



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТОМ 2



*Сборник материалов VII Международной
научно-практической конференции*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образование и наука в современных условиях

Том 2

Сборник материалов
VII Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»
Михайлова Таисия Валерьевна, выпускающий редактор

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

О-23 Образование и наука в современных условиях : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (7). – 244 с.

В сборнике представлены материалы участников VII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2412-0537

УДК 37.0:001

ББК 74.04 (2)+72

© Коллектив авторов, 2016

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актобинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам VII Международной научно-практической конференции «**Образование и наука в современных условиях**».

В сборнике представлены статьи участников VII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 159 публикациях двух томов нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации первого тома разделены на основные направления:

1. Психология.
2. Социология.
3. Технические науки.
4. Философия.
5. Филология и лингвистика.
6. Экология.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Альметьевск, Ангарск, Армавир, Астрахань, Владивосток, Владикавказ, Волгоград, Воронеж, Грозный, Губкинский, Екатеринбург, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Калининград, Калуга, Кизляр, Кострома, Краснодар, Красноярск, Курск, Луга, Магас, Нальчик, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новосибирск, Оренбург, Орехово-Зуево, Пенза, Пермь, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Саранск, Саратов, Севе-родвинск, Симферополь, Сочи, Стерлитамак, Сургут, Таганрог, Тарко-Сале, Тверь, Тула, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Челябинск, Элиста, Якутск), Кыргызстана (Бишкек, Ош), Республики Казахстан (Астана, Кокшетау, Талдыкорган) и Украины (Киев).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Волгоградская государственная академия физической культуры, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Альметьевский государственный институт муниципальной службы, Армавирский государственный педагогический университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Краснодарский университет МВД России, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет, Марийский государственный университет, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский городской педагогический университет, Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижневартовский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Пензенский государственный университет, Пермский военный институт внутренних войск МВД России, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Российский государственный университет правосудия, Российский университет дружбы народов, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева, Сибирский государственный университет путей сообщения, Смольный институт РАО, Сургутский государственный педагогический университет, Тверской государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Уральский государственный педагогический университет, Уфимский юридический институт МВД России, Хабаровский государственный университет экономики и права, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чеченский государственный университет, Юго-Западный государственный университет, Южно-Уральский государственный универси-

тет (НИУ), Южный федеральный университет), Кыргызстана (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызско-Узбекский университет, Ошский государственный университет), Республики Казахстан (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова) и Украины (Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами, детскими садами, а также социальными организациями и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов, а также научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VII Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных условиях»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Даутмерзаева Л.М., Чабазгаева М.Ш.</i> Социально-психологические особенности адаптации больных людей с болезнью сахарного диабета в разном возрасте	11
<i>Дик Е.Н., Арсланбекова С.А.</i> Матричная модель развития математических способностей	13
<i>Зими́на И.В., Кащеева А.В., Лобанов С.Н.</i> Инклюзивное образование как способ реализации прав субъекта социальной среды	16
<i>Зиновьева Н.Г., Шинкарева Н.А.</i> Актуальность использования театрализованной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста	19
<i>Кащеева А.В., Зими́на И.В., Лобанов С.Н.</i> Эмоциональный компонент в структуре психологической устойчивости профессиональной деятельности	23
<i>Кузина В.А., Чернышева М.М.</i> К понятию нервно-психической устойчивости в психологии	24
<i>Курапова И.А., Долганова К.С.</i> Проявления лжи в коммуникативном процессе у подростков	26
<i>Чжан Ц., Толкачев С.П.</i> Исследование архетипов в китайской телерекламе	29

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Годинов А.Н.</i> Финский опыт оказания муниципальных услуг в сфере адаптивной физкультуры	32
<i>Еремцова Н.Ю.</i> Семья – ячейка общества	33
<i>Ощепкова А.В., Карамзина У.А.</i> Изучение досуга сельской и городской молодежи	35
<i>Семенова Ю.А., Василега Д.С.</i> Динамика развития профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе	38
<i>Тарасов К.Г., Насадкина О.Ю., Марахтанов А.Г.</i> Анализ интернет-ресурсов, представляющих особенности населения финно-угорской группы	40
<i>Тенгизова Ж.А.</i> Влияние социальной среды на проявления экстремизма и терроризма среди молодежи	42
<i>Чмырь Ю.Ю., Маюрова Э.Э., Тарасова Ю.Н., Эфендиева Р.А.</i> Особенности жизни и учебы в кампусе университета	44
<i>Щукин П.О.</i> Динамика наукометрических показателей ученых, сгруппированных в РИНЦ по тематике «геология»	47
<i>Щукин П.О.</i> Динамика наукометрических показателей ученых, сгруппированных в РИНЦ по тематике «Горное дело»	48

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Антаков А.Ю.</i> История применения компьютерной графики и линейные и нелинейные методы повышения разрешения изображений	50
<i>Антипова А.Н., Гусарева Е.А.</i> Информационная модель управления жизненным циклом объектов градостроительного хозяйства	56
<i>Васильев А.С.</i> О формировании базы знаний для построения «интеллектуальных матриц» в области лесовозного транспорта леса	59
<i>Воробьев К.С.</i> Исторические аспекты появления и использования сетевых процессоров	60
<i>Дудко О.Н., Коновалов В.В., Молодориц Л.И., Нелюбина А.Д., Точилкин А.В.</i> Описание антиблокировочной системы (АБС) на основе скользящего режима управления	64
<i>Естефеев В.И., Балашова И.Ю.</i> Нечеткие запросы к реляционной базе данных в информационной системе подбора персонала	69
<i>Журавлёв А.И., Фадеев А.Н.</i> Лепестковая диаграмма как средство отображения результатов математического моделирования.....	72
<i>Изотова Е.Н.</i> О возможности использования лесосечных отходов и дров для получения технологической щепы.....	75
<i>Панфилов А.С., Грушевский С.П.</i> Применение учебно-информационных комплексов в образовательной среде вуза	77
<i>Пашкова А.С., Вихарева А.В., Бурдастых Ю.Н., Решетникова В.П.</i> КМОП-датчики для распознавания изображений с нейросетями.....	80
<i>Самарова В.В., Толстолицева О.А., Беспалова И.В., Топилина Н.В.</i> Роль математических расчетов в разработке мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики ООО «Ванта».....	83
<i>Скрыпник В.И.</i> Некоторые подходы к механизации несплошных рубок леса в 1984–1985 годы.....	89
<i>Скрыпник В.И., Васильев А.С., Кузнецов А.В.</i> Краткий анализ конструкций лесовозных автопоездов.....	90
<i>Скрыпник В.И., Васильев А.С., Кузнецов А.В.</i> Математическое моделирование неустановившегося движения лесовозного автопоезда....	92
<i>Щукин П.О., Васильев А.С., Каменева Е.Е.</i> Модернизация конструкции щековой дробилки	94
<i>Щукин П.О., Васильев А.С., Каменева Е.Е.</i> О возможности повышения эффективности функционирования щековых дробилок	95
<i>Якушенкова А.Д., Самсонов А.А., Ситдикова Ф.Б.</i> Применение анализа тональности текста для борьбы с киберпреступностью	97

ФИЛОСОФИЯ

<i>Валишина И.И., Заболотских А.Д., Гришаева И.Н.</i> Паттерн как современный культурный феномен.....	100
---	-----

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

- Бакирова Л.Р.* Ритмический анализ фантастического рассказа Ф.М. Достоевского «Сон смешного человека» 103
- Вильчинская А.Г.* Метафорическая репрезентация отношения М.И. Цветаевой к словам (на материале писем и дневниковых записей)..... 106
- Дементьева К.С., Гаврикова Ю.А.* Сложные окказиональные конструкции в романе Г. Форман «If I Stay» 110
- Исмаилова Б.Т.* Новый герой в обновленной «драме»..... 112
- Кокоева Т.С.* Особенности некоторых ритуальных сценариев в жизни кыргызского народа 117
- Куликова Э.Г.* Категория вежливости в контексте «синтетической персонализации» 119
- Куликова Э.Г.* Коммуникативная стратегия вежливости: лингвокультурологические различия 121
- Куликова Э.Г.* Ритуализированные речевые акты и регуляция дискурса..... 123
- Манджиева А.В., Мушаева О.К.* Концепт «здоровье» в китайской лингвокультуре..... 124
- Поленова Г.Т.* Диахронический взгляд на асимметрию в языке 129
- Смерчинская Н.М.* Специализированные формы обращения в русском языке 135
- Укуева Б.К., Жусуева С.К.* Характеристика и разделение художественных очерков на структурно-типологические типы..... 138
- Хачатурова М.С.* Звук – особый элемент для восприятия окружающей действительности 141
- Якупова А.Т., Сабирова Д.Р.* Языковая ситуация в США..... 143

ЭКОЛОГИЯ

- Лихачева Е.П., Василега Д.С.* Экология – проблема мира!..... 145
- Мамась Н.Н., Цыганок Е.И.* Использование ила реки Хабль в Абинском районе Краснодарского края..... 147

ЭКОНОМИКА

- Антонова Т.П., Контурова С.С.* Конкурентные преимущества предприятий..... 149
- Басов И.А.* Стратегическое развитие национальной системы безналичных расчетов в условиях санкционного воздействия 151
- Бачерикова М.Л., Носкова Е.В.* Анализ состояния и тенденций развития рынка кормов для домашних животных России и Приморского края 154
- Болодурина В.А., Тумилевич Е.Н.* Структура проекта и его окружение 160
- Войткевич А.И., Эль-Смайли Д.П.* Особенности формирования спроса средствами Интернета и дисплейной рекламы на примере бренда Л'этуаль.. 164
- Гаврильева К.Н., Петров М.Е., Контурова С.С.* Правильный выбор стратегии – путь к развитию организации 169

<i>Григорьев В.Н.</i> Некоторые подходы к формированию и охране интеллектуальной собственности в Петрозаводском университете.....	172
<i>Григорьев В.Н.</i> Открытый доступ к интеллектуальной собственности и экономическая безопасность	174
<i>Гринченко К.А.</i> Практика применения внутреннего аудита налоговых обязательств на основе риск-ориентированного подхода за рубежом ..	175
<i>Доманюк Я.С., Костюкович М.С., Чмырь Ю.Ю.</i> Проблемы, связанные с конфликтами и нечестным предпринимательством преподавателей	179
<i>Задорожский И.А., Медведева Е.С.</i> Повышение эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций (на примере автомобильного портала drom.ru)	181
<i>Кирина И.Л.</i> Конкурентоспособность вуза в системе высшего профессионального образования (на примере РГППУ).....	184
<i>Лагутина Е.А., Кремповая Н.Л.</i> Внебюджетные фонды в США....	189
<i>Лагутина Е.А., Кремповая Н.Л.</i> Проблемы формирования доходов внебюджетных фондов Российской федерации	190
<i>Лонгинова М.Д., Варламов И.И., Контурова С.С.</i> Факторы, влияющие на выбор стратегии организации.....	192
<i>Николайчук А.А.</i> Анализ использования земель населенных пунктов в Республике Казахстан	195
<i>Петрова Е.В., Долгополова Е.В.</i> Государственное управление социальной сферой.....	198
<i>Солдаткина О.А., Кучаева М.Р., Рудецкая А.А.</i> Формирование консолидированной финансовой отчетности по требованиям РСБУ и МСФО	200
<i>Харченко Ю.В., Сорочкина О.Ю.</i> Определение туристической категории общежитию №5 ДГТУ в качестве гостиницы для размещения туристов	203
<i>Хугаева М.В.</i> Маркетинг в сфере высшего образования: о собенности и перспективы развития	207
<i>Хугаева М.В.</i> Человеческий капитал как фактор модернизации российской экономики.....	209
<i>Шаринова Э.К., Аранова М.М.</i> Формирование муниципальной собственности Кыргызской Республики	211
<i>Янгирова А.А., Губачева С.Н.</i> Основные подходы в управлении персоналом.....	213

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Айтым И., Сатыбалди Л.</i> История возникновения института «права человека».....	216
<i>Бадыр А.Б., Сатыбалди Л.</i> Права человека: историко-правовой анализ ...	218
<i>Быковская Е.А.</i> Основания и правовые последствия приостановления и перерыва срока исковой давности	220
<i>Вязьмин А.Н., Гаврилов В.Н.</i> Особенности правового статуса публичного акционерного общества.....	222

<i>Геворгян М.А., Дураев Т.А.</i> Некоторые вопросы дискриминации мужчин в теории и практике уголовного права РФ	225
<i>Григорьев А.А.</i> Самозащита как форма реализации права.....	227
<i>Иваненко И.Н., Бобровский А.А.</i> К вопросу о противодействии коррупции на государственной службе Российской Федерации	233
<i>Фатихов Р.В., Тужилова-Орданская Е.М.</i> Основы осуществления деятельности хозяйственных партнерств в Российской Федерации	237
<i>Фатихова Л.М., Тужилова-Орданская Е.М.</i> Правовые коллизии наследования движимого и недвижимого имущества в Российской Федерации и за рубежом	239
<i>Харзинова В.М.</i> Использование полиграфа в уголовном процессе как доказательства	241

ПСИХОЛОГИЯ

Даутмерзаева Лариса Махмедовна

канд. пед. наук, доцент

Чабагаева Мадина Шадиловна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ БОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ С БОЛЕЗНЬЮ САХАРНОГО ДИАБЕТА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в данной статье изучаются специфики психологической адаптации личности больных сахарным диабетом в молодом и пожилом возрасте; структуры системы отношений человека, в которой появляется новый уровень «отношение к болезни»; каковы его эмоциональные и личностные особенности реагирования, психические защиты.*

***Ключевые слова:** сахарный диабет, психологическая адаптация, ценностные ориентации, цели, задачи, хроническое заболевание.*

Актуальность исследования в том, что, сахарный диабет (СД) является серьезной медико-социальной проблемой практически во всех странах мира, что обусловлено его широкой распространенностью, сохраняющейся тенденцией к росту числа больных, хроническим течением, высокой инвалидизацией. В России сахарным диабетом болеют 8 млн. человек [22].

По данным экспертам ВОЗ, в 2009 году во всем мире насчитывалось 98,9 млн больных, страдающих сахарным диабетом, в 2010 году 157, 3 млн пациентов, и наконец, в 2015 году согласно прогнозам на нашей планете будут жить около 215 млн имеющих это заболевание [1].

Многие отечественные и зарубежные авторы считают сахарный диабет классическим проявлением психосоматической патологии. Российские исследователи расходятся в оценке роли психической травмы, структуры личности и характера нервно – психических расстройств при этом заболевании. В связи с этим, изучение психологических особенностей больных СД является важной проблемой практической психологии, разрешению которой тем более важна, что данная модель позволяет видеть механизмы, формирующие дезадаптацию больных [2]. Таким образом, психологическое воздействие, располагающее знанием механизмов дезадаптации апеллирующие к личностным резервам больного, помощью которого можно существенно улучшить течение этого неизлечимого заболевания и задержать, а в ряде случаев и предотвратить развитие его осложнений.

Главная цель исследования, заключается в изучение специфики психологической адаптации личности больных сахарным диабетом в молодом и пожилом возрасте.

Задачи исследования:

1. Оценить отношение больного в настоящий момент к своему заболеванию и к будущим жизненным перспективам (позиция в отношении к

себе, позиция в отношении к своей болезни, настоящей социальной ситуации в целом).

2. Определить насколько пациент адекватно оценивает свое состояние и сложившуюся ситуацию, каковы его эмоциональные и личностные особенности реагирования, психические защиты.

3. Изучить структуру системы отношений человека, в которой появляется новый уровень «отношение к болезни».

Гипотеза исследования в том, что было сделано предположение о том, что больные сахарным диабетом молодого возраста более полноценно адаптируются к жизни в ситуации болезни, чем люди пожилого возраста.

Методологические исследования опирались на методологические подходы, предложенные такими авторами как, В.В. Николаева, Е.Т. Соколов, Н.И. Пезешкиан, В.Д. Менделевич, Б.Д. Карвасарский, Ф.Е. Василюк, А.Б. Холмогорова и др. Что касается исследования психосоматических особенностей заболевания сахарного диабета и проблемы психологической адаптации при нем, то здесь за основу были взяты материалы В.И. Абдылбаева, В.Н. Мясичева, М.И. Балаболкина, Ф. Александра, Ю.А. Александровского и др. [3].

Проведенное нами исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу о предположении, что больные СД молодого возраста более полноценно адаптируются к жизни в ситуации болезни, чем люди пожилого возраста и позволило сделать следующие выводы:

1. *Обнаружилось, что при СД у молодых людей в меньшей степени выражены психологические защиты, чем у пожилых людей, которые чаще пользуются механизмами защиты. Данное заключение подтверждается результатом по тесту Келлермана – Плутчика. Анализируя выше сказанное можно предположить, что пожилые люди чаще пытаются снизить эмоциональное напряжение за счет объяснений, выяснений отношений, уходом в виртуальный мир, часть своих проблем они могут перекладывать на окружающих, винить их в своих неудачах. Наиболее типичным механизмом психологической защиты при СД как в молодом, так и в пожилом возрасте является рационализация.*

2. *В случае болезни личность во всех ее качествах от ощущений до осознания актуальной ситуации в целом, формирует систему отношений в ситуации болезни. Наиболее существенными являются следующие уровни: отношение себе, к своей болезни, к окружающим и к жизненной ситуации в целом. Каждый человек своеобразно, реагирует на ситуацию болезни, формируя определенный тип отношения к болезни.*

3. *При хроническом заболевании на первый план выдвигаются аспекты влияния на жизнь больного, его психический и социальный статус, как в отношении своей болезни, так и результатов лечения. Причем заболевание влияет не только на самого индивидуума, но и на его семью, профессиональное окружение. По результатам опросника Сердюка для больных СД в молодом возрасте получилось, что сильной зависимостью от заболевания на данный период не наблюдается, существуют ограничения. Понятие, что диабет становится неотъемлемой частью жизни уже мало пугает. Диабет для них становится образом жизни.*

Таким образом, полученные нами данные и их анализ позволяет сделать вывод, что пациенты с диабетом, несмотря на поддержку врача – эндокринолога, нуждаются в помощи специалистов, работающих в области психологического консультирования. Подобная помощь способствовала бы формированию у пациентов адекватной реакции на СД и его течение. Поскольку как преувеличение переживаний в связи с болезнью, так

и ее игнорирование мешают активному осознанному управлению диабетом и затрудняет социально-психологическую адаптацию. Данная проблема не может быть решена в полном объеме без участия специалистов, представляющих службу психолого-социальной поддержки людей с диабетом.

Список литературы

1. Дедов И.И. Генетика сахарного диабета у детей и подростков (пособие для врачей) / И.И. Дедов, Т.Д. Кураева, О.В. Ремизов, В.А. Петеркова, В.В. Носиков, Л.Н. Щербачева. – М.: МЗРФ ГУ Эндокринологический научный центр РАМН, 2003. – 72 с.
2. Кошанская А.Г. Психосоматическое значение алекситимии в развитии сахарного диабета / А.Г. Кошанская, В.А. Винокур // Материалы научно-практической конференции «Анальские чтения 2005». – СПб.: Изд. СПб университета, 2005. – С. 262–264.
3. Эндокринология: справочник практикующего врача / Перевод с англ. А. Редькина, Д. Колоды. – М.: Литтерра, 2005. – 384 с.
4. DissertCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissertcat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-aspekty-upravleniya-sakharnym-diabetom-1-tipa#ixzz4978oELp8>

Дик Елизавета Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Арсланбекова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

***Аннотация:** авторы статьи работают над вопросами развития и закрепления математических способностей, обеспечивающих техническое инженерное образование в целом. Рассмотрен вопрос о биодинамической поддержке в обучении математическим дисциплинам. Далее методом регрессионного анализа рассчитывались уравнения регрессии каждой координаты выходного вектора от координат входного вектора и получали матрицу, которую назвали психомотивационной, психоэмоциональной, психотерапевтической и т. п. матрицей занятия. Матричный подход полностью подтвердил эффективность психопунктурного программирования при проведении дополнительных занятий по математике при работе с отстающими студентами.*

***Ключевые слова:** способности, интеллект, математика, психопунктура, биологически активные точки, уравнение регрессии.*

Математическое образование обеспечивается общим уровнем интеллекта, творческими способностями, креативностью, развитие которых в процессе обучения является одним из актуальных направлений технологии высшего образования, в частности при подготовке студентов инженерных специальностей. И на сегодня ученым миром проделана достаточно большая работа по вопросу развития и закрепления математических способностей. Наиболее стандартными приемами являются консультации

и тренинги к практике коррекции и развития интеллектуальных способностей. Однако они дают первичный эффект, который в дальнейшем исчезает, если педагог не продолжает свои усилия по сохранению результата.

Более стойкому эффекту способствует биодинамическая поддержка, составляющая основу популярного синтетического направления психотерапии – психопунктуры Х. Калера. Наши данные дополняют открытия этой школы, так как показывают целесообразность психопунктурной дидактики. Для этого в нашей лаборатории предложен и нами апробирован новый способ матричного моделирования комплекса биологически активных точек (БАТ), который строится по принципу не «симптом – аккорд БАТ», а «симптом – программа БАТ» (Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев, 1994). Суть способа заключается в том, что психопунктурная коррекция развития интеллекта (равно характера и темперамента) производится с использованием средств матричной алгебры для прогноза результатов психокоррекции в практике психотерапевтического консультирования студентов.

Работа строилась поэтапно.

На первом этапе производится опрос из двух вопросов: 1) уверен ли студент, что ему в дальнейшей его жизни понадобится знание математики; 2) уверен ли студент, что у него есть способности к изучению данного предмета. Ответы в пятибалльной шкале от -2 абсолютно не уверен, до +2 абсолютно уверен. Получаем два балла А и Б; 3) нравится или не нравится предмет, его преподавание, т.е. общая эмоциональная оценка по всем предметам.

Далее рассчитывается коэффициент учебной адаптации из расчета: если студент уверен, что предмет ему нужен ($A = +2$), но у него нет способностей ($B = -2$), то коэффициент адаптации самый низкий: $КА_{дп} = 1$. И, наоборот, самая высокая адаптация, при $A = +2$ и $B = +2$. В этом случае $КА_{дп} = 7$ (таблица 1).

Таблица 1

Распределение Коэффициентов учебной адаптации ($КА_{дп}$) в зависимости от жизненной значимости предмета ($Жзн$) и уверенности в способностях по предмету ($УСП$)

№	Коэффициент жизненной значимости предмета	Коэффициент уверенности в своих способностях.	Коэффициент учебной адаптации
1	+2	+2	7 (А+Б)
2		+1	6
3		0	5
4		-1	4
5		-2	3
6	+1	+2	6
7		+1	5
8		0	4
9		-1	3
10		-2	2
11	0	+2	5
12		+1	4

13		0	3
14		-1	2
15		-2	1
16	-1	+2	6 (Б + 4)
17		+1	5
18		0	4
19		-1	3
20		-2	2
21	-2	+2	7
22		+1	6
23		0	5
24		-1	4
25		-2	3

В итоге на каждого студента получали четыре вектора: жизненной значимости Z_0 , способности S_0 , коэффициент учебной адаптации U_0 , общей эмоциональной оценки Em_0 по каждому из предметов. Далее после серии занятий вновь получили по четыре вектора – Z_1, S_1, U_1, Em_1 по каждому из предметов.

Далее методом регрессионного анализа рассчитывались уравнения регрессии каждой координаты выходного вектора от координат входного вектора и получали матрицу, которую в нашей лаборатории называют психомотивационной, психоэмоциональной, психотерапевтической и т. п. матрицей занятия.

Например, $Z_1 = M_0 + Z_0 \cdot M_1$

где M_0 – вектор свободных членов регрессионных уравнений, M_1 – матрица психологической коррекции учебных мотивов, столбцы которой образованы коэффициентами регрессионного уравнения при независимых переменных, в данном случае при координатах исходного вектора Z_0 .

Было установлено, что без применения психопунктурного программирования психокоррекционные матрицы чаще имеют вид единичной матрицы E , а M_0 является нулевой. Матричный подход полностью подтвердил эффективность психопунктурного программирования при проведении дополнительных занятий по математике при работе с отстающими студентами.

Матричные модели могут применяться для анализа системных изменений при проведении воспитательных мероприятий, бесед, лекций, т.е. при проверке эффективности классической педагогики (Г.А. Аминев, 1997). Метод позволяет контролировать динамику воспитательного и психокоррекционного процесса и ускоряет адаптивные сдвиги. Следует подчеркнуть, что разные студенты обладают разной степенью подверженности к матричному прогнозу, что предстоит исследовать в дальнейшем.

Список литературы

1. Аминев Г.А. Методы диагностики в волновой теории личности / Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев, Л.В. Волкова, Г.Ф. Фазлиахметова, Р.Г. Фаизова // Ежегодник РПО «Методы психологии». – Т. 3. – Ростов н/Д: РПО, 1997. – С. 6–7.

2. Ардуванова Ф.Ф. Практикум по моделированию решения геометрической задачи: Учебное пособие: Образовательные технологии – проектирование и реализация. – Вып. 16. – Уфа, 2005.

3. Арсланбекова С.А. О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе // Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. – №6. – С. 71–81.
4. Арсланбекова С.А. Дидактический дизайн – средство развития личности студента // Состояние, проблемы и перспективы развития АПК: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию / ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет. – 2010. – С. 11–15.
5. Арсланбекова С.А. Целостный подход к формированию у учащихся представлений о математике как науке // Образование в современной школе. – 2002. – №6. – С. 22.
6. Волкова Е.В. Интеллект, креативность и продуктивность освоения профессиональной деятельности // Психологический журнал. – М., 2011. – №4. – С. 83–94.
7. Дик Е.Н. Анализ математических способностей с применением методов психофизиологии. Фундаментальные основы научно-технической и технологической модернизации АПК (ФОНТиТМ-АПК-13): Материалы Всероссийской научно-практической конференции (6–7 июня 2013 г.). Часть I. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – С. 118–122.
8. Матричные модели акупунктурного и психотерапевтического программирования развития и коррекции характера / Е.Н. Дик, В.Н. Портянко, А.М. Арбузов, Д.А. Марданов, Г.С. Ягудинова // Опережающее образование: будущее Республики. (Гибкие технологии.). Ч. 3. – Уфа: БО РПО, 1997. – С. 129–130.

Зими́на Ирина Викторовна
соискатель

Каще́ева Александра Викторовна
соискатель

Лобанов Сергей Николаевич
ведущий психолог

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: с каждым годом в нашей стране увеличивается показатель рождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что в свою очередь оказывается нелёгким испытанием для каждой семьи. В данной статье авторы напоминают, что дети с ОВЗ имеют равные права с условно здоровыми, и рассматривают ведущую мировую тенденцию в политике государства в XXI веке – инклюзию в области образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, права детей, ребёнок с ОВЗ.

Долгие годы в системе образования происходило чёткое разделение детей на обычных и детей с ОВЗ, у которые в свою очередь практически отсутствовала возможность реализовать свои возможности посредством получения образования, их просто не брали в учреждение в которых обучались условно здоровые дети. Несправедливость такой ситуации была очевидной, так как одним из положений Конвенции о права ребёнка

1989 года, является уважение и обеспечение государствами – участниками Конвенции всех прав, предусмотренных Конвенцией и за каждым ребёнком без какой-либо дискриминации, расового признака, языка, религии, социального происхождения, имущественного положения, цвета кожи, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей, законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств. Для возможности реализации прав детей как правомерных субъектов социальной сферы жизнедеятельности закреплённых данной Конвенцией, потребовалась разработка и реализация такой формы обучения, которая для получения образования предоставит им оптимальные условия – инклюзивное образование. В статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» подписанной РФ в 2008 году и продлившей своё действие в мае 2012 года говорится о том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека [4]. На данный момент инклюзивное образование в России регулируется Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка, а так же Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» с 2010 года инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль. Новая школа – это школа для всех, в которой должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, с учётом их возрастных особенностей [6].

Инклюзия, в данном контексте, представляет собой процесс развития общего образования путём доступности такового для всех, посредством приспособления к имеющимся нуждам всех детей, предоставляя возможность обучения по месту своего проживания, а также посещать образовательные учреждения совместно со своими сверстниками. В этот процесс заложена идеология, полностью исключающая какую-либо форму дискриминации людей с ОВЗ, при этом создаются определённые условия в которых учитываются определённые потребности для благоприятного процесса в образовании. Инклюзия является – социальным заказом общества и государства, достигших определённого уровня экономического, культурного и правового развития. Реализация данного проекта предоставляет возможность переосмыслить социальному обществу своё отношение к инвалидам, а также, признать их права на предоставление равных с другими возможностями в разных сферах социальной жизнедеятельности, включая образование. М.С. Астоянц, И.Г. Россихина в своих исследованиях отмечают инклюзивное образование как долгосрочную стратегию, требующую терпения, систематичности и последовательности, непрерывности и комплексного подхода для её реализации [1]. В трудах отечественных учёных (Ю.В. Мельник, Н.А. Медова, М.А. Коростелёва и др.) просматриваются восемь принципов инклюзивного образования:

- 1) достижения и способности не должны влиять на ценность человека как субъекта социальной жизни;
- 2) любой субъект общества имеет право на свои чувства и реализацию своих знаний;
- 3) каждому человеку предоставляется право быть услышанным в процессе общения;
- 4) все люди, в не зависимости от каких либо социальных факторов, нуждаются друг в друге;

5) современное образование может осуществляться в рамках реальных взаимоотношений;

6) поддержка и дружба ровесников является важным звеном в социальной жизни людей;

7) прогресс в обучении скорее достигается в том, что субъекты образовательной среды могут делать, посредством реализации своих возможностей, чем в том, что они не могут сделать;

8) разнообразная жизнедеятельность усиливает все стороны социализации человека [3].

Флоранс Мижон, специалист ЮНЕСКО в области образования делает акцент в своих рассуждениях на том, что самым великим препятствием на пути к инклюзивности социума являются особенности самого общества, а не какой-либо формой ограничения возможности здоровья. Проявление негативного отношения к различиям между субъектами социальной сферы в последствии приводит к дискриминации, которая может оказаться серьезным барьером для процесса обучения. Каждый из нас должен изменить свой взгляд на людей, которые от нас отличаются. Создание инклюзивных обществ – это наша общая ответственность» [2].

Достижения полученные в процессе реализации социальной инклюзии и преодоление фактов дискриминации не сводится только к обеспечению соответствующего образования. Целью инклюзивного образования является создание безбарьерного пространства в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ, посредством психологической готовности к реализации данного факта, а также изменение общественного мнения. Такой комплексный подход предполагает оснащение технического характера в образовательных учреждениях, подготовку специальных учебных курсов для преподавателей и учащихся, которое будет содействовать развитию отношений между ними и лицами с ОВЗ. Реализация данных программ, должна содействовать облегчению адаптационного процесса детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Уже не один год государственные и социально-психологические организации в РФ занимаются разработкой методик в области инклюзии, стремясь тем самым сделать равноправное получение образования для всех субъектов общества. Многие российские регионы имеют опыт и ресурсы, разработанные методики, нормативные положения, что в свою очередь способствует для создания более инклюзивного образования, а также способствует повышению осведомлённости общества о значимости данного образования непосредственно для самого социума.

К великому сожалению, в настоящее время действительность реализации инклюзивного образования в нашей стране далека от идеала. Большинство современных школ стали считать первостепенным в ценности образовательного процесса фактор конкурентоспособности между учебными заведениями, получение высоких результатов, путём начисления баллов за ОГЭ или ЕГЭ, а также не маловажным является рейтинг занятых мест на олимпиадах, при этом значимость личности отодвигается на дальний план. Преподаватели образовательных учреждений и воспитатели детских садов не заинтересованы и психологически не готовы к появлению среди их подопечных детей с ОВЗ [5] Многие родители условно здоровых детей не легко принимают факт того, что в одном классе с их ребёнком может оказаться ребёнок с особенностями развития. Социальная среда психологически не готова принять людей с ОВЗ как равных. Наше общество ментально ориентировано на помощь слабым и нуждающимся людям, готовы участвовать в сборе средств для операции ребёнку, но пси-

хологически совершенно не готовы признать равные возможности в получении образования, а в последствии и работы людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Астоянц М.С. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия / М.С. Астоянц, И.Г. Россихина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – №12. – С. 51–58.
2. Зарешкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – №1. – С. 83–95.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. АLEXИНОЙ. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
4. Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. №61/106) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/>
5. Левинская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. – М., 2011.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 №Пр-271).

Зиновьева Наталья Геннадьевна

воспитатель
ЧДОУ «Детский сад №221» ОАО «РЖД»
г. Иркутск, Иркутская область

Шинкарева Надежда Алексеевна

канд. пед. наук, доцент
Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье освещается такая функция театрализованной деятельности, как развитие творческих способностей и познавательной активности детей, нравственное развитие дошкольника и формирование познавательного воображения.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, дети, старший дошкольный возраст, память, театрализованные игры.

До некоторого времени память считалась одним из наиболее разработанных разделов психологии. Но дальнейшее изучение закономерностей памяти в наши дни опять сделало ее узловой проблемой науки. От разработки проблем памяти в значительной степени зависит прогресс самых различных, в том числе весьма, казалось бы, далеких от психологии, областей знаний.

Память в детском возрасте, является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. С точки зрения психического развития: не мышление, и в част-

ности не абстрактное мышление, стоит в начале развития, а определяющим моментом в начале развития является память ребенка. При хорошо организованной психолого-педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям.

Л.С. Выготский рассматривал проблему памяти с позиций культурно-исторической теории развития психики. Одной из первых попыток Л.С. Выготского конкретизировать общую теорию культурно-исторического развития психики человека является разработанная им концепция развития памяти. «Высшие специфические человеческие формы памяти, активное запоминание с помощью знаков точно так же, как и другие формы поведения, первоначально рождаются в социальном общении между людьми». Он раскрыл возникновение высшей формы памяти, развивающейся в процессе активной мыслительной деятельности ребенка, опирающейся на ряд вспомогательных средств. Этим обеспечен подход к памяти как к сложной деятельности ребенка, формирующейся под влиянием общения со взрослыми [3, с. 165].

Огромный вклад в исследование и разработку данной проблемы внесли: П.П. Блонский, Л.М. Веккер, Л.С. Выготский, Р.М. Грановская, Т.Б. Никитина, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, А. Бэн, К. Гроос и многие другие.

Б.Д. Карвасарский делает вывод, что механическое заучивание, «зубрежка» весьма мало эффективны. Гораздо более эффективным является логически осмысленное запоминание. Во многих исследованиях показано, что гораздо лучше запоминаются и воспроизводятся списки слов, поддающиеся естественной логической группировке, осмысленные предложения, а не набор слов; слова, а не бессмысленные слоги. Доля воспроизведения осмысленного текста через 6 дней равняется примерно 70%. Поэтому важнейшим условием эффективного заучивания является использование рациональных приемов запоминания, к которым относится логическое осмысление, систематизация материала, составление опорного конспекта, плана, разбивка материала на части, установление связей между этими частями» [5, с. 375].

В.А. Крутецкий отмечал, что произвольная и произвольная память вместе с тем представляют собой две последовательные степени развития памяти. Каждый, по своему опыту знает, какое огромное место в нашей жизни занимает произвольная память, на основе которой без специальных мнемических намерений и усилий формируется основная и по объему, и по жизненному значению часть нашего опыта. Однако в деятельности человека нередко возникает необходимость руководить своей памятью. В этих условиях важную роль играет произвольная память, дающая возможность преднамеренно заучить или припомнить то, что необходимо. В соответствии с целями деятельности, в которую включены процессы запоминания, различают 2 основных вида запоминания: произвольное и произвольное.

А.В. Петровский сказал, что произвольное запоминание – это продукт специальных мнемических действий, то есть таких действий, основной целью которых будет само запоминание. Продуктивность такого действия также связана с особенностями его целей, мотивов и способов осуществления. При этом, как показали специальные исследования, одно из основных условий произвольного запоминания – четкая постановка задачи запомнить материал точно, полно и последовательно. Различные мнемические цели влияют на характер самого процесса запоминания, на выбор различных его способов, а в связи с этим и на его результат [7, с. 21].

В старшем дошкольном возрасте благодаря постановке перед детьми специальных мнемических задач совершается переход к произвольной памяти. Чем больше таких задач возникает перед дошкольником в игре, общении и труде, тем быстрее его память превращается из произвольной в произвольную. При этом мнемические действия выделяются в особую группу среди других видов действий, выполняемых в связи с осуществлением той или иной деятельности.

В педагогической и психологической литературе встречаются разные названия театральной деятельности: театрально-игровая деятельность, театрально-игровое творчество, театрализованные игры, театрализованные представления, театральная самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность и т. д.

Игра – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Театрализованная игра как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной деятельности осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная деятельность является средством самовыражения и самореализации ребенка [1, с. 57–64].

Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, А.П. Усова считают, что театрализованные игры нельзя считать творческой деятельностью, так как в них не создается ничего нового. Действительно, если подходить к игре с теми же мерками, что и к деятельности взрослого человека, термин «творчество» не уместен. Но он оправдан, если подойти к решению вопроса с точки зрения развития ребенка. Нет основания утверждать, отрицающая возможности творческих проявлений детей в театральных играх, насколько театральная деятельность в самой основе своей содержит творческое начало и является сама по себе художественной деятельностью.

По мнению С.Н. Томчиковой, театрализованная деятельность дошкольников – это специфический вид художественно-творческой деятельности, в процессе которой ее участники осваивают доступные средства сценического искусства, и согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т. д.), участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений, приобщаются к театральной культуре [9, с. 3].

Театрально-игровая деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей: у них развивается художественный вкус, творческие и декламационные способности, формируется чувство коллективизма, развивается память.

Особенность театрализованных игр: они имеют готовый сюжет, а значит, деятельность ребенка предопределена текстом произведения [4, с. 309].

Е. Трусовой было установлено, что театрализованная деятельность отличается от сюжетно-ролевых игр не только сюжетом, но и характером игровой деятельности. Театрализованная деятельность является играми-представлениями, которые имеют фиксированное содержание в виде литературного произведения, разыгрываемое детьми в лицах. В них, как и в настоящем театральном искусстве, с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы.

Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко считают, что педагогической основой организации процесса театральной деятельности в дошкольных учреждениях является особенность восприятия детьми дошкольного возраста искусства театра. Для того чтобы это восприятие было полным, детей стоит знакомить с различными видами театрализованной деятельности. Все театральные игры можно разделить на две основные группы: режиссерские игры и игры драматизации.

Л.С. Фурмина дает определение: «Театральное детское творчество – это создание и раскрытие драматургом, режиссерами, актерами (детьми) игровых существенных образов, объединенных единым замыслом» Она высказывает мысль о том, что если в театрально-игровой деятельности сочетаются три направления – сочинение собственных сценариев, исполнительское и оформительское творчество, то этот случай следует расценивать как высшее достижение в художественно-творческом развитии детей. Именно такое творчество, по мнению автора, и следует развивать [10, с. 98].

Таким образом, изучив работы Л.С. Фурминой, Л.В. Артемовой, М.Д. Маханевой – театрализованная деятельность способствует развитию творческих способностей и познавательной активности детей, нравственного развития дошкольника, формированию познавательного воображения (проявляющемуся прежде всего в развитии логико-символической функции ребенка) и эффективного воображения (способствующего пониманию ребенком смыслов человеческих отношений, адекватному эмоциональному реагированию, формированию эмоционального контроля и таких высших социальных чувств, как эмпатия (сочувствие, сопереживание).

Список литературы

1. Акулова О.А. Театрализованные игры [Текст] / О.А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 57–64.
2. Блонский П.П. Избр. пед. и психол. соч.: в 2 т. [Текст] / П.П. Блонский. – М., 1979. – Т. 2. – С. 341–366.
3. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский / Хрестоматия по общей психологии: психология памяти. – М., 1979. – С. 148–166.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти [Текст] / Хрестоматия. – М.: Изд-во ЧеРо, 2002. – 816 с.
5. Клиническая психология: Учебник для вузов / Под общей редакцией Б.Д. Карвасарского [Текст]. – СПб.: Питер, 2004. – 960 с.
6. Коломинский Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб. пособие [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Народная асвета, 1999. – 340 с.
7. Общая психология: Учеб. для студ. высш. пед. ин-тов [Текст] / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский [и др.]; под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
8. Петровский А.В. Общая психология [Текст]. – М.: Академия, 1997. – 496 с.
9. Томчикова С.Н. У истоков театра: Программа творческого развития детей шестого года жизни в театрализованной деятельности [Текст]. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 69 с.
10. Фурмина Я.С. Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театральных играх: Художественное творчество и ребенок [Текст] / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 87–99.

Кашеева Александра Викторовна
соискатель

Зими́на Ирина Викторовна
соискатель

Лобанов Сергей Николаевич
ведущий психолог

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос эмоциональной устойчивости профессиональной деятельности. В результате проведенного анализа исследователями были выявлены взаимосвязи профессиональной устойчивости с ценностными ориентациями и профессиональной мотивацией.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, эмоциональная устойчивость.

Одним из наиболее значимых компонентов в формировании психологической устойчивости является эмоциональный компонент. В.А. Пинчук при проведении психологического анализа устойчивых особенностей эмоциональности выявил закономерные взаимосвязи между индивидуально-устойчивыми качественными показателями эмоциональности и большим количеством психических свойств, в том числе и сущностных характеристик личности [3].

Л.М. Аболин проведя фундаментальные исследования эмоциональной устойчивости, пришел к выводу, что эмоциональные процессы, регулирующие жизнь человека, имеют два направления толкования: как на процессы и на поведение [1]. Автор заключил, что в большинстве исследований эмоциональная устойчивость рассматривалась как свойство личности, ориентированная на повышение продуктивности в сложных напряженных условиях. При этом эмоции рассматривались не как форма деятельности, а как показатель протекания тех или иных состояний. Однако Л.М. Аболин установил, что обостренное проявление деструктивного влияния эмоций (растерянность, скованность, заторможенность, несдержанность, агрессивность в поведении) детерминировали возникновение проблемы эмоциональной устойчивости.

В настоящее время, психологи продолжают изучать эмоциональную устойчивость в различных сферах. Так, Е.М. Семенова рассмотрела эмоциональную устойчивость педагога дошкольного образования, отнеся к этому понятию эмоциональную и педагогическую гибкость (экспрессивность, гибкость поведения, творчество и др.), коммуникативную компетентность (культура дискуссии и диалога, невербального поведения и др.) [4].

В своих исследованиях заблаговременной психологической устойчивости будущих офицеров запаса к условиям военно-профессиональной деятельности определила, что устойчивость к профессиональной деятельности обеспечивается эмоционально-ценностным отношением. Примени-

тельно к военно-профессиональной деятельности оно проявляется в развитых военно-профессиональных мотивах, которые составляют основу для безупречного выполнения поставленных задач [2].

При этом профессиональная мотивация образуется в постоянном взаимодействии человека с социальной средой и детерминируется внешне социальными мотивами. Являясь совокупностью осознанных профессиональных побуждений профессиональная мотивация взаимосвязана с ценностными ориентациями.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Под ред. В.В. Давыдова. – Казань, 1987. – 262 с.
2. Маркелова Т.В. Теоретико-методологические основы заблаговременной устойчивости будущих офицеров запаса к условиям военно-профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Т.В. Маркелова. – М., 2011.
3. Пинчук В.А. Психологический анализ устойчивых особенностей эмоциональности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Пинчук. – М., 1982. – 18 с.
4. Семенова Е.М. Психологическое содержание эмоциональной устойчивости педагога дошкольного образования: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Е.М. Семенова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 22 с.

Кузина Валентина Александровна
студентка

Чернышева Марина Михайловна
доцент, преподаватель

ФБОУ ВПО «Морской государственный университет
им. адмирала Г.И. Невельского»
г. Владивосток, Приморский край

К ПОНЯТИЮ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние нервно-психической неустойчивости, так же как и нервно-психической устойчивости, на адаптационные способности личности к деятельности в неблагоприятных или изменяющихся условиях среды.*

***Ключевые слова:** понятие нервно-психической устойчивости, проблема устойчивости личности, изменение нервно-психической устойчивости.*

Прежде чем мы перейдем к разбору понятия «нервно-психологическая устойчивость», дадим описание категории «устойчивость». Термин «устойчивость» пришел в психологию из области технических наук, где основным ее показателем считается способность системы испытывать внешние воздействия без разрушения, то есть без перехода не в просто иное состояние, а в такое, когда система перестает быть сама собой [1]. В большом психологическом словаре А. Ребера под устойчивостью понимается «характеристика индивида, поведение которого надежно и последовательно» [2].

Проблема устойчивости рассматривалась в трудах как отечественных, так и зарубежных авторов. Так можно отметить целый ряд исследователей, которые внесли большой вклад в разработку таких понятий как «психологическая

устойчивость» и «эмоциональная устойчивость», это В.Д. Небылицын, Б.С. Басаров, В.В. Варваров, А.П. Елисеев, П.А. Корчемный, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский, Л.И. Анцыферова, Б.Ф. Ломов, Л.Г. Дикая, из зарубежных психологов можно отметить Д. Кобаза и Р. Пусетти.

В основании определения устойчивости лежал подход К.К. Платонова, который утверждал, что устойчивость личности детерминирована темпераментом, который, в свою очередь проявляется относительно независимо от содержания деятельности индивида и влияет на индивидуальные особенности психических процессов [1].

Вопрос о взаимовлиянии свойств нервной системы и эмоциональной устойчивости в отечественной психологии был поставлен К.М. Гуревичем, а само понятие о нервно-психической устойчивости было сформулировано Ф.Д. Горбовым, который был одним из первых, обративших внимание на проблему медико-психологического обеспечения профессиональной надежности, занимаясь исследованием феномена пароксизма у летчиков.

Можно сказать, что нервно-психическая устойчивость определяет способность человека оценивать окружающую действительность адекватно и отвечать на ее требования наиболее эргономичным способом, а также успешно переносить психические и физические нагрузки в максимально короткие сроки.

Под влиянием многочисленных внешних стимулов, к которым можно отнести: социально-экономические, физические, психологические, психотравмирующие, токсические и ряд других факторов, состояние нервно-психической устойчивости может непрерывно изменяться. Так, не существует людей, которые были бы абсолютно невосприимчивы к изменениям окружающей их среды, каждый человек имеет свой, строго индивидуальный, предел сопротивляемости, достигая которого наступает психоэмоциональное напряжение, переутомление или нарушение функций организма, что приводит к срыву психической деятельности.

В 1978 году, для определения «склонности к срывам в деятельности нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении» Л.И. Спивак предложил рассмотреть понятие «нервно-психическая неустойчивость». Это понятие объединяет скрытые и явные нарушения эмоциональной, волевой и интеллектуальной деятельности человека, которые возникают под воздействием изменений во внешней среде.

Автор, под нервно-психической неустойчивостью, понимает неспособность или слабую способность человека переносить неблагоприятные условия существования. Это такие состояния психической деятельности, которые характеризуются склонностью к срывам оптимального функционирования и адекватного реагирования в условиях эмоционального напряжения [Ажнакин, 75].

Нервно-психическая неустойчивость, так же как и нервно-психическая устойчивость, характеризует адаптационные способности личности к деятельности в неблагоприятных или изменяющихся условиях среды. Эти феномены наиболее ярко и полно проявляются в непривычных, нестандартных ситуациях или условиях, в которые попадает человек.

Вследствие того, что и нервно-психическая устойчивость и нервно-психическая неустойчивость – это разные стороны одного и того же явления, обуславливающего степень адаптации личности, диагностировать и изучать их по отдельности можно только с определенной долей условности. Но в связи с тем, что девиантные или отклоняющиеся признаки легче выявляются и больше поддаются коррекции и контролю, в сравнении с

«признаками нормы»), целесообразнее строить психодиагностическую работу с выявления возможных признаков нервно-психической неустойчивости, а затем оценивать уровень нервно-психической устойчивости.

Рассматривая нервно-психическую неустойчивость и нервно-психическую устойчивость как два противоположных полюса одного явления, представляющего особенности адаптации человека к нестандартным условиям деятельности, например, профессиональной, можно предположить о существовании условной зоны, так называемой «золотой середины», в которую будут попадать средние результаты, которые обычными методами диагностики, сложно отнести к нервно-психической неустойчивости или устойчивости.

Из всего вышеописанного следует, что уровень нервно-психической устойчивости – это свойство личности, которое способно качественно влиять на жизнь индивида, а также на его способность справляться с различными воздействиями условий внешней среды. Целесообразно задаться вопросом, что влияет на формирование описываемого нами феномена, а также важно узнать, памятуя о том, что нервно-психическая устойчивость – это свойство личности способное меняться, почему изменения происходит не у всех индивидов и не в одинаковой выраженности.

Список литературы

1. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления. – Владивосток, 2005.
2. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. Т. 1. – М.: Вече, 2003. – 559 с.

Курапова Ирина Александровна
канд. психол. наук, доцент
Долганова Ксения Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в работе рассматриваются наиболее характерные изменения в поведении подростков в ситуации произнесения лжи. Проведено эмпирическое исследование параметров невербального поведения при сообщении ложной информации с использованием методики, предложенной Н.М. Романовой, М.А. Самохиной. Данная статья будет полезна для психологов, педагогов и родителей подростков.*

***Ключевые слова:** ложь, коммуникация, невербальное поведение.*

Современный человек в социальном взаимодействии часто встречается с такой составляющей коммуникации, как ложь. Наиболее весомый вклад в изучение проблемы лжи внесли В.В. Знаков, П. Экман, А. Мергабян, О. Фрай, В.В. Зеньковский и другие. П. Экман определяет ложь как действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без отчетливо выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать

правды [3, с. 23]. То есть основной характеристикой лжи являются ее намеренность и направленность на достижение поставленной цели.

Особое значение проблема лжи приобретает в подростковом возрасте. С одной стороны, для этого возраста характерны негативные проявления: дисгармоничность личности, изменение устоявшихся интересов ребенка, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается массой факторов положительных моментов – возрастает самостоятельность, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и изменяется сфера деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям. Также актуальность изучения лжи в подростковом возрасте объясняется фактом, что именно данная категория учащихся через несколько лет будет определять морально-нравственное и психологическое состояние граждан нашей страны.

Одним из мало разработанных аспектов изучения лжи является ее проявления в невербальном поведении человека. Такое определение возможно с помощью выявления связей эмоций с невербальным поведением. Однако учеными даются противоречивые данные относительно невербальных показателей ложного и истинного высказываний (В.А. Лабунская, П. Экман, А. Меграбян и др.). Как в отечественной, так и в зарубежной психологии на сегодняшний день недостаточно разработаны методологические и методические подходы к изучению феномена лжи.

Для разрешения имеющихся противоречий было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало выявление наиболее характерных изменений в поведении подростков в ситуации произнесения лжи.

Объект исследования – невербальное поведение подростков.

Предмет исследования – особенности невербального поведения в ситуации произнесения лжи у подростков.

Гипотеза исследования: в невербальном поведении проявления лжи обусловлены возрастными особенностями подростков.

Выборку исследования составили 15 подростков – учащиеся МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы».

Процедура эксперимента. Испытуемому предлагалось расположиться на стуле напротив экспериментатора. Сама процедура снималась на видеокамеру. Эксперимент проходил в два этапа. На первом этапе испытуемому предлагалось рассказать историю, которая с ним недавно произошла и вызвала яркие эмоции. На втором этапе испытуемый должен был выдумать историю, но сделать это правдоподобно. После рассказа испытуемому задавались уточняющие вопросы.

При обработке данных мы описывали параметры невербального поведения, которые были выявлены в процессе ложного высказывания.

Было выявлено, что во время произнесения лжи нарушается логика рассказа и отмечается возникновение парафазий (57%); возрастает темп речи, громкость голоса, брадилалия (53%); количество движений руками (скрещение рук на груди, прикрытие рта рукой, сжатие рук, потирание ладоней) (52%); количество движений мышц в области рта и носа (49%). У 47% испытуемых наблюдается изменение позы (сидит на краешке стула, отворачивание лица, ноги и ступни сомкнуты); для 45% характерно отведение взгляда, прищуренный взгляд и учащенное моргание; у 40% испытуемых отмечается дыхание без пауз между вдохом и выдохом.

У незначительной части испытуемых проявились такие изменения в невербальном поведении, как покашливание, прикрытие рта рукой, слышимый вдох, контакт глаз длительное время. Однако нужно отметить, что

выявленные изменения в невербальном проявлении лжи носят индивидуальный характер. Невозможно однозначно утверждать, как изменится конкретный признак.

Проанализировав общие признаки изменения невербального поведения у испытуемых, были выявлены три типа реагирования в ситуации произнесения лжи. Первый тип реагирования характеризуется увеличением количественных показателей всех параметров (40%).

Второй тип характеризуется уменьшением количественных показателей параметров (20%).

Третий тип невербального реагирования характеризуется отсутствием доминирующего признака. В этом типе уменьшение количественных параметров по одному признаку сопровождается увеличением по другому признаку (40%).

Такие различия изменений параметров объясняются с разных точек зрения. П. Экман утверждает, что увеличение количественных показателей является следствием переживаемых человеком эмоций, которые связаны со страхом разоблачения, чувством вины или эмоциональным подъемом [3]. Тип невербального реагирования, связанный со снижением количественных показателей, связан со стремлением человека контролировать свое поведение, и согласуется с представлениями О.Фрая о поведении человека при произнесении им лжи. То есть совокупность различных типов реагирования испытуемых в процессе произнесения лжи зависит от индивидуальных особенностей.

Выводы.

1. Ложь выступает социально-психологической составляющей жизнедеятельности человека в обществе и проявляется в его коммуникативной деятельности. Общение, являясь ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, делает проблему лжи и ее распознавания актуальной, определяя характер взаимоотношений подростков с окружающими. При этом учеными до сих пор не определены конкретные признаки лжи; они часто носят индивидуальный характер.

2. Наиболее характерными признаками лжи в невербальном поведении подростков являются нарушение логики рассказа, парафаз, увеличение скорости речи и движений руками, изменение позы, отведение взгляда. Наименее достоверными оказались покашливание, прикрытие рта рукой, слышимый вдох, контакт глаз длительное время.

3. В зависимости от доминирующего направления изменений выделено три типа реагирования подростков в ситуации произнесения лжи: увеличение количественных параметров; уменьшение количественных параметров; отсутствие доминирующего реагирования.

Список литературы

1. Лопышова А.К. Феномен лжи и особенности его понимания студентами гуманитарного факультета / А.К. Лопышова [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.psyjournals.ru
2. Зеньковский В.В. Собрание сочинений / В.В. Зеньковский. – М.: Русский путь, 2008. – 448 с.
3. Экман П. Психология лжи / П. Экман. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

Чжан Цинцзянь
магистрант

Толкачев Сергей Петрович
д-р филол. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
лингвистический университет»
г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ АРХЕТИПОВ В КИТАЙСКОЙ ТЕЛЕРЕКЛАМЕ

***Аннотация:** в данной работе телереклама рассматривается как особый феномен культуры. Создание рекламы основано на глубоком культурном фоне, и с помощью рекламы можно выразить особенности национальной культуры, традиций и обычаев. В статье с помощью теории коллективного бессознательного и теории архетипа проанализированы образы архетипа и модели-архетипа повествования в китайской телерекламе.*

***Ключевые слова:** архетип, коллективное бессознательное, телереклама, Китай.*

Понятие архетипа и коллективного бессознательного. Слово архетип (archetype), переведенное как «оригинальная модель», произошло от греческого слова «archetypus», которое означает «оригинал или начальная форма». Понятие и форма современного архетипа имеют связь с теорией коллективного бессознательного Юнга. Можно сказать, в психологии наиболее выдающимся вкладом Юнга является его теория коллективного бессознательного.

Юнг считает, что в бессознательной части психики человека не только существуют опыты из детских переживаний, но и многие примитивные опыты, опыты предков. Человек обладает «расовой памятью» от рождения, как животный природный инстинкт [2, с. 90]. Таким образом, как только ситуация архетипа происходит, мы вдруг приобретаем какую-то легкость, или удовольствие, словно от сильного поставки мощности или больше. Другим словом, «Коллективное бессознательное» имеет в виду универсальный психологический опыт человечества из первобытного общества. «Это не продукт личного опыта, не приобрел человек, а рождено».

Архетип или так называемое изначальное изображение являются объектом коллективного бессознательного, которые всегда спонтанно появляются в мифах, народных сказках, религии, искусственных воображениях, фантазии, и могут возникать в мышлении ребенка или во сне взрослого [3, с. 269]. У каждого коллективного бессознательного много архетипов, но главные значения этих архетипов одинаковые, например, герой, мать-земля, мудрый старик, демон и т. д.

В настоящее время телереклама рассматривается как особый феномен культуры. Каждое создание рекламы основана на глубоким культурным фоне, и с помощью замечательной рекламы выражаются разнообразные национальные культуры, традиции и обычаи. И архетип играет центральную роль в телерекламе. Мы можем использовать современную терминологию, то есть, архетип является эффективной мотивацией развития общества, в отличие от древней мифологии, современная мифология не спонтанно проявляется, а предназначена специально человеком, чтобы

привлекать других, и удовлетворить глубинным потребностям и желаниям потребителей. У нас в китайской телерекламе также используются разные образы архетипов, которые отражают китайскую национальную культуру и соотносятся с вкусами и желаниями китайцев. Давайте посмотрим некоторые образы архетипов в китайской телерекламе.

1. Эпикурец. Это человек, который не имеет иной цели в жизни, как только удовлетворение своих страстей и желаний ради одних только наслаждений; человек, как бы смакующий удовольствие. Здесь стоит отметить, что западный эпикурец и китайский эпикурец разные. На западе он мог бы простым человеком, а в Китае обычно только имеется в виду властные люди, правители, как императоры, чиновники, помещики и т. д. Они часто связываются с сексом и наслаждаются жизнью, желанием, это потому, что у них есть власть. Вот это образ «Эпикурец».

В современной телерекламе образ «императора» или «чиновника» обычно не видишь, рекламисты предпочитают пользоваться идеями эпикурейства, стремления к лучшему. Например, у нас в рекламе мы часто видим таких людей, как гурман, дегустатор вин, босс, благородные, белый воротничок и тому подобное, они знают, как наслаждаться жизнью, как сделать наилучший выбор.

2. Эмоциональная женщина. Эмоцх недвижимости рекламисты обращают большое внимание на тему «тёплая семья». Такой вид рекламы обычно выполняется с помощью образа «замужняя» и «эмоциональная женщина».

3. Отшельник. Это человек, чуждающийся общества, живущий в одиночестве. Он мыслящий человек, наслаждается покоем, стремится к правде. По историям китайских древних отшельников, мы заметим, так называемые отшельники не действительно не обращают внимание на внешний мир, они просто ждут подходящих возможностей для развития, поэтому они мудрые, просто ждут спокойно.

Когда этот архетип появляется в телерекламе, нам показывают то, что успешные люди берут перерыв, наслаждаются покоем внутреннего сердца. Например, у нас какой-то чай называется «Чжэ Е Цин» (бамбук зелёных листьев), в телерекламе такого чая главный герой, это мужчина, он выступает как отшельник, и рекламные тексты таковы: чашку чая, жизнь взлеты и падения; нормальное сердце, за спокойный мир. Четкий, гладкий, свежий, элегантный, бамбук зелёных листьев.

4. Герой. Это архетип спасителя, творящего чудеса. Герой обычно либо человек низкого происхождения, либо благородного, но до поры об этом не знает. Он вырастает в простом окружении, не ведая о своем предназначении. Ему рано приходится испытать свою силу, часто в одиночку либо с каким-нибудь животным-помощником. Он борется со злом и искушениями, его предают, убивают или приносят в жертву. Или он может начать действовать один, но впоследствии увлекает за собой целый народ или избранную группу учеников, которые, в конце концов, оставляют его страдать и умирать одного. Подобная судьба символизирует путь души: ее появление в этом мире, мультиплицирование и, наконец, возвращение к изначальному единству. Герой олицетворяет силу, мастерство и мужество. Когда возникают трудности, он должен преодолеть трудность, в этом же процессе можно доказать способности. Безусловно, сила героя всегда привлекает зрителей.

В современной телерекламе рекламисты часто убеждают потребителей в качестве продукции или износостойчивости изделия, опираясь на образ героя или доказанную силу. Например, реклама автомобильных ак-

кумуляторов или шин часто убеждает потребителей с помощью такого архетипа. Стоит отметить, что в рекламах горы и горные вершины особенно считаются влиятельными символами силы, и имеют связь с героями. Например, у нас есть реклама о внедорожнике «ЛуХу» (тигр на дороге), рекламист успешно пользовался символом гор и значением преодоления трудностей [1, с. 74].

5. Ангелочки. Точнее говоря, здесь имею в виду дети, они милые, славные, симпатичные, простые, не умеют обманывать. Не трудно заметить, что на западе люди более подчёркивают симпатичность ангелочка и значение символа любви, а в Китае мысль шире, например, в наших волшебных сказках есть такие ангелочки: Нэ Чжа и Чэнь Сян, у них глубокое чувство любви к маме, и таким образом получилось значение заботы о женщине. Кроме того, в китайских традициях, ангелочек, это символ счастья и удача в жизни, у нас такая поговорка: чем больше детей, тем больше счастья.

Современные китайские потребители очень любят такой архетип, у них желание иметь идеальную работу, идеального партнера, идеальную семью, идеального ребенка и идеальной жизни. И родители предпочитают выбрать натуральные продукты питания, хозтоваров, как овсянка, каши, хлопki и т. д.

Вышеизложенные образы архетипы являются главными архетипами в современной китайской телерекламе. Они играют важную роль в телерекламах, которые основаны на китайской культуре и соответствуют коллективному бессознательному китайцев, таким образом рекламисты могут правильно и эффективно ориентироваться на массового потребителя. И поэтому можно сказать, на сегодняшний день успех телерекламы зависит от правильного выбора архетипов и его тесной связи с потребностями потребителей.

Список литературы

1. Чэнь Чань. Исследование мифологических архетипов в рекламе. – 2008.
2. Юнг К.Г. Архетип и коллективное бессознательное. – 1998.
3. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации. – М., 1996.

СОЦИОЛОГИЯ

Годинов Антон Николаевич

вице-президент

КРОО «Карельская федерация самбо и дзюдо»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФИНСКИЙ ОПЫТ ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Аннотация: в данной статье приведены некоторые результаты опыта в сфере улучшения в муниципалитетах Финляндии физкультурных условий для хронических больных, инвалидов и ослабленных престарелых.

Ключевые слова: адаптивная физкультура, муниципалитеты, Финляндия.

В Петрозаводском государственном университете активно изучается отечественный и зарубежный опыт развития адаптивной физической культуры [1–7]. Особое внимание при этом уделяется опыту Финляндии.

В связи с необходимостью активизации внедрения физической культуры и спорта в районах Карелии и недостаточным опытом такого внедрения в отношении адаптивной физкультуры считаем необходимым привести данные о финском опыте в этой сфере, изложенным в заключительном отчете проекта «Специальная физкультура в муниципалитеты 2013–2015» [8].

Проект был направлен на улучшение физкультурных условий в муниципалитетах Финляндии для хронических больных, инвалидов и ослабленных престарелых. В проекте пригласили участвовать муниципалитеты, в которых более чем 10 тыс. жителей но нет действующих инструкторов по адаптивной (специальной) физкультуре. В проекте участвовали муниципалитеты Alajärvi, Eura, Huittinen, Kalajoki, Loviisa, Mänttä-Vilppula ja Orimattila, в которых стремились к расширению сотрудничества между специалистами по адаптивной физкультуре, к прояснению распределения работы и ответственности, увеличению количества инструкторов и групп, созданию основ для выделения ресурсов на специальную физкультуру, а также созданию постоянной практики организации адаптивных услуг. Реализуя проект стремились обучать и распространять сведения и работающие практики в муниципалитетах.

Проект был запущен путем создания в муниципалитетах рабочих групп развития, которые выявляли текущую ситуацию и потребности развития специальных спортивных услуг. Затем рабочие группы составляли для муниципалитетов планы, в которых были перечислены рекомендации. В течение последнего года проекта муниципалитеты реализовывали план.

В результате улучшилось понимание значения специальной физкультуры и желание развивать адаптивные услуги в муниципалитетах. Услуги стали более систематическими и более скоординированными. Муниципалитеты создали новые постоянные рабочие практики и сети сотрудничества для организации услуг. Число групп, мероприятий и учебных курсов увеличилось. Также улучшились условия для самостоятельной физкультуры, возросло знание и понимание доступности физкультурных мест. Адаптивная физкультура получила в муниципалитетах более широкую популярность и информирование об услугах улучшилось.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Шведский опыт в сфере адаптивной физкультуры [Текст] / Н.И. Бальчюнене, В.М. Кирилина // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – №3. – С. 50–51.
2. Кирилина В.М. Развитие физической активности, тестирования физической дееспособности и адаптивной физической культуры в финляндии и швеции [Текст] / В.М. Кирилина, Н.И. Бальчюнене // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы 2-ой Республиканской научно-технической конференции, посвященной 75-летию Петрозаводского государственного университета / ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет». – Петрозаводск, 2015. – С. 21–23.
3. Бальчюнене Н.И. Физкультура для людей с ограниченными возможностями: финский опыт [Текст] / Н.И. Бальчюнене, В.М. Кирилина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2015. – С. 214–215.
4. Бальчюнене Н.И. Некоторые особенности физических занятий пожилых людей [Текст] / Н.И. Бальчюнене, В.М. Кирилина // Научные исследования: от теории к практике: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2015. – С. 73–74.
5. Кирилина В.М. Концепция организации адаптивной физической культуры на базе центра поддержки населения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Текст] / В.М. Кирилина, Н.И. Бальчюнене // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование». – Петрозаводск, 2015. – С. 45–51.
6. Кирилина В.М. Адаптивная физкультура за рубежом и в России [Текст] / В.М. Кирилина, Н.И. Бальчюнене // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы 2-ой Республиканской научно-практической конференции / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 7–8.
7. Бальчюнене Н.И. Особенности занятий физической культурой в Финляндии [Текст] / Н.И. Бальчюнене, В.М. Кирилина // Образование и наука в современных условиях. – Петрозаводск, 2015. – №3. – С. 47–48.
8. Rikala S. Kohti yhdenvertaisia kuntien liikuntapalveluita. Erityisliikuntaa kuntiin 2013–2015 – hankkeen loppuraportti / Liikuntatieteellisen Seuran tutkimuksia ja selvityksiä nro 12, Helsinki. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lts.fi/sites/default/files/article_attachment/lts_kohti_yhdenvertaisia_kuntien_liikuntapalveluita_netti.pdf

Еремцова Наталья Юрьевна
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ №92
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СЕМЬЯ – ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА

Аннотация: задачей изучения этой темы является формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. Автором приведены практические рекомендации для проведения уроков, касающихся данной проблемы.

Ключевые слова: семья, ячейка общества.

Задачей изучения этой темы является формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. Теме «Семья» посвящены четыре урока, соответствующие § 3 и 4 учебника.

Примерный план изучения материала

1. Семья в жизни человека.
2. Какие бывают семьи.

Оборудование урока

Рисунки-плакаты на тему «Мои права».

Первый урок начинается работой с рубриками «Вспомни» и «Обсудим вместе». Учащиеся обсуждают вопросы: что такое семья? Что объединяет членов семьи? Заинтересовано ли государство в том, чтобы было как можно больше счастливых семей?

Дети рассказывают (по желанию) о своей семье, о том, как в ней проводят свободное время, какие хозяйственные дела выполняют совместно, какие прогулки совершают в выходные дни, какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи. Конечно, такое задание можно предложить только в том случае, если педагог хорошо знает семьи своих учеников. Детям из неблагополучных семей не стоит предлагать такие задания.

Очень важно, чтобы учащиеся поняли значение семьи как для ее членов, так и для всего общества, оценили чувства, которые сближают родителей и детей. Этому поможет чтение стихотворения В. Берестова, объяснение смысла поговорок и пословиц о семье и взаимоотношениях в ней. Дети могут вспомнить и соответствующие темы песни и стихи.

Вместе с тем школьники должны понять свою ответственность перед другими членами семьи, необходимость вносить свой вклад в благополучие семьи, осознать, что равноправие в семейном коллективе заключается не только в распределении благ (конфеты, подарки и пр.), но и когда каждый член семьи берет на себя заботу о других, проявляет инициативу и внимание.

Можно предложить школьникам такую веселую игру. Каждый ученик делит страничку пополам, слева записывает: «Мне приятно, когда...», а справа – «Мои близким (маме, бабушке, папе...) приятно, когда я...». Все странички собираются, и затем составляется список самых приятных дел, которые делают члены семьи друг другу, анализируются ситуации, которые можно создать в семье, чтобы доставить радость ее членам. Учитель обязательно подчеркивает, что культура взаимоотношений между членами семьи состоит в том, что каждый, беря на себя часть общих забот, не ждет за это награды, поощрения, что радость приносит само ощущение своей причастности к общим семейным делам.

Следующий структурный компонент урока – беседа о том, какие бывают семьи. Вводятся понятия: поколение, двухпоколенная (трехпоколенная), неполная семья. Особого внимания требует объяснение особенностей неполной семьи. Ведя разговор, учитель должен проявить большой такт, осторожность, показать право на существование такого типа семей. Специального объяснения требует текст учебника, где говорится о том, что эта семья не хуже полной. Ведь оставшийся родитель (мама или папа, бабушка и др.) берет на себя ответственность перед ребенком за двоих родителей и делает все, чтобы детям было уютно и тепло в такой семье.

Можно поиграть в словесную игру «Кто это?». Кто-нибудь из школьников (или учитель) называет слово, обозначающее родственные отношения членов семьи, например, прабабушка, прапрадедушка, тетя, племянник, свекровь, тещь и др. Другие учащиеся объясняют, кто это в семье, в каком родстве он находится с другими членами семьи. Например, прабабушка – мать бабушки и т. д.

Интересно проходит обсуждение проблемы «Есть ли сейчас в семье хозяин, кого можно назвать главой семьи». Основой для такого обсуждения может стать отрывок из книги В. Белова «Лад». Дети приходят к выводу, что от семейного климата, доброжелательности, трудолюбия, любви членов семьи зависят ее благополучие и счастье.

Особое внимание нужно обратить на слова писателя: «Бобыль, бродяга, шатун, вообще человек без семьи считался обиженным судьбою и Богом...» Обсуждение текста еще раз покажет пятиклассникам особое значение семьи для человека, для его благополучной и счастливой жизни.

К уроку по данной теме целесообразно предложить домашнее задание: подобрать фотографии, рисунки, рассказы к выставке (стенной газете, журналу) «Какие семьи в нашем классе». Эти работы могут стать основой интересного разговора о том, что все семьи разные, но их объединяет многое: семейное хозяйство, общий досуг, родственные отношения, забота о детях и пр. Эти знания помогут школьникам понять основные функции семьи, хотя их названия (воспроизведение рода, рекреативная, хозяйственная и др.), конечно, учитель пятиклассникам не дает.

Особое значение для раскрытия этой темы имеет материал рубрики «В классе и дома». Цель его: оживить эмоциональные впечатления детей, побудить их оценить климат своей семьи, отношение взрослых к детям, проникнуться чувством защищенности и любви, которое типично для большинства семейных коллективов. Учитель может начать этот разговор воспоминаниями о своем детстве, рассказать о самых запомнившихся событиях и случаях из своей детской жизни. Для кого-то это будет колыбельная песня матери или первая новогодняя елка, рыбалка, поход...

Задания рубрики «Практикум» могут быть проведены в форме КВНа или веселого соревнования. Действительно, придумать меню для Робинзона ученики могут, объединившись в группы, а в работе жюри примут участие не только школьники и учитель, но и несколько родителей.

Выполнить задание 5 также можно в результате соревнования. Можно предусмотреть несколько веселых призов, которые придумают сами учащиеся.

Список литературы

1. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение: гражданин, общество, государство»: 5 кл.: Пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградник, Н.И. Горюндеева [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/61741-p3.html>

Оценкова Алёна Валерьяновна
студентка

Карамзина Ульяна Анатольевна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИЗУЧЕНИЕ ДОСУГА СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в данной статье рассматривается культурно-досуговая деятельность сельской и городской молодежи. Авторами дается определение термину «культурно-досуговая деятельность». Опираясь на собственный опыт, исследователи обобщают многочисленные определения понятия «досуг». В работе изучается также актуальность деятельности учреждений культуры.

Ключевые слова: досуг, молодежь, свобода, индивидуальный выбор, развлечение.

Культурно-досуговая деятельность является автономным образованием, в то же время она тесно связана с другими видами деятельности:

бытовой, религиозной, торговой, социальной, политической. Здесь наблюдаются наборы разрозненных функциональных зон, внутри которых осуществляется досуговая профессиональная, полупрофессиональная или непрофессиональная деятельность. В историческом и современном аспектах отчетливо просматриваются различия между организацией досуга в специализированном центре культурной деятельности (театр, концертный зал, картинная галерея) и в некоем неорганизованном пространстве. Культурно-досуговая деятельность в этом случае сопутствует какому-либо другому процессу, а не является самоцелью.

Иным представляется досуг на специализированных объектах. Скажем, диснейлэнды или парк «Эфтеллинг» (Нидерланды) легко воспринимаются как цель специального посещения (причем на значительный промежуток времени – выходной день), а не как средство бесцельного времяпрепровождения. В этом, на наш взгляд, кроется решение основной проблемы развития отечественного досуга [1].

Формирующееся в настоящее время понимание культурного досуга ориентировано на принципиально новое понимание культуры. В общепринятом бытовом понимании понятие «культура» сегодня трактуется уже не только как культурное потребление. Она рассматривается как культурно-творческий процесс: свободный выбор культурных мероприятий, художественное творчество, приобщение к лучшим образцам искусства, самоорганизация на почве культурно-досуговой деятельности и т. д. Произошло переосмысление функций культуры в обществе теперь это не идеологическое воспитание и культурное обслуживание, а создание условий для развития культуры и человека. Культурный досуг, являясь важной составной частью культуры, сохраняя и совершенствуя сервисную функцию, меняет свое содержание.

Мнения ученых относительно понятия досуга неоднозначны. Одни считают досугом просто время, не занятое работой, т. е. свободное время, включающее развлечения, личные занятия, хобби и т. д. Другие социальную организацию свободного времени именно в форме досуга досуговых занятий. Психологи обращают внимание на необходимость удовлетворения специальных досуговых потребностей, формирования установок и ценностей. Социологи связывают с досугом ощущение свободы, возможности индивидуального выбора занятий, рекреационной деятельности.

Обобщая многочисленные определения понятия досуга и опираясь на собственный опыт, можно попытаться сформулировать общие положения культурно-досуговой деятельности. Прежде всего отметим, что культурный досуг является не только средством борьбы с негативными поступками людей, но он способен сформировать в обществе достойную культурно-досуговую среду.

Итак, понимание досуга как сферы нерегламентированного поведения людей имеет право на существование, но с необходимыми уточнениями. В понятие «досуг» мы вкладываем несколько иное содержание: это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека возможность выбора досуговых занятий и в то же время стройность целенаправленность самого процесса досуга, охватывающего искусство, игру, общение, развлечения, художественное творчество и т. д.

Известно, например, что потребление бытовых услуг характеризуется стремлением минимизировать время, затрачиваемое на него, желанием совместить его с другими видами занятий. Избирательный досуг предполагает другое отношение. Он не может быть случайным, он становится основной целью. Здесь исчезает желание минимизировать время, ибо видят

интересный событийный духовный процесс, в который человек погружается полностью.

Отличительным качеством культурного досуга является его эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую форму занятий душевные переживания. Досуговая сфера, кроме того, дает субъекту возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.

Особенности пространственно-временного устройства досугового процесса и его среды заключаются в том, чтобы сделать субъект присутствующим «здесь и сейчас», в непосредственно переживаемом настоящем. Приблизить ценное, любимое и отдалить или упразднить пустое, ненужное – вот, по нашему мнению, высший смысл истинного течения досуга. В этом случае культурный досуг для человека превращается в образ жизни, в заполнение свободного времени разнообразными, содержательно насыщенными видами деятельности.

Сегодня общественно-досуговая сфера должна предоставлять личности иные возможности для культурного досуга. Ее основное отличие – высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных досуговых технологий, форм и методов, эстетически насыщенное пространство и высокий художественный уровень досугового процесса. Отсюда логично вытекает проблема – профессионализм организаторов культурного досуга. Надо сказать о том, что в стране ведется подготовка специалистов для этой сферы вузами культуры и искусства. Однако проблема в том, что пока нет единого подхода в их получении. Названия квалификаций пестрят разнообразием, но не позитивным, когда присутствует стремление охватить различные аспекты культурно-досуговой деятельности, а разнообразием чисто количественным при единой целевой установке на характер деятельности. Это связано с отсутствием концептуальной модели подготовки специалиста для сферы досуга [2]

Деятельность учреждений культуры сегодня приобретает особую актуальность и выдвигает их на ответственные рубежи организации досуга населения. Учреждение культуры обеспечивает широкий диапазон и универсальность содержания этой деятельности, создает условия для развития личности, коллективных форм организации, предусматривающих взаимодействие различных социальных, профессиональных, культурных, возрастных слоев населения и т. д. Гуманистическая направленность культурно – досуговой деятельности, воспитание потребности человека во всестороннем развитии вступает в противоречие с рыночными отношениями, особенно в выборе форм проведения досуга и его содержания.

Основное предназначение учреждений культуры – создание условий для удовлетворения растущих духовно-культурных потребностей и формирование мотивов поведения.

Принятие самостоятельных решений в процессе трудовой деятельности и на досуге формирует новый тип личности, особенными чертами характера которого являются: заинтересованность к делу, активность, способность к интеграции умственного и физического, исполнительского и управленческого труда. Творческая сторона труда стимулирует познавательную активность и самообразовательную деятельность населения. Поэтому культурно-досуговая деятельность складывается в процессе активного освоения человеком общественных и производственных отношений и зависит от интересов и потребностей ее политического, культурного и нравственного развития в сфере производства и досуга. Переход к рыноч-

ным отношениям вызывает необходимость постоянного обогащения содержания деятельности учреждений культуры, методов ее осуществления [3].

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М., 1996.
2. Васильева Т.Г. Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Т.Г. Васильева [и др.]; под науч. ред. академика РАЕН А.Д. Жаркова и профессора В.М. Чижикова. – М: МГУК, 1998.
3. Иконникова С.Н. Диалог о культуре / С.Н. Иконникова. – П., 1987.
4. Культурно-досуговая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2957492/>

Семенова Юлия Александровна

студентка
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

Василега Дмитрий Сергеевич

канд. техн. наук, доцент
Институт промышленных
технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе. Авторами описываются различные аспекты восприятия личности студента и отмечается, что период студенчества характеризуется процессом наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, личностное развитие.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с нескольких сторон: с биологической, социальной и психологической. Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику, развитие личности студента. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Динамика развития личностных качеств студента определяется тем, что процесс обучения на различных курсах имеет особые черты. На первом курсе у ярко выражена мотивационная сфера личностного развития, а на последних – профессиональное самоопределение.

Студент может характеризоваться с трех сторон: 1) с психологической стороны, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности человека. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований; 2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т. д.; 3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т. д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на 2 и 3 курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу 3 курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. Довольно часто профессиональный выбор человека определяют случайные факторы. Это явление особенно нежелательно при выборе вуза, так как такие ошибки дорого обходятся и обществу, и личности. Поэтому профориентационная работа с молодыми людьми, поступающими в вуз, чрезвычайно важна.

Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т. д. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации, состоящим личности и коллектива по осуществлению управления и руководства. Деятельность студента имеет большое социальное значение, так как ее главное назначение – обеспечить подготовку специалистов для различных отраслей, реализовать общественные потребности в людях с высшим образованием и соответствующим воспитанием.

Одной из важных потребностей является потребность в общении. В общении студенты познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей, развитию товарищества, дружбы, стимулирует обмен знаниями и опытом, мнениями, настроениями и переживаниями. Также одной из важнейших потребностей личности является потребность в достижениях. Жизнь студентов специфична по возможностям удовлетворения ряда потребностей. Имеются известные ограничения в удовлетворении их духовных и материальных потребностей.

Период студенчества характеризуется процессом наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Список литературы

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. – 1993. – №3.
2. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991.
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Тарасов Константин Геннадьевич

канд. филол. наук, заведующий кафедрой
ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Насадкина Ольга Юрьевна

директор
Региональный центр новых информационных технологий
СП ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Марахтанов Алексей Георгиевич

заместитель директора
Региональный центр новых информационных технологий
СП ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ФИННО-УГОРСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема изучения экономики и социальной сферы Финляндии в Петрозаводском государственном университете. Авторами дан анализ интернет-ресурсов, представляющих особенности населения финно-угорской группы.

Ключевые слова: интернет-портал, население, финно-угорская группа.

Петрозаводский государственный университет в полной мере выполняет функции классического университета, но в то же время он активно реализует региональную компоненту, обеспечивая высококвалифицированными кадрами все сферы экономики и социальной сферы Республики Карелия [1; 7; 13].

Важнейшим фактором, позиционирующим Петрозаводский государственный университет, является международное сотрудничество. Учитывая специфику региона, важнейшее место при этом занимает сотрудничество с Финляндией, что обуславливает широкий спектр исследований экономики и социальной сферы Финляндии, включая опыт адаптации мигрантов и их семей к условиям адаптации и работы, формирования мультикультурных коллективов, мультикультурного образования, сохранения русского языка как родного и продвижения русского языка как иностранного, развития физической активности и адаптивной физической культуры и др. [1–3; 5–6; 8–12; 14].

С 16.09.2015 г. ПетрГУ возглавляет «Международную ассоциацию финно-угорских университетов». Ассоциация создана с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы университетов в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности. Прорабатывается идея создания сетевого университета Ассоциации с включением туда ряда вузов Финляндии и Венгрии.

Все это обусловило анализ Интернет-ресурсов, представляющих особенности населения финно-угорской группы.

Известно, что из 24 финно-угорских народов 17 проживают непосредственно в России: некоторые – на западных границах РФ (карелы, ижорцы, вепсы, саамы), другие – в европейской части нашей страны (мордва, марийцы, удмурты) или за Уральским хребтом (ханты, манси). Также представители финно-угорских народов проживают в Финляндии, Эстонии, Венгрии, Румынии и др. Общая численность представителей финно-угорских народов оценивается в 25 миллионов человек.

Анализ показал, что имеет место отсутствие крупного интегрирующего широкий спектр данных информационного интернет-ресурса, представляющего интересы населения финно-угорской группы и территорий их проживания, а также способствующего развитию данных территорий.

Существуют отдельные отраслевые ресурсы:

1. Финно-угорский культурный центр (<http://www.finnougoria.ru/>).
2. Электронные библиотеки:
– http://elibrary.karelia.ru/rare.shtml?section_id=2;
– http://nbrkomi.ru/electronic/kolleksiya_petera_domokosha/.
3. Журнал «Финно-угрика» (<http://archfat.ru/ru/media/magazines/finnougrica/>).
4. Журнал «Финно-угорский мир» (<http://csfu.mrsu.ru>) и пр.

Суммарная посещаемость и позиции в поисковых системах данных сайтов достаточно скромные. Такие тематики, как бизнес, занятость, туристический потенциал слабо представлены.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Некоторые характеристики международной мобильности в университетах и институтах Финляндии / Н.И. Бальчюнене // Новое слово в науке: перспективы развития: IV Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары, 2015. – С. 87–88.
2. Бальчюнене Н.И. Русский язык как родной для эмигрантов и иностранный для обучения за рубежом и в России: проблемы и пути решения / Н.И. Бальчюнене // Глобальный научный потенциал. – 2014. – №2 (35). – С. 15–18.
3. Бальчюнене Н.И. Некоторые аспекты мультикультурного образования в условиях глобализации и интеграции работы / Н.И. Бальчюнене, К.Г. Тарасов // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №9 (39). – С. 5–7.
4. Васильев А.С. Стратегическое планирование развития регионального распределенного университетского комплекса / А.С. Васильев, В.Н. Васильев, А.В. Воронин // Университетское управление: практика и анализ. – 2002. – №2. – С. 44–52.

5. Воронин А.В. Зарубежный опыт интеграции университетов / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n2y2013/1642>
6. Воронин А.В. Новые подходы к инновационной политике: опыт Финляндии / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Микроэкономика. – 2010. – №6. – С. 46–50.
7. Воронин А.В. Университет как системообразующий региональный научно-инновационный комплекс / А.В. Воронин // Высшее образование в России. – 2010. – №8–9. – С. 62–68.
8. Кирилина В.М. Развитие физической активности, тестирования физической дееспособности и адаптивной физической культуры в Финляндии и Швеции / В.М. Кирилина, Н.И. Бальчюнене // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы 2-ой республиканской научно-технической конференции, посвященной 75-летию Петрозаводского государственного университета. – Петрозаводский государственный университет, 2015. – С. 21–23.
9. Тарасов К.Г. Финский опыт формирования мультикультурных коллективов / К.Г. Тарасов, Н.И. Бальчюнене // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы республиканской науч.-практ. конф. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 12–13.
10. Шегельман И.Р. К вопросу адаптации семей трудовых мигрантов в условиях реализации крупных инвестиционных проектов / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (30.04.2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
11. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты контроля за мигрантами и их работодателями / И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №9 (30). – С. 80–82.
12. Шегельман И.Р. Трансформация делового климата России при вступлении в ВТО: мнение финских специалистов / И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8 (26). – С. 165–167.
13. Шегельман И.Р. Университет в инновационном пространстве региона / И.Р. Шегельман, А.В. Воронин // Высшее образование России. – 2010. – №8–9/10. – С. 77–80.
14. Финский опыт управления наукой и инновациями / И.Р. Шегельман, А.В. Воронин // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №6 (27). – С. 78–80.

Тенгизова Жанна Абальбиевна

канд. юрид. наук, доцент

Северо-Кавказский институт

повышения квалификации (филиал)

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: особое место в структуре национальной безопасности Российской Федерации отводится вопросам работы с молодежью, обеспечение которой оказывает непосредственное влияние на реализацию иных видов безопасности: политической, демографической, военной и экологической. Данная статья посвящена влиянию социальной среды на молодежный экстремизм.

Ключевые слова: национальная безопасность, молодежная политика, субкультура, терроризм, СМИ, экстремизм.

Обеспечение экономической безопасности способствует эффективному функционированию государства в современных условиях и реализуется посредством специального механизма, представляющего собой совокупность государственных органов и негосударственных организаций,

наделенных компетенцией в сфере противодействия угрозам национальной безопасности и удовлетворения национальных интересов [9]. Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для какой-то группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы [10]. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса социализации – усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений [1]. Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется субкультурной. Она формируется под влиянием таких факторов как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожителство. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Однако большинство, как правило, относится к субкультуре с неодобрением или недоверием. В современной России это является большой проблемой, так как этим пользуются нечистые на руки люди [2]. Отдельные молодежные субкультуры определяются как экстремистские, если их агенты используют любые формы и средства политического насилия в целях реализации собственной политической субъектности в отношении государственных институтов или любых субъектов политической власти [3]. Важным каналом кадрового пополнения молодежного экстремизма можно считать формирование среди неформальных молодежных движений «контркультурной оппозиции» левого и правого спектра. Современный и постсоветский мир стал полем деятельности новой разновидности антисистемной и внепарламентской политической оппозиции – молодежной субкультуры или контркультуры. Контркультура связана с молодежными движениями протеста и экстремистскими молодежными движениями. Для любой молодежной субкультуры характерна оппозиция к обществу, поскольку на данном этапе их развития молодые люди не могут получить от общества желаемого [4]. Государство должно неукоснительно следить за молодежными оппозиционными группировками. Ведь на первый взгляд они могут казаться мирными, и здесь есть грань, которую очень легко переступить, даже самим не осознавая, что происходит в реальности [5]. Государство, к сожалению, ослабило идеологический контроль над обществом и частично отказалось от формирования совместно с основными социальными и политическими группами общества жизненно важных приоритетов и целей. Это способствовало усилению отчуждения общества и государства, развитию нелегитимных форм и способов решения групповых проблем и реализации потребностей и [6; 7] интересов социально-демографических, этнических, профессиональных, социокультурных общностей в постсоветской России. В нашей стране, к сожалению, все еще недостаточно реализуются важные и необходимые направления социальной политики в области социального обеспечения и здравоохранения, образования, реализации инфраструктурных проектов, сохранения общественного спокойствия и безопасности граждан, преодоления этнонациональных конфликтов [8]. В современной России произошла стремительная трансформация и начало ее демократизации в 1990-е годы, это привело не только к демонтажу советской административной системы, но и, к сожалению, привнесло хаос и анархию во многие сферы жизни общества, включая и политическую жизнь страны.

Список литературы

1. Тенгизова Ж.А. Межнациональные отношения и религиозный экстремизм // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №17. – С. 91–93.
2. Тенгизова Ж.А. Международный терроризм и оружие массового поражения // Проблемы в российском законодательстве. – 2014. – №4. – С. 223–224.

3. Тенгизова Ж.А. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №3–2. – С. 177–179.
4. Взаимодействие органов внутренних дел с представителями религиозных конфессий / Н.П. Голяндин, М.М. Ардавов, М.Х. Машекуашева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №16. – С. 127–131.
5. Некоторые особенности религиозного фундаментализма / З.Х. Кочесокова, Л.А. Геляхова, М.Х. Машекуашева // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №4 (6). – С. 230–231.
6. Информационный терроризм: способы совершения, пределы криминализации / Л.А. Геляхова // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2016. – №1. – С. 71–72.
7. Машекуашева М.Х. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников спецподразделений в условиях массовых беспорядков // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3. – С. 258–261.
8. Противоречия между религиями как фактор, разрушающий общественную мораль и угрожающий стабильности и безопасности государства / М.Х. Машекуашева, З.Х. Кочесокова // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 169–170.
9. Историко-методологический анализ возникновения экстремизма и терроризма / М.Х. Машекуашева // Общество: философия, история, культура. – 2014. – №3. – С. 31–33.
10. Феномен религиозного фундаментализма: особенности формирования и проявления в общественном сознании / З.Х. Кочесокова, Л.А. Геляхова // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №4 (6). – С. 231–232.
11. Сон Е.К. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyu-ekstremizm-i-molodezhnaya-subkultura>

Чмырь Юлия Юрьевна
канд. экон. наук, доцент
Маюрова Эржена Эрдэмовна
студентка
Тарасова Юлия Николаевна
студентка
Эфендиева Руслана Ахматовна
студентка

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ И УЧЕБЫ В КАМПУСЕ УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** в данной статье подведены итоги проведенного опроса среди студентов ДВФУ на тему имеющихся проблем при обучении в вузе. В работе раскрыты некоторые особенности и сложности обучения студентов в кампусе.*

***Ключевые слова:** университет, кампус, опрос, эксперты, выборка.*

Университеты Европы, Америки и России, студенты которых живут и учатся в кампусах, отличаются своими особенностями и проблемами. Не является исключением и ДВФУ. Чтобы определить проблемы обучения в университете, группой студентов-исследователей был составлен список

вопросов и опрошено 34 человека, которые должны были по 10-балльной шкале оценить все проблемные моменты [2, с. 142]. Причем самые важные проблемы получили самый низкий балл (табл. 1 и рис. 1).

Таблица 1

Особенности жизни и обучения студентов университета

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Средний балл</i>
1	Как вы можете оценить уровень жизни в общежитии?	2
2	Оцените комфортабельность комнат	1
3	Оцените ваше отношение с администрацией общежития	6,2
4	Как вы оцениваете качество воды?	8,3
5	Как вы можете оценить обстановку в общежитии во время подготовки к занятиям?	5
6	Оцените, насколько вы удовлетворены оснащением аудиторий мебелью?	7,9
7	Оцените доступность розеток?	5,3
8	Оцените, насколько вы удовлетворены технической оснащённостью аудиторий?	7,7
9	Оцените качество работы электронных приборов (телевизоры, проектор и др.)	7
10	Оцените качество рабочих досок, представляемых университетом?	3
11	Оцените, насколько вы удовлетворены развлекательными мероприятиями, которые устраивает ваш университет?	6,2
12	Насколько часто вы посещаете такие мероприятия?	3,5
13	Насколько вы удовлетворены организацией мероприятий?	5,2
14	Хотели бы вы сами быть частью проводимых мероприятий?	2,3

Коэффициент конкордации составил 0,7, что показывает достаточную согласованность мнений экспертов [1, с. 128].

В целом, картина не плохая, но требует доработок и исправлений ошибок, следует учитывать мнение студентов для этого.

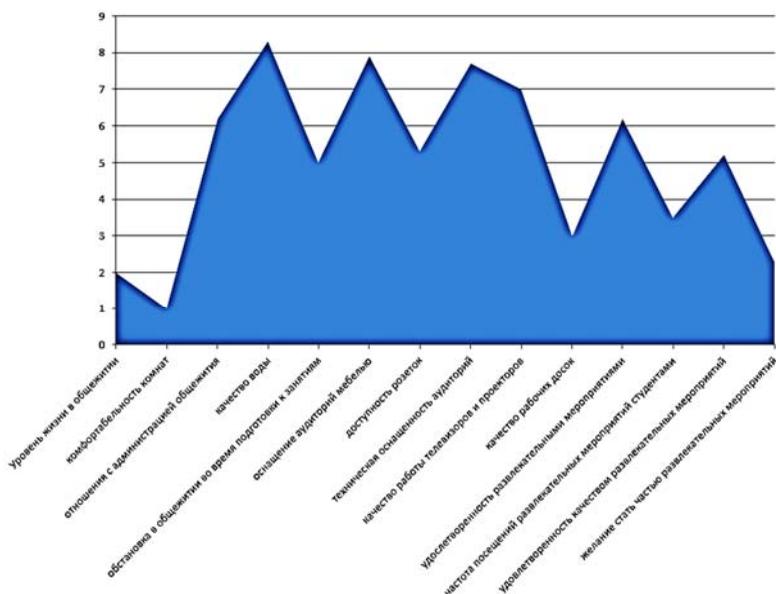


Рис. 1. Проблемы жизни и учебы в кампусе

По каждой проблеме можно сделать вывод:

Наименьшее количество претензий со стороны студентов, проживающих в общежитиях ДВФУ, вызывает комфортность комнат, следом уровень жизни в общежитии.

Самые актуальные проблемы, на данный момент до сих пор:

1. Качество воды. Вода течет прозрачная, но иногда в ванне и раковине остаются следы ржавчины.

2. Взаимодействием с администрацией. Не всегда студенты находят общий язык с администрацией, возникают недопонимания, частые проверки комнат.

3. Доступность розеток и рабочие доски. Оценить работоспособность и доступность розеток в полной мере достаточно сложно, так как в аудиториях их нужное количество, но работает из них лишь часть. Качество рабочих досок так же вызывает возмущение, так как не все преподаватели пишут маркерами, предназначенными для таких поверхностей досок; не все стирают после себя то, что написали.

4. Студенты не очень активно интересуются внеучебными мероприятиями, которые проводит университет. В основном студенты не желают быть частью таких мероприятий, выбирают пассивную роль. Для исправления такой ситуации следует больше заинтересовывать студентов, показывать, как это может быть интересно, что в университете можно не только думать об учебе, но и проявить себя с творческой стороны.

Можно выдвинуть следующие предложения, для устранения проблем:

– использование более современных фильтров, замена труб;

- студентам быть более сдержанными, компетентными в общении с администрацией, идти на уступки, вопреки своим предпочтениям;
- работоспособность розеток стоит проверять специальным работникам, ведь иногда это затрудняет доступность проведения полноценной лекции;
- закупка обычных досок, либо определенное количество маркеров и средств для смывки этих маркером, попросить преподавателей следить за чистотой. Всем нужно понять, что в этих аудиториях будет учиться не одно поколение.

Список литературы

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с.
2. Самыгин С.И. Основы управления персоналом / С.И. Самыгин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 480 с.

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук,

начальник отдела инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ, СГРУППИРОВАННЫХ В РИНЦ ПО ТЕМАТИКЕ «ГЕОЛОГИЯ»

***Аннотация:** в данной статье приведена динамика наукометрических показателей российских ученых, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Геология» с апреля 2015 года по май 2016 года.*

***Ключевые слова:** геология, динамика, наукометрические показатели.*

В ПетрГУ проводятся исследования потенциала РИНЦ для оценки наукометрических показателей ученых и организаций [1–5]. Ниже приведена динамика наукометрических показателей российских ученых, сгруппированных в российском индексе научного цитирования по тематике «Геология» по состоянию на 15.05.2016 года по сравнению с с 09.04.2015 года [6].

По состоянию на 15 мая 2016 года по оцененному РИНЦ индексу Хирша на первых десяти местах (в скобках указан индекс Хирша соответственно на 15.05.2016 г. и на 09.04.2015 г.): 1) Жузель Жён (62/56); 2) Н.В. Соболев (47/41); 3) А.М. Спиридонов (43), 4) И.Д. Караченцев (40); 5) В.А. Дриц (39/39); 6) П.Е. Тарасов (37/33); 7) А.В. Соболев (36/33); 8) Ю.Ю. Ковалев (36); 9) В.И. Коваленко (35/33); 10) Е.Б. Сальникова (35/33).

По числу публикаций в РИНЦ на первых десяти местах: 1) А.В. Иванов (955); 2) Г.Г. Матишев (856); 3) Р.С. Хисамов (640/592); 4) Н.Г. Ибрагимов (563); 5) Н.В. Чуканов (555/495); 6) А.Э. Конторович (488/436); 7) С.В. Кривовичев (467); 8) В.А. Брылев (454); М.И. Эпов (453); Р.К. Расцветова (451).

По числу цитирований в РИНЦ на первых десяти местах: Жузель Жён (17688/14433); А.М. Спиридонов (10093); Н.В. Соболев (9777/8234); И.Д. Караченцев (6966); Н.Л. Добрецов (6576/5337); Г.Г. Матишев (6142); В.А. Дриц (6066/6066); В.И. Коваленко (5824); А.А. Величко (5697); М.И. Кузьмин (5664/4555).

Как видно из анализа в РИНЦ в списке 10 ученых-лидеров по рассмотренной тематике по индексу Хирша сохранились Жузель Жён, Н.В. Соболев, В.А. Дриц, П.Е. Тарасов, А.В. Соболев, В.И. Коваленко и Е.Б. Сальникова.

В списке 10 ученых-лидеров в РИНЦ по рассмотренной тематике по количеству публикаций сохранились Р.С. Хисамов, Н.В. Чуканов, А.Э. Конторович.

В списке 10 ученых-лидеров в РИНЦ по рассмотренной тематике по числу цитирований сохранились Жузель Жён, Н.В. Соболев, Н.Л. Добрецов, В.А. Дриц и М.И. Кузьмин.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели российских ученых по тематике «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 245–246.
2. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Сибирского государственного технологического университета [Текст] // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Актобинский региональный государственный университет имени К. Жубанова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 142–143.
3. Бальчюнене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] // Приоритетные направления развития науки и образования: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 349–350.
4. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.
5. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.
6. Шукин П.О. Наукометрические показатели российских ученых по тематике «Геология» / П.О. Шукин // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 201.

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук,
начальник отдела инновационных проектов
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ, СГРУППИРОВАННЫХ В РИНЦ ПО ТЕМАТИКЕ «ГОРНОЕ ДЕЛО»

Аннотация: в данной статье приведена динамика наукометрических показателей российских ученых, сгруппированных в Российском индексе научного цитирования по тематике «Горное дело» с апреля 2015 года по май 2016 года.

Ключевые слова: геология, динамика, наукометрические показатели.

В ПетрГУ проводятся исследования потенциала РИНЦ для оценки наукометрических показателей ученых и организаций [1–5]. Ниже приве-

дена динамика наукометрических показателей российских ученых, сгруппированных в российском индексе научного цитирования по тематике «Геология» по состоянию на 15.05.2016 года по сравнению с 06.04.2015 года [6].

По состоянию на 15 мая 2016 года по оцененному РИНЦ индексу Хирша на первых местах (в скобках указан индекс Хирша соответственно на 15.05.2016 г. и на 06.04.2015 г.): И.И. Блехман (22), А. Е. Воробьев (22/8), В.Н. Опарин (21/16), Н.Н. Мельников (15/21), В.А. Чантурия (14/20).

По числу публикаций в РИНЦ на первых местах: А.Е. Воробьев (704/377), Р.С. Хисамов (640), Н.Г. Ибрагимов (563/534), Р.З. Зиятдинов (543/538), В.И. Голик (542/534).

По числу цитирований в РИНЦ на первых местах: А.Е. Воробьев (3353), И.И. Блехман (3217), Ю.В. Антипин (3154/2030), В.А. Чантурия (3125/1779), М.В. Курленя (2921/2175).

Как видно из анализа в РИНЦ в списке ученых-лидеров по рассмотренной тематике по индексу Хирша сохранились *А.Е. Воробьев, В.Н. Опарин, Н.Н. Мельников, В.А. Чантурия*.

В списке ученых-лидеров в РИНЦ по рассмотренной тематике по количеству публикаций сохранились *Н.Г. Ибрагимов, Р.З. Зиятдинов, В.И. Голик*.

В списке ученых-лидеров в РИНЦ по рассмотренной тематике по числу цитирований сохранились *Ю.В. Антипин, В.А. Чантурия, М.В. Курленя*.

Анализ свидетельствует о существенном росте наукометрических показателей у ученых-лидеров, сгруппированных в РИНЦ по тематике «Горное дело».

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели российских ученых по тематике «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 245–246.
2. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Сибирского государственного технологического университета [Текст] // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Сборник Материалов II Международной научно-практической конференции / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 142–143.
3. Бальчюнене Н.И. Некоторые особенности рейтингования ученых с использованием российского индекса научного цитирования [Текст] // Приоритетные направления развития науки и образования: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 349–350.
4. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.
5. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.
6. Воронин И.А. Некоторые характеристики наукометрических показателей российских ученых, сгруппированных в РИНЦ по тематике «Горное дело» [Текст] // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – №1 (1). – С. 249–250.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антаков Александр Юрьевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

ИСТОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ЛИНЕЙНЫЕ И НЕЛИНЕЙНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается история применения компьютерной графики и методы повышения разрешения изображений. Автор описывает линейные и нелинейные методы повышения разрешения изображений, основываясь на зашумленных изображениях.*

***Ключевые слова:** компьютерная графика, цифровая обработка изображений, методы обработки изображений.*

Под обработкой изображений понимается не только улучшение зрительного восприятия, но и выделение и классификация информативных признаков на изображениях.

Компьютерная графика является гибким инструментом для обработки графической информации. Условно можно выделить три направления, таких как: визуализация, распознавание образов и цифровая обработка изображений.

Цифровая обработка изображений необходима для решения различных задач, связанных с получением информации из графических объектов. Простейшими примерами такой обработки может быть изменение контраста, яркости, резкости, сглаживание, цветовая коррекция. Цифровую обработку изображений можно условно подразделить на два направления работы, таких как:

1. Кардинальное преобразование изображения для последующей обработки, распознавания, выделения границ и т. п.

2. Улучшение качества изображений для улучшения визуального восприятия человеком или алгоритмов распознавания.

В большинстве случаев обработка заключается именно в улучшении качества, а именно устранении шумов, так как является подготовительным этапом для работы с графическим материалом, если он не удовлетворяет требованиям к качеству. Подобные повреждения изображения могут быть различными:

– некачественное оборудование для захвата изображений – камера, сканер и т. п.;

– плохие условия съемки – сильная зашумленность может возникнуть при ночной фото/видеосъемке;

– помехи при передаче путем аналоговых каналов передачи данных;

– последствия предыдущей обработки.

Широкое распространение компьютерной графики началось в 1990-х годах. В то время работа в этой области была сопряжена с большими временными и финансовыми затратами. Создавалось множество

аналогичного друг другу оборудования и программных продуктов, выполняющих схожие функции. В итоге появились такие программные интерфейсы как OpenGL и DirectX, позволяющие строить в виртуальном пространстве большое количество трехмерных объектов, с наложенными поверх текстурами.

Настоящая революция в компьютерной графике произошла в середине 2000-х – начале 2010-х годов. Графическая составляющая компьютерных игр выходит на новый уровень. При создании игр начинают применять методы захвата движений для создания высокодетализированной анимации, а также трехмерное сканирование для получения высокополигональных моделей.

На сегодняшний день существуют научные и технологические задачи, для решения которых требуются изображения с высоким разрешением. Высокое разрешение означает большую плотность пикселей, а следовательно, и более точную детализацию.

Существующие методы повышения разрешения изображений можно разделить на аппаратные и программные.

К аппаратным относятся чисто технические методы повышения разрешения изображений. К ним относятся: использование фото-приемных устройств с микросканированием и макросканированием, а также устройств с более высоким физическим разрешением (светочувствительной матрицей большего разрешения и т. д.).

Программные методы и алгоритмы повышения разрешения можно классифицировать по различным признакам:

– по области реализации разделяют: пространственные и частотные методы;

– по числу повторений: итерационные и прямые;

– по числу кадров: однокадровые и многокадровые.

Также можно классифицировать программные методы повышения разрешения на линейные и нелинейные.

Простейшим классом методов интерполяции изображений является класс линейных методов [2]. Интерполяция – это пространственный (или временной) прогноз значений неизвестных значений пикселей между истинными значениями пикселей. Для повышения разрешения, изображение представляется в виде функции. Пиксели изображения являются точками, в которых значение функции известно. Сутью повышения разрешения изображений является нахождение значений функции в промежуточных точках (добавленных пикселей).

В линейных методах, прежде чем преобразовать исходное изображение в изображение с применением масштабирования, необходимо вычисление для соседних пикселей изображения в зависимости от выбранного алгоритма. Такое вычисление задается и решается математически.

Любой линейный метод представляет собой свёртку:

$$f(x) = \sum_{i=-\infty}^{+\infty} F(i)K(i-x), \quad (1)$$

где $F(i)$ – интенсивность (яркость) i -ого пикселя на изображении; K – маска, накладываемая на изображение.

В двумерном случае:

$$f(x, y) = \sum_{i, j=-\infty}^{+\infty} F(i, j)K(i-x)K(j-y), \quad (2)$$

Результат зависит от выбора ядра K . Различие ядер зависит от выбранного метода.

В зависимости от сложности, линейные методы используют от 0 до 256 (или более) смежных пикселей для интерполяции. От количества смежных пикселей зависит качество результирующего изображения (чем больше количество, тем более точным оказывается результат). Однако,

при увеличении количества смежных пикселей, значительно возрастает время обработки. Эти алгоритмы могут использоваться как для развёртки, так и для масштабирования изображения [1].

К наиболее популярным линейным методам можно отнести следующие методы:

- метод ближайшего соседа;
- метод билинейной интерполяции;
- метод сплайновой интерполяции или кубическая (бикубическая в случае функции двух переменных) интерполяция.

Из класса линейных методов невозможно отобрать наилучший метод. Каждый из этих методов представляет собой баланс минимизации одного из артефактов. Наиболее распространёнными артефактами, возникающими при повышении разрешения изображений, являются артефакты, связанные с искажением высокочастотной информации: алиасинг, размытие и эффект Гибса. Подавление одного из артефактов приводит к усилению других артефактов [3].

Алиасинг – эффект, приводящий к наложению, неразличимости различных непрерывных сигналов при их дискретизации. Пример действия этого эффекта изображен на рисунке 1. Это один из основных негативных эффектов при аналого-цифровом преобразовании видео. Неправильная дискретизация аналогового сигнала приводит к тому, что высокочастотные его составляющие накладываются на низкочастотные, в результате чего восстановление сигнала во времени приводит к его искажениям.

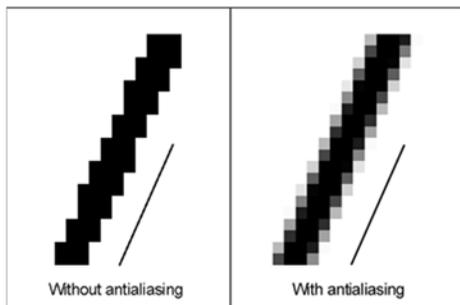


Рис. 1. Алиасинг изображения

Также алиасинг проявляется как зубцеобразный дефект при построении линий и текстур (рисунок 2).

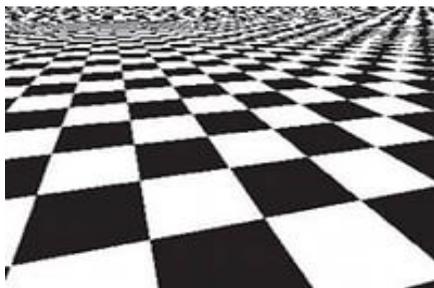


Рис. 2. Алиасинг как зубцеобразный дефект при построении линий и текстур

Эффект Гиббса – это негативный артефакт (эффект), возникающий при интерполяции. Он проявляется на изображениях в виде ореолов (ложного оконтуривания) возле резких перепадов интенсивности, возникающий при недостатке информации о высоких частотах. В отличие от настоящего эффекта Гиббса, в случае ложного оконтуривания наблюдается обычно только одна или две осцилляции [3].

Пример эффекта Гиббса приведен на рисунке 3.

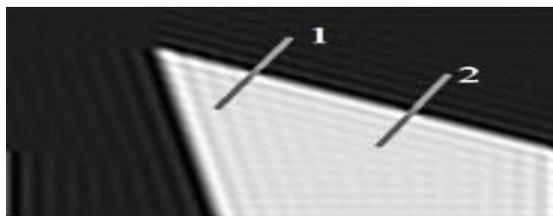


Рис. 3. Эффект Гиббса

Этот артефакт вызван искажением или потерей высокочастотной информации на изображениях и достаточно часто встречается для ряда классов изображений, например, на изображениях, полученных в результате подавления эффекта размытия, на изображениях магнитно-резонансной томографии, на изображениях, подвергнутых передаче через аналоговые каналы связи, и многих других.

На рисунке 4 приведены примеры действия трех наиболее распространенными артефактов, возникающих при повышении разрешения изображений.



Размытие

Алиасинг

Ложное оконтуривание

(ступенчатость контуров)

(эффект Гиббса)

Рис. 4. Примеры трех основных артефактов, возникающих при повышении разрешения изображений

Структурная схема «баланса» артефактов, для каждого из линейных методов интерполяции представлена на рисунке 5



Рис. 5. Структурная схема «баланса» артефактов, для каждого из линейных методов интерполяции

Существуют методы, в которых минимизированы вышеприведенные артефакты. Это так называемые нелинейные методы повышения разрешения изображений. Они сложнее с вычислительной точки зрения, однако позволяют устранить данные эффекты [4].

Основная идея нелинейных методов повышения разрешения изображений: использование разных ядер для интерполяции вдоль и поперёк границ. На рисунке 6 приведен пример данного метода.



Рис. 6. Пример различного распределения ядра K вдоль и поперек границ

Нелинейные методы позволяют устранять эффекты артефактов, которые остаются после применения алгоритмов линейных методов. В нелинейных методах гораздо больше математических вычислений. В данных методах функция усреднения $K(x,y)$ задаётся отдельно для каждого интерполируемого пикселя и зависит от значений пикселей интерполируемого изображения.

Нелинейные алгоритмы в большинстве лицензированных программах, таких как Genuine Fractals, PhotoZoom Pro, Qimage и в других. В некоторых из этих программ нелинейные методы в совокупности с специальными алгоритмами на основе попиксельного анализа, применяются только при обнаружении границы перехода (яркости, цвета и т. д.) – с целью минимизировать неприглядные дефекты интерполяции в местах, где

они наиболее видны. Данные алгоритмы в первую очередь разработаны для максимизации бездефектной детализации увеличенных изображений.

К наиболее популярным нелинейным методам можно отнести следующие методы:

- градиентные методы;
- метод NEDI;
- методы фрактального кодирования.

При нелинейном восстановлении изображений (как почти во всех операциях, связанных с нелинейностями) основная трудность заключается в объеме вычислений. В нелинейных системах эффективность вычислений не такая высокая, как при линейной обработке. В силу этого из всех методов нелинейного восстановления изображений лишь немногие применяются для обработки крупных изображений, так как при большом количестве отсчетов число вычислительных операций чрезмерно возрастает [5].

Также при использовании некоторых из нелинейных методов, при работе с чёрно-белым изображением возникают артефакты, проявляющиеся в виде цветных пятен. Данный артефакт представлен на рисунке 7. Красными линиями обозначены места наиболее заметного проявления данного эффекта.

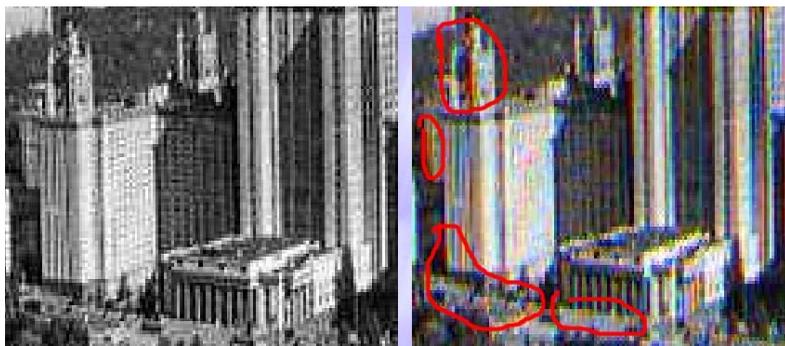


Рис. 7. Появление цветных пятен (линий) при обработке черно-белых изображений

Таким образом, в процессе развития технологий в области компьютерной графики человечество получило мощнейший инструмент, позволяющий решать обширные задачи по обработке изображений и создания специальных эффектов. В статье была рассмотрена задача повышения разрешения с помощью линейных и нелинейных методов. Приведенные результаты убедительно доказывают перспективность использования этих методов, но необходимо учитывать побочные эффекты.

Список литературы

1. Гонсалес Р. Цифровая обработка изображений / Р. Гонсалес, Р. Вудс. – М.: Техносфера, 2005. – 1072 с.
2. Прэтт У. Цифровая обработка изображений: В 2-х кн. / У. Прэтт; пер. с англ. под ред. Д.С. Лебедева. – М.: Мир, 1982. – Кн 2. – 790 с.
3. Методы компьютерной обработки изображений / Под ред. В.А. Соифера. – М.: Физматлит, 2001. – 784 с.
4. Hartley R. Multiple View Geometry in Computer Vision / R Hartley, A. Zisserman. – 2ed. – OUP, 2003.
5. Насонов А.В. Развитие методов повышения качества изображений лиц в видеопотоке / А.В. Насонов, А.С. Крылов, О.С. Ушмаев.

Антипова Алена Николаевна
канд. геол.-минерал. наук, доцент
Гусарева Екатерина Андреевна
магистрант

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ОБЪЕКТОВ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема управления всеми этапами жизненного цикла зданий от начала вложения денежных средств в разработку строительного проекта до окончания эксплуатации (ликвидации) объекта. Решением представленной проблемы является формирование единой информационной модели управления жизненным циклом объектов градостроительного хозяйства крупного города.

Ключевые слова: строительство, жизненный цикл здания, управление, информационная модель.

Управление, как профессиональная сфера деятельности, известна уже давно. Под этим понятием понимается деятельность, направленная на выполнение поставленных целей путем внесения соответствующих коррективов в установленный режим управляемого процесса в строительстве и других сферах жизни человека.

Строительство зданий, сооружений несет в себе огромный труд, много человеческого усилия, капиталовложения и является очень серьезным, масштабным мероприятием. При возведении зданий различного предназначения очень важно придерживаться последовательности производства работ и определенным этапам жизненного цикла здания.

Жизненный цикл (ЖЦ) здания (комплекса зданий) включает в себя три этапа:

1. *Этап возведения* – принятие решения и организация возведения здания и/или комплекса зданий. Данный этап включает в себя циклы:

- инженерно-геологических изысканий;
- проектирования;
- возведения здания или сооружения.

2. *Этап эксплуатации* – поддержание работоспособного состояния строения его владельцем или эксплуатантом (управляющей компанией) с целью обеспечения комфортности жизнедеятельности и/или производительной деятельности функционирующего в процессе строительства человека или коллектива людей.

Данный этап включает в себя циклы:

- диагностики и мониторинга технического состояния здания и/или комплекса зданий с целью определения текущего состояния объекта по одному или нескольким параметрам, в частности – констатации выхода отдельных конструкций здания (или их элементов) и функциональных инженерных систем здания (или их фрагментов) из штатного (проектного) режима функционирования;

- проектирование и инфографическое моделирование реорганизации эксплуатируемого строения (или его фрагментов) с целью возвращения их в штатный режим функционирования;

– реализации одного из вариантов реорганизации строения. Этап эксплуатации – представляет собой совокупность подэтапов ремонта, реконструкции, содержания и/или обслуживания здания (комплекса сооружений).

3. Этап сноса – принятие решения и снос и утилизация объекта строительства. Данный этап состоит из [2]:

- цикла изысканий;
- цикл проектирования;
- цикл сноса.

В каждом этапе есть циклы. При переходе от одного цикла к другому на первом этапе необходимо провести инженерные изыскания, разработать проектную документацию, согласовать ее в соответствующих инстанциях, выполнить комплекс строительных, монтажных и других работ, обеспечить процесс строительства строительными материалами, конструкциями, машинами и другими ресурсами. Требования всего выше перечисленного и не только с каждым годом возрастают. Следовательно, контроль над возведением сооружения должен быть более детальным и задевать все аспекты строительного дела.

Качественный и своевременный контроль может быть обеспечен за счет осуществления непрерывной проверки и контроля за согласованием всех процессов ЖЦ. При этом необходимо, чтобы каждый контролирующий орган имел своевременный доступ к соответствующей производственной документации с целью отслеживания качества выполнения строительных работ.

На рисунке 1 проиллюстрировано взаимодействие всех участников градостроительного процесса с основными организациями, которые контролируют основные этапы строительства, выполняют определенные строительные работы, поставляют материалы и т. д.



Рис. 1. Взаимодействия всех основных организаций, участвующих в строительстве и контроле

Строительный контроль проводится лицом, осуществляющим строительство, застройщиком или заказчиком, либо привлекаемым застройщиком или заказчиком на основании договора юридическим лицом, соответствующим требованиям законодательства Российской Федерации, предъявляемым к лицам, осуществляющим строительство [3]. Контроль заказчика осуществляется в течение всего периода за соблюдением проектных решений, сроков строительства и требований нормативных документов и др. Со стороны государства строительные объекты проверяются двумя организациями ГАСН (Государственный Архитектурно Строительный Надзор) и Ростехнадзор. Административный контроль ведут органы местного самоуправления в целях оградить население от возможных неблагоприятных воздействий ведения СМР [4].

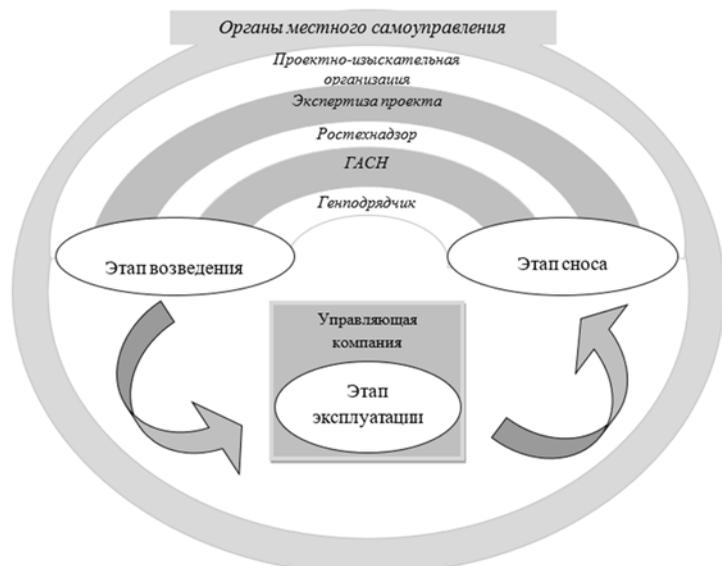


Рис. 2. Модель управления жизненным циклом зданий и сооружений

На основании проведенного анализа возникает необходимость формирования единой информационной модели, позволяющей осуществлять оперативное управление жизненным циклом объектов градостроительного хозяйства крупного города (рисунок 2).

Представленная модель управления строительством станет основой для формирования единого информационного портала градостроительного хозяйства Тюменской области, актуальность которого очень высока для заказчиков и застройщиков, а также для органов, курирующих основные строительные процессы в Тюменской области с целью их эффективного и оперативного контроля.

Список литературы

1. Коротков Д.Ю. Жизненный цикл строительного объекта / Д.Ю. Коротков // Мир науки. – 2013. – Вып. 1. – С. 1–7.
2. Организация и управление в строительстве: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.М. Серов, Н.А. Нестерова, А.В. Серов. – М.: Академия, 2006. – 432 с.

3. Строительный контроль: Методическое пособие / Под ред. В.С. Котельникова. – М., 2010. – 499 с.

4. Дигман Л.Г. Организация строительного производства: Учебник для строительного вуза / Л.Г. Дигман. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006. – 608 с.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, старший преподаватель, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ФОРМИРОВАНИИ БАЗЫ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАТРИЦ» В ОБЛАСТИ ЛЕСОВОЗНОГО ТРАНСПОРТА ЛЕСА

Аннотация: в данной статье показана целесообразность использования Российского индекса научного цитирования в качестве одного из инструментов формирования баз знаний для построения «интеллектуальных матриц» в области лесовозного транспорта леса.

Ключевые слова: база знаний, интеллектуальная матрица, РИНЦ.

В Петрозаводском государственном университете при формировании принципиально новых объектов собственности успешно используется сформулированная проф. И.Р. Шегельманом методология функционально-технологического анализа и синтеза технических и технологических решений [8; 10].

Наши исследования показали возможность развития этой методологии в направлении построения «интеллектуальных матриц» для базовых операций гибких технологических процессов лесозаготовок [1]. Качественное построение «интеллектуальных матриц», направленных на развитие конкретных объектов технологий и техники, невозможно без предварительного формирования базы знаний этих объектов, включая их внутреннюю и внешнюю среду, в рамках которой функционируют эти объекты.

Исследования показали, что важнейшим инструментом для формирования баз данных является качественно организованный патентный поиск, позволяющий дать оценку состоянию и тенденций развития конкретных объектов техники в России и за рубежом [2–4].

В то же время такая оценка требует использования широкого спектра инструментов, в качестве одного из которых, по нашему мнению, может успешно использоваться поисковая система, заложенная в Российском индексе научного цитирования. Сочетание патентного поиска с использованием названной поисковой системой позволило построить «интеллектуальную матрицу», разработать и защитить патентами ряд новых технологических и технических решений [5; 7].

Список литературы

1. Васильев А.С. Интеллектуальная матрица как метод синтеза решений по совершенствованию оборудования для групповой окорки древесины [Текст] // Ресурсы и инвестиционная привлекательность приграничного региона: Материалы Республиканской науч.-практ. конф. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2016. – С. 31–33.

2. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.

3. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, Ю.В. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 22–24.

4. Факторы, влияющие на интенсификацию формирования и охраны интеллектуальной собственности [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3.

5. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности [Текст]: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск, 2015.

6. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. – 2011. – №7. – С. 64–66.

7. Шегельман И.Р. Функционально-технологический анализ: метод формирования инновационных решений для лесной промышленности [Текст] / И.Р. Шегельман // М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2012.

Воробьев Константин Сергеевич
аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЯВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ПРОЦЕССОРОВ

***Аннотация:** в данной статье описываются предпосылки возникновения сетевых процессоров. Автором приводится краткая история их появления и развития. В работе также объясняются причины широкого применения при построении современных компьютерных сетей.*

***Ключевые слова:** сетевой процессор, компьютерные сети, компьютер, сетевое оборудование, специализированная микросхема, процессор, программируемая схема, логическая интегральная схема, архитектура системы.*

Объем трафика, передаваемого по компьютерным сетям, постоянно растет. Связано это прежде всего с тем, что телекоммуникационные сети являются одной из самых динамично развивающихся областей информационных технологий. Последние технологические достижения значительно повысили скорость передачи данных в компьютерных сетях, что в свою очередь позволило ускорить доставку контента для пользователей.

Повсеместное распространение компьютерной техники в 1990-х годах привело к тому, что объем сетевого трафика увеличивался вдвое в среднем каждый год. Хотя рост мощности значительно замедлился в начале века, когда существующая малоиспользуемая сетевая инфраструктура была быстро загружена. Установлено, что в период между 2003 и 2008 годами интернет-трафик рос в среднем на 50–60% в год. Подобные темпы роста сохраняются и по сей день. Вызвано это следующими факторами:

1. Рост числа устройств, подключенных к сети. Помимо персональных компьютеров, широкое распространение получили планшетные компьютеры, мобильные телефоны и другие «интеллектуальные» устройства.

2. Увеличение количества интернет-пользователей. Если в 2012 году число регулярных пользователей составляло 2,5 млрд человек, то уже к 2015 году оно достигло 3,3 млрд.

3. Постоянный рост скорости передачи данных и развертывание крупномасштабных широкополосных телекоммуникационных сетей.

Увеличение количества пользователей компьютерных сетей и рост объема информации, передаваемой по сетевым каналам, значительно увеличили требования к пропускной способности оборудования. Каждый поступающий в сеть пакет требует определенной обработки перед отправкой на линию или прикладной программе. Операции обработки включают в себя выбор маршрута отправки, сборку или разбиение пакета на части, кодирование и декодирование, управление качеством обслуживания и многое другое. При постоянно возрастающих скоростях передачи данных количество обрабатываемых в секунду пакетов может достигать десятков миллионов. При столь высоких требованиях к пропускной способности оборудования всю обработку невозможно реализовать только программно. Принципиально необходимой становится аппаратная поддержка.

При создании современных маршрутизаторов повсеместно используются специализированные сетевые процессоры, объединяющие в себе производительность и быстродействие аппаратных решений и гибкость программируемых устройств. Сетевой процессор – это программируемый процессор, архитектура которого оптимизирована на использование в сетевых устройствах и обеспечение устойчивого режима обработки пакетов в режиме реального времени.

Основными структурными элементами типичного сетевого процессора является управляющий центральный процессор и блок из нескольких специализированных пакетных процессоров. Центральный процессор обычно представляет собой RISC-процессор общего назначения, использующий оперативную память для хранения данных и команд и интерфейс высокоскоростной шины передачи данных. Центральный процессор ведет таблицы маршрутизации и качества обслуживания, управляет работой всех блоков сетевого процессора и исполняет программное обеспечение, предназначенное для него. Пакетные процессоры служат для выполнения критически важных задач обработки пакетов данных и представляют собой специализированные интегральные схемы (ASIC), заточенные под выполнение однотипных несложных действий (поиск адреса в таблице маршрутизации, определение порядка обработки пакетов, определение типа и отправка пакетов). Каждый пакетный процессор является жестко специализированной аппаратно-реализованной интегральной микросхемой, оптимизированной для выполнения конкретных задач. При этом применение нескольких блоков параллельной или конвейерной обработки позволяет значительно увеличить быстродействие сетевого процессора, позволяя ему обрабатывать данный на скорости их передачи (в режиме реального времени).

Аппаратное быстродействие пакетных процессоров в совокупности с программируемостью и гибкостью управляющего центрального процессора позволяет создать универсальный сетевой процессор, применимый при разработке масштабируемых высокопроизводительных систем передачи данных. Такой подход к проектированию сетевых процессоров является результатом стремительного развития сетевого оборудования под влиянием постоянно растущих требований к быстродействию и надежности последнего.

За последние 40 лет развития сетевых систем подход к их проектированию резко менялся несколько раз. В целом архитектуры компьютерных сетей можно разделить на три поколения.

Сетевые устройства первого поколения (около 1975–1980 гг.) представляли собой универсальные компьютеры, выполняющие программную обработку сетевых пакетов на стандартном процессоре (например, IP-маршрутизаторы строились путем добавления программного обеспечения, реализующего IP-протокол, для стандартного миникомпьютера). Персональные компьютеры использовались и как сетевые клиенты, и как сетевые серверы. Поначалу, когда компьютерные сети были медленными, такой подход обеспечивал требуемое быстродействие, но с ростом пропускной способности сетей он стал давать сбои – производительности центральных процессоров стало не хватить.

Второе поколение (1990–1995 гг.) было озаглавлено широким внедрением в сетевое оборудование заказных микросхем (ASIC) Классификации пакетов, высокоскоростная передача и некоторые другие функции обработки пакетов реализовывались на аппаратных средствах специального назначения, что позволило разгрузить универсальный процессор. Пусть большинство функций сетевой обработки всё еще выполнялось на центральном процессоре, применение быстродействующих аппаратных решений для задач простой однотипной обработки пакетов позволило добиться значительного прогресса в увеличении производительности и скорости передачи данных по сети. Связано это прежде всего с тем, что специализированная микросхема (ASIC) может обрабатывать пакеты на «скорости передачи», пересылая столько же бит в секунду, сколько передается по сети. Особенностью ASIC является то, что команды обработки, которые она выполняет, жестко заложены в микросхему, то есть она сконфигурирована только определенным образом. За быстродействие приходилось платить гибкостью разрабатываемых схем. Одна ASIC-схема может быть настроена на выполнение большого количества различных функций обработки, но создание и отладка этой микросхемы стоит довольно дорого и требует значительного времени – около двух лет. Специализированные заказные микросхемы, хоть и можно было конфигурировать, но невозможно было перепрограммировать, что лишало их гибкости обычных процессоров, изменения в которых легко производились на уровне программного обеспечения. Однако, сетевые технологии быстро развивались, стремительно сменяя друг друга, постоянно требуя создания сетевых устройств, способных предложить новые функции обработки пакетов на высокой скорости.

Переход к третьему поколению сетевых устройств (конец 1990-х) связан с переходом на полностью распределенную децентрализованную архитектуру. Она включала применение специализированных микросхем для проблемных участков обработки, универсальный процессор и выделенные процессоры для каждого сетевого интерфейса. Данное поколение устройств существенно ускорило обработку данных.

Объединение программируемости систем первого поколения и высокоскоростных систем третьего поколения привело к появлению нового класса продуктов, называемых сетевыми процессорами. Они представляют собой нечто среднее между заказными специализированными ASIC-микросхемами и процессорами общего назначения. С одной стороны, сетевые процессоры оптимизированы для решения сетевых задач, но с другой стороны они могут программироваться как обычные центральные процессоры. Появление данной архитектуры создало почву для резкого роста интереса к данному типу устройств, что в свою очередь привело к

еще большему ускорению темпов развития рынка сетевого оборудования. Производители уже не могли тратить несколько лет на разработку специализированных микросхем, направленных на реализацию каких-либо функций, ведь за это время рынок мог уйти в другом направлении. Время на разработку нового оборудования сокращалось до нескольких месяцев. Разработка же сетевых процессоров не требовала столь значительных временных затрат.

Как было сказано ранее, сетевые процессоры способны обрабатывать пакеты со скоростью ASIC-микросхем, а управлять ими можно с помощью программного обеспечения, загружаемого в управляющий процессор. А программное обеспечение может довольно просто меняться, причем, будучи разработанной компанией-производителем для собственного сетевого оборудования, оно может быть загружено и в сетевые процессоры, созданные другими независимыми компаниями. Кроме того, последующие поколения процессоров могут быть созданы с той же самой программной архитектурой, что позволяет системному производителю использовать одну и ту же архитектуру и программное обеспечение для создания новых продуктов в течение многих лет.

Особенно выгодным стало использование сетевых процессоров в системах, содержащих множество сетевых интерфейсов с огромными потоками данных, обрабатываемых мультипроцессорными устройствами.

При создании сетевых процессоров достаточной производительности необходимо тщательно анализировать задачи обработки пакетов, проводить оценки их временной и емкостной сложности. К базовым архитектурным решениям, которые позволяют повысить производительность сетевых процессоров, относятся: повышение тактовой частоты однопоточных процессоров, распараллеливание потоков пакетов, конвейерная обработка пакетов. Причем, возможности роста производительности первой архитектуры на сегодня практически исчерпаны. Особенностью применения параллельной архитектуры является решения задачи по реализации эффективного аппаратного механизма управления входной очередью пакетов. При реализации конвейерной архитектуры поток данных, требующий обработки, перемещается по линии функциональных блоков, выполняющих строго определенные функции обработки пакета. На сегодняшний день широкое распространение получила комбинированная конвейерно-параллельная или параллельно-конвейерная архитектура.

Следующим этапом развития сетевых процессов является создание устройств с реконфигурируемой архитектурой на базе ПЛИС (программируемых логических интегральных схем). Использование ПЛИС позволяет получить очень гибкий сетевой процессор, обладающий перестраиваемой (полностью или частично) архитектурой, в зависимости от конкретной задачи обработки пакетов или применения сетевого процессора в целом. При этом возможность смены прошивки ПЛИС позволяет быстро и беспрепятственно менять внутреннюю структуру процессора и не требует разработки и внедрения в систему нового устройства. Выпустить усовершенствованную прошивку для ПЛИС куда проще и дешевле, чем выпускать новое готовое устройство.

Появление сетевых процессоров является результатом постоянно растущих и меняющихся требований к сетевому оборудованию, применяемому при создании высокоскоростных систем передачи и обработки данных. Они сочетают в себе быстроедействие аппаратно реализованных специализированных пакетных процессоров и гибкость программируемых универсальных процессоров. Применение сетевых процессоров позволяет строить быстрые системы обработки и передачи информации. Особенно

привлекательным направлением дальнейшего развития технологии сетевых процессоров является создания устройств с реконфигурируемой архитектурой на базе программируемых логических интегральных схем.

Список литературы

1. Пройдаков Э.М. Сетевые процессоры / Э.М. Пройдаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/technlgy/netproc.htm>
2. Грищенко В.И. Основные направления развития современных сетевых процессоров / И.И. Грищенко, Д.Д. Моргайлов, Ю.В. Ладыженский, М. Юнис. – Донецк, 2011. – С. 123–127.
3. Keslassy I. Providing Performance Guarantees in Multipass Network Processors / I. Keslassy, K. Kogan, G. Scalosub, M. Segal // IEEE/ACM Transactions on Networking. – 2012.

Дудко Ольга Николаевна
студентка

Коновалов Виталий Валерьевич
студент

Молодорич Людмила Ивановна
студентка

Нелюбина Анастасия Дмитриевна
студентка

Точилкин Андрей Владимирович
студент, инженер-исследователь

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

ОПИСАНИЕ АНТИБЛОКИРОВОЧНОЙ СИСТЕМЫ (АБС) НА ОСНОВЕ СКОЛЬЗЯЩЕГО РЕЖИМА УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена описанию антиблокировочной системы для модели трехосного автомобиля типа «КамАЗ 65222». В работе отмечается, что рассматриваемая система выполнена на основе скользящего режима управления. Авторами при исследовании скользящего режима была разработана функциональная схема управления с помощью системы АБС

Ключевые слова: антиблокировочная система, скользящий режим, КамАЗ.

Система антиблокировочной системы (АБС) предотвращает блокировку колес и сохраняет управляемость во время жесткого тормозного маневра. Псевдостатическая кривая зависимости коэффициента трения от величины проскальзывания колеса представлена на рисунке 1.

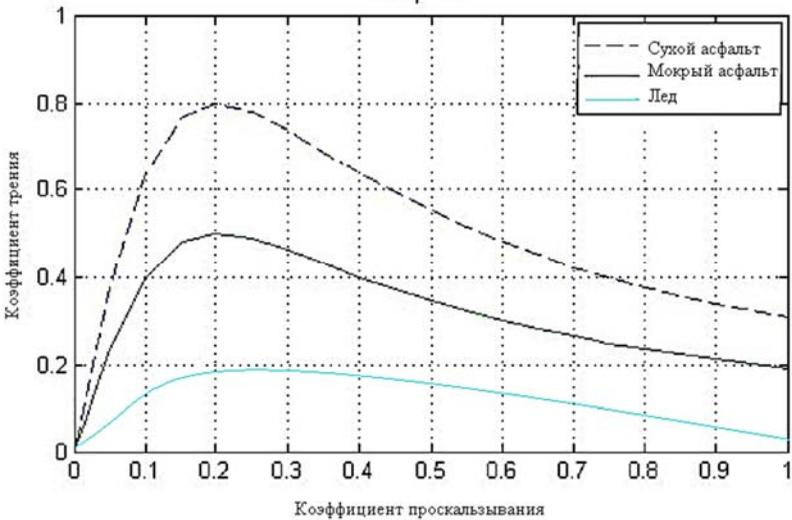


Рис. 1. Псевдостатическая кривая зависимости коэффициента трения от величины проскальзывания колеса

Возможность регулирования скольжение колеса, при котором коэффициент трения достигает своего максимального значения, позволит получить максимальную силу трения, соответственно тормозной путь транспортного средства уменьшается по сравнению с другими точками на кривой. Однако пик μ – кривой обычно изменяется в зависимости от поверхности и разной продольной скорости автомобиля, а динамика ABS представляет собой нелинейное поведение, поэтому скользящий режим управления, может быть применен для систем ABS.

При исследовании скользящего режима была разработана функциональная схема управления с помощью системы ABS, которая представлена рисунке 2.



Рис. 2. Функциональная схема управления с помощью системы ABS

В данном исследовании мы берем модель трехосного автомобиля типа «камАЗ 65222», который моделируется в программе TruckSim. Данная модель является идеальной, и для проведения опытной части рассматриваются две трассы. Первая трасса представляет собой маневр «переставки» на хорошем дорожном покрытии (чистый асфальт), а вторая представляет тот же маневр, но на видоизмененной трассе, где одна сторона колес едет по одной поверхности с одним коэффициентом трения, а вторая – по другой поверхности и с другим коэффициентом трения [1].

Дифференцируя уравнение ($y = \lambda$), получим:

$$\dot{y} = \dot{\lambda} = \frac{d}{dt}(1 - (wr/v)) = \frac{d}{dt}(1 - (x_2/x_1)) = \frac{x_1(1 - \lambda) - x_2}{x_1} \quad (1)$$

Теперь, подставляя значения x_1 x_2 из в уравнение (1), получим:

$$\begin{aligned} \dot{y} &= \frac{1}{x_1}(-F_z/mr)2\mu_p\lambda_p\left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right)(1 - \lambda) - \left(\frac{rF_z}{J}\right)2\mu_p\lambda_p\left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right) + \frac{T_b}{J} = (2) \\ &= \frac{1}{x_1}\left(2\mu_p\lambda_p\left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right)(-F_z/mr)(1 - \lambda) - \frac{rF_z}{J} + \frac{T_b}{J}\right) \end{aligned}$$

Контроль силы торможения достигается посредством регулирования скольжения колеса при взаимосвязи между скольжением колес и коэффициентом сцепления, вызванного взаимодействием шин с дорогой.

Для управления на основе скользящего режима используется метод устойчивости по Ляпунову.

Пусть $V(x)$ – непрерывно дифференцируемая функция, которая скалярно определена в области D , содержащей начало координат. Функция $V(x)$ называется положительно определенной, если $V(0) = 0$ и $V(x) > 0$ для любого x . Метод Ляпунова говорит о том, что функция является положительно определенной, если она отрицательна и функция является отрицательно определенной, если она положительна. Обобщенная функция Ляпунова характеризует движение транспортного средства по траектории поверхности скольжения и определяется функцией поверхности [2].

Теперь скользящий режим управления используется для отслеживания скольжения опорного колеса, следовательно, скользящая поверхность может быть определена по формуле:

$$s(t) = \left(\frac{d}{dt} + \gamma\right)^{r-1}(\lambda - \lambda_d) \quad (3)$$

Где γ строго положительная константа, которая принимается в качестве пропускной способности системы, а r – порядок системы на выходе. Так как порядок системы на выходе равен единице, то:

$$s(t) = (\lambda - \lambda_d) \quad (4)$$

Целью контроллера, основанного на скользящем режиме управления, является поддержания транспортного средства на поверхности для всего последующего времени. Основываясь на исследованиях Ляпунова, функция имеет вид $V = 0.5s^2$ для скользящей поверхности [3].

Отсюда можно сделать вывод, что целью данного исследование является нахождение такого управление, чтобы

$$\frac{d}{dt}(0.5s^2) = s, \text{ где } \dot{s} < 0 \quad (5)$$

Необходимо учесть, что полный закон управления скользящей системой состоит из двух слагаемых. Первое слагаемое называется эквивалентным управлением и сохраняет состояние $s = 0$ при скользящем движении. Второе слагаемое задается нелинейным управлением. Данное управление выражается следующей формулой [4]:

$$u = u_{eq} + u_{nl} \quad (6)$$

Динамика вдоль поверхности скольжения задается уравнением:

$$\dot{s} = 0. \quad (7)$$

Дифференцируем уравнение (6) по обе стороны при $s = \lambda$ (λ_d – константа). Объединяя уравнения (1), (2), (6), получаем:

$$\dot{y} = \frac{1}{x_1} (2\mu_p \lambda_p \left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right) (-F_z / mr)(1 - \lambda) - \frac{rF_z}{J} + \frac{T_b}{J}) = 0.$$

Соответственно, эквивалентное уравнение выражается, как

$$T_b = u_{eq}(t) = Jx_1 (2\mu_p \lambda_p \frac{1}{x_1} \left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right) (F_z / mr)(1 - \lambda) + \frac{rF_z}{J}). \quad (8)$$

К эквивалентному закону управления должно добавляться дополнительное управление, которое преобразует уравнение к виду:

$$u(t) = u_{eq}(t) + u_s(t). \quad (9)$$

Таким образом, уравнение движения задается следующим неравенством:

$$s(t)\dot{s}(t) < 0. \quad (10)$$

Выполняя условие (10), траектория движения автомобиля всегда направлена в сторону скользящей поверхности, таким образом, гарантируя устойчивость по Ляпунову даже при параметрических вариациях.

Уравнение переключением используемое в данном исследовании, задается следующим уравнением [5]:

$$u_s(t) = -(Jx_1)\rho \frac{s(t)}{|s(t)| + \delta}, \quad (11)$$

где δ – толщина пограничного слоя, которую выбирают так, чтобы уменьшить дребезг системы.

Теперь, чтобы оценить состояние системы, получаем уравнение:

$$\begin{aligned} s(t)\dot{s}(t) &= s(t) \left(\frac{1}{x_1} (2\mu_p \lambda_p \left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right) (-\alpha(1 - \lambda) - \beta) + \frac{T_b}{J}) \right) = s(t) \left(\frac{1}{x_1} (2\mu_p \lambda_p \left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right) (-\alpha(1 - \lambda) - \beta) + \frac{u(t)}{J}) \right) \\ &= s(t) \left(\frac{1}{x_1} (2\mu_p \lambda_p \left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right) (-\alpha(1 - \lambda) - \beta) + \frac{1}{x_1} (2\mu_p \lambda_p \left(\frac{\lambda}{\lambda_p^2 + \lambda^2}\right) (\alpha(1 - \lambda) + \beta)) - \rho \frac{s(t)}{|s(t)| + \delta} \right) \end{aligned}$$

где $\alpha = \frac{F_z}{mr}, \beta = \frac{rF_j}{J}, T_b = u(t).$

Следовательно, условия скольжения определяются при $\rho > 0$. Следовательно, для $\rho > 0$ закон управления $u(t) = u_{eq}(t) + u_s(t)$ приводит траекторию транспортного средства на скользящей поверхности и позволяет остаться на ней.

Для получения более значимых результатов скользящего режима полученная система АБС сравнивается с уже смоделированной системой импульсного управления. Типичный профиль дороги предполагается фиксированной на весь процесс тестирования.

На рисунке 3 представлена зависимость коэффициента трения от величины проскальзывания колеса. Рассматриваются три вида состояния траектории: сухой асфальт, мокрый асфальт, лед.

Наиболее благоприятные данные моделирования можно получить при движении именно по сухому асфальту, так как даже при отсутствии антиблокировочной системы из-за высокого сцепления с дорогой автомобиль не будет опрокидываться на максимальной скорости или критично выходить за границы допустимого ограничения.

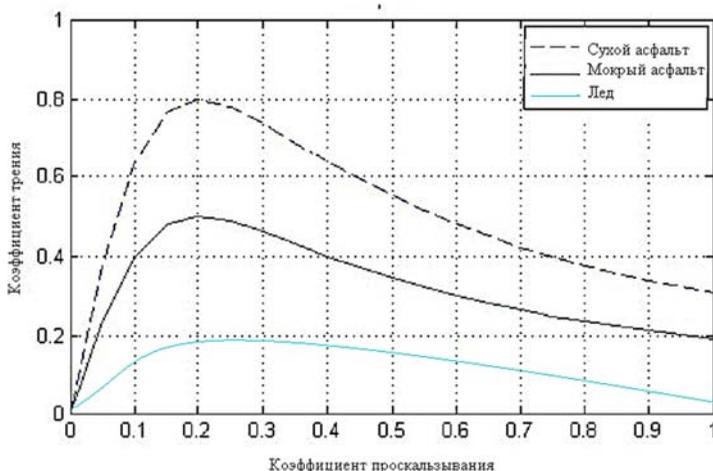


Рис. 3. График зависимости коэффициента трения от коэффициента проскальзывания для скользящего режима управления

В случае мокрой дороги дождевые канавки в протекторе шины при увеличении скорости успевают отводить все меньше воды из пятна контакта. Поэтому чем больше скорость, тем больше воды скапливается в пятне контакта и тем меньше коэффициент сцепления. При движении по льду сцепление с дорогой практически теряется, так как коэффициент сцепления с дорогой будет минимальным, поэтому в данном случае установка антиблокировочной системы будет очень важна для увеличения вероятности благоприятного исхода в случае экстренных ситуаций.

Список литературы

1. Hart P.M. Review of Heavy Vehicle Braking Systems Requirements (PBS Requirements) / P.M. Hart. – Draft Report, 2003.
2. Зимелев Г.В. Теория автомобиля / Г.В. Зимелев. – М: Машгиз, 1959. – 254 с.
3. Калолко Л.И. Влияние микропрофиля дороги и параметров седельного автопоезда на его устойчивость против бокового заноса / Л.И. Калолко [и др.] // Автомобильная промышленность. – 1976. – С. 21–23.
4. Кадаков М.В. Renault Scenic RX4: Почти внедорожник / М.В. Кадаков. – 2000. – 4 с.
5. Кацыгин В.В. Антисатропное качество колеса / В.В. Кацыгин // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 1968. – С. 12–16.

Естефеев Владимир Иванович
магистрант

Балашова Ирина Юрьевна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

НЕЧЕТКИЕ ЗАПРОСЫ К РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЕ ДАННЫХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в данной работе описан механизм реализации нечетких запросов в информационной системе подбора персонала. В статье рассмотрен пример, демонстрирующий преимущество подхода, основанного на механизме нечетких запросов к реляционной базе данных, перед традиционным способом формирования запросов.

Ключевые слова: реляционная база данных, нечеткий запрос, система подбора персонала.

При создании систем подбора персонала одной из ключевых проблем является неопределенность сведений, запрашиваемых в базе данных. Это связано с тем, что в большинстве случаев невозможно однозначно получить информацию из базы данных, соответствующую всем запрашиваемым критериям отбора. Поэтому для решения подобных проблем используют механизмы нечетких запросов (*fuzzy queries, flexible queries*) к реляционным базам данных [3].

Механизм нечетких запросов является перспективным направлением в создаваемых системах обработки информации. Его появление преследует цель «смягчить» булеву логику в реляционных базах данных. Подобный инструмент позволяет создавать запросы на естественном языке. Так, например, нечеткий запрос «Отобразить список претендентов на вакансию среднего возраста» невозможно сформировать при использовании стандартного подхода. Механизм нечетких запросов целесообразно применять в тех направлениях, где требуется получение из базы данных сведений с использованием качественных критериев и нечетко сформулированных условий [1]. К такому направлению относится и рассматриваемая в данной статье информационная система подбора персонала. Рассмотрим более подробно применение механизма нечетких запросов в этой системе.

Предположим, что вся необходимая информация о кандидатах на вакансию хранится в таблице *TCandidates*, которая имеет следующие поля: *Id* – идентификатор кандидата, *Experience* – суммарный стаж работы по специальности и *Age* – его возраст (таблица 1).

Таблица 1

Сведения о кандидатах на вакансию

TCANDIDATES		
ID	EXPERIENCE	AGE
1	5	29
2	10	32
3	12	34
4	1	30

Допустим, из базы данных необходимо получить информацию о кандидатах на вакансию, имеющих стаж работы по специальности больше 5 лет и возраст которых не превышает 30 лет. Запрос подобного типа будет выглядеть на языке SQL следующим образом:

`SELECT * FROM TCandidates WHERE (Experience > 5 AND Age <= 30)`

При выполнении данного запроса в результирующую выборку не попадет кандидат с возрастом 32 года и стажем, равным 10 годам. Однако данный вариант скорее всего будет являться для работодателя более приоритетным, чем, например, 29-летний кандидат с 5-летним стажем. Для решения подобных ситуаций и применяют нечеткие запросы.

Для преобразования приведенного запроса к нечеткому виду формализуем понятие «Стаж кандидата на вакансию», определяющее название соответствующей лингвистической переменной. Зададим для нее область определения $X = [0; 42]$ (рассматриваем кандидатов на вакансию начиная с совершеннолетия и до пенсионного возраста, $60 - 18 = 42$) и три лингвистических термина «Небольшой», «Средний» и «Большой». Теперь построим функции принадлежности для каждого лингвистического термина.

Выберем трапециевидальные функции принадлежности, имеющие следующие координаты (рисунок 1):

- «Небольшой» = $[0, 0, 2, 5]$;
- «Средний» = $[3, 5, 10, 13]$;
- «Большой» = $[9, 14, 42, 42]$.

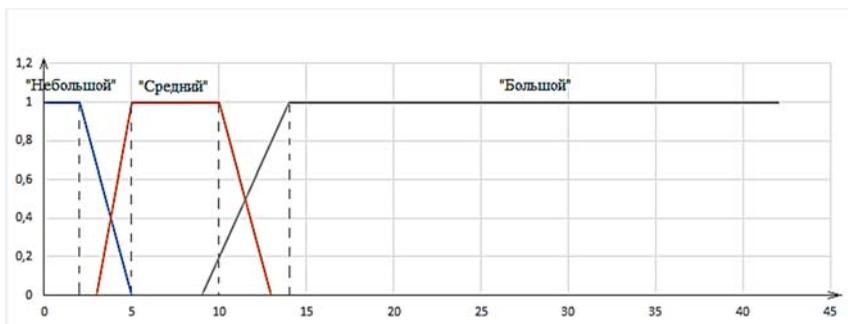


Рис. 1. Функции принадлежности термов переменной «Стаж кандидата на вакансию»

Вычислим степень принадлежности сотрудника со стажем, равным 12 годам, к каждому из приведенных нечетких множеств. Для этого воспользуемся формулой (1):

$$M(x) = \begin{cases} 1 - \frac{b-x}{b-a}, & a \leq x \leq b \\ 1, & b \leq x \leq c \\ 1 - \frac{x-c}{d-c}, & c \leq x \leq d \\ 0, & \text{в остальных случаях} \end{cases}, \quad (1)$$

Для 12 лет стажа результат будет следующий:

$$\begin{aligned} \mu_{\text{«Небольшой»}}(12) &= 0; \\ \mu_{\text{«Средний»}}(12) &= 0,33; \\ \mu_{\text{«Большой»}}(12) &= 0,5. \end{aligned}$$

Определим еще одну лингвистическую переменную, описывающую возраст кандидата на вакансию. Область определения данной переменной

$X = [18; 60]$. Аналогично зададим лингвистические термы «Молодой», «Средний», «Старше среднего» и построим для них функции принадлежности (рисунок 2):

- «Молодой» = [18, 18, 26, 30];
- «Средний» = [27, 31, 38, 41];
- «Старше среднего» = [39, 51, 60, 60].

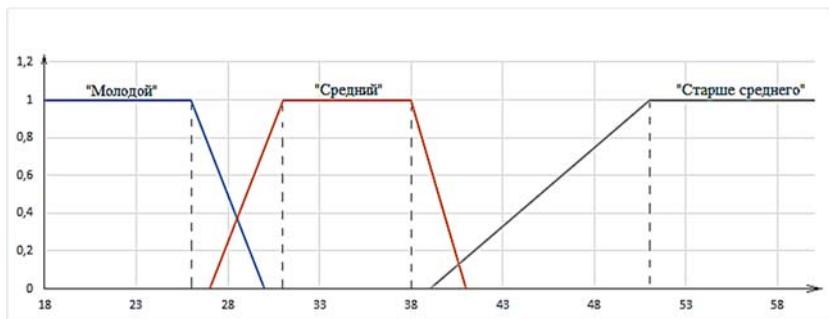


Рис. 2. Функции принадлежности термов переменной «Возраст кандидата»

Рассчитаем для таблицы TCandidates агрегированные значения функций принадлежности μ (таблица 2).

Таблица 2
Сведения о кандидатах на вакансию со значениями функций принадлежности

TCANDIDATES								
ID	EXPERIENCE	AGE	$\mu(Exp)_1$	$\mu(Exp)_2$	$\mu(Exp)_3$	$\mu(Age)_1$	$\mu(Age)_2$	$\mu(Age)_3$
1	5	29	0	1	0	0,25	0,5	0
2	10	32	0	1	0,2	0	1	0
3	12	34	0	0,33	0,6	0	1	0
4	1	30	1	0	0	0	0,75	0

К таблице 2 можно делать нечеткие запросы. Например, запрос на получение списка всех кандидатов на вакансию среднего возраста и со средним стажем на языке SQL будет выглядеть следующим образом:

`SELECT * FROM TCandidates WHERE (Experience = «Средний» AND Age = «Средний»)`

Результат данного запроса приведен в таблице 3.

Таблица 3
Результирующая выборка для нечеткого запроса

TCANDIDATES				
ID	EXPERIENCE	AGE	$\mu(Exp)_2$	$\mu(Age)_2$
1	5	29	1	0,5
2	10	32	1	1
3	12	34	0,33	1

Выполнив анализ результирующей выборки, можно сделать вывод, что только один кандидат полностью удовлетворяет запросу (кандидат с $Id = 2$). Поэтому, скорее всего, при формировании аналогичного четкого запроса два остальных значения не попали бы в выборку, что не является корректным. В связи с этим можно утверждать, что нечеткие запросы позволяют расширить область поиска в имеющейся области определения.

К недостаткам нечетких запросов относят относительную субъективность функций принадлежности [2]. В то же время, механизм нечетких запросов позволяет согласовать формальные критерии и неформальные требования к области потенциальных кандидатов или вакансий.

Таким образом, применение нечетких запросов при разработке информационной системы подбора персонала позволяет осуществлять более качественный отбор кандидатов на вакансии. Кроме того, при более детальном проектировании системы возможно применение нечетких запросов для подбора вакансий для определенного человека.

Список литературы

1. Дюбуа Д. Теория возможностей. Приложения к представлению знаний в информатике / Д. Дюбуа, Г. Прад. – М.: Радио и связь, 1990.
2. Заде Л. Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений. – М.: Мир, 1976.
3. Сидоркина И.Г. Системы искусственного интеллекта: Учебное пособие. – М: Кнорус, 2016. – 246 с.

Журавлёв Александр Иванович
студент

Фадеев Александр Николаевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА КАК СРЕДСТВО ОТОБРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье авторами выполнено математическое моделирование морфометрических параметров котловины озера Морской Глаз в программной среде *CurveExpert 1.4*. В работе описан метод графического представления результатов моделирования в виде лепестковых диаграмм, позволяющих визуально оценивать зависимости параметров.

Ключевые слова: лепестковая диаграмма, математическое моделирование, морфометрические параметры, трехмерная модель, румб.

1 июля 2014 года состоялась экспедиция на озеро Морской Глаз (д. Шарибоксад, Волжский район, республика Марий Эл), в результате которой была получена цифровая модель котловины [1].

Для оценки параметров склонов котловины выполнено построение профилей, берущих начало из самой низкой (глубокой) точки и ориентированных по 8 направлениям света: север, северо-восток, восток, юго-восток, юг, юго-запад, запад, северо-запад.

Модели математического моделирования котловины озера получены в программной среде CurveExpert 1.4.

Для моделирования применена формула, представленная смесью устойчивых законов, полученных объединением закона показательного роста, закона экспоненциальной гибели, простого устойчивого закона, и волновым изменением. Описывает волновые сигналы с амплитудой и периодом колебательных возмущений на основе биотехнического закона:

$$y = a + b * x^c * \exp(-d * x) + e * x^f * \exp(-g * x) * \cos(h * x - i). (1.1)$$

Результаты математического моделирования занесены в табл. 1.

Таблица 1

Параметры готовой статистической модели
склона котловины озера Морской Глаз

Румб	Значения параметров, составляющих модели по формуле 1.1								
	a	b	c	d	e	f	g	h	i
С	83,36	1,05	1,20	0,016	2,68*10 ⁻⁹	16,98	1,70	0,73	-2,90
СВ	84,88	1,44	1,12	0,015	0,68	2,38	0,39	0,43	2,91
В	84,1	1,81	1,22	0,034	0,04	1,93	0,07	0,20	1,38
ЮВ	84,79	1,42	1,31	0,04	-5,65*10 ⁻⁸	18,19	2,37	0,41	2,21
Ю	84,51	2,41	1,14	0,031	0,02	7,53	0,99	0,02	1,68
ЮЗ	85,55	0,55	1,69	0,046	-0,44	2,29	0,31	0,84	-2,35
З	84,68	1,87	1,06	0,01	0,06	2,38	0,17	-0,35	0,21
СЗ	84,18	2,33	0,9	0,004	1,63	0,85	0,11	-0,29	1,34

Графическое представление позволяет визуально установить зависимости параметров от направления склона (рис. 1).

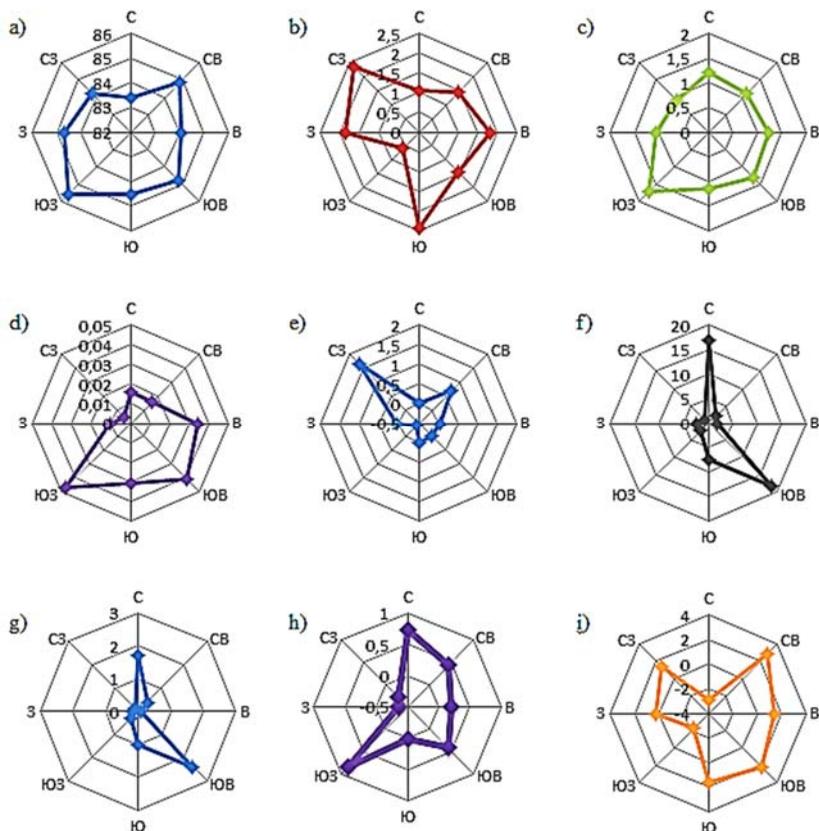


Рис. 1. Значения параметров из табл. 1 в виде лепестковых диаграмм

Параметр а характеризует простой устойчивый закон и указывает на линейную предысторию. Вторая и третья составные части содержат параметры b, c, d (e, f, g) и являются биотехническим законом в краткой форме, где b (e) и d (f) характеризуют активность роста и активность гибели, c (g) – интенсивность роста. Параметры h и i – амплитуда и период колебательных возмущений.

Для параметра а наблюдается 2 скачка за пределами интервала в 84–85, это увеличение для ЮЗ и уменьшение для С. Для параметра с скачек на увеличение для ЮЗ, уменьшение для СЗ.

Значительными скачками в сторону увеличения значений для С обладают параметры f, g, h; для ЮВ – f, g; для ЮЗ – a, c, d, h; для СЗ – b, e. В сторону уменьшения для С – параметр i; для В – g; для ЮЗ – b, e, i; 3 – f, g, h; СЗ – d, f, g, h.

Лепестковые диаграммы (рис. 1) можно классифицировать как:

- стабильные, не имеющие значительных числовых отклонений (параметры а и с);
- скачкообразные, значения сильно разнятся и график обретает соответствующий «игольчатый» вид (параметры e, f, g);

– смещённые, значения в одном направлении отличительно больше чем в другом, в результате чего создается видимость смещения графика относительно центра (параметр d);

– уравновешенные, напоминают смещенные, но с одним отличием, заключающимся в том, что в противоположную сторону от смещения (выделяющийся сектор) имеют некоторый увеличивающий скачок (стабилизирующий сектор).

Список литературы

1. Журавлёв А.И. Получение и обработка морфометрических характеристик озера Морской Глаз / А.И. Журавлёв // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России: Материалы Всероссийской студенческой конференции (Йошкар-Ола, 23–28 ноября 2015 г.): В 8 ч. Ч. 5: Инновации в строительстве, природообустройстве и техносферной безопасности / Редкол.: В.Г. Котлов, В.М. Поздеев [и др.]. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 316 с.

Изотова Елена Николаевна

соискатель

ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОСЕЧНЫХ ОТХОДОВ И ДРОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЩЕПЫ

***Аннотация:** в данной статье автором описан опыт изучения Карельским научно-исследовательским институтом лесной промышленности потенциала использования лесосечных отходов и дров в технологических процессах получения технологической щепы.*

***Ключевые слова:** биоэнергетика, дрова, лесосечные отходы, технологическая щепка.*

В последние годы в России и за рубежом усилено внимание возможности использования древесной биомассы в качестве топлива для котельных и населения.

Естественно, что при этом особое внимание уделяется лесосечным отходам и дровам.

К сожалению, анализ показал, что, решая важную проблему ускоренного наращивания доли древесной биомассы в качестве топлива (и в определенных объемах для укрепления трелевочных волоков и строительства лесовозных усов) [1–3; 5–10], по нашему мнению, недостаточное внимание уделяется другим экономически эффективным направлениям использования биомассы лесосечных отходов и дров.

Одним из важнейших направлений использования биомассы лесосечных отходов и дров является выработка из нее технологической щепы, что подтверждено многолетними исследованиями Карельского научно-исследовательского института лесной промышленности, изложенным в работах Е.Н. Быкова, К.К. Демина, О.Т. Караулова, Д.М. Русакова, В.С. Сулимина, И.Р. Шегельмана и др. ученых.

По нашему мнению, имеющаяся тенденция к увеличению освоения расчетной лесосеки в Республике Карелия и острая потребность целлюлозно-бумажной и плитной подотраслей лесного сектора экономики в ближайшее время приведет к усилению внимания к вопросам вовлечения

биомассы лесосечных отходов и дров в промышленную переработку для выработки технологической щепы (естественно, что после выделения этой щепы из общего объема названной биомассы может быть использована в биоэнергетике).

Учитывая это, мы считаем необходимым обратить внимание специалистов в сфере лесозаготовок, лесопереработки и истории лесного комплекса на эти работы Карельского научно-исследовательского института лесной промышленности. Для этого мы использовали консультации ветеранов института и материалы из его архивов, в частности работу [4].

Анализ названной работы показал, что уже в 1971 году институтом была установлена экономическая целесообразность использования лесосечных отходов и дров для производства технологической щепы. Все это произошло не случайно, ведь к 1971 году в леспромхозах Карельской АССР уже было введено в эксплуатацию 29 цехов по производству технологической щепы, которые было необходимо перевести на двухсменную работу. Институтом были предложены технологические схемы заготовки древесного сырья из лесосечных отходов на верхних и нижних лесоскладах, которые будут рассмотрены в наших последующих работах.

Список литературы

1. Апробация системы поддержки принятия решений по использованию древесины в биоэнергетике: технико-экономическое обоснование / Ю.Ю. Герасимов, А.П. Соколов, В.С. Сюнёв, Ю.В. Суханов // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2012. – Т. 1. – №8 (129). – С. 90–94.
2. Биотопливо: состояние и перспективы использования в теплоэнергетике Республики Карелия: Монография / К.В. Полежаев, Л.В. Щеголева, О.П. Шукин, И.Р. Шегельман [и др.]. – Петрозаводск, 2006.
3. Методика оптимизаций транспортно-технологического освоения лесосырьевой базы с минимизацией затрат на заготовку и вывозку древесины / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 23. – №4–2 (23). – С. 35.
4. Определение реальных ресурсов лесосечных отходов и дровяной древесины, поступающих на нижние склады леспромхозов, для переработки на технологическую щепу. Раздел II. Производственная проверка технологии древесного сырья из лесосечных отходов для производства технологической щепы: Отчет КарНИИЛП №10в/2вн-70. – Петрозаводск: КарНИИЛП, 1971. – 51 с.
5. Основные факторы планирования производства древесного топлива из древесной биомассы / Ю.Ю. Герасимов, А.А. Селиверстов, Ю.В. Суханов, В.С. Сюнёв // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2011. – №8. – С. 77–80.
6. Полежаев К.В. Задача оптимизации функционирования передвижной рубительной машины для производства щепы в топливно-энергетическом комплексе Республики Карелия / К.В. Полежаев, Л.В. Щеголева // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2006. – №178. – С. 120.
7. Подготовка и переработка древесного сырья для получения щепы энергетического назначения (биотоплива) / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, В.Н. Баклагин, П.В. Будник, В.И. Скрыпник // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2010. – №8. – С. 79–82.
8. Шегельман И.Р. Место биоэнергетики в топливно-энергетическом балансе лесопромышленного региона / И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, М.А. Морозов // Наука и бизнес: пути развития. – 2011. – №6. – С. 151–154.
9. Шегельман И.Р. Ресурсный потенциал энергетической древесины Республики Карелия / И.Р. Шегельман, К.В. Полежаев, П.О. Шукин // Перспективы науки. – 2011. – №10 (25). – С. 100–102.
10. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты / И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.

Панфилов Алексей Сергеевич
магистрант

Грушевский Сергей Павлович
д-р пед. наук, профессор, преподаватель, декан

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс. В работе также приводится определение понятия «учебно-информационный комплекс».

Ключевые слова: ИКТ-технологии, вуз.

В современное время информационные и компьютерные технологии тесно влились как в повседневную, так и в образовательную сферу деятельности общества. С каждым годом появляются более строгие требования к образованию, а также новые требования и методы приобретения знаний. Одним из таких методов, которые внедрились в образовательную среду, являются информационные технологии, различные интернет ресурсы, интерактивные образовательные технологии, а также разнообразная учебная и методическая литература.

На данном этапе развития ИКТ-технологии активно внедряется в образовательный процесс на всех его ступенях. Оно способствует более эффективной работе педагога и повышает интерес учащихся к учебному предмету. Различные учебные-информационные комплексы (УИК) помогают учащимся освоить материал на занятиях по предмету, в самостоятельной внеаудиторной деятельности, а также самоподготовке к итоговой аттестации.

Но даже при таком обилии различных источников, приобретение новых знаний затруднено, в особенности в области теории и методики преподавания информатики. Возникает задача разработки комплекса сгруппированных ресурсов, которые включали бы в себя всевозможные источники подаваемого материала, как интерактивного, так и методического. Одним из решений поставленной задачи является создание и конструирование учебно-информационного комплекса в области «Теории и методики обучения информатики» по теме «Системы числения».

Учебно-информационный комплекс – это система учебных материалов, компьютерных программ и электронных ресурсов, отражающих модель учебного процесса и предназначенных для практической деятельности учителя и ученика [1].

Определяющая особенность УИК – интегрирование в его структурные компоненты учебной информации, а также методики её изучения посредством системы локальных дидактических технологий и разнообразных возможностей информационных ресурсов.

УИК применяются в различных целях: для обеспечения самостоятельной работы обучаемых по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т. д.

В некоторых случаях УИК ограничены с функциональной точки зрения, а это не позволяет добиться с их помощью улучшения качества обучения и развития обучаемых. К числу наиболее распространенных недостатков относятся

сложная, подчас запутанная навигация, излишне усложненная структура рабочей области, перенасыщенность демонстрационными материалами в ущерб содержательному наполнению и, наоборот, отсутствие примеров, иллюстрирующих теоретические положения, и т.п. [4].

В первую очередь при проектировании УИК необходимо заложить в него технологические характеристики, позволяющие впоследствии сделать учебно-воспитательный процесс максимально эффективным. Выступая в качестве автоматизированной обучающей системы, УИК должен выполнять следующие функции:

- эффективно управлять деятельностью обучаемого по изучению учебной дисциплины;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность;
- обеспечивать рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов освоения учебного материала;
- рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию).

Также существуют еще и специальные требования. Они могут быть условно разбиты на три основные категории требований: к содержанию, структуре и техническому исполнению.

Организация процесса обучения с применением учебно-информационных комплексов обеспечивает согласованность функционирования дидактических, методических, технологических, информационных компонентов.

Интегративный подход в проектировании курсов по математике и информатике для студентов, заключается в разработке его структурных составляющих: дидактико-технологического модуля и системы информационного обеспечения на основе многоуровневой дидактической модели интеграции, реализующей интеграционные связи на внутрипредметном и межпредметном уровнях через синтез информационных и дидактических технологических компонентов, учебных и профессионально-ориентированных видов деятельности [4].

Выделяются несколько уровней структурных интеграционных связей: уровень внутридисциплинарных связей, интеграций внутри одного цикла, интеграций между циклами и межотраслевая интеграция. На внутридисциплинарном уровне осуществляется подбор содержания, интеграция которого происходит на основе внутренних связей дисциплины, носящих фрагментарный характер. Уровень интеграций внутри одного цикла – это обобщение и систематизация знаний внутри дисциплин одного цикла; уровень интеграций между циклами – проникающая интеграция: создание модульных блоков; обобщение и систематизация знаний учебных дисциплин различных циклов. На уровне межотраслевой интеграции осуществляется прикладная профессиональная направленность изучаемого материала: выработка межпредметных связей и умений, перенос их в новые отрасли знаний, решение комплексных задач [5].

Использование УИК в организации самостоятельной работы студентов решает не только учебную задачу, но и позволяет получить необходимые навыки работы с компьютером, развитие критичности информации и работа с интернетом. Активность этого метода определена, прежде всего, целью, которая в самостоятельной деятельности осознается студентом, становится для него актуальной и значимой, появляются мотивы деятельности:

- потребность расширить свои знания, узнать новое;
- овладеть умением работать с помощью компьютера;

– желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи;

– потребность проверить свои знания;

– возможность публично представить результаты своей деятельности.

Своеобразие самостоятельной работы с использованием технологий УИК заключается в том, что его основу составляют действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует и проверяет их в соответствии с поставленной целью и учится находить, классифицировать, систематизировать и использовать информацию различного вида (текст, схема, таблица, иллюстрация, видео и т. д.) [4].

Требования к организации самостоятельной работы учащегося с использованием технологий УИК:

1. Наличие необходимых навыков работы с компьютером.

2. Наличие умений работы с Интернетом.

3. Наличие конкретной цели.

4. Наличие конкретного задания.

5. Четкая форма выражения результата самостоятельной работы.

6. Определение формы проверки самостоятельной работы.

7. Обязательность выполнения самостоятельной работы каждым студентом, получившим задание.

8. Содержание и методический аппарат заданий должны обеспечить познавательную деятельность на всех уровнях познавательной самостоятельности (репродуктивном, частично-поисковом, творческом).

9. Задания индивидуализировать для обеспечения успешного выполнения самостоятельной работы.

При таком обучении, происходит повышение успеваемости и качества обучения студентов. В такой учебе есть масса преимуществ. Все занятия проводятся в удобное для преподавателя и студента время. Поэтому он может работать и осуществлять изучение предметов в свободное время прямо из дома. В каждом конкретном случае можно установить сроки сдачи зачета, экзамена или курсовой работы.

В результате проделанной работы был сконструирован комплексный курс в информационной образовательной среде по теме «Системы счисления». Данный курс прошел апробацию на студентах магистрантах, а после дальнейшей доработки, апробировался на студентах ИНСПО КубГУ.

В результате апробации были выявлены следующие результаты:

1. У студентов не проходившими курс минимальный бал 37, максимальный 87,5 и средний бал 58,2.

2. У студентов, прошедших курс минимальный бал 50, максимальный 100 и средний бал 81,7.

Полученные результаты позволяют отметить, что УИК по теме «Системы счисления» является наиболее эффективным для обучения информатики, в большей степени это связано: с подбором разнообразного материала, основанного на актуальных источниках; содержания различных дополнительных источников для преподавателей, а также схем предназначенных для легкого запоминания материала; максимально эффективно реализованного упора на самостоятельную работу студента, то есть самостоятельное изучение, с обращением к словарям и интерактивным источникам; разно уровневый по сложности теоретический материал; а также и графическое оформление самого ресурса.

Опыт применения УИК в процессе обучения математике и информатике на факультете математике и в институте начального и среднего профессионального образования позволяет сказать, что его реализация в

учебном процессе формирует положительную мотивацию изучения математики и информатики, а огромное разнообразие учебного материала, обеспечивают полноту изучаемого материала, дает возможность как узнать новое, так и закрепить полученные знания, с помощью тестов и дополнительных материалов.

Учебно-информационный комплекс по теме «Системы счисления», из области теории и методики обучения информатики дает не только получить студентам новые знания, но и облегчает работу преподавателя и выводит ее на новый уровень.

Список литературы

1. Грушевский С.П. Учебно-информационные комплексы как новое средство обучения математике на современном этапе развития образования / Под ред. В.В. Орлова. – СПб.: изд-во РГТТУ им. Герцена, 2001.
2. Грушевский С.П. Проектирование учебно-информационных комплексов: Учеб. монография / С.П. Грушевский, А.И. Архипова. – Краснодар, 2000.
3. Грушевский С.П. Ступени учебной информации в профессиональном образовании: Монография / С.П. Грушевский, А.А. Остапенко. – Краснодар: Кубанск. гос. ун-т, 2012. – 188 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2010.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.

Пащикова Анна Сергеевна
студентка

Вихарева Анна Валерьевна
студентка

Бурдастых Юлия Николаевна
студентка

Решетникова Вероника Петровна
доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

КМОП-ДАТЧИКИ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ С НЕЙРОСЕТЯМИ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются основные достоинства и недостатки КМОП-датчиков изображения, их строение, а также сферы применения.

Ключевые слова: КМОП-датчик, сенсор, матрица, видеодатчик, нейронподобные сети, видеосистемы.

КМОП-сенсоры представляют собой матрицу, которая состоит из набора пикселей, называемых фотоприёмниками. Данные пиксели умеют изменять в заряд световую энергию, после чего этот заряд передается на сенсор, и с его помощью преобразовывается в конечное изображение. Над каждым пикселем КМОП-матрицы располагается микролинза, которая

фокусирует на фотодетектор падающий свет. На данный момент КМОП-датчики применяются в различных промышленных сферах. К одной из наиболее затратных по времени и ресурсам задач можно отнести задачу обработки изображений, для которых свойственно непрерывное увеличение объема обрабатываемой информации, возрастание требований к качеству обработки, работа в тяжёлой сигнально-помеховой обстановке. Выделим несколько сфер применения датчиков изображения:

- 1) мобильные устройства;
- 2) автомобильный рынок;
- 3) системы наблюдения;
- 4) медицинское оборудование.

Обозначим основные достоинства датчиков изображения на основе КМОП-матриц:

1. КМОП-матрицы обладают малым потреблением энергии в статическом состоянии, а также они способны создавать системы на кристалле.

2. Фотоэлементы, обвязочные схемы и мощности, связанные с вычислением, выполнены на основе одной технологии. Именно это дает возможность объединить на одном кристалле различные блоки такие как аналоговые, оптоэлектронные, цифровые и микропроцессорные. Благодаря этому создаётся законченная однокристалльная система с минимальным количеством внешних элементов обвязки, из-за чего снижаются габаритные размеры конечного устройства, уменьшается его стоимость и увеличивается надежность [1].

3. КМОП-технология имеют прямой доступ к любой матричной ячейке. Соответственно, считывается массив изображения не целиком, а либо его фрагментами, либо исходное изображение в сокращенном виде. Данный механизм позволяет понизить объем считываемых данных, а также увеличить частоту кадров видеоустройства. Помимо всего прочего, имеет место реализация задачи автоматического расчета экспозиции с минимальными вычислительными затратами [1].

Наряду со значительными преимуществами, у КМОП-матриц имеется и свой минус. Основным недостатком КМОП является задача последовательного экспонирования. Вследствие того, что датчик регистрирует не целое изображение, а построчно, движущиеся на высоких скоростях объекты, такие как вертолетный винт, будут выглядеть неестественно. Больше всего такие ограничения проявляются в процессе съемки видео, но могут отражаться и на неподвижных объектах. В процессе передачи данных изображения, начиная с регистрации, заканчивая отображением или хранением, информация в любом случае попадает под влияние большого количества систематических и случайных шумов. В КМОП-видео-датчиках, которые широко используются в качестве источников изображения для устройств вычислительной техники и систем управления, на данное изображение влияют различные шумы, из-за чего появляется необходимость в использовании таких операций, которые увеличивают резкость, повышают чувствительность и фильтрацию (подавление шумов) и т. д.

Ниже представлена структурная схема КМОП-датчика. Данная структура обладает матрицей пикселей с расположенными на ней фотодиодами, компаратором, а также логическим блоком управления, с помощью которого к цифровому счётчику передаются сигналы начала считывания.

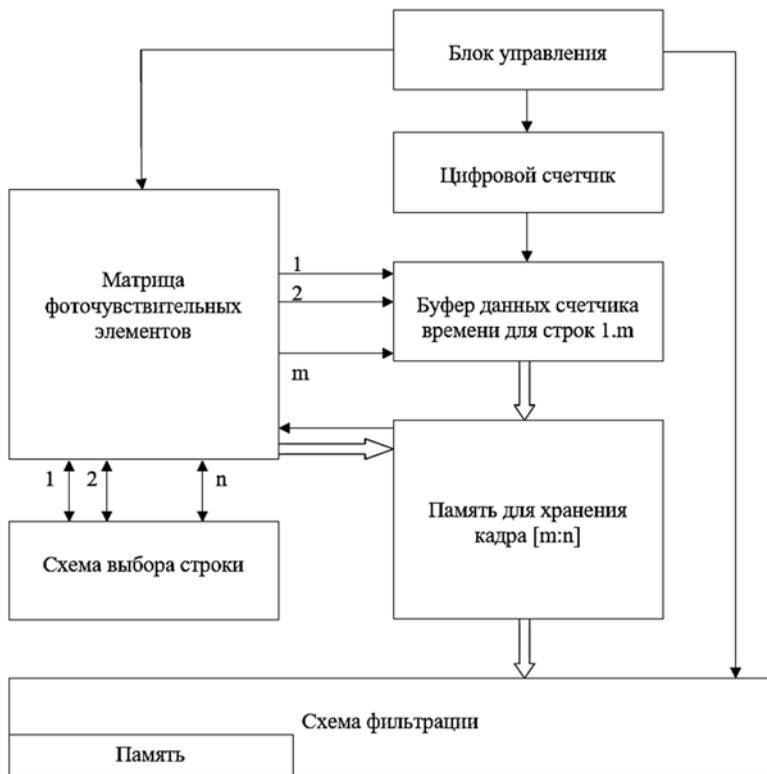


Рис. 1. Структурная схема

Существующие на данный момент алгоритмы, фильтрующие изображения, в большинстве случаев оказываются не способными к эффективной деятельности с реальными приложениями и не позволяют обеспечить обработку данных изображений в реальном режиме времени. Огромная сложность в вычислении таких алгоритмов не обходится без использования быстродействующих элементов или повышения аппаратной сложности устройств. По причине низкой чувствительности и подверженности различного рода шумов КМОП-датчиков изображения стали использоваться нейроподобные сети. В КМОП-датчиках каждый матричный элемент фотопреобразования связан как с аналоговой, так и с цифровой схемой обработки. Благодаря такой схеме имеется возможность обработки данных или непосредственно обработки внутри пиксела, а также в схеме последующей обработки (например, на базе специализированного процессора), и выделения зоны на изображении. После определяются все недочеты получаемого изображения и либо, изменяются при содействии определённых алгоритмов, либо меняются параметры съемки видеодатчика, после чего дается указание на вторичную обработку изображения. В качестве главных и самых значимых преимуществ методов данного подхода можно выделить такие преимущества, как возможность получе-

ния более высокого показателя продуктивности для устройств вычислительной техники, особенно если сравнивать их со стандартными вычислительными средствами за счет параллельного применения наипростейших операций, способность к эффективному решению задач в условиях неполной априорной информации.

Неотъемлемой составляющей современных информационных технологий является получение видеоизображения. В связи с развитием портативной техники требуется повышение качества изображения, снижение энергопотребления, поэтому в основе видеосистем и лежит КМОП-матрица, так как она способна активно работать при минимуме внешних элементов.

Список литературы

1. «Мы с КМОП на границе»: датчики изображения ON Semiconductor и их применение в системах безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.compel.ru/lib/ne/2013/1/8-myi-s-kmop-na-granitse-datchiki-izobrazheniya-on-semiconductor-i-ih-primenenie-v-sistemah-bezopasnosti>

2. Эволюция датчиков изображения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kite.ru/articles/sensor/2007_10_24.php

Самарова Виолетта Васильевна
студентка

Толстолуцкова Ольга Александровна
преподаватель математики

Беспалова Ирина Владимировна
преподаватель профессиональных дисциплин

Топилина Наталья Викторовна
канд. филос. наук, старший методист

ГБПОУ «Волгодонский техникум
общественного питания и торговли»
г. Волгодонск, Ростовская область

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ В РАЗРАБОТКЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ ООО «ВАНТА»

Аннотация: в статье актуализируется роль математических расчетов, примененных в ходе исследования, которое проводилось студенткой ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» с целью изучения ассортиментной политики ООО «Ванта» и разработки предложений по ее совершенствованию.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, математические расчеты, совершенствование ассортиментной политики, диабетическая продукция, социальный эффект.

Обучаясь профессии 19.01.17 «Повар, кондитер», студенты осваивают междисциплинарный курс МДК 08.01 «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», приобретая следующие профессиональные компетенции:

ПК 8.1 «Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб».

ПК 8.6 «Готовить и оформлять фруктовые и лёгкие обезжиренные торты и пирожные».

В свою очередь, соотнести особенности технологии продукции общественного питания с необходимостью учета потребительского спроса и задачами выпуска изделий, обладающих конкретными потребительскими свойствами, помогает учебная дисциплина ОПД.02 «Физиология питания» с основами товароведения продовольственных товаров».

В настоящее время потребительское признание – главный критерий оценки деятельности отечественных предприятий, а их успешный выход на рынок предопределяется, как правило, математически рассчитанной и последовательно осуществляемой ассортиментной политикой. Поэтому исследование и совершенствование ассортиментной политики занимает ключевое место в маркетинговой деятельности торговых предприятий. Все это определяет актуальность темы исследования.

Объектом исследования избрано производственное предприятие, относящееся к отрасли пищевой промышленности – хлебокомбинат ООО «Ванта» города Волгодонска, с которым у ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» существует многолетний договор о сотрудничестве. В качестве предмета исследования выступает ассортиментная политика предприятия ООО «Ванта». Целью исследования является изучение ассортиментной политики ООО «Ванта» и разработка предложений по ее совершенствованию.

Для реализации поставленной цели нами были решены следующие взаимосвязанные задачи:

- 1) проведена оценка эффективности ассортиментной политики ООО «Ванта»;
- 2) предложены мероприятия по оптимизации ассортиментной политики ООО «Ванта»;
- 3) произведен расчет общего экономического эффекта от предложенных мероприятий.

Эмпирическую базу исследования составили: материалы периодической печати, освещающие деятельность ООО «Ванта»; фактические данные, собранные и обобщенные в ходе изучения ассортиментной политики объекта исследования.

Общество с ограниченной ответственностью «Ванта» (ООО «Ванта») зарегистрировано 2 октября 2002 года в Межрайонная ИФНС России №4 по Ростовской области участок 6143. Юридический адрес: 347366, Ростовская область, город Волгодонск, ул. Химиков, 21. Основным видом деятельности является: «Производство хлеба и мучных кондитерских изделий недлительного хранения». Генеральный директор – Владимир Викторович Попруга. Уставный капитал ООО «Ванта» составляет 511000 рублей. Основной целью деятельности ООО «Ванта» является привлечение прибыли в результате удовлетворения общественных потребностей в хлебоуточных изделиях с высокими потребительскими свойствами и качеством.

Сегодня предприятие ООО «Ванта» выпускает 60 видов продукции, которая реализуется не только в Волгодонске, но и в Морозовске, Семикаракорске, Дубовской, Зимовниках и множестве других населенных пунктах Ростовской области, а также в городе Котельниково Волгоградской области. Утром из ворот предприятия выходят 23 фургона, нагруженных хлебом и выпечкой (общим весом более 30 тонн). Здесь трудятся около 300 работников.

За годы своего существования предприятие вышло на первое место по уровню культуры и оснащенности производства не только на Дону, но и

в сравнении с предприятиями целого ряда областей России. Даже такие корифеи хлебопроизводства, как «Юг Руси» и «Хлебозавод №1» не имеют настолько современных технологических линий, как у «Ванты». В составе этого мини-холдинга действуют: мельница, производственные линии из Италии, Германии, Франции, транспортный цех и тридцать торговых точек. По мнению руководства, структура предприятия в настоящий момент является оптимальной, обеспечивая максимальную отдачу при минимальных издержках.

В последнее время наблюдаются положительные тенденции в экономическом развитии ООО «Ванта». Это подтверждается увеличением выручки, прибыли, сокращением уровня затрат на рубль реализации, увеличением уровня рентабельности продаж, ростом производительности труда сотрудников. Все перечисленные моменты являются надежным основанием для дальнейшего роста и процветания предприятия.

Анализ конкурентов показал, что ООО «Ванта» имеет высокие конкурентные преимущества, достаточные для того, чтобы занимать лидирующие позиции среди конкурентов на рынке хлебобулочных и кондитерских изделий. Однако рост числа конкурентов и расширение ими своего ассортиментного ряда позволяют судить о возможном снижении доли рынка, которую занимает на сегодняшний день ООО «Ванта» (сегодня на рынке хлебобулочных изделий города Волгодонска представлена продукция порядка 12 аналогичных предприятий). Для того чтобы избежать подобной ситуации, руководству ООО «Ванта» стоит предпринимать меры по расширению ассортимента своей продукции, которая могла бы удовлетворить самые разнообразные предпочтения покупателей.

Процесс предлагаемой оптимизации ассортиментной политики ООО «Ванта», то есть создания нового товара, можно разделить на следующие основные этапы:

1. Поиск идеи нового товара.
2. Предварительная оценка идеи и выбор наиболее приемлемого пути ее осуществления.
3. Исследование потребительских свойств нового товара и анализ рынка.
4. Изучение особенностей процесса производства.
5. Организация опытного производства и пробного сбыта.
6. Переход к серийному производству и осуществлению комплексной программы маркетинга.

По окончании каждого этапа руководством ООО «Ванта» должен проводиться всесторонний математический анализ полученных количественных результатов.

Остановимся более подробно на первом мероприятии.

Для рационализации ассортиментной политики ООО «Ванта» можно предложить выпустить совершенно новый продукт в сфере производства хлебобулочных изделий города Волгодонска – «диабетические изделия».

Сахарный диабет накладывает определенные особенности на образ жизни человека. Особое значение при профилактике и лечении данной болезни следует уделять вопросам здорового питания. Специальные товары для диабетиков позволяют легко соблюдать диету, но большинство товаров для диабетического питания выпускают зарубежные производители, что сказывается на конечной розничной цене продукции на полках отечественных магазинов. В городе Волгодонске нет производителей, которые бы занимались производством продукции, относящейся к данной категории. Поэтому ООО «Ванта» предлагается внедрить в свой ассортиментный ряд изделия для диабетического питания:

- сдоба с творогом «Бодрость»;
- слойка с облепихой «Улыбка»;
- печенье «Будьте здоровы!» (названия придуманы автором).

Согласно исследованию Эндокринологического научного центра, в России 9–10 миллионов человек больны сахарным диабетом [1]. При этом предположительная распространенность сахарного диабета составляет 5,7% численности населения России [2]. Диетические кондитерские изделия отличает то, что из их состава исключены (или ограничены) некоторые пищевые вещества, либо они находятся в увеличенной дозе. Эти кондитерские изделия предназначены для людей, у которых нарушен обмен веществ, или используются в целях профилактики. У диабетических больных нарушен углеводный обмен, им противопоказан сахар и обычные кондитерские изделия, поэтому для изготовления диабетических изделий используют заменители сахара: ксилит или сорбит. Ксилит на вкус практически ничем не отличается от свекольного сахара, а по сладости даже превосходит его, отлично усваивается организмом; сладости с ксилитом могут употребляться в пищу людьми с любой степенью диабета. Сорбит – это кристаллическое вещество, которое по сладости уступает глюкозе и имеет немного своеобразный вкус, который отличается от вкуса сахара; также хорошо усваивается организмом, и рекомендован при легкой форме диабета. Из ксилита и сорбита изготавливают конфеты, шоколад, батончики, мармелад, печенье и пр.

Для начала нужно составить калькуляционные карточки новых изделий, предлагаемых ООО «Ванта» к выпуску, где будет указано наименование используемого сырья, себестоимость и цена готовых изделий (таблица 1).

Таблица 1

Калькуляционные карточки на новые изделия

Сдоба с творогом «Бодрость»			
Наименование ингредиента	вес нетто (кг)	цена за 1 кг (руб.)	Себестоимость (руб.)
Соевая мука в/с	0,39	55	21,45
Заменитель сахара милфорд	0,096	300	28,8
Соль йодированная	0,009	20	0,18
Меланж	0,08	256	20,48
Молоко 3,2%	0,12	60	7,2
Творог 9%	0,17	200	34
Дрожжи	0,009	82	0,738
Смесь для крема	0,035	250	8,75
Итого:			121,6
Слойка с облепихой «Улыбка»			
Мука в/с	0,395	60	23,7
Облепиховое желе	0,195	190	37,05
Кукурузное масло	0,12	440	52,8
Дрожжи	0,009	82	0,738
Маргарин растительный	0,19	60	11,4

Сдоба с творогом «Бодрость»			
Наименование ингредиента	вес нетто (кг)	цена за 1 кг (руб.)	Себестоимость (руб.)
Экстракт солодки	0,09	203	18,27
Итого:			143,96
Печенье «Будьте здоровы!»			
Мука пшеничная в/с	0,375	60	22,5
Масло сливочное	0,292	110	32,12
Яйцо	0,051	80	4,08
Кислота лимонная	0,0008	210	0,168
Соль йодированная	0,005	20	0,1
Заменитель сахара мил-форд	0,08	300	24
Итого:			82,97

Мы полагаем, что данный товар будет пользоваться спросом среди покупателей. Это объясняется, прежде всего, тем, что товарная группа «кондитерские изделия» производства ООО «Ванта» является уже зарекомендовавшим себя товарным брендом на рынке кондитерских изделий города Волгодонска и района. Потребители данной продукции отметили ее высокое качество, а также вкусовые характеристики, которые отвечают запросам рынка.

Реализация предложенных мероприятий, предположительно, может способствовать повышению эффективности ассортиментной политики ООО «Ванта», так как совершенствование ассортимента, прежде всего, приведет к увеличению потребительского спроса, увеличению уровня потребительской лояльности. Конечной целью внедрения мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики ООО «Ванта» должно явиться увеличение прибыли предприятия за счет роста продаж, достижения определенного уровня рентабельности, увеличение доли рынка.

Целесообразность обновления ассортимента и, как следствие, оптимизации ассортиментной политики ООО «Ванта», подтверждается расчетом экономического эффекта.

На каждое изделие в ООО «Ванта» считается торговая наценка в размере 20% – 30%. Самая большая наценка при этом – на скоропортящиеся виды кондитерских изделий (например, на кремовую группу, продукты с повидлом или джемом). Поскольку предложенные к внедрению в производственный процесс изделия относятся к скоропортящимся продуктам, возьмем уровень торговой наценки, равный 30%.

Пересчитав данные из таблицы 1, с учетом наценки, мы получим цены на новые изделия (таблица 2).

Таблица 2

Расчет цены реализации новых видов диабетической продукции

Наименование изделия	Себестоимость 1 кг изделия, руб.	Цена 1 кг изделия, руб.
Сдоба с творогом «Бодрость»	121,6	$121,6 + 121,6 * 0,3 = 158,$
Слойка с облепихой «Улыбка»	143,96	$143,96 + 143,96 * 0,3 = 187,2$
Печенье «Будьте здоровы!»	82,97	$82,97 + 82,97 * 0,3 = 107,2$

Предположим, что средний объем реализации составит минимум 35 килограмм по каждому виду в день. Исходя из этого, рассчитаем товарооборот новых изделий за месяц, год (таблица 3).

Таблица 3

Расчет стоимости реализации новых видов продукции

Наименование изделия	Цена 1 кг изделия, руб.	Выручка от реализации за месяц, руб.	Выручка от реализации за год, руб.
Сдоба с творогом «Бодрость»	158,1	$158,1 * 35 * 30 = 166005$	$166005 * 12 = 1992060$
Слойка с облепихой «Улыбка»	187,2	$187,2 * 35 * 30 = 196560$	$196560 * 12 = 2358720$
Печенье «Будьте здоровы!»	107,2	$107,2 * 35 * 30 = 112560$	$112560 * 12 = 1350720$
Итого		475125	5 701 500

Исходя из табличных расчетов, общий месячный товарооборот по проектируемому товарным группам: сдоба с творогом «Бодрость», слойка с облепихой «Улыбка», печенье «Будьте здоровы!» 475125 руб. В итоге выручка за годовую реализацию предлагаемых к производству диабетических кондитерских изделий составит порядка 5,7 млн. руб. (В).

Зная затраты на рубль реализации, которые равны 0,78 копеек, можно рассчитать расходы по предлагаемым мероприятиям, касающимся совершенствования ассортиментной политики ООО «Ванта» (С).

$$C = B * 0,78 \text{ руб.} = 5\,701\,500 \text{ руб.} * 0,78 \text{ руб.} = 4447170 \text{ руб.}$$

Располагая данными относительно доходной (В) и расходной (С) частей по мероприятию, можно рассчитать предполагаемую прибыль (П), которая будет равна разнице между двумя перечисленными величинами.

$$П = В - С = 5\,701\,500 \text{ руб.} - 4447170 \text{ руб.} = 1254330 \text{ руб.}$$

Расчетные данные демонстрируют прирост объема реализации продукции за счет внедрения предложенных товарных позиций, расширяющих ассортимент ООО «Ванта».

Таким образом, произведенные расчеты позволяют считать предложенные мероприятия экономически эффективными для применения в практической деятельности организации ООО «Ванта», соответственно их внедрение целесообразно и обосновано. Расширение ассортимента за счет диабетической продукции не только повысит конкурентоспособность предприятия, но и даст определенный социальный эффект, предоставив потребителям новые возможности для удовлетворения их специфического спроса.

Список литературы

1. Число больных сахарным диабетом в России в три раза превышает данные статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/society/488190657.html>
2. Факторы риска развития сахарного диабета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://диабет.рф/about-diabetes/risk-factors>

Скрытник Владимир Иванович

ведущий инженер

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К МАШИНИЗАЦИИ НЕСПЛОШНЫХ РУБОК ЛЕСА В 1984–1985 ГОДЫ

Аннотация: в данной статье показано, что в 1984–1985 годы в качестве одного из направлений механизации сплошных рубок рассматривалось создание машины, обеспечивающей валку, вынос с лесосеки и пакетирование деревьев с вылетом манипулятора 15 м и накопителем.

Ключевые слова: несплошные рубки леса, валка, пакетирование.

По нашему мнению, при обучении студентов в области поиска путей повышения эффективности лесосечных работ [1–4], включая выработку технических решений в сфере создания отечественной техники для лесосечных работ [5–8], необходимы знания истории развития технологии и техники для лесозаготовок.

Автор, долгие годы работавший в Карельском НИИ лесной промышленности (КарНИИЛПе), считает необходимым, опираясь на архивы КарНИИЛПа, отразить некоторые подходы к механизации несплошных рубок леса в 1984–1985 годы. Дело в том, что в 1984 году КарНИИЛП был определен ведущей организацией в отрасли по проблеме освоения лесов несплошными рубками. Необходимо отметить, что к данной проблеме КарНИИЛП приступил уже в 1980 году и к периоду назначения ведущей организацией уже предложил технологии и системы машин для прореживаний, проходных и санитарных выборочных рубок.

Суть подхода в тот период заключалась в том, что, по мнению специалистов КарНИИЛПа (В.В. Федоров и др.), базовой машиной для несплошных рубок должна стать валочно-пакетирующая машина со значительным вылетом манипулятора (до 15 м). В этот период НПО «Силава» создавала валочно-пакетирующую машину для прореживаний и проходных рубок с вылетом манипулятора.

В качестве базы машины в работах КарНИИЛПа в тот период был выбран трактор ТТ-4 на гусеничной базе, поскольку какая-либо другая база для создания валочно-трелевочной машины с вылетом манипулятора 15 м и захватно-срезающим устройством с накопителем в тот период отсутствовала. 12 июля 1984 года состоялось совещание представителей КарНИИЛПа и НПО «Ленстройробот» по созданию машины с вылетом 15 м. Предложения по созданию подобной машины КарНИИЛПом не были реализованы и в дальнейшем институт приступил к созданию техники для заготовки сортиментов при несплошных рубках леса и создал для этих целей форвардер ЛТ-189.

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
2. Методика оптимизаций транспортно-технологического освоения лесосырьевой базы с минимизацией затрат на заготовку и вывозку древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 23. – №4–2 (23). – С. 35.
3. Подготовка и переработка древесного сырья для получения щепы энергетического назначения (биотоплива) / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, В.Н. Баклагин, П.В. Будник, В.И. Скрыпник [Текст] // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2010. – №8. – С. 79–82.
4. Скрыпник В.И. Анализ технологических процессов лесосечных работ [Текст] / В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.С. Васильев // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №3 (4). – С. 350–351.
5. Скрыпник В.И. Валочно-трелевочно-процессорная машина – перспектива для отечественного лесного машиностроения / В.И. Скрыпник // Наука, образование, инновации в приграничном регионе: Материалы 2-ой Республиканской научно-практической конференции / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 12–13.
6. Скрыпник В.И. Пути совершенствования конструкции валочно-трелевочно-процессорной машины [Текст] / В.И. Скрыпник, А.С. Васильев, О.Э. Степанищев // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №3 (4). – С. 220–221.
7. Способ выполнения лесосечных работ агрегатной машиной / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Патент на изобретение RU 2426303 18.03.2009.
8. Шегельман И.Р. Машины и технология заготовки сортиментов на лесосеке / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, О.Н. Галактионов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2011.

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, старший преподаватель, доцент

Кузнецов Алексей Владимирович
канд. техн. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

КРАТКИЙ АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ

Аннотация: в данной статье авторами представлен краткий анализ лесовозных автопоездов с полуприцепами и гидравлическими манипуляторами для погрузки, транспортировки и разгрузки круглых лесоматериалов.

Ключевые слова: круглые лесоматериалы, лесовозный автопоезд, полуприцеп.

Вывозка леса является одной из важнейших базовых операций сквозных процессов лесопромышленных производств [1], на которую приходится более 40% затрат на лесозаготовках [3; 5]. В связи с этим ведется активный поиск путей повышения экономической эффективности этой

операции [2; 4; 5] и др. Однако очевидно, что для решения этой проблемы необходимо совершенствование конструкций лесовозных автопоездов [7–8], что обусловило краткий анализ лесовозных автопоездов с полуприцепами и гидравлическими манипуляторами.

Недостатками автопоезда-сортиментовоза (патент RU 1836) являются сложность конструкции, обусловленная необходимостью размещения над кабиной автотягача противовеса, а также высокая вероятность механического повреждения гидравлического крана круглыми лесоматериалами во время проведения погрузочно-разгрузочных работ, обусловленная отсутствием защитного устройства, исключающего возможность прижатия торцов лесоматериалов к колонне гидравлического крана, вследствие ошибочных действий оператора. В случае необходимости перевозки короткомерных круглых лесоматериалов, укладываемых в несколько пачек по длине грузовой платформы, их укладывание в кузов, и выравнивание торцов осуществляется оператором «на глаз», так как отсутствуют вспомогательные устройства для выравнивания торцов пачек, в результате возникают ситуации, когда круглые лесоматериалы из одной пачки выступают на недопустимо большую длину и мешают формированию другой пачки круглых лесоматериалов на грузовой платформе.

Известна также конструкция автопоезда (<https://www.youtube.com/watch?v=HvRNurpJunY>), содержащая седельный тягач с полуприцепом, оснащенным передвигным манипулятором «Kennis». Полуприцеп оснащен бортами и имеет грузую платформу с продольными направляющими, по которым передвигается установленный на подвижной раме гидравлический манипулятор. Недостаток автопоезда – высокая вероятность механического повреждения гидравлического крана круглыми лесоматериалами во время проведения погрузочно-разгрузочных работ, обусловленная отсутствием защитного устройства, исключающего возможность прижатия торцов лесоматериалов к колонне гидравлического манипулятора, вследствие ошибочных действий оператора. В случае необходимости перевозки короткомерных круглых лесоматериалов, укладываемых в несколько пачек по длине грузовой платформы, их укладывание в кузов, и выравнивание торцов осуществляется оператором «на глаз», так как отсутствуют вспомогательные устройства для выравнивания торцов пачек, в результате возникают ситуации, когда круглые лесоматериалы из одной пачки выступают на недопустимо большую длину и мешают формированию другой пачки круглых лесоматериалов на грузовой платформе.

Все это обусловило поиск в ПетрГУ новых технических решений на конструкции лесовозных автопоездов.

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
2. Васильев А.С. Технико-экономическая оценка эффективности модернизированного лесовозного автопоезда [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №9 (15). – С. 71–73.
3. Вывозка леса автопоездами. техника. технология. организация [Текст]: Учебное пособие для студентов специальностей 260100 «Лесоинженерное дело», 170400 «Машины и оборудование лесного комплекса» / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.В. Пладов. – СПб., 2008.
4. Методика оптимизаций транспортно-технологического освоения лесосырьевой базы с минимизацией затрат на заготовку и вывозку древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 23. – №4–2 (23). – С. 35.

5. Моделирование движения лесовозных автопоездов на ПЭВМ [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Пладов [и др.]; Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск, 2003.

6. Принципы подхода к объемному календарному планированию при проведении лесотранспортных работ [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, А.М. Крупко / Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 770–775.

7. Шегельман И.Р. Модернизация конструкции лесовозного автопоезда с целью повышения его проходимости [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №10. – С. 73–75.

8. Шегельман И.Р. Новая конструкция трансмиссии автопоезда высокой проходимости [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Тракторы и сельхозмашины. – 2013. – №2. – С. 8–9.

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, старший преподаватель, доцент

Кузнецов Алексей Владимирович
канд. техн. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕУСТАНОВИВШЕГОСЯ ДВИЖЕНИЯ ЛЕСОВОЗНОГО АВТОПОЕЗДА

***Аннотация:** выполнено математическое моделирование для определения оптимального момента переключения передачи с целью начала движения на максимально допустимой скорости на нижней передаче и получения наибольшей интенсивности разгона и минимизации времени движения на участке.*

***Ключевые слова:** движение, лесовозный автопоезд, математическое моделирование.*

В настоящее время для проведения тяговых расчетов применяются две основные группы способов: приближенные (на основе метода равновесных скоростей) и точные (в основе которых лежит более эффективная методика расчета).

Ведущиеся на кафедре технологии и организации лесного комплекса ПетрГУ работы по повышению эффективности функционирования лесовозных автопоездов [1–6] показали, что метод тяговых расчетов, основанный на принципе равновесных скоростей, как общеизвестно, заключается в том, что движение на каждом элементе продольного профиля считается установившимся и расчет скорости ведется из условия равенства нулю равнодействующих внешних сил; так как на практике установившееся движение почти не имеет места, это облегчает расчеты, но делает их неточными.

При проведении расчетов с использованием этого метода, не учитывается неуставившееся движение лесовозного автопоезда (неполное использование мощности, движение накатом, торможение двигателем, моторным тормозом и колесными тормозами), в том числе изменение сопротивления движению на вертикальных кривых, динамика тягового и тормозного усилия при разгоне и торможении и т. д.

При расчете скорости и времени движения с помощью традиционно применяемых на лесотранспорте методов, в том числе основанных на принципе равновесных скоростей, изменением скорости движения в процессе переключения передач, как правило, пренебрегают, что приводит к значительным погрешностям в определении показателей движения.

Для получения наибольшей интенсивности разгона и минимизации времени движения на участке при переходе с n -ной на $(n+1)$ передачу, наиболее целесообразно начинать переключение при достижении максимально допустимой скорости на низшей передаче. При переходе с n -ной на $(n-1)$ передачу оптимальным является переключение с такой скорости на высшей передаче, при которой после переключения движение на низшей передаче начинается с максимально допустимой скорости.

Разработанная методика расчетов скорости движения в переходном режиме при переключении передач с использованием полученных расчетных формул в сочетании с выведенными ранее зависимостями и разработанными алгоритмами для определения показателей движения в других переходных режимах (например, при переходе от разгона к торможению при подходе к участкам ограничения скорости и движения на них позволяет уточнить расчет показателей движения лесовозных автопоездов на вертикальных кривых и прямолинейных в профиле участках, а также дает возможность при моделировании движения избегать проведения большого количества итеративных расчетов.

Список литературы

1. Вывозка леса автопоездами. Техника. Технология. Организация [Текст]: Учебное пособие для студентов специальностей 260100 «Лесоинженерное дело», 170400 «Машины и оборудование лесного комплекса» / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.В. Пладов. – СПб., 2008.
2. Метод снижения затрат на транспортировку древесины по путям первичного транспорта леса [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №1. – С. 62.
3. Моделирование движения лесовозных автопоездов на ПЭВМ [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Пладов [и др.]; Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск, 2003.
4. Принципы подхода к объемному календарному планированию при проведении лесотранспортных работ [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, А.М. Крупко // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 770–775.
5. Техничко-экономическая оценка эффективности модернизированного лесовозного автопоезда / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №9 (15). – С. 071–073.
6. Эффективная организация автомобильного транспорта леса [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов; Федеральное агентство по образованию; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2007.

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук,

начальник отдела инновационных проектов

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, старший преподаватель, доцент

Каменева Елена Евгеньевна

доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

МОДЕРНИЗАЦИЯ КОНСТРУКЦИИ ЩЕКОВОЙ ДРОБИЛКИ

Аннотация: в представленной работе дан краткий анализ патентов на конструкции щековых дробилок. Предложено новое решение на конструкцию щековой дробилки для дезинтеграции прочных горных пород.

Ключевые слова: горная порода, дезинтеграция, моделирование, строительный щебень, щековая дробилка.

Авторы изучают возможности совершенствования процесса дезинтеграции прочных горных пород [1–6]. С целью совершенствования процесса дезинтеграции специалистами ПетрГУ (И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин, В.Н. Аминов, Е.Е. Каменева) предложено техническое решение по модернизации конструкции дробилки для измельчения кусковых горных пород.

Дробилка включает корпус с неподвижной щекой, подвижную щеку с нижней осью её качаний и привод ее качания. С рабочей стороны неподвижной щеки параллельно ей установлены смещенные по высоте плиты с рабочими элементами. Плиты подпружинены относительно неподвижной щеки пружинами сжатия. Каждая плита имеет индивидуальный привод, обеспечивающий ее вибрационное движение с индивидуальными регулируемыми частотой и амплитудой колебаний. При прижатии плиты к неподвижной щеке происходит включение ее индивидуального привода.

При работе куски горной породы подаются в камеру дробления, образуемую пространством между неподвижной щекой и подвижной щекой. Приводимая в движение приводом качания подвижная щека совершает качательное движение относительно оси качания, находящейся в нижней ее части в результате которого происходит приближение и удаление подвижной щеки к неподвижной щеке при котором меняется угол камеры дробления. При приближении подвижной щеки к неподвижной щеке крупные куски дробимой горной породы зажимаются между подвижной щекой и установленными на неподвижной щеке плитами. Под воздействием внутренних напряжений сжатия происходит их раскалывание. При удалении подвижной щеки от неподвижной щеки расколотые куски горной породы под действием собственного веса перемещаются вниз к выходной щели камеры дробления, где снова раскалываются на более мелкие куски. И так происходит до тех пор, пока размер дробимых кусков не достигнет размера достаточного для прохождения через выходную щель камеры дробления.

В предлагаемой конструкции дополнительное вибрационное воздействие со стороны плит с рабочими элементами будет осуществляться только теми плитами и в период взаимодействия с кусками горной породы, зажимаемыми между неподвижной щекой и подвижной щекой. Дробилка позволяет оказывать на дробимые куски горной породы в дополнение к сжимающему усилию еще и вибрационное воздействие рабочими элементами плит, что будет способствовать и увеличению производительности процесса дробления горной породы, а также снижению необходимых для дробления усилий сжатия.

Список литературы

1. Васильев А.С. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 22–24.
2. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.
3. Шегельман И.Р. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, А.М. Крупко // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 18.
4. Шегельман И.Р. Некоторые направления моделирования процессов функционирования щековых дробилок [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
5. Шегельман И.Р. К вопросу формирования имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 75–77.
6. Шегельман И.Р. К разработке имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы Республиканской научно-практической конференции / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 16–17.

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук,

начальник отдела инновационных проектов

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, старший преподаватель, доцент

Каменева Елена Евгеньевна

доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЩЕКОВЫХ ДРОБИЛОК

Аннотация: в данной статье представлен краткий анализ патентов на конструкции щековых дробилок. Предложено новое решение на конструкцию щековой дробилки для дезинтеграции прочных горных пород.

Ключевые слова: горная порода, дезинтеграция, моделирование, строительный щебень.

Авторы изучают возможности совершенствования дробильных технологических систем, основанные на том, что ресурсы Республики Карелия при дезинтеграции позволяют получать щебень для строительной и дорожной отраслей [1–2; 4–7].

Щековая дробилка по а. с. SU 408649 содержит корпус, подвижные щеки с приводом и упругие связи и снабжена генератором высокой ча-

стоты с электродами которые вмонтированы в отверстия в щеках. Щековая дробилка по патенту RU 157535 включает корпус с камерой для пропускания раздробленных кусков кондиционной фракции дробимого материала, неподвижную щеку и связанную с приводом подвижную щеку с равномерно расположенными сквозными отверстиями. С тыльной стороны неподвижной щеки параллельно ей установлена по меньшей мере одна подпружиненная плита с бойками, проходящими сквозь отверстия, выполненные в неподвижной щеке. При этом подпружиненная плита снабжена виброударным приводом. В корпусе устройства установлена дополнительная камера для пропускания прошедших через сквозные отверстия в подвижной щеке мелких частиц некондиционной фракции дробимого материала. Конструкция щековой дробилки [3] содержит корпус с неподвижной щекой, подвижную щеку с нижней осью ее качаний и смонтированный в верхней части рамы привод качаний подвижной щеки.

С целью совершенствования процесса дезинтеграции специалистами ПетрГУ (И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Шукин, В.Н. Аминов, Е.Е. Каменева) предложено техническое решение, заключающееся в том, что с рабочей стороны неподвижной щеки параллельно ей установлены смещенные по высоте плиты с рабочими элементами, каждая из которых подпружинена пружинами сжатия относительно неподвижной щеки и имеет индивидуальный привод, обеспечивающий ее вибрационное движение, причем включение и выключение привода осуществляется автоматически в зависимости от положения подпружиненной плиты относительно неподвижной щеки. Технический результат предлагаемого устройства заключается в увеличении производительности дробления, снижении необходимых для дробления усилий сжатия.

Список литературы

1. Васильев А.С. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, Ю.В. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 22–24.
2. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.
3. Клушанцев Б.В. Дробилки [Текст] / Б.В. Клушанцев, А.И. Косарев, Ю.А. Муйзенек. – М.: Машиностроение, 1990. – С. 3–8.
4. Шегельман И.Р. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, А.М. Крупко // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 18.
5. Шегельман И.Р. Некоторые направления моделирования процессов функционирования щековых дробилок [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Шукин // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Международ. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
6. Шегельман И.Р. К вопросу формирования имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 75–77.
7. Шегельман И.Р. К разработке имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, О.Н. Галактионов, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, А.М. Крупко // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы Республиканской научно-практической конференции / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 16–17.

Якушенкова Ариадна Дмитриевна

магистрант
Институт вычислительной математики
и информационных технологий
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

Самсонов Антон Андреевич

магистрант
Институт вычислительной математики
и информационных технологий
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

Ситдикова Фарида Бизянова

канд. филол. наук, старший преподаватель
Институт международных отношений,
истории и востоковедения
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ДЛЯ БОРЬБЫ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема обеспечения безопасности пользователей в Интернете. Для решения обозначенной проблемы авторами предлагается применение анализа тональности текста. В работе рассматривается автоматический способ идентификации людей, склонных к педофилии, на основе компьютерного анализа текстовых сообщений в социальных сетях.

Ключевые слова: анализ тональности текста, анализ текстовых сообщений, социальные сети, киберпреступность.

В нашей статье описывается применение анализа тональности текста для решения такой актуальной проблемы, как обеспечение безопасности пользователей в Интернете. Среди различных видов киберпреступности одним из самых опасных является педофилия. Цель статьи – рассмотрение автоматического способа идентификации людей, склонных к педофилии, на основе компьютерного анализа текстовых сообщений в социальных сетях.

Начнем с основных понятий и терминов. *Анализ тональности текста* (англ. sentiment analysis) – область компьютерной лингвистики, которая занимается выделением из текстов эмоционально окрашенной лексики или эмоциональной оценки автора. Анализ тональности представляет собой текстовую классификацию, т. е. процесс присвоения естественно-язычным текстам тематической категории из определенного набора. Под *мнением (тональностью)* понимают выраженное в тексте эмоциональное отношение некоторого субъекта к определенному объекту

Проблема автоматического распознавания мнений в тексте оказалась предметом активных исследований за рубежом сравнительно недавно – в 2000-х гг. В России таких работ до последнего времени было крайне мало; только в 2012 году оценка тональности текста была выбрана одной из главных тем конференции по компьютерной лингвистике «Диалог-2012» [1].

Область применения анализа тональности текста обширна и поистине огромна. Суть метода заключается в изучении эмоциональной окраски текста, используемой в тексте по отношению к объекту исследования. Несмотря на то, что тон является лишь одним из признаков мнения, проблема классификации тональности является наиболее важной и исследуемой учеными всего мира. Наиболее простым способом является анализ текста в одномерном эмоциональном пространстве, т. е. в пространстве из двух эмоций: хорошо или плохо. Используя словарь, собранный на основе анализа речи, можно выделить в исследуемом тексте слова, относящиеся к той или иной категории эмоций, а затем на основе количества употребленных слов и их эмоциональной окраске сделать определенные выводы о наклонностях исследуемого лица.

Основной проблемой метода анализа текста является составление словарей (в дальнейшем будем называть их тезаурусами), это связано со сложностями составления их и большим объемом полученного тезауруса. Вторая проблема заключается в содержании словаря. Разделение контента на хорошее и плохое в проблеме педофилов является серьезной проблемой, потому что разговор может идти на совершенно невинные темы. Мы можем проанализировать много источников, но некоторые фразы и слова будут звучать безобидно, хотя их реальное значение будет противоестественно и незаконно. Эксперты, анализирующие тексты вручную, больше подходят для решения этой проблемы, но они проводят больше времени, чем машина, при анализе одного сообщения. Поэтому важной задачей является автоматизация создания и улучшения качества тезаурусов оценочных слов и выражений. Другой проблемой является регулярное обновление словаря. Каждый день педофилы создают новые шифровки и сокращения, чтобы обходить и скрываться от полиции. Так что нужна регулярно обновляемая и компетентная база данных слов. В настоящее время для многих языков создаются такого рода ресурсы оценочной лексики [2; 3]. Для русского языка опубликован и свободно доступен лишь один автоматический порожденный словарь оценочных слов и выражений ProductSentiRus [4].

В настоящее время существует несколько методов для анализа тона, но для данной задачи метод теоретико-графовых моделей является наиболее подходящим. Этот метод основан на предположении, что каждое слово в тексте представляется в виде вершины графа, а связь, соединяющая два слова на семантическом уровне, считается ребром графа. Каждое слово имеет определенный вес и различное влияние на общий тон текста. Анализ текста в таких условиях можно разделить на несколько этапов: построение графика по тексту, обозначение всех вершин, классификация найденных слоев (присвоение каждой вершине своего веса, положительного или отрицательного, на основе используемого тезауруса) и расчет окончательного тона текста. Оценка текста рассчитывается по формуле $T = P / N$, где T – общая оценка текста, P – положительная оценка компонента текста, N – оценка негативной составляющей. Для того, чтобы получить оценку P , необходимо суммировать все положительные веса графа, для оценки N – получить сумму отрицательных весов графа [5]. Этот метод хорош для анализа коротких сообщений и переписки между педофилом и ребенком.

На момент написания данной статьи, российские ученые совместно с полицией Бельгии и Нидерландов создали работоспособную версию программы, анализируя отдельные сообщения. Эта программа уже дала некоторые результаты, которые показывают, что примерно 70% от анализа текстовых данных дает правильный результат, который можно использовать на практике. Во-первых, исследователи вводят некоторую коллекцию текстов и указывают их метаданные (подробности, теги). После этого автоматически строится объект, атрибутивно описывающий эти данные, который позволяет аналитику в интерактивном режиме визуализировать

данные и сделать необходимые выводы. Полученное программное обеспечение было протестировано эмпирически. Для сравнения, исследование показало, что эксперты корректно оценивают эмоциональную окраску текста вручную примерно в 79% случаев [6]. Как мы видим, программа не уступает ручным исследованиям с точки зрения точности оценки и в ближайшем будущем таких алгоритмов будут использоваться все больше и больше во всех сферах общественной жизни, но теперь для большей эффективности должны быть использованы модераторы, чтобы помочь программным комплексам составлять словари и совершать предварительный анализ сообщений. При совместной работе экспертов и программ анализа текстов будут достигаться наилучшие результаты.

Краткие выводы. В статье отмечается актуальность исследований по оценке тональности текста в настоящее время как за рубежом, так и в нашей стране. Статья рассматривает применение анализа текста для борьбы с педофилией. Описан метод теоретико-графовых моделей, который используется для анализа тональности текста сообщений потенциального преступника. Были рассмотрены практические результаты работы аналогичных программ и выявлена точность работы данных программ в сравнении с работой, выполненной вручную экспертами анализа эмоциональной окраски текста. Улучшить полученные результаты можно за счет изменения алгоритма наполнения словаря либо за счет ручной корректировки словаря экспертами, однако, уже сейчас можно сказать, что данный метод является актуальным, современным и подходящим для нашей конкретной задачи.

Список литературы

1. Computational Linguistics and Intellectual Technologies Papers from the Annual International Conference «Dialogue» (2012).
2. Computational Linguistics and Intellectual Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/FullText/konfe/Dialog'2012-Vol.2.pdf>
3. Steinberger J. Creating Sentiment Dictionaries via Triangulation. Proceedings of the 2nd Workshop on Computational Approaches to Subjectivity and Sentiment Analysis, ACL-HLT-2011 / J. Steinberger. – Oregon, 2011. – P. 28–36.
4. Mihalcea R. Learning multilingual subjective language via cross-lingual projections. Proceedings of the 45th Annual Meeting of the Association of Computational Linguistics ACL-2007 / R. Mihalcea, C. Banea, J. Wiebe. – Prague, Czech Republic, 2007. – P. 976–983.
5. Herman I. Graph visualization and navigation in information visualization: a survey / I. Herman, G. Melançon, M.S. Marshall // IEEE Trans. on Visualization and Computer Graphics. – 2000. – Vol. 6.
6. Ogneva M. How Companies Can Use Sentiment Analysis to Improve Their Business. / M. Ogneva. – Mashable, 2012).
7. Bing Liu. Sentiment Analysis and Subjectivity / N. Indurkha, F.J. Damerau // Handbook of Natural Language Processing. – 2010.

ФИЛОСОФИЯ

Валишина Ирина Ивановна
старший преподаватель

Заболотских Анастасия Дмитриевна
студентка

Гришаева Илона Николаевна
студентка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
аэрокосмический университет
им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПАТТЕРН КАК СОВРЕМЕННЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: в данной статье представлен анализ научной эволюции термина «паттерн» в культурологическом знании. Авторами рассматривается противоречивая ситуация, сложившаяся в отношении смысловых трактовок указанного термина, а также затрагиваются дисциплинарные, междисциплинарные и философские аспекты применения «паттерна» в качестве понятия и научной категории. Отдельно изучается «научная траектория» развития проблемы паттернов самоорганизации сложных системных объектов.

Ключевые слова: паттерн, культура, феномен.

Цель работы – теоретически изучить проблему паттерна как современного культурного феномена. Объект исследования – категория паттерн. Предмет – аспекты паттерна в условиях культурного феномена. Новизна темы обусловлена следующим: в работе представлен анализ трактовок паттерна в различных ракурсах. Исследователи обычно рассматривают паттерн в каком-то одном аспекте: с токи зрения науки, культуры, философии и т. д. Данная статья аккумулирует все сферы существования паттерна и представляет его как культурный феномен.

В современном культурологическом знании все более набирает популярность термин «паттерн». Данная тенденция, в первую очередь, связана с нарастающими процессами интеграции между различными дисциплинами, включая гуманитарное и негуманитарное знание. На данном фоне происходит смешение различных «языков» частных наук, и в результате некоторые термины приобретают междисциплинарное толкование.

Использование термина «паттерн» в современном знании сопряжено с некоторыми трудностями, главная из которых – отсутствие единства в смысловых трактовках «паттерна», а также понимания его понятийного и категориального статуса со стороны научного сообщества. Даже самый беглый анализ основных справочников, словарей и энциклопедий, включая электронные ресурсы, показывает неопределенность и противоречивость изучаемого вопроса.

Феномены «паттерн», составляющие культуру, содержатся в таких сферах действительности, как деятельность (социально-стандартизированные действия); идеи (социально- стандартизированные мысли и чувства); артефакты (социально- стандартизированные артефакты (созданная

человеком характеристика окружения). Слово паттерн произошло от английского *pattern*, что в переводе означает образец, шаблон; форма; модель; схема, диаграмма. Термином «паттерн» определяют схему-образ, действующую как посредствующее представление, или чувственное понятие, благодаря которому в режиме одновременности восприятия и мышления выявляются закономерности как они существуют в природе и обществе [1].

Паттерн понимается в этом плане как повторяющийся шаблон, или образец. Элементы паттерна повторяются предсказуемо. Так, из графических паттернов складываются красивые узоры.

Первоначальное применение термина «паттерн» относится к области биологии и психологии, в частности бихевиористского направления. В данных исследованиях под паттерном понимались некоторые поведенческие «целостности» или образцы. Дальнейшее активное распространение указанного термина получает в области нейрофизиологии, информатики, социологии, экономики и др. Следует отметить, что данный процесс в контексте различных дисциплин сопровождается довольно сильными смысловыми И.В. Леонов. Эволюция термина «паттерн» в культурологическом знании расхождениями в трактовках отмеченного понятия. Более того, в указанных науках термин «паттерн» начинает приобретать категориальный статус, что фактически закрепляет имеющиеся между ними разночтения [2].

В сфере культурологического знания первенство в применении термина «паттерн» принадлежит американской исследовательнице, культурантропологу Рут Фултон Бенедикт (1887–1948), автору книги «*Patterns of Culture*», изданной в 1934 году. В теоретической схеме изучения культур, созданной Р. Бенедикт и обратившей «... серьезное внимание на то, как из сотен деталей в итоге складываются модели», был сделан акцент на уникальности и своеобразии системных конфигураций каждой культуры в отдельности. Отмеченные системные конфигурации культур, по мнению автора, характеризуют черты постоянства и преемственности. Следует отметить, что в своих работах Р. Бенедикт не выходит на категориальный уровень и использует термин «паттерн» в его буквальном значении, однако исследовательница создала основу для его научной популяризации [1].

Анализ смыслового значения слова «паттерн» раскрывает обыденный уровень, установившийся в его понимании, в первую очередь, как характеристики устойчивых внешних параметров какого-либо феномена. Кроме того, существуют и другие толкования: паттерн – это «целостность»; паттерн – это взаимосвязанное множество элементов, имеющее качественное отличие от простой суммы; паттерн – это стереотип; паттерн – это последовательность операций; паттерн – это интеллектуальный концепт.

Каждый из органов восприятия («чувств») воспринимает паттерны в соответствии со своими особенностями. В соответствии с этим возникают паттерны и в культуре – зрительные, слуховые, читаемые и т. д.

Прямое наблюдение может выявлять визуальные паттерны как они формируются в природе и в искусстве. Визуальные паттерны в природе часто хаотичны. Они не копируют друг друга и часто являются фрактальными.

Когда научные теории исследуют и предсказывают синхронно существующие регулярности в природе и обществе, то это и есть выявление паттернов.

В искусстве и архитектуре для получения определенного устойчивого воздействия декорации и различные визуальные элементы могут комбинироваться и повторяться, образуя паттерны.

В компьютерных науках шаблоны проектирования являются широко используемым решением большого класса проблем программирования.

Под паттерном в медицине понимают устойчивую комбинацию результатов исследований или других признаков (например, симптомов) при сходных жалобах пациента или у больных одной нозологии. Понятие «паттерн» включает несколько признаков (симптомов). Синдром включает один или несколько паттернов. Болезнь включает один или несколько синдромов.

Таким образом, вышесказанное указывает на то, что паттерны являются культурным феноменом, охватывающим все сферы деятельности и жизнедеятельности человека, включая науку, искусство, природу.

Культура – это сфера, реализуемая как в субъективном, так и в объективном плане. Культура сама по себе синтезирует стереотипы и символы, сложившиеся в процессе ее развития, а также обладающие спецификой нации, которой принадлежат.

В условиях нашей страны феномен паттерна приобретает свою специфику, индивидуальность, основанную именно на «антиномичности» русской культуры. К этому термину апеллирует К.М. Кантор, ссылаясь на труды Н.А. Бердяева. Русская культура отличается тем, что обладает большим количеством свойств, постоянно переходящих друг в друга.

Следует отметить, что паттерн как современный культурный феномен, проявляется в русской культуре двояко: по принципу творчества и по принципу тематизма. Тематические паттерны создают возможность комплексного объяснения познаваемой реальности на основании актуализированных реакций сознания путем приведения «тематических сумм» в «системные целостности». Тематические паттерны соответствуют основным формам культурно-исторической реальности.

Смену паттернов предопределяют внешние условия. Сама историческая действительность направлена на то, что проецирует действительность и действия субъекта в этой действительности. Изменение реальности происходит с различной скоростью и степенью. Каждая культура в процессе развития вырабатывает определенное количество конкретных исторических и культурных паттернов. Данные паттерны и составляют основу понимания специфики культурного и исторического процесса.

Паттерны отражают ментальность культуры, общества в целом, они также находятся в тесной взаимосвязи с культурой субъекта и идентифицируются с ним. Передача паттернов происходит на подсознательном уровне в процессе вхождения человека, индивида в культуру. В процессе исторического развития, таким образом, общество накапливает багаж паттернов, адаптированных в условиях общества, нации в целом. Формирование паттернов на уровне культуры в целом оказывает влияние на процесс развития и становления научных представлений, мышления индивида.

В тот или иной период востребованным становится определенный паттерн или совокупность нескольких паттернов. Тематические паттерны способны воздействовать на ту или иную область научного знания.

Список литературы

1. Леонов И.В. Паттерны культурно-исторического процесса: парадигмально-тематический анализ: Дис. ... д-ра культурологии / И.В. Леонов. – СПб., 2015.
2. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений: Пер. с англ / П.А. Сорокин. – СПб.: РХГИ, 2010.
3. Эволюция термина «Паттерн» в культурологическом знании: от понятия к научной категории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-termina-pattern-v-kulturologicheskom-znanii-ot-ponyatiya-k-nauchnoy-kategorii>

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВПО «Уфимский юридический
институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

РИТМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАНТАСТИЧЕСКОГО РАССКАЗА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «СОН СМЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА»

***Аннотация:** на примере фантастического рассказа «Сон смешного человека» из «Дневника писателя» Ф.М. Достоевского в статье рассматривается малоизученное явление прозомерии – особого типа организации художественной речи, соединяющего в себе свойства стихотворной и прозаической речи.*

***Ключевые слова:** ритм прозы, Дневник писателя, малая проза Достоевского, фантастический рассказ, ключевой отрывок, прозомерия.*

Изучение ритма художественной прозы – проблема не новая, но перспективная. В современном литературоведении уже накоплен достаточно большой материал по ритму художественной прозы. В теоретическом плане вопрос представляется достаточно проработанным и глубоким. Но недостаточно специальных исследований, посвященных ритму прозы отдельных писателей, тем более, таких его проявлений, как в литературных произведениях, вошедших в состав «Дневника писателя» Ф.М. Достоевского.

Имея прямое отношение к прозе, они, тем не менее, обладают рядом специфических признаков, до сих пор нуждающихся в теоретико-литературном осмыслении.

Анализ проблемы дифференциации прозаической и стихотворной речи позволил нам выделить единственный безусловный признак, отличающий стихотворные тексты от прозаических: стихотворный текст принудительно членится автором на небольшие отрезки (стихи), разворачивающиеся по вертикали. В прозаическом тексте такое членение отсутствует, что позволяет тексту свободно и плавно развертываться по горизонтали.

Ретроспективный взгляд на проблему дифференциации прозаической и стихотворной речи показал практическую невозможность их абсолютного разграничения. Сталкиваясь с обилием промежуточных форм, современная теория литературы заключает, что четкую границу между стихами и прозой провести вообще невозможно.

Переходные или смешанные формы художественной речи в современном литературоведении обозначаются термином «стихпроза». В последнее время наряду с этим термином стало использоваться понятие прозомерии или прозомерии [5, с. 23]. Это особый, промежуточный – между стихами и прозой – тип организации художественной речи.

В отечественном литературоведении изучение ритма прозы связано, прежде всего, с работами В.М. Жирмунского [4, с. 103–108] и М.М. Гиршмана [1, с. 260; 2, с. 29–76].

По мнению ученых, прозаическая речь максимально приближается к стихотворной за счет членения речевого потока на относительно равные отрезки – колоны, выравнивания колонов по числу слогов, повторения сочинительных и подчинительных союзов, анафористического повторения местоимений, частиц и междометий, использования слов из одной лексико-семантической группы, употребления анафор и эпифор, повторяющихся двойных или тройных эпитетов, парных групп слов, лексических повторов, лирических вопросов и восклицаний. Ритм прозы поддерживается также благодаря включению в текст параллельных синтаксических конструкций, однородных членов предложений, синтаксических повторов, одинакового порядка членов предложений.

Ритм прозаического текста может поддерживаться также при помощи повторения и чередования тем, мотивов, образов, ситуаций.

По нашему мнению, термин «прозометрия» позволяет обозначить специфические особенности малой прозы Достоевского.

Мы обнаружили устойчивый ритм в ряде фрагментов в текстах малой прозы из «Дневника писателя» Ф.М. Достоевского. Ритм, как правило, обнаруживается в их «ударных» частях, в так называемых местах смыслового сгущения. Рассмотрим подробнее «фантастический рассказ» «Сон смешного человека», вошедший в апрельский выпуск «Дневник писателя» за 1877.

Для ритмической характеристики «фантастического рассказа» «Сон смешного человека» мы взяли отрывок, представляющий собой описание космическим путешественником образа жизни и мыслей людей планеты-двойника:

«Я видел их сам/, их познал и убедился/, я любил их/, я страдал за них потом/. О/, я тотчас же понял/, даже тогда/, что во многом не пойму их вовсе;/ мне/, как современному русскому прогрессисту и гнусному петербуржцу/, казалось неразрешимым то/, например/, что они/, зная столь много/, не имеют нашей науки/. Но я скоро понял/, что знание их восполнялось и питалось иными проникновениями/, чем у нас на земле/, и что стремления их были тоже совсем иные/. Они не желали ничего и были спокойны/, они не стремились к познанию жизни так/, как мы стремимся познать ее/, потому что жизнь их была восполнена/. Но знание их было глубже и выше/, чем у нашей науки;/ ибо наука наша ищет объяснить/, что такое жизнь/, сама стремится познать ее/, чтоб научить других жить;/ они же и без науки знали/, как им жить/, и это я понял/, но я не мог понять их знания/. Они указывали мне на деревья свои/, и я не мог понять той степени любви/, с которою они смотрели на них/: точно они говорили с себе подобными существами/. И знаете/, может быть/, я не ошибусь/, если скажу/, что они говорили с ними!/ Да/, они нашли их язык/, и убежден/, что те понимали их/. Так смотрели они и на всю природу/ – на животных/, которые жили с ними мирно/, не нападали на них и любили их/, побежденные их же любовью/. Они указывали мне на звезды/ и говорили о них со мною о чем-то/, чего я не мог понять/, но я убежден/, что они как бы чем-то соприкасались с небесными звездами/, не мыслями только/, а каким-то живым путем/. О/, эти люди и не добивались/, чтоб я понимал их/, они любили меня и без того/, но зато я знал/, что и они никогда не поймут меня/, а потому почти и не говорил им о нашей земле//» [3, с. 113].

Анализ ритмического строения отрывка позволил выявить следующие повторы: личное местоимение «я» и его вариации «мне», «мною», «меня» повторяются девятнадцать раз: «я видел их», «я скоро понял», «я не ошибусь»; местоимение «мы» и его модификации «нашей», «у нас», «у нашей», «наша», «о нашей» – шесть раз: «как мы стремимся познать ее»,

«чем у нашей науки», «а потому почти и не говорил им о нашей земле»; местоимение «они» и его вариация «их» – тридцать раз: «я любил их», «я страдал за них потом», «они не желали ничего».

Эти слова, благодаря устойчивому повторению, приобретают лейтмотивный характер и создают ярко выраженную оппозицию «я, мы» – «они», что на лексико-семантическом уровне подчеркивает отчужденность смешного человека и землян от детей солнца.

Кроме этого, соединительный союз «и» повторяется в тексте восемнадцать раз: «их познал и убедился», «они же и без науки знали», «но знание их было глубже и выше».

Устойчивый ритм создает и повтор слов из одной лексико-семантической группы. Например, слова «понял», «понимал» повторяются девять раз: «я тотчас же понял», «во многом не пойму их вовсе», «и я не мог понять»; слова, относящиеся к группе «знание» – девять раз: «знание их восполнялось и питалось иными проникновениями», «они не стремились к познанию жизни», «я не мог понять их знания»; слова «наука», «науки» – четыре раза: «ибо наука наша ищет объяснить», «чтоб научить других жить», «без науки знали»; «любовь», «любили» также четыре раза: «не нападали на них и любили их», «не мог понять той степени любви», «побежденные их же любовью».

Лейтмотивный характер приобретает также оппозиция «наука» – «любовь», отражающая доминирующие понятия на земле и планете-двойнике.

В формировании ритма данного отрывка принимает участие и дистантный синтаксический повтор, проявляющийся через анафоры и эпифоры: «Я видел их сам, их познал и убедился, я любил их, я страдал за них потом», «Они не желали ничего и были спокойны, они не стремились...», «Они указывали мне на деревья свои, и я не мог понять той степени любви, с которою они смотрели на них: точно они говорили...»; «Но знание их было глубже и выше, чем у нашей науки; ибо наука наша ищет объяснить, что такое жизнь, сама стремится сознать ее, чтоб научить других жить; они же и без науки знали, как им жить, и это я понял, но я не мог понять их знания».

Анафористический характер приобретает и междометие «о», усиливающее утверждение чувств и мыслей героя: «О, я тотчас же понял...», «О, эти люди и не добивались...».

Ритм приведенного фрагмента организуется также с помощью синтаксического параллелизма, выраженного через обилие однородных членов предложений: «как современному русскому прогрессисту и гнусному педербуржцу», «знание их восполнялось и питалось», «не нападали на них и любили их», «они указывали мне на звезды и говорили о них со мною»; одинакового порядка членов предложений (подлежащее-местоимение+сказуемое-глагол): «я скоро понял», «они не стремились к познанию жизни», «они указывали мне на деревья», «они смотрели на них», «они указывали мне на звезды» и т. д.

Ритмический рисунок отрывка поддерживается также благодаря членению речевого потока на относительно равные колоны, что вкупе со всем вышеперечисленным формирует устойчивый ритм, сходный со стихотворным.

Таким образом, ритм рассмотренного отрывка из «фантастического рассказа» «Сон смешного человека» организуется с помощью повтора слов из одной лексико-семантической группы, анализ которых позволил выявить оппозицию «я» – «они», имеющую лейтмотивный характер. Ритмообразующую функцию выполняют также анафоры и эпифоры, синтаксический параллелизм и упорядоченное количество колонов.

Проведенный анализ позволяет нам говорить о прозометрическом характере отдельных фрагментов произведений малой прозы Достоевского, не случайно выполняющих основную смысловую нагрузку.

Список литературы

1. Гиршман М.М. Литературное произведение: Теория художественной целостности. – М.: Языки славянской культуры, 2002.
2. Гиршман М.М. Ритм художественной прозы. – М.: Советский писатель, 1982.
3. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений: в 30-ти т. – Л.: Наука, 1983. – Т. 25.
4. Жирмунский В.М. О ритмической прозе // Русская литература. – 1966. – №4.
5. Орлицкий Ю.Б. Стих и проза в русской литературе. – М.: РГГУ, 2002.

Вильчинская Алла Геннадиевна
аспирант
Национальный педагогический
университет им. М.П. Драгоманова
г. Киев, Украина

МЕТАФОРИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОТНОШЕНИЯ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ К СЛОВАМ (НА МАТЕРИАЛЕ ПИСЕМ И ДНЕВНИКОВЫХ ЗАПИСЕЙ)

***Аннотация:** статья посвящена анализу фрагмента метафорического континуума, эксплицирующего определённые образы слов в сознании М.И. Цветаевой. Посредством описательного метода, а также ряда приёмов внутренней интерпретации выявлены метафоры и охарактеризованы основания для взаимоперехода между метафорами. Автором в работе рассмотрены яркие примеры.*

***Ключевые слова:** метафорический континуум, слово, Цветаева.*

Творчество М.И. Цветаевой на протяжении многих лет остаётся близким и понятным для многих людей, в то же время загадочным, в силу особого использования автором разнообразных языковых средств. Все тексты являются проявлением таланта, искренности и мастерства, что объясняет постоянное обращение к ним как ценителей литературного искусства, так и учёных.

Идиостиль М.И. Цветаевой подробно проанализирован Л.В. Зубовой, Е.Л. Кудрявцевой, Е.Л. Лавровой, М.В. Ляпон, О.Г. Ревзиной, О.Ю. Шишкиной. Тематический диапазон исследований огромен и затрагивает все уровни языковой системы – от фонетики до пунктуации. Многие работы созданы в русле лингвокультурологии (В.А. Маслова, С.Ю. Лаврова), компаративистики (К. Азадовский, Н.И. Большакова) и ряда междисциплинарных наук.

С.А. Ахмадеева, О.В. Платонова, Н.П. Уфимцева исследовали метафоры в творчестве М.И. Цветаевой, тем не менее данную тему нельзя назвать исчерпанной. Актуальным остаётся вопрос о системе тропов индивидуального художественного сознания [1], в особенности проблема корреляции метафор в прозаическом наследии поэта, включая эпистолярный и дневниковые записи. В связи с этим вводится понятие «метафорический континуум», под которым понимается открытая система метафор, функционирующая благодаря взаимообусловленности всех её компонентов.

Цель настоящего исследования – проанализировать отношение М.И. Цветаевой к словам как отдельным языковым единицам, а также материалу, коим они являются для поэта. Под отношением мы понимаем аксиологический и образный аспект в мировидении М.И. Цветаевой. Нами проанализирован весь спектр явлений, связанный с лексемами – от частного до глобального понимания слов и их взаимоотношений с писателями.

Одним из наиболее часто используемых слов является местоимение «я», отношение М.И. Цветаевой к которому, явленное метафорически, вызывает интерес.

Перечисляю: ни одного литературного произведения, всё письма, мемуары, дневники, не литература, а живое мясо (души!). Человек без кожи – вот я. (Само слово я) ... (здесь и далее подчеркнuto М.Ц.) [3, с. 14].

Соотнося литературное творчество с телесной и духовной сущностью поэта, то есть, не разграничивая человека и его призвание ни физически, ни абстрактно, автор континуально, посредством метафор (*живое мясо души → человек без кожи*) подводит к образу уязвимости поэта и его одиночества – *само слово я*.

Невозможно обойти стороной ещё одно слово, близкое всем людям, и его особое понимание М.И. Цветаевой, находящейся в двух социальных ролях – дочери и матери.

Мать – это обнимать, понимать, унимать, поднимать [3, с. 510].

Необычность синонимического ряда заключается в графическом облике и морфологических особенностях слов, оформляющих его. Все глаголы объединены общей формой инфинитива, где часть корня выделена в соответствии со сходством с обликотом и звучанием узуальных префиксов (*об-, по-, у-, под-*). В каждом из указанных глаголов акцент, падающий на квазиприставки, оттеняет часть корня и суффикс, принимающие облик обобщающего слова – *мать*. Таким нетривиальным образом соотносится наименование человека и его действия.

Ещё одна метафора, выражающая отношение М.И. Цветаевой к упомянутому слову, не требует интерпретации: «...и если я сказала *мать – то потому что это слово самое вмещающее и обнимающее, самое обширное и подробное, и – ничего не изымающее. Слово, перед которым все, все другие слова – границы*» (письмо А.С. Штейгеру, 1936 г., здесь и в последующих примерах сохранена пунктуация автора) [5, с. 566].

Средством выражения отношения ко многим явлениям может служить окказиональная субстантивация, косвенно указывая на отношение к любым словам как уникальным средствам выражения чувств и значений. В определённом контексте черты имени существительного проявляют наречия (а), частицы (б), междометия (в).

1. *У меня трудно рифмует только с чудно* [3, с. 220].
2. *Люди счастье ведут от не: не холодно, не скучно, не_больно* [3, с. 276].
3. *Страна Увы* [3, с. 276].

Встречаются метафоры, в которых притяжательные местоимения, не имеющие, как и все местоимения, степени сравнения, приобретают суффикс «-ее», свойственный сравнительной степени наречия: «... и всю жизнь *дарила – вещи и книги, когда видела, что они человеку нужнее, свое – чем мне...*» (письмо А.Э. Берг, 1936 г.) [5, с. 500]; «*моее всех, на свете*» (А.С. Штейгеру) [5, с. 581].

В метафорах воплощается и негативное отношение поэта к некоторым словам (как правило, глаголам). Сила негативных эмоций, связанных с

определённой единицей речи, сопоставима с неприязнью по отношению к неким материальным объектам (*ненавижу слово «перестукать», как звук, как вещь* (письмо А.Э. Берг, 1934 г.) [5, с. 474]), либо людям. Параметром олицетворения может служить семантика признака, неожиданно сопоставляемого с какой-либо частью речи (*«пользуюсь» – гнусный глагол* (письмо А.Э. Берг, 1939 г.) [5, с. 539]).

Кроме отдельных частей речи М.И. Цветаева неоднократно выражает своё мнение по отношению к деривации. Неожиданным является то, что поэт, увлекающийся окказиональным словообразованием, воспринимает кощунственными некоторые общеупотребительные лексемы, созданные таким привычным способом как сложение.

Как из таких двух огромных слов: добро и душа смогли сделать это среднее, вялое добродушие? (Случай, когда вещи, сложенные, дают безмерно-меньшее: уничтожаются. Иногда такой случай – брак. NB! Не мой) [3, с. 551].

Метафорическое значение возникает благодаря тому, что абстрактные единицы материализуются (слова – вещи). Очевидно, М.И. Цветаеву не устраивает лексическое значение новообразования. Глобальному значению указанных слов (добро – положительное начало в нравственности [2, с. 185], душа – нематериальное начало жизни [2, с. 205]) действительно не соответствует сдержанное толкование «добродушия» – «мягкосердечие и благожелательная приветливость» [2, с. 186]. Исчезновение индивидуальности, возникающее при создании пары из двух феноменов, континуально вызывает в сознании пишущего ассоциацию с браком.

И вот, замечаю, что ненавижу всё, что -любие: самолюбие, честолубие, властолубие, сластолубие, человеколюбие – всякое по-иному, но всё – равно. Люблю любовь, Вера, а не любие. (Даже боголюбия не выношу: сразу религиозно-философские собрания, где всё, что угодно, кроме Бога и любви) (письмо В.Н. Буниной) [5, с. 261].

В указанной метафоре типа «неживому – неживое» вновь овеществляется отвлечённое понятие. Отторжение автором указанной единицы связано с тем, что сам морфологический статус «любия» ниже, чем «любви», поскольку это не самостоятельное слово, а компонент сложного (как во всех перечисленных М.И. Цветаевой примерах). Таким образом, корень люб- умалется, становится второстепенным, тогда как значение самостоятельного слова «любовь» (чувство глубокой привязанности, преданности [2, с. 418]) является полным, самодостаточным.

По схожему образцу тот же суффикс переносится на качественное прилагательное, не способное образовывать степени сравнения: *«Живописнее, увлекательнее, горячее, даровитее, неожиданнее и, в чём-то глубоком – настоящее человека – я никогда не встречу»* [5, с. 657]. При помощи графона автор выделяет слово «настоящее», которое, будучи окказионализмом, составляет омонимическую пару узуальному существительному и прилагательному среднего рода (настоящее). Так в 1939 году М.И. Цветаева писала в последнем письме А.И. Андреевой (вдове Л.Н. Андреева), с которой её связывала многолетняя дружба.

Чаще М.И. Цветаеву интересует соотношение звучания и смысла слов, но иногда встречаются в метафорическом континууме и обращения к визуальному оформлению лексем: *«Это не наваждение. Это наглядная – воочию – достоверность. Сами слова – неизмеримые пространства (вроде тех, по которым Снежная Королева везла Кая) сам вид слов. (Широта и долгота). Вид слов здесь есть их смысл»* [3, с. 15]. Аппелируя к прецедентным именам и названиям географических координат, автор создаёт пространственную метафору, связанную со словами из

книги С.М. Волконского «Художественные отклики». Как это часто бывает, слова М.И.Цветаевой о произведениях другого автора отличаются пронизательностью, поскольку вполне применимы к её собственному творческому почерку.

Одно и то же словосочетание может характеризовать разные явления, диаметрально с точки зрения их одобрения либо порицания автором. Так, например, языковая метафора, характерная для советской эпохи, трижды обыгрывается в прозаическом наследии М.И. Цветаевой.

Я не любовная героиня, Борис. Я по чести – герой труда: тетрадного, семейного, материнского, пешего. Мои ноги герои, и руки герои, и сердце, и голова [3, с. 524]. Во второй раз, вспоминая родителей в письме Р.Н. Ломоносовой: «Словом, советское *«Герой труда»*. У меня это в крови: и отец, и мать были такими же. Долг – труд – ответственность – ничего для себя – и всё это врождённое, за тридевять земель от всяких революционных догматов, ибо – монархисты оба (отец был вхож к Царю)» [5, с. 330]. В третий раз автор, напротив, использует указанную метафору для выражения отрицательного отношения к поэту В.Я. Брюсову, назвав так статью о нём. Континуально метафора трансформируется, уточняя контекстуальное значение: «Смерть Блока – громовой удар по сердцу: смерть Брюсова – тишина от врезанное остановившегося станка» [4, с. 549].

Самое главное отношение М.И. Цветаевой к слову как феномену проявляется в метафоре, основанной на библеизме:

Но одно: если существует Страшный Суд Слова – я на нём буду оправдана (письмо Р.Н. Ломоносовой, 1939 г.) [5, с. 320].

В христианском учении Страшный Суд – это предстоящий в «конце времён» суд вторично пришедшего Иисуса Христа над всеми когда-либо жившими на земле людьми. В метафоре *Страшный Суд Слова* само «слово» воспринимается как божество. Отталкиваясь же от прямого значения библеизма, «дела» поэта, его творчество, именно со словом и связаны. Также мог подразумеваться суд не над всеми людьми, а только над поэтами.

В глобальном плане отношение М.И. Цветаевой к словам связано с ответственностью всех (в первую очередь писателей) за свои слова, примером чего служит следующая метафора:

Может быть, мы бы второй частью «Мертвых Душ» и не соблазнились. Достоверно – им бы радовались. Но наша та бы радость им ничто перед нашей этой радостью Гоголю, который из любви к нашим живым душам свои Мертвые – сжѣг. На огне собственной совести.

Те были написаны чернилами.

Эти – в нас – огнём [4, с. 842].

Используя параллелизм, а также хиазм как одну из форм его проявления, автор подчёркивает значимость для любого писателя как сказанных, так и невысказанных слов. Обращаясь к прецедентной ситуации, поэт создаёт метафору, давая свою интерпретацию произошедшей ситуации (*огонь* → *огонь совести*).

Таким образом, спектр отношений к слову колеблется от пренебрежительной оценки, вызванной индивидуальными ассоциациями с материальным (ряд артефактных метафор в объяснительной функции), до отношения к слову как высшей ценности.

Список литературы

1. Иванова Л.П. Отображение языковой картины мира автора в художественном тексте (на материале романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»): Учебное пособие к спецкурсу / Л.П. Иванова. – К.: Освита Украины, 2006. – 140 с.
2. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, Дом. XXI век, 2008. – VIII. – 1239 с.

3. Цветаева М. Неизданное. Сводные тетради / Подгот. текста, предисл. и примеч. Е.Б. Коркиной и И.Д. Шевеленко – М.: Эллис Лак, 1997. – 640 с.
4. Цветаева М.И. Полное собрание поэзии, прозы, драматургии в одном томе / М.И. Цветаева. – М.: Альфа-книга, 2008. – 1214 с.
5. Цветаева М. Собрание сочинений: В 7 т. / Сост., подгот. текста и коммент. Л. Мнухина. – М.: Эллис Лак, 1995. – Т. 7: Письма. – 848 с.

Дементьева Ксения Сергеевна
студентка

Гаврикова Юлия Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СЛОЖНЫЕ ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В РОМАНЕ Г. ФОРМАН «IF I STAY»

Аннотация: данная работа посвящена исследованию функционирования сложных окказиональных конструкций в художественном тексте. Авторами рассматриваются наиболее значительные свойства окказиональных композитов, их структурно-семантические особенности и роль в авторском контексте.

Ключевые слова: окказионализм, окказиональное словообразование, словосложение, синтаксические сложные слова, словотворчество.

В постоянно меняющихся условиях языковой системы многие авторы преследуют цель не только ясно и точно выразить свою задумку, но и впечатлить читательскую публику эффективным и оригинальным использованием лексических единиц. Однако, несмотря на все богатство словарного фонда, писатели не всегда могут выбрать слово, которое наиболее правильно отражало бы суть описываемого предмета или феномена. В этом случае на помощь приходит словотворческая деятельность, а именно – создание индивидуально-авторских неологизмов, или окказионализмов. Данные слова позволяют исследователям судить не только об индивидуальном стиле того или иного писателя, но и оценить их умение пользоваться словообразовательными потенциями, существующими в языке на данный период времени.

Рассмотрение словообразовательных моделей окказиональных слов на примере одного произведения дает возможность оценить то, какую роль они играют в авторском контексте и предположить, по какой причине литератор отдал предпочтение определенным моделям окказионального словопроизводства.

Материалом для данного исследования послужили сложные окказиональные единицы, отобранные методом сплошной выборки из романа «If I Stay» современной американской писательницы Гейл Форман.

Прежде всего, следует дать определение словосложению, как основному способу производства индивидуально-авторских новообразований в анализируемом материале. При словосложении новая лексема получена путем соединения двух или более исходных основ. Такой метод является одним из самых продуктивных, так как он обеспечивает краткость и смысловую насыщенность новой лексической единицы.

Главными чертами сложных слов можно назвать их цельнооформленность, многокомпонентность, определенный порядок элементов, принадлежность к одной из частей речи, и как следствие, выполнение функций в качестве одного из членов предложения. Большинство исследуемых образцов индивидуально-авторских неологизмов произошли от синтаксических сочетаний слов [1, с. 82]. Все анализируемые экземпляры новообразований являются определениями предметов речи, акцентируют внимание на заключенных в них качествах и характеристиках объектов и явлений. Чтобы подробнее рассмотреть структуру многокомпонентных окказионализмов, обратимся к примерам:

«*That the standing-here-watching part was temporary, an intermission before the bright light and the life-flashing-before-me business that would transport me to wherever I'm going next*» [3]. В первом случае окказиональное прилагательное получено с помощью соединения наречия и двух причастий первого типа. Во втором случае представлено сочетание существительного и определяющего его причастного оборота. В свою очередь оба авторских новообразования служат в предложении определениями для подлежащего (part) и дополнения (business).

Окказиональные лексемы, созданные по синтаксическому типу словосложения, могут встречаться не просто внутри одного предложения, но и использоваться автором в качестве однородных членов предложения, в данном материале – определений: «*Back when he'd played drums in a big-in-our-town, unknown-anywhere-else band, back when he'd worked at a record store*» [3]. Окказиональные конструкции дают характеристику музыкальной группе, в которой играл отец главной героини. Данные индивидуально-авторские неологизмы играют роль контекстуальных антонимов, так как описывают группу как популярную в их городе и неизвестную в других местах.

«*I have had nightmares before – falling nightmares, playing-a-cello-ritical-without-knowing-themusic nightmares, breakup-with-Adam nightmares – but I have always been able to command myself to open my eyes, to lift my head from the pillow, to halt the horror movie playing behind my closed lids*» [3]. Оба сложных синтаксических окказионализма имеют негативную семантическую окраску, поскольку несут в себе информацию о самых страшных кошмарах, которые снились главной героине.

(1) «*I'm not quite ready for a meet-the-folks moment yet*» [3]. (2) «*He wasn't a jock or a most-likely-to-succeed sort*» [3]. На представленных примерах можно проиллюстрировать тенденцию к экономичности высказывания. Окказиональные композиты более емко и сжато характеризует момент встречи с родителями (1), и сорт людей, которые, скорее всего, добьются успеха в жизни (2). Применение окказионализмов избавляет автора от необходимости использовать придаточные предложения, содержащие нужные детали и осложняющие структуру высказывания.

«*It doesn't mention the even-bigger-to-me news that last night Shooting Star headlined at a club in Seattle and, according to the text Adam sent me at midnight, sold out the place*» [3]. В состав этого окказионального прилагательного писатель включил наречие *even* и сравнительную степень прилагательного *big* с целью обратить внимание читателя на тот факт, что новости, о которых узнала героиня, сильно поразили её.

«*...and she was also model-gorgeous: tall, regal, with skin the color of coffee, and cheekbones that could carve ice*» [3]. Окказионализм, содержащий в своей структуре существительное *model* и прилагательное *gorgeous*, выполняет функцию сравнения девушки с эффектной моделью. Значение данной единицы раскрывается впоследствии посредством узуальных лексем.

Кроме большого многообразия синтаксических сложных окказионализмов встретились и примеры деривационных композитов. «*Dad rolls his eyes and clasps his hand over Mom's and clears his throat in that schoolteacherly way of his*» [3]. Добавление в состав формирующего прилагательного суффикса -у способствовало созданию единицы, относящей манеру отца героини к типичной для школьного учителя.

«*It's a horseshoe-shaped room with about a dozen beds and a cadre of nurses, who constantly busile around, reading the computer printouts that churn out from the feet of our beds recording our vital signs*» [3]. Индивидуально-авторский деривативный сложный неологизм *horseshoe-shaped* подчеркивает необычность формы больничной палаты, в которой находилась девушка.

Итак, анализ индивидуально-авторских новообразований в данном художественном произведении показал, что наибольшей степенью продуктивности отличаются сложные единицы. Подобный результат обуславливается тем, что окказиональные компаунды отражают гибкость и подвижность языковой системы, демонстрируют тенденцию к компрессии высказывания, одновременно сохраняя достаточную информативность и обеспечивая высокую степень экспрессивности. Кроме того, корректная интерпретация значения данных конструкций не вызывает трудности у реципиентов речи.

Список литературы

1. Надмидон В.Д. Продуктивность словосложения в английском и бурятском языках и вопросы национального своеобразия словосложения / В.Д. Надмидон // Вестник ТГПУ. – 2007. – №4. – С. 81–84.
2. Шевченко Г.Н. Продуктивность модели морфологически сложных слов с первым субстантивным элементом типа to baby-sit в современном английском языке / Г.Н. Шевченко. – М., 1976.
3. Forman G. If I stay / G. Forman. – New York: Dutton books, 2009.

Исмаилова Бактыгуль Таштемировна
старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет
г. Ош, Кыргызстан

НОВЫЙ ГЕРОЙ В ОБНОВЛЕННОЙ «ДРАМЕ»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема художественной критики, а также вопрос противостояния субъективной и объективной критики. Автором анализируется объемная статья Камбаралы Бобулова, написанная как критика на писательскую критику.

Ключевые слова: объективизм, субъективизм, догматизм, авторская концепция, нормативная критика, читатель, профессиональная художественная критика, обосуждение.

Субъективизм и догматизм – отрицательное явление, встречающееся в художественной критике. Представители субъективной критики противостоят объективной критике, основанной на научных приемах исследования, при оценивании произведения не обращали внимания на такие явления как авторская концепция, проблемы стилевых особенностей, кажется, что они менее всего ориентируются на читателя, считали верным делиться своими мнениями о первоначальных впечатлениях по прочитанному произведению. Догматически-нормативная критика, наоборот, не обращает внимание на проблемы читательского воздействия, и даже не

берет его в счет, основывается на предварительно составленный о художественной литературе сформированный взгляд. Нормативная критика, руководствуясь определенными требованиями, положениями, предыдущим опытом, подтвержденной, доказанной традицией, направлена на подведение итогов, шаблонных формул оценивания художественного произведения.

А также такие понятия как правила, положение, нормативные требования, личное критическое доверие, да и вообще только ему известное, и в то же время может быть, к сожалению, и демагогическая «критика», с намерениями, практически не имеющими никакого отношения к литературному интересу, не уважающих никакие принципы. К такой критике в советской литературе применяли эпитет «вульгарно-социологический». Там, где развита профессиональная литературная критика, где определены профессиональная, морально-этическая, общественная обязанность, ответственность, где действительно сформирована литературно-критическая культура, этика, эстетика нет места для демагоговульгарной критике. И если вдруг это имеет место, то уже не будет иметь прежнего воздействия. Но, как подтверждает история, когда еще не сформирована письменная издательская литература, когда только-только появляется понятие о том, что такое письменная литература, то и понятие о литературной критике тоже ограничено. Да и верно, что ограничивание ведет к различным ошибкам. В некоторых случаях, когда состояние атмосферы в обществе близко к политике разделения, то и в критике создается условие для появления негативных явлений. В 20–30 годы невозможно было определить критику вокруг «стихотворений Касыма» как «нормативную» или «субъективную». Потому, что в них на концептуальном уровне нет и специально схваченных идейно-художественных нормативных принципов, и уверенности в правильности своих субъективных взглядов, это всего лишь демагогия, склонность к взаимной вражде, были только хлопоты каждого доказать, что именно он всесильный. Иначе, как можно назвать такую «критику» Айткула Убукеева, одного из критиков на сборник стихотворений К. Тыныстанова, на стихотворение поэта «Утро»: «Утро Эрика» рассвело не с Востока, а вновь с Запада, с русских рабочих? Здесь можно заметить, что поэт не может верно раскрыть откуда наступает естественный рассвет, а откуда – рассвет эрика» [4, с. 152.]? Здесь целью, с которой А. Убукеев пишет критику, является не указание недостатков поэта и правильного пути, и не желание, преследуя интересы читателей, анализируя успехи или недостатки стихотворения, воспитания эстетического вкуса читателя. И даже не раскрытие, содержащегося в произведении достоверности социально-идеологического содержания. Ни стихотворение, ни поэт, написавший его, не нуждаются в таких указаниях «критика». К. Тыныстанов как поэт являлся одним из лучших среди современников. Возможно А. Убукеев тоже это хорошо понимал. Возможно, даже, что внутренняя вера в правильности стихотворений поэта была сильнее, чем правильность своих высказываемых мыслей. Но это или затаенная обида, или желание оказать кому-то услугу или стремление показаться на глаза как активист-комсомолец, одним словом верно, и то, что такая критика существовала в истории национальной литературной критики.

«Критические суждения о литературе возникли одновременно с самим ее рождением, первоначально как мнение наиболее уважаемых, умудренных читателей. Первый читатель был по существу и первым критиком. Выделившись уже в эпоху античности как особое профессиональное занятие, литературная критика еще долгое время сохраняла в ряду иных ви-

дов творчества скромное «прикладное» значение – общей оценки произведения, поощрение или осуждения автора, рекомендации книги другим читателям. С ходом времени, в результате развития дифференциации литературных жанров, прогресса художественного и научного мышления, цели и характер литературной критики становятся сложнее, а сами требования к ней разнообразнее и ответственнее. С течением времени литературной критики обособились в отдельные отрасли знания теории и истории литературы. Но и критика в узком смысле слова удержала те свойства, какие сопутствовали возникновению различных сторон литературной науки – историзм, теоретическая основательность, общэстетические критерии», – указано в энциклопедических изданиях [6, с. 254–255], и с развитием кыргызской литературы, по мере перехода к многообразию жанров литературная критика начинает так же обогащаться, усложняется в области жанров, с научной стороны – углубляться. В 1948 году Дж. Саманчин, в 1950 году Б. Керимжанова, в 1953 году К. Асаналиев, в 1955 году Г. Уметалиев защитили кандидатские диссертации в области литературоведения. Национальное литературоведение начинает разделяться на теорию литературы, историю литературы, литературную критику. Литературная критика начинает подниматься над уровнем читательской критики, осваивает положения профессиональной критики, наблюдается начало оценивания исторического, теоретического контекста произведениям.

Но, какая бы общественная, демократическая свобода, благоприятные условия не создавались, как бы ни был высок общий уровень научного развития, наряду с положительными явлениями всегда проявлялись и негативные явления, связанные с человеческим фактором. В этом случае несмотря на то, что «демократическая критика» как и ранее белое называется «черным», калеку «бегуном», приспосабливаясь к современности, старается заполнить «научности».

В период, когда творческой среде надоели ограничения, запрещения, чрезмерное вмешательство политико-идеологических указаний, знавшие о творческой свободе, понимавшие его необходимость, достоинство, когда, желая вдохнуть ветерок постсталинской свободы, в сфере кыргызской литературы произошло большое событие. Об этом хорошо сообщается в книге «Чыңгыз Айтматов: вчера и сегодня» (1995) К. Асаналиева, известного ученого, литератора, современника героев этого события, прекрасно знавшего эту историю. Будет верно, если приведем эпизодический отрывок, потому, что эта история, живо освещающее дух, образ времени, имеет непосредственное отношение к проблеме, которая должна рассматриваться в научной работе. «В 1956 году в кыргызской литературе легко просматривается, что статья основывается на демагогии» [1, с. 57–58].

И вот между «схваткой этих двух исполинов», в том же журнале «Ала-Тоо» публикуется довольно объемная статья студента-автора Камбаралы Бобулова на тему: «Письмо ученика» (1956, №11). Поскольку статья К. Бобулова была написана как критика на писательскую критику, то вполне естественна его полемичность. Основной пафос, приглашающей к обсуждению статьи А. Токомбаева (сказал, что «высказанные мнения обязательно должны быть вынесены на обсуждение общественности»), был связан по привычке с идейными ошибками, имевшими место до этого в кыргызской критике, речь в основном шла вокруг образов героев. Камбаралы Бобулов начинает свою статью словами: «Уважаемый Аалыке! Вы, в статье «Побеседуем лицом к лицу» в 11-ом номере журнала «Ала-Тоо», призываете писателей, критиков и читателей объективно высказаться о темпах развития кыргызской прозы. Эту мысль мы поддержим от всей

души. Литература не собственность писателя, это всенародное дело. Писатель, предлагая читателю свои произведения, чувствует себя его виновником. Вы, высказывая свои замечания о «нетронутой целине» – «Людах нашего времени», приглашаете и других встать лицом к лицу. Я, как ученик, решил высказать свое мнение о романе и вашей статье», и далее отмечает, что видное место в становлении кыргызской поэзии занимает А. Токомбаев, а в национальной прозе – Т. Сыдыкбеков. Далее, один за другим начинает сводить на нет тезисы, которые с твердой уверенностью написал первый писатель национальной литературы, влиятельный авторитет – Аалы Токомбаев. Например, Токомбаев пишет: «Для того, чтобы стать героем эпохи, надо соответствовать времени. Судя по названию книги хочется представить советскому народу образцовых, образованных, знающих народные обычаи, имеющих международное значение передовых людей советской эпохи и ожидаем этого. Вот возьмём за образец «Людей нашего времени», мы должны гордиться их замечательными качествами. Я думаю, нельзя гордиться людьми из колхоза «Б». В анализе А. Токомбаева: представитель комитета партии Нуркасым – «совершенно невоспитанный, заносчивый, щёголь», «хвастун», «пустозвон старого времени», Касейин – «легкомысленный пустомеля», Акия – «озорная, избалованная, дерзкая и напористая молодуха», у образов людей нашего времени нет ничего, того, чему можно было бы «учиться», «брать пример».

К. Бобулов следующим образом отвечает на анализы Токомбаева: «Уважаемый Аалыке! Я совершенно не могу согласиться с вашим мнением. Вы, лучше, чем я понимаете, что уровень нашей литературы снизился потому что, до недавнего времени опирались на теорию, что у людей нашей эпохи нет изъянов, что они все являются «образцовыми людьми».

Во время, когда Түгөлбай Сыдыкбеков писал свое произведение, он наверное не думал о том, что сделает всех своих героев известными всему советскому народу, всему миру. Так невозможно думать. Он, наверное, просто хотел написать о простых людях нашей эпохи периода войны.

Речь идет о людях нашего времени. По-моему, нельзя считать людьми нашего времени только передовую интеллигенцию, студентов. Это маленький раздел. Люди нашего времени – это рабочие, с богатырскими руками, обеспечивающие нас одеждой, машинами, транспортом и другим, колхозники, обеспечивающие нас хлебом. Вы назвали Нуркасыма невоспитанным. В чем «невоспитанность» Нуркасыма? По-моему, его «невоспитанность» в том, что он чист, «не важничает». Далее доказывается мнение, что «положительными» являются, не одобренные Токомбаевым как художественные образы, образы Чаргына, Касейна, Акмана, Акии. К. Бобулов только в двух случаях, связанных с образами частично и полностью согласен с Токомбаевым. «Мнение Ваше и Асаналиева о Шамбете верно, Шамбет искусственный образ. Сравнительно, Чаргын, Акия, Элебес, Гүлнар, Батыши читателю чувствуются живыми людьми.

Да, Аалыке, верно, что письмо, не стесняясь написанное Касейином матери о невесте, не соответствует национальному характеру. Верно и то, что с годами меняется и национальный характер» [7]. Как недостаток К. Бобулов отмечает следующее: «Я не говорю, что «Люди наших дней» классическое произведение. У нее есть недостатки. Мне кажется, что этот роман не сумел широко охватить великую трагически тяжелую жизнь кыргызского народа периода войны, социальную борьбу того времени. Читая роман, я не могу ясно почувствовать жизнь того периода. Юмора больше, чем печали. Когда автор подходит к печальному месту, сразу перескакивает на другое.» А вот слова критика: «и притом вы считаете, что почти нет роли партии. Многие товарищи, чтобы поднять роль партии

поднимают авторитет парторга одной организации или секретаря райкома, направляют их на различные трудности. Это равносильно поклонению одному человеку, забывая о народной массе. По-моему, роль партии видна от темпа, силы народа. В романе четко чувствуется роль партии. Чаргын – коммунист. Как можно забыть его руководство», или как в романе старик Акман и Шамбет выступают в бой с врагами, по поводу произнесенного ими благословения: «О боже и пророк, товарищ нам дух могучего Али Шера, богатыря Манаса-отца», в связи со словами А. Токомбаева: «Эти слова кажутся не словами простого старика, а словами погрязшего в религию крупного представителя шарыята», можно, как утверждение в духе того времени, немного добавив, чуть-чуть видоизменив мысли оппонента, рассматривать слова: «Как можно верить этому. Во-первых, автор не идеологизирует религию. В романе от начала до конца показывается, пропагандируется коммунистический идеал. Во-вторых, такие слова простого, необразованного Акмана призывают не против социалистического реализма, а наоборот, социалистический реализм призывает изображать быт таким каков он есть. Это один из основных принципов».

Есть отдельный повод обратиться к статье читателя-критика Камбаралы Бобулова, который наряду с участниками обсуждения по поводу спора «Токомбаев-Сыдыкбеков»: К. Асаналиевым («Ыңгайлуу учур күткөн кеңеш», Ала-Тоо, 1956, №10) («Совет, который ждал удобного момента»), С. Алманбетовым («Мысли читателя») «Окуучунун пикири», Ала-Тоо, 1956, №10), К. Иманалиевым («Разговор не о людях одного колхоза, а о людях нашего времени») «Сөз бир колхоздун кишилери эмес, биздин замандын кишилери жөнүндө» Ала-Тоо, 1956, №12). Во-первых, эта статья своим контекстом позволяет отчетливо представить дух, лицо эпохи становления молодого критика. Во-вторых, сравнительно с одной из первых статей критика: «Необходимо верно оценивать любовную лирику», из этой статьи можно получить иллюстративную информацию о взглядах, уровне образования, подготовленности как специалиста, на пути становления критика, литератора искусства художественного слова жанров, кроме лирики, в области прозаического творчества, литературные критики, по проблемам писателя и эпохи. «Виновниками» обсуждения или начавшие и обобщившие их А. Токомбаев, Т. Сыдыкбеков в основном целиком отдавшись «соблазну» уточнения взаимоотношений, хотя оставили без внимания основные проблемы, касающиеся писательского мастерства, среди участников обсуждения К. Асаналиев и К. Бобулов своими статьями отличились значительностью, придав профессионализма, принципиальности по рассматриваемому вопросу. Через свою статью они сумели доказать читателю, что литературное произведение – это не бесцветная, не нестабильная вещь, которую можно похвалой вознести к небесам или открыто опорочить, а имеет свой вес, правоту и не повинуется ни пустой похвале, ни поношению.

Опубликовав свою статью «Письмо читателя», Камбаралы Бобулов утвердил себя как критик, этап «стажера» остался позади.

Список литературы

1. Асаналиев К. Чыңгыз Айтматов: кечээ жана бүгүн / К. Асаналиев. – Б., 1995.
2. Асаналиев К. Кыргыз совет прозасынын очерки / К. Асаналиев. – Ф., 1957.
3. Бобулов К. Адабият жана мезгил / К. Бобулов. – Ф., 1973.
4. Даутов К. Адабий сын кантип жаралган / К. Даутов. – Б., 2002.
5. Кыргыз совет адабиятынын тарыхы. – Ф., 1987.
6. Краткая литературная энциклопедия: Т. 4. – М., 1967.
7. Ала-Тоо. – 1956. – №11.

Кокоева Тазагуль Салижановна
старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет
г. Ош, Кыргызстан

ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ РИТУАЛЬНЫХ СЦЕНАРИЕВ В ЖИЗНИ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема обрядовых ритуалов, связанных с рождением и развитием ребенка до года в жизни кыргызского народа.

Ключевые слова: ритуал, ритуальные сценарии, обрядовые ритуалы.

Народные традиции и обычаи – продукт общественно – исторической и трудовой деятельности человечества. Традиции, которые дошли до нас, созданы в жизненных ситуациях нашими предками. Все, что ценится в народе, сохранилось в традициях, и наоборот, ценные традиции хранятся народом.

Традиции раскрываются в обычаях и обрядах в виде конкретных ритуальных действий или способов поведения. В своей работе «Использование прогрессивных идей и опыта кыргызской народной педагогики в воспитании подростков» У. Эгембердиев особо подчеркивает ценность массовых ритуальных действий: «Традиции проведения праздника при огромном скоплении народа представляли собой важное средство не только удержания накопленного народного опыта воспитания, но и воспроизведения его в новых поколениях в новом качестве. Различные церемонии, торжественные ритуалы и благопожелания возбуждали людей, направляли их чувства, мысли и деятельность» [4, с. 16].

Антрополог М. Дуглас определяет *ритуалы как типы действий, служащие для выражения веры или приверженности определенным символическим системам* [1, с. 133].

В толковом словаре ритуал толкуется как порядок обрядовых действий [3, с. 631].

В жизни кыргызов особенно устойчивы ритуальные сценарии, связанные с важными событиями – рождение детей, свадьба, похороны.

В нашей работе мы рассматриваем ритуальный сценарий – рождение ребенка.

Рождение ребёнка, ожидаемое с большим трепетом, требовало выполнения традиционных церемоний и ритуалов, многие из которых носили «шаманский» оттенок. Присутствовали и мусульманские традиции. Например, когда рождался ребёнок, читались суры из Корана. Ребенка благословляли на долгую и счастливую жизнь седобородые акакалы, умудрённые опытом и имеющие большое уважение среди айылан, пожилые женщины. Ребёнок в семье – это продолжатель рода и его традиций, это символ бессмертия народа.

По случаю рождения младенца существовал целый ряд ритуальных действий, наполненный необычной радостью. Это «суйунчу» – оповещение, с целью получить подарок за сообщение радостной вести.

В эпосе «Манас» встречается описание случаев, когда за «суйунчу» оповещающим дарили табун лошадей.

Особое значение придавали наречению имени – «ат коюу» – выбор имени. По обычаю, женщина не давала имя ребёнку. Эта миссия предоставлялась уважаемому человеку в айле или «азанчы», приглашённому к тому моменту или тому, кто первым увидел новорожденного. При наречении имени новорожденного внимательно осматривали, обращали внимание на характерные черты и после этого давали имя, которое должно было соответствовать ребёнку.

«*Корундук*» – *смотрины* – подарки за право посмотреть новорожденного первый раз. Эта традиция бытует везде. Друзья и сородичи собираются, чтобы взглянуть на ребенка и приносят родителям подарки. Сроки и ритуалы в настоящее время варьируются.

«*Жентек*» или «*бешик той*» – *колыбельный пир* – торжественное укладывание в колыбель. Это действие тоже связано с развитием ребенка. Бешик устроен так, что ребенка в нем привязывают специальными поясами: это можно делать после полного заживления пупочной ранки и развития мышц живота. Бешик той сопровождается определенным ритуалом. Самая уважаемая пожилая женщина проводит окуривание комнаты дымом тлеющей арчи (действие гигиенически ценное: хвойное дерево богато фитонцидами), она говорит заклинания и пожелания здоровья ребенку, семье и всем присутствующим.

Ребенка с благословлением укладывают. Укладывая ребенка, поправляя постель, бабушка 2–3 раза спрашивает: «Онбу?» (Правильно?), а присутствующие отвечают: «Он, он!» (Правильно, правильно!) При этом мальчику под подушку кладут топор и альчики (игральные кости) с пожеланием стать умельцем, тружеником, удачливым, богатым. Если девочка, – кладут иголку, нитки, ножницы, чтобы стала мастерицей. После этого ритуала эти предметы убирают и с благословлением укладывают малыша. Укладывать поручают женщине, у которой в семье не умирали дети. Чтобы ребенок не был плаксивым, женщина в рот берет боорсок (маленький пончик) и пеленает молча [2, с. 27].

«*Карын тырмагын алуу*» – *стрижка первых ногтей*. По традиции для стрижки ногтей приглашают грамотного, умелого человека, мастера на все руки. Родители делают это в надежде, чтобы их ребенок стал таким же мастером, таким же грамотным и умелым.

«*Карын чачын алуу*» – *стрижка первых волос*. Этому кыргызский народ придает особое значение. Приглашают старшего человека, у которого из близких никто не умирал и который имеет уважение среди населения. Ритуал проводят с пожеланиями: «Пусть ребенок живет долго, как этот человек». В настоящее время на юге страны в некоторых местах остригает волосы младенца дедушка ребенка по матери.

Первые волосы и ноготки прячут в недоступном месте, в щелях стены или дерева, «чтобы через его голову не шагали, на руки не наступали». А дерево выбирают плодовое, чтобы и у ребенка в будущем продолжалось потомство. Пролодавшему этот ритуал человеку дарят подарки и угощают. В народе встречается и другой обычай: первые волосы и ноготки не прячут, а зашивают, и их носит ребенок как амулет.

«*Кыркын чыгаруу*» – *купание в 40 ложках воды или первая рубашка* – символическое ритуальное действие, которое иногда проводится перед укладыванием в бешик, но чаще всего как особый семейный праздник в период, когда ребенок вырастает из первых распашонок и умеет держать голову, чтобы надеть сорочку. Собираются родственники и гости торжественно отмеривают в чашу 40 ложек воды. Уважаемая пожилая женщина омывает ребенка ладонью, смоченной в этой воде, вытирает и надевает рубашечку, отбрасывая прежние распашонки как «ит койнок» (собачью одежду). Рубашка шьется из одежды старшего уважаемого родственника или из кусочков ткани, каждому из которых придано символическое значение. В этот день пекли обрядовые сорок лепешек на масле – «*май токоч*» или маленькие блины на сале – «*кырк челек*» и раздавали их сорока детям [2, с. 28].

«*Тушоо кесуу*» – *разрезание пупа*. Когда ребёнок начинал делать первые самостоятельные шаги, устраивали празднество «*тушоо кесуу*» – обряды, посвящённые первым шагам ребёнка. Ребенку завязывают ноги переплетенными белыми и черными нитками. Они символизировали борьбу двух

начал – света и тьмы, добра и зла. Жизнь человека, по представлениям киргизов, состояла, как из светлых, радостных дней, так и горестных. Поэтому с детства надо быть готовым ко всем жизненным ситуациям.

Действие сопровождают пожеланиями: «чтобы ребенок отличал белое от черного, хорошее от плохого, добро от зла». Затем устраивают состязание детей в беге. Разрезают пути первые прибежавшие дети, они берут малыша за руки и быстро – быстро ведут, чтобы он скорее пошел. Взрослые высказывают пожелания, чтобы ребенок прожил достойную жизнь, и в жизни никогда не спотыкался [2, с. 29].

Цель этого забега – магическим путём сделать так, чтобы ребёнок быстрее научился самостоятельно ходить.

Таким образом, ритуальные сценарии в быту современных семей обнаруживают достаточно высокую степень устойчивости и вместе с тем, сохраняя функциональность, постоянно адаптируются к меняющимся условиям, образу жизни, представлениям и ценностям, среди которых важное место занимает рождение и развитие ребенка.

Список литературы

1. Ионин Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М., 1995. – С. 133.
2. Конурбаев Т.А. Психолого-педагогические условия усвоения народных традиций детьми / Т.А. Конурбаев. – Б., 2003. – С. 27–29.
3. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М., 2010. – С. 631.
4. Эгембердиев У. Использование прогрессивных идей и опыта кыргызской народной педагогики в воспитании подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / У. Эгембердиев. – Казань, 1987. – 16 с.

Куликова Элла Германовна
 д-р филол. наук, профессор, заведующая кафедрой
 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
 экономический университет (РИНХ)»
 г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**КАТЕГОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В КОНТЕКСТЕ
 «СИНТЕТИЧЕСКОЙ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ»**

Аннотация: вежливость – это сфера, которая имеет национально-культурную специфику, даже если люди говорят на одном и том же языке. Многие коммуникативные стратегии ассоциируются с заимствованными из США. Некоторые общества имеют свои собственные высокоформализованные стили сервиса, с которыми «глобализированный» стиль вступает в конфликт.

Ключевые слова: коммуникация, дискурс, категория вежливости, норма, вариативность, паралингвистика, интеракция.

Если одна из проблем «синтетической персонализации» состоит в том, что люди могут воспринимать ее скорее как синтетическую, чем персонализированную [15; 16; 17], то вторая проблема связана с тем, что персонализация как таковая может считаться несоответствующей данному контексту. Подобные мнения поднимают проблему вариативности. Тот факт, что «людям в целом нравятся те, кто относится к ним дружески», звучит как подтверждение общеизвестной истины, но за этим скрываются индивидуальные, социальные и культурные различия, определяющие, какое поведение люди считают «дружественным»: то, что для одного «дружественно», другому может казаться «сверхфамильярностью» – а также те

контексты, в которых необходима определенная степень «дружественности» [1; 2; 4; 17]. Вежливость в целом – это та сфера, которая имеет национально-культурную специфику, даже если люди говорят на одном и том же языке [3; 5; 6; 9; 10; 16]. В Британии, например, случаются ситуации, которые ассоциируются с заимствованными из США проявлениями дружелюбности [11; 12; 13; 15] – это очень распространенное явление, поскольку многие расположенные в США компании занимаются бизнесом в Англии, и вдобавок существует широко распространенное мнение, что сервис в США лучше, чем в Великобритании [7; 8]. В учебном пособии одной из британских железнодорожных компаний служащим вменяется в обязанность «придать голосу доброжелательность в американском стиле», как будто доброжелательное обслуживание является по сути столь же американским, как и Coca-Cola. «Глобализация» все в большей мере начинает означать «американизацию».

Список литературы

1. Брусенская Л.А. Многообразие нормы или грамматическая ошибка? [Текст] / Л.А. Брусенская // Русский язык в школе. – 2000. – №4. – С. 90.
2. Брусенская Л.А. Лингвоюридические аспекты современной коммуникации [Текст] / Л.А. Брусенская // Правовая политика и правовая жизнь. – 2011. – №5 (48). – С. 111–115.
3. Брусенская Л.А. Правовое регулирование языка: русский язык в сфере юридического функционирования [Текст] / Л.А. Брусенская // Философия права. – 2011. – №15 (48). – С. 15–20.
4. Брусенская Л.А. Множественное число отвлеченных существительных // Русский язык в школе. – 2012. – №6. – С. 67.
5. Брусенская Л.А. Гендер как продукт культуры и социальных отношений: принципы гендерного словаря [Текст] / Л.А. Брусенская // European Social Science Journal. – 2014. – №4. – Т. 10–1 (49). – С. 196–201.
6. Брусенская Л.А. Криминализация институционального дискурса: проблема жаргонизации современного русского языка [Текст] / Л.А. Брусенская // Философия права. – 2014. – №3. – С. 84–87.
7. Брусенская Л.А. Новые лингвокультурные условия: архаичное слово vs модное слово [Текст] / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова // European Social Science Journal. – 2014. – №11. – Т. 2. – С. 48–53.
8. Брусенская Л.А. Экологическая лингвистика: Монография [Текст] / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. – М.: Флинта-Наука, 2016. – 184 с.
9. Григорьева Н.О. Полифункциональные служебные слова: проблемы лексикографического описания [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – №4. – С. 17–20.
10. Григорьева Н.О. Полифункциональные служебные слова в конструкциях с парцелирующей [Текст] / Н.О. Григорьева // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2010. – №3. – С. 116–121.
11. Григорьева Н.О. Система конструкций с полифункциональным служебным словом «чтобы» [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2013. – №4. – С. 32.
12. Григорьева Н.О. Статус полифункциональных служебных слов в системе языка [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2013. – №2. – С. 55–61.
13. Григорьева Н.О. Полифункциональное служебное слово «чтобы»: коммуникативно-прагматический потенциал [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2014. – №4 (149). – С. 29–44.
14. Григорьева Н.О. Функционирование парцелированных конструкций в текстах В. Токаревой и В. Суворова [Текст] / Н.О. Григорьева, Е.С. Пронина // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №5–1. – С. 97–96.

15. Заяц П.В. Диагностика экономических платформ как прикладной уровень инжиниринга партийно-политических систем [Текст] / П.В. Заяц // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – №7. – С. 70–77.

16. Заяц П.В. Осмысление категории «региональный патриотизм» в системе политического инжиниринга [Текст] / П.В. Заяц // Юристы-Правоведы. – 2013. – №5 (60). – С. 32–36.

17. Заяц П.В. Экономический курс Бориса Ельцина глазами современников: дискуссии по осмыслению выбора модели экономического развития [Текст] / П.В. Заяц // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – №11. – С. 195–202.

Куликова Элла Германовна
д-р филол. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ВЕЖЛИВОСТИ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ

Аннотация: как отмечает автор данной статьи, в Британии нормы вежливости между равными и незнакомыми людьми тяготеют к строгому соблюдению социальной дистанции. Некоторые общества имеют свои собственные высокоформализованные стили сервиса, с которыми «глобализированный» стиль неизбежно вступает в конфликт.

Ключевые слова: коммуникация, дискурс, социальная дистанция, вежливость, паралингвистика, интеракция.

Одно из четко обозначенных различий состоит в том, что в Британии нормы вежливости между равными и незнакомыми людьми тяготеют к строгому соблюдению социальной дистанции [1; 2; 6]. Для людей, усвоивших эту норму, все более распространяющаяся практика называния служащих только по имени может обозначать не дружелюбность, а наоборот, может показаться принижением рабочих, поскольку разрушается та социальная дистанция [15; 16; 17], которую соблюдают по отношению к человеку, равному по статусу и не близко знакомому. В других частях мира, где английский не так широко распространен [10; 12; 13] или является вторым языком, проблемы лингвистических и культурных различий могут оказаться еще более ощутимыми [3; 4; 5]. Американские формулы типа «хорошего дня» [6; 7; 8] переделываются в странно звучащие кальки на языках типа шведского, что импортиция «дружелюбного» сервиса в американском стиле в посткоммунистическую Венгрию разрушает сложную формальную систему обращений в венгерском языке и что чернокожие жители Южной Африки, поступая на работу в секторе обслуживания, раньше предназначенные только для белых рабочих, вынуждены изучать формы межличностного поведения, которые в их общинах оцениваются как привнесенные и даже странные. Некоторые общества имеют свои собственные высокоформализованные стили сервиса, с которыми «глобализированный» [9; 11; 14] стиль неизбежно вступает в конфликт. Примером является Япония, где при обучении работников сферы обслуживания издавна огромное внимание уделяется их речи и языку жестов. Однако японский стиль все в большей мере начинает сосуществовать с полностью противоположным стилем, который внедряется американскими компаниями типа Дисней и Макдональдс.

Список литературы

1. Брусенская Л.А. Многообразие нормы или грамматическая ошибка? [Текст] / Л.А. Брусенская // Русский язык в школе. – 2000. – №4. – С. 90.
2. Брусенская Л.А. Лингвоюридические аспекты современной коммуникации [Текст] / Л.А. Брусенская // Правовая политика и правовая жизнь. – 2011. – №5 (48). – С. 111–115.
3. Брусенская Л.А. Правовое регулирование языка: русский язык в сфере юридического функционирования [Текст] / Л.А. Брусенская // Философия права. – 2011. – №15 (48). – С. 15–20.
4. Брусенская Л.А. Множественное число отвлеченных существительных// Русский язык в школе. – 2012. – №6. – С. 67.
5. Брусенская Л.А. Гендер как продукт культуры и социальных отношений: принципы гендерного словаря [Текст] / Л.А. Брусенская // European Social Science Journal. – 2014. – №4. – Т. 10–1 (49). – С. 196–201.
6. Брусенская Л.А. Криминализация институционального дискурса: проблема жаргонизации современного русского языка [Текст] / Л.А. Брусенская // Философия права. – 2014. – №3. – С. 84–87.
7. Брусенская Л.А. Новые лингвокультурные условия: архаичное слово vs модное слово [Текст] / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова // European Social Science Journal. – 2014. – №11. – Т. 2. – С. 48–53.
8. Брусенская Л.А. Экологическая лингвистика: Монография [Текст] / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. – М.: Флинта-Наука, 2016. – 184 с.
9. Григорьева Н.О. Полифункциональные служебные слова: проблемы лексикографического описания [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – №4. – С. 17–20.
10. Григорьева Н.О. Полифункциональные служебные слова в конструкциях с парцеллирующей [Текст] / Н.О. Григорьева // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2010. – №3. – С. 116–121.
11. Григорьева Н.О. Система конструкций с полифункциональным служебным словом «чтобы» [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2013. – №4. – С. 32.
12. Григорьева Н.О. Статус полифункциональных служебных слов в системе языка [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2013. – №2. – С. 55–61.
13. Григорьева Н.О. Полифункциональное служебное слово «чтобы»: коммуникативно-прагматический потенциал [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2014. – №4 (149). – С. 29–44.
14. Григорьева Н.О. Функционирование парцеллированных конструкций в текстах В. Токаревой и В. Суворова [Текст] / Н.О. Григорьева, Е.С. Пронина // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №5–1. – С. 97–96.
15. Заяц П.В. Диагностика экономических платформ как прикладной уровень инжиниринга партийно-политических систем [Текст] / П.В. Заяц // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – №7. – С. 70–77.
16. Заяц П.В. Осмысление категории «региональный патриотизм» в системе политического инжиниринга [Текст] / П.В. Заяц // Юрист-Правовед. – 2013. – №5 (60). – С. 32–36.
17. Заяц П.В. Экономический курс Бориса Ельцина глазами современников: дискуссии по осмыслению выбора модели экономического развития [Текст] / П.В. Заяц // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – №11. – С. 195–202.

Куликова Элла Германовна
 д-р филол. наук, профессор, заведующая кафедрой
 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
 экономический университет (РИНХ)»
 г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РИТУАЛИЗИРОВАННЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ И РЕГУЛЯЦИЯ ДИСКУРСА

Аннотация: поведение, регулируемое программой «безупречного сервиса», может быть оценено с точки зрения вербальных, вокальных или визуальных норм. Коммуникативное поведение служащих регулируется инструкциями таким образом, чтобы все коммуникативные акты совершались в предписанной вербальной и паравербальной манере.

Ключевые слова: коммуникация, дискурс, речь, норма, просодия, паралингвистика, интеракция.

Поведение, регулируемое программой безупречного сервиса [12; 13], является «коммуникативным» – в терминах лингвистики и паралингвистики: может быть оценено с точки зрения вербальных, вокальных или визуальных норм [2–4]. Подобная регуляция обрабатывает ритуализированные речевые акты [8–11] и приемы, которые, как предполагается, должны осуществляться во время деловых встреч – приветствия, благодарности и прощания – в категорической форме [1; 5–7]: т. е. служащие не должны решать, где совершать такие действия и стоит ли их совершать вообще. От них требуется совершать их при каждой возможности, и они могут быть «зафиксированы письменно» для каждой ситуации. Коммуникативное поведение служащих регулируется инструкциями таким образом, чтобы все коммуникативные акты совершались в предписанной манере: улыбка, контакт с помощью взгляда, использование имени покупателя, «теплые» приветствия и особые персонализированные формулы типа «как вы справляетесь?», которые воплощают непосредственное обращение в форме второго лица. Эти лингвистические и паралингвистические рекомендации предназначены выражать личное расположение, в особенности дружелюбие и искреннюю заботу о благе покупателя, и таким образом выстраивать межличностные отношения между покупателем и продавцом. Все эти формы регуляции, в особенности последняя, воплощают «синтетическую персонализацию», которая является способом организации дискурса для создания впечатления. Исторически они были созданы скорее для самообслуживания покупателей, а не обслуживания их кем-то. По сравнению с традиционным магазином покупка товаров в супермаркете была деперсонализирована, а сервис был минимальным и анонимным. Покупатели понимали и принимали это как залог преимуществ, создаваемых супермаркетом по отношению к розничной торговле – скорости, удобства и экономии денег. Но программы заботы о покупателе имели целью персонализировать этот опыт, создавать впечатление, что персонал относится с вниманием и заботой к каждому покупателю персонально. Однако, как явствует из самого понятия «синтетическая персонализация», это впечатление достигается с помощью интерактивных манипуляций: предполагаемое выражение личной заинтересованности – в действительности набор стандартных формул.

Список литературы

1. Брусенская Л.А. Многообразие нормы или грамматическая ошибка? [Текст] / Л.А. Брусенская // Русский язык в школе. – 2000. – №4. – С. 90.
2. Брусенская Л.А. Правовое регулирование языка: русский язык в сфере юридического функционирования [Текст] / Л.А. Брусенская // Философия права. – 2011. – №15 (48). – С. 15–20.

3. Брусенская Л.А. Множественное число отвлеченных существительных // Русский язык в школе. – 2012. – №6. – С. 67.
4. Брусенская Л.А. Гендер как продукт культуры и социальных отношений: принципы гендерного словаря [Текст] / Л.А. Брусенская // European Social Science Journal. – 2014. – №4. – Т. 10–1 (49). – С. 196–201.
5. Брусенская Л.А. Криминализация институционального дискурса: проблема жаргонизации современного русского языка [Текст] / Л.А. Брусенская // Философия права. – 2014. – №3. – С. 84–87.
6. Брусенская Л.А. Новые лингвокультурные условия: архаичное слово vs модное слово [Текст] / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова // European Social Science Journal. – 2014. – №11. – Т. 2. – С. 48–53.
7. Брусенская Л.А. Экологическая лингвистика: Монография [Текст] / Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. – М.: Флинта-Наука, 2016. – 184 с.
8. Григорьева Н.О. Полифункциональные служебные слова: проблемы лексикографического описания [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – №4. – С. 17–20.
9. Григорьева Н.О. Полифункциональные служебные слова в конструкциях с парцелляцией [Текст] / Н.О. Григорьева // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2010. – №3. – С. 116–121.
10. Григорьева Н.О. Полифункциональное служебное слово «чтобы»: коммуникативно-прагматический потенциал [Текст] / Н.О. Григорьева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2014. – №4 (149). – С. 29–44.
11. Григорьева Н.О. Функционирование парцелированных конструкций в текстах В. Токаревой и В. Суворова [Текст] / Н.О. Григорьева, Е.С. Пронина // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №5–1. – С. 97–96.
12. Заяц П.В. Диагностика экономических платформ как прикладной уровень инжиниринга партийно-политических систем [Текст] / П.В. Заяц // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – №7. – С. 70–77.
13. Заяц П.В. Осмысление категории «региональный патриотизм» в системе политического инжиниринга [Текст] / П.В. Заяц // Юрист-Правовед. – 2013. – №5 (60). – С. 32–36.

Манджиева Айса Викторовна
студентка

Мушаева Ольга Константиновна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

КОНЦЕПТ «ЗДОРОВЬЕ» В КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследования концепта «здоровье» в китайской лингвокультуре. Авторами изучаются понятийная и ценностная составляющие концепта «здоровье». В работе анализируются определения лексемы, взятые из различных источников.*

***Ключевые слова:** здоровье, концепт, язык, фразеология.*

Характерной особенностью развития современного языкознания является стремительное развитие когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика изучает особенности усвоения и обработки информации, способы ментальной репрезентации действительности с помощью языка. Ключевым понятием когнитивной лингвистики, несомненно, является концепт. Исследование концепта позволяет выявить специфические способы концептуализации мира.

Рассмотрим понятийные характеристики концепта *здоровье* в китайском языке.

В китайско-русском словаре лексема *здоровье* определяется следующим образом:

健康 Jiànkāng – здоровье, здоровый; 健康状况 (Jiànkāng zhuàngkuàng) состояние здоровья; 丧失健康 (Sàngshī jiànkāng) потерять здоровье; 有损健康 (Yǒu sǔn jiànkāng) вредно для здоровья; 恢复健康 (Huīfù jiànkāng) восстановить здоровье; 提高健康水平 (Tígāo jiànkāng shuǐpíng) улучшать состояние здоровья; 健康好转 (jiànkāng haozhuān) здоровье поправилось; 祝你健康 (zhù nǐ jiànkāng) желаю вам доброго здоровья! 敬酒用语! (jìngjiǔ yòngyǔ) Будьте здоровы! В сочетании с лексемой 身体 (shēn tǐ) означает здоровый организм; 身体日见健康 (shēn tǐ rì jiàn jiànkāng) здороветь с каждым днем, становиться здоровее; 有益于健康的 (yǒu yì yú jiànkāng de) здоровый, целебный, целительный, полезный для здоровья; 有益于健康的食物 (yǒu yì yú jiànkāng de shíwù) здоровая пища; 健康的发展 (jiànkāng de fāzhǎn) нормальное развитие; нормальный рост; 身心健康 (shēnxīn jiànkāng) здоров телом и духом; 运动开展得很健康 (yùndòng kāizhǎn de hěn jiànkāng) движение идет нормально (по здоровому пути) [1, с. 436].

В русско-китайском словаре под редакцией З.И. Барановой данная лексема рассматривается таким образом: 1. 健康的 (jiànkāng de), 强壮的 (qiángzhuàng de) здоровый; 健康的 (jiànkāng de) здоровое сердце; 有着健康的外表 (样子) (yǒuzhe jiànkāng de wài biǎo) иметь здоровый вид. 2. 对身体有益的 (duì shēntǐ yǒuyìde); 卫生的 (wèishēng de) полезный; 卫生的食品 (wèishēng de shípǐn) здоровая пища. 3. 身强体壮的 (shēn qiáng tǐ zhuàng de) разг. крепкий, сильный; 身强体壮的小伙子 (shēn qiáng tǐ zhuàng de xiǎohuǒzǐ) здоровый парень. 4. 健全的 (jiànquán de) перен. полезный, правильный [2].

В Современном китайско-русском словаре лексема 健康 (jiànkāng) имеет два основных значения: 恢复健康 (Huīfù jiànkāng) – 1) здоровье; 2) здоровый, нормальный [3, с. 269].

В приведенных словарных дефинициях выделяются следующие признаки: здоровый человек это тот, у кого здоровое сердце, кто внешне крепкий, сильный, с нормальным развитием, употребляет здоровую пищу, здоров не только телом, но и духом. Здоровье можно как потерять, так и восстановить, улучшить, поправить.

Лексема 健康 состоит из двух иероглифов. Первый иероглиф 健 означает следующее: ключ 亻 – человек, графема 廴 – двигаться вперед; тащить, графема 韋 – кисть для письма (в составе сложных иероглифов имеет значение создавать, основывать). Второй иероглиф 康 означает: ключ 广 – навес, графема 隶 – достигать; поймать. Таким образом, можно сделать вывод, что здоровье для представителей китайского этноса означает движение и для достижения этой цели необходимо прилагать усилия.

Лексема 身体 (shēntǐ) в китайско-русском словаре определяется таким образом: 1) тело, 身体各部 (shēntǐ gèbù) части тела; 2) здоровье, 身体弱 (shēntǐ ruò) слабое здоровье; 身体结实 (shēntǐ jiēshi) (человек крепкого здоровья (телосложения); 有害身体 (yǒuhài shēntǐ) вредно для здоровья, 保重身体 (bǎo zhòng shēntǐ) беречь здоровье; следить за своим здоровьем [1, с. 792].

В Современном китайско-русском словаре **身体** (shēn tǐ) тоже имеет два основных значения: 1) тело, телосложение; 2) здоровье, 他身体很好 (tā shēn tǐ hěn hǎo) у него очень хорошее здоровье (он здоров). Здоровье может быть крепким, (слабым) 强壮的(软弱的)身体 (qiángzhuàng de (ruǎnrùo de) shēn tǐ) [3, с. 458].

Слово **身体**(shēntǐ) состоит из следующих элементов: ключ **身**(shēn) – тело (человека), иероглиф **体**(tǐ) имеет аналогичное значение, состоит из ключей- человек и корень. Отсюда следует, что для китайской лингвокультуры важно именно состояние тела, так как два синонимичных иероглифа, соединяясь, в совокупности дают значение *здоровье*.

Общие признаки, которые можно выделить на основании толкований рассматриваемой лексемы, следующие: здоровый организм и сильное тело являются основой здоровья человека, оно может быть как крепким, так и слабым, поэтому за здоровьем нужно следить.

В словаре синонимов китайского языка лексема *здоровье* уточняется таким образом: **健康**(jiànkāng) – 1. **身体**(shēntǐ)здоровье, тело. 2. Полный здоровья и сил, крепкий; **健壮**(jiàn zhuàng) здоровый, дюжий. 3. **精壮**(jīngzhuàng) сильный, крепкий; **健康**(jiànkāng) здоровый. 4. **壮实**(zhuàngshi) крепкий, мощный; 5. **精力充沛**(jīnglì chōngpèi) энергичный, решительный; 6) **健旺**(jiàn wàng) бодрый, сильный [4].

Толкования синонимов уточняют семантику концепта *здоровье* в следующих направлениях: 1) крепкий; 2) мощный; 3) бодрый; 4) энергичный; 5) решительный.

Ценностная сторона концепта является отражением системы норм поведения, принятых в том или ином обществе, той или иной культуре. Проанализировав китайские поговорки, пословицы и поговорки, мы выделили следующие типы ценностных суждений:

1. *Здоровье – это высшая ценность.*

健康是金, 节俭是银 (jiànkāng shì jīn, jiéjiān shì yín) – *Здоровье – золото, расчётливость – серебро.*

В китайской лингвокультуре концепт *здоровье* часто сопоставляется с какими-нибудь ценными предметами: сокровищами, деньгами, богатством. Подчеркивается, что богатство как средство обеспечения нормальной жизни влияет на физическое и психическое здоровье человека.

人无寿夭, 禄尽而亡 (rén wú shòuyǎo lù jìn ér wáng) – *Долголетие или ранняя смерть – это зависит от богатства. Деньги кончились, и человек умирает.*

С другой стороны, человек часто тратит свое здоровье ради богатства. Богатство приносит людям как физическую, так и психическую усталость. Чем большим достатком человек обладает, тем больше он беспокоится о своем имуществе. Такой духовный стресс с течением времени вредит здоровью. Кроме того, в Китае с древности до настоящего времени богатые люди обычно ведут нездоровый образ жизни, например, недостаточно уделяют времени физической закалке, употребляют много жирной пищи. Поэтому бывает так, что здоровье богатых людей хуже здоровья бедных.

富不离药铺 (fù bùlí yàopù) – *Богатые люди всегда недалеко от аптеки, т. е. у богатых людей слабое здоровье.*

财多身弱 (cái duō shēn ruò) – *Богат, да слаб здоровьем.*

财多累己, 食饱伤心 (cái duō lèi jǐ, shí bǎo shāngxīn) – *Человека утомляет богатство. Сытость повреждает желудок.*

Как противоположная сторона богатства, нищета тоже влияет на состояние здоровья. С одной стороны, нищета играет негативную роль в сохранении здоровья, особенно во время болезни человека.

穷不离命棺, 富不离药罐 (qióng bù lí mìng guān, fù bù lí yàoguàn) – Бедные люди всегда недалеко от гробов, а богатые люди – от лекарств.

С другой стороны, в бедной семье простое питание и труд обычно способствуют крепкому здоровью, дети, как правило, вырастают более закаленными и выносливыми:

穷孩子长病好得快 (qióng hái zǐ cháng bìng hǎo de kuài) Если дети из бедной семьи болеют, то они быстро выздоравливают.

Необходимо подчеркнуть связь здоровья со счастьем в китайской лингвокультуре, ибо:

2. Без здоровья нет счастья.

健康就是福, 无病活神仙 (jiànkāng jiùshì fú, wú bìng huó shénxiān) – Здоровье – это счастье, без болезней ты как бессмертный святой

3. Долголетие является главным достоянием для китайцев, поэтому они бережно относятся к своему здоровью

В Китае популярно слово 五福 – пять составляющих счастья. Долголетие относится к ним в первую очередь. Это слово пришло из древнего трактата 书经 – «Шуцзин».

人间五福, 惟寿为先 (rénjiān wǔfú, wéi shòu wéi xiān) – На свете есть пять составляющих счастья, прежде всего – долголетие.

Китайцы считают, что достижение долголетия на основе здорового образа жизни является одной из конечных целей жизни человека.

4. Если хочешь быть здоров – веди правильный образ жизни.

常打太极拳, 益寿又延年 (cháng dǎ tàijíquán yìshòu yòu yánnián) – Часто занимаясь спортом Тайцзицюань, ты продлеваешь себе жизнь.

У представителей китайского этноса существует много оздоровительных методик. Часто можно увидеть на улице занимающихся спортом китайцев, что еще раз подчеркивает их приверженность к здоровому образу жизни.

5. Закаливание – панацея от болезней.

活动好比灵芝草何必苦把仙方找 (huódòng hǎobǐ líng zhī cǎo hébì kǔ bǎ xiānfāng zhǎo) – Закаливание как гриб долголетия, если человек закаляется, то не нужно искать волшебных рецептов.

身体锻炼好, 八十不服老 (shēntǐ duànliàn hǎo bāshí shíbù bùfú lǎo) – Хорошо закаляй тело, и тогда никто не поверит, что тебе на самом деле 80 лет.

6. Необходима умеренность в еде.

晚饭少一口, 活到九十九 (wǎnfàn shǎo yīkǒu huó dào jiǔshíjiǔ) – Сокращая один глоток на ужине, ты проживешь до 99 лет.

不可不饮, 不可大饮 (bùkě bù yǐn bùkě dà yǐn) – Не допускай обезвоживания и не пей слишком много воды.

不要极饥而食, 食不过饱; 不要极渴而饮, 饮不过多 (bù yào jī jī ér shí, shí bù guò bǎo; bù yào jī kě ér yǐn, yǐn bù guò duō) – Не ешь во время крайнего голода, не наедайся. Не пей во время крайней жажды, не пей вай. Ешь и пей в меру.

食多伤脾 (shí duō shāng pí) – Переесть вредно для селезенки.

早吃好, 午吃饱, 晚吃少 (zǎo chī hǎo, wǔ chī bǎo, wǎn chī shǎo) – За завтраком надо есть хорошо, за обедом надо наесть, на ужин надо есть мало.

少吃一口，安定一宿 (shǎo chī yīkǒu, āndìng yīxiǔ) – Если на ужине уменьшаешь один глоток, то ты будешь спокойным целую ночь.

宁可锅中存放，不可肚子饱胀 (nìngkě guō zhōng cúnfàng, bùkě dùzi bǎo zhāng) – Лучше оставить объедки в сковороде, чем объедаться.

朝打坐，暮打坐，肚中常忍三分饿 (cháo dǎzuò, mù dǎzuò, dù zhōng cháng rěn sānfēn è) – Утром и вечером сиди в созерцательной позе и чаще испытывай голод.

常带三分饥，到老不用医 (cháng dài sān fēn jī, dào lǎo bù yòng yī) – Чаще голодай, и до старости не нужно обращаться к врачу.

7. Здоровый сон – лучшее лекарство.

Представители китайской культуры уверены в том, что сон играет большую роль в сохранении здоровья человека, поскольку он необходим для восстановления энергии.

吃人参不如睡五更 (chī rén shēn bùrú shuì wǔgēng) – Обеспечить сон важнее, чем есть Жэньшень.

服药千付，不如独宿一晚。一夜吃食，不如一夜歇力 (fúyào qiān fù, bùrú dúsù yī wǎn. Yīyè chīshí, bùrú yīyè xiē lì) – Чем принимать тысячу лекарств и много есть, лучше отдыхать всю ночь.

早睡早起，清爽欢喜；晚睡晚起，强拉眼皮 (zǎo shuì zǎo qǐ, qīngshuǎng huānxǐ; wǎnshuì wǎnqǐ, qiǎng lā yǎnpí) – Если ты рано ложишься спать и рано встаешь, ты будешь свежим и в хорошем настроении. Если ты поздно ложишься спать и поздно встаешь, ты чувствуешь сонливость.

Сон – залог хорошего самочувствия, энергичности, и в целом продуктивности человека. Таким образом, сон и полноценный отдых являются одними из важнейших элементов сохранности здоровья каждого человека.

8. Курение и алкоголь – главные враги здорового образа жизни.

喝酒不醉，吃饭不饱 (hējiǔ bù zuì, chīfàn bù bǎo) – Не напивайся допьяна, не наедайся досыта.

能戒烟和酒，活到九十九 (néng jièyān hé jiǔ, huó dào jiǔshíjiǔ) – Человек, который может бросить курить и пить, способен прожить до 99 лет.

不吸烟，不喝酒，病魔见了绕道走 (bù xīyān, bù hējiǔ, bìngmó jiàn le ràodào zǒu) – Не кури, не пей, и болезнь обойдет тебя стороной.

饭后一支烟，危害大无边 (fàn hòu yīzhī yān, wēihài dà wúbiān) – Одна сигарета после обеда оказывает негативное влияние на здоровье.

Вместе с тем, интересным является утверждение о том, что умеренное употребление алкоголя полезно для здоровья. Об этом говорят китайские пословицы:

十分酒量吃了七八分，健脾活血养精神 (shífēn jiǔliàng chī le qī bā fēn, jiàn pí huóxuè yǎng jīng jīngshen) – Пей, но не допьяна, чтобы укрепить селезёнку, стимулировать кровообращение и набраться душевных сил.

好酒除百病 (hǎojiǔ chú bǎibìng) – Хорошее вино – от ста болезней.

Мудрость китайцев отражена в совете:

喝酒不吃菜，必定醉得快 (hējiǔ bùchī cài, biding zuì de kuài) – Если ты выпьешь без еды, то ты скоро будешь пьяным.

Итак, концепт *здоровье* является базовым в китайской лингвокультуре и занимает одну из главных позиций среди самых важных традиционных ценностей представителей рассматриваемого этноса. Сопоставление с богатством и приоритет здоровья над ним позволяет сделать важный вывод: здоровье – понятие бесценное, его невозможно купить ни за какие деньги.

Проанализировав словарные дефиниции, мы пришли к следующим выводам: здоровый человек это тот, у кого здоровое сердце, кто внешне крепкий, сильный, бодрый, энергичный, решительный, употребляет здоровую пищу, здоров не только телом, но и духом. Здоровый организм и сильное тело являются основой здоровья человека, оно может быть как крепким, так и слабым, поэтому за здоровьем нужно следить. Иероглифы, из которых состоит вышеназванный концепт, в своей совокупности означают движение и для достижения этой цели необходимо прилагать усилия.

Рассмотрев ценностные характеристики анализируемого концепта, мы выявили следующие суждения и ориентиры поведения: здоровье – это высшая ценность, без которой нет счастья и долголетия. Поэтому, если хочешь быть здоров – веди правильный образ жизни, а именно: закаляйся, будь умеренным в еде, отдыхай. Избегай главных врагов здорового образа жизни – курение и алкоголь.

Таким образом, ценностные характеристики концепта *здоровье*, выраженные в пословицах, поговорках и афоризмах, в основном совпадают с понятийными составляющими рассматриваемого концепта и наиболее значимыми для китайского языкового сознания являются движение, чистота и умеренность во всем.

Список литературы

1. Китайско-русский словарь / Чжу Имин, Яо Иэнь, Ши Чжунбао. – М.: Вече, 2008.
2. Русско-китайский словарь / Под ред. З.И. Барановой. – 1990. – С. 144.
3. Современный китайско-русский словарь / А.Ф. Кондрашевский, 2005.
4. Китаист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kitaist.info/slovar/sinonimy.html>

Поленова Галина Тихоновна

докт. филол. наук, профессор
 Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
 экономический университет (РИНХ)»
 г. Таганрог, Ростовская область

ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА АСИММЕТРИЮ В ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье излагается взгляд автора на проблему симметричности/асимметричности в языке в диахроническом плане. Исследователь использует материал архаичного кетского языка, сохранившего следы всех прошлых этапов развития, и сравнивает его с данными индоевропейских языков. В результате делается вывод о зигзагообразном развитии языка от асимметрии к симметрии и наоборот.

Ключевые слова: индоевропейские языки, асимметрия, симметрия, континентальная типология, нейтральный, классный, активный, номинативно-аккузативный строй языка, кетский язык, синэргетика.

Лингвистическая концепция В.Г. Гака строится на прочной логико-философской основе и характеризуется непревзойдённой степенью многоаспектности: изучение языка в процессе коммуникации; связь языка с мышлением и с экстралингвистической ситуацией; асимметрия знака и

общее исчисление типов асимметрии в языке; теория иконичности в грамматике; функциональная грамматика; создание семантической типологии языков и т. д. [1, с. 4–5].

Теория асимметрии языкового знака, разработанная С.И. Карцевским в 1929 г., включала лишь асимметрию на парадигматическом уровне, имеющую два проявления: вариативность означающего при неизменном означаемом (алломорфия) и вариативность означаемого при неизменном означающем (полисемия). В.Г. Гак значительно расширил трактовку асимметрии знака, распространив её на синтагматический и семиотический планы. В синтагматическом аспекте возникают два типа асимметрии: слитная форма и аналитическая. В слитной форме совместно выражаются значения, которые в других случаях выражаются раздельно; в аналитической форме одно общее значение выражается совокупностью отделимых элементов. Две формы асимметрии рассматривает В.Г. Гак и в семиотическом плане: нулевая форма и пустая форма. Нулевая форма характеризуется отсутствием специального показателя. Пустая форма – форма, утратившая своё содержание, десемантизированная [2, с. 119–120]. В целом теория асимметрии В.Г. Гака включает шесть проявлений асимметрии, тесно взаимосвязанные исторически и функционально. Предельная обобщённость такой концепции асимметрии позволяет применять её в самых разных областях лингвистики и на материале языков разных систем.

Третью главу в книге «Языковые преобразования» В.Г. Гак назвал: «Использование идеи симметрии/асимметрии в лингвистике», т. е. «симметрия справедливо рассматривается на фоне понятия симметрии, как вторая часть единой оппозиции. «Симметрия – это упорядоченность, регулярность, единообразие предметов и явлений объективного мира. Это понятие однопорядковое с такими понятиями, как закономерность, сохранение, инвариантность. Симметрия есть проявление устойчивости, равновесия в состоянии. Асимметрия – это противоположное понятие. Оно отражает нарушение упорядоченности, регулярности, разнообразия. В асимметрии проявляются нарушения равновесия и устойчивости, связанные с изменением в организации системы, составных частей целого» [2, с. 107]. Автор выделяет статическую, гомологическую и динамическую симметрию / асимметрию. Статическая симметрия, по В.Г. Гаку, означает изучение отдельного языка, сохранение аналогичных признаков и элементов в звеньях его системы, регулярность. Гомологическая асимметрия/симметрия сопоставляемых объектов проявляется при сравнении языков [2, с. 109]. Динамическая симметрия выявляется в сохранении форм и отношений при развитии языка, в сохранении пропорциональности значений и форм при словообразовании и в других случаях образования одной формы языка от другой [2, с. 112].

Понятие симметрии, известное ещё мыслителям античности, приобрело научный статус в XIX в. на материале кристаллографии. Затем оно перекочевало в геометрию и позже – в физику, т. е. термин пришёл в языкознание из естествознания, как и многие другие. Одним из ведущих направлений современной науки, репрезентирующих собой естественнонаучный вектор развития теории нелинейных динамик в современной культуре, является синергетика. Попробуем соотнести это понятие с симметрией/асимметрией. Основополагающий тезис синергетики заключается в том, что на всех уровнях структурной организации бытия именно неравновесность (хаос) выступает условием и источником возникновения порядка. Аспектом исследуемого объекта, предметом синергетики выступает процесс «зарождения упорядоченности» [3, с. 925–926]. В терминах В.Г. Гака – это зарождение симметрии из асимметрии и, наоборот, из

симметрии асимметрии, т. е. развитие языка от простого к сложному и от сложного к простому, по спирали. Поясним сказанное примерами.

Согласно контенсивной типологии Г.А. Климова языки номинативно-аккузативного строя прошли через определённые этапы в своем развитии, а именно: период нейтрального, классного и активного строя [4, с. 291]. Н. Луман совершенно правильно заметил, что «современности в весьма широком объёме достаточно в качестве репрезентации прошлого» (Луман, 2005, с. 197). Наиболее древние языки, в частности, енисейские, хранят черты всех перечисленных этапов, которые при тщательном анализе языкового материала, например, кетского языка, можно представить как поступательное движение от асимметрии к симметрии или от «хаоса» к «порядку».

Нейтральный строй ассоциируется с наличием беспорядочного, асимметричного набора простейших дейктических частиц со структурой CV vs. VC с диффузным значением; с отсутствием какой-либо грамматики, ср.: кет. *bi-bu-ba/bo*, **ib-*ub-ab/*ob*, *di-du-da/*do*, *id-ud-ad/*od* и т.д. [5, с. 20]. Мы не одиноки в таких выводах. В. Георгиев, например, считает, что протоиндоевропейский язык изначально использовал только моносyllабические лексемы и не имел никакой морфологии [6, с. 47]. Человек на этом этапе только начинал выделять себя из природы и обозначал себя звуком *a* без различия пола. В обществе это была эпоха матриархата, следы которой ещё так чётко видны в кетских обычаях, обрядах и мифологии [7].

Классный строй вносит симметрию в первичные частицы, закрепляя их за определёнными классами объектов окружающей человека среды. Показателем класса становится согласный звук, а гласный выполняет дейктическую функцию, указывая на степень близости *resp.* дальности объекта от говорящего, ср. кет. *ki* – этот (здесь, ближайший), *tu* – этот, тот (посредине), *qa* – тот (дальний).

По мере развития классного строя симметрия нарушается. Стирается грань между различными классами. Их рамки раздвигаются за счёт образования новых слов или за счёт расширения значения существующих слов-частиц. В современном кетском языке уже трудно поддаётся объяснению, почему к мужскому классу относятся не только наименования мужчин, но и наименования: таких животных, как: *qoj* 'медведь', *qaj* 'лось', *s'el* 'олень', *er* '< ed' 'соболь', *kun* 'росомаха', *qit* «волк», *tip* 'собака' и др.; рыб: *t'ot* 'таймень', *qir* 'щука', *takt* 'чир', *s'ul* «нельма» и др.; птиц: *di* 'орел', *qaj* 'коршун', *tiy* 'лебедь', *xij* 'филин' и др.; пресмыкающихся и червей: *tix* 'змея', *utix* 'червь', *uron* 'пиявка': наименования насекомых: *s'uj* 'комар', *bis't* 'оса', *tit* 'мошка', *qin't* 'муравей' и др.; деревьев: *oks'* 'дерево', *us'* 'береза', *xaj* 'кедр', *ej* «сосна» и др.; наименования космических явлений: *qip* 'месяц' и др.; явлений природы и времён года: кет., югск. *ekj* 'гром', кет. *ul'es'* 'дождь', *us'es'* 'тёплая погода' и др.; предметов религиозного культа, богов, духов, мифологических шаманов и героев: *danol's* – деревянный идол, в котором живет душа умершего, кет. *es'*, кот. *e.š* 'бог'; кет., югск. *ul'gus* 'водяной', *Al'ba*, *Dox*, *Bal'na* и др. предметов материальной культуры: жерди для установки каркаса чума; жерди для установки тагана, сушил для сушки рыбы, для запруживания речек, где ловят рыбу; колья для привязывания лодок; обручи для чума, бубна, берестяной посуды; крупные листья бересты для чума; отдельные детали крытой лодки и др.

Интересно здесь отметить тенденцию развития именных классов в языках Африки. Так, в предисловии к коллективной монографии «Морфонология и морфология классов слов в языках Африки» говорится: «Не-

смотря на то, что наличие именных классов является исконной и отличительной чертой нигеро-конголезских языков, их положение в системе языка характеризуется неустойчивостью» [10, с. 3]. Отмечается, что категория класса движется в направлении двухклассной системы.

К концу классного периода вырабатывается симметрия по активности денотата в соответствии с оппозицией: *активный/инактивный*. Бывшие дейктические частицы и дейктические гласные теряют конкретное значение, абстрагируются и служат мощным средством формо- и словообразования. В кетском языке этот процесс можно показать на примере одновременного участия первичных дейктических частиц в слово- и формообразовании. Ср.: *dija* – я стану (нем. *werde*), *kuja* ты станешь, *duja* – он станет, *daja* – она станет / *din'a* я большой, *kun'a* – ты стал, *dun'a* – он стал, *dan'a* – она стала; *diba* – я ем, *kuba* – ты ешь, *duba* – он ест, *daba* – она ест. Приведённые словоформы представляют собой слияние двух первичных дейктических частиц. Бывшими частицами являются и предикативные показатели имени, ср.: *ad qadi* – я большой, *u qagu* – ты большой, *bu qadu* – он большой, *bu qada* – она большая. В то же время появляются обозначения действия – глагольные формы с показателями агенса (группа показателей *D*) и пациенса (группа показателей *B*), вырабатываются показатели предикативности (личные и неопределённо-личные): кет. *-di*, *-du/-da* (см. примеры выше) и *-s'i*, *-am*. Приведём кетские субъектно-объектные и предикативные показатели, восходящие к первичным частицам, в единственном числе, т.к. формы множественного числа – более позднее образование [5, с. 57–62].

Таблица 1

Субъектно-объектные показатели кетского глагола и предикативные показатели имени (единственное число)

Лицо	Ряды/ Класс	Показатели группы В				Показатели группы D					Предикативные суфф.
		1-й ряд	2-ой ряд	3-ий ряд	4-ый ряд	1-й ряд	2-й ряд	3-ий ряд (инф.)	4-ый ряд (инф.)	5-ый ряд (суфф.)	
1-е		<i>ba-</i>	<i>bo-</i>	<i>ba-</i>	<i>bo-</i>	<i>di-</i>	<i>di:</i>	<i>-di-</i>	<i>-di-</i>	<i>-di</i>	<i>-di</i>
2-е		<i>ku-</i>	<i>ku-</i>	<i>ku-</i>	<i>ku-</i>	<i>gu</i>	<i>ku:</i>	<i>-ku-</i>	<i>-ku</i>	<i>-ku</i>	<i>-ku-gu</i>
3-е	Муж. Жен. Вещ.	<i>a</i> <i>i</i> <i>i/ø</i>	<i>o</i> <i>u</i> <i>u</i>	<i>bu-</i> <i>bu-</i> <i>ø</i>	<i>bu-</i> <i>bu-</i> <i>ø</i>	<i>di</i> <i>da</i> <i>b/ø/</i> <i>da</i>	<i>du:</i> <i>da;</i> <i>bi-</i> <i>ø</i>	<i>-a-</i> <i>/-o-</i> <i>-i/-</i> <i>u-</i> <i>-b-</i> <i>/-m-</i>	<i>-ja-</i> <i>sa-</i> <i>-</i> <i>ja/s</i> <i>a-</i> <i>-ja-</i> <i>sa-</i>	<i>-du</i> <i>-da</i> <i>-am</i>	<i>-du</i> <i>-da</i> <i>-bi-</i> <i>am</i>

При активном строе вырабатывается и оформляется грамматически оппозиция: активный класс (мужской)/ инактивный класс (женский и вещный), о чём свидетельствуют формы двух падежей: основного (инактивный) и родительного (активный). В обществе воцаряется патриархат, хорошо отражённый в мифологии и верованиях кетов [8, с. 20–21].

Образованию категории числа, т. е. симметрии: единственное число/множественное число, предшествовал хаос (асимметрия) в выражении множественности денотатов. В кетском языке ещё и сегодня имеется 20–30 типов образования множественного числа существительного. Супплетивные формы типа кет. *ket* – человек, *deŋ* – люди, *oks'* – дерево, *aq* – деревья и т. п. восходят к периоду синкретизма частей речи, к нейтральному строю языка. Большинство способов нерегулярного (не по правилам) образования

множественного числа хранят следы классного строя. Так, во множественном числе многих имён исчезают исходные согласные форм единственного числа: *-j -p, -l, -s, -t, -q* и др. Например: *hig* (мужчина) – *hon'*; *e:j* (сосна) – *e:n*; *qaj* (лось) – *qən'*; *sa'k* (белка) – *sa:n*; *s'el'* (олень) – *s'en*.

Таблица 2

Формы основного и родительного падежей личных местоимений и имён существительных

Число	Падежи	1-е лицо	2-е лицо	Он	Она	Имя сущ. (класс одуш.)	Имя сущ. (класс неод.)
Ед.	Осн.	<i>ad</i>	<i>u</i>	<i>bu</i>	<i>bu</i>	<i>op</i> – отец, <i>am</i> – мать	<i>qus'</i> – чум
	Родит.	<i>ab/abi</i>	<i>uk/wyi</i>	<i>buda</i>	<i>budi</i>	<i>opda</i> , <i>amdi</i>	<i>qus'di</i>
Мн.	Осн.	<i>ətn</i>	<i>əkŋ</i>	<i>buŋ</i>		<i>obaŋ</i> <i>amaŋ</i>	<i>guŋ</i>
	Родит.	<i>ətnna</i>	<i>əkŋna</i>	<i>buŋna</i>		<i>obaŋna</i> <i>amaŋna</i>	<i>quŋdi</i>

Устанавливается симметрия и в выражении множественного числа, как в сфере имени, так и глагола. Морфологически множественное число выражается в кетском языке двумя бывшими классными показателями: *n* и *ŋ*. Аффиксы *n* и *ŋ* выполняют функции показателей множественного числа во всех частях речи, кроме прилагательных, где функционирует только суффикс *ŋ*, например, *qā* 'большой' – *qeŋ* 'большие'. Ср.: *am* 'мать' – *'amaŋ*, *beb* 'сноха' – *'bebaŋ*, *hun'* 'дочь' – *'hunaŋ*, *hib* 'сын' – *'hibaŋ*; *baŋ*; 'земля' – *baŋan*.

Таблица 3

Субъектно-объектные показатели кетского глагола и предикативные показатели имени (множественное число)

Лиц	Ряды/ Класс	Показатели группы В				Показатели группы D					Предикативные суфф.
		1-й ряд	2-ой ряд	3-ий ряд	4-ый ряд	1-й ряд	2-й ряд	3-ий ряд (инф.)	4-ый ряд (инф.)	5-ый ряд (суфф.)	
1-е		<i>daŋ</i>	<i>daŋ</i>	<i>daŋ</i>	<i>daŋ</i>	<i>di-</i>	<i>di:</i>	<i>-di-</i>	<i>-daŋ</i>	<i>-daŋ</i>	<i>-daŋ</i>
2-е		<i>kaŋ</i>	<i>kaŋ</i>	<i>kaŋ</i>	<i>kaŋ</i>	<i>gu</i>	<i>ku:</i>	<i>-kaŋ</i>	<i>-kaŋ</i>	<i>-kaŋ</i>	<i>-kaŋ / gaŋ</i>
3-е	Одуш. Неод.	<i>aŋ</i> <i>i/ø</i>	<i>oŋ</i> <i>u</i>	<i>bu-</i> <i>ø</i>	<i>bu-</i> <i>ø</i>	<i>di</i> <i>b/ø</i> <i>/da</i>	<i>du:</i> <i>bi-</i> <i>/ø</i>	<i>-aŋ / -oŋ</i> <i>-b- / -m-</i>	<i>jaŋ/oŋ -</i> <i>ja/sa-</i> <i>-ja/sa-</i>	<i>-</i> <i>aŋ</i> <i>-am</i>	<i>-aŋ</i> <i>-am</i>

Таблица хорошо показывает первоначальное отсутствие различия форм числа в глаголе (ряды 1–2 в группе D).

В конце активного строя симметрия активности/инактивности нарушается. Наступает этап очередного хаоса в языке, т. е. асимметрии. Это период перехода от языка активного строя к номинативно-аккузативному. Кетский язык ещё находится на этом этапе: множество субъектно-объектных показателей и сохранение многих черт активного строя, в частности,

наличие категории версии: субъектно-объектные показатели, начинающиеся с *ba-*, выражают центростремительную версию, а с *bo-* – центробежную. Ср.: *bayabda* -я слышу, но: *boks'ibej* меня несёт ветром.

На материале индоевропейских языков схему перехода от симметрии к асимметрии и, наоборот, от асимметрии к симметрии можно проследить на примере аналитических конструкций в английском и немецком языках. В древнеанглийском языке было всего два времени настоящее и прошедшее. Симметрия? – Да. Но уже на протяжении древнего периода начали появляться аналитические формы глагольных времён, т. е. симметрия переходила в асимметрию. Развитие аналитических форм глагола шло по линии ослабления лексического значения глаголов *sculan, willan, bēon, wesan, habban* и развития в них грамматического значения показателя той или иной формы времени. В древневерхненемецком языке происходит тот же процесс: из свободных бивербальных предикативных словосочетаний, число которых было достаточно велико, вырабатываются формы аналитических времён глагола: перфект, плюсквамперфект, футурум I и II, все формы пассива и статива. Лексические сочетания становятся морфологическими, т. е. можно говорить уже об установившейся симметрии. Состояние любого языка следует рассматривать как систему, находящуюся в движении в целом и в отдельных своих частях [11, с. 124].

Список литературы

1. Крылов С.А. Некоторые особенности лингвистической концепции В.Г. Гака / С.А. Крылов. – 2004.
2. Гак В.Г. Языковые преобразования / В.Г. Гак. – М: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 768 с.
3. Можейко М.А. Синергетика / М.А. Можейко // Всемирная энциклопедия: Философия. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 925–934.
4. Климов Г.А. Типология языков активного строя / Г.А. Климов. – М.: Наука, 1977. – 320 с.
5. Поленова Г.Т. Происхождение грамматических категорий глагола (на материале енисейских языков) / Г.Т. Поленова. – Таганрог: ТГПИ, 2002. – 202 с.
6. Georgiev V.J. Die Entstehung der indoeuropäischen Verbalkategorien / V.J. Georgiev // Linguistique Balkanique. Балканское языкознание. – София, 1975. – XVIII. – 3.
7. Поленова Г.Т. Отражение картины мира древнего человека в мифологии, фольклоре и этнографии кетов / Г.Т. Поленова // Человек в современных философских концепциях: Материалы Четвертой международной конференции. Волгоград, 28–31 мая 2007 г.: В 4-х т. – Волгоград: ВолГУ, 2007. – Т.2. – С. 599–602.
8. Поленова Г.Т. Роль мифологии и фольклора в исследовании истории языка / Г.Т. Поленова // Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков: Сборник трудов III международной научной конференции (8–10 июня 2007 г., Таганрог, Россия). – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2007. – Ч. 1. – С. 16–21.
9. Поленова Г.Т. Типологическая диахрония категории числа в енисейских языках / Г.Т. Поленова // Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков: Сборник трудов III международной научной конференции (5–7 июня 2009 г., Таганрог, Россия). – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009. – Ч. 1. – С. 32–40.
10. Морфонология и морфология классов слов в языках Африки: Коллективная монография / Отв. ред. Н.В. Охотина. – М.: Наука, 1979. – 252 с.
11. Жирмунский В.М. Общее и германское языкознание / В.М. Жирмунский. – Л.: Наука, 1976. – 696 с.

Смеречинская Наринэ Мисаковна

канд. филол. наук, доцент, декан

Сочинский филиал

ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»

г. Сочи, Краснодарский край

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема называния незнакомого человека в официальной и полуофициальной ситуации общения. Автором отмечается, что обращение является сильным средством воздействия на собеседника, благодаря чему, функционируя в речи, обращения способны усиливать или полностью реализовывать прагматическую установку текста.

Ключевые слова: общение, этикет, лексическое значение, обращения, специализированные формы обращения, русский язык.

Одна из ведущих проблем современной лингвистики – это проблема называния незнакомого человека в ситуации этикетного общения. Для того чтобы обратиться к собеседнику, необходимо выбрать такую номинацию, которая наиболее соответствует ситуации общения, которая помогла бы говорящему выбрать заведомо определенную форму общения, не тратя при этом энергию и время на поиск нужного слова. Номинация незнакомого человека, как правило, отражает броские различительные признаки: пол (*мужчина, женщина*), возраст (*молодой человек, девушка, мальчик* и т. д.), элементы одежды (*женщина в красной куртке, мужчина в шляпе* и т. д.), профессию (*продавец, водитель, доктор* и т. д.).

В современном языке обращении обладает особой коммуникативно- прагматической значимостью. Обращение является сильным средством воздействия на собеседника (прагматическая функция). Выбор обращения к адресату в начале общения предопределяет ход и результат взаимодействия. При анализе уместности использования того или иного обращения необходимо исходить из соотношения «лексическое закреплённое значение-контекст» и лишь потом «подставляет» его под контекст, в то время как слушатель, наоборот, на первое место выносит контекст и только после обращается к значению.

Формулы речевого этикета несут актуальную информацию о составе и взаимоотношениях участников общения, о месте в подобном коммуникативном акте самого говорящего. В таких случаях обращения выступают как регуляторы поведения партнера: выделяя собеседника, говорящий предлагает ему принять сообщение в определенной тональности. Но обращение – это единица языка, подчиненная тексту, хотя и являющаяся носителем этикетной информации: специализированные этикетные обращения *товарищ, господин, госпожа, гражданин и гражданка*.

Как отмечалось, обращения-регулятивы *господин, гражданин и товарищ* – это специализированные этикетные формы, которые не несут дополнительной информации об адресате (за исключением половой принадлежности: *гражданин и гражданка, господин и госпожа*). Наличие у слова конкретного самостоятельного значения, «независимость» его от контекста приводит к, например, такому псевдоофициальному, ироничному обращению к бродячей собаке:

– *Пожалуйста, господин Шарик, – иронически пригласил господин, и Шарик благоговейно пожаловал, вертя хвостом.*

(М.А. Булгаков)

Различие в восприятии обращений *господин* и *товарищ* представителями разных социальных групп ярко иллюстрирует М.А. Булгаков в романе «Собачье сердце». Так, к пролетариям обращается профессор Преображенский:

– *Вы, господа, напрасно ходите без калош в такую погоду, – перебил его наставительно Филипп Филиппович, – во-первых, вы простудитесь, а во-вторых, вы наследите мне на коврах, а все ковры у меня персидские.*

Тот, с копной, умолк, и все четверо в изумлении уставились на Филиппа Филиппович. Молчание продолжалось несколько секунд, и прервал его лишь стук пальцев Филиппа Филипповича по расписному деревянному блюду на столе.

– *Во-первых, мы не господа, – молвил наконец самый юный из четверых, персикового вида.*

– *Во-вторых, – перебил и его Филипп Филиппович, – вы мужчина или женщина?*

Четверо вновь смолкли и открыли рты. На этот раз опомнился первый тот, с копной.

– *Какая разница, товарищ? – спросил он горделиво.*

– *Я – женщина, – признался персиковый юноша в кожаной куртке и сильно покраснел. Вслед за ним покраснел почему-то густейшим образом один из вошедших – блондин в папаче.*

– *В таком случае вы можете оставаться в кепке, а вас, милостивый государь, попрошу снять головной убор, – внушительно сказал Филипп Филиппович.*

– *Я вам не «милостивый государь», – резко заявил блондин, снимая папаху.*

И негативная реакция на обращение *товарищ* профессора Преображенского:

– *А ежели бы я у вас помер под ножиком? Вы что на это выразите, товарищ?*

– *Филипп Филиппович! – раздраженно воскликнул Филипп Филиппович. – Я вам не товарищ! Это чудовищно! «Кошмар, кошмар», – подумалось ему.*

Как было сказано выше, любое мыслительное содержание является участком содержания более широкой мысли, так как любой факт действительности всегда выступает как фрагмент более широких отрезков действительности. Вероятно, содержанием более широкой мысли может выступать социальная идентификация как самого говорящего, так и собеседника говорящим. В данном случае отрицание принадлежности к навязываемой выбранной формой обращения группы.

Обращение *господин* и *госпожа* + фамилия (фамилия – имя) в официальном общении с иностранцами является общепризнанной международной этикетной формой.

Если в обращении указывается имя и отчество, а фамилия не называется, то форма обращения приобретает более личный характер. Включение в формулу обращения фамилии адресата придает вежливо-официальный оттенок.

Модель обращения *товарищ* + фамилия в данное время является устаревшей, это связано с тем, что в обществе она воспринимается как политически окрашенная, свидетельствующее о принадлежности адресанта к коммунистической партии. Регулятив *господин* + фамилия, *должность* еще не вошло в активный словарный запас, оно используется как этикетная форма обращения в деловой переписке или непосредственном деловом общении.

Русское обращение по имени отчеству до сих пор является определяющим при общении со знакомыми людьми, при общении с малознакомыми узус определил этикетную форму *«Простите, я забыл Ваше имя и отчество»*.

Отсутствие устойчивых формул обращения в данной ситуации привело к тому, что обращения *мужчина*, *женщина* имеют высокую частотность употребления. К счастью, современная языковая практика постепенно отказывается от не менее фамильярных *молодой человек* и *девушка*; это связано с нелепыми ситуациями, в которые попадали говорящие, когда обращение не соответствовало возрасту адресата; к тому же такие ситуации не раз высмеивались писателями – сатириками. В то же время в русском узусе так и не прижилась предлагаемая филологами и деятелями культуры формула *сударь* и *сударыня*. Язык, не имея общепринятой формы обращения к незнакомцу, предлагает нулевой вокатив: этикетные формулы, типа *простите... скажите, пожалуйста*, но употребление подобных форм ситуативно ограничено.

Обращение по одиночному имени в русском узусе указывает на равенство собеседников, равные социальные роли, равный возраст и довольно высокую степень близости отношений. При этом полная форма имени может свидетельствовать о серьезности разговора, натянутости отношений, придаёт коммуникации официальность, например, отец обращается к сыну-школьнику: *«Смотри, Сергей, родителей не позорь, – продолжает Владимир Иванович»* [2].

Употребление краткого или ласкательного имени по отношению к старшему или малознакомому человеку чаще всего придаёт вокативу отрицательную коннотацию: *«Ах, тень? Это не тень, Андрюша. Это машина, над которой ты смеялся... Это я сижу на жёрдочке, Андрюша, я, старый мир, век мой сидит там. Мозг моего века, Андрюша, умевший сочинять песни и формулы. Мозг, полный снами, которые ты хочешь уничтожить»* [3]. В данном монологе видно несоответствие используемого вокатива и контекста.

Подобный статический синкретизм определяется одной из специфических ролей обращения в современной речи.

Функционируя в речи обращения способны усиливать и (или) полностью реализовывать прагматическую установку текста.

Список литературы

1. Булгаков М.А. Собачье сердце / М.А. Булгаков.
2. Новожёнов Л.Ю. О «Времечке» и о себе / Л.Ю. Новожёнов. – М: Олимп; АСТ-ЛТД, 1998. – 480 с.
3. Олеша Ю. Зависть. Три голстяка: Романы / Ю. Олеша. – М: Худож. лит., 1989. – 495 с.
4. Смеречинская Н.М. Изучение русского обращения в свете учения о функционально-семантическом поле / Н.М. Смеречинская // Теория и практика современной науки: Материалы XX Международной научно-практической конференции, г. Москва. – М.: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 77–80.

Укуева Бушарипа Кожояровна
д-р пед. наук, профессор
Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

Жусуева Сюита Калмаматовна
старший преподаватель
Кыргызско-Узбекский университет
г. Ош, Кыргызстан

ХАРАКТЕРИСТИКА И РАЗДЕЛЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОЧЕРКОВ НА СТРУКТУРНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Аннотация: в данной статье авторами исследуется типологическое разделение и естественные особенности жанра очерка в кыргызской литературе. В работе анализируется их отличие друг от друга.

Ключевые слова: портретный очерк, путевой очерк, тип жанра, жанровая особенность, художественно-эстетическая идея, сюжетно-композиционная особенность.

В кыргызской литературе жанр очерка начал, наряду с советской литературой, развиваться в 30-е годы и являясь боевым, действенным, универсальным, всегда живя в ногу со временем, от природы относится к эпическим жанрам. В основном в очерке (повествование) описывается жизнь реальных людей, действительные события и его особенность в документальности, где не допускается искажение цифр, фактов. Автор, как художник, приукрашивает факты, создает типичный характер героев, показывает свое отношение к изображаемому объекту [1, с. 110]. Очерковые произведения появились в морально-этическом содержании в период Просвещения, и далее развивались с разным содержанием и как многогранно жанровый тип. Очерки по своему содержанию, форме, как и другие литературные произведения, отличаются друг от друга сюжетно-композиционным построением, по созданию характеров.

Так (одним словом) очерки, в зависимости от идейно-тематических, сюжетно-композиционных особенностей, содержанию, форме, которые отличаются друг от друга, можно условно разделить на несколько видов. В основном, очерковые произведения рассматривают как две большие группы: *первые* – описательные, вторые – сюжетные очерки. Основу сюжетного очерка составляет портретный очерк, где в основном говорится о людях, которые отличились своим трудом, примерным поведением, замечательными индивидуальными качествами, т.е. заслуживающих внимания общественности [2, с. 143].

В. Канторович отмечает три жанровых типа очерка: проблемный очерк, портретный очерк, нравственный очерк [3]. Если М. Черепанова отмечает четыре жанровых типа очерка, такие как портретный, событийный, путевой и очерк-зарисовка, то Г. Колосов разделяет их на публицистический очерк, беллетристику, зарисовку, портретный и путевой очерки. А. К. Осмоналиев, М. Сасыкулов, А. Табалдиев отмечают, что в кыргызской литературе встречаются портретные, путевые, автобиографические очерки о писателях. Если путевые, портретные и документальные очерки являются произведением художественно-публицистического жанра, то жанровая особенность биографических и исторических очерков отличаются от вышеуказанных. Например, Русские и казахские ученые-

литераторы признают только три типа очерка как: проблемный, портретный и путевой. Так, в кыргызской литературе, в зависимости от тематических, содержательной и структурно-типологических особенностей, встречаются такие очерки как: путевой очерк, портретный очерк, документальный и кроме этого еще автобиографический и исторический очерки. Но портретные, документальные и путевые очерки близки к рассказу и потому, заняв определенное место в художественной литературе, отличаясь отсутствием острого характерного конфликта и развитостью описательного изображения, достаточно сформировались и развились.

В очерке на первом плане стоит рассказ о борьбе народа, через образ человека, его преданности коллективу, хозяйству и наконец стране. Это произведение, которое легко читается и надолго сохраняется в памяти читателя. Автор приглашает читателя к совместному размышлению по описываемой картине. Иногда через художественный образ передается идея, цель, сокровенные мысли автора. Железная логика, широкий диапазон мышления, философская суть, рассудительность, ум, красноречие, большая научная информированность умножает воспитательные качества очерка, глубоко раскрывает его художественно-эстетическую идею, содержание. И так, выше было сказано, что в зависимости от характера, содержания, о разделении, со структурно-жанровой стороны, на виды. И каждый из этих видов обладает отдельным жанровым свойством, композиционно различается. Рассмотрим их жанровую природу.

Портретный очерк. Автор исследует образ жизни, внутренний мир героя. Читатель, по описанию автора, узнает его психологическое, социальное положение, поведение, т. е. описывается характер, надежды и мечты, желания, деятельность, жизнь, внутренний мир, а также внешность. На время писатель забывает о себе и становится тем, чью жизнь он исследует. Здесь главную роль играет эмпатия автора. Раскрытие многогранного характера героя, мотивы деятельности, его психологизм в социальном смысле, но отражается на основе индивидуального действия. В хорошем портретном очерке вначале на высоком уровне рассказывается о личностных качествах героя, а затем, в зависимости от характера, подробно говорится об его деятельности. И так, сравнительно с другими героями, широко раскрывается более действенный образ, жизненный характер, выбранного героя. Портретный очерк – это не пустая фантазия, его стержнем является жизнь, судьба, жизненный путь человека. Большая роль очерка, в том, что в нем очень красочно освещаются новости, развитие общества, окружающей среды. В кыргызской литературе опубликовали портретные очерки о чабанах, шахтерах, хлопкоробах, рабочих, крестьянах, служащих и интеллигенции, такие как: К. Ашымбаев «Наставник» («Наасатчы» 1981 г.) Э. Айдаркулов, «Большая удача», «В числе жизни» («Зор сыймык», «Турмуш санында»), Б. Акунова, «Найденное счастье Таштанбека», «Зайна и ее современники», «Председатель колхоза», «Дочь кыргызы навеки» (Таштанбек тапкан бак таалай), «Зайна жана анын замандаштары», «Колхоздун торагасы», «Кыргыз кызы кылымга»), К. Айдарбекова «Двадцатитысячный Камчыбек» («Жыйырма минчи Камчыбек»), Ж. Келешбаева «Хозяин хлопкового поля» («Пахта талаасынын ээси»), Б. Алыкулова «Подмастерья мастеров» («Устаттардын шакирти»), Э. Медербекова «Время служить народу» («Элге кызмат кылаар мезгилим» 1970), С. Сасыкбаева «Сайкал», «Мечта Самата», «Майрамхан» («Сайкал», «Саматтын тилеги», «Майрамхан» 1960г.), Б. Макетаева «Счастье Батмакан» («Батмакандын бактысы»), Э. Отунчиева «Музыкальная жизнь» («Обондуу омур»), А. Абдужапарова «Беседа с чабаном» («Чабан менен маек»), Ж. Саатова «Симпатичный человек» («Жылдыздуу адам» 1971 г.) и т. д. в указанных

очерках содержится пропаганда передовых опытов и воодушевление народа, молодежи к общему труду.

Путевой очерк – это один из старых видов, т. е. вначале были написаны тетради путешественников, путевые блокноты обусловили появление очеркового жанра, были написаны уникальные, интересные дорожные происшествия и своей художественностью и по сей день существует как развитый жанр. Человек всегда стремился увидеть незнакомые места, впечатления, страсть к путешествию – извечное стремление его. Значит, основу такого очерка составляют происшествия, которые произошли во время путешествия. Композиция путевого очерка основывается на собранных во время путешествия исторических, экономических, географических сведениях. Автор творчески, с политической точки зрения рассказывает о жизни, традициях, культуре народа, о котором он ранее не знал, не видел, не был знаком, об историческом развитии этого народа. Факты, сведения, которые даются в путевых очерках, должны расширить кругозор читателя, повлиять на идейное становление. И в тоже время будет неправомерным поверхностное знакомство с древней историей, традицией, экзотикой народа, надо показать фактическую историю, глубже раскрыть жизнь-бытие другой страны. Здесь автор хронологически описывает увиденное во время путешествия. Он описывает с того момента, откуда и как начинается история. У истоков путевого очерка в кыргызской литературе стоят очерки писателей: А. Токомбаева «Письмо из Бейджина» («Бээжинден кат»), К. Жусупова «Образы Японии» («Япония элестери»), К. Бобулова «Абхазстан – страна для услады души», «В Аджире» («Абхазстан – жан жыргалдын олкосу»), «Алжир жеринде»). В этих очерках, автор, отобрав самое интересное, самое важное, рассказывает о легендах, которые живут в истории народа, замечательные исторические истории факты. Эти очерки являются замечательными образцами путевого очерка в истории кыргызской литературы.

Проблемный очерк поднимает важные общественные проблемы и показывает их. В таких очерках дает глубокий художественно-публицистический анализ жизни. Автор выясняет причины возникновения той или иной общественной проблемы. В проблемном очерке писатель обобщает, представляет на суд достижения в жизни, быте, хозяйстве, а также общественное мнение. События в введении в действие электростанции, строительных работах, различных крупных праздниках, торжествах и очень многие другие подобные значительные события оттачивают мастерство писателей, а также становятся темами для написания очерков [5, с. 23]. В своих очерках журналисты Макен Болотов «Встреча» («Жоолугушуу»), Сатыбалды Бавкенов «Быстрокрылый» («Учкул канат»), Бектур Акишев «Труд порождает успех» («Иш ийгиликти жаратат») пытались осветить проблемы рабочих. Герои всех трех очерков на первое место ставят обязательство выполнения важных работ для общества. В основном очерк М. Болотова близок к рассказу, но документальные факты из жизни главного героя – пекаря Аскара Нарынбекова не отходят от очерковой природы. Но проблемы, поднимаемые очеркистами широки. Поэтому, выбор художественной формы, использование средств художественного слова определяется целью творчества, то и формы размещения материала различны. Оно напрямую зависит от архитектуры очерка и индивидуальных особенностей автора. Манера его мышления, умение преподнести высказанное мнение, острота принятой правды, умение вникнуть в суть конфликта, в глубину проблемы – все это влияет на форму очеркового произведения. («Ондуруш командири») «командир производства» является его дебютным очерком Э. Айдаркулова. Из очерка видно, что автор еще не испытал муки творческого искания, нет в очерке соответствующих признаков выбора, отбора фактов. Автор беспорядочно использует

имеющие факты, иногда раскрывает перед читателями секреты своей творческой мастерской.

Автобиографические и исторические очерки по своей жанровой природе значительно отличаются от вышеуказанных видов очерка. В первую очередь сложность этих очерков, в том, что автор обязательно должен опираться на документальные или архивные материалы, умение точно их перечислить, иначе каждая деталь, требующая исторической достоверности, превратится в абстрактное описание, сузит убедительность произведения. Например:

– жизнь и деятельность знаменитых людей последовательно освещается на основе фактов, цифр и документальных материалов;

– нельзя показывать выбранный образ как несообразный, или выдумать богатырский образ;

– чтобы исторические события и исторические личности, освещая историческую правду, не должны выходить за рамки художественности, образно рассказывать;

Подытоживая, надо сказать, что видами художественного очеркового произведения являются проблемный, портретный и путевой очерки, ну а необходимость определения места в литературе, анализ содержательной, идейной особенности исторического и автобиографического очерков еще предстоит.

Список литературы

1. Муратов А. Кыргыз адабияты: маалыматтама / А. Муратов, Ж. Шериев, К. Исаков. – Б., 2014.
2. Сасыкулов М. Кыргыз очеркинин алгачкы абалы / М. Сасыкулов. – Ала-Тоо. – 1976. – №4.
3. Конторович В. Заметки писателя в современном очерке / В. Конторович. – М.: Совписатель.
4. Черепанов М. Работа над очерком / М. Черепанов. – Изд-тво МГУ, 1966.
5. Осмоналиев К. Кыргыз очерктеринин жанрдык эволюциясы / К. Осмоналиев. – Фрунзе: «Кыргызстан» басмасы, 1980.

Хачатурова Мария Славиковна

учитель русского языка и литературы

МБОУ лицей №8

им. генерал-майора авиации Н.Г. Голодника

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЗВУК – ОСОБЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена роли звукоизобразительности (включающей звукообозначения) в языке. От определения статуса звукообозначений в языке зависит принципиальное решение многих кардинальных проблем языкознания, например, вопросов о произвольности или произвольности художественного текста, происхождении и роли языка.

Ключевые слова: звук, звучание, слова-звукообозначения, знак, язык, языковое мышление, поэзия, текст.

Звук для всякого живого существа – это важный элемент восприятия объективной действительности, признак определенных свойств предметов внешнего мира и некоторых свойств среды, это сигнал того или иного явления предметной реальности. В то время как слух является одним из способов постижения объективного мира. Слух у человека и большинства животных представляет собой второй (после зрения) по пропускной способности канал восприятия информации.

Когда окружающий человека звучащий мир отражается в языке, он представляет собой мир, обусловленный языковым сознанием, в котором к ограничениям, налагаемым восприятием, добавляются ограничения, обусловленные закономерностями языка. Тот факт, что звук сложнее воспринимать, чем цвет, поскольку он чаще характеризуется мгновенностью, объясняет относительную субъективность слуховых ощущений. Это находит отражение как в использовании слов-звукообозначений, являющихся одновременно и знаками звучащих реалий и единицами языка, так и в построении семантического поля «звук», представляющего собой фиксацию звукоферы в языке.

Единицы семантического поля «звук» служат примером того, что система значений отдельно взятого языка дает то познание, которое необходимо для нужд человеческого общества, а преломление категории звучания в языке может служить основой семантических универсалий. Изучение звукообозначений необходимо для более глубокого понимания процессов коммуникации и организации лексики как системы.

Поэзия – не единственный случай, когда «звуки оседлывают речь» [2, с. 169]: это сон, в котором слова связываются по звукам и определяют содержание происходящего во сне.

Композитор А.Г. Шнитке, рассказывая в одном из интервью о постановке «Генриха IV» Шекспира, сделанной французским режиссером А. Мнушкиной, обращает внимание на приемы, связанные с речью: в спектакле присутствует длительный эпизод, в котором нет слов и диалога в обычном понимании – актеры что-то передают звуками и междометиями. Композитора поразило, что текст звучит в переводе с английского на французский, но ни один язык не воспринимается. «Действие теряет свою типичность, речь теряет доминирующее значение – экстремальное состояние целого «подминает» слово. Может быть, это было наиболее сильное воздействие театра, которое мне довелось испытать» [1, с. 269].

Звуки поэтического текста являют собой в своих свободных проявлениях материальную плоть мысли, имеют отношение к общей телесности текста, поскольку они сами являют смысл, взаимодействуя со всеми смысловыми нитями текста. В поэтическом тексте как гармоническом целостном образовании практически на любом множестве различных случайных элементов его содержание формирует свой собственный образ в звуках. Происходит нечто уникальное: содержание оказывается настолько богатым, активным, животрепещущим, заразительным, что в его пламени все приобретает его оттенок, – даже отдельные элементы звуковой (буквенной) цепи начинают получать особое значение вплоть до возможности синтезирования с их помощью смысла целого.

Нужно отметить, что звуки речи при языковом мышлении практически не являются ценными сами по себе, не сосредоточивают на себе внимания, не «всплывают в светлое поле сознания» [2, с. 26]. В обычной речи никому не придет в голову анализировать соотношение гласных и согласных во фразах. В поэтической речи такое наблюдение дает очень многое.

В системе поэтического текста звуки вступают в качественно новые гармонические отношения не только в словах, но и за их пределами, уже в пространстве текста формируя некоторое целостное звуковое образование. Это целостное образование и представляет собой отслоение звуковых элементов от исходной звуковой структуры. Оно условно, конечно. Но в процессе прочтения ощущается новое звуковое качество элементов, входящих в текст, в отличие от того, как эти же звуковые последовательности (слов) воспринимаются в обычной речи.

Все это помогает понять, как в ходе деконструкции языкового материала поэзии возникает «гибкая», «ковкая», «плавкая» [1, с. 67] звуковая материя. Иногда, она словно застывает и интересна только как свидетельство работы

с языком, возвращение его к первородному стихийному хаосу, к состоянию, когда слова происходят из органической совокупности речи.

Список литературы

1. Штайн К.Э. Гармония поэтического текста: Монография / Под ред. В.В. Бабайцевой. – Ставрополь, 2006. – 269 с.
2. Якубинский Л.П. Скопление одинаковых плавных в практическом и поэтическом языках // Поэтика: Сборники по теории поэтического языка... С. 50 и след. / Л.П. Якубинский // Язык и его функционирование. – М., 1986. – С. 177–182.

Якупова Айзира Талгатовна

студентка

Институт международных отношений,
истории и востоковедения
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

Сабирова Диана Рустамовна

доцент, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В США

Аннотация: в данной статье рассматриваются языковая ситуация и языковая политика в США. Авторами изучаются причины и последствия движения *the English-Only Movement*.

Ключевые слова: языковая ситуация, США, языковая политика, *the English-Only Movement*, английский в США.

Известный отечественный лингвист В.А. Аврорин дает следующее объяснение такому многоаспектному понятию, как «языковая ситуация»: это тип взаимодействия языков и их форм существования в жизни какого-либо народа на определенном этапе его исторического развития. При этом он подчеркивает три важных ключевых пункта: социальные условия и формы его существования, кроме того, сферу использования. К тому же, большое влияние на языковую ситуацию оказывают и политические изменения, ведь с изменением политической карты мира, подвергается к изменению и лингвистические аспекты.

На сегодняшний день лингвистическая ситуация Соединенных Штатов Америки вызывает наибольший интерес. Несмотря на то, что во всех штатах господствует английский язык, только в 27 штатах из 50-ти он считается официальным.

Причина этому, во-первых, в многонациональности государства. Здесь проживают более 80 различных языковых и этнических групп. В общем количестве насчитывают около 330 языков в Соединенных Штатах, а около 30 из них являются наиболее общеупотребительными. Например, мы выделили несколько самых распространенных языков, на которых говорят жители разных штатов. Это, конечно же, английский (около 80% населения считает его своим родным языком, а около 95% свободно говорят), испанский (штаты Техас, Калифорния и Нью-Мексико), французский (штаты Луизиана и Мэйн), немецкий (Северная и Южная Дакота), китайский (Калифорния, Нью-Йорк, Гавайи, Массачусетс) и корейский (также Гавайи, Калифорния и Нью-Джерси).

Второй причиной является, конечно же, языковое законодательство Америки. Яркий пример этому – движение The English-only movement, которое было популярно в двадцатом веке. Эта политика, как считают многие ученые, началась еще в начале двадцатого века со слов Теодора Рузвельта. Он заявил, что в США может иметь право на распространение лишь один единственный язык-английский. Правительство было убеждено, что политика одноязычия несет в себе важный смысл- единый язык может стать единственным способом сплочения и сближения многочисленного и многонационального народа Соединенных Штатов, так как постоянно растущее количество разных языковых групп, по причине большого количества иммигрантов, являлось угрозой единству большого государства. К примеру, в 1980 году в округе Дейд (штат Флорида) было принято постановление против двуязычия, который назывался «anti-bilingual ordinance», затем последовал закон об объявлении английского языка официальным в штате Вирджиния. В 1983 году бывший сенатор Самуэль Хаякава основал лоббистскую организацию, которая добивалась становления английского языка официальным языком страны.

Стоит подчеркнуть, что данная политика была благополучно внедрена и получила поддержку многих организаций и движений. В результате, в конце прошлого века в 23-х штатах английский язык был объявлен единым официальным языком, а использование национальных языков было исключено.

Как мы видим, The English-only movement оказало большое влияние на языковую ситуацию и политику Соединенных Штатов в двадцатом веке. Государство, как считают лингвисты, использовало метод навязывания одноязычия, не допуская никаких исключений для иммигрантов, для того, чтобы добиться единства всего населения страны и не допустить языкового разнообразия среди растущего числа иммигрантов из множества этнических, национальных групп. Как считает известный исследователь Д. Фишман, данная политика имела множество негативных и даже непредотвратимых последствий. К примеру, была уничтожена национально-культурная идентичность этнических групп, многие представители языковых меньшинств не имели возможности получить образование и т. д.

Эти и множество других аспектов оказали большое влияние на языковую ситуацию, соответственно, и на языковую политику Соединенных Штатов и стали в той или иной степени причиной того, что до сих пор английский язык не закрепился, как официальный государственный язык в Конституции США.

Список литературы

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник / А.А. Реформатский. – 5-е изд. – М.: Аспект-Пресс, 2007.
2. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004.
3. Жирмунский В.М. Проблемы социальной дифференциации языка: Язык и общество / В.М. Жирмунский. – М.: Просвещение, 1968.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Глав. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
5. Швейцер А.Д. Социальная дифференциация английского языка в США / А.Д. Швейцер. – М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1983.
6. Языки США: Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8_%D0%A1%D0%A8%D0%90
7. The English-Only Movement [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://immigrationtounitedstates.org/481-english-only-and-official-english-movements.html>

ЭКОЛОГИЯ

Лихачева Елизавета Павловна
студентка

Василега Дмитрий Сергеевич
доцент, преподаватель

Гуманитарный институт
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ЭКОЛОГИЯ – ПРОБЛЕМА МИРА!

***Аннотация:** данная статья посвящена обзору глобальной проблемы экологии, являющейся актуальной в современном мире. Авторами рассмотрены важнейшие аспекты проблемы и определены пути их решения.*

***Ключевые слова:** проблемы экологии, загрязнение, промышленные отходы, изменение климата, пути решения, окружающая среда.*

Что такое экологические проблемы? *Экологическая проблема* – это изменение природной среды, в результате антропогенного воздействия или стихийных бедствий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы.

Также проблему экологии называют глобальной проблемой. Это объясняется тем, что существуют противоречия общественного развития, резко возросшими масштабами воздействия деятельности человечества на окружающий мир и связаны также с неравномерностью социально-экономического и научно-технического развития стран и регионов. Решение глобальных проблем требует мирового единства.

Современная цивилизация привела к стремительному ухудшению экологической ситуации в мире и стремительному развитию экологического кризиса (нарушение равновесия в экологических системах и в отношениях человеческого общества с природой). Со временем испорченная цивилизацией экология может привести к катастрофическим последствиям.

Важнейшими глобальными экологическими проблемами, стоящие перед современным человеком, следующие:

- загрязнение окружающей среды;
- парниковый эффект;
- истощение «озонового слоя»;
- кислотные дожди;
- деградация почв;
- обезлесевание;
- опустынивание;
- проблемы отходов.

Человек является гениальным творением природы и неотъемлемой ее частью, однако развитие новых технологий и увеличение темпов роста численности населения на Земле, планета страдает все больше, и человеку стоит больше обращать внимание на энергосбережение. Именно мы – люди, уничтожаем, губим флору и фауну, нарушаем природные циклы, одним словом – вредим. Всё меняется вокруг нас: звери начинают вымирать, а острова уходить под воду, целые города уничтожаются катаклизмами, но только люди продолжают по-хамски относиться к планете и с

большим энтузиазмом выкачивать из нее те последние крупницы, в которых она так нуждается. Происходящее вокруг нас – дело наших же рук.

Можно предложить такие пути решения как:

- усилить внимание к вопросам охраны природы и обеспечения рационального использования природных ресурсов;

- установить систематический контроль за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств;

- усилить внимание к вопросам по предотвращению загрязнений и засоления почв, поверхностных и подземных вод;

- уделять большое внимание сохранению водоохраных и защитных функций лесов, сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, предотвращению загрязнения атмосферного воздуха;

- усилить борьбу с производственным и бытовым шумом. Конечно, многие из этих предложений уже применяются на в некоторых сферах жизни общества, но это, скорее всего, является лишь исключением, чем взявшиеся за основу деятельности правилом.

Так же стоит заметить какие из большого перечня проблем должны решаться главным образом, по мнению Всемирного фонда дикой природы.

Первая и сама серьезная – проблема глобального изменения климата. Общеизвестен тот факт, что Россия занимает совсем не почетное третье место в мире (после США и Китая) по объему выбросов парниковых газов. А именно парниковые газы являются главной причиной антропогенного изменения климата.

На второе место по важности WWF поставили несовершенство и недостаточную проработанность природоохранного законодательства. Да, проводятся различные реформы, направленные на улучшение экологической обстановки. Но они лишены синхронности, нет единой эффективной стратегии, что позволяет даже самым небезопасным проектам находить лазейки в законе и успешно развиваться.

Третьей проблемой экологии заключается в человеческом факторе. К сожалению, далеко не каждый гражданин осознает свою ответственность по отношению к природе своей собственной страны. Говорить об этом отношении можно долго, тема эта большая и многим знакома. Но экологов более всего возмущает потребительское отношение к природе именно тех, кто должен ее защищать, а именно чиновников различных рангов. По мнению WWF, экологическое сознание нужно развивать, с помощью информационных технологий и обязательно на личном примере.

Список литературы

1. SavePlanet – Сохраним планету [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saveplanet.su/>

2. Кочуров Б.И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий) / Б.И. Кочуров. – М.: ИГ РАН, 1997. – 156 с.

3. Всемирный фонд дикой природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wwf.ru/>

4. Бурко Р.А., Терёшина Т.В. Экологические проблемы современного общества и их пути решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/58/8206/>

Мамась Наталья Николаевна

канд. биол. наук, доцент

Цыганок Елена Игоревна

студентка

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный

аграрный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛА РЕКИ ХАБЛЬ В АБИНСКОМ РАЙОНЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследований, которые велись на реке Хабль в Абинском районе Краснодарского края. Актуальность работы обуславливается необходимостью поиска способов поддержания почвенного плодородия. Применение речного ила позволило авторам выявить повышение урожайности кабачков на опытном участке.

Ключевые слова: речной ил, плодородие почв, опытные образцы, применение отходов.

Большой Хабль берет начало на северо-западных склонах горы Папай (818 м.). Малый Хабль берет начало между хребтами Кравченко и Каменистый Шпиль. Сливаются Большой и Малый Хабль в поселке Новый. В нижнем течении разделяется на два рукава, один из которых впадает в Крюковское водохранилище, а другой (пересыхающий) – принимает в себя реку Ахтырь и теряется в рисовых системах.

Длина реки составляет вместе с Большим Хаблем 54 км. Зимой и весной – паводки, летом – мелководье. Река протекает через следующие населённые пункты: посёлок Сосновая Роща, посёлок Новый, посёлок Синегорск, станица Холмская, хутор Хабль. На реке Сухой Хабль расположен хутор Первомайский

Исследования велись на реке Хабль в Абинском районе Краснодарского края.

На сегодняшний день актуально важным является поиск способов поддержания почвенного плодородия. Одним из перспективных способов является использование промышленных и сельскохозяйственных отходов, а также органических и минеральных отходов, которые применяются для производства сложных компостов, повышающих почвенное плодородие.

В отличие от торфа, удобрение на основе речного ила содержит гораздо больше азотистых веществ, углеводов и аминокислот.

Абинский район расположен в юго-западной части Краснодарского края на границе бескрайней степи и скалистых гор, на перекрестке дорог из Краснодара к морю, к городу Новороссийску. Район объединяет в себе эти два начала, он лежит на грани различных крупных геологических структур и входит в две зоны: прикубанскую наклонную равнину и область средневысотных гор западной оконечности Большого Кавказа.

В Абинском районе преобладают лугово-чернозёмные почвы. Почвы этого типа являются полугидроморфными аналогами черноземов и формируются в условиях повышенного увлажнения, которое может создаваться за счет местных временных скоплений влаги поверхностного стока, или за счет питания почвенно-грунтовыми водами, или в результате их совместного действия.

Исследование реки велось маршрутно-экскурсионным методом, в ходе которого в местах её изгиба были обнаружены участки заиливания. Растительность на протяжении левого берега однообразна. Правый берег реки более высокий и обрывистый по сравнению с левым. Также проводился расчёт заиленности, был выкопан квадрат поверхности почвы берега 20×20 , в котором глубина ила составляла 3 см.

Нами был приготовлен компост. Для компоста использована ёмкость шириной 20 см, длиной 1000 см и глубиной 30 см. В нём в равных долях было смешено 2 кг ила и 2 кг отходов животноводства (навоз подстилочный). Отобранный ил обезвоживался на берегу реки, затем немного растирался для избавления от комковатости и соединяется с навозом для лучшей аэрации. Размер каждого участка 11 метр. Для измерения использовалась измерительная рулетка, для обозначения границ каждого участка применялась плотная белая нить, натянутая на кольшшки.

Кабачки сеялись в шахматном порядке по пять зёрен в каждом варианте на глубину 2–3 сантиметра. После длительного ухода мы получили, что лучшими всходами отличаются варианты, куда вносилось 600 г компоста, на следующем месте по всходам варианты, куда вносилось 400 г компоста. Больше всего плодов кабачка в варианте, куда вносилось 600 г компоста, на следующем месте по количеству плодов варианты, куда вносилось 400 г компоста. Наихудший результат в вариантах контроля. Лучшей урожайностью отличаются варианты, куда вносилось 600 г компоста, на следующем месте по урожайности варианты, куда вносилось 400 г компоста.

В ходе исследования реки было замечено, что наиболее благоприятными условиями для выращивания кабачков обладает варианты, в которые вносились 600 г компоста. Наихудшими условиями обладает вариант, который был оставлен под контроль.

Список литературы

1. Белюченко И.С. Оценка сосотояния речных систем степной зоны края и предложения по улучшению их экологической ситуации / И.С. Белюченко, Н.Н. Мамась // Экол. пробл. Кубани. – 2005. – №30. – С. 199–207.
2. Рябцева О.В. Исследования в поймах рек степной зоны Краснодарского края / О.В. Рябцева, Е.В. Солодовник, Н.Н. Мамась // Электронный научный журнал КубГАУ. – 2012. – №83 (09).
3. Мамась Н.Н. Применение сложного компоста на основе речного ила для выращивания сельскохозяйственных культур / Н.Н. Мамась // Сборник материалов IV Межд. науч. экол. конфер. – Краснодар, 2015. – Ч.1. – С. 785–791.
4. Сергеева В.В. Применение донных отложений реки / В.В. Сергеева, Н.Н. Мамась // Современные тенденции в научной деятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Научный центр «Олимп», 2015. – С. 1242–1244.

ЭКОНОМИКА

Антонова Татьяна Павловна
студентка

Контурусова Саргылаана Сергеевна
канд. экон. наук, доцент, старший преподаватель

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема преодоления предприятиями сил конкуренции и привлечения покупателей. В заключении статьи подводятся итоги проведенному исследованию и отмечается влияние на разработку конкурентных преимуществ динамики спроса, покупательной способности, социально-политических ограничений, интенсивности конкуренции, структуры рынка и поведения его участников, а также инфраструктурных и институциональных аспектов.

Ключевые слова: предприятия, конкурентность, преимущество.

Актуальность работы заключается в том, что не существует компании без потребности в ее продуктах, так и не существует рыночных возможностей без конкурентных преимуществ. Конкурентные преимущества делают компанию узнаваемой на рынке, защищают от воздействий конкурентных сил. Конкурентоспособность представляет собой результат, фиксирующий наличие конкурентных преимуществ, без которых она невозможна.

Впервые концепцию конкурентных преимуществ обосновал М. Портер. Конкурентное преимущество – это положение фирмы на рынке, позволяющее ей преодолевать силы конкуренции и привлекать покупателей. Они могут иметь разнообразные формы в зависимости от специфики отрасли, товара и рынка.

При этом конкурентные преимущества делятся на два вида: преимущества низкого ранга (это сырье, дешевая рабочая сила, масштабы производства) придают фирме недостаточную конкурентоспособность, так как они легкодоступны конкурентам и широко распространены, а также преимущества более высокого порядка к ним относят: репутацию фирмы, связи с клиентами, инвестиционную привлекательность фирмы, которая заставляет инвестора вкладывать средства в определенную сферу деятельности, ведение долговременных НИОКР, развитие маркетинга, основанного на использовании новейших технологий, долговременными связями с покупателями и т. д.

Фирма должна иметь несколько конкурентных преимуществ, которые необходимо защищать. Средствами защиты конкурентных преимуществ является монополия (например, в сфере коммунальных услуг); патенты, ноу-хау, секретность и легкий доступ к источникам сырья и коммуникациям.

Чтобы отстоять свои преимущества фирма может применить один из шести основных способов наступления:

- атака сильных сторон конкурента;
- атака его слабых сторон;

- общее наступление;
- наступление в одном направлении;
- партизанские действия;
- упреждающие удары.

При таком толковании конкурентных преимуществ и с целью их получения модель М. Портера выделяет следующие базовые стратегии:

1. Массового маркетинга – предполагает достижение конкурентных преимуществ по издержкам. В этом случае все действия и решения предприятия должны быть направлены на снижение затрат.

2. Дифференцированного маркетинга – состоит в том, что фирма производит различные виды одного товара, отличающиеся от продукции конкурентов и имеющие нечто неповторимое с точки зрения потребителей (улучшенное качество, специфические сырьевые материалы, оригинальное внешнее оформление, упаковка и т. д.).

3. Концентрированного маркетинга – предполагает, что фирма концентрирует свои усилия на одном или нескольких немногочисленных сегментах рынка и предлагает товары в расчете на удовлетворение потребностей именно этих групп покупателей.

Таким образом, разработка стратегии формирования конкурентных преимуществ должна быть экономически, технологически и социально обоснованной. При этом следует опираться на вариантный анализ внешней и внутренней среды. Так как на разработку конкурентных преимуществ оказывают влияние динамика спроса, покупательная способность, социально-политические ограничения, интенсивность конкуренции, структура рынка и поведение его участников, а также инфраструктурные и институциональные аспекты.

Список литературы

1. Ланкина В.Е. Маркетинг: Учебное пособие для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену профессиональной подготовки маркетолога / В.Е. Ланкина. – Таганрог: ТРТУ, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m99/6_6.htm.

2. Гольдштейн Г.Я. Стратегический менеджмент. Конспект лекций / Г.Я. Гольдштейн. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1995. – 93 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m24/7.htm>

Басов Иван Алексеевич
заместитель исполнительного
директора по общим вопросам
Ассоциация «Национальный платежный совет»
г. Москва

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема безналичных расчетов в условиях санкционного воздействия. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) изучало реакцию владельцев банковских карт после того, как они столкнулись с мошенничеством. Около половины держателей принимали решение обратиться в банк, выпустивший банковскую карту, или сразу в правоохранительные органы; 32,0% держателей карт не предпринимали никаких действий, а 19,0% стали избегать пользоваться банковской картой или банкоматом, либо сменили банк. Результаты исследования говорят о том, что половина держателей банковских карт не обращались в учреждение банка для устранения последствий мошеннических действий, так как не верили в помощь со стороны банковских работников.*

***Ключевые слова:** безналичный оборот, метод расчета, клиент.*

Согласно последней редакции ст. 9 Федерального закона от 27 июня 2011 г. №161-ФЗ «О национальной платежной системе» банк обязан возместить клиентам сумму средств по тем операциям, которые были совершены без согласия держателя банковской карты [1]. По сути, Закон обязывает банки безоговорочно, без проведения расследования возвращать похищенные деньги с карты клиента в случае, если последний не был уведомлен об операции. Раньше держатель банковской карты не имел такого права и должен был самостоятельно доказывать факт хищения денежных средств и свою непричастность к мошенничеству. Окончательное решение принимала кредитная организация по своему усмотрению. Банк мог компенсировать потери сразу, а мог затеять внутреннее расследование. Нередко разбирательства между банком и владельцем банковской карты переносились в суд. По данным Общества защиты прав потребителей, на начало 2012 г. 99,0% подобных исков граждан к банкам оставались без удовлетворения. Президент Ассоциации региональных банков России Анатолий Аксаков считает, что новые правила приближают Россию к общепринятой практике – банки должны сначала компенсировать потери по спорным операциям, а затем выяснять, по чьей вине произошла несанкционированная транзакция. Иными словами, бремя доказательства того, какой была транзакция – санкционированной или несанкционированной, перекладывается на кредитную организацию как на более сильную сторону с юридической точки зрения. С данным мнением согласен председатель Общества защиты прав потребителей Михаил Аншаков, который, также ссылаясь на опыт развитых стран, поясняет, что, как правило, там «возврат денежных средств происходит на основании одного телефонного звонка пользователя, а разбирательства начинаются потом».

Чтобы воспользоваться правом получения возмещения денежных средств от банка в случае несанкционированных списаний, держатели банковских карт должны незамедлительно, не позднее одного дня с момента инцидента, уведомить об этом банк. Желательно уведомление

оформить в письменной форме и передать в подразделение кредитной организации. Срок подачи уведомления, ограниченный фактически одним сутками, был предложен банковским сообществом в ходе продолжительных дискуссий по проблемам возмещения средств при несанкционированных списаниях. Свою позицию банкиры аргументировали фактами хищений денежных средств, совершение которых стало возможным в результате разглашения платежных данных самими пострадавшими пользователями банковских карт. Банки считают, что пользователи карт не соблюдают необходимых мер предосторожности (например, используют ненадежные сайты для оплаты покупок в Интернете, передают сторонним лицам пин-код или оставляют им сами карты). Кроме того, пользователи нерегулярно следят за суммами остатков денежных средств на своих карточных счетах и обнаруживают пропажу через несколько дней, что затрудняет и поиск, и разбирательства по фактам хищений. По нашему мнению, в приведенной аргументации банков скрыта попытка переложить большую долю ответственности за ущерб от действий мошенников на держателей банковских карт. По логике банкиров пользователь карты виноват в любых случаях хищений – либо в разглашении платежных данных, либо в организации мошенничества. В итоге банки заняли ошибочную позицию, позволяющую изначально подозревать в каждом держателе карты мошенника или лицо, содействующее мошенничеству [3].

Мы поддерживаем позицию Максима Клягина, аналитика УК «Финам Менеджмент»: необходимо соблюдать принцип «презумпции невиновности» клиента и максимально обеспечить его права, поскольку это критично важно для сохранения высокого доверия граждан к безналичным платежам и платежной системе в целом. В противном случае большинство пользователей могут отказаться от безналичных розничных платежей по причине нежелания рисковать и доказывать банку свою невиновность в случаях несанкционированных списаний. Кроме того, в новой редакции Федерального закона «О национальной платежной системе» (ст. 9) сказано, что банк должен своевременно уведомлять владельца по всем операциям, осуществляемым с его карточного счета. Если банк не уведомил держателя банковской карты о списаниях с его карточного счета, а деньги были похищены, то банк должен будет, по заявлению держателя, возместить ему эту сумму. Таким образом, на банки накладывается новая обязанность – информировать клиентов о совершенных транзакциях. В настоящее время банки оказались не вполне готовы к информированию всех держателей банковских карт. Сейчас наблюдается невысокий уровень информирования держателей банковских карт об изменениях состояния их карточных счетов. Уведомления от банка о списаниях и зачислениях денежных средств получает небольшая часть держателей банковских карт по причине платности данной информации. Большая часть коммерческих банков, как правило, информируют держателей банковских карт с помощью отправки SMS на их мобильный телефон. По нашему мнению, в случае переноса ответственности за контроль списания денежных средств на каждого держателя банковской карты банки должны обеспечить возможность такого контроля на безвозмездной основе. Однако коммерческие банки заявляют, что не в состоянии оповещать всех держателей банковских карт бесплатно, так как операторы мобильной связи взимают за свои услуги плату с кредитных организаций, размер которой существенен. Получается, держатель банковской карты платит не столько банку, сколько оператору мобильной связи [4].

Заместитель председателя правления банка «Возрождение» Марк Нахманович считает, что SMS-информирование как способ уведомления кли-

ента ненадежен по той причине, что у банка отсутствует возможность доказать свою позицию в случае, если сообщение не будет получено клиентом по не зависящим от банка причинам. В названном выше Законе нет прямого указания на способы уведомления клиента, однако содержится цель – обязать банки «не просто попытаться донести до человека информацию, но и добиться того, чтобы он ее увидел». Банкиры отмечают, что, во-первых, число стандартных видов каналов уведомления ограничено, и, во-вторых, они не лишены недостатков. При SMM-рассылке отправленное сообщение может не дойти до получателя по разным причинам: технический сбой в системе рассылки сообщений; получатель находится за пределами действия Сети; аппарат отключен; получатель заблокировал номер; и т. д. Интернет также имеет недостатки: не все пользователи подключены к Сети, а те, кто подключен, не все могут прочитать полученные уведомления в режиме онлайн; и т. д. Даже по такому традиционному каналу, как почтовая связь, уведомить клиента проблематично, так как «по месту регистрации люди часто не проживают, многие снимают квартиры». Следует признать, что для банков наиболее дешевым и оперативным каналом является сеть Интернет, однако он имеет ограниченную доступность для массового потребителя [2].

Банковские эксперты уверены: в условиях, когда всю ответственность за неуведомление будет нести банк, возникает риск, что этим могут воспользоваться недобросовестные клиенты. По мнению Михаила Аншакова, в увеличении риска мошенничества виноваты сами банки, так как недостаточно вкладывали раньше и вкладывают сейчас денежные средства в развитие систем защиты от возможных хищений. Ущемляет интересы держателей банковских карт установленный ограниченный срок, в течение которого он может обнаружить и отреагировать в случае несанкционированного списания денежных средств с его карточного счета. Держатель банковской карты может только в течение одного дня с момента получения от банка уведомления о списании денежных средств заявить, что его деньги были похищены. На практике уведомление от банка может не дойти до клиента из-за технических неполадок в Сети или дойти с опозданием; держатель карты может не располагать возможностями оперативно связаться с банком, не иметь при себе сотового телефона или находиться вне зоны доступа. В итоге банк по формальным признакам может отказать в возмещении средств держателю, поскольку срок обращения истек [5].

Конечно, не успев сообщить о несогласии с операцией в течение суток, держатель банковской карты сохраняет потенциальную возможность вернуть денежные средства. Однако в данном случае решение принимается на усмотрение банка. Очевидно, что защищенность интересов держателей банковских карт оставляет желать лучшего. По нашему мнению, вышеперечисленные способы переноса большей доли ответственности за потерю денежных средств на держателей банковских карт препятствуют решению задачи расширения безналичных розничных платежей. Держатель банковской карты не согласен нести значительные издержки и пребывать в ущемленном положении как участник этой системы. Поэтому в дальнейшем держатель не будет расширять ведение безналичных платежей при помощи банковских карт, а возможно, и их использовать. В свою очередь, кредитные организации не заинтересованы повышать уровень обеспечения безопасности безналичных платежей, поскольку большая часть рисков за потери перешла к держателю банковской карты. Еще одним фактором, сдерживающим развитие системы безналичных розничных платежей с применением банковских карт, является отсутствие массовой практики обслуживания безналичных платежей.

Список литературы

1. О национальной платежной системе: Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015) // Собрание законодательства РФ. – 04.07.2011. – №27. – ст. 3872.
2. Кузьмина И.А. Препимущества аккредитивной формы расчётов и учёт операций / И.А. Кузьмина, Л.А. Маленкова // Финансовая экономика. – 2014. – Т. 4. – №4. – С. 7–10.
3. Кузьмина И.А. Препимущества аккредитивной формы расчётов и учёт операций / И.А. Кузьмина, Л.А. Маленкова // Финансовая экономика. – 2014. – №4. – С. 7–10
4. Левина М.Ю. Порядок отражения расчетов бюджетного учреждения, осуществляемых с использованием платежных (банковских) карт, с клиентами – физическими лицами / М.Ю. Левина, О.В. Монако // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2014. – №11. – С. 15–18.
5. Панова Г.С. Ограничение наличного денежного обращения в борьбе с теневой экономикой / Г.С. Панова, Э.Н. Валетдинова // Вестник МГИМО Университета. – 2014. – №1. – С. 146–152.
6. Проблемы взаимоотношений участников системы безналичных розничных платежей при применении банковских карт The Relationship Problems of Participants of Non-Cash Retail Payment System while Using Bank Cards [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimootnosheniy-uchastnikov-sistemy-beznalichnyh-rozничnyh-platzhhey-pri-primenenii-bankovskih-kart>

Бачерикова Мария Леонтьевна
магистрант

Носкова Елена Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФГАУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЫНКА КОРМОВ ДЛЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ РОССИИ И ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в статье представлены результаты кабинетного исследования рынка кормов для домашних животных России и Приморского края: динамики и структуры объемов производства кормов, динамики цен производителей и потребительских цен, динамики и структуры импорта кормов для домашних животных на территории России и Приморского края. На основании результатов анализа авторами сделаны выводы о текущем состоянии и тенденциях развития рынка кормов для домашних животных России и Приморского края.

Ключевые слова: исследование рынка, рынок, тенденции, импорт, уровень цен, корма, домашние животные.

В третьем тысячелетии изменяется отношение людей к домашним животным: животное воспринимается как компаньон и «содержится в домашних условиях для удовлетворения потребности в общении, в эстетических и воспитательных целях» [1]. В связи с этим люди стремятся получить больше знаний о правильном содержании домашних животных, обеспечить им качественное питание, уход и ветеринарное обслуживание [2]. На современном этапе повышаются требования покупателей к качеству приобре-

таемых кормов для домашних животных и одновременно – к уровню сервиса торговых посредников. Всё это обуславливает необходимость проведения производителями кормов для домашних животных и торговыми посредниками глубоких конъюнктурных исследований, позволяющих выявить причинно-следственные связи и условия, определяющие рыночную ситуацию. Одним из направлений конъюнктурных исследований является анализ состояния и тенденций развития рынка.

На протяжении последних пяти лет в России наблюдается увеличение объемов производства кормов для домашних животных. В 2014 году в России было произведено 690 138,2 тонн кормов для домашних животных, что на 9,2% выше объема производства предыдущего года [3]. Динамика объемов производства кормов для домашних животных в России характеризуется высокими темпами роста, исключение составляют кризисные периоды, когда темпы роста снижаются под влиянием общей экономической нестабильности. Но, в целом, на основании темпов роста данный рынок можно охарактеризовать как стабильно растущий и развивающийся.

Территориальная структура объемов производства кормов для домашних животных в России в разрезе федеральных округов представлена на рисунке 1.

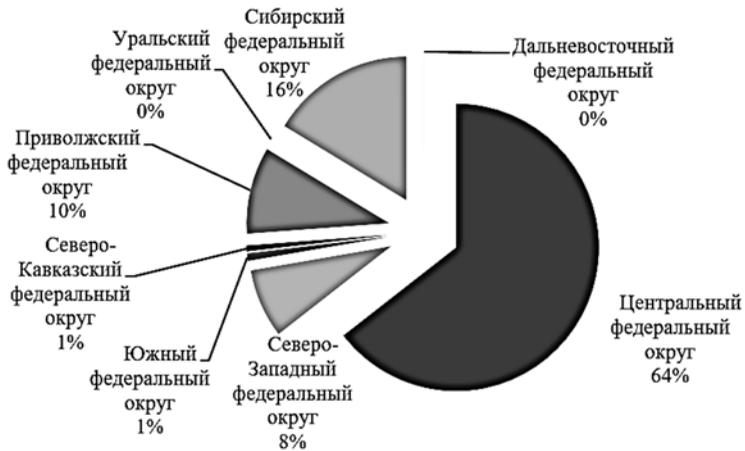


Рис. 1. Территориальная структура производства кормов для домашних животных в России (в разрезе федеральных округов), 2014 г., проценты [3]

Лидером производства кормов для домашних животных является Центральный федеральный округ с долей около 64%. Следует отметить, что на территории Дальневосточного федерального округа корма для животных практически не производятся, за исключением колбасы для животных «Мяснофф» – таким образом, почти вся продукция, представленная в магазинах Дальнего Востока, поставлена из других регионов России и зарубежных стран.

Наибольший удельный вес в объеме производства кормов для домашних животных имеют корма для кошек. Это обусловлено тем, что в России существуют свои стереотипы в кормлении животных. Владельцы кошек быстро переходят на готовые корма, так как для кошек всегда старались готовить что-то отдельно. Собак же обычно кормили тем же, что ест хозяин. Стереотипы в отношении кормления собак меняются значительно

медленнее, однако с 2012 года наблюдается тенденция к увеличению удельного веса корма для собак в общем объеме производства кормов для животных в России с 23,7% до 34,6% к 2014 году [3].

Рисунок 2 характеризует динамику производства кормов для домашних животных в России по видам.

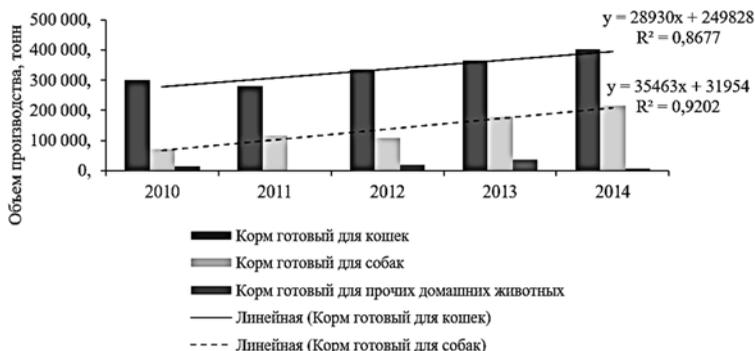


Рис. 2. Динамика объемов производства кормов для домашних животных в России по видам, 2010–2014 гг., проценты

Источник: составлено автором по [3].

Тенденция роста объемов производства кормов для кошек и собак близка к линейной и практически не испытывает колебаний. Согласно рассчитанным коэффициентам детерминации, вариация объема производства корма для кошек и собак объясняется за счет фактора времени на 86,77% и 92,02%, то есть развитие производства кормов для домашних животных в России протекает достаточно равномерно и имеет устойчивую тенденцию роста. Рассчитанные параметры уравнений линейной регрессии позволяют сделать вывод о том, что среднегодовой абсолютный прирост производства корма для кошек в России составляет 28930 тонн в год, а корма для собак – 35463 тонны в год, то есть объем производства корма для собак увеличивается более высокими темпами, что обусловлено причинами, которые были описаны выше.

Динамика цен на корм готовый для домашних животных в России характеризуется данными таблицы 1.

Таблица 1

Динамика цен производителей на корм готовый для домашних животных в России, 2010–2014 гг.

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014
Индекс цен на конец периода, к декабрю предыдущего года, %	101,3	102,8	106,2	104,0	100,4
Средняя цена производителей за 1 тонну, руб.	42719	78795	79507	78943	47624
Темп роста цены производителей, %	–	184,4	100,9	99,3	60,3

Источник: составлено автором по [4].

В 2011 г. произошло увеличение средних цен производителей на корм для домашних животных на 84,4%, что, очевидно, было вызвано ростом издержек в период экономической нестабильности. В 2014 г. средняя цена производителей на корм для домашних животных сократилась на 39,7%, что, с нашей точки зрения, было обусловлено обострением конкурентной борьбы на российском рынке и появлением на рынке новых кормов эконом-класса.

Рисунок 2 позволяет оценить динамику средних потребительских цен на сухие корма для домашних животных в России.

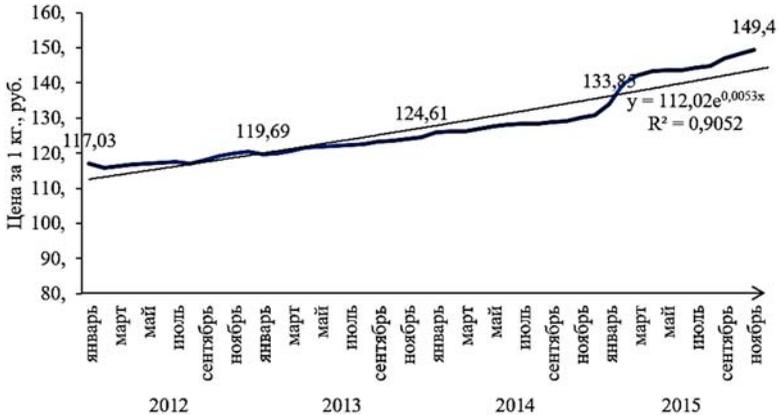


Рис. 2. Динамика средних потребительских цен на сухие корма для домашних животных в России, 2012–2015 гг., руб. за 1 кг

Источник: составлено автором по [4].

Можно сделать вывод об устойчивой нелинейной тенденции роста потребительских цен на сухие корма для домашних животных, что обусловлено не только внутренними, но и внешними факторами. Внутренними факторами по отношению к средней цене на продукцию являются издержки обращения, структура ассортимента и прочее. Внешними факторами являются цены поставщиков, характер спроса на данный товар, инфляция. Средняя потребительская цена складывается под влиянием многообразных ассортиментных, а также территориальных сдвигов, сезонных колебаний и других факторов. С нашей точки зрения, рост цен на сухие корма для домашних животных в России был обусловлен, главным образом, внешними факторами, и в наибольшей мере – ценами зарубежных поставщиков и тарифами транспортных компаний, ростом сегмента кормов супер-премиум класса, большим количеством торговых посредников и их влиянием на формирование торговой наценки.

На российском рынке кормов для домашних животных велико влияние зарубежных поставщиков. Удельный вес импорта в общем объеме кормов для домашних животных на российском рынке в 2014 г. составил 15,39%, причем, несмотря на увеличение физического объема импорта, его удельный вес в общем объеме кормов российского и зарубежного производства на российском рынке снижается за счет опережающего роста внутреннего производства и сокращения экспорта [3; 5]. Следует отметить, что часть кормов для домашних животных, производимых в России, выпускается и/или фасуется на заводах, созданных зарубежными фирмами.

Основными импортерами готовых кормов в Россию являются Франция (16%), Италия (15%), Германия (13%), Нидерланды (11%), Канада (8%) и Чехия (8%). Основная часть кормов, импортируемых в Россию, ввозится через Центральный федеральный округ. В 2014 г. доля продукции, ввезенная в Россию через Центральный федеральный округ, составила 77,7%, вторую по величине долю составила импортная продукция, ввезенная через Северо-Западный федеральный округ (16,4% импорта). На долю остальных федеральных округов пришлось 5,9%, из них всего 0,7% – на долю Дальневосточного федерального округа [5].

В Дальневосточном федеральном округе основная часть импортной продукции ввозится через таможенные посты, расположенные на территории Приморского края. Следует отметить, что страновая структура импорта кормов для домашних животных и средние импортные цены по России в целом и в Приморском крае различаются.

Основными зарубежными поставщиками кормов для домашних животных, ввозимых на территорию Приморского края, являются Таиланд, Республика Корея и Китай. В 2014 г. удельный вес кормов из Таиланда сократился с 97,13% до 88% за счет увеличения поставок кормов из Южной Кореи [5].

Сравнительная характеристика объемов импорта и средних импортных цен по России в целом и в Приморском крае представлена в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика объемов импорта и средних импортных цен на готовые корма для домашних животных по России в целом и в Приморском крае, 2012–2014 гг.

Показатели	2012	2013	2014	Абсолютное изменение			Темп роста, %		
				2013 – 2012	2014 – 2013	2014 – 2012	2013 – 2012	2014 – 2013	2014 – 2012
Вся Россия									
Стоимость, долл.	2217676 37	2543501 92	2669658 47	3258255 5	1261565 5	45198210	114,7	105,0	120,4
Вес, тонн	101859	106606	114875	4747	8269	13015	104,7	107,8	112,8
Средняя цена за 1 т, долл.	2177,2	2385,9	2324,0	209	–62	147	109,6	97,4	106,7
Приморский край									
Стоимость, долл.	693895	1006171	930328	312275	–75843	236432,1	145,0	92,5	134,1
Вес, тонн	554,145	657,138	750,132	102,993	92,994	195,987	118,6	114,2	135,4
Средняя цена за 1 т, долл.	1252,2	1531,1	1240,2	278,9	–290,9	–12,0	122,3	81,0	99,0

Источник: составлено автором по [5].

На основании данных таблицы 2 можно сделать вывод о том, что в целом объем импорта кормов для домашних животных в Россию увеличивается, при этом происходит увеличение темпов роста физического объема импорта с 4,7% в 2013 г. до 7,8% в 2014 г. к уровню предшествующего года. За увеличением средних импортных цен на 9,6% в 2013 г. происходит их снижение на 2,6% в 2014 г. по сравнению с предшествующим годом, что, с нашей точки зрения,

обусловлено изменением структуры импортируемых кормов. Согласно представленным расчетам, средние импортные цены в Приморском крае на готовые корма для домашних животных в 1,8 раза ниже, чем в целом по России, и это также обусловлено различиями в структуре импортируемых кормов. Следует также отметить, что средние импортные цены на корма для домашних животных в среднем по России и по Приморскому краю различаются не только в целом по всему импорту, но и по отдельным странам. Так, в среднем по России импортная цена на корм из Таиланда составляет 3302,1 долл. за 1 тонну, а в Приморском крае она составляет 1236,8 долл. за 1 тонну, что обусловлено не только различиями в структуре импортируемых кормов, но и в стоимости доставки товаров до границы, которая учитывается при расчете таможенной стоимости товаров.

Проведенный анализ позволил выделить ключевые характеристики состояния и тенденций развития рынка кормов для домашних животных в России и Приморском крае:

- на российском рынке кормов для домашних животных велико влияние зарубежных поставщиков;
- часть кормов, производимых в России, выпускается на заводах, созданных зарубежными фирмами;
- лидером производства кормов для домашних животных является Центральный федеральный округ, в то время как на территории Дальневосточного федерального округа корма для животных практически не производятся;
- наибольший удельный вес в объеме производства кормов для домашних животных имеют корма для кошек;
- на основании темпов роста данный рынок можно охарактеризовать как стабильно растущий и развивающийся;
- наметилась тенденция к снижению цен производителей готовых кормов для домашних животных;
- устойчивая нелинейная тенденция роста потребительских цен на сухие корма для домашних животных, ввозимые из зарубежных стран;
- наличие региональных различий как в страновой структуре импорта кормов, так и в уровне цен.

Таким образом, российский рынок кормов для животных находится на стадии роста. Отличительной особенностью рынка Приморского края является более широкий ассортимент продукции, произведенной в странах АТР, и более низкие цены на нее по сравнению с центральными регионами России, что обусловлено трансграничным положением региона и развитием торгово-экономического сотрудничества со странами АТР.

Список литературы

1. Об ответственном обращении с животными: проект федер. закона РФ от 23.03.2011 г. №458458–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/comps/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=84630>
2. Бачерикова М.Л. Особенности маркетинговой деятельности питомника кошек / М.Л. Бачерикова // Актуальные проблемы современной науки: Сборник статей Международной науч.-практ. конф. – Уфа, 2015. – С. 23.
3. Производство // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/industrial/
4. Цены производителей промышленных товаров // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/#
5. База данных таможенной статистики внешней торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:2:4166815628072227::NO>

Болодурина Василина Алексеевна

студентка

Тумилевич Елена Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный
университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

СТРУКТУРА ПРОЕКТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос управления проектами и программами и их использования в практике работы. Отмечается, что проектное мышление даёт возможность менеджерам приспособиться к меняющимся условиям рыночной среды.

Ключевые слова: проект, структура, окружение.

Введение

Развитие современной высокотехнологичной организации невозможно себе представить без успешного овладения методами управления проектами и программами и их использования в практике работы. Проектное мышление даёт возможность менеджерам приспособиться к меняющимся условиям рыночной среды. С помощью разнообразных проектов осуществляются реорганизация компаний, оценка их положения на новых рынках, разработка и продвижение нового продукта, внедрение новых технологий. Социально-экономическая среда, в которой существуют и действуют организации, постоянно меняется и скорость перемен неуклонно возрастает. Для успешной и эффективной работы в этих условиях они вынуждены постоянно обновляться, предлагая рынку новые продукты и услуги [5].

Посредством проектов становится возможным создание инновационных продуктов и услуг, которых не существовало раньше. Инновационными принято считать продукты, которые могут принадлежать к уже существующей категории товаров, но обладать специфическими свойствами, которые не имеют аналогов [1].

Комплекс работ по воплощению проектов в жизнь принято называть управлением проектами. Такие работы значительно отличаются от обычных работ, поскольку каждый проект уникален и ограничен во времени.

1. Понятие проекта, примеры проектов

В ходе деятельности любой организации можно выделить два вида, это обычная текущая работа и проектная деятельность. Оба этих направления взаимодействуют, частично пересекаются или даже могут совпадать, иметь общие характеристики. И та, и другая работа осуществляется сотрудниками компании, часто имеет ограниченную ресурсную базу, четко спланирована и может быть проверена. В тоже время процессы в организации и проекты имеют ряд существенных различий. Ключевое различие в том, что процессы в компании реализуются регулярно и повторяются, а проект явление временное и уникальное, направленное на реализацию инновационной идеи. В проекте можно выделить начало проекта и сигнал к его завершению [4].

Проект можно определить как ограниченные во времени работы, цель которых создание уникальных продуктов, которые являются инновационными по сравнению с другими продуктами и услугами, существующими на рынке.

Из этого можно заключить, что, несмотря на то, что проекты могут длиться в течение нескольких лет, их не следует рассматривать как явление постоянное. Любой проект должен быть завершен рано или поздно, поскольку такая деятельность временная по своей сути.

В качестве примеров проектов можно привести:

- создание и разработка новых продуктов и услуг;
- меры, комплекс воздействий для изменения стиля, политики или структуры компании;
- внедрение и разработка новых бизнес-процессов;
- модернизация или внедрение новой информационной системы на предприятии;
- разработка и ведение политической компании.

Обычно выделяют следующие этапы руководства проектом:

- формулировка его сути;
- подготовка проекта;
- планирование проекта;
- контроль проекта;
- завершение проекта.

Зачастую характеристики нового проекта заранее не известны. Формулируются ключевая задача, которую необходимо достичь. В процессе решения такой задачи могут возникнуть неопределенности и ряд существенных трудностей. Как правило, всем проектам свойственен определенный, ограниченный бюджет, но реальные затраты на начальном этапе спланировать не представляется возможным. Для этого нужны данные о ресурсах, затраченных на реализацию последующих этапов.

Основная задача управления проектом это его точное определение, нацеливание и проверка, что позволяет создать хорошую основу для достижения результата.

2. Структура проекта

Под структурой проекта понимают механизм организации связей и взаимоотношений между элементами проекта.

Структура проекта определяет товары и услуги, которые необходимо разработать и произвести, позволяет связать элементы работы над проектом в единую цепочку действий, которые необходимо выполнить для реализации цели проекта.

Формирование структуры проекта начинают с дробления целей проекта на мелкие составляющие, так называемое дерево целей. Древообразная структура дает возможность разбить ключевую задачу, на мелкие блоки работ, которыми возможно управлять и контролировать. Это позволяет соотнести имеющиеся в распоряжении ресурсы с тем объемом работ, которые необходимо произвести [2].

Структура проекта может быть классифицирована по таким признакам:

- компоненты продукции, необходимые для реализации проекта;
- этапы жизненного цикла нового товара или услуги;
- элементы организационной структуры.

Основная задача структуризации проекта – определить вещественные составляющие проекта, в итоге формируется подпродуктовая структура.

Структурой проекта называют структуризацию проекта по этапам жизненного цикла продукта или услуги.

Организационная структура проекта создается посредством структуризации проекта по видам выполняемых функций. Формирование организационной структуры можно разбить на следующие этапы:

- установление целей и задачи экономической деятельности;

– определение функций, которые следует осуществить предприятию для достижения указанных целей (в части общего руководства, финансов, осуществления контроля и учета, бизнес-планирования, анализа, управления персоналом, маркетинга, реализации продукции, производства, снабжения и др.);

– группировка и взаимодействие функции;

– выявить структурные подразделения, которые отвечают за реализацию обозначенных функций. Все функции должны быть спроецированы на структурные звенья, в том числе на вновь созданные подразделения предприятия;

– описание, планирование, детальный анализ всех видов осуществляемых работ;

– разработка процесса подбора и подготовка сотрудников для работы новых подразделений.

При управлении проектами в основном используются функциональная, матричная или проектная организационная структура. Выбор той или иной структуры соответствует основным видам деятельности по реализации проекта [5].

Процедуру структуризации проекта разложим на последовательность шагов:

1. Определение проекта. На этом этапе происходит четкая формулировка сути, цели и характера проекта, определение конечных продуктов и их свойств, которые должны появиться после завершения проекта. На этом шаге необходимо составить иерархию целей.

2. Уровень детализации. Здесь определяют оптимальное число уровней элементов структуры.

3. Структура процесса. Разрабатывается схема жизненного цикла проекта.

4. Организационная схема проекта. Она включает всех участников и их группы, занятых над реализацией проекта, включая внешних, привлеченных специалистов.

5. Структура продукта – схема разбивки конечного продукта по подсистемам или компонентам.

6. Система бухгалтерских счетов организации – предполагает разработку системы кодов, применяемых при структурировании проекта.

7. Структура разбивки проекта. Результаты шагов с 3 по 6 объединяются в единую структуру проекта.

8. Генеральный сводный план проекта. План может быть в дальнейшем детализирован в процессе поиска лучшего пути решения вопросов.

9. Матрица распределения ответственности. По итогам анализа отношений между элементами структуры проекта и организационной структурой строится матрица, где элементы структуры проекта становятся строками, а элементы организационной структуры компании – столбцами. В ячейках матрицы уровни ответственности обозначаются при помощи условных различных обозначений или кодов.

3. Окружение проекта

Проект и его окружение не только тесно связаны и влияют друг на друга, но и взаимно адаптируются. Успешная реализация проекта зачастую от того насколько логично и эффективно распределены роли, обязанности и ресурсы, насколько работоспособная структура связей внутренней и внешней частей проекта была создана.

Внешними участниками проекта считаются: государственные организации (федеральные, региональные, местные), поставщики, пользователи проекта. Часто их называют «заинтересованными сторонами» проекта [3].

Менеджеру проекта необходимо:

– понять и определить окружение проекта;

- обеспечивать его тесную связь с ключевыми действующими лицами и факторами в окружении так, чтобы достичь максимального успеха;
- прогнозировать возможные изменения в окружении проекта за время его реализации;
- обеспечить гибкое управление для адаптации к возможным изменениям.

Необходимо осуществлять систематический обзор окружения проекта с целью выявить факторы, обладающие наибольшим влиянием. Сначала определяется достаточно большое число потенциально наиболее значимых субъектов и факторов, действующих в окружении проекта; они заносятся в определенный сектор или кольцо. Затем, обычно по согласованию с командой проекта, с помощью квадратного или овального оформления (либо иного набора символов) выделяются наиболее критичные из них.

Под действующим лицом понимается субъект, способный или не способный выполнить какое-либо действие и тем самым повлиять на проект. Факторы – это такие элементы, которые оказывают огромное влияние на проект самим своим существованием. К ним относятся положения, законы, постановления, традиции, тенденции, физические или экономические условия.

Для успешного завершения проекта, он должен находиться в контролируемой взаимосвязи со всем своим окружением. Это может быть достигнуто путем организации специальных связей, которые отражают ключевые действующие субъекты и факторы, определяемые путем обзора окружения. Такие связи реализуются через организационную структуру и процесс управления.

В качестве примеров связей процесса управления в отношении действующих лиц можно привести следующие:

- приглашать ключевых действующих лиц для участия в совещаниях по проекту, особенно при разработке планов, которые их затрагивают;
- организовать посещение проектного офиса ключевыми действующими лицами, познакомить их с командой и руководством проекта;
- регулярно предоставлять ключевым действующим лицам копии отчетов по проекту.

Примеры связей процесса управления в отношении факторов влияния:

- убедиться, что при отборе проектов и расстановке приоритетов были учтены все ключевые факторы;
- внедрить такой механизм отчетности по проекту, который даст возможность отражать изменения ключевых факторов в планах проекта;
- обязательно осуществлять мониторинг предложений по проекту и сообщать менеджеру проекта о значительных изменениях.

Важно понимать, в процессе продвижения от одной фазы реализации проекта к другой модифицируется не только сам проект, но и его окружение. Спонсоры и менеджеры проекта должны регулярно осуществлять контроль основных элементов окружения проекта и подтверждать актуальность выделенных ранее действующих лиц и факторов.

Такой механизм исследования окружения способен существенно повысить вероятность успеха в сфере высоких технологий, в том числе в тех проектах, которые сложным образом взаимодействуют с внешними органами государственного регулирования и с местным населением.

Заключение

На практике не существует и не может быть единого подхода и модели для любого типа инновационных проектов. Поэтому опыта проектной практики всегда недостаточно для реализации конкретного проекта. Не-

смотря на то, что традиционные инструменты менеджмента и используются в управлении проектами, опыта операционной и функциональной деятельности недостаточно для осуществления инновационного проекта.

Для создания «нового в будущем» известных подходов, моделей, методов и средств всегда недостаточно. Это ведет к обособлению и профессионализации деятельности по управлению инновационными проектами. Для успешного руководства инновационными проектами необходимо не только хорошо знать теорию проектного менеджмента, но уметь на практике реализовывать рискованные стратегии достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Авдеева И.А. Управление реализацией инновационных проектов // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №1. – С. 9–12.
2. Верзух Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе МБА / Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Вильямс, 2012.
3. Заренков В.А. Управление высокотехнологичными программами и проектами. – М.: АСБ, 2011.
4. Прозоров Д.Е. Управление проектами, Учебное пособие с грифом УМО по образованию в области производственного менеджмента. – М.: Доброе слово, 2014.
5. Тумилевич Е.Н. Роль малого предпринимательства в экономическом развитии // Актуальные проблемы менеджмента: стратегическое прогнозирование и стратегическое планирование: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: ОЦЭиМ, 2012.
6. Ходаковский В.А. Анализ этапов жизненного цикла инновационного продукта / В.А. Ходаковский, Д.Р. Дьяков // Научный вестник МГТУ ГА. – 2012. – №186 – С. 162–164.

Войткевич Алина Игоревна
магистрант

Эль-Смайли Дарья Павловна
канд. экон. наук, ассистент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПРОСА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТА И ДИСПЛЕЙНОЙ РЕКЛАМЫ НА ПРИМЕРЕ БРЕНДА Л'ЭТУАЛЬ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены различные каналы для продвижения брендов. В работе выделены преимущества применения медийной и дисплейной рекламы. Авторами проанализировано использование рекламы таким брендом, как Л'Этуаль.*

***Ключевые слова:** Интернет, интернет-ресурс, реклама, рекламодатели, дисплейная реклама, бренд, медийные технологии, Л'Этуаль.*

По данным ВЦИОМ на начало 2016 г. в России 70% граждан в возрасте от 18 лет и старше пользуются Интернетом, при этом число ежедневных пользователей неуклонно растет, сейчас этот показатель равен 53% жителей России [1]. Интернет смело можно назвать самым популярным медиа, количество пользователей которого уже сравнимо с количеством телезрителей. Вслед за использованием интернет-ресурсов, растет объем размещаемой интернет-рекламы. Популярность этого инструмента

продвижения товаров и услуг неуклонно растет. Российский рынок интернет-рекламы – самый крупный рынок в регионе Центральной и Восточной Европы, его рост в 2015 г. составил 15%.

Рекламодатели оценили основные плюсы Интернета, как канала для продвижения брендов: наличие возможности таргетировать аудиторию и быстро с ней взаимодействовать, контроль и оценка эффективности рекламных кампаний, оперативность в подготовке, размещении и управлении рекламными кампаниями.

В интернет-среде реклама по-прежнему выполняет свои основные функции: информируя потребителя, реклама стимулирует сбыт продукции, рождая потребность в товаре, ощущение его необходимости. Таким образом, наглядная реклама, яркая, запоминающаяся, «сочная», становится эффективной в продвижении любого бренда.

Реклама, будучи инструментом маркетинга, способствует увеличению продаж, но, для того чтобы потенциальный клиент сделал выбор в пользу рекламируемого товара или услуги, одного рекламного сообщения будет недостаточно. Потенциальному клиенту, увидевшему рекламу в Интернете, важно не только то, что обещала реклама, но и насколько она правдива. Уровень доверия россиян к информации, получаемой из интернет-источников, по-прежнему ниже, чем уровень доверия к другим СМИ. Однако Интернет предоставляет пользователю уникальные инструменты для проверки достоверности информации: возможность удаленно получить информацию о товаре и его характеристиках; возможность оценить, как встретят потенциального покупателя в магазине, и по какой цене он сможет приобрести тот или иной товар. Именно эти факторы влияют сегодня на рост или же падение продаж.

Главное достоинство медийной рекламы в Интернете – это более четкое таргетирование или ориентация на целевую аудиторию, так как показ видеоролика или рекламного баннера можно подобрать в соответствии с тематикой площадки, географическому положению пользователей, времени демонстрации. А появление новой технологии торгов в реальном времени, или Real Time Bidding (RTB), позволяет снизить потери на показы рекламы не целевой аудитории. Подобные аукционы повышают конверсию и эффективность рекламных кампаний, поскольку обеспечивают демонстрацию информации исключительно интересующей рекламодателя аудитории.

Кроме того, рекламные блоки часто демонстрируются потенциально заинтересованным посетителям. Так, контекстная медийная реклама от Яндекса сочетает в себе плюсы от контекстной и медийной рекламы, и в то же время осуществляет демонстрацию баннеров, которые совпадают по содержанию с поисковыми запросами посетителей. А опция ретаргетинга позволяет «возвращать» пользователей на уже просмотренные ими рекламные страницы.

Еще один плюс интернет-рекламы – развлекательный, интерактивный характер, который чем-то напоминает игру или просмотр мультфильмов. Также, в отличие от телевизионной или радиорекламы, посетители могут контролировать ее длительность или наличие: пропустить видеоролик, закрыть всплывающее окно, заблокировать раздражающие изображения в браузере.

Медиа-реклама позволяет оперативно следить за реакцией и действиями пользователей онлайн, просчитывать эффективность кампании и при необходимости вносить быстрые изменения в рекламный блок.

На сегодняшний день наиболее высоким откликом пользователей обладает видеореклама: по данным Business Insider Intelligence, средний показатель кликабельности CTR рекламных видеороликов составляет 1,84% – это выше, чем во всех остальных видах медийной цифровой рекламы [2]. Особое влияние на данный сегмент рынка оказывает конкуренция между основными игроками отрасли – YouTube, Yahoo! и Hulu. Также растёт влияние «вирусных видеороликов», которые длятся как правило не более 15 сек. Хотелось бы отметить, что качество контента в условиях борьбы за внимание пользователей становится всё более важным [3].

Являясь популярным инструментом интернет-маркетинга, медийная реклама повышает узнаваемость бренда, и используется для привлечения потенциальных покупателей, а также для рекламы новых товаров и услуг. С ее помощью можно существенно увеличить посещаемость интернет-ресурса, и в кратчайшие сроки донести до целевой аудитории информацию об актуальных предложениях, акциях, скидках и предстоящих масштабных событиях.

Сегодня любой крупной компании, продвигающей свою продукцию или услуги на рынке, также не обойтись и без дисплейной рекламы. Рассмотрим подробнее, что же относится к данному сегменту.

К дисплейной рекламе относятся щиты наружной рекламы, лайтбоксы и сити-форматы, информационные уличные тумбы, вывески, плакаты и постеры, видеомониторы и рекламные панно, средства проекции изображения на большие экраны, уличные баннеры, а также печатные СМИ, публикующие модульную рекламу [4].

Дисплейные медиа подразумевают размещение и трансляцию рекламного сообщения определенной структуры и способа подачи информации.

Дисплейная реклама – это реклама, распространяемая дисплейными технологиями, которая включает в себя текстовую, графическую и видео-информацию рекламного характера в различных сочетаниях и дополнениях друг друга. Дисплейная реклама, в зависимости от носителя или творческой реализации, может быть статичной или динамической (сменяющейся динамически информацией).

Дисплейные медиатехнологии – это технические средства проекции рекламы и коммуникации с целевой аудиторией. Дисплеи со светодиодной подсветкой, жидкокристаллические дисплеи на основе голубой фазы, электронная бумага, гибкие, проекционные и сенсорные дисплеи – все это примеры новых дисплейных технологий на рынке средств визуализации рекламы. Дисплейная реклама – это уже не просто перспективный тип коммуникации с целевой аудиторией, а воплощенная реальность.

Интернет-реклама и дисплейные технологии могут быть тесно связаны между собой, когда знакомый на просторах Интернета видеоряд демонстрируется потенциальным потребителем в местах общественного пользования, обеспечивая высокую узнаваемость бренда.

Наиболее крупные российские рекламодатели активно применяют данные технологии для продвижения своих товаров. В их числе – торговая сеть парфюмерии и косметики Л'Этуаль.



Рис. 1

Мало кто знает, что l'Étoile в переводе с французского переводится как звезда.

Прочная ассоциация данного бренда с косметической продукцией выработалась не только у женской половины населения, но и у сильного пола. И эта заслуга, без сомнения, принадлежит грамотным специалистам-маркетологам компании, разработавшим невероятную концепцию рекламы, по-настоящему захватывающую внимание любого потенциального покупателя, независимо от пола и возраста.

Безусловно, оставаясь верным традициям, бренд Л'Этуаль массово рекламируется посредством наружной рекламы (щитов, баннеров, плакатов) на улицах города, на радио и телевидении. Тем не менее, как видно из рекламной стратегии компании Л'Этуаль, наиболее эффективным для данной категории товаров на сегодняшний день является сочетание контекстной интернет-рекламы и дисплейных технологий. Контекстная реклама отражает уже существующие потребности и интересы потенциального потребителя, дисплейная же – помогает продвигать новые товары и рекламные акции.

Остановимся подробнее на дисплейной рекламе компании Л'Этуаль. Что же такое дисплейные технологии для такой крупной сети парфюмерии и косметики?

Говоря простым языком, дисплейная реклама представлена в виде изображений, Flash-, видео- и других технологий, главной задачей которых является зрелищное восприятие. Примером служат баннеры разных форматов и видеореклама.

Сайт компании выполнен в «женском» стиле. 10 наиболее актуальных акций и спецпредложений компании отражены на центральном баннере, сменяя друг друга каждые 5 секунд, предоставляя возможность переключиться на заинтересовавшую страницу в любой момент. На стартовой странице представлен доступ сразу ко всем наиболее актуальным разделам: интернет-магазин, журнал Л'Этуаль, полный список акций, а также наглядное меню.

Поскольку Л'Этуаль преимущественно ориентирован на прекрасную половину человечества, рекламные материалы бренда отличаются яркими цветами, запоминающимися образами.

Важной особенностью является участие звезд российской и мировой эстрады в рекламных кампаниях. Причастность знаменитостей к компании делает ее товар более притягательным и желательным для покупателей.

Например, в 2008 г. французская певица Патрисия Каас подписала 2-летний контракт с косметической фирмой «Л'Этуаль». Каас участвовала во всех акциях бренда и даже озвучила одну из рекламных кампаний на русском языке. Она неоднократно получала предложения стать лицом различных косметических и парфюмерных брендов, но согласилась на контракт только с «Л'Этуаль» [5].

Особое внимание следует уделить самому магазину. На сегодняшний день торговая точка Л'Этуаль – это концентрация современных технологий. Рекламными носителями являются плазменные панели. Для визуализации присутствия брендов в магазине, привлечения покупателей, а также рекламы товаров и анимационных мероприятий, по мнению маркетологов компании, необходимы не только видеоролики, но и допустимы статичные имиджи [6].

Согласно оригинальной концепции магазина визуальные поверхности разделяются на три зоны: стойки, прикассовая зона, входная зона. Стойки используются для рекламы акционного товара, который выкладывается непосредственно под ними, чтобы облегчить покупателю поиск. Экраны прикассовой зоны отлично подходят для рекламы и информации о товарах соответствующей зоны. Входная группа экранов с информацией о новинках и акциях призвана привлечь покупателя в магазин. Возможно удаленно отслеживать состояние экранов и при необходимости управлять их настройками.

Следует отметить, что именно мультимедийное оформление магазина обеспечивает не только большой поток посетителей, но и вовлечение потенциальных потребителей в водоворот покупок.

Таким образом, Л'Этуаль является ярким примером бренда, апеллирующего к психологическим особенностям человеческой сущности. Именно визуализация рекламы со строгим соблюдением регламентов мерчандайзинга бренда обеспечивает приток покупателей, а яркие видеоролики и баннеры, как на улицах города, так и на просторах Интернета создают прочную ассоциацию магазина Л'Этуаль с мировыми брендами косметики и парфюмерии.

Список литературы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения – информационно-справочный портал. – М., 1987 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115657> (дата обращения: 29.04.2016).
2. LPgenerator технологии привлечения клиентов – информационно-обучающий портал. – Израиль, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lpgenerator.ru/blog/2015/05/06/medijnaya-reklama-v-internete-vidy-preimushestva-effektivnost/> (дата обращения: 10.05.2016).
3. КомпьютерПресс – компьютерное интернет-издание / Глав. редактор А.В. Синев. – М.: Молчанов Б.М., 1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://compress.ru/article.aspx?id=23163> (дата обращения: 10.05.2016).
4. Словарь англицизмов русского языка = Dictionary of Anglicisms of the Russian Language / Под ред. А.И. Дьякова. – Новосибирск, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anglicismdictionary.ru/D/#5> (дата обращения: 10.05.2016).
5. Passion – женский интернет-журнал / Глав. редактор Н. Макаренко. – М., 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://people.passion.ru/zvezdy/patrisiya-kaas/patrisiya-kaas-stala-novum-litsom-lettoile.htm> (дата обращения: 10.05.2016).
6. Л'Этуаль парфюмерная косметика аксессуары // Информационный портал компании. – М., 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lettoile.ru/download/ruslogo/logo-le-city/> (дата обращения: 11.05.2016).

Гаврильева Кюнная Николаевна
студентка

Петров Михаил Ефимович
студент

Контурусова Саргылана Сергеевна
канд. экон. наук, доцент

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР СТРАТЕГИИ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема долгосрочной эффективной работы любого предприятия, его экономического роста и развития. В современной стратегии условия развития организации должны включать связанные программы увеличения гибкости производства, синхронизации производственной деятельности и управления материальными потоками, улучшения работы качества. В условиях твердой конкурентоспособной борьбы и быстро изменяющейся ситуации фирмы должны не только сконцентрировать внимание на внутреннем состоянии дел, но также и разработать долгосрочную стратегию поведения, которая позволила бы им не отставать от изменений, происходящих в их среде.*

***Ключевые слова:** стратегия, организация, менеджмент, развитие организации.*

Специалисты в стратегическом планировании доказывают, что для получения идеи стратегического положения организации во внешней среде и разъяснения тенденций, опасностей, возможностей, и также отделить чрезвычайные ситуации, которые способны, чтобы затронуть развитые тенденции, необходимо выполнить стратегический анализ. Это требуется, чтобы передавать несколько стадий для постепенного перехода от понятий до конкретных организационных и технических действий.

Задача менеджера по созданию и реализации стратегии фирмы состоит из пяти взаимосвязанных частей:

1. Определение вида коммерческой деятельности и формирование стратегического направлений ее развития – т. е. необходимо обозначить цели и долгосрочные перспективы развития.

2. Превращение общих целей в конкретные направления работы.

3. Умелая реализация выбранного плана для достижения желаемых показателей.

4. Эффективная реализация выбранной стратегии.

5. Оценка проделанной работы, анализ ситуации на рынке, внесение корректив в долгосрочные основные направления деятельности, в цели, в стратегию или в ее осуществление в свете приобретенного опыта, изменившихся условий, новых идей или новых возможностей.

В стратегическом управлении организацией большую роль играют правила, которые, также как стратегия, определяют функционирование компании, но в отличие от стратегии в явной форме не имеют никакого целевого начала. У них есть главным образом строгий или заказывающий характер, создавая атмосферу, в которой выполнена деятельность организации. Некоторые правила могут иметь очень широкий смысл, других –

довольно узкий, касающийся отдельный аспект жизни компании или отделить функцию. Генерал для всех правил – то, что они устанавливаются границы деятельности и поведения в организации, направляя, таким образом, ее функционирование на способе реализации ее стратегии. У многих правил есть довольно длинная жизнь. В то же время есть правила, которые введены для реализации некоторой определенной стратегии, или для обеспечения достижения некоторой определенной цели.

Процедура в отличие от правила описывает действия, которые должны быть предприняты в конкретной ситуации. До некоторой степени я управлял, и процедуры уменьшают степень свободы действия штата организации, вынуждая их работать с маршрутом набора. Фактически камень преткновения не правила и процедуры, и как они принесены персоналу внимания. Хорошо обдуманной последовательности действий в решении проблемных ситуаций не уменьшает творческий потенциал сотрудников и способствует более успешному решению.

Иерархия разработки стратегии в фирме иллюстрирована табл. 1.

Таблица 1

Основные уровни разработки стратегии фирмы

Уровень	Ответственные за разработку (принятие решения)	Содержание разработки
Корпоративная стратегия	Исполнительный директор, ключевые вице-директоры (решение принимается/пересматривается советом директоров)	Создание и управление портфелем СЗХ Обеспечение синергизма СЗХ как конкурентного преимущества Определение инвестиционных приоритетов и управление ресурсами в наиболее привлекательных СЗХ Пересмотр/ревизия/унификация основных стратегических подходов шэфов СЗХ
Стратегия СЗХ	Главный менеджер / шеф СЗХ (решения принимаются/пересматриваются руководством фирмы)	Определение действий и подходов для успешной конкуренции и в интересах получения конкурентных преимуществ Формирование реакции на изменение внешних условий Унификация стратегических инициатив ключевых функциональных служб Действия по решению специфических проблем
Функциональная стратегия	Функциональные менеджеры (решения обычно принимаются/пересматриваются совместно с руководством СЗХ)	Создание функциональных подходов поддержки стратегии бизнеса и достижение функциональных целей и функциональных стратегий в НИОКР, производстве, маркетинге, финансах, кадрах Пересмотр/ревизия/унификация основных подходов менеджеров более низкого уровня

Оперативная стратегия	Шефы полевых единиц/менеджеры более низкого уровня, в том числе функциональные (решения, принимаются, пересматриваются начальниками функциональных отделов)	Разработка более узких и специфических подходов и действий в поддержку функциональных и СЗХ стратегий в интересах достижения целей полевых единиц и функциональных отделов
-----------------------	---	--

Необходимо помнить о том, что стратегия – это не то, что принято на каком-то совещании. Это система последовательно и комплексно реализуемых действий. Система управления компанией, ценовая политика, сервис и контроль качества – все подчиняется принятой стратегии развития.

Цели фирмы придадут уникальность и оригинальность выбору стратегии применительно к каждой конкретной фирме. В целях отражено то, к чему стремится фирма. Если, например, цели не предполагают интенсивного роста фирмы, то и не могут быть выбраны и соответствующие стратегии роста, даже несмотря на то, что для этого есть все предпосылки как на рынке и в отрасли, так и в потенциале фирмы.

Интересы и отношение высшего руководства выполняют очень большую роль в выборе стратегии развития фирмы. Например, высшее руководство не может стремиться пересмотреть принятый им перед решением, даже если новые перспективы открываются.

Хотел бы рисковать, или возможно наоборот, стремиться любыми способами избежать риска; может иметь личное сочувствие или антипатии и и т. д.

Финансовые ресурсы фирмы также значительно влияют на выбор стратегии. Любые изменения в поведении фирмы, такого, например, как вход на новые рынки, развитие нового продукта и переход к новому отделению, требуют большие финансовые расходы. Поэтому фирмы, имеющие большие финансовые ресурсы или легкий доступ к ним по выбору стратегии поведения, находятся в большой лучшей ситуации и имеют для выбора намного большее количество вариантов стратегии, чем фирма с очень ограниченными финансовыми возможностями.

Квалификация рабочих – также значительный ограничивающий фактор по выбору стратегии развития. Углубление и расширение потенциала квалификации рабочих – одно из главных условий, которое обеспечивает возможность перехода к новому производству или к высококачественному технологическому обновлению существующего производства. Не обладая довольно полной информацией о потенциале квалификации, управление не может сделать правильный выбор стратегии фирмы.

Таким образом, стратегическое управление не только разработка программы развития, но также и принятия, и внедрения стратегических решений. Это – также комплекс процессов, явлений и особенностей, отражающих приоритет целей и динамику развития, своевременность решений и действий, предсказания будущего, анализа последствий операционных влияний и инноваций. Стратегия предприятия – основание стратегического планирования и сделана с использованием опыта и знаний многих выдающихся чисел управления. Риски, которые лица предприятия очень различные, и некоторые риски, должны обратить самое большое внимание, а другим – нет.

Список литературы

1. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: Учебник для вузов / А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд; пер. с англ. под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. – М: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2015. – 577 с.
2. Гольдштейн Г.Я. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Г.Я. Гольдштейн. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003.

Григорьев Валерий Николаевич

канд. экон. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Карелия Республика

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И ОХРАНЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования и охраны интеллектуальной собственности, которой активно способствует использование методов анализа и синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности, а также выполнение крупных научных проектов и поисковых и патентных исследований.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, методы анализа, методы синтеза, патент.

На примере кафедры технологии и организации лесного комплекса Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) исследованы факторы, способствующие формированию и охране интеллектуальной собственности. Названная кафедра является ведущей в университете в области изобретательства, ее ученые являются авторами более 250 изобретений и патентов на полезные модели, а в 2016 году по состоянию на 10 мая ими уже получены 6 патентов на полезные модели и один на изобретение.

Рассмотрим некоторые их особенности.

Четыре патента (авторы И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, П.О. Шукин): №159004 «Задвижка для магистрального трубопровода»; №161275 «Задвижка шиберная»; №161274 «Шиберная задвижка», №161278 «Запорная арматура» разработаны в рамках реализации крупного гранта Минобрнауки РФ, направленного на разработку и постановки на производство запорной арматуры для АЭС, ТЭС и магистральных трубопроводов. Они разработаны квалифицированным коллективом (один профессор, четыре кандидата наук) путем интеграции оригинальной методологии синтеза патентоспособных решений и систематического проведения сеансов «мозговой атаки».

Один патент № RU 2582083, МПК G21F5/00 «Способ изготовления контейнера для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива» (авторы А.Н. Капилевич, И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.М. Богданов) разработан как развитие крупных работ, выполненных в 2010–2012 гг. Это решение является свидетельством того, что накоплен-

ные при выполнении совместных работ университета и крупного предприятия продолжают «работать» и являются базой для генерации новых идей.

Интересно, что патент №160520, МПК А01С5/02 «Устройство для посадки лесных культур» (авторы И.Р. Шегельман, П.В. Будник, Д.В. Мореходов, А.С. Кононов, Д.П. Буторин), как и названные выше четыре патента также созданы при проведении поисковых работ на основе интеграции оригинальной методологии анализа и синтеза патентоспособных решений и систематического проведения сеансов «мозговой атаки», проводимых совместно со студентами ПетрГУ при поддержке программы стратегического развития ПетрГУ.

Патент №158731, МПК А01С 5/00 «Машина для восстановления леса на вырубках» (авторы А.М. Цыпук, А.Э. Эгипти, А.И. Соколов, А.В. Родионов, А.А. Чечков, А.С. Анучин) является продолжением многолетних инициативных работ профессора А.М. Цыпука.

Анализ показал, что формированию и охране интеллектуальной собственности в ПетрГУ активно способствуют использование методов анализа и синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности [5], выполнение крупных научных проектов [5] и поисковых работ [4] и патентных исследований с формированием баз данных по широкому спектру вопросов, например [3; 6]. Немаловажно, что многие аспиранты и докторанты кафедры выполняют диссертации с разработкой запатентованных решений, например [1–2].

Список литературы

1. Баклагин В.Н. Обоснование технологических решений, повышающих эффективность производства щепы энергетического назначения на лесосеке: Автореф. дис. ... канд. техн. наук / В.Н. Баклагин. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2011.
2. Будник П.В. Обоснование технологических решений, повышающих эффективность заготовки сортиментов и лесосечных отходов, на основе функционально-технологического анализа: Автореф. дис. ... канд. техн. наук / П.В. Будник. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2011.
3. Васильев А.С. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2. – С. 24.
4. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
5. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск, 2015.
6. Шегельман И.Р. Патентные исследования перспективных технических решений для заготовки биомассы деловой и энергетической древесины / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2012. – №2 (29). – С. 100–102.

Григорьев Валерий Николаевич
канд. экон. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема открытого доступа к научным отчетам, которая может привести к нарушению требований экономической безопасности, а также к потере интеллектуальной собственности и конкурентных преимуществ.

Ключевые слова: компетенции, лесной комплекс, обучение, организация, технология, интеллектуальная собственность, экономическая безопасность, научные отчеты.

Как показано в выполняемых в Петрозаводском государственном университете работах [1–2; 4–7], одним из важнейших факторов, определяющих конкурентоспособность предприятий и организаций, является их способность защищать все виды своей собственности от недобросовестной и криминальной конкуренции. Естественно, что при этом в наиболее сложном положении с точки зрения возможностей выполнять эти функции оказываются малые предприятия [3; 8], многие из которых не только не в состоянии содержать собственные службы безопасности, но и попросту не имеют необходимых знаний и умений в сфере охраны и защиты различных видов своей собственности.

В современных условиях инновационного развития экономики страны особое значение для повышения конкурентоспособности предприятий и организаций имеет интеллектуальная собственность. Не принятие мер по охране и защите интеллектуальной собственности, включая ноу-хау и не запатентованные объекты этой собственности, способно не только снизить конкурентоспособность, но и привести к полной ее потере для предприятия (организации). Возвращаясь к особенностям функционирования малых предприятий, необходимо отметить, что наиболее сложно охранять свою интеллектуальную собственность малым инновационным предприятиям.

При этом необходимо отметить, что не только малые, но и многие средние и крупные предприятия (организации) не имеют своих патентных отделов и специалистов в области охраны интеллектуальной собственности. В результате весьма неудовлетворительно охраняется коммерческая тайна (ноу-хау), а третьи лица получают доступ к незапатентованной интеллектуальной собственности. Порой создатели такой собственности (конструкторы, технологии) даже не задумываются о том, что их технические и технологические решения могут и должны быть запатентованы. Особенно это касается ученых, которые создавая новые знания, идеи, разработки, стремятся как можно быстрее довести информацию о них для научного сообщества в публикациях, на конференциях и др., не задумываясь о необходимости их охраны.

Этот факт подтверждает то, что как отмечено в [1], «количество доступных без ограничений для третьих лиц материалов в ЕГИСУ НИОКТР растёт. Так, доля диссертаций, к которым правообладатели разрешили полный доступ, достигла в 2015 году 56%, в то время как в 2014 году она

составляла лишь 26%. Число доступных научных отчётов за тот же период выросло вдвое – с 6% до 12%» Беспочинт то, что, фиксируя такой факт, не дается оценка возможности потери интеллектуальной собственности, содержащейся в научных отчетах. Более того, декларируется, что открытый доступ «свидетельствует о формировании в России новой культуры распоряжения интеллектуальными правами» [1]. Очевидно, что открытый доступ к научным отчетам может привести к нарушению требований экономической безопасности, потере интеллектуальной собственности и конкурентных преимуществ.

Список литературы

1. В России формируется новая культура распоряжения интеллектуальными правами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=117915#.VzRrn1JnMl
2. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг: Монография / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. – 300 с.
3. Кестер Я.М. Управление развитием малых промышленных предприятий в экономике региона: Дис. ... канд. экон. наук / Я.М. Кестер. – Н. Новгород, 2001.
4. Шегельман И.Р. Кадровая безопасность / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2006. – 96 с.
5. Шегельман И.Р. Недобросовестная и криминальная конкуренция / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. – 268 с.
6. Шегельман И.Р. Охрана результатов инновационной деятельности / И.Р. Шегельман, Я.М. Кестер, А.С. Васильев. – Петрозаводск, 2012.
7. Шегельман И.Р. Экономическая безопасность / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2005. 292 с.
8. Шегельман И.Р. Лесной бизнес: виды, организационно-правовые формы и направления развития предпринимательской деятельности: Учебное пособие / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Я.М. Кестер; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2009.

Гринченко Кирилл Алексеевич

аспирант
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НАЛОГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ НА ОСНОВЕ РИСК- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ЗА РУБЕЖОМ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема совершенствования внутреннего аудита, которое невозможно без изучения зарубежного опыта, сложившегося в разных странах. В мире активно происходит смещение подходов к внутреннему аудиту в сторону управления рисками и предупреждению указанных рисков в перспективе. Автором описаны актуальные области внутреннего аудита налоговых обязательств, а также приведена сравнительная таблица традиционного и риск-ориентированного внутреннего аудита.*

***Ключевые слова:** внутренний налоговый аудит, риск-ориентированный подход.*

Ключевой тенденцией развития внутреннего аудита в развитых странах и ряде развивающихся стран является активное внедрение и исполь-

зование риск-ориентированного подхода. Данный процесс происходит параллельно как в сфере внешнего аудита, регулируемого со стороны международных стандартов аудита (далее – МСА), так и в сфере становления и международной стандартизации внутреннего аудита как самостоятельной области контроля.

Риск-ориентированный подход, прослеживающийся в МСА основан на важнейшем концептуальном понятии «аудиторский риск» и процедурах его определения. Оценка аудиторского риска путем анализа систем внутреннего контроля предприятия тесно увязывает внешний и внутренний аудит налоговых обязательств, налоговый контроль и предопределяет выработку методики осуществления контроля и аудита на всех стадиях проверки во внешней и внутренней контрольной среде. Использование рисков как базовых точек отсчета при определении характера, сроков применения и объемов использования аудиторских процедур находится в стадии становления и в международном опыте в части отдельных стран, обладающих собственными особенностями системы налогообложения, уровнем развития государственного налогового контроля и аудита, потенциалом квалификации аудиторов и специалистов учета и контроля.

Современной особенностью внутреннего аудита налоговых обязательств в развитых странах является акцент на выявление рисков и построение прогнозов в части возможных негативных событий при построении учетных моделей и реализации процесса налогообложения и взаимодействия с внешними контролирующими органами. Это подход принципиально отличает модели внешнего аудита и ревизии как способов проверки и обеспечения достоверности исторического учета.

Следует отметить, что риск-ориентированный подход первоначально закреплен в МСА как базовый. Однако, наиболее существенные исследования в области риск-ориентированного подхода проводит Международный институт внутренних аудиторов, занимающийся выработкой стандартов и регламентов внутреннего аудита. В числе таких стандартов основными являются Международные стандарты профессиональной практики внутреннего аудита (International Standards for the Professional Practice of Internal Auditing (Standards) – IPPF). Данные стандарты изложены как принципы и закрепляют общие подходы к организации системы внутреннего аудита и проведению его на предприятии.

Развивающаяся в США, Австралии, Японии и ряде стран Европейского Союза практика внешнего и внутреннего аудита на базе риск-ориентированного контроля, сопряженная с наметившейся тенденцией ужесточения налогового контроля практически во всех странах мира, противодействию «отмыванию» доходов, в том числе полученных незаконным путем, отказом от оффшорных зон и повышением уровня интеграции органов государственного контроля поставила перед наукой аудита и контроля задачи проведения комплексных научно-практических разработок, способных учесть существенные риски и аспекты внутреннего контроля налоговых обязательств, что позволит вовлечь предприятия в общий процесс обеспечения достоверности и законности налогообложения и, с другой стороны, обеспечить предприятие инструментами защиты собственных финансовых интересов при взаимодействии с внешней контрольной средой.

Внутренние стандарты аудита, разрабатываемые совместно ведущими странами мира в сфере учета и аудита, носят общий рекомендательный характер, что предопределяет необходимость частных исследований и прикладных разработок методического обеспечения проведения внутреннего аудита налоговых обязательств на уровне организации.

В области внутреннего аудита налоговых обязательств следует отметить наиболее актуальные области:

- контроль внешней среды (изменения нормативно-правовой базы, процедур внешнего налогового контроля, изменения налогового «климата» на национальном и международном уровне, контроль контрагентов в части соблюдения ими налоговых законодательств, выявление рисков «скрытых» незаконных схем и цепочек налогоплательщиков, которые зачастую не видны предприятию при работе с конечным их представителем, выявление административных и иных рисков в области налогообложения);

- контроль внутренней среды (формирование системы внутреннего контроля налоговых обязательств, выделение центров ответственности и корректное делегирование полномочий контроля и аудита среди служб предприятия);

- внутренний налоговых расчетов и платежей и формирования учетно-аналитического обеспечения их реализации;

- аудит системы подготовки и представления сведений о налоговых обязательствах и расчетов в отчетности финансового, управленческого и налогового назначения.

- внутренний аудит систем налогового планирования и налоговой оптимизации (выявление налоговых рисков, оказывающих влияние на эффективность деятельности предприятия, резервов и потенциала использования стимулирующей функции налогообложения для конкретного предприятия, например, стимулирования инвестиционной деятельности и т. д.)

Исследование опыта зарубежных тенденций в части принципов и методики аудита налоговых обязательств позволяет констатировать смещение подходов к определению внутреннего аудита в сторону управления налоговыми рисками и предупреждению указанных рисков в перспективе.

В таблице 1 приведена сравнительная характеристика традиционного и риск-ориентированного подходов к внутреннему аудиту налоговых обязательств. Как видно из данных таблицы практика внутреннего аудита охватывает существенно большие области контроля и более активно влияет на эффективность функционирования предприятия в целом.

Таблица 1

Сравнительная характеристика подходов к определению внутреннего аудита налоговых обязательств (составлено автором)

Параметр	Традиционный подход к внутреннему аудиту	Риск-ориентированный подход к внутреннему аудиту (характерен для развитых стран, использующих IPPF)
Объект	В основном область налоговых расчетов и историческая учетная информация по налоговым обязательствам	Области внутренней и внешней контрольной среды, выявление и прогнозирование налоговых рисков, влияние налогообложения на эффективность деятельности предприятия в целом
Ориентация	Предотвращение налоговых правонарушений и злоупотреблений	Повышение эффективности процесса управления налогообложением и формированием налоговых обязательств на основе оценки уровня рисков бизнес-процессов и предприятия в целом

Задачи	Реализация функций ревизии и проверка части финансовой отчетности в отношении налоговых обязательств	Реализация функций и задач по оценке вероятных рисков нарушений в области формирования налоговых обязательств, оценка эффективности процессов управления налогообложением в рамках предприятия, мониторинг и выявление резервов повышения эффективности с позиций налогообложения
Периодичность	Периодический характер	Текущий, систематический, длительный характер
Инициаторы	Органы внешнего налогового контроля, финансовый директор, главный бухгалтер	Органы внешнего налогового контроля, финансовый директор, главный бухгалтер, финансовый менеджмент компании, службы внутреннего аудита и контроля

Полагаем, что указанные подходы, необходимо изучать также в рамках отечественных исследований в области внутреннего аудита и обратить особое внимание на аудит и контроль налоговых обязательств, возможности применения международного опыта регулирования и развития данной сферы. Российская практика менеджмента слабо использует на сегодня риск-ориентированный подход в управлении, однако исследование концепций и методик IPPF и опыта их применения за рубежом позволит выработать инструменты, процедуры и организационные механизмы организации внутреннего контроля налоговых обязательств на российских предприятиях.

Список литературы

1. Косткин С.В. Регулирование аудиторской деятельности в США / С.В. Косткин // Внедрение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в кредитной организации. – 2006. – №6. – С. 19
2. Международные стандарты аудита МСА 260 «Уровень взаимодействия», МСА 315 «Изучение плана работы внутреннего аудита», МСА 610 «Использование результатов работы внутреннего аудита» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifac.org/auditing-assurance>
3. Отчет Офиса регистрации фирм Ирландии за 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.guidemesingapore.com/docs/singapore-company-statistics-2012-Q1.pdf>

Доманюк Яна Сергеевна
студентка

Костюкович Мария Сергеевна
студентка

Чмырь Юлия Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С КОНФЛИКТАМИ И НЕЧЕСТНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье подведены итоги проведенного опроса студентов ДВФУ, а также раскрыты особенности и проблемы конфликтов и нечестного предпринимательства преподавателей.*

***Ключевые слова:** университет, нечестное предпринимательство преподавателей, опрос, эксперты.*

Сегодня в очень многих, если не всех университетах России, встречаются примеры конфликтов учащихся и педагогов, а также повсеместно распространено нечестное предпринимательство преподавателей и других работников высшей школы. Эти проблемы есть и в ДВФУ, что вызвало интерес и необходимость проведения опроса студенческой аудитории последнего, результаты которого представлены в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1

Конфликты и нечестное предпринимательство преподавателей

№	<i>Вопросы</i>	<i>Средний балл</i>
1	Оцените оперативность работы студенческого офиса.	7
2	Нравится ли Вам расписание, которое составляет учебный отдел?	6
3	Как часто у Вас возникают конфликты с преподавателями?	3
4	У Вас хорошо развиты отношения с Заведующей кафедрой? Оцените	2
5	Оцените, насколько Вам понятен материал, который доносят преподаватели Вашей кафедры?	4
6	Оцените, насколько актуален для вас вопрос о вынуждении преподавателя по какой-либо дисциплине своими действиями на коррупционные сделки в его сторону?	5
7	Оцените, насколько вы согласны со следующим утверждением: «Потому как дисциплина крайне сложная, то проще «се купить», нежели выучить».	7
8	Оцените, насколько актуальным для вас является вопрос о случаях заключения коррупционных сделок в ДВФУ за последний год?	6
9	Как вы оцениваете уровень коррупции в ДВФУ?	8
10	Как вы оцениваете эффективность антикоррупционных мер в ДВФУ?	6

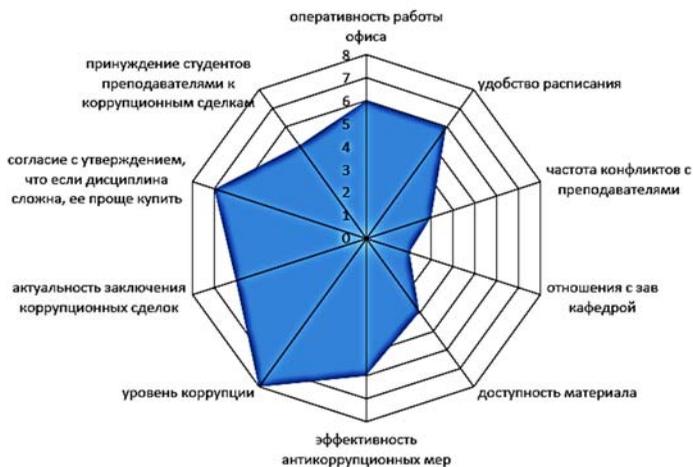


Рис. 1. Проблемы, связанные с конфликтами и нечестным предпринимательством преподавателей ДВФУ

Группа студентов второго курса ШЭМ составила список из десяти вопросов, которые, по их мнению, отражали наиболее насущные вопросы будущего исследования. Выборка опрошенных составила 36 чел. По 10-балльной шкале студенты должны были оценить проблемы, связанные с конфликтностью и нечестным предпринимательством преподавательского состава университета. Чем ниже балл, тем сложнее проблема [2, с. 114]. Затем группа исследователей рассчитала средний балл и коэффициент конкордации, который оказался равен 0,8 (согласованность мнений высокая) [1, с. 128].

По мнению студентов ДВФУ, особо остро стоит вопрос об уровне коррупции в их университете. Не удивителен и тот факт, что большинство опрошиваемых студентов полностью согласились с утверждением о том, что: «Потому как дисциплина крайне сложная, то проще «ее купить», нежели выучить». Остальные баллы говорят о том, что в ДВФУ неспокойная обстановка в сфере нечестного предпринимательства преподавателей, которая в скором будущем может вылиться руководству в неприятные последствия.

Другая важная проблема студентов в отношении педагогического и административного персонала является плохое отношение с заведующей кафедрой. Причина может состоять в том, что студенты часто ленятся что-либо делать, а заведующая хочет добиться от студентов хоть каких-то действий в продвижении студентов по специальности.

Проблема восприятия материала, доносимого преподавателями, которая наиболее часто встречается у первого курса, который только пришел после школы и привык к тому, что ученикам все повторяют несколько раз, пока все не поймут. Чем выше курс, тем проще студентам понять преподавателя.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Руководству ДВФУ необходимо в срочном порядке повысить эффективность антикоррупционных мер для своих подчиненных, вплоть до радикальных. Ведь только после того, когда каждый преподаватель будет заинтересован в честной политике всего учебного процесса, коррупция во всем преподавательском составе уменьшится.

2. Заведующей кафедрой не стоит требовать от студентов сразу больших результатов, а начинать с малого. А студентам стоит задуматься над своим будущим и начинать строить свою карьеру с первого курса.

3. Студентам необходимо больше записывать на лекциях, чтобы можно было вникнуть в слова преподавателя дома. А преподавателям можно читать лекцию и одновременно показывать слайд-шоу для наибольшей эффективности. Так же можно раскрывать проблему на примерах, так студенты с наибольшей вероятностью запомнят слова преподавателей.

Список литературы

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с.

2. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: Учебник для вузов / Н.В. Родионова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 415 с.

Задорожный Иван Александрович
магистрант

Медведева Евгения Степановна

канд. экон. наук, профессор, преподаватель

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИДЖИТАЛ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ПОРТАЛА DROM.RU)

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные направления повышения эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций автомобильного интернет-портала Drom.ru. Особое внимание уделено торговой эффективности. Авторами статьи рассчитаны затраты и определены показатели экономической эффективности создания мобильного приложения для интернет-портала.*

***Ключевые слова:** диджитал маркетинг, цифровой маркетинг, эффективность маркетинговых коммуникаций, мобильное приложение.*

В предыдущих публикациях [1; 2] нами рассматривались теоретические и практические аспекты оценки эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций, и были представлены результаты анализа эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций автомобильного портала Drom.ru.

С целью увеличения отдачи от диджитал маркетинга, с нашей точки зрения, необходимо разработать, в первую очередь, мероприятия по повышению торговой эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций, поскольку увеличение расходов на диджитал маркетинг должно сопровождаться увеличением доходов предприятия, но в настоящее время этого не происходит. Основной причиной является то, что все диджитал маркетинговые мероприятия, проводимые владельцами портала, направлены, в первую очередь, на привлечение внимания общественности к интернет-порталу Drom.ru, а не на увеличение продаж.

Поэтому целесообразно предложить мероприятия, способствующие увеличению количества платных объявлений, привлечению новых рекламодателей, написанию и размещению рекламных и PR-статей на сайте

Drom.ru. Основными клиентами по объявлениям являются физические лица, а по баннерной рекламе и рекламным статьям – организации. До настоящего времени владельцы интернет-портала Drom.ru уделяли большое внимание привлечению клиентов – физических лиц, и практически никаких мероприятий не проводилось для привлечения организаций, хотя это, на наш взгляд, самый перспективный и платежеспособный рынок сбыта услуг по размещению рекламы.

В целях совершенствования подхода к использованию диджитал-маркетинговых коммуникаций в деятельности фирмы предлагается создать на портале Drom.ru разделы для автомобильных дилеров Владивостока и других городов России, где наемные журналисты или блоггеры могли бы вести блоги об автомобилях, представляемых этими фирмами. В блогах подробно будет описываться процесс эксплуатации автомобиля (с положительной стороны), рассказываться о техническом обслуживании, выборе расходных материалов и запасных частей. Использование таких блогов позволит увеличить продажи дилеров автомобилей, а также принесет фирме дополнительную выручку.

Другим направлением совершенствования диджитал-маркетинговых коммуникаций является создание отдела диджитал маркетинга, основной задачей которого будет разработка и реализация комплекса маркетинговых коммуникаций в Интернете. На начальном этапе отдел может состоять из двух специалистов, а позднее штат сотрудников отдела может быть увеличен.

Еще одним перспективным направлением использования диджитал маркетинговых коммуникаций в деятельности фирмы является разработка простого и удобного мобильного приложения для размещения и просмотра объявлений о продаже автомобилей. Сайт Drom.ru имеет мобильную версию, обладающую множеством недостатков, основными из которых являются неудобство доступа к объявлениям с главной страницы и практическое отсутствие рекламных баннеров в мобильной версии сайта. Предлагается использовать для доступа к сайту с мобильных телефонов специальное мобильное приложение, предлагающее пользователю такой же набор функций и возможностей, как и полная версия сайта, но с некоторыми дополнительными опциями – такими, как поиск по GPS навигатору ближайших автозаправочных станций, автосервисов, шиномонтажных мастерских; поиск запасных частей по номеру кузова; поиск аукционных листов.

В рамках исследования автором было составлено техническое задание на разработку бесплатного мобильного приложения Drom.ru для пользователей Приморского края. Приложение позволит владельцам мобильных телефонов:

- размещать, редактировать и удалять объявления о продаже автомобилей на сайте drom.ru;
- получать уведомления о комментариях и отвечать на комментарии к объявлениям в режиме онлайн;
- комментировать объявления других пользователей;
- осуществлять поиск объявлений по заданным параметрам;
- управлять своим счетом на сайте drom.ru;
- осуществлять подписки на объявления по заданным параметрам и получать уведомления о новых объявлениях онлайн;
- осуществлять поиск по GPS навигатору ближайших автозаправочных станций, автосервисов, шиномонтажных мастерских; поиск запасных частей по номеру кузова; поиск аукционных листов и др.

Ожидаемым эффектом от использования данного мобильного приложения является увеличение количества платных объявлений на портале Drom.ru, более широкое использование платных возможностей интернет-портала. Таким образом, предлагаемое мобильное приложение позволит

сделать более удобным и интерактивным процесс управления объявлениями на портале Drom.ru и пользования сайтом в целом.

Расчет затрат на разработку и внедрение мобильного приложения Drom.ru представлен в таблице 1.

Таблица 1

Затраты на разработку и внедрение мобильного приложения Drom.ru, 2016 г.

Наименование	Характер затрат	Расчет	Сумма, р.
Разработка мобильного приложения	единовременные	по данным ООО «Вайд-Вэб» [3]	210 000
Размещение приложения в AppStore и GooglePlay	единовременные	AppStore – 299 долл. GooglePlay – бесплатно	21 806
Работа по обслуживанию и улучшению приложения	текущие	заработная плата новой штатной единицы (программиста) – 50 тыс. р. в месяц, соц. отчисления 30%	780 000
Техническая поддержка пользователей	текущие	заработная плата новой штатной единицы (специалиста технической поддержки) – 30 тыс. р. в месяц, соц. отчисления 30%	468 000
Итого:			1 479 806
– единовременные затраты			231 806
– текущие затраты			1 248 000

Расчет увеличения выручки от размещения платных объявлений на портале Drom.ru основан на следующих данных ресурса AppleInsider.ru о статистике посещения сайта после разработки мобильного приложения (запуск происходил в конце 2012 г.). Было принято решение не проводить масштабной рекламной кампании и анонсировать мобильное приложение непосредственно на сайте. В первый день приложение скачали 3000 пользователей, на второй уже 7000. На момент запуска приложения сайт имел порядка 20 000 уникальных посетителей в день. Таким образом, можно сказать, что каждый третий посетитель сайта загрузил приложение [4].

Ниже приведена статистика за первые двое суток после запуска:

- число уникальных заходов в приложение: более 7000;
- количество просмотров страниц за один заход в приложение более 8 (в среднем). В то же время, на web-версии портал Drom.ru имеет показатель около 3 страниц на уникального посетителя.
- одновременно приложением пользуются около 150–250 человек;
- за двое суток количество просмотров новостей (или любых других материалов) составило 152 757. Это практически сравнимо с количеством просмотров web-версии сайта;
- на сегодняшний день приложением пользуются свыше 11000 человек (по данным Google Analytics). Прирост посещаемости на сайте за первую неделю вырос более чем на 20%.

По оценкам руководства фирмы, при приросте посещаемости сайта на 20% количество размещенных платных объявлений должно увеличиться не менее чем на 5%. Таким образом, увеличение выручки в результате внедрения мобильного приложения составит 1917 тыс. р. в год.

Итак, с нашей точки зрения, предлагаемые мероприятия позволят повысить уровень торговой эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций, что, в первую очередь, будет выражаться в соотношении затрат на коммуникации и получаемой прибыли.

Список литературы

1. Задорожный И.А. Оценка эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций (на примере автомобильного портала Drom.ru) / И.А. Задорожный, Е.С. Медведева // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – №1 (8). – С. 364–368.
2. Задорожный И.А. Сравнительный анализ Яндекс метрики и Google Analytics как инструментов оценки эффективности диджитал маркетинговых коммуникаций / И.А. Задорожный, Е.С. Медведева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №4 (5). – С. 161–164.
3. Разработка мобильных приложений для iOS и Android [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wide-web.spb.ru/uslugi/razrabotka-mobilnyh-prilozhenij>
4. Статистические данные для оценки экономической эффективности мобильных приложений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bokus.ru/blog/statisticheskie-dannye-dlya-ocenki-ekonomicheskoy-effektivnosti-mobilnyh-prilozheniy/>
5. Боброва Е.А. Маркетинг вовлечения покупателей в развитие бренда: Монография / Е.А. Боброва, И.Ю. Окольнішнікова, О.У. Юлдашева; под науч. ред. д-ра экон. наук О.У. Юлдашевой. – СПб.: Политехника-сервис, 2010. – С. 60.
6. Окольнішнікова И.Ю. Стратегии вовлечения покупателя в бренд: новые инструменты маркетинговых коммуникаций / И.Ю. Окольнішнікова, М.Н. Руденко // Труды вольного экономического общества России: Сборник научных статей и докладов Всероссийской науч.-практ. конф. «Развитие инновационной экономики в России» (24 ноября 2010 г.). – М., 2010. – С. 633–637.
7. Окольнішнікова И.Ю. Формирование и развитие маркетинговых коммуникаций в условиях индивидуализации потребительского спроса: Автореф. дис. ... на соиск. уч. ст. д-ра экон. наук. – СПб., 2011. – С. 11.
8. Размер аудитории сайта Drom.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/stat/drom/visitors.html?period=month>
9. Эффективность онлайн-рекламы и присутствие в социальных медиа. PricewaterhouseCoopers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/mr/media/online_adv.htm

Кирина Ирина Львовна

канд. социол. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РГШУ)

***Аннотация:** в статье рассматривается конкурентоспособность вуза на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета. Анализируются институциональные факторы конкурентоспособности вуза в сфере профессионального образования, предложена новая стратегия, обеспечивающая конкурентоспособность вуза в системе высшего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, институциональные факторы, пороговые значения, стратегия развития.*

По мнению автора, сегодня главная задача для вуза – создание уникального конкурентного преимущества, которого нет у других вузов. Важно учитывать, что вуз – это место оказания образовательных услуг,

основной деятельностью которого является как учебная, так и внеучебная. Качество образования на современном этапе выступает главным конкурентным преимуществом учебных заведений наряду с ценой.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) – это федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования в состав которого входят институты, колледжи, филиалы и представительства в различных городах РФ. Ректором университета является действительный член Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук Дорожкин Евгений Михайлович,

Российский государственный профессионально-педагогический университет начал свою работу в 1979 году в статусе Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ), в 1993 году был преобразован в Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ). В 2001 году университет стал Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (РГППУ). Таким образом, РГППУ стал единственным вузом, расположенным за пределами Москвы и Санкт-Петербурга, имеющим статус Российского университета. В 2009 г. РГППУ один из первых российских вузов получает статус автономного образовательного учреждения ВПО [3].

Миссия РГППУ как ведущего многопрофильного государственного образовательного учреждения – создание теоретико-методологических основ системы профессионально-педагогического образования, ее развития и модернизации, обобщение и распространение передового опыта подготовки педагогов профессионального обучения. Университет формирует у студентов профессиональные компетенции высокого уровня, максимально полно обеспечивает запросы рынка труда, развивает у потребителей образовательных услуг новые взгляды на качество образования.

В настоящее время РГППУ обладает значительным потенциалом для реализации миссии, проявляющимся в его уникальности и отличительных особенностях:

- университет является базовым вузом по научному, научно-методическому и методическому обеспечению системы подготовки педагогов профессионального обучения в РФ;

- эффективное взаимодействие РГППУ и Уральского отделения Российской академии образования способствует росту научного потенциала профессорско-преподавательского состава, координации и результативности научных исследований по проблемам педагогики и образования в Уральском регионе;

- наличие в структуре университета подразделений, осуществляющих подготовку специалистов со средним специальным и начальным профессиональным образованием, позволяет на практике реализовать концепцию непрерывного профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура);

- широкий спектр направлений подготовки создает условия для эффективного трансферта знаний, согласования структуры предоставляемых образовательных услуг с запросами рынка труда.

- адекватные требованиям рынка труда содержание и современные технологии подготовки специалистов в университете, профессионализм преподавателей, совершенствование информационной инфраструктуры, развитие системы трудоустройства выпускников создают условия для формирования привлекательного имиджа университета.

Реализация миссии осуществляется на основе следующих принципов: – индивидуализация обучения, социализация образования, личностная приоритетность, экономическая мотивация. Проведем сравнительный анализ по основным показателям мониторинга РГППУ с пороговыми значениями показателей.



Рис. 1. Позиции организации по основным показателям мониторинга в сравнении с пороговыми значениями показателей РГППУ [3]

К рисунку 1, приведена таблица 1, в которой приведены значения показателей РГППУ в сравнении с пороговыми значениями.

Таблица 1
Сравнительный анализ показателей РГППУ с пороговыми значениями

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Е.1	Образовательная деятельность	58,07	60	-2,8% (59,72)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	62,72	70,1	-22,3% (80,77)
Е.3	Международная деятельность	1,64	1	+25,2% (1,31)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2313,24	1566,11	+20,0% (1927,51)
Е.5	Зарплата ППС	149,5	125	—
Е.6	Трудоустройство	80*	80	—
Е.8	Дополнительный показатель	2,57	2,87	-7,2% (2,77)

Конкурентоспособность РГППУ на рынке образовательных услуг зависит от следующих важнейших факторов:

1. Научно-технический фактор. Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, осуществляет научно-техническую деятельность. Студенты осваивают элементы научно-исследовательской работы и инновационной деятельности в рамках учебного процесса. Студенты, проявляющие способности и интерес к научной работе,

могут привлекаться к научно-исследовательской работе в подразделениях Университета. Как видно на рисунке 1, научно-исследовательская деятельность 62,72 баллов, а пороговое значение составляет 70,1баллов. Это значит, что у вуза есть некие «провалы» в этой деятельности. Нужно больше уделить этому внимание, например как, большее выполнение научно-исследовательских работ и инновационной деятельности.

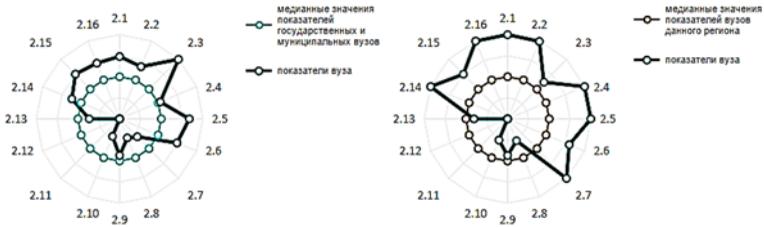


Рис. 2. Научно-исследовательская деятельность РГГПУ

2. Финансовый фактор. Вопрос конкурентоспособности вуза достаточно актуален. В стремлении продлить свое существование на рынке образовательных услуг и закрепить наиболее «удачные» позиции различные вузы решают множество вопросов, выделим вопрос повышения собственного финансового потенциала, что нам показывает рисунок 3 [2]. Показатель РГГПУ превышает пороговое на 747,13баллов.

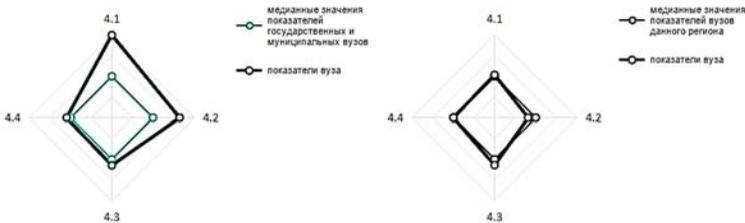


Рис. 3. Финансово-экономическая деятельность РГГПУ [3]

3. Образовательная деятельность. Образовательная деятельность является основной деятельностью вуза, имеет повышенный вес в сводной оценке. Цель и задачи Концепции развития университета – ориентиры для разработки предложений по развитию его структурных подразделений, которое должно полностью отвечать стратегическим целям и задачам университета и обеспечивать их соответствие определяющим статус университета критериальным показателям.

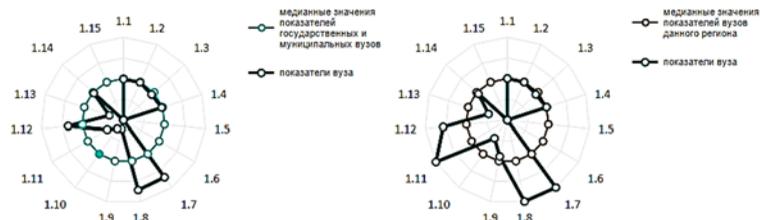


Рис. 4. Образовательная деятельность РГГПУ [3]

4. Социальный фактор университета. Стабильность социально-культурно-образовательной среды вуза зависит от набора ценностей ее участников. Следовательно, ценности и ценности индивида могут не совпадать. Образование стало важнейшей составляющей социального и духовного развития личности и общества. В связи с этим результат процесса образования или оказания образовательной услуги представляется важнейшим духовно-социально-экономическим продуктом.

Таким образом, существует экономическая, социальная и культурная природа образовательной услуги. Экономическая природа образовательной услуги проявляется в формировании у человека образовательного капитала, позволяющего ему в будущем выгодно продавать свой труд, а обществу повышать производительность труда и получать более высокий добавленный продукт за счет использования новых знаний и навыков людей. Образовательная услуга – это инвестиционный товар, требующая вложений, которые в будущем окупятся.

По мнению автора, специфика социально-экономических и политических перемен в российском обществе состоит в том, что, с одной стороны, возросла значимость и активность личности, а с другой – произошло разрушение прежней системы ценностей.

В новых условиях реформирование российской системы образования предполагает учёт как минимум двух фундаментальных принципов, характеризующих новую социально-культурную ситуацию. Первый – признание личности на свободное самоопределение и выбор в сфере образовательных услуг. Следствием этого принципа является появление негосударственных платных вузов. Другой принцип – реформирование системы высшего образования определяется вновь формирующейся системой ценностей. Этим объясняются многие как объективные, так и субъективные трудности реформирования, противоречивость мнений и решений по поводу функционирования высшего образования.

Новая стратегия, обеспечивающая конкурентоспособность вуза в системе высшего профессионального образования, должна включать:

- необходимость опоры на специалистов с глубокими фундаментальными знаниями и широким кругозором, и следовательно, повышение стандартов высшего образования;
- квалификационную инфляцию, обусловившую тенденцию роста в выпускниках более высоких уровней высшего образования – магистрах, докторам;
- изменения характера последипломной подготовки специалистов в плане большей профессионально-практической направленности, что приведёт к усилению интеграции вузов с промышленностью, наукой и другими сферами практической деятельности;
- преобладание в мотивации выбора направлений высшего образования интересной деятельности, дающей возможность работать самостоятельно, ответственно и возможности профессионального роста над чисто экономическими мотивами;
- рост участия личности в финансировании высшего образования;
- потребность в межгосударственной унификации образовательных стандартов, снижающей барьеры развития мировых рынков труда, культурного и научного обмена.

Список литературы

1. Симонов С.Г. Социальные трансформации в российской высшей школе на этапе её интернационализации / С.Г. Симонов, И.Л. Кирина. – Тюмень: Вектор Бук, 2006. – 136 с.
2. Политематический журнал научных публикаций. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php>
3. Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru>

Лагутина Елена Александровна
магистрант
Кремповая Наталья Леонидовна
канд. экон. наук, доцент

Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ В США

Аннотация: создание внебюджетных фондов необходимо государству для более эффективного использования своих финансовых ресурсов. В работе рассмотрен вопрос внебюджетных фондов в США. Авторы считают, что опыт иностранных государств мог бы послужить примером в области образования и использования специальных фондов для решения государственных проблем.

Ключевые слова: внебюджетные фонды, бюджет, США.

В США система организации государственных финансов характеризуется отсутствием единства. Это означает, что каждое подразделение государственного управления (федерация, штаты, местные органы) самостоятельно составляет и утверждает свой бюджет, разрабатывает и осуществляет налоговую политику, управляет долгом. Бюджеты штатов не входят в федеральный бюджет, а местные бюджеты – в бюджет штатов.

Важное место в системе государственных финансов принадлежит специальным фондам США, которые функционируют обособленно как самостоятельные финансово-кредитные учреждения. Они представляют собой совокупность денежных ресурсов, имеющих целевое назначение. Доходы этих фондов формируются за счет налоговых и не налоговых поступлений, также за счет средств федерального бюджета [1].

В зависимости от целей специальные внебюджетные фонды бывают:

- экономические фонды (фонд перестройки и развития экономики – формируется за счет средств федерального бюджета; фонды агентства экономического развития – осуществляют поддержку частных предпринимателей);

- социальные фонды;

- научно-исследовательские фонды (национальный научный фонд; научный фонд бюро стандартов) используемые для финансовой поддержки научных исследований в промышленности, строительстве, а также содержание государственных научных центров, осуществляющих разработку фундаментальных исследований;

- межгосударственные внебюджетные фонды;

- кредитные внебюджетные фонды. Данный вид фондов появился вследствие последних изменений в законодательстве США по рынку коллективных инвестиций. Ему присущие следующие особенности. Например, инвесторы напрямую не могут получать проценты по кредитным договорам, т.к. все деньги аккумулируются в фонде (без обложения налогом на прибыль). В этом случае инвесторы могут получать доход в виде регулярных промежуточных выплат из средств фонда, а монетизация компании происходит за счет того, что управляющая компания может брать определенный % в виде вознаграждения за успешное управление. Использование данного фонда позволяет кредитным брокерам создать легальный бизнес по выдаче займов при наличии инвесторов либо собственного капитала;

- военно-политические фонды – резервы, находящиеся главным образом в распоряжении президента США, за счет которых финансируются

дополнительные целевые мероприятия имеющие особую важность. В США к ним относятся конфиденциальные (секретные) фонды федерального бюджета. Из них финансируют секретные крупномасштабные научно-технические проекты [2].

Наиболее значительными являются фонды социального страхования. Социальное страхование реализуется путем создания фондов как на федеральном уровне, так и на уровне штатов. К основным общенациональным системам (фондам) социального страхования и обеспечения относятся страхование по старости, по случаю потери кормильца и страхование здоровья.

Система социального обеспечения в США сложна и многообразна. Единой общенациональной централизованной системы социального обеспечения в США не существует.

Она образуется из разного рода программ, регламентированных либо федеральным законодательством, либо законодательством штата, либо совместно федеральными органами и органами власти штатов.

Отдельные программы принимаются также местными властями.

Государственная система социального обеспечения в США четко подразделяется на два направления: социальное страхование и социальное вспомоществование. Они различаются между собой по источникам финансирования. Выплаты по социальному страхованию производятся из страховых фондов, образуемых за счет налога на социальное страхование, который взимается с трудящихся (в доле с предпринимателями).

Государственное вспомоществование выплачивается из бюджетных средств: федерального бюджета, бюджетов штатов или местных органов власти.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.virtual.ks.ua/students>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://max-imsblog.blogspot.com>
3. Внебюджетные фонды США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-72712>

Лагутина Елена Александровна
магистрант

Кремповая Наталья Леонидовна
канд. экон. наук, доцент

Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в работе предпринята попытка отразить сущность государственных внебюджетных фондов и выявить проблемы их образования. В статье авторами рассмотрен вопрос формирования внебюджетных фондов и путей их реализации.*

***Ключевые слова:** внебюджетные фонды, доходы.*

Экономические преобразования, имеющие место в России, определяют объективную необходимость пересмотра укоренившихся представлений о порядке финансирования и обеспечения необходимыми ресурсами современных социальных институтов, а также их рационального использования.

Основными финансовыми институтами по обеспечению социальными выплатами на сегодняшний день стали внебюджетные фонды, а их финансовой базой являются страховые взносы. В РФ на настоящий этап существуют следующие внебюджетные фонды – Пенсионный фонд, Фонд медицинского обеспечения и Фонд социального обеспечения [1, с. 318].

Практика последних лет показывает, что крупнейшей проблемой Пенсионного фонда РФ в настоящее время является недостаточность денежных средств при достаточно высоком тарифе страховых взносов. В настоящее время период формирования страховых взносов помимо прочего характеризуется увеличивающейся долей межбюджетных трансфертов из федерального бюджета в ряде фондов, прежде всего в Пенсионном фонде. Поэтому необходимость совершенствования модели расчёта и взимания страховых взносов является на данный момент актуальной [2, с. 12–54].

Основным элементом реформирования системы финансирования здравоохранения в условиях ОМС стало введение оплаты за фактически оказанную медицинскую помощь, а также введение систем учета деятельности лечебных учреждений, оценки труда персонала по количеству и качеству труда. Вместе с тем российская система ОМС далека от совершенства. Одна из острых проблем сегодня – это сокращение бюджетного финансирования отрасли, что затрудняет реализацию Закона об ОМС. Сегодня тариф взноса не обеспечивает финансового покрытия медицинской помощи даже работающему населению страны. Большая часть – это неработающее население (старики, дети, инвалиды, безработные), которые более всего нуждаются в медицинской помощи и за которых платит государство. Однако бюджетное финансирование здравоохранения постоянно сокращается. При таком сокращении, в первую очередь, страдают скорая и неотложная медицинская помощь. Организации вынуждены искать пути снижения уплаты страховых взносов. К сожалению, остаются и нелегальные способы снижения уплаты страховых взносов: неофициальное трудоустройство с выплатой зарплат в конвертах, использование «серых» выплат, при которых по бухгалтерии проводится только часть зарплаты сотрудника, и пресловутые налоговые схемы и др. Следовательно, эту проблему необходимо решать через разработку оптимального механизма исчисления и уплаты взносов.

Действующая практика исчисления страховых взносов свидетельствует о том, что на формирование доходов внебюджетных фондов оказывает влияние ряд факторов – внешних и внутренних. Основными составляющими внешних факторов являются на наш взгляд демографический фактор и фактор социальной ответственности организаций. В рамках внутренних факторов основными являются размер заработной платы работников и налоговая нагрузка организаций. Данные факторы могли бы стать основой нового механизма социального обеспечения работников в РФ.

Проведя анализ механизма формирования отчислений страховых взносов с целью пополнения доходной части внебюджетных фондов в РФ и принимая во внимание мировой опыт организации обложения взносами на социальное обеспечение, стоит отметить, что в основе европейской модели социального страхования лежит иной подход к формированию доходов внебюджетных фондов.

Отталкиваясь из вышеизложенного можно обсудить совершенствование механизма взимания страховых взносов как основу формирования доходной части внебюджетных фондов РФ посредством перераспределения социальных отчислений между хозяйствующими субъектами и физическими лицами в эффективном соотношении. Данное соотношение можно было бы регулировать в зависимости от возраста работника, заработной платы работника, его стажа, выбранного лечения и других факторов.

Таким образом, предлагаемая модель формирования доходов внебюджетных фондов РФ посредством отчисления обязательных страховых взносов, основанная на перераспределении налоговых обязательств между хозяйствующими субъектами и физическими лицами, является на нашу точку зрения перспективной для российского социального страхования.

Исходя из анализа государственных внебюджетных фондов, напрашивается вывод о целесообразности консолидации каналов сбора страховых взносов и централизованного целевого распределения средств.

Список литературы

1. Балабанов И.Т. Страхование / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. – СПб.: Питер, 2009.
2. Шахов В.В. Некоторые итоги и перспективы развития страхового рынка России // Финансы. – 2013. – №12.
3. Сибиряткина И.В. Налоги и налогообложение. Учеб. пособие в схемах / И.В. Сибиряткина. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГЛТА, 2011.
4. Лабунец М.В. Основные проблемы формирования доходов внебюджетных фондов РФ / М.В. Лабунец, И.В. Сибиряткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/894/15531>

Лонгинова Марианна Даниловна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Варламов Иван Иннокентьевич

студент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Контурова Саргылана Сергеевна

доцент

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «стратегия организации». Авторами изучены также факторы, влияющие на выбор стратегии. В работе обосновывается актуальность затронутой проблемы. Исследователями выделяются основные типы стратегий. В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

Ключевые слова: стратегия организации, стратегия, стратегический менеджмент.

Актуальность исследования заключается в том, что стратегия – это образ организационных действий и управляющих подходов, используемых для достижения организационных задач и целей организации, именно от стратегии зависят эффективность функционирования, определение конкурентной позиции и т. д.

Итак, рассмотрим более подробно, что такое стратегия организации. Мы согласимся с Э. Майклом. Портером, что стратегия заключается в создании позиции, в отказе от некоторых видов деятельности и согласовании выбранных направлений деятельности:

- стратегия – это создание уникальной и выгодной позиции, включающей ряд направлений деятельности;
- стратегия – это отказ от некоторых видов деятельности. Стратегия определяется решениями о том, чего компания делать не намерена;
- стратегия – это согласование выбранных направлений деятельности [1].

Как правило, стратегия разрабатывается в течение нескольких лет, конкретизируется в различного рода проектах, программах, практических действиях и реализуется в процессе их выполнения. Значительные затраты труда и времени многих работников, необходимые для создания стратегии организации, не позволяют ее часто менять или серьезно корректировать.

Существует четыре основных типа стратегий:

1. Стратегии концентрированного роста – стратегия усиления позиций на рынке, стратегия развития рынка, стратегия развития продукта.
2. Стратегии интегрированного роста – стратегия обратной вертикальной интеграции, стратегия вперед идущей вертикальной интеграции.
3. Стратегии диверсификационного роста – стратегия централизованной диверсификации, стратегия горизонтальной диверсификации.
4. Стратегии сокращения – стратегия ликвидации, стратегия «сбора урожая», стратегия сокращения, стратегия сокращения расходов [2].

По своему существу стратегия есть набор правил для принятия решений, коими организация управляется в собственной деятельности. «Она включает единые принципы, на базе которых менеджеры предоставленной организации могут воспринимать взаимоувязанные решения, призванные снабдить координированное и упорядоченное достижение целей в долгосрочном периоде.»

По сути, стратегия представляет собой набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности. «Она включает в себя общие принципы, на которых руководство организации может принимать взаимосвязанные решения для обеспечения скоординированного и упорядоченного достижения целей в долгосрочной перспективе.»

Стратегию компании можно рассматривать на трех уровнях: корпоративная стратегия, или стратегия совокупности направлений бизнеса; конкурентная стратегия, или стратегия по отдельным направлениям бизнеса; функциональная стратегия, или стратегия внутри какого-либо направления бизнеса.

Корпоративная стратегия – это определение ценностей компании, находящихся выражение в финансовых и других целях. Она покоится на выявлении, создании или приобретении ключевых ресурсов и производственных возможностей и влечет за собой решения о том, в каких отраслях компания намерена конкурировать и как будут связаны между собой разные направления бизнеса. Корпоративная стратегия устанавливает порядок распределения ресурсов между разными направлениями бизнеса, и в силу этого возникает ясность, что следует делать, а от чего нужно отказаться.

Конкурентная стратегия определяет то, как компания намерена конкурировать в определенной отрасли. Конкурентная стратегия заключается в том, каким образом компания создает себе выгодное положение в отрасли. Сюда входит определение (явное или неявное) группы потребителей, на которых нацелена компания, и методов продвижения к ним товаров и услуг. Но

конкурентная стратегия есть нечто большее, чем видение потребителей и методов маркетинга. Это также комбинация определенных видов деятельности и процессов, которые позволят компании привлечь и удержать намеченную группу клиентов. Таким образом, стратегия предполагает и согласование различных направлений деятельности компании, благодаря которому все предпринимаемые усилия служат последовательному укреплению потенциальных преимуществ компании на рынке.

Функциональные стратегии – маркетинговая стратегия, финансовая, производственная, технологическая и стратегия исследований и разработок – усиливают конкурентную стратегию компании и определяют виды деятельности и процессы, позволяющие извлекать из них пользу. Подробное описание и анализ функциональных стратегий помогают выяснить, как и в какой степени они соответствуют конкурентной, и дают возможность сосредоточиться на координации различных функций.

К основным факторам, которые влияют на выбор стратегии, следует отнести следующие:

- цели;
- размер организации;
- привлекательность рынка;
- стратегии конкурентов;
- состояние рынка и позицию организации на нем;
- конкурентные преимущества организации;
- потенциал организации;
- особенности услуг;
- стадию жизненного цикла предприятия и услуги;
- затраты на производство услуг;
- приоритеты руководства;
- финансовые ресурсы сервисного предприятия и т. п.

Производители услуг определяют свою целевую направленность равно как и производители материальных товаров. Например, небольшие парикмахерские используют комбинацию географических и демографических критериев. Специализированные салоны красоты более ориентированы на клиентов с высоким уровнем дохода, независимо от их пола и возраста. Турагентства проводят сегментирование рынка по требованиям клиентов что, например, студенты требуют дешевых услуг, не требуя особого комфорта, а вот бизнес путешественников беспокоят главным образом достаточные удобства. Небольшой, но весьма выгодный сегмент обеспеченных путешественников требует уникальных впечатлений, несмотря на уровень цены.

Для разработки корпоративной стратегии любого предприятия необходимо провести анализ темпов роста. У компаний – производителей товара конкурентное преимущество зачастую зависит от ее масштаба. Предприятия сервиса увеличивают масштабы своего производства главным образом за счет открытия большого количества отделений.

Таким образом, стратегия зависит от внешних и внутренних условий работы фирмы. Учесть все выше перечисленные факторы при выборе стратегии практически невозможно, важными влияниями при выборе стратегии бывают цели и финансовые ресурсы предприятия, приоритеты и интересы руководства, опыт реализации предыдущих стратегий, риск фактора времени.

Список литературы

1. Моргулець О.Б. Менеджмент в сфере услуг / О.Б. Моргулець [Электронный ресурс]. – Режим доступа: uchebnikonline.com
2. Понятие стратегии. Классификация стратегий. Выбор стратегии // Мировая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.egeport.ru
3. Стратегия в компании: определение конкурентных преимуществ и их развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1911432/>

Николайчук Анна Анатольевна
старший преподаватель
АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»
г. Астана, Республика Казахстан

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: как отмечает автор, все земли в Республике Казахстан подразделяются на семь категорий земель. Одной из них являются земли населенных пунктов. Данные земли представляют собой пространственно-операционный базис располагающихся на них городов и других поселений. В работе рассматривается решение следующих задач: уяснить сущность и роль государственного мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами, проанализировать современное состояние земель населенных пунктов в Республике Казахстан.

Ключевые слова: земля, земли населенных пунктов, генеральный план, развития города.

Земельные участки, предоставленные для развития городов, поселков, аулов, сел и других поселений, относятся к категории земель *населенных пунктов* [2, с. 90].

Земли населенных пунктов ограничиваются от земель иных административно-территориальных образований городской чертой, поселковой чертой, чертой сельского населенного пункта.

Установление и изменение границ (черты) населенных пунктов производится на основе утвержденной в *установленном порядке* градостроительной документации по совместному представлению соответствующих органов землеустройства, архитектуры и градостроительства.

Все земли городов, поселков, сельских населенных пунктов используются в соответствии с их генеральными планами, проектами планировки и застройки и проектами земельно-хозяйственного устройства территории [2, с. 91].

В настоящее время, когда все население проживает в городах, поселках и иных поселениях, крайне важно рациональное использование земель данного вида, разработка вопросов государственного управления (т.е. система учета, мониторинга, кадастра), их использования, а также наличие достаточных мер для охраны данного режима от нарушений [5, с. 15].

Согласно приказу №54 от 2 февраля 2016 года «Об утверждении критериев для определения сельских населенных пунктов с низким, средним и высоким потенциалом социально-экономического развития» утверждены критерии для определения сельских населенных пунктов с низким,

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

средним и высоким потенциалом социально-экономического развития в Республике Казахстан [4, с. 1].

По данным баланса земель на 1 ноября 2015 года в систему административно-территориального устройства республики входят 14 областей, 2 города республиканского значения, 161 административный район, 209 городов областного, районного значения и поселков, 6585 сельских населенных пунктов и 2373 аульных (сельских) округов [5, с. 9].

Распределение земельного фонда по областям и наличие в них административно-территориальных образований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Площадь земель, количество административных районов и населенных пунктов по областям на 1 ноября 2015 года

Наименование областей	Площадь земель, тыс. га	Количество административно-территориальных единиц			
		районы (без районов в городах)	города и поселки	сельские населенные пункты	аульные (сельские) округа
Акмолинская	14 621,9	17	25	602	234
Актюбинская	30 062,9	12	8	372	142
Алматинская	22 356,0	16	16	721	247
Атырауская	11 863,1	7	6	162	71
В-Казахстанская	28 322,6	15	34	747	244
Жамбылская	14 426,4	10	14	378	153
З-Казахстанская	15 133,9	12	5	443	148
Карагандинская	42 798,2	9	48	384	192
Кызылординская	22 601,9	7	5	231	142
Костанайская	19 600,1	16	13	585	241
Мангистауская	16 564,2	5	3	58	46
Павлодарская	12 475,5	10	9	404	145
С-Казахстанская	9 799,3	13	5	672	190
Ю-Казахстанская	11 724,9	12	16	826	178
г. Алматы	68,3	–	1	–	–
г. Астана	71,0	–	1	–	–
<i>Всего (территория)</i>	<i>272 490,2</i>	<i>161</i>	<i>209</i>	<i>6585</i>	<i>2373</i>

Наиболее крупными регионами по площади закрепленных за ними земель являются Карагандинская (42,8 млн га), Актюбинская (30,1 млн га) и Восточно-Казахстанская (28,3 млн га) области, в которых сосредоточено 37,1% территории республики. Наименьшие размеры территорий

находятся в границах Северо-Казахстанской (9,8 млн га), Южно-Казахстанской (11,7 млн га) и Атырауской (11,9 млн га) областей [5, с. 10].

В целом по республике за текущий год относительно 2014 года площадь земель населенных пунктов уменьшилась на 53,3 тыс. га. При этом площадь земель сельских населенных пунктов уменьшилась на 64,1 тыс. га, а городов и поселков возросла на 10,8 тыс. га. За исключением Кызылординской области и города Алматы изменения произошли во всех областях, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

В состав земель, относимых к категории земель населенных пунктов, входят как сельскохозяйственные, так и несельскохозяйственные угодья [5, с. 22].

Основными видами угодий в структуре земель населенных пунктов, как сельских, так и городов и поселков, являются сельскохозяйственные угодья, составляющие 90,6% земель этой категории, в том числе в городах и поселках - 76,7%, в сельских населенных пунктах - 92,0%.

Государственное регулирование развития сельских территорий направлено на развитие социальной и инженерной инфраструктуры сельских территорий и обеспечение сельского населения благоприятными условиями жизни [1, с. 9].

Государство регулирует развитие сельских территорий посредством:

- 1) разработки и реализации государственных и региональных программ развития сельских территорий;
- 2) классификации сельских населенных пунктов по уровню социально-экономического развития и экологического состояния;
- 3) разработки нормативов обеспеченности сельских населенных пунктов объектами социальной и инженерной инфраструктуры сельских территорий и экологического состояния сельских населенных пунктов;
- 4) осуществления мониторинга: состояния обеспеченности сельского населения услугами социальной и инженерной инфраструктуры сельских территорий; экологического состояния сельских населенных пунктов;
- 5) создания и развития социальной и инженерной инфраструктуры сельских территорий;
- 6) оптимального сельского расселения;
- 7) стимулирования привлечения в сельские населенные пункты работников здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры и спорта.

В результате осуществления мониторинга земель собирается оперативная информация о негативных изменениях, происходящих в земельном фонде и его отдельных категориях, что является основой для ведения земельного кадастра, оценки эколого-экономической ущербов (рисков), планировании природоохранных мероприятий.

Так же необходимо упомянуть о том, что углубление земельной реформы в Казахстане вызывает необходимость дальнейшего совершенствования правового механизма охраны почв как природного ресурса, внесения соответствующих поправок в природоохранительное, земельное и административное законодательство, укрепления судебной системы и усиления государственного земельного контроля.

Список литературы

1. Варламов А.А. Мониторинг земель: Учебное пособие. – М.: УЗ, 2000. – 158 с.
2. Земельный кодекс РК. Практическое пособие. – Алматы: Издательство Норма-К, 2003.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19.09.2003 г. №956 «Об утверждении Правил ведения мониторинга земель и пользования его данными в РК».

4. Приказ №54 от 2 февраля 2016 года «Об утверждении критериев для определения сельских населенных пунктов с низким, средним и высоким потенциалом социально-экономического развития» от 02.02.2016 г.

5. Сводный аналитический отчет о состоянии и использовании земель Республики Казахстан за 2015 год. – Астана, 2016.

6. Сейфуллин Ж.Т. Земельный кадастр Казахстана. – Алматы: КахэНИИЭкономики АПК и РСТ, 2000.

Петрова Елена Васильевна
инженер службы охраны труда
ФГКУ «11 пожарная часть федеральной
противопожарной службы по ЯНАО»
г. Тарко-Сале, ЯНАО

Долгополова Елена Владимировна
учитель
БОУ «Чебоксарская НОШ
для обучающихся с ОВЗ №3»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные аспекты системы государственного управления в сфере образования, основные концепции развития отраслей социальной сферы. Наиболее важной концепцией является концепция человеческого капитала, являющаяся основным источником экономического роста. Руководитель отрасли социальной сферой выступает как активный субъект деятельности организации.*

***Ключевые слова:** государственное управление, социальная сфера, сфера образования, управленческие функции, управленческие решения.*

Социальная сфера является важнейшей подсистемой общества, в которой реализуется социальная политика государства, направленная на улучшения благосостояния граждан, удовлетворения их духовных и материальных потребностей.

Социальная сфера, как и само общество, многогранна. Она включает в себя науку, образование, культуру, туризм и социальную защиту. Для гармоничного развития всех отраслей социальной сферы государство применяет несколько основных концепций:

- теория человеческого капитала;
- концепция базовых нужд;
- концепция качества жизни;
- концепция развития человеческого потенциала.

Наиболее важной из этих четырех концепций является теория человеческого капитала, поскольку именно она является важным источником экономического роста. Накопление человеческого капитала происходит путем получения знаний, развитие интеллектуальных и физических способностей и дальнейшего применения их на практике при осуществлении профессиональной деятельности, что приводит к повышению эффективности труда.

С осознанием важности человеческого капитала изменилось отношение к образованию, культуре и другим отраслям социальной сферы. Затраты на образование стали рассматриваться как выгодное вложение в дальнейшую деятельность человека и в развитие экономики в целом.

Система образования требует постоянной модернизации и качественного улучшения. В связи с этим на местном и федеральном уровне принимаются законы и нормативные акты, призванные сделать образовательный процесс транспарантным и позволить участникам процесса внести свой вклад и коррективы.

Многими научными деятелями, в частности Ю.В. Синягиным, О.С. Анисимовым управленческая деятельность рассматривается как сложное, многогранное явление, в котором невозможно автоматическое решение задач, исходящих как от вышестоящего руководства, так и возникающих в связи объективного развития организации. В ходе реализации управленческих решений руководитель выступает не как инертный объект, изменяющийся под действие внешних факторов, но как активный субъект жизнедеятельности организации. Руководитель не только приспосабливается к современным требованиям, но, напротив, формирует их, выступая творцом внешней и внутренней ситуации.

В данном контексте меняются и управленческие функции преподавателя, как субъекта образовательных отношений. Ранее преподаватель являлся практически единственным источником знаний, сегодня же преподаватель и ученик находятся в тесном контакте, преподаватель не просто дает знания, а наблюдает и направляет, предлагает различные способы получения и обработки информации. Сегодня ученику дается больше свободы и самостоятельности. Ученик, в какой-то мере, также становится звеном управляющей цепочки образовательной организации.

В настоящее время основной задачей педагога является не сообщение информации, а обучение оцениванию полезности информации в силу современного информационного перенасыщения. Управленческое воздействие преподавателя в этом случае должно быть направлено на методическое и организационное обеспечение, контроль самостоятельной работы обучающихся.

Отсюда возникает потребность в преобладании управления и самоуправления, управления и самоорганизации. В последние годы эта тема становится особенно актуальной, и становится объектом исследования в различных областях знаний. Она требует изучения закономерности и самоорганизации в сложных системах, совершенствования методологии синергетического подхода.

В данном случае оптимальной будет являться модель, когда принуждение объекта управления к новому состоянию будет заменено на благоприятные условия, способствующие эффективной работе системы.

На наш взгляд, подобная модель будет являться оптимальной и для образовательной среды. Управляющее воздействие должно заключаться в предоставлении объекту управления различных способов реализации своего потенциала.

Меняется и внутреннее управление в образовательных учреждениях, создаются управляющие советы, педагогические советы, родительские комитеты, принимающие активное участие в деятельности организации.

Одним из регионов, который первым применяет программы модернизации является Чувашская Республика. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с новыми федеральными стандартами и дает положительную динамику. Также этому способствует и значительная статья расходов в консолидированном бюджете республики. В 2015 году она составила 31,3%. Во многих школах, в соответствии с одним из принципов государственного управления в области образования,

который предусматривает участие в управлении образовательным учреждением родителей и работников, были организованы управляющие советы. Так в школе №3 г. Чебоксары управляющий совет принимает активное участие в решении управленческих задач, таких как:

- определение Программы развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий в школе и форм организации образовательного процесса;
- постоянный мониторинг образовательной деятельности и поиск путей решения поступающих задач.

Деятельность вышеперечисленных внутренних управляющих организаций дает видимый положительный результат, деятельность образовательных учреждений становится все более и более слаженной и функциональной.

Таким образом, развитие образовательной среды в условиях модернизации российского общества в целом, повлекло за собой изменения в системе управления образовательными учреждениями. Процесс управления и планирования стал более демократичным, ориентированным как на требования социума, так и на личностное развитие ученика, как будущего субъекта среды.

Список литературы

1. Анисомов О.С. Методология: сущность и события. – М., 2007. – 502 с.

Солдаткина Ольга Александровна

канд. экон. наук, доцент

Кучаева Мария Романовна

студентка

Рудецкая Анастасия Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТРЕБОВАНИЯМ РСБУ И МСФО

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены вопросы формирования консолидированной финансовой отчетности в соответствии с РСБУ и МСФО. Исследователями отмечается, что составленная в соответствии с МСФО консолидированная финансовая отчетность дает возможность всем заинтересованным пользователям в любом регионе мира получить информацию о деятельности группы предприятий как о единой действующей хозяйственной единице.

Ключевые слова: международные стандарты, финансовая отчетность, МСФО, российские стандарты, бухгалтерский учет, РСБУ, консолидированная финансовая отчетность, материнская компания, отдельная финансовая отчетность.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) получили признание во всем мире в качестве методологической основы под-

готовки организациями как консолидированной, так и отдельной финансовой отчетности. Геополитический кризис, неправомерные санкции, назревшая потребность в инновационном развитии российской экономики требуют изыскания источников финансовых ресурсов. Система МСФО дает возможность организациям улучшить качество управленческой информации, повысить прозрачность их финансовой отчетности, расширить международную коммерческую деятельность.

На современном этапе развития мировая и национальная деловая экономическая среда характеризуется развитием процессов глобализации, усилением роли транснациональных корпораций и финансово-промышленных групп. Полезная информация для пользователей финансовой отчетности представляется не только в индивидуальной отчетности предприятий, входящих в состав различных форм объединений компаний, но и в консолидированной финансовой отчетности.

В России Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» конкретизировал определение консолидированной финансовой отчетности, сформулировал перечень общественно значимых компаний, обязанных представлять отчетность по МСФО. Он распространяется на кредитные, страховые и иные организации, ценные бумаги которых допущены к организованным торгам путем их включения в котировальный список [1, с. 2]. До принятия данного закона составление формирования бухгалтерской сводной (консолидированной) отчетности регулировалось методическими указаниями, утвержденными Министерством финансов РФ в 1996 году с последующими изменениями и дополнениями. Во-первых, федеральные законы являются в иерархии нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности первым уровнем и обязательны для выполнения на всей территории России, в то время как методические указания не имеют такой юридической силы; во-вторых, в 1996 году только появились первые планы и программы реформирования национального учета в соответствии с МСФО, а в настоящее время проблемы связаны с практическим применением МСФО.

Отчитываться по МСФО должны участники рынка ценных бумаг на профессиональном уровне, акционерные инвестиционные фонды, управляющие организации инвестиционных фондов, негосударственных пенсионных и паевых инвестиционных фондов, товарные биржи, клиринговые организации. Федеральным законом «О бухгалтерском учете» [2] и ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» [3, п. 5] утверждены достаточно конкретные состав и перечень показателей бухгалтерской отчетности.

Целью МСФО (IFRS) 10 является определение порядка формирования консолидированной финансовой отчетности, когда предприятие контролирует одно или несколько других предприятий [4, приложение №37]. Для этой цели МСФО (IFRS) 10:

- требует, чтобы материнское предприятие, контролирующее одно или несколько дочерних предприятий, представляло консолидированную отчетность;
- дает определение принципа контроля и устанавливает его как основу консолидации;
- указывает, как применять принцип контроля;
- устанавливает требования к подготовке консолидированной отчетности.

Консолидированная финансовая отчетность представляет собой финансовую отчетность группы, в которой активы, обязательства, капитал,

доход, расходы и денежные потоки материнского предприятия и его дочерних предприятий представляются как финансовая отчетность единого хозяйствующего субъекта.

Консолидированная финансовая отчетность должна быть составлена методом полной консолидации на основании индивидуальной отчетности предприятий, входящих в группу. Полная консолидация заключается в построчном суммировании показателей отчетов о финансовом положении, отчетов о совокупном доходе, отчетов об изменениях собственного капитала и отчетов о движении денежных потоков материнской и ее дочерних компаний. В то же время проводится элиминирование инвестиции материнской компании в дочернюю компанию и акционерного капитала приобретенной дочерней компании, исключаются внутригрупповые операции, задолженность, нереализованная прибыль и др.

В соответствии с МСФО (IAS) 27 «Отдельная финансовая отчетность – составляемая материнским предприятием или инвестором, осуществляющим совместный контроль над объектом инвестиций или имеющим значительное влияние на него, финансовая отчетность, в которой инвестиции учитываются по себестоимости или в соответствии с МСФО (IFRS) 9» [4, приложение №17].

В МСФО (IAS) 27 не рассматриваются методы отражения объединения бизнесов, расчета чистых идентифицируемых активов, порядок формирования и отражения гудвила, оценки неконтролирующей доли в консолидированной отчетности. Отдельной финансовой отчетностью не является отчетность организации, не имеющей дочерней, ассоциированной или совместной компании.

Таким образом, составленная в соответствии с МСФО консолидированная финансовая отчетность дает возможность всем заинтересованным пользователям в любом регионе мира получить информацию о деятельности группы предприятий как о единой действующей хозяйственной единице, более полезную, чем информацию, представляемую отдельно в финансовой отчетности материнской компании и ее дочерних компаний.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 г. №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/>
2. Федеральный закон от 06.12.2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/>
3. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99): приказ МФ РФ от 06.07.1999 г. №43н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/>
4. О введении МСФО и Разъяснений МСФО на территории РФ и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) МФ РФ: приказ МФ РФ от 28.12.2015 г. №217н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>

Харченко Юлия Валерьевна
студентка, техник деканата
Сорочкина Оксана Юрьевна
канд. техн. наук, доцент, заместитель декана
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ОБЩЕЖИТИЮ №5 ДГТУ В КАЧЕСТВЕ ГОСТИНИЦЫ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ТУРИСТОВ

***Аннотация:** в данной статье описывается стандартная классификация жилых помещений на примере студенческого общежития №5 Донского государственного технического университета. Исследователями рассмотрена процедура оценки соответствия и проведен анализ нормативных требований на реальных условиях жизни студентов. Был рассмотрен также порядок регистрации документов и процесс оценки соответствия. Проводя полный анализ требований, определение всех преимуществ и недостатков, отмечается, что общежитие №5 может иметь статус в размере 3-х звезд.*

***Ключевые слова:** классификация, средства размещения, анализ требований, требования, критерии, бальная оценка.*

Одним из основных направлений туристической деятельности является решение вопросов, связанных с обеспечением туристов средствами размещения. Сегодня мировая сеть отелей может удовлетворить любой вкус.

Средствами размещения туристов являются любые объекты, которые предоставляют туристам эпизодически или регулярно места для ночевки.

В связи с предстоящим Чемпионатом мира по футболу актуальность классифицированных гостиниц в г. Ростове-на-Дону возрастает. Общежитие №5 Донского Государственного Технического Университета не стало исключением. Университет является участником программы по размещению туристов во время проведения Чемпионата, в связи с этим необходимо подготовить соответствующие документы. Главной целью нашей работы является определение «звездной» категории общежития №5 Донского Государственного Технического Университета. Основная задача, проведение анализа требований к средствам размещения.

В международной практике принята Стандартная классификация средств размещения туристов, разработанная экспертами ВТО. В России на основе указанной выше классификации разработан ГОСТ Р 51185 98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования», введенный в действие в 1999 г.

Приказом Ростуризма от 21 июля 2005 г. №86 была принята «Система классификации гостиниц и других средств размещения». В соответствии с принятой классификацией в таблице 1 и таблице 2 представлены основные требования по оцениванию гостиничных номеров (рис. 1; 2).

В таблице 1 представлены критерии бальной оценки номерного фонда гостиничного комплекса, а именно такие критерии как: освещенность, напольное покрытие, постельные принадлежности, мебель в номере и др.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Все критерии определяются по 3-х балльной системе, то есть от 1 до 3 баллов.

Таблица 1
Критерии балльной оценки номеров гостиниц и иных средств размещения «звёздных» категорий

№/№ п/п	Требование	Количество баллов
1	2	3
1	Качество и состояние оборудования и оснащения номерного фонда (во всех номерах)	
1.1	Напольное покрытие: – отличное; – хорошее; – удовлетворительное.	3 2 1
1.2	Мебель: – отличное; – хорошее; – удовлетворительное.	3 2 1
1.3	Занавеси: – отличное; – хорошее; – удовлетворительное; – занавеси, обеспечивающие 100% затемнение номера.	3 2 1 3
1.4	Постельные принадлежности: – отличное; – хорошее; – удовлетворительное.	3 2 1

В таблице 2 (рис. 2) показаны, какие существуют требования к оценке номеров отелей, и по каким показателям определяется «звёздный» статус гостиницы. К требованиям относятся некоторые из многочисленных позиций, например: соотношение жилой площади к различным категориям номерного фонда.

Таблица 2
Требования к номерам гостиниц и иных средств размещения «Звёздных» категорий»

Показатели	Номер высшей категории				Номер I категории	Номер II категории	Номер III категории	Номер IV категории	Номер V категории
	«сьюит»	«апартамент»	люкс	«джуниор сьюит»					
Одна жилая комната				+1	+	+	+	+	+
Две жилые комнаты – гостиная / столовая / кабинет и спальня общей площадью не менее 35 м ²			+						

Две и более жилые комнаты – гостиная / столовая и спальня (кабинет) общей площадью не менее 40 м ²		+								
Три и более жилые комнаты – гостиная / столовая, спальня, кабинет общей площадью не менее 75 м ² (26)		+								

Для присвоения «звездной категории» необходимо пройти несколько основных этапов: первый этап – экспертная оценка соответствия средства размещения категории; второй этап – аттестация средства размещения; третий этап – инспекционный контроль классифицированных средств размещения.

До начала проведения классификации средства размещения, подается заявка, в которой указывается наименование, юридический и фактический адрес организации, телефон, факт, электронная почта, ФИО заявителя, ФИО директора организации и ФИО главного бухгалтера.

К заявке прилагается анкета, в которой указывается основная информация о гостинице, хостеле, пансионате и другом средстве размещения, которому собираются присваивать звездную категорию.

После подачи заявки и заполнения анкеты, все необходимые данные отправляются в организацию занимающейся классификацией средств размещения. Организация, предоставляющая услуги по классификации, внимательно проверяет все данные, которые были заполнены в анкете и прилагаемую документацию (все документы, прилагаемые к анкете, являются копиями, заверенными нотариусом). Если все документы в порядке, эксперты данной организации приступают непосредственно к проверке самого средства размещения и документации. Проведя тщательную проверку, эксперты, проводимые классификацию, составляют акт, в котором указываются все достоинства и недостатки рассматриваемого средства размещения, на основе этого выносится вердикт о присвоении или отказе данному средству размещения «звёздной» категории. Заключение, вынесенное экспертами, должно быть подано заявителю в 30-дневный срок, если средству размещения не присвоено звездного статуса, то организацию проводимая классификацию должна обосновать и в письменном виде описать все недостатки.

Сертификат категории выдается сроком не более чем на 5 лет.

В таблице 3 (рис. 3) приведен пример гостиницы в Ростовской области, получившую наивысшую оценку в классификаторе гостиниц. Присвоение «звездного» статуса данному отелю произошло недавно, только 24 октября 2014 года, отель «Old House Resort and Spa» получил сертификат соответствия под номером 16KL.

Реестр классифицированных гостиниц Ростовской области
в Государственной системе классификации

№ п/п	Наименование, Категория	Адрес, контактная информация	Инфраструктура
5 звёзд			
1.	Отель Old House Resort & Spa ***** 5 звёзд	Ростовская область, Азовский район, х. Усть-Койсуг, ул. Береговая 123 Тел.: +7 (863) 248-05-09 (круглосуточно); Spa-центр: + (863) 248-07-40 (с 8-00 до 22-00); 8-800-505-05-09 (по России звонок бесплатный) E-mail: reception@provinchotels.ru http://provinchotels.ru	25 номеров к услугам гостей: – ресторан – парковка – спа-комплекс – 2 бассейна – сауна, русская баня – прогулки на яхте – экскурсионное обслуживание – организация рыбалки и охоты

Целесообразно рассмотреть данную процедуру оценки соответствия на конкретном примере – студенческое общежитие №5 Донского Государственного Технического Университета.

Данное общежитие имеет квартирный тип, поэтому это средство размещения можно классифицировать как «Хостел». Общая площадь жилой комнаты в общежитии составляет 29–31 кв. м., в комнате проживает 3 человека, имеется собственная кухня, совместный санузел и жилая комната (фотографии представлены в презентации). В конкретном общежитии предоставлено 297 койки мест для проживания, поэтому данное средство размещения можно отнести к средней типологии гостиниц по вместимости (количество койки мест от 100 до 500 согласно Федеральному Закону №132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»). По классификации, представленной, в данном законе определим «звездность» данного средства размещения.

Анализ показывает, что для определения 3 категории номерного фонда, категория которого определяется исходя из анализа критерием оценивания номерного фонда, необходимо: например, в плане освещения наличие прикроватных светильников и светильник над умывальником. Радиоприемник при отсутствии телевизора и т. д.

Так же проведя анализ критериев балльной оценки гостиниц и внешнего вида, можно сделать вывод, что недостатками является: наличие парикмахерской; буфета; служба проката; фитнес зал; оборудование для людей с ограниченными возможностями. Ранее данное общежитие изначально не предусматривало проживание людей с ограниченными возможностями, но можно отметить, что внутри общежития установлен лифт, что беспрепятственно позволяло бы передвигать на инвалидной коляске. Таким образом, для устранения этого недостатка, необходимо установить перед входом в общежитие пандус. На сегодняшний день существует программа «Доступная среда». Цель этой программы, обеспечение людей с ограниченными возможностями доступа в любые социальные объекты, транспорт, и т. д.

Таким образом, проанализировав требования к классификации средств размещения, можем отметить, что общежитие №5 ДГТУ может претендовать на «звездный» статус в размере 2-х звезд, однако, можно отметить,

что сопоставив все возможные требования к критериям оценки именно номерного фонда общежития, номера для проживания постояльцев могут претендовать на присвоение 3 категории.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 51185–98 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования. – Введ. 1998–07–09. – М.: Госстандарт, 1999.
2. №132 – Ф3 Об основах туристической деятельности в РФ. – Введ. 1996–11–24. – М.: Госстандарт, 1996.

Хугаева Марина Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена особенностям функционирования вузов в современных условиях, обоснованию необходимости использования маркетинговых инструментов для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения и эффективного взаимодействия с конечными потребителями услуг высшей школы.

Ключевые слова: маркетинг, конкуренция, рынок образовательных услуг.

Социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе, обусловили необходимость формирования новой концепции развития высшего образования, как сферы, преимущественно обеспечивающей интеллектуальный, культурный и нравственный потенциал страны. В этой сфере действуют законы рыночной экономики, конкуренция. Значительно изменились ожидания и требования целевых аудиторий. Эти обстоятельства определяют необходимость маркетинговой и рекламной деятельности в высших учебных заведениях. Профессиональный подход к позиционированию, к способам продвижения вуза, определение перспектив развития, основанное на маркетинговых исследованиях, разработка планов маркетинговой и коммуникационной деятельности – это важные факторы успешного развития любого образовательного учреждения.

Конкуренция на рынке образовательных услуг требует от руководства вузов владения инструментами рыночного управления. Как предприятия, вузы ставят задачу увеличить свою долю рынка, продажи, максимизировать свою прибыль, повысить свою привлекательность [1].

На наш взгляд, важнейшими задачами, которые призваны решать маркетинговые исследования в области образования, являются:

– обеспечение руководства вуза необходимой маркетинговой информацией в интересах разработки стратегии и тактики развития рыночного поведения вуза, анализ и оценка текущей и перспективной рыночной ситуации;

– участие в разработке стратегии и тактики рыночного поведения вуза посредством самостоятельного формирования товарной, ценовой, рекламной, информационной стратегии маркетинга, консультационной помощи руководству вуза и его структурам;

- изучение и прогноз эволюции рынка, позволяющие определить характер и уровень рыночного спроса на специалистов с высшим образованием;
- выработка рекомендаций по заключению договоров вуза с юридическими и физическими лицами с целью подготовки, переподготовки специалистов;
- обеспечение информационно-рекламного сопровождения работы приемной комиссии. Создание соответствующих интернет коммуникаций. Организация приемной кампании в социальных сетях. В современных условиях высока медиа активность персонала и студенческого сообщества;
- оказание помощи в трудоустройстве молодым специалистам путем передачи им информации об имеющихся потребностях и вакансиях;
- изучение рынка, структуры и динамики спроса на научную продукцию и образовательные услуги вуза;
- разработка текущих, среднесрочных и долгосрочных планов маркетинга и прогнозирование объемов реализации по каждому виду товара (специалисты, научно-исследовательская и научно-техническая продукция, интеллектуальная продукция, услуги, продукт труда от непрофильной деятельности и т. п.);
- организация рекламы научно-технической и научно-исследовательской деятельности вуза с целью заключения договоров и продажи готовой научно-исследовательской продукции, научно-технических и опытно-конструкторских разработок;
- формирование устойчивого общественного интереса к деятельности вуза, повышение его престижа;
- рекомендация по установлению окончательной цены образовательных услуг. Анализ критериев и факторов качества обучения студентов, сильных и слабых сторон набора образовательных услуг.

Для решения подобных задач необходим соответствующий бюджет, а также профессиональные команды специалистов-маркетологов. Организационная структура и функции маркетинговой службы вуза зависят от масштаба деятельности, характеристики основных целей, международных связей образовательного учреждения. Сегодня практически в каждом вузе функционируют специально организованные для такой деятельности службы, отделы, департаменты. В научных публикациях анализируется успешный опыт деятельности подобных структур в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», Финансовом университете при Правительстве РФ, Российской экономической университете им. Г.В. Плеханова [2].

Главным источником информирования потребителей о качестве профессорско-преподавательского персонала и оборудования выступает сайт, который сейчас является самым мощным инструментом маркетинга вуза в интернете. Одной из важных управленческих задач является повышение эффективности сайта вуза для привлечения обучающихся, постоянное использование в управленческой практике основных параметров измерения эффективности сайта, критериев его оценки.

Рынок образовательных услуг с развитием информационных технологий, активным внедрением систем дистанционного обучения стал глобальным. В этих условиях образовательным учреждениям приходится конкурировать не только внутри страны, но и с зарубежными вузами. Актуальной проблемой становится продвижение образовательных и исследовательских услуг за рубежом, создание и развитие англоязычного сайта.

Анализ современного состояния российского рынка образовательных услуг свидетельствует о том, что содержание и управление маркетинговой деятельностью вузов будет совершенствоваться и динамично развиваться.

Список литературы

1. Гугнина Е.В. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок / Е.В. Гугнина, Е.В. Самсонова, М.В. Самсонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2.
2. Шевченко Д.А. Маркетинговая деятельность вуза: структура, управление и содержание // Практический маркетинг. – 2013. – №9.

Хугаева Марина Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль человеческого капитала и его составляющих элементов в контексте интеллектуалоемкого развития экономики страны. Выделены существенные проблемы развития человеческого капитала в российской экономике и предложены пути решения.*

***Ключевые слова:** модернизация экономики, инвестиции, человеческий капитал, экономическая эффективность образования, интеллектуалоемкая экономика.*

В научной литературе последних лет широко распространенными стали оценки основной роли человеческого капитала в современном социально-экономическом развитии. В условиях ограниченности естественных энергетических факторов, неустойчивости мировых цен на них, значительно возрастает роль других ресурсов развития. Прежде всего, таким определяющим ресурсом должен стать человеческий капитал. Развитие человеческих ресурсов может и должно стать истинной альтернативой нынешней сырьевой специализации страны [2].

Под человеческим капиталом в научной литературе обычно понимается специфическая форма производственного ресурса в виде запаса воплощенных в людях знаний, здоровья, навыков, мотиваций, способностей к продуцированию новой информации и сложных технологических материальных объектов. Затраты на обучение, на сохранение здоровья, связанные с поиском работы – примеры вложений в человеческий капитал. Данный вид капитала представляет собой такую же составную часть национального богатства, как и физический капитал. Инвестиции в образование считаются наиболее важными из всех видов вложений в человеческий капитал. В теории человеческого капитала для оценки экономической эффективности инвестиций в образование применяется показатель внутренней нормы отдачи. Этот индикатор выражает степень окупаемости инвестиций в человека, также как норма рентабельности показывает уровень прибыльности вложений в физический капитал. Многочисленные экономические расчеты подтверждают, что инвестиции в различные уровни об-

разования в современных условиях выгоднее вложений в физический капитал. Авторитетные экономисты определяют значимую роль образования в повышении производительности труда и темпов экономического роста. Определяющие факторы роста экономик – это затраты на научные исследования и разработки, уровень их внедрения в производство; рост количества, качества и структуры занятой рабочей силы; повышение количества и качества вещественного капитала и технологии; совершенствование организации и управления; наиболее рациональное применение ресурсов. Образование, человеческий капитал имеют прямое либо косвенное отношение к каждому из выделенных факторов экономического роста. В теории человеческого капитала разработаны соответствующие экономико-математические модели, которые демонстрируют влияние на повышение производительности труда и рост экономики таких факторов, как развитие систем образования всех уровней; расходы на научные исследования; накопление производственного опыта; валовые инвестиции в рабочую силу.

Научное доказательство высокой рентабельности затрат на образование содействовало восприятию данных выводов правительствами большинства государств как значимого элемента экономического развития. Но в российской экономической практике данные доказательства не используются в полной мере. Об этом свидетельствует анализ расходных статей государственного бюджета последних лет в части удельного веса расходов на науку и образование.

Основные показатели использования человеческих ресурсов в отечественной экономике не соответствуют нынешним социально-экономическим и технологическим требованиям. При высоком среднем уровне образованности и квалификации трудовых ресурсов, данный индикатор используется нерационально.

Можно выделить некоторые причины невысоких общественных и частных норм отдачи от вложений в человеческий капитал в РФ:

- в стране нарушена адекватность распределения затрат и результатов госинвестиций в образовательную сферу, способствующая «утечке умов» в условиях открытой национальной экономики;

- неравномерно развиты институты интеллектуалоёмкого национального хозяйства. В постсоветской экономике России это проявляется в соединении признаков постиндустриальной модернизации с демодернизирующими практиками;

- показатели частных и государственных вложений в человеческий капитал в экономике несравнимы с подобными показателями индустриально развитых государств;

- в условиях недостатка финансовых ресурсов не получила широкого развития система целевого образовательного кредитования со стороны банков и работодателей на рыночной основе с созданием механизма рефинансирования образовательных кредитов.

Эффективность подготовки и использования человеческого капитала зависит от последовательности современных экономических преобразований, от результатов модернизации самой российской образовательной сферы, от того, насколько практические действия государственных структур в этих областях будут базироваться на научных исследованиях и рекомендациях.

Среди взаимосвязанных направлений повышения эффективности инвестиций в систему образования России можно выделить:

- поддержку конкурентоспособного сегмента отечественного образования. Одним из способов роста интеллектуалоёмкости национальной

экономики может быть интеграция ее конкурентоспособных субъектов в систему мирового интеллектуального производства в виде одного из его технологических составляющих;

– развитие негосударственной авторитетной системы рейтинговой характеристики образовательных организаций;

– развитие институтов дополнительного профессионального образования;

– совершенствование системы целевого образовательного кредитования. В этой области необходимо активное государственное участие, в форме обеспечения суверенных гарантий покрытия кредитных рисков для частных инвесторов.

Список литературы

1. Акидинова Н.В. Новый этап развития экономики в постсоветской России / Н.В. Акидинова, Е.Г. Ясин // Вопросы экономики. – 2015. – №5. – С. 5–27.
2. Национальная экономики / Под ред. Р.М. Нуреева. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Шарипова Эркайым Козуевна

д-р филос. наук, профессор,
заведующая кафедрой

Арапова Мыскал Маматкасымовна

старший преподаватель

Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызстан

ФОРМИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: данная статья посвящена понятию «муниципальная собственность». Авторы приходят к выводу о формировании муниципальной собственности в результате административно-правовых и гражданско-правовых действий, а также о распределении полномочий по регулированию порядка осуществления прав муниципальной собственности только между Кыргызской Республикой.

Ключевые слова: муниципальная собственность, Кыргызская Республика, объекты муниципальной собственности.

Муниципальная собственность – это имущественный комплекс муниципального образования, в который входят земельные участки, движимое и недвижимое имущество. В категорию «недвижимое имущество» входят жилой и нежилой фонд, коммунальные сети, различного рода сооружения и так далее.

Распоряжение муниципальной собственностью от имени муниципального образования осуществляют органы местного самоуправления в рамках их компетенции. В собственности города находятся объекты, имеющие особо важное значение для жизнеобеспечения города, удовлетворения потребностей населения и городского хозяйства, а также сохранения историко-культурного наследия (городские парки, ценные природные ландшафты, памятники архитектуры, городские системы водоснабжения и энергообеспечения, городские дороги и площади, инженерные сети и сооружения, полезные ископаемые, имеющие общегородское значение [1].

К объектам муниципальной собственности города относятся объекты социально-культурного назначения (школы и другие учебные заведения,

библиотеки, дома и дворцы культуры, детские сады и ясли, детские дома, дома престарелых и инвалидов, больницы и поликлиники, спортивные сооружения общегородского значения, здания, используемые для нужд управления городом), объекты муниципального городского жилого фонда. Для реализации права собственности на муниципальное имущество необходимо сделать первоначальные шаги по возникновению такого права, т. е. надо сформировать соответствующее имущество по основаниям, аредусмотренным законодательством Кыргызской Республики. В собственности местного сообщества, как предусматривает законодательство республики может находиться имущество, расположенное на соответствующей территории. Существует также возможность владеть собственностью за пределами своей территории либо иметь соответствующие доли в каком-либо имуществе. Причем состав имущества, которым местное сообщество в лице органов местного самоуправления может владеть, достаточно обширен. В частности, в соответствии с законом КР «О муниципальной собственности на имущество», в муниципальной собственности могут находиться:

- здания, оборудование и другое движимое имущество органов местного самоуправления и предприятий, находящихся в их ведении;
- объекты образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма;
- объекты жилищно-муниципального, ремонтно-строительного и транспортного хозяйства, оборудование и материалы, необходимые для обеспечения деятельности органов местного самоуправления;
- сети и объекты инфраструктуры транспорта, энергетики, водоснабжения, канализационных сооружений и коммуникаций, обслуживающие соответствующую территорию и не принадлежащие предприятиям, находящимся в государственной и частной собственности;
- имущественные комплексы предприятий торговли, общественного питания и быта, а также сооружения и оборудование для их эксплуатации, содержания и обслуживания;
- неprivатизированный жилищный и нежилой фонды, принадлежащие органам местного самоуправления;
- улицы, мосты и дороги местного значения;
- общественные парки и земли, выделенные под парки, и другие объекты благоустройства и зеленого хозяйства;
- леса и сельскохозяйственные угодья, озера, источники воды и месторождения полезных ископаемых местного значения, если они не отнесены к перечню государственных природных ресурсов;
- памятники истории и культуры местного значения;
- земельные участки, в том числе находящиеся под объектами муниципального имущества, в предусмотренных соответствующими проектами границах, а также неосвоенные земли;
- объекты незавершенного строительства;
- иные объекты, необходимые для предоставления услуг населению [2].

Муниципальная собственность может быть приобретена и в результате различных гражданско-правовых действий, а именно: приобретения объектов в муниципальную собственность от граждан и юридических лиц по гражданско-правовым сделкам (купля-продажа, мена, дарение, неисполнение другой стороной своих договорных обязательств); путем лишения права собственности или другого принудительного изъятия собственности по имеющимся обязательствам перед органами местного самоуправления или иным способом по решению суда, а также в случае признания судом вещи бесхозной; в результате строительства, производства

или создания новых объектов за счет средств органов местного самоуправления, поступающих в местный бюджет в виде местных налогов, сборов и других установленных законодательством Кыргызской Республики обязательных платежей, сумм, вносимых гражданами и юридическими лицами, государственными органами и учреждениями за аренду и пользование муниципальным имуществом, в том числе дивидендов и процентов, средств, вырученных от реализации конфискованного в законодательном порядке имущества, пожертвований, других поступлений, не запрещенных законодательством.

Таким образом, можно сделать вывод, что муниципальная собственность формируется в результате административно-правовых и гражданско-правовых действий [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что муниципальная собственность формируется в результате административно-правовых и гражданско-правовых действий. Полномочия по регулированию порядка осуществления прав муниципальной собственности распределяются только между Кыргызской Республикой, которая устанавливает соответствующие нормы гражданского права, и муниципальным образованием, как собственником муниципального имущества, свободным в осуществлении этих прав в той мере, в которой они не ограничены законами, без какой-либо необходимости делегировать муниципальному образованию государственных полномочия по регулированию порядка и условий приватизации муниципальной собственности.

Список литературы

1. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2004.
2. Шадыбеков К.Б. Управление муниципальной собственностью в Кыргызской Республике / К.Б. Шадыбеков, А.А. Исраилов. – Бишкек, 2011.
3. Кожошев А.О. Основы местного самоуправления Кыргызской Республики / А.О. Кожошев, К.Б. Шадыбеков. – Бишкек, 2006.

Янгирова Анна Алексеевна

студентка

Губачева Светлана Николаевна

преподаватель

ГАОУ ВО «Альметьевский государственный
институт муниципальной службы»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: данная статья содержит информацию об основных подходах и концепциях к эффективному управлению персоналом. Авторами в работе проанализированы основные проблемы управления персоналом. В исследовании предложены пути решения обозначенных проблем.

Ключевые слова: менеджер, системный подход, менеджмент, ситуационный подход, процессный подход, синергетический подход, теория игр, теория хаоса.

Профессия менеджера – это самая востребованная профессия на рынке труда. Ее появление тесно связано с переходом России к рыночной эко-

номике. В начале 2000-х годов с помощью активных социально-экономических преобразований менеджмент стал ключевым моментом в развитии бизнеса. На сегодняшний день существует потребность в создании новейших методов управления, которые позволят организациям целесообразно использовать производственный рыночный потенциал, иметь преимущества перед конкурентами, обеспечить стратегическую устойчивость. В следствии этого остро встал вопрос о важности изучения направлений в развитии менеджмента, которые будут нацелены на решение проблем организационно-экономического развития предприятия.

В теоретической и практической части современного менеджмента существует три основных подхода:

1) системный подход – это подход к организации и управлению, который рассматривает систему как совокупность взаимосвязанных элементов, которые имеют выход (цель), вход(ресурсы) и связь с внешней средой (обратную связь).

2) ситуационный подход нацелен на взаимосвязь конкретных приемов и концепций с определенными конкретными ситуациями для того, чтобы достичь цели управления.

Основной момент в нем – это ситуация, которая состоит из конкретного набора обстоятельств, влияющих на результативность деятельности предприятия. Ситуационный подход не имеет предписываемых плана для эффективного управления. Это способ мышления о проблемах организации и их решениях.

3) процессный подход состоит из функций организации, планирования, мотивации, контроля, которые объединены при помощи коммуникационных процессов и систем принятия решений. Руководители наделяются возможностью оказывать влияние на отдельные группы работников для того что бы достичь цель и успех организации.

По мнению многих исследователей, растущая конкуренция с зарубежными производителями способствует тому что уровень издержек значительно снижается и развивается гибкость взаимодействия предприятий с быстро меняющейся внешней средой. В стратегии маркетинга приоритетом стало создание новинок, разработка инноваций, которые тесно связаны с повышением уровня обслуживания потребителя. Одна из главных тенденций развития менеджмента – наделение властью сотрудников, с целью раскрытия потенциала работников и его оценки.

Самым главным активом любого предприятия является производительность работника, который занимается интеллектуальным трудом. Россия по качеству профессионализма менеджеров отстает от более развитых стран, так как программа подготовки специалистов устарела. Каждый год дипломы получают около 6000 магистров МВА и 20 000 дипломированных менеджеров. Это покрывает лишь 20% потребности России в менеджерах. Но эти проблемы вполне разрешимы, если темпы развития экономики будут высокими.

К современным концепциям управления относятся теории – теория хаоса, теория игр и синергетический подход. Они широко используются в современном бизнесе:

1) синергетический подход – в его основу входит рассмотрение объекта как саморегулирующейся системы.

2) теория игр – это изучение наилучших стратегий в игре и в условиях конфликта. Игра это процесс, в котором участвуют несколько сторон. Они ведут борьбу за реализацию своих интересов. У каждой из сторон есть своя цель и стратегия, которую может привести их к выигрышу или победе – в зависимости от поведения других игроков.

3) теория хаоса – математический аппарат, который описывает поведение нелинейных динамических систем, подверженных при определенных условиях такому явлению, как хаос.

На сегодняшний день управление компанией требует новых подходов к организации и новых парадигм управления, которые отличаются от концепций, созданных в предыдущих управленческих школах. В новых управленческих концепциях акцент делается на самоорганизацию. Синергетический подход в развитие организации должен стать новой парадигмой управления.

Можно сделать вывод, что синергетический подход доминирует и при установлении стратегии в организации, и при составлении стратегического планирования. А если учесть способность организации к самоорганизации, то есть возможность перейти на качественно новый уровень формирования стратегии: управлять не организацией, а ее способностью к самоорганизации

Список литературы

1. Армстронг М. Основы менеджмента / М. Армстронг. – Ростов н/Д, 2008.
2. Бавыкин В.В. Новый менеджмент / В.В. Бавыкин. – М., 2009.
3. Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М., 2011.
4. Друкер П. Энциклопедия менеджмента / П. Друкер; пер. с англ. – М., 2011.
5. Комаров А.Г. Современный менеджмент: теория и практика / А.Г. Комаров [и др.]. – СПб., 2010.
6. Комарова Н.В. Теоретические основы менеджмента: Курс лекций / Н.В. Комарова. – М., 2008.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Айтым Ислам
магистрант

Сатыбалди Лаура
канд. юрид. наук, доцент

Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУТА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема общечеловеческих прав, свобод и обязанностей. Авторами дается определение термину «концепция», а также анализируются концепция прав человека, меры дозволенного и запрещенного, определяющие меры свободы и прав.

Ключевые слова: права, свободы, обязанности, идеи прав человека.

Конкретные общечеловеческие права, свободы и обязанности берут свое начало в естественном праве. Более того «учения о правах человека оказали сильное влияние на современные юридические концепции и сами они, в свою очередь, были извлечены из умозрительных доктрин теории естественного права». Общая идея прав человека опирается на опыт греческой политической философии, стоицизм, а также иудаизм и христианство, поставила человеческое существо в центр всей системы ценностей и тем самым способствовала пробуждению индивидуального сознания.

Концепция – это учение, включающее в себя не только правовые феномены, но и другие аспекты социальной действительности, а именно религию, философию, этические представления, культуру в целом. В связи с чем концепция прав человека представляет собой многогранный феномен, характер которого не только правовой, но и социальный, обусловленный нравственными представлениями общества, религиозными воззрениями, культурой [1, с. 211].

Концепция прав человека складывалась как реакция на потребности общественной жизни, необходимость уважения прав и свобод личности для этико-политической реализации человека в сообществе. Представления о правах человека, по сути, явились «выражением исторически конкретных, реальных социальных проблем и одновременно определенным вариантом их снятия. Только при этих условиях возможно было как появление самого понятия «права личности» (или «права человека»), так и сохранение актуальности его трактовки в дальнейшем». Право, как специфический феномен, управляющий обществом, общими для всех и обща принимаемыми законами, впервые появляется в греческом городе-государстве. Специфику закона, как явления, впервые осознали софисты. Софисты противопоставляли юридическому положению (nomos) естественное право (phusei). Они утверждали, что все люди равны от рождения и имеют одинаковые, обусловленные природой естественные права. Само же государство и его законы софисты (Ликофрон и другие) трактовали как результат общественного договора. Гиппий в диалоге Платона «Гиппий больший» говорит: «Закон (nomos) тиранит человека и принуждает его ко

многому, что противоречит его природе». Позитивное право действительно не потому, что соответствует природе человека, но потому, что отвечает интересам законодателей [2].

Как право вообще, так и права отдельных людей невозможны без общей нормы поведения, выражающей одинаковую для всех субъектов меру дозволенного и запрещенного, равную меру свободы. Там, где нет такой равной меры (общей нормы, единого масштаба), нет и права. В этом плане следует отметить существенное правовое значение суждений «семи мудрецов» Древней Греции (конец VII – начало VI вв. до н.э.) о необходимости соблюдать определенную «меру» и «середину» во всех делах и поступках.

Одним из «семи мудрецов» был Солон – знаменитый государственный деятель и законодатель. Особый интерес представляет понимание Солоном закона (и его власти) как сочетание права и силы. Наряду с различием права и закона такая конструкция включает в себя и понимание полисного закона как всеобщей (для всех свободных) формы и общезначимой меры официального признания и выражения прав членов полиса. Такая всеобщность закона выражает требование правового равенства: все граждане в равной мере находятся под защитой закона и подчиняются его общеобязательным нормам.

В Древнем Риме и Древней Греции в V–IV вв. до н. э. впервые появляется понятие свободного гражданина, иными словами, возникает принцип гражданства. Свободные граждане полисов имели определенные права и обязанности: право участвовать в управлении государственными делами на народных собраниях (экклесия), право участвовать в отправлении правосудия, право на частную собственность, возможность совершения различных сделок, право на участие в Народном собрании и др. Именно наличие этих прав, особенно права на частную собственность, и создавало предпосылки для формирования гражданского общества и гражданских законов [3, с. 86].

На основе принципа разделения властей на законодательную и судебную был достаточно четко разработан механизм реализации и защиты прав афинских граждан при главенствующей роли государственных интересов. Афинскому праву принадлежит целая система мер, обеспечивающих стабильное развитие общества и предотвращение антидемократических переворотов. Значение института гражданства состоит в том, что впервые в истории человечества было не только выдвинуто, но и утверждено представление об определенных правах граждан, а также об их защите государством. Однако в древнегреческих государствах человек не пользовался свободой в современном понимании. Граждане полисов отождествляли себя со своим государством, его целями и стремлениями.

Список литературы

1. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: Учебник. – М.: Издательство БЕК, 1997. – 371 с.
2. Клопфер М. Основы этики: Учебное пособие / М. Клопфер, А. Кольбе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanties.edu.ru>
3. Колосов Ю.М. Международное право / Ю.М. Колосов, Ю.Н. Малеев. – М.: Высшее образование, 2009. – 1012 с.

Бадыр Асет Биржанулы
магистрант

Сатыбалди Лаура

канд. юрид. наук, доцент

Кокшетауский университет

им. А. Мырзахметова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:** в статье производится анализ истории возникновения прав человека. Авторами рассматриваются проблемы соотношения первичного права и прав человека.*

***Ключевые слова:** защита прав человека, классические права личности, право на петицию, физические лица, концепция прав человека, Евро-союз, европейское гражданство, недискриминация.*

Права и свободы человека являются важнейшей составляющей современной системы общечеловеческих ценностей. Они органично вплетены в социальную деятельность людей и в их общественные отношения. Возникновение и становление идеи прав человека имеет длительную и насыщенную историю.

Современный каталог прав человека, зафиксированный в международно-правовых документах и основных законах правовых государств, – результат длительного исторического процесса становления стандартов, которые стали нормой современного демократического общества. Решающим этапом в развитии прав человека явились буржуазно-демократические революции XVII–XVIII вв., которые выдвинули не только широкий набор прав человека, но и принципы свободы и формального равенства, ставшие основой универсальности прав человека и придавшие им демократическое звучание. Права человека оказали огромное влияние на характер государства, поскольку явились ограничителем его всевластия, способствовали установлению демократического взаимодействия между государственной властью и индивидом, освободив последнего от чрезмерной опеки и подавления его воли и интересов со стороны властных структур [1, с. 321].

Права человека имеют первостепенное значение. Господство закона и соблюдение основных прав и свобод человека – это суть демократии. Не может быть демократии, если в обществе господствует беззаконие и нарушаются права личности.

Вся история развития идеи прав человека и ее последующего отражения в нормативных актах свидетельствует о правомерности точки зрения, в соответствии с которой забвение и пренебрежение правами и основными свободами лежит в основе социальных кризисов и потрясений.

Впервые идеи естественного равенства людей и гармоничных отношений между государством-полисом, религией и индивидом были высказаны древнегреческими софистами (Протагор, Антифонт, Гиппий) еще в VI–IV вв. до н.э. Идеи прав человека прослеживаются так же в Конституции, разработанной греческим архонтом Солоном в VI в. до н.э. В ней демократия – это компромисс между знатью и демосом, а закон – сочетание права и силы. В Афинах в V в. до н.э., термины «свобода», «равенство» и

«братство» были тесно связаны между собой. Именно здесь впервые возникли идеи демократии и принцип гражданства, как путь к прогрессу и свободе.

Древнеримским мыслителям принадлежит заслуга в разработке понятия субъекта права и равенства перед законом. «Под действие закона должны подпадать все», – утверждал Цицерон, разработавший учение о Государстве, законе и правах людей с позиции естественного права [2, с. 456].

Достижения римской юридической мысли и творчество римских юристов оказали и продолжают оказывать огромное влияние не только на развитие права, но и на развитие мировой культуры в целом. Войдя через рецепцию в практику средневековых государств, римское право явилось фундаментом для романо-германской правовой системы.

В Средние века идеи, возникшие в античную эпоху, получили свое дальнейшее развитие. В основном они изучались в трудах светских и религиозных мыслителей.

Христианские философы разделяют власть на духовную и светскую: одна правит душами людей, а другая – телами. Однако, святой закон выше земного. Идеи Фомы Аквинского нашли свое продолжение в трудах испанских теологов: Лас Касаса, Витория и Суареса. Последний считается основателем светского течения.

Период Нового Времени характеризуется возникновением новой рационалистической теории прав человека, основывающейся на верховенстве права как в частной, так и в публичной сферах. Основной составляющей философии этого периода стала концепция Общественного Договора как источника происхождения и правового обоснования деятельности государства. Ключевую роль в формировании естественно-правовой концепции прав человека играли философы-просветители XVI–XVIII вв.: Д. Локк, Т. Пэйн, Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Вольтер, Г. Гроций. Их идеи относительно равенства людей, неотчуждаемости таких прав, как право на жизнь, свободу и безопасность, которыми люди наделены от рождения, получили свое закрепление в конституционном и ином законодательстве периода буржуазных революций и становления буржуазных государств [3, с. 296].

Список литературы

1. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского Договора с комментариями. – М.: Инфра-М, 2011. – 698 с.
2. Энтин Л.М. Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека / Л.М. Энтин. – 2-е изд. – М.: Норма, 2007. – 940 с.
3. Бучило Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исавев. – М.: Проспект. – 2009. – 432 с.

Быковская Елена Анатольевна
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСНОВАНИЯ И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРЕРЫВА СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются новеллы гражданского законодательства, связанные с исчислением и применением срока исковой давности в гражданском обороте. Автором анализируется позиция судебных органов власти по вопросам оснований и правовых последствий приостановления и перерыва срока исковой давности, представляющая интерес для правоприменительной практики.

Ключевые слова: срок исковой давности, исчисление исковой давности, приостановление, перерыв.

Реформа гражданского законодательства, проводимая в нашей стране, затронула и институт срока исковой давности. Изменения в законодательстве, регулирующем понятие и порядок исчисления сроков исковой давности, а также позиция судебных органов власти по этому вопросу, высказанная в Постановлении Пленума ВС РФ от 29.09.2015 г. №43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса РФ об исковой давности», требуют детального анализа как правовых норм, так и правоприменительной практики [4].

Время доказывания наличия обстоятельств, свидетельствующих о перерыве или приостановлении течения срока исковой давности, возлагается на лицо, предъявившее иск [5].

Основания для приостановления течения срока исковой давности также требуют внимания, поскольку влияют на порядок исчисления срока исковой давности. Обращение в суд за защитой нарушенного права приостанавливает течение срока исковой давности на протяжении всего времени пока осуществляется судебная защита, в том числе и в том случае, когда суд счет подлежащими применению при разрешении спора иные нормы права, чем те, на которые ссылался истец в исковом заявлении, а также и в случае изменения истцом избранного им способа защиты права или обстоятельств, на которых он основывает свои требования (см. ч. 1 ст. 39 ГПК РФ, ч. 1 ст. 49 АПК РФ – изменение предмета или основания иска, уточнение исковых требований) [3]. Следовательно, увеличение размера исковых требований до принятия судебного акта, которым заканчивается производство по делу, не изменяет момент, с которого началось течение срока исковой давности. Однако, данное положение не применимо к случаям изменения периодов взыскания задолженности, поскольку такие сроки находятся в прямой взаимосвязи со сроком исковой давности.

Кроме того, течение срока исковой давности приостанавливается, если стороны прибегли к несудебной процедуре разрешения спора, обращение к которой предусмотрено законом, в том числе к обязательному претензионному порядку. Период, в течение которого проходит процедура досудебного урегулирования спора – это время, на которое происходит приостановление срока, а при отсутствии законодательно установленного

срока досудебного урегулирования он будет равен шести месяцам со дня начала соответствующей процедуры.

Интерес представляют разъяснения Пленума ВС относительно прерыва течения срока исковой давности. Так, течение срока прерывается совершением обязанным лицом действий, свидетельствующих о признании долга. Например, признание претензии; изменение договора уполномоченным лицом, из которого будет явно следовать, что должник признает наличие долга, равно как и просьба должника о таком изменении договора (рассрочка или отсрочка платежа); акт сверки взаимных расчетов, подписанный уполномоченным лицом.

Однако ответ на претензию без прямого указания на признание долга не может являться свидетельством признания долга, равно как и выплата части долга не свидетельствует о признании долга в целом без специальной оговорки должника об этом (обязательство, исполняемое по частям).

Немаловажным моментом является и то обстоятельство, что перерыв исковой давности в связи с совершением действий, свидетельствующих о признании долга, может иметь место только в пределах срока исковой давности; если же обязанное лицо признает свой долг в письменной форме – течение срока исковой давности начнется заново. Необходимо обращать внимание и на то имеет ли лицо, признающее долг необходимые для такого признания полномочия.

Высшие суды в своих разъяснениях делали акцент: при исследовании обстоятельств, связанных с совершением обязанным лицом действий, свидетельствующих о признании долга (ст. 203 ГК РФ), суду необходимо в каждом случае устанавливать, когда конкретно были совершены должником указанные действия, имея при этом в виду, что перерыв течения срока исковой давности может иметь место лишь в пределах срока давности, а не после его истечения [1].

Признание долга в письменной форме за пределами срока исковой давности указывает на то, что этот срок начнет течь заново. Если обязательство исполнено частично после окончания срока исковой давности, должник не вправе требовать вернуть исполненное (п. 1 ст. 206 ГК РФ), при этом по оставшейся части долга течение срока исковой давности не возобновляется.

Признанием долга в письменной форме (например, путем подписания акта сверки задолженности, выдачи письменного обязательства погасить долг, подписания графика оплаты долга и т. д.) должник подтверждает свою добрую волю на погашение задолженности, несмотря на истечение срока исковой давности.

Бездействия должника прерывают срок исковой давности, и тот факт, что должник не оспорил платежный документ о безакцептном списании денежных средств, возможность которого допускается законом или судом не свидетельствует о признании им долга.

Срок исковой давности не течет с момента обращения уполномоченного лица в суд за защитой своего права, это же касается случаев обращения с заявлениями о выдаче судебного приказа или обращения в третейский суд, если соответствующее заявление было принято к производству.

В случае замены ненадлежащего ответчика надлежащим исковая давность по требованию к надлежащему ответчику не течет с момента заявления ходатайства истцом или выражением согласия на такую замену по правилам ст. 41 ГПК РФ или ст. 47 АПК РФ.

Разъяснения оснований для приостановления и прерыва срока исковой давности, а также правовых последствий истечения этого срока, изложенные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 №43,

направлены на то, чтобы срок исковой давности стал эффективным инструментом защиты и восстановления в суде нарушенных прав и гарантий стабильности гражданского оборота.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №30. – Ст. 3012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №46. – Ст. 4532.
4. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 №43 // Консультант Плюс.
5. Софийская Н.М. Возобновление с 01.06.2015 срока исковой давности / Н.М. Софийская // Предприятия общественного питания: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2015. – №5 // Консультант Плюс.

Вязьмин Александр Николаевич
студент

Гаврилов Владимир Николаевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Саратовская область

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПУБЛИЧНОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье анализируются вопросы правового статуса публичных акционерных обществ. Автором рассматривается вопрос о правовой природе конструкции публичного акционерного общества, анализируется процесс трансформации из открытых акционерных обществ. В работе уделяется внимание различиям в правовом статусе публичных акционерных обществ и открытых акционерных обществ. На основе анализа особенностей положения публичных акционерных обществ выявляются проблемы в разрешении спорных вопросов и предлагаются пути их решения.*

***Ключевые слова:** публичное акционерное общество, юридические лица, правовое положение, аналогия права.*

В условиях современного общества прослеживается тенденция к динамическому изменению гражданского законодательства. Учеными-цивиристами и практиками отмечается, что преобразуются целые блоки гражданско-правовых норм, регламентирующие ту или иную область гражданских правоотношений. Сравнительно недавно изменениям подверглись положения, касающиеся правового статуса юридических лиц. На наш взгляд, среди норм, регулирующих юридические лица, в силу наступивших изменений, необходимо обратить особое внимание на вопросы правового положения публичных акционерных обществ.

Публичные акционерные общества (далее – ПАО), на первый взгляд, представляются новеллой действующего Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1]. До 2014 года ГК РФ не включал дефиниции ПАО, нормы законодательства не отражали механизма действия указанного юридического лица. Однако является ли в действительности публичное акционерное общество нововведением ГК РФ – вопрос дискуссионный. Соответственно, споры вызывает механизм функционирования юридического лица, порядок распределения акций, разграничение вопросов ответственности и ряд других вопросов. В условиях недостаточно наработанной судебной практики возникают вопросы применения норм материального права при рассмотрении споров с участием акционерных обществ.

Вследствие этого считаем необходимым более подробно рассмотреть особенности юридического положения ПАО в соответствии с гражданским законодательством, а также выявить отличия от сходных по правовой природе субъектов, обосновать возможность применения аналогии права при разрешении споров.

Следует отметить, что публичное акционерное общество – форма деятельности акционерного общества как юридического лица. В соответствии с действующим законодательством, АО представляет собой хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций. Участники АО не отвечают по обязательствам самого общества, и могут нести риск убытков, которые связаны с деятельностью общества, только в пределах стоимости принадлежащих им акций [1].

ПАО определяется как акционерное общество, акции и конвертируемые ценные бумаги которого размещаются публично или публично обращаются на условиях, установленных отраслевым законодательством. Таким образом, для определения ПАО необходим факт публичного обращения ценных бумаг.

Однако подобная правовая конструкция, позиционируемая как новелла законодательства, является следствием трансформации положений об открытых акционерных обществах. Предыдущая редакция ГК РФ включала нормы, определяющие АО, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, в качестве открытого акционерного общества. Такое юридическое лицо было вправе проводить открытую подписку на выпускаемые акции, а также осуществлять их свободную продажу на условиях, устанавливаемых законодательством.

Так, можно проследить сходства двух правовых конструкций, позволяющие говорить о том, что ПАО является следствием преобразования конструкции ОАО, и не является совершенно новым для российского законодательства юридическим лицом. Главным сходством является порядок формирования уставного капитала путем выпуска акций. Выпущенные акции свободно обращаются на рынке, их обращение производится публично и открыто. Представляется, что на основе признака публичности и гласности можно говорить о некоторой практической тождественности двух правовых конструкций, однако опыт практической деятельности ПАО в настоящее время говорит о наличии и отличий, которые стали следствием трансформации.

В работе Я.А. Степанова и К.М. Аммосова был проведен анализ норм законодательства, из которого можно сделать вывод, что существующая формулировка статья 66.3 ГК РФ носит спорный характер. Помимо дефиниции ПАО статья содержит правило о применении норм о публичном

акционерном обществе к акционерному обществу, в уставе и названии которого прямо указано, что акционерное общество является публичным [5, с. 250]. Следует ли, что основным в определении ПАО является не его статус по уставу и наименованию, а факт публичной продажи акций? Представляется, что такое понимание неверно. В силу законодательства, право на публичное размещение ПАО приобретает лишь с того момента, как в ЕГРЮЛ внесены сведения о том, что акционерное общество имеет статус ПАО. Помимо акций акционерное общество может производить эмиссию и других ценных бумаг. Однако статья 66.3 ГК РФ предусматривает статус публичности только для тех бумаг, которые могут быть конвертируемы в акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах.

ОАО было вправе предусматривать в своем уставе случаи, когда дополнительные акции и ценные бумаги подлежали преимущественной покупке уже имеющимися акционерами и владельцами бумаг. Публичное акционерное общество не связано обязательствами о преимущественной покупке, и в своих действиях руководствуется Федеральным законом «Об акционерных обществах» [2] без отсылки к уставу общества.

Отличия в правовом положении коснулись и вопросов ведения реестра. Если для ОАО ведение реестра акционеров осуществлялось собственными силами, то публичные акционерные общества всегда обязаны передавать полномочия специализированным организациям, имеющим лицензию. При этом для ПАО реестродержатель обязательно должен быть независимым. Те же требования распространяются и на счетную комиссию [4, с. 10].

Таким образом, сравнение двух правовых конструкций обнаруживает существенные различия, несмотря на сходную основу деятельности. Представляется, что обозначенные особенности правового статуса публичных акционерных обществ призваны оптимизировать деятельность указанных юридических лиц. Трансформация ОАО в ПАО не является номинальной, а решает практические задачи. В настоящее время недостатком видится только отсутствие сформировавшейся правоприменительной практики, что в ряде случаев приводит к разрешению спорных вопросов в отношении ПАО по нормам, распространявшихся на ОАО. Решением сложившейся проблемы видится ограничение применения аналогии права, выработка судебными и иными правоприменительными органами самостоятельной практики, которая позволит сохранить баланс между нормами материального права и методами разрешения коллизий.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 №51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.01.2016) // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301; 2016. №14. Ст.1906.
2. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в ред. от 29 июня 2015 г.) // СЗ РФ. 1996. №1, Ст. 1; 2015, №27, Ст.4001.
3. Оленьков Д. Вступление в силу изменений в ГК РФ и раскрытие информации / Д. Оленьков // Рынок ценных бумаг. – 2014. – №7. – С. 10.
4. Степанов Я.А. Особенности процедуры изменения статуса акционерных обществ на публичные и непубличные общества / Я.А. Степанов, К.М. Аммосов // Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами. – 2014. – №17. – С. 250.

Геворгян Мери Артуровна
студентка

Дураев Таулан Азреталиевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИСКРИМИНАЦИИ МУЖЧИН В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с ущемлением прав мужчин в Российской Федерации, а также приводятся сравнение санкций за преступления, предусмотренные как для мужчин, так и для женщин.

Ключевые слова: дискриминация мужчин, уголовное право, уголовная ответственность.

Затронутый мною вопрос о дискриминации мужчин в теории и практике уголовного права является особенно актуальным на сегодняшний день. В современном обществе неоднократно наблюдается множество феминистских движений, защищающих права женской половины, аргументируя это тем, что их права и законные интересы постоянно ущемляются, а причиной тому часто является давление с мужской стороны. Но так ли это на самом деле?

В п. 2 ст. 19 Конституции Российской Федерации сказано, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина, в том числе независимо от пола [1]. Правда, в уголовном законодательстве России существует определенный регламент, по которому наказания для мужчин и женщин за одно и то же преступление будет существенно отличаться. Вероятно, что данное снисхождение для женского пола обусловлено тем, что они по своей природе относительно мужчин слабее. Но разве слабая и хрупкая женщина может совершить преступление, за которое сильный пол понесёт пожизненное наказание, а она отделается максимум пятью годами лишения свободы в колонии общего режима. Это ли равенство?

Общество потеряло чувство меры. Женщина может убить мужчину и получить менее строгое наказание, чем мужчина, который не платит алиментов – констатирует по поводу сложившейся ситуации Ричард Доул [4].

Особняком стоит статья 106 УК РФ «Убийство матерью новорождённого ребёнка». Наказание заключается в виде ограничения свободы на срок от двух до четырёх лет. Это говорит о том, что женщина, которая задушила только что родившегося ребёнка, целых 2–4 года будет ограничена касательно переезда в другой город, походов в клубы и увольнения с работы без разрешения службы исполнения наказаний. Не слишком ли это жестокое наказание? Есть, конечно же, и альтернативы: принудительные работы сроком до 5 лет. Или даже лишение свободы на тот же срок. Разумеется, с отбыванием наказания в колонии общего режима или даже колонии-поселения. Строгий режим для женщин запрещён. Согласно

комментариям юристов, смягчение законодателем ответственности продиктовано тем, что после родов женщина не всегда в состоянии воспринимать ребёнка как самостоятельное живое существо, она продолжает видеть в нём свой плод, считая его источником боли и страданий [3, с. 14].

Если же взять преступление менее драматичное – например, бытовое убийство, то мужчина будет заключен на 10–12 лет строгого режима. А что насчёт женщины? Строгий режим ей не грозит, стало быть, общий. Что со сроком? Учитывая «слабый пол» и слёзы в зале суда, грозит лет 6–7. А если она скажет, что защищалась от мужского насилия, то срок за просто может быть условным. Доказать самозащиту для женщины – проще простого. Вот такие в России патриархат и привилегии для мужчин. Вот такое у нас нестерпимое угнетение женщин.

Легитимность смягченного режима реализации уголовной ответственности женщины оправдывается соображениями справедливости, нравственными основаниями уголовного права и целесообразностью. Так же важное значение имеет принцип равенства. Он предполагает, с одной стороны, равную охрану прав и свобод женщины и мужчины, а с другой – равенство оснований их уголовной ответственности, единые для мужчины и женщины критерии выбора формы реализации уголовной ответственности, правила назначения уголовного наказания, основания освобождения от ответственности и наказания, сроки давности привлечения к ответственности и сроки погашения судимости [2, с. 26].

По моему мнению, следует пересмотреть некоторые статьи уголовного кодекса Российской Федерации, касательно уголовной ответственности, применяемой к женщинам. Конституция гласит о равноправии, так давайте его придерживаться. Законодательство, скорее всего, предусматривает снисходительность к женщинам исходя из их природы, ведь они по своей сущности слабее мужчин.

Проблемы регулирования уголовной ответственности, конечно же, не могут быть решены сразу. И если данное решение требует довольно много времени и, наверняка, огромное количество негодования со стороны самих женщин, то не стоит забывать о том, что правовое государство – это прежде всего государство, в котором соблюдаются и охраняются права всех граждан, в том числе, независимые от половой принадлежности. Возможно, приравнивание уголовной ответственности женщин к ответственности мужчин позволит сократить количество преступлений, совершенных женской половиной населения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.)
2. Датий А. Гуманизация условий отбывания наказания / А. Датий, Е. Данилин, И. Сулова // Газета «ЭЖ-Юрист». – 2012. – 26 с.
3. Сильнов Д.В. Институт отсрочки наказания // Российская юстиция. – 2008. – №7. – С. 14.
4. Черных М. Нереальное равноправие или к вопросу о дискриминации мужчин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mensrights.ru/wp/informaciya/stati-esse-publikacii/nerealnoe-ravnopravie-ili-k-voprosu-o-diskriminacii-muzhchin/>

Григоров Алексей Александрович

адвокат

НКО «Областная коллегия адвокатов
адвокатской палаты Костромской области»

г. Кострома, Костромская область

САМОЗАЩИТА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА

Аннотация: в статье приводится анализ правовой категории «использование норм права» как формы реализации права через присущие ей признаки. Автором анализируются особенности применения самозащиты права, а также основываясь на руководящих разъяснениях Верховного суда РФ, дается определение правовой категории «самозащита» и проводится соотношение категории «самозащита права» с категорией «использование (осуществление) норм права». В работе предпринята попытка определить практическое значение соотношения вышеуказанных категорий.

Ключевые слова: реализация права, использование правовых норм, самозащита права, злоупотребление права, охраняемый законом интерес, субъективное право.

Человек, его права и свободы, согласно закрепленному общеправовому конституционному принципу, закрепленному в статье 2 Конституции РФ, является высшей ценностью государства. Российская Федерация, стремясь к идеалу правового государства, приняла на себя обязательство не только признавать и соблюдать права и свободы человека и гражданина, но и гарантирует каждому осуществление государственной защиты. Помимо этого, каждый человек и гражданин вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Данное право закреплено в статье 45 Конституции РФ.

В этой связи некоторые авторы всю защиту разделяют на юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты [6, с. 384; 7, с. 64; 8, с. 278]. На наш взгляд вся защита условно делится на три вида защиты: судебная защита, юрисдикционная защита и самозащита.

Каждому человеку и гражданину государство предоставляет комплекс различных субъективных прав [3, с. 726], а также возлагает определенные обязанности [9, с. 168]. Все права и обязанности находятся в неразрывной связи, при этом каждому субъективному праву одного субъекта корреспондирует определенная юридическая обязанность другого субъекта. Субъективные права и охраняемые законом интересы одного субъекта априори не должны противоречить правам и охраняемым законом интересам другого субъекта.

Наличие предоставленных прав и установленных обязанностей в различных правовых нормах ряда нормативно правовых актов с одной стороны и наличие различных общественных отношений по реализации прав и соблюдению установленных обязанностей позволяют нам говорить о такой категории, как реализация права.

Реализация права, как таковая представляет собой процесс перевода явления в иное качество, процесс употребления его качеств, свойств с целью достижения определенного результата. Применительно к праву этот процесс означает его перевод в качество правомерного поведения, использование свойств права для достижения социально полезного результата [5, с. 175].

Под реализацией права в теории государства и права понимается воплощение норм права и установленных предписаний в реальное поведение субъектов права. В этой связи в науке справедливо отмечается что реализация права имеет две стороны. Во-первых, это следование праву со стороны государства, его органов и должностных лиц. Во-вторых, – осуществление права в поступках граждан, должностных лиц, органов государства [10, с. 376].

В теории государства и права по характеру действий субъектов, степени их активности и направленности выделяют *соблюдение (недопущение совершения действий запрещенных законом), исполнение (исполнение возложенных юридических обязанностей), использование (использование предоставленных субъективных прав) и применение права (осуществляемая в специально установленных законом формах государственно-властная, организующая деятельность компетентных органов по реализации норм права в конкретном случае и вынесении индивидуально-правовых актов)* [9, с. 250–252].

В данном случае, применительно к самозащите, нас интересует такая форма реализации права, как *использование (осуществление) прав*. Указанная выше форма реализации права обладает следующими признаками:

Для данной формы характерно наличие *активных действий субъекта права*, имеющего намерение реализовать предоставленные ему законом конкретное субъективное право. В данном случае субъект права, исключительно путем совершения активных действий (например, путем предъявления претензии или подачи заявления) предпринимает попытку реализовать предоставленное ему право.

Для реализации данного права необходимо наличие желания субъекта в установленных законом рамках вступить в конкретное правоотношение и достичь (получить) определенный результат. Иными словами, человек, используя предоставленную ему возможность реализовать субъективное право, действует осознанно, по своему внутреннему волеизъявлению и убеждению. Таким образом, для данной формы реализации права характерен признак *добровольности осуществления*.

При реализации права в форме осуществления прав, субъект права опирается на определенные правила поведения, закрепленные в тех или иных нормах закона, при этом все совершаемые им действия не должны нарушать установленные положения действующего законодательства. Одной из базовых норм, на которой строится использование (осуществление) субъективного права, является положение ст. 46 Конституции РФ, согласно которой *каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом*. Таким образом, *признак законности* так же характерен для данной формы реализации права.

Человек, реализуя предоставленные ему субъективные права или охраняемые законом интересы, действуя как лично, так и через представителя, в первую очередь преследует цель извлечь для себя определенное благо или выгоду. В установленных законом случаях выгодоприобретателем может являться и третье лицо. Таким образом, целью использования (осуществления) права является получение конкретного результата, будь то материальное благо либо пресечение допущенного со стороны третьих лиц нарушения прав с использованием любого вида защиты. В силу указанных выше обстоятельств, считаем, что для реализации права характерно наличие самостоятельности и индивидуальности интересов конкретного лица либо коллективности и интересов определенной группы лиц, связанной какими-либо признаками.

Активные действия при использовании (осуществлении) права в рамках конкретных правоотношения должны соответствовать установленным законом требованиям и правилам. Так в статье 10 Гражданского кодекса РФ закреплен принцип недопущения злоупотребления правом, под которым понимаются действия (бездействия) исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав.

В юридической литературе справедливо отмечается, что *Пределы действий людей устанавливает не только закон, но и такие категории нравственности, как добросовестность, справедливость, разумность. Гражданские права должны осуществляться добросовестно и разумно, а взаимоотношения сторон должны соответствовать идеям справедливости* [1, с. 210].

При этом все предпринимаемые в рамках осуществления права действия не должны без установленных законом достаточных оснований причинять вред правам других лиц, а потому должны обладать *признаком соразмерности*. В противном случае, полагаем, что имеет место быть злоупотребление правом. При этом предполагается, что положения статья 10 Гражданского кодекса РФ, закладывая один из базовых общеправовых межотраслевых принципов, через правовые нормы об аналогии права и аналогии закона (например ст. 7 ЖК РФ статья 5 СК РФ) должна распространять свое действие не только на гражданские правоотношения, но и правоотношения урегулированные иными отраслями права, например жилищные, земельные, семейные, а так же правоотношения в области охраны окружающей среды, градостроительной деятельности, охраны и использования лесного и водного фондов, недропользования и иные.

Целью использования (осуществления) права, как формы реализации права является достижение определенного результата, к достижению которой у лица имеется определенный охраняемый законом интерес. В этой связи весьма актуальным и в настоящее время является утверждение С.Н. Братусь *«Субъективное право представляется для защиты определенного интереса... Но интерес сам по себе является не субъективным правом, а его предпосылкой и целью»* [2, с. 35].

Результатом использования (осуществления) реализации права будет являться юридический факт, на основании которого произойдет возникновение, изменение, или прекращение правоотношения. Таким образом, следующим признаком реализации права является *нацеленность осуществления (воплотить в жизнь) права и охраняемые законом интересы человека или группы людей*.

Теперь рассмотрим, что из себя представляет «самозащита». Категория «самозащита» законодателем не определена, однако статья 12 Гражданского кодекса РФ относит данную категорию к одному из способов защиты гражданских прав. Нормы о самозащите прямо закреплены в ст. 14 Гражданского кодекса и положениях ст. 379, 380 Трудового кодекса РФ, ст. 37 и 39 Уголовного кодекса РФ и ст. 2.7 Кодекса об административных правонарушениях РФ. Отдельные способы самозащиты и особенности их применения так же содержатся в гражданском кодексе РФ, Семейном кодексе РФ, Жилищном кодексе РФ, Трудовом кодексе РФ, а также иных законах и подзаконных актах.

Согласно положениям ст. 14 ГК РФ, *допускается самозащита гражданских прав. Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения*. Указанная выше правовая норма содержит общее правило о применении

самозащиты, которое можно распространить при применении самозащиты в большинстве отраслей частного права.

При официальном толковании данной правовой нормы, в п. 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. №6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», в ранее действующей редакции (до 23.06.2015 г.) указывалось, что *при разрешении споров, возникших в связи с защитой принадлежащих гражданам или юридическим лицам гражданских прав путем самозащиты (статьи 12 и 14), следует учитывать, что самозащита не может быть признана правомерной, если она явно не соответствует способу и характеру нарушения и причиненный (возможный) вред является более значительным, чем предотвращенный* [21].

В настоящее время в п. 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела 1 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» указывается, что *Лицо, право которого нарушено, может прибегнуть к его самозащите, соответствующей способу и характеру нарушения (статья 14 ГК РФ). Возможность самозащиты не исключает права такого лица воспользоваться иными способами защиты, предусмотренными статьей 12 ГК РФ, в том числе в судебном порядке.*

По смыслу статей 1 и 14 ГК РФ самозащита гражданских прав может выражаться, в том числе, в воздействии лица на свое собственное или находящееся в его законном владении имущество. Самозащита может заключаться также в воздействии на имущество правонарушителя, в том случае если она обладает признаками необходимой обороны (статья 1066 ГК РФ) или совершена в состоянии крайней необходимости (статья 1067 ГК РФ) [20].

Таким образом, если ранее прямо указывалось о неправомерности осуществления самозащиты при наличии ее явного несоответствия способу и характеру нарушения права, то теперь, при толковании положений ст. 14 Гражданского кодекса РФ, указывается на то, что использование самозащиты будет считаться правомерным лишь тогда, когда она соответствует способу и характеру правонарушения. Сопоставляя указанные выше руководящие разъяснения Верховного суда РФ, видно, что фактически устраняется, ранее действующее правило о недопустимости применения самозащиты, когда *причиненный (возможный) вред является более значительным, чем вред предотвращенный*. Напротив, в настоящее время, допускается применение самозащиты путем воздействия как на свое собственное, так и находящееся во владении лица имущество, а также на имущество правонарушителя при применении способов самозащиты, обладающей признаками необходимой обороны или крайней необходимости. Кроме того, категория самозащиты фактически ставится в один ряд с иными видами защиты, поскольку в разъяснениях Верховного суда РФ указывается на возможность воспользоваться иными способами защиты, предусмотренными статьей 12 Гражданского кодекса РФ, в том числе на реализацию права обратиться в суд в установленном законом порядке.

В этой связи, при неизменности основополагающей нормы правовой нормы материального права, «налицо» тенденция расширения применения самозащиты, поскольку: при фактическом сохранении одних и тех же критериев ее применения (соответствие характеру и способу нарушения права), упраздняются требования к применению самозащиты в части объ-

ема причиненного (возможного) вреда, по сравнению с вредом предотвращенным. Однако, на наш взгляд, данное обстоятельство не исключает наличие такого признака самозащиты как «соразмерность» правонарушения, поскольку сама правовая норма указывает на наличие данного признака, а также возлагает на лицо, применяющее самозащиту обязанность не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Применение самозащиты соответствующей характеру и способу нарушения права, являются опорными точками соразмерности ее применения допущенному нарушению, а наличие или отсутствие размера причиненного вреда при ее применении на начальном этапе, установить невозможно. Так, например, при неоплате промежуточных результатов выполненных работ со стороны Заказчика, на основании положений ст. 328 и 719 ГК РФ со стороны Подрядчика вполне допустимо применение самозащиты в форме дальнейшего приостановления выполнения работ до исполнения соответствующего обязательства по расчету, поскольку данная мера в полном объеме соответствует как характеру, так и степени допущенного нарушения права со стороны Заказчика. При этом размер причиненных Заказчику убытков (вреда) по причине несвоевременного выполнения или невыполнения результата работ вследствие данного обстоятельства, Подрядчика интересоваться не должен, поскольку иное толкование положений ст. 14 Гражданского кодекса РФ, исключало бы применение установленной законом самозащиты при наличии соответствующих обстоятельств.

В определении Конституционного суда от 20 ноября 2014 г. №2718-О указывается, что *Положения статьи 10 ГК Российской Федерации, закрепляющие запрет на злоупотребление правом и правовые последствия злоупотребления правом, а также положения статьи 14 данного Кодекса, устанавливающие в целях обеспечения баланса интересов всех участников гражданско-правовых отношений пределы самозащиты гражданских прав (ее способы должны быть соразмерны нарушению и не выходят за пределы действий, необходимых для его пресечения), призваны обеспечить защиту прав добросовестных участников гражданско-правовых отношений, прямо направлены на реализацию принципа, закрепленного в статье 17 (часть 3) Конституции Российской Федерации* [19].

На эмпирическом уровне категории «самозащиты» уделяется достаточно большое внимание. По данной проблеме защищаются диссертации, издаются монографии, публикуются статьи. Однако среди ученых, занимающихся данной проблемой, так же нет единого мнения относительно определения категории «самозащита», признаках, которыми обладает данная категория и условий ее применения.

На наш взгляд Самозащита представляет собой *совершаемые, в качестве ответных мер на нарушение прав лица, самостоятельно, обладающие соразмерностью последствиям данного нарушения, прямо не запрещенные законом, действия (бездействие) физических или юридических лиц, направленные на предупреждение, пресечение и восстановление нарушений своих субъективных прав, реализация которых, влечет приобретение (достижение) охраняемых законом интересов, при условии не превышения установленных законом пределов* [4, с. 30].

Поскольку применение самозащиты является правом, а не обязанностью лица, ее применяющего, не должно противоречить требованиям закона, объективно обусловлено желанием воздействовать на нарушителя права или реализовать охраняемый законом интерес, при условии соблю-

дения принципа «соразмерности», самозащита – как действие (бездействие) лица, является одним из видов такой формы реализации права, как *использование (осуществление) субъективного права*.

В этой связи реализация права и самозащита соотносятся как «общее» и «частное».

При этом рассмотрение самозащиты, как одной из формы реализации права имеет важное практическое значение, которое состоит в следующем:

Во-первых, самозащита, осуществляемая путем использования норм права в форме реализации права, указывает на необходимость соблюдения правовых норм при ее осуществлении.

Во-вторых, самозащита, как способ использования права, является способом воздействия на поведение того или иного субъекта, к которому применяется самозащита, т. е. своеобразным инструментом.

В-третьих, применение самозащиты, как одного из видов защиты, так же имеет целью удовлетворить охраняемые законом интересы субъекта, применяющего самозащиту.

В-четвертых, акт самозащиты в целом, в частноправовых отношениях, независимо от отрасли права, в целом соответствует всем признакам использования норм права, как одной из форм реализации права.

Список литературы

1. Агешкина Н.А. Комментарий Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ / Н.А. Агешкина [и др.]. – Специально для системы ГАРАНТ, 2014 // СПС Гарант.
2. Братусь С.Н. О соотношении гражданской правоспособности и субъективных гражданских прав СССР / Советское государство и право / С.Н. Братусь. – 1949. – №8. – С. 35–39.
3. Большой юридический словарь / Под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Я. Сухарева. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2006. – 856 с.
4. Григоров А.А. Самозащита: понятие и признаки / А.А. Григоров // Вестник костромского государственного технологического университета Государство и право: вопросы теории и практики. – 2011. – №1. – С. 30–34.
5. Доржиев Ж.Б. Теория государства и права: учебное методическое пособие для студентов специальности 021100 «Юриспруденция» / Ж.Б. Доржиев. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. – 345 с.
6. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.Д. Зорькина, Л.В. Лазарева). – М.: Эксмо, 2010. – 1000 с.
7. Сабитова Э.Н. Формы и способы защиты семейных прав по законодательству РФ / Э.Н. Сабитова // Современное право. – 2015. – №11. – С. 64–67.
8. Сергеев А.П. Защита гражданских прав / А.П. Сергеев // Гражданское право: Учеб.: В 3 т. / Под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева. – М.: Проспект, 2005. – Т. 1. – 780 с.
9. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2001. – 423 с.
10. Теория государства и права: Учеб. / А.В. Малехин. – М.: Маркет ДС, 2007. – 640 с.
11. Конституция РФ // «Собрание законодательства РФ» от 04.08.2014, №31, ст. 439.
12. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // СПС КонсультантПлюс.
13. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // СПС Гарант.
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях РФ 30.12.2001 №195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) // СПС Гарант.
15. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС Гарант.
16. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС КонсультантПлюс.

17. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // СПС КонсультантПлюс.

18. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Егорова Андрея Михайловича на нарушение его конституционных прав пунктами 1 и 2 статьи 2, статьями 6, 10 и 14 Гражданского кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного суда от 20 ноября 2014 г. №2718-О // СПС КонсультантПлюс.

19. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 // Российская газета. – 2015. – №140. – С. 8.

20. О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. №6/8 // Российская газета. – 1996. – №152.

Иваненко Игорь Николаевич
канд. юрид. наук, доцент
Бобровский Андрей Алексеевич
студент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** уже много лет в России проводятся реформы в области государственной службы. Одной из основных целей данных реформ в том числе является борьба с коррупцией во всех её формах и проявлениях. В этом направлении принимаются различные программы, указы, ведутся расследования, судебные разбирательства по конкретным фактам проявления коррупции, однако снизить её уровень не удаётся. Более того, как отметили А.В. Быков и С.Ю. Щукин, в условиях глобального экономического кризиса проявления коррупции стали масштабными, угрожающими национальной безопасности России [1].*

Ключевые слова: коррупция, борьба с коррупцией, метод борьбы.

Как известно, коррупция – это сложное историческое явление, существовавшее практически во все времена при любом государственном устройстве. Но что же это такое? Чтобы первоначально уяснить значение этого слова вполне логично обратиться к толковым словарям русского языка. Так С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова определяли коррупцию как «моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве и срастании с мафиозными структурами государственных чиновников во властных структурах» [5]. Весьма интересным является определение, данное Т.Ф. Ефремовой, а именно «это подкуп, продажность должностных лиц, политических деятелей и т. п.» [2]. Однако, не смотря на присутствующую в толкованиях точность, данные словарные определения коррупции носят, на наш взгляд, всё же весьма однобокий, абстрактный характер.

Следует отметить, что на международном уровне толкование коррупции дано в ст. 2 Конвенции Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию». В указанном выше акте, коррупция трактуется как «просьба, предложение, дача или принятие взятки или любого другого ненадлежащего преимущества или обещания такового, которые искажают нормальное выполнение любой обязанности или поведение, требуемое от получателя взятки, ненадлежащего преимущества или обещания такового» [3]. Однако наша страна до сих пор не ратифицировала данный документ. Поэтому легальное толкование следует искать в национальном законодательстве РФ. А именно, в соответствии со ст. 1 ФЗ от 25.12.2008 г. №273-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «О противодействии коррупции» (далее ФЗ №273), коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. В том числе перечисленные действия могут совершаться от имени или в интересах юридического лица [7]. Данное российским законодателем определение коррупции является, на наш взгляд, вполне удачным, наиболее полно охватывающим субъектный состав преступлений коррупционной направленности.

Таким образом, уяснив смысл коррупции, необходимо перейти к методам по борьбе с ней. Как известно, основные меры по профилактике коррупции содержится в ст. 6 ФЗ №273. Однако, этот список нельзя назвать исчерпывающим. К ним, в том числе отнести меры, речь о которых пойдёт далее в статье.

Как отмечали многие правоведы для того, чтобы бороться с коррупцией изнутри, на начальных стадиях, необходимо сформировать этические нормы и стандарты в системе государственной службы. С этим нельзя не согласиться. Этические проблемы в государственной службе весьма сложны, так как они в большинстве своём связаны с конфликтом интересов. А.В. Куракин отметил: «личные интересы государственного служащего или интересы третьих лиц или групп, к которым государственный служащий может иметь непосредственное отношение, должны носить подчинённый характер, если они отличаются от государственного интереса» [4]. Данный тезис на наш взгляд является верным, однако трудно представляемым на практике. Ведь не является секретом, что некоторые лица заранее поступают на службу в государственные структуры с целью дальнейшего лоббирования личных интересов и, в том числе, получения незаконной выгоды. Следует особо отметить, что во многих развитых зарубежных странах достаточно давно действуют законы и иные нормативно-правовые акты об этических стандартах поведения государственных служащих. Примерами таких государств являются Австралия (Инструкция по официальному поведению служащих Австралийского Союза), Канада (Кодекс ценностей и этики государственной службы), Германия (Кодекс антикоррупционного поведения) и ряд других. На международном уровне действуют Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принят резолюцией 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12.12.1996 г.) и Приложение к Рекомендации № R (2000) 10 Модельный кодекс поведения для государственных служащих (приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы от

11.05.2000 № R (2000) 10). В России возможность разработки отечественного нормативного акта об этических стандартах, была предусмотрена п.1 ст. 12.5 ФЗ №273. Были приняты и в настоящее время действуют Одобренный решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23.12.2010 (протокол №21) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих, а также в большинстве своём практически полностью дублирующие его содержание региональные и ведомственные кодексы этики (например, Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Минфина РФ, Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих аппарата конституционного суда РФ, Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих государственной жилищной инспекции Краснодарского края и т. д.). Следует добавить, что аналогичные по содержанию нормативные акты так же приняты на местном уровне, и регулируют «этичное поведение» муниципальных служащих (пример: Кодекс этики и служебного поведения муниципальных служащих администрации муниципального образования г. Краснодар). Возникает вопрос о целесообразности такого большого количества актов, повторяющих друг друга и, таким образом, имеющих по сути один предмет регулирования. Не лучше ли принять единый детально проработанный нормативный акт в виде закона, в котором будут чётко указаны права, обязанности, ответственность служащих? На наш взгляд, именно качественная разработка единого нормативного акта позволит снизить путаницу и возникающие в связи с этим злоупотребления со стороны служащих, приводящих, в том числе, к коррупции. Весьма полезной в этом направлении так же будет являться принятие отечественного акта с учетом международных норм по противодействию коррупции, а также имплементация отдельных «работающих» положений из законодательства зарубежных стран.

Вторым методом повышения эффективности борьбы с коррупцией, бесспорно, остаётся разработка, и внедрение эффективной системы мер материальной поддержки органов и должностных лиц, работа которых направлена на пресечение коррупции в системе государственной службы. Материальное стимулирование указанных субъектов необходимо для формирования и поддержания их заинтересованности в «поимке коррупционеров» и в то же время предотвращение превращения их самих в нарушителей антикоррупционного законодательства, о чём всё чаще и чаще можно слышать в средствах массовой информации.

Следующим методом может являться пересмотр положения п. 3 ч. 1 ст. 575 ГК РФ. Напомним, что указанный пункт определил, что, государственные и муниципальные служащие имеют право принимать обычные подарки, в связи с исполнением ими служебных обязанностей и их должностным положением. Стоимость этих подарков не должна превышать трёх тысяч рублей. На наш взгляд, это положение неприемлемо и его следует исключить. Ведь выполнение определённой рабочей функции является прямой обязанностью служащего, за которую он, соответственно, получает вознаграждение в виде заработной платы. Предоставление же ему подарков будет являться своего рода дополнительной оплатой, стимулирующей скорее отрицательный эффект – появление конфликта интересов и как следствие – вовлечение в коррупционные схемы. Хотя, если обратиться к опыту США, следует отметить, что в этой стране чиновники подобно российским имеют право принимать подарки, стоимость которых ограничена (в США эта сумма составляет 50\$). Однако в данной стране и

уровень коррупции гораздо ниже, чем в России. Так, по расчётам международной неправительственной организации Transparency International, индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index) (данный индекс дифференцирует страны по шкале от 0 (самый высокий уровень коррупции) до 100 (самый низкий уровень коррупции) на основе восприятия уровня коррумпированности государственного сектора) в США равен 76 (16 место в рейтинге), в России же этот показатель составляет 29 (119 место) [6]. Поэтому отмена п. 3 ч. 1 ст. 575 ГК РФ будет являться вынужденной мерой, на которую должна будет пойти наша страна, чтобы переломить состояние коррупции в сторону снижения.

Таким образом, можно прийти к выводу, что в России должны и далее продолжаться реформы, направленные на борьбу с коррупцией. В том числе, в этом может помочь опыт зарубежных стран. Предстоит довольно большая работа по переработке национального антикоррупционного законодательства для приведения его на уровень мировых стандартов.

Список литературы

1. Быков А.В. Некоторые вопросы противодействия коррупции в России и США: теоретико-правовой аспект / А.В. Быков, С.Ю. Шукин // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2015. – №5. – С. 15–17
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efremova.info/word/korrupsija.html#.VsRXsvmLTIU> (дата обращения: 09.05.2016).
3. Конвенция Совета Европы от 4.11.1999 «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» (ETS №174), г. Страсбург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/uk> (дата обращения: 09.05.2016).
4. Куракин А.В. Актуальные проблемы административно-правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы РФ. Административное и муниципальное право. – 2008. – №8.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_e_1.txt (дата обращения: 09.05.2016).
6. Рейтинг стран мира по уровню восприятия коррупции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/corruption-perceptions-index/info> (дата обращения: 09.05.2016).
7. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «О противодействии коррупции». Российская газета №266 от 30.12.2008.

Фатихов Руслан Винерович

аспирант

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

Тужилова-Орданская Елена Марковна

д-р юрид. наук, профессор

Институт права

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПАРТНЕРСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье проведен общий анализ правовых основ деятельности хозяйственных партнерств в Российской Федерации. В работе рассмотрены преимущества хозяйственных партнерств перед хозяйственными обществами и инвестиционными товариществами. Авторами предпринята попытка выявления исключительных черт хозяйственных партнерств как специфического субъекта хозяйственного права.*

***Ключевые слова:** хозяйственное партнерство, юридическое лицо, организационно-правовая форма, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество, инвестиции, венчурная деятельность.*

Принятие Федерального закона «О хозяйственных партнерствах», а также последующее внесение поправок в статью 50 Гражданского кодекса РФ, направлено, прежде всего, на адаптацию отечественного законодательства о юридических лицах под активно развивающиеся экономические отношения в сфере реализации инвестиций и инноваций [1]. Основная задача данного нормативного акта, состоит в упорядочении системы взаимосвязи между субъектами инновационной, венчурной, в том числе деятельности.

Следует отметить, что из всех нормативных актов, которые направлены на регулирование деятельности коммерческих организаций, данный Закон признан максимально диспозитивным [2, с. 11].

Определяя организационно-правовую форму хозяйственного партнерства, исходя из норм Закона, можно сделать вывод, о том, что партнерства обладают комплексной формой, включающей в себя некоторые характеристики, как товарищества, так и общества с ограниченной ответственностью. Такую особенность организационно-правовой формы партнерства нельзя однозначно трактовать положительно, в силу отсутствия четких критериев данной организационно-правовой формы и, соответственно, ее непрозрачности в предпринимательской деятельности [3, с. 2].

Поскольку хозяйственное партнерство предназначено для участников инновационной деятельности (в том числе и венчурной), процедура создания, реорганизации или ликвидации хозяйственного партнерства носит упрощенный характер, соответственно отсутствует императивный порядок правового регулирования данной деятельности. При этом, реорганизация партнерства возможна только в форме преобразования в акционерное общество. Также следует отметить и на отсутствие императивных требований к минимальному размеру складочного капитала партнерства и упрощенную процедуру увеличения или уменьшения размера такого капитала.

Диспозитивность проявляется также и в вопросах выбора способа управления партнерства, структурирования внутренних отношений между участниками, возможности устанавливать различный режим прав и обязанностей участников хозяйственного партнерства. Важная роль в регулировании данных вопросов отводится соглашению об управлении партнерством [4, с. 57].

Закон при этом не устанавливает четко структуру органов управления хозяйственным партнерством, регулируя только положение лица, исполняющего функции единоличного исполнительного органа. В силу прямого указания Закона о партнерствах, структура управления конкретного хозяйственного партнерства во многом устанавливается соглашением об управлении партнерством.

Безусловно, такие широкие возможности диспозитивного регулирования, по замыслу отечественного законодателя, направлены на повышение адаптации хозяйственного партнерства к тому или иному конкретному инновационному (в том числе венчурному) бизнес-проекту.

Законом установлена возможность формирования в партнерстве складочного капитала, при этом вкладом в складочный капитал могут быть не только вещи, деньги, но и имущественные права и иные имеющие денежную оценку права. Ограничением является то, что вкладом в капитал партнерства не могут выступать ценные бумаги, за исключением облигаций, эмитенты которых должны быть определены уполномоченным органом исполнительной власти в сфере финансовых рынков (в настоящее время таким органом является Федеральная служба по финансовым рынкам).

При этом, особенностью является наделение нормами Закона участника партнерства обязанностью уплачивать проценты за просрочку внесения вклада в складочный капитал партнерства, что предполагает обеспечение стабильности финансирования партнерства [5, с. 7].

Исходя из вышеизложенного, представляется, что деятельность хозяйственных партнерств станет активно развиваться в условиях перехода к инновационной экономике в России. Несмотря на то, что деятельность хозяйственного партнерства наиболее соответствует требованиям участников инновационной (в том числе венчурной) деятельности по сравнению с закрепленными в гражданском законодательстве организационно-правовыми формами юридических лиц, тем не менее, вопросы функционирования хозяйственных партнерств и их правового статуса нуждаются в дальнейшей адаптации к действующему российскому законодательству.

Список литературы

1. О хозяйственных партнерствах: Федеральный закон от 03 декабря 2011 №380-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 23.07.2013 №251-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №49 (Ч. 5). – Ст. 7058.
2. Белицкая А.В. Инновации и инновационная деятельность: проблема определения и правового закрепления / А.В. Белицкая // Предпринимательское право. – 2011. – №3. – С. 11–15.
3. Донцова Ю. Новая разновидность юридического лица / Ю. Донцова // ЭЖ-Юрист-2011. – №29. – С. 1–6.
4. Макарова О. Хозяйственные партнерства: ноу-хау российского законодательства? / О. Макарова // Хозяйство и право. – 2012. – №2. – С. 56–65.
5. Суханов Е.А. О Концепции развития законодательства о юридических лицах / Е.А. Суханов // Журнал российского права. – 2010. – №1. – С. 5–13.
6. Бигаев А.В. К вопросу о российском законодательстве и хозяйственных партнерствах / А.В. Бигаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fan5.ru/fan5-docx/doc-89370.php>

Фатихова Людмила Михайловна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Тужилова-Орданская Елена Марковна

д-р юрид. наук, профессор

Институт права

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ НАСЛЕДОВАНИЯ ДВИЖИМОГО И НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ

***Аннотация:** в данной статье анализируются вопросы, связанные с квалификацией имущества по российскому законодательству. Авторами проводится исследование наследования имущества, находящегося в разных странах. В результате установлено, что при регламентации наследования сначала необходимо квалифицировать имущество, а после выбрать применимый правовой порядок, так как коллизионные нормы разных стран по-разному регулируют движимое и недвижимое имущество наследодателя.*

***Ключевые слова:** коллизии, иностранный элемент, наследодатель, наследство, движимое имущество, недвижимое имущество, применимое право.*

Активная деятельность граждан в международном гражданском обороте, создает определенные проблемы юридического характера при регламентации данных трансграничных отношений. Следует отметить, что в настоящее время, за исключением национального законодательства некоторых стран, в отношении иностранных граждан, за рубежом отсутствуют какие-либо серьезные ограничения для покупки движимого или недвижимого имущества.

Довольно часто встречаются в практике ситуации, когда наследственное отношение возникает в одной стране, а непосредственно наследство наследодателя находится на территории другой страны. При этом, в момент смерти наследодателя, в состав наследства может быть включено как имущество, где наследодатель был domiciliрован, так и имущество, находящееся на территории иностранного государства. В этой связи возникают определенные сложности правового регулирования наследования, связанные с применением надлежащего правового порядка, определением наследственного имущества и иные проблемы, связанные с процедурой наследования. Соответственно в данной ситуации важно решение вопроса квалификации того или иного объекта наследования, что позволит применить к нему нужный правовой порядок к наследованию имущества [1, с. 107].

Безусловно, отсутствие в наследственном отношении иностранного элемента не предполагает решение вышеуказанного вопроса, поскольку отношение не выходит за пределы правовой системы конкретной страны.

На практике, в случае невозможности определения последнего места жительства наследодателя, наследование будет осуществляется по месту нахождения недвижимого имущества, а при отсутствии недвижимого имущества – по месту нахождения движимого имущества.

Недвижимое имущество, находящееся в правовом пространстве той или иной страны, традиционно рассматривается как составная часть территории государства, юрисдикция которого распространяется на такое имущество. Поскольку недвижимость является составной частью территории страны, и соответственно, юрисдикция государства распространяется на данное недвижимое имущество, то интересам данного государства не будет соответствовать возможность наличия права у другого государства в регулировании режима такой недвижимости. Соответственно с точки зрения коллизионного регулирования, данный вопрос имеет существенное значение.

Если недвижимое имущество, например, дом, квартира, находится на территории конкретной страны и законодательством этой же страны имущество квалифицируется как недвижимое, то при коллизионном регулировании применяется право этого же государства, на территории которого находится наследуемое недвижимое имущество (коллизионное правило «*lex rei sitae*»). Здесь, совпадает и применимое право, и компетентный орган, регулирующий наследование недвижимого имущества.

Как исключение из международных правил, в российском законодательстве к недвижимым вещам относятся также воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты (от. 130 ГК РФ), которые в силу своих естественных признаков являются движимыми, но относятся к недвижимому имуществу [2].

В рамках коллизионного регулирования одна и та же вещь может в одной стране рассматриваться как движимое имущество, а в другой стране квалифицироваться как недвижимое имущество. Принципиальные различия проявляются и в разных правовых семьях (англосаксонского и континентального права). Так, например, в Испании денежные средства не признаются движимым имуществом [3, с. 123].

Таким образом, наследование таких спорных вещей может подпадать под разные коллизионные нормы, и, одновременно, право разных стран может претендовать на применение регулирования своих норм такого наследства. Например, в случаях, когда последнее место жительства наследодателя находится в одной стране, государственная регистрация таких спорных движимых вещей произведена в другой стране, а фактически, такие вещи размещены на территории третьей страны [4, с. 83].

Подводя итог вышесказанному, важно указать, что в процессе правовой регламентации наследственных отношений возникают определенные сложности, когда квалификация наследственного имущества в разных странах осуществляется по-разному, что создает дополнительные коллизии, конфликтные ситуации в процессе наследования.

Список литературы

1. Рыбачук Е.Ю. Правовые основы наследования имущественных прав в Европейском союзе и США / Е.Ю. Рыбачук // Пробелы в российском законодательстве. – 2012. – №3. – С. 107–110.
2. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ. Часть первая (с посл. изм. и доп. от 31 января 2016 г. №7-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
3. Международное частное право: Учебник / Л.П. Ануфриева, К.А. Бекашев, Г.К. Дмитриева [и др.]; отв. ред. Г.К. Дмитриева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 688 с.
4. Мерзликина Р.А. К вопросу наследования земельных участков / Р.А. Мерзликина, Д.В. Пикалов // Бизнес в законе. – 2011. – №2. – С. 82–84.
5. Мовсисян А.Т. Коллизии при наследовании движимого и недвижимого имущества наследодателя / А.Т. Мовсисян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kollizii-pri-nasledovanii-dvizhimogo-i-nedvizhimogo-imuschestva-nasledodatelja>

Харзинова Виолета Мухаметдиновна
канд. юрид. наук, полковник полиции
Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет
МВД России»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИГРАФА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается одна из актуальных проблем уголовного судопроизводства, которой является возможность признания результатов психофизиологического исследования источником доказательств.*

***Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, полиграф, доказательство, следственные действия.*

При этом следует отметить, что Президиум Верховного суда Российской Федерации не признает такое исследование доказательством. Несмотря на это полагаем, что полиграф можно использовать в уголовном судопроизводстве. Для этого следует внести в УПК РФ соответствующие изменения по порядку их использования. Выводы специалиста полиграфолога, могут и должны считаться доказательствами, поскольку заключенные специалистом в уголовном судопроизводстве считается доказательством. Если рассматривать в этом аспекте заключение полиграфолога, то почему данное заключение нельзя признать допустимым доказательством. Кроме того, возможность использования в уголовном судопроизводстве результатов полиграфа в качестве доказательств в основном не противоречит общим принципам и положениям, которые предусматриваются в Уголовно-процессуальном кодексе РФ. Такой вывод можно сделать исходя из следующих положений законодательства: во-первых, использования в качестве доказательств заключение и показания специалиста в уголовном судопроизводстве закреплено в п. 3.1. ч. 2 ст. 74 УПК РФ; во-вторых, возможность привлечения при производстве следственных действий предусматривается в ч. 1 ст. 168 УПК РФ, а порядок привлечения специалиста закреплено в ч. 5 ст. 164 УПК РФ; в-третьих, возможность применения технических средств при производстве следственных действий предусматривается ч. 6 ст. 164 УПК РФ. Полиграф является таким техническим средством; в-четвертых, подозреваемый и обвиняемый в соответствии с п. 11. ч. 4 ст. 46 и п. 21. ч. 4 ст. 47 УПК РФ имеют право защищаться иными средствами и способами, не запрещенными УПК РФ. Применение полиграфа как техническое средство не запрещено, а также не запрещено использование результатов полиграфолога как заключение специалиста. Все вышеизложенное указывает о том, что применение полиграфа в уголовном судопроизводстве допускается, а заключение полиграфолога можно считать допустимым доказательством. В процессуальной литературе сторонников и противников применения психофизиологического исследования в уголовном судопроизводстве в качестве доказательств немало. При этом многие процессуалисты, криминалисты, психологи не сомневаются в возможности использования результатов полиграфа в качестве источников доказательств, поскольку они рассматривают как равнозначность экспертизы [1]. Другие же против применения

полиграфа в качестве источника доказательств в уголовном судопроизводстве [4]. Так Л.А. Воскобитова полагает, что применение полиграфа нарушает принцип презумпции невиновности, что процессуальный закон позволяет ему лгать [2]. Данное мнение полагаем спорным, поскольку с одной стороны подозреваемый (обвиняемый) имеет право давать ложные показания, и никто не вправе воспрепятствовать этому. С другой стороны, есть положение того же принципа презумпции невиновности которое указывает, что следователь вправе назначить производство экспертизы для проверки имеющихся доказательств. УПК РФ закрепляя принцип презумпции невиновности, не запрещает проводить для установления обстоятельств совершения преступления процессуальные действия [7]. Ю.И. Холодный правильно указывает, что «Отказываться от полиграфа в уголовном судопроизводстве не стоит. Экспертиза [на полиграфе] должна использоваться как средство доказывания непричастности человека к совершению преступления. «Доказать, что человек не совершал чего-то намного проще, чем доказать его вину. И можно доказать убедительно, и мы можем сделать это», – говорит он [1]. Для установления фактических обстоятельств совершения преступления уголовно-процессуальный закон допускает возможность осуществления дознавателем, следователем, прокурором и судом проверки полученных доказательств. Одним из способов проверки результатов производства допроса может стать заключение полиграфолога [5]. При этом полагаем, что правила применения полиграфа в отношении подозреваемого и обвиняемого должны иметь некоторые особенности:

- во-первых, процессуальным основанием применение полиграфа должно являться постановление дознавателя, следователя о производстве психофизиологического исследования на полиграфе;

- во-вторых, производство такого исследование возможно только при условии соблюдения прав и свобод человека. Поэтому психофизиологическое исследование может быть назначено только с согласия подозреваемого и обвиняемого. При отказе от участия в производстве психофизиологического исследования подозреваемый, обвиняемый не обязан указывать основания отказа. Отказ подозреваемого, обвиняемого от прохождения такого исследования не может свидетельствовать о его виновности, поскольку он имеет право в соответствии со ст. 51 Конституции РФ не давать показания. Для соблюдения прав и свобод подозреваемого и обвиняемого также полагаем необходимым разъяснение порядка проведения психофизиологического исследования. Соглашаться или нет, на прохождение такого психофизиологического исследования должен решить сам подозреваемый (обвиняемый) [6] без психологического какого-либо давления дознавателя, следователя. При отказе подозреваемого, обвиняемого от прохождения психофизиологического исследования повторное назначение такого исследование возможно только по ходатайству самого подозреваемого и обвиняемого; в-третьих, при проведении психофизиологического исследования полиграфолог может задавать только те вопросы, которые составлены в рамках представленных материалов дознавателем и следователем. В связи с этим полагаем необходимым дополнить ст. 164 УПК РФ словами: «Применение полиграфа при производстве допроса подозреваемого или обвиняемого производится с их согласия».

Список литературы

1. Комиссарова Я.В. Криминалистика криминалисты опыт борьбы с преступностью / Я.В. Комиссарова, Е.Г. Килессо, В.О. Перч. – М.: Юрлитинформ, 2005. – С. 43.
2. Холодный Ю.И. Применение полиграфа при профилактике, раскрытии и расследовании преступлений / Ю.И. Холодный. – М., 2000.
3. Машекуашева М.Х. Терроризм как угроза национальной безопасности / М.Х. Машекуашева // Современные проблемы уголовной политики: Материалы III Международной научно-практической конференции / Под ред. А.Н. Ильяшенко; Министерство внутренних дел РФ, Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.
4. Вопросы правомерного психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудников ОВД / М.Х. Машекуашева, З.Х. Кочесокова, Л.А. Геляхова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №12. – С. 153.
5. О некоторых вопросах противодействия преступности / Х. Машекуашева, Р.А. Жашуев // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 11 частях. – 2014. – С. 116–119.
6. Харзинова В.М. Следственные действия / В.М. Харзинова, З.Л. Шхагапсоев; М-во внутренних дел Российской Федерации, Краснодарская акад. – Краснодар, 2005.
7. Особенности расследования отдельных видов преступлений: Курс лекций / В.М. Харзинова [и др.]; М-во внутренних дел Российской Федерации, Краснодарский ун-т. – Краснодар, 2007.

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Том 2

Сборник материалов
VII Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 22 мая 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Т.В. Михайлова*

Подписано в печать 10.06.2016 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 14,1825. Заказ К-111. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru