

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

МОНОГРАФИЯ



Чебоксары 2016

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ТРУДНОСТЯМИ
В ОБУЧЕНИИ**

Коллективная монография

*Рекомендовано Ученым советом
научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Чебоксары 2016

УДК 376-056.2

ББК 74.5

Ф79

Авторы:

Т.Л. Лещинская (предисловие, раздел 1.1, заключение),
И.В. Ковалец (раздел 1.2.), **Г.А. Лопухов** (раздел 2.1.),
В.И. Радионова (раздел 2.2.), **О.С. Хруль**,
В.Ч. Хвойницкая (раздел 2.3.), **О.В. Конюх** (раздел 2.4.),
О.С. Колесникова (глава 3)

Рецензенты:

А.С. Лаптенюк, д-р филос. наук, доцент, директор института социально-гуманитарного образования Белорусского государственного экономического университета

И.С. Зайцев, канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии
ГУО «Академия последипломного образования»

Научная редакция:

Т.Л. Лещинская, канд. пед. наук, доцент

И.В. Ковалец, канд. пед. наук, доцент

Ф79 **Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении** : монография [Текст] / Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец, Г.А. Лопухов [и др.]; под науч. ред. Т.Л. Лещинской, И.В. Ковалец. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 144 с.

ISBN 978-5-9908358-7-0

В условиях социально-экономических изменений возрастает роль образования в формировании поведения лиц с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении. В коллективной монографии раскрывается содержание коррекционно-воспитательной работы по формированию социально востребованного ситуационного поведения. Обозначены проблемы поведения и пути их разрешения на основе выявленных потенциальных возможностей старшеклассников и использования жизненных ситуаций по формированию духовно-нравственного, деятельностного, помогающего, жизнеспособного, социально востребованного ситуационного поведения.

ISBN 978-5-9908358-7-0

© Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец
Г.А. Лопухов, В.И. Радионова,
О.С. Хруль, В.Ч. Хвойницкая,
О.В. Конюх, О.С. Колесникова, 2016
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Научно-теоретические основы формирования социально востребованного ситуационного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении	10
1.1. Методологический потенциал формирования поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и у старших школьников с трудностями в обучении	10
1.2. Проблемы и потенциальные возможности формирования социально востребованного ситуационного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью	25
Глава 2. Содержание коррекционно-воспитательной работы по формированию социально востребованного ситуационного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью	37
2.1. Формирование духовно-нравственного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью	37
2.2. Формирование деятельностного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью...	77
2.3. Формирование помогающего поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью	95
2.4. Формирование жизнеспособного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью	117
Глава 3. Формирование социально востребованного ситуационного поведения у старшеклассников с трудностями в обучении	127
Заключение	141
Авторы	142

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема воспитания, развития личности, формирования поведения широко освещается в педагогической литературе. Чаще всего обращаются к когнитивному (знаниевому) компоненту, подчёркивая важность усвоения правовых знаний, норм поведения, принятых в данном обществе и микросоциуме. В специальной литературе отмечается значимость в формировании поведения эмоционального компонента, непродуктивность в воспитательной работе авторитаризма, жестких ограничений, поскольку жесткость может продуцировать только жесткость. Свобода и ответственность могут формироваться только на основе создания условий для проявления свободы и ответственности, эмоционально-оценочного восприятия собственных действий и действий других.

Нет единства взглядов на сущность понятий – поведение и социальное поведение. *Поведение личности* рассматривается нами как внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, становится личностным, когда оно включено в общение с другими людьми. Любое проявление человеческого поведения представляется в своей основе социальным. Вместе с тем, *социальное поведение* рассматривается нами как внешнее проявление деятельности, в которой выявляется конкретная позиция человека, его установка. Это форма превращения деятельности в реальные действия по отношению к социально значимым объектам.

Социальное поведение может быть стихийным или осознанным, *социокультурным* поведением человека, которое основано на принятых в данном обществе культурных ценностях и нормах политико-правового, нравственно-этического, художественно-эстетического характера. Оно может быть: 1) целерациональным, если используется для достижения индивидом своих целей; 2) ценност-

но-рациональным, если оно основано на вере в ценность поведения, независимо от последствий, к которым оно приведет (поступки, совершаемые из принципа или чувства долга и имеющие целью моральное удовлетворение); 3) аффективным, т. е. обусловленным чувствами, эмоциями; 4) традиционным, т. е. основанным на длительной привычке или традиции (М. Вебер). При разработке материалов монографии учитывалась данная типология, вместе с тем, главным критерием формирования являлась *рациональность* поведения, снижение фактора аффективности и иррациональности в поведении учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Эмоциональный фактор признавался весьма важным, и работа была направлена на формирование эмоциональной зрелости учащихся. Сочетание рациональности и эмоциональности обеспечивает деятельностная основа воспитательного процесса, реализация компетентностного подхода. У старшеклассников формируются, прежде всего, умения правильно оценивать ситуацию, определять и осуществлять адекватный способ поведения.

Автор теории функциональных систем и теории компенсации нарушений, видный ученый-физиолог П.К. Анохин выдвинул идею опережающего отражения, предвидения тех действий, которые человек будет осуществлять. Учащийся сможет правильно определять свое поведение, если будет предвидеть, представлять ситуацию и результаты своих действий. В основу воспитательной работы положены квазижизненные (как бы жизненные) ситуации. Они позволяют включить старшеклассников в жизненный контекст и учить анализировать свое поведение и предвидеть его результаты. Ситуации создают благоприятные условия для пополнения своего социального опыта и ознакомления с нравственно-правовыми нормами и их применением. Знания и умения, способности деятельности не противопоставляются, но смещаются акценты. Первостепенным является формирование компетенций, т. е. *умений, знаний и способов поведения, готовности и способности действовать самостоятельно*.

Формирование поведения у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

но. Учащиеся на начальных формах проводимой работы обязательно включаются в совместную деятельность с взрослым: учителем, воспитателем, родителями. Деятельность не возникает спонтанно. Она организуется и осуществляется педагогом. Постепенно создаются условия для относительной автономизации (относительной самостоятельности) учащихся. Умения операционализируются, раскладываются на операции, действия, которые отрабатываются, закрепляются. Создается основа для проявления направляемой самостоятельности. К тому времени во внутреннем мире старшекласника начинает складываться образ, представление о правильных действиях, формируется осознанная установка, как можно поступать, что допустимо, одобряемо, что не позволительно. Учащиеся усваивают не только внешне, но и имманентно (внутренне) нравственный императив, что находится под запретом, что противоречит действиям по совести, тем правилам, которые приняты в обществе и востребованы им.

В проводимой работе обеспечивается развитие способности у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и у старших школьников с трудностями в обучении моделировать, определять свое поведение в конкретных ситуациях, находить средства их разрешения. Упражнения в решении компетентностных задач, вытекающих из ситуаций, создают возможность тренировать школьников в ориентировке в ситуациях и самостоятельном выборе тактики поведения.

Важны условия для проявления субъектности учащимися с интеллектуальной недостаточностью, которая является относительной, неполной и таковой сохраняется в процессе всей его жизни. Включение их в деятельность, в отработку отдельных операций, навыков и умений позволяет говорить о формировании *в мере возможного* самостоятельности школьника. Мы полагаем, что постепенно он станет способным критически воспринимать действительность, у него выработается поведение: духовно-нравственное, деятельностное, помогающее, жизнеспособное.

Старшеклассник станет относительно компетентным, более жизнеспособным. Расширение образовательной среды в результате синтеза ценностей светского и религиозного воспитания позволяет усилить в проводимой работе эмоциональный компонент, преодолеть безразличие и пассивность старшеклассников. Программное обеспечение призвано сформировать социально адекватное поведение, соответствующее требованиям общества и времени, культурным традициям белорусского народа.

Формируется *жизнеспособное, духовно-нравственное, деятельностное, помогающее поведение* у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и *социально компетентное* у старших школьников с трудностями в обучении. *Жизнеспособное* поведение связано с жизнеобеспечением, т. е. с созданием условий для сохранения жизни, здоровья и работоспособности, это проявление жизнестойкости человека (Пед. словарь, с. 113). Формирование жизнеспособного поведения рассматривается как необходимое условие подготовки к независимой, в меру имеющихся возможностей, самостоятельной жизни. *Духовно-нравственное* поведение отражает душевную и физическую развитость, овладение нравственными ценностями, соответствующими белорусской ментальности. Используются достижения светской системы и религиозной духовной системы воспитания. Становление системы ценностей и овладение личностным смыслом бытия происходит в процессе взаимодействия этих двух систем. Имеются проблемы, которые «разъединяют» воспитательные воздействия и которые сближают их. Выделение общего, что служит идеалам воспитанности, формированию социально значимых качеств, учет социокультурного окружения позволяет соотнести реальное и идеальное. *Деятельностное* поведение обеспечивает активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек может осуществлять деятельность и выступать как субъект, умеющий пополнять, изменять и дополнять деятельностную часть своего культурного опыта в целях развития имею-

щихся возможностей в условиях мобильного социума. У школьников с интеллектуальной недостаточностью формируется не просто деятельностное, а *деятельностное ситуационное* поведение, что связано с необходимостью принимать решения применительно к определенным жизненным ситуациям. *Помогающее* поведение предполагает оказание помощи тому, кто в ней нуждается. Оно не связывается с жертвенностью, некоторым риском и личными сомнениями учащихся. Использование ситуаций игрового и учебно-межличностного взаимодействия позволяют сформировать необходимые умения в связи с обращением за помощью и оказанием помощи. *Социально компетентное* поведение у старших школьников с трудностями в обучении формируется посредством формирования у них социальной компетентности. В процессе совместной деятельности ребенка с педагогом и другими детьми в жизненно важных ситуациях у школьников формируются когнитивный, мотивационный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты компетентности. Они позволяют подготавливать учащихся к социально востребованному поведению.

Определим исходные позиции. Процесс воспитания не может быть калькой воспитательного процесса в общеобразовательной школе, его упрощенным вариантом. *Иные* учащиеся требуют поиска *иных* путей. Воспитание учащихся подчинено, прежде всего, задачам их социального познания, социальной адаптации и социализации. Первостепенное значение приобретает интеракция – взаимодействие со средой и окружающими людьми. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью инактивны, у них снижена потребность во взаимодействии и без целенаправленного формирования отсутствуют соответствующие умения. Это сказывается на психическом развитии, потому что, как отмечал Л.С. Выготский, психическая функция формируется дважды: сначала как внешняя, ин-терпсихическая (в процессе взаимодействия), затем как внутренняя (интрапсихическая). На педагога возлагаются задачи моделирования жизненных ситуаций, обеспе-

чения практической направленности воспитания, стимулирование развития личности ученика посредством включения его в активные взаимосвязи.

Данные материалы не рассматриваются как инвариантные, неизменные, не зависящие от условий учреждения образования, индивидуальных коррекционных задач, вытекающих из поведенческих проблем отдельных старшеклассников. Предлагаемое содержание коррекционно-воспитательной работы может меняться, дополняться, может иметь альтернативное продолжение. Коллективное обсуждение, критический анализ данных материалов позволит дать положительный импульс удачным находкам, сформировать собственный уникальный опыт на основе плюрализма, диалога, учета различных мнений.

Т.Л. Лещинская,
канд. пед. наук, доцент

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ВОСТРЕБОВАННОГО СИТУАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

1.1. Методологический потенциал формирования поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и у старших школьников с трудностями в обучении

Воспитание как процесс создания условий для стимулирования личностного развития, коррекции имеющихся психофизических нарушений на основе мобилизации имеющихся резервов у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и у старших школьников с трудностями в обучении приобретает особую значимость в современных условиях. Меняются социальные смыслы и ценности. Сложно соотносить современные требования общества и государства с потребностями и возможностями учащихся с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении. Не всегда возможно обеспечить субъектно-субъектное взаимодействие, активность учащихся в процессе воспитания. Одной из серьезных проблем воспитательного процесса является выделение направлений формирования социально востребованного поведения. Требуется соотнести несколько данных: цель воспитания, которая обозначена в нормативно-правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, требования современного общества и ограниченные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении. Реализовать обозначенную цель воспитания

«формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» применительно к рассматриваемым группам учащихся, особенно с интеллектуальной недостаточностью, проблематично.

В монографии представлено впервые созданное, научно обоснованное, разработанное и апробированное программное обеспечение формирования поведения для учреждений образования, осуществляющих образование на уровне общего среднего образования (для старших школьников с трудностями в обучении) и на уровне упрощенного, практико ориентированного общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью обусловлено противоречиями между возрастающими требованиями со стороны общества, взрослых и ограниченными возможностями обучаемых. Требования общества к современному человеку постоянно меняются, усложняются. Человек вынужден постоянно приспосабливаться к изменяющимся условиям, менять свое поведение соответственно изменившейся социальной ситуации. Поведение человека опосредовано требованиями социальной среды. В поведении проявляются личностные качества, особенности воспитания, культурный уровень человека, его темперамент, характер, потребности, убеждения, его отношение к другим людям, к самому себе. В процессе обучения и воспитания противоречия между личностью и обществом конкретизируются, изыскиваются новые формы их разрешения. Поведение ученика с интеллектуальной недостаточностью – это социально обусловленная деятельность, которая опосредована различными знаково-смысловыми системами (образно-жестовой, образно-графической, речевой), т. е. жестами, пиктограммами, символами Блисса и другими невербальными и вербальными средствами, которые обеспечивают общение. Ребенок может быть не говорящим, но он обязательно включается в общение с помощью мимики, жестов он сигнализирует о своих по-

требностях, выражает позицию, установку личности.

Социализированный человек соответствует социальным требованиям и в то же время умеет противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности. Он умеет приспособить условия среды к своим потребностям. Социальное поведение можно измерить, отследить, оценить, потому что оно проявляется в поступках. От импульсивных действий поступок отличается тем, что совершается в соответствии с принятым намерением, это акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами. Социальное поведение в целом – это сеть поступков, которые отличаются от обычных действий не только ориентацией на других лиц, но и наличием в его основе субъективных факторов, или собственных мотивов. При этом мотив рассматривается как осознанная потребность, как целеполагание и выбор соответствующей тактики будущего действия. Социальное поведение поэтому представляется системой мотивированных поступков, предполагающих не просто удовлетворение определенной потребности, но и реализацию некой моральной цели, не всегда связанной с полезностью совершаемого действия для самого индивида.

Социально-востребованное поведение для детей с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении – это процесс приобретения ими психологических качеств, навыков и умений адекватного разрешения жизненных ситуаций в современных условиях в процессе общения и взаимодействия с другими людьми, взрослыми и сверстниками. Социально востребовано поведение нравственное, эмоционально уравновешенное, осознанное, просоциальное, продиктованное намерением быть полезным другим, то есть помогающее, деятельностное (не бездеятельностное!). Оно не может возникнуть стихийно, непреднамеренно. В психологической литературе (Грэйс Крайг) выделены компоненты социального познания и усвоения социальной культуры – *социальный вывод* (догадки, предположения о чувствах, намерениях другого

человека), *социальные отношения и социальные предписания* (правила, обычаи) [5, с. 528–529]. Дополнение психологических материалов данными специальных педагогических исследований [6] позволяют научно обосновать следующие компоненты социального познания, а следовательно, и социального поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью: *ориентировка в социуме, осознание нравственных понятий и понимание социальных отношений, освоение норм и правил социального поведения.*

Как особо значимые, составляющие методологический потенциал формирования социально востребованного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении, выделяются нами следующие общетеоретические подходы: системно-синергетический, личностно-социальный, компетентностный, герменевтический.

Системно-синергетический подход аккумулирует и соединяет сущностные характеристики и достоинства системного и синергетического подходов в единстве. Системный подход определяет комплексное изучение поведения с позиции взаимосвязанных его элементов, обстоятельств, формирующих поведение. Важны среда обитания, социальное окружение, культура включения во взаимодействие. Синергетический подход основан на кооперации, объединении, самоорганизации сложных, нелинейных систем. Социальное поведение человека можно рассматривать как сложную нелинейную, открытую систему, что позволяет определить основные принципы системно-синергетического подхода применительно к рассматриваемой проблеме. В контексте формирования социально востребованного поведения системно-синергетический подход выражается в следующих принципах.

Принцип открытости образовательной среды выражает требование к преодолению маргинализации специального образования, изолированности от окружающей среды. Формирование социально востребованного поведения требует расширения образовательной среды.

Это относится и к учащимся вспомогательных школ-интернатов, специальных классов в общеобразовательной школе и классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания. Сама по себе образовательная интеграция еще не означает включения ученика в разнообразные связи и отношения. Важно гомогенную (однородную) среду сделать гетерогенной (неоднородной), обеспечивая ее расширение, усложнение, включение учащихся в новые связи и отношения. Пребывание ученика с интеллектуальной недостаточностью среди себе подобных усиливает его отчуждение и препятствует умению противостоять асоциальным проявлениям.

Опыт лучших школ позволяет констатировать реализацию принципа открытости образовательной среды через: а) установление контактов и организацию взаимодействия в доступных сферах деятельности (в процессе труда, спортивных занятий, изобразительной деятельности и т. д.) учащихся с особенностями психофизического развития и учащихся с нормальным развитием; б) актуализация ценностных основ светского и христианского воспитания, использование достижений национальной и мировой культур; в) привлечение волонтеров, родителей, представителей широкой общественности для обмена опытом и выработки стратегии и тактики формирования жизнеспособного поведения учащихся рассматриваемых групп (с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении); г) выработка и закрепление моделей поведения в гетерогенной (неоднородной) среде на основе поиска и освоения *новых*, для учащихся с интеллектуальной недостаточностью – *нестандартных* решений, позволяющих им эволюционировать от простого к сложному и отказаться от сложившихся стереотипов поведения в гомогенной (среди себе подобных) среде.

Принцип нелинейности в воспитании (нелинейность – характеристика любой функции в виде прямой линии) отвергает признание *единственного* верного пути разрешения проблемной ситуации. Одномерное рассмотрение поведенческой проблемы, признание того, что она

имеет только *одно* правильное решение, формирует негибкое, линейное, конвергентное мышление (термин психолого-педагогический, передает поиск вполне определенных решений с четко заданным условием: одна проблема может иметь одно единственное правильное решение). Современная жизнь, отличающаяся сложностью, неопределенностью, имиджем всеобщего накопительства и комерционализации, делает востребованным дивергентное мышление (термин психолого-педагогический, передает поиск вариативных стратегий поведения в той или иной жизненной ситуации: одна проблема может иметь два и более правильных решений). Принцип нелинейности выводит на формирование социально востребованного ситуационного поведения на компетентностной основе. Учащиеся нуждаются не в знаниях самих по себе, а в знаниях-умениях и способах практической деятельности, определяющих способность ориентироваться в ситуации, понимать ее и поступать адекватно ситуации. В современной педагогической литературе выделяется *тринитарная методология*, когда определяются три и более поведенческих стратегии, что в сложных жизненных ситуациях является объективно необходимым и приемлемым.

Рассмотрим реализацию принципа нелинейности при формировании поведения. Проводится медико-педагогический консилиум с участием родителей в школе для детей с нарушением поведения. Обсуждается поведение ученика с девиантным (отклоняющимся) поведением. Учитель информирует об оказываемой коррекционно-педагогической помощи. Подчеркиваются достижения ученика, обращается внимание на то, что сознательно игнорируются факты некоторых его неблагоприятных поступков. Врач сообщает о медицинских назначениях. Родителей просят рассказать о положительных чертах характера, которые могли учителя не знать и не замечать. Коллективно идет поиск нелинейных подходов. В результате вырисовываются новые поведенческие стратегии.

1. Использование воздействия «через тело», того, что в современной литературе называется «телесно ориентированным обучением и воспитанием». Учителя попы-

таются применять телесные контакты – прикосновения к плечу, рукам и словесное подкрепление («Ты – молодец», «Ты был внимательным на уроке»). Нарушения правил поведения постараются, как бы не замечать.

2. Прикрепление к ученику другого проблемного ученика. Поручат помогать товарищу, защищать того, предупреждать нарушения поведения. Это ответственное поручение, о выполнении которого ученик будет отчитываться у заместителя директора.

3. Создание ситуации успеха в учебе. Временно попытаются для проблемного ученика минимизировать учебные задания, так как большой объем текста, задания вызывает негативную реакцию. Пришли к выводу о целесообразности фиксирования внимания на той части работы, которая выполнена правильно. Особенно на эти обстоятельства обращать внимание родителей, которые не всегда замечают успехи собственных детей или склонны их минимизировать.

Как видим, в процессе работы консилиума осуществлялся совместный поиск нескольких поведенческих стратегий. Кооперация заинтересованных лиц способствовала решению имеющейся проблемы на основе подключения дивергентного мышления.

Принцип динамичности (нарушения равновесия систем при определенных условиях) настраивает на поиски благоприятных условий, при которых изменяются обстоятельства, осуществляются социальное научение, опережающее обучение. Изменяется позиция ученика: он включается во взаимодействие на субъектно-субъектной основе, когда он самостоятельно принимает решение, учится сотрудничать, помогать другим, обращаться за помощью. Существующие стереотипы неправильного поведения разрушаются. Ученик овладевает новыми формами поведения. При игнорировании своеобразия формирования поведения, ученик с особенностями развития находится в неблагоприятном, пассивном поведении. Но, изменяя привычное состояние дел, можно актуализировать положительные возможности, личностный потенциал ученика.

Личностно-социальный подход (в общей педагогике выделяются личностно ориентированный, личностно развивающий подходы) отражает нацеленность образования на развитие и формирование личности ребенка с особенностями психофизического развития в процессе расширения и обогащения его социального опыта. Подход реализуется через следующие принципы.

Принцип выявления индивидуальных психофизических особенностей предполагает приоритет индивидуальности и самооценности ребенка. Признается когнитивное, личностное, поведенческое «инобытие» детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и с трудностями в обучении. Они *иные*, по-особому происходит прием и переработка получаемой информации. Сниженная познавательная активность, их «инактивность» ограничивает усвоение социального опыта. Формирование поведения предполагает выявление и удовлетворение потребностей и интересов рассматриваемых групп. У них не только формируются положительные социально-типичные свойства личности, но и корригируются проблемные стороны личности (социальная инфантильность, незрелость, внушаемость, эгоцентричность, некритичность, замкнутость, упрямство и др.). Актуализируется личностный потенциал каждого школьника. С опорой на положительные личностные достижения ведется работа по формированию социально востребованного ситуационного поведения.

Постоянно согласовываются приобретаемый социальный опыт и личностное развитие. Происходит преобразование, трансформация субъективного опыта на основе влияния социально ориентированного обучения и воспитания. Личность рассматривается не только как субъект познания и собственной деятельности, но и как человек, ценность которого признается априори (лат. «исходя из того, что предшествовало»), независимо от полезности и успешности в деятельности. Научные данные и практика убеждают, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью занимают объектную позицию во взаимодействии, что гарантирует формирование исполнительных качеств.

Требуется выявление недостатков и положительных возможностей, так как без выявления индивидуальных особенностей затруднен воспитательный процесс и развитие возможной субъектности.

Принцип перераспределения субъектных полномочий в воспитательном процессе означает признание субъектно-объектных отношений на определенном этапе воспитательного процесса и возможность их преобразования в субъектно-субъектные. Можно говорить о конгруэнтности (подобии) педагога и воспитанников на определенных этапах их интерактивного взаимодействия. Значимым является, прежде всего, эмоциональный контакт учителя и учеников в процессе сотрудничества, формирования положительных качеств личности. Субъектно-объектные отношения переходят в субъектно-субъектные. Происходит изменение личностной позиции, и создаются условия для проявления активности, самостоятельности, без чего невозможно формирование ответственного поведения.

Личностно-социальный подход определяет особое построение воспитательно-образовательного процесса (обучения, которое воспитывает и образует). Основной акцент в нем делается на личностное становление ученика, постепенное развитие субъектности через социализацию, включение его в различные виды социально значимой деятельности. Ученик выступает в ситуациях в различных социальных ролях и выбирает способ разрешения жизненной ситуации.

Компетентностный подход позволяет сделать образовательный процесс более практически направленным, преодолевать знаниевую и односторонне предметную ориентацию.

Определяющим является **принцип формирования умений и способов практической деятельности**. В компетентностном подходе центральным является деятельностный компонент. Способы деятельности раскладываются на действия, операции, которые отрабатываются системно, целостно, во взаимосвязи, с учетом их жизнен-

ной актуальности для учащихся. Они особо значимы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Для учащихся с трудностями в обучении иерархия компонентов компетентностного подхода выглядит несколько иначе. Не менее значим для них когнитивный (знаниевый, познавательный) компонент, формирование знаний и умений.

Принцип опоры на потенциальные возможности учащихся направляет диагностику и научный поиск не только на выявление затруднений, проблемных зон учащихся, но и их сильных сторон, которые становятся ресурсом для развития школьников. Учитываются познавательные возможности учащихся, особенности приема и переработки информации. Выявление ведущих сенсорных систем (аудиальной, визуальной, кинестетической, в основе которых ведущие слух, зрение, осязание и движения) позволяет совершенствовать познавательную деятельность на основе использования ведущего сенсорного анализатора. Улучшение учебных достижений служит дополнительным импульсом в улучшении поведения.

Принцип создания оптимальных организационно-педагогических условий делает важным наличие соответствующей нормативной и учебно-программной базы. Компетентностный подход является системообразующим. Банк способов деятельности, практических работ, ситуаций облегчит воспитательный процесс. Привлекательность подхода усматривается в развитии «жизненных навыков» и формировании жизнеспособной личности. Оценка учебных достижений осуществляется преимущественно на основе выполненной деятельности и поведения, проявляющегося в поступках.

Принцип рефлексии. Речь идет не об элементах рефлексии, включаемых в воспитательный процесс на определенном его этапе, а их взаимосвязи, взаимопроникновении, в присутствии рефлексии на всех этапах школьной жизни. Чтобы оценивание стимулировало деятельность учеников и было конструктивным, учащиеся ориентируются на позитивное восприятие окружающих людей. При наблюдении взаимодействия в парах дается установка: у каждой

пары найти и отметить, что понравилось. Это могут быть мимика, жесты, поза, речевое высказывание, выражение лица. По завершению просмотра и оценивания используются действенные формы поощрения: выбирается мистер «Вежливость», мисс «Очарование», мистер «Любезность», мисс «Доброта» и т. д. Педагогом варьируются при оценивании различные стимулы: *гедонические*, связанные с удовлетворением органических потребностей в физически приятном, сладком, вкусном, *материальные* (ученики получают в собственное пользование привлекательные предметы), *социально-психологические* (они зависят от социальной ситуации и ценности для отдельного, конкретного ребенка). Персональная значимость оценки со временем может меняться, что обуславливается личностным ростом, изменением иерархии потребностей на каждом этапе развития ученика. Варьирование, персонификация и организация гибкого и адекватного оценивания развивает рефлексию в воспитании. Учитель достигает того, что каждый ученик получает своевременную и объективную информацию о своих успехах и необходимые данные для прогнозирования своих последующих действий над дальнейшим развитием. Он учится замечать достижения и недостатки сверстников и доброжелательно на них реагировать. На уроках постоянно ведется работа над правильным оцениванием происходящего, распознаванием реакции окружающих по отношению к себе.

В проводимой работе соблюдаются определенные правила. Успехи ученика не сравниваются с достижениями других, а только с собственными. Допускаются только доброжелательные оценочные суждения, ученику оказывается помощь в его личностном росте, в демонстрации своих результатов. Но оценочная деятельность не может строиться только на комплиментарном материале. Ученик получает реалистические представления об имеющихся недостатках, учитель отмечает, над чем нужно работать. Но это происходит на фоне уважительного отношения, терпимости к недостаткам и проявления сочувствия, желания помочь, улучшить, исправить.

Герменевтический подход отражает теорию и практику истолкования и интерпретации педагогических знаний, помогает учителю в его теоретической и практической деятельности. Воспитательный процесс дополняется педагогическим нарративом (рассказом, повествованием), в котором, как правило, интерпретируются понимание и переживания школьника, его поведение, конкретные обстоятельства и явления жизни. Герменевтический методологический подход выражает необходимость понимания и постижения смысла происходящего. Ставится проблема о возможности подлинного понимания человека на основе его собственной интерпретации происходящего и анализа этих материалов значимыми взрослыми, педагогами. Универсальность понимания достигается предпониманием (предпосылкой понимания), открытостью этого процесса, его постоянным обогащением новыми данными различных специалистов.

Герменевтический подход ориентирует на бережное отношение к внутреннему миру ребенка, к его переживаниям. Требуется вчувствование в то, что происходит. Первоначальное понимание на основе герменевтической педагогики, интерпретация происходящего меняют имеющиеся представления, они становятся значимее, глубже, шире, достовернее. В современном образовательном пространстве широко используется дефиниция «педагогическая герменевтика». Существуют различные, порой противоречивые определения этого понятия. Мы рассматриваем педагогическую герменевтику как теорию и практику понимания педагогической действительности, включающую субъектов образовательного процесса с целью наиболее полного и глубокого осмысления происходящих явлений.

Принцип глубокого и всестороннего понимания педагогических феноменов в педагогической деятельности достигается получением объективной и рациональной информации о развитии ребенка, его познавательных возможностях, о состоянии речи, физическом состоянии. Но этих данных недостаточно. С позиции герменевтики для

понимания требуется обращение к психическому опыту ребенка, к его «жизненному» опыту, который проявляется через переживание. Это возможно только в процессе рефлексии, потому что человек понимает у другого только то, что пережил и понимает у себя.

В деятельности педагога усиливается личностно-рефлексивное (оценивающее, анализирующее) начало, ответственность за ребенка, за действенность помощи ему. Существенная роль принадлежит «персональному» знанию, самопониманию. Только расшифровав, что думает ребенок, как он воспринимает и понимает то или иное явление, можно правильно выстроить тактику педагогической деятельности, определить, что нужно конкретному ребенку. Ребенок с психофизическими нарушениями иной, особенный, особый. К нему нельзя подходить с той же меркой, что и к ребенку с нормальным (нормативным) развитием.

Принцип выявления ценностных аспектов педагогической деятельности и определения на этой основе личностных смыслов требует прежде всего ценностного отношения к детям, к процессу их воспитания и выявления ценностного отношения детей к труду, своим сверстникам, родителям и другим значимым взрослым. Педагог систематически ставит и отвечает на вопросы: «Каков ребенок?», «Каким он вырастет человеком?», «В чем он нуждается?».

На каждом этапе образования определяются приоритетные ценности, которые конкретизируют содержание, цели и результаты воспитательного процесса. Ценности могут быть различными, но незыблемыми приоритетами являются: здоровье, что требует здоровьесберегающей организации образовательного процесса, и просоциальный характер получаемого образования, что предполагает нейтрализацию неблагоприятных факторов и включение ребенка в позитивное взаимодействие. Личностные смыслы помогают в определении организационно-содержательных мер, способствующих развитию старшеклассника. Становится необходимым разработка обновленного содержания воспитания, соответствующего, прежде всего, задачам улучше-

ния качества жизни учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Принцип использования специальных процедур вызван необходимостью отслеживания самочувствия ребенка, его переживаний, того, что происходило, к осмыслению того, что ученик говорит от себя, к инверсии им сказанного или написанного в поисках личностного смысла. В повседневной жизни мы замечаем, что одно и то же событие, явление по-разному интерпретируется, пересказывается, истолковывается разными людьми. Реконструируя услышанное, мы постигаем, устанавливаем истинный смысл сказанного, его ценностно-смысловое значение. Специальные процедуры (интерпретация, инверсия) способствуют вчувствованию, осуществлению подлинного взаимодействия педагога и учащегося. Герменевтическая практика строится как работа с переживаниями детей. Старшеклассник, который лучше понимает себя, начинает лучше понимать окружающих его людей.

Переживания ребенка, его эмоции – это главные предмет внимания педагога. Педагог специально работает с переживаниями учащихся, их воспоминаниями, записями, рассказами, впечатлениями от увиденного, планами на будущее, их мечтами, фантазиями. Педагог не навязывает свои решения, он относится к этим атрибутам как к ценностям особого ученика, которому позволено быть самим собой, а не таким, как все. Педагог сотрудничает со старшеклассником, взаимодействует, но не наставляет его, не ставит его в условия «долженствования»: ты обязан, тебе необходимо, тебе следует....

В практической деятельности реализация идей герменевтической педагогики означает вызывание у школьников чувственного постижения изучаемого, переживаний, обеспечение чувствования в процессе учебной деятельности. Ученик в результате поднимается на новую, более высокую ступеньку. Он полнее использует свой потенциал – чувственное познание. Помогает в этом понимание педагогом особенностей и уникальности ребенка, имеющего психофизические нарушения.

Список использованной литературы

1. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Калининград. ун-т, 2000.

2. Золотарьова, Т.В. Синергетичні методи корекції / Т.В. Золотарьова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврілова, В.І. Співака. – Вип. XII. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Аксиома, 2009. – С. 41–44.

3. Катович, Н.К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н.К. Катович. – Мн.: НМ Центр, 2000. – 120 с.

4. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М. : Per Se, 2002. – 192 с.

5. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг. – СПб.: Питер, 1999. – 988 с.

6. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплевой. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.

7. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

8. Коноплева, А.Н. Методология специального образования / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Белорусская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Т. 1: А – М. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 679–680.

1.2. Проблемы и потенциальные возможности формирования социально востребованного ситуационного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Современные тенденции развития Республики Беларусь создают как предпосылки для позитивных перемен в обществе, так и обозначают ряд новых, в том числе и социальных, актуальных проблем. На основе новых ценностных ориентиров изменяются взаимоотношения людей, имеющийся социальный опыт быстро устареет. Однако существуют ценности, которые являются вечными: это справедливость, совесть, истина, красота, любовь, простота, совершенство и др. Они – точки соприкосновения и источники взаимопонимания людей разных культур, разных экономических и общественно-политических систем и религий (В.А. Янчук).

Непростые общественные процессы сказываются и на подрастающем поколении. Динамичность перемен, сложность современной жизни делают объективно необходимым формирование и развитие социально адаптированной личности. Усвоение вечных ценностных основ человеческого развития помогает подрастающему поколению стать устойчивее к возможным жизненным стрессам, способствует формированию будущей целостной, зрелой личности, обладающей не только социально приемлемым, но и социально востребованным и одобряемым поведением.

Формирование правильного поведения вызывает у ребенка рассматриваемой категории особые трудности. Присущая ему интеллектуальная недостаточность и незначительный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых он оказывается. Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке. Можно выделить характерные особенности *подросткового возраста* как детей с интеллектуальной недостаточностью, так и нормально разви-

Формирование поведения у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

вающихся детей: эмоциональная незрелость, сниженные способности контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. В процессе социальной адаптации старшекласник-подросток с интеллектуальной недостаточностью сталкивается со следующими затруднениями – его поступки часто вызывают осуждение со стороны окружающих, он может получать постоянные замечания, даже наказания. Отрицательные отзывы о поведении и результатах деятельности вызывают у подростка мысли о своей неполноценности, ненужности, что оказывает негативное влияние на его психическое здоровье. Потребность в осознании себя и построении образа своего «я» встречает препятствие в виде отрицательных эмоциональных переживаний, нарушающих ее реализацию.

В течение жизни мы учимся читать определенные подсказки, которые дает та или иная социальная ситуация, интерпретировать их и вести себя соответствующим образом, так, как предполагает наша культура. Поскольку многие правила жизни в обществе не всегда четкие и однозначные, их часто бывает нелегко усвоить и привить. В этом отношении дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают более серьезные трудности, чем обычные дети. Им требуется больше повторений, больше практики, они совершают больше ошибок. И все-таки очевидно, что ребенку важно усвоить и приобрести социальный опыт, научиться вести себя так, чтобы устанавливать дружеские отношения с другими людьми, ведь именно это позволит ему справляться с непростыми жизненными ситуациями и более успешно социализироваться в жизни. Как показывает проведенный информационный поиск, позитивным является тот факт, что сформированные поведенческие реакции закрепляются и могут применяться детьми с интеллектуальной недостаточностью адекватно сложившимся ситуациям.

Качественный уровень поведения ребенка в обществе наглядно демонстрирует его культура общения с социальной средой. Исследование этого направления показывает, что формирование социально востребованного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью нуждается в особом дополнительном внимании со стороны педагогов. В образовании, открытом будущему, становится необходимым обеспечение условий для овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью социально востребованным ситуационным поведением, предполагающим взаимодействие, взаимную помощь, сотрудничество и сотворчество, социальную компетентность, включенность в совместное бытие, что делает коррекционно-педагогическую работу в этом направлении особо актуальной (Т.Л. Лещинская).

Формирование социально востребованного ситуационного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью определяет необходимость изучения и выявления особенностей их поведения. В этих целях нами проводилось анкетирование старшеклассников (учащихся 5–10 классов первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната)), анализировались полученные данные, а также выполнение учащимися практических заданий. Аналитические материалы проведенного исследования позволяют выявить проблемы формирования социально востребованного поведения и потенциальные возможности респондентов. Актуальным остается необходимость повышения социально-эмоционального статуса учащихся, работа над их поведением. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в принятии и сохранении цели поведения, затрудняются в ее реализации. Они, как правило, не способны правильно оценивать результаты своего поведения, вносить в него необходимые коррективы.

Проиллюстрируем общие положения конкретными примерами.

Учащиеся пятых классов первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната) отвечают на вопрос: «Во дворе твоего дома играла группа твоих сверстников.

Как ты поступишь, если бросают камнями в голубей и приглашают тебя присоединиться к ним». Респонденты отмечали, что не станут этого делать (77%), или постараются отговорить их бросать камни (11%). Видно, что старшекласники понимают рассматриваемую ситуацию, чувствуют, что она негативна и даже предлагают свои варианты ликвидации подобного происшествия.

Рассматривается ситуация «Во дворе твоего дома играла группа твоих сверстников. Как ты поступишь, если они собираются организовать субботник по уборке двора и приглашают тебя поработать вместе с ними». Только 33% респондентов изъявили желание помочь, большинство (66%) высказались отрицательно «не стану помогать», 11% отказались от ответа. Можно полагать, что у старшекласников не сформированы отзывчивость, понимание необходимости оказать помощь другим людям. Вместе с тем, можно предположить, что на выбор подобного ответа повлияло отсутствие мотивации к участию детей в субботнике, которая не была отражена в содержании предлагаемой к разыгрыванию ситуации.

Разыгрывается ситуация «Твой сосед по парте мешает тебе выполнять письменное задание. Покажи, как ты поступишь, если учительница сделала тебе замечание, а не ему». В этом случае учащиеся отдавали предпочтение следующим вариантам: «скажу ей, что я не виноват» – 33%, «ничего не стану делать» – 22%, «я его стукну (ударю)» – 11%, «попрошу его мне не мешать» – 33%. Ситуация показала большой разброс возможных поведенческих реакций. Однако большинство из респондентов все-таки выбирали более адекватные варианты, такие как «скажу, что я не виноват» – 33%, «попрошу мне не мешать» – 33%. Проявление возможных агрессивных моментов (вариант ответа «я его стукну») нельзя игнорировать, педагогам в процессе обучения старшекласников важно обращать на это внимание.

Несколько изменена эта ситуация «Твой сосед по парте мешает тебе выполнять письменное задание. Покажи, как ты поступишь, если на твою просьбу: «не мешать

тебе», он продолжает отвлекать тебя». Учащиеся демонстрировали такие ответы как «я его стукну (ударю)» – 22% и «ничего не стану делать» – 77%.

Разыгрывание двух предложенных вариантов ситуации позволяет сделать следующее заключение. Ситуация оказалась непростой для подростков, что наглядно продемонстрировали весьма различные варианты поведения, выбранные ими. Особенно затруднительным был вариант, в котором учащиеся отдавали предпочтение либо физическому воздействию, либо простому уходу от разрешения сложившейся конфликтной ситуации. Они не выбирали предложенный нами вариант «другое», поскольку не знали и не предполагали, что подобные конфликты можно разрешать иначе (например, с помощью беседы или просьбы). Таким образом, определилось проблемное поле коммуникативного взаимодействия и общения старшеклассников в социуме, над которым необходимо работать как на уроках, так и в процессе внеклассной деятельности: формирование неконфликтных способов разрешения спорных ситуаций.

Учащиеся разыгрывают ситуацию, которая имела варианты развития. Первый вариант «Ты играешь на улице. Продемонстрируй, как ты поступишь, если хочешь попросить соседку погладить её кошку». Респонденты демонстрировали следующие варианты поведения «спрошу разрешения: «Можно ли мне погладить вашу кошку?» – 89% – «подойду и просто поглажу» – 11%. Они показали осознание ситуации и умение правильно реагировать на нее: поскольку кошка чужая и у нее есть хозяйка, прежде всего, надо установить взаимодействие с хозяйкой.

Второй вариант «Ты играешь на улице. Продемонстрируй, как ты поступишь, если хочешь попросить друга выйти на улицу и поиграть с тобой». Учащиеся выбирали и разыгрывали в парах следующие наиболее верные, на их взгляд, варианты: «позвоню к нему в квартиру и позову гулять» – 55%, «позвоню ему по телефону заранее и приглашу на улицу» – 44%, «ничего не буду делать и ничего не ска-

жу» – 22%. Некоторые из респондентов выбирали не один вариант, а два. Полученные данные наглядно продемонстрировали адекватное, в большинстве случаев, владение детьми ситуацией, умение удовлетворять свою потребность в общении с товарищем. Вместе с тем, наличие варианта бездействия – «ничего не буду делать и ничего не скажу» – 22% свидетельствует о неумении детей выражать свои желания во взаимодействии. Проблема нуждается в дополнительном изучении, а, возможно, и в помощи педагога в обучении детей приемлемым способам коммуникации.

Изучение проблем и выявление потенциальных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в десятых классах первого отделения вспомогательной школы, выявило ряд интересных фактов. Проанализируем полученные данные.

Выяснялась ситуация социально-бытового воспитания старшекласников.

Ставился вопрос о том, как часто *обычно дети проводят уборку своего жилища*. Были получены следующие варианты ответов: «каждый день» – 40%, «раз в неделю» – 40%, «за меня убирает кто-то другой» – 20%.

Респонденты отвечали на вопросы: «*обычно ты сам(а) себе готовишь и ешь дома*» – 30%, «*покупаешь готовые блюда и ешь их дома*» – 10%, «*редко готовишь и предпочитаешь питаться в столовой*» – 10%. Вариант ответа «*тебе готовит и покупает продукты кто-то другой (если да – скажи кто)*» – дал наибольшее количество ответов – 70%, причем учащиеся конкретизировали: покупают мама, папа; «сестра (бабушка) делает пищу»; «мама мне готовит самостоятельно». Был выбран и предложенный вариант ответа «другое» – 40%, который отвечающие раскрывали следующим образом: «иногда (редко) хожу в магазин за продуктами». В целом следует отметить, что ответы на эти вопросы не вызывали у подростков каких-либо затруднений, учащиеся отвечали быстро, не задумываясь надолго. Полученные ответы позволяют констатировать, что старшекласники проявляют определенные жизненные умения в обслуживании

своего жилища, покупке продуктов в магазине. Вместе с тем, они не максимально самостоятельны, а испытывают определенную зависимость от помощи родных и близких. Очевидным становится важность перевода имеющих у старшеклассников навыков в практические действия. Возможно, актуальными будут разнообразные мероприятия (экскурсии, занятия) с активным участием в них учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Они могут проводиться не только в самой школе (школе-интернате), но и за ее пределами (например, в магазине продуктов и др.).

Старшеклассники отвечают на вопросы по социально-трудовому воспитанию. Первый вопрос: *«Ты уже решил(а), что ты будешь делать после окончания школы?»* предполагал разнообразные ответы. Респонденты отвечали: «буду учиться в училище» – 70%, «пойду работать» – 20%, «еще не решил (а)» – 10%. Примечательно, что вариант «буду сидеть дома» не получил ни одного ответа. Таким образом, будущие выпускники еще в школе задумываются о своем будущем и оценивают свои возможности по продолжению дальнейшего образования. Анализ ответов позволяет сделать вывод, что достаточно большой процент учащихся желает продолжить обучение – 70%. Вместе с тем отмечено, что 10 % процентов опрошенных не могут четко определить свои дальнейшие жизненные маршруты и нуждаются в обсуждении их с взрослыми – родителями, педагогами.

На вопрос *«Выбрал(а) ли ты место своей работы?»* большинство респондентов (60%) ответили положительно «да», 40 % ответили «еще не решил(а)». Ребята были даны соответствующие пояснения, указывающие на предполагаемую профессию: «буду штукатуром-маляром», «на стройке», «в легкой промышленности – обувщиком», «зеленхоз – озеленителем». Учащимся предлагался к ответу вопрос *«знаком(а) ли ты с профессиями, которыми ты можешь заниматься?»*. Были получены следующие данные: «да, знаком(а)» – 60%; «я могу работать – обувщиком, строителем, озеленителем» – 30%, «нет, не зна-

ком(а)» – 10%. Мы видим, что те учащиеся, которые думают о своем будущем, уже определяются и с возможной специальностью, соответствующей их возможностям. Определиться в этом вопросе им помогают уроки, занятия, проводимые во вспомогательной школе (школе-интернате). Полученные ответы свидетельствуют и о понимании старшеклассниками своей значимости и возможности последующего включения в жизнь в обществе.

Интересные ответы были получены при обсуждении вопроса «Что ты знаешь о своей будущей профессии?». Респонденты отвечали: «я все знаю» – 30%, «затрудняюсь ответить» – 20%, «не знаю» – 20%. Они конкретизировали ответы на вопросы: «Моя зарплата будет...(учитывается возможный вариант доходов в белорусских рублях)» (60% учащихся дали ответ) – 150 000 руб., 500 000 руб., 800 000 руб., 1 000 000 руб., не знаю; «Отпуск будет» (70% ответили на этот вопрос) – 30, 27, 22, 20 дней, не знаю; «Рабочий день» (60% ответов) – 8, 10, 12 часов, 8 дней. На вопрос об адресе предполагаемой работы ответили 70% респондентов. Анализ ответов показал, что учащиеся указывали не адрес будущей работы, а свой домашний адрес с указанием названия улицы, дома, квартиры. В целом этот вопрос оказался сложным для старшеклассников, что подтверждает необходимость проведения педагогами просветительской работы по данному направлению.

Выяснились вопросы социально-экономического воспитания. Респондентам было предложено подумать над тем, как они смогут распорядиться своей возможной зарплатой, сумма которой была указана и составляла размер минимальной заработной платы на 01.01.2011 г. (460 000 руб.). Этот вопрос оказался наиболее сложным для отвечающих, поскольку учащиеся не могли соотнести предполагаемые расходы и суммы имеющихся денег. Только одна статья расхода более-менее соответствовала реальности – затраты на оплату мобильных телефонов. В ином, подростки путались в количествах указываемых нолей – из-за чего приводимые суммы превышали реально допустимые. Некоторые респонденты исправляли ошибки самостоятельно, а неко-

торые не замечали их. В результате, например, расходы на оплату мобильного телефона составляли 1 500 000 руб. Итак, приведем конкретные примеры: *«Как ты будешь тратить свою зарплату (минимум 460 000 рублей):*

оплата жилья (ответило 90% респондентов) оценивалась в 10 000 руб., 100 000 руб., 115 000 руб., 167 000 руб., 1 670 000 руб., 1 790 000 руб., я не знаю; *продукты питания* (90% ответивших) – 10 000 руб., 100 000 руб., 200 000 руб. (наиболее популярный ответ), 260 000 руб., не знаю; *одежда* (80% ответивших) – 80 000 руб., 150 000 руб., 260 000 руб., 1 000 050 руб., 1400 000 руб., не знаю; *оплата мобильного телефона* (70% ответивших) – 3 000 руб., 4 900 руб., 5 000 руб., 10 000 руб., 15 000 руб., 1 500 000 руб., нет.

Таким образом, финансовые вопросы оказались для учащихся трудными, большинство старшеклассников были несостоятельны в них. Данная проблема нуждается, на наш взгляд в более пристальном внимании педагогов. Требуется еще более тщательная проработка и на уроках математики и во внеклассное время. Это позволит научить старшеклассников применению получаемых знаний, превратит их в практические умения, поскольку решение финансовых вопросов – важная составляющая социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью в последующей взрослой жизни.

Предлагался вопрос по социально-культурному воспитанию: *«Какие подарки и по какому поводу ты дарил(а) в последнее время?»*. Были получены два варианта ответов «Никому ничего не дарил» – 40%, «Я подарил (а)» – 60%. Учащиеся конкретизировали, кому именно и что они дарили в последнее время: «дарил на день рождения маме, другу», «другу, маме цветы», «папе одеколон и духи», «я дарила маме букет». Самым интересным, на наш взгляд, оказался следующий ответ одного из участников – «дарил серебряную цепочку на годовщину знакомства».

Для выяснения сформированности помогающего поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью предлагались ситуации, позволяющие про-

демонстрировать им возможные действия по поддержке окружающих, проявлению сочувствия и оказанию помощи. Результаты показали следующее. *Ситуация* «Ты спешишь на остановку. Перед тобой на улице поскользнулся и упал пожилой человек. Как ты поступишь, *если упавшему человеку поможет другой прохожий?*»: «помогу поднять этого человека и подожду следующий автобус» – 56%, «побегу к автобусу, чтобы успеть» – 44%. *Ситуация* «Тебе родители дали в школу денег, чтобы ты купил себе сладости. Как ты поступишь, *если твой друг просит одолжить денег ему на обед?*»: «одолжу ему денег» – 44%, «не дам ему денег, а куплю сам сладости и дам немного сладостей другу» – 44%, «схитрю и скажу, что у меня нет денег» – 12%.

Такие ситуации показали, что учащиеся понимают указанные ситуации, понимают и предлагаемые варианты поведения в них. Однако только в одной из ситуаций все они единодушно согласны оказать помощь: в случае, если перед ними поскользнулся и упал пожилой человек (100%) – ответ «помогу подняться». В других жизненных ситуациях респонденты проявляли вариативность поведения – могли отказаться помочь, могли выбрать вариант лукавства – пообещать помочь, но просьбу не выполнить. Наибольшие трудности вызвала ситуация, в которой необходимо было одолжить другу денег, пожертвовав своими интересами. В разыгрывании этой ситуации учащиеся проявляли застенчивость, смущались и не сразу готовы были дать ответ, поскольку предлагаемый выбор представлял для них определенные трудности.

Общие выводы о проблемах и потенциальных возможностях старшекласников с интеллектуальной недостаточностью следующие. Работа по формированию коммуникативных умений и навыков, социального взаимодействия у старшекласников важна и актуальна. Для этого рекомендуется проводить дополнительные занятия по обучению их этикетным формам общения на эмоциональной основе, по формированию эмпатийных чувств по отношению друг к другу и окружающим (т. е. уме-

ний проявлять внимание, сопереживание, замечать плохое самочувствие другого и т. п.). Например, можно использовать беседы, занятия на темы: «Будем дружить», «Подари подарок другу», «Почему я дружу с ... (Таней, Игорем)» и др. с подробным анализом ответов учащихся. Эффективно обучение старшеклассников пониманию и установлению причинно-следственных связей между эмоциональным состоянием человека, его поступком и ответной реакцией окружающих. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы, формированию навыков социального взаимодействия с другими детьми и взрослыми позволит снизить чувство одиночества, повысить статус в коллективе, улучшить адаптационные возможности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе формирования социально востребованного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью актуальными являются такие качества как отзывчивость, целенаправленность, инициативность и др. Потенциальные возможности выражаются в их заинтересованности процессом разыгрывания ситуаций и в демонстрации учащимися отклика и желания помочь друг другу в затруднительных моментах. Анализ проведенной работы убеждает, что учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью могут усваивать правильные поведенческие реакции и применять их в последующей жизни. Те ситуации, которые многократно отрабатываются ими в процессе занятий (например, ситуации по обеспечению безопасной жизнедеятельности), не вызывают у них трудностей и решаются легко и правильно. Иные предлагаемые ситуации, встречающиеся в жизни, но не отрабатываемые и не объясняемые педагогами, вызывают затруднения в решении и выборе собственного поведения. К ним можно отнести ситуацию «сосед по парте мешает работать», ситуацию «вариант с одалживанием денег». Интересен тот факт, респонденты демонстрировали доступное помогающее поведение – подсказывали друг другу правильные варианты, контактировали друг с другом, пытались совмест-

но найти решение затруднительного вопроса. Наличие потенциальных возможностей у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью позволяет оптимистически прогнозировать и осуществлять работу по решению проблем формирования у них социально востребованного поведения.

Список использованной литературы

1. Левко, А.И. Онтологические основания социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития / А.И. Левко // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. Вып. 1. Концептуальные основания / ред. кол. А.М. Змушко (пред.) [и др.]. – Мн.: НИО, 2007. – С. 5–12. (Серия 6: Образование лиц с особенностями психофизического развития).

2. Маханько, А.М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений / А.М. Маханько, Н.А. Иванюк. – Мн.: РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.

3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с огранич. возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.:НИО, 2005. – 260 с.

4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2004. – 393 с.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО ВОСТРЕБОВАННОГО СИТУАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

2.1. Формирование духовно-нравственного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Возрождение интереса к духовно-нравственному воспитанию обусловлено социокультурными и глобализационными процессами. На фоне пропаганды требований расширения свобод личности, нередко трактующихся как вседозволенность и безответственность, при нивелировании привычных ментальных и социальных поведенческих констант сторонниками «мировой» культуры задача вспомогательной школы по социализации воспитанников крайне усложнилась. Учитывая повышенную внушаемость детей с интеллектуальной недостаточностью, педагогическая проблема формирования умения социально ориентированной регуляции поведения у данной группы учащихся приобретает особую остроту. Ускоренное промышленное и экономическое развитие республики обуславливает повышение требований к интеллектуальным и нравственным возможностям всех членов социума. Однако отношение в обществе с предубеждением к выпускникам вспомогательной школы и их возможностям указывает на необходимость совершенствования путей социальной адаптации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, делает объективно необходимым построение образовательного процесса, адекватного вызовам времени.

В настоящее время наблюдается возвращение духовно-нравственных ориентиров в жизнь нашего общества. Успешность решения экономических и социальных про-

блем связывается с уровнем воспитанности человека, что подчеркивает важность духовно-нравственного воспитания как для образовательных структур, так и для общества в целом.

Приоритетность духовно-нравственной составляющей в системе воспитания даёт реальную возможность восстановить преемственность современного воспитательного процесса с исторически значимыми педагогическими традициями, что подразумевает создание открытого воспитательного пространства при объединении усилий различных социальных субъектов. Это позволит преодолеть существующие противоречия между ценностями, декларируемыми педагогами, и диктуемыми логикой современных социальных реалий. Представляется продуктивным использование идей христианского нравственного учения, определяющего принципы построения социальных взаимоотношений, которые были и пока остаются основополагающими в системе нравственного воспитания в большинстве развитых европейских стран, в том числе и в Беларуси. В связи с этим, важным обстоятельством осознаётся использование в педагогической практике не отвлечённых идей и абстрактных знаний, а изучение христианских нравственных образцов норм жизни, социально ориентированных на повседневную деятельность человека. Это соотносится с деятельностным подходом, актуальным для современного образовательного процесса.

В программных материалах речь идёт не об усвоении определённого вероисповедания, а о научении воспитанника жизни с опорой на христианские ценности. В этом смысле одним из значимых гуманистических идеалов для современной педагогики является христианское понимание добра и зла, проявляющееся у человека посредством духовно-нравственной вменяемости. Социальная вменяемость личности измеряется наличием способности ребёнка к бескорыстному поступку в пользу постороннего человека, умением различать положительные и отрицательные поступки, осознанно следовать социаль-

но одобряемым примерам. Умение преодолевать чувство мстительности, сопереживать чужому горю и радоваться успеху постороннего – основа как светского, так и христианского понимания нравственного поведения. Стержнем таких социальных поведенческих образцов у обоих направлений общественной мысли является личный опыт и духовно-нравственные упражнения.

В этом контексте важно использовать скрытые возможности внеклассной работы во вспомогательной школе. Важно устанавливать дружеские отношения с негосударственными образовательными учреждениями (приходскими воскресными школами и аккредитованными государством теолого-ориентированными высшими учебными заведениями, в частности, с институтом святых Кирилла и Мефодия Белорусского государственного университета). Педагогическое взаимодействие позволит преодолеть предвзятое отношение к детям с интеллектуальной недостаточностью со стороны окружающих и их сверстников и будет способствовать смягчению существующей тенденции на их изолированное обучение и воспитание.

Известно, что социальное развитие детей непосредственно связано с постоянными эмоциональными контактами. Нельзя высказаться о каком-то явлении и при этом остаться к нему безучастным. В ряде психолого-педагогических исследований подчеркивается, что развитие личности не может нормально осуществляться без сформированности положительных эмоциональных отношений. У воспитанников вспомогательной школы выявлены специфические особенности в эмоциональной сфере, которые препятствуют полноценному общению, взаимопониманию. Это выражается в неумении управлять своими эмоциональными реакциями и слабом распознавании эмоционального состояния субъекта взаимодействия, что ведёт к неадекватным поведенческим реакциям. Становится необходимой работа по развитию эмоциональной сферы учащихся – упражнение в распознавании эмоциональных состояний партнера по общению и проявлении собственных эмоциональных реакций.

Предлагаемые материалы базируются на следующих принципах:

– развития ментальных личностных качеств воспитанников на основе национальных и традиционных поведенческих паттернов (образцов решения поведенческих задач);

– соблюдения светскости государственного образования и недопущения противопоставления естественнонаучных и теологических точек зрения на жизнедеятельность общества;

– добровольности воспитания учащихся вспомогательной школы на основе данных программных материалов;

– преемственности и взаимосвязи с образовательным процессом;

– учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания:

– содействие гармонизации духовной и эмоциональной сфер воспитанников;

– формирование навыков общения, развитие чувства эмпатии (понимания эмоционального состояния человека) в процессе взаимодействия;

– формирование умения делать правильный выбор соответственно ситуации при соблюдении правил и норм социально-одобряемого поведения;

– формирование контрольно-оценочных умений при определении своего поведения во время преодоления конфликтных ситуаций в быту;

– обогащение социального опыта и активизация соответствующих знаний у воспитанников с учётом имеющихся у них возможностей и способностей;

– формирование у старшекласников толерантного и уважительного отношения к взглядам и мнениям других, неприятия проявления насилия и жестокости.

Духовность учащихся соотносится с осознанием и усвоением ими в меру имеющихся возможностей и потребностей национальных традиций в понимании добра и зла, со

степенью сформированности у них чувства совестливости и социально ориентированного поведения.

Присутствие нравственности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью подтверждается соблюдением ими норм, правил и требований социальной морали, традиционных, ментальных форм общественного поведения, умением преодолевать поведенческий талион (принцип – «око за око»).

Воспитание рассматривается как процесс формирования и присвоения социальных знаний и поведенческого опыта. Условия передачи информации воспитаннику строятся не на основе механической знанковой трансляции их педагогом, а на основе практической деятельности, организованной с учётом особенностей и сохранных задатков учащихся, их личностных предпочтений, соответствующих культурному и историческому бытию семьи ребёнка.

Обучение в старших классах – это период, который является сензитивным в развитии ребёнка по формированию у него готовности к жизненному самоопределению и ответственному поведению. Жизненное самоопределение является родовым понятием по отношению к профессиональному, личностному и социальному становлению личности. Это подтверждает важность оказания помощи выпускникам вспомогательной школы в осознании себя как личностно-значимой единицы социума, наделённой компетентностно одобряемыми обществом паттернами, самостоятельно и ответственно используемыми в ситуациях поведенческого выбора.

В основу разработки содержания данных материалов было положено исследование уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности учащихся старших классов вспомогательных школ, расположенных в сельской местности и в городе. В качестве **критериев духовно-нравственной воспитанности** были приняты следующие качества: *доброта, милосердие, честность, трудолюбие, бережливость*. Выбор указанных критериев социально, исторически и контекстно обусловлен. Они значимы для современного общества,

востребованы при взаимодействии с другими, одобряются в повседневной жизни. В исследовании приняло участие 62 ученика 6–10 классов. Анализ результатов исследования выявил необходимость использования в педагогической деятельности инновационных подходов, повышающих эффективность формирования у старшеклассников доброты, трудолюбия и милосердия. Учитывая тот факт, что данные личностные качества являются базовыми, ментальными белорусского народа, их недостаточное развитие усложнит социализацию учащихся вспомогательной школы.

Базовый ресурс программных материалов составляют светские художественные произведения и притчи из Священного Писания, с помощью которых можно закрепить в сознании человека нравственные правила поведения. Применение притч в воспитательных целях позволяет включить в сознание воспитуемых новые модели поведения. Ознакомление учащихся с библейскими сюжетами не является самоцелью. Библейские сюжеты способствуют обогащению опыта детей и ознакомлению их с серьёзными проблемами взрослого мира на доступном для ребёнка учебном материале.

Алгоритм использования материала притч заключается в следующем: по формированию каждого нравственного качества проводится комплекс занятий, включающий использование притчи с одной главной темой, затем с двумя и тремя главными темами. Указанная последовательность обеспечивает постепенное усложнение изучаемого материала. В качестве закрепления применяются театрализованные постановки, тренинги, привлекается изученный образовательный материал по литературному чтению, анализируется повседневная жизнь школьников. Это обогащает опыт детей с интеллектуальной недостаточностью, знакомит их с серьёзными проблемами взрослого мира и раскрывает пути их преодоления.

Программные материалы выстроены с учётом реализации в воспитательной работе *экзистенциального, среднего и ситуационного* подходов.

Особенности реализации экзистенциального подхода:

– используются на занятиях жизненные ситуации, которые могут реально встретиться в жизни;

– усвоение социально-одобряемого поведения организуется через участие воспитанника в специально сконструированных педагогом и детьми играх, где воспитанники учатся ставить себя на место действующих лиц, понимать чужое эмоциональное состояние и в зависимости от этого корректировать свое поведение и поступки;

– проживание событий и переживание значимых ситуаций учащимся сопровождается их вербальным (словесным) анализом и оценкой;

– занятия насыщаются эмоционально концентрированными переживаниями, которые демонстрируются педагогом и вызываются у воспитанников, при этом эмоциональный акцент делается на самом событии, на взаимоотношениях людей, а не на собственной эмоции;

– усиление эмоционального переживания события начинается только после подробного уточнения смысла происходящего.

Особенности реализации **средового подхода** выражаются в расширении воспитательного пространства с направленным развитием эмоциональной регуляции у детей. Педагогическая деятельность на основе средового подхода подразумевает получение воспитанником новой информации и усвоение её с помощью расширения информационных источников. Этому способствуют нетрадиционные формы проведения занятий (в частности, просмотр спектаклей кукольного театра «Батлейка») и использование разнообразных средств и методов воспитательной работы (тематические экскурсии, посещение социально значимых для духовной и нравственной жизни общества светских и религиозных объектов и т. д.).

Под воспитательным пространством понимается все средовое сообщество (школа, семья, друзья, соседи, незнакомое социальное окружение подростка), которое может способствовать обогащению воспитательной ра-

боты, и подразумевает проявление активности учащегося с интеллектуальной недостаточностью в специально организованных видах деятельности. Положительную роль может сыграть изменение структурированности школьной среды воспитанников. Проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию вне стен образовательного учреждения (во время прогулки, на школьном дворе, в процессе экскурсии) позволит сделать занятие более насыщенным и интересным для учащихся. Важно, чтобы темп событий и скорость смены действий во время занятий отвечали адекватному учёту возможностей учащихся воспринимать и вырабатывать к событию своё отношение, связанное с участием в действии.

Изучение нового материала проводится в условиях развивающей и меняющейся среды, которая может вызывать у воспитанников временную дезадаптацию. Активизация слабых звеньев в личности учащегося, система регуляции поведения (участие в театрализации события самого педагога, высказывание в ходе обсуждения парадоксального мнения) побуждает школьников к самостоятельному поиску выхода из ситуации, используя собственный опыт и интуицию, «голос» совести.

Особенностью реализации **ситуационного подхода** является научение воспитанников использованию собственного и полученного нового поведенческого опыта в различных ситуациях. Учащимся объясняется наличие в жизни разных источников схожего действия. Например, слёзы могут быть от переживания разных обстоятельств жизни: радости, ощущения счастья, во время смеха, при переживании горя. От объективности распознавания зависит организация ответного поведенческого действия. В ситуации утешения плачущего малыша приемлемы одни действия, для успокоения плачущей мамы – другие. Главной особенностью реализации ситуационного подхода является то, что воспитанник учится не только правильно определять, какой поведенческий фактор является важным в данной ситуации, но и прогнозировать последовательность и результат своих действий. Воспи-

тание осуществляется на основе реальных жизненных ситуаций.

Занятия включают развитие рефлексии (умение анализировать свои переживания), чему способствует максимально комфортная обстановка. Спокойная и привычная атмосфера способствует преодолению негативного влияния внешней эмоциональной зашумленности (повышенной отвлечённости на незнакомые раздражители), оказывает положительное влияние на способность воспитанников сосредотачиваться продолжительное время на обсуждаемом действии. Это позволяет качественно закреплять в памяти воспитанников знания и умения, полученные на занятиях и используемые ими в социальных ситуациях.

Данные программные материалы представляют собой первую попытку по объединению усилий государства и опыта христианства в ознакомлении учащихся старших классов вспомогательной школы с непреходящими духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями, осознаваемыми человеческим обществом в качестве национальных, мировых и цивилизационных. Программные материалы могут быть использованы в процессе внеклассной работы во вспомогательной школе с согласия родителей (или лиц их заменяющих), на занятиях с подростками в специализированных социальных центрах, в приходских воскресных школах. Основанием для разработки данных программных материалов послужило «Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью» на 2011–2015 годы, а также Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

6–7 КЛАССЫ

Духовно-нравственные правила

Люби свою Родину, школу, семью; почитай родителей и старших; уважай мнения и обычаи других людей; не осуждай и не завидуй; будь трудолюбив и ответственный за свои дела и поступки; будь хорошим товарищем своим однокласникам; к каждому порученному делу надо относиться как к самому важному, это влияет на успешность выполнения задания дома, в классе, на производстве; нельзя отказывать в помощи человеку, даже в случае, когда ты очень занят; сделав доброе дело, не жди за это благодарности; товарищество подразумевает не личную выгоду, а готовность всегда в нужный момент поддержать близкого человека; дружба проявляется не только на словах, но и в поступках; будь в жизни скромным – это украшает человека.

Формируемые понятия

Отзывчивость, внимательность, доброта, ответственность, дружелюбие, товарищество, помощь, поддержка, тактичность и скромность.

Формы проведения занятий

1. «Эмоциональные посиделки»

Умения, знания, способы деятельности

Средства невербальной коммуникации (жест, мимика, интонация, повышение и понижение голоса, поза, походка, смех, слёзы, покраснение кожи лица или наоборот и т. д.), передающие эмоциональные состояния собеседника. Использование их в практике повседневной жизни.

Развитие у старшекласников умения общаться, совершенствование монологической и диалогической речи воспитанников. Самостоятельная дифференциация и различение внешних и внутренних проявлений эмоциональных состояний у человека, положительных и отрицательных эмоций (горе-счастье, боль-радость и т. д.). Проигрывание эмоций с помощью невербальных средств общения: мимики лица и жестов рук, телодвижений.

Устанавливание причинно-следственных связей между схематическим изображением на рисунке основных эмоциональных состояний человека и их реальным проявлением на лице и в поведении, использование этих умений в реальном общении. Самостоятельное планирование и применение вариантов ответных реакций на распознанные эмоциональные состояния собеседника, например: горе – сочувствие (печальное выражение лица, пониженный тон голоса, прижимание руки к щеке и покачивание головой, глубокие сочувственные вздохи).

Способы деятельности: педагогически организованная игра, упражнения с использованием практических и вербальных методов работы; подражание образцу, решение ситуационных задач, участие в постановках театра теней.

2. Уроки духовности и нравственности

Умения, знания, способы деятельности

Внешние поведенческие проявления нравственных качеств у людей и их социальные последствия.

Создание условий для упражнения школьников в умении «приостанавливать» свою деятельность с целью оказания помощи другому.

Способы реагирования на просьбы окружающих во время личной занятости. Распознавание человека, нуждающегося в помощи и умение сопереживать ему .

Понимание и признание своих ошибок, стимулирование желания прощать ошибки другому человеку.

Умение уклоняться от участия в неблагоприятном поступке. Развитие познавательной активности воспитанников по овладению новыми социальными знаниями.

Стимулирование индивидуальной активности учащегося по самостоятельному решению поведенческих задач с принятием ответственности за конечный результат на основе переноса приобретённого опыта из педагогически организованных игр на личную жизнедеятельность.

Способы деятельности: умственная деятельность, направленная на распознавание источника проблемы, поиск условно правильного решения, поиск своих оши-

бок и ошибок другого человека. Решение задач на основе практической деятельности. Упражнения в социальном взаимодействии с целью воздействия на субъекта взаимодействия с сохранением или изменением своего поведения или поведения другого человека. Практические действия воспитанника, направленные на регламентацию поведения с помощью позитивных средств – похвалы, негативных – неодобрения, порицания – санкций в семье, в быту, на производстве.

Педагогически организованная деятельность с использованием музыки, средств искусства и театрализации.

Формируемые понятия

Отзывчивость, доброта, осуждение, жестокость, безответственность.

Народная мудрость: «лихо помнится, а добро век не забудется», «с добрым человеком жить хорошо», «свет не без добрых людей».

3. «Трудовые премудрости»

Умения, знания, способы деятельности

Взаимодействие в трудовом коллективе; осознание смысла своей деятельности как части большого дела, как единого целого. Понимание трудового вклада, независимо от его размера, для достижения общего успеха. Действия в интересах коллектива, уважение социально позитивных интересов своих товарищей.

Неприятие праздного образа жизни. Необходимость получения помощи и формулировка просьбы о ней при обращении к близким и незнакомым людям. Перенос имеющегося опыта взаимоотношений в семье и в школе в микросоциум. Отношение к труду как важной составляющей общественно полезной деятельности, влияющей на личное благополучие.

Способы деятельности: трудовая общественно полезная деятельность. Подражательные действия и упражнения в самостоятельном выборе разрешения социальной ситуации. Практическая отработка умения по обращению за помощью. Участие в театральных постановках.

Формируемые понятия

Дух соборности – «один за всех и все за одного».

Народная мудрость: «коли все вместе, то и гора на пути станет маленьким камешком»; «глаза боятся, а руки делают».

4. Духовно-нравственные традиции**Умения, знания, способы деятельности**

Организация семейного, тематического, религиозно ориентированного домашнего торжества.

Нормативно утвердившиеся в обществе формы приглашения, встречи и проводов гостей (друзей, знакомых, родственников).

Признаки традиционно-национального, религиозного (конфессионального) и праздничного стола (День рождения, Новый Год, День Независимости, Рождество Христово, Пасха и т. д.).

Формы развлечения приглашённых гостей на торжество.

Понятие «красный угол» в жилище на территории Белоруссии и традиции его обустройства.

Разновидности белорусских обычаев и праздников: семейных, школьных, государственных, культурных, религиозных, правил их организации. Торжественное проведение в рамках одобряемых общественных, национальных и семейных традиций. Использование предметов народного быта в повседневной жизни и во время торжеств. Обустройство торжества в зависимости от средств, места проведения, количества, номинативной характеристики гостей и т. д.

Приглашение, встреча, развлечения и проводы гостей, организованное общение и преодоление конфликтных ситуаций за праздничным столом. Размещение фамильных фотографий, памятных предметов и религиозных атрибутов (икон, предметов обихода) на стенах квартиры. Хранение повседневного и праздничного наборов посуды. Правила коммуникативного этикета. Самостоятельный подбор поведенческой стратегии, адекватной ситуации, с осуществлением самоконтроля.

Способы деятельности: практическое обустройство «красного угла» виртуальной квартиры; оформление письменного приглашения на торжество; построение действия по алгоритму телефонного звонка-приглашения; встреча приглашённых родственников, знакомых и случайных гостей.

Формируемые понятия: традиция, праздник.

8–9 КЛАССЫ

Духовно-нравственные правила

Берись за выполнения дела, если знаешь, как его делать, и уверен, что у тебя есть все, чтобы его выполнить; выполняя дело, помни о его цели и запланированном результате; учиться – это не только запоминать определённые знания, но и умение ими пользоваться; уроки труда и трудовая практика очень важны; в труде важно идти не по лёгкому пути, а по указанному, и если необходимо, проявлять упорство в преодолении трудностей; умей принять критику и наказание за свои проступки; находи в себе силы просить прощения и приносить извинение, если ты виноват; не осуждай того, кто допустил ошибку; борись с чувством зависти; семья – это взаимная любовь, справедливое распределение труда, забота каждого члена семьи о достатке всей семьи; не бывает безвыходных положений в жизни, каждую ситуацию можно разрешить, только надо знать, к кому следует обратиться за помощью.

Основные понятия

Близкий человек; безответственность; самоуверенность; самонадеянность; мудрость; планирование, трудовое упорство, уважение, почёт, подвиг, прощение, свобода, справедливость, наказание.

Формы проведения занятий

1. «Эмоциональные посиделки»

Умения, знания, способы деятельности

Источники возникновения и примеры последствий эмоциональных переживаний в разных социально-бытовых или производственных ситуациях.

«Эмоциональный диктант» (упражнения в умении узнавать и передавать эмоции посредством изобразительных средств и театрализации).

Проявления скромности в быту, в школе, во время исполнения танца или песни, в иных ситуациях. Понимание и стойкое неприятие таких отрицательных социальных поведенческих реакций как крик (кроме призыва о помощи), размахивания руками, оскорбительных высказываний и жестов, указывания пальцем, смеха над чужой неудачей. Проявление чувства благодарности, признательности, социально допустимых форм неудовольствия посредством невербальных средств общения. Жесты-адаптеры, способствующие снятию напряжённости в отношениях собеседников (прижимание рук к сердцу, показ открытых ладоней и так далее). Самостоятельное конструирование эмоционального проявления в соответствии с социальной ситуацией. Прогнозирование ответной реакции другого человека (театр «Батлейка»).

Способы деятельности: игровая, предметно-практическая, рисование, учебное сотрудничество с использованием практических и вербальных методов работы. Участие в театральных постановках.

Формируемые понятия

Грусть, печаль, отчаяние, скорбь, радость, ликование, торжество, язвительность. Понимание и адекватное проявление следующих состояний: «мне грустно», «я испытываю боль», «мне страшно», «я сомневаюсь», «это мне не нравится», «я рассердился на тебя», «я хвастаюсь», «недоволен», «мне радостно».

2. «Уроки духовности и нравственности»

Умения, знания, способы деятельности

Литературные примеры и герои из национально-исторического прошлого и настоящего. Театрализация социально-ориентированных сюжетов.

Положительное отношение к учебной деятельности как неотъемлемая часть жизни человека. Различение искреннего отношения и показного. Восприятие критики и наказания как последствий необдуманных личных дей-

ствий. Оценка самостоятельно выполненного задания. Формы принесения извинений (перед родителями, родственниками, соседями, незнакомыми людьми).

Способы деятельности: деятельность по педагогической актуализации интуитивно-практического опыта воспитанника, коллективное взаимодействие, игра, участие в театрализованных постановках.

Формируемые понятия

Сердечная заботливость – показная суетливость, душевное сочувствие – «крокодиловы слёзы», трудовое упорство – бессмысленное упрямство.

3. «Трудовые премудрости»

Умения, знания, способы деятельности

Ответственность, профессионализм, мастерство – от этого зависит отношение окружающих. В нашей стране уважаема всякая профессия. Традиционные мужские и женские профессии. Трудовая усталость и удовлетворённость от участия в труде.

Положительное отношение к практическим эмоциям – чувству напряженности при выполнении задания. Приятная усталость после работы, переживание удовлетворения, что дело сделано и день прошел не зря. Оценка посильности выполнения дела или трудового задания, определение этапов его выполнения. Неприятие безответственного отношения к делу во всех формах его проявления. Обличение безответственности. Отработка социально приемлемых форм проявления ответственного отношения к делу (дома, в школе, на производстве). Формирование позитивного представления о будущей взрослой производственной жизни, будущей профессии.

Способы деятельности: проектно-демонстрационная, практическая, умственная, диалог, педагогически организованная игра, упражнение.

Формируемые понятия

Трудовое напряжение, рабочая усталость, трудовая взаимовыручка.

Народная мудрость: «конец работы – дело красит», «доброе дело в руках и ногах звоном откликается», «вся-

кая птица свои песни поет, кто чем может, тем хлеб достает», «ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит», «леность наводит бедность», «не учишь безделью, а учишь рукоделью», «всякое ремесло честно, кроме воровства», «под лежащий камень и вода не течёт».

4. Духовно-нравственные традиции

Умения, знания, способы деятельности

Семейные альбомы с фотографиями как часть домашнего музея. Сущность исполнения сыновнего и дочернего долга. Забота о старшем поколении, о престарелых родителях, о немощных и больных – национальная традиция. Обычаи и формы проявления уважения к памяти предков.

Традиционная гендерная ориентированность распределение обязанностей в семьях Республики Беларусь. Деловая игра – «Я – глава семьи», «Я – отец» и т. д. Коррекция асоциального поведения в личностном опыте воспитанников. Сохранение вещественной памяти о близких и родных людях в традиционных и социально приемлемых формах. Помощь пожилому или нуждающемуся в ней человеку. Чувство уважения к памяти предков. Проявление милосердия по отношению к старшему поколению (дедушке, бабушке) пожилым людям, немощным. Уход за памятными местами и захоронениями близких людей, воинов и соотечественников с соблюдением национальных традиций.

Способы деятельности: совместная деятельность с педагогом, предметно-практическая, коллективная, социальные действия, выполняемые по алгоритму.

Формируемые понятия

Семейная обязанность, взаимопомощь, милосердие, памятное место, национальные традиции.

Народная мудрость: *«вся семья вместе, так и душа на месте», «братская любовь, лучше каменных стен», «я за тебя и в огонь и в воду», «худо тому, кто добра не делает никому», «корми деда на печи, так и сам в старости будешь есть калачи».*

10–12 КЛАССЫ

Духовно-нравственные правила

Выполнение нравственных правил общественной жизни – залог получения помощи от общества и государства; каждый человек нуждается в утешении, если он попал в трудную ситуацию. Народ нашей страны всегда выстраивает свои поступки на принципах любви, доброты и терпимости. Любое старание, направленное на исправление вредных привычек – это маленькая победа над ленью, эгоизмом и себялюбием. Добросовестный труд – дорога к уважению, почёту и достатку.

Формируемые понятия

Поступок, помощь, отзывчивость, сопереживание, гневливость, трусость, осторожность, уверенность и самоуверенность, друг, приятель, недоброжелатель, суботник, трудовой героизм, пост.

Формы проведения занятий

1. «Эмоциональные посиделки»

Умения, знания, способы деятельности

Эмоциональные состояния, способы их выражения, внешние мимические проявления. Тренинг «Парадоксальное лото». Распознавание по эмоциональным и двигательным проявлениям внутренних состояний человека (тревога, враждебность, страх, любовь, радость, интерес, презрение, отвращение, стыд, чувство вины, восхищение, усталость, безразличие). Чувство робости (социальной трусости), источники возникновения и пути его преодоления.

Деловая игра «Я веду разговор в отделе кадров предприятия», «Я ищу работу в бюро занятости». Преодоление чувства страха при установлении первичного контакта с другим человеком. Кукольные театральные постановки на социально-производственные темы.

Наблюдение за настроением собеседника, корректировка своей поведенческой стратегии. Формулировка проблемы и определение путей её решения, выделение главного и существенного, абстрагирование от второстепенного. Борьба с робостью и страхом перед незнакомой обстановкой.

Способы деятельности: выполнение действий в умственном плане; практические упражнения в выполнении социальных действий по образцу; самостоятельное индивидуальное проектирование простых социальных задач и коллективное их решение.

2. Уроки духовности и нравственности

Умения, знания, способы деятельности

Экскурсии в музеи и музеи трудовых предприятий. Паломничество к национально-религиозным святыням.

Посещение чтимых верующими страны мест не только с экскурсионной целью, но и с целью плановой организации участия детей в трудовой помощи, в уходе за памятными местами.

Преодоление чувства скованности в незнакомой обстановке.

Способы деятельности: упражнения в установлении контакта с незнакомыми людьми и преодолении проявлений остракизма (неприятия или игнорирования человека окружающими); самопрезентация и произнесение комплиментов, высказывание похвалы в адрес желаемого субъекта взаимодействия. Практическая актуализация ритуальных действий во время общения (приветствие, проявление интереса к делам собеседника и так далее), соблюдение правил социального поведенческого этикета.

Формируемые понятия

Трудовой подвиг, патриотизм, героизм, национальные герои, граждане страны, гордость нации.

3. «Трудовые премудрости»

Умения, знания, способы деятельности

Трудовая помощь близким, родным, соседям (на даче, в деревне на огороде). Приобретение продуктов и лекарств для немощных, оказание посильной физической помощи нуждающимся.

Подготовка домашнего жилища к государственным и религиозным праздникам с соблюдением национальных традиций. Предложение помощи незнакомому человеку, умение прощать («Прощёное воскресенье»). Ориентировка на карте Республики Беларусь и родного населен-

ного пункта в названиях областных городов, расположении улиц населенных пунктов.

Способы деятельности: общественно полезный труд, практическое упражнение, игра. Практикум в нахождении на карте своего населённого пункта, улицы, нужного дома. Распознавание важных невербальных и вербальных сигналов в процессе социального взаимодействия (призыв о помощи, проявление угрозы и т. д.). Вывешивание государственной и религиозной символики на здании школы, своего дома, на двери квартиры. Тренинговое упражнение в проявлении участия, сострадания по отношению к незнакомым мужчине, женщине, ребёнку. Участие в педагогически организованных театрализованных постановках.

Формируемые понятия

Субботник, трудовое поведение, участие, помощь, соревнование, общественно полезный труд, личное хозяйство.

4. Духовно-нравственные традиции

Умения, знания, способы деятельности

Обязанность каждого гражданина Республики Беларусь – развивать свои способности (таланты) и употреблять их на благо семьи, общества, страны.

Имена достойных сыновей и дочерей нашего Отечества на карте страны, на улицах родного населённого пункта (герои освободительных войн, герои трудовой истории страны, святые подвижники). Улицы и парковые зоны населённого пункта, которые названы в честь исторических, трудовых событий, героев военного времени и героев труда. Тематические экскурсии.

Устанавливание причинно-следственных связей между названиями улиц и событиями, героями, чьё имя носят. Уважительное, почтительное и бережное отношения к памятным знакам, памятным доскам, бюстам, памятникам и архитектурным комплексам. Соотнесение реального пространства с планом города, объекта, станцией метрополитена. Ориентировка и понимание графических знаковых изображений, информационных сообщений.

Способы деятельности: описание объекта по личной памяти; классификация отдельных объектов по общему признаку; работа с картой населённого пункта или схе-

мой движения пешеходов; общественно полезная деятельность на основе устава детской или школьной общественной организации. Участие в экскурсиях.

Формируемые понятия

Милосердие, традиция, праздник, историческое и народное наследие, духовно-нравственные ценности, историческая память, пионер, скаут.

Ожидаемые результаты по окончании изучения программного материала:

Учащиеся:

– ориентируются в общепринятых нормах общественной жизни и различают асоциальный и социально одобряемый образы жизни, соотносят поведенческие паттерны с понятиями – «добро» и «зло»;

– стараются строить свои взаимоотношения с окружающими на основе дружелюбия и терпимости;

– проявляют уважение к любой трудовой профессии, к труду близких и незнакомых людей, к памяти героев войны и труда;

– ответственно относятся к исполнению трудовых обязанностей в семье, школе и на производстве – умеют выполнять дело качественно, доводя начатое до конца;

– не испытывают страха перед взрослой жизнью, владеют приёмами преодоления повышенной тревожности при общении с незнакомыми людьми;

ориентируются в социально одобряемых формах проведения общеизвестных торжеств: светских, народных и традиционно-религиозных. Умеют организовывать их проведение в быту и принимать в них участие в рамках социальной традиционности;

– владеют приёмами подавления гнева и умеют выйти из конфликтных ситуаций;

– осознают свое поведение как причину конфликта;

– понимают различие между терминами «свобода» и «своеволие», ориентируются в их проявлениях и личностных последствиях в социальной жизни;

– умеют строить поведенческую стратегию на основании эмоционального состояния объекта взаимодействия.

Приложение

Базовый ресурс программных материалов

РАССКАЗЫ

«ПРОЗРЕНИЕ»

В одном городе в школу перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две недели...

Телефона у этого мальчика дома не было, и одноклассники по совету учителя решили сходить к нему домой.

Дверь открыла мама мальчика. Лицо у нее было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

– Почему Лева не ходит в школу?

Мама печально ответила:

– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Все прошло неудачно и Лева ничего не видит. Теперь он сам ходить по улице не может...

Ребята молча переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

– А мы его по очереди в школу водить будем.

– И домой провожать.

– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, защебетали одноклассники.

У мамы больного мальчика Левы на глазах навернулись слезы. Она провела друзей сына в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лева с повязкой на глазах.

Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их одноклассником. Лева смущаясь, сказал:

– Здравствуйте, ребята!

И тут со всех сторон посыпалось:

– Я завтра найду за тобой и провожу в школу.

– А я расскажу, что мы проходили по математике.

– А я по истории.

– А я по географии.

Лева не знал, кого слушать, и только растеряно кивал головой. По лицу мамы слепого мальчика катились

слезы. После ухода ребята составили план – кто и когда заходит за Левой, какие предметы объясняет, кто будет гулять с Левой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Левой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как замирал класс, когда Лева отвечал! И как все радовались его хорошим оценкам, даже больше, чем своим.

Школу Лева закончил очень успешно и затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами. После института Лева продолжал учиться и, в конце концов, стал известным математиком, академиком.

«ПОТЕРЯННАЯ ВАРЕЖКА»

Зима. Дети играли во дворе: кидались снежками, лепили снеговика, строили снежную горку. Одна девочка потеряла где-то варежку. У неё стали мёрзнуть руки, пальцы перестали слушаться. Она стала дышать на них, пытаясь согреть, но без варежек это плохо получается. Один мальчик увидел это и сказал: «Эх, ты Маша-рас-теряша. Разве можно так следить за вещами? Вот у меня пуховые варежки, и я их берегу, мне в них совсем не холодно». И побежал дальше играть в снежки. А другой мальчик ничего девочке не сказал, он молча надел ей свою рукавицу. Девочка по очереди надевала варежку то на одну руку, то на другую. Так и согрелась.

«ВЫБОР»

Зима. Снега намело – не пройти. Вечером по улице пробираясь через сугробы идут дедушка и внучка. Девочка совсем маленькая, чуть выше дедушкиного колена. Дедушка старается идти по освещенной дорожке, а малышка все время тянет пожилого человека в темноту. Даже, при этом, делает ему замечание:

– Вечно ты меня не слушаешься!

Женщина, которая шла за ними, спросила:

– А кто кого должен слушаться – дедушка внучку, или наоборот?

Маленькая девочка задумалась. Сказанное ей неизвестной женщиной мысль показалось неожиданной, и она ничего не ответила.

Женщина вновь стала говорить:

– Все беды на земле от того, что мы не слушаем друг друга, а в детстве – старших.

И тут девочка высказалась:

– А почему я должна всегда слушать старших, я тоже имею свое мнение.

Женщина возразила:

– Это хорошо, что у тебя есть свое мнение. Но ты еще маленькая и многого не знаешь. Поэтому очень важно прислушиваться к опыту старших, которые, направляя тебя, оберегают от опасностей.

Девочка возразила:

– Какие опасности могут тут быть.

И неожиданно, пройдя несколько шажков, начала проваливаться под снег. Да так быстро, что дедушка едва успел схватить ее за руку и вытянуть из ямы.

Снега выпало так много, что ограждение, которое сделали строители, замело, и девочка не увидела раскопанного участка.

Дедушка и женщина тут же освободили оградительную ленту от снега, чтобы остальные прохожие не попали в беду. После этого путь дедушки и внучки с неизвестной им женщиной разошелся. Спутница помахала им рукой и исчезла в снежном вихре.

До самого дома девочка шла молча, прижавшись к дедушке. А дома сказала:

– Дедушка, ты прости меня. Я теперь буду всегда тебя слушаться. Спасибо, что спас меня.

И уже более игриво, обняв дедушку, спросила:

– Ты не обижаешься на меня?

Пожилой человек прижал к себе внучку и, улыбаясь, произнес:

– Ну конечно нет. Я ведь тебя очень люблю. А тот, кто любит, никогда не таит зла и обиды. Пусть такие собы-

тия с тобой никогда не происходят, а для этого, пока я жив, буду всегда рядом с тобой.

Девочка счастливо улыбнулась и обняла дедушку. После этого со слезами на глазах произнесла:

– Живи долго дедушка. Теперь я тебя буду оберегать.

И они вновь обнялись, и их сердца счастливо забились от переполняемого ощущения счастья.

«ПОСЛУШАНИЕ»

Это случилось с одной маленькой девочкой. Однажды родители оставили ее с бабушкой, а сами ушли по своим взрослым делам. Девочка была непоседой и очень любознательной. Она не давала ни одной минутки отдыха старой бабушке: то холодильник откроет, да так и оставит, то в ванной комнате откроет кран, то со столовыми приборами начнет играть. Бабушка уж совсем выбилась из сил, поэтому попыталась призвать внучку к порядку. А та ей в ответ:

– А почему я должна тебя слушаться?

Бабушка задумалась и говорит ей в ответ:

– Когда ты болеешь, то родители дают тебе лекарство.

– Да, – отвечает внучка, – только я не люблю его, оно горькое. Но родители всегда заставляют его выпить.

– Но ты все же его пьешь, – опять говорит бабушка.

– Конечно, совсем не хочется болеть, когда дети гуляют на улице.

– Вот и с послушанием так же, – отметила бабушка девочки, – хоть и не хочется делать, так как тебе советуют, а надо, потому что взрослые своими указаниями хотят уберечь своих детей от неприятностей.

Девочка задумалась и сделала вывод:

– Горькое это дело послушание, но нужное и очень полезное.

Они обе громко рассмеялись и пошли в комнату читать сказки.

«НОВОГОДНЯЯ РАДОСТЬ»

по мотивам рассказа А. Круглова
«В канун Сочельника»

Близился Новый Год. Два брата решили сделать сюрприз родителям и на накопленные за год деньги решили купить домой елку. Они разбили свою копилку, оделись и направились на местный елочный базар. Они уже почти подошли к месту продажи заветной елки, как у остановки городского транспорта увидели горько плачущую старушку. Братья поинтересовались у пожилой женщины, что случилось. И узнали, что она потеряла билет на поезд, деньги на который она одолжила, и теперь ей не удастся посетить больного сына в другом городе. Мальчишки спросили о цене билета и поняли, что он стоит примерно столько, сколько у них есть. Братья посоветовались и приняли решение:

– Возьмите и купите себе другой билет, а то вашему сыну будет очень плохо одному в такой большой праздник.

– Милые вы мои, большое вам спасибо, – ответила старушка и со слезами приняла детскую помощь.

Ребята направились домой и, хотя они остались без елки и без сюрприза для родителей, на сердце у них было очень весело. Как вы думаете, почему?

«УДИВИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

Была обычная зима. На улице стоял сильный мороз. Люди торопились укрыться в теплые дома.

Во дворе жила собака Булька, которая никуда не торопилась и задумчиво наблюдала за прохожими. Эта собака была очень умной и преданной, за что все во дворе ее очень любили. Когда у нее появились щенки, взрослые сколотили ей деревянную будку и утеплили, чтобы собачье семейство не замерзло.

Однажды жители двора заметили, что щенков у Бульки стало больше. Но когда рассмотрели, то удивились. Оказывается, кто-то выбросил на мороз нескольких котят, а наша Булька принесла их к себе в будку и стала вскармливать.

Прошло время, и котята подросли. Наблюдая за ними, можно было увидеть много забавного. Бывало, что все подрастающее семейство превращалось в один живой комок, который урчал, пищал, рычал, царапался и кусался. Иной раз котята острыми когтями царапали и свою приемную маму, но Булька все терпела.

Прошло время. Котята выросли и их разобрали в соседние дворы. Остался только один – игривый рыжий котенок. Любимым занятием Рыжика было ловить мышей. Когда ему удавалось поймать мышку, он всегда сперва предлагал ее своей приемной маме. Но та, как правило, отказывалась от угощения, и тогда он сам принимался за свою добычу.

Да, действительно, необычный случай: собака спасла от смерти и вырастила котят, которые ей были совсем чужими.

«ПИЧУГИН МОСТ»

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.

– Хорошо бы, – говорит один, – на пожаре ребенка спасти! Медаль дадут.

– Большую щуку тоже хорошо бы поймать. Все в деревне рыбаки бы завидовали, – мечтает второй.

– Лучше всего первым на Луну полететь, – говорит третий мальчик. – Тогда во всех странах будут знать.

Но с ними шел еще один мальчик, Сема Пичугин, который ни о чем таком не думал. Он рос мальчиком тихим и робким. Как и все ребята, он ходил в школу через реку Быстрянку, которая отличалась крутым нравом и откосными берегами. И хотя она была не широкая, однако перепрыгивать ее никто не решался. Поэтому все жители деревни ходили далеко в сторону на мелководье, чтобы перейти на другой берег.

И вот задумал Сема помочь людям. Наметил он на берегу реки старое дерево для налаживания переправы. Срубил его так, что получился мост с одного берега до другого. Гордый собой, он попробовал первым перейти по нем, да на середине реки дерево треснуло и обломи-

лось. Мальчик упал в воду и вымок. Огорченный, он пошел домой и все рассказал дедушке. Тот покачал головой, но идею налаживания переправы поддержал.

На другой день вместе с дедушкой Сема Пичугин пришел на берег. Нашли подходящее дерево. Два дня пилили и вот, наконец, дерево рухнуло и легло через реку. Однако пройти по нему было сложно, поэтому дедушка с внуком стали обрубать мешающие ветки. Но когда обрубали, ходить стало еще труднее. Держаться не за что. Того и гляди, что упадешь. Решил Сема приладить перильца. Дедушка и отец мальчика помогли ему в этом. Хороший мостик получился.

Теперь не только ребята в школу, но и все жители деревни стали пользоваться новой переправой. А мост стали называть Пичугиным мостом.

Прошло время. Дерево сгнило, построили на этом месте сначала деревянный, а затем и бетонный мост с чугунными перилами. Такому бы мосту дать громкое название, а люди его по-прежнему прозывают Пичугиным мостом. И никому даже в голову не приходит, что эту переправу можно назвать как-то по другому.

Вот оно как в жизни случается. Сделаешь дело полезное для всех как надо, надолго в памяти людей останешься.

БИБЛЕЙСКИЕ ПРИТЧИ

ПРИТЧА «О МИЛОСЕРДНОМ САМАРЯНИНЕ»

Некий человек шел по дороге из города Иерусалим в город Иерихон. На него напали разбойники, которые сняли с него одежду, изранили его и бросили умирать.

Этой дорогой через некоторое время шел человек, который служит в церкви. Увидел раненого, но принял его за мертвого. По закону веры той местности он, как служитель церкви, не имел права прикасаться к мертвому, поэтому прошел мимо, не проверив, может, все же лежащий человек жив.

Еще позже этим путем проходил помощник служителя церкви. Он увидел раненого, но так как очень спешил не опоздать к месту работы, то поторопился проследо-

вать дальше, не оказав помощи нуждающемуся соплеменнику.

И вот, наконец, по этой дороге ехал некий человек по национальности-самарянин, не любивший народ, к которому принадлежал раненый человек. Самарянин остановился, осмотрел раненого, оказал ему помощь, обработал раны, посадил на своего осла и отвез в гостиницу. Уезжая, дал денег владельцу гостиницы и сказал ему:

– Позаботься о раненом и если потратишь больше денег, чем я тебе дал, то на обратном пути я тебе доплачу.

Как вы думаете, кто поступил правильно?

Вот и ты поступай также как этот добрый человек.

Комментарий к библейской притче

Притча о добром самарянине является примером сложной притчи с тремя основными темами. Данную притчу по действию можно разделить на описание бед, которые произошли с путником. Затем идет краткое сообщение о том, что служитель и его помощник (церковный работник) прошли мимо пострадавшего от нападения разбойников. Последней мыслью притчи идет подробное повествование о сострадательном поступке самарянина (представителя народа исторически враждебном племени, к которому принадлежит пострадавший от нападения разбойников).

Данная притча строится не на метаморфозе, а на прямом примере разного поведения с тремя итоговыми выводами. Во-первых, на примере церковного служителя и его помощника дети убеждаются в том, что никакие обстоятельства не могут быть оправданием бессердечию, отказу в помощи нуждающемуся. Во-вторых, на примере самарянина происходит понимание важности проявления сострадания к несчастным, независимо от разделяющих людей этнических, национальных и религиозных барьеров. В-третьих, на примере обращения человека во рву за помощью к незнакомцу, воспитанники учатся понимать, что того, кого мы считаем ошибочно врагом, может оказаться и другом. Тот, кто оказал помощь раненому, не искал от этого никакой выгоды, а наоборот, потратился

на содержание и лечение этого человека совершенно бескорыстно из чисто человеческого сострадания.

ПРИТЧА «О БЛУДНОМ СЫНЕ»

У одного человека было два сына. И вот однажды младший сын сказал отцу:

– Отдай мне часть того, что имеешь.

И отец так и сделал. Прошло много дней. Младший сын собрал все, что ему дал отец, и уехал в дальние страны, где все бессмысленно тратил на увеселение. Но вот настал час, когда деньги отца закончились, а в стране, где он жил, наступил большой голод. Ничего не имея, младший сын попросился к одному жителю той страны пасти свиней. Питался он тем, что давали свиньям, вместе с этими животными.

Прошло время, и он решил, что лучше я наймусь работником к отцу, так как те жили лучше его.

Он пошел к отцу и попросил у него прощения, сказав:

– Я недостойн, называться твоим сыном, возьми меня своим работником. Отец простил его и, обняв, утешил, приказав слугам принести одежду для младшего сына и накрыть богатый стол.

Тем временем старший сын того человека, увидев, как встретили младшего брата, возмутился. Почему ему оказаны такие почести, ведь он обидел отца и растратил все его наследство, которое ему было дано. На что отец ответил старшему сыну:

– Мы думали, что младший твой брат умер для нас, а он жив. Мы думали, что потеряли его, а он нашелся.

Да, надо уметь прощать и радоваться тому, что человек нашел в себе силы признать свои ошибки и исправиться.

Комментарий к евангельской притче

Из притч с тремя основными темами отобрана одна из самых популярных притч – это повествование «О блудном сыне». Главной темой притчи является призыв к осознанию совершенных негативных проступков и искреннем раскаянии в них перед теми, кто от них постра-

дал. Важно осознавать, что такое свобода и ответственность за свои поступки, а также понимать пагубность своеволия. Второй темой, несомненно, является призыв к умению радоваться за другого человека. Интересна и третья тема, которая указывает на проявление особой терпимости и семейной толерантности со стороны отца к обоим сыновьям.

ПРИТЧА «О ДВУХ СТРОИТЕЛЯХ»

Жил один человек, который построил дом на фундаменте из камня. И вот пошел большой дождь, подули сильные ветры. Воды подмывали стены того здания. Однако дом устоял, так как был на каменном основании построен.

Жил в те времена и человек ленивый, который построил такой же дом на песке, поленившись строить каменное основание. Пришло время непогоды. Полили сильные дожди, задули сильные ветры, реки воды стали омыwać стены дома. Вода подмыла стены дома, и здание рухнуло.

Любое дело выполняйте хорошо, ответственно, чтобы оно обязательно получилось, а не так, чтобы вам было стыдно перед другими и перед собой за проваленное задание.

Комментарий к библейской притче

Ярким примером притчи с двумя главными темами является притча «О двух строителях». Данная притча представляет разительный контраст между глупым и мудрым типом поведения. Один строитель возводит надежное здание, у другого – постройка на песке и рушится при первом же серьезном испытании. Образцы поведения для обсуждения традиционны: ответственное отношение к делу и откровенное разгильдяйство и лень. Другую сторону вывода притчи можно представить словами ученого-богослова Г. Кейдра: «Тот, кто слушает и исполняет слово, остается в безопасности при любом кризисе, а тот, кто лишь слушает, навлекает на себя катастрофу». То есть, мало слушать наставления, важно еще и пользоваться ими в жизни.

ПРИТЧА «О ПРОСЯЩЕМ ПРОПИТАНИЯ»

Некий человек имел друга. Но наступила у этого человека такая необходимость, что он в полночь пришел к своему товарищу, постучал в дом и попросил займы три хлеба:

– Ко мне пришел гость, а у меня нечем его накормить.

А в ответ услышал:

– Не беспокой меня, так как уже ночь, вся семья моя и я сам уже отдыхаем. Я не могу встать и оказать тебе помощь.

Так не может поступить настоящий друг. Он встанет и поможет тому, кто нуждается в его поддержке. Так поступают настоящие друзья.

Комментарий к библейской притче

Крайне примечательной притчей с двумя темами является рассказ о друге, который явился в полночь и попросил еды. В основном в данной притче принято выделять две морали. Первая мысль содержит следующую идею: не следует смущаться того, что ты нуждаешься в помощи. В этой ситуации может оказаться каждый. Вторая мысль – это воззвание быть отзывчивым к просьбе нуждающегося, несмотря на неудобства в жизни, связанные с моментом оказания помощи (в данной притче – это разбуженный ночью спящий и, несмотря ни на что, оказавший нуждающемуся помощь).

ПРИТЧА «О НЕРАЗУМНОМ СТРОИТЕЛЕ»

Некий человек захотел совершить строительство. Он не рассчитал, сколько у него было строительных материалов и средств, стал возводить сооружение. Но, построив фундамент, он понял, что на большее у него нет ни средств (денег), ни материалов. И все окружающие стали ругать его и смеяться над ним, так как он начал строить то, что построить не может.

Прежде чем начинать какое-либо дело, хорошо его спланируй и подготовься. Иначе можешь начать стройку, но не иметь возможность ее закончить. Зря будут потрачены твои силы и средства.

Комментарий к библейской притче

К категории притч с одной темой относится данное повествование Священного Писания. Основной смысл евангельского рассказа заключается в выводе: не затевай дела, которое не сможешь довести до конца, иначе обязательно будешь посмешищем и потеряешь доверие близких людей.

ПРИТЧА «О ГОРЧИЧНОМ ЗЕРНЫШКЕ»

Некий человек посадил у себя на винограднике семя горчичного дерева. Это семя очень маленькое и напоминает маковое зернышко. И вот через некоторое время из маленького, крошечного зернышка выросло огромное дерево. Да такое, что птицы селились в его ветвях, и всем хватало там места.

Смысл притчи в том, что маленькое действие может помочь свершиться большому делу. Даже маленькие капли воды, падая на твердый камень, могут его разрушить. Труд на предприятии отдельного рабочего человека хотя и незаметен, но будет помогать сделать большое дело.

Комментарий к библейской притче

Трудно рассказать историю, даже самую краткую, не используя в повествовании более одного персонажа. Однако, ряд притч в Евангелии настолько кратки и целенаправленны на доведение до слушателя одной истины, что ряд повествований выделяют в отдельную категорию – притчи с одной главной темой. К данной категории с полной уверенностью можно отнести притчу «О горчичном зерне», основной смысл которой заключается в идее: из малого начала происходит неожиданно большой итог, который заметят все.

БЫТОВЫЕ ПРИТЧИ

Предусмотрительная улитка

Прохладным весенним днем улитка начала взбираться по вишневому дереву. Стояла весна, и дерево вишни было покрыто белым цветом.

Воробьи на соседнем дереве стали смеяться над улиткой, которая медленно поднималась по стволу вишни вверх:

– Зачем ты лезешь на дерево, на котором нет ягод. Да и дерево выбрала самое высокое.

Не останавливаясь, улитка заметила им в ответ:

– Зря смеетесь, я уже сейчас вижу, что это дерево цветет лучше всех, а значит, и ягод на нем будет больше, чем на остальных деревьях. А когда я доберусь до верхних веток, на нем как раз и вишни поспеют.

Надо быть настойчивым в достижении цели. А чтобы достичь поставленной цели, порой надо проявить большую настойчивость и терпение.

Мудрая девочка

По берегу моря гулял мужчина. Весь прибрежный песок был усеян водорослями, мелкими рыбками и морскими звездами, которых выбросило на берег во время бури.

И вдруг он увидел маленькую девочку. Она наклонялась до земли, брала что-то, а потом бросала это в море. Подойдя поближе, мужчина увидел, что она именно бросает в воду и удивленно спросил:

– Зачем ты это делаешь? Ты же не сможешь помочь им всем. Их слишком много.

– Может быть, – задумчиво ответила девочка, бросая как можно дальше в море очередную морскую звезду, – но для нее я сделала все, что могла.

Иногда нам кажется, что наша помощь очень маленькая. Но добрые дела измеряются не количеством, а их искренностью. Важно не пройти мимо того, кто нуждается в помощи, если даже она будет очень маленькой.

Два брата

Так случилось, что два брата выросли в разных местах: один – в городе, а другой – в деревне. И вот решил городской брат навестить другого и приехал в деревню. Только он вышел из автобуса, как видит, что его брат идет по большому полю и разбрасывает пшеницу. Удивился городской житель:

– Что ж это он делает? Хорошее зерно разбрасывает по грязи. Такое зерно у нас везут на хлебокомбинаты и делают муку, а затем хлеб. Не нравится мне, что он делает. Поеду я лучше назад.

Прошло время, и деревенский брат захотел повидаться с городским родственником. Поехал он в город, да только вышел из вагона поезда, видит, что его брат командует рабочими на привокзальной площади: на хорошую землю высыпали сначала гравий, потом по нему поехала тяжелая машина с большим количеством колес, следом приехал огромный грузовик, который высыпал на ровный участок дурно пахнущую черную массу. Рабочие начали разравнивать асфальт и укатывать катком.

– Эх, жаль землю. Странные тут люди живут, и дела какие-то у них странные, – подумал деревенский брат. И что бы не расстраиваться, взял да и уехал обратно к себе в деревню.

Городской житель не понял сельского, а житель села не понял жителя города. Любое дело надо изучать старательно, чтобы его правильно понять и оценить.

Соревнование

Случилось двум лесорубам соревноваться. Работали они без усталости уже 4 часа, как один из них услышал, что второй на некоторое время затихает, а потом вновь слышится стук его топора.

Обрадовался этому дровосек, что второй лесоруб видно подустал, и стал еще сильнее работать. Каково было его удивление, когда он увидел, что тот, которого он принял за уставшего, нарубил больше, чем он. Лесоруб подошел к победителю и спросил:

– Как тебе это удалось. Я ведь слышал, как ты часто останавливался, а я нет.

– Очень просто, – отвечает победитель. – Я действительно часто останавливался. Только не просто для отдыха, но и для того, чтобы наточить топор.

В любом деле нужна не только сила, но и обдуманное отношение к выполнению дела. Над необдуманным выполнением задания посмеиваются:

«Сила есть – ума не надо». Обдуманность действия важна всегда в жизни: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Как два короля не поняли друг друга

Отправил как-то один король к другому посланника. Посланник так спешил выполнить поручение, что запыхавшись, вбежал к королю другой страны во дворец и стал прерывисто говорить:

– Мой повелитель... просит..., чтобы вы дали ему белого коня, а... если вы не дадите, то... , и, – закашлялся.

Король вскипел, от таких, как ему показалось, дерзких слов. И громко произнес:

– Нет у меня такой лошади, а если бы была, то...

Посланник испугался такого поворота дела и, не дослушав, бросился назад. По приезду посланник все доложил своему королю. И вот началась война между соседними королевствами. Долго они сражались между собой, много денег извели, не пересчитать и сколько воинов погибло. Наконец сели правители за стол переговоров и задали друг другу вопрос:

– Что ты имел ввиду, когда сказал, что если я не дам тебе белую лошадь, то..., – спросил первый король.

– Ничего особенного, – отвечает второй, – я хотел сказать, что приму любую другую.

– А ты, что имел ввиду, сказав, что если бы и была у меня такая лошадь, то..., – спрашивает второй король у первого.

– Ничего особенного, – отвечает первый, – я хотел сказать: то обязательно к ней дал бы еще одну, на нее непохожую.

Короли удивились своей ошибке и помирились, и уж никогда больше не воевали друг с другом.

В притче три вывода:

– точно излагай, передавай то, что просили тебя передать. Иначе из-за тебя люди могут поссориться;

– умей слушать, даже маленькая невнимательность может привести к большой беде (пример – Чернобыльская катастрофа);

– гнев – плохой советчик при принятии серьезного решения, без обиды и злости хорошенько обдумай ситуацию, потом принимай решение.

Притча о трех прохожих

Забуксовала машина.

– Как же это ты в яму-то угодила? – с упреком покачал головой прохожий и прошел мимо.

– Рад бы тебе помочь, да некогда мне – спешу! – посетовал второй и тоже прошел мимо.

А третий ничего не сказал. Он просто подставил плечо, поднапрягся и – помог машине выбраться на ровное место.

– Садись, подвезу! – с благодарностью предложил ему водитель машины.

Прохожий сел в кабину. И они обогнали первого прохожего, а затем и второго. Помоги тому, кому ты в силах помочь. Может и он тебя когда-нибудь выручит.

Примерные социальные ситуации для тренинговых занятий

1. В класс пришел новый ученик. Его посадили рядом с тобой за стол. Ты...

– не буду с ним разговаривать, пока он первый не начнет со мной знакомиться;

– постараюсь сделать все, чтобы он меня боялся;

– первый начну с ним знакомиться и назову свое имя.

2. На перемене, гуляя по коридору, ты увидел, что одноклассники обижают маленького мальчика и насмеются. Ты...

– пройдешь мимо и не обратишь на это внимания;

**Формирование поведения у старшекласников
с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении**

– позовешь учителя и расскажешь ему об увиденном;
– подойдешь к одноклассникам и скажешь, что так делать нехорошо и защитишь маленького мальчика.

3. Выйдя во двор погулять, ты увидел, что твои друзья топчут ногами муравьев. Ты...

– ничего им не скажешь;
– остановишь друзей и скажешь, что они поступают плохо и объяснишь, почему так делать нельзя;
– подойдешь к друзьям и станешь рассматривать, как ведут себя муравьи.

4. Находясь в классе, ты заметил, что сосед по парте взял у учителя со стола не свою ручку и спрятал ее к себе в портфель. Ты...

– расскажешь одноклассникам;
– потребуешь от соседа по парте положить ручку обратно на стол учителю;
– расскажешь учителю;
– сделаешь вид, что ничего не видел.

5. Зима. На улице очень холодно. Ты идешь из магазина домой и видишь дрожащую от мороза собаку, сидящую у двери подъезда. Ты...

– отгонишь собаку от двери;
– остановишься возле собаки и дашь ей хлеб;
–пустишь собаку погреться в подъезд и вынесешь ей еду.

6. На каникулах ты остался дома один. Тебе поручили вытряхнуть пыль из ковра на улице. Ты...

– выполнишь порученное тебе дело, так как тебе это сказали сделать;
– не выполнишь порученное тебе дело, а пойдешь на встречу с друзьями;
– подметешь ковер веником или пропылесосишь, а скажешь, что носил ковер на улицу.

7. Во дворе ты увидел, как мужчина меняет колесо в машине. Он просит тебя помочь. Ты...

– не станешь помогать, потому что вышел гулять, а не работать;
– не будешь помогать, так как можно вымазаться;

– поможешь мужчине и расспросишь, почему он меняет колесо.

8. Тебя позвали помочь высаживать рассаду цветов на школьной клумбе. Ты...

- обязательно пойдешь выполнять просьбу;
- не пойдешь, так как это тебе не интересно;
- с интересом будешь помогать высаживать цветы и запомнишь, как это делается.

9. В школе идет ремонт. Строители вставляют окно. Ты...

- рассмотрел, как они это делают, потому что это интересно;
- пройдешь мимо по своим делам и не обратишь внимание на их работу;
- напросишься к ним в помощники.

10. На уроках труда тебе ...

- интересно;
- скучно, потому что тебе неинтересно задание, которое ты выполняешь;
- неинтересно, потому что не любишь что-то делать руками;

– иногда бывает интересно, иногда – нет.

11. Входящий в классную комнату товарищ зацепился за порог и упал. Ты...

- будешь смеяться над произошедшим;
- подойдешь к упавшему, поможешь ему встать, поинтересуешься, не больно ли ему;
- не обратишь внимание на это падение и будешь заниматься своими делами.

12. На улице старушка уронила пакет с яблоками. Фрукты рассыпались по тротуару. Ты...

- отойдешь в сторону и будешь наблюдать;
- пройдешь мимо;
- будешь рассматривать, как бабушка собирает яблоки;
- подбежишь к старушке и предложишь свою помощь.

13. У соседа по парте сломалась ручка. Ты...

- посмеешься над его неудачей;
- предложишь товарищу свою запасную ручку;

– скажешь учителю, что у соседа по парте сломалась ручка.

14. Твой сосед по парте сильно провинился и его отругал учитель. Он грустный стоит у окна. Ты...

– сделаешь вид, что ничего не замечаешь;

– не будешь к нему подходить, потому что он сейчас расстроен;

– подойдешь к товарищу и скажешь ему добрые слова, чтобы он сильно не расстраивался.

15. Ты купил себе конфету в магазине и идешь домой. Возле подъезда стоит и плачет маленький мальчик. Мальчик упал и разбил колено. Бабушка пытается его успокоить. Ты...

– пройдешь мимо;

– отдашь ему свою конфету, чтобы помочь его успокоить;

– передразнишь плачущего мальчика.

Список использованной литературы

1. Кабкова, Л.В. Управление процессом воспитания школьников: пособие для руков. общеобразоват. учреждений, методистов, педагогов / Л.В. Кабкова; под ред. Н.К. Катович. – Мн.: НИО, 2007. – 208 с.

2. Катович, Н.К. Диагностика воспитания в школе: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, класных руководителей, воспитателей / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева; под ред. Ковалевой. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2008. – 152 с.

3. Санин Е. Маленькие притчи (для детей и взрослых) / Е. Санин. – Ярославль: Духовное преображение, 2010. – 242 с.

4. Формируем и воспитываем / авт.-сост. Л.В. Астапович, Е.И. Паюченко. – Ф79 Мн.: Красико-Принт, 2010. – 176 с. – (Школа и семья).

2.2. Формирование деятельностного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Основой воспитания выступают общечеловеческие ценности, традиции белорусского народа, государственная идеология. В воспитании отражаются интересы личности, общества и государства. Значимым становится целенаправленная, содержательная деятельность педагога, содействующая максимальному формированию и развитию личности подростка, становлению его как субъекта собственной жизни. В процессе воспитания учащиеся осваивают разнообразные способы поведения в жизненных ситуациях.

Образование учащихся вспомогательной школы осуществляется на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Это изменяет задачи воспитания, делает их более практико-ориентированными, требуется иная методика воспитания, соответствующая потребностям и возможностям детей.

В структуре личности подростка с интеллектуальной недостаточностью деятельностное поведение занимает существенное место. Содержание работы по формированию поведения определено на основе учёта особенностей развития детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью: ограниченности культурных интересов и потребностей, снижения активности, слабой включенности в деятельность.

Деятельностное поведение учащихся понимается как совокупность их действий, способствующих развитию активности и умению включаться в деятельность и осуществлять ее, что позволяет обеспечить условия для подготовки к самостоятельной, независимой жизни в меру имеющихся возможностей. Сформированность деятельностного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью позволит обеспечить им интенсивность социальных контактов, расширить границы жизненного пространства.

Цель программных материалов: формирование деятельностного поведения у старшеклассников (6–12 классы) с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

– развивать ценностное отношение к жизни, обеспечивающее воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности;

– организовать деятельность, направленную на последовательное усложнение и обогащение физического и духовного облика учащегося;

– обеспечить овладение способами деятельности, которые позволят учащимся занять благоприятную позицию в соответствии с их социальным статусом и социальными ролями;

– совершенствовать действия, направленные на изменение окружающей среды и обеспечивающие учащемуся здоровый образ жизни;

– формировать опыт ответственного отношения к природе и к себе;

– уточнять представления у подростков о себе как члене семьи, представителе школьного социума, члене будущего производственного коллектива;

– формировать потребность в привычной повседневной трудовой деятельности;

– развивать стойкую потребность личности учащегося следовать общепринятым культурным нормам и правилам поведения;

– формировать коммуникативные действия, используемые в различных сферах и ситуациях общения;

– формировать умения организации самостоятельной жизнедеятельности в меру имеющихся возможностей;

– обеспечивать адекватную половую ориентацию и идентификацию, овладение нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов;

– освоить систему действий, позволяющих осуществлять рефлексию своего поведения и поведения других людей.

Реализация представленных задач осуществляется с учетом традиций белорусского народа, соблюдения обычаев по празднованию событий, связанных с ведением сельского хозяйства, с почитанием природы, с семейными праздниками (например, «Масленица», «Купалье», «Сябрына», «Толока», «Деды», «Сороки», «Громницы», «Гуканье весны» и другие).

Данные программные материалы направлены на формирование умений, знаний, способов деятельности применительно к различным жизненным ситуациям. Рассматриваются следующие виды ситуаций: социально-личностные, здоровьесберегающие, учебно-трудовые, этикетные, гендерно-половые. Социально-личностные ситуации направлены: на формирование и развитие учащегося как активного субъекта будущей трудовой деятельности, на активное приспособление его к определенным ролям. Ситуации обеспечивают формирование и развитие физического и духовного облика учащегося. Здоровьесберегающие ситуации способствуют формированию ценностно-ориентированных установок на здоровый образ жизни. Учебно-трудовые – формируют потребность следовать нормам и правилам поведения в школьном социуме, моделируют обстоятельства профессионально-трудовой деятельности, создают условия для осознания подростками единства человека и природы. Этикетные ситуации формируют коммуникативные действия, используемые в различных сферах общения, и установки следовать общепринятым культурным нормам и правилам поведения в общественных местах. Гендерно-половые – способствуют подготовке подростков к семейной жизни, развивают у них адекватную половую ориентацию и идентификацию.

Каждый раздел программных материалов заканчивается перечнем умений, способов практической деятельности, формирующихся на определенном этапе развития школьников. Определены уровни сформированности деятельностиного поведения. Основой содержания воспитательной работы служат художественные произведения, ситуации повседневной жизнедеятельности.

О С Н О В Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е

6–7 КЛАССЫ

Правила поведения на уроке, бережное отношение к школьному имуществу и учебно-наглядным пособиям. Выполнение правил внутришкольного распорядка, поведения на уроках.

Доброе отношение к близким, уважительное отношение к старшим. Поддержка другого человека, сочувствие и помощь ему. Социально-ролевое поведение подростков. Совместные действия со сверстниками, дружеские отношения с ними. Правильная оценка своих поступков и поступков товарищей.

Социальное взаимодействие школьников и взрослых. Культура взаимоотношений между людьми. Модели поведения в бытовых нестандартных ситуациях.

Здоровый образ жизни. Жизненно важные потребности (культурно-гигиенические правила). Безопасная жизнедеятельность (правила дорожного движения).

Любовь к родной природе и соблюдение законов по её охране. Образцы физического и духовного саморазвития. Правильное взаимоотношение с окружающей средой. Элементы экологической культуры. Целесообразное преобразование окружающей среды.

Доступная, относительно самостоятельная жизнедеятельность. Уборка урожая с приусадебных участков, подготовка его к длительному хранению.

Совместная деятельность в семье. Семейные отношения, отражающие равноправие, уважение и заботу. Гуманность семейных отношений, внимательное, чуткое отношение членов семьи друг к другу. Проявление заботы, внимания к другим людям, уход за больными родственниками. Ведение домашнего хозяйства (покупка в магазине продуктов, уборка в квартире, уход за младшими членами семьи). Межличностное взаимодействие, соблюдение принятых в семье традиций.

Коммуникация (предложение своих услуг, выражение просьбы, благодарность за помощь, поздравление). Нор-

мы культуры речи. Этикетные правила речевого взаимодействия.

Умения, способы деятельности

Учащиеся умеют:

- следовать правилам внутришкольного распорядка;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- выстраивать пространство социального взаимодействия с окружающей средой для обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- положительно относиться к различным видам труда;
- уважать труд близких людей;
- следовать общепринятым нормам культуры речи, правилам речевого этикета.

Учащиеся осуществляют:

- социально одобряемые действия (по-доброму относятся к близким людям, уважительно относятся к старшим, проявляют заботу о них);
- практические действия по установлению социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- действия по поддержке окружающих людей, выражению сочувствия и помощи им;
- практические действия по охране природы, бережному отношению к ней.

8–9 КЛАССЫ

Стойкая потребность в ежедневной трудовой деятельности, в выполнении школьных поручений (дежурство по классу, школе, столовой, участие в самодеятельности и в спортивных мероприятиях).

Мобилизация старшеклассниками моральных и физических сил для защиты родного дома. Утверждение подростка как личности.

Исполнение определенных социальных ролей, например, члена семьи, учащегося, члена коллектива сверстников. Благоприятная позиция в соответствии с социальным статусом и социальными ролями подростка. Выбор собственной жизненной позиции.

Ответственное отношение к окружающей природе. Работа на пришкольном участке, в теплице, в саду. Экологическая грамотность.

Жизненно важные потребности (выполнение культурно-гигиенических мероприятий).

Эмоционально положительное взаимодействие в семье. Мотивация к созданию и поддержанию семейных традиций. Теплые, доброжелательные отношения друг к другу, к своим близким.

Направленность на осуществление социально одобряемых действий: проявление честности в поступках. Эмпатия и сочувствие.

Моделирование полоролевого поведения, взаимоотношений между юношами и девушками.

Взаимопонимание между школьниками и взрослыми. Расширение пространства взаимодействия подростков и взрослых, подростков друг с другом.

Рефлексия своего поведения и поведения других людей. Анализ нестандартных ситуаций. Моделирование системы сознательных действий в нестандартных ситуациях.

Понимание значимости профессии близких людей, будущей собственной профессии. Потребность в выполнении повседневного физического труда, посильном участии в ремонте домашнего и школьного имущества. Мотивация к самосовершенствованию, к приобретению трудовых умений. Профессиональное самоопределение подростков.

Этикетные правила речевого поведения. Устная и письменная деловая коммуникация. Проявление любви и симпатии в речевом взаимодействии с близкими людьми.

Налаживание контактов и регулирование взаимоотношений между людьми.

Умения, способы деятельности

Учащиеся умеют:

– следовать общепринятым культурным нормам и правилам поведения;

- ответственно относиться к природе и к себе;
- участвовать в общественно полезном труде, совершенствовать свои трудовые навыки;
- проявлять способность анализировать жизненные ситуации, выяснять их причины, определять собственное отношение к ним и действовать в сходных ситуациях;
- демонстрировать некоторые способы устной и письменной деловой коммуникации.

Учащиеся осуществляют:

- осознанные действия, обеспечивающие им здоровый образ жизни;
- действия, направленные на последовательное усложнение и обогащение своего физического и духовного облика;
- деятельность, отражающую самостоятельность и активность подростков в повседневной жизни;
- сознательные действия по построению межличностных отношений в трудовом коллективе и в семейном микросоциуме.

10–12 КЛАССЫ

Устойчивое, избирательное отношение к материальным и духовным общественным благам. Привычка участвовать в ежедневной трудовой деятельности, потребность в выполнении школьных поручений (дежурство по классу, школе, столовой, участие в самодеятельности, в спортивных мероприятиях). Поддержание в рабочем состоянии школьного имущества, обновление учебно-наглядных пособий. Активное участие в посильных ремонтных и сельскохозяйственных работах на территории школы и дома.

Бережное отношение к родной природе, изменение, преобразование ее. Экологическая грамотность учащихся. Здоровый образ жизни. Правильное взаимоотношение с окружающей средой. Уборка и переработка урожая с пришкольного и приусадебного участка. Подготовка собранного урожая к длительному хранению.

Физическое и духовное саморазвитие. Нравственное самоопределение учащихся. Чувство долга, ответственности.

Культура взаимоотношений между людьми, модели поведения в различных ситуациях. Правильная оценка своих поступков и поступков товарищей.

Анализ нестандартных ситуаций, выяснение их причин и определение качества собственных сознательных действий в них. Система сознательных действий в нестандартных ситуациях.

Социальные роли каждого члена семьи (отец, мать, дочь, сын). Потребность поддерживать родственные отношения. Собственные семейные традиции. Соблюдение семейных традиций.

Половое поведение учащихся, подготовка их к семейной жизни. Культура гендерных отношений, следование нормам, определяемым обществом для юношей и девушек.

Активность и самостоятельность в выборе и постановке жизненных целей, перспектив будущей жизнедеятельности. Ценностное отношение к труду, профессии. Понимание значимости будущей собственной профессии.

Ситуации общения. Общепринятые нормы культуры речи, этикетные правила речевого взаимодействия подростков с взрослыми.

Ожидаемые результаты по окончании изучения программного материала:

Учащиеся умеют:

– проявлять ценностное отношение к жизни, обеспечивающее воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности;

– занимать благоприятную позицию в соответствии с их социальным статусом и социальными ролями;

– проявлять ответственное отношение к природе и к себе;

– действовать как член семьи, представитель школьного социума, член будущего производственного коллектива;

– проявлять потребность в привычной повседневной трудовой деятельности;

– проявлять стойкую потребность следовать общепринятым культурным нормам и правилам поведения;

– осуществлять адекватную половую ориентацию и идентификацию, овладеть нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов.

Учащиеся осуществляют:

- обогащение своего физического и духовного облика;
- деятельность по изменению окружающей среды, обеспечивающую здоровый образ жизни;
- выполнение коммуникативных действий, используемых в различных сферах и ситуациях общения;
- систему действий, позволяющих осуществлять рефлексию своего поведения и поведения других людей;
- организацию в меру имеющихся возможностей самостоятельной жизнедеятельности.

***Уровни сформированности
деятельностного поведения старшеклассников
с интеллектуальной недостаточностью***

Уровень выше базового:

Подростки проявляют ответственность, искренность, имеют представление о том, что такое добро, долг, справедливость, дружба. Поддерживают свой социальный статус и выполняют социальные роли. Действуют как члены семьи, члены производственного коллектива. Следуют общепринятым культурным нормам и правилам поведения. Усваивают модели мужского и женского поведения, следуют нравственным и культурным нормам в сфере взаимоотношения полов. Проявляют заботу об окружающей природе. Выполняют правила здорового образа жизни. Владеют коммуникативными умениями в ситуациях общения. Проявляют эмпатию и сочувствие к другим людям.

Базовый уровень:

Подростки имеют представление о том, что такое добро, долг, справедливость, искренность, ответственность, дружба. Стремятся занять благоприятную позицию в соответствии с их социальным статусом и социальными ролями. Выполняют обязанности по ведению домашнего хозяйства, привычную производственную деятельность. В основном следуют общепринятым культурным нормам и правилам поведения. Усвоили предписания, соответству-

ющие поведению мужчины и женщины, придерживаются нравственных культурных норм в сфере взаимоотношения полов. Проявляют заботу об окружающей природе. Стремятся выполнять правила здорового образа жизни. Умеют обратиться за помощью, выразить благодарность, проявить обязательность и желание помочь. Проявляют эмпатию и сочувствие к близким людям.

Уровень ниже базового

Имеют нечеткое представление о том, что такое добро, долг, справедливость, искренность, ответственность, дружба. Выполняют отдельные социальные роли. Выполняют несложные обязанности по ведению домашнего хозяйства. Не всегда следуют общепринятым культурным нормам и правилам поведения. Имеют отрывочные представления о нравственных культурных традициях и о взаимоотношении полов. Проявляют равнодушие к окружающей природе, к выполнению правил здорового образа жизни. Пассивны в проявлении эмпатии и сочувствия.

Список использованной литературы

1. Воспитание индивидуальности: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
2. Змушко, А.М. Законодательные гарантии получения образования лицами с особенностями психофизического развития в условиях реализации Кодекса Республики Беларусь об образовании / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2011. – №5. – С. 3–7.
3. Коноплёва, А.Н. Методика формирования деятельностного ситуационного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебных занятий на компетентностной основе / А.Н. Коноплёва, Т.Л. Лещинская, В.И. Радионова // Веснік адукацыі. – 2011. – №11. – С. 31–38.
4. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы / В.В. Кумарин. – М.: Народное образование, 2004. – 624 с.
5. Лещинская, Т.Л. Сценирование коррекционно-воспитательных занятий по формированию поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2012. – №1. – С. 10–15.

Приложение

**Базовый ресурс
программных материалов
(примерные ситуации)**

1. Социально-личностные:

Ситуация 1.

Ты в магазине покупаешь продукты.

Покажи свои действия:

- если у тебя не хватило денег заплатить за всю покупку;
- если в магазине не оказалось в наличии всех необходимых тебе продуктов.

Знание – совершаемые покупки предварительно планируются.

Умения:

- умение планировать и осуществлять покупки;
- умение осуществлять расчет стоимости приобретенного товара;
- умения определять продукты, наиболее необходимые в данный момент.

Способ деятельности «Выполнение социальной роли покупателя»:

- спланировать покупки;
- рассчитать примерную сумму денежных средств, которую необходимо потратить;
- отобрать товар или заказать его продавцу;
- провести расчет согласно полученному чеку;
- сверить товар с чеком;
- поблагодарить продавца или кассира.

Ситуация 2.

Друзья позвали тебя кататься на санках.

Продемонстрируй свои действия:

- если на улице уже стемнело;
- если ты ещё не выучил уроки;
- если тебе надо забрать из детского сада младшего брата (сестру).

Знание – домашние обязанности выполняются добросовестно.

Умения:

- умение планировать свое свободное время;
- умение отстаивать свою позицию;
- умение проявлять заботу о младших членах семьи.

Способ деятельности «Планирование своего свободного времени»:

- определить сроки свободного времени;
- наметить мероприятия, которые необходимо выполнить;
- определить их важность, установить последовательность;
- изменить порядок их в случае необходимости;
- рассчитать денежные средства для мероприятий;
- подвести итоги выполнения каждого мероприятия.

Ситуация 3.

В твой почтовый ящик почтальон опустил по ошибке письмо, которое не было адресовано тебе.

Покажи свои действия:

- если письмо адресовано соседям, с которыми твои родители в ссоре;
- если на конверте нечётко указан номер квартиры.

Знание – почтовая служба оказывает услуги по отправлению разнообразной корреспонденции.

Умения:

- умение определять адресата корреспонденции;
- умение поддерживать контакты с соседями.

Способ деятельности «Отправление почтовой корреспонденции»:

- определить вид почтовой корреспонденции (письмо, посылка, бандероль, открытка, почтовый перевод);
- выбрать отделение связи, которое находится ближе к дому;
- правильно заполнить бланк почтовой корреспонденции;
- обращаться за консультацией к почтовому работнику, каким видом почтовых услуг воспользоваться в данной ситуации;
- поблагодарить за помощь.

2. Здоровьесберегающие ситуации:

Ситуация 1.

Ты один дома в квартире.

Продемонстрируй свои действия:

- если почувствовал запах дыма;
- если почувствовал запах газа;
- если внезапно в квартире погас свет;
- если в квартире с потолка закапала вода.

Знание – при возникновении экстремальных ситуаций вызываются соответствующие службы (МЧС, пожарная, милиция, скорая медицинская помощь).

Умения:

- умение преодолевать одиночество;
- умение кратко описать случившуюся неприятность;
- умение вызвать соответствующую службу по телефону;
- умение попросить помощи у соседей или прохожих.

Способ деятельности «Действия в экстремальных ситуациях»:

- выйти из квартиры;
- сообщить родственникам или соседям о случившемся;
- вызвать соответствующую службу;
- дождаться родных или работников службы.

Ситуация 2.

Ты пришёл домой из школы, стоишь перед входной дверью.

Покажи свои действия:

- если в дверном замке застрял ключ;
- если входная дверь приоткрыта;
- если из входной двери просачивается дым.

Знание – надо быть осторожным, если почувствовали опасность.

Умения:

- умение быть внимательным;
- умение проявлять осторожность;
- умение обратиться за помощью к соседям.

Способ деятельности «Наблюдать и выявлять настояраживающие факторы»:

- не входить в квартиру, если что-то настояраживает;
- сообщить родителям или родным;
- обратиться за помощью к соседям;
- вызвать по телефону работников службы МЧС, милицию.

3. Учебно-трудовые ситуации:

Ситуация 1.

Весной на пришкольном участке вашему классу поручили поухаживать за саженцами.

Покажи, что ты будешь делать:

- если ты не умеешь это делать;
- если тебе поручили окапывать, а ты хочешь белить деревья.

Знание – деревья и кустарники украшают окружающую природу.

Умения:

- умение включаться в повседневную трудовую деятельность;
- умение пользоваться инвентарем (лопата, кисть для побелки деревьев, секатор и другие).

Способ деятельности «Благоустройство пришкольного участка»:

- понаблюдать за работой старших или одноклассников;
- выбрать инвентарь, соответствующий предполагаемой работе;
- пройти инструктаж по технике безопасности;
- приступить к работе;
- обратиться за помощью к педагогу при затруднениях;
- научиться самостоятельно выполнять доступную работу по уходу за деревьями и кустарниками.

Ситуация 2.

Ты прочитал книгу и хочешь сдать её в библиотеку.

Продемонстрируй, что ты сделаешь:

- если в книге обнаружил вырванные листы;
- если книга расклеилась на две части;

– если младшая сестра просит не сдавать книгу, так как она хочет её прочитать.

Знание – надо бережно относиться к книгам.

Умения:

- умение бережно относиться к книгам;
- умение обратиться за помощью к педагогам при ремонте школьного имущества.
- умение выразить просьбу о продлении пользования книгой.

Способ деятельности «Пользование школьной библиотекой»:

- определить тематику литературы;
- обратиться за помощью в выборе книги к работнику библиотеки;
- прочитать книгу;
- подклеить книгу (если она порвана);
- вернуть вовремя книгу в библиотеку;

Ситуация 3.

Ты учишься шить в школьной мастерской.

Продемонстрируй свои действия:

- если ты не успеваешь выполнить задание;
- если ты допустила брак в работе;
- если соседка попросила у тебя ножницы, которые нужны тебе самой.

Знание – любую порученную тебе работу надо выполнять качественно.

Умения:

- умение выявить брак в работе и исправить его;
- умение делиться с товарищами рабочими инструментами;
- умение выполнять задание в порученный срок.

Способ деятельности «Выполнение учебно-трудового задания»:

- ознакомиться с учебно-трудовым заданием (документация, образец, план);
- проверить наличие материалов и инструментов;
- пройти инструктаж по технике безопасности;
- тщательно выполнить задание;
- сверить полученный результат с образцом.

Ситуация 4.

Ты пришла на фабрику устраиваться на работу.

Покажи свои действия:

- если есть работа по твоей специальности, но заработная плата меньше, чем ты рассчитывала;
- если тебе предложили работу не по специальности (подсобной рабочей, уборщицей);
- если на данный момент нет работы по специальности и тебе предложили придти через три месяца.

Знание – на разных предприятиях различные условия устройства на работу.

Умения:

- умение презентовать себя;
- умение выбрать приемлемое решение;
- умение подождать.

Способ деятельности «Выбор и устройство на работу»:

- изучить перечень предприятий, на которых можно трудоустроиться по специальности;
- подготовить документы;
- выбрать предприятие, расположенное вблизи от дома;
- посетить отдел кадров предприятия;
- передать документы на рассмотрение;
- презентовать себя;
- выявить условия организации работы.

4. Этикетные ситуации:

Ситуация 1.

Ты хочешь на перемене уточнить у учительницы отметку по контрольной работе.

Продемонстрируй свои действия:

- если учительница разговаривает с другими детьми;
- если учительница разговаривает по телефону;
- если в класс зашли родители другого ученика.

Знание – при общении с взрослыми надо всегда проявлять уважение.

Умения:

- умение подождать, когда освободится человек, к которому необходимо обратиться;

- умение обратиться с вопросом или просьбой.

Способ деятельности «Общение со значимыми взрослыми»:

- подойти к человеку, к которому есть вопрос;
- попросить разрешения обратиться с вопросом или просьбой;
- обратиться к взрослому;
- внимательно выслушать его;
- не забывать использовать волшебные слова «Извините», «Пожалуйста», «Спасибо» и другие.

Ситуация 2.

Тебя пригласили на день рождения.

Продемонстрируй свои действия:

- если у тебя нет подарка;
- если пригласивший человек не является твоим другом.

Знание – окружающие люди нуждаются в нашем внимании и поддержке.

Умения:

- умение выбрать подарок;
- умение поздравить с днем рождения.

Способ деятельности «Поздравление с днем рождения»:

- подойти к человеку, которого надо поздравить;
- посмотреть в лицо, улыбнуться;
- выразить словами поздравление и пожелание.

5. Гендерно-половые ситуации:

Ситуация 1.

Знакомый парень предложил тебе пойти с ним в кино.

Покажи свои действия:

- если подруги отговаривают тебя идти с ним в кино;
- если у тебя на это время назначены занятия в танцевальном кружке;
- если родители не разрешают тебе встречаться с этим парнем.

Знание – между детьми и родителями устанавливаются доверительные отношения.

**Формирование поведения у старшеклассников
с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении**

Умения:

- умение анализировать жизненные ситуации;
- умение прислушиваться к мнению родных;

Способ деятельности «Общение с близкими людьми»:

- подождать, когда отец (мать) придут с работы;
- ознакомить родителей с возникшей проблемой;
- убедить близких людей в значимости проблемы;
- выслушать совет родителей;
- принять решение.

Ситуация 2.

Тебе понравилась девушка из соседнего класса. Ты хочешь, чтобы она обратила на тебя внимание.

Покажи свои действия:

- если она не обращает на тебя внимание;
- если друзья не одобряют твой выбор;
- если она живёт в другом районе города, далеко от тебя.

Знание – у каждого человека должны быть друзья.

Умения:

- умение представить себя;
- умение познакомиться.

Способ деятельности «Знакомство с девушкой (парнем)»:

- подойти к девушке (парню), улыбнуться, поздороваться;
- спросить, как звать, назвать свое имя;
- выявить интересы (кино, спорт, книги и другое);
- выразить желание провести вместе свободное время.

2.3. Формирование помогающего поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Поведение личности – это внешне наблюдаемые поступки, действия в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества. В образовании, открытом будущему, становится необходимым овладение новым, социально востребованным поведением, предполагающим взаимодействие, взаимную помощь, сотрудничество и сотворчество, социальную компетентность, включенность в совместное бытие. Данным требованиям отвечает «помогающее поведение», базирующееся на таких свойствах личности как порядочность, вежливость, милосердие, потребность индивида осуществлять опеку над людьми, находящимися в затруднительном положении, желание проявлять внимание, заботу, сочувствие, уважение к окружающим.

В современной психолого-педагогической литературе термин «помогающее поведение» толкуется как предоставление помощи кому-либо, исключаящее, в отличие от альтруизма, какие-либо жертвы собственными интересами. Такая, направленная на благо других, деятельность не предусматривает каких-либо внешних вознаграждений. Оказывая содействие тому, кто в нём нуждается, индивид демонстрирует форму социального поведения человека, проявляющуюся в стремлении бескорыстно делать добро для людей, оказывать им помощь, поддержку без причинения вреда себе.

Важность формирования помогающего поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью определяется ограниченностью их культурных интересов и потребностей, несформированностью мотивов активного социального взаимодействия с представителями микро- и макросоциума, слабым владением социальными действиями, затруднениями в различных видах деятельности, деловом (учебном) и свободном общении, спонтанностью в формировании межличностных отношений.

Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

В ходе формирования помогающего поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью опираются на потенциальные возможности и перспективы социального развития данной категории учащихся.

Цель программных материалов – формирование у учащихся навыков и умений оказывать помощь и поддержку окружающим, демонстрируя разнообразные формы «помогающих» действий, на основе устойчивых желаний и потребностей нравственно-этического характера.

Задачи:

– формирование потребности в эмоциональных контактах с окружающими;

– обучение «языку чувств», умениям анализировать свое и чужое эмоциональное состояние и поведение, в том числе причины, их породившие;

– обучение адекватному эмоциональному реагированию, контролю над эмоциями, релаксации;

– формирование ценностного отношения к окружающим людям, обеспечивающее воспитание искренности, справедливости, ответственности, доброты, уважения;

– обучение способам деятельности, которые позволят учащимся оказывать помощь и поддержку окружающим в соответствии с социальным статусом и социальными ролями последних;

– формирование действий, направленных на помощь и поддержку окружающим в трудных жизненных ситуациях.

В ходе формирования помогающего поведения учащиеся с интеллектуальной недостаточностью приобретают умения и способы деятельности, подкреплённые необходимой суммой знаний, для адекватного поведения в различных проблемных ситуациях: социально-личностных, социально-эмоциональных, учебных (школьных), социально-ролевых, культурно-досуговых, гендерных.

Социально-личностные ситуации направлены на формирование у учащихся потребности относиться к окружающим людям с любовью, сопереживанием, ока-

зывать помощь с радостью, проявлять поддержку и терпимость в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Социально-эмоциональные ситуации направлены на формирование социально одобряемых норм эмоционального поведения, обучение способам демонстрации различных эмоций в ситуациях помогающего поведения и навыкам рефлексии эмоциональных состояний.

Учебные (школьные) формируют потребность осуществлять помощь и поддержку одноклассникам, следуя нормам и правилам поведения в школьном социуме.

Культурно-досуговые ситуации формируют установки к оказанию помощи, соблюдая общепринятые культурные нормы и правила поведения в общественных местах.

Гендерные ситуации способствуют подготовке к оказанию помощи, исходя из половой роли и конкретных личностных особенностей мальчика и девочки.

Первостепенным при формировании помогающего поведения старшеклассника с интеллектуальной недостаточностью является специальным образом организованная деятельность педагога, реализующаяся как косвенное влияние, так и проявление активности самим ребенком.

Примером косвенного влияния служат **проблемные ситуации**, проектируемые для коррекции стереотипов поведения ребенка и его личностных качеств. Подбираются ситуации, в процессе которых у воспитуемых можно не только выявлять, но и формировать ценностные ориентации и нравственные установки, корректировать негативные черты характера (хамство, трусость), завышенную или заниженную самооценку, другие качества личности. При этом ситуации создаются так, чтобы для ребенка они выглядели как можно более естественными, жизненными. Реальные жизненные ситуации подобного типа имеют огромный педагогический потенциал. Важно не упустить подобную ситуацию и вовремя включить в неё ребенка.

Программные материалы коррекционно-педагогической работы по формированию помогающего поведения старших школьников с интеллектуальной недостаточностью объединяют две стороны: процессуальную и содержательную. Реализация программных требований может осуществляться на уроках и во внеурочное время, на коррекционных занятиях, во всех видах деятельности. В процессе решения проблемных ситуаций по каждому контексту формирования помогающего поведения предполагается освоение старшекласниками с интеллектуальной недостаточностью обобщенных способов деятельности в сумме с необходимыми знаниями, умениями и навыками. Данная деятельность может быть совместной со взрослым, частично совместной и самостоятельной.

О С Н О В Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е

6–7 КЛАСС

Социально-личностный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Предлагать свою помощь, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за оказанную услугу, используя речевой этикет (пожалуйста, помогите, спасибо и др.).

Проявлять сочувствие в ситуации, когда другому человеку больно (например, однокласник упал), оказывать посильную помощь.

Оказывать помощь в подготовке торжества (день рождения, Новый год и др.), выражать слова благодарности и проявлять признательность в ситуациях поздравления с торжеством, приглашения на праздник, при вручении подарка и др.

Принимать правильное решение в ситуациях ссоры, драки; быть справедливым при оценке своих и чужих действий и поступков в данной ситуации.

Демонстрировать заботу в ситуации, когда близким нездоровится, оказывать им посильную помощь.

Проявлять опеку в отношении слабых.

Осуществлять социально одобряемые действия: проявлять честность в конфликтной ситуации, доброту к близким, уважение к старшим, помощь к младшим и др.

Оказывать помощь в ситуациях устранения неопрятности, неряшливости и небрежности во внешнем виде.

Социально-эмоциональный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Адекватно эмоционально реагировать на контакты с окружающими взрослыми и сверстниками.

Демонстрировать потребность в позитивных (доброжелательных) контактах с окружающими.

Эмоционально поддерживать другого человека в конкретной ситуации помогающего поведения.

Понимать (декодировать) основные (базальные) эмоции, их вербальные и невербальные проявления.

Демонстрировать необходимый эмоциональный статус при взаимодействии с окружающими.

Использовать паралингвистические средства выражения эмоций (жест, мимика, интонация) для демонстрации эмоционального отношения при выполнении действий помогающего поведения и в ситуациях социального взаимодействия (поддержка, сочувствие человеку в ситуациях горя, гнева, страдания; соболезнование);

Соотносить собственные эмоциональные проявления с самочувствием окружающих (не смеяться, когда другому человеку больно, и др.).

Культурно-досуговый контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Находить справочный материал о местах досуга (кинотеатр, дискотека, спортивный клуб, кафе и др.), помогать однокласникам в подборе данной информации.

Оказывать помощь другу, товарищу, брату, сестре и др. в выборе досуга и подборе интересных кинофильмов, спектаклей, концертов и др.

Оказывать помощь сверстникам в организации и осуществлении досуговой деятельности.

Оказывать помощь сверстникам в посещении мест культурного назначения (парка, кинотеатра, театра, выставки, стадиона, цирка и др.).

Гендерный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Следовать нормам, определяемым обществом для юношей и девушек.

Равноправно и по-дружески общаться с мальчиками и девочками.

Защищать девочек в процессе конфликтных ситуаций.

Выделять и называть положительные (честность, порядочность, верность и др.) и отрицательные (грубость, наглость и др.) качества противоположного пола.

Осуществлять помощь девочкам в выполнении бытовых действий (помочь донести тяжелую сумку, достать с верхней полки предмет и др.).

Применять правила вежливости (уступать девочкам место в транспорте, помогать при выходе из него и др.).

Понятийный аппарат

Забота, культура, порядочность, вежливость, уважение, воспитанность, честность, любезность, благодарность, прощение, сочувствие.

8–9 КЛАСС

Социально-личностный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Видеть и называть причины конфликтных ситуаций.

Замечать «хорошее» (честность, помощь страшим, слабым и др.) и «плохое» (грубость, обман и др.) в собственном поведении и поведении окружающих.

Высказывать свое отношение к проявлению агрессии и грубости, к ситуации, если кого-то в классе дразнят.

Выражать уважение к пожилым людям, замечать у себя и окружающих его проявление.

Прощать людям их отрицательные поступки, давать корректные советы другим.

Принимать правильное решение, если кто-то в классе подшучивает или насмехается над другим учеником (уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии).

Проявлять разные способы заботы о родителях, любовь к ним.

Замечать и отмечать у себя и окружающих проявление послушания, любви и заботы.

Делить радость с другим человеком (другом, товарищем, братом, сестрой, мамой, отцом и др.) в ситуациях успеха, удачи.

Оказывать помощь близким людям в домашних делах (уборка квартиры, приготовление пищи и др.).

Выражать сочувствие плачущему, расстроенному человеку, оказывать помощь потерявшемуся ребенку.

Выражать благодарность родителям за проявление заботы.

Социально-эмоциональный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Демонстрировать желание и потребность эмоционально реагировать на контакты с окружающими и сопровождать эмоциями действия помогающего поведения.

Понимать и дифференцировать основные эмоциональные состояния и их оттенки (радость – восторг, печаль – горе и др.).

Адекватно использовать вербальные и невербальные (жест, мимика, пантомимика, интонация) средства выражения эмоциональных состояний при выполнении действий помогающего поведения.

Оценивать чужие и свои эмоциональные состояния с позиции их соответствия ситуации помогающего поведения.

Поддерживать другого человека в ситуациях, сопровождаемых полярными эмоциями (радость – горе, удовольствие – недовольство).

Видеть со стороны свой эмоциональный образ в конкретной ситуации помогающего поведения и соотносить его с конкретными людьми: мальчик (девочка), сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), друг (товарищ), старший (младший), ученик (учитель) и т. п.

Соотносить собственные эмоциональные проявления с самочувствием окружающих (не смеяться, если кому-то рядом плохо, и т. п.).

Учебный (школьный) контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Согласовывать свою деятельность при работе в паре, группе, включая рефлексивную (оценочную) деятельность.

Соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время.

Оказывать помощь в создании необходимых условий для хорошего самочувствия каждого ученика в коллективе.

Определять и называть положительные черты характера (доброта, скромность, дружелюбие и др.) другого человека.

Хвалить, говорить лестные слова одноклассникам, отмечая их внешний вид, действия, поступки, заслуживающие одобрения.

Культурно-досуговый контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Оказывать помощь в подготовке шоу-представлений, конкурсов («Красивая прическа», «Мисс улыбка», «Мисс-лето», «Джентльмен-шоу», «Джентльмен «Вежливость»»), встреч с интересными людьми.

Оказывать помощь в соблюдении правил культуры семейных отношений.

Гендерный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Использовать этикетные формы общения с противоположным полом (употребление вежливых слов, жестов и др.).

Соблюдать правила поведения с девушкой, юношей (в транспорте, кафе и др.).

Вести беседу с девушкой, юношей (учеба, проведение свободного времени, интересы, игры и др.), проявлять инициативу, оказывать помощь сверстникам при выборе темы разговора.

Применять различные стили беседы с девушкой, юношей (дружеский, романтический, доброжелательный, ненавязчивый и др.), помогать товарищу изменять стиль беседы, если он не соответствует обстановке.

Демонстрировать достойные манеры поведения девушки (женственность, кокетство, нежность и др.), юноши (мужественность, храбрость и др.).

Проявлять правила хорошего тона в гостях у девушки (юноши).

Понятийный аппарат

Дружба, взаимопонимание, помощь другу, душевность, доверие, скромность, правдивость, умение прощать, сознательность, порядочность, вежливость, чуткость, милосердие.

10–12 КЛАССЫ

Социально-личностный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Проявлять активность в выборе и постановке ближайших целей помощи (помочь маме приготовить ужин, помочь другу выбрать подарок на праздник и др.).

Проявлять сочувствие к старикам, больным, пожилым и др. людям, оказывать им помощь в затруднительных ситуациях (помочь бабушке найти кабинет нужного врача в поликлинике и др.).

Проявлять нежность и заботу по отношению к друзьям, одноклассникам, педагогам, родителям (интересоваться их самочувствием и др.)

Ухаживать за маленькими детьми.

Выполнять постоянные обязанности по дому.

Делать для близких что-либо приятное каждый день (улыбаться, быть в хорошем настроении, вечером целовать маму и папу и желать им спокойной ночи и др.), рассказывать об этом сверстникам.

Проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям со стороны взрослых и сверстников.

Избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.

Признаваться в плохих поступках (предательстве, лжи, оскорблении и др.) и анализировать их.

Помогать сверстникам выходить «мирным путем» из трудных ситуаций.

Соблюдать правила взаимодействия между друзьями.

Поддерживать и помогать другим в ситуациях, связанных с принятием важных решений (переезд в другой город и др.).

Социально-эмоциональный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Эмоционально реагировать на контакты с окружающими и позитивно эмоционально окрашивать действия помогающего поведения

Понимать и выражать как основные эмоции (интерес, обида, отвращение), так и социальные (нравственные) чувства.

Устанавливать позитивные (доброжелательные) отношения с незнакомыми людьми.

Оказывать помощь эмоционального свойства в естественно складывающихся ситуациях социальных контактов, требующих действий помогающего поведения.

Оценивать эмоциональное состояние другого человека и находить оптимальные способы эмоциональной поддержки (порадоваться, посочувствовать и т. п.).

Контролировать эмоциональные проявления при осуществлении действий помогающего поведения.

Осуществлять элементарные релаксационные действия (снятие эмоционального напряжения, возбуждения).

Учебный (школьный) контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Соблюдать нормы повседневного этикета.

Делать корректные замечания, критиковать сверстника за неправильный поступок или плохое поведение (хулиганство, пропуск уроков, драку и др.);

Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Проявлять точность и обязательность в обещании помочь (помощь в выполнении домашнего задания, подготовке к празднованию дня рождения и др.).

Соблюдать навыки культурного поведения с одноклассниками: обращаться, здороваться и прощаться, используя этикетные формы (здравствуй, доброе утро, привет, до свидания, пока), которые переходят в устойчивую мотивацию-привычку.

Культурно-досуговый контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Уважать законы (законопослушность).

Применять умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.

Противостоять разрушительным для здорового образа жизни формам поведения, оказывать помощь другим.

Оказывать помощь сверстникам в соблюдении правил отдыха, труда.

Давать корректные советы, вежливо делать замечания в различных ситуациях (не шуметь, когда кто-то из окружающих отдыхает; не отвлекать, когда человек работает и др.).

Гендерный контекст формирования помогающего поведения

В результате осуществляемой работы учащиеся способны к следующим формам поведения.

Понимать этический смысл красоты детства, отрочества, юности, зрелости, старости; подлинной и мнимой красоты человека.

Понимать сущность взаимоотношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами; стремиться к взаимопониманию и заботе друг о друге.

Демонстрировать качества, характерные для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство, рыцарство, благородство, трудолюбие, физическая сила, мужественность, умение преодолевать трудности, готовность прийти на помощь женщине и защитить ее и т. д.

Демонстрировать наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость к недостаткам близких людей, умение прощать, забота о старых, больных, сиротах, любовь к детям и др.

Замечать и проявлять собственное отношение к «хорошему» (скромность, уважение и др.) и «плохому» (хам-

ство, презрение, брезгливость и др.) в поведении юноши, девушки.

Помогать в разрешении возникших ссор между юношами и девушками (находить компромиссы, уступать, уважать иное мнение и др.), не допускать оскорблений, унижения, хамства.

Замечать и оценивать уважительные отношения между мужчиной и женщиной, ставить их в пример окружающим.

Понятийный аппарат

Трудолюбие, коллективизм, ответственность, доброжелательность, моральная устойчивость, тактичность, любовь к близким, самоуважение, долг, порядочность, взаимопонимание, милосердие, терпимость, самоуважение, ответственность.

Ожидаемые результаты по окончании изучения программного материала:

Учащиеся умеют и способны:

- проявлять желание, осуществлять помощь и поддержку друзьям, одноклассникам, родителям в трудных жизненных ситуациях (горя, гнева, страдания и др.);
- проявлять точность и обязательность в обещаниях помочь;
- проявлять сочувствие в ситуации, когда другому человеку больно, оказывать посильную помощь;
- разделять радость, успех с окружающими;
- владеть навыками помогающего поведения в конфликтных ситуациях;
- анализировать свое и чужое эмоциональное состояние в процессе оказания помощи, а также его причины;
- регулировать свои эмоциональные проявления в ситуациях помогающего поведения;
- принимать правильные решения в ситуациях ссоры, драки, осуществлять посильную помощь окружающим;
- осуществлять социально одобряемые действия: проявлять доброту к близким, уважение к старшим, опеку в отношении слабых и др.;

Формирование поведения у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

- помогать друзьям, однокласникам, родственникам в планировании и организации досуговой деятельности;
- демонстрировать культуру поведения в семейных отношениях;
- содействовать в создании необходимых условий комфортной жизни для каждого в коллективе;
- помогать устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям со стороны взрослых и сверстников, помогать сверстникам их понять;
- использовать этикетные формы и способы знакомства и общения с окружающими (употреблять вежливые слова, жесты и др.).

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОМОГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Выше базового

Старшекласники проявляют интерес к другим, видят, понимают, чувствуют окружающих, воспринимают их эмоции. Правильно понимают нравственные понятия и осуществляют позитивные действия в отношениях с близкими людьми, друзьями, однокласниками. Умеют сострадать и сорадоваться. Готовы прийти на помощь в ситуациях горя, печали, страдания, обиды, болезни и др. Проявляют доброжелательность по отношению к людям, чувства солидарности и коллективизма в повседневной жизни, духовной щедрости. Проявляют точность и обязательность в обещаниях помочь. Следуют сами и оказывают помощь другим в соблюдении моральных норм.

Базовый

Старшекласники время от времени выражают интерес к другим, в отдельных ситуациях замечают поведенческие проблемы у окружающих. Проявляют желание помочь в зависимости от сложности ситуации. Действуют в соответствии с человеческими ценностями и проявляют заботу о других с привлечением внимания взрос-

лого. В поведении могут проявляться ответственность, чуткость. Замечают грубость, хамство окружающих, но не всегда проявляют желание помочь в предотвращении такого поведения. Не всегда самостоятельно проявляют точность и обязательность в обещаниях помочь. Следуют моральным нормам с помощью взрослого.

Ниже базового

Старшеклассники пассивно-неустойчиво относятся к нравственным нормам. Не замечают ситуаций, в которых требуется помощь и поддержка. Внушаемы, заражаемы, подвержены отрицательному влиянию окружающих. В коллективе следуют как моральным, так и аморальным нормам поведения.

Приложение

Базовый ресурс программных материалов

Варианты проблемных ситуаций

Ситуация №1

Вы возвращаетесь из школы. Впереди идет старушка с очень тяжелой сумкой. Ваши действия:

- предложу свою помощь и донесу сумку старушки к ней домой;
- пройду мимо;
- не предупреждая, возьму сумку из ее рук и помогу донести.

Варианты ситуации.

Вы предложили свою помощь, но старушка высказывает недоверие вам.

Старушка отказывается от вашей помощи.

Старушка сама подходит к вам и просит о помощи.

Ситуация №2

Вы сидите на пассажирском месте. В троллейбус зашла пожилая женщина. Свободных мест в салоне нет. Ваши действия:

- предложу женщине свое место;
- сделаю вид, что сплю;
- останусь на своем месте, не уступая его пожилой женщине.

Варианты ситуации.

Женщина отказалась садиться на ваше место.

Женщина начала возмущаться, что в троллейбусе нет свободных мест.

Ситуация №3

Вы пришла в театр с опозданием. В ряду зрители уже сидят на своих местах. Вам необходимо пройти на свое место, расположенное в середине ряда. Ваши действия:

- извинюсь и осторожно пройду;
- не предупредив других, буду проходить на свое место;
- останусь стоять возле ряда до конца спектакля;
- уйду из зала;
- подожду антракта и займу свое место в перерыве;
- попрошу у других зрителей подвинуться.

Варианты ситуации.

Зрители тихонько приподнялись, чтобы вы прошли.

Зрители возмущены вашим опозданием.

Ваше место занято.

Ситуация №4

Вы с другом играете в интересную игру. Домой с тяжелыми сумками заходит мама и просит помочь отнести сумки на кухню. Ваши действия:

- скажу маме, чтобы подождала;
- помогу маме и продолжу игру;
- сделаю вид, что не слышу;
- попрошу, чтобы помог друг.

Варианты ситуации.

Мама не просит о помощи, но вы сами видите, что ей тяжело.

Мама отказывается от вашей помощи.

Ваш друг первым предлагает помощь маме.

Ситуация №5

Вы видите, как одноклассник толкает младшего школьника. Малыш падает и сильно разбивает колено. Ваши действия:

- помогу малышу встать и дойти до медицинского кабинета;

- устрою драку с одноклассником;
- сделаю вид, что не заметил;
- пожалуюсь учителю;
- потребую, чтобы одноклассник извинился перед малышом и помог ему встать.

Варианты ситуации.

Одноклассник смеется над малышом.

Мальчик отказывается от вашей помощи.

Мальчик сам просит о помощи.

Ситуация №6

Ваш брат обещал, что присмотрит за больной бабушкой, а сам задержался на тренировке. Бабушке дома стало хуже, а вам нужно идти в школу. Ваши действия:

- пойду в школу, оставлю бабушку одну;
- спрошу у бабушки, чем ей можно помочь, сделаю это и пойду в школу;
- сам решу, какие лекарства бабушке нужны, и дам ей их;
- вызову скорую помощь;
- буду ждать возвращения брата;
- позвоню маме на работу;
- позову кого-либо из соседей.

Варианты ситуации.

Дома не работает телефон.

Вы забыли номер рабочего телефона мамы.

Бабушка отказывается принимать лекарства.

Ситуация №7

Незнакомому мужчине стало плохо в автобусе, но никто из пассажиров не подошел к нему. Ваши действия:

- подойду к водителю и попрошу о помощи;
- не буду обращать внимания;
- подойду к мужчине и спрошу, нужна ли ему помощь;
- вызову «Скорую помощь».

Варианты ситуации.

Мужчина отказывается от помощи.

У вас нет телефона, чтобы вызвать «Скорую помощь».

Ситуация №8

Мальчик оказался в незнакомом месте и спрашивает у вас, как добраться домой. Ваши действия:

- откажусь оказывать помощь;
- спрошу у мальчика номер его домашнего телефона и позвоню его родителям;
- уточню у мальчика его домашний адрес и, если сам не знаю, спрошу у прохожих, как туда пройти;
- приглашу мальчика к себе домой.

Варианты ситуации.

У вас нет телефона, чтобы позвонить его родителям.

Вы начали искать дом мальчика, и сами заблудились.

Ситуация №9

Вашей сестре страшно идти к зубному врачу. Как вы можете ей преодолеть страх?

Ваши действия:

- буду уговаривать сестру пойти к зубному врачу;
- скажу, что тоже боюсь зубного врача;
- промолчу;
- скажу, чтобы она не ходила к врачу;
- пойду вместе с сестрой и поддержу ее;
- расскажу, каким смешным было мое первое посещение стоматолога.

Варианты ситуации.

Сестра просит, чтобы вы пошли вместе с ней к зубному врачу, а у вас нет времени.

Ситуация №10

Однокласник не выучил урок, но сказал учительнице, что не смог, потому что заболела мама и он за ней ухаживал. На самом деле вы весь вечер играли вместе в футбол. Ваши действия:

- поговорю с однокласником о его обмане;
- попрошу, чтобы однокласник извинился перед учителем и сказал правду;
- потребую, чтобы он сказал правду учительнице;
- расскажу учительнице об обмане однокласника;
- промолчу.

Варианты ситуации.

Учительница не поверила, что одноклассник помогал маме, и спросила у вас о его времяпрепровождении. Ваши действия:

- скажу правду;
- придумаю другую историю;
- отвечу, что не знаю, чем занимался одноклассник.

Ситуация №11

У одноклассника из рюкзака выпал кошелек с деньгами. Ваши действия:

- пройду мимо, сделав вид, что не заметил;
- подниму и верну деньги;
- отдам кошелек, деньги оставлю себе;
- кошелек выброшу, деньги потрачу в магазине;
- потребую вознаграждение за находку.

Варианты ситуации.

Одноклассник обвиняет вас в воровстве кошелька.

Другой одноклассник доказывает, что это его кошелек с деньгами.

Ситуация №12

Вы с другом и его сестрой катались на велосипедах. Велосипед девочки сломался. Брат отказался помогать (не умеет) чинить велосипед.

Ваши действия:

- предложу свою помощь в починке велосипеда;
- отдам свой велосипед;
- откажусь помогать.

Варианты ситуации.

Девочка отказывается от твоей помощи.

Вы не смогли починить велосипед.

Ситуация №13

Знакомая девочки стоит на улице под дождем без зонта. Вы проходите рядом с зонтом. Ваши действия:

- предложу девочке идти рядом со мной под зонтом;
- отдам свой зонт;
- пройду мимо, не замечая;
- сделаю замечание по поводу ужасного внешнего вида девочки и пройду мимо.

Варианты ситуации.

Девочка отказывается идти рядом с вами.

Девочка просит отдать ей зонт.

Девочке нужно идти в другую сторону.

Девочка вам не знакома.

Ситуация №14

Вашему другу (однокласснику) девочка предложила сыграть в теннис. Тот отказывается. Вы любите играть в теннис и с удовольствием поиграли бы. Ваши действия:

- предложу девочке сыграть с ней;
- стану смеяться над девочкой;
- попрошу, чтобы друг все-таки согласился.

Варианты ситуации.

Девочка не хочет играть с вами.

У вас нет ракетки.

Вы понимаете, что играете хуже девочки.

Девочка проиграла и расстроилась.

Ситуация №15

Девочка испачкала мелом платье и не заметила этого. Одноклассники стали подшучивать над ней. Ваши действия:

- помогу почистить платье;
- буду тоже смеяться над ней;
- не стану что-либо делать;
- успокою одноклассников и помогу девочке.

Варианты ситуации.

Девочка отказывается от вашей помощи.

Ситуация №16

Ваш друг не справился с заданием по математике и расстроился. Ваши действия:

- решу задачу за друга;
- объясню другу, как решить задачу;
- расскажу учительнице;
- дам списать задачу.

Варианты ситуации.

Учительница заметила, что вы помогаете другу.

Друг отказывается от помощи.

Учительница узнала, что вы дали списать задачу.

Вы неправильно объяснили решение, и друг получил плохую оценку.

Ситуация №17

Одноклассник забыл учебник дома. На уроке ему этот учебник понадобился. Ваши действия:

- отдам свой учебник на весь урок;
- дам учебник только на время;
- не стану помогать однокласснику.

Варианты ситуации.

Одноклассник отказывается взять учебник.

Одноклассник не отдает учебник.

Ситуация №18

Сегодня уроки закончились рано. Чем вы займетесь после уроков:

- пойду в кружок рисования;
- почитаю интересную книгу;
- помогу маме по дому;
- сыграю с другом в игру.

Ситуация №19

Друг рассказал вам свой секрет. Одноклассники захотели узнать о секрете. Ваши действия:

- расскажу им о секрете своего друга;
- откажусь рассказывать секрет друга;
- расскажу секрет друга учительнице;
- спрошу у друга, можно ли рассказать его секрет.

Варианты ситуации.

Ваш друг узнал, что вы рассказали его секрет.

Учительница рассказала секрет детям.

Ситуация №21

На соревнованиях ваш одноклассник подвернул ногу. Ваши действия:

- продолжу игру;
- вызову «Скорую помощь»;
- отведу друга домой;
- окажу первую помощь;
- отправлю кого-нибудь из знакомых за родителями друга.

Варианты ситуации.

Друг отказывается от вашей помощи.

Вы не знаете, каким образом оказать первую помощь.

Список использованной литературы

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для вузов / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 187 с.

2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учеб.-метод. пособ. / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.: ил.

3. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2005. – 170 с.

4. Корчак, Я. Право ребенка на уважение / Я. Корчак // Как любить ребенка: кн. о воспитании / Я. Корчак; пер. с пол. К.Э. Сенкевич. – М.: Политиздат, 1990. – С. 4–22.

2.4. Формирование жизнеспособного поведения у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью

Программные материалы предназначены для работы с учащимися выпускных классов первого отделения вспомогательной школы. Разработка материалов обусловлена необходимостью подготовки выпускников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни в условиях современного, быстро меняющегося мира.

Эффективным пространством для формирования жизнеспособного поведения подрастающего поколения является образовательное учреждение. Понятие «жизнеспособная личность» используется в педагогике и психологии (М.П. Гурьянова, И.М. Ильинский, К.А. Альбуханова, Е.А. Рыльская.)

М.П. Гурьянова (доктор педагогических наук, профессор Института социальной педагогики Российской академии образования) рассматривает жизнеспособность личности как педагогический феномен и определяет понятие жизнеспособность, как «личное качество индивида, характеризующее его стремление достойно себя проявить в различных социально-экономических ситуациях, в том числе и в условиях дисгармоничного социума» [1; 12].

Основная цель работы по формированию жизнеспособного поведения у лиц с интеллектуальной недостаточностью – помочь учащимся приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у старшекласников достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых решений в экстремальных и обыденных проблемных ситуациях.

Цель данных программных материалов - формирование у выпускников с интеллектуальной недостаточностью практических способов деятельности, способствующих их готовности принимать адекватные решения в жизненно важных ситуациях.

Задачи:

– формирование способов деятельности, значимых для преодоления возможных жизненных затруднений в различных сферах жизнедеятельности;

– оказание помощи выпускникам в освоении опыта социально-приемлемого поведения в жизненных ситуациях.

Реализация культурно-исторического подхода в воспитательной работе обязывает учитывать источники и природу влияния извне: сложившиеся архетипы, современное социальное окружение, локальную жизненную среду. Формирование поведения представляется не одно-векторным, назидательным, строго регламентированным процессом, а постепенным превращением выпускника в субъекта собственного развития. Важно обеспечить развитие у него активности, социальной коммуникации, максимально возможной самостоятельности, чтобы каждый стал неповторимой индивидуальностью.

В подготовке выпускников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни значимыми являются следующие факторы: актуализация знаний, осуществление их переноса и использование в жизни; организация усвоения социального опыта, обеспечение участия в решении экономических и правовых проблем; расширение представлений о региональных социальных службах различного профиля; обеспечение готовности к самостоятельному решению вопросов трудоустройства и соблюдению требований трудовой дисциплины.

Выявленные трудности социализации выпускников, их недостаточная готовность к преодолению встречающихся жизненных затруднений обуславливают необходимость систематической и целенаправленной работы по формированию у выпускников жизнеспособного поведения, являющегося результатом активного взаимодействия с окружающим миром. Значимыми условиями повышения социальной адаптации выпускников выступают: овладение способами практической деятельности в ситуациях самостоятельного жизненного выбора и ос-

воение социально востребованного поведения. Особую значимость приобретает работа педагогического коллектива в выпускных классах вспомогательной школы.

Предпосылки к формированию жизнеспособного поведения определяются практической направленностью, эмоционально-экспрессивной установкой выпускников. Представление о практических способах деятельности в конкретной жизненной ситуации рассматривается не только как наличие информации о жизнеспособном поведении, субъективные представления о нем, но и владение способами практической деятельности. К детерминантам поведения относится педагогический патронат, в какой мере он обеспечивает формирование готовности к жизнеспособному поведению. Патронат (от латин. *patronatus* - покровительство со стороны кого-либо) в специальном образовании Республики Беларусь рассматривается как процесс оказания индивидуально-ориентированной, социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, социально-правовой помощи выпускникам учреждений образования из числа лиц с особенностями психофизического развития на начальном этапе их самостоятельной жизни. Формирование жизнеспособного поведения достигается моделированием жизненной ситуации, упражнением в адекватных способах деятельности, тренингом.

Предлагаемые программные материалы предполагают осуществление первичной диагностики проблем выпускников вспомогательной школы. Диагностический материал разрабатывается командой специалистов педагогического коллектива школы (классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог) с учетом современных реалий и потребностей в трудовых ресурсах региона, в котором проживает выпускник. Педагогическая диагностика включает в себя не только выявление общей информированности выпускников, их ориентировку в ключевых аспектах жизнедеятельности человека, но и изучение успешности выполнения выпускниками заданий практического характера, направленных

Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

на определение способности и готовности применять имеющиеся знания в конкретных жизненных ситуациях. В результате диагностики определяются «проблемные зоны» в подготовке к самостоятельной жизни выпускников, что и определяет содержание дальнейшей работы по формированию навыков жизнеспособности.

Содержание программных материалов отражает конкретное наполнение работы по формированию жизнеспособного поведения и ориентировано на обогащение социальных умений выпускников, формирование у них опыта практической реализации имеющихся знаний, преодоление трудностей и решение проблем выпускников, а также профилактику возможных будущих затруднений, возникающих в процессе постшкольной (после окончания школы) адаптации и социализации. Содержание проводимой работы представлено пятью разделами, соответствующими актуальным сферам жизнедеятельности выпускника с интеллектуальной недостаточностью: социально-бытовой, социально-трудовой, социально-экономической, социально-культурной и социально-правовой. Каждый раздел состоит из следующих структурных элементов: цель, задачи, содержание программного материала, отработываемые способы деятельности. Способы деятельности индивидуальны, они выделяются на основе результатов диагностики и в зависимости от уровня подготовки выпускника, его общей осведомленности и социальной ситуации развития.

Оценка результатов реализации программных материалов включает в себя: итоговую диагностику уровня подготовки выпускников вспомогательной школы к самостоятельной жизни; их самооценку своей подготовки и корректировку жизненных планов; прогнозирование дальнейших действий выпускников по преодолению возникших жизненных затруднений процессе патроната.

Содержание программных материалов ВЫПУСКНОЙ КЛАСС

Социально-бытовая сфера жизнедеятельности

Содержание работы по формированию жизнеспособного поведения в данном разделе не дублирует содержание предметной области «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе. Предполагается формирование у современного выпускника опыта социального поведения в быту, а также определенных умений и навыков, необходимых для осуществления бытовой деятельности (самостоятельное ведение домашнего хозяйства, умений взаимодействовать с обществом и окружающей средой при удовлетворении бытовых потребностей; самостоятельное осуществление действий по поддержанию жизнедеятельности и т. д.).

Задачи: формирование у выпускников опыта социального поведения в быту; формирование умений экономно вести домашнее хозяйство; обогащение опыта по подбору функционально значимого гардероба и уходу за одеждой и обувью.

Умения, знания и способы деятельности.

Временные затраты на приготовление повседневных блюд. Планирование повседневных блюд, исходя из реальных жизненных условий. Экономное ведение домашнего хозяйства. Приготовление здоровой и полезной пищи из простых и недорогих продуктов. Уход за повседневной обувью с учетом определенных территориальных и сезонных условий. Внесение необходимых коррективов в практику ухода за обувью применительно к конкретной ситуации. Генеральная и повседневная уборка и отличия в их проведении. Уборка жилого помещения в конкретной жизненной ситуации. Функционально необходимый набор одежды, соответственно реальным условиям и возможностям. Подбор соответствующего ситуации гардероба. Соблюдение санитарно-гигиенических правил при пользовании маникюрными и бритвенными

принадлежностями. Косметические средства для выполнения макияжа, соответствующего ситуации. Ручная и автоматическая стирка.

Способы деятельности: планирование меню на каждый день, исходя из реальных жизненных условий; подбор функционально необходимого набора одежды и обуви соответственно реальным условиям и возможностям; повседневная и генеральная уборка жилого помещения в конкретной жизненной ситуации.

Социально-трудовая сфера жизнедеятельности

Социально-трудовая подготовка предполагает не только овладение выпускниками трудовыми знаниями и умениями по программе вспомогательной школы, необходимыми для профессиональной деятельности, но и развитие компетенции в области трудоустройства, сбор информации о востребованных в данном регионе профессиях и наличии вакансий; умение оформлять деловые бумаги и участвовать в собеседованиях с руководством предприятия, учреждения.

Задачи: формирование опыта социально-трудовых умений и способов деятельности при трудоустройстве; отработка правильного социально-ролевого поведения при устройстве на работу; сбор пакета документов, необходимых при трудоустройстве; отработка опыта социально-ролевого поведения при разрешении конфликтных ситуаций в коллективе.

Умения, знания и способы деятельности.

Документы, необходимые при трудоустройстве. Оформление необходимых деловых бумаг. Поиск информации о вакансиях в печатных изданиях данного региона. Телефонные и личные переговоры с предполагаемыми работодателями. Предпочитаемые профессии и реальные возможности трудоустройства в данной области. Перечень доступных для выпускников профессий. Отпуск и правила его получения. Образцы изделий, характеризующих соответствующие умения старшеклассника. Самопрезентация при трудоустройстве. Общие требования к трудовой дисциплине.

Способы деятельности: поиск и отбор подходящих вакансий с использованием доступных источников информации; сбор и оформление необходимых при трудоустройстве документов; ведение телефонных и личных переговоров о трудоустройстве.

Социально-экономическая сфера жизнедеятельности

Работа по формированию умений адекватного поведения в социально-экономической сфере жизнедеятельности направлена на формирование у выпускников вспомогательной школы умения быть экономически грамотным в той мере, которая позволит ему успешно включаться в социально-экономические отношения. Выпускники овладевают умением вести экономику домашнего хозяйства и совершать необходимые покупки как за наличные деньги, так и с помощью банковских карточек и пр.).

Задачи: формирование у выпускника опыта поведения при включении в социально-экономические отношения; формировать у выпускника умение планировать свои ежедневные расходы с учетом заработка и необходимых ежемесячных платежей; формировать умение осуществлять оплату коммунальных услуг.

Умения, знания и способы деятельности.

Оплата расходов за электроэнергию. Показания счетчика холодной и горячей воды. Суммарная оплата за расход воды (по счетчику и по квитанции на оплату коммунальных услуг). Сумма ежедневных расходов; планирование своих ежедневных расходов с учетом заработка и необходимых ежемесячных платежей. Обращение к консультанту в банке с просьбой помочь в оформлении кредита. Банковские карточки для получения выплат по заработной плате в отделении банка и через банкомат. Инфокиоск и осуществление платежей.

Способы деятельности: определение суммы своих ежедневных расходов с учетом необходимых ежемесячных выплат и доходов; использование банкомата и инфокиоска при осуществлении платежей за телефон и коммунальные услуги.

Социально-культурная сфера жизнедеятельности

Данный раздел предусматривает овладение не только основными формами этикетного поведения для адекватного поведения в обществе, соблюдения культуры семейных отношений, но и умения пользоваться услугами современной инфраструктуры (разнообразными средствами коммуникации и получения информации).

Задачи: формирование опыта социально-одобряемого поведения; обогащение опыта социально-ролевого поведения при соблюдении норм повседневного этикета; отработка опыта поведения при разрешении семейных конфликтов; уточнение представлений выпускников о социальных ролях отца (матери), мужа (жены); конкретизировать представления выпускников о дружеских взаимоотношениях.

Умения, знания и способы деятельности.

Социально-ролевое поведение при соблюдении норм повседневного этикета. Поведение в конкретной ситуации (общение с друзьями, руководством предприятия, родителями и пр.). Выбор и преподнесение соответствующего подарка. Правила поведения в гостях. Подготовка помещения и праздничного меню к встрече гостей. Развлечение гостей. Права и обязанности родителей. Социально-ролевой опыт ежедневного ухода за младенцем. Возможные причины конфликтных ситуаций в семье; социально-ролевое поведение при разрешении семейных конфликтов. Дружеские взаимоотношения; взаимовыручка и дружеская поддержка в кризисной ситуации.

Способы деятельности: выбор и преподнесение соответствующего подарка на день рождения; умение попросить прощения за свой проступок; соблюдение норм повседневного этикета дома и на улице.

Социально-правовая сфера жизнедеятельности

Социально-правовое просвещение способствует ориентировке выпускника в правах и обязанностях членов современного белорусского общества, а также в свои правах и обязанностях как гражданина, члена трудового коллектива, участника экономических отношений, молодого семьянина и пр.

Задачи: ориентировка выпускников в правах и обязанности членов современного белорусского общества; повышение правовой грамотности выпускников в области защиты своих прав как молодого специалиста, семьянина, гражданина.

Умения, знания и способы деятельности.

Правовое обеспечение трудоустройства молодых специалистов. Социально-ролевое поведение в ситуации нарушения прав молодого специалиста. Обращение в органы социальной защиты, опеки, ЗАГС, составление заявления о регистрации ребенка, о назначении пособий, пенсий и пр. Оформление документов для постановки на очередь по улучшению жилищных условий. Регистрация по месту жительства. Правила регистрации при перемещении места жительства. Права инвалидов при трудоустройстве, условия получения пенсионного удостоверения и использование данных, отраженных в пенсионном удостоверении, при заполнении различных документов. Безопасное поведение в быту. Социально-ролевое поведение в ситуации кражи личного имущества.

Способы деятельности: оформление документов для постановки на очередь по улучшению жилищных условий; оформление документов, необходимых для регистрации при смене места жительства; составление заявления в милицию в ситуации хищения личного имущества и др.

Список использованной литературы

1. Гурьянова, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 12–17.

2. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н.Коноплевой. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.

3. Луцевич, Л.В. Социальная компетентность личности в раннем юношеском возрасте / Л.В. Луцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №6. – С. 73–76.

Таблица 1

Ожидаемые результаты по окончании изучения программного материала

№ п/п	Сфера жизнедеятельности	Уровни овладения
1.	<p>Социально-бытовая</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование меню на каждый день, исходя из реальных жизненных условий; – повседневная и генеральная уборка жилого помещения в конкретной жизненной ситуации; – подбор функционально необходимого набора одежды и обуви соответственно реальным условиям и возможностям. 	<p>Выше базового: самостоятельно осуществляет анализ ситуации, выбирает адекватный способ деятельности; осуществляет все необходимые действия.</p>
2.	<p>Социально-трудовая</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и отбор подходящих вакансий с использованием доступных источников информации; – сбор и оформление необходимых документов; – ведение телефонных и личных переговоров о трудоустройстве. 	<p>2. Базовый: в знакомой жизненной ситуации применяет известный способ деятельности; допускает неточности в выполнении необходимых действий.</p>
3.	<p>Социально-эко-номическая</p> <ul style="list-style-type: none"> – снятие показаний счетчиков и расчет стоимости использованной воды и электроэнергии исходя из реальной стоимости 1 Квт, 1 м³; – определение суммы своих ежедневных расходов с учетом необходимых ежемесячных выплат и доходов; – использование банкомата при осуществлении платежей за телефон и коммунальные услуги. 	<p>2. Базовый: в знакомой жизненной ситуации применяет известный способ деятельности; допускает неточности в выполнении необходимых действий.</p>
4.	<p>Социально-культурная</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор и преподнесение соответствующего подарка на день рождения; – умение попросить прощения за свой проступок; – соблюдение норм повседневного этикета дома и на улице. 	<p>3. Ниже базового: нужна помощь в анализе ситуации, выборе адекватного способа деятельности и осуществления необходимых действий.</p>
5.	<p>Социально-правовая</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление документов для постановки на очередь по улучшению жилищных условий; – оформление документов, необходимых для регистрации при смене места жительства; – составление заявления в милицию в ситуации кражи личного имущества. 	<p>3. Ниже базового: нужна помощь в анализе ситуации, выборе адекватного способа деятельности и осуществления необходимых действий.</p>

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ВОСТРЕБОВАННОГО СИТУАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Настоящие программные материалы предназначены для работы со старшими школьниками, имеющими трудности в обучении, обусловленными нарушениями психического развития. Создание данного программного обеспечения вызвано актуальностью социализации учащихся с особенностями психофизического развития посредством обогащения их социального опыта, обучения адекватным стратегиям и тактикам взаимодействия с окружающими людьми.

Учащиеся с трудностями в обучении нуждаются в целенаправленном формировании навыков адекватного социально востребованного поведения, поскольку они имеют ряд особенностей социального развития, к которым можно отнести затруднения в контактах со сверстниками и взрослыми, поверхностный характер социального взаимодействия, низкий уровень осознанности положения в системе межличностных отношений, неудовлетворенность в общении и взаимности. Представления о себе у учащихся данной категории жестко привязаны к конкретным ситуациям. Отмечается невысокая заинтересованность в коммуникации с другими людьми, значительное недоверие к незнакомым людям, закрытость и обособленность. Также старшекласники с трудностями в обучении испытывают выраженные трудности в ориентации в различных социальных ситуациях, что приводит к выбору неадекватных стратегий поведения. Неправильная интерпретация ситуации и последующее ошибочное, асоциальное поведение закрепляются в негативном опыте и отрицательных переживаниях ребенка, в дальнейшем такой тип поведения закрепляется и становится доминирующим.

Социально востребованное поведение, как и поведение в целом, предполагает соблюдение человеком обще-

принятых правил взаимоотношений и выполнение определённых форм действий (учебных, ролевых и др.). В то же время, социально востребованное ситуационное поведение ограничено рамками ситуации, в которой оно проявляется. Следовательно, формирование социально востребованного поведения происходит в процессе решения различных социальных ситуаций. Ситуации подбираются таким образом, чтобы ученик мог погружаться в те условия и обстоятельства, с которыми он сталкивается каждый день и прорабатывать их в контролируемой и безопасной обстановке. Ситуация создается совокупностью специально создаваемых или спонтанно возникающих обстоятельств, условий, которые и обуславливают отношения учащегося с социумом, его положение в процессе взаимодействия, оказывают влияние на развитие личности.

Целью данной программных материалов является формирование социально востребованного ситуационно обусловленного поведения старших школьников с трудностями в обучении в различных ситуациях социального взаимодействия для обеспечения наиболее полной интеграции и социальной адаптации в обществе.

Цель определяет следующие **задачи**:

- формирование у школьника отношения к себе как объекту и субъекту социального взаимодействия;
- развитие умения ориентироваться в ситуации и адекватно ее интерпретировать;
- формирование положительного опыта социального взаимодействия и стратегий адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование нравственных качеств личности и этических представлений;
- формирование способов оценки и контроля своего поведения.

Решение данных задач предполагает проведение коррекционно-педагогической работы с использованием ситуаций, наиболее типичных для учащихся с трудностями в обучении на этапе подросткового возраста.

Учитывается, что особенности поведения старших школьников с трудностями в обучении чаще всего про-является в двух вариантах. Учащиеся могут демонстрировать *агрессивное поведение*. Эта форма поведения на-целена на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, действия направлены на запугивание, подавление или нанесение физического вреда. Такое поведение может найти выражение в вербальной агрес-сии (крик, угрозы, ругань), косвенной агрессии (взрывы ярости, злобные шутки, сплетни), негативизме (оппози-ционная манера поведения). Наблюдается склонность к раздражительности, подозрительности, обиде. Иногда имеют место случаи причинения физического вреда. Второй вариант особенности поведения – *избегающее поведение*. Учащиеся всячески уходят от ситуаций, кото-рые требуют от них усилий, настойчивости, проявления себя, социального взаимодействия. Подростки не пред-принимают попыток саморазвития, избегают заявлять о себе, у них нет уверенности в своей способности изме-нить ситуацию.

Оба вида поведения являются защитой от неблагопри-ятных условий развития учащегося, в том числе и от обста-новки в семье, в классе, от нескладывающихся взаимоотно-шений со сверстниками, учителями, иными взрослыми людьми. При реализации программы и оценке результатов формирования поведения важно учитывать данные осо-бенности и уделять большее внимание их нивелированию.

Формирование социально востребованного ситуацион-ного поведения строится на основании результатов первич-ной диагностики особенностей социального развития стар-шекласников с трудностями в обучении. Диагностический материал подбирается в содружестве специалистов школы: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социаль-ным педагогом, классным руководителем. Педагогическая диагностика включает в себя оценку понимания и интерпре-тации учащимися различных жизненных ситуаций, выявле-ние их информированности о правилах поведения, страте-гиях поведения и самоконтроле. В результате диагностики

Формирование поведения у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

определяются положительные и проблемные зоны, с учетом которых строится дальнейшая коррекционная работа.

Содержание программных материалов формирования социально востребованного ситуационного поведения реализуется в два этапа: первый этап охватывает 5–6 класс, второй – 7–8 класс. Типология задач строится на основании учета социальной ситуации развития, ведущей деятельности и особенностей социального развития учащихся с трудностями в обучении.

На первом этапе социально востребованное поведение обрабатывается на материале школьных, этикетных и гендерных ситуаций. Второй этап формирования социально востребованного поведения позволяет расширить опыт социального взаимодействия старшекласников с трудностями в обучении с помощью проработки социально-личностных, интимно-личностных и здоровьесберегающих ситуаций.

Все предложенные типы ситуаций предполагают формирование не столько знаний, сколько способов деятельности, стратегий поведения. Обучение ведется на основе компетентностного подхода, где основное внимание уделяется практически целесообразной деятельности учащихся через формирование общих и специальных умений, непосредственно востребованных в жизни (Д.И. Иванов, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская, А.Н. Коноплева, И.С. Сергеев, и др.). Используемые задания включают ситуации, близкие к возникающим в реальной жизни подростка с трудностями в обучении, и каждая из ситуаций, в зависимости от ее интерпретации, имеет несколько вариантов выбора ответа. Таким образом, обеспечивается вариативность построения стратегий социально востребованного поведения, наглядно демонстрируются более и менее продуктивные способы разрешения ситуации.

Оценка результатов реализации программных материалов включает итоговую диагностику сформированности социально востребованного ситуационного поведения (оценка на основе критериев и показателей по итогам каждого этапа) и построение дальнейшей коррекционно-педагогической работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1 этап. Формирование основ социально-востребованного ситуационного поведения (5–6 классы)

На первом этапе социально востребованное поведение отрабатывается на материале школьных, этикетных и гендерных ситуаций. Выбор данных типов ситуаций сделан с учетом того, что нормативно у старшеклассников складываются две системы взаимоотношений: одна – с взрослыми, другая – со сверстниками. Взаимодействие с взрослыми зачастую выражается в бессмысленном противостоянии, немотивированных противоречиях, которые чаще проявляются в урочное время. Отношения со сверстниками также принимают иной характер – на первое место выступает личностное общение, товарищество и дружба. Выработать оптимальную стратегию взаимодействия с учителями и одноклассниками в учебное время позволяет целенаправленное решение разнообразных школьных ситуаций.

Работа над этикетными ситуациями оказывает внешнее регулирующее действие на формирующуюся систему личностных ценностей. В дальнейшем сформированная система ценностей определяет содержание деятельности учащегося, сферу его общения, самооценку и поведение. Гендерные ситуации позволяют старшему школьнику с трудностями в обучении получить опыт оптимального поведения в процессе решения ситуаций, связанных с полом.

Задачи формирования основ социально-востребованного ситуационного поведения:

- формирование понимания и интерпретации поведения других людей;
- обучение выбору продуктивной стратегии поведения в складывающейся ситуации;
- выработка стратегий поведения с учителями во время урока и после него;

Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

– формирования опыта действий в конфликтных ситуациях с взрослыми и сверстниками;

– овладение способами поведения со сверстниками противоположного пола.

Формируемые умения: учащийся может интерпретировать высказывания других людей; взаимодействовать на равных со сверстниками; может бесконфликтно отстаивать свои интересы; может не допустить ссоры; может попросить прощения; выбирать уместные выражения в разных ситуациях; познакомиться со сверстником, в том числе и противоположного пола; поддерживать позитивные отношения в группе.

Способы деятельности: объяснение поступка, высказывания (своего или другого человека); знакомство со сверстником; поддержание беседы; мирное разрешение конфликтной ситуации; уклонение от ссоры; формулирование просьбы о прощении, если был причиной ссоры; формулирование комплиментов; выбор адекватных выражений в зависимости от ситуации; оценка своих действий в возникшей ситуации, оценка действий другого человека.

Знания: знает правила поведения в школе, классе, на уроке, на перемене; знает правила этикета; знает как вести себя в конфликтной ситуации.

Примерные ситуации

Анализ школьной ситуации.

Ситуация: учащийся хочет узнать у учителя, как выполнить домашнее задание. Но учитель сейчас занят, ему надо идти на другой урок.

Варианты решения:

1. Учащийся будет требовать внимания, дергать учителя за рукав, повторять просьбу.

2. Бросит учебник и тетрадку на пол, станет кричать или убежит.

3. Учащийся станет обвинять учителя в том, что он дает слишком сложные задания и объясняет непонятно.

4. Попросит другого ученика объяснить задание или сделать его вместе.

5. Учащийся скажет учителю, что не все понял в домашнем задании и спросит, в какое время можно подойти к учителю за разъяснениями.

Формируемые умения: умение выбирать уместные выражения в разных ситуациях; умение контролировать свое поведение; выработка бесконфликтной стратегии поведения.

Способ деятельности:

Реши, что ты хочешь получить.

Оцени ситуацию, возможно ли получить желаемое прямо сейчас.

Четко и понятно скажи, что ты хочешь.

Во время разговора старайся не обидеть другого человека.

Если выполнение твоей просьбы невозможно, извинись или спроси, можно ли подойти позже.

Формируемые знания: знание правил поведения в школе; с учителем в новой ситуации обучения, где каждый предмет преподает другой учитель.

Анализ этикетной ситуации.

Ситуация: тебя обидели, но вовремя исправили ошибку. Как ты будешь себя вести, как примешь извинения?

Варианты решения:

Отвечу: «Я же говорил! А вы мне не верили!»

Назову обидчика нехорошим словом.

Вспомню, как неприятно ошибаться, и скажу, что прощаю ошибку.

Я скажу, что со всяким такое может случиться.

Я отомщу за обиду.

Формируемые умения: учащийся может не допустить ссоры; выбирать уместные выражения в ситуации, когда надо принять извинения; учащийся может интерпретировать высказывания других людей; контролировать свое поведение; владеет практическими умениями адекватного поведения в различных этикетных ситуациях.

Способ деятельности:

Оцени ситуацию. Вспомни, что ты знаешь о правилах этикета в такой ситуации.

Подумай, что сейчас чувствует другой человек.

Расскажи другому человеку, что ты чувствуешь в этой ситуации.

Прими извинения, помни, что у тебя нет цели обидеть другого человека.

Формируемые знания: знание правил этикета в ситуации, когда надо принять извинения от другого человека.

Анализ гендерной ситуации.

Ситуация: Тебе понравилась девочка из параллельного класса. Ты хочешь с ней познакомиться.

Варианты решения:

Подойду и толкну ее.

Возьму без спроса ее вещи.

Начну обзывать, дразнить девочку.

Подойду и скажу, как меня зовут. Сделаю ей комплимент.

Попрошу ее одноклассника нас познакомить.

Способ деятельности:

Заранее подумай, что именно ты хочешь. Представь, как это сказать простыми словами.

Скажи, как тебя зовут.

Спроси, как зовут девочку.

Искренне похвали и назови ее достоинства (сделай комплимент).

Улыбайся.

Формируемые знания: как бесконфликтно привлечь к себе внимание; что делать, если хочешь познакомиться со сверстником противоположного пола.

II этап: формирование социально востребованного ситуационного поведения (7–8 классы)

Второй этап формирования социально востребованного поведения позволяет расширить опыт социального взаимодействия старшеклассников с трудностями в обучении с помощью проработки социально-личностных, интимно-личностных и здоровьесберегающих ситуаций. Выбор данных типов ситуаций не случаен. Социально-личностные ситуации необходимы для понимания учащимся самого себя, позитивного отношения к себе,

развития умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающих и их действия. Именно в этом возрасте происходит активное становление рефлексии, и данный тип ситуаций позволит подростку научиться регулировать и оценивать собственное поведение.

Интимно-личностные ситуации соответствуют ведущей деятельности возраста и позволяют достичь самоактуализации учащегося, чему в наибольшей степени способствуют высшие формы личностного общения – дружба и любовь. Предлагаемые учащимся ситуации направлены на выработку оптимальных стратегий взаимодействия между сверстниками обоих полов и наглядно демонстрируют типичные ошибки.

Старшеклассники с трудностями в обучении зачастую проявляют признаки девиантного поведения, что выражается не только в нарушении общепринятых норм межличностного взаимодействия, но и во вреде собственному здоровью. Здоровьесберегающие ситуации позволяют учащимся осознавать необходимость сохранения здоровья, формировать необходимые компетенции по здоровому образу жизни, использовать сформированные умения в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к себе;
- развитие сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- обучение поддержке дружеских отношений;
- формирование стратегий поведения с лицами противоположного пола;
- формирование понимания важности здоровья и стремления к его сохранению;
- обучение регулированию и оценке собственного поведения.

Формируемые умения: умение найти в себе и своем поведении положительные стороны; умение договариваться, избегать конфликтов; умение знакомиться с понравившимся человеком; поддерживать дружеские отношения; умение поддерживать свое здоровье; умение

анализировать свое поведение; умение контролировать свое поведение.

Способы деятельности: называние своих сильных сторон; определение того, что в поведении не получается, раздражает других людей; обыгрывание вариантов уклонения от конфликта; выбор стратегии поведения, если учащегося дразнят, задирают; знакомство со сверстником противоположного пола; знакомство с учащимся из параллельного класса, с учащимся более высокого положения в группе (отличники, популярные учащиеся); отработка способов бесконфликтного привлечения внимания к себе; выявление ошибок в общении с товарищами, друзьями; отработка навыков поведения в гостях; отработка навыков поведения, если учащийся пригласил гостей к себе домой; отработка навыков поведения в группе; в общественном месте; изучение влияния алкоголя (никотина, наркотических средств) на организм; формулирование ответов на предложение употребления сигарет (алкогольных, наркотических веществ); обучение поведению в группе, где употребляются сигареты (алкоголь).

Знания: учащийся знает свои сильные и слабые стороны; знает стратегии избегания конфликтных ситуаций; знает, как поддерживать дружеские отношения; знает о вреде алкоголя, никотина, наркотиков на организм.

Примерные ситуации

Анализ социально-личностной ситуации.

Ситуация: Вы с другом разбили окно. Ты хочешь рассказать обо всем учителю, а друга нет. Он боится. Ты хочешь объяснить ему, что когда узнают о вашем поступке, накажут еще и за то, что не сознались.

Варианты решения:

Я ничего не скажу другу.

Я пойду и расскажу все учителю.

Я расскажу обо всем знакомым и попрошу совета.

Я объясню другу, почему надо все рассказать учителю.

Я скажу, что это друг разбил окно, а меня там не было.

Формируемые умения: умение оценивать ситуацию и ее последствия; умение осуществлять нравственный выбор; умение принимать ответственность; обыгрывание вариантов уклонения от конфликта.

Способ деятельности:

Реши, что ты хочешь.

Выясни, что хочет твой друг.

Расскажи другу о своих опасениях.

Спроси и выслушай, что думает об этом друг.

Реши, будешь ли ты настаивать на том, чтобы рассказать о случившемся учителю.

Если ты хочешь обо всем рассказать, то предупреди об этом друга. Объясни, почему следует рассказать.

Если друг не хочет признаваться в поступке, не обижайся и не обижай друга.

Формируемые знания: знание стратегий избегания конфликтных ситуаций.

Анализ интимно-личностной ситуации.

Ситуация: твой одноклассник постоянно просит у тебя деньги. Ему то на булочку в буфете не хватает, то на напиток в столовой.

Варианты решения:

Я буду давать ему деньги, ведь он мой товарищ.

Я ничего ему не дам.

Я скажу, что у меня нет денег.

Я объясню, что деньги мне дали на обед, если я ими поделюсь, то останусь голодным.

Я предложу угостить одноклассника сегодня булочкой, но завтра он угостит меня.

Формируемые умения: умение отличать дружеские отношения от манипулирования; умение договариваться; умение выявлять ошибки в общении с товарищами, друзьями.

Способ деятельности:

Реши, что тебе не нравится в этой ситуации.

Подумай, почему одноклассник так себя ведет.

Расскажи однокласснику, что ты чувствуешь в этой ситуации. Объясни, почему не можешь дать ему денег на чай или булочку.

Внимательно выслушай, что он тебе ответит.

Предложи однокласснику другие варианты: зайти к тебе в гости и там перекусить, приносить еду из дому, попить воды в классе и т. д.

Если одноклассник потеряет к тебе интерес, значит, его дружба не была крепкой. Не обижайся и не обижай его.

Формируемые знания: учащийся знает, как поддерживать дружеские отношения; знает варианты бесконфликтного разрешения ситуации.

Анализ здоровьесберегающей ситуации.

Ситуация: твой старый друг решил попробовать курить и угощал тебя. Ты решил, что это очень вредно и отказался. Друг обиделся и обозвал тебя.

Варианты решения:

Я боюсь, что друг перестанет со мной общаться, поэтому тоже буду курить.

Я постараюсь уговорить друга бросить курить.

Я оставлю все как есть, друг будет курить, а я – нет.

Я буду делать вид, что курю.

Я объясню другу, почему я не буду курить.

Формируемые умения: умение сохранять и поддерживать свое здоровье; умение отказаться от курения и обосновать свою позицию; контролировать свое поведение.

Способ деятельности:

Реши, зачем тебе нужно курение. Чтобы быть взрослым, есть другие способы, чтобы это доказать.

Сформулируй, что ты скажешь другу, чтобы объяснить свое решение.

Четко и понятно скажи ему об этом.

Во время разговора постарайся не обидеть друга.

Тебе не надо оправдываться и извиняться.

Настаивай на своем решении.

Формируемые знания: знание о вреде курения; о способах отказа от курения.

Критерии и показатели сформированности социально востребованного ситуационного поведения

Критерии и показатели сформированности социально востребованного ситуационного поведения позволяют оценить то, насколько хорошо учащийся ориентируется в ситуации, владеет ли он стратегиями продуктивного поведения с взрослыми и сверстниками, готов ли он к применению полученных умений, способов деятельности в реальных жизненных ситуациях.

Основными критериями является характер поведения в обрабатываемых ситуациях. Показатели – это социально востребованные способы решения возникающих ситуаций.

В случае если учащийся быстро усваивает содержание программного материала, то возможен досрочный переход к изучению его следующего этапа.

Список использованной литературы

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

2. Защиринская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития / О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 260 с.

4. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Мн.: НИО, 1997. – 198 с.

Таблица 2

**Оценка социально востребованного ситуационного
поведения старших школьников с трудностями в обучении**

№ п/п	Критерии	Показатели	Этап
1	Поведение в школьных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие или значительное снижение количества конфликтов с учителями в урочное и внеурочное время; Самостоятельный выход из спорной ситуации со сверстником; Оценка своего поведения в школьное время. 	
2	Поведение в этикетных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> Выбор уместных выражений в процессе взаимодействия со старшими, сверстниками, младшими по возрасту; Признание своей вины и просьба о прощении, если был причиной ссоры; Действия в соответствии с нормами и правилами поведения в общественных местах. 	I этап
3	Поведение в гендерных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> Знакомство со сверстником, в том числе и противоположного пола; Поддержание товарищеских/дружеских отношений без конфликтов (с минимальным количеством конфликтов) длительное время; Контролирование своего поведения в группе (без оскорблений, физического воздействия, конфликтов). 	
4	Поведение в социальных-но-личностных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> Осознание своих возможностей во взаимодействии с окружающими; Способность привлечения внимания к себе без демонстративности, конфликтов; оценка и контроль своего поведения, контроль гнева. 	
5	Поведение в интимно-личностных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> Игнорирование ситуаций, в которых учащегося провоцируют на конфликт; Умение договариваться без применения силы, агрессии; Выбор продуктивных стратегий взаимодействия с лицами противоположного пола. 	II этап
6	Поведение в здоровьесберегающих ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> Понимание вреда организму от употребления алкоголя, сигарет, наркотических веществ; Отказ от предложенной употребления алкоголя, сигарет, наркотических веществ; Не употребление алкоголя, сигарет, наркотических веществ. 	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы данной монографии, в основании которых положены жизненные ситуации и интерактивная деятельность, уникальны и не сводимы к существовавшим раньше. Исходя из приведенных разработок, можно сделать следующие выводы:

– психологической основой созданных материалов является признание деятельности в качестве главного компонента формирования поведения старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении;

– компетентностный подход, получивший выражение в формировании умений, способов поведения в различных жизненно актуальных ситуациях, не уменьшает значимости знаний, которые становятся витагенными, рожденными в опыте, понятными для учащихся и нужными для них в повседневной жизни;

– социально-эмоциональные условия в процессе воспитания обеспечивают старшеклассникам положительное эмоциональное самочувствие; рационально-понятийная организация их опыта сменяется экзистенциальным, осознанным отношением к свободе, контролируется и направляется педагогом и другими значимыми взрослыми;

– рассмотрение ситуаций, решение компетентностных задач, включение учащихся в деятельность, расширение и изменение образовательной среды позволяет старшеклассникам сделать выбор и определять в возможной мере собственную стратегию и тактику поведения в самостоятельной жизни.

АВТОРЫ

Лещинская Татьяна Лаврентьевна, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент, автор свыше 300 публикаций, руководитель проекта по разработке программно-методического обеспечения формирования социально востребованного ситуационного поведения у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении. Сфера научных интересов: методология и практика специального образования. Участвует в международных проектах.

Ковалец Илона Владимировна, заведующий лабораторией специального образования Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент, автор более 100 публикаций, научный координатор проекта по разработке программно-методического обеспечения формирования поведения у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении. Сфера научных интересов: коррекционно-педагогическая помощь детям с аутистическими нарушениями и лицам с особенностями психофизического развития. Участвует в международных проектах.

Лопухов Георгий Александрович имеет два высших образования: дефектологическое и духовное, настоятель православного храма в г. Минске, автор более 10 публикаций. Соискатель ученой степени кандидата педагогических наук. Сфера научных интересов: духовно-нравственное воспитание старшекласников с интеллектуальной недостаточностью; православие.

Радионова Валентина Игоревна, доцент Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, кандидат педагогических наук. Имеет два высших образования: математическое и дефектологическое. Автор более 40 публикаций, в том числе 10 учебных пособий для вспомогательной школы. Сфера научных интересов: индивидуализация обучения учащихся с уме-

ренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Хруль Ольга Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, имеет высшее психологическое и дефектологическое образование, автор более 60 публикаций. Сфера научных интересов – интегрированное обучение учащихся с нарушениями зрения. Участвует в международных проектах.

Хвойницкая Виолетта Чеславовна, старший преподаватель Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, имеет два высших образования – филологическое и дефектологическое, окончила аспирантуру. Автор 47 публикаций, а также более 20 учебных пособий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и трудностями в обучении. Сфера научных интересов: социально-эмоциональное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Конюх Оксана Викторовна, учитель специальной общеобразовательной школы №18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи. Окончила магистратуру и аспирантуру, автор 15 публикаций, в том числе двух учебных пособий. Принимала участие в международных проектах. Сфера научных интересов: жизнеспособное поведение старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Колесникова Ольга Сергеевна, учитель-логопед школы общего типа г. Минска. Имеет два высших образования: дефектологическое и психологическое, окончила аспирантуру. Автор более 20 публикаций, имеет авторское свидетельство (патент) на интеллектуальную собственность (компьютерную программу). Принимает участие в международных проектах. Сфера научных интересов – формирование социального поведения учащихся с трудностями в обучении.

Научное издание

Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец,
Г.А. Лопухов и др.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ТРУДНОСТЯМИ
В ОБУЧЕНИИ**

Коллективная монография

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *А.В. Тимофеева*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 18.07.2016 г. Формат 60х84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 8,37. Заказ К-236. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в типографии
ООО «Типография «Новое Время»
428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1