Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, заведующая кафедрой иностранных языков Чебоксарского политехнического института ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»

Бекназаров Рахым Агибаевич – д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан

Бережная Светлана Викторовна – д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент Академии управления МВД России, член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Герасимова Людмила Иванова – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской Академии Медицинских Наук, ректор автономного учреждения ЧР «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, заместитель декана по научной работе ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Иваницкий Александр Юрьевич – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Кисляков Валерий Александрович – д-р мед. наук, доцент кафедры хирургических болезней, врач-хирург ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской Академии Естествознания, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Мейманов Бактыбек Каттоевич – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Рябинина Элина Николаевна – канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Любовь Максимовна – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

5 • 2016

www.interactive-plus.ru

ISSN 2414 - 9411 (print)
ISSN 2500 - 2686 (online)
DOI 10.21661/a-295

Зарегистрирован Управлением Федеральной службы в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № ФС 77 – 65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Яковлева Татьяна Валериановна

Зам. главного редактора
Семенова Светлана Юрьевна

Ответственный секретарь
Шабалина Татьяна Александровна

Авторы

Александрова Анастасия Алексеевна – студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург.

Aleksandrova Anastasiia Alekseevna – student of FSBEI of HE “Saint Petersburg State University”, Russia, Saint-Petersburg.

Балко Сергей Вячеславович – канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента устойчивого развития Института экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, Симферополь.

Balko Sergey Vyacheslavovich – candidate of economic sciences, associate professor of the Department of Sustainable Development Management of the Institute of Economics and Management FSAEI of HE “V.I. Vernadsky Crimean Federal University”, Russia, Simferopol.

Батищев Денис Сергеевич – аспирант, ассистент кафедры математического и программного обеспечения информационных систем Института инженерных технологий и естественных наук ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Batishchev Denis Sergeevich – postgraduate, assistant of Mathematical and Software Information Systems of Institute of Engineering and Natural Sciences of FSAEI of HPE “Belgorod State National Research University”, Russia, Belgorod.

Безденежных Вячеслав Михайлович – д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой «Анализ рисков и экономическая безопасность» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Россия, Москва.

Bezdenezhnykh Vyacheslav Mihaylovich – doctor of economic sciences, professor, head of the department “Risk Analysis and Economic Security” of FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”, Russia, Moscow.

Булгакова Ольга Игоревна – студентка ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Россия, Благовещенск.

Bulgakova Olga Igorevna – student of FSBEI of HPE “Amur State University”, Russia, Blagoveshchensk.

Бурмистрова Лариса Валерьевна – ассистент кафедры английского языка для экономических специальностей ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Россия, Астрахань.

Burmistrova Larisa Valeryevna – assistant of English language for Economic Specialties, FSBEI of HPE “Astrakhan State University”, Russia, Astrakhan.

Власова Ольга Петровна – канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Нижний Тагил.

Vlasova Olga Petrovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of Life Safety and Physical Culture of Nizhny Tagil State Institute of Sociology and Pedagogical Studies (branch) of FSAEI of HPE “Russian State Vocational Pedagogical University”, Russia, Nizhni Tagil.

Вуколова Анна Владимировна – студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург.

Vukolova Anna Vladimirovna – student of FSBEI of HE “Saint Petersburg State University”, Russia, Saint-Petersburg.

Голубева Марина Герасимовна – канд. психол. наук, доцент кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Россия, Астрахань.

Golubeva Marina Gerasimovna – candidate of psychological sciences, associate professor at the Department of English Language for Humanitarian Specialties, FSBEI of HPE “Astrakhan State University”, Russia, Astrakhan.

Гордячкова Ольга Витальевна – старший преподаватель кафедры финансов и банковского дела ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Gordyachkova Olga Vitalevna – senior lecturer of Finance and Banking Department of FSAEI of HPE “M.K. Ammosov North-Eastern Federal University”, Russia, Yakutsk.

Егоров Павел Николаевич – канд. экон. наук, доцент кафедры «Экономика труда и социальные отношения» Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Emelianseva Maria Yurievna – student of FSAEI of HPE "M.K. Ammosov North-Eastern Federal University", Russia, Yakutsk.

Емельянцева Мария Юрьевна – студентка ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Esembekova Aliya Uralovna – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE "Kurgan State Agricultural Academy by T.S. Maltsev", Russia, rural area Lesnikovo.

Есембекова Алия Ураловна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева», Россия, Курганская область, с. Лесниково.

Zhanserikova Dybys Amankeldievna – candidate of psychological sciences, associate professor of Karaganda State University named Y.A. Buketov, the Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Жансерикова Дыбыс Аманкелдиевна – канд. психол. наук, доцент Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова, Республика Казахстан, Караганда.

Zhestkova Natalya Aleksandrovna – candidate of psychological sciences, associate professor of FSEI of HE "Povolzhskiy state university of telecommunication and informatics", Russia, Samara.

Жесткова Наталья Александровна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики», Россия, Самара.

Zhiguleva Anna Viktorovna – student of FSBEI of HE "Saint Petersburg State University", Russia, Saint-Petersburg.

Жигулева Анна Викторовна – студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург.

Zaitseva Ekaterina Viktorovna – managing director, applicant for a degree of candidate of pedagogic sciences at the department of vocational pedagogical education methodology of FAEI of HE "Russian state vocational pedagogical university", Russia, Ekaterinburg.

Зайцева Екатерина Викторовна – начальник управления, соискатель ученой степени канд. пед. наук кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург.

Zalesova Natalia Mikhailovna – candidate of philological sciences, associate professor of Translation and Cross-cultural Communication Department of FSBEI of HPE "Amur State University", Russia, Blagoveshchensk.

Залесова Наталья Михайловна – канд. филол. наук, доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Россия, Благовещенск.

Zaharov Sergey Viktorovich. – head of the scientific work management of FSBEI of HE "National Research Irkutsk State Technical University", Russia, Irkutsk.

Захаров Сергей Викторович – начальник управления научной деятельности ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», Россия, Иркутск.

Zorka Evgeniy Igorevch – postgraduate, lecturer at the department of management of SEI of HPE "Kyrgyz-Russian Slavic University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin", Kyrgyzstan, Bishkek.

Зорька Евгений Игоревич – аспирант, преподаватель кафедры менеджмента ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Кыргызстан, Бишкек.

Иванова Екатерина Евгеньевна – студентка ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины», Россия, Санкт-Петербург.

Ivanova Ekaterina Evgenyevna – student of FSBEI of HE “Saint Petersburg State Academy of Veterinary Medicine”, Russia, Saint Petersburg.

Изовская Наталья Сергеевна – инструктор Айкидо ОО «Нижнетагильская городская федерация Айкидо», Россия, Нижний Тагил.

Izovskaya Natalia Sergeevna – Aikido instructor of PO “Aikido Federation of Nizhny Tagil”, Russia, Nizhni Tagil.

Каурова Злата Геннадьевна – канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины», Россия, Санкт-Петербург.

Kaurova Zlata Gennadyevna – candidate of biological sciences, associate professor of FSBEI of HE “Saint Petersburg State Academy of Veterinary Medicine”, Russia, Saint Petersburg.

Ковалев Иван Васильевич – ассистент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург.

Kovalev Ivan Vasilyevich – assistant of FSBEI of HE “Saint Petersburg State University”, Russia, Saint-Petersburg.

Кызласова Алена Андреевна – магистрант ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Kyzlasova Alena Andreevna – master’s degree student of FSBEI of HPE “Katanov Khakass State University”.

Лапина Ольга Сергеевна – студентка ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», Россия, Иркутск.

Lapina Olga Sergeevna – student of FSBEI of HE “National Research Irkutsk State Technical University”, Russia, Irkutsk.

Лещенко Ольга Вадимовна – преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Псковского филиала ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России», Россия, Псков.

Leshhenko Olga Vadimovna – lecturer of Criminal-law Disciplines Department of Pskov branch of “The Academy of the Federal Penal Service of Russia”, Russia, Pskov.

Литвинов Кирилл Александрович – преподаватель Северо-Кавказского филиала АНО ВО «МИСАО», Россия, Краснодарский край, Кущевская ст-ца.

Litvinov Kirill Aleksandrovich – lecturer at the North Caucasian branch of ANCO of HE “Moscow Iinstitute of Modern Academic Education”, Russia, the Krasnodar Territory, Cossack village Kushchevskaya.

Макаренко Елена Львовна – канд. геогр. наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории картографии Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, Россия, Иркутск.

Makarenko Elena Lvovna – candidate of geographical sciences, associate professor, senior research fellow laboratory mapping, V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS, Russia, Irkutsk.

Масилова Марина Григорьевна – преподаватель ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Россия, Владивосток.

Masilova Marina Grigorevna – lecturer of FSEI of HPE “Vladivostok state university of economics and service”, Russia, Vladivostok.

Медведева Марина Алексеевна – канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Medvedeva Marina Alekseevna – candidate of philological sciences, associate professor of FSBEI of HPE “Katanov Khakass State University”.

Миклашевич Нина Васильевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой прикладной лингвистики и этнологии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», Украина, Макеевка.

Miklashevich Nina Vasilevna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of Applied Linguistics and Ethnology Department of SEI of HPE “Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture”, Ukraine, Makeevka.

Михелёв Владимир Михайлович – канд. техн. наук, доцент кафедры математического и программного обеспечения информационных систем Института инженерных технологий и естественных наук ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Паранук Арамбий Асланович – канд. техн. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Россия, Краснодар.

Пищугина Елена Владимировна – учитель МОУ «СОШ №5 г. Майского», Россия, Майский; магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Россия, Армавир.

Протасов Кирилл Александрович – магистрант факультета «Управление рисками компаний, страхование и экономическая безопасность» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Россия, Москва.

Пушкова Мария Дмитриевна – студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург.

Ронжина Ангелина Валерьевна – магистрант Института экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, Симферополь.

Рябых Максим Сергеевич – студент Института инженерных технологий и естественных наук ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Саркисова Ирина Геннадиевна – ассистент кафедры прикладной лингвистики и этнологии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», Украина, Макеевка.

Сойникова Екатерина Сергеевна – студентка Института инженерных технологий и естественных наук ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Стромко Мария Сергеевна – студентка ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева», Россия, Курганская область, с. Лесниково.

Mikhelev Vladimir Mikhailovich – candidate of engineering sciences, associate professor of Mathematical and Software Information Systems of Institute of Engineering and Natural Sciences of FSAEI of HPE “Belgorod State National Research University”, Russia, Belgorod.

Paranuk Arambiy Aslanovich – candidate of engineering sciences, senior lecturer of FSBEI of HPE “Kuban State Technological University”, Russia, Krasnodar.

Pischugina Elena Vladimirovna – teacher of MEI “Mayskiy GES №5”, Russia, Mayskiy; master’s degree student of FSBEI of HE “Armavir State Pedagogical University”, Russia, Armavir.

Protasov Kirill Aleksandrovich – master’s degree student of the faculty “Companies’ Risks Management, Insurance and Economic Security” of FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”, Russia, Moscow.

Pushkova Mariya Dmitriyevna – student of FSBEI of HE “Saint Petersburg State University”, Russia, Saint-Petersburg.

Ronjina Angelina Valerievna – master’s degree student of the Institute of Economics and Management FSAEI of HE “V.I. Vernadsky Crimean Federal University”, Russia, Simferopol.

Ryabykh Maxim Sergeevich – student of Institute of Engineering and Natural Sciences of FSAEI of HPE “Belgorod State National Research University”, Russia, Belgorod.

Sarkisova Irina Gennadievna – assistant of Applied Linguistics and Ethnology Department of SEI of HPE “Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture”, Ukraine, Makeevka.

Soynikova Ekaterina Sergeevna – student of Institute of Engineering and Natural Sciences of FSAEI of HPE “Belgorod State National Research University”, Russia, Belgorod.

Stromko Mariya Sergeevna – student of FSBEI of HE “Kurgan State Agricultural Academy by T.S. Maltsev”, Russia, rural area Lesnikovo.

Авторы

Трапезникова Анна Сергеевна – студентка ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева», Россия, Курганская область, с. Лесниково.

Тулебаева Айгуль Бердибековна – канд. психол. наук, доцент Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова, Республика Казахстан, Караганда.

Хрисониди Виталий Алексеевич – канд. техн. наук, старший преподаватель Филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в п. Яблоновском, Россия, Республика Адыгея, п. Яблоновский.

Чемезова Анастасия Анатольевна – студентка Финансово-экономического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Шванова Ирина Сергеевна – специалист кафедры психологии личности в системах управления факультета оценки и развития управленческих кадров Высшей школы государственного управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», студентка ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, Москва.

Шебураков Илья Борисович – канд. психол. наук, доцент, декан факультета оценки и развития управленческих кадров Высшей школы государственного управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Москва.

Шмелева Татьяна Дмитриевна – студентка ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», стажер ООО «Инженер Торговли», Россия, Владивосток.

Яковенко Нина Богдановна – ассистент кафедры прикладной лингвистики и этнологии ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», Украина, Макеевка.

Trapeznikova Anna Sergeevna – student of FSBEI of HE “Kurgan State Agricultural Academy by T.S. Maltsev”, Russia, rural area Lesnikovo.

Tulebaeva Aigul Berdibekovna – candidate of psychological sciences, associate professor of Karaganda State University named Y.A. Buketov, the Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Khrisonidi Vitaly Alexeyevich – candidate of engineering sciences, senior lecturer of Yablonovskiy branch of FSBEI of HE “Maykop State Technological University”, Russia, the Republic of Adygeya, rural area Yablonovskiy.

Chemezova Anastasiya Anatolyevna – student of the Financial and Economic Institute of FSAEI of HPE “M.K. Ammosov North-Eastern Federal University”, Russia, Yakutsk.

Shvanova Irina Sergeevna – specialist of the Department of Psychology of a person in control systems of the Faculty of Evaluation and Development of Management Training of the Higher School of Public Administration of FSBEI of HE “The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration”, student of FSAEI of HE “National Research University “Higher School of Economics”, Russia, Moscow.

Sheburacov Ilia Borisovich – candidate of psychological sciences, associate professor, dean of the Faculty of Evaluation and Development of Management Training of the Higher School of Public Administration of FSBEI of HE “The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration”, Russia, Moscow.

Shmeleva Tatyana Dmitrievna – student of FSEI of HPE “Vladivostok state university of economics and service”, trainee of LLC “Inzhener Torgovli”, Russia, Vladivostok.

Yakovenko Nina Bogdanovna – assistant of Applied Linguistics and Ethnology Department of SEI of HPE “Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture”, Ukraine, Makeevka.

Тема номера

Макаренко Е.Л. Лесные пожары и их последствия в Центральной экологической зоне Байкальской природной территории.....9

История

Пищугина Е.В. Особенности российско-кабардинских взаимоотношений в конце XVII – сер. XVIII вв.....13

Педагогика

Власова О.П., Изовская Н.С. Применение рабочей тетради в процессе обучения младших школьников на занятиях Айкидо.....16

Голубева М.Г., Бурмистрова Л.В. Пословица на уроке английского языка как основа для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей.....18

Жесткова Н.А. Способы повышения эффективности самостоятельной работы младших школьников на уроке.....24

Зайцева Е.В. Организация деятельности органа студенческого самоуправления в профессионально-педагогическом университете.....26

Литвинов К.А. Критерий результативности технологий, инициирующих смыслообразование средствами цветообразов: педагогический критерий.....29

Миклашевич Н.В., Саркисова И.Г., Яковенко Н.Б. Организация процесса контроля знаний студентов в условиях дистанционного обучения.....32

Психология

Жансерикова Д.А., Тулебаева А.Б. Исследование базовых (основных) состояний в семьях с эффектом (феноменом) созависимости.....35

Шванова И.С., Шебураков И.Б. Управление карьерным развитием государственных служащих старшей возрастной группы.....38

Сельское хозяйство

Лапина О.С., Захаров С.В. Организация безопасного труда на экоферме.....44

Социология

Александрова А.А., Вуколова А.В., Жигулева А.В., Пушкова М.Д., Ковалев И.В. Туристические практики клиентов маршрутов выходного дня (на примере туристической фирмы «Вояж» г. Гатчины).....47

Технические науки

Паранук А.А., Хрисониди В.А. Промышленное применение молекулярных сит.....51

Рябых М.С., Сойникова Е.С., Батищев Д.С., Михелёв В.М. Высокопроизводительный метод морфологической обработки медицинских изображений.....54

Theme of Number

Makarenko E.L. Forest fires and their consequences in the central ecological zone of the Baikal natural territory.....9

History

Pischugina E.V. Peculiarities of Russian-Kabardian relations in the period from the end of the XVII to the middle of the XVIII.....13

Pedagogy

Vlasova O.P., Izovskaya N.S. Applying a workbook at Aikido lessons when teaching younger pupils.....16

Golubeva M.G., Burmistrova L.V. Proverb at English lesson as a basis for creating a model of the personal compromise of non-linguistic students.....18

Zhestkova N.A. Increasing the efficiency of initial school children's solitary work at the lesson.....24

Zaitseva E.V. Organization of student self-governance in a vocational pedagogical university.....26

Litvinov K.A. Efficiency measure of meaning-making technologies used within color images: pedagogical measure.....29

Miklashevich N.V., Sarkisova I.G., Yakovenko N.B. Organization of students' knowledge control in the process of distance learning.....32

Psychology

Zhanserikova D.A., Tulebaeva A.B. Research of the base conditions in the families with the phenomenon of co-addiction.....35

Shvanova I.S., Sheburacov I.B. Management of career development of civil servants of the senior age group.....38

Agriculture

Lapina O.S., Zaharov S.V. Organizing safe working process on an eco-farm.....44

Sociology

Aleksandrova A.A., Vukolova A.V., Zhiguleva A.V., Pushkova M.D. Kovalev I.V. Customers' travel practices of weekend routes (a case study for the travel agency «Voyage» in Gatchina).....47

Engineering Sciences

Paranuk A.A., Khrisonidi V.A. Industrial applications of molecular sieves.....51

Ryabykh M.S., Soynikova E.S., Batishchev D.S., Mikhelev V.M. High-performance method of morphological medical image processing.....54

Содержание

Филология

Булгакова О.И., Залесова Н.М. Роль оценки в заголовках новостных статей на материале издания «The Washington Post».....57

Медведева М.А., Кызласова А.А. История изучения сложных слов в хакасском языке.....59

Экология

Иванова Е.Е., Каурова З.Г. Характеристика современного состояния озера Велье Новгородской области по макрофитам.....62

Экономика

Балко С.В., Ронжина А.В. Совершенствование управления сбытовой деятельностью аграрных предприятий.....65

Безденежных В.М., Протасов К.А. Особенности риск-ориентированного подхода при управлении малым и средним бизнесом.....69

Гордячкова О.В., Емельянцева М.Ю. Корреляционно-регрессионный анализ влияния инструментов на целевые ориентиры денежно-кредитной политики Центрального банка РФ.....74

Зорька Е.И. Подходы к определению понятия «экономическая безопасность».....77

Трапезникова А.С., Стромко М.С., Есембекова А.У. Комплексная оценка экономической безопасности организации ОАО «Синтез».....80

Трапезникова А.С., Стромко М.С., Есембекова А.У. Оценка уровня финансовой безопасности организации ОАО «Синтез».....83

Чемезова А.А., Егоров П.Н. Тенденции и проблемы трудовых ресурсов в Республике Саха (Якутия)....85

Шмелева Т.Д., Масилова М.Г. Совершенствование документационного обеспечения управления персоналом в коммерческой (торговой) организации.....89

Юриспруденция

Лещенко О.В. К вопросу о понимании рефлексии правосознания несовершеннолетних осужденных...92

• • •

Информация для авторов.....95

Philology

Bulgakova O.I., Zalesova N.M. The role of evaluation in newspaper headlines (by the texts of "The Washington Post").....57

Medvedeva M.A., Kyzlasova A.A. The history of studying compound words of the Khakas language.....59

Ecology

Ivanova E.E., Kaurova Z.G. Velyo lake of the Novgorod Region: current state characteristic by means of macrophytes.....62

Economics

Balko S.V., Ronjina A.V. Improving sales management of agricultural enterprises.....65

Bezdenezhnykh V.M., Protasov K.A. Features of risk-based approach to the management of small and medium-sized businesses.....69

Gordyachkova O.V., Emeliantseva M.Yu. Correlation and regression analysis of tools influencing on targets of monetary policy of Central Bank of the Russian Federation.....74

Zorka E.I. Economic security: approaches to defining the term.....77

Trapeznikova A.S., Stromko M.S., Esembekova A.U. Economic security integrated assessment: a case study for OJSC "Sintez".....80

Trapeznikova A.S., Stromko M.S., Esembekova A.U. Assessment of financial security level: a case study for the organization OJSC "Sintez".....83

Chemezova A.A., Egorov P.N. Trends and problems of labor forces in the Republic of Sakha (Yakutia).....85

Shmeleva T.D., Masilova M.G. Improving document support of human resources management in a commercial (trade) organization.....89

Legal Studies

Leshhenko O.V. Revisiting the understanding of legal consciousness review of convicted minors.....92

• • •

Information for Authors.....95

УДК 630.434
DOI 10.21661/r-111897

Е.Л. Макаренко

Лесные пожары и их последствия в Центральной экологической зоне Байкальской природной территории

Аннотация

Пожары в лесах Центральной экологической зоны являются одним из основных бедствий, которые наносят лесным экосистемам значительный вред и снижают экологическое воздействие лесов. Посредством статистического анализа автором определена лесопожарная ситуация (площадь, частота, потери древесины) за период с 2011 по 2015 гг. В исследовании установлены динамические закономерности и указаны основные причины возникновения пожаров.

Ключевые слова: центральная экологическая зона, динамика лесных пожаров, потери древесины.

E.L. Makarenko

Forest fires and their consequences in the central ecological zone of the Baikal natural territory

Abstract

Fires in the forests of the central ecological zone are the main disaster, which disturb forests' ecosystems and reduce the environmental impact of forests. Through statistical analysis the author identified as follows: forest fire situation (square, frequency, and timber loss) for the period from 2011 to 2015. Moreover, the research includes the information about the dynamic patterns and main causes of fire.

Keywords: central ecological zone, forest fire dynamics, timber loss.

Границы Байкальской природной территории (БПТ) и ее экологических зон – центральной (ЦЭЗ), буферной и атмосферного влияния утверждены Распоряжением Правительства России от 27 ноября 2006 г. №1641-р. Площадь ЦЭЗ – 89165 км^2 (в т. ч. акватория Байкала – 31500 км^2).

Земли лесного фонда и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) занимают в ЦЭЗ БПТ 5746,4 тыс. га или почти 99% от ее общей площади, в т. ч. в Иркутской области – 33%, в Республике Бурятия – 66%. Лесами покрыто 79,3% площади земель лесного фонда и ООПТ.

Очевидно, что такое бедствие как пожары очень сильно влияют на снижение многофункциональной роли лесов, так как в лесных экосистемах нарушаются водный режим, лесообразовательные [3], почвообразовательные, микроклиматические, кислородопроизводящие, углерододепонирующие и иные процессы. В результате лесных пожаров качественно ухудшаются сырьевые, пищепромысловые, рекреационные, противоэрозионные, атмосфероочищающие, водорегулирующие и прочие функции лесов. Последствия пожаров особенно велики в наиболее хрупких лесных экосистемах (северо-таежных, горных), а также в тех, на которые возложена особая защитная роль. Именно такими являются лесные экосистемы ЦЭЗ, выполняющие множество социально-экологических функций, среди которых защитно-водоохранная оз. Байкал – наиболее важная.

Особенно большой вред пожары приносят горным лесам, имеющим особое защитно-водоохранное значение. Высокогорная зона избыточного увлажнения, занимающая всего 25% территории бассейна озера Байкал, поставляет в Байкал 62% общего стока [1]. Горный рельеф большей части ЦЭЗ, неравномерная и недостаточная освоенность осложняют работы по тушению пожаров, поэтому они охватывают значительные площади, если не удается их ликвидировать в начальной стадии развития.

Леса ЦЭЗ характеризуются значительной горимостью – более 80% территории относится к первым двум классам пожарной опасности.

Как известно, пожарная опасность лесов, определяется, прежде всего, типом леса, от которого зависит состав, количество и распределение лесных горючих материалов, содержание влаги в них, природными особенностями [2]. Хвойные древостои, занимающие 69,3% от лесопокрытой площади в ЦЭЗ, являются ведущими в формировании пяти основных высотно-поясных типов леса: подтаежно-лесостепного, светлохвойного таежного, кедрово-таежного, кедрово-пихтового таежного, субальпийско-подгольцового [1]. Сосна, кедр и лиственница, в меньшей степени – ель, пихта являются основными лесообразующими породами в ЦЭЗ.

Помимо типа леса, вторым по значимости фактором возникновения лесных пожаров является климат, в частности, погодные условия (температура, осадки, влажность, ветер и пр.). Продолжительность пожароопасного периода в лесничествах ЦЭЗ за последние 40 лет увеличилась и достигла в среднем 170 дней. Первые пожары приходятся на вторую половину апреля, а последние – на первую декаду октября. Пик пожарной опасности по числу пожаров наступает, как правило, в мае – после активного иссушения почвы и напочвенного покрова под действием ветров, достигающих в этот период наибольшей интенсивности, при минимальной относительной влажности воздуха – 18–20% и небольшом количестве осадков. Развивающийся в течение лета травяной покров способствует уменьшению числа пожаров и снижению интенсивности уже возникших. Исключение – засушливые годы, когда чрезвычайная пожарная опасность сохраняется в течение лета и более, как например, в 2015 г.

Более чем в 70–90% случаев пожары возникают в результате антропогенного фактора – сельхозпалов и неосторожного обращения с огнем охотниками, сборщиками ягод, грибов, иных пищевых лесных ресурсов, лекарственных трав и пр. Количество пожаров находится в прямой зависимости от наличия путей транспорта и плотности населения. С другой стороны, увеличение протяженности путей транспорта способствует более быстрому обнаружению пожаров и их ликвидации. С уменьшением плотности населения число пожаров закономерно уменьшается, а средняя площадь пожара увеличивается.

Тип леса, погодные условия, природные особенности – заболоченность, характер рельефа, формирующий выраженные микроклиматические закономерности в горно-котловинном рельефе, а также факторы антропогенного характера определяют не только потенциальную возможность возникновения пожаров, но и их вид (верховой, низовой), площадь, число случаев возгораний, интенсивность, направление, скорость распространения и пр.

Для ЦЭЗ характерны низовые пожары (около 90% от числа всех пожаров). В то же время значительная площадь повреждается верховыми пожарами. На территории Бурятии отмечаются подземные (торфяные) пожары, являющиеся труднотушимими. При неконтролируемости процесса тушения они могут стать причинами лесных пожаров.

В ЦЭЗ Бурятии усредненный удельный вес низовых пожаров от общей площади поврежденных пожарами лесов за 2011–2015 гг. – 86%, верховых пожаров – 13,2%. В 2015 г. значительно повысилось количество и площади торфяных пожаров. На территории ЦЭЗ Иркутской области удельный вес низовых пожаров за период 2011–2015 гг. составляет почти 100%. Верховые пожары крайне редки Подземные пожары отсутствуют.

Наименьшая площадь леса, пройденная пожарами в ЦЭЗ, как и число пожаров за период с 2011 по 2015 гг., отмечается в 2012 г. (360 га и 58 сл.), а наибольшая – в 2015 г. (512064,3 га и 447 сл.) (рис. 1, 2). Данное стихийное бедствие в 2015 г. возникло вследствие экстремальных погодных условий, недостаточной финансовой и материально-технической обеспеченности для борьбы с пожарами, низкой оперативности их обнаружения и тушения, труднодоступности очагов пожаров. Важную роль в возникновении лесных пожаров сыграл крайне низкий водный уровень бассейна озера Байкал и как следствие – ненакопление влаги в почве, что привело к ускоренному высыханию напочвенного покрова и увеличению массы сухих горючих материалов в лесу. Наиболее пострадали удаленные и труднодоступные прибрежные леса ЦЭЗ, особенно в пределах Байкало-Ленского заповедника, Байкальского лесничества и пр.

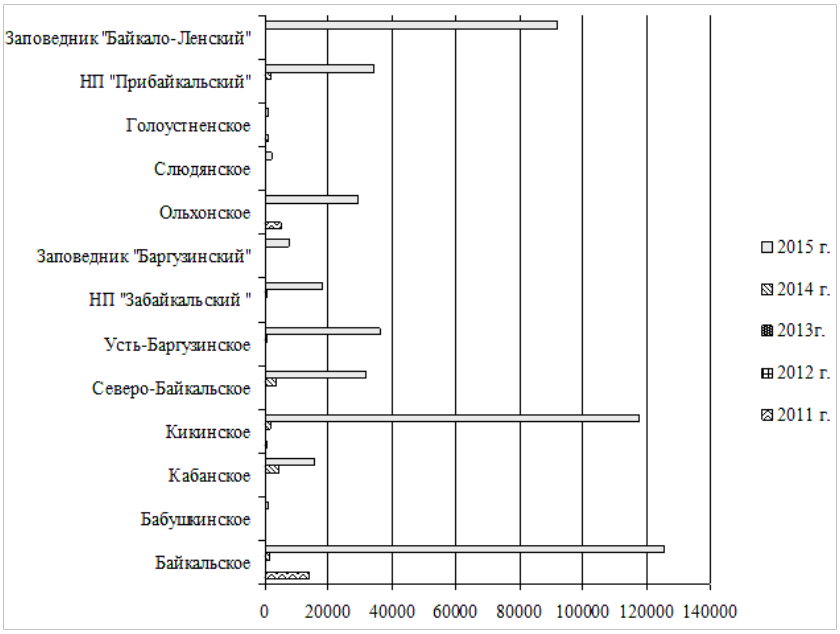

Рис. 1. Площади лесов, пройденные пожарами в лесничествах ЦЭЗ БПТ Иркутской области и Республики Бурятия

В Иркутской области больше всего за 2011–2015 гг. горели леса в Ольхонском лесничестве (3461,3 га) и Прибайкальском национальном парке (36721 га), что связано с активным антропогенным воздействием на лесные экосистемы, а также в Байкало-Ленском заповеднике, что связано с высокой долей типов леса первых двух классов пожарной опасности, удаленностью территории и трудностями оперативного тушения пожара. Меньше всего горят леса в Голоустненском лесничестве (2707,8 га).

В Республике Бурятия и ЦЭЗ больше всего в 2011–2015 гг. горели леса в Байкальском (141223 га) и Кикинском (120400 га) лесничествах. Основные причины возникновения пожаров здесь – ежегодно высокое число пожаров (за 2011–2015 гг. соответственно 101 и 111 случаев), природные особенности, типы леса высоких классов пожарной опасности. Наоборот, в Кабанском лесничестве, при большом количестве ежегодно возникающих пожаров (за 2011–2015 гг. 297, в т. ч. в 2015 г. максимальные в ЦЭЗ 140 случаев), небольшие площади пожаров и потери древесины, что связано, прежде всего, с природными особенностями территории – заболоченностью, препятствующей распространению пожаров. Самое пожароустойчивое лесничество в ЦЭЗ – Бабушкинское.

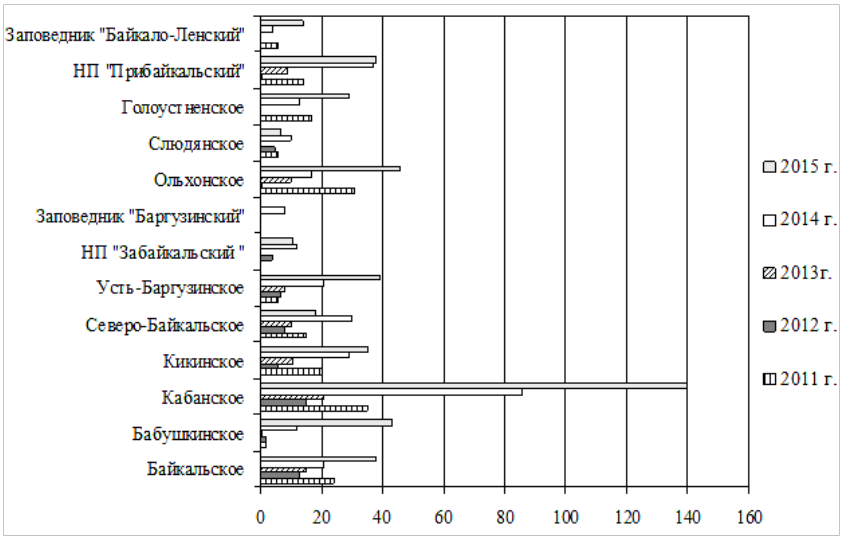

Рис. 2. Число случаев пожаров в лесничествах ЦЭЗ БПТ Иркутской области и Республики Бурятия

На протяжении всего периода (2011–2015 гг.) – здесь минимальные площади сгоревшего леса (1263,2 га) при относительно высокой антропогенной нагрузке на лес (60 случаев пожаров).

Потери древесины в результате пожаров в ЦЭЗ только на землях лесного фонда за период 2011–2015 гг. составили 5984,5 тыс. м^3, в т. ч. 88,5% в ЦЭЗ БПТ Республики Бурятия (таблица 1). Наименьшие потери древесины ожидаемо были в 2012 г., а наибольшие – в 2015 г.

Наибольшую долю в общих потерях древесины за 2011–2015 гг. внесли пожары на территории Байкальского и Усть-Баргузинского лесничеств. Причем в Усть-Баргузинском лесничестве при значительно меньших площадях пожаров за 2011–2015 гг. – 36691 га относительно остальных лесничеств (исключение – Бабушкинское) сгорело наибольшее (после Байкальского лесничества) количество древесины – 1191,7 тыс. м^3, что связано с потерями наиболее ценных кедровников. В байкальском лесничестве.

Таблица 1

Потери древесины при пожарах на землях лесного фонда в ЦЭЗ БПТ, тыс. м^3

Лесничество	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Итого
Байкальское	555,5	0,065	2,0	4,2	1335,2	1896,9
Бабушкинское	0	0	0	0	0	0
Кабанское	10,0	0	3,0	22,0	425,3	460,3
Кикинское	83,5	0,6	0,9	5,9	812,5	903,4
Северо-Байкальское	216,3	0,7	16,0	57,3	562,9	853,2
Усть-Баргузинское	6,7	0,1	2,3	38,7	1143,8	1191,7
Итого Бурятия	*872,0*	*1,5*	*24,3*	*128,1*	*4279,7*	*5305,5*
Ольхонское	260,7	–	–	1,7	375,6	636,1
Слюдянское	8,1	0,149	0	1,2	18,3	27,7
Голоустненское	11,6	–	–	1,1	2,3	15,0
Итого Иркутская область	*275,3*	–	–	*4,0*	*396,3*	*678,9*

Примечание: «–» – нет данных.

По средней площади одного пожара – наиболее информативного показателя лесопожарного бедствия, 2012 г. (5,5 га), по сравнению с 2015 г. (1632,8 га), можно считать наиболее спокойным – почти в 296 раз (таблица 2).

Таблица 2

Средняя площадь одного пожара в лесничествах ЦЭЗ БПТ, га

Лесничество	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Республика Бурятия					
Байкальское	589,6	3,3	7,7	61,6	3305,8
Бабушкинское	13,0	5,0	2,0	6,8	26,6
Кабанское	12,0	9,7	7,1	51,2	111,7
Кикинское	31,6	13,3	11,9	65,9	3361,3
Северо-Байкальское	21,3	2,6	24,5	118,1	1767,1
Усть-Баргузинское	15,2	1,4	6,0	30,3	920,7
НП «Забайкальский "	–	1,6	–	45,4	1623,9
Заповедник «Баргузинский»	–	–	–	19,6	–
Иркутская область					
Ольхонское	167,9	4,0	4,5	5,3	636,3
Слюдянское	37,4	8,2	–	39,4	303,0
Голоустненское	64,1	–	–	21,1	39,5
НП «Прибайкальский»	32,1	6,0	16,8	45,7	905,9
Заповедник «Байкало-Ленский»	46,2	–	–	6,0	6577,1

Следует сказать, что в 2014 г. уже было заметное увеличение данного показателя практически по всем лесничествам, что было связано, прежде всего, с ростом числа возгораний относительно предыдущих лет. Однако это не привело к таким масштабным потерям леса, как в 2015 г. Если число пожаров в 2015 г. увеличилось относительно 2014 г. только в 1,6 раза, то площадь сгоревшего леса в 37,5 раза! Данный факт говорит, в основном, о плохо скоординированных действиях лесопожарных служб, не сумевших предотвратить пожары в начальной стадии возгораний в более «жестких» природных условиях, чем в предыдущий год.

Выводы. Леса ЦЭЗ БПТ, покрывающие почти 79% ее площади, выполняют важную защитную роль в поддержании экологического равновесия не только в прибрежной полосе озера Байкал, но и в его водных экосистемах. Губительное действие пожаров усугубляется природными особенностями территории (горный рельеф, относительно суровые климатические условия – преимущественно на северной части побережья и пр.), не способствующими быстрому восстановлению коренных лесообразующих пород, а соответственно и их экологических функций. Поэтому пожары в ЦЭЗ – серьезное бедствие, которое требует комплексных профилактических мер и быстрого реагирования всех лесоохранных служб.

Литература

1. Бурятия: концептуальные основы стратегии устойчивого развития [Текст] / Под ред. Л.В. Потапова, К.Ш. Шагжиева, А.А. Варламова. – М., 2000. – С. 170–186.
2. Лесная энциклопедия [Текст] / Гл. ред. Г.И. Воробьев, ред. кол.: Н.А. Анучин, В.Г. Атрохин, В.Н. Виноградов и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – Т. 2. – 631 с.
3. Фуряев В.В. Роль пожаров в процессе лесообразования [Текст]. – Новосибирск: Наука, 1996. – 253 с.

УДК 908
DOI 10.21661/r-112046

Е.В. Пищугина

Особенности российско-кабардинских взаимоотношений в конце XVII – сер. XVIII вв.

Аннотация

В данной статье анализируются внешние составляющие процесса формирования российско-кабардинских взаимоотношений. Автором прослеживаются характерные черты политики России и Турции в данном регионе, которые не сводятся к колониальной экспансии против горских народов.

Ключевые слова: историография, геополитика, Северный Кавказ, Кабарда, кавказоведение, военно-политический союз, статус.

E.V. Pischugina

Peculiarities of Russian-Kabardian relations in the period from the end of the XVII to the middle of the XVIII

Abstract

The article analyses the external factors of Russian-Kabardian relations foundation. The author outlines the features of Russian and Turkish politics in this region, which do not reduce to colonial expansion against civil nations.

Keywords: historiography, geopolitics, North Caucasus, Kabardia, Caucasian studies, military-political alliance, status.

Северный Кавказ с его многовековой историей в внешней политике многих держав, особенно Турции и Ирана, Англии и России занимал важное место, правители этих государств зачастую пытались дестабилизировать и без того не спокойную обстановку в данном регионе на протяжении не одной сотни лет.

Взаимодействие России и Северного Кавказа, в частности Кабарды, в рассматриваемый период в настоящее время остается очень дискуссионной темой, несмотря на имеющуюся обширную историографию в дореволюционный, советский и постсоветский период развития отечественной исторической науки. Эта ситуация специфична тем, что различные этапы развития кавказоведения предполагали и различные оценки характера и особенностей российско-кабардинских взаимоотношений в весьма широком хронологическом диапазоне.

К тому же многими историками кавказоведами не совсем точно даются некоторые определения, касающиеся Кабарды XVI–XVIII вв.

Так, например, в монографии «История многовекового содружества. К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии с Россией» характер российско-кабардинских взаимоотношений XVI первой половины XVIII в. преподносится нам как равноправный военно-политический союз между Россией и Кабардой, вместе с тем как дальнейшее обострение двусторонних отношений связывается с началом так называемой «колониальной экспансии», которую Россия начинает со строительством крепости Моздок (1763 г.). Кроме этого, современные «национальные историки» довольно высоко завышают уровень сложившегося социально-политического бытия позднесредневековых адыгов, практически до уровня сложившегося феодализма [1], хотя темпы социально-экономического и политического развития региона были не сопоставимы с темпами модернизации России, не говоря уже о западноевропейских странах. К тому же в этом «государстве» в обозначенное время писаных законов не было, их в основном заменяли адаты, т. е. комплекс народных обычаев.

Вместе с тем на характер российско-кабардинских отношений несомненно накладывала свой отпечаток и международная обстановка. Начавшийся в конце XVII в. «период отступления» Османской империи не исключал того, что она будет компенсировать свои неудачи в европейской экспансии завоеваниями на Востоке, и, в частности, на Северном Кавказе [2].

После овладения Азовом условия Карловицкого конгресса в 1698–1699 гг. фактически закрепляли прорыв России в Северо-Восточном Причерноморье. Этот фактор не мог не отразиться на возможностях и России, и Османской империи в противоборстве за Северный Кавказ. Несмотря на Константинопольские договоренности уже в 1703 г. османы завершили строительство крепости Еникале, укрепили Керчь, усилили свои позиции на Северо-Западном Кавказе. Понято, что в данных условиях народы Северного Кавказа не могли самостоятельно отвратить агрессию не только османов, но и крымцев. В этой ситуации ряд владетелей региона решили с помощью российского подданства «себя и подданных своих из-под ига султана и от налога и разорения хана крымского освободить» [3]. 4 марта 1711 г. Петром I была подписана Грамота кабардинским владельцам и всему кабардинскому народу о согласии принять кабардинский народ в подданство России. В документе говорится о том, что Россия принимает Кабарду «к себе в подданство и оборону». Здесь же подчеркивалось в отношении кабардинцев: «ежели будете у нас в подданстве, то не токмо с вас никаких податей требовать не будем, но и погодное вам жалование определим». Рассматривая данный контекст, спорно говорить о том, что «русское правительство обязывалось выплачивать кабардинским князьям ежегодное жалование» в обмен на их участие в борьбе против Крымского ханства и Османской империи.

В некоторых популярных кавказоведческих изданиях характер таких сложных взаимоотношений как России и кабардинских князей в указанный период, трактуется, как «союз, выгодный не только для России, но и для Кабарды» [4]. Попытки многими кавказоведами представить российско-кабардинские отношения в виде военно-политического союза между двумя странами, не выдерживают критики по целому ряду позиций. Во-первых, поиски наличия в Кабарде государственности в XVI–XVIII вв. Во-вторых, необходимо понимать, что в документах XVI–XVII вв., речь шла о подданстве кабардинских князей по отношению к Российскому государству. И даже если оценивать отношения России и Кабарды, как вассально-союзнические, это все равно заметно отличается от «военно-политического союза», который предполагает равноправность и равновеликость договаривающихся между собой сторон.

Специфично, что проблематика российско-кабардинского взаимодействия на протяжении XVII и XVIII вв. была обусловлена целым комплексом внешнеполитических и социально-экономических факторов. Кабарда оспаривалась как зона политического влияния и воздействия между Крымом и Турцией с одной стороны, и Россией с другой. Поэтому можно с уверенностью говорить об отсутствии «военно-политического союза» России и Кабарды, так как в данном контексте явно проступает «объектность» последней в рамках соперничества России и Османской империи за Северный Кавказ.

Обстоятельства российско-кабардинских контактов в 1711 г. также подтверждают этот факт и характер подчиненности сторон взаимодействия. Грамота Петра I от 4 марта 1711 г. гласила о том, что принимает Кабарду «к себе в подданство и оборону». В этом же документе подчеркивалось в отношении кабардинцев: «ежели будете у нас в подданстве, то не токмо с вас никаких податей требовать не будем, но и погодное вам жалование определим». В данном контексте весьма спорно говорить о том, что «русское правительство обязывалось выплачивать кабардинским князьям ежегодное жалование» в обмен на их участие в борьбе против Крымского ханства и Османской империи.

Если брать в рассмотрение середину 30-х годов XVIII в., то и она была ознаменована очередным обострением обстановки как в Кабарде так и вокруг нее. В рамках продолжавшейся войны с Ираном, османские власти стремились вести наступательные операции, проходя войсками через Северный Кавказ. Летом 1735 г. Каплан-Гирей во главе большого войска занял Кабарду.

Позднее, осенние события 1735 г. станут фактическим началом российско-османской войны, хотя де-факто она была объявлена только весной 1736 г.

Заключенный по итогам войны Белградский договор, еще в большей степени привел к обострению российско-османского соперничества на Северном Кавказе, и, в частности, в Кабарде. Таким образом, после объявления Кабардой нейтральной, своеобразным «барьером» между Турцией и Россией, он привел к осложнению внешнеполитического положения народов Северного Кавказа.

По поводу «нейтрального» статуса Кабарды, оговоренного в Белградском трактате 1739 г. в современном кавказоведении существует немалая дискуссионность. Так, в монографии «История многовекового содружества. К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии с Россией» можно прочесть, что «Россия, подтвердив свою прежнюю позицию по вопросу о Кабарде, объявляла ее «вольной», т. е. независимой, принуждая согласиться с этим Турцию, которая до этого никогда не признавала суверенитет Кабарды и Черкесии в целом».

Хотя, не существует достоверных свидетельств, где бы Россия до 1739 г. обозначала бы свои позиции в отношении к Кабарде, представляя ее независимой.

При рассмотрении действительного статуса Кабарды важно оценить VI статью Белградского договора 1739 г., в которой указывалось: «…быть тем Кабардам вольными и не быть под владением ни одной, ни другой империи, а токмо за барьеру между обеими империями служить имеют. И чтоб от другой стороны Блистательной Порты туркам и татарам в оные не вступать и оных не обеспокоить також и от Всероссийской империи оные в покое оставлены будут. Но что, однакож, по древнему обыкновению браны будут во Всероссийскую империю от них, от кабардинцев, для спокойного их пребывания аманаты. Оттоманской Порте такоже позволяется, для такой же причины, брать от них таких же аманатов. А ежели помянутые кабардинцы причину жалобы подадут одной или другой державе, каждой позволяется наказать» [5].

Таким образом, вполне очевидно, что Кабарда, в данных документах трактуется не как субъект, а как объект международного права.

Условия Белградского договора не соответствовали интересам России. Не могли устроить они и Турцию. Было понятно, что борьба за Кавказ будет продолжена, под вопросом была и судьбы Кабарды.

Литература

1. История многовекового содружества. К 450-летию союза и единения народов Кабардино-Балкарии с Россией [Текст] / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых. – 2007. – С. 113–114.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. [Текст]. – М., 1988. – С. 407.
3. Кабардино-русские отношения в XVI–XVIII вв. [Текст] // Документы и материалы в 2-х томах. – М., 1957. – Т. 2. – С. 4–5.
4. История многовекового содружества. К 450-летию союза и единению народов Кабардино-Балкарии с Россией. – Нальчик, 2007. – С. 137–138.
5. Договоры России с Востоком Политические и торговые [Текст] / Т. Юзефович. – СПб.: Бакста Невский, 1869. – С. 19.

УДК 37/796
DOI 10.21661/r-112022

О.П. Власова, Н.С. Изовская

Применение рабочей тетради в процессе обучения младших школьников на занятиях Айкидо

Аннотация

В работе проводятся исследования, направленные на разработку структуры и содержания рабочей тетради по Айкидо для детей первого года обучения. Анализ полученных результатов свидетельствует о достоверных изменениях показателей, отражающих усвоение детьми младшего школьного возраста теоретической и технической составляющей боевого искусства в процессе освоения программного материала по Айкидо.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, обучение, познавательная самостоятельность, младшие школьники, Айкидо.

O.P. Vlasova, N.S. Izovskaya

Applying a workbook at Aikido lessons when teaching younger pupils

Abstract

The article is devoted to creating the structure and the contents of a workbook for the first year children learning Aikido. The results prove the effectiveness of using the workbook: children learn the material successfully, younger pupils get enough theoretical and practical Aikido skills during the course of this martial art.

Keywords: workbook, cognitive independence, younger pupils, Aikido.

Айкидо – это боевое искусство, в процессе изучения которого необходимо освоение технически сложных элементов таких как: стойки (камаэ), перемещения в стойке (тай сабаки), перемещения на коленях (сикко), страховка (укэми), атаки (атэми), защита и контроли, дыхательные упражнения (кокю хо), правила этикета и многое другое [1]. Большой объем теоретической составляющей Айкидо, дается обучающимся на японском языке и её необходимо осваивать одновременно с практикой. Для повышения эффективности процесса усвоения младшими школьниками учебного материала, необходимо реализовывать технологию индивидуализации обучения [2]. В данном случае решением проблемы станет разработка рабочей тетради по Айкидо для детей младшего школьного возраста, которая будет способствовать усвоению теоретической составляющей боевого искусства, развитию познавательной самостоятельности и в полной мере соответствовать предъявляемым требованиям учебной программы Айкидо. *Целью исследования* является разработка структуры и содержание рабочей тетради для детей младшего школьного возраста занимающихся Айкидо.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень теоретической подготовленности и учебно-познавательной активности младших школьников в Айкидо.

2. Разработать структуру и содержание рабочей тетради, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и требованиями учебной программы НТГФА *Методы исследования*: анализ научно-методической литературы; педагогическое тестирование; метод экспертных оценок; педагогические наблюдения; математическая статистика.

Организация и результаты исследования. Исследование проводилось среди детей 7–8 лет начального уровня подготовки Айкидо. В исследовании приняли участие 33 воспитанника из трех младших групп Нижнетагильской городской Федерации Айкидо.

Для определения уровня усвоения теоретических знаний Айкидо у детей 7–8 лет первого года обучения, нами применялся тест, состоящий из 10 вопросов, составленные на основе пройденного детьми материала учебной программы. За каждый правильный ответ начислялся один балл.

В процессе исследования, нами выявлено, что лишь у 14% занимающихся имеется высокий уровень усвоения теоретических знаний, тогда как средний уровень имеют – 51%, а 35% занимающихся имеют низкий уровень усвоения теоретических знаний. Выявленные показатели, характеризующие усвоение юными занимающимися теоретических знаний, могут указывать на возникновение проблемы в процессе овладении практическими умениями.

При определении и оценки учебно-познавательной активности айкидо на учебно-тренировочном занятии нами применена трехбалльная шкала. В исследовании нами учитывалось: на сколько внимательно занимающиеся слушают объяснения инструктора, на сколько правильно понимают команды, могут ли верно повторить движения, правильно ли отвечают на вопросы инструктора, как распределяется активность на протяжении всего учебно-тренировочного занятия.

По данным проведенного исследования нами установлено, что высокий уровень учебно-познавательной активности в учебно-тренировочной деятельности имеют лишь 18% обучающихся, тогда как средний уровень имеют 49%, а низкий – 33%. Выявленные показатели могут свидетельствовать о том, что большинству детей трудно дается запоминать учебный материал Айкидо. Это объясняется тем, что детям младшего школьного возраста в силу своих возрастных особенностей трудно на длительное время концентрировать внимание на изучаемом элементе, память только начинает развиваться в направлении произвольности и осмысленности. Произносимые инструктором команды на японском языке, требуют от занимающихся умения воспринимать их на слух и запоминать, а это в свою очередь требует максимальной концентрации внимания на протяжении всего тренировочного занятия.

Для определения взаимосвязи уровня усвоения теоретических знаний и показателей успеваемости в освоении элементов Айкидо, нами проведен корреляционный анализ результатов. В результате полученных данных выявлена прямая сильная степень взаимосвязи ($r = 0,84$) между уровнем учебно-познавательной активности и теоретическими знаниями, а также ($r = 0,83$) между уровнем учебно-познавательной активности и качеством выполнения элементов Айкидо. Полученные данные могут указывать о высоком уровне овладения теоретическими знаниями, которые повышают уровень активности на занятиях, занимающийся быстро понимает команды на японском языке и тем самым безошибочно выполняет освоенные элементы.

Опираясь на результаты исследования, была разработана структура и содержание рабочей тетради по Айкидо для младших школьников первого года обучения. Поскольку трудности обучения связаны с возрастными особенностями младших школьников, которым сложно воспринимать и запоминать команды на японском языке. Необходимо учитывать и то, что в этом возрасте уровень физического и интеллектуального развития у детей может значительно отличаться. Поэтому рабочая тетрадь по Айкидо должна быть направлена на индивидуализацию обучения, учитывая возрастные особенности обучающихся начального уровня подготовки. Учитывая все выше перечисленные условия, были разработаны структура и содержание рабочей тетради по Айкидо. Основные дидактические функции рабочей тетради заключаются в следующем: повышение степени наглядности, доступности для детей учебного материала, в максимальной степени развитие познавательной самостоятельности детей в процессе обучения Айкидо.

Рабочая тетрадь по Айкидо для занимающихся первого года обучения, состоит из трех частей, каждая из которых соответствует одному из триместров в соответствии с учебной программой, рассчитанной на один год обучения. Структура рабочей тетради построена таким образом, чтобы инструкторы могли быстро менять и перестраивать домашние задания, в соответствии с уровнем освоения теоретического и практического материала Айкидо. Рабочая тетрадь по Айкидо состоит из трех блоков:

1. Блок 1. «Изучай и запоминай». Состоит из заданий по изучению теоретической составляющей боевого искусства Айкидо (обязательный минимум).

2. Блок 2. «Находи и решай». Содержит задания, направленные на самостоятельный поиск решения поставленной задачи.

3. Блок 3. «Исследуй и создавай». Направлен на познавательную активность учащихся и содержит творческие задания.

Учитывая уровень освоения детьми младшего школьного возраста теоретического и практического материала программы Айкидо, инструктор может составлять домашнее задания в той последовательности, которая на его взгляд наиболее подходящая для группы в каждом конкретном случае. Например: можно взять два задания из теоретического блока, одно из блока с практическими заданиями, и одно творческое задание. Все задания составлены по принципу обучения «От простого к сложному» и соответствуют программному материалу разделов Айкидо. Если инструктор видит, что учащимся одной из групп рано переходить к следующему этапу в обучении, он может остановиться на предыдущем и задавать домашнее задание по пройденной теме.

Таким образом, на основе данных исследования, разработана структура и содержание рабочей тетради по Айкидо для младших школьников первого года обучения. Рабочая тетрадь направлена на усвоении теоретической составляющей Айкидо; установлению связи теоретического материала с практическим при освоении юными занимающимися элементов Айкидо; развитию познавательной самостоятельности занимающихся. Применение рабочих тетрадей по Айкидо в процессе освоения младшими школьниками боевого искусства позволило достоверно повысить уровень их теоретической и технической подготовленности.

Литература

1. Бранд Р. Айкидо. Учение и техника гармоничного развития / Р. Бранд. – М.: ФАИР, 2008. – 312 с.
2. Младковская Е.А. Дидактические условия конструирования рабочей тетради для младших школьников: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Е.А. Младковская. – Кемерово, 2002. – 27 с.

УДК 159.9.001.5
DOI 10.21661/r-111659

М.Г. Голубева, Л.В. Бурмистрова

Пословица на уроке английского языка как основа для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей

Аннотация

В статье рассматриваются особенности метода пословиц на уроках английского языка в вузах. Авторы выявляют аспекты психологического воздействия пословиц, служащих основой для создания новой модели личностного компромисса. Исследование носит практический характер: результаты могут быть применены при интерактивном обучении языку.

Ключевые слова: метод пословиц, модели личностного компромисса, социальные конфликты, крылатые народные изречения, обучение английскому языку, уровень агрессивности, уровень конфликтности, психологический климат, личностный компромисс.

M.G. Golubeva, L.V. Burmistrova

Proverb at English lesson as a basis for creating a model of the personal compromise of non-linguistic students

Abstract

The article discovers the features of the method of proverbs at English lessons of the students of nonlinguistic specialties. The authors outline the aspects of psychological effect of proverbs being the basis for creating a model of the personal compromise. What is more, the results of this research might well be applied at interactive English lessons.

Keywords: method of proverbs, models of personal compromise, social conflicts, winged folk sayings, learning English, level of aggressiveness, level of conflicts, psychological climate, personal compromise.

Цель. В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением особенностей применения метода пословиц на уроках английского языка в качестве профилактической, развивающей, диагностической и реабилитационной модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей. Основное внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов неязыковых специальностей посредством интерактивных технологий обучения английскому языку в условиях вуза. Вместе с тем, несмотря на повышенный интерес к проблеме социальных конфликтов и влияние их на личность до сих пор недостаточно рассмотрен вопрос взаимодействия человека и крылатых народных изречений, являющихся плодами многовекового осмысления людьми окружающей их действительности.

Метод или методология проведения работы. В исследовании представлены попытки выявить аспекты психологического воздействия пословиц на уроке английского языка и анализ результатов, как основа для создания моделей личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей: соперничество (конкуренция), приспособление (приспосабливание), компромисс или экономический тип, избегание, сотрудничество или корпоративный тип. В соответствии с целью, предметом и задачами исследования определен комплекс методов: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической научной литературы; эмпирические: проективный метод, опросниковый метод, наблюдение, беседа.

Результаты. Очевидно, что использование пословиц в процессе обучения английскому языку приносящее эмоциональное удовлетворение и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний существенно улучшает психологический климат в коллективе, снижает уровень агрессивности и конфликтности у членов коллектива и служит основой для создания новой модели личностного компромисса.

Область применения результатов. Результаты исследования могут быть применены в сфере применения интерактивных технологий обучения английскому языку в условиях вуза.

Актуальность исследования. Изучение воздействия произведений искусства на личность позволяет понять закономерности развития личности в процессе социализации как вхождения в культуру. Современный культурно-исторический подход в психологии (А.Г. Асмолов, М. Коул) определяет влияние культуры на личность как необходимый и многоплановый процесс, действие которого зависит от активности самой личности [1, с. 13]. Освоение культуры проходит в процессе социализации личности как интериоризации внешней социальной деятельности с помощью различных орудий (знаков), в данном исследовании именно пословицы способствуют формированию определенных ценностей и смыслов личности. Символическое содержание искусства оказывает глубокое воздействие на процесс социализации. Развитая психологическая культура неразрывно связана с толерантностью, умением работать в диалоговом режиме, с тактической гибкостью и стратегической конструктивностью действий, с ориентацией на достижение баланса интересов различных социальных слое населения, на разумное сочетание принципов экономической эффективности, с одной стороны, и стремлением к большей справедливости, с другой [2, с. 47]. В отечественной психологии исследования, посвященные воздействию и восприятию символического искусства, проводились в рамках смысловой концепции искусства (Д.А. Леонтьев) и персонологического анализа искусства (В.Г. Грязева-Добшинская) [7, 4]. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что в настоящее время ведется активный поиск наиболее эффективных вспомогательных средств в качестве основы для модели личностного компромисса в контексте жизненного пространства. В последнее время все более активно применяется такое психологическое средство коррекции межличностных отношений, как арт-терапия (А.И. Капытин, М.В. Киселева, Т.Ю. Калошина, Е.Е. Свистовская, Н.О. Сучкова и др.). Арт-терапия – сравнительно новая методика, которая, тем не менее, активно используется в современной психологии, такой вид коррекции основан на творческой деятельности человека, о чем, собственно, и свидетельствует его название (art от англ. – искусство). Этот термин ввел Адриан Хилл в 1938 году, он впервые отметил, что художественные занятия положительно сказываются на состоянии пациентов и ускоряют процесс выздоровления [9].

Однако возможности арт-терапии, а в частности, использование пословиц на уроках английского языка раскрыты недостаточно, как и их воздействие на такие сферы личности, как когнитивная, поведенческая, эмоциональная. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие пословица определено как краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм [8, с. 86]. Ведущий специалист в области арт-терапии педагогического направления в нашей стране, доктор педагогических наук Л.Д. Лебедева исследует возможности арт-терапии в образовании и считает, что обращение к эмоциональной сфере человека посредством аллегорий и метафор актуализирует присущие личности эмоциональный и поведенческий паттерны [5, с. 16; 6, с. 23].

Практически нет разработанных программ коррекции межличностных отношений с использованием пословиц на уроках английского языка. Таким образом, актуальность исследования определяется недостаточным развитием навыков конструктивных межличностных отношений в процессе обучения иностранному языку.

Знание психологии (базовых понятий), навыки конструктивного межличностного взаимодействия, способность к самопознанию и самосовершенствованию необходимы представителям всех специальностей. В связи, с чем у преподавателей иностранного языка и психологов возникает проблема профессионального использования качественного психологического инструментария для обучения конструктивному выстраиванию системы межличностных отношений у студентов неязыковых специальностей через речевое общение на английском языке.

Объектом исследования является пословица на уроке английского языка, как основа для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей в психологическом консультировании межличностных отношений.

Предмет исследования – рефлексия субъектами эффективного влияния пословиц на уроке английского языка, проявляющаяся на различных уровнях самопознания индивидуальности личности (уровень рефлексии переживаний Я, уровень рефлексии ролевого репертуара личности и уровень рефлексии событий ее жизненного пути).

Цель исследования – изучение психологического влияния пословиц на самопознание индивидуальности личности как основы для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей.

Гипотеза исследования – предположение о том, что использование пословиц на уроке английского языка является основой для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей, способствующей коррекции межличностных отношений в процессе обучения иностранному языку.

Пословицы оказывают определенное влияние на личность, также имеют мощное воздействие на процесс воспитания человека в семье, поэтому освоение ценностей познания и самопознания личности будет способствовать успешной коррекции межличностных отношений в контексте жизненного пространства.

Исследование проводилось на занятиях по английскому языку на базе Астраханского государственного университета со студентами исторического факультета (специальность – учитель истории) в количестве 24 человека и факультета мировой экономики и управления (специальность – менеджмент) в количестве 20 человек.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретическую основу психолого-педагогического воздействия пословиц на уроке английского языка.

2. Проанализировать результаты, полученные в ходе использования пословиц на уроке английского языка как основы для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей.

Методы исследования. В соответствии с целью, предметом и задачами исследования определен комплекс методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической научной литературы.

2. Эмпирические: проективный метод, опросниковый метод, наблюдение, беседа.

3. В данном исследовании рассматриваются модели развития личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей как фактическое построение теоретического мира конкретного человека в результате мышления о нем в научных понятиях – знаках, позволяющих рефлексировать на логику его индивидуальной жизни. Модель развития личностного компромисса – это, также, вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении респонденту психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личностного развития и решения психологических проблем.

В процессе изучения пословиц на английском языке и анализа собственного восприятия их образов студенты исследуют свои личностные особенности, учатся лучше понимать себя и окружающих, учатся управлять своей жизнью, это также творческий процесс самопознания, вслед за которым возникает возможность перехода к сознательной коррекции своих действий. Основная идея работы заключается в понятии толерантности, или терпимости, так как воспитание этого качества – первоочередная задача, стоящая перед всем человечеством. В декларации третьего тысячелетия (United Nations Millennium Declaration), принятой ООН в сентябре 2000 года особое внимание уделяется таким ценностям, которые решают судьбу человечества: freedom, equality, solidarity, tolerance, respect for nature, shared responsibility [10].

Необходимо отметить, что развитие личностного компромисса при трудностях в межличностных отношениях является довольно тонким и сложным видом помощи и здесь неоценимую помощь оказывают проективные технологии. В частности, использование пословицы на английском языке в процессе обучения иностранному языку является одним из таких методов: помогает проанализировать свои жизненные ситуации, осознать свои актуальные потребности, скрытые за значимыми символами. Созданная экспериментальная ситуация на уроке английского языка допускает множественность возможных интерпретаций при восприятии её испытуемыми, где самым существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый сам дополняет, интерпретирует и развивает дальше самостоятельно. В данном случае в проводимом исследовании испытуемым предлагается интерпретировать содержание пословиц на английском языке, завершить незаконченные предложения, дать толкование понятий и т. п. В современном мире коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, такое коммуникативно-ориентированное обучение имеет целью научить иноязычной коммуникации (используя не обязательно только коммуникативные задания и приемы) [3, с. 39].

Чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания английского языка считается проектная методика, которая подразумевает работу в группах, что способствует развитию учебно-социальных навыков, крайне важных для учащихся в современной жизни. Поэтому над проектами (учебными, научными, бизнес-проектами и другими) работают командами, студентам необходимо научиться определять объем информации и последовательность работы с ней, распределять сферы ответственности, знать, как объединить результаты исследований и сделать общие выводы.

Проект «Пословица на уроке английского языка как основа для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей» подразумевает следующие этапы работы (таблица 1).

Таблица 1

Этапы работы	*Задания и их функции*	*Организационная форма работы*
Определение проблемы по темам пословиц: 1. “Two heads are better than one” – Одна голова хорошо, а две лучше. 2. “Kill your enemies with kindness” – Ответим обидчикам добротой. 3. ”Split the difference” – Идти на компромисс. 4. “Leave well enough alone” – От добра добра не ищут. 5. “Might makes right” – Против лома нет приема.	Задания 1, 2. (Brainstorming) помогают составить общее представление о таких понятиях как «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», развитие умения нравственного самопознания, самоанализа. Самотестирование «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Задание 3. (Categorising) помогает закрепить понятия «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», развитие умений самоанализа и самооценки на примере результатов самотестирования. Знакомство с правилами поведения для конфликтных людей. Самотестирование «Уровень конфликтности личности». Задание 4. Знакомство с понятиями «самооценка адекватная», «неадекватная». Связь самооценки с возникновением конфликтов внешних и внутренних.	Выполняется всей группой
Выдвижение Гипотезы: “A soft answer turns away wrath” – Мягкий ответ предотвращает гнев.	Задание 5. Студентам предлагается план работы над проектом и уже готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить.	По отдельным группам
Проведение исследования: “Conflict-Management”: “A word is enough to the wise” – Умному и слова довольно.	Steps 1–3 – показывают несколько возможных видов исследования: Step 1 – работа с текстом на английском языке как источником информации: усвоение правил разрешения конфликтов, развитие умений анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты [12]. Step 2 – приведение реальных фактов для иллюстрации этой информации: Продолжение знакомства с различными стилями разрешения конфликтов; углубления самопонимания путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте. Тест К. Томаса с интерпретацией на английском языке «Стили разрешения конфликтов» [13]. Step 3 – анализ предложенных фактов и самостоятельный поиск релевантных фактов, проведение опроса как средства получения дополнительной информации: Рассмотрение способов конструктивного поведения в конфликте, методов управления конфликтом, роли эмоций в динамике конфликта; развитие навыков творческого разрешения конфликтных ситуаций.	По отдельным группам
Оформление результатов исследования: “Do as you would be done by” – Поступай так, как хочешь чтобы с тобой поступали	Step 4 – работа студентов по составлению полного текста презентации, подбор и размещение плакатов, фотографий, иллюстраций, возможно оформление части материала в Power Point на английском языке и т. д.	По отдельным группам

Презентация результатов исследования: “He is not fit to command others that cannot command himself” – Не может управлять другими тот, кто не в состоянии справиться с самим собой	Step 5 – проведение презентаций на английском языке каждой группой	Отдельные группы + вся группа целиком
Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования Деловая игра: “Do we know how to communicate?” – Умеем ли мы общаться?	Заключительное занятие “A Last Note”, где участники группы могут применить все свои знания по теории и практике разрешения конфликтов. Студенты составляют на английском языке анкету: “Are You A Conflict Person?” – Конфликтная ли вы личность? Конкурсные состязания в микрогруппах: “A Cultural Conversation” – Культурная беседа, “A Speech Etiquette” – Речевой этикет ; работа по созданию коллективного портрета: “A Pleasant Companion” – Приятного собеседника (партнера); выработка Правил общения и поведения при разрешении конфликтов – “Rules of Communication and Behavior During Conflict Resolution” [11].	Всей группой целиком

Комментарий по организации выполнения заданий:

1. Возможный вариант организации мозгового штурма (brainstorming).

One of the most often asked questions is “What are the right answers?” In this type of test, there are no “right” answers. All five modes of handling conflict are useful in various situations, and each represents a set of useful social skills.

Listed below examples:

Collaboration: “Two heads are better than one” – Одна голова хорошо, а две лучше.

Accommodation: “Kill your enemies with kindness” – Ответим обидчикам добротой.

Compromising: “Split the difference” – Идти на компромисс.

Avoiding: “Leave well enough alone” – От добра добра не ищут.

Competing: “Might makes right” – Против лома нет приема.

Задания 3, 4 продолжают работу по введению студентов в тему исследования, знакомят с необходимой лексикой и предоставляют материал для последующих выводов. Преподавателю необходимо проконтролировать и в случае необходимости помочь сформулировать письменные выводы по данному этапу. Все письменные задания, предусмотренные проектом, обязательны для выполнения, так как они составят готовые тезисы для предстоящей презентации.

По завершении этапа совместной работы начинается работа в группах. При делении студентов на группы желательно учесть интересы студентов, но в то же время сделать группы приблизительно равными по количеству и по силам. Преподаватель разъясняет задачу исследования (подтверждение гипотезы) и комментирует все этапы работы (steps 1–5).

Структурная организация проекта предоставляет возможность включить разнообразные дополнительные материалы (иллюстрации, материалы печати и интернет-материалы). Таким образом, не ограничиваются творческие возможности наиболее сильных и заинтересованных студентов.

Успешность работы над сложной темой о конфликтах и умении их разрешать во многом зависит от заинтересованности учащихся. Начиная занятие с «мозгового штурма» (технология brainstorming), преподаватель задает вопрос «What kinds of conflicts can we see in our everyday life?» и записывает на доске сначала свой пример, а затем варианты, предложенные учащимися (например, military conflict, conflict between neighbours, family conflict, etc) и предлагает пройти тест К. Томаса на английском языке, можно в электронном виде, что позволяет выявить стиль поведения каждого участника проекта в конфликтной ситуации [13].

Опросник Томаса не только показывает типичную реакцию на конфликт, но и объясняет, насколько она эффективна и целесообразна, а также дает информацию о других способах разрешения конфликтной ситуации.При помощи специальной формулы вы можете просчитать исход конфликта. Формулы, для прогнозирования исхода конфликтной ситуации:

1) соревнование + Решение проблемы + 1/2 Компромисса;

2) приспособление + Избегание + 1/2 Компромисса.

Если сумма А > суммы Б, шанс выиграть конфликтную ситуацию есть у вас.

Если сумма Б > суммы А, шанс выиграть конфликт есть у вашего оппонента.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что в настоящее время практически нет разработанных моделей личностного компромисса для коррекции межличностных отношений. Модели личностного компромисса в контексте жизненного пространства рассматривают проблемы жизни и смерти, свободы и ответственности, любви и отчуждения, смысла и бессмысленности, человека, общества и выбора. Анализ проведенного эмпирического исследования «Пословица на уроке английского языка как основа для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей» помогают сформировать следующие умения:

1) художественно-конструктивные умения моделировать психолого-педагогические задачи по развитию эмоциональной культуры, по активизации и развитию воображения и фантазии посредством воздействия пословиц;

2) профессионально-творческие умения через движение, жест, слово, диалог «внутри картин», развитие полифонического воображения, сочинение рассказов по представленным пословицам;

3) моделирование психолого-педагогических задач по художественно-творческому развитию личностного компромисса с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, организация собственной психолого-педагогической деятельности;

4) создание атмосферы эмоционально-духовного контекста на занятии, субъект-субъектные отношения в группе и восприятия английских пословиц, личностные отношения, основанные на принятии друг друга как ценностей самих по себе;

5) анализ художественных закономерностей, определение уровня эмоционального восприятия пословиц в условиях взаимодействия на занятиях по английскому языку;

6) помощь в решении ряда личностных проблем: депрессия, страхи, одиночество, кризисы и жизненные неудачи.

Таким образом, использование пословиц на уроке английского языка служит основой для создания модели личностного компромисса у студентов неязыковых специальностей и является актуальным и очень действенным инструментом психологической помощи.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст]: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
2. Голубева М.Г. Учение о личностном компромиссе в святоотеческой и светской психологии [Текст] / М.Г. Голубева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №2. – С. 55–63.
3. Голубева М.Г. Использование творческих видов деятельности в формировании иноязычных речевых навыков у студентов неязыковых специальностей [Текст] / М.Г. Голубева, М.А. Романовская // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Сборник научных трудов. – Вып. 22. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. – С. 34–45.
4. Грязева-Добшинская В.Г. Экзистенциально-психологические основания арттренингов креативности для лидеров и команд [Текст] / В.Г. Грязева-Добшинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия: Психология. – 2008. – Выпуск №31 (131). – 478 с.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь. – 2003. – С. 16.
6. Лебедева Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проектном рисовании и арт-терапии [Текст] / Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никанорова, А.А. Тараканова. – СПб.: 2006. – С. 23.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
9. Халус И. Арт-терапия – лечение искусством / И. Халус. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/52020/art-terapiya-lechenie-iskusstvom
10. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml
11. Cole M. Cultural Psychology: A once and future discipline. – Cambridge: Harvard University Press, 1996.
12. Five Styles of Conflict Management [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stewardshipadvocates.org/wp-content/uploads/Five-Styles-of-Conflict-Management120913.pdf
13. Thomas-Kilmann conflict mode questionnaire [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.discoveryourpersonality.com/tki.html

УДК 372.48
DOI 10.21661/r-81187

Н.А. Жесткова

Способы повышения эффективности самостоятельной работы младших школьников на уроке

Аннотация

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной работы младших школьников на уроке окружающего мира. Автор приходит к выводу, что формирование у учащихся самоконтроля в учебной деятельности может реально обеспечить повышение уровня самостоятельности в учении и высокие учебные результаты самостоятельной работы детей на уроках.

Ключевые слова: самостоятельная работа, младший школьник, познавательная деятельность.

N.A. Zhestkova

Increasing the efficiency of initial school children's solitary work at the lesson

Abstract

The article represents the results of empirical research of organizing initial school children's solitary work at the lesson "The world around us". The author considers self-control to be the basis for increasing solitary work efficiency and for improving the results of independent work at the lesson.

Keywords: independent work, solitary work, initial school, elementary school, children, cognitive activity.

Сущность самостоятельной работы состоит в самостоятельном выполнении учащимися предлагаемых заданий под прямым или косвенным руководством учителя. Основным признаком самостоятельной работы учащихся в отечественной педагогической науке принято считать степень их самостоятельности в овладении знаниями, умениями, навыками. Таким образом, результативность самостоятельной работы на уроке зависит от уровня развития самостоятельности учащегося как умения ставить перед собой определенные цели и достигать их без посторонней помощи. Являясь волевым качеством личности, самостоятельность обеспечивает приспособление детей к требованиям школы и успешность учебной деятельности. Вместе с этим результаты многочисленных психолого-педагогических исследований (В.И. Высоцкий, В.И. Селиванов [2], М.Н. Шадриков [3] и др.) показывают, что у младших школьников в разной степени развиты многие волевые качества, в том числе и самостоятельность.

Самостоятельная работа учащихся по окружающему миру это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности выполняют различного рода учебные задания, прилагая для достижения результата необходимые умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции. Внешними признаками самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий и упражнений являются умение планирования ими своей работы, подготовка рабочего места для выполнения определенного рода заданий, выполнение заданий без непосредственной помощи учителя, оценка результатов работы. Целенаправленное осуществление учащимися самоконтроля процесса выполнения и результата своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения является необходимым условием продуктивной самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

В практикоориентированных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что на этапе осуществления проверки выполненного задания у младших школьников зачастую возникают затруднения, так как навыки контроля и самоконтроля у большинства из них недостаточно развиты либо вовсе отсутствуют.

Поэтому развитие навыков самоконтроля, воспитание привычки оценивать результаты своего труда становятся одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов. В психолого-педагогических исследованиях проблем развивающего обучения, выполненных В.В. Давыдовым [1], Д.Б. Элькониным [4], их сотрудниками и последователями, обосновывается важность передачи функций контроля и оценки, традиционно закрепленных за учителем, ученику.

Анализируя научную литературу по предмету исследования, мы пришли к заключению о том, что целенаправленное и систематическое применение методических приемов формирования у учащихся самоконтроля в самостоятельной деятельности на уроках окружающего мира будет способствовать повышению индивидуальных показателей уровня самостоятельности младших школьников в учении и к повышению учебных результатов их самостоятельной работы на уроке.

С целью проверки данного предположения был разработан комплекс самостоятельных заданий, ориентированный на формирование у учащихся самоконтроля в самостоятельной деятельности на уроке окружающего мира. Основной задачей разработанного нами комплекса самостоятельных заданий по предмету «Окружающий мир» стало формирование у учащихся действий самоконтроля в деятельности, выполняемой самостоятельно на уроке окружающего мира. Формирование осуществлялось в процессе выполнения учащимися следующих заданий в самостоятельной работе на уроке: составь задание, подобное данному; посмотри решение и найди ошибку; посмотри решение и объясни причины ошибок; реши задание и определи способ его проверки; предположи, какие ошибки можно допустить при решении данного задания; определи, какой из пройденных тем соответствует задание, какие знания необходимы для правильного его решения. Опытно-экспериментальная работа проводилась в двух группах младших школьников, а по ее завершению проводилась повторная диагностика исследуемых параметров: уровень самоконтроля и самостоятельности учащихся в процессе выполнения учебной деятельности на уроках окружающего мира, результативность выполнения самостоятельной работы на уроке.

Сравнительный анализ данных, полученных после завершения опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, позволил сделать следующие выводы:

1. Между показателями уровня самостоятельности учащихся и показателями результативности их самостоятельной работы на уроке окружающего мира существует прямая связь, то есть: чем выше уровень самостоятельности учащегося, тем выше результативность его самостоятельной работы на уроке окружающего мира. Следовательно, повышение уровня самостоятельности учащихся приводит к повышению результативности их самостоятельной работы на уроке.

2. Различия в экспериментальных условиях организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира младших школьников в контрольной и экспериментальной группах обусловили статистически значимые различия в распределении учащихся по уровням развития самоконтроля и самостоятельности, результативности выполнения самостоятельных заданий на уроке. Проведение в экспериментальной группе серии разработанных нами самостоятельных работ по окружающему миру способствовало значимому повышению у младших школьников этого класса уровня самоконтроля и самостоятельности в учебной деятельности, повышению результативности выполнения самостоятельной работы на уроке.

3. Результаты проведенного исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что если самостоятельная работа младших школьников на уроке окружающего мира будет способствовать формированию у учащихся самоконтроля в учебной деятельности, то она может реально обеспечить повышение уровня самостоятельности младших школьников в учении и высокие учебные результаты их самостоятельной работы на уроке окружающего мира.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что если самостоятельная работа младших школьников на уроке окружающего мира будет способствовать формированию у учащихся самоконтроля в учебной деятельности, то она может реально обеспечить повышение уровня самостоятельности младших школьников в учении и высокие учебные результаты их самостоятельной работы на уроке окружающего мира.

Приоритетным направлением повышения продуктивности самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира нам представляется разработка комплексной программы формирования у учащихся самоконтроля в учебной деятельности, предполагающей работу учителя в тесном контакте с семьей младшего школьника.

Литература

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 111 с.
2. Селиванов В.И. Воспитание воли школьников [Текст] / В.И. Селиванов. – М.: Учпедгиз, 1954. – 208 с.
3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избр. псих. труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 220–258.

УДК 378
DOI 10.21661/r-91269

Е.В. Зайцева

Организация деятельности органа студенческого самоуправления в профессионально-педагогическом университете

Аннотация

В статье описана функциональная модель органа студенческого самоуправления на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета. Данная модель осуществляется через профессионально-ориентированное воспитание студентов, развитие их гражданской позиции. По мнению автора, это позволяет совершенствовать процессы интеграции формального и неформального образования в единую образовательную систему, а также условия, необходимые для формирования этой модели.

Ключевые слова: студенчество, самоуправление, воспитание, адаптация, компетенции, неформальное образование.

E.V. Zaitseva

Organization of student self-governance in a vocational pedagogical university

Abstract

The article describes a functional model of student self-governance by the example of Russian state vocational pedagogical university. The model bases on vocationally-orientated education and students' citizenship development. The author thinks that this might well enhance the procedure of implementing formal and informal types of education in an integrated educational system and improve the conditions required for forming this model.

Keywords: students, self-governance, education, adaptation, competence, skills, informal education.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив [4].

Современные тенденции развития высшего образования одним из важных факторов становления личности рассматривают вопрос профессионального воспитания студентов. 1 сентября 2013 года в России вступил в силу новый Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которому «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения…, где воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, а обучение – как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся» [5].

Изменения законодательства определяет вектор развития, в рамках которого вузы обязаны создавать органы студенческого самоуправления и осуществлять управления учебным заведением с более активным привлечением студентов.

Для создания условий, при которых в вузе будет эффективно функционировать орган студенческого самоуправления, в университете необходимо подготовить особую среду профессионального воспитания, которая будет способствовать развитию профессионального воспитания студентов. Данная среда формируется при наличии трех взаимосвязанных условий: нормативно-правовое обеспечение органов студенческого самоуправления, партнерство и команда.

Рассмотрим на примере конкретного вуза условия формирования эффективно работающего органа студенческого самоуправления.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) – вуз в Свердловской области, являющийся федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования, единственный среди региональных вузов имеет статус «Российский», является крупнейшим вузом страны по подготовке профессиональных педагогов в области профобучения рабочих.

В РГППУ осуществляется профессионально-ориентированное воспитание студентов, развитие их гражданской позиции, что позволяет совершенствовать процессы интеграции формального и неформального образования в единую образовательную систему, в том числе путем развития органов студенческого самоуправления.

При создании органа студенческого самоуправления в РГППУ, мы использовали теоретико-методологические исследования отечественных ученых: студенческого и ученического самоуправления С.С. Петровой [1], В.А. Товкань [3], И.С. Фатов [4].

В начале своей истории профсоюзные организации, студенческие отряды и творческий «Клуб веселых и находчивых» были единственными органами студенческого самоуправления вуза и работали только по трем направлениям деятельности органов студенческого самоуправления: культурно-массовому, правозащитному и временному трудоустройству.

Начиная с 2013 года, в РГППУ выбран новый вектор построения процесса профессионального воспитания. В соответствии с Концепцией и программой развития РГППУ до 2018 г., концепцией воспитательной работы в РГППУ, принятой ученым советом на заседании 28.10.2013 г., в университете проводится целенаправленная систематическая деятельность по развитию студенческого самоуправления. Разработан, внедрен и функционирует Объединенный Совет Обучающихся (далее ОСО), включающий в себя представителей двенадцати общественных объединений, представителей от каждого факультета и колледжей университета.

В РГППУ осуществляется профессионально-ориентированное воспитание студентов, направленное на развитие их социально активной гражданской позиции.

Благодаря созданию в 2013 году в РГППУ ОСО часть административных функций по координации студенческого актива передана в руки самих студентов. Создана система студенческих советов факультетов, которые организуют мероприятия различной направленности с ориентиром на будущую профессию каждого студента.

Функции Объединенного Совета Обучающихся определяют шесть основных сфер деятельности: научную, учебную, социальную, спортивную, политико-правовую, творческую [6].

1. В рамках научной сферы реализуются проекты Совета научного творчества молодежи университета, направленные на привлечение студентов в науку на самых ранних этапах обучения в вузе, пропаганду среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики. Проводится обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, публикация результатов научного творчества студентов, внедрение научных результатов в науку и практику. Деятельность Совета НТМ включает 5 основных направлений:

1) организация и проведение университетских мероприятий научного и научно-популярного характера;

2) информирование и сопровождение участия студентов университета во внешних научных мероприятиях;

3) связь с внешними организациями и объединениями региона, РФ, зарубежья;

4) опубликование документов и материалов Совета НТМ;

5) документирование деятельности Совета НТМ. В рамках организации своей деятельности Совет НТМ РГППУ активно взаимодействует с научными подразделениями университета (кафедры, НИЛ, НИЦ, НОЦ, и т. п.), а также инфраструктурными подразделениями вуза – управлением профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций, управлением развития и реализации образовательных программ.

2. В рамках учебной сферы реализуется ряд студенческих проектов, которыми занимается ОСО и профсоюзная организация. Это семинары, тренинги, олимпиады по различным направлениям учебной деятельности, комиссия по качеству образования, проекты, направленные на развитие общекультурных компетенций «Дни РГППУ», «Вершины мастерства» и Школа студенческого актива университета. Для повышения мотивации к учебе и научной работе проводится конкурс на «Лучшую академическую группу», а также конкурс на «Лучший студенческий совет».

Для реализации этих проектов ОСО взаимодействует со структурными подразделениями университета: Управлением профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций, отделом содействия трудоустройству выпускников, Институтом развития территориальных систем профессионально-педагогического образования, а также с внешними партнерами вуза.

3. В рамках социальной сферы систематическая работа проводится совместно с социальным отделом университета, а также через различные социальные проекты. Волонтёрский отряд проводит благотворительные акции «Ёлка желаний», «10 000 добрых дел», мероприятия для людей с ограниченными возможностями в рамках реализации государственной программы «Доступная среда, акции «Сигарету на конфету», «Новый год для ветеранов», субботники, организацию благотворительных утренников для детей-сирот, сбор помощи в места заключения молодых людей и т. д. Совет студенческих общежитий отвечает за распределение мест в общежитиях, заселение, адаптацию первокурсников, отслеживает выполнение правил проживания в общежитиях, а также проводит различные мероприятия на сплочение и командообразование. Ячейка ДОСААФ и студенческий отряд охраны правопорядка «Кобра» проводят системную работу по подготовке команд для участия в региональных соревнованиях ГО и ЧС, военно-патриотических сборах и исторических реконструкциях, а также проводят подготовку бойцов для охраны правопорядка, как на внутренних, так и на различных внешних мероприятиях.

4. В рамках спортивной сферы реализуются проекты спортивного клуба: студенческая лига по баскетболу, волейболу и мини-футболу. Проводятся межфакультетские спортивные игры, возрождаются давно забытые «Игры нашего двора», проводятся эстафеты, весёлые старты для студенческой молодёжи.

ОСО ежегодно организует и проводит спортивно-географическую игру «Городское ориентирование», турниры по боулингу, бильярду, настольному теннису, большому теннису. Все студенческие объединения участвуют в подготовке и проведении дней здоровья и проекте «Беги за мной». Студенческие организации тесно сотрудничают с Физкультурно-образовательным центром РГППУ, Спортклубом РГППУ, Спортивным обществом «Спартак», футбольным клубом «Урал», волейбольным клубом «Уралочка-НТМК» и баскетбольным клубом «Уралочка-УГМК».

5. Политико-правовая сфера способствует реализации проектов Профкома студентов, направленных на формирование избирательной грамотности студентов, встречи с депутатами, представителями политических партий, проводятся комплексные деловые игры и игры на знание Конституции РФ, круглые столы на тему «Влияние СМИ на повышение электоральной активности молодых избирателей» и многое другое. Также члены всех студенческих организаций РГППУ принимают активное участие в деятельности Молодежной избирательной комиссии г. Екатеринбурга и Молодежного правительства Свердловской области. Помощь студентам оказывают преподаватели факультета социологии и права, а также представители внешних организаций.

6. В рамках творческой сферы сообща работают несколько общественных объединений, входящих в состав ОСО. Ячейка РСМ в РГППУ ежегодно проводит фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна в РГППУ», победители которого становятся участниками региональных, всероссийских и международных мероприятий, фестиваль современного танца «Олимпия» организационно-деятельностные игры, новогодний бал-маскарад, «Мисс и мистер РГППУ» и т. п. Совет студенческих общежитий занимается организацией традиционных смотров-конкурсов «Лучшая комната», «Лучшая кухня», «Лучший этаж», проводит поэтические вечера для студентов общежитий. Студенческий театр «Люди-Т» регулярно представляет на суд зрителей новые постановки как классических, так и современных произведений. «Люди-Т» становились неоднократными лауреатами и победителями различных театральных фестивалей, таких как «Театрэш» и др. С 2014 года в вузе проводится «Открытая лига КВН РГППУ», в которой принимают участие как студенты нашего вуза, так и представители вузов Свердловской области, ежегодно проводится поэтический марафон, посвященный Дню рождения университета. Студенческие отряды совместно ежемесячно проводят методические учебы своего состава, а также принимают активное участие в мероприятиях Свердловского Областного Студенческого Отряда.

С целью повышения статуса РГППУ как федерального вуза организовано систематическое и целенаправленное участие студенческих делегаций университета в мероприятиях всероссийского масштаба, проводимых на площадках Федерального агентства по делам молодежи, Минобрнауки РФ и других федеральных ведомств. Студенты РГППУ неоднократно участвуют в Конвейере проектов на Форумах Селигер, «УТРО», «Территория успеха», по итогам 2014 года студенты привлекли 350 000 рублей на реализацию своих проектов и программ, в том числе создана студенческая психологическая консультация «Академия развития», в районах области для неблагополучных семей презентован новый спектакль театра «Люди-Т», создана юридическая клиника.

Таким образом, можно сделать вывод, что в РГППУ разработана и внедрена структурно-функциональную модель органа студенческого самоуправления (создан и функционирует Объединенный совет обучающихся, включающий в себя представителей двенадцати общественных объединений, представителей от каждого факультета и колледжей университета; сформированы студенческие советы на факультетах, деятельность которых основывается на принципах соуправления, системности и добровольности, а также на проектных принципах; создана комиссия по качеству образования и т. д.). Ведущим аспектом в развитии студенческого самоуправления является ориентир на развитие дополнительных компетенций студента, способствующих развитию личности, повышается востребованность на рынке труда, а также на повышение качества образования в университете. Вопросы профессионального воспитания тесно связаны с инициативами федеральных министерств и ведомств по привлечению студентов к оценке качества образования, что обуславливает необходимость поиска и развития новых содержательных форм взаимодействия преподавателей со студентами, в том числе выстраивания профессионально-делового взаимодействия.

Литература

1. Петрова С.С. Становление и развитие форм и содержания деятельности органов студенческого самоуправления в вузах России в пореформенный период (1860–1917 гг.) / С.С. Петрова // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №12. – С. 140–151.
2. Положение Объединенного Совета Обучающихся РГППУ. Принято конференцией обучающихся РГППУ, протокол №1 от 28 ноября 2013 г. – 6 с.
3. Товкань В.А. Роль органа студенческого самоуправления в осуществлении Федерального закона «Об образовании в РФ» [Текст] / В.А. Товкань // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – 2015. – С. 246–247.
4. Фатов И.С. Студенческое самоуправление: Сборник информационных и методических материалов / И.С. Фатов, Е.В. Федосеева / Под. общ. ред И.С. Фатова. – М., 2009. – 86 с.
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/obedinennyj-sovet-obuchayushhixsya/principy-raboty-oso/

УДК 37
DOI 10.21661/r-80989

К.А. Литвинов

Критерий результативности технологий, инициирующих смыслообразование средствами цветообразов: педагогический критерий

Аннотация

Статья представляет собой исследование результативности технологий смыслообразования в учебном процессе посредством цветообразов. Автор использует педагогический критерий, в рамках которого выделяет предметно-познавательный и самооценочный параметры, а также психологический критерий. В работе представлена динамика успеваемости учащихся, отмечается рост процента обучающихся, акцентирующих внимание на спонтанных цветообразах.

Ключевые слова: смыслообразование, цветообраз, педагогический критерий, предметно-познавательный параметр, самооценочный параметр, психологический критерий, успеваемость.

K.A. Litvinov

Efficiency measure of meaning-making technologies used within color images: pedagogical measure

Abstract

The article is devoted to the research of the efficiency of implementing meaning-making technologies in an educational process by means of color images. The author uses pedagogical measure including objective, cognitive and self-estimating parameters, and psychological measure. The research suggests the dynamics of students' academic progress, points out the increase of students paying attention to spontaneous color images.

Keywords: meaning-making, color image, objective parameter, cognitive parameter, self-estimating parameter, pedagogical measure, psychological measure.

В рамках разработанных нами технологий, инициирующих смыслообразование обучающихся в учебном процессе средствами цветовых образов, были использованы два критерия: педагогический и психологический. Содержание педагогического критерия в большинстве исследований раскрывается через показатель «повышение успеваемости обучающихся». В течение трех лет нами были проведены «замеры» успеваемости студентов колледжа, чтобы проследить динамику познавательного отношения к преподаваемым учебным предметам.

Таким образом, показателем педагогического критерия выступил предметно-познавательный.

Второй показатель педагогического критерия был выделен на основе обоснованной логики проведения формирующего эксперимента и предполагал сравнение эмпирических данных, которые фиксировались у студентов в течение двух семестров каждого года обучения. Студентам сначала была предложена анкета №1 «Предпочитаемый выбор», затем анкета №2, в содержании которой, по ходу экспериментальной работы, уточнялись, дополнялись или исключались вопросы, связанные с проблематикой исследования. Таким образом, на начальном этапе эксперимента обучающимся была предъявлена первая анкета на изучение предпочтений цвета и образа, а во второй фиксировались, во-первых, изменения в отношении к этим предпочтениям, во-вторых, характер выбора цветообразов, в-третьих, отношение к урокам с использованием разработанных технологий обучения.

Таким образом, вторым показателем педагогического критерия выступил самооценочный.

Опишем результаты экспериментальной работы согласно разработанным критериальным показателям. Содержание предметно-познавательного показателя педагогического критерия будем раскрывать через отражение динамики изменений в учебной деятельности студентов.

Определим процентное соотношение респондентов, неуспевающих, успевающих на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Составим таблицу, в которой отобразим по учебным годам в целом показатели успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» (таблица 1).

Таблица 1

Динамика успеваемости обучающихся специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» по годам обучения, в %

Уч. года	Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на начало учебного года				Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на конец учебного года			
2013–2014 24 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	25	50	25	0	8	50	38	4
2014–2015 23 чел.	26	26	48	0	9	52	39	0

Как следует из данных таблицы, по итогам 2013–2014 учебного года общая картина успеваемости студентов гр. №1 специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» такова: доля неуспевающих студентов была достаточно высока на начало года (25%) и уменьшилась в конце учебного года, составив 8%. Количество троечников по учебным предметам осталось неизменным. Увеличился процент хорошистов (25% и 38% на конец учебного года).

По итогам 2014–2015 учебного года общая картина успеваемости студентов гр. №2 специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» такова: количество отличников осталось прежним. Снизилось число неуспевающих студентов с 26% до 9%. Увеличилось число троечников с 26% до 52% (таблица 2).

Таблица 2

Динамика успеваемости обучающихся специальности «Право и организация социального обеспечения» по годам обучения, в %

Уч. года	Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на начало учебного года				Процентное соотношение студентов, имеющих удовлетворительные и неудовлетворительные оценки на конец учебного года			
2013–2014 29 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	7	38	34	21	0	17	51	32
2014–2015 27 чел.	0	26	59	15	0	11	52	37

Как следует из данных таблицы, по итогам 2013–2014 учебного года общая картина успеваемости студентов гр. №1 специальности «Право и организация социального обеспечения» такова: отсутствуют неуспевающие, увеличилось общее число хорошистов и отличников с 55% до 83%.

Данные по 2014–2015 уч. году свидетельствуют об общем увеличении числа успевающих и сокращении неуспевающих и слабоуспевающих студентов. Конкретно увеличилось общее число успевающих на хорошо и отлично с 74% до 89% и, соответственно, сократилось значительно число студентов, успевающих на удовлетворительно, с 26% до 11%.

Раскроем содержание самооценочного показателя педагогического критерия на основе сравнительного анализа двух анкет, предложенных студентам. В целом у всех обучающихся соотношение выбора альтернативных ответов по каждому пункту методики приблизительно одинаково. Это свидетельствует о том, половина обучающихся по-прежнему предпочитают разделять структурные компоненты цвета и образа в структуре цветообраза (55%), а другие признают их равнозначность для понимания общего смысла (38%).

Вместе с тем наблюдается противоречие у обучающихся, воспринимающих цвет и образ как не связанные с друг с другом понятия (55%), в том, что они объединяют компоненты общим смыслом (33%).

Также можно отметить, что половина обучающихся по-прежнему «работает» с готовыми цветообразами (38%). Вместе с тем другая половина опрошенных стала соотносить спонтанно возникшие цветообразы с событиями и переживаниями актуального жизненного опыта (38%). И лишь незначительная часть полагает, что цветообразы вызывают у них неизвестные ряды ассоциаций (14%).

К сожалению, неизменным оказалось соотношение ответов и в выборе цветообразов: свойства, композиции, метафоры. Метафоры не были названы. Практически все опрошенные используют рисуночные варианты представления цветообразов (24%). Одинаково соотношение респондентов в выборе цветовой детали и связи цветообраза и ситуацией, описываемой автором какого-либо произведения или себя и героя; а также при выборе доминантного цвета, на котором держится весь смысл цветообраза, и создании контраста (по 66%).

Что касается отношения к урокам с использованием цветообразов, то все 83% обучающихся их приветствуют, при этом подчеркивают, что уроки «очень интересны, позволяют высказать свое мнение, проявить себя» (63%).

Следует подчеркнуть, что на формирующем этапе с данной экспериментальной группой были проведены «точечные» замеры отношения обучающихся к цветообразам, возникающим ассоциативным рядам и др.

Таким образом, сравнение результатов исследования по количеству воспринимаемых компонентов в структуре цветообраза, характеру ассоциативных рядов, длительности запечатлений цветообразов и уровня личностно-смысловой интерпретации содержания на формирующем и итоговом этапах экспериментальной работы свидетельствует о незначительных, но изменениях в смысловой сфере личности, что подтверждает эффективность апробируемых технологий обучения для данной группы обучающихся.

Следует подчеркнуть, что при проведении формирующего эксперимента было обращено внимание на смыслообразующий потенциал методов обучения внутри трех групп технологий и их апробацию в контексте традиционных и нестандартных уроков, что побудило ввести дополнительные вопросы в разработанную методику.

Результаты эмпирического исследования на конец учебного года таковы. Значительно возросло количество обучающихся, понимающих смысловую целостность равнозначных компонентов цвета и образа (48% против 33%). Вместе с тем остается все еще значительным количество обучающихся, кто считает, что это разные понятия (32%).

Увеличилось число обучающихся, кто старается обращать внимание на спонтанные цветовые образы (69% против 38%) и использовать оригинальные ассоциативные связи (33% против 14%).

Цветообразы преобразуют, проецируя их на себя, свои переживания и опыт – 40% респондентов. Реализуют цветовые образы через использование словесных вариантов (песня, стихотворение, сочинение) – 42%.

Приблизительно одинаковое количество обучающихся отображают посредством цветообразов: свои переживания в прошлом и нынешнее состояние (метод ретроспективы) – 40%; нынешнее состояние и представление себя в будущем (метод перспективы) – 19%; цветом важную для них деталь, которая на данный момент представляет интерес (метод цветовой детали) – 18%; общие черты в своей жизненной ситуации с ситуацией, описываемой автором какого-либо произведения или себя и героя (метод реминисценции) – 32%.

Чаще стали использовать различные действия с цветообразами: приглушение или затушевывание цвета используют 11% респондентов; выбор доминантного цвета, на котором держится весь смысл цветообраза 29%; создание контраста 32% опрошенных; создание параллельных картин, действий 8%.

Отношения к урокам с использованием цветообразов перестали носить обобщенный характер типа «очень интересны, позволяют высказать свое мнение, проявить себя». Большинство респондентов (58%) уверены, что такие уроки требуют знаний и навыков работы с цветом, а это очень сложно для меня. Вместе с тем остаются обучающиеся, кто не понимает смысла использования цвета на уроках (20%).

Возрос процент обучающихся, кто использует цветообразы через средства компьютерной поддержки (45% против 14%), а также самостоятельно их представляет преимущественно в коллажах (67% против 12%).

Таким образом, в контексте самооценочного показателя педагогического критерия мы отмечаем следующее: в целом возрос процент обучающихся, акцентирующих внимание на спонтанных цветообразах; интерпретирующих цветообразы как композиции и метафоры; самостоятельно создающих цветообразы в виде схем, рисунков, табличном виде, с использованием зеленых, синих цветов, имеющих фасилитирующий и др. эффекты; а также уменьшился процент учащихся, не наделяющих смыслом цветовые образы даже в рамках привычных, знакомых ситуаций.

УДК 378.37.026
DOI 10.21661/r-111884

Н.В. Миклашевич, И.Г. Саркисова, Н.Б. Яковенко

Организация процесса контроля знаний студентов в условиях дистанционного обучения

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы организации и проведения педагогической диагностики при дистанционной форме обучения. Исследование вариантов организации контроля показали, что при дистанционном обучении целесообразны два типа контроля: регламентный контроль и самоконтроль. Сложность организации и проведения контроля при дистанционной форме обучения состоит в необходимости точной идентификации личности обучающегося. Несмотря на уже существующие современные разработки и технологии в этой области, проблема предупреждения фальсификаций итогов тестирования остается не до конца разрешенной. По мнению авторов, основной формой регламентного контроля при дистанционном обучении остается контроль с обязательным присутствием студента.

Ключевые слова: дистанционное обучение, оценка знаний студентов, тестирование, контрольно-регулирующая деятельность, средства обратной связи, самоконтроль, виды контроля, идентификация.

N.V. Miklashevich, I.G. Sarkisova, N.B. Yakovenko

Organization of students' knowledge control in the process of distance learning

Abstract

The article observes the main problems of organizing and carrying out the educational diagnosis in distance learning. Studying different approaches to monitoring showed that such control types as routine control and self-control are more efficient and effective. There is a difficulty of carrying out the control in distance learning: the need for accurate identification of the learner's personality. Despite existing technologies and recent developments in this area, the problem of preventing the test results from falsification is not fully resolved. According to the authors, the basic type of routine control when educating distantly remains the student obligatory attendance.

Keywords: distance learning, assessment, students' knowledge, test, control activities, regulations, feedback means, self-control, control types, identification.

Контроль знаний и умений студентов является своеобразным итогом на определенном этапе учебного процесса. Организация и проведение контроля в системе дистанционного обучения (ДО), как утверждают ученые [1, с. 241; 2, с. 279], является одной из наиболее сложных методических проблем.

Контроль или проверку результатов обучения трактуют в современной дидактике как педагогическую диагностику. Термин «диагностика обучения» в дидактике имеет ограниченное применение, хотя в последние годы есть определенные положительные сдвиги в этом направлении. Например, И.П. Подласый [3, с. 341] и К. Ингенкамп [4, с. 10] относительно сути и места диагностики обучения в учебном процессе утверждают: «Проверка лишь констатирует результаты, без объяснения их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития явлений».

В качестве основных принципов проверки результатов учебной работы и оценки знаний студентов А.Н. Алексюк [5, с. 478] выделяет следующие: принцип индивидуального характера проверки и оценки знаний студентов; принцип системности проверки и оценки знаний; принцип тематических проверок; принцип дифференцированной оценки успеваемости студентов; принцип единства требований преподавателей к студентам; принцип объективности.

В процессе ДО преподаватель имеет возможность осуществлять непрерывную контрольно-регулирующую деятельность. При этом он не ограничивается лишь констатацией или проверкой результатов выполнения учебных заданий или контрольных мероприятий, а с помощью средств обратной связи может контролировать и направлять ход учебно-познавательной деятельности студентов по осмыслению и усвоению теоретических знаний, выполнению практических заданий, обобщению и систематизации знаний. С помощью средств обратной связи, таких как чат, электронная почта, форум, ICQ, телефон и др. преподаватель, учитывая индивидуальные характеристики студента, всегда может предоставить ему консультацию или подсказку относительно способа действий по решению той или иной учебной проблемы. Таким образом, осуществляя контроль над ходом выполнения студентом поставленных заданий, над правильностью выполнения учебных операций, их соответствием целям и задачам обучения, преподаватель имеет возможность выяснять уровень эффективности функционирования всей модели учебного процесса, определять результативность действий каждого ее компонента, с целью своевременного внесения оптимальных корректив [6, с. 36].

Качество усвоения студентами учебного материала в системе ДО, так же как и в традиционном процессе, можно характеризовать по уровням усвоения:

1) уровень представления;
2) уровень воспроизведения;
3) уровень умений и навыков;
4) уровень творчества [6, с. 37].

В системе ДО используются следующие виды контроля: экзамены, контрольные работы, зачеты, курсовые и дипломные работы. В ДО широко используется тестовый контроль, как для самопроверки, так и для итогового контроля, который может проводиться в Центре ДО вуза или на персональном компьютере студента под наблюдением тьютора (представителя Центра ДО).

Исследование вариантов организации контроля в ДО показали, что целесообразны два типа контроля: регламентный контроль и самоконтроль. При регламентных формах рекомендуется организовывать непрерывную связь в виде входного, текущего и итогового контроля. Результаты входного контроля дают возможность осуществлять управление процессом обучения и учитываются как при планировании процесса обучения, так и в ходе его, поскольку по этим результатам определяются подходы к организации индивидуального процесса дальнейшего ДО [5, с. 115]. Очень важной для ДО является система самоконтроля, которая предоставляет студенту возможность размышлять, сопоставлять различные точки зрения и позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, на свой и чужой опыт [7, с. 85–86]. Самоконтроль стимулирует познавательную активность студента, способствует развитию у будущего специалиста таких черт как активность, дисциплинированность, ответственность и добросовестность [6, с. 37].

Сложность организации и проведения контроля при дистанционной форме обучения состоит в необходимости точной идентификации личности обучающегося. Существуют такие возможности идентификации: организация системы доступа к учебным ресурсам под индивидуальными паролями и идентификаторами; использование разнообразных шифров и кодировок для защиты тестов от несанкционированного доступа; запуск системы тестирования строго по паролю; организация и проведение контрольных мероприятий на базе сертифицированных региональных учебных центров, имеющих доступ к Интернету; использование дополнительных периферийных устройств, например, видеокамер, устройств для ввода индивидуального пин-кода и т. д.; жесткое ограничение времени на ответ, случайное перемешивание вариантов ответов и заданий; статистическая защита при тестировании – данные протоколов оцениваются с помощью специальных алгоритмов многомерного анализа данных, позволяющих выявить фальсификацию, особенно в случае систематической и массовой фальсификации [5, с. 242]. Интересным и перспективным в этом направлении стало изобретение российской компании «Биолинк Солюшенс». «Биолинк Солюшенс» является разработчиком и поставщиком прикладных биометрических решений, которые используются как органами власти и управления, так и коммерческими структурами в России и за рубежом. Основными видами продукции являются оптические сканеры отпечатков пальцев BioLink U-Match, система учета рабочего времени и контроля доступа BioTime, а также сервис биометрической идентификации пользователей корпоративных сетей BioLink IDenium [8, с. 76].

Однако, как утверждается в работе [1, с. 279], проблема идентификации обучаемого при дистанционной форме остается на сегодняшний день не до конца решенной.

Для организации и проведения контрольных мероприятий – для асинхронного текущего, промежуточного и самоконтроля сотрудники Центра дистанционного обучения Донбасской национальной академии строительства и архитектуры использовали раздел «Тестирование» системы дистанционного обучения российских разработчиков «Прометей». А для тестирования на определение когнитивного стиля каждого дистанционного студента, входящего и итогового контроля, с целью точной идентификации личности студента и предотвращения фальсификации, мы использовали систему тестирования «Коллоквиум».

Пакет программ «Коллоквиум», разработанный украинской компанией «Политек-Софт» (Киев), предназначен для компьютерного тестирования знаний студентов учебных заведений [8, с. 77].

Система «Коллоквиум» использовалась нами исключительно для очного контроля в локальной сети академии, во избежание возможностей фальсификации процесса тестирования и идентификации обучающихся. Процесс тестирования происходил в присутствии тьютора в компьютерном классе, объединенном в локальную сеть. Тьютор также мог контролировать ход процесса с сервера.

Таким образом, дистанционные технологии дают возможность осуществления контроля на всех уровнях процесса усвоения учебного материала. Контроль может производиться с помощью электронной почты, телеконференций (как синхронных, так и асинхронных), веб-форумов, аудио и видеоконференций. При этом основной формой контроля остается контроль с обязательным присутствием студента [1, с. 241].

Литература

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
2. Стефаненко П.В. Дистанційне навчання у вищій школі: Монографія / П.В. Стефаненко. – Донецьк: ДонНТУ, 2002. – 400 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
5. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
6. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в ВШ / О.К. Филатов. – Ростов: Мираж, 1997. – 213 с.
7. Міклашевич Н.В. Освітнє середовище як засіб оптимізації дистанційного навчання у вищому інженерно-будівельному навчальному закладі / Н.В. Міклашевич // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія педагогіка, психологія і соціологія. – Донецьк: Вебер, 2007. – Вип. 1. – 408 с.
8. Міклашевич Н.В. Організація процесу дистанційного навчання майбутніх фахівців інженерно-будівельного профілю у вищому навчальному закладі: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти / Н.В. Міклашевич. – Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ – 2012. – 271 с.

УДК 1.316.6
DOI 10.21661/r-112019

Д.А. Жансерикова, А.Б. Тулебаева

Исследование базовых (основных) состояний в семьях с эффектом (феноменом) созависимости

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема созависимости, а именно психологическое состояние семьи при созависимости с позиций различных взглядов. Авторами приводятся результаты исследования, направленного на изучение типового семейного состояния при аддиктивных формах поведения. Научно-теоретические и эмпирические результаты исследования могут быть использованы для более эффективной организации психологической помощи семьям с проблемами, связанными с алкоголизмом и наркоманией.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, психоактивные вещества, семья, аддикция, созависимость, типовое семейное состояние, алкоголизм, наркомания.

D.A. Zhanserikova, A.B. Tulebaeva

Research of the base conditions in the families with the phenomenon of co-addiction

Abstract

The article addresses the problem of co-dependence, namely, the psychological state of the family with co-dependence in the frame of different approaches. Also, the authors explain the results of research that was aimed at studying the base conditions in the families with the phenomena of addictive behaviors. The results of current research can be used for development of effective psychological assistance in the families that have problems connected with alcoholism and drug addiction.

Keywords: addictive behavior, psychoactive substance, family, addiction, co-addiction, base family, conditions, alcoholism, narcotic addiction, drug abuse.

Emerged in recent years, the trend towards integration of sciences, connected in one way or another with the study of various aspects of phsycho-active substance abuse, significantly narrowed by lack of of psychological research, especially in the central component of Abuse Syndrome – psychic addiction and its impact on the person and interpersonal relationships of drug addict. Generalized research on the role of the family in the origin and development of drug addiction almost does not exist.

The expansion and deepening of the chemical (alcohol, drug, for abuse), addiction and other forms of addictive behavior (gambling, sexual addiction, addiction overeating, shopping, etc.) actualizes this problem from year to year. Let us note that the phenomenon of "addiction" is rarely mentioned as a direct (target) object of psychotherapeutic practices in the manuals for the clinical and psychological therapy, although experts mention among other settle approaches and psychotherapy of shame and guilt felt by patients with alcohol addiction and those around them [1]. At the same time, neither medical nor social psychology does not classify coaddiction as an independent nosology, and treated only as a complex genesis characterological, personal, addictive disorder.

The family – a kind of social system characterized by definite connections and relations of its members, which is manifested in circular patterns of interaction, in their structure, hierarchy, roles and functions. The style is defined as «a stable set of properties specific to the interaction during a long time, defined in the main trends and characteristics behavior of a couple as a whole."

During periods of crisis the family functioning as a system, faces new conditions of existence (death or serious illness of a family member). In the process of adaptation to the new conditions of existence in the family redistribution of roles, responsibilities, revision of the interpersonal relations within the family takes place [2]. It is most clearly observed in the families of addictive patients, in other words, the co-addicted relatives. However coaddiction is not studied enough in the world and in Kazakhstan. Followings are description of the basic signs of coaddiction:

1. The problem of controlling becomes the origin of depression symptoms for coaddicted people. Since the use of psychoactive substances belongs to social not approved behavior close relatives of the patients take responsibility for an addicted family member, as if they need care and supervision. Relatives sincerely believe that they can take control of almost uncontrollable events.

2. "Caring for others". They believe that coaddiction requires a person to take new necessary function and role (e. g., "nurse") next to the addicted patients.

3. Negative feelings (resentment, anger, guilt) are blocked often unconsciously.

4. "Unhonesty" and "loss of moral principles" – "holy lie", which is used by coaddicted from the very beginning, when they help their sick relatives. The result of this behavior is the suspension of their own spiritual growth, lack time to perform many family functions.

5. Both parties (the sick and coaddicted) perceive the information that corresponds to their logic and needs.

V.D. Moskalenko in his works [3] points out directly the poor knowledge of the problem and concludes that co-addiction:

– considered as illness by only a few experts in the field of mental health and more suitable for classification of the states, and without specifying the exact state (reactive);

– phenomenologically mostly meets the criteria for pathological development of the personality;

– can be compensated in certain circumstances;

– it reflects all aspects of the individual's life and, therefore, its manifestations are diverse.

More often works of VD Moskalenko and others the phenomenon of co-addiction is linked to the addiction to others (is seen as dependent on other people). In his monograph C.P. Korolenko in the chapter on co-addiction relates to co-addiction to addiction relationship that ... "implies mutual addiction towards each other". And besides, given the complex of personal transformations, often contradictory, reflecting "the inner disharmony, chaos", authors emphasize the importance of understanding that "co-addiction is a more severe form of addiction, than an addiction to a particular activity or agent". [4]. According to these and other authors, co-addiction – is prepared for the sight before addiction, implemented with a combination of certain factors and certain conditions. As with any addiction, coaddiction may be contributed by biological, and psychological, and social factors. Relationships in the system of addict – co-addict are important. Coaddiction is also understood as running parallel relationship in the family. It is emphasized that the co-addiction always occurs in those who are already suffering from addiction, but there is no addiction for all those who suffer coaddiction. This is not just a game of words but it is quite justified, because ... "coaddiction as psychological climate is itself addictive factor". Society (especially microsocium – family), in particular, can divine, provoke and stimulate the development of co-dependence. It is appropriate to assume that with an increase of disintegration processes of society (macro society) as increase number of addicts it increases the level of so-called border states, pathological reflexes and psychopathology, including co-addiction [5].

The monograph on Rehabilitation, published under the editorship of V. Valentine and N. Siroty [6], the authors believe that "the family of drug addicted is ill itself" and without stopping specifically on the phenomenon of coaddiction, emphasize the important role of the family in the formation of the addict's disease, and of a successful treatment. At the same time the authors conducted differentiation among the roles of the nearest announcement entourage addicts to victims, persecutors and accomplices. From these characteristics one can see different structure of coaddiction within members of the same family, which inhabits drug addicts. Such differentiation determines the diagnosis of family relationships and the different approaches to family therapy, depending on the degree of awareness of the issues and mechanisms of behavioral disorders among different members of the family. It justifies different intervention to the course of events and to the treatment of others, from the nearest environment of addicted patient.

Despite the high level of social, scientific, and most importantly, the practical importance of the role of psychological research on the role of family in the occurrence and dynamics of addiction, still there are no attempts for theoretical generalizations of the results of empirical research, which does not allow to create a holistic concept of psychological addiction.

In this regard, we have carried out a study aimed on studying the model of family status in the system of relationships in coaddicted families.

The study was conducted at the Karaganda Regional Drug Addiction Clinic, Department of Medical – social rehabilitation of persons suffering from alcohol and drug addictions.

Study Group in our work were addicted themselves, and their co-addicted relatives. In the experimental group, 60 people were surveyed: 30 addicted (26 male – 87%, 4 female – 13%), as well as 30 people suffering from coaddiction (29 female – 97% and 1 male – 3%). The control group consisted of 60 people (39 females 65%, 21 males – 35%) who do not have addiction and co-addiction behaviors, i.e., conditionally healthy. The control group consisted of apparently healthy children with 30 people and apparently healthy parents – 30 people. Thus, 120 people conducted the study.

As a result of the method "typical marital status", allowing to identify the common family environment – the state of general dissatisfaction, family anxiety, family based mental stress – the following conclusions were made: state of general dissatisfaction, family anxiety, family based mental in coaddicted families more pronounced than in apparently healthy families.

Family anxiety manifests itself in constant doubts and fears concerning the family and its members. Family anxiety is based on badly perceived dissatisfaction, for instance lack of love. Family anxiety acts as a factor "base", contributes to a sharp increase of response to pathogenic situation. Co-addicted create a situation of constant psychological pressure on the addict in different ways. It reaches its greatest strength and sharpness when co-addicted periodically create faith for addicted to believe in themselves, excite in him the desire, and then stop believe in it. This situation often occurs during the rehabilitation period, when co-addicted create faith in themselves, and at the same time believe that all efforts are useless, and the addict begins to feel himself as a looser.

Patients with alcoholism and drug addiction with a more appropriate attitude to illness and more resistant to treatment tend to have loweer self-esteem. They show significant decrease in self-esteem, changes related to the patient himself, the so-called reduced value status, the entire personality structure changes.

This suggests that the vast majority of patients with alcohol and drug addiction on a subconscious level, understand the ill addiction to alcohol, but at the level of consciousness squeeze out or deny illness. And the attitude of closest environment and family will be the most important factor that can affect the patient's recovery. In this regard, the psychological adjustment of family relationships is one of the important components in the treatment of addiction to alcohol and drug addiction. All this must be taken into account in determining the tactics of psychotherapy and the entire system of medical actions.

It must be noted that in some cases the patient's word that he is an alcoholic and it should be treated, does not specify his critical attitude to the disease. Sometimes social sanctions are so great, and their consequences, including reduced self-esteem, so significant that it is easier for a person to go to a partial compromise of the "I" through the admition of the disease and formal consent to be treated than to accept the severity of these sanctions.

Medical tactics should be directed to help co-addicted to realize motives of their behavior; tidying emotional surrounding; understanding of the impact of the emotional state to the family relationships; acquire skills of understanding yourself and others to achieve the best relations and harmony with other people, to improve the mental and physical health of the person and the family as a whole.

It is necessary to achieve awareness of the disease and to form a desire for treatment, meanwhile it is necessary to take the "blame" off the patient for his illness.

The general conclusions arising from this study needs to be specified: the study of dynamics of the mental state of patients after treatment and psycho-operation with the members of their families.

Литература

1. Problems of clinics, therapy, pathogenesis of alcoholism // Collection of scientific works. – M., 1988. – P. 10.
2. Terenteva A.B. Features of development of child in the alcoholic family and possibility of rehabilitation work // Family psychology and family therapy. – 1998. – №3. – P. 90. – And practice of overcoming. – M., 2000. – P. 157.
3. Korolenko C.P. Addictive behavior. General characteristics and patterns of behavior // Overview of medical psychology. – 2003. – №1. – P. 8.
4. Sermyagina O.C. Emotional attitude in the family: Social and psychological.
5. Moskolenko C. Coaddiction research. – Kishinev: Shtinca, 1991. – P. 113.
6. Valentuk Y.V. Guidelines of rehabilitation of patients with addiction to psychoactive substances / Y.V. Valentuk, N.A. Sirota. – M., 2002. – P. 256.

УДК 35.088.361/.367
DOI 10.21661/r-111691

И.С. Шванова, И.Б. Шебураков

Управление карьерным развитием государственных служащих старшей возрастной группы

Аннотация

Современные исследования структуры населения Российской Федерации показывают, что улучшение условий жизнедеятельности и развитие медицины, как и во всем мире, вызывает стремительный рост доли лиц старше трудоспособного возраста, которая на настоящий момент в нашей стране составляет уже около 21%. Авторы считают, что эта тенденция приводит к тому, что общество отныне видит пенсионный возраст таким же социально-значимым периодом жизнедеятельности, как и всю жизнь до пенсии. В связи с этим крайне важным представляется построение эффективной системы управления карьерой пожилых работников с учетом их возрастных и психологических особенностей, а также создание условий для продуктивного использования их опыта и уникальных ресурсов. Данные меры могут стать катализатором модернизаций и увеличить количество квалифицированных и опытных кадров в органах власти.

Ключевые слова: государственная служба, государственные служащие, старшая возрастная группа, карьера, управление, карьерное развитие.

I.S. Shvanova, I.B. Sheburakov

Management of career development of civil servants of the senior age group

Abstract

Modern studies of the population structure in the Russian Federation show that the improvement of living conditions and the development of medicine causes the rapid growth of the share of people, who are older than working age. Nowadays, the number of such people in our country is about 21%. This trend leads to the fact that society sees the retirement age as the same socially significant period of life like all life until retirement. In this context, it is important to build an effective system of career management for older workers, taking into account their age and psychological characteristics, as well as the creation of conditions for the productive use of their experience and unique resources. These measures can be a catalyst for modernization and increase the number of qualified and experienced personnel in government.

Keywords: public service, civil servants, senior age group, career, management, career development, senior age group.

Современные исследования структуры населения Российской Федерации показывают, что в нашей стране, как и во всем мире, происходит достаточно стремительный рост доли лиц старше трудоспособного возраста, которая, на настоящий момент, составляет уже около 21% [1]. Эта тенденция приводит к тому, что общество отныне видит пенсионный возраст таким же социально-значимым периодом жизнедеятельности, как и всю жизнь до пенсии.

Проблема демографического старения населения сделала актуальными исследования социальных и профессиональных аспектов пожилого возраста. На протяжении множества лет исследователи в рамках различных научных областей и подходов изучали вопросы, относящиеся к представителям старшего возраста. Среди них встречаются такие знаменитые имена как Э. Дюркгейм, П. Бурдье, М. Вебер, Г. Беккер, Л. Хайфлик, М. Блекнер, Дж. Мид и др.

Однако, не смотря на явно повышенное внимание ученых к данной теме, многие вопросы остаются нерешенными. Так, крайне мало внимания уделяется вопросам направлений для реализации социально-трудового потенциала людей старше трудоспособного возраста. Это довольно существенное упущение, поскольку именно вышеуказанная сфера заключает в себе огромное количество трудностей и проблем. Так, наблюдаются значительные трудности при реализации потенциала пенсионеров, которые выражаются в затруднении трудоустройства и профессионального развития. В итоге, многие пенсионеры ограничиваются семьей и бытом, не пытаясь выйти на работу, что влечёт за собой отрицательные последствия как для отдельных организаций, производства и отраслей науки, так и для всего общества страны.

Существующий в зарубежных странах опыт повышения активности и социально-экономической роли пожилых людей в жизни общества представляет для российских специалистов огромный интерес, особенно, в сложившихся условиях финансового кризиса, и является существенным подспорьем при создании собственной эффективной системы управления социально-трудовым потенциалом лиц, относящихся к категории старшей возрастной группы.

Современные тенденции развития социальной и экономической сферы привели к существенным изменениям в области трудовых отношений множества зарубежных стран [4]. Так, экономисты Чикагского университета установили рост трудовой активности людей старшей возрастной группы и увеличение доли пенсионеров, занятых на рынке труда [8]. В трудовой сфере США с 2007 года наблюдается тенденция роста числа работников в возрасте от 65 до 74 лет, в то время как среди более молодых трудоспособных кадров наоборот возрастает процент безработных. Схожая ситуация складывается в Великобритании, где за период с 2009 по 2011 год доля работников в возрасте 65 лет увеличилась более чем на 13% или на 123 тыс. человек (по данным на 01.12.2011 г. их число составило 913 тыс. чел.) [7]. Подобная тенденция наблюдается в большинстве западных стран. Например, в так называемой «Европе-15», то есть в тех государствах, которые первыми стали членами Евросоюза, уровень экономической активности населения 55–64 лет с отметки 38,7%, установленной в 1992 году, поднялся до 49,3% в 2007 году [4]. Если разграничивать представленные данные по гендерному признаку, то у мужчин данный показатель вырос с 52,9% до 58,5%, в то время как у женщин с 25,6% до 40,5% [6].

Все описанные ранее тенденции, наблюдаемые как в нашей стране, так и во всем мире, неизбежно оказывают влияние на органы государственной власти, поэтому, существует острая необходимость предпринимать определенные действия для более эффективного использования профессионального потенциала государственных служащих пенсионного и предпенсионного возраста. Однако система управления кадрами на государственной службе, существующая на данный момент, не достаточно учитывает возрастные и психологические особенности государственных служащих старших возрастов, и, как следствие, не создает условия, необходимые для эффективной реализации их потенциала, знаний и навыков, накопленных за годы службы. Данная ошибка запускает цепную реакцию, которая характеризуется преуменьшением экспертного и управленческого опыта, которым обладают государственные служащие старшей возрастной группы, затруднением их работы и, самое главное, потерей ценных и высококвалифицированных кадров. Все вышесказанное приводит к тому, что вопрос управления карьерным потенциалом государственных служащих старшей возрастной группы с каждым годом становится более актуальным.

Создание оптимальных условий труда для государственных служащих старшей возрастной группы является крайне важным шагом в процессе достижения эффективности их работы. Однако данный аспект выступает лишь необходимым минимумом, а не панацеей от всех проблем. Достижение успешной и продуктивной работы, а также продление профессионального долголетия работников зависит от многих факторов, соответственно, необходимо прилагать осознанные и целенаправленные усилия по планированию карьеры пожилых работников. Иным словами, продуктивность карьеры госслужащих старшей возрастной группы зависит от правильно построенной системы управления их карьерой. Следует заметить, что и успех современных компаний во многом зависит от того, как и на сколько эффективно будет реализован профессиональный потенциал представителей старшего поколения. Так, для достижения эффективности воплощения их возможностей и ресурсов важно построить такую систему, в которой они смогут приобретать новый опыт и знания, являющиеся для них крайней необходимостью, а также передавать свой опыт более молодым сотрудникам.

На данный момент в государственной сфере работает значительное число государственных служащих старшей возрастной группы, и данная цифра продолжает неуклонно расти вследствие принимаемых решений по увеличению верхней границы пенсионного возраста чиновников, увеличению выслуги лет, дающей право на пенсию и внесению изменений в существующее законодательство.

На данный момент органы статистики выделяют четыре возрастные группы государственных служащих [5]:

– до 30 лет – молодые чиновники;
– 30–49 лет – средние по возрасту чиновники;
– 50–59 лет – старшие по возрасту чиновники;
– 60 лет – пожилые чиновники.

Статистические данные свидетельствуют о преобладании в государственных органах возрастной группы от 30 до 49 лет. Тем не менее значительным также представляется число государственных служащих, относящихся к возрастным группам 50–59 лет, а также старше 60 лет, что в особенности характерно для федеральных органов государственной власти, и их количество продолжает с каждым годом неуклонно расти [5].

Предпосылка увеличения числа пожилых чиновников на государственной службе порождает необходимость создания условий, способствующих продолжению профессиональной и личностной самореализации, а также полноценному использованию их профессионального потенциала для достижения эффективности деятельности государственных органов. Поэтому, в данных условиях крайне важным представляется выявление механизмов реализации накопленного социально-трудового потенциала государственных служащих старшего возраста и трудностей, которые могут возникнуть в процессе осуществления профессиональной деятельности.

В связи с этим в сентябре-октябре 2015 года на базе Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации Факультетом оценки и развития управленческих кадров Высшей школы государственного управления было проведено анкетирование 50 действующих государственных служащих, входящих в состав федерального кадрового резерва Российской Федерации, фокус-группы с этой же категорией госслужащих, а также экспертный опрос 9 государственных служащих старшей возрастной группы (старше 50 лет) категории «руководители» высшей группы должностей.

Основной целью данного исследования являлось выявление качественных и количественных данных в следующих областях:

– отношение к государственным служащим старшей возрастной группы представителей более младших возрастов;

– значимые личностные и профессиональные качества государственных служащих старшей возрастной группы;

– области профессиональной востребованности и карьерные возможности государственных служащих старшей возрастной группы.

Оценка мнений респондентов о том, кем являются чиновники старшей возрастной группы для государственных органов и подведомственных структур, выявила четкую границу в возрасте 61–65 лет, после которой представители старших возрастов начинают восприниматься скорее не как ценный трудовой ресурс, а как препятствие, тормозящее развитие организации и внедрение инноваций. При этом, отношение к ним начинает меняться уже по достижении возраста 56–60 лет, с которого, по мнению респондентов, начинается постепенная трансформация сотрудника в «балласт» для организации (таблица 1).

Таблица 1

Отношение к государственным служащим старшей возрастной группы

Утверждения в отношении служащих старшей возрастной группы:	*Возраст служащих старшей возрастной группы (% ответивших)*				
	50–55	*56–60*	*61–65*	*66–70*	*старше 70*
Надежный сотрудник, усердно выполняющий свои должностные обязанности	66%	36%	14%	6%	0%
Инициатор внедрения изменений и инноваций	56%	8%	6%	2%	0%
Источник профессионального опыта и знаний	44%	64%	40%	26%	28%
Ценный трудовой ресурс	66%	30%	24%	2%	0%
Недооцененный трудовой ресурс	28%	32%	28%	4%	6%
Препятствие, тормозящее внедрение изменений и инноваций	8%	16%	50%	48%	40%
Кадровый балласт	6%	16%	14%	36%	52%

Сложившаяся в обществе дискриминация работников старше трудоспособного возраста представляется крайне спорным феноменом, поскольку результаты всех исследований, проведённых в данной области, доказывают наличие у лиц старшей возрастной группы уникальных личностно-профессиональных качеств, которые могут быть крайне полезны во многих профессиональных сферах. Исследования особенностей работы сотрудников старшего возраста представляются крайне важными и актуальными в настоящее время, поскольку каждая возрастная группа отличается наличием тех или иных уникальных характеристик, выявив которые можно понять, насколько выбранная ими профессиональная сфера деятельности соответствует оптимальному пути реализации данных качеств.

Следует оговориться, что дальнейшее развитие карьеры и профессиональная самореализация государственных служащих после достижения пенсионного возраста может осуществляться в двух направлениях: в рамках профессиональной деятельности в государственных органах или же поле завершения пребывания на государственной службе в другой сфере деятельности (в бюджетной, коммерческой, в образовании, в общественной сфере, в политической и т. д.). Поэтому для пожилых сотрудников крайне актуальным представляется вопрос, касающийся применения своих сил после выхода на пенсию.

Так, результаты проведенного в рамках настоящей работы исследования указывают на следующие черты государственных служащих старшей возрастной группы, которые повышают их привлекательность в качестве работников:

– высокий уровень профессионального опыта;

– наличие у большинства представителей данной возрастной группы дополнительного образования, в т.ч. завершенных курсов повышения квалификации;

– более высокая, нежели у молодых коллег, лояльность к организации;

– существенный стаж работы на государственной службе и наличие соответствующего опыта.

Более наглядно данная информация показана в таблице 2.

Таблица 2

Ценные качества у работников старших возрастов

Утверждения в отношении служащих старшей возрастной группы:	*Оценка ресурсов, определяющих ценность государственных служащих старшей возрастной группы (в баллах от 1 до 10)*		
	1–3 балла	*4–7 баллов*	*8–10 баллов*
Значительный общий трудовой стаж	10%	54%	32%
Значительный стаж работы на государственной службе	16%	58%	24%
Профессиональный опыт	2%	10%	78%
Наличие необходимого дополнительного образования, повышения квалификации	12%	44%	38%
Более высокая, чем у молодых сотрудников лояльность к организации, стремление сохранить работу	14%	48%	40%
Более высокая, чем у молодых сотрудников мотивация и ориентация на результат	34%	46%	22%

Далее в порядке значимости перечислены личностно-профессиональные качества [2, 3], имеющие наибольшее значение для успешной профессиональной деятельности в сфере государственного управления, которые соответственно оказывают положительное воздействие на востребованность и ценность работников именно старшей возрастной группы (от более значимого к менее значимому):

1) экспертно-аналитическая компетентность;

2) масштабность мышления;

3) управленческая компетентность;

4) стратегическое лидерство;

5) компетентности межличностного и социального взаимодействия;

6) компетентность самоуправления (самообладание, стрессоустойчивость, уравновешенность, выдержка, готовность к компромиссу);

7) готовность к командной работе;

8) настойчивость, целеустремленность и сила личности;

9) готовность к саморазвитию (потенциал развития).

Среди приведенных компетентностей, по мнению представителей кадрового резерва, ключевыми являются масштабность мышления, управленческая и экспертно-аналитическая компетентности (причем последняя представляется для действующих госслужащих наиболее значимой). С точки зрения самих чиновников старшего возраста, наиболее важными ресурсами для них является компетентность межличностного и социального взаимодействия, масштабность мышления, компетентность самоуправления, а также экспертно-аналитическая компетентность. Таким образом, мнения представителей обоих категорий совпадают по двум из предложенных параметров: экспертно-аналитическая компетентность и масштабность мышления.

Описанные выше данные предполагают рассмотрение возможных профессиональных областей, где государственные служащие старшей возрастной группы как будут пользоваться наибольшим спросом, так и смогут реализоваться профессионально, что подтверждается и результатами опросов [5]:

– работа в качестве советника (помощника) руководителя государственного органа или лица замещающего государственную должность;

– работа в общественных советах, общественных организациях по вопросам деятельности государственного органа;

– экспертное, консультационное сопровождение деятельности государственного органа по отдельным направлениям такой деятельности на постоянной основе или привлечение для решения отдельных вопросов;

– участие в проектной деятельности в качестве члена проектной команды;

– участие в наставнической деятельности; осуществление коучинга руководителей;

– осуществление преподавательской деятельности, как на постоянной основе, так и в качестве приглашенного эксперта.

Также была проанализирована востребованность действующих государственных служащих старшей возрастной группы в возрасте от 60 лет и старше на различных уровнях государственного управления (таблица 3). Максимальная востребованность, по результатам опроса, характерна для представителей данной группы, занимающих должности категории руководитель высшей группы должностей. Интересна тенденция, при которой с уменьшением занимаемой позиции пожилого чиновника уменьшался и показатель его востребованности на данной позиции. Однако, должность помощника (советника) также считается востребованной для данной категории работников, в отличие от позиции обеспечивающего специалиста, для которой характерны наименьшие показатели.

Таблица 3

Востребованность чиновников старше 60 лет на различных уровнях государственного управления

Востребованность государственных служащих в возрасте от 60 лет и старше на государственной службе	*Баллы (по шкале от 1 до 10)*	*Общая*				
		Высшая группа	*Главная группа*	*Ведущая группа*	*Старшая группа*	*Младшая группа*
Категория – Руководители	от 1 до 3	8%	6%	24%		
	от 4 до 6	6%	32%	32%		
	от 7 до 10	70%	40%	16%		
Категория – Помощники (советники)	от 1 до 3	8%	10%	24%		
	от 4 до 6	18%	18%	26%		
	от 7 до 10	56%	56%	24%		
Категория – Специалисты	от 1 до 3	28%	28%	40%	40%	
	от 4 до 6	32%	40%	24%	22%	
	от 7 до 10	14%	12%	12%	4%	
Категория – Обеспечивающие специалисты	от 1 до 3		48%	48%	50%	54%
	от 4 до 6		14%	18%	18%	18%
	от 7 до 10		14%	8%	6%	4%

Таким образом, описанные выше данные, полученные в ходе проведенного исследования, показывают, как наличие трудностей и проблем для полноценной и эффективной реализации карьерного потенциала старших по возрасту чиновников, так и бесспорное наличие определенного потенциала для успешной профессиональной самореализации.

На основе полученных результатов были разработаны некоторые предложения для частичного устранения возникающих проблем и построения более эффективной карьерной траектории данной категории служащих:

1) создание специализированного информационно-психологического сервиса для госслужащих старших возрастов с базой вакансий и предложений;

2) включение выходящих на пенсию госслужащих в экспертную среду и помощь в самореализации в других видах профессиональной активности;

3) реализация образовательных и обучающих программ как для государственных служащих старшей возрастной группы (по вопросам управления собственной карьерой), так и для руководителей государственных органов, представителей кадровых служб (по вопросам более эффективной реализации трудового потенциала и личностно-профессиональных ресурсов лиц старших возрастов);

4) законодательное закрепление статуса «государственного служащего старшей возрастной группы» с целью создания возможностей для работы в специальных условиях, что может быть выгодно, как человеку, так и организации, получающей большую отдачу.

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что государственные служащие старшей возрастной группы обладают большим потенциалом, уникальным опытом и знаниями, которые могут послужить рычагом в действенном осуществлении социальных обязательств государства, увеличении показателей производительности труда и улучшении имиджа государственной службы в целом. При правильной организации использования потенциала старших по возрасту чиновников, у них появляется возможность не только не мешать, но и быть катализатором модернизационных процессов в системе государственной власти.

Литература

1. Смирнова Т.В. Концептуальные основания реализации социально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту. – 2010.
2. Синягин Ю.В. Личностно-профессиональные факторы успешности карьеры современных государственных служащих // Мир психологии. – 2010. – №4. – С. 226–240.
3. Синягин Ю.В. Методика оценки управленческого потенциала руководителей // Акмеология. – 2007. – №1. – С. 60–71.
4. Синягин Ю.В. Анализ международного опыта управления карьерой представителей старшей возрастной группы / Ю.В. Синягин, И.Б. Шебураков // Образование личности. – 2016. – №1. – С. 12–19.
5. Синягин Ю.В. Обзор исследований карьерной траектории государственных служащих старшей возрастной группы / Ю.В. Синягин, И.Б. Шебураков // Наука для образования. – М.: ЦНПРО, 2015. – С. 85–97.
6. Щербакова Е.В. Европе быстро повышается экономическая активность женщин и людей старших возрастов // Население и общество. – 2008. – №349–350 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/2008/0349/barom03.php (дата обращения 21.01.16).
7. Mason R. Pensioners going back to work because they need money // The Telegraph. – 2012. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.telegraph.co.uk/news/9074870/Pensioners-going-back-to-work-because-they-nee d- money.html (дата обращения 21.01.16).
8. Mulligan C. Why Hasn't Employment of the Elderly Fallen? // The New York Times (10.02.11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://economix.blogs.nytimes.com/2011/07/20/why-hasnt-employment-of-the-elderly- fallen (дата обращения 21.01.16).

УДК 63
DOI 10.21661/r-111546

О.С. Лапина, С.В. Захаров

Организация безопасного труда на экоферме

Аннотация

В статье проведен анализ современных тенденций в развитии экоферм и экстраполированы опытные методы охраны труда на производстве согласно специфике ведения сельского хозяйства. Результатом работы авторов является разработанная система правил безопасности и норм поведения на экоферме, позволяющая не только оградить персонал от производственных травм, но и благотворно повлиять на развитие бизнеса.

Ключевые слова: охрана труда, экоферма, экопродукция, сельское хозяйство, безопасность персонала, пожарная безопасность, здоровье экосистемы, геоэкологические процессы.

O.S. Lapina, S.V. Zaharov

Organizing safe working process on an eco-farm

Abstract

The article analyzes current trends in the development of eco-farms and extrapolates the experimental methods of occupational health according to the specifics of agriculture. The authors develop a security system of rules and norms of behavior in the eco-farm, allowing not only to protect the staff from work-related injuries, but also to positively effect on business development.

Keywords: safety, eco-farm, eco-products, agriculture, security personnel, fire safety, ecosystem health, geo-ecological processes.

Экофермы – принципиально новый вид бизнеса в России; его задачей является производство и сбыт так называемой эко-продукции. Под экологически чистой или органической продукцией мы понимаем продукцию, выращенную без нарушения биологических, органических, экологических процессов. В приоритете такого бизнеса: сохранение почвы, здоровье экосистемы, здоровье человека.

Данное направление слабо развито в нашем регионе, несмотря на наличие всех необходимых условий для создания ферм. Также немаловажную роль играет обстановка с геоэкологическими процессами и явлениями на территории Восточной Сибири, где планируется плотный проект по организации экоферм [4] и экономические особенности региона [6].

Мы провели анализ современных тенденций в развитии Экоферм. Организация труда работников на Экоферме требует пристального внимания работодателя, поскольку от того, как организован труд людей, напрямую зависят эффективность деятельности предприятия, его финансово-экономические результаты, а также здоровье сотрудников [2, 3].

В последние годы на фоне спада производства, разрыва экономических связей, инфляции и безработицы наблюдается рост профессиональных заболеваний и производственного травматизма, техногенных катастроф и аварий [3]. Фактическое отсутствие профессиональной, социальной и медицинской реабилитации пострадавших на производстве губительно сказывается на условиях жизни и здоровье людей, приводит к дальнейшему ухудшению демографической ситуации в стране.

Обеспечению безопасных и здоровых условий труда необходимо в настоящее время уделять повышенное внимание. Поскольку «экоферма» по сути является инновационным проектом, то целесообразно все этапы проекта позиционировать с точки зрения развития инноваций, в т. ч. в области существует возможность запросить финансовую поддержку на развитие проекта [7–9]. Кроме того, для более быстрого старта проекта целесообразно развивать партнерство крупных и малых предприятий (экоферм) для реализации модели инновационного развития [5].

Ориентируясь на курс «Охрана труда в сельском хозяйстве», работодатель так же должен быть заинтересован и в подготовке квалифицированных специалистов, занятых эксплуатацией сельскохозяйственной техники, электрооборудования. В производстве на Экоферме используется большое количество опасных станков для переработки материалов, кормоизмельчители и др. Для обеспечения безопасных условий труда необходимо проинструктировать каждого сотрудника о мерах безопасности и правильной работе с данными машинами.

Для предотвращения несчастных случаев на сельскохозяйственном предприятии может применяться только та техника, а также ручной инструмент, которые соответствуют принятым согласно законодательству нормам и стандартам, хотя инновационное развитие производства, также необходимо учитывать, поскольку за рубежом уже давно взят на это курс [1].

Так же важным аспектом является биологическая защита сотрудников – это своевременное проведение медицинских осмотров персонала, проставление прививок как от вирусных заболеваний, так и клещевого энцефалита и соблюдение правил безопасности при контакте с животными.

Несоблюдение элементарных требований безопасности при обращении с животными ведет к травматизму, как обслуживающего персонала, так и животных.

С животными следует обращаться спокойно, ласково и уверенно. Каждый раз, приближаясь к ним или заходя в денник, станок, необходимо предупреждать их ровным, повелительным голосом. Не следует допускать грубых окриков и побоев.

При обслуживании животных люди, ухаживающие за ними, должны знать не только кличку, пол, возраст, приметы, темперамент и привычки, но и методы фиксации (удержания при оказании врачебной помощи).

Так же должны быть разработаны мероприятия и инструктаж по работе с заболевшими животными.

Организация пожарной безопасности так же является не маловажным фактором. В целях обеспечения пожарной безопасности должны выполняться следующие правила и меры.

Хранение фуража в зданиях для скота допускается в количестве, не превышающем дневную норму выдачи, причем хранят его в отдельном отсеке или помещении.

Все ворота и двери, предназначенные для вывода скота, должны открываться наружу. Необходимо следить за постоянно открытым доступом к воротам. Ворота разрешается закрывать только на легко открываемые задвижки, или щеколды.

Зимой все площадки перед воротами и дверями очищают от снега, чтобы можно было свободно открывать и закрывать выходы для пожарной безопасности.

При отсутствии электрического освещения в помещениях допускается применение фонарей закрытого типа («летучая мышь» и прочие). С целью выполнения мер пожарной безопасности Фонари должны быть плотно укреплены на столбах или стенах на расстоянии от потолка 70 см, от деревянной стены – 20 см и от фуража (в кормушках, проходах и пр.) – 1,5 м. Деревянные столбы и стены в местах подвешивания фонарей должны быть защищены железом. Заправка фонарей должна проводиться в дневное время определенным лицом вне помещения. С целью пожарной безопасности в животноводческих постройках воспрещается пользоваться неисправными печами, держать у печей и дымоходов горючие материалы, сушить около печи дрова и одежду, топить печи в ночное время, оставлять топящиеся печи без надзора, применять для разжигания печей бензин, керосин и другие легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, пользоваться для освещения керосиновыми лампами, неисправными и без стекол фонарями, применять для освещения в фонарях бензин и лигроин, ставить и вешать зажженные фонари на барьеры, перегородки, кормушки и пол, загромождать проходы и выходы. В нерабочее время животноводческие помещения должны охраняться специально выделенными и закрепленными людьми, способными нести пожарно-сторожевую охрану. В случае возникновения пожара обслуживающий персонал и сторожевая охрана обязаны немедленно принять меры, поднять тревогу и приступить к его ликвидации.

При выводе скота из горящего помещения, лошадям и крупному рогатому скоту накрывают чем-либо глаза, свиней вытаскивают за уши или за ноги, овец выгоняют, мелких животных и птицу выгоняют или выносят в мешках или корзинах. В животноводческих постройках и помещениях и вблизи их запрещается курить и пользоваться открытым огнем.

Для противопожарной защиты животноводческих ферм от воспламенения посредством удара молнии необходимо устраивать молниеотводы.

Электробезопасность в животноводстве занимает важную роль.

Большинство помещений животноводческих ферм (стойла, моечные, доильные залы) по степени опасности поражения электрическим током относятся к особо опасным. В них запрещается работать на токоведущих частях, находящихся под напряжением и даже заменять под напряжением лампы. Выключатели и предохранители следует размещать в соседних с сырыми сухих помещениях, а кнопки управления пусковой аппаратурой – у рабочих мест. Электродвигатели должны быть так же специального сельскохозяйственного исполнения. Кроме правил указанных выше существует еще ряд требований, которые руководитель организации должен четко соблюдать.

Для каждого вида животных расписаны подробные инструкции по их содержанию, правила личной безопасности сотрудников, пожарной и электробезопасности.

Один из ключевых показателей эффективности работы предприятия – производительность труда. Положительное влияние на рост производительности труда и, как следствие, на рост эффективности деятельности предприятия оказывает комплекс действий и мер по организации труда.

Основные положения в области охраны труда закреплены законодательством Российской Федерации об охране труда, в первую очередь Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Перечень нормативных правовых актов по охране труда состоит из основополагающих организационных документов по охране труда и отраслевых нормативных документов по охране труда.

Один из основных законодательных документов по безопасности труда – Трудовой кодекс РФ и ГОСТ 12.0004 – 90 «Организация обучения работающих безопасности труда. Общие требования».

Исходя из изложенного, считаем, что организация экоферм в Иркутской области – это выгодный и безопасный инновационный бизнес».

Литература

1. Захаров С.В. Зарубежный опыт развития малого инновационного бизнеса // Проблемы развития современной экономики: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 44–48.
2. Захаров С.В. Разработка методики ранжирования показателей охраны труда на предприятиях // Аспирант и соискатель. – 2007. – №3 (40). – С. 156–157.
3. Гойдин С.А. Концепция систем поддержки – как инновационное решение для совершенствования управления охраной труда в промышленности и на транспорте / С.А. Гойдин, Н.С. Груничев, С.В. Захаров, Е.С. Захарова // Наука и современность. – 2011. – №13–2. – С. 187–191.
4. Захарова Е.С. Хронология геоэкологических процессов и явлений в районе эксплуатации Кругобайкальской железной дороги / Е.С. Захарова, С.В. Захаров, В.В. Верхотуров // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2010. – №6 (46). – С. 61–66.
5. Захаров С.В. Партнерство крупных и малых предприятий для реализации модели инновационного развития // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2014. – №41. – С. 441–448.
6. Захаров С.В. Анализ инновационной деятельности малого бизнеса Иркутской области // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – №4 (99). – С. 266–270.
7. Захаров С.В. Формы и методы управления и поддержки малых инновационных предприятий // Научное обозрение. – 2014. – №9–2. – С. 466–470.
8. Захаров С.В. Методы регулирования функционирования малых инновационных предприятий // Научное обозрение. – 2014. – №10–1. – С. 229–232.
9. Захаров С.В. Механизм отбора инновационных решений с учетом оценки резервов эффективности // Путеводитель предпринимателя. – 2015. – №26. – С. 140–145.

УДК 316.728
DOI 10.21661/r-112125

А.А. Александрова, А.В. Вуколова, А.В. Жигулева, И.В. Ковалев, М.Д. Пушкова

Туристические практики клиентов маршрутов выходного дня (на примере туристической фирмы «Вояж» г. Гатчины)

Аннотация

Статья посвящена изучению предпочтений клиентов турфирмы «Вояж» г. Гатчины Ленинградской области по маршрутам выходного дня в Санкт-Петербург на весну 2016 года, а также их готовности к оплате услуг турфирмы через Интернет. Авторами выделены наиболее перспективные направления маршрутов выходного дня в Санкт-Петербург на весну 2016 года и приведены конкретные примеры описанных маршрутов. В исследовании представлены рекомендации относительно внедрения системы интернет-оплаты услуг турфирмы.

Ключевые слова: маршрут выходного дня, социология туризма, интернет-оплата, досуговые практики.

A.A. Aleksandrova, A.V. Vukolova, A.V. Zhiguleva, I.V. Kovalev, M.D. Pushkova

Customers' travel practices of weekend routes (a case study for the travel agency «Voyage» in Gatchina)

Abstract

The article reflects the results of an empirical research conducted in the travel agency «Voyage» in Gatchina in order to reveal the preferences of its customers about weekend routes to Saint Petersburg for the spring of 2016 and their willingness to pay for the service of the travel agency via online payment services. The authors describe the most perspective areas for routes in St. Petersburg in the spring of 2016 and specific examples. The research contains recommendations concerning implementation of online payment services of the travel agency.

Keywords: weekend route, sociology of tourism, online payment, leisure activities.

В связи со сложившейся политико-экономической ситуацией в мире туристический бизнес в России испытывает определенные трудности. Осенью 2015 года произошел ряд террористических актов и военных инцидентов, что привело к приостановлению авиасообщений по популярным туристическим направлениям (например, Египет и Турция). Данное обстоятельство, наряду с сокращением объемов потребления услуг у россиян, привело к снижению спроса на туристические поездки за границу. В качестве меры по поддержанию бизнес-деятельности, руководство турфирмы «Вояж» усилило направление внутреннего туризма, в частности маршрутов выходного дня, которые бы полностью отвечали потребностям клиентов. Маршрут выходного дня – это общее название для краткосрочных (1–2 дня) экскурсионных или развлекательных поездок, которые включают в себя трансфер туда-обратно, билеты (если это поездка в театр, цирк, на концерт и др.) и, при необходимости, экскурсионное сопровождение и питание. В процессе модернизации программы маршрутов выходного дня турфирма столкнулась с проблемой недостатка информации о предпочтениях клиентов по программе маршрутов выходного дня на весну 2016 года, а также об их готовности оплачивать услуги туристической фирмы «Вояж» посредством Интернет.

Степень изученности проблемы

Данное исследование находится на стыке изучения досуговых практик и поведения потребителей в сфере туризма. Подобные работы направлены по большей части на выявление внутренних и внешних факторов поведения туристов, таких как экономический кризис [2], референтные группы, социальные роли и статусы, реклама на услуги и т. п. В научных работах по экономической социологии поднимаются проблемы анализа спроса, предложения, конкуренции на рынке туристических услуг [2].

В.И. Ильин рассматривает поведение на определенном рынке в процессе потребления [3], В.В. Радаев указывает на ряд проблем, связанных с изучением потребительских установок, таких как широта представлений данных понятий и влияние значительного спектра факторов [9]. А.А. Козырева рассматривает мотивации потребителя туристических услуг [5], в том числе приводится пример сегментации туристов на основе различных признаков: географический, социодемографический (возраст, семейное положение, образование, доход) и психографический (образ жизни туристов, их деятельность и интересы) виды сегментации.

Существуют исследования досуговых практик разной направленности. С.В. Павлов изучал досуговые практики городских подростков [7], М.А. Кириллова, Н.М. Губина рассматривали досуг молодежи города Иванов [4], Р.Н. Абрамов и А.А. Зудина провели социологический анализ досуговых практик «социальных инноваторов» [1].

Таким образом, в современных отечественных исследованиях наблюдается устойчивый интерес к изучению досуговых практик населения, выявлению особенностей досуга и рекреации в нестабильных экономических условиях.

Методы и ограничения исследования

Для сбора первичных данных в рамках настоящего исследования использовался анкетный опрос клиентов туристической фирмы «Вояж». Он осуществлялся в 2 форматах: заполнение бумажной или электронной версии анкеты, идентичных по содержанию. Выборка осуществлялась методом доступных случаев: были опрошены клиенты, посетившие офис или заполнившие электронную версию анкеты в период с 19.12.15 по 4.01.16. В выпавшую совокупность выборки попали клиенты, отказавшиеся по каким-либо причинам заполнять анкеты в автобусе во время поездки и в офисах турфирмы. В целом выборка составила 70 респондентов. Полученные данные были обработаны в программе анализа данных SPSS с применением описательных статистик, корреляционного и кластерного анализа.

Поскольку данное исследование носило в основном характер кейса, то не следует экстраполировать полученные данные в целом на поведенческие практики туристов.

Основные результаты

Социально-демографические характеристики респондентов

Всего было опрошено 70 человек, из которых 56 женщин и 14 мужчин. Возраст респондентов варьировался от 19 до 76 лет. Уровень дохода опрошенных был в основном средним. Это означает, что дохода семьи хватает на покупку продуктов питания и одежды, но для приобретения предметов длительного пользования приходится откладывать деньги/брать кредит/покупать в рассрочку. По результатам кластерного анализа были выявлены характеристики основных посетителей маршрутов выходного дня:

– женщины;
– возраст 36–55 лет;
– состоят в зарегистрированном браке;
– в среднем за последние полгода посетили маршруты около 2 раз.

Стоит отметить, что клиенты исследуемой туристической фирмы являются жителями города Гатчины и близлежащих поселений, которые составляют Гатчинский муниципальный район с общей численностью населения 245976 человек [10]. Гатчина расположена в 42 км от Санкт-Петербурга и обеспечена необходимой транспортной инфраструктурой. Тем не менее, жители Гатчины предпочитают обращаться в туристическую фирму для организации поездок по следующим причинам:

– зачастую мероприятия заканчиваются поздно, когда общественный транспорт до Гатчины уже не ходит;
– клиенты с личным транспортом предпочитают расслабиться и отдохнуть от вождения;
– турфирма «Вояж» предоставляет возможность приобрести билеты, которые трудно достать в кассах;
– турфирма разрабатывает авторские экскурсионные программы.

Также в турфирму «Вояж» поступают заявки на организацию корпоративных поездок.

Предпочтения клиентов по уже существующей программе

Среди наиболее посещаемых мест можно выделить театр (49 из 70 респондентов посещали), экскурсии в музей (30 из 70) и обзорную экскурсию (28 из 70). Из театральных постановок туристы предпочитают посещать комедии, балет и мюзикл. В целом данные маршруты клиенты выбирают вне зависимости от возраста. Наименее посещаемыми маршрутами выходного дня являются аквапарк (6 из 70) и экскурсии на производство (4 из 70) не зависимо от возраста. Однако следует обратить внимание на то, что среди клиентов в возрасте от 36 до 55 особенно пользуются спросом концерты популярных российских исполнителей.

Что касается основной цели поездки, то наибольшее количество клиентов (32 человека) считают основной целью посещения маршрута – получение эстетического удовольствия. Чуть меньше респондентов (27 человек) обозначили своей основной целью разнообразить повседневность. Не популярными среди всех возрастных групп были варианты: провести время в компании друзей (3 человека) и получить новые знания (8 человек).

Факторы, влияющие на предпочтения клиентов по маршрутам выходного дня

В ходе исследования были выявлены факторы, оказывающие влияние на выбор туристами того или иного маршрута выходного дня. Оказалось, что в большей степени влияют следующие факторы:

– конкретное содержание тура;
– цена маршрута;
– новизна маршрута.

В меньшей степени, но все же влияют:
– реклама;
– имидж посещаемого места;
– отзывы уже посетивших данный маршрут людей.

Стоит обратить внимание на то, что влияние отзывов на выбор маршрута отметили наиболее активные (чаще всего посещающие маршруты выходного дня) возрастные группы туристов 36–45 и 46–54 лет. В ходе анализа предпочтений потребителей туристских услуг на примере костромской турфирмы «Гранд» было также выявлено, что для большинства туристов важную роль играет такой фактор, как мнение референтной группы [2]. Именно поэтому сегодня многие туристические компании внедряют систему отзывов на их официальном сайте либо посредством социальных сетей в зависимости от того, к какому источнику клиенты обращаются чаще всего.

Более того при выборе того или иного маршрута выходного дня в Санкт-Петербург больше, чем две трети респондентов (48 человек) основываются на своих собственных предпочтениях, 26 человек прислушиваются к мнению членов своей семьи. Особое внимание обратим на то, что на советы друзей, знакомых или родственников обращают внимание 14 респондентов, которые преимущественно принадлежат возрастной группе от 16 до 25 лет. Действительно, корреляционный анализ показал, что существует слабая взаимосвязь между возрастом и вниманием к мнению друзей, знакомых и родственников при выборе маршрута выходного дня, так как коэффициент корреляции Спирмена равен – 0,357. То есть с вероятностью 98% (Значимость < 0.01) чем старше клиент, тем меньше он будет ориентироваться на советы друзей, знакомых и родственников.

Из этого можно сделать вывод, что отзывы, советы и рекомендации друзей влияют на выстраивание туристских потребительских предпочтений клиентов. Действительно, согласно «парковой» теории шведского исследователя П. Монсона данные компоненты оказывают воздействие на паттерн потребительского поведения туриста, на который затем ориентируются другие туристы, когда осуществляют выбор тех или иных продуктов [6]. В тоже время, именно повторяющийся выбор людьми одних и одних и тех же турпродуктов и объектов и формирует паттерн потребления. Данный взгляд поддерживается и представителями вирджинской школы (Дж. Бьюкенен, В. Ванберг, Дж. Таллок), которые считают, что человек не максимизирует полезность, а зачастую следует готовым правилам, усвоенным в результате адаптивного обучения (adaptive learning) на основе прошлого опыта [8].

Предпочтения клиентов по новым маршрутам выходного дня

Клиентам было предложено оценить, насколько они готовы посетить следующие новые маршруты выходного дня: тематическая прогулка (Англия, Франция), тематическая прогулка по литературным местам, экскурсии по крышам Петербурга, костюмированные экскурсии, посещение закрытого катка, лазертег, картинг, батуты и Maza park.

Для того чтобы понять, что влияет на готовность человека поехать на тот или иной маршрут, был проведен корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между возрастом и готовностью поехать на каждый из предложенных новых маршрутов выходного дня. Оказалось, что корреляция (обратная) существует только между возрастом и готовностью клиентов поехать на следующие маршруты: костюмированные экскурсии, посещение закрытого катка, лазертег, картинг, батуты. То есть чем старше клиенты, тем меньше их готовность посетить данные маршруты. Так как большинство опрошенных клиентов старше 45, то именно этим объясняется их неготовность посетить вышеперечисленные маршруты. Стоит отметить, что больше всего заинтересована в посещении костюмированных экскурсий возрастная группа от 36 до 45 лет. Относительно других маршрутов выходного дня не было выявлено групп с ярко выраженной готовностью посетить их.

Корреляции между возрастом и другими маршрутами выявлено не было, следовательно, возраст не оказывает никакого влияния на готовность клиентов посетить тематическую прогулку (Англия, Франция, эпоха), тематическую прогулку по литературным местам, экскурсию по крышам Петербурга, Maza park и действительно, все возрастные группы выразили готовность поехать по этим маршрутам.

Готовность клиентов туристической фирмы «Вояж» к оплате маршрутов выходного дня посредством Интернета

Согласно данным анкетирования большинство (47) респондентов удовлетворены системой оплаты лично в офисе турфирмы. Что же касается оплаты услуг туристической фирмы «Вояж» посредством Интернета, то 17 респондентов ответили, что они вообще не готовы оплачивать услуги турфирмы через Интернет. С одной стороны, это может объясняться возрастом респондентов. Корреляционный анализ показал, что существует слабая взаимосвязь между возрастом и оплатой клиентами покупок в Интернете: чем старше клиент, тем реже он оплачивает покупки посредством Интернета. Следовательно, возраст является фактором, влияющим на готовность людей к оплате покупок посредством Интернета вообще и маршрутов выходного дня в частности. С другой стороны, 49 из 70 опрошенных согласились с утверждением о том, что дорогостоящие покупки лучше не оплачивать через Интернет, несмотря на то, что 36 из них считают, что интернет-платежи – это надежно, так как всегда можно получить квитанцию от банка. Так большинство клиентов туристической фирмы «Вояж» (43 человека) готовы перечислять через Интернет суммы до 5000 р. Таким образом, внедрение системы интернет-оплаты представляется нерентабельным.

Подведем итоги: наибольшим спросом маршруты выходного дня пользуются среди замужних женщин 36–55 лет, которые при выборе маршрута полагаются на оставленные отзывы, что делает целесообразным введение системы отзывов о маршрутах в группе турфирмы в социальных сетях. Другие факторы, влияющие на выбор маршрута, отмеченные всеми туристами: новизна направления, конкретное содержание тура и цена.

С учетом наиболее перспективных направлений с точки зрения клиентов было предложено ввести следующие новые маршруты выходного дня:

– тематическую прогулку, например, «Екатерининский Петербург», Английский Петербург, тур по местам, связанным с историей русского рока в Петербурге, «Кулинарная история Северной столицы (с дегустацией)»;

– тематическую прогулку по литературным местам, например, пешеходную экскурсию по улице Рубинштейна «По местам деятелей культуры и литературы (от Дидло до Довлатова)», «Сказочники Северной столицы», по местам Ф.М. Достоевского, А.С. Пушкина, Анны Ахматовой;

– экскурсии по крышам Петербурга;

– преимущественно для возрастных категорий 16–25 и 36–45 лет в качестве нового маршрута выходного дня в Санкт-Петербург костюмированные экскурсии, например, костюмированный бал в Елагиноостровском Дворце;

– развивать следующие маршруты выходного дня: посещение закрытого катка, лазертег, картинг и батуты, с целью привлечения возрастной группы от 16 до 25 лет;

– развивать семейные маршруты выходного дня в Санкт-Петербург (посещение сада райских птиц «Миндо» на Чкаловской, зоологического музея РАН, экскурсии «Семья Бенуа в Петербурге», прогулки по Слободе Семеновского полка, сказочный город Андерсенград.

Несмотря на то, что большинство клиентов совершают Интернет-платежи посредством банковской карты, в целом клиенты турфирмы не испытывают потребности во введении системы Интернет оплаты. Поэтому было рекомендовано отложить внедрение системы Интернет оплаты маршрутов выходного дня в туристической фирме «Вояж», провести повторное исследование через 2–3 года, а также обеспечить все офисы возможностью оплаты услуг посредством банковской карты.

Литература

1. Абрамов Р.Н. Культурное потребление и досуговые практики «социальных инноваторов»: социологический анализ / Р.Н. Абрамов, А.А. Зудина // Вестник Удмуртского Университета. – 2012. – №1. – С. 64–76.
2. Данилкина М.В. Особенности поведения потребителя туристских услуг / М.В. Данилкина, М.В. Деревянкина, А.В. Потехин // Концепт. – 2014. – №5. – С. 96–100.
3. Ильин В.И. Социология потребления: курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consumers.narod.ru/lections/introduction/html (дата обращения: 19.11.15).
4. Кириллова М.А. Современные культурно-досуговые практики молодежи г. Иванова / М.А. Кириллова, Н.М. Губина // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. – 2008. – №3. – С. 314–318.
5. Козырева А.А. Мотивация потребителей. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003. – С. 326–333.
6. Малышева Е.В. Потребительские практики в сфере туризма: когортный анализ: Дис. … канд. социол. наук. – Казань, 2014. – С. 43.
7. Павлов С.В. Досуговые практики городских подростков в современной России. М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://emsu.ru/face/dissert/avtoreferat_pavlovsv.pdf (дата обращения: 19.11.15).
8. Радаев В.В. Экономическая социология. Курс лекций: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 368 с.
9. Ростовцева Л.И. Потребительская культура как регулятор поведения потребителей: Дис. … канд. социол. наук. – М., 2004. – 447 с.
10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://petrostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/petrostat/resources/8aa8b1004c4a4a15a2cdb37dff7d05ed/%D0%9B%D0%9E_012016.pdf (дата обращения: 27.06.16).

УДК 69
DOI 10.21661/r-111745

А.А. Паранук, В.А. Хрисониди

Промышленное применение молекулярных сит

Аннотация

В данной статье приводится практика промышленного применения цеолитов в нефтегазовом комплексе. Авторами выделены их преимущества и недостатки перед другими адсорбентами. В ходе исследования отмечены основные аспекты применения молекулярных сит.

Ключевые слова: цеолиты, адсорбент, осушка газа, риформинг, ожижение, газ, промысел, деэтанизатор.

A.A. Paranuk, V.A. Khrisonidi

Industrial applications of molecular sieves

Abstract

The article describes the practice of industrial applications of zeolites in the oil and gas sector. The authors outline their advantages and disadvantages over other adsorbents. Moreover, the research shows the basic aspects of molecular sieves.

Keywords: zeolites, adsorbent, drying gas, reforming, liquefaction, gas, fishing, deethanizer.

1. Практическое применение цеолитов

Цеолиты является наиболее оптимальными адсорбентами для паров воды. Их отличие от других адсорбентов, к примеру, от силикагеля является способность адсорбировать уже при температуре 100°С пары воды. Их адсорбционная емкость при обычных температурах и давлении порядка 200 Па уникальна. Высокие скорости адсорбции влаги, позволяют использовать их короткий слой адсорбента в динамических процесса. Область применения цеолитов очень обширна от осушки воздуха до катализатора в химических реакциях, а также осушка в газовой и нефтеперерабатывающей промышленности.

Осушка в газовой промышленности. На газобензиновых заводах использование умеренного и глубокого холода в технологических процессах позволяет увеличить степень извлечения легких фракций углеводородов, решить проблему ожижения природного газа, отделить несконденсированный остаток гелия. На установках сжижения газа происходит охлаждение до -160°С, а на гелиевых заводах и до -170°С. Данная технология стала доступной благодаря применению цеолитов, которые обеспечивают продолжительную непрерывную эксплуатацию аппаратуры разделения в этих условиях. Глубокая и надежная осушка транспортируемого газа в холодном климате наземном транспорте возможна при использовании цеолитов.

Осушка природного газа на промыслах. Газ выходящий из скважины насыщен водяными парами, и в зимний период эксплуатаций скважины и транспортировки продуктов добычи до газосборного пункта сопровождается выпадение гидратов. Для избежание выпадения гидратов необходимо предусмотреть в технологической цепочке стадию осушки природного газа методами адсорбции, в качестве адсорбента используется цеолит, которые обеспечивает более высокую осушку по сравнению с силикагелем.

Осушка газа на газобензиновых заводах. На газобензиновых заводах природный газ из большого числа скважин собирается и подготавливается к дальнейшему транспорту по магистральным газопроводам потребителю. Если на газобензиновом заводе предусмотрено относительно неглубокое извлечение этана, точка росы газа не должна быть выше – 40°С. На таких заводах интенсивно строятся новые и реконструируются на основе синтетических цеолитов старые адсорбционные установки. В некоторых случаях на современных газобензиновых заводах степень извлечения этана предусмотрено довести до 85–90%, пропана – до 99%, бутанов – практически до 100%. Столь глубокое извлечение возможно после охлаждения газа до температуры – 90°С. На таких заводах осушку газа ведут цеолитами до точки росы – 85°С одновременно цеолитами осуществляют осушку и некоторых промежуточных потоков, например верхнего продукта деэтанизатора.

Осушка природного газа, закачиваемого в пласт. После извлечения из природного газа тяжелых углеводородов (конденсата), его для поддержания давления в пласте снова закачивают в пласт. При закачке газа в пласт, для уменьшения затрат на компримирование, осушку и отбензинивание целесообразно проводить при высоком давлении.

Осушка природного газа на криогенных установках. Криогенный метод применяют для сжижения природного газа и извлечения из него гелия. Низкие температуры в холодильном цикле (до -170°С) требуют практически полного удаления паров воды из газа цеолитами. Это соответствует точке росы -100°С. Глубокая осушка газа цеолитами полностью исключает возможность замерзания оборудования, а, следовательно, и нарушения непрерывной эксплуатации криогенных установок.

Осушка в нефтеперерабатывающей промышленности. Продукты нефтепереработки значительно отличаются от природного сырья высоким содержанием непредельных углеводородов, осушка и очистка которых имеет определенные особенности.

Осушка непредельных углеводородов. При осушке непредельных углеводородов необходимо учитывать каталитическую активность цеолитов по отношению к реакции полимеризации. Каталитические свойства цеолитов связаны, с одной стороны, с наличием в кристаллитах активных кислотных центров, а с другой, – с каталитическими свойствами связующего. Кристаллит типа NaA среди цеолитов общего назначения обладает наименьшей каталитической активностью.

При осушке непредельных углеводородов цеолитами NaA предпочтительно предусматривать одно и то же направление потока газа на стадиях осушки и регенерации. В этом случае сорбирующиеся в первый период одновременно с водой углеводороды постепенно вытесняются водой из слоя цеолитов и уносятся с потоком осушенного газа. После наступления момента проскока адсорбер переключают на стадию регенерации, осуществляемую горячим газом. окончательное вытеснение углеводородов адсорбирующейся водой из «хвостового» слоя цеолитов заканчивается на стадии регенерации при относительно низких температурах, и таким образом снижается до минимума дезактивация адсорбента. Цеолит КА широко применяется для осушки разнообразных сред, склонных к разложению и полимеризации: этилена, бутилена, бутадиена, стирола и его смеси с н-гексаном, пентиленов, винилацетата, изопрена, дихлорметана, хлороформа, галогенсодержащих хладагентов, газов процесса Вульфа [1].

Осушка изопропилена с одновременной очисткой от изопропилового спирта. В ряде случаев технологический поток необходимо не только осушить, но и глубокоочистить от нежелательных примесей, например пропилен, используемый для получения полипропилена.

Осушка газов риформинга. При осушке циркуляционного водородсодержащего газа риформинга выбор типа адсорбента должен проводиться с учетом того, что в газе присутствуют микропримеси соляной кислоты.

Осушка сырья на установках алкилирования. На заводах алкилирования в качестве катализаторов используют плавиковую или серную кислоту. Эффективность и экономичность алкилирования во многом зависят от влагосодержания перерабатываемого сырья. Содержание влаги в исходном сырье обычно составляет 100–450%. Задача глубокой осушки сырья решается при помощи цеолитов.

На установках алкилирования также возможно использовать цеолиты для тонкой очистки сырья от серы и бутадиена [2].

2. Технология очистки от паров летучих соединений

Для очистки газов от паров различных летучих соединений как правило используются активные угли и цеолиты, в зависимости от вида адсорбируемой примеси. Высокая избирательность адсорбции на цеолитах позволяет осуществлять процессы очистки от сероводорода и S-содержащих соединений, диоксида углерода, аммиака.

Очистка от сероводорода. Для очистки газов от сероводорода и его производных широко применяются цеолиты. Цеолиты характеризуются высокой адсорбционной способностью по отношению к сероводороду, поглотительная емкость составляет значительные величины уже при его малом содержании в газах. Цеолиты селективно извлекают сероводород из его смесей с диоксидом углерода. В процессе одновременной очистки газа от сероводорода и диоксида углерода в первый период происходит полное удаление обоих компонентов из газов, затем диоксид углерода в адсорбированной фазе начинает вытесняться сероводородом, вследствие чего его содержание в выходящем из адсорбера потоке газа резко возрастает и даже превосходит по содержанию диоксид углерода в исходном газе. В то же время сероводород продолжает количественно поглощаться вплоть до момента проскока [3].

При высоком содержании сероводорода адсорбционный процесс может быть осуществлен в изотермических условиях. При этом регенерация производится снижением давления в адсорбере.

Из синтетических цеолитов наилучшими адсорбционными и эксплуатационными свойствами обладают цеолиты типа CaA. Цеолиты NaA отличаются низкой кинетикой поглощения и десорбции сернистых соединений. Цеолиты NaX катализируют реакцию окисления сероводорода с образованием элементарной серы, дезактивирующей адсорбент.

Очистка от S-органических соединений. В случае если в природном газе присутствуют, кроме сероводорода, S-органические соединения, например этилмеркаптан, для сероочистки целесообразно применять цеолит NaX.

Цеолитовые адсорберы для доочистки газов от меркаптанов обычно располагают после абсорбционных аминовых установок. Вследствие высоких значений адсорбционной емкости цеолитов по меркаптанам, данный процесс характеризуется высокими экономическими показателями [4].

Очистка от диоксида углерода. Адсорбция диоксида углерода на цеолитах во многом обусловлена катионами, входящими в состав цеолитов, которые являются специфическими активными центрами для диоксида углерода. Специфическое взаимодействие квадруполя молекулы диоксида углерода с катионами щелочноземельных металлов, входящими в состав кристаллической решетки цеолитов, проявляется в высокой избирательности адсорбции данной примеси из хуже сорбирующейся газовой среды, что используется при разработке соответствующих технологических схем очистки.

Для повышения поглотительной способности цеолитов и степени очистки гелия или другого инертного газа от микроколичеств диоксида углерода, а также паров воды в очищаемый газ в определенных случаях вводится небольшая добавка третьего компонента. Этот компонент образует с молекулами примесей химические соединения, обладающие низкой летучестью и прочно удерживаемые адсорбентом.

Очистка газов от аммиака. Цеолиты обладают высокой адсорбционной способностью по аммиаку, молекулы которого имеют большой дипольный момент. Хорошей поглотительной способностью по аммиаку отличаются аммонийные формы цеолитов. Равновесие на цеолите при высоких температурах устанавливается в течение нескольких минут, а при низких температурах и давлениях время установления равновесия достигает 30 мин.

В металлургической промышленности при получении водорода и азота из аммиака применение цеолитов позволило резко улучшить показатели очистки. точка росы при этом снижается до -70 °С, а содержание аммиака до 1% [5].

3. Осушка жидких сред

Содержание влаги в органических жидкостях в значительной степени изменяет свойства материалов. В связи с этим их осушка имеет большое значение.

Осушка фреоновых холодильных масел. Надежность и долговечность герметичных холодильных машин во многом зависит от чистоты хладагентов и смазочных масел. До 80% образующихся во фреоновых холодильных машинах загрязнений, вызывающих коррозию системы и, в конечном итоге, сгорание встроенных электродвигателей связано с присутствием влаги.

При осушке масла цеолитами без связующего (NaA) степень осушки, время защитного действия слоя и динамическая активность значительно возрастают.

Осушка трансформаторного масла. Методы осушки трансформаторного масла цеолитами и дегазации масла разработаны на основании процессов массопередачи. При адсорбционном методе контактирование масла с цеолитами проводится при обычных температурах и вследствие этого не вызывает окислительных процессов, протекающих при нагреве. Процесс адсорбции широко используется для восстановления отработанных трансформаторных масел, для снижения диэлектрических потерь свежих трансформаторных масел, при осушке масла цеолитами, в фильтрах непрерывной регенерации масла трансформаторов и т. д. [6].

Удаление радионуклидов из жидких отходов ядерных энергетических установок. Синтез керамических матриц методом сорбции радионуклидов на цеолиты с последующим превращением их в полевые шпаты позволяет с применением простой технологической схемы удалять радионуклиды из жидких отходов. Данный метод основан на способности синтетических цеолитов с высокой селективностью реагировать по отношению к Sr, Cs. Цеолиты полностью изохимичны полевым шпатам, более того, процесс ионообменной сорбции дает возможность получать цеолиты заданного состава, причем процесс этот относительно легко контролируется и управляется. Ионный обмен на цеолитах хорошо технологически отработан и широко применяется в промышленности для очистки жидких отходов.

Литература

1. Жданов С.П. Синтетические цеолиты: Кристаллизация, структурно-химическое модифицирование и адсорбционные свойства / С.П. Жданов, С.С. Хвощев, Н.Н. Самулевич. – М.: Химия, 1981. – 135 с.
2. Карнаухов А.П. Адсорбция. Текстура дисперсных и пористых материалов. – Новосибирск: Наука, 1999. – 129 с.
3. Кельцев Н.В. Основы адсорбционной техники. – 2-е изд. – М.: Химия, 1984. – 205 с.
4. Рабо Дж. Химия цеолитов и катализ на цеолитах. – Т. 1. – М.: Высшая химия, 2014. – 346 с.
5. Новые направления применения природных цеолитов в качестве адсорбентов для разделения азеотропных растворов / А.А. Паранук, Х.Х.А. Сааведра. – Экспозиция Нефть Газ. – 2015. – №6 (45). – С. 32–33.
6. Разделение многокомпонентных растворов методами адсорбции на цеолитах / А.А Паранук, Х.Х.А. Сааведра, Л.К.Н. Киньонез. – Экспозиция Нефть Газ. – 2015. – №7 (46). – С. 66–67.

УДК 004.932.4
DOI 10.21661/r-112063

М.С. Рябых, Е.С. Сойникова, Д.С. Батищев, В.М. Михелёв

Высокопроизводительный метод морфологической обработки медицинских изображений

Аннотация

В статье показана реализация алгоритма полутоновой морфологии vHGW для выделения границ на медицинском изображении. Обработка изображений выполнена с использованием технологий OpenMP и NVIDIA CUDA для изображений с разным разрешением и различным размером структурирующего элемента.

Ключевые слова: медицинские изображения, клетки крови, математическая морфология, CPU, GPU, OpenMP, NVIDIA CUDA, vHGW, градиент, выделение границ.

M.S. Ryabykh, E.S. Soynikova, D.S. Batishchev, V.M. Mikhelev

High-performance method of morphological medical image processing

Abstract

The article shows the implementation of grayscale morphology vHGW algorithm for selection borders in the medical image. Image processing is executed using OpenMP and NVIDIA CUDA technology for images with different resolution and different size of the structuring element.

Keywords: medical images, blood cells, mathematical morphology, CPU, GPU, OpenMP, NVIDIA CUDA, vHGW, gradient, edge detection.

Морфология – это наука о строении и форме. В данной работе под словом морфология подразумевается математическая морфология – инструмент извлечения некоторых компонент изображения, полезных для его представления и описания, например границ, остовов и выпуклых оболочек. Интерес также представляют морфологические методы, применяемые на этапах предварительной и заключительной обработки, например, морфологические фильтрация, морфологический градиент [1].

В статье [2] был продемонстрирован результат выделения границ на рентгеновском изображении грудной клетки с помощью оператора Собеля. В данной работе рассмотрим высокопроизводительный метод выделения границ на медицинском изображении клеток крови с помощью алгоритма полутоновой морфологии. Достоинством морфологического градиента по сравнению с оператором Собеля является то, что сама обработка происходит быстрей и есть возможность выбора сколь угодно большого размера структурирующего элемента. Для реализации операций полутоновой морфологии использовали алгоритм vHGW.

Алгоритм vHGW (van Herk Gil-Werman), описан ван Херком [3], Гилем, и Верманом [4] в своих работах. Это алгоритм полутоновой морфологии для вычисления дилатации и эрозии со сложностью, независимой от размера структурирующего элемента. Он работает для всех структурирующих элементов, состоящих из горизонтальных и / или вертикальных линейных элементов, и требует не более 3-х сравнений значений пикселей для каждого выходного пикселя. Алгоритм состоит из трёх основных этапов (рис. 1) [5].

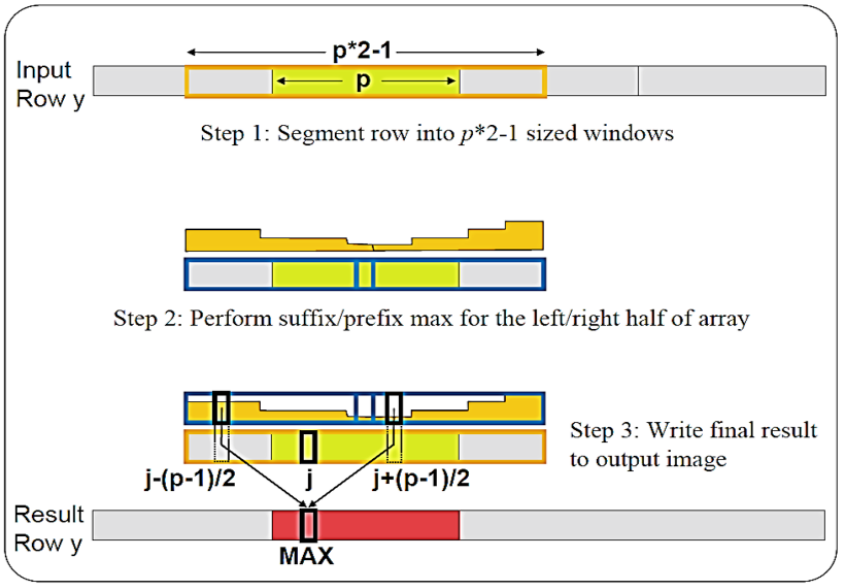

Рис. 1. vHGW алгоритм для горизонтального структурирующего элемента размера p

Несмотря на быстроту самого алгоритма, для изображений большого размера требуется больше времени на его обработку, а если необходимо обработать коллекцию изображений, то обработка может занимать часы. Для ускорения выполнения алгоритма необходимо использовать параллельные технологии, что и было сделано в этой работе.

Для сравнения производительности алгоритма нахождения градиента изображения клеток крови мы использовали технологии OpenMP и NVIDIA CUDA. Результат обработки представлен на рис. 2.

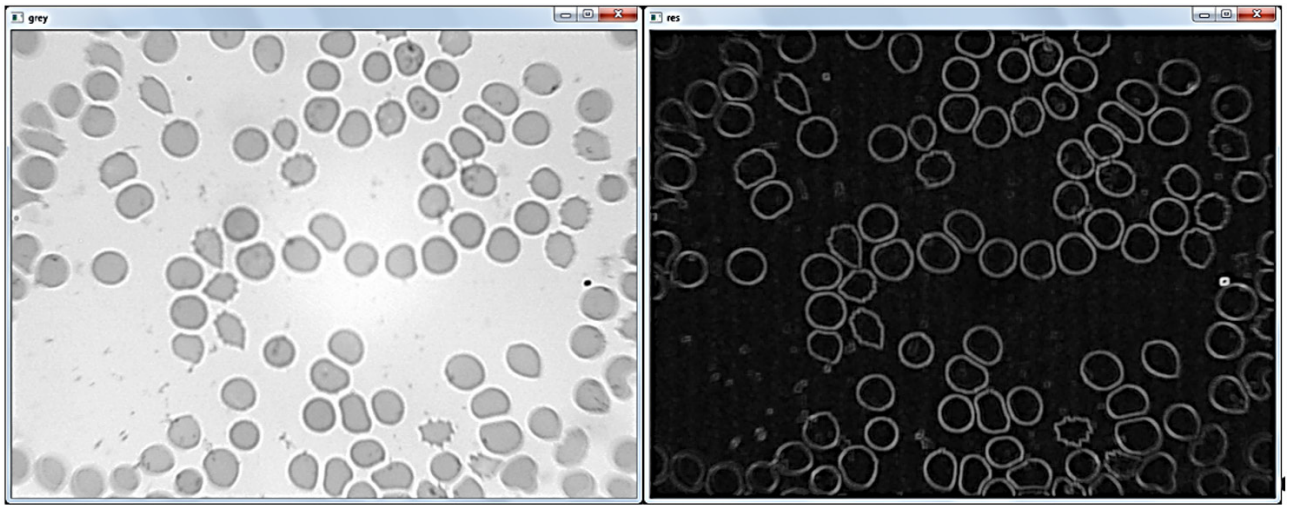

Рис. 2. Исходное изображение клеток крови и результат его морфологического градиента

Проанализировав графики, представленные на рисунках 3 и 4, можно сделать вывод о том, что при реализации алгоритма vHGW на NVIDIA CUDA для обработки изображения клеток крови удалось получить ускорение приблизительно в 15 раз, по сравнению с реализацией на OpenMP.

Рис. 3. Зависимость времени выполнения программы от размера структурирующего элемента на 12 потоках CPU и GPU

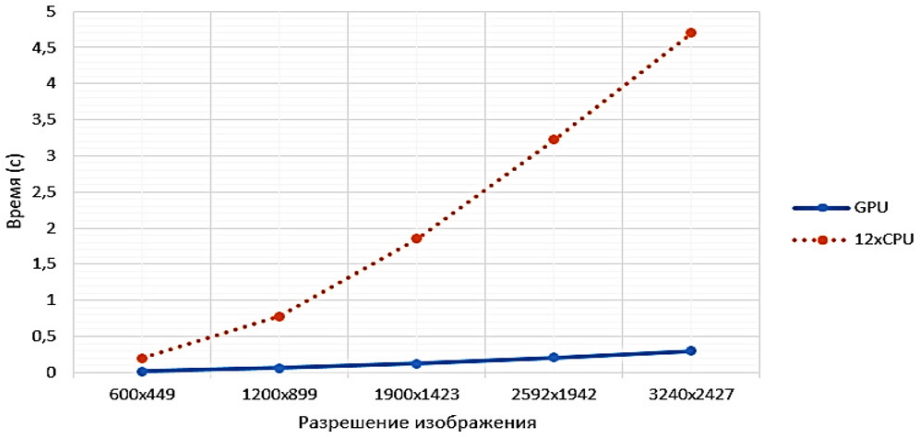

Рис. 4. Зависимость времени выполнения
от разрешения изображения программы на 12 потоках CPU и GPU

Литература

1. Рябых М.С. Морфологическая обработка изображений отпечатков пальцев с использованием параллельных вычислений на графических процессорах / М.С. Рябых, Е.С. Сойникова, Д.С. Батищев, В.М. Михелёв // Тенденции развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам XII международной научно-практической конференции (31 марта 2016 г.). – Ч. 4. – Самара: Л-Журнал, 2016. – 60 с.
2. Рябых М.С. Решение задачи сегментации медицинских изображений с использованием параллельных вычислений / М.С. Рябых, Е.С. Сойникова, Д.С. Батищев, В.М. Михелёв // Приоритетные направления развития науки, техники и технологий: Сборник материалов международной научно-практической конференции (29 февраля 2016 г.). – Т. 2. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016 – 460 с.
3. A fast algorithm for local minimum and maximum filters on rectangular and octagonal kernels / Van Herk M. // Pattern Recognition Letters. – 1992. – Vol. 13. – №7. – P. 517–521.
4. Computing 2-D Min, Median, and Max Filters / J. Gil and M. Werman // IEEE Trans. Pattern Anal. Mach. Intell. – 1993. – Vol. 15. – №5. – P. 504–507.
5. Domanski L. Parralel van herk/gil-werman image morphology on gpus using cuda / L. Domanski, P. Vallotton, D. Wang // NVIDIA GPU Computing Poster Showcase. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nvidia.com/ object/SC09 posters.html

УДК 81
DOI 10.21661/r-111927

О.И. Булгакова, Н.М. Залесова

Роль оценки в заголовках новостных статей на материале издания «The Washington Post»

Аннотация

Целью данной статьи является рассмотрение роли оценки в заголовках новостных статей, посвященных предвыборной кампании в США. Проведенное исследование позволяет определить формируемый СМИ с позиции различных субъектов оценки образ кандидата в президенты США – Хиллари Клинтон.

Ключевые слова: оценка, заголовок, положительная оценка, отрицательная оценка, предвыборный дискурс.

O.I. Bulgakova, N.M. Zalesova

The role of evaluation in newspaper headlines (by the texts of “The Washington Post”)

Abstract

The aim of the article is to study the role the evaluation plays in the headlines about the election campaign in the USA. The research allows to characterize the image of the candidate for presidency in the USA – Hillary Clinton, formed by the media from the view of different subjects of evaluation.

Keywords: evaluation, headline, positive evaluation, negative evaluation, election discourse.

Язык современных СМИ подчинен ключевой цели средств массовой коммуникации как социального института – «оказывать дифференцированное воздействие на максимально широкую аудиторию посредством ее информирования и оценки сообщаемой информации» [1, с. 6].

Наиболее быстро и точно на перемены, происходящие в обществе, реагирует лексика как самый подвижный уровень языковой системы. Именно с помощью определенных слов автор выражает необходимую оценку, воздействуя таким образом на сознание адресата. Характерное для языка СМИ стремление к доступности, актуальности обусловливают естественность и необходимость употребления разнообразной оценочной лексики.

В данной статье на примере заголовков, посвященных кандидату в президенты Хиллари Клинтон, рассмотрим, как выбор оценочной лексики в заголовке статьи влияет на формирование ее образа как политика. Материалом исследования является электронная версия Интернет-издания «The Washington Post». Методом сплошной выборки в период с марта по июнь 2016 было отобрано 27 заголовков, являющихся экспрессивными и отражающих поведение Хиллари Клинтон.

Все экспрессивные заголовки о Хиллари были распределены в зависимости от того, кто дает оценку действиям данного кандидата. В первую группу включены заголовки, в которых представлена оценка со стороны других людей (11 заголовков или 41%). Вторую группу составляют заголовки, в которых содержится оценка со стороны данного издания (16 заголовков или 59%).

В первой группе Клинтон оценивается со стороны своих основных оппонентов и других людей, к которым относятся президент Барак Обама, американский политик Джерри Браун, лидер демократической фракции меньшинства в Палате представителей Конгресса США Нэнси Пелоси и другие. Выявлена следующая закономерность. Оценка Клинтон с позиции оппонентов – отрицательная (36%), оценка Клинтон с позиции других людей и организаций – положительная (64%).

Рассмотрим пример, иллюстрирующий позицию Дональда Трампа по отношению к Клинтон:

– «THE LATEST: TRUMP SAYS CLINTON NOW «*LYIN*», *CROOKED* HILLARY».

В данном заголовке можно наблюдать использование двух слов с отрицательной оценкой: *lying* (обманывать, лгать) и *crooked* (нечестный, продажный). Оба слова обладают отрицательной ингерентной коннотацией, которая заложена в их дефиниции: lie *«to make an untrue statement with intent to deceive»* [2], crooked *«not honest»* [2]. Трамп обвиняет Клинтон во лжи и характеризует ее как нечестного человека.

В следующем примере мы можем наблюдать сомнения Берни Сандерса, кандидата в президенты со стороны Демократической партии, относительно того насколько Клинтон готова быть президентом США:

– «SANDERS TICKS OFF WAYS CLINTON *NOT «QUALIFIED»* TO BE PRESIDENT».

Сандерс полагает, что есть ряд пунктов, которым Клинтон как будущий президент не соответствуют. Использование отрицательной частицы «not» указывает на отрицательную оценку данного заголовка.

Мнение других людей относительно кандидатуры Клинтон в президенты США диаметрально противоположное. Эта поддержка в заголовках в основном представлена через положительно заряженное слово *endorse* и его производные. Слово *endorse* (одобрять) употребляется в тех ситуациях, когда кто-то официально одобряет или поддерживает кого-либо *(to publicly or officially say that you support or approve of (someone or something))* [2]. Данное слово обладает положительной ингерентной коннотацией, заложенной в слове approve: «to believe that something or someone is *good* or *acceptable*».

Приведем примеры заголовков с использованием данного слова:

– «OBAMA OFFERS A FORMAL *ENDORSEMENT* OF CLINTON; PRESIDENT ALSO MEETS WITH SANDERS»;

– «JERRY BROWN'S *ENDORSEMENT* OF HILLARY CLINTON IS BASED ON A SIMPLE CALCULATION: SHE'S GOING TO WIN»;

– «AFL-CIO LIKELY TO *ENDORSE* HILLARY CLINTON ON THURSDAY»;

– «NOBODY IS MORE EXCITED TO *ENDORSE* HILLARY CLINTON THAN NANCY PELOSI»;

– «GUN VIOLENCE PREVENTION GROUP WITH TIES TO BLOOMBERG *ENDORSES* CLINTON».

В данных заголовках имплицитно реализуется положительная оценка кандидатуры Хиллари Клинтон, т. к. одобряя ее официально, данные люди тем самым признают свое позитивное отношение к ней.

Вторую группу составляют заголовки, в которых представлена оценка со стороны издания «The Washington Post» (21 заголовок). Как показали количественные подсчеты, 14% заголовков обладают положительной оценкой и 86% заголовков – отрицательной.

Рассмотрим примеры, иллюстрирующие положительную оценку Хиллари со стороны самого издания «The Washington Post»:

– «HILLARY CLINTON'S *BIG* STATEMENT: THIS IS ABOUT MORE THAN JUST GENDER».

В данном заголовке наблюдаем использование слова *big* в значении «что-то важное, существенное» (of *great importance* or *significance*), что свидетельствует о том, что СМИ положительно оценивают сделанное Хиллари заявление.

Следующий пример демонстрирует одобрительную позицию СМИ касательно действий Хиллари по отношению к Трампу:

– «HILLARY CLINTON JUST PROVED SHE *IS VERY GOOD* AT TAUNTING DONALD TRUMP».

Положительная оценка представлена эксплицитно в слове *good*. Автор статьи полагает, что у Хиллари хорошо получается дразнить Трампа и давать ему жесткий отпор. Это может характеризовать ее как непреклонного и сильного политика.

Тем не менее, большая часть заголовков содержит отрицательную оценку действий Хиллари как кандидата в президенты.

В первую очередь, СМИ подвергают сомнению ее честность и правдивость ее заявлений. Это можно проследить на следующих примерах:

– «DOES HILLARY CLINTON FACE A *DIFFERENT STANDARD FOR HONESTY*?»

В данном заголовке автор статьи выражает удивление относительно того, что у Хиллари, по-видимому, другие кодексы чести, которые отличаются от общепринятых. Через вопросительное предложение автору удается сформировать негативную оценку действий Хиллари и осудить ее в лживости.

В следующем заголовке наблюдаем как негативно пресса отзывается о несоблюдении Хиллари общеизвестных правил:

– «CLINTON'S *INEXCUSABLE*, *WILLFUL DISREGARD* FOR THE RULES».

В данном примере отрицательная оценка складывается за счет употребления трех слов с ингерентной отрицательной коннотацией: прилагательных inexcusable (непростительный) *(too bad or wrong to be excused or ignored)* [2] и willful (намеренный, умышленный, сознательный) *(done deliberately or knowingly and often in conscious violation or disregard of the law, duty, or the rights)* [2] и существительного disregard (пренебрежение; игнорирование; неуважение) *(to ignore (something) or treat (something) as unimportant)* [2].

Таким образом, по данным издания «The Washington Post» действиям Хиллари Клинтон дана неоднозначная оценка. Количественные подсчеты позволяют сделать вывод о том, что данное издание формирует положительный образ кандидата от Демократической партии в основном за счет включения мнения других авторитетных людей, не являющихся соперниками Клинтон на выборах. Само издание публикует больше статей, критикующих поведение Хиллари во время предвыборной кампании (75%), и только в 25% случаев дает ей положительную оценку.

Литература

1. Желтухина М.Р. Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ: Автореф. дис. … д-ра филол. наук: 10.02.19 / М.Р. Желтухина. – М., 2004. – 47 с.
2. Merriam-webster.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.merriam-webster.com/dictionary (дата обращения: 14.05.16–12.06.16).

УДК 811.512.153
DOI 10.21661/r-111766

М.А. Медведева, А.А. Кызласова

История изучения сложных слов в хакасском языке

Аннотация

В статье предпринимается попытка исследования истории изучения сложных слов в хакасском языке. Авторы считают, что до настоящего времени в хакасском языкознании не проводились комплексные работы по изучению сложных слов, в том числе по истории изучения. Результаты исследования данного вопроса могут быть использованы при чтении лекций для студентов, изучающих морфологию и синтаксис тюркских языков, в частности хакасского языка.

Ключевые слова: хакасский язык, сложные слова, словообразование, морфологический способ, синтаксический способ, лексический способ, управление, примыкание, изафет.

M.A. Medvedeva, A.A. Kyzlasova

The history of studying compound words of the Khakas language

Abstract

The article is devoted to studying the history of compound words in the Khakas language. The authors consider the Khakas linguistics to be poor in studies of compound words, including the history of studying. The results of the research can be used when studying morphology and syntax of the Turkic languages, particularly, the Khakass language.

Keywords: Khakas language, compound words, word formation, morphological method, syntactic way, lexical, management, contiguity, ezafat.

Первые научные сведения о сложных словах в хакасском языке мы находим в грамматическом очерке «Хакасский язык», приложенном к хакасско-русскому словарю [6, с. 436]. Здесь сложные слова рассматриваются как синтаксический способ словообразования и подразделяются на «парно-повторные усилительные слова» и «парно-собирательные слова».

Вопросами, связанными с изучением словообразования в хакасском языке, занималась видный хакасский языковед Д.Ф. Патачакова. Наиболее полно ее точка зрения на словообразовательную систему хакасского языка представлена в рукописной монографии «Словообразование в хакасском языке», где дан обзор словообразовательных аффиксов, задействованных в производстве существительных, прилагательных, наречий, глаголов, рассмотрены два способа словообразования: морфологический и синтаксический.

В «Грамматике хакасского языка» в разделе «Словообразование», написанный также Д.Ф. Патачаковой, представлены следующие способы словообразования: морфологический, синтаксический и лексический. Кроме этого, в сфере глагольного словообразования выделен фонетический (способ чередования звуков) [1, с. 47–55].

Автор данного раздела, к морфологическому способу словообразования относит сложные слова как *пӱӱл* «нынче» (*пу* «этот», *чыл* «год»), *пӱӱн* «сегодня» (*пу* «этот», *кӱн* «день»), *озарых* «на той стороне» (*ол* «тот», *сарых* «сторона»), *ирепчі* «муж и жена», «супруги» (*ир* «муж», «мужчина», *ипчі* «жена», «женщина») и т. д.

Остальные сложные слова относит к синтаксическому способу словообразования, при котором в качестве нового слова выступают парные словосочетания и слова, соединенные между собой связью управления, примыкания и изафетной. Рассмотрим каждую группу из этих слов.

В хакасском языке к парным словам относятся следующая группа сложных слов: *ис-пай* «имущество», «богатство», *ыр-кӧг* «веселье», *игір-пӱгір* «извилистый», *чалғыс-чарым* «одинокий», *маймах-ӧдік* «обувь» и т. д.

К новым словам, образованным по способу управления, относятся: *інек сағҷаң* «доярка», *мал өскірҷең* «животновод», *айа сабарға* «аплодировать», *час чазирға* «жить до преклонного возраста», *чөпке кірерге* «согласиться», *сағысха түзерге* «переживать», *азахтаң түзереге* «свалиться» и т. д.

В словосочетаниях, построенных на основе примыкания, выделяются сложные слова с зависимым определительным словом и сложные слова с зависимым обстоятельственным членом. К первой группе относятся: *хара тас* «каменный уголь», *хара тасчы* «шахтер», *тимір чол* «железная дорога», *хан тигір* «космос», *ах тас* «алебастр», *хара хус* «орел» и т. д.

Посредством изафета образуется много сложных слов, являющихся, названиями растений, ягод и грибов. Например: *сеек оды* «мухомор», *хузух ағазы* «кедр», *тиин хады* «брусника», *суг харағады* «морошка» и т. д. Таким же путем образованы слова *харах оды* «зрачок», *нымырха оозы* «желток яйца», *хол чүрегі* «бицепс», *Ағбан пилтірі* «Усть-Абакан», *харах имҷізі* «врач-окулист», *олған имҷізі* «врач-педиатр» и т. д.

Д.Ф. Патачакова определила морфологический способ словообразования как самый продуктивный, суть которого состоит в том, что «образование новых слов происходит путем сложения морфологических элементов слова: основы (первичной и производной) и аффикса или основы с основой» [3, с. 52].

Некоторые аспекты словообразования в хакасском языке получили отражение в статьях А.И. Инкижековой-Грекул (1958), О.В. Субраковой (1988).

О.В. Субракова, исследуя язык хакасского героического эпоса, обращает внимание на наличие большого количества парных композитов в героическом эпосе, которые не отличаются от подобных слов современного хакасского и других тюркских языков. В результате анализа парных слов автор приходит к выводу, что основная функция парносочетающихся слов является словообразовательной [4, с. 87].

В настоящее время наиболее изучено словообразование в хакасском языке благодаря исследованиям И.М. Чебочаковой (Таракановой).

В своей монографии «Словообразование имен существительных в хакасском языке (в сопоставительном аспекте)» И.М. Тараканова (она же И.М. Чебочакова), приводит иную классификацию способов словообразования, в том числе и сложных слов [5, с. 42]. Исследователь рассматривает сложные слова под аналитическим словообразованием, которое включает в себя несколько способов образования сложных слов. Остановимся на них подробнее.

Согласно классификации И.М. Таракановой образование сложных слов структуры в хакасском языке происходит посредством следующих способов:

1) словосложение;

2) лексикализация словосочетаний;

3) композитные слова;

4) передача понятий описательным способом (толкованием).

Приведем только некоторые примеры.

1. Способ словосложения подразделяется на а) образование парных слов и б) образование сложных слов с атрибутивным отношением. Примеры образования парных слов: *Хайда полза хан чоғыл ба? Хан = да-пиг = де хыс пар* (АА, 41) – Разве нет где-то другого хана? У хана (букв, «у хана – у бека») есть дочь; *Чиид = ім-сілии = м = син харалттың* (АХ, 34) – Мою молодость-красоту (букв. Молодость = мою-красоту = мою) очернил; *устаг-пастаг = ҷы* «руководитель, начальник» (*устаг* «руководство», *пастаг = ҷы* «зачинатель»). Ко второй группе относятся: *чир иб* «землянка» («земля + юрта), *тигір иб* «церковь» («небо + юрта»), *чир тамах* «овощи» («земля + пища»), *күн харағы* «солнечный диск» («солнце + глаз = его»).

2. Образование сложных слов путем лексикализации словосочетаний. Например: *хара хус* «черная птица» → *хара хус* «орел»; *сүт тартчаң* («молоко возящий») → *сүт тартчаң* «молоковоз»; *інек сағҷаң* («корову доящий») → *інек сағҷаң* «дояр»; *сомға суурҷаң* («фотографии снимающий») → *сомға суурҷаң* «фото корреспондент».

3. Композитные слова восходят и к парным словам, и к сложным словам, а также и к предикативным единицам, закрепившимся в качестве номинативных средств. Примеры: *хыйот* «пырей» (*хый* = «режь», *от* «трава»), *ҷүлүкүн* «праздник» (*улуг* «большой», *күн* «день»), *сарыг + ат* («соловая + лошадь») → *сараат* «соловко».

4. Передача понятий описательным способом (толкованием). Как отмечает автор, этот способ в настоящее время широко используется в языке хакасской прессы. Например: *чоллар харчи ирткчеткен чир* «перекресток» (букв, «место, где дороги пересекаются крест-накрест»), *Хакасияда 1526 аймах пөзік от, 12 аймах ағас, 4 аймах сугда даа, хуруг чирде дее чуртаҷаң нимелер пар* (ХЧ) – В Хакасии есть 1526 видов травянистых растений, 12 видов деревьев, 4 вида земноводных (вещей, живущих и в воде, и в сухом месте) [5, с. 45].

Профессор В.Г. Карпов в своих работах к словообразовательным конструкциям относит сложные глаголы, которые образовались способом последовательного сложения самостоятельных глагольных корней, обозначающих последовательно совершаемые отдельные действия, мыслящиеся как одно сложное действие: *кил пар* «посетить» (досл. *прийти – уйти*), *кір сых* «зайти на короткое время» (досл. *зайти – выйти*).

Эти последовательно совершаемые действия могут состоять из трех-четырех действий, которые воспринимаются в настоящее время как одно действие *ал пар сал кил* «отвести кого-либо куда – либо» (букв.: *взяв пойти – прийти*) [2, с. 20–21].

Таким образом, в настоящее время недостаточно исследований, посвященных изучению сложных слов в хакасском языке. Однако, недавние исследования И.М. Таракановой в этой области заслуживают быть отмеченными.

Литература

1. Грамматика хакасского языка [Текст] / Под ред. профессора Н.А. Баскакова. – М.: Наука, 1975.
2. Карпов В.Г. Сложные формы прошедшего времени глаголов хаксского языка / В.Г. Карпов // Учёные записки ХакНИИЯЛИ / Отв. ред. Д.И. Чанков. – Абакан: Хак. отд. Красноярского кн. изд-ва, 1966. – Вып. 12. – С. 69–89.
3. Патачакова Д.Ф. Словообразование – активный источник обогащения лексики современного хакасского языка / Д.Ф. Патачакова // Ученые записки ХакНИИЯЛИ. – Вып. XVIII. – Абакан, 1973.
4. Субракова О.В. Язык хакасского героического эпоса / О.В. Субракова. – Абакан, 2007. – С. 182.
5. Тараканова И.М. Словообразование имен существительных в хакасском языке (в сопоставительном аспекте) / И.М. Тараканова. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2008. – 174 с.
6. Хакасско-русский словарь / Сост. Н.А. Баскаков, А.И. Инкижекова-Грекул. – М., 1953.

УДК 574
DOI 10.21661/r-111913

Е.Е. Иванова, З.Г. Каурова

Характеристика современного состояния озера Велье Новгородской области по макрофитам

Аннотация

Статья посвящена описанию экологического состояния одного из крупнейших озер Новгородской области. По мнению авторов, для полной характеристики водоема необходимо наблюдение и изучение высшей водной растительности. В работе определены основные виды и представители, а также тип озера и его состояние на данный момент.

Ключевые слова: озеро, Велье, макрофит, вид, представитель, растительная ассоциация.

E.E. Ivanova, Z.G. Kaurova

Velyo lake of the Novgorod Region: current state characteristic by means of macrophytes

Abstract

The article describes the ecological state of one of the largest lakes of the Novgorod Region. According to the author, in order to give an overall characteristic of the lake, it is necessary to observe and study the higher aquatic vegetation. The work defines the most frequent species, the type of the lake and its current state.

Keywords: lake, Velyo, macrophyte, specie, plant association.

Озеро Велье – одно из крупнейших озёр на северо-западе России. Находясь почти в равном удалении от Москвы и Санкт-Петербурга. Протяженность озера с севера на юг составляет около двадцати пяти километров. Озеро ледникового происхождения, расположено на Валдайской моренной гряде, поэтому, рельеф местности здесь волнистый, неоднородный. Перепад глубин на Велье составляет сорок два метра. Средняя глубина – девять-десять метров. Дно и берега в основном песчаные, местами встречается ил. В водах встречается щука, лещ, судак, окунь, карп и еще более двадцати видов рыб. Озеро Велье является большим источником питьевой воды Новгородской области. Местные жители и туристы используют озеро для проведения досуга и отдыха. В летний и зимний периоды происходит отлов рыбы, также на берегу возле посёлка Никольское располагается рыборазводное предприятие [2].

Высшие водные растения являются неотъемлемым средообразующим компонентом водных экосистем, поскольку относятся к автотрофным организмам, создающим первичную пищевую продукцию в результате своей фотосинтетической деятельности. Высшие водные растения имеют индикаторное значение и служат показателями качества воды, эвтрофирования и загрязненности водоемов, являются промышленным сырьем. Результаты определения микроэлементного состава высшей водной растительности целесообразно использовать для обнаружения как начальных этапов поступления загрязнителей в водоемы, так и длительных систематических антропогенных воздействий [4].

Само озеро частично находится на территории ООПТ, частично в муниципальном ведении. Частые нарушения норм эксплуатации озера могут наносить ему непоправимый вред. Поэтому, на озере находится точка ЕГСЭМ, на которой регулярно измеряются физико-химические показатели.

Цель работы – доказать, что для полной оценки экологического состояния озера необходимо наблюдение и изучение высшей водной растительности.

В озере Велье Новгородской области пробы отбирались в летний период с июля по август 2015 года. Было выделено 8 контрольный станций с разной антропогенной нагрузкой. Пробы отбирались на литорали, и сублиторали озера. Исследования высшей водной растительности проводились стандартными методами [2]. Для определения трофического статуса водоема на каждой станции был рассчитан кислородный индекс (ИК).

Результаты и их обсуждение

За период обследования озера, нами выявлено 53 вида представителей погруженной высшей водной растительности. Из них 41 представитель относится к гидрофитам, которую в свою очередь делятся на три группы: гидатофиты 13 представителей, плейстофиты 6 представителей, гелофиты 22 представителя и 12 к гигрофитам [1].

После изучения озера Велье было выделено 8 станций и выявлено 7 растительных ассоциаций.

1 станция. Ассоциация Кувшинки Белой с Телорезом, где занимает площадь на коричневом иле на глубине 120 см. Растительный покров, состоящий из 5 видов макрофитов, двухъярусный. Кувшинка белая (Nymphaeatetragona), вместе со всплывшими экземплярами телореза, образуют полностью сомкнутый подъярус плейстофитов высотой 150 см, а укоренившиеся растения телореза создают подъярус погруженных растений. На станции найдены представители, которые играют важную индикационную роль и наличие их подтверждает об удовлетворительном состоянии озера в этой части. Площадь зарастания на станции около 1–2%, станции можно отнести к олиготрофной.

2–3 станции. Ассоциация Роголистника Тёмно-зелёного с Урутью, встречается в шхерном районе озера Велье. Группировка развивается в местах с глубинами 80–110 см. В травостое, сложенном 10 видами растений, хорошо выражены лишь подъярусы погруженных растений высотой 80–120 и 20–40 см. Кроме Роголистника Тёмно-зелёного (Ceratophyl-iumdemersum), об. 4 (4–5), в травостое постоянно присутствуют Уруть колосистая, об. 2 (2–3), Рдест плавающий, об. 1 (1–2), и Элодея Канадская, об. 2 (1–3). Площадь зарастания на станциях около 5%, станции можно отнести к олиготрофным.

4 станция. Ассоциация Кубышки желтой с водными растениями. Общая площадь фитоценозов, относимых к ассоциации, небольшая. Фитоценозы встречаются на илистом грунте, а также на заиленном песке, песчаном и глинистых грунтах на различных глубинах от 50 до 320 (в среднем 140) см. Группировка богата видами – 48 видов образуют большей частью двухъярусный травостой. Подъярус гелофитов в большинстве фитоценозов не выражен, хотя надводные растения присутствуют. Постоянным видом для группировки является только Кубышка Желтая, об. 3 (2–5), к ней примешиваются рдест пронзеннолистный и плавающий – об. 2 (1–3). Площадь зарастания на станции равна 2–4%. Большинство доминирующих видов, являются индикаторами трофности, что позволяет назвать эту станцию мезотрофной.

5 станция. Ассоциация кубышки желтой с Рдестом, плавающим встречается в защищенных от волнения местах озера Велье, занимая, однако, небольшую площадь на илистом грунте на глубине 130 (100–215) см. В травостое, сложенном 14 видами растений, выражены подъярусы плейстофитов и погруженных растений, проективное покрытие которых соответственно 40 (25–75) и 10 (+ -20)%. Большинство растений встречается единично. Исключение составляют кубышка желтая, об. 3 (2–4), Рдест Плавающий, об. 3 (2–3), Тростник Обыкновенный, об. 1 (1–2). Состав доминирующих видов на станции позволяет выделить её как мезотрофичную станцию. Площадь зарастания равна 2–3%.

Станция 6. Ассоциация Тростника Обыкновенного с Кубышкой, распространена в защищенных от волнения заливах, рядом с платиной и других водостойных местах, где занимает небольшие площади на илистых грунтах на глубине 140 (100–170) см. Травостой, сложенный 9 видами растений, довольно разрежен, распадается на два подъяруса: надводный – высотой 250–290 см, сомкнутый, имеющий высоту 150–180 см. Станция 6 обладает медленным течением воды, многие доминирующие представители позволяют назвать станцию дистрофной, так как площадь зарастания станции доходит до 40–45%. Такие наблюдения позволяют предположить, что состоянии станции неблагополучное и требует особого наблюдения.

Станция 7. Ассоциация Тростника Обыкновенного с телорезом – редкая группировка, занимающая большие площади рядом с островами озера Велье. В связи с антропогенным эвтрофированием озера Велье ее площади возрастают. Встречается она на илистом грунте с большим количеством органического материала на глубине 140–160 см. В группировке 11 видов растений, формирующих три подъяруса: надводный – высотой 250 (220 – 270) см, сомкнутый на 70%, плавающий – высотой 180 (160–190) см, сомкнутый на 60%, и полностью сомкнутый погруженный высотой 60 (40–120) см. В растительном покрове доминируют Тростник Обыкновенный и Телорез Алоэвидный, а также Элодея канадская. Площадь покрытия на станции 7 составляет 40%, местоположении станции притягивает к себе все сточные воды и хозяйственно-бытовые стоки со станций 3–5. Доминирующие представители на станции и состояние самой станции указывают на прогрессирующее эвтрофирование.

Станция 8. Ассоциация Рдеста Плавающего с водными растениями встречается в озере Велье в защищенных от волнения заливах и не занимает больших площадей. Она распространена на илистом, реже глинистом грунтах, преимущественно на глубине 160–200 см (от 60 до 290 см). Группировка имеет до 12 видов растений. В травостое большинства фитоценозов выражен лишь подъярус плейстофитов, проективное покрытие которого 60 (30–100)%. В отдельных фитоценозах хорошо развиты погруженные растения, тогда проективное покрытие погруженного подъяруса, обычно не превышающее 10%, возрастает до 75–80%. Постоянство большинства растений не более II баллов. Станция 8 вынесена из общего подсчёта площади зарастания озера. Это бухта, расположенная в небольшом удалении от озера, где циркуляция воды происходит медленно, общая площадь зарастания достигает почти 70%, наблюдается дистрофия станции.

Трофические статусы были определены также с помощью *индекса Карлсона, на основании этого метода составлена таблица 1 [5].*

Таблица 1

Трофический статус станций

Расчёт трофического статуса на станциях		
№ станции	Соотношение первичной продукции и общей деструкции	Трофический статус
1	1	Олиготрофный
2	1,3	Олиготрофный
3	1,6	Мезотрофный
4	1,5	Мезотрофный
5	1,5	Мезотрофный
6	–0,75	Дистрофный
7	1,45	Мезотрофный
8	–0,85	Дистрофный

Исследованные станции различаются не только по морфометрическим, гидрологическим и гидрохимическим характеристикам, но и по видовому разнообразию, степени зарастания и продуктивности фитоценозов. Относительно высокие показатели отмечены на участках, которые используются в хозяйственно-бытовых целях и испытывают значительную антропогенную нагрузку, а также станции, которые подвергаются высокому угнетению из-за своего расположения.

Выводы

Таким образом, растительный покров исследованных станций неоднороден. Видовое разнообразие колеблется от 8 до 15 видов на станциях. Наибольшее число видов наблюдается на станциях, где больше органического вещества и улучшена циркуляция водотока.

На большинстве станций доминируют виды, являющиеся индикаторами органического загрязнения – рдесты плавающий и гребенчатый, роголистник тёмно-зелёный, телорез алоэвидный. Массовое развитие на некоторых озерах получила водяная чума – элодея канадская, являющаяся инвазийныи видом.

Площадь зарастания станций составляет от 5 до 45%. Наиболее заросшие станции, такие как 3, 4, 6, 7 имеют, как правило, и максимальное видовое разнообразие. Станция 8 имеет площадь зарастания почти 70%, но при этом не обладает широким видовым разнообразием, что скорее указывает на деградацию станции.

На основании полученных данных можно утверждать, что в целом озеро Велье относится к олиго-мезотрофному типу. На озере встречаются виды, которые являются индикаторами удовлетворительного состояния озера, так же обнаружены станции, на которых встречаются представители, указывающие на эвтрофирование станций. Из этого следует, что необходимо дальнейшее наблюдение за высшей водной растительностью на озере Велье, а также снизить хозяйственно-бытовую нагрузку на озеро, которая проявляется в виде сточных вод и отходов, поступающих в озеро.

Литература

1. Зуева Н.В. Использование структурных характеристик сообществ макрофитов как индикатора экологического состояния малых рек Ленинградской области / Н.В. Зуева, В.В. Гальцова, В.В. Дмитриев [и др.] // Вестник СПбГУ (Геология, География). – 2007. – Сер. 7. – Вып. 4.
2. Садчиков А.П. Гидроботаника: Прибрежноводной растительности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
3. Цвелев Н.Н. Определитель сосудистых растений Северо-Западной России. – СПб., 2000. – 722 с.
4. Власов Б.П. Мониторинг высшей водной растительности / Б.П. Власов, Г.С. Гигевич // Национальная система мониторинга окружающей среды РБ: результаты наблюдения. – 2001. – С. 141–152.
5. Carlson R.E. A trophic state index for lakes // Limnology and Oceanography. – 1977. – №22. – P. 361–369.

УДК 339.146.4:631.1
DOI 10.21661/r-111624

С.В. Балко, А.В. Ронжина

Совершенствование управления сбытовой деятельностью аграрных предприятий

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы эффективной реализации сельскохозяйственной продукции. Авторами предложены направления совершенствования системы управления сбытом. Проведенное исследование показывает, что сбытовая и производительная деятельность предприятия должна проводиться на основе комплексного анализа и мониторинга рыночной ситуации.

Ключевые слова: управление сбытом, маркетинговая стратегия, анализ конкурентов, каналы сбыта.

S.V. Balko, A.V. Ronjina

Improving sales management of agricultural enterprises

Abstract

The article discusses the effective sales of agricultural products. The authors recommend the directions of improving sales management system. Moreover, the research proves that sales and production activity should be based on complex analysis and monitoring of the market conditions.

Keywords: sales management, marketing strategy, competitor analysis, distribution channels.

Введение. Особую актуальность в условиях рыночной экономики приобретают вопросы повышения эффективности управления сбытовой деятельностью аграрных предприятий. От успеха реализации сбытовой политики зависят экономические результаты хозяйственной деятельности, выживание предприятия в конкурентной борьбе и его будущее развитие.

Вопросам организации сбыта сельскохозяйственной продукции посвящены исследования следующих авторов: А.И. Бодак [1], Р.О. Джибабова [2], Г.М. Дуйсенбиевой [3], А.С. Нарынбаевой [4], Ю.В. Шуматбаевой [5]. В исследованиях авторы уделяют внимание формированию и совершенствованию системы реализации сельскохозяйственной продукции, рыночной инфраструктуре сбыта, проблемам совершенствования форм реализации сельскохозяйственной продукции. Однако не все аспекты управления сбытовой деятельностью аграрных предприятий нашли отражения в проведенных исследованиях.

Целью исследования является совершенствование управления сбытовой деятельностью аграрных предприятий.

Результаты исследований. От эффективности сбытовой деятельности зависят экономические результаты хозяйственной деятельности аграрных предприятий. В условиях жесткой конкуренции главная задача системы управления сбытом – обеспечить завоевание и сохранение организацией предпочтительной доли рынка. Вследствие неразвитости инфраструктуры аграрного рынка, производители сталкиваются с проблемой поиска эффективных способов реализации производимой продукции. Вынуждены реализовывать продукцию по заниженным ценам посредникам-перекупщикам.

Учитывая особое значение деятельности аграрных производителей в обеспечении продовольственной безопасности государства, необходимо создание цивилизованного механизма обеспечения функционирования сбытовой деятельности для сельскохозяйственных производителей, основанной на принципе сотрудничества между всеми заинтересованными участниками процесса по обеспечению продвижения произведенной сельскохозяйственной продукции до конечного потребителя. При этом важным является увеличение доли дохода производителя в структуре конечной цены реализации.

Скоропортящаяся продукция, требующая промышленной переработки должна поставляться на следующий канал распределения по заранее заключенным контрактам. В случае реализации транспортабельной сельскохозяйственной продукции длительного хранения, альтернативы и возможности выбора каналов и периода реализации у производителей намного шире. Для сезонной продукции может быть выбран наиболее выгодный период реализации при наличии у предприятия доступа к зернохранилищам и холодильникам для хранения соответствующих видов продукции.

Важное значение приобретает грамотно разработанная маркетинговая стратегия. В ней определяются маркетинговые цели, которые сопоставляются с возможностями предприятия. На основе исследования рынков, конкурентов, требований потенциальных потребителей, определяются перспективы сбыта различных видов товаров, прогнозируется спрос, наиболее вероятная цена реализации по видам анализируемой продукции.

В процессе маркетингового исследования производится анализ интенсивности конкуренции на рынке (таблица 1); определяются наиболее серьезные конкуренты на региональном рынке для исследуемого предприятия (таблица 2); оцениваются сильные и слабые стороны, угрозы и потенциальные возможности для анализируемого предприятия (таблица 3).

Таблица 1

Интенсивность конкуренции на рынке виноградарско-винодельческой продукции Республики Крым, 2014 год

Предприятие	Реализовано виноградарско-винодельческой продукции, тыс. дал.	Удельный вес предприятий в реализации продукции, %
ФГУП «ПАО «Массандра»	65,9	1,0
Завод марочных вин и коньяков «Коктебель»	996,4	15,6
Завод шампанских вин «Новый свет»	121,0	1,9
«Крымский винный дом» ООО «L'EMPIRE DU VIN»	760,2	11,9
Инкерманский завод марочных вин	472,5	7,4

Источник: построено авторами.

Таблица 2

Анализ основных конкурентов

Торговая марка конкурента	Размер, рост, прибыльность	Сильные/слабые стороны	Текущая стратегия
«Магарач»	Средний размер, рост и прибыль невысока	Постоянные партнеры; хороший уровень обслуживания/маленький охват рынка	Стратегия фокусирования
Совхоз-завод «Коктебель»	Средний размер, прибыль достаточно высока	Постоянные партнеры/ слабый ассортимент	Стратегия лидерства в снижении издержек
«Массандра»	Средний размер, рост и прибыль высока	Постоянные партнеры; широкий охват рынка; высокий уровень обслуживания	Стратегия лидерства в снижении издержек

Источник: построено авторами.

На приведенном примере (таблица 2), основные конкуренты стремятся достичь преимуществ за счет высокого уровня обслуживания, реализации стратегий фокусирования и снижения издержек.

В результате исследования возможно построение плана по увеличению объема продаж за счет более гибкой ценовой политики предприятия, разработке и ввода в производство новых видов продукции, осуществлению более масштабной рекламной кампании, удержанию на высоком уровне качества выпускаемой продукции, разработке механизма продвижения продукции на новые рынки (таблица 3).

В итоге составляется маркетинговая стратегия, на основе которой разрабатывается план производства наиболее перспективных видов продукции в соответствии с имеющимися материально-техническими возможностями, имеющимся ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия. В дальнейшем на основе маркетинговой стратегии разрабатывается производственная стратегия, в свою очередь определяется финансовая стратегия, в результате составляется стратегический план действий по реализации общей стратегии поведения сельскохозяйственного предприятия и достижения поставленных целей развития.

Большое значение имеет создание отдела маркетинга, функционирование сбытовой логистики. Привлечение сотрудников, обладающих необходимыми компетенциями, способными предвидеть тенденции рынка, своевременно реагировать на изменяющиеся условия внешней и внутренней среды и принимать взвешенные решения, является ключевым фактором успешного управления сбытовой деятельностью.

Эффективное функционирование системы управления сбытом аграрной продукции основывается на существующей инфраструктуре агарного рынка, маркетинговом анализе, формировании и реализации маркетинговой стратегии. Анализируя каналы сбыта, выбираются наиболее приемлемые варианты. Важным элементом инфраструктуры аграрного рынка является товарная биржа, особо актуальным является купля-продажа на бирже зерновой продукции.

Таблица 3

Матрица SWOT-анализа АО «Агрофирма «Черноморец» Бахчисарайского района Республики Крым

Результаты SWOT-анализа	*Возможности:* 1) выход на новые рынки; 2) ноу-хау в отрасли; 3) расширить сбытовую сеть за счет приобретения торгового помещения-склада на оптовом рынке «Привоз»; 4) представление на рынке отсортированной продукции; 5) расширить ассортимент продукции за счёт внедрения новых сортов и гибридов.	*Угрозы:* 1) нестабильность законодательной базы; 2) нестабильность экономической ситуации в стране; 3) наплыв более дешёвой продукции; 4) трудности в реализации продукции в виду малого количества перерабатывающих предприятий в Крыму; 5) риск ущерба от возникновения неблагоприятных погодных условий (заморозки, дождь, град) которые снижают урожайность и качество продукции.
Сльные стороны: 1) удобное месторасположение; 2) устойчивое финансовое положение; 3) высокий уровень квалификации и предприимчивость руководителя хозяйства; 4) возможность торговать продукцией круглый год (наличие хранилищ и холодильников, токов); 5) установка капельного орошения на значительных площадях.	*4–3*: торговля через склад – хранилище круглый год. *5–2*, *5*: расширение ассортимента выращиваемой продукции и улучшение её качества за счёт использования новых технологий. *1–4: у*величение продаж за счёт представления продукции, ориентированной для потребительских групп с различным уровнем доходов (очищенной, отсортированной, упакованной продукции). *2*, *3–5: р*азработка торговой марки.	*1*, *2*, *5–2*, *4: у*держание собственных покупателей от перехода к конкуренту, за счёт использования гибкой ценовой политики и увеличения качества продукции. *5–3*, *5: с*нижение себестоимости продукции за счёт использования новых технологий.

Слабые стороны: 1) устаревшее оборудование; 2) необходимость налаживания гарантированного сбыта; 3) неузнаваемость продукции на рынке; 4) сезонный характер поступления основного потока денежных средств.	*4–4: в* результате сезонного поступления основной массы денежных средств могут возникнуть трудности со своевременным приобретением сортировочной и упаковочной линии. *3–1*, *3: н*еэффективность продаж через склад-магазин в результате отсутствия доверия к продавцу, отсутствие торговой марки.	*2*, *3–3: п*оявившийся конкурент может предложить рынку продукцию, аналогичную нашей, по более низким ценам. *2–2*, *3*: отсутствие рынка для нестандартной продукции (новые сорта). *1–5*: потеря урожая в результате плохих погодных условий.

Источник: разработано авторами.

Важное значение имеет поиск надежных партнёров, заключение сельскохозяйственными производителями и перерабатывающими предприятиями форвардных контрактов.

В зависимости от выбранной стратегии поведения на рынке, может быть сформирована собственная розничная сеть магазинов, организована переработка сельскохозяйственного сырья в готовую к реализации продукцию. Реализация не сельскохозяйственного сырья, а готовой продукции, произведенной на собственных колбасных цехах, цехах по переработке молока, производству сухофруктов, переработке фруктов и ягод, расфасовке различных видов сельскохозяйственной продукции, производству кормов, использование переработки других видов продукции в зависимости от специализации предприятия, значительно повышает рентабельность сельскохозяйственного производства.

Реализация готовой продукции, произведенной из собственного сырья в собственных цехах, через созданную собственную фирменную торговую сеть выводит предприятие на новый уровень развития.

Небольшим предприятиям целесообразно организовывать сбытовые кооперативы, которые позволят укрепить конкурентоспособность и обеспечить эффективный сбыт.

Организация регулярных ярмарок и выставок является важным элементом в популяризации и продвижении продукции конечному потребителю. В результате повышается авторитет производителя, завоевываются предпочтения потребителей, формируется позитивный имидж производителя, улучшаются конкурентные позиции, осуществляется реклама продукции сельскохозяйственного производителя.

Учитывая неразвитость элементов инфраструктуры аграрного рынка, сезонность и риски, связанные с производством сельскохозяйственной продукции, конкуренцию, необходимо комплексно оценивать варианты построения сбытовой политики по различным видам аграрной продукции, с учётом описанных подходов, проводить мониторинг рыночной ситуации, и на его основе координировать сбытовую и производственную деятельность предприятия.

Литература

1. Бодак А.И. Формирование и усовершенствование системы реализации продукции, произведенной на сельскохозяйственных предприятиях // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/254487/
2. Джибабов Р.О. Проблемы совершенствования форм реализации сельскохозяйственной продукции // Новые технологии. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/132691/
3. Дуйсенбиева Г.М. Совершенствование рыночной инфраструктуры сбыта продукции крестьянских (фермерских) хозяйств // Проблемы развития АПК региона. – 2013. – №15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/82107/
4. Нарынбаева А.С. Совершенствование сбыта сельскохозяйственной продукции и продовольствия в Казахстане // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/146264/
5. Шуматбаева Ю.В. К вопросу об организации сбыта сельскохозяйственной продукции и системы взаимоотношений в сфере обмена // Вестник АПК Верхневолжья. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/74333/

УДК 2964
DOI 10.21661/r-111520

В.М. Безденежных, К.А. Протасов

Особенности риск-ориентированного подхода при управлении малым и средним бизнесом

Аннотация

В статье авторы раскрывают понятие «риск-ориентированный подход», обосновывают его важность в управлении малым и средним бизнесом, что особенно актуально в современной сложной ситуации в стране. Исследователи дают определение риск-ориентированного подхода, описывают его применение в управлении бизнесом, а также освещают основные риски ведения бизнеса на российском рынке. В работе объясняется роль и важность применения риск-ориентированного подхода при управлении малым и средним бизнесом.

Ключевые слова: риск, риск-ориентированный подход, управление, бизнес.

V.M. Bezdenezhnykh, K.A. Protasov

Features of risk-based approach to the management of small and medium-sized businesses

Abstract

The article observes the notion of risk-based approach, proves its relevance in small and medium-sized businesses management, which is especially important in a current difficult situation in the country. The author gives a definition of the risk-based approach, describes its application in business management, and describes the major risks of doing business in the Russian market. Moreover, the paper explains the role and the necessity of applying risk-based approach to small and medium-sized businesses management.

Keywords: risk, risk-based approach, management, business.

В настоящее время, в условиях современной экономики, малому и среднему бизнесу, чтобы оставаться конкурентоспособными в различных отраслях, необходимо внедрять в свою деятельность комбинацию методов по управлению рисками, что говорит об актуальности выбранной темы. Таким образом, целью данного исследования является анализ текущего состояния комплекса методов, с помощью которые происходит управление рисками при ведении малого и среднего бизнеса. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи. Прежде всего, были изучены теоретические основы риск-ориентированного подхода при управлении малым и средним бизнесом, а в частности, раскрыто его понятие и суть. В работе был проведен анализ деятельности компаний, в частности, проанализированы следующие виды: отказ от рисков, предотвращение убытков, самострахование, распределение и объединение рисков, страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг, объединение рисков партнеров, диверсификация риска, а также хеджирование риска. Объектом данного исследования был выбран риск-ориентированный подход в разрезе методов управления рисками в малом и среднем бизнесе. Изучение состояния российского рынка бизнеса различных отраслей в условиях текущей экономической ситуации в России становится особенно актуальным. В связи с этим как никогда остро стоит вопрос о выработки риск ориентированной программы стабилизации экономики. Об этом говорят на всех уровнях управления экономикой, часто, однако, понимая различное содержание и соответственно реализацию риск-ориентированного подхода (РОП). Для раскрытия темы данной статьи необходимо детально изучить понятие «риск-ориентированный подход (РОП)».

Можно отметить, что нормативно содержание этого понятия в отечественной научной литературе и на практике рассматривается в широком и узком смысле.

В узком смысле РОП рассматривается как риски контрольно-надзорной функции управления. В качестве примера можно привести Федеральный закон №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», согласно которому риск-ориентированный подход представляет из себя метод организации и осуществления контроля, в том числе, отнесение деятельности индивидуального предпринимателя, юридического лица к определенному классу опасности или к определенной категории риска для дальнейшего определения степени интенсивности проводимого мероприятия по контролю [1].

Международное нормативное понимание РОП изложено в стандартах ФАТФ по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и распространению оружия массового уничтожения (ПОД/ФТ) [5] в редакции 2012 г. Рекомендация 1 («Оценка рисков и применение риск-ориентированного подхода») ФАТФ, заметим, обязательная для всех стран и их национальных систем ПОД/ФТ, определяет РОП как «… определение и оценка рисков и принятие шагов, в том числе определив орган или механизм по координации мер по оценке рисков, а также распределение ресурсов с целью эффективного снижения этих рисков». Далее требования Рекомендации 1 ФАТФ указывают, что «Этот подход должен стать основой для эффективного распределения ресурсов в рамках национального режима ПАОД/ФТ *и применения риск-ориентированных мер* (курсив наш) в соответствии с рекомендациями ФАТФ» [5, с. 11]. Подобная трактовка содержания РОП не ограничивается анализом только сферы функциональной работы, но и формированием механизмов (структур) координации всей совокупности мер и ресурсов по снижению угрожающих рисков, и нами рассматривается как понимание риск-ориентированного подхода в широком смысле. К сожалению, пока в российской практике видны лишь разрозненные попытки оценить отдельные группы рисков и угроз для национальной экономики, и в основном, в сфере финансов. За рамками анализа остаются многие вопросы не только экономического характера (инфраструктурное развитие, социальные, экологические, управленческие, культурно-просветительские, подготовки кадров и пр.). Одним их таких вопросов является развитие предпринимательской активности населения, в частности, в сфере индивидуального предпринимательства и малого и среднего бизнеса (МСБ). Остановимся на этом более детально.

К сожалению, сегодня мы вынуждены констатировать, что вышеуказанные и иные негативные факторы приводят к тому, что согласно статистическим данным в России только 3,4% малых предприятий функционируют более трех лет. Ежегодно число предприятий МСБ увеличивается на 4%, в то же время количество ИП, прекративших свою деятельность увеличивается на 11%. По данным ФНС на апрель 2015 года в ЕГРИП зарегистрировано 3,5 млн индивидуальных предпринимателей, а прекратили свою деятельность за все время 7,7 млн человек.

Принимая во внимание отсутствие достаточных финансовых средств, низкий уровень развития финансово банковской системы, которая не способна сегодня из-за низкого уровня её капитализации и организации, осуществлять долгосрочное инвестирование в собственную экономику необходимо мобилизация собственных ресурсов, которая позволит не просто поднять экономику, а значительно увеличить объемы производства собственной продукции, создать новые сектора экономики. Опыт развития большинства стран показывает, что никто из сторонних государств, а тем более бизнесменов не никогда будет инвестировать средства в слабые экономики. Сегодня необходимо понимать, что только мобилизация собственных ресурсов позволит нам выйти на новый этап развития. Одним из таких мало затратным, но выгодным направлением для государства направлением является развитие малого и среднего бизнеса.

Суть риск – ориентированного подхода при управлении риском состоит в следующем: необходимо сознательно выявлять и просчитывать всевозможные риски, которые могут привести к минимизации прибыли и снижению эффективности работы бизнес – процесса или предприятия. Важно обнаружить и понять, что именно в первую очередь препятствует найти наилучший способ нивелирования негативного воздействия и достичь поставленных для целей бизнес-процесса. Управление риском на высоком уровне с помощью различных экономических инструментов позволит добиться снижения рисков с последующим их предотвращением и уменьшением негативных последствий. Рассмотрим последовательно шаги по управлению риском на предприятии. В первую очередь необходимо определить уровень риска, на который способна решиться фирма для достижения поставленного результата. Предпринимательские риски обычно разделяют на критические, высокие, допустимые и низкие. Как правило, в зоне низких рисков предприятию следует ожидать недовыполнение планов, а как следствие недополучение запланированной прибыли. Допустимая зона рисков характеризуется оттоком прибыли до нуля или вовсе предприятие может понести убытки. Возможная потеря всех инвестированных средств в бизнес – процесс наступает при нахождении фирмы в высокой зоне рисков. Что касается критического состояния зоны риска, здесь фирма рискует собственным капиталом, а также становится близкой к состоянию банкротства. С помощью коэффициента риска можно отнести вышеназванные риски к определенной категории. Коэффициент риска подсчитывается следующим образом: отношение максимально возможной суммы убытков к величине собственных средств фирмы [4].

Практический анализ бизнеса показывает, что низкий уровень риска допустим при значении коэффициента от 0 до 0,3, средний допустимый риск при значении от 0,3 до 0,5, высокий риск от 0,5 до 0,7, риски, значение коэффициента которых превышает 0,7, следует относить к критическим рискам для фирмы. В условиях современной экономики фирма определяет тот уровень риска, который комфортен для выполнения поставленных задач, а также для достижения определенного уровня прибыли. Необходимо отметить, что в бизнесе избежать рисков нельзя, но отказаться от риска, не поддающегося надежной оценке в конкретной сделке вполне разумно и можно. Такой метод управления риском называется отказ от рисков.

Одним из методов минимизации возможных потерь являются мероприятия по предотвращению убытков как основа внедрения риск-ориентированного подхода в широком смысле. Суть заключается в тщательной подготовке сделки с соответствующими способами уменьшения рисков. Не исключено, что в итоге этой работы получится снизить риск до такого минимального уровня, что отпадет необходимость в использовании других методов или произойдет исключение риска. Следовательно, количество рисков сократится, что значительно удешевит сделку, а также повысит ее эффективность. Примерами методов по предотвращению убытков могут послужить следующее: тщательная проверка партнеров и контрагентов по бизнесу, соблюдение коммерческой тайны и безопасности, высокий уровень отбора персонала, индивидуальный подход к составлению договоров, выбору валюты сделки. Применив полный арсенал методов по устранению экономических рисков, удастся избежать непредвиденных расходов, и как следствие увеличить эффективное выполнение поставленных целей. Возможность полного или частичного самострахования сделки служит следующим шагом в решении проблемы управления рисками. Самострахование характеризуется как принятие рисков на себя, которое предполагает покрытие возможных потерь за счет резервного фонда или текущих денежных доходов. Фирма в удачные для нее периоды имеет свойство накапливать дополнительные резервы для выхода из затруднительного положения, приводящего к банкротству. Из вышесказанного можно сделать вывод, что самострахование позволяет фирме перейти границу от низкого риска к более высокому риску для максимизации прибыли с помощью накопленных резервов. Чем больше предприятие идет на риск, тем больший резерв необходим для того чтобы оставаться конкурентоспособным звеном с высокими доходами.

Минусом самострахования служит его ограниченность в использовании, поскольку резервные средства изымаются из основного бизнеса. При использовании самострахования фирма вынуждена накапливать крупные финансовые средства, которые опасно пускать в оборот при заключении новых контрактов, так как сохраняется угроза наступления полосы неудач, ведущая за собой серию убытков по разным проектам. Несмотря на недостатки, самострахование применяется всеми фирмами, так как ходе ведения бизнес – процессов могут возникнуть непросчитанные, неспрогнозированные, невыявленные и случайные риски. Выходом из данной ситуации послужит использование накопленного резервного фонда на случаи непредвиденных расходов. Необходимо отметить, что самострахование в настоящий момент становится особым финансово-банковским бизнесом. Сущность данного финансового инструмента заключается в накапливании крупных резервных фондов, которые сопоставимы по валовой величине с прибылью от основной деятельности. Если отказ от рисков нежелателен, а самострахование и предотвращение убытков снижают риски в незначительной степени или не дают максимальной защиты в условиях современного бизнеса, то следует применить комплекс методов, которые связаны с объединением и распределением рисков. Распределение риска характеризуется его разделением между несколькими хозяйствующими субъектами. Примерами распределения риска могут быть контрактное разделение риска, факторинг, страхование, поручительство. Объединение риска характеризуется одновременным проведением нескольких рискованных сделок, которые не связаны между собой. Вероятность наступления нескольких независимых событий равна произведению вероятностей наступления каждого из них в отдельности [4]. Таким образом, наступление любого события меньше 100%, а значит, произведение окажется маловероятной и более низкой величиной. Следовательно, неблагоприятные исходы по заключенным или будущим сделкам одновременно не наступят, что позволит финансовым доходам от удачных сделок покрывать убыточные. Примерами объединения рисков могут быть различные соглашения о взаимопомощи партнеров, деятельность венчурных фондов, банков, а также страховых компаний. Рассмотрим распространённые методы, которые связаны с объединением и распределением рисков. В настоящее время традиционным и распространенным методом распределения риска считается страхование. Данный метод характеризуется перемещением некоторых ожидаемых рисков на партнера, в лице которого выступает страховая компания. Таким образом, предприятие несет ответственность только за незастрахованные риски, а по застрахованным отвечает страховая компания. Выплата фирмой страховых взносов частично снижает прибыльность, но одновременно снижается уровень рисков, которые приходятся на долю фирмы. В итоге, сделка после страхования становится приемлемой и целесообразной в отличие от незастрахованной сделки. Необходимо обратить внимание на то, что рекомендуется использование услуг страховой компании в случаях, когда вероятность наступления неблагоприятного исхода умеренна или невелика, но размер будущего ущерба достаточно велик. Также специалисты советуют обращаться к страховым компаниям тем фирмам, которые подвержены критическим рискам.

Следовательно, страховые взносы имеют существенно меньшую стоимость и принесут меньший ущерб компании, чем предполагаемые немалые расходы после наступления страхового случая. В данном методе по распределению рисков необходимо отметить многоступенчатое распределение. Сущностью многоступенчатого распределения является обращение страховой компании в перестраховочную, специфическую структуру, которая в свою очередь за определенные финансовые взносы берет на себя часть рисков. Необходимость в перестраховочных структурах появляется только в тех случаях, когда величина возможного ущерба слишком высока для страховой компании. Кроме того, формы и виды деятельности, которые подлежат обязательному страхованию, законодательно закреплены. Как показывает практика, в большинстве случаев страхуются те риски, которые возможно просчитать, то есть те риски, которые имеют статистическую закономерность для определения материальных потерь. В противном случае, если предприятие не может использовать данный метод управления рисками, то предпринимателю рекомендуется обратиться к методу контрактного разделения рисков. Контрактный метод разделения риска является безвозмездной формой передачи риска. Суть данного метода состоит в том, что предприятие разделяет риски между контрагентами и собой с помощью контракта и в момент подготовки сделки. Примерами рисков могут послужить политический риск, валютный, страновой, транспортный. Например, при экспорте продукции, фирме выгоднее передать сделку по продаже товара за границей фирме – посреднику для проведения профессиональных экспортно-импортных операций. В конечном итоге, у производителя остаются риски только по своей продукции, а внешнеторговые у партнера. Данный метод управления риском повышает конкурентоспособность предприятия на рынке. Возмездной формой передачи риска может послужить договор факторинга, договор поручительства, а также его разновидность – банковская гарантия. Солидарную ответственность по рискам поручитель несет вместе с фирмой в том случае, если дает гарантию или поручительство за фирму и обещает частично или полностью выполнить обязательства. Факторингом называется продажа своих платежных требований фирмой к контрагенту коммерческому банку по сделке. Наличие у фирмы оснований для ожидания возможной неуплаты денежных средств за поставленную продукцию, а также их задержки, являются следствием обращения в банк с предложением купить ожидание поступления средств. В случае соглашения, банк принимает на себя риск неуплаты, называемый риском «делькредере». Для фирмы данный метод управления является достаточно дорогим, но позволяет полученные денежные средства от банка пускать в оборот для беспрерывного производства. Управление рисками также заключается в объединении рисков партнеров, что означает привлечение партнеров по бизнесу, которые заинтересованы в успехе и стабильности предприятия.

Самым сложным, но в то же время интересным методом управления риском является диверсификация риска. Данный вид метода требует высокого профессионализма и представляет собой использование в хозяйственной практике экономико-математического понятия такого как «разнонаправленное развитие» или «отрицательная корреляция» [2]. Для определения целесообразности данного метода, необходимо раскрыть его суть. Для формирования комплекса сделок рационально выбирать инвестиционные объекты с прямо противоположными условиями прибыльности, а, следовательно, делать акцент на отрицательно коррелированные исходы. При наступлении рискового события и появлении убытков по одной сделке, соответственно возрастают ожидания благоприятного исхода по другой сделке, более прибыльной. Другими словами, неподходящие определенные условия для первой сделки послужат стабильной и успешной основой для реализации второй сделки. Можно сделать следующий вывод: управление риском, применяя метод диверсификации риском, будет выполняться тогда и только тогда, когда инвестиции являются абсолютно независимыми. Важно отметить, что при неудачном изменении конъюнктуры, при нарушении данного баланса, предприятию грозят финансовые потери со всех сторон. Таким образом, залогом стабильного и успешного бизнеса служит грамотно осуществленная диверсификация риска.

Российский малый и средний бизнес характеризуется непредсказуемостью и неопределенностью и как следствие увеличение внедрения системы оценки и управления рисками. Руководители ведущих предприятий выделяют наиболее распространенные и важные риски, а также имеют трудности при управлении. По мнению руководителей, исходя из опроса, проведенного специалистами Ассоциации менеджеров и журналом «Финансовый директор», были выявлены факторы рисков, наиболее часто встречающиеся при ведении бизнес – процессов: источником максимального риска является человеческий фактор, источником среднего риска – недобросовестность деловых партнеров и контрагентов, минимальный источник рисков – стихийные бедствия. В современных российских условиях отражается достаточно высокая вероятность неплатежеспособности партнеров по бизнесу, а также непредсказуемость изменений рыночных факторов. По степени важности и приоритетности риски распределились следующим образом: рыночные и кредитные риски, инвестиционные и юридические риски. Инвестиционные и юридические риски стоят на втором месте из-за низкой инвестиционной активности и соответственно из-за стабильного развития судебной системы страны.

При оценке рисков компании используют комбинации методов, накопленные знания, оценку сторонних экспертов, опыт своих менеджеров, что говорит о заинтересованности компании в разработке собственной политики по борьбе, оптимизации и улучшению подходов в управлении рисками.

Таким образом, систематический подход к решению проблемы управления рисками в малом и среднем бизнесе ведет к их максимальному снижению, повышает благоприятные исходы запланированных сделок, а, следовательно, увеличивает прибыльность и конкурентоспособность компании на рынке.

На сегодняшний день риск-ориентированный подход при управлении малым и средним бизнесом является крайне перспективным направлением экономической деятельности, имеющий большой потенциал в модернизации показателей темпов роста. Современные исследования и научные разработки находят максимальное применение в сфере экономической деятельности предприятия и позволяют выстроить организацию взаимодействия компании и запланированных сделок таким образом, чтобы достичь минимума издержек и увеличить прибыльность фирмы за счет оптимизации наступления возможных рисков.

Анализируя теоретические аспекты риск-ориентированного подхода, необходимо отметить, что данное понятие является методом организации контроля, который заключается в выявлении уровня и степени опасности будущих рисков. Управление риском становится неотъемлемой частью бизнеса, а также важнейшей стороной для любой фирмы во всех отраслях хозяйствующей жизни в разрезе современной экономки.

Литература

1. Федеральный закон от 26.12.08 №294-ФЗ (ред. от 28.11.15) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.16).
2. Авдийский В.И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методологии анализа, прогнозирования и упр.: Учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных. – М.: Альфа-М, 2013. – 368 с.
3. Волков А.А. Управление рисками в коммерческом банке: Практическое руководство / А.А. Волков. – М.: Омега-Л, 2015. – 182 с.
4. Грязнова А.Г. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics): Учебник / А.Г. Грязнова, А.Ю. Юданов. – М.: КНОРУС, 2015. – 708 с.
5. Международные стандарты ФАТФ по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и распространению оружия массового уничтожения. – Рекомендации ФАТФ / Пер. с англ. – М.: Вече, 2012. – 176 с.
6. Официальный сайт практического журнала по управлению финансами компании «Финансовый директор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fd.ru/special

УДК 33.336.711.6
DOI 10.21661/r-111675

О.В. Гордячкова, М.Ю. Емельянцева

Корреляционно-регрессионный анализ влияния инструментов на целевые ориентиры денежно-кредитной политики Центрального банка РФ

Аннотация

В данной статье проведен корреляционно-регрессионный анализ влияния инструментов денежно-кредитной политики Центрального банка РФ на ее целевые ориентиры, который является основным приемом проведения оценки эффективности денежно-кредитной политики на основе количественных показателей. По результатам анализа авторами выявлена недостаточная эффективность влияния инструментов денежно-кредитной политики на основные целевые ориентиры: уровень инфляции, денежную массу и валютный курс.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, инфляция, денежная масса, ключевая ставка, валютный курс, операции РЕПО.

O.V. Gordyachkova, M.Yu. Emeliantseva

Correlation and regression analysis of tools influencing on targets of monetary policy of Central Bank of the Russian Federation

Abstract

The article presents the correlation and regression analysis of the influence of the Central Bank tools of Russian monetary policy on its aims. Such analysis is the basic method of estimating monetary policy efficiency by means of quantity-related parameters. The results outlined by the authors prove the lack of efficiency of influencing tools: inflation, money supply and the exchange rate.

Keywords: monetary policy, inflation, money supply, the key rate, exchange rate, repurchase agreements.

На сегодняшний день ввиду отсутствия единой методики оценки эффективности денежно-кредитной политики страны в условиях значительного ухудшения макроэкономической ситуации и воздействия большого числа экзогенных факторов возрастает значимость исследования данного вопроса. Поиску решения данной проблемы посвящены диссертации ученых, развиваются масштабные дискуссии по разработке комплексной оценки. В связи с этим, в работе были систематизированы подходы разных авторов к определению эффективности монетарной политики [1–8].

На основании всех исследованных методик и их анализа были установлено, что во всех методиках критерии и методы оценки эффективности денежно-кредитной политики Центрального банка разделяются на количественные и качественные. Качественными критериями в большинстве случаев являются практическая направленность; ориентированность; своевременность; действенность; качество проведения мероприятий, принятия управленческих и финансовых решений; оптимальность. При этом методом оценки является, как правило, экспертный метод. Анализ количественных критериев проводится с применением статистических и эконометрических методов.

Учитывая данное обстоятельство, в данной статье оценка эффективности проведена с помощью корреляционно-регрессионного анализа взаимосвязи инструментов и целевых ориентиров монетарной политики.

Для проведения анализа на основе информации, представленной на официальном сайте Центрального банка РФ [9], были систематизированы ежемесячные данные по целевым ориентирам денежно-кредитной политики: уровень инфляции, денежная масса и валютный курс, а также по инструментам денежно-кредитной политики: ключевая ставка, нормы резервирования и операции РЕПО за период с 2008–2015 гг.

В качестве факторных признаков были определены основные инструменты денежно-кредитной политики, а именно ключевая ставка, нормы резервирования, операции РЕПО. В качестве результативных признаков – уровень инфляции, валютный курс и величина денежной массы, которые являются целевыми ориентирами денежно-кредитной политики.

В итоге получена следующая таблица взаимосвязи показателей (таблица 1).

Таблица 1

Корреляционный анализ влияния инструментов на целевые ориентиры денежно-кредитной политики Банка России

Результативный признак (*y*)	Факторный признак (*x*)		
	Ключевая ставка, % (*x1*)	Нормы резервирования, % (*x2*)	РЕПО, млн руб. (*x3*)
Инфляция,%	0,496869856	–0,113246458	0,131934
Валютный курс, руб./долл.	0,494894017	0,089146653	0,499701
Денежная масса, млрд руб.	–0,17153779	0,524944362	0,853894

Источник: разработано авторами.

При исследовании зависимости между величиной инфляции и ключевой ставкой был получен коэффициент корреляции, равный 0,496869856, что свидетельствует о слабой положительной связи: увеличение ключевой ставки не оказывает значительного воздействия на уровень инфляции.

При исследовании зависимости между величиной инфляции и нормами резервирования был получен коэффициент, равный -0,113246458, что отражает слабую отрицательную связь между показателями – увеличение или снижение норм резервирования никак не влияет на уровень инфляции.

При исследовании зависимости между инфляцией и операциями РЕПО был получен коэффициент, равный 0,131934, что говорит об отсутствии связи между показателями.

При исследовании зависимости между валютным курсом и ключевой ставкой был получен коэффициент, равный 0,494894017, что характеризует наличие слабой положительной связи: увеличение ключевой ставки не оказывает значительного воздействия на уровень инфляции.

При исследовании зависимости между валютным курсом и нормами резервирования был получен коэффициент, равный 0,089146653, являющийся самым низким из всех рассчитанных коэффициентов. Он показывает отсутствие связи между показателями.

При исследовании зависимости между валютным курсом и операциями РЕПО был получен коэффициент, равный 0,499701, что свидетельствует о слабой положительной связи: увеличение объемов операций РЕПО не оказывает значительного воздействия на уровень валютного курса.

При исследовании зависимости между уровнем денежной массы и ключевой ставкой был получен коэффициент корреляции, равный -0,17153779, это говорит о существовании между этими двумя показателями слабой обратной связи.

При исследовании зависимости между уровнем денежной массы и нормами резервирования был получен коэффициент корреляции, равный 0,524944362, что показывает наличие слабой положительной связи.

При исследовании зависимости между уровнем денежной массы и операциями РЕПО был получен коэффициент корреляции, равный 0,853894, что свидетельствует о наличие прямой умеренной связи между показателями: при увеличении объемов операций РЕПО повышается уровень денежной массы.

В итоге, по результатам корреляционного анализа, представленного в таблице 1, нами сделаны вывод о том, что взаимосвязь между инструментами и целевыми ориентирами денежно-кредитной политики Банка России слабо-умеренная, ввиду этого мы можем сделать вывод о недостаточной эффективности денежно-кредитной политики Банка России.

Далее для оценки степени влияния инструментов монетарной политики на целевые ориентиры денежно-кредитной политики построим линейную модель вида:

$$\hat{y}=a_0+a_1\times X1+a_2\times X2+a_3\times X3+\varepsilon. \quad (1)$$

Для моделей факторными признаками являются:
- X1 – ключевая ставка, %;
- X2 – нормы обязательного резервирования, %;
- X3 – операции РЕПО, млн руб.

Построим модель, которая определяет зависимость инфляции от данных трех факторов. Анализ парных коэффициентов корреляции показал, что между факторами отсутствует мультиколлинеарность, следовательно, все факторы остаются в модели. При этом между показателями инфляции и показателем ключевой ставки (X1) наблюдается слабо-умеренная, прямая связь.

Однако с показателями нормы обязательного резервирования и операциями РЕПО наблюдается практически отсутствующая связь. К тому же оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии приводит нас к необходимости исключения фактора нормы обязательного резервирования (X2) из модели.

Исключив фактор X2 из модели, получаем двухфакторную модель, при которой подтверждена статистическая значимость всех коэффициентов:

$$\hat{y}=-0{,}657+0{,}139\times X1+0{,}00000011\times X3. \quad (2)$$

Интерпретация коэффициентов уравнения регрессии показывает, что при увеличении ключевой ставки на 1% уровень инфляции в среднем повышается на 0,139% при среднем уровне операций РЕПО. При увеличении операций РЕПО на 1 миллион рублей, уровень инфляции увеличивается на 0,00000011 процентных пункта при среднем уровне ключевой ставки.

Далее построим модель, которая определяет зависимость валютного курса от данных факторов. Анализ парных коэффициентов корреляции показал, что между факторами также отсутствует мультиколлинеарность, следовательно, все факторы остаются в модели. При этом между показателями валютного курса и показателем ключевой ставки (X1), операциями РЕПО (X3) наблюдается слабо-умеренная связь. Однако с показателями нормы обязательного резервирования практически отсутствующая связь. К тому же оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии приводит нас к необходимости исключения фактора нормы обязательного резервирования (X2) из модели.

Исключив фактор X2 из модели, получаем двухфакторную модель, при которой подтверждена статистическая значимость всех коэффициентов:

$$\hat{y}=7{,}728+2{,}270\times X1+0{,}0000052\times X3. \quad (3)$$

Интерпретация коэффициентов уравнения регрессии показывает, что при увеличении ключевой ставки на 1% валютный курс в среднем повышается на 2,27 руб./долл. при среднем уровне операций РЕПО. При увеличении операций РЕПО на 1 миллион рублей, валютный курс увеличивается на 0,0000052 руб./долл. при среднем уровне ключевой ставки.

Построим следующую модель, которая определяет зависимость денежной массы и данных факторов. Анализ парных коэффициентов корреляции показал, что между факторами отсутствует мультиколлинеарность, следовательно, все факторы остаются в модели. При этом между показателями денежной массы и показателем нормы обязательного резервирования наблюдается умеренная, прямая связь, а с показателем операции РЕПО – прямая и сильная связь. Однако в данной модели наблюдается практически отсутствующая связь между интересующими нас показателями денежной массы и ключевой ставки. Также оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии приводит нас к необходимости исключения данного фактора (X1) из модели.

Исключив фактор X1 из модели, получаем двухфакторную модель, при которой подтверждена статистическая значимость всех коэффициентов:

$$\hat{y}=11739{,}2+1358{,}41\times X2+0{,}00537\times X3. \quad (4)$$

Интерпретация коэффициентов уравнения регрессии показывает, что при увеличении норм обязательных резервов на 1%, денежная масса в среднем увеличивается на 1358,41 млрд. руб. при среднем уровне операций РЕПО. При увеличении операций РЕПО на 1 миллион рублей, денежная масса увеличивается в среднем на 0,00537 млрд руб. (или на 5,37 млн руб.) при среднем уровне норм обязательных резервов.

Таким образом, проведенный корреляционно-регрессионный анализ показал недостаточно сильное воздействие инструментов денежно-кредитной политики на ее целевые ориентиры, а также наличие других – экзогенных по отношению к самой политике – факторов, влияющих на достижимость целевых ориентиров.

Литература

1. Беспалова О.В. Современные методики оценки эффективности денежно-кредитной политики центрального банка / О.В. Беспалова, Т.Г. Ильина // Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – №2 (113). – С. 126–131.
2. Волков М.Ю. Денежно-кредитная политика и ее реализация на региональном уровне: Автореф. дис. … канд. экон. наук / М.Ю. Волков. – Саратов, 2005. – 24 с.
3. Дубова С.Е. Методика оценки эффективности денежно-кредитной политики центрального банка / С.Е. Дубова, С.В. Кузнецова // Известия высших учебных заведений. – Сер.: Экономика, финансы и управление производством. – 2011. – №4. – С. 6–13.
4. Кузнецова С.В. Критерии оценки эффективности денежно-кредитной политики Центрального банка // Известия высших учебных заведений. – Серия: Экономика, финансы и управление производством. – 2011. – №2. – С. 34–40.
5. Лукасевич И.Я. Оценка эффективности денежно-кредитной политики ЦБ РФ в период финансового кризиса / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова, А.С. Мухин // Проблемы прогнозирования. – 2012. – №1. – С. 109–117.
6. Малых Е.Б. Влияние валютного курса на международную конкурентоспособность производства и эффективность денежно-кредитной политики России: Автореф. дис. … канд. экон. наук. – СПб., 2013. – 19 с.
7. Тесля П.Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: учебное пособие / П.Н. Тесля, И.В. Плотникова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 173 с.
8. Энхтуяа Т. Оценка эффективности реализации денежно-кредитной политики Центрального банка Монголии / Т. Энхтуяа // Вестник НГУЭУ. – 2013. – №2. – С. 209 – 214.
9. Официальный сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru

УДК 33
DOI 10.21661/r-91205

Е.И. Зорька

Подходы к определению понятия «экономическая безопасность»

Аннотация

В статье исследуется понятие «экономическая безопасность страны». Исследователь выделяет определения различных авторов, рассматривает их подходы.

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономическая система, угрозы, интересы.

E.I. Zorka

Economic security: approaches to defining the term

Abstract

The article deals with economic security of a country. The researcher provides definitions given by different authors and considers their approaches to this term.

Keywords: economic security, economic system, threats, interests.

Истоки понятия «экономическая безопасность» зародились в развитых капиталистических странах, предпочтительно в странах Западной Европы в семидесятых годах двадцатого века. В то время перед этими странами стояли задачи укрепления и сохранения позиций страны в экономической системе мира, а также сложившаяся ситуация требовала обеспечения национальной безопасности предпочтительно экономическими методами.

Параллельно с озабоченностью капиталистических стран по взаимозависимости и взаимовлиянию экономик, СССР даже не задумывался о таких вопросах, так как административно-командная система страны защищала хозяйственную деятельность от подобного рода возможных угроз. Следовательно, понятие «экономической безопасности» входит в российскую науку только на рубеже двадцатого и двадцать первого веков.

На данный момент Кыргызская Республика находится на трудном этапе, как уже можно сказать затянувшегося переходного периода, который сопряжен с множеством проблем различного характера. Практики подобного перехода от административно-командной экономики к рыночной в мире не существует. Обеспечение экономической безопасности в нашей стране должно осуществляться на принципах рыночной экономики с учетом нынешнего транзитивного ее состояния.

Экономическая безопасность понятие целостное и сложное, охватывающие различные отрасли и сферы национальной экономики, а ее обеспечение требует системного подхода и грамотной государственной политики страны.

Также стоит отметить, что, по мнению С.А. Айтжигитова на сегодняшний день нет четкого понимания экономической безопасности Кыргызской Республики, не говоря уже о мерах ее системного обеспечения [1].

Рассматривая экономическую безопасность, многие современные ученые экономисты трактуют ее по-разному. Так, по мнению В.А. Богомолова [2, с. 9–10], все подходы к определению данного понятия можно разделить на три основные группы, в которых авторы представляют экономическую безопасность как:

1) совокупность условий, защищающих хозяйство страны от внешних и внутренних угроз;

2) состояние экономики страны, которое позволяет защищать ее жизненно важные интересы;

3) способность экономики обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей на межнациональном и международных уровнях.

К первой группе относятся такие авторы как Л.И. Абалкин, С.А. Афонцев, В.С. Паньков и другие. Абалкин дает следующее определение: «экономическая безопасность – это *состояние экономической системы*, которое позволяет ей развиваться динамично, эффективно и решать социальные задачи и при котором государство имеет возможность вырабатывать и проводить в жизнь независимую экономическую политику» [3, с. 5].

Ко второй группе относятся В.К. Сенчагов, Г.В. Гутман и другие. Так, по мнению В.К. Сенчагова, экономическая безопасность – это «такое *состояние экономики* и *институтов власти*, при котором обеспечиваются гарантированная *защита национальных интересов*, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов» [4, с. 36].

И к третьей группе авторов относятся А. Архипов, А. Городецкий и другие. Они считают, что под экономической безопасностью понимается *способность экономической системы* обеспечить наиболее эффективное удовлетворение общественных потребностей на двух уровнях национальном и международном.

Как правило, в определениях экономической безопасности различными авторами можно выделить три основных составных элемента: *сущности или состояния*, *интересы* (личности, общества и государства) и *возможные угрозы*.

В основном сущность экономической безопасности многими авторами выражается посредством различных понятий. Е. Иванов [5, с. 44–45], В.С. Паньков [6, с. 26], и Р.Г. Яновский [7, с. 63] рассматривают данное понятие в разрезе именно состояния экономики. Под состоянием экономики, определяемым различными социально-экономическими индикаторами, понимается положение, в котором находится экономическая система страны в данный момент времени.

Некоторые ученые расширяют данную трактовку и предлагают рассматривать экономическую безопасность как состояние экономики и производительных сил. Под производительными силами принято считать средства производства и людей, занятых в производстве. Уровень развития производительных сил является важнейшим показателем общественного прогресса.

В.Л. Тамбовцев [8, с. 45] в свою очередь предлагает другой акцент для рассмотрения данного понятия, а именно: совокупность свойств и состояния производственной подсистемы экономической безопасности. Под производственной подсистемой понимается основное, вспомогательное и обслуживающее производство.

В силу того, что экономика является системой динамичной и развивающейся в рамках определенных условий, состояние экономической безопасности должно реализовываться через устойчивость экономики как предлагает М.В. Сафрончук [9, с. 43].

В свою очередь В.Л. Манилов [10, с. 32], В.С. Загашвили [11, с. 50] предлагают рассматривать экономическую безопасность относительно состояния национального хозяйства.

В.К. Сенчагов [12, с. 99] описывает понятие экономической безопасности не только как состояние экономики, но и как состояние институтов власти в стране, два понятия состояния в совокупности.

Практически подобное определение дает и Е.Е. Румянцев [13, с. 37], но в его определении отмечается состояние экономики и уже не состояние институтов власти, а их готовность.

Экономическую безопасность относительно различных условий рассматривают Т.Н. Агапова [14, с. 45], А.И. Илларионов [15, с. 49] и другие.

Более широкое понятие дают Л. Абалкин [16, с. 5], С.Е. Метелев [17, с. 24], определяя экономическую безопасность как совокупность условий и факторов.

Коллектив авторов под руководством С.В. Степашина [18, с. 8] отводит важное значение режиму функционирования государства, определяя экономическую безопасность. Под режимом функционирования государства подразумевается порядок работы трех ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной), при котором обеспечивается достижение положения безопасности.

Вторым составным элементом понятия экономической безопасности выступает основной экономический интерес личности, общества и государства. У государства могут быть различные интересы, как в экономической, социальной, так и в других сферах, которые обеспечивают национальную безопасность страны и как следствие защищают национальные интересы.

Третьим составным выделяемым различными авторами элементом определения экономической безопасности является защита от:

– угроз и действий (Р.Г. Яновский [19, с. 63]);

– угроз и влияний (С. Лыкшин, А. Свинаренко [20, с. 116]);

– угроз и потерь (Т.Н. Агапова [14, с. 45]);

– шоков (М.В. Сафрончук [9, с. 45]).

Как правило, исследователи ограничиваются лишь указанием в определении на внутренние и внешние угрозы. Некоторые авторы вообще отказались от третьего составного элемента определения экономической безопасности.

Основное направление мыслей данной статьи было сформировано под влиянием статьи С.И. Цыганова [21] «Понятие «экономическая безопасность», где автор приводит весьма обширный материал по данному вопросу.

Таким образом, в статье была предпринята попытка обобщить весь имеющийся теоретический материал и выделить основные аспекты, затрагиваемые при определении понятия экономической безопасности страны.

Литература

1. Айтжигитов С.А. Экономическая безопасность – основа устойчивого экономического роста Кыргызской Республики // Вестник КРСУ. – 2012. – Т. 12. – №4.
2. Богомолов В.А. Экономическая безопасность. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
3. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. – 1994. – №12.
4. Сенчагов В. Как обеспечить экономическую безопасность России // Рос. Федерация сегодня. – 2007. – №6.
5. Иванов Е. Экономическая безопасность России // Мировая экономика и международные отношения. – 2001. – №11.
6. Паньков В.С. Экономическая безопасность: новые аспекты проблемы // Внешняя торговля. – 1992. – №6.
7. Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М., 2003.
8. Тамбовцев В.Л. Объект экономической безопасности России // Вопросы экономики. – 1994. – №12.
9. Сафрончук М.В. Проблемы экономической безопасности в условиях перехода к рынку: экономико-институциональный анализ // Внешнеэкономические связи. – 2005. – №6.
10. Манилов В.Л. Безопасность в эпоху партнерства. – М., 1999.
11. Загашвили В.С. Экономическая безопасность России. – М., 1997.
12. Сенчагов В.К. О сущности и основах стратегии экономической безопасности России // Вопросы экономики. – 1995. – №1.
13. Румянцев Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. – М., 2005.
14. Агапова Т.Н. Методика и инструментарий для мониторинга экономической безопасности региона // Вопросы статистики. – 2001. – №2.
15. Илларионов А.И. Критерии экономической безопасности // Вопросы экономики. – 1998. – №10.
16. Абалкин Л. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. – 1994. – №12.
17. Метелев С.Е. Национальная безопасность и приоритеты развития России: социально-экономические и правовые аспекты. – М., 2006.
18. Экономическая безопасность Российской Федерации: Учебник для вузов. Ч. 1 / Под общ. ред. С.В. Степашина. – М., СПб., 2001.
19. Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М., 2003. – С. 63.
20. Лыкшин С. Развитие экономики России и ее реструктуризация как гарантия экономической безопасности / С. Лыкшин, А. Свинаренко // Вопросы экономики. – 1994. – №12. – С. 116.
21. Цыганов С.И. Понятие «экономическая безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bmpravo.ru

УДК 33
DOI 10.21661/r-111672

А.С. Трапезникова, М.С. Стромко, А.У. Есембекова

Комплексная оценка экономической безопасности организации ОАО «Синтез»

Аннотация

В статье ставится задача определить комплексную оценку экономической безопасности организации путем расчета коэффициентов. Авторы стремятся определить финансовую устойчивость и вероятность банкротства, для того чтобы оценить ликвидность организации и узнать, как хорошо она защищена от внутренних и внешних угроз.

Ключевые слова: экономическая безопасность, организация, внешние угрозы, внутренние угрозы, коэффициент, абсолютная ликвидность, промежуточная ликвидность, текущая ликвидность, общий показатель, платежеспособность, финансовая устойчивость, банкротство.

A.S. Trapeznikova, M.S. Stromko, A.U. Esembekova

Economic security integrated assessment: a case study for OJSC “Sintez”

Abstract

The article seeks to define a comprehensive assessment of economic security of an organization by calculating ratios. The authors aim to determine the financial stability and the probability of bankruptcy in order to assess the liquidity of the organization, and learn how well it is protected from internal and external threats.

Keywords: economic safety, organization, external threats, internal threats, the coefficient, absolute liquidity, intermediate liquidity, current liquidity, general solvency ratio, financial stability, bankruptcy.

Что касается безопасности организации ОАО «Синтез», то в первую очередь мы можем сказать, что это контроль, организованность, ну и конечно же законность в данной организации. ОАО «Синтез» должна быть финансово устойчивой организацией, а для фирм, которые приобретают продукцию, такую как таблетки, различные мази и т. д. данной организации, должна быть надежной, и они должны быть уверены в организации ОАО «Синтез» как в своем поставщике, а для того чтобы быть надежной организацией для своих партнеров, прежде всего нужно выяснить есть ли в организации какие-либо угрозы, так как экономическая безопасность включает в себя выявление и ликвидацию угроз в организации. Что касается самого термина экономическая безопасность, то прежде всего это защита организации от каких-либо угроз, опасностей.

Как бы себя не оберегала организация, не придумывали бы различные стратегии для защиты своей организации от различных угроз, и все же на данный момент ни одна организация не застрахована от каких-либо угроз, даже если вы в буквальном смысле от ряда этих угроз застрахованы.

Угрозы в организации могут быть как внутренние, так и внешние.

Внешние угрозы экономической безопасности организации, как правило возникают за пределами организации, и они не связаны с его производственной деятельностью.

К внешним угрозам экономической безопасности организации мы также можем отнести:

– угрозы, связанные с конкурентной борьбой;
– угрозы, связанные с человеческим фактором;
– угрозы, связанные с организованной преступностью;
– угрозы, связанные с техногенными и природными факторами.

Внутренние угрозы экономической безопасности организации, соответственно возникают внутри данной организации, и связаны с хозяйственной деятельностью, его персонала.

К внутренним угрозам экономической безопасности организации мы также можем отнести:

– производственные недостатки, недочеты, нарушения технологии;

– конфликтные ситуации с конкурентами, с персоналом данной организации;

– неправильность в расчетах, как в финансовых, так и экономических.

Но все же чтобы хоть как-то обезопасить свою организацию от внутренних и внешних угроз, мы можем провести ряд мероприятий по обеспечению безопасности организации ОАО «Синтез»:

– прогнозирование возможных угроз;

– организация деятельности по предупреждению возможных угроз;

– выявление, анализ и оценка возникших и реальных угроз безопасности;

– принятие решений, и быстрое реагирование на устранение возникших угроз;

– постоянное совершенствование системы обеспечения безопасности организации.

Комплексная оценка экономической безопасности заключается в том, чтобы определить ликвидна ли организация ОАО «Синтез», в таких показателях как коэффициент абсолютной ликвидности который показывает отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам, коэффициент промежуточной ликвидности который показывает какую часть краткосрочных обязательств организация может погасить по мере погашения дебиторской задолженности, коэффициент текущей ликвидности показывает какую часть краткосрочных обязательств организация может погасить в течении операционного цикла, общий показатель платежеспособности который показывает осуществление оценки изменения финансовой ситуации в организации. А также определить финансовую устойчивость организации, которая заключается в стабильности финансового положения организации, ну и конечно же определить уровень банкротства по значениям R – счета в таблице1.

Таблица 1

Значение R – счета

Значение R	Меньше 0	0,18–0,32	Больше 0,42
Банкротство	максимальная	средняя	минимальная

X1 = (стр. 1200 – стр. 1500) / стр. 1600

X2 = стр. 2400 / стр. 1300

X3 = стр. 2110 / стр. 1600

X4 = стр. 2400 / (стр. 2120 + стр. 2210 + стр. 2220 + стр. 2330 + стр. 2350)

R = 8.380 * X1 + X2 + 0,054 * X3 + 0,630 * X4

По расчетам вероятности банкротства ОАО «Синтез» на начало 2014 года составил 2,4, на конец 2015 года 2,7, с использованием значений R в таблице 1, мы с точностью можем сказать, что организация ОАО «Синтез» имеет минимальное значение банкротства, что свидетельствует о том, что организация процветает в своей фармацевтической деятельности.

Вероятность банкротства это все же не единственный показатель для расчета экономической безопасности организации который мог бы полностью характеризовать всю атмосферу в ней. В таком случае опираясь на данные бухгалтерского баланса мы рассчитаем комплексную оценку экономической безопасности организации ОАО «Синтез» в таблице 3.

Таблица 2

Комплексная оценка экономической безопасности организации

Показатель	Норматив	На начало 2014 года	На конец 2015 года
Коэффициент абсолютной ликвидности	≥ 0,2	0,005	0,007
Коэффициент промежуточной ликвидности	≥ 0,7 – 1,0	1,0	0,9
Коэффициент текущей ликвидности	≥ 2,0	1,7	1,8
Общий показатель платежеспособности	≥ 1,0	0,8	0,8
Коэффициент финансовой устойчивости	≥ 0,6	0,6	0,6

К. а. л = стр. 1240 + стр. 1250 / стр. 1520 + стр. 1510 + стр. 1550

К. п. л = стр. 1240 + стр. 1250 + стр. 1230 / стр. 1250 + стр. 1510 + стр. 1550

К. т. л = стр. 1240 + стр. 1250 + стр. 1230 + стр. 1210 + стр. 1220 + стр. 1260 / стр. 1520 + стр. 1510 + стр. 1550

К. общ. платеж. = стр. 1240 + стр. 1250 + 0,5 * стр. 1230 + 0,3 * стр. 1210 + стр. 1220 + стр. 1260 / стр. 1520 + 0,5 * + стр. 1510 + стр. 1550 + 0,3 * стр. 1400 + стр. 1530 + стр. 1540

К фин. устойчив. = стр. 1300 + стр. 1400 / стр. 1700

Рассчитав все показатели, мы можем сделать вывод о том, что организация ОАО «Синтез» финансово устойчива, и в целом ее можно признать платежеспособной организацией.

Литература

1. Скамай Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. – М.: ИНФРА, 2013. – 378 с.
2. Экономическая безопасность: Учебник для вузов / Под общ. ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулинина. – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 5real@kurgansintez.ru

УДК 33
DOI 10.21661/r-111757

А.С. Трапезникова, М.С. Стромко, А.У. Есембекова

Оценка уровня финансовой безопасности организации ОАО «Синтез»

Аннотация

Задачей данной статьи является рассмотрение внутренних и внешних угроз в организации. Основываясь на расчетах, авторы считают возможным определить данные угрозы и по необходимости их ликвидировать. В исследовании рассчитывается финансовая устойчивость, определяется уровень стабильности и финансовой безопасности организации.

Ключевые слова: безопасность организации, внешние угрозы, экономическая безопасность, внутренние угрозы, коэффициент, промежуточная ликвидность, текущая ликвидность, оценка, уровень финансовой безопасности, общий показатель, платежеспособность, финансовая устойчивость.

A.S. Trapeznikova, M.S. Stromko, A.U. Esembekova

Assessment of financial security level: a case study for the organization OJSC “Sintez”

Abstract

The aim of this article is to examine internal and external threats of the organization. Basing the research on calculations, the authors can identify these threats and to remove them, if necessary. Moreover, the paper includes financial stability calculation, as well as the level of stability and financial security.

Keywords: organization safety, external threats, economic security, internal threats, coefficient, intermediate liquidity, current liquidity, evaluation, financial security, common indicator, solvency, financial stability.

Безопасность организации ОАО «Синтез» заключается в том, чтобы быть финансово защищенной, ликвидной и платежеспособной организацией. Что касается безопасности организации в целом – это конечно же оперативное обнаружение, выявление и ликвидация каких-либо угроз в организации. Для соблюдения данных мероприятий, необходим контроль и законность в организации.

Для того чтобы организации ОАО «Синтез» оценить уровень финансовой безопасности, т. е. убедится в состоянии защищенности экономической безопасности организации от внутренних и внешних угроз, необходимо в таком случае в первую очередь выявить и устранить такие угрозы, ну если конечно они имеются или существуют на данный момент в организации.

Внешние угрозы экономической безопасности организации, они как правило возникают за пределами организации, и не связаны с его производственным процессом.

К внешним угрозам экономической безопасности организации относиться:

– недобросовестная конкуренция;
– макроэкономические кризисы;
– изменение законодательства, влияющего на условия хозяйственной деятельности.

Внутренние угрозы экономической безопасности организации, возникают внутри организации и как правило связаны с хозяйственной деятельностью организации, его персонала.

К внутренним угрозам экономической безопасности организации относиться:

– внутренние конфликты между руководителями организации;
– отсутствие профессионализма в работе;
– кражи и различные нарушения со стороны собственного персонала организации.

Для выявления и устранения каких-либо угроз, конечно же нужно в первую очередь оценить финансовую безопасность организации.

Для расчета таблицы 1 мы используем бухгалтерскую отчетность организации ОАО «Синтез» за 2014–2015 гг., и такие показатели, как коэффициент промежуточной ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, общий показатель платежеспособности.

Таблица 1

Оценка финансовой безопасности организации

Показатель	Норматив	На начало 2014года	На конец 2015 года	Характеристика
Коэффициент промежуточной ликвидности	≥ 0,7–1,0	1,09	0,9	Характеризует ту часть текущих обязательств, которая может быть погашена не только за счет наличности.
Коэффициент текущей ликвидности	≥ 2,0	1,8	1,9	Показывает платежеспособность организации не только на данный момент, но и в случае чрезвычайных ситуаций.
Общий показатель платежеспособности	≥ 1,0	0,84	0,81	Показывает способность организации расплатиться по своей долгосрочной задолженности.

Кпл = стр. 1240 + стр. 1250 + стр. 1230 / стр. 1520 + стр. 1510 + стр. 1550

Ктл = стр. 1240 + стр. 1250 + стр. 1230 + стр. 1210 + стр. 1220 + стр. 1260 / стр. 1520 + стр. 1510 + стр. 1550

Кобщ. плат. = стр. 1240 + стр. 1250 + 0,5 * стр. 1230 + 0,3 * стр. 1210 + стр. 1220 + стр. 1260 / стр. 1520 + 0,5 * стр. 1510 + стр. 1550 + 0,3 * стр. 1400 + стр. 1530 + стр. 1540

Делая выводы по данным расчетам в таблице 1 мы можем сказать, что коэффициент промежуточной ликвидности – прогнозирует платежные возможности организации при условии своевременных расчетов с дебиторами, таким образом мы можем сказать, что на период 2014года организация способна за счет своих наиболее ликвидных активов погасить 1,09, часть краткосрочных обязательств на период 2015 года 0,9 часть краткосрочных обязательств. Коэффициент текущей ликвидности – это платежные возможности организации по погашению текущих обязательств, на начало года составил 1,8, на конец года 1,9 при нормативе 2,0, это говорит о том, что не всю часть текущих обязательств организация может погасить в течении операционного цикла. Общий показатель платежеспособности – способность покрыть все обязательства организации всеми ее активами, на начало года составил 0,84 и на конец года 0,81, это значит то что финансовая составляющая в организации немного отклонена от нормы.

Для оценки финансового состояния безопасности организации, в таблице 2 рассчитаем коэффициент финансовой устойчивости опираясь на бухгалтерскую отчетность за 2014–2015 гг., организации ОАО «Синтез». Коэффициент финансовой устойчивости – это независимость организации от внешних ресурсов.

Таблица 1

Оценка уровня финансового состояния организации

Показатель	Норматив	На начало 2014 года	На конец 2015 года
Коэффициент финансовой устойчивости	≥ 0,6	0,63	0,63

К. фин. устойч. = стр. 1300 + стр. 1400 / стр. 1700

По данным расчетам на начало года 0,63 и на конец года 0,63, это говорит о том, что организации ОАО «Синтез» финансово устойчива и защищена.

Литература

1. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 271 с.
2. Экономическая безопасность: Учебник для вузов / Под общ. ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулинина. – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 5real@kurgansintez.ru

УДК 332.12
DOI 10.21661/r-111532

А.А. Чемезова, П.Н. Егоров

Тенденции и проблемы трудовых ресурсов в Республике Саха (Якутия)

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы трудовых ресурсов Республики Саха (Якутия) с учетом ее территориальных особенностей, специфических черт, влияющих на их формирование и распределение. На основе статистических данных авторами раскрыты основные тенденции развития регионального рынка, подлежащие учету при проведении социально-экономической политики.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, виды экономической деятельности, Республика Саха (Якутия).

A.A. Chemezova, P.N. Egorov

Trends and problems of labor forces in the Republic of Sakha (Yakutia)

Abstract

The article deals with the problem of human resources of the Republic of Sakha (Yakutia) with regard to its territorial characteristics, specific features that affect their formation and distribution. Basing on the statistical data the authors discover the main trends in the development of the regional market to be considered in carrying out socio-economic policy.

Keywords: human resources, economic activities, the Republic of Sakha (Yakutia).

Структурные преобразования в экономике Республики Саха обусловили значительные изменения в количественном и качественном составе ее трудовых ресурсов. В отличие от других регионов Российской Федерации распределение трудовых ресурсов по отраслям экономики и территории предопределяется недостаточной освоенностью региона. Республика занимает одну пятую территорию страны, на ее территории создано 445 муниципальных образований, в том числе 34 муниципальных района, 2 городских округа, 48 городских и 361 сельское поселение [2].

Если рассматривать показатели экономически активного населения республики, то можно отметить несколько основных фактов. На уровне всей страны доля экономически активного населения в его общей численности в 2011 г. была 74,81%, а для РС (Я) ее значение – 74,15%. Исходя из таблицы 1 видно, что в республике доля экономически активного населения равно значению показателя по России в целом. Еще отметим, что доля населения в трудоспособном возрасте в республике чуть выше общероссийского.

Таблица 1

Динамика экономически активного населения и населения в трудоспособном возрасте

Показатель	2011		2012		2013		2014	
	РФ	РС(Я)	РФ	РС(Я)	РФ	РС(Я)	РФ	РС(Я)
Численность населения, тыс. чел.	142865	958,3	143056	955,9	143347	955,6	143667	954,8
Доля экономически активного населения в общей численности, %	74,81	74,15	74,42	73,84	74,25	73,48	74,27	73,31
Доля населения в трудоспособном возрасте в общей численности, %	61,49	63,85	60,85	63,13	60,09	62,33	59,28	61,43

Источник: [1].

Территориальная неравномерность в развитии экономики и социальной сферы региона ведет к значительному различию показателей трудовых ресурсов. Одни территории обладают выгодным экономическим положением и развитой сырьевой и производственной базой, другие практически не имеют ресурсов для собственного развития. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) в 2011 г. потребность в работниках по всем видам экономической деятельности составила – 3788 чел., затем наблюдался значительный рост в 2012 г. – 6295 чел, 2013 г. – 7056 чел., в 2014 г. она снизилась до 6351 чел. Наиболее востребованными видами экономической деятельности являются: производство и распределение электроэнергии, газа и воды; строительство; добыча полезных ископаемых; транспорт; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг; здравоохранение и предоставление социальных услуг (таблица 2).

Больше всего разница проявляется по такому виду экономической деятельности, как здравоохранение и предоставление социальных услуг. В Республике Саха (Якутия) в этой сфере экономики в 2011 г. принято 9,22% (7225 чел.), в 2014 г. – 9,09% из общего числа принятых работников списочного состава по видам экономической деятельности. Особая потребность в специалистах в области здравоохранения наблюдается в северных (арктических) улусах республики в связи с отдаленностью и недостаточным социальным развитием.

В сфере обработки древесины и производства изделий из дерева и пробки, кроме мебели; производства прочих неметаллических минеральных продуктов; гостиниц и ресторанов; научных исследований и разработок за рассматриваемый период наблюдается наименьшее число вакантных рабочих мест. В связи с небольшой численностью населения и недостаточным развитием сферы внутреннего туризма, показатель в процентном соотношении с другими сферами крайне низкий. Потребность работников в сфере производства кожи, изделий из кожи и производство обуви; металлургического производства и производства готовых металлических изделий; производства машин и оборудования; производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования отсутствует. Такая ситуация обусловлена тем, что производительная инфраструктура в республике не развита.

Таблица 2

Потребность организаций в работниках для замещения вакантных рабочих мест по видам экономической деятельности (на конец 4 квартала)

	2011		*2012*		*2013*		*2014*	
	человек	в %	человек	в %	человек	в %	человек	в %
Всего по обследованным видам экономической деятельности			6295	2,4	7056	2,4	6351	2,1
В том числе, сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	117	1,9	87	1,6	50	1	37	0.8
Рыболовство, рыбоводство	1	0,6	5	3,7	–	–	–	–
Добыча полезных ископаемых	410	1,1	744	1,8	1068	2,6	400	1.0
Обрабатывающие производства	130	1,8	131	1,7	74	1,2	28	0.5
Производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	14	0,5	5	0,2	11	0,5	12	0,6
Текстильное и швейное производство	–	–	–	–	2	1,7	–	–
Производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	–	–	–	–	–	–	–	–
Обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели	–	–	50	10,7	–	–	1	0,3
Целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	–	–	18	2,2	9	1,1	11	1,3
Производство кокса и нефтепродуктов; химическое производство; производство резиновых и пластмассовых изделий	–	–	2,0	0,9	–	–	–	–

Производство прочих неметаллических минеральных продуктов	–	–	–	–	4	0,3	4	0,3
Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	–	–			–	–		
Производство машин и оборудования (без производства оружия и боеприпасов)	105	0,9			–	–	–	–
Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	–	–	–	–	–	–	–	–
Производство транспортных средств и оборудования	–	–	55	8,5	–	–		
Прочие производства	130	1,8	1	0,2	–	–		
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	340	1,2	475	1,8	569	2,1	480	1,7
Строительство	212	2,7	670	4,9	651	5,3	488	4,4
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	82	1	194	2,3	117	1,6	124	1,5
Гостиницы и рестораны	–	–	14	2,4	11	2,4	9	2,6
Транспорт и связь	402	1,2	683	2,2	842	2,7	753	2,6
Транспорт	291	1,1	455	1,9	616	2,6	601	2,7
Связь	111	1,6	228	3,1	226	3,3	152	2,3
Финансовая деятельность	–	–	–		–	–	97	1,6
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	790	3,6	891	4,5	625	3,7	818	4,5
Научные исследования и разработки	–	–	45	1,6	4	0,2	2	0,1
Образование	276	0,4	366	0,6	326	0,5	435	0,7
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	1008	2,8	1931	5,1	1673	4,7	1655	4,6
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг (кроме деятельности общественных объединений)	20	0,2	150	1,0	114	1,2	115	1,2

* – к общему числу рабочих мест по соответствующему виду экономической деятельности.
Источник: [2].

Трудовые ресурсы Республики Саха (Якутия) неотделимы от общероссийских тенденций недостатка кадров по ряду специальностей. В последнее время, из-за массового оттока приезжего населения, актуален вопрос об эффективном использовании местных трудовых ресурсов. Привлечение населения требует нового подхода к эффективному использованию и формированию трудовых ресурсов. Наличие огромных и богатых ресурсами территорий республики формируют особенности регионального рынка труда, которые должны быть учтены при его исследовании и планировании социально-экономической политики как региональных, так и федеральных властей.

Литература

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sakha.gks.ru/
2. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия) 2014: Стат. сб. – Якутск, 2014.

УДК 331.103.22
DOI 10.21661/r-111461

Т.Д. Шмелева, М.Г. Масилова

Совершенствование документационного обеспечения управления персоналом в коммерческой (торговой) организации

Аннотация

В статье рассматривается документационное обеспечение управления персоналом как элемент управления коммерческой организации. Показана важность правильного хранения документов. На основе данных исследования авторы делают вывод о необходимости улучшения документационного обеспечения управления персоналом.

Ключевые слова: документационное обеспечение, документ, виды документации, хранение.

T.D. Shmeleva, M.G. Masilova

Improving document support of human resources management in a commercial (trade) organization

Abstract

The article considers document support of human resources management to be an element of managing a commercial organization. Moreover, the research show that the proper storage of documents is important. Basing on the results the authors conclude that it is necessary to improve the document support of human resources management.

Keywords: documentary providing, document, types of documentation, storage.

В любой организации, в том числе и коммерческой, необходима налаженная четкая работа с документами, так как управление находится в зависимости от качества и достоверности, своевременности приема и передачи данных, точной постановки справочно-информационной службы, четкой организации поиска, хранения и применения документов. Вопросам трудовых отношений посвящается все больше внимания, развивается трудовое законодательство, повышаются требования к верному оформлению документации по управлению персоналом для организаций всех форм собственности. Но ситуация с документационным обеспечением управления персоналом еще требует совершенствования.

Рассматривая вопрос совершенствования документационного обеспечения управления персоналом и его значения для организации деятельности, следует отметить исследования следующих авторов: Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.А. Румынина, Л.В. Санкина, В.Ф. Янковая и др.

Документационное обеспечение управления персоналом (ДОУП) – представляет собой деятельность, обеспечивающую составление и оформление официальных кадровых документов, а также их обработку и хранение. Документационное обеспечение сферы управления персоналом имеет значение в документационном обеспечении управления организацией в целом, так как правовая основа организации работы с документами повышает качество, надежность и оперативность управления организацией [1].

Ведение документации управления персоналом в организации позволяет добиться определенного «баланса» во взаимоотношениях работодателя и работников с помощью четкой регламентации их прав и обязанностей. Например, должностные инструкции регламентируют, чем конкретно должен заниматься каждый работник, его права, обязанности, ответственность. Создаются организационно-правовые основы трудовой деятельности, как для работников, так и для работодателя. С одной стороны, кадровые документы поддерживают интересы работодателя, а с другой – направляют его для недопущения игнорирования требований трудового законодательства [2].

Под документацией по управлению персоналом понимают широкий спектр документов, содержащих информацию о работниках предприятия, структурных подразделениях и деятельности организации в целом. В системе управления персоналом организации можно выделить несколько видов документации по функциональному признаку:

– внутренние локальные нормативные акты, которые определяют общие принципы работы организации и обязательны для исполнения всеми сотрудниками организации, (положения, инструкции, постановления и др.);

– информационно-справочные документы служат для реализации управленческих решений, позволяют выбрать определенный способ управленческого воздействия. К данному виду документов относятся протоколы планерок, отчеты совещаний, докладные и объяснительные записки, служебные письма, справки и др.;

– документы, подтверждающие трудовую деятельность работников [3];

– распорядительные документы, которые издаются работодателем для передачи распоряжений сотрудникам организации (приказы, распоряжения, указания, постановления) [4].

Нами проведено изучение документационного обеспечения в одной из торговых компаний. В качестве методов исследования использовалось изучение документов и анкетирование сотрудников. Данная компания осуществляет оптовую и розничную торговлю электронным оборудованием и расходными материалами, а также предоставляет услуги по автоматизации торговых процессов предприятий.

На основании проведенного анализа выявлено, что в процессе документирования деятельности компании создаются разные виды документов.

За двадцатилетний период существования компании создано много локальных нормативных актов. Но самыми главными документами являются Этический кодекс компании, положение об оплате труда персонала, регламент бюджетного управления, Положение о коммерческой тайне, отчётность управляющей компании.

Из категории информационно-справочных документов в организации поддерживаются протоколы совещаний, протоколы планерок, служебные записки. Совещания в компании проводятся не менее трех раз в месяц, поэтому протоколы составляют основной массив документов организации.

При проведении анализа документов, подтверждающих трудовую деятельность работников, были изучены кадровые документы, а именно трудовые книжки сотрудников, личные дела сотрудников, в состав которых входят трудовые договора сотрудников, заявления, персональные данные сотрудника, приказы по личному составу. Отметим, что в трудовые книжки на всех штатных сотрудников в наличии.

Поток распорядительной документации в компании небольшой (приказы, распоряжения, постановления, решения, указания).

Данная информация показывает, что в компании есть документация, охватывающая практически все процессы управления персоналом. Важно отметить, что в компании есть документы, которые относятся к обязательным Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о защите персональных данных, Положение об оплате труда, личные карточки сотрудников.

Но помимо положительных сторон ведения документации были выявлены и недостатки. Недостатками документационного обеспечения управления персоналом в организации являются отсутствие систематизации по целевому назначению, видам и срокам хранения, многие документы уже неактуальны, во многих папках отсутствует реестр. Также при изучении трудовых книжек сотрудников были найдены ошибки в заполнении.

Причинами отсутствия четкой системы хранения документации на наш взгляд могут быть:

– отсутствие сотрудника, отвечающего за регистрацию, хранение и распространение документов;

– текучесть кадров, влияние которой на организацию документационного обеспечения заключается в том, что сотрудники увольняются, и система документационного оборота не поддерживается, также прерывается контроль выполнения исполнения нормативных актов;

– отсутствие единого стандарта оформления долгосрочных нормативных документов, таких как Положения, Регламенты, а также краткосрочны; нет шаблона создания служебных записок, информационных писем;

– отсутствие электронного архива за прошлые годы. Сейчас в организации существует система хранения электронных документов, но в ней хранятся документы за последние три года.

Проведенное исследование и дальнейшая интерпретация результатов показали, что проблему документационного обеспечения управления персоналом необходимо рассматривать системно. Для этого предлагаем следующие рекомендации.

1. Для каждой из папок сделать реестр документов. Создание реестра позволит упорядочить документы, обеспечит их быстрый поиск.

2. Пользоваться разработанным нами перечнем документов, необходимых для ведения кадрового делопроизводства.

3. Провести обучение сотрудников. Для этого можно пригласить специалиста со стороны, который будет проводить дополнительные курсы для персонала. Например, провести обучение бухгалтеров компании.

4. Утвердить в организации единые стандарты оформления документов в виде шаблонов. Создание единых шаблонов позволит придерживаться единого оформления документов, не будет необходимости по-новому переоформлять документы, что в свою очередь снизит временные затраты сотрудников.

5. Для хранения документов и удобства их переработки поддерживать ведение электронного архива и, возможно дополнить его документами прошлых годов.

В любой организации систематически проходят процедуры, связанные с документооборотом, которые нуждаются в постоянном контроле. Если определить какие составные части кадрового документооборота необходимо проверять, то значимую роль будут иметь такие характеристики и показатели, как:

– численность сотрудников в организации;
– количество командировок;
– количество сотрудников, обучающихся без отрыва от производства;
– количество структурных подразделений;
– предоставление льгот инвалидам, работающим родителям с малолетними детьми, пенсионерам и др.

Каждая из процедур и этапов деятельности управления персоналом должны попадать под внутренний контроль. Чтобы осуществить внутренний контроль по всем существующим этапам документооборота, следует установить процедуру проверки. При проведении проверки, для начала рекомендуется проверить порядок:

– приема, перевода и так же увольнения работников;
– учета рабочего времени;
– направления сотрудников в командировки;
– предоставление для сотрудников отпусков и так далее.

Должностные лица, с возложенными на них обязанностями по организации внутреннего контроля управления персоналом, должны изучать материалы проведенных проверок внешних контролирующих органов и на их основе принимать меры к своевременному улучшению качества контроля и его эффективности.

Важно не просто осуществлять контроль оформления уже прошедших событий, а проводить анализ и устранять риски, которые появляются при оформлении документов управления персоналом. Должностные лица, на которых возложена обязанность по проведению внутреннего кадрового контроля, обязаны нести ответственность за:

– разглашение профессиональной тайны, и также персональных данных сотрудников;
– обеспечение сохранности полученных документов;
– несоблюдение засекреченной информации, которая составляет коммерческую тайну компании.

В заключении необходимо отметить, что данные советы подходят для многих коммерческих организаций. Для лучшего понимания как реализовать это на практике требуется большее количество исследований и примеров совершенствования документационного обеспечения управления персоналом в уже созданных коммерческих организациях. Видение положительных и отрицательных сторон на примере других организаций поможет учесть определенные ошибки и улучшить документационное обеспечение управления персоналом.

Литература

1. Иванова М.Д. Современные тенденции формирования системы документационного обеспечения управления человеческими ресурсами организации / М.Д. Иванова, Д.Н. Уралов // Инновации в менеджменте. – 2015.
2. Андреева В.И. Делопроизводство: организация и ведение / В.И. Андреева. – М.: Кнорус, 2013. – 296 с.
3. Управление персоналом: Учебное пособие / М.В. Коршикова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного университета, 2015. – 125 с.
4. Конспект лекций Документалистика // Книги с экономики, права, финансов, политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lybs.ru/index-816.htm
5. Масилова М.Г. Этический кодекс как инструмент формирования корпоративной культуры // Практические аспекты современного менеджмента: Сб. ст. по материалам I междунар. заочной науч.-практ. конф. – 2015. – С. 29–33.
6. Документационное обеспечение управления организации // Институт открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook247/01/about.htm
7. Документационное обеспечение управления // Экономика, технологии успеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eokd.tolgas.ru/euk/dou/1.htm
8. Теоретико-прикладные аспекты управления персоналом в малом и среднем бизнесе: Колл. монография / Н.Н. Богдан, О.В. Горшкова, М.Ю. Дикусарова [и др.]. – Владивосток: ВГУЭС, 2015. – 240 с.

УДК 343.851.5:340.114.5
DOI 10.21661/r-112114

О.В. Лещенко

К вопросу о понимании рефлексии правосознания несовершеннолетних осужденных

Аннотация

В современных условиях реформирования социально-правовой сферы российского государства, развития правовой грамотности и правосознания граждан весьма важным является понимание рефлексии правосознания как своеобразного и целостного феномена. Автором статьи проведен анализ действующих правовых норм государства, которые способствуют формированию правосознания несовершеннолетних осужденных; представлено современное понимание явления рефлексии правосознания несовершеннолетнего осужденного как состояния, отражающего собственное сознание индивида о понимании норм права и законов.

Ключевые слова: правосознание, несовершеннолетние, рефлексия правосознания, несовершеннолетние осужденные, права ребенка, правовое просвещение, правовая культура, общество.

O.V. Leshhenko

Revisiting the understanding of legal consciousness review of convicted minors

Abstract

Under the modern reform of social and legal sphere in the Russian state and expansion of citizens' legal consciousness it is important is to understand legal consciousness review as a unique and holistic phenomenon. The author analyses current rules of the state which promote legal consciousness of convicted minors. The research presents the modern understanding of such phenomenon as legal consciousness review of convicted minors as a condition reflecting individual's consciousness in understanding laws and statutes.

Keywords: legal consciousness, minors, legal consciousness review, convicted minors, child's rights, legal behavior, legal culture, society.

Современные условия развития российского государства диктуют новые принципы построения законопослушного гражданского общества с развитым правовым мышлением, приоритетом прав и свобод человека, высоким уровнем правовой культуры и правосознания. Такие принципы построения социально-правового государства смогут должным образом укрепить правопорядок, обеспечить верховенство закона, гарантировать надежную защиту граждан в любых сферах жизни общества.

Необходимо отметить важность закрепления таких принципов на стадии реформирования пенитенциарной системы государства, развития взаимосвязей государственных органов и институтов гражданского общества. Действующая Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [1] направлена на повышение эффективности работы исправительных учреждений до уровня европейских стандартов обращения с осужденными, гарантий соблюдения прав и законных интересов осужденных, качественной социальной и психологической работы с осужденными в местах лишения свободы. Правительством РФ в 2014 году была утверждена государственная программа «Юстиция» [4], главной целью которой является развитие в обществе правовой модели поведения граждан, преодоление правового нигилизма, поддержание устойчивого уважения к закону и повышение доверия к правосудию.

Сегодня проводится государственная политика в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, главные цели которой заключаются в формировании в обществе устойчивого уважения к закону и преодолению правового нигилизма; повышении уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности; создании системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения; внедрении в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм [6].

Приведенные данные позволяют судить о значимости происходящих в жизни нашего государства и общества процессов совершенствования социально-правовой сферы и дают возможность установить взаимосвязь между правами граждан, закрепленными на законодательном уровне, с особенностями формирования правосознания различных субъектов правоотношений.

Несовершеннолетние выступают самостоятельным субъектом таких правоотношений, так как именно их законные права и свободы регламентируются специальными правовыми актами, как национального законодательства, так и нормами международного права. В силу возрастных особенностей им присущи неустоявшаяся психика и несформированная система ценностей и представлений о законах, нормах права. Поэтому законодательные основы развития их правосознания должны находить свое начало именно в правовых нормах государства как гаранта соблюдения прав и свобод человека.

В сегодняшних условиях правовой действительности особенно актуально развитие института защиты прав, интересов ребенка и правовое просвещение детей. Особая роль в решении данных вопросов отведена независимому государственному правовому институту – федеральным и региональным омбудсменам по правам ребенка. Так же в рамках реализуемой в нашей стране национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [2] дети имеют право на особую заботу и помощь со стороны государства, и государственная политика в данной области осуществляется на принципах и нормах международного права.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности [3].

В настоящее время несовершеннолетние осужденные как отдельная социально-демографическая группа наиболее уязвимы во всех сферах реализации прав ребенка. Дети, отбывающие наказания в условиях изоляции от общества находятся в трудной жизненной ситуации и им нужна поддержка со стороны сотрудников воспитательных колоний, родителей, родственников, педагогов, психологов и, конечно же, со стороны государства и общества в целом. Данная группа требует наиболее пристального внимания со стороны уполномоченных по правам ребенка, правозащитных организаций и различных институтов гражданского общества.

Правовое сознание является ключевым компонентом теории и права любого государства. С точки зрения теории правовое сознание есть форма общественного сознания, составляющая совокупность правовых взглядов и чувств, обладающих нормативным характером и состоящих из знаний и оценки правовых явлений с учетом справедливости и новых правовых требований, которые выражаются через различные потребности и интересы общественного развития [9, с. 70, 96].

Особую форму отражения правового сознания индивида представляет рефлексия данного феномена. Так рефлексия правового сознания несовершеннолетних заключается в отражении своего собственного сознания и мыслей о происходящих правовых явлениях и процессах и основывается на представлениях и знаниях о правах индивидуума. К основным законодательным нормам о правах ребенка можно отнести следующие нормативно-правовые акты РФ и международные документы:

– Конвенция ООН о правах ребенка и факультативные протоколы к ней;
– Конституция РФ;
– Семейный кодекс РФ;
– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Незнание собственных прав осужденными и неумение их отстоять тормозит процесс формирования правосознания и процесс их правовой социализации [7, с. 430]. Исследование вопросов формирования правосознания несовершеннолетних осужденных должно проводиться с учетом специфики нахождения в исправительном учреждении и при понимании того, что их правовое сознание формируется в процессе общения с таким же сверстниками-правонарушителями, как и они сами. Поэтому самопознание, понимание и сопоставление внутреннего мира и знаний о нормах права, правопорядке, законности таких лиц должно происходить одновременно с изучением знаний о правах ребенка. Так как рефлексия правосознания несовершеннолетних осужденных ограничивается условиями пребывания в исправительном учреждении, то права таких детей дополнительно регламентируются Уголовно-исполнительным кодексом РФ [8] и правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений [5].

Таким образом, рефлексия правового сознания несовершеннолетнего осужденного – это состояние, отражающее собственное сознание индивида о понимании норм права, законов, правопорядке, правонарушениях и принцип мышления, при котором несовершеннолетний в условиях изоляции от общества способен осмыслить и осознать посредством уже имеющихся или полученных знаний сущность законодательных начал происходящей правовой действительности.

Данное состояние и принцип мышления должны происходить у несовершеннолетнего осужденного с учетом полученных в период отбывания наказания понятий и представлений о правах ребенка. Только при таком подходе государству удастся успешно реализовать действующие программы по развитию правовой грамотности, правосознанию и правовому просвещению граждан, укрепить институт защиты прав и интересов ребенка, подготовить детей, в том числе несовершеннолетних осужденных, к полноценной жизни в обществе и закрепить в их сознании высокие нравственные и правовые начала.

Литература

1. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р в ред. от 23.09.2015 // Собрание законодательства РФ, 25.10.2010. – №43. – С. 5544.
2. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 // Собрание законодательства РФ, 04.06.2012. – №23. – С. 2994.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ в ред. от 28.11.2015 // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998. – №31. – С. 3802.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №312 // Собрание законодательства РФ, 05.05.2014. – №18. – Ч. 2. – С. 2158.
5. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Минюста России от 03.11.2005 №205 в ред. от 12.02.2009, с изм. от 07.02.2012 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – №47 (21.11.2005).
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Российская газета. – №151 (14.07.2011).
7. Сапогов В.М. Воспитанники учреждений закрытого типа как субъекты социально-правовой дефицитарности // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции (Минск, 7 апреля 2016 г.). – Минск: Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – С. 430–431.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ в ред. от 28.11.2015 // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997. – №2. – С. 198.
9. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. – М.: Юридическая литература, 1963. – 205 с.

Международный научный журнал «Интерактивная наука» является ежемесячным изданием, в котором публикуются статьи, отличающиеся высокой степенью научной новизны, теоретической и практической значимостью по широкому спектру направлений, связанных с развитием науки и образования. В статье должны быть изложены основные научные результаты исследования.

На основании лицензионного договора с Научной электронной библиотекой №800-12/2015 от 09.12.2015 полнотекстовые выпуски журнала размещаются в наукометрической базе РИНЦ и доступны на сайте www.elibrary.ru

Журнал имеет редакционную коллегию. Председателем редакционной коллегии журнала, бессменным научным руководителем Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» с момента его основания является доктор исторических наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва Широков Олег Николаевич. На страницах сайта размещен список редакционной коллегии журнала (с указанием ученой степени, ученого звания, основного места работы и должности) https://interactive-plus.ru/cooperate.php

Редакция принимает к публикации в научном журнале «Интерактивная наука» материалы на русском и английском языке. В случае положительных результатов научные статьи включаются в очередной номер журнала в порядке их поступления.

Необоснованное разделение материалов по одному вопросу на несколько статей не рекомендуется. Редакция сохраняет за собой право принимать решение о сокращении и объединении таких материалов, а также о сокращении статьи независимо от ее объема.

Материалы должны быть представлены в Редакцию в электронном виде (текстовый редактор Word, формат .doc, .docx, .rtf).

Рукописи, представленные в Редакцию, должны быть тщательно отредактированы, аккуратно размечены и оформлены в соответствии с требованиями.

Поступившие в Редакцию материалы регистрируются с присвоением идентификационного номера и отправляются на рецензирование членам редакционной коллегии.

Авторские права

Автор предоставляет Редакции (издателю) журнала право на публикацию статьи в Ежемесячном международном научном журнале «Интерактивная наука», а также на включение полнотекстовых вариантов статьи в систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) и другие реферативные и библиографические базы.

Право использования научного материала в целом в соответствии с п. 7 ст. 1260 ГК РФ принадлежит Издателю журнала и действует бессрочно на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Объем прав Редакции (издателя) на использование международного журнала в целом соответствует объему принадлежащего автору исключительного права, предусмотренного ст. 1270 ГК РФ. Автор гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на статью и что научный материал никому ранее по договору не передавался для воспроизведения и иного использования.

Статья должна содержать все предусмотренные действующим законодательством об авторском праве ссылки на цитируемых авторов и/или издания (материалы), что Автором (Соавторами) получены все необходимые разрешения на используемые в статье результаты, факты и иные заимствованные материалы, правообладателем которых Автор (Соавторы) не является (ются).

Статья не должна содержать материалы, не подлежащие опубликованию в открытой печати в соответствии с действующими законодательными актами РФ. Распространение публикуемого материала не должно приводить к разглашению секретной (конфиденциальной) информации (включая государственную тайну).

Все сведения, предоставленные Автором, должны быть достоверными. Автор отвечает за достоверность и полноту передаваемых им Издателю сведений. При использовании недостоверных сведений, полученных от Автора, Издатель не несет ответственности за негативные последствия, вызванные его действиями на основании предоставленных недостоверных сведений.

Автор включенной в международный журнал статьи сохраняет исключительное право на нее независимо от права Редакции на использование журнала в целом. Направление автором статьи в журнал означает его согласие на использование статьи Издателем на условиях договора оферты (полный текст доступен на сайте Издательства) и свидетельствует, что он осведомлен об условиях ее использования.

Интерактивная наука
Ежемесячный международный научный журнал

5 • 2016

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru и проект РИНЦ (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)
Журнал размещен на платформе Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»

Учредитель журнала:
ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:
428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:
8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС 77 – 65096 от 18.03.2016

Подписано в печать 21.07.2016 г. Формат 60×84 ⅛.
Усл. печ. л. 11,16. Заказ К-123.
Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.
Цена свободная.

Отпечатано в типографии
Студия печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75
+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru

© Коллектив авторов, 2016
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016