рекламном блоке книги. Среди них преобладали промышленные предприятия, банки, страховые компании, торговые заведения, тем более что рынок сбыта их продукции во многом охватывал селения самого Бердянского уезда – крестьяне охотно покупали сельскохозяйственную технику, вкладывали деньги в кредитные учреждения и т. д. В то же время издатели в предисловии к справочнику сетовали на пассивность промышленников и коммерсантов, не особенно желавших подавать о себе необходимую информацию: «Выпуская в свет справочное издание «Весь Бердянск и его уезд», редакция стремилась сделать издание возможно полнее и точнее. Легчайшим способом сделать издание вполне полным и точным было бы получить все сведения от самих упоминаемых в книге лиц. Однако просьбы издательства к заинтересованным лицам о даче сведений не привели ни к чему. Сознание полезности таких справочных изданий для коммерсантов и широкой публики очень слабо прививается у нас» [3, с. 2].

Таким образом, в Таврической губернии большая часть печатных периодических и неперидических изданий содержала рекламные блоки. Их тематика как правило отражала специфику издания, его аудиторию, хозяйственную специализацию региона. Рекламный бизнес на рубеже веков приобретал динамику и становился неотъемлемым элементом коммуникации.

Список литературы

1. Москвич Г. Практический путеводитель по Крыму с приложением алфавитного указателя местностей, карты гористой части Крыма, поясненного списком владельцев плана гор. Ялты, расписаний рейсов пароходов и поездов и проч. / Г. Москвич – Одесса: Типо-хромолитография Е.И. Фесенко, 1888. – 227 с.
2. Москвич Г. Иллюстрированный практический путеводитель по Ялте и окрестностям / Г. Москвич. – Одесса: Центральная типография, 1897. – 131 с.
3. Весь Бердянский и его уезд. Адресно-справочная и торгово-промышленная книга. Год издания 1-й. Издание «Бердянских Новостей». – Одесса: Типо-Лит. А. Звенигородского п. ф. Вересотской и Брахтман в Симферополе, 1911. – 97 с.

Крылова Ирина Александровна

канд. филол. наук, доцент

Институт детства

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГАВАЙСКОГО АНГЛИЙСКОГО ПИДЖИНА

Аннотация: в статье рассматривается процесс образования пиджина и стадии его дальнейшего превращения в креольский язык на материале гавайского английского пиджина и креоля.

Ключевые слова: языковые контакты, пиджин, креольский язык, язык-лексификатор, пиджинизация, креолизация, нативизация, гавайский английский пиджин, гавайский английский креоль.

Внешне исторический процесс возникновения гавайского английского пиджина, начавшийся с массовой иммиграцией на Гавайи наёмных рабочих из стран Восточной Азии в середине XIX в., описан достаточно полно [4; 6; 10; 11; 12; 14; 15].

По мнению исследователей в первой половине XIX в. гавайский язык занимал в Гавайском королевстве господствующее положение [2, с. 196], и его приходилось усваивать пока еще немногочисленным белым поселенцам (300 человек в 1825 г., 600 человек в 1840 г.) [1, с. 134].

Первая плантация сахарного тростника была основана в 1835 году, и расширение сахарной индустрии привело к ввозу законтрактованных рабочих из разных стран [2, с. 200; 12; 14, с. 3–20]. Коренные гавайцы и первые три самые многочисленные группы иммигрантов, а именно китайцы, португальцы и японцы, были основным населением, находящимся в языковом контакте. Языковой контакт на плантации привел к образованию импровизированного средства общения между различными этническими группами, описанными выше [10, с. 11]. В результате того, что не все иммигранты овладевали гавайским языком в полной мере, при общении бе-

ных, китайцев и гавайцев возникла новая форма лингвистического общения – гавайский пиджин, языком-лексификатором которого был гавайский язык. Гавайский пиджин закрепился на плантациях примерно к 1870-х гг. [3]. Сравнительное исследование предложений на гавайском пиджине и гавайском языке Д. Бикертон и У. Уилсона [3, с. 61] показывает, что гавайский пиджин характеризовался такими чертами, отличающими его строй от гавайского языка, как:

- порядок слов в предложении, строившийся по схеме SVO вместо гавайского VSO;

- слова в гавайском пиджине образовывались не при помощи аффиксации, а в результате удвоения основ, расширения их значения, прибавления или усечения морфем гавайского слова;

- появились слова иностранного (преимущественно английского) происхождения.

Переход от доминирования гавайского языка к доминированию английского языка начался в 1875 году после подписания взаимного соглашения с Соединенными Штатами Америки, которое обеспечило свободную торговлю и наплыв американцев. В период между 1878 и 1888 гг. наблюдалось резкое увеличение количества английских школ на фоне сокращения количества школ гавайских. Одновременно с этим начали прибывать китайские и португальские семьи, тогда как до этого большинство рабочего населения составляли мужчины. Это означало, что большему количеству детей, включая детей иммигрантов, рожденных на Гавайях, был доступен английский язык в английских средних школах.

В этот период английский язык начал постепенно вытеснять гавайский язык, как язык плантаций, и в результате этого развивался пиджин, лексифицированный английским языком. Таким образом, с началом массовой иммиграции китайцев, португальцев и японцев в 1877–1907 гг. основным языком межэтнического общения стал пиджин, языком-лексификатором которого был английский язык, т.е. гавайский английский пиджин (ГАП) [12, с. 51–67].

Большинство лингвистов сходятся во мнении, что ГАП, был нестабилен и очень разнообразен как стилистически, так и диалектально [12; 15]. В сущности, он состоял из английских и гавайских слов в сочетании с фонологией и синтаксисом родных языков говорящих [15, с. 648]. Как показывает исследование Д. Бикертон и У. Уилсона [3, с. 71], некоторые слова гавайского происхождения на самом деле были заимствованы из гавайского пиджина, употребление которого постепенно прекратилось с развитием ГАП. Ч. Сато [15, с. 258], исследуя речь иммигрантов филиппинского и японского происхождения, говорящих на ГАП, показывает, что их речь характеризуется произношением и использованием порядка слов, свойственных их родным языкам. С. Нагара [11, с. 13] в своем исследовании японского этнолекта ГАП на Гавайях также отмечает сильное влияние японского языка на речь говорящих на ГАП. Он указывает на то, что при использовании говорящими японских глаголов в речи японская структура предложения, а именно SOV, вытесняет английскую, т.е. SVO.

В начале XX века ГАП стал все чаще использоваться для коммуникативных нужд между различными этническими группами вне плантаций, особенно в смешанных городских районах. На рубеже веков появилось второе поколение рожденных здесь китайских и португальских детей. К этому времени большинство их родителей были билингвами, владевшими своим национальным языком и ГАП, и многие использовали ГАП в качестве основного. Они говорили со своими детьми на ГАП, и в результате многие дети второго поколения иммигрантов стали воспринимать ГАП в

качестве родного языка. Это указывает на то, что ГАП больше не воспринимался как пиджин, но превращался в креоль. Можно сказать, что в это время зарождается гавайский английский креоль (ГАК), т.е. происходит процесс нативизации и креолизации ГАП.

Большинство лингвистов предполагает, что кристаллизация ГАК как самостоятельного языка произошла в период между 1905–1920 гг., и его максимально широкое использование приходится на 30-е гг. XX века [8; 9, с. 38; 10, с. 15; 15, с. 262]. Такие выводы делаются на основании данных о большом количестве детей, рожденных у местных иммигрантов в 1890-е гг. По данным Е. Харгрова [7, с. 52] к 1896 г. дети, рожденные у иммигрантов небелой расы, составляли 20% от общего количества детей.

В настоящее время исследователи [14, с. 1] оценивают число носителей гавайского английского креоля в 600 тысяч человек.

Современное положение гавайского английского креоля можно охарактеризовать следующим образом.

1. ГАК считается родным языком населения Гавайев [15, с. 267]. Однако наблюдается более высокая престижность английского языка по сравнению с ГАК. Английский язык является официальным языком управления, бизнеса и образования. Несмотря на важность для местной культуры, ГАК рассматривается как искаженный английский язык, являющийся препятствием для изучения литературного английского языка [14, с. 18]. Но, т.к. использование ГАК в школе упрощает восприятие информации учащимися, говорящие на ГАК отстаивают право использовать ГАК при обучении наряду с литературным английским языком [7, с. 57].

2. Основание в 1978 г. издательства Бамбу Ридж Пресс (Bamboo Ridge Press) стимулировало местных авторов к публикации на ГАК коротких рассказов и стихов. Самым выдающимся распространением креоля явился перевод на него Нового Завета [5]. Кроме того, ГАК сейчас изучают в научных кругах в университете [13]. Создана грамматика ГАК [14], появляются словари [16].

Таким образом, ГАК является важной частью местной национальной культуры и идентификации отдельных групп населения на Гавайях [13; 14, с. 18; 15, с. 266].

Список литературы

1. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социоллингвист. очерк. – М.: Вост. лит., 1998. – 195 с.
2. Тумаркин Д.Д. Гавайский народ и американские колонизаторы, 1820–1865 гг. – М.: Наука, 1971. – 443 с.
3. Bickerton D. Pidgin Hawaiian // Pidgin and Creole Languages. Essays in Memory of John E. Reinecke / Ed. by Glenn G. Gilbert. Honolulu: University of Hawaii Press, 1987. – С. 61–75.
4. Carr E.B. Da Kine Talk. From Pidgin to Standard English in Hawaii. Honolulu: The University Press of Hawaii, 1972. XVIII. – 191 с.
5. Da Jesus Book. The New Testament in Hawaii Pidgin. Orlando: Wycliffe Bible Translators, 2002. VII. – 744 с.
6. Glissmeyer G. Some Characteristics of English in Hawaii // Varieties of Present-Day English / Ed. by Richard W. Bailey, Jay L. Robinson. New York; London: MacMillan, 1973. – С. 190–218.
7. Hargrove E. The Hegemony of English // Bamboo ridge. 1999, spring. – №75. – С. 48–70.
8. Holm J.A. Pidgins and Creoles / Cambridge [etc.]: Cambridge univ. press, 1999. – 704 p.
9. Kaye A.S. Pidgin and Creole Languages: a Basic Introduction Muenchen: Lincom Europa, 2003. – 130 с.
10. Masuda H. The Genesis of Discourse Grammar: Universals and Substrata in Guyanese, Hawaii Creole and Japanese / Hirokuni Masuda. New York [etc.]: Lang, 2000. XX, 267 с.

11. Nagara S. Japanese Pidgin English in Hawaii: a Bilingual Description / Susumu Nagara. Honolulu: The University Press of Hawaii, 1972. XVI, 322 с.
12. Reinecke J.E. Language and Dialect in Hawaii: a Sociolinguistic History to 1935. Honolulu: University of Hawaii Press, 1969. XVIII. – 254 с.
13. Romaine S. Hawai'i Creole English as a Literary Language // Language in Society. – 1994. – №4. – С. 527–554.
14. Sakoda K. Pidgin Grammar: an Introduction to the Creole English of Hawaii. Honolulu: Bess Press, 2003. VIII. – 120 с.
15. Sato C.J. Language Change in a Creole Continuum: Decreolization? // Progression and Regression in Language: Sociocultural, Neuropsychological, & Linguistic Perspectives / Ed. by K. Hyltenstam and Å. Viberg. Cambridge [England]; New York: Cambridge Univ. Press, 1994. – С. 122–143.
16. Simonson D. Pidgin to da Max. Honolulu: Bess Press, 1986. – 108 с.

Малахова Надежда Васильевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №14»
г. Кемерово, Кемеровская область

КАТЕГОРИЯ КОНТРАСТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается такое лингвистическое понятие, как «контраст». Приводится описание признаков и структуры контраста в произведении.

Ключевые слова: художественный текст, омонимия, антитеза, лингвистика, конверсивы, синонимы, антонимы, контраст, оксюморон.

Являясь частью культуры, текст не может не отражать и идентифицировать мировосприятие того или иного этноса, той или иной культуры.

Исследования текстов способствуют накоплению социальных взаимодействий реальных людей, так как текст является одним из способов отражения посредством языка системы концептов общества.

Художественный текст продукт выбора художником «участника» и отражение индивидуального процесса его познания. В качестве «участника действительности» может быть избрано любое проявление окружающего мира.

В художественных произведениях отображаются взаимоотношения реальных людей, основанных на моделях реальных ситуаций, в которых живут и действуют вымышленные персонажи: взаимоотношения в обществе, в семье, с друзьями, с соседями.

На основе стереотипного представления о традициях, образе жизни, поведении реальных представлений той или иной социальной группы происходит ассоциативный перенос подобного представления на вымышленных персонажей. Подобные переносы способствуют не только передаче определенных стереотипов в тексте средствами языка, но и их углублению и созданию контраста.

Поскольку художественный текст представляет единое целое, части которого взаимосвязаны и взаимозависимы, то роль лингвистических средств, осуществляемых внутритекстовую связность, велика. Контраст относится к категориям художественного текста и придает упорядоченность и структурность.

Контраст может раскрыть содержательные глубины произведения через анализ воплощающих их образов, который обогащает собственный мир через постижение чужих образов.

Интерес к изучению текста обусловлен стремлением объяснить язык как глобальное явление с точки зрения современного языкознания, как ценное средство коммуникации, глубже изучить связи языка с различными сторонами человеческой деятельности, реализуемый через текст. Этот интерес объясняется также стремлением посредством текста познать бытие языка, вечно живого и многогранного, постичь его закономерности, которые раскрываются только при функционировании языковых единиц в отрезках, больших, чем предложение.

Сегодня настоятельной потребностью становится разработка модели комплексного лингвистического анализа текста на основе фундаментальных достижений лингвистики, прежде всего теории речевых актов и жанров, стилистики, философии и эстетики анализа, а также достижений в области литературоведения.

Текст создается ради того, чтобы объективировать мысль автора, воплотить его творческий замысел, передать знания и представления о человеке и мире, вынести эти представления за пределы других людей. Текст представляет собой чрезвычайно сложный объект исследования. В изучении текста наблюдается множественность подходов и направлений, дополняющих друг друга и способствующих более полному раскрытию его природы в лингвистическом аспекте.

Важнейшими свойствами всякого текста являются его информативность, целостность и связность. Величина текста может быть различной и зависит от автора, жанра и других факторов.

Модель комплексного лингвистического анализа художественного текста становится настоятельной потребностью, так как интерес взаимосвязи языка, мышления и действительности делает особенно актуальным попытки проникнуть в динамику порождения художественного текста. Между миром художественной деятельности и миром реальных существуют сложные взаимоотношения, так как здесь (сложное; иерархическое, не-прямое) и возможно отлета фантазии от жизни. Художественный текст моделирует и частый и универсальный объект и сочетает в себе временную конечность и бесконечность. В процессе восприятия художественного текста лингвистический анализ помогает выявить коммуникативную направленность произведения и определить его эстетическую ценность. В настоящее время очень много внимания уделяется категориям художественного текста, так как анализ категорий текста тесно связан с анализом смысла текста. В определении смысла текста читатель опирается не только на данный текст, но и на знание других текстов, на те ассоциативные связи, которые устанавливаются между ними. Смысл текста изменяется в зависимости от экстралингвистических условий коммуникации, от их фоновых знаний. Он соотносится с той внутренней моделью мира, которая создается в сознании человека.

В настоящее время одной из кардинальных задач лингвистики текста является выявление и описание категории текста. Изучение категорий текста актуально, так как нельзя говорить о каком-либо объекте исследования, не назвав и не объяснив его категорий. Исследование категорий текста предполагает выявление особенностей текстовой структуры, организации языковых единиц, связей, которые устанавливаются между ними. Здесь лингвистика текста тесно соприкасается с лингвистическим анализом, который направлен не столько на сами языковые факты, сколько на

их отбор, организацию, сочетаемость. Категории текста носят характер универсалий и обнаруживаются в связном тексте независимо от типа текста.

Описание категорий текста ставит перед исследователем две основные задачи: 1) выявить, какие понятия передаются этими категориями; 2) определить, какой набор средств используется для их выражения.

Единицы, участвующие в формировании категорий текста, объединяются по двум признакам: функциональному и семантическому. Категории текста, подобно функционально-семантическим категориям, представляют собой широкие сферы разнородных элементов различных уровней, взаимодействующих при выполнении определенных семантических функций.

Специфика выражения категорий текста заключается во взаимодействии языковых единиц различных уровней и в соединении первичного и вторичного кодового, эксплицитного и имплицитного значения этих единиц.

Изучение категорий текста должно учитывать существование некоего глобального контекста, сопровождающего языковую коммуникацию.

Широкое понимание контекста, воспринимается через сопутствующие вербальные коммуникации. Это и ситуация общения, и совокупность культурных и социальных уровней, в которых совершается коммуникация, сетка контекстов, в которую включается данный текст, контекст эпохи, литературного направления, жанра, индивидуальной авторской системы и т. д.

Анализ категорий текста связан с анализом смысла текста. В определении смысла текста читатель опирается не только на данный текст, но и на знание других текстов, на те ассоциативные связи, которые устанавливаются между ними. Смысл текста изменяется в зависимости от экстралингвистических условий коммуникации. Он соотносится с той внутренней моделью мира, которая создается в сознании человека. Глубина понимания текста сопряжена с личностными особенностями читателя, с характером его восприятия.

Контраст в художественном тексте является одним из важнейших принципов выдвижения значимой информации. Он фиксирует внимание читателей на определенных моментах сообщения, подчеркивая их противоположность, противоречивость, несовместимость и предполагает семантические релевантные отношения между элементами одного из уровней языка. Понятие контраста шире понятия стилистического приема, так как в реализации контраста принимают участие как нормативные, так и выразительные средства языка, поэтому данный термин рассматривается как категория художественного текста.

Контраст – одно из средств художественного отражения противоречивой действительности, богатейший источник, которой природа открывает искусству. Он может быть осуществлен путем отображения в искусстве реальных жизненных конфликтов и противоречий. Он может иметь произвольный характер и достигаться за счет субъективного подчеркивания самим художником тех или иных сторон изображаемых им явлений.

Структурно-семантические признаки контраста состоят в том, что в его организации непременно участвуют парные компоненты, включены и их наличие придает контрасту структурную симметричность.

Лексико-семантическая связь между парными компонентами строится на основе противоположности их значения. Разные группы слов по-разному выступают в синтаксических моделях контраста. В контрастном

контексте могут встречаться слова – антонимы, синонимы, конверсивы. Контрастирующие черты ярче всего представлены парами слов, которые воспринимаются нами как слова, постоянно противопоставленные друг другу по значению. Такая противоположность превращается в лингвистическое явление – антонимичность. Данный прием усиливает противопоставление, так как антонимы – это слова, имеющие в своем значении качественный признак и способные противопоставляться друг другу как противоположные по значению: это слова одинакового объема и стилистической окраски. Такие антонимы определяются как языковые.

Категория контраста позволяет определить смысловую направленность текста, создать добавочные коннотации и обеспечить максимальную эффективность передачи. Созданию контраста в художественном произведении способствуют различные лингвистические и стилистические средства (омонимия, оксюморон, антитеза и т. д.). Участвуя в структуре контраста, образные средства языка делают противопоставление более ярким.

Важную роль играют стилистические приемы, основанные на повторяемости: фонетической, грамматической, синтаксической. Особенно резко контрастность лексики выделяется при анафоре.

Привлекая для осуществления стилистической функции средства различных уровней, контраст, как правило, организуется принципом конвергенции.

Структура контраста представляет собой синтаксическую модель, один из членов которой выступает как носитель положительности, а другой как носитель отрицательности. Симметричность в структуре контраста может быть обусловлена противоположностью лексических значений сопоставляемых слов.

Контрастное лексическое наполнение может функционировать в различных типах предложений: простых, распространенных, бессоюзных, сложных, сложноподчиненных, сложносочиненных с союзной связью.

Противопоставленные лексические единицы, как правило, занимают положение однородных членов предложения и находятся в синтаксически эквивалентных позициях.

Таким образом, контраст является одной из важных категорий художественного текста, так как может осуществляться путём отображения в искусстве реальных жизненных конфликтов и противоречий. Он может иметь произвольный характер и достигаться за счёт субъективного подчеркивания самим художником тех или иных сторон изображаемых им явлений.

Изучение контраста является важным аспектом анализа художественного текста, так как оно помогает раскрыть единство формы и содержания, вне которого любое художественное произведение не может существовать.

Список литературы

1. Категории текста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3848207/>
2. Лингвистика текста – новая модель языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allrefs.net/c57/3v7kb/p2/>
3. Текст как объект филологического анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2378054/>

Мартемьянова Екатерина Андреевна

канд. филол. наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-113688

ДИСКРЕТНОСТЬ МНОЖЕСТВЕННОГО СУБЪЕКТА СОСТОЯНИЯ

Аннотация: статья посвящена расширению терминологического аппарата эмотиологии текста. Приводится обоснование введения термина «дискретность» при изучении репрезентации эмотивных ситуаций с множественным субъектом состояния с последующим описанием репрезентации эмотивных ситуаций с дискретным и недискретным множественным субъектом состояния в современном англоязычном тексте.

Ключевые слова: репрезентация, эмоция, эмотивность, эмотивная ситуация, дискретность, множественный субъект состояния.

Изучение языковой репрезентации эмоций в тексте проводится в рамках специальной лингвистической дисциплины – эмотиологии текста, развитие лингвистики в рамках антропоцентрической парадигмы, в свою очередь, обуславливает изучение языковой репрезентации в тесной взаимосвязи языка и его носителя – человека. Таким образом, представляется целесообразным использовать данные философских, психологических и социологических исследований.

Ключевым понятием данного исследования является «эмотивная ситуация», под которой мы вслед за О.Е. Филимоновой понимаем реальную или вымышленную ситуацию, в которой субъект испытывает определенные эмоции [3, с. 241]. При этом исследователь разграничивает эмотивные ситуации по количеству субъектов, испытывающих эмоцию, и в том случае, когда носителем эмоции является группа людей, использует термин эмотивной ситуации с «множественным субъектом состояния» [3, с. 287]. Дальнейшая разработка данной темы требовала проведение анализа большого объема практического материала, в качестве которого были взяты статьи, опубликованные с 2008 по 2014 гг. на сайтах ведущих англоязычных средств массовой информации, а также художественные произведения, признанные критиками и читателями во всем мире.

Поскольку объектом данного исследования являлась репрезентация ситуаций, в которых группа людей испытывает эмоцию, представлялось целесообразным рассмотреть социологические исследования, направленные на изучение подобных ситуаций. Результаты проведенного исследования уже были опубликованы ранее. Так, было установлено, что теории, рассматривающие эмоции, разделяемые членами определенных сообществ, принято делить на два направления. Объектом исследования при первом подходе выступают эмоции, возникающие у человека при идентификации себя в качестве члена определенной социальной группы (group-based emotions). Эмоции такого типа носят индивидуальный характер, чтобы их испытать «необязательно лично присутствовать при событии, послужившим стимулом для ее возникновения» [2, с. 141]. Исследования второго направления нацелены на изучение коллективных или разделяемых эмоций, то есть «испытываемых одновременно всеми индивидуумами во время непосредственного взаимодействия» [2, с. 141].

В результате анализа структурно-композиционных, лексико-семантических и стилистических свойств практического материала было установ-

лено, что в современном англоязычном тексте СМИ и тексте художественной литературы репрезентированы ситуации, при которых множественный субъект испытывает эмоции обоих типов. В социологии такие исследования проводятся на протяжении последних десятилетий, поэтому терминологический аппарат выработан и признается большинством исследователей. Однако в лингвистике подобный анализ не проводился, поэтому терминология не выработана. Например, в нашем исследовании мы использовали описательный метод. Таким образом, была поставлена цель разработать терминологию для изучения репрезентации эмотивных ситуаций с множественным субъектом состояния.

Последующий пересмотр полученных результатов показал продуктивность введения понятия дискретности для описания выделенных типов языковой репрезентации эмоций в тексте. В наиболее общем смысле «дискретность (от лат. *discretus* разделённый, прерывистый) – прерывность» [4, с. 169]. Применительно к множественному субъекту состояния представляется целесообразным использовать следующее определение данного термина: «отграниченность друг от друга относительно независимых элементов некоего процесса или множества; выделенная, подчеркнутая самостоятельность субъективных целого, которые можно пересчитать» [1, с. 27].

Соответственно, под эмотивной ситуацией с дискретным множественным субъектом состояния понимается ситуация, в которой носителем эмоционального состояния является группа лиц, объединённых по некоторому социальному признаку, например: профессиональному, территориальному, национальному. Возникновение эмоции обусловлено событием, затрагивающим всю социальную группу или некоторых ее членов. При этом лица, составляющие множественный субъект, не осуществляют непосредственного взаимодействия между собой. Например, в статье, описывающей ситуацию в нигерийском городе Чибок, сложившуюся в связи с похищением школьниц радикальной исламистской группировкой, встречается следующий комментарий: *When a CNN crew made the perilous journey to Chibok almost a month after the girls' abduction, they discovered the attack had left an indelible mark on this community. Locals described fearing the onset of nightfall when they felt most vulnerable, most abandoned by the outside world* [5]. В данном фрагменте речь идет об эмоциональном состоянии жителей города. Вне зависимости от того, являются ли похищенные девочки членами их семей, все жители города испытывают страх в ночное время, связанный с риском повторной атаки. Автор называет субъект, испытываемую им эмоцию, а также причину ее возникновения.

Репрезентация эмотивных ситуаций с дискретным множественным субъектом состояния встречается в тексте достаточно редко, поскольку сообщение о чувствах субъекта не является основной целью информативной статьи, а в художественной литературе внимание читателя обычно направлено на внутренний мир главного героя или события, происходящие в стране. При этом объективность изложения может достигаться посредством использования прямой или косвенной речи.

Под эмотивной ситуацией с недискретным множественным субъектом состояния понимается эмотивная ситуация, в которой носителем эмоционального состояния является группа лиц, осуществляющих непосредственное взаимодействие между собой. В большинстве случаев такая репрезентация представляет собой описание забастовок, демонстраций, протестов и подобных общественных явлений. Автором обычно является корреспондент, цель которого рассказать читателям о произошедшем событии, на котором он лично присутствовал. Репрезентация эмотивных ситуаций с недискретным множественным субъектом включает лексическое описание его мимического или жестового движения, описание движения голоса и так далее. Чи-

татель будто видит и слышит, что происходило на самом деле, например: *For some reason, after a while, as if pushed by some invisible source of energy, our pace quickened into a run. A huge crowd of mourners had gathered, blocking the streets that led to the university. There were reports of a fight... The fight was over who should have the honor of carrying Taleghani's body. Many were crying, beating their chests and their heads, calling out: «Today is the day of mourning! Taleghani has gone to heaven today»* [6, с. 90].

Таким образом, использование данных социологических и психологических исследований, а также философского понятия дискретности, при изучении языковой репрезентации эмотивных ситуаций с множественным субъектом состояния позволило перейти от описательного метода к расширению терминологического аппарата, используемого в лингвистических исследованиях.

Список литературы

1. Краткий энциклопедический словарь философских терминов / П.В. Кикель, Э.М. Сококо. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2006. – 266 с.
2. Мартемьянова Е. А. Репрезентация коллективных эмоций в современном англоязычном тексте / Е. А. Мартемьянова // Научное мнение. – 2014. – №5. – С. 140–145.
3. Филимонова О. Е. Эмоциология текста. Анализ репрезентации эмоций в английском тексте: Учебное пособие / О. Е. Филимонова. – СПб.: Книжный Дом, 2007. – 448 с.
4. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
5. Fear is everywhere: Boko Haram threat keeps abducted Nigerian girls' village awake // CNN. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edition.cnn.com/2014/05/13/world/africa/nigeria-chibok-night-patrol-elbagir/index.html>
6. Nafisi A. Reading Lolita in Tehran / A. Nafisi. – New York: Random House, 2003. – 367 p.

Ульянова Мария Александровна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический
университет им. М.Т. Калашникова»

аспирант
Институт языка и литературы
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-113563

НЕСОБСТВЕННО ТРОПЫ КАК СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОТИВНОСТИ В ФУТБОЛЬНОМ БЛОГЕ И КОММЕНТАРИИ

Аннотация: статья посвящена изучению синтаксических средств выражения эмотивности в футбольном блоге и комментарии. В ходе анализа ставится задача рассмотреть частотность употребления синтаксических средств. Актуальность данного исследования определяется, во-первых, развитием такого жанра интернет-дискурса, как блог, в частности футбольный блог, во-вторых, недостаточной изученностью вопроса о синтаксических средствах выражения эмотивности в футбольной блогосфере. Исследование осуществляется при помощи метода сплошной выборки, метода контекстуального анализа, сопоставительного и количественного методов.

Ключевые слова: эмотивные синтаксемы, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.

Синтаксические средства выражения эмотивности играют особую роль в Интернет-дискурсе. Отношение к синтаксису как к знаковому об-

разованию открывает новые горизонты и для исследований в области эмотивности текста. Ю.И. Кашенко рассматривает синтаксические единицы в качестве определенного инструментария коммуникативной деятельности и учитывает экстралингвистические факторы, в рамках которой осуществляется эта деятельность [4, с. 144].

Согласно Г.М. Соколовой, эмотивная лексика и экспрессивные конструкции организуют лексику в тексте и содержащих эмоциональную нагрузку в самой структуре. Поэтому, Г.М. Соколова, основываясь на теории Г.А. Золотовой, выделяет в тексте синтаксические эмотивные средства (эмотивные синтаксемы), которые определяются, как «минимальная семантико-синтаксическая единица языка», выступающая одновременно в качестве носителя элементарного смысла и конструктивного компонента более сложных синтаксических построений, характеризуемого определенным набором синтаксических функций [3, с. 4].

Совокупность всех эмотивных синтаксем составляет эмотивное пространство текста и определяет среди прочего его эмоциональную тональность [8, с. 189].

Предметом настоящего исследования являются несобственно тропы. В основе анализа лежит классификация тропов Е.В. Клюева [5]. К несобственно тропам лингвист относит риторический вопрос, риторическое восклицание и риторическое обращение.

Материалом настоящего исследования являются 100 футбольных блог-постов на русском языке на сайтах <http://www.sports.ru>, <http://rsport.ru>, <http://wap.sovsport.ru>; 100 футбольных блог-постов на английском языке в блогах <http://www.espnfc.com>, <https://www.theguardian.com>

Рассмотрим *риторический вопрос* в футбольной блогосфере.

Лингвисты отмечают, что данный прием является сильным средством экспрессивного синтаксиса [2, с. 18].

Экспрессивный потенциал риторического вопроса заложен в самой сущности этой синтаксической фигуры: по форме это – вопрос, а по содержанию – утвердительное сообщение или утверждение [1, с. 138].

Риторический вопрос обладает богатым потенциалом для выражения различных эмоций. Он может выражать удивление, недоверие, интерес, гнев, испуг, досаду, упрек, раздражение, обиду и др [7, с. 138].

В ходе анализа мы изучили основные морфолого-синтаксические модели. Были использованы следующие сокращения: N (noun) – подлежащее, V (verb) – сказуемое, AN (annex) – дополнение, AD (adverbial) – обстоятельство, Conj (conjunctive) – союз, Att (attribute) – определение.

Рассмотрим русскую блогосферу. В ходе анализа примеры риторического вопроса были найдены только в русском блоге.

– простое односоставное именное безличное распространенное предложение: N + AN + AD (*Удивительно ли это при их перегруженном календаре, после матчей сборных?*);

– простое односоставное именное безличное нераспространенное предложение: *Правда, на Гаити порой бывает очень тяжело проводить ежегодно национальные первенства. Причины? А и ходить далеко не надо;*

– простое двусоставное нераспространенное предложение: N + V (*Что Вы видите?*); V + N (*А что может предложить соккер?*);

– простое односоставное безличное предложение: AD (*Почему? Всему есть свои причины*);

– сложное сложноподчиненное предложение, которое состоит из односоставного глагольного предложения и двусоставного распространенного предложения, осложненное причастным оборотом: $V1 + N2 + V2 + AN2 + AD2$ (*Стоит ли говорить, какое недоумение выражали лица болельщиков «ирисок», увидевших стартовый состав на этот матч?*).

Рассмотрим английскую блогосферу.

– простое односоставное инфинитивное предложение: $V + AN$ (*She was in hospital. This people did not know.... To apologise for this?* No) (блог);

– простое односоставное именное назывное: N (*Now? Liquidation? Hopefully!!!!*) (комментарий);

– простое двусоставное распространенное предложение (в составе сложного): $N + V + AD$ (*Coaches and players are paid far beyond their true worth, and what do they give in return?; Would I like to see him back in the Premier League? In one word YES; When will it end? Well I reckon pretty soon*) (комментарий);

– простое односоставное безличное (в сочетании с простым двусоставным распространенным): *England win the world cup? With or without Rook-nee? No.*) (комментарий);

– сложное сложносочиненное предложение, которое состоит из простого двусоставного распространенного предложения и простого односоставного безличного предложения: $N1 + B1 + AN1 + Conj2 + AD2$ (*now that USED to be ferraris forte..... but now??*) (комментарий).

Результаты анализа показывают, что в русском блоге характерно использование простых односоставных и двусоставных распространенных предложений и сложноподчиненных предложений; в английской блогосфере риторический вопрос используется преимущественно в комментариях и выражен простым односоставным и двусоставным распространенными предложениями.

Риторическое восклицание (от греч. «rhetor» – «оратор») – это стилистическая фигура: восклицательное предложение, усиливающее эмоциональность высказывания. Это предложение присоединиться к эмоции говорящего, на самом деле им не разделяемой [Клюев]. Данная фигура напоминает риторический вопрос по воспроизводимому эффекту, однако она является ожидаемой реакцией, которая понятна присутствующим. Восклицательная интонация не вытекает из смысла слова или фразы, а произвольно ей придаётся, выражая тем самым отношение к данному явлению.

Представим морфолого-синтаксические варианты риторического восклицания.

Рассмотрим русскую блогосферу.

– простое односоставное именное определенно-личное распространенное предложение: $N + AN$ (*Он совершенный игрок!* (блог);

– простое двусоставное распространенное предложение: $N + AN + V + AN$ (*Выступление национальной команды произвело настоящий фурор в США!* (блог);

– сложное сложноподчиненное предложение, которое состоит из односоставного именного определенно-личного нераспространенного предложения, двусоставного распространенного предложения и односоставного глагольного обобщенно-личного распространенного предложения: $N1 + N2 + V2 + N1... + AD3 + V3 + AN3$ (*Большое количество рекламных пауз, комбинации, о которых эксперты с удовольствием рассказывают, огромные игроки, невероятное количество физической борьбы, высокая*

результативность (там за один «тачдаун» дают сразу шесть очков), танцующие девочки с пампушками – все это ШОУ! (блог);

– сложное сложноподчиненное предложение, которое состоит из двух двусоставных распространенных предложений и односоставного именного номинативного распространенного предложения: N1 + V1 + AD1 + N2 + AD2 + V2 + N3 + Att3 + AN3 (*И теперь, когда он приближается к концу своей карьеры в «Ливерпуле», я могу с уверенностью без всяких опасений сказать, что он большой молодец!* (блог);

– сложное бессоюзное предложение, которое состоит из односоставного глагольного определенно-личного распространенного предложения, двусоставного распространенного предложения: V1 + AN1 + AD1 + N2 + AN2 + V2 (*читал летом колонку Рафы о его работе в Наполи, теперь о Джи, боже мой как же он прекрасно пишет!* (комментарий).

Рассмотрим английскую блогосферу.

– простое односоставное безличное нераспространенное предложение: AD (*Now? Liquidation? Hopefully!*) (комментарий);

– простое двусоставное распространенное предложение: AD + V + N / N + V + AD (*How sad is that!; Liverpool are in the first place!*) (комментарий);

– простое односоставное именное определенно-личное распространенное предложение: N + AD (*Jose the genius!*) (комментарий);

– сложное сложноподчиненное предложение, которое состоит из простого двусоставного распространенного предложения и простого односоставного глагольного инфинитивного предложения: N1 + V1 + AD1 + V2 (*Adrian Newey is there so why be surprised!*) (комментарий).

В русской блогосфере в значительной степени встречаются простые односоставные (именные и глагольные) и двусоставные распространенные предложения, а также их сочетания. В английской блогосфере встречаются простые односоставные и двусоставные распространенные предложения.

Риторическое обращение – стилистическая фигура: обращение, носящее условный характер. В нём главную роль играет не текст, а интонация обращения. Структура такого обращения та же, что и в риторическом вопросе и риторическом восклицании. Главной задачей риторического обращения является стремление выразить отношение к тому или иному лицу либо предмету, дать ему характеристику, усилить выразительность речи. Риторическое обращение никогда не требует ответа и не несет в себе вопрос [6].

Анализ риторического обращения показывает, что в футбольном блоге автор обращается к своим читателям, а в комментариях болельщики обращаются к игрокам. Риторическое обращение входит в структуру повествовательного предложения. Рассмотрим морфолого-синтаксические варианты риторического обращения.

Рассмотрим русскую блогосферу:

– простое вопросительное двусоставное распространенное предложение: N + AN + V (*Но разве вы его без меня поругать не сможете?*) (блог);

– простое двусоставное нераспространенное предложение: N + V (*И вы знаете; Вы же понимаете; Судите сами; Вы видите; Как мы видим; Давайте вспомним*) (блог);

– простое односоставное глагольное обобщенно-личное распространенное предложение: V + AD / V + AN + AD (*Идем далее; Пожелаем ему удачи в бою*) (блог);

– простое односоставное безличное распространенное предложение: Int. (Interjection) + AD (*Привет, друзья*) (блог);

– сложное сложноподчиненное предложение, которое состоит из простого односоставного глагольного обобщенно-личного предложения и простого двусоставного нераспространенного предложения: V1 + N2 + V2 (*Представляете, что будет; Поэтому попробуем поговорить только о том, что мы знаем*) (блог);

– сложное сложноподчиненное предложение, которое состоит из двусоставного нераспространенного предложения и неполного распространенного предложения (*Спасибо, Стиви! Я горд, что был свидетелем твоей игры и твоих лет в Ливерпуле!* (комментарий).

Рассмотрим английскую блогосферу.

– простое односоставное повелительное глагольное определенно-личное распространенное предложение: V + AN (*Trust me!*) (блог);

– простое повелительное односоставное глагольное определенно-личное распространенное предложение: V + AN (*Stop living in the past*) (комментарий);

– сложное бессоюзное предложение, которое состоит из простого повелительного односоставного глагольного определенно-личного распространенного предложения и простого двусоставного распространенного предложения: V1 + AD1 + N2 + V2 + AN2 (*Tell me this is a joke*) (комментарий).

Рассмотрим частотность употребления несобственно тропов в русской и английской блогосфере (таблица 1).

Таблица 1

Частотность использования несобственно тропов в русской и английской блогосфере

	Русский язык		Английский язык	
	Блог	Комментарий	Блог	Комментарий
Риторический вопрос	14	–	18	37
Риторическое восклицание	9	17	4	30
Риторическое обращение	16	18	17	24

В заключение необходимо отметить то, что отличительной чертой несобственно тропов является их условность, то есть употребление вопросительной, восклицательной и т. д. интонации в случаях, которые по существу её не требуют. Благодаря этому фраза, в которой употреблены эти обороты, приобретает особо подчеркнутый оттенок, усиливающий её выразительность.

В русском и английском блоге для выражения эмотивности в значительной степени употребляется риторический вопрос и обращение, в русском комментарии – риторическое восклицание и обращение, в английском комментарии – риторический вопрос и восклицание.

Список литературы

1. Белик Н.В. Риторический вопрос в современном французском разговорном языке // Н.В. Белик // Исследования в области гуманитарных наук. – Орел, 1993. – С. 136–140.
2. Блох М.Я. Средства эмоционального воздействия политических выступлений // М.Я. Блох, Н.А. Резникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – №9. – С. 14–19.

3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – М.: Наука, 1988. – 440 с.
4. Кащенко Ю.И. Повтор как универсальное синтаксическое средство передачи эмоций в немецком языке / Ю.И. Кащенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №80. – С. 144–147.
5. Клюев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция): Учебное пособие для высших учебных заведений / Е.В. Клюев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/man/?id=4534>
6. Риторическое обращение // Словарь «Академик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1122488>
7. Соколова Е.Д. Эмотивные высказывания в современной газете (на материале российской и британской прессы) / Е.Д. Соколова // Филология и человек. – 2008. – №2. – С. 138–144.

ЭКОЛОГИЯ

Макаренко Зинаида Петровна

канд. техн. наук, заместитель директора
по научно-экспериментальной работе
КОГОАУ «Лицей естественных наук»
г. Киров, Кировская область

Полубоярцев Сергей Артемьевич

ведущий преподаватель
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

Шапков Юрий Валентинович

ведущий преподаватель
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

DOI 10.21661/r-113654

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ Р. ВЯТКИ, ЕЕ ПРИТОКОВ И БЕРЕГОВ ВО ВРЕМЯ БАЙДАРОЧНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ ОТ Д. КОРЖАВИНО ДО С. СОРВИЖИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: для развития водного туризма необходимо было исследовать экологическое состояние реки Вятки. С использованием экспресс-методик химического анализа проб воды, методик социально-географических и геоботанических исследований, метода лишеноиндикации авторами определено, что экологическое состояние реки Вятки и ее берегов удовлетворительное. Разработка туристических маршрутов по реке Вятке от д. Коржавино до села Петропавловское Кировской области возможна.

Ключевые слова: экологическая обстановка, химический анализ, метод лишеноиндикации.

Экологическая обстановка – конкретное состояние окружающей человека среды, обусловленное взаимодействием природы и хозяйственной деятельности человека.

Химический анализ – определение химического состава и строения веществ.

Метод лишеноиндикации – изучение загрязнения воздуха при помощи лишайников.

За последние годы экологическая обстановка в Кировской области продолжает оставаться сложной [1, с. 242; 2, с. 214; 3, с. 46; 4, с. 416]. В настоящее время, с целью привлечения инвестиций в Вятский край, получает развитие экологический туризм. В связи с этим, проведение экспедиционных исследований экологического состояния реки Вятки актуально.

Во время экспедиции произведен отбор 14 проб воды из рек, впадающих в р. Вятку, реки Вятки, а также воды питьевого качества из родника и выполнены химические анализы проб воды по 11 химическим показателям [4, с. 416; 5, с. 248].

Химический анализ показал, что только проба воды реки Мурдюк (7% от всех проб воды) соответствовала требованиям СанПиН для питьевой и природной воды. В остальных пробах воды наблюдалось превышение по содержанию карбонатов в 1,35–2,1 раза; превышение запаха в 2 раза наблюдалось в сточных водах города Котельнича.; в сточных водах города Котельнича наблюдалось также превышение ПДК по нитритам в 25 раз.; в реке Погиблице обнаружено содержание нитритов, превышающее норму в 2,5 раза (в реку попадают хозяйственно- бытовые сточные воды с деревни Лёвинцы).; фосфаты не обнаружены только в пробах воды из Коржавинского затона, в роднике, в реке Вятке в 4км от Вишкиля, в реке Мурдюк, в реке Вятке у пос. Суводи и в реке Вятке у деревни Горбуновщина.

Геоботанические исследования берегов р. Вятки по маршруту экспедиции показали, что в р. Вятке и по берегам р. Вятки произрастает до 68 видов луговой, околородной и водной растительности.

При обработке результатов исследования боров методом лишеноиндикации определено, что средний процент лишайникового покрытия увеличивается после села Истобенское от 10,2% до 19% у пос. Разбойный бор, то есть на протяжении маршрута можно отметить среднее загрязнение атмосферного воздуха.

Анализ социально-географического состояния населенных пунктов по маршруту экспедиции показал, что из 10 обследованных населенных пунктов два (деревни Муха и Новожилы) стали полностью дачными поселками. Все населенные пункты основаны в XVII–XVIII веке. их население с тех времен уменьшилось практически на порядок. Основные виды занятия населения остались прежними: земледелие, животноводство, рыболовство, лесоводство, охота. Не стало школ в трех населенных пунктах (деревни Муха, Горбуновщина и Новожилы; в селе Вишкиль работает лишь летняя школа для одаренных детей), а в остальных населенных пунктах число школ уменьшилось. В 3-х пунктах (деревни Новожилы, Горбуновщина, Муха) нет магазинов, медпунктов и почты. Кроме прекрасных пейзажей по маршруту экспедиции можно многое еще посмотреть: Соколя гора, музеи г. Котельнича, села Истобенское, села Искры, памятники культуры федерального значения – Никольская, Троицкая и Тихвинская церкви (табл. 1).

Анализируя все экологические показатели и результаты социально-географических исследований можно сделать общий вывод, что район от деревни Коржавино до села Сорвижи Кировской области благоприятен для водного туризма.

Таблица 1

Результаты опроса жителей и анализа данных интернета

<i>Название населенного пункта</i>	<i>Показатели</i>	<i>Значение и характеристика показателей</i>
Село Истобенск	Численность проживающих	570 чел.
	Занятия	Овощеводство, молочное скотоводство
	Образовательные учреждения	Школа, до революции было еще 4 земских школы; детский сад

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

	Здравоохранение	Амбулатория
	Торговля	Магазин
	Центры и памятники культуры	Никольская церковь 1768 г. Почта
Город Котельнич	Численность проживающих	24266 чел.
	Занятия	Работа в сфере обслуживания, на предприятиях, в учебных заведениях
	Образовательные учреждения	6 школ; 7 детских садов
	Здравоохранение	5 больниц; 7 аптек
	Торговля	Различные магазины (автотовары, одежда, книги и т.д.)
	Центры и памятники культуры	4 музея; 3 библиотеки, почтовые отделения Никольская церковь (1903). Достопримечательности: гостиный Двор (1856), вокзал (2007), мемориал (2010), Вятский палеонтологический музей (1994), Динопарк «Динозавры на Вятке» (2012), в Котельниче и его окрестностях охраняются памятники природы: Нургушский заказник, дубовая роща, оползень у деревни Климичи; правый берег р. Вятки от деревни Муха до села Вишкиля (местонахождение останков ископаемых парейазавров, одно из крупнейших в мире)
Вишкель (Богородское)	Численность населения	С 1624 года организовано, в 1929 г. было 111 жителей
	Занятие жителей	Земледелие, местные промыслы: плетение корзин, выделка саней, полозьев, лодок заготовка и продажа лыж, а также дров, корья и ягод, рыболовство и охота, в весеннее время – груза смолы, дров и угля для сплава
	Образование	Летняя школа для одаренных школьников. В селе была церковно-приходская и земская школы
	Здравоохранение	Медпункт
	Торговля	Два магазина
	Центры и памятники культуры	Турбаза. Тихвинская церковь, почта, библиотека
Поселок Ленинская Искра	Численность	2731 чел.
	Занятия жителей	Земледелие, животноводство

	Образование	Школа, было две <i>школы</i> : церковно-приходская и земское начальное училище
	Здравоохранение	Медпункт
	Торговля	Магазин, столовая
	Центры и памятники культуры	Почта, библиотека, музей
Село Разбойный бор	Численность	Основан в 18-м веке бежавшими остатками отряда Степана Разина, ныне, в основном дачный поселок. 215 жителей
	Занятия	Земледелие, животноводство, рыболовство, лесоводство
	Образование	Школа
	Здравоохранение	Медпункт
	Торговля	Магазин
	Центры и памятники культуры	Почта. До 2012 г. встречали семьи «снежного человека»
Суводи	Численность	Более 500 с дачниками.
	Занятия	Земледелие, животноводство, рыболовство, лесоводство
	Образование	Школа
	Здравоохранение	Медпункт, больница
	Торговля	Магазин
	Центры и памятники культуры	Почта. До 2012 г. встречали семьи «снежного человека»
Д. Горбуновщина	Численность	24 чел.
	Занятия	Земледелие, животноводство
Село Сорвижи (Троицкое)	Численность	С 1678 года; 1262 чел.
	Занятия	Была пристань, Предприятия: ФГУ «Сорвижский лесхоз», ООО «Сорвижи-лес», ПСХК «Сорвижский», ПСХК «Шараницкий», участок МУП ЖКХ, МУЗ, сельское хозяйство
	Образование	Школа – десятилетка. В годы ВОВ был интернат для детей из Ленинграда
	Здравоохранение	«Сорвижская врачебная амбулатория», аптека, геронтологическое отделение Арбажского РЦСОН, Шараницкий ФАП
	Торговля	Сорвижское селпо (магазины «Промтовары», «Продукты», столовая, магазин в с. Шараница), коммерческий магазин «Тополек»

	Центры и памятники культуры	Кирпичный храм Троицы ярусного типа «восьмерик на четверике». Библиотека. Отделения связи с. Сорвижи и с. Шараница, Сорвижский сельский Дом культуры, Шараницкий сельский клуб, библиотеки с. Сорвижи и с. Шараница
--	-----------------------------	---

Список литературы

1. Ашихмина Т.Я. Экологическая безопасность региона [Текст] / Т.Я. Ашихмина, М.А. Зайцев. – Киров: Мин-во промышленности, науки и технологий; Правительство Кировской области; ВГПУ, 2001. – 242с.
2. О состоянии окружающей природной среды Кировской области в 2014 году [Текст]: Региональный доклад / Под общей ред. А.В. Албеговой. – Киров: ООО «Триада плюс», 2015. – 214 с.
3. Факторы формирования химического состава реки Вятки в зоне санитарной охраны водозабора г. Кирова / Т.А. Мусихина / Региональные и муниципальные проблемы природопользования: Материалы восьмой научно-практической конференции (г. Кирово-Чепецк, 1–3 сентября 2004 г.): Сборник. – Кирово-Чепецк, 2004. – 46 с.
4. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Академический Проект, 2005. – 416 с.
5. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами [Текст]. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Крисмас +, 2004. – 248 с.

ЭКОНОМИКА

Антипова Алина Михайловна

студентка

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

Ахматалиева Айзада Айтибековна

студентка

Торгово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

Демченко Светлана Капитоновна

д-р экон. наук, профессор, преподаватель

Торгово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

БИЗНЕС-ПЛАН – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «бизнес-план», его роль в деятельности организации, а также методика его составления. В работе выделены функции бизнес-плана.

Ключевые слова: бизнес-план, инвестиции, стратегия.

Бизнес-план служит очень важным документом организации различных форм собственности и видов деятельности. Каждой фирме необходимо иметь расчет потребности в материальных, трудовых и финансовых ресурсах. Хорошо составленный бизнес план поможет предприятию вырасти, завоевать новое положение на рынке, где оно функционирует, также составить дальновидные планы становления на рынке.

Размер инвестиций, требуемых для выполнения параметров бизнес-плана, зависит от всех перечисленных аргументов их классификации и, в первую очередь, от масштаба, долгосрочности и многогранности проекта [1].

Путь к увеличению эффективности производства проходит через осуществление инвестиционных проектов.

В нынешнее время более популярным видом бизнес-плана в России является бизнес-план инвестиционного проекта, так как он, согласно Закону «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений», является необходимым элементом разрабатываемого проекта [2].

В современной практике бизнес-план выполняет четыре функции. Первая из них связана с возможностью его использования для разработки стратегии бизнеса. Эта функция жизненно необходима в то время создания предприятия, а также при выработке новых направлений деятельности.

Вторая функция – планирование. Она позволяет оценить возможности развития нового направления деятельности и контролировать процессы внутри предприятия.

Третья функция позволяет привлекать денежные средства – ссуды, кредиты.

Четвертая функция позволяет привлечь к реализации планов фирмы потенциальных партнеров, у которых возникнет желание вложить в производство собственный капитал или имеющуюся у них технологию.

Различают пару главных подходов к разработке бизнес-плана.

Первый состоит в том, что бизнес-план составляется наемной группой специалистов, а инициаторы проекта участвуют в нем посредством подготовки исходных данных. Другой подход – когда инициаторы проекта сами разрабатывают бизнес-план, а методические рекомендации получают у специалистов, в частности, у возможных инвесторов.

Для российской практики второй подход является наиболее правильным. Инициаторы проекта обычно являются специалистами в производственных вопросах, но, как правило, довольно слабо разбираются в тонкостях финансового обеспечения проекта и сбыта продукции.

В бизнес-плане оценивается перспективная ситуация как внутри фирмы, так и вне ее. Он особенно необходим руководству для ориентирования в условиях акционерной собственности, так как именно при помощи бизнес-плана руководители компании принимают решение о накоплении прибыли и распределении ее части в виде дивидендов между акционерами.

Рекомендуемый порядок действий, завершающийся разработкой бизнес-плана конкретного инвестиционного проекта, включает в себя следующие этапы:

- 1) выявление и анализ проблем, для решения которых требуются инвестиции;
- 2) генерация идей (проектных предложений);
- 3) предварительный отбор проектных предложений;
- 4) экспресс-анализ отобранных проектных предложений;
- 5) анализ проекта в техническом, институциональном, социальном и экологическом аспектах;
- 6) финансовый анализ проекта;
- 7) оформление официального бизнес-плана для представления в банк и другим потенциальным партнерам;
- 8) корректировка плана в процессе согласования с партнерами.

Успешная реализация бизнес-планов крупных и стратегически важных инвестиционных проектов требует проведения упорного и оперативного контроля за выполнением плановых показателей с целью достижения конечного результата.

Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта с соблюдением рекомендуемых правил позволит инициатору выбрать самый эффективный вариант реализации инвестиционного проекта при допустимом уровне рисков. Для потенциальных партнеров грамотно разработанный бизнес-план является свидетельством серьезности намерений инициатора.

Тем самым создаются условия для эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон в процессе реализации проекта на основе согласованного бизнес-плана.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы: Учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 248 с.
2. Баринев В.А. Бизнес-планирование [Текст]. – М.: Инфра-М, 2010. – 272 с.

Антипова Алина Михайловна

студентка

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

Ахматалиева Айзада Айтибековна

студентка

Торгово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

Демченко Светлана Капитоновна

д-р экон. наук, профессор, преподаватель

Торгово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В АУДИТЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме учета заработной платы работников, а также вопросу особенностей проведения ее аудита. В работе выделены основные ошибки при проведении аудита заработной платы.

Ключевые слова: аудит, заработная плата, контроль.

Учет зарплаты работников является важнейшим направлением деятельности бухгалтерии любого предприятия. Он является наиболее трудоемким и играет важную роль в формировании деятельности организации. Для начала рассмотрим понятие аудит.

Аудит, или аудиторская проверка – это независимая проверка бухгалтерского учета и отчетности. Целью аудита является выражение мнения о достоверности финансовой отчетности аудируемых лиц и соответствия порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ. Рассматривая понятие заработная плата, мы имеем ввиду, что оно относится к лицам, работающим по найму и получающим за свой труд вознаграждение в предварительно оговоренном размере. Согласно ст. 129 ТК РФ, заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты.

Основная цель аудита учета заработной платы – осуществление аудиторской проверки и выражение мнения о достоверности и порядке ведения бухгалтерского учета труда и заработной платы.

На каждом предприятии существует система внутреннего контроля (СВН). Ее основными целями является сохранение активов предприятия и соблюдение точности документации, а также выполнение требований финансово-хозяйственной политики руководства.

Аудитор проверяет знания и умения персонала, а также насколько структурирован процесс в коллективе. Аудитор проверяет правильность составления бухгалтерских записей.

Синтетический учет по начислению заработной платы ведется по кредиту счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Поэтому при начислении заработной платы и прочих выплат аудитору необходимо,

прежде всего, определить их источники, а затем проверить бухгалтерские записи.

Для контроля документирования затрат аудиторы используют специальные вопросы, например: все ли работники предприятия получают заработную плату через кассу; сверяет ли бухгалтер объем выполненных работ с начислением оплаты труда; разработаны ли должностные обязанности работников, осуществляющих начисление оплаты труда и т. д.

Проверка документации начинается с расчетов с рабочими и служащими по оплате труда и установления соответствия показателей аналитического учета по счету 70 с записями в главной книге и бухгалтерском балансе на одну и ту же дату. Для этого необходимо сверить сальдо 70 счета на 1 января текущего года в Главной книге и на балансе предприятия. Если данные Главной книги и баланса совпадают, можно продолжить дальнейшую сверку. Для этого необходимо сравнить данные Главной книги со сводом удержаний и начислений.

Следующим этапом является проверка табелей учета рабочего времени. Повторного начисления сумм по ранее оплаченным первичным документам, повторения одних и тех же лиц в нескольких платежно-расчетных ведомостях быть не должно.

Существуют основные, наиболее часто встречающиеся ошибки при проведении аудита заработной платы:

- отсутствие документов, которые подтверждают законность выплат работникам;
- неверный расчет сумм оплаты;
- неверный расчет налога и начисление на доходы физических лиц; •
- неверное начисление отпускных;
- сальдо по счету 70, которое отражено в журнале-ордере, не соответствует данным Главной книги и бухгалтерского баланса;
- расхождения между синтетическим и аналитическим учетом, неправильная корреспонденция счетов;
- несоблюдение порядка выдачи денежных средств и т. д.

Таким образом, аудит в учете заработной платы – важнейшая часть в функционировании организации, так как все ее деятельность основывается на кадрах, обслуживающих данное предприятие. Благодаря аудиту, предприятие может выделить слабые стороны и предотвратить их.

Список литературы

1. Гутнина Е.В. Организация финансового контроля за расходами материальных ресурсов в структурном подразделении бюджетного учреждения [Текст] / Е.В. Гутнина, Г.П. Сафронова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №6. – С. 205.
2. Горячева О.П. Внутренний аудит: Монография // Гарант. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/59698261>

Антипова Алина Михайловна

студентка

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

Ахматалиева Айзада Айтибековна

студентка

Торгово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

Демченко Светлана Капитоновна

д-р экон. наук, профессор, преподаватель

Торгово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

РОССИЯ И ВСЕМИРНАЯ ТОРГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ

***Аннотация:** в статье проанализированы первые итоги вступления России во Всемирную торговую организацию, а также рассмотрены основные направления дальнейшего развития сотрудничества.*

***Ключевые слова:** внешнеторговый оборот, таможенные пошлины, тарифные квоты, импорт, экспорт.*

22 августа 2012 года Россия стала членом Всемирной торговой организации (ВТО). С этого момента уже многие механизмы вступили в силу: изменились ставки таможенных пошлин, тарифные квоты, изменения коснулись и государственной поддержки экспорта. Кроме того, с 1 января этого года вступили в силу и многие внутренние законы, которые также оказали существенное влияние на потребление продукции, а следовательно, на динамику экспорта и импорта России.

Внешнеторговый оборот за январь-июнь 2013 года составил 404620,17 млн долларов. При этом импорт составил 150676,8 млн долларов, а экспорт 253943,4 млн долларов. За аналогичный период 2012 года соответствующие показатели были равны – внешнеторговый оборот = 406826,4 млн долларов, импорт был равен 145721 млн долларов, экспорт составил 261105,3 млн долларов. Сальдо внешнеторгового оборота составило 103266,6 млн рублей, что меньше показателя прошлого года на целых 10,5%. Это довольно серьезный спад. Как следствие снижения объемов производства, снижение объемов внешней торговли происходит на фоне уменьшения роста ВВП. В первой половине этого года он составил около 1,2% против ожидаемых 2,4%.

Наибольших удар от вступления в ВТО получила сельское хозяйство России – «Наибольший ущерб несет и без того захлебывающееся в проблемах село», – отметил Михаил Делягин, директор Института проблем глобализации, эксперт Московского экономического форума. Только ленивый не слышал о проблемах в свиноводстве. Рентабельность новейших комплексов, насколько можно судить по передовой Белгородской области, рухнула втрое (с 29% до 10%), не самые современные оказались, на официальном языке, «околоноля», а личные подсобные хозяйства по всей стране на глазах становятся убыточными», – пояснил экономист.

Не лучше обстоят дела и в сельхозмашиностроении: первый год работы в условиях ВТО показал неутешительные итоги. По данным президента Промышленного союза «Новое Содружество», сопредседателя Московского экономического форума Константина Бабкина, европейский рынок сельхозмашин по итогам первых пяти месяцев текущего года демонстрирует рост на 7%. Рынок тракторов и комбайнов в Канаде вырос на 7% и 38% соответственно, в США – на 13% и 52%. Зато в России отгрузки тракторов упали на 13%, а комбайнов – на 39%.

Таким образом, можно наблюдать, что каких-либо положительных тенденций для развития экономики страны членство России в ВТО не принесло. Что же касается положительных прогнозов – на сегодняшний день снято менее 1/3 ограничений на импорт российской продукции в страны-члены ВТО, в частности сейчас в Европе пошлина на ввоз российского зерна – около 140 евро за тонну, то есть запретительный барьер составляет примерно 100% его стоимости. Россия же после вступления в ВТО снизила размеры пошлин на ввоз по десяткам разных позиций. Также сторонники вступления в ВТО утверждали, что членство России в этой организации будет являться неким «фильтром» внутреннего рынка – то есть, в худшем случае слабые предприятия уйдут с рынка, а их место займут крупные отечественные корпорации, а в лучшем, это будет являться стимулом для развития и реорганизаций слабых предприятий. Но рынок и сегодняшние тенденции показывают, что вместо этого произойдёт замещение отечественных товаров импортными.

В качестве стимулирующих дополнительных мер предлагаем следующее:

- необходим пересмотр и переработка несправедливых условий вступления России в ВТО путём переговоров;
- субсидирование слабых отраслей российской индустрии;
- поощрение и стимулирование внедрения высокотехнологичного оборудования в процессы производства;
- разработать программы для более выгодного приобретения заёмных средств для корпоративных клиентов;
- полная деофшоризация экономики для расширения и создания более благоприятного инвестиционного климата внутри страны за счёт этих средств;
- удерживать более низкие цены на энергоносители для отечественных производителей. Сегодняшняя ситуация крайне невыгодна для России, поэтому крайне важно максимально быстро и продуктивно отреагировать на острые аспекты внешней торговли и влияния членства в ВТО. Необходимо провести ряд серьёзных мер для получения благоприятного эффекта.

Список литературы

1. Международные экономические отношения – Интеграция: Учебное пособие / Авторы: Ю.А. Щербанин, К.Л. Рожков. – Издательское объединение «Юнити», 2013.
2. Таможенный союз // Коммерсантъ. – №197 (4497). – 22.10.2015.
3. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран / В.П. Колесов, М.Н. Осьмова. – 2015.

Антипова Алина Михайловна

студентка

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

Ахматалиева Айзада Айтибековна

студентка

Торгово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

Полякова Ирина Александровна

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

Торгово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

АУДИТ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье изложена информация об аудите доходов и расходов организации. В работе даны определения понятий «аудит», «доходы» и «расходы», а также выявлены цели и задачи аудита доходов и расходов организации.

Ключевые слова: аудит, доходы, расходы.

Прежде чем анализировать сущность аудита доходов и расходов в организации, необходимо, прежде всего, дать определение к слову аудит. Аудит – это предпринимательская деятельность, направленная на проведение независимой оценки функционирования организации, процесса, системы, продукта или проекта. Его цель – выражение мнения о соответствии порядка ведения бухгалтерского учета в организации согласно законодательству РФ и выявление достоверности финансовой отчетности аудируемых лиц.

На этапе формирования финансовой информации об организации важен не только объект учета, но и субъект, который осуществляет все процедуры сбора и обработки информации. Поэтому доходы и расходы организации в первую очередь нуждаются в аудите.

Согласно ПБУ 9/99 «Доходы организации» доходами организации признается увеличение экономических выгод организации в результате поступления активов (денежных средств, имущества и т. д.) и/или погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственного имущества).

В ПБУ 10/99 «Расходы организации» дается определение расходам. Расходы – это уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

Цель аудита учета доходов и расходов:

- подготовка и предоставление бухгалтерской финансовой отчетности, которая достоверно и подробно отражает финансовое состояние организации;

- подготовка и предоставление бухгалтерской финансовой отчетности, которая должна быть сопоставимой как с собственной финансовой отчетностью организации за предыдущие периоды, так и с финансовой отчетностью других организаций.

Приступая к проверке, аудитору необходимо подробно проанализировать документы, касающиеся порядка учета, сбора, формирования и признания доходов и расходов организации.

Задачи аудита: проверка законности ведения хозяйственной деятельности организации и бухгалтерского учета; своевременность ведения учетных регистров и соответствие данных синтетического учета аналитическому учету; организация документооборота и своевременность поступления в бухгалтерию первичных учетных документов; соответствие ведения бухгалтерского учета принятой хозяйствующим субъектом учетной политике; своевременность и правильность проведения инвентаризации обязательств и имущества и отражение ее результатов в отчетности и учете; соответствие показателей финансовой отчетности данным главной книги.

Работа аудитора – достаточно структурированный процесс, он состоит из нескольких этапов:

1. Ознакомление с предприятием.
2. Заключение договора на проведение аудиторской проверки.
3. Составление плана и программы аудита.
4. Последовательное выполнение аудиторских процедур.
5. Составление аудиторского заключения по результатам аудита.

Аудиторское заключение составляется по результатам проверки и должно содержать подтверждение или аргументированный отказ от подтверждения достоверности, полноты и соответствия законодательству бухгалтерской отчетности заказчика. При анализе дохода от реализации продукции аудитор проверяет статью «Себестоимость реализованной продукции (работ, услуг)», в ней отражается производственная себестоимость, а также статью «Доход от основной деятельности».

Доходы от основной и неосновной деятельности, представляют собой в совокупности доход от обычной деятельности до налогообложения, или совокупный доход, который в соответствии с Налоговым Кодексом, подлежит налогообложению. На этапе проверки расходов аудитор проверяет правильность корреспонденции счетов по хозяйственным операциям, связанных с учетом расходов на выплату процентов, а также соответствие данных Главной книги журналу-ордеру №14 по кредиту счета 831 «Расходы по процентам».

Помимо этого, особенно тщательно проверяются расходы, связанные с реализацией услуг. Также проверяется достоверность бухгалтерских записей и соответствие данных Главной книги журналу-ордеру №14 по кредиту счета 811 «Расходы по реализации товаров (работ, услуг)», и статья «Доход от неосновной деятельности».

Список литературы

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]: Учеб. пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2012. – 717 с.
2. Богатая И.Н. Исследование современных тенденций развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации [Текст] / И.Н. Богатая, Е.М. Евстафьева // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – №25. – С. 2–17.

Бокова Татьяна Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПОНЯТИЕ «ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ». КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

***Аннотация:** в статье представлены различные определения понятия «финансовый контроль». В работе проведен анализ данного понятия и сформулировано авторское определение. Приведена классификация видов финансового контроля.*

***Ключевые слова:** финансовый контроль, финансовая деятельность, классификация видов.*

Проблема определения понятия «Финансовый контроль» на современном этапе развития российского общества является весьма актуальной и значимой. Единого значения понятия финансового контроля не существует, законодательно оно также не закреплено, вследствие чего имеет множество точек зрения в российской науке по поводу его определений.

По мнению Н.С. Малейна, финансовый контроль – это урегулированная нормами права деятельность органов и организаций, цель которой – обеспечение финансовой, бюджетной, кредитной, расчетной и кассовой дисциплины в процессе выполнения планов и выражающаяся в проверке законности, обоснованности рациональности денежных затрат [3].

Н.И. Химичева и А.Л. Апель трактуют финансовый контроль как надзор за правомерностью действий в сфере образования и использования финансовых средств государства и органов местного самоуправления в целях эффективного развития страны и отдельных регионов [5].

Понятие финансового контроля, наиболее содержательное и точное, предлагает С. О. Шохин. Он понимает его как совокупность институтов, инструментов и способов по проверке законности и целесообразности действий в области образования, распределения и использования фондов денежных средств, одну из форм государственного контроля [3].

Более широкое определение понятия «Финансовый контроль» дают А.Ю. Ильин и М.А. Моисеенко, которые считают, что финансовый контроль можно определить как особую форму деятельности специально уполномоченных государственных органов и хозяйствующих субъектов, основанную на властных предписаниях правовых норм, направленную на проверку своевременности и точности финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов в соответствующие фонды денежных средств, правильности и эффективности их использования, осуществление принудительных изъятий в бюджетную систему, установление оснований для применения мер ответственности за нарушение финансового законодательства» [4].

Данное определение не включает полный перечень субъектов, которые уполномочены осуществлять финансовый контроль, но оно дает более полное представление по тому, что включено в предмет проверки, когда осуществляется финансовый контроль. Можно сделать вывод, что научные определения понятия финансового контроля имеют каждое свои положительные стороны.

Руководствуясь проведенным анализом данных понятий можно утверждать:

1. Осуществление финансового контроля происходит исключительно в рамках финансовых отношений, которые возникают при постепенном накоплении, распределении и использовании фондов денежных средств.

2. Финансовый контроль – это деятельность органов государственной (муниципальной) власти и управления, предусмотренная законодательством, по выявлению, предупреждению и пресечению ошибок (злоупотреблений) в управлении государственными (муниципальными) денежными и материальными ресурсами, используемыми в хозяйственной деятельности, несоблюдения финансового законодательства, а также недостатков в организации систем управления финансово-хозяйственной деятельностью государственных (муниципальных) организаций и их объединений [2].

Проанализировав и изучив вышеизложенные понятия можно составить следующее определение финансового контроля. Финансовый контроль – это деятельность государственных и муниципальных органов, общественных организаций, различных уполномоченных лиц, которая регулируется нормами права, а также связана с проверкой правильности, точности и своевременности формирования, распределения и использования денежных средств, главной целью которой является установление законности и эффективности осуществления финансово-экономической деятельности.

У понятия «финансовый контроль» законодательного определения не существует, вследствие чего имеет место быть разнообразие суждений, это неизбежно приводит к появлению споров между российскими учеными. При применении данного понятия возникают сложности, поэтому необходимо определить единое понятие финансового контроля и закрепить его на федеральном уровне. Закрепление данного понятия приведет к эффективности осуществления финансового контроля всеми субъектами, имеющими непосредственное к нему отношение.

Классификация видов финансового контроля может производиться по различным основаниям. Абдуханова И.А. предлагает следующую классификацию видов финансового контроля в зависимости от критерия классификации [1]:

- по времени проведения: предварительный, текущий (оперативный), последующий;
- по субъектам проведения: вневедомственный, ведомственный (внутриведомственный), внутрихозяйственный (внутренний) контроль;
- по порядку проведения: плановый, внеплановый (внезапный);
- по методу проверки документов: сплошной (контролируются все документы и материальные ценности), выборочный (контролируется не весь объект, а его выборка);
- по периодичности проведения: первоначальный, повторный;
- по источнику получения информации: документальный, фактический.

Классификация видов финансового контроля позволяет глубже изучить механизм управления финансовыми потоками, а также раскрыть особенности различных его составляющих. Кроме того, классификация позволяет понять различные особенности финансового контроля, а это необходимо для подготовки и проведения контрольных мероприятий.

Список литературы

1. Абдулханова И.А. Актуальные вопросы классификации государственного финансового контроля / И.А. Абдулханова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 14. Вып. 1 – 2011. – №1.
2. Арабян К.К. Единая концепция финансового контроля в Российской Федерации // Аудитор. – 2014. – №2.
3. Правовое регулирование финансового контроля в Российской Федерации: проблемы и перспективы: монография / Л.Л. Арзуманова, О.В. Болтинова, О. Ю. Бубнова [и др.]; отв. ред. Е. Ю. Грачева. М.: Норма; Инфра-М, 2013. – 384 с.
4. Правовая доктрина финансового контроля / А.Ю. Ильин, М.А. Моисеенко // Финансовое право. – 2014. – №4. – С. 14–23.
5. Филимонова К.А. Понятие финансового контроля: проблема определения // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1120–1122.

Денисов Владимир Николаевич

канд. экон. наук, доцент

Тульский филиал

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Тула, Тульская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрены понятия «прибыль», «резервы роста прибыли предприятия», а также факторы, ее определяющие, и условия эффективного управления прибылью. В работе обобщены различные подходы к управлению прибылью.

Ключевые слова: прибыль, резервы роста, анализ, планирование, конкурентоспособность.

По своей экономической сущности, прибыль представляет собой выраженный в денежной форме чистый доход предпринимателя вложенный капитал, характеризующий его вознаграждение за риск осуществления предпринимательской деятельности, представляющий собой разницу между совокупным доходом и совокупными затратами в процессе осуществления этой деятельности. При рассмотрении научной категории прибыли становятся очевидными существующие различия в понимании учеными экономической сути данного понятия, тех существенных характеристик, которые определяют природу прибыли. В современных условиях развития страны, характеризующихся повышением самостоятельности хозяйственных субъектов, данный термин получил новое развитие. Задача максимизации прибыли трансформировалась в задачу достижения устойчивого конкурентоспособности [3, с. 179].

Это очень важный постулат. Действительно, для обеспечения необходимого уровня конкурентоспособности, современный финансовый менеджмент готов поступиться частью прибыли. Задача максимизации прибыли уже не является бесспорной и всеобъемлющей. Все чаще она уступает место задаче обеспечения стабильного уровня прибыли на длительную перспективу. На этой основе строится и ценовая политика, и политика управления прибылью.

Анализ теории и практики отечественного и зарубежного планирования и регулирования прибыли организаций позволяет сформулировать

следующие условия, которые обеспечивают эффективное управление прибылью:

- 1) увеличение объёма прибыли до максимальных показателей, соответствующих ресурсному потенциалу организации и уровень рыночной конъюнктуры;
- 2) взаимосвязанность системы управления прибылью и системы управления предприятием в целом;
- 3) оптимальное соответствие уровня получаемой прибыли и допустимым уровнем риска;
- 4) высокое качество прибыли;
- 5) достаточный уровень дохода на инвестированный капитал;
- 6) формирование оптимального объёма финансовых ресурсов за счёт прибыли в соответствии с задачами развития организации;
- 7) постоянный рост рыночной стоимости бизнеса [2, с. 204].

Приведенный перечень условий целесообразно дополнить такими важными условиями, как анализ достигнутого уровня прибыли и факторов, его формирующих; обеспечение научно-обоснованного уровня планирования прибыли, опираясь на существующие методы ее планирования (метод прямого счета, нормативный метод, метод целевого планирования и т. п.).

Основная цель анализа прибыли состоит в выявлении тенденций и пропорций, сложившихся в распределении прибыли за отчетный период по сравнению с планом в динамике. По результатам анализа разрабатываются рекомендации по формированию прибыли, изменению пропорций в распределении прибыли и наиболее прибылью рациональному ее использованию. Структура анализа достаточно подробно проработана отечественными экономистами и включает:

- анализ динамики и структуры прибыли по всем направлениям деятельности;
- выявление факторов, влияющих на прибыль и оценку их влияния;
- анализ направлений распределения прибыли и оценка уровня ее капитализации;
- оценка дивидендной политики;
- оценка качества прибыли.

Современный уровень рыночных отношений требует, по мнению автора, дополнить сложившуюся структуру и технологию анализа прибыли:

- анализом ценовой стратегии предприятия;
- анализом соответствия выбранной ценовой стратегии уровню прибыли в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- анализом конкурентоспособности предприятия и оценкой ее соответствия существующей политике формирования прибыли.

Для формирования стабильного уровня прибыли необходимо оценивать ее качество, используя динамику прошлых лет. Критерием качества может служить ее стабильность. Чем она выше, тем выше качество. Для выявления стабильности прибыли определяют ее среднеквадратическое отклонение за ряд лет и затем коэффициент вариации. По величине среднеквадратического отклонения от средней величины прибыли оценивают качество прибыли. Чем выше отклонение, тем качество ниже.

В современных рыночных отношениях главной целью планирования является, как уже было сказано, обеспечение стабильного уровня прибыли. Основными условиями для его достижения могут быть выбраны два известных способа роста доходов предприятия: за счет экономного использования ресурсов и на основе увеличения объема производства.

Первый путь ориентирует производителей на планирование снижения затрат, второй – на расширение производства. По мнению автора, к перечисленным способам следует добавить и еще один – повышение конкурентоспособности продукции, которое позволяет обеспечить: а) опережающий рост ее отпускной или розничной цены относительно роста себестоимости; б) расширение ее рынка сбыта.

В исследованиях отечественных и зарубежных экономистов управление прибылью рассматривается как системный процесс принятия соответствующих управленческих решений. При этом управление прибылью многими исследователями трактуется как целенаправленная деятельность, интегрированная в общую стратегию управления организацией и ориентированная на решение как тактических, так и стратегических задач, при этом предусматривается возможность выбора альтернативных вариантов тех или иных управленческих решений [1, с. 157].

Стратегическая направленность системы управления прибылью заключена в обосновании перспективных направлений деятельности организации на анализ основе комплексного анализа и оценки состояния рыночной среды, уровня получаемой и перспективной прибыли, возможностей управления прибылью с целью её повышения на основе использования различных внутрифирменных резервов [8, с. 180].

Рассмотрим эти резервы подробнее. Под резервами роста прибыли понимаются количественные возможности увеличения прибыли разными способами: через увеличение объема реализации продукции; уменьшение затрат на производство и реализацию продукции; за счет совершенствования структуры производимой продукции; а также за анализ счет экономии и рационального использования средств на оплату труда персонала; с помощью внедрения достижений научно-технического прогресса, в результате чего растет производительность труда [5, с. 224].

Исследователями также выделяется такое понятие, как «комплексные резервы». Считается, что каждый комплексный резерв включает в себя как минимум два базовых элемента, изменения которых имеют разнонаправленный характер: одни могут вызвать улучшение конечного результата, другие – его ухудшение.

К комплексным резервам относятся два следующих резерва:

1) резерв увеличения разницы между ценой реализации товара и затратами на его производство (суть его заключается в том, что рост цены товара опережает рост затрат на его производство, соответственно его реализация связана с повышением качества продукции с постановкой на производство новых, более совершенных моделей выпускаемой продукции; использование данного резерва приводит к увеличению прибыли от продаж единицы продукции);

2) резерв увеличения произведения объема производства продукции и прибыли на единицу производимой продукции (данный резерв заключается в том, что, как правило, рост одного сомножителя этого произведения опережает снижение другого сомножителя, но так что конечный результат возрастает) [4, с. 106].

Рассматривая первый вид резерва, уместно дополнить его следующей характеристикой. При анализе опережающего роста цены товара по отношению к затратам на его изготовление целесообразно дифференцировать затраты на две группы:

- затраты, оказывающие воздействие на прибыль в одном направлении (сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, оплата труда и т. д.);
- затраты, оказывающие воздействие на прибыль в двух противоположных направлениях (затраты на рекламу, затраты на обучение персонала, затраты на улучшение качества продукции, затраты на техническую

модернизацию продукции). Специфика таких затрат заключается в том, что они не гарантируют увеличения прибыли за счет увеличения цены или за счет увеличения объема продаж.

Первая группа затрат характеризуется тем, что их сокращение однозначно увеличивает прибыль, а увеличение соответственно сокращает.

Вторая группа затрат характеризуется тем, что их сокращение может как увеличивать прибыль, так и сокращать ее, и их увеличение может как увеличивать прибыль, так и сокращать ее. Эти резервы необходимо учитывать при управлении прибылью, в частности при ее прогнозировании или экономическом моделировании плановой величины прибыли. При этом в факторный анализ необходимо дополнять такими факторами, как конкурентоспособность продукции, доля рынка, объем спроса и его тенденции и т. д. Существенным аспектом управления прибылью предприятия является повышение эффективности ее распределения. Решающим фактором в этом направлении является соотношение между объемами потребления и накопления. Измерителем этого соотношения, как известно, является коэффициент капитализации – отношение капитализируемой части прибыли к сумме чистой прибыли. И значение этого коэффициента должно быть одним из важнейших альтернативных факторов системы управления прибылью. Понятно, что эффективность экономической деятельности, как правило, прямопропорциональна доле фонда накопления в общем объеме распределяемой прибыли, но такие факторы, как мотивация персонала и уровень социальной напряженности в коллективе, также необходимо учитывать. Значительное влияние на механизм распределения прибыли и ее эффективность оказывает дивидендная политика. Это также важный фактор управления прибылью предприятия.

Рассматривая показатель прибыли конечного измерителя результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия, необходимо представлять себе его ограниченность: показатель прибыли по определению не позволяет оценить эффективность ведения бизнеса и прежде всего потому, что измеряет только эффект, результат деятельности в абсолютном выражении. Действительно, абсолютная сумма прибыли свидетельствует только о том, что достигнуто превышение выручки от реализации продукции над затратами на ее изготовление. Для оценки эффективности деятельности предприятия необходимо сопоставить полученную прибыль с использованными при этом ресурсами, т.е. теми, эффективность использования которых нас интересует: себестоимость продукции, основной и оборотный капитал, трудовые ресурсы и т. д. Для этого применяют группу относительных показателей – показателей рентабельности. Эффективным способом снижения диапазона прибыли (убытка) в настоящее время является переход от абсолютных значений прибыли к относительной прибыльности (убыточности), рассчитанный в долях или процентах к себестоимости [7]. Именно показатели рентабельности сводят воедино все факторы-регуляторы и характеризуют качество финансово-хозяйственной деятельности предприятия, эффективность системы управления прибылью и в конечном итоге его инвестиционную привлекательность.

Список литературы

1. Горбашко Е.А. Менеджмент: Учеб. пособие [Текст] / Е.А. Горбашко. – СПб.: СПбГУЭФ, 2015. – 447 с.
2. Ковалев А.И. Анализ финансового состояния предприятия [Текст]: Учеб. пособие / А.И. Ковалев, В.П. Привалов. – М.: Центр экономики маркетинга, 2012. – 368 с.
3. Крейнина М.Н. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности акционерных обществ в промышленности, строительстве и торговле [Текст] / М.Н. Крейнина. – М.: Экономика, 2015. – 426 с.

4. Любушин Н.П. Экономический анализ [Текст]: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н.П. Любушин. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 341 с.
5. Любушин Н.П., Лещева анализ прибыли В.Б., Сучков Е.А. Теория экономического анализа: Учеб. метод. комплекс / под ред. проф. Н.П. Любушина. – М.: Экономистъ, 2016. – 463 с.
6. Организация производства на предприятии торговли [Текст]: Учебное пособие / Дубовин И.А. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 470 с.
7. Практическое применение экономической модели в анализе и управлении затратами / Г.А. Ромицына, Т.В. Медведева // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2014. – №36–2. – С. 78–89.
8. Савицкая Г.В. Экономический анализ [Текст]: Учеб. / Г.В. Савицкая. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Новое знание, 2015. – 402 с.

Доброхотова Екатерина Витальевна
координатор
ФЦ «Зebra-Самара»
г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ УСЛУГ

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению услуги и ее продвижение с точки зрения маркетинга. В работе рассмотрено понятие «услуга», а также представлены особенности услуг, которые следует принимать во внимание при разработке маркетинговых программ.*

***Ключевые слова:** услуга, политика продвижения, реклама.*

На сегодняшний день сектор услуг заполняет рынок. И с целью его исследования, регулирования, а кроме того успешного управления, происходящим на данном рынке, возник маркетинг услуг. Услуги – термин, с которым мы встречаемся каждый день. Разъяснить данное явление достаточно просто: так как сектор услуг содержит в себя услуги общественного питания, экономические, информативные, трейдерские, юридические, бытовые, туристические, жилищно-коммунальные, транспортные и многие другие услуги.

Услуга – некая деятельность, которую одна сторона может предложить другой; неосязаемое действие, не приводящее к владению чем-либо.

Услугам присущи 4 особенности, что постоянно следует принимать во внимание при разработке маркетинговых программ.

1. Неосязаемость. Их нельзя увидеть, услышать, попробовать или понюхать до момента приобретения.

2. Невозможно сохранить: юридические услуги невозможно хранить упакованными на складах до периода повышения спроса на них.

3. Совмещение производства и потребления. Услуга неотделима от своего источника, будь то человек или машина, тогда как товар в материальном виде существует независимо от присутствия или отсутствия его источника.

4. Непостоянство качества: сломанный утюг, отремонтированный одним мастером, будет еще долго работать, а другой мастер может отремонтировать так, что он вновь сломается на следующий день.

Анализ концепций услуг демонстрирует, что, невзирая на то, что они были построены и разработаны по различным принципам, в целом их охарактеризовывают общие структурные и концептуальные составляющие.

Во-первых, любая модель отталкивается от услуги как товара. Во-вторых, все модели привязываются к таким стратегическим факторам маркетинга услуг, как процесс обслуживания и персонал. В-третьих, концепции допускают применение некоторых дополнительных стратегий с целью управления маркетингом услуг. Сегодня можно утверждать, что маркетингу услуг уделяется большое внимания, что, в свою очередь, является причиной к увеличению качества самих услуг.

Процесс реализации услуг компании зависит от целого ряда условий, среди которых большую роль отводят средствам продвижения. Но достигнуть данных целей можно только тогда, когда работник, который занимается продвижением, в совершенстве владеет инструментами маркетинга.

Разработку политики продвижения компании, необходимо начинать с рассмотрения показателей, характеризующих использование средств продвижения. Следует также понять покупательские предпочтения и мотивацию различных категорий потребителей на рынке.

Во многих компаниях политику продвижения реализовывают в виде мелких рекламных акций с использованием малого числа рекламных инструментов и методов, которые направлены, как правило, на «усредненного» потребителя. Наиболее применяемые в компаниях рекламные акции – сувенирная группа и рекламы на месте продаж. Для многих остаются недоступными дорогостоящие средства массовых коммуникаций, такие как радио, телевидение, реклама на транспорте, печать и др.

К тому же, с фактически полным отсутствием во многих компаниях услуг маркетинговых служб, осуществление рекламных мероприятий обычно носит интуитивный характер. Причиной, ограничивающим действие рекламы на потребителей, является вид преподнесения и отражается в слабом художественном оформлении залов, витрин, не притягивающие внимания рекламные плакаты щиты. Значительным недостатком политики продвижения большинства компаний, является слабая мотивированность, отсутствие связи с общим проектом формирования компании, стратегией и целями их поведения на рынке. В итоге это приводит к тому, что большинство маркетинговых средств, применяемых компаниями в условиях влияния на покупательское поведение, применяются неэффективно и не приносят нужного результата.

Следовательно, применяемые в наше время социально-психологические аргументы и рекламные средства воздействия, не способствуют активному и целенаправленному формированию потребностей и спроса населения, ускорению реализации продукции и услуг по причине их невысокой научной обоснованности и аргументированности. Все это объясняется тем, что реклама, является значительным средством влияния на потребительское предпочтение покупателей на целевом рынке.

Для успешного решения задач и достижения стратегических целей очень важно создать оптимальный комплекс средств продвижения. Это является одной из сложнейших и в то же время важнейших задач, стоящих перед компанией, так как от верного решения зависит объем затрат фирмы на реализацию продвижения. Таким образом, с целью увеличения эффективности политики продвижения необходим более эффективный комплекс средств маркетинговых коммуникаций, как реклама, PR, мероприятия стимулирования сбыта, прямой маркетинг и личная продажа.

Список литературы

1. Песоцкая Е.В. Маркетинг услуг. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – С. 29.
2. Малькольм М. Планы маркетинга. Как их составлять и использовать. – М: Технологии, 2014. – С. 61.

3. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. – М.: Дело и сервис, 2008. – С. 25.

4. Котлер Ф. Основы маркетинга / Пер. с англ. А.В. Назаренко, А.Н. Свирид. – М.: Вильямс, 2016. – С. 56.

Доброхотова Екатерина Витальевна

координатор

ФЦ «Зебра-Самара»

г. Самара, Самарская область

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ФИТНЕС-УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению спроса на фитнес-услуги на региональном уровне. В связи с повышением уровня доходов населения и изменением культуры потребления динамика развития фитнес-услуг стала положительной.

Ключевые слова: фитнес-услуги, региональный рынок, развитие.

Рост спроса на фитнес-услуги начался около двадцати лет назад и на сегодняшний день он так же остается перспективным. Заинтересованность к фитнесу появляется не только у людей стареющих быть в форме и вести здоровый образ жизни, но и у молодежи.

Подтверждает это быстрый рост спортивно-оздоровительных услуг.

По увеличению числа фитнес-центров, Россия обгоняет основные фитнес-державы мира. И занимает стабильное положение на рынке в регионах.

Вопреки высоким темпам роста, фитнесом в стране занимается еще очень малое число людей, согласно сведениям ВЦИОМ, только 4,5% (это около 586 тыс. человек) от общего числа населения России. Если соотнести количество занимающихся, то Россия уступает США в процентном соотношении.

Стоит отметить, что российский рынок фитнес-индустрии в большей степени сосредоточен в Москве (47%) и Санкт-Петербурге (17%), тем временем в регионах фитнес-услуги находятся на стадии развития.

Высокоперспективными остаются города миллионники, где оптимальным образом развита инфраструктура и имеются все предпосылки для активного развития, причем во всех возможных сегментах рынка. Продвижение бизнеса в основном и происходит за счет активной региональной экспансии. Из числа крупнейших городов России по обороту торговли фитнес-услугами выделяются Екатеринбург, Новосибирск, Казань, Нижний Новгород, Самара и другие крупные города.

Сегодня на нашем рынке насчитывается около 3000 клубов. В одной только столице сейчас функционирует более 800 заведений, оказывающих фитнес-услуги, 30% из которых выпадает на долю сетевых брендов. Столичный рынок фитнес-услуг пребывает в фазе интенсивного развития и создает основные общероссийские направления: образование в первую очередь клубов VIP-сегмента и наиболее медленное исследование среднего и эконом класса.

Большая насыщенность клубов в столице вынуждает крупных инвесторов изучать новые регионы, продумывать новые стратегии продаж клубных карт и осваивать средний ценовой сегмент. Кроме того, лучшие

возможности имеют клубы, освоившие сегмент семейного фитнеса, новых групповых и персональных программ и закупающие новейшее оборудование, отвечающие мировым стандартам.

Аналитики полагают, что возможен приход на наш рынок новых западных инвесторов, но им придется вложить огромные средства, для того чтобы компенсировать время, которым смогли воспользоваться ведущие игроки в фитнес-индустрии.

В наших регионах фитнес-услуги представлены как сетевыми центрами, так и одиночными несетевыми. Обычно фитнес-центры (клубы) размещаются в следующих объектах: бизнесцентрах, торговых центрах, спортивных комплексах, отелях, отдельно стоящих зданиях.

Наблюдая за развитием фитнес-рынка, несомненно, нужно затронуть такое явление, как становление частных, несетевых клубов. На рынке их доля составляет 57% от всего количества фитнес-центров (клубов).

Треть российского рынка фитнеса представлено сетевыми клубами. Крупными компаниями в настоящее время являются: «Планета Фитнес» (сеть «Планета Фитнес»), «Страта Партнерс» (сети «OrangeFitness» и «CityFitness»), «RussianFitnessGroup» (сети «WorldClass» и «Физкульт»).

Также нужно отметить, что курс становления международных сетей не приобрела развития, и сейчас доля зарубежных компаний в сегменте фитнес-центров (клубов) составляет 2%.

Изучив спрос на фитнес-услуги, стоит отметить такое явление, как сезонность (цикличность). Данный фактор говорит о том, что в разный период времени года, число клиентов значительно колеблется. Пиковое время приходится на осенне-зимний и в особенности весенний сезоны, а летом прослеживается значительный отток потребителей фитнес-услуг.

Для возмещения спроса на фитнес-услуги в летние время, когда реальные и потенциальные потребители фитнес-услуг отправляются в отпуск, фитнес-клубами применяется стратегия продажи годовых абонементов. Оплачивая абонемент, потребители тем самым снижают коммерческие риски производителей фитнес-услуг, создавая тем самым прибыльность и стабильность их работы.

Таким образом, из выше сказанного можно отметить следующие основные направления развития фитнес-услуг в России. За последние годы в связи с повышением уровня доходов населения, динамика развития фитнес-услуг была положительной, когда изменилась культура потребления, стало модно вести здоровый образ жизни, хорошо выглядеть, потребность в фитнес услугах значительно увеличилась.

Список литературы

1. Лавлок К. Маркетинг услуг: персонал, технология, стратегия / Пер. с англ. Т. Безвенок, О. Медведь, Н. Метоль, А. Мороз, К. Сафонов, Н. Шульпина. – 4-ое изд. – М.: Вильямс, 2005. – 1008 с.
2. Оценка эффективности бизнеса // «Fitness Report». – №15. – 2009. – С. 9–11.
3. Песочная Е.В. Маркетинг услуг: Учебное пособие / Е.В. Песочная. – СПб.: Питер, 2000. – 160 с.

Исхакова Гулия Махмutowна
старший преподаватель
Институт управления, экономики и финансов
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-113658

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: проблема формирования системы производственного контроллинга обусловлена необходимостью поиска компромисса между целостностью ее представления и детализацией описания ее элементов. Данный вопрос решен автором путем разработки концептуальной модели СПК.

Ключевые слова: концептуальная модель, система производственного контроллинга, предприятие.

1. Введение.

Проблема формирования системы производственного контроллинга (СПК) обусловлена необходимостью поиска компромисса между целостностью ее представления и детализацией описания ее элементов. Данная проблема нами решена путем разработки концептуальной модели СПК, построение которой нами проводилось путем рассмотрения системы как совокупности элементов входа, выхода и процессора, представленного на рисунке 1. Также в концептуальной модели СПК отражены инструменты каждого из элементов в их логической взаимозависимости и взаимообусловленности.



Рис. 1. Концептуальная модель СПК на предприятии

Предлагаемая нами модель СПК – качественная содержательная дескриптивная модель, в которой определяются ее существенные элементы, их взаимозависимости, место и роль каждого элемента в системе информационного сопровождения процесса принятия эффективных управленческих решений в сфере производства предприятия. В таблице 2 представлено информационное обеспечение в СПК на предприятии с подробным описанием всех ее элементов. При этом представленная концептуальная модель содержит задание на разработку конструктивной и операциональной моделей СПК. Функция системы – это ее миссия, назначение, смысл существования. Системный подход исходит из того, что функция играет роль системообразующего фактора. Проведенный анализ функций контроллинга позволяют сформулировать функцию СПК: информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия, ориентиром для руководителей на выявление всех шансов и рисков, связанных с производственной деятельностью. В связи с этим важными являются понимание информации и аспекты ее рассмотрения.

Под информацией нами понимается сообщение, принятое, понятое и оцененное как полезное, при этом экономическая информация существует в форме экономических показателей.

В обобщенном виде концептуальную модель СПК на ОАО «Агрофирма «Ак Барс-Пестрецы» представим на рисунке 2. Структурное описание СПК – это совокупность формирующих ее элементов с точки зрения их назначения, состава и месторасположения в системе, структурные характеристики которых представлены на рисунке 2 и дают целостную картину преобразования элементов входа в элементы выхода посредством их преобразования.

Функциональные характеристики элементов СПК вытекают из данного нами определения основной функции системы как информационного сопровождения процесса производства и основаны на задачах, которые реализуются в каждом ее блоке.

2. Выводы.

Представленная концептуальная модель СПК может рассматриваться как модель процесса преобразования содержания (смысла), формы, пространственного и временного расположения информации о состоянии объекта управления в новую информацию.

При этом в процессе реализации СПК, как и любой другой контролирующей системы с замкнутым контуром обратной связи, можно выделить следующие этапы:

- 1) формирование нормативной динамики показателей-индикаторов, которая задает условия и цели, направленные на повышение эффективности производственной деятельности предприятия;

- 2) измерение фактического значения величины, заданной в нормативной динамике;

- 3) сравнение нормативной и фактической динамики;

- 4) корректирующее действие – выявление отклонений и предложение мероприятий по совершенствованию деятельности предприятия в СПК.

Вся совокупность элементов системы направлена на предоставление соответствующей информации, что возможно благодаря наличию соответствующего инструментария, позволяющего обеспечить менеджеров критериями и инструментами количественной оценки СПК, а также факторами.

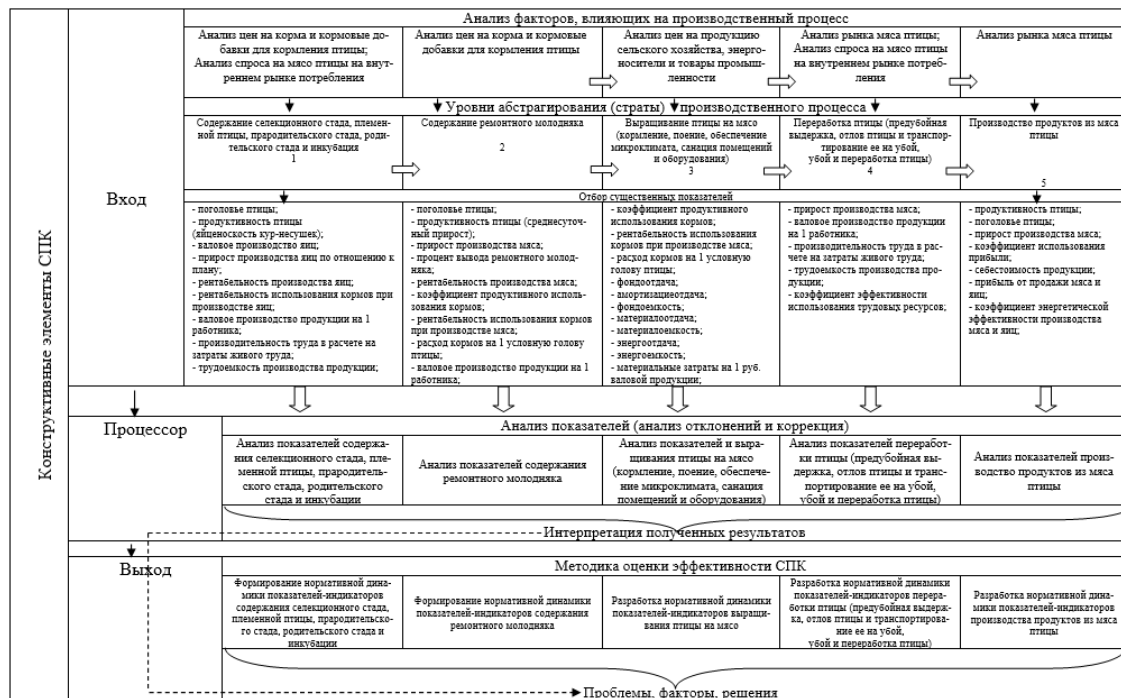


Рис. 2. Концептуальная модель системы производственного контроллинга на ОАО «АБП»

Примечание. Страты могут соответствовать сложившимся уровням управления: управление технологическими процессами (собственно производственным процессом) и организационное управление предприятием. Страты СПК ОАО «АБП» соответствуют производственным процессам.

Таблица 1

Информационное обеспечение в СПК на предприятии

Конструктивные элементы СПК		Вход обеспечивает восприятие внешних воздействий. Вход СПК – это сбор исходной информации	Процессор: все то, что обеспечивает преобразование входа системы в выход единство упорядоченности, оснащения и субъективного фактора			Выход: результат преобразования входа, реализующий воздействие системы на среду (аналитическая информация: значения показателей и их сверток, позволяющие оценивать и принимать решения)
			Упорядоченность: последовательность (правила) выполнения этапов (шагов) преобразования входа в выход	Оснащение: совокупность средств, обеспечивающих преобразование входа в выход	Субъективный фактор: люди, участвующие в преобразовании входа системы в ее выход	
Функция СПК – информационное обеспечение процесса принятия эффективных управленческих решений	Информационный аспект	1) документы, содержащие сведения о первичных экономических показателях, являющихся факторами процесса принятия эффективных управленческих решений; СПК должна создавать и вести фактографические базы данных, содержащие количественную информацию обо всех экономических показателях деятельности и среды предприятия; 2) отображение экономических величин в экономических показателях. Источниками информа-	1) схема движения информационных потоков на предприятии. СПК – интегратор общей информационной системы предприятия. Должен существовать единый центр обработки и анализа экономических данных. Такой центр является главным звеном СПК; 2) алгоритмы и программы обработки первичной экономической	1) технические средства хранения, переработки и передачи информации. Большие перспективы повышения точности и скорости производственного контроллинга при одновременном снижении его трудоемкости открываются в связи с созданием на предприятиях интегрированных информационных систем. Наиболее перспективно использование новых информационных технологий;	1) люди, занимающиеся первичным учетом и обслуживающие процесс преобразования информации: учетчики, бухгалтеры, программисты и т. п.; 2) экономисты-аналитики, маркетологи, обеспечивающие диагностику, контроль, анализ, прогнозы, разработку рекомендаций по исправлению и улучшению сложившегося положения;	1) определенным образом организованная система показателей, объемных и структурных, графики и другие формы наглядного представления информации; 2) фиксирует значения экономических величин, констатирует факт их соответствия (несоответствия) стандарту, тем самым обеспечивая диагностику и контроль стоимости предприятия;

		<p>ции – данные бухгалтерского и управленческого учетов, статистическая отчетность, результаты исследований рыночной ситуации;</p> <p>3) отфильтровывание из всего потока информации, циркулирующей внутри предприятия и за его пределами существенных данных, необходимых для преобразования в форму, удобную для восприятия и анализа в процессе оценки и принятия стратегических решений.</p>	<p>информации и ее преобразования в искомые оценки стоимости предприятия и другие формы наглядного представления информации для принятия эффективных управленческих решений;</p> <p>3) способы, средства и правила доступа управленческих работников к СПК для обеспечения их необходимой и своевременной информацией.</p>	<p>2) показатели, обеспечивающие косвенное измерение (соотнесение значения непосредственно ненаблюдаемой (латентной) переменной, описывающей объект измерения, со значениями непосредственно наблюдаемых величин (индикаторов), обобщение и другие, более сложные, дескриптивные модели;</p> <p>3) стандарты, играющие ключевую роль. Этапы в СПК:</p> <p>а) разработка нормы (стандарта), которая фактически задает условия или цели;</p> <p>б) измерение фактического значения величины, заданной в стандарте;</p> <p>в) сравнение нормы с фактическим результатом измерения;</p> <p>г) «директива контролирующего контролируемого» (корректирующее действие).</p>	<p>3) лица, принимающие и реализующие стратегические решения: управленцы, финансовые менеджеры.</p>	<p>3) интерпретация полученных данных и содержательные выводы из них;</p> <p>4) сведения об основных проблемах и факторах принятия эффективных управленческих решений (необходима разработка соответствующих методов обработки первичной информации, которые должны констатировать фактическое состояние, способствовать своевременному принятию решений для внесения коррективов в стратегию и тактику предприятия).</p>
--	--	--	--	--	---	---

Концептуальная модель позволяет осуществлять контроль над функционированием компании в режиме непрерывного мониторинга, оперативно выявлять существующие и назревающие проблемы в деятельности предприятия, автоматизировать аналитические процедуры информационной поддержки принятия стратегических и оперативных управленческих решений по предупреждению рискованных тенденций в развитии предприятия.

Таким образом, представленная модель является основой для детальной проработки всех элементов СПК с позиций их системного представления и информационного сопровождения процесса производства. Модель СПК – общий методический подход к формированию и реализации СПК. Инструменты и механизмы каждого из элементов формируемой СПК должны быть адаптированы к специфике организации системы контроллинга конкретного вида производства.

Список литературы

1. Дайле А. Практика контроллинга / Дайле, Альбрехт; пер. с нем. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 336 с.
2. Китцманн Х. Контроллинг обеспечивает успех в управлении [Текст] / Х. Китцманн // Экономика и жизнь – 2007. – №22. – С. 31.
3. О'Шонесси Дж. Принципы организации управления фирмой. – М.: ООО «МТ Пресс», 1999. – С. 195–196.
4. Пич Готтхард Уточнение содержания контроллинга как функции управления и его поддержки / Пич, Готтхард, Шерм, Эвальд // Проблемы теории и практики управления. – 2001. – №3. – С. 102–107.
5. Хан Д. Пик. Планирование и контроль: концепция контроллинга / Под ред. и с предисл. А.А. Турчака, Л.Г. Головача, М.Л. Лукашевича. – М.: Финансы и статистика, 1997. – С. 219.
6. Хорват П. Концепция контроллинга: Управленческий учёт. Система отчётности. Бюджетирование / П. Хорват; пер. с нем. – М.: Альпинабизнес Букс, 2005. – 269 с.
7. Шеффер У. Должен ли контроллинг выполнять функцию контроля? / У. Шеффер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brg.ru>
8. The Pricewaterhouse Cooper's bulletin. London, №2. Feb. – 2006. – P. 43.
9. АТОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aton.ru>
10. Стратегическая установка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inform.od.ua/articles/examen/missiya_sm.htm

Кирпикова Мария Александровна
студентка

Дудина Ольга Мухаметиевна
канд. филос. наук, доцент, старший преподаватель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ИНВЕСТИЦИОННО-СБЕРЕГАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОССИЯН В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается отношение граждан России к инвестиционному рынку, а также анализируются основные тенденции в сбережении и инвестировании населением своих денежных средств.

Ключевые слова: инвестиции, сбережения, инвестиционно-сберегательное поведение.

В России активно заинтересовались инвестиционно-сберегательным поведением граждан еще в 90-х годах. Целью большинства исследований,

проводимых по данному направлению, является определение инвестиционного потенциала населения, предпочитаемых форм хранения сбережений и мотивов вложения их в те или иные активы.

На сегодняшний день основными задачами, которые стоят перед Российской Федерацией, являются обеспечение стабильного экономического роста, конкурентоспособность отечественных производителей на мировых рынках, а также благосостояние граждан. Для достижения поставленных задач необходимо вливание значительных денежных средств в экономику. В качестве важнейшего инвестиционного ресурса выступают сбережения граждан. Однако участие в инвестиционном процессе для большей части российских граждан представляется достаточно трудным из-за отсутствия культуры поведения на инвестиционном рынке, которая так и не была приобретена во время трансформации российского общества, а также низкой доли сбережений, в результате чего население с недоверием и опасением относится к инвестированию.

На желание населения России сберегать и инвестировать свои денежные средства влияют совокупность факторов, среди которых выделяют экономические, социальные, политические, куда также входят объем и динамика денежных доходов населения, наличие теоретических и практических знаний о возможностях инвестиционного рынка, доверие к финансовым институтам и т. д.

Подходы к пониманию природы мотивов инвестиционно-сберегательного поведения основываются на трудах зарубежных классиков: Дж. Дьюзенберри, Дж. Кейнс, Д. Риккардо, М. Фридман, А. Смит и др.

Среди современников стоит отметить американского социолога и экономиста В. Зелизер, согласно которой деньги нужно рассматривать не просто как средство, с помощью которого мы оплачиваем свои покупки или делаем сбережения, а как призму социальных сетей и социальных отношений.

Сбережения населения являются ценным ресурсом экономического развития России. Рост сбережений позволяет проводить инвестирование в образование, здоровье, собственный бизнес и др., что, безусловно, оказывает позитивное влияние на человеческий капитал и косвенно способствует инновационному развитию страны. Рост объема организованных сбережений расширяет масштабы внутреннего спроса, способствует активизации экономической деятельности, а также повышает доверие населения к финансовым институтам.

Деятельность населения, направленная на формирование и использование своих сбережений, можно определить как инвестиционно-сберегательное поведение.

Факторы, обуславливающие инвестиционно-сберегательное поведение, можно выделить в следующие группы [1]:

- экономические (уровень инфляции, колебание валютного курса, рост экономики страны, проводимая налоговая политика, уровень цен, доходов). Рост экономики страны влечет за собой увеличение доходов население, а, следовательно, возрастают возможности сбережения и инвестирования;

- политические (политическая стабильность страны, эффективность принимаемых политических решений и политического руководства страны). Данные факторы определяют правила развития и функционирования бизнеса, которые в свою очередь создают условия для положительного экономического развития страны;

- социально-демографические (пол, уровень финансовой грамотности, образование, материальной обеспеченности, стиль жизни, возраст, состав семьи).

Многочисленные исследования инвестиционно-сберегательного поведения населения России проводятся такими исследовательскими центрами, как ВЦИОМ, ЦИРКОН, НАФИ, ФОМ и др.

Так, согласно фонду «Общественное мнение» сбережения имеют только 43% россиян, 53% отложить ничего не удастся. Почти все, у кого есть сбережения, держат их в рублях и не планируют куда-то их вкладывать или переводить в другую валюту [2].

Согласно другому исследовательскому центру (НАФИ) около трети россиян (32%) предпочли бы хранить сбережения на банковских вкладах: для сравнения, в 2012 году об этом сообщали 27% опрошенных. Также рублевые счета стали для россиян более привлекательны – 60%. Хранение сбережений на валютных счетах интересны 10% опрошенных. А такой способ, как сочетание рублевых и валютных счетов, заинтересовали 22% россиян [3].

Такие результаты исследований на тему инвестиционного и сберегательного поведения помогают понять, что нынешние стратегии россиян можно охарактеризовать как предельно осторожные. Если люди и откладывают часть своих денежных средств, то предпочитают вклады в Сбербанк или наличные рубли (активы с низкой доходностью).

Результаты исследований позволяют определить картину инвестиционно-сберегательного населения России и, следовательно, служить ориентиром при разработке конкретных инвестиционных и социальных программ. Ввод в обращение новых финансовых инструментов должен сочетаться с анализом конкретной социальной группы, на которую эти инструменты рассчитаны.

Список литературы

1. Бикас Э. В. Сбережения и инвестиционное поведение населения: Автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Бикас Эгидиус Викторович; Ин-т соц.-эконом. проблем народонаселения РАН, 2007. – С. 11.
2. Ситуация со сбережениями. Удастся ли россиянам сегодня что-нибудь откладывать, есть ли у них сбережения? ФОМ (Фонд общественного мнения). – 16 июля 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru/Ekonomika/12236>
3. В чем хранить сбережения: вклады vs наличные. НАФИ. – 17 августа 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/v-chem-xranit-sberezheniya-vklady-vs-nalichnye-2/>

Мацкевич Надежда Руслановна

студентка

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИНДИКАТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация: в статье проведен анализ пяти методик рейтинговой оценки регионов Российской Федерации, характеризующих их позиции в инновационной сфере, с применением статистического инструментария. Показано, что, используя различный предмет оценки, методические подходы не отличаются существенным разнообразием. В работе также представлен набор индикаторов для использования на федеральном уровне в целях проведения мониторинга инновационного развития регионов и реализации стратегии инновационного развития России.

Ключевые слова: рейтинг, регион, методика, инновационная активность, инновационное развитие, инновативность, инновационность.

В условиях современной российской экономики величина инновационного потенциала и эффективность его использования предопределяют

потенциальные возможности и горизонты роста региональной экономической системы страны [5, с. 224]. При этом, в условиях федерализации именно уровень развития инновационной сферы в регионах является определяющим для итоговых оценок Российской Федерации в ведущих мировых рейтингах. И качественные изменения, происходящие в их инновационном развитии, находят свое отражение в количественных показателях, которые позволяют не только определить позиции одного субъекта РФ с другими регионами страны, но и направления совершенствования деятельности для обеспечения более высоких значений индикаторов [7, с. 274].

На данный момент имеются различные системы оценки инновационного развития субъектов РФ, нацеленные на определение лидеров инновационного развития регионов России. В таблице 1 представлены одни из самых основных характеристик рейтинговых оценок, подготовленных специалистами:

- Высшей школой экономики (ВШЭ);
- Национальной ассоциации инноваций и развития информационных технологий (НАИРИТ);
- Центра стратегических разработок «Северо-Запад»;
- Независимого института социальной политики (НИСП).

Таблица 1

Обобщенные характеристики рейтингов
инновационного развития субъектов РФ

Наим. строки	ВШЭ	НАИРИТ	ЦСР «Северо-Запад»	НИСП
1	2	3	4	5
Название	Рейтинг инновационного развития субъектов РФ	Рейтинг инновационной активности регионов РФ	Рейтинг инновационности регионов	Рейтинг инновативности регионов
Разделы	1. Социально-экономические условия инновационной деятельности. 2. Научно-технический потенциал регионов. 3. Инновационная деятельность в регионах. 4. Качество инновационной политики в регионах	Авторская методика, основанная на European Innovation Scoreboard	1. Подготовка человеческого капитала. 2. Создание новых знаний. 3. Передача и применение знаний. 4. Вывод инновационной продукции на рынок	Нет разделов
Число показателей	36	Неизвестно	15	5
Методика расчета	1. Нормирование (метод линейного масштабирования). 2. Сглаживание (корень степени N для снижения асимметрии значений). 3. Отсутствие весов.	Неизвестно.	1. Нормирование (метод линейного масштабирования). 2. Сглаживание (корень степени $N = 1/2$ для всех показателей). 3. Отсутствие весов.	1. Нормирование (метод линейного масштабирования). 2. Отсутствие сглаживания. 3. Отсутствие весов.

	4. Учитываются данные за 1 год		3. Отсутствие вехов. 4. Учитываются данные за 1 год	4. Учитываются данные за 1 год
--	--------------------------------	--	--	--------------------------------

Как показано в таблице 1, характеристики рейтингов инновационной сферы регионов РФ включают следующие родственно близкие понятия:

- инновационная активность (НАИРИТ) – это способность территориальной производственно-хозяйственной системы к восприятию научно-технических нововведений в производстве, а также практическую реализацию научно-технических разработок при выпуске продукции [3, с. 23];
- инновационное развитие (ВШЭ) – деятельность субъектов инновационного развития, которая предполагает более эффективное использование ресурсного потенциала региона, укрепление и расширение его хозяйственных связей, повышение интенсивности инвестиционных процессов, развитие инновационной инфраструктуры, и, как следствие, и основная цель – повышение уровня и качества жизни населения региона [6];
- инновационность (ЦСР «Северо-Запад») – способность региона оптимально использовать инновационный потенциал, в определенном инновационном контуре с эффективным использованием инновационной деятельности в условиях минимального инновационного лага [4];
- инновативность (НИСП) – стремление и способности к разработке и внедрению прорывных нововведений, которые радикально отличаются от традиционных технологий и технических систем, формируя новую технологическую совокупность (среду) [1, с. 13].

В большинстве из представленных рейтингов в качестве отправной точки используется подход европейских инновационных обследований (European Innovation Survey, Regional innovation survey и Union innovation survey), а в качестве исходной информационной базы для регионов России используются данные Росстата.

Число показателей представленных выше рейтингов инновационного развития субъектов РФ различна. Так, методика оценки инновационного потенциала регионов по ВШЭ включает 36 показателей расчета, ЦСР «Северо-Запад» – 15 показателей, НИСП – 5 показателей, по НАИРИТ – данные по показателям неизвестны.

Измерение и количественная оценка вышеуказанных методик расчета осуществляется с использованием определенных методических подходов, степень различия которых не столь значительна.

Обилие вышеуказанных рейтингов по оценке инновационного развития субъектов Российской Федерации затрудняет проведение сопоставлений и анализ успехов регионов во временном и пространственном разрезе. В этой связи Ассоциацией инновационных регионов России (Квалификационный комитет АИРР) разработан набор показателей для проведения мониторинга инновационного развития субъектов РФ, входящих в состав Ассоциации. Данный рейтинг используется для принятия в Ассоциацию новых регионов, а также для внутренней оценки прогресса регионов – членов по уровню инновационного развития. Данный набор показателей был согласован в рамках рабочей встречи представителей органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, специалистов АИРР и экспертного сообщества. Рабочая встреча состоялась в рамках X Красноярского экономического форума (15 февраля 2013 г.) и была посвящена совершенствованию оценки инновационного развития регионов России. По итогам обсуждения система показателей была утверждена протоколом встречи [2, с. 10].

Разработанный АИРР рейтинг обладает следующими основными характеристиками:

- рейтинг опирается на накопленный значительный отечественный и зарубежный опыт измерения инновационного развития территорий;
- рейтинг отражает мнение представителей экспертного сообщества об адекватных показателях для оценки инновационности регионов России;
- рейтинг учитывает позицию федеральных органов власти и представителей передовых регионов относительно показателей, необходимых для управления инновационным развитием территорий;
- рейтинг применяется на практике в рамках текущей работы Ассоциации.

Разработанная АИРР комплексная система оценки инновационного развития регионов России вследствие своей практической направленности получила название «Рейтинг инновационного развития регионов России для целей мониторинга и управления».

Результирующий набор показателей, входящих в состав данного рейтинга, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Показатели рейтинга инновационного развития регионов
России для целей мониторинга и управления

№ п/п	Группы показателей
<i>I. Научные исследования и разработки</i>	
1	Численность студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по отношению к численности населения
2	Численность исследователей по отношению к численности населения региона
3	Доля занятых с высшим профессиональным образованием в общей численности населения в трудоспособном возрасте, %
4	Количество поданных международных РСТ-заявок по отношению к численности экономически активного населения
5	Число патентных заявок на изобретения, поданных в Роспатент национальными заявителями, по отношению к численности экономически активного населения
6	Число статей, опубликованных в Web of Science, по отношению к численности исследователей
7	Число статей, опубликованных в рецензируемых журналах, индексируемых в РИНЦ, по отношению к численности исследователей
8	Внутренние затраты на исследования и разработки в процентах к ВРП, %
9	Удельный вес средств организаций предпринимательского сектора в общем объеме внутренних затрат на исследования и разработки, %
<i>II. Инновационная деятельность</i>	
1	Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций, %
2	Удельный вес организаций, осуществлявших нетехнологические инновации, в общем числе организаций, %
3	Удельный вес малых предприятий, осуществлявших технологические инновации, в общем числе малых предприятий, %

4	Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, %
5	Удельный вес вновь внедренных или подвергавшихся значительным технологическим изменениям инновационных товаров, работ, услуг новых для рынка, в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, %
6	Число используемых изобретений по отношению к численности населения
7	Объем поступлений от экспорта технологий по отношению к ВРП
8	Число созданных передовых производственных технологий по отношению к численности экономически активного населения
9	Интенсивность затрат на технологические инновации, %
<i>III. Социально-экономические условия инновационной деятельности</i>	
1	Удельный вес средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в общих затратах на технологические инновации, %
2	ВРП в расчете на одного занятого в экономике региона (без учета добывающих производств), руб.
3	Удельный вес занятых в высокотехнологичных и среднетехнологичных (высокого уровня) видах деятельности в общей численности занятых в экономике региона, %
4	Доля продукции высокотехнологичных и среднетехнологичных (высокого уровня) видов деятельности в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг (без учета производств, связанных с добычей полезных ископаемых), %
5	Удельный вес организаций, использовавших Интернет, в общем числе обследованных организаций, %

Как показано в таблице 2, представленный набор показателей рейтинга АИРР состоит из трех групп – «научные исследования и разработки» (9 показателей), «инновационная деятельность» (9 показателей) и «социально-экономические параметры инновационной деятельности» (5 показателей). В целом, данная система оценки включает в себя 23 индикатора.

Специалисты АИРР совместно с представителями экспертного сообщества и официальными лицами, отвечающими за инновационное развитие на федеральном и региональном уровнях, согласовали набор индикаторов для проведения сопоставительного анализа инновационного развития регионов России для целей мониторинга и управления. На данный момент этот набор индикаторов применяется для решения текущих задач АИРР. Возможно также его использование на федеральном уровне с целью реализации стратегии инновационного развития России. То есть, рассмотренные индикаторы занимают важное место в мониторинге и инновационном развитии регионов страны.

Список литературы

1. Барабанер Х.З. Формирование новой эколого-социально-экономической парадигмы высшего образования в условиях глобализации и мирового полисистемного кризиса // Экономика и управление. – 2013. – №11(73). – С. 10–13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.spbume.ru/up/article/img/un/izd/eiu11_11.pdf
2. Бортник И.М. Индикаторы инновационного развития регионов России для целей мониторинга и управления / И.М. Бортник, В.Г. Зинов, В.А. Коцюбинский, А.В. Сорокина // Инновации. Инновационная экономика. – 2013. – №11(181). – С. 2–13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://innovation.gov.ru/sites/default/files/documents/2016/25359/3957.pdf>

3. Дубинин А.С. Сущность и методы оценки инновационной активности региона // Вестник НГУ им. Ярослава Мудрого. – 2013. – №61. – С. 22–26.
4. Желтова В. Научно-технологический форсайт РФ: региональные аспекты. Некоторые выводы исследования // Доклад на III Российском венчурном форуме / Центр стратегических разработок «Северо-Запад» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://csr-nw.ru/files/csr/file_category_172.pdf
5. Корнилов Д.А. Оценка инновационного потенциала региона / Д.А. Корнилов, О.Г. Беляев // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2012. – №3 (96). – С. 254–261.
6. Лисина А.Н. Методики оценки уровня инновационного развития региона. Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. – 2012. – Т. 12. – Выпуск 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.nsu.ru/exp/ref/Media:4f71638748ffe6b10700068b12.pdf>
7. Мальцева А.А. Статистический анализ методических подходов к рейтинговой оценке регионов в инновационной сфере / А.А. Мальцева, Е.В. Клошников, Н.Е. Барсукова // Известия ТГУ. Экономические и юридические науки. – 2014. – №3–1. – С. 273–283.

Мельникова Анна Сергеевна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-113673

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Аннотация: автор отмечает, что развитие человеческого потенциала тесно связано с ростом образовательного уровня населения, что является необходимым условием экономического роста. Анализ показал, что кроме вложений государства в образование большое значение имеют расходы домохозяйств на обучение. Уровень таких расходов формируется через сберегательную либо потребительскую модель поведения семей. Сберегательное поведение домохозяйств и высокий престиж получения образования в странах с азиатской моделью поведения дает основание говорить о высоком потенциале человеческого развития.

Ключевые слова: домохозяйства, экономическое поведение, образовательный потенциал, человеческий капитал.

Изучение расходов государства и частных вложений домохозяйств, их взаимосвязи с развитием образовательной сферы позволяет оценить потенциал развития человеческого потенциала страны. Как хозяйствующий субъект домохозяйства функционируют на рынках труда, потребительских благ, финансовых рынках, рынках образовательных услуг и в других сферах экономики, а также в различных социальных сферах [2].

Отечественные и зарубежные исследователи традиционно уделяли большое внимание теории потребительского поведения. Социально-психологическому подходу и культурным особенностям поведения потребителя уделено внимание в работах Р. Блэкуэлла, Дж. Коулмена, Дж. Энджела, У. Макгайра, Дж. Ходжсона. В отечественных исследованиях основные подходы к изучению потребительских расходов с использованием экономико-математических методов были сформулированы в трудах

А. Карапетяна, А. Левина, А. Орлова, А. Римашевского. Работы Ю. Веселова, Л. Герчиковой, Т. Заславской, В. Радаева и других авторов посвящены экономико-социологическим подходам в изучении экономических и социальных аспектов потребительского поведения [1].

Потребительские решения, принимаемые отдельными домохозяйствами, на микроэкономическом уровне влияют на благосостояние семьи и образовательные возможности в будущем, а на макроэкономическом уровне – являются важнейшим фактором развития экономики [3]. При этом важным задающим импульсом являются цели деятельности домохозяйства, которые могут сильно отличаться в разных экономических системах. В одних странах максимизация благосостояния означает максимизация дохода, в других – благосостояние определяется престижем в глазах окружающих через призму уровня образования и соответствующего социального статуса. Наряду с этим включается другая связь, семейный бюджет/семья формирует возможности и мотивацию человеческого развития, тогда как экономические возможности формируют структуру образования, в т.ч. студенческую среду, которая в свою очередь формирует экономические и социальные отношения в обществе.

Большинство исследователей отмечают, что чем выше качество человеческого потенциала, тем выше уровень развития страны. При этом под качеством человеческого потенциала понимается сложившаяся система образования в стране. Также считается что, чем выше уровень государственных расходов на образование, тем выше потенциал развития страны. Чтобы выяснить, насколько верно это утверждение, проведено исследование с участием автора. На основе данных Всемирного банка был проанализирован уровень государственных расходов на образование его влияние на экономический рост в 40 странах мира, как среднеарифметические данные за 2009–2013 гг. Результаты исследования представлены на рисунке 1 и показывают отрицательную зависимость между расходами на образование и экономическим развитием стран мира что идет в разрез с теоретическими гипотезами.

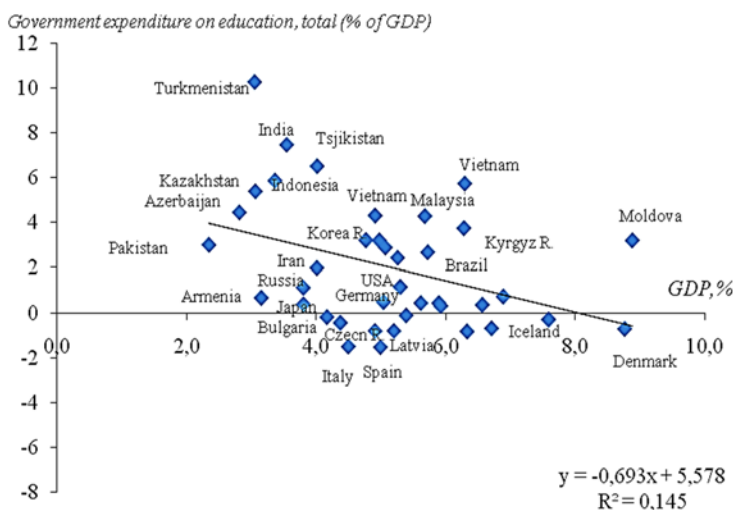


Рис. 1. Взаимосвязь государственных расходов на образование и уровня экономического роста [4]

Анализ данных показывает, что азиатские страны расходуют больше денег на образование, при этом их экономический прирост выше, тогда как в европейских странах можно наблюдать даже отрицательные расходы на образование при среднем экономическом росте в 3% и более.

Кроме государственных вложений в образование большим потенциалом обладают частные расходы домохозяйств. Отличием азиатских стран от европейских является престижность образования, поэтому уровень расходов на него в этих странах выше, чем в европейских. Уровень частных вложений в образование определяются национальными особенностями экономического поведения, закладывающих различия на ментальном уровне, что приводит к формированию приоритетов и образовательного поведения домохозяйств.

Согласно представлениям экономической науки, страны с высоким уровнем накоплений обладают большим потенциалом для развития как образовательного уровня, так и экономики в целом. Между тем уровень накоплений в стране в значительной степени связан с поведением домохозяйств. Анализ в соотношении потребления и сбережений различных стран позволяет выделить две кардинально отличающиеся стратегии домохозяйств: западная (европейская) – потребительская модель поведения домохозяйств и азиатская – сберегательная модель. Результаты проведенного исследования позволяют говорить о переходной модели поведения, к которой можно отнести и российские домохозяйства [4]. Такая модель позволяет стимулирование такого экономического поведения домохозяйств, которое наиболее отвечает требованиям роста человеческого потенциала страны.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что страны, домохозяйства в которых выбирают сберегательное поведение, имеют более высокие темпы роста экономики по сравнению со странами, население которых ориентировано на потребительское поведение. Престиж и экономические возможности достижения высокого уровня образования благодаря возможностям сберегательного поведения, дает право говорить о высоком потенциале человеческого развития в таких странах.

Список литературы

1. Воронов В.В. Доход как фактор потребительского поведения домохозяйств в Латвии / В.В. Воронов, В.Д. Краско // Социосфера. – 2011. – №1. – С. 86–92.
2. Иванова Н.А. Особенности потребительского поведения домохозяйств в трансформационной экономике // Вестник ОГУ. – №9 (91). – сентябрь 2008. – С. 107–111.
3. Мельникова А.С. Методические подходы к формированию моделей потребительского поведения домохозяйств в зависимости от уровня доходов населения региона // Труды Карельского научного центра РАН: серия «Регион: экономика и управление». – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2015. – С. 58–62.
4. Melnikova A. Economic behavior factors and their influence on household living standard: european and asian model / A. Melnikova, E. Tukhtarova, N. Nekludova // Труды II Международной конференции «Корпоративная социальная ответственность: роль университетов в развитии страны» (11–14 сентября 2015 г., Прага). – Чешская Республика: Пражский экономический университет, 2015. – 215 с.

Немкович Андрей Валерьевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

экономический университет»

г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены основные тенденции внешнеторговой деятельности стран Таможенного союза в условиях продуктового эмбарго введенного РФ. Рассмотрены важнейшие проблемы, противоречащие основам функционирования Таможенного союза как интеграционного объединения, призванного либерализировать внешнеторговые операции между странами-участницами Таможенного союза. Произведен анализ динамики импортных операций до и после введения санкций.

Ключевые слова: санкции, эмбарго, импорт, таможенная территория, анализ ВЭД, внешнеэкономическая деятельность, внешнеторговая деятельность, транзит, реимпорт, реэкспорт, Таможенный союз.

Таможенный союз, в сегодняшнем его понимании, начал функционировать с июля 2010 года, когда странами участницами ТС (РФ, Беларусией и Казахстаном) был принят единый Таможенный кодекс таможенного союза, и был отменён транспортный контроль между странами-участницами объединения, который перенесли на внешний контур границ Таможенного союза [4, с. 1; 10, с. 5]. Однако согласованная экономическая политика и единая таможенная территория просуществовали только три года. Пока в ответ на санкции, введенные Европейским союзом и Соединенными Штатами Америки в отношении РФ, затронувшими оборонный, банковский, нефтегазовый секторы российской экономики, не был принят ответный пакет мер обеспечивающих экономическую безопасность Российской Федерации [2, ст. 1] В рамках пакета ответных мер был ограничен ввоз на территорию РФ «отдельных видов» сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и (или) физических лиц или присоединившееся к такому решению [2, ст. 2]. Однако данную инициативу не поддержали партнеры Российской Федерации по Таможенному союзу, что оказало отрицательное влияние на дальнейшую экономическую интеграцию стран-участниц: России, Белоруссии, Казахстана. В данной статье будут рассмотрены основные тенденции внешней торговли в контексте разносторонней политики стран участниц таможенного союза в отношении внешнеторговых операций со странами, попавшими в список российских продовольственных санкций США, ЕС, Австралии, Норвегии и Канады.

Данная тема является особенно актуальной, так как проблематика, связанная с разнонаправленной экономической политикой, подрывает основы функционирования интеграционного объединения в рамках таможенного союза, в соответствии с которым, единую таможенную территорию таможенного союза составляют территории стран-участниц таможенного союза [1, ст. 2], а взаимные интересы обеспечиваются единством

макроэкономической политики проводимой странами-участницами [3, ст. 1].

Как было сказано ранее, Российская Федерация в рамках политики обеспечения экономической безопасности, в расчете на политическую солидарность стран партнеров по ТС, в одностороннем порядке 6 августа 2014 года ввела ответный пакет экономических санкций против стран-участников ЕС. Однако данную инициативу не поддержали Казахстан и Белоруссия, что позволило им получать дополнительную скрытую экономическую выгоду в результате поставки продукции (в том числе из запрещенного РФ списка [11, с. 8]) на российскую территорию. То есть на территорию РФ можно без ограничений ввозить белорусские и казахские товары, но нельзя завозить товары из стран запрещенного списка, в том числе через Белоруссию и Казахстан. Однако то, что товар, пересекающий внешнюю таможенную границу интеграционного объединения, имеет возможность свободно перемещаться по всей территории Таможенного Союза, без осуществления таможенного контроля при пересечении границ между Россией, Белоруссией и Казахстаном, обеспечило относительно свободный доступ товаров, попавших под эмбарго на территорию РФ. Рассмотрим более подробно схему импортно-экспортных операций стран-участниц Таможенного союза в контексте политики анти-санкций Российской Федерации.

В первую очередь, безусловно, это прямая поставка из стран ТС, заключается в том, что за счет падения спроса со стороны РФ на товары европейского производства, эти товары в избыточном количестве поступают на рынки стран ТС по существенно сниженным ценам. Дешевая готовая продукция из стран Евросоюза частично замещает на рынке белорусские и казахские продукты, а производители из Белоруссии и Казахстана имеют дополнительные конкурентные преимущества при поставке на российский рынок, за счет закупки и последующей переработки подшефевшего сырья из стран ЕС.

Такая схема полностью легальна, поскольку требования РФ по отношению к поставляемым товарам, ограничены страной происхождения товара, которой должна быть любая страна, кроме попавшей в список российских антисанкций. Согласно действующим в СНГ и ТС правилам происхождения товара (rules of origin), товар считается произведенным на территории страны СНГ или ТС, если он подвергнут достаточной степени переработки на территории данной страны [1, ст. 58].

Динамика импорта товаров из стран таможенного союза в РФ представлена в виде таблицы 1.

Таблица 1

Динамика импорта товаров из стран таможенного союза в РФ
в 2013–2014 в млн долл. США

<i>Импорт РФ 2013 год в млн долл США</i>			
месяц	ТС	Беларусь	Казахстан
январь	1894,7	1101,6	793,1
февраль	2262,8	1252,3	1010,5
март	933,8	1248,3	–314,5
апрель	1931	1386,6	544,5
май	1664,8	1191,4	473,3
июнь	1736,1	1230	506,1
июль	1603,4	1148,5	454,9
август	1541,8	1065,7	476,1

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

сен	1443,4	991,6	451,8
окт	1587,6	1078,1	509,5
ноя	1571	1070,6	500,4
дек	1675,6	1194,6	481
<i>всего за год</i>	<i>19846</i>	<i>13959</i>	<i>5886,7</i>
<i>Импорт РФ 2014 год в млн долл США</i>			
месяц	ТС	Беларусь	Казахстан
янв	903,8	527,5	376,4
фев	1359,6	802,6	556,9
мар	1954,9	1230,9	724
апр	1468,6	909,6	559
май	1370,2	876	494,2
июн	1861,9	1217,2	644,8
июл	2093,5	1376,2	717,2
авг	1707,5	1075	632,5
сен	1674,7	1019,8	654,9
окт	1930,6	1202,5	728
ноя	1551	896,1	655
дек	1069,2	652,9	416,3
<i>всего за год</i>	<i>18946</i>	<i>11786</i>	<i>7159,2</i>

Подготовлено автором на основе данных таможенной службы <http://www.customs.ru/>

Как видно из данных таблицы 1 уровень импорта в долларовом эквиваленте снизился за период 2013–2014 годы. Однако расчеты между странами ТС осуществляются преимущественно в российских рублях [4, с. 14]. Таким образом, наиболее целесообразно конвертировать представленные данные по среднему месячному курсу usd/rur. Данные о динамике курса российского рубля по отношению к доллару США представим в виде таблицы 2.

Таблица 2

<i>Динамика курса российского рубля к доллару США 2013–2014 годы</i>		
месяц	2013 год	2014 год
янв	30,227	33,784
фев	30,16307	35,24404
мар	30,80029	36,19857
апр	31,35021	35,66773
май	31,30588	34,83366
июн	32,3068	34,44953
июл	32,74075	34,63541
авг	33,02487	36,09843
сен	32,60167	37,90178
окт	32,09923	40,79869

ноя	32,694	46,21748
дек	32,8807	55,77044

Подготовлено автором на основе данных центрального банка РФ
<http://www.cbr.ru/>

Произведем пересчет данных об импортных операциях в основную валюту расчетов (российский рубль), полученные данные представим в виде таблицы 3.

Таблица 3

Динамика импорта товаров из стран таможенного союза в РФ
 в 2013–2014 в млрд росс. руб.

<i>Импорт 2013 год в млрд росс. руб.</i>			
месяц	ТС	Беларусь	Казахстан
январь	57,3	33,3	24
фев	68,1	37,7	30,4
мар	31,4	39,9	-8,5
апр	63,3	45,5	17,9
май	51,8	37,1	14,7
июн	64,8	45,9	18,9
июль	57	40,8	16,2
авг	54,3	37,6	16,7
сен	41,3	28,3	13,1
окт	43,4	29,3	14,1
ноя	61,2	42	19,3
дек	58,5	41,7	16,8
<i>всего за год</i>	<i>652,6</i>	<i>459</i>	<i>193,6</i>
<i>Импорт 2014 год в млрд росс. руб.</i>			
месяц	ТС	Беларусь	Казахстан
январь	30,5	17,8	12,7
фев	49,2	29,1	20,2
мар	72,9	45,8	27,1
апр	50,1	31,1	19,1
май	43	27,6	15,4
июн	61,4	40,3	21,2
июль	74,2	48,7	25,5
авг	77,7	49	28,8
сен	86,4	53,1	33,3
окт	120,5	75,2	45,2
ноя	160,1	96,9	63,3
дек	230,4	142,8	87,6
<i>всего за год</i>	<i>1056,6</i>	<i>657,3</i>	<i>399,3</i>

Сформировано автором путем конвертации данных таблицы 1 по курсу указанному в таблице 2.

Таким образом, на основе полученных данных сравним темп роста импортных операций в 2014 к 2013 году, полученные данные представим в виде таблицы 4.

Таблица 4

Темп роста (снижения) импортных операций РФ со странами Таможенного союза 2013–2014 годы			
месяц	ТС	Беларусь	Казахстан
янв	–46,68%	–46,48%	–46,96%
фев	–27,73%	–22,93%	–33,69%
мар	132,17%	14,72%	–417,41%
апр	–20,83%	–31,61%	6,54%
май	–17,03%	–25,51%	4,34%
июн	–5,17%	–12,33%	12,26%
июл	30,07%	19,31%	57,17%
авг	43,09%	30,12%	72,31%
сен	109,16%	87,95%	155,02%
окт	177,46%	157,01%	219,73%
ноя	161,53%	130,92%	228,16%
дек	293,93%	242,68%	420,85%
за год	61,92%	43,21%	106,28%

Сформировано автором на основе ранее полученных данных таблицы 3.

Из данных таблицы 4 видно, что основной рост импортных операций со стороны стран участниц ТС в РФ приходится на вторую половину 2014 года, при этом рост операций достаточно существенный более 60% в годовом выражении и более 150% (в рублевом эквиваленте) за вторую половину 2014 года. Такие темпы роста, даже с учетом уровня инфляции (11,4% общая и 15,4% на продовольственные товары [9, с. 2]) характеризуют существенное изменение структуры поставщиков на российский продовольственный рынок. Однако представляется маловероятным, что товаропроизводители из Белоруссии и Казахстана сумели нарастить объем производства более чем в 2 раз за 2–3 месяца действия санкции.

Вторым способом провоза товара является транзит из стран ЕС через Белоруссию и РФ в Казахстан с частичной выгрузкой продукции на территории РФ и последующим переоформлением документов на страны, не попавшие в список продуктового эмбарго в первую очередь на страны ТС [7, с. 5] Из–за отсутствия таможенного контроля транзитных грузов для стран участниц ТС всю работу по ограничению данного канала поставки выполняют органы Россельхоз и Роспотребнадзора. Данными органами вследствие частых нарушений российского эмбарго европейской продукции был введен запрет на транзит грузов без досмотра из Белоруссии в страны Азии [6, с. 9] Таким образом, вводя ограничительные меры на передвижения товаров по единой таможенной территории, нарушается второй из основополагающих принципов существования ТС.

Данная тенденция ставит перед руководством страны непростой выбор либо отказываться от полноценной евразийской интеграции, либо отменять продуктивное эмбарго, либо закрывать глаза на его нарушение.

Решить данное противоречие позволит планомерная политика снижения зависимости потребительского рынка от импорта продовольственных товаров, путем развития внутреннего аграрно-промышленного сектора экономики.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 №17).
2. Указ Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. №560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации».
3. Соглашение о согласованной макроэкономической политике от 9 декабря 2010 года. (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 №17).
4. Договор о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (Высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года №17 (в ред. Протокола от 16 апреля 2010 года).
5. Борисов С.М. д.э.н ИМЭМО РАН Российский рубль в таможенном союзе // Деньги и кредит. – 2/2014. – С. 14–25.
6. Данкверт С.Ю. Россельхознадзор отследит транзит продуктов из Белоруссии в Казахстан // Коммерсантъ. – 24.11.2014.
7. Потапенко Д.А. Как запрещенные продукты проникают в Россию // Коммерсантъ. – 15.12.2014.
8. Данкверт С.Ю. Россельхознадзор отследит транзит продуктов из Белоруссии в Казахстан // Коммерсантъ. – 24.11.2014.
9. Об оценке индекса потребительских цен 2014 год // ГосКомСтат.
10. Vesti.ru На границе России и Белоруссии отменен транспортный контроль. – 1 апреля 2011.
11. Россельхознадзор ужесточит ввоз продуктов из Белоруссии // Ведомости. – 22 ноября 2014.

Сигарев Александр Викторович
канд. экон. наук, доцент

Дубовик Майя Валериановна
д-р экон. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ РЕГУЛЯТОРЫ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются внешние и внутренние регуляторы бюджетной системы Российской Федерации. В работе описаны проблемные вопросы бюджетной политики, решение которых необходимо в современных условиях.

Ключевые слова: бюджетная система, бюджет.

Выполнение бюджетной системой ее функций осуществляется в существенной зависимости от внешних макроэкономических условий (поддер-

жание необходимых темпов роста ВВП, развития отдельных отраслей, обеспечение сложившихся соотношений между общей массой доходов и доходов рентного происхождения и т. п.). Совокупность внешних макроэкономических условий, так или иначе, отражает роль внешних регуляторов бюджетной системы (внешняя пропорциональность, определяющая внутреннюю пропорциональность бюджетной системы).

Проблема внешних регуляторов бюджетной системы является предметом базисных, стратегических установок и реалий отраслевой и финансово-экономической политики, определяемых в ежегодных посланиях (включая бюджетное) президента страны Федеральному Собранию Российской Федерации. В этих документах регулирующая роль бюджета органически увязывается с ролью «внебюджетных» макроэкономических параметров – темпами роста экономики, характеризующимися динамикой ВВП, состоянием экспортно-импортной политики и платежного баланса, оттоком (притоком) капитала. Говоря о внешних регулирующих факторах бюджетной системы, всегда имеют в виду связь бюджетной политики с международными факторами развития национальной экономики.

Внешние факторы оказывают серьезное воздействие на российскую экономику. Это обусловлено и тем, что, несмотря на сравнительно высокие темпы экономического роста в 2000-ых гг., нынешняя структура российской экономики не отвечает современным требованиям динамичного развития и существенно отличается от структуры экономики развитых стран, где высок удельный вес образования, науки, здравоохранения. В сложившейся ситуации необходимо повышение устойчивости национальной экономики на основе совершенствования её структуры, внедрения инноваций, осуществления модернизации в сфере оказания социальных услуг, улучшения всей инфраструктуры, формирования благоприятной среды для предпринимательства.

В этих целях бюджетная политика должна формироваться с должной степенью осмтрительности, учитывать возможные сценарии развития мировой экономики, в том числе и негативные. Но при этом она должна быть активной, в максимальной степени использовать все имеющиеся возможности путем стратегически выверенного целеполагания, изменения ситуации. Возможно внесение изменений в пропорции индустриального развития, повышение бюджетобеспечивающей роли прогрессивных отраслей материального производства и услуг.

С учетом сказанного выше получается, что внешнюю регулирующую бюджеты функцию выполняют внешние по отношению к бюджетной системе факторы и условия, оказывающие непосредственное воздействие на потенциал бюджетной системы, ее динамику, внутренние пропорции и взаимосвязи. Известно, что в период 1992–1995 гг. бюджетная система получала значимые «внешние» инфляционные доходы, возможность получения которых гарантировалась «замораживанием» или отсрочкой индексации расходов. Это сокращало бюджетный дефицит как одну из важнейших внутренних пропорций бюджетной системы.

В формировании внешней функции бюджетного регулирования возрастает значение фактора валютной политики, колебания мировых цен на нефть. Это было и остается реальностью с момента создания в 2004 г. Стабилизационного фонда, а затем на его основе двух фондов – Резервного и Фонда национального благосостояния. Часть резервируемых средств превращалась во внешний регулятор дефицита бюджета.

Однако очень важно отметить, что факторы внешней бюджетной пропорциональности очень часто вступают в действие в результате проведения политики адекватности сложившейся ситуации всех внутренних бюджетных пропорций.

Внутреннее бюджетное регулирование формируется под воздействием множества факторов. К ним относятся: экономические и социальные потребности общества и государства, уровень сложившихся бюджетных обязательств, определяющих расходы бюджетов, уровень собираемости налогов, наличие и объем государственного и муниципального долга, региональная дифференциация потребностей и финансового потенциала, разграничения бюджетно-налоговых полномочий и расходных обязательств и т. п.

Бюджетные пропорции отражают исключительно сложную систему экономических, финансовых отношений между государством и субъектами экономики и социальной сферы. Бюджетные пропорции в концентрированном виде представляют переплетение противоречивых экономических интересов государства, предприятий, граждан, производственной и социальных сфер, внешнеэкономических факторов, а также различных уровней государственной власти и субъектов Российской Федерации, тысяч муниципальных образований по формированию и регулированию бюджетных потоков для удовлетворения сложившихся общественных и личных потребностей.

Представленные выше внутренние пропорции бюджетной системы позволяют определить потенциал ее развития, сбалансированность бюджетов, характер бюджетной политики (профицитной или дефицитной); пропорции вертикальной бюджетной сбалансированности, горизонтального бюджетного выравнивания; внутрирегиональные бюджетные пропорции как отражение состояния подсистемы муниципальных финансов.

По каждому из элементов механизма межбюджетных отношений необходимо совершенствовать методические, организационные и технологические процедуры. Развитие и укрепление собственной доходной базы региональных и местных бюджетов должно сочетаться с нарастанием масштабов и интенсивности перераспределительных финансовых процессов, что предопределяет необходимость сильной федеральной бюджетной и налоговой политики.

Исходя из реалий бюджетного процесса было бы целесообразно модернизировать бюджетно-налоговую систему путем ориентации ее на решение инвестиционных и социальных проблем. Это могло бы стать фактором усиления воздействия на внутренние бюджетные пропорции более активизирующихся внешних факторов и позволило бы:

- преодолеть занижение потенциала налоговых доходов и темпов роста ВВП на стадиях прогнозирования, планирования и обоснования стратегии бюджетной политики;
- повысить возможности бюджетно-налоговой системы на основе активизации роли региональных подсистем, способных увеличивать долю косвенных налогов в бюджетных доходах с учетом того, что в России четко проявляются региональные особенности экономических и природных условий производства;
- перейти к более активному совершенствованию налоговой системы. Необходимо отказаться от попыток введения идеальной и законченной системы налогообложения и работать над разрешением реальных проблем. Особое значение приобретает дифференциация налогов на доходы физических лиц, введение различных налоговых льгот, увязка налогов с

политикой процентных ставок по краткосрочным и долгосрочным кредитам, расширение бюджетной поддержки жизненно важных отраслей негосударственного сектора;

– считаться с необходимостью возрастания роли государства в разработке и реализации экономической стратегии, централизации расходов на федеральном уровне, в связи с чем неизбежно повышается удельный вес расходов на само государство и государственный сектор (управление, правоохранительная деятельность, культура, наука, образование, здравоохранение, оборона). При этом могут существенно измениться пропорции между текущими и капитальными расходами. В условиях роста вывоза капитала возрастает и роль государства как инвестора, в том числе и за рубежом.

Список литературы

1. Макроэкономика: Учебник / Под редакцией Л.Г. Чердниченко, А.З. Селезнева. – М., 2016.
2. Селезнев А.З. Неоиндустриализация России и ее экономический базис / А.З. Селезнев, Л.Г. Чердниченко // Экономист. – 2012. – №8.
3. Селезнев А.З. Проблемы бюджетной трехлетки // Экономист. – 2009. – №2.
4. Селезнев А.З. Проблемы развития бюджетной системы России // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2012. – №6.
5. Чердниченко Л.Г. Бюджетные трехлетки в условиях кризиса // ЦИТИСЭ. – 2015. – №4.

Сигарев Александр Викторович

канд. экон. наук, доцент

Чердниченко Лариса Геннадиевна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ТРАНСФОРМАЦИЯ БЮДЖЕТА В РОССИЙСКОЙ РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические особенности российского бюджета в условиях перехода к рыночной системе, а также выделены основные функции бюджета в трансформационной экономике.

Ключевые слова: бюджет, бюджетный процесс, трансформационная экономика.

В национальной экономике формируются новый тип бюджета и новая система финансовых взаимоотношений российского государства, предпринятия и населения. Бюджетно-налоговая политика в силу отказа от народнохозяйственного планирования переместилась в число главных экономических регуляторов, стала важным рычагом экономической политики государства. Бюджетная и налоговая системы при этом выполняют исключительно важную роль в организации всего национального воспроизводства и обеспечении экономической и социальной устойчивости.

Теоретической основой государственного бюджета и механизма его взаимодействия с предприятиями была трактовка бюджета как бюджета всего народного хозяйства.

Такая концепция означала огосударствление воспроизводственного процесса, неограниченное развитие государственного механизма централизации производства, распределения, перераспределения и использования национального дохода, в том числе ресурсов накопления и возмещения. В соответствии с этой концепцией строилась система формирования доходов госбюджета, осуществлялась аккумуляция в нем преобладающей доли денежных накоплений народного хозяйства. Отсюда – фискальный характер налоговой политики, незначительная роль налогов с населения в формировании бюджета. Государственный бюджет был финансовым источником расширенного воспроизводства большей части формально хозяйственных предприятий и отраслей и общим «котлом» доходов и расходов всего общества, всех его частей, национально-государственных структур.

На основе обезличивания доходов формировались соответствующие закономерности в движении расходной части бюджета. Существовала тенденция к неограниченности роста запросов на финансовые ресурсы вне зависимости от собственного вклада. Ограниченность ресурсов и неограниченность запросов государства и его структур в распределении и потреблении общих финансовых ресурсов породили диспропорциональный рост централизованного финансового фонда. Эти свойства бюджета и бюджетных потребностей проявляются и до сих пор в скрытой, превращенной форме, порождая не обеспеченные источниками расходы, отрыв бюджетных ассигнований от реальной доходной базы.

Новый тип бюджета основывается на подходе к бюджету как к институту рыночной системы, когда государство обеспечивает производство общественных благ, призванных удовлетворять совместные потребности (продукция оборонного характера, инфраструктура, блага науки, культуры, образования, управления). При этом формируется общественный сектор экономики и новый тип государственных финансов как финансов одного из субъектов хозяйства в рыночной экономике. Данный подход свойственен рыночным воззрениям на бюджет и на его функции в современной жизни.

Размеры и объемы налогов как основы доходной базы бюджета в конечном счете должны обеспечивать удовлетворение потребностей в общественных товарах и услугах наряду с товарами и услугами, которые создаются частным сектором, занимающим основное место в экономике. Расходы, необходимые для выполнения государством своих функций, должны обеспечивать социальные потребности государства (перераспределение ресурсов в пользу социально незащищенных слоев населения и др.). Возрастает регулирующая роль бюджета во всей системе инструментов государственного управления экономикой.

Наряду с изменением доходной базы реконструируются структура и целевая направленность расходов в связи с отказом бюджета от своей роли быть бюджетом всего народного хозяйства. Бюджет становится финансовым фондом государства. Существенным моментом является формирование нового типа внутренних межбюджетных отношений: вместо единой бюджетной «вертикали» унитарного государственного бюджета формируется система взаимодействия относительно самостоятельных бюджетов трех уровней: федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и бюджетов системы местного самоуправления.

Определяются новое положение, содержание и роль федерального бюджета в экономической политике, бюджетной системе, а также характер его отношений с бюджетами субъектов Федерации и местными бюджетами. Тенденция децентрализации бюджетной системы, налогов, собственности и финансовых ресурсов не может отменить того, что экономические и социальные процессы, связанные с рыночным развитием, предполагают централизацию ряда функций государства, в том числе регулирующей и социальной. Это требует проведения политики, ориентированной на формирование федеративной бюджетной системы рыночного типа с сильным федеральным бюджетом. Наряду с укреплением и развитием доходной базы субъектов Федерации и местных бюджетов и решением ими проблем бюджетной самодостаточности в России есть потребность в растущей централизации значительной доли ВВП в федеральном бюджете. Следует ожидать, что эффективным механизмом решения данной проблемы могут стать структуры новых федеральных округов, объединяющие финансовые потоки и усиливающие финансовый контроль за их прозрачностью и целевой направленностью. Федеральный бюджет должен быть одним из главных рычагов в системе государственного регулирования рыночных процессов, проведении региональной политики, обеспечивать стратегию экономического развития, выравнивание финансовой обеспеченности регионов, сохранение единого экономического и социального пространства.

Основными функциями бюджета в трансформационной экономике являются: аккумуляция и централизация финансовых ресурсов на нужды государства и общества в целом; регулирование социально-экономических процессов; инвестиционная функция; перераспределение финансовых ресурсов (территориально-региональное, межотраслевое, межведомственное, социальное); функция социальной защиты; поддержка и стимулирование предпринимательской деятельности; контроль за финансовыми доходами и расходами государства и взаимосвязанных с ним структур. В переходной экономике бюджет осуществляет особые функции финансового обеспечения перехода к рыночной экономике, формирования макроэкономических параметров и рыночной среды, а также рыночного поведения субъектов экономики. В силу открытости экономики стихийным колебаниям мирового финансового рынка бюджетная система Российской Федерации выполняет также функции антикризисного регулирования и обеспечения финансовой безопасности государства.

Функции бюджета взаимозависимы, взаимно дополняют друг друга. Наиболее сложной является связь между функциями стимулирования предпринимательской деятельности и аккумуляции централизованных финансовых ресурсов. В упрощенном виде представляется, что чем меньше средств аккумулируется в бюджете государства, тем активнее происходит стимулирование предпринимательской деятельности, развитие рыночных отношений. Отсюда вытекают предложения о минимизации перераспределения ресурсов через бюджет, значительном уменьшении налогообложения предпринимательской деятельности, снижении степени административного, финансового, налогового и валютного контроля за движением денежных ресурсов и т. д. Справедливое положение о снижении налогов не означает, что можно преуменьшать значение и других функций бюджета: стимулирование развития прогрессивных отраслей народного хозяйства, обеспечение социальной защиты, региональное выравнивание и т. д. Государство, беря на себя бремя социальных расходов, позволяет предприятиям и предпринимателям уменьшать издержки производства и затраты на социальные цели за счет оставшейся

после уплаты налогов прибыли. Затраты государства на образование, культуру и искусство, социальные цели придают рыночной экономике социальную ориентированность, гуманизируют ее. Это своего рода стратегическая линия защиты предпринимательства. С другой стороны, эти вложения освобождают предпринимательство от многих затрат. В этой связи особое значение приобретают вложения в «человеческий капитал» как инвестиции в подготовку квалифицированной рабочей силы – главного фактора производства.

Формирование бюджета нового типа в России еще не завершено. Решение этой задачи осложнено слабой капитализацией реального сектора экономики и недостаточной эффективностью налоговой системы.

Список литературы

1. Макроэкономика: Учебник под редакцией / Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. – М., 2016.
2. Селезнев А.З. Неоиндустриализация России и ее экономический базис / А.З. Селезнев, Л.Г. Чередниченко // Экономист. – 2012. – №8.
3. Селезнев А.З. Проблемы бюджетной трехлетки // Экономист. – 2009. – №2.
4. Селезнев А.З. Проблемы развития бюджетной системы России // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2012. – №6.
5. Чередниченко Л.Г. Бюджетные трехлетки в условиях кризиса // ЦИТИСЭ. – 2015. – №4.
6. Бюджет и межбюджетные отношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1738412/> (дата обращения: 07.10.16).

Суворова Юлия Владимировна
воспитатель первой категории

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Филатовская С(К)ШИ для детей с ОВЗ»
с. Филатовское, Свердловская область

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ

Аннотация: в работе рассмотрена особенность моделирования в системе менеджмента качества в коррекционной школе-интернат. Предложен процессный механизм формирования структуры управления персоналом в СМК.

Ключевые слова: моделирование, модель управления, модель СМК, коррекционная школа-интернат, модель управления персоналом.

В современных исследованиях, моделирование – метод создания и исследования педагогических моделей, становится все более эффективным преобразующим средством. В основе моделирования лежит определенное соответствие между исследуемым объектом и его моделью. Основным понятием в моделировании как методе является модель.

В наиболее общем виде модель – любой образ, аналог (мысленный или условный) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели).

Под «моделью управления» понимается теоретически выстроенная целостная совокупность представлений о том, как выглядит и как должна выглядеть система управления, как она влияет на объект управления, как

она реагирует на изменения во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность.

Модель управления включает в себя базовые принципы управления, стратегическое видение, цели и задачи, совместно вырабатываемые ценности, структуру и порядок взаимодействия её элементов, организационную культуру, аналитический мониторинг и контроль, движущие силы развития и политику стимулирования.

Модель СМК в сфере образования представляет собой определенный набор принципов, методов, показателей и требований к различным аспектам образовательного процесса, критериев, определяющих уровень совершенства этого процесса, способов оценки уровней совершенства и качества результатов.

Каждая образовательная организаций разрабатывает собственную модель СМК, руководствуясь тем, что система должна отвечать следующим признакам:

- соответствовать требованиям к гарантии качества услуг для всех потребителей и заинтересованных сторон;
- достаточно легко адаптироваться к новым требованиям, выдвигаемым заинтересованными сторонами;
- подлежать общественной сертификации в российских и международных органах по сертификации;
- быть наглядной, понятной, удобной и доступной в реализации;
- содержать документально зафиксированную последовательность реализации процессов, процедур, методик и свидетельств выполненных действий, что позволит постоянно контролировать и улучшать их качество;
- соответствовать требованиям системного и процессного подхода к организации процессов управления на всех уровнях деятельности образовательной организации и пр.

Реформирование экономики и системы образования России не позволяет изолированно использовать при создании систем менеджмента качества отдельные модели, а, наоборот, призывает использовать наиболее удачные элементы из нескольких моделей. Одновременное использование в моделировании СМК элементов моделей EFQM, ENQA и стандартов ИСО серии 9000 позволяет применять наиболее оптимальным образом достоинства процессного подхода в рамках стандартов ИСО и одновременно с этим оставаться в рамках европейского образовательного пространства. Всё это говорит о том, что одновременное использование в системе менеджмента качества базовых элементов моделей EFQM, ENQA и стандартов ИСО служит надежной основой для разработки собственной системы менеджмента качества в коррекционном образовательном учреждении, которая позволяет перейти образовательному учреждению на более высокий уровень качества образования.

В мировой и российской практике существует достаточно большое количество разработанных универсальных моделей СМК образования. На основе анализа было установлено, что все исследованные модели СМК образования в определенной степени перекрываются по своим критериям и коррелируют между собой, что послужило прототипом для построения модели управления персоналом в СМК в коррекционной школе – интернат (рис. 1).

Основополагающие принципы, на которых базируется построение модели управления персоналом в СМК:

1. Принцип адаптивности. Применительно к модели существенна возможность ее адаптации в широком спектре возмущающих воздействий, а также изучение поведения модели в изменяющихся условиях.

2. Принцип преемственности. Раскрывается сущность преемственных связей, всеобщих свойств и отношений деятельности научного и учебного познания.

3. Принцип адекватности. Возможность практического использования модели и ее корректировки.

4. Принцип социального партнерства. Модель должна быть сформирована с учетом всех общечеловеческих ценностей.

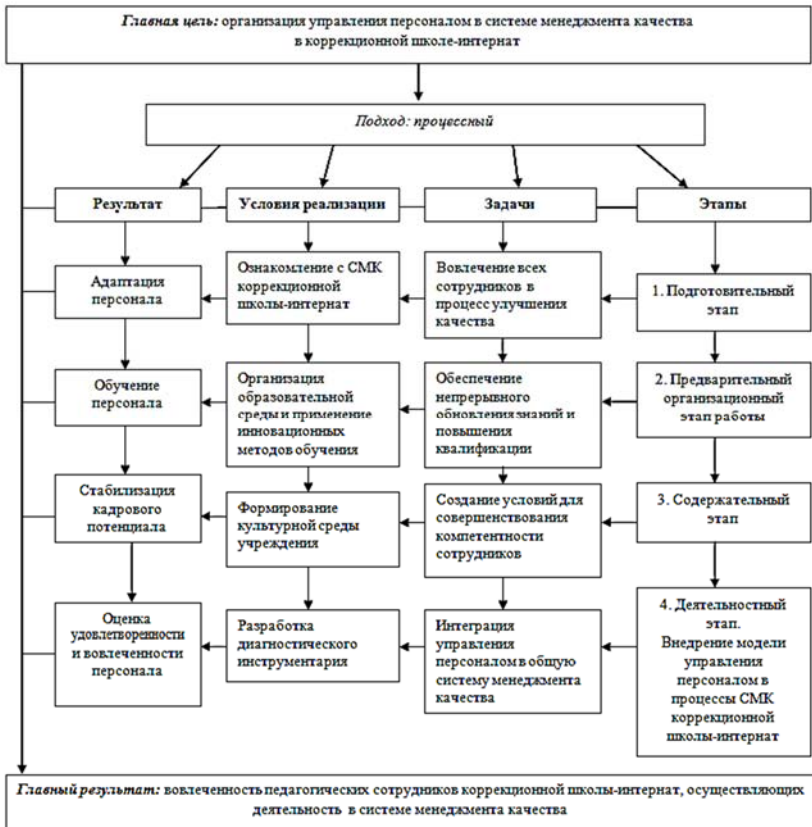


Рис. 1. Модель управления персоналом в СМК в коррекционной школе-интернате

Таким образом, разработка модели управления персоналом в СМК в коррекционной школе – интернат состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап. Обсуждение руководством школы – интернат вопроса о целесообразности формирования и внедрения модели управления персоналом в процессы действующей СМК образовательной организации. Публичное заявление о начале такой работы.

2. Предварительный организационный этап работы:

- издание приказа или распоряжения о начале работы и о назначении ответственного за формирование и внедрение модели управления персоналом в систему менеджмента качества образовательной организации;

- принятие решения о необходимости обучения персонала ответственного за разработку и внедрение модели управления персоналом;

- определение сотрудников, участвующих в разработке документации и процессов по формированию и внедрению модели управления персоналом в СМК;

- подготовка плана основных мероприятий по формированию и внедрению модели управления персоналом в процессы СМК коррекционной школы-интернат.

3. Содержательный этап. Основная работа по формированию модели:

- формирование команды для разработки модели управления персоналом в СМК в коррекционной школе-интернат;

- разработка модели управления персоналом в СМК в коррекционной школе – интернат с определением форм документов для сбора и анализа информации;

- внедрение разработанной модели управления персоналом в СМК;

- доработка модели, форм документов и внесение в них изменений на основе практической деятельности образовательной организации;

- развертывание модели управления персоналом в системе менеджмента качества в масштабе всей коррекционной школы-интернат.

4. Деятельностный этап. Внедрение модели управления персоналом в процессы СМК коррекционной школы-интернат:

- подготовка командой отчета о формировании и внедрении модели;

- анализ и оценка отчета команды комиссией, назначенной руководителем образовательной организации;

- выполнение мероприятий, намеченных по результатам анализа и оценки итогов работы команды;

- издание приказа директора о внедрении модели управления персоналом на постоянной основе в масштабе всей образовательной организации.

Для успешного функционирования модели управления персоналом в системе менеджмента качества в коррекционной школе – интернат, осуществляемые процессы должны быть обеспечены необходимыми ресурсами (финансовыми, материальными, человеческими, информационными и т. п.), а также управляющими воздействиями в виде внешней и внутренней нормативной документации, определяющей порядок выполнения этих процессов.

Введение в практику работы коррекционной школы – интернат модели управления персоналом в рамках СМК образования позволит обеспечить достижение целей в области качества, исходя из интересов всех заинтересованных лиц, что будет способствовать формированию устойчивого механизма постоянного стремления образовательной организации к совершенствованию своей деятельности.

Список литературы

1. Калинина С.В. Процессная модель системы менеджмента ССУЗА / С.В. Калинина, Н.М. Морозов // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2012. – №2. – С. 112–118.

2. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: Монография. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2010. – 228 с.

Чередниченко Лариса Геннадиевна

д-р экон. наук, профессор

Дубовик Майя Валериановна

д-р экон. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации, которые отражают существенные черты бюджетной системы и характеризуют её с точки зрения развития содержания.

Ключевые слова: бюджет, бюджетная система, принципы бюджетной системы.

Длительный процесс становления сложившейся к настоящему времени современной бюджетной системы Российской Федерации характеризуется так же становлением принципов её функционирования, которые отражены в бюджетном кодексе РФ. Эти принципы отражают существенные черты бюджетной системы и характеризуют её с точки зрения развития содержания.

Принцип самостоятельности бюджетов всех уровней; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы России проявляются в том, что органы законодательной и исполнительной власти всех уровней разрабатывают и исполняют каждый свой бюджет. Бюджет каждого уровня имеет собственную доходную базу и закреплённые за ним доходы и расходы.

Реализуется также принцип равенства бюджетных прав всех субъектов федерации и равенства бюджетных прав муниципальных образований. Этот принцип предполагает одинаковые бюджетные полномочия органов власти соответствующих уровней.

Принцип единства бюджетной системы означает, что:

– в основе разработки и исполнения бюджетов всех уровней лежит единая система бухгалтерского учёта и отчётности;

– бюджеты всех уровней исполняются на основе единого измерителя (национальная денежная единица, то есть рубль), используется единая методология разработки и исполнения бюджетов всех уровней;

– используется единая классификация и кодификация доходов, расходов и источников покрытия дефицита бюджета;

– бюджеты бюджетной системы составляют единое целое, что особенно отчетливо прослеживается в межбюджетных отношениях и трансфертах (из федерального бюджета бюджетам субъектов федерации предоставляются дотации, субсидии и субвенции; аналогичные бюджетные потоки возможны из бюджетов субъектов федерации в бюджеты муниципальных образований).

Принцип сбалансированности бюджета реализуется так, что расходы любого бюджета должны совпадать с доходами бюджета, то есть формируются по средствам.

Принцип общего (совокупного) покрытия расходов поступающими доходами означает использование «котлового» метода формирования доходов для финансирования расходов. Иначе говоря, конкретные расходы бюджетов не «привязываются» к каким-то определенным доходным источникам. Однако возможны исключения.

Принцип адресности и целевого характера использования бюджетных средств. Все расходы бюджета должны иметь строго адресный характер. Расходы бюджета строго распределены по главным распорядителям, распорядителям и получателям бюджетных средств, причем определяется их целевое назначение.

Принцип полноты отражения в бюджете доходов и расходов. Все поступающие в бюджет доходы должны быть расписаны по направлениям финансирования бюджетной сферы. В свою очередь, дополнительные поступления доходов могут быть основанием для увеличения расходов на основе внесения изменений в закон о бюджете.

Принцип достоверности (реалистичности) бюджета. Принцип реалистичности бюджета означает, что при определении доходов и расходов бюджета любого уровня бюджетной системы должны быть учтены все реальные изменения, которые повлияют на доходы и расходы бюджета.

Ранее в Бюджетном кодексе Российской Федерации был сформулирован принцип экономного, эффективного использования бюджетных средств. Теперь он формулируется как принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств. Суть этого принципа заключается в том, чтобы все мобилизуемые доходы бюджетов расходовались с максимальным эффектом.

Прежняя редакция принципа гласности (открытости) также изменена – теперь он формулируется как принцип прозрачности (открытости). Это означает, что бюджеты всех уровней обсуждаются и принимаются публично (т.е. органами законодательной (представительной) власти). Принятые законы (решения), которыми утверждаются бюджеты, обязательно публикуются, как и отчеты об исполнении бюджетов. В российской практике весь бюджетный процесс является публичным. При секретности целого ряда статей закона о бюджете принцип открытости реализуется неполно.

Реализуется также принцип единства кассы при исполнении бюджета. В России кассовое исполнение бюджета осуществляет Федеральное казначейство. Все кассовые поступления и выплаты осуществляются с единого счета бюджета, за исключением операций по исполнению бюджетов, предполагающих финансирование российских организаций за пределами территории России (например, финансирование космодрома Байконур, находящегося в Казахстане).

Принципы организации бюджетных систем федеративных государств имеют много общего, то есть отличаются не слишком существенно. Например, официально установленные принципы, сформулированные в

конституции и в Положении о федеральном бюджете Германии, содержат следующие формулировки принципов:

- единство, полнота и точность данных (ст. 110, 103);
- ежегодность, заблаговременность (ст. 110, 2 03), что предполагает составление бюджета не только на очередной год, но и на ряд последующих лет в рамках пятилетки, и в таком случае доходы и расходы каждого года должны быть обоснованы и взаимоувязаны;
- обеспечение сбалансированности бюджета. «Дефицит не должен быть предусмотрен», но различают дефицит бюджета и допустимый дефицит финансирования, при котором бюджетных источников оказывается меньше, чем планируемые расходы бюджета. При дефиците финансирования используются кредиты. В таком случае объем полученных кредитов не должен превышать расходов на финансирование инвестиций;
- единство бюджета и общее покрытие (п. 8 Положения о федеральном бюджете), при котором исключается «привязка определенных расходов бюджета к каким-либо конкретным доходам»;
- раздельное указание полного объема доходов и расходов (принцип брутто) (п. 15.1 Положения о федеральном бюджете), что практически означает полное отражение объемов финансовых операций, если имеют место встречные потоки и можно было бы употребить метод сальдирования. Этот принцип в бюджетной системе России реализуется также;
- калькуляция расходов по отдельным статьям, отражение конкретных расходов только по одной определенной статье (п. 17 Положения о федеральном бюджете);
- срочность (п. 11 Положения о федеральном бюджете), что означает требование детализации калькуляции на определенный бюджетный год;
- экономия и бережливость (п. 7 Положения о федеральном бюджете), предполагающая тщательность и обоснованность расчетов потребности в средствах для достижения определенной цели;
- публичность (обсуждение проекта закона о бюджете и бюджетного плана на публичном заседании, публикация принятого закона, его доступность общественности).

Список литературы

1. Макроэкономика: Учебник под ред. Л.Г. Чердниченко, А.З. Селезнева. – М., 2016.
2. Селезнев А.З. Неоиндустриализация России и ее экономический базис / А.З. Селезнев, Л.Г. Чердниченко // Экономист. – 2012. – №8.
3. Селезнев А.З. Проблемы бюджетной трехлетки // Экономист. – 2009. – №2.
4. Селезнев А.З. Проблемы развития бюджетной системы России // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2012. – №6.
5. Чердниченко Л.Г. Бюджетные трехлетки в условиях кризиса // ЦИТИСЭ. – 2015. – №4.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Данильченко Сергей Леонидович
д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАМТН, РАЕ,
руководитель научно-методического центра
развития образования, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

***Аннотация:** некоторые стандарты в области правосудия в отношении несовершеннолетних – в частности те, которые специально регулируют вопросы лишения свободы, – подтверждают экономические, социальные и культурные права: удовлетворительное обеспечение пищей и одеждой, доступ к медицинскому обслуживанию и образованию. Эти права должны соблюдаться без какой-либо дискриминации, независимо от положения того или иного ребенка. В данной работе рассмотрены международно-правовые стандарты ювенальной юстиции.*

***Ключевые слова:** профилактика преступности, международно-правовые документы, правосудие, несовершеннолетние, условия содержания под стражей, защита прав детей.*

В международно-правовых документах, имеющих как обязательную, так и необязательную силу, правосудие в отношении несовершеннолетних и связанные с ним области, такие, как профилактика преступности и условия содержания под стражей, регулируются положениями, всеобъемлющий и подробный характер которых не имеет аналога в сфере защиты прав детей.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года превратил эти принципы в «жесткий закон», кроме того, запретил вынесение смертного приговора за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет (ст. 6.5). В Пакте содержатся также многие гарантии, применимые ко всем лицам, представшим перед судом или содержащимся под стражей, и в частности говорится, что «в отношении несовершеннолетних (судебный) процесс должен быть таков, чтобы учитывались их возраст и желательность их содействия перевоспитанию» (ст. 14.4).

Основные действующие нормы, относящиеся непосредственно к детям, содержатся в следующих документах: Конвенция о правах ребенка 1989 года, которая к концу 1997 года была ратифицирована всеми странами, за исключением Соединенных Штатов Америки и Сомали (далее в тексте – «Конвенция»); Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), 1985 г. (далее в тексте – «Пекинские правила»); Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г. (далее в тексте – «Правила»); Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде) 1990 г. (далее в тексте – Эр-Риядские – Руководящие принципы), Руководящие принципы в

отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия (Вена 1997 г.).

Поскольку «Конвенция» готовилась почти одновременно с тремя другими вышеназванными документами, не обладающими обязательной силой, то не удивительно, что она отразила те же основные принципы и придала дополнительный вес многим нормам, содержащимся в этих руководствах и правилах.

В сходной резолюции о принятии Правил ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, по контрасту, открыто говорится, что Генеральная Ассамблея «встревожена условиями и обстоятельствами лишения несовершеннолетних свободы во всем мире». Далее обе резолюции, тем не менее, настоятельно призывают государства-члены выделить «необходимые средства для обеспечения успешного осуществления» каждого из документов.

Некоторые стандарты в области правосудия в отношении несовершеннолетних – в частности те, которые специально регулируют вопросы лишения свободы, – подтверждают экономические, социальные и культурные права: например, удовлетворительное обеспечение пищей и одеждой, доступ к медицинскому обслуживанию и образованию. Эти права должны соблюдаться без какой-либо дискриминации, независимо от положения того или иного ребенка. Государство, безусловно, несет за это самую прямую ответственность, когда оно действует *in loco parentis*, как в случае содержания под стражей детей.

В международно-правовых документах не существует четкой нормы, касающейся возраста, по достижении которого имеет смысл привлекать несовершеннолетнего к уголовной ответственности. «Конвенция» просто требует, чтобы государства-участники установили «минимальный возраст, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство» (ст. 40.3). «Пекинские правила» содержат дополнительный принцип: «нижний предел такого возраста не должен устанавливаться на слишком низком возрастном уровне, учитывая аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости» (правило 4.1). Это, по крайней мере, указывает, что при установлении минимального возраста следует руководствоваться данными медицинских и социопсихологических исследований, а не обычаями или требованиями общественности.

Комитет по правам ребенка в своих Заключительных замечаниях по докладам государств постоянно указывает на желательность установления минимального возраста уголовной ответственности на как можно более высоком уровне. Он, в частности, подверг критике страны, в которых такой возраст установлен на уровне 10 лет или ниже. Но при этом уровень, на котором установлен такой возраст, не является автоматическим показателем характера обращения с ребенком в случае совершения им правонарушения.

Для сравнения можно привести Румынию, где возраст уголовной ответственности установлен на уровне 14 лет, но ребенок, достигший этого возраста, за аналогичное правонарушение предстает перед судом и может быть приговорен к лишению свободы, или Гватемалу, где минимальный возраст – 18 лет, но где ребенка младше этого возраста за правонарушение могут на длительный срок поместить в «общественно-воспитательное» исправительное учреждение. В общем, возраст уголовной ответственности не всегда является акkuratным показателем того, является ли позиция властей репрессивной или воспитательной.

Все большее число стран предпринимает попытки отыскать действенные и конструктивные способы избежать «ненужных» контактов ребенка

или подростка с судебной системой. Это особенно касается правонарушителей, впервые обвиненных и сознавшихся в мелком правонарушении. Альтернативные санкции могут включать рассмотрение дел таких правонарушителей не судом, а каким-либо иным органом, или же использоваться на ранней стадии, предшествующей любому слушанию.

Несколько более тонкий подход проходит испытание в судах по делам несовершеннолетних в двух французских городах. Этот подход, именуемый *Rappel a la loi* («Ознакомление с законом»), предусматривает официальную беседу представителя суда с несовершеннолетним и его родителями. В ходе беседы несовершеннолетнего знакомят с текстом закона, относящегося к совершенному им правонарушению, а также с тем, какой приговор мог бы вынести ему суд. Кроме того, родителям напоминают об их обязанностях по закону. Первые результаты этого эксперимента выглядят обнадеживающе.

Наиболее развитым подходом является тщательная и всесторонняя проверка, которую проводит социальный работник перед разбором дела в суде. В этом случае социальный работник оценивает вероятность позитивного воздействия на несовершеннолетнего организованных мер, не имеющих карательной функции. Если вероятность оценивается положительно, а несовершеннолетний признается в правонарушении и соглашается на предлагаемые меры, прокуратура, как правило, прекращает дело после того, как несовершеннолетний успешно проходит групповой курс «навыков общественного поведения» (возможно, под индивидуальным руководством или с индивидуальной психологической помощью) и/или выполняет дополнительные условия, например, приносит извинения потерпевшему. После успешного прохождения курса заведенное на несовершеннолетнего дело уничтожается, но с другой стороны, если поставленные условия не соблюдены, несовершеннолетнему обычно приходится предстать перед судом.

Хорошим примером такого подхода является программа, которую осуществляет в Виндхукке, Намибия, местная общественная организация «Центр правовой помощи» в тесном сотрудничестве с общественными социальными службами и судом. Уровень успеха этой программы (отсутствие повторных правонарушений в течение двух лет) составляет около 80%.

В настоящее время существуют примеры создания ряда органов, заменяющих формальные суды и уполномоченных рассматривать дела подростков, которые совершили не слишком серьезные правонарушения и признались в их совершении.

Это, например, хорошо известная система «слушаний по делам детей» в Шотландии. На сходных мотивах основана новозеландская инициатива в отношении детей 10–13 лет – система групповых семейных консультаций, к которой прибегают, в том числе в тех случаях, когда количество, характер и масштаб совершенных ребенком правонарушений вызывают серьезное беспокойство о его благополучии.

В 1991 году в Вага-Ваге, Австралия, была организована, по-видимому, довольно эффективная «Программа предупреждения несовершеннолетних», в соответствии с которой полиция направляет дела большинства малолетних правонарушителей на разбирательство с помощью посредников, при котором присутствуют пострадавшие, сам нарушитель и его родители, социальные работники и сотрудники правоохранительных органов. Координатор старается помочь всем прийти к согласию относительно решения по делу возмещения ущерба, оформляет достигнутое соглашение и определяет дальнейшие меры по обеспечению его соблюдения.

Система социального обеспечения широко задействована и в странах Латинской Америки.

В Южной Африке, где сейчас происходит фундаментальная переоценка целей и структуры правосудия в отношении несовершеннолетних, возник целый ряд новаторских программ. В Претории был начат экспериментальный проект групповых семейных советов, в основу которого положена доколониальная практика общинных советов под руководством старейшин, которые созывались в случае правонарушений для примирения сторон и урегулирования вопроса о компенсации. Один такой «совет», созданный по поводу случая, когда один подросток ударил другого ножом, дает особенно яркий пример работы данной инициативы. В этом случае семьи обоих мальчиков договорились, что семья правонарушителя оплатит лечение потерпевшего и купит ему новую рубашку взамен порванной. Эта новая рубашка будет вручена за праздничным столом в доме правонарушителя, где для общей трапезы будет приготовлен цыпленок.

Разумеется, не следует считать, что использование традиционных обычаев автоматически гарантирует позитивные результаты. Эти обычаи отнюдь не всегда соответствуют букве и духу «Конвенции», что видно на примере особенно тревожного сообщения из Бангладеш, где в мае 1994 года деревенский совет (салиш) приговорил 13-летнюю девочку к публичному нанесению 101 удара плетью за то, что ее изнасиловали.

В правиле 1.3 «Пекинских правил» отмечается необходимость «позитивных мер, предполагающих полную мобилизацию всех возможных ресурсов, включая семью, добровольцев и другие группы общества, а также школы и другие общественные институты, с целью содействия благополучию подростка с тем, чтобы сократить необходимость вмешательства со стороны закона...».

Резолюция №1989/66 ЭКОСОС тоже непосредственно затрагивает эту сторону явления, обращаясь к Генеральному секретарю ООН с просьбой «обеспечить в системе Организации Объединенных Наций эффективную взаимосвязку программ, касающихся правосудия в отношении несовершеннолетних на основе «Пекинских правил», с программами, которые касаются ситуаций «социального риска», особенно таких, как наркомания среди молодежи, жестокое обращение с детьми, торговля детьми и их перемещение, детская проституция и безнадзорность».

Если взять конкретно европейские страны с «переходной» экономикой, то там рост преступности среди несовершеннолетних связывается не только с «прекращением социальных и политических репрессий, а также подрывом общественного порядка и ухудшением экономического положения», но и с «недостаточной социальной поддержкой несовершеннолетних в важный для них переходный период жизни между школой и работой и с семейным неблагополучием».

Что касается второго уровня профилактики, то в этом отношении оба документа основаны на концепции первоочередной обязанности семьи обеспечивать благополучие, защиту и воспитание ребенка, что подкреплено обязательствами подписавших «Конвенцию» стран помогать семье в выполнении этой роли и в то же время вмешиваться в тех случаях, когда родители явно не желают или не способны взять на себя эти обязанности. Поощряя принятие в отношении правонарушителя ответных мер, позволяющих избежать обращения к судопроизводству, и устанавливая в качестве главной цели любой такой меры социальную реинтеграцию ребенка, «Конвенция» тем самым отражает задачи третьего уровня профилактики, как они изложены в «Руководящих принципах».

Следствием такого однородного подхода, безусловно, должно быть максимальное развитие инициатив, поддерживаемых общиной и направленных на семью. Это – задача не для специалистов в области правосудия в отношении несовершеннолетних, а для широкого круга государственных и общественных организаций, обладающих полномочиями в данной области. Несомненно, отчасти по причине широты этой задачи, обязанности соответствующих организаций до сих пор не определены, а действия – бессистемны. Так что профилактика и реинтеграция в полном смысле этого слова все ещё остаются самыми слабыми звеньями в цепи мероприятий по совершенствованию системы правосудия в отношении несовершеннолетних.

Политика в области правосудия в отношении несовершеннолетних – это не политика, если она не включает в себя профилактику. А профилактические меры нельзя – невозможно – осуществлять в вакууме. Тем не менее, большая часть профилактической работы – это программы на уровне микрорайонов и местных общин, никак не влияющие на те известные внешние факторы, которые создают или питают благоприятную почву для несовершеннолетней преступности. Хуже того, отсутствие эффективной профилактики вообще значительно снижает наши шансы на создание системы правосудия в отношении несовершеннолетних, достойной этого названия.

Весьма важным документом, регулирующим правовое положение ребёнка в системе уголовного правосудия, являются Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия были разработаны группой экспертов, совещание которой прошло в 1997 году в Вене, с целью оказания помощи государством в осуществлении положений Конвенции о правах ребёнка, Пекинских правил, Правил Организации Объединённых Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы, а также Эр-Риядских руководящих принципов.

Хотя в Руководящих принципах чётко указывается, что ответственность за выполнение Конвенции о правах ребёнка лежит на государствах-участниках (руководящий принцип 6), подчёркивает, что важнейшую роль в обеспечении эффективного выполнения Руководящих принципов играет совершенствование сотрудничества между правительствами, учреждениями системы Организации Объединённых Наций и членами гражданского общества.

Руководящие принципы в отношении действий состоят из следующих разделов: меры общего применения; конкретные цели; меры, которые должны быть приняты на международном уровне; механизмы для осуществления проектов консультативных услуг и оказания помощи; дальнейшие соображения по осуществлению национальных проектов; планы в отношении детей-жертв и детей-свидетелей.

В Руководящих принципах подчёркивается также следующее: важность ориентации на основе прав; целостный подход к выполнению; интеграции услуг на междисциплинарной основе; равноправное применение и доступность для наиболее нуждающихся; отчётность и транспарентность всех действий; предупреждающие действия на основе эффективных профилактических и коррективовочных мер; использование соответствующих (людских, организационных, технических, финансовых) ресурсов и информации.

В руководящих принципах подчёркивается важность принципа недискриминации, включая учёт: особенностей полов; защиты наилучших интересов ребёнка; права на жизнь, выживание и здоровое развитие; обязанности государств уважать взгляды ребёнка.

В Руководящих принципах указывается также на необходимость развития партнёрских отношений между правительствами, органами системы Организации Объединённых Наций, неправительственными организациями, профессиональными объединениями, средствами массовой информации, академическими учреждениями, детьми и другими членами гражданского общества.

Так представительная международная встреча на высшем уровне прошла 29–30 сентября 1990 года в Нью-Йорке. На ней была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы. Кроме того, был выработан План действий по осуществлению этого документа. Он включил в себя практические мероприятия, направленные на: улучшение условий жизни детей и повышение их шансов на выживание путем расширения доступа к медицинскому обслуживанию для женщин и детей; сокращение распространения подпадающих профилактике заболеваний; создание более широких возможностей для получения образования; решение продовольственной проблемы; защита детей, оказавшихся в зонах чрезвычайных ситуаций.

В мае 2002 года в Нью-Йорке состоялась специальная сессия Генеральной Ассамблеи ООН по проблемам детей. В ней принимали участие члены правительств 150 стран мира, а также около 3000 представителей международных детских правозащитных организаций. На этой сессии были подведены итоги 11 лет действия Конвенции по правам ребенка. Около 155 стран подготовили доклады о действиях по выполнению положений Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

При подведении итогов были отмечены положительные сдвиги в решении проблем, обозначенных на встрече 1990 года. Например, одной из основных целей, поставленных Всемирной декларацией 1990 года, было сокращение к 2000 году коэффициента смерти детей младше 5 лет на одну треть. В целом в мире этот коэффициент сократился лишь на 14%, однако более 60 стран по этому показателю достигли желаемого результата. На 17% сократилось число регистрируемых случаев недоедания детей в развивающихся странах. Улучшилась ситуация с питьевой водой. С 1990 по 2000 годы еще 816 млн детей получили возможность использовать качественную питьевую воду. Был достигнут существенный прогресс в области образования: возросло число учащихся в начальных школах, многие страны увеличили срок базового школьного образования, а чем дольше срок получения обязательного образования, тем выше минимальный возраст, с которого детям разрешается работать.

Вместе с тем, участники сессии отметили, что важнейшие проблемы в области защиты прав детей до сих пор остаются нерешенными.

Ежегодно более 10 миллионов детей умирают, хотя в большинстве случаев их можно было бы спасти; 100 миллионов детей (из них 60% – девочки) все еще не имеют возможности посещать школу; 150 миллионов детей страдают от недоедания; вирус СПИДа среди детей распространяется с катастрофической быстротой. Все еще распространены нищета и дискриминация; социальные службы не получают достаточного финансирования. Миллионы детей по-прежнему страдают от эксплуатации их труда, детской работорговли и других форм злоупотреблений, эксплуатации и насилия.

Для успешного решения этих проблем на Генеральной сессии Ассамблеи ООН в мае 2002 года была принята декларация Мир, пригодный для жизни детей, где определены основные принципы дальнейшего развития системы защиты прав детей во всем мире, а также план действий по ее реализации.

Существует целый ряд основополагающих принципов, которые применяются на каждом этапе в системе правосудия в отношении несовершеннолетних. Эти принципы, именуемые всеобъемлющими международными принципами, вытекают из соответствующих международных документов.

Такие принципы должны приниматься во внимание всеми лицами на повседневной основе при принятии решений, касающихся правосудия в отношении несовершеннолетних.

Существует следующие всеобъемлющие международные принципы: законодательство в области правосудия в отношении несовершеннолетних должно применяться ко всем лицам в возрасте до 18 лет; правосудие в отношении несовершеннолетних является составной частью процесса национального развития государства и как таковое требует достаточных ресурсов с тем, чтобы правосудие в отношении несовершеннолетних можно было организовать в соответствии с международными принципами; принцип недискриминации и равенства применим в области правосудия в отношении несовершеннолетних, и это предусматривает запрещение дискриминации в отношении ребенка и семьи ребенка (статья 2 Конвенции о правах ребенка); основополагающим принципом любой политики или действий в области правосудия в отношении несовершеннолетних является уделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению интересов ребенка (пункт 1 статьи 3 Конвенции); задержки в решении вопросов, касающихся ребенка, противоречат наилучшим интересам ребенка (пункт (d) статьи 37 и пункты 2(b)(ii) и 2 (b)(iii) статьи 40 Конвенции); каждый ребенок должен пользоваться гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста (пункт (c) статьи 37 Конвенции); на всех этапах с детьми следует обращаться таким образом, чтобы это содействовало их реинтеграции и выполнению ими полезной роли в обществе (пункт 1 статьи 40 Конвенции); дети имеют право свободно выражать свои взгляды в связи с процессом уголовного правосудия, и взглядам ребенка необходимо уделять должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка (статьи 12 и 13 Конвенции); дети имеют право искать, получать и передавать информацию, касающуюся системы правосудия в отношении несовершеннолетних, в доступной для детей и соответствующей потребностям детей форме (статья 13 Конвенции и принцип 11 (b) Руководящих принципов в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия); правосудие в отношении несовершеннолетних должно быть организовано таким образом, чтобы это соответствовало правам ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции (статья 16 Конвенции); если дети лишаются своего семейного окружения, они имеют право на особую защиту и помощь (пункт 1 статьи 20 Конвенции); ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания (статья 37 Конвенции и правило 87 (a) Правил Организации Объединенных Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы); ни на каком этапе процесса правосудия в отношении несовершеннолетних дети не могут быть лишены сво-

боды незаконным или произвольным образом (пункт (b) статьи 37 Конвенции); арест, задержание и тюремное заключение детей используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени (пункт (b) статьи 37 Конвенции); родители должны уведомляться о любом аресте, тюремном заключении, перемещении, заболевании, телесном повреждении или смерти их ребенка (пункт 4 статьи 9 Конвенции и правило 56 Правил Организации Объединенных Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы).

Другие принципы, имеющие основополагающее значение, необходимо рассматривать в связи с соответствующими этапами процесса правосудия в отношении несовершеннолетних, к которым они применимы.

Принцип (а). Законодательство в области правосудия в отношении всех лиц в возрасте до 18 лет.

Отмечается тенденция к установлению стандартов, в соответствии с которым в отношении всех детей в возрасте до 18 лет должна обеспечиваться специальная защита и помощь и должны применяться аналогичные принципы в области правосудия в отношении несовершеннолетних.

Принцип (b). Правосудие в отношении несовершеннолетних является составной частью процесса национального развития государства и как таковое требует достаточных ресурсов с тем, чтобы правосудие в отношении несовершеннолетних можно было организовать в соответствии с международными принципами.

Принцип (c). Принцип не дискриминации и равноправие применим в области правосудия в отношении несовершеннолетних, и это предусматривает запрещение дискриминации в отношении ребенка или семьи ребенка.

Принцип (d). Основополагающим принципом любой политики или действий в области правосудия в отношении несовершеннолетних является уделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Принцип (e). Задержки в решении вопросов, касающихся ребенка, противоречат наилучшим интересам ребенка.

Принцип (f). Каждый ребенок должен пользоваться гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста.

Принцип (g). На всех этапах с детьми следует обращаться таким образом, чтобы это содействовало их реинтеграции и выполнению ими полезной роли в обществе.

Принцип (h). Дети имеют право свободно выражать свои взгляды в связи с процессом уголовного правосудия, и взглядам ребенка необходимо уделять должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью и ребенка.

Принцип (i). Дети имеют право искать, получать и передавать информацию, касающуюся системы правосудия в отношении несовершеннолетних, в доступной для детей и соответствующей потребностям детей форме.

Принцип (j). Правосудие в отношении несовершеннолетних должно быть организовано таким образом, чтобы это соответствовало правам ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции.

Принцип (k). Если дети лишаются своего семейного окружения, они имеют право на особую защиту и помощь.

Принцип (l). Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

Принцип (m). Ни на каком этапе процесса правосудия в отношении несовершеннолетних дети не могут быть лишены свободы незаконным или произвольным образом.

Принцип (n). Арест, задержание и тюремное заключение детей используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени.

Принцип (o). Родители должны уведомляться о любом аресте, тюремном заключении, перемещении, заболевании, телесном повреждении или смерти их ребенка.

Список литературы

1. Декларация прав ребенка: Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. – 1993. – №5.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»: Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. – 1993. – №5.
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 31/16 от 21.12.1976.
4. Шнекендорф З.К. Права ребенка в законодательных актах. Материалы для изучения // История. – 1997. – №40.
5. Исмаилов Б.И. Правовые основы системы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum5783/item5788.html> (дата обращения: 27.09.16).

Данильченко Сергей Леонидович
д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАМТН, РАЕ,
руководитель научно-методического центра
развития образования, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассмотрена система международной защиты прав ребенка как составной части защиты прав человека, сложившаяся после Второй мировой войны в рамках Организации Объединенных Наций, одним из основополагающих принципов которой было провозглашение уважения к правам и свободам человека без какой-либо дискриминации. Принцип уважения прав человека был закреплен в Уставе ООН.

Ключевые слова: обеспечение прав ребенка, защита прав ребенка, регулирование прав детей, система защиты, международные стандарты, защита прав человека.

Обеспечение и защита прав ребенка относится к глобальным проблемам современности, в решении которых заинтересовано все мировое общество. Это объясняется определяющей ролью подрастающего поколения в гарантировании жизнеспособности общества и прогнозировании его будущего развития. Однако следует признать, что ни одно государство в мире не может претендовать на роль образца в области соблюдения прав

ребенка. Даже для самых демократических и экономически развитых государств характерны рост преступности несовершеннолетних, наличие семей с низким жизненным уровнем, смертность детей из-за недостаточного медицинского обслуживания, рост беспризорных детей.

Все эти факторы доказывают невозможность разрешения детской проблемы только национальными средствами и вызывают необходимость объединения усилий мирового сообщества в целом, что и обусловило возникновение института международно-правовой защиты прав ребенка.

Вопрос о необходимости регулирования прав детей возник сравнительно недавно. Губительные последствия Первой мировой войны в отношении гражданского населения и растущий интерес к проблеме защиты детей в большинстве стран Европы и Северной Америки вызвал необходимость Лиги Наций создать в 1919 году Комитет детского благополучия, который рассматривал права детей в основном в контексте мер, которые нужно было принять в отношении беспризорных детей, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Большую роль в разработке социальных стандартов защиты детей в этот период сыграли неправительственные организации, в частности Международный союз спасения детей, основанный англичанкой Эглантайн Джебб. В 1923 году в рамках этой организации была разработана декларация, содержащая основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить соответствующую защиту детей и заботу о них.

В 1924 году в Женеве Лига Наций на своей 5-й сессии приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей.

Однако окончательно система международной защиты прав ребенка как составной части защиты прав человека сложилась после Второй мировой войны в рамках Организации Объединенных Наций, одним из основополагающих принципов которой было провозглашение уважения к правам и свободам человека без какой-либо дискриминации. Принцип уважения прав человека был закреплен в Уставе ООН.

Таким образом, Устав ООН создал правовую основу для формирования механизма международной защиты прав человека, который включает в себя разработку международных стандартов в области защиты прав человека и создание международных контрольных органов за их соблюдением.

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка, в силу его физической и умственной незрелости, потребовала выделение международной защиты прав детей в особое направление. С этой целью в ООН были созданы Социальная комиссия и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Кроме того, защитой прав детей в отдельных областях занимаются специализированные учреждения ООН: Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам науки, культуры и образования (ЮНЕСКО).

Организацией, которая занимается исключительно детскими проблемами, является Детский фонд ООН. ЮНИСЕФ был создан резолюцией Генеральной Ассамблеи об учреждении ЮНИСЕФ от 11 декабря 1946 года. В ней было сказано, что Фонд создается для оказания помощи детям в послевоенной Европе. Он должен быть организован и использован в пределах имеющихся в его распоряжении средств, а получающие помощь от ЮНИСЕФ правительства обязаны распределять эту помощь соответственно потребностям и без дискриминации в отношении расы, религии, национальности и политических убеждений. В резолюции были названы 25 членов Исполнительного совета: представители США, СССР,

Австралии, Бразилии, Великобритании, Канады, Китая, Франции, Польши, Швеции, Югославии. Исполнительный директор был назначен Генеральным секретарем ООН в консультации с Исполнительным советом. Свое первое заседание Исполнительный совет ЮНИСЕФ провел 19 декабря 1946 года.

В 1953 году Детский фонд вошел в систему ООН (резолюция Генеральной Ассамблеи 802(8) от 6 октября 1953 года) и его полномочия были расширены: ему предоставлялось право долгосрочной помощи детям, которые терпели лишения в результате сложившейся экономической и политической обстановки в их странах, а также во время вооруженных конфликтов.

Основная функция ЮНИСЕФ – помощь правительствам развивающихся стран в виде поставок оборудования для школ, продуктов питания, медикаментов, предоставления стипендий для преподавателей. Исполнительный совет ЮНИСЕФ, состоящий из 36 членов, определяет основные направления деятельности, анализирует программы и утверждает бюджеты Фонда. Секретариат ЮНИСЕФ, штаб-квартира которого находится в Нью-Йорке, проводит свою работу через свои бюро (более 200), расположенные более чем в 140 странах. В рамках ЮНИСЕФ функционирует Международный центр развития ребенка. Он был создан в 1988 году в качестве специализированного исследовательского и учебного учреждения при базовой финансовой поддержке правительства Италии.

За первое десятилетие 21 века в результате войн и гражданских беспорядков около 1 млн. детей стали сиротами или были оторваны от родителей, 12 млн. остались без крова и около 10 млн. были травмированы психологически. ЮНИСЕФ помогает детям и женщинам, пострадавшим от войн, гражданских беспорядков и стихийных бедствий, поставляя продовольствие, лекарства и чистую воду в зоны чрезвычайных ситуаций. Для решения особых проблем, возникающих в связи с военными действиями, ЮНИСЕФ организует оказание помощи детям по обеим сторонам конфликта. ЮНИСЕФ выступил инициатором и пропагандирует концепцию «дети как зона мира» для обеспечения лучшей их защиты.

ЮНИСЕФ привлекает звезд кино, шоу-бизнеса и спорта к участию в своих проектах. Один из наиболее известных послов доброй воли ЮНИСЕФ была покойная Одри Хепберн. Среди других выдающихся участников этой уникальной деятельности можно назвать Гарри Белафонте, Роджера Мура, Джейн Сеймур, Лив Ульман и сэра Питера Устинова. Представительство ЮНИСЕФ в России было открыто в марте 1997 года. Одна из основных задач ЮНИСЕФ – помощь и поддержка практической реализации Конвенции о правах ребенка в России.

Национальным координатором деятельности ЮНИСЕФ в России является Министерство труда и социального развития РФ, а ведущими партнерами – Министерства образования и науки, здравоохранения, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, а также местные органы государственной власти.

Одной из глобальных проблем в области защиты прав детей признается проблема жестокого обращения с детьми (child abuse).

Под жестоким обращением понимаются «все формы физического или психического насилия, причинение побоев или нанесение оскорблений, невнимательное, небрежное или жестокое обращение, эксплуатация, включая сексуальные посягательства на ребенка».

Статистика показывает, что до 40% случаев насилия над детьми совершается в семье, 38% – в школах, детских учреждениях и т. п. Поэтому огромное значение имеет система защиты прав детей, позволяющая отслеживать и контролировать такие варианты нарушения прав ребенка.

В этом смысле одной из наиболее показательных стран является Америка. В США существует огромное количество законов, принятых в интересах детей.

На примере опыта США очень хорошо можно проследить всю широту понятия «жестокое обращение с детьми». Существует масса законов, предусматривающих ответственность родителей за самые разные случаи нарушения прав детей.

Аналогичные системы по защите детей от жестокого обращения существуют и во многих других странах – Германии, Англии, Франции, скандинавских странах. В каждой стране есть свое законодательство и свои методы работы с нарушителями.

В Российской Федерации аналогичный контроль за детьми и семьями осуществляют органы опеки и попечительства. Однако, по сравнению с западными образцами, российская система не до конца сформирована, а потому признана менее эффективной.

Международная защита прав ребенка осуществляется по нескольким направлениям: разработка деклараций, резолюций, конвенций с целью подготовки международных стандартов в области прав ребенка; создание специального контрольного органа по защите прав ребенка; изменение законодательства в соответствии с международными стандартами; оказание международной помощи через Детский фонд ООН.

В рамках международной защиты прав человека Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года была принята Всеобщая декларация прав человека, а в 1966 года Международные пакты о правах человека. В Декларации и пактах провозглашается принцип равенства детей.

В Пакте о гражданских и политических правах устанавливается, что каждый ребенок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны семьи, общества и государства (п. 1 ст. 24).

Пакт об экономических, социальных и культурных правах запрещает дискриминацию по признаку семейного происхождения или по иному признаку (п. 3 ст. 10). В Декларации говорится о равенстве детей независимо от того, рождены они в браке или вне его: «Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой» (ст. 25).

Статья 25 Декларации закрепляет, что материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь.

Пакт об экономических, социальных и культурных правах предусматривает, что семье должна «предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании» (п. 1 ст. 10), а также признает, что под особой охраной должны находиться матери в течение разумного периода до и после родов (п. 2 ст. 10).

В Пакте о гражданских и политических правах говорится, что семья имеет право на защиту со стороны общества и государства (ст. 23). Согласно Пакту об экономических, социальных и культурных правах государства будут принимать меры для «обеспечения сокращения смертности и детской смертности и здорового развития ребенка» (ст. 12).

Статья 26 Декларации провозглашает право каждого человека на образование: «Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования; начальное образование должно быть обязательным», и предусматривает также, что «роди-

тели имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей». В Пакте об экономических, социальных и культурных правах также говорится об обязательном и бесплатном для всех начальном образовании (ст. 13).

Таким образом, в Декларации и пактах был сформулирован ряд положений, непосредственно касающихся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. В Декларации и пактах провозглашается принцип равенства детей.

Важное значение для охраны здоровья детей и их прав имеют международно-правовые нормы о запрещении детских браков. В Конвенции о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков 1962 года предусматривается принятие государством законодательных актов, устанавливающих минимальный брачный возраст. Конвенция запрещает «заключение брака с лицом, не достигшим установленного возраста, кроме случаев, когда в интересах сторон, вступающих в брак, компетентный орган разрешает сделать исключение из этого правила» (ст. 2).

Рекомендация о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков и Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин, принятые Генеральной Ассамблеей ООН соответственно 1 ноября 1965 года и 7 ноября 1967 года, содержат положения о запрещении вступления в брак в детском возрасте и обручения молодых девушек, а также предлагают государствам принять эффективные меры по установлению минимального возраста для вступления в брак и регистрации браков в официальных учреждениях.

Следует отметить также международные соглашения, связанные с рабством и работорговлей детьми, а также посвященные борьбе с торговлей женщинами и детьми с целью проституции. В 1953 году Генеральная Ассамблея своей резолюцией одобрила Протокол о внесении изменений в Конвенцию 1926 года о рабстве.

На конференции в Женеве в 1956 году была принята Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством. Конвенция предусматривает, в частности, отмену такого института, сходного с рабством, как эксплуатация детского труда. Под этим подразумевается любой институт или обычай, «силу которого ребенок или подросток моложе 18 лет передается одним или обоими своими родителями или своим опекуном другому лицу за вознаграждение или без такового, с целью эксплуатации этого ребенка или подростка или его труда» Конвенция предусматривает установление уголовного наказания за работорговлю.

20 октября 1947 года ООН был принят Протокол к Международной конвенции о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 года и к Конвенции о борьбе с торговлей совершеннолетними женщинами 1933 года. В Конвенциях и Протоколе предусматривается обязанность государств привлекать к уголовной ответственности лиц, занимающихся вовлечением женщин в проституцию и торговлей женщинами и детьми, сообщать друг другу сведения о профессиональных торговцах женщинами и детьми.

ЮНЕСКО 14 декабря 1960 года приняла Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, содержащую обязательства государств не допускать дискриминацию в области образования по признаку расы, пола, языка, религии, социального происхождения, политических убеждений и предпринимать, если нужно, все меры по устранению дис-

криминации при получении образования. В Конвенции, в частности, содержится положение, в соответствии с которым государство обязуется сделать начальное образование обязательным и бесплатным.

Конгресс ООН по борьбе с преступностью и обращению с правонарушителями разработал ряд важных международных актов относительно защиты прав несовершеннолетних правонарушителей в период отправления правосудия, отбывания наказания в местах лишения свободы, мер предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Это Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 года, известные как «Пекинские правила», и принятые в 1990 году. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних и Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

Специальным документом, полностью посвященным правам ребенка, стала Декларация прав ребенка. При подготовке Всеобщей декларации прав человека Экономический и Социальный совет предложил Комиссии по правам человека рассмотреть одновременно Всеобщую декларацию прав человека и проект Декларации прав ребенка.

В 1946 году Экономический и Социальный совет решил, что, хотя принципы Женевской декларации должны оставаться применимыми, Объединенные Нации нуждаются в обновленном документе, соответствующем уставным целям Организации Объединенных Наций в области прав человека.

Декларация прав ребенка расширила 5 принципов Женевской декларации 1924 года до 10 принципов. В ее Преамбуле отмечается, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения». Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей. Декларация, состоящая из 5 принципов, сформулировала цели международно-правовой защиты детей: ребенку должна предоставляться возможность нормального развития, как материального, так и духовного (пр. 1); голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, прочие дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования (пр. 2); ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии (пр. 3); ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, и он должен быть огражден от всех форм эксплуатации (пр. 4); ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения (пр. 5).

В Декларации впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не является больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны – все человечество должно заботиться о благополучии детей.

Один из принципов Декларации устанавливает обязанность общества осуществлять особую заботу о детях, неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении. Последний принцип посвящен вопросам воспитания ребенка.

Таким образом, Декларация прав ребенка 1959 года сформулировала принципы, на которых должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребенка.

Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как

объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Вступление в силу Конвенции о правах ребенка 2 сентября 1990 года стало кульминацией почти 70-летней борьбы за то, чтобы международное сообщество признало особые потребности и уязвимость детей.

Декларация 1959 года послужила основой для подготовки Конвенции о правах ребенка. В 1978 году правительство Польши представило Комиссии ООН по правам человека первоначальный проект, подготовленный на основе этой Декларации. Тогда выражалась надежда, что его можно будет принять в 1979 году, который был объявлен Международным годом ребенка. Комиссия, однако, пришла к выводу, что текст требует углубленного рассмотрения, и создала специальную рабочую группу, которая проводила по одному заседанию в год в течение 1980-х гг. Рабочая группа достигла консенсуса в отношении окончательного варианта незадолго перед сессией Генеральной Ассамблеи ООН 1989 года, принявшей Конвенцию 20 ноября, в тридцатую годовщину Декларации 1959 года.

Хотя по разным причинам эту Конвенцию либо хвалили, либо критиковали как «революционный» документ, ее следует в действительности рассматривать как важное событие, отмечающее несколько десятилетий постоянного процесса приобретения опыта и осмысления прав человека вообще и проблем детей в частности. Положения Конвенции, по существу, являются логическим выводом из того, что в настоящее время является испытанным процессом разработки международных норм: сначала устанавливаются фундаментальные принципы, затем они вводятся в международные документы, которые охватывают широкую гамму прав, и, наконец, формулируются в юридически обязательный документ, преследующий специфические цели.

Таким образом, принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. В Конвенции, состоящей из 54 статей, впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

С принятием Конвенции о правах ребенка в 1989 году международное сообщество признало необходимость предоставлять специальную защиту детям в силу их физической и умственной незрелости. И тогда же наиболее остро встал вопрос об определении понятия «ребенок» в международном праве. Несмотря на то, что понятие «ребенок» рассматривается в социальном контексте, с правовой точки зрения очень важно дать определение данному термину или хотя бы обозначить его временные границы, так как ребенок как личность пользуется специальными правами, которые ей присущи только в данный период. Трудность данного определения в международном праве заключается в том, что существующие между государствами большие различия в сферах культуры, в вопросах религии, в политических, правовых системах (в частности, различное законодательство в отношении аборт) делают невозможным дать точное определение понятию «ребенок», которое могло бы удовлетворить все заинтересованные стороны. Традиционно в законодательстве государств понятие «ребенок» связывается с возрастным критерием, т. е. существует определенный период времени, в течение которого личность считается ребенком. Международное право также взяло за основу временные рамки и попыталось дать определение термину «ребенок» путем установления момента, с которого начинается правовая защита детей и когда она заканчивается.

Американская конвенция о правах человека 1969 года, статья 4 которой налагает на государства-участники обязательство защищать право на жизнь «как правило, с момента зачатия». Делегации, придерживающиеся

концепции, устанавливающей начало жизни с момента зачатия, вновь поставили вопрос о включении этого положения в определение «ребенку». Разгоревшиеся споры были довольно успешно прекращены делегацией Марокко, предложившей убрать из текста статьи 1, сформулированной польской делегацией, слова «с момента его рождения» и таким образом решить проблему. Предложение было принято, и данная статья стала звучать так: «Согласно настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его государства он не достигает совершеннолетия раньше».

Конвенция о правах ребенка закрепила верхний возрастной предел в 18 лет с оговоркой «если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

В рамках Международной организации труда в 1999 году была принята Конвенция, касающаяся запрещения и немедленного действия по устранению наихудших форм детского труда, в которой предусмотрено, что она будет применяться ко всем лицам, не достигшим 18 лет (ст. 2).

Однако в некоторых других международных документах установлен иной возрастной предел. Речь идет, прежде всего, о международных договорах, касающихся какого-то определенного аспекта жизни ребенка.

Гаагская конвенция о гражданских аспектах похищения детей 1980 года и Европейская конвенция по признанию и вступлению в силу решений, касающихся опеки над детьми и восстановления опеки над детьми 1980 года, признают, что для целей данных конвенций ребенком является личность до достижения 16 лет (соответственно статьи 4 и 1). Конвенция о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков 1962 года оставляет на рассмотрение государств-участников определять минимальный брачный возраст (ст. 2). При этом Рекомендация Генеральной Ассамблеи о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков 1965 года предлагает государствам установить минимальный брачный возраст в 15 лет (Принцип II). В международном гуманитарном праве возраст призыва в вооруженные силы и принятия участия в военных действиях установлен в 15 лет (ст. 38 Конвенции о правах ребенка, ст. 77 Дополнительного протокола I к Женевским конвенциям 1949 года, ст. 4 Дополнительного протокола II к Женевским конвенциям 1949 года). В настоящее время разрабатывается дополнительный Протокол к Конвенции о правах ребенка об увеличении минимального возраста призыва на военную службу и участия в военных действиях до 18 лет. Конвенция МОТ №138 о минимальном возрасте приема на работу 1973 года устанавливает минимальный возраст в 15 лет (ст. 2). Однако Конвенция разрешает государствам с недостаточным уровнем социального и экономического развития устанавливать минимальный возраст для приема на работу в 14 лет (ст. 2).

Это говорит о том, что в международном праве нет точно определенного возраста, с которого личность перестает считаться ребенком. Однако принятие специальной Конвенции о правах ребенка (на региональном уровне принятие Африканской хартии прав и благополучия ребенка), пересмотр возрастных критериев в некоторых договорах (в частности, в международном гуманитарном праве) позволяют говорить о тенденции в международном праве считать возраст в 18 лет как наиболее принятую норму для определения момента, с которого прекращается правовая защита ребенка.

Что касается начала правовой защиты, то она предоставляется с момента рождения ребенка, хотя государства в своем национальном законодательстве могут расширить эту защиту до момента зачатия.

Следует отметить, что с принятием Конвенции был введен ряд новых прав ребенка: на выживание и развитие (ст. 6), на сохранение индивидуальности (ст. 8), на право свободно выражать свои взгляды (ст. 12), на участие в военных действиях (ст. 38), на физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию жертв злоупотреблений и эксплуатации (ст. 39).

В Конвенции впервые особо оговорена роль средств массовой информации: государства-участники обязуются поощрять средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, чтобы ребенок имел доступ к информации из различных национальных и международных источников (ст. 17). В соответствии со статьей 42 государства-участники обязуются «широко информировать о принципах и положениях Конвенции, как взрослых, так и детей».

Впервые в истории в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля за выполнением положений Конвенции – Комитет по правам ребенка. Он уполномочен рассматривать периодические (раз в 5 лет) доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции (ст. 44). Кроме того, ст. 45 предусматривает, что Комитет также является координатором международного сотрудничества по выполнению поставленных в Конвенции целей. Для этого в его работе могут принимать участие Детский фонд ООН, специализированные учреждения, международные неправительственные организации. Еще одно новшество Конвенции – это положение, согласно которому государства должны обеспечить «широкую гласность своих докладов в своих странах» (п. 6 ст. 44).

Из всех стран, признанных международным сообществом как суверенные государства, только 4 еще не ратифицировали Конвенцию о правах ребенка – США, Сомали, Объединенные Арабские Эмираты, Оман. Конвенция о правах ребенка близка к тому, чтобы стать первым в мире договором по правам человека, который ратифицируют все страны мира.

Новый виток развития права ребенка получили после состоявшейся 30 сентября 1990 года в Нью-Йорке Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей. На этой встрече были приняты Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной декларации.

В этих документах сформулированы конкретные цели, которые должны быть реализованы к концу текущего столетия, а именно: борьба с основными детскими заболеваниями; сокращение смертности детей в возрасте до 5 лет; снижение уровня материнской смертности; оказание повсеместной поддержки детям-инвалидам; предоставление защиты детям в условиях вооруженных конфликтов; обеспечение неотъемлемых прав ребёнка.

25 мая 2000 года в Конвенции о правах ребёнка 1989 года было принято два дополнительных протокола – Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооружённых конфликтах, и Факультативный протокол, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. Указанные документы были приняты в ответ на усилившееся в последнее время вовлечение несовершеннолетних во внутренние вооруженные конфликты (Афганистан, Судан, Сьерра Лионе, Чечня и др.).

Не менее опасной тенденцией стало использование более широкое использование детей в целях сексуальной эксплуатации. По оценкам, ежегодно в мире в нелегальный сексуальный бизнес, который приносит доходы в размере многих миллионов долларов, поступает около миллиона детей.

Статья 34 Конвенции призывает государства защищать детей от «незаконной сексуальной практики» и использования в целях эксплуатации в проституции и порнографии. Многие страны приводят свои национальные законы в соответствии с Конвенцией. Для того чтобы положить конец соучастию, которое допускает в столь широких масштабах сексуальную эксплуатацию детей, необходимо также расширить информационно-пропагандистскую работу.

Список литературы

1. Декларация прав ребенка: Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. – 1993. – №5.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»: Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. – 1993. – №5.
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 31/16 от 21.12.1976.
4. Шнекендорф З.К. Права ребенка в законодательных актах. Материалы для изучения // История. – 1997. – №40.
5. Правовые основы системы ювенальной юстиции: Учебное пособие / Б.И. Исмаилов. – Ташкент, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum5783/item5787.html> (дата обращения: 27.09.2016).

Иванов Валентин Дмитриевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Орехова Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Ракитин Максим Михайлович

студент

Институт права

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-113731

СПОРТИВНОЕ ПРАВО: ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье дано понятие «спортивное право», определены предмет, источники и субъекты, а также описаны основные тенденции развития спортивного права.

Ключевые слова: спортивное право, спортивно-правовое регулирование, спорт, источники права, спортивное законодательство.

В настоящее время все большую актуальность приобретает спортивное право. Во многом это объясняется популяризацией спорта высоких достижений, профессионального спорта, который как общественное явление не может существовать без надлежащего правового регулирования. В связи с этим был создан и продолжает развиваться и дополняться соответствующий комплекс норм права в сфере спортивного регулирования.

Спортивное право – новое направление в российской юриспруденции. В юридической науке и по сей день нет единого, точного определения спортивного права. По мнению С.В. Алексеева, спортивное право есть ничто иное как комплексная отрасль права [2].

Что подразумевается под комплексной отраслью? Этим термином обозначают совокупность правовых норм, которые регулируют отношения в определенной сфере деятельности и относятся к разным отраслям права. Необходимо различать комплексные отрасли и межотраслевые комплексы правовых норм. Последние направлены на регулирование более узкой, специфической области общественных отношений и зачастую не выделяются в специальный учебный курс [1]. Эту точку зрения разделяют также и В.А. Витушко, А.Н. Егоричев, Д.И. Рогачев [6].

Однако существует иное мнение, суть которого заключается в том, что спортивное право не является отраслью, а представляет собой только лишь правовой институт. Институт права – это основной элемент системы права, представленный совокупностью правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений [3]. Институт входит в одну или несколько отраслей права, являясь ее составляющей частью. Н.А. Овчинникова считает, что нормы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта, представляют собой «развивающийся неотдифференцированный межотраслевой нормативно-правовой массив, переросший рамки комплексного правового института, однако не сформировавшийся как комплексная отрасль», а нормы, являющиеся основой профессионального спорта, составляют комплексный (межотраслевой) институт, входящий в это неотдифференцированное вторичное образование [4].

Но нужно отметить, что само спортивное право состоит из отдельных больших институтов, которые нельзя назвать субинститутами в его составе. Также для спортивного права не свойственна автономность правового регулирования, которая служит критерием для выделения правовых институтов. Кроме того, институт права составляет группа общественных отношений, а в отрасль входят однородные отношения, то есть осуществляется регулирование целой сферы общественных отношений. Значит, к определению спортивного права более подходит понятие отрасль. А тот факт, что какие-то нормы спортивного права относятся к гражданскому праву, другие к административному, финансовому, международному и пр., демонстрирует комплексный характер отрасли.

Теперь можно дать определение спортивному праву. Спортивное право – это комплексная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в сфере физической культуры и спорта. Отсюда вытекает, что предметом спортивного права являются так называемые спортивные отношения. Рассмотрим предмет подробнее.

Объект правового регулирования в спортивной сфере – физическая культура и спорт (массовый (физкультурный), спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный). В качестве предмета выступают общественные отношения в сфере физической культуры и спорта.

А.В. Сердюков под предметом спортивного права понимает спортивные отношения – особый род общественных отношений, отличающихся уникальностью объекта, высокой степенью регламентированности и стабильностью, направленными на удовлетворение особых психологических и физиологических потребностей человека, ориентированных на соревновательную (состязательную) деятельность и (или) подготовку к ней [5].

Следует ограничить физическую культуру и спорт. Говоря простым языком, физкультура являет собой физическую активность, направленную на оздоровление и укрепление организма. Является составляющей здорового образа жизни. Спорт – составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека [8]. Нужно сказать, что оба эти явления служат удовлетворению физических и психологических потребностей человека, иногда к ним относят и интеллектуальные потребности.

Что касается профессионального спорта, то под ним подразумевается раздел спорта, представляющий коммерческую деятельность, которая направлена на зрелищность, обеспечение досуга населения, предусматривает экономическую эффективность и получение субъектами прибыли. Существует также и спорт высоких достижений (олимпийский). Его иногда рассматривают как часть профессионального спорта. Суть состоит в систематической, многолетней профессиональной подготовке спортсменов к участию в соревнованиях крупного масштаба с целью достижения высоких результатов и победы. Однако в настоящее время эти два понятия (профессиональный и олимпийский спорт) сближаются, и многие ученые их не разграничивают.

Большинство ученых как в сфере физической культуры и спорта, так и среди юристов, рассматривают спорт в составе физической культуры, поэтому и понимают в качестве предмета и то, и другое. Эту же позицию занимает и российский законодатель, о чем свидетельствует Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Другая группа исследователей, как В. П. Васькевич, относит к предмету спортивно-правового регулирования только профессиональные спортивные отношения. Однако первый подход считается более распространенным, даже общепринятым.

Следует отметить то, что спортивному праву, в частности регулируемым им отношениям, не свойственен принцип эквивалентности.

Определив, что входит в состав предмета спортивного права, можно выделить его (предмета) основные признаки:

- удовлетворение физических, психических и интеллектуальных потребностей человека;
- соревновательный, иногда еще и коммерческий, элемент деятельности;
- регламентация результатов деятельности и методов их достижения;
- невозможность или ограничение в применении принципа эквивалентности;
- постоянство и стабильность регулируемых отношений.

Следующий важный элемент любых правоотношений – субъект. В спортивном праве субъектами выступают:

- 1) спортсмен – лицо, занимающееся спортом и участвующее в спортивных состязаниях;
- 2) тренер – лицо, которое получило профессиональное образование и осуществляет подготовку спортсмена и руководит его спортивной деятельностью;
- 3) судья (арбитр, рефери) – лицо, осуществляющее контроль за проведением и подведением результатов спортивного мероприятия (как правило, имеет специальную подготовку и квалификацию);

4) организатор спортивного мероприятия – инициатор проведения спортивного мероприятия, которые обеспечивает его организацию, финансирование и проведение.

Далее рассмотрим источники спортивного права в РФ. К ним относятся нормативные правовые акты, среди которых Конституция РФ, Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 декабря 2006 г. №240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте». Сюда же можно причислить Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» и Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации», которые затрагивают отчасти сферу спортивных отношений (например, ст. 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об особенностях реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта). Из кодифицированных актов имеют отношение к сфере спортивно-правового регулирования «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ, устанавливающих уголовную ответственность за преступления в спорте, «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ, устанавливающий особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.

Из подзаконных правовых актов следует назвать, например, Указ Президента Российской Федерации от 22 мая 1996 г. №748 «О дополнительных гарантиях спортсменам, работникам физической культуры, спорта и туризма», Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 №1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Существует также ряд нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации (Закон Челябинской области от 05.07.99 №78-Зо «О физической культуре и спорте»).

К источникам спортивного права некоторые ученые относят и коллективные соглашения, которые регламентируют трудовые отношения с участием спортсменов, договоры о делегировании общероссийскими спортивными федерациями права организации и проведения чемпионатов, первенств и кубков России [7].

Рассмотрев понятие и основные составляющие спортивного права, перейдем к перспективам его развития. Во всем мире спортивное право набирает все большую популярность. Россия является постоянным активным участником различных спортивных мероприятий международного масштаба, соответственно и внутри страны также проходит огромное множество соревнований, состязаний, игр, кубков, чемпионатов и т. д.

На сегодняшний день спортивное право в РФ находится на начальном уровне развития. Принят основной акт, регулирующий вопросы спортивно-правового регулирования (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»), существует ряд актов, затрагивающих отдельные вопросы в сфере спорта, однако они не решают всех проблем в спортивном праве, далеко не все моменты регламентированы. Необходима целая система отдельных правовых актов, которые будут регулировать вопросы спорта, его отдельные институты, в том числе необходимо особое внимание уделить процессуальному регулированию, а также спортивной подготовке. В этом плане актуальна идея создания отдельного кодифицированного акта – Спортивного Кодекса, так как большой комплекс спортивных отношений закреплён в подзаконных ак-

тах, а кодекс – акт федерального значения. Существует множество концепций его разработки и принятия, но российский законодатель до сих пор оставляет эту идею без должного внимания.

Многие исследователи отмечают наличие потребности в правовом мониторинге, обеспечивающим наблюдение за спортивным регулированием и его анализ на всех уровнях, включая и локальный уровень, информирование государственных и общественных органов о состоянии спортивного права, его проблемах и возможности их решения.

Но, наверное, первоначальной задачей перед всей спортивной и юридической наукой должна быть теоретическая, ведь, как ранее упоминалось, до сих пор ведутся споры по поводу терминологии в спортивном праве, определении самого термина «спортивное право». Без хорошо проработанной теории сложно перейти к практике, поэтому законодательная база и тем более ее применение слабо проработаны и содержат в себе много противоречий и проблем.

Таким образом перспективы развития спортивного права обозначены в следующих направлениях:

- в области юридической и спортивной теоретической науке, развитии научных теорий и концепций, разработке новых взглядов на феномен спортивного права;

- в создании и развитии нормативной базы, регулирующей спортивные отношения;

- в области практического применения спортивного законодательства.

Подводя итог можно сказать, что спортивное право популярно и актуально не только в России, но во всем мире. Существует большое количество взглядов и мнений по поводу сущности и особенностей спортивного права, среди которых по сей день нет единой общепринятой точки зрения. Отсутствие хорошо проработанной теории служит причиной того, что страдает практическое применение. Нормативно правовая база только начинает развиваться, и требуется пристальный контроль за ее совершенствованием. В целом существуют благоприятные условия для дальнейшего развития и совершенствования спортивного права в РФ.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. – М., 2007. – С. 129–133.
2. Большой юридический словарь / А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. – М.: Инфра-М, 2003.
3. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2001. – С. 136.
4. Овчинникова Н.А. Правовое регулирование профессионального спорта в Российской Федерации: общеправовой анализ. Дис. ... канд. юрид. наук. – Владимир, 2008. – С. 44–50.
5. Сердюков А.В. Спортивное право как комплексная отрасль законодательства: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2010. – С. 10.
6. Сердюков А.В. Спортивное право как комплексная отрасль законодательства: Дис. ... канд. юрид. наук. Высшая школа экономики. – М., 2010. – С. 53.
7. Сердюков А.В. Спортивное право как комплексная отрасль законодательства: Дис. ... канд. юрид. наук / Высшая школа экономики. – М., 2010. – С. 122.
8. Электронный учебник по основам физической культуры в вузе. Ч. 6. Спорт в системе физического воспитания / Самарский государственный аэрокосмический университет (г. Самара, 1996–2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/основ_set/tema6/p5_1.htm (дата обращения: 24.03.2016).

Камалова Эльвина Наисовна

магистрант

Институт права

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Фирсова Наталья Викторовна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОБРАЩЕНИЕ ВЗЫСКАНИЯ НА ЛИЧНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ СУПРУГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются общие черты обращения взыскания на личное имущество супругов. Авторами рассмотрена специфика обращения взыскания при наличии брачного договора, заключенного между супругами, а также при банкротстве одного из супругов, не являющегося предпринимателем. Данные вариации проанализированы через призму последних изменений в российском законодательстве.*

***Ключевые слова:** брачный договор, общие долги, долги супругов, личные долги супругов, обращение взыскания, личное имущество супруга, совместные долги, семейное право, собственность супругов, супруги, семейные отношения.*

Каждый из супругов по отдельности или по обоюдному решению могут вступать в любые гражданские правоотношения с третьими лицами, например, заключать гражданско-правовые договоры. В таких ситуациях, в основном своем, в результате двусторонних сделок, возникают обязательства. Помимо сделок, обязательства у лиц, находящихся в браке, могут возникать как в результате причинения вреда, так и в результате неосновательного обогащения. В таких случаях могут возникнуть как общие так и личные обязательства супругов, в том числе долги.

Так, по мнению Косаревой И.А. вид ответственности супругов по обязательствам зависят от двух обстоятельств. Во-первых, общим или личным является обязательство. Во-вторых, какой режим супружеского имущества установлен: договорной (брачный договор) или законный [9, с. 21].

Личными обязательствами супругов только те, которые неразрывно связаны с личностью должника, такими например, являются обязательства, возникшие до заключения брака, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей одного из супругов, вследствие долгов, алиментных отношений и тому подобных жизненных обстоятельств. Личными будут также долги, обременяющие раздельное имущество супругов или имущество, перешедшее по наследству (долг наследодателя).

Общими являются долги по таким обязательствам, по которым оба супруга являются сторонами правоотношений из которых возникли обязательства (например, ипотечный кредит, где оба супруга являются созаемщиками) либо долги, возникшие из сделок одного из супругов, но в интересах семьи.

По общим долгам, супруги отвечают в первую очередь общим имуществом семьи, но за недостаточностью совместного имущества, обращение взыскания может быть направлено на личное имущество каждого из супругов как солидарных должников.

В силу положений действующего законодательства в России, регулирующих семейные отношения, по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено на имущество этого супруга. То есть по личным долгам супруга отвечает перед кредиторами своим личным имуществом. Такое общее правило закреплено в статье 45 СК РФ. Но при недостаточности личного имущества кредитор может обратиться взыскание на долю супруга в общем имуществе, которая могла бы причитаться при разделе такого имущества при разводе, потребовав выдела доли должника. Здесь важно отметить, то взыскание на долю в общем имуществе супругов может быть осуществлено только в том случае, если не хватает другого имущества для погашения обязательства.

Предусмотренные в законе правила ответственности по личным обязательствам супруга должны соблюдаться неукоснительно. Сначала взыскание обращается на личное имущество супруга-должника, при недостаточности такого имущества – на его долю в общем супружеском имуществе. При несогласии самих супругов обратный порядок применить нельзя.

В данной ситуации необходимо обратить внимание на обращение взыскания на долги супруга как являющегося предпринимателем, так и не являющимся таковым, в ходе проведения процедур банкротства гражданина.

Как ранее были заложены основания таких взысканий в ходе банкротства индивидуальных предпринимателей, выразившихся в принятом ВАС РФ в Постановлении Пленума от 30.06.2011 года №51, такие же основания для взыскания долгов нашли свое отражение в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в части банкротства граждан. А именно в п. 4 ст. 213.25 и в п. 7 ст. 213.26 указанного закона закреплено, что в конкурсную массу может включаться имущество гражданина, составляющего его долю в общем имуществе. Такого же мнения придерживается и С.Л. Будылин [3, с. 93].

Вопрос о том, какие долги относятся к личным, а какие к общим, может быть решен в брачном договоре. Если между супругами заключен брачный договор, они в нем могут установить договорный режим ответственности супругов по своим обязательствам.

Цель брачного договора – изменить законный режим имущества супругов на договорной, для максимального приспособления этого режима к потребностям супругов. Брачным договором регулируются имущественные права и обязанности супругов, подпадающие под законный режим их общего имущества [8, с. 110]. По форме юридического закрепления брачный договор является двухсторонней сделкой, в которой отражено волеизъявление обеих сторон [11, с. 404].

Но, к сожалению (или к счастью кредиторов) даже наличие брачного договора не может не спасти от взыскания обязательств с обоих супругов. Как считает О.С. Елкина, законом, а именно статьей 46 СК РФ, предусмотрены гарантии прав кредиторов в случае заключения, изменения, и расторжения брачного договора. По всем выше перечисленным фактам супруг обязан уведомлять своего кредитора и при не выполнении указанного условия он отвечает по обязательствам независимо от содержания брачного договора [7, с. 31]. Необходимо отметить, как указано в труде О.С. Елкиной в зарубежных странах в целях защиты прав кредиторов предусмотрен специальный механизм регистрации брачных договоров, позволяющий заинтересованному кредитору ознакомиться с его содержанием или хотя бы узнать о факте заключения такого договора.

Необходимо отметить, что любая сделка, совершенная с нарушением формы или воли может быть признана по мнению А.И. Ахмеровой, Н.В. Фирсовой ничтожной [2, с. 277], и здесь следует выделить то, что брачный договор являясь по своей природе сделкой, может быть признан кредиторами недействительным.

Основываясь на анализе различных трудов можно сделать следующие выводы по данной теме.

Взыскание на личное имущество одного из супругов можно возможно наложить только если такие обязательства возникли из действий самого супруга, направленные на удовлетворение иных интересов, чем интересы семьи. При недостаточности личного имущества кредитор вправе требовать выдела доли должника из общего имущества семьи.

В случае банкротства гражданина, выдел доли из общего имущества семьи и включение его в конкурсную массу более чем законно.

Возможность исключения личного имущества из-под взыскания может быть осуществлено при помощи такого инструмента как брачный договор, но и в данном случае, возможности не так широки, как хотелось бы должникам.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
2. Ахмерова А.И. Природа недействительной сделки в гражданском праве [Текст] / А.И. Ахмерова, Н.В. Фирсова // Студенческая наука XXI века: Материалы VIII Междунар. студент. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (8). – С. 276–279.
3. Будылин С.Л. Все мы делим пополам. Банкротство граждан и семейное имущество в России и за рубежом / С.Л. Будылин. // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. – 2015. – №4. – С. 90–126.
4. Бычков А. Супруг в помощь / А. Бычков // ЭЖ-Юрист. – 2016. – №26. – С. 14.
5. Галуева Ю. Должник – банкрот, поручитель – свободен? Если вы решили помочь знакомому и поручиться за него перед кредитором, будьте морально готовы к тому, что расплачиваться придется именно вам / Ю. Галуева // Юрист спешит на помощь. 2015. – №5. – С. 21–24.
6. Гришаев С.П. Права и обязанности супругов по законодательству РФ / С.П. Гришаев // СПС КонсультантПлюс. – 2011.
7. Елкина О.С. Договорный режим ответственности супругов по своим обязательствам / О.С. Елкина // Гражданское право. – 2011. – №3. – С. 30 – 32
8. Камалова Э.Н. Специфика договорного режима общей собственности супругов / Э.Н. Камалова, Н.В. Фирсова // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Ч. 2 / Под общей ред. канд. экон. наук С.С. Чернова. – Новосибирск, 2016. – С. 110.
9. Косарева И.А. К вопросу об ответственности супругов по обязательствам / И.А. Косарева // Семейное и жилищное право. – 2010. – №5. – С. 21–23.
10. Ломакина П.А. Добровольный раздел общих долгов супругов по российскому праву / П.А. Ломакина. // Вестник гражданского права. – 2015. – №4. – С. 36–53.
11. Семенова О.Ю. Сравнительная характеристика института наследования по завещанию и брачного договора [Текст] / О.Ю. Семенова, Н.В. Фирсова // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 404–405.

Коклюгина Юлия Андреевна

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»

г. Казань, Республика Татарстан

ПОНЯТИЕ «ДОГОВОР БЫТОВОГО ПОДРЯДА» И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

***Аннотация:** в статье проанализировано понятие «договор бытового подряда», а также рассмотрено его правовое регулирование. Выделена специфика договора бытового подряда как публичного договора. Определены стороны договора бытового подряда.*

***Ключевые слова:** договор подряда, договор бытового подряда, правовое регулирование, подрядчик, заказчик.*

В настоящее время договор подряда довольно широко используется повседневной жизни граждан и в сфере предпринимательства. Он практикуется везде, где речь идет о работах, имеющих определенный материальный результат, при этом сторона, которая занимается выполнением работы, сама её и организует. Результатом работы обычно служит создание новой вещи: от пошитого костюма до выстроенного здания или сооружения [1, с. 3]. В связи с этим изучение договора подряда является очень актуальным и в современных условиях.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) разновидностью договора подряда является договор бытового подряда (ст. 730 ГК РФ), которому присущи его основные черты. По договору бытового подряда подрядчик, осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию гражданина (заказчика) определенную работу, предназначенную удовлетворять бытовые или другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу (п. 1 ст. 730 ГК РФ) [3]. Таким образом, договор бытового подряда рассчитан, прежде всего, на регулирование производства материальных благ.

По мнению доктора юридических наук Е.А. Суханова, «договор бытового подряда, так же, как и договор подряда, является двусторонним, консенсуальным и возмездным, что обусловлено конституционными признаками обязательства, устанавливаемого договором подряда» [2, с. 54].

По договору бытового подряда, подрядчиком может быть только лицо, профессионально осуществляющее соответствующую подрядную деятельность. Так, например, в качестве подрядчика могут выступать организации – независимо от их организационно-правовой формы, а также индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги и выполняющие работы по возмездному договору. Заказчиками – физические лица.

В соответствии с п. 2 ст. 730 ГК РФ «договор бытового подряда является публичным договором» [3]. Это значит, что субъект предпринимательской деятельности, оказывающий услуги бытового характера, не имеет права отказать лицам, желающим заключить данный договор.

Согласно законодательству РФ, подрядчик перед заключением договора бытового подряда обязан предоставить заказчику всю необходимую, а главное, достоверную информацию о выполняемой по договору работе / услуге, ее разновидностях, специфике, стоимости и порядке оплаты, а также предоставить сведения по дополнительным условиям, включаемым в договор.

ГК РФ (п. 3 ст. 730) предусматривает, что «к отношениям по договору бытового подряда, не урегулированным настоящим Кодексом, применяются законы о защите прав потребителей и иные правовые акты, принятые в соответствии с ними» [3].

В составе актов, которые имеет в виду п. 3 ст. 730 ГК РФ, особое место занимает Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», принятый 7 февраля 1992 года [4]. Среди подзаконных актов о бытовом подряде, необходимо выделить «Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации», утвержденные Правительством Российской Федерации 15 августа 1997 года [5].

Таким образом, подводя итоги вышеизложенного, следует указать, что в соответствии с ГК РФ, договор бытового подряда рассматривается как отдельный вид договора подряда. В настоящее время он широко используется в гражданском обороте и нацелен на удовлетворение потребностей граждан в различного рода материальных вещах и объектах.

Список литературы

1. Брагинский М.И. Договорное право. Книга третья. Договоры о выполнении работ и оказании услуг // М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2011. – 754 с.
2. Брагинский М.И. Договор подряда и подобные ему договоры / М.И. Брагинский. – М.: Статут, 2007. – 554 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (ред. от 23 мая 2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – №5. – Ст. 410.
4. Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. №2300–1 (ред. от 3 июля 2016 г.) «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1996. – №3. – Ст. 140.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997 г. №1025 (ред. от 04 октября 2012 г.) «Об утверждении Правил бытового обслуживания населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – №34. – Ст. 3979.
6. Договор бытового подряда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=500303> (дата обращения: 07.10.16).

Сильченко Елена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ САНКЦИЙ ЗА УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматриваются нормы, предусматривающие ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка, а также проводится сравнительно-правовой анализ уголовного законодательства России различных периодов.

Ключевые слова: новорожденный, убийство, уголовное право, квалификация преступлений, наказание.

В настоящее время особое место в структуре российской преступности занимают преступления против личности, в частности, убийства матерью новорожденного ребенка. Материнство – это не только биологическое определение состояния женщины зачавшей, выносившей и родившей ребёнка, но и особый вид ответственности, которая таит в себе не только

материальный аспект, но и прежде всего моральный. Долг матери – забота и первичное становление будущей личности, которая впоследствии должна стать полноценной частицей общества. К сожалению, субъектом данного преступления является мать, которая должна делиться с ребенком лаской и любовью [1, с. 89–90]. В связи с этим становится весьма актуальным вопрос о степени ответственности матери, убившей новорожденного ребенка.

Действующее российское уголовное законодательство не способно эффективно противостоять совершению рассматриваемого нами преступного посягательства. Конструкция нормы об ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка несомненно имеет криминологическую обоснованность. Однако, имеется ряд спорных и проблемных уголовно-правовых аспектов ее применения. Наряду с вышеуказанными обстоятельствами назревает дискуссия о соразмерности назначаемого судом наказания за совершение детоубийства и степени общественной опасности данного преступления.

Следует отметить, что первое упоминание об убийстве матерью новорожденного ребенка как привилегированном преступлении имеется в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. [2, с. 248, 254]. За совершение этого преступления в соответствии с санкцией статьи полагались тюремное заключение сроком на 2 года либо ссылка на поселение. Рассматриваемая норма распространяла свое действие лишь на случаи убийства незаконнорожденного младенца. Убийство законнорожденного младенца влекло более строгое наказание.

В конце XIX начале XX века в России функционировал суд присяжных, который в подавляющем большинстве случаев выносил оправдательный вердикт в отношении женщины-детоубийцы. Очередным аргументом в пользу смягчения наказания за детоубийство наряду с моральными аспектами, стало психическое состояние женщины, родившей незаконнорожденного ребенка. Уголовное уложение 1903 года предусматривало ответственность за убийство матерью родившегося ребенка прижитого ею вне брака с санкцией в виде заключения в исправительный дом [3, с. 275–320].

В период советской власти был упразднен институт внебрачных детей путем предоставления женщинам права решать самим вопрос о материнстве, установления материальной помощи одиноким матерям, всемерной охраны их трудовых прав [4, с. 15]. Интересным представляется тот факт, что в советском уголовном законодательстве не было специальной нормы, регламентирующей ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка. Данный вид убийства не рассматривался как привилегированное, а наоборот, относился к преступлению, совершенному при отягчающих обстоятельствах.

Уголовно-правовая характеристика детоубийства в УК РСФСР 1926 года не претерпела существенных изменений. Действия матери, убившей своего новорожденного ребенка, квалифицировались по ст. 136 п.п. «д» и «е» УК РСФСР как убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах, лицом, на обязанности которого лежала особая забота об убитом, и с использованием беспомощного положения убитого. Однако судебные органы шли по пути назначения минимально возможного размера наказания виновной, руководствуясь разъяснениями Уголовно-кассационной коллегии Верховного Суда РСФСР 1926 года о неэффективности назначения суровых мер женщинам, совершившим убийство своих новорожденных детей. Полагалось, что лишь уголовная репрессия не даст

желаемых результатов и необходимо встать на путь улучшения материального благосостояния матерей-одиночек [5, с. 67].

К середине 30-х годов XX столетия законодатель занял позицию квалификации убийства матерью новорожденного ребенка на общих основаниях и назначения наказания по норме, предусматривающей ответственность за убийство. Ввиду противоречивой судебно-следственной практики по данной категории дел законодатель пришел к выводу о необходимости дополнения УК РСФСР специальной нормой. Многочисленные споры в науке уголовного права не привели к существенным результатам, что прослеживается на примере УК РСФСР 1960 года, который квалифицировал убийство матерью новорожденного ребенка как убийство, совершённое без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Действующая ст.106 УК РФ 1996 года на наш взгляд не предусматривает размера наказания соизмеримого с повышенной степенью общественной опасности содеянного. Это видно из содержания ст.106 УК РФ говорящей о том, что убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, а равно убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, наказывается ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок. В отличие от ст. 103 УК РСФСР 1960г., по которой квалифицировалось данное деяние и предусматривалось наказание в виде лишения свободы на срок от трех до десяти лет, наказание по ст.106 УК РФ настолько мягкое, что явно не отвечает степени общественной опасности деяния. Законодатель отнес рассматриваемый вид убийства к привилегированным [6, с. 158]. Данное явление можно объяснить либерализацией уголовного законодательства. В основе настоящей санкции лежит принцип гуманизма по отношению к женщине, совершившей преступление. Однако сама сущность уголовного наказания согласно ч. 1 ст. 43 УК РФ заключается в восстановлении социальной справедливости, исправлении осужденного и предупреждении совершения новых преступлений. Поэтому размер наказания должен отвечать степени общественной опасности преступления, которое также характеризует лицо, его совершившее. Ввиду отсутствия в действующем законодательстве категории «незаконнорожденный ребенок» отпадает и необходимость смягчения санкции за убийство матерью новорожденного. Следует также акцентировать внимание на факте беспомощности новорожденного. Учитывая все вышесказанное, считаем целесообразным повысить срок лишения свободы за убийство матерью новорожденного ребенка до восьми лет, исходя из анализа вида и размера наказания, назначаемого за убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии.

Список литературы

1. Кувиков В. Жестокое обращение с детьми. Проблемы квалификации и новации в уголовном праве / В. Кувиков, Е.В. Сильченко // Теоретические и практические проблемы современной науки: Материалы 2-ой международной научно-практической студенческой конференции, конференция, посвященная 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – 2015. – С. 87–90.
2. Российское законодательство X–XX веков. Акты земских соборов. – М.: Юрид. лит., 1985. – Т. 3. – С. 248, 254.
3. Уголовное уложение 1903 года // Российское законодательство X–XX веков. Т. 9. – М.: Юрид. лит., 1994. – С. 275–320.
4. Постановление НИЗ и НИЮ от 18 ноября 1920 г. // СУ. – 1920. – №90.

5. Бородин С.В. Ответственность за убийство: квалификация и наказание по российскому праву. – М.: Юрист, 1994. – С. 67.

6. Солянин А. Вопросы, связанные с квалификацией ст. 106 УК РФ / А. Солянин, Е.В. Сильченко // Теоретические и практические проблемы современной науки: Материалы 2-ой международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – 2015. – С. 158.

Сильченко Елена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЛЕГАЛЬНОМУ НАРКОБИЗНЕСУ

Аннотация: в статье анализируются предпосылки необходимости совершенствования норм ответственности за преступные посягательства в сфере нелегального наркобизнеса.

Ключевые слова: нелегальный наркобизнес, уголовное законодательство, противодействие нелегальному наркобизнесу, уголовный кодекс.

Продолжающееся в настоящее время в России становление системы нелегального наркобизнеса требует создания эффективной нормативно-правовой базы противодействия данному явлению. Российское анти-наркотическое законодательство не содержит понятия «нелегальный наркобизнес». Законодатель, рассматривая наркопреступность как деятельность, представляющую опасность лишь для здоровья населения и общественной нравственности, вынуждает правоприменителя основываться на статьях Уголовного кодекса, не соответствующих должному уровню борьбы с наркоугрозой.

Нелегальный наркобизнес, как определено мною, представляет собой специфическое негативное социальное явление, представляющее собой одну из составляющих организованной преступности и подструктуру наркотизма, включающее, с уголовно-правовой точки зрения, совокупность незаконных деяний, непосредственно связанных с нелегальным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, и ряда примыкающих к ним деяний, направленных на обеспечение функционирования этого явления, с целью получения преступных доходов и их последующей легализации [1, с. 101].

Осуществляя уголовно-правовой анализ преступных посягательств, образующих систему нелегального наркобизнеса, необходимо условно разделить деяния, его образующие, на непосредственно связанные с нелегальным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, и деяния, направленные на обеспечение функционирования нелегального наркобизнеса [2, с. 102].

Первая группа деяний нашла свое отражение в статьях УК РФ, расположенных в главе 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» девятого раздела «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка».

На мой взгляд, решение законодателя о расположении преступлений, связанных с нелегальным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в вышеуказанном разделе является верным ввиду следующих обстоятельств.

В соответствии с тем, что безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Под жизненно важными интересами следует понимать совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Здоровье нации выступает важнейшим условием существования и развития общества. Лишь физически, психически и духовно здоровые личности обладают способностью в полном объеме выполнять все социальные функции. Следовательно, как объект безопасности, подлежащий защите, необходимо рассматривать такое состояние жизнедеятельности населения, при котором оно в целом способно выполнить биологические и общественно-трудовые функции.

Стремительный рост числа наркоманов в России наносит существенный вред здоровью нации, в связи с чем возникает угроза и наносится реальный вред общественной безопасности. Законодатель справедливо ограничился указанием в названии лишь на системное понятие «общественная опасность», рассматривая здоровье населения как составляющую её содержания.

Определившись с вопросом о месте посягательств, совершаемых в сфере нелегального оборота наркотических средств и психотропных веществ в системе Особенной части УК РФ, необходимо охарактеризовать объект рассматриваемой категории преступлений.

Родовым объектом преступлений, непосредственно связанных с нелегальным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, является совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере охраны безопасного состояния общества, его жизненно важных интересов, а видовым объектом – отношения в сфере обеспечения здоровья нации – как физического, так и нравственного [3, с. 122–127].

Как было отмечено выше, незаконный оборот наркотиков превратился в дестабилизирующий фактор, создающий угрозу не только для здоровья людей, но и национальной безопасности. Преступный бизнес на наркотиках стал эпидемией века, лихорадящей население планеты.

По данным криминологических исследований, в России в последние десятилетия активизировались организованная преступность, коррупция, совершение преступлений против порядка управления, связанные с наркотиками. Указанный период характеризуется ростом числа всех видов преступлений, с ними связанных.

Торговля наркотиками в России заняла лидирующие позиции в сфере деятельности организованной преступности. Подавляющее большинство вновь созданных криминальных сообществ в сегодняшней России считают весьма выгодной для себя торговлю наркотиками.

Нелегальный наркобизнес по масштабам своих финансовых операций занимает вторую позицию после торговли оружием. Столь стремительное распространение наркомании и наркотизма не может не вызвать серьезные опасения именно за физическое и моральное здоровье населения страны, которое, как отмечалось нами ранее, выступает в качестве видового объекта рассматриваемой категории преступлений, а также беспокойство за социальную стабильность российского общества.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, обладают повышенной степенью общественной опасности ввиду их взаимосвязи с совершением иных тяжких преступлений, вовлечения в преступную деятельность широкого круга граждан, среди которых преобладают молодежь и несовершеннолетние. Их опасность особенно значима вследствие возникновения реальной угрозы здоровью и жизни граждан в ходе совершения данных преступлений. Что свидетельствует о причинении вреда непосредственному объекту рассматриваемой категории преступлений, которым являются общественные отношения непосредственно направленные на охрану физического здоровья людей.

Вследствие роста преступности в сфере незаконного оборота наркотиков объективно назрела необходимость в повышении эффективности уголовно-правового противодействия данному явлению.

Учитывая повышенную степень общественной опасности преступных посягательств, включенных в структуру нелегального наркобизнеса; признание в качестве видового объекта указанных преступлений совокупность общественных отношений, связанных с обеспечением безопасности здоровья населения, на которое они посягают; несовершенство уголовного законодательства в соответствующей его части, а также необходимость законодательной регламентации понятия «нелегальный наркобизнес» с учетом определенных мною его структурных элементов, предлагаю дополнить раздел IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» главой 25.1, именуемой «Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов». Подобное предложение уже высказывалось Э.Г. Гасановым применительно к Уголовному кодексу Азербайджанской Республики [4, с. 195]. Однако оно не было детально рассмотрено и не получило развития.

Я, не дублируя соответствующих положений, в свою очередь, считаю целесообразным изложить имеющиеся в действующем УК РФ статьи, предусматривающие ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, в новой авторской редакции. Теоретическое исследование совокупности предлагаемых мною норм о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их места в системе Особенной части УК РФ, порождает ряд проблем. Их научно-обоснованное решение обеспечит создание методологической основы реформирования правотворческой и правоприменительной практики и существенно повысит эффективность уголовно-правовой борьбы с нелегальным наркобизнесом.

Список литературы

1. Сильченко Е.В. Уголовно-правовые средства борьбы с наркобизнесом. – Пятигорск, 2009. – С. 101.
2. Сильченко Е.В. Уголовно-правовые средства борьбы с наркобизнесом. – Пятигорск, 2009. – С. 102.
3. Сильченко Е.В. К вопросу об определении объекта преступных посягательств, образующих систему нелегального наркобизнеса // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2013. – №4. – С. 122–127.
4. Гасанов Э.Г. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступлениями, связанными с наркотиками (антинаркотизм): Дис. ... д-ра юрид. наук. – Баку, 2000. – С. 195.

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 8 октября 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 20.10.2016 г.
Дата выхода издания в свет 31.10.2016 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,81. Заказ К-150.
Тираж 500 экз. Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс» 428005,
Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru