



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ СТУДЕНТОВ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



Чебоксары 2016

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научные исследования и разработки студентов

Сборник материалов
Международной студенческой научно-практической конференции

Чебоксары 2016

УДК 08:378
ББК 74.58
Н34

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор «АРГУ им. К. Жубанова», Казахстан
Гринченко Виталий Анатольевич, канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Редакционная коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Тимофеева Алена Владимировна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

Н34 Научные исследования и разработки студентов : материалы Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 136 с.

ISBN 978-5-9908358-8-7

В сборнике представлены материалы участников Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. Приведены результаты оригинальных научных разработок и учебно-методические пособия с участием студентов высшего и среднего профессионального образования, а также магистрантов.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9908358-8-7
DOI 10.21661/a-320

УДК 08:378
ББК 74.58

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2016

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам Международной студенческой научно-практической конференции **«Научные исследования и разработки студентов»**.

По итогам проведенной конференции «Научные исследования и разработки студентов» выявлены победители объявленных номинаций. Приоритет отдавался той работе, автор которой проделал исчерпывающее и увлекательное исследование, тем не менее были очень хорошие работы, связанные с анализом теоретического материала:

1. *«За новаторские решения»* (за решение новой научной задачи; статья содержит новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в определенной отрасли науки):

Трегуובה Екатерина Анатольевна («Оптимизация архитектурных форм и полезного пространства в индивидуальном строительстве»).

2. *«За лучшую научную работу»* (за глубокое исследование актуального проблемного вопроса):

Богдан Евгений Александрович («Трехмерный подход к разработке пользовательских интерфейсов виртуальной реальности»).

3. *«За эффективную исследовательскую деятельность»* (за участие с наибольшим количеством научных статей в рамках одной конференции):

Слепцова Маргарита Айдаровна («Тема детства у якутов в традиционной культуре», «Management system of Virgin Group», «The effect of motivation on the personnel performance in Public joint stock company «Yakutskenergo»).

Победители награждаются дипломом, являющимся знаком особых успехов в научной деятельности, который может быть предъявлен в учебном заведении для получения повышенной стипендии.

В сборнике представлены статьи участников Международной студенческой научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 50 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления: «Ветеринарная медицина», «Искусствоведение и культурология», «Педагогические науки», «Политологические науки», «Психологические науки», «Социологические науки», «Технические науки», «Филологические науки», «Экономические науки», «Юридические науки».

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Армавир, Архангельск, Белгород, Великий Новгород, Владивосток, Владимир, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Зеленоград, Ишим, Йошкар-Ола, Казань, Краснодар, Красноярск, Курск, Новосибирск, Оренбург, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Саранск, Соликамск, Старый Оскол, Челябинск, Якутск) и Республики Беларуси (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Воронежский государственный технический университет, Кубанский государственный технологический университет, Курский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский институт электронной техники, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный социальный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева, Тюменский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный юридический университет, Челябинский государственный институт культуры, Челябинский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет, Южный федеральный университет) и Республики Беларусь (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны,

профессоров и доцентов, курсантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной студенческой научно-практической конференции **«Научные исследования и разработки студентов»**, содержание которой не может быть исчерпано.

Желаем участникам конференции успехов, дальнейших творческих побед и выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

Оглавление

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

Зубрицкая О.Н., Гура А.В., Зориков Ю.В. Современные методы профилактики и лечения заболеваний дыхательной системы у свиней.... 9

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Захарова Я.В. Концепции юмора в рамках теории высвобождения . 11

Рузанкина В.А. Характер иконографии «Георгий Победоносец убивает змия» (по первоначальному исследованию одноименной иконы из старообрядческой церкви Успения Богородицы г. Владимир) 13

Слепцова М.А. Тема детства у якутов в традиционной культуре..... 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баутин Д.А. Школа как институт общественных отношений в восприятии современного школьника 21

Буркина К.С., Исаева О.В. Обучение младших школьников сжатому изложению на уроках русского языка 26

Дереча Н.Н. Роль загадок в развитии экологического сознания младших школьников 29

Журжина А.А. Управление образовательным процессом, направленным на социализацию обучающихся в вечерних (сменных) общеобразовательных школах 31

Зайцева Л.Н. Особенности игровой деятельности детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна..... 34

Кумпан Н.А. Обучение французскому языку посредством драматизации . 36

Пономарева А.Е. Диалогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности 40

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Синькевич К.В. Методики по оценке эффективности государственных служащих Нематериально стимулирование как средство повышения эффективности государственной службы 43

Синькевич К.В. Нематериальное стимулирование как средство повышения эффективности государственной службы 43

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Некрасова Д.А. Особенности попыток суицида подростков 47

Пуговкина А.С. Взаимосвязь эмоционального воздействия и социально-психологической зрелости/незрелости в подростковых группах 49

Сотникова Ю.В. Взаимосвязь мотивации и успеваемости в учебной деятельности школьников 51

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Васильченко Д.Д.</i> Влияние современного кинематографа на социальное настроение студенческой молодежи (на примере студентов Курской области)	53
<i>Васильченко Д.Д.</i> Политическая культура молодежи (на примере студентов Курской области)	55
<i>Кирьянова А.И.</i> Карьера как фактор повышения лояльности персонала .	56
<i>Щеглова А.К.</i> Причины безработицы в представлении молодежи Краснодарского края	59

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Богдан Е.А.</i> Трехмерный подход к разработке пользовательских интерфейсов виртуальной реальности	61
<i>Бочков М.К., Андрианов Е.А., Зайнуллина Т.С.</i> Использование распределенных файловых систем в качестве сетевых хранилищ данных	64
<i>Володин В.Е.</i> Числа с плавающей точкой как инструмент в проектировании цифровых устройств.....	66
<i>Гогин А.Г.</i> Несущие конструкции из стекла	69
<i>Зайнуллина Т.С., Андрианов Е.А., Бочков М.К.</i> Проблема автоматизации подготовки банковской отчетности	71
<i>Звягинцев Д.А.</i> Исследование алгоритмов распознавания дорожной разметки	74
<i>Звягинцев Д.А.</i> Исследование алгоритмов трекинга дорожной разметки ...	76
<i>Малахов Д.А.</i> Актуализация применения золы-уноса в процессе изготовления неавтоклавногo пенобетона	78
<i>Тарасенко А.В.</i> Экологические аспекты фотокаталитического бетона	81
<i>Тимофеева Д.С.</i> Утилизация и использование металлургических отходов при прямом восстановлении железа.....	83
<i>Трезубова Е.А.</i> Оптимизация архитектурных форм и полезного пространства в индивидуальном строительстве	85
<i>Трошев А.А.</i> Некоторые направления разработки техники для лесовосстановления на вырубках	87
<i>Трошев А.А.</i> Некоторые подходы к созданию многофункциональной техники для лесовосстановления на вырубках	89

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Медведева А.И., Алейник А.С.</i> Лексика природы как репрезентация региолекта	92
<i>Подвалова М.С.</i> Оценочные словосочетания в литературных памятниках древневерхненемецкого периода	95
<i>Склокина А.А.</i> К вопросу о калифорнийском диалекте.....	97

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алтынова С.Ю.</i> Сущность функционально-стоимостного анализа расхода материальных ресурсов	101
<i>Бао Г.</i> Основные социально-экономические проблемы рабочих-мигрантов современного Китая	103
<i>Волганова А.Н.</i> Влияние организационно-правовых и отраслевых особенностей спортивной организации на систему учета.....	106
<i>Колесник А.С.</i> Как управлять инновациями	110
<i>Кузнецова К.О.</i> Финансовая устойчивость предприятия как объект научных исследований.....	112
<i>Руль Л.В.</i> Интернет-порталы как элемент технологии в государственном и муниципальном управлении	114
<i>Сафиуллина Д.Р.</i> Усовершенствование методологической системы финансового планирования	117
<i>Слепцова М.А.</i> Management system of Virgin Group	119
<i>Слепцова М.А.</i> The effect of motivation on the personnel performance in Public joint stock company «Yakutskenergo»	121
<i>Соловьева Е.В.</i> Система контроля рисков в аудите в условиях автоматизации учетного процесса	123
<i>Сулумов И.О., Тавбулатова З.К.</i> Роль революционных инноваций в преобразовании структур отраслей, а также деятельности предприятий	126
<i>Тимофеев Д.М.</i> Анализ структуры национальной нефтегазовой компании АО «Сахатранснефтегаз».....	129
<i>Тимофеев Д.М.</i> Эффективность работы отдела организации труда и заработной платы АО «Сахатранснефтегаз»	131

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Рассохина А.С.</i> Результаты оперативно-розыскной деятельности: проблемы признания в качестве доказательств	133
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

Зубрицкая Ольга Николаевна
студентка

Гура Анна Валерьевна
студентка

Зориков Юрий Валентинович
канд. биол. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»
с. Дмитриевка, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У СВИНЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию комплексного подхода в лечении и профилактике респираторных заболеваний молодняка свиней в условиях промышленного свиного комплекса.

Ключевые слова: свиноводство, поросята, бронхопневмония, антибиотиков, противовоспалительные препараты, газация.

Болезни органов дыхания приносят большой экономический ущерб. Требуют длительного регулярного лечения и наблюдения, без которого болезнь приводит к гибели или выбраковки животного. Поэтому правильная профилактика и лечение – это путь к повышению продуктивности животных и рентабельности хозяйства.

Цель наших исследований было испытать терапевтическую эффективность комплексного метода лечения и профилактики заболеваний органов дыхания у поросят с использованием антибиотиков и аэрозольной обработки.

В задачи исследований входило:

- 1) установить этиологию респираторных заболеваний;
- 2) выявить заболевших животных по клиническим признакам;
- 3) провести диагностику;
- 4) провести лечение молодняка свиней;
- 5) разработать рекомендации предприятию по профилактике бронхопневмонии поросят.

В большинстве случаев респираторные болезни – полиэтиологические и возникают в результате комбинированного воздействия на организм неблагоприятных факторов: попадание кормовой пыли, повышенная влажность, содержание животных без подстилки, накоплением в помещении аммиака, повышенная бактериальная, вирусная и инвазионная микрофлора.

Диагноз ставили на основании клинических и лабораторных исследований.

Основным заболеванием органов дыхания у молодняка свиней на Грайворонском свином комплексе-2 является бронхопневмония, которая проявляется затрудненным дыханием, кашлем, одышкой, повышенной температурой, угнетением, жаждой и отказом от корма. Поросята быстро слабеют. Заболевания дыхательной системы на доращивания возникали при несоблюдении параметров микроклимата и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Прежде чем приступить к лечению больных животных, устраняли причины, вызвавшие понижение естественной устойчивости организма к болезнетворным микробам, улучшили условия кормления и содержания.

Все больные животные были помещены в отдельный станок (больничку), где подвергались лечению антибактериальными, помимо применения антибиотиков использовали газацию помещения средствами «Фумийод».

За животными проводились клинические наблюдения до выздоровления, 8–10 суток.

Лечение заключалось в комплексной терапии и направлено на восстановление нарушенного дыхания, подавление патогенной микрофлоры, на ликвидацию дисбактериоза и микробного токсикоза, нормализацию кислотно-щелочного равновесия, регуляцию нервно-трофических функций, повышение резистентности организма.

Из средств этиотропной терапии применяли:

Антибиотик (Флорикол) в дозе 1 мл / 20 кг живой массы, внутримышечно двукратно с интервалом 48 часов.

Кальфосет – общеукрепляющий препарат – в дозе 4 мл/гол. внутримышечно 1 раз. А также использовалась аэрозольная обработка Фумийодом с лечебной целью для больных животных и с профилактической целью для здоровых.

Использование газации обладает следующими преимуществами:

1. Препарат оказывал непосредственное и более глубокое воздействие на процесс в легких.

2. Быстро достигается высокая концентрация лекарственных средств в крови и очагах поражения.

3. Препараты попадали через малый в большой круг кровообращения, минуя печень, обезвреживающая функция которой сказывается на активности препарата.

4. Малая трудоемкость позволяет в короткое время обработать большое поголовье животных.

Продолжительность ингаляции 20–30 мин. Обработка проводилась 3 раза в неделю. Из расчета 1 шашка препарата «Фумийод» на одно помещение площадью 1986 м².

В результате проведенного лечения и клинического наблюдения животных у трех поросят общее состояние улучшилось на 4 день, у двух поросят на 7 день после применения лечения и у двух поросят на 9 день, падежа не было.

Таким образом, для борьбы с факторными бронхопневмониями, смешанной этиологии необходимо применять комплексное лечение антибактериальными и общеукрепляющими препаратами и применением газации животных с помощью «Фумийод».

Список литературы

1. Бессарабов Б.Ф. Инфекционные болезни животных / Б.Ф. Бессарабов, Е.С. Воронин [и др.]; под. ред. А.А. Сидорчука. – М.: КолосС, 2007. – 671 с.

2. Лимаренко А.А. Болезни свиней. Справочник: Учебное пособие / А.А. Лимаренко, И.А. Болоцкий, А.И. Бараников. – СПб.: Лань, 2008. – 640 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Захарова Яна Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный

институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

КОНЦЕПЦИИ ЮМОРА В РАМКАХ ТЕОРИИ ВЫСВОБОЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются различные концепции юмора в рамках теории высвобождения. Автор приходит к выводу о наличии большого количества концепций данной теории, говорящей о не trivialности проблемы определения юмора.*

***Ключевые слова:** юмор, теория высвобождения, концепции юмора.*

Существует огромное количество версий данной теории. Их всех объединяет утверждение о том, что смех является выплеском нервной энергии, как результат облечения нервной системы от напряжения.

Юмор выступает некой эмоциональной разрядкой, которая избавляет от напряжения, устанавливаемого строгими нормами и запретами.

На протяжении всей истории многие исследователи, философы обращались к данной теории. Еще Квинтилиан отмечал, что смех разгоняет печали, избавляет от усталости.

Так первые упоминания о данной теории можно обнаружить в работах Шефтсбери. Но принято считать, что первая концепция юмора в рамках данной теории принадлежит все-таки Г. Спенсеру.

Герберт Спенсер в своем эссе «Физиология смеха» опровергает теорию превосходства, говоря о том, что данная теория не может быть применима к множеству случаев, когда не затрагивается ничье достоинство.

В своей работе ученый доказывает, что только физиология дает ответ на вопрос, почему при сильной радости или под впечатлением каких-нибудь неожиданных контрастов идей должно происходить известное сокращение мускулов лица, груди и живота [1]. Объясняет весь смех по аналогии с действием насоса, имеется в виду переливание по подготовленным каналам нервной энергии из переполненного резервуара, что происходит, когда мы подготавливаемся мысленно к чему-то большому и серьезному, но в итоге получается что-то небольшое и незначительное. Спенсер описывает смех следующим образом: «...Излишек нервной силы должен разрешиться в каком-нибудь другом направлении, и, сообразно данному уже объяснению, происходит истечение этой силы, через посредство движущих нервов, к различным классам мускулов, производя те полуконвульсивные действия, которые мы называем смехом».

В двадцатом веке теория получает развитие в трудах З. Фрейда. Данная концепция рассматривается в контексте теории психоанализа.

От Спенсера Фрейд заимствовал идею о том, что цель смеха – избавиться от лишней нервной энергии. По Фрейду, есть три различных типа или категории связанных со смехом явлений: остроумие или шутки, юмор, комизм. Каждая из этих категорий предполагает различные механизмы, посредством которых психическая энергия сохраняется и впоследствии расходуется в форме смеха [1].

Согласно Фрейд, мы испытываем удовольствие от шуток, потому что они позволяют нам освободиться от некоторых наших сексуальных или агрессивных побуждений.

Юмор имеет место в ситуациях, в которых люди обычно испытывают негативные эмоции (страх, печаль, гнев). Однако, восприятие смешных, забавных моментов в этой ситуации позволяют взглянуть на нее с другой точки зрения и избежать этих отрицательных эмоций. Таким образом, по Фрейд, юмор является защитным механизмом, который не позволяет поддаваться отрицательным эмоциям. Во всех ситуациях мы экономим некое количество энергии, ее избыток высвобождается при помощи смеха.

Подобной точки зрения придерживался М. Чойси. По его мнению, смех является защитной реакцией против страха. Человек с помощью юмора преодолевает страх перед обществом [2].

В середине XX века К. Левин пересмотрел идею З. Фрейда. Представил теорию юмора на основе уменьшения тревоги. Психолог предположил, что шутки, которые человек воспринимает как особо веселые, затрагивают темы, вызывающие тревогу, такие как агрессия, сексуальность, которые обычно подавляются.

Шутка изначально вызывает тревогу, а затем это чувство притупляется в кульминационном пункте. И, таким образом, удовольствие от шутки основано на этом внезапном уменьшении тревоги [1].

М. Малкей предположил, что юмор позволяет передавать сексуальную информацию, свои эмоции, в более приемлемой форме, так как другие считают, что человек «просто пошутил» и к этому нельзя серьезно относиться. Люди могут спокойно говорить о серьезных темах, которые не могут затрагивать в обычной беседе, через юмористический способ коммуникации.

Э. Оринг считал, что помимо секса, юмор часто используется для высказывания некоторой неловкости в данной культуре. К примеру, в современном американском обществе не принято показывать своих сентиментальных чувств, и потому юмор используется как инструмент для выражения этих чувств [2].

Также идеи о юморе как об освобождении были рассмотрены М. Бахтиным. По мнению Бахтина, карнавал является неким освобождением от иерархии, норм и запретов. Карнавальных смех развенчивает и увенчивает, снижает и возвышает, провозглашая всеобщее равенство.

А.А. Сычев говорил о том, что смех противопоставляется страху и всему серьезному в обычной жизни. Также считал, что в смехе проявляются мотивы отдыха от забот, релаксации.

Таким образом, наличие столь огромного количества концепций данной теории говорит нетривиальности проблемы определения юмора. Данные концепции не противоречат друг другу, а лишь дополняют, составляя ценностно-смысловое ядро.

Список литературы

1. Дмитриев А.В. Социология юмора / А.В. Дмитриев. – М.: Очерки, 1996. – 214 с.
2. Мартин Р. Психология юмора / Р. Мартин; пер. с англ. Л. Куликова. – СПб.: Питер, 2009. – 480 с.

Рузанкина Вера Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

DOI 10.21661/r-113064

ХАРАКТЕР ИКОНОГРАФИИ «ГЕОРГИЙ ПОБЕДОНОСЕЦ УБИВАЕТ ЗМИЯ» (ПО ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОИМЕННОЙ ИКОНЫ ИЗ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ УСПЕНИЯ БОГОРОДИЦЫ Г. ВЛАДИМИР)

Аннотация: данная статья посвящена исследованию иконографии «Георгий Победоносец убивает змия», основывающегося на изучении одноименной иконы из Владимирской старообрядческой церкви Успения Богородицы и сравнении ее с иконами того же иконографического типа для дальнейшего изучения и реставрации.

Ключевые слова: иконография, сравнительный анализ, иконопись.

Иконография «Чудо о змие» является одной из самых распространённых и почитаемых типов в иконографии как самого Георгия Победоносца, так и в иконографии икон Православной России. Разнообразие передачи образа в данном типе икон наталкивает на интерес к этой проблеме.

Иконография «Георгий Победоносец убивает змия» основывается на византийской легенды «Чудо святого великомученика Георгия о змие» IX в. Предание гласит: когда выпал жребий отдать на растерзание чудовищу дочь царя, Георгий на коне явился и пронзил змея копьём, спас царевну от смерти, что повлияло христианизацию на местных жителей.

Иконография «Чудо Георгия о змие» была сформированы к VI в. Различаются 2 основных извода иконографии Георгия Победоносца убивающего змия. Краткий, простой и распространенный тип – Георгий пеший или на коне поражает змея (приложение, рис. 1). Сложная же композиция предполагает несколько вариантов: изображение царевны, архитектуры и царевны, изображение города с жителями, горки (приложение, рис. 2).

Икона, поступившая на реставрацию из церкви Успения Богородицы «Георгий Победоносец убивает змия» (приложение, рис. 3) написана угловато, несколько примитивно, выражены графические, не иконописные черты. Возможно икона была покрыта тонированным лаком, потемневшим со временем, а также слоем загрязнений из-за чего сложно достаточно полно визуальное исследовать икону. Иконография реставрируемой иконы следует краткому изводу сцены (который соответствует лишь кульминационному моменту легенды), получившему распространение в искусстве XIV–XV вв. В данном случае выбран самый лаконичный и весьма редкий иконографический вариант, лишенный практически каких-либо повествовательных подробностей.

В левом углу иконы изображен Спаситель с благословляющей десницей в облаках (приложение, рис. 4). Лик Христа написан живописной, реалистичной манере. Применение свето-тени, переходов указывает на попытку автора реалистично изобразить спасителя. Одеяние, облака написаны иконописно условно, но примитивно. В иконографии «о чуде...» До

XVII века чаще изображалась благословляющая десница Божия, сам Спаситель не изображался (приложение, рис. 5). Изображение самого Спасителя стало более характерным для XVIII века и далее, что объясним развитием искусства в целом, заимствованием художественных эффектов из масляной живописи;

Святой Георгий изображен типично для данной иконографии (приложение, рис.6): как кудрявый молодой человек, без бороды в военном облачении, с обручем на голове, в руках копьё, завершающееся вверху у рукояти, крестом. В другой руке предположительно святой держит поводья. Голова коня загораживает торс, плащ предположительно голубого цвета. Лик Георгия так же, как и лик Спасителя, написан в более живописной, реалистичной манере, в отличие от всего изображения. Изображение Святого практически не менялась со временем. Георгия писали как воина, облачённого в доспехи, с красным плащом за спиной. В руках воин может держать копьё (приложение, рис. 7): или меч (приложение, рис.8), щит за спиной (приложение, рис. 9). На щите или на доспехах возможно изображение солнца, которое всегда имело аллегория с Богом. На Георгия ангел возлагает мученический венец (приложение, рис. 10): иконографический вариант, развивает тему прославления великомученика. В исследуемой иконе, отсутствуют подробности (ангел, щит), а Георгий изображен не в красном (символе мученика), а голубом плаще что указывает не знание автором иконописных канонов.

На иконе нет и намека на характер и место действия – нет обычных горок, но есть позем, использовавшегося для самых кратких изводов, и архитектура, и царевна. На поземе, как бы первом плане изображены растения. Изображение царевны утрачено, но по сохранившемуся рукаву можно предположить, что стоит царевна по середине иконы, справа от Георгия, у основания архитектуры. Архитектура написана с права от Святого, доходит до середины иконы и больше напоминает башню (приложение, рис. 11). Иконописный стиль примитивен, условен, нет украшений, орнамент представляет из себя простые волны вокруг арки и бойниц. По цвету здание, предположительно, белое. Часто архитектуру изображали светлой, белой, с несколькими этажами (приложение, рис. 12), на которых изображали горожан и родителей царевны. Так же, как и на исследуемой иконе, архитектура в большинстве своем написана условно, без живописных излишеств и орнаментов, даже на более поздних иконах, где появляется налет «светскости». Иногда не изображали ни царевну, ни архитектуру, а только горки.

Скачущий на белом коне Георгий поражает копьём прямо в глотку змия (приложение, рис. 13), извивающегося на темном фоне иконы, причем действительно имеющего вид змия с крыльями и когтистыми лапами. Намеченный рисунок чешуи змия. Змий более типичен для поздней иконографии, маленький, больше похожий на дракона, окрашенный в красноватые цвета с серым туловищем в противовес к белому цвету коня: противопоставления веры и добра злу, язычеству. Иконография дракона, змия на протяжении веков практически не менялась: Колорит оставался тем же: красный черный, коричневый, иногда бывает серо голубым. Практически везде это длинное бесхребетное существо, с крыльями с помощью которых улететь нельзя (приложение, рис. 14). Позднее изображение змия изменяется, но не сильно: туловище укорачивается, змий на самом деле становится похожим на дракона. Морда дракона менялась со временем изначально народный и «лубочный» змий превратился в дракона реалистичного, что связано, опять же с данью времени, приобрете-

нием иконописью более светских черт письма. Георгий поражает змия через глотку, но встречаются изображения головы змея, повернутой прямо перед собой. Исследуемая икона более традиционна: морда все еще повернута к Георгию с открытой пастью, изображение условно.

На иконе Георгий Победоносец убивает змия» Старообрядческая Богородице – Успенская церковь г. Владимира конь Георгия (приложение, рис. 16), белый, не выступает, а как бы насакивает на дракона. Атрибуты обмундирования коня почти не сохранились, только мала часть под ногой Георгия светло зеленого цвета. Изображение белого коня (приложение, рис. 17) характерно для данной иконографии так как напоминает о силе Божией, побеждающей зло. Большая часть коне на иконах данной иконографии имеет белый цвет, хотя и есть попытки смешения с другими оттенками. Встречается изображение вороного коня (приложение, рис. 18), достаточно редкое и связано с апокрифами, посвященными легенде «Чудо о Георгие» (апокриф Дионисия Ареопажита). Голова коня направлена по ходу движения всадника, что указывает на их единую систему. На иконе, поступившей на реставрацию голова коня отвернута от дракона. Можно связать это с тем, что автор стремился написать коня реалистично насакивающим на дракона и как бы повернутым на зрителя.

В целом икона изображена в классическом каноне данной иконографии. Но следует выделить некоторые особенности: икона изображена с претензией на пространственность, многоплановость (передний план трава и святой на коне, прописанная более крупно, на заднем плане не крупная архитектура); реалистичное изображение ликов Спасителя и Георгия; при реалистичном изображении ликов, условное изображение окружения, что указывает на попытку выделить главное в изображении, обобщив остальное. При это икона является памятником народного искусства и несет в себе черты явного примитивизма. Все это приближает письмо иконы «Георгий Победоносец убивает змия» к более светскому изображению, свойственному второй половине XIX – началу XX веков, что делает ее характерным памятником искусства своего времени. Исследования данной иконы будут продолжены для дальнейшей атрибуции и реставрации.

Приложение



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 6



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15



Рис. 16



Рис. 17



Рис. 18

Список литературы

1. Вилинбаховых Г.В. и Т.Б. «Образ святого Георгия Победоносца в России» / Вилинбаховых Г.В. и Т.Б. – СПб.: Искусство-СПБ, 1995.
2. Евстигнеев А.А. Православные иконы [Текст] / А.А. Евстигнеев. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2013. – 448 с.
3. Кондаков Н.П. Русская икона. 1–4 / Н.П. Кондаков. – М.: Культурно-просветительский фонд имени народного артиста Сергея Столярова, 2004.
4. Кутковой В.: О древнерусских иконах. «Чудо св. Георгия о змие» / В. Кутковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru>
5. Словарь русских иконописцев 2003. Словарь русских иконописцев XI–XVII веков. – М.: Индрик, 2003. – С. 221.
6. Жития византийских святых. – СПб.: Corvus, Terra Fantastica, 1995. – С. 112–125.

Слепцова Маргарита Айдаровна

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ТЕМА ДЕТСТВА У ЯКУТОВ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена тема детства у якутов на основе музейных экспонатов. Тема детства в последнее время все интенсивнее разрабатывается в этнографии, лингвистике, истории, педагогике, психологии, социологии и других науках.

Ключевые слова: музей, ребенок, игрушки, обычаи, традиция.

Мир детства представляет собой не только инвариантные стадии развития человека, но прежде всего, сложный культурно-исторический феномен, что обуславливает необходимость изучения детства как самообитной целостности и выхода в пространство социальной общности, в духовное пространство культуры, которая является неиссякаемым источником развития ребенка.

Поскольку традиции являются наиболее устойчивой основой этнической духовной культуры то представления о детстве, обычаи и обряды, связанные с рождением и первыми годами жизни ребенка являются ценным источником для научной реконструкции традиционных представлений, верований и в целом мировоззренческой системы этноса. Якуты, как любой другой народ, в процессе исторического опыта выработали свои этические принципы, нормы и правила поведения в семье и обществе, которые усваивались каждым поколением с детства. Следовательно, изучение мира детства возможно при условии тщательного анализа работ исследователей, а также самой культуры: норм, традиций, природных и социально-экономических условий.

Целью данной статьи является исследование мира детства якутов в традиционной культуре, через музейные материалы, а именно традиционные комплексы игрушек.

Игрушка – многогранное и очень древнее по своему содержанию явление культуры. В традиционном комплексе игрушек «саха» представлены модели орудий труда, охотничье оружие, куклы, изображения домашних и диких животных. Довольно разнообразны настольные игры, развивающие ловкость, реакцию. Основной материал игрушек – дерево.

В Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского сохранены следующие игрушки:

1. «Баайа» – вертушка-жребий. Представляет с собой кубик с осью. Каждая грань орнаментируется по-особому, в соответствии с которыми определяется мера выигрыша.

2. «Мас ойуун» («Деревянный шаман»). Вертушка со световым эффектом. Представляет с собой деревянную воронку на шпилькообразной ножке. На дно кладется уголек, вокруг ножки обматывается веревка. Дергая ее за конец, можно привести игрушку в движение. Во время кручения уголек разгорается, вокруг ножки обматывается веревка. Дергая ее за конец, можно привести игрушку в движение. Во время кручения уголек разгорается и его свет виден через отверстия на стенках воронки.

3. «Хабылык» («Палочки»). Комплекс из лучинок для настольной игры. Часть их имеет особое значение и цену. Сущность игры состоит в том, чтобы, подбросив все лучинки кверху, поймать заранее определенное количество или особого достоинства.

В собраниях Якутского государственного музея хранятся около 200 предметов, которые можно отнести к традиционным игрушкам саха. Особенно богата и разнообразна коллекция, составленная в 1940–1960 гг. известным исследователем И.С. Гурвичем во время экспедиций по северным районам Якутии. Также есть уникальные игрушки из бересты, обнаруженные экспедицией музея в 1940-х гг. во время раскопок детского погребения XVII в.

4. Ат (лошадь). По замечанию исследователей, довольно редкая игрушка. Вырезалось из цельного куска дерева в виде плоской фигуры, более или менее приближенной к образу.

5. Ынах, огус (корова, бык). Самые распространенные игрушки у детей народа саха. Материал для изготовления – береста, тальник. Интересна форма игрушки: традиционно коровы вырезались в виде сверху. Разнообразен декор игрушки, изображающий масть и возраст животного. Такая игрушка типично только саха.

6. Таба (олень). Игрушка имела распространение у северных якутов, которые в отличие от проживающих в центральных улусах скотоводов, занимались оленеводством [2, с. 86].

Таким образом, нами были рассмотрены основные традиционные игрушки народа Саха, которые имели культовое и ритуальное значение. Правильное понимание образа детства может найти применение не только в изучении социокультурных традиций прошлого, но и для моделирования будущего.

Список литературы

1. Иванов В.Н. Историко-культурный атлас Якутия. Раздел: Семья и обряды жизненного цикла. – М.: Феория, 2007. – С. 871.
2. Брошюра ЯГОМИиКНС им. Ярославского. – Якутск. – 204 с.
3. Сборник научных статей ЯРКМ им. Ярославского. – Выпуск 1. – Якутск, 1955.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баутин Денис Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-113017

ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассмотрена роль школы и отношение к ней со стороны учащихся. При анализе проблемы автором были использованы данные анкетирования XX и начала XXI веков, представленные в виде таблицы.

Ключевые слова: школа, роль школы, общественные отношения, анкетирование, Петр Николаевич Колотинский, современные школьники, школоцентризм, отношение к школе, современная школа.

В начале XX века в Екатеринодарском педагогическом институте в рамках изучения идеалов выпускников школ проводилось анонимное анкетирование, учащиеся одной из школ. Автором опроса, привлечшего к себе пристальное внимание со стороны авторов данной работы, был Петр Николаевич Колотинский профессор Кубанского педагогического института.

Петр Николаевич Колотинский родился в 1876 г. в Вятке. Окончил факультет словесности Казанской духовной академии, филологический факультет Казанского университета и курсы экспериментальной психологии в Санкт-Петербурге. Работал учителем в гимназиях Яранска, Майкопа, Екатеринодара. В личном деле, хранящемся в архиве Кубанского государственного университета, рукой самого Петра Николаевича сделана запись: «принимал участие в экспериментах по психологии и педагогике, работал под научным руководством проф. А.П. Нечаева». Анкетирование Петр Николаевич проводил 4 раза [1] среди выпускников одного и того же учебного заведения, в 1913 и 1916 годах это была женская гимназия, а в 1921 и 1926 годах основанная на ее месте советская трудовая школа. Анкетирование всегда проводилось в весеннее полугодие, автор намеренно избегал проведения опроса ежегодно, Колотинский не хотел, чтобы анкета стала обычным явлением или чтобы ответы на вопросы передавались, так сказать, по традиции.

Основная часть вопросов анкеты повторялась, но были и изменения, связано это с особым «ритуалом», которому следовал Колотинский. Обстояло всё так: Петр Николаевич в то время работал в школе, преподавал курсы педагогики и психологии, и вот весной, когда класс в изучении доходил до темы касающейся выявления идеалов и жизненных ценностей, Колотинский рассказывал о своем исследовании зачитывая при этом несколько наиболее интересных ответов из предыдущих опросов. Ученики проявляли интерес, и конечно же отвечали согласием на предложение участвовать в данном опросе. После этого собиралась так называемая «творческая группа» которая занималась подготовкой анкеты. Учащиеся выпускных классов в день анкетирования снимались с занятий и отвечали

на вопросы в присутствии преподавателя. Вопросы писались на доске после, по прочтению каждый мог предложить свой вопрос, который мог быть внесен в анкету после одобрения класса.

Анкета была достаточно объемной. Исследователь стремился получить глубокие, а не формальные ответы.

Вопросы автор объединил в три группы:

- 1) вопросы на выяснение идеалов (о любимых книгах, писателях, героях исторических, литературных и современных, о собственном жизненном девизе и др.);
- 2) вопросы об отношении к школе, о любимых предметах, увлечениях;
- 3) мировоззренческие вопросы (о смысле жизни, отношении к религии, войне и т. д.).

Напомним, что предметом своего исследования Н.П. Колотинский считал изучение детских идеалов и их связь не только со средой, политической и общественной жизнью, но и со школой, предметами обучения и со всей государственной системой образования. Стоит также заметить, что годы проведения анкетных опросов являлись, весьма знаменательны для своего времени: 1913 – последний год мирного развития Российской Империи, последний год перед войной; 1916 – год преддверие революции; 1921 – первый мирный год после окончания гражданской войны; 1926 – год процветания Новой Экономической Политики; Новые исследователи не стремились приурочить анкетирование к каким-либо знаковым событиям, но получилось именно так: 1997 – весьма характерный отрезок по которому можно судить о президентской карьере Б.Н. Ельцина; 2006 – пик второго срока президентства В.В. Путина; 2014 – год Олимпиады в Сочи, подъем национальных чувств, максимальной уровень доверия руководству страны за последние 10 лет.

Не плохо было бы, рассмотреть, что же происходило со школой как социальным институтом на временном отрезке между первым исследованием Н.П. Колотинского и непосредственно нашим исследованием? В момент перехода к индустриальному обществу у школы появляется новая социальная функция – функция социализации. Образование становится массовым, и функции социализации перераспределяются между школой и семьей в пользу первой.

В переходные периоды роль школы возрастает по следующим причинам. Во-первых, в это время происходит кризис семьи и семейных отношений, потому функций семьи начинают компенсировать другие институты социализации: группы равных сверстников, средства массовой информации, и конечно же школа. Во-вторых, в период трансформации общественно-политического строя и экономической системы в стране, школа становится инструментом, позволяющем власти влиять на процесс усвоения и принятия ценностей подрастающего поколения. Основной потенциал школы как института социализации заключается во всеобъемлющем охвате молодежи и непрерывности действий данного института на протяжении всего периода первичной социализации [2]. Это касается первых волн проведения анкетных опросов. В конце XX века ситуация начала кардинально меняться, Преобразования в школе были связаны с «инициативами снизу» особенно отчетливо они проявились в 1988 после Всесоюзного съезда работников образования и усилились после принятия Закона об образовании 1992 года, который создал нормативную базу для претворения в жизнь всего ранее задуманного [3]. Это стимулировало создание образовательных организаций разного вида, призванных по замыслу реформаторов удовлетворить потребность учащихся в соответствии с их запросами и способностями. Именно в этот момент произошла

смена парадигмы школьного образования. Если советская школа, проникнутая идеологией социального равенства, стремилась обеспечить подрастающему поколению равные стартовые условия для вступления во взрослую трудовую жизнь, то теперь принципами государственной политики в области образования были иными. Основными принципами стали «свобода и плюрализм в образовании», адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся» [4].

Современная школа отказывается от модели «школоцентризма». Семья с ее интимностью отношений между родителями и детьми выполняет столь тонкие и сложные задачи в пробуждении сознания ребенка, которые школа как институт не в силах выполнить. Школа сегодня (по крайней мере лучшие ее образцы) стремится организовать педагогический процесс с ориентацией на потребности и интересы детей. Нынешняя модель допускает самоценность каждого из институтов социализации.

Возвращаясь к сюжету статьи П.Н. Колотинского и нашему исследованию, подчеркнем, что эффективность воздействия школы как института социализации в большой мере зависит от того как учащиеся относятся к школе.

Интересен тот факт, что, не смотря на выше сказанное, прямой вопрос об отношении к школе отсутствовал в первоначальном варианте анкеты П.Н. Колотинского. Он был добавлен в анкетный опрос только в 1926 году. Затем повторился в 1997 и 2006, а также был включен нами при опросе 2014 года.

Сам же Колотинский говорит, что вопрос об отношении к школе был предложен учениками, это натолкнуло его на мысли, что в школе все не так хорошо как может показаться на первый взгляд. Автор не дает полного описания ответов на этот вопрос. Он лишь приводит некоторые ответы, отмечая, что 44 человека из 46 на вопрос об отношении к школе ответили. Очевидно, подбирая выдержки из анкет для статьи, П.Н. Колотинский хотел показать общую картину ответов, и она такова: в половине (приведено 14 цитат) высказываний нет однозначного отношения к школе ни восторженно-положительного, ни однозначно отрицательного; вторая половина высказываний содержит однозначные оценки: 5 отрицательных и 2 положительных.

Почему выпускникам 1926 года нравилась школа? Среди ответов преобладают эмоциональные объяснения: «Школа – второй дом», «люблю за шум, товарищество», «родное и близкое», «в ней проходят лучшие годы» и «просто люблю». Некоторые высказывания сугубо рациональны: «школа прививает самостоятельность и общественность», «школа – источник знаний», «в школе учат тому, что нужно в жизни».

Причин, по которым школа вызывает отрицательные чувства несколько. Прежде всего, это не соответствующий ожиданиям и потребностям уровень знаний, которые дает школа. «В школе теперь паршиво учат», «что касается академической стороны школы, то она стоит очень низко», «школа – это храм науки, который божество оставило». Не менее важно то, что многие ученики остро чувствовали давление школы на личность и относились к этому негативно: «Все твое личное подавляется, все в школе в ограниченных рамках», «Меня оскорбляет то, что там не всегда можно сказать правду».

В целом появление самого вопроса об отношении учеников к школе и характер ответов на этот вопрос позволяет сделать вывод о том, что сложные процессы, которые переживала советская школа в 1920-е гг., не остались незамеченными учащимися, и это, очевидно, повлияло на их ценностные ориентации.

Как изменилось с того времени отношение к школе? Какую тенденцию позволяють обнаружить исследования 1997, 2006 и 2014 гг.?

Таблица 1

Отношение выпускников к школе, % от числа опрошенных

Отношение к школе	1997			2006			2014		
	М	Д	всего	М	Д	всего	М	Д	Всего
Положительное	69	78	75	42	59	51	22	38	33
Нейтральное	15	9	11	42	27	34	44	36	38
Отрицательное	15	9	11	5	5	5	22	18	19
Нет ответа	0	4	3	11	9	10	12	8	10

Анализируя данную таблицу, можно заметить, что отношение учащихся выпускных классов к школе с годами становится все более и более сдержанным, увеличивается количество людей занимающих нейтральную позицию, но также увеличилось и количество тех кому школа не нравится. При этом высказывания тех, кто любит свою школу нельзя поставить под сомнения, присутствуют как эмоциональные: «Люблю свою школу, получаю удовольствие находясь в ней», «обожаю ее», «Мне здесь комфортно», «люблю свою школу, считаю ее лучшей в городе, не представляю себя в другом месте», «второй дом»; так и прагматические высказывания: «школу люблю и уважаю, здесь я обрела необходимые знания, навыки, представления о морали, нашла новых друзей», «школа нас готовит к жизни, дает знания», «школа помогает стать личностью», «школа – неотъемлемая часть социализации человека».

Отрицательное отношение к школе на данном этапе респонденты объясняют большим количеством, по их мнению, лишней информации: «К школе отношусь отрицательно – много лишней информации», «надоело учиться, последние 2 года ни чего полезного»; необъяснимыми ожиданиями: «дает жизненный опыт и не дает знания», «большую часть времени мы здесь проводим зря»; но также присутствуют и эмоциональные высказывания: «устала от нее...», «Само здание нравится, оно уютное, коллектив оставляет желать лучшего», «отношусь негативно, это заведение нравится мне как сладкоежка перцу», «надоело учиться, коллектив достал».

Сравнение транскриптов ответов школьников конца XX – начала XXI веков показывает, что эмоциональная составляющая ответов падает. Комментарии респондентов сдержаны, практичны и даже прагматичны. В 2014 г. Ответов, иллюстрирующих нейтральное отношение больше всего: «школа необходимая часть жизненного пути подростков и детей», «к школе отношусь нормально, но есть лишняя информация, много лишних предметов», «отношусь к ней нейтрально, не горю желанием просыпаться каждый день в 6 утра, но и не ярый противник учебы, ибо осознаю ее важность», «к школе отношусь как охотник к своей жертве». Но в отличие от респондентов 2006 года никто из опрошиваемых в 2014 не говорил о том, что школа нужна для того что бы поступить в вуз, возможно это говорит о том, что сегодняшние школьники меньше думают о своем будущем? На наш взгляд, делать такие выводы по результатам анкетного опроса весьма опрометчиво, но это может послужить почвой для дальнейших исследований, касающихся уровня ответственности современных школьников.

Если вопрос об отношении учащихся к школе появился только в 1926 г., то любимые предметы выпускников выявлялись в каждой волне исследования. Мы тоже повторили этот вопрос.

Таблица 2

Любимые предметы выпускников,
в процентах к общему количеству выборов

Предмет	Год						
	1913	1916	1921	1926	1997	2006	2014
Не дано ответа	6,8	1,4	8,3	–	–	–	4,3
Нет любимого предмета	1,7	1,4	4,2	9,2	–	–	2,2
Русский язык и литература	15,3	20,3	8,3	18,5	7,2	10,7	9,7
Математика	16,9	17,4	12,5	21,5	18,8	14,3	7,6
Естествознание, биология	3,4	4,3	27,8	9,2	2,9	1,8	8,7
История, обществоведение	6,8	–	4,2	6,2	10,2	16,1	21,7
Психология, педагогика	28,8	39,1	19,4	6,2	5,8	3,6	6,5
География	3,4	4,3	1,4	–	–	–	5,4
Физика	1,7	1,4	4,2	1,5	2,9	7,1	3,2
Химия	–	–	1,4	4,6	1,4	1,8	5,4
Иностранные языки	3,4	4,3	2,7	1,5	23,2	23,2	13
Рисование	3,4	1,4	1,4	1,5	1,4	3,6	–
Астрономия	–	–	–	–	4,3	3,6	2,1
Информатика	–	–	–	–	5,8	8,9	2,1
Другие	8,5	4,3	4,2	20	17,4	5,4	10,8
Общее количество выборов	59	69	72	65	69	56	92

Анализируя данные полученные из последних волн анкетирования, можно увидеть, что все еще достаточно большое количество учеников чьим любимым предметом является иностранный язык, истории и обществознание. Связанно это с тем, что гимназия №36 славится своей языковой практикой, учебное заведение считается одним из лучших в городе по уровню подготовки по языковым дисциплинам. Высокий уровень увлеченности историей и обществознанием связан с тем, что именно эти предметы требуются при поступлении в высшие учебные заведения на специальности, связанные с юриспруденцией, управлением, историей и экономикой. Но нельзя оставить без внимания возросший интерес к естественно-научным дисциплинам, соотношение по годам представлено в таблице 3 [5].

Таблица 3

Предпочтения	1997	2006	2014
Предпочтение гуманитарных предметов, девочки	30	24	60
Предпочтение гуманитарных предметов, мальчики	6	11	32
Предпочтение естественно-математических предметов, девочки	9	8	38
Предпочтения естественно-математических предметов, мальчики	16	13	48

Список литературы

1. Колотинский П.Н. Опыт длительного изучения мировоззрения учащихся выпускных классов // Труды Кубанского педагогического института. – Краснодар, 1929. – Т. 2–3.
2. Бородина С.Н. школа как институт политической социализации: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 163 с.
3. Браун Ф. Социальные изменения и образование в России // Молодежь России на рубеже 90-х. Кн. 2. – М., 1992.
4. Морозова Е.В. Выпускники о школе и о себе: назад в будущее? / Е.В. Морозова, И.В. Самаркина // В поисках гуманистической реальности: Сб. науч. тр. – Краснодар: Кубань. гос. ун-т, 2007. – 382 с.

Буркина Ксения Сергеевна
студентка

Исаева Ольга Викторовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития речевой деятельности младшего школьника на уроках русского языка. Автор отмечает, что обучение ребенка изложению наиболее эффективно развивает его речь, повышает грамотность.

Ключевые слова: обучение младших школьников, сжатое изложение, уроки русского языка.

Развить речь детей, сделать ее правильной и красивой, сложная задача, требующая огромного труда. Основой для решения задач развития речевой деятельности младшего школьника являются уроки русского языка, а одной из форм орфографических упражнений, применяемых на уроках русского языка и, характеризующейся четко выраженной направленностью на развитие речи учащихся, является изложение. Именно поэтому обучение младших школьников изложению является важным и актуальным вопросом.

Обучая ребенка изложению, мы наиболее эффективно развиваем его речь, повышаем грамотность. Учащиеся учатся связно излагать свои

мысли, расширяют и уточняют свои знания в области грамматики, лексикологии, стилистики, сознательно укрепляют свои орфографические и пунктуационные навыки.

Наиболее сложным для выполнения младшими школьниками является сжатое изложение. Оно ставит перед обучающимися задачу передать из воспринятого текста существенное. Этот вид орфографического упражнения занимает особое место при развитии речи и формировании коммуникативных умений младших школьников. Для работы над сжатым изложением учащиеся должны уметь не только отбирать в исходном тексте существенное, но и уметь найти обобщающее речевое средство или выражение и уметь построить лаконичный текст.

Изучая теорию и практику сжатых изложений, методисты рассматривают такие вопросы, как: способы сжатия исходного текста; характер текстов, отбираемых для сокращения; последовательность и приемы работы над сжатым изложением.

Существует несколько способов сжатия исходного текста. Так, некоторые методисты выделяют следующие способы: исключение подробностей, деталей; обобщение конкретных, единичных явлений; сочетания исключения и обобщения [1, с. 77].

При исключении учащемуся необходимо сначала выделить, что, по его мнению, главное, а что второстепенное. Второстепенное убирают, а существенное объединяют. После чего составляют новый текст. При обобщении младший школьник выделяет единичные явления, после чего подбирает языковое средство, которое бы обобщало, и составляет текст. Выбор способа сжатия исходного текста зависит от задачи, стоящей перед учащимися, их подготовки и особенностей выбранного для сжатия текста. Важным аспектом при обучении сжатою изложению является знакомство со способами сжатия текста до начала работы над ним. Сжатие текста учит младших школьников отличать красоты мелкие подробности от существенных характеристик, давая многостороннюю работу для памяти и для соображения. При сжимании текста учащиеся активно используют свой словарный запас, учатся правильно и последовательно строить свою речь.

Кроме знания приемов сжатия, для успешного обучения необходим тщательный отбор текстов. Для сжатия не рекомендуется брать описательный текст и текст рассуждения, где аргументы и доказательства сокращать нельзя. Лучше других поддаются сжатию повествовательные тексты, рассказы, имеющие сюжет. В таких текстах могут быть сокращены некоторые подробности действия, разговоры, действующих лиц, описание пейзажей и т. д.

Подготовка младших школьников к знакомству со сжатым изложением начинается еще в первом классе, когда детям дают текст, просят его озаглавить и озвучить главную мысль автора. Во втором классе детям предлагается составить пересказ по данным вопросам к тексту или план по рассказу самостоятельно или под руководством учителя. В третьем классе дети, работая с текстом, делят его на части, после чего должны либо озаглавить каждую из частей, либо соотнести имеющиеся заголовки с выделенными частями текста, а также найти определенный фрагмент текста по вопросу. В четвертом классе происходит знакомство детей с сжатым изложением и его написание по опорным словам и плану. При этом важно до проведения урока, на котором произойдет знакомство младших школьников со сжатым изложением, провести пропедевтическую работу, которая будет опираться на речевые умения ученика и максимально подготовит его к работе над сжатым изложением.

При самостоятельном написании сжатого изложения младший школьник использует памятку, составленную вместе с учителем:

1. Прочитать рассказ.
2. Определить тему рассказа.
3. Определить главную мысль рассказа.
4. Разделить текст рассказа на части
5. Выделить главное и второстепенное в каждой части рассказа.
6. Сократить каждую часть рассказа.
7. Составить новый текст.
8. Написать изложение.
9. Проверить изложение.

Рассмотрим пример работы над сжатым изложением в третьем классе на основе рассказа Е. Пермяка «Кот в сапогах».

После прочтения текста рассказа дети определяют тему и главную мысль рассказа. После этого разделяют текст рассказа на смысловые части. Учащиеся выделяют 6 частей, по количеству абзацев. Рассматривая каждую часть, дети выделяют главное и второстепенное, используя способ сжатия текста исключения подробностей и деталей:

В первом абзаце дети выделяют главным то, что шел корабль, моряки увидели корыто с котом, кота спасли и назвали Тёмкой. Во втором то, что все полюбили Тёмку, кошка напоминает семью и детство. В третьем – Тёмка боится ступить на палубу, на нежные подушечки кошачьих лап действуют электрические токи. В четвертом дети выделяют что, хотелось всем сбегать Тёмку, матрос Ожигов попросил у капитана разрешение сшить коту сапоги. В пятом абзаце – Тёмка не хотел становиться на ноги, пытался сбросить сапоги, потом привык он к сапогам, смело бегал по палубе. В шестом – забыли однажды обуть кота, раздался дикий рёв, Тёмка требовал, чтобы его обули, не хотел идти на палубу босым.

После выделения главного абзацы сжимаются, и составляется новый текст:

Однажды в открытом море моряки увидели в корыте кота. Они спасли его и назвали Тёмкой. Вскоре заметили, что Тёмка боится ступить на палубу. Моряки поняли, что на его нежные подушечки лап действует электрический ток. Всем хотелось сбегать Тёмку. Тогда матрос Ожигов попросил разрешение сшить коту сапоги. Сначала Тёмка не хотел ходить в них и сбрасывал с лап, но скоро привык, и смело бегал по палубе. Когда однажды забыли обуть кота, раздался дикий рев. Тёмка не хотел идти босым.

Полученный текст переписывается и проверяется.

Таким образом, сжатое изложение очень важно для учеников младших классов, так как у них развиваются разнообразные умения работы с текстом. Они учатся вычленять существенное в любой информации, при сжатии ориентироваться на ситуацию общения, сокращать исходный текст разными способами.

Список литературы

1. Алексеева И.А. Русский язык: методика и практика преподавания. – М., 2002.

Дереча Надежда Николаевна

студентка

Ишимский педагогический институт

им. П.П. Ершова (филиал)

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

РОЛЬ ЗАГАДОК В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: автором статьи было проведено исследование вопросов, связанных с развитием экологического сознания младших школьников. В работе рассмотрены загадки как средство формирования экологического сознания младших школьников в образовательном процессе.

Ключевые слова: экологическое сознание, развитие, загадки, активные методы обучения.

В Национальной Доктрине образования в качестве основной задачи государства в сфере образования выделено экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе. Именно поэтому проблема целенаправленного влияния на развитие экологического сознания школьников в настоящее время достаточно актуальна.

Цель нашей работы выявить зависимость экологического сознания младших школьников от содержания образовательной программы и активных методов обучения, применяемых педагогами.

Мы разделяем точку зрения О.С. Козловцевой и под экологическим сознанием понимаем совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты [4].

Для диагностики экологического сознания учащихся 2-х классов школы №4 города Ишима (46 человек) мы использовали диагностические методики «Мое отношение к природе», «Развитость моего экологического сознания» А.П. Сидельковского. Диагностика экологического сознания показала, что 69% учащихся имеют антропоцентричное сознание, такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. Природа для этих обучающихся окружающая среда; 31% обучающихся находится в переходном состоянии, то есть эти учащиеся находятся на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений.

На основе обобщенных диагностических исследований мы предполагаем, что экологическое сознание младших школьников будет повышаться, если в образовательном процессе будут использоваться активные методы и приемы обучения. Для развития экологического сознания младших школьников целесообразно использовать загадки.

В течение тысячелетий в памяти народов – в качестве актуального, вполне «серьезного» знания о мире – сохранялись образное содержание и сама вопросно-ответная форма древнейших космогонических загадок.

Загадки учили видеть разные аспекты явлений. В итоге росла зоркость человека при взгляде на мир. В загадках, по мере ослабления или утраты ими утилитарно-магического значения, укреплялись познавательные, игровые, эстетические, развлекательные функции.

В современной практике обучения младших школьников целесообразно использовать загадки с целью развития экологического сознания.

Например, на уроках в начальных классах по предмету «Окружающий мир» можно использовать экологические загадки о растениях, животных, явлениях природы, например:

Они украшают луга и леса
И это не только природы краса –
В них пчёлы находят целительный дар
И бабочки пьют их них сладкий нектар
(Цветы) [5].

Мы разделяем точку зрения И.И. Дереча, что на уроках загадки можно использовать с целью актуализации знаний обучающихся, изучения нового материала, закрепления знаний, а так же для развития творческого мышления школьников [3].

При изучении темы «Насекомые» мы предложили в начале урока отгадать загадку, чтобы они сами сформулировали тему, которую будут изучать:

Можем мы в траве их встретить,
Ведь жильцов там миллион!
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!
Без них весь лес, друг мой,
И одинокий, и пустой.

Для закрепления изученного материала мы предложили детям отгадать загадки, например:

Они – лесные санитары.
Так прозвали люди их недаром.
Чтобы лес был красив и здоров,
Без личинок вредных и жуков,
Они на страже день и ночь
Гонят разных короедов прочь!
(Муравьи)

В качестве творческого задания на дом обучающимся предлагалось самим сочинить загадки по данной теме, используя алгоритм сочинения загадок, предложенный А.А. Нестеренко. Последовательность этапов сочинения загадки следующая: 1) выбрать объект, про который будет придумываться загадка; 2) описать несколько характерных признаков (сравнений) данного объекта; 3) исключить объекты, обладающие такими же признаками; 4) отредактировать полученную загадку (можно сделать её ритмичной или рифмованной) [1].

Для наглядности в начальный период обучения рекомендуется использовать опорные схемы.

Таблица 1

Схема составления загадок на экологические темы

Загадки по признакам	Загадки по действиям
Какой? Что такое же?	Что делает? Что делает то же действие?
Но Не	НО Не
Загадки по ассоциации	
На что похоже? Чем отличается?	
КАК А не	

Младшие школьники с удовольствием сочиняют загадки, но чтобы сформировать у них значимость своей деятельности, что так же важно для развития экологического сознания, мы предложили им использовать такую форму аутентичного оценивания, как творческое портфолио [4]. В разделы по разным изучаемым темам дети вкладывали свои загадки.

Целенаправленная, системная работа по использованию загадок в процессе обучения и во внеурочной деятельности оказывает позитивное влияние на развитии экологического сознания младших школьников.

Список литературы

1. Гин С. ТРИЗ – педагогика и формирование креативности школьников [Текст] / С. Гин // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 66–73.
2. Дереча И.И. Этапы педагогической поддержки развития творческой одаренности младших школьников / И.И. Дереча // Концепт. – 2013. – №05(май). – ART13108. – 0,4 п.л. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13108.htm>.
3. Дереча И.И. Аутентичный способ оценивания ключевых компетенций школьников в условиях перехода на ФГОС [Текст] / И.И. Дереча, Н.Н. Линник // XXIII Ершовские чтения. Межвузовский сборник научных статей / Ответственный редактор Л.В. Ведерникова. – 2013. – С. 189–191.
4. Козловцева О.С. Программа «Шаг навстречу природе» как путь повышения экологической культуры обучающихся [Текст] / О.С. Козловцева, И.С. Григоров // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №11. – С. 130–134.
5. Митрофанова В.В. Мудрено – занятно! Пословицы. Поговорки. Загадки. – М.: Современник, 1986. – 512 с.

Журжина Ангелина Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос разработки современных механизмов и средств ресоциализации осужденных, а также педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня социализации обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ при исправительных учреждениях посредством применения в образовательном процессе адаптированных педагогических технологий.

Ключевые слова: социальная адаптация, ресоциализация осужденных, уголовно-исполнительное законодательство.

Образование в современном обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности государства. В отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает согласно уголовно-исполнительному законодательству одним из основных средств исправления осужденных (речь в данном случае идет об общем образовании).

Осужденные являются гражданами Российской Федерации и не теряют этого статуса в процессе отбывания наказания. В свое время еще К. Маркс заметил: «Государство должно видеть в преступнике человека, живую частицу государства, в которой бьется кровь его сердца, солдата, который должен защищать родину, свидетеля, к голосу которого должен прислушиваться суд, члена общины, исполняющего общественные функции, главу семьи, существование которой священно, и, наконец, самое главное – гражданина государства...» [1].

В последние годы в российском обществе возросло значение социально-правовых ценностей, среди которых на первое место ставятся права и свободы человека и гражданина. Среди них особое место занимают социально-экономические права и свободы. Реализация этих прав особенно злободневна в местах лишения свободы, где предусмотрен значительный среди всех наказаний объем правоограничений граждан.

Право на образование является конституционным социально-экономическим правом гражданина России (ст. 43 Конституции РФ), однако в отношении осужденных к лишению свободы механизм его реализации имеет свои особенности [3].

Образование не только средство повышения конкурентоспособности рабочей силы на рынке труда, но и необходимый фактор формирования личности.

Действующее уголовно-исполнительное законодательство построено на качественно новой идеологии – уважении и охране прав, свобод и законных интересов осужденных (ст. 10 УИК РФ). Одним из важнейших направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является приведение национального законодательства в соответствие с международными стандартами [7].

Вместе с тем правоприменительная практика показывает, что для более полного воплощения законодательных положений, относящихся к реализации прав и законных интересов осужденных в процессе отбывания наказания, требуется совершенствование механизмов их реализации.

Актуальность анализа проблемы ресоциализации осужденных обусловлена тем, численность осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления достигла 80% от общего количества правонарушений, а четверть осужденных приговорены к длительным срокам лишения свободы, что приводит к увеличению удельного веса социально деградировавших граждан. Более 80% осужденных, при поступлении в учреждения уголовно-исполнительной системы не имеют профессиональных и трудовых навыков, либо утратили их [6]. Высокий показатель рецидивной преступности ставит под сомнение эффективность сложившейся системы исполнения уголовных наказаний и результативность ресоциализационной деятельности общественных институтов, призванных способствовать интеграции бывших осужденных в социум.

Учитывая данные обстоятельства, особую актуальность приобретает разработка современных механизмов и средств ресоциализации осужденных, обеспечивающих не только процесс развития личности осужденного, но и способствующих формированию модели поведения, необходимой для его успешной последующей социальной интеграции в общество.

Актуальным в данном вопросе становится педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня социализации обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ при исправительных учреждениях посредством применения в образовательном процессе адаптированных педагогических технологий.

Данная деятельность способствует внедрению в образовательный процесс вечерних (сменных) общеобразовательных школ при исправительных учреждениях комплекса мероприятий, способствующих морально-нравственному оздоровлению личности, её успешной социальной адаптации и ресоциализации после отбывания наказания.

Задачами педагогической деятельности выступают:

- создание единой информационной системы школ при исправительных учреждениях;
- создание единого методического совета школ при исправительных учреждениях;
- разработка и издание комплекта методических рекомендаций;
- адаптивное обновление общеобразовательных программ к особенностям контингента обучающихся;
- реализация мероприятий по внеурочной деятельности;
- создание единой базы социальных партнеров;
- реализация программ ускоренного обучения.

В качестве конечного результата мы видим социально адаптированную личность, имеющую морально-нравственный и образовательный потенциал. Промежуточными результатами являются создание единого информационного портала; подготовленные к изданию и изданные сборники методических материалов; выпущенные диски с методическими материалами.

Список литературы

1. Бебенин В.Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2008. – 44 с.
2. Конвенция о правах человека // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLVI. – 1993.
3. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
4. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1 (ч. II). – Ст. 119.
5. Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
6. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р (ред. от 23.09.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – С. 5544.
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Российская газета. – 1997. – 16 января.
8. Бутенко Т.П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawtheses.com/pravovoe-regulirovanie-obrazovaniya-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-v-usloviyah-reformirovaniya-ugolovno-ispolnitelnoy-si> (дата обращения: 09.08.2016).

Зайцева Лилия Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Аннотация: в данной статье проанализированы особенности игровой деятельности детей с синдромом Дауна. В работе рассмотрены вопросы организации игровой деятельности детей.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, интеллектуальные нарушения, дети, синдром Дауна.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов: различных социальных институтов, всего общества в целом.

Одной из проблем, влияющих на психическое здоровье общества, к которой проявляют интерес клиницисты, специалисты по социальной работе, специальной психологии и педагогике является умственная отсталость, в частности синдром Дауна, занимающий основное место.

В отечественной дефектологии синдром Дауна рассматривается как врожденная непрогредиентная и дифференцированная форма умственной отсталости. Данное понятие означает, что развитие такого ребенка значительно отличается от развития здорового ребенка сроками созревания отдельных нервно-психических функций, и качественным своеобразием психики. Отечественные специалисты считают, что при трисомии-21 имеется нарушение в развитии плода, вызванное патологическим хромосомным набором в клетках всех тканей и органов (М.Г. Блюмина, 1976; Е.Ф. Давиденкова, И.С. Либерман, 1975; Н.Б. Лурье, С.Д. Забрамная, 1971, 1973; М.С. Певзнер, 1960; Е.Н. Самодумская, 1962; Г.Е. Сухарева, 1965; И.И. Штильбанс, 1965; 1966). В клинических описаниях детей с синдромом Дауна особое внимание уделялось проявлениям моторного недоразвития, а также недоразвития познавательной деятельности и речи таких детей. Исследователи отмечают, что дети с синдромом Дауна имеют сходство не только во внешнем облике и в физическом развитии, но и общие черты проявляются в их психическом и эмоциональном состоянии.

Подчиняясь в целом общим закономерностям психического развития, развитие аномального ребенка имеет и ряд собственных закономерностей, в определении которых важную роль сыграли исследования отечественных дефектологов, особенно Льва Семеновича Выготского. Он говорил, что каждый аномальный ребенок имеет резерв здоровых задатков, которые в определенных условиях открывают большие возможности для развития личности. Необходимо определить их уровень и создать благоприятные условия, тогда аномальные дети могут развиваться в новом качественном скачке.

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна является замедленное развитие. Эмоционально дети с синдромом Дауна мало чем отличаются от своих здоровых сверстников. Из-за более ограниченного чем у «обычных» детей круга общения, дети с синдромом Дауна больше привязаны к родителям. Дружеские отношения со сверстниками представляют для таких детей особую ценность.

Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными» – настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. И, как все дети, они любят играть. Именно игра – та деятельность, посредством которой может быть удачно и продуктивно построен процесс взаимодействия взрослого и ребенка. У даунят же игровая деятельность становится ведущей только к младшему школьному возрасту и характеризуется своими особенностями.

Существует достаточно большое количество методов и методик, позволяющих изучать и развивать игровую деятельность детей с синдромом Дауна.

Для формирования навыка игровой деятельности детей с синдромом Дауна используются различные методы и средства: упражнение, моделирование, игровые методы (подражание, конструирование, импровизация). Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения. Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей. Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребенка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Таким образом, учитывая, что дети с синдромом Дауна проходят все те же этапы развития, что и обычные дети, необходимо соблюдение общих принципов проведения занятия, разработанных на основе научных представлений о развитии детей с синдромом Дауна.

Список литературы

1. Барашнев Ю.И. Синдром Дауна. Медико-генетический и социально-психологический портрет / Ю.И. Барашнев, Ю.И. Барашнева; под ред. Ю.И. Барашнева. – М.: Триада-Х, 2007. – 280 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2006. – 112 с.
3. Зими́на Л.Б. Солнечные дети с синдромом Дауна. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 2004. – 216 с.

Кумпан Наталья Александровна

студентка

Институт филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-113118

ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ДРАМАТИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлен метод обучения иностранному языку посредством драматизации. Данный прием появился в начале XX века и до сих пор является актуальным. Он способствует развитию определенных навыков (внимательность, память, коммуникативные навыки и т.д.), мотивации учащихся. Как отмечает автор, изучение иностранного языка станет гораздо интереснее, если использовать этот метод.*

***Ключевые слова:** метод драматизации, мотивация, интерактивность, работа в команде.*

В современном обществе знание иностранного языка – это объективная необходимость. Но для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в школе необходима мотивация. И многие преподаватели стремятся найти новые способы заинтересовать учеников, отойти от привычных форм и методов обучения, но сохранить эффективность. При этом, по мнению М.А. Петренко, необходимо развивать и эмоциональный интеллект обучающихся [2; 3]. Нельзя опираться только на грамматический аспект (в особенности на уроках иностранного языка). Поэтому уже в начале XX века появляется такой способ обучения, как «драматизация». Этот метод обучения опирается в методологии научного знания на диалогический и интерактивный подходы [4–6; 8–10]. Проблемы внедрения метода драматизации в образовательный процесс рассматривались В.И. Яковлевой, Е.А. Адамович, О.В. Кубасовой, М.Р. Львовым, Л.Д. Мали, О.В. Сосновской и другими, но сферой их исследований была литература. Мы же рассмотрим «драматизацию» на уроке французского языка на примере пьесы французского классика Эдмона Ростана (1868–1918, французский поэт и драматург, которого относят к неоромантическому направлению) «Сирано де Бержерак» [11]. Мы остановили свой выбор на этом произведении по нескольким причинам; во-первых, это классика французской литературы, необходимо знакомить учащихся с основами культуры, язык которой они изучают, а во-вторых, лексическая составляющая не сложная, поэтому можно взять оригинал (неадаптированный вариант произведения).

Основной задачей на уроках, в особенности на уроках иностранного языка, является повышение интереса у обучающихся к предмету, предоставление возможности проявить себя. Одним из таких способов стала драматизация. В основном, данный прием используется в литературе, но наша задача в том, чтобы продемонстрировать способы его применения на уроке французского языка. В чем же суть драматизации? Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо описать основные параметры: мотивация; отсутствие принуждения; интерактивность (взаимодействие, работа в команде); развитие личностно-психических функции и способностей. Интересно следующее определение этому приему: «Драматизация – это форма перевоплощения в художественный образ, означающая, во-

первых, глубокое, эмоциональное и логическое осмысление произведения, а во-вторых, представление, разыгрывание его в лицах. Она возможна лишь после того, как произведение прочитано, вскрыто его идейное содержание, дана характеристика героев, рассмотрены языковые и художественные особенности» [1]. Именно поэтому мы выбрали драму «Сирано де Бержерак», постараемся работать с этим произведением.

Перед началом работы необходимо также определиться с целью; каких результатов вы хотите добиться от драматизации. Перечислим основные (в зависимости от усложнения или видоизменения метода цели могут меняться): развитие речевых умений (фонетика), развитие коммуникативных навыков, пополнение лексического запаса, формирование определенных навыков (например, работа в коллективе). Также драматизация развивает определенные способности: интонацию, память, воображение, речь, внимание, ассоциации, наблюдательность. Несмотря на небольшой выбор типов драматизации (пантомима, неформальная драматизация), наше внимание остановилось на «формальной драматизации» и «импровизации». В отличие от вышеописанных типов ФД строго структурирована; учащиеся либо читают уже готовый диалог, либо воспроизводят его наизусть. Но для многих учащихся заучивание наизусть становится очень затруднительным (занимает много времени, что вследствие приводит к нежеланию работать), или же многие ребята чувствуют себя скованно. Поэтому лучше познакомиться ученикам читать. Также, следует обратить внимание на организацию учебного процесса. Лучше всего выбрать маленький кусочек произведения, т.к. если останется время, можно глубже разобрать материал. Если речь идет об импровизации, то здесь основой является инсценировка и создание собственных сцен и диалогов. Можно также переделывать уже существующие произведения.

Что касается организации учебного процесса, то участвовать должны абсолютно все. Так, учащиеся могут выбрать и персонажей, и характер каждого персонажа, вместе работать над созданием диалогов и монологов. Теперь приведем пример урока французского языка посредством драматизации. Мы будем использовать два типа драматизации: импровизацию и формальный тип.

Тема: «Произведение классической французской литературы конца XIX века, «Сирано де Бержерак». *Целью урока* является развитие устной речи, навыков выразительного чтения, навыков творческой деятельности. *Задачи урока:* развитие навыков выразительного чтения, умения работать с текстом, развитие внимания, воображения и памяти; развитие коммуникативных навыков; пополнение лексического запаса; развитие мотивационного потенциала учащихся; развитие творческих способностей; расширение литературного кругозора. Мы не будем рассказывать содержание пьесы. Начнем с выразительного чтения отрывка из «Сирано де Бержерак»: *CYRANO*

Ah! Non! C'est un peu court, jeune homme!
On pouvait dire... oh! Dieu!... bien des choses en somme...
En variant le ton, – par exemple, tenez:
Agressif: «moi, monsieur, si j'avais un tel nez,
Il faudrait sur le champ que je me l'amputasse!»
Amical: «mais il doit tremper dans votre tasse:
Pour boire, faites-vous fabriquer un hanap!»
Descriptif: «c'est un roc!... c'est un pic... c'est un cap!
Que dis-je, c'est un cap?... c'est une péninsule!»
Curieux: «de quoi sert cette oblongue capsule?
D'écritoire, monsieur, ou de boîte à ciseaux?»
(Да. Он крупней, чем красноречье ваше,

*А я бы о таком, заметьте,
О выдающемся предмете
Острот набрал бы целые тома,
Меня жесты и топа...
Вот, например, из не особо острых –
Тон описательный – так шутит новичок:
Как называете вы этот полуостров,
Который вырос между ваших щек?
Развязный тон, каким острят друзья).*

Данный отрывок заинтересует обучающихся. В нем раскрыт характер главного героя. Также нужно упомянуть, что перевод художественный, поэтому не все совпадает с оригиналом. Автор пренебрег некоторыми выражениями, чтобы сохранить ритм и мелодику. Для более детального изучения нужно выписать некоторые слова с переводом (trempier – окунать, pic – пика, péninsule – полуостров, oblongue (ж. р) – длинный, ciseaux (мн. ч) – ножницы). Далее мы прочтем описание главного героя на французском языке. Задача этого этапа урока: расширить литературный кругозор учащихся, развить навык восприятия информации на слух:

La pièce est centrée sur Cyrano. Sur les 2 600 vers qui la composent, plus de la moitié sont prononcés par lui. D'après Maurice Rostand, la personnalité de Constant Coquelin, à l'aise dans les longues tirades et moins à l'aise dans les scènes d'amour, a grandement influé sur le développement du personnage. C'est lui aussi qui est l'origine de l'habitude de donner ce rôle à des acteurs d'âge mûr, alors qu'en 1640, le Cyrano historique n'avait que 21 ans.

Cette personnalité comporte de multiples facettes qui en font un personnage très complexe.

(Сирано – главный герой пьесы. Из 2600 стихов более половины произносит именно он. По словам Мориса Ростана, личность Констан Коклена серьезно повлияла на развитие персонажа, в большей мере в длинных тирадах и в меньшей – в любовных сценах. С него появился обычай давать эту роль немолодым актерам, несмотря на то, что в 1640 исторический Сирано был не старше 21 года. Эта личность состояла из множества граней, которые составляли сложного персонажа).

Словарь: facette – грань, influencer – влиять, mûr – немолодой, повзрослевший, comporter – содержать, complexe – сложный.

Сюжет произведения:

В Париже живет бесстрашный поэт, сатирик и дуэлянт, Сирано де Бержерак. Все бы хорошо, но у него очень большой нос, по крайней мере, он так считает. Волей судьбы он влюбляется в Роксану, свою кузину. Он не может открыться ей, т.к. стыдится собственного уродства. Но затем Роксана влюбляется в товарища по службе, гасконца Кристиана, хотя кое-что ее пугает: глупость избранника. Сирано решает помочь Кристиану в завоевании сердца Роксаны; он решает отдать ему свой богатый внутренний мир.

Так как учащиеся теперь знают сюжет произведения, можно предложить следующее упражнение: прочесть по ролям сцену из произведения (действие 5-ое, сцена 7). В ней описываются последние минуты жизни главного героя, любовь Роксаны.

Выше были описаны способы изучения посредством формальной драматизации, т.е. используя готовый материал. Но этого недостаточно для творческого развития. Поэтому необходимо позволить ученикам изменить ход событий в произведении. Например, взять последнюю сцену и представить, что Сирано не умер, как бы развивались события в дальнейшем? Разделить группу на команды, чтобы каждая команда составила небольшой отрывок, содержащий дальнейшую судьбу героя. Затем каждая

команда представит свой вариант (отрывок также разбит на роли). Таким образом, происходит развитие фонетических, коммуникативных навыков. После защиты своих отрывков учащиеся могут задавать вопросы (конечно, на французском языке). Чтобы еще больше разнообразить ход урока, можно предложить просмотр спектакля «Сирано де Бержерак» на французском языке (если уровень не позволяет – с субтитрами). Если время ограничено, то можно прослушать отрывок, а затем задавать вопросы по нему.

Прием драматизации является базой для обучения чтению, говорению, письму и аудированию; способствует расширению лексического запаса и познаний о стране, язык которой изучается, правильному употреблению и произношению слов и т. д. Но, самое главное, этот интерактивный способ обучения запускает механизмы самоорганизации личности, что, по мнению М.А. Петренко одна из самых главных задач обучения [6; 7; 12; 13]. В отличие от многих методов обучения иностранному языку, данный прием предоставляет условия для формирования творческой, эмоциональной и интеллектуальной личности, а главное – это средство мотивации учащихся к изучению не только языка, но и культуры в целом.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Драматизация в педагогических технологиях учителя иностранного языка начальных классов. Языки мира и мир языка: Материалы научно-методической конференции. Часть II. Москва, январь 2004. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.
2. Петренко М.А. Педагогическая интеракция как средство формирования эмоционального интеллекта в высшем образовании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 81–87.
3. Петренко М.А. Формирование эмоционального интеллекта будущего специалиста средствами педагогической интеракции. Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №2. – С. 788–796.
4. Петренко М.А. Генезис диалогического подхода в науке и образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №81. – С. 242–251.
5. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.
6. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности личности на самоорганизационной основе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – №5. – С. 68–73.
7. Петренко М.А. Интерактивный подход как фактор развития самоорганизации в образовании в глобальном мире. *European Social Science Journal*. – 2011. – №12 (15). – С. 12.
8. Петренко М.А. Научно-педагогическое осмысление концепций и моделей диалога // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – №S2. – С. 62–68.
9. Петренко М.А. Методологическое осмысление категории педагогической интеракции // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – №3. – С. 34–40.
10. Петренко М.А. Культурно-исторические модели интеракции в образовании / М.А. Петренко // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. Человек и образование. – 2009. – №3 (20). – С. 107–113.
11. Эдмон Ростан. Сирано де Бержерак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/INOOLD/ROSTAN/sirano.txt> (дата обращения: 25.08.2016).
12. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction. *Procedia // Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.
13. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity // *Open Science Journal of Education*. – 2015. – №3. – С. 43–47.

Пономарева Анастасия Евгеньевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье исследуется место диалога в контексте современных образовательных тенденций, анализ его педагогического потенциала. Это обусловлено актуальностью психологического осмысления и развития педагогического сотрудничества, всестороннего изучения различных сторон, аспектов и условий управления эффективным взаимодействием в образовательном процессе.

Ключевые слова: диалог, диалогическое взаимодействие, педагогическая деятельность.

В современной парадигме образования такие понятия, как «гуманный подход», «педагогика сотрудничества», «лично-ориентированное воспитание» составляют основу педагогической деятельности. Учащийся не рассматривается в качестве объекта обучения и воспитания, а сам учебно-воспитательный процесс не сводится к целенаправленному воздействию активной личности на пассивную. Процесс образования представляется как взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон, субъектов образовательных отношений (педагогов и обучаемых, педагогов и родителей, педагогов с членами педагогического коллектива).

В структуре педагогической деятельности выделяют две подструктуры: деятельностную (знания, умения, навыки и способы педагогической деятельности) и коммуникативную (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогического общения). Под речевой коммуникацией будем понимать речемыслительную деятельность, осуществляемую в целях *взаимодействия*. Если рассматривать коммуникацию как конечную цель речевой деятельности, без которой практически невозможна реализация полноценного образовательного процесса (за исключением использования определенных средств информационно-коммуникационных технологий), то представление о непосредственном речевом контакте неразрывно связано с понятием *диалога*.

Для исследования проблемы общения и диалога безусловный интерес представляют работы зарубежных авторов: А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта, акцентирующие внимание, прежде всего, на межличностных отношениях. В основе концепции К. Роджерса лежит диалогизм как основа, ведущий принцип ненасильственного взаимодействия и шире – как принцип человеческого общения [1, с. 59].

Диалог во множестве источников чаще всего определяется как обмен речевыми высказываниями. Большой энциклопедический словарь выделяет два вида диалога: «1. ...Как форма устного разговора двух или нескольких лиц, речевая коммуникация посредством обмена репликами. 2. Переговоры, свободный обмен мнениями» [3, с. 64]. Данное определение диалога не отражает его сущностных характеристик, так как внимание обращено лишь к внешней, формальной стороне диалога и сводится к

обмену репликами, тогда как мы опираемся в своей работе на содержательную, существенную характеристику данного определения.

С нашей точки зрения, интересен взгляд на проблему диалога как форму *взаимодействия*, которая имеет межсубъектный характер, т. п. Лифинцева отмечает, что «... философская концепция диалога предполагает межсубъектное общение, единение сознания на метафизическом уровне взамен гносеологической структуры «субъект-объект» [4, с. 40]. Таким образом, сущностные свойства диалога сводятся к межсубъектному взаимодействию, *диалогическому взаимодействию*, при котором субъекты не только формируют друг друга, но изменяют самих себя.

Обоснуем закономерности и основные характеристики понятий «*педагогическое взаимодействие*» и «*диалогическое взаимодействие*». В.В. Томина в работе «Вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий» указывает на то, что понимание основ взаимодействия (и системы, как таковой, в целом) кроется в контексте философских представлений о духовной сущности человека, о диалогическом способе ее существования [2, с. 17]. Взаимодействия, в которые человек ежедневно вступает с окружающей средой, другими людьми, социумом в целом и самим собой дают возможность не только раскрыть потенциал, заложенный в нем, а также способствуют дальнейшему самопознанию, саморегуляции, самореализации и как итог всестороннему развитию личности и ее *профессиональному становлению*.

Основу *педагогического взаимодействия*, по мнению А.В. Мудрика, составляет личностный подход, который является «базовой ценностной ориентацией педагога, определяющей как ведущую его ориентацию на развитие личности воспитанника, а также стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений». *Педагогическое взаимодействие* является составляющим элементом педагогического процесса. С этой точки зрения сам педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, педагогов и других членов педагогического коллектива, педагогов и членов администрации, педагогов и родителей по вопросам содержания образования. Он представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что педагогическое взаимодействие сводится именно к *диалогу* как форме общения между всеми возможными сторонами образовательных отношений. *Диалог* как форма коммуникации, постепенно стал базисом, основой *педагогического взаимодействия*. Закономерность этого процесса объясняется осознанием негативного влияния монолога на деятельность образовательной организации на всех ее структурных уровнях.

Преобладание монологической формы коммуникации в педагогической практике может существенным образом сдерживать развитие, как самого педагога, так и его воспитанников. Монолог «снимает» с объекта ответственность за поиск и принятие решений в проблемных ситуациях, снижает необходимость проявлять собственную инициативу, делает его пассивным реципиентом потока информации, выдаваемой субъектом. Учащийся, как субъект педагогической деятельности, привыкает воспринимать монологическую речь педагога, как правило, в виде безоговорочных аксиом, которые с трудом ассимилируются учащимся в разряд знаний. Педагог, выслушивая монологическую речь кого-либо из членов администрации образовательного учреждения, теряет способность к творческому поиску, настраивается на четкое выполнение данных инструкций. Поэтому логика замены монолога на диалоговые отношения, развитие и

становление *диалогического взаимодействия* между субъектами педагогической деятельности проста, очевидна и оправдана.

Диалогическое взаимодействие представляет собой сложное интегративное системное образование, включающее в себя такие компоненты, как освоение субъектами информации, ориентирующей на диалог; усвоение ценностно-значимых умений и присвоение системы положительной установки на диалог, а также восхождение к внутренней личностной культуре человека, дающее возможность каждой личности совершенствоваться и самоактуализироваться.

Особый вклад в разработку взаимодействия как научной категории вносят исследования Е.В. Коротаевой [5, с. 29]. Автор рассматривает педагогическое взаимодействие как разностороннее явление. Результативность диалогического взаимодействия в образовательной организации зависит от целой совокупности факторов: цели и предмета высказываний, межличностных отношений субъектов взаимодействия, их компетентности в обсуждаемых вопросах, конкретной ситуации общения. Кроме этого успешное психолого-педагогическое взаимодействие и эффективность образовательного процесса зависят от личности, профессиональной компетенции и культуры самого педагога, его социального самочувствия и статуса в обществе. Заметим, что личные качества педагога могут содействовать или препятствовать продуктивному решению педагогических задач. Педагог должен осознавать необходимость создания механизма, который бы не сводил процесс образования к заучиванию и конспектированию, а развивал реальные познавательные способности, позволяющие решать разнообразные сложные творческие задачи, способствовал развитию творческой, самостоятельной, рефлексивной личности и формировал способности к диалогическому взаимодействию со всеми сторонами образовательных отношений.

Стремление к подлинному диалогу в образовательном процессе способствует эффективному межличностному взаимодействию. Анализ образовательного процесса свидетельствует о необходимости изменения подхода к организации *диалогического взаимодействия*. Процесс обучения, прежде всего, должен быть ориентирован на диалог, как естественную организацию образования. Исследование состояния проблемы формирования диалогического взаимодействия позволяет сделать вывод о недостаточной изученности данного направления в трудах российских ученых.

Список литературы

1. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1990. – №2. – С. 58–65.
2. Томин В.В. Вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013. – №4 (71).
3. Большой энциклопедический словарь. – М.: Норинт, 1997.
4. Лифинцева Т.П. Философия диалога М. Бубера. – М.: ИФРАН, 1999. – 133 с.
5. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: Монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с.

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Синькевич Кристина Васильевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
аэрокосмический университет
им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-113070

МЕТОДИКИ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы оценки эффективности деятельности государственных служащих. В современном мире эффективность функционирования госслужбы невозможна без участия государственных служащих, достигнутых целей и задач органов государственной власти. В основном результат их деятельности зависит от собственной заинтересованности в качественном исполнении должностных обязанностей, возможностью проявления инициативы и применения профессиональных знаний и навыков.*

***Ключевые слова:** госслужащий, государственное управление, метод оценки госслужащего.*

На сегодняшний период времени методы оценки госслужащих на федеральном уровне не закреплены. В указе Президента РФ «О проведении аттестации государством гражданских РФ» от 1 февраля 2005 г. №110 нет описания методов выявления какой-либо конкретной формы собственности чиновников [1].

В профессиональной среде, за последние десять лет проявлена заинтересованность к комплексной оценке эффективности деятельности государственных служащих.

При анализе методов оценки эффективности деятельности государственных служащих и их профессиональной компетенции, можно выделить следующие методы.

Интегральный метод – метод, который позволяет оценить результативность госслужащего, способствует повышению уровня квалификации, мастерства и профессионализма.

Для оценки эффективности деятельности государственных служащих необходим мониторинг. Мониторинг – это непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями [2, с. 52].

При оценке служащих не стоит излишне сосредотачивать внимание на анкетных данных, т. к. они не позволяют в полном объеме получить представление о квалификации, которая реально имеется в потенциале конкретного служащего.

В связи с этим требуется метод оценки, который позволит дать реальное, действительное представление о личностных качествах госслужащего, среди которых должно быть профессионально мастерство, нацеленность на результат, компетентность и т. п. Данный метод называется методом комплексной ориентации.

При анализе видов деятельности госслужащих, знающих должности разных групп и категорий, делаем вывод, что нужны разные подходы к оценке деятельности служащих.

Таким категориям, как «руководители» необходима оценка в соответствии квалификационным требованиям, которая содержится в должностных регламентах. Данный подход необходим, т. к. их деятельность имеет юридический характер, который влечет за собой правовые последствия в структурных подразделениях и органах, в которых они работают. Для данной оценки особое значение имеет результат деятельности государственного органа или структурного подразделения.

Госслужащие, которые находятся на должности «специалист», профессионально выполняют государственные задачи и функции. Данная категория объединяет служащих, которые анализируют, обрабатывают и подготавливают проекты решений соответствующих руководителей. Они контролируют определенные государственные функции и показатели гражданской службы. При этом, производится оценка результата только того направления, за которое отвечает специалист.

Основываясь на рассмотренные показатели, можно сформировать методы для оценки госслужащих.

Большое количество методов оценки делятся на методы, базисом которых является анкетирование и тестирование (формализованный подход). В случае данного подхода используются графические средства для представления результатов оценки.

Методы оценки бывают практические и прогностические. К прогностической группе относятся методы, при помощи которых можно построить модель профессионального становления, развития, адаптации, модель профессиональной карьеры. Практические методы (анкетирование, тестирование, балльная оценка) – оценка дается его профессиональным результатам на сегодняшний день [3, с. 453].

Самый распространенный метод – это собеседование. По итогам собеседования, зачастую, дается заключение о проверенном уровне и о соответствии сотрудника исполняющей должности.

Следующий метод – метод проведения оценки (тестирование). Для данного метода аттестационной комиссией необходимо составить и утвердить аттестационные тесты, установить проходное количество правильных ответов. Общее количество правильных ответов не должно быть меньше двух третей от их общего числа.

Еще в практике применяется метод экспертной оценки, когда анализ эффективности деятельности происходит при помощи экспертов, которые обладают высокой квалификацией. Основная цель данного метода – профессиональная диагностика кадров. Происходит общение эксперта и проверяющего сотрудника.

При помощи беседы можно уточнить о полученной информации о сотруднике, так же проинформировать его о результатах диагностики и сразу получить обратную связь. Данный метод проводится при помощи кадрового аудита.

Таким образом, многообразие форм и широта методов оценки работы дают возможность для исследования вопросов в данной сфере.

Список литературы

1. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации (с изм. и доп.): указ Президента от 1 февраля 2005 г. №110. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Оболонский А.В. Бюрократия для XXI века? Модели государственной службы: Россия, США, Англия, Австралия / А.В. Оболонский. – М.: Дело, 2012. – 168 с.
3. Мельников В.П. Государственная служба в России: отечеств. опыт организации и современность: Учеб. пособие / В.П. Мельников, В.С. Нечипоренко. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 506 с.

Синькевич Кристина Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

аэрокосмический университет

им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются методы стимулирования госслужащих. Уделяется особое внимание рассмотрению нематериального стимулирования, его влияния на оценку эффективности деятельности государственных служащих.

Ключевые слова: госслужащий, государственное управление, нематериальное стимулирование, эффективность деятельности, госслужба.

Повышение эффективности деятельности государственной службы – это одна из актуальных вопросов на протяжении долгого времени. Эффективная работа государственного управления напрямую зависит от профессиональной компетенции государственных служащих. Именно госслужащие принимают участие в выработке общенациональных целей и приоритетов, участвуют в управлении административно-политической и социально-экономической сферы, приводят в действие государственные задачи и функции.

В настоящее время у кадровой политики государства есть ряд проблем, которые негативно влияют на показатели эффективности профессиональной деятельности госслужащих.

Не в полной мере применяются данные методы работы с кадрами на госслужбе, нет дополнительного образования, госслужащие слабо замотивированы в работе – нет профессионального роста и т. п. – это часть проблем, которые есть на данный момент. В связи с вышеизложенным, повышение результативности профессиональной деятельности госслужащих является одним из важных направлений реформ госслужбы.

В целях эффективной деятельности госслужбы необходимо правильно подобрать стимулы, которые способны побуждать госслужащих (в рамках закона) для предоставления качественных услуг населению [1, с. 23].

Проблемам стимулирования деятельности госслужащих уделяется много внимания, которая использует методы для повышения результативности работы. В связи с этим изучается режим работы, анализируется уровень заработной платы и должностные инструкции.

В зависимости от той или иной модели, которая объясняет поведение госслужащих, используются материальное и нематериальное стимулирование.

Материальное стимулирование – это комплекс различного рода материальных благ, получаемых или присваиваемых персоналом за индивидуальный или групповой вклад в результаты деятельности организации посредством профессионального труда, творческой деятельности и требуемых правил поведения [2, с. 45].

Нематериальное стимулирование направлено на повышение лояльности сотрудников к компании одновременно со снижением издержек по компенсации сотрудникам их трудозатрат [3, с. 119].

В данной статье особое внимание уделяется нематериальному стимулированию. Составляющим данного стимулирования является организационное стимулирование. Организационное стимулирование – это рациональная организация труда управления, которая включает в себя делегирование обязанностей и др. При данном виде стимулирования повышается чувство значимости и ответственности в своей деятельности.

Профессиональное стимулирование – это обеспечение служащего той деятельностью, которой он должен заниматься исходя из образования, из занимаемой должности и должностных обязанностей. К данному виду стимулирования можно отнести профессиональное совершенствование госслужащего. Из числа распространенных форм обучения, госслужащие участвуют в основном – повышение квалификации, тренинги, семинары и стажировки.

Следующий вид – это широко социальное стимулирование (повышение социального статуса). Этот вид стимулирования важен для госслужбы, т.к. предполагаемые условия, при которых госслужащий будет высоко цениться общественностью.

Существует узкосоциальное стимулирование, которое направлено на то, чтобы предоставить работнику возможность о приобретении определенного статуса внутри самой организации.

К нематериальному стимулированию, помимо вышеизложенного, можно отнести грамоты, награды, поощрения и т. п.

Таким образом, делаем вывод, что существует недостаточное количество разных видов стимулирования для повышения эффективности деятельности госслужащих. Для того, чтобы данные виды стали осуществимы необходимо понимание, что они заработают только тогда, если будут служить действенной мотивацией повышения качества труда государственных служащих.

Список литературы

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. – М.: Проспект, 2012. – 419 с.
2. Гайворонюк В.А. Особенности применения методов стимулирования персонала в сфере государственного управления // Государственное управление. Электронный вестник. – 2006. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-journal.spa.msu.ru/images/File/2006/8/gajvoroniuk.pdf>
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 310 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Некрасова Дарья Алексеевна

студентка

Соликамский государственный

педагогический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Пермский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Соликамск, Пермский край

ОСОБЕННОСТИ ПОПЫТОК СУИЦИДА ПОДРОСТКОВ

Аннотация: *в последнее время можно часто услышать о такой проблеме, как подростковый суицид. В реальности суицидальное поведение является распространенным и частым. В статье рассматриваются причины, побуждающие подростков к суициду, а также профилактические действия, направленные на его предупреждение.*

Ключевые слова: *попытка суицида, причины подросткового суицида, профилактика суицида, социальная адаптация.*

Зигмунд Фрейд в свое время ввел понятие «инстинкт смерти» – иначе он не мог объяснить многое из того, что способен сотворить с собой человек. Стремление к саморазрушению, очевидно, заложено в нем от природы – если все живое вокруг изо всех сил борется за существование, то отдельные человеческие индивиды, наоборот, вкладывают огромную энергию в то, чтобы полностью испортить себе жизнь, а иногда и расстаться с нею. Поистине человек – странное создание: только он способен на самоуничтожение, лишь ему присуще загадочное влечение к смерти – никакому другому живому существу это не свойственно. Все чаще из жизни уходят подростки, а то и совсем маленькие дети.

А.Г. Амбрумова выделяет самоубийства (истинные суициды) и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Бруксбэнк говорит о суициде и парасуициде. Автор определяет суицид как намеренное самоубийство, а парасуицид как акт намеренного самоповреждения, не приводящий к смерти. По мнению А.Е. Личко, суицидальное поведение у подростков бывает демонстративным, аффективным и истинным. Е. Шир выделяет следующие типы суицидального поведения у подростков: преднамеренное, неодолимое, амбивалентное, импульсивное и демонстративное. Первые два типа, по данным автора, встречаются у подростков крайне редко (менее чем у 1%); третий, четвертый и пятый типы соответственно у 25, 18 и 56,3%.

Суицидальными попытками считают демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемого им при попытке акта. К суицидальным проявлениям относят мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, однако, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Причинами подросткового суицида являются: изоляция, беспомощность, безнадежность, чувство собственной незначимости, лично-семейные, состояние здоровья, конфликты, связанные с антисоциальным поведением, с работой или учебной, материально-бытовые трудности. Особенностью подросткового суицида является то, что истинное желание свести счеты с жизнью имеют только 10% из них, все остальные таким образом

«кричат» о помощи, пытаясь данной попыткой привлечь внимание значимых людей. Такое поведение носит часто демонстративный характер, может являться «суицидальным шантажом». К сожалению, в том числе, и такие поступки нередко заканчиваются гибелью подростка.

Работа по профилактике суицида в школе должна проводиться не только с учащимися, но и с педагогами и родителями. Такая работа имеет несколько профилактических уровней: общий, первичный, вторичный и третичный.

Задачи общей профилактики суицида: повышение групповой сплоченности детских и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата. Они могут быть реализованы в следующих мероприятиях: диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата; тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах; групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов; а также другие мероприятия для оптимизации психологического климата (акции, большие психологические игры, конкурсы и пр.).

Для эффективной социальной адаптации важным является наличие сплоченного педагогического и классного коллектива, общие для всего учреждения образования правила и нормы, традиции, ценности и др.

Мероприятия в рамках общей профилактики будут работать на поддержку адаптации, автоматически формируя (усиливая уже имеющиеся) антисуицидальные барьеры.

Для учащихся можно предложить следующее: классные часы «Жизнь прекрасна» (цикл занятий, посвященных жизненным ценностям); акции и флэш-мобы («Мы голосуем за жизнь!», «Улыбка», «Жизнь замечательных людей», «День без конфликтов» и др.).

В рамках акций можно провести конкурс фотографий (темы жизненных ценностей), диспуты для старшеклассников («От противостояния к пониманию!»), совместные уроки с учителями истории, русского языка и литературы (например, по произведениям поэтов Серебряного века, В. Шекспира «Ромео и Джульетта» или А.Н. Островского «Гроза»).

Эффективным будет обучение медиаторов (волонтеров) из числа подростков оказанию кризисной помощи (антикризисные, информационные бригады). Что касается специфической диагностики, выявляющей суицидальный риск, то на этом этапе специально она не проводится. Для первичного выявления достаточно наблюдения и анализа (с опорой на маркеры суицидального риска) уже имеющегося диагностического материала.

Это те минимальные меры профилактики суицидов, которые вполне осуществимы в любой семье и в школе.

Список литературы

1. Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи // Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств [Текст] / Ред. Д. Вассерман; пер. Е. Ройне. – М.: Смьсл, 2015. – 192 с.
2. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми. – М.: Владос, 2012. – 122 с.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) [Текст]. Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2015. – 431 с.
4. Чоодур Э.Э. Профилактика суицида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/10/profilaktika-suitsida> (дата обращения: 15.08.2016).

Пуговкина Анастасия Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ/ НЕЗРЕЛОСТИ В ПОДРОСТКОВЫХ ГРУППАХ

Аннотация: в статье рассматривается проблема эмоционального воздействия, взаимосвязи данного феномена с социально-психологической зрелостью или незрелостью подростков. В работе представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: социально-психологическая зрелость, эмоции, агрессия, воздействие, психологическая травля, подростковый возраст.

Эмоциональная сфера человека в психологии воздействия до последнего времени не привлекала особого внимания. Подобное преуменьшение значимости эмоционального компонента воздействия совершенно неоправданно, так как роль эмоций в целостном функционировании человеческой психики неоспорима [4]. Особый научный интерес представляет эмоциональное воздействие как одна из возможных форм психологического воздействия. На сегодняшний день наблюдается рост агрессии в подростковой среде, в том числе, групповой агрессии, что может быть обусловлено социально-психологической незрелостью подростков.

Проблема взаимосвязи эмоционального воздействия и социально-психологической зрелости/незрелости на эмпирическом уровне в психологической науке фактически не проработана. При этом сама проблематика агрессии, эмоционального насилия в подростковых группах, а также социальной, психологической зрелости в последние годы все больше и больше привлекает внимание исследователей теоретиков, так и практиков.

Ученые сходятся на том, что такое явление представляет собой социально-психологический феномен и наиболее часто встречается среди подростков, где эмоциональное насилие в межличностных отношениях становится обычным явлением, а то и частью их самих. Как правило, данное явление наблюдается в устойчивых подростковых группах, таких как школа.

Эмоциональное воздействие – вид психологического воздействия, эффективность которого усилена проявлениями эмоций личности или группы по отношению к другой личности или группе и которое регулируется определенными мотивами и преследует определенную цель.

По мнению Е. Роланда, воздействие следует относить больше к групповым, чем к индивидуальным видам деятельности, а также его необходимо считать частью социальной жизни группы [3].

Формирование социально-психологической зрелости у подростка имеет непосредственное отношение к эмоциональному воздействию, ведь ее наличие способствует сдерживанию проявлений агрессии в межличностных отношениях, поскольку большую роль играет правильное выработка личностных механизмов самоконтроля, развитие эмпатии, что предполагает понимание других и сопереживание более слабым людям.

А.Л. Журавлев отмечает, что социально-психологическая зрелость проявляется в отношениях и взаимодействиях с другими людьми, с социальными группами и в целом с окружающей социальной средой [1]. По его словам, в роли основных критериев выделения социально-психологической зрелости можно считать «оценку качеств, характеристик, свойств обращенности личности к другим людям, ближайшему социальному

окружению, ее направленности (ориентированности) на других, процессов соотнесения личности себя с другими» [1].

Лишь социально-психологически незрелая личность, характеризующаяся неумением справиться с собственными эмоциональными реакциями социально принятыми способами, управлять эмоциональными переживаниями в соответствии с ситуацией и целесообразностью, а также собственным поведением, будет прибегать к деструктивным формам межличностных отношений. Зрелая личность характеризуется умением регулировать эмоции, перерабатывать и своевременно выражать их посредством разума, пишет Е.П. Ильин [2].

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили две общеобразовательные школы г. Москвы. Выборка исследования составила 58 подростков в возрасте 14–16 лет.

Для подтверждения выдвинутых гипотез было проведено эмпирическое исследование. В ходе него был изучен общий уровень агрессивности подростков при помощи методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, поскольку эмоциональное воздействие предполагает использование ее участниками агрессивных форм взаимодействия.

Для измерения социально-психологической зрелости, нами применялась методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Которая дала возможность выявить у подростков способность принимать или не принимать индивидуальности встречающихся им людей, в какой мере категоричны или неизменны их оценки в адрес окружающих и т. д.

Так же нами была составлена авторская анкета ситуаций эмоциональной травмы сверстников, состоящая из 7 вопросов, которая помогла нам выявить причины, формы, роли (лидер, участник, жертва) подростков в ситуации эмоционального воздействия. Анкета поможет нам более четко и полно интерпретировать полученные результаты из методик.

Данные опросника А. Басса и А. Дарки выявили, что – 24% (14 подростков) обладают высоким уровнем агрессивности.

Собранные данные по методике диагностики коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), позволили сделать вывод о том 22% (13 подростков) – низкий уровень толерантности.

Далее были соотнесены показатели по двум методикам и в соответствии с данными полученными в ходе анкетирования и сделаны следующие выводы:

– подростки с высоким уровнем агрессивности обладают низким уровнем коммуникативной толерантности, а следовательно и не сформированной социально-психологической зрелостью, в основном они воспринимают агрессию в отношениях как нормальное явление, без которого не обойтись, они являются «лидерами» в ситуации эмоционального воздействия не задумываются о переживаниях и чувствах других людей. Видят в этом способ самореализации, желание стать уважаемыми и популярными среди сверстников;

– подростки со средним уровнем агрессивности и толерантности так же могут проявлять не во всех ситуациях уважение и терпимость к другим людям. Как правило являются «участниками» эмоционального воздействия;

– подростки с низким уровнем агрессивности и высоким уровнем коммуникативной толерантности и, соответственно, обладающие социально-психологической зрелостью являются терпимыми и снисходительными к окружающим, стараются не проявлять агрессию, но тем не менее подвергаются нападкам со стороны сверстников. Они являются «жертвами» эмоционального воздействия.

Статистическое подтверждение гипотез было проведено благодаря корреляционному анализу при помощи программы SPSS Statistics 17 с использованием коэффициента корреляции Пирсона. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Корреляции</i>			
		ОбщУрАгр	ОбщУрТол
ОбщУрАгр	Корреляция Пирсона	1	,896**
	Знч. (2-сторон)		,000
	N	58	58
ОбщУрТол	Корреляция Пирсона	,896**	1
	Знч. (2-сторон)	,000	
	N	58	58

** – корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

Корреляционный анализ взаимосвязи общего уровня агрессивности и общего уровня коммуникативной толерантности показал, что на уровне значимости 0,01 уровень агрессивности связан с уровнем толерантности. Подобная связь логична и дает нам основание говорить о взаимосвязи эмоционального воздействия и социально-психологической зрелости или незрелости подростков.

Однако считаем необходимым отметить, что для более глубоких и развернутых выводов, необходимы дополнительные исследования в рамках заданной проблематики.

Список литературы

1. Журавлев А.Л. Новые объекты исследования в социальной психологии // Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 279–331.
2. Ильин Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 576 с.
3. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240–276.
4. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / Под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 368 с.

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается связь мотивации и обучения, стремления школьника к познанию и достижениям. Авторам приведены также факторы, влияющие на успешную учебную деятельность. Представлен анализ эффективности формирования мотивации обучения и ее роль в современной системе образования. Описаны основные мотивирующие факторы в рамках учебного процесса.

Ключевые слова: мотивация, образование, школа, учебный процесс, личностное развитие, успеваемость.

Мотивация – это совокупность факторов и мотивов, побуждающих активность личности в той или иной деятельности, определяющих стрем

ление человека на достижение высоких результатов. Побуждающие факторы можно распределить на два относительно самостоятельных класса:

- 1) потребностей и инстинктов как источников активности;
- 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности [3, с. 285].

Формирование мотивации к учебной деятельности является одним из центральных вопросов в современной системе образования. Целенаправленное формирование мотивов дается гораздо сложнее, чем формирование действий и операций в обучении. Плохая успеваемость, зачастую, обусловлена отсутствием смыслов в учебе [1, с. 15].

Возрастные изменения школьников меняют и их мотивы к учебной деятельности. В младшем школьном возрасте преобладают познавательные мотивы, в среднем звене школы заметно соревновательная мотивация, когда дети стараются не отставать друг от друга, а в старшем школьном возрасте мы наблюдаем престижную мотивацию-самоутверждение, демонстрация своих знаний в определенных областях [4, с. 606].

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока [1, с. 13–18].

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабо успевающих школьников мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует [2, с. 512].

Таким образом, у школьников, у которых сформировываются мотивы к обучению наблюдается способность к преодолению препятствий, достижение высоких результатов в учебной деятельности, способность опережать других, самосовершенствоваться, стремление реализовать свои таланты и способности.

Список литературы

1. Алешина Л. Как оценивать успехи школьников Здоровье детей. – 2005. – №1. – С. 13–18.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
3. Мотивация учения / Под ред. М.В. Матюхиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 285 с.
4. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – Т. 1. – М.: Владос, 2005. – 606 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильченко Диана Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.21661/r-113123

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА НА СОЦИАЛЬНОЕ НАСТРОЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** представленная статья посвящена проблеме противоречия между влиянием современного кинематографа на социальное настроение студенческой молодежи и недостаточностью знания о характере данного феномена, его формах и необходимости его преодоления. Сбор первичной информации осуществлялся методом анкетного опроса с последующей обработкой посредством IBM SPSS Statistics v21.0. В исследовании также применялись такие методы обработки данных, как частотное распределение и контент-анализ. Исследование позволило выявить основные особенности и последствия влияния современных фильмов на студентов.*

***Ключевые слова:** молодежь, студент, социальное настроение, кинематограф, киноиндустрия, публика, искусство, социальный институт, нравственные ценности, моральные ценности.*

В настоящее время тема влияния современного кинематографа на молодежь предельно актуальна. Сегодня можно говорить о неконтролируемой подаче различной информации для аудитории посредством фильмов, а также отсутствии контроля над киноиндустрией, что, в конечном счете, отрицательно сказывается на формировании нравственно-моральных ценностей молодежи.

Именно поэтому изучение и описание особенностей влияния современного кинематографа на социальное настроение студенческой молодежи позволит накопить необходимую информацию, которая потребуется для дальнейшего планирования и регулирования развития кинематографа с целью исключительно благоприятного влияния на молодую аудиторию.

Данное исследование было проведено в июне 2016 года на базе Курского государственного университета и было приурочено к году кино в России. Для формирования выборочной совокупности данного исследования использовалась одноступенчатая стихийная выборка. Выборочная совокупность включила 22,3% представителей мужского пола и 77,7% – женского. Средний возраст респондентов составил 20 лет. Количество единиц наблюдения составило 300 человек.

Цель исследования заключалась в необходимости охарактеризовать социальное настроение Курских студентов как объект влияния современного кинематографа.

В ходе исследования мы выяснили, что Курское студенчество отдает свои предпочтения зарубежным комедиям и детективам. Следует упомянуть, что в качестве отдыха и развлечения студенты выбирают фильмы, оснащенные визуальными и спецэффектами, а также фильмы, в которых наиболее удачно подобраны костюмы и грим персонажей.

Современные фильмы насыщены спецэффектами, профессиональной компьютерной графикой, специальным оборудованием, которые позволяют кинозрителю полностью погрузиться в атмосферу фильма, как правило, далекую от реальности. Результаты исследования показали, что современный кинематограф влияет на восприятие объективной реальности большей части студентов. Однако студенческая молодежь указала, что, по их мнению, кинематограф несет в себе укрепление нравственных ценностей (80%), а также способствует саморазвитию (64,7%). Некоторые студенты все же выделяли отрицательные качества современных фильмов, например: пропаганда алкоголя, курения, наркотиков (32,7%) размывание ценностных ориентиров (25%), пропаганда насилия (17,3%).

В ходе опроса, студентам было предложено назвать по одному фильму зарубежного и отечественного кинематографа, которые, по их мнению, являются самыми «сильными» в сфере современного кино. Необходимо отметить, что респонденты отметили 67 различных зарубежных фильмов и 53 отечественных, которые, по их мнению, обладают способностью произвести самое сильное впечатление на человека. Анализируя полученные данные, мы выяснили, что на социальное настроение студенческой молодежи города Курска наибольшее впечатление производят фильмы, насыщенные не только спецэффектами, но и глубоким смыслом, а также научной и исторической значимостью. Необходимо отметить, что среди современных новинок отечественного кинематографа студенты выделили военно-исторические, обладающие наиболее высокой способностью оказать влияние на социальное настроение молодежи.

На сегодняшний день практически ни один фильм не обходится без скрытой рекламы. Современная скрытая реклама в кинематографе настолько разнообразна, что позволяет сказать: в кино «продвигаются» практически все виды товаров. В ходе исследования, мы сделали вывод о том, что студенческая молодежь горда Курска, как правило, замечает скрытую рекламу в современном кинематографе, но особого значения ей не придает.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что современные фильмы, по мнению Курских студентов, отрицательно влияет на уровень наркомании и алкоголизма в обществе, но на себе они такого влияния не чувствуют. Помимо этого, студенческая молодежь города Курска склоняется к мнению о том, что современный кинематограф является эффективным инструментом манипулирования общественным сознанием.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Курские студенты ощущают на себе влияние современного кинематографа, как правило, являющееся положительным. Следует отметить, что социальное настроение студенческой молодежи города Курска изменяется в зависимости от просмотренных фильмов, что ведет за собой способность совершать необдуманные поступки под влиянием кинематографа.

Список литературы

1. Березин В.М. Сущность и реальность массовой коммуникации. – М.: РУДН, 2002.
2. Жабский М.И. Кино и зритель 70-х годов. – М.: Знание, 1997. – 64 с.
3. Шарков Ф.И. Аудитория и мониторинг СМИ / Ф.И. Шарков, В.И. Баранов // Социс. – 2005. – №10. – С. 106–111.

Васильченко Диана Дмитриевна
студентка

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема незаинтересованности современной молодежи в политических событиях страны. В ходе работы раскрыта степень вовлеченности курских студентов в политику, выявлены степень информированности курских студентов о политической ситуации в стране и уровень их политической культуры в целом.*

***Ключевые слова:** молодежь, политическая культура, политическое поведение, электорат, партия.*

На сегодняшний день термину «политическая культура» и непосредственно его содержанию дано множество трактовок. Не стоит рассматривать политическую культуру только как совокупность тех или иных установок, ценностей, моделей поведения и ориентаций в отношении объектов политики. Прежде всего, это – специфический образ и способ действия, что отражает суть понятия культуры в целом и политической культуры в частности. Понятие политической культуры характеризует не только распространение ценностей в обществе, но и особенности действия механизмов распространения и укоренения этих ценностей. При этом необходимо учитывать влияние и других элементов политической культуры, таких, как нормы установки и т. д.

Проблема формирования политической культуры наиболее актуальна в отношении молодого поколения (старшеклассников, студентов и др.), поскольку молодежь находится в решающей стадии становления личности, она наиболее подвержена всем веяниям, влияниям, течениям, наиболее восприимчива ко всему, что видит и слышит.

С целью выявления информированности студентов Курского региона о политических событиях страны и уровня политической культуры курских студентов в целом в марте 2016 года был проведен социологический опрос, в котором участвовало 100 студентов Курских вузов. Данное социологическое исследование явилось пилотажным и проводилось на основании метода раздаточного анкетирования. В исследовании приняли участие 65% девушек и 35% юношей, средний возраст которых составил 21 год.

В ходе исследования мы выяснили, что большинство студентов (73%) редко уделяет внимание политическим событиям. Как правило, источниками получения политических сведений является телевидение (93%), пресса и радио (13%), Интернет (7%) На наш взгляд, это свидетельствует о том, что сегодня молодое поколение крайне редко обращается для получения информации к таким источникам, как пресса и радио. Отметим при этом, что далеко не все печатные СМИ уделяют политике достаточное внимание на своих полосах, большой объем же занимает реклама и материалы развлекательного содержания. Тем самым, уровень внимания опрошенных студентов к политическим событиям можно охарактеризовать как средний.

Основная часть респондентов (93%) знают о том, что на декабрьских выборах 2007 года Единая Россия прошла в Государственную Думу. Так же, большинство респондентов (77%) отметили присутствие ЛДПР в Государственной Думе. Среди всех опрошенных респондентов 27% указали, Коммунистическая партия РФ, как и Справедливая Россия (27%) прошла в Думу на последних выборах. Все респонденты (100%) указали, что лидером партии Единая Россия является В.В. Путин.

Следует отметить, что основная часть опрошенных студентов (76%) не поддерживает никаких политических партий. Помимо этого, 85% студенческой молодежи не знают ни одной молодежной политической организации в городе Курске. Тем не менее, среди тех, кто знает о существовании молодежных организаций в нашем городе, только 5% смогли назвать хотя бы одну.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что студенческая молодежь Курского региона обладает средним уровнем внимания к политическим событиям. Большинство респондентов способны определить лидеров политических партий, но свою компетентность в вопросах политики оценивают как среднюю. Политические проблемы с друзьями, родственниками, знакомыми респонденты обсуждают нечасто, но большая часть опрошенных может дать оценку деятельности властей. Основная часть студенческой молодежи Курского региона испытывает чувства гордости за свою страну. Следовательно, уровень сформированности политической культуры, политической активности и информированности Курских студентов о политической ситуации в стране можно охарактеризовать как средний (56%). Уровень внимания к политическим событиям так же можно отметить как средний (57%).

Таким образом, стоит отметить, что исследования политической культуры молодежи имеют большое значение для построения в России развитого демократического общества. Опыт политического воспитания молодежи, формирования политической культуры, повышения ее электоральной активности в российской практике на данный момент невелик. Отношение молодежи к политике возможно изменить только при условии, что она почувствует себя реальным субъектом и участником всех процессов, которые происходят в стране. Это произойдет тогда, когда молодежная политика станет реально, а не формально приоритетной для России.

Список литературы

1. Баталов Э. Политическая культура России сквозь призму civicculture. – 2002. – №3. – С. 7–22.
2. Гаджиев К. Политическая культура и политическое сознание. Политическая культура, теория и национальные модели / К. Гаджиев [и др.]. – М.: Прогресс, 1994. – 333 с.
3. Рукавишников В.О. Политическая культура постсоветской России // Социально-политический журнал. – 2007. – №1. – С. 15–27.

Кирьянова Анна Ильинична

магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

DOI 10.21661/r-112936

КАРЬЕРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в статье рассматриваются предпочтения и основные мотивы, влияющие на развитие и планирование карьеры сотрудника в компании, а также взаимосвязь лояльности сотрудников к своей компании и карьера в ней.

Ключевые слова: карьера, уровни стремления, карьерный рост, планирование карьеры сотрудников, лояльность персонала.

В современных политико-экономических условиях не вызывает сомнения, что человеческие ресурсы все чаще рассматриваются как основной фактор конкурентоспособности компании на рынке, а планирование

карьеру, развитие персонала, как основной инструмент повышения лояльности сотрудников.

В общем смысле карьера – это продвижение человека по ступеням имущественной, социальной, производственной, административной или иной иерархии. Карьера (от французского *carrière*) определяется как успешное продвижение вперед в той или иной области. Планирование карьеры строится из определения целей её развития и путей её достижения. Под развитием карьеры стоит понимать действия, которые сотрудник предпринимает для реализации своего плана. На карьеру и её развитие влияют знания, умения и навыки, а также мотивы и потребности самого сотрудника. Компания лишь создает условия для развития карьеры. Все чаще при увольнении молодые сотрудники с опытом работы от года до трех лет основанием ухода называют снижение деловой активности, по причине невозможности реализации потребности развития в карьере в компании [1, с. 15].

Любой сотрудник планирует своё будущее в конкретной компании. Поэтому при формировании рабочих групп в организации необходимо учитывать карьерные предпочтения и основные мотивы развития карьеры.

Взаимосвязь между лояльностью сотрудника (совокупность качеств сотрудника, обусловленных его личностными особенностями и характеристиками компании, показывающих отношении сотрудника к компании и отражающихся в его поведении в текущем и будущих периодах) и процессом построения карьеры в ней (проявление инициативы, самообучение, прохождение курсов повышения квалификации и др.), можно увидеть при применении «Методики диагностики мотивации к достижению успеха» Т. Элерса [3]. Автор выделил 3 уровня стремления к карьерному росту:

1. Первый уровень. Низкое стремление к карьерному росту.

У сотрудников относящихся к данному уровню нет желания профессионально развиваться, добиваться поставленных целей, они высоко зависимы от окружающих, для них характерен уход от ответственности, отсутствие желания быть руководителем. Такие сотрудники не проявляют большого интереса к поставленной задаче, стремятся выполнять совместную работу. Такой тип сотрудника в большинстве случаев

2. Второй уровень. Среднее стремление к карьерному росту.

Для сотрудников этого уровня характерна доброосовестность, адекватная оценка своих возможностей лояльность к организации, стремление к достижению цели и успеха. Задачи по построению карьеры ставятся в соответствии с реальными возможностями их реализации в рамках данной компании и личными возможностями. Нет страха перед ответственностью и руководителями, сотрудники такого часто бывают неформальными лидерами.

3. Третий уровень. Высокое стремление к карьерному росту.

У сотрудников этого уровня повышенное желание добиться высокого карьерного статуса, индивидуальные потребности ставятся выше коллективных, стремление достичь личного благополучия, уважения, престижа. Плохие командные игроки. Чаще всего «идут по головам». Пренебрегают интересами других, когда необходимо достичь личной цели [5].

Для успешного развития компании необходимо, чтобы в коллективе были сотрудники с разной степенью выраженности стремления к воплощению своих потенциальных карьерных возможностей. В коллективе число сотрудников, относящихся ко второму уровню, должно преобладать. Тогда как группы людей первого и третьего уровня должны быть равны друг другу и суммарно не превышать численность второго уровня.

В таком случае компания будет иметь возможность прогрессивно развиваться.

Также работникам компании необходимо ответить на следующие вопросы:

1. «Как Вы считаете, соответствует ли занимаемая вами должность вашим возможностям, желаниям, потребностям?».

2. «Что могло бы побудить Вас к изменению занимаемой сейчас должности?».

Используя метод Т. Элерса при отборе персонала можно изначально сформировать коллектив под конкретные стратегические цели. С другой стороны, данный метод требует дальнейших исследований и накоплений, обобщения и анализа. Компаниям необходимо использовать индивидуальные планы развития работников, стимулировать материально и морально (в зависимости от их потребностей) наставничество, творческую активность, выявлять карьерные мотивы и предпочтения (автономия, управленческая компетентность, функциональная компетентность, потребность в первенстве, обеспечение здоровых условий труда, материальное благополучие и др.), которые побуждают сотрудников к трудовой деятельности и на данной основе осуществляться планирование карьеры сотрудников [2].

Планирование карьеры сотрудников одно из основных направлений в работе с персоналом. Работник точно осознающий свое место в компании и понимающий стратегию своего развития в ней имеет стимул для продвижения по карьерной лестнице в данной компании. Сотрудник связывает свои долгосрочные планы с планами организации.

Испытывая желание быть причастным к компании, отождествлять себя с ней работник пойдет на личные жертвы, его производительность труда возрастет, уменьшится процент потерь, процент закрепленности сотрудников вырастет.

Список литературы

1. Астахов Ю.В. Планирование деловой карьеры персонала как эффективная кадровая технология / Ю.В. Астахов // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2013. – №2. – С. 14–17.
2. Зенирова А.П. Методика измерения удовлетворенности (лояльности) персонала / А.П. Зенирова // Управление персоналом. – 2014. – №14.
3. Минакова Н.В. Факторы формирования лояльности персонала [Текст] / Н.В. Минакова // Научное сообщество студентов: Материалы VIII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 март 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 282–284.
4. Соловейчик А.В. Лояльность персонала и факторы, характеризующие организацию / А.В. Соловейчик // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №125.
5. Шаповалова Т. Карьера как фактор повышения лояльности персонала международного предприятия / Т. Шаповалова // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2009. – №9.

Щеглова Анна Константиновна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в статье на основе данных социологического исследования анализируется роль субъективных и объективных факторов в трудоустройстве молодежи. В работе дана оценка профессиональной ориентации и подготовки в профилактике безработицы.

Ключевые слова: молодежь, безработица, профессиональная ориентация, профилактика безработицы.

Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной. Трудоустройство именно молодых специалистов является актуальной проблемой современного общества [1, с. 36]. Молодежь представляет собой большую социально-возрастную группу. Она активна, но социально не защищена. Молодые люди сталкиваются с множеством сложностей при трудоустройстве, связанные в основном, с необходимостью совмещать работу с учебой, и с отсутствием опыта работы, а также есть более конкурентоспособные категории трудоспособного населения. Совокупность субъективных и объективных факторов приводят к высокому уровню безработицы в молодежной среде [2, с. 75].

С целью выявления отношения молодежи к проблеме безработицы в молодежной среде и ее причинам в 2016 году в Краснодарском крае было проведено социологического исследования. В качестве основного метода сбора данных выбрано анкетирование. В исследовании приняли участие 120 человек, жители Краснодарского края в возрасте от 16 до 30 лет.

О несоответствии системы профессиональной подготовки кадров потребности рынка труда заявили 30% респондентов. Актуальность данного фактора подчеркивается не только в научных исследованиях, но и в оценках экспертов. За последние годы наблюдается перепроизводство специалистов в области экономики, юриспруденции [3, с. 185]. Изменение структуры экономики страны делает мало востребованными ряд инженерных специальностей. Как для страны в целом, так и для отдельных регионов характерна потребность в рабочих специальностях и высокий уровень безработицы среди специалистов высшей квалификации.

Полученные в результате опроса данные позволяют сделать вывод, что первостепенное значение для респондентов имеют субъективные причины безработицы. Объективные факторы, такие как высокий уровень миграции, экономический кризис, санкции имеют в представлений респондентов минимальное значение (18% и 15% соответственно). Все это связано с тем, что респонденты проецируют ситуацию на рынке труда через себя.

Об этом свидетельствует и распределение ответов на вопрос: «С какими трудностями Вы сталкивались при трудоустройстве?». Основная трудность, с которой столкнулась молодежь, является то, что везде требуется опыт работы. На втором месте по значимости стоит отсутствие связей и знакомств и на третьем – сложность с трудоустройством по специальности (таблица 1).

Таблица 1
Оценка молодежью основных трудностей при трудоустройстве, %

Везде требуется опыт работы	55
Отсутствие связей, знакомств	17

Сложно устроится по специальности	13
Не хватает информации о рынке труда, способах поиска работы	10
Затрудняюсь ответить	5

Отсутствие опыта работы является актуальной проблемой для молодежи. Работодатели неохотно принимают на работу специалистов без опыта работы, потому что для их адаптации на рабочем месте и эффективной деятельности нужно вкладывать дополнительные средства и усилия [4, с. 153]. На сегодняшний день это большая экономическая угроза для предприятий и дополнительные финансовые затраты на их обучение. Что бы устроиться на хорошую, престижную и высоко оплачиваемую работу необходимыми связи и знакомства, они являются не маловажным фактором стабильности в наше время. Именно такое мнение бытует среди современной молодежи, что часто мешает найти работу, пусть даже не по специальности.

Возрастные характеристики исследуемой социальной группы объясняют и наличие у нее на втором месте проблемы отсутствия связей, знакомств. Как отмечал представитель экономико-социологического подхода М. Грановеттер, в реальной жизни получение информации о вакансиях совсем не обязательно происходит в процессе целенаправленного поиска и влечет за собой затраты. Информация передается по сетям персональных контактов и является продуктом социально-структурных процессов, не связанных непосредственно с рынком труда. Молодежь требуемыми социальными контактами еще не обладает [5, с. 153].

Также респонденты считают, что в настоящее время очень трудно найти работу по специальности. Это связано с тем, что в современном мире молодежь чаще всего получает однообразные специальности, такие как: экономист, юрист и др. Соответственно, это специальности сейчас не так востребованы среди работодателей, в то время как молодежь хочет развиваться в этом направлении.

Таким образом, исследование еще раз продемонстрировало значимость субъективных факторов при трудоустройстве молодежи и актуализирует роль первичной профессиональной ориентации в профилактике безработицы. Молодежь сталкивается с целым рядом сложностей при трудоустройстве, устранить которые могут действенные меры государственной поддержки.

Список литературы

1. Новикова Е.Н. Молодежный рынок труда Краснодарского края: проблемы занятости [Текст] / Е.Н. Новикова, И.Ю. Рябова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – №S13. – С. 36–40.
2. Яковлева И.П. Некоторые аспекты политики занятости в Краснодарском крае [Текст] / И.П. Яковлева, Д.А. Бадякина // Трансформация социально-экономических отношений в современных экономических условиях: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2006. – С. 74–76.
3. Яковлева И.П. Социальные аспекты анализа трудового потенциала Краснодарского края [Текст] / И.П. Яковлева, Д.А. Бадякина // Потенциал развития России XXI века: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции / Федеральное агентство по образованию; Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского; Факультет экономики, менеджмента и информатики; Пензенский государственный университет; Общество «Знание» России; Приволжский дом знаний; ответственный редактор Л.И. Крутова. – Пенза, 2006. – С. 185–187.
4. Хлабыстова Н.В. Взаимодействие института высшего профессионального образования и рынка труда в современном российском обществе (на примере Краснодарского края) [Текст] / Н.В. Хлабыстова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – №1 (156). – С. 151–157.
5. Мурзаева Е.С. Занятость молодежи в Краснодарском крае [Текст] / Е.С. Мурзаева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4. – С. 124–126.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богдан Евгений Александрович

магистрант

Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

ТРЕХМЕРНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрены проблемы, связанные с трехмерными пользовательскими интерфейсами. Идеи, изложенные в статье, предполагают формирование основ для дальнейших исследований в этой области.*

***Ключевые слова:** трехмерные пользовательские интерфейсы, двумерные пользовательские интерфейсы, виртуальная реальность.*

В последнее время наблюдается быстрый рост технологий в сфере виртуальной реальности. Появляется все большее количество 3D-устройств пользовательского интерфейса потребительского класса, которые с течением времени становятся все доступней (Microsoft Kinect, Oculus Rift, HTC).

Благодаря высокой производительности оборудования технологии виртуальной реальности все глубже проникают в различные сферы человеческой деятельности. Однако эти устройства требуют настройки и интеграции с каждым приложением в отдельности, что серьезно ограничивает их поддержку. Также нет единого механизма, обеспечивающего использование различными приложениями одного и того же трехмерного аппаратного интерфейса одновременно.

Перечисленные проблемы могут быть решены так же, как они были решены и для 2D-интерфейсов: путем абстрагирования уровня входа оборудования от входных примитивов, обеспечиваемых системой отрисовки окон, и объединения выхода приложений в рамках системы окон перед отображением. Для демонстрации возможностей такого подхода используется компоновщик, который позволяет создавать 3D-интерфейсные контексты в 3D-интерфейсном пространстве таким же образом, как традиционные оконные системы создают контексты 2D-интерфейса (окна) в пределах двухмерного интерфейсного пространства (рабочий стол), а также позволяет 2D-клиентам отображать окна в 3D-пространстве интерфейса и получать стандартные 2D-события ввода.

Данный подход демонстрирует предоставляемую пользователям трехмерного интерфейсного оборудования возможность использовать трехмерные оконные системы, а также способность этой оконной системы поддерживать приложения с различными 3D-интерфейсами. Реализация подхода этого предполагается в виде надстройки над существующими аппаратными графическими ускорителями и оконной инфраструктурой, что позволяет 2D-интерфейсными приложениями использовать то же трехмерное пространство, что используют 3D-интерфейсные приложения. Это означает, что разработчики приложений смогут создавать различные 3D-интерфейсы без знания аппаратных средств, поддерживающих их, так же как и новые аппаратные средства могут быть использованы без необходимости интегрировать их с отдельными приложениями. Пользователи же смогут смешивать различные приложения с 2D- и 3D-интерфейсами в

3D-интерфейсным пространством, не заботясь о деталях использованного ими аппаратного оборудования.

Недавний приток коммерчески доступных устройств 3D-ввода и дисплеев на рынок, в сочетании с высокой производительностью потребительских графических карт, дал конечным пользователям доступ ко всему аппаратному обеспечению, необходимому для высококачественных трехмерных взаимодействий с компьютером в первый раз. Тем не менее, текущая поддержка приложениями такого типа оборудования очень ограничена, и состоит в основном из каких-то демо приложений и видео игр. Приложений, которые поддерживают больше одного из таких устройств еще меньше.

Первая проблема, которая сразу бросается в глаза, это то, что существует большое устройств, и она будет только ухудшаться, поскольку все больше и больше устройств приходят на рынок. Существует достаточное количество общего в этих устройствах, и даже большее сходство примитивов в трехмерных интерфейсах, который каждый из них может предоставить. Каждое устройство может предоставить информацию или о позе тела пользователя в трехмерном пространстве, или о расположении в пространстве какого-то устройства, и 3D дисплей служит той же цели, давая пользователю ощущение присутствия в виртуальном (или смешанном) трехмерном пространстве. Несмотря на это, не существует широко применяемой абстракции для 3D устройств ввода или 3D дисплеев, и в то время, как некоторые из них существуют, каждая имеет свои уникальные недостатки.

Возможность использования нескольких приложений одновременно стало основной особенностью парадигм интерфейсов, которые мы используем сегодня, и способность пользователя устанавливать и запускать вместе любой набор приложений, которые ему нравятся, является ключевым моментом модульности программного обеспечения, что позволило персональным компьютерам быть полезными широкому кругу пользователей, которые предъявляют весьма разнообразные требования.

Это же требование модульности может быть применено и к пользовательским трехмерным интерфейсам. Тем не менее, существуют серьезные ограничения, особенно когда речь идет о трехмерных дисплеях. Эти дисплеи требуют персонализированной проекции трехмерной сцены для каждого глаза, и эта проекция должна быть согласована с положением головы пользователя в пространстве по отношению к этой сцене и поверхности дисплея, и многие шлемы виртуальной реальности требуют постпроекционных изменений для коррекции искажений, вносимых оптической системой. И если относительно просто реализовать такое поведение в приложении, которое рисует себя (и только себя) на всю поверхность дисплея, разделение трехмерного дисплея между несколькими приложениями с трехмерным пользовательским интерфейсом вносит существенные проблемы.

Основная проблема в том, что для того, чтобы трехмерное пространство интерфейса было разделено между несколькими трехмерными интерфейсами от различных приложений должным образом, оно должно быть разделено в 3D. Это трудно, потому что в настоящее время графика и оконная инфраструктура, а также технология отображения 2D, лежащий в основе 3D-дисплеев, строится вокруг парадигмы приложений, производящих 2D-выход, который комбинируется в 2D-системой окон и отображается двухмерном интерфейсным пространстве традиционных дисплеев. Это хорошо работает для разделения 2D-пространство дисплея между несколькими 2D-интерфейсами, так как каждому из них может быть дан прямоугольный участок прямоугольной дисплея, но разделение двумерной поверхности трехмерного дисплея среди нескольких 3D-интерфейсов таким образом (без применения правильной стереопроекции и коррекции оптических искажений) дает результаты, которые не находятся в том же 3D-пространстве.

Основная цель этой работы вытекает из простого наблюдения за проблемами, с которыми в настоящее время сталкивается разработка приложений с пользовательским трехмерным интерфейсом и интеграции аппаратных средств, которые поддерживают их, с учетом того, что в области 2D-интерфейсов эти проблемы уже решены. Несмотря на то, что разнообразие дисплеев, мышей и клавиатур сильно перекрывает разнообразие 3D-устройств пользовательского интерфейса, пользователи имеют возможность собрать аппаратный интерфейс практически из любой комбинации устройств, которые они только захотят, и запустить все свои любимые приложения поверх аппаратного интерфейса. Новые устройства 2D-интерфейса не должны быть интегрированы в каждое приложение, которое использует их, и несколько 2D-интерфейсов из различных приложений могут быть использованы вместе в одном 2D-интерфейсном пространстве в любых комбинациях.

Основной целью данной работы является демонстрация того, что оконная система способна решить некоторые из основных проблем, стоящих перед трехмерными пользовательскими интерфейсами таким же образом, как они уже решили точно такие же проблемы для пользовательских двухмерных интерфейсов, и что это может быть сделано как расширения к уже существующей оконной системе, позволяя как немодифицированным 2D-приложениям и устройствам, так 3D-приложениям обращаться к одному и тому же трехмерному интерфейсному пространству.

Тип оконной системы, описанной здесь, расширяет понятие окна как 2D-области двухмерного интерфейсного пространства к трехмерному интерфейсному пространству, представленному 3D-аппаратными средствами, описанными выше. Это позволяет 3D-приложениям создавать 3D-аналог традиционного окна, представляющий 3D-область интерфейса в трехмерном пространстве, которыми можно управлять в 3D почти таким же образом, как традиционным 2D-окном можно манипулировать в 2D. Эти 3D-окна могут слушать 3D-события ввода при помощи того же механизма, который используется для прослушивания 2D-входных событий, а также 3D-вывод, который они производят, смешивается в трехмерном пространстве с 3D-выводами других 3D-приложений.

Кроме того, этот тип оконной системы позволяет традиционным, неизменным 2D-приложениям создавать 2D-контекстные интерфейсы в этом трехмерном пространстве, которые ведут себя точно так же, как и обычное окно с точки зрения приложений. Оконная система встраивает эти 2D-окна в пространство во многом таким же образом, как и лист бумаги встраивает 2D-документ в трехмерной реальности, позволяя пользователю манипулировать и управлять этими окнами как трехмерными объектами. Трехмерные входные события, управляемые оконной системой, проецируются на двухмерное окно перед доставкой в 2D-приложения, позволяя пользователю посылать 2D-вход в приложение с помощью 3D-устройства ввода.

Есть множество преимуществ для решения этих проблем пользовательских трехмерных интерфейсов таким же образом, что мы решаем их для 2D-интерфейсов, некоторые из которых обсуждаются здесь подробно. Некоторые из этих преимуществ являются теми же преимуществами, которые привели к принятию оконным систем, в первую очередь, а другие просто результатом использования обширной работы по внедрению оконных систем для 2D-интерфейсов.

Заключение: оборудование, необходимое для обеспечения высокого качества 3D-пользовательских интерфейсов, наконец, становится доступным для потребителей, а также разнообразие этих устройств быстро растет. В настоящее время приложения должны интегрироваться с каждой частью этого оборудования в отдельности, и не существует широко применяемых механизмов, позволяющих нескольким приложениям эффек-

тивно использовать это оборудование совместно. Это ограничивает поддержку аппаратных средств и создает фрагментированную экосистему программного обеспечения, сталкивающуюся с серьезными барьерами для развития должным образом.

Эта работа предполагает, что эти проблемы, встречающие трехмерные пользовательские интерфейсы, могут быть решены таким же образом, как они были решены для двухмерных пользовательских интерфейсов: путем обеспечения абстракции трехмерных интерфейсов системного уровня через систему окон. Она представляет собой жизнеспособную архитектуру для трехмерных оконных систем, которая хорошо интегрируется с существующей инфраструктурой, и демонстрирует это в реализации этой архитектуры, надстроенной над существующей системой окон.

Концепции, представленные здесь, предназначены для формирования основы для дальнейших исследований в этой области. Это является лишь одним из многих шагов в долгосрочном процессе предоставления функциональных, модульных трехмерных пользовательских интерфейсов общего назначения для пользователей компьютеров, но все равно очень важным. Будем надеяться, что с дальнейшей работой наши взаимодействия с компьютерами в один прекрасный день будут освобождены от ограниченный двух измерений и переведены в трехмерное пространство, в котором мы взаимодействуем со всем остальным миром.

Бочков Максим Константинович
студент

Анрианов Емельян Ахмедович
студент

Зайнуллина Татьяна Сергеевна
студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ФАЙЛОВЫХ СИСТЕМ В КАЧЕСТВЕ СЕТЕВЫХ ХРАНИЛИЩ ДАННЫХ

Аннотация: в данной работе анализируются распределенные файловые системы в качестве сетевых хранилищ данных. В статье рассматриваются основные свойства распределенных файловых систем.

Ключевые слова: распределенная файловая система, отказоустойчивость, масштабируемость, прозрачность, *hdfs*, сетевое хранилище данных.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем оптимизации затрат на хранение информации в крупных компаниях является высокая стоимость дискового пространства. Однако есть решение. Распределенные файловые системы обеспечивают надежное хранение данных при невысокой стоимости оборудования, причем особую эффективность эти системы приобретают при работе на крупных кластерах. Именно поэтому крупные компании заменяют старые системы хранения данных на распределенные файловые системы. В перспективе, такая модернизация принесет финансовую выгоду.

Изучение каждой распределенной файловой системы в отдельности трудоемкая задача. Но ответить на вопрос, какую из них предпочтительней использовать для модернизации, возможно только исследуя достоинства и недостатки нескольких распределенных файловых систем и проводя сравнительный анализ.

Все распределенные файловые системы обладают тремя очень важными свойствами: масштабируемость, прозрачность и защищенность от сбоев. Данные свойства дают возможность организовать надежное хранение данных.

В настоящее время существует порядка тридцати распределенных файловых систем. Для участия в исследовании были отобраны распределенные файловые системы, по следующим критериям:

- отсутствие платы за использование программного обеспечения распределенной файловой системы;
- наличие активного, развивающегося сообщества;
- наличие репликации блоков, которая обеспечивает программную отказоустойчивость;
- наличие документации на английском языке;
- поддержка FUSE или NFS доступа;
- наличие релиза файловой системы;
- наличие алгоритма обработки сбоев.

Всем критериям по результатам сравнения удовлетворили наиболее перспективные: HDFS и Ceph с централизованной архитектурой, MooseFS и GlusterFS с децентрализованной архитектурой.

В качестве методики тестирования масштабируемости измерены скорости записи в зависимости от количества серверов, на которых развернуты распределенные файловые системы, а также количества клиентов, одновременно производящих запись. Для тестирования файловой системы в отказоустойчивость отключались сервера, входящие в состав кластера, и проведение слежения за балансировкой и за сохранностью данных.

Выбранные файловые системы обеспечивают масштабируемость и устойчивость при сбоях с помощью различных методов, но с одинаковой эффективностью. Основное различие между ними заключается в их архитектуре. Нецентрализованные файловые системы работают лучше, чем централизованные, в силу распределения управления загрузкой серверов. Более того, выбор той или иной распределенной файловой системы в первую очередь зависит от того, для каких целей она будет использоваться. Для более высокой производительности предпочтительными являются асинхронная репликация и использование индексов для структурирования пространства имен файловых систем HDFS и MooseFS. В свою очередь, для управления большим количеством данных и запросов к ним более эффективной является децентрализованная архитектура Ceph и GlusterFS.

Список литературы

1. Nicolae B., Antoniu G., Boug'e L., Moise D., Carpen-amarie R. Blobseer: Nextgeneration data management for large scale infrastructures. J. Parallel Distrib. Comput. – 2011.
2. Shvachko K., Kuang H., Radia S., Chansler R. The hadoop distributed file system. In: Proceedings of the 2010 IEEE 26th Symp. On Mass Storage Systems and Technologies (MSST), Washington, DC, USA, IEEE Computer Society.
3. Redundant Arrays of Inexpensive Disks 2014, ARPACI-DUSSEAU.

ЧИСЛА С ПЛАВАЮЩЕЙ ТОЧКОЙ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ

Аннотация: в статье обосновано применение чисел с плавающей точкой в проектировании цифровых устройств. В работе приведено описание данного представления чисел. Актуальность использования данного представления обусловлена тем, что в современных вычислительных системах происходят вычислительные операции как над очень большими, так и над очень маленькими числами. Так как существует необходимость в представлении и проведении операций на конечном множестве нулей и единиц, в качестве компромисса между скоростью, размером и точностью представления ученые предложили использовать формат чисел с плавающей точкой.

Ключевые слова: двоичное число, числа, плавающая точка, float point, знак, мантисса, основание, порядок, форматы одинарной точности, форматы двойной точности.

Числа с плавающей запятой (float) соответствуют экспоненциальному представлению чисел. В рамках данного представления преодолены возникающие ограничения в строгом количестве целых и дробных бит числа, а значит, что возможно представление как очень маленьких, так и очень больших чисел. Ровно как и в экспоненциальном представлении числа с плавающей точкой имеют знак, мантиссу, основание и порядок:

$\pm M \times V^e$ – представление числа с плавающей точкой;

M – мантисса;

V – основание;

E – порядок.

Например: число $1.2 \cdot 10^3$ будет являться десятичным экспоненциальным представлением числа 1200. Мантиссой в таком случае будет 1.2, основание 10, порядок 3. У чисел с плавающей точкой основание будет равняться 2, а мантисса и порядок будут представлять собой двоичное число. Существуют различные стандарты представления чисел с плавающей точкой. Рассмотрим 32-х битное представление чисел.

Форматы представления чисел с плавающей точкой

Пример: Дать представление числа 220 в формате числа с плавающей точкой

Для начала преобразуем число и десятичного в двоичное:

$$220_{10} = 11011100_2 = 1.1011100_2 \cdot 2^7$$

Приведем это число к 32-битному представлению:

$$0 \mid 00000111 \mid 1101110000000000000000$$

где знаковый бит является положительным и равен 0, в 8 битах порядка находится значение 7 и 23 бита – мантисса.

В двоичных числах с плавающей точкой первый бит мантиссы всегда будет равен 1, поэтому его можно опустить. Этот бит называется неявной

старшей единицей, и обычно в представлении она не входит в 23 бита мантиссы.

0 | 00000111 | 1011100000000000000000 – модифицированное представление числа 220 с учетом неявной старшей единицы.

Опуская неявную старшую единицу, мы тем самым освобождаем место под еще один бит данных.

Проведем модификацию для представления порядка числа. Показатель степени может быть как положительным, так и отрицательным. Для этого в формате представления чисел с плавающей точкой используется смещенный порядок, который формируется из исходного порядка плюс постоянное положительное смещение. В 32-х битном представлении чисел с плавающей точкой используется постоянное смещение 127. При данном исходном порядке = 7, итоговый порядок будет следующим: $7 + 127 = 134 = 10000110_2$.

0 | 10000110 | 1011100000000000000000 – представление числа 220 в формате 32-х битного числа с плавающей точкой с неявной старшей единицей и смещенным порядком. Такое представление чисел с плавающей точкой соответствует стандарту IEEE 754.

Стандартом IEEE 754 предусмотрены так же особые случаи для таких чисел, как 0, бесконечность и результаты, которые недопустимы. Например, мы не сможем представить 0 в формате числа с плавающей точкой из-за существования неявной старшей единицы. Для таких «особых» случаев зарезервированы специальные коды, в которых порядок и мантисса состоит только из 0 или только из 1.

Обозначение «особых» случаев в соответствии со стандартом IEEE 754.

Number	Sign	Exponent	Fraction
0	X	0000000	0000000000000000000000
∞	0	1111111	0000000000000000000000
$\pm\infty$	1	1111111	0000000000000000000000
NaN	X	1111111	Non-zero

Рис. 1

Существует множество различных представлений числе с плавающей точкой. Много лет разные производители использовали различные несовместимые форматы. В таком случае результат от одного компьютера не мог быть интерпретирован другим. Проблема была решена введением единого стандарта IEEE 754 Институтом инженеров электротехники и электроники (Institute of Electrical and Electronics Engineers, IEEE) в 1985 году. На данный момент применение этого стандарта повсеместно.

Форматы одинарной и двойной точности

До этого были рассмотрены 32-х битные числа с плавающей точкой. Так же такой формат называют форматом одинарной точности. Стандартом IEEE 754 так же определяются 64-х битные числа с плавающей точкой двойной точности. Они позволяют представить более большой диапазон чисел с гораздо большей точностью. В формате представления чисел с плавающей точкой двойной точности используется 11 бит порядка и 52 бита мантиссы.

Округление двоичных чисел с плавающей точкой

Часто бывает так, что полученные результаты вычислений выходят за пределы доступной нам точности. В таком случае нужно производить округление до наиболее близких чисел к полученному результату. Существует несколько способов округления: округление в большую сторону,

округление в меньшую сторону, округление до 0 и округление к ближайшему целому числу. Способом округления по умолчанию принято округление к ближайшему числу. При таком округлении если 2 числа находятся на одинаковом расстоянии, то выбирается то, у которого будет 0 в младшем разряде дробной части. Так же существуют моменты, когда число переполняется если его величина слишком велика для конкретно выбранного представления. Таким же образом число будет исчезать малым при ситуации, когда оно слишком мало для представления. При округлении исчезающе малые числа округляются до $\pm\infty$, а исчезающе малые числа округляются до 0.

Итоги по стандарту представления чисел с плавающей точкой

Стандарт IEEE 754–1985 определяет:

1. Как осуществлять представление нормализованных положительных и отрицательных чисел с плавающей точкой.
2. Как осуществлять представление денормализованных положительных и отрицательных чисел с плавающей точкой.
3. Как осуществлять представление нулевых чисел.
4. Как осуществлять представление специальной величины бесконечность (Infinity).
5. Как осуществлять представление специальной величины «Не число» (NaN или NaNs).

6. Как производить округление чисел с плавающей точкой (4 типа).

IEEE 754–1985 определяет четыре формата представления чисел с плавающей запятой:

- 1) с одинарной точностью (single-precision) 32 бита;
- 2) с двойной точностью (double-precision) 64 бита;
- 3) с одинарной расширенной точностью (single-extended precision) ≥ 43 бит (редко используемый);
- 4) с двойной расширенной точностью (double-extended precision) ≥ 79 бит (обычно используют 80 бит).

Преобразование числа с плавающей точкой в 32 битный формат IEEE 754:

1. Число может быть «+» или «-».

Для этого выделяется 1 бит для обозначения знака числа:

0 – положительное;

1 – отрицательное.

Этот бит будет являться старшим в итоговой 32-х битной последовательности.

2. Далее пойдут биты экспоненты, для их представления выделяют 1 байт (8 бит).

Экспонента может являться, как и числом, со знаком «+», так и числом со знаком «-».

Для того, чтобы определить знак экспоненты, чтобы не прибегать к введению еще одного бита знака, осуществляют добавление к смещению к экспоненте в половину байта $+127(0111\ 1111)$. То есть, если наша экспонента = $+7$ ($+111$ в двоичной), то смещенная экспонента = $7+127 = 134$. А если бы, наша экспонента была -7 , то смещенная экспонента = $127 - 7 = 120$. Смещенную экспоненту записывают в отведенные 8 бит. При этом, когда нам будет нужно получить экспоненту двоичного числа, мы просто отнимем 127 от этого байта.

3. Остается 23 бита, и они уходят под мантиссу.

У нормализованной двоичной мантиссы первый бит всегда равен 1, так как число лежит в диапазоне $1 \leq M < 2$. Нет смысла заносить единицу от мантиссы в выделенные 23 бита. В 23 бита мантиссы заносят биты

остатка мантиссы, тем самым появляется дополнительный бит для описания большей точности числа.

Список литературы

1. Глушков В.М. Кибернетика, вычислительная техника, информатика. Математические вопросы кибернетики. – 1990.
2. Харрис Д.М. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера (перевод) / Д.М. Харрис, С.Л. Харрис. – Morgan Kaufman, 2013.

Гогин Александр Григорьевич

студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Московский государственный

строительный университет»

г. Москва

НЕСУЩИЕ КОНСТРУКЦИИ ИЗ СТЕКЛА

Аннотация: в статье раскрываются вопросы, связанные с возможностью проектирования несущих элементов и конструкций из стекла. Рассматриваются существующие методики расчета и проектирования таких конструкций. Проведен анализ преимуществ и недостатков, технологического процесса изготовления стекла как строительного материала.

Ключевые слова: стеклянный несущий элемент, неоднородность стекла, теория упругости, силикатное стекло, технология производства.

В настоящее время, в связи с использованием архитекторами и конструкторами новых решений в строительстве, появились новые области применения стекла. Появились многоэтажные здания, ограждающие конструкции которых выполнены полностью из этого материала. Стекло все чаще используют не только в качестве светопрозрачного ограждения, но и как несущую конструкцию. Современное стекло благодаря различным добавкам и методам обработки обладает широким спектром полезных в строительстве свойств, например, высоким звукопоглощением и теплоизоляцией. В теории оно также обладает высокой прочностью. На сегодняшний день стекло используется в несущих конструкциях только в качестве второстепенного несущего элемента. Например, в остеклении крыш (стеклянная черепица, скатные или плоские крыши, купола) и фасадах высотных зданий оно воспринимает пульсационную ветровую и снеговую нагрузку и передает ее на основные несущие элементы конструкции. Но уже в настоящее время технологии позволяют значительно увеличить несущую способность стекла, что позволяет всерьез рассматривать его в качестве основного материала для несущих строительных конструкций.

Стекло представляет собой аморфный изотропный гомогенный материал, который получают путём переохлаждения расплавов и дальнейшего постепенного увеличения вязкости, обладает механическими свойствами твердых тел. На данный момент в строительстве наиболее широко распространение получило так называемое силикатное стекло, основным компонентом которого является диоксид кремния SiO₂. Но изготовление такого стекла – довольно трудоемкий процесс, который легко нарушить. В стекломассу попадают инородные тела, из-за которых впоследствии возникает микрон неоднородности, в т. ч. микротрещины. Это значительно уменьшает несущую способность получаемого материала и понижает его прочность. Также существуют такие типы включений, как стекловидные

и газообразные. Первые представляют собой маленькие участки, отличающиеся химическим составом и физическими свойствами от основной массы стекла. Вторые – микроскопические закрытые (реже открытые) поры с газом внутри, на границе которых образуются скопления локальных внутренних напряжений. Поскольку распределение вышеописанных пороков, а следовательно и напряжений, по объему неравномерно, то начальные условия работы стекла не могут быть определены с достаточной точностью. Это означает, что работа такого конструктивного элемента не может быть описана стандартными уравнениями теории упругости, что, в свою очередь, приводит к большим коэффициентам запаса прочности. Поэтому, несмотря на теоретически возможный предел прочности стекла на растяжение в 12000 МПа, на практике в расчетах часто принимают лишь 30–90 МПа.

Рассмотрим несколько примеров применения стекла в проектировании и строительстве конструкций из стекла. Архитекторы Brunet & Saunier и конструкторское бюро О.Т.Н./Alto – М. Malinowski применили при строительстве здания городского управления во французском St. Germain-en-Laye в 1995 году следующее решение. Они перекрыли внутренний двор здания стеклянной крышей, которую в свою очередь оперли на колонны, выполненные полностью из стекла. При шаге колонн 5,4 x 5,4 м вес, приходящийся на одну колонну, составил 6 т. Для претворения в жизнь задуманного проекта были проведены испытания конструкции на прочность на модели в масштабе 1:1. В результате испытаний была получена разрушающая нагрузка в 46 т. Спроектированная колонна имеет крестообразное сечение размером 250 x 250 мм и высотой 3,2 м, и была склеена из трех листов закаленного стекла. База и оголовок колонны были помещены в стальной башмак с 8-миллиметровой прокладкой из неопрена.

Еще одним примером применения стекла как конструктивно несущего элемента – стеклянный павильон Talus du Temple недалеко от французского городка Noyers (архитектор Dirk Jan Postel, 2001 г.). Павильон размером 5,04 x 5,1 м перекрыт деревянной крышей, стены павильона высотой 2,3 м состоят из 2 x 10 мм флоат-стекла. Стены соединяются с основанием и крышей при помощи стальных уголков с прокладками из неопрена. Сооружение за время своего существования перенесло два сильнейших шторма и тем самым доказало свою прочность.

Вышеприведенные примеры показывают возможность применения стекла как несущего элемента в сжатых элементах конструкции. Однако на сегодняшний день не существует норм, правил или методик расчета таких конструкций ввиду сложности задания начальных условий и составления уравнений. Экспериментально-теоретические исследования, связанные с изучением поведения стекла под нагрузкой с целью создания научно обоснованных методик конструирования и расчета различных элементов конструкций, проводятся во многих научно-исследовательских центрах Европы. Например, в Высшей технической школе (г. Аахен, Германия) исследуется устойчивость колонн из стекла триплекс. Также исследования проводятся в Техническом университете (г. Дармштадт, Германия), где исследуются колонны из двух стеклянных труб, вставленных одна в другую и склеенных прозрачным полимером, залитым в образовавшийся промежуток.

Несомненно, несущие элементы из стекла в строительстве обладают огромным потенциалом, но данная индустрия находится на раннем этапе развития. Проведенный анализ исследований показал, что экспериментальных работ по изучению работы стекла как несущего элемента проводилось сравнительно немного. Несмотря на то, что вопрос строительства

массивных сооружений из стекла исследуется достаточно давно, до сих пор нет четкой методики расчета несущей способности и прогнозирования поведения рассматриваемого материала под нагрузкой. Для возможности проектирования несущих элементов конструкции из стекла представляется важным разработать методику расчета таких конструкций. Она должна учитывать влияние всех вышеперечисленных негативных факторов как при работе стекла, так и при его изготовлении. Такие шаги необходимы для того, чтобы проектирование массивных сооружений из стекла не нуждалось в дорогостоящем и трудоемком моделировании, как это делается в настоящее время.

Список литературы

1. Бартнев Г.М. Механические свойства и тепловая обработка стекла / Г.М. Бартнев. – М.: Стройиздат, 1960. – 166 с.
2. Витман Ф.Ф. К вопросу о повышении прочности стекла / Ф.Ф. Витман, С.Н. Журков, Б.Я. Левин, В.П. Пух // Некоторые проблемы прочности твердого тела. – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – С. 340–347.
3. Зубков В.А. Стекло должно быть не только светопрозрачным, но и прочным / В.А. Зубков, Н.В. Кондратьева, А.Г. Чесноков, С.А. Чесноков // Строй-инфо. – 2004. – №18. – С. 17–18.
4. Прочность стекла: Сборник статей / Под ред. В.А. Степанова. – М.: Мир, 1969. – 340 с.
5. Сандитов Д.С. Предельная прочность и максимальная скорость разрушения силикатных стекол / Д.С. Сандитов, Г.М. Бартнев, Ш.Б. Цыдыпов // Физика и химия стекла. – 1978. – Т. 4. – Вып. 3. – С. 301–308.
6. Zubkov V. Characteristics of calculation of flat glass in translucent structures / V. Zubkov, N. Kondratieva // Glass performance days 2008. Conference Proceedings. – New Delhi, December, 2008. – С. 27–29.

Зайнуллина Татьяна Сергеевна
студентка

Андрианов Емельян Ахмедович
студент

Бочков Максим Константинович
студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Москва

ПРОБЛЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: в статье исследуется проблема подготовки банковской отчетности. В работе также рассматриваются подходы к автоматизации процесса подготовки отчетности.

Ключевые слова: банковская отчетность, автоматизированная система, консолидация данных.

В настоящее время финансовая отчетность является основным информационным источником о деятельности какой-либо организации для внешних пользователей. Именно поэтому предоставление качественной отчетной информации – одна из основных задач в деятельности любого предприятия.

Данное направление, безусловно, можно считать одним из самых главных направлений деятельности любой организации, в работе которой необходимо принимать важные стратегические решения развития бизнеса, выстраивать эффективные и понятные принципы работы с клиентами и с государством.

Проблема автоматизации подготовки обязательной банковской отчетности всегда стояла перед IT-отделами всех банков России. Однако, долгое время она не считалась первоочередной. После выпуска инструкции Банка России от 16.01.04 №110-И «Об обязательных нормативах банков» ситуация изменилась. Данная инструкция ужесточила требования к банковской отчетности: как к их составу, так и к отчетным срокам.

В данном документе приводится определение банковской отчетности:

«Под банковской отчетностью понимается предусмотренная действующим законодательством России и нормативными документами ЦБ РФ форма получения информации о деятельности кредитных организаций, при которой Банк России получает информацию в виде установленных отчетных документов (форм отчетности), утвержденных им, подписанных электронной цифровой подписью или собственноручно лицами, ответственными за достоверность представленных сведений».

По данным Ассоциации Российских Банков уже в 2007 году задача автоматизации подготовки отчетности стала приоритетной задачей, которую банки решают на основе хранилища данных. В настоящее время, несмотря на сложившуюся в стране кризисную ситуацию, IT-отделы банков продолжают развивать это направление. Помимо сбора сведений для регуляторов банковская отчетность позволяет своевременно оценивать риски и ликвидность предприятия, что в настоящее время крайне важно. В 2015 году ЦБ РФ отозвал лицензии у 73 банков, основной причиной отзыва был именно недостаток ликвидности.

ЦБ РФ предъявляет к обязательной банковской отчетности три основных требования: полнота необходимых данных, достоверность и своевременность представления. Достоверность представляемой информации проверяется путём анализа документальных источников, предоставленных банком, а также путём независимого аудита банка.

Дополнительно отчетность:

- является обязательной;
- является документально обоснованной;
- имеет юридическую силу.

Весь процесс подготовки обязательной банковской отчетности можно разделить на три этапа:

- сбор данных;
- расчёт показателей;
- консолидация данных и получение сводных отчетов.

Сбор данных – наиболее трудоёмкая задача из вышеперечисленных. По оценкам экспертов сбор данных может занимать до 80% времени подготовки отчёта. Основной проблемой на этом этапе является разрозненность источников данных. В случае, если банк имеет большое число филиалов, то возникает также проблема частичного дублирования данных, т.к. данные хранятся и в филиалах, и в центральном аппарате банка.

Расчёт показателей, как правило, также децентрализован и выполняется в различных системах. Следствием этого является снижение достоверности показателей. Некоторые одинаковые показатели могут рассчитываться в разных системах, по разным алгоритмам. Из-за непрозрачности технологии расчёта показателей могут возникать трудности с контролем данных в разных формах/отчетах.

Консолидация данных – заключительный этап в подготовке банковской отчетности. Этот этап связан со сбором показателей из различных филиалов. Основной риск на данном этапе – расхождение в значениях показателей консолидированного отчёта и отчётов филиалов.

Для автоматизации процесса подготовки банковской отчетности применяют два основных подхода: надстройка подсистемы отчетности отчетности на основную банковскую систему учета и создание специализированного хранилища данных и систем подготовки отчетности на базе этого хранилища данных.

Основным плюсом первого подхода является отсутствие дублирования данных в разных хранилищах, а также связь с подсистемами учёта. Но в случае крупных банках увеличивается нагрузка на основное хранилище данных, а также время доступа к данным. Также, в связи с использованием первичных, необработанных данных могут возникать ошибки в подготовленных отчётах.

Среди плюсов второго подхода можно выделить то, что данные, хранящиеся в специализированном хранилище данных согласованы и проверены. Это обеспечивает требуемый уровень достоверности отчётных данных. Среди минусов можно выделить необходимость выделять физические ресурсы (сервера) для хранения данных, а также дублирование данных в основном хранилище и в хранилище отчётных данных, что может повлечь за собой ошибки.

Подводя итоги можно сказать, что банковская отчетность должна быть понятна существующим и потенциальным инвесторам и кредиторам, давать им представление о суммах, времени и рисках, связанных с ожидаемыми доходами, предоставлять информацию о составе и видах привлекаемых ресурсов, их размещении, наличии резервов на возможные потери по ссудам. В настоящее время все банки решают проблему автоматизации подготовки банковской отчетности согласно требованиям Центрального Банка Российской Федерации. Только своевременное представление полных и достоверных данных о деятельности банка поможет ему выжить в сложившейся экономической ситуации.

Список литературы

1. Морозова О. Автоматизация выпуска обязательной банковской отчетности / О. Морозова, А. Бурым // Бухгалтерия и банки. – 2010. – №1.
2. ЦБ РФ. Инструкция: «Об обязательных нормативах банков». – 2004.
3. С. С. Банк. О принципах составления отчетности банков. Организация и бухгалтерский учет банковских операций. – М.: Финансы и статистика, 2004.
4. Грушко А. Технологии автоматизации банковской отчетности: теория и практика // Аналитический банковский журнал. – 2009. – №5.

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ДОРОЖНОЙ РАЗМЕТКИ

***Аннотация:** в статье приводятся данные о проведенных экспериментах для выявления качественных характеристик алгоритмов распознавания дорожной разметки, а также их сравнение.*

***Ключевые слова:** системы помощи водителю, система распознавания, дорожная разметка, ADAS.*

Признаны два наиболее известных и эффективных алгоритмов распознавания дорожной разметки: метод преобразования Хафа и метод обнаружения контуров. Большинство систем помощи водителю используют на этапе распознавания один из этих методов [1].

Для сравнения алгоритмов распознавания дорожной разметки необходимо выделить качества, по которым происходит оценка. Первый параметр вполне очевиден – скорость, с которой выполняется алгоритм крайне важен для системы. От этого зависит скорость оповещения водителя о выезде за разметку [2].

Также, крайне важна точность распознавания дорожной разметки. Если алгоритм будет обнаруживать лишние объекты на кадрах или наоборот, не обнаруживать необходимые, это может привести к неправильно принятому решению системы предупреждения о выходе за дорожную разметку, что может привести к летальному исходу [3].

На основе этой информации было принято решение о проведении исследования алгоритмов по следующим двум параметрам: скорость и точность.

Для проверки скорости обработки также было выбрано 20 кадров 1280×1024, по 4 кадра с 5 разных видео, взятых с видеорегистратора.

Испытания проводились на компьютере с характеристиками:

- процессор AMD A8–3510 MX 1.8 GHz 4 ядра;
- оперативная память DDR3–1066 8Gb;
- видеокарта AMD Radeon HD 6750M с частотой памяти 900 МГц.

Обработав полученную статистику получены следующие данные:

- для Хафа: среднее ~84,6 мсек, среднеквадратичное отклонение ~1,3 мсек;
- для контурного: среднее ~96 мсек, среднеквадратичное отклонение ~25 мсек.

Как можно заметить по статистике, скорость метода преобразования Хафа не зависит от содержимого кадра, чего в свою очередь нельзя сказать о методе обнаружения контуров. Огромное среднеквадратичное отклонение, равное почти 26%, говорит о том, что содержимое кадра сильно влияет на скорость обработки.

По среднему времени метод преобразования Хафа также выигрывает у метода обнаружения контуров, что определенно является преимуществом. Из-за слабых характеристик компьютера, на котором проводились испытания, оба метода показывают медленную работу, показывая видео

чуть более 1 кадра в секунду. Для комфортного просмотра требуется около 15 кадров в секунду, а крайняя необходимость 5 кадров в секунду, так как среднее время реакции человека 20–25 миллисекунд. Скорее всего такая скорость обработки достижима обоими методами, используя более мощный процессор.

Для проведения эксперимента для сбора данных о точности распознавания разметки была создана выборка из 20 кадров разрешением 1280×720 пикселей, по 4 кадра с 5 разных видео, взятых с видеорегистратора. Далее каждый из кадров был обработан обоими алгоритмами, и получив результирующее изображение, оно проверялось на обнаружение необходимых объектов и живое обнаружение лишних объектов на кадре.

По полученным данным имеем следующую статистику:

Для метода преобразования Хафа: ошибок 1-ого рода – 4,20% ошибок 2-ого рода – 2,10%.

Для метода обнаружения контуров: ошибок 1-ого рода – 0,0% ошибок 2-ого рода – 7,35%.

Анализируя полученные данные можно заметить, что метод преобразования Хафа в 20% случаев пропускает одну из полос, что довольно часто, но во многом это связано со сложностью и глубиной предобработки изображения. Вероятность обнаружения лишних полос по результатам эксперимента составила 10%, но скорее всего в случае большей выборки это значение упадет до более приемлемых 4–5%.

В свою очередь метод обнаружения контуров ни разу не пропустил дорожную разметку, но обнаружилась довольно серьезная проблема: на кадрах после обработки данным алгоритмом очень часто распознаются лишние объекты (полосы автобусной остановки, пешеходы, снег, лужи и т. д.). Но опять же эта проблема может быть решена более серьезной предобработкой исходного изображения.

Методы распознавания разметки требуют более глубокого изучения из-за своей сложности и зависимости от предобработки кадра. Для более подробного исследования методов распознавания требуется также исследовать существующие методы предобработки изображения, тогда станет возможно исследовать комбинации методов предобработки и распознавания, которые, скорее всего, благодаря синергии будут показывать качественно лучшие показатели.

Список литературы

1. World Health Organization: WHO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int>
2. Shan-Chun Tsai. Novel Boundary Determination Algorithm for Lane Detection / Shan-Chun Tsai, Bo-Yu Huang, Yi-Hua Wang, Chiao-Wei Lin, Chang-Te Lin, Chun-Shun Tseng, Jung-Hua Wang // International Conference on Connected Vehicles and Expo. – 2013. – С. 598–603.
3. Автомобильные технологии Bosch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bosch-mobility-solutions.ru>

Звягинцев Дмитрий Артурович

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»

г. Москва

DOI 10.21661/r-112945

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ТРЕКИНГА ДОРОЖНОЙ РАЗМЕТКИ

Аннотация: в представленной статье автором приводятся данные о проведенных экспериментах для выявления качественных характеристик двух популярных алгоритмов трекинга дорожной разметки, а также их сравнение.

Ключевые слова: системы помощи водителю, трекинг дорожной разметки, ADAS.

Существует два наиболее популярных алгоритма трекинга дорожной разметки: фильтр Калмана и многочастичный фильтр. Почти все системы помощи водителю используют на этапе трекинга один из этих методов [1].

Для сравнения алгоритмов трекинга дорожной разметки необходимо выделить качества, по которым происходит оценка. Первый параметр вполне очевиден – скорость, с которой выполняется алгоритм крайне важен для системы. От этого зависит скорость оповещения водителя о выезде за разметку.

Также, крайне важна эффективность отслеживания дорожной разметки. Эффективность отслеживания заключается в том, насколько хорошо алгоритм справляется со своей задачей. Если вернуться к теоретической части, можно вспомнить, что трекинг необходим для более гладкого вывода видео, фильтрации заведомо ложных результатов и за счет этого улучшения определения дорожной разметки [2].

На основе этой информации было принято решение о проведении исследования алгоритмов по следующим двум параметрам: скорость и эффективность отслеживания.

Для испытания алгоритмов на скорость обработки поступающих параметров, была создана выборка, состоящая из 100 кадров с разрешением 480×320 (что на самом деле не важно, так как размер изображения не влияет на объем работы алгоритма трекинга), взятых с 5 разных видео, снятых на видеорегистратор с показателем 30 кадров в секунду. Каждый кадр обработан алгоритмами 15 раз для большей наглядности данных.

По полученным данным получены следующие результаты:

– фильтр Калмана: среднее время обработки – 1,81 миллисекунд для 15 итераций, среднеквадратичное отклонение составило 0,32 миллисекунды;

– многочастичный фильтр: среднее время обработки – 1,76 миллисекунд для 15 итераций, среднеквадратичное отклонение составило 0,29 миллисекунд.

По полученным данным можно сделать следующий вывод: скорость работы алгоритмов практически одинакова, многочастичный фильтр обрабатывал немного быстрее на данной выборке, но с учетом погрешности скорость алгоритмов равна. Средний разброс времени обработки на 0,03 миллисекунды меньше у многочастичного фильтра по сравнению с фильтром Калмана, что также не является сильно значащей разницей.

Для проведения эксперимента потребовалось разобраться, как же оценить эффективность отслеживания в числовых значениях. Как писалось выше, эффективность отслеживания заключается в том, насколько хорошо алгоритм справляется со своей задачей, то есть с гладкостью вывода видео, фильтрацией заведомо ложных результатов и за счет этого улучшением определения дорожной разметки [3].

Нами предложен следующий способ эксперимента: для серии кадров, состоящей из 20 экземпляров, записываются значения отклонения одного из параметров от первоначального состояния под воздействием фильтров. Так как серия из 20 кадров взята с видео с авторегистратора с показателем 30 кадров в секунду, то вся серия происходит за ~67 миллисекунд. За это время изначальные значения параметра прямой изменятся крайне незначительно. Следовательно, чем меньше будет среднее отклонение от исходного состояния на серии, тем эффективнее фильтр отслеживает дорожную разметку.

Так как имеется 5 серий по 20 кадров, было решено проверить и зависимость алгоритмов от количества произведенных итераций. Для каждой из серий будет использоваться разное количество итераций, равное 5, 15, 25, 50, 100 итераций для каждой следующей серии и замеряться отклонение от исходного значения параметра.

После проведения эксперимента и обработки полученных данных получены следующие значения отклонения от исходного значения параметра:

В случае 5 итераций: Kalman 7,6%, Particle 2,5%.

В случае 15 итераций: Kalman 2,2%, Particle 3,6%.

В случае 25 итераций: Kalman 1,1%, Particle 3,8%.

В случае 50 итераций: Kalman 0,2%, Particle 2,2%.

В случае 100 итераций: Kalman 0,02%, Particle 1,6%.

При малом количестве итераций (1–10) алгоритм Калмана показывает значительно худший результат, однако картина радикально меняется при большем количестве итераций, где фильтр Калмана показывает в большее количество раз точнее результат, чем многочастичный фильтр.

Можно наблюдать, как отклонение показателя k при увеличении количества итераций при использовании фильтра Калмана все сильнее приближается к нулю, когда отклонение многочастичного фильтра показывает все больший разброс значений.

Из этого можно сделать некоторые выводы: в плане эффективности отслеживания фильтр Калмана определенно лучше многочастичного фильтра при большом количестве итераций, однако многочастичный фильтр справляется со своей задачей и может использоваться для работы на слабых процессорах.

Список литературы

1. Информационный сайт who.int: Электрон. дан. – М.: Справочно-информационный Интернет-сайт, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int>
2. Pradnya J. Lane Departure Warning System / J. Pradnya, J. Usha // International Journal of Computer Applications. – 2015. – №0975. – С. 1–3.
3. Meiyuan Z. Advanced Driver Assistance System / Z. Meiyuan. – Santa Clara: Intel Labs, 2015. – 36 с.

Малахов Денис Алексеевич

магистрант
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗОЛЫ-УНОСА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НЕАВТОКЛАВНОГО ПЕНОБЕТОНА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены методы использования золы-уноса и выявлена перспектива применения её в производстве неавтоклавного ячеистого бетона. Автором рассмотрена возможность применения в качестве заполнителя для неавтоклавного пенобетона, промышленных отходов тепловых электростанций (ТЭЦ). Большое количество золы скапливается в отвалах, занимая тем самым ценные участки земли. Таким образом, содержание таких отвалов требует значительных затрат. В то же время, золы тепловых электростанций можно эффективно использовать в производстве пенобетона. Исследователями установлено, что на основе такого сырья как зола-уноса возможно получать пенобетоны прочностью не менее 2,5–3,5 МПа.*

***Ключевые слова:** пенобетон, строительные материалы, зола-унос, промышленные отходы.*

В связи с тяжелой экономической ситуацией в стране, перед строительным производством стоит задача экономии минеральных ресурсов, уменьшение материалоемкости, энергетических и трудоёмких затрат. С установлением новых теплотехнических норм в строительстве и увеличением цен на энергоносители, потребовалось использование и разработка высокоэффективных, экологически чистых стеновых материалов с высокими теплозащитными свойствами.

За последние годы, в России разработано большое количество технологий использования золошлаковых материалов. Специалисты Института химии твердого тела и механохимии СО РАН, разработали ряд инновационно-технологичных продуктов для стройиндустрии.

Такие как: а) применение базальтового и полипропиленового волокна, как армирующего материала в бетонах; б) технологию создания материалов, на основе силикатных связующих; в) переработка золошлаков угольных ТЭЦ.

В настоящее время, существует большое количество технологий производства неавтоклавного ячеистого бетона, но его производство требует использования достаточно дорогостоящего сырья (портландцемент, кварцевый песок, известь и др.), а это в свою очередь отражается на стоимости и рентабельности материала. Данную проблему необходимо решать! Для её реализации, наиболее актуальны разработки новых технологических этапов, а также использование в производстве неавтоклавных ячеистых бетонов местной сырьевой базы и минеральных промышленных отходов. Для Новосибирской области актуальны сырьевые отходы производства химической промышленности (ТЭЦ), данное минеральное сырьё уже частично подготовлено, и является одним из дешёвых сырьевых материалов. Данная проблема имеет свою актуальность с нескольких точек зрения, как с промышленной экологии, так и с точки зрения снижения себестоимости пенобетона и изделий из него.

Достаточно энергоемким и дефицитным составляющим бетона, является цемент. Теоретические и экспериментальные исследования, научно-исследовательских институтов, доказали высокую эффективность внедрения в производство неавтоклавного бетона золы-уноса и золошлаковых отходов. Бетонные смеси, с добавкой золы, обладают большей вязкостью, лучшей транспортируемостью и перекачиваемостью, минимальным водоотделением и расслоением.

При замене кварцевого песка золой-уноса в неавтоклавном пенобетоне, снижается его плотность. Данная мера позволяет сократить расход цемента на 30–70 кг (на 1 м³ бетона). При этом повышается коррозионная стойкость, теплофизические показатели бетона, регулируется подвижность, структурообразование, скорость твердения и прочность смеси. Зола-уноса обеспечивает максимальную экономию цемента от 10 до 30%.

Тепловые электростанции Новосибирской области оснащены системами гидрозолоудаления, получаемая в них зола-уноса используется в основном как мелкий заполнитель для бетонов в производстве пенобетона.

Зола уноса, как несгораемый остаток минерального происхождения, который образуется в процессе горения твердого топлива на тепловых электростанциях. Зола улавливается электрофильтрами, а затем в сухом состоянии отбирается специальным отборником для производственных нужд, либо со шлаком и водой отправляется на отвал.

Зола, образующаяся в процессе горения твёрдого топлива на тепловых электростанция города Новосибирска, является несгораемым остатком минерального происхождения. В начале, зола улавливается электрофильтрами, а затем в сухом виде, отбирается специальным отборником для производственных нужд, и после этого отправляется на отвал.

Применение золы-уноса в технологии производства неавтоклавного пенобетона, в момент начала и до конца схватывания цементного теста, позволяет улучшить агрегативную устойчивость смеси. В связи с этим, из-за гравитационных сил и негативного влияния на образование структуры, блокируется диффузия компонентов в пространстве. Генерированию плотного взаимодействия частиц в межпоровой перегородке ячеистого бетона, способствует мелкодисперсный состав. Если же такое явление отсутствует, то гидратация первичных продуктов приобретает гелеобразное состояние. И при их высыхании проявляется усадка. В свою очередь, образовавшаяся перегородка будет иметь низкую прочность, что приведёт к сильному упадку прочностных характеристик пенобетона.

Для определения возможности использования в качестве заполнителя для пенобетона отхода химической промышленности, было принято, произвести подбор состава бетона.

В качестве заполнителя для пенобетона, использовалось сырьё химической промышленности Зола-уноса «ТЭЦ-5» (г. Новосибирск, НСО), получаемая в процессе горения твердого топлива при переработке сырья Кузнецкого угольного бассейна (Кузбасс).

Влияние заполнителя на прочностные показатели пенобетона определяли на образцах-кубах размерами 100 x 100 x 100 мм. Приготовление пенобетонной смеси включало в себя сухое перемешивание портландцемента ПЦ 400 с заполнителем (золой-уноса), перемешивание сухой смеси с водой до образования однородной массы, после этого в полученный раствор добавляется пена, приготовленная в пеногенераторе, и перемешивается. При получении пены, использовался синтетический пенообразователь Frem Foam.

Исследование образцов по прочности на сжатие проводились на пенобетоне, средней плотностью 1000 кг/м³ следующих составов бетона.

Таблица 1

Состав №1	Цемент = 700 гр.	Зола-уноса = 1000 гр.
Состав №2	Цемент = 750 гр.	Зола-уноса = 950 гр.
Состав №3	Цемент = 800 гр.	Зола-уноса = 910 гр.

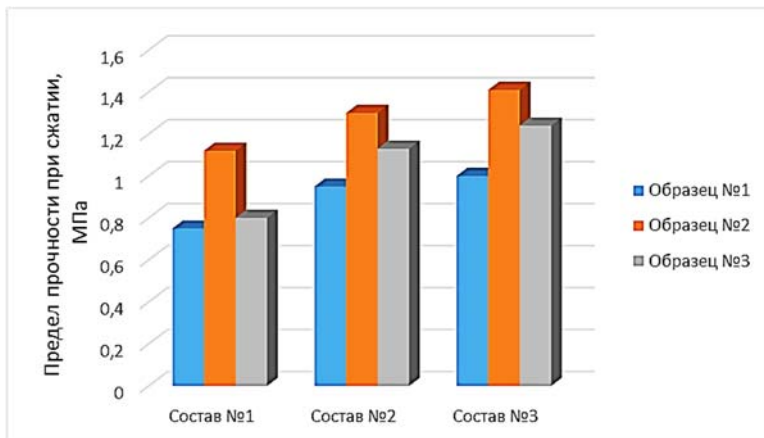


Рис. 1. Зависимость предела прочности при сжатии образцов пенобетона на 7 сутки

На рис. 1 представлены результаты определения предела прочности при сжатии опытных образцов пенобетона в возрасте 7 суток, 3-х составов.

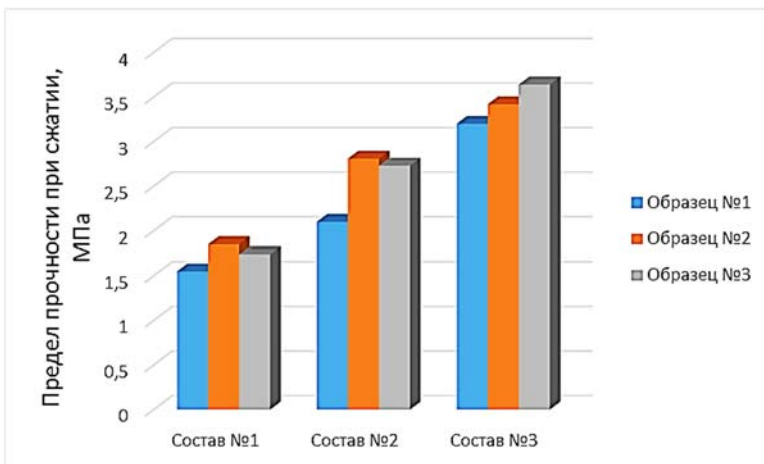


Рис. 2. Зависимость предела прочности при сжатии образцов пенобетона на 28 сутки

На рис. 2 представлены результаты определения предела прочности при сжатии опытных образцов пенобетона в возрасте 28 суток, 3-х составов.

Анализируя полученные результаты, можно сделать заключение, что при введении в состав неавтоклавного пенобетона, золы-уноса в качестве заполнителя, необходим правильный подбор состава бетонной смеси. В целом, полученные экспериментальные результаты свидетельствуют о возможности получения пенобетонов на основе изученного техногенного сырья (золы-уноса) требуемой прочности (не менее 2,5–3,5 МПа на 28 сутки) для использования данного материала в промышленном и гражданском строительстве.

Технология изготовления неавтоклавного пенобетона с использованием такого отхода промышленности, как зола-уноса, позволяет решить следующие проблемы:

1. Экономическую, за счёт исключения из состава пенобетона кварцевого песка. Уменьшение затрат на строительство и эксплуатацию отвалов. Сокращение расхода энергии на получение структуры и прочности материала безавтоклавной обработки.

2. Экологическую, за счёт путей утилизации пылевидных отходов, снижается вредное влияние отвалов на прилегающих территориях, как для сельского хозяйства, так и для окружающей среды в целом.

Список литературы

1. Костин В.В. Опыт использования отходов ТЭС в производстве строительных материалов. – Новосибирск, 2001.
2. Урханова Л.А. Использование вторичного сырья для производства пенобетона. Строительные материалы / Л.А. Урханова, С.А. Щербинин. – 2008. – №1.
3. Гусев Б.В. Обоснование факторов, формирующих моноэдрическую ячеистую структуру пеноматериалов / Б.В. Гусев, В.Г. Куликов // ПГС. – 2008. – №8.
4. Шпирт М.Я. Безотходная технология. Утилизация отходов добычи и переработки твердых горючих ископаемых. – М., 1988. – С. 255.
5. Успенский С.К. Переработка и подготовка золошлаковых материалов к использованию. – ТЭЦ ОАО «ТГК-11». – С. 93.

Тарасенко Алена Владиславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Московский государственный

строительный университет»

г. Москва

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОТОКАТАЛИТИЧЕСКОГО БЕТОНА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с влиянием фотокаталитического бетона на экологическую обстановку. Рассматриваются области применения такого бетона. Проводится анализ обоснованности применения фотокаталитического бетона вместо асфальтобетонного покрытия в сфере дорожного строительства.*

***Ключевые слова:** фотокаталитические реакции, фотокатализатор, бетон, диоксид титана, экология, атмосфера.*

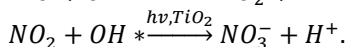
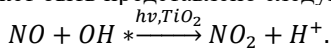
В последнее время большой интерес вызывает исследования фотокаталитических процессов и их применение в разных сферах строительства. Это стремление связано с развитием экологически вредных производств и увеличением числа автомобилей. Основным источником загрязнений, как известно, является автомобиль, и ученые нашли решение, как нейтра-

лизовать часть токсичных веществ при помощи фотокаталитических реакций окисления и разложения. В качестве фотокатализатора в реакциях фотокаталитического окисления чаще всего используются различные полупроводники, например, диоксид титана TiO_2 , оксид вольфрама WO_3 , оксид железа $\alpha-Fe_2O_3$, титанат стронция $SrTiO_3$, оксид цинка ZnO , сульфид цинка ZnS и др. Но самым распространённым является диоксид титана, в связи с его дешёвизной и высокой эффективностью. Он обеспечивает протекание реакции в широком диапазоне температур окружающей среды, не нуждается в дополнительных реагентах, является нетоксичным и негорючим. На сегодняшний день существует 5 модификаций диоксида титана: анатаз, рутил, брукит, рутический IV и гексагональный V. Последние две модификации не встречаются в природе, их можно получить только в лабораторных условиях. Изначально диоксид титана применяли в качестве белого пигмента в лакокрасочной промышленности, который улучшает свойства материала. Затем на поверхностях, обработанных диоксидом титана, были обнаружены явления самоочищения. Такие свойства делают его идеальной добавкой в строительные материалы. В зависимости от применения TiO_2 можно использовать как покрытие, добавку в бетон, гипс и краску.

Применение TiO_2 в бетоне направлено на достижение двух основных результатов – самоочищение и очистка атмосферы за счет окисления оксидов азота (NO_x).

Активность очистки воздуха диоксидом титана, применяемым в строительных материалах, определяется по окислению NO и NO_2 в NO_3 . Этим веществам уделяется особое внимание, так как они являются основными компонентами выхлопных газов транспортных средств и играют важную роль в формировании смога больших городов.

Окисление NO может быть представлено следующими уравнениями:



Область применения фотокаталитического бетона достаточно широка:

- объекты дорожного строительства;
- промышленные объекты с большой токсичностью;
- жилые здания, находящиеся в экологически неблагоприятных зонах.

Наиболее перспективной сферой развития фотокаталитического бетона является дорожное строительство. Ведь одно из самых пагубных влияний на окружающую среду оказывает автомобиль. И покрытие верхнего слоя дорог фотокаталитическим бетоном заметно улучшило бы ситуацию с атмосферой.

По сравнению с обычным материалом такой бетон будет иметь ряд преимуществ:

- беспыльность;
- бесшумность при движении автомобиля;
- низкий износ покрытия (около 1мм в год);
- экологический процесс устройства покрытия;
- экономичность применения природных ресурсов.

Да, устройство покрытия из фотокаталитического бетона является более трудоемким и дорогостоящим по сравнению с асфальтобетонным. Но учитывая долговечность и отсутствие необходимости проведения частых ямочных работ, можно сказать, что такое покрытие является экономически более выгодным.

Таким образом, использование фотокаталистического бетона позволит значительно улучшить экологическую обстановку в крупных мегаполисах. В настоящее время в России практически не используется вышеописанная технология, в то время как во многих зарубежных странах (Италия, Бельгия, США и др.) активно развивают и используют фотокаталитические материалы в строительстве.

Список литературы

1. Канило П.М. Проблемы загрязнения атмосферы городов канцерогенно-мутagenными супертоксикантами / П.М. Канило, К.В. Костенко // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. – 2011. – №52.
2. Пармон В.Н. Фотокатализ: Вопросы терминологии // Фотокаталитическое преобразование солнечной энергии / Ред. К.И. Замараев, В.Н. Пармон. – Новосибирск: Наука, 1991. – С. 7–17.
3. Савинов Е.Н. Фотокаталитические методы очистки воды и воздуха // Соросовский образовательный журнал. – 2000. – Т. 6. – №11. – С. 52–56.
4. Ушеров-Маршак А.В. Термопорометрия цементного камня / А.В. Ушеров-Маршак, В.П. Сопов // Коллоидный журнал. – 1994. – Т. 56. – №4. – С. 600–603.
5. Cubillos Sanabria H.A., Yu Q.L., Brouwers H.J.H. Photocatalytic oxidation of NOx under indoor conditions using a functional wall covering // Proceedings 18th Ibausil, International Conference on Building Materials (Internationale Baustofftagung). – Weimar. – 2012.
6. Fujishima A., Hashimoto K., Watanabe T. TiO₂, Photocatalysis, Fundamentals and Applications, BKC, Inc., (1999). – P. 14–176.
7. Puzenat E. Photocatalytic self-cleaning materials: Principles and impact on atmosphere / The European Physical Journal Conferences. – 2009. – Vol. 1. – P. 69–74.

Тимофеева Дарья Сергеевна

магистрант

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

технологический университет «МИСиС»

г. Старый Оскол, Белгородская область

УТИЛИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ОТХОДОВ ПРИ ПРЯМОМ ВОССТАНОВЛЕНИИ ЖЕЛЕЗА

Аннотация: в данной работе на основе анализа литературных данных, проведения химического анализа отходов и экспериментов было получено, что металлургический шлак, полученный после металлизации в процессах «MIDREX» и «HIL», можно использовать повторно для выплавки стали и чугуна, причем используя недорогостоящий способ холодного брикетирования шлама и металлизованной мелочи, которая тоже является отходом производства.

Ключевые слова: металлургический шлак, металлизованная мелочь, брикеты, связка, прочность на удар, прочность на сжатие.

Металлизированное сырье в России производится только в районе Курской магнитной аномалии: на ОО «Лебединский горнообогатительный комбинат» и «Оскольский металлургический комбинат, в печах металлзации «MIDREX» и «HIL». В настоящее время в России технологии комплексной переработки шламов (пыли), металлизованной мелочи производства железа прямого восстановления пока нет, разрабатываются на уровне исследовательских работ [4, с. 8].

Металлургические шламы после процесса металлизации представляют богатые железом шламы, порядка 55–67% и, конечно, могут быть использованы повторно при выплавке стали или чугуна.

В настоящее время металлизированная мелочь и шлам производства прямого восстановления не находят широкого применения, так как транспортировка и варианты использования этого сыпучего материала представляют особую сложность [5, с. 50–53]. Анализ различных способов укрупнения мелкодисперсных материалов показал, что наиболее рациональным является метод холодного брикетирования с использованием связующего материала: по сравнению с различными методами спекания брикетирование будет менее затратным, при сравнении с методами холодной экструзии брикетирование является более производительным процессом и позволяет обеспечить более высокие прочностные свойства получаемых конгломератов [2, с. 99–100].

Однако выбор метода должен основываться на следующих факторах: дальность транспортировки, число перегрузок, система загрузки в металлургический агрегат и т. д. [1, с. 22].

В На кафедре ММ СТИ НИТУ «МИСиС» в лабораторных условиях были проведены эксперименты в качестве связующих: полиуретан, меласса, раствор на основе поливинилацетата [3, с. 93].

Использовались материалы: шлам, металлизированная мелочь. В эксперименте использовались в качестве основного материала: металлизированная мелочь, шлам и кокс (С). Химический состав основных компонентов шихты приведён в таблице 1.

Таблица 1
Химический состав основных составляющих шихты

Основные составляющие	Химический состав, %						
	Fe _{общ}	SiO ₂	S	C	CaO	MgO	P
Металлизированная мелочь	88,80	4,38	0,006	1,33	0,97	0,37	0,01
Шлам ГБЖ-1	65,13	4,16	0,076	2,04	9,16	0,47	0,01

На основе экспериментов выяснено, что наиболее выгодным с точки зрения стоимости и прочности, полученных брикетов является поливинилацетат. На рисунке 1 представлены брикеты, где связующим является поливинилацетат.



Рис. 1. Брикеты, спрессованные из металлизированной мелочи и шлама цеха №1 ГБЖ ОО «ЛГОК»

По результатам исследований на прочность, брикеты можно транспортировать на большие расстояния при любой температуре окружающей среды, при этом металлургические свойства практически не ухудшаются, в результате чего потребительская стоимость мелочи повышается в 1,2 раза [3, с. 94–95].

В перспективе возможно применение этого метода и в других отраслях, где необходимо перевести сыпучие материалы в компактное состояние. Стоимость связующего в настоящее время составляет в пределах 150 руб./кг.

Новый вид продукции не имеет конкурентов, поскольку ему нет аналогов. Готовая продукция обладает рядом преимуществ: дешевизна, безотходность, отсутствие высоких температур при изготовлении, благотворное влияние на окружающую среду, использование в доменном и электросталеплавильном производстве. Основными потребителями внедряемой продукции могут быть электросталеплавильные печи, конвертеры и доменное производство [4, с. 4].

Список литературы

1. Равич Б.М. Брикетирование в цветной и черной металлургии // Металлургия. – 1975. – 232 с.
2. Тимофеева А.С. Переработка металлизированной мелочи и шламов, образующихся при прямом восстановлении железа / А.С. Тимофеева, Т.В. Никитченко, А.В. Чичварин, Л.Н. Крахт // Сталь. – 2013. – №11. – С. 99–100.
3. Тимофеева Д.С. Использование отходов металлизированного сырья для получения нового продукта по уникальной технологии / Д.С. Тимофеева, А.С. Тимофеева // Двенадцатая Всероссийская научно-практическая конференция студентов и аспирантов: Сборник научных и научно-практических докладов всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2016. – С. 92–95.
4. Тимофеева А.С. Теплофизические особенности производства окисленных окатышей и металлизированного продукта: Учебное пособие / А.С. Тимофеева, Е.С. Тимофеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Старый Оскол: ТНТ, 2016. – 204 с.
5. Эндеман Г. Образование пыли, окалины и шлама и их утилизация на металлургических заводах Германии / Г. Эндеман, Х.Б. Люнген // Черная металлургия. – 2007. – №2. – 49–56.

Трегубова Екатерина Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-113188

ОПТИМИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ И ПОЛЕЗНОГО ПРОСТРАНСТВА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в настоящее время особую актуальность представляет вопрос индивидуального строительства. Данная работа посвящена постановке задач оптимизации архитектурных форм и полезного пространства в индивидуальном строительстве, решение которых способствует снижению стоимости 1 кв. м жилья и затрат на строительство подсобного хозяйства.

Ключевые слова: архитектурные формы, оптимизация, оптимизация архитектурных форм, оптимизация полезного пространства, оптимизация затрат, строительство, экономичный дом.

В настоящее время особую актуальность представляет вопрос индивидуального строительства. С одной стороны, из-за неблагоприятной экологической обстановки в городах и постоянно растущей потребности горожан в жилой площади, возрастает спрос на доступное жилье за городом.

С другой стороны, в сельской местности достаточно свободной земли, которую можно использовать под индивидуальное строительство и организацию подсобного хозяйства. Если так же учесть потребность в жилье бывших военнослужащих, переселенцев из ближнего зарубежья, а также жителей районов, подвергшихся природным бедствиям, то вопрос индивидуального строительства становится не просто актуальным, но и требующим его рассмотрения с точки зрения оптимизации. Для всех этих категорий населения, актуальна потребность в экономичном доме, который представляет собой оптимальное, с точки зрения строительных затрат и эксплуатации, жилье и подсобное (фермерское) хозяйство. Данная работа посвящена постановке задач оптимизации, решение которых способствуют снижению стоимости 1 кв. м жилья и затрат на строительство подсобного хозяйства.

Цель исследования: постановка и решение задач оптимизации объектов для создания модели экономичного дома.

Задачи исследования: 1. Выбор метода оптимизации; 2. Выбор объектов оптимизации; 3. Определение критериев оптимизации и постановка задач оптимизации.

Предмет исследования: 1. Организация пространства в индивидуальном строительстве и хозяйстве. 2. Архитектурные формы и их элементы в индивидуальном строительстве. 3. Факторы, влияющие на снижение стоимости 1 кв. м жилья индивидуальном строительстве.

Гипотеза: решение задач оптимизации архитектурных форм и полезного пространства в индивидуальном строительстве дает возможность снизить стоимость 1 кв. м жилья и затраты на организацию и строительство подсобного хозяйства.

Изучение организации пространства в индивидуальном хозяйстве и строительстве позволило определить объекты оптимизации. Некоторые объекты потребовали более детального рассмотрения и постановки дополнительных задач оптимизации.

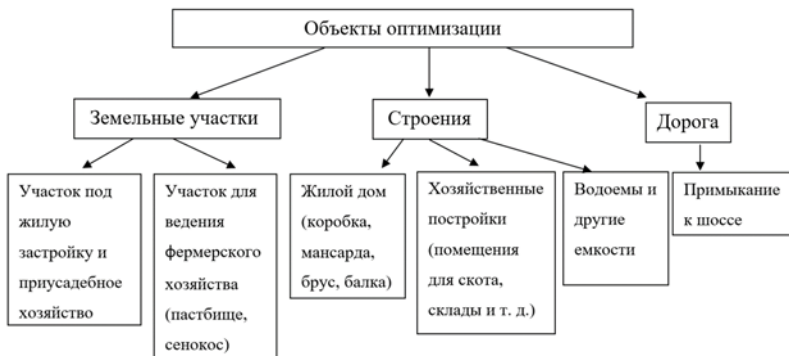


Рис. 1. Схема 1

Таблица 1

Комплекс задач оптимизации

Объект оптимизации	Содержание задачи	Критерий оптимизации
1. Участок	Огородить забором прямоугольный участок, примыкающий к водоему	Площадь \rightarrow max

2. Пастбище	Выгородить пастбище, разделенное на n участков	Периметр ограждения \rightarrow min
3. Выгулы	Отгородить выгулы для скота с примыканием к строению	Периметр ограждения \rightarrow min
4. Дом	Построить дом с заданной жилой площадью	Периметр стен и фундамента \rightarrow min
5. Дом	Построить дом с заданной полной поверхностью коробки	Полезный объем \rightarrow max
6. Мансарда	Встроить мансарду в крышу дома	Полезный объем \rightarrow max
7. Брус	Из круглого бревна выпилить строительный брус	Отходы \rightarrow min
8. Балка	Из круглого бревна выпилить балку повышенной прочности	Прочность \rightarrow max
9. Водоём	Спроектировать искусственный водоём цилиндрической формы заданного объема	Расход строительных материалов \rightarrow min
10. Дорога	Определить точку примыкания дороги к участку шоссе	Время в пути \rightarrow min
11. Склады	Построить два склада с заданной площадью	Стоимость строительства \rightarrow min

Решение комплекса поставленных задач оптимизации позволяет снизить расход строительных материалов при максимально возможных полезных площадях и объемах строений и, следовательно, снизить стоимость 1 кв. м жилья и затраты на организацию и строительство подсобного хозяйства.

Список литературы

1. Нойферт Э. Строительное проектирование. – М.: Стройиздат, 1991.
2. Просветов Г.И. Методы оптимизации: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-Пресс, 2009.
3. СП 55.13330.2011 Дома жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31–02–2001. – М.: Минрегион России, 2011.

Трошев Алексей Александрович

экстерн

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕХНИКИ

ДЛЯ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЯ НА ВЫРУБКАХ

Аннотация: в работе представлена идея о том, что перспективная техника для лесовосстановления должна вписываться в гибкие технологии лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами с использованием многофункциональной техники.

Ключевые слова: лесозаготовки, лесовосстановление, вырубки.

В последние годы в России и за рубежом активно ведется поиск новых решений для лесовосстановления, включая вопросы разработки техники

для создания лесных культур [1; 2; 5; 8] и др. При этом создании достаточно широко используется посадочный материал с закрытой корневой системой.

Специалисты считают, что этот материал имеет такие преимущества над саженцами с открытой корневой системой, как: лучшая приживаемость, отсутствие проблем с хранением, ранее цветение. Обычно используют маленькие типоразмеры саженцев для каждой породы дерева, а самым подходящим временем года для посадки является весенне-летний период, начало посадки обычно попадает между распусканием почек и достижением березовым листом половины своего нормального размера. Саженцы с закрытой корневой системой можно высаживать с мая по сентябрь, но ухаживать за ними в середине лета сложнее, из-за высоких температур воздуха [4].

На Северо-западе России саженцы с закрытой корневой системой, в частности – в Карелии, используются лишь в 20% лесопосадок. В Финляндии эта цифра составляет 95%. Главным препятствием их использования является дороговизна создания специальных питомников для выращивания этих самых саженцев.

Сейчас руководителями лесных структур страны и регионов прорабатываются новые меры по производству контроля за лесовосстановлением. Предлагается контролировать количество деревьев способного к дальнейшему росту без участия человека, таким образом главным критерием станет не то, сколько посадили саженцев, а сколько из них прижились. Лесозаготовительным компаниям потребуется использовать современное оборудование и саженцы с закрытой корневой системой, так как их приживаемость очень высока.

Главным недостатком саженцев с закрытой корневой системой является их цена, так как для этого необходимо создавать высокотехнологичные питомники и рабочие места, а не просто использовать землю под посадку саженцев. Но дальнейшие затраты на производство будут дешевле в силу того, что производство станет более рационально и квалифицированный персонал будет задействован на длительный производственный цикл. Так же, благодаря таким саженцам, есть возможность использовать механизированную посадку, что сокращает необходимое количество людей, занятых тяжелым трудом, и увеличивает производительность [4].

Правилами лесовосстановления Российской Федерации предусмотрено, что при использовании саженцев с закрытой корневой системой их необходимое количество на гектар должно равняться 2000 посадочных мест, что почти вдвое больше, чем при тех же условиях в Финляндии. От этого так же страдает и качество восстанавливаемого леса, так как люди стараются быстрее «пройти» этот гектар, где-то нарушая технологию, пропускают место под посадку или, стараясь максимально сократить время на посадку одного саженца, просто-напросто выкидывают саженцы в лунки, даже не притаптывая и не поправляя его там. Механизированная посадка позволяет максимально сократить время посадки, облегчить условия труда и обеспечивать жесткое соблюдение технологии.

Факторами, влияющими на успешное восстановление, являются так же и квалифицированные кадры, которых в республике не хватает. Из этого положения так же помогает выходить механизированная посадка, при которой всего несколько специалистов-операторов и машина смогут обслуживать большие площади отведенные под лесовосстановление [1; 2; 5; 8].

Современная механизированная посадка отличается от ручной главным образом тем, что использует для достижения целей высокопроизводительную и сложную технику. Подразумевает отсутствие непосредственного контакта человека с посадочным материалом и землей, то есть – удаленно.

Наш анализ показал обоснованность подхода, при котором [1–3; 6; 7] перспективная техника для лесовосстановления должна вписываться в

гибкие технологии лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами с использованием многофункциональной техники. В частности, в ПетрГУ получены патенты №162808 и №163584 «Рабочий орган машины для срезания древесно-кустарниковой растительности и предотвращения пожаров».

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин [Текст] // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
2. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Шукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – 2016. – С. 272–274.
3. Взаимосвязь технологий заготовки и воспроизводства лесных ресурсов [Текст] / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич, О.Н. Галактионов, А.В. Кузнецов // Перспективы науки. – 2013. – №3 (42). – С. 243–245.
4. Лейнонен Т. Лесовосстановление на Северо-Западе России и сравнение с Финляндией [Текст] / Т. Лейнонен, М. Турттайнен, А. Сиеккинен. – Йюэнсуу: Научно-исследовательский институт леса Финляндии, 2009. – 39 с.
5. Соколов А.И. Лесовосстановление на вырубках Северо-запада России [Текст] / А.И. Соколов; Ин-т леса. – Петрозаводск, 2006.
6. Шегельман И.Р. К выбору направлений формирования гибких технологий лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами с использованием многофункциональной техники [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.А. Шадрин // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016. – №1 (7). – С. 86–88.
7. Шегельман И.Р. О концепции расширения функций машин для гибких технологий лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.А. Шадрин // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016. – №1–2 (7). – С. 88–89.
8. Ширнин А.Ю. Технология и оборудование малообъемных лесозаготовок и лесовосстановление [Текст] / Ю.А. Ширнин, Ф.В. Пошарников; Марийский государственный технический университет. – Йошкар-Ола, 2001.

Трошев Алексей Александрович

экстерн

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЯ НА ВЫРУБКАХ

Аннотация: автором рассмотрена последовательность этапов при создании многофункциональной техники для лесовосстановления, которая должна вписываться в гибкие технологии лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами.

Ключевые слова: лесозаготовки, лесовосстановление, вырубки.

В последние годы в России и за рубежом активно ведется поиск новых решений для лесовосстановления, включая вопросы разработки техники для создания лесных культур [1; 2; 5; 8] и др.

Наш анализ показал обоснованность подхода, при котором [1–3; 6; 7] перспективная техника для лесовосстановления должна вписываться в гибкие технологии лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами с использованием многофункциональной техники.

В типовой процесс проектирования и внедрения многофункциональной машины входит несколько этапов:

- изучение рынка и формулировка требований для патентного поиска;
- научно-исследовательская деятельность, патентный поиск;
- составление технической документации на изделие;
- разработка конструкторской, технологической документации;
- подготовка рабочей документации и изготовление опытного образца или партии;
- приемочные испытания;
- внесение коррективов в документацию после прохождения приемочных испытаний;
- выпуск установочной серии и испытания;
- внесение коррективов в документацию после прохождения испытательной установочной серии;
- подготовка производства для серийного выпуска изделия;
- серийный выпуск изделия;
- адаптация машин к условиям работы.

Количество этапов в каждый раз зависит от сложности, новизны и уровня разработки оборудования и может быть уменьшено. При разработке абсолютно новой машины не имеющей аналогов количество этапов выбирается максимальным. При модернизации машины или ее узла, использовании новой технологии использования или изготовления, при использовании нового агрегата или изменении типоразмера, вносятся существенные или несущественные изменения в конструкцию – то количество этапов сокращается.

Исходные требования для составляются организацией или ведомством самостоятельно и не имеют строго определенной формы. По объему требования могут быть представлены как на паре листов машинописного текста, так и на нескольких десятках страниц, в зависимости от сложности оборудования.

В исходных требованиях в обязательном порядке должны быть указаны: наименование продукции (разработки, машины, оборудования), цель и назначение работы, предполагаемый разработчик, потребность в разрабатываемой продукции, ее цена, сроки выполнения, этапы работ и источники финансирования.

Для чего нужна лесопосадочная машина? Ответ на этот вопрос очень прост. Современное состояние мировой науки и техники направлено на уменьшение ручного труда человека и заменой его механизмами и машинами. Так и в лесной отрасли вместо огромной группы людей, которые заготавливают, трелюют и обрабатывают лес для его дальнейшего перемещения к заводам и фабрикам, теперь работает два оператора и две машины: харвестер и форвардер. Всю необходимую работу выполняют машины под управлением и наблюдением человека. Посадка леса – это сложный труд, который затрачивает огромные силы и время, поэтому человек пытается придумать машины и механизмы, подобно харвестеру и форвардеру, где всю механическую работу будет выполнять механизм, а человек будет управлять и принимать решение где, как и что высаживать в каждом конкретном случае.

При ручной посадке производительность крайне мала, хоть придумано и не мало различных устройств для облегчения и повышения производительности труда. Для того, чтобы посадить дерево – человек своими ногами ходит по площади, своей силой осуществляет посадку и на себе переносит весь лесопосадочный материал и механизм для ручной посадки. При этом сезон, во время которого возможно осуществлять посадки, не так длителен. Поэтому восстановить много лесных насаждений не удастся, либо же необходимо нанимать довольно большое количество людей.

Существующие аналоги лесопосадочных машин основаны на использовании навесного оборудования на лесозаготовительную и строительную технику. Однако существует острая потребность не только в устройствах, которые способны посадить дерево, но и в тех, что смогут обеспечить непрерывную работу этого механизма. Для того чтобы проверить идею разработки на патентную чистоту был проведен патентный поиск.

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин А.А [Текст] // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
2. Васильев А. С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – 2016. – С. 272–274.
3. Взаимосвязь технологий заготовки и воспроизводства лесных ресурсов [Текст] / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич, О.Н. Галактионов, А.В. Кузнецов // Перспективы науки. – 2013. – №3 (42). – С. 243–245.
4. Лейнонен Т. Лесовосстановление на Северо-Западе России и сравнение с Финляндией [Текст] / Т. Лейнонен, М. Турттиайнен, А. Сиеккинен. – Йюэнсуу: Научно-исследовательский институт леса Финляндии, 2009. – 39 с.
5. Соколов А.И. Лесовосстановление на вырубках Северо-запада России [Текст] / А.И. Соколов; Ин-т леса. – Петрозаводск, 2006.
6. Шегельман И.Р. К выбору направлений формирования гибких технологий лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами с использованием многофункциональной техники [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.А. Шадрин // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016. – №1 (7). – С. 86–88.
7. Шегельман И.Р. О концепции расширения функций машин для гибких технологий лесозаготовок, лесовосстановления и борьбы с лесными пожарами [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.А. Шадрин // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016. – №1–2 (7). – С. 88–89.
8. Ширнин А.Ю. Технология и оборудование малообъемных лесозаготовок и лесовосстановление [Текст] / Ю.А. Ширнин, Ф.В. Пошарников; Марийский государственный технический университет. – Йошкар-Ола, 2001.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Медведева Алена Игоревна
студентка

Алейник Александр Сергеевич
студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-113136

ЛЕКСИКА ПРИРОДЫ КАК РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕГИОЛЕКТА

***Аннотация:** в данной статье представлены выводы, полученные автором в ходе анализа лексики природы, функционирующей в белгородских говорах. Лингвокультурологическое описание данной лексики позволило обнаружить региональные черты, присущие фрагменту языковой действительности, который представлен указанными лексемами.*

***Ключевые слова:** лингвокультурология, диалект, региолект, вариант, лексика природы.*

Работа выполнена при поддержке РГНФ (проект №16-14-31002 «Диалектизмы и регионализмы в речи жителей Белгородчины к. XX – нач. XXI вв.». Региональный конкурс «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее – 2016», Белгородская область).

В современной диалектологии значительное внимание уделяется исследованию региональной лексики с использованием лингвокультурологического подхода. Для белгородских говоров подобный подход представляется особо актуальным в связи с особыми условиями формирования известного диалектного континуума. Белгородские говоры занимают особое место среди говоров южновеликорусского наречия. Своеобразие белгородских говоров усиливается за счет особенностей их функционирования в системе общенародного языка. Говоры Белгородчины оказались в условиях широких междиалектных и межъязыковых контактов, главным образом, с украинцами. Как известно, язык жителей Белгородчины формировался в необычных условиях – при постоянной миграции различных этносов, под большим влиянием украинских (в частности, слобожанского) говоров. Таким образом, этнический коллектив, проживающий на территории Белгородчины, достаточно сложен и неоднороден.

Тем не менее, белгородские говоры в основной своей массе опираются на русскоязычную основу, сформировались на базе старорусского языка, что подтверждают сохранившиеся в лексике старорусские формы.

И в этой связи актуальным является понятие региолекта, который трактуется как «особый словарь региона, понимаемого как административная территориальная единица (в нашем случае речь идет о Белгородской области), поскольку сама история возникновения каждой такой территории уже детерминирует особенности языка данной местности. В частности, белгородский региолект как объединенное языко-

вое пространство, во-первых, возник на стыке разноязычных территорий (Россия и Украина), а во-вторых, в процессе своего развития соотносим с различными административно-территориальными центрами (Харьков, Курск, Воронеж), и в силу этого отмечен разноязыковыми и междиалектными чертами, представляя собой уникальную разновидность местной речи» [1, с. 110].

Объектом настоящего исследования является лексика природы, представленная в картотеке словаря белгородских говоров кафедры филологии НИУ «БелГУ». Поскольку народная терминология природы применительно к Белгородчине на сегодняшний день еще мало исследована, представляется целесообразным проанализировать эти наименования сквозь призму региолекта.

Целью работы явилось описание лексики природы белгородских говоров в лингвокультурологическом аспекте. И здесь, вслед за другими исследователями, нужно подчеркнуть, что лексика природы многое может сообщить о носителе говоров, а также о культуре региона. Так, например, Н.И. Толстой в своей фундаментальной работе «Славянская географическая терминология» указывал, что «...диалектный материал является основой всякого лингвогеографического исследования, а семантика слова (термина) нередко оказывается в прямой зависимости от его географии» [2, с. 15].

В настоящей статье мы представляем некоторые выводы из проведенного нами исследования лексики природы, характерной белгородским говорам и региолекту в целом.

В системе лексики природы в белгородских говорах функционируют и литературные слова (*березняк, сосняк, яр* и т. д.), и диалектные лексемы, в том числе не отмеченные известными словарями: *верничек* – «вершина холма, горы»; *залужье* – «местность за лугом»; *кольявина* – «крытина», *соянки* – «хвойный лес» и др., и слова, заимствованные из других говоров и языков (в частности, украинского: *гай, лис*, что обусловлено объективными экстралингвистическими (соседство с Украиной, миграционные процессы).

Самыми объемными оказались лексико-семантические группы «Рельеф»: *вёрничек, верхóвье, верх, вершина, выгон, горá, на горí, залужье, запóлье, кольявина* и др. и «Водоемы»: *бочáг, верхотина, вершина, глубинка, дрягвá, жáбятнык, желобина, зáбережь, зáводень, зарéчье, изводь, изгиб, истóк, калюжа* и др. (42 и 39 лексем соответственно из общего количества, составляющего около 130 слов). Меньше всего номинант входит в группу «Ягоды и плоды, употребляемые в пищу»: *бруслина, кислица, кытюшки, ожина, орях, парéчка, чобáра, ягода* и некоторые др. (19 слов). Такое количественное соотношение определяется тем, что на территории Белгородской области достаточно много водоемов и ландшафтных объектов.

В то же время территория Белгородчины отличается богатым растительным миром. В силу этого здесь функционирует большое количество лексем, номинирующих землю и поля, лесные объекты, деревья и травы. Так, лексико-семантическая группа «Травы» довольно объемна – представлена 24 лексемами: *бры́цы, будя́к, будя́ки, бурья́н, крапы́ва, кубы́шка, очирéт* и т. д.

В группе природной лексики широко представлены варианты лексем – фонетические, словообразовательные, морфологические, семантические.

Так, на территории Белгородчины употребительны фонетические варианты общенародных слов, причем некоторые из них образуют целые ряды вариантов (*очерёт – очирёт – кучерёт* – «камыш»; *рѣчка, рѣчка* – «речка» и др.). Возникновению фонетической вариативности способствуют различные комбинаторные процессы: протезы, причем произошедшие в языке-источнике, из которого пришло слово (*вильха*), регулярные фонетические явления, такие как яканье (*в ряке, гряды*), а также фонетические явления, которые могут быть отнесены к лексикализации (*твяток*).

В нашем материале обнаружено достаточно большое количество словообразовательных диалектизмов (*бруслина* – ср. общенар. «брусника», *бугорчик* – ср. общенар. *бугор* «холм», *гнилина* – ср. общенар. *гниль* «гнилое, загнивающее дерево», *деревина* – ср. общенар. *дерево* «любое растущее дерево» и др.).

Как показал наш материал, морфологическое варьирование менее характерно белгородским говорам, чем прочие виды варьирования слова. Известно, что морфологические варианты специфичны для каждой части речи, что обусловлено совокупностью грамматических категорий, характерных для того или иного лексико-грамматического разряда. Поскольку в нашем исследовании рассматриваются имена существительные, то здесь имеют место колебания показателя рода (как следствие – склонения) (*суглина* и *суглинок*), вариативность в оформлении категории числа (*дубки – дубняк, березки – березняк, сосенки – сосняк*).

Некоторое количество лексем отличается от общенародных эквивалентов семантическим наполнением (семантические диалектизмы) (*балка* – «низкое, высохшее русло реки»; *бук* – «дерево вообще»; *верховье* – «возвышенность» и др.).

Достаточно много в нашем материале номинант, которые являются собственно лексическими диалектизмами (они не обнаруживают соответствий ни в других говорах, ни в литературном языке): *верничек* – «вершина холма, горы»; *залужье* – «местность за лугом»; *кольявина* – «рытвина»; *соянки* – «хвойный лес» и др.

Все эти факты свидетельствуют как о достаточной самостоятельности языка белгородских говоров, так и о тесных лингвокультурных контактах с представителями других этносов, прежде всего – украинского. В то же время на территории Белгородчины основу словаря составляют общерусские лексемы (*изгиб* – «излучина реки»; *исток* – «устье реки, ручья» и др.), из чего можно сделать вывод о том, что белгородские говоры развиваются в общерусском русле, но в силу межэтнических контактов и культурной специфики края являют собой особое образование, которое может быть квалифицировано как региолект.

Список литературы

1. Кошарная С.А. Вариативность и синонимия в региолекте белгородчины (на материале ландшафтной лексики) источник // Филологические науки. Вопросы теории и практики: в 3-х ч. Ч. 3. – Тамбов: Грамота, 2016. – №4 (58). – С. 109–113.
2. Толстой Н.И. Славянская географическая терминология. Семасиологические этюды. – М.: Наука, 1969. – 264 с.

Подвалова Марина Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОЦЕНОЧНЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПАМЯТНИКАХ ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКОГО ПЕРИОДА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема оценочности. Оценка – одна из основных категорий лингвистике. В работе также приведены примеры оценочных словосочетаний древневерхненемецких литературных памятников «Муспилли», «Татиан», «Песнь о Хильдебранде».

Ключевые слова: древневерхненемецкий период, оценка, оценочные словосочетания, литературный памятник, Муспилли, Татиан, Песнь о Хильдебранде.

Древневерхненемецкий период – это период формирования немецкой народности и её языка. Древневерхненемецкий язык – это древняя письменно засвидетельствованная форма языка народов, которые обозначили себя словом «deutsch» [2, с. 11]. Под древневерхненемецким понимают язык древних немецких племен, населявших среднюю и южную часть Германии (язык франков, алеманнов, баварцев). Он представлен в самых древних письменных источниках [3, с. 39–42], таких как «Муспилли», «Татиан», «Песнь о Хильдебранде».

На примере вышеупомянутых литературных памятников мы рассмотрим оценочные словосочетания.

Проблема оценочности представляется достаточно актуальной в настоящее время. Оценка – одна из самых важных лингвистических категорий, которая принимает участие в организации языкового общения. Важнейшей особенностью оценки является то, что в ней всегда присутствует субъективный фактор, взаимодействующий с объективным. Оценочное высказывание, даже если в нем прямо не выражен субъект оценки, подразумевает ценностное отношение между субъектом и объектом [4, с. 8]. Практически все исследователи подразделяют оценку на положительную, отрицательную и нейтральную.

Оценка является одной из основополагающих категорий действительности: анализ окружающего мира и самого себя является неотъемлемой частью духовного бытия человека [6, с. 46].

Оценочные словосочетания являются сложным и одновременно интересным объектом изучения. Теперь подробнее остановимся на оценочной лексике и подробно разберем её на примере литературных памятников древневерхненемецкого периода.

В произведении «Муспилли» оценочные словосочетания встречаются не особенно часто и являются в основном собственно-оценочными. Так, в 25-й строке речь идет о незавидной участи тех, кто более не может рассчитывать на помощь Бога. Данную ситуацию автор называет «страшным делом»:

... rīnnan in rehhe: daz ist *rehto paluic dink* [1, с. 18].

В этой же строке можно увидеть положительную оценку в словосочетании:

... ni ist in kihuctin *himiliskingote* [1, с. 18],

что в переводе означает: «у бога небесного».

10-я строка произведения:

... in fuir enti in finistri: daz ist *rehto virinlih ding* [1, с. 18].

В данном случае это словосочетание является оценкой в любом контексте. Автор указывает на возможные ужасы загробной жизни грешников. Такие слова в лингвистике принято называть собственно-оценочными, можно также использовать термин вне-контекстуально-оценочные.

К литературным памятникам древневерхненемецкого периода также относится произведение «Татиан», где употребляются оценочные словосочетания.

Так в строке 2,2 словосочетание носит положительную оценку:

... *siu uuagan rehtiu beidu fora gote,*

так как в данном примере говорится о Захаре и его жене Элизабет, которые были верны Богу [1, с. 24].

В 6 строке:

... *Sie waren aber alle beide fromm vor Gott* [1, с. 25],

... *wandelten in allen Geboten und Satzungen des Herrn untadelig* [1, с. 25],

данные словосочетания имеют также положительную оценку при описании того, как они поступают по отношению к Богу, что они поступают по заповедям и уставам.

В произведении «Песнь о Хильдебранде» встречается множество оценочных словосочетаний, как с положительной, так и отрицательной оценкой.

В 40-й строке произведения:

... *pist also gialtet man* [1, с. 8],

имеет положительную оценку, так как при переводе «ты же старый человек», слово «старый» равнозначно слову «мудрый».

В 55-й строке:

... *in sus heremo man hrusti giwinnan* [1, с. 10],

имеет положительную оценку, так как «знатный муж» означает, что он занимает высокое положение в обществе.

... *der si doh nu argosto* [1, с. 10],

данное словосочетание переводится как «тот трусливейшим будет», оно имеет отрицательную оценку, так как трусость всегда была отрицательным качеством человека.

Итак на практике мы убедились, что в произведениях используется достаточно много различных оценочных словосочетаний, как с положительной, так и с отрицательной оценками.

Категория оценки пронизывает все уровни языка и тесно связана с миром оценивающего человека, и поэтому изучение оценки в языке остается многоаспектным, во многом спорным и открытым вопросом.

Список литературы

1. Богуславская И.В. История немецкого языка: хрестоматия / И.В. Богуславская. – СПб.: Каро, 2006. – 320 с.
2. Нугаев В.Г. История немецкого языка: Учебное пособие / В.Г. Нугаев. – Уфа: Изд-во БашГПУ, 2002. – 125 с.
3. Колотилова Н.С. Курс лекций по истории немецкого языка / Н.С. Колотилова. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2007. – 164 с.
4. Ивин А.А. Основания логики оценок / А.А. Ивин. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1970. – 230 с.
5. Радин А.М. Корпус оценочной лексики древневерхненемецкого литературного памятника «Муспилли» / А.М. Радин // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №1 (13). – С. 110–112.
6. Ретунская М.С. Прагматический аспект инвективных оценочных номинаций / М.С. Ретунская // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи: межвузовский сборник научных трудов: вып. 21 Ч. 2 / отв. ред. М.С. Ретунская; НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. – Н. Новгород, 2000. – С. 11–19.

Склокина Анастасия Алексеевна

студентка
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

К ВОПРОСУ О КАЛИФОРНИЙСКОМ ДИАЛЕКТЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу правомерности выделения калифорнийского диалекта как самостоятельного, вышедшего за пределы географических рамок. Автор освещает исторические предпосылки формирования особой языковой среды на территории штата Калифорния.

Ключевые слова: Калифорния, диалект, акцент, сленг.

Многообразие диалектов и акцентов в современном английском языке объясняется разнообразием регионов их использования. Американский английский не является исключением. Выделение их внутри США доволно условно и жители разных частей страны смогут при желании понять друг друга. Наиболее непохожим и ярким диалектом-акцентом в черед нью-йоркского и тexasского, на наш взгляд является калифорнийский. Истории его складывания и некоторым особенностям будет посвящена данная статья.

И диалект, и акцент – это варианты языка, указывающие на принадлежность человека к определенной местности или социальному уровню. Их отличие состоит в том, что диалект выражает грамматические и лексические особенности, а акцент – особенности произношения языка. Согласно другому определению, диалект – это вариант языка, отличающийся различиями в грамматике, лексике и произношении. В большинстве случаев диалект будет сопровождаться акцентом, однако наличие акцента, не свидетельствует о наличие диалекта [4]. Калифорнийский вариант английского языка нами будет рассмотрен с позиций местного и акцента и диалекта.

Языковую самобытность калифорнийский английский приобрел в первую очередь благодаря мигрантам. Одной из влиятельных групп меньшинств, повлиявших на его формирование, были латиноамериканцы. Их родной испанский язык распространился в Калифорнии с самого открытия европейцами, а со второй половины XVII века началась повсеместная колонизация штата испанцами. В наследие «золотые» жители получили ряд топографических названий городов испанского происхождения – Сан-Франциско, Сан-Диего, Лос-Анджелес, Сан-Хосе и др. Переход власти над Верхней Калифорнией куда помимо самого штата входила территория современной Невады, Юты, северной части Аризоны, западные области Колорадо и юго-западные земли Вайоминга, от Испании к Мексике в 1821 г., сохранил господство там испанского языка. До 1846 г. из Мексики в Калифорнию мигрировало множество мексиканцев, а после Американо-мексиканской войны (1846–1848) и официального вхождения штата в состав США, территорию начали усиленно осваивать американцы [1].

Пиком влияния на современный язык Калифорнии стал период «золотой лихорадки», когда тысячи иностранцев искали там своего счастья. Считается, что к концу 1849 года в Калифорнию приехали около девяноста тысяч человек, а к 1855 году – более трехсот тысяч [2]. Среди них были американцы Северо-запада, чилийцы, перуанцы, китайцы и т. д. Следующий демографический скачок произошел в связи с окончанием строительства трансконтинентальной железной дороги в 1869 г. [1].

До настоящего времени штат остается в лидерах по притоку мигрантов. При вероятном сохранении данного тренда в будущем новые волны переселенцев продолжат вносить свои особенности в языковую структуру. Особого внимания заслуживает сельскохозяйственная ориентация штата, а следовательно соседство малоквалифицированного рабочего ферм и их владельцев, то есть присутствие четкого разделения в языковом срезе. Этому немало способствовало принятие в 1942 г. правительствами США и Мексики программы Брасеро по найму сельскохозяйственных рабочих, когда граница между государствами стала на время открытой. Тогда вместе с законными сезонными рабочими в страну хлынул поток нелегальных мигрантов со своей субкультурой и языком [9]. Действовавшая до 1964 г. она восполняла недостаток рабочих рук на калифорнийских фермах из-за военной мобилизации. В период с 1930-е по 1960-е гг. – прибыло 1,7 миллиона рабочих из Великой Равнины, которые в последствие остались здесь. К 1950 г. Калифорния стала самым населенным штатом.

Согласно статистическим данным Американского статистического совета за 2013 г. в Калифорнии проживало 37 млн. человек, из них примерно для 43% жителей родным является не английский, а какой-либо другой язык [3]. 48,6% или 5 млн человек коренные калифорнийцы, 30,7% или 4, млн человек – дети рожденных в США мигрантов [6].

В связи с постоянным притоком людей, чей родной язык не английский, происходит постепенное его упрощение. Развитие индустрии развлечений и распространение интернета также его видоизменяет.

Доступные нам источники, позволившие проследить изменения языка, появились только в середине XX века. Пользуясь имеющимися аудиозаписями калифорнийского диалекта 1940-х годов можно сделать вывод о незначительном различии его от других, например, нью-йоркского. Сделанная видеозапись кулинарной программы [10] свидетельствует, что у жителей Калифорнии того периода иная долгота гласных и утрированное акцентирование слов в предложении. Гласные звуки произносятся четче и глубже по сравнению с нью-йоркским диалектом, в частности звук [ɔ:]. Однако никакого искажения звуков подобного современности, не наблюдалось.

В настоящее время существует ряд стереотипов относительно калифорнийского диалекта, которые отвечают на вопрос: стоит ли его рассматривать как самостоятельное явление, существующее за пределами штата или он характерен только конкретной территории? Лингвисты Стэнфордского университета выделяют диалект «Valley girl», который ошибочно принимается за калифорнийский. Он обозначает речь девушек подростков из его южной части. Он отличается таким искажением звуков как скрипучестью голоса, одинаковым произношением звуков [ɔ] и [ɑ], в то время как глубокие гласные звуки [o], [u], [ʊ] произносятся более близко и неглубоко. В связи с замещением звука [ɛ] звуком [ɔ] происходит изменение его позиции. В качестве слова паразита диалекту присуще слово «like» [8]. В словаре дефиниций можно встретить такое определение: «Valley girl» – это «испорченный, глупый» английский язык, свойственный «богатым девушкам-подросткам из долины Сан-Фернандо» [5]. Аналогичными свойствами обладает «surfer dude» диалект молодых людей. Согласно выводам исследователей из университета Стэнфорда и аудио записям, хранящимся в «Английском архиве международных диалектов», нельзя отнести его к калифорнийскому, так как на нем говорят некоторые молодые люди не старше 26 лет по всем США.

Еще одним распространенным стереотипом о калифорнийском диалекте является произношение приветствия «hello» как «hella». Местные

жители относят его скорее к сленгу, хотя местами он и встречается на севере штата [7].

Данные проявления можно рассматривать как следствие испанизации американского английского, но никак не калифорнийским диалектом.

Таблица 1

<i>Слово</i>	<i>Правильное произношение</i>	<i>Произношение в Калифорнии</i>
Caramel	[kæɾəmel]	[kɔɾəmel]
Iron	[aɪəɾn]	[aɪn]
Theater	[θi:ətəɾ]	[θitə]
Envelope	[ˈɛnvəloʊp]	[ɛnvəlˈoʊp]
Water	[wɔtəɾ]	[wodə]

В целом жители штата более выражено артикулируют. Часто в конце предложения они не закрывают рот из-за чего последняя согласная опускается. В отличие от большинства американцев, калифорнийцы полностью произносят звук [ɾ], как в начале, так и в конце слова. Например, слово «really» звучит как [rɾɾɛli]. В речи они часто замещают один гласный звук другим. Например, некоторые произносят следующие слова таким образом: wreck [ræk], kettle [kætɫ], really [ræli], book [bæk], look [læk], put [pɾʌt].

Помимо особенностей в произношении, в калифорнийской речи можно наблюдать грамматические изменения. Опираясь на исследования лингвистов Стэнфордского университета, можно выделить следующие особенности:

1. Вместо глагола-связки «were» калифорнийцы употребляют глагол-связку «was» [7].

2. Независимо от характера предложения: отрицательное или положительное, калифорнийцы употребляют наречие anymore: «I shop online anymore».

3. Фраза «Как дела?» в Калифорнии звучит как «What's up?».

Таким образом, выделение калифорнийского диалекта скорее отражает не территориальную принадлежность к одному штату, а некую аутентичную субкультуру. Она включает в себя черты гламурного Голливуда, индустрии развлечений Лас Вегаса, и выражает особый тип выстраивания отношений и социализации.

Список литературы

1. История штата Калифорния [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.langinfo.ru/interesnye-stati-ob-angliiskom-jazyke/puteshestvujja-po-soedinenным-shtatam-ame/istorija-shtata-kalifornija.html
2. История штата Калифорния. Золотая лихорадка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prousa.info/california_gold_rush
3. Население штата Калифорния [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prousa.info/california_people
4. Полицеймако К.Ю. Проблема определения и описания понятия «диалект» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scientific-search.kursksu.ru/pdf/001-029.pdf
5. Электронный словарь дефиниций английского языка «Urban dictionary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.urbandictionary.com/define.php?term=valley+girl

6. American Immigration Council. New Americans in California [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.immigrationpolicy.org/just-facts/new-americans-california
7. Mary Bucholtz, Nancy Bermudez, Victor Fung, Lisa Edwards and Rosalva Vargas. Hella Nor Cal or Totally So Cal?: The Perceptual Dialectology of California. Journal of English Linguistics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.stanford.edu/class/linguist159/restricted/readings/BucholtzBermudezFungEdwardsVargas2007-JEL.pdf
8. Patrick Ploschnitzki. «'Valley girl' – A dialect, its stereotypes and the reality» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academia.edu/8799381/
9. The Bracero Program [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.calisphere.universityofcalifornia.edu/themed_collections/subtopic5c.html
10. The Speech of Old L.A. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dialectblog.com/2012/08/31/the-speech-of-old-l-a/

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтынова Светлана Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия

DOI 10.21661/r-112775

СУЩНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОГО АНАЛИЗА РАСХОДА МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: функционально-стоимостной анализ автор рассматривает как подсистему комплексного экономического анализа эффективности материальных затрат. Именно с помощью функционально-стоимостного анализа удастся достичь оптимального соотношения между полезностью (потребительскими свойствами) продуктов и материальными затратами на них.

Ключевые слова: затраты, материальные ресурсы, стоимостный подход, системный подход, анализ.

В производственном процессе фактические затраты на конкретное изделие отличаются от общественно необходимых, т. е. от тех затрат живого и овеществленного труда, которые при существующем уровне производства действительно нужны для создания той или иной потребительной стоимости и могут быть признаны обществом полезными. Разница между фактическими затратами труда и его общественно необходимой величиной представляет собой категорию бесполезного труда, излишних затрат. Назначение функционально-стоимостного анализа (далее – ФСА) и состоит в целенаправленном изменении соотношения между полезными и излишними затратами за счет всестороннего изучения функций изделия и затрат, необходимых для их проявления [4, с. 88].

Величина материальных затрат на изготовление изделия зависит от его конструкции, свойств материальных ресурсов (далее – МР), использованных в производстве изделий, уровня технологии, организации производства и управления. Эксплуатационные затраты в процессе пользования изделием зависят от его потребительских свойств: надежности, долговечности, производительности и т. д. С позиций ФСА все эти затраты подразделяют на необходимые для выполнения изделием своего функционального назначения и излишние, обусловленные несовершенством производства и эксплуатации изделия. Концепция ФСА исходит из того, что относительно излишние материальные затраты (по отношению к полезности изделия) в реальной действительности всегда имеют место.

Комплекс специфических подходов ФСА включает функциональный, стоимостный и системный подходы.

При функциональном подходе главное внимание уделяется не изделию как таковому, а выполняемым этим изделием функциям – способностям изделия обеспечивать какое-нибудь потребительское свойство. Выясняется: все ли функции конкретного изделия нужны? не завышены ли характеристики материальных носителей функций? что произойдет с изделием, если те или иные функции не будут выполняться? можно ли выполнять

какие-то функции более экономичным способом? То или иное конструктивное исполнение, реализующее данную функцию, – только конкретный вариант ее выражения, а значит и какой-то «возможный» вариант материальных затрат [5, с. 101].

Потери ресурсов на различных стадиях жизненного цикла изделия имеют следующий характер. На стадии научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ это выбор неэкономичных идей и технических решений, обеспечивающих реализацию заданных эксплуатационных требований, но игнорирующих размер затрат. На стадии конструкторско-технологической подготовки производства – неправильный выбор оборудования, материалов, технологии, оснастки и инструмента, усложнение геометрической формы деталей, завышение требований по допускам и отделке и т. д. На этапе организации производства потери могут вызываться стремлением быть на самообеспечении во всем – в изготовлении инструмента, отливке, ремонте оборудования и т. д. В самом производстве потери возникают из-за несогласованности работы внутрипроизводственных звеньев, нарушении условий поставок МР и т. д. На стадии доведения продукции до потребителя потери образуются из-за неправильного выбора способа доставки груза, необеспечения комплектности и т. п. Все эти потери и упущения вызывают излишние затраты МР.

Основные этапы проведения ФСА следующие: подготовительный, информационный, аналитический, теоретический, исследовательский, рекомендательный, этап внедрения [3, с. 97].

При выявлении функций изделия на аналитическом этапе различают главные, основные, вспомогательные и ненужные функции.

Главные функции определяются назначением изделия (главных функций может быть одна или несколько). Без главной функции изделие теряет свою потребительную стоимость. Этот факт обычно используется для проверки правильности определения главной функции: мысленное изъятие главной функции ведет к качественной трансформации изделия или к превращению его в бесполезный предмет.

Основные функции непосредственно не связаны с назначением изделия, но в совокупности они обеспечивают реализацию главной функции.

Вспомогательными являются функции, обеспечивающие возможность выполнения основных функций. Среди вспомогательных функций, как правило, встречаются и так называемые не нужные функции, без выполнения которых изделие или его составные части не изменяют своих потребительских свойств (работоспособности, надежности, долговечности, экономичности, эстетичности и т. п.) [2, с. 190].

Реализуя принципы *системного подхода*, сначала необходимо сформулировать функции объекта в целом (например, изделия), а затем уже функции его составляющих (деталей и других элементов). Функции выступают как сущность объекта, а конструкции, технологический процесс и т. д. – как формы их проявления.

При определении функций необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) функция должна быть изложена двумя словами: глаголом и существительным;
- 2) следует по возможности существительные выражать в определенных единицах измерения [1, с. 58].

Стоимостной подход означает денежную оценку затрат, в которые обходится или должно обходиться выполнение функций. Если, определяя и формулируя функцию изделия, мы отвечаем на вопрос: для чего оно служит?, то стоимостной подход в анализе – это по существу поиск ответов на следующие вопросы: каковы возможные или фактические затраты на

осуществление функций? каковы максимально допустимые затраты на реализацию функций? какими будут затраты на реализацию функций, если их проявление будет происходить другим способом?

Таким образом, цель ФСА состоит в том, чтобы, используя специфический комплекс приемов и методов, найти резервы сокращения материальных затрат на производство и эксплуатацию изделия. ФСА основывается на функциональном, стоимостном и системном подходе. При традиционном подходе к исследованию затрат, в основе которого сосредоточение внимания на самом изделии – продукте труда, привыкают к мысли, что затраты «складываются» в процессе его создания. К ним относятся как к следствию. При подходе на основе ФСА объектом внимания являются необходимые функции и возможность их выполнения с меньшими затратами, поэтому эффективность ФСА намного выше.

Список литературы

1. Бабаев Ю.А. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг): Учеб.-практ. пос. / Под ред. Ю.А. Бабаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 188 с.
2. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: Учебник для бакалавров / В.Э. Керимов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. – 384 с.
3. Краснова Л.Н. Экономика предприятий: Учебное пособие / Л.Н. Краснова, М.Ю. Гинзбург, Р.Р. Садыкова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 374 с.
4. Трубочкина М.И. Управление затратами предприятия: Учебное пособие / М.И. Трубочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ Инфра 9 с.
5. Херай Ю.А. Упр ление затратами / Ю.А. Ю

по уровню экономического развития, и ни одна из развитых стран не может сравниться с Китаем по демографическому потенциалу [3, с. 208]. Наличие такого потенциала дает стране большую армию трудоспособного и экономически активного населения, которое активно желает трудиться, ведь работа является единственным источником получения дохода и выживания.

Для урбанизирующегося Китая характерна высокая доля внутренних миграций, и многие рабочие имеют статус мигрантов. В частности, в некоторых приморских городах (Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Гуанчжоу) доля мигрантов достигает 70–80% от общей численности рабочей силы [2, с. 72].

Вместе с объективными трудностями, с которыми сталкиваются те мигранты, кто ищет работу, существует много проблем, возникающих у тех, кто уже нашел работу. Во многих случаях эти проблемы связаны с уровнем заработной платы и условиями труда, однако, есть еще и множественные проблемы культурной адаптации [7]. В настоящее время можно отметить социально-экономические проблемы, которые вызывают беспокойство у рабочих-мигрантов Китая.

1. *Продолжительность рабочего времени.* Исследования показывают, что на 90% предприятий промышленности рабочая неделя продолжается более 40 часов. Сверхурочная работа составляет более чем четыре часа в неделю. В таких секторах, как сельское хозяйство, лесное хозяйство, животноводство и рыболовство, рабочая неделя также превышает 40 часов. В среднем, мигранты работают 262,7 часов в месяц, по сравнению с работой обычных рабочих – 176 часов (8 часов в день, 22 дня в месяц) [7, с. 113]. Вместе с тем, Трудовое право Китая предусматривает, что никакие «особые потребности бизнеса» не должны приводить к превышению максимальной продолжительности рабочего времени в размере 44 часов в неделю [6].

2. *Неполное социальное обеспечение.* По данным Национального бюро статистики Китая за 2014 год, для рабочих-мигрантов зафиксирован низкий коэффициент охвата всеми видами социального страхования: 26,2% рабочих были застрахованы от производственной травмы, 17,6% имели медицинскую страховку, 16,7% – пенсионное страхование, 10,5% – страховку от роста безработицы, 7,8% – страхование жизни и 5,5% – жилищного фонда [1].

3. *Серьезная дискриминация в сфере занятости.* Дискриминация в области занятости осуществляется несколькими способами. Во-первых, в виде дискриминации регистрации домашних хозяйств. Рабочие-мигранты – выходцы из сельских районов, и, по действующим в Китае правилам, не могут быть официально зарегистрированы в городах. В настоящее время более 91 млн рабочих-мигрантов временно живут либо в административных центрах провинций, либо в городах среднего размера. Также их большое количество являются временными жителями больших городов [7, с. 111]. Например, общее количество незарегистрированных рабочих-мигрантов в Пекине составляет около 4 млн человек, из которых 2,2 млн – 16–34-летних мигрантов. Согласно данным опроса, проведенного Пекинским муниципальным комитетом комсомола, среднемесячная заработная плата для городских рабочих в Пекине равна 7109 юаней, а заработная плата рабочих-мигрантов – 2558 юаней, т.е. она составляет только 36% от зарплаты местных. Но не только низкая заработная плата рабочих-мигрантов является проблемой. Рабочие-мигранты часто страдают от задолженности по заработной плате. Согласно статистике, в 2014 г. Пекинская государственная инспекция труда занималась делами

работодателей трудящихся-мигрантов по задолженности по зарплате в количестве 5004 штук, и приказала выплатить заработную плату 34977 рабочим-мигрантам на общую сумму 286 миллионов юаней [1].

Весьма высок уровень дискриминации по половому признаку. Женщины очень серьезно страдают от дискриминации на рынке труда из-за ограничения физического состояния и необходимости прерывать работу при беременности и рождении детей. Кроме того, дискриминация занятости также находит свое отражение в дискриминации по образованию, возрасту и этнической группе.

4. *Отсутствие профессиональной подготовки.* Данные Национального бюро статистики Китая показывают, что среди рабочих-мигрантов получили навыки профессиональной подготовки лишь 34,8%. Несельскохозяйственным профессионально-техническим навыкам обучились 32%, а сельскохозяйственным навыкам – 9,5% рабочих-мигрантов. С гендерной точки зрения, 36,4% мужчин прошли обучение профессиональным навыкам и 31,4% женщин. Несмотря на большие успехи в образовании, далеко не все рабочие имеют даже базовое образование. По планам Министерства образования, в 2020 г. на 100 тыс. человек количество лиц без образования будет снижено с 65,2 до 55,5 тыс. человек [5, с. 24].

5. *Профессиональные заболевания.* Из-за плохих условий труда, чрезмерных сверхурочных и других сопутствующих причин, в Китае высока частота профессиональных заболеваний. По данным сборника «Национальная отчетность профессиональных заболеваний», за последний год было зарегистрировано 26393 случаев профессиональных заболеваний, из которых 23152 случая пневмокопоза, 637 случаев острого профессионального отравления, 904 случая хронических профессиональных отравлений, 1700 случаев других видов профессиональных заболеваний. По данным Международной организации труда, в Китае пневмокопоз является самым распространенным профессиональным заболеванием, на долю которого приходится более 80% всех зарегистрированных случаев, причем в последнее время там ежегодно регистрируется от 10 тыс. до 23 тыс. новых случаев [4]. Отраслевая структура заболеваний показывает, что большее число случаев профессиональных заболеваний – 73,53% – происходит в угольной промышленности, цветной металлургии, машиностроении и строительстве. Профессиональные заболевания не только наносят вред здоровью работников, но и являются большой потерей для национальной экономики [1].

Таким образом, обозначенные проблемы являются серьезными и требуют решения. Китайское правительство много делает для их решения, но впереди еще большой путь по защите прав рабочих-мигрантов и улучшению их социального статуса и материального положения.

Список литературы

1. 中国劳动力市场发展报告 Доклад о развитии рынка труда в Китае в 2015 году. – Пекин: Изд-во Пекинского педагогического университета, 2015. – 383 с.
2. Изотов Д.А. Демографические вызовы для экономики КНР / Д.А. Изотов, Е.Л. Мотрич // Россия и АТР. – 2014. – №3 (85). – С. 61–83.
3. Красова Е.В. Современные тенденции формирования человеческих ресурсов как фактора устойчивого развития экономики Китая / Е.В. Красова, С. Ян // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – №3 (45). – С. 205–220.
4. Профилактика профессиональных заболеваний. Всемирный день охраны труда 28 апреля 2013 года // Официальный сайт МОТ. – Международная организация труда, Женева, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@europe/@ro-geneva/@sro-moscow/documents/genericdocument/wcms_312005.pdf

5. Пэнфэй Л. Современные тенденции развития китайской системы образования / Л. Пэнфэй, Е.В. Красова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2012. – №1. – С. 22–33.

6. Трудовое законодательство КНР // Сайт консалтинговой группы China Window [Электронный ресурс]. – Режим <http://chinawindow.ru/china/legal-information-china/labour-code>

7. У Я. Культурная жизнь рабочих-мигрантов второго поколения в китайском мегаполисе / Я. У // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №6. – С. 111–115.

Волганова Анна Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ И ОТРАСЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ УЧЕТА

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика ведения бухгалтерского учета в спортивных организациях. Эффективность функционирования организации во многом достигается благодаря правильному ведению бухгалтерского учета.*

***Ключевые слова:** организационно-правовая форма, отрасль, предпринимательская деятельность, спортивная организация, учет.*

На учет деятельности спортивной организации оказывают влияние организационно-правовая форма и отраслевые особенности.

Организационно-правовая специфика организации воздействует на объем первоначальных активов, источники денежных средств, финансовое распределение, ответственность по обязательствам.

Отраслевые особенности определяют экономическое назначение производимой продукции, однородность потребляемых материалов, общность технологической базы и технологических процессов, особый профессиональный состав кадров, специфические условия труда.

Отрасль «физическая культура и спорт» имеет объединяющую отраслевую характеристику, которая включает в содержание производственного процесса специфическое назначение в удовлетворении конкретных потребностей, продуктом производства являются оздоровительные, образовательные, зрелищные и прочие услуги. Основными и оборотными фондами непроизводственного назначения являются материально-техническая база.

Функционирование спортивной организации осуществляется в соответствии с законодательством. Четкое регулирование правоотношений определяет эффективность спортивной системы. В настоящее время действует Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». В последнем рассматриваемый экономический субъект определяется как юридическое лицо, которое независимо от организационно-правовой формы осуществляет деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида [4].

Отсюда следует, что коммерческие и некоммерческие спортивные организации могут создаваться в различных организационно-правовых формах, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации. К первичным организациям физкультурно-спортивной направленности относят компании с проведением учебно-тренировочных работ, иных форм физкультурно-оздоровительных занятий для населения разных социальных и демографических групп (спортивные секции, кружки, клубы, школы) [1]. Современна тенденция интеграции экономического образа мышления и коммерческой деятельности. Динамичность развития предпринимательства в сфере физической активности и спорта наблюдается во всем мире.

Многообразны и неоднородны источники финансирования спортивных организаций. К ним относятся ресурсы, выделяемые для развития физической культуры и спорта из государственных органов, профсоюзных организаций, внебюджетных фондов, муниципалитетами и структурами образования.

Физическая культура и спорт развиваются за счет средств, поступающих по линии международных спортивных и благотворительных организаций, олимпийских комитетов. Поступление денежных средств организации обеспечивает собственная предпринимательская деятельность.

Высокая значимость физической культуры и спорта для экономики подтверждается государственной поддержкой по ряду направлений: укреплением благоприятных условий на законодательном уровне; прямым финансированием (выделение денежных средств на содержание управленческого аппарата, НИОКР, спортивных команд и некоторые другие мероприятия); предоставление более выгодных экономических условий для работы за счет льготного налогообложения и кредитования, частичного или полного освобождение от уплаты таможенных пошлин; прямое участие в строительстве спортивных сооружений, участвующих в обслуживании крупных соревнований, а также укрепление материальной базы муниципалитетами и местной властью.

Осуществление предпринимательской деятельности возможно как с образованием, так и без образования юридического лица. К первым относятся индивидуальные предприниматели. На базе успешного индивидуального предпринимателя возможно образование единоличного владения.

Расширить производство, накопить финансовые средства предпринимателю возможно благодаря нахождению партнера. Между ними заключается соглашение и образуется товарищество (либо полное, либо командитное).

Крупной организационно-правовой формой является акционерное общество, в виде которых создано множество крупных спортивных предприятий. Данная форма организации возможна благодаря привлечению капиталов посредством акций, которые эмитируются акционерным обществом.

Коммерческую деятельность осуществляют государственные (унитарные) предприятия и предприятия, которые принадлежат муниципалитетам.

Функционирование некоммерческих предприятий без цели получения прибыли является одним из способов развития и популяризации отдельных видов спорта, распространения идей здорового образа жизни [2].

В некоммерческих спортивных организациях основная деятельность чаще всего осуществляется вместе с предпринимательской деятельностью. В связи с этим учет доходов и расходов от предпринимательской и непредпринимательской деятельности ведется раздельно.

Поступившие и израсходованные некоммерческой организацией средства учитываются на счете 96 «Целевые финансирование и поступления». Поступления средств целевого финансирования отражаются следующим образом:

Дт 51 «Расчетный счет» (50 «Касса», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами») Кт 96 (равна сумме средств целевого финансирования).

С кредита соответствующих счетов в дебет счета 96 списываются суммы, которые израсходованы на мероприятия некоммерческого характера.

Порядок осуществления учета расходов на предпринимательскую деятельность подобен порядку, который предусмотрен для коммерческих предприятий и выглядит следующим образом: Дт 20 «Основное производство», 26 «Общехозяйственные расходы» и т. д. Кт счетов 10 «Материалы», 13 «Износ малоценных и быстроизнашивающихся предметов», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и т. д.

Проведение платных мероприятий предусматривает такую расчетную форму как билеты. Учет затрат спортивной организации на готовые билеты ведется на счете 10.

Проводки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Бухгалтерские проводки на осуществление предпринимательской деятельности

Суть операции	Проводка	На сумму:
Затраты на изготовление (приобретение) бланков билетов	Дт 10 Кт 60 (76)	– расходов по изготовлению (приобретению)
Выдача билетов под отчет кассиру	Дт 20 Кт 10 Дт 006 Кт 10	– фактической стоимости выданных билетов – номинальной стоимости выданных билетов
Выручка от реализации билетов	Дт 50 Кт 46 Дт 46 Кт 20	– выручки, полученной от реализации билетов

Учет труда и заработной платы сотрудников спортивных организаций ведется согласно Отраслевому соглашению по организациям Министерства спорта, туризма и молодежной политике Российской Федерации на 2015–2017 годы.

Заработная плата работников и гражданского персонала (без учета премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая в соответствии с новыми системами оплаты труда, не может быть меньше заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников организаций, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников (гражданского персонала) и выполнения ими работ той же квалификации [3].

Размер оклада (должностной оклад), доплаты, надбавки, премии и других мер материального стимулирования, ставка зарплаты определяются организациями в пределах, имеющихся у них средств на оплату труда работников, самостоятельно определяют размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования без ограничения их максимальными размерами.

Согласно положениям о трудовой оплате работникам организаций могут устанавливаться надбавки к окладу (должностному окладу), ставкам работников, имеющих ученую степень (кандидат, доктор наук) по занимаемой должности возможны персональные надбавки тому или иному сотруднику.

В данном случае учитывается уровень его профессиональной подготовки, важность и сложность выполненной работы. Установление надбавок к конкретному работнику осуществляется на определенное время в течение года.

Решение о выплате принимает организация исходя из своих финансовых возможностей.

Начисление сумм оплаты труда работникам спортивных компаний находит отражение в бухгалтерском учете следующим образом:

– некоммерческие спортивные организации: Дт 96 Кт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

– коммерческие организации: Дт 20 Кт 70.

Взносы спортивных организаций и иные, предусмотренные действующим законодательством источники, формируют фонд. Суммой, поступающей целевым назначением из данного фонда, осуществляется оплата стоимости проживания, питания судей, а также выплата им гонорара за проведенное судейство. Целесообразно использовать такую схему, поскольку благодаря ей исключается возможность расходовать средства спортивной организации напрямую.

Поступление сумм на расчетный счет организации показано следующей проводкой:

Дт 51 Кт 96.

Израсходованные суммы списываются проводками:

Дт 96 Кт 60 и Дт 60 Кт 51 – на сумму произведенной сторонним организациям оплаты стоимости питания и проживания судей;

Дт 96 Кт 76 и Дт 76 Кт 50 – на сумму платы за проведение судейства.

Использование счета 70 в данном случае представляется неправомерным, т.к. судьи не являются сотрудниками спортивных компаний.

При незаблаговременном перечислении расходов на расчетный счет схема бухгалтерских проводок сохраняется.

В идеальном случае суммы для осуществления перечисленных расходов должны поступать на расчетный счет заблаговременно, т.е. до начала матча и приезда судейской бригады. На практике нередки случаи, когда вышестоящая организация производит перечисления с большим опозданием. В этом случае схема бухгалтерских проводок будет аналогичной. Дебетовое сальдо по данному субсчету счета 96 будет показывать размер задолженности вышестоящей организации.

Таким образом, эффективное функционирование организации во многом достигается благодаря правильному ведению бухгалтерского учета. Организационно-правовая и отраслевая специализация, рост объема деятельности, система управления (централизованная, децентрализованная), наличие территориальной разветвленности – эти и ряд других аспектов включает организационное построение бухгалтерского учета предприятия.

Список литературы

1. Борисова Н.Ю. Проблемы финансирования спортивных организаций / Н.Ю. Борисова // Международный научно-исследовательский журнал. – №7–2 (26). – 2014. – С. 6–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-finansirovaniya-sportivnyh-organizatsiy>

2. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес. – Ноябрь, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/77h>

3. Отраслевое соглашение по организациям, подведомственным Министерству спорта Российской Федерации, между Министерством спорта Российской Федерации и Профсоюзом работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации на 2015–2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420263950>

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12157560/>

Колесник Анастасия Сергеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

КАК УПРАВЛЯТЬ ИННОВАЦИЯМИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль внедрения инноваций в деятельности современного предприятия. В результате анализа данной области, были выявлены причины, подтверждающие необходимость использования инноваций в деятельности предприятия. В представленной теме также раскрыты проблемы и угрозы, с которыми может столкнуться предприятие на данном этапе развития. Показана роль руководства на этапе внедрения новых технологий и товаров.*

***Ключевые слова:** инновация, производство, технологии, эффективность, руководство.*

В современной экономической ситуации на рынке лидируют те предприятия и организации, которые умеют вести грамотную маркетинговую политику, знают способы повысить эффективность и конкурентоспособность своей продукции.

В последние годы большинство предприятий ввели модернизацию оборудования или техники производства. На данный момент этот метод помогает оптимизировать производственные затраты и повышать качество продукции. Но, вместе с этим, данные меры подставляют под угрозу человеческие трудовые ресурсы, которые сокращают на производствах из-за ненадобности.

Руководителю современного предприятия постоянно необходимо подстраиваться под изменения в мире и уметь их положительно использовать в свою сторону. Для того, чтобы не отставать в развитии, необходимо обучаться новым технологиям, которые через кратковременный срок смогут использоваться на предприятии. Также постоянно необходимо наблюдать за потребностями рынка и максимально эффективно использовать инновации в нужный момент времени. Оптимизация технологий, ресурсов труда и материалов всегда хорошо помогают в этом.

Внедряя новые товары или новые технологии предприятия, необходимо опасаться возможных рисков. Уровень риска значительно варьируется и находится в прямой зависимости от степени новизны продукта или технологии. Поэтому прежде чем начинать модернизацию какого-либо производства, необходимо произвести серьезную подготовительную работу, которая включает в себя анализ производственных, финансовых и

других возможностей, прогнозирование внешних факторов среды функционирования предприятия, перспектив развития рынка и поведения конкурентов.

В современном мире инновация обеспечивает качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. Эффективность – это относительная величина, измеряемая в долях единиц или в процентах и характеризующая результат произведенных затрат. Критерием эффективности проведенной работы является максимизация прибыли или, наоборот, минимизация затрат [1].

В целях повышения эффективности функционирования предприятия инновационная деятельность должна обеспечивать в первую очередь удовлетворение тех потребностей, которые существуют на данный момент. Важным пунктом при введении инновации на предприятии является ее дальнейшее развитие, поэтому необходимо задуматься, сможет ли в дальнейшем, в будущем, эта система приспособиться к другим технологическим, программным или другим нововведениям. Большую роль при выборе введения новых направлений играет конкурентоспособность, так как будет необходимо всегда поддерживать качество продукции и эффективности производства, а также всегда необходимо достижение баланса между управлением традиционной технологией и усилиями по внедрению новой технологии.

В разработке новых товаров, услуг, техники производства и обслуживания существует немало важных причин, по которым современным предприятиям стоит это делать. Во-первых, это постепенное устаревание существующих товаров, так как людям интересно все новое. Во-вторых, это роль потребностей в жизни человека – жизнь меняется, и человек меняет свои привычки, вкусы, предпочтения. При разработке новых товаров организация всегда будет на шаг впереди своих конкурентов, главное выбрать правильное инновационное направление. Но не стоит при этом расслабляться, так как деятельность по развитию реальных конкурентов при этом будет очень высока.

Важную роль при внедрении новых техник и технологий играет само руководство предприятия. В первую очередь в технологических, экономических, социальных изменениях во внешней среде должен ориентироваться сам руководитель. Ему необходимо выявить перспективу развития предприятия, провести планирование и прогнозирование, важным моментом при этом является целеполагание. Самым лучшим и продуктивным руководителем будет являться тот, кто сможет исследовать рынок, производить маркетинговые исследования и реализовывать новые идеи.

Введение инновации всегда сопровождается удовлетворением определенных общественных потребностей, но вместе с тем повышение эффективности деятельности предприятия в целом из-за данного нововведения происходит далеко не всегда. На конечный успех внедрения нового продукта или технологии влияет совокупность разных факторов (экономических, юридических, технических, рыночных и др.), воздействие которых чрезвычайно сложно спрогнозировать. Но как сказал Стив Джобс: «Инновация отличает лидера от догоняющего» [2].

Список литературы

1. Данченко О.Л. Экономика и менеджмент промышленного производства: Учебное пособие / О.Л. Данченко. – Екатеринбург: УрГИСИ ГОУ ВПО «СибГУТИ», 2018. – 108 с.
2. Пугачев Н.С. Открытые инновации // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 403–407.

Кузнецова Ксения Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.21661/r-112934

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

***Аннотация:** в рыночных условиях гарантом выживаемости и основой устойчивого положения предприятия является его финансовая устойчивость. Она отражает такое состояние финансовых ресурсов, при котором предприятие, свободно маневрируя денежными средствами, способно путем эффективного их использования обеспечить бесперебойный процесс производства и реализации продукции, а также его расширение.*

***Ключевые слова:** устойчивость, устойчивость предприятия, сущность финансовой устойчивости, финансовая устойчивость.*

Неоднозначность интерпретации данной категории обусловила наличие ряда подходов к оценке и анализу. Так как учеными не был сформирован научный подход к определению понятия «финансовая устойчивость», то в данной статье на основе анализа различных точек зрения мы отобрали специфику данного понятия.

В широком понимании устойчивость означает способность системы сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий. Если рассматривать устойчивость применительно к отдельному предприятию, она будет трактована как его способность, во-первых, к разработке и производству продукции, востребованной рынком; во-вторых, к поддержке и модернизации своей организационной и технологической структуры, обеспечивающей реализацию целей функционирования предприятия; в-третьих, к обеспечению его деятельности необходимыми ресурсами для функционирования в режиме воспроизводства основных факторов производства. В экономической литературе понятие «финансовая устойчивость» определено неоднозначно. Поэтому существует ряд интерпретаций понятия «финансовая устойчивость». Для раскрытия ее экономической сущности рассмотрим различные подходы к трактовке. Итак, первый подход к определению устойчивости *предприятия* базируется на использовании показателей оценки его финансового состояния: платежеспособности, ликвидности, кредитоспособности, рентабельности и др. При таком подходе, по мнению исследователей, определение финансовой устойчивости предприятия близко к понятию его платежеспособности. Так, например, В.В. Ковалев связывает сущность финансовой устойчивости предприятия с оценкой способности отвечать по своим долгосрочным финансовым обязательствам [3, с. 322]. А.Д. Шеремет и Р.С. Сайфулин определяют финансовую устойчивость как определенное состояние счетов предприятия, гарантирующее его постоянную платежеспособность [7, с. 32]. Анализируя точки зрения авторов этого подхода, мы пришли к выводу, что данные определения имеют слишком узкую направленность и не отображают в полной мере сущности финансовой устойчивости. «Финансовая устойчивость», на наш взгляд, более комплексное понятие и непосредственно включает в себя и «платежеспособность». Поддержку нашего мнения мы нашли в работах, А.М. Батьковского, где он отмечает, что понятие финан-

совой устойчивости шире понятия платежеспособности, потому что показатели платежеспособности изменяются во времени быстрее показателей финансовой устойчивости [1, с. 34]. Того же мнения придерживается Л.Т. Гиляровская, указывая, что понятие «финансовая устойчивость» организации многогранно, оно более многогранно в отличие от понятий «платежеспособность» и «кредитоспособность», так как включает в себя оценку различных сторон деятельности организации [2, с. 157]. Существует и такой подход, при котором его сторонники (В.М. Родионова, М.Д. Федотова, Г.В. Савицкая) рассматривают финансовую устойчивость предприятия как состояние его финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска [4, с. 43]. Авторы этого подхода придерживаются такой точки зрения, что платежеспособность и кредитоспособность являются важными признаками финансовой устойчивости. Так, Г.В. Савицкая в своем определении указывает на то что финансовую устойчивость стоит рассматривать как способность субъекта функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность, в границах допустимого уровня риска [5, с. 287]. То есть, можно говорить о том, что данный подход основан на признании развития предприятия и эффективности деятельности с учетом фактора риска. Полярным является третий подход ряда ученых, которые исследуют понятие «финансовая устойчивость организации» как уровень собственных источников средств предприятия для формирования запасов и затрат. Другими словами, финансовую устойчивость ичисляют наличием и удельным весом собственных оборотных средств предприятия. Можно предположить, что такая трактовка в достаточной степени оправдана, но, она едва ли представит подлинную картину финансового положения субъекта хозяйствования при резких колебаниях величины и структуры оборотных средств (например, на предприятиях с ярко выраженным сезонным характером работы). Изучая научные исследования, мы уделили внимание трактовке, в которой говорилось, что финансовая устойчивость является непосредственно отражением стабильного превышения доходов над расходами, обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия, а далее путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции...» [6, с. 90]. На наш взгляд, наиболее приемлемым является подход именно этой группы авторов. Сторонники этого подхода А.Ф. Ионова и Н.Н. Селезнева, которые пришли к выводу о том, что финансовая устойчивость формируется в процессе всей производственно-хозяйственной деятельности и является главным компонентом общей устойчивости организации [6, с. 30].

Анализ публикаций показал, что каждое из приведенных понятий рассматривает содержание финансовой устойчивости с разных сторон. Одни авторы проводят тесную взаимосвязь с финансовым состоянием, другие приравнивают ее к платежеспособности или отождествляют с наличием у предприятия собственного капитала. Но общее в этих определениях то, что финансовая устойчивость обеспечивает развитие фирмы, гарантируя ее постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность.

После анализа существующих трактовок определения финансовой устойчивости мы решили предложить свою авторскую трактовку данному определению – это комплексное понятие, формирующееся в процессе

всей финансово-хозяйственной деятельности и позволяющее предприятию поддерживать уровень платежеспособности или выбирать вектор направления поступательного развития предприятия.

Список литературы

1. Батьковский А.М. Методологические проблемы совершенствования анализа финансовой устойчивости предприятия радиоэлектронной промышленности // Экономика, предпринимательство и право. – 2011. – №1 (1). – С. 30–44.
2. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: Учеб. пособие для вузов / Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая; под ред. Л.Т. Гиляровская. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 159 с.
3. Грачев А.В. Финансовая устойчивость предприятия: критерии и методы оценки в рыночной экономике: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2010. – С. 325.
4. Родионова В.М. Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции / В.М. Родионова, М.Д. Федотова. – М.: Перспектива, 2007. – С. 40–45.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. / Г.В. Савицкая; Учеб.-метод. об.-ние по образованию. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2011. – С. 45.
6. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. – М.: Юнити, 2003. – 639 с.
7. Шерemet А.Д. Методика финансового анализа / А.Д. Шерemet, Р.С. Сайфулин. – М.: Инфра-М, 2009. – С. 30–35.

Руль Лидия Витальевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
аэрокосмический университет
им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Красноярск, Красноярский край

ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию федерального и регионального аспектов процесса формирования электронного правительства в России.

Ключевые слова: интернет-портал, электронное правительство, ОГИЦ.

Динамичное развитие информационного общества определяет потребность в формировании электронного правительства в России. Электронным правительством является такой способ предоставления государственных услуг бизнесу, гражданам, другим ветвям власти, при котором максимально возможно применяются информационные технологии для минимизации личного взаимодействия.

Актуальность изучения федерального и регионального аспектов процесса формирования электронного правительства в России связана с решением комплекса проблем, существующих сегодня в практике государственного управления. Это, в частности, необходимость в повышении уровня прозрачности государственных и муниципальных услуг, повышение эффективности государственного управления на всех уровнях,

предотвращение коррупции, создание иных каналов политической коммуникации для общества и государства, повышение уровня гражданского доверия к власти [7].

Термин «электронное правительство», несмотря на отсутствие его законодательного закрепления в административном и информационном праве, постоянно используется как в правовых актах федерального, регионального и муниципального уровня (концепции, проекты, программы информатизации) так и в научных публикациях соответствующей тематики.

Выделим несколько научных подходов к определению этих понятий. Э.В. Талапиной государственное электронное управление рассматривается в качестве новой интерактивной формы взаимоотношений субъектов в сфере государственного управления [8]. Э.М. Стыриным отмечена специфика содержания этого термина в различных государствах: учитывая практику становления государственного электронного управления в скандинавских государствах оно рассматривается с точки зрения совокупности, как законодательно установленных, так и негласных правил в рамках взаимоотношений государства и общества [9].

А.А. Поляков поддерживает следующее сравнение традиционного и электронного правительства: трансформация традиционного правительства в электронное предполагает более эффективное, более открытое и ответственное управление в сфере получения полезных результатов своей деятельности [10].

Наряду с предоставлением услуг для организаций и граждан и созданием инфраструктуры электронного правительства предусмотрено построение специальных информационно-аналитических систем, чем преследуется повышение эффективности мониторинга социально-экономического развития, государственного управления. Цель создания данной системы (Государственной автоматизированной системы «Управление») заключается в решении задачи, предусматривающей совершенствование управления в РФ при осуществлении административной реформы.

Таким образом, следует подчеркнуть факторы, препятствовавшие эффективной реализации ФЦП «Электронная Россия»: отсутствие одной стратегии на федеральном уровне во взаимодействии с регионами по предлагаемым проектам, что обуславливает реализацию локализованных проектов и невозможность трансфера положительного опыта; наличие огромного количества государственных заказчиков в лице региональных правительств и федеральных министерств, что не дает возможности четкого выделения центров ответственности при неудаче проектов, а в связи с отсутствием госструктуры, обязанности которой включали бы функции координации, мониторинга и контроля действий государственных заказчиков и поставщиков существующим основным исполнителям ФЦП «Электронная Россия» следует непосредственно контролировать системность выполнения мероприятий программы [11].

Программой задействовано более 50% регионов РФ. В результате неоднородного развития субъектов РФ (нехватки высококвалифицированных кадров, средств, отсутствия поддержки региональными лидерами) у них отсутствует возможность полезного взаимодействия с федеральным центром, и между собой.

Информационные технологии на сегодняшний день являются весьма действенным инструментом повышения эффективности работы государственного аппарата, снижения его непроизводительных расходов и укрепления авторитета в обществе за счет того, что происходящие в нем про-

цессы становятся более прозрачными. Поэтому многие страны мира выстраивают сегодня новую модель государственного управления на принципах результативности и подотчётности обществу.

Только за 2015 г. число пользователей Портала государственных услуг насчитывало 25 000 000 человек. Свыше 6 000 000 пользователей были зарегистрированы личные кабинеты на www.gosuslugi.ru. Граждане РФ осведомлены о возможности получения государственных услуг через Интернет. В несколько кликов можно оплатить штрафы ГИБДД, отправить запрос в ведомство и заказать практически 4000 электронных услуг.

Жители ряда регионов РФ получили возможность оплаты через Портал коммунальных услуг, при этом, информация о выставленных счетах поступает в их личные кабинеты. Продолжается работа, предусматривающая расширение электронных возможностей. Каждый месяц Портал посещает 1 500 000 человек и 400 000 человек применяет мобильное приложение «Госуслуги».

В соответствии с аналитическим обзором ООН (2008 год) относительно готовности государств к внедрению такого правительства среди охваченных обзором 192 государств, РФ принадлежит 60-е место. В предшествующем обзоре (2005 г.) ей принадлежало более 50 место. По показателю гражданского участия в государственном управлении России принадлежало 98 место наряду с Республикой Беларусь, Узбекистаном и Руандой.

В конечном итоге, электронное правительство направлено на обеспечение граждан и организаций быстрым и качественным доступом к государственным услугам и сервисам, на повышение эффективности функционирования государственных органов путем широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Известным является факт создания Общероссийского государственного информационного центра (ОГИЦ) – государственной информационной системы, обеспечивающей обмен данными в электронной форме, информационное взаимодействие и интеграцию систем для повышения доступности и качества государственных услуг, и пилотного интерфейса оказания услуг государством в электронной форме – Единый портал муниципальных и государственных услуг [12].

В едином портале муниципальных и государственных услуг содержится информация, касающаяся готовых услуг. Целесообразным являлось бы создание подсистемы этого портала либо другого ресурса, который поддерживается федеральными властными органами, в целях публикации проектов административных регламентов государственных услуг (все версии), публичного обсуждения, сведений относительно хода принятия этого регламента (результаты экспертиз, отклонения гражданских предложений, принятие их предложений), протоколирования действий, а также хранения шаблонов административных регламентов, являющихся удачными, введения базы знаний.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
2. Федеральный закон от 09 февраля 2009 года №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. – 2009. – №7. – Ст. 776.
3. Федеральный закон от 27 июля 2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // СЗ РФ. – 2010. – Ст. 4179.
4. Постановление Правительства РФ от 28.01.2002 г. №65 «О Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)».

5. Концепция создания системы персонального учета населения Российской Федерации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ №748-р от 9.06.2005 г // СЗ РФ. – 2005. – №24. – Ст. 2414.

6. Адамадзиев К.Р. Оценка уровня информатизации регионов России: динамика, межрегиональные различия / К.Р. Адамадзиев, Р.М. Рабаданова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №4-2. – С. 462–466.

7. Данилов Н.А. Проблемы обеспечения доступа к информации о деятельности органов исполнительной власти» [Текст] // Лаборатория 20-30. Информационные ресурсы в электронной среде: сборник докладов молодых ученых на международной научно-практической конференции «Электронное законодательство: доступ к нормативно-правовой информации в электронной среде» / Науч. ред. К.Н. Княгинин. – СПб.: ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», 2012. – С. 28–40.

8. Талапина Э.В. Информационная функция государства [Текст] // Административное и информационное право. Состояние и перспективы развития. – М.: Академический правовой университет, 2011. – С. 42–43.

9. Стырин Э.М. Региональное электронное правительство в России [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2011. – №1. – С. 45–47.

10. Поляков А.А. Информационные системы в управлении // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2013. – №3. – С. 23–28.

11. Адамадзиев К.Р. Оценка уровня информатизации регионов России: динамика, межрегиональные различия / К.Р. Адамадзиев, Р.М. Рабаданова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4–2. – С. 462–466.

12. Тризно Т.А. Информационный менеджмент и управление государственной информацией как компоненты государственной информационной политики [Текст] / Т.А. Тризно // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2013. – №11. – Ч. 2. – С. 183–187.

Сафиуллина Дилера Рифовна

магистрант

ЧОУ ВО «Институт экономики, управления и права»

г. Казань, Республика Татарстан

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается вопрос организации финансового планирования на предприятии. В работе приведены методы финансового планирования, а также раскрыта сущность каждого из них.

Ключевые слова: финансовое планирование, учреждения.

Основной любой организации является финансовое планирование.

Для российских учреждений можно очертить две сферы, нуждающиеся в применении планирования:

1. Вновь созданные частные учреждения. Бурный процесс накопления капитала привел к увеличению и усложнению деятельности многих из этих учреждений, а также к возникновению других факторов, создающих потребность в формах планирования, адекватных современному рыночному хозяйству. Главная проблема, связанная с применением планирования в этой сфере, – недоверие к формальному планированию, основанное

на мнении, что бизнес $\frac{3}{4}$ это умение «крутиться», правильно ориентироваться в текущей обстановке, а отсюда недостаточное внимание даже к не очень отдаленному будущему. Тем не менее, многие из крупных фирм начали создавать подразделения планирования, или, по крайней мере, ввели должность финансиста-плановика.

2. Государственные и бывшие государственные, ныне приватизированные учреждения. Для них функция планирования является традиционной. Однако их опыт планирования относится в основном к периоду централизованной экономики. Отсюда планирование на этих учреждениях носило вторичный характер, отражало плановую деятельность на центральном и отраслевом уровнях, и, следовательно, не предполагало серьезного умения анализировать и предвидеть собственные цели развития.

Поэтому, как организациям первого типа, так и государственным и приватизированным учреждениям необходимо вновь освоить опыт внутрифирменного планирования.

Для реализации применяются различные методы финансового планирования: нормативный, балансовый, расчетно-аналитический, оптимизации плановых решений, экономико-математический.

Сущность нормативного метода планирования финансовых показателей заключается в том, что на основе заранее установленных норм и технико-экономических нормативов рассчитывается потребность хозяйствующего субъекта в финансовых ресурсах и в их источниках. В финансовом планировании применяется целая система норм и нормативов, которая включает:

- федеральные нормативы;
- республиканские (краевые, областные, автономных образований) нормативы;
- местные нормативы;
- отраслевые нормативы;
- нормативы хозяйствующего субъекта.

Сущность расчетно-аналитического метода планирования финансовых показателей заключается в том, что на основе анализа достигнутой величины финансового показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения в плановом периоде рассчитывается плановая величина этого показателя. Данный метод планирования широко применяется в тех случаях, когда отсутствуют технико-экономические нормативы, а взаимосвязь между показателями может быть установлена косвенно, на основе анализа их динамики и связей. В основе этого метода лежит экспертная оценка.

Расчетно-аналитический метод широко применяется при планировании суммы прибыли и доходов, определение величины отчислений от прибыли в фонды накопления, потребления, резервный, по отдельным видам использования финансовых ресурсов и т. п.

Сущность балансового метода планирования финансовых показателей заключается в том, что путем построения балансов достигается увязка имеющихся в наличии финансовых ресурсов и фактической потребности в них. Балансовый метод применяется прежде всего при планировании распределения прибыли и других финансовых ресурсов, планировании потребности поступлений средств в финансовые фонды – фонд накопления, фонд потребления и др.

Сущность метода оптимизации плановых решений заключается в разработке нескольких вариантов плановых расчетов, с тем, чтобы выбрать из них наиболее оптимальный.

Сущность экономико-математического моделирования в планировании финансовых показателей заключается в том, что оно позволяет найти количественное выражение взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими.

Для совершенствования планирования необходимо внедрить в систему планирования метод аналогичных решений.

За основу метода аналогичных решений необходимо брать организацию-аналог конкретно данной области, а не всего рынка предпринимательской деятельности в целом.

Необходимо отметить, что данный метод не может быть применен, если на рынке отсутствуют идентичные учреждения идентичные товары, работы, услуги. Иными словами, при отсутствии конкуренции и функционирования одного уникального учреждения, т. е. монополии.

Список литературы

1. Организация финансового планирования на предприятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsempomogu.ru/economika/finans/400-5.html>

Слепцова Маргарита Айдаровна

магистрант

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

MANAGEMENT SYSTEM OF VIRGIN GROUP

Аннотация: статья исследует теоретические аспекты стратегического управления конгломерата «Virgin Group». Автор выполнил сравнительный анализ компаний Virgin Group и Аэрофлот, чтобы выявить их эффективность.

Abstract: the article examines theoretical aspects of strategic management considering the case of Virgin Group. The authors perform comparative analysis of Virgin Group Airlines and Aeroflot to find out information of their efficiency.

Ключевые слова: стратегическое управление, авиалинии, компания, ССВУ-анализ.

Keywords: strategic management, airlines, company, SWOT Analysis.

Strategy of a modern commercial enterprise in Russia has a sufficiently large amplitude both in periods of development and types of covered and functional subsystems. Therefore, we decided to consider the case of Virgin Group in terms of strategic management [2, с. 7].

Virgin group is recognized as one of the most successful and powerful private companies which operates in the whole world. It has about more than 300 companies in different industries around the world. One of the strategies of Virgin Atlantic is its ability to promote its brand names all over the marketplace. This strategic promotion has made the airline companies being continuously known locally and internationally [3].

The aim of this papers is to examine theoretical aspects of strategic management considering the case of Virgin Group. We have made some comparative analysis of two greatest airlines in the world – Virgin Group Airlines and Aeroflot to find out their working efficiency.

Table 1

<i>Swot</i>	<i>Virgin atlantic</i>	<i>Aeroflot</i>
<i>Strength</i>	<ul style="list-style-type: none"> – cargo; – strong brand loyalty; – brand awareness; – effective communication, campaigns, innovation; – unique; – most attractive cabin and crew; – profit making airline; – efficient management team; – strong organisational structure; – strong financial positions 	<ul style="list-style-type: none"> – Aeroflot has been transformed from a state-run enterprise into a semi-privatized airline; – it is one of the oldest airlines and during the Soviet era; – with a fleet size of over 125 it provides services to nearly 120 cities in 50+ countries. Good brand reputation and visibility
<i>Weakness</i>	<ul style="list-style-type: none"> – fleet size; – limited routes; – small fleet. 	<ul style="list-style-type: none"> – weak image of airlines in the world market; – low loyalty; – image and reputation; – bureaucracy; – weak intercommunications;
<i>Opportunities</i>	<ul style="list-style-type: none"> – expansion into Asian market; – brand value; – bio fuel; – increased tourism; – increase in trans-pacific cargo; – partnership with ANA. 	<ul style="list-style-type: none"> – opportunities for steady growth in the domestic market and to obtain larger share of the domestic market; – potential to construct new terminal for the VIP aviation in Pulkovo St Petersburg; – Aeroflot intends to bid in a tender for privatizing Czech Airlines;
<i>Threats</i>	<ul style="list-style-type: none"> – price wars – economic downturn; ; – tied to Branson; – consolidation to airline industry; – unpredictable fuel prices; – terrorist attacks and scares deter passengers from flying. 	<ul style="list-style-type: none"> – increasing Fuel cost; – low cost carriers getting foothold in domestic market; – high expenses and considerable dependence on suppliers; – the competition from the western air carriers.

The success of Virgin Group is based on the corporate parenting strategy, i.e., every new business unit inherits company's brand name, values, management style, support and access to resources without expending anything to create them. Sustainability of its competitive advantage depends on how well it will manage to support Virgin culture and decentralization under a unified brand. It has been determined that in order to create sustainable competitive advantage, the company should integrate its core competences into corporate culture and internal processes. According to the analyses that were made, there are some recommendations for both companies. First of all, these companies do not have much in common, because Virgin Atlantic mostly organizes flights in US and England, when Aeroflot is a completely Russian company. So, the companies have different backgrounds. However, we suggest the companies expand the area of the flights, so they can penetrate into foreign markets and have more

customers. It was suggested that Aeroflot pays attention on creation of company value among personnel and increases leadership in the company team. As example, we can take Virgin Atlantic where it's highly valued to be a part of a team. Furthermore, it is recommended for Aeroflot to make internal organization more efficient in order to avoid bureaucracy and increase loyalty for passengers. For Virgin Atlantic it is recommended to expand flight routes to more countries in Asian region. Both of the companies have common problems and threats about increased fuel prices and risk of terrorism, so it's better for them to start searching for fuel alternatives and increase safety of the board and airport. In the end, it's considered to notice that Russian company Aeroflot needs to focus on personnel motivation and effective organizational structure.

References

1. Daft L.R. Management. – 9 ed. – 2010 South-Western Cengage Learning, 2010. – 699 p.
2. Fairholm M.R. Leadership and Organizational Strategy. The Innovation Journal: The Public Sector Innovation Journal, 2009. – 116 p.
3. Virgin Atlantic. About Us. – 2015 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.virgin-atlantic.com/us/en/footer/about-us.html>

Слепцова Маргарита Айдаровна

магистрант

Финансово-экономический институт
 ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
 университет им. М.К. Аммосова»
 г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**THE EFFECT OF MOTIVATION
 ON THE PERSONNEL PERFORMANCE IN PUBLIC
 JOINT STOCK COMPANY «YAKUTSKENERGO»**

Аннотация: *цель работы состоит в том, чтобы оценить и подтвердить влияние мотивации на производительность труда работников в «Якутскэнерго». Результаты этого исследования будут направлены для повышения эффективности работы сотрудников и организации.*

Abstract: *the purpose of the study is to evaluate and confirm the effect of motivation on the performance of employees in «Yakutskenergo». Findings of this research will guide to increase the efficiency of employees and organization.*

Ключевые слова: *мотивация, персонал, акционерное общество, эффективность.*

Keywords: *motivation, personnel, joint stock company, efficiency.*

With such a rapid moving economy, large business opportunities and shortage of qualified workers, theme of motivating the employees has become very important and topical nowadays. Motivation of workers in any organization is important to achieve organizational goals. Employees are becoming aware that motivation increases productivity. This article proposes to explore the effects of motivation on the performance of the employees working in Public joint stock company «Yakutskenergo».

The ground of «Yakutskenergo» company is its employees. There are 5251 employees for 31.12.2014, executives – 818 (15.5%), experts – 1333 (25.4%), office employees – 164 (3.1%), employees – 2936 (56%). Public joint stock

company «Yakutskenergo» is faced with numerous labor turnovers, for the last 2–3 years (2012 – 835; 2013 – 972; 2014 – 914) employees left the company.

The main reasons for staff turnover are as following: 1) dissatisfaction with the level of wages – 35.5%; 2) high intensity of work – 21%; 3) place of residence change – 14%; 4) wrong system of labor liability (deprivation of employee incentive) – 18% [3]. The reason of choosing this company as the subject of research is its high labor turnover.

This research proposal will be carried out within the workforce of the Public joint stock company «Yakutskenergo». The population for this study consists of some employees. The employees of the company are informed about the purpose of the study and the willing employees participate in the research. Human resource department of the company helps in conveying the questionnaire and X respondents are interviewed. The questionnaire is available for filling for three weeks. The use of questionnaire is an efficient way to collect data.

The questionnaire is designed for better understanding what motivates the employees of «Yakutskenergo» company. This research is coordinated by the executive and human resources department of the company. The questionnaire contains both open and closed ended questions. The closed questions are short and direct. The respondents simply tick the most desirable clause. The closed questions are graded on a scale from 1–5. The open ended questions enable the respondents to express their opinion on some issues stated in the questionnaire. The questionnaire is divided into 7 sections which include the background information, leadership, work motivation, rewards, working conditions, job management and estimation. The background questions give some understanding of essence of the respondent. There are questions concerning gender, age, full-time or part-time working hours, work experience and position of the respondent.

The second section includes the relationship between the employee and manager, manager's style etc. The third section includes the questions which help to understand how managers motivate the employees to work. In this section of the questionnaire employees are asked to rate their level of motivation within the scale of 1–5. The next question required from the employees is to rank what motivates them the most of all. The fourth section of questionnaire is designed to understand the different rewards within the company. The aim of the questions in this section is to find out the satisfaction of employees with the current rewards. There are also questions about desired rewards which the employees would like to see. The fifth section concerns the working condition, examines how the company values the working conditions, employee's satisfaction with the workplace. This section of the questionnaire links with the Herzberg's two-factor theory. The respondents are asked to assess in a scale of 1–5 (1 – is very dissatisfied, 2 – dissatisfied, 3 – half-and-half, 4 – satisfied, 5 – very satisfied) their satisfaction with different factors of their work place. The sixth section is about the employees' satisfaction with the job organization. The last section is about the expectations and this section is linked with expectancy theory. For example, the employees are asked to consider about rewards that they have received from their company. The question is following: do these rewards motivate them to make their best in future? The respondents are required to answer «Yes/No» [2, с. 345].

In addition, we carried out a personal interview with 3 representatives and some employees from «Yakutskenergo» company. The representatives were chosen because they do understand the goals and work system, policy of the company.

After gathering the data, the results of questionnaire and interview were analyzed. The results are entered into the excel program into tables.

References

1. McGregor Douglas. The Human Side of Enterprise, New York: McGraw-Hill Book Co., 1960. – P. 47–48.
2. Saunders Mark. Research Methods for Business Students. 6th edition. – Pitman Publishing Imprint, 2012. – 729 p.
3. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.yakutskenergo.ru/annual2014/pages/kadry.php>

Соловьева Екатерина Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РИСКОВ В АУДИТЕ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: статья посвящена современной системе аудита в условиях компьютерной обработки данных. Рассмотрены основные положения МСА, цели и задачи проведения аудиторской проверки.

Ключевые слова: аудиторский риск, компьютерная обработка данных, МСА.

В настоящее время в процессе аудита контроля рисков все чаще применяются компьютерные информационные технологии. Применение данных технологий позволяет:

- производить анализ базы данных, формируемой в бухгалтерии предприятия, если таковая существует и доступна;
- производить контроль и учет показателей в регистрах бухгалтерского учета предприятия;
- тестировать алгоритмы, используемые в компьютерной системе бухгалтерского учета;
- контролировать соответствие показателей, содержащихся в формах бухгалтерской отчетности, данным бухгалтерских регистров или базы данных, формируемой в бухгалтерии при обработке первичных документов;
- уменьшить трудоемкость аналитических процедур;
- применять справочно-информационные системы в области нормативных и законодательных актов, регламентирующие бухгалтерский учет и аудит;
- составлять аудиторскую документацию.

Профессиональная оценка, позволяющая определить соответствие хозяйственных операций и бухгалтерской отчетности проверяемого предприятия требованиям действующего законодательства, у аудиторов складывается на основе положений международных стандартов аудита.

В современной практике проведения аудита в условиях автоматизации учетного процесса различают следующие международные стандарты:

- 1) ПМАП 1009 «Методы аудита с помощью компьютеров»;
- 2) ПМАП 1008 «Оценка рисков и система внутреннего контроля – характеристики КИС и связанные с ними вопросы»;
- 3) ПМАП 1001 «Среда ИТ – автономные персональные компьютеры»;

4) ПМАП 1002 «Среда ИТ – онлайн-овые компьютерные системы»;

5) ПМАП 1003 «Среда ИТ – системы баз данных».

В России аудит, связанный с использованием компьютерных технологий, проводится в соответствии с Правилom (Стандартом) аудиторской деятельности «Проведение аудита с помощью компьютеров», который одобрен Комиссией по аудиторской деятельности при Президенте РФ 11 июля 2000 года, сформированного на основе Международного Стандарта Аудита №1009 «Методы аудита с помощью компьютеров».

В данной статье мы рассмотрим основные цели, задачи, а также трудности, с которыми сталкивается аудитор в процессе аудиторской проверки в соответствии с МСА.

Для того чтобы иметь полное представление о деятельности аудитора, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Должен ли аудитор иметь специальные знания в области информационных технологий?

Конечно, аудитору, желательно иметь навыки в данной области, при их недостаточности следует привлекать эксперта. Система контроля рисков направлена, в первую очередь, на определение уровня эффективности проведения аудита в условиях КОД (компьютерная обработка данных). Для осуществления анализа и контроля работы эксперта аудитору необходимо иметь общее представление о системе компьютерной обработки данных.

Кроме того, для наиболее продуктивной работы системы контроля аудиторской организации логично использовать библиотеку наиболее распространенных систем, связанных с компьютерными технологиями, постоянно расширяемую.

2. Как происходит распределение ответственности между аудитором и экспертом?

Главная роль в проведении проверки достоверности финансовой отчетности отводится аудитору, который так же несет ответственность за аудиторское заключение. Эксперт, в свою очередь, отвечает за оценку системы КОД.

3. Каковы задачи и функции эксперта?

Первоочередная задача – оказание помощи аудитору при проведении проверки. Виды выполняемых им работ:

– проверка безопасности системы компьютерной обработки данных;

– проверка наличия лицензии;

– оценка чистоты проведения расчетов в системе КОД;

– наличие в среде компьютерной обработки данных регистров, используемых бухгалтерией.

4. Каким образом нормативно закреплены отношения аудитора – клиента – эксперта?

Необходимо наличие договора, составленного на основе правила (стандарта) «Использование работы эксперта». В данном договоре необходимо дать четкую инструкцию по всем интересующим вопросам.

Таким образом, основными задачами аудитора являются:

– ознакомление с процедурами обработки данных в условиях автоматизации управленческих задач, в том числе задач бухгалтерского учета;

– анализ целесообразности выбора задач автоматизации системы КОД и оценка уровня эффективности работы подразделений, где применение компьютерной технологии обработки данных даст наибольший эффект;

– изучение системы документооборота экономического субъекта, а именно процедуры формирования, регистрации, хранения, обработки информации и перевод первичных документов в систему записей на бухгалтерских счетах.

Необходимо обратить особенное внимание на то, что все более частое использование компьютерных технологий играет существенную роль в формировании организационной структуры организации. Это, в свою очередь, несет в себе опасность возникновения новых рисков в системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля. Так с какими же дополнительными рисками сталкивается аудитор при проведении аудиторской проверки? Риски связаны с концентрацией, во-первых, функций управления и, во-вторых, данных и программ для их обработки. Риски, связанные с концентрацией функций управления, состоят в том, что может быть утрачено эффективное функционирование системы учета и контроля.

Риски, связанные с концентрацией данных и программному обеспечению, могут привести к утере информации и несанкционированному доступу к ней. Кроме того, появляются риски отсутствия первичных документов, возможности наблюдения за разнородными первичными учетными данными по регистрам, их закрытием и составлением отчетности и т. д.

Затронут и такой важный аспект, как ошибки ввода, возникающие по вине систем автоматизации учета (пакетов прикладных программ); ошибки автоматизации формирования бухгалтерских записей, ошибки хранения баз данных и др.

Система контроля рисков в условиях автоматизации учетного процесса должна включать не только традиционные методы контроля и анализа, но и специальные инструменты и механизмы. К традиционным следует отнести организационный и управленческий контроль (инструкции, стандарты); контроль за поддержанием и развитием системы КОД; операционный контроль; контроль за программным обеспечением; контроль за вводом и обработкой данных. К специальным методам контроля можно отнести использование специальных инструментов проверки системы КОД, а также контроль за вводом, обработкой, хранением и выводом информации.

Аудиторская организация тестирует систему внутреннего контроля за КОД экономического субъекта, если такая необходимость возникает. При этом используются положения правила (стандарта) «Аудит в условиях компьютерной обработки данных».

Процедуры проверки могут включать различные подходы, зависящие от объема системы КОД экономического субъекта, ее качества, охвата системы внутреннего контроля и других факторов.

Особенно важны проверка и тестирование процедур контроля ввода и вывода информации, хранения информации, организации программного и информационного обеспечения.

В заключении, рассмотрев современную систему контроля рисков в аудите в условиях автоматизации учетного процесса, хотелось бы отметить, что выполнение процедуры исследования способов обработки и передачи информации имеет важное значение в сложных компьютерных системах. Основной целью и задачей аудиторской проверки является получение подтверждения, что работа системы КОД производится в соответствии с Международными Стандартами Аудита, с действующими требованиями, а также выявление возможных рисков для более безопасной и целесообразной работы экономического субъекта.

Список литературы

1. Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Проведение аудита с помощью компьютеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28965/
2. Правило (стандарт) аудиторской деятельности «Оценка риска и внутренний контроль. Характеристика и учет среды компьютерной и информационной систем» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/41114>
3. Макарова Л.М. Автоматизация аудиторской деятельности как инструмент повышения уровня качества услуг, предоставляемых в области аудита / Л.М. Макарова, Е.В. Леушина // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 383–385.
4. Официальный сайт разработчика программного обеспечения IT Audit: Аудитор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.audit-soft.ru
5. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности. – М.: Ось-89, 2006.
6. Гришина С.В. Аудит в условиях компьютерной обработки данных / С.В. Гришина, В.В. Вергазов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.konf.afurgi.ru/vergazov.html>
7. Макарова Л.М. Риски аудита в условиях компьютерной обработки данных / Л.М. Макарова, К.А. Лугаськова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 488–490.
8. Суворова С.П. Международные стандарты аудита / С.П. Суворова, Н.В. Парушина, Е.В. Галкина. – Инфра-М, 2007. – 320 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutions.com/general/1277-mezhdunarodnye-standarty-audita.html>

Сулумов Ислам Олхузурович
аспирант

Тавбулатова Зулай Кариевна
д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.21661/r-113112

РОЛЬ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ СТРУКТУР ОТРАСЛЕЙ, А ТАКЖЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

***Аннотация:** изучая причины кризисных явлений в отраслях или на уровне крупных инновационных компаний, большинство экономистов современности обнаружили, что они вызваны преимущественно появлением радикально новых технологий, которые постепенно вытесняют старые и кардинально трансформируют структуру целых рынков и отраслей. В статье изложена эволюция взглядов ученых на место и роль радикальных инноваций в микро- и макроэкономической перспективе.*

***Ключевые слова:** радикальные инновации, подрывные инновации, революционные технологии, экономические кризисы, торговые кризисы, инновационный менеджмент.*

Под радикальными инновациями понимаются революционные нововведения в области технологий и моделей бизнеса, которые, в отличие от инкрементальных (поддерживающих) инноваций, направлены не на совершенствование существующих технологий и моделей, а на их полное замещение.

Основа комплексному изучению природы радикальных инноваций в экономике была заложена в исследованиях Йозефа Шумпетера. Согласно

ему, радикальные инновации порождают крупные разрушительные изменения, вызывающие уход с рынка устаревших технологий, и приводящие к появлению новых жизнеспособных отраслей, благодаря чему происходит небывалый рост экономики. Согласно теории экономического развития Й. Шумпетера, основанной на теории больших циклов Н.Д. Кондратьева, революционные инновации играют важнейшую роль в выходе отраслей из глубоких циклических кризисов и оживлении экономик: за внедрением революционной технологии следует цепочка менее значимых инноваций, и совокупность этих инноваций (инновационный кластер) значительно увеличивает производственные возможности предприятий при меньшем количестве издержек.

При этом сама идея о том, что технологические революции влекут за собой масштабные экономические изменения, была изначально выдвинута Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом в своей совместной работе, однако в отличие от Шумпетера, они отмечали негативную роль этих процессов при капиталистическом строе. Отмечалось, что развитие капиталистических отношений ведет к совершенствованию орудий труда и постоянному облегчению средств сообщения: «Буржуазия менее чем за сто лет своего классового господства создала более многочисленные и более грандиозные производительные силы, чем все предшествовавшие поколения, вместе взятые. Покорение сил природы, машинное производство, применение химии в промышленности и земледелии, пароходство, железные дороги, электрический телеграф, освоение для земледелия целых частей света, приспособление рек для судоходства, целые, словно вызванные из-под земли, массы населения – какое из прежних столетий могло подозревать, что такие производительные силы дремлют в недрах общественного труда». Согласно им, буржуазное сословие не способно контролировать все более усложняющиеся экономические отношения, вызываемые столь бурным ростом производительности труда, вследствие чего неизбежно возникают периодические торговые кризисы, связанные с перепроизводством товаров. Как следствие этих процессов, происходит уничтожение значительной части этих товаров, а также средств их производства, что в конечном итоге приводит к тяжелым социальным последствиям. Таким образом, они считали, что разрушительные аспекты капитализма значительно перевешивают созидательные [2].

Питер Друкер, один из самых авторитетных теоретиков менеджмента, одним из первых исследовал проблематику радикальной инновационной деятельности на уровне инновационного менеджмента. Он предостерегает управленцев от впадения в иллюзию устойчивости отраслей и рынков, поскольку масштабные изменения их структур часто происходят внезапно и быстро. Основной причиной называется появление кардинально новой технологии или продукции. Такие сдвиги сопровождаются всплеском инновационной деятельности и ведут к появлению множества выдающихся технологий и бизнес-процессов.

Не менее известный экономист и признанный эксперт в области изучения экономической конкуренции, Майкл Портер также внес значительный вклад в эти исследования в части изменений, вызываемых появлением революционных технологий. Он изучал роль инноваций с точки зрения эволюционной динамики технологического развития отраслей промышленности, в которой имеют место две основные тенденции: постепенное развитие технологических процессов и продуктов, и скачкообразное, связанное с периодическим появлением радикально новых технологий и приводящее к кардинальным изменениям в отрасли. В частности, он писал о воздействии новых технологий на деятельность новых и старых отраслевых игроков: «Из-за прерывности или скачкообразности процессов технологического развития компания-пионер подвергается опасности,

связанной с тем, что все инвестиции в признанную технологию в какой-то момент устаревают. Точки разрыва в этом процессе соответствуют крупным технологическим нововведениям, и недавний пионер может оказаться плохо подготовленным к переходу на новый уровень технологий именно в силу объемов своих инвестиций в предшествующие технологии» [1, с. 278].

Термин «подрывные инновации», синонимичный понятию «радикальные инновации», принадлежит Клейтону Кристенсену. В своей известной книге «Дилемма инноватора. Как из-за новых технологий погибают сильные компании» он продолжает исследования Портера. Подробно описываются сложности выбора, с которым сталкиваются инновационные компании при возникновении в отрасли подрывных технологий. С одной стороны, можно продолжать развивать существующие технологии, в расчете на то, что новые технологии не смогут вытеснить старые. С другой, приостановить текущие разработки и сконцентрировать ресурсы организации в новом направлении. Основной причиной краха многих компаний-лидеров называется выбор первого пути: «Именно по той причине, что компании слушали своих покупателей, агрессивно инвестировали в технологии, обеспечивающих покупателей большей и более качественной продукцией, которую они требовали, а также потому, что они тщательно изучили рыночные тенденции и систематически инвестировали капитал в инновации, обещающие наилучшие доходы, они потеряли свои лидирующие позиции». Отметим, что одним из отличий радикальных инноваций является нацеленность на создание новых потребностей у потребителей, не соответствующих рыночным тенденциям. Сложность заключается в том, что традиционные методы исследования рынка и финансовые показатели оказываются бессильны в определении рисков, связанных с зарождающимися технологиями и процессами [4; 3, с. 9].

Известный инновационный предприниматель и автор публикаций по управлению компаниями, Стив Бланк имеет похожую точку зрения. Согласно ему, чрезмерное стремление максимизировать прибыль лишает крупные компании способности создавать радикальные инновации, и стратегия этих компаний ограничивается дальнейшей эксплуатацией приносящих доходы моделей и технологий. Стартапы же не скованы подобным наследием, что позволяет им сосредоточиться на наиболее перспективных направлениях рынка инноваций.

В заключение можно отметить, что учеными проведен достаточно многосторонний анализ проблематики радикальных инноваций, описаны механизмы возникновения кризисных явлений на уровнях отраслей и предприятий. Представляется, что решение проблемы адаптации к этим кризисам лежит главным образом в плоскости менеджмента предприятий, так как в условиях рынка именно частные предприятия являются двигателем экономики. По нашему мнению, именно направление инновационного менеджмента в экономической теории наиболее нуждается в более глубоких и основательных исследованиях.

Список литературы

1. Портер М.Е. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 715 с.
2. Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии / Ф. Энгельс, К.Г. Маркс. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1973. – 62 с.
3. Christensen C.M. The innovator's dilemma: when new technologies cause great firms to fail. – Boston: Harvard Business Press, 1997. – 253 с.
4. Disruptive Innovation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.claytonchristensen.com/key-concepts/>

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

студент

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ КОМПАНИИ АО «САХАТРАНСНЕФТЕГАЗ»

***Аннотация:** в представленной работе исследователем проведен анализ нефтегазовой компании региона Российской Федерации. Как отмечает автор, целью создания национальной нефтегазовой компании является развитие экономики региона РФ, а также транспортировка газа по магистральным газопроводам, эксплуатация газораспределительных сетей в городах и населенных пунктах.*

***Ключевые слова:** исследование организации, хронометраж, анализ, структура, трудовой кодекс.*

Анализ численности и структура персонала:

Крепкий трудовой коллектив, состоящий из 2000 высококвалифицированных кадров. Средний возраст работников компании – 39 лет. Из них – рабочие составляют 65%, специалисты – 34%, руководство – 1%.

Из этого следует, что персонал сформирован для выполнения основного вида деятельности привлечения инвесторов для развития экономики Республики Саха (Якутии), а также для разработки, реализации, координации инвестиционных и инновационных программ и проектов во всех отраслях экономики Республики Саха (Якутия). Развитие нефтегазовой отрасли является ключом к решению многих социально-экономических проблем Республики Саха (Якутия):

- увеличение доходной части республиканского бюджета;
- снижение зависимости от «северного завоза»;
- максимально возможная газификация населенных пунктов;
- рост занятости населения.

Эффективное управление предполагает максимально полное использование того широкого набора ресурсов, который имеется в распоряжении организации. Сегодня уже никому не надо доказывать, что из всех ресурсов главный ресурс – это люди. Но от людей можно получить высокую отдачу лишь при определенных условиях. Самоотдача персонала, готовность людей внести максимальный вклад в работу определяются их собственным желанием трудиться в полную силу, настроен на работу, в основе которого лежит мотивация и стимулирование труда.

Анализ системы организации труда и управление персоналом:

В структуре организации труда наблюдается строгая вертикальная иерархия, что позволяет более оперативно управлять Генеральному директору всей деятельности компании. Однако подобная система управления таит в себе низкую горизонтальную эффективность взаимозаменяемость специалистов из различных отделов и управлений.

Например, отдел финансово-экономического управления укомплектован на 100%, однако в отделах управления по реализации инфраструктурных проектов, управления имущественных отношений два специалиста находились в декретном отпуске, один в командировке и один в очередном отпуске, укомплектованность отделов управлений составляла 60%.

В системе управления персоналом применяется положения ТК РФ и ГК РФ, все работник заключают срочный трудовой договор на основании

статьи 59 ТК РФ, кроме этого используется система гражданского правового договора на основании статьи 420 ГК РФ.

В предприятии соблюдается меры информационной безопасности, конфиденциальности данных персонала, вместе с тем при приеме на работу даже на временную используется расширенная анкета с личными персональными данными, что противоречит №152-ФЗ от 27 июля 2006 года о защите персональных данных граждан РФ.

В период прохождения практики в отделе организации труда и заработной платы по штатному расписанию предусмотрено четыре человек, фактически трое, укомплектованность составила 75%.

Из-за нехватки кадров в отделе, ощущалась критическая ситуация как, не вовремя сдавались отчеты, некому классифицировать документацию, и она просто складывается стопками, что создает дополнительные трудности по функциональному производству персонала в кабинете.

В связи с этим для организации документооборота предусмотрено помещение архива, однако данное помещение не отвечает требованиям документационному обеспечению управления на основании «Об информации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. №24 -ФЗ

По параметрам хранения и доступа к архивным документам организации:

1. Архив не классифицирован по видам деятельности, что осложняет поиск нужных документов.

2. Плохая освещенность помещения, не позволяет визуально идентифицировать нужный документ в архиве.

3. Захламленность посторонними документами и предметами, что создает дополнительные сложности в поиске документов.

Положительным изменением можно выделить отношение высшего менеджмента к персоналу, например, наличие специального списка дней рождений работников. На знаменательные даты предприятие подготавливает специальную корпоративную открытку от имени и за подписью Генерального директора. Работники АО «Сахатранснефтегаз» – одни из самых спортивных трудовых коллективов республики. Ежегодно работники компании участвуют во многих республиканских соревнованиях и занимают призовые места. В 3-й Спартакиаде трудовых коллективов Республики Саха (Якутия), спортсмены АО «Сахатранснефтегаз» в составе команды ЯРО Нефтегазстройпрофсоюза заняли 2-е место.

Научно исследовательская работа:

В период практики проведена научно-практическая работа по определению фотографии рабочего времени.

Хронометраж – это способ изучения временных затрат путем замеров и фиксации продолжительности действий, подлежащих выполнению.

Использованные материалы:

1. Часы.

2. Хронометраж.

Место проведения:

1. Отдел организации труда и заработной платы

Хронометрируемый: специалист отдела организации труда и заработной платы.

Дата: 9.07.2015.

Начало работы: 8:30.

Конец работы: 17:30.

Вид работы: составление отчета о движении кадров по штатному расписанию за 2014–2015 гг. Приход на работу в 8:30.

2. Получение заданий на день 1 час (8:35–9:35).

Необходимые действия:

1. Поднять приказы за 2014–2015 гг.

2. Приказы отпусков 2014–2015 гг.

3. Получив задание, специалист заполняет формуляр заявку о необходимых документах согласно номенклатуре дел предприятия 2 час 45 минут (10:00–12:45).

4. Обед: 1 час (13:00–14:00).

5. Работа с документами, приказами и письмами в отделе 1 час (14:00–15:00).

6. Работа в архиве 2 часа 30 минут (15:00–17:30).

7. Рабочий день закончен (17:30).

Всего обработанных 19 папок, из них на обработку одной папки документов с помощником потрачено 11 минут, это позволило затратить всего 3 часа 40 минут было на поиск документов.

Отчет не составлен, хотя при моей помощи трудозатраты сокращены на 50%. Написание отчета было перенесено на следующий рабочий день.

Выводы и рекомендации по совершенствованию системы управления персоналом:

1. В целях эффективности работы отдела организации труда и заработной платы необходимо полная комплектация штатных единиц, что позволит более оперативно провести работы по классификация документооборота организации. Для этого использовать положение 289 ТК РФ по заключению гражданско-правовых договоров с временными работниками на период отпусков штатных работников.

2. В рамках документального обеспечения управления необходимо навести порядок в работе архиве отдела организации труда и заработной платы:

- провести классификацию архивной документации по видам деятельности с формированием электронного каталога и реестра документов;
- осуществить техническую уборку помещения от посторонних предметов.

Список литературы

1. Управление производством // Энциклопедия производственного менеджера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.up.pro.ru/encyclopedia/khronometrazh-gabochego-vremeni.html>

2. Гражданский кодекс РФ // Статья 420. Понятие договора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gk-rf.ru/statia420>

Тимофеев Дмитрий Меркурьевич

студент

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ АО «САХАТРАНСНЕФТЕГАЗ»

Аннотация: в данной статье проведен анализ нефтегазовой компании региона Российской Федерации. Целью создания национальной нефтегазовой компании является развитие экономики региона РФ, а также транспортировка газа по магистральным газопроводам, эксплуатация газораспределительных сетей в городах и населенных пунктах.

Ключевые слова: исследование организации, хронометраж, анализ, структура, трудовой кодекс.

Анализ численности и структура персонала:

Крепкий трудовой коллектив, состоящий из 2000 высококвалифицированных кадров. Средний возраст работников компании – 39 лет.

Из них:

- рабочие составляют 65%;
- специалисты – 34%;
- руководство – 1%.

Из этого следует, что персонал сформирован для выполнения основного вида деятельности привлечения инвесторов для развития экономики Республики Саха (Якутии), а также для разработки, реализации, координации инвестиционных и инновационных программ и проектов во всех отраслях экономики Республики Саха (Якутия). Развитие нефтегазовой отрасли является ключом к решению многих социально-экономических проблем Республики Саха (Якутия):

- увеличение доходной части республиканского бюджета;
- снижение зависимости от «северного завоза»;
- максимально возможная газификация населенных пунктов;
- рост занятости населения.

Эффективное управление предполагает максимально полное использование того широкого набора ресурсов, который имеется в распоряжении организации. Сегодня уже никому не надо доказывать, что из всех ресурсов главный ресурс – это люди. Но от людей можно получить высокую отдачу лишь при определенных условиях. Самоотдача персонала, готовность людей внести максимальный вклад в работу определяются их собственным желанием трудиться в полную силу, настроен на работу, в основе которого лежит мотивация и стимулирование труда.

Выводы и рекомендации по совершенствованию системы управления персоналом:

1. В целях эффективности работы отдела организации труда и заработной платы необходимо полная комплектация штатных единиц, что позволит более оперативно провести работы по классификация документооборота организации. Для этого использовать положение 289 ТК РФ по заключению гражданско-правовых договоров с временными работниками на период отпусков штатных работников.

2. В рамках документального обеспечения управления необходимо навести порядок в работе архиве отдела организации труда и заработной платы:

- провести классификацию архивной документации по видам деятельности с формированием электронного каталога и реестра документов;
- осуществить техническую уборку помещения от посторонних предметов.

Список литературы

1. Управление производством // Энциклопедия производственного менеджера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.up.pro.ru/encyclopedia/khronometrzh-rabochego-vremeni.html>

2. Гражданский кодекс РФ // Статья 420. Понятие договора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gk-rf.ru/statia420>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рассохина Анна Сергеевна

студентка

Институт прокуратуры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
юридический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация: в данной статье рассматривается наиболее актуальный вопрос в сфере уголовного судопроизводства. Автором исследования предпринимается попытка внесения изменений в УПК РФ в качестве внедрения нового вида доказательств.

Ключевые слова: доказательства, ОРД, процесс, дознание, следствие, суд.

В приказе от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» дано понятие результатам ОРД это – сведения, которые получены в соответствии с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»:

1. О признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления.

2. О лицах, которые подготовили, совершают или совершили преступление и скрылись от органов дознания, следствия или суда.

3. В ходе выполнения поручения дознавателя, органа дознания, следователя, судебного решения о проведении ОРМ по уголовным делам и материалам проверки сообщений о преступлениях, которые находятся в их производстве;

4. В ходе исполнения требования суда (судьи) о представлении документов по жалобе лица, виновность которого в совершении преступления не доказана и которое располагает фактами проведения в отношении его ОРМ и полагает, что при этом были нарушены его права, о непредставлении или представлении не в полном объеме органом, осуществляющим ОРД, сведений об этом лице информации в пределах, конспирации и исключаящих возможность разглашения государственной тайны.

5. В ходе исполнения требования суда (судьи) о представлении документов по уголовным делам, находящимся в его производстве, и по указанным в статье 15 ФЗ от 29 апреля 2008 г. №57-ФЗ судебным искам.

Результаты ОРД представляются в виде рапорта об обнаружении признаков преступления или сообщения о результатах ОРД. Предъявляются следующие требования к результатам ОРД:

1. При решении вопроса о возбуждении уголовного дела, результаты ОРД, должны содержать достаточные данные, которые указывают на признаки преступления, это: сведения о том, где, когда, какие признаки и какого именно преступления обнаружены; при каких обстоятельствах имело место их обнаружение; сведения о лице (лицах), его совершившем (если они известны), и очевидцах преступления; о местонахождении

предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами по уголовному делу; о любых других фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2. Для подготовки и осуществления процессуальных действий результаты ОРД, должны содержать сведения (если такие установлены) о местонахождении лиц, скрывающихся от органов предварительного расследования и суда; о лицах, которым известны обстоятельства и факты, имеющие значение для уголовного дела; о возможных источниках доказательств; о местонахождении предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами по уголовному делу; о других фактах и обстоятельствах, позволяющих определить объем и последовательность проведения процессуальных действий, выбрать тактику производства, выработать методику расследования по уголовному делу.

3. При использовании в доказывании по уголовным делам, результаты ОРД должны позволять формировать доказательства, соответствующие закону; содержать сведения, имеющие значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, указания на ОРМ, при проведении которых получены предполагаемые доказательства, а также данные, позволяющие проверить в условиях уголовного судопроизводства доказательства, сформированные на их основе.

Рассмотрим судебную практику по данной проблеме.

Определением судебной коллегии по уголовным делам Ивановского областного суда от 23.08.2005 был отменен приговор Ленинского районного суда г. Иваново от 28.06.2005, по которому лицо было осуждено по ч. 1 ст. 228.1 УК РФ. Уголовное дело было прекращено в связи с отсутствием события преступления. В качестве результатов ОРД был приобщен протокол личного досмотра П. в котором говорилось, что в правом кармане брюк П. был обнаружен сверток с порошкообразным веществом белого цвета, который впоследствии был изъят и упакован. Понятые, участвовавшие в ОРМ и указанные в протоколе, в судебном заседании допрошены не были. Согласно докладной записке судебного пристава, ни понятые не проживают по адресам, которые указанным в протоколе личного досмотра. Следовательно, результаты ОРМ являются недопустимыми доказательствами и не могут быть положены в обоснование обвинения Т. в сбыте П. наркотического средства.

Следующий пример – в 2010 г., один из районных судов г. Москвы рассматривалось уголовное дело по обвинению лица в совершении преступления по ч. 5 ст. 33 – п. «а», «б» ч. 3 ст. 286 УК РФ. Сторона обвинения представила суду материалы ОРМ на ста листах, в которые входили различные документы: постановления о проведении ОРМ, планы, акты, рапорты. Притом, что дата и время составления, были получены до стадии возбуждения уголовного дела. Но, тем не менее, органы следствия не признали их доказательствами по делу – что не было закреплено в виде специального постановления. Исходя из этого, документы не были признаны доказательствами, защита заявила суду ходатайство об исключении их из числа доказательств как недопустимых. Постановлением суда в удовлетворении данного ходатайства было отказано без указания мотивов и объяснения причин. При решении вопроса о допустимости в качестве доказательств результатов ОРМ, проведенных уже в рамках возбужденного уголовного дела, суды допускают аналогичные нарушения.

Таким образом, согласившись с мнением Зникина В., что, исходя из целей и задач ОРД, ее результатом, будет являться фактическая оператив-

ная информация, добываемая и собираемая силами и средствами ОРД путем проведения ОРМ в сфере и инфраструктуре преступности, поэтому законодателю необходимо задуматься о включении данных сведений в ст. 74 УПК РФ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 12.08.1995 №144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об оперативно-розыскной деятельности».
2. Приказ МВД России 776, Минобороны России №703, ФСБ России №509, ФСО России №507, ФТС России №1820, СВР России №42, ФСИН России №535, ФСКН России №398, СК России №68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 №30544).
3. Зникин В. Результаты ОРД в уголовном процессе / В. Зникин // Законность. – 2005. – №11. – С. 11.

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И РАЗРАБОТКИ СТУДЕНТОВ**

Сборник материалов
Международной студенческой научно-практической конференции
Чебоксары, 5 сентября 2016 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *А.В. Тимофеева*

Подписано в печать 20.09.2016 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 7,905. Заказ К-140. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru