



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ V МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*



Чебоксары 2016

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 37.0
ББК 74.04
О23

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор АРГУ им. К. Жубанова, Казахстан
Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары
Краснова Светлана Гурьевна, канд. психол. наук, доцент БОУ ДПО «ПКС Чувашский республиканский институт образования»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Вершинина Лидия Евгеньевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О23 **Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика** : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 220 с.

ISBN 978-5-9909609-1-6

В сборнике представлены материалы участников V Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам современного образования в России и за рубежом. В сборнике приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9909609-1-6
DOI 10.21661/a-291

УДК 37.0
ББК 74.04
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2016

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды и Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам V Международной научно-практической конференции **«Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика»**.

В сборнике представлены статьи участников V Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам современного образования в России и за рубежом. В 56 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные подходы в образовании и специфика подготовки педагогических кадров в России и за рубежом.
2. Образовательная среда высшего учебного заведения.
3. Подготовка специалистов в системе начального и среднего ПО.
4. Актуальные направления преподавания в современной школе.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
6. Современный урок в контексте реализации ФГОС.
7. Теория и методика дополнительного (внешкольного) образования детей.
8. Психолого-педагогические аспекты образования.
9. Коррекционная педагогика.
10. Информационные технологии в обеспечении качества и оценке результатов образования.
11. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.
12. Экономические аспекты образовательной деятельности.
13. Компетентностный подход в образовании всех уровней.
14. Инновационные принципы и подходы организации учебной деятельности.
15. Воспитание как приоритетная задача современного образования.
16. Образование взрослых, самообразование.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Армавир, Владикавказ, Владимир, Екатеринбург, Иваново, Казань, Краснодар, Красноярск, Махачкала, Нижневартовск, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новосибирск, Орёл, Оренбург, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Сергиев Посад, Симферополь, Ставрополь, Таганрог, Тамбов, Ханты-Мансийск, Чайковский, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Якутск, Ярославль) и субъектом Республики Казахстан (Карагандинская область).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Владимирский юридический институт ФСИН России, Военный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский городской педагогический университет, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Оренбургский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российский государственный социальный университет, Российский университет дружбы народов, Ростовский государственный университет путей сообщения, Самарский государственный университет путей сообщения, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Сибирский федеральный университет, Уральский государственный экономический университет, Чайковский государственный институт физической культуры, Челябинский государственный педагогический университет, Череповецкий государственный университет, Югорский государственный университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южный федеральный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами, военно-морское училищами, школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в V Международной научно-практической конференции **«Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

Д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой
педагогике и развития образования
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова
Абрамова Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

<i>Возисова М.А.</i> Спортивно-оздоровительный туризм как средство развития личностных качеств будущих бакалавров физической культуры	10
<i>Данильченко С.Л.</i> Ассамблея «Педагог XXI века» – творческая научно-образовательная площадка работников сферы российского образования ...	14
<i>Жданова С.Н.</i> Социально-педагогические активитеты международных стажировок магистров.....	37
<i>Кошкина К.В., Гибадуллина Э.А., Старыгина С.Д.</i> Особенности подготовки специалистов в области информационных технологий в высших учебных заведениях Германии.....	41
<i>Шеметова Л.В.</i> Потенциал этнопедагогике в подготовке педагогических кадров.....	44

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

<i>Варламов А.С.</i> Педагогическое сопровождение как процесс организации мероприятий по формированию профессиональных компетенций у будущих офицеров	47
<i>Дьяконова С.Г., Яковлев Н.А.</i> Нюансы преподавания географии для студентов.....	51
<i>Кожунов К.А.</i> Совокупность критериев и показателей проверки педагогических условий сформированности патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза	53
<i>Козлова А.М.</i> Использование судебных доктрин в учебном процессе модуля «Налогообложение и налоговые проверки»	57
<i>Фальченко О.Д., Ковалев В.Е.</i> Новое в технологии обучения: внедрение образовательных технологий, формирующих навыки научно-исследовательской деятельности студентов	60
<i>Чулкова Э.Н., Кайманаков А.Г.</i> Художественный образ в портретном рисовании.....	64

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПО

<i>Плескач Ю.И., Власова Д.В., Смирнова А.В.</i> Проект как способ развития педагогической компетентности.....	66
<i>Ставцева О.М.</i> Из опыта подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.....	68

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

<i>Винк С.Ф.</i> Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе	71
<i>Гаврилова В.А.</i> Интеллект-карты как способ формирования метапредметных результатов.....	73
<i>Дьяконова С.Г., Яковлев Н.А.</i> Преподавание на русском языке для якутских школьников	76
<i>Журлова И.В.</i> Как реорганизовать преподавание английского языка в школе	77
<i>Мельникова С.В., Ломакина Т.Ю.</i> Развитие умений учащихся решать олимпиадные задачи начального курса математики.....	82
<i>Резникова М.В., Буровкина Л.А.</i> Организация коллективной деятельности учащихся начальных классов на уроке изобразительного искусства.....	84
<i>Шитов Н.В.</i> Использование тестовой формы контроля уровня учебных достижений учащихся на уроках физики в общеобразовательной школе.....	87

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

<i>Филинцева З.А.</i> Духовно-нравственная основа взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей на дому на базе консультационного пункта	97
---	----

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

<i>Златкина А.Д.</i> Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС, в образовательной области «Искусство».....	100
<i>Сухих Н.И.</i> Формирование УУД через внеурочную отрядную деятельность «Дорожный патруль».....	103

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (ВНЕШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

<i>Ханова Т.Г., Аникина А.Н.</i> Разработка и использование авторских программ художественно-эстетической направленности в условиях дополнительного образования	105
---	-----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Азизова Л.Х.</i> Диагностические методики выявления одаренности у детей младшего школьного возраста.....	110
<i>Васильева А.Я., Лукина Т.Н.</i> Использование сотовых телефонов на уроках	114
<i>Зайцева М.В.</i> Подготовка детей-сирот к переводу в замещающие семьи в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	115

<i>Коропец О.А.</i> Карьерно-личностное целеобразование на этапе профессионального обучения.....	119
<i>Лаврик О.В.</i> Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ Школа №374 г. Москвы.....	122
<i>Стукань А.Е.</i> Внешние факторы формирования и развития самооценки в младшем школьном возрасте.....	134

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Богатырь И.И., Савельева И.В.</i> Развитие межличностных отношений у детей с нарушением зрения.....	138
<i>Васильева А.А., Лукина Т.Н.</i> Какого учиться «особенным» детям в обычных школах?.....	142
<i>Куторова Т.В.</i> Коррекционно-развивающие игры своими руками. 143	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Забелина И.Н., Захаров А.В.</i> Инфокоммуникационные технологии в организации СРС.....	146
<i>Солодянкина О.Ю.</i> Новые информационные и образовательные технологии для качественного преподавания истории в вузе.....	150

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Акамов В.В., Суркова Д.С.</i> Внедрение элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс средней общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура».....	153
<i>Аксарина И.Ю., Аксарина Я.С.</i> Педагогические условия профессиональной деятельности будущих бакалавров физической культуры.....	157
<i>Аксарина И.Ю., Аксарина Я.С., Аксарин И.В.</i> Особенности современного образа жизни студентов в период обучения в вузе.....	159
<i>Ведяскин Ю.А., Кулагин А.В.</i> Травматизм на занятиях по физической культуре в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.....	163
<i>Егизарян А.Х., Шевцова И.И.</i> Воспитание важно не только духовное, но и физическое.....	166
<i>Лобанова Е.Н., Аброскина Е.В.</i> Фитнес в системе физической культуры.....	168
<i>Лобанова Е.Н., Пак В.И.</i> Физическое воспитание и физическая подготовленность студентов.....	170
<i>Магкиева С.Е., Кокоева Н.В.</i> Основные направления во взаимодействии школы и семьи в формировании здорового образа жизни младших школьников.....	172

<i>Харламова Е.А., Пугачёв В.В.</i> Фармакология в современном спорте .	175
<i>Шалайкин Л.Ю., Игнатова Е.В., Анисимов А.В., Воронин С.М.</i> Спорт в профессионально-прикладной физической подготовке студентов.....	177

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Черкалин Е.А., Яковенко И.А.</i> Особенности формирования профессиональных компетенций на занятиях по междисциплинарному курсу «Технология составления бухгалтерской отчетности» в учреждении среднего профессионального образования	183
---	-----

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

<i>Буковская Е.Ю.</i> Биографический метод исследования в подготовке студентов вуза в рамках компетентностного подхода в образовании...	186
---	-----

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Бобрышов В.А.</i> Информатизация сферы образования.....	188
<i>Дубинина Е.В.</i> Творческий процесс конструирования кейсов	191
<i>Кожухова Ю.В., Смоленцева В.Г., Шахова В.А.</i> Проектная деятельность студентов в ходе обучения английскому языку на неязыковом факультете вуза.....	196
<i>Куликова И.Г., Куликова П.С., Евдошенко И.Ю.</i> Информационная модель системы образования	200
<i>Синицына М.В., Дьяконова О.Н.</i> Воспитание как приоритетная задача современного образования	202

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Дьяконова О.Н.</i> Воспитание как приоритетная задача современного образования	208
<i>Живоглядова А.Ю., Коренева В.В.</i> Российское движение школьников как воспитательный механизм молодежи: возможности и недостатки на современном этапе	209

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

<i>Хохоева Э.В.</i> Применение SWOT-анализа в обучении потенциальных и начинающих предпринимателей.....	212
<i>Щипцов М.А.</i> Проект создания республиканского обучающего центра энергетической эффективности	214

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Возисова Мария Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чайковский государственный
институт физической культуры»
г. Чайковский, Пермский край

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье раскрыт материал диссертационного исследования по формированию компетенций туристской направленности у будущих бакалавров по физической культуре, представлены развиваемые компетенции в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры, технологии и методы их формирования, средства оценки. Показана динамика проведенного педагогического эксперимента, компетенций по развитию личностных качеств.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, физкультурные кадры, социально-личностные качества, бакалавры физической культуры, спортивно-оздоровительный туризм.

Актуальность. Важнейшая социальная функция образования заключается в формировании личности, соответствующей социальным требованиям. Личность рассматривается в современной науке как феномен общественного развития, при этом стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми. В структуру личности входят и все психологические характеристики человека, и все морфологические особенности его организма. Развитие личности происходит в деятельности, в процессе решения значимых профессиональных задач (С.Л. Рубинштейн) [3], так личностная подготовка будущих бакалавров по физической культуре в рамках дисциплин «Теория и методика обучения туризму», «Автономное выживание человека в природной среде», «Физическая культура» на основе туризма, заключается в подготовке к преодолению возможной сложной или аварийной ситуации, повышению эмоционально-волевой устойчивости, толерантности, трудолюбивости, умению правильно понимать и оценивать сложившуюся ситуацию [2].

Кроме этого, в процессе туристской деятельности решаются задачи оздоровления населения, приобщения к спортивному туризму, развитие культурно-познавательных способностей, становление краеведческо-исследовательских знаний и умений, профессионально деловых взаимоотношений, экологических знаний, развитие личностных качеств, повышение двигательной активности подрастающего поколения и многих других (Р.А. Бурко, 2013) [1]. В отличие от большинства видов спорта туризм имеет несравненно большее содержание:

расширение кругозора (С.В. Рьльский, 2012) [6], благоприятное воздействие многообразной природы, активное взаимодействие коллектива в борьбе с трудностями и собственными недостатками, автономные действия группы в малоосвоенных и ненаселенных районах, воспитание самостоятельности, инициативы, решительности и самообладания при неожиданных обстоятельствах.

В международной и российской образовательной практике спортивно-оздоровительный туризм применяется как элемент корпоративного взаимодействия и принятия решений (профессиональные тренинги, организаторские способности, планирование мероприятий), как вид активного отдыха во всех сферах жизнедеятельности (скалодром, разновидности веревочных переправ, умение развести костер и организовать лагерь, преодоление туристкой дистанции рекреационной направленности, «веревочные курсы»), как средство совершенствования личностных качеств средствами туристкой деятельности (уравновешенное поведение, толерантность, организаторские способности, потребность сохранять окружающую среду, саморазвитие). В связи с чем возрастает потребность специальных знаний и умений в области туризма, которые могут применяться в разнообразных сферах профессиональной, социальной и повседневной жизнедеятельности будущих бакалавров по физической культуре [4; 5].

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования Чайковского государственного института физической культуры в течение 4-х лет (2012–2016 гг.). В формирующем эксперименте изучено влияние спортивно-оздоровительного туризма на развитие личностных качеств будущих бакалавров физической культуры.

Так нами разработан *индивидуально-типологический образовательный маршрут* в области туризма с моделированием будущей профессиональной деятельности, детализацией квазипрофессиональной деятельности, при этом маршруты предполагают проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы.

Также разработаны *тренинговые упражнения* в психологической готовности к пребыванию в условиях природной среды, в условиях изолированного взаимодействия в группе. Психологическая готовность к пребыванию в коллективе, и постоянному взаимодействию, формировалась по средствам «веревочных курсов» в условиях спортивного зала, и на спортивной площадке вуза; также по средствам решения педагогических задач в подготовке конкретного туристского этапа, с указанием развиваемой компетенции и значимости в профессиональной деятельности таких качеств как толерантность, реагирование в конфликте, волевая организация личности, целеустремленность, организаторские способности.

Нами разработан *пеший поход, вело поход, «веревочный курс», сплав, технология построения укрытия, модернизированы правила безопасности туристкой деятельности*, что обеспечило развитие личностных качеств. В условиях похода необходимо постоянно взаимодействовать, принимать совместные решения, избегать конфликтов, проявлять толерантность, самостоятельность и ответственность, трудолюбие, реализовывать организаторские и коммуникативные умения.

В табл. 1 представлены развиваемые компетенции в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры, технологии и методы формирования, а также средства их оценки.

Таблица 1

Компетенции по развитию личностных качеств (ФГОС ВО)

Ком.	Формулировка	Технологии, методы	Способы измерения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	традиционные технологии, метод проектов, поход как средство самоорганизации, коллективное взаимодействие, образовательный маршрут, интерактивная экскурсия	психодиагностическое тестирование, экспертное оценивание, тест эмоционально-волевой сферы, тест по готовности к походу, презентация маршрута, решение ситуационных задач
ОПК-4	способность воспитывать трудолюбие, толерантность, целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность	традиционные технологии, тренинговая форма подготовки к походу, условия похода в развитии личностных качеств, взаимодействие в группе, проектная деятельность, квазипрофессиональная деятельность	«волевая организация личности» (В.В. Чистяков); самочувствие, активность и настроение (САН), тест-опросник для определения самооценки (С.В. Ковалева); изучение терпеливости, упорства, настойчивости» (И.А. Архипова)

Результаты исследования. Исследование показало достоверное влияние на личностные качества испытуемых, как общепрофессиональных компетенций (табл. 2), данные результаты достигнуты благодаря принципу междисциплинарности в подготовке урока, проведении тренировочного занятия с элементами туризма, в проведении части занятия непосредственно с дошкольниками и школьниками, в построении структуры занятия.

Таблица 2

Социально-личностные качества бакалавров физической культуры (10-балльная система)

Социально-личностные качества	КГ ($X \pm \sigma$)		ЭГ ($X \pm \sigma$)	
	3 курс	4 курс	3 курс	4 курс
Организаторские способности	$6,0 \pm 1,6$	$7,8 \pm 0,9$	$5,8 \pm 0,5$	$8,9 \pm 0,4^{**}$
Целеустремленность (балл)	$7,2 \pm 0,5$	$8,3 \pm 0,6^*$	$7,3 \pm 0,6$	$9,1 \pm 0,8^*$
Волевая организация личности	$5,62 \pm 0,52$	$5,85 \pm 1,48$	$6,0 \pm 0,53$	$8,25 \pm 0,46^{**}$
Реагирование в конфликте (балл)	$4,0 \pm 1,0$	$5,3 \pm 0,75^*$	$4,3 \pm 0,91$	$7,28 \pm 0,95^{**}$
Толерантность (балл)	$5,5 \pm 0,92$	$6,87 \pm 1,8$	$5,62 \pm 1,18$	$8,17 \pm 2,64^*$
Поведение в конфликте (балл)	$6,1 \pm 1,2$	$7,4 \pm 0,9$	$6,1 \pm 0,6$	$8,9 \pm 0,7^{**}$

Рассмотрим детально полученные результаты по личностным качествам, так организаторские способности в КГ составили в начале эксперимента 6,0 баллов, после 7,8 баллов, в ЭГ на начало эксперимента 5,8 баллов, в конце 8,9 баллов, межгрупповые различия достоверны. На практических занятиях студенты проявили умения организовывать группу к выполнению определенных заданий, знакомство с туристскими должностями в туристском походе, их наиболее подходящий выбор, повысило умение распределять туристские должности между участниками, данное умение проявилось в большей степени. Студентами было отмечено, что проведение подвижных игр, творческих заданий и тренинговых упражнений положительно повлияли на их организаторские умения. Также на развитие организаторских способностей повлияла разработанная нами интерактивные методы обучения в виде дискуссий по подготовке туристских мероприятий и их основной идеи, в виде проектов похода, полосы препятствий, экстремального похода.

Изучаемое нами личностное качество «целеустремленность», изменилось следующим образом: в КГ на начало эксперимента 7,2 балла, в конце 8,3 балла, в ЭГ на начало эксперимента – 7,3 балла, в конце – 9,1 балла, так достигнут высокий уровень «целеустремленности», что играет принципиальную роль в профессиональной подготовке будущих физкультурных кадров. При этом испытуемые ЭГ отметили, что значительный вклад в развитие «целеустремленности» внесло внедрение индивидуального образовательного маршрута с совершенствованием индивидуальных и мотивационных составляющих образовательного процесса, а также проведение практических занятий максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

«Волевая организация личности» в контрольной группе составила на начало эксперимента 5,62 балла, в конце 5,85 баллов (средний уровень), в ЭГ динамика составила от 6,0 до 8,25 баллов, что свидетельствует о переходе от среднего на высокий уровень волевой организации, что в практической деятельности позволяет добиваться поставленной цели и требовать от участников выполнения различных видов деятельности, страховки и распоряджений руководителя. Представители ЭГ отметили, что «волевая организация личности» формировалась и на аудиторных занятиях в решении педагогических задач, и в условиях похода, и в преодолении многочасовой пешей дистанции с группой занимающихся, а особенно в условиях дошкольного и образовательного учреждения и школы (квазипрофессиональная деятельность).

«Реагирование в конфликте» в контрольной и экспериментальной группах на начало эксперимента находится на низком уровне и составляет 4,0 и 5,3 баллов соответственно, после эксперимента 4,3 и 7,28 баллов соответственно, внутригрупповые различия достоверны. На достоверное изменение в ЭГ повлияли тренинговые упражнения, моделирование педагогических ситуаций в походе, виртуальные экскурсии, проведение части занятия в природных условиях.

В показателе «толерантность» и «поведение в конфликте» можно увидеть положительную динамику результатов. Наибольший прирост показателей произошел к завершению обучения на 4 курсе, чему способствовало решение ситуационных задач туристской направленности, проведение дискуссии на темы выживания, знакомство с возможными конфликтами в туристском походе и правил их предотвращения.

Выводы. Полученные данные, развития личностных качеств, их достоверная динамика изменений подтверждает предположение о том, что туризм является средством улучшения коллективного сотрудничества, сплочения группы, средством оптимизации принятия решения, поведения в конфликте, способом развития организаторских способностей.

Список литературы

1. Бурко Р.А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р.А. Бурко, Т.В. Терёшина // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 237–238.
2. Возисова М.А. Педагогические условия повышения компетентности по спортивно-оздоровительному туризму у будущих педагогов по физической культуре / М.А. Возисова, Т.Н. Шутова // Образование и наука в современных условиях: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (6). – С. 78–80.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 678 с.
4. Рыбакова Е.О. Совершенствование компетенций рекреационной направленности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры / Е.О. Рыбакова, Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2016. – №4. – С. 77–84.
5. Рыбакова Е.О. Совершенствование профессионального образования студентов физкультурного вуза средствами фитнеса / Е.О. Рыбакова, Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. – №3. – С. 58–62.
6. Рьльский С.В. Методика обучения преодолению естественных и искусственных препятствий в спортивном туризме: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Рьльский Сергей Васильевич. – Белгород, 2012. – 20 с.

Данильченко Сергей Леонидович

д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАМТН, РАЕ,
руководитель научно-методического центра
развития образования, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь

АССАМБЛЕЯ «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА» – ТВОРЧЕСКАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена Ассамблее «Педагог XXI века». Отражены цель и основные аспекты деятельности Ассамблеи «Педагог XXI века». Отмечены общие данные об участниках мероприятия. Представлено положение об Ассамблее «Педагог XXI века». Приведен этический кодекс педагога. Отражена «Итоговая декларация сессии Ассамблеи «Педагог XXI века».

Ключевые слова: государственная политика, образование, открытая социально-педагогическая система, общеобразовательная организация, государственно-общественное управление, родительская общественность.

17 по 19 октября 2016 года на базе научно-методического центра развития образования Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе прошла Ассамблея «Педагог XXI века» (далее – Ассамблея), це-

люю проведения которой стало организационное объединение научно-педагогической общественности Севастополя и Крыма и ее активное взаимодействие с федеральными образовательными организациями, методическими службами, ведущими российскими издательствами, научными учреждениями и видными представителями отечественного образования.

География участников: Владивосток, Казань, Оренбург, Саратов, Новосибирск, Воронеж, Ростов-на-Дону, Москва, Барнаул, Волгоград, Краснодар, Астана (Казахстан). Приняло участие 450 человек – преподаватели вузов и школьные педагоги, из них более 250 учителей общеобразовательных школ. Все участвовали очно, заочное участие не предполагалось изначально, 255 педагогов из различных регионов России, 50 учителей русского языка из Симферополя, а также 200 студентов Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова. Таким образом, общее количество участников составило 505 человек. На Ассамблее работали 14 профессиональных клубов и тематические выставки ведущих российских издательств – «Бином», «Вентана», «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА, ТД «Абрис» (Симферополь). Мастер классы от издательств проводили ведущие отечественные методисты и авторы учебников, в том числе представители РАН и РАО.

Ассамблея «Педагог XXI века» – научно-просветительское и общественно-педагогическое объединение работников общего, профессионального и дополнительного образования, деятельность которого направлена на обсуждение и исследование комплексных проблем в области новейших достижений мировой и отечественной науки, актуальных вопросов методики преподавания отдельных предметов и дисциплин в школе и вузе, реализации современных педагогических идей путем обмена конкретными результатами образовательной и воспитательной практики. Ассамблея «Педагог XXI века» – творческая научно-образовательная площадка для всех, кто работает в системе российского образования.

Основной целью деятельности Ассамблеи как консультативно-совещательного органа является обеспечение взаимодействия по комплексному сопровождению научно-методической, организационно-правовой, проектно-образовательной и иной деятельности различных научных, образовательных и иных организаций с учетом сложившихся научных школ, высокопрофессионального кадрового потенциала, современной материально-технической базы для оперативного, своевременного и качественного обеспечения овладения новыми профессиональными компетенциями всеми участниками регионального рынка образовательных услуг. Деятельность Ассамблеи направлена на решение следующих задач: участие в формировании и реализации основных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций; выработка предложений по демократизации системы управления общеобразовательной организацией, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными со-

обществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»; непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций Крыма и Севастополя к новому содержанию образования на основе новой парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной; активное участие в формировании инновационного образовательного пространства; широкое распространение инновационных и авторских педагогических идей; актуализация профессионально значимых качеств работников образования, способствующих реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса; формирование педагогической образованности, профессионально-педагогической обученности, воспитанности и развитости; содействие педагогическому сообществу в актуализации знаниевого, мотивационного, личностного, технологического, исследовательского, проектного, организационного аспектов профессиональной деятельности, направленных на развитие мыслительных, коммуникативных способностей обучающихся, развитие информационной культуры; расширение интеграционных связей с международными и отечественными образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями; укрепление информационной открытости современного образования; расширение профессиональных компетенций, связанных с получением образования разными категориями обучающихся: лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства; содействие развитию форм и содержания педагогического всеобуча; стимулирование педагогов к развитию, самообразованию, непрерывному совершенствованию профессиональных компетентностей; проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др. по актуальным научно-педагогическим проблемам; разработка дополнительных образовательных программ для руководителей и работников регионального образования на основе «Педагогического абонемента»; издание электронного научного журнала «Педагог XXI века», освещающего проблемы, связанные с профессиональной деятельностью работников образования; подготовка к изданию и экспертиза учебно-методической литературы.

Педагогическое сообщество Севастополя и Крыма, выражая свое отношение к состоянию и перспективам развития отечественного образования, рассмотрело в ходе работы Ассамблеи проблему внедрения в региональную систему образования научно обоснованных понятий и терминов, их воздействие на образовательную среду.

Сегодня к отечественной системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Одной из основных негативных тенденций в системе образования России в последнее десятилетие стало усиление дифференциации в доступности разных ступеней образования, а также в уровне и качестве получаемого образования.

Среди основных причин роста дифференциации в системе образования следует отметить: перенос ответственности финансирования большинства образовательных организаций на уровень местных бюджетов при значительных различиях в величине их доходной базы; рост платности образования.

В школьном образовании происходит, по сути, распад единой системы на две малосвязанные между собой части – элитарную и массовую.

Если признать, что система общего образования является основой для получения гражданами страны доступного, качественного образования всех уровней, то ее дальнейшая модернизация должна обеспечивать эффективность образовательной отрасли в целом, создавать и расширять возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан России.

Одним из основных принципов реформирования отечественного образования является увеличение «соучастия» населения в финансировании образовательных организаций. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства, а государство восстановит свою ответственность и активную роль в сфере образования.

Участники Ассамблеи приняли «Этический кодекс педагога» и заявили о необходимости четко и ясно сформулировать общенациональную образовательную политику, которая позволит достичь современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Она должна отражать общенациональные интересы в сфере образования и учитывать общие тенденции мирового развития.

По мнению участников Ассамблеи, ведущая роль отводится научно-педагогическому сообществу по решению проблем, сложившихся в системе общего образования. Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Образовательная политика государства в самом общем плане представляет собой многообразную деятельность государства по обеспечению функционирования и развитию национальной системы образования.

Положение об Ассамблее «Педагог XXI века»

Ассамблея «Педагог XXI века» – научно-просветительское и общественно-педагогическое объединение работников общего, профессионального и дополнительного образования, деятельность которого направлена на обсуждение и исследование комплексных проблем в области новейших достижений мировой и отечественной науки, актуальных вопросов методики преподавания отдельных предметов и дисциплин в школе и вузе, реализации современных педагогических идей путем обмена конкретными результатами образовательной и воспитательной практики. Ассамблея «Педагог XXI века» – творческая научно-образовательная площадка для всех, кто работает в системе российского образования.

1. Общие положения

1.1. Ассамблея «Педагог XXI века» (далее – Ассамблея) функционирует в целях координации профессиональной деятельности работников образования, способствует организационному укреплению взаимодействия представителей различных образовательных организаций, управ-

ленческого корпуса системы образования, научно-педагогической общественности, родительского сообщества, потенциальных работодателей, ведущих издательств, специализирующихся на издании учебной литературы, содействия формирования у подрастающего поколения и учащейся молодежи способности к творчеству, превращению творчества в норму и форму человеческого существования, в инструмент свершений во всех сферах человеческой деятельности – в труде, в науке, в технике, в культуре, в искусстве, в управлении, в политике, воспроизведению социально и лично значимых ценностей, приданию содержанию образования определённой ценностной направленности.

1.2. Ассамблея – коллегиальный орган, состоящий из видных представителей образовательных организаций, реализующих программы общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения, действующий на общественных началах.

1.3. Ассамблея в своей работе руководствуется Конвенцией о правах человека, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, настоящим Положением.

1.4. Ассамблея планирует свою работу с учетом современных требований, предъявляемых к развитию всей системы отечественного образования.

1.5. Решения Ассамблеи носят исключительно рекомендательный характер.

II. Цели, задачи и содержание работы Ассамблеи

2.1. Основной целью деятельности Ассамблеи как консультативно-сообщательного органа является обеспечение взаимодействия по комплексному сопровождению научно-методической, организационно-правовой, проектно-образовательной и иной деятельности различных научных, образовательных и иных организаций с учетом сложившихся научных школам, высокопрофессионального кадрового потенциала, современной материально-технической базы для оперативного, своевременного и качественного обеспечения овладения новыми профессиональными компетенциями всеми участниками регионального рынка образовательных услуг.

Деятельность Ассамблеи направлена на решение следующих задач:

– участие в формировании и реализации основных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций;

– выработка предложений по демократизации системы управления общеобразовательной организацией, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными сообществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»;

– непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций Крыма и Севасто-

поля к новому содержанию образования на основе новой парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной. В основе такой теории должны лежать представления о формировании учебной деятельности как процесса системогенеза жизнедеятельности;

– активное участие в формировании инновационного образовательного пространства;

– широкое распространение инновационных и авторских педагогических идей;

– актуализация профессионально значимых качеств работников образования, способствующих реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса; формирование педагогической образованности, профессионально-педагогической обученности, воспитанности и развитости;

– содействие педагогическому сообществу в актуализации знаниевого, мотивационного, личностного, технологического, исследовательского, проектного, организационного аспектов профессиональной деятельности, направленных на развитие мыслительных, коммуникативных способностей обучающихся, развитие информационной культуры;

– расширение интеграционных связей с международными и отечественными образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями;

– укрепление информационной открытости современного образования;

– расширение профессиональных компетенций, связанных с получением образования разными категориями обучающихся: лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства;

– содействие развитию форм и содержания педагогического всеобуча; стимулирование педагогов к развитию, самообразованию, непрерывному совершенствованию профессиональных компетентностей;

– проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др. по актуальным научно-педагогическим проблемам;

– разработка дополнительных образовательных программ для руководителей и работников регионального образования на основе «Педагогического абонемента»;

– издание электронного научного журнала «Педагог XXI века», освещающего проблемы, связанные с профессиональной деятельностью работников образования; подготовка к изданию и экспертиза учебно-методической литературы.

III. Организационная структура

3.1. Ассамблея функционирует в клубном формате и включает постоянно действующие клубы ученых в различных областях знаний, учителей-предметников, учителей начальной школы, воспитателей дошкольных подразделений общего образования, кураторов/классных руководителей/педагогов-организаторов, руководителей образовательных организаций, организаторов дополнительного образования и обучения и т. д.

3.2. Сессии клубов проводятся в соответствии с планами их работы (не реже одного раза в год). Членом клуба может быть любой представитель педагогического сообщества или лицо, связанное с образованием.

3.3. Соруководителей клубов определяют Председатель и Организационный комитет Ассамблеи из числа видных представителей образовательных организаций, научно-педагогического сообщества, общественных объединений и организаций, иных лиц с учетом их общественного авторитета и научно-педагогической значимости.

3.4. На площадке Ассамблеи действуют творческие лаборатории, педагогические мастерские, выставки учебной и учебно-методической литературы, научно-методический центр развития образования и др.

3.5. Научно-методический центр развития образования действует круглогодично и представляет современное практикоориентированное обучение для всех категорий работников образования на основе компетентностного подхода с учетом их профессиональных потребностей и специфики деятельности с учетом как традиционных, так и новейших образовательных технологий:

- образовательная деятельность центра строится на индивидуальном подходе к каждому педагогу и нацелена на конкретный результат, на передачу структурированной теории и практического опыта от лучших преподавателей и экспертов-практиков;

- дистанционное обучение проводится на основе современных дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- проектное обучение проводится по темам инновационного образования;

- центр позволяет получить квалифицированную методическую помощь от ведущих ученых и педагогов-практиков.

3.6. Ассамблея включает в себя Почетный президиум (срок действия – один год), в который входят государственные и общественные деятели, авторитетные отечественные и иностранные ученые, лучшие педагоги России и зарубежья, руководители образовательных организаций, представители педагогического сообщества Крыма и Севастополя, издательства, видные представители общественных организаций, религиозных конфессий, молодежных организаций, СМИ. Почетный президиум осуществляет представительские функции, коллегиально готовит аналитические и обзорные доклады и выступления по актуальным проблемам образования и воспитания.

3.7. Деятельностью Ассамблеи руководит Организационный комитет, избираемый сроком на один год.

Организационный комитет:

- формирует план работы Ассамблеи;

- представляет отчеты о деятельности Ассамблеи;

- координирует работу подразделений Ассамблеи, ее соруководителей;

- организует работу по выполнению решений сессий Ассамблеи, сессий клубов;

- организует и проводит мероприятия Ассамблеи (научно-методические и практические конференции, заседания «круглых столов», педагогические акции, дискуссии, фестивали, образовательные форумы и т. д.);

– участвует в процедуре независимой оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями.

Организационный комитет возглавляет Председатель. Председатель определяет и утверждает основные направления деятельности Ассамблеи. Председатель Ассамблеи имеет двух заместителей.

3.8. В течение отчетного периода Ассамблея может работать в формате сессий Ассамблеи, сессий клубов, заседаний соруководителей клубов, где решения принимаются простым большинством голосов при наличии не менее половины участников. На сессии Ассамблеи любого уровня могут приглашаться представители органов государственной власти, общестественности, руководители образовательных организаций и т. д.

3.9. Сессия созывается Председателем Ассамблеи и проводится один раз в год. Дата, место проведения и предполагаемая повестка дня сессии Ассамблеи объявляются за 6 месяцев до начала ее работы. Внеочередная сессия Ассамблеи созывается Председателем Ассамблеи по собственной инициативе или по просьбе не менее одной трети от общего числа членов Ассамблеи и проводится в месячный срок со дня принятия решения.

3.10. Решения Ассамблеи оформляются Итоговой декларацией и доводятся до сведения всех заинтересованных организаций и должностных лиц.

3.11. Деятельность Ассамблеи осуществляется самостоятельно либо совместно с другими государственными, образовательными, научными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями.

3.12. Деятельность Ассамблеи сопровождается Интернет-поддержкой.

IV. Права и обязанности членов Ассамблеи

4.1. Ассамблея имеет право вносить свои предложения Министерству образования и науки Российской Федерации, государственным и муниципальным органам власти, образовательным организациям по улучшению деятельности в сфере образования и воспитания.

4.2. Ассамблея имеет право информировать средства массовой информации о своей деятельности.

4.3. Члены Ассамблеи имеют право участвовать во всех мероприятиях Ассамблеи и публиковать результаты своей деятельности в сборниках и журналах, издаваемых Ассамблеей.

4.4. Члены Ассамблеи обязаны принимать активное участие в ее деятельности.

4.5. Ассамблея обязана информировать научно-педагогическое сообщество Российской Федерации о своей работе.

4.6. Соруководители клубов должны информировать членов Ассамблеи о своих решениях.

4.7. Члены Ассамблеи обязаны информировать о ходе ее работы федеральные и региональные образовательные организации.

Этический кодекс педагога

Прембула

1. Этический кодекс педагога составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в действующей редакции 2016 года, Федеральным законом Российской Федерации №152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Положением

об Ассамблее «Педагог XXI века», Всеобщей декларацией прав человека, Этическим метакодексом Европейской федерации педагогических ассоциаций.

2. Консультативным и регулирующим органом Ассамблеи «Педагог XXI века» по вопросам профессиональной этики педагога является Этический комитет Ассамблеи.

3. В настоящем Этическом кодексе термин «Педагог» относится к лицу, имеющему высшее образование.

4. В настоящем Этическом кодексе термин «Обучающийся» относится к лицу, группе лиц или организации, которые согласились быть объектом педагогической деятельности и/или исследований в личных, научных, производственных или социальных интересах или лично обратились к Педагогу за психолого-педагогической помощью.

5. Действие данного Этического кодекса распространяется на все виды деятельности педагогов, определенные настоящим Этическим кодексом. Действие данного Этического кодекса распространяется на все формы работы Педагога, в том числе осуществляемые дистанционно или посредством сети Интернет.

6. Профессиональная деятельность педагога характеризуется его особой ответственностью перед обучающимися, обществом и педагогической наукой, и основана на доверии общества, которое может быть достигнуто только при соблюдении этических принципов профессиональной деятельности и поведения, содержащихся в настоящем Этическом кодексе.

7. Этический кодекс педагогов служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества педагогов; для регуляции отношений педагогов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности.

1. Этические принципы педагога

Этика работы педагога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности педагога.

Этические принципы и правила работы педагога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, и при которых усилия педагога приносят реальную пользу.

1. Принцип уважения

Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Принцип уважения включает:

1. Уважение достоинства, прав и свобод личности

1.1. Педагог с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, сексуальной ориентации, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу и расе, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований.

1.2. Беспристрастность Педагога не допускает предвзятого отношения к Обучающемуся. Все действия Педагога относительно Обучающегося должны основываться на данных, полученных научными методами. Субъективное впечатление, которое возникает у Педагога при общении с Обучающимся, а также социальное положение Обучающегося не должны оказывать никакого влияния на выводы и действия Педагога.

1.3. Педагог избегает деятельности, которая может привести к дискриминации Обучающегося по любым основаниям.

1.4. Педагогу следует так организовать свою работу, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью и социальному положению Обучающегося и связанных с ним лиц.

2. Конфиденциальность

2.1. Информация, полученная Педагогом в процессе работы с Обучающимся на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.

2.2. Результаты педагогической деятельности и/или исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Обучающегося, Педагога или педагогическую науку.

2.3. Психолого-педагогические данные школьников и студентов, полученные при их обучении, должны рассматриваться конфиденциально. Сведения об Обучающихся также должны рассматриваться конфиденциально.

2.4. Демонстрируя конкретные случаи своей работы, Педагог должен обеспечить защиту достоинства и благополучия Обучающегося.

2.5. Педагог не должен отыскивать об Обучающемся информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Педагога.

2.6. Обучающийся имеет право на консультацию Педагога или работу с ним без присутствия третьих лиц.

2.7. Неконтролируемое хранение данных, полученных при исследованиях, может нанести вред Обучающемуся, Педагогу и обществу в целом. Порядок обращения с полученными в исследованиях данными и порядок их хранения должны быть жестко регламентированы.

3. Осведомленность и добровольное согласие Обучающегося

3.1. Обучающийся должен быть извещен о цели педагогической деятельности и/или исследования, о применяемых методах и способах использования полученной информации. Работа с Обучающимся допускается только после того, как Обучающийся и/или его родители дали информированное согласие в ней участвовать. В случае если Обучающийся не в состоянии сам принимать решение о своем участии в совместной работе, такое решение должно быть принято его законными представителями.

3.2. Педагог должен сообщать Обучающемуся обо всех основных шагах или педагогических действиях. В случае использования авторских методик обучения Педагог должен информировать Обучающегося о возможных рисках и об альтернативных методах обучения.

3.3. Видео- или аудиозаписи консультации или обучения Педагог может делать только после того, как получит согласие на это со стороны Обучающегося. Это положение распространяется и на телефонные переговоры. Ознакомление третьих лиц с видео-, аудиозаписями консультации и телефонными переговорами Педагог может разрешить только после получения согласия на это со стороны Обучающегося.

3.4. Участие в педагогических экспериментах и исследованиях должно быть добровольным. Обучающийся должен быть проинформирован в понятной для него форме о целях, особенностях исследования и возможном риске, дискомфорте или нежелательных последствиях, чтобы он мог самостоятельно принять решение о сотрудничестве с Педагогом. Педагог обязан предварительно удостовериться в том, что достоинство и личность Обучающегося не пострадают. Педагог должен принять все необходимые предосторожности для обеспечения безопасности и благополучия Обучающегося и сведения к минимуму возможности непредвиденного риска.

3.5. В тех случаях, когда предварительное исчерпывающее раскрытие информации противоречит задачам проводимого исследования, Педагог должен принять специальные меры предосторожности для обеспечения благополучия обучающихся. В тех случаях, когда это возможно, и при условии, что сообщаемая информация не нанесет вреда Обучающемуся, все разъяснения должны быть сделаны после окончания педагогического воздействия.

4. Самоопределение Обучающегося

4.1. Педагог признает право Обучающегося на сохранение максимальной автономии и самоопределения, включая общее право вступать в профессиональные отношения с педагогом и прекращать их.

4.2. Обучающимся может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственному развитию, физической независимости. В случае недостаточной дееспособности человека решение о его сотрудничестве с Педагогом принимает лицо, представляющее интересы этого человека по закону.

4.3. Педагог не должен препятствовать желанию Обучающегося привлечь для консультации другого педагога (в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний).

II. Принцип компетентности

Педагог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Педагог должен выполнять только ту миссию и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.

Принцип компетентности включает:

1. Знание профессиональной этики

1.1. Педагог должен обладать исчерпывающими знаниями в области профессиональной этики и обязан знать положения настоящего Этического кодекса. В своей работе Педагог должен руководствоваться этическими принципами.

1.2. Если коллеги или школьники и студенты выступают в качестве экспериментаторов в проведении педагогических измерений и мониторингов, Педагог должен обеспечить, независимо от их собственной ответственности, соответствие совершаемых ими действий профессиональным требованиям.

1.3. Педагог несет ответственность за соответствие профессионального уровня коллектива, которым он руководит, требованиям выполняемой работы и настоящего Этического кодекса.

1.4. В своих рабочих контактах с представителями других профессий Педагог должен проявлять лояльность, терпимость и готовность помочь.

2. Ограничения профессиональной компетентности

1. Педагог обязан осуществлять практическую деятельность в рамках собственной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте.

2. Только Педагог осуществляет непосредственную (анкетирование, интервьюирование, тестирование, психолого-педагогическое исследование, тренинг и др.) или опосредованную (биографический метод, метод наблюдения, изучение продуктов деятельности Обучающегося и др.) работу с Обучающимся.

3. Педагог должен владеть методами диагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на уровне, достаточном, чтобы поддерживать у Обучающегося чувство симпатии, доверия и удовлетворения от общения с Педагогом.

4. Если Обучающийся болен, то работа с ним допустима только с разрешения врача или согласия других лиц, представляющих интересы Обучающегося.

3. Ограничения применяемых средств

1. Педагог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования или обучения, возрасту, полу, образованию, состоянию Обучаемого, условиям педагогического эксперимента. Диагностические методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надежными, валидными и адаптированными к контингенту обучаемых.

2. Педагог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание. Выбор методов не должен определяться научными пристрастиями Педагога, его общественными увлечениями, личными симпатиями к Обучающимся определенного типа, социального положения или профессиональной деятельности.

3. Педагогу запрещается представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию. В случае обнаружения Педагогом существенной ошибки в своем исследовании после того, как исследование было опубликовано, он должен предпринять все возможные действия по исправлению ошибки и дальнейшему опубликованию исправлений.

4. Профессиональное развитие

1. Педагог должен постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности и свою осведомленность в области этики педагогической деятельности (исследования).

5. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях

1. Если какие-либо обстоятельства вынуждают Педагога преждевременно прекратить взаимодействие с Обучающимся и это может отрицательно сказаться на состоянии Обучающегося, Педагог должен обеспечить продолжение психолого-педагогического сопровождения Обучающегося.

2. Педагог не должен выполнять свою профессиональную деятельность в случае, когда его способности или суждения находятся под неблагоприятным воздействием.

1. Принцип ответственности

Педагог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими учениками и студентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Педагог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением.

Принцип ответственности включает:

1. Основная ответственность

1.1. Решение Педагога осуществить исследовательский проект или педагогическое вмешательство предполагает его ответственность за возможные научные и социальные последствия, включая воздействие на лиц, группы и организации, участвующие в исследовании или вмешательстве, а также не прямой эффект, как, например, влияние педагогической теории на общественное мнение и на развитие представлений о социальных ценностях.

1.2. Педагог должен осознавать специфику взаимодействия с Обучающимся и вытекающую из этого ответственность. Ответственность особенно велика в случае, если в качестве обучаемых или исследуемых выступают лица, страдающие от медикаментозной зависимости, или лица, ограниченные в своих действиях, а также, если программа исследования или педагогического вмешательства целенаправленно ограничивает дееспособность Обучающегося.

1.3. Если Педагог приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению качества личности Обучающегося или представляют риск для Обучающегося, он должен прекратить педагогическое вмешательство.

2. Нанесение вреда

2.1. Педагог применяет только такие методики или вмешательства, которые не являются опасными для здоровья, состояния Обучающегося, не представляют Обучающегося в результатах педагогического исследования в ложном, искаженном свете, и не дают сведений о тех свойствах и особенностях личности Обучающегося, которые не имеют отношения к конкретным и согласованным задачам педагогического исследования.

3. Решение этических дилемм

3.1. Педагог должен осознавать возможность возникновения этических дилемм и нести свою персональную ответственность за их решение. Педагоги консультируются по этим вопросам со своими коллегами и другими значимыми лицами, а также информируют их о принципах, отраженных в Этическом кодексе.

3.2. В случае, если у Педагога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет *Ассамблеи «Педагог XXI века»* за консультацией.

II. Принцип честности

Педагог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в педагогике. В этой деятельности педагог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Педагогу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции.

Принцип честности включает:

1. Осознание границ личных и профессиональных возможностей

1.1. Педагог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии. Это условие установления диалога между профессионалами различных специальностей.

1.2. Честность

2. Педагог и Обучающийся или сторона, иницирующая педагогическую деятельность, оговаривают существенные условия этой деятельности, такие как распределение прав и обязанностей между Педагогом и Обучающимся или стороной, иницирующей педагогическую деятельность, или процедура хранения и применения результатов педагогического исследования.

Педагог должен известить Обучающегося или работодателя о том, что его деятельность в первую очередь подчиняется профессиональным, а не коммерческим принципам.

При приеме на работу Педагог должен поставить своего работодателя в известность о том, что:

– в пределах своей компетенции он будет действовать независимо;

– он обязан соблюдать принцип конфиденциальности: этого требует закон;

– профессиональное руководство его работой может осуществлять только педагог;

– для него невозможно выполнение непрофессиональных требований или требований, нарушающих данный Этический кодекс.

При приеме Педагога на работу работодатель должен получить текст данного Этического кодекса.

3. Публичное распространение сведений о выполняемой Педагогом миссии или исследовании служит целям принятия потенциальными Обучающимися информированного решения о вступлении в профессиональные отношения с Педагогом. Подобная реклама приемлема только в том случае, если она не содержит ложных или искаженных сведений, отражает объективную информацию о педагогической миссии и отвечает правилам приличия.

4. Педагогу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу педагогического вмешательства или обучения. Реклама в целях конкуренции ни при каких условиях не должна обманывать потенциальных Обучающихся. Педагог не должен преувеличивать эффективность своей миссии, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности выполняемой миссии.

5. Педагогу не разрешается требовать вознаграждение за направление к ним нему Обучающихся или заключать соглашения с третьими лицами с этой целью.

6. Прямота и открытость

6.1. Педагог должен нести ответственность за предоставляемую им информацию и избегать ее искажения в исследовательской и практической работе.

6.2. Педагог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в педагогической науке, подтверждая свои выводы предъявлением первичных материалов исследования, их математико-статистической обработкой и положительным заключением компетентных

коллег. При решении любых педагогических задач проводится исследование, всегда опирающееся на предварительный анализ литературных данных по поставленному вопросу.

6.3. В случае возникновения искажения информации педагог должен проинформировать об этом участников взаимодействия и заново установить степень доверия.

6.4. Избегание конфликта интересов

7. Педагог должен осознавать проблемы, которые могут возникнуть в результате двойственных отношений. Педагог должен стараться избегать отношений, которые приводят к конфликтам интересов или эксплуатации отношений с Обучающимися в личных интересах.

8. Педагог не должен использовать профессиональные отношения в личных, религиозных, политических или идеологических интересах.

9. Педагог должен осознавать, что конфликт интересов может возникнуть после формального прекращения отношений Педагога с Обучающимся. Педагог в этом случае также несет профессиональную ответственность.

10. Педагог не должен вступать в какие бы то ни было личные отношения со своими Обучающимися.

11. Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом

11.1. Результаты педагогических исследований должны быть доступны для научной общественности. Возможность неверной интерпретации должна быть предупреждена корректным, полным и недвусмысленным изложением. Данные об участниках педагогического эксперимента должны быть анонимными. Дискуссии и критика в научных кругах служат развитию современной науки и им не следует препятствовать.

11.2. Педагог обязан уважать своих коллег и не должен необъективно критиковать их профессиональные действия.

11.3. Педагог не должен своими действиями способствовать вытеснению коллег из его сферы деятельности или лишению его работы.

4. Если Педагог считает, что его коллега действует непрофессионально, он должен указать ему на это конфиденциально.

6. Нарушение Этического кодекса педагога

1. Нарушение Этического кодекса педагога включает в себя игнорирование изложенных в нем положений, неверное их толкование или намеренное нарушение. Нарушение Этического кодекса может стать предметом жалобы.

2. Жалоба на нарушение Этического кодекса педагога может быть подана в Этический комитет *Ассамблеи «Педагог XXI века»* в письменном виде любым физическим и юридическим лицом. Рассмотрение жалоб и вынесение решений по ним осуществляется в установленном порядке Этическим комитетом Российского психологического общества.

3. В качестве санкций, применяемых к Педагогу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать: предупреждение от имени *Ассамблеи «Педагог XXI века»* (общественное порицание), приостановление членства в *Ассамблее «Педагог XXI века»*, сопровождающееся широким информированием общественности и потенциальных обучающихся об исключении данного специалиста из действующего реестра *Ассамблеи «Пе-*

дагог XXI века». Информация о применяемых санкциях является общедоступной и передается в профессиональные педагогические ассоциации других стран.

4. В случае серьезных нарушений Этического кодекса Ассамблеи «Педагог XXI века» может ходатайствовать о привлечении Педагога к суду.

Настоящий Этический кодекс педагога принят 19 октября 2016 года Ассамблеей «Педагог XXI века».

*Итоговая декларация сессии Ассамблеи «Педагог XXI века»
(17–19 октября 2016 года, город Севастополь)*

Мы, участники Ассамблеи «Педагог XXI века», собравшиеся в Филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, работники общего, профессионального и дополнительного образования, ученые в области естественных, общественных, психолого-педагогических, филологических наук, юристы, богословы, представители органов государственной власти и общественных организаций, констатируем, что деятельность Ассамблеи направлена на обсуждение и исследование новейших достижений мировой и отечественной науки, современных методик преподавания отдельных предметов и дисциплин в школе и вузе, реализации авторских педагогических идей путем обмена конкретными результатами образовательной и воспитательной практики.

Поставив целью обеспечение широкого взаимодействия по комплексному сопровождению педагогической деятельности с учетом сложившихся традиций в российском образовании и науке, используя инновационные подходы, методы и приемы обучения и воспитания нового поколения россиян, мы – участники Ассамблеи констатируем готовность:

- участвовать в формировании и реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций;
- способствовать дальнейшей гуманизации и демократизации системы управления отечественным образованием, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления в сфере образования, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными сообществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»;
- оказывать непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций Крыма и Севастополя к новому содержанию образования на основе современной парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной;
- участвовать в формировании инновационного образовательного пространства;
- распространять авторские педагогические идеи;
- актуализировать профессионально значимые качества работников образования, способствующие реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса;
- развивать педагогическую образованность, профессионально-педагогическую обученность, воспитанность и развитость;

– расширять интеграционные связи с международными и отечественными образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями;

– совершенствовать профессиональные компетенции, связанные с получением образования разными категориями обучающихся – лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства;

– содействовать развитию форм и содержания педагогического всеобуча;

– самообразовываться, непрерывно совершенствовать профессиональные компетентности;

– укреплять информационную открытость современного образования.

Опираясь на Конституцию Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в РФ», на положения Всеобщей Декларации Прав Человека, *мы обращаемся:*

– к педагогам России с призывом активизировать деятельность, направленную на развитие системы отечественного образования, на изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания, на создание условий для творческого и научного развития учителей и преподавателей образовательных организаций, на развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира, на создание дополнительных возможностей для развития контактов всех участников образовательного и воспитательного процесса в системе образования России;

– к органам государственной власти с предложением о принятии неотложных мер для реализации широкомасштабных усилий по формированию нашего будущего, основную роль в котором играет воспитание и образование;

– к Российской академии наук и Российской академии образования активно участвовать в укреплении научной составляющей образования, в разработке новых концепций и положений, соответствующих современным требованиям к образованию и воспитанию;

– к научно-педагогическому сообществу России содействовать в актуализации знаниевого, мотивационного, личностного, технологического, исследовательского, проектного, организационного аспектов профессиональной деятельности, направленных на развитие мыслительных, коммуникативных способностей обучающихся, развитие информационной культуры;

– к родительской общественности заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, развивать их индивидуальные способности в тесном взаимодействии с образовательными организациями;

– к обучающимся добросовестно осваивать образовательную программу, стремиться к самостоятельности, к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Мы призываем СМИ широко оповещать российскую и международную общественность о развитии образования в России, в том числе в Севастополе и в Крыму. Мы считаем необходимым более полно освещать на

страницах газет, в теле- и радиоэфире, в социальных сетях не только информацию о современном состоянии дел, но и возможных путях решения вопросов повышения качества отечественного образования. В свою очередь, мы готовы всячески содействовать СМИ.

Мы подтверждаем свою приверженность целям и задачам государственной политики Российской Федерации в области образования и подчеркиваем ее ключевой вклад в комплексную модернизацию сферы отечественного образования.

Мы обещаем направить свои усилия на укрепление единого образовательного пространства России, повышение качества образования, актуализацию непрерывной системы образования. Одной из важных задач мы видим в распространении миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей. Особое внимание уделяем повышению статуса педагога. Мы едины в своей решимости развивать образование, опираясь на имеющиеся традиции и опыт, используя новейшие методики и технологии.

Мы выражаем надежду на то, что состоявшийся обмен мнениями, опытом, новыми технологиями будут способствовать решению обеспечения должного развития образования и воспитания подрастающего поколения. Также мы призываем к сотрудничеству в решении проблем современного российского образования все конструктивные силы.

Мы выражаем убежденность в необходимости проведения подобных форумов и в будущем и выражаем признательность организаторам Ассамблеи «Педагог XXI века».

Принято 19 октября 2016 года единогласно участниками Ассамблеи «Педагог XXI века»

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал в городе Севастополе*

*Научно-методический центр развития образования
Образовательный инновационный проект*

«Профессиональные абонементы для педагогических работников»

Примечание: проект допускает возможность оформления в ближайшей перспективе педагогических абонементов для родителей и общественности, креативных – для обучающихся при наличии потребности образовательных организаций в таких абонементах.

Аннотация к проекту

Настоящий проект разработан в соответствии с планом работы Научно-методического центра развития образования Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе по оформлению новой формы повышения квалификации педагогических работников как предназначенный для оперативного решения глобальных и точечных проблем образовательных организаций, реализующих программы общего, включая дошкольное, образования.

Содержание и структура настоящего проекта определены научно-методическим центром развития образования на основе результатов анализа научно обоснованных знаний о современном образовании.

Принципиально значимым на настоящем (предпроектном) этапе является обоснование и создание условий, необходимых для достижения профессионального уровня педагогов, адекватных системообразующим положениям государственной образовательной политики, законодательно

установленным требованиям к образованию, образовательным системам, образовательным организациям, педагогическим работникам.

На предпроектном этапе проект рассчитан на обсуждение преимущественно педагогическими коллективами образовательных организаций, сформулировавших проблемы, требующие обоснования способов их решения на основе договоров о совместной деятельности с Филиалом МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе.

Примечание: В исследовании запросов образовательных организаций, выполняемом научно-методическим центром развития образования, начиная с января 2017 года в форме комплексного мониторинга результатов освоения реализуемых отделом ДО Филиала дополнительных образовательных программы по проблеме «Реализация образовательных технологий на основе деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО», примут участие образовательные организации, в том числе многоцелевые и многофункциональные образовательные организации – образовательные комплексы.

Процедура дальнейшей работы с проектами абонементов подлежит разработке.

Предполагается, что содержание и структура абонементов, количество мероприятий и форма их проведения будут определяться образовательными организациями.

Долевое участие субъектов – разработки и реализации проектов должно составлять содержание соответствующих договоров.

Содержание и структура профессиональных абонементов.

Предложения к обсуждению с соавторами и потенциальными потребителями.

1. Государственная образовательная политика.

Содержание образования в контексте задач национальной безопасности.

Дуальность процессов формирования новых педагогических практик.

Индивидуализация образования в контексте интересов государства, общества, нации.

Развитие и формирование новых практик профессиональной помощи, неформального и информального образования.

Инклюзивное образование как особое образование для всех.

Права и свободы педагогических работников.

Личность учителя: аспекты профессиональной педагогической компетентности.

Культура современного образования.

Проектно-целевой подход в образовании.

Школа 2030. Чему, кому и как учить сегодня педагогов, детей (обучающихся), родителей (лиц, их замещающих).

2. Современное образование. От идей и проектов к реальности.

Модернизация российской образовательной системы.

Рекордные цели образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей (лиц, их замещающих).

Универсализация требований к профессиональной педагогической деятельности и вариативность способов её осуществления.

Эквиваленты классно-урочной системы.

Интеркультурное образование и/или мультикультурализм?

Планирование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Типы планов и механизмы их реализации.

Чему учить учителя: хрестоматия педагогических ситуаций.

Чему учить ребенка: копилка «полезных советов».

Самообразование: за и против.

3. *Воспитание в структуре* профессиональной педагогической деятельности

Профессиональный понятийный инструментарий педагога. Когнитивные, коммуникативные, диагностические, этнокультурные организационные компетенции.

Современные теории и концепции воспитания.

Ценностные установки воспитания.

Этические основания воспитания.

Обучение как ключевой элемент воспитания.

Воспитание в структуре стратегии развития образовательной организации.

Деятельностный подход к воспитанию.

Миссия образовательных организаций в становлении и развитии Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536).

Эффективность и качество воспитания. Классный час как ядро воспитательной системы школы.

Диагностика способностей личности и создание условий для их развития.

Становление индивидуальности и формирование социального опыта.

Педагогический корректив системы воспитания: гендерный, индивидуальный, психологический, социально-культурологический.

«Герменевтический круг» в школе.

4. *Глобализация и бифуркация.*

Риски и эффекты нового качественного состояния образовательных систем (многоцелевых и многофункциональных образовательных организаций), созданных в результате оптимизации сети образовательных учреждений.

Традиции и инновации. Столкновение традиционных культур и ценностей национальных культур с интеркультурными инновациями.

Приоритет технологий в системе формирования личности.

Междисциплинарный подход к отбору содержания общего образования.

Культурная и цивилизационная идентичность. Качество образования.

Школа 2016. Чему, кому и как учить сегодня педагогов, детей (обучающихся) родителей (лиц, их замещающих)».

5. *Качество образования*

Качество образования как совокупность результатов обучения и/или воспитания и развития?

Ориентация на ЕГЭ. Достаточно ли результатов обучения для подготовки к жизни нового поколения России? Возможны ли процедуры, измеряющие результаты воспитания и развития личности?

Внутришкольная система оценки качества образования.

Деятельность внутришкольной системы управления качеством образования.

Вариативные модели оценки качества образования.

Проектирование системы качества образования.

Показатели и критерии качества деятельности педагогов и обучающихся.

Механизм оценки профессионального мастерства учителя.

6. Качество профессиональной педагогической деятельности

Современные требования к профессиональной педагогической деятельности в общем образовании.

Метапредный подход к отбору и структурированию содержания образования по учебным дисциплинам.

Универсальность содержания профессиональной педагогической деятельности.

Конструирование обучения школьника.

Планирование деятельности обучающихся.

Оптимизация требований к занятости обучающихся.

Стереотипы педагогической деятельности и новые форматы её осуществления.

Профессиональная культура педагога.

Стиль взаимоотношений педагога (учителя и классного руководителя) с обучающимися и родителями (лицами, их замещающих). Взаимоконструктивное сотрудничество или конфронтация?

Межуровневая коммуникация педагогов.

Преемственность содержания образования на разных уровнях образования.

Технологии работы с детьми «группы риска».

Конфликтные ситуации в системе отношений педагогов с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими) и разрешение конфликтов.

Стрессоустойчивость педагогов.

7. Конкурентные преимущества образовательной организации.

Основания для оценки образовательной организации государством, обществом, родителями обучающихся (лицами, их замещающих).

Результаты и эффекты образования. Рефлексивный анализ и внутренний мониторинг. Участие управляющих и попечительских советов, родителей, обучающихся в анализе эффективности и качества деятельности образовательной организации.

Публичный доклад образовательной организации. Практики разработки, обсуждения и принятия публичных докладов.

Высвобождение времени для профессионального роста педагогов и создание необходимых для этого условий.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

8. Современные образовательные технологии.

Практика использования современных образовательных технологий.

Современный урок. Традиции и инновации.

Дидактическая структура современного урока.

Технологическая карта урока. Зачем мастеру инструмент?

Урок для урока или...? Технологии целеполагания.

Новые формы урока.

Обучение, воспитание, развитие в одном уроке? Могут ли у урока быть другие цели?

Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Цели, формы организации.

Может ли урок быть современным и не иметь в основании деятельностного подхода?

Исследовательская деятельность учащихся. Калька с научного исследования или исследовательский подход к образовательной деятельности?

Игры, в которые играют дети ...

Современные образовательные технологии аудиторной и студийной работы.

Современные образовательные технологии в самостоятельной работе обучающихся.

Современные технологии контроля и оценки знаний обучающихся.

9. Дополнительное профессиональное образование повышения квалификации.

Профессиональный понятийный инструментарий педагога.

Профессиональные педагогические умения и компетенции Коллективная и личностная идентификация педагога в образовательной организации.

Формы повышения квалификации педагогов. Традиции и инновации.

Курсовая система повышения квалификации: преимущества и проблемы.

Персонифицированные формы профессионального роста.

Внутришкольная система профессионального роста.

Наставничество. Профессиональная помощь молодым учителям: сохранение стереотипов или организация рефлексивного анализа опыта осуществления профессиональной педагогической деятельности в конкретных условиях?

Индивидуальный план (дорожная карта) профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.

Успешный учитель: ценностно-смысловые ориентиры, личностно-профессионально значимые качества, мотивационные и психологические компоненты.

Дифференциация уровней профессионального развития педагога

Пути и способы совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм обеспечения качества деятельности и профессионального развития.

Профессиональные воспитанность, образованность, обученность и развитость современного педагога.

Я-профессиональное и Я-реальное педагога: уровень профессиональных притязаний.

Модель организации методической и исследовательской деятельности педагогов.

10. Диверсификация подходов к содержанию профессиональной педагогической деятельности.

Авторские разработки (проекты, программы, учебно-методические комплексы) их экспертиза и реализация.

Самоанализ и самоаудит в профессиональной педагогической деятельности.

Презентация и общественное обсуждение авторских разработок.

Целевые группы.

Сетевые сообщества.

Междисциплинарные лаборатории.

Методические объединения.

Презентация авторских разработок.

Проведение локальных научных исследований.

Рефлексивный анализ.

Участие в работе творческих групп, школе педагога-исследователя.

11. Инновации в образовании.

Поиск и генерирование инновационных идей.

Инновация как инструмент для последовательного (поэтапного) вне-
сения обоснованных изменений в деятельность образовательных органи-
заций в соответствии с ФГОС ОО.

Новые подходы к организации воспитания.

Проектные технологии воспитания.

Нелинейный формат организации воспитания.

Проектные технологии воспитания.

Формирующее и мотивирующее оценивание результатов и эффектов
воспитания.

Новая система повышения квалификации педагогов Севастополя позво-
лит школам самостоятельно выбирать необходимые своим учителям
программы и преподавателей, а также расписание занятий, которое
удобно школе. Персонифицированная система непрерывного образова-
ния педагогических работников – это пакетное предоставление образова-
тельных услуг, кратко – абонемент. В абонементе представляются три
вида основных услуг: консультация, обучающий семинар, тренинг.
Школа сама формирует контингент преподавателей, сама определяет со-
держание программы, сама согласовывает расписание, которое удобно ей.
Директору школы не требуется отслеживать использование часов, у него
автоматически включается электронный кошелек, в нем проходит списа-
ние обучающих часов, которые директор подтверждает электронной под-
писью. К тому же эффективность проведения повышения квалификации
оценивает не Департамент образования и его структурные подразделения
и образовательные организации города, предоставляющие услуги, а непо-
средственно сам директор школы. Таким образом, «Педагогический аба-
немент» – новый проект, предполагающий абонементную систему повы-
шения квалификации, когда школа сама делает запрос на конкретные
курсы, место и время их проведения. Образовательные организации Сева-
стополя получат возможность сами выбирать количество учебных часов
по всем разделам образовательных программ: консультации, тренинги,
семинары. Организация определяет необходимую тематику, время, место
проведения занятий, количество участников и подходящую учреждению
форму проведения занятий. Образовательные организации смогут сфор-
мировать запрос на повышение квалификации по результатам монито-
ринга реальных потребностей педагогов. Директора школ смогут пройти
программу переподготовки и защитят проект управления школой. Про-

грамма «Эффективный руководитель» направлена на повышение квалификации управленческих кадров московской системы образования и ориентирована на конкретную задачу – разработку и последующую реализацию управленческого проекта. В основе курса повышения квалификации заложена информация, которую нельзя найти в интернете или других открытых источниках. Разрабатывать и реализовывать проект директорам помогут более опытные коллеги из филиала МГУ и других российских вузов. Публичная защита будет проводиться в присутствии управляющего совета и педагогов. Кроме того, для педагогов будет разработана система кратких экскурсов-семинаров, реализуемых в рамках проекта «Педагогический абонемент». Они помогут тем, кому для повышения квалификации не требуется проходить полную программу в 72 или 144 часа. «Педагогический абонемент» должен находиться в открытом доступе на сайте Департамента образования города Севастополя. Запрос на повышение квалификации педагогов будут формировать сами школы, выбирая количество учебных часов по всем разделам образовательных программ: консультациям, тренингам, семинарам. Организация также определяет необходимую тематику, время, место проведения занятий и количество участников.

Жданова Светлана Николаевна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АКТИВИТЕТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАЖИРОВОК МАГИСТРОВ

***Аннотация:** в данной статье исследуется феномен международных стажировок студентов в историческом ракурсе рождения идеи и ее актуальности. Раскрывается специфика международных стажировок как научно-образовательных программ с эффективной социально-педагогической поддержкой магистров в опыте оренбургского педагогического вуза.*

***Ключевые слова:** международная стажировка, научно-образовательные стажировки, магистры.*

Международные стажировки студенчества и профессуры как форма научно-профессионального обогащения новыми идеями, наблюдениями, методами, дарующими расширение представления о предназначении университетского образования, возникла в истории педагогики в дидактических системах разных стран.

Феномен учителей – философов, странствующих из страны в страну, известен со времен Древней Греции и Китая, а переходящие от наставника к наставнику школяры становились со временем сами учителями и авторами трактатов по новым системам воспитания. В средние века становления университетской системы в Западной, Центральной и Восточной Европе обучение за пределами

своей страны приветствовалось и было гарантом углубления образованности и авторитета профессора [1].

Бесспорным трендом в образовании без границ является идея путешествия, завершающего образование, сформулированная Яном Амосом Коменским еще в 15 веке как гимн целостному мировосприятию человека, в его стремлении знать мир из первоисточника, уметь действовать с пониманием поликультурных норм в разных странах [2].

Резюмируя краткий исторический ракурс подчеркнем, что изначально феномен международных стажировок связан с интеграционными процессами в образовании, в стремлении идти в ногу со временем, иметь объективный взгляд на мир и быть в курсе новейших открытий в различных науках.

Традиционное понятие стажировки включает: выполнение преподавателем (студентом, аспирантом) его должностных обязанностей на определенном рабочем месте, с ограниченной ответственностью; в другом учебном заведении, с целью освоения конкретных условий профессиональной деятельности; в целях дополнительной научной или профильной специализации, под руководством опытных специалистов [5].

Международные стажировки можно рассматривать как часть более широкой инновационной деятельности преподавателей и студентов университетов по освоению некой совокупности идей и научных положений, позволяющих эффективно моделировать решение теоретических и практических задач.

Позвольте обозначить крупным планом роль международных стажировок в обновлении идей и взглядов на образование, в ходе синтезирования концептуальных основ и линий взаимодействия частнонаучного и общенаучного знания. Инновационный аспект реализуется в потребности освоения нового как стиля жизни магистра – с формированием типа человека-исследователя («*homo innovalis*»), привносящего инновационное мышление и поведение в образовательную практику.

Социально-педагогический аспект освоения студентом новой системы вузовского образования позволяет увидеть тесную взаимосвязь освоения и адаптации как механизма приспособления магистра к новым для него нормам, требованиям и ценностям окружающего социума, выделить этапы освоения образовательной реальности: спонтанно-стихийный, стихийно-сознательный и оптимально-сбалансированный; и понять, какой поддержкой надо обеспечить магистра в ходе освоения нового. Деятельность магистранта-стажера трактуется нами как процесс приобретения логического и эмоционального опыта с последующей рефлексией по переработке образа статусной роли магистранта в зарубежном университете.

Раскрытие смысла социально-педагогических активитетов международных стажировок кроется в изучении ранее не включенных феноменов, а именно, силы экстатических состояний, которые испытывает человек, находясь за рубежом. «Экстаз» в переводе с греч. от *ek-stasis* – «выход из равновесия», «выход из себя», *eks-to-Teos* – к Творцу [3].

Изучение сущности экстаза в образовательном процессе восходит к классической проблеме активности сознания. Огромна роль экстаза в антропогенезе. Дилемма «чему человек в своем становлении более обязан труду или экстазу?» разрешается парадоксальным способом: оппозиция труда и экстаза снимается, если труд имеет экстатический характер. Экстаз трактуется как нечто большее, чем простая экзальтация чувственности, означающая крайнюю степень вос-

торга, а начало очень многого в человеке: сознательного и бессознательно, социального и асоциального, этического и эстетического, религиозного и светского, физического и метафизического. В целом, сама идея человека связана с явлением экстаза (в ее платоновском понимании) [2].

Д.Н. Овсянниково-Куликовский писал в 1885 году: «Человек всегда находится в экстастическом состоянии. Наблюдая современного человека как существо общественное, мы заметим, что его внутреннее бытие складывается из различных экстастических духо-настроений: человек бывает либо в обычном экстастическом состоянии, либо в остром. Человек буквально стал человеком, в экстазе покинув животный мир», – пишет философ. Экстаз приводит в норму баланс психического здоровья человека. Если экстаз – естественное для человека состояние, то культура - и есть искусное средство поддержание человека в экстастическом состоянии [4, с. 23].

Тем более погружение в другую социокультурную образовательную среду непременно содержит эффект новизны. Нормы и границы проявлений экстаза разные по национальностям, сословиям, уровню образования. В ходе международных стажировок магистры испытывают эмоционально сильные состояния, которым необходимо давать психолого-педагогическую поддержку.

Рассматривая международную стажировку как технологический процесс освоения международного опыта образования, выделим этапы: интерактивной превентивной подготовки магистра; получения первых (шокирующих) впечатлений от визита зарубежного университета, фазу экстастического состояния сменяет фаза адаптационных коммуникативных сбоев, где необходима психолого-педагогическая поддержка; фаза компенсаторного инокультурного дисбаланса наступает вне зависимости от зарубежных визитов, сопровождающий стажировку коучинг крайне необходим. Завершающим этапом является рефлексия визита и анализ возможностей применения полученного опыта на родине. Во все фазы стажировки включена программа перипатетического коучинга, направленного на формирование социально-психологического комфорта стажера и раскрытия его креативного ресурса. Активно задействованы фасилитаторные технологии: апелляция к личному опыту и личным впечатлениям участника научно-образовательной стажировки [1].

Подтверждение эффективности образовательных поездок мы находим в расширенных практиках международных учебно-ознакомительных и научных стажировок бакалавров и магистров, преподавательно-профессорского состава вузов. Кафедра социальной педагогики и социологии Оренбургского государственного университета организует целевые стажировки совместно со Скандинавским институтом мобильности для педагогов, студентов, магистрантов, аспирантов. Особенно активно реализуются стажировочные программы нового поколения для опытной профессуры, молодых ученых, магистров из Оренбурга в страны Балтийского региона и Скандинавии.

Стажировочные программы для магистров осуществляются на базе профильных кафедр университетов Сейнайоки, Вааса, Умеа, Склефтеа, Котка, Иматра, Коуволла, не исключая возможностей учебных и исследовательских визитов в университеты Хельсинки, Стокгольма.

Программа социально-педагогической стажировки магистров включает: изучение состояния университетской науки, занятия в междууниверситетской библиотеке «Гритония» г. Вааса; участие в лекциях и практико-ориентированных мастер-классах программы, отражающих конструктивные тренды болонских реформ; встречи с ведущими учеными в университетах и социальных

учреждениях г. Сейнайюки; роль библиотек в системе социальной работы с населением; встречи-собеседования с магистрантами университета Вааса, обучающимися по грантам после окончания российских университетов, прошедшими стажировки в Швеции и Франции, знакомство с особенностями их образовательной деятельности в Финляндии; посещение учебного центра социальной адаптации мигрантов, участие в открытом занятии изучения финского языка; программа в университетах и социальных учреждениях г. Вааса; установление взаимных научных и учебных контактов в условиях посещения стратегического партнера Скандинавского института Академической мобильности – *Университета прикладных наук Сейнайюки* – планирование дополнительных форм академической мобильности по магистерским программам [1].

Результаты стажировки и перспективы дальнейшего сотрудничества очевидны. Были достигнуты дополнительные договоренности о дальнейшем развитии подобного учебно-организационного модуля с учетом взаимных интересов участвующих институций. В процессе обсуждения наиболее актуальными для международного *научного диалога* тем участниками рабочей встречи были признаны методологические аспекты современной социальной работы и социальной педагогики в научно-исследовательском дискурсе. Обсуждены темы совместных научных статей, пособий, монографий, грантов, что позволяет очень точно и четко выявить возможность как магистерского обмена, так и более широкого спектра взаимных научных и учебных контактов. Данная исследовательская работа по формированию русскоязычного учебно-методического эквивалента магистерской программы по социальной направленности, адаптированного под названия дисциплин и учебную нагрузку, принятую в постсоветских странах, позволит стратегическому партнеру Скандинавского института Академической мобильности – *Университету прикладных наук Сейнайюки* – осуществлять дополнительные формы академической мобильности по магистерским программам со всеми странами постсоветского пространства.

Таким образом международные стажировки выполняют функцию профессионально важного ориентира в качестве образования магистра, осуществляя интернационализацию высшего образования и содействуя мобильности профессуры и магистров.

Список литературы

1. Ванхэмпинг Э.Г. Научно-образовательные международные стажировки: исторический ракурс и актуальная корпоративная парадигма / Э.Г. Ванхэмпинг, С.В. Сальцева // «Многомерность педагогической классики: отечественный и зарубежный опыт»: Сборник научных статей / Науч. ред. С.В. Сальцева. – Оренбург-Актюбинск: ООО Агенство Пресса, 2015. – С. 20–25.
2. Жданова С.Н. Освоение мира учащимися: социально-педагогический аспект // Социальная педагогика: генезис научного исследования понятий, идей, проблематики: Монография / С.Н. Жданова, М.А. Валеева, Ю.Н. Егорова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – С. 25–38.
3. Жданова С.Н. Концептуальные характеристики профессиональной подготовки магистров // Образование, общество, учитель: Сборник научных статей / Науч. ред. В.Г. Рындак. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – С. 163–171.
4. Овсяннико-Куликовский Д.Н. Опыт изучения / Д.Н. Овсяннико. – Куликовский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/philosophy/lib/authors/author83570/>
5. Сальцева С.В. Феноменология социально-педагогического подхода в образовании / С.В. Сальцева // Ключевые вопросы современной науки. Педагогические науки. – София: Бял-Град-БГ, 2012. – С. 59–65.

Кошкина Ксения Валерьевна

студентка

Гибадуллина Эндже Анваровна

студентка

Старыгина Светлана Дмитриевна

канд., пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-117000

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГЕРМАНИИ

Аннотация: в работе рассмотрена система высшего образования в Германии. На примере образовательной системы Университета Прикладных наук г. Мерзебурга приведено детальное описание подготовки IT-специалистов.

Ключевые слова: IT-специалисты, высшее образование, Германия.

По результатам исследования британской компании QS был составлен «Рейтинг стран с лучшей системой высшего образования (Топ-50)» – QS SAFE National System Strength 2016. QS SAFE National System Strength – это первая попытка на основе рейтингов и других показателей оценить не отдельные университеты, но и всю систему высшего образования той или иной страны в целом [1].

По полученным данным в рейтинге лидирует высшее образование США, далее следует Великобритания и на третьей позиции находится Германия. Германия занимает одну из ведущих позиций в рейтинге мира по качеству образования, что заставляет обратить внимание на методики, применяемые новейшие информационные образовательные технологии. Кроме того, существует независимое мнение, что в Германии можно получить лучшее техническое образование [2].

В данной статье речь пойдет об особенностях подготовки специалистов в области IT в высшем учебном заведении, на примере университета г. Мерзебург, Германия (Hochschule Merseburg).

На данный момент в Hochschule идет подготовка специалистов по двум программам: бакалавр (Bachelor) и магистр (Master) [3; 4]. Учебное заведение имеет свою собственную структуру. Программы подготовки магистров и бакалавров подразделяются на модули. Модуль состоит из тематически связанных учебных занятий – лекций, семинаров, практических работ – и предполагает академическую нагрузку от 6 до 10 часов в неделю. За каждый модуль начисляются кредитные пункты ECTS. Для окончания обучения необходимо набрать определенное количество кредитных единиц.

Рассмотрим особенности подготовки бакалавров в Германии на примере программы подготовки «Прикладная информатика» (Angewandte Informatik). Программа разделена на три блока и рассчитана на три с половиной года обучения. Система измерения – это семестры, 7 семестров обучения.

Первый блок – базовый курс обучения (Grundstudium). Он составляет первые 3 семестра, в котором студенты получают знания по следующим предметам: «Программирование на языке С» (Programmierung I, II), «Техника программного обеспечения» (Softwaretechnik), «Базы данных в продукте от компании Oracle» (Datenbanken), «Базовые знания электротехники» (Grundlagen der Elektrotechnik I, II), «Иностранный язык» (Deutsch als Fremdsprache I).

Следует отметить, что иностранный язык является обязательным для студентов, не сдававшим тест DaF, например, участникам программы двойного диплома. Обучение по программе двойного диплома заключается в том, что учащийся два года обучается в вузах России и два с половиной года обучается и далее проходит практику в вузе-партнере Германии [4, с. 220].

В каждом немецком высшем учебном заведении есть ряд предметов, которые преподаются на английском языке. К ним могут относиться, как строго установленные программой предметы, так и предметы по выбору. Изучение иностранных языков, в частности, английского языка для программистов, необходимы, поскольку, в основном, программное обеспечение описывается на этом языке. Студентам предлагаются не только базовые уроки английского языка, но и технические занятия. Технические уроки иностранного языка помогают изучить специализированную литературу, пополнить словарный запас необходимыми терминами.

Далее по программе подготовки специалистов в области IT университета г. Мерзебург следует «Математика» (Mathematik I, II), «Физика» (Physik I), «Дискретная математика» (Diskrete Mathematik), «Английский язык» (English I), «Архитектура ЭВМ» (Rechnerarchitektur, в этом курсе изучается низкоуровневый язык Assembler), «Электроника» (Elektronik), «Алгоритмы и структуры данных» (Algorithmen und Datenstrukturen), «Стохастика» (Stochastik), «Вычислительные сети» (Rechnernetze), «Теоретическая информатика» (Theoretische Informatik), «Криптография» (Kryptografie).

Второй блок – углубленное изучение дисциплин (Vertiefungsstudium). Данный блок входит в 4, 5, 6 семестры. Студенты на протяжении трёх семестров получают знания в таких областях, как: «Дискретная техника» (Digitaltechnik), «Математика» (Mathematik III / Informatik II CAS), «Микропроцессорная техника» (Mikroprozessortechnik), «Процессы обработки данных» (Prozessdatenverarbeitung), «Операционные системы» (Betriebssysteme), «Программирование на языке JAVA» (Programmierung III), «Защита информации» (Datensicherheit), «Технический английский» (Technisches Englisch), «Введение в децентрализованные системы» (Einführung Verteilte Systeme), «Операционные системы реального времени» (Echtzeit-Betriebssysteme), «Введение в мобильные вычисления» (Einführung in Mobile Computing), «Экономическая информатика» (Wirtschaftsinformatik), «Планирование ресурсов предприятия» (Enterprise Resource Planning Systeme (ERP-Systeme)), «Логика» (Logik), «Менеджмент в информационных проектах» (Management von Informatik Projekten), «Обязательный предмет по выбору» (Wahlpflichtfach (I, II, III)).

Обязательные предметы по выбору (Wahlpflichtfach) – это еще одна особенность немецкой системы образования. Они, как правило, делятся на 3 группы:

1 группа. Иностранные языки. В Hochschule Merseburg представлены языки: испанский, французский и русский. Большим преимуществом является то, что курсы проводят носители языка.

2 группа. Социальные компетенции – психология, особенности работы в коллективе, развитие организаторских способностей.

3 группа. Специализированные, профессиональные предметы – это узконаправленные предметы выбранного студентом профиля.

Третий блок обучения – это заключительный семестр (Abschlusssemester). Данный семестр является ключевым, в этом семестре студенты проходят практику на предприятии (Betreute Facharbeit) и выполняют проект (Industrieprojekt). Уделяется значительное внимание прохождению производственных практик (не менее 6 месяцев). Немаловажно, что при подготовке бакалавров, практика является обязательной. Бакалаврская работа в Германии должна представлять собой не научно-теоретическое исследование, а иметь практическую направленность [5].

В Германии стремительно набирает популярность альтернативная форма обучения студентов – Blended learning, по сути представляющая заочное и очное образование в одном целом. Blended learning – концепция, объединяющая традиционное обучение с онлайн-методами. В переводе с английского «blend» означает «смешивать». Студент получает знания, как очно, на занятиях, так и заочно, самостоятельно изучая материал, используя, в том числе и on-line курсы. Обучающийся комбинирует различные каналы получения, передачи информации, ориентируясь на гибкость и независимость в организации собственного времени [6].

Вся система образования в Германии автоматизирована. Так на сайте университета Hochschule Merseburg каждый студент имеет свою личную страницу (Home Portal) [7]. Там представлены ряд вкладок. С помощью нескольких манипуляций мышью, можно составить расписание на семестр, самостоятельно распределить нагрузку, записаться на курс представленных предметов и получить доступ к материалам лекции, лабораторным работам, вопросам на экзамен, тематическому словарю. Два раза в семестр открывается вкладка с записью на экзамены, на почту приходит уведомление об этом. При открытии портала записи на экзамен студенты первично регистрируются на проверку знаний, так называемым экзаменам. Ближе к сессии вкладка активируется повторно для выбора дополнительных предметов для сдачи или отказа. С помощью Home Portal открывается еще полезная возможность – выбор книг в библиотеке университета и возможность продления их займа.

В заключении следует подчеркнуть, что базовыми принципами немецкого образования является то, что студент сам учится, а не его учат. Самостоятельно выбирается направление подготовки и конкретный учебный план.

Список литературы

1. Рейтинг стран с лучшей системой высшего образования – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/sn_edu/20160518/1432025012.html
2. Антропов Р.В. Немецкий рынок информационных технологий и особенности подготовки IT-специалистов в вузах Германии: анализ, возможности, перспективы / Р.В. Антропов, К.С. Смолич // Гуманитарные проблемы современности: Материалы всероссийской заочной научно-методической конференции. – 2014. – С. 136–144.
3. Петрова М.А. Опыт реализации двухуровневого технического образования в Германии: подготовка магистров / И.В. Цивунина, М.А. Петрова // Вестник Казанского Технологического Университета. – 2012. – №8. – С. 479–480.
4. Насибуллина Ф.Ф. Особенности образовательной системы Университета Прикладных наук г. Мерзебург (Германия) / Ф.Ф. Насибуллина, Г. Майстер // Вестник Казанского Технологического Университета. – 2012. – №23. – С. 220–221.

5. Анурьева М.С. О приоритетах образовательных программ в области информационной безопасности в разных странах // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2013. – №1 (21). – С. 102–109.

6. Антропов Р.В. Blended learning как инновационная форма получения высшего образования в Германии: опыт для России / Р.В. Антропов, И.Ю. Лупенко // Инновационные технологии в технике и образовании: VI Международная научно-практическая конференция. – 2015. – С. 132–136.

7. Нуриев Н.К. Проектирование smart-системы для поддержки обучения «двойной диплом» / Н.К. Нуриев, С.Д. Старыгина // Вестник Казанского Технологического Университета. – 2012. – №19. – С. 253–257.

Шеметова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Сергиево-Посадский филиал
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Сергиев Посад, Московская область

ПОТЕНЦИАЛ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы этнопедагогической технологии. Отмечены основные аспекты игровой культуры. Выделено стимулирование этнопедагогического диалога культур и цивилизаций как условие развития педагогической культуры. Отражены особенности введения этнорегионального компонента в вузах.*

***Ключевые слова:** народная педагогика игры, этнопедагогика игры, игровая культура, этнопедагогизация, этнопедагогический компонент.*

Динамика социокультурных изменений в России объективно обуславливает переоценку некоторых общественных ценностей при сохранении тех из них, которые являются базовыми для развития личности. Это актуализирует роль образовательных учреждений в формировании личности во всей полноте ее созидательного творческого развития, саморегуляции, самовоспитания, гуманизма, деятельности и общения, с обращением к национальным, народным традициям и шире – всей культуре в целом, включая и игровую культуру.

Игровая культура является неотъемлемой и ценной частью целостной культуры человечества. Сегодня игра осознана как неотъемлемый компонент развития человеческой культуры, в том числе культуры педагогической. Однако стремительный рост мощи игровых средств остро ставит вопрос об их разумной социально-педагогической направленности. Показательна популярность идеи Й. Хейзинги о «Homo ludens» – «человеке играющем» [4].

Изучением многовековых народных традиций, возможностей их использования в современных условиях занимается этнопедагогика, которая согласно её основателю Г.Н. Волкову, обозначает область педагогической науки о народном воспитании [1]. Интерес к ней в последние годы вырос, в последние годы появилось достаточно исследований, посвящён-

ных этнопедагогизации образования. Мы вслед за В.М. Григорьевым рассматриваем этнопедагогизацию учебно-воспитательного процесса через усиление в нём этнопедагогической составляющей на основе гармонизации («лада») соотношений этнических (народных) и педагогических компонентов [2]. Этнопедагогический компонент (составляющая), таким образом, представляет синтез этнических и педагогических компонентов, понимая это не просто как механическое соединение двух компонентов, но как механизм их соединения на основе гармонизации («лада»). В итоге, структура этнопедагогического компонента представляет собой сочетание следующих элементов: этническое содержание; особые механизмы включения этого содержания; этнопедагогическая направленность данного процесса.

Этнопедагогика игры, признана одной из ведущих составных частей этнопедагогики на Международной конференции «Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки», является той частью этнопедагогики, которая посвящена игре, игровым средствам воспитания и развития человека [3]. Превращение игры в целенаправленное средство воспитания можно считать одним из первых педагогических достижений человечества. Однако утрата должной преемственности, рознь и противостояние поколений нарастают, выросли целые поколения воспитателей – педагогов и родителей, не способных приобщить детей к традиционным народным играм, так как они их и сами-то почти не знают.

Между тем, человечество вошло едва ли не в пик беспредельно широкого использования игры. Не говоря уже о размахе игрового бизнеса, компьютерных, телевизионных играх, индустрии массового досуга и т. п., игра распространилась и в таких до этого сугубо серьезных сферах, как политика и государственное управление.

Веками народная педагогика игры была арсеналом всех отобранных длительным опытом игровых средств воспитания. С появлением педагогов-профессионалов стали выделяться и интенсивно разрабатываться и узко специализированные средства, требующие особых условий и профессиональной подготовки: игры на иностранных языках и на изобретенных счетных устройствах, дидактические игрушки, системы игровых упражнений, конкурсов и т. п. Они ускорили педагогический прогресс, но и вызвали его самонадеянное противопоставление народным истокам и опыту развития.

Решающим условием учета и педагогически целесообразного использования этно-региональной вариативности педагогики игры становится в настоящее время подготовка кадров, способных успешно осуществлять такой учет и использования. Доля национально-регионального компонента в вузовском преподавании колеблется от 10% по естественным и техническим дисциплинам до 25% по гуманитарным. Наиболее успешно происходит введение этнорегионального компонента в вузах, где в программу включены предметы «Этнопедагогика», «Этнопсихология», «Этнохудожественное воспитание». Специалистам по этнопедагогике естественнее всего координировать различные направления этнопедагогической подготовки будущих учителей. Педагогов, владеющих этнопедагогикой игры, недостаточно. Процесс регионализации послевузовского образования, создаст одну из основ изменения положения дел, так как по заключению специалистов: «Современное педагогическое образование не

обеспечивает в должной мере этнопедагогическую ориентацию» будущих учителей [5, с. 45], хотя и имеются отдельные достижения. Национально-культурные идеи распространяются и осмысливаются среди коллег и учащихся, что способствует этнопедагогизации всего целостного учебно-воспитательного процесса. Таким образом, решающим становится субъективная сторона дела, что находит отражение и в традиционной народной педагогике. Однако в современных условиях, требуется уже специальная этнопедагогическая подготовка кадров, что и является сегодня одной из основных проблем развития этнопедагогики.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 1974.
2. Григорьев В.М. Этнопедагогика игры: Монография. – М.: Изд-во Спутник+, 2009. – 226 с.
3. Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2003.
4. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня / Й. Хейзинга. – М., 1992.
5. Чапоргина Н.А. Этнорегионализация последипломного педагогического образования (история, теория, опыт) / Н.А. Чапоргина. – Иркутск, 2002. – 234 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Варламов Александр Сергеевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема повышения мотивации курсантов к овладению военной профессией офицера. Обозначена актуальность анализируемой темы. Отражены основные аспекты педагогического сопровождения. Исследованы различные подходы к определению понятия «педагогическое сопровождение».

Ключевые слова: мотивация, курсанты, педагогическое сопровождение, профессия офицера, педагог.

В настоящее время взят курс на создание мобильной профессиональной армии Российской Федерации. Современная Россия пережила сложный, внутренне противоречивый процесс перехода от командно-административной системы социальной организации общества к новой системе, построенной преимущественно на идеалах и ценностях демократического выбора. Сейчас особое значение приобретает возможность государства обеспечивать свою безопасность, а также устойчивое технологическое развитие с использованием военной силы.

Курс руководства России на решительные преобразования в экономике страны через развитие собственного производства и технологий, активную внешнюю политику, через полноправное включение в деятельность нарождающихся новых мировых экономических центров (в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Южной Америке и Азии) требует проведения соответствующей военной политики и создания Вооруженных Сил, способных обеспечить защиту национальных интересов страны в различных условиях развития геополитической ситуации в мире.

Все это создает важные предпосылки для увеличения общей численности Вооруженных Сил России и переходу в перспективе к комплектованию не только офицерского корпуса, но и личного состава подразделений преимущественно на профессиональной основе. В этой связи исследование вопросов, связанных с повышением мотивации курсантов к профессиональной деятельности офицеров приобретает особую значимость.

Изученная литература, авторские исследования [3] убеждают в том, что существующие подходы в формировании мотивов у курсантов, как правило, ориентированы на активизацию социально-политической и ма-

териальной составляющих их мотивационной сферы, в то время как духовная сфера личности явно недооценивается [3]. Между тем, большая часть респондентов в числе главных причин, побудивших стремление продолжить военную службу, указывают не на материальные, а на высокие нравственные и иные духовные мотивы. Тем самым, исследование путей формирования высоких духовных запросов и ценностных ориентиров курсантов на выбранную профессию офицера становится предметом особого внимания.

На практике возможность решения этой проблемы видится, в частности, в повышении мотивации курсантов к овладению военной профессией офицера. Выбор военной профессии офицера, по нашему мнению, предполагает принятие решения на основе осмысления, осознания возможных трудностей, особенностей, неудобств и прочих негативов в этой профессии.

Проблема педагогического сопровождения курсантов военного вуза, поиск эффективных путей и технологических решений оптимизации данного процесса применительно к учебной практике курсантов в настоящее время приобрела особую актуальность для теоретического и экспериментального изучения, стала важнейшим направлением научно-практического поиска многих исследователей, среди которых педагогические занимают особое положение.

Область профессиональной деятельности курсантов (будущих военных специалистов) связана с изучением организации их деятельности по использованию воздушного пространства, выполнению воздушных перевозок и авиационных работ, обеспечивающих безопасность технологических процессов и др. Объектами профессиональной деятельности будущих специалистов служат: авиационные комплексы и их применение; авиационная инфраструктура и процессы ее эксплуатации и др.

Современный образовательный стандарт (ФГОС по специальности «летная эксплуатация и применение авиационных комплексов») определяет не только области профессиональной деятельности курсантов (будущих офицеров), но и требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки. Поэтому в области эксплуатационно-технологической их деятельности, например, в процессе эксплуатации авиационных комплексов, объектов авиационной инфраструктуры курсант должен овладеть совокупностью профессиональных компетенций.

Формирование у курсантов на занятиях способности к безопасной эксплуатации авиационных комплексов и объектов авиационной инфраструктуры (ПК-10), готовности проводить наблюдения и измерения, составлять их описание (ПК-16) будут успешными, если они осознают личностные смыслы и ценности, выполняемой познавательной деятельности, соотнесут вышеописанные требования с профессиональными компетенциями. Поэтому ценностные и смысловые ориентации можно отнести к теоретическим предпосылкам успешного формирования профессиональных компетенций.

В самой постановке проблемы повышения мотивации курсантов к профессиональной деятельности офицера-штурмана приоритет отводится личностному аспекту в его взаимодействии с социальной средой. К сожалению, факторы, определяющие тот или иной выбор, излишне детерми-

нированы окружающей индивида обстановкой: семья, школа, микрогруппы, и сложившимися социально-экономическими условиями. Нет четкого разграничения в определении духовного фактора и связанного с ним форм рационального поведения. Тем самым затруднен поиск оптимальных психолого-педагогических условий, а также технологий педагогического сопровождения в целях военно-профессионального выбора.

Педагогическая сущность формирования ценностно-смысловых компетенций заключается в решении важной профессиональной задачи – реализации стремления курсанта военного вуза стать высококвалифицированным специалистом, способным и готовым приносить пользу вооруженным силам и государству в целом.

Отсутствие разработанных моделей и алгоритмов педагогического сопровождения для формирующего воздействия осложняют работу специалистам-инструкторам – организаторам тренажерной практики в данном направлении.

В самой постановке проблемы педагогического сопровождения курсантов на учебной практике для повышения мотивации к профессиональной деятельности офицера-штурмана, приоритет отводится личностному аспекту его взаимодействия с социальной средой. Однако на практике, профессиональная мотивация к службе остается безликой, не связанной с потребностями и способностями отдельных курсантов. Поэтому важно совершить переход от обезличенной профессиональной мотивации к личностно ориентированному созданию условий, способствующих самоопределению курсантов военного вуза на выбор военной профессии офицера-штурмана.

Термин «педагогическое сопровождение» все чаще употребляется в последних исследованиях по педагогике [5; 7; 8]. Анализ понятия педагогическое сопровождение разными исследователями позволяет установить существование сходных признаков в многообразии определений.

Педагогическое сопровождение рассматривается педагогами в качестве деятельности, не замещающей образование, а сопутствующей какому-либо образовательному процессу. Так Г.В. Безюлева соотносит «психолого-педагогическое сопровождение» с процессом «профессиональной адаптации учащихся и студентов» [2]. При этом само сопровождение представляется в качестве сопутствующего феномена для рассматриваемого процесса, то есть оно не включается в него в качестве необходимого компонента. Такая трактовка сопровождения более распространена в педагогических исследованиях. Однако дискуссионным остается вопрос о сопровождении как деятельности то ли внешней, то ли внутренне присущей тому или иному педагогическому процессу. Наиболее полное обсуждение сущности и содержания педагогического сопровождения предпринимает в своей докторской диссертации Е.А. Александрова [1]. Прежде всего, в ней отмечается необходимость «организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного личностно ориентированного образования» [1]. То есть сам феномен педагогического сопровождения возможен, с точки зрения исследователя, только в контексте личностно ориентированного образования.

В литературе по профессиональному самоопределению такие специалисты, как С.Н. Чистякова, Ф.М. Фрумин, С.Д. Поляков, под педагогиче-

ским сопровождением понимают преимущественно «особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со студентами по оказанию им поддержки». Таким образом, поддержка рассматривается как результат, а не как частный случай педагогического сопровождения. Вместе с тем, само педагогическое сопровождение сводится исследователем к формам взаимодействия со студентами в образовательном процессе, направленном на выделение скорее сфер такого сопровождения, чем раскрытие ее процесса.

Е.П. Казакова и А.П. Тряпицина определяют педагогическое сопровождение как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [4].

В исследованиях А.В. Остапенко педагогическое сопровождение «рассматривается как механизм поддержки саморазвития» студента [6]. Такое его понимание объясняется тем, что автор концепцию сопровождения рассматривает как новую образовательную технологию. Сопровождение понимается А.В. Остапенко «как процесс совместной деятельности сопровождающих и сопровождаемых («со» – вместе), протекающий в течение достаточного длительного времени («про» – продолжительность действия), характеризующийся доведением деятельности до результата при ведущей при этом роли сопровождающих («вождение» – ведение)» [6, с. 7]. В структуру педагогического сопровождения входят организационно-педагогический, содержательный и технологический компоненты [6, с. 10–11]. «Главная задача педагогического сопровождения, – отмечает А.В. Остапенко, – не в том, чтобы дать экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать студента к осмыслению своих проблем» [6, с. 15].

Практически все исследователи единодушно определяют педагогическое сопровождение как вид профессиональной деятельности педагога. Основное назначение которой заключается в создании педагогических условий «для успешного самостоятельного, осознанного выбора направления дальнейшего пути образования» обучающимся и обучаемым.

В результате, изучив различные подходы исследователей к определению данного понятия, можно заключить, что педагогическим сопровождением называют организацию системы мероприятий по поддержке обучающихся в процессе развития профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2006. – 42 с.
2. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлева. – М.: Изд-во МПСИ, 2008 – 320 с.
3. Варламов А.С. Ценностно-смысловые ориентации как системообразующее начало учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза / А.С. Варламов. – Челябинск: Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – 194 с.
4. Казакова Е.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века / Е.П. Казакова, А.П. Тряпицина. – СПб.: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. – 160 с.
5. Локтионов А.Г. Педагогическое сопровождение формирования личности профессиональной устойчивости курсанта военного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2008. – 23 с.

6. Остапенко А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2008. – 24 с.

7. Симонова О.С. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации сотрудников федерального государственного пожарного надзора: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2016. – 28 с.

8. Федорова Ю.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях реализации дополнительных образовательных программ: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2013. – 28 с.

Дьяконова Светлана Григорьевна
студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Яковлев Николай Афанасьевич

канд. пед. наук, доцент
Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НЮАНСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что от способа предоставления знаний и навыков преподавателя зависит уровень знаний студента по данному предмету. В работе также представлены виды преподавателей.

Ключевые слова: нюанс, преподавание, география, студент, преподаватель, знание, навык.

Прежде чем рассматривать тему рассмотрим определения данных понятий. Для определений понятий будем опираться на свободную энциклопедию Википедия.

Нюанс – это тонкое, едва заметное различие между какими-либо ощущениями: слуховыми, зрительными и т. д.

Преподавание – это деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и оценки учебных достижений.

География – это наука, изучающая поверхность земли с ее природными условиями, распределение на ней населения, экономических ресурсов.

Студент – учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения.

Преподаватель – это тот, кто занимается преподаванием чего-либо (обычно в среднем специальном и высшем учебном заведении).

Знание – это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

Навык – это деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

За эти 3 года учебы в университете я поняла, что каждый преподаватель предоставляет свои знания по-разному. И что, в конечном счете, из-за этих способов «предоставления знаний» зависит уровень знаний студента. Я выделила несколько видов преподавателей.

Первый вид: преподаватель, который быстро и монотонно читает лекцию из стопки бумаг, приводит скучные примеры. На практических работах выдает данные со времен СССР. И каждый раз говорит, чтобы мы дома самостоятельно изучали материалы.

Второй вид: преподаватель, который «помешан» на высоких технологиях. Лекции проводит по презентациям, практические проводит на ноутбуках. Пары проходят интересно. Но, не все студенты могут позволить себе собственные гаджеты, а преподаватель требует.

Третий вид: преподаватель, который на лекциях рассказывает не из стопки бумаг. Частично из книжного материала, да, но большой объем информации передает нам из своего опыта, своего знания, которую получил благодаря путешествиям, изучением и экспедициям.

Благодаря *третьему виду* формат лекций не «преподаватель читает – студенты пишут», а «преподаватель рассказывает, беседует – студенты запоминают». Такие лекции очень интересны и легко запоминаемы, ведь преподаватель говорит не книжными, слишком научными словами, а легкими, доступными для студента словами.

Поэтому мы приходим к выводу, что от вида преподавания зависит уровень знания и главное желание студента изучать данный предмет. Книжные данные, можно самостоятельно прочитать и изучить благодаря книгам и интернету, а вот собственные знания, примеры и навыки преподавателя, которые он получил из своей жизни, бесценны.

Список литературы

1. Всемирная свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

Кожунов Константин Александрович
аспирант
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

СОВОКУПНОСТЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОВЕРКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

***Аннотация:** в данной статье осуществлен анализ необходимых и достаточных условий формирования гражданской ответственности и патриотизма у курсантов военного вуза. Педагогические условия рассматриваются как совокупность мер, обеспечивающих необходимый уровень сформированности таких качеств личности, как гражданственность и патриотизм. Мера как философская категория отражает единство качественных и количественных характеристик условий формирования гражданской ответственности и патриотизма. Выявлены показатели, отражающие эту меру.*

***Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, необходимые условия, достаточные условия, формирование патриотизма, формирование гражданской ответственности.*

Проблема формирования патриотизма и гражданской ответственности у курсантов военного вуза является актуальной для информационно-образовательной среды, в которой будущие офицеры живут, учатся, общаются, получают профессию, которую условно можно назвать – Защита Отечества. Процесс формирования патриотизма и гражданской ответственности в военном вузе можно осуществлять на основе личностно-деятельностного и ценностного подходов.

Следует отметить, что термин «подход» многозначен, он включает в себя понятие «стратегия образования», поэтому является более широким по сравнению с ним [5]. Понятие «личностно-деятельностный подход» содержит два связанных компонента – деятельностный и личностный. Личностный компонент ассоциируется с такими понятиями как личностно – ориентированный, личностно-развивающийся, личностно-адаптированный и предполагает, что все психодидактические процессы и состояния личности обращены к конкретному человеку и зависят от его индивидуального и общественного бытия, закономерностей развития. Второй компонент – деятельностный отражает форму активного взаимодействия человека с окружающей средой, поэтому связан потребностью (источником) его существования.

Личностно-деятельностный подход предполагает, что центром образовательного процесса служит личность, например, курсант. Поэтому любое занятие, воспитательное мероприятие с позиции личностно-деятельностного подхода должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого, которые проявляются в характере общения (субъект-субъектное), в содержании обсуждаемых вопросов, в формах организации

занятий (дебаты, собеседования, круглый стол и др.). Реализация личностно-деятельностного подхода требует его анализа в совокупности с другими, связанные с ним, а именно, с гуманистическим, ценностным, культурологическим, историческим подходами.

С точки зрения ценностного подхода культурологический включает опыт, накопленный ранее в разнообразных видах деятельности человека, в совокупности материальными и духовными ценностями. Он представляет из себя сложную иерархию идеалов и смыслов, значимых для общества и человека [1]. По мере своего развития человек знакомится с определенными ценностями различных социальных общностей и принимает их с поправкой на свое понимание ценностей. Таким образом, общество преобразует общественно-значимые ценности в личностные, присваивает их конкретному субъекту в соответствии с его потребностями и мотивами.

В процессе преобразования системы общественно-значимых в личностно-значимые ценности, к которым относятся патриотизм и гражданственность, должны быть задействованы многие психологические и педагогические механизмы. Основным из них является интериоризация, предполагающая, что эта система ценностей будет детерминирована (причинно обусловлена) в будущем в поведении человека (курсанта).

Анализ изученной литературы [1; 4; 6] позволил выявить особенности ценностного подхода в формировании гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза. Он рассматривает гражданственность и патриотизм как сложную интегративную категорию, характеризующую курсантов, детерминированных возрастными и психологическими особенностями, принимающими общественно значимые ценности как личностные. С позиций данного подхода выбор педагогических технологий, способствующих развитию патриотизма и гражданственности как компонентов общекультурной компетентности курсантов военного вуза, не должен навязываться «сверху». Чтобы обеспечить свободу выбора, необходимо ориентироваться на социальное самоопределение курсантов, умения соотносить полученные знания с фактами и событиями реальной действительностью, правилами их использования и самостоятельного пополнения. При этом педагогические технологии должны базироваться на социокультурной, а не на психофизиологической диагностике курсантов.

Разработанная нами на основе совокупности подходов модель формирования патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза [2], может эффективно функционировать лишь при наличии определенного комплекса необходимых и достаточных педагогических условий. В философской литературе категория «условие» трактуется как термин, выражающий отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может [3]. Условия бывают необходимыми и достаточными. Необходимые условия эффективного функционирования какой-либо системы – это условия без которых система не может работать в полной мере. и достаточные условия – это условия которых достаточно для нормальной работы системы [5, с. 153].

Под необходимыми и достаточными условиями формирования патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза будем понимать внешние обстоятельства и факторы, влияющие на этот процесс. При со-

здании комплекса необходимых и достаточных условий, способствующих формированию патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза, нами были учтены следующие факторы: 1) социальный заказ общества высшей школы в аспекте исследуемой проблемы; 2) нормативные документы министра образования РФ; 3) эффективный педагогический опыт, в том числе и российский опыт по реализации подходов в формировании патриотизма и гражданственности; 4) ведущие идеи личности – деятельностного и ценностного подходов; 5) результаты констатирующего этапа опытно – поисковой работы.

Анализ научно-педагогической литературы (И.М. Дуранов, А.П. Жигалю, Н.Ю. Козлова, Л.В. Руглова и др.) по данной проблеме и собственный педагогический опыт позволили определить следующие необходимые и достаточные условия формирования патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза. Формирование их в условиях совокупности мероприятий требует системной проверки. На основе гражданственных и патриотических позиций, характеризующих правила поведения у курсантов военного вуза, должны быть сформированы общекультурные компетенции (ОК – 5).

Таблица 1

Совокупность критериев показателей для проверки педагогических условий сформированности у курсантов военного вуза патриотизма и гражданственности

№ п/п	Педагогическое условие как совокупность мер по формированию гражданственности и патриотизма			
	Критерии	Показатели	Необходимые	Достаточные
1.	Способность действовать в соответствии с конституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК – 1)	– любовь к Отечеству; – готовность действовать в соответствии с долгом и честью; – готовность к рассмотрению гражданской ценности; – собственные содержания о ценностях го- товностях; – следовать своим профессиональным принципам	– воспитание ответственности за судьбу Отечества; – сохранение веры в реальные и потенциальные возможности своей Родины; – желание и умение стать на защиту своей страны; – стимулирование интереса к социальной значимости национальности людей	– изучение истории, традиций, культуры народа, страны; – показ достижений и успехов России в области космоса, авиационной техники; – участие в патриотических движениях; – организация конференций по военно-патриотическому воспитанию
2.	Способность понимать социальную значимость своей профессии, цели и смысл государственной службы, обла-	– готовность нести ответственность за свои поступки; – готовность ориентироваться в сложных ситуа-	– развитие и саморазвитие жизненных ценностей в материальных и духовной сферах жизнедеятельности;	– встречи с патриотами страны; – изучение материалов периодической печати (газеты, журналы) с целью

	<p>дать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства (ОК – 5)</p>	<p>циях, сопряженных с недостатком информации; – готовность принимать решения и действовать с учетом разумного риска; – готовность проявлять высокий уровень самопознания убежденности</p>	<p>– формирование готовности ответственного исполнения служебно-боевой деятельности; – готовность находить инструменты (средства) вовлечения в различные виды деятельности формирования патриотизма и гражданственности</p>	<p>выявления интересных сведений о проявлении гражданских и патриотических качеств личности как в военной, так и мирной жизни; – участие в различных мероприятиях (конкурсах, дебатах, олимпиадах)</p>
--	---	--	---	--

Данные, приведенные в таблице свидетельствуют о том, что выделенные из ФГОС ВО общекультурные компетенции (ОК – 1, ОК – 5) по сути своей раскрывают их содержание, которое выражается термином «способность» к определенным действиям [7]. Проверить их можно с помощью выделенных показателей, которые характеризуют готовность применять знания, умения на практике в конкретных профессиональных ситуациях. Педагогические условия как совокупность мероприятий, направленных на проверку разработанной модели [2] некоего формирования патриотизма и гражданственности дают возможность не только их проверить, но и убедиться в их результативности.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Кожунов К.А. Личностно- деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у курсантов военного вуза [Текст] / К.А. Кожунов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – С. 71–77.
3. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков. – М.: Наука, 1975. – 717 с.
4. Педагогика в опорных конспектах и таблицах / В.В. Базилук, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 234 с.
5. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под редакцией Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.
6. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Тулькибаева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 298 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 25.05.04. Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. №1020.

Козлова Анна Михайловна

канд. экон. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военный университет»

Минобороны России

г. Москва

DOI 10.21661/r-116583

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУДЕБНЫХ ДОКТРИН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МОДУЛЯ «НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И НАЛОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ»

***Аннотация:** в данной статье обосновано применение судебных доктрин в процессе обучения в высших учебных заведениях. Рассмотрены особенности преподавания модуля «Налогообложение и налоговые проверки». Раскрыта сущность понятия «судебная доктрина». Исследовано влияние судебной доктрины на судебное производство по налоговым спорам. Предложено включение судебных доктрин в материалы для изучения по предмету «Налогообложение и налоговые проверки».*

***Ключевые слова:** налогообложение, налоги, судебная доктрина, налоговые нарушения, судебная практика.*

Рассмотрение вопроса о применении судебных доктрин в процессе обучения в высших учебных заведениях проведем на примере Финансово-экономического факультета Военного университета Министерства обороны Российской Федерации.

Военный университет, созданный на базе Гуманитарной академии Вооруженных Сил и Военной академии экономики, финансов и права, является многопрофильным учебным заведением, ведущим учебно-методическим центром ВС РФ, осуществляющим подготовку офицерских кадров по ряду направлений. Военный университет – это 11 факультетов, на которых проходят обучение курсанты и офицеры Вооруженных Сил Российской Федерации. Специальный факультет организован и специализируется на подготовке иностранных курсантов. На факультете обучаются военнослужащие государств – военно-стратегических партнеров, в том числе по Организации Договора о коллективной Безопасности (ОДКБ) – Армения, Киргизия, Казахстан, по Содружеству Независимых Государств (СНГ) – Туркмения как ассоциированный член СНГ, Монголия как наблюдатель. Также проходят обучение представители других стран, входящих в круг геополитических интересов России (Абхазия, Афганистан и т. д.).

Преподавание модуля «Налогообложение и налоговые проверки» введено в процесс обучения относительно недавно. Модуль включает в себя содержание двух дисциплин: «Налоги и налогообложение» и «Организация и методика проведения налоговых проверок». Модуль относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по специальности 080101 *Экономическая безопасность*, формирующей у курсантов базовые знания и умения, способствующие развитию современного экономического мышления, необходимые выпускнику по рассматриваемой специальности для выполнения обязанностей по должностному предназначению в современных условиях.

Изучение модуля базируется на общекультурных и профессиональных компетенциях, сформированных в рамках общего среднего или среднего профессионального образования, а также в ходе освоения дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по образовательным программам специалитета: «Математика»; «Эконометрика»; «Правоведение»; «Административное право»; «Финансы»; «Рынок ценных бумаг»; «Экономическая теория»; «Бухгалтерский учет»; «Информатика и информационные технологии».

Модуль изучается в тесном взаимодействии с дисциплинами (модулями): «Бюджет и бюджетная система»; «Экономический анализ»; «Финансовый менеджмент»; «Аудит и судебная экономическая экспертиза».

Модуль является предшествующим для дисциплин (модулей) «Бюджетный учет и отчетность»; «Денежное довольствие и социальные гарантии военнослужащим»; «Оценка собственности»; «Контроль и ревизия»; «Финансы бюджетных организаций»; «Организация и оплата труда»; «Экономическая безопасность»

Рабочая программа и методика преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение» не вызывают вопросов. Вторая же часть модуля «Организация и методика проведения налоговых проверок» является относительно новой образовательной дисциплиной. В результате методики проведения налоговых проверок по отдельным видам налогов, методы работы налоговиков во время проведения налоговых проверок и актуальные вопросы налогообложения различных видов деятельности широко освещены и применяются в процессе обучения, но базируются исключительно на действующем налоговом законодательстве. Изучение дисциплины не вполне учитывает практических аспектов проведения налоговых проверок и сложившейся судебной практики, которая за последние 10 лет одним из ключевых направлений проводимой государством политики по обеспечению экономической безопасности в сфере сбора налогов.

Рассмотрим сущность понятия «судебная доктрина» и ее влияние на судебное производство по налоговым спорам. Традиционно к источникам права в налоговой сфере относят Конституцию Российской Федерации, законодательство о налогах и сборах (Налоговый кодекс и федеральные законы), законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах, нормативно-правовые акты органов исполнительной власти, которые издаются в случаях, прямо предусмотренных налоговым законодательством, и не могут его дополнять или изменять.

Россия не является страной прецедентного права, поэтому формально судебные акты Высшего арбитражного суда (ВАС), Верховного суда (ВС), Федеральных арбитражных судов регионов (ФАС) не являются самостоятельными источниками права. Тем не менее судебные источники права – судебные акты ФАС округов, ВАС, ВС и КС – имеют иногда решающее значение в регулировании налоговых отношений и разрешении налоговых споров.

Так, решения Конституционного суда (КС) обязательны на всей территории Российской Федерации для всех правоприменителей. Формально судебные акты КС не должны приводить к появлению новых норм права: суд может выявить конституционно-правовую природу той или иной законодательной нормы, придать ей иной конституционно-правовой смысл или даже отменить ее как несоответствующую Конституции. Помимо

этого, у КС есть право на законодательную инициативу. Но дополнять законодательство нормами, вводить новые понятия, новые права и обязанности для налогоплательщиков и налоговых органов, то есть заниматься нормотворчеством, КС не вправе.

Несколько другая ситуация с постановлениями пленумов ВАС и ВС: данные судебные акты обязательны не для всех правоприменителей, а только для нижестоящих судов. Фактически данные акты имеют силу обязательного прецедента. Более того, в соответствии со ст. 170 АПК, в мотивировочной части решения арбитражного суда могут содержаться ссылки на постановления пленума ВАС по вопросам судебной практики. Для налогоплательщиков постановления не являются обязательными руководящими документами, но активно используются хозяйствующими субъектами при планировании своей деятельности.

Еще одна категория судебных актов – постановления пленумов ВАС и ВС, а также постановления ФАС округов по конкретным делам. Данные судебные акты являются своего рода ориентирами, убеждающими прецедентами при рассмотрении налоговых споров. Так, одна из главных задач ВАС и ВС – обеспечение единообразия судебной практики в целях достижения стабильности гражданского оборота. Высшие судебные инстанции следят за тем, чтобы нижестоящие суды не нарушали единообразие применения законодательных норм в схожих, однотипных делах.

Вступивший в законную силу судебный акт, нарушающий единообразие в толковании и применении арбитражными судами норм права, подлежит изменению или отмене, что и является дополнительным фактором, который повышает значимость ранее принятых высшими судебными инстанциями постановлений по конкретным делам. Таким образом, и решения КС, и судебные акты ВАС и ВС могут оказывать серьезное влияние на исход каждого конкретного спора. В свою очередь, накопление и последующее обобщение судебного судебной практики и приводит к возникновению судебных доктрин – типовых подходов, методов разрешения определенных судебных споров.

В настоящее время, несмотря на отсутствие прецедентного права, сложилась такая ситуация, когда судебные доктрины, не будучи закреплены на законодательном уровне, фактически играют роль самых настоящих норм права. Таким понятием, как «должная осмотрительность», «деловая цель», или «фактическое место деятельности», нет ни в гражданском, ни в налоговом кодексе. Не описаны в законодательстве и правила применения судебных доктрин.

Таким образом, наравне с законодательными нормами, при разрешении налоговых споров применяются судебные доктрины, которые фактически стали самостоятельными нормами права. И эту практику нельзя не учитывать при формировании компетенций курсантов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность». Курсанты по окончании обучения в своей профессиональной деятельности должны руководствоваться не только формальными правилами, но и знать и уметь применять сложившиеся практические подходы к проведению налоговых проверок и способы оценки правомерности тех или иных налоговых схем и методов налоговой оптимизации, уметь различать одни от других и правомерно действовать в интересах государства и общества.

Для развития указанных компетенций предлагается введение в программу обучения модуля «Налогообложение и налоговые проверки» изучение сложившихся судебных доктрин, описанных выше, рассмотрение показательных примеров их применения, использование которых обеспечит грамотное и компетентное проведение налоговых проверок.

Список литературы

1. Анашкин А.К. Техника безопасности налоговых проверок: Практическое пособие / А.К. Анашкин, А.А. Савин. – М.: Центр, 2012. – 348 с.
2. Путилин Д.А. Опасные налоговые схемы / Д.А. Путилин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альпина Паблишерз, 2009. – 324 с.
3. Петросян О.Ш. Судебные доктрины налоговой оптимизации в зарубежных странах / О.Ш. Петросян, Ю.А. Артемьева // Налоги. – 2008. – №5.
4. Сольвьев И.Н. Преступные налоговые схемы и их выявление / И.Н. Сольвьев. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
5. Сольвьев И.Н. Оперативно-розыскная деятельность в сфере экономики и налогообложения / И.Н. Сольвьев. – М.: Проспект, 2015. – 216 с.
6. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 12 октября 2006 г. №53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12149957/#>

Фальченко Оксана Дмитриевна

канд. экон. наук, доцент

Ковалев Виктор Евгеньевич

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

НОВОЕ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ НАВЫКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье представлена образовательная технология, основанная на деловой игре по разработке внешнеторгового профиля страны «Модель ВТО: внешнеторговый профиль стран G20/стран АТЭС», нацеленная на формирование навыков научно-исследовательской деятельности студентов в сфере внешнеэкономической деятельности и мировой экономики. Отражен порядок проведения деловой игры. Отмечена новизна данной образовательной технологии. Приведены особенности апробации деловой игры.

Ключевые слова: образовательная технология, деловая игра, научно-исследовательская деятельность, внешнеэкономическая деятельность.

Основная идея и цель деловой игры «Модель ВТО: внешнеторговый профиль стран G20/стран АТЭС» – выработка у студентов навыков анализа внешней торговли стран мирового хозяйства в рамках их взаимодей-

ствия с глобальным институтом многостороннего регулирования международной торговли – Всемирной торговой организацией, проведение комплексной сравнительной оценки эффективности осуществления внешне-торговых операций до и после вступления страны во Всемирную торговую организацию с учетом тарифных обязательств.

Проведение деловой игры:

1) способствует укреплению научного интереса молодежи к вопросам торговой политики и правилам ВТО;

2) является дополнительным стимулом для молодых ученых проводить свои исследования в области международных экономических отношений;

3) отвечает задаче о необходимости организации вузами РФ работы по подготовке квалифицированных специалистов в области торговой политики и правил ВТО, поставленной Правительством РФ.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА «МОДЕЛЬ ВТО: ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ПРОФИЛЬ СТРАНЫ»

- 1. Общая характеристика страны
- 2. Характеристика и анализ внешней торговли страны
- 3. Участие страны в ВТО и других торговых организациях
- 4. Особенности внешнеторговой политики страны в рамках международной торговой системы ВТО
- 5. Участие страны в региональных интеграционных объединениях и влияние на процесс интеграции торговой политики ВТО
- 6. Проблемы, стоящие на пути развития страны, и возможные пути их решения (торговля, торговая политика). Изменение роли страны во внешнеторговой системе международной торговли.
- 7. Расчетная часть, включающая в себя проведение расчета таможенных платежей на примере ввоза в страну конкретного товара с учетом тарифных обязательств данной страны перед ВТО

Рис. 1. Структура проекта «Модель ВТО: внешнеторговый профиль стран G20/стран АТЭС»

Источник: составлено авторами.

Новизна данной образовательной технологии заключается в следующем:

1. Деловая игра формирует представление о будущей профессии. Деловая игра «Модель ВТО: Внешнеторговый профиль стран G20 / стран АТЭС» – целостный, многоступенчатый процесс, в ходе которого решается несколько познавательных, обучающих и воспитательных задач, формируются у будущих специалистов в сфере ВЭД представления о профессиональной деятельности в ее динамике.

2. Деловая игра помогает выработать профессиональные навыки в сфере ВЭД и активизировать творческие способности. Деловая игра вырабатывает у студентов бакалавриата и магистратуры профессионально важные в сфере международной торговли умения и навыки. Деловая игра активизирует творческие особенности личности. Деловая игра способна выступить средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания и компетенции, в дальнейшем смогут эффективно их использовать в работе, связанной с международными экономическими отношениями и внешнеэкономической деятельностью.

3. Деловая игра – метод, связывающий абстрактный характер учебного предмета и реальный характер профессиональной деятельности специалиста по ВЭД. Нормативно-правовая база ВТО является достаточно сложной и многоаспектной, поэтому игровая форма как педагогическая технология является в данном случае методом эффективного обучения, позволяя снимать определенные противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности специалиста по ВЭД, затрагивающей нормативную составляющую ВТО.

4. Деловая игра позволяет на практике улучшать навыки использования профессиональной терминологии на русском и английском языках. Активное использование в деловой игре материалов на иностранном языке и возможность проведения деловой игры на английском языке создает условия для комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению профессиональным (деловым) иностранным языком.

5. Деловая игра предполагает максимальное вовлечение участников в события и тренирует навыки коллективной работы. Важным преимуществом игрового метода является максимальное эмоциональное вовлечение участников в события. В основе игры лежит групповая работа, которая формирует навык коллективных действий, развивает интуицию и воображение, учит осознавать свою и чужую роль, мобилизует умения и знания. Возникает феномен групповой сплоченности, которая притягивает участников друг к другу после игры, давая ресурс для реального внедрения наработанных результатов.

Данная педагогическая технология имеет большое значение для совершенствования образовательного процесса, формирования навыков научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата и магистратуры через решение следующих задач:

1) игра закрепляет и углубляет знания студентов через эффективную кооперацию внутрипредметных и межпредметных связей;

2) приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой и статистическими ресурсами на русском и иностранном языках;

3) учит последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, связанных с состоянием, тенденциями развития международной торговли конкретной страны; связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; оценивать последствия либерализации торговли в рамках мировой торговой системы с использованием экономического аппарата;

4) учит проводить расчеты таможенных платежей на основе тарифных обязательств страны перед ВТО с учетом нормативно-правовых актов данной организации, затрагивающих механизм расчета таможенной стоимости и профессиональных знаний, требуемых для проведения подобных расчетов (рисунки 2);

ПРИМЕР СТРУКТУРЫ РАСЧЕТНОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТА

- РАСЧЕТНАЯ ЧАСТЬ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТА ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ НА ПРИМЕРЕ ВВОЗА В СТРАНУ КОНКРЕТНОГО ТОВАРА С УЧЕТОМ ТАРИФНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ДАННОЙ СТРАНЫ ПЕРЕД ВТО
- Осуществление выбора товарной группы и конкретного товара в рамках гармонизированной системы описания и кодирования товаров / ТН ВЭД для проведения расчетов
- Определение тарифных обязательств страны по данному товару перед ВТО, включая переходный период (если он установлен для исследуемого товара)
- Расчет таможенной стоимости ввозимого в страну товара на основе применения нормативных документов ВТО /статья VII ГАТТ-1994 (Оценка товара для таможенных целей) и в Соглашении по применению статьи VII ГАТТ-1994 ВТО/
- Расчет таможенной пошлины, подлежащей уплате при ввозе исследуемого товара с учетом вида этой пошлины, установленной в тарифе конкретной страны (адвалорная, комбинированная, специфическая)
- Интерпретация полученных результатов и оценка благоприятности доступа иностранных товаров исследуемой группы на рынок страны с учетом ее тарифных обязательств перед ВТО (оценка уровня либерализации тарифной защиты страны по конкретному товару / группе товаров)

Рис. 2. Структура расчетной части проекта

Источник: составлено авторами.

5) помогает приобрести опыт подготовки выступлений и докладов, участия в дискуссиях и подготовки материалов для научных студенческих конференций, опыт научной работы, позволяет использовать два рабочих языка (английский, русский).

Апробация деловой игры проходила на нескольких уровнях – в рамках образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» и в межвузовском формате в рамках Евразийского экономического форума молодежи в 2014–2015 гг. Для оценки проектов участников деловой игры присутствовали внешние эксперты из числа ведущих представителей дипломатических служб, науки, образования и органов исполнительной власти: Рубен Альберто Бельтран Герреро, Чрезвычайный и полномочный посол Мексиканских Соединенных Штатов в Российской Федерации; Кабрал Анибаль Сегалерба, Чрезвычайный и полномочный посол Восточной Республики Уругвай в Российской Федерации; Патрисо Альберто Чавес Савала, Чрезвычайный и полномочный посол Республики Эквадор в Российской Федерации; Исаченко Татьяна Михайловна, д.э.н., профессор кафедры международных экономических отношений и внешнеэкономических связей «Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации», (г. Москва); Комендантов Сергей Васильевич, к.ю.н., советник Департамента торговых переговоров Министерства экономического развития Российской Федерации, (г. Москва); Хоботова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры международных экономических отношений Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского, (г. Омск); Тарасов Александр Ильич, руководитель Управления министерства промышленности и торговли Российской Федерации по Уральскому региону, (г. Екатеринбург); Козлов Михаил Александрович, начальник управления международного сотрудничества Уральской торговой палаты, (г. Екатеринбург). Экспертную поддержку деловой игры обеспечивал Департамент торговых переговоров министерства экономического развития Российской Федерации.

Чулкова Эмма Николаевна

канд. техн. наук, доцент

Кайманаков Александр Геннадьевич

доцент

Новосибирский технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В ПОРТРЕТНОМ РИСОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы формирования художественного образа в композиционном рисунке при работе над портретом на занятиях со студентами-дизайнерами. Выделены особенности рисования традиционной русской народной одежды, а именно героического мужского костюма. Отмечены элементы костюма, такие как кафтан и рубаха. Обозначена символика цвета.*

***Ключевые слова:** портретная живопись, народный костюм, образ героя.*

На занятиях по дисциплине «Академический рисунок», при переходе от рисования гипсовой модели головы к изображению портрета, перед преподавателем возникает задача создания некоего художественного образа модели. Этот образ будет непосредственно и благотворно влиять на рабочий процесс обучающихся, способствуя формированию творческой атмосферы на занятии. Выразительности портретируемой модели в значительной мере способствует определенный костюм, а также соответствующий интерьер и детали фона, и не столь важно будет это погрудный портрет, или портрет с руками, или ростовой портрет. Рисование деталей костюма полезно еще и потому, что здесь отражаются межпредметные связи с другими дисциплинами, такими как «История костюма», «История искусств». Среди разнообразия костюмов, задержаться хочется на традиционной русской народной одежде, и именно на ее мужском варианте. Дальнейший разговор пойдет о героическом образе, как наиболее популярном и ярком в культурном понимании, и привлекательном для трансляции. Наш современник имеет довольно размытое представление о традиционном костюме (и не только о русском), и это порождает массу безликих, безвкусных и смешных новоделов, формирующих негативное отношение к отечественной культуре вообще. Мы ограничим описание данного типа костюма крестьянским костюмом второй половины девятнадцатого века, так как в это время можно найти массу подтверждений нашим предположениям и в описаниях современников, в лубочных изображениях, сценках народного театра, и проч.

Необходимо отметить, что речь пойдет не о каком-то специальном фасоне костюма, а скорее о принятых в народной среде специфических способах ношения обычной крестьянской одежды. Эта отличная от прочих манера ношения одежды особенно ярко проявлялся во время праздничных обрядов, которые вполне можно охарактеризовать как зрелище и отнести к театральным действиям. В это время определенные элементы одежды становились своеобразным

символом, посылающим совершенно конкретные и понятные окружающим сообщения. Весьма значимым элементом костюма является верхняя одежда: кафтан, казакин, полукафтанье, поддевка.

Кафтан, наброшенный на левое плечо с надетым левым рукавом и со спущенным правым рукавом, носили на праздники, так дрались. Открытая правая рука становилась «видимой» и готовой к движению, в то время как левый рукав хорошо защищал запястье и предплечье от режущих ударов. Любой другой способ ношения наброшенной на плечи верхней одежды, изменял смысл символа. Кафтан, взятый за ворот и переброшенный через одно плечо, сообщал о нежелании участвовать в событиях, либо о желании уйти. Верхняя одежда, надетая на оба плеча, но со свободными руками, означала то, что его хозяин вполне может рассчитывать на состязание.

Одним из доминантных элементов разбойничьих костюмов была рубаха, которая в народном представлении о герое должна была быть красного цвета. Это подтверждается лубочными картинками и текстами народного театра, где имеются описания внешнего вида Атамана, Рыцаря, благородных разбойников.

Конечно же, отдельного внимания заслуживает семантический аспект, играющий важную роль при создании и функционировании героического костюма. В рамках этого аспекта помимо прочих элементов костюмного комплекса, хотелось затронуть и символику цвета – одну из мощных универсалий традиционной культуры.

Как мы выяснили выше, доминантным цветом для рубах удальцов, героев в народной культуре был красный. Но возникает вопрос, почему именно красные рубахи являлись доминантным элементом описываемого костюма? Чтобы попытаться на него ответить, нам следует обратиться к народному пониманию красного цвета. Крупнейший специалист по народной одежде Г.С. Маслова пишет: «Красной одежде и аксессуарам крестьяне придавали, как видно из экспедиционных материалов, охранительное и продуцирующее значение». Красный – сакральный цвет, носящий праздничный характер. С позиции визуального, эстетического восприятия, красно означает красиво, ярко, смело, что так же связано с образом добра молодца, благородного героя, удальца.

Из вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы. Изображая описываемую костюмированную модель, студенты, помимо отработки профессиональных навыков рисовальщика, знакомятся и изучают богатую отечественную материальную культуру, знания о которой может быть использовано в дальнейшем обучении. Образ героя в традиционной русской культуре формируется не средствами специального костюма, но особой, специфической манерой ношения одежды. Прослеживаются в мужском «героическом» костюме отголоски средневековой «модь», а также влияние воинского богатырского доспеха, что подтверждает временную глубину и устойчивость русской традиции.

Список литературы

1. Кайманаков А.Г. Костюм сибиряков с начала заселения Сибири / А.Г. Кайманаков // Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (Инновации – 2015): Сборник материалов межд. науч.-техн. конф., ФГБОУ ВПО МГУДТ, 2015. – С. 30–34.
2. Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах (XIX – начало XX в.): Монография / Г.С. Маслова. – М.: Наука, 1984. – 219 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПО

Плескач Юлия Игоревна
студентка

Власова Дарья Васильевна
студентка

Смирнова Анастасия Викторовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРОЕКТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено развитие педагогических компетенций с помощью метода проектов при обучении будущих учителей. Раскрыты понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция». Приведены основные особенности метода проектов.

Ключевые слова: метод проекта, проектная деятельность, учитель, педагогические компетенции, компетентность.

В настоящее время в российском педагогическом образовании происходят инновационные процессы, которые определяют стратегии его развития, содержание и задачи его модернизации. Современные требования сосредоточены на формировании компетентности, что предполагает осуществление такого подхода к формированию профессиональной компетентности, который соединяет профессиональную и личностную стороны подготовки будущих педагогов в вузе [5].

По мнению ряда ученых, в психологии профессиональная компетентность определяется как «индивидуальная характеристика конкретного человека, отражающая сочетание психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание способностью и умением выполнять определённые трудовые функции. В педагогике: профессиональная компетентность – это интегральная характеристика личности, отражающая готовность и способность человека принимать деловые решения в области трудовой деятельности на основе имеющихся знаний, умений, опыта и активной жизненной позиции» [4, с. 15]. С точки зрения Б.С. Гершунского профессиональная компетенция – это уровень профессионального образования, опыта и индивидуальных способностей человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу. Согласно В.А. Сластёнину, профессионализм учителя выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Ещё одно определение данного понятия, которое нам хотелось бы привести в данной работе, это определение, которое дал исследователь

М. Гончар. Под профессиональной компетентностью учителя он понимает профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические особенности личности учителя. Таким образом, можно обобщить все эти определения тем фактом, что учитель-профессионал должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками [3].

Одной педагогических компетенций является способность учителя к творческой деятельности и умение использовать эту способность в педагогическом процессе. В развитии данной компетенции большую роль целесообразно отводить проектной деятельности будущих педагогов, так как такая деятельность является во всех отношениях творческой, масштабной, требующей углубленных знаний об объекте проекта.

Метод проектов – сложное и многообразное явление. Поэтому неудивительно, что существует множество подходов к определению понятия «проект», «метод проектов». Само слово «проект» происходит от латинского слова *projectus* – «брошенный вперед». В толковом словаре иноязычных слов «проект» имеет три толкования: 1 – технические документы – чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т. д.; 2 – предварительный текст какого-л. документа и т. п.; 3 – план, замысел [1]. Метод проекта на сегодняшний день можно считать технологией (Е.С. Полат), методом обучения (Э.Г. Азимов), способом организации самостоятельной деятельности обучающихся (З.Х. Ботамева) и др. [2].

Участие будущего учителя в проектной деятельности способствует формированию умения самостоятельно создавать и публично предъявлять и защищать свой профессиональный продукт. Для будущего педагога проект обладает большой ценностью по ряду причин: всё шире применяясь в школьной практике, он способствует решению задач гуманитаризации образования (т.е. приоритетного развития на формирование личностной зрелости будущих учителей). Задача проектировочной деятельности заключается в обучении будущих педагогов проектированию своей педагогической деятельности и технологий образовательных процессов.

Проектировочная деятельность учит их отыскивать и принимать оптимальные решения для решения педагогических проблем, совершенствовать свою коммуникативную компетенцию (по мере общения с остальными участниками проекта), позволяет им работать в своём удобном темпе, чтобы достигнуть конечного результата проекта – профессионального продукта, а также, что, пожалуй, является основной целью проекта, развивает их творческие задатки, способности, заставляет мыслить логически и критически относиться к любой информации. Одним из примеров таких проектов может служить проект для студентов педагогического университета перед выходом на практику, заключающийся в составлении программы предстоящей работы с учетом своих индивидуальных особенностей и актуальной подготовки к встрече с незнакомыми детьми и педагогическим коллективом.

В заключение хотелось бы сказать, что использование современных технологий обучения будущих учителей – один из новейших и перспективных путей формирования их профессиональной компетенции для работы в школе. Проект дает возможность развивать их педагогические компетенции и формировать компетентность будущих педагогов на основе современных педагогических технологий.

Список литературы

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2005. – 272 с.
3. Просвирнина И.В. Профессиональная компетентность учителя: сущность, значение, уровни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2479
4. Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе [Текст] / А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, В.С. Кагерманян. – М.: Нииво, 2005. – 72 с.
5. Смирнова А.В. Подготовка будущего педагога в вузе к взаимодействию с семьей [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / А.В. Смирнова. – Красноярск, 2013. – 249 с.

Ставцева Оксана Михайловна
преподаватель английского языка
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»
г. Санкт-Петербург

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку. Перечислены основные направления подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. Приведены рекомендации по подготовке, направленные на достижение выпускниками высоких результатов.

Ключевые слова: ОГЭ, ученик, подготовка к ОГЭ, английский язык, учитель.

С каждым годом все больше и больше учащихся сдают экзамен по английскому языку в 9 классе. Для успешной сдачи экзамена необходима серьезная работа, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Большим подспорьем в подготовке к экзамену стало открытие базы заданий ФИПИ. С чего же начать подготовку и как правильно воспользоваться предоставленными материалами? Данная статья поможет грамотно распорядиться не только предоставленным ресурсом, но и собственным временем, которого так необходимо учителям и ученикам выпускных классов.

В начале учебного года ученику и учителю необходимо построить дорожную карту, в которой будет намечен путь подготовки ученика, контрольные точки изучения материала. Здесь же будут отмечаться все успехи и трудности, с которыми сталкивается ученик. Ученик будет визуально понимать на какой стадии подготовки к ОГЭ он находится, а также видеть степень освоения изученного материала на каждой пройденной стадии маршрута, который был проложен совместно с учителем. Преподавателю полезно также завести Тетрадь Достижений Ученика. Здесь он будет фиксировать все результаты каждого ученика по всем проверяемым на экзамене видам речевой деятельности. Ученику необходимо иметь комплект тетрадей (для каждого вида речевой деятельности). Например, тетрадь для написания писем, тетрадь для лексико-грамматических

упражнений, тетрадь для подготовки к монологическим высказываниям. Отдельные тетради нужны для того, чтобы учитель мог брать тетради на проверку, не оставляя при этом ученика без материалов для подготовки к экзамену. К середине первой четверти учащиеся привыкают к тому, что по понедельникам, например, они сдают тетради с написанными письмами, по средам – грамматические упражнения и т. д. В начале учебного года необходим постоянный контроль учителя за качеством выполнения домашних заданий по подготовке к ОГЭ. Еженедельный скрининг результатов выполнения тестов на основе заданий из банка ФИПИ также наглядно показывает учителю наиболее уязвимые места в подготовке к экзамену. Четкая организация подготовки к экзамену не только дисциплинирует ученика, но и экономит время всех участников процесса подготовки к ОГЭ.

Психологическая готовность ученика к ОГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность учащегося несомненно подкрепляют успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить. В большей степени это относится к устной части экзамена. Так, необходимо тренировать учащихся строить монологические высказывания в шумных местах. Напомним, что на экзамене в аудитории будут сдавать устный экзамен сразу несколько человек. Многим детям внешний шум мешает сосредоточиться, вследствие чего они допускают ошибки. Необходимо приучить учеников сдавать устную часть на компьютере, а также развивать чувство времени, так как отсчет времени на экране также нервнрует многих экзаменующихся. Таким образом, знакомые условия сдачи экзамена придадут ученику уверенности в себе.

Советы по работе с материалами сайта ФИПИ.

Аудирование

Задание 1. Сделайте с учениками подготовительное упражнение. Попросите просмотреть задание, определить место действия диалога и написать к каждому месту ключевые слова-подсказки. Во время аудирования необходимо обращать внимание учеников на общий смысл прослушанного. Самое первое задание прослушайте вместе с учениками, делая паузу после каждого говорящего. Обсудите основную идею текста. Объясните, что нужно понимать общий смысл текста, игнорировать неизвестные слова.

Задания 2, 3. Внимательно прочитайте задание, выделите ключевые слова. Во время прослушивания особое внимание обращайтесь на дистракторы (слова, которые повторяются в тексте с целью отвлечения внимания слушающего).

Чтение

При работе с текстами также необходимо ориентировать учеников на понимание общего смысла. Поиск похожих слов в тексте и ответах приведет к ошибке. Уделяйте внимание работе со словами, близкими по смыслу.

Говорение

Задание 1. Чтение вслух

Необходимо обратить внимание учащихся на паузы, интонацию (нисходящая интонация в повествовательном предложении). Необходимо повторить правила чтения, названия дат, географические названия. Если

ученик плохо справляется с заданием, просите его на уроках читать вслух тексты, желательно, научно-популярного жанра. На дополнительных занятиях можно предложить послушать текст и подчеркнуть паузы и ударения. Домашним заданием должны быть записи учениками своих ответов, поиск ошибок в своей речи.

Задание 2. Ответы на вопросы

Объясните ученикам, что если внимательно слушать вопрос, то в ответе они смогут использовать слова из задания. Это же правило поможет не запутаться в грамматике. Более сильным ученикам предлагайте использовать дополнительную лексику, чтобы разнообразить ответы. (Темы, которые должен знать выпускник, можно найти в кодификаторе) На уроках предлагайте всем ученикам дать ответ на вопрос, а затем выбирайте вместе лучший. Тренируйте тематические диалоги.

Задание 3. Монолог

Для монолога лучше выбрать стандартное вступление и заключение, чтобы ученик чувствовал себя увереннее. Предложите выучить учащимся 5–10 фраз-клише для разных ситуаций. Тренируйте учащихся произносить не менее 12–14 фраз. В ситуации стресса на экзамене количество фраз в монологе может сократиться. За 2 месяца до экзамена проверьте, понимает ли учащийся основную мысль тем, может ли ответить на все вопросы заданий на сайте ФИПИ.

Языковой материал

Не желательно учить грамматические правила без опоры на текст. Лучше, прорешать упражнение и объяснить ученику его ошибки. Для закрепления материала можно дать несколько упражнений. Единственное, что должно быть выучено заранее- таблица неправильных глаголов. На уроках нужно повторять изученную грамматику также с опорой на тексты. В любом тексте обращать внимание учащихся на словообразование новых слов. Желательно вести словари, в которых будут цепочки однокоренных слов.

Письмо

Чтобы быстрее научить учащихся писать письма предложите им выучить шаблон личного письма, научите отвечать грамотно на вопросы (это можно сделать устно, прорешивая задания сайта ФИПИ), а затем давайте задания писать по 2–3 письма еженедельно для отработки стиля письма. В тетради у каждого ученика должен быть вклеен справочный материал, которым он будет пользоваться по своему усмотрению (ученик всегда сам должен выбирать фразы-клише, слова-связки и т. д.) Все, что ученик делает сам, легче усваивается и запоминается.

Не стремитесь использовать дополнительные материалы с учениками, которые на пробных экзаменах получают менее 40 баллов. Отрабатывайте задания только из банка ФИПИ, тогда у Ваших учеников будет шанс получить более высокий балл за задания, которые они проработали во время подготовки к экзамену.

Научите учащихся самостоятельно себя оценивать по шкале ФИПИ. Метод самооценки необходимо применять с первых дней занятий по подготовке к сдаче ОГЭ. Познакомившись с шкалой оценивания разных заданий учащиеся будут адекватно оценивать свои силы, стараться соответствовать всем требуемым критериям, что, в свою очередь, приведет их к успешной сдаче ОГЭ.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Винк Светлана Федоровна

учитель начальных классов

ГУ «Литвинская школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
Осакаровского района Карагандинской области»
с. Есиль, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается опыт использования ИКТ на уроках математики в начальной школе. Сделан вывод о том, что внедрение ИКТ на уроках математики в начальной школе позволяет удовлетворить познавательные потребности младших школьников, формировать у них функциональную грамотность, все виды компетенций, достигать обязательных результатов обучения, тем самым реализовывать на практике реформы образования.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, ключевые компетенции, модернизация образования, функциональная грамотность.*

В настоящий момент идет активная реализация государственной программы развития, модернизация образования в Республике Казахстан. Перед учителем начальной школы стоит задача воспитать гармоничную и всесторонне развитую личность, владеющую не только определённым запасом знаний, но и умеющую пользоваться этими знаниями, применять их в жизни, быстро и своевременно реагировать на изменяющиеся условия окружающего мира.

Основными приоритетами образовательной политики становятся:

1. Достижение социальной компетентности обучающихся.
2. Гарантия прав граждан на качественное образование.
3. Формирование ключевых (базовых) компетенций.
4. Обеспечение компьютерной грамотности.

Это особенно актуально для воспитанников школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Достичь таких результатов обучения можно при реализации инновационных подходов и активном использовании современных ИКТ.

Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе позволяет:

- развивать все виды компетенций;
- формировать функциональную грамотность;
- адаптировать учащихся к жизни в информационном обществе;
- познакомить учащихся с практическими способами работы с информацией и ее обменом;
- активизировать познавательную активность учащихся.

Применение ИКТ активизирует внимание учащихся, усиливает мотивацию, развивает основные познавательные процессы (мышление, воображение). По данным анкетирования наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предмету и к учебе в целом.

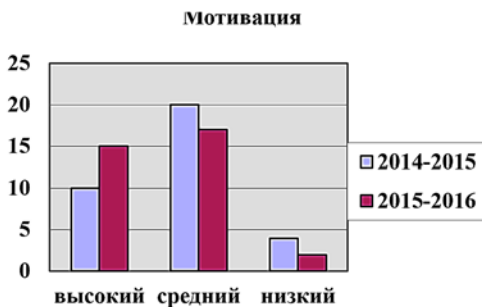


Рис. 1

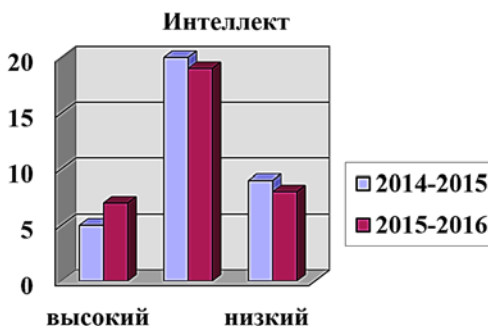


Рис. 2

Повторная диагностика показала следующие результаты:

- высокая познавательная активность 30% (повышение на 12%);
- средняя познавательная активность 52% (снижение на 2%);
- низкая познавательная активность 18% (снижение на 10%).

Использование ИКТ влияет и на развитие памяти. Один из наиболее важных разделов математики 3 класса изучался с применением ИКТ, второй раздел (по объективным причинам) – без интерактивной доски. Спустя некоторое время, было выяснено, что учащиеся запомнили 62% материала, воспроизвели содержание учебного материала и алгоритмы решения задач. В то время как содержание уроков математики без применения ИКТ, смогли воспроизвести только 23% учащихся. Эти данные еще раз доказывают, что применение ИКТ на уроках намного эффективнее.

Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе продиктовано не только возрастными особенностями младших школьников, но и самой спецификой предмета, так как объяснение предполагает наглядное представление изучаемых понятий. Использование ИКТ помогает в иллюстрировании условия задач (задачи на движение), при объяснении сложных новых понятий (дроби, доли, углы), состав чисел, геометрических фигур, понятий

площадь и объем. Использование в работе интерактивных презентаций учителя математики Е.М. Савченко, презентаций сайта <http://www.nachalka.com/>, интерактивных упражнений <https://learningapps.org/> значительно упрощает объяснение и закрепление учебного материала. Применение на уроке компьютерных тестов по шаблону А. Комаровского, конструктора тестов <http://onlinetestpad.com/>, позволяет за короткое время проверить уровень усвоения материала.

В сочетании с традиционными методами систематическое использование информационных технологий в учебном процессе может значительно повысить эффективность обучения. Таким образом, внедрение ИКТ на уроках математики в начальной школе позволяет удовлетворить познавательные потребности младших школьников, формировать у них функциональную грамотность, все виды компетенций, достигать обязательных результатов обучения, тем самым реализовывать на практике реформы образования.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2010.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Начальная школа. – 2008. – №1.

Гаврилова Валентина Александровна

учитель английского языка
МБОУ «Татаро-русская СОШ №68 с УИОП»
г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: в данной статье обобщен практический опыт применения интеллект-карт на уроках. Обосновано применение метода интеллект-карт. Перечислены правила создания интеллектуальных карт. Отмечены программы, использованные для создания интеллект-карт.

Ключевые слова: интеллект-карта, интеллектуальные карты, обучение, урок, учащиеся.

Современные школьники сталкиваются с огромным потоком информации. Но немногие могут запомнить ее в полном объеме и переработать за короткое время. Именно метапредметные результаты, являющиеся связующим звеном между всеми школьными предметами, могут помочь учащимся овладеть большим количеством информации.

Как же найти такие методы обучения, которые облегчили бы учащимся усвоение учебного материала?

Одним из простых и эффективных методов структурирования, обработки и усвоения информации является метод интеллектуальных карт. Метод интеллект-карт (по-английски «mind maps») подробно описывается в одной из книг американского ученого Тони Бьюзена «Супермышление».

Чем же так привлекателен метод интеллект-карт? Тони Бьюзен отмечал, что эффективность использования данного метода связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно. (Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения). Отличительной особенностью методики интеллект-карт является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется в виде целостного образа, так и в словесной форме.

Правила создания интеллектуальных карт:

1. Использовать только цветные карандаши, маркеры и т. д.
2. Основную идею или слово написать в центре.
3. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки. Каждую главную ветвь выделять разным цветом.
4. Главные ветви соединить с центральной идеей. А ветви второго, третьего порядка соединить с главными ветвями.
5. Ветви должны быть изогнутыми, как ветви дерева.
6. Над каждой ветвью-линией писать только одно главное слово.

Интеллект-карты можно использовать как инструмент изучения нового материала, при тренировке изучаемого материала и контроле знаний учащихся. Данная техника помогает работать с информацией, логически выстраивать последовательность своих мыслей, учит выделять главное и второстепенное. В процессе построения интеллект-карты ребенок также учится осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, рефлекссию своей деятельности и своих знаний. Техника построения карт памяти помогает сформировать метапредметные результаты ученика.

Для создания интеллект-карт существует множество программ. На мой взгляд наиболее удобными оказались следующие компьютерные программы:

1. Edraw Mind Map (Free Version). Интерфейс программы прост, но в тоже время имеет множество функций, которые делают процесс создания интеллект-карты простым. Программа поддерживает использование изображений и индивидуальные цветовые схемы.
2. uED Graph Editor. Программа предназначена для создания профессиональных схем, но имеет возможность создавать интеллект-карты.

В своей работе я регулярно использую метод интеллект-карт при обобщении и систематизации знаний учащихся. Учащиеся выполняют эту работу в малых группах или в парах. После составления интеллект-карт на уроке я предлагаю учащимся обменяться работами. Далее, слабые учащиеся составляют словосочетания или отдельные предложения, используя интеллект-карту других учащихся. А сильные учащиеся составляют рассказ по полученной интеллект-карте.

Также, я использую интеллект-карты в старших классах при обучении написанию эссе. Обсуждая тему эссе, которое будут писать учащиеся, мы записываем все речевые клише, аргументы и контраргументы в форме интеллект-карты.

В заключение, хотелось бы представить несколько примеров построения интеллект-карт из собственного опыта работы.

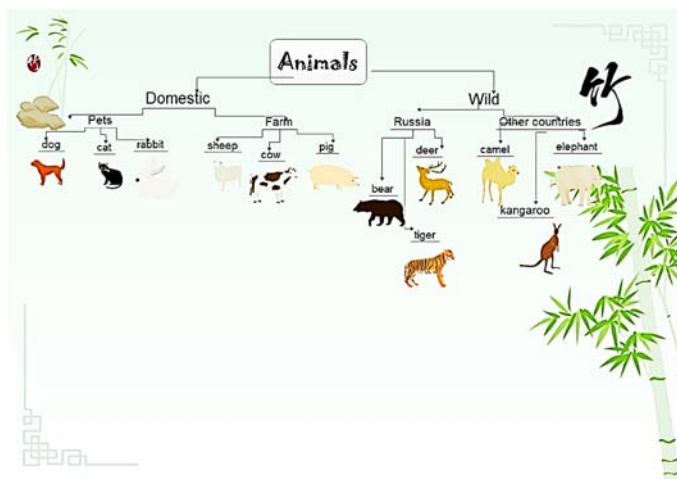


Рис. 1. Тема «Animals», 3 класс. Использована программа Edraw Mind Map (Free Version)



Рис. 2. Тема «Health», 9 класс. Использована программа yED Graph Editor

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бьюзен Б. Супермышление / Б. Бьюзен, Т. Бьюзен. – М.: Попурри, 2008. – 208 с.
3. Рязанцева Е.П. Интеллект-карты как способ формирования метапредметных результатов ученика / Е.П. Рязанцева // Английский язык. – 2015. – №12.
4. Крюкова Е.В. Использование интеллект-карт в образовательном процессе как метод формирования метапредметных УУД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie_intellekt-kart_v_obrazovatelnom_processe_kak_metod_fomirovaniya_metapredmetnyh_uud-476238.htm

Дьяконова Светлана Григорьевна

студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Яковлев Николай Афанасьевич

канд. пед. наук, доцент
Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРЕПОДАВАНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ЯКУТСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** авторами рассмотрена проблема изучения школьной программы на неродном языке. Решение данного вопроса имеет огромное значение, поскольку это влияет на успеваемость учащихся.*

***Ключевые слова:** преподавание, русский язык, якуты, школьник, изучение, учебная программа.*

Прежде чем рассматривать тему рассмотрим определения данных понятий. Для определений понятий будем опираться на свободную энциклопедию Википедия.

Преподавание – это деятельность учителя по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и оценки учебных достижений.

Русский язык – это один из восточнославянских языков, национальный язык русского народа.

Якуты – народ, коренное население Якутии. Народ тюрской языковой группы.

Школьник – учащийся средних или начальных учебных заведений.

Изучение – постигать в процессе обучения.

Учебная программа – созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплины.

Во всех школах по норме, учебная программа проводится – на русском языке, что является весьма затруднительным для некоторых якутских школьников.

Проблема состоит в том, что дети не могут правильно излагать свои мысли, суждения, в общем, свою точку зрения на счет чего-то. Особенно «страдают» школьники начальных классов, в особенности они не знают определения некоторых слов, не понимают, что им рассказывает учитель. Не понимают пройденные темы, не могут решать задачи, выполнять задания. В итоге дети замыкаются в себе, теряют уверенность.

Поэтому, нужно обязательно проводить консультации дошкольникам, подготовить их к пониманию на русском языке.

Каждый ребенок индивидуален и развит по-разному. Поэтому к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, чтобы ребенок справился со своими недостатками, пока не успел превратить свои недостатки в комплексы.

Список литературы

1. Всемирная свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

Журлова Ирина Викторовна

учитель английского языка

МБОУ «СШ №42»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

КАК РЕОРГАНИЗОВАТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема недостаточного усвоения учащимися учебного материала по английскому языку. Исследованы факторы, влияющие на уровень знаний учащихся. Выявлены основные недочеты учебно-методических комплектов, используемых в преподавании английского языка. Отражены недостатки системы оценивания знаний учащихся по английскому языку. Представлены особенности европейской системы оценивания знаний учащихся. Приведены рекомендации по улучшению результатов преподавания английского языка в школах.

Ключевые слова: английский язык, образование, обучение, преподавание, учащиеся.

Ситуация, сложившаяся в современном основном образовании, выглядит если не катастрофой, то, во всяком случае, достаточно настораживающе. Уровень знаний учащихся или, в более современной терминологии – обучающихся (чем, кстати, нехорошо слово «ученики?»), за последнее десятилетие значительно снизился. Причины, который привели к данной ситуации в области преподавания, в частности, английского языка, будут рассмотрены ниже.

Основным фактором, влияющим на недостаточное усвоение учащимся учебного материала, является низкое качество учебно-методических комплектов, зачастую составленных по образцу учебников, применяемых за рубежом. Недостатки подобных учебников (на примере рекомендованного Министерством образования и науки РФ и широко применяемого в школах УМК «Spotlight», авторы В. Эванс, Дж. Дули и др.):

1. Учебники перенасыщены тематическим материалом – в течение года учащимся предлагается изучить (и освоить на уровне воспроизведения) восемь – десять различных тем, или модулей. При этом лексический материал не отрабатывается должным образом – просто из-за недостатка времени на отработку. Лексика, используемая при изучении отдельного модуля, предлагается в виде блоков, разделённых по урокам. Это создаёт неудобства при поиске слов в словаре учебника, т.к. ранее изученные лексические единицы найти практически невозможно. Гораздо логичнее

было бы расположить материал по алфавиту – ведь у уважаемых авторов УМК не возникает сомнений в том, что ученики помнят алфавит? Кроме того, имеются серьёзные недочёты в самом наборе лексических единиц. Не представляется, например, целесообразным изучать в 10 классе слова «passport», «comfort», «football» и т. п., в то время как именно эти лексические единицы предназначены для заучивания. Лексическая сочетаемость единиц в контексте при этом жёстко ограничена одним – двумя вариантами, которые ученик и должен затем воспроизвести в тесте по окончании модуля. Такая подача лексического материала, несомненно, препятствует свободному им владению, в то время как именно хорошее знание и большой запас лексических единиц является одним из основных условий владения языком. Кроме того, одним из серьёзных недочётов в подаче лексического материала в данных учебниках является отсутствие чётко регламентированного набора лексических единиц, предназначенных для пополнения активного словарного запаса учащихся, что создаёт определённые трудности для преподавателя, вынужденного самостоятельно решать данный вопрос.

2. Вторым важнейшим условием для освоения иностранного языка является грамматика. Богатый словарный запас и прочное, а главное, системное знание грамматики дают учащимся необходимую базу и, тем самым, реальную возможность пользования иностранным языком, возможность сделать изучаемый язык «живым», применяемым на практике. Однако в рассматриваемом УМК на грамматику выделяется один (один!) час из девяти – десяти, отводимых на изучение модуля. Таким образом, учащиеся должны за один академический час ознакомиться с грамматическим явлением, выработать умение применять знания о нём на практике и отработать навык применения этих знаний. Уровень знаний по английскому языку, приобретённый учащимися по окончании средней школы, наглядно демонстрирует, насколько реально изучить грамматику английского языка при таком подходе.

Ещё одним существенным недостатком подачи грамматического материала в данных учебниках является знакомство с грамматическим явлением в отрыве от системы, в которую это явление входит. Особенно заметно это проявляется при изучении видовременных форм глагола. Так, например, учащимся сообщается информация о том, что в настоящем времени английский глагол имеет форму V(s). Учащиеся, применяя полученную информацию на практике, закрепляют понятие о том, что эта форма является единственной формой глагола в настоящем времени – по аналогии с русским языком. Однако в следующем модуле им сообщается информация о том, что глагол, обозначающий действие, происходящее в данный момент, имеет форму am/is/are V-ing, и это тоже является настоящим временем. Это создаёт определённые трудности в восприятии данного грамматического явления у большого числа учащихся, что приводит к появлению грамматических ошибок при употреблении, в частности, вспомогательных глаголов – ученики просто не понимают, как одному глаголу (в русском языке) могут соответствовать два (в английском).

Такой ситуации можно избежать, если при знакомстве с временами глагола учащимся сразу давать информацию о том, что в английском языке глаголы имеют больше видовременных форм, чем в русском. Прак-

тика показывает, что ученики в возрасте 11–12 лет вполне способны воспринять и понять информацию о том, что английский глагол, в отличие от русского, показывает не только *когда* происходит действие, но и *как* оно происходит, и что поэтому у английского глагола имеется четыре разных вида, повторяемых в каждом из времён. Наглядная демонстрация сразу всех видовременных форм глагола создаёт у учащихся полное понимание данного грамматического явления и помогает им в дальнейшем более осознанно и в системе воспринимать каждую вновь изучаемую форму вида и времени глагола, а также избежать неверного представления о «чрезвычайно сложной» системе времён английского глагола.

Стоит также отметить, что, начиная с 10 класса, грамматический справочник учебника предлагается на английском языке, что не только сложно для восприятия большей части учащихся, но и демотивирует их к пользованию таким справочником и, как следствие, к знанию английской грамматики в целом.

3. Наконец, учебный материал, предлагаемый в данном УМК и рассчитанный на один урок, носит явно избыточный характер. Совершенно невозможно за один академический час выполнить семь – одиннадцать заданий, и это не принимая во внимание наличие рабочей тетради, в которой к каждому уроку в качестве домашнего задания предлагаются ещё четыре – пять упражнений. Очевидно, что значительная часть учебного материала при таком его распределении остаётся за пределами внимания и, следовательно, вне компетенции учащихся.

В то же время начиная с 1992 года в России существовал и активно применялся в школах учебно-методический комплект, преподавание по которому давало стабильно хорошие результаты. Этот УМК носит название «Happy English» (автор – Т.Б. Клементьева).

УМК «Happy English» – первый и, возможно, единственный в стране учебник, построенный с учётом принципов психолингвистики. Логичность и доступность подачи языкового материала делали этот учебник привлекательным и интересным для учащихся. Использование в книгах для учащихся и рабочих тетрадях наряду с английским русского языка создавало ощущение доступности языкового материала, помогающее в активном его усвоении.

Преподавание грамматики в УМК «Happy English» начиналось со знакомства с грамматическим явлением в целом, вне отрыва его от системы, что давало учащимся возможность осознанно сформировать определённые грамматические понятия и более легко оперировать ими в дальнейшем. Кроме того, в течение учебного года изучались при этом всего три – четыре грамматические темы, но изучение было подробным и всесторонним. Это способствовало более полной и тщательной отработке грамматических навыков учащихся.

Вызывала интерес учащихся также реализованная в УМК «Happy English» уникальная практика последовательного изучения разных вариантов английского языка с соответствующим лингвострановедческим материалом: британского в 5–6 классах, американского в 7–9 классах и австралийского в 10–11, тогда как в учебнике «Spotlight» британский и американский английский не обозначаются как разные варианты одного языка и нередко произвольно смешиваются даже в пределах одной темы, что не

только не рекомендуется методикой преподавания, но и не применяется в реальной жизни.

Практика параллельного применения УМК «Spotlight» и «Happy English», реализованная в 2014–15 учебном году на базе 6–11 классов, показывает, что учащиеся охотнее пользовались учебником «Happy English» и демонстрировали в результате пользования им более прочное и осознанное знание и применение грамматики на практике, а также отзывались об этом учебнике как о предпочтительном (в сравнении со «Spotlight») для понимания и изучения.

Следует, однако, отметить, что за последнее десятилетие особенности восприятия учебного материала учениками претерпели определённые изменения. В частности, в данное время среди школьников преобладают учащиеся с визуальным типом восприятия и памяти, т.к. значительно увеличилось число учеников, пользующихся компьютерами и другими электронными устройствами на постоянной основе. Таким образом, задания, рассчитанные на учащихся с аудиальным восприятием (повторение текстов за диктором, понимание на слух и т. п.), часто не дают ожидаемого результата. Кроме того, неожиданную трудность вызывают, на первый взгляд, несложные задания, предполагающие составление предложений или текстов по образцу/шаблону, ранее не представлявшиеся сложными для школьников такого же возраста. Напротив, задания, ранее традиционно составлявшие определённые трудности при выполнении (составление вопросов в разных временах глагола, например) кажутся современным школьникам более лёгкими для выполнения. Такие изменения в мышлении и восприятии школьников, безусловно, требуют изучения с целью совершенствования учебных программ и учебно-методических комплектов по английскому языку.

Наряду с этим заслуживает рассмотрения также система оценивания знаний учащихся. Отметки, принятые в средней школе, являются абсолютно неинформативными относительно знаний, в частности, по английскому языку. Отметка, стоящая в аттестате, не несёт никакой информации о том, что в действительности знает и умеет ученик. В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 №196) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413) каждое учебное заведение вправе разработать и определить нормы и критерии оценивания учащихся по предмету. Кроме того, в английском языке отдельно оцениваются четыре различных вида деятельности: аудирование, устная речь, письмо и чтение. Таким образом, итоговая отметка «3», «4» или «5» не показывает, что именно знает и умеет тот или иной школьник.

В то же время в Европе давно существует и успешно функционирует удобная и достаточно конкретная система уровней владения английским языком, которая подразделяет изучающих английский язык на различные уровни в соответствии с достигнутыми знаниями и умениями. Деление на уровни английского языка подразумевает владение определёнными знаниями на каждом этапе изучения языка. Учитывая тот факт, что полученные знания по английскому языку предназначены для применения на международном уровне, имеет смысл при оценивании знаний учащихся

использовать не отметки, выставляемые по пятибалльной (а фактически – по трёхбалльной) шкале, а европейскую оценку уровней владения языком: A1 (Breakthrough; уровень выживания), A2 (Waystage; предпороговый уровень), B1 (Threshold; пороговый уровень), B2 (Vantage; пороговый продвинутый уровень), C1 (Effective Operational Proficiency; уровень профессионального владения) и C2 (Mastery; уровень владения в совершенстве).

Применяя европейскую систему оценивания в средних школах, можно будет показать реальный уровень знаний и умений, достигнутый учащимися. Такая оценка будет предельно индивидуализированной, информативной и позволит уйти от стереотипов о «плохих» и «хороших» отметках – она просто будет показывать, как ученик в действительности владеет английским языком и насколько он продвинулся в своих знаниях и умениях за весь период обучения.

Наконец, не влияя напрямую на снижение качества образования, но вызывая сомнение в целесообразности применения обучение английскому языку со второго класса начальной школы. Практикой неоднократно было доказано, что учащиеся, начавшие изучать английский в начальной школе, и те, кто начал знакомство с этим языком в 5 классе, достигают ко времени окончания школы одного и того же уровня знания этого предмета, т.к. начав изучение английского языка в более старшем возрасте, школьники более осознанно подходят к обучению и способны усвоить больший объём учебного материала за более короткий срок. Таким образом, не имеют смысла временные и финансовые затраты на обучение на обязательной основе английскому языку школьников начальных классов. Вместо этого освободившиеся ресурсы целесообразно направить на увеличение количества часов для преподавания английского языка в средней и старшей школе, отведя эти часы на углублённое изучение, например, английской литературы или на элективные курсы по предмету.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что для улучшения результатов преподавания английского языка в школах нужно:

- изучить особенности восприятия и способности современных школьников к обучению;

- пересмотреть в связи с этим рекомендованные и допущенные к применению учебно-методические комплекты, не исключая обращения к опыту предыдущих лет обучения и к использованию учебников, построенных с учётом принципов психолингвистики;

- отказаться от существующей системы оценивания знаний в баллах и перейти на европейскую систему оценивания уровней владения английским языком.

И всего-то. И вполне возможно, что будет всем счастье.

Мельникова Светлана Валентиновна

преподаватель спецдисциплин

Ломакина Татьяна Юрьевна

студентка

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

г. Тамбов, Тамбовская область

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ РЕШАТЬ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в данной статье раскрыто значение организации олимпиадного движения по математике в начальной школе. Приведена классификация олимпиадных задач начального курса математики. Перечислены формы организации урочной и внеурочной деятельности по решению нестандартных задач.*

***Ключевые слова:** олимпиадные задачи, математика, начальная школа, олимпиада, начальный курс.*

Современное российское общества поставило перед школой задачу воспитать личность, которая могла бы самостоятельно и критически мыслить, анализировать и сопоставлять факты, находить различные варианты решения возникающих проблем, выбирать из них оптимальные, учитывая различные условия и конкретные ситуации. В связи с этим модернизация начальной школы на современном этапе ее развития предполагает ориентацию образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие их личности, универсальных учебных действий и созидательных возможностей.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р) математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе логическое мышление, что обеспечивает более легкое усвоение других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Одним из направлений модернизации начального математического образования является олимпиадное движение. Решение нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности развивает у учащихся инновационное мышление, творческую инициативу, пытливость ума, воспитывает волю и характер, расширяет и углубляет знания по предмету, вырабатывает стремление к поиску оригинальных, нестандартных подходов к разрешению всевозможных проблем, возникающих не только в математике, но и в других сферах человеческой деятельности.

Как показывает практика, не все дети могут справиться с заданиями олимпиадного уровня, так как зачастую просто не готовы к нетипичным

ситуациям. Перед нами встает вопрос: как развить умение решать олимпиадные задачи? При этом ответ становится очевидным: олимпиадные задачи не должны быть для учащихся элементом абсолютной новизны, неожиданности, не должны заставить врасплох. Если классифицировать олимпиадные задачи по типам, то возможно классифицировать их методы решения, а значит, обучить применению этих методов, используя их в системе.

Можно выделить следующие типы олимпиадных задач начального курса математики: математические ребусы; магические квадраты; задачи, предполагающие использование дедуктивных схем рассуждения – правила заключения, правила отрицания, правила силлогизма; задачи, предполагающие использование метода математической индукции; задачи на принцип Дирихле; задачи, предполагающие использование косвенного способа доказательства: метода от противного или разделительного метода; задачи на теорию чисел; задачи на взвешивание; задачи на переливания; логические провокационные задачи; задачи, предполагающие использование инварианта; комбинаторные задачи с использованием правил суммы и произведения, дерева выбора, комбинаторные задачи, решаемые с помощью формул перестановок, размещений и сочетаний; простейшие вероятностные задачи; простейшие статистические задачи; задачи на движение встречное и в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием; задачи на работу; задачи, затрагивающие проблему четырех красок; задачи, содержащие идеи четности; задачи на проценты; задачи теории множеств; задачи, решаемые с конца; математические игры; геометрические задачи.

Каждый указанный тип олимпиадных задач предполагает свой метод решения. Наиболее эффективный способ знакомства с задачами каждого типа – организация системы работы, как урочной: минуты занимательной математики, познавательные беседы, проведение уроков общеметодологической направленности и развивающего контроля, так и внеурочной: кружок, факультатив, клуб, интеллектуальные игры, написание математических сказок и сочинений, общественный смотр знаний, защита творческих и исследовательских индивидуальных и коллективных проектов, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, математическая печать.

При этом нельзя забывать, что наряду с принципом «пусть победит сильнейший» при проведении олимпиад важно руководствоваться и другим важнейшим принципом: «в олимпиаде есть победители, но нет побеждённых». В процессе решения увлекательных задач учащиеся приобретают новые уникальные знания и умения, развивают вариативное, инновационное мышление. Участие в олимпиадном движении должно принести ребенку радость.

Список литературы

1. Тонких А.П. Нестандартные и занимательные задачи в курсе математики факультетов подготовки учителей начальных классов / А.П. Тонких // Начальная школа. – 2004.

Резникова Марина Викторовна

магистрант

Буровкина Людмила Александровна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Институт культуры и искусств

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-116884

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

***Аннотация:** в данной статье отражены основные аспекты организации коллективной деятельности учащихся. Обоснована актуальность исследуемой темы. Перечислены изменения и дополнения, которые необходимо внести в содержание урока по требованиям ФГОС. Рассмотрена коллективная деятельность как один из актуальных методов личностного развития, художественного воспитания и приобщения детей к творческой деятельности. Приведена классификация коллективных работ по изобразительному искусству. Отмечены формы организации совместной деятельности. Обобщен практический опыт организации коллективной деятельности учащихся на уроке изобразительного искусства.*

***Ключевые слова:** коллективная деятельность, изобразительное искусство, художественно-творческая деятельность, образовательные технологии, урок, учащиеся.*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит модернизация образовательной системы, в связи с этим обстоятельством ведётся постоянный поиск эффективных способов обучения и воспитания, поскольку в основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. А это значит, что наиболее важным сегодня для педагога является формирование у учащихся информационно-коммуникативной компетенции, создание условий для развития навыков сотрудничества, формирование умений взаимодействовать в процессе учебной деятельности с педагогом и сверстниками. В этой связи учителю целесообразно использовать «метод коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, развивающих в них чувство единения и ответственности» [1, с. 126].

Вместе с тем урок остаётся основной дидактической единицей образовательного процесса, хотя содержание ФГОС обязывает педагога внести в него существенные изменения и дополнения, среди которых следующие:

– урок проектируется как интегрированный, полипредметный, что означает выход за рамки учебного предмета;

– урок становится полем использования новых дидактических приемов, образовательных и информационных технологий;

– современный урок в контексте стандарта может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны, а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.

Подавляющее большинство современных педагогических технологий можно реализовать посредством организации коллективной деятельности. В начальной школе коллективную деятельность мы выделяем как один из актуальных методов личностного развития, художественного воспитания и приобщения детей к творческой деятельности.

Проблемам коллективной изобразительной деятельности учащихся начальных классов как средством воспитания и обучения, посвящены труды учёных-педагогов, психологов (А.В. Бакушинский, Л.А. Буровкина, С.Е. Игнатъев, Т.С. Комарова, К.М. Лепилов, И.Н. Турро, А.И. Савенков и др.).

Одной из первых классификаций коллективных работ по изобразительному искусству была классификация, предложенная исследователем И.Н. Турро. В начале 70-х годов он выделил одну из главных особенностей коллективной изобразительной деятельности – это форма организации совместной работы. По этому признаку автор выделяет три группы коллективных работ по изобразительному искусству: к первой группе учёный относит работы, полученные путём соединения индивидуальных рисунков, сделанных с учётом общего замысла (фронтальные); вторая группа – работы, выполняемые по общему решению на одном листе, когда каждый ребёнок делает свою часть задания, согласовывая это с тем, что делают другие (комплексные работы); третья группа – работы, при выполнении которых каждый участник выполняет только одну определённую операцию (коллективно-производственная). В 80-х годы в отечественной дидактике существовала иная классификация (Т.Н. Доронова, Е.И. Коротеева, Б.В. Пионтик и др.), согласно которой работы по изобразительному искусству делятся на парные (работа в паре); групповые (работа в небольшой группе); коллективные – общие (работа всем классом). Очевидно, что такое деление, является только внешним.

В психологических исследованиях учёных, посвящённых проблемам совместной деятельности (Ф.Д. Горбов, Л.И. Умацкий, А.С. Чернышов) можно встретить следующие формы её организации: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая, что по сути очень схожа с классификацией И.Н. Турро.

На практике нами используется усовершенствованная Т.С. Комаровой, А.И. Савенковым классификация форм организации совместной деятельности, объединившая в себе разработки И.Н. Турро, учёных-психологов, в основе которой более тонкая дифференцированная систематизация, предполагающая постепенное усложнение процесса взаимодействия учащихся и педагога.

В работе с учащимися младших классов активно используем три основные формы организации изобразительной деятельности метода коллективного творчества. Совместно-индивидуальная (фронтальная) форма организации коллективной деятельности чаще других используется в работе с первоклассниками, особенно в период адаптации к школьной жизни.

Одна из первых коллективных работ «Осенний лес» проводится в начале октября. Ребята индивидуально последовательно выполняют три творческих задания:

- 1) вырезать из бумаги необычное облако и наклеить своё облако на общий лист бумаги;
- 2) сделать дерево;
- 3) два разных осенних листочка.

При этом учащиеся не сидят весь урок за партой, а находятся в рабочем движении, а значит, меньше утомляются.

Зачастую, выполняя индивидуальное задание, учащийся, оставаясь с ним один на один, не может приступить к его выполнению из-за своей неуверенности, сомнения в том, правильно ли понято было им задание. К счастью, в любом классе есть более активные, быстрые одноклассники, работа которых окажется первой на общем листе и послужит неким толчком, озарением для других ребят. Такой подход позволяет развитию творческого потенциала учащихся, способствует снятию комплекса «не умею» и заниженной самооценки, формирует у него веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать своё продвижение вперёд.

При организации коллективной деятельности для активизации творческого потенциала учащихся важно использовать различные, а где-то даже необычные материалы. Примером такой работы может послужить коллективный проект с тем же названием, но выполненный второклассниками с применением совместно-взаимодействующей формы организации коллективной деятельности. Кроме того, нестандартность этого урока заключается в следующем. Во-первых, урок построен на интеграции двух предметов: окружающего мира и изобразительного искусства, благодаря чему у учащихся формируется осознание того, что мир, окружающий их, познаётся ими во всём многообразии и единстве. Во-вторых, учащиеся своими руками создают модель леса, используя конструктор «Лего». В дальнейшем используют её на уроках окружающего мира в качестве наглядного материала, при этом осознают полезность, нужность и значимость созданного своими руками продукта совместного творчества.

Совместно-последовательная, как форма организации коллективного труда, предполагает работу по принципу «конвейера», когда результат действий одного участника находится в тесной зависимости от результатов предыдущего и последующего участников. Как правило, «конвейер» «включается» в том случае если на уроке перед учащимися встаёт задача: за короткий срок выполнить большое количество одинаковых изделий, например, пригласительные билеты, открытки, ёлочные украшения.

Большую роль в организации совместно-последовательной деятельности играет подготовительный период. Необходимо продумать каждый этап работы. Каждый этап коллективной деятельности обусловлен выполнением нового элемента или технологии его изготовления. Чтобы коллективная работа спорилась, её объем, сложность исполнения на каждом этапе должны быть равнозначными по трудности и количеству времени.

Изучив теоретический материал и учитывая практический опыт работы, мы пришли к выводу, что при выборе формы и методики организации совместной работы учащихся, не менее важно учитывать их готовность к коллективной деятельности. Индивидуальные задания, из которых складывается совместная деятельность, по возможности, должны быть связаны с системой выполняемых

ранее учащимися заданий, являясь как бы их итогом. В данном случае «в содержании и планировании работы необходимо, чтобы прослеживались основополагающие принципы художественного образования» [2, с. 227]. Использование на практике интегрированных уроков с разными формами коллективной деятельности дает возможность учащимся осознать свою социальную значимость. Создавая коллективную работу важно, чтобы ребёнок видел общественно-полезный результат своей деятельности. Именно активная совместная деятельность, обладающая общественной направленностью, способствует формированию стержневых черт личности. Коллективная деятельность учащихся рассматривается как актуальный метод художественного воспитания и приобщения детей к творческой деятельности. Метод открывает безграничные возможности для включения в урок элементов различных современных образовательных технологий.

Список литературы

1. Буровкина Л.А. Активизация творческой деятельности учащихся младших классов на уроках изобразительного искусства / Л.А. Буровкина, М.В. Резникова // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (4). – С. 124–128.
2. Буровкина Л.А. Формирование творческой активности обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности на занятиях изобразительным и декоративно-прикладным искусством / Л.А. Буровкина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы V Международной науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (5). – С. 226–228.
3. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества / В.И. Колякина. – М., 2002.
4. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 105 с.

Шитов Николай Валентинович
учитель физики

МБОУ «СОШ №23» г. Симферополя
г. Симферополь, Республика Крым

DOI 10.21661/r-117023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные типы тестовых заданий, которые можно использовать в ходе учебного процесса для контроля уровня учебных достижений учащихся. Приводятся примеры некоторых видов тестовых заданий, разработанные и апробированные преподавателем на уроках физики в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** физика, тест, объективные тесты, тест-эссе.*

Вопрос оценивания учебных достижений учащихся является одним из актуальных вопросов на современном этапе развития образования. Споры о том, как правильно оценивать знания учеников не утихают длительное

время. Многочисленными исследованиями психологов установлено, что система отметок превращает урок в экзамен, заставляет ребенка постоянно находиться в состоянии психологического напряжения, испытывать чувство тревоги, страха. Отметки ухудшают взаимоотношения обучаемых и обучающихся, создают почву для постоянных столкновений противоречивых взглядов на процесс обучения.

Тесты, использующие бальную шкалу, позволяют получить результат путем простого механического подсчета правильных ответов. При этом результат не зависит от личного мнения проверяющего тесты. Таким образом, устраняется субъективное влияние на оценку знаний учащихся.

Цель данной статьи рассмотреть и проанализировать возможности использования на уроках физики в общеобразовательной школе некоторые виды тестовых заданий.

Если педагог не ограничен в выборе способа оценивания, то он имеет полную возможность использовать тесты не только для проверки уровня знаний, но и для фиксации динамики личностного роста учащихся.

В процессе обучения наиболее часто используются тесты успешности, которые измеряют количество знаний и умений учащихся приобретенных учеником при изучении отдельной темы, главы или раздела по тому или иному предмету. Этот тип тестов не следует путать с диагностическими психологическими тестами, изучающими общие способности или уровень интеллекта. Тесты успешности представляют собой набор упражнений и вопросов по изучаемым темам, которые подбираются в соответствии с учебной целью. Количество правильных ответов обычно фиксируется в баллах или процентах от общего числа вопросов.

В настоящее время существует множество стандартных тестов, представленных в методических пособиях и сборниках [1–4; 6]. Особое внимание следует обратить на тот факт, что многие тесты может составить сам учитель, это его творческая лаборатория. При использовании тестов следует четко представлять цель их применения, ожидаемый результат.

Тесты успешности подразделяют на обучающие и обобщающие. Причем один и тот же тест может быть использован для достижения различных целей. Назначение обучающих тестов заключается в том, чтобы выявить области, в которых ученики достигли наибольших и наименьших результатов в процессе обучения. Обучающие тесты проводятся до начала или во время процесса обучения и направлены на достижение таких целей: оценить начальный уровень знаний; выявить недостаточно усвоенные разделы темы; откорректировать рабочий план учителя. Для достижения целей, перечисленных выше, можно использовать также и поурочное тестирование.

Обобщающие тесты проводят в конце обучения. Они позволяют не только учителю, но и учащимся определить итоговый уровень полученных результатов. Обобщающий тест можно назвать итоговой контрольной работой или экзаменом. Результат тестирования показывает общий уровень знаний в конце цикла обучения. Эти результаты могут служить основанием для выставления итоговой оценки.

Особенность содержания учебного материала оказывает влияние на выбор варианта тестирования. Например, учебный материал по точным наукам и естественнонаучным дисциплинам может быть формализован и

структурирован, что в свою очередь проблематично сделать с содержанием учебного материала по гуманитарным наукам.

Учитывая особенности содержания учебного материала тесты можно подразделить на объективные тесты и тесты-эссе.

Объективный тест может представлять собой серию задач с набором единственно правильного решения, вопросы и задачи с возможностью выбора варианта ответов, подбор логических пар, выбор верных и неверных утверждений, заполнение пропусков и т. п. Составление таких тестов предполагает возможность подбора разнообразных (по типу) заданий внутри одного теста. Это помогает снизить психологическое напряжение учащихся. Общая оценка такого теста в меньшей степени зависит от одного типа задания, вызывающего затруднения отдельных учащихся.

Некоторые учебные разделы могут более объективно оцениваться в случае, когда ученику предлагается самому составить ответ на вопрос. В этом случае можно выбрать тест-эссе. По своей структуре тесты-эссе схожи по структуре с проверочными диктантами. Этот вид тестирования является более сложным для выполнения, так как требует от учащихся не только знание фактического материала, но и умения кратко и логически правильно сформулировать ответы на поставленные вопросы.

Более сложным является также оценивание качества ответов и составление корректных вопросов в соответствии с учебными целями теста. Тесты-эссе охватывают меньший по объему материал и занимают больше учебного времени.

При составлении тестов необходимо не только отчетливо представлять цели и задачи того или иного теста, но и соблюдать основные отработанные правила их составления, учитывать особенности тестов с множественным выбором ответов и тестов-эссе [5, с. 104].

Различия тестов с множественным выбором ответов и тестов-эссе.

Таблица 1

	<i>Тест с выбором ответа</i>	<i>Тест-эссе</i>
<i>Предмет проверки</i>	Знание, понимание, применение, аналитический уровень, достижение цели	Навыки синтеза и оценки, применение, понимание и аналитические навыки
<i>Объем материала</i>	Содержит большое количество вопросов, охватывает большой объем материала	Содержит относительно небольшое количество вопросов, ограниченный, но часто детальный охват материала
<i>Проблема подготовки</i>	Требует усилий, занимает много времени у учителя	Имеются трудности в подборе хороших вопросов, но составить его намного легче, чем объективный тест
<i>Оценивание</i>	Объективно, просто и достоверно	Субъективно, сложно и менее достоверно
<i>Факторы, влияющие на оценивание</i>	Уровень развития навыков чтения и угадывания	Развитость навыков письма, владение письменной речью
<i>Возможные влияния на обучение</i>	Побуждает учащихся запомнить, интерпретировать, анализировать мысли других	Побуждает учащихся организовывать, формулировать и выражать свои собственные мысли

Для объективной оценки и анализа уровня учебных достижений учащихся необходимо выработать достоверный критерий и способ оценивания каждого вопроса теста. Очевидно, что критерии оценки тестов не должны отличаться от установленных единых требований, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся.

Оценивание закрытых тестов с выбором ответа достаточно простое, объективное и достоверное. Учитель самостоятельно может выбрать техническую форму выставления баллов за каждый правильный и неправильный ответ, но возможно и использование стандартное, прилагаемых к тексту вариантов оценивания. Следует указать на возможность самооценки учениками выполнения своего теста. Учащиеся, например, могут поставить метки возле ответов, в правильности которых они уверены, и подчитать набранные количество баллов. Впоследствии эта методика позволяет выявить расхождения между самооценкой теста и оценкой учителя. Результат следует обсудить с учениками и обработать наиболее проблемные вопросы.

Особое внимание следует уделить разработке критериев оценивания тестов-эссе, так как оценивание качества ответов тестов этого типа достаточно сложная задача. Необходимо сконцентрировать внимание на возможных ошибках и проблемах, способных их спровоцировать. Разрабатывая такой метод оценивания тестов-эссе, который позволяет максимально возможно избежать проявления субъективности. После проверки тестов полезно сгруппировать работы с одинаковыми баллами и убедиться, что работы в рамках каждой группы одинаковы по качеству. Целесообразно оценивать каждый вопрос в отдельности, чтобы избежать выявления впечатления от предыдущего ответа. Более объективными будут оценки и в том случае, когда работы учеников подписаны на другой стороне листа или условно закодированы. В некоторых случаях, по возможности привлекают к проверке другого учителя физики.

На современном этапе развития системы образования впервые появляется возможность использовать компьютер на уроке для выполнения различных видов педагогической деятельности, в том числе и для проведения тестирования как группового, так и индивидуального.

В случае использования компьютера для тестирования уровня знаний учеников следует обратить внимание на некоторые особенности этого процесса. Во-первых, проводится предварительная подготовка с учащимися, направленная на коррекцию умений и навыков как пользоваться персональным компьютером. Во-вторых, учитываются возрастные психологические особенности школьников и санитарно-гигиенические нормы использования компьютерной техники.

Использование компьютера для проведения тестов включает в себя как положительные, так и отрицательные стороны.

Таблица 2

<i>Положительные факторы</i>	<i>Отрицательные факторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – экономия и рациональное использование учебного времени; – реализация меж предметных связей (физика, информатика); – использование мультимедийных возможностей компьютера; – применяется как средство самоконтроля при самостоятельной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> – ограниченная материально-техническая база школы; – различный уровень подготовки учащихся как пользователей ПК; – не все учащиеся располагают возможностью работать на ПК в домашних условиях; – возможный ущерб здоровью учеников.

Как и каждое новое начинание, внедрение компьютерной техники в учебный процесс требует, на начальном этапе, детальной проработки и анализа полученных результатов.

Если тесты проводятся не на компьютере, то необходимо заранее подготовить раздаточный материал. По возможности количество предлагаемых вариантов по данной теме должно соответствовать количеству тестируемых учащихся. Тест закрытого типа с выбором ответа позволяет составить достаточное количество вариантов с минимальными затратами времени учителя. В таблице №3 приводится пример теста закрытого типа с выбором ответа по теме «Законы Ньютона. Силы в природе».

Таблица 3

Тема: «Законы Ньютона. Силы в природе»						
Вариант №7		А	В	С	Д	Е
1	Равнодействующая сил	$F_1 + F_2 + F_3$	$\vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \vec{F}_3$	$F_1 = F_2 = F_3$	$\vec{F} = 0$	$\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$
2	Коэффициент трения	ν	a	μ	G	g
3	Закон всемирного тяготения	$F = -kx$	$F = ma$	$F = mg$	$F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$	$F_1 = -F_2$
4	Сила упругости	$F = \mu N$	$F = -kx$	$F = mg$	$F = ma$	$F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$
5	Сила тяжести	$F = mg$	$F = \mu N$	$F = ma$	$F = -kx$	$P = mg$
6	Третий закон Ньютона	$F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$	$\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$	$F = -kx$	$F = ma$	$F = mg$
7	Сила трения	$F = mg$	$F = -kx$	$F = ma$	$F = \mu N$	$P = mg$
8	Второй закон Ньютона	$F = \mu N$	$F = -kx$	$F = mg$	$F = ma$	$F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$
9	Ускорение свободного падения	G	g	a	ν	k
10	Проекция вектора на ось равна 0 если	<i>Вектор параллелен оси</i>	<i>Вектор перпендикулярен оси</i>	$\alpha = 30^\circ$	$\alpha = 180^\circ$	$\beta = 360^\circ$
11	Как направлена сила реакции опоры	<i>Под углом 30° к поверхности опоры</i>	<i>Под углом 60° к поверхности опоры</i>	<i>Перпендикулярно поверхности опоры</i>	<i>Так же, как сила тяжести, действующая на тело</i>	<i>Так же, как вес тела</i>

Для проверки результатов тестирования целесообразно использовать таблицу верных ответов. Предложенный тест позволяет оперативно оценить формальные знания учащихся их уровень подготовки. Он может использоваться на различных этапах изучения данной темы. Анализ результатов позволяет корректировать учебный процесс, как учителю, так и ученику. Обычно для выполнения данного типа тестов отводится небольшой (8–10 минут) интервал времени.

Если предлагается к выполнению закрытый тест с выбором ответа, то для экономии учебного времени ученикам выдаются бланки ответов, которые они заполняют по мере выполнения тестов.

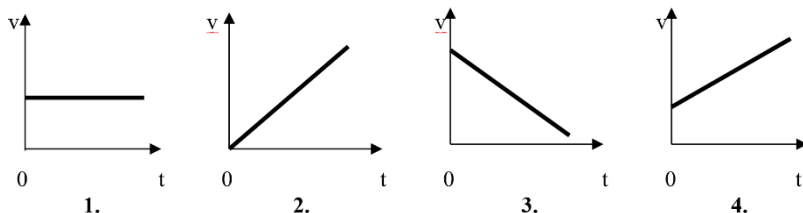
Таблица 4

Законы Ньютона. Силы в природе	вариант №7			Ф.И. ученика _____			класс ____			оценка ____	
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Код ответа											

Более сложными для выполнения является тестовое задание пример, которого предложен по теме «Применение законов термодинамики»

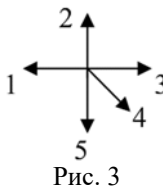
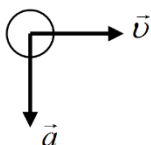
Тема: «Применение законов динамики»

1. При движении автомобиля сумма векторов всех сил, приложенных к нему, равна нулю. Какой из представленных графиков (рис. 1) зависимости модуля скорости автомобиля от времени соответствует этому движению?



А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4; Д. Правильного ответа нет.

2. На рис. 2 указаны направления векторов скорости и ускорения мяча. Какое из представленных на рис. 3 направлений имеет вектор равнодействующей всех сил, приложенных к мячу?



А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4; Д. 5

3. Как будет двигаться тело массой 4 кг под действием равнодействующей силы 2Н?

А. Равномерно со скоростью 2 м/с. Б. Равноускоренно с ускорением 2 м/с^2 . В. Равноускоренно с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Г. Равномерно со скоростью 0,5 м/с. Д. Верного ответа нет.

4. Две силы $F_1 = 1 \text{ Н}$ и $F_2 = 3 \text{ Н}$ приложены к одной точке тела. Угол между векторами этих сил составляет 180° . Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. 4Н; Б. 2Н; В. 1Н; Г. 3Н; Д. Правильного ответа нет.

5. Тело движется по криволинейной траектории (рис. 4). Какое из представленных направлений имеет вектор равнодействующей всех сил, приложенных к телу?

А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4; Д. $F = 0$

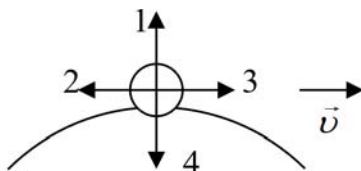


Рис. 4

6. У поверхности Земли, (на расстоянии R от её центра), на тело действует сила всемирного тяготения 36 Н. Чему равна сила тяготения, действующая на это тело, на расстоянии $3R$ от центра Земли?

А. 12Н; Б. 9Н; В. 4Н; Г. 36Н; Д. $9/4\text{Н}$.

7. Под действием какой силы пружина жесткостью 100Н/м удлинится на 2 см?

А. 200Н; Б. 2Н; В. 50Н; Г. 5000Н; Д. $0,0002\text{Н}$.

8. Брусок движется равномерно вниз по наклонной плоскости (рис. 5). Какое направление имеет вектор силы трения?

А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4; Д. $F_{\text{тр}} = 0$

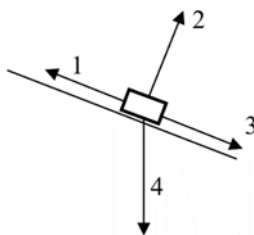


Рис. 5

9. Как изменится сила трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности, если масса бруска увеличится в два раза?

А. Не изменится; Б. Увеличится в 2 раза; В. Уменьшится в 4 раза; Г. Увеличится в 4 раза; Д. Верного ответа нет.

10. Модуль скорости тела, движущегося прямолинейно, изменяется со временем по закону, графически представленному на рис. 6. Какой из графиков на рис. 7 выражает зависимость от времени модуля равнодействующей всех сил, действующих на тело?

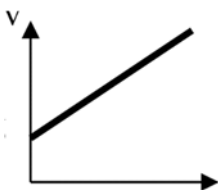


Рис. 6

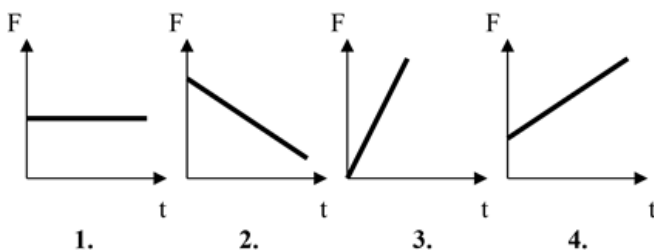


Рис. 7

А.1; Б. 2; В. 3; Г. 4; Д. $F = 0$

11. Лифт опускается с ускорением 1 м/с^2 , вектор ускорения направлен вертикально вниз. В лифте находится тело, масса которого 1 кг . Чему равен вес тела? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .

А. 10 Н ; Б. 1 Н ; В. 11 Н ; Г. 9 Н ; Д. Верного ответа нет.

Данный тест позволяет проверить не только формальные знания, но и умение учеников применять эти знания к решению задач стандартного типа. И хотя по форме это тестовое задание, является вариантом заданий с выбором ответа, времени на его выполнение требуется значительно больше (20–30 минут). В некоторых случаях учитель может собрать вместе с бланками ответов и рабочие листы учеников. Анализ решения задач на этих листах позволяет выявить наиболее слабые моменты в системе знаний учащихся.

Для итогового тестирования отдельных разделов темы или всей темы применяют комбинированные типы тестов или тесты-эссе. В качестве примера рассмотрим тест, представленный по теме «Равномерное движение» позволяющий в полной мере позволяющий оценить полученные знания, глубину понимания материала, а также оценить аналитические способности учащегося. В зависимости от объема на выполнение итоговых тестов отводится не менее одного урока.

Тема: «Равнопеременное движение»

Таблица 5

<p>1. Дан график зависимости скорости тела от времени. Опишите характер движения. Определите начальную скорость и ускорение тела. Запишите уравнение зависимости скорости тела от времени.</p>	<div style="float: right; text-align: right;"> Значения величин указаны в СИ </div>
<p>Зона письменных пояснений</p>	
<p>2. Постройте график перемещения тела. Запишите уравнение зависимости перемещения тела от времени.</p>	<p>Зона построения графиков и записи уравнений</p>
<p>Зона письменных пояснений</p>	
<p>3. Постройте графики пройденного пути. Поясните различие графиков пути и перемещения. В течение, какого промежутка времени путь будет равен перемещению?</p>	<p>Зона построения графиков и записи уравнений</p>
<p>Зона письменных пояснений</p>	

Внесение в тест заданий творческой направленности позволяет выявить в полной мере способности учащегося и может рассматриваться как работа высокого уровня учебных достижений.

Предложенные примеры тестовых заданий далеко не в полной мере раскрывают все возможные варианты составления тестов. Творчество учителя в данном направлении ограничено только временными рамками и разделами школьных учебных программ.

Для выполнения тестов необходимо знание материала и умения применять их на практике. В процессе тестирования, у учеников вырабатываются навыки планирования собственной деятельности, логического и

краткого изложения информации, формируется осознание ответственности за принятое решение. Они знакомятся с правилами проведения и оформления тестовых работ. Исчезает фактор неизвестности и психологического дискомфорта при выполнении нового, ранее неизвестного вида деятельности.

Таким образом, анализируя результаты выполненных тестов, позволяет ученикам объективно оценить свой уровень учебных достижений, откорректировать процесс подготовки к тестированию, сопоставить свой уровень притязаний с реальными возможностями.

Список литературы

1. Кабардин О.Ф. Факультативный курс физики: Учебник для 9 класса / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, Н.И. Шеффер. – М.: Просвещение, 1978. – 207 с.
2. Корженевич О.О. Физика: Учебное пособие для 9 кл. сред. общеобразоват. шк. / О.О. Корженевич, Г.В. Наенко, М.И. Гейдельберг. – Симферополь: Таврида; Интеллект, 1999. – 304 с.
3. Осадчук Л.А. Методика преподавания физики. – К.: Высшая школа, 1984. – 458 с.
4. Разумовский В.Г. Творческие задачи по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1966. – 16 с.
5. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб.: Речь, 2002. – 148 с.
6. Шарко В.Д. Новые технологии обучения. – Херсон: Айлант, 1999. – 82 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Филинцева Зинаида Алексеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №73»

г. Череповец, Вологодская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ НА ДОМУ НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

Аннотация: в данной статье затронута проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обозначена основная дошкольного образования. Рассмотрен консультативный пункт, организованный на базе ДОУ, как один из способов помощи детям с ОВЗ. Обобщен практический опыт организации консультативного пункта на базе ДОУ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, консультативный пункт, ДОУ, родители.

Социальная интеграция детей с ОВЗ рассматривается как наиболее перспективное направление современной социальной культурной политики. Социальная инфраструктура для детей с ОВЗ должна быть направлена: на обеспечение полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей

Основная цель дошкольного образования основывается на требованиях начальной школы – это дать возможность каждому ребенку с ОВЗ проявить наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению, через введение в предмет и подготовку к социальной среде, помощь в определении ценностей и формирование определенных навыков и привычек для адаптации в новой среде и для обучения. Помимо этого, детские сады ставят своей целью сохранение и развитие индивидуальной неповторимости и самовыражения каждого ребенка.

Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами.

Успешное решение и помощь детям с ОВЗ может оказать консультативный пункт, организованный на базе ДОУ. Дело в том, что дети с ОВЗ, поступающие в консультативный пункт, тоже проходят адаптационный период. Их родители имеют свои особенности и с ними тоже бывает трудно работать. Они очень настороженно относятся к началу обучения ребенка в новом детском саду. И часто это усугубляется тем, что такие дети еще тяжелее переживают изменяющиеся условия их окружения в силу своих возрастных особенностей. Проблема коррекционной помощи детям с ОВЗ, не посещающим ДОУ, просвещения родителей об индиви-

дуальных особенностях их ребенка и основных направлениях его развития, была выведена в рамки работы консультационного пункта с родителями детей с ОВЗ.

Но специфика таких семей заключается в том, что необходима поддержка, прежде всего, самим родителям и не просто консультирование психолога, а помощь в нахождении опоры, основы, которой и может стать духовно-нравственная основа. Духовные и гуманистические ценности выступают основополагающим элементом в поддержке родителей. Именно поэтому гуманизация, как процесс построения содержания образования на аксиологическом базисе является стратегическим ориентиром развития образовательной системы в поддержании семей с детьми с ОВЗ.

Как отмечают разработчики федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения: «Духовно-нравственное развитие обучающихся, последовательное освоение ими систем ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой, являются важнейшим педагогическим инструментом сохранения и укрепления целостного образовательного (воспитательного) пространства России».

Помочь родителям – значит помочь им стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству, что предполагает вовлеченность в этот процесс самого родителя. Речь идет не о формировании каких-либо качеств, заранее заданных педагогом, не о преобразовании родителя в направлении, определенном педагогом, а о помощи родителю в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нем.

Желание любого родителя:

- 1) видеть оптимистический подход к ребенку и его будущему;
- 2) стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие ребенка им же самим с помощью адекватных средств;
- 3) отношение к ребенку как к субъекту собственной учебно-воспитательной деятельности, как к личности, способной учиться добровольно, по собственному желанию и выбору;
- 4) проявлять собственную активность;
- 5) опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Опираясь на живой опыт общения с семьей детей с ОВЗ на базе консультативного пункта можно сделать обобщающие выводы по поводу проделанной работы. Совместно со здоровыми детками посещал консультативный пункт и мальчик с ограниченными возможностями здоровья. Наибольшая доля решения реабилитационных вопросов выпала на процессы воспитания, образования развития, где процесс физического воспитания по многим параметрам деятельности имеет приоритетное значение. Причем мы увидели, что все задачи социализации полноценно решаются одним только доброжелательным присутствием здоровых детей рядом с проблемным ребенком. Большую тревогу, застенчивость проявляла мама малыша с ОВЗ, поэтому большое внимание приходилось уделять работе по компенсации, преодолению и утилизации ложных установок и представлений.

В своей практической работе на базе консультативного пункта мы сделали акцент на создание таких психолого-педагогических условий, которые позволили: установить эмоционально-личностный контакт взрослого с каждым ребенком, сформировать у детей адекватные представления о сверстнике-партнере по игре, уточнить его игровые предпочтения и умения, развить и обогатить социальный опыт каждого ребенка.

Главной и основной *духовно-нравственной основой взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей на дому на базе консультационного пункта являются* человеческие и профессиональные качества педагогов (любовь к детям, желание и готовность им помочь, стремление к педагогически обоснованным поступкам, творческий подход в каждом отдельном случае и с каждым отдельным ребенком, педагогический такт, профессиональное самосовершенствование, вера в силы и возможности ребенка). Создавали условия для формирования личности ребенка, его индивидуальности. Нам было важно, чтобы педагог был в определенной степени содейателем ребенка, безусловно-более опытным, более знающим, но именно содейателем, а не «учителем».

Для нас было очевидно, что «взрослым» партнером по игре мог стать только высокопрофессиональный педагог, грамотный, гибкий, хорошо понимающий и чувствующий каждого ребенка.

Список литературы

1. Ковалева Е.М. Дети-инвалиды в современном обществе / Е.С. Ковалева. – М.: Лист-Нью, 2005. – 136 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Златкина Анна Давидовна
учитель музыки и ИЗО
МБОУ «СОШ №82 с УИОП»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»

Аннотация: вклад искусства в развитие личности ученика заключается, согласно новым Стандартам образования, в умении эстетически воспринимать мир, в воспитании потребности в общении с прекрасным, в развитии эрудиции и расширении кругозора в сфере искусства. Одним из главных лозунгов новых Стандартов второго поколения является формирование компетентности ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей и пр. Поэтому, как отмечает автор статьи, формирование инновационного поведения, использование самых эффективных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность ребенка, – это необходимость.

Ключевые слова: формирование компетентностей, творческое самораскрытие, музыкально-творческая деятельность, средства обучения, аудиовизуальные средства обучения, рациональное использование.

Смысл бытия человека, полагал А. Швейцер, – непрестанное самосовершенствование с целью гармонизации и улучшения собственной природы. Иной путь не является достойным человека, его духа, освященного божественным происхождением.

Основными чертами современных методик является развивающий характер музыкальной деятельности, обеспечивающей такое общение, при котором ведущую роль играет само искусство, а учитель стимулирует совместный поиск нестандартных решений, вскрывающий смысл существования музыки в жизни каждого человека и общества в целом.

Необходимо погружение школьников в музыкальное искусство, предоставление ему возможность прикоснуться к тайнам творчества в качестве композитора-исполнителя-слушателя.

Без развития художественных способностей, без навыков и умения формировать свои собственные суждения, рождающихся из собственного реального зрительно-чувственного опыта детей, невозможно выполнить эту задачу.

То, что сейчас именуют компетенцией, а, в данном случае, именно возможность формировать свои собственные суждения, и характеризуют степень развитости художественных способностей каждого индивида.

Советский психолог Платонов писал когда-то в книге «Теория способностей»: «...Способности развиваются только тогда, когда деятельность

человека изменяет мир...» [1, с. 12]. Вот этот деятельностный подход к урокам искусства и лег в основу новых Федеральных стандартов.

Основополагающими в стандарте являются установки на раскрытие интонационно-образной природы музыкального искусства, его места и значения в жизни общества и каждого человека; на творческое самораскрытие ребенка в музыкальной деятельности; на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ученика.

Что изменилось в подходе к преподаванию предмета? Обязательными стали действия смыслообразования: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом – продуктом учения, побуждающими деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение жизненных задач.

Результат деятельности в образовательной области Искусство применительно к школе, это, например, участие в коллективных Проектах школы, таких, как обязательное участие в выступлениях хора для 2–5 классов, других формах музицирования для среднего и старшего звена.

Само по себе участие в коллективном музицировании – не только ново, но и является наиболее распространенным и самым древним способом коммуникации и единения, ключевое слово в таких Проектах – *обязательное участие*, независимо от наличия именно музыкальных способностей, варьируются индивидуальные формы участия.

Жизнь требует использования новых информационных и педагогических технологий, позволяющих формировать инновационное поведение человека, способствующее его креативной деятельности. Это позволит человеку эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, экономики, менять профессии и т. д.

Поэтому, формирование инновационного поведения, использование самых эффективных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность ребенка – это необходимость.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентности ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей и пр. Отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация.

Особое внимание уделяется приобретению компетентности слушателя и исполнителя; развитию умений ориентироваться в современном музыкально-информационном пространстве; способности различать позитивные и негативные явления и влияния масс-культуры, манипулирующей общественным сознанием, а также интеграции полученных знаний в собственной музыкально-творческой деятельности, умении организовать свой культурный досуг.

В содержании образования усилено внимание к информационным технологиям, которые активно входят в повседневную жизнь человека: зрелищные и экранные искусства, электронная музыка, игра на синтезаторе. Учащимся предоставляется свобода самоопределения в видах и формах

музыкально-художественного творчества, реализованного в разнообразных индивидуальных и коллективных формах работы.

Мультимедийное оборудование, с такой массовостью внедряемое сейчас в учебный процесс и оснащение кабинетов, казалось бы, должно оптимизировать этот процесс. Но так получается не всегда.

Подготовка качественной презентации к уроку требует не только умения, но и иногда и очень большого времени на подготовку, так как синхронизировать музыку и конкретный иллюстративный материал не всегда легко, а звучание большого по времени музыкального отрывка на фоне статичного слайда не обеспечивает достижения целей повышения качества урока.

В таком случае временные затраты бывают несопоставимы с результатом деятельности.

Рациональное использование аудиовизуальных средств обучения для проведения уроков музыки, изобразительного искусства и МХК предполагает объединение музыкального и иллюстративного материала в единый воспроизводящий комплекс, тем более, что я, как и многие другие преподаватели, начала совмещать преподавание основного предмета – музыки – с преподаванием МХК, а также уроками изобразительного искусства.

Для меня, как учителя музыки, теперь «основной задачей становится поиск соответствующих визуальных образов для адекватной передачи учебного содержания» [2, с. 18].

Используя в кабинете мультимедийное оборудование несколько последних лет, я пришла к выводу, что намного целесообразнее приготовить один ЦОР, и использовать его неоднократно.

Так, например, готовя иллюстративный материал к какому-либо музыкальному произведению, я подбираю его так, чтобы впоследствии его можно было использовать на уроках ИЗО или МХК.

Так я пришла к тому, что форма презентации в программе *PowerPoint* этих целей малопригодна, и стала использовать видеofilмы, созданные в программе *Windows Movie Maker*.

В заключение хочу сказать, что использование мультимедийных средств решает некоторые проблемы активизации обучения, связанные с формированием устойчивого познавательного интереса. Вызывая положительные эмоции по отношению к деятельности, удовлетворяют потребность в познании на уроке и во внеурочной работе, и потребность в непосредственном мотиве, идущем от самой деятельности.

Список литературы

1. Платонов К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972. – 312 с.
2. Ситникова Н.А. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – 64 с.

Сухих Наталья Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветкова»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ОТЯДНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»

***Аннотация:** в исследуемой статье использованы формы, методы и приёмы в формировании универсальных учебных действий по средствам изучения правил дорожного движения во внеурочной деятельности. Сделан вывод о том, что универсальные учебные действия формируются не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи между собой на любом этапе работы.*

***Ключевые слова:** формирование УУД, формы работы, ЮИД, задания по ПДД.*

В условиях перехода на ФГОС НОО учителю необходимо создавать условия, порождающие и поддерживающие учебные инициативы ребёнка, направленные на открытие новых способов действия. Речь идет о формировании УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Все эти универсальные действия мы формируем на учебных предметах. Однако формировать УУД мы можем не только в контексте учебных предметов, но и во внеклассной деятельности, опираясь на средства, методы и формы, которые применяем на занятиях.

Рассмотрим, каким образом можно формировать УУД через внеурочную отрядную деятельность «Дорожный патруль».

Например, на уроках мы используем проблемные ситуации. Их можно применить и при изучении правил дорожного движения:

Мы с бабушкой подошли к проезжей части дороги.

– Дедушка, идём быстрее, машины ещё далеко, и мы успеем перейти дорогу.

– Не торопись, внучек, надо кое-что учесть, – ответил он.

– Да что там учитывать! – настаивал внук.

– А ты подумай, что надо учитывать в таких случаях. (В.Л. Пляшечук.)

Учитывать нужно все: есть рядом светофор, пешеходный переход, регулировщик, знак с какой скоростью разрешено ездить по данной дороге. Такое задание заставляет учащихся задуматься и дать неоднозначный ответ, а в групповой форме каждый может высказать свое мнение, выслушать другого, и из нескольких высказываний составить один текст и презентовать другим. Таким образом, развиваются коммуникативные действия в ходе решения проблемы. Далее во время высказывания ученик проявляет мотивацию к интересному заданию, терпимость по отношению к другим, учебно-познавательный интерес, что указывает на работу над личностными действиями. Когда школьник осуществляет поиск информации с использованием литературы, фиксацию чего-то на бумагу с целью запомнить, то формируются познавательные действия. А также во время групповой работы у ребёнка формируется внутренний план действий: собрать все высказывания воедино, оформить мысль, презентовать другим. То есть наравне с другими действиями идет регуляция своих действий.

Таким образом, делаем вывод, что проблемные ситуации, связанные с правилами дорожного движения, также помогают формировать УУД во внеклассной деятельности.

Приведу примеры заданий, которые могут помочь педагогу формировать познавательные УУД по правилам дорожного движения:

- Ребята идут по пешеходному переходу. Транспорт стоит. Какие огни зажглись на светофоре? Раскрась. Объясни свой выбор.
- Сколько ошибок сделал художник, рисуя эту картинку? Напиши.
- Обведи эти ошибки на рисунке. Объясни, почему эта ошибка.
- Рассмотрите фотографии светофоров. Как ты думаешь, все ли имеют сигналы трех цветов: зеленый, красный, желтый. Обоснуй свой ответ.

Как видим, в таких заданиях отличным решением по развитию познавательных УУД является использование знаково-символических средств представления информации. Сюда же можно включить карточки с иллюстрацией неверного поведения на дороге. Карточки с дорогой, на которых необходимо самостоятельно дорисовать пешеходный переход, дорожный знак в нужном месте. Карточки «Найди пару».

Задания практического характера, позволяющие развивать УУД, находят место и на площадке при фигурном вождении, на занятиях с использованием дорожной разметки.

Наравне с занятиями активно проводятся открытые мероприятия, конкурсы очного и заочного характера, экскурсии. Эти формы работы позволяют развивать универсальные действия, выходя за рамки школы.

Например, для открытых мероприятий воспитанники активно включаются в организацию внеклассной деятельности: изначально ставят перед собой цель (пропагандировать правила дорожного движения), для кого, какова будет численность аудитории, выбирают свою роль в мероприятии. Все это предпосылки регулятивных УУД. После проводится работа над тем, что ЮИДовцы будут рассказывать. Здесь подбирается материал из основ, вспоминаются правила поведения на дороге, обрабатывается материал под тему, а также изучается самостоятельно дополнительная информация, которая необходима. Это приводит к развитию познавательных умений. Личностные УУД проявляются в интересе данной работы, успехе после выступления, в том числе и самоанализе, самооценке. Коммуникативные умения формируются на каждом этапе нашей работы: обоснование своей роли в мероприятии, в момент выступления в ходе монологической речи, диалоговой. (Как вы думаете, ребята, как называется этот знак?)

Таким образом, как видим, универсальные учебные действия формируются не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи между собой на любом этапе работы будь то учебная или внеурочная деятельность любой формы организации, кружок по познавательной направленности или отряд по ПДД.

Список литературы

1. Автайкина Т.О. Формирование универсальных учебных действий средствами предметов начальной школы [Текст] / Т.О. Автайкина, Н.А. Демчук; под ред. Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 94 с.
2. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 класса. – М.: Ливр, 2007.
3. Справочник классного руководителя: Внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / В.Е. Амелина [и др.]. – 3-е изд. – М.: Глобус, 2008. – 304 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (ВНЕШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ханова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Аникина Анна Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье предпринята попытка изучить основные подходы к проблеме организации дополнительного образования дошкольников по направлению художественно-эстетического развития в условиях детско-досугового центра. Авторами дано теоретическое и методическое обоснование использования программ дополнительного образования в художественно-эстетическом развитии дошкольников, сформулированы основные этапы создания авторских программ дополнительного образования. Представлен опыт разработки и апробации авторской программы дополнительного образования «Сказочная палитра», дана оценка ее эффективности.

Ключевые слова: дополнительное образование, художественно-эстетическое развитие, дошкольное образование, программы дополнительного образования.

Принятие Федерального закона РФ №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012) и Федерального закона РФ «О дополнительном образовании» (12.07.2001) существенно изменило место и роль дополнительного образования в структуре общего образования России, что обусловило положительные изменения в системе внешкольного обучения и воспитания, трансформировало их в новое качество – дополнительное образование [7]. Основными задачами реформирования дополнительного образования стало создание педагогических условий для получения детьми дополнительных знаний, умений и навыков по интересам; интеллектуальное и духовное развитие, подготовка подрастающего поколения к активной профессиональной и общественной деятельности.

Исследованием вопросов теории и методологии дополнительного образования занимались многие зарубежные и отечественные ученые, среди которых необходимо выделить: И.А. Бланка, В.Р. Веснина, А.С. Виханского, В.С. Ефремова, Е.Г. Новицкого, Дж. Пирса, М. Портера, М.Н. Мартыненко,

И.А. Игнатьеву, Б.М. Литвака, Л.И. Федулову, З.Е. Шершнева, Р.А. Фатхутдинова, Ханса Виссема и др. В то же время анализ теоретических источников и практики дополнительного образования показал, что существующие разработки и практические рекомендации не отражают с достаточной полнотой основные положения организации деятельности дополнительных учебных заведений в России в современных условиях с учетом актуальности художественно-эстетического развития. Именно поэтому исследуемая тема представляется целесообразной и актуальной.

Сущность дополнительного образования и воспитания как составной части системы образования России определяют специфические условия ее функционирования, а именно: дифференцированность, динамичность, системность, мобильность, доступность и тому подобное. Организация дополнительной деятельности детей и учащейся молодежи является одним из условий эффективности повышения качества и интенсивности решения задач общества в области образования. Дополнительное образование осуществляется дифференцированно в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, склонностями, способностями воспитанников с учетом их возраста, психофизических особенностей, состояния здоровья в различных организационных формах: занятия, кружковая работа, клубная работа, урок, лекция, индивидуальные занятия; конференция, семинар, чтение, викторина, концерт, соревнования, тренировки, репетиция, поход, экскурсия, экспедиция, практическая и работа в лабораториях, мастерских, теплицах, на научно-исследовательских земельных участках, сельскохозяйственных и промышленных предприятиях, на природе и в других формах, предусмотренных уставом дополнительного учебного заведения [6].

Система художественно-эстетического воспитания во внешкольных учреждениях рассматривается как элемент непрерывного художественно-эстетического образования – процесс гармоничного развития личности, духовного обогащения, раскрытия ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей. Она тесно связана с школьным образованием и предусматривает создание пространства многообразных видов художественно-эстетической деятельности, обеспечивающих становление индивидуальности ученика как субъекта собственного развития. Чтобы стать активным фактором развития личности, внешкольное художественно-эстетическое образование должно стать частью образовательного процесса, в котором происходит социализация индивида, его вхождение в культуру [2; 5]. Деятельность внешкольных учебных заведений художественно-эстетического направления должна быть единой в плоскости обеспечения духовно-творческой ориентации, предоставление возможностей каждому ребенку раскрыть свои способности, дарования, свое общественное назначение. Для полноценного обеспечения гармоничного и всестороннего художественно-эстетического развития ребенка мы считаем целесообразным разрабатывать авторские программы инновационного содержания [10].

При создании новых программ необходима опора на теоретические работы ученых и использование элементов традиционных технологий, которые обеспечат положительные результаты в развитии детей. При этом важна теоретическая компетентность авторов и уважение к ведущим педагогам и их вкладу в теорию и практику дошкольного образования. Связь инновационных подходов и традиций ни в коем случае не умаляет достижений новых программ, а вместе с тем влияет на дальнейшее развитие педагогического

творчества. Каждая программа, прежде всего, должна быть направлена на культивирование стремления личности ко всему новому, что сможет отвечать разносторонним запросам человека будущего [1; 3].

Многолетний опыт убеждает, что в создании новых программ опорой должны служить и теоретические находки, и предсказания ученых, исследователей в области той или иной проблемы, ее аспектов, а также использование элементов традиционных педагогических технологий, которые были апробированы годами и дали ожидаемые результаты. Разработка новых программ, к которой сегодня активно приобщились не только авторские коллективы, но и отдельные педагоги, требует, прежде всего, четкого определения концептуальных основ в отношении развития личности, историко-педагогической эрудиции, научной подготовки, методической совершенства и личного творчества [9].

Создание программы – процесс творческий и сложный, что требует специальной подготовки и тщательной работы. Программа педагога выступает как показатель профессионального мастерства. Чем выше профессиональный уровень педагога, тем выше качество его программы. Начиная создавать программу, педагог должен ответить на следующие вопросы: В чем новизна и оригинальность? Будет ли авторский идеал соответствовать реальным запросам? Каким будет результат реализации программы? Есть ли необходимость именно этой программы в обучении и воспитании дошкольника [6]?

С целью определить, насколько эффективной в художественно-эстетическом развитии может стать авторская программа дополнительного образования нами было проведено экспериментальное исследование с участием 10 детей старшего дошкольного возраста, занимающихся в кружке детского досугового центра по программе дополнительного художественно-эстетического образования.

Для достоверной оценки уровня художественно-эстетического развития исследуемых мы использовали метод наблюдения за непосредственной деятельностью детей (восприятие произведений изобразительного искусства, сформированность умений работы с материалами для изобразительной деятельности, техника выполнения отдельных ее элементов). Уровень сформированности художественно-эстетических умений (восприятие, продукция произведений искусства) диагностирован согласно методическим рекомендациям Т.С. Комаровой [4] и И.Я. Лыковой [8]. При выполнении заданий дети демонстрируют те умения в области изобразительной деятельности, которыми они овладели за определенный период (до занятия в кружке и после него, в условиях реализации разработанной программы).

Первичная диагностика показала, что в целом, дети имеют навыки изобразительной деятельности, знакомы с техниками и основными приемами работы с материалом, но при этом есть небольшие недостатки и неуверенность. Отметим также, что дети достаточно эмоционально воспринимают представленные картины, но при этом не могут однозначно оценить свои ощущения. Для компенсации данных недостатков и развития художественно-эстетических знаний и умений мы разработали и реализовали программу «Сказочная палитра».

Программа «Сказочная палитра» является дополнительной парциальной программой по художественно-эстетическому образовательному направлению в условиях детско-досугового центра. В основу программы положена

идея, что оптимальным средством, с помощью которого дошкольник реализуется в художественно-творческой деятельности, являются нетрадиционные методики. Значительное преимущество нетрадиционных техник изобразительной деятельности мы видим в возможности совместной работы в процессе изобразительной деятельности. Основное внимание в программе обращено на выявлении и развитии художественных и творческих способностей у детей. В ней также предлагаются широкие возможности для формирования познавательной, социально-нравственной, коммуникативно-речевой, эмоционально-ценностной компетентности дошкольников.

Основной формой организации образовательного процесса в рамках нашего проекта является работа кружка «Сказочная палитра». В отличие от занятий, которые ограничены программным содержанием и тем, и на которых кое-где трудно осуществлять индивидуальный подход и отмечать творческие проявления дошкольников, кружковая работа позволяет построить свою работу так, чтобы интересно было и детям, и педагогу.

Разработанная программа и методика обучения предполагают постепенное нарастание сложности решаемых детьми изобразительных задач, постоянное закрепление формируемых изобразительных навыков в различных видах графической и другой продуктивной деятельности. Методически обособленным представляется в процессе обучения расставлять различные акценты на задачах когнитивного развития и эстетического воспитания. Именно творческая деятельность позволяет ребенку испытать ситуацию успеха, значимую для его познавательного и личностного развития.

Рассматривая динамику результатов в экспериментальной группе, мы отмечаем улучшение по каждому из исследуемых изобразительных навыков не менее, чем на 10%, реализовавшееся в переходе на более высокие уровни. Наиболее значительным прирост является в случае аппликации (вырезания) и составляет 30%. Мы отметили, что в своей технике продуктивной изобразительной деятельности дети также значительно продвинулись, сделав огромный шаг на пути к мастерству.

Оценивая позитивную динамику как в восприятии, так и в продуцировании произведений искусства, мы можем констатировать, что разработанная программа в рамках экспериментальной деятельности способствует художественно-эстетическому развитию дошкольников, которые принимали участие в деятельности кружка в системе дошкольного дополнительного образования в условиях детского досугового центра.

Итак, была доказана эффективность разработанной и внедренной программы дополнительного образования в досуговом центре «Сказочная палитра» в рамках проведенного исследования.

Список литературы

1. Андрюкова М.Ю. Значение художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / М.Ю. Андрюкова // Педагогическое мастерство: Материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 203–206.
2. Бывшева М.В. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве [Текст] / М.В. Бывшева, Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета. – 2016. – №3 (16). – С. 22.
3. Ковалевский А.Н. Художественно-эстетическое воспитание дошкольника как важный фактор развития духовности его личности [Текст] / А.Н. Ковалевский. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду [Текст] / Т.С. Комарова. – М., 2006.
5. Кондрашева Ю.В. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Ю.В. Кондрашева, Э.В. Прудских // Педагогика: традиции и инновации: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 52–54.
6. Корнева Н. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа [Текст] / Н. Корнева, И. Буева // Внешкольник. – 2011. – №11. – С. 12.
7. Логинова Л.Г. Школа и учреждения дополнительного образования в контексте ФГОС нового поколения [Текст] / Л.Г. Логинова // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 3–12.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2016. – 216 с.
9. Ханова Т.Г. Проектирование образовательной программы дошкольного образования [Текст] / Т.Г. Ханова; Детский сад от А до Я. – 2015. – №5 (77). – С. 82–90.
10. Ханова Т.Г. Организация методической работы по художественно-эстетическому воспитанию детей [Текст] / Т.Г. Ханова, П.Ю. Потанина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – №4 (10). – С. 89–92.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Азизова Людмила Хамбертовна

руководитель, соискатель

ГБОУ «Дагестанский институт

развития образования»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-117062

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в исследуемой статье отмечено, что своевременное выявление одаренных и талантливых детей очень важно для развития и процветания страны. Необходимо комплексное оценивание учителем всех сторон поведения и деятельности учащегося.

Ключевые слова: методы диагностики, диагностический срез, выявление одарённости, одаренные дети, младший школьный возраст.

В новых социально-экономических обстоятельствах современная система российского образования нуждается в определённых условиях для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребёнка [2, с. 100].

И.В. Дубровина отмечает, что «... данные школьной психодиагностики необходимы для того, чтобы: обеспечить контроль за динамикой психического развития детей, обучающихся и воспитывающихся в детских учреждениях, чтобы исправления возможных отклонений в развитии началось как можно раньше; дать возможность психологу определить программу дальнейшей работы с ребёнком, с целью создания оптимальных условий развития, как для слабых, так и для сильных учащихся; установить направление продуктивного развития учащихся, обнаруживающих особые способности» [1, с. 31].

В ходе выявления одарённых детей требуют особенного внимания диагностические процедуры и методы. К сожалению, для большинства специалистов, педагогов и психологов это большая и сложная задача.

Необходимо основываться на комплексных подход, в котором наряду с тестированием должен обязательно осуществляться учёт склонностей и интересов детей, экспертная оценка их личностях особенностей и продуктов творческой деятельности педагогами, родителями, самими детьми младшего школьного возраста. То есть, в выявлении способностей, которые находятся в основе одарённости, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребёнка.

Для того, чтобы правильно выявить определенные способности у ребёнка, а затем построить дальнейшую развивающую или коррекционную работу одноразовой процедуры тестирования недостаточно. Выявление одарённых и талантливых детей – довольно продолжительный процесс.

Методистами нашего Центра был подобран методический материал для изучения уровня развития разных сторон интеллекта детей младшего школьного возраста. Он предназначен для изучения:

1. Интересов склонностей и направленности личности:

– выявление направленности интересов и склонностей (Карта интересов для младших школьников, Методика диагностики для педагогов и родителей);

2. Изучения уровня различных сторон интеллекта:

1) выявление уровня развития разных сторон интеллекта младших школьников (Экспресс-диагностика, Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Опросник Леднёвой):

- общая осведомленность;
- количественных и качественных соотношений;
- логического мышления;
- математических способностей.

3. Изучения уровня познавательной мотивации:

– познавательная мотивация младшего школьника. (Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орловой.)

4. Изучения уровня самооценки:

– самооценка младшего школьника. (Методика Т.Д. Марциновской «Лесенка».)

5. Психосоциальное развитие.

– диагностика психосоциального развития младших школьников. (Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак.)

Нами был организован и проведён диагностический срез по выявлению уровня готовности учителей к работе по выявлению и развитию детской одарённости в пилотных образовательных учреждениях республики. Диагностика проводилась в 7 образовательных учреждениях Республики Дагестан. В срезе использовались методики диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, ориентировочная анкета В. Смекалова и М. Кучера, методика «Исследования профессиональной направленности личности учителя», анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию».

По результатам диагностического среза, проведенного среди учителей начальных классов можно сделать следующие выводы:

Большинство тестируемых дали примерно одинаковое определение одарённости: одарённость – это сверхспособности, которые получает ребёнок при рождении, которые вследствие надо развивать. Большинство опрошенных обозначили, что не хватает условий для полноценной работы с одарёнными детьми.

1. Педагоги нацелены на развитие и результат. Приоритетными терминальными ценностными ориентациями являются: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь.

2. Инструментальными: воспитанность, честность, образованность, аккуратность, ответственность, самоконтроль. Учителя обладают высоко развитыми педагогическими способностями.

3. Результаты диагностики показывают, что у учителей нормальная коммуникативность. Любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения.

4. У большинства педагогов нервно-психические срывы маловероятны. Нервно-психическая устойчивость хорошая. У тестируемых ярко выражены интеллигентность, мотивация одобрения и организованность.

Проведена диагностика учеников начальной школы в данном эксперименте участвовали 4 класса, было опрошено 114 учеников «Гимназии №1», классах проводились срезы знаний и также были проведены методики выявления уровня когнитивных способностей, диагностика выявления мотивации и диагностика самооценки учащихся. В 1-ом классе была проведена только психодиагностика.

В ходе эксперимента применялись следующие методики:

«Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей (в состав которой входят 3 субтеста – на логическое мышление, математические способности, осведомленность). В первом классе применялся тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера, в остальных классах методика мотивационной готовности «Неоконченные предложения» М. Ньюгтена в модификации А.Б. Орловой, и во всех классах методика изучения самооценки личности младшего школьника. Был проведён сравнительный анализ уровня обученности и уровня когнитивных знаний.

В процентном соотношении наблюдается следующая картина.

Таблица 1

1, 2 классы	Уровень обученности	Когнитивные способности
Успеваемость	92%	93%
Качество	63%	40%
Средний балл	3.7%	4%

Таблица 2

3 класс	Уровень обученности	Когнитивные способности
Успеваемость	91%	63%
Качество	47%	30%
Средний балл	3.5%	3%

Таблица 3

4 класс	Уровень обученности	Когнитивные способности
Успеваемость	93%	70%
Качество	57%	25%
Средний балл	4%	3%

По математике во всех исследуемых классах наблюдается небольшая корреляция между уровнем обученности и когнитивными способностями в сторону снижения когнитивных способностей, но наблюдаются высокие показатели по уровню логического мышления.

В 1-ом классе по самооценке следующие результаты: у 13 детей с завышенной самооценкой, 12 – с нормальной.

По мотивационной методике – у 24 детей из опрошенных сформированная внутренняя позиция. Отношение к учёбе положительное. У одного ребёнка не сформирована внутренняя позиция, отношение к обучению нейтральное.

Во 2-ом классе – самооценка – 20 детей с завышенной самооценкой, 13 – с нормальной, 1 учащийся с низкой.

По мотивационной методике – у 5 из опрошенных детей вид лично-значимой деятельности учащегося воспринимается как игра. У 30 – учёба. Личностно-значимым объектом для 18 учащихся является учитель. Для 12 учащихся – родители, для 5 – одноклассники. У 12 детей отношение к обучению нейтральное. У 23 – положительное. 1 учащийся выразил интерес к математике, 3 – к русскому, 2 – к окружающему миру, 1 – к технологии, 1 – к физ. культуре, 1 – к труду.

В 3-м классе – самооценка – 15 детей с завышенной самооценкой, 11 с нормальной.

По мотивационной методике – у 10 из опрошенных детей вид лично-значимой деятельности учащегося воспринимается как игра. У 10 – учёба, у 6 – труд. Личностно-значимым объектом для 7 учащихся является учитель. Для 11 учащихся – родители, для 8 – одноклассники. У 12 детей отношение к обучению нейтральное. У 13 – положительное. У одного учащегося – отрицательное.

В 4-ом классе – самооценка – 17 учащихся с завышенной самооценкой, 7 – с нормальной.

По мотивационной методике – у 7 из опрошенных детей вид лично-значимой деятельности учащегося воспринимается как игра, у 16 – учёба. Труд.

1. Личностно-значимым объектом для 8 учащихся является учитель. Для 10 учащихся – родители, для 2 – одноклассники. У 6 детей отношение к обучению нейтральное, у 17 – положительное. Один учащийся выразил интерес к математике, один к музыке, три к физкультуре.

Учителя начальных классов должны создавать оптимальные условия для выявления, развития и обучения детей с разносторонними способностями. И только педагогическая поддержка, внимание и забота со стороны родителей будут благоприятствовать развитию таланта.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога [Текст]. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Соловьева О.В. Познавательные способности учащихся: феноменология, диагностика, развитие [Текст]. – Ставрополь, 2010. – 241 с.

Васильева Айталина Яковлевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Лукина Тамара Николаевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая учебной частью

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОТОВЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА УРОКАХ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема использования сотовых телефонов на уроках. Приведены определения понятий «сотовые телефоны» и «урок». Отмечены сложности проведения уроков при наличии мобильных телефонов у школьников во время занятий.*

***Ключевые слова:** сотовые телефоны, урок.*

Прежде чем рассматривать тему рассмотрим определения данных понятий. Для определения понятий будем опираться на свободную энциклопедию Википедия.

Сотовые телефоны – мобильный телефон, предназначенный для работы в сетях сотовой связи; использует приёмопередатчик радиодиапазона и традиционную телефонную коммутацию для осуществления телефонной связи на территории зоны покрытия сотовой сети. В настоящее время сотовая связь – самая распространённая из всех видов мобильной связи, поэтому обычно мобильным телефоном называют именно сотовый телефон, хотя мобильными телефонами, помимо сотовых, являются также спутниковые телефоны, радиотелефоны и аппараты магистральной связи.

Урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива. В такой форме проходят занятия в большинстве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т. п.) в условиях классно-урочной системы обучения.

Без сотовых телефонов сейчас не обходится ни один человек. Безусловно, сотовые телефоны очень облегчают нашу жизнь, но и в то же время иногда мешают новым знаниям.

Во время педагогической практики в улусе, побеседовав с учителями разных предметов, пришла к выводу, что сотовым телефонам на уроках не место. Во-первых, они очень отвлекают ученика от новых знаний и вторых при контрольных работах зачастую ученики пользуются готовыми ответами из интернета, использовав сотовые телефоны, т.е. уровень знаний учеников проверить уже сложновато.

Во время самого урока каждый раз тратить время на учеников, давая им замечания, чтобы они отложили сотовые телефоны, тоже неправильно.

На это уходит очень много времени, в среднем в классе 25 учеников и если половине каждый раз давать замечание, то на сам урок времени практически не остается. Т.е. давать замечание тоже не выход.

Каждый раз отбирать у учеников телефон тоже нельзя, это имущество ребенка и получается это незаконно.

Побеседовав с учениками, я поняла, что каждый из них понимает, что на уроке сотовым телефонам не место, но никак не могут остановиться. В основном школьники во время учебы сидят в социальных сетях нежелая играть.

Мне кажется единственным решением этой проблемы является глушилка. Да она от игр отвлечь не может, но хотя бы некий контингент учеников перестал бы так часто использовать телефон. Во время контрольной работы уже не появится возможность искать ответы на вопросы в интернете, что уже будет хорошо.

Список литературы

1. Всемирная свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

Зайцева Марина Витальевна

воспитатель

ГБУ ЦССВ «Синяя птица»

г. Москва

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ К ПЕРЕВОДУ
В ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема подготовки детей к проживанию в замещающей семье. В работе представлена разработанная автором и успешно внедренная модель подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в замещающих семьях.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, попечение родителей, семья, замещающие семьи.

В современном мире государство провозгласило законодательно закрепить право каждого ребенка жить в семье – как на международном уровне, так и на государственном. В полном объеме данным социальным благом способны воспользоваться дети, проживающие со своими родителями. В данной ситуации с позиции государства необходимы социально-педагогические механизмы поддерживающего, стимулирующего, фасилитационного характера. Больше проблем и соответственно больший объем ресурсов для разрешения требуют внимания дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот. Реализация их права на проживание в семье – одна из базовых задач современной социальной политики в сфере защиты прав детей-сирот. Эта цель стала ориентиром для всех социальных сфер

приложения государственных мер: именно поэтому идея полноценного проживания ребёнком-сиротой всего периода детства до наступления совершеннолетия в стенах государственного учреждения перестала удовлетворять главное направление социальной политики государства. На региональном уровне стали разрабатываться идеи о необходимости методической разработки вопроса о переводе детей в замещающие семьи. «Считайся, что так называемые фостерные (приёмные, патронатные) семьи, которые разрешены в 124 странах мира, являются наиболее предпочтительным вариантом. В Великобритании 65% всех детей, нуждающихся в опеке, воспитываются в приемных семьях, в Нидерландах – 40%» [1, с. 210]. В самих учреждениях специалистами активно стали формироваться различные программы по подготовке детей-сирот к проживанию в замещающей семье. Хочется отметить, что данный вопрос для любого учреждения является социально-педагогическим, так как помимо непосредственно самой педагогической работы, для реализации цели предполагается задействовать достаточно массивный ресурс социума – силы самих потенциальных родителей, психологов, специалистов по социальной работе, органов опеки, учителей, юристов и т. д. Также автор оставляет за собой право разработки и внедрения конкретной модели подготовки детей-сирот в замещающие семьи для конкретного учреждения с учётом особенностей каждой организации – корпоративных, этнических, геополитических, структурно-организационных особенностей учреждения, связанных с контингентом детей.

В данной связи автором была разработана и успешно внедрена модель подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в замещающих семьях. Базовым условием для разработки и внедрения данной модели является реализация норм Постановления Правительства РФ 3 481 от 24 мая 2015 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» [3]. В частности, речь идёт об организации системы проживания детей, максимально приближенных к домашним, семейным – дети должны жить в группах квартирного типа, сменяемость воспитателей должна быть сведена до минимума, перевод из одной группы семейного типа в другую не допускается, дети должны иметь личные вещи в свободном доступе, индивидуальное пространство для развития. Данные условия являются обязательными для исполнения каждой организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако, как показывает практика, указанных условий явно недостаточно для достижения цели по подготовке детей-сирот к переводу в замещающую семью. Помимо этого, необходима целенаправленная, системная работа, включающая в себя педагогический, психологический и социальный компоненты деятельности.

Подготовка детей к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер социального, педагогического и психологического характера, направленных на формирование и дальнейшее развитие готовности к переводу в замещающую семью, включающее в себя представления воспитанников о семье, её членах и взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Педагогический блок работы представляет курс занятий с детьми, направленных на расширение знаний о семье как базовой ячейки общества, формирование базовых социально-бытовых навыков самообслуживания. История семьи как социального института, виды семьи, суть брачных и семейных отношений, минимальные знания о нормах семейного права, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье – вот базовые темы занятий с воспитанниками. Устройство быта воспитанников по квартирному принципу в максимально приближенных к домашним условиям позволяет донести эту информацию до детей в доступной и простой для них форме, активно и органично без нарушения атмосферы семейственности привлечь к работе иных специалистов – учителей, юристов, специалистов по работе с молодёжью, даже представителей НКО и волонтеров. Это могут быть беседы, чаепития, встречи, обсуждения в семейном кругу – то есть те формы воспитательной работы, которые не связаны строгими формальными рамками. Следует отметить, что большой интерес у детей вызывает современное состояние российской семьи, её проблемы, средний состав, причины разводов, ответственность родителей при разводе, судьба ребёнка при разводе, исторический аспект. Активно дети интересуются таким новым для России социально-психологическим явлением, как замещающая семья, пытаются понять причины необходимости перевода, его перспективы. Также с целью сформировать необходимые социально-бытовые навыки для успешного проживания в замещающей семье предполагается обучение детей необходимым социально-бытовым навыкам: умение содержать свои вещи в порядке, свой внешний вид, комнату, выполнять посильные поручения в группе (мыть полы, стирать личные вещи, совершать покупки в магазине, помочь с уроками младшим, зашить и т. д.). Следует чётко разграничить в сознании детей риск эксплуатации детского труда и нормативно закреплённую обязанность по самообслуживанию. Проживание в группах квартирного типа, максимально приближенных к домашним, безусловно, является большим подспорьем.

Решение данных задач требуют не только большого объёма социально-демографических знаний, но и умений эту информацию доходчиво довести до детей, независимо от интеллектуального и психоэмоционального их уровня развития. Данный вид педагогической деятельности должен обязательно иметь методическое обеспечение, связанное с повышением уровня профессиональных педагогических компетенций специалистов: самообразование воспитателей, обучающие занятия для воспитателей силами методического объединения, курсы повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование и т. д. В рамках методического обеспечения данного вида деятельности с воспитателями необходимо вести работу по поиску и внедрению эффективных методов решения педагогических задач для достижения общей цели – повышение уровня готовности к переводу в замещающую семью.

Психологический блок подразумевает работу психологов по формированию позитивного образа замещающей семьи, перспектив личностного роста в условиях замещающей семьи, повышение желания ребёнка к переводу в семью. Следует отметить, что это очень сложный и кропотливый труд, предполагающий целый курс индивидуальных занятий с детьми, включающий в себя диагностику причин психологического отторжения семьи как

агента первичной социализации, выстраивание индивидуальной траектории роста психологической готовности к переводу, сопровождение этого процесса на каждом из этапов, коррекцию в случае необходимости. Ждать волшебства от работы педагога-психолога в том, что он с первого занятия сможет приготовить ребёнка к переводу будет большой ошибкой. «Результаты образовательной деятельности в большинстве своём всегда имеют отсроченный характер, то есть их невозможно получить сразу же после какой-либо педагогической меры... Но тем не менее их можно прогнозировать, диагностировать и фиксировать...» [2, с. 78]. В психологическом блоке работы важна поддержка в первую очередь воспитателя как специалиста, непосредственно работающего с ребёнком в течение длительного периода, способного закрепить те новообразования, которые удалось сформировать психологу; разногласий с психологом в этом направлении работы быть не должно. Также в данном блоке необходимо составить индивидуальный план работы с ребёнком и чётко ему следовать силами всех сотрудников, задействованных в решении задачи по подготовке детей-сирот к передаче в замещающую семью.

Социальный компонент модели предполагает работу с ближайшим окружением ребёнка с целью недопущения негативных воздействий на самого ребёнка при работе с ним. Также активно должна вестись работа с потенциальными родителями, которые как участники процесса по подготовке ребёнка к передаче в замещающую семью должны пройти курс успешного обучения в Школе приёмных родителей и готовы к дальнейшей совместной работе со всем кругом участников данного процесса. В системе социальной политики специалисту по социальной работе отводится координирующая, организаторская роль в решении данной проблемы: он в первую очередь должен стать связующим звеном между педагогом, психологом, потенциальными родителями, другими участниками процесса. Одной из главных его задач должно быть направление потока необходимой информации от одних участников к другим.

С одной стороны, может показаться, что формирование и развитие готовности ребёнка к переводу в замещающую семью и необходимость работы в этом направлении с потенциальными родителями могут быть не связаны, но стоит учесть одно важное обстоятельство: повышение уровня готовности к переводу формируется не просто как показатель социально-педагогической деятельности, а как реальная возможность для перевода конкретного ребёнка в строго определённую замещающую семью. В этом выражается практический характер разработанной модели, не допускающий различных спекуляций и жонглирование дутыми цифрами. В работе с детьми-сиротами подобное недопустимо, и даже более того наказуемо.

Список литературы

1. Ежова Л.В. Деинституционализация воспитания детей-сирот: российский дискурс и практика / Л.В. Ежова, Е.М. Порецкина // Журнал исследований социальной политики. – №2. – 2004.
2. Педагогика: Учеб. пособие для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Коропец Ольга Анатольевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

КАРЬЕРНО-ЛИЧНОСТНОЕ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме управления целеобразованием в образовательном пространстве вуза. Определено соотношение целеобразования и целереализуемости личных и карьерных целей обучающейся молодежи. Обобщены результаты исследования целереализуемости у студенческой молодежи. Обосновано проведение карьерно-личностного ориентирования как важнейшего направления развития профессионального самоопределения студентов вузов. В заключение рекомендовано внедрение элементов индивидуального и группового коучинга в образовательный процесс вуза.

Ключевые слова: целеобразование, карьерное ориентирование, жизненная цель, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие.

В отечественной психологической традиции исследования целеобразования образуют одно из направлений психологического анализа индивидуальной и совместной деятельности и выполняют интегрирующую функцию относительно других областей научного знания. Феномен целеобразования рассматривается в функциональном, историческом и онтогенетическом контексте. Процессы целеобразования активно изучались отечественными и зарубежными исследователями, преимущественно в лабораторных условиях: В.Е. Ключко, А.Б. Орлов, О.К. Тихомиров, В.Д. Шадрикова, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Э.Д. Телегина, S.W. Atkinson, Cohen, N. Feather, B. Weiner, A. Bandura, C.S. Dweck. Возрастные особенности целеобразования изучались в работах: А.В. Запорожца, Л.С. Славиной, Н.И. Непомнящей, Л.Г. Лысюк и др. [6–8]. Наиболее распространенным является следующее определение целеобразования: целеобразование – процесс порождения новых целей в деятельности человека, одно из проявлений мышления [8]. Большинство современных исследований в области психологии и педагогики связаны с организацией деятельности по постановке учебных целей [1; 2]. Существует множество определений цели, так Б.Ф. Ломов связывает цель с феноменом опережающего отражения и определяет ее как идеальное представление будущего результата деятельности, определяющее характер и способы действий человека [4]. По данным социологического опроса «О молодежи: возрастные границы, ценности, особенности», проведенного ФОМ в сентябре 2014 г., 34% респондентов считает, что большинство представителей современной молодежи не ставят перед собой цели и не стремятся их достичь, 47% респондентов считает, что молодежь не любит работать и работает плохо. В тоже время 30% респондентов характеризует представителей современной молодежи как целеустремленных и достигающих целей, 34,5% респондентов считает, что молодежь любит и умеет работать [5]. Возможно, такое

разделение мнений связано с тем, что в исследование принимали участие люди разных возрастных групп. Таким образом, изучение целеобразования и целереализуемости у студенческой молодежи является актуальным и значимым для теории и практики психологической науки. Цель нашего исследования заключается в изучении карьерно-личностных целей студенческой молодежи и их целереализуемости. В исследовании приняли участие 55 студентов очной и 47 студентов заочной формы обучения, в возрасте от 17 до 30 лет. Исследование проводилось на базе Уральского государственного экономического университета. Применялись следующие методы исследования: контент-анализ, проективный метод, устный и письменный опрос, психологическое тестирование. Результаты контент-анализа проективного сочинения «Мой обычный день спустя пять лет» подробно описаны в предыдущих работах, они подтвердили нерелистичность и несформированность карьерных и личных целей у студентов очной формы обучения [9; 10]. В ходе исследования нами была апробирована авторская методика «Целереализуемость личных и карьерных целей». Респондентам предлагалось в свободной форме написать любые цели (7–10 целей), а также по 10 бальной шкале оценить их достижение на текущий момент времени (0 – цель полностью не реализована, 10 – цель полностью реализована). Полученный массив ответов (за исключением единичных) мы распределили по пяти обобщенным категориям:

- личная жизнь (цели относительно создания и улучшения любовных и семейных отношений, рождения и воспитания детей, общения с родственниками и близкими друзьями);

- карьера и образование (получение образование, повышение квалификации, успех в работе и учебе, смена профессиональной деятельности, престижность профессии, должность, профессиональное мастерство, собственное дело);

- материальный достаток и удовольствие (высокий доход, наличие материальных накоплений, приобретение имущества и предметов роскоши, получение разнообразных жизненных благ);

- здоровье (сохранение и восстановление здоровья, здоровый образ жизни, хороший сон, правильное питание, занятия спортом, хорошее физическое и эмоциональное самочувствие);

- развитие и творчество (духовное самосовершенствование, самоактуализация и самореализацией, раскрытие талантов и способностей).

Количественный анализ результатов тестирования, показал, что 31% студентов очного отделения, и 34% студентов заочного отделения затрудняется с формулировкой целей. Среднее арифметическое значение показателя «целереализуемость» (отношение уровня достижений целей к общему количеству целей) у студентов заочного отделения выше (4,6), чем у студентов очного (2,8). У студентов очного обучения как следует из таблицы, преобладают личные и материальные цели, у студентов заочного обучения преобладают профессиональные и материальные. Не достаточно представлена в ответах обеих групп респондентов категория «здоровья», что, возможно связано с ситуационной неактуальностью данной сферы в силу молодого возраста и отсутствия значительных проблем со здоровьем. Наименьшее количество целей респонденты сформировали относительно личностного развития и творчества.

Таблица 1

Распределение средних значений ответов респондентов
по основным целевым категориям

Форма обучения	Личная жизнь	Карьера / Образование	Достаток/ Удовольствия	Здоровье	Развитие/ Творчество
Очная	3,8	2,6	3,4	1,2	0,8
Заочная	1,6	2,4	2,4	1,4	0,4

Качественный анализ показал, что у студентов очного отделения преобладали долгосрочные цели (смена профессии, переезд, рождение ребенка, покупка квартиры и машины), а у студентов очного отделения краткосрочные цели (успешная сдача сессии, написание курсовой работы, покупка какой-либо нужной вещи). Результаты исследования показали неумение подавляющего большинства студентов ставить тактические и стратегические цели, в области профессионального и личностного развития. В основном в ответах преобладали ситуационные цели, связанные с удовлетворением текущих потребностей. Вопросы длительного стратегического планирования (прогнозирование будущего на 5–10 лет вперед вызвали значительное затруднение у 73% респондентов). Также проверялась «правильность» постановки целей с точки зрения модели SMART, то есть оценивалась конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность и определенность во времени личных и профессиональных целей [3]. Было выявлено, что студенты, не владеют навыками эффективного целеполагания. Настораживает тот факт, что в ответах респондентов почти не представлены цели относительно личностного и творческого развития, необходимые для полноценного гармоничного самоосуществления личности во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования показывают необходимость внедрения в образовательный процесс высших учебных заведений карьерно-личностного ориентирования с элементами коучинга, который является эффективным инструментом целеполагания и будет способствовать улучшению личностного и профессионального самоопределения молодежи.

Список литературы

1. Анисимова Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: Дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2008.
2. Игнатенко О.Г. Психология постановки цели учебной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005.
3. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
4. Ломов Б.Ф. К проблеме деятельности в психологии / Б.Ф. Ломов // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – №5. – С. 3–22.
5. О молодежи: возрастные границы, ценности, особенности. Сайт ФОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru/TSennosti/11748> (дата обращения: 24.12.2016).
6. Сагова З.А. Целевые ориентации в жизненных планах студентов вуза: Дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004.
7. Тихомиров О.К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии. Хрестоматия по педагогической психологии / О.К. Тихомиров. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С. 66–82.

8. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/termin/celeobrazovanie.html> (дата обращения: 22.12.2016).

9. Koropets O. Approaches to fundamentals of professional growth based on career orientation tools / O. Koropets, A. Melnikova // CSR: University Builds the Country Conference proceedings. – 2016. – P. 264–272.

10. Koropets O. Professional diagnostics as a tool to enhance the educational potential of labour resources / O. Koropets, M.I. Plutova // CSR: University Builds the Country Conference proceedings. – 2016. – P. 339–347.

Лаврик Оксана Викторовна

канд. психол. наук, педагог-психолог
ГБОУ г. Москвы «Школа №374»

доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ ШКОЛА №374 Г. МОСКВЫ

***Аннотация:** в данной работе автор дает представление о целях, задачах и содержании психологической деятельности школьного педагога-психолога на различных возрастных этапах развития обучающихся, а также описывает программу психологического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ Школа №374 г. Москвы.*

***Ключевые слова:** развитие, возрастные особенности, психологическое сопровождение, образовательный процесс.*

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ «Школа №374» г. Москвы (далее Программа) – методический документ, определяющий содержание, структуру и объем психологической работы, выполняемой педагогом-психологом образовательного учреждения, функционирующего на основании триместровой системы организации учебного процесса при объеме рабочей нагрузки 54 часа в неделю (1,5 ставки).

Настоящая Программа призвана ориентировать педагогической коллектив образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся в содержании психологической работы, которая проводится в различных возрастных параллелях (классах) с целью сохранения психического здоровья и обеспечения полноценного психологического и социального развития школьников.

Программа направлена на формирование психологической культуры личности обучающихся, на их психологическую поддержку в школьные годы.

Программа составлена с опорой на:

- возрастные закономерности онтогенетического развития обучающихся в школьном возрасте;
- представления о существовании определенных ведущих видов деятельности на разных этапах возрастного развития обучающихся;
- учение о зонах ближайшего развития личности (Л.С. Выготский).

В структуру Программы включено краткое описание психологических новообразований и психологических особенностей, появляющихся или доминирующих на определенном этапе возрастного развития школьника и содержание психологической работы, планируемой педагогом – психологом, как диагностического плана, так и виде развивающих, коррекционных занятий, игр, индивидуальных и групповых консультаций.

В Программе *содержательно* представлены мероприятия, которые планируются и проводятся со всеми учащимися класса одновременно. Сопровождение индивидуальных маршрутов психического развития обучающихся настоящей Программой предусматривается лишь в объемных (час.) показателях. Многообразие конкретных, возникающих в школьной практике проблем, как у отдельных учащихся, так и у класса в целом, решаются педагогом-психологом индивидуально в каждом конкретном случае в рамках реализации данной Программы и с учетом рабочей нагрузки (1,5 ставки) педагога-психолога.

В целом Программа дает некий обобщенный ориентир, который должны учесть и на который могут опереться при планировании своей работы в каждом конкретном классе педагогические работники учреждения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса рассматривается как комплексная технология: особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

1. Цель, задачи, объект, предмет психологического сопровождения

Целью реализации настоящей Программы психологического сопровождения образовательного процесса в Школе является обеспечение развития обучающихся, в соответствии с нормой психического развития в соответствующем возрасте.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Предупреждение возникновения проблем психического развития обучающихся.

2. Содействие, помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

4. Обеспечение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса в школе, что предполагает:

– обеспечение психологической безопасности, помощи и поддержки обучающимся, содействия в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения;

– психологическую диагностику возможностей и способностей обучающихся;

– участие педагога-психолога школы в разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

– участие педагога-психолога школы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

– участие педагога-психолога в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

– оказание психологической помощи родителям (опекунам) обучающихся – групп особого внимания и др.

Объектом психологического сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс).

Предметом – ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

2. *Объем и виды (направления) работ по психологическому сопровождению*

Направления работ по психологическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, их родителей, членов педагогического коллектива образовательного учреждения;

– экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Объем работы (ориентировочные показатели в час из расчета 1,5 ставки) представлен в таблицах №1, 2.

Таблица 1

Объем видов работ по психологическому сопровождению

№	Виды психологической работы	Объем работ (в часах)		
		Год	Месяц	Неделя
Общая трудоемкость		2700	225	54
1.	– индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися; – экспертная, консультационная работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; – участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	1350	112,5	27
2.	– подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися; – обработка, анализ и обобщение полученных диагностических результатов; – подготовка к экспертно-консультационной работе с родителями обучающихся и педагогическими работниками; – организационно-методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).	1350	112,5	27

Таблица 2
 Конкретизация видов работ, их трудоемкость (объем) в часах

№	Виды психологической работы	Объем работ (в часах в год)	
Общая трудоемкость		2700	
1.1.	Работа с обучающимися, родителями (опекунами) обучающихся, педагогическими работниками школы:	1350	
	1. Диагностическая работа.	групповая	150
		индивидуальная	100
	2. Консультативная работа.		100
	3. Коррекционная работа.		540
	4. Развивающая работа	групповая	170
		индивидуальная	75
	5. Профилактическая работа.		105
	6. Психологическое просвещение.		60
	7. Участие в комиссиях, консилиумах, административных совещаниях.		50
2.2.	Подготовка к работе с обучающимися, родителями (опекунами) обучающихся, педагогическими работниками; организационно-методическая деятельность и др.	1350	

Реализация Программы психологического сопровождения образовательного процесса способствует формированию у обучающихся *ценностно-смысловых компетенций* (умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков, принятия решений); *общекультурных компетенций* (познания основ социальных отношений); *познавательных компетенций* (способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки); *информационных компетенций* (навыков деятельности по отношению к информации); *коммуникативных компетенций* (знание способов взаимодействия с окружающими людьми, в группе, коллективе, владение различными социальными ролями); *социальных компетенций* (владения этикой взаимоотношений); *компетенций личностного самосовершенствования* (способов саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки).

3. *Содержание работы по психологическому сопровождению.*
 Начальная школа (1–4 классы)

Задачи возрастного развития:

1. *Овладение учебной деятельностью, выработка обязательных личностных умений и навыков.*

2. *Усвоение социального опыта.*

Особенности возрастного развития:

1-й класс. Начальный период школьного обучения считается особым периодом в жизни ребенка. От того, насколько успешным он будет, – отмечают В.Д. Шадриков и Н.В. Нижегородцева – зависит отношение ребенка к школе, учению в последующие годы, его успеваемость и, в конечном счете, благополучие его школьной, а, возможно, и взрослой жизни [11].

В последнее время в категорию слабоуспевающих и неуспевающих учеников попадает много внешне благополучных детей, имеющих достаточно высокий уровень умственного развития и овладевших навыками чтения и счета еще до школы. Статистические данные обследования первоклассников на предмет готовности их к школьному обучению свидетельствуют, что далеко не все занятия с малышом предполагают формирование необходимых для школьного обучения качеств. Сегодня теорией и практикой экспериментальных исследований определен круг индивидуальных качеств ребенка, наиболее важных для начала школьного обучения. Это так называемые учебно-важные качества (УВК), уровень развития которых прямо или опосредованно определяет успешность усвоения знаний на ранних этапах обучения. Именно формирование УВК необходимо иметь в виду при подготовке ребенка к поступлению в первый класс. Именно развитие УВК обеспечит необходимый уровень школьной готовности.

Традиционно УВК делят на три группы:

1-я группа УВК обеспечивает *физиологическую готовность* детей к школьному обучению. С началом школьного обучения резко возрастает нагрузка на организм ребенка. Систематическая учебная работа, большой объем новой информации, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, изменение привычного распорядка дня, пребывание в большом школьном коллективе требуют значительного напряжения умственных и физических сил маленького школьника. Физиологическая готовность (развитие) непосредственно влияет на школьную успеваемость. Как правило, часто болеющие, физически ослабленные дети даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей, испытывают трудности в обучении.

2-я группа УВК обеспечивает *социальную (личностную) готовность* к школе: готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе.

3-я группа УВК обеспечивает *психологическую готовность*: готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования. Особенности личностно-мотивационной сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

2–4 классы. Продолжается устойчивое, равномерное физическое развитие (созревание костей скелета, увеличение физической силы и выносливости). Начинают более эффективно функционировать лобные доли головного мозга, управляющие процессами мышления и сознания. Моторная деятельность приближается по своему составу к моторной деятельности взрослых. Развитие когнитивных способностей достигает стадии конкретных операций. Обучающиеся 2–4-х классов способны делать логические выводы, размышлять о физических преобразованиях, выполнять умственные операции и, в общем, строить гипотезы о физическом мире. Формируется способность теоретически рассуждать о людях, предметах и событиях, составляющих содержание детского непосредственного опыта. Осваиваются такие мнемонические стратегии, как повторение, организация, семантическая обработка, создание умственных образов, поиск информации в памяти и создание сценариев. Появляется возможность

текущего контроля за собственным мышлением, памятью, знаниями, целями и действиями. Улучшаются навыки устной речи (овладевают грамотой).

К сожалению, умение сдерживать себя, свои побуждения – развито недостаточно.

Новообразования возраста:

Развитие когнитивных способностей и умений. Возможность управлять своими мыслительными навыками и психическими процессами.

Ведущий вид деятельности: учебная деятельность.

Таблица 3

Содержание и сроки проведения психологической работы в начальной школе (1–4 классы)

№	Содержание работы, способ	Сроки проведения	С кем проводится работа (кол-во чел.)
<i>1. Диагностическая работа</i>			
<i>Обязательная (групповая):</i>			
1	Диагностика готовности ребенка к школьному обучению (<i>диагностический срез по тестовым методикам</i>)	2–3 неделя сентября	до 75 чел. (уч-ся 1-х л.)
2	Диагностика уровня тревожности /Адаптация к школе (<i>наблюдение, опрос, анкетирование</i>)	Ноябрь, Январь	до 75 чел. (уч-ся 1-х л.)
3	Диагностика способностей и склонностей к учебным дисциплинам гуманитарного и естественно-научного цикла (<i>наблюдение, опрос, анкетирование уч-ся</i>) <i>Групповая диагностика по готовности к переходу в среднюю школу</i>	Апрель	до 75 чел. (уч-ся 4-х л.)
<i>По запросу родителей, классного руководителя, администрации школы (индивидуальная):</i>			
1	Диагностика познавательных способностей (<i>тестовые методики</i>)	В течение учебного года	Индивидуально: по запросу учителя, родителей (уч-ся 1-
2	Диагностика эмоционального состояния учащегося (<i>наблюдение, опросные и тестовые методы</i>)	В течение учебного года	Индивидуально: по запросу учителя, родителей, администрации школы
3	Диагностика детско-родительских отношений (<i>опросные методики</i>)	В течение учебного года	Индивидуально: (по запросу родителей, л. руководителей, администрации школы)

<i>II. Развивающая и коррекционная работа</i>			
1	Развивающие занятия с первоклассниками (развитие познавательных процессов (способностей)) с целью адаптации к школе		По результатам диагностики и запросу учителя (уч-ся 1–4 х л.)
2	Формирование навыков взаимодействия со сверстниками		По результатам диагностики и запросу учителя (уч-ся 1–4 х л.)
3	Коррекция уровня развития познавательных процессов (способностей) обучающихся	В течение учебного года	По результатам диагностики и запросу учителя (уч-ся 1–4 кл.)
4	Коррекция эмоциональных состояний (тревожность, агрессивность и т. д.)	В течение учебного года	По результатам диагностики и запросу учителя (уч-ся 1–4 кл.)
<i>III. Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение</i>			
1	Информирование родителей первоклассников об уровне психологической готовности детей к обучению в школе (по результатам проведенных диагностических срезов I.I.).	2-й триместр	Родители учащихся 1-х классов
2	Информирование учителей начальной школы о результатах диагностических срезов по исследованию уровня психологической готовности первоклассников к обучению в школе	2-й триместр	Учителя 1-х классов начальной школы
3	Информирование родителей 4-классников о наличии у обучающихся склонностей и способностей к дисциплинам гуманитарного и естественно-научного цикла	Май	Родители учащихся 4-х классов
<i>IV. Консультативная работа</i>			
1	По запросу родителей	В течение года	Родители учащихся 1–4-х классов
2	По запросу учителей	В течение года	Учителя начальной школы
3	По запросу администрации школы	В течение года	Администрация

Средняя школа (5–8 классы)

Задачи возраста:

- 1. Развитие чувства собственного достоинства и самоуважения.*
- 2. Социальное познание* (знания и предположения о социальном мире, в котором ребенок живет: предположение о мыслях и чувствах других людей, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний).

Особенности возрастного развития:

Отрочество. Период возрастного кризиса. От 10–11 лет до 13–14: включает предподростковый, младший подростковый и средний возраст. Характеризуется резкими качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития.

1. *Развитие познавательных процессов:* становление избирательности, целенаправленности восприятия, становление устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Активное формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающегося на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развитие гипотетико-дедуктивных процессов, появление возможности строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их.

2. *Морально-нравственное развитие:* возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между разными моральными нормами, некритическое усвоение групповых моральных норм, определенный максимализм требований, сдвиг оценки отдельного поступка на личность в целом.

3. *Личностное развитие:* повышение значимости «Я»-концепции – системы представлений о себе, формирование сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку. Формирование представления о «Я»-идеальном.

4. *Социальное развитие:* период «отчуждения» от взрослых: ярко выражено стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права. В то же время – ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Причем, существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства прав ребенка с правами взрослого человека.

Возрастание роли отношений со сверстниками. Усвоение социальных понятий и навыков.

Новообразования возраста:

– становление нового уровня самосознания, Я концепции (стремление понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость);

– стремление ребенка к общению со сверстниками;

– потребность в самоутверждении (появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию).

Ведущий вид деятельности – общение со сверстниками.

*Содержание и сроки проведения психологической работы
в средней школе (5–8 классы)*

№	Содержание работы, способ	Сроки проведения	С кем проводится работа (кол-во чел.)
<i>1. Психодиагностическая работа</i>			
<i>Обязательная (групповая):</i>			
1	Диагностика адаптированности уч-ся к новым условиям обучения в средней школе/уровень тревожности (<i>наблюдение, опрос, анкетирование</i>)	Октябрь	Уч-ся 5-х кл.
2	Диагностика учебной мотивации	Февраль	Уч-ся 5-х кл.
3	Диагностика самооценки	Апрель	Уч-ся 6-х кл.
4	Социометрия	Март	Уч-ся 6-х кл.
<i>По запросу родителей, классного руководителя, администрации школы (индивидуальная):</i>			
1	Диагностика уровня тревожности (<i>наблюдение, опрос, анкетирование</i>)	В течении учебного года	Уч-ся 5–8-х кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей
2	Диагностика самооценки (<i>диагностический срез по тестовым методикам</i>)	В течении учебного года	Уч-ся 6–8 кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей
3	Социометрия	В течении учебного года	Уч-ся 5, 7, 8 кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей
2	Диагностика познавательных способностей (<i>тестовые методики</i>)	В течении учебного года	Уч-ся 5–8 кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей
3	Диагностика эмоционального состояния учащегося (<i>наблюдение, опросные и тестовые методы</i>)	В течении учебного года	Уч-ся 5–8 кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей, администрации школы
4	Диагностика детско-родительских отношений (<i>опросные методики</i>)	В течении учебного года	Родители, уч-ся 5–8 кл. Индивидуально: (по запросу родителей, л. руководителей, администрации школы)
<i>II. Развивающая и коррекционная работа</i>			
1	Развитие/коррекция мотивов учения.		По результатам диагностики в 5-х кл. или запросу обучающегося, учителя, родителя.

2	Развитие/коррекция навыков сотрудничества со сверстниками		По запросу кл. руководителей, учителей, родителей.
3	Развитие/коррекция уверенности в себе. Формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития		По результатам диагностики в 6-х кл. или запросу обучающегося, учителя, родителя.
4	Формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам		По результатам диагностики в 5–6-х кл. или запросу обучающегося, учителя, родителя.
5	Коррекция уровня развития познавательных процессов (способностей)	В течении учебного года	По запросу кл. руководителей, учителей, родителей.
6	Коррекция эмоциональных состояний (тревожность, агрессивность и т. д.)	В течении учебного года	По запросу кл. руководителей, учителей, родителей.
<i>III. Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение</i>			
1	Информирование родителей учащихся 5-х классов об особенностях формирования учебной мотивации у их детей (по результатам проведенных диагностических срезов).	2-й триместр	Родители учащихся 5-х классов
2	Информирование классных руководителей, учителей средней школы и администрацию о результатах диагностических срезов по исследованию особенностей формирования учебной мотивации учащихся	2-й триместр	Учителя 5–8-х классов, администрация
3	Информирование классных руководителей, учителей средней школы и администрацию об особенностях психического развития учащихся на данном возрастном этапе развития (по результатам диагностических срезов по изучению самооценки учащихся и результатам социометрических методик)	3-й триместр	Учителя 5–8-х классов, администрация
4	Информирование родителей 4-классников о наличии у обучающихся склонностей и способностей к дисциплинам гуманитарного и естественно-научного цикла (<i>наблюдение, опрос, анкетирование учащихся</i>)	Май	Родители учащихся 4-х классов
<i>IV. Консультативная работа</i>			
1	По запросу родителей	В течении года	Родители учащихся 5–8-х классов
2	По запросу учителей	В течении года	Учителя средней школы
3	По запросу администрации школы	В течении года	Администрация

Старшая школа (9–11 классы)

Задачи возраста:

1. *Достижение некоторой автономии и независимости от родителей.*
2. *Формирование идентичности, создание целостного «Я», гармонично сочетающего различные элементы личности.*

Характеристика возраста:

1. *Физическое развитие:* Заметное увеличение скорости роста, быстрое развитие репродуктивных органов, появление вторичных половых признаков: волосы на теле, увеличение количества жировых отложений и мышечной массы, увеличение и созревание половых органов.

2. *Когнитивные изменения:* Продолжение развития мыслительных способностей: расширение сознания происходящего, границ воображения, диапазона суждений и проницательности. Быстрое накопление знаний. Развитие абстрактного мышления (уровень формальных операций). Использование метакогнитивных навыков: текущего самоконтроля, саморегуляции и т. д.

3. *Личностное развитие:* Кризис идентичности. Изменение Я-образа. Склонность к самоанализу и самокритике. Подростковый эгоцентризм. Способность рассуждать на высоком моральном уровне. Однако моральные рассуждения не всегда ведут к соответствующему моральному поведению. Приобретение личных моральных норм.

4. *Социальное развитие:* Возрастание значения групп сверстников. Поиск поддержки у сверстников. Процесс социального сравнения – оценивание своих способностей, форм поведения, свойств личности, внешности, реакций и общее чувство «Я» при сопоставлении себя с другими.

Новообразования возраста:

1. *Формирование целостной идентичности (целостного «Я»).*
2. *Независимость от родителей.*
3. *Взаимозависимость со сверстниками.*

Ведущий вид деятельности: переход от общения со сверстниками (9 кл.) к учебной деятельности (11 кл.).

Таблица 5

Содержание и сроки проведения психологической работы в старшей школе (9–11 классы)

№	Содержание работы, способ	Сроки проведения	С кем проводится работа (кол-во чел.)
<i>1. Психодиагностическая работа</i>			
<i>Обязательная (групповая):</i>			
1.	Диагностика адаптированности уч-ся к новым условиям обучения в средней школе/уровень тревожности (<i>наблюдение, опрос</i>)	Октябрь	Уч-ся 10-х кл.
<i>По запросу родителей, классного руководителя, администрации школы (индивидуальная):</i>			
1.	Диагностика уровня тревожности (<i>наблюдение, опрос, анкетирование</i>)	В течение учебного года	Уч-ся 9–11-х кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей

2.	Диагностика профессиональной направленности (<i>тестовые методики способностей, карта интересов</i>)	В течение учебного года	Уч-ся 9–11 кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей
3.	Диагностика эмоционального состояния учащегося (<i>наблюдение, опросные и тестовые методы</i>)	В течение учебного года	Уч-ся 9–11 кл. Индивидуально: по запросу учителя, родителей
<i>II. Развивающая и коррекционная работа</i>			
1	Развитие/коррекция мотивов учения.	В течение учебного года	По запросу учителя, родителя.
2	Коррекция эмоциональных состояний (тревожность, агрессивность и т. д.)	В течение учебного года	По запросу учителей, родителей.
<i>III. Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение</i>			
1	Расширение осведомленности родителей учащихся 11-х классов о сущности и процедуре ЕГЭ.	2-й триместр	Родители учащихся 11-х классов
<i>IV. Консультативная работа</i>			
1	Психологическая поддержка выпускников, участвующих в ГИА, ЕГЭ.	В течение года	Учащиеся 9-х, 11-х кл.
2	По запросу родителей	В течение года	Родители учащихся 9–11-х классов
3	По запросу учителей	В течение года	Учителя старшей школы
4	По запросу администрации школы	В течение года	Администрация

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
3. Венгер Л.А. Психологическое обследование младших школьников / Л.А. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2007. – 159 с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.
5. Лаврик О.В. Построение Программы психологического сопровождения образовательного процесса в современной школе // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», (Москва, 14–15 апреля 2016): Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. – С. 83–86.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
8. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

9. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. А.Г. Шмелева. – М.; Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 544 с.
10. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.
11. Пайне Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайне, К. Маслач. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
12. Подросток: физиолого-гигиенические и психосоциальные основы обучения и воспитания / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, К.Э. Павлович. – М.: МИОО, 2004. – 280 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский [и др.]; под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
14. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
15. Психологическое тестирование. – 7-е изд. / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
16. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 384 с.
19. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
20. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
21. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 2-е изд., расшир. и доп. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.

Стукань Алевтина Евгеньевна

студентка

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в данной статье затронута проблема формирования и развития самооценки у младших школьников. Выделены внешние факторы, влияющие на самооценку детей. Подробно рассмотрены наиболее значимые внешние факторы, такие как учебная деятельность, социально значимое окружение, семейное воспитание.*

***Ключевые слова:** самооценка, младший школьный возраст, учебная деятельность, воспитание.*

Рассматривая проблемы развития личности учащихся, современные ученые подчеркивают особую роль культурно-воспитательной среды [1]. Среда рассматривается как «совокупность социокультурных и специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление личности» [7, с. 61]. Исходя из этого, можно предположить, что внешние факторы оказывают значительное влияние на формирование и развитие самооценки.

Наше исследование направлено на выделение и анализ факторов, влияющих на самооценку младших школьников. С этой целью мы проанализировали исследования отечественных и зарубежных ученых [5; 6].

По мнению большинства отечественных и зарубежных ученых, формирование самооценки наиболее интенсивно происходит именно в младшем школьном возрасте. Это обусловлено, в первую очередь, особенностями возрастного этапа, характеризующегося сменой ведущей деятельности и социальной ситуации развития.

Как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях выделяется ряд факторов, влияющих на самооценку в младшем школьном возрасте. Их можно разделить на внутренние и внешние.

В ходе теоретического анализа мы выяснили, что ученые в своих исследованиях обычно рассматривают следующие внешние факторы формирования и развития самооценки в младшем школьном возрасте.

1. Учебная деятельность и оценка учителя.

Младший школьный возраст – это, прежде всего, начало школьной жизни, следовательно, учебная деятельность становится основной. Новая для ребенка ведущая деятельность и социальная ситуация развития выступают, в основном, как стрессогенные факторы. Разумеется, это существенно влияет на формирование самооценки ребенка.

Значимость учебной деятельности, ее возможности для развития различных сторон самооценки младшего школьника исследовали Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов.

Воздействие оценки учителя на формирование самооценки младшего школьника было рассмотрено в работах Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, А.И. Липкиной и др. Данные авторы рассматривали отношение школьников к педагогической оценке, мотивы, вызванные ей переживания, а также степень ее влияния на оценку ребенком самого себя. Ведь учитель в жизни младшего школьника занимает особое место. А.И. Липкина писала, что педагогическая оценка, формируя самооценку у детей, оказывает воздействие на развитие личности в целом, степень уверенности в себе, а также формирование отношения ребенка к сверстникам [3].

А.В. Захарова отмечает, что учебная деятельность и оценка школьной успеваемости оказывает большое влияние на становление самооценки ребенка младшего школьного возраста. Поскольку, для него теперь очень важно чувствовать себя компетентным в учебной деятельности. Младшие школьники начинают оценивать себя и своих сверстников, прежде всего, с точки зрения успеваемости и оценки учителя. Например, описывая наиболее популярных сверстников, дети в первую очередь выделяют знания, ум и успехи в учебе [2].

Зарубежные исследователи также выделяли данный фактор, как один из основополагающих в формировании самооценки младшего школьника. Э. Эриксон считал, что полноценное развитие в младшем школьном возрасте, прежде всего, предполагает формирование у ребенка чувства компетентности. Если младший школьник не чувствует себя компетентным в своей учебной деятельности, то его личностное развитие, а, следовательно, и формирование адекватной самооценки искажаются. Так как в этом возрасте оценка успеваемости ребенком, является, по сути, его оценкой личности [8].

2. Стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности и приоритеты.

В отечественной психологии влияние семейного воспитания и детско-родительских отношений на самооценку и успешное развитие личности ребенка раскрывается в работах В.В. Столина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, К.К. Платонова, И.С. Кона и др.

Зарубежные авторы также рассматривали опыт семейных отношений как важный фактор становления самооценки и развития личности в целом (К. Хорни, А. Адлер, В. Шутц, М. Эйнсуорт, Д. Боулби, Й. Лангмейер и др.).

Как отечественные, так и зарубежные ученые признавали значимость семейного воспитания для формирования самооценки ребенка. Очевидно, что уклад жизни семьи, семейные ценности, взаимоотношения с родителями во многом формируют отношения младшего школьника к себе.

Так, например, в семьях, где ребенку уделяется достаточно внимания, родители охотно и достаточно хвалят своего ребенка, предъявляют адекватные требования, дети имеют адекватную или высокую самооценку. Дети, которые находятся в атмосфере всеобщего внимания и поклонения, имеют завышенную самооценку. Соответственно дети, которые находятся в семьях с нарушением детско-родительских отношений, а также с другими проблемами, где ребенок получает недостаточное количество должного внимания и участия со стороны родных и близких, имеют низкую или заниженную неадекватную самооценку.

3. Оценки со стороны социально значимого окружения.

Влияние оценок со стороны социально значимого окружения, как один из ведущих факторов становления и развития самооценки рассматривали в своих работах как отечественные авторы (И.В. Дубровина, А.И. Липкина, А.В. Захарова и др.), так и зарубежные (У. Джемс, Ч. Кули, М. Вебстер, Г. Мид, Б. Собичек и др.).

У младшего школьника уже в достаточной степени развиты рефлексивные способности. Ребенок начинает придавать существенное значение оценке своего поведения и поступков окружающими людьми. Он, как и дошкольник, по-прежнему продолжает стремиться иметь положительную самооценку. Однако, как писала В.С. Мухина, «внутренняя позиция ребенка по отношению к самому себе – «Я – хороший», теперь требует подтверждения со стороны значимых взрослых и сверстников» [4]. К окончанию младшего школьного возраста, как правило, самооценка становится менее зависимой от мнения окружения.

Также, в отличие от дошкольников у младших школьников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Таким образом, можно сделать вывод, что и в отечественной, и в зарубежной психологии проведено множество теоретических и эмпирических исследований, посвященных факторам формирования и развития самооценки. В ходе анализа работ отечественных и зарубежных авторов нам удалось выделить наиболее значимые, по мнению ученых, внешние факторы, влияющие на самооценку младшего школьника. К ним относятся: оценка со стороны социально значимого окружения ребенка, учебная деятельность и оценка учителя, особенности семейного воспитания принятые в семье ценности и приоритеты.

Список литературы

1. Васильева З.И. Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-воспитательной среды в школе и в вузе: Педагогические исследования / З.И. Васильева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 160.
2. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск: Новое знание, 1993.
3. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Знание, 1976.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – С. 249–298.
5. Стукань А.Е. Исследование проблемы формирования самооценки в зарубежной психологии / А.Е. Стукань // Наука, образование и инновации: Сборник статей междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2016. – С. 84–87.
6. Стукань А.Е. Основные направления изучения самооценки младших школьников в отечественных исследованиях / А.Е. Стукань // Современные научные исследования: Актуальные теории и концепции. – М: Олимп, 2016. – С. 270–271.
7. Шалова С.Ю. Творческая культурно-образовательная среда как условие ориентации студентов на научно-педагогическое творчество / С.Ю. Шалова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – №4 (48). – С. 60–63.
8. Эриксон Э. Детство и общество / Пер [с англ.] и науч. ред. А.А. Алексеев. – СПб.: Летний сад, 2000.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Богатырь Ирина Ивановна
заведующая

Савельева Ирина Викторовна
старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С «Сказка» СП №145
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье отражены специфические закономерности развития детей с нарушением зрения и вследствие этого возникающие проблемы их межличностных отношений. Авторы отмечают важность проведения целенаправленной коррекционной работы именно в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дети, нарушение зрения, общение, межличностные отношения.

Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем, чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Межличностные отношения являются важнейшим фактором и неотъемлемым условием нормального психического развития ребенка. К одним из важнейших сензитивных периодов развития общения относится дошкольный возраст. В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольника она уже становится одной из главных. Многие дети с нарушением зрения не владеют основными средствами общения, что затрудняет процесс социализации. У них часто наблюдаются трудности в установлении

контактов с окружающими, что вызвано слабым владением средствами коммуникации. А для ребенка с нарушенным зрением общение приобретает дополнительное значение, так как оно является эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного нарушения.

Зрительный дефект является одним из наиболее сложных и тяжелых по своим последствиям в развитии ребенка. Определение глубины зрительного нарушения у новорожденных затруднено в связи с тем, что зрительная система младенца имеет существенные отличия от зрительной системы взрослого.

В первые месяцы жизни зрение ребенка характеризуется как примитивное, диффузное светоощущение. Развитие зрительного восприятия проявляется у новорожденных в виде реакции слежения. И лишь ко второму месяцу у детей появляется предметное зрение, когда ребенок начинает живо реагировать на мать. Основным видом коммуникативного воздействия в раннем возрасте является непосредственно эмоциональное или ситуативно-личностное общение, направленное на удовлетворение потребностей ребенка в любви и заботе взрослого. Отсутствие зрения или его нарушения могут быть констатированные уже на первой неделе после рождения, и поэтому нарушение зрительных функций не сказывается негативно на общем развитии ребенка, в том числе и на развитии его коммуникации в этот период.

Зрительный анализатор организует и корригирует работу всех систем организма, поэтому нарушения его деятельности негативно сказываются на работе всех других анализаторных систем. Для детей, имеющих зрительную патологию, этот момент является чрезвычайно сложным – доверяя своему нарушенному зрению, они игнорируют или слабо дифференцируют информацию от других анализаторных систем.

Дети с нарушениями зрения не могут воспринять окружающий мир во всем его качественном многообразии, т.к. искажается система сенсорных эталонов. Субъективный перцептивный образ строится с учетом искаженной сенсорной информации от зрительного анализатора, что нарушает целостность взаимодействия всех анализаторных систем. Это неизбежно отражается и на представлении, т.к. «чего не было в восприятии, не может быть и в представлении».

Представления, то есть высшие психические функции, которые являются основой построения и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения. Вследствие зрительного дефекта значительно снижается двигательная активность, координация движений, что негативно влияет на развитие предметной деятельности детей.

С 5–6 мес. жизни становится очевидным отставание детей с нарушениями зрения от их нормально видящих сверстников.

В возрасте от 6 мес. до 3х лет для детей с нарушениями зрения на первый план выступает коммуникативная потребность в сотрудничестве, осуществляемая в процессе ситуативно-деловой формы общения со взрослыми. Общение может осуществляться одновременно на уровне содержания, передающего цифровую информацию, выраженную словами, и на уровне отношения, передающего аналогичную информацию, в которой выражено отношение говорящего к произносимым словам или к слушателю. Ребенок с нарушенным зрением лишен возможности овладеть

неречевыми и речевыми средствами коммуникации на основе простого подражания и требует специального обучения элементам предметной деятельности.

Формирование предметной деятельности детей с нарушениями зрения затягивается до 3–4-летнего возраста; но с момента включения речи в предметное общение происходит качественный скачок в развитии их коммуникативной деятельности.

Одной из специфических закономерностей нарушенного развития является дефицит информации об окружающем мире, который выступает у этих детей в изменении и замедлении процесса зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающего мира. Это негативно влияет на развитие составляющих коммуникативной деятельности (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности и т. д.), и поэтому требует специальных коррекционно-развивающих занятий.

Ведущие тифлопсихологи А.Г. Литвак и Л.И. Солнцева отмечают, что у детей, лишенных возможности зрительного, дистантного восприятия окружающей действительности и не обученным способам компенсации, представления об эмоциях, мимике, жестах и пантомимике непрочные, расплывчатые, что в значительной степени затрудняет межличностное общение. Невозможность дистантного восприятия мимических и пантомимических проявлений реальных характеристик и состояний субъекта, также вызывает трудности формирования речевой функции.

Так многими тифлопсихологами и тифлопедагогами (Л.С. Волкова, М.И. Земцова, И.В. Новичкова, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, И.Г. Корнилова, и др.), отмечаются следующие особенности развития речи у детей с нарушением зрения: «формализм»; нарушение словарно-семантической стороны речи; вербализм речевых высказываний; замедленность формирования речи. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера. Дети очень редко улавливают изменения настроения партнера. Если это и происходит, то всегда уточняется эмоциональное состояние словами. Так же затрудняется восприятие внешности партнера, ограничиваются возможности получения информации о внешнем облике человека. Можно выделить следующие особенности взаимодействия детей с нарушением зрения со сверстниками:

1) дети с нарушением зрения недостаточно владеют невербальными средствами общения: выразительные движения, жесты, мимику, не улавливают изменение настроения;

2) трудности распознавания сходных эмоций;

3) для детей с нарушением зрения характерен уход от общения, от контакта с окружающим, многие отказываются участвовать в совместных играх;

4) для детей с патологией зрения характерно появление трудностей в установлении контактов с окружающими, поддержание процесса общения, что вызвано слабым владением средствами общения;

5) дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения практически не умеют привлекать к себе внимание партнера, часто не знают, как нужно обратиться с просьбой к окружающим;

6) часто деятельность детей с нарушением зрения организует взрослый;

7) совместная деятельность детей с нарушением зрения является не продолжительной.

Ряд авторов (Л.В. Егорова, Н.Н. Зайцева, А.Г. Литвак, М. Зафска, В.М. Сорокин, В.А. Феокистова и др.) установили, что к моменту поступления в школу многие слепые и слабовидящие дети не владеют основными средствами общения и это затрудняет процесс социализации.

Дети неадекватно реагируют на различные ситуации взаимодействия, и неправильно их оценивают, что приводит к прекращению контактов между детьми или малой их продолжительности. Дети, испытывая такого рода трудности, становятся пассивными в процессе общения, не проявляют к нему интереса. При решении конфликтных ситуаций никогда не обходятся без участия взрослых. Это является причиной тяжелой адаптации и дезадаптации детей с нарушением зрения в начальном звене школы.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. Этот период чрезвычайно важен для осуществления целенаправленной коррекционной работы.

Список литературы

1. Григорьева Г. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 76.
2. Григорьева Г.В. Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения // Дефектология. – 1998. – №5.
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа с детьми в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Экзамен, 2006
4. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: медицина, психология, педагогика. – М., 2002.
5. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для вузов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М., 2000.
6. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра: драматизация. – М., 2004.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
8. Литвак А.Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих. – СПб.: КАРО, 2006. – 340 с.
9. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1999. – С. 45–80.
10. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф сервис, 2000. – 16 с.
11. Развитие межличностных отношений у детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad2151.ru/obschenie-doshkolnika-so-sverstnikami.html>
12. Развитие межличностных отношений у детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.invalid-detstva.ru/nar_sren.php/nar_sren.php

Васильева Айталина Яковлевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Лукина Тамара Николаевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая учебной частью

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КАКОГО УЧИТЬСЯ «ОСОБЕННЫМ» ДЕТЯМ В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ?

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема обучения детей с некоторыми дефектами речи в образовательных учреждениях. Даны определения понятиям «дислалия», «школа», «особенные дети». Отмечено увеличение числа детей младшего школьного возраста с дефектами речи. Перечислены основные трудности, с которыми сталкиваются школьники. Выделена необходимость и важность поддержки родителей и учителей, оказываемой детям с дефектами речи.*

Ключевые слова: дети, дефекты речи, младшие классы, школа.

В этой статье я хочу рассмотреть проблемы, которые испытывают «особенные» дети в обычных школах. Прежде чем рассматривать тему рассмотрим определения данных понятий. Для определения понятий будем опираться на свободную энциклопедию Википедия.

Дети – малолетние (употр. в знач. мн. к «ребёнок» и «дитя»).

Дефекты речи по-другому называют дислалией. Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

Младшие классы – к ним относятся учащиеся с 1 по 4 класс. Но в этой статье к младшим классам мы также будем относить учащихся 5 классов.

Школа – учебное заведение для получения общего образования. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа – ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.).

Под «особенными» детьми в этой статье мы будем рассматривать детей с некоторыми дефектами речи. Во время педагогической практики я заметила, что детей с дефектами речи увеличилось, в основном они учатся в младших классах. Какого было мое удивление, когда я посетила реабилитационный центр я увидела очень много детей с дефектами речи, которые очень плохо говорят, хотя в физическом развитии у них все хорошо. В основном, судя по отзывам врачей, такие дети в основном мужского пола.

Никому не секрет, что именно мужской пол подвержен очень многим испытаниям в школе. В младшем школьном возрасте не все дети понимают, что дети, не похожие на них, ничем не хуже их. Поэтому, за частую,

детей, которые плохо говорят или вовсе не говорят избегают или насмеяются, что очень затрудняет ребенку нахождение в школе и конечно же отражается на его психическом состоянии.

Какого же таким детям? Ответ очевиден – очень сложно.

Как помочь им? Во-первых, нужно учить детей, что, к сожалению, есть такие дети, которые затрудняются говорить или имеют трудности со здоровьем, что в этом нет ничего плохого и к таким детям нужно относиться так же, как и к другим. Все-таки воспитание имеет очень важную роль.

Во-вторых, родителям нужно чаще проводить с ребенком беседы, поднимать ему настроение и самое главное делать разные упражнения, которые помогут ему хорошо заговорить, и, если позволяет возможность, также посещать логопеда.

В-третьих, работа классного руководителя, нужно сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в школе.

В комплексе все это должно помочь. Главное терпение и вера в своего ребенка.

Список литературы

1. Всемирная свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

Куторова Татьяна Владимировна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ

Аннотация: в данной статье представлено влияние игр, изготовленных совместно с детьми, на развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики пальцев рук, автоматизации и дифференциации представленного звука.

Ключевые слова: детская речь, коррекционное развитие, коррекционная работа, автоматизация, игра.

Проблема развития детской речи вызывает большой интерес у специалистов в различных областях знаний: психологии, педагогики, лингвистики, физиологии. Это связано с тем, что правильная речь помогает ребёнку быстро и непринуждённо наладить общение с детьми и взрослыми.

На сегодняшний день количество детей, страдающих дизартрией увеличивается (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, Е.Н. Правдина-Винарская, М.Б. Эйдинова и другие).

Для решения проблемы развития речи необходимо проводить коррекционную работу, в неё входит такое педагогическое мероприятие как коррекционное развитие – это исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Целью коррекционной работы по Л.С. Выготскому должна выступать ориентация на всестороннее развитие аномального ребёнка как обычного, попутно осуществляя исправление и сглаживание его недостатков: «Надо воспитывать не слепого, но ребёнка прежде всего. Воспитывать же слепого и глухого – значит воспитывать глухоту и слепоту...».

А для того чтобы добиться определенного результата необходимо многократное повторение одного и того же действия, упражнения, занятия, то есть автоматизация. Автоматизация – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания). А этот процесс достаточно долгий, трудный и неинтересный.

В основном коррекционная работа проводится в дошкольном возрасте, а ведущая деятельность данного возраста, по мнению многих психологов и педагогов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др.) – это игра. И поэтому она приходит на помощь.

Игра является самым любимым и желанным видом детской деятельности и имеет огромное развивающее значение.

Существует множество игр, среди которых можно выделить игры, способствующие решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей. В процессе такой игры пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Так же многие игры способствуют развитию фонематического слуха, развитию мелкой моторики пальцев рук, автоматизации и дифференциации поставленного звука.

В наше время для детей представлен большой выбор различных игр и игрушек. Это хорошо, всегда существует возможность выбрать интересную игру для ребёнка. Но понаблюдав за детьми разного возраста, можно заметить, что игры, изготовленные своими руками, более привлекательны для детей. Они не теряют своего развивающего действия и оказывают более сильное воздействие в коррекционно-развивающей работе. Больше всего детям нравятся игры, изготовленные ими самими. Поэтому изготавливайте игрушки своими руками и привлекайте детей к совместному изготовлению игрушек. Для простоты и удобства используйте подручный материал.

Вашему вниманию ниже предложены несложные игры, которые легко сделать вместе с ребятами и использовать их в своей работе, в совместных играх. Игры будут полезны для развивающей и досуговой деятельности с детьми.

Настольная игра «Звучащие пары»

Цель. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, навыков самоконтроля.

Материал: пластмассовые контейнеры из-под киндер-сюрпризов четное количество и различные крупы, которыми наполняются контейнеры.

Игра-тренажер «Разноцветные прищепки»

Цель. Развивать мелкую моторику, воображение, упражнять в счете, закреплять знание цветов. Для детей старшего дошкольного возраста развитие произвольной сферы и навыков самоконтроля.

Материал: заготовки из прочного картона в виде блок, ёлок, ёжиков и т. д. и прищепки для белья.

Настольная игра «Волшебный мешочек»

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель. Развивать тактильную чувствительность, учить детей определять и называть на ощупь предметы, развивать мелкую моторику рук, активизировать речевую активность ребенка.

Материал: мешочек из яркой ткани, который наполняется мелкими предметами, игрушками (из киндер-сюрприза).

Игра «Веселый осьминог»

Цель. Развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки счета и знания о цветах, воспитывать усидчивость, умения доводить начатое до конца.

Материал: крышка от кондиционера, шнурки, разноцветные трубочки для напитков, крабики для волос (ромашка) или маленькие прищепки.

Игры формируют слуховое внимание, развивают мелкую моторику, побуждают к повторению слов, а это в свою очередь упражняет в правильном произношении звуков и слов.

Умение правильно руководить играми имеет главное значение в развитии речи, психики ребёнка и в формировании его личности.

В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без того он – засушенный цветок.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. С. 210.
2. Кураев Г.А. Возрастная психология: Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов н/Д: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.
3. Основы коррекционной педагогики: Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 1999.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997. – 400 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Забелина Ирина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

Захаров Александр Викторович

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СРС

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено применение инфокоммуникационных технологий при организации самостоятельной работы студентов. Обоснована актуальность исследуемой темы. Раскрыто понятие «инфокоммуникации». Приведены уровни и инструменты использования инфокоммуникационных технологий в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** инфокоммуникации, дистанционное обучение, мобильное обучение, рабочее место, преподаватель, самостоятельная работа студента.*

В настоящее время все более актуальной проблемой является поиск путей решения интеграции вуза в единое информационно-коммуникативное пространство. Образовательные технологии, основанные на применении технологий дистанционного обучения, требуют существенных изменений, как в организации образовательного процесса, так и в управлении всем университетом.

В настоящее время акценты управления все больше смещаются с функционального управления на управление по процессам и проектам на основе внедрения комплексной системы управления качеством; в возрастании роли горизонтальных и виртуальных управленческих связей, с целью автоматизации деятельности преподавателей и студентов, сокращения информационных «разрывов», «барьеров» между отдельными сотрудниками и между подразделениями; в увеличении объема формализованных знаний, имеющих непосредственное отношение к работе и к развитию сотрудников; в сокращении объема бумажных документов (высвобождение значительного объема трудовых ресурсов и повышение производительности труда по непосредственным и прямым обязанностям).

К сожалению, нередко, возникает определенное противоречие между внедрением новых инновационных технологий в образовательный и воспитательный процесс и старыми бумажными технологиями нормативно-методического обеспечения.

Современная система образования обеспечивает каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста с использованием инфокоммуникаций. Инфокоммуникации – термин, означающий неразрывную связь информационных и телекоммуникационных элементов информационного обмена, которые развиваются в процессе конвергенции, то есть взаимного проникновения.

В рамках масштабной деятельности перестройки образовательных стандартов все большее внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, переходу к мобильному обучению, а также эффективным форм их оценки и контроля.

В процессе мобильного обучения студентов взаимодействие преподавателя и обучающихся происходит преимущественно в опосредованной форме, активно используются информационно-коммуникационные технологии на основе беспроводного доступа к учебным ресурсам, что активно поощряет переход учащегося к самообучению, самовоспитанию, творческому развитию. В этом случае содержание образовательной программы должно быть структурировано таким образом, чтобы максимально использовать все преимущества инфокоммуникаций. Так, для эффективной организации СРС необходимо чтобы инфокоммуникации выступали не только в качестве средства обучения, но и выполняли роль инструмента познания. В этом случае студент под управлением преподавателя не только развивает навыки самостоятельного обучения, но и становится участником познавательного процесса. Это способствует более глубокому и осознанному усвоению материала, обучает самостоятельному использованию инфокоммуникаций в будущей профессиональной деятельности, а также отучает от пассивного потребления уже готовых знаний.

Технологическая база для создания электронных учебно-методических комплексов

Мы выделяем три основных уровня использования информационных технологий в учебном процессе, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1
Уровни и инструменты использования информационных технологий в учебном процессе

I Создание электронных обучающих систем	
Электронные учебники	Front Page, Joomla, Wordpress, Ucoz
II Создание автоматизированных систем контроля знаний студентов	
Системы тестирования	Конструкторы тестов, I-Exam, VeralTest
III Создание интегрированных электронных учебно-методических комплексов	
Электронные учебники, системы тестирования, видеокейсы, форумы и проч.	Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle

На базе открытой системы Moodle разработана и функционирует автоматизированная система обучения и контроля знаний, расположенная по адресу www.manporer.mdl2.com

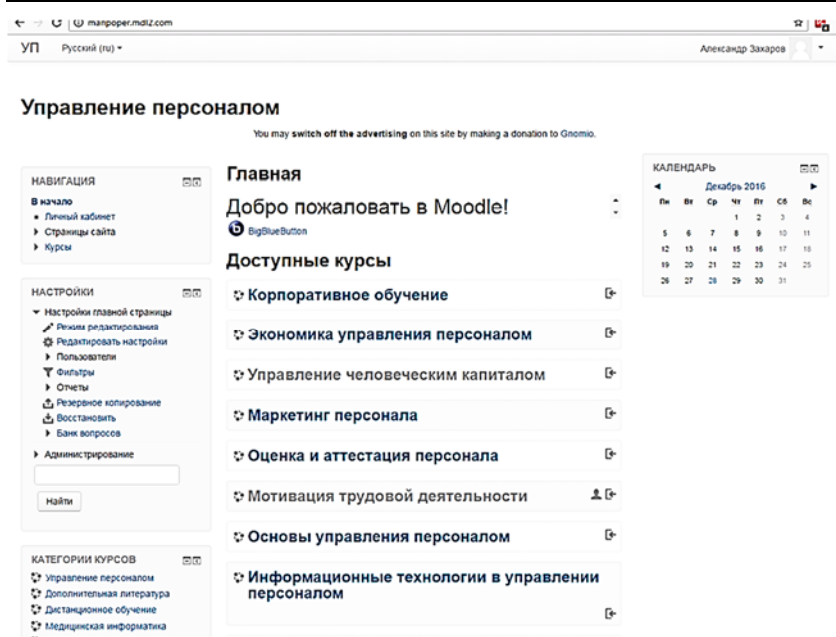


Рис. 1. Система Moodle

Разработка ЭУМК может быть представлена в виде нескольких этапов, на каждом из которых закладываются основные качественные характеристики:

- целевая ориентация курса;
- содержание курса;
- комплексность учебно-методического сопровождения;
- контроль знаний (промежуточный, рубежный, итоговый);
- информационная поддержка (помощь студентам и преподавателям при возникновении неожиданных ситуаций) и т. д.

Основные затруднения, испытываемые авторами-разработчиками, связаны с встраиванием ЭУМК в формат учебной деятельности, а также с моделированием учебной деятельности внутри самих ЭУМК.

Образовательная платформа нового поколения предоставляет возможности для создания преподавателями и дальнейшего предоставления студентам разнообразных учебно-методических сервисов, а также обеспечивает доступ к стандартным приложениям на частном сервере вуза. Для подключения и работы в системе с ноутбука или любого другого устройства (настольного ПК, нетбука, планшета, смартфона) требуется только наличие браузера и доступа к Интернету. Таким образом, преподаватель становится достаточно мобильным и у него пропадает необходимость обращения к стационарным устройствам хранения информации. Для того чтобы отвечать всем современным запросам инновационного образования, рабочее место преподавателя должно быть мобильно-виртуальным, то есть обладать следующим набором характеристик:

- легкий, переносной планшетный компьютер или нетбук;

- возможность постоянного доступа в сеть Интернет;
- продолжительное время работы.

В зависимости от типа устройства, на нем может быть установлено специальное мобильное приложение или браузер, с помощью которого преподаватель может хранить, делать общедоступными и получать доступ к просмотру различных цифровых обучающих материалов электронной библиотеки. В библиотеке могут храниться цифровые образовательные материалы различных типов: текстовые документы, оцифрованные материалы (Jpeg, Tiff, PDF), презентации PowerPoint, видеофайлы (MP4), аудиофайлы (MP3), набор необходимой учебно-методической литературы. Для взаимодействия со студентами в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» используется программный модуль, который дает возможность:

- просмотреть персональные данные обучающихся;
- ответить на консультационные вопросы студентов;
- проверить и оценить ответы студентов по контрольным точкам;
- контролировать выполнение курсовых и дипломных проектов;
- организовать участие в виртуальных семинарах.

Системы обучения на базе использования инфокоммуникаций смогут обогатить процесс обучения студентов, делая его, в частности, более активным и даже интерактивным.

Таким образом, современные инфокоммуникационные технологии динамично изменяют функциональное соотношение в триаде педагог, средство, обучаемый. На программные средства обучения возможен перенос, как некоторых функций педагога, так и функций обучаемого. Использование таких технологий, на наш взгляд, позволяют добиться более высокого уровня наглядности изучаемого материала, значительно расширяют возможности использования различного рода заданий и упражнений, оживляют учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным и значительно снижают трудоемкость нормативно-контролирующей функции преподавателя.

Список литературы

1. Витриховская В.П. Исследование эффективности использования информационных технологий на разных этапах изучения экономических дисциплин / В.П. Витриховская [и др.] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск, 2009. – Ч. 2.
2. Куклев В.А. Мобильное обучение завтра? Уже сегодня! [Текст] / В.А. Куклев // Университетская книга. – 2007. – №3. – С. 68–70.
3. Михайлов О. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения) [Текст] / О. Михайлов, В. Колмогорцев // Альма матер (Вестник высшей школы). – 2007. – №6. – С. 24–25.
4. Никитин В.А. Предметно-ориентированная система тестирования [Текст] / В.А. Никитин, И.Д. Салмин // Информационные технологии. – 2007. – №7. – С. 71–74.
5. Образовательное <облако> для студентов Северо-Восточного федерального университета / Inline Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inlinegroup.ru/events/news/5180.php>
6. Панкратова Е. Без информационных технологий развитие вуза невозможно [Текст] / Е. Панкратова // Вузовский вестник. – 2007. – №20. – С. 7.
7. Севрунова Н.В. Организация единого информационного пространства университета. Новая роль методических кабинетов [Текст] / Н.В. Севрунова // Библиотечное дело – XXI век: Науч.-практ. сб. – 2007. – №1 (13). – С. 61–65.

8. Седова Д.В. Виртуальный университет: предпосылки возникновения и перспективы развития [Текст] // Материалы 15-й научной конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов. – Дубна, 2008. – С. 91–93.

9. Соловов А.В. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов [Текст] / А.В. Соловов // Информационные технологии. – 2007. – №3. – С. 43–48.

10. Сысойкина М. Дистанционное образование в России [Текст] / М. Сысойкина // Мир ПК. – 2007. – №9. – С. 98–101.

11. Усков В.Л. Качество электронного образования [Текст] / В.Л. Усков, А.Д. Иванников, А.В. Усков // Информационные технологии. – 2007. – №3. – С. 36–43.

12. Храмова М.В. Учитель XXI века: информационные технологии и информационная компетентность [Текст] / М.В. Храмова, Н.М. Матвеева // Библиотечное дело – XXI век: Науч.-практ. сб. – 2007. – №1 (13). – С. 81–87.

Солодянкина Ольга Юрьевна

д-р ист. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье сформулированы и охарактеризованы преимущества, привнесенные в процесс преподавания истории в вузе благодаря новым информационным и образовательным технологиям. Рассмотрены интерактивная доска, презентации в формате PowerPoint, размещение материалов на образовательном портале как средства создания новой информационной среды, позволяющие задействовать разные органы чувств студента.*

***Ключевые слова:** визуализация, студент, видеопрезентация, преподаватель.*

Современные технические средства дают возможность вывести преподавание общих и специальных курсов, читаемых студентам (в данном случае, историкам), на качественно новый уровень. Главный технологический прием – визуализация. Лекции по всем читаемым предметам идут в режиме видеопрезентаций, при этом часть лекций подготовлена в расчете на использование интерактивной доски. Это дает возможность задействовать разные органы чувств студента и, соответственно, одновременно работают разные механизмы восприятия. На экране появляются тексты, изображения, таблицы, графики, карты и т. п., а параллельно идет преподавательский комментарий к тому, что студент видит на экране. Этот способ презентации материала более адекватен «клиповому мышлению» современного студента.

Такой вариант проведения занятий дает дополнительные удобства:

1. Материал хорошо структурирован, поскольку преподаватель заранее готовит презентацию, продумывает, что в нее вставить, и на экране

компьютера при подготовке к занятию хорошо видит, где получились повторы, где не хватает логических связей и т. п., и вносит соответствующие коррективы.

2. Это дает возможность представить дополнительные материалы практически в пределах того же времени, что и раньше. Например, вводится какой-то термин (скажем, «Новое время»): можно показать, кто первым употребил этот термин (поместить изображение автора, даты жизни, название и/или изображение той книги, где это было сделано), затем дать разные коннотации, которыми «оброс» этот термин за время функционирования в исторической науке.

3. Так можно показывать материалы, которые не воспринимаются на слух – таблицы, графики, схемы, а их в любом курсе истории достаточно много.

4. Благодаря PowerPoint и / или интерактивной доске к студенту возвращается карта, которой так не хватало при традиционном варианте преподавания (карты или были слишком старыми, или отсутствовали вовсе, или их некуда было повесить в аудитории, или они хранились в другом здании и т. п.). При этом можно показать и исторические карты (как, например, виделся мир картографам XVI в.), и современные. Это очень полезная информация, и, когда речь идет об исторических картах, приятная эстетически, поскольку старые карты были настоящими произведениями искусства.

5. Можно заниматься расширением эрудиции студентов, иллюстрируя лекцию видеорядом с изображением шедевров мировой живописи (лекции по Новой истории замечательно дополняются картинами фламандских и голландских мастеров, и картины служат чудесным историческим источником, помогая увидеть изменения в составе семьи, образе жизни человека Нового времени и т. п.).

6. Можно «мимоходом» и ненавязчиво дать студенту сведения по другим областям знания. Так, если на спецкурсе «История образования в России», разбирая тему о грамотности в древней Руси, показать образцы граффити, а затем изображения тех храмов Новгородской земли, Киева и т. д., где эти надписи обнаружены, можно быстро привлечь внимание студентов на характерные черты новгородской архитектуры сравнительно с киевской и т. п.

7. Студенты видят на экране образец правильного написания слов, что при вопиющих проблемах с уровнем грамотности и владения нормами литературного языка у нынешних студентов является жизненно важным. Кроме того, «снимается» проблема восприятия на слух, когда в конспектах у студентов иногда возникали фантастические записи из-за того, что они вовремя что-то не расслышали. Теперь они видят и слышат, и уверенности в том, что они подключили оба канала восприятия окружающего – слуховой и зрительный – больше.

8. Так можно «приобщать» студентов к источникам, показывая им на экране те или иные фрагменты, представляя оригиналы документов, чтобы они увидели особенности оформления документов и почерка людей разных эпох.

Применение подобной технологии напрямую связано с наличием оборудованной аудитории. Когда какое-нибудь занятие ставится в аудиторию, где нет даже экрана, не говоря уже о проекторе, возникают сложности.

Кроме того, требуется огромная предварительная работа преподавателя по «переводу» лекций в формат видеопрезентаций. К данному моменту все читаемые дисциплины подготовлены мною в формате видеопрезентаций, однако и теперь требуется текущая корректировка.

По мере того, как читаются лекции, все видеопрезентации вывешиваются на сайте этой дисциплины на моей страничке на образовательном портале университета. Уровень подготовки к экзамену улучшается, поскольку студент имеет возможность пересмотреть видеопрезентации и восполнить пробелы в своих знаниях еще и таким способом.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акамов Виталий Витальевич

канд. пед. наук, доцент

Суркова Диана Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования, внедрение элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс по предмету «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе. Описываются этапы проведения педагогического эксперимента его содержание, результаты и выводы.

Ключевые слова: физическая культура, технология, модуль, модульно-рейтинговая система, учебный процесс, средняя общеобразовательная школа, школьник.

Становление в России новой системы образования ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство, что неизбежно сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Под новым в педагогической теории и практике будет пониматься достижение учащимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности.

Одной из возможностей добиться активной деятельности школьников может использование в учебном процессе элементов модульно-рейтинговой технологии в обучении, при использовании которой применяются различные, в т. ч. индивидуальные, траектории обучения за счет создания модулей различной направленности [2, с. 216].

Модульно-рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующих заинтересованную работу обучающихся. Сумма баллов, заработанная учащимся при измерении знаний, будет равна его индивидуальному рейтингу [3, с. 258].

Все это и предопределило выбор темы исследования, в рамках которого изучались условия и возможности внедрения элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс средней общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура».

Объектом нашего исследования выступает учебный процесс по предмету «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – внедрение элементов модульно-рейтинговой технологии в учебный процесс в средней общеобразовательной школе (СОШ) по предмету «Физическая культура».

Цель работы заключалась в обосновании эффективности применения модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебном процессе средней общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура».

На основе цели исследования были сформулированы *задачи* и *методы* исследования.

Гипотеза исследования состояла в том, что использование элементов модульно-рейтинговой системы на уроках физической культуры в средней общеобразовательной школе позволит стимулировать работу учащихся и их заинтересованность в овладении учебным материалом по предмету «Физическая культура».

Исследование было организовано на базе МОУ СОШ №23. г. Саранск, проходило с мая 2016 по декабрь 2016 гг. и проводилось в три этапа.

На первом этапе (май) был осуществлен сбор и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового опыта учителей физической культуры, преподавателей.

Анализ литературных источников позволил констатировать, что проблема внедрения модульно-рейтинговой технологии в учебный процесс в СОШ по предмету «Физическая культура» не является предметом изучения в настоящее время. Данный вопрос более подробно рассматривался в рамках внедрения модульно-рейтинговой технологии в учебный процесс вуза [1, с. 55].

Второй этап исследования (сентябрь-декабрь 2016), предполагал проведение контрольного и итогового тестирования, основанного на сравнении уровня сформированности социально значимых мотивов, связанных с удовлетворением познавательных потребностей школьников в процессе их обучения предмету «Физическая культура», успеваемости учащихся.

Была разработана и апробирована методика внедрения элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс СОШ по предмету «Физическая культура». Вносимые изменения соотносились с типовой программой по физической культуре, выделялись базовые и вариативные виды деятельности. Для этого были разработаны варианты рейтинговых карт оценивания (таблица 1).

Таблица 1

Примерный вариант организации рейтингового контроля на учебных занятиях по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Кредиты	№ урока по порядку					
		1	2	3
1	Посещаемость (1 балл)						
2	Уметь соблюдать правила безопасности (2 балла)						
3	Уметь контролировать функциональное состояние организма при выполнении заданий (2 балла)						

4	Знать правила личной гигиены (2 балла)								
5	Уметь технически правильно выполнять двигательное действие (низкий старт; прыжок в длину; метание и др.): отметка «5» (3 балла) отметка «4» (2 балла) отметка «3» (1 балл)								
6	Демонстрация уровня физической подготовленности (выполнение контрольных нормативов): оценка «5» (3 балла) оценка «4» (2 балла) оценка «3» (1 балл)								
	Итого: рейтинг за урок								

Сам же педагогический эксперимент был направлен на определение эффективности внедрения элементов модульно-рейтинговой технологии оценивания в учебный процесс СОШ по предмету «Физическая культура». В эксперименте принимали участие учащиеся МОУ СОШ №23. г. Саранска начального среднего и старшего звена (параллелей 6-х, 10-х классов), в количестве 84 человек, были определены контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ) в каждой учебной параллели.

При равных педагогических условиях для ЭГ и КГ в организации учебного процесса использовались разные системы оценивания: традиционная и модульно-рейтинговая системы. Которая в свою очередь была построена на основе сравнительного анализа уровня сформированности социально значимых мотивов, связанных с удовлетворением познавательных потребностей школьников в процессе их обучения предмету «Физическая культура», основанной на оценке успеваемости учащихся.

Главная сложность в процессе внедрения модульно-рейтинговой система контроля знаний заключалось в увеличении временных затрат учителя на подготовку к урокам и на дополнительные занятия. Однако с приобретением опыта острота проблемы снижается.

Проведенный нами педагогический эксперимент среди обучающихся общеобразовательных школ по рейтинговому оцениванию на уроках физической культуры, с целью выявления эффективных мотивационных компонентов к физкультурному образованию показал, что следующие результаты: показатель мотивации у ЭГ учащихся среднего школьного звена вырос до 89%, что на 53% выше первоначального показателя, в КГ учащихся среднего школьного звена показатель мотивации вырос на 9% от первоначального показателя; показатель мотивации в ЭГ учащихся старшего школьного звена вырос до 96%, что на 31% выше первоначального показателя, в КГ учащихся старшего школьного звена показатель мотивации вырос незначительно на 15% от первоначального показателя (рисунк 1).

На *третьем* итоговом этапе (декабрь 2016 г.) осуществлялись сбор, анализ, обработка и обобщение результатов исследования.

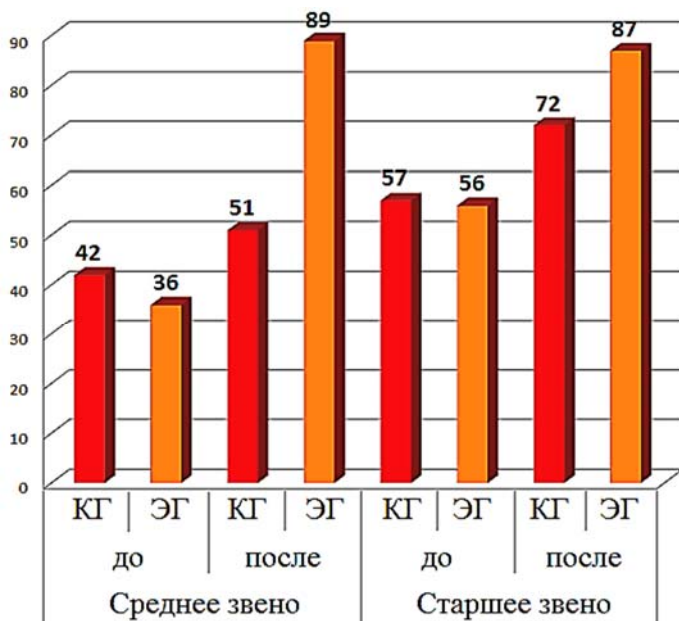


Рис. 1. Результаты наблюдения мотивационно-образовательной деятельности учащихся на уроках физической культуры до и после педагогического эксперимента по рейтинговому контролю (%)

На основе анализа полученных данных мы можем сделать заключение о том, что рейтинговый контроль способствует повышению активности учащихся, мотивации к систематическим занятиям, самообразованию, что непосредственно и обеспечивает достижение физкультурно-образовательных целей.

Список литературы

1. Афонько О.М. Менеджмент качества образования студентов по дисциплине «Физическая культура» на основе модульно-рейтинговой технологии обучения / О.М. Афонько // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. – 2012. – №1. – С. 55–62.
2. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе: Учеб. пособие / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997. – 351 с.
3. Холмогорова Е.И. Модульно-рейтинговая система обучения / Е.И. Холмогорова, Н.Н. Замошникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №8. – С. 258–261.

Аксарина Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Аксарина Яна Сергеевна

аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** данная статья посвящена обзору уровня профессионализма преподавателя, который определяется сочетанием всех профессиональных умений. Успешность будущего специалиста в области физической культуры и спорта во многом зависит от осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, оздоровительных и других проблем, сопряженных с образованием.*

***Ключевые слова:** профессиональные умения, педагогическая компетентность, педагогическое творчество, знания, научные исследования, специалист, физическая культура.*

Бакалавр по физической культуре и спорта должен обладать разносторонними знаниями по ряду медико-биологических наук, так как принципы и правила, которыми он будет руководствоваться, во многом основываются на закономерностях двигательной деятельности, образования двигательных навыков, развитии форм тела и функций организма. Такие науки, как физиология человека, спортивная медицина, а также анатомия, биомеханика, спортивная гигиена помогут узнать подлинные причины успехов и неудач своих рекомендаций, правильно регулировать нагрузку, развить необходимые группы мышц, оказывать влияние на совершенствование функций внутренних органов, дать разумный совет по режиму дня, организации самоконтроля и быть способным сознательно и своевременно вносить в них коррективы [3]. Будущий бакалавр физической культуры должен быть осведомлен о современном состоянии этих наук. Необходимо постоянно пополнять свои знания, овладевать методикой антропометрических исследований для определения сдвигов в физическом развитии, физиологических методами определения степени утомления, уровня развития двигательных качеств и др.

В отличие от педагогов других специальностей спортивный педагог должен быть эрудирован в вопросах общей психологии и психологии спорта. Успешность действий спортсменов в условиях соревнований в конечном итоге зависит от их целеустремленности, способности подавлять негативные эмоции, мобилизовать свою волю, бороться с трудностями. Спортивный педагог должен уметь в любой момент правильно оценить психологическое состояние не только отдельного спортсмена, но и команды, коллектива в целом и воздействовать на них в нужном направлении [2].

Для успешного осуществления профессиональной деятельности будущему специалисту в сфере физической культуре необходимо овладеть глубокими знаниями теоретических и практических дисциплин – педагогики спорта, методики физического воспитания, современной техники избранного

вида спорта, методики его преподавания, построения занятий и овладение необходимыми педагогическими и организаторскими навыками. Спортивные и гимнастические упражнения – главное средство воздействия преподавателя спорта на своих учеников. Память преподавателя должна сохранять большое количество этих упражнений, а также множество систем их сочетаний, вариантов выполнения, и тогда он может добиться решения поставленных перед ним задач, развития тех сторон двигательной сферы, которые обеспечат достижение соответствующего спортивно-педагогического эффекта.

В профессиональной деятельности спортивного педагога творческое отношение к своему делу характеризует его как изобретателя, ученого, художника. Его цель – формировать идейных, сильных, здоровых духом и телом людей, с высоким уровнем развития их двигательных способностей. Педагогическое творчество – обусловлено возникновением разнообразных проблемных ситуаций и стремлением преподавателя решать их на основе своего воображения и нестандартным способом. В основе истинного творчества лежит полнота информации, научный прогноз, умения специалиста использовать в процессе обучения эффективные средства, методы и формы педагогического воздействия.

Важное условие целесообразного решения задач, возникающих перед преподавателем спорта – это умелое вовлечение своих подопечных в исследовательскую деятельность, овладение методами научных исследований проблем педагогики спорта, развитие способности к аналитическому мышлению, решимость постоянно учиться. В настоящее время практическая деятельность спортивного педагога не может быть эффективной и осуществляться без научного мышления, основанного на исследовательской работе. Исследовательская работа обогащает внутренний мир будущего преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает квалификацию [1].

Специалист по ФКиС не только сам научно мыслит, но обучает этому спортсменов, то есть нацеливает их на постоянные поиски нового, развивает в них готовность отказаться от привычного в пользу более совершенного, способность трезво оценивать эффект нововведения. В своей деятельности он использует полный набор исследований – ведет опрос спортсменов, изучает их дневники, проводит ряд измерений, характеризующих физическое развитие, состояние организма и динамику спортивного совершенствования, организует наблюдения и эксперименты. Он должен знакомить спортсменов с методологией научных исследований, привлекать к проведению самоэкспериментов с целью нахождения для каждого из них наиболее целесообразной техники спортивных упражнений, достижения совершенства ее выполнения, развития двигательных способностей, построения занятия спортом [1].

Для подготовки будущих специалистов ФКиС необходимо привить знания и навыки, необходимые для обеспечения разностороннего физического развития путем использования относительно элементарных двигательных действий из арсенала основной гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки и спортивных игр. Умение будущих педагогов спорта разнообразить используемые двигательные средства, изменять количественную меру и напряженность повторений, длительность и характер отдыха в процессе упражнения и между занятиями способствует развитию различных двигательных качеств в их единстве.

Овладевая основами педагогических и естественнонаучных знаний, будущие специалисты по ФКиС закладывают основу своего профессионализма.

Растущая потребность в профессионалах, которые обладают не только хорошей научно-методической подготовкой в определенном виде деятельности, но и имеют фундаментальную подготовленность в области гуманитарных, естественнонаучных дисциплин и базовых видах двигательной активности.

Список литературы

1. Аксарина И.Ю. Некоторые особенности современной стратегии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего образования / И.Ю. Аксарина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 66–68.

2. Мосина Н.В. Подходы к формированию профессиональной компетенции будущих специалистов физической культуры в системе высшего профессионального образования / Н.В. Мосина. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2007. – №1. – С. 25.

3. Подкорытова Е.В. Особенности выраженности мышечной массы в составе тела спортсменов различных специализаций, проживающих и тренирующихся в условиях Среднего Приобья / Е.В. Подкорытова, Н.В. Черницына // Сборник статей III международной научно-практической конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», Управление образования и науки Тамбовской области. – 2011. – С. 215–220.

Аксарина Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Аксарина Яна Сергеевна

аспирант, старший преподаватель

Аксарин Иван Владимирович

аспирант

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена обзору особенностей современного образа жизни студентов в период обучения в вузе. По мнению авторов, современные условия жизни молодежи несут собой значительные психические и физические нагрузки, которые напрямую влияют на ее здоровье. Высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости являются явными особенностями студенчества в отличие от других групп населения.

Ключевые слова: современный образ жизни, вуз, познавательная мотивация, социальная зрелость.

Распространено мнение о том, что понятие здорового образа жизни сейчас приобретает иной образ в средствах массовой информации. Но это еще не значит, что здоровый образ жизни является абсолютно современным явлением. Суть всех перемен, происходящих в процессе эволюции человечества, заключается в том, что человечество всегда вело созидательно-преобразующий образ жизни, направленный на приспособление

человека к окружающей его действительности, совершенствование своей трудовой деятельности с целью получения культурных и материальных ценностей. В этом был, есть и будет основной смысл человеческого бытия, человеческой цивилизации.

Уже в древней Греции мыслители развивали идею значимости здорового образа жизни и укреплении здоровья молодого поколения. Сократ и Платон (5–4 вв. до н.э.) придавали большое значение воспитанию сильного, развитого телом и душой социального гражданина. Аристотель в своих учениях впервые определяет три важных направления в развитии человека: нравственное, умственное и физическое. Исследование проблемы воспитания здорового молодого поколения и их образа жизни приобретает особый интерес в средневековья и в годы нового и новейшего.

В наше время современные условия жизни человека несут собой значительные психические и физические нагрузки, которые, напрямую влияют на его здоровье. Согласно статистическим данным, за последние 15–20 лет увеличился показатель заболеваемости молодежи на 8–10%. Если 40–50% старшеклассников уже имеют хронические заболевания, то к окончанию вуза их число достигает 85–95%. В связи с чем изучение образа жизни и сохранение здоровья студентов является на сегодняшний день весьма актуальной.

Множество работ (Б.Г. Ананьева, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой и др.) посвящены исследованию проблемы студенчества, как особой социально – психологической и возрастной категории. И.А. Зимняя, отмечает наличие таких характеристик как, высокого образовательного уровня, высокой познавательной мотивации, наивысшей социальной активности и достаточно гармоничного сочетания интеллектуальной и социальной зрелости явными особенностями студенчества от других групп населения [2]. Второй период юности, первый период зрелости, относящейся к времени обучения в вузе, отличается особой сложностью в развитии самосознания, становления личностных черт, и профессионального самоопределения.

Понятие образа жизни является социологическим термином, раскрывающим осознание внутреннего мира личности с его внешним проявлением. Образ жизни отражает противоречия, возникающие у индивида в процессе его жизнедеятельности, а также у малых социальных групп и общества в целом, поэтому образа жизни исследуется учеными как единичном, так и на общем уровне.

Для нашего исследования актуально изучение образа жизни социальной группы – студенчество. В теоретико-методологическом аспекте В.П. Шибкова, С.Н. Симонов рассматривают понятие «образ жизни студента» как определенный способ интеграции потребностей студентов и соответствующей им деятельности, сопровождающих ее переживаний.

Проведя анализ научно-методической литературы нами были определены условия, влияющие на современный образ жизни студентов, обучающихся в высших учебных заведениях:

1. Модернизации высшего образования. Возникающие сложности в обеспечении образовательного процесса качественными и актуальными методологическими и методическими основами, осложняют работу научно-педагогических коллективов вузов. В связи с чем, свои личные успехи и неудачи в учебе студенты начинают связывать как с объективными причинами (материальная оснащенность вуза, организация учебного процесса, жилищно-бытовые условия, качество преподавания и др.),

так и с неразвитостью учебно-познавательной деятельности и неумением организовать свой труд, сформировать все необходимые, предъявляемые обществом, профессиональные знания, умения и навыки [1].

2. *Переходный процесс социально-экономического, политического и социокультурного развития страны и мирового сообщества.* Государственная смена координат напрямую влияет на отношение студенчества, к политике, к их умонастроению и участию в общественно-политической деятельности. Не желание студентов быть частью различных политических партий, общественных объединений, пассивность к участию в политических делах и общественной деятельности, напрямую ведет студенчество к деформации их жизненных позиций. Поэтому сейчас происходит активная демократизация вузовской жизни, которая является одним из компонентов образа жизни студентов. Данная особенность предполагает активизацию общественной жизни студентов, развитие студенческого самоуправления, повышение их общественной активности, с целью преодоления противоречий между ориентацией на получение высшего образования и недооценкой значимости организаторских способностей в умении работы с населением.

Настоящее культурное пространство, имеющее свои особенности современного развития, со своими изменениями в социокультурной системе ценностей образования, напрямую влияет на студенчество, диктуя ему те или иные формы его жизнедеятельности в условиях переходных процессов. Неоднозначность влияния культурного пространства на социокультурное и духовно-нравственное развитие студентов, в рамках учебного процесса и их свободного времени определено направленностью, формами и методами организации свободного времени студентов, их активностью или пассивностью в освоении этой зоны, определяющей их культурно-эстетические потребности и интересы.

Повседневное общение студенческой молодежи отражает происходящие социальные изменения в российском обществе. Большая часть жизни студентов происходит в академических группах. Многочисленными исследованиями была выявлена тенденция:

- возрастания пропагандируемого сегодня индивидуализма (в сознании студентов проявление творческого потенциала, есть выражение абсолютной независимости от студенческого коллектива);
- сокращения значимости общественных дел в 3–5 раз в различных вузах;
- снижения значимости у студентов к оценке негативного поведения;
- возрастания неудовлетворенности взаимоотношениями внутри учебной группы.

3. *Расслоение экономического общества.* На учебную деятельность, общественную активность студентов, как будущих специалистов, прямо и опосредованно влияет их жизненный уровень. Все зависит от источников материального обеспечения студента. Стипендия уже давно не является таким источником. Практически все студенты до конца своего обучения в вузе находятся на полном содержании своих родителей, и лишь около 10% студентов имеют собственный доход. При этом среди временных работодателей чаще всего юноши востребованы больше чем девушки. Согласно многочисленным опросам большинство молодых людей считают, что их материальное положение является одним из важнейших

критериев успеха по реализации жизненных планов и замыслов. Все это приводит к дифференциации студенчества, как по источникам и уровню доходов, так и по престижности направлений и специальностей подготовки в вузах. Материальное расслоение среди студенчества может быть причиной ухудшения динамики показателя здоровья за время обучения, регулярности и качества питания. Все это либо формирует у обеспеченных студентов гедонистические ценности при снижении значимости образования, либо у малообеспеченных студентов, совмещающих работу и учебу, эта студенческое расслоение формирует ощущение социальной несправедливости.

Общепризнанно то, что студенчество является нашим будущим интеллектуальным потенциалом страны и носителем ценностных ориентаций в обществе. Поэтому важно воспитывать будущее поколение, нацеленное на:

- высокоэффективную трудовую деятельность, рациональное использование своих сил, знаний, умений и энергии в процессе профессиональной и общественно-полезной деятельности;
- овладение новыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для улучшения качества уровня жизни;
- постоянное духовное и нравственное обогащение, развитие и совершенствование физические качеств и способностей;
- самостоятельное поддержание и укрепление здоровья.

Исходя из всего вышеизложенного, мы определили следующие особенности современного образа жизни студентов в период обучения в вузе:

- высокая степень эмоционального и физического перенапряжения;
- высокая степень разнообразия деятельности в учебном процессе;
- дифференциация социальной структуры студенчества;
- слабый социальный контроль;
- увеличение самоконтроля;
- повышение уровня мобильности и многообразия внеучебной деятельности;
- смена ценностных ориентиров.

Необходимо так же отметить, что жизнь студента не только связана с учебной деятельностью. В связи с чем, в ходе нашего исследования мы рассматриваем данный фактор как положительный. Но в процессе обучения в вузе иная деятельность студента не должна вытеснять на периферию жизни главную его цель – это получение высшего образования, становления его как профессиональной личности в обществе.

Список литературы

1. Верещкая А.И. Особенности образа жизни студентов Воронежских вузов на рубеже XX и XXI веков / А.И. Верещкая, А.П. Дьяков. – Воронеж: Вестник ВГУ, 2003. – №2 – С. 73–77.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2002. – 480 с.

Ведашкин Юрий Алексеевич

преподаватель

Кулагин Анатолий Васильевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная

академия ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ТРАВМАТИЗМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ИВАНОВСКОЙ ПОЖАРНО- СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема травматизма на занятиях по физической культуре. Даны определения понятиям «травма» и «травматизм». Перечислены наиболее распространенные причины травматизма. Отражены мероприятия и требования по безопасности и профилактике травматизма на занятиях.*

***Ключевые слова:** травма, травматизм, курсант, физическая культура.*

Травматизм на занятиях физической культуры (далее занятиях) – совокупность травм, ушибов, растяжений и различных повреждений, которые получают во время занятия обучающиеся. В зависимости от вида выполняемого упражнения травмы могут быть различными. Ответственность на занятии физической культуры за здоровье обучающихся лежит на преподавателе, который несет ответственность за каждого курсанта, студента и слушателя.

Самой главной задачей на занятиях является работа, связанная с профилактикой травматизма, а также предотвращения несчастных случаев.

Травма – внезапное воздействие различных внешних факторов на организм человека, приводящее к нарушению структуры, анатомической целостности тканей и физиологических функций.

Травматизм – совокупность травм у определённых групп населения за определённый период времени [2].

Наиболее распространёнными причинами травматизма являются: несоблюдение охраны труда и техники безопасности курсантами при проведении занятия, недобросовестное выполнение разминки перед началом занятия, выполнение упражнений без разрешения преподавателя, неправильная последовательность выполнения упражнения, а также халатное отношение к исполнению служебных обязанностей.

Любая физическая нагрузка, т.е. физическая активность, без которой невозможно нормальное существование человека, должна быть для каждого оптимальной. Только правильно рассчитанная нагрузка обеспечивает физическое совершенствование организма и условия спортивной деятельности в оптимальных режимах ее проведения [1].

Но, при проведении занятий по физической культуре нередко случаи травматизма, которые иногда приводят к тяжелым последствиям и серьезным травмам курсантов академии. Как правило, основополагающими причинами на занятиях являются нарушения со стороны курсантов, из-за

неправильной организации методики проведения занятий, при неисправном материально-техническом обеспечении, при плохой, т.е. некачественной разминке перед упражнениями.

Для соблюдения мер безопасности и профилактики травматизма на занятиях, в первоочередном порядке должны соблюдаться ряд мероприятий и требований.

К ним относятся:

- перед началом проведения занятия учащиеся учебной группы проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности под роспись в отчетной ведомости;

- курсанты должны строго соблюдать установленные форму одежды на занятии и команды преподавателя;

- материально-техническое оснащение должно быть в надлежащем состоянии и быть готовым к использованию;

- курсанты должны быть качественно разогреты, размяты и готовы для проведения занятия;

- учебные и тренировочные площадки подготовлены и оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами.

Качественное проведение занятия во многом зависит от того, как правильно и грамотно подготовился руководитель занятия, в какой степени он знает и владеет методикой проведения и материалом. Занятие начинается с построения личного состава и проверки его наличия по журналу, доведения темы, целей занятия, основных мер безопасности касающейся конкретного занятия, требования их исполнения, а также соблюдения строгой дисциплины. По окончании организационных мероприятий преподаватель проводит внешний осмотр учебной группы, проверяет наличие и состояние спортивной формы, а также ее соответствие погодным условиям.

Во время проведения занятия по тому или иному виду, преподаватель контролирует дисциплину на всём протяжении занятия, и требует точного и чёткого выполнения команд.

Наиболее ответственной и важной является само проведение занятия. Чаще всего травмы происходят именно во время изучения нового материала, и во время его исполнения. Это связано с тем, что во время преодоления стометровой полосы с препятствиями, выполнения боевых приемов борьбы, спортивных игр, на занятии легкой атлетикой, катании на лыжах прилагаются большие усилия и физическая нагрузка.

Перед началом проведения занятия на стометровой полосы с препятствиями осматриваются целостность спортивных снарядов, проверяется состояние беговых дорожек и наличие посторонних предметов, а также состояние используемого пожарно-технического оборудования. Выставляются страховщики около бумажного забора. Выполнение упражнения начинается после качественной разминки и готовности учебного места. Выполнять упражнения только по команде руководителя, соблюдая очередность. По окончании выполнения упражнений курсантами привести учебное место в надлежащее состояние.

На занятиях в зимнее время, особенно в холодное время, возможно переохлаждение, в следствии и обморожение. Руководитель занятия не должен допустить этого, а для предотвращения используют специальные согревающие мази, теплую одежду и периодический обогрев курсантов. В

зимнее время при катании на лыжах не допустить наездов друг на друга, кататься, аккуратно, не мешая другим. Если необходимо обогнать впереди бегущего человека необходимо подать команду «Лыжню». Следовать согласно лыжне. Перед сдачей контрольного норматива хорошо подготовиться, размяться, и быть физически и морально готовым для выполнения упражнения.

На занятиях легкой атлетикой проверить состояние дорожного полотна, по которой осуществляется бег, а именно наличие выступов и впадин, трещин и ям. Провести специально-беговые упражнения, разминку на все группы мышц, задействованных во время бега. Упражнения начинать по команде преподавателя. По окончании бегов необходимо провести заминку, для снятия тонуса мышц, задействованных в работе. Для этого необходимо пройти 1–2 круга пешком, по окончании выполнить комплекс обще развивающих упражнений для восстановления дыхания и выполнить упражнения на растяжку.

Не менее опасным являются игровые занятия, такие как футбол, волейбол, баскетбол. Здесь уделяется особое внимание курсантам, ведь при любой игре возможно получение травмы игроками, различных растяжений, вывихов и тому прочее. Курсанты должны соблюдать правила игры, ни в коем случае не нарушать их, быть внимательными и уметь применять страховку и само страховку при падении.

Основными требованиями предотвращения травматизма являются:

1. Соблюдение обучающимися правил по охране труда.
2. Качественное проведение разминки.
3. Умение курсантами без травматизма выполнять страховку и само страховку.
4. Соблюдение дисциплины занятия.
5. Теоретически ознакомиться с материалами занятия по темам.
6. Начало и окончание любых указаний, только по команде руководителя занятия.

В конце занятия руководитель занятия подводит итоги проведенного занятия, обращая внимание на выполненные упражнения и соблюдения техники безопасности, подводит лучших и худших, объявляет достигнута ли цель занятия, выполнены ли задачи, стоящие перед обучающимися.

Таким образом, во избежание травматизма на занятиях, необходимо качественно относиться к проведению занятия, к проведению разминки и заминки, к выполняемым упражнениям и приемам. В процессе занятия обучающиеся активно развивают двигательную систему, находясь под воздействием значительных физических и психологических нагрузок, совершенствуют свои профессиональные навыки, умения. Качественное проведение занятия руководителем и соблюдение курсантами установленных правил и норм поведения, позволяет снизить до минимума, и даже, исключить вероятность возникновения несчастных случаев на занятиях физической культуры. Осознанное поведение на занятии и добросовестное исполнение служебных обязанностей – это и есть профилактика предотвращения травматизма.

Список литературы

1. Травмы и спорт. Причины травматизма в спорте. Понятие и виды травматизма. Общая методика проведения занятий.
2. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. – М.: ФиС, 1981.

3. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: ФиС, 2003.
4. Боген М.М. Тактическая подготовка – основа многолетнего спортивного совершенствования. – М.: Физическая культура, 2011.
5. Сакун Э.И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе. – М., 2012.
6. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование / Г.С. Туманян. – М.: Академия, 2010.
7. Травматизм на занятиях физкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=55600>
8. Дубровский В.И. Профилактика травматизма при занятиях физкультурой и спортом / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fiziolive.ru/html/fiz/statii/prophylaxis_traumatism.htm

Егиазарян Аничка Хачатуровна
студентка

Шевцова Ирина Ивановна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОСПИТАНИЕ ВАЖНО НЕ ТОЛЬКО ДУХОВНОЕ, НО И ФИЗИЧЕСКОЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен здоровый образ жизни как важная составляющая физического воспитания школьников. Приведены основные особенности закаливания. Отмечено влияние закаливания на организм. Обозначены различные составляющие здорового образа жизни, такие как зарядка, режим дня, правильное питание и др.*

***Ключевые слова:** здоровье, дети, закаливание, спорт, питание, режим.*

Здоровый образ жизни незаменим в наши дни. Физическое воспитание одна из самых важных составляющих в процессе взросления ребенка.

Еще с древних времен, во времена спартанцев, младенцев приучали к закаливанию. Уже с детства мальчики вели здоровый образ жизни, ходили босиком, в легкой одежде круглый год, купались в холодной воде и т. п.

Девочек воспитывали примерно в тех же условиях. Конечно, нынешние условия жизни не заставляют нас растить детей в таких суровых условиях, но и забывать о правильном ведении здоровья своих детей тоже не стоит.

В России закаливание появилось так же давно, и было массовым мероприятием. В России закаливание издавна было массовым. Примером этого могут быть деревенские бани с парными и «снежными» ваннами.

Закаливание – это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факто-

рам. Такая устойчивость может быть достигнута только в результате систематической тренировки и постоянного совершенствования механизмов адаптации.

Что происходит в организме при закаливании? Конечно, тренируются нервные окончания, чувствительные к температурным воздействиям. Одновременно природные факторы – солнце, воздух и вода – действуют на сосудистый аппарат кожи и подкожной клетчатки.

Закаливание может происходить с помощью окружающего воздуха. В помещениях для детей его температура не должна превышать 20^о (это максимум для детей раннего возраста) и 18^о (для дошкольников и школьников).

Не обязательно купать детей в холодной воде, достаточно просто по часу в день выходить с ребенком на улицу. Из-за смены воздушного пространства, происходит и сам процесс закаливания. И как мы все знаем, свежий воздух положительно влияет на организм человека.

Так же не стоит зимой одевать детей слишком тепло и много. Порой из-за огромного количества верхней одежды, ребенок просто не может спокойно передвигаться. Одевать детей стоит по принципу «тепло» и «не жарко», скажем так по погоде.

Одним из эффективных способом физического воспитания является прищучивание детей к легкой зарядке по утрам. Это наклоны, подтягивания, отжимания и проседания.

Полезным является бег босиком по песку во время отдыха, в раннее утро. Часто дети-спортсмены во время летних каникул уезжают в так называемые сборы, и в лагерь. Там каждое утро начинается с пробежки по пляжу.

Кроме закаливания, очень важно режим дня. Ребенок не должен ложиться после полуночи, а просыпаться в обед. С детства важно приучать детей к тому, что сон должен длиться не менее 8 часов и не более 12.

Очень хорошо школьникам перед сном спокойно погулять минут 20–30, а затем проветрить комнату и провести вечерний туалет; в него следует включить мытье ног водой комнатной температуры.

Спокойному, глубокому сну препятствует и слишком поздний прием пищи, поэтому ужин у ребенка должен быть не позже чем за 1,5 ч. перед сном. Постель – безусловно отдельная, не тесная, не слишком мягкая, но и не жесткая.

Очень важно, чтобы дети и во время сна дышали свежим воздухом. Комнату перед сном нужно хорошо проветрить; еще лучше приучить детей спать при открытой форточке. Температура воздуха в спальне не должна превышать +16–17^о.

Правильное питание – важнейший залог формирования здорового организма. Казалось бы, это известно всем, во всяком случае спорить с этим никто не станет. А вот позаботиться о том, чтобы иметь хотя бы минимально необходимые представления о рационе и режиме питания, многие родители не считают обязательным.

И если недокормленных детей при всех наших сложностях с продуктами немного, то уж перекормленные дети есть в каждом классе любой школы, почти в каждой группе детского сада.

Специалистам хорошо известно, что дети с излишней массой тела с младенческого возраста подвержены частым респираторным и аллергическим заболеваниям. Они обычно поздно начинают ходить. Зачастую у них кривые ноги и так называемая круглая спина. Добавим, что возникающие в дошкольном периоде обменные и другие нарушения, связанные с ожирением, способствуют развитию атеросклероза в среднем возрасте и даже в молодости.

Список литературы

1. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной / Я. Бердыхова. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
2. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986.
3. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1989.
4. Гребешкова И.И. Ваш ребенок / И.И. Гребешкова. – М.: Медицина, 1990.
5. Михайлов В. Выбираем здоровье! / В. Михайлов, А. Палько. – М.: Молодая гвардия, 1985.
6. Физическое воспитание в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://100pudov.com.ua/subjekt/89/38048> (дата обращения: 26.12.2016).

Лобанова Елена Николаевна

доцент, старший преподаватель
Академия физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Аброскина Екатерина Витальевна

студентка
Академия педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается появившийся не так давно в России, но очень популярный в США, новый термин под названием «фитнес». По мнению авторов, фитнес – это новое направление в области физического воспитания и физической культуры. В работе раскрыто данное понятие, его роль и место в системе физического образования.

Ключевые слова: фитнес, физическое воспитание, двигательная активность, система физической культуры.

В наше время человек не может обходиться и быть здоровым без достаточной физической активности. Двигательная активность играет важную роль в жизнедеятельности организма. Решающим фактором укрепления здоровья на сегодняшний день признана позиция самого человека, его отношение к собственному психологическому и физическому здоровью. С появлением многообразия различных оздоровительных культур связано развитие физкультурно-оздоровительной работы и, прежде всего, с возникновением и ростом фитнес-индустрии. Широкое распространение фитнес получил не только как социальная услуга для населения, но и как

процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре в различных вузах страны.

Сегодня в нашей стране и за рубежом термин фитнес достаточно популярен, однако не всегда понятно его значение в области физической культуры. Это все из-за того, что данный термин в России и США рассматривается неоднозначно. В американском обществе «фитнес» рассматривается гораздо шире и может в разных контекстах заменять понятия «физическая культура», «физическая подготовка», «здоровье» и т. п. В отечественной теории и методике физической культуры каждому из этих терминов присуще свое, отличное от других смысловое определение.

Фитнес по-английски переводится как «годность, пригодность» (от «to be fit for» быть пригодным к чему-либо, бодрым, здоровым).

Как утверждает В.Е. Борилкевич [1, с. 45–47], по своему целевому назначению «фитнес» ближе общепринятому у нас в стране понятию «физическая культура». Однако это широкое понятие в значительной мере является декларативным, как бы утверждающим значимость физической активности для жизни человека.

Как указывают Э. Хоули и Б. Френкс [3], смысловое значение слова «фитнес» постепенно эволюционировало от «физической пригодности» до обозначения социального явления, культурного феномена XX века – от «физического здоровья человека, выражающегося в его годности к физической работе» до «стремления к оптимальному качеству жизни, включающего социальный, психический, духовный и физический компоненты».

Итак, фитнес – это процесс, направленный на оздоровление организма, для поддержания, укрепления и сохранения здоровья, для снижения риска заболеваний и их профилактики, для приобщения к здоровому образу жизни с целью личной успешности и физического благополучия на фоне привлекательности занятий и получения удовольствия от них.

Фитнес – это различные виды двигательной активности, авторские методики, специальные программы, индивидуальные тренировки и многое другое.

Фитнес включает в себя аэробику и пилатес, оздоровительную гимнастику и функциональный тренинг.

На сегодня фитнес-индустрия насчитывает значительное количество фитнес-клубов, множество разработок и программ индивидуальных и групповых тренировок с привлечением широкого круга потребителей фитнес-услуг, что коррелирует с изменением стиля жизни молодёжи и взрослого населения.

Так как в основе идеологии фитнеса и его целеполагания лежит приоритет здоровья человека, то создаваемые фитнес-технологии носят преимущественно оздоровительную направленность.

На основании исследования В.И. Григорьева и В.С. Симонова [2] основных групп направлений фитнеса, а также проведённого анализа содержания международных фитнес-конвенций за последние 9 лет и списка предлагаемых фитнес-услуг в ведущих фитнес-клубах Ростова-на-Дону, были определены пять самых важных подходов для создания фитнес-технологий: электрический, синергетический, традиционно ориентированный, диверсификационный и последний синтетический.

Электрический подход создан на основе культурных этнических традиций разных стран и народов. Синергетический подход реализуется на технологиях и принципах системности. Традиционно ориентированный – исторически сложившаяся система традиционно-популярных видов двигательной активности. Диверсификационный подход – это ничто иное как множественность вариантов одного вида занятий фитнесом. И синтетический сочетает в себе как традиционные, так и нетрадиционные виды двигательной активности, и различные технологии.

Введение фитнес-технологий в систему физкультурного образования в школах и в вузах является актуальной задачей для внедрения в программу образовательных учреждений как основа инновационных технологий.

Но минус фитнеса в системе образования является его ограниченность в источнике информации. Вся фитнес-индустрия является коммерческой и нет возможности использовать данный метод в учебно-методических целях, потому что нет учебного пособия, где были бы изложены методики для физического воспитания школьников, а также студентов.

Список литературы

1. Борилкевич В.Е. Об идентификации понятия «фитнес» // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №2.
2. Григорьев В.И. Стратегия формирования индустрии рекреации / В.И. Григорьев, В.С. Симонов. – СПб., 2008.
3. Хоули Э.Т. Оздоровительный фитнес / Э.Т. Хоули, Б.Д. Френкс. – Киев, 2004.

Лобанова Елена Николаевна

доцент, старший преподаватель
Академия физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Пак Виолетта Иларионовна

студентка
Академия педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в исследуемой статье авторами рассматривается одна из главных проблем – проблема здоровья и здорового образа жизни молодежи. Отмечено, что физическая культура в вузе играет значимую роль в приобщении студентов к физической активности.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическое воспитание студентов.

Здоровье является неотъемлемой частью человеческой жизни, поэтому проблема физического воспитания и физической подготовленности молодежи является одной из приоритетных задач современного образова-

ния. Работа каждого учебного заведения должна быть направлена на повышение физического здоровья студентов и пропагандирование здорового образа жизни [3, с. 63].

Усложнение социума, технический прогресс, интенсивное развитие науки провоцируют негативные сдвиги в состоянии здоровья [1, с. 58]. В связи с этим, возникает обострение проблемы развития физической культуры как способ активизации активного отдыха, восстановлению и повышению трудоспособности и поддержанию оптимального состояния здоровья.

Общая физическая подготовка направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылок успеха в различных видах деятельности [2, с. 8].

Физическая подготовка студентов оценивается по результатам сдачи норм тестирования в начале и в конце учебного семестра (тест на гибкость, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, прыжок с места и т. д.). Фиксирование и анализ результатов позволяет преподавателям определить уровень развития физического развития студента и всей учебной группы на протяжении всего учебного года. А также определение эффективности применяемых средств, методов и форм учебных занятий. Каждый студент имеет свой набор психофизиологических качеств, личностно-ориентированная парадигма педагогики требует личного подхода к каждому студенту.

Преподаватель должен не только научить выполнять упражнения на занятиях, но и развить потребность осознанно заниматься физическими упражнениями и спортом во внеурочное время. Одной из основных задач физического воспитания является формирование мотивов, т.к. с возрастом мотивация поддержания физической формы снижается [2, с. 12].

Для наибольшей эффективности использования средств самостоятельной работы задания должны быть грамотно составлены, полностью раскрывать технологию процесса. Конкретная постановка задачи, указывающая на характер и цель предстоящей деятельности на занятии, помогает студентам более точно классифицировать выполняемые физические упражнения по их специфической направленности, способствует качественному предметному анализу результатов деятельности при подведении итогов.

Повышение уровня физической подготовленности положительно влияет на здоровье всех студентов и развивает у них устойчивую заинтересованность и мотивацию к занятиям, формирует умения и навыки самостоятельной работы. Анализ качества учебно-тренировочного процесса, уровня физической подготовленности студентов показывает, что наиболее существенные резервы повышения эффективности занятий физической культурой заключаются в целесообразном соотношении развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости и их оптимального распределения в учебном процессе, в применении новых технологий проведения занятий.

Таким образом, физическое воспитание в вузах обладает огромными потенциальными возможностями развития личности, саморазвития и самосовершенствования себя и поддержанию собственного здоровья.

Нужно развивать то, что является ценностью, как для всего общества, так и для отдельного человека. Поэтому перед преподавателем физической культуры стоит задача заниматься не только оздоровлением студентов, развитием их физических качеств, но и созданием условий формирования способствующей этому среды, направленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Власова Ж.Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни / Ж.Н. Власова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №1. – С. 58–62.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2003. – 490 с.
3. Щербина В.А. Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов технического вуза. – М.: МПА – Пресс, 2007. – 319 с.

Магкиева Стелла Ермаковна
магистрант

Кокоева Нани Виленовна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. Обосновывается необходимость консолидации усилий школы и семьи в формировании здорового образа жизни младших школьников. Перечислены основные направления воспитания здорового образа жизни детей.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, школа, семья, младшие школьники.*

Проблема здоровья младших школьников становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой является воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению детей и подростков [4]. Основными задачами современной школы в настоящее время являются: интеллектуальное развитие, формирование нравственных чувств, а также забота о здоровье детей и школьников [5]. Следовательно, с одной стороны, необходимо целенаправленное формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса, а с другой – важно обеспечение наличием условий сохранения и укрепления здоровья школьников в школьной среде.

Исследователи в области психолого-педагогической науки подчеркивают, что центральное место в культуре здоровья человека занимают ценностно-мотивационные установки, а также знания, умения, навыки сохранения и укрепления здоровья, организации здорового образа жизни [3, с. 413]. Исходя из вышесказанного, изучение отношения современных школьников к основам здорового образа жизни и физической культуре как неотъемлемой части его формирования является актуальным, так как содержит важную информацию для работников общеобразовательных учебных заведений [2]. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья, прежде всего, связано и обусловлено процессом социализации, что приводит к осознанию высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства и на всю жизнь.

Отметим, что вопросы физического и психического здоровья детей и молодежи, формирования здорового образа жизни рассматривали такие исследователи как И.В. Дубровина, В.В. Зацепин, В.Э. Пахальян, И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, Н.И. Гуткина, А.М. Прихожан, А.А. Воронова, Е.Е. Данилова, О.С. Васильев, О.Г. Бериев, Т.В. Вохмянина, Н.М. Амосов, Э.В. Сайко, В.И. Бондин, С. Шапиро, С.В. Попов, В.М. Рогозин, М.А. Павлова, О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов, М.М. Безруких и другие.

Опираясь на понимание семьи и школы как важнейших институтов социализации личности, мы приходим к выводу, что именно они во взаимодействии способны сформировать не только индивидуальное здоровье школьников и педагогов, но и здоровье общества в целом. Современная семья является одним из действующих в обществе институтов формирования личности, общая эффективность воздействий которого определяется степенью сотрудничества и целенаправленностью ее взаимодействия с другими социальными институтами. Поэтому успешное решение задачи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни возможно только при объединенных усилиях семьи и образовательного учреждения. К сожалению, не только современные школьники, но и их родители не считают своё здоровье важнейшей жизненной ценностью. Следовательно, необходимо работа с родителями и детьми по овладению знаниями о способах, средствах и факторах, укрепляющих здоровье, формированию потребности применять эти знания в жизни, заботиться о своём здоровье.

При этом, из опыта педагогов известно, что не все родители готовы к сотрудничеству, причин этому не мало: пассивность родителей, нежелание что-либо менять и меняться самим; следование сложившимся стереотипам воспитания и моделям, привнесенным из собственного детства; непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней; ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей [1; 3].

Отсюда следует, что эффективность формирования здорового образа жизни младших школьников зависит от эффективности взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни детей, от того, как складываются эти отношения взаимодействия между родителями (или лицами их заменяющими) и школой в лице классного руководителя.

Деятельность педагога с семьей по формированию у младших школьников здорового образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

1. Составление характеристик семей воспитанников, через паспорт семьи (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

2. Организация диагностической работы по изучению уровня развития здорового образа жизни и потребностей семей в здоровом образе жизни.

3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей с использованием оптимальных форм и методов по формированию системы знаний и умений здорового образа жизни у детей в дифференцированной групповой и индивидуальной работе. Педагоги и психологи рекомендуют проводить тематические родительские собрания, направленные на формирование здорового образа жизни детей, после медицинского осмотра учеников, предоставляя информацию врачей о здоровье учащихся и их рекомендации по укреплению здоровья младших школьников.

4. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни через проведение тематических родительских собраний и конференций, в том числе и с приглашением различных специалистов (врачей, учителей, работников ГИБДД, психолога, социального педагога), индивидуальные беседы, приглашения на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т. д. с целью формирования навыков ответственного поведения и формирования здоровых установок, негативного отношения младших школьников к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

5. Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдению и самоконтролю за своим здоровьем.

6. Создание системы массовых досугово-оздоровительных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей. В совместных праздниках и физкультурных занятиях родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, его радость от участия в динамических играх и состязаниях, оценивать его физическую подготовку в сравнении с подготовкой других детей, демонстрируют повышение активности в общении с детьми.

7. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания здорового образа жизни.

8. Внедрение в семейное воспитание традиций здорового образа жизни.

9. Оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, диагностике и предупреждении негативных проявлений в поведении и общении у детей.

Подводя итоги, отметим, что сотрудничество школьного учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. Единство школы и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогами, но и родителям. Следовательно, необходима такая совместная организация просветительской и оздоровительной работы на основе принципов партнерства и диалога, которая будет направлена на воспитание здорового образа жизни младшего школьника, а также на укрепление его здоровья и предупреждение заболеваний.

Список литературы

1. Аликин И.А. Отношение к здоровью учащихся и учителей как один из аспектов «Я – концепции» / И.А. Аликин, Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян, Т.Л. Ядрышникова // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №4. – С. 39–45.
2. Безруких М.М. Школа и здоровье: история и современность / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, В.Н. Безобразова // Управление школой. – 2005. – №17. – С. 43–47.
3. Васильева О.С. Здоровье как интегральная характеристика личности / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов // Психологический вестник. – Вып. 3. – Ростов н/Д, 1998. – С. 412–419.
4. Деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей: Материалы к областной научно-практической конференции. В 2 ч. – Ярославль, 2004. – 80 с.
5. Павлова М.А. Формирование компетентности в области ЗОЖ как фактор повышения качества образования / М.А. Павлова // Здоровое общество – здоровые дети: Материалы региональной науч.-практ. конф. (12 марта 2010 года). – Балаково, 2010. – С. 11–15.

Харламова Евгения Андреевна
студентка

Пугачёв Вячеслав Викторович
студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФАРМАКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами проанализирована проблема использования фармакологического поддержания спортсменов. Исследователями рассмотрено значения фармакологии в современном спорте.*

***Ключевые слова:** спорт, виды спорта, физические нагрузки, физическая активность, тренировки, подготовка спортсменов, здоровье, фармакология, фармакологическая поддержка.*

Фармакология прочно вошла в каждую сферу жизни современного цивилизованного человека, в том числе и спортивную. На сегодняшний день для получения заветного спортивного трофея – олимпийской медали или прекрасной физической формы – одного лишь тренировочного процесса мало, ведь в нынешнем спортивном мире физические нагрузки дошли до того уровня, который весьма сложно превзойти, не прибегая к фармакологической поддержке. Все виды физической активности делятся по степени сложности нагрузок на очень высокие, высокие, средние и низкие. Эти степени сложности производимых нагрузок соответствуют различным уровням спортивного опыта. Разумеется, и ожидания от спортсменов, их подготовленность, питание и фармакологическое обеспечение будут абсолютно разными. Но на каждом уровне есть свои границы возможностей, которые обрамляют физическую работоспособность спортсмена.

Причины, по которым ограничивают работоспособность, напрямую зависят от вида физической активности, которая определяет классификацию видов спорта на несколько групп:

– циклические виды спорта требуют использования выносливости, так как единственное движение повторяется многократно, тратится чрезмерное количество энергии, а работа выполняется с высокой и очень высокой интенсивностью;

- скоростно-силовые виды спорта требуют использования взрывной, кратковременной и наиболее интенсивной физической работы;
- спортивные единоборства проявляются в непостоянном, циклическом уровне физических нагрузок, которые зависят от конкретных условий борьбы и достигающих иногда весьма высокой интенсивности;
- игровые виды спорта проявляются постоянным чередованием интенсивной мышечной активности и отдыха;
- сложно координационные и сложно технические виды проявляются в том, что физические нагрузки разнятся в широких пределах.

В подготовительный этап для нормализации биохимических процессов в организме человека, ускорению создания и предотвращения распада мышечных белков используются поливитаминные комплексы и комплексы витаминов с минералами, которые имеют сбалансированный состав, такие как компливит, аэровит, супрадин, центрум, витрум и другие. Из индивидуальных витаминов необходимо назначение кобамамида и комплекса витаминов группы В. Витамины А и Е в качестве монопрепаратов или комплекса Аевит стимулируют окислительно-восстановительные реакции и синтезу некоторых гормонов. Витамин С (например, облепиха с медом) используют, чтобы ускорить процесс адаптации организма к физической работе.

Для ускорения адаптации к тяжелой физической работе и нормализации функционального состояния систем и органов спортсменов применяют адаптогены растительного и животного происхождения.

Подготовительный этап тренировочного цикла заключается в значительных объемах и интенсивности физических нагрузок, что ведет за собой снижение резистентности иммунитета. Именно поэтому прием иммуномодуляторов на данном этапе – это необходимое условие, предотвращающее срыв иммунной системы. Самыми доступными и известными в нашей стране являются такие обычные иммуномодуляторы, как мумие, мед с пергой, цветочная пыльца, энзимы.

Во время базового этапа подготовки спортсменов решают задачи: максимально увеличить работоспособность; по максимуму исключить воздействие плохих факторов тренировочного процесса на органы спортсменов; избежать перетренированности; обеспечить оптимальный мышечный объем, которая не принесёт ущерб выносливости и скоростным качествам спортсмена; откорректировать психостатус.

Базовый период подготовки заключается в значительных объемах и интенсивности нагрузки, поэтому для хорошего функционирования организма спортсмена применяют наибольшее количество фармакологических препаратов. Не останавливается употребление витаминов, хотя целесообразно сделать 8–10-дневный перерыв в курсовом употреблении поливитаминного комплекса или заменить его другим препаратом из этой группы. В качестве монопрепаратов используют кобамамид, витамины группы В и комплексы витаминов группы В, что усиливает синтез и предотвращает распад мышечных белков.

Главная задача предсоревновательного этапа – это приспособление организма спортсмена к соревновательному режиму. На данном этапе кардинально уменьшается количество используемых фармакологических средств.

Соревновательный этап обязан соответствовать виду спорта и помогать решать такие задачи: максимально реализовать способности спортсмена; поддерживать пик суперкомпенсации; продлевать работоспособность на все время стартов; подавлять ненужные процессы, не снижая работоспособности. На данном

этапе количество используемой спортсменом фармакологической поддержки почти исключается.

Основными целями фармакологического поддержания спортсменов в восстановительный период являются: выведение продуктов метаболизма из организма; пополнение запасов энергии (углеводы).

Так, задачи фармакологии в тот или иной этап подготовки диктуются целями и объемом тренировочных и соревновательных нагрузок, степенью напряжения функциональных систем организма.

Шалайкин Леонид Юрьевич

доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

Игнатова Екатерина Валерьевна

доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

Анисимов Алексей Владимирович

доцент

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН России»
г. Владимир, Владимирская область

Воронин Сергей Михайлович

канд. биол. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

СПОРТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена профессионально-прикладная физическая подготовка как составная часть процесса физического воспитания студентов. Охарактеризованы виды спорта, рекомендованные для студентов вузов. На основе профессиограмм предложены виды спорта в соответствии со специальностями, выбранными студентами.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, спорт, профессиограмма, студенты.

Физическое образование в современной науке рассматривается как системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретения таким путем необходимого в жизни объема двигательных умений и навыков.

Физическое образование в учебных заведениях вооружает студентов знаниями о влиянии физических упражнений на организм человека, развивает физические качества (способности), двигательные навыки, обеспечивает

физическую подготовку молодежи к жизни, общественно-политической деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составная часть процесса физического воспитания студентов проводится на всех факультетах вуза с целью подготовки будущих специалистов к производственной деятельности. При планировании содержания учебного материала необходимо конкретно определить социальный заказ общества на специалиста с учетом научно обоснованных квалификационных характеристик и профессиограмм [1].

ППФП планируется преимущественно на старших курсах в форме теоретических, методических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций на всех учебных отделениях. Дополнительно она может проводиться на учебной и производственной практиках, в оздоровительно-спортивном лагере или в процессе занятий и соревнований по прикладным видам спорта.

Выбор средств ППФП должен быть направлен на обеспечение эффективной адаптации организма к сложным факторам трудовой деятельности: повышение устойчивости микроклиматическим условиям производства, расширение арсенала прикладных двигательных координации и др.

Наибольшее распространение в практике ППФП получили занятия профилированными видами спорта. Рассмотрим краткую характеристику прикладной действенности некоторых видов спорта, рекомендуемых для студентов вузов.

Виды спорта на выносливость (бег на средние дистанции, лыжные гонки, плавание, пеший туризм, велоспорт, гребля, конькобежный спорт). Регулярные занятия формируют прикладные навыки рациональной ходьбы, бега, умения терпеть; обеспечивают высокий уровень динамической работоспособности, функционирования и надежности сердечно-сосудистой, дыхательной систем и системы терморегуляции; общей адаптационной способности; развитие высокого уровня общей выносливости, устойчивости к неблагоприятным метеорологическим факторам производственной среды, интоксикации; развитие целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, терпения, самостоятельности, стойкости.

Виды спорта, требующие сложной сенсорно-моторной координации в вариативной и конкретной ситуации (баскетбол, волейбол, ручной мяч, регби, теннис, хоккей, футбол; все виды борьбы, бокс). В процессе систематических тренировок формируются навыки и умения оперативных и коллективных действий; обеспечивается достаточно высокий уровень общей работоспособности, функционирования центральной нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, зрительного, слухового, двигательного анализаторов; развиваются общая выносливость, ловкость, ловкость рук, пальцев, простая и сложная двигательная реакция, быстрота и точность движений, умение дозировать небольшие силовые напряжения, объем, распределение и переключение внимания, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, инициативность, решительность, чувство коллективизма, помехоустойчивость, коммуникативность.

Виды спорта на координацию движений (спортивная гимнастика, прыжки в воду, на батуте, акробатика и др.). Методически правильно построенные занятия формируют навыки владения своим телом, работы на высоте; обеспе-

чивают высокий уровень функционирования двигательного и зрительного анализаторов, вестибулярного аппарата; развивают способность дозировать различные усилия по силе и амплитуде движения, силу, силовую и статическую выносливость мышц туловища, брюшного пресса, реакцию слежения, ловкость и координацию движений, гибкость, вестибулярную устойчивость, чувство равновесия, движения, пространства, переключение и распределение внимания, самообладание, решительность, смелость.

Виды спорта на координацию движений и выносливость (альпинизм, спортивное скалолазание, горный туризм). Систематическая круглогодичная тренировка содействует формированию навыков в лазании, работе на высоте, страховки и самостраховки, оперативного мышления, овладению приемами саморегуляции эмоционального состояния; обеспечивает высокую общую физическую работоспособность, высокий уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем, системы терморегуляции, вестибулярного аппарата, общей резистентности организма. В процессе занятий развиваются общая, силовая и статическая выносливость основных мышечных групп, ловкость, координация движений, двигательная реакция, устойчивость к неблагоприятным метеорологическим факторам, чувство пространства, движения, наблюдательность, объем, распределение, переключение внимания, оперативные память, мышление, эмоциональная устойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость, терпение, самообладание, смелость, решительность, стойкость, чувство коллективизма.

Виды спорта по управлению различными средствами передвижения (автомобильный, мотоциклетный спорт, дельтапланеризм и др.). Занятия этими видами спорта содействуют формированию навыков по управлению различными средствами передвижений, оперативного мышления; обеспечивают высокий уровень функционирования центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов, вестибулярного аппарата. В процессе регулярной тренировки развиваются силовая и статическая выносливость мышц рук, туловища, спины, все виды реакции, скорость и точность движений, сенсомоторная координация, вестибулярная устойчивость, устойчивость к неблагоприятным метеорологическим факторам, чувство скорости, наблюдательность, объем, распределение, переключение и устойчивость внимания, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, инициативность, выдержка, самообладание, смелость, решительность.

Виды спорта, требующие предельно напряженной нервной деятельности (стрельба пулевая, из лука, шахматы). Регулярная тренировка обеспечивает выработку навыков выполнения двигательных заданий в условиях, требующих предельного напряжения нервной деятельности, хорошее состояние центральной нервной системы, зрительного анализатора, развивает способность дозировать небольшие силовые напряжения, статическую выносливость мышц рук, спины, туловища (стрельба из лука), реакцию слежения (стрельба), концентрацию и устойчивость внимания, оперативное мышление, эмоциональную устойчивость, выдержку и самообладание, терпение, решительность.

Виды спорта с управлением радиотехническими системами (радиопеленгование, многоборье радистов). Регулярная тренировка в этих видах формирует навыки рациональной ходьбы, бега, работы с радиоаппаратурой, слуховых различений, оперативного мышления; обеспечивает высокий уровень

общей физической работоспособности, функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, системы терморегуляции, слухового и зрительного анализаторов; развивает общую выносливость, реакцию на звук, слежения, устойчивость к неблагоприятным метеорологическим факторам, наблюдательность, объем, распределение, переключение и устойчивость внимания, оперативное мышление, целеустремленность, инициативность, настойчивость, самостоятельность, стойкость.

Многофункциональные виды спорта (десятиборье, семиборье и др.). Систематические занятия многоборьями формируют умение переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро восстанавливаться и мобилизовываться, обеспечивают высокую общую физическую работоспособность, высокий уровень функционирования и надежности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, системы терморегуляции, зрительного и двигательного анализаторов. Тренировка в многоборьях развивает силу, общую и силовую выносливость, ловкость, координацию и быстроту движений, хорошую реакцию, устойчивость к неблагоприятным метеорологическим факторам, переключение и распределение внимания, эмоциональную устойчивость, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержку и самообладание, стойкость.

Нами были модифицированы профиограммы для 10 специальностей, предложенные в работе Е.С. Романовой «99 популярных профессий: психологический анализ и профиограммы»: юрист, экономист, историк, программист, психолог, биолог, эколог, физик, социолог, математик. Данные профиограммы использовались в работе в соответствии с той специальностью, которую выбрали студенты.

На основании выделенных в профиограмах физических качеств, имеющих наибольшее значение для той или иной профессии, студенты конкретных специальностей занимаются дополнительными видами спорта.

На факультете истории и биологии – это плавание и туризм. На занятиях по плаванию улучшается деятельность сердечно-сосудистой системы, дыхательной, система терморегуляции, развивается общая выносливость, вестибулярная устойчивость, общая эмоциональная устойчивость, воспитывается стойкость, быстрота реакции, активность и гибкость.

Эффективными средствами развития этих качеств являются:

- медленное длительное плавание на 800–1000 метров;
- «фартлек» на воде (плавание до 30 минут безостановочно в медленном темпе разными стилями); повторное плавание отрезков 50–100 метров с дозированным отдыхом между ними;
- прыжки в воду со стартовой тумбочки различными способами;
- игра в водное поло по упрощенным правилам.

На занятиях по туризму с целью развития таких физических качеств как рациональная ходьба, общая выносливость, устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, выносливость, подвижность, ловкость и таких личностных качеств как самостоятельность, активность, инициативность, мобильность, волевые качества, настойчивость, решительность используются:

- ходьба до 3 км;
- спортивная ходьба до 1000 м;

- бег с преодолением препятствий до 2 км;
- переменный бег на местности до 3 км;
- бег в гору, бег по песку до 100 м;
- элементы спортивного ориентирования;
- преодоление открытых и закрытых полос препятствия;
- соревнования по туристической технике;
- различные эстафеты.

В своей работе мы используем туристические походы различной дальности с ночлегом и без него. Туристические походы проводятся во внеучебное время.

На факультете физики, математики и ИВТ – легкая атлетика и гимнастика. Данные виды спорта способствуют развитию ловкости, гибкости, быстроты, точности движений, способствуют эффективности функционирования всех психических процессов, а также развитию и устойчивости эмоциональной и волевой сферы человека, препятствуют развитию гиподинамии. С этой целью мы используем:

- тихий бег до 1,5 часов;
- медленный бег в чередовании с ходьбой до 1 часа;
- темповый бег;
- интервальный бег и быстрая ходьба на отрезках до 1000 м;
- спортивная ходьба;
- повторный бег на длинных и коротких отрезках;
- продолжительный темповый бег и быстрая ходьба;
- проведение занятий по легкой атлетике на открытом воздухе;
- медленный длительный бег на открытом воздухе.

Занятия по гимнастике способствуют также развитию координации движений, статической выносливости мышц туловища, координации движению рук, т.е. тех качеств, которые важны в работе математиков, программистов, физиков. С целью формирования вышеназванных качеств, применяются вольные упражнения, упражнения с палками, со скалкой, средними и малыми мячами элементарные прыжки на батуте, упражнения на кольцах, акробатические перекуты (вперед, назад, разнообразные наклоны туловища, сложные опорные прыжки). Упражнения, выполняемые на гимнастическом занятии строго индивидуализированы и регламентированы.

На факультете психологии, экономическом факультете и факультете социально-политических наук – спортивные игры. Спортивные игры способствуют развитию разнообразных физических качеств, а также формированию тех качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень адаптивности человека в жизни и профессиональной сфере. Мы использовали в процессе своей работы различные спортивные игры:

- футбол без правил и по упрощенным правилам;
- баскетбол;
- игры на различные быстрые передвижения;
- волейбол;
- разнообразные эстафеты;
- игры с мячом на открытом воздухе;
- выполнение упражнений на отработку тактики нападения и защиты.

На юридическом факультете – самбо и рукопашный бой. Данные виды спорта способствуют развитию таких физических качеств как сила, выносливость, быстрота реакции, оперативность. Человек, занимающийся самбо и рукопашным боем эмоционально устойчив, у него в достаточной степени развиваются волевые характеристики. Занятие данными видами спорта способствует развитию самостоятельности и инициативности, решительности и мобильности, обеспечивает эффективность функционирования познавательных процессов, восприятия, а через это успешной социализации в обществе.

Таким образом, на освоение качеств, выделенных в профессиограммах разных специальностей студентов, нами рекомендованы соответствующие виды спорта. Несомненно, занятия рекомендованными видами спорта повышают профессиональную подготовленность в избранном виде деятельности. Рекомендованные тренировочные занятия способствуют развитию качеств, необходимых в освоении будущей профессии, а также профессионально-значимых знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Воронин С.М. Личностно-ориентированная физическая подготовка студентов непрофильных вузов: Монография / С.М. Воронин. – Ярослав. гос. ун-т: ЯрГУ, 2009. – 282 с.
2. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/fizkultura/fizicheskaya-kultura-v-obschestvennoy-i-professionalnoy-podgotovke.html> (дата обращения: 21.12.2016).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черкалин Евгений Алексеевич

преподаватель экономических дисциплин

Яковенко Ирина Александровна

канд. филос. наук, преподаватель экономических дисциплин, заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ» В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, стоящие перед бухгалтерами в процессе их деятельности при формировании финансовой отчетности, и представлено решение этих проблем на занятиях по междисциплинарному курсу.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, финансовая отчетность, законодательные акты, профессиональные компетенции, средства ИКТ.

Для экономических субъектов в процессе управления их деятельностью особую ценность всегда имела информация о финансовых результатах, оценки эффективности функционирования, планирования, перспектив развития и расширения бизнеса.

В настоящее время действующая нормативно-правовая база не позволяет достаточно полно сформировать информацию о совокупности доходов и расходов экономического субъекта на конкретную дату, с учетом требований МСФО. В соответствии с законом «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г.

№402-ФЗ одной из основных функций бухгалтерского учета является формирование информации о финансовых результатах организации, так как это позволяет принимать эффективные управленческие решения в условиях роста конкурентной борьбы за рынки сбыта. Следовательно, финансовый результат деятельности любого экономического субъекта – это важнейший показатель, который интересен для всех пользователей учетной информации, а вопрос своевременного определения финансового результата и достоверного отражения его в отчетности это – одно из фундаментальных условий для его развития.

В научных трудах российских экономистов приводятся различные трактовки понятия «Финансовый результат».

Тем не менее на первом месте у любого экономического субъекта в процессе ведения бухгалтерского учета встает проблема формирования качественной

информационной базы о финансовых результатах и достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Проводя занятия по междисциплинарному курсу «Технология составления бухгалтерской отчетности» по специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» необходимо выстраивать процесс обучения в форме самостоятельного изучения обучающимися нормативных основ формирования бухгалтерской отчетности, а акценты сделать на получение практических навыков технологии составления отчетности с учетом отраслевой направленности деятельности экономического субъекта.

В процессе своей будущей профессиональной деятельности обучающиеся должны понимать необходимость грамотного применения законодательных, нормативных, методических и иных документов, содержащих требования к вопросу определения финансовых результатов и порядка их отражения в бухгалтерской отчетности.

Финансовые, налоговые, кредитные организации, а также учредители экономического субъекта, заинтересованы в получении достоверной и оперативной информации о его финансовом состоянии, которая содержится в бухгалтерской отчетности. Следовательно обучающиеся должны понимать необходимость соблюдения требований к бухгалтерской отчетности, правил составления и представления бухгалтерской отчетности.

Соблюдение требования действующего законодательства, грамотное владение изученным на занятиях материалом позволит обучающим в будущем избежать организационных, технических и методологических ошибок при составлении отчетности.

Но в процессе обучения могут возникнуть проблемы. Правила, прописанные в законодательных актах по вопросам формирования отчетности разнятся с правилами в учебниках, учебных пособиях и нормативно правовых актах министерств и ведомств.

Например, в законе «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ с момента своего появления одна из форм отчетности «Отчет о прибылях и убытках» в соответствии с МСФО переименована в «Отчет о финансовых результатах», однако в приказе Минфина №66н «О формах бухгалтерской отчетности» изменение названия формы принято только в 2015 году, а вступают данные изменения в силу с годовой отчетности за 2015 год, которая представляется в 2016 году.

В учебном пособии С.В. Косымской и Т.В. Захаровой «Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей» 2014 года издательства присутствует название формы отчетности «Отчета о прибылях и убытках», однако в учебном пособии Г.Ю. Касьяновой «Отчетность: бухгалтерская, налоговая и статистическая» того же года издания автор приводит название «Отчет о финансовых результатах».

В связи с такими расхождениями у обучающихся необходимо сформировать навыки внимательного прочтения законов и правильного их применения при составлении финансовой отчетности предприятия.

Для этого на занятиях по междисциплинарному курсу «Технология составления бухгалтерской отчетности» обучающимся предлагается решать сквозную задачу, решение которой разбивается на следующие этапы:

- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

- закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
- устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;
- осваивать новые формы бухгалтерской отчетности.

В современном образовании не обойтись без применения компьютерных технологий. «Многочисленными исследованиями установлено, что современные информационные и коммуникационные технологии дают мощный стимул для самообразования, профессионального роста, предоставляют совершенно новые возможности для творческого развития обучаемых, развивают исследовательский подход в ходе переработки учебного материала» [6].

В процессе решения поставленной задачи обучающимися для знакомства с правовыми документами, с формами документов бухгалтерской отчетности предлагается использовать имеющуюся в компьютерном классе программу «Консультант Плюс», использовать сервисы сети Internet.

Как сказано автором в работе [3]: «В современных условиях использование ИКТ в образовательном процессе в вузе предоставляет возможность формировать не только систему знаний студентов, но и прививает навыки получения новых знаний, способность быстро и эффективно самостоятельно или во взаимодействии с коллективом решать появляющиеся проблемы».

Решение таких задач позволяет сформировать профессиональные компетенции, которые соответствуют учебному плану:

- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
- составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
- составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;
- проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Список литературы

1. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: Практикум / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и сервис, 2015. – 160 с.
2. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: Учебное пособие / С.В. Косымская, Т.В. Захарова. – М.: Форум: Инфра-М, 2014. – 432 с.
3. Воспитательный потенциал информационной подготовки студентов вузов: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Фешина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.
4. Отчетность: бухгалтерская и налоговая / Г.Ю. Касьянова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АБАК, 2014. – 352 с.
5. Экономический анализ: Учебное пособие / В.Г. Артеменко, Н.В. Анисимова. – М.: Кнорус, 2013. – 288 с.
6. Фешина Е.В. О воспитательном потенциале средств ИКТ / Е.В. Фешина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – №6. – С. 56–57.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Буковская Екатерина Юрьевна

преподаватель
Северо-Западный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрен биографический метод исследования применительно к учебному процессу и его роль в мотивации студентов к научной и практической деятельности. Отмечено, что биографический метод используется при написании курсовых работ относительно к жизни и карьере ученых.

Ключевые слова: активные методы обучения, тренинг, мотивация, социализация, компетентностный подход.

Биографический метод исследования является одним из классических методов социологического исследования, распространенным художественно-публицистическим и научным жанром. Данный метод используют самые известные авторы книг-тренингов, например, Д. Карнеги. В России и за рубежом выходят в печать такие популярные журналы, как «Караван историй», «Биография», «История в женских портретах», различные интернет-издания, телепередачи, автобиографии известных личностей.

Биографический метод используется и при написании курсовых работ относительно к жизни и карьере ученых. Как отдельное практическое задание, подобный метод может быть реализован в ряде дисциплин в зависимости от учебного плана, таких как «Социология», «Психология», «Основы социальной работы», «Конфликтология», «История», «Философия», «Лидерство в современной организации», «Основы менеджмента», «Теория управления», «Основы журналистики» и других, где возможно привлечение студентов в активной творческой деятельности в гуманитарной сфере.

В социологии принято различать три основных типа «историй жизни»: полные, тематические и отредактированные. Биографический метод фокусируется на уникальных качествах и аспектах жизни отдельной личности, а также на субъективном подходе исследователя. Исторические данные и цитаты являются источником информации, а выводы приходят в процессе написания работы и ее обсуждения [1, с. 73].

Направление исследования учебного задания основной целью ставит вызвать интерес к творчеству, науке, бизнесу, то есть оно является тематическим. Наибольший интерес у студентов вызывают успешные политики, спортсмены, актеры, ученые, бизнесмены, модельеры, а также исторические личности. Можно предложить следующие варианты:

1. Тематическое исследование жизни известной личности.

2. Сбор мотивирующих цитат по определенной тематике.

3. Разработка вопросов в жанре интервью в стиле деловой игры, в том числе вопросов, например, к различным собраниям и совещаниям.

4. Исследование-сравнение с более успешными коллегами или ровесниками (без обсуждения в группе).

И. Пинтосевич в своей книге «Выступай» приводит такой яркий пример мотивации из жизни Т. Эдисона: «Чтобы создать электрическую лампочку, ученый проделал больше тысячи экспериментов. Все его коллеги давно потеряли веру в возможность создания работающей модели» [3, с. 79].

Многие выдающиеся личности имеют подобный подход к реализации жизненных планов: отсутствие страха неудачи, высокая мотивация, работоспособность, высокие жизненные цели. Метод биографического исследования появился для описания отдельных социальных групп, а здесь его можно рассматривать как исследование жизни выдающихся людей. Многие известные режиссеры, актеры, художники, политики говорят в интервью о мотивации такого рода применительно к их деятельности.

Сейчас основной целью образования является развитие способностей самостоятельно мыслить и решать проблемы, в том числе на основе использования собственного опыта. Можно отметить универсальность данного задания: при его выполнении вырабатывается как академический, так и практический интеллект. Компетентный подход в образовании в рамках подобного задания реализуется следующим образом: вырабатываются навыки самостоятельного проведения исследования, появляются навыки интервьюирования, повышается мотивация, происходит расширение кругозора, появляются примеры постановки целей, анализируются собственные недостатки и достоинства, повышается уверенность в себе, происходит более успешная социализация, а значит, повышается конкурентоспособность выпускников на рынке труда, что также является положительным фактором для учебного заведения.

Недостаток мотивации, например, к учебе, к успешному построению долгосрочной карьеры можно связать как отсутствием целей, так и с нежеланием преодолевать препятствия, поэтому положительный пример здесь необходим. По отзывам студентов, материал в таком виде, с реальными примерами из жизни и собственной оценкой, легко усваивается. Появляется возможность дискуссии, когда учащиеся делятся информацией о своих увлечениях, работе по найму или в собственном небольшом бизнесе, поэтому выполнение исследования можно рассматривать и как командообразующее мероприятие.

Данное задание не является абсолютно новым и используется, как уже было отмечено, при написании рефератов и курсовых работ. Здесь важно правильно расставить акценты, чтобы эффективно мотивировать студентов на успешную деятельность.

Список литературы

1. Верминенко Ю.В. Методология и методика социологического исследования [Текст]: Конспект лекций / Ю.В. Верминенко. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 124 с.
2. Евстигнеев А. Что нужно знать бедному, чтобы стать богатым? [Текст] / А. Евстигнеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 249 с.
3. Пинтосевич И. Выступай! Уверенность в себе и ораторское мастерство за 30 дней [Текст] / И. Пинтосевич. – М.: Эксмо, 2013. – 192 с.
4. Пинтосевич И. Ставь цели! Найти свою цель и достичь ее за 1 год [Текст] / И. Пинтосевич. – М.: Эксмо, 2013. – 192 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бобрышов Вадим Александрович

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрен предмет информатизации общества на примере системы образования в Российской Федерации. Выявлены основные принципы информатизации. Приведены тенденции и направления информатизации. Проанализированы проблемы как с информационной точки зрения, так и с философской.

Ключевые слова: информатизация, образование, информационное общество, информационная культура.

По мере того, как развивалось общество, развивалась и информация, приобретая всё более новые формы и способы взаимодействия с ней. Цивилизация уже пережила несколько информационных революций, последняя из которых, пришедшая на середину 70-х гг. XX в., ознаменовала новый этап в сфере взаимодействия человека и информации.

Толчком к этому послужило развитие информационных технологий, бурный рост производства в области компьютерной техники и средств связи и изменение динамики процессов в каждой сфере деятельности человека. В связи с этим возникла необходимость по модернизации и совершенствованию этих процессов с помощью ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Одной из областей, остро нуждающейся во внедрении современных технологий, является образование. Причин этому несколько.

Во-первых, как развивается информатизация какой-либо хозяйственной области в отдельности, так развивается и информатизация общества в целом. Информация меняет стороны жизни людей, что нельзя игнорировать.

Во-вторых, возможности компьютеров и прочих электронных устройств растут с каждым днем в геометрической прогрессии, увеличивается и их доступность. В связи с этим, необходимо использовать имеющиеся ресурсы с целью образования, ведь эта область непосредственно связана с информацией (знанием).

В-третьих, мир высоких технологий дает широкие возможности по подходу к каждому обучающемуся, по формированию индивидуальной программы обучения, автоматизации образовательной деятельности и ещё десяткам возможных способов и методов применения.

Когда речь заходит о таком важном социальном явлении, как информатизация, необходимо, прежде всего, затронуть как можно большее количество показателей, задач и характеристик. Деление на этапы подразумевает последовательное усложнение информационных решений, необходимую и своевременную подготовку кадров и установку высших приоритетов на те локальные задачи, что должны решать прямо сейчас.

Начальным этапом, безусловно, является компьютеризация и оснащение образовательных учреждений необходимыми технологическими поддержкой и оснащением. Уже в 1985 году государственная образовательная реформа позволила оснастить сферу образования несколькими тысячами советских персональных ЭВМ, что позволило ввести в средних школах общий курс основ информатики и вычислительной техники [1, с. 184]. «Компьютер каждому школьнику» – именно такого девиза придерживаются и по сей день деятели учебной сферы, оснащая дорогим оборудованием каждый уголок России.

Показательно, что по данным исследования финансово-экономического журнала «Forbes», Россия занимает одно из лидирующих мест по количеству учеников на одну рабочую станцию в средней школе, уступаю лишь США, Австралии и тройке более высокотехнологично развитых европейских государств [2].

Вторым этапом следует обозначить оснащение образовательных учреждений необходимым программным обеспечением, учебными курсами и другими видами методических и дидактических материалов. Данный этап является главным стимулом для интенсификации, повышения качества и эффективности образовательного процесса [3, с. 116].

Как правило, преподаватели хоть и наделены широким выбором образовательного ПО по любой программе обучения, требования к таким продуктам носят довольно жесткий характер. Вот лишь несколько принципов, описывающих «идеальную программу для обучения»:

- принцип необходимой целесообразности. Действительно, прибегать к современным веяниям организации обучения следует лишь в тех областях, где это наиболее выгодно и даст максимальную отдачу [5, с. 7];

- принцип модульного использования. Реалии российских общеобразовательных школ, к сожалению, не позволяют оснастить каждого ученика ПК, поэтому очень важно учесть возможность компоновки учебных модулей в рамках классно-урочной системы;

- принцип организационной эргономичности заключается в том, что преподавателем должно тратиться минимальное количество времени по настройке электронного курса.

В рамках данного направления следует сказать и пригодности самих учителей. Реализация комплексной и многоуровневой компьютеризации подразумевает переподготовку и повышение квалификации преподавательских кадров. К сожалению, излишний консерватизм в методологии образовательной деятельности, присущий, прежде всего, российской глубинке, мешает внедрению новых технологий. Зачастую, философская проблема «Компьютер и человек» становится камнем преткновения на пути к прогрессу [4, с. 5–7].

Необходимо понимать, что компьютер может существенно облегчить работу преподавателя, расширить область его деятельности и улучшить профессиональные навыки. Дистанционное обучение с помощью сетевых технологий позволит не только увеличить степень комфорта процесса обучения, но и дать возможность и пути к образованию тем ученикам, которые раньше, в традиционной системе, получить их не могли в виду различных причин. Однако надо отметить, что не каждый преподаватель предпочтет удаленный доступ личному общению со своими учениками.

В целом, всё вышесказанное сводится к двум областям взаимодействия человека с компьютером:

1. Изучение ПК как объект.
2. Внедрение ПК в сферу ученической и преподавательской деятельности.

Очевидно, что организация второй области носит в себе больше проблем, но и открывает широкие возможности, такие как организация семинаров и конференций, проведение визуализированного обучения с помощью мультимедиа, уже упомянутое в этой статье дистанционное обучение, облегчение поиска информационных и справочных материалов, проведение обучения в учебно-игровой форме, разработка тренажерных и имитационных систем и многие другие.

Данные мероприятия в итоге не только повысят качество образования, но и станут толчком к формированию информационной культуры у участников образовательного процесса. Данный аспект является наиболее важным, так как аккумулирует в себе все рассмотренные ранее направления. Не секрет, что большинство образовательных программ в российских школах не меняется год и года. Часть из них уже морально устарела и не представляет никакой ценности в современном мире информатики, часть же – пригодится лишь единицам, как например, операционная система Linux. Однако именно высокий уровень информационной культуры в дальнейшем позволит обучающемуся принимать самостоятельные решения в современной действительности на основании анализа, опыта и приобретенных навыков.

Если говорить о недалеком будущем, строить прогнозы и изучать перспективы внедрения информационных технологий в образование, можно предположить, что всё больше будут развиваться сетевые ресурсы. Уже сегодня вы можете зайти в мировую сеть Интернет и изучить контрольно-измерительный материал к ЕГЭ, выполнить лабораторную работу по физике или принять участия во Всероссийской олимпиаде для школьников.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что разработка методологий, повышение квалификации кадров и правильный выбор ПО – вот ключевые позиции, на которые стоит обращать при информатизации образования. Их решение и поддержка не только облегчит и повысит качество и эффективность получения знаний будущими поколениями, но и двигает технический прогресс на шаг вперед.

Список литературы

1. Бакланов И.С. Философия науки и научно-информационной деятельности / И.С. Бакланов, М.Б. Синельников. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
2. Бакланов И.С. Функции знания в техногенном обществе // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: Сборник научных статей / Отв. ред. Т.В. Душина. – М.-Ставрополь, 2008.
3. Васильев В.Н. Развитие информационной культуры и система непрерывного образования / В.Н. Васильев, В.В. Воронов // Компьютерная революция и информатизация общества. – М., 1990.
4. Фрумин И. Политика информатизации и новая школа в России / И. Фрумин, М. Каннинг, К. Васильев. – М.: Всемирный банк, 2003.
5. The countries with the most students for each school computer [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forbes.com/sites/niallmccarthy/2015/09/15/which-countries-have-the-most-students-for-every-school-computer-infographic/#1f48da547666> (дата обращения: 16.12.2016).

Дубинина Екатерина Викторовна
старший преподаватель, начальник отдела
учебно-методического обеспечения
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КОНСТРУИРОВАНИЯ КЕЙСОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрен творческий процесс создания кейсов как специфического методического учебного материала. Перечислены базовые и вторичные источники формирования кейса. Отражена классификация кейсов. Обозначены подходы для создания учебных ситуаций. Приведен алгоритм включения кейс-метода в структуру системы профессионального образования. Отмечены различные формы кейсов. Определены достоинства кейс-метода.

Ключевые слова: кейс-метод, кейс-стади, кейс, преподаватель, ситуация.

Сформулировать единое определение кейс-стади достаточно сложно, ввиду того, что при использовании в различных отраслях науки и практики термин получает различную смысловую нагрузку. Более подробно определение базовых понятий и категорий кейс-метода рассмотрено нами в работе «Категориальный аппарат кейс-метода и его характерные признаки» [6]. В данной статье мы затронем кейс как единый информационный комплекс, иллюстрирующий для обучающихся ситуацию как некое временное состояние, способное разрешиться в различных направлениях.

По мнению специалистов в области образования, использующих кейс-стади с момента его появления в России в 90-е годы XX века, этап первоначального осмысления того, что это такое и зачем это нужно, уже закончился. На первый план выступают три главные задачи: вовлечение преподавателей в процесс систематической работы над кейсами; совершенствование методического мастерства в процессе написания и использования кейсов; организационная поддержка образовательного учреждения [5, с. 134].

Некоторые ученые считают источником для создания кейсов людей, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения [4]. Другие называют источником любую деловую ситуацию [13]. Определенно можно сказать, что источником кейса выступает сама жизнь, но в какой степени она определяет содержание и форму кейса требует дальнейшего осмысления.

Кейс как интеллектуальный продукт деятельности преподавателя имеет несколько источников, называемых базовыми: *общественная жизнь* во всем своем многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса; *образование* определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-метод другие методы обучения и воспитания; *наука* задает две ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множеством других научных методов, интегрированных в кейс и процесс его анализа [12, с. 147].

Соотношение базовых источников в структуре кейса может быть различным, и по степени воздействия одного из них можно провести классификацию кейсов на *практические* (отражающие реальные жизненные ситуации), *обучающие* (основной задачей которых является обучение определенному навыку деятельности) и *научно-исследовательские* (ориентированные на поиск нового решения посредством исследовательской деятельности). Идеальным является равнозначное содержание всех трех источников в кейсе, но в реальности это встречается крайне редко. Эти источники оказывают наибольшее влияние на форму и содержание кейса и потому являются первичными.

Можно выделить также вторичные источники формирования кейсов и здесь позиции авторов по вопросу, что может быть источником для конструирования ситуации, характеризуются многообразием. Зарубежные исследователи кейс-стади Р. Ийн и Р. Стейк выделяют по крайней мере шесть источников – оснований для кейс-обучения: документы, архивные записи, интервью, данные прямого наблюдения, данные включенного наблюдения, материальные предметы. Не все источники обязательны для использования в кейсе, однако они будут полезны для размышления в исследовании [3].

Отечественные практики бизнес-образования предлагают для создания учебных ситуаций три подхода. *Первый* состоит в том, что за основу берется фрагмент жизни реальной компании, информация о которой получена автором ситуации непосредственно в ходе исследовательского или консалтингового проекта, или целенаправленного сбора информации. Подобный подход в информационном отношении наиболее полон и глубок; именно таким образом готовится значительная часть ситуаций за рубежом. Главное преимущество подхода состоит в том, что проблемы организации познаются «изнутри», без серьезных промежуточных искажений. *Второй* вариант – использование информации, «рассыпанной» в СМИ, специализированных журналах, информационных вестниках и т. д. Подобная информация всегда неполна, как правило, искажает картину жизни, однако она сможет существенно украсить любой кейс. *Третий*, наименее распространенный, вариант – описание вымышленной ситуации. К числу недостатков такого подхода следует отнести максимальную отстраненность от проблем реальной компании. Кроме того это противоречит самой сути метода конкретных ситуаций [8].

Авторы, принимающие участие в международной программе распространения ситуационной методики обучения, в качестве вторичных источников формирования кейсов выделяют следующие:

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса. Фрагменты из публицистики значительно актуализируют кейс, что повышает к нему интерес со стороны обучающихся.

2. Местный материал. В данном случае речь идет не о том, что кейсы должны освещать только опыт национальных предприятий. Имеются в виду те компании и те товары или услуги, которые присутствуют на национальном рынке и в том или ином виде знакомы обучающимся.

3. Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики предприятия и т. п. Статистические материалы размещают либо в самом тексте кейса, либо в приложении.

4. Добротные материалы к кейсу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Хорошая научная статья обычно характеризуется углубленным пониманием какого-либо вопроса, научная монография дает системную характеристику предмета исследования, а научный отчет характеризуется актуальностью и новизной материала.

5. Неисчерпаемый кладезем материала для кейсов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью и гибкостью [12, с. 149].

Таким образом, существует множество источников информации, способных послужить основой для кейса. Главное требование к ним – это истинность всех материалов для максимального соответствия ситуации кейса – ситуации реальной жизни. Необходимо также чтобы информация, содержащаяся в кейсе, была полезной и эффективной базой для обучения студентов определенной специальности или слушателей определенного курса и потому должна быть встроена в учебный курс и служить достижению определенной дидактической цели. С определения раздела курса для которого проектируется ситуация и должен начинаться процесс создания кейса. Процесс этот носит творческий, а потому не вполне алгоритмизированный характер, однако его все-таки можно представить в виде некоторой технологической схемы, основными этапами которой выступают:

1. Определение раздела, темы и основного содержания учебного курса, для которого должна быть построена ситуация.

2. Формулировка учебных целей и задач применения анализа ситуации в обучении, основных ее функций.

3. Определение проблемы ситуации и ее контура, создание ее обобщенной модели.

4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни.

5. Определение содержания информации, необходимой для описания ситуации.

6. Определение источников и методов сбора информации.

7. Сбор необходимой информации.

8. Определение формы и характера модели ситуации.

9. Создание модели ситуации.

10. Проверка степени соответствия модели ситуации – реальной ситуации.

11. Внедрение ситуации в обучение (или же возврат к предыдущим этапам деятельности) [12, с. 155].

Таким образом, кейс изначально предназначается для определенного раздела учебной программы, что существенно определяет требования к его содержанию, цели, задачи создания и использования. После сбора информации, ее тщательного анализа на предмет соответствия истинности и актуальности при изучении определенного учебного курса, настает этап написания самого учебного задания. Этот этап характеризуется значительным творческим потенциалом, поскольку в зависимости от целей кейса и типа имеющейся информации его форма может быть различной, что находит отражение в значительном многообразии оснований для классификации кейсов.

В теории игротехнического менеджмента в зависимости от характера освещения материала используются *ситуации-иллюстрации* (заклучают в себе пример из управленческой практики), *ситуации-оценки* (требуется

только оценить насколько принятое решение правомерно и эффективно) и *ситуации-упражнения* (конкретный эпизод управленческой или социально-психологической деятельности представлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например расчета нормативов, заполнения таблиц, использования юридических документов) [10, с. 269].

В социологии управления на первый план выступает такое основание как результат разбора кейса, что определяет классификацию ситуаций на *проблемные* (результатом разбора такого кейса является определение сущности проблемы) и *проектные* (результатом разбора которых является не просто выработка решения, а составление детального плана его внедрения и оценки эффективности) [9, с. 1020].

По форме представления кейсы могут быть печатными, мультимедиа или видео кейсами [7]. При этом печатные кейсы по объему можно разделить на:

- структурированные (*highly structured cases*) – содержат минимум информации. Для решения применяют определенную формулу. У таких задач существует оптимальное решение. Используются для отработки определенного навыка или владения техникой;

- короткие наброски (*short vignettes*) содержат до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; знакомят с ключевыми понятиями, при разборе надо опираться на свои знания;

- первооткрывательские (*ground breaking cases*) – участник должен предложить новое решение. Активизируется творческий потенциал и тренируется умение работать в режиме «мозгового штурма»;

- большие неструктурированные кейсы (*long unstructured cases*) объемом до 50 страниц – самые сложные. Информация в них очень подробная, в том числе и ненужная, а необходимая может отсутствовать. Используются для анализа инцидентов; в результате у участников развиваются навыки принятия решений в условиях недостатка информации [11, с. 222].

По специализации и широте охвата вопросов ситуации могут быть *узконаправленными* (технологические, экономические, правовые, социальные, психологические, педагогические и т. д.) и *комплексными* (организационно-управленческие, социально-психологические, административно-хозяйственные) [10, с. 270].

Следует отметить, что информацию в кейсе можно изложить по-разному: главное правило здесь – строгое соответствие учебной цели кейса и интрига, для того, чтобы привлечь обучающихся. Материал можно представить в виде рассказа, эссе, аналитической записки, журналистского расследования, отчета, очерка, совокупности фактов, статистических материалов, документов или производственных образцов. Субъектом кейса может быть не только автор: кейс может быть личностным (написанным от имени героя ситуации), многосубъектным (несколько действующих лиц), организационно-институциональным (когда ситуация описывает положение дел в организации или на предприятии). Опыт показывает, что кейс тогда превращается в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает не только всестороннюю научную и методическую, но и жанровую проработку [12, с. 171].

Итак, прежде чем написать кейс, необходимо оценить, какая часть учебного курса нуждается в практической иллюстрации, сформулировать учебные цели и задачи. Затем наступает творческий процесс конструирования кейса – модели реальной ситуации, сбор материала, анализ достоверности.

Основой для кейса служит не только образовательная цель и научная методология, но и общественная жизнь во всем ее многообразии.

При конструировании кейса необходимо помнить, что описываемая ситуация должна быть актуальной (происходить в последние 5 лет), креативной с точки зрения отображения характеров действующих в кейсе лиц, вызывать желание подискутировать (быть неоднозначной), соответствовать педагогической цели учебного курса (программы, темы, занятия), быть не очень большой по объему и самое главное – интересной для обучающихся [1, p. 156].

Классификацию кейсов можно проводить по различным основаниям: по характеру отображаемого материала, результату разбора кейса, объему, специализации и т. д. Для кейсов свойственно значительное многообразие жанров. Задача разработчика заключается в том, чтобы сформулировать такие жанровые особенности кейса, которые могли бы оптимально реализовать его дидактические цели.

Главными достоинствами кейс-метода является значительная активизация творческого потенциала не только обучающихся, но и преподавателей. Вместе с тем кейс-метод не является универсальным – его эффективное использование возможно только совместно с классическим лекционным курсом, который он будет успешно иллюстрировать. При внедрении кейс-метода в учебный процесс в ближайшие годы он выступит не только эффективной технологией повышения качества образовательного процесса, развития его творческой составляющей, но и положительно скажется на развитии человеческих ресурсов обучаемых.

Список литературы

1. Herreid C.F. Cooking with Betty Crocker: A Recipe for Case Writing // Journal of College Science Teaching. – January, 2000.
2. Stake R. The art of case research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1995. Ссылка по Tellis W. Introduction to Case Study // The Qualitative Report. – Vol. 3. – №2. – July, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR3-2/tellis1.html> (дата обращения: 04.12.2016).
3. Yin R. Case study research: Design and methods. – 2nd ed. – Beverly Hills, CA: Sage Publishing, 1994.
4. Багиев Г.Л. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода / Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов // Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marketing.cfin.ru/read/m21> (дата обращения: 05.12.2016).
5. Гладких И.В. Подготовка учебных кейсов как элемент процесса развития бизнес-образования в России. Проблемы образования / И.В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2003. – Вып. 3. – №24.
6. Дубинина Е.В. Категориальный аппарат кейс-метода и его характерные признаки [Текст] / Е.В. Дубинина // Образование и наука в современных условиях: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (8). – С. 71–75.
7. Желудевич Ф. Кейс-метод в бизнес-обучении / Ф. Желудевич // Отдел кадров. – 2004. – №1 (36) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdelkadrov.by/number/2004/1/364> (дата обращения: 04.12.2016).
8. Зобов А.М. Метод изучения ситуаций (case study) в образовании: его история и применение / А.М. Зобов // Центр дистанционного образования «Элитариум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru> (дата обращения: 04.12.2016).
9. Кравченко А.И. Социология управления; фундаментальный курс: Учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. – М.: Академический проект, 2006. – 1136 с.

10. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учеб. пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, 2003. – 536 с.

11. Прокофьева Н.И. Бизнес-тренинг: с чего начать, как преуспеть. Советы руководителям и тренерам / Н.И. Прокофьева. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. Программа распространения ситуационной методики обучения «Прожект Хармони Инк.» / Под ред. д-ра социол. наук, профессора Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

13. Что такое кейсы: история и использование // Российская экономическая академия им. Г.И. Плеханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magistr.rea.ru/5_42.html (дата обращения: 26.04.2009).

Кожухова Юлия Владимировна
старший преподаватель

Смоленцева Валерия Георгиевна
старший преподаватель

Шахова Валентина Александровна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУЗА

***Аннотация:** в работе рассмотрен вопрос необходимости применения методики проектной деятельности при изучении иностранного языка в учебной программе вузов и описаны результаты опроса студентов неязыкового факультета относительно положительного эффекта проектной деятельности студентов на изучение иностранного языка. По результатам эксперимента можно сделать вывод, что многие студенты еще не до конца осознают важность использования проектной деятельности при изучении иностранного языка для своей дальнейшей работы и учебы, но их деятельное фактическое участие в проектах говорит о положительной тенденции обращения в сферу научных интересов и, следовательно, важности внедрения элементов проектной деятельности в программу иностранного языка в вузах.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, творческий подход, профессиональный аспект, английский язык, студенческая научная конференция.*

В настоящее время формирование компетентной личности выпускника является первоочередной целью современного высшего образования. В связи с этим становится необходимым приобретение студентами, в ходе образовательной практики, не только системы универсальных знаний, умений, навыков, но также и опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В современном мире формирование новой информационной среды, развитие телекоммуникационных технологий, глобальная информатизация создают принципиально новые условия для развития сферы образования. Среди подобных условий необходимо особенно отметить такие как: возрастание значимости образования для отдельной личности, что позволяет современным студентам быть конкурентоспособными на рынке труда; необходимость адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям каждой личности; ориентация на активное овладение студентами способами познавательной деятельности.

В связи с этим, современный студент должен: уметь самостоятельно приобретать знания; работать с различной информацией, полученной из различных источников, включая материалы прессы и Интернет, анализировать, обобщать, аргументировать; критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем; быть коммуникабельными. «Актуальность и мобильность информации, предоставляемой сетью Интернет, мотивирует студентов на поиск новых ресурсов, расширяя зону их контакта с изучаемым языком» [1, с. 18].

Необходимой задачей, стоящей перед студентами, является: развитие навыков исследовательской, творческой, научной деятельности с использованием информационных технологий; активная учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность и участие в групповых проектах; обмен опытом; подготовка материалов к публикации. Проектная работа предполагает «освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.» [2, с. 3] Она обеспечивает сотрудничество педагога и учащегося, дает дополнительный образовательный эффект, развивая такие компетенции, как способность к самоанализу, самоконтролю и самооценке, выполняет мотивирующую функцию, стимулируя проявление творческой инициативы и раннее использование изучаемого языка в аутентичных ситуациях общения [1, с. 17]. Также важно, что знания, подкрепленные самостоятельной работой, становятся достижением самого обучаемого.

При этом необходимо менять и методы обучения, расширяя вес тех из них, которые формируют у студентов практические навыки анализа, аргументации (особенно в научной сфере), а также сделать акцент на самостоятельную работу учащихся, увеличить время на реферирование, работу с аутентичными публицистическими материалами, практическую, а также исследовательскую деятельность, что в свою очередь положительно влияет на мотивацию студентов.

Важнейшим концептом мотивационной сферы является интерес, отсюда необходимость создания условий к возникновению интереса. Одной из ключевых предпосылок к формированию интереса и, соответственно, мотивации является понимание смысла этой деятельности, осознание ее важности.

Учебная деятельность должна быть увлекательной. При этом важен не только содержательный материал учебной задачи, но и ее формат, сопро-

вожденный дополнительной мотивацией (творческие задания, исследовательские элементы, используемые на уроках, участие в проектной, исследовательской деятельности, участие в студенческих конференциях и т. д.).

На кафедре иностранных языков факультета физико-математических и естественных наук РУДН ежегодно проводятся студенческие конференции (реферативные и научно-исследовательские), где студенты первого, второго, третьего и четвертого курсов кафедры иностранных языков представляют информацию о новых инновационных проектах в различных областях науки, а также свои научно-исследовательские проекты, подчеркивают актуальность данных проектов, возможность их применения в той или иной сфере деятельности.

Подобные конференции позволяют достичь оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, позволяют усилить направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков, изучение процедур и технологий.

На современном этапе глобализации и информационно-технического развития мирового сообщества будущим выпускникам вуза необходимо осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональной сфере на международном уровне. В связи с этой установкой, целью подобных конференций является – помочь студентам преодолеть языковой барьер при выражении своих мыслей на неродном языке, ёмко и содержательно рассказать на иностранном языке о том, что их действительно интересует в науке и о том, чему они планируют посвятить свою дальнейшую исследовательскую и научную деятельность, способствовать выработке навыков общения и воспитывать в студентах умение отстаивать своё мнение на изучаемом языке.

Такие конференции предназначены для активизации обмена новейшей информацией и взглядами по широкому спектру научно-технических инноваций, для достижения более полноценного использования иностранного языка в профессиональной коммуникации, с целью дальнейшего регулярного участия в международном профессиональном общении, академическом партнерстве с зарубежными вузами с целью интеграции научных исследований.

Оценка результатов доклада (в зависимости от цели конференции) включает в себя такие параметры как: научная новизна; представление студентами актуальности своего проекта; наличие в работе анализа и оценки, подготовленных студентами, возможностей применения данного проекта в реальной жизни; оформление презентации (наличие основной структуры работы, представленной в презентации; графики и т. д.); языковая составляющая (лексико-грамматическое оформление работы на иностранном языке); устное представление (умение привлечь внимание аудитории, эмоциональность).

По традиции, после окончания конференции определяются лучшие доклады. Группе студентов, подготовивших наиболее удачную презентацию и доклад на английском языке, предлагается принять участие во Всероссийском конкурсе научных презентаций на английском языке «Innovative Technologies of the 21st Century». Остальным участникам кон-

ференции, чьи доклады и презентации вызвали интерес у аудитории и преподавательского жюри, предлагается подготовить материал для публикации в научном сборнике кафедры РУДН.

Для изучения влияния творческой проектной деятельности на результаты обучения студентов, участвовавших в конференциях, среди студентов, обучающихся английскому языку по модульной программе, был проведен опрос. Студентам, принимавшим участие в проектной работе по подготовке к выступлению на конференции, было предложено оценить степень позитивного влияния проектной деятельности на их знания по шкале из 10 баллов. Всего в опросе приняли участие 61 студент: 35 студентов 4 курса (они принимали участие в ежегодной конференции по 2–3 раза) и 26 студентов 3 курса (они выступали на 1–2 конференциях).

Из всего количества опрошенных, 22 студента (36%) отметили безусловно положительное влияние подготовки к конференции на свои знания (8–10 баллов); 25 студентов (41%) отметили скорее положительное, чем отрицательное влияние работы над проектом на свой уровень знаний (5–7 баллов); 14 студентов (23%) затруднились с ответом или не посчитали участие в проектной работе хоть сколько-нибудь для себя полезным (0–4 баллов). Данные опроса студентов были обсуждены с преподавателями, ведущими в этих группах занятия по языку. Согласно их мнению, для 16 студентов 4 курса (46%) и 10 студентов 3 курса (38%), дополнительные 10 баллов, которые они получили за участие в конференции, стали решающими для выставления им хорошей или отличной оценки.

Экспресс-опрос, проведенный нами, позволяет утверждать, что согласно мнению самих респондентов, участие в творческой (проектной) деятельности активизирует творческий потенциал его участников, выводит на новый уровень их коммуникативное взаимодействие, позволяет им самостоятельно консолидировать свои языковые навыки и умения для успешного выступления группы. Также можно отметить, что участие в конференции интенсифицирует и оптимизирует лингводидактический процесс, способствует повышению качества обучения иностранному языку. Дальнейшие перспективы исследования видятся в разработке творческих заданий в рамках практического курса иностранного языка на неязыковом факультете российского вуза.

Список литературы

1. Апакина Л.В. Моделирование коммуникативно-творческой самостоятельности инофонов в электронной среде (уровень А1-А2): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Апакина. – М., 2011. – 21 с.
2. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. – Самара, 2006. – 176 с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. – М.: Бином, 2011. – 319 с.
4. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании / А.А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – №1. – С. 3–6.
5. School of Education, Communication and Language Sciences, Newcastle University, UK / Hole-in-the-Wall Education Ltd. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hole-in-the-wall.com/new-way-to-learn.html>

Куликова Ирина Геннадьевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
г. Самара, Самарская область

Куликова Полина Сергеевна

студентка
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

Евдошенко Иван Юрьевич

студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
г. Самара, Самарская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу построения информационной модели системы образования. Авторы отмечают важность подготовки информационно грамотной личности и формирования поколения, готового к жизни в динамично меняющемся информационном обществе.*

***Ключевые слова:** система образования, информационная модель, информационные компьютерные технологии, информатизация, инновационные информационные технологии.*

Современное состояние развития общества получило название информационного, так как современными информационными компьютерными технологиями сегодня пронизаны все, без исключения, сферы человеческой деятельности. Развитие процесса информатизации дает толчок развитию информатизации образования.

Первоочередной задачей, стоящей перед системой образования, своеобразным социальным заказом общества признается подготовка информационно грамотной личности, формирование поколения, готового к жизни в динамично меняющемся информационном обществе.

Сегодня невозможно представить себе процесс обучения в вузе без использования в образовательных целях инновационных информационных технологий. Процессы информатизации, вливаясь в образовательную систему, трансформируют образовательную среду в информационно-образовательную.

Информационная модель системы образования включает в себя поставки в образовательные учреждения необходимого оборудования, обучение студентов и преподавателей его использованию, создание необходимых электронных ресурсов, применение информационных и информационно-деятельностных моделей обучения, совершенствование системы методической поддержки образовательного процесса, повышение информационной культуры и ИК-компетентности всех участников процесса обучения.

Важнейшей составляющей организации информационного пространства вуза является также формирование модели информационной безопасности.

Специфика информации, которой оперирует система образования имеет свои образовательные особенности. Их суть: не столько давать знания, сколько учить эти знания добывать, отфильтровывать и распоряжаться ими. И если принять во внимание, что удельный вес самостоятельной работы студентов постоянно возрастает, становится очевидной организация ее через использование информационных материалов, накопленных в Интернет, т.е. организация дистанционного и телекоммуникационного обучения. Посредством компьютера, все участники процесса обучения получают доступ к необходимым им источникам знания, к средствам цифровой коммуникации, фото и видеоматериалам в необходимом время и в необходимой же форме. Используя их, студенты занимаются созданием лично значимого для них образовательного продукта, и содержанием процесса становится творческая деятельность.

Важным преимуществом информационных технологий является массовость охвата студентов. Абсолютное большинство студентов предпочитает печатным изданиям учебной литературы и методического материала цифровые аналоги. Это позволяет поместить необходимую методическую литературу на флэш-носитель. При этом перечень электронных учебных пособий по разным учебным дисциплинам постоянно увеличивается.

Процесс информатизации системы образования предполагает активное включение в него всех субъектов образовательного процесса. Сформировался новый уровень взаимодействия между обучаемым, преподавателем и средством обучения на основе средств ИКТ. Он подразумевает: интерактивность, налаживание скорой обратной связи, внедрение личностно-ориентированного обучения. Современный преподаватель должен быть не просто компетентен в компьютерных методах обучения, а обладая творческой составляющей, уметь достойно их применить при подаче своей дисциплины. Это использование на занятиях электронных презентаций, позволяющих представить сложный учебный текстовый материал в доступной интерактивной форме. Или использование преподавателями сайта дистанционного обучения вуза при проведении онлайн – тестирования и распространения методических и учебных материалов.

Любопытным представляется решение программными средствами вопросов проверки остаточных знаний студентов. Составление преподавателем тестов – значимая и творческая задача. Студенту для ответа на вопрос предлагается соответствующий ряд ответов, из которых только один является верным. Задача студента – изучить учебный материал настолько, чтобы его ответ не стал случайным попаданием в верный вариант, а являлся осознанным выбором и очевидной демонстрацией знаний. Следует отметить, что интересная, интерактивная форма данного вида контроля добавляет мотивацию к приобретению новых знаний и качественному закреплению уже имеющихся.

При более близком и детальном рассмотрении вопроса информатизации образования становится очевидным повышение качества образования в вузе. Кардинально меняется сам подход к процессу обучения: компьютеризация образовательного пространства влияет на выбор образовательной стратегии, ориентированной не на запоминание и репродукцию, а на

творческое осмысление. Результатом информатизации образования становится более высокий уровень научных, инженерных, программных решений, ведь преобразованная система образования способна готовить к жизни более конкурентоспособных выпускников. Обучение на основе ИКТ, таким образом, наиболее верный способ подготовки молодых людей к предстоящей самостоятельной социальной деятельности.

Синицына Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Нижний Тагил, Свердловская область

THE TERM OF THE PRE-PROFESSIONAL DIFFERENTIATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация: в обучении иностранному языку старшеклассников следует учитывать предпрофессиональную направленность, поскольку она является источником повышения интереса к изучению дисциплин вообще и иностранного языка в частности. Приведены различные классификации профессий. Отражены стадии профессионального становления. В работе рассмотрен опыт профессиональной дифференциации в разных странах.

Ключевые слова: профессия, классификация, дифференциация, предпрофессиональная дифференциация, тип личностной направленности, профессиональное становление, качество образования.

Abstract: while teaching high school students we should pay attention to pre-professional differentiation as it is a source of motivation to learn in general and to learn English in particular. Various classifications of professions are described in this article. Professional formation stages, which a person goes through, are mentioned. The paper characterizes professional differentiation in different countries.

Keywords: profession, classification, differentiation, pre-professional differentiation, type of personality, professional formation, quality of education.

One of the crucial issues facing a high school graduate is choosing a career path. The matter is not only in selecting a major subject for college but in determining an important part (if not the whole) of one's life. This choice depends on lots of factors: the level of the social development in the country, the existence or absence of labor division, vacancies available, the popularity of a certain profession at a certain time period, the financial advantages, skills and correspondence of the school leaver to the career challenges. Poor secondary education diminishes chances significantly to continue education in accordance with wishes of the teenagers and up-to-date demands of the society.

It needs to be mentioned that choosing a career is a dual process. On the one hand – it is social – to satisfy objectively existing requirements, set by the society. On the other hand – it is individual – to satisfy objectively existing motivation of a person.

The State is interested in civil rights realization for its citizens. As well as the state is to support the civil right for work and professional choice, designated by the Constitution in accordance with vocation, abilities, professional training of a person and taking into consideration social necessities.

Thus, school is targeted to provide its students with an opportunity to obtain good education in compliance with the existing Standards, to get practical skills and abilities. One of the peculiarities of our time is swift scientific and technical progress and as a consequence – high requirements for professional educational skills and level of professional education of a young specialist.

What is meant by the words «profession and professional»?

Derived from Latin, it may be understood as «speaking in public» (N.M. Shanski [15]), and also as «something that you need to get trained specially» (K.K. Platonov [7]). Other interpretations of the word is «a trade for a person, capable of performing a set of special theoretical knowledge and practical skills, obtained as the result of special training and work experience». That is «profession» means a wider range of skills whereas «specialty» is sooner «a narrow preparation for a certain working position».

By analyzing professions we set the aim to find out some general type of professional and common training, which is necessary for a working position, as well as the training features, needed for obtaining the concrete profession, also the possibilities to raise the professional level and qualification changes, prospective of the profession, opportunities of career promotion and influence of the profession on a worker.

We understand that knowing a foreign language is a guarantee of good education. Special literature, the internet, computer programs add to the picture of mastering a foreign language. A foreign language teacher should set a goal for his students to diversify the received knowledge in accordance with the interests and the future profession they would like to get, the teacher is to provide the students with the basic knowledge on the subject.

There are various modern classifications of professions, suggested by both Russian and foreign scientists. The swift development of technical and scientific progress insures the fact that professions diversity constantly changes. Some professions die out, others appear and are in progress in different directions and in different specialties.

N.D. Levitov [6] marks out 4 groups of professions, his classification is based upon criteria of labor situations peculiarities, their repetitiousness, differences and similarities.

In his first group N.D. Levitov summons professions which are connected with emergency situations thus they demand special psychological qualities of a person performing work.

In his second group N.D. Levitov refers to people who demonstrate special working qualities for repetitiousness, thus by it giving a change for creating an individual style in performing work.

In his third group N.D. Levitov singles out men, who do not require additional psycho-physiological characteristics features, but those men need special job training.

And finally, in his fourth group N.D. Levitov sorts out the professions that demand neither special qualities nor specific training.

It is worth mentioning the classification suggested by E.Roe [8]: It proves that there are certain levels of professions. They are:

1. The highest (independent and various responsibility which needs at least Magistrate education).

2. The medium (responsibility for oneself and others, required education: at least Bachelor).

3. Semi-professional (low level of responsibility, the work performed is directed by other people or if working independently – individual policy of performing the work is allowed, education needed: secondary school or vocational school).

4. The level of a qualifies worker (special training, skills and experience).

5. Semi-skilled labor (less training than all mentioned above).

6. Common labor (does not need any special training and skills).

We support the classification offered by U.A. Klimov [5], he sees a wider meaning for the word «trade» – that is profession, specialty and position held altogether.

In our opinion good education in the field of “a foreign language» study is to provide the students with knowledge good enough for both receiving a professions and specialty for getting necessary skills in a foreign language which a student may need further while being trained at his working place and later in continuing his professional education. Individual professional performance is a non-stop process which goes on for all personal creative life. The right choice of a profession is crucial for any person.

Taking into consideration the fact that in our research we deal with students who have already determined what they are going to be, the target of our survey is to make sure that pre-professional differentiation at a foreign language lesson is prerequisite for good education.

It is known that professional formation of a person goes through four stages. They are:

1. Appearance and formation of professional intentions (so-called «Option level»).

2. Professional training in order to master the chosen profession.

3. Professional adaptation, which means individual style of activity formation including industrial and social relations in the system of education.

4. Professionalization. This level shows a ready specialist with a sure civil position, he understands what the society wants from him as a professional.

It is obvious that pre-professional differentiation is a part of the option level in the continuous process of a professional formation of a person. It is vital to persuade students to study a foreign language as a minor in order to get good education of the State and World standard demands.

Let us consider some facts from the experience of various scientists on the matter.

Great Britain is known with its new structure in the continuous education and professional training which provides students with an ability to get preparation in various directions, including elementary, secondary and high level of education. In Great Britain professional training is a State responsibility, NVQ in particular. Great Britain in its turn derives the experience form such countries

as Germany, Sweden, Denmark, the Netherlands. One of the demands in a specialist's training is flexibility. We are sure that foreign languages knowledge allows a specialist to be flexible *inter alia* due to the skills to use the freshest printed materials in foreign languages.

In Germany a professional differentiation is adopted according to the three main streams in the secondary school right after the elementary classes. Professional training is offered in states schools for 9 years, in trade schools and lycées it is from 10 to 13 years. Germany is said to have decentralized system of professional school managing. The mass preparation of specialists in Germany is organized by industrial apprentice approach. This means that professional training is obligatory with academic subjects. It is called a dual system. A specialist training goes through 3 stages starting from theoretical knowledge concerning the chosen profession to the specialization itself.

School graduates apply to a career agency or directly to an employer. The hiring is performed related to obtained qualifications and proved knowledge.

Here a good quality education is required while being hired. This is a motivation role-model example for students, proved to be effective in such an economically developed country.

Sweden is known as a country with doubled education in high school. This education is arranged in regions and is meant to grant students the right to get professional and academic education. On receiving obligatory education almost all graduates move to the next stage of secondary school, which specializes in more than 20 professions. School graduates pick out two or three directions and take up two or three courses of professional education. Less than a third of all Swedish graduates choose strictly academic education, lasting for three or four years.

The Swedish Government offers quotes for working places. A typical school schedule includes Swedish, English, German or French, social sciences and Maths. The Swedish model proves that good quality school education is basic for professional one if more than one foreign language is learned (not one foreign language as it is in Russia nowadays).

France is a country which believes that young people would be taught in college. Primary education is carried out for 11 years and then students transfer to college – that is secondary comprehensive four year institution, which appeared as a result of multipurpose professional colleges existence. Later students continue their education either in general comprehensive or technical lyceum. Depending on the type of the academic institution the students get a Bachelor degree with obligatory knowledge of a foreign language. Professional and general comprehensive establishments in France prepare highly professional specialists. After graduating from college young men are able to find a job, using three ways: following the system of internship, taking professional training or simultaneously first and second ways.

For realization of pre-professional differentiation as a prerequisite of good teaching a foreign language we need to classify professions our own way. To do so we are to rely on existing ones.

At present there is no universal profession classification. For example E. Row speaks of 8 groups of professions. It is service, business contacts, management, technology, outdoor work, science, general culture, arts and performance [8].

K.M. Gurevich distinguishes only two types of professions with absolute professional suitability and 2 professions with relative professional suitability [3].

The Russian psychologist E.A. Klimov insists on 5 professional blocks. This classification has become the grounds for our own classification [5].

These 5 blocks are the following types: «man – man», «man – sign», «man – mechanics», «man – image», «man – nature». The second level of his classification specifies division into classes in accordance with purposes and it makes gnostical, reformatory prospective. The third level of Klimov's classification is organized on the basis of general tools and here the scientist singles out four parts: professions of manual labor, profession of machine and manual labor, professions where automatic systems are used, professions where functional means of labor dominate

The fourth level of classification of Klimov presents professions in connection with working conditions:

- work in everyday «room» micro climate;
- outdoor work;
- work in unusual conditions;
- work demanding enhanced moral responsibility for life and health of people.

We believe that Klimov's classification is fully person oriented and allows to issue the grounds for teaching a foreign language in high school and to motivate every student to learn the subject.

There is an opinion that a profession leaves a mark on a professional, that is sportsmen are disciplined, painters are dreamy. On the other hand, each person belongs to a certain professional type as provided by his personal characteristics. This point of view is shared by E.A. Klimov, E. Proshitskaya, John Holland [5; 10].

So John Holland taking into consideration personal orientation, interests and value orientation designates 6 types of personality, which are of attention while making research in the topic of pre-professional orientation. These types are:

- realistic (r);
- social (s);
- conventional (k);
- businesslike (b);
- intellectual (i);
- artistic (a).

The models of the personality are described according to purpose setting, value orientation and I-image, educational goals, preferred professional roles, abilities and special talents, original achievements, personal development, life style. For instance, the realistic type is considered to characterize people who are concentrated on living in the present time. This is male non-social. Emotionally unstable type. People of this type are capable of mastering science and exact skills, although they cannot be called a communicative type (mechanics, drivers, electricians, gardeners, agronomists).

Thus it is needed to mention that while teaching a foreign language to young people and adults a professor must consider the vocation or professional interests of students. Pre-professional differentiation is a great help in streaming students in mini groups if necessary. The practical part of our work is based on the

fact that the material to be discussed is presented to the whole academic group whereas working at the material is strictly individual and this personal approach is due to career goals more than to level of a foreign language usage. The homework and projects are also to be distinguished in accordance with pre-professional differentiation. Our research was carried out for 5 years and it proved to be highly effective.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Шукиной [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Просвещение, 1995. – 505 с.
3. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Наука, 1970. – 272 с.
4. Зеер Э.Ф. Психологическая поддержка профессиональной жизни: Доп. проф. образов. программа. – Екатеринбург, 1998. – 15 с.
5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – Воронеж, 1997. – 300 с.
6. Левитов Н.Д. Психология труда. – М.: Учпедгиз, 1963.
7. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1984. – 107 с.
8. Постовалова Г.А. Основы профильной дифференциации обучения / Г.А. Постовалова, С.С. Постовалов // Открытая школа. – 2000. – №2. – С. 28; 1999. – №5. – С. 2–5.
9. Поташник М. Управление качеством образования в вопросах и ответах / М. Поташник // Народное образование. – 2001. – №8. – С. 39–48.
10. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прошицкая // Школа и производство. – 1993. – №4. – С. 20.
11. Гроот Р. де Дифференциация в образовании / Р. де Гроот // Директор школы. – 2000. – №1. – С. 54.
12. Савенков А.И. Дифференциация обучения и одаренные дети / А.И. Савенков // Магистр. – 2000. – №1.
13. Укке Ю.В. Проблемы психологии профессий в США / Ю.В. Укке // Вопросы психологии. – 1971. – №1. – С. 169.
14. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М., 1990. – 192 с.
15. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский [и др.]. – М., 1971. – 370 с.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дьяконова Оксана Николаевна

студентка

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено значение роли воспитания в современном образовании. В работе представлена характеристика воспитания как приоритетной задачи современного образования. Раскрыты основные аспекты воспитания. Дано описание образа воспитанного человека. Отмечена важность воспитания с раннего детства.*

***Ключевые слова:** воспитание, современное образование.*

Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка (воспитание) или изменение личности (перевоспитание). По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. В английском языке отсутствует аналог русскому слову «воспитание».

В современном мире, образованию как отдельную науку понимают с различных позиций как: образование как процесс, как результат, как система. Сегодня, образование – это часть культуры человека, как накопленное человеческое знание, как один из видов социальных благ.

Воспитание человек получает в процессе образовании, воспитание предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций, культуру человека, его духовное развитие.

Эти предположения свидетельствуют о том, что в центре внимания находятся знания как соответствующие результаты духовного богатства человечества.

Такой подход предполагает накопление знаний, формирование умений и навыков, которые способствуют социализации воспитанного человека, вхождению его в социум. С такой точки зрения их можно отнести к жизнеобеспечивающей системе человека.

Воспитанный человек, он организованный, умный, культурный, мудрый, бескорыстный, сдержанный, порядочный, никогда не примолвит таких слов, которые повредят кому-либо, или сделает что-то плохое, незаконное. Поэтому человека следует воспитывать уже с детства до формирования человека как личности, не только со школьной скамьи, но уже с детского сада.

Нужно внедрить воспитателям и учителям, что обязательно следует научить ребенка не только по определенным предметам, но и обязательно культурному наследию, развитию духовного богатства.

В условиях стремительного развития общества образование выступает как накопленный человеческий опыт, который может быть показан, на сколько человека воспитан или нет. С позиции такого подхода категория образования имеет ярко выраженный социальный характер.

Список литературы

1. Бухарова Г.Д. Современное образование: сущность и направления развития / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-obrazovanie-suschnost-i-napravleniya-razvitiya>

Живоглядова Анастасия Юрьевна
студентка

Коренева Вера Викторовна
преподаватель

Институт педагогики, психологии и социологии
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ МОЛОДЕЖИ: ВОЗМОЖНОСТИ И НЕДОСТАТКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны реализации указа о создании «Российского движения школьников». Приведены данные результатов исследования опроса 2016 года об отношении россиян к организации движения.

Ключевые слова: движение школьников, воспитание, школьник, государство.

Совсем недавно был опубликован указ президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) от 29 октября 2015 года №536. В данном документе речь идет о выделении субсидий и признании деятельности детско-юношеских организаций важным воспитательным моментом для подрастающего поколения [2]. Забавный факт – дата подписания указа совпала с созданием комсомола в нашей стране. Но что такое «РДШ», и какие задачи стоят перед этой организацией?

В документе сказано, что цель создания организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей». Правда остается непонятным, какова система этих самых ценностей российского общества.

Ни для кого не секрет, что в свое время наше государство упустило контроль воспитания молодого поколения, отдав его на откуп сомнительным ценностям Запада. В итоге, общий уровень образования по всей стране существенно упал, пропал авторитет учителя. По сути, нам необходимо опять начинать все заново –

прививать любовь к Родине, к окружающим, уважение к родителям и преподавателям – как говорит большинство источников – мы возвращаемся к истокам пионерии [3]. Из прошлого, к нам уже вернулись нормы ГТО, как пропаганда здорового образа жизни. Это способствовало развитию интереса к урокам физической культуры и занятию спортом в целом. Что ж получается, все новое это просто давно забытое старое?

В ходе изучения материалов, в основном статей из новостных лент, можно увидеть, что указ президента вызвал неоднозначные заявления со стороны российских политиков. Так, к примеру, в Министерстве образования не представляют, каким образом это будет реализовано.

Давайте посмотрим, что же представляет собой движение школьников на современном этапе и выделим положительные стороны этого движения. Результаты деятельности можно отразить следующими положениями, исходя из задач организации и собственного опыта:

- создание и функционирование единой системы воспитания молодежи;
- координация и объединение усилий всех организаций, занимающихся воспитанием подрастающего поколения;
- построение деятельности с учетом стремлений и интересов учащихся;
- развитие и поддержание единого информационного поля для «РДШ», а также доступ к нему всех желающих;
- деятельность в организации обеспечивает занятость детей в свободное время;
- добровольность вступления, позволяет школьнику сделать самостоятельный выбор, что показывает искреннюю заинтересованность в «РДШ»;
- в движение вовлечены дети из групп риска, предоставление мест самореализации школьника без оплаты.

Мы допускаем возможность уточнения, конкретизации и добавления некоторых пунктов. Однако в данный момент реализация этих положений может стать настоящей платформой для ведения молодежной политики в рамках общеобразовательных учебных заведений. Такое отношение может восстановить престиж школы и значимость собственной активной гражданской позиции для каждого ребенка. Чувствовать себя частью большой системы, которая влияет на жизнь и в которой ты сам можешь что-то изменить – отличная ситуация успеха для современного подростка.

Попробуем выделить отрицательные стороны движения. Как оказалось, их достаточно много, хотя необходимо сделать скидку на то, что движение только начало свое существование. Писатель Г. Остер высказался однозначно: «Я даже не хочу разбираться, для чего это движение создается. Я уже видел это однажды – в своём детстве. Я знаю, как это работает. Это ужасно!» [3]

Сам собой возникает вопрос, в чем же «фишка» нашего движения школьников и как сделать так, чтобы за ним шли, в него верили и его признавали. На данный момент нет однозначного ответа на этот вопрос.

Итак, при неблагоприятном раскладе событий мы, возможно, получим следующее:

- движение перерастает в формальный политический проект, финансирование которого пойдет не по назначению;
- деятельность так и не примет системный характер, превратиться в сплошную вереницу документов и отчетов;

– вступление школьников будет нести формальный характер (за компанию, «заставили»), за вещи с символикой и т. п.);

– программа работы не будет интересна современным школьникам, «РДШ» потеряет свою актуальность и престиж;

– будет совершена попытка выстраивания «новой» пионерии.

Для того чтобы не быть голословными, приводим пример исследование 2016 года «Захотят ли нынешние дети вступать в общероссийскую школьную организацию?», которое было сделано «ФОМнибусом». Было опрошено 1500 респондентов, проживающих в 104 городах России, возрастом от 18 лет и старше. Люди, согласившиеся на интервью, отвечали на огромное число вопросов. В результате исследования можно понять, насколько детям, по мнению взрослых, поможет новая организация, и нужна ли она вообще. Оказалось, что большинство опрошенных абсолютно ничего не слышали об этой организации. Только 17% заявили, что слышали что-то, но ничего определённого сказать не смогли. И всего 6% знают об указе из каких-либо источников (СМИ, Интернет). Таким образом, можем сделать вывод, что уровень осведомленности населения крайне мал. Далее следовали вопросы о том, нужна ли сейчас общероссийская организация, объединяющая школьников. В результате 59% полагают, что «РДШ» нужна сегодняшним школьникам, 11% считают, что организация не нужна, и достаточно большое количество людей 31% воздержались от ответа.

Вместе с тем, статистика ответов показала, что положительные отзывы о новом указе оставили люди старше 60 лет. Отрицательные отзывы оставили жители Центрального ФО, а также молодые люди с высшим образованием. У этих респондентов дополнительно спросили о том, почему они считают, что «РДШ» сейчас не нужна. Большинство придерживается мнения, что это бессмысленная и бесполезная организация, так как дети и так загружены учебой [1].

В заключение хотелось бы сказать, что критика данной модели в целом невозможна на таком раннем этапе развития. Стоит задуматься, насколько это движение окупит себя. Через какое время мы сможем увидеть результаты (те самые идеалы современного молодого человека), которые так рьяно захотели воссоздать в нашей стране.

Дети создают будущее, мы вправе им в этом помогать. Если данное движение действительно будет нацелено на вовлечение определенных групп детей, например, из неблагополучных семей, предоставляя им возможность участвовать в жизни общества, организовывая им досуг, платформу для самореализации, то без сомнения указ президента работает. Поэтому данная инициатива – правильный шаг, закладывающий фундамент в основы мышления тех людей, которые будут управлять страной через несколько десятков лет. Единственная слабая сторона на данном этапе – процесс реализации.

Список литературы

1. «Новые пионеры» или Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mastersmi.com/articles/Society/Novyie_pionery_ili_Rossiyskoe_dvizhenie_shkolnikov-194.html (дата обращения: 16.12.2016).

2. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников»».

3. Российское движение школьников: пионерия возвращается? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politrussia.com/society/rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov-949/> (дата обращения: 15.12.2016).

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Хохоева Этери Витальевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРИМЕНЕНИЕ SWOT-АНАЛИЗА В ОБУЧЕНИИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ И НАЧИНАЮЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования интерактивного метода – SWOT-анализа в обучении начинающих предпринимателей при выборе жизнеспособной бизнес-идеи. Отмечено, что SWOT-анализ является эффективным инструментом для начальной оценки бизнес-идеи.*

***Ключевые слова:** SWOT-анализ, бизнес-идея, интерактивный метод, предприниматель.*

В основе любого бизнеса лежит бизнес идея. Для каждого человека, который собирается открывать свое дело, одним из важнейших условий успешности его будущего предприятия является наличие жизнеспособной бизнес идеи. При подготовке потенциальных и начинающих предпринимателей, у которых никогда не было опыта в открытии собственного бизнеса, необходимо уделить особое внимание анализу их бизнес идей. Т.к. прежде, чем начать свое дело, они должны иметь четкое представление о том, каким видом бизнеса они хотели бы начать заниматься.

Для анализа бизнес идей существует много инструментов. Но в нашей практике, одним из самых эффективных инструментов показал себя SWOT-анализ. С шестидесятых годов прошлого века, разработанный американским профессором, Кеннетом Эндрюсом, SWOT-анализ используется менеджерами всего мира, как наглядный метод для определения сильных и уязвимых сторон предприятия, а также потенциальных угроз от факторов извне, поиск и определение положительных направлений развития организации.

Обучение потенциальных и начинающих предпринимателей начинается с объяснения названия данного метода. SWOT- анализ – это аббревиатура от английских слов и обозначает следующее: S (Strenght) – «сила» – это сильные стороны, в нашем случае бизнес идеи, W – (Weakness) «слабость» – слабые стороны, O – (Opportunities) – возможности и T – (Threats) – угрозы. Это краткое объяснение всего лишь названия метода, помогает усвоить потенциальным предпринимателям фундаментальные принципы бизнеса в короткой и доступной форме. Далее слушателям предлагается взять чистый лист бумаги, написать сверху название бизнес идеи и разделить его на 4 квадранта, каждый из которых обозначить соответствующим названием.

После этого слушателям подробно объясняется, что должно быть написано в каждом квадранте. Под сильными сторонами бизнес идеи обычно понимается продукт или услуга, которые собирается выпускать предприниматель на рынок, наличие собственного помещения или предварительной договоренности об аренде подходящей площади, наличие опыта в области будущего дела, персонал, финансы, и т. д. При отсутствии какого-либо значимого фактора он записывается в квадрант «слабые стороны». Все, что касается самой бизнес идеи, навыков и опыта ее носителей – это внутренние стороны бизнес идеи. Далее переходим к нижним квадрантам. Возможности и угрозы – это внешние события или обстоятельства, которые окружают бизнес идею и будут выгодны или могут негативно повлиять на развитие бизнеса. Т.е. это факторы, которые не зависят от человека. Чаще всего к ним относят экономический рост или спад, спрос, рынок (растущий или падающий), конкурентов, изменения в законодательстве, партнерство с другими организациями, экологическую ситуацию и т. д.

Несмотря на подробное объяснение материала, многие участники допускают большое количество ошибок, путая сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами. Для того, чтобы быстро отличить одно от другого, нами был предложен контрольный вопрос, ответив на который участник тут же понимает разницу: «Можете ли вы повлиять на тот или иной фактор или нет?» Т.е. то, на что человек имеет непосредственное влияние – это сильные и слабые (внутренние) стороны бизнес идеи, а на что не имеет – это возможности и угрозы (внешние) стороны.

После того, как у каждого слушателя появляется таблица с перечнем основных факторов, влияющих на его будущий бизнес, им предлагается ответить на главный вопрос SWOT-анализа: как с помощью сильных сторон можно усилить слабые, использовать возможности и ослабить угрозы. Слушатели проводят попарное сравнение сильных и слабых сторон, а также задумываются о влиянии внешнего окружения на возможную реализацию их бизнес идеи. В результате получается набор решений, которые ложатся в основу дальнейших дополнительных исследований, сбора недостающей информации и принятии решения о жизнеспособности рассмотренной бизнес идеи.

Кроме того, одна из целей начального анализа бизнес идеи состоит в том, чтобы слушатели смогли определить главное конкурентное преимущество будущего дела, что же отличает его от существующих товаров и услуг, в чем заключается превосходство над конкурентами, а в чем наоборот, проигрыш.

Если провести анализ плюсов и минусов самого SWOT-анализа для слушателей бизнес курсов, то можно обозначить следующее. К плюсам можно отнести: 1) структурированность информации; 2) наглядность; 3) лёгкость восприятия слушателями с разным уровнем базового образования (SWOT-анализ прост в объяснении); 4) установление связей между сильными и слабыми сторонами бизнес идеи; 5) отсутствие необходимости в подробных расчетах. Нужны только обобщённые данные; 6) грамотный анализ позволяет получить ясную картину действительности на данный момент времени; 7) выявление конкурентных преимуществ по сравнению с другими подобными бизнесами; 8) способность SWOT-анализа

выявить потенциальные угрозы и возможность их своевременно предотвратить; 9) создание согласованной логической схемы взаимодействия сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Конечно же, у SWOT-анализа есть минусы: 1) отсутствие возможности проследить временную динамику. На рынке ситуация постоянно меняется, а SWOT-анализ отражает ситуацию в статичном режиме, на данный момент времени; 2) SWOT мало информативен, т.к. в нем отсутствуют количественные и оценивающие данные; 3) наличие субъективной информации в самом SWOT-анализе.

Участники бизнес тренингов оценили SWOT-анализ следующим образом (из анкет обратной связи): А.Н.: «Мне понравился SWOT-анализ – структурированный подход к разбору конкретных бизнес-идей.» Ж.К.: «SWOT-анализ – это как планирование и расчет плюсов и минусов моей бизнес – идеи, начало создания бизнес-плана – так интересно начинать что-то свое!» К.М. «SWOT-анализ для меня, как оценка способностей ведения бизнеса, действительно появилось желание открыть свое дело!». Р.Т. «После определения сильных и слабых сторон – уверенность в успешности нашей идеи укрепилась!»

Таким образом, для начинающих и действующих предпринимателей, которые только готовятся стать полноправными участниками рынка, SWOT-анализ является эффективным инструментом для начальной оценки бизнес идеи, т.к. он позволяет быстро структурировать накопленную информацию, констатировать факты, создать статическую картину рыночной ситуации и получить список вопросов для дальнейшего более углубленного рассмотрения.

Щипцов Михаил Андреевич

инженер-конструктор
ООО «МИКОНТ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ОБУЧАЮЩЕГО ЦЕНТРА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные особенности республиканского обучающего центра энергетической эффективности. Обоснована актуальность создания обучающего центра. Определена организационная структура обучающего центра. Приведены основные дисциплины и их содержание.*

***Ключевые слова:** республиканский обучающий центр, энергосбережение, энергетическая эффективность, энергомониторинг.*

Региональные и муниципальные программы по энергосбережению должны содержать значения целевых показателей в области энергосбережения и повышения энергоэффективности (ЭЭ), которые необходимо достичь в результате выполнения программ [1–4].

Для достижения целевых показателей в области энергосбережения и повышения ЭЭ персоналу предприятий, организаций, администраций необходимы специальные знания, включающие в себя не только перечень типовых энергосберегающих мероприятий, но и методов значительного повышения энергоэффективности при минимальных затратах.

Создание республиканского обучающего центра ЭЭ (РОЦ ЭЭ) позволит проводить обучение на качественно новом уровне. В частности необходимо предусмотреть широкое использование для управления ЭЭ информационно-аналитических систем (ИАС), а также составление фактических и перспективных топливно-энергетических балансов (ТЭБ) для районов Чувашской Республики (ЧР) и организаций, выявление наиболее проблемных объектов, работа с которыми даст наиболее значительный результат, и т.д. [1–4].

Во главе структуры РОЦ ЭЭ должен стоять межведомственный координационный совет (КС) по обучению в области энергосбережения и ЭЭ. Основная деятельность совета – это координация подготовки специалистов в соответствии с потребностями экономики и социальной сферы ЧР. Для этого должны быть:

- определены квалификационные характеристики специалистов для всей инфраструктуры, использующей или передающей энергетический ресурс, обозначен уровень знаний и умений в области энергоэффективности;

- рассмотрено содержание отдельных дисциплин, которые должны быть утверждены при условии их соответствия потребностям ЧР;

- на основании содержания отдельных дисциплин должны быть сформированы учебно-методические комплексы (УМК) для той или иной категории обучающихся;

- утверждены планы отделов центра и определены основные направления их работы по совершенствованию подготовки специалистов.

Структура центра должна включать следующие подразделения:

1. Организационно-методический отдел. Задачи:

- определение содержания дисциплин и УМК;

- подготовка материалов для КС;

- подбор преподавателей;

- оформление организационно-методической документации;

- техническое обеспечение учебного процесса.

2. Отдел энергосбережения и ЭЭ. Задачи:

- изучение передовых методов энергосбережения и ЭЭ с последующим внедрением их в содержание дисциплин;

- внедрение в учебный процесс современных технологий обучения основам энергосбережения и ЭЭ;

- работа с выпускниками центра по вопросам энергосбережения и повышения ЭЭ;

- организация тематических семинаров и конференций;

- издание литературы по энергосбережению и повышению ЭЭ.

3. Информационно-аналитический отдел. Задачи:

- использование имеющихся ИАС для работы в области энергосбережения и повышения ЭЭ;

– разработка специализированных ИАС для реализации задач в области энергосбережения и ЭЭ;

– обеспечение обучающихся необходимым информационно-аналитическим обеспечением.

4. Отдел финансово-экономических связей с организациями и администрациями. Задачи:

– предоставление руководству администраций и организаций необходимой информации о центре;

– заключение договоров на обучение;

– оказание необходимой помощи выпускникам;

– предоставление сервисных услуг.

В таблице 1 приведены основные дисциплины РОЦ ЭЭ [1–4].

Таблица 1

Основные дисциплины РОЦ ЭЭ

№	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Планирование расходов бюджета на оплату бюджетными учреждениями энергетических ресурсов	Составление энергетических паспортов бюджетных организаций и объектов ЖКХ. Определение фактических удельных показателей ЭЭ объектов. Определение фактических и перспективных показателей ЭЭ по району. Определение фактических и перспективных затрат на энергоресурсы.
2.	Реализация региональных и муниципальных программ в области энергосбережения и повышения ЭЭ	Управление ЭЭ региона; методы определения перспективных показателей ЭЭ; показатели ЭЭ и валовой продукт ЧР; организация управления ЭЭ региона с использованием современных методов управления; ТЭБ; ежегодный энергомониторинг. Управление ЭЭ района: структура районных программ; ТЭБ; цели и задачи; методы реализации программ; применение ИАС для контроля ЭЭ; организация ежегодного мониторинга. Управление ЭЭ объекта: ТЭБ; методы оптимизации балансов; показатели ЭЭ; управление ЭЭ; ежегодный энергомониторинг; типовые мероприятия по энергосбережению; применение ИАС для управления ЭЭ; организация ежегодного энергомониторинга объекта с помощью ИАС.
3.	Энергетические обследования	Правила проведения энергетических обследований (ЭО). Виды ЭО. Основные этапы проведения ЭО. Порядок проведения ЭО. Объекты ЭО. Виды работ, проводимых при проведении ЭО. Методика проведения ЭО. Типовые мероприятия по экономии энергии. Инструментальные замеры и приборное обследование. Представление информации о результатах обследований.
4.	Приборы учета (ПУ)	ПУ в области электропотребления. ПУ в области теплоснабжения. ПУ в области газоснабжения. ПУ в области водоснабжения.
5.	Проектирование и эксплуатация энергосберегающего оборудования (ЭО)	Современные энергосберегающие решения. Категории ЭЭ. Применение ЭО. Типовые мероприятия по энергосбережению. Энергосбережение в технологических процессах. ЭО в системах теплоснабжения. ЭО в системах электроснабжения.

6.	Оптимизация ТЭБ и системы ЭЭ на предприятиях и в организациях	Составление ТЭБ предприятий и организаций. Анализ ТЭБ. Определение наиболее выгодных видов топлива. Определение приоритетов по повышению ЭЭ. Составление балансов по отдельным видам топлива. Оптимизация балансов. Составление перспективных ТЭБ.
7.	Повышение ЭЭ в жилом фонде и на объектах ЖКХ	Типовые мероприятия по экономии энергии в жилом фонде. Мероприятия по энергосбережению и ЭЭ в отношении общего имущества в многоквартирных домах. Методы реализации энергосберегающих мероприятий в многоквартирных домах. Задачи работников коммунальных служб. Контроль ЭЭ жилых домов со стороны работников коммунальных служб.
8.	Финансово-экономические аспекты энергосбережения и повышения ЭЭ	Источники финансирования энергосберегающих мероприятий. Оптимальная очередность направления средств на энергосбережение. Повышение эффективности затрат на энергосбережение. Стимулирование энергосбережения. Стимулирование энергосбережения через тарифы.
9.	Нормативное обеспечение энергосбережения	Федеральный закон об энергосбережении и повышении ЭЭ. Постановления Правительства в области энергосбережения и повышения ЭЭ. Подзаконные акты в области энергосбережения. Нормативные документы ЧР по стимулированию энергосбережения.
10.	Методы реализации закона об энергосбережении и повышении ЭЭ	Определение перспективных и текущих показателей ЭЭ. Структура системы управления показателями ЭЭ. Определение и контроль целевых показателей. Контроль сокращения расходов бюджета на обеспечение энергетическими ресурсами организаций.
11.	Управление ЭЭ ЧР с помощью ИАС	Структура ИАС для управления ЭЭ Республики, района, организации объекта. Определение и контроль с помощью ИАС показателей ЭЭ Республики, района, организации, объектов.

Список литературы

1. Данилов И.П. Энергомониторинг региона: методика и стандартизация / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Качество и конкурентоспособность в XXI в.: Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЧувГУ, 2008. – С. 71–83.
2. Данилов И.П. Энергомониторинг эффективного использования ресурсов на региональном уровне / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Инноватика – 2008: Труды Междунар. конф. – Ульяновск: УлГУ, 2008. – С. 169–170.
3. Данилов И.П. Мониторинг необходимых для нормального функционирования региона показателей энергоэффективности / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Проблемы современной экономики. – 2008. – №4. – С. 44–54.
4. Данилов И.П. Организация энергетического мониторинга региона / И.П. Данилов, А.И. Кузьмичёв, В.В. Никитин, А.В. Щипцова // Инноватика – 2009: Труды Междунар. конф. – Ульяновск: УлГУ, 2009. – С. 202–205.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА**

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 31 декабря 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Л.Е. Вершинина*

Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 12,7875. Заказ К-178. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru