Интерактивплюс
Центр Научного Сотрудничества

ISSN 2412-0537
№ 1 (10)

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

РИНЦ
elibrary.ru

Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Образование и наука в современных условиях

Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
О-23

Рецензенты: **Бекназаров Рахым Агибаевич**, д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Казахстан

Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан.

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Митрюхина Наталия Анатольевна, выпускающий редактор

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-23 **Образование и наука в современных условиях** : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 марта 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (10). – 400 с.

В сборнике представлены материалы участников X Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.
Статьи представлены в авторской редакции.
Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2412-0537
DOI 10.21661/a-343

УДК 37.0:001
ББК 74.04 (2)+72
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом имени М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам X Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных условиях»**.

В сборнике представлены статьи участников X Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 117 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Культурология и искусствоведение.
5. Медицинские науки.
6. Педагогика.
7. Психология.
8. Социология.
9. Технические науки.
10. Философия.
11. Филология и лингвистика.
12. Экология.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Ахтубинск, Барнаул, Белгород, Великий Новгород, Владивосток, Волгоград, Екатеринбург, Зеленоград, Иркутск, Казань, Калининград, Краснодар, Курск, Люберцы, Мурманск, Нальчик, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новосибирск, Омск, Оренбург, Орёл, Петрозаводск, Пяти-

горск, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Сургут, Тара, Тверь, Тольятти, Тюмень, Ульяновск, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Черногорск, Шахты, Якутск, Ялта), Кыргызстана (Бишкек) и Республики Казахстан (Астана, Караганда, Тараз).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ, Российская таможенная академия), университеты и институты России (Алтайский государственный аграрный университет, Барнаульский юридический институт МВД России, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Всероссийский государственный университет юстиции, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Дальневосточный федеральный университет, Дальневосточный юридический институт МВД России, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Краснодарский университет МВД России, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет), Московский городской педагогический университет, Московский технологический университет, Мурманский арктический государственный университет, Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Петрозаводский государственный университет, Пятигорский государственный университет, Российский государственный социальный университет, Российский государственный университет правосудия, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский уни-

верситет технологий управления и экономики, Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северный государственный медицинский университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Тверской государственный технический университет, Тверской государственный университет, Тюменский государственный медицинский университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный медицинский университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хабаровский государственный университет экономики и права, Челябинский государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет), Кыргызстана (Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова) и Республики Казахстан (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати).

Большая группа образовательных учреждений представлена лицеями, школами, училищами и колледжами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, а также научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в X Международной научно-практической конференции **«Образование и наука в современных условиях»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чичканова Е.С. Некоторые фенологические аспекты представителей рода Rebutia K. Schum. семейства Cactaceae Juss. в условиях защищённого грунта Никитского ботанического сада 12

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Конгапшев А.А., Биногерова Ф.А., Паштова Л.Р. Механизмы термической и термоокислительной деструкции полиэтилентерефталата 16

Плеханов П.Г., Лядов А.А. Третий пояс удаленных объектов на окраине Солнечной системы 20

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Баштанник Л.С. Специфика волостного управления в многонациональных регионах Российской империи в XIX веке 26

Васильева А.С. Трансформация системы налогообложения в Российской империи в XIX веке 28

Давлетшина А.Р. Отличия в культуре заболотных татар от культуры сибирских татар на примере села Кускургуль Нижнетавдинского района Тюменской области 31

Лыдин Н.Н. Основные трактовки термина «военная история» в современной англоязычной историографии 35

Панов В.Н., Шилкина Я.А. Человек и эпоха. И.В. Сталин глазами современников 37

Педанова П.В. Киберпреступность как фактор возникновения конфликтных взаимоотношений между государствами 44

Сидоров С.А. Национальная инновационная система России: состояние и перспективы развития 47

Хазимуллин А.Д., Тукова Е.А. Страх вечен? Возможно ли искоренить терроризм 52

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чадаева Д.М., Егорова И.Л. Средства вокальной выразительности в народных песнях Саратовской области (на примере фольклора Лысогорского района) 54

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Казанцева Т.С., Быстрова Г.П. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий при заболевании внебольничной пневмонией у детей 8–12 лет на стационарном этапе 58

Хабибулина М.М. Сердечно-болевой синдром при артериальной гипертензии, гипоэстрогенемии, «метаболически здоровом» абдоминальном ожирении в зависимости от суточного профиля артериального давления 63

Хабибулина М.М., Дмитриев А.Н. Сосудистое русло у женщин с АГ и гипоэстрогенией в пременопаузе при «метаболически здоровом» висцеральном ожирении 73

ПЕДАГОГИКА

Алексеева В.Е. Условная вероятность и «вероятность при условии» (методический аспект) 77

Андрафанова Н.В., Стеклова Н.Д. Проектирование элективных курсов бакалаврами направления «Педагогическое образование»..... 82

Андрианов А.С. Формирование профессиональных навыков сотрудников правоохранительных органов при применении физической силы и огнестрельного оружия в экстремальных условиях..... 85

Арабова М.Ш. Особенности спортивной анимации в гостиничном сервисе..... 87

Афельд В.Э., Тупикина С.Р. Создание условий для формирования активной гражданско-патриотической позиции обучающихся в образовательном учреждении..... 90

Бычковская Н.Ю. Коррективный подход к формированию понимания системы видо-временных форм английского глагола..... 93

Волкова Е.О., Тукова Е.А. Целевая подготовка молодых специалистов: достоинства и недостатки..... 96

Гладких В.Г., Иштерякова Т.И. Партнерское взаимодействие колледжа и работодателей в подготовке квалифицированных кадров..... 98

Демченко С.А. Предпосылки развития оценки дистанционных курсов в условиях открытого образования..... 103

Дыканалиев К.М., Бакиров Б.Ж., Асаналиев М.К. Реализация технологии дуального обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования 106

Дыканалиев К.М., Жолдошов М.К. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала 110

Закиров О.А. Музейно-педагогическая и экспозиционная работа в образовательной организации: создание специализированной аудитории..... 114

Зорикова А.А., Зориков Ю.В., Бахтурин А.Я. Опыт организации и проведения профессиональных олимпиад..... 122

Ибраева Г.Т., Мусралимова А.Е., Мусралимова М.Ш. Использование мультимедийных средств обучения в развивающей работе с детьми с тяжелой степенью нарушения интеллекта 124

Иванов В.Д., Крайнова А.С. Родина Олимпийских игр – Греция ... 126

Ивкина Ю.М. К вопросу о работе над повышением речевой культуры младших подростков..... 129

Канаева Е.Н., Борисейко В.А., Павлов Д.И. Социальное партнерство школы и учреждений СПО в профессиональной ориентации учащихся..... 131

Киракосян М.Ж. Возможности использования средств информационных технологий в проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку..... 133

Кобелева Т.А., Шаповалова Е.М., Сичко А.И., Бессонова Н.С. Контроль качества знаний студентов фармацевтического и стоматологического факультетов с использованием модульно-рейтинговой системы..... 138

Курдюков В.Н. Психологические особенности организации обучения взрослых на рабочем месте 141
Лебедева Е.Н. Использование элементов проблемно-диалогической технологии на уроках русского языка и литературы 146
Луценко В.Е. Обучение аудированию на занятиях английского языка...149
Мальцева Е.М. Тренажёры как профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста 153
Медведева Е.С. Информационные технологии при подготовке к ОГЭ по информатике 154
Мищенко И.В., Шаренкова Л.А., Репицкая М.Н., Едовин В.М. К стартам ГТО – готов! 156
Мурзакова Е.С. Интегрированный урок в современной школе 161
Набиев В.Ш. Оптимизация дидактических условий и характеристики эффективности образовательного пространства в высшей профессиональной школе 163
Одинокая М.А., Несветова С.Л. Применение облачных сервисов Google for education в учебном процессе 165
Пикалова Т.В., Нурматова Д.Р. On the development of physical qualities and improving the health of University students 168
Погибельская Н.Б., Погибельский А.П. О проблемах учебного процесса, возникающих при изучении дисциплин естественно-научного цикла.....170
Приходько Я.В. The educational Internet resources 172
Путиловская В.В. Этнокультурное музыкальное образование в современных условиях в педагогическом вузе 175
Райхерт Т.Н. Обучение в Интернете как способ приобретения профессиональных компетенций 179
Сергеева В.П., Александрова С.А. Фольклор как средство приобщения школьников к культуре своего народа 183
Файрушина Е.П., Суховилова Е.Я. Коррекция эмоциональных нарушений на уроках социально-бытовой ориентировки 187
Чунакова Е.И. Проектная деятельность как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий 190

ПСИХОЛОГИЯ

Гуров А.В. Взаимосвязь психических состояний вины, обиды и одиночества, обусловленных внутриличностным конфликтом у студентов 192

СОЦИОЛОГИЯ

Воронец Е.С. Рекреационный туризм в системе физической культуры .195
Дорохова Н.Д. Корпоративное вопитание в вузе как способ повышения культуры безопасности жизнедеятельности 198
Кошелев А.А. Эффективность интернет-рекламы в молодежной среде .200
Могутова П.П. Эффективность средств массовой информации как инструмента донесения до молодежи государственной молодежной политики 202

Пешкова И.В., Васильев А.С. Динамика наукометрических показателей ученых Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова 208

Пешкова И.В., Васильев А.С. Динамика наукометрических показателей ученых Ухтинкого государственного технического университета 210

Пивоварова В.С., Белокур П.С., Денисова Е.В. Концептуальные основы ученического самоуправления 212

Простотина Ю.В. Гендер как социальный институт 214

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алехин С.Н., Алехин А.С. Особенности динамики стиральных машин с учетом случайных воздействий на подвесную часть 217

Белоусов И.В., Боровик Т.Н. Влияние дефокусировки на возникновение прожогов при импульсной лазерной сварке серебра 220

Воробьев К.С., Слободин Р.С. Обзор функциональных возможностей сетевых процессоров на базе программируемых логических интегральных схем (ПЛИС) 221

Кириллов И.Е., Богатиков В.Н., Клюшин А.Ю. Задача распределения студентов между образовательными организациями с учетом неопределенности на основе метода слияния целей и ограничений 224

Кириллов И.Е., Богатиков В.Н., Клюшин А.Ю., Мутовкина Н.Ю. Задача распределения студентов между образовательными организациями с учетом неопределенности на основе максимизации критерия по генетическому алгоритму 227

Кузнецов А.В., Васильев А.С., Скрыпник В.И. Выбор и модернизация лесовозных автопоездов как факторы повышения экономической доступности лесных ресурсов 231

Сеитова Ж.А., Сеитова Ж.А. Изучение гребневого метода возделывания культур рисового севооборота: сои, рапса, ячменя 233

Скрыпник В.И. Из опыта создания технологического оборудования трактора ТБ-1 235

Скрыпник В.И., Кузнецов А.В., Васильев А.С. Потенциал отечественных лесных машин на базе гусеничных тракторов Онежец-350 236

Скрыпник В.И., Кузнецов А.В., Васильев А.С. Расширение функциональных и технологических возможностей лесных машин на базе гусеничных тракторов Онежец-350 238

Слободин Р.С., Воробьев К.С. Перспективы использования процессоров со встроенной программируемой логикой в гибридных вычислительных системах 240

Суетин М.В., Кириллов И.Е., Богатиков В.Н., Клюшин А.Ю. Задача распределения студентов между образовательными организациями с учетом неопределенности на основе линейного программирования 242

Суетин М.В., Кириллов И.Е., Богатиков В.Н., Клюшин А.Ю. Задача распределения студентов между образовательными организациями с учетом неопределенности на основе метода ранжирования 246

Щукин П.О., Каменева Е.Е., Аминов В.Н. Научное обоснование технологий дезинтеграции вскрышных и вмещающих горных пород.. 251
Юмагулова В.М. Исследования формообразующих свойств различных видов искусственных кож при разработке моделей женской верхней одежды...254

ФИЛОСОФИЯ

Мищенко В.И. Философские основы новой парадигмы образования: методологический потенциал синергетического подхода..... 260
Осипова А.М. Философия образования – онтологический аспект .. 261
Титкова О.В. Системный взгляд на педагогическую эпистемологию.263

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Машина О.Ю. Текстообразующая роль фразеологизмов и устойчивых сравнений 265
Тельпов Р.Е., Сарайкин И.В. Словообразовательные типы этнонимов в Повести временных лет и в летописях московского происхождения 267

ЭКОЛОГИЯ

Панкрушина А.Н., Дементьева С.М., Данилова А.А. Влияние антропогенной нагрузки на химический состав воды озёр Тверской области 273

ЭКОНОМИКА

Гупанова Ю.Е. Таможенные услуги в системе таможенного регулирования Российской Федерации 275
Заварзин В.А. Взаимодействие малого, среднего и крупного бизнеса в современной экономической системе 278
Зимин А.Г. Экономические предпосылки проведения обновления промышленных предприятий 281
Ковшов А.С. О перспективах внешнеэкономической сферы экономики Республики Карелии 285
Ковшов А.С. Республика Карелия: инвестиционная активность иностранного капитала 287
Красильников О.Ю. Структурный мультипликатор как фактор диверсификации экономики России.....288
Кузнецов И.С. Критерии анализа состояния информационных систем..290
Кузнецов И.С. Сценарное моделирование аналитических показателей в условиях отсутствия данных об их структурных составляющих 294
Маргилевская Е.В. Условия реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг298
Нестеренко Н.А., Ткаченко И.Ю., Герасимова И.А. Нормативно-правовой аспект деятельности ТСЖ..... 302
Павлюченко Д.А. Товарная политика в концепции маркетинга..... 305
Савельева И.Н. Инновационные программы в обучении предпринимателей..... 311
Скрыпник В.И., Кузнецов А.В., Васильев А.С. Исследования возможности применения автопоездов на базе автомобилей МАЗ вместо автопоездов на базе Scania 313

Терешко З.А., Завьялова Д.А. Особенности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности учредителем управления, договор доверительного управления....315

Шегельман И.Р., Сарварова В.В., Тетчиева В.Р. Развитие кадрового потенциала инновационной компании для повышения конкурентоспособности в области разработки новых и совершенствования существующих пищевых продуктов....318

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Акопян А.К., Медведев С.С. Регламентация рейдерства в правоприменительной практике России....321

Акопян А.К., Медведев С.С. Ретроспективный анализ становления и законодательного противодействия рейдерству в Российской Федерации 325

Баймурзина А.С. Электронный документооборот и юриспруденция....333

Бальтанова Г.Ж. Правовой нигилизм и правовой инфантилизм в правосознании....335

Баранова Т.В. Основания возникновения залога недвижимого имущества (ипотеки)....337

Бархович А.С. Апартаменты, студии и лофты: проблемы правового регулирования....340

Волошин С.С. Актуальные проблемы пользования жилым помещением бывших членов семьи собственника....343

Громцева Ф.А. Роль судебного эксперта как одного из ключевых субъектов арбитражного процесса....346

Гуков А.Э. Свобода слова в России. Историческая ретроспектива..348

Жансеитова М.Б. Понятие «исполнительное производство» в российской цивилистике....351

Исаева Д.Р. К вопросу о государственном управлении....353

Кузьмина О.Д. Развитие правовой культуры в современном Китае 357

Ляхова А.И., Ляхов В.А. Реализация права осужденных на медицинскую помощь в Российской Федерации....360

Манзий С.В. Проблемы возникновения обязательств по возмещению вреда, причинённого источником повышенной опасности....362

Мукан Б.Н. Наследственное правопреемство и его правовое регулирование....365

Нуруллина Р.И. Понятие и значение наследования по завещанию. 368

Пантюшов О.В. Направление уточненного требования об уплате налога....370

Руф Н.А. Место связей с общественностью в органах власти....375

Сасиков А.И. Изучение специфики убийств, причинения тяжкого вреда здоровью и особенностей лиц, их совершающих....378

Шпигоцкий И.А. Понятие «недобросовестная конкуренция» в правовой системе России....383

Якушев А.Н. Становление капитализма в современной России: проблемы и перспективы....386

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чичканова Елена Сергеевна
соискатель, инженер-исследователь
ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени
Никитский ботанический сад –
Национальный научный центр РАН»
г. Ялта, Республика Крым

НЕКОТОРЫЕ ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДА REBUTIA K. SCHUM. СЕМЕЙСТВА CACTACEAE JUSS. В УСЛОВИЯХ ЗАЩИЩЁННОГО ГРУНТА НИКИТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА

***Аннотация**: исследователем изучен сезонный цикл развития представителей рода Rebutia K. Schum. – R. arenaceae Cardenas, R. fiebrigii (Gurke) Britton & Rose & L.H. Bailey, R. flavistyla F. Ritter, R. krainziana Kesselring, R. neocumingii (Backeberg) D.R. Hunt в условиях защищённого грунта Никитского ботанического сада. В связи с тем, что виды – R arenaceae, R. fiebrigii, R. flavistyla, R. krainziana, R. neocumingii проходят полный цикл сезонного развития в условиях защищённого грунта, подтверждена возможность более детального изучения их биоморфологических и фенологических характеристик. По комплексу фенологических параметров (наибольшей длительности вегетационного периода, наибольшему количеству дней повторного цветения) установлены наиболее перспективные представители – R. flavistyla, R. krainziana, которые возможно применять в качестве экспозиционных объектов в микроландшафтном дизайне.*

***Ключевые слова**: Rebutia, вегетационный период, цветение, перспективные виды, экспозиция, защищённый грунт.*

В условиях интродукции важно – изучить ритмы роста и развития растений, которые проявляются в разных нормах реакции организма на достаточно постоянные условия среды [2; 3; 5].

С каждым годом растёт заинтересованность в содержании в условиях защищённого грунта экзотических растений [1; 10; 15; 16], среди которых выделяются представители рода *Rebutia* K. Schum семейства Cactaceae Juss. Кактусы относятся к группе растений с высоким уровнем приспособленности к жизни в экстремальных условиях обитания [11–14]. Виды рода *Rebutia* K. Schum., локально произрастающие в Бразильской области Неотропического царства и в Патагонской области Голантарктического царства на высотах от 1000 до 4000 м н. у. м [7].

Изучение некоторых фенологических характеристик кактусов играет большую роль при правильном расположении их в экспозиции [4]. Были изучены 5 видов рода *Rebutia – R. arenaceae* Cardenas, *R. fiebrigii* (Gurke) Britton & Rose & L.H. Bailey, *R. flavistyla* F. Ritter, *R. krainziana* Kesselring,

R. neocumingii (Backeberg) D.R. Hunt в условиях защищённого грунта Никитского ботанического сада.

Для изучения жизненного потенциала растений важно знать сроки наступления и продолжительность основных фаз роста и развития: вегетация, бутонизация, цветение, плодоношение. Зафиксированы основные фазы развития кактусов: начало вегетации – прирост побегов (наличие светло-зелёного, блестящего участка эпидермиса между бугорками), начало генеративной фазы развития – бутонизация; начало цветения – формирование нескольких цветков с их полным распусканием, начало завязывания плодов [6].

Было установлено, что все исследуемые виды рода *Rebutia* выходят из физиологического состояния покоя в январе-феврале, при температуре воздуха 15,0°С.

Выделили виды рода *Rebutia*, которые проходят все фазы роста и развития от начала вегетации до наступления фазы плодоношения по срокам в 3 группы. В первую группу включен вид – *R. arenaceae,* вегетация которого началась в феврале при среднем показателе температуры воздуха 16,0°С. Во вторую группу включили виды – *R. krainziana, R. neocumingii*, вегетация которых началась в марте при среднем показателе температуры воздуха 21,0°С. В третью группу по срокам наступления фаз развития включены виды: *R. fiebrigii, R. flavistyla*. Вегетация у этих растений наступила в апреле при температуре воздуха 28,0°С (рис. 1).

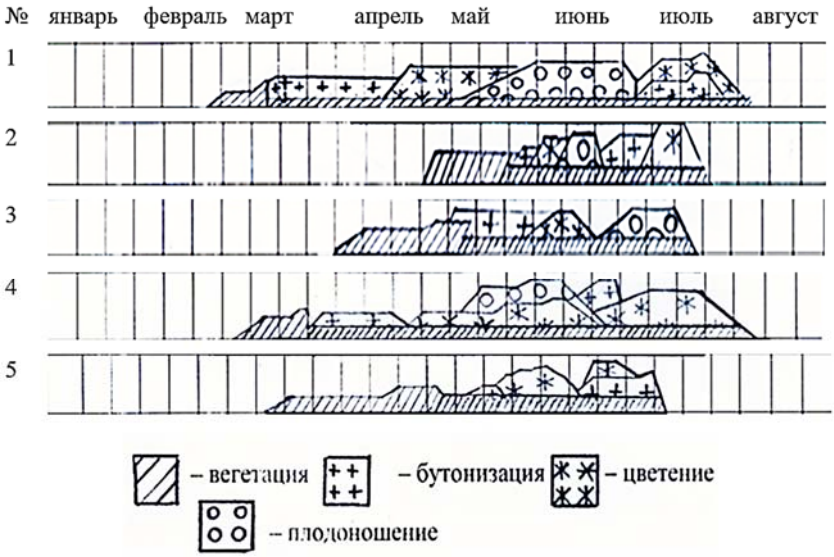


Рис. 1. Фенологические фазы роста и развития исследуемых видов рода Rebutia K. Schum. в условиях защищённого грунта;
1 – R. arenaceae Cardenas, 2 – R. fiebrigii (Gurke) Britton & Rose & L.H. Bailey, 3 – R. flavistyla F. Ritter, 4 – R. krainziana Kesselring, 5 – R. neocumingii (Backeberg) D.R. Hunt

Установлено, что представители – *R. arenaceae, R. flavistyla, R. krainziana, R. neocumingii* являются наиболее пластичными растениями, на что указывает наибольшая длительность их вегетационного периода.

Подтверждено, что выше приведенные представители произрастают в Боливии, (в местности – Чукисака), где температура воздуха колеблется в пределах от 21,0 до –24,0°С. Таким образом, в местностях, где температура воздуха колеблеться в больших пределах, произрастают растения наиболее экологически пластичные, с широким диапазоном нормы реакции [8; 9].

Наиболее короткий, полный цикл развития от наступления вегетации до наступления повторного цветения обнаружили у *R. fiebrigii*. Вегетация *R. fiebrigii* наступила в мае, при среднем показателе температуры воздуха 29,0°С. Фаза цветения наступила в первой половине мая при температуре воздуха 27,5°С. Повторное цветение у *R. fiebrigii* наступило через 37 дней. В природе представитель *R. fiebrigii* произрастает в высокогорных местностях – Оропеза на высоте 2800 м н. у. м., где показатель температуры воздуха колеблется в пределах от 19 до –1,0°С. В связи с тем, что температура воздуха над уровнем моря, где локализован вид, колеблется в этих пределах, в условиях защищённого грунта фазы развития могут смещаться, на что указывает достаточно короткий период протекания фаз роста и развития. Проведена сравнительная характеристика продолжительности фаз развития по количеству дней вегетационного периода, с повторным наступлением фазы цветения (рисунок 2).

Рис. 2. Отображение длительности фаз роста и развития видов рода Rebutia K. Schum. в условиях защищённого грунта; 1 – R. arenaceae, 2 – R. fiebrigii, 3 – R. flavistyla, 4 – R. krainziana, 5 – R. Neocumingii

Установлено, что одним из перспективных видов для экспозиции НБС из рода *Rebutia* являеться – *R. flavistyla*. У растения вегетационный период протекает наибольшее количество дней (около 160), количество дней повторного цветения составляет – 64, что говорит о наилучшем показателе

в условиях защищённого грунта. Представитель *R. krainziana* также относиться к группе перспективных. Вегетационный период растения длиться около 135 дней, а длительность повторного цветения составляет 50 дней. Наиболее короткий промежуток времени фазы развития (вегетационного периода), наблюдали у *R. fiebrigii* – 59 дней, с наступлением повторной бутонизации, повторного цветения (последние длились всего 10 дней).

Вывод

Таким образом, наиболее перспективными представителями рода *Rebutia* для микроландшафтных экспозиций являются – *R. flavistyla* и *R. krainziana*, о чем свидетельствует наибольшая длительность их вегетационного периода и повторного цветения. В целом можно отметить, что все исследуемые виды рода *Rebutia* (*R. arenaceae*, *R. fiebrigii*, *R. flavistyla*, *R. krainziana*, *R. neocumingii*) проходят полный цикл сезонного развития в условиях защищённого грунта Никитского ботанического сада. Поэтому, кактусы возможно широко внедрять в оранжерейные комплексы ботанических садов для более детального изучения их биоморфологических и фенологических характеристик.

Список литературы

1. Баглай К.М. Колекція рослин роду Melocactus (Tourn.) Link & Otto (Cactaceae Juss.) та особливості їх размноження [Текст] / К.М. Баглай // Modern Phytomorphology. – 2014. – Vol. 6. – С. 289.

2. Васильева И.М. Суккуленты и другие ксерофиты в оранжереях Ботанического института им. В.Л. Комарова [Текст] / И.М. Васильева, Р.А. Удалова. – СПб.: Российская академия наук, 2007 – 415 с.

3. Гайдаржи М.М. Сукулентні рослини: анатомо-морфологічні особливості, поширення й використання [Текст] / М.М. Гайдаржи, В.В. Нікітіна, К.М. Баглай. – К.: Київ. ун-т, 2011. – 175 с.

4. Гайдаржи М.М. Біоритміка розвитку вегетативної сфери рослин родини кактусових [Текст] / М.М. Гайдаржи. – К.: Ботанічний сад ім. акад. О.В. Фоміна Київ. ун-т, 1995. – С. 42.

5. Горницкая И.П. Теоретические вопросы интродукции тропических и субтропических растений [Текст] / И.П. Горницкая, Л.П. Ткачук. – Донецк: Донеччина, 2008. – 348 с.

6. Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР [Текст] // Бюл. Гл. ботан. сада АН СССР. – 1979. – Вып. 113. – С. 3–8.

7. Тахтаджян А.Л. Флористические области Земли [Текст] / А.Л. Тахтаджян. – Л.: Наука, 1978. – 247 с.

8. Anderson E.F. The Cactus Family. Descriptions and illustrations of plants of the cactus family [Текст] / E.F. Anderson,W. Barthlot, R. Brown. – Portland: Timber Press, 2001. – 777 p.

9. Britton N.L. The Cactaceae. Descriptions and illustrations of plants of the cactus family [Текст] / N.L. Britton, J.N. Rose. – Washington: Press of Gibson Brothers, 1919. – Vol. III. – №248. – P. 45.

10. Kramer Jack. Cacti and other succulents [Текст] / Jack Kramer. – New-York: Abrams, 1977. – 160 p.

11. Mauseth J.D. Continental drift, climate and the evolution of cacti [Текст] / J.D. Mauseth // Cactus and Succulent Journal. – 1990. – Vol. 62. – P. 302.

12. Mohring W. Saat gut lagerung [Текст] / W. Mohring // Kakteen andere Sukkulenten Journal. – 1978. – Jg. 29. – 26035 H3. – P. 52.

13. Marvelli A. Cactus and Co [Текст] / A. Marvelli, C. Doni, M. Costanzo. – Barselona: Baveno, 1999. – 52 p.

14. Nobel P.S. Cacti University of California [Текст] / P.S. Nobel. – London: University of California Press, 2002. – P. 280.

15. Pilbeam J. Rebutia. The cactus file Handbook 2 [Текст] / J. Pilbeam, D. Neville, J. King. – Oxford: Nuffield Press, 1997. – 116 p.

16. Preston K. Cacti. The illustrated dictionary [Текст] / K. Preston, R. Mafham. – London: University of California Press, 1991. – P. 169–178.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Конгапшев Аскер Анибальевич
лаборант
ООО «Карагачский молокозавод»
с. Карагач, Кабардино-Балкарская Республика
магистрант
Институт химии и биологии
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика
Биногерова Фарида Ахмедовна
магистрант
Институт химии и биологии
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика
Паштова Людмила Руслановна
канд. хим. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

МЕХАНИЗМЫ ТЕРМИЧЕСКОЙ И ТЕРМООКИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕСТРУКЦИИ ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА

Аннотация*: данная работа посвящена изучению механизмов расщепления полибутилентерефталата при высоких температурах, а также механизмов расщепления ПБТФ при совместном действии на него температуры и кислорода. Подробно представлены в виде реакций все стадии расщепления полибутилентерефталата. Процесс термоокислительной деструкции ПБТФ протекает через псевдомоно- (если формируются перекисные радикалы) или бимолекулярный (если образуются гидроперекиси) распад.*

Ключевые слова*: полибутилентерефталат, термическая деструкция, термоокислительная деструкция.*

Целью данной работы является изучение механизмов термической и термоокислительной деструкции полибутилентерефталата и их сравнение.

Термическая деструкция ПБТФ протекает по закону случая. Накопление концевых карбоксильных групп также происходит по линейному закону. Исследования, проводившиеся в этом направлении [2; 3; 8] свидетельствуют, о двух стадийном механизме термического распада: на стадии инициирования происходит образование циклического переходного состояния в произвольном месте цепи с последующим разрывом, затем от образовавшейся концевой группы отщепляется бутилен (рис. 1).

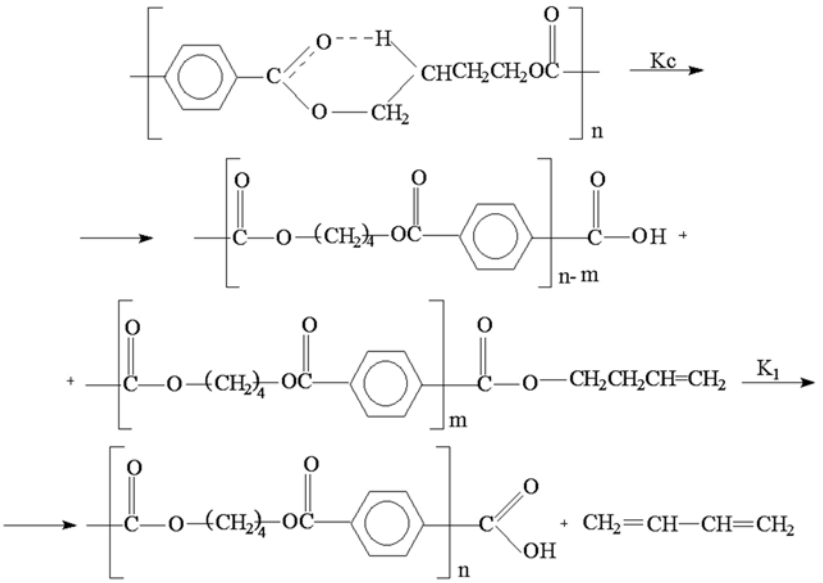


Рис. 1

В свою очередь, процесс не осложнён побочными реакциями.

Учитывая механизм термоокислительной деструкции ПЭТФ [1; 2; 4; 5; 7], предложено, что деструкция ПБТФ также протекает по радикальноцепному механизму (схема 1–3) [6; 9].

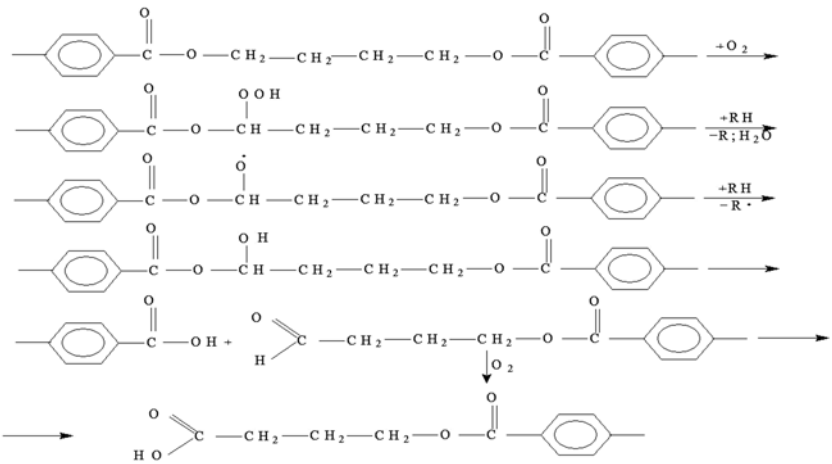


Рис. 2. Схема I

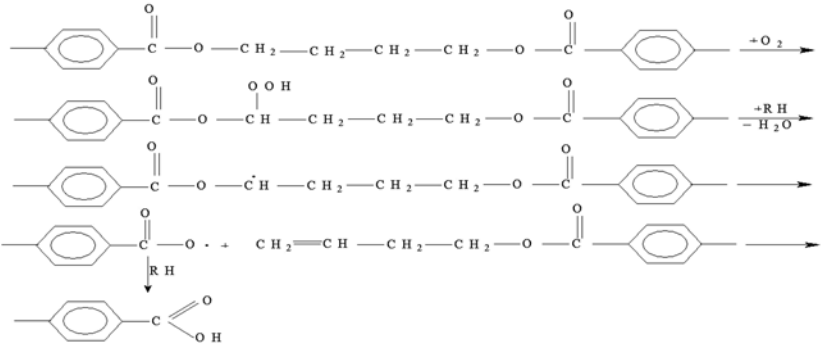


Рис. 3. Схема II

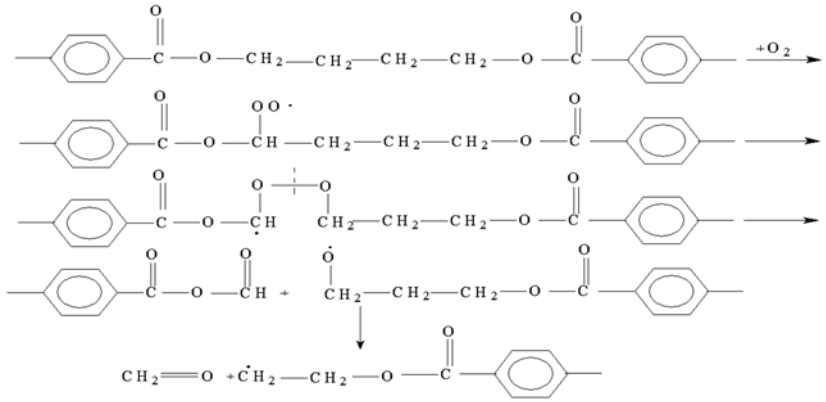


Рис. 4. Схема III

Формальдегид

На первой стадии, как показано на схемах I–III, образуются гидроперекиси и гидроперекисные радикалы. В схемах I–II показано образование гидроперекисей, которые в дальнейшем бимолекулярно распадаются с образованием различных кислотных продуктов. Как показано на схеме III, наряду с гидроперекисями образуются перекисные радикалы. В свою очередь, перекисные радикалы могут изомеризоваться. В дальнейшем происходит псевдомономолекулярный распад макромолекулы по связи О – О с образованием молекулы формальдегида (схема III).

Процесс термоокислительной деструкции ПБТФ протекает через псевдомоно- (если формируются перекисные радикалы) или бимолекулярный (если образуются гидроперекиси схем I–II) распад. Однако нельзя исключить и возможность взаимного перехода псевдомоно- и бимолекулярных процессов. Так, если предположить реакцию между гидроперекисью и другим радикалом, то это может привести к образованию перекисных радикалов (схема IV), которые в дальнейшем претерпевают мономолекуляр-

ные превращения. И наоборот, если имеет место реакция между перекисным радикалом и другой макромолекулой (схема V), то продукт представляет собой гидроперекись, которая подвержена бимолекулярным превращениям согласно схемам I или II.

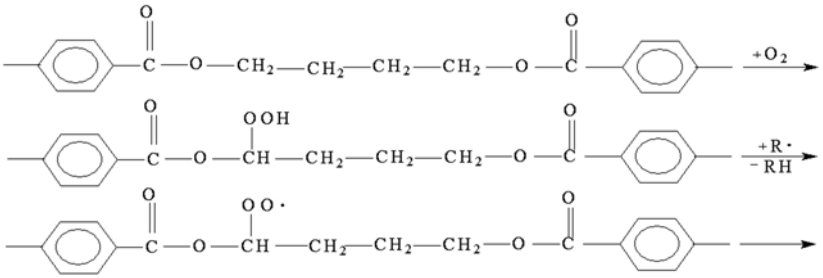


Рис. 5. Схема IV

Далее по схеме III переход бимолекулярной реакции в псевдомономолекулярную.

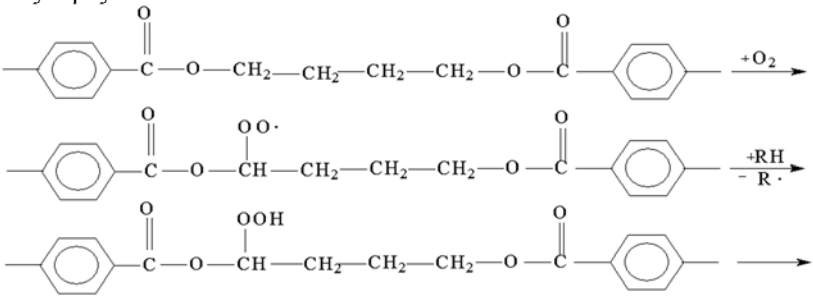


Рис. 6. Схема V

→ далее по схемам I или II.

Исходя из приведённых схем, можно сделать вывод, что процесс термоокислительной деструкции ПБТФ протекает через псевдомоно- (если формируются перекисные радикалы) или бимолекулярный (если образуются гидроперекиси схем I–II) распад. Процесс термической деструкции ПБТФ не осложнён побочными реакциями и может служить удобной моделью для исследования закономерностей термической деструкции поликонденсационных полимеров.

Список литературы

1. Коварская Б.М. Термическая стабильность гетероцепных полимеров / Б.М. Коварская, А.Б. Блюменфельд, И.И. Левантовская. – М.: Химия, 1977. – 263 с.

2. Гладышев Г.П. Стабилизация термостойких полимеров / Г.П. Гладышев, Ю.А. Ершов, О.А. Шустова. – М.: Химия, 1979. – 272 с.

3. Montando G., Puglisi C., Samperi F. Primary thermal degradation mechanisms of PET and PBT. Polym. Degral. Stab., 1993. – Vol. 42. – №1. – P. 13–28.

4. Zimmerman H. Hiermisehe and thermooxy dative attouproresse des Polyethelenterephthalate // Plast. and Kautsch. 1981. – Vol. 28. – №8. – P. 433–437.

5. Матусевич Б.А. О термостабильности ориентированного полиэтилентерефталата / Б.А. Матусевич, Л.П. Круль [и др.] // ДАН БССР. – 1978. – Т. 22. – №7. – С. 634–636.

6. Борукаев Т.А. Стабилизация и модификация полибутилентерефталатов различными добавками / Т.А. Борукаев, Н.И. Машуков, А.К. Микитаев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002. – 80 с.

7. Паштова Л.Р. Фотостабилизация ПБТФ УФ-абсорберами различного механизмадействия: Дис. … канд. хим. наук. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 116 с.

8. Рэнби Б. Фотодеструкция, фотоокисление, фотостабилизация полимеров / Б. Рэнби, Я. Рабек. – М.: Мир, 1978. – 675 с.

9. Шляпинтох В.Я. Фотохимические превращения и стабилизация полимеров. – М.: Химия, 1979. – 344 с.

Плеханов Петр Георгиевич
преподаватель
Лядов Артем Анатольевич
студент

ГБПОУ Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»
г. Самара, Самарская область

ТРЕТИЙ ПОЯС УДАЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НА ОКРАИНЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация*: исследователями получена ранее неизвестная закономерность увеличения расстояний пояса астероидов и пояса Койпера с соотношением равным числу 20. Теоретически установлено расстояние третьего пояса, равное 1000 а.е., на котором открыт его первый объект. Приводится модель строения Солнечной системы, в которой указан третий пояс и орбита его объекта.*

Ключевые слова*: Солнечная система, объект Седна, пояс астероидов, пояс Койпера, третий пояс объектов, подсистемы Солнечной системы, кентавры, рассеянный диск, три подсистемы.*

Астрономическая лаборатория СКБ ГБОУ СПО СМК г. Самара

1. Введение

На рис. 1 приведена модель наблюдаемого строения Солнечной системы, которую мы рассматриваем на современном этапе ее исследования. В солнечной системе наблюдаем: две группы планет (по четыре планеты в каждой группе), пояс астероидов между группами и за пределами планеты Нептун находится пояс Койпера. Плутон первый открытый объект пояса Койпера. Эта модель была опубликована в 2003 г. в работе [1] Плеханов, а подтверждена в 2006 г. признанием существования пояса Койпера и снятием у Плутона статуса планеты.

Открытием других объектов пояса Койпера было определено расстояние его внешней части, которое равно 75 а. е. от Солнца. Солнечная система по существующей планетной космогонической теории формировалась только в пределах околосолнечного диска. Поскольку пояс Койпера находится на окраине околосолнечного диска, то расстояние его внешней части принимается за окраину Солнечной системы.

Однако, открытый Майкл Брауном объект (90377) «Седна», удаляющийся на расстояние более 960 а е. приводит к фундаментальному выводу о том, что в Солнечной системе, неизвестные ранее объекты и пояса малых тел формировались за пределами околосолнечного диска.

Для определения существования в Солнечной системе между поясом Койпера и облаком комет Оорта резервуара объекта «Седна», необходимо было обосновать происхождение наблюдаемых в Солнечной системе двух совершенно разных групп планет, по четыре планеты в каждой группе, пояса астероидов и пояса Койпера.

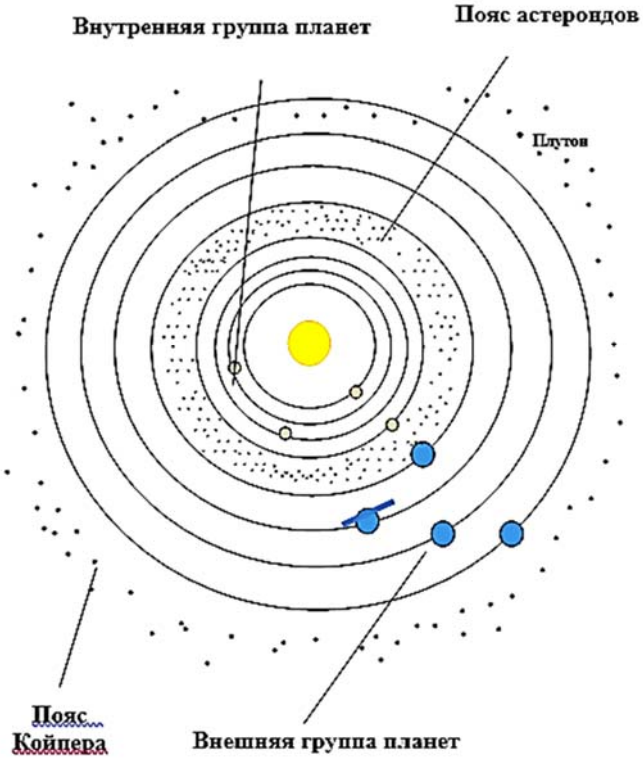


Рис. 1. Модель наблюдаемого строения Солнечной системы на современном этапе ее исследования

В работах [1; 2; 3] теоретически обосновано, что планеты в Солнечной системе образовались группами. Группы планет аккумулировались в группах протопланетных поясов, которые были сформированы в околосолнечном диске неизвестным ранее орбитальным механизмом, который основан не неизвестном ранее свойстве орбит малых тел (комет). Средние

расстояния протопланетных поясов в группе имели закономерность увеличения в соотношении «b» равному числу два:

$$R_{n+1}/R_n = \text{«b»} = 2 \quad (1).$$

где R_{n+1} – среднее расстояние последующего протопланетного пояса в группе (например, пояс для планеты Земля);

R_n – среднее расстояние предыдущего протопланетного пояса (например, пояс для планеты Венера);

2 – число, которому равно соотношение средних расстояний протопланетных поясов.

В таблице 1 показано, что соотношения средних расстояний поясов равно числу два, а соотношения расстояний планет в группах близко к числу два.

Таблица1

Соотношения средних расстояний поясов и расстояний планет внутренней группы

Пары поясов аккумуляции внутренней группы планет	«b» поясов	Пары планет сформировавшейся внутренней группы	«b» пар планет
пояс 2 – пояс 1	2	Венера – Меркурий	1,9
пояс 3 – пояс 2	2	Земля – Венера	1,4
пояс 3 – пояс 4	2	Марс – Земля	1,5

Из таблицы видим, что соотношения расстояний планет в группах близки к числу два, т. к. планеты за время аккумуляции отклонились от средних расстояний протопланетных поясов. Таким образом, в расстояниях планет установилась закономерность увеличения, которую мы наблюдаем с соотношением близким к числу два.

Полученное соотношение является постоянной распределения планет в группах Солнечной системы (1).

Оказалось не случайно в своем докладе [6] Шмидт отмечал о том, что в математических расчетах часто встречается число два.

Следовательно, в работе [2] впервые в России *сделано обоснование происхождения наблюдаемой закономерности увеличения в расстояниях планет в группах.*

В работе [4] Сафронов не случайно отмечено, что с определением происхождения наблюдаемой закономерности увеличения в расстояниях планет раскроется тайна строения Солнечной системы и ее происхождения.

Поскольку средние расстояния гипотетических протопланетных поясов в группе имели закономерность увеличения (1), а между группами протопланетных поясов формировались пояс астероидов и пояс Койпера, то в средних расстояниях должна поясов быть закономерность увеличения.

2. Закономерность увеличения средних расстояний пояса астероидов и пояса Койпера

На рис. 1 в Солнечной системе наблюдаем две подсистемы: внутренняя подсистема «внутренняя группа планет-пояс астероидов» и внешняя подсистема «внешняя группа планет – пояс Койпера». Существование подсистем свидетельствует об одновременном формировании пояса астероидов и пояса Койпера с группами протопланетных поясов, в которых

аккумулировались группы планет. Таким образом, получен вывод о том, что если в расстояниях планет есть закономерность увеличения, то и средние расстояния пояса астероидов и пояса Койпера должны иметь закономерность увеличения.

При значении среднего расстояния пояса астероидов равным 3,0 а.е. и среднего расстояния пояса Койпера равным 60а. е. пояс Койпера удален от Солнца в 20 раз далее, чем пояс астероидов. Можно предположить, что существует закономерность увеличения в средних расстояниях пояса астероидов, пояса Койпера, которая имеет соотношение равное числу двадцать:

$$R_{n+1}/R_n = 20 \quad (2)$$

где R_{n+1} – среднее расстояние пояса Койпера;
R_n – среднее расстояние пояса астероидов;
20 – число, которому равно соотношение средних расстояний поясов.

Таким образом, установлена неизвестная ранее закономерность увеличения средних расстояний пояса астероидов и пояса Койпера, а полученное соотношение $R_{n+1}/R_n = 20$ является основой распределения поясов малых тел в Солнечной системе.

Постоянное число двадцать позволяет определить существование за пределами пояса Койпера третьего пояса малых тел.

3. Существование третьего пояса малых тел и его среднее расстояние

По мнению Майкла Брауна, его объект (90377) «Седна» является объектом внутренней части облака комет Оорта. В других работах объект «Седна» считают объектом внешней части пояса Койпера [5].

Несмотря на существование представления о формировании объектов Солнечной системы только в пределах околосолнечного диска (идея Канта, XVIII век) в данной работе расположение объекта «Седна» рассматривается между поясом Койпера и облаком комет Оорта. Согласно полученной закономерности увеличения средних расстояний, пояса астероидов и пояса Койпера за переделами пояса Койпера предполагается существование третий пояс малых тел. Среднее расстояние третьего пояса должно быть больше среднего расстояния пояса Койпера в двадцать раз, которое получим по формуле:

$$R_3 = R_2 * 20 \quad (3)$$

где R3 – среднее расстояние третьего пояса малых тел;
R2 – среднее расстояние второго пояса (пояс Койпера);
20 – число, которому равно соотношение средних расстояний поясов малых тел Солнечной системы.

Принимая значение среднего расстояния пояса Койпера – 60 а. е., по формуле (3) получено среднее расстояние третьего пояса равное 1200 а.е.

Внутренняя окраина третьего пояса предположительно находится от Солнца на расстоянии 900 а. е., а его внешняя окраина находится на расстоянии 1500 а. е.

Существование третьего пояса и его параметры подтверждает открытый объект «Седна», который облетает пояс Койпера (перигелий его орбиты находится на расстоянии 76 а.е. от Солнца) и удаляется на расстояние более 960 а.е. от Солнца.

Расположение объекта (90377 «Седна») полностью соответствует параметрам третьего пояса. С наибольшей вероятностью объект «Седну» можно считать первым открытым объектом третьего пояса.

На рис. 2. показана схема расположения трех поясов малых тел и облака комет Оорта.

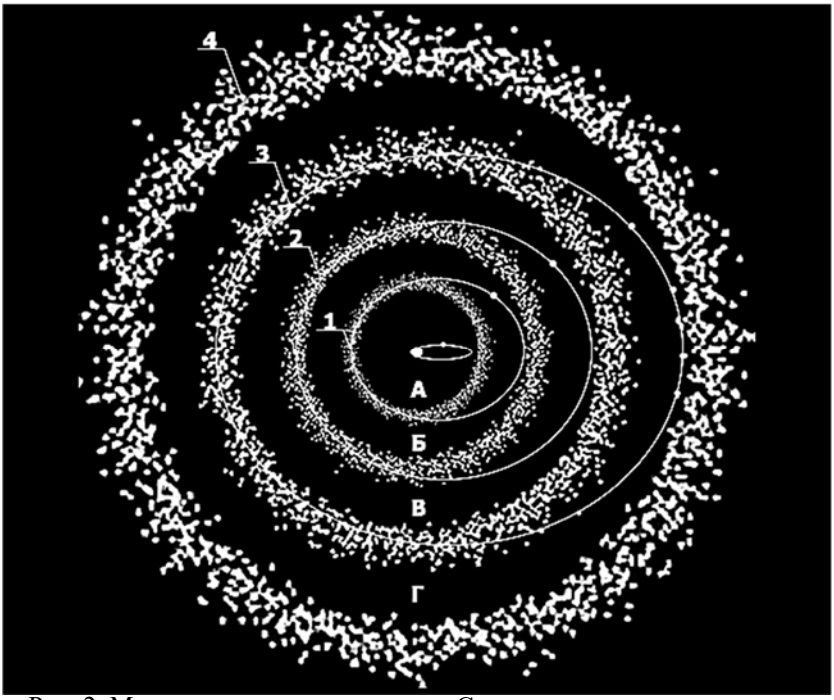


Рис. 2. Модель расположения вокруг Солнца всех поясов малых тел и способ миграции малых тел в Солнечной системе

1 – пояс астероидов; 2 – пояс Койпера; 3 – третий пояс; 4 – облако комет Оорта.

А – зона расположения группы планет земного типа;

Б – зона расположения группы планет-гигантов;

В – зона расположения гипотетической группы разряжённых поясов;

Г – зона расположения группы кометоподобных объектов облака комет Оорта.

На рис. 2 показан способ миграции малых тел в Солнечной системе, путем последовательного перехода от одного пояса к другому.

4. Выводы

– установлены все пояса малых тел Солнечной системы (рис. 2);

– модель расположения всех поясов малых тел Солнечной системы раскрывает способ миграции малых тел от облака комет Оорта к Солнцу;

– в Солнечной системе планеты существуют только группами: одна группа до пояса астероидов, другая между поясом астероидов, до пояса Койпера;

– установлено существование закономерности увеличения средних расстояний поясов малых тел (в соотношении $R_{n+1}/R_n = 20$);

– объект «Седна» является первым открытым объектом третьего пояса;

– получен способ миграции малых тел от облака комет Оорта к Солнцу и обратно (рис. 2).

Список литературы

1. Плеханов П.Г. Солнечная система XXI века: Монография. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 190 с.

2. Плеханов П.Г. Солнечная система – строение и кометная гипотеза происхождения: Монография. – Самара: Инкома-пресс, 2011. – 116 с.

3. Плеханов П.Г. Механизм формирования группы из четырех протопланетных поясов. Доклады научной конференции СМК. – 2009. – Вып. 5. – С. 82–91.

4. Сафронов В.С. Современные проблемы космогонии Солнечной системы // АВ. – Т. 18. – 1984. – №4. – С. 322–341.

5. Уральская В.С. Крупнейшие транснептуновые объекты // Земля и Вселенная. – 2006. – №2.

6. Шмидт О.Ю. О планетных расстояниях // ЛАН СССР. – 1944. – Т. 46. – №9.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Баштанник Лолита Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СПЕЦИФИКА ВОЛОСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности функционирования органов местного самоуправления в этнонациональных регионах России и дана их оценка с точки зрения совершенствования государства в управленческой сфере.*

Ключевые слова*: крестьянский вопрос, местное самоуправление, государственные крестьяне, крестьянская реформа, министерство государственных имуществ, волостное правление.*

Волостью считалась низшая административная единица крестьянского самоуправления, состоявшая из близлежащих сельских обществ и деревень, входящих в состав одного или смежных уездов. Первоначально, за основу было принято разделение по православным приходам. В составе каждой волости насчитывалось от 300 до 2000 ревизских душ мужского пола. В каждой волости предполагалось создание: 1) для управления волостью – волостное правление; 2) в целях осуществления волостных выборов – волостной сход; 3) для рассмотрения судебных дел государственных крестьян – волостная расправа (или волостной крестьянский суд). Волостное правление, согласно законодательству, состояло из волостного головы и двух заседателей: одного по полицейской части, а другого – по хозяйственной. Делопроизводство волостным правлением осуществлялось писарем и его помощником. Правление должно было располагаться в самом многолюдном из волости селении. Непосредственно подчинялось оно окружному начальнику, получая от него предписания и предоставляя ему отчетную документацию и рапорты. Представители данного уровня крестьянского самоуправления избирались волостным сходом на три года. На время работы в правлении они освобождались от любых государственных принудительных работ, рекрута и телесных наказаний за полицейские проступки, равным образом, как и вся их семья. Сферами деятельности и контроля волостного правления являлись: сохранение благоустройства и благочестия по делам веры [1, с. 32–34], применение мер по улучшению нравственности государственных крестьян [2, с. 172–178], охрана общественного порядка, безопасность лиц и имуществ, содействие учреждению правительства; гражданское состояние государственных крестьян, в том числе паспортные дела [4, с. 230–231]; врачебное благоустройство, пожарная безопасность [3, с. 72–77]; дела хозяйственного управления; подати и повинности [7, с. 131–136], в том числе рекрутская

повинность; управление приписанными к волости казёнными, незаселёнными и пустопорожними землями; строительная часть волости, содержание в них чистоты и порядка; управление вольными хлебопашцами.

Волостное правление не могло налагать на крестьян никаких новых незаконных поборов и устанавливать никаких новых повинностей, вмешиваться в раскладку денежных сборов. Ему запрещалось выходить за рамки своих прямых обязанностей и приписывать себе разрешения или распоряжения окружного начальника. Именно надзор за сохранением установленного в подведомственных ему сельских обществах порядка и за исполнением обязанностей со стороны крестьян и подчиненных ему сельских старшин, и прочих сельских начальников являлся ключевой прерогативой институтов местного самоуправления в деревнях, населенных государственным крестьянством. Наряду с институтами Русской православной церкви органы местного самоуправления были призваны содействовать церковным властям в деле утверждения государственной религии, осуществлении принципов системы Н.И. Ильминского и организации школьного дела [5, с. 34; 6, с. 112].

Волостной сход созывался и осуществлял свою непосредственную деятельность в присутствии волостного головы, из представительных выборных сельских обществ волости, по одному человеку с каждых 10 дворов. Волостной же сход собирался для проведения выборов должностных лиц управляемого округа. Выборы проходили в виде голосования или баллотирования. По их окончанию решения волостного схода предоставлялись окружному начальнику, который утверждал в должности выборных лиц, приводил их к присяге.

Также к ведению волостного схода входили: все хозяйственные и общественные дела волости; меры общественного призрения и благотворительность; организация волостных училищ; управление волостными магазинами; рассмотрение жалоб по делам волости и выдача доверенностей на ведение дел; раскладка волостных сборов; проверка и учёт дел по отправлению воинской повинности, утверждение приговоров сельских сходов.

При правлении предполагалось создание второй степени суда, так называемая волостная расправа. Состоявшая из двух волостных добросовестных, старшего и младшего, под председательством волостного головы, расправа рассматривала те же самые дела, что и сельская расправа, а также дела по спорам о домашних духовных завещаниях государственных крестьян. Приговоры по проступкам и другим гражданско-имущественным делам, как правило, не оспаривались, за исключением определенных ситуаций, прописанных в правилах сельского управления. Волостная расправа несла ответственность перед окружным начальником.

Государственные инструкции и распоряжения по руководству органами крестьянского управления сковывали их деятельность, которая была подчинена сложной системе дворянско-административного надзора, опеки. Фактически, крестьянские органы являлись исполнительной инстанцией царской администрации, дополнительным, а к тому же бесплатным административно-полицейским звеном. Они облегчали администрации сбор налогов, выкупных платежей, комплектование армии, выполнение государственных и земских повинностей, разрешение поземельных споров.

Список литературы

1. Евдокимова А.Н. Духовная консистория, правление и благочинные священники в структуре управления Русской Православной Церкви на территории Чувашского края в XIX веке // Вестник Чувашского университета. – 2015. – №2. – С. 31–38.

2. Евдокимова А.Н. Соблюдение населением чувашского края христианского долга исповеди и причастия во второй трети XIX в. / А.Н. Евдокимова, А.В. Зотиков // Сборник трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары, 2016. – С. 172–178.

3. Зотиков А.В. Система мер по обеспечению пожаробезопасности в казенных селениях Казанской губернии во второй трети XIX века // Вестник Чувашского университета. – 2015. – №4. – С. 72–77.

4. Зотиков А.В. Развитие отходничества в государственной деревне Чувашского края во второй трети XIX века // Человек труда в истории: актуальные вопросы исторической науки, архивоведения и документоведения: Сб. ст. III Всероссийской науч.-практ. конф. (с международным участием). – 2016. – С. 228–233.

5. Павлова А.Н. Историография проблемы разработки системы Н.И. Ильминского и ее реализации в школьном образовании нерусских народов Востока России // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №3. – С. 29–44.

6. Петрянкина А.П. История малых народных училищ Чувашского края // И.Я. Яковлев – просветитель народов Поволжья и Приуралья: Ст. и материалы Межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 160-летию со дня рождения И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2009. – С. 108–114.

7. Ялтаев Д.А. Фискальные функции исполнительной полиции Казанской губернии в 60–70-х годах XIX века // Вестник Чувашского университета. – 2011. – №4. – С. 131–136.

Васильева Александра Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ

Аннотация*: в представленной статье исследователем рассмотрен вопрос особенностей изменения налоговой системы в России, а также дана их оценка с точки зрения модернизации социально-экономических процессов.*

Ключевые слова*: фискальная политика, подушная подать, государственные крестьяне, крестьянская реформа, церковная руга, волостное правление.*

Налоговая политика является важнейшим элементом государственной деятельности и финансовой политики. Истоки налогообложения берут своё начало в эпоху формирования государства как политической системы господствующего класса страны. Система налогообложения развивается по мере того, как развивается само государство.

Налог – это обязательный сбор, который осуществляется государством и взимается с граждан и хозяйственных субъектов [5, с. 211–212].

Налоговая ставка устанавливается в соответствии с законодательным порядком. Непосредственно через налоги государство контролирует хозяйственные процессы, происходящие в развитии страны, и при необходимости воздействует на них.

В данной статье мы остановимся на особенностях налогообложения XIX века. В России система взимания налогов промышленности и торговли стала зарождаться в70-е годы 18 века. Впоследствии в XIX веке объектом промыслового налогообложения стал предприниматель, а не его предприятие, несмотря на то, что раньше предприниматели обкладывались налогом на одном уровне с мещанами и крестьянами. Теперь же для занятий торгово-промышленной деятельностью, предпринимателям было нужно каждый год брать необходимые свидетельства и вносить определённую плату в бюджет государства [3, с. 56]. Были предусмотрены гильдейские (купеческие) свидетельства и промысловые.

На протяжении всего XIX века основными источниками пополнения государственного бюджета являлись государственные прямые (оброк и подушная подать) и косвенные (акцизы) налоги. Введение «поголовной» подати в царствование Петра Великого вызвано увеличением численности регулярной армии и необходимостью найти источники для ее содержания. Подушный налог, составлявший в 1725 г. 70 коп. с души, в царствование Александра I равнялся 3 рубля 30 коп. с души, а при Николае Павловиче повысилось ещё на 25 коп. на ревизскую душу. Повышение подушной подати вынуждало государственных крестьян заниматься отходничеством [2, с. 229].

Также были обязательными для выплат специальные государственные сборы, земские сборы и пошлины. В целом основным плательщиком налогов считалось рядовое население, которое, мало того, что платило подушную подать как основной прямой налог, так еще население было обязано содержать приходское духовенство и строить многочисленные приходские центры, приводить в порядок существующие храмы [1, с. 19–20]. Также органы местного самоуправления должны были финансировать создание школ в приходах в связи с проведением серии школьных реформ Александра I, предположительно, для этого требовались финансовые средства из местных поступлений со стороны крестьян [4, с. 62].

В 80-е годы XIX века установилось подоходное налогообложение, которое являлось основным видом прямых налогов. Одно из главных преимуществ подобного обложения налогом в его сообразности с платёжеспособностью налогоплательщика.

К концу XIX века в России появилось Положение о государственном промысловом налоге. Этот налог представлял собой комплекс прямых налогов Российской империи на торгово-промышленную деятельность. В него входили: налог с промышленных предприятий, налог со свидетельств на ярмарочную торговлю, а также налог с торговых заведений и складских помещений.

В 1882 г. подушная подать была отменена, однако за ней последовало увеличение налога на городскую недвижимость, гербовый сбор, подземельный налог и были установлены налоги на доходы от денежных капиталов и налог с наследств.

Вплоть до 1861 г. ответственными за контролем по своевременной уплате налогов в поместьях были приказчики, а за выплату податей государственными крестьянами следили выборные земские власти (десятские, сотские, целовальники). Однако в 1861 году сбор податей перешёл к мировым посредникам, а в 1874 году отдан уездной полиции [6, с. 179–180]. Так, руководителями по сбору налогов стали исправники – главы полиции в уезде. В 1880 гг. появились губернские и уездные податные присутствия, а в 1885 г. был создан институт податных инспекторов.

В связи с тем, что к концу XIX века рост ставки налога на прибыль был невысок, то считалось, что именно эта ставка стимулировала промышленников к получению максимальной прибыли.

В конце XIX века в России стали расти доходы бюджета, а также произошли как количественные, так и качественные изменения во всей системе налогообложения. Произошло это по причине начала периода урбанизации в стране и развития капитализма.

Однако позднее возникли факторы, вставшие на пути у развития России. Сначала началась Первая мировая война, которая поспособствовала повышению налогов и сборов, падению покупательной способности рубля, увеличению денежной эмиссии. Затем возникла февральская революция 1917 года. Она, в свою очередь, стала причиной развала хозяйства и нарастания инфляции. Спад всей финансовой системы страны произошёл после октябрьской революции того же года. Эмиссия и контрибуция в тот период стали основным источником доходов государства.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что налоговая политика России уже в XIX веке была мощным инструментом экономического развития государства через систему налогообложения и формирование на её основе бюджета.

Таким образом, в течение XIX века сформировались принципы налогообложения, сделаны попытки сформулировать понятие налогового платежа. Кроме того, определилось место налога в системе государства, вследствие чего он приобрёл правовой статус. В середине XIX века был введён принцип всеобщности налога. Важную роль в развитии налоговой политики государства сыграла разработка теоретических основ налогообложения.

Список литературы

1. Евдокимова А.Н. Приходское духовенство и прихожане Чувашского края в конце XVIII – первой половине XIX веков: Автореф. дис. … канд. ист. наук. – Чебоксары, 2004. – С. 15.

2. Зотиков А.В. Развитие отходничества в государственной деревне Чувашского края во второй трети XIX века // Человек труда в истории: актуальные вопросы исторической науки, архивоведения и документоведения: Сб. ст. III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2016. – С. 228–233.

3. Лернер Е.Л. Налоговая политика Российского государства в первой половине XIX века в отношении предпринимателей // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №118. – С. 54–58.

4. Петрянкина А.П. Проблемы финансирования и материального обеспечения городских училищ Чувашского края в конце XVIII – начале XX веков // Вестник Чувашского университета. – 2010. – №1. – С. 62.

5. Шеин Р.А. Возникновение и развитие налогообложения // Научный вестник МГТУ ГА (Серия: Менеджмент. Экономика. Финансы. – 2005. – №88 (6). – С. 211–215.

6. Ялтаев Д.А. Опыт фискального контроля со стороны полиции по реформе крестьянских учреждений 1874 года // Актуальные проблемы в области гуманитарных наук: от теории к практике: Сборник статей / Нижегородская академия МВД России; под ред. И.А. Треушникова, С.Л. Ивашевского. – 2016. – С. 177–181.

Давлетшина Айголь Рамильевна
студентка
ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»
г. Тюмень, Тюменская область

ОТЛИЧИЯ В КУЛЬТУРЕ ЗАБОЛОТНЫХ ТАТАР ОТ КУЛЬТУРЫ СИБИРСКИХ ТАТАР НА ПРИМЕРЕ СЕЛА КУСКУРГУЛЬ НИЖНЕТАВДИНСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация**: в статье рассматривается проблема сохранения особенностей культуры небольшой этнической группы заболотных татар. Специфические черты данной этнической группы сформировались в результате влияния местных финно-угорских племён и практически не изучены. Формирование происходило внутри большого этноса сибирских татар, что повлияло на размывание этих специфических черт. Статья направлена на выявление особенностей культуры заболотных татар. Скудость печатных источников по данной тематике подталкивает к более широкому использованию устных источников, сохранившихся до настоящего времени. Изучение различного типа источников позволило выявить отличия элементов культуры заболотных татар от культуры сибирских татар. Эти отличия сложились под воздействием природных особенностей проживания и культур финно-угорских племён, издавна населяющих эти территории и ведущих на этой земле культурно-хозяйственную деятельность.*

***Ключевые слова**: культура, заболотные татары, сибирские татары, Кускургуль, Заболотье.*

Около 1000 лет назад на юге Тюменской области появились тюркские племена кыпчаков, которых вытеснили монголы из Золотой Орды. Угорские народы (ханты, манси), проживающие ранее здесь, отходят дальше на север, а некоторые остаются, происходит смешение с «пришельцами». С кыпчаками приходят вместе монголы, алтайцы, азиаты (узбеки, ногайцы, таджики), и постепенно здесь формируется этническая общность – «сиберы» (самоназвание сибирских татар). От этого слова происходит название одного из крупных регионов России – Сибирь.

Сиберы (сибирские татары) заселили лесостепи, тайгу, более благоприятные районы для проживания. Занимались, в основном, охотой, рыбной ловлей, скотоводством и земледелием. Выращивали ячмень, овес. Охотились с помощью лука и длинного ножа. Мелкого пушного зверя добывали ловушками (кулемки, чеканы, самострелы). Эти орудия ловли существуют и используются до сих пор. Рыбу ловили неводами, сетями (елым), плетеными ловушками (фитили, верши). Использовались также остроги с пятью зубьями. Важную роль играли «копанцы» (аскар) – протоки, искусственные узкие каналы. Соединяющие небольшие болотные озерки с основным озером. Осенью, после ледостава, вода в главном озере портилась, вся рыба устремлялась в копанцы, со свежей водой. В этот момент копанцы перекрывались плетеными жердями, рыба оказывалась в

ловушке, её просто вычерпывали садками. Такой метод ловли рыбы используется в наше время очень широко.

Скотоводство сохраняло у сибирских татар до прихода русских черты кочевого образа жизни. Большинство населения, особенно малоимущие, не имели крупных стад и не нуждались в перекочевках; скот пасли вблизи населенного пункта. Постепенно скотоводство утратило кочевую специфику и стало стойлово-пастбищным.

Быт сибирских татар значительно отличался от быта соседних народов. Жилище татар было разнообразным, тип его зависел от природных и климатических условий, форм оседлости. Летом строили конические шалаши с деревянным каркасом, как у угорских народов, крытые берестой и войлоком. Южные кочевые группы строили войлочные юрты степного типа (как у азиатов). Зимние жилища представляли собой землянки разных видов. Над котлованом надстраивали сруб в три-четыре венца и делали плоскую крышу из плах. Щели в стенах и крыше замазывались глиной. Встречались также дома – мазанки, стенки которых делали из жердей, переплетенной ивовыми прутьями. До прихода русских сибирские татары уже умели строить прямоугольные срубные дома, с плоскими крышами. Внутри зимних жилищ сооружались дощатые норы для сна и чувал для обогрева жилья (сложенная из обломков кирпичей и глины, самодельная печка). Чувал находился в углу, у входа и имел дымоход. Эти приспособления сибирских татар позже были заимствованы ханты и манси.

Уровень социально-экономического развития сибирских татар был более высоким, чем у угорских племён (ханты и манси). Наряду с коллективной собственностью на землю у сибирских татар была частная собственность на скот, промысел, орудия и угодья. Появлялось социальное неравенство. Основную массу составляли «черные люди», которые несли военную службу и платили «верхушке» дань.

В XIII веке районы по Тоболу и Иртышу были включены в Золотую Орду (улус Джучи). Правил этими землями внук Чингисхана – Джучи. После его смерти этот улус перешел к Батыю. Став ханом Золотой Орды, Батый подарил эти земли братьям Орды – Ичену и Шейбану. Первому отошли земли – Западный Алтай, Барабинская и Кулунская степи, а второму – земли угорских и тюркоязычных племен Западной Сибири. После смерти своих правителей эти земли распались на самостоятельные ханства, между которыми велась непрерывная борьба.

В XIV–XV веках в нижнем течении Ишима складывается Ишимское ханство (Кызыл-Тура), а на Туре и Тавде- Тюменское ханство (Чимги-Тура). Тюменским ханством правили шейбаниды (последователи хана Шейбана). Вскоре столицей ханства стал городок Искер (ныне Тобольск), поставленный на правом берегу Иртыша на месте старого угорского поселения. Так появилось Сибирское ханство, государство Тайбугинов, род которых происходил из местной татарской знати.

В 1550-х гг. в Сибирские земли вторглись потомки Чингисхана-Ахмед-гирей и Кучум-хан. В 1563 г. Ханский престол занял Кучум. В первые 10 лет своего правления Кучум сумел объединить татарские улусы: его владения находились в треугольнике между Иртышом, Тоболом и Турой. Ему платили ясак (дань) все угорские князья, все низовые народности.

Аппарат государственной власти состоял из самого хана, есаулов (их направляли в улусы), ханство визиря (карачи), советников хана и сборщиков ясака (даруги).

Большие территории Сибири неблагоприятны для заселения человеком, непригодны для проживания, труднодоступны, как Аляска. Это так называемые экстремальные зоны (зоны с большим риском). Но, тем не менее, и они заселены. На юге Тюменской области насчитывается около 8 населенных пунктов, входящих в экстремальную зону. Называется эта зона – «Заболотье». В Свердловской области-деревня Эскалбы, в Тобольском районе-село Лайтамак, село Ачиры, деревня Вармахли, Топкинбаш, деревня Янгутум и в Нижнетавдинском районе – село Кускургуль (названия всех населенных пунктов хантейские). Они все расположены посреди труднопроходимых болот, где отсутствуют почти все блага цивилизации. Нет дороги, нет мобильной связи, нет постоянного электричества, нет связи круглогодичной с Большой Землей.

Заболотье-это своего рода неизведанный мир со своим укладом. Не удивительно, если ученые когда-нибудь откроют здесь новые виды растений и животных, полезных ископаемых. Ведь настолько велика изоляция этой территории. И вот среди этих обширных, топких болот есть возвышенные участки. Местное население называет их «островами». На первом из таких островов появилось село Кускургуль.

На севере Нижнетавдинского района раньше было много татарских поселений, расположенных на так называемых «островах», около десятка деревень и сел. Но по каким-то причинам они исчезали. Жители переселялись в более благоприятные земли. Вот некоторые названия этих исчезнувших деревень: Куль-авыл, Кышлау, Яман-аул, Нымых-тар, Курмантар, Ягуль. Все названия хантыйского происхождения. На месте исчезнувших деревень теперь находятся «астана» (святые места, которые почитают, которым приносят жертвоприношения, сохраняется и поныне).

Такая изоляция от «Большой земли» обусловила появление особенностей культуры заболотных татар. Другая причина появления особенностей-то, что заболотные татары пришли на земли, в которых проживали финно-угорские племена.

Язык сибирских татар, проживающих вблизи Тюмени отличается от языка заболотных сибирских татар. Так как вдали от цивилизации сформировался отдельный сибирско-татарский диалект, то, вследствие этого в настоящее время язык заболотных сибирских татар (тобольские, вагайские, кускургульские) очень похож на язык угорских и алтайский народов. Например, в названиях многих географических объектов в нашей местности. Угорские названия – Я-гуль, Ны-мых-тар, Ян-гу-тум, Вармых-ли и другие. Заболотные татары употребляют угорские слова и в разговорной речи – тувал, эти, тыскак (деревянное сооружение для хранения клюквы). Таким образом, можно сделать вывод, что угры оставили свой след при формировании диалекта заболотных татар.

Угры оставили свой след в хозяйстве, быту, культуре, языке и даже в религии. Заболотные татары, как и сибирские, исповедуют ислам, но и в их вере наблюдаются элементы шаманизма, идолопоклонничества, как на севере. Они поклоняются земле, воде, небу, лесам, лугам, болоту и т. д.

Также и некоторые орудия труда заимствованы у угорских племен- самострелы, луки, тосох (петля для ловли куропаток), копье для охоты на

крупных зверей. До сих пор мужчинами используются деревянные лыжи, обитые шкурой для ходьбы на глубоком снегу во время охоты. Для охоты на пушных зверей (куница, соболь, каланок, росомаха, барсук, енот) используются самодельные, деревянные хлопушки.

Не прибегая ни к самоизоляции, ни к подражательству финно-угры сберегли и сохранили свои языки и основные элементы собственной этнической культуры, которая включает в себя различные виды народно-прикладного искусства, обряды, традиции, национальные праздники, игры и танцы. Заселяя территории Западной Сибири, угорские племена и сибирские татары взаимно дополняли культуры друг друга.

Первые упоминания о селе Кускургуль относятся примерно к XV веку. Село Кускургуль отдалено от других населенных пунктов труднопроходимым болотом. Это самая крайняя северная точка Нижнетавдинского района. С севера граничит с Тобольским районом, с востока – с Ярковским районом, с запада – с Свердловской областью. Работают здесь школа, почта, есть сотовая связь, летом 2 раза в неделю летает самолет.

Тем не менее, вынужденная отдаленность от Большой земли повлияла на характер местных жителей: они привыкли трудиться на земле и рассчитывать только на собственные силы.

Ранее Заболотье населяли угры. Возможно из-за смешения заболотных татар и угров, культура заболотных татар приобрела свои специфические черты. Это можно увидеть на примере села Кускургуль, где идет сочетание исламских и домусульманских явлений. Но оно имеет свои отличия. Если некоторые народы имели отношение к шаманизму, то в этом населенном пункте такого не встретишь. Многие местные жители считают себя мусульманами. Они верят, что единый бог – это Аллах. Но в то же время кускургульцы почитают «духов» (духов лесов, озер). По их мнению, все леса имеют святые места, которым люди приносят жертвоприношения, чтобы «духи» были спокойны. Даже есть места, которых все стараются избегать, так, чтобы туда не ступала нога человека. Иначе они считают, это может обернуться плохим последствием.

В Кускургуле, как и в некоторых деревнях, проводятся поминки умершего. Чтобы провести поминки, приглашают человека, который читает молитвы. Его называют муллой.

После смерти человека на похороны приходят родственники и знакомые умершего. Когда гроб несут к кладбищу самыми первыми идут мужчины затем женщины. В кладбище женщинам нельзя входить, но они могут наблюдать за обрядом. После погребения люди собираются на поминки. Сначала мулла читает молитвы, а потом всех гостей обязательно надо угостить супом и чаем.

В Кускургуле отмечают многие праздники, в их число входит Навруз байрам, Курбан байрам и т. д. Навруз байрам один из любимейших праздников селян, которое отмечают каждый год. Обычно он проводится 21 марта. В тот день школьники собираются возле школы и начинают ходить к каждому дому, громко крича: «Амаль». Взрослые в этом процессе не принимают участие, они выйти им навстречу и бросают им сладости, которое дети будут собирать. Таким образом, школьники проходят.

К сожалению, сложившиеся особенности культуры этого народа находятся на грани исчезновения, а диалект практически забыт молодым по-

колением, ведь в школе изучают казанский татарский язык, как свой родной. В скором времени, если не принять меры, то специфическое культурное явление может исчезнуть, поскольку с течением времени Заболотные татары начинают по частям заимствовать особенности других культур, забывая собственные. Это именно та проблема, которая тревожит нас в настоящее время. На наш взгляд, малое внимание к этой проблеме может привести к обеднению культуры собственно сибирских татар.

Список литературы

1. Устные источники.
2. Home / Yandex / Как живёшь, Кускургуль?
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tumentoday.ru/2012/07/10/в-сети-озерных-протоков/
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tumentoday.ru/2013/01/23/самый нужный подарок/
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Tumentoday.ru/2012/07/10/в-сети-озерных-протоков/
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/topic-582549_21950935?post=128
7. Восточный экспресс. – 2001. – №28 июль.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tartaria.ru/nws04_06.html
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kitap.net.ru/fajzrahmanov_sibir3_4.php
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.altyn-orda.kz/.../chto-my-znaem-o-kuchum-xane-groznyj-xan-zaderzhavshij-ko...
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сибирские_татары
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сибирско-татарский_язык

Лыдин Николай Николаевич
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.21661/r-118614

ОСНОВНЫЕ ТРАКТОВКИ ТЕРМИНА «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Аннотация*: в данной статье автором рассматривается вопрос основных концептуальных подходов к определению термина «военная история», принятых в англоязычной исторической литературе.*

Ключевые слова*: англоязычная историография, военная история, Гуннэр Артеус, Оксфордская энциклопедия, Британская империя, Имперская оборона.*

Термин «Военная история» (Military history англ.) является наиболее часто используемый термином в современной англоязычной и германской историографиях. На сегодняшний день значение термина «военная

история» в целом устоялось и принимается большинством как исследователей как из научной среды так и из числа военных. «Военная история», как правило, используется в качестве термина, имеющего более широкое значение, чем «история войны» (History of war англ.) и обычно включает в себя три основных области. Это: 1) история различных военные институты и обычаев; 2) история отношений между военными и обществом (одно из наиболее популярных на сегодняшний день направлений англоязычной историографии, которое изучает взаимоотношения военных и общественных институтов, отношение к войнам и военным в обществе, взаимоотношения военных в политиков...); 3) история войн, которая посвящена собственно войнам, военным конфликтам, военным компаниям. Эти изменения многие связывают с особенностями военной истории XX века, когда сам термин «история войн» («war history») стал постепенно исчезать из научного оборота. Британский исследователь Ганнэр Артеус связывает этот процесс с глубинными изменениями в человеческой психологии, произошедшими в XX веке: ужас, вызванный двумя мировыми войнами сделал даже само слово «война» социально неправильным (это выразилось, в частности, в повсеместных попытках заменить термин «война» термином «оборона» везде, где это возможно) [1, p. 1]. Например, в вышедшем в 2007 году сборнике «Имперская оборонная политика. Старый мировой порядок, 1856–1956» под ред. Грега Кеннеди [2] вся столетняя военная политика Британской империи включая колониальную носит название оборонительной. Аналогичная терминология используется многими авторами многотомной «Оксфордской истории Британской империи» [3].

В англоязычной историографии существует еще один термин, имеющий схожее с вышеописанными значение это «история военного дела/военного искусства» («history of warfare»). «Война или военное искусство» здесь обычно понимается скорее как «методика ведения боевых действий» или «военное искусство», которое включает в себя такие понятия как ведение боевых действий (организация армии, руководство войсками, методы и способы ведения войны...). Данная область является одной из наиболее традиционных и неотъемлемых частей истории войн, формируя классическое направление, которое рассматривает войну как совокупность сражений, личностей главнокомандующих, вопросов тактики и стратегии. В русле этого направления выпускается большое количество работ, написанных в традиционном ключе: работы по хронологии войн, биографии военных лидеров, описания организации армий и вооружения, исследования отдельных конфликтов (непосредственное военное противостояние сторон с анализом примененной стратегии, уровня оперативного планирования, использованной тактики...).

Список литературы

1. Gunnar Arteus Military History a Historiography [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.scribd.com/doc/209141763/Gunnar-Arteus-Military-History-a-Historiography#scribd)

2. Imperial Defence. The Old World Order, 1856–1956 ed. by Greg Kennedy (Cass Military Studies) Routledge, 2007 [Kindle Edition].

3. The Oxford History of the British Empire. – Vol. I–V. – Oxford University Press, 2001.

Панов Владимир Николаевич
канд. ист. наук, доцент, профессор
Шилкина Яна Альбертовна
студентка

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия
внешней торговли Минэкономразвития РФ»
г. Москва

DOI 10.21661/r-118956

ЧЕЛОВЕК И ЭПОХА. И.В. СТАЛИН ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННИКОВ

***Аннотация**: данная статья посвящена изучению различных взглядов и точек зрения современников на личность И.В. Сталина, а также факторов, оказавших влияние на ее формирование.*

***Ключевые слова**: И.В. Сталин, государственный деятель, политик, Сталин и эпоха.*

> *Все, что сейчас происходит, весь этот ужас, который сейчас навис над Россией, – это только страшные, трудные ужасно мучительные… Роды самодержца. [17]*

Человек живет во времени и пространстве и эти факторы оказывают важное влияние на формирование его личности, принятие тех или иных решений. На переломных этапах исторического развития время порождает людей, политические силы и политические режимы, склонные к использованию методов массового насилия и политического террора в достижении своих целей. Об этом свидетельствуют события всемирной истории. Стоит вспомнить революцию середины XVII в. в Англии, Великую Французскую революцию конца XVIII в., полосу буржуазных революций в Европе XIX в., – все эти события сопровождались, установлением диктатуры, массовым насилием и террором (казнь короля Англии Карла I и военная диктатура Кромвеля (протекторат Кромвеля) в Англии; казнь французского короля Людовика XVI и королевы Марии-Антуанетты, установление якобинской диктатуры (диктатура Комитета общественного спасения); принятие 17 сентября 1793 г. Закона о подозрительных, термидорианский террор; подавление Парижской коммуны в 1871 г. – во Франции).

Дореволюционная Россия не была исключением. В переломные моменты истории России ее правители неоднократно обращались к политике террора в отношении своих противников. В XV–XVI вв., на завершающем этапе перехода от старой удельной системы (политической раздробленности) к созданию единого государства, такая политика проводилась не только Иваном IV, но и его отцом Василием III и дедом Иваном III. Неспроста Иван III получил у современников прозвище Грозный. Наиболее ярко политика террора проявилась в опричнине Ивана IV (1564–1572 гг.). Характерно, что в XVI в., в период становления абсолютных монархий в странах Западной Европы, на тронах находились схожие с Иваном IV по своей жестокости монархи: Филипп II в Испании, Мария Тюдор «Кровавая» в Англии, Карл IX во

Франции. «По жестокости европейские монархи XVI века достойны друг друга» [10, с. 125].

На рубеже XVII–XVIII вв., в период становления абсолютной монархии в России, накал политических репрессий власти в отношении своих противников вновь возрастает. Многие историки характеризуют Петровские преобразования как «революцию сверху», сопровождавшуюся массовым насилием и террором. Ценой за реформы стало сокращение численности населения России на двадцать процентов. Оценивая последствия политики Петра I, В.О. Ключевский отмечал: «Из древней и новой России вышли два враждебных склада и направления нашей жизни, разделивших силы русского общества и обративших их на борьбу друг с другом: Петербург – Москва, Петр – Алексей, Цивилизация – Почва». В 1917 г. Россия испытала на себе последствия этого раскола и противостояния. В период Великих реформ 60–70-х гг. XIX в., самодержавие также прибегало к репрессивным методам против своих противников. (М.Т. Лорис-Меликов: «политика лисьего хвоста и волчьей пасти», казни революционных народников, «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» 14 августа 1881 г. Александра III.)

В условиях революционного подъема начала XX в. уровень государственного насилия в России значительно вырос (введение военно-полевых судов в годы революции 1905–1907 гг.). Даже в период наивысшего расцвета демократии в России после Февральской революции 1917 г. Временное правительство использовало методы насилия и террора во внутренней политике (введение смертной казни на фронте в июле 1917 г., направление воинских команд для подавления крестьянского движения, арест политических противников и т. д.). В июле 1917 г. Временное правительство создало военно-революционные суды. Была введена уголовная ответственность за агитацию против политики правительства. Пришедшие к власти в октябре 1917 г. большевики, провозгласив власть Советов как органов диктатуры пролетариата, возвели террор и насилие в ранг государственной политики.

Таким образом, можно сделать вывод, что террор является одним из наиболее востребованных инструментов политики государства, а в период смены власти и становления новых политических и социально-экономических основ государства, функция подавления сопротивления со стороны части общества начинает играть очень важную роль, проявляясь в массовом насилии и терроре.

При этом хотелось бы отметить, что политика террора и репрессий, проводимая теми или иными государственными деятелями и политическими режимами, получает неоднозначную оценку в исторической литературе и в массовом общественном сознании. В качестве примера можно привести два исторических персонажа, которые использовали методы массового насилия во внутренней политике: Петра I, который вошел в историю России как выдающийся реформатор, получивший титул Петра Великого, отца Отечества, а с другой стороны, демонизация личности Ивана Грозного сыгравшего важную роль на завершающем этапе становления русского национального государства, образ которого стал олицетворением абсолютного зла в мировой истории. К большому сожалению, поли-

тические и идеологические пристрастия очень часто берут верх над необходимостью беспристрастного подхода к исследованию деятельности и оценки роли той или иной личности в истории с учетом конкретно-исторической ситуации (эпохи), в условиях которой осуществлялась эта деятельность. Особенно это характерно для исследования новейшей истории России XX века, богатой трагическими судьбоносными событиями, затронувшими судьбы миллионов людей, борьбой различных идеологий.

Г.В. Плеханов писал: «Великий человек велик тем, что у него есть особенности, делающие его наиболее способным для служения великим общественным нуждам своего времени» [7, с. 300]. Можно ли так сказать применительно, к такой наиболее противоречивой в истории России XX в. личности, как И.В. Сталин? Целью настоящей статьи является анализ разных точек зрения на личность И.В. Сталина, которого одни называли «вождем народов», а другие палачом и тираном. Основу исследования составляет метод сравнительного анализа характеристик личности на основе мнений современников.

Для лучшего понимания противоречивых оценок деятельности И.В. Сталина следует обратить внимание на характеристику эпохи, в условиях которой он жил и руководил страной. Вся первая половина XX в. истории России проходила в условиях политических и социально-экономических потрясений. За пятьдесят лет (средний возраст человека) в России произошли три русские революции (1905–1907 гг., февраль, октябрь 1917 г.) и последующие за ними неоднократные смены политических режимов. Россия участвовала в двух мировых войнах, добавьте к этому кровопролитную русско-японскую войну 1904–1905 гг. Итогом первой мировой войны и революций 1917 г. стал крах Российской империи. Была установлена власть Советов и провозглашена диктатура пролетариата, которая в условиях однопартийной системы и концентрации власти в руках большевиков, вылилась в диктатуру правящей партии. В чрезвычайных условиях Гражданской войны (1918–1922 гг.) и иностранной интервенции насилие было возведено в ранг государственной политики Красного террора и политики военного коммунизма. Повсеместное распространение в руководстве страной в этот период получили военный образ мышления и командный стиль, решение вопросов административным путём, стремление к централизации власти. Именно в годы гражданской войны И.В. Сталин сформировался как государственный деятель.

В октябре 1917 г. И.В. Сталин вошел в состав первого Советского правительства, возглавив наркомат по делам национальностей. В июне 1918 г. И.В. Сталин был направлен на юг России в качестве чрезвычайного уполномоченного ВЦИК по заготовке и вывозу хлеба с Северного Кавказа в промышленные центры. 17 сентября 1918 г. И.В. Сталин назначен председателем Военно-революционного совета Южного фронта. Постановлением Совнаркома 8 октября 1918 г., И.В. Сталин утвержден членом Реввоенсовета Республики. В декабре 1918 г., в условиях наступления А.В. Колчака в Сибири, В.И. Ленин поручил И.В. Сталину восстановить положение под Пермью. 17 мая 1919 г. Совет Обороны направляет И.В. Сталина на борьбу с Н.Н. Юденичем. Указом ВЦИК от 27 ноября 1919 г. за оборону Петрограда И.В. Сталин был награждён орденом Красного Знамени. И.В. Сталин назначается членом Совета Рабоче-Кре-

стьянской обороны (председатель В.И. Ленин) и заместителем председателя Совета с правом утверждать постановления комиссий Совета Обороны. 25 марта 1920 г. И.В. Сталин стал народным комиссаром государственного контроля. В отсутствие В.И. Ленина И.В. Сталин вел заседание СНК. И.В. Сталин – член Политбюро и Оргбюро, нарком, уполномоченный ЦК партии на фронтах. 3 апреля 1922 г. Пленум ЦК РКП (б) избрал И.В. Сталина Генеральным секретарем ЦК РКП (б) [11].

Социально-экономические преобразования в Советский период истории происходили в условиях ожесточенной внутриполитической борьбы (борьба за власть между лидерами большевистской партии, борьба внутри партии по вопросу построения социализма в СССР и др.), на фоне международной политической изоляции и в условиях враждебного капиталистического окружения. Строительство социализма происходило на фоне нарастания угрозы войны в Европе, что требовало ускорения индустриального развития страны. В марте 1930 г. И.В. Сталин произнес следующие слова: «Мы отстаем от развитых стран на 50–100 лет. История дала нам лишь десять лет. Либо мы ликвидируем отставание, либо будем снова биты» [16, с. 333]. После второй мировой войны СССР оказался в состоянии «холодной» войны с Западом. Фактически, с момента возникновения в октябре 1917 г., речь шла о выживании Советского государства в чрезвычайных условиях.

С 1917 по 1940 гг. неоднократно менялась социально-экономическая модель развития страны. На смену рыночной экономики, существовавшей до октября 1917 г., пришла политика «красногвардейской атаки на капитал» и «экспроприации экспроприаторов» (октябрь 1917 – весна 1918 гг.). В годы гражданской войны (1918–1921 гг.) она воплотилась в политику военного коммунизма. В 20-е гг., для восстановления экономики страны, большевики были вынуждены использовать рыночные механизмы в рамках новой экономической политики. В годы первых пятилеток проводилась политика ускоренной индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. И.В. Сталин, в беседе с У. Черчиллем, сказал о коллективизации: «Все это было очень скверно и трудно, но необходимо» [2, с. 179]. При этом следует отметить то обстоятельство, что «Сталин использовал историческую склонность российского крестьянства к общинному землепользованию». Итогом социально-экономических преобразований стали ликвидация многоукладной экономики страны и построение модели государственного социализма в СССР. В кратчайшие сроки (годы первых пятилеток), путем сверх напряжения сил общества, СССР осуществил революцию цивилизационного характера, превратив страну из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную. «Сталин никогда бы не добился этих целей, если бы не глубинное убеждение народа в том, что дальнейшая потеря времени грозит Советскому Союзу потерей исторического места в мировом развитии» [16, с. 333].

Великая Отечественная война и послевоенный восстановительный период стали еще одним этапом испытания СССР на прочность. И опять, опираясь на силу и поддержку со стороны общества, политическому режиму И.В. Сталина удалось победить. Как отмечали зарубежные современники «никогда в истории России не было периода, в котором таким явным образом все народные силы, все ресурсы, вся воля страны были бы

направлены на защиту национального бытия. Все: экономическая и политическая структура страны, быт ее граждан, ее социальное устройство, ее чудовищная индустрия, ее административные методы, ее пропаганда, – все это как будто было создано гигантской народной волей к жизни» [16, с. 361–362]. Процессы, происходившие в правление И.В. Сталина, не могли не сказаться на модели политической системы в СССР, и, на методах руководства страной. К этому стоит добавить целый ряд других факторов: социально-политического, идеологического, международного, личностного характера, – чтобы понять природу происхождения массового насилия, как инструмента государственной политики.

Не последнюю роль в формировании авторитарного политического режима сыграла и личность самого И.В. Сталина. Характер И.В. Сталина и его деятельность оценивались его современниками неоднозначно. В.И. Ленин в «Письме к съезду» писал: «Сталин слишком груб, и этот недостаток… становится нетерпимым в должности генсека» [6, с. 343]. В тоже время В.И. Ленин высоко ценил организаторские способности Сталина. Ближайший соратник И.В. Сталина по партии А.И. Микоян отмечал и сильные стороны характера «хозяина Кремля» (незаурядные организаторские способности, феноменальную память и работоспособность, широчайший кругозор, твердость и целеустремленность), и отрицательные (непомерную жестокость, грубость, черствость, коварство, лицемерие, цинизм). «Сталин в конце 30-х годов – это совершенно изменившийся человек: до предела подозрительный, безжалостный и страшно самоуверенный. Его упрямство, большая самоуверенность и большое самомнение очень дорого стоили стране, нашему народу» [15]. Резко отрицательно отзывался о Сталине швейцарский психиатр К. Юнг: «Сталин именно животное – хитрый, злобный мужик, бессознательный зверь» [9].

При первой встрече со И.В. Сталиным в Москве У. Черчилль отметил способность собеседника очень быстро вникать в суть проблемы. «Русский диктатор быстро и полностью овладел проблемой, которая была до этого новой для него. Он все оценил молниеносно» [2, с. 168]. В речи в британском парламенте 8 сентября 1942 г. по итогам визита в Москву У. Черчилль писал: «России очень повезло, что когда она агонизировала, во главе ее оказался такой жесткий военный вождь. Это выдающаяся личность, подходящая для суровых времен. Человек неисчерпаемо смелый, властный, прямой в действиях и даже грубый в своих высказываниях. Однако он сохранил чувство юмора. Сталин также произвел на меня впечатление своей хладнокровной мудростью, при полном отсутствии каких-либо иллюзий» [3]. В 1945 г., выступая в Палате общин, У. Черчилль пел дифирамбы И.В. Сталину: «Я лично не могу чувствовать ничего иного, помимо величайшего восхищения по отношению к этому подлинно великому человеку, отцу своей страны, правящему судьбой своей страны во времена мира и победоносному ее защитнику во время войны» [3]. Реакция И.В. Сталина, на речь У. Черчилля 7 ноября 1945 г. в британском парламенте, была следующей: «Считаю ошибкой опубликование речи Черчилля о восхвалении России и Сталина, … Всё это нужно Черчиллю, чтобы успокоить свою нечистую совесть и замаскировать своё враждебное отношение к СССР. Советские лидеры не нуждаются в похвалах со

стороны иностранных лидеров. Что касается меня лично, то такие похвалы только коробят меня» [3]. В 1946 г. Фултонская речь У. Черчилля положит начало «холодной» войне между СССР и Западом.

Французский президент Шарль де Голль отмечал в своих военных мемуарах: «Сталин имел колоссальный авторитет, и не только в России. Он умел «приручать» своих врагов…» [4, с. 235]. Президент США Ф. Рузвельт отзывался о Сталине: «Этот человек умеет действовать. У него цель всегда перед глазами. Работать с ним – одно удовольствие» [8].

Американский посол, в СССР, А. Гарриман, многократно встречавшийся с И.В. Сталиным, отмечал его выдающиеся способности. На взгляд А. Гарримана, И.В. Сталин – человек острого интеллекта, но не интеллектуал, а блестящий практик, который знает, как использовать рычаги власти для достижения положительного эффекта. «Те, кто не знали Сталина лично, видят в нем только тирана. Мне пришлось видеть другую сторону его личности – высокую интеллектуальность, фантастическое знание деталей, проницательность и неожиданную восприимчивость, которую он демонстрировал, во всяком случае, в период войны. Я обнаружил, что он был более информирован, чем Рузвельт, что он был более реалистичен, чем Черчилль. В определенном смысле, он был наиболее эффективным военным лидером. Я хотел бы подчеркнуть моё глубокое восхищение способностью Сталина руководить страной в чрезвычайной ситуации – в один из тех исторических моментов, когда от одного человека зависит так много... Он обладал невероятной способностью отмечать мельчайшие подробности и действовать с их учётом. Я должен был признаться, что для меня Сталин останется самой загадочной и противоречивой личностью. Таким я знал его и оставляю истории окончательное суждение о нем.» [12]. Французский писатель А. Барбюс говорил о И.В. Сталине: «Это – самый знаменитый и в то же время почти самый неизведанный человек в мире» [1].

Вспоминая о своей встрече в Москве со Сталиным в августе 1945 г., командующий союзными войсками на Западном фронте Д. Эйзенхауэр писал: «Сталин проявил большой интерес к промышленным, научным и экономическим достижениям Америки. Он несколько раз повторял, что для России и США важно оставаться друзьями. «Имеется много направлений, – сказал он, – по которым мы нуждаемся в американской помощи». Эту мысль он сохранял в ходе всей беседы. Говоря на тему о Контрольном совете, Сталин заметил, что эта работа важна, потому, что помогает выяснить, могут ли великие державы, победители в войне, продолжать успешно сотрудничать при решении проблем мирного времени» [2, с. 522–523].

Говоря о личных качествах И.В. Сталина и его роли, нельзя не упомянуть, что в 1943 г. американский журнал «Time», который с 1927 года, выбирает «Человека года», присудил эту номинацию Иосифу Сталину: «У него выдающиеся интеллектуальные способности. Человек, чьё имя означает сталь – это Человек 1942 года. Он коллективизировал крестьянские хозяйства и превратил Россию в одну из четырех великих индустриальных держав на Земле. Насколько он преуспел во всем этом, стало очевидно благодаря поразившей весь мир силе России во второй мировой войне. Методы Сталина были жесткими, но они окупили себя» [14; 18].

Оценки личности И.В. Сталина зарубежными современниками, находят подтверждение в воспоминаниях тех людей, кто непосредственно работал рядом с ним. Нарком химической промышленности СССР М.Г. Первухин писал: «Эта деятельность (в годы войны) была весьма многогранной, оперативной и плодотворной. Во многом ее обеспечивал И. В. Сталин как главный дирижер-руководитель с его необычайной работоспособностью, опытом и выдающимися организаторскими способностями» [15]. Маршал Г.К. Жуков писал: «И.В. Сталин производил сильное впечатление… Человек разносторонний и талантливый, он не был ровным. Он обладал сильной волей, характером скрытным и порывистым… И.В. Сталин владел вопросами организации фронтовых операций и операций групп фронтов и руководил ими с полным знанием дела, хорошо разбираясь и в больших стратегических вопросах. В руководстве вооруженной борьбой в целом И. В. Сталину помогали его природный ум, богатая интуиция. Он умел найти главное звено в стратегической обстановке и, ухватившись за него, оказать противодействие врагу, провести ту или иную крупную наступательную операцию. Несомненно, он был достойным Верховным Главнокомандующим» [5, с. 295–297].

На XX съезде КПСС в феврале 1956 г. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». После этого доклада разрушилась стройная концепция роли и культа личности Сталина. Безусловно, И.В. Сталин относится к ярким и выдающимся политическим лидерам XX века, человек своей эпохи, обладавшим как положительными, так и отрицательными чертами характера. Перед нами предстает неоднозначная, с точки зрения современников, личность, – с одной стороны выдающийся государственный деятель, с именем которого тесно связана целая историческая эпоха развития не только СССР, но и всего мира. Называя его «гением», «величайшим и значительнейшим», лидеры США, Англии, Франции, – стран антигитлеровской коалиции, – тем самым отдавали дань уважения СССР, внесшему решающий вклад в совместную борьбу против фашизма и милитаризма. Признавая его диктатором, они в то же время в меньшей степени знали эту сторону его правления. С именем И.В. Сталина связаны массовый политический террор и репрессии. Только за 1921–1938 гг. число осужденных трибуналами, судами, тройками и другими органами ВЧК – ОГПУ – НКВД составило 2 944 879 чел. [13, с. 273–274]. В годы правления Сталина были репрессированы и депортированы целые народы. Именно в силу своей неоднозначности личность И.В. Сталина вызывает столь противоречивые оценки в исторической научной литературе и массовом общественном сознании.

Список литературы

1. Барбюсс А. Сталин / Пер. с фр: Биографические хроники. – М.: Гослитиздат, 1936. – 321 с. // Barbusse H. Staline. Un monde nouveau vu à travers un homme. – Paris: Flammarion, 1935 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/bio/barbusse/index.html

2. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е.Я. Трояновская. – М.: Политиздат, 1990. – 558 с.

3. Высказывания Черчилля о Сталине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://traditio.wiki/

4. Голль Ш. де. Военные мемуары: Призыв 1940–1942 / Пер. с фр. А.А. Анфилофьева, Ю.Б. Арзуманова, В.Г. Гак [и др.]. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 814 с. // de Gaulle Ch. Mémoires de guerre. V. 1 L'Appel 1940–1942. – Paris, 1954 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/french/gaulle/index.html

5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: Мемуары. В 2 т. Т. 1. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/russian/zhukov1/index.html
6. Ленин В.И. Письмо к съезду. 23–26 декабря 1922 г. // Полное собрание сочинений. – 5-е изд. – М.: Изд-во политической литературы, 1967–1972. – Т. 45.
7. Плеханов Г.В. Избранные философские. В 5 т. Т. 2. – М., 1956 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Pershist/pershist.html
8. Рузвельт Э. Его глазами / Пер. с англ. А.Д. Гуревича и Д.Э. Куниной; под редакцией И.Е. Овадиса // Вступительная статья профессора С.К. Бушуева. – М.: Государственное издательство иностранной литературы, 1947 // Roosevelt E. As He Saw It / With a Foreword by Eleanor Roosevelt. – 1946 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/french/gaulle/index.html
9. Юнг К.Г. Диагностируя диктаторов. 03.06.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://smartpowerjournal.ru/030615/
10. Зимин А.А. Россия времени Ивана Грозного / А.А. Зимин, А.Л. Хорошкевич. – М., 1982.
11. Иосиф Виссарионович Сталин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://traditio.wiki/
12. Иосиф Сталин и американский олигарх. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://newsland.com/community/129/content/iosif-stalin-i-amerikanskii-oligarkh/3665136
13. История России. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2016. – 431 с.
14. Капченко Н.И. И.В. Сталин как дипломат // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2005. – Вып. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/i-v-stalin-kak-diplomat
15. Куманев Г.А. Говорят сталинские наркомы. – Смоленск: Русич, 2005. – 632 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/h/kymanev_ga2/index.html
16. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М., 2000. – С. 572.
17. Шульгин В.В. 1920. Взгляд и нечто. Очерки. – М.: Гиз, 1922 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/russian/shulgin_vv/22.html
18. Joseph Stalin. Man of the Year. January 4, 1943 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.rin.ru/doc/i/131798p.html

Педанова Полина Васильевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ

Аннотация*: в статье рассмотрены тенденции развития киберпреступности, изучены подходы к данной проблеме. Кроме того, в тексте изложены примеры влияния преступлений в сети Интернет на развитие отношений между развитыми государствами.*

Ключевые слова*: кибербезопасность, коммуникация, Интернет, веб-технологии, хакерские атаки.*

Век информационных технологий ознаменован появлением новых форм коммуникации. Глобальная сеть Интернет, прочно обосновавшаяся в жизни современного человека, помимо достоинств, очевидно, имеет и ряд недостатков, порой влияющих на ход ряда общественных процессов. С

наступлением 2000-х годов в обиход граждан входят технические термины, понятия, касающиеся веб-технологий. Появившийся простор для деятельности в виде интерактивного пространства позволяет не только успешно удаленно работать, но и совершать преступления. В последние два десятилетия всю большую популярность набирает явление киберпреступности.

Киберпреступность – любое преступление, которое может совершаться с помощью компьютерной системы или сети, в рамках сети Интернет или против компьютерной системы или различных сетей. Следовательно, к данному виду преступлений могут быть отнесены любые действия, относящиеся по своим характеристикам к понятию «преступление», но совершенное в веб-среде.

По данным международной исследовательской компании Allianz Global Corporate & Specialty, в 2016 году общий ущерб от проступков, выявленных в Интернет-пространстве, составил для мировой экономики более 575 миллиардов долларов, порядка 1% мирового ВВП. Рейтинг мировых держав, понесших потери от действий сетевых преступников, в порядке убывания складывается следующим образом: 1-е место занимает Германия, далее – США, Китай и Российская Федерация. По данным Фонда развития интернет-инициатив (ФРИИ), наша страна потерпела ущерб от кибернарушений в 2016 году в размере более 200 миллиардов рублей, а также понесла затраты на восстановление систем и ликвидацию последствий порядка 80 миллиардов [1].

Тенденции последних десятилетий указывают на широкое распространение киберугроз в мире. Причем, они начинают затрагивать не только интересы коммерческих компаний, индивидуальных предпринимателей и обычных пользователей, но и становятся объектом дискуссий в мировом сообществе.

Среди причин возникновения напряженности, предконфликтных и даже конфликтных отношений между государствами появляется активность в киберпространстве. Этим обусловлено включение данного направления в перечень основных угроз, стоящих перед мировым сообществом. С 2007 года Американский Совет по международным отношениям выделяет конфликты, требующие усиленного внимания на мировой арене. В 2017 году они будут представлять собой две группы: первая – ситуации, которые могут повлиять на обстановку в мире, вторая – конфликты с меньшим влиянием, но находящиеся на стадии формирования с высокой вероятностью эскалации. Кибератаки, которые наносят серьезный ущерб экономике государств, отнесены к первой группе проблемных вопросов наравне с террористическими атаками.

Конец 2016 года был ознаменован заявлениями правительства Соединенных Штатов Америки о причастности России к взлому сервера национального комитета Демократической партии США. За данными объявлениями последовали действия по введению санкций в отношении ФСБ России, ГРУ и нескольких других организаций, безосновательно признанных причастными к вышеописанному инциденту. Данные действия признаны Правительством Российской Федерации необоснованными, названы «охотой на ведьм». 6 января была обнародована часть доклада разведки США, в котором ЦРУ, ФБР и АНБ заявили, что Президент России Владимир Путин отдал приказ о запуске «кампании влияния» на президентские выборы в США [2]. Секретная часть доклада была представлена 5 января

действующему президенту США Бараку Обаме, а затем – будущему главе государства Дональду Трампу. Позднее список пополнили серверы национального комитета республиканцев, Пентагона. Брифинг разведывательных служб США продемонстрировал согласие избранного президента с заявлениями о том, что Россия, Китай и ряд других стран покушались на киберзащиту государственных институтов и других организаций, хотя отказался признать главенствующую роль России в данных действиях.

Сложившаяся ситуация послужила толчком к развязыванию предконфликтной ситуации между Россией и США, но конфликта не произошло. Разведывательные службы Америки на настоящий момент так и не предоставили объективных доказательств причастности российских хакеров к произошедшим атакам. Аргументы начальника пресс-службы Госдепартамента США Джона Кирби сводятся к тому, что доказательства не обнародуются в связи с опасениями утечек дополнительной информации о методах работы американских спецслужб [3].

Данная проблема существует и в Европе. В январе 2017 года Федеральная служба защиты конституции Германии выступила с официальными выступлениями о том, что есть вероятность причастности хакеров из России к атаке на информационные системы Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. По данным Financial Times, также серверы Еврокомиссии все чаще в последнее время подвергаются кибератакам [4].

В связи с участившимися случаями хакерских атак, в развитых государствах ведется активная политика по противодействию данным процессам: шифрование данных, расширение сотрудничества по вопросам кибербезопасности с крупными международными организациями и союзами, финансирование кибервойск. По данным Zecurion Analytics, численность кибервойск в США составляет 9000 человек, в России и Германии – 1000, Китае – 20000 [5; 6].

Процесс формирования кибервойск стал особенно актуальным ввиду подсчетов последних данных. На форуме по информационной безопасности «Инфофорум-2017» заместителем начальника Центра ФСБ России Николем Мурашовым были обнародованы следующие цифры: по всему миру за последние годы ущерб от кибератак от 300 миллиардов до одного триллиона долларов по разным методикам оценки [7].

Правительство Российской Федерации рассматривает вопрос об ужесточении наказания в отношении лиц, совершивших преступления в вебсреде. Это связано с тем, что сейчас суммы ущерба значительно превышают срок наказаний, который составляет в нашей стране 5 лет. Для сравнения, в Китае преступник получит от 10 лет лишения свободы, в США – 25 лет. Поэтому планируется создание такого законопроекта, который признает киберпреступления кражей, соответственно увеличит сроки отбывания наказаний.

Сложившаяся на международной арене ситуация в отношении противостояния кибератакам демонстрирует остроту данной проблемы. Между тем, эксперты прогнозируют усугубление положения, увеличение числа и повышение профессионального уровня хакерских преступлений. Подвергнутся нападению информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети органов государственной власти, автоматизиро-

ванные системы управления технологическими процессами в разных отраслях: энергетике, здравоохранении, связи, финансах, металлургии и других.

Список литературы

1. Аналитический отчет Фонда развития Интернет-инициатив за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iidf.ru/
2. Joint Statement from the ODNI and the DOJ on the Declassification of Renewal of Collection Under Section 501 of the FISA. – 2017, 6 January [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dni.gov/index.php/newsroom/press-releases/224-press-releases-2017/1466-odni-statement-on-declassified-intelligence-community-assessment-of-russian-activities-and-intentions-in-recent-u-s-elections (дата обращения: 6.01.2017).
3. Глава пресс-службы Госдепа вышел из себя из-за вопроса RT о Сирии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3790706h (дата обращения: 17.11.2016).
4. Аналитический отчет отдела по информационной безопасности Financial Times [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ft.com/content/3a0f0640-d585–11e6–944b-e7eb37a6aa8e
5. Коломыченко М. В интернет ввели кибервойска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommersant.ru/doc/3187320
6. Доклад Тринадцатого Конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию № A/CONF.222/L.6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/V15/021/22/PDF/V1502122.pdf?OpenElement (дата обращения: 31.03.2015).
7. Итоги Инфофорума-2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infoforum.ru/news/itogi-infoforyma-2017
8. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – №4. – С. 413–416.
9. Старовойтов А.В. Кибербезопасность как актуальная проблема современности // Информатизация и связь. – 2011. – №6. – С. 4–7.
10. Шариков П.А. Информационный комплекс / П.А. Шариков // Безопасность Европы / Ин-т Европы РАН. – М.: Весь мир, 2011. – С. 581–591.

Сидоров Сергей Александрович
д-р полит. наук, доцент
Дальневосточный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции»
г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-118212

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в представленной работе исследователем рассматривается вопрос состояния и перспектив развития национальной инновационной системы России. В статье обозначены главные направления, на развитии которых предлагается сконцентрировать внимание.*

Ключевые слова*: Россия, национальная инновационная система.*

За последнее десятилетие в обществе уже сформировалось понимание инноваций как драйвера экономического развития, а инновации стали не

только основной возможностью, но и основным вызовом, который стоит перед всем человечеством. Мировой опыт развития свидетельствует, что уровень конкурентоспособности экономики страны и положение на глобальном рынке прямо пропорционально зависят от ее инновационного потенциала. В условиях глобализации мировой экономики именно инновационный вектор развития становится основным конкурентным преимуществом на национальном уровне.

Лишь несколько лет назад с принятием Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года инновационный сценарий был определен в качестве магистрального пути развития. Была создана комиссия при Президенте по модернизации и техническому развитию. Эта структура должна на постоянной основе работать с правительством, субъектами федерации и экспертным сообществом при максимально широком вовлечении российского бизнеса. Объявлены пять главных направлений, на которых предполагается сосредоточиться:

– энергоэффективность и энергосбережение;
– ядерные технологии;
– космические технологии;
– медицинские технологии;
– стратегические информационные технологии.

В последние 3–4 года было принято много других решений в области формирования национальной инновационной системы. В частности, началась работа по созданию финансовых институтов инновационного развития, базирующихся на механизмах государственно-частного партнерства. Созданы Банк развития, Инвестфонд, реализуются программы развития технопарков, наукоградов, особых экономических зон, функционируют уже упомянутые госкорпорации. Однако в полной мере ни один из этих институтов пока так и не заработал, реальная отдача их невелика. По нашему мнению, это объясняется слабой законодательной базой. Существующая нормативно-правовая база не позволяет сформировать предложенный инновационный цикл. До настоящего времени в нашей стране не принят закон об инновационной деятельности, нет закона о государственно-частном партнерстве. Причем в отсутствие системного подхода к этой проблеме национальная инновационная система фактически формируется по принципу «лоскутного одеяла».

В этих условиях государство может и должно решить проблему эффективного взаимодействия между наукой и бизнесом, в первую очередь крупным, который в нашей стране в основном представлен компаниями сырьевого сектора. Основная задача – обеспечить резкое увеличение затрат крупных предприятий на научные разработки. Призывы и приказы сверху не мотивируют бизнес на технологические прорывы, компании не желают инвестировать в то, что не приносит быстрой отдачи. Так, если в России доля затрат предприятий на разработки составляет 6%, то в Японии и США – 70–75%, в Европе – от 25 до 65%. Россия, находясь в десятке лидеров по масштабам расходов на науку, существенно отстает от ведущих государств мира с точки зрения приоритетности инновационной сферы в структуре экономики. По показателю доли расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (далее – НИОКР) в валовом внутреннем продукте (далее – ВВП) лидерами являются Израиль, Южная Корея, Швеция, Япония. Россия занимает только 29-е место. Если

в США на НИОКР тратят 1275 долларов на душу населения, а в Швеции – 1232, то в России – 240 долларов [3]. В десятку стран-лидеров по уровню инновационного развития, согласно данного рейтинга, входят Швейцария, Швеция, Сингапур, Финляндия, Великобритания, Нидерланды, Дания, Гонконг, Ирландия и США.

Согласно публикации «Глобального рейтинга инноваций – 2014» Россия находится на 49 месте по уровню инновационного развития из 141 страны исследования, а по технологическому уровню на 59 месте. Попрежнему российские компании сырьевого сектора предпочитают закупать новые технологии за рубежом, а не заказывать отечественным производителям. Корпорации весьма неохотно идут на рисковый капитал, а иногда даже при наличии монопольного положения на рынке могут блокировать процесс получения новых знаний.

По мнению специалистов, есть два обстоятельства, которые принципиально ограничивают самостоятельное (рыночное) развитие и внедрение новых технологий в реальном секторе: длительное время, необходимое для создания и внедрения технологий, с одной стороны, и непредсказуемый и стремительный характер конкуренции со стороны мировой экономики с другой.

В настоящее время одной из самых главных и сложных задач является преодоление разрыва между наукой и производством. К примеру, в национальной инновационной системе стран с развитым рыночным хозяйством основная роль отводится покупателю – рынку, в то время как в советской практике основная роль отводилась государству. До последнего времени считалось, что там, где рынок диктует спрос на инновации, формируются наиболее эффективные инновационные системы.

В развитых странах основные средства на инновации – до 90% – это собственные средства крупных корпораций. Существует еще так называемый малый инновационный бизнес, который развит, в частности, в США, Канаде, Израиле и некоторых других странах [2]. Он выполняет роль генератора решений, повышающего гибкость инновационного процесса. Эта часть бизнеса ведет разработки на основе грантов и займов. Описанная система складывалась десятилетиями, прошла долгий и сложный путь проб и ошибок и показала неплохие результаты.

Мировой опыт свидетельствует о том, что господствующее положение крупного бизнеса в инновационных процессах не приводит к исчезновению средних и мелких предприятий и даже не влечет за собой снижения их значимости. Так американские компании с числом занятых менее 1000 человек разрабатывают в 17 раз больше крупных технических нововведений, чем фирмы с количеством занятых свыше 10 тысяч человек. Особое место в развитых странах занимает сфера НИОКР, которая представлена четырьмя основными институциональными секторами: государственными, частным, «некоммерческим» (исследовательские учреждения и организации, которые практически не имеют прибыли и поэтому освобождаются от уплаты налогов) и вузами. В развитых странах мира продолжительность инновационного процесса составляет 5–6 лет, в то время как в среднеразвитых и развивающихся странах 15–25 лет [1, с. 307].

Подобной бизнес-культуры у предпринимательского корпуса России пока нет, интересы получения прибыли при минимальных затратах превалируют над долгосрочными инновационными интересами. Поэтому на

стратегическое инновационное мышление нашей бизнес-элиты нельзя рассчитывать. Компании участвуют в основном в конкретных проектах, способных принести быструю и очевидную выгоду. Как правило, это разработки в минерально-сырьевом комплексе с относительно небольшим горизонтом планирования.

По нашему мнению более перспективным представляется институт государственно-частного партнерства. Сегодня государство недостаточно использует самый распространенный инструмент принуждения бизнеса к инновациям, например, путем введения новых технических регламентов – бывших ГОСТов. Многие нормативы не менялись с советских времен, в частности, на строительство автодорог, железнодорожной сети, износоустойчивости стройматериалов.

По данным Росстата, в государственной собственности в России сконцентрировано более 70% технического потенциала страны. Госсектор науки является основным источником отечественных инноваций, именно госсектор может выступать гарантом интересов государства во всех сферах экономики и политики. Идея формирования государственных корпораций в ряде приоритетных направлений – это попытка сформировать высокотехнологичные компании, в рамках которых можно было бы объединить науку и производство для реализации инновационных цепочек.

Общеизвестно, что военная наука успешно развивается только в том обществе, где есть социальный заказ на военно-научные разработки, востребованы высококвалифицированные научные кадры. В советский период этот процесс всесторонне стимулировался постоянным ростом наукоёмкой промышленности. Научные исследования в Советском Союзе были в полной мере востребованы и прежде всего, военно-промышленным комплексом (далее – ВПК), который в настоящее время в современной России находится в катастрофическом состоянии. Так, если в 1988 году затраты на военные цели стран Организации Североатлантического Договора (далее – НАТО) превышали военные расходы СССР в 2,3 раза, то в 1997 году уже в 18,7 раза. За этот период объём наших военных расходов, в сопоставимых ценах, сократился на 87%, в то время как в США только – на 31%, в Германии – на 27%, в Великобритании – на 23%, во Франции – на 10%, в Италии – на 5% [6].

За этот период многократно снизился объем оборонного заказа, позволяющий загрузить производственные мощности ВПК только на 10–22% (в среднем на 16%). В дальнейшем, в 2001–2010 на нужды обороны было выделено 2,7% российского ВВП, в то время как в США эти расходы составили 3,9%. Справедливости ради следует подчеркнуть, что в 2014 году на нужды обороны выделено 3,4% российского ВВП [5].

По данным В. Путилина (заместителя председателя военно-промышленной комиссии РФ), только 36% стратегических предприятий финансово здоровы, а 25% находятся на грани банкротства. Более того по данным Федеральной налоговой службы России, 170 стратегических предприятий и организаций оборонно-промышленного комплекса имеют признаки банкротства. Более того, в отношении 150 стратегических предприятий и организаций налоговыми органами уже вынесены постановления о взыскании задолженности за счёт их имущества, которые направлены на исполнение судебным приставам. Дополнительные проблемы оборонно-промышленному комплексу (далее – ОПК) создала и задержка с

перечислением средств по гособоронзаказу [4]. Состояние ВПК столь плачевно, что появились случаи неисполнения зарубежных поставок, возврата иностранными заказчиками бракованной продукции. В результате современная военная наука погрузилась в глубочайший кризис и теоретический тупик, грозящий перерасти в коллапс [7].

Важно отметить, что количество организаций, осуществляющих технологические инновации, растет значительно меньшими темпами чем затраты на осуществление данных инноваций. Это свидетельствует либо о неэффективном инвестировании средств, либо о том, что денежные средства инвестируются в уже существующие организации, не стимулируя создания новых предприятий.

Таким образом, научно-техническое развитие России неразрывно связано с состоянием и динамикой инновационного и высокотехнологичного секторов российской экономики. Инновации исключительно важны и активно развиваются в оборонном комплексе России. Чтобы наука, образование и инновации играли существенную роль в экономике страны, необходим замкнутый круг воспроизводства инноваций.

Список литературы

1. Иванов Я.Е. Зарубежный опыт инновационного развития малого бизнеса // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 306–308.

2. Инновационная активность крупного бизнеса в России и развитых странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://raexpert.ru/researches/expert-inno/part1 (дата обращения: 15.09.2016).

3. Ковалев В. Если завтра война: Доклад Экспертно-дискуссионного клуба «Аналитика» / В. Ковалев, С. Малков, Г. Маленецкий. – М., 2015. – 227 с.

4. Проблемы и состояние российского ОПК // Армейский вестник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://army-news.ru/2016/01/problemy-rossijskogo-opk/ (дата обращения: 15.09.2016).

5. Путилин В. Состояние и перспективы развития ОПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vpk.name/news/4236_putilin (дата обращения: 18.09.2016).

6. Рогов С. Деградация научно-технического комплекса как угроза национальной безопасности России. Аргументы недели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//argumentu.ru (дата обращения: 20.09.2016).

7. Фефелов А. Тени убитых заводов. Картинки с выставки СТТ-2016 // Завтра. – 2016. – №24 (1176) июнь.

8. Ордин С. Доклад о состоянии науки в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnor.org/pubs/reviews/8699.htm (дата обращения: 14.02.2017).

Хазимуллин Артём Дамирович
студент
Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СТРАХ ВЕЧЕН? ВОЗМОЖНО ЛИ ИСКОРЕНИТЬ ТЕРРОРИЗМ

Аннотация*: в данной статье исследователями рассматривается глобальная проблема современности: международный терроризм. В работе раскрываются проявления терроризма, а также обосновываются причины его возникновения.*

Ключевые слова*: террор, ИГИЛ, анархизм, радикализм, шовинизм, исламист, шахид.*

Помню, как давно, прочитав в первый раз слово «терра инкогнито», я много раз повторял его перекатывая на языке «рр-рр». Сейчас мы замираем в страхе, услышав это «рр» в совершенно другом, ужасном слове «терроризм».

Конечно, люди знали это слово давно, это калька с латинского terror – страх, ужас. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля: «Терроризм – устращивание, устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства». И здесь главная особенность терроризма – устрашение путём насильственных действий.

Терроризм – одна из самых болезненных проблем современного мира. Причём теперь не только организации, но и государственные образования, крупнейшее из которых – ИГИЛ. Террористы могли создать основу государства – собственную экономику, наладив торговлю нефтью. Они получают по своим каналам оружие, боеприпасы, военную технику. Поражает постоянный рост численности членов ИГИЛ: вербовке поддаются представители разных социальных групп, материального достатка. Люди разных религиозных и политических взглядов принимают идеи анархизма, радикализма, шовинизма.

Размышляя о проявлениях терроризма (а это и захват заложников, и угон самолётов, и организация взрывов на улицах городов), понимаешь, что отличительная черта, это явления насилия в отношении не противника, а мирных людей. Террористам важно, чтобы пострадало как можно больше людей. В конце прошлого века появляется такой термин «международный терроризм». ООН определяет международный терроризм так: «совершение, организация, содействие осуществлению, финансирование или поощрение агентами или представителями одного государства актов против другого государства или попустительство с их стороны совершению таких актов, которые направлены против лиц или собственности и которые по своему характеру имеют цель вызвать страх у государственных деятелей, групп лиц или населения в целом» [1].

Террорист может действовать один – в этом случае говорят о неорганизованном, индивидуальном теракте. Терроризм может быть и организованный, коллективный. Но в любом случае за терактом стоит организация, которая планирует и реализует террористическую деятельность.

О времени появления терроризма мнения учёных расходятся: одни считают, что он существовал всегда, другие, что это явление XX века. Многие понимают под терроризмом любое политическое убийство. Тогда возможно предположить, что терроризм существует с момента возникновения государства.

Почему возник терроризм? Некоторые утверждают, что основная причина – бедность. В Палестине, действительно, многие молодые люди от безысходности идут в шахиды – смертники. Если взять исламистский терроризм в целом, то бедность – это фон действий бандитов. А причиной является чувство оскорбленного достоинства, испытанное с давних пор унижение, от власти колонизаторов. Европейцы для исламистов – это неверные. Вот почему они садятся за штурвал самолетов и врезаются в нью-йоркские небоскребы. Для них это – защита ислама, защита религии и защита всего мусульманского мира. Религиозные чувства мусульманина гораздо сильнее, чем религиозные чувства христианина, буддиста, индуса. Поэтому любые события, связанные с оскорблением чувств мусульманина (а это и карикатурный скандал 2006 года, и неудачное высказывание Папы Бенедикта, который привел цитату средневекового византийского императора) вызывают острую, болезненную реакцию. И эта обострённая чувствительность, является национальной чертой, облегчающей массовую вербовку рядовых мусульман в ряды террористов.

Так можно ли победить явление, которое существует практически с момента образования первых государств?

Во-первых, для победы необходимо объединение всех стран и продуманный удар по всем направлениям деятельности террористов. Важно не только уничтожить военные подразделения бандитов, но и перекрыть финансовую подпитку, чтобы не появлялись новые люди, готовые умирать, потому, что за это платят.

Во-вторых, нужно решить социальные задачи: создать новые рабочие места в районах сосредоточения ячеек террористов. К тому же совершенно необходимо активизировать информационную борьбу: победа в ней может принести значительную часть успеха всей операции. Для удачной борьбы необходим удар по преступности – это будет важным этапом войны против мирового зла в целом.

Примечание: ИГИЛ – запрещенная в России организация.

Список литературы

1. Калашников М. Мировая Революция-2.0 / М. Калашников. – М.: Алгоритм, 2014. – 448 с.

2. Хинштейн А. Кризис / А. Хинштейн, В. Мединский. – 2009. – 464 с.

3. Стариков Н. Геополитика. Как это делается / Н. Стариков. – 2013.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чадаева Дарья Михайловна
студентка
Егорова Ирина Львовна
канд. искусствоведения, профессор

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
консерватория им. Л.В. Собинова»
г. Саратов, Саратовская область

СРЕДСТВА ВОКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В НАРОДНЫХ ПЕСНЯХ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ФОЛЬКЛОРА ЛЫСОГОРСКОГО РАЙОНА)

Аннотация*: в статье авторами рассматривается вопрос о средствах вокальной выразительности. Среди них выделяется «предъём» как вокальный приём, характерный для саратовского певческого стиля в целом и для аутентичных исполнителей Лысогорского района в частности. Дается определение и типология разновидностей предъёма в песенных жанрах. Результаты данного исследования могут найти применение в работе с народно-певческими коллективами и солистами.*

Ключевые слова*: средства вокальной выразительности, предъём, вокальная техника, Лысогорский район.*

Выражение – «Песня – душа народа» не потеряло своей актуальности в наши дни. По словам знаменитого русского поэта А.А. Фета «Реальность песни заключается не в истине высказываемых мыслей, а в истине выражаемого чувства» [6]. Отталкиваясь от данного высказывания, заметим, что чувственный контекст исполнения песни, так или иначе, базируется на сложных процессах реализации песенного смысла. Утверждение Б.В. Асафьева о том, что «музыка – искусство интонируемого смысла» [1, с. 62], становится основополагающим, для рассмотрения свойств элементов вокальной выразительности. Данная проблема нашла отражение не только в трудах Б.В. Асафьева, но и в трудах фольклористов Ф.А. Рубцова, Л.Л. Христиансена, И.И. Земцовского, Э.Е. Алексеева, И.Л. Егоровой и других ученых.

Цель данной работы заключается в рассмотрении особенностей музыкального языка и средств вокальной выразительности народных песен, бытующих в Лысогорском районе Саратовской области. Достижению данной цели сопутствуют следующие задачи:

– анализ песенного материала;

– выявление средств вокальной выразительности и их систематизация.

Наблюдая за исполнителями народных песен в аутентичной среде, многие исследователи отмечали своеобразную вокальную технику, насыщенную сложными выразительными элементами. В фольклористике

установлена специфическая терминология, обозначающая различные вокальные приёмы народного пения. К ним можно отнести: фиксированные и нефиксированные «подъезды» к звуку и «спады» от звука; «скольжение» между звуками; «гукания»; флажолетные призвуки («звякание» связками); качания голосом. К ним можно причислить и всевозможные мелизмы: форшлаги, группетто, морденты, опевания опорного тона, предъемы.

В общей теории музыки *мелизмами* называются различные мелодические украшения звука, не меняющие темпа и ритмического рисунка мелодии. В классическом нотном письме они обозначаются специальными знаками или мелкими нотами [2].

О мелизматике в народном песенном исполнительстве как о выражении личностного отношения к содержанию песни неоднократно упоминалось в трудах фольклористов [1; 3; 5]. Характеризуя особенности орнаментации в народной музыке, Б.В. Асафьев отмечает, что она представляет собой «прежде всего разложение (или диминуирование) наиболее устойчивых длительностей напева на мелкие доли, при условии, что основные соотношения данной мелодии остаются неизменными, хотя рисунок усложнятся…» [1, с. 168].

Многие фольклористы отмечают, что у каждого исполнителя есть «свой певческий «почерк» [5, с. 54]. В данной связи следует заметить, что вокальные приёмы, наиболее часто употребляемые представителями одного песенного стиля, можно отнести к характерным признакам данной локальной традиции.

Так в песнях, записанных, в районном поселке Лысые Горы и в селе Шереметьевка Лысогорского района Саратовской области нашла отражение своеобразная техника пения, воплотившаяся в специфических вокальных приемах, перечисленных выше. Их особенности визуализируются в следующих образцах народных песен.

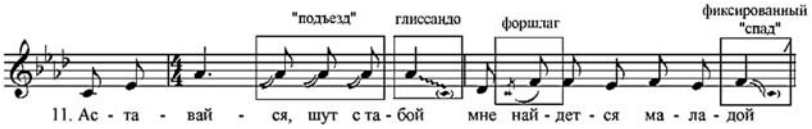


Рис. 1

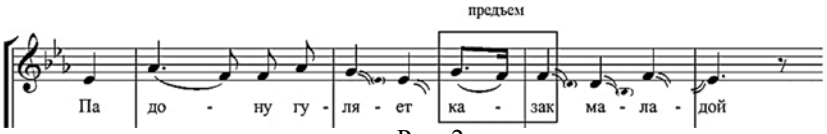


Рис. 2

Предъём занимает особое место. По определению Ю.Н. Холопова «предъём – неаккордовый звук (обычно короткий, на последней лёгкой доле), заимствуемый из следующего далее аккорда (в этом отношении предъём как бы зеркально противоположен приготовленному задержанию, заимствуемому из предыдущего аккорда)» [4]. Проецируя данное определение на вокальную музыку, отметим что предъём может появиться и в одноголосной мелодии. В вокале предъёмом можно назвать

короткий звук «на последней лёгкой доле», предвосхищающий последующий за ним звук.

Предъём стал излюбленным выразительным средством в пении Л.М. Храмушиной и А.Ф. Щукиной (посёлок Лысые Горы). Пение исполнительниц насыщенно выразительными вокальными приёмами: глиссандо, «подъезды» к ноте, «спады», опевание опорных тонов, форшлаги, вокальные флажолеты и предъёмы. Л.М. Храмушина использовала предъём в песнях: «Когда была молода» (шуточная), «У церкви стола карета» (романс), «Ой, калина, ой, малина» (современная), «В низенькой светелке» (романс). У А.Ф. Щукиной он встречается только в песнях городского стиля: «Подруга с карими глазами» (жестокий романс), «В саду зеленом я гуляла» (жестокий романс).

Разнообразие вокальных приемов встречается не только в индивидуальном, но и в ансамблевом творчестве. Певческий коллектив села Шереметьевка поет многоголосно, функции голосов распределены соответственно темброво-тесситурным особенностям. Певицы переняли манеру звукообразования от знатоков местного фольклора. Пение ансамбля ярко расцвечено вокальными выразительными элементами.

Предъём встретился в песнях «Вы не вейтесь, русые кудри» (рекрутская), «Отдавали молоду» (шуточная), «По дону гуляет» (баллада).

Анализ вокальных средств, указанных выше песен, показал, что предъёмы можно дифференцировать по нескольким наиболее общим признакам:

– *по местоположению в напеве*;

– *по ритмическому рисунку*;

– *по интервалу между основным тоном и предъёмом.*

По местоположению в напеве предъём встречается либо на границе тактов (рис. 3, под цифрой *2*), либо внутри такта на самой легкой доле в слоговом распеве (рис. 3, под цифрой *1*). Второй тип исполнители употребляют гораздо чаще.

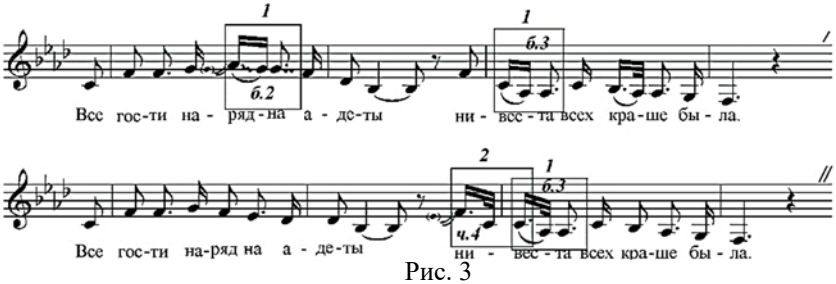


Рис. 3

По ритмическому рисунку предъёмы можно сгруппировать следующим образом:

а) с пунктирным ритмическим рисунком (рис. 2, 2 такт; рис. 3, под цифрой); б) без пунктира (рис. 3, такт 1,3). Схематично ритмический рисунок предъёмов в песнях можно представить в виде формул (пример 4; 5).

Пример 4.

e. x q | x. y q| q. e h ||

Пример 5.

x x q | e e q |

По интервалу между основным тоном и предъёмом выделяются секундовое, терцовое и квартовое соотношение (рис. 3).

Эффект предъёма возникает в результате интонационного распева отдельного слога, нередко сопровождающегося глисандированием, что придаёт напеву ощущение живой, интонационно подвижной речи («нараспев»). Вероятно, это связано с особенностью саратовского говора. Об этом пишет И.Л. Егорова: «Русланова разговаривала и пела по-саратовски, или, как говорят в Саратовской области, «п' саарат'ски», опуская одни гласные и нараспев, как бы удваивая, произнося другие» [3, с. 41]. Обратив, внимание на распевы слогов, заметим, что они способствуют продлению гласных звуков, придавая песенной речи большую выразительность.

На основании вышеизложенного материала сделаем вывод о том, что предъём является ярким выразительным элементом вокальной техники народных певцов. *В пении предъёмом является короткий звук на последней лёгкой доле слогового распева, интонируемый на высоте следующего за ним тона.*

В результате анализа песен, записанных в Лысогорском районе были выявлены разнообразные вокальные приёмы. Среди них особое место занимает предъём. Чаще он встречается в песенных жанрах поздней городской традиции. По наиболее общим признакам свойственным разнообразному проявлению данного приёма в пении, выделено три типичных группы:

1) по местоположению в напеве предъём может располагаться: а) на границе тактов; б) внутри такта;

2) по ритмическому рисунку предъём представлен: а) в пунктирном ритме; б) ровными длительностями;

3) по интервалу расположения от основного тона предъёма находится на расстоянии секунды, терции, кварты.

В заключение отметим, что выразительные средства вокальной техники придают пению народных певцов особый колорит и способствуют более тонкому раскрытию образного содержания. Среди арсенала наиболее часто встречающихся приёмов выделяется предъём, характерный для саратовского певческого стиля в целом и для аутентичных исполнителей Лысогорского района в частности.

Список литературы

1. Асафьев Б.В. О народной музыке. – Л., 1987. – 248 с.

2. Мелизмы. Википедия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki

3. Егорова И.Л. Исполнительский стиль Лидии Руслановой. – Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2010. – 221 с.

4. Музыкальная энциклопедия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_music/Predem-5832.html

5. Христиансен Л.Л. Ладовая интонационность русской народной песни. – М.: Советский композитор, 1976. – 390 с.

6. Фет А.А. Афоризмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://stuki-druki.com/Aforizmi-Fet.php

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Казанцева Татьяна Сергеевна
студентка
Быстрова Галина Петровна
преподаватель

БУ ПО ХМАО – Югры «Сургутский медицинский колледж»
г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-118951

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ У ДЕТЕЙ 8–12 ЛЕТ НА СТАЦИОНАРНОМ ЭТАПЕ

Аннотация*: в данной статье авторами проанализирована методика комплексной реабилитации детей с внебольничной пневмонией на стационарном этапе. В работе обоснована цель исследования, задачи, указаны применяемые методы, а также приведены его результаты.*

Ключевые слова*: внебольничная пневмония, реабилитация, лечебная гимнастика, массаж, функциональное состояние.*

Особое место среди острых и хронических болезней органов дыхания занимает пневмония, как одна из основных причин госпитализации детей в пульмонологическое отделение, возможности развития жизнеугрожающих осложнений и даже летального исхода.

Несмотря на то, что за последние десятилетия в наше стране и в мире были достигнуты существенные успехи в ее диагностике и лечении, это заболевание по-прежнему остается острой проблемой не только пульмонологии, но и педиатрии в целом. Так согласно данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в мире регистрируется около 155 миллионов случаев заболевания пневмонией у детей, причем погибают из них около 15% в возрасте до пяти лет [1, с. 101–104]. Таким образом, это заболевание является одной из ведущих причин детской смертности во всем мире [2, с. 35–41].

В Российской Федерации болезни органов дыхания у детей в возрасте от рождения до 17 лет включительно, занимают третье место в структуре причин смертности после внешних причин и пороков развития [3, с. 3].

В России в 80-е годы пневмония, по данным С.В. Рачинского и В.К. Таточенко [4, с. 3], встречалась с частотой 10–30 случаев на 1000 детей. В 2000-е годы этот показатель снизился почти в 2 раза (4–15 случаев на 1000 детей в возрасте 1 месяц – 15 лет) с максимумом в возрасте 1–3 лет.

В подавляющем большинстве случаи смерти можно предупредить как с помощью профилактических мероприятий, направленных на иммунизацию, адекватное питание и устранение экологических факторов, так и

обеспечением всех заболевших пневмонией рациональным уходом и лечением [2, с. 35–41]. Реализация этих положений должна основываться в использовании современных достижений в области пульмонологии, фармакологии и физиотерапии. Этим определяется необходимость повышения эффективности и совершенствования не медикаментозных реабилитационных мероприятий, позволяющих добиваться возвращения ребенка в нормальную социальную среду и возрастное развитие [5, с. 43].

Цель исследования: Оценить эффективность реабилитационных мероприятий при заболевании пневмонией у детей 8–12 лет на стационарном этапе.

Объект исследования: Пациенты БУ «Сургутская городская клиническая больница».

Предмет исследования: Система реабилитационных мер, направленных на улучшение функционального состояния органов дыхания у детей 8–12 лет с пневмонией.

Практическая значимость: Экспериментально доказать положительное влияние реабилитационных мероприятий на состояние органов дыхания у детей 8–12 лет проводимых на стационарном этапе.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по заболеванию внебольничной пневмонией детей.
2. Проанализировать статистические данные о заболеваемости пневмонией детей города Сургута за 2013–2016 гг.
3. Изучить методику проведения реабилитационных мероприятий у детей с внебольничной пневмонией на стационарном этапе на базе БУ «Сургутская городская клиническая больница»
4. Оценить эффективность реабилитационных мероприятий у детей 8–12 лет с внебольничной пневмонией на стационарном этапе.

Методы исследования:

1) анализ и обобщение научно-методической литературы;
2) анализ статистических данных;
3) метод функциональных проб:
– проба Штанге (задержка дыхания на вдохе);
– проба Генчи (задержка дыхания на выдохе);
– пульсоксиметрия с помощью пульсоксиметра «Окситест-1»;
– измерение функции внешнего дыхания;
– определение среднего значения среднего артериального давления;
– определение частоты сердечных сокращений:
1) эксперимент;
2) метод математической статистики.

Результаты исследования:

Согласно статистическим данным количество детей с острой пневмонией по городу Сургуту за период 2013–2015 гг. с разбивкой по возрастам и данных по переписи детского населения составляло 7,7 случаев на 1000 детей в 2013 году и 3,41 случаев в 2015 году.

С 1 января 2014 г. в соответствии с законом от 21 декабря 2013 г. №368-ФЗ РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», прививка от пневмонии является обязательной для вакцинации детей в Рос-

сийской Федерации [6]. В результате проведенного анализа можно предположить, что количество зарегистрированных случаев с острой пневмонией среди детского населения города Сургута снизилось в связи с введением в 2014 году обязательной вакцинации детей в Российской Федерации [7].

Статистические данные, предоставленные БУ «Сургутская клиническая больница» за период 2013–2016 гг. показывают, что количество пролеченных детей снизилось с 443 случаев в 2013 году до 305 случаев в 2016 году, что так же подтверждает наше предположение об уменьшении случаев заболевания детей пневмонией в связи с введением в 2014 году обязательной вакцинации в Российской Федерации.

В период с октября 2016 года по февраль 2017 года на базе БУ «Сургутская городская клиническая больница» в педиатрическом отделении №4 была проведена оценка эффективности реабилитационных мероприятий. В комплекс лечебных мероприятий входило медикаментозное лечение и не медикаментозные средства реабилитации.

В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте 8–12 лет с внебольничной пневмонией. Функциональные пробы проводились на 3 и 14 день пребывания ребенка в стационаре.

Программа реабилитационных мероприятий составлялась врачом педиатром, который взаимодействовал с группой специалистов: врачом-инфекционистом, врачом по восстановительной медицине, врачом-рентгенологом, методистом ЛФК, а также медицинскими сестрами по массажу, физиомедсестрой, процедурными медсестрами, инструкторами ЛФК.

Так, при остром течении заболевания, сопровождающимся дыхательной недостаточностью и снижением доставки кислорода к тканям, применялся кислородный концентратор Bitmos oxy 6000.

Применение магнитотерапии на аппарате «Полюс 1» способствовало уменьшению отечности тканей, стимуляции обменных процессов в очаге воспаления и обеспечению противовоспалительного и бронхолитического эффекта.

Небулазерная терапия лазолваном позволила устранить воспалительные и отечные процессы, ускорило процесс разжижения мокроты в верхних дыхательных путях.

Комплекс лечебной гимнастики, проводимый инструктором по ЛФК состоял из:

– общеразвивающих упражнений, которые укрепляют организм в целом, увеличивают подвижность грудной клетки и предупреждают образование плевральных спаек;

– дыхательных упражнений, цель которых – выведения из дыхательных путей мокроты, улучшение вентиляции пораженных отделов легких, а также увеличение экскурсии грудной клетки;

– дыхательных упражнений с произнесением звуков, которые рефлекторно уменьшают спазм бронхов.

Первые несколько дней занятия лечебной гимнастикой проводились на постельном режиме. Использовались простые гимнастические упражнения малой интенсивности с исходным положением лежа на спине, на боку, сидя в постели с приподнятым изголовьем. Через 4–5 дней при полупостельном режиме или палатном, нагрузка увеличивалась за счет уча-

стия более крупных мышечных групп, использования на занятиях лечебной гимнастики различных предметов, а также изменения исходного положения.

Помимо лечебной гимнастики применялась и другие формы не медикаментозной терапии, такие как массаж.

Процедура массажа проводилась для ускорения процесса рассасывания при воспалительных процессах, усилению крово-лимфообращения в пораженной доле.

Массаж на постельном режиме выполнялся лежа на здоровом боку.

На свободном режиме массаж грудной клетки выполнялся в исходном положении сидя на стуле с опорой на его спинку с использованием всех приемов массажа, таких как: дренажный, точечный, баночный, сегментарный и перкуссионный.

С целью отхождения мокроты применялся аппарат Флаттер.

Его конструкция подобна свистку. Устройство состоит из тела, конуса с отверстием для выдоха, стальным шариком и крышкой с перфорациями. Ребенок выдыхает через устройство, а металлический шарик играет роль препятствия. Он вращается, перемещается хаотично по конусообразной камере, открывая и закрывая канал. Выход, произведенный с дополнительным сопротивлением повышает давление в бронхах и легких, сохраняя во время выдоха дыхательные пути открытыми дольше, даже если бронхиальная стенка ослаблена или нестабильна. Занятия с помощью аппарата Флаттер проводились 1–3 раза в день.

Для эффективного удаления застойного секрета и улучшению легочной функции использовался аппарат Vest. Надувной жилет надевается ребенку так, чтобы он обхватывал грудной отдел. После включения жилет быстро надувается и сдувается, сжимая и ослабляя стенки грудной клетки, создает потоки воздуха в легких, за счет чего происходит очистка дыхательных путей от слизи. Частота устанавливается в диапазоне от 10 до 17 Герц, время проведения процедуры от 15 до 30 минут в зависимости от переносимости пациента 1 раз в день. Во время проведения процедуры, каждые 5 минут прерывают процедуру для того, чтобы сделать сильный выдох, глубокий вдох, покашлять и очистить дыхательные пути.

Обсуждение результатов.

Как показало исследование, у детей в процессе выполнения комплекса реабилитационных мероприятий, улучшились показатели дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Выполнение дыхательных упражнений способствовало увеличению показателей внешнего дыхания. Окружность грудной клетки увеличилась в среднем с 59,03 до 61,21 см или на 3,7%. Экскурсия грудной клетки увеличилась с 4,18 до 5,36 см или на 28%.

Комплексная реабилитация с использованием форм лечебной гимнастики и массажа способствовало увеличению функциональных резервов системы органов дыхания, выявленному по данным дыхательно-нагрузочных функциональных проб Штанге и Генчи.

Время задержки дыхания на вдохе увеличилось с 23,2 до 38,2 секунды, а время задержки дыхания на выдохе увеличилось с 15,47 до 21,47 секунды.

У детей в процессе занятий произошло увеличение показателя насыщения крови кислородом. Показатель пульсоксиметрии (SpO2) увеличился с 91,9 до 97,4 процента.

За счет укрепления сердечных мышц произошло увеличение среднего показателя среднего артериального давления с 72,7 мм. рт. ст. до 86,9 мм. рт. ст.

Восстановление дыхательного акта позволило поддерживать равномерную вентиляцию легких и увеличить насыщение артериальной крови кислородом, что и отражено снижением показателя частоты сердечных сокращений со 100,27 до 93,07 уд/мин.

Выводы:

1. Изучив литературные источники по теме исследования можно сделать вывод, что реабилитация детей с заболеванием внебольничной пневмонией включает различные методы реабилитации.

2. Проведя анализ статистических данных о заболеваемости пневмонией детей города Сургута и данных о количестве пролеченных детей с пневмонией на базе БУ «Сургутская городская клиническая больница» можно предположить, что массовая вакцинация детей доказывает свою эффективность в снижении заболеваемости пневмонией.

3. Изучив методику проведения реабилитационных мероприятий у детей с внебольничной пневмонией на базе БУ «Сургутская городская клиническая больница» и проведя функциональные пробы отмечено, что использование медицинской техники, проводимые комплексы ЛФК и дыхательной гимнастики приводят к улучшению показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

4. Экспериментально доказана эффективность применения реабилитационных мероприятий в комплексном лечении внебольничной пневмонии у детей 8–12 лет на стационарном этапе.

Список литературы

1. Жерносек В.Ф. Острая пневмония у детей: лечение, профилактика: Учебно-методическое пособие / В.Ф. Жерносек, К.К. Орынбасарова, Ш.К. Батырханов. – Минск: БелМАПО, 2013. – 51 с.

2. Пикуза О.И. Современные особенности внебольничной пневмонии у детей раннего возраста / О.И. Пикуза, Е.А. Самороднова // Практическая медицина – 2013. – Т. 69. – №75. – С. 35–41.

3. Протоколы лечения внебольничной пневмонии у детей. Министерство здравоохранения РФ. Протокол от 25.12.2012.

4. Болезни органов дыхания у детей: Руководство для врачей / С.В. Рачинский, В.К. Таточенко. – М.: Медицина, 1987. – С. 496.

5. Внебольничная пневмония у детей: Учебно-методическое пособие / С.А. Гуцуляк, ГБОУ ВПО ИГМУ Министерства здравоохранения России. – Иркутск: ИГМУ, 2012. – 48 с.

6. Федеральный закон от 21 декабря 2013 г. №368-ФЗ Дополнение в ст. 9 Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

7. Приказ от 21 марта 2014 г. №125Н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Хабибулина Марина Михайловна
канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

СЕРДЕЧНО-БОЛЕВОЙ СИНДРОМ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ, ГИПОЭСТРОГЕНЕМИИ, «МЕТАБОЛИЧЕСКИ ЗДОРОВОМ» АБДОМИНАЛЬНОМ ОЖИРЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СУТОЧНОГО ПРОФИЛЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

***Аннотация**: в статье изложены результаты суточного мониторирования АД и ЭКГ по Холтеру у 180 женщин молодого возраста с АГ II стадии с гипоэстрогенемией с метаболически здоровым абдоминальным ожирением в зависимости от суточного профиля АД. У больных АГ с сердечно-болевым синдромом как по типу стенокардии, так и кардиалгии достоверно реже была выявлена безболевая ишемия миокарда у пациенток с нормальным суточным профилем АД по сравнению с лицами, имеющими чрезмерное ночное снижение АД ($p < 0,001$). Исследуемые пациентки с нарушенным суточным профилем АД имели достоверно ($p < 0,001$) большую потенциальную возможность развития эпизодов безболевой ишемии миокарда, чем при нормальном суточном профиле АД. Параметры ББИМ были достоверно ($p < 0,05$) хуже у больных с типичной стенокардией, чем у лиц с кардиалгией, как в группе с нормальным суточным профилем АД, так и в группе с нарушенным суточным профилем АД.*

***Ключевые слова**: сердечно-болевой синдром, безболевая ишемия миокарда, суточный профиль АД, артериальная гипертензия, эстрогенодефицит, «метаболически здоровое» ожирение, абдоминальное ожирение.*

Актуальность изучения АГ предопределена не только большой распространенностью данного заболевания, но и высокой частотой развития сердечно-сосудистых осложнений и, прежде всего сердечной и коронарной недостаточности [1; 2]. Несмотря на имеющийся клинический материал, свидетельствующий о возможности развития коронарной недостаточности у больных АГ, нередко в виде безболевой ишемии миокарда [3; 4], до настоящего времени остается открытым вопрос о том, имеется ли связь между суточным профилем АД и частотой появления безболевой ишемии миокарда у женщин молодого возраста с АГ с измененным гормональным фоном с МЗАО. Клинические наблюдения свидетельствуют об изменениях сердечно-сосудистой деятельности при физиологических и патологических колебаниях уровня женских половых гормонов [5–7]. Пременопауза – переломный момент в заболеваемости сердечно-сосудистой патологией, что обусловлено рядом неблагоприятных изменений в организме женщины, развивающихся в условиях гормонального дисбаланса данного периода: повышение уровня АД, изменение метаболизма в миокарде и соединительной ткани сосудов. Известно, что вышеуказанные

осложнения могут быть обусловлены снижением уровня эстрогенов, изменением уровня других гормонов, в том числе повышением фолликулостимулирующего гормона [8; 9]. Низкий уровень эстрогенов и прогестерона может, наряду с другими факторами, способствовать развитию АГ или ухудшать течение данного заболевания в это период [10; 11].

Многие исследователи единодушны во мнении, что важным фактором риска сердечно-сосудистых осложнений является как абсолютное значение АД, так и длительность его повышения в течение суток [1; 12; 13].

Суточное мониторирование артериального давления (СМАД) широко применяется в клинической практике и является достаточно информативным методом объективной оценки реальной величины АД, наиболее полно отражает «истинный» уровень гипертонии, нежели однократные измерения, позволяет оценить характер колебаний артериального давления в течение суток, тяжесть артериальной гипертонии (АГ) и ее прогноз [1; 14; 16].

Исследования последних лет доказывают прогностическую значимость недостаточного ночного снижения АД в плане поражения органовмишеней артериальной гипертензии [14], повышения риска осложнений АГ – инфаркта миокарда, мозгового инсульта и смертности [2].

По данным разных авторов (Sheler S. и соавт., 1999) среди больных АГ частота выявления эпизодов ББИМ составляет 16–75%. У лиц с АГ имеет место повышенная потребность гипертрофированного миокарда в кислороде, дисбаланс между гипертрофированным миокардом и сетью коронарных сосудов, повышение внутримиокардиального давления в левом желудочке и др., а у женщин с АГ эти изменения усиливаются за счет измененного гормонального фона [7; 11]. При этом ишемические явления у больных с ГБ часто могут протекать в виде так называемой «немой ишемии» [3; 17], при которой изменения сегмента ST не сопровождаются болевым синдромом. В тоже время следует иметь в виду, что отсутствие болевого сигнала при коронарной ишемии миокарда в отличие от приступов стенокардии может быть существенной причиной развития тяжелых осложнений и летального исхода при АГ.

В настоящее время у исследователей вызывает интерес особый фенотип заболевания, получивший название «метаболически здоровое ожирение» (МЗО) [18]. Однако отсутствием единых дефиниций объясняется также крайняя вариабельность данных о распространенности МЗО и его естественном течении. В 2013 г. группой европейских экспертов с целью стандартизации биомедицинских исследовательских баз данных была создана программа BioSHaRE-EU (Biobank Standardization and Harmonization for Research Excellence in the European Union) [19]. Первой научной разработкой программы стал проект по МЗО (Healthy Obese Project). В этом проекте к метаболически здоровым отнесены пациенты с ожирением (ИМТ от 30 кг/мI и более), имеющие не более одного из 6 факторов кардиометаболического риска – повышения показателей артериального давления, уровней триглицеридов, гликемии натощак, СРБ, снижения липопротеинов высокой плотности и чувствительности к инсулину.

Учитывая тот факт, что у женщин в климактерическом периоде нередко имеет место прогрессирование сопутствующей АГ, связанное со значительным дисбалансом половых гормонов, МЗАО, достаточно актуально, на наш взгляд, является изучение особенностей сердечно-болевого

синдрома, ББИМ и их связи с суточным ритмом АД у женщин молодого возраста, страдающих АГи, имеющих определенные изменения в уровне половых гормонов, например, эстрогенов (в том числе эстрадиола) и ФСГ, что может иметь прогностическое значения для данной категории пациенток в климактерическом периоде.

Изучение этих вопросов, исходя из вышеизложенного, представляет, с нашей точки зрения, научно-практический интерес, так как позволяет разработать рекомендации, направленные на повышение качества обследования и прогнозирования объективной частоты безболевой ишемии миокарда, усовершенствовать методику диагностики и динамического наблюдения молодых женщин с АГ в зависимости от суточного профиля артериального давления. Таким образом, целью нашего исследования явилось изучение особенностей сердечно-болевого синдрома и безболевой ишемии миокарда у молодых женщин с АГ с гипоэстрогенемией с МЗАО в зависимости от суточного профиля АД.

Материалы и методы

В исследование включены 180 женщин с АГ II стадии в период пременопаузы, средний возраст 41,33 ± 2,5 лет; длительность заболевания составляет в среднем 5,2 ± 1,8 лет. Среднее значение уровня эстрадиола 0,27 ± 0,05 пкг/мл и ФСГ в крови 15,84 ± 1,27, индекс массы 32,4 ± 1,5 кг/м^2, ОТ 81,3 ± 1,1 см, указывающие при клиническом обследовании на сердечно-болевой синдром. В исследование не вошли пациентки с ИБС, ХСН, дислипидемией, сахарным диабетом, рено-васкулярной патологией.

Всем пациенткам проведено суточное мониторирование АД с помощью программно-аппаратного комплекса для холтеровского мониторирования АД «Кардиотехника 4000». Показатели суточного мониторирования АД у женщин с АГ и у пациентов группы сравнения определялись после 24-часовой регистрации с 15-минутными перерывами днем и с 30-минутными перерывами ночью. Периоды бодрствования и сна устанавливались индивидуально в соответствие с дневниковыми записями пациентов. За верхнюю границу нормы принимали 140/90 мм рт.ст. днем и 120/70 мм рт.ст. ночью (168,169).

Анализировались следующие показатели: средние показатели систолического артериального давления (САД) и диастолического артериального давления (ДАД) за сутки, в дневные и ночные часы; показатели «гипертонической нагрузки»: процент превышения, индекс времени гипертонии, индекс площади гипертонии.

Традиционная оценка выраженности двухфазного ритма АД проводилась на основании суточного индекса (СИ) САД и ДАД.

Суточный индекс (СИ), характеризующий уровень ночного снижения АД для САД и ДАД рассчитывали по формуле:

$$СИ\ САД = (САДд - САДн) \times 100\% / САДд,$$

где САДд – систолическое артериальное давление дневное;
САДн – систолическое артериальное давление ночное.

$$СИ\ ДАД = (ДАДд - ДАДн) \times 100\% / ДАДд,$$

где ДАДд – диастолическое артериальное давление дневное;
ДАДн – диастолическое артериальное давление ночное.

В зависимости от величины СИ САД и СИ ДАД отобрана группа пациентов из 180 женщин с определенным суточным ритмом АД, когда САД и ДАД имели одинаковые качественные характеристики (34).

В зависимости от величины суточного индекса профиль суточного АД оценивали как dipper, нормальное снижение АД в ночные часы при значении СИ от 10 до 20%. При значении СИ менее 10%, то есть с недостаточным ночным снижением АД профиль соответствовал типу non-dipper. При значении СИ менее 0%, то есть с ночным повышением АД профиль оценивали как night peaker. При СИ более 20%, то есть с чрезмерным снижением АД ночью профиль соответствовал типу over-dipper.

Все пациентки в зависимости от суточного индекса разделены на 4 группы (таблица 1).

Таблица 1

Характеристики пациенток с АГ и различным суточным профилем АД

Показатель	Диппер (n = 38)	Нон диппер (n = 48)	Найт пикер (n = 45)	Овер диппер (n = 49)
Возраст	47,5 ± 1,07	49,5 ± 1,10	50,2 ± 2,17	48,0 ± 1,34
АД среднее дневное: систолическое диастолическое ночное: систолическое диастолическое	147,3 ± 5,0 89,9 ± 3,8 126,6 ± 4,0 74,5 ± 3,8	156,31 ± 16,75 86,22 ± 16,89 147,77 ± 19,37 82,21 ± 20,15	157,0 ± 7,63 80,5 ± 3,96 159,1 ± 6,88 81,7 ± 4,24	152,3 ± 10,2 91,7 ± 4,44 117,5 ± 8,5 70,4 ± 3,8
СИ САД СИ ДАД	14,05 ± 4,2 17,1 ± 4,1	5,46 ± 1,6 4,65 ± 1,4	–1,33 ± 2,4 –1,49 ± 2,85	22,8 ± 0,9 23,2 ± 1,05

С целью выявления безболевой ишемии миокарда произведен осмотр и опрос женщин по специально разработанной анкете, предусматривающей данные об особенностях сердечно-болевого синдрома. При этом учитывались следующие характеристики болевых ощущений: условия возникновения и прекращения; характер боли; продолжительность, локализация; иррадиация; эффект от приема нитроглицерина.

Для выявления частоты ишемического и неишемического характера сердечно-болевого синдрома у исследуемых женщин проводился анализ основных характеристик боли с учетом её типов:

1. Сердечно-болевой синдром, имеющий черты типичной стенокардии, с локализацией болей за грудиной, давящего или сжимающего характера, имеющих четкую связь с физической нагрузкой.

2. Сердечно-болевой синдром, имеющий характеристики атипичной стенокардии, боли, отличающиеся от типичной стенокардии по характеру или локализации.

3. Сердечно-болевой синдром, имеющий черты некоронарогенной кардиалгии (как описал А.В. Воробьев (1990): «Собственно кардиалгией принято называть боли в области сердца и левой половине грудной клетки, отличающиеся по своей характеристике от стенокардии напряжения и покоя». При этом следует отметить, что абсолютными разграничительными признаками стенокардитического характера болевого синдрома и другой боли в нашем исследовании явились реакция на нагрузку, купирование боли остановкой и приемом нитроглицерина.

Было проведено мониторирование ЭКГ по Холтеру в амбулаторных условиях в течение 24 часов на фоне полной отмены препаратов с использованием кардиомониторного комплекса «Кардиотехника» (ИНКАРТ-4000, Санкт-Петербург). Запись проводилась в модифицированных биполярных отведениях. Анализ мониторной записи проходил на системе «Инкарт-4000». Безболевая ишемия миокарда определялась в соответствии с дневниковыми записями об отсутствии болевого синдрома. За ишемию миокарда принимали горизонтальную или косо-нисходящую депрессию сегмента ST на 1 мм и более на расстоянии 0,08 с от точки J или медленное косо-восходящее снижение сегмента ST со снижением точки J на 2 мм и продолжительностью более 1 минуты.

Статистическая и математическая обработка результатов проводилась на персональном компьютере с помощью пакета прикладных программ «Statistica 6.0». Оценка значимости различий производилась с использованием уточненного критерия Стьюдента. Различия считали достоверными при $p < 0,05$.

Результаты

Особенности сердечно-болевого синдрома и безболевая ишемия миокарда у молодых женщин с АГ с эстрогенодефицитом с МЗАО и нормальным суточным профилем АД.

Установлено, что у исследуемых женщин при нормальном суточном профиле АД характерный для стенокардии сердечно-болевой синдром имелся у 10 (14%) пациенток (таблица 2). Прослеживалась четкая связь возникновения болей в сердце с физической нагрузкой и их исчезновение после ее прекращения или после приема нитроглицерина. Во всех случаях продолжительностью до 5 минут, давящего (80%) или сжимающего характера (20%) и загрудинной локализации. По данным суточного мониторирования ЭКГ, эпизоды безболевой ишемии зарегистрированы у 3 (30%) пациенток с нормальным суточным профилем АД и характерным для стенокардии сердечно-болевым синдромом. Суммарная продолжительность которых, равнялась 93,7 + 2,3 минут, а глубина смещения ST – 3,1 + 0,3 мм.

Таблица 2

Характер сердечно-болевого синдрома и частота выявления эпизодов ББИМ у молодых женщин с АГ с эстрогенодефицитом с МЗАО и различным типом суточного профиля АД

	Dipper N = 38 21,1%	Non dipper N = 48 26,7%	Night peaker n = 45 25%	Over dipper N = 49 27,2%	P1–2	P1–3	P1–4
Сердечно-болевой синдром с характеристико стенокардии	10 14%	28 38,4%	21 29%	14 19%	< 0,05	< 0,01	Н.д.
– ББИМ	3 30%	7 25%	13 62%	10 71%	Н.д.	<0,05	<0,01
Сердечно-болевой синдром с характеристико кардиалгии	24 27,2%	20 23%	17 19,3%	27 31%	Н.д.	Н.д.	Н.д.

– БИММ	3 12,5%	4 20%	6 35,3%	11 41%	Н.д.	0,05	0,001
Атипичный	4 21%	–	7 37%	8 42%	–	0,01	0,01
– ББИМ	2 50%	–	5 71%	2 25%	–	0,01	0,01
ББИМ (всего)	8 21%	11 23%	24 53%	23 47%	Н.д.	< 0,05	< 0,05

Достаточно часто у женщин с нормальным суточным профилем АД сердечно-болевой синдром имел черты кардиалгии в 24 (27,2%) случаях. Во всех случаях боли в области сердца не имели четкой связи с физической нагрузкой. В 69% случаях боли возникали без видимой причины, в 31% – прослеживалась связь с психоэмоциональными нагрузками, в 70% – локализовались в левой половине грудной клетки, в 30% – в области грудины с распространением на левую половину грудной клетки. Во всех случаях продолжалась более 30 минут, с отсутствием эффекта от приема нитроглицерина. В большинстве случаев боли носили типичный для кардиалгии ноющий и/или колющий характер – в 88% случаях, реже в сочетании с болями сжимающего или давящего характера – в 12% случаях.

По данным суточного мониторирования ЭКГ, эпизоды ББИМ у пациенток исследуемой клинической группы и кардиалгии выявлены в 3 (12,5%) случаях. При этом общее количество зарегистрированных безболевых смещений ST было достоверно меньшей суммарной продолжительности (45,5 + 2,3 против 93,7 + 2,3 минут соответственно; $p < 0,05$) и тенденцией к снижению значений глубины смещения ST (2,5 + 0,4 против 3,1 + 0,3 мм соответственно).

Представленные результаты исследования свидетельствуют о том, что у женщин с нормальным суточным ритмом АД боли в области сердца достоверно чаще имели черты кардиалгии, чем стенокардии (в 27,2% и 14% случаев соответственно; ($p < 0,05$). Тогда как эпизоды ББИМ выявлялись чаще у лиц с характерным для стенокардии, чем кардиалгии сердечно-болевым синдромом (30% и 12,5% соответственно). Их суммарная продолжительность возрастала от пациенток с кардиалгией до больных с типичным для стенокардии сердечно- болевым синдромом.

В исследуемой группе больных отмечался сердечно-болевой синдром по типу атипичной стенокардии у 19 человек. Нормальный суточный ритм АД был зарегестрирован у 4 (21%) больных в группе с атипичной стенокардией. У 2 (50%) отмечалась ББИМ. Характеристики ББИМ были достоверно лучше, чем у больных с типичной стенокардией по суммарной продолжительности (59,9 + 2,6 против 93,7 + 2,3 и достоверно не отличались по глубине смещения ST 2,8 + 0,2 и 3,1 + 0,3 мм соответственно). Показатели ББИМ были достоверно хуже по сравнению с кардилгией 59,9 + 2,6 и 45,5 + 2,3 соответственно; отмечалась тенденция к снижению значений глубины смещения ST (2,8 + 0,2 против 2,5 + 0,4 мм соответственно).

Сравнительный анализ особенностей сердечно-болевого синдрома и безболевой ишемии миокарда у молодых женщин с АГ с гипоэстрогенемией с МЗАО и различным суточным профилем АД.

Подобное сопоставление в определенной степени оправдано тем обстоятельством, что по имеющимся в литературе материалам, анализ сердечно-болевого синдрома преимущественно описан при нормальном суточном ритме АД больных АГ, и, таким образом, приводимая таблица ориентирует нас на особенности его при многочисленных вариантах суточного профиля АД.

Таблица 3

Частота выявления стенокардии, атипичной стенокардии, кардиалгии и ББИМ у молодых женщин с АГ с гипоэстрогенемий с МЗАО с нормальным суточным профилем АД и другими типами суточного профиля АД

Характер болевого синдрома и наличие ББИМ	Пациентки с нормальным суточным профилем АД N = 38 21,1%	Пациенты с АГ и другими типами суточного профиля АД N = 142 78,9%
Сердечно-болевой синдром с характеристикой стенокардии	10 14%	63 86,3%**
– ББИМ	3 30%	30 47,6%*
Сердечно-болевой синдром с характеристикой кардиалгии	24 27,2%	64 72,7%**
– ББИМ	3 12,5%	21 32,8%*
Сердечно-болевой синдром с характеристикой атипичной стенокардии	4 21%	15 79%*
– ББИМ	2 50%	7 46,6%
ББИМ (всего)	8 21%	58 41%*

*Примечание: *Достоверные различия между пациентками с АГ и нормальным суточным профилем АД пациентками с АГ и нарушенным суточным профилем АД *$p < 0,01$, **$p <$ 0,001.*

При сравнительном анализе частоты появления сердечно-болевого синдрома с характеристикой стенокардии, атипичной стенокардии, кардиалгии у исследуемых женщин при нормальном суточном ритме АД и всех других вариантах суточного профиля АД установлено, что сердечно-болевой синдром по типу стенокардии встречался достоверно ($p < 0,001$) чаще при других типах по сравнению с больными с нормальным ритмом

АД (86,3% против 14%); кардиалгия достоверно ($p < 0,001$) чаще при других типах по сравнению с больными с нормальным ритмом АД (72,7% против 27,2%).

Сердечно-болевой синдром по типу атипичной стенокардии встречался также достоверно ($p < 0,001$) чаще при других типах по сравнению с больными с нормальным ритмом АД (79% против 21%).

Особый интерес в этом направлении представляют данные о частоте ББИМ у женщин с подобным характером сопоставления. Проведенный нами сравнительный анализ частоты появления ББИМ у изучаемых пациенток показал, что эпизоды ББИМ регистрировались достоверно чаще у лиц с измененным суточным профилем АД, чем у пациенток с нормальным суточным профилем АД $p < 0,05$, как у больных со стенокардией, так и у больных с кардиалгией.

ББИМ регистрировались недостоверно чаще у лиц с нормальным суточным профилем АД (50%) по сравнению с больными с измененным суточным профилем АД (46,6%) у больных с атипичной стенокардией.

Учитывая возможности многочисленных вариантов сравнения при наличии в нашем исследовании четырех групп пациенток с АГ с гипоэстрогенемией с МЗАО и различным профилем АД и в целях лучшего восприятия представленных в таблице результатов исследования, мы в последующем изложении, с одной стороны, сопоставили частоту типов сердечно-болевой синдрома и эпизодов ББИМ в каждой из этих групп с регистрируемой наиболее часто в клинической практике АГ с нормальным суточным профилем АД. С другой стороны, дополнили эти данные определенными различиями, связанными с особенностями суточного профиля АД.

При сравнительном анализе частоты выявления различных типов сердечно-болевого синдрома и эпизодов ББИМ у пациенток с АГ с недостаточным ночным снижением АД установлено, что типичный для стенокардии сердечно-болевой синдром у пациенток с АГ и недостаточным снижением АД выявлялся достоверно чаще, чем у женщин с АГ и нормальным суточным профилем АД (38,4% против 14%), тогда как для кардиалгии недостоверно в меньшем числе случаев 23% против 27,2% у лиц с недостаточным снижением АД по сравнению с больными с нормальным суточным профилем АД.

При сопоставлении данных холтеровского мониторирования ЭКГ у женщин с АГ с недостаточным ночным снижением АД и больных АГ с нормальным суточным профилем АД при стенокардии мы выявили, что недостоверно чаще эпизоды ББИМ появляются у лиц с нормальным суточным профилем АД (30% против 25%).

При сопоставлении данных холтеровского мониторирования ЭКГ у женщин с АГ с недостаточным ночным снижением АД и больных АГ с нормальным суточным профилем АД при кардиалгии мы выявили, что чаще эпизоды ББИМ появляются у лиц с недостаточным ночным снижением АД (20% против 12,5%).

Однако следует отметить, что эпизоды ББИМ среди пациенток с АГ и недостаточным ночным снижением АД имели худшие показатели ББИМ, чем у лиц с АГ и нормальным суточным профилем АД и, что может свидетельствовать о выраженности коронарного фактора при АГ, протекающей с недостаточным ночным снижением АД.

Результаты, полученные при обследовании женщин с АГ и ночным повышением АД, позволили установить, что сердечно-болевой синдром в исследуемой группе достоверно реже ($p < 0,05$) по сравнению с женщинами с АГ и нормальным суточным профилем АД носил кардиалгический

и чаще стенокардитический характер; и реже, чем у пациенток, имеющих недостаточное снижение АД. В то же время эпизоды ББИМ как при типичной стенокардии и кардиалгии, так и в целом у лиц с АГ и ночным повышением АД выявлялись достоверно чаще как внутри изучаемой группы, так и в сравнении с больными АГ, имеющими нормальный суточный профиль АД. При этом эпизоды ББИМ имели достоверно худшие показатели (суммарную продолжительность и глубину смещения ST) в сравнении с последними. Таким образом, у женщин с АГ и ночным повышением АД сердечно-болевой синдром с характеристикой стенокардии встречался сравнительно чаще, чем у пациенток с АГ и нормальным суточным профилем АД, и эпизоды ББИМ встречались чаще и имели худшие характеристики.

У женщин с АГ и чрезмерным ночным снижением АД сердечно-болевой синдром с характеристикой типичной стенокардии выявлялся у 14 человек (19% случаев). У 10 (71%) случаев боли в области сердца сопровождались эпизодами ББИМ.

Пациенток с сердечно-болевым синдромом с характеристикой кардиалгии в данной подгруппе было 27 (31%), что достоверно выше ($p < 0,01$), чем в группе с ночным подъемом АД и по сравнению с больными в группе с недостаточным снижением АД. У 11(41%) случаев боли в области сердца сопровождались эпизодами ББИМ, что достоверно выше ($p < 0,01$), чем в группах с другими профилями АД. При этом важно отметить, что параметры ишемии миокарда, в отличие от женщин ранее изученных групп, были значительно хуже.

У 8 человек (42%) с АГ и чрезмерным ночным снижением АД сердечно-болевой синдром был с характеристикой атипичной стенокардии. ББИМ была зарегистрирована у 2 (25%). Параметры ББИМ были достоверно хуже, чем у лиц с кардиалгией в исследуемой группе, недостоверно лучше, чем у больных с типичной стенокардией.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о значительной роли «коронарного фактора» в возникновении болевых ощущений у молодых женщин с АГ с эстрогенодефицитом с МЗАО и различным суточным профилем АД. Обращает на себя внимание и выявленная нами в ходе исследования определенная связь между частотой возникновения ББИМ и типом суточного профиля АД. Оказалось, что пациентки с АГ с дефицитом эстрадиола с «метаболически здоровым» висцеральным ожирением и нарушенным суточным профилем АД имели большую потенциальную возможность развития относительной коронарной недостаточности, проявляющуюся в виде безболевой ишемии, чем при нормальном суточном профиле АД. Кроме того, особенно важными на наш взгляд являются полученные результаты, свидетельствующие о достаточно частом появлении эпизодов ББИМ у пациенток молодого возраста с кардиалгией при АГ и измененном суточном профиле АД, своевременная диагностика и коррекция которых позволит избежать ряда осложнений, связанных с ишемией миокарда левого желудочка. При этом, как показали результаты исследования, использование в качестве дополнительного метода холтеровского мониторирования ЭКГ в выявлении эпизодов ББИМ и дифференциации сердечно-болевого синдрома ишемического и неишемического генеза достаточно эффективно.

Выводы

1. У молодых женщин с АГ с эстрогенодефицитом с МЗАО с сердечно-болевым синдромом по типу стенокардии с различным суточным профилем АД частота выявления безболевой ишемии миокарда колеблется в

пределах от 30% у пациенток с нормальным суточным профилем АД до 71% у пациенток, имеющих чрезмерное ночное снижение АД ($p < 0,001$); по типу кардиалгии частота выявления безболевой ишемии миокарда колеблется в пределах от 12,5% у пациенток с нормальным суточным профилем АД до 41% у пациенток, имеющих чрезмерное ночное снижение АД ($p < 0,05$); по типу атипичной стенокардии – от 50% у пациенток с нормальным суточным профилем АД до 71% у пациенток, имеющих ночное повышение ($p < 0,05$).

2. Пациентки с АГ с эстрогенодефицитом с МЗАО с сердечно-болевым синдромом как по типу стенокардии, атипичной стенокардии, кардиалгии и нарушенным суточным профилем АД имели достоверно большую потенциальную возможность развития относительной коронарной недостаточности, проявляющуюся в виде безболевой ишемии, чем при нормальном суточном профиле АД (41% против 21%, $p < 0,05$).

3. Параметры ББИМ были достоверно хуже у больных с АГ с эстрогенодефицитом с МЗАО с типичной и атипичной стенокардией, чем у лиц с кардиалгией, как в группе с нормальным суточным профилем АД, так и в группе с нарушенным суточным профилем АД ($p < 0,05$).

Список литературы

1. Мазур Е.С. Состояние левого желудочка сердца и суточный профиль артериального давления у больных стенокардией напряжения с эпизодами безболевой ишемии миокарда / Е.С. Мазур, В.В. Мазур, Б.И. Тхинд [и др.] // Терапевтический архив. – 2003. – №12. – С. 12.

2. Чазова И.Е. Ведение женщин с сердечно-сосудистым риском в пери- и постменопаузе:консенсус российских кардиологов и гинекологов/ И.Е. Чазова, В.П. Сметник, В.Е. Балан // Consiliummedicum. – 2008. – №10 (6). – С. 5–18.

3. Хабибулина М.М. Опыт выявления ББИМ у женщин с гипертонической болезнью в период пременопаузы на амбулаторном этапе / М.М. Хабибулина, А.Н. Андреев, И.Ф. Гришина, Р.В. Серебренников // Сибирский медицинский журнал – 2010. – Т. 25. – №2. – С. 160–163.

4. Кобалава Ж.Д. Мониторирование артериального давления: методические аспекты и клиническое применение / Ж.Д. Кобалава, Ю.В. Котовская. – М., 1999. – С. 72.

5. Караченцев А.Н. Вазоактивные эффекты половых гормонов / А.Н. Караченцев, П.В. Сергеев // Проблемы эндокринологии. – 1999. – №43. – С. 45–53.

6. Сергеев П.В. Эстрогены и сердце / П.В. Сергеев, А.Н. Караченцев, А.И. Матюшин // Кардиология. – 1999. – №3. – С. 75–80.

7. Хабибулина М.М. Нарушения ритма и проводимости у женщин с гипертонической болезнью в период пременопаузы в зависимости от функции эндотелия периферических артерий / М.М. Хабибулина // Уральский медицинский журнал. – 2008. – №2. – С. 28–31.

8. Скорнякова М.Н. Гипоменструальный синдром / М.Н. Скорнякова, М.А. Сырочкина // Руководство для врачей. – Екатеринбург, 2008. – 236 с.

9. Wynne F.L. Age-related reduction in estrogen receptor-mediated mechanisms of vascular relaxation in female spontaneously hypertensive rats / F.L. Wynne, J.A. Payne, A.E. Cain, J.F. Reckelhoff, R.A. Khalil // Hypertension. – 2004. – Feb;43(2):405–12. Epub 2003 Dec 29.

10. Хабибулина М.М. Влияние гипоэстрогенемии на качество жизни женщин с артериальной гипертонией в период пременопаузы / М.М. Хабибулина // Кардиология. – 2013. – Т. 53. – №11. – С. 45–48.

11. Хабибулина М.М. Структурно-геометрические изменения левых отделов сердца, систолическая и диастолическая дисфункция у женщин с артериальной гипертензией в позднем фертильном периоде и период пременопаузы / М.М. Хабибулина // Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия. – 2009. – №2. – С. 75–78.

12. Хаспекова Н.Б. Диагностическая информативность мониторирования вариабельности ритма сердца / Хаспекова Н.Б. // Вестник аритмологии. – 2003. – №32. – С. 15–27.

13. Клиническая значимость вариабельности ритма сердца и продолжительности интервала Q-T при холтеровском мониторировании ЭКГ у больных эссенциальной гипертонией // А.В. Шабалин, В.Н. Гуляева, Е.Е. Торочкина [и др.] // Артериальная гипертензия. – 2004. – Т. 10. – №1. – С. 12–16.

14. Волков В.С. Взаимосвязь циркадного ритма артериального давления и вторичных изменений сердца у больных гипертонической болезнью [Текст] / В.С. Волков, Е.С. Мазур // Кардиология. – 2000. – №3. – С. 27–30.
15. Диагностическая значимость циркадной вариабельности артериального давления и ритма сердца в оценке клинико-функционального статуса больных с артериальной гипертензией / А.В. Шабалин, Е.Н.Гуляева, Е.Е. Торочкина [и др.] // Кардиология. – 2005. – №8. – С. 45–46.
16. Малая Л.Г. «Немая» ишемия миокарда. Патогенез, диагностика, лечение / Л.Т. Малая // Украинский кардиологический журнал. – 1997. – №3. – С. 72–75.
17. Выявление безболевой ишемии миокарда с помощью суточного холтеровского мониторирования ЭКГ // Е.А. Черненкова, Р.А. Черненков, Г.В. Жуков [и др.] // Вестник аритмологии. – Т. 17. – 2000. – С. 76–77.
18. Alam I. Does inflammation determine whether obesity is metabolically healthy or unhealthy? The aging perspective / I. Alam, T.P. Ng, A. Larbi // Mediators of Inflammation. – 2012. – 2012:456456.
19. Vliet-Ostaptchouk J.V. The prevalence of metabolic syndrome and metabolically healthy obesity in Europe: a collaborative analysis of ten large cohort studies / J.V. Vliet-Ostaptchouk, M.L. Nuotio, S.N. Slagter // BMC Endocr Disord. – 2014;14:9.

Хабибулина Марина Михайловна
канд. мед. наук, доцент
Дмитриев Анатолий Николаевич
д-р мед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОСУДИСТОЕ РУСЛО У ЖЕНЩИН С АГ И ГИПОЭСТРОГЕНИЕЙ В ПРЕМЕНОПАУЗЕ ПРИ «МЕТАБОЛИЧЕСКИ ЗДОРОВОМ» ВИСЦЕРАЛЬНОМ ОЖИРЕНИИ

Аннотация*: в представленной работе рассматривается структурно-функциональное состояние сосудистого русла у пациенток с АГ в пременопаузе с гипоэстрогеноемией с МЗО по данным дуплексного сканирования общей сонной артерии.*

Ключевые слова*: сосудистое русло, женщины.*

В настоящее время у исследователей вызывает интерес особый фенотип заболевания, получивший название «метаболически здоровое ожирение» (МЗО) [1]. Однако отсутствием единых дефиниций объясняется также крайняя вариабельность данных о распространенности МЗО и его естественном течении.

В 2013 г. группой европейских экспертов с целью стандартизации биомедицинских исследовательских баз данных была создана программа BioSHaRE-EU (Biobank Standardization and Harmonization for Research Excellence in the European Union) [2]. Первой научной разработкой программы стал проект по МЗО (Healthy Obese Project). В этом проекте к метаболически здоровым отнесены пациенты с ожирением (ИМТ от 30 кг/мI и более), имеющие не более одного из 6 факторов кардиометаболического

риска – повышения показателей артериального давления, уровней триглицеридов, гликемии натощак, СРБ, снижения липопротеинов высокой плотности и чувствительности к инсулину.

Несмотря на то, что в настоящее время достигнуты определенные успехи в изучении процесса ремоделирования сосудистой стенки при АГ, исследование процесса структурной перестройки сосудистого русла у женщин в страдающих АГ в различные периоды «гормональной жизни», имеющих МЗО, малочисленны и носят фрагментарный характер [3; 4]. Не изученным остается вопрос о патогенетической связи между уровнем эстрогенов, МЗО и структурно-геометрической перестройкой сосудистого русла у женщин с АГ без клинических признаков гипоэстрогении, как прогностического фактора ее течения.

Цель исследования: изучить структурно-функциональное состояние сосудистого русла у пациенток с АГ в пременопаузе с гипоэстрогеноемией с МЗО по данным дуплексного сканирования общей сонной артерии (ОСА).

Методы исследования

В соответствии с целью, нами было включено в исследование 96 пациенток в период пременопаузы с АГ I–II степени (Российские рекомендации по профилактике, диагностике и лечению артериальной гипертензии (2008 г.). Критерии исключения: вторичный характер АГ; клинические проявления ИБС, ХСН, сахарный диабет, нарушения ритма сердца, клинические проявления климактерического синдрома, гемодинамически значимый стеноз общих сонных артерий и ее ветвей, патологическая извитость общей и внутренней сонных артерий. Определение уровня Е2 и ФСГ проводилось иммунохемилюминисцентным методом на аппарате IMMULITE 2000 ANALIZER фирмы Siemens (США). Исследование проводилось трижды для подтверждения абсолютного характера гипоэстрогении, в фолликулиновую фазу менструального цикла.

Все женщины были разделены на две группы: в первую группу вошли 46 женщин с АГ с дефицитом эстрадиола с МЗО. В группы сравнения были включены метаболически «нездоровые» больные ожирением 50 женщин с АГ с дефицитом эстрадиола с дислипидемией. Характеристика пациенток, составивших клинические группы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика пациенток, составивших клинические группы

Параметры	Группа 1	Группа II	Р1–2
Возраст, годы	46,01 ± 2,17	47,11 ± 2,4	Н.д.
Эстрадиол, пкг/мл	0,42 ± 0,05	0,37 ± 0,07	Н.д.
ФСГ, МЕ/ мл	12,89 ± 0,42	13,74 ± 1,64	Н.д.
САД ср, мм. рт. ст. ДАД ср, мм. рт. ст.	138,2 ± 14,75 86,9 ± 11,8	139,1 ± 12,88 84,21 ± 9,15	Н.д. Н.д.
Длительность АГ, годы	4,7 ± 1,7	5,1 ± 1,8	Н.д.
Индекс массы, кг/м²	30,2 ± 1,9	32,4 ± 1,8	<0,05
ОХС, ммоль/л	4,3 ± 0,5	5,47 ± 0,90	<0,05
ХСЛПНП, ммоль/л	3,3 ± 0,6	4,1 ± 0,8	<0,05

ХСЛПВП, моль/л	1,39 ± 0,7	1,31 ± 0,37	<0,05
ТГ, моль/л	0,74 ± 0,8	1,79 ± 0,85	<0,05
КА	2,1 ± 0,5	3,2 ± 1,4	<0,05

Для оценки структурно-функционального состояния сонных артерий у пациенток клинических групп, выполнялось дуплексное сканирование ОСА. При сканировании ОСА измеряли толщину комплекса интима-медиа на расстоянии 1 см проксимальнее бифуркации по задней стенке. АД на ПА измеряли дважды по стандартной методике, в расчет принимали среднее САД и ДАД и пульсовое давление (ПД) по двум измерениям. Просвет ОСА в систолу и диастолу определяли в М-режиме с синхронной записью ЭКГ. Для сравнения между группами использовали среднее значение, равное половине суммы систолического и диастолического диаметров. Для оценки эластичности ОСА использовали коэффициент растяжимости (КР) и индекс жесткости (ИЖ). Из гемодинамических параметров внутрисосудистого кровотока анализировали максимальную систолическую скорость кровотока (см/сек), индекс резистентности (ИР) (ед).

Результаты исследования

При сравнительном анализе показателей, отражающих состояние сосудистого русла каротидного бассейна, наблюдалось расширение среднего диаметра сонных артерий (7,08 ± 0,7мм и 6,6 ± 0,2мм соответственно, $p < 0,001$) и снижение скорости кровотока (79,8 ± 10,8 см/с и 75,2 ± 12,4 см/с, $p < 0,001$) среди пациенток второй группы по сравнению с первой. Индекс резистентности достоверно не различался в сравниваемых группах (0,82 ± 0,05 ед. в группе с дислипидемией и 0,79 ± 0,03 ед. в группе с МЗО).

Заслуживают внимание и полученные при сравнительном анализе данные, свидетельствующие о снижении эластических свойств стенки сонной артерии как у пациенток с АГ и МЗО, так и в группе с дислипидемией. Индекс жесткости оказался достоверно выше у пациенток с АГ и метаболически «нездоровым» ожирением по сравнению с группой с МЗО (6,7 ± 0,02 ед. и 7,7 ± 0,04 ед. соответственно, $p < 0,05$).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о снижении эластичности стенки ОСА и повышении ее жесткости у пациенток с АГ в пременопаузе в большей степени в группе с метаболически «нездоровым» ожирением с дислипидемией.

Углубленное дуплексное сканирование ОСА у пациенток с АГ в пременопаузе демонстрирует расширение просвета ОСА и снижение скорости кровотока в сонных артериях прямолинейного хода, без гемодинамически значимых стенозов, в большей степени у пациенток, страдающих АГ метаболически «нездоровым» ожирением, что свидетельствует о более выраженных структурно-функциональных изменениях сосудистой стенки в виде артериосклероза по сравнению с пациентками с АГ и МЗО. Возможно, это связано с утратой протективного влияния эстрогенов на сосудистую стенку и активацию процессов пролиферации гладкомышечных клеток, активацию синтеза коллагена и эластина, экспрессии адгезивных молекул, что усугубляет процессы ее фиброзирования.

Список литературы

1. Alam I., Ng T.P., Larbi A. Does inflammation determine whether obesity is metabolically healthy or unhealthy? The aging perspective. Mediators Inflamm. 2012; 456456.

2. Vliet-Ostaptchouk J.V., Nuotio M.L., Slagter S.N. The prevalence of metabolic syndrome and metabolically healthy obesity in Europe: a collaborative analysis of ten large cohort studies. BMC Endocr Disord. 2014; 14: 9.

3. Хабибулина М.М. Показатели структурно-функционального состояния сосудистого русла у женщин с артериальной гипертензией в период пременопаузы // Терапевтический архив. – 2011. – Т. 83. – №12. – С. 11–15.

4. Хабибулина М.М. Состояние сосудистого русла у женщин с артериальной гипертензией в пременопаузе при эстрогенодефиците // Врач. – 2013. – №14. – С. 31–36.

5. Качество жизни молодых женщин с артериальной гипертензией с гипоэстрогенемией с «метаболически здоровым» висцеральным ожирением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://euroasia-science.ru/medicinskie-nauki/kachestvo-zhizni-molodyx-zhenshhin-s-arterialnoj-gipertenziej-s-gipoestrogenemiej-s-metabolicheski-zdorovym-visceralnym-ozhireniem/ (дата обращения: 10.03.2017).

ПЕДАГОГИКА

Алексеева Валентина Евгеньевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет им. С.М. Кирова»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-118972

УСЛОВНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ И «ВЕРОЯТНОСТЬ ПРИ УСЛОВИИ» (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация*: статья содержит строгое описание ситуации, в которой условная вероятность одного события относительно другого может быть вычислена как вероятность первого при условии, что второе произошло. Это даёт теоретическое обоснование решений задач по теории вероятностей, использующих понятие условной вероятности.*

Ключевые слова*: вероятность, вероятностное пространство, условная вероятность, теорема умножения вероятностей, формула Бернулли.*

Изучение основ теории вероятностей включает в себя решение задач, среди которых есть задачи, предполагающие использование понятия условной вероятности.

Решения таких задач даются обычно без надлежащего теоретического обоснования. Определение условной вероятности негласно подменяется другим, вместо условной вероятности вычисляется «вероятность при условии», что существенно облегчает решение. При этом результат получается верный, поскольку такая подмена обычно совершается лишь тогда, когда интуиция подсказывает, что это не приведёт к ошибке.

Современный уровень строгости изложения теории вероятностей в технических вузах (в программу входит аксиоматическое определение вероятности) обязывает внести ясность в этот вопрос, уточнив терминологию и описав ситуацию, в которых замена условной вероятности «вероятностью при условии» законна.

Как известно, условная вероятность есть отношение вероятности произведения двух событий к вероятности одного из них. Если речь идёт о событиях A и B с ненулевыми вероятностями, то можно рассматривать две условные вероятности $\frac{P(AB)}{P(A)}$ и $\frac{P(AB)}{P(B)}$, которые обозначаются $P_A(B)$ и $P_B(A)$, соответственно. Для определённости будем говорить только об одной из них.

Условная вероятность $P_A(B)$ называется условной вероятностью события B относительно события A. Как уже было сказано, $P_A(B) = \frac{P(AB)}{P(A)}$. Из этого определения следует, что для вычисления $P_A(B)$, нужно сначала найти $P(AB)$.

Напомним, что если изначально рассматривается вероятностное пространство (Ω, F_Ω, P) и A, $B \in F_\Omega$ (здесь Ω – множество элементарных событий, F_Ω – множество событий, P – нормированная мера, заданная на F_Ω), то условная вероятность $P_A(B)$ есть вероятность события AB в вероятностном пространстве (A, F_A, P_A), где F_A состоит из пересечений событий, принадлежащих F_Ω, с событием A.

Таким образом, во-первых, условная вероятность события B есть вероятность события AB, а не B, и, во-вторых, эта вероятность есть вероятность в новом вероятностном пространстве.

Наряду с термином «вероятность события B относительно события A» в учебной литературе часто используются другие, а именно: «вероятность события B при условии осуществления события A», «вероятность события B при условии A», «вероятность события B при условии появления события A», «вероятность события B, при условии что A произошло» (будем говорить о них как о «вероятности при условии»). Такая терминология создаёт иллюзию, что определение содержится в самом термине и что для вычисления $P_A(B)$ достаточно предположить, что событие A произошло.

Чтобы отличить условную вероятность $P_A(B)$ в её правильном понимании от «вероятности при условии» как буквального истолкования слов «вероятность события B, при условии что A произошло», будем обозначать последнюю через $P(B/A)$, отступив от общепринятого в математической литературе порядка, согласно которому смысл обозначений $P_A(B)$ и $P(B/A)$ одинаков.

Опишем ситуацию, когда замена условной вероятности $P_A(B)$ «вероятностью при условии» $P(B/A)$ законна. Предположим, что элементарные исходы испытания равновозможны, число их конечно и равно n. Обозначим число элементарных исходов, благоприятствующих появлению события A, через m_A, события AB – через m_{AB}. Очевидно, что $P_A(B) = \frac{m_{AB}}{m_A}$.

Пусть множество элементарных исходов, благоприятствующих появлению события A, можно разбить на l групп, в каждой из которых содержится k исходов (для краткости здесь и далее под словом исход будем понимать элементарный исход испытания). Пусть, кроме того, в каждой такой группе число исходов, благоприятствующих появлению события B (а значит и AB), равно k_{AB}.

Тогда $m_A = l \cdot k$, $m_{AB} = k_{AB} \cdot l$, $P_A(B) = \frac{m_{AB}}{m_A} = \frac{k_{AB} \cdot l}{l \cdot k} = \frac{k_{AB}}{k}$ и, следовательно, $P_A(B) = \frac{k_{AB}}{k}$.

Для вычисления $P(B/A)$ предположим, что событие A произошло. Это значит, что имел место один из исходов, входящих в одну из l групп, на которые разбито множество исходов, благоприятствующих появлению события A. Введём в рассмотрение новое испытание – случайный выбор

одного из k исходов, входящих в эту группу. При этом k_{AB} из их числа благоприятствуют событию B (поскольку новому испытанию отвечает новое вероятностное пространство, само событие B сужается до объединения этих k_{AB} исходов, приобретая несколько иной смысл), так что вероятность события B в новом вероятностном пространстве равна дроби $\frac{k_{AB}}{k}$, причём неважно, какая именно группа была взята. Это и есть «вероятность по условию» $P(B/A)$.

Как видно, в приведённой выше теоретической схеме «вероятность по условию» совпадает с условной вероятностью, $P(B/A)=P_A(B)$.

Преимущество «вероятности по условию» $P(B/A)$ состоит в том, что для её вычисления не нужно находить $P(AB)$. Напротив, именно с её помощью $P(AB)$ по теореме умножения можно найти.

Приведём примеры.

Задача №1. В коробке имеется 3 белых и 2 чёрных шарика. Случайным образом из неё извлекаются два шарика. Найти вероятность того, что оба вытащенных шарика белые.

Решение. Пусть шарики занумерованы, причём первые три номера отданы белым шарикам. Элементарные исходы испытания опишем при помощи таблицы (шарики извлекаем по очереди, фиксируя их номера).

Таблица 1

1 2	*1 3*	1 4	1 5
2 1	*2 3*	2 4	2 5
3 1	*3 2*	3 4	3 5
4 1	4 2	4 3	4 5
5 1	5 2	5 3	5 4

Обозначим через A событие, состоящее в том, что первым был вытащен белый шарик, через B – вторым вытащен белый шарик.

Исходы, благоприятствующие A, даны крупным шрифтом (жирным или нет), а исходы, благоприятствующие AB, – крупным жирным шрифтом.

Разобьём исходы, благоприятствующие A, на 3 группы ($l=3$). В первую группу войдут исходы, при которых первым был вытащен шарик №1 (первая строка таблицы). Во вторую – первым вытащен шарик №2 (вторая строка таблицы). В третью – первым вытащен шарик №3 (третья строка таблицы).

В каждой из них по 4 исхода (k=4), причём два из них благоприятствует появлению событию B (k_{AB}= 2).

Таким образом, ситуация, описанная в условии задачи, укладывается в рассмотренную нами теоретическую схему и $P(B/A)=\frac{k_{AB}}{k}=\frac{2}{4}=\frac{1}{2}$. Отсюда и $P_A(B)=P(B/A)=\frac{1}{2}$.

Правомерными становятся следующие простые рассуждения. Если первым вытащен белый шарик, то остаётся 4 шарика, два из них белые, значит $P(B/A)=\frac{1}{2}$. Как правило, именно так задачу и решают.

Далее, по теореме умножения, $P(AB)=P(A)\cdot P_A(B)=\frac{3}{5}\cdot\frac{1}{2}=\frac{3}{10}$.

Не будем останавливаться на обсуждении вычисления $P(A)$, так как оба подхода, извлечение двух или одного шарика в качестве испытания, дают один и тот же ответ, $P(A)=\frac{12}{20}=\frac{3}{5}$.

Задача №2. Шесть точек бросают на отрезок, разделённый на три равные части. Найти вероятность того, что в каждую часть попадут по две точки.

Решение. Будем считать, что каждая из шести точек имеет номер. Элементарные исходы испытания можно представить как упорядоченные шестёрки цифр 1, 2, 3. Например, шестёрка (3, 1, 1, 2, 2, 2) означает, что первая точка попала в третью часть, вторая и третья – в первую, а четвёртая, пятая и шестая – во вторую. Очевидно, что $n=3^6$.

Обозначим через *A* событие, состоящее в том, что в первую часть отрезка попали две точки, через *B* – во вторую часть попали две точки. Ясно, что *AB* – событие, состоящее в том, что и в первую, и во вторую, а значит, и в третью часть попали ровно две точки. Если мы найдём $P(AB)$, задача будет решена.

Разобьём множество элементарных исходов, благоприятствующих появлению события *A*, на группы следующим образом. Каждая группа будет определяться выбором двух номеров из шести, так что всего групп будет C_6^2. Пусть выбраны два номера. Рассмотрим все шестёрки цифр, в которых на местах с этими номерами стоят единицы, а на остальных местах – двойки и тройки. Таких шестёрок будет 2^4. Таким образом, $l=C_6^2$, $k=2^4$, $m_A=l\cdot k=C_6^2\cdot 2^4$.

Возьмём одну из групп. Входящие в неё исходы можно изображать упорядоченными четвёрками цифр 2 и 3, причём благоприятствующим событию *B* исходам будут отвечать четвёрки, в которых цифра 2 встречается ровно два раза. Число таких четвёрок – k_{AB}.

Снова, как и в задаче №1, ситуация, описанная в условии задачи №2, укладывается в рассмотренную нами теоретическую схему.

Рассмотрим в качестве нового испытания случайный выбор одной из четвёрок, входящих в группу, а в качестве нового *B* – событие, состоящее в том, что выбранная четвёрка содержит ровно две двойки. Это испытание можно трактовать как бросание четырёх точек на отрезок, разделённый на две равные части, а под событием *B* понимать попадание на первую половину отрезка двух точек. Тогда вероятность так истолкованного события *B*, а это и есть «вероятность при условии», можно найти по формуле Бернулли. Таким образом, $P(B/A)=C_4^2\left(\frac{1}{2}\right)^2\left(\frac{1}{2}\right)^2$, следовательно, и $P_A(B)=C_4^2\left(\frac{1}{2}\right)^2\left(\frac{1}{2}\right)^2$.

Вероятность события A также можно найти по формуле Бернулли, поскольку попадание двух шариков в первую часть отрезка эквивалентно двум успехам в серии из шести независимых испытаний, в каждом из которых вероятность успеха равна одной трети, $P(A)=C_6^2\left(\frac{1}{3}\right)^2\left(\frac{2}{3}\right)^4$.

Осталось применить теорему умножения вероятностей.

$$P(AB)=C_6^2\left(\frac{1}{3}\right)^2\left(\frac{2}{3}\right)^4\cdot C_4^2\left(\frac{1}{2}\right)^2\left(\frac{1}{2}\right)^2=\frac{2}{5\cdot 3^6}.$$

В задачах №1 и №2 была реализована ситуация совпадения условной вероятности с «вероятностью при условии». Но так бывает далеко не всегда. Приведём пример, когда само понятие «вероятности при условии» не имеет смысла, поскольку появление события A не даёт определённости, необходимой для вычисления $P(B/A)$.

Задача №3. В коробке имеется 3 белых и 2 чёрных шарика. Шарики занумерованы, причём первые три номера отданы белым шарикам. Случайным образом поочерёдно из коробки извлекаются два шарика. При этом если первым извлечён шарик №1, то к оставшимся шарикам автоматически добавляется ещё один белый, №6. Найти вероятность того, что оба вытащенных шарика будут белые.

Составим таблицу элементарных исходов испытания.

Таблица 2

1 2	*1 3*	1 4	1 5	*1 6*
2 1	*2 3*	2 4	2 5	
3 1	*3 2*	3 4	3 5	
4 1	4 2	4 3	4 5	
5 1	5 2	5 3	5 4	

Очевидно, что исходы не являются равновозможными. Исходы первой строки имеют вероятности, равные $\frac{1}{25}$, остальные – $\frac{1}{20}$.

Предположим, что первый этап исходного испытания завершён, причём вытащен белый шарик, то есть произошло событие A. Здесь, в отличие от задач №1 и №2, мы сталкиваемся с ситуацией, когда неизвестно, сколько имеется шариков, 4 или 5. Второй этап испытания, извлечение второго шарика, происходит в условиях неопределённости, так что не очень понятно, какой смысл может иметь $P(B/A)$.

Поэтому $P(AB)$ проще всего вычислить непосредственно, сложив вероятности исходов, благоприятствующих появлению AB.

$$P(AB)=\tfrac{1}{25}\cdot 3+\tfrac{1}{20}\cdot 4=\tfrac{8}{25}.$$

С другой стороны, всё же можно и в задаче №3 использовать условную вероятность $P_A(B)$ для вычисления $P(AB)$.

Обозначим через A_1 событие, состоящее в том, что первым извлечён шарик №1, а через A_2 – событие, состоящее в том, что первым извлечён шарик №2 или №3. Очевидно, что A_1 и A_2 несовместны и их сумма равна A.

Произведём некоторые выкладки.

$$P_A(B) = P_{A_1+A_2}(B) = \frac{P((A_1+A_2)B)}{P(A_1+A_2)} = \frac{P(A_1B)}{P(A_1)}\frac{P(A_1)}{P(A_1+A_2)} + \frac{P(A_2B)}{P(A_2)}\frac{P(A_2)}{P(A_1+A_2)} =$$

$$= P_{A_1}(B)\frac{P(A_1)}{P(A)} + P_{A_2}(B)\frac{P(A_2)}{P(A)} = P_{A_1}(B)P_A(A_1) + P_{A_2}(B)P_A(A_2).$$

Условные вероятности $P_{A_1}(B)$, $P_A(A_1)$, $P_{A_2}(B)$, $P_A(A_2)$ могут быть истолкованы (подробности опускаем) как $P(B/A_1)$, $P(A_1/A)$, $P(B/A_2)$, $P(A_2/A)$.

Тогда

$$P_A(B) = P(B/A_1)P(A_1/A) + P(B/A_2)P(A_2/A) = P_A(B) = \tfrac{3}{5}\cdot\tfrac{1}{3} + \tfrac{1}{2}\cdot\tfrac{2}{3} = \tfrac{8}{15},$$

$$\text{и } P(AB) = \tfrac{3}{5}\cdot\tfrac{8}{15} = \tfrac{8}{25}.$$

Вряд ли задачу №3 стоит решать таким образом, тем не менее полученное в процессе этого решения равенство $P_A(B) = P_{A_1}(B)P_A(A_1) + P_{A_2}(B)P_A(A_2)$ кажется заслуживающим внимания.

Андрафанова Наталия Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Стеклова Наталья Дмитриевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-118964

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ БАКАЛАВРАМИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация*: важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника или отдельных групп являются элективные курсы. В статье представлен фрагмент рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения информатике», касающийся изучения элективных курсов и технологии их проектирования.*

Ключевые слова*: бакалавр, теория обучения информатике, методика обучения информатике, внеурочная деятельность по информатике, элективный курс.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы в структуре учебного плана наряду с инвариант-

ной частью предусматривается вариативный компонент. В рамках вариативной части школьникам предлагаются курсы по выбору (элективные курсы).

Элективные курсы – это обязательные для посещения занятия по выбору учащихся, для которых не существует образовательных стандартов. Прилагательное «элективный» (electus) в переводе с латинского языка означает «избранный, отобранный». Отсюда следует, что любой курс, названный в учебном плане элективным должен выбираться.

Элективный курс связан с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника или отдельных групп в большей мере, чем базовые и профильные курсы, и является важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ. Такие дополнительные курсы «компенсируют» ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Поэтому одним из требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (Профиль «Математика» и «Информатика») является способность проектировать образовательные программы (ПК–8) и способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК–9).

Идея элективных курсов в системе профильного обучения предполагает самостоятельное проектирование этих курсов учителем, предоставление ему больших возможностей в выборе содержания, форм и методов организации учебной деятельности. Поэтому при изучении дисциплины «Теория и методика обучения информатике» курсы по выбору (элективные курсы) изучаются в разделе «Внеурочная деятельность по информатике» как обязательная составляющая учебного плана.

Специфика содержания курсов по выбору в области информатики определяется рядом факторов:

– интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами;

– значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы;

– исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира, сравнимая по значимости только с изучением физики;

– интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека [2, с. 6].

В рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения информатике» вопрос об элективных курсах рассматривается на лекционных и лабораторных занятиях, а также в часы, отведенные рабочей программой дисциплины на самостоятельную работу.

Цель изучения: содействие формированию профессиональных компетенций (ПК–8, ПК–9), овладение технологией проектирования элективных курсов для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Вопросы лекционного занятия (2 часа):

1) понятие элективного курса, его место в учебном (образовательном) плане. Нормативно-правовая документация по элективным курсам;

2) основные функции элективных курсов;
3) типология элективных курсов по информатике;
4) модели организации элективных курсов;
5) формы и методы организации деятельности учащихся на элективных курсах;
6) отбор содержания элективных курсов по информатике.

Вопросы лабораторной работы (2 часа):

1) технология проектирования элективных курсов. Правила оформления;
2) примеры программ элективных курсов образовательной области «Информатика»;
3) разработка 2–3 курсов по выбору. Взаимоанализ и взаимооценка разработанных курсов.

Рекомендуемая литература:

1. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика». – М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Кузнецов А.А. Элективные курсы по информатике // Профильная школа. – 2004. – №1. С. 24–29.
3. Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина // Профильная школа. – 2004. – №3. – С. 6–11.
4. Лернер П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении // Профильная школа. – 2004. – №3. – С. 12–17.
5. Победоносцева М.Г. Методические подходы к разработке системы элективных курсов // Информатика и образование. – 2008. – №10. – С. 25–28.
6. Зубрилин А.А. Виды и средства контроля знаний, умений и навыков обучаемых, применяемые на элективных курсах по информатике // Информатика и образование. – 2006. – №10. – С. 79–83.
7. Зубрилин А.А. Специфика обора содержания элективных курсов по информатике // Информатика и образование. – 2009. – №9. – С. 53–58.
8. Зубрилин А.А. Модели организации элективных курсов: преимущества и недостатки // Информатика и образование. – 2009. – №10. – С. 54–59.
9. Зубрилин А.А. Оценка готовности обучаемых к участию в элективных курсах по информатике // Информатика и образование. – 2009. – №11. – С. 66–72.
10. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Учеб. пособ. / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
11. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Метод. пособ. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
12. 2.Ясницкий Л.Н. Искусственный интеллект. Элективный курс: Учеб. пособ. – М.: Бином, 2011.
13. Ясницкий Л.Н. Искусственный интеллект. Элективный курс: Метод. пособ. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

В образовательных заведениях преподаватели создают собственные варианты курсов по выбору, многие из которых представляют интерес.

Создание банка данных по элективным курсам оказало бы неоценимую помощь как для их информационной поддержки, так и обмена опытом.

Для создания заслуживающих внимания элективных курсов необходима теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления «Педагогическое направление» в рамках рабочих программ подготовки бакалавра, а также магистерской программы «Преподавание математики и информатики» [3, с.139]. Это позволит начинающим педагогам реализовывать сформированные компетенции в дальнейшей педагогической и проектной деятельности, преподавать нетрадиционно, искать и пробовать новое.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). Приказ №91 от 09.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.05.pdf (дата обращения: 12.03.2017).

2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика». – М.: Вита-Пресс, 2004.

3. Грушевский С.П. К проблеме формирования педагогических компетенций в профессиональной подготовке математиков / С.П. Грушевский, Н.В. Андрафанова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №4–1. – С. 137–141.

Андрианов Александр Сергеевич
преподаватель
ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический
институт МВД России»
г. Барнаул, Алтайский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются проблемы формирования профессиональных навыков сотрудников полиции к применению мер принуждения, возникающих в процессе служебной деятельности. Автором приводится ряд рекомендаций, позволяющих оказывать непосредственное влияние на профессиональное развитие в области огневой и физической подготовки.*

Ключевые слова*: сотрудники полиции, психоэмоциональная устойчивость, экстремальные условия, физическая подготовка, огневая подготовка.*

Данная тема очень актуальна, так как использование огнестрельного оружия и физической силы сотрудниками полиции в экстремальных усло-

виях содержит в себе ряд качеств, которые вытекают из особенностей личности, а также психологической подготовленности к применению оружия и физической силы [2].

Под понятием психологической готовности сотрудников органов внутренних дел следует понимать обобщенность таких особенностей как: психологическая устойчивость, развитие волевых качеств, владения в сложных и опасных ситуациях, решительность и смелость в своих действиях, способность оказания психологического воздействия к разным категориям людей, быстроту реакции, умение ориентироваться в различные рода ситуациях и т. д. Эти качества не всегда присущи личности [1]. Их организация и вырабатывание подобных качеств очень трудоемкий и важный процесс. Но это одно из необходимых условий профессионального составляющего сотрудников полиции. Отсутствие или не совсем достаточное развитие подобных качеств сотрудника органов внутренних дел может препятствовать осуществлению им своих непосредственных должностных обязанностей, что может привести к множеству ошибок в служебной деятельности, которые впоследствии может привести к деформации личности. Исходя из выше описанного, высокий смысл имеет профессиональная и психологическая готовность сотрудника полиции, а также развития личности [3].

Служебная деятельность требует развития особых личностных качеств у сотрудников полиции таких как, эмоционально – волевая устойчивость, формирование психологической стойкости при воздействии стрессовых факторов в экстремальных условия несения службы.

Несмотря на высокий профессионализм сотрудников правоохранительных органов, имеется ряд проблемных вопросов [4]. Одним из них является психологическая готовность в применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в экстремальных условиях несения службы. С возникновением данной ситуации действия сотрудников во многом зависят от уровня его профессионализма и готовности к управлению своим психологическим состоянием при применении огнестрельного оружия, приемами рукопашного боя, применением специальных средств [5].

Непосредственно сама служебная деятельность в органах внутренних дел сопровождается экстремальными нагрузками, в напряжении в особых сложных условиях, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.

Неблагоприятными факторами, выступающими в развитии профессиональных навыков сотрудников правоохранительных органов в применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, являются многочисленные перегрузки, психотравмирующие факторы, резкие изменения режима работы, которые непосредственно влияют на усталость сотрудника, неблагоприятный и конфликтный психологический климат в коллективе и многое другое.

Для достижения максимальных целей профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел необходимо максимально приблизить обучение к реальным условиям служебной деятельности, формирование практического опыта работы у сотрудников полиции в различных ситуациях предшествует весь комплекс служебной, профессиональной,

боевой и физической подготовки, которые помогают создать определенные условия для психологической подготовки сотрудников Госавтоинспекции. Цель психологической подготовки сотрудников полиции состоит в том, чтобы помочь оценить степень риска, навыки безопасности, а также эффективно действовать в экстремальных условиях несения службы.

Список литературы

1. Андрианов А.С. О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / А.С. Андрианов // Евразийское научное объединение. – 2016. – №4 (16). – С. 126–128.
2. Андрианов А.С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / А.С. Андрианов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №50–3. – С. 3–9.
3. Киреева З.А. Методика психологического исследования: Учебн. пособие [Текст] / З.А. Киреева. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – С. 185.
4. Крайник В.Л. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / В.Л. Крайник, А.С. Андрианов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №6 (55). – С. 144–146.
5. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для магистров [Текст] / Р.С. Немов // Познавательные процессы и психические состояния в экстремальных ситуациях. – М.: Владос, 2015. – Т. 1. – 576 с.

Арабова Мадина Шарафовна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ АНИМАЦИИ В ГОСТИНИЧНОМ СЕРВИСЕ

Аннотация*: в статье подробно раскрывается тема спортивной анимации, выявляются ее направления. Традиционно аниматорами работают молодые люди, так как работа аниматоров хоть и интересна, но в то же время это нелегкий труд. Анимация доверяется группе профессионалов, которые каждый день радуют отдыхающих, придумывая различные развлечения, при этом не беспокоя тех, кто предпочитает спокойный отдых. Спортивная анимация предполагает теоретическую подготовку, так как результат возможен только тогда, когда есть теоретическая база. В основе спортивной анимации лежит здоровый образ жизни.*

Ключевые слова*: анимация, социально-культурный сервис, туризм, спорт, аниматор.*

В основе спортивной анимации лежит здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни объединяет все то, что способствует выполнению человеком общественных, профессиональных и бытовых функций [1]. Сегодня мир является активной и динамичной системой, способной к быстрому изме-

нению. Современный человек, благодаря новейшим технологиям, имеет широкие возможности для познания, саморазвития и новых открытий [2]. Сохранение и укрепление здоровья – это основные функции спортивной анимации. Для понимания здоровья недостаточно обыденного здравого смысла [3]. Особое значение в комплексе мероприятий, направленных на развлечение туристов, уделяется всевозможным спортивным занятиям, состязаниям, конкурсам. И здесь может быть использовано все, что наработано и создано человечеством в этой области на данный момент. Это и давно знакомые всем игры с известными условиями и правилами; и совсем новые, разработанные прямо тут, в процессе общения; и предложенные кем-то из отдыхающих, модернизированные, приспособленные к данной ситуации и позаимствованные у коллег из соседнего отеля. В играх аниматоры принимают участие в качестве игроков, ведущих и судей. В их задачу входит подогрев интереса и контроль за ходом игры, улаживание возможных конфликтных ситуаций. Во время игры аниматор четко излагает правила, обеспечивает ее непрерывность, безопасность, организованное начало и окончание с обязательным итогом и объявлением победителей. Аниматоры создают такую атмосферу увлеченности и азарта, что находящиеся неподалеку туристы переключают свое внимание на игру и мало-помалу сами втягиваются в процесс. Динамичность, заводной характер состязательности позволяет людям раскрепоститься, проявить какие-то способности, таланты. А, кроме того, командные игры еще и сближают. Следовательно, создаваемая атмосфера соперничества – с одной стороны и коллективизма, взаимовыручки – с другой способствуют оживлению отдыха, а это и есть основная задача, стоящая перед аниматорами. Как правило, анимационные программы одновременно с чисто развлекательными мероприятиями включают в себя разнообразные спортивные игры, упражнения и соревнования. Такое сочетание делает анимационные программы более насыщенными, интересными и полезными для здоровья, поэтому во взаимосвязи туристской анимации и спорта чаще всего и достигается наибольший восстановительно-оздоровительный эффект. *Спортивно-оздоровительные программы*. *Игры на воде*. Игры, помогающие освежиться, очень популярны среди гостей. Для их проведения нужно несколько команд. Целью игр является установление контакта между гостями и аниматоров с гостями. И в этом случае аниматоры за 45 минут до начала игр записывают имена участников. Идеальное время для игр на воде 15:30. *Занятия по разогреву тела*. Это занятия помогает подготовить мускулы для более трудных упражнений. При этом нужно делать медленные и мягкие движения, чтобы привести тело и мускулы в напряжение. Эти упражнения могут выполнять гости всех возрастных групп. *Тренировка тела*. Эти упражнения базируются на простых, повторяющихся движениях и тренируют определенные участки тела. Занятия можно проводить с людьми любого возраста. *Аэробика*. Активная форма досуга, целью которой является ускорение пульса и укрепление сердечной мышцы, предполагает наличие хорошо образованных тренеров. Аэробика, с одной стороны, должна доставлять удовольствие, а с другой удовлетворять запросы тех гостей, которые стремятся получить серьезную физическую подготовку. Занятия длятся полчаса. По желанию гостя, он может заниматься два раза в день. Аниматор должен приглашать участников, подбадривать их и создавать приятную атмосферу, показывать упражнения и

наблюдать за правильностью их выполнения. *Аэробика на воде*. Выполнение упражнений на воде – это один из самых здоровых и популярных видов аэробики. Аэробика на воде является хорошим развлечением и может выполняться любой возрастной группой. *Бег трусцой*. Для заряда бодрости на весь день, многие гости предпочитают заниматься утренними видами спорта. Одни бегают по утрам от случая к случаю, для других это является повседневностью. Многие из гостей даже в отпуске не могут отказаться от своей привычки бегать по утрам. В этом случае целью анимации является создание группы любителей утреннего бега. *Фитнес-центр*. Во всех отелях клуба есть тренажерные залы, хорошо оборудованные, фитнес центры, в которых проводятся фитнес мероприятия. За две недели невозможно достичь хорошей формы, но, вполне реально и нужно поддерживать достигнутый уровень. *Велоспорт*. Почти все гости являются любителями природы и рады прогулкам по лесу и другим живописным местности. Велосипедные туры проводятся исключительно по утрам, но по желанию гостя, такую прогулку можно совершить и после обеда. Аниматор велосипедного спорта, должен иметь прекрасную физическую форму [4]. *Теннис*. Так как теннис является самым популярным видом спорта, спрос на него большой, отели вынуждены ограничить индивидуальные занятия и бронирование мест. В теннисных клубах работают профессиональные тренеры; проводятся групповые и индивидуальные занятия, тренировка с тренажером, разнообразный материал для игры; имеется возможность принять участие в теннисном турнире. *Стрельба из лука*. Вид спорта, который соединяет концентрацию внимания и технику. Площадка для стрельбы из лука должна находиться в тихом месте и быть обнесена защитной сеткой. Аниматор отеля по этому виду спорта должен быть особенно внимательным, так как стрельба из лука связана с определенным риском. Нужно внимательно проследить за тем, чтобы снаряжение было в отличном состоянии. *Игры в бассейне*. *Сбор теннисных мячей*. Образуются две команды. Позади каждой команды стоит ведро. В бассейне плавает большое количество теннисных мячей (или любые другие предметы предметы). Цель игры в том, что одна из команд первой должны собрать большее количество мячей в своем ведре. Главное условие: каждый ребенок может принести только один мяч. *Наполнение ведра*. Две команды. Участники команд поочередно наполняют свои стаканчики водой и плывут или бегут к противоположной стороне бассейна, где находится ведро, и выливают в него воду. Побеждает команда, быстрее наполнившая свое ведро. Спортивная анимация дает возможность бросить вызов самому себе, обзавестись новыми друзьями, провести время с пользой и удовольствием.

Таким образом, можно сделать вывод, что спортивная анимация в гостиничном сервисе является неотъемлемой частью организации досуга для гостей. Огромный креативный потенциал физической культуры и спорта, к сожалению, не всегда эффективно используется для формирования физического и нравственного здоровья людей, имеющих ограниченные способности, роста уровня культуры жизнедеятельности инвалидов, достижения социальной гармонии и толерантности всех слоев населения [5]. Развивает и укрепляет физические ресурсы человека во время досуга, снимает утомление, восстанавливает утраченные силы. Вырабатывает и

укрепляет положительное отношение к физической культуре через укрепление навыка к регулярной двигательной активности. Также укрепление способность вести здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Гаранин Н.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации / Н.И. Гаранин, И.И. Булыгина. – М., 2002. – 128 с.
2. Мавропуло О.С. Правовые аспекты страхования активных путешественников в системе спортивно-оздоровительного туризма / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Физическая культура, спорт и туризм: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием молодых ученых. – 2016. – С. 247–249.
3. Мавропуло О.С. Физическая культура и здоровье в иерархии потребностей и ценностей человека // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – №3. – С. 155–159.
4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Феникс, 2013. – 287 с.
5. Мавропуло О.С. Социально-правовое регулирование адаптивной физической культуры / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Конституционализация современной России: проблемы и тенденции: Сборник научных статей. – Белгород, 2015. – С. 171.
6. Волков Д. Спортивная анимация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-101766 (дата обращения: 27.02.2017).

Афельд Вячеслав Эдуардович
учитель математики и информатики
Тупикина Светлана Робертовна
заместитель директора по ВР

БОУ «Тарская СОШ №5»
г. Тара, Омская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: как отмечают авторы данной статьи, воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений – это одна из важнейших задач современной школы, в связи с этим в работе рассматривается вопрос формирования активной гражданско-патриотической позиции обучающихся.*

Ключевые слова*: патриотизм, гражданин, гражданская позиция, воспитание, школа.*

Социально-экономические процессы последних десятилетий оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения. Сегодня стало очевидным, что в обществе разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому школа, решая задачи образования, должна помочь каждому ученику определить ценностные основы

собственной жизни, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм. Патриотизм российского народа формировался через исторический опыт и передаётся от поколения к поколению как высшая духовная ценность. Своеобразная «размытость» этнического самосознания русского народа, терпимость, добродушие, милосердие – это глубокая духовная основа российского феномена толерантности, не встречающегося ни в одном полиэтническом государстве.

Одним из основных нормативных документов по патриотическому воспитанию на современном этапе развития общества является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения сформулированы важнейшие задачи воспитания. В начальном образовании личностные результаты должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. В основной школе происходит воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Патриотическое воспитание и гражданское образование связаны друг с другом, их цели и задачи реализуются с помощью учебных занятий, а также проведение внеурочной работы. В начальной школе на уроках окружающего мира и литературного чтения ребята знакомятся с бытом и культурой народов России. На уроках окружающего мира обучающиеся начальной школы не просто получают новые знания о живой природе, но учатся беречь родную природу, окружающий мир, а значит любить свой край и страну, в которой живёшь. На уроках литературного чтения обучающиеся учатся бережно относиться к родному языку, много читать, выделяют главное в характере и поступках героев: скромность, серьёзность, трудолюбие, доброту.

В основной и средней школе содержание гражданского образования реализуется в первую очередь в дисциплинах гуманитарного и естественного циклов. Изучаемые на уроках литературы произведения выступают в качестве источника знаний о добре и зле, жизни и смерти, нравственном выборе и способствуют формированию важнейших нравственных понятий и ценностей. В ходе изучения истории у наших обучающихся формируются представления о духовном развитии человека, о личности в условиях разных цивилизаций. Курс обществознания позволяет усвоить гражданское образование как систему знаний об окружающем мире. Педагоги естественного цикла акцентируют внимание на взаимодействии и взаимозависимости природных, социальных и экономических аспектов жизни, формируют чувство ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решение экологических проблем. На уроках физической культуры демонстрируется роль физической культуры и здорового образа жизни в развитии личности, здоровье рассматривается как ценность.

Патриотическое воспитание в нашей школе, являясь одним из направлений воспитательной работы, представляет собой организованный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю обучающихся.

Целью гражданско-патриотического и нравственного направлений является формирование гражданской позиции обучающихся, нравственных норм поведения, ответственности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству.

В школе регулярно проводятся общешкольные мероприятия: День знаний – Урок мира, День учителя – День самоуправления, выборная кампания и формирование классных активов и школьного парламента, Новогодний праздник, День защитника Отечества, смотр строя и песни и т. д. Традиционными стали школьные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне №2 города Тары, торжественный митинг в школе и возложение цветов к памятнику Д.М. Карбышева и мемориальному комплексу на улице Советской.

Особое место в этой работе занимает активное участие школьников в Весенней неделе добра: помощь и поздравления ветеранов Великой Отечественной войны. Воспитательное значение этих встреч неоценимо. С радостью делятся ветераны воспоминаниями с детьми, угощают чаем, фотографируются на память.

Дважды в год (февраль, май) в учреждении проводятся месячники по гражданско-патриотическому воспитанию. Цель проведения месячника – это не только формирование правосознания, чувства патриотизма и любви к своей малой родине, гражданской ответственности, популяризация здорового образа жизни, укрепление связи с семьёй, но и развитие творческой активности классов, ученического самоуправления, активное привлечение инициативных обучающихся классов к проведению соревнований, конкурсов, фестивалей и к участию в них. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания обучающихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива школы. С этой целью мы организуем экскурсии в Дом-музей имени М.А. Ульянова, историко-краеведческий музей, принимаем участие в акции «День профессий», в рамках которой посетили ОМВД России по Тарскому району; принимаем участие в патриотической игре на местности «Зарница», «Марш-бросок», в оборонно-спортивном турнире «Орлята России», а также в военно-полевых сборах, где юноши 10 класса получают основы знаний для службы своему Отечеству.

В дни памятных дат в истории Отечества проводятся тематические классные часы, уроки Мужества, уроки, посвящённые истории гражданской и Великой Отечественной войн, обучающиеся школы принимали участие во встречах с ветеранами ВОВ, участниками афганской и чеченской войны, которые организовываются по линии отдела по молодёжной политике, физической культуры и спорта.

Проводим творческие конкурсы, посвящённые Дню защитника Отечества, оформляем тематические выставки работ обучающихся. Организуем проведение спортивно-развлекательных программ совместно с родителями обучающихся с целью повышения спортивного мастерства, а также для привития практических навыков в выполнении общих обязанностей военнослужащих, необходимых для формирования дружбы и коллективизма в молодёжной среде, гражданской готовности к защите Отечества.

На протяжении многих лет нас связывает тесная дружба с клубом «Поиск», который ежегодно проводит встречи с ребятами-поисковцами. Эти мероприятия способствуют формированию необходимых качеств и навыков у обучающихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, гражданско-патриотическому воспитанию.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками городской игры на местности «Марш – бросок», муниципального и областного конкурса творческих работ «Гимн чести, мужеству и славе!», районного смотра строя и песни юнармейских отрядов «Орлята России», областного смотра-конкурса «Школа безопасности».

Чувство любви к своей большой и малой Родине, уважительное отношение к национальной культуре, историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве, осознание неповторимости каждого человека и нашей страны в целом, формирование нравственных норм поведения, толерантности, ответственности – всё это закладывается на проводимых педагогами нашей школы классных часах.

Таким образом, используя в воспитательном процессе неисчерпаемые возможности педагогической деятельности, можно приблизиться к выполнению основной цели воспитания – формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и своё Отечество гражданина.

Список литературы

1. Формирование гражданского и патриотического самосознания учащихся в школе «Самсон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docplayer.ru/32211430-Formirovanie-grazhdanskogo-i-patrioticheskogo-samosoznaniya-uchashchihsya-v-shkole-samson.html

2. Формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pohv-school-3.ucoz.ru/index/pedsovet1/0–67

Бычковская Нина Юрьевна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

КОРРЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ СИСТЕМЫ ВИДО-ВРЕМЕННЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

Аннотация*: данная статья является обобщением опыта работы по коррекции неверно сформированного понимания принципов функционирования системы видо-временных форм английского глагола. В работе излагаются причины отсутствия ясного понимания структуры данной системы, а также приводятся методические рекомендации по развитию практических навыков использования ее в речевой практике.*

Ключевые слова*: видо-временные формы глагола, время действия, характер действия.*

Преподаватели английского языка постоянно имеют дело с проблемой отсутствия ясного понимания структуры видо-временных форм английского глагола (ВВФ) и навыка использования их в коммуникативной

практике студентов, обучавшихся английскому языку, соответствующему уровням Pre-Intermediate и даже Intermediate. В основе данного частотного явления могут лежать следующие причины:

1. Некорректность использования слова «время» для обозначения категории ВВФ английского глагола. Зачастую раздел грамматики, посвященный ВВФ английского глагола, называемый в англоязычных учебниках Tenses, в устной форме именуется преподавателями как «Времена глагола». Данная причина лежит в основе смешения в сознании русскоязычных обучающихся неоднородных языковых понятий и явлений. Учащиеся больше склонны полагаться на русскоязычные названия грамматических разделов, нежели вникать в смысл их англоязычного перевода.

2. Недостаточное уделение внимания фактору преемственности в системе тренировки и закрепления навыка использования ВВФ английского глагола. Так, в большинстве учебных пособий по грамматике каждая ВВФ преподносится и тренируется достаточно изолированно от других, как правило, в сочетании с одной-двумя, близкими ей по смыслу. Например, Present Continuous наиболее часто противопоставляется Present Simple, а Present Perfect преподносится в оппозиции к Past Simple.

3. Использование недостаточного количества практических речевых заданий, имеющих творческий характер, языковой сценарий которых предполагает вовлечение широкого спектра ВВФ.

В большинстве случаев непонимание структуры и назначения большого многообразия ВВФ английского глагола является результатом присутствия в практике обучения всего комплекса вышеуказанных факторов, на основе чего в сознании русскоязычных обучающихся формируется стереотип «сложности и непостижимости» их правильного употребления в коммуникативной практике.

Предлагаемая в статье методика коррекции отсутствия восприятия ВВФ английского глагола как единой системы проста и весьма эффективна. Она состоит из последовательно выполняемых учебных задач. Первые три этапа ее выполнения направлены на формирование понимания внутренних логических связей системы ВВФ английского глагола, а последний этап представляет собой практическую реализацию полученных знаний.

1. Развитие понимания факторов, лежащих в основе отличия ВВФ английского глагола друг от друга. Данными факторами являются:

а) время действия (настоящее, прошедшее, будущее);

б) характер действия (факт, процесс, результат, результат-процесс).

Студентам предлагаются русскоязычные предложения, перевод которых на английский язык предполагает использование различных ВВФ. Каждое предложение оценивается с точки зрения представленной в нем ситуации, что требует ответа на два вопроса – «Когда происходит действие – в настоящем, прошедшем или будущем?» и «Каков характер действия – простой факт, процесс, результат или результат-процесс?». Проанализировав достаточно большое количество русскоязычных предложений, студенты неизбежно приходят к пониманию необходимости рассмотрения каждого действия с точки зрения сочетания вышеназванных факторов.

2. Сопоставление групп ВВФ английского глагола (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) и видов характера действия. На этой стадии

работы обычно наблюдается явное повышение мотивации к выполнению данного задания, стимулированное развитием понимания принципов построения системы ВВФ английского глагола. Студенты быстро справляются с самостоятельным составлением сетки ВВФ, основанной на сочетании разных времен и разновидностей характера действия.

3. Апробация и закрепление сформированного понимания структуры ВВФ английского глагола с целью тренировки навыка быстрого анализа ситуации, заложенной в предложении. Преподаватель зачитывает русскоязычные предложения с целью определения ВВФ английского глагола, предполагающего ответ в виде конкретного англоязычного ее названия. В большинстве случаев студенты безошибочно справляются и с данным заданием.

4. Формирование устойчивого навыка использования ВВФ английского глагола, связанного с трансформацией полученных теоретических знаний в умение использования их в речевой практике. На данном этапе необходимо учитывать следующие аспекты, формирующие эффективность закрепления навыка владения ВВФ:

а) постоянное акцентирование внимания на необходимость анализа каждого действия, выраженного глаголом, с точки зрения наличия двух факторов – времени и характера действия;

б) сочетание разнообразия видов деятельности, а именно:

– классического набора грамматических упражнений (раскрытие скобок, подстановка, поиск и исправление ошибок, перевод и др.);

– диалогических упражнений по типу drills, предполагающих многократное повторение определенных грамматических конструкций, эффективно способствующих их запоминанию;

– подбор упражнений, основанных на принципе «снежного кома», когда тренировка новых форм комбинируется с одновременным закреплением освоенных ранее;

– творческие задания (составление рассказов, драматизация и т. д.), сценарии которых предполагают активное использование всего разнообразия ВВФ английского глагола.

Целенаправленность данного методического подхода в большинстве случаев дает весьма удовлетворительные результаты и позволяет за сравнительно короткий период времени откорректировать непонимание или неверное восприятие системы ВВФ английского глагола и сформировать устойчивый навык ее использования в речевой практике. Студенты избавляются от необходимости постоянного использования письменной формы таблицы ВВФ, основывая свою работу на понимании принципов ее построения. Кроме того, ощущение прогресса в освоении иностранного языка приводит к формированию повышенного фона мотивации, и как результата – возможности расширения диапазона активных методов его изучения.

Волкова Елена Олеговна
студентка
Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация*: в статье обосновывается, что в современном мире очень популярна целевая подготовка, потому что компаниям необходимы специалисты качественно нового уровня, обладающие глубокими теоретическими знаниями и хорошими практическими навыками в различных областях, нацеленные на постоянное саморазвитие.*

Ключевые слова*: целевая подготовка, вуз, студент, молодой специалист.*

Для студентов важен выбор вуза и специальности, а соответственно и место его будущей работы. Для помощи студентам уже давно существует специальная целевая подготовка молодых специалистов и различные направления подготовки.

Целевая подготовка – это обучение по выбранному направлению подготовки (специальности) на основе договорных отношений с организацией работодателем.

Целевой набор в вуз осуществляется на основе отдельного конкурса и абитуриенты, претендующие на целевые места, зачисляются в университет раньше, чем лица, участвующие в общем конкурсе. Абитуриенты, не прошедшие по конкурсу на целевые места, могут участвовать в общем конкурсе на бюджетные места.

Зачастую встает трудный выбор перед формой обучения: она может быть платной, бюджетной или целевой. Для более подробного анализа стоит выделить основные достоинства и недостатки целевой подготовки.

Самое главное преимущество этой подготовки то, что после обучения студентам гарантированно трудоустройство. Это самое распространенное достоинство и большинство поступающих выбирают её именно из-за этого пункта. В современном мире идет большой конкурс на рабочие места, поэтому молодые специалисты, не имеющие опыта, хотят «перестраховаться» и быть уверенным в дальнейшем будущем.

Второе достоинство – это прохождение практик на будущем месте работы. При трудоустройстве молодой специалист уже будет более подробно знать свое предприятие. Как известно первое время работы самое трудное, так как специалисту приходится осваиваться в организации и коллективе, узнавать, как работает данное предприятие. Но эти факторы могут способствовать стрессу и низкой работоспособности, поэтому благодаря целевой подготовки это можно исключить.

Третий не мало важный пункт – это участие работодателя в дипломном проектирование. При написании диплома возникает множество трудностей о сборе данных. При целевой подготовке специалист уже знает, на основе какого предприятия, он составит свою проектную работу и все данные ему может предоставить предприятие, без каких-либо затруднений.

Четвертый плюс заключается в том, что не многие семьи способны оплатить стоимость обучения. На данный момент средняя цена обучения в российском вузе варьируется от 400.000 до 650.000 рублей за 4 года. В связи с кризисом в нашей стране это большая сумма. Поэтому целевое обучение позволить студенту и его семье избежать таких расходов. Так как всю сумму обучения оплачивает работодатель, который заключил целевой договор со студентом.

Основной минус, который можно выявить при целевом обучение заключается в том, что молодой специалист может передумать. Как правило, договор заключают с компаниями в своих родных городах, но обучаются студенты в более крупных, так как образование в более рейтинговых университетах умеет большую значимость. По истечению нескольких лет обучения специалист может не проявить желание возвращаться в маленький город или деревню, так как не видит перспектив и развития в данном месте.

Также стоит обратить внимание на то, что абитуриенту найти компанию, которая сможет оплатить его обучения, достаточно сложно. К такому этапу стоит готовиться со школы: участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Следовательно, чем больше проявить себя, тем больше вероятность, что работодатель заметит и пригласит на работу в свою организацию. Но также предприятия проводят свои внутренние конкурсы между всеми абитуриентами, чтобы определить, кто им подходит.

Компания ОАО «РЖД» является одним из самых больших предприятий, представляющий целевую подготовку для молодых специалистов. На данный момент в ОАО «РЖД» работает свыше 264 тысяч молодых специалистов. По целевым направлениям ОАО «РЖД» в вузах железнодорожного транспорта обучается более 44 тысяч человек. Каждый год свыше 8 тысяч выпускников высших учебных заведений начинают трудовую деятельность в филиалах и структурных подразделениях ОАО «РЖД».

Стоит использовать любую возможность при поступлении в университет и целевое обучение имеет огромное количество плюсов. Но студенты, выбирающие именно это обучение, должны продумывать свои решение на 10 лет вперед в отличие от большинства других.

Список литературы

1. Сайт Just Lady [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://forum.justlady.ru

2. Официальный сайт ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rzd.ru/

Гладких Валентина Григорьевна
д-р пед. наук, профессор, преподаватель
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область
Иштерякова Татьяна Ивановна
преподаватель
Университетский колледж
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
аспирант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.21661/r-118713

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются способы взаимодействия колледжа и работодателей, приводятся примеры отечественного и зарубежного опыта. Проанализированы основные характеристики систем государственно-общественного управления образованием, целевой модели подготовки квалифицированных кадров и партнерства. По мнению авторов, для эффективного развития колледжа важно использовать различные модели интеграции образовательных организаций с рынком труда.*

***Ключевые слова**: профессиональное образование, рынок труда, взаимодействие с работодателями, координационные советы, попечительские советы, партнерские консорциумы, дуальное обучение, дуальное образование, подготовка профессиональных кадров, социальное партнерство, государственно-частное партнерство.*

Одна из ключевых проблем современного профессионального образования связывается с реализацией приоритетных принципов, обеспечивающих его экономичность и целесообразность. Особый дефицит наметился в кадрах среднего звена, которые, как известно, заняты преимущественно в производственной сфере, обладающей возможностью экономического роста страны, уровня и качества жизни ее граждан. Именно поэтому тесное и плодотворное сотрудничество образовательных организаций и работодателей устанавливает вектор развития образования, учитывающего актуальные потребности в подготовки квалифицированных кадров с учетом отраслевой специфики.

Необходимость взаимодействия ссузов с производственным сектором заявлена в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. Законодательные акты последних лет наделили объединения работодателей правом участвовать в разработке государственной политики в области профессионального образования, согласовывать образовательные программы и их совместную реализацию в определенных аспектах [8]. Такая практика по существу не является инновационной, у нее есть исторические аналоги советского периода, когда многие годы реализовывалось взаимодействие подшефных или базовых предприятий в системе среднего профессионального образования. Базовым предприятием, как правило, являлась та организация, которая оказывала профессиональным учебным заведениям практическое содействие в организации

трудовой подготовки учащихся и создающее для нее соответствующие условия [9, с. 62]. Сейчас происходит ретроспективный анализ этого опыты и поиск наиболее эффективных способов образовательной интеграции колледжа и рынка труда, представленного потребностями в конкретных специалистах, необходимых для успешного развития отраслей экономики региона.

Несмотря на очевидные преимущества такого подхода, имеются определенные затруднения. Система образования, несмотря на свою традиционность, достаточно изменилась за последние годы, появились новые технологии обучения, повсеместно внедрена компьютеризация и информатизация образования, изменились и обучаемые. Соответственно перед профессиональной школой сегодня встает вопрос о том, как вернуть и модернизировать тесные связи с рынком труда в современных условиях образования, каким способом обеспечить их эффективное взаимодействие. Помимо того, необходимо учитывать быструю смену технологий производства. По существу, образовательный процесс колледжа должен учитывать эти особенности, чтобы обеспечить подготовку конкурентоспособных выпускников. Данная проблема получила свое отражение в определенных научно-педагогических изысканиях и публикациях, в частности: Ю.В. Степанова, А.Н. Лейбовича, С.А. Иванова, Г.В. Борисовой, С.В. Кривых, А.В. Кирпичниковой, И.В. Рытовой, Т.Ю. Ломакиной, М.Г. Сергеевой. На основе сравнительного анализа данных источников нами выявлены способы взаимодействия колледжа и работодателей (рис. 1).

Рис. 1. Способы взаимодействия колледжа и работодателя

Государственно-общественное управление образованием сменило предшествующее государственное управление. В государственно-общественном выделяются две взаимодействующих составляющих: субъекты государственной и общественной природы. Очевидно, что развитие государственно-общественного управления необходимо для эффективного управления профессиональным образованием.

Свою эффективность подтвердили региональные советы по профессиональному образованию, сформированные на уровне субъекта РФ, к примеру, Региональный Совет по кадровой политике (Самарская область), Областной координационный совет по профессиональной подготовке (Кемеровская область), Координационный комитет содействия занятости (Ленинградская область) и другие [4, с. 91]. Система государственно-общественного управления образованием выстраивается также на муниципальном и отраслевом уровнях. Отметим, в частности, вклад консультативных и попечительских советов. Основная задача муниципального консультативного совета состоит в координации деятельности учреждений профессионального образования, комитетов и отделов администрации муниципального образования, службы занятости, работодателей в планировании и организации подготовки кадров с учетом требований регионального рынка труда.

Как известно, координационные, консультационные и попечительские советы создавались самими образовательными учреждениями во второй половине 90-х годов взамен старой практики шефства предприятий и организаций. Вышеуказанные советы образовывались как коллегиальный орган самоуправления, решающий в соответствии с законодательно-нормативной базой вопросы, регламентирующие деятельность профессионального образовательного учреждения. Попечительский совет как основная форма сотрудничества учебных заведений среднего профессионального образования с социальными партнерами рассматривается и характеризуется И.В. Рытовой [6]. Попечительский совет обеспечивает диалог и взаимодействие учреждений СПО и регионального рынка труда, разрабатывают стратегии развития образовательных учреждений, с учетом специфики региональной экономики и рынка труда.

В практику взаимодействия профессионального образования и рынка труда вошли также партнерские консорциумы. Известна точка зрения С.В. Кривых, А.В. Кирпичниковой, рассматривающих партнерские консорциумы наряду с попечительскими советами как механизм взаимодействия и координации совместной работы учреждения профессионального образования и социально-трудовой сферы. Исследователи отмечают, что отличием партнерских консорциумов от попечительских советов является их переменный состав и временный характер работы [2]. Практика создания партнерских консорциумов имеет место также в решении единичных, временных задач.

Мировой опыт подготовки профессиональных кадров подчеркивает высокую эффективность дуалистической системы образования. Дуальное (от лат. dualis – двойственный)- это вид профессионального образования, при котором практическая подготовка осуществляется на рабочем месте, а теоретическая – в образовательной организации. Дуальное образование предполагает совместное финансирование программы подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями и региональными органами власти. Дуальное образование зародилось и впервые показало высокую эффективность в Германии, ее опыт заимствовали страны Европы, положительная динамика опыта дуального образования отмечена в Казахстане: в стране создана организация Управление методологии дуальной системы обучения, которая ведет и координирует работу в данном направлении.

В России обратили внимание на данный вид профессионального образования еще в 80-е годы, однако своего поэлементного воплощения он не нашел вплоть до настоящего времени. И только в последние годы (с декабря 2013 г.) началась подготовка к внедрению дуальной модели в систему среднего профессионального образования на основании документа «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы», предусматривающего внедрение практико-ориентированных моделей обучения [1]. Пилотные проекты уже стартовали в Калужской, Ульяновской и Ярославской областях, Пермском крае. На основе их анализа подготовлены рекомендации по изменению законодательства и совершенствованию системы управления профессиональным образованием. Агенство стратегических инициатив совместно с Министерством образования и науки РФ, Министерством труда и социальной защиты РФ, Министерством промышленности и торговли РФ при методической поддержке федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» сформулировали методические рекомендации по реализации модели дуального обучения (образования) в субъектах РФ.

Много общего на наш взгляд система дуального образования имеет с целевым набором абитуриентов. Целевая контрактная подготовка профессиональных кадров – это модель взаимодействия производителей и потребителей образовательных услуг, финансируемая непосредственно будущим работодателем или государством. Ее идея состоит в том, что работодатели и ссузы совместно разрабатывают образовательные программы, нацеленные в приоритетном порядке на удовлетворение потребностей конкретного предприятия. Замечено, что как дуальное образование, так и целевая подготовка профессиональных кадров используются для определенных отраслей: высокотехнологичного производства, сельского хозяйства, оборонного комплекса. Поскольку для них особо важным является практиро-ориентированное обучение. Кроме того, дефицит высококвалифицированных трудовых кадров в данных отраслях наносит наиболее ощутимый ущерб экономической самостоятельности страны.

Способы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и рынка труда в современной образовательной политике наиболее активно уже реализованы в русле партнерства, которое рассматривается как совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях и направленная на достижение общей цели. В научно-педагогической литературе социальное партнерство характеризуется по-разному: как система взаимоотношений между вузом и предприятиями, как технология, которая позволяет расти и работодателям, и работникам, и студентам, как действенное средство повышения качества профессионального образования, как особый тип мировоззрения, идеологической доктрины, строящейся на системе взаимовыгодного, конструктивного, долговременного взаимодействия социальных партнеров, основанного на общих интересах и потребностях социальных партнеров в сфере профессиональной подготовки, как одна из форм развития демократии в сфере образования. Нам близка точка зрения С.А. Иванова и Г.В. Борисовой, которые определяют социальное партнерство в профессиональном образовании как систему отношений образовательных учреждений с предприятиями, субъ-

ектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанную на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений [5, с. 15]. Социальное партнерство является наиболее общим способом взаимодействия рынка труда и сферы образования. Оно может включать в себя уже описанные нами попечительские советы, дуальное образование. Помимо того, элементами социального партнерства могут выступать родительская общественность, учреждения культуры, общественные и государственные организации, органы управления образованием.

Производным от социального партнерства считается государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере образования, представляющее взаимодействие государственных образовательных учреждений и структур бизнеса на основе взаимных интересов для достижения общих целей. Также отметим, что такое партнерство представляет альянс между государством и бизнесом в целях реализации образовательных проектов на основе законодательных актов и специальных соглашений.

Государственно-частное партнерство (от английского термина «public-private partnership») давно практикуется во многих зарубежных государствах. В нашей стране сегодня разрабатываются механизмы реализации ГЧП и накапливается опыт его реализации. Отмечено, что и государство и бизнес стремятся к данному способу взаимодействия. Однако, по мнению А.Н. Лейбовича, реальных проектов государственно-частного партнерства, обладающих всеми присущими ему признаками, в сфере профессионального образования либо вообще нет, либо они существуют в порядке исключения, подтверждающего правило [3]. Причина, на наш взгляд, в недостатке опыта в нашей стране такого взаимодействия.

Вместе с тем исследование данной формы партнерства в нашей стране дало определенные результаты. К примеру, В.Ю. Степанов создал классификацию форм и инструментов ГЧП в сфере образовательных услуг [7]. Им выделены две его формы: институциональная и программно-проектная (контрактная), каждая обладает своим набором инструментария. Институциональная форма включает эндаумент-фонды (целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях), институты общественного участия, совместные образовательные структуры, технопарки, центры трансферта технологий, ресурсные центры, центры коллективного пользования. Программно-проектная форма ГЧП включает такие инструменты, как стипендиальные программы, гранты, образовательные ваучеры, образовательные кредиты, стажировки студентов, концессии, долгосрочные аренды, инвестиционные контракты. Весь перечень инструментов ГЧП отражает определенный спектр его использования в профессиональном образовании. Кроме того, механизмы реализации ГЧП на федеральном, региональном и институциональном уровнях выделено как первое направление развития системы профессионального образования и обучения в России.

Мировой и зарождающийся отечественный опыт свидетельствует, что интеграция профессионального образования, рынка труда, государства и общественности – приоритетный способ укрепления экономического потенциала страны. Вместе с тем, невзирая на то, что накопленный ранее богатый опыт взаимоотношений образования и рынка труда в нашей стране, идет постоянный поиск новых моделей интеграций лучших практик развитых стран, в том числе на основе анализа. Поскольку система

профессионального образования и обучения имеет разноплановый характер для ее эффективного развития важно использовать различные способы партнерства образовательных организаций с рынком труда.

Список литературы

1. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы», утвержден Правительством РФ (распоряжение от 03.03.2015 №349-р) // Собрание законодательства РФ. – 16.03.2015. – №11. – Ст. 1629.
2. Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография / С.В. Кривых, А.В. Кирпичникова. – СПб.: ИНОВ, 2015. – 140 с.
3. Лейбович А.Н. Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html
4. Ломакина Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – Курск, 2011. – 287 с.
5. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А. Иванова, Г.В. Борисовой. – СПб.: Полиграф-С, 2003.
6. Рытова И.В. Социальное партнерство как фактор адаптации выпускников среднего профессионального образования // Вестник РМАт. – 2016. – №2.
7. Степанов Ю.В. Механизм взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг: Автореф. дис. … канд. экон. наук. – М., 2013. – 28 с.
8. Федеральный закон от 01.12.2007 №307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области государственного образования».
9. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. Т. 3 / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. – 568 с.

Демченко Светлана Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОЦЕНКИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены понятия открытого образования и дистанционного курса как его базовой технологии; определена актуальность развития экспертизы в единой образовательной среде, представляющей совокупность педагогических методик и информационных технологий; дан обзор источников, раскрывающих некоторые аспекты предметной области и приведены аргументы, подтверждающие целесообразность развития данного направления исследований.*

Ключевые слова*: электронный учебный курс, открытое образование, оценка, дистанционное образование, виртуальный университет, образовательная платформа, инновационные методы обучения, единое образовательное пространство, информационно-образовательная среда.*

В настоящий момент понятие «открытое высшее образование», как и понятие «единое образовательное пространство» не являются инновационными – анализ источников показал, что начало разработки данных тем

в отечественной педагогике началось в конце 90-х – начале 2000-х годов, в частности в трудах д.п.н. А.В. Хуторского. Результаты формирования среды открытого высшего образования уже получены в виде конкретных разработок, не только методологических, но и фактических, реализованных с использованием информационных технологий. В частности, из понятия открытого высшего образования сформировалось более конкретное – виртуальный университет, функционирование которого построено на использовании дистанционных образовательных и информационных технологий [1].

К основным преимуществам методов обучения в условиях открытого высшего образования можно отнести следующие:

– повышение доступности образования: как физической, так и материальной;

– поддержка непрерывности образования: возможность осуществления профессиональной переподготовки в любом возрасте с использованием дистанционных технологий, в том числе и полностью удаленно;

– наличие возможности дополнительного (или факультативного) изучения дисциплин из учебных программ смежных направлений (или других вузов, если виртуальный университет является общей площадкой);

– обеспечение интерактивной поддержки процесса обучения за счет развитой виртуальной инфраструктуры и технических возможностей обучающих платформ;

– непрерывное формирование учебных групп в течение года, а также возможность выбора индивидуального плана обучения.

В качестве примеров реализации электронных учебных курсов в условиях открытого высшего образования можно привести проект «Открытое образование» (портал https://openedu.ru/), портал ДистВУЗ (*http://distvuz.ru/*). Данные ресурсы поддерживают процесс получения высшего образования, предлагают широкий спектр направлений подготовки и несколько вариантов итоговой аттестации, из которых можно выбрать наиболее подходящий для той или иной цели: получение высшего образования дистанционно, самообразование, получение новых компетенций, подтверждение квалификации и др.

Говоря об условиях функционирования открытого высшего образования нельзя не затронуть тему синергетического эффекта от конвергенции наук и технологий, таких как педагогика, социология, информатика, портальные технологии, инновационные и технические оценочные средства. Изучаемая предметная область находится на стыке наук, что делает её привлекательной для широкого круга специалистов, а также подтверждает социальную значимость. Однако именно многоплановость предметной области обуславливает и сложность её экспертизы: оценку содержания, технико-информационного обеспечения, качества и результатов использования данного обеспечения, результатов функционирования виртуального университета и т. д.

Различные аспекты рассматриваемой темы достаточно широко освещены в работах многих отечественных и зарубежных специалистов, связанных со становлением системы открытого образования в современной России и мировом сообществе [2].

Изученные по предметной области источники можно разделить на три группы в зависимости от тематики и проблематики:

1. Исследования, посвященные изучению среды открытого образования. Наиболее освещенная и изученная проблематика. Большинство трудов данной группы касается непосредственно основ построения, функционирования и нормативно-правового обеспечения информационно-образовательной среды в условиях открытого образования, рассмотрены его особенности и перспективы развития.

2. Исследования, посвященные изучению применения дистанционных образовательные технологий. Данное направление исследований касается непосредственно технической стороны организации виртуального университета: рассматривается инфраструктура информационных технологий, поддерживающих открытую образовательную среду, анализируются существующие и разрабатываемые дистанционные платформы.

3. Исследования, посвященные оценке учебных курсов в единой информационно-образовательной среде. Наименее освещенная в исследованиях тема, что обусловлено, на мой взгляд, относительно недавним обособлением экспертизы в образовании в отдельное научное направление, а также сложностью и разноплановостью предметной области. При этом, оценке чаще всего подвергается непосредственно образовательная деятельность или её результат, а не структура или инструментарий обеспечения данной деятельности.

Таким образом, интерес представляет именно разработка методики оценки электронных учебных курсов в условиях открытого высшего образования, а также формулирование векторов развития открытого высшего образования. Основной причиной рассмотрения данной темы можно назвать изменившуюся ситуацию не только в образовании, но и на рынке труда, что вызвано экономическими и социальными переменами в мировом сообществе. В настоящий момент оконченное высшее образование не гарантирует успех и конкурентное преимущество в течение всей трудовой деятельности, при этом, практические навыки сотрудника, его психологическая готовность к непрерывному самосовершенствованию и обучению выходят на первый план. Также происходит переоценка образовательного процесса у студентов – пассивное обучение перестает быть интересным и перспективным, начинается переход к так называемой монетизации знаний – будущие выпускники хотят изучать то, что реально будет приносить им отдачу, то есть будет оплачено работодателем, причем всё большее число студентов вузов вынуждено совмещать учебный процесс с рабочим. В связи с возникающими новыми условиями современности открытые образовательные пространства становятся актуальны как никогда прежде [3].

На первом этапе целесообразно исследовать само понятие системы электронного высшего образования, которое, в свою очередь, базируется как раз на дистанционных технологиях (электронных курсах), методиках виртуализации, различных кейсах, и провести экспертизу именно этой среды как инновационного явления в высшем образовании. Данное исследование, целью которого станет разработка методики оценки электронных учебных курсов в условиях системы электронного высшего образования, будет иметь практически применимые результаты, позволит оце-

нивать качество дистанционных программ, их соответствие ФГОС, принимать управленческие решения по расширению или трансформации образовательной программы.

В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость и важность внедрения современных методик обучения и контроля в классический образовательный процесс. При этом важность оценки качества инновационных образовательных методик идет в параллели с их развитием.

Список литературы

1. Казарова А.В. Организация виртуального пространства как новый этап развития системы образования / А.В. Казарова, С.А. Демченко // Дискуссия. – 2013. – №7 (37). – С. 125–128.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с.
3. Демченко С.А. Предпосылки применения сквозного кейса для оптимизации учебного процесса в ВУЗе / С.А. Демченко А.В. Казарова // Дискуссия. – 2016. – №2 (65). – С. 113–119.

Дыканалиев Калыбек Мукашевич
канд. техн. наук, доцент,
заведующий кафедрой
Бакиров Бакдоолот Жокинович
старший преподаватель
Асаналиев Мелис Казыкеевич
д-р пед. наук, профессор, академик
Международной академии наук
педагогического образования РФ

Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова
г. Бишкек, Кыргызстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена исследованиям в области профессионального образования. Представлены обобщенные результаты научных исследований в области дуальной системы обучения. Предлагается активизировать институты социального партнерства и наставничества с целью повышения эффективности профессионального образования. В заключении делается вывод о необходимости устранения разрывов между социальными партнерами при реализации образовательных программ.*

Ключевые слова*: профессиональное образование, дуальная система обучения, кредитная технология обучения, социальное партнерство, институт наставничества.*

Профессиональное образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире. Формирование человеческого ресурса и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответ-

ственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года предполагает построение гибкой, открытой, соответствующей современным требованиям, национальную систему образования. При этом должны учитываться лучшие традиции отечественного образования и международный опыт [1].

В условиях глобальной конкуренции и расширения трансграничного характера многих видов деятельности, для защиты национальных интересов и обеспечения престижа страны, система образования должна обеспечивать согласование двух базовых процессов:

– сохранение и развитие культурной самобытности, поддержание национального своеобразия и многообразия культур;

– включение Кыргызстана в региональное и глобальное образовательное пространство.

Согласно Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ им. И. Раззакова) проводит работы по обеспечению значительного повышения качества образования и предоставлению обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики.

Учебно-методическим объединением «Образование в области техники и технологий» при КГТУ им. И. Раззакова (базовый вуз) вновь разработаны Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения по всем направлениям подготовки бакалавров взамен ГОС ВПО подготовки специалистов, по которым велась подготовка в КГТУ им. И. Раззакова. С вводом ГОС ВПО третьего поколения введена кредитная технология обучения, совершенно новая для системы образования Кыргызстана. Реализация кредитной технологии обучения потребовала научно-исследовательские работы, результаты которых могли бы дать положительный результат и ожидаемый эффект от внедрения.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) моментально среагировал на происходящие изменения в системе профессионального образования и увеличил объем средств, выделяемых для научно-исследовательских работ в области профессионального образования.

На базе кафедры Инженерная педагогика выполняется научный проект под наименованием «*Исследование возможностей внедрения элементов дуального образования для подготовки по техническим направлениям*», прошедший конкурсный отбор МОН КР. Исследовательские работы, под руководством д.п.н., профессора, академика МАНПО РФ М.К. Асаналиева, проводились по трем направлениям – по трем системам (уровням) профессионального образования: начального, среднего и высшего.

Данная статья посвящена результатам исследовательских работ в области среднего профессионального образования на примере Политехнического колледжа КГТУ им. И. Раззакова. Колледж является правопреемником Отделения среднего профессионального образования (ОСПО)

КГТУ им. И. Раззакова и реализует образовательные программы СПО по 17 (семнадцати) специальностям.

Авторы [4; 5] проводили исследовательские работы в данном направлении и считают, что при правильном использовании элементов дуального обучения эффект будет положительным и система профессионально-технического образования получит возможность решения проблем с трудоустройством своих выпускников и проблем финансирования при реализации программ подготовки кадров.

Элементы дуального образования наиболее ярко выражены в программе подготовки специалистов направления «Электроснабжение». Реализация данной программы производится на основе Договора «О сотрудничестве в области образования и науки» между Национальными электрическими сетями Кыргызстана (НЭСК) и КГТУ им. И. Раззакова. В сущности, данный Договор является формой социального партнерства, где четко просматривается ответственность сторон по подготовке кадров.

НЭСК имеет собственный Учебный центр (УЦ) повышения квалификации и переподготовки кадров энергетической отрасли с соответствующей материально-технической базой и кадровым потенциалом и несет ответственность по реализации практической части обучения студентов на предприятии, на рабочем месте. Теоретическая часть подготовки студентов колледжа проходит соответственно в самом колледже.

Практическая часть программы обучения, реализуемая на конкретных рабочих местах под руководством наставников от предприятия, включают в себя три основных компонента (рис. 1).

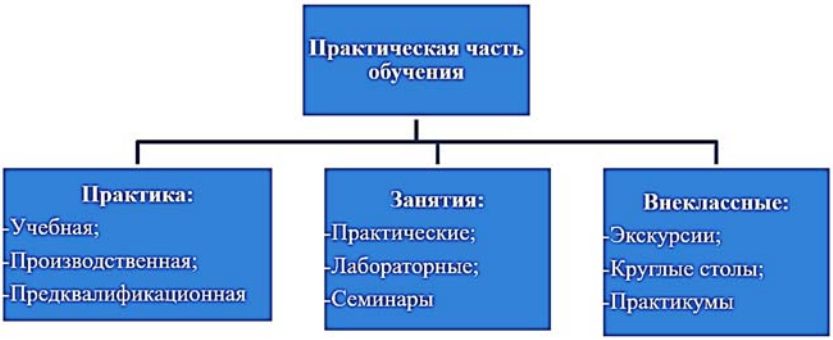


Рис. 1. Составляющие компоненты практической части обучения

В настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между учреждением среднего профессионального образования (колледжем) и предприятием (НЭСК).

На данном этапе научно-исследовательских работ по вышеуказанной теме выявлены нижеследующие проблемы:

– несовершенство механизмов социального партнерства;

– отсутствия системной организации целевой подготовки рабочих и специалистов для производства;

– несоответствия учебно-материальной базы учебных заведений, уровня кадрового потенциала;

– отсутствие института наставничества.

При преодолении вышеприведенных проблем можно осуществить внедрение ключевых элементов дуального образования, что в будущем позволит:

– во-первых, значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований СПО;

– во-вторых, поможет решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к профессиональной деятельности;

– в-третьих, повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

– в-четвертых, укрепит взаимосвязь производственных учреждений и учреждений профессионального образования.

Научно-исследовательская тема «*Исследование возможностей внедрения элементов дуального образования для подготовки по техническим направлениям*» получила поддержку МОН КР и продлено ее финансирование на следующие три года (до 2020 года).

В заключение авторы хотели бы отметить, что исследовательские работы по внедрению дуальной формы обучения будут продолжены и будут направлены на решение основных проблем профессионально-технического образования – преодоление разрывов между рынком труда, образовательным учреждением, обществом и государством.

Список литературы

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.kg/

2. Воробьева И.М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – С. 1310–1313.

3. Романов С.П. Дуальная система подготовки инженерно-педагогических кадров для технических вузов: Монография. – Оренбург: ОГУ, 2007. – 280 с.

4. Дыканалиев К.М. Некоторые возможности внедрения элементов дуального образования [Текст] / К.М. Дыканалиев, А.Д. Рабидинова, М.К. Асаналиев // Научные исследования: от теории к практике: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (11).

5. Дыканалиев К.М. Филиал кафедры как учебная площадка для внедрения элементов дуального образования [Текст] // Научные исследования: от теории к практике: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (11).

Дыканалиев Калыбек Мукашевич
канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой
Жолдошов Маматаир Камалович
доцент

Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова
г. Бишкек, Кыргызстан

ЛЕКЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация*: данная статья имеет своей целью обоснование и сформирование взглядов о приоритетности лекции, т.к. в последнее время в технических высших учебных заведениях набирает большие обороты обучение с практической направленностью и предпочтения отдаются практическим методам и формам обучения. Обосновывается также необходимость использования лекции при рассмотрении различных научных проблемных понятий, на которые имеются разноречивые мнения, взгляды и концепции. Авторы в целом стремились заинтересовать и настроить своих коллег на творческую работу.*

Ключевые слова*: методы обучения, форма, организация учебного процесса, методические приемы, учебная программа, мышление, восприятие, темп речи, интонация.*

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного метода изложения учебного материала в техническом вузе. В их аргументах есть значительная доля истины, над которыми преподавателям технических дисциплин следует задуматься.

Однако опыт обучения в высшей технической школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки студентов и слушателей, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему остается и ведущим методом обучения и ведущей формой организации учебного процесса в техническом вузе.

В образовательном процессе технического вуза существует ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой, в частности:

– при отсутствии учебников по новым, только формирующимся учебным дисциплинам лекция является основным источником информации;

– если новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражение в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели (в современных условиях информационного прогресса это становится очень актуальным);

– если отдельные темы, изложенные в учебнике, особенно трудны для самостоятельного изучения и поэтому требуют методической переработки лектором;

– когда по основным проблемам курса существуют разноречивые мнения, взгляды, концепции.

Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни [1].

С учетом этих требований каждая лекция в вузе:

– должна иметь четкую структуру и логику, твердый теоретический и методический стержень, важную проблему и законченный характер, тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед студентами и слушателями вопросы для размышления;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий.

Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение содержания – основная часть лекции, в которой реализуются научное содержание темы, все главные узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов и слушателей к следующему вопросу лекции.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Все это составляет предмет обдумывания при разработке лекции. Однако отдельные виды традиционных лекций (вводные, заключительные, обзорные, установочные) имеют свои особенности в содержании и построении, которые необходимо учитывать при отработке плана лекции.

В лекции, как и в любом публичном выступлении, самое трудное начало лекции. Как известно, в широком плане учебная лекция начинается с объявления темы, которое формирует первое представление о содержании лекции. Лучше, если название будет кратким и выражать суть темы, сразу будет привлекать внимание обучающихся и повышать их познавательную активность. Вводная часть (объявление темы, плана и цели занятия) должна занимать не более 5–7 минут. Темп изложения, как правило, выше темпа передачи основного содержания, что заставляет студентов и слушателей психологически собраться и сосредоточиться.

Важную роль в успехе лекции играет речь лектора. Она должна быть внятной. В противном случае студенты и слушатели будут вдумываться в смысл

отдельных слов или в построение фраз и отвлекаться от существа лекции, теряя ее логику. Фразы должны быть по возможности короткими и правильно построенными. Точность слова является не только требованием хорошего вкуса, но прежде всего требованием смысла: где много слов, где они вялы, там непонятна и мысль. Выбор правильного темпа речи – важнейший показатель мастерства лектора. Большинство молодых лекторов говорят слишком быстро. А между тем ученые установили, что «более половины взрослых людей не в состоянии на слух запомнить предложения, насчитывающие более 13 слов. Если цепочка произносимых слов длится более 6 секунд, слушатели теряют «нить» фразы. Одна треть взрослых забывает начало фразы уже тогда, когда произносится 11-е по счету слово [2].

Богатство устной речи, ее интонационные возможности, которые практически безграничны (тембр, тон, темп, паузы, эмоциональная окраска слова), поза, мимика, жесты, наглядные пособия, возможность непосредственного обращения к студентам и слушателям, красноречивый разговор взглядов, который делает речь особенно теплой, понятной, возбудительной, – все это чрезвычайно обогащает устную речь, делает ее могучим средством воздействия на людей.

Лекция должна быть построена и изложена так, чтобы после нее обучающийся стремился расширить и углубить свои знания путем изучения учебников и другой литературы. Популяризация литературы, относящейся к читаемому предмету, – одна из важнейших обязанностей преподавателя.

В современных условиях для достижения большего эффекта лекции немалое значение имеет применение средств наглядности. Непосредственное восприятие предмета в натуре или его изображения является первоначальным и наиболее простым способом познания [3].

Опыт свидетельствует, что мел, доска и иллюстрации сегодня все еще являются той основой, на которой строится лекционный этап обучения в техническом вузе. Эти средства позволяют образно и наглядно представить студентам и слушателям самую важную часть учебного материала, в определенной степени облегчая его восприятие. Более того, классная доска на лекции выступает как первое и основное средство наглядности.

Важным средством повышения наглядности лекции является использование не только аудиальных, но и визуальных наглядных материалов.

Повышение эффективности усвоения материала происходит за счет активизации одновременно нескольких каналов восприятия. И оно особенно значительно, когда наглядность демонстрируется с помощью технических и компьютерных средств. Это позволяет преподносить материал крупным планом и в динамике.

Плакаты, модели и другие наглядные пособия должны быть в минимально необходимом количестве, они только дополняют материал, излагаемый на доске.

Основное средство лектора – слово, основной метод воздействия – убеждение. Но чтобы убедить студентов и слушателей, надо овладеть их вниманием, а овладеть им можно, только воздействуя на чувства и сознание.

Научить студентов и слушателей вести конспект – дело преподавателя. У каждого обучающегося в итоге вырабатывается своя манера ведения конспекта, и каждый понимает, что лучше всего иметь свой конспект,

даже если он плохой. При проверке конспектов преподаватель должен обращать внимание на полноту и четкость записей, начиная с даты лекции, ее названия и плана.

В конце лекции должно остаться время для вопросов. Вопросы, получаемые на лекции, нужно записывать, собирать, систематизировать и изучать. Мало дать на вопрос обстоятельный и обоснованный ответ, после лекции надо подумать над тем, почему задан такой вопрос и после этого внести необходимые изменения и дополнения в лекцию.

Таким образом, важным средством словесной наглядности профессионального педагога является выразительная, образная речь с использованием таких методических приемов, как сравнение, риторические вопросы, персонификации, метафоры, аллегории, ирония, гипербола, а также афоризмы, пословицы, поговорки.

Большинству преподавателей технических дисциплин приходится пользоваться опорным материалом с краткой записью раскрываемых на занятии положений и приводимых данных, и ничего зазорного в этом нет.

Главное в лекции – это мысль, логичность, умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать формулировки сжатые, точные и запоминающиеся, добиться подъема интеллектуальной энергии обучающихся, вызвать движение мысли вслед за мыслью лектора, добиться ответной мыслительной реакции. В этом случае будет обеспечено и непроизвольное запоминание. Лекция призвана вызывать у студентов и слушателей размышления, подсказывать направление самостоятельной работы мысли, побуждать к действию, быть школой научного мышления.

В заключении следует отметить, что творческий подход повышает эффективность и значимость лекции. В дальнейшем предполагается проведение опроса среди студентов на значимость тех или иных форм и методов обучения.

Список литературы

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с.

2. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда: Пособие для начинающего преподавателя технического вуза. – М.: Высшая школа, 1990. – 112 с.

3. Сердюк С.Ф. Педагогика высшей школы. – Воронеж, 2004. – 67с.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metodichka.x-pdf.ru/15meditsina/511443-5-kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie-medicinskom-vuze-uchebno-metodicheskoe-posobie-rekomendovano-uchebno-metodicheskim.php (дата обращения: 10.02.2017).

Закиров Олег Алиевич
канд. ист. наук, доцент
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЭКСПОЗИЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АУДИТОРИИ

Аннотация*: статья написана на основе современных достижений педагогической, музееведческой и исторической наук в процессе теоретической разработки и практической реализации проекта по созданию аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы в конкретных условиях структурного подразделения вуза.*

Ключевые слова*: образовательная деятельность, студент, преподаватель, экспозиция, музейная педагогика, выставка, собрание.*

Институт гуманитарных наук и управления ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» в одном из своих зданий (где обучаются на программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры будущие историки, специалисты по русской и зарубежной филологии и по общественным наукам) создаёт специализированную аудиторию, в которой профессорско-преподавательским составом и студентами будут реализовываться экспозиционные и музейно-педагогические формы работы. В МГПУ существует большой Музейный комплекс, включающий в себя разнообразные по профилю музеи, размещённые в ряде корпусов Университета. В одном из корпусов Института гуманитарных наук и управления МГПУ работают два замечательных музея экономического профиля. В корпусе гуманитарных направлений подготовки (Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд д. 4, к. 4) организуется Аудитория музейно-педагогической и экспозиционной работы. Речь на данный момент не идёт о новом музее, речь идёт именно о специализированной аудитории, которая будет представлять собой комфортное пространство для практической реализации современных форм учебной и воспитательной работы.

Звание музея почётно и ответственно. В понимании отечественной науки и практики музейного дела необходимыми элементами полноценного музея являются собрания подлинных предметов музейной ценности, составляющих целостные коллекции, систематически пополняемых, экспонируемых (музей, не имеющий полноценных фондов, не принято определять, как музей; ситуация, когда музей лишен возможности экспонировать предметы своего собрания, воспринимается аномальной).

Аудитория музейно-педагогической и экспозиционной работы Института гуманитарных наук и управления МГПУ создаётся путём реорганизации и обновления имеющегося экспозиционного оборудования (при относительно ограниченном приобретении на общественных началах нового экспозиционного инвентаря). Проект экономичен. Он ориентирован

на достижение культурно-образовательного эффекта путём интенсификации использования имеющейся для музейно-педагогической и экспозиционной работы материальной базы. Хотя ИГНиУ МГПУ располагает собранием археологических находок, оно не представляет собой полноценных музейных фондов в профессиональном значении этого термина. Комплектование собрания не производилось в продолжение многих лет, и не предполагается в ближайшей перспективе. Сохраняя и частично экспонируя имеющееся собрание, Институт гуманитарных наук и управления МГПУ будет использовать разнообразные предметы для временных выставок в Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы, но создавать из них новые масштабные собрания, коллекции, фонды не планируется. Любой настоящий музей, перманентно пополняя свои фонды, сталкивается с проблемой нехватки помещений для их хранения и экспонирования. Ожидая создания новых фондохранилищ, коллективы музеев зачастую готовы жертвовать помещениями для работы и отдыха сотрудников, ради размещения новых пополнений музейного собрания. Образовательные организации не имеют права жертвовать комфортом обучающихся, ради выделения дополнительных площадей под пополняемые собрания своих музейных структурных подразделений. Это одна из основных причин, по которым пополнение фондов музеев школ и вузов представляет собой процесс менее интенсивный, чем данная работа в других музеях.

ИГНиУ МГПУ осуществляет в 2016–2017 годах организацию Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы. Данная организационная форма предполагает, что основными источниками получения экспонатов для выставок могут быть коллекции, собрания и библиотеки студентов, преподавателей и сотрудников Института и Университета. Возможно, что какие-то материалы будут предоставлены для тех или иных выставочных проектов сторонними лицами (например, общественными деятелями – энтузиастами науки и образования) и организациями (например, музеями других образовательных организаций и учреждений культуры). В настоящее время в ИГНиУ МГПУ актуальная потребность в создании нового музея (в точном понимании этого понятия) отсутствует, и нет площадей для размещения постоянно расширяющихся собраний.

Понятие экспозиции в современном «Словаре музейных терминов» определяется как «совокупность предметов, специально выставленных для осмотра, обозрения, в музейных или демонстрационных залах, в учебных классах, размещенных в витринах киосков или магазинов и т. д.» [2, с. 221]. Организация работы обучающихся над созданием экспозиций и выставок – интересная и продуктивная форма педагогической деятельности, традиционно распространенная в практике отечественных школ и вузов. Проектирование и реализация постоянной экспозиции или временной выставки – трудная многоаспектная проблема. Для её разрешения необходимо продуцировать идеи, формулировать их в концепции, в социально значимую тематику, находить, изучать и отбирать экспонаты, организовывать их в информационно-коммуникативные системы, связывающие создателя и посетителя выставки или постоянной экспозиции, производить предметно-пространственные операции, искать художественно-выразительные формы экспонирования. Экспозиционная работа в образо-

вательной организации способствует тому, что обучающиеся приобретают множество разных компетенций и умений, применяют в практической деятельности полученные знания и обретают новые.

В экспозиционной работе возможна полноценная реализация метода проектов в обучении. Она является сферой междисциплинарного взаимодействия. В ней ученики обнаруживают связь теоретических знаний с практической деятельностью (предметной, социально-коммуникативной, просветительской и т. д.). Всё это особенно существенно для гуманитарного образования.

Необходимо уточнить трактовку практического и теоретического содержания понятия музейной педагогики. В коллективной монографии «Музейное дело России» по этому вопросу отмечается: «В процессе дискуссии (1970–1980-е гг.) рассматривались проблемы определения предмета музейной педагогики и понятийного аппарата. Итогом дискуссии стала более широкая трактовка термина в русле системы музейной коммуникации, осознании ее связи со всеми направлениями музейной работы – исследовательским, фондовым, экспозиционным и выставочным, а также рассмотрение музейной педагогики как формирующейся научной дисциплины. В нашей стране эта дефиниция появилась в 1970-е гг., и термин стали употреблять (и продолжают иногда в настоящее время) в двух значениях – практической культурно-образовательной деятельности и научной дисциплины» [1, с. 436–437]. Исходя из этого музейно-педагогическая работа образовательной организации (в конкретном случае педагогического вуза) понимается, как, с одной стороны, связанная с освоением учебных дисциплин (музейно-педагогического плана), а, с другой – как реализация преподавателями, сотрудниками и обучающимися практических форм музейно-педагогической работы.

На программах бакалавриата в Институте гуманитарных наук и управления МГПУ преподаются дисциплины «Музееведение» и «Музейная педагогика». В магистратуре преподаются такие курсы, как «Современные течения в музеологии», «Интерактивные технологии в проектировании школьных музеев», «Теория и методика экскурсионной работы», «Природное и культурное наследие России и его охрана» и др. Изучение всех этих дисциплин включает посещение музеев (и их экспозиций, и их фондов), включает встречи с практикующими профессионалами разных областей музейного дела. Однако очевидно, что без наличия таких средств обучения, как экспозиционное оборудование, невозможно реализовать практические методики освоения названных курсов. Если же структурное подразделение образовательной организации располагает хотя бы удобными и вместительными остеклёнными и запираемыми витринами, составляющими основу экспозиционного оборудования, то кроме теоретических вопросов к семинарам, рефератов и курсовых работ студенты могут подготовить настоящие учебные проекты, у которых будет осязаемый практический результат. Таким основным средством обучения – витринными шкафами и полками – Институт гуманитарных наук и управления МГПУ располагает. В дополнение к ним, при создании специализированной аудитории, приобретается новое экспозиционное оборудование. Более того, возможно и привлечение студентов волонтёров, интересующихся техникой и конструированием, к созданию необходимого экспозиционного оборудования своими руками.

Стоит отметить, в российских вузах проводятся музейные, музейно-педагогические и прочие аналогичные практики. Эти практики зачастую носят скорее ознакомительный характер, нежели подразумевают практическую деятельность самих студентов. Студенты группами посещают музеи, встречаются с сотрудниками. Студентов знакомят с историей, структурой, пространством музея. Для них проводят экскурсии и музейно-педагогические занятия. Но всё время практики студент чаще всего остаётся посетителем музея, в то время как задача максимум для практиканта – хоть немного, но побыть сотрудником музея, то есть позаниматься его профессиональной деятельностью, пусть и в условной учебной ситуации. Подобное положение объяснимо. Ключевая задача сохранения музейных предметов не позволяет открыть доступ к фондовой работе ещё не завершившим обучения не опытным молодым людям. Дорогостоящее экспозиционное оборудование, жесткие условия и сроки, в которых готовятся выставочные проекты, не позволяют давать студентам практикантам простор для творчества и в этой области. Да и группу экскурсантов или участников музейно-педагогического мероприятия сотрудник музея редко рискнёт доверить даже самому подготовленному студенту. Учитывая современную стоимость этих музейных услуг, посетитель музея настоятельно требует их высокого качества. А студент, впервые в условиях практики прикасающийся к реалиям музейной работы, не может избежать ошибок.

Одной из наиболее эффективных форм студенческой деятельности в современных условиях музейных и музейно-педагогических практик является экскурсия, в которой один или несколько практикантов группы выступают экскурсоводами, а остальная часть группы – экскурсантами. Недостатком такой работы является высокая степень условности, по сравнению с ситуацией профессионального взаимодействия с реальной неподготовленной разнообразной музейной аудиторией. Высокой степенью наглядности характеризуется музейно-педагогическая практика, в ходе которой студенты получают возможность понаблюдать за работой профессиональных музейных педагогов с группами детей или семейными посетителями (подобно тому, как студенты педагогических вузов посещают открытые уроки опытных учителей на педагогических практиках в школах). Однако присутствие группы практикантов, наблюдающих за ходом музейно-педагогического занятия, часто смущает детей и может вызвать недовольство родителей. Поэтому музеи в процессе практики допускают на реальные музейно-педагогические мероприятия студентов индивидуально или лишь малой группой из 2 или 3 человек. Если практика проводится в относительно сжатые сроки, а группа практикантов велика, то не все студенты окажутся охваченными данной наглядной формой освоения профессиональных умений.

Одной из профессиональных траекторий выпускников исторических и филологических направлений подготовки является работа в музеях, организациях дополнительного образования, библиотеках и других учреждениях культуры (часто организующих выставки разных форматов). Учителя гуманитарных предметов, дирекциями, коллективами и обучающимися школ и колледжей традиционно и закономерно воспринимаются как основные кадры для музеев этих образовательных организаций. Поэтому выпускники Института гуманитарных наук и управления МГПУ должны

владеть не только теоретическими основами музеоологических дисциплин. Важно чтобы они умели справляться с основными практическими задачами школьных музеев: собрать экспонаты, раскрыть их значение и ценность, грамотно разместить их в виде доступной и интересной экспозиции, привлечь к ней внимание обучающихся, организовать культурно-образовательную деятельность, связанную с этой экспозицией.

Для совершенствования организации музейных и музейно-педагогических практик наличие в учебном корпусе структурного подразделения вуза специализированного музейно-педагогического и экспозиционного пространства очень полезно. В таком пространстве студент может себя почувствовать не только потребителем результатов музейно-педагогической и экспозиционной деятельности, но и создателем их. Работа в Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы может быть развёрнута студентами и преподавателями в период подготовки к практике, в ходе её и на этапах представления отчётности и подведения итогов.

Значение аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы не исчерпывается задачами совершенствования учебного процесса по дисциплинам музейного профиля.

Важнейшим элементом создаваемой в Институте гуманитарных наук и управления МГПУ специализированной аудитории является постоянная археологическая экспозиция (сформированная на основе институтского собрания археологических находок). С рубежа 1990–2000-х годов собрание и экспозиция существуют и используются для повышения наглядности процесса изучения базовых дисциплин и спецкурсов археологического профиля. Сейчас собрание и экспозиция реорганизованы. Оптимальный объём археологических находок составит новую постоянную экспозицию. Она сопровождается современными научно-вспомогательными материалами, этикетажем, оглавительными, объяснительными и ведущими текстами и т. д. Не экспонируемые предметы собрания аккуратно сохраняются. Часть экспозиционного оборудования (ранее занятого собранием археологических находок, но теперь высвободившегося) составляет материально-техническую базу для реализации работы над разнообразными сменными выставками.

Тематика временных выставок Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы может быть очень разнообразна. Но они должны быть временными. Любая, даже самая удачная выставка, в условиях специализированной аудитории образовательной организации за несколько месяцев (максимум за год) будет осмотрена всей её потенциальной аудиторией. Количество заинтересованных обучающихся школы или вуза ограничено, а свободный доступ для всех потенциально желающих её увидеть невозможен при соблюдении строгого режима безопасности образовательных организаций. За определенный срок выставка исчерпывает свою аудиторию и должна сменяться. Не стоит продлевать её до прихода новых обучающихся в грядущем сентябре. Наиболее интересные экспонаты или экспозиционные комплексы лучше будет спустя время вновь экспонировать в контексте новых выставок.

Ещё одна причина, по которой не стоит превращать даже очень интересную выставку в постоянную экспозицию, заключается в том, что постоянные экспозиции очень быстро смогут исчерпать все имеющиеся вит-

рины. И тогда практическая деятельность по экспозиционному проектированию, раскладке экспонатов, подготовке сопроводительных текстов и т. п. либо приобретает упрощённые и неинтересные для обучающихся формы (создание небольших настольных композиций, для кратковременного осмотра), либо вообще прекращается. Новые поколения обучающихся становятся «заложниками наследия» предыдущих, они лишаются возможности попробовать себя в практической экспозиционной работе.

Темы и форматы временных выставок в специализированной аудитории образовательной организации могут быть очень многообразны. Перспективы для творчества педагогов и учащихся весьма широки.

Возможно создание продолжительной выставки, которая будет связана с проблематикой спецкурса, занятия по которому ведутся в данной аудитории в течение семестра. Преподаватели вузов обычно предлагают спецкурсы по той тематике, которой они занимаются много лет и имеют к ней глубокий интерес. Зачастую преподаватели обладают масштабными тематическими коллекциями разнообразных предметов, связанными с их специализацией. Это могут быть собрания значимых изданий по теме (зачастую редких или с автографами авторов), интересные фотографии, примечательные документы, занимательные наглядные пособия и т. п.

Значимые события научного, общественного и государственного значения, юбилейные даты, праздники должны получать отражение в жизни образовательной организации. Посвящённая им выставка является проявлением социальной сознательности студенчества и профессорско-преподавательского состава, способствует воспитанию обучающихся в уважении к культуре, истории и традициям России. Подобные выставки могут экспонироваться от одной или двух недель – до нескольких месяцев. Основными экспонатами подобных выставок в образовательных организациях становятся тематические изображения (разнообразные репродукций и, реже, работы, созданные обучающимися) и соответствующие празднику по тематике книги (из фондов библиотеки образовательной организации или личных библиотек педагогов и обучающихся).

В Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы возможно проведение кратковременных выставок, продолжающихся от одного до нескольких дней. Может быть проведена выставка одного экспоната. Центром такой небольшой выставки обычно является какой-либо ценный, по-своему уникальный предмет. Краткосрочные и однодневные выставки могут быть подготовлены в рамках мероприятия, проводимого на площадке специализированной аудитории. Например, небольшие выставки по тематике конференции, научного семинара, культурно-массового мероприятия студентов и т. п. В целом взаимосвязь экспозиционной и музейно-педагогической работы в рамках создаваемой в Институте гуманитарных наук и управления МГПУ специализированной аудитории должна быть устойчивой и интенсивной.

А.А. Сорокин среди форм музейно-педагогической работы выделяет следующие: учебная экскурсия, лекция, практическое занятие, урок, семинар, конференция, клуб, кружок, студия, секция, конкурс, викторина, олимпиада, игра, встреча с интересным человеком, концерт, музыкально-литературная гостиная, творческий вечер, театрализованное представление, киносеанс, музейный праздник и др. [3, с. 159].

Лекция, семинар, практическое занятие – базовые формы организации учебного процесса вузов, которые были в своё время заимствованы музеями. Оборудование Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы позволит внедрить в процесс продуктивные технологии музейной культурно-образовательной и экспозиционно-выставочной деятельности.

Аудитория музейно-педагогической и экспозиционной работы может стать пространством для проведения занятий и мероприятий существующих студенческих клубов, студий и кружков, если эти студенческие организации проявляют интерес к представляемым в ней выставкам и экспозициям или хотят организовать собственные. Ценную помощь работе специализированной аудитории могут оказать участники художественных и конструкторских студий и кружков. Необходимо отметить, что в современных образовательных организациях (и школах, и вузах) редки продолжительно действующие студии и кружки с более или менее постоянным составом участников. Смена интересов и увлечений большинства обучающихся весьма динамична. Этим чертам современной молодежи адекватна работа над выставочными проектами, для которой органичны чётко поставленные краткие сроки работы и мобильность в формировании команд проекта.

Творческое мероприятие (концерт, конкурс, представление, праздник, литературно-музыкальная композиция и т. д.) инициированное студентами или преподавателями, только выиграет, если будет проведено в сопровождении той или иной тематически связанной выставки. А открытие или презентация новой выставки всегда будет запоминающимся мероприятием, если включит в себя творческие выступления студентов. В Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы Института гуманитарных наук и управления МГПУ возможно проведение вернисажей художественного творчества преподавателей и студентов. Выставки графики и живописи учащихся и сотрудников довольно распространены в образовательных организациях. Под размещение этих плоскостных материалов обычно отводят стены коридоров и рекреаций, которые есть в каждой образовательной организации. Для выставки объёмных произведений (предметы лепки, моделирования, различные поделки и др.) необходимо наличие витрин, которыми обладают и эффективно пользуются не все структурные подразделения школ и вузов. Сочетание выставки изобразительного и технического творчества с концертом, включающим номера речевых, пластических и музыкальных жанров и с критико-аналитическими разборами и дискуссиями может составить программу своеобразного фестиваля или творческого форума.

Киноклубная работа и практика коллективных просмотров фильмов, ранее широко развитая в отечественных вузах, сегодня испытывает некоторый кризис. Фильмы, которые раньше можно было увидеть только в кинотеатрах или клубах (нередко в ограниченном прокате), студенты с большим интересом смотрели и обсуждали на вузовских показах. Сегодня просмотр огромного количества фильмов доступен очень широко. Уникальность вузовским киносеансам сегодня придаёт не обращение к одной из бессчётных копий фильма, не возможность увидеть его на большом экране (доступное многим и в домашних условиях). Уникальна возмож-

ность узнать многое о фильме, обсудить его после просмотра и пообщаться со специалистами (которые в вузе работают или могут быть приглашены вузом). Но чтобы представить фильм во вводном слове, посмотреть его полностью и потом полноценно обсудить уходит около трех часов (и более). При современном ритме жизни в такой полноценной форме коллективные просмотры произведений экрана в вузах проводятся редко. Представляется, что включение в организацию студенческих просмотров тех или иных форм экспозиционной или музейно-педагогической деятельности способно стать одним из направлений обновления данной традиционной формы культурно-просветительской работы вузов. В Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы ИГНиУ МГПУ, оборудованной современной звуковой и проекционной техникой, реализуются интересные коллективные просмотры, обсуждения и выставки, посвящённые истории экранной культуры.

Перспективы музейно-педагогической и экспозиционной работы в образовательной организации в пространстве специализированной аудитории не могут быть даже обзорно описаны в рамках одной статьи. В заключении необходимо отметить, что успешность данной работы возможна лишь при желании и организованности студентов, преподавателей и сотрудников. Постоянную организационную работу по аудитории должен вести один уполномоченный квалифицированный представитель профессорско-преподавательского состава. Им реализуется сложная задача координации всех инициатив и действий в специализированной аудитории. Содействие диспетчеров, сотрудников охраны и административно-хозяйственного комплекса играет существенную роль для функционирования любой учебной аудитории, и в особенности Аудитории музейно-педагогической и экспозиционной работы. Интерес студентов, их добровольное участие и творческий подход к организации выставок и культурно-образовательных мероприятий привносят в проект жизнь. Студенты могут выступать не только как участники команд выставочных проектов, но и как кураторы этих проектов (руководители их разработки и реализации). Аудитория музейно-педагогической и экспозиционной работы Института гуманитарных наук и управления МГПУ – это не только стены, экспонаты, витрины и техника, это, в первую очередь, люди и их реальная деятельность здесь и сейчас.

Список литературы

1. Музейное дело России / Под ред. М.Е. Каулен, И.М. Коссовой, А.А. Сундиевой. – М.: ВК, 2010. – 676 с.

2. Словарь музейных терминов. – М.: ГЦМСИР, 2010. – 232 с.

3. Сорокин А.А. Культурно-образовательное пространство музея: тенденции и перспективы развития // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика / Под ред. А.А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2016. – С. 157–163.

Зорикова Антонина Александровна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель
Зориков Юрий Валентинович
канд. биол. наук, преподаватель
Бахтурин Александр Яковлевич
канд. ветеринар. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»
с. Дмитриевка, Белгородская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД

Аннотация*: в представленной статье авторами рассматривается нормативная база и методика проведения профессиональной олимпиады по дисциплине «Ветеринария» в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.*

Ключевые слова*: олимпиада, конкурс, методика проведения, задачи, цель, общие компетенции, профессиональные компетенции, профессиональное мастерство.*

Одной из форм интерактивного обучения в техникуме является проведение различных конкурсов и олимпиад, которые стали неотъемлемой частью самостоятельной работы, средством активизации познавательной деятельности и развития мотивации в выбранной специальности, способствуют раскрытию творческого потенциала у студентов.

Методологической базой при организации предметных олимпиад, конкурсов стал Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» [1].

Современные реформы в системе профессионального образования активизируют преподавателей на поиск новых форм и методов обучения. Проведение конкурсных мероприятий на уровне среднего профессионального образования направлено на приобретение практических и теоретических знаний, на формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности [2].

При организации профессиональной олимпиады группой преподавателей разрабатывается концепция проводимой олимпиады, устанавливаются цели и задачи, определяется уровень участвующих и критерии оценки.

Основной концепцией олимпиады по специальности «Ветеринария» является задача сформулировать такую производственную ситуацию, при которой у студентов – олимпийцев должны раскрыться не только профессиональные навыки, а также способность молодых людей к коллективному творчеству, что позволит выявлять и развить коммуникативно-лидерские качества отдельных студентов и способствует формированию общих компетенций, предусмотренных по ФГОС.

Основной целью проводимых олимпиад является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами олимпиад являются:

– оценка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;

– совершенствование умений в решении профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок;

– стимулирование студентов к профессиональному и личностному развитию;

– повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

Конкурс проходит в два этапа: теоретический и практический.

Теоретический этап направлен на проверку теоретических знаний с помощью тестирования, максимальное количество баллов 30, что соответствует количеству вопросов, время на тестирование – 30 минут.

Практический этап представлен тремя конкурсными заданиями, которые позволяют оценить освоение профессиональных компетенций студентов. Практические задания представляются участникам олимпиады накануне.

Для выполнения заданий студент использует не только знания, полученные из учебников, на занятиях, при прохождении учебных и производственных практик, а также ищет дополнительную информацию в справочной и научно-популярной литературе, а также в Интернете.

Максимальное количество баллов, которое может набрать конкурсант – 70, при этом учитывается организация выполнения задания, выполнение правил техники безопасности и ветеринарной санитарии, алгоритм выполнения задания.

Содержание заданий соответствовало требованиям ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Важная роль олимпиад заключается в том, что дает лучшим студентам возможность проявить себя на областных или олимпиадах Всероссийского уровня.

Как указывал в своем докладе на Заседании Правительства РФ 12 февраля 2015 года, Министр Образования и науки РФ Д. Ливанов «выстраивание системы конкурсов и олимпиад профессионального мастерства среди молодёжи и молодых рабочих, будет использоваться как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, профессиональной ориентации детей и молодёжи» [2].

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 06.04.2006 №325 (ред. от 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», Consultant.ru.

2. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», Consultant.ru.

Ибраева Гульбаршин Тюлютаевна
учитель-дефектолог
Мусралимова Анаргуль Есенгельдыевна
учитель-дефектолог
Мусралимова Майра Шурмановна
учитель-дефектолог

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное учреждение для детей Карагандинской области»
г. Караганда, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация**: по мнению авторов, дети с тяжелой степенью нарушения интеллекта являются одной из самых сложных в коррекционном отношении группой учащихся вследствие тяжелого психофизического дефекта и наблюдающихся в большинстве случаев выраженных органических нарушений. При работе с данной категории детей наиболее остро встает вопрос о ее эффективности. В рамках современной концепции специального образования эта проблема диктует необходимость поиска и использования инновационных методов коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.*

***Ключевые слова**: дети, тяжелые нарушения интеллекта, коррекционно-развивающий процесс, мультимедийные средства обучения.*

Актуальная ситуация в области специального образования связана с рядом проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных условий организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особой категорией среди их являются дети с тяжелой степенью нарушения интеллекта, т.к. они являются одной из самых сложных в коррекционном отношении группой учащихся вследствие тяжелого психофизического дефекта и наблюдающихся в большинстве случаев выраженных органических нарушений [1, с. 7].

Помимо значительного снижения интеллекта и тяжелого недоразвития речи, при тяжелой степени нарушения интеллекта весьма часто встречается соматическая и неврологическая патология [4, с. 51]. В результате комплексного характера дефекта, дети с тяжелыми нарушениями интеллекта, несмотря на наличие одинакового медицинского диагноза и сходные результаты психолого-педагогической диагностики могут обнаруживать совершенно разные темпы, результаты и потенциальные возможности развития [2, с. 144; 5, с. 146].

При работе с данной категории детей наиболее остро встает вопрос о ее эффективности. Эти дети усваивают новые знания и формируют новые умения очень медленно, порой не демонстрируя видимого успеха на протяжении длительного времени. Именно несоответствие между усилиями

педагога и прогрессом ученика и привело к тому, что на протяжении многих лет таких детей считали «необучаемыми». Эта проблема диктует необходимость поиска и внедрения инновационных методов и средств коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Низкая эффективность традиционных методов обучения обусловлена самой структурой дефекта детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. При более подробном рассмотрении мы выделили две основных проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Основная особенность детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, на которую в первую очередь обращают внимание как исследователи, так и практики – это их интеллектуальная пассивность. У детей с тяжелыми нарушениями интеллекта проявляется слабость ориентировочной деятельности и тенденция к избеганию интеллектуального напряжения [3, с. 29]. Поэтому необходимо использовать такие формы и методы обучения, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать детей. Учителю необходимо постоянно создавать у воспитанников положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности. Применение мультимедийных средств обучения на занятиях положительно влияет на мотивацию обучающихся за счет новизны, динамичности подачи материала, задействования дополнительных анализаторов.

Вследствие грубых нарушений речи, речь учителя, особенно на начальных этапах обучения, не может являться для данной категории детей средством познания, его инструкции и объяснения не выполняют своей регуляторной функции. Позднее, по мере взросления, значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они могут играть лишь вспомогательную роль по отношению к наглядным и практическим методам обучения [3, с. 68]. С помощью средств мультимедиа у педагога появляется возможность повысить наглядность обучения, что имеет большое значение для детей с нарушениями интеллекта.

Список литературы

1. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

2. Жигорева М.В. Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 137–145.

3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.

4. Тиганов А.С. Патология психического развития. – М.: Школа-Пресс, 2004. – С. 276.

5. Третьякова Е.Н. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях детского дома-интерната в зависимости от уровня обучаемости // Вестник Коми государственного педагогического института. – 2010. – №8. – С. 143–151.

Иванов Валентин Дмитриевич
канд. пед. наук, доцент
Крайнова Анастасия Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
г. Челябинск, Челябинская область

РОДИНА ОЛИМПИЙСКИХ ИГР – ГРЕЦИЯ

Аннотация*: в статье авторы рассматривают причины того, что Греция стала родиной Олимпийских игр. Представлены три фактора, которые способствовали проведению Олимпийских игры в Древней Греции. Сопоставив условия Древних Греции, Египта, Индии и Китая, авторы пришли к выводу, что именно древнегреческое государство способствовало появлению такого уникального явления, как Олимпийские игры.*

Ключевые слова*: Олимпийские игры, родина Олимпийских игр, Греция.*

Согласно традиции, Олимпийские игры проводились в Древней Греции с 776 г. до н.э., представляя собой празднества и состязания, устраиваемые в честь верховного бога Зевса [3]. Прошедшие в Сочи зимние Олимпийские игры 2014 года показали, что данная традиция, хоть и претерпела значительные изменения, продолжает быть мероприятием, объединяющим многие страны.

В настоящее время введена ротация между государствами-участниками, подразумевающая смену места проведения олимпиады каждые 4 года. В связи с этим возникает вопрос: почему Олимпийские игры сформировались именно в Древней Греции? Могли ли они появиться в таких государствах, как Египет, Индия или Китай? Рассмотрим факторы, повлиявшие на возникновение игр.

Первый фактор – климат. В Древней Греции в зависимости от территории можно выделить 3 типа: средиземноморский, альпийский и умеренный. Анализ температурных показателей Египта, Индии и Китая позволяет увидеть, что существующие расхождения незначительны.

Второй фактор – религия. Древнегреческая религия политеистическая, т.к. в ней не существовало единого бога, однако были культы различных божеств, покровительствовавших природным стихиям, человеческой деятельности или же определенным географическим областям.

В политеистической религии Древнего Египта были распространены культы генотеистического характера, т.е. сосредоточенные на поклонении одному божеству с одновременным признанием других божеств [6].

Главной религией Древней Индии являлся ведизм – обожествление всей природы в целом. По убеждению последователей, мир делился на землю, небо и антарижну – промежуточную сферу.

В Древнем Китае существовали три главных религии: буддизм, конфуцианство и даосизм, объединенные отсутствием божества, требующего поклонения, ориентированные на саморазвитие и самосовершенствование [1].

Сопоставляя вышеперечисленные религиозные течения, можно сделать вывод об их схожести, заключающейся в обожествлении природных явлений и стремлении духовного совершенствования человека. Таким образом, данный фактор не является решающим.

Третий критерий – менталитет. Представители древнегреческого пантеона, обладавшие атлетическим телосложением, служили эталоном красоты для эллинов. В Древней Греции прочно укрепился культ здорового тела, связанный с необходимостью защиты своего полиса в случае нападения противника [4; 7].

Другой причиной увеличения массового интереса к Олимпийским играм именно в Древней Греции являлась система государственного поощрения, согласно которой победители получали ряд привилегий: освобождались от уплаты налогов, занимали почётные места на празднествах, получали право установить свою статую в священной роще. Согласно преданиям, победитель имел собственный вход в город, представляющий пролом в стене, позволяющий олимпийцу пройтись по земле, на которую «не ступала нога человека» [2].

Отношение к физической культуре в Древнем Египте значительно отличалось от древнегреческого. Во-первых, отсутствовали командные спортивные игры. Египтяне иначе относились к справедливости и объективности, выступающим обязательным условием участия в состязаниях эллинов. Во-вторых, спорт не являлся массовым явлением, выступая в роли увлечения фараонов и их приближенных, обучавшихся владению оружием, езде на колесницах. Иной подход был избран фараонами Среднего царства (2040–1730 гг. до н.э.), по приказу которых строились училища для подготовки храмовых танцовщиц и акробатов. Целью являлось повышение уровня физических качеств людей, служащих при дворе. В-третьих, спортивные дисциплины Древнего Египта отличались от дисциплин, распространенных в других государствах. Так, среди древнеегипетских памятников не обнаружены следы состязаний на боевых колесницах, а также игры в конное и пешее поло, которые были распространены у древних народов мира [5; 8].

В Древней Индии все социальные слои были приобщены к физической культуре, однако во многом религия определяла спортивные занятия, доступные для представителей какой-либо касты. К привилегированным кастам относились: брахманы (священнослужители), кшатрии (военное дворянство) и вайтья (почетные ремесленники, скотоводы). Так, например, представители неарийских каст не имели права заниматься йогой, верховой ездой, а также упражняться с оружием. Можно предположить, что этот запрет действовал для предупреждения бунтов и возмущений низших социальных слоев.

В Древнем Китае существовал иной подход. Развитые физические и умственные способности давали возможность достичь успеха в классовой структуре. Например, чтобы оказаться в сословии мандаринов (чиновников), помимо подтверждения профильных знания было необходимо продемонстрировать физические способности [5]. Во время правления первой династии Шан культивировалась военная подготовка, включающая состязания на колесницах, стрельбу из лука, рукопашную схватку без оружия, метание копья. Все это напоминает дисциплины, включенные в Олимпийские игры древних греков. Сравнение дат правления династии Шан (1600–1027 г. до н.э.) и первых Олимпийских игр (примерно с 776 г. до н.э.) показывает, что проводившиеся в Древнем Китае соревнования на много лет опередили спортивные игры в Греции.

Согласно результатам раскопок и письменным памятникам, физическая культура в Древнем Китае достигла своего расцвета в период правления династии Чжоу (XI–III вв. до н. э.), приблизившись к условиям античных греческих полисов. Так, стрельба из лука и состязания на колесницах входили в состав предметов высшей ступени школы.

Проанализировав менталитет вышеназванных стран, можно прийти к выводу, что в древнеиндийском государстве в условиях каст развитие аналога Олимпийских игр было невозможно. Маловероятно развитие игр как массового явления и в Древнем Египте, жители которого, в первую очередь, заботились о душе, на протяжении многих лет готовясь к «жизни вечной».

В культуре Древнего Китая, напротив, можно найти немало черт, сближающих его с Грецией: обязательное физическое воспитание в школах, проведение соревнований, включающих в себя схожие дисциплины (состязания на колесницах, метание копья, рукопашная схватка и др.), поощрение физического совершенствования со стороны государства.

Возможно, Поднебесная вполне могла бы стать прародиной новых, «Тайшаньских игр», если бы не следующие исторические события.

В период правления династий Цинь и Хань (III–I вв. до н.э.) в Древнем Китае начался переход к феодализму. Новая военная реформа способствовала вытеснению физической культуры боевыми искусствами, открытию военных школ, включающих в свои программы обучение верховой езде, рукопашные приемы в ближнем бою, набрасывание арканов и т. п. Соревнования в физической силе, организуемые низшими слоями, преследовались.

В противовес установившемуся режиму выступило народное движение «желтых тюрбанов», поощрявшее физическое развитие простых людей [6].

Подводя итоги, можно отметить, что на формирование Олимпийских игр повлиял не один конкретный фактор, а целая система взаимосвязанных компонентов, включившая в себя и политическую, и социальную, и религиозную составляющие.

Сопоставив условия Древних Греции, Египта, Индии и Китая, можно прийти к выводу, что именно древнегреческое государство способствовало появлению такого уникального явления, как Олимпийские игры.

Список литературы

1. Аникин Д.А. История религии: конспект лекций / Д.А. Аникин. – М.: Издательство Юрайт, 2011.

2. Блох Р. Происхождение олимпийских игр / Р. Блох // Наука и жизнь. – №11. – 1969. – С. 117–122.

3. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.

4. Иванов В.Д. ГТО – вчера, ГТО – сегодня, ГТО – завтра / В.Д. Иванов, А.Д. Горбачева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – №4 (5). – С. 495–498.

5. Пельменев В.К. История физической культуры: Учеб. пособие / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000.

6. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта / М.А. Коростовцев. – М.: Наука, 1976.

7. Титова С.А. Готов к труду и обороне: новое понимание известного бренда / С.А. Титова, С.А. Ярушин // Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции В 2 ч. / Челябинский государственный университет; под редакцией С.А. Ярушина, В.Д. Иванова. – 2015. – С. 16–19.

8. Соломченко М.А. История физической культуры и спорта: Конспект лекций для проф. образования / М.А. Соломченко, Т.А. Пеленицина. – Орел: Госуниверситет, 2013.

Ивкина Юлия Михайловна
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ НАД ПОВЫШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в данной статье автором предлагаются конкретные приемы работы, направленные на повышение речевой культуры младших подростков. Для каждого приема представлены задания, позволяющие организовать работу на уроке русского языка.*

Ключевые слова*: речевая культура, предметные результаты, обогащение словарного запаса.*

Речевая культура является необходимым условием формирования социально активной личности. Интерес к данной проблеме объясняется наличием ряда проблем у современных младших подростков.

Бедность словаря, ограниченность используемых в речи конструкций, употребление однозначных слов – трудности с которыми сталкивается учитель в современной школе. Кроме того на развитие речевой культуры подростков накладывает свои отпечатки современный ритм жизни. Результаты наблюдений учителей требуют пересмотра форм работы, а также хорошо известных приемов с целью их адаптации к современным условиям. Следовательно, одной из наиболее первостепенных задач на уроках русского языка на современном этапе обучения младших подростков является развитие речевой культуры.

Именно на уроках русского языка наряду с достижениями предметных результатов развивается правильная, точная и богатая устная и письменная речь как показатель общей культуры личности. С учетом требований ФГОС ООО на уроках русского языка необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия. Развитие данных универсальных учебных действий способствует развитию умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения речевых задач.

Под культурой речи мы понимаем владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения» [2].

Вопросами речевой культуры занимались такие выдающиеся ученые как Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Б.В. Томашевский, В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев и другие.

«Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, уменье пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности» – говорил выдающийся русский ученый В.В. Виноградов [2].

Эффективность предлагаемой работы определяется следующим:

– задания необходимо объединять в блоки, каждый из которых выполняет свою функцию: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя языка, понимание логики построения текста, самостоятельное составление речевого высказывания.

В первом блоке задания направлены на обогащение словарного запаса и на формирование грамматического строя речи младших подростков. В данную группу входят следующие приемы: «Собери слово», «Словарик», «Лингвистическое лото» и т. д.

Прием «Словарик»

Задания.

1. Составьте перечень слов, входящих в тематическую группу «Космос» (например, космонавт)

2. Назовите фразеологизмы, в которых используются имена собственные (например, «А Васька слушает да ест», и т. д.).

Прием «Собери слова»

Задания.

1. Из букв слова «железобетон» составить как можно больше новых слов (образец выполнения: небо, тон, лето, жетон, лоб, нож и т. д.).

Прием «Лингвистическое лото»

Задания.

1. Установите соответствие между фразеологизмами и толкованиями их значений. Например, таблица 1.

Таблица 1

Как в воду опущенный	Много времени прошло
Как рыба в воде	Ничем не проймешь, все нипочем
Набрать в рот воды	Полное сходство
Как две капли воды	Хранить молчание
Как с гуся вода	Имеющий унылый вид
Много воды утекло	В своей среде, сфере, свободно, непринужденно

Во втором блоке задания направлены на понимание логики построения текста. В данную группу входят следующие приемы: «Составляем план», «Составляем кластер», «Текст – наоборот» и т. д.

Прием «Составляем кластер»

Задание: составьте кластер к следующему тексту.

Живую природу Земли делят на пять царств: бактерии, простейшие, грибы, растения и животные. Царства, в свою очередь, делятся на типы. Существует 10 типов животных: губки, мшанки, черви, кишечнополостные, членистоногие, моллюски, иглокожие и хордовые. Хордовые самый прогрессивный тип животных. Их объединяет наличие хорды – первичной скелетной оси.

Самые высокоразвитые хордовые объединены в подтип позвоночных. У них хорда преобразована в позвоночник. Типы делятся на классы. Всего существует 5 классов позвоночных животных: рыбы, земноводные, птицы, рептилии (пресмыкающиеся) и млекопитающие (звери). Млекопитающие – самые высокоорганизованные изо всех позвоночных.

Прием «Текст – наоборот»

Задание: перескажите текст, расположив события в хронологической последовательности.

Французская революция

14 июля 1789 года войска парижан осадили Бастилию – крепость-тюрьму внутри города. Менее чем через месяц, 4 августа, Национальное Учредительное собрание отменило феодальные привилегии, что означало конец «строго режима».

Французская революция началась с того, что 5 мая 1789 года были созваны Генеральные Штаты, которые положили конец абсолютизму и феодальной власти. С их работой большая часть населения связывала надежду на улучшение жизни.

26 августа 1789 года Учредительное собрание приняло «Декларацию прав человека и гражданина» – один из первых документов демократического конституционализма.

Третий блок содержит задания, направленные на самостоятельное составление речевого высказывания. В данную группу входят следующие приемы: «Испорченный телефон», «Диктант с заменой», «Диктант с продолжением.

Список литературы

1. Винокур Г.О. Из бесед о культуре речи // Русская речь. – 1967. – №3. – С. 10.

2. Русский язык и культура речи: Учебник / А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк / под ред В.Д. Черняк. – СПб.: САГА – М.: Форум, 2006.

3. Развитие речи. 5–9 классы: инновационная технология обучения / Авт.-сост. О.А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2012.

Канаева Елена Николаевна
магистрант
Педагогический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Борисейко Валерия Анатольевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Павлов Дмитрий Игоревич
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье рассматривается опыт организации социального партнерства учреждений СПО и общеобразовательных организаций г. Якутска в профориентационных целях.*

Ключевые слова*: профессиональная ориентация, социальное партнерство, учреждение СПО.*

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особе место. Профессиональная ориентация результатом, которой является профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного

взаимодействия личности и общества (различные социальные институты) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностными особенностями и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах [3].

Социальное партнерство представляет собой совместную деятельность между субъектами профессиональной ориентации, с помощью чего привлекаются новые ресурсы для развития системы профориентации, повышая ее мобильность и устойчивость.

На эффективность профессиональной ориентации школьников важное влияние оказывает организация партнерских отношений школы с учреждениями среднего профессионального образования. Специалисты отмечают следующие формы привлечения родительской общественности к деятельности школы: собрания, тематические курсы, комитеты, дискуссии по острым проблемам, обеспечение информацией об образовательных учреждениях, их программах обучения, планах работы, успеваемости обучающихся. Тем не менее, в большинстве школ практика реального взаимодействия ограничивается исключительно финансовой поддержкой, однако за счет построения социального партнерства эти отношения могут быть существенны расширены [2].

Если обратиться к социальному партнерству учреждений профессионального образования и общеобразовательных организаций г. Якутска в профориентационных целях, то можно привести в качестве примера Якутский институт водного транспорта (ЯИВТ). Данное учреждение осуществляет непрерывную подготовку специалистов, предоставляя среднее профессиональное и высшее образование. Преподавателями ЯВИТ проводится элективный курс для учащихся МОБУ СОШ №21 г. Якутска «Проектируем будущее», в рамках которого проходит ознакомление школьников с профессиональной деятельностью судоводителя, электромеханика, гидротехника и других специальностей работников речного флота.

Хочется отметить позитивный опыт в данном направлении ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум», сотрудничает со всеми общеобразовательными организациями г. Якутска. К каждой школе прикрепляются преподаватели техникума, и в течение учебного года они проводят профориентационные экскурсии в учебное заведение. Во время таких встреч мастера показывают видеоролики о жизни техникума, которые составляют студенты, занимающиеся корреспонденцией «Stud time», проводят пропагандирующую беседу, раздают брошюры с наименованием специальностей для набора в новый учебный год. Становится активной профориентационной формой как проведение мастер классов «Город мастеров», в рамках которого студенты очного отделения показывают свои профессиональные навыки для приглашенных старшеклассников. Школьники также могут попробовать себя в той или иной трудовой деятельности, выполняя работы, входящие в компетенции выбранной профессии (каменная кладка, бетонная работа и др.).

Имеется определенный профориентационный опыт в социальном партнерстве МОБУ СОШ №33 г. Якутска. Например, несколько лет в школе действует Программа «Путевка в жизнь» с включаемыми подпроектами: «Человек из будущего», «Энциклопедия профессий», «Профи+» и др. Активное участие в профориентационных мероприятиях принимают представительных учреждений профессионального образования посредством консультативной помощи, экспертной деятельности мероприятий, выступают руководителями студий, мастерских, кружков.

Таким образом, как указывает С.В. Панина в качестве организационно-педагогических условий для успешного обеспечения профориентационно значимого социального партнерства выступают: введение в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО дополнительной функции по организации социального партнерства с целью повышения готовности учащихся к профессиональному выбору; использование интерактивных форм и методов; создание единой информационной среды, способствующей самостоятельному проектированию подростками образовательно-профессионального маршрута; обеспечение повышения педагогического мастерства всех субъектов – участников педагогической и информационной поддержки [1, с. 61].

Социальное партнерство в профориентации определяется как творческо-педагогическое взаимодействие образовательной организации с представителями учреждений СПО, бизнеса, общественных структур, обеспечивающее знакомство и дальнейшее формирование компетенций адекватных требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Панина С.В. Социальное партнерство в профессиональной ориентации молодежи Республики Саха (Якутия) // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №4. – С. 57–61.

2. О ходе выполнения НИР по созданию организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися с учетом особенностей образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия) / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, М.К. Деканова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:www.academia-proforient.ru

3. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10–16.

Киракосян Марина Жановна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Калининградский институт экономики (филиал)
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
технологий управления и экономики»
г. Калининград, Калининградская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы создания видеопроекта как средства использования информационных технологий в процессе иноязычной самостоятельной работы. Автор предлагает в качестве средства для создания видеопроекта использовать программы видеомонтажа.*

Ключевые слова*: метод проектов, видеопроект, самостоятельная работа, программы видеомонтажа, иноязычное обучение.*

В 90-ые годы, когда возникла необходимость не столько передавать студентам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать

эти знания самостоятельно, приобрел популярность метод проектов. Обучающиеся получили возможность сосредоточить внимание не на самом языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный. Проектную деятельность начали активно применять в преподавании английского, немецкого и др. языков.

Умение пользоваться методом проектов считается показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

К сожалению, как способ познавательной деятельности, метод проектов часто подменяется просто проектами, под которыми понимают определенный практический результат той или иной деятельности (создание альбомов, рефератов, газет на неродном языке). Очень важно не смешивать понятия «проект как результат деятельности» (определенное ее оформление) и «проект как метод познавательной деятельности». Работа над тем или иным проектом отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности обучающихся, по достижению определенного результата. Метод проектов предусматривает обязательно наличие проблемы, требующей исследования. Мы определяем метод проектов как *определенным образом организованную самостоятельную деятельность участников учебного процесса, индивидуальную или групповую, создающую ситуацию, стимулирующую обучающихся к совместной информационно-познавательной деятельности.* Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить на неродном языке, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (видеопроект).

Практически любая компьютерная программа сегодня способна воспроизводить, перерабатывать информацию самой разнообразной природы, качественно менять обучение как в плане новых форм, так и новых видов достижения цели. Однако низкий уровень знания компьютерных прикладных средств, их содержательных и технологических аспектов разработки и внедрения в вузе до сих пор остается слабым местом обучения неродному языку. Н.Ф. Хилько, отмечая, что современная техника поглотила почти полностью все сферы человеческой жизнедеятельности, выражает озабоченность по поводу того, что она практически не рассматривается преподавателями с позиции ее «креативного содержания и самореализационных возможностей» [3, с. 5]. Другой автор, А.Д. Гарцов указывает, что ожидать повышения эффективности иноязычного обучения можно лишь при условии, что «новые учебные продукты будут обладать инновационными свойствами, способными повысить производительность труда многократно, т.е., такой формой представления обучающего материала, которыми не обладают традиционные средства обучения» [1, с. 23].

Иначе, со слов И. Кузнецова, «и преподаватель, и техника окажутся в дидактическом тупике, хотя внешне при этом все может выглядеть весьма современно и индустриально-электронно, но качество обучения начнет снижаться» [2].

Отсутствие учебных пособий, ориентированных на применение компьютерных программ в иноязычном учебном процессе, научно-обоснованных рекомендаций, критериев составления и оценивания качества результата работы, умений и навыков, формируемых у студентов в ходе овладения технологией применения программными средствами делает актуальным поиск и выявление дидактических преимуществ программных средств, не создаваемых специальной для образовательной сферы.

На рынке программных продуктов существует достаточно большой набор компьютерных программ, обладающих дидактическим потенциалом, в частности, программы видеомонтажа, обеспечивающие полный цикл по созданию собственного видеосюжета.

В учебных целях, когда определяющим является дидактическая составляющая, достаточно освоить бесплатное или условно-бесплатное программное обеспечение, тем более что современные программы видеомонтажа во многом похожи друг на друга и порой различаются лишь особенностями интерфейса, количеством разнообразных эффектов и фильтров

Для создания качественного видеомонтажа пользуются большой популярностью программы: Pinnakle Studio, Ulead VideoStudeo, Sony Vegas и др. Преподавателю при выборе программы для создания видеоролика следует ориентироваться на следующие факторы: стоимость программы, ее возможности и удобство освоения и использования, поскольку работать с некоторыми из них для начинающих пользователей немного сложно, программы требуют знания технического английского языка, у них может не быть русской версии. Поэтому для начинающих рекомендуем пользоваться программой Windows Movie Maker, основным преимуществом которой является то, что она бесплатная и имеет классический интуитивно понятный интерфейс, который по своей идеологии схож с большинством видео редакторов. В интерфейсе данного графического редактора разберется даже тот участник видеоролика, кто никогда ранее не работал с подобного рода программами.

Кроме технического компонента организация работы по созданию видеосюжета требует поиска технологии организации учебно-методической работы.

В процессе подготовительной работы студенты учатся планировать выполнение теоретической части проекта, процедуры подготовки, поиска текстовой и графической информации, формирования и оформления, абстрактного описания процесса. Погружаясь в работу, во взаимодействие с информационной средой и средствами этого взаимодействия, они проявляли значительно больший интерес к исходному предмету изучения – неродному языку и его лингвистическим формам.

Основными требованиями к организации работы должны стать:

– посильность самостоятельной работы для студента;

– системность;

– определенная подготовка (у студента необходимо формировать навыки самостоятельной работы);

– четкое инструктирование цели и задачи самостоятельной работы;
– необходимость технических и организационных навыков;
– работа в группе.

Условно весь процесс работы по работе над видеороликом можно разделить на несколько этапов:

– выбор темы;
– составление технологического и смыслового сценария;
– сбор необходимых фотографий и видеофрагментов и запись собранного материала на компьютере или на любом носителе;
– запись закадрового текста, добавление аудиоэффектов; микширование (наложение музыкального сопровождения на записанный закадровый текст, регулирование и звуковой дорожки);
– монтаж фильма. Обрабатывание в редакторе программы видеомонтажа, т.е. установка порядка отснятых видеофрагментов и фотографий, а также удаление ненужных; добавление эффектов; выбор музыкального сопровождения;
– сохранение проекта и запись смонтированного видео на CD или DVD.

Выбор темы. Для того, чтобы замысел видеоролика вырисовался, обозначается несколько этапов. Первый из них – выбор темы. Выбор темы является важнейшим компонентом замысла. Правильно и точно названная тема способствует определению круга материала. Тема должна быть конкретной, не быть размытой и очень общей. *Студентов интересуют самые разнообразные темы: культура и традиции различных стран, классики русской литературы, экологические проблемы, флора и фауна, вулканы, оружие, современные музыкальные направления и т. д.*

Составление технологического и смыслового сценария. Работа с информацией на неродном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, является весьма актуальной. Однако эта работа будет лишена смысла, если у участников не будет предварительно составленного сценария видеоролика. Работа по составлению сценария требует довольно значительной предварительной подготовки: поиск источника, просмотр видеофрагментов, различных слайдов, а также выбор программы редактирования и монтажа видеоролика, т.е. определение смыслового и технологического сценария. *Технологический сценарий* конкретизирует вид программы видеомонтажа, которая будет использоваться для визуализации видеофильма. *Смысловой сценарий* отражает авторское представление о содержании и структуре будущего видеоролика. Композиционно – смысловой сценарий представляет собой комплексный монтаж из заимствованных эпизодов, построенных на использовании известных сюжетов.

Сбор необходимых фотографий и видеофрагментов и запись материала на компьютере или на любом носителе. Фото- и видеоматериал, который собирается в соответствии с темой будущего сценария, образует *основной смысловой и видео ряд.* Это серьезный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия участника.

Запись закадрового текста, добавление аудиоэффектов. Создание видеоролика формирует как базовые навыки видеомонтажа, так и речевые.

Звуковой комментарий записывается для выполнения синхронизации с видеофрагментом, изображениями, названиями или другими элементами, добавленными на раскадровке (лента последовательности слайдов, помогающая визуально представить, каково видение режиссера, каким образом снимать видеофрагмент) или шкале времени. Использование закадрового текста потребует от участников проекта серьезной предварительной подготовки. Голос является важнейшим элементом техники речи. В результате тренировок можно снять некоторые недостатки (хрипоту, гнусавость, пискливость, акцент), но в целом тембр голоса составляет ту самую неповторимость, благодаря которой мы различаем голоса людей. Темп, сила, богатство интонаций и индивидуальные особенности артикуляции, четкость произношения – все эти качества голоса тренируются с помощью многократного прослушивания и перезаписывания собственного голос. В практике преподавания иностранного языка запись закадрового текста как фактор развития иноязычных навыков практически не разработан. Одной из основных причин недостаточного внимания к технической составляющей обучения речевым навыкам со стороны методистов и преподавателей является тот факт, что до недавнего времени соответствующее программное обеспечение не являлось доступным для широкого пользователя.

Монтаж фильма. Создание видеосюжета формирует невероятно большое количество умений и навыков, формирует опыт деятельности. Безусловно, такая деятельность сложнее, чем создание традиционного или устного речевого высказывания. Но вместе с тем это вполне преодолимые препятствия. В результате проектной деятельности формируется личность с технологическим мышлением и определенным уровнем информационной компетентности.

Разработка рациональных технологий обучения, существенным образом опирающихся на информационные технологии, в настоящее время становится необходимым условием повышения качества и улучшения результатов преподавания, вызывая активный поиск новых подходов, методов и технологий обучения.

К сожалению, если рассматривать прикладные программы как педагогическую инновацию, то они еще не завоевали особой популярности, хотя в рамках иноязычного обучения необходимость новых программных средств, особенно конкретной методики работы с ними, признается в настоящее время всеми.

Список литературы

1. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового воспитания: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2009. – С. 23.

2. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога. – М.: Росбух, ГроссМедиа, 2008. – 544 с.

3. Хилько Н.Ф. Роль аудиовизуальной культуры в творческом самоосуществлении личности: Монография. – Омск: Изд-во Сибир. ф-ла Рос. ин-та культурологии, 2001. – С. 5.

Кобелева Татьяна Алексеевна
д-р фармацевт. наук, профессор, заведующая кафедрой
Шаповалова Елена Михайловна
д-р биол. наук, доцент, профессор
Сичко Алик Иванович
д-р фармацевт. наук, профессор
Бессонова Наталья Сергеевна
канд. биол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава РФ
г. Тюмень, Тюменская область

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация*: авторами разработана и внедрена система контроля качества процесса обучения, которая мотивирует обучающихся студентов к регулярной самоподготовке, активному и творческому подходу при освоении учебной программы.*

Ключевые слова*: контроль качества знаний, балльно-рейтинговая оценка, мотивация, регулярная самоподготовка.*

Контроль качества знаний студентов играет важную роль в процессе обучения и является ключевым компонентом методики формирования компетентности студентов [4]. Мы применяем методы контроля, которые способствуют выявлению степени усвоения студентами учебного материала и овладения требуемыми знаниями и умениями. Одним из самых важных методических инструментов, активизирующих процесс обучения, с нашей точки зрения, служит модульно-рейтинговая система организации учебного процесса и балльно-рейтинговой оценки результатов обучения студентов по дисциплинам «Токсикологическая химия», «Аналитическая химия» и «Химия» в Тюменском государственном медицинском университете [1].

Успешное освоение учебной программы по любой дисциплине возможно только при регулярном контроле преподавателем усвоенного материала. В связи с этим нами разработана система оценки знаний студентов, по таким видам деятельности как самостоятельная работа, теоретическая подготовка, практические умения, включающая входной и текущий контроль, а также промежуточную аттестацию.

Система оценки знаний студентов проводится по 100 балльной шкале, где в 60 баллов оценивается освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальностям 33.05.01 «Фармация» и 33.05.03 «Стоматология». На итоговый

контроль – экзамен отводится 40 баллов [2; 3]. Для получения положительной итоговой (суммарной) оценки по дисциплинам необходимо набрать не менее 41 балла. Рейтинговая оценка по дисциплинарным модулям складывается из количества баллов, набранных за текущую работу (от 20 до 60 баллов) и полученных при итоговом контроле (от 11 до 40 баллов).

Дополнительными баллами поощряется активное участие студентов на семинарах. Итогом выполнения лабораторно-практической работы являются: акт химико-токсикологической экспертизы, протокол лабораторной работы и протокол анализа лекарственной формы, сумма баллов, выставляемая за логически верный ход эксперимента и оценку заключения об обнаружении одних и отсутствии других веществ – всего 10 баллов. В баллах оценивается посещение лекций, своевременное выполнение графика всех видов работ.

Изучение каждой темы планируется таким образом, что вначале студент осваивает специальные приемы и методы, приобретает практические умения работы, необходимые для дальнейшего выполнения исследований. Степень готовности студента к изучению новой темы занятия проверяется с помощью тестированного контроля. В баллах оцениваются модульные контрольные работы, которые являются итогом изучения блока дисциплины.

Следующим этапом обучения является контроль и корректировка знаний и умений студентов, их готовность к проведению самостоятельной исследовательской работы. Для достижения целей на данном этапе вводится оценка всех видов студенческой деятельности в баллах. Система контроля знаний предполагает также оценку творческого подхода студентов к самостоятельной работе. Одним из видов самостоятельной работы является написание рефератов, и выступление с докладом на итоговой конференции по актуальным проблемам: наркомании, алкоголизма, табакокурения, анализ лекарственных форм и стоматологических материалов. Преподаватель в соответствии с «Положением кафедры по МРС» может добавлять студенту за регулярную активную работу на всех практических занятиях до 10 баллов в каждом дисциплинарном модуле. При этом условием для добавления «премиальных» баллов рекомендуется считать следующий «текущий рейтинг» студента: 36–38 баллов (60–64% успеваемости) – 6 баллов; 39–41 балл (65–69% успеваемости) – 7 баллов; 42–44 балла (70–74% успеваемости) – 8 баллов; 45–47 баллов (75–79% успеваемости) – 9 баллов; 48 баллов и выше (80% успеваемости и выше) – 10 премиальных баллов.

Во время итогового контроля преподаватель подводит итоги текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям, объявляет обучающимся общее количество набранных баллов. Принимая во внимание, что для успешного освоения дисциплины важны все компоненты (практические умения, теоретическая подготовка; самостоятельная работа), рекомендуется установить дополнительное условие допуска к экзамену: получение не менее 30% баллов за каждый установленный вид деятельности. Это позволяет устранить перекосы в сторону только практической, теоретической или внеаудиторной работы. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена (зачета) при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом, в установленные

сроки по изучаемым дисциплинам. Сумма баллов, набранная студентом за дисциплинарный модуль должна составлять от 20 до 60 баллов. Пороговая величина рейтинга текущей успеваемости устанавливается на уровне не менее 20 баллов. По дисциплине предусмотрены две формы набора экзаменационного (зачетного) рейтинга: участие в олимпиаде и экзамен (зачет). К олимпиаде допускаются студенты, имеющие уровень подготовки выше среднего студенты, набравшие от 48 до 60 баллов, из которых не менее 30% баллов за практические умения. Эта форма промежуточной аттестации, более сложная по сравнению с традиционной, требует больше временных и интеллектуальных затрат, творческого подхода и повышает рейтинг обучающегося. Студент, не набравший необходимое количество баллов (не менее 30) по результатам олимпиады сдает экзамен (зачет) по дисциплине с сохранением итогового текущего рейтинга.

Рейтинг промежуточной аттестации включает оценки по установленным кафедрой видам контроля подготовки обучающихся. При этом приоритетными являются прием практических умений; собеседование по теоретическим вопросам или ситуационным задачам, итоговое тестирование. Максимальный рейтинг равен 40 баллам. Минимально допустимый уровень баллов для каждого вида контроля промежуточной аттестации должен быть не меньше 5.

Итоговый рейтинг – это интегрированная оценка знаний и умений студентов по дисциплинам в целом, складывающаяся из результатов текущего и контроля знаний обучающихся на экзамене (зачете).

Разработанная модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов в динамике учебного процесса и комплексная оценка при проведении экзаменов (зачетов) мотивирует студентов к регулярной самоподготовке, повышает их заинтересованность в получении максимально высокого балла на всех этапах обучения, улучшая качество подготовки специалистов.

Список литературы

1. Положение «О модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Тюменском государственном медицинском университете». – Тюмень, 2016.

2. ФГОС ВО по специальностям (направлению подготовки): Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 №96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)».

3. ФГОС ВО по специальностям (направлению подготовки): Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 №1037 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Курдюков Вадим Николаевич
машинист-инструктор локомотивных бригад
Моторвагонное депо Новосибирск
ОАО «Российские железные дороги»
магистрант
ЧОУ ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Аннотация*: в статье проанализированы психологические особенности обучения взрослых на рабочем месте, выявлены преимущества данного вида обучения для организации и самих обучающихся на примере обучения локомотивных бригад ОАО «РЖД».*

Ключевые слова*: профессиональное обучение взрослых, мотивация обучения взрослых, психологическое сопровождение обучающихся, психофизиологическое сопровождение обучающихся.*

Непрерывное и постоянной обучение взрослых на рабочих местах в современном мире обусловлено тем, что знания, а также мотивация к их постоянному обучению, это не только развитие общечеловеческих ценностей, но и фактор социального развития, обеспечение безопасности потребителей, повышение требований к персоналу (рабочим), что способствует эффективному развитию рынка труда.

Сегодня преподаватели и специалисты организаций, проводящих обучение сотрудников на рабочих местах, наблюдают и делают выводы что не все методы занятий с обучающимися хороши. Объект обучения -взрослые люди, которые имеют профессиональный опыт, определённый социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения, но вместе с этим они утратили в какой-то мере навыки обучения. Многие преподаватели, да и обучающиеся считают, что с возрастом способность к обучению ослабевает. Но, по мнению исследователей психологии обучения взрослых, уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет говорить о высоком потенциале обучаемости взрослого человека. Поэтому психологические особенности взрослых требуют специальных форм и методов, нетрадиционных подходов к профессиональному обучению [3].

Под профессиональным обучением подразумеваются любые систематические действия, которые предпринимаются людьми, закончившими начальный цикл непрерывного образования, с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того, чтобы адекватно выполнять профессиональные задачи [2, с. 14]. Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека, в

таком случае человек не отстанет от технологических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать свой потенциал.

Многие организации и предприятия для проведения обучения по профессиональной подготовке и переподготовке создают локальные и нормативные документы, в которых отображают процесс обучения, а также требования к кандидатам на обучение.

Для профессиональной подготовки и переподготовки локомотивных бригад разработан стандарт ОАО «РЖД» «Эргономические требования. Учебно-тренажерные центры. Основные положения», в котором отражены требования к психологическому и психографическому сопровождению процесса профессиональной подготовки локомотивных бригад.

Согласно требованиям данного стандарта, психологическое и психографическое сопровождение обучающихся проводиться в два этапа: 1) до начала обучения – социально-психологическое изучение, а также психологическое и психофизиологическое обследование поступающего в учебно-тренировочный центр контингента; 2) во время обучения – оперативный контроль функционального состояния и работоспособности обучаемых [4].

Социально-психологическое изучение, психологическое и психофизиологическое обследование обучаемых (работников локомотивных бригад), проводиться в следующей последовательности:

Первый этап – это анализ документов. На данном этапе проводится сбор и анализ документов о претенденте на обучение, направляемого на повышение квалификации или переподготовку. В процессе изучения документов вырабатывается предварительное представление о каждом кандидате по таким данным как материалы личного дела с места работы: автобиография, документы об образовании, справка о составе семьи, результаты ранних психографических и психологических исследований, результаты предыдущей переподготовки. На основе изучения документов кандидата дается экспертная оценка, которая позволяет определить необходимость и рациональность направление претендента на обучение.

Второй этап – это анкетирование. Анкетирование – это эмпирический социально-психологический метод получения информации на основе ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы [1, с. 30]. На данном этапе исследования в короткие сроки собирается начальная информация о мотивации на продолжение профессиональной деятельности, что также дает право кандидату пройти повышение квалификации или переподготовку. Анкетирование проводится в письменной форме, его результаты подвергаются качественной обработке. Вопросы в анкете направлены не только на выявление психологического настроя претендента на обучения, но и на соответствие претендента требованиям профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива.

Третий этап – это психологическое и психофизиологическое сопровождение. Для психологического и психофизиологического обследования используются бланковые психодиагностические методики и технические средства (специальные аппаратно-программные комплексы и автоматизированные системы на основе персональных ЭВМ). Данное исследование

зависит от конкретных условий, оно может проводиться как в составе группы (в количестве до 10–15 человек), так и индивидуально с каждым обследуемым. Для таких исследований предъявляются специальные требования к оборудованию помещений, которые определяются соответствующими нормативными и методическими документами, утверждёнными в ОАО «РЖД».

Четвертый этап – это индивидуальное собеседование, которое проводится на заключительном этапе и является одним из наиболее действенных методов изучения обследуемых, требующий от проводящего собеседование специалиста достаточного опыта и соответствующей профессиональной подготовки, доброжелательности, соблюдения морально-этических норм и правил.

Целью индивидуального собеседования является обобщение и уточнение данных, полученных в результате анализа документов, анкетирования, а также подтверждения или опровержения наличия у обследуемого неблагоприятных индивидуально-психологических качеств, выявленных при психологическом обследовании. Собеседование проводится в свободной форме заранее составленному плану. Перечень и порядок основных тем следующий:

– профессиональная направленность;

– образовательная и профессиональная подготовленность;

– особенности воспитания и развития личности;

– признаки нервно-психического напряжения и затрудненного поведения.

Конкретное содержание обсуждаемых вопросов определяется объемом и характером сведений, полученных на всех предыдущих этапах обследования.

На основании результатов изучения документов, анкетирования, индивидуального собеседования и наблюдения выносится одно из следующих заключений по результатам психологического изучения кандидатов:

1) «отсутствие отрицательных данных» – неблагоприятные признаки не выявлены;

2) «единичные отрицательные данные» – выявлены некоторые из названных выше неблагоприятных признаков;

3) «выраженные отрицательно данные» – выявлены признаки, характеризующие крайне низкую профессиональную направленность, низкую профессиональную подготовленность, подтвержденные факты затрудненного поведения, признаки нервно-психического напряжения.

По результатам социально-психологического изучения и психологического обследований выносится одно из следующих заключений:

а) «допускается» с выделением:

– первой категории – относимые к этой категории обучаемые по уровню развития индивидуальных качеств полностью соответствуют требованиям к кандидату на обучение (повышения квалификации);

– второй категории – относимые к этой категории обучаемые по уровню развития индивидуальных качеств в основном соответствуют требованиям к кандидатам на обучение;

б) «допускается условно» – относимые к этой категории по уровню развития индивидуальных качеств минимально соответствуют требованиям к кандидатам на обучение;

в) «не допускается» – относимые к этой категории лица по уровню развития индивидуальных качеств не соответствуют требованиям к кандидатам на обучение.

Лица, отнесенные по результатам обследования к первой и второй категориям, могут быть допущены без ограничений к обучению (повышению квалификации)

Лица, отнесенные по результатам обследования к третьей категории, при недостатке кандидатов для обучения и неукомплектованности должностей могут быть допущены к обучению. Данные лица входят в «группу риска» нарушений профессиональной адаптации, в отношении их в последующем необходим повышенный контроль со стороны руководства и специалистов психологов.

Лица, отнесенные по результатам собеседования к четвертой категории не могут быть допущены к обучению. При необходимости они нуждаются в дополнительном углубленном обследовании или в проведении мероприятий функциональной реабилитации (психологической коррекции). При отсутствии устойчивых затруднений в деятельности, данные лица не ранее чем через 3 месяца могут повторно пройти обследование в полном объеме. В случае изменения категории по результатам обследования и, при наличии положительных рекомендаций, устойчивой мотивации на продолжение профессиональной деятельности, они могут быть допущены к обучению (повышению квалификации). Заключение по результатам обследования каждого кандидата передаются в отдел кадров по месту работы [4].

В последнее время большей популярностью пользуются активные методы обучения. В современной научной литературе выделяют такие методы как презентация, семинары, деловые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование выполняемых проектов, обучение действию. Перечисленные методы обучения так же применяются при обучении контингента локомотивных бригад – это:

– словесные (лекция, рассказ, объяснение, беседа и т. п.), наглядные (показ, иллюстрация и демонстрация наглядных пособий любых видов, фильмов, а также наблюдение, экскурсия и т. д.) методы;

– практические (упражнения, тренировки, учения и т. д.), логические (индуктивный, дедуктивный, метод аналогий и др.) методы.

Изучение теоретического материала о проведении профессиональной подготовке и переподготовке локомотивных бригад в ОАО «РЖД» показывает, что проведение обучения на рабочем месте в данной организации, а также и во многих других сферах деятельности человека, отличается от традиционного академического образования. При таком подходе профессиональной подготовке выявляется ряд положительных моментов для самого обучаемого и организации, проводящей обучение.

Обучающие, направленные на прохождение обучения, мотивированы тем, что:

– во-первых, проявляют осознанное отношение к процессу своего обучения, то есть они хотят учиться, так как понимают необходимость обучения и видят возможности в применении результатов обучения для улучшения своей деятельности;

– во-вторых, создают направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков, самостоятельно изучают часть материала, в процессе обучения могут привнести в обучающие ситуации собственный опыт, соотносят обучающую ситуацию со своими целями и задачами на рабочем месте и планируют свою дальнейшую карьеру;

– в-третьих, обучение на рабочем месте без отрыва от производства позволяет экономить личное время взрослого человека, так как кроме работы и обучения он имеет множество социальных и семейных обязанностей;

– в-четвертых, в процессе обучения преподаватель выступает не в роли наставника, а в роли равного, коллеги, консультанта.

Организаторами обучения на рабочем месте чаще всего выступают сами работодатели, поэтому от данного процесса они тоже имеют ряд преимуществ:

– во-первых, процесс обучения заканчивается контролем полученных данных в виде экзамена или зачета, что позволяет оценить степень подготовленности и компетентности сотрудников, прошедших обучение;

– во-вторых, процесс проведения профессиональной подготовки и переподготовки повышает квалификацию сотрудников, повышает их мотивацию в работе;

– в-третьих, процесс обучения позволяет провести аттестацию сотрудников, определить положительный резерв высококвалифицированных работников и определить работников «зоны риска».

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002.

2. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

3. Никулина Н.Ю. Особенности профессионального обучения взрослых / Н.Ю. Никулина, Т.А. Зиновьева // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 464–466.

4. Стандарт ОАО «РЖД» «Эргономические требования. Учебно-тренажерные центры. Основные положения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dos.rzd.ru

Лебедева Елена Николаевна
учитель русского языка и литературы, учитель-логопед
МБОУ «Троицкая СОШ»
п. Троицкий, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация**: в данной работе рассматривается системно-деятельностный подход как условие эффективно организованного процесса обучения. Как отмечает автор статьи, в рамках системно-деятельностного подхода приемы и технологии обучения должны быть нацелены на развитие интереса, мотивации, активность субъекта учения, интерактивность, увеличение самостоятельности школьника, получение реальных речевых продуктов, приращение знаний, навыков и умений. В арсенале подобных средств и методов проблемно-диалогическое обучение рассматривается как один из основных видов деятельности, помогающий обучающимся адаптироваться к современным условиям жизни.*

***Ключевые слова**: системно-деятельностный подход, проблемно-диалогическое обучение, проблемный урок.*

Единственный путь, ведущий
к знанию – деятельность.
Бернард Шоу

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

В истории образования выделены три конкурирующих подхода к разработке стандартов. Наиболее разработанный, традиционный подход может быть назван «ЗУНовским». Второй подход называется компетентностным. Третий – системно-деятельностный подход в образовании.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [3].

В рамках системно-деятельностного подхода приемы и технологии обучения должны быть нацелены на развитие интереса, мотивации, активность субъекта учения, интерактивность, увеличение самостоятельности школьника, получение реальных речевых продуктов, приращение знаний,

навыков и умений. Я считаю, что в арсенале подобных средств и методов проблемно-диалогическое обучение рассматривается как один из основных видов деятельности, помогающий обучающимся адаптироваться к современным условиям жизни [3].

Меня заинтересовало в этой технологии то, что новые знания не даются в готовом виде, а приобретаются детьми в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, проявляют инициативу.

Использование проблемного диалога на уроках русского языка и литературы развивает у школьников умение решать поставленные перед ними проблемы, вести диалог, извлекать информацию, делать логические выводы.

I. Структура урока проблемно-диалогического обучения

Проблемный урок отличается от традиционного именно этапами введения и воспроизведения знаний.

Мои уроки включают следующие этапы:

1. Создание проблемной ситуации на уроке и формулирование проблемы учениками. Здесь я пытаюсь создать для учеников проблемную ситуацию – противоречия, а ребята, вступая в диалог со мной (выполняя задания), выявляют противоречие – проговаривают и осознают его. Так, например, на уроке русского языка в 7 классе при изучении категории состояния обучающимся предлагаются два предложения, где в одном из них слово «тихо» является наречием, а в другом – категорией состояния, далее ставится проблемный вопрос: «Можно ли отнести эти слова к одной части речи?»

2. Актуализация обучающимися своих знаний. На этом этапе использую вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответов. Учащиеся же вспоминают изученный ранее материал: понятия, факты, которые связаны с формулировкой проблемы. На уроке литературы в 7 классе при изучении темы «Патриотический пафос повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» ребята вспоминают значения слов «героизм», «предательство», «предатель», «патриот» и др.

3. На следующем этапе урока, поиске решения проблемы, на основе ранее обобщённого материала учащимся необходимо найти ответ на проблемный вопрос: «Мог ли иначе поступить патриот Тарас Бульба по отношению к сыновьям?» путём решения трёх учебных ситуаций:

– смысл жизни Тараса Бульбы;

– предательство Андрия;

– героизм Остапа.

4. Выражение решения. Применение нового знания. Обобщают, делают вывод по проблеме. Дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т. п. В 8 классе при изучении обращений детям предлагается написать мини-сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны обращения?»

Такая структура урока проблемно-деятельностного обучения способствует тому, что все учащиеся включены в учебную деятельность, каждый ребенок понимает, зачем он делает, что он делает, как он делает и достиг ли он результата собственной деятельности.

II. Использование методов и приёмов на проблемно-диалогических уроках

Каждый этап урока можно организовать двумя методами. Методы постановки проблемы включают: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог. Методы поиска решения содержат: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий от проблемы диалог; подводящий без проблемы диалог.

Побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).

Подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).

Так, например, при изучении в 7 классе произведения Н.С. Лескова «Человек на часах» на этапе решения проблемы я строю подводящий диалог с помощью таких реплик.

– Какая черта характера Постникова заставила его покинуть пост и спасти тонущего?

– Может ли такими качествами обладать военный?

– Кто он: дезертир или гуманист?

Изложение содержания урока, восприятие информации учащимися, её усвоение становятся более эффективными благодаря использованию на уроках информационных технологий. Информационные технологии дополняют и обогащают проблемный диалог на уроке. Кроме того, использование компьютерной техники позволяет варьировать содержание материала урока, на основе которого вводится новое знание или производится формирование умений; позволяет при необходимости изменять последовательность подачи материала, т.е. расширяет возможности творческого подхода учителя к подготовке урока.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Сначала я в побуждающем или подводящем диалоге помогаю ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога организую поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Многие учителя, познакомившись с такой структурой урока, считают, что организовать урок «открытия нового знания» на основе системно -деятельностного подхода – очень трудно. Да, нелегко. Этому надо учиться самому. Но при таком подходе мы сможем научить ребенка думать, действовать, а не просто сидеть и брать готовые истины. И если учитель понимает, что он должен формировать у детей, зачем он это делает, и как организовать урок, чтобы дети учились учиться, то они научатся ставить цель и формулировать учебные задачи.

Данная технология является результативной и здоровьесберегающей, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.

Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.

Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: знания и желание их применять.

Список литературы

1. Как научить вступать в диалог: Литература. – 2007. – №13. – С. 31.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М: АПКиПРО, 2002. – С. 168.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. – М., 2004. – С. 75–90.
4. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализаций. Вып. 3. – М.: Баласс, 1999. – С. 85–93.
5. Mhtml: file: // G: // Технология проблемного диалога. Mht.
6. Горшкова О.А. Современный урок в свете введения ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.secreti.info/23-2p.html (дата обращения: 10.03.2017).

Луценко Виктория Евгеньевна
канд. филос. наук, старший преподаватель
Владивостокский филиал
ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический
институт МВД России»
г. Владивосток, Приморский край

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: как отмечает автор данной статьи, аудирование (восприятие иностранной речи на слух) является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения английскому языку, так как без аудирования речевое общение невозможно. Умение воспринимать английскую речь на слух обеспечивает адекватное владение иноязычной речью.*

Ключевые слова*: аудирование, средство обучения, цель обучения, синонимичные процессы, механизмы восприятия речи, уровни понимания, преемственность в обучении.*

В связи с активным процессом интеграции России в европейское и мировое пространство, возрастают требования к качеству подготовки профессиональных кадров в нашей стране. Современные предприятия и организации нашей страны испытывают потребность в высококвалифицированных специалистах, умеющих хорошо читать, писать и общаться на иностранном языке. Владение иностранным языком является обязательным условием для тех, кто стремится добиться успеха в карьере. Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима деятельность дипломированного специалиста.

Владение иностранным языком полезно как для общества в целом, так и для отдельной личности. Изучение иностранного языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие, развивает фонематический и интонационный слух, имитационные способности, чувство языка и обогащает речь. Иностранный язык развивает и абстрактное мышление, тренирует все виды памяти, творческие способности.

Вузовский курс дисциплины «Иностранный язык» продолжает школьный, поэтому обучение иностранному языку в вузе должно обеспечивать преемственность в языковой подготовке студентов. В неязыковых вузах дисциплина «Иностранный язык» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Основными целями обучения иностранному языку являются формирование и развитие профессиональной иноязычной компетенции, которая предполагает совершенствование коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании), а также развитие умений планирования речевого и неречевого поведения на иностранном языке, что позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования [4, с. 129]. В связи с этим необходимо уделять пристальное внимание отбору содержания и методов преподавания иностранного языка с учётом специфики учебного заведения, предусмотрев возможность их периодической корректировки, а также образовательным технологиям и формам взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе обучения.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, одной из задач курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке, изучение практических аспектов владения разговорной речью.

Аудирование (восприятие иностранной речи на слух) является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения английскому языку, так как без аудирования речевое общение невозможно. Умение воспринимать английскую речь на слух обеспечивает адекватное владение иноязычной речью, так как звуковая сторона является неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности человека. Над этой темой работали многие специалисты, такие как И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова, И.Н. Верещагина, Н.В. Елухина, М.В. Ляховицкий и др.

Термин «аудирование» – означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. «Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух» (И.Л. Колесникова, О.А. Долгина). Это один из важнейших навыков в изучении английского языка, также как говорение, чтение и письмо и как и все остальные навыки, его нужно тренировать.

Устное общение состоит из говорения и слушания, которое в методике называют аудированием. Хотя понятия «аудирование» и «слушание» не являются синонимичными процессами. Слушание – это лишь акустическое восприятие звукового ряда, а аудирование – процесс восприятия звучащей речи, помимо слушания предполагающий еще и слышание, понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации.

Цель аудирования – это обмен мыслями, получение новой информации через осмысление связного речевого сообщения. В процессе аудирования слушатель встречается с множеством трудностей, которые он должен преодолеть за очень короткое время, так как понимание речи на слух достигается только при условии одновременного преодоления трудностей восприятия и понимания звучащей речи [2, с. 9].

Но на занятии по иностранному языку практически невозможно формировать лишь только речевой или, например, только языковой навык. Работая с аудиотекстами, одновременно отрабатываются фонетические, грамматические, лексические навыки. Таким образом, аудирование является средством обучения. Как средство обучения, аудирование обеспечивает знакомство с новым лексическим материалом, выступает как средство формирования навыков и умений во всех других видах речевой деятельности, способствует поддержанию уже достигнутого уровня владения речью, формирует аудитивные навыки.

Процесс аудирования предполагает разные уровни понимания: словесное (речевой опыт студентов) и предметное (жизненный опыт студентов и знание ситуаций общения) [4, с. 129].

В исследованиях зарубежных и отечественных методистов по иностранным языкам и психологов определяются основные механизмы восприятия речи: речевой слух (восприятие устной речи и деление ее на смысловые синтагмы); память (фиксирование узнанной единицы в сознании); концентрация внимания; антиципация (процесс вероятностного прогнозирования); понимание (мысленное воспроизведение процесса) [4, с. 130].

На основе уровней восприятия речи выделяются следующие уровни аудирования:

– элементарный (формирование перцептивной базы аудирования);

– продвинутый (развитие аудирования как вида речевой деятельности);

– завершающий (овладение устным общением, в ходе которого студенты выступают в роли слушающих) [4, с. 130].

Данные уровни аудирования тесно взаимосвязаны. Каждому уровню соответствуют определенные цели: элементарный уровень предполагает становление механизмов восприятия иноязычной звучащей речи; продвинутый – формирование способности воспринимать и понимать устные иноязычные сообщения определенной длины и трудности; завершающий – развитие навыков устного иноязычного общения [4, с. 130].

В зависимости от коммуникативной установки выделяются следующие виды аудирования: аудирование с пониманием основного содержания; аудирование с полным пониманием содержания и смысла; аудирование с выборочным извлечением информации; аудирование с критической оценкой; аудирование как компонент непосредственного и опосредованного устно-речевого общения (участники выступают попеременно то в роли говорящего, то в роли слушающего) [1, с. 161].

При обучении аудированию представляется целесообразным делить аудиторное занятие на три этапа (упражнения, выполняемые до прослушивания текста, при прослушивании текста и после прослушивания текста).

Все тексты, предназначенные для прослушивания, тесно связаны с материалом, изучаемым на занятиях по чтению. Огромное значение имеет подготовительный этап перед прослушиванием аутентичных юридических текстов, поскольку именно он максимально облегчает восприятие иноязычного текста с помощью прогнозирования и введения нового лексического материала [5, с. 39].

Преподаватель, обучая навыкам аудирования, ориентируется на поэтапное переключение направленности внимания учащихся с общего содержания на детальное осмысление информации, а также учит смысловому прогнозированию [6].

Итак, аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Владение аудированием позволяет человеку понять то, что ему сообщают и адекватно реагировать на сказанное, помогает правильно изложить свой ответ собеседнику, что и является основой устной речи.

Обучения аудированию в неязыковом вузе обеспечивает преемственность и способствует качественному овладению компетенциями иноязычного общения, развитию навыков профессиональной коммуникации. Преемственность в обучении иностранным языкам формирует познавательную и творческую личность, которая сможет свободно общаться на иностранном языке в рамках профессиональной межкультурной коммуникации [3, с. 115].

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

2. Елухина Н.В. Речевые упражнения для обучения аудирования // Иностранные языки в школе. – 2009. – №4. – С. 9–19.

3. Малетина О.А. Методические рекомендации по формированию аудитивных навыков в неязыковом вузе // Lingua mobilis. – Челябинск: Рекпол, 2010. – Вып. №4. – С. 114–119.

4. Малетина О.А. Специфика обучения аудированию студентов неязыковых специальностей / О.А. Малетина, В.А. Цыбанёва // Филосовские науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – №7. – С. 129–131.

5. Малетина О.А. Специфика обучения иностранному языку магистрантов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. – 2014. – №15. – С. 38–42.

6. Мосолова Е.М. Проблема аудирования на уроках иностранного языка как вида речевой деятельности // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. – 2015. – №9.

Мальцева Елена Михайловна
учитель физической культуры
МБОУ «Туимская СОШ №3»
п. Туим, Республика Хакасия

ТРЕНАЖЁРЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в представленной статье исследователем рассматривается вопрос необходимости использования специальных тренажёров на занятиях по профилактике нарушений осанки у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова*: тренажёры, нарушения, осанка, стопа, профилактика, физическая культура, физическая подготовка, обучение, воспитание, младший школьный возраст.*

Исследования рада авторов (Т.С. Овчинниковой, А.А. Потапчук, М.А. Руновой и др.) показали, что на сегодняшний день среди младших школьников полностью здоровые дети составляют лишь 3–4%, в то время как с нарушением осанки отмечено более 50–60%. Также считается, что за последние годы состояние здоровья детей заметно ухудшается. Из года в год растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, учащаются случаи речевого расстройства. Более 20% детей младшего школьного возраста имеют III группу здоровья. Это говорит о том, что и проблема состояния осанки стоит очень остро. В качестве одной из наиболее эффективных и современных форм физкультурно-оздоровительной работы, направленной на решение данной проблемы, являются занятия на специальных тренажёрах.

После предварительной диагностики экспериментальной группы детей младшего школьного возраста в МБОУ «Туимской СОШ №3», среди младших школьников было зафиксировано наличие следующих нарушений: плоская спина, вялая спина, сутулая спина. Такие результаты послужили стимулом для создания специальной группы упражнений на тренажёрах в рамках внеурочной деятельности «Здоровейка».

Занятия состояли из вводной, основной и заключительной частей. Упражнения выполнялись в течение 1–2 минут, от 12 до 15 раз. Постепенно упражнения на тренажёрах усложнялись: изменялось натяжение дорожки, использовались наиболее сложные двигательные задания, увеличилась длительности выполнения упражнений и количество тренажёров. На занятиях нами использовались следующие тренажёры: степпер, мяч-фитбол, велотренажёр, батут, беговая дорожка, тотал-тренажёр и другие.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что у детей достаточно хорошо развита двигательная активность – у них интенсивно развивается опорно-двигательный аппарат, повышаются адаптационные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем к физической нагрузке. Также дети стремятся продемонстрировать такие свои возмож-

ности как: сила, ловкость, смелость. Младшие школьники уже могут анализировать свои действия и действия сверстников, контролировать своё самочувствие, что очень важно при самостоятельном выполнение различных физических упражнений. Исходят из возрастных особенностей, были выявлены следующие задачи работы с детьми:

1. Тренировать всю систему и функции организма детей через физические нагрузки, оптимальные для младшего школьного возраста.
2. Укрепить общий мышечный тонус ребёнка.
3. Развивать общую выносливость и физические качества детей младшего школьного возраста.

Такие комплексы упражнений были внедрены во внеурочную деятельность в период 2014–2015 годов. Исходя из наблюдений и результатов повторной диагностики на контрольном этапе, можно утверждать, что использование физических упражнений на тренажёрах является средством, которое позволяет эффективно проводить профилактику нарушений осанки. Также после проведения таких занятий у младших школьников наблюдалось улучшение общей физической подготовленности, укрепление опорно-двигательного аппарата, расширение функциональных возможностей всех органов и систем.

Список литературы

1. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг / А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Речь, 2009. – С. 8–9.

2. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика. – СПб.: Корона принт, 2003. – С. 192–286.

Медведева Екатерина Сергеевна
учитель информатики
МБОУ «СОШ №93»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация*: в представленной статье автором рассматриваются виды и роль информационных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ по информатике.*

Ключевые слова*: информационные технологии, учащиеся, ОГЭ, учитель.*

Информатизация современного общества и тесно связанные с ней процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [2, с. 103]. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности [1].

На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача экзаменов по завершению 9-го класса. Результаты экзамена используются при комплектовании профильных 10 классов, а также при приеме в учреждения системы среднего профессионального образования [5, с. 221]. В настоящий момент главным результатом учительского труда принято считать успешность выпускников на ОГЭ. Задачей учителя и обучающихся является выделение существенных факторов, концентрация внимания на них в процессе подготовки и сдачи экзаменов ОГЭ (ГИА) [4, с. 84]. Очевидным также является и то, что подготовку необходимо начинать заблаговременно, осуществлять ее системно, индивидуально с каждым обучающимся, не исключая работу в группах, в парах и т. д. [6].

Перед учителем информатики стоит сложная задача. С одной стороны, учащимся надо дать такие знания, чтобы они смогли успешно подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, продолжать образование в течение всей жизни, жить и трудиться в условиях информационного общества [3]. С другой стороны, нужно подготовить учащихся к ОГЭ, главной целью которого является получение объективной оценки качества подготовки выпускников основной школы.

Для достижения этой цели в настоящее время существую различные виды информационных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ по информатике, например, таких, как:

– программа «Skype»;
– обучающая система Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ»;
– сервис «YouTube»;
– социальная сеть «Вконтакте»;
– программа «Viber» и многие другие.

С помощью программы «Skype» преподаватель и учащиеся могут осуществлять подготовку к ОГЭ, находясь вне учебного учреждения. Это особенно актуально, если ученик отсутствует по причине болезни или же, когда ОУ находится на карантине.

Благодаря обучающей системе Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ», учащийся может самостоятельно проходить подготовку к ОГЭ, а учитель затем может увидеть результат его выполнения.

В сервисе «YouTube» можно найти множество различных видеоматериалов (видеоблогов) с подробным разбором заданий ОГЭ по информатике.

При помощи социальной сети «Вконтакте», преподаватель может создать группу или беседу, в которой он и обучающиеся смогут обсуждать различные вопросы при подготовке к ОГЭ.

Программа «Viber» – это приложение для смартфонов, с помощью которого можно обмениваться сообщениями, пересылать фото, а также разговаривать, как по обычному телефону и создавать чаты.

Таких программ для подготовки к ОГЭ в настоящее время с каждым днём становится всё больше. Обучающиеся теперь могут получать помощь учителя при подготовке к ОГЭ, не выходя из дома.

Данные виды информационных технологий позволяют развивать у учащихся адаптивность, мобильность, самостоятельность, повышение уровня образованности. Учащимся необходима постоянная готовность

осваивать передовые способы действий, в том числе адекватные новым информационным коммуникационным средствам.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – М., 2004. – 208 с.
3. Градова Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением. 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.kuzspa.ru/articles/42/
4. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001. – №5.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 2003.
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.infsoft.itais.ru/index.php/ittech/71-konsult

Мищенко Ирина Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

Шаренкова Людмила Анатольевна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»
г. Архангельск, Архангельская область

Репицкая Маргарита Николаевна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»
г. Архангельск, Архангельская область

Едовин Василий Малафеевич
председатель спортивного клуба
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»
г. Архангельск, Архангельская область

К СТАРТАМ ГТО – ГОТОВ!

***Аннотация**: государство пытается возродить ГТО в рамках федеральной целевой программы. В настоящее время происходит поэтапное внедрение данного проекта. В статье рассмотрена история комплекса ГТО, его структура, испытания (тесты), обобщены результаты трех этапов реализации проекта в Северном государственном медицинском университете.*

***Ключевые слова**: комплекс ГТО, испытания, студенты, физическая подготовка.*

Комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) существует в нашей стране более 80 лет. 24 мая 1930 года «Комсомольская правда» высказала мысль о необходимости введения единого критерия для оценки всесторонней

физической подготовленности молодежи. Предлагалось установить специальные нормы и требования, а тех, кто их выполнит, награждать значком. Инициатива Ленинского комсомола получила признание в широких кругах общественности и 7 марта 1931 года Всесоюзный Совет физической культуры утвердил положение о комплексе ГТО.

Создание комплекса ГТО было вызвано необходимостью решения ряда задач общегосударственного значения: привлечения трудящихся и подрастающего поколения к регулярным занятиям физическими упражнениями как одним из средств повышения производительности труда; обеспечения необходимого уровня физической подготовленности для военной деятельности; всестороннего физического совершенствования народа, укрепления его здоровья, создания фундамента советской системы физического воспитания [1].

Комплекс ГТО в 30-е годы XX столетия сыграл огромную роль в развитии физкультурного движения в стране, стал основой деятельности физкультурных организаций. В результате активизации физкультурного движения уже в 1934 году в стране насчитывалось около 5 миллионов физкультурников, половина из которых были значкистами ГТО. С 1931 года по 1941 год количество человек, сдавших нормы комплекса ГТО достигло 6 000 000 человек.

В связи с изменившимися требованиями в области физического воспитания и спорта, а также с учетом опыта работы, структура и содержание комплекса ГТО в последующие годы изменялись и совершенствовались. Изменения в комплекс ГТО вносились в 1934, 1940, 1947, 1955, 1959, 1965, 1972 годах.

С 1 марта 1972 года после всестороннего обсуждения был утвержден и введен в действие новый комплекс ГТО.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР говорилось, что новый комплекс ГТО является программной и нормативной основой советской системы физического воспитания.

В чем же состояло значение комплекса ГТО как программно-нормативной основы советской системы физического воспитания?

1. Его содержание (требования, упражнения и нормы) составляло основу программы по физическому воспитанию во всех учебных заведениях (школе, техникумах, вузах и т. д.) и спортивных секциях.

2. Советская система физического воспитания, как известно, предусматривала решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач, а их реализация составляла основное содержание работы по комплексу ГТО.

3. Система нормативных оценок комплекса ГТО логически вытекала из целей и задач советской системы физического воспитания и отражала основные требования государства к уровню физической подготовленности советских людей. В частности, система нормативных оценок комплекса ГТО предполагала определенный уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости и ловкости) и степень владения необходимыми навыками (плавать, передвигаться на лыжах и др.).

На основе нового комплекса ГТО были внесены изменения и дополнения в учебные программы по физическому воспитанию общеобразовательных школ, училищ, средних специальных и высших учебных заведений, курсов гражданской обороны: специальный раздел физической подготовки был включен в программу начальной военной подготовки молодежи на учебных пунктах; был введен новый военно-спортивный комплекс для военнослужащих.

К участию во всех соревнованиях, в том числе и всесоюзных, допускались только спортсмены, выполнившие нормативы комплекса ГТО и имеющие удостоверение и значок [2].

В 1979 году с 1 сентября Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР принял постановление о введении для учеников 1–3-х классов новой ступени комплекса ГТО «К стартам готов». Внедрение новой ступени позволило привлечь к регулярным занятиям физической культурой всех школьников, улучшить систему физического воспитания в дошкольных учреждениях, усилить преемственность в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, со дня введения в нашей стране комплекса ГТО продолжается работа по его совершенствованию.

Комплекс ГТО действовал с 1931 года по 1991 год. Распад СССР и переход Российской Федерации на рыночные условия повлекли изменение всех сторон жизни страны, в том числе, развитие физкультуры и спорта. К сожалению, комплекс ГТО попал в число необдуманно ликвидированных сфер деятельности. В 2014 году Правительство Российской Федерации разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО. Это: Постановление Правительства РФ №540, Положение о ГТО, Указ Президента РФ о ГТО [3].

24 марта 2014 года Президент России подписал указ №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», которым постановил до 15 июня 2014 года утвердить «Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», до 01 августа 2014 года разработать сопутствующие нормативно-правовые акты и ввести комплекс в действие с 01 сентября 2014 года [4].

Тщательная и детальная разработка норм ГТО, выполненная Правительством РФ в 2014 году в соответствии с медицинскими нормами двигательного режима для каждого возраста, позволяет возобновить массовое физкультурное движение в стране, улучшить физическую подготовку и увеличить продолжительность жизни населения.

В этих документах определены цели, задачи, принципы, содержание, структура и методика внедрения комплекса ГТО.

Цель – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы – добровольности и доступности системы подготовки для всех слоёв населения, медицинский контроль, учёт местных традиций и особенностей.

Содержание комплекса: нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп населения.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения в первых семи из них бронзового, серебряного или золотого знака и без вручения знака в остальных четырёх, в зависимости от пола и возраста. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

1 ступень – мальчики и девочки от 6 до 8 лет, 2 ступень – мальчики и девочки от 9 до 10 лет, 3 ступень – мальчики и девочки от 11 до 12 лет,

4 ступень – юноши и девушки от 13 до 15 лет, 5 ступень – юноши и девушки от 16 до 17 лет, 6 ступень – мужчины и женщины от 18 до 29 лет, 7 ступень – мужчины и женщины от 30 до 39 лет, 8 ступень – мужчины и женщины от 40 до 49 лет, 9 ступень – мужчины и женщины от 50 до 59 лет, 10 ступень – мужчины и женщины от 60 до 69 лет, 11 ступень – мужчины и женщины старше 70 лет.

Введение комплекса ГТО разделено на 4 этапа:

1. Организационно-экспериментальный этап с 24 марта 2014 года до сентября 2014 года. Исследования возрастных групп для уточнения нормативов и создания правовой базы. Исследования проводятся в 12 субъектах Российской Федерации.

2. Апробационный этап с сентября 2014 года по август 2015 года. Введение на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3. Внедренческий этап с сентября 2015 года по декабрь 2016 года. Введение во все организации, апробация среди работающих и пожилых людей.

4. Реализационный этап с января 2017 года. Введение во все возрастные категории.

Нормативы ГТО охватывают 40 видов тестов, но в каждой из 11 ступеней достаточным для получения определённого знака является выполнение 3–8 тестов, с правом выбора варианта теста.

Рекомендации к двигательному режиму устанавливают научно-обоснованный минимальный недельный промежуток времени, необходимый для выполнения каждого вида занятий физкультурой. Такой подход к тестированию обеспечивает максимальный учёт индивидуальных особенностей тестируемого, климатических и этнических особенностей места его проживания.

Испытания:

– челночный бег 3 х 10 м;

– бег 30, 60, 100 м;

– бег 1000, 1500, 2000, 2500, 3000 м;

– прыжок в длину с места, тройной прыжок с места, прыжок в длину с разбега;

– подтягивание на низкой перекладине (из виса лёжа) и высокой перекладине из виса;

– сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;

– поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту;

– наклон вперёд из положения стоя на полу или гимнастической скамье;

– метание спортивного снаряда в цель и на дальность;

– рывок гири 16 кг;

– плавание 10, 15, 25, 50 м;

– бег на лыжах или кросс по пересечённой местности 1, 2, 3, 5, 10 км;

– стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения сидя и положения стоя;

– туристический поход с проверкой туристических навыков.

Виды испытаний (тесты) подразделяются на обязательные и по выбору.

Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями подразделяются по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости.

Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями подразделяются по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками.

В период внедренческого этапа комплекса ГТО (с сентября 2015 года по декабрь 2016 года) в Северном Государственном Медицинском университете (СГМУ) было проведено 5 мероприятий по сдаче комплекса ГТО (21.11.15 г., 26.03.16 г., 14.05.16 г., 15.10.16 г., 26.11.16 г.) в которых приняли участие более 560 человек, в том числе 17 студентов из Индии, обучающиеся в СГМУ.

С учетом требований нового комплекса ГТО с 1 сентября 2016 года на кафедре физической культуры и медицинской реабилитации были введены дополнительные тесты в балльно-рейтинговую систему для определения уровня физической подготовленности студентов. Это: поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту для юношей (у девушек этот тест был) и подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа для девушек (девушки сдавали только отжимание).

Введение дополнительных тестов потребовало увеличения количества времени на развитие силы и силовой выносливости в рамках учебного занятия. Кроме того, тесты по выбору тоже требуют дополнительных занятий по развитию координационных способностей и овладению прикладными навыками. Нами были разработаны комплексы упражнений с отягощением (гантели, набивные мячи), которые используются в основной части занятия. Для совершенствования прикладных навыков (бег на лыжах) лыжная подготовка обязательна для студентов 1–3-х курсов. К сожалению, такой прикладной вид как плавание, мы не имеем возможности совершенствовать на кафедре.

В феврале 2017 года в Архангельской области начались испытания по сдаче нормативов комплекса ГТО. Это: бег 100м, бег на лыжах. В этих испытаниях от СГМУ приняли участие 28 человек.

Кафедра физической культуры и медицинской реабилитации активно пропагандирует здоровый спортивный стиль жизни и готовит студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Список литературы

1. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). – М.: ФиС, 1974.

2. Приказ Министерства спорта РФ от 29.08.2014 г. №739 «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

3. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» от 2014 года.

4. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Мурзакова Елена Сергеевна
заместитель директора по УВР,
учитель математики, информатики и ИКТ
МБОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район»
г. Ахтубинск, Астраханская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: автором отмечаено, что для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в концепции современного школьного образования. Кроме того, потребность в синтезе научных знаний обусловлена все увеличивающимся количеством комплексных проблем, стоящих перед человечеством: проблем, решение которых возможно лишь с привлечением знаний из различных отраслей науки.*

Ключевые слова*: интеграция учебных дисциплин, межпредметные связи, интегрированный урок.*

Одной из методологических основ современного образования является системно-деятельностный подход. Имеется в виду практико-ориентированный характер обучения и ценность личностного, а не предметного результата образования ребёнка. Ребенок должен уметь проектировать свою собственную деятельность. Самое важное – научить ребёнка применять в повседневной жизни приобретенные знания, умения, навыки, компетенции. Как же научить ребёнка выражать свою индивидуальность, самореализовываться? Как помочь ребёнку развивать воображение, интуицию, научить сравнивать, сопоставлять, обобщать? Как самой суметь открыть каждого, не упустить ту изюминку, талант, который есть в каждом, у кого на поверхности, а у кого скрыт слоем неуверенности, лени, скуки?

Решить такую проблему невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки), которая позволяет учащимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к построению модели общей картины мира. Учет межпредметных связей при обучении способствует систематизации и углублению знаний учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности, переносу знаний, полученных на более низких ступенях обучения, на более высокие ступени.

Психологи, изучающие процесс обучения, полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной. Интегративная система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока.

Одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышле-

ния, коммуникативных способностей. Именно такая подготовка обеспечит конкурентоспособного специалиста в интегрированном информационном пространстве современного общества.

Уроки информатики – это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все школьные дисциплины. Используя инструментарий информационных технологий и уровень подготовленности учащихся, можно построить интегрированный урок, создать интегрированные задания, провести интегрированный модуль для учащихся любого возраста. Информационные технологии в этом случае являются не только предметом изучения, но также средством и рабочей средой обучения, позволяющими делать обучение более эффективным, вовлекая в мультимедийный контекст все виды чувственного восприятия, реализовывать личностно-ориентированный подход к обучению.

Специфика информатики и математики побуждает к комплексному подходу в обучении школьников этим предметам, т. е. логика данных наук ведёт к их объединению, интеграции.

Благодаря интеграции математики и информатики материал, который в настоящее время изучается в информатике, не является оторванным от жизни: учащиеся приобретают навыки применения тех или иных программных средств на практике. При внедрении информационных технологий в образование учебный материал предполагает наличие разветвлений, различных скоростей и способов его прохождения. Постоянно осуществляется контроль и поддерживается на необходимом уровне мотивация учения. Предполагается оказание помощи учащемуся в виде подсказок, пояснений и дополнительных указаний и задач. В условиях, когда математические способности у учащихся развиты не одинаково и разброс здесь очень велик, этот подход позволяет дать каждому учащемуся возможность работать в том темпе, при котором он наилучшим образом усваивает учебный материал.

Отметить достоинства применения интеграции можно на примере интегрированного урока «Графический способ решения систем уравнений с двумя переменными». Применение редактора электронных таблиц Microsoft excel при изучении темы позволяет наглядно представить учащимся, что является графиком функции. Компьютер может высчитать координаты большого числа точек и построить их. Все это будет проделано гораздо быстрее, аккуратнее и с большим числом вариантов, чем при построении соответствующих зависимостей на доске. Особо отметим, что каждый ученик получает возможность провести самостоятельный эксперимент с выбором способа решения, сравнить полученные результаты, сделать вывод об оптимальном и удобном на их взгляд решении. Затем полученные результаты можно вывести на печать, и у учащихся останется конспект данного урока. Таким образом, использование информационных технологий позволяет сэкономить учебное время для дальнейшего изучения темы без использования ПК.

Применение интеграции не решает всех проблем школьного образования, но грамотное, систематическое её применение позволит решить очень важные задачи. Особо следует отметить, что интеграция информационных технологий в естественно-математические предметы в целом и в математику в частности даёт возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным как с точки зрения учителя, так и с точки зрения ученика.

Набиев Валерий Шарифьянович
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: предложены подходы к решению проблемы идентификации результатов и образовательных достижений обучающихся в вузе. Заданы и рассмотрены смысловые значения терминов «потенциал», «образовательное пространство» и др. в контексте целей формирования компетентности.*

Ключевые слова*: компетентностный подход, образовательный процесс.*

Достижение поставленных целей и результатов деятельности в различных сферах проявления человеческой активности, в т. ч. в системе образования, т. е. в образовательном процессе вуза, может быть принято в качестве критериев успешности. При этом следует иметь в виду, что существуют условия и факторы, способствующие или препятствующие достижению успеха.

Современная подготовка будущего бакалавра предполагает формирование базовых педагогических знаний и умений, необходимых для организации профессиональной деятельности. Сформированные педагогические знания и умения являются компонентами профессиональной компетентности [3, с. 4].

Традиционная дидактика в современном понимании процесса развития непрерывно и последовательно доопределяется компетентностным подходом, проявляется закономерностями неопределенности выбора диагностических инструментов, процедур оценивания, а также незаданностью операциональных характеристик успешности или отсутствием критериев/показателей эффективности субъект-субъектного взаимодействия участников в образовательном пространстве высшей профессиональной школы.

Одна из ведущих задач современного периода – перенос центра тяжести в учебно-воспитательной работе вузов с процесса на результат. Поэтому при разработке и внедрении в педагогическую практику основных образовательных программ (ООП) бакалавриата, реализующих положения компетентностного подхода, необходимо обеспечить дидактические условия для формирования компетентности обучающихся [1, с. 53].

В качестве дидактических условий на этапе становления современной образовательной практики высшего образования предложено рассматривать: целеполагание образовательных задач; личностно-групповую и коллективную идентификацию смыслов совместной образовательной деятельности; мотивацию значимости достижений; содержательность и практическую ориентированность решаемых образовательных задач; диагностичность образовательных результатов; субъект-субъектную мобильность отношений; согласованность взаимных действий и ожиданий. В условиях устойчивости состояний неопределенности целей и задач,

процесса и результатов компетентностного формата, предложено использовать понятие – «потенциал».

Потенциалы основных образовательных программ бакалавриата – незадействованные системные ресурсы инновационной составляющей реформы образования. Поэтому необходимо открывать новые закономерности обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса, используя имеющиеся критерии оценки и показатели качества ООП вуза [5, с. 117]. Освоение содержания модуля «Теория обучения» обеспечивает понимание сущностной основы, механизмов и закономерностей образовательного процесса как целостной системы дополняет содержание разделов/модулей курса «Педагогика» и дисциплин, заданных в соответствии с направлением подготовки бакалавров педагогического образования [4, с. 4].

Каждый раз, когда мы приступаем к организации процесса обучения нам приходится заново выстраивать «свой компетентностный подход» для достижения конкретных целей и задач образовательной деятельности в оптимальных условиях, при которых максимально полно раскрываются образовательные потенциалы личности и обеспечиваются образовательные результаты [5, с. 116]; «… потенциалы личности обучающихся в вузе детерминированы условиями образовательной среды и характеристиками личности преподавателя. Механизмы проявления образовательных потенциалов в компетентностном подходе к обучению, есть трансформация сознания ученика, изменение стереотипов его мышления, актуализация образов, образцов поведения, а также полученные результаты деятельности, опосредованные условиями выполнения задач под влиянием внешних и внутренних установок к действию» [2, с. 84]. В целевом, содержательном, смысловом и мотивационном наполнении деятельности субъектов образовательного процесса, при оптимально заданных дидактических условиях и адекватном выборе средств диагностики результатов, максимально полно раскрываются образовательные потенциалы личности [5, с. 117]. Адекватность выбора диагностических средств формирования профессиональной компетентности и успешность идентификации образовательных достижений обучающихся в вузе при выполнении ими требований в границах нормативных показателей сформированности результата, предполагает: уровневые измерители; диагностические процедуры оценки динамики изменения личностных характеристик и параметров деятельности, коммуникации; оценочные методики сравнения, ранжирования, классификации и др. [5].

Условием актуализации компетентностного подхода высшей школы является введение новых ключевых понятий, используемых по назначению для нивелирования смысловой и функциональной неопределенности. В этой связи мы предлагаем рассматривать понятие «образовательное пространство».

Образовательное пространство – это характеристика, индивидуально-личностная детерминанта готовности/способности обучающихся и обучающих находить общие смыслы совместного продуктивного взаимодействия в контексте осознанной необходимости решать образовательные задачи и преодолевать трудности, добиваться личностно-значимых результатов совместной образовательной и профессиональной деятельности.

К числу приоритетных задач формирования личности следует отнести воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству,

национальным традициям, религиозным чувствам и предпочтениям, мировому культурному наследию, что составляет неисчерпаемые потенциалы общечеловеческих ценностей, источник жизненных сил [5, с. 117].

Успешность образования – освоение компетенций и формирование компетентности бакалавров определяется в образовательном пространстве вуза как результат готовности/способности участников к субъект-субъектному взаимодействию на уровне межличностной и групповой коммуникации, включенности, активности, доверия, ответственности, поддержки и др.

Список литературы

1. Набиев В.Ш. Актуализация дидактических основ компетентностного подхода / В.Ш. Набиев, М.А. Петухов // Высшее образование сегодня. – 2011. – №7. – С. 53–54.

2. Набиев В.Ш. Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): Учеб.-метод. пособ. – Ульяновск: Вектор-С, 2015. – 96 с.

3. Набиев В.Ш. Курс педагогики в системе обучения бакалавров: по направлению подготовки 020400 – Биология: Учеб.-метод. пособ. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 33 с.

4. Набиев В.Ш. Педагогика: теория обучения (бакалавриат педагогического образования): Учеб.-метод. пособ. – Ульяновск: Вектор-С, 2016. – 32 с.

5. Nabiev V. Sh. The problem of identification of educational achievements of bachelors: competence approach // European science review, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. – 2015. – №5–6. – P. 115–117.

Одинокая Мария Александровна
канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель
Несветова Светлана Леонидовна
старший преподаватель

Высшая школа иностранных языков
Гуманитарного института
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE FOR EDUCATION В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация*: авторами статьи был проведен анализ проблемы применения облачных сервисов Google for education. Выявлены основные преимущества использования сервисов, их дидактический потенциал.*

Ключевые слова*: обучение, образование, компьютер, Интернет, Google Apps, общение.*

Персональные компьютеры стали неотъемлемой частью современной культуры, а появившиеся вместе с ними информационные технологии привели к существенным изменениям в образовательном процессе высших учебных заведений и педагогике в целом. Современная система высшего образования РФ при реализации образовательных программ требует использования различных образовательных технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения, а также наличие в учебном заведении электронной информационно-образовательной среды и неограниченного доступа к этой среде обучающихся.

Одним из развивающихся направлений, активно внедряемых в учебный процесс образовательных заведений по всему миру, являются облачные технологии. Под облачными технологиями понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Рассмотреть возможности облачных сервисов для использования их в учебном процессе можно на примере предлагаемых компанией Google решений [5].

Google For Education – пакет интегрируемых сервисов, размещенных на серверах компании Google. Пакет включает в себя инструменты для размещения документов и совместной работы с ними, планирования и контроля проведения учебных занятий, сетевого общения в онлайн и офлайн-форматах, хостинга мультимедийных материалов и других инструментов. Этот пакет доступен образовательным организациям на бесплатной основе в пределах домена Google Apps, который организация конфигурирует самостоятельно путем создания виртуального диска для размещения документов, регистрации пользователей, предоставления им прав доступа к документам и планирования совместной работы на уровне отдельных пользователей и групп.

Работа по конфигурированию домена Google Apps была начата в 2014 г. на кафедре ПО КС ИГЭУ в рамках гранта по образовательным инновациям. Результатом этой работы стало создание хранилища документации кафедры на виртуальном диске Google Apps, в котором размещены нормативные документы (ФГОС, УМКД) и документы текущего учебного процесса (учебные пособия, методические указания, отчеты студентов) и организация ролевого доступа студентов и преподавателей к этому хранилищу [4]. Несмотря на тот факт, что сервисы Google используются в образовательной практике уже несколько лет, само понятие «Google For Education» в педагогической науке является совершенно новым.

Следующий сервис – Gmail, бесплатная услуга электронной почты. Дидактический потенциал заключается в том, что сервис обеспечивает мгновенный обмен сообщениями, в том числе голосовыми, включая видеочат на разных языках, что дает возможность находить друзей по переписке из других стран. Благодаря Gmail студенты могут быстро находить нужную информацию и отправлять сообщения из своих аккаунтов [3].

Существует сервис Google Sites, позволяющий сделать подачу информации более доступной. Сервис предоставляет возможность публикации видео, изображений и документов. Также для студентов можно организовать единое интернет-пространство, где обучающиеся будут делиться информацией, создавать свои собственные сайты, осваивать навыки в области веб-дизайна и пробовать силы в самостоятельном продвижении интернет-проектов [2].

Следующий сервис, Google Calendar, предоставляет широкие возможности для планирования дел, встреч, событий с привязкой к календарю. Google Calendar помогает студентам развивать навыки тайм-менеджмента, составлять свое расписание на иностранном языке и обмениваться календарями и мероприятиями [6].

Еще один сервис – Google Classroom, который представляет собой инструмент для организации электронного рабочего пространства и позволяет удобно обмениваться информацией, вести совместную работу. Дидактический потенциал заключается в возможности групповой работы, выработке умения вести проекты, используя интернет-среду. Группы Google используются как средство информирования всех участников образовательного процесса, а также для совместной работы над проектами,

общения и консультирования, для самовыражения. Преподаватели, используя этот сервис, могут создавать собственную социальную сеть и с помощью чатов и форумов управлять работой студентов, например, проверять домашнюю работу и проверочные задания, которые могут быть представлены студентами в сети Интернет.

И, наконец, сервис Google Docs, который предоставляет возможность работы над документами, таблицами и презентациями совместно со своими одногруппниками, преподавателями. Причем, работать можно в реальном времени. Если один из пользователей изменяет содержимое документа, то все изменения сразу же отображаются на мониторах остальных студентов. Создав документ в Google Docs, можно пригласить сразу несколько человек для совместного редактирования [1].

Используя данные сервисы на занятии, преподаватель может создавать собственную образовательную сеть как с помощью чатов, так и с помощью различных форумов, управляя учебным процессом. Обучающиеся, в свою очередь, могут выполнять различные задания, контрольные работы, писать совместные проекты, проводить небольшие исследования, готовить доклады, презентации, снимать фильмы и так далее.

Итак, были рассмотрены характеристики образовательного потенциала Google For Education и выявлены некоторые возможности Google For Education как средства организации информационно-образовательного пространства на уроке иностранного языка. Google For Education является одним из современных средств в области образования, способных развивать у обучающихся познавательную активность, позволяет проявить себя не только обучающемуся, но и преподавателю как творческой личности, а также имеет потенциал для формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности студентов на занятии по иностранному языку.

Таким образом, Google For Education является удобной площадкой для создания благоприятных условий организации современного занятия по иностранному языку. Изучив возможности платформы Google For Education, преподаватели смогут свободно применять различные облачные сервисы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. Как преподаватели, так и студенты смогут организовать свое информационно-образовательное пространство, ориентироваться в нем, находить информацию, обрабатывать ее, работать с видео, участвовать в чатах, планировать свое расписание.

Список литературы

1. Бадарацкий А.В. Google Apps как средство организации информационно-образовательного пространства урока иностранного языка / А.В. Бадарацкий, И.В. Григорьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_22657389_69095132.pdf

2. Буханцева Н.В. Модель электронного портфолио с использование Google Sites для оценки результатов освоения программ бакалавриата / Н.В. Буханцева, И.А. Дудина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=17787415

3. Колганов Ю.Э. Облачные технологии Gmail [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=25977861

4. Пантелеев Е.Р. Разработка электронной информационно-образовательной среды преподавателя вуза на платформе Google Apps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_23783826_60772988.pdf

5. Стригунов В.В. О применении облачных сервисов Google apps for education в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_24229467_99826638.pdf

6. Шарапова Е.А. Информационная система «электронное расписание» на базе Google Calendar Information System «Electronic Schedule» based on Google Calendar / Е.А. Шарапова, Л.В. Сардак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=26276830

Пикалова Татьяна Владимировна
старший преподаватель
Нурматова Диёра Рустамжановна
студентка

Таразский государственный
университет им. М.Х. Дулати
г. Тараз, Республика Казахстан

ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES AND IMPROVING THE HEALTH OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация*: в данной статье исследованы значение и основные компоненты физического образования в школе, рекомендации по улучшению практического развития учеников с целью укрепления здоровья и повышения результатов обучения.*

Ключевые слова*: физическая культура, физические способности, физическая подготовка, тренировка, личность, школьник.*

Abstract*: the article examines the essence and main components of the process of physical education in high school, recommendations for improvement and practical development of students of the subject material, to promote health and improve educational performance.*

Keywords*: physical culture, physical abilities, physical preparation, training, personality, student.*

Physical culture in the University is an integral part of training and education of skilled professionals, aims to provide a strong physical training to University students.

The most important indicators of personality physical culture are: the level of development of basic physical qualities – strength, endurance, speed, agility, flexibility; the volume of motor abilities and skills, first of all vital skills in running, jumping, throwing, swimming; hygiene skills and habits on a daily basis to take care of your health, hardening of the body and physical fitness; follow the regime of physical activity; strong interests and motives of the individual to physical perfection [2, p. 9].

The effectiveness of physical exercise depends upon how methodically competently to hold courses, and how regularly they occur. In the process of physical training are prerequisites for professional-applied physical training. It is established that the more Mature students movements and the greater their diversity, the faster and more efficiently is learning new skills and sports, professional.

Mastering motor actions always have a substantive nature, for they aimed at solving a specific motor task (skillfully overcome jump the obstacle accurately and quickly pass the ball to a partner during a sports game, away to throw a grenade, etc.). Under the direct supervision of the teacher mastering the technique of motor actions. In this students should demonstrate awareness and

growth of self-learning, especially complex technology, can lead to the formation of the wrong skills, as well as injuries [1, p. 72]. Private information about the movements is complemented by the information that receives from the concerned teacher. In view of this information, subsequent actions are corrected.

Physical knowledge of the University students can apply with great benefit for the rational organization of their studying, and in the future – at work, improve their physical development and strengthening of health, increase of sports-technical readiness, active and emotional relaxation. Each student should be able to make and execute complex morning hygienic gymnastics and to hold warm-up by yourself.

To monitor the progress of students by years of study provided the training standards and requirements. In our University, the content includes the compliance level of national preparedness Presidential complex tests. Classes for General physical training widely used types of athletics that are held outdoors. They have a beneficial effect on the cardiovascular, respiratory, muscular and other systems of the body, develop physical quality and enhance health. The sports base of the university has enough for this sports facilities.

Each of the students in the class and independently improving skills in running, remedying the shortcomings in the art. Identified deficiencies in the technique of running students in the classroom self-eliminate through a special cross-country exercises.

Sports games are characterized by the originality of running and jumping on small size platforms, the need to suddenly move from one motor action to another, to operate in the continuous time limit imposed by the degree of resistance of the enemy. Because of this improved function of internal organs and systems (metabolism, circulation, respiration, etc.). Movements become more precise, coordinated, confident. Increases muscle strength, strengthens the ligaments, a proper posture.

Various activities in the game is possible only in the presence of ability quickly to assess the situation at any given moment and to make their own decisions. For this you need to be able to allocate attention, to see the situation and remember it, to be guided and be able to analyze, therefore, as lessons involved improving abilities to the manifestation of will, courage, determination, initiative, autonomy in decision-making, and the ability to restrain negative emotions and comradely mutual assistance.

Studying sports and games, students acquire special skills and significantly increase the level of diverse physical fitness.

In the pedagogical process of physical education solved in a specific unlike other types of education objectives. This learning of different motor skills, transfer of knowledge on physical culture: aimed to improve the physical development of students, posture, and physical qualities – strength, endurance, speed, etc.

In the process of physical education also created opportunities for the formation of personal qualities. The impact on the physical sphere necessarily involves working in their mental sphere (create, volitional processes, emotions), because the human body is a unified whole.

Using the acquired knowledge and practical skills, each student must not only maintain a healthy lifestyle, but also become an active Explorer and promoter of physical culture.

References

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: Учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. «Физическая культура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина [и др.]; Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 480 с.

Погибельская Наталья Борисовна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Погибельский Александр Прохорович
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»
г. Москва

О ПРОБЛЕМАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация*: в работе рассматриваются актуальные вопросы, связанные с преподаванием курса физики иностранным студентам. Отмечены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели в процессе работы. Проводится анализ проблемы организации учебной деятельности иностранных студентов и обеспечения их дидактическими разработками, отвечающими требованиям современных педагогических технологий, при изучении физики.*

Ключевые слова*: физика, комплекс учебно-методических материалов, мультимедийные технологии, педагогические технологии, самостоятельная работа, обучение физике, иностранные студенты.*

Одной из тенденций развития современного образования является его интернационализация, которая выражается в увеличении количества студентов, получающих образование за пределами родной страны. Данный факт обуславливает необходимость организации системы помощи и поддержки студентам из-за рубежа. Стратегической задачей государственной образовательной политики остается качество знаний и умений иностранных студентов, которое должно соответствовать международным стандартам. Одной из сложностей при преподавании физики по сравнению с другими фундаментальными дисциплинами, например, с математикой, является то, что в процессе преподавания трудно ограничиться только чисто профессиональной терминологией, поскольку при преподавании материала нужно приводить большое количество примеров, описывая явления и взаимодействия, которые можно наблюдать в окружающем мире. Это, в свою очередь, требует, наряду с владением предметной терминологией, хорошего понимания разговорной речи. Таким образом, при формировании групп по специальности необходимо учитывать уровень знания языка преподавания. Необходимо находить методы и способы преподавания, которые позволяют минимизировать влияние языковых факторов на

усвоение программного материала по физике [1]. Разноуровневость речевых навыков и специфичность произношения не позволяют в полной мере использовать преподавателям методы обучения с коммуникационными функциями [2].

Существует также проблема обеспечения студентов-иностранцев инновационными дидактическими разработками и совершенствования методики обучения физике на основе современных педагогических и методических достижений с целью повышения качества их знаний. Во время обучения студентов-иностранцев физике на неродном языке обязательно использовать адаптированное методическое обеспечение.

В соответствии с учебным планом изучения курса общей физики предусматривается проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. На лекциях слушатели знакомятся с теоретическими постулатами, изучают основные законы современной физики. На практических занятиях учатся применять физические законы. Выполнение лабораторных работ позволяет установить связь между реальными явлениями природы и законами физики, изученными во время лекционных и практических занятий.

Отдельного рассмотрения требует вопрос проведения контроля знаний студентов-иностранцев. Как показывает практика, при проведении тестирования необходимо обеспечивать различными вариантами задач каждого студента, а при возможности выполнять проверку знаний с помощью электронных ресурсов. Наличие дидактических материалов для проведения этапа контроля знаний, умений и навыков студентов значительно уменьшает время подготовки преподавателя к занятию [3].

Таким образом, преподавание курса физики для студентов-иностранцев имеет ряд специфических методических особенностей, которые необходимо учитывать в текущей учебной деятельностей и при подготовке дидактических материалов.

Основными условиями эффективной организации обучения являются педагогическое обеспечение участия студентов в различных видах деятельности, формирование механизма самореализации личности и эмоциональное переживание ими знаний и способов деятельности.

Список литературы

1. Шилова Т.В. О формировании ключевых компетенций иностранных студентов при обучении физике на подготовительном факультете / Т.В. Шилова, И.А. Косарева // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2012. – №11. – С. 17–19.

2. Смирнова З.М. Формирование предметной компетенции в условиях билингвального образования: к постановке проблемы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 25–26 мая 2010 г.). – Ч. 2. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – С. 402–407.

3. Артамонова Е.В. Контрольно-оценочная практика российского профессионального образования: настоящее, прошедшее, будущее // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – №3. – С. 224–226.

Приходько Яна Викторовна
канд. пед. наук, преподаватель английского
языка высшей категории
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское
училище» Минобороны России
г. Оренбург, Оренбургская область

THE EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES

Аннотация*: статья затрагивает проблему активизации учебного процесса за счет внедрения учебных интернет-ресурсов. В работе описано семь основных форматов учебных интернет-ресурсов. Уместность использования данных ресурсов подробно освещена.*

Ключевые слова*: учебные интернет-ресурсы, хотлист, Сабджект Сэмпла, Трежа хант, Мультимедиа скрэпбук, Консепт билдер, Инсайт рефлектор, Веб-квест.*

Abstract*: the article touches the problem of activation the learning process by means of implementation the educational Internet resources. Seven main forms of educational Internet resources are explicitly described. The appropriateness of using the Internet resources in every particular case is being thoroughly examined.*

Keywords*: educational Internet resources, Hotlist, Subject sampler, Treasure hunt, Multimedia scrapbook, Concept builder, Insight Reflector, Web quest.*

To activate the learning process the teacher uses any means. One of the most efficient in the recent years is using the Net. From the point of view of didactics the Net can be divided into forms of telecommunication and information resources. The forms of telecommunication are e-mail, chats, forums, ICQ, web conferences, blogs, wiki, podcasts, You Tube, and etc. The scientists who have been studied this problem have separated from the second group particular educational resources. They've been singularized to simplify the search for information for teachers and students. They are aimed exceptionally for learning targets.

Nowadays there are seven formats of educational Internet resources: Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, Concept Builder, Insight Reflector, Subject Sampler and Web Quest. The creation of a particular format depends on the learning targets. Educational Internet resources allow:

– to collate texts, pictures, photos, audio material and videos on the given topics;

– to organize group and team work;

– to discuss urgent cultural and burning social problems;

– to make a linguistic discourse analysis of oral and written speech of a native speaker;

– to organize project activities during additional extracurricular classes;

– to create supportive environment for gifted students who have serious intentions for further humanitarian linguistic education to unlock their potential.

Every resource has a distinct structure. Let's have a look at the simplest one:

Hotlist is a list of Internet links on text files on the given topic. Thus, it is meaningful to use hotlist if the learning target is to develop cognitive skills. The peculiarity of the given format is its incompleteness. Every student or teacher can continue the list single-handed. It allows them to discover new information on the stated topic and controversial problems.

Usually the teacher chooses tis format in the following situations:

1. When the student has the first acquaintance with Internet resources.
2. When a teacher lacks time on learning material.
3. When there is a need to widen a training toolkit.
4. When a teacher wants to shorten the search for information.

During the training of any topical vocabulary one needs to demonstrate tracks, videos, texts, PPTs, web-pages. So the teacher uses Multimedia scrapbook. It is a multimedia album which is aimed to find, collect, choose pictures, maps, quotations, audio tracks, videos, scripts on the given topic.

Treasure hunt includes the search and choice of links on the topic and referred 10–15 questions on the site information. Finally students should make a key question which needs logical conclusion and aims the deep understanding of a topic. This type of work results on students' development of systematization and generalization, interpretation of facts. They learn how to have a good sense of direction in a huge flow of information on-line. They also grasp the basics of critical thinking. These skills are the simplest in the hierarchy of intellectual actions. Though a good Treasure Hunt leads the students to a complicated problem solving situation.

This format is good at learning a new topic. There are 2 types of Treasure Hunt:

1) the list of questions without links for self-guided work;
2) the list of questions with the links with hidden answers.

This format is usually chosen by the teacher in cases:

1. When the students should only study the facts.
2. When critical thinking is not the learning target.
3. When Internet resources are more appropriate than traditional means.

Subject sampler is the next step after Treasure Hunt. It also includes tracks, videos, texts, PPTs, web-pages. But Subject Sampler aims to develop cognitive skills like comparison and interpretation. The main peculiarity of this format is that searching for information is based on a personal emotional perception. Thus, it is built on the student's subjective assessment. One needs not only to study material but also to argue in favour of his opinion referring to the text or personal experience. Student's activation is here clearly seen. The teacher chooses this format in cases:

1. When it is important to touch the emotions of a student.
2. When a teacher needs to motivate a student.
3. When a teacher lacks time on learning material.

When we implement this format we usually use the following resources:

http://*www.khanacademy.org*/ – Salman Khan Academy
www.youtube.com/*education* – YouTube EDU
http://*www.academicearth.org*/ – Academic Earth
http://*www.ted.com*/ – TED – Ideas Worth Spreading
http://*www.interneturok.ru*/ – «Interurok»
https://*www.coursera.org*/*category*/*education* – On-line courses.

Webquest is the most complicated of all Educational Internet resources. It comprises the features of the four above formats. There are 2 types of Webquests:

– for a short-term work. It lasts for 1–2 lessons (the aim is to deepen the knowledge on the given topic);

– for a long-term work. It lasts for a term, semester or a school year) (the aim is to deepen and transform students' knowledge).

A usual Web quest consists of the following elements:

1. Introduction.
2. Task.
3. Results.
4. The list of the Internet resources.
5. Work stages.
6. Criteria.
7. Guideline.
8. Conclusion.

This format is suitable for different topics and provides split-level tasks. It develops written and oral speech. The result presentation can be done in different ways: an oral report, PPT, essay, web-page.

Teachers' experience has examples of topics that can't be treated single-sided. In this case Insight Reflector is the best format to use.

Insight Reflector is a list of links and questions on personal acquisition which needs a written record in the form of opinion essay. This format is very sufficient to form cognitive skills. The leading activity is writing. The result of this activity should be an opinion essay based on the text or a personal experience.

This format is chosen by the teacher in the following cases:

1. When the main learning target is the developing of critical thinking.
2. When the teacher wants to consider a problem from the alternative point of view.
3. When the teacher wants to arouse emotional feedback.

Concept Builder is a list of resources and analytical questions on the leading concepts. It is based on the objective method when a student is offered a great variety of examples of a certain phenomenon/or notion. He should identify a proper one. A teacher plays a role of a facilitator asking loaded questions disclosing the specific features.

This format is usually used:

1. When the explanation of a notion is of abstract character.
2. When there are many examples of the phenomenon in the Net.
3. When it is easier to identify the specific features of the notion.

The working out of educational Internet resources has allowed to view them the other way round. They are now considered not as additional forms of learning but as alternative ones.

To sum up, educational Internet resources have undoubtedly enriched foreign language lessons. They have activated the work of students as well. The complexity and periodicity of usage fully depends on the students' language level, outlook and needs.

References

1. Prikhodko Y.V. The development of Second language competence by means of Internet resources: Dissertation. – Orenburg, 2015. – 26 p.

2. Sysoyev P.V. Integrative L2 grammar teaching: Exploration, Explanation, and Expression // Internet TESL Journal. – 1999. – №6 [Electronic resource]. – Access mode: http://iteslj.org/Articles/Sysoyev-Integrative.html

3. Sysoyev P.V. Developing an English for specific purposes course using a learner centered approach: A Russian experience // Internet TESOL Journal. – 2000. – №6 [Electronic resource]. – Access mode: http://iteslj.org/Techniques/Sysoyev-ESP.html

4. Yuzhaninova E.R. Axioshere of the Net and Personality. – M.: The House of Pedagogy, 2013. – 274 p.

5. Periodika [Electronic resource]. – Access mode: http://periodika.websib.ru/node/29333

Путиловская Виктория Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация**: в работе раскрываются проблемы современного эстетического воспитания, методологические и дидактические основы изучения студентами региональной специфики национального музыкального творчества в педагогическом вузе. Описываются необходимые условия формирования профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта и метод моделирования профессиональных ситуаций. Автор статьи на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета описывает опыт работы по введению регионального этнокультурного казачьего компонента (ЭКК) в образовательное пространство студентов.*

***Ключевые слова**: этнокультурное образование, музыкальное образование, педагогический вуз, музыкальный фольклор, казачий фольклор, этнокультурный казачий компонент, воспитательная работа, студенты.*

Современный этап развития отечественного музыкального образования, связанный со сменой общественных приоритетов, актуализирует проблему осмысления национальной специфики музыкально-образовательного и музыкально-воспитательного процессов с целью сохранения исторической преемственности поколений и обеспечения национальной самоидентификации российского общества. В связи с этим особое значение для педагогической науки приобретает анализ и систематизация музыкально-исторического опыта, накопленного в процессе эволюции отечественного музыкального образования, поиск путей передачи новым поколениям национального музыкального генофонда.

С семидесятых годов XIX века, основной линией развития теории и практики отечественного музыкального образования является последовательное расширение и углубление представлений педагогов-музыкантов о народности музыки, их все более глубокое проникновение в сущность русского национального музыкального фольклора, ярко выраженное стремление к возрождению национальных традиций. Это находит свое выражение в постепенной переориентации педагогов-музыкантов на теоретическую разработку музыкально-педагогических концепций и технологий, отвечающих специфике русской национальной музыкальной культуры, и их претворение в педагогической практике.

За прошедшие годы отношение к курсу народного музыкального творчества («народной музыки») в вузах страны неоднократно претерпевало изменения. Будучи учебной дисциплиной, не лишенной определенной идеологической «составляющей», народное музыкальное творчество испытало на себе влияние множества изменений, происходящих в российской культуре и искусстве.

В связи с радикальной сменой социокультурной ситуации в России, меняется и роль фольклора, как искусства, имеющего социальную природу и выступающего, чаще всего, как коллективное творчество. В новых условиях фольклор оказывается недостаточно востребованным и в профессиональной музыкальной среде, и в системе эстетического воспитания в общеобразовательной школе.

Что же касается современной ситуации в российском музыкально-педагогическом образовании, то она свидетельствует о том, что в настоящее время недостаточно исследованы методологические и дидактические основы изучения студентами региональной специфики национального музыкального творчества. Требуется дальнейшая разработка вопросов освоения будущими педагогами-музыкантами региональных фольклорных источников, что обуславливает необходимость поиска путей обогащения и расширения содержания музыкально-педагогического образования не только за счет актуализации его национальной специфики в целом, но и за счет усиления его регионального компонента.

Осознание прогностической значимости отечественных педагогических традиций музыкального этнообразования с учетом современных реалий его развития может стать одним из важнейших условий формирования профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта. При этом необходимо исходить из того, что особое видение музыкальной картины мира, воплощенное в народной музыке, должно найти свое отражение в целевых установках, содержании и методах музыкального этнообразования.

Таким образом, сегодня существует настоятельная потребность не только в освещении исторического опыта осмысления национальной специфики отечественного музыкального образования, но и в поисках новых педагогических путей освоения его регионального компонента.

Так же, актуальность проблемы обусловлена рядом факторов, а именно: необходимостью выработки ориентиров в развитии отечественного музыкального этнообразования в связи с социокультурными изменениями в стране; условиями модернизации российского образования (в том числе и музыкального), востребовавшими музыкально-исторический опыт для разработки новых образовательных концепций; поисками путей обогащения теории и методики музыкального образования на основе учета позитивного педагогического опыта, накопленного в процессе эволюции отечественного музыкального этнообразования в различные исторические эпохи, необходимостью повышения качества подготовки будущих педагогов-музыкантов к реализации содержания музыкального этнообразования и важностью теоретико-методического обеспечения этого процесса.

Говоря о подготовке педагога-музыканта к осуществлению творческой музыкально-педагогической деятельности на наш взгляд, целесообразно применение *метода моделирования профессиональных ситуаций*, заключающихся в воссоздании в образовательном процессе активизирующей среды коллективного фольклорного творчества. Занимаясь изучением местного казачьего фольклора на учебных занятиях, мы пришли к

выводу о возможности введением регионального этнокультурного казачьего компонента в образовательный и воспитательный процесс студентов ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), где погружение студентов в реальные условия работы фольклорного коллектива позволяет не только совершенствовать их профессиональные знания и умения, но и развивать навыки педагогического общения, межличностного взаимодействия, что определяет направленность учебного процесса на развитие *музыкально-педагогической компетентности.*

С 2000 г. в ВГСПУ действует фольклорно-этнографический ансамбль «Покров», в составе которого студенты различных факультетов. И сегодня, ансамбль «Покров» это не просто «народно певческий коллектив», это научно-исследовательская и творческая лаборатория в педагогическом вузе, занимающаяся проблемами изучения и позиционирования казачьей культуры и искусства, традиций казаков Волгоградской области, получившая признание среди профессионального сообщества этномузыкологов и педагогов-фольклористов России.

Данная работа по освоению и изучению этнокультурного наследия невозможна без межпредметных связей и дисциплин, выступающих в качестве факультативов, семинарских занятий, мастер-классов. В этом направлении осуществляется взаимодействие с факультетами ВГСПУ:

– совместно со студентами и преподавателями филологического факультета проходят диалектологические исследования и экспедиции по Волгоградской области;

– студенты и педагоги исторического факультета снабжают необходимыми сведениями об истории Волго-донского края;

– Институт художественного образования способствует ориентированию в декоративно-прикладном творчестве, искусстве и промыслах;

– кафедра педагогики и отдел педпрактики содействуют работе в детских оздоровительных и творческих лагерях, в период прохождение практики, где студенты самостоятельно организую праздники и фестивали народной культуры;

– Волгоградская государственная академия последипломного образования оказывает содействие в работе по введению регионального этнокультурного казачьего компонента в образовательный процесс образовательных учреждений города и области;

– взаимодействие с Комитетами по образованию, культуре, национальностей и казачества позволяет широко позиционировать воспитательную этнокультурную деятельность педагогического вуза за его пределами, а именно, студенты ВГСПУ – участники ансамбля «Покров» много лет являются лидерами волонтёрского движения в организации и проведении этнокультурных мероприятий для детей и молодёжи, разумеется, с целью профориентации детей и молодёжи, среди которых самые значимые: Областной фольклорный фестиваль «Казачок», Областной фестиваль-конкурс казачьих традиций «Мы – Внуки Деда Ермака», Областной молодёжный конкурс «Донская красавица», Фестиваль традиционной казачьей культуры «Любо», Окружной конкурс казачьих традиций «Славная Казачка». Такая многогранная работа способствует целостному процессу этнокультурного музыкального образования молодого поколения, а так же способствует сотрудничеству с нашими выпускниками – ныне педагогами и учителями.

Результат этнокультурной деятельности студентов отражён во множестве уникальных методических мультимедийных пособиях (фонде нематериального культурного наследия фольклора Волгоградской области в ВГСПУ), среди которых – аудио и видео записи фольклорных экспедиций, этномузыкальные спектакли, концертные выступления, фестивальные и конкурсные программы, мастер-классы и мн. др.

С 2011 года в ВГСПУ проводится Открытый конкурс-фестиваль «Праздники и традиции народов России». Учредителями и организаторами этого проекта являются ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», факультет исторического и правового образования ВГСПУ и Центр культуры и досуга. Ежегодно в конкурсе принимают участие академические группы, сборные команды студентов и магистрантов нашего университета, студенческие творческие коллективы и представители студенческой молодежи университетов города Волгограда. Цель фестиваля: воспитание толерантного отношения к культурным различиям; воспитание эстетического вкуса и активизация воспитательной деятельности факультетов/институтов педагогического университета; создание благоприятной и эффективной основы в рамках конкурса-фестиваля для обмена творческим опытом; а также, знакомство с певческими, танцевальными и обрядовыми традициями народов России.

В программе фестиваля: выставка прикладного искусства, презентация блюд национальной кухни и Гала-концерт художественной самодеятельности. Лучшие команды, получившие высокие баллы, награждаются дипломами, благодарственными письмами, призами и подарками. По сложившейся традиции, этот конкурс студенческой самодеятельности превратился в большой предновогодний праздник молодёжи и студентов, который с каждым годом способствует укреплению дружбы и формированию творческих союзов факультетов и институтов, студентов и их наставников.

Таким образом, целесообразность музыкального этнообразования в вузовской практике позволит педагогу-музыканту, а как показывает практика, и не только педагогу-музыканту, не просто решать узкопрофессиональные задачи, но и быть универсальным в освоении народной музыкальной культуры, ее обогащении и трансляции.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 168 с.

2. Григорьева М.И. Этнокультурный компонент в мотивационной модели изучения немецкого языка в условиях прогимназии №1 // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – №4. – С. 84–88.

3. Левченко В.С. История Донского края / В.С. Левченко, Б.В. Чеботарев; под ред. М.И. Лагунова. – Ростов н/Д, 2005. – С. 227–228.

4. Поштарева Т.В. Воспитание с опорой на национальные традиции // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №10. – С. 9–11.

5. Путиловская В.В. Условия формирования художественных интересов подростков средствами музыкального фольклора в системе дополнительного образования детей / В.В. Путиловская // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2006. – №4.

Райхерт Татьяна Николаевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Нижнетагильский филиал
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Нижний Тагил, Свердловская область

ОБУЧЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ КАК СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация**: статья посвящена построению методики профессионального обучения на основе динамического подхода с использованием сети Интернет на примере формирования компетенций программиста. Необходимость изменения традиционной методики рассмотрена с позиций новой информационной культуры. Принимается во внимание динамика изменения запросов работодателей на специалистов нового типа и движение государства в сторону независимой оценки профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова**: информационная культура, образование, рынок труда, прикладная информатика, профессиональные компетенции.*

Сегодняшние студенты, а тем более школьники, начнут свою трудовую деятельность в условиях, когда смена технологий будет происходить быстрее, чем стандартный срок обучения в вузе. Они должны будут постоянно адаптироваться к новыми условиям, на протяжении всей жизни оставаться профессионально мобильными. Как только современный человек перестает учиться, он попадает в ситуацию вторичной неграмотности, из-за чего может оказаться невостребованным на рынке труда.

Привычную «классическую» систему высшего образования легко можно представить в виде пирамидки. На стержень из фундаментальных наук сначала надеваются крупные кольца общепрофессиональных знаний, умений и навыков, затем колечки узкоспециализированных знаний. Такая пирамида стоит прочно, верхние, узкопрофессиональные колечки легко заменяются на другие в результате переподготовки или дополнительной специализации. Целью высшего образования традиционно декларировалось, в первую очередь, формирование всесторонне образованной гармоничной личности, а уже во вторую – профессионала. В новых условиях заказчиком высшего образования становится не общество вообще, а конкретное предприятие, следовательно, целью получения такого образования становится список профессиональных компетенций, список конкретных умений, которые потребуются на рабочем месте.

Современное высшее образование уже отказалось от «классической» модели пирамидки, оно стало более прагматичным. Разные практико-ориентированные предметы в институте, как лоскутки, скреплены между собой смежными умениями, образование становится похожим на лоскутное одеяло. Как будто, такая ситуация отвечает требованиям времени. Но это только на первый взгляд. На самом же деле список конкретных умений, соответствующих современным технологиям, устареет раньше, чем выпускник приступит к работе на конкретном предприятии. Придется, грубо

говоря, «перешивать одеяло». В чем тогда остается смысл получения высшего образования?

С одной стороны, сегодняшние студенты – более мобильны и не испытывают недостатка в информации, скорее имеется проблема ее избытка. Роль преподавателя теперь в том, чтобы выделить наиболее ценные элементы информации по изучаемому предмету. С другой стороны, студенты подвержены клиповому мышлению и, как правило, затрудняются извлекать самостоятельно нужные сведения из большого и монотонного информационного массива.

Задача студента – научиться эффективным приемам получения знаний. Задача преподавателя – научить выделять главное, определять необходимый минимум информации, стимулировать на поиск решения, создавая проблемные ситуации.

В рамках традиционной системы, занятия строятся по схеме «от теории – к практике». Сначала «начитывается» теория. Затем формулируется задача, заведомо относящаяся к данному теоретическому разделу. На этапе решения определяются исходные данные, выбирается одна из методик решения задачи данного класса, создается модель, реализуется в какой-то алгоритм, тестируется, полученные результаты интерпретируются. Такой подход к формированию умений является очень трудоемким и даёт низкую эффективность на практике в рамках ограниченного учебного времени.

Как решается такая задача на предприятии в режиме реального времени без отрыва от основной работы. В качестве начальных условий считаем, что специалист раньше такую задачу не решал, но с основами профессии знаком, времени на поиск книг и разыскивание в них именно этого раздела не имеет. Очевидно, он не первый, кто столкнулся с этой проблемой. Другими словами, наверняка эта задача уже неоднократно решалась, хотя готовые решения вряд ли подойдут в конкретных условиях.

Практическая реализация поиска решения укладывается в следующие шаги: обращение к поисковой системе; просмотр предложений системы и выбор наиболее близких к ситуации примеров; попытка применения найденных методик; анализ результатов, замена параметров с целью приближения решения к нужному; проверка правильности своих предположений на практике.

Таким образом, если ориентироваться на будущую профессиональную деятельность, модель организации учебного процесса можно представить следующим образом. Занятие проводится в классе, имеющем доступ к интернету. Преподаватель в начале занятия озвучивает тему и основные вопросы. Далее формулируется задание на поиск ответов, рассчитанное минут на пятнадцать учебного времени. Через указанное время проводится обсуждение полученных знаний, и преподаватель делает по данному вопросу окончательное выводы. Далее процесс повторяется. Таким образом, к концу занятия выделяется необходимый минимум, достаточный для понимания и освоения рассматриваемой темы.

На практических занятиях происходит отказ от повторения учебных задач и переход к разбору готовых примеров из интернета. Студенту дается задание изучить практический пример, определить используемую технику, выявить оптимальность предложенного решения или ошибки в

данном решении. Наконец, на основе разобранного примера, создать свой пример.

При таком подходе к организации занятий, инициатива по решению поставленной задачи передается студенту, основным источником информации берется не учебник, а материалы Интернета, описывающие практический опыт решения поставленных задач, и таким образом формируются навыки самообразовательной деятельности. Ведь в реальной профессиональной практике решение производственных задач будет построено на подобном алгоритме.

Такой способ решения производственных задач в интернете спонтанно утвердился во многих профессиональных сообществах. Связано это именно с тем, что практические технологии постоянно обновляются, а знания и навыки, полученных специалистом при обучении в вузе, устаревают.

Мы говорим о высшем образовании, поскольку высшее образование в настоящее время является как бы пропуском к трудоустройству. Не только государственные предприятия, но и частные фирмы предпочитают брать работников именно с государственным дипломом о высшем образовании. Но если посмотреть на развитые в экономическом отношении страны, мы можем увидеть, что там уже сейчас ситуация при приеме на работу поменялась. Профессиональные компетенции могут быть подтверждены не только дипломом о высшем образовании, но и сертификатом независимого учебного заведения, и, кроме того, продемонстрированы прямо на предприятии. Интересен в этом смысле опыт Финляндии, которая на мировом уровне признана лидером в сфере образования. В Финляндии для подтверждения профессиональной квалификации применяется система демонстрационных экзаменов, по-английски «competence-based qualifications». За двадцать пять лет использования эта система распространилась практически на все рабочие и инженерные профессии.

Как же работает система демонстрационных экзаменов? Отправной точной становятся новые потребности производства, продиктованные жёсткой конкуренцией, как в отрасли, так и на глобальном уровне. Требования к профессиональному мастерству исходят непосредственно из реальных потребностей производства. Профессиональные стандарты становятся и образовательными стандартами (в России профстандарты находятся на стадии разработки и утверждения Минтрудом РФ). Во внимание принимаются ранее приобретённые навыки и умения, независимого от того, как и где они были приобретены. Если для достижения нужного уровня человеку необходимо дополнительное обучение, оно строится по индивидуальной программе, часто организовано без отрыва от производства (как правило, претенденту на новую квалификацию помогает наставник, но важную роль здесь играет и самообразование).

В традиционной системе образования оценка профессиональной квалификации происходит в учебном заведении, то есть преподаватели, в итоге, сами оценивают свою работу. Система демонстрационных экзаменов позволяет использовать независимую оценку (по финской модели) с трёх сторон:

– представитель работодателя: оценивает «с точки зрения руководителя», обращает внимание на качество работы, скорость выполнения, технику безопасности;

– представитель трудового коллектива: через «сравнительное оценивание» (как бы я это делал);

– представитель образовательного учреждения: выступает координатором и «держит всё под контролем».

Изменение системы образования стало следствием нового взгляда на понятие профессионального мастерства. Традиционно профессия определялась как набор устоявшихся компетенций человека практически на всю жизнь. В новой образовательной системе, основанной на демонстрационных экзаменах, профессиональное мастерство рассматривается как очень динамичное явление. Его рассматривают как часть производственного процесса, когда определенные виды работ постоянно дополняются новыми производственными, социальными и инновационными квалификациями. Всё это очень важно с точки зрения конкурентоспособности.

Мы взяли для примера реальную систему, работающую в европейских странах уже много лет. Можем предположить, что с ростом уровня экономического развития такая система будет принята и в нашей стране, и, возможно, гораздо раньше, чем это нам кажется. Уже сегодня существуют корпоративные учебные центры крупных предприятий, таких как «Уралвагонзавод» или «Евраз», в которых возможно подтверждение профессиональных компетенций на основе независимой экспертной оценки. Таким образом, навыки самообразования становятся жизненно необходимыми любому человеку для сохранения конкурентоспособности в технологически продвинутом обществе.

Уже сейчас имеется много возможностей для самообразования, реализованных в интернете: это профессиональные сообщества в соцсетях и на отдельных сайтах, системы дистанционного обучения школ и вузов, платные и бесплатные вебинары, огромное количество качественных бесплатных образовательных ресурсов. Для того чтобы воспользоваться этими возможностями, необходимо только перестроить свое сознание с позиции пассивного «приемника информации» в состояние активного поиска. Получение навыков самообразования в школе и в вузе позволит в будущем оставаться профессионально мобильным и конкурентоспособным на пути непростого перехода нашего общества к инновационной экономике.

Список литературы

1. Райхерт Т.Н. Концепция динамического обучения прикладной информатике в вузе / Т.Н. Райхерт, В.Н. Сыромятников // Информатика и образование. – 2012. – №5.

2. Ниеминен Х. Новые технологии в подготовке персонала. Опыт Финляндии – эффективность и качество в достижении результатов / Х. Ниеминен, И. Урецкий // Актуальные проблемы развития ДПО в связи новым законом «Об образовании в РФ»: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (3–4 октября 2013 г., г. Нижний Тагил). – Нижний Тагил, 2013.

Сергеева Валентина Павловна
д-р пед. наук, профессор
Александрова Светлана Александровна
магистрант

Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ СВОЕГО НАРОДА

Аннотация*: авторами было проведено исследование знаний учащихся 10–11 лет в области русской народной культуры. Были проанализированы ответы школьников на вопросы анкеты, касающиеся русского народного творчества: песен, танцев, музыкальных инструментов, праздников и обрядов. Результаты всех этапов исследования приводятся в статье. На основе проведенного исследования с целью формирования духовно-нравственного развития младших подростков в образовательных организациях предлагается использовать специально разработанную программу «Русский фольклор для детей».*

Ключевые слова*: исследование, младшие подростки, русская народная культура, песня, танец, музыкальные инструменты, праздник, обряд, фольклор.*

Как известно, в последние годы в нашей стране произошли общественно – политические, экономические, социальные преобразования, сменились ценностные ориентации. Идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного музыкального творчества в эстетическом воспитании школьников. Все эти установки и приоритетные направления развития данной области духовно-нравственного воспитания школьников нашли отражение и поддержку в ряде государственных документов.

Так в «Концепции развития дополнительного образования детей» (2014 г.) и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации» (2015 г.) одной из основополагающих целей прописано – «обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся» [2; 3].

В Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» четко обозначены ориентиры духовно-нравственного воспитания учащихся всех возрастных групп. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Приоритетами государственной политики в области воспитания, прописанными в данной Стратегии являются:

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения [1].

Вместе с тем в современной практической деятельности, по данным наблюдения педагогов и социологов, данные задачи решаются недостаточно неэффективно.

Так, несмотря на общеизвестную значимость русской народной музыки в воспитании детей, большинство обучающихся, особенно городских, воспринимают народную музыку, как некую экзотику: непонятный речевой диалект, открытое вокальное пение нередко вызывают у ребят реакцию неприятия, так как у современных детей сформировался стереотип музыкального мышления на восприятие массовой музыкальной культуры. Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к народной культуре. Закладывая в школе знания народно-художественных традиций, мы закладываем фундамент национального мышления, которое формирует основы культуры. Чем культурнее человек, тем осознаннее он относится к историческим памятникам, к фольклору.

В рамках исследования данной проблемы, нами было проведено исследование на тему: «Что вы знаете о русской народной культуре?». Основной задачей данного исследования являлось выявление знаний обучающихся в области культурных традиций, музыки и танцев, обрядов и праздников русского народа, а также их личное отношение к наследию русской культуры.

В исследовании принимали участие учащиеся 10–11 лет общеобразовательной школы. Исследование проводилось в г. Королеве, Московской области, в ФГУП СОШ №13. Всего в опросе участвовало три пятых класса данной школы, в количестве 75 школьников. Исследование состояло из следующих этапов:

– разработка анкеты для опроса обучающихся;

– сбор информации по результатам ответов школьников на вопросы анкеты;

– анализ полученных данных;

– разработка корректирующих мероприятий по данной проблеме.

На первом этапе данного исследования перед нами стояла задача разработать и составить анкету для опроса таким образом, чтобы с одной стороны, в результате анкетирования учащихся, были определены максимально полно знания и понятия, которыми владеют школьники 10–11 лет в области русской народной культуры. С другой стороны, анкета не должна была быть перенасыщена сложными вопросами, содержащими сугубо профессиональные термины, непонятные для отвечающих школьников. И, конечно же, анкета не должна содержать большое количество вопросов. В разработанной анкете, нами намеренно было исключено внесение личных данных учеников (фамилии, имена), для того, чтобы ответы были правдивыми, без боязни негативного отношения, ни с чьей стороны, по результатам анкетирования. Ниже приводится текст анкеты.

Анкета

1. Класс.
2. Перечислите названия русских народных песен.
3. Перечислите названия русских народных инструментов.

4. Перечислите названия русских народных танцев.
5. Перечислите названия русских народных праздников.
6. Перечислите названия русских народных традиций.
7. Хотели бы Вы поближе познакомиться с русскими народными песнями, танцами, инструментами, праздниками и обрядами?

Результаты анкетирования школьников 5-х классов представлены нами в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования учащихся 5-х классов: «*Что Вы знаете о русской народной культуре*?»

Вопросы анкеты	Не перечислили		Перечислили 1–2 названия		Перечислили 3 и более названий	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1. Знание русских народных песен	51	69	24	31	–	–
2. Знание русских народных инструментов	25	28	46	62,5	4	9,5
3. Знание русских народных танцев	64	87,5	11	12,5	–	–
4. Знание русских народных праздников	15	12,5	57	75	3	12,5
5. Знание русских народных обрядов	23	27,2	52	72,8	–	–

Результаты анкетирования по каждому из трех классов оказались примерно одинаковыми. Как видно из представленной таблицы, большинство школьников 10–11 лет не смогли привести названия ни одной русской народной песни (51 человек, 69%), и ни одного русского танца (64 человека, 87,5%). Около 30% опрошенных школьников смогли назвать 1–2 русские народные песни. это «Во поле березка стояла» и «Калинка-малинка». Такое же положение вещей и в отношении знания русских народных танцев: всего 12,5% школьников назвали только 2 танца – «Хоровод» и «Плясовая».

Хотя, как видно из таблицы, большинство детей смогли определиться с русскими народными праздниками (57 человек, 75%), но названа ими была только «Масленица», а соответственно, русской традицией выпекание блинов.

Чуть лучше обстоит дело со знанием русских народных инструментов, 46 человек или 62,5% назвали по 2 разных народных инструмента. Чаще всего в ответах звучало название балалайка и гармошка. При этом только четверо учащихся (9,5%) смогли перечислить более трех русских народных инструментов.

Отдельно, всем участвующим в опросе школьникам был задан вопрос: «Хотели бы Вы поближе познакомиться с русскими народными песнями, танцами, инструментами, праздниками и обрядами?».

Результаты ответов по отдельным классам приведен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования учащихся 5-х классов: «*Хотели бы Вы поближе познакомиться с русскими народными песнями*, *танцами*, *инструментами*, *праздниками и обрядами*?»

Класс	нет		да		Затрудняюсь ответить	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
5 «а»	1	5,3	16	63,7	8	31,0
5 «б»	2	7,6	15	57,8	9	34,6
5 «в»	2	8,3	14	58,4	8	33,3
Всего:	5	6,6	45	60	25	33,4

Анализ результатов из таблицы 2 показывает, что большинство обучающихся 10–11 лет (45 человек, 60%) высказали желание изучать основы русской народной культуры. Всего 6,6% (5 человек) ответили на вопрос отрицательно. Треть школьников не определилась с ответом на заданный вопрос (25 человек, 33,4%).

В результате опроса мы выяснили, что хотя большинство школьников 10–11 лет практически не знают азов русской народной культуры, но больше половины из них хотели бы познакомиться с ними.

Таким образом, на основе проведенного исследования, с целью формирования духовно-нравственного развития младших подростков в образовательных организациях предлагается использовать разработанную нами программу «Русский фольклор для детей». Эта программа разработана для обучающихся 10–11 лет (5 класс общеобразовательной школы).

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

2. Концепция развития дополнительного образования детей. – 2014.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. – 2015.

4. Бакланова Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Русские традиционные народные календарные праздники: Учебное пособие. 4 класс. – М.: АСТ; Астрель, 2015. – 96 с.

5. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание-основа формирования личности: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 28 с.

Файрушина Елена Павловна
учитель СБО
Суховилова Елена Ярославна
учитель СБО

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Черногорская школа-интернат»
г. Черногорск, Республика Хакасия

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема эмоциональной незрелости обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью и описано использование сюжетно-ролевых игр при формировании благополучного эмоционального состояния, необходимого для развития у них навыка общения.*

Ключевые слова*: обучающийся, умственная отсталость, сюжетно-ролевая игра, коррекция, эмоциональные нарушения, негативные эмоции, социализация.*

В наше образовательное учреждение поступают дети-сироты школьного возраста. Это ребенок, переживший уже в детском возрасте обман, утрату, разлуку, разрыв родственных отношений. Чаще всего ранний опыт такого ребенка наполнен травматическими переживаниями и негативно влияет на его личностное развитие, которое имеет специфический характер: формируется ранимая, но агрессивная, неуверенная в себе личность, защищающаяся от внешнего мира, а не взаимодействующая с ним. Этим детям непривычно и страшно обращаться к своим чувствам, у них много невысказанных негативных эмоций, они плохо понимают свой внутренний мир. Причины их личностного своеобразия и особенностей взаимодействия с миром и другими людьми кроются в прошлом опыте. Английский психоаналитик Дональд Винникотт писал: «Когда ребенок лишается хорошего окружения или, когда такого окружения вообще не существовало-это означает изменение всего эмоционального развития человека. Подавляется или вообще утрачивается способность любить, появляется ненависть». Поэтому педагогам, работающим с детьми-сиротами с умственной отсталостью, чтобы помочь ребенку обрести дух полноценной человеческой жизни, необходимо стать для них близким, надежным человеком. Учебно-воспитательный процесс должен способствовать гармонизации эмоционального состояния детей.

Как показывает опыт, на уроках социально-бытовой ориентировки весьма действенным методическим приемом при формировании благополучного эмоционально состояния школьника, является использование сюжетно-ролевых игр. Применение этого методического приема в обучении детей с умственной отсталостью имеет, конечно, ряд трудностей, возникающих из-за эмоциональных и поведенческих особенностей обучающихся: их неуверенности в себе, невозможности детей самостоятельно

анализировать ситуацию, низкого уровня развития монологической и диалогической речи. Но сюжетно-ролевая игра способствует созданию на уроке дружеской атмосферы и доверия, формированию навыков сотрудничества и взаимодействия, обучению социально приемлемым способам выражения эмоций, совладания с гневом и агрессией, развитию позитивного самоотношения. Умственно отсталые учащиеся, как правило, не умеют анализировать обстановку, в которую они попали, а игра – это своего рода эталон поведения, способ усвоения личностью социальных ролей, основа формирования этического человека [2]. Создание «специальных ситуаций» и участие школьников в них позволяют формировать у них привычку обдумывать условия, в которых приходится действовать, и находить верное решение. В процессе сюжетно-ролевой игры ученик непосредственно обучается, знакомится с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни, приобретая социальный опыт общения.

Чтобы сюжетно-ролевая игра обязательно имела обучающий эффект на уроке, учителю необходимо соблюдать алгоритм проведения игр:

1) выбрать тему;

2) определить действующих лиц;

3) доступно обрисовать психологический портрет персонажа и обстановку, в которой будет происходить действие;

4) подобрать реквизит.

Обучающиеся с умственной отсталостью не могут самостоятельно разыгрывать предложенный сюжет, придумать реплики, вступать во взаимодействие с партнерами. В ходе сюжетно-ролевой игры учитель должен обеспечивать последовательность действий, помогать учащимся наводящими вопросами, опорными словами, размещенными на школьной доске, для правильного построения фраз диалога соответствующей роли. Выполнение роли требует от детей подчинения определенным положительным правилам, следование которым постепенно формирует у них привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, давать оценку поступкам, думать о последствиях.

В основе ролевой игры обычно стоят реальные или возможные конфликтные ситуации. Например: что делать, если:

– заблудился и сел не на тот автобус;

– опоздал на встречу с другом, и он уже ушел;

– в супермаркете взял больше товаров, чем мог бы оплатить;

– получил подарок, который у тебя уже есть такой;

– тебя сильно толкнул в автобусе пожилой человек;

– заболел младший брат, а взрослые на работе и т. п.

Для создания эмоционального благополучия, учитывая особенности каждого ученика, учителю необходимо создавать сюжетно-ролевые игры разной сложности: 1) с участием двух человек, почти без реплик; 2) с участием нескольких человек, с предложенными репликами; 3) с участием нескольких человек, выполняющих несколько действий и самостоятельно выбирающих решения и реплики.

В соответствии с содержанием программы использование сюжетно-ролевых игр на уроках социально-бытовой ориентировки применимо с пятого по девятый класс при изучении многих тем: «Аптека», «Поведение в

общественных местах», «Поездка в автобусе», «Подарок», «Прием гостей», «В магазине», «На почте», «Больной дома» и т. д. Например, в восьмом классе, при изучении правил общения по телефону, можно провести игру – инсценировку «Телефонный разговор». После фронтального повторения с обучающимися основных правил культурного разговора по телефону (какими обычно словами начинают и заканчивают телефонный разговор; правила построения вопроса и т. п.), могут быть предложены небольшие сценки:

– предупредите по телефону классного руководителя, что вы заболели;

– вы хотели позвонить своему товарищу, но ошиблись номером. Что вы будете говорить?

– вы увидели во дворе на детской площадке людей в нетрезвом виде, куда вы позвоните и что скажете?

– вызвать «Скорую помощь» заболевшему соседу;

– позвонить в диспетчерскую службу ЖЭУ по поводу аварии водопровода.

Сюжетно-ролевые игры позволяют не только закреплять и расширять знания обучающихся о различных сферах жизни и быта людей (например, о магазинах и их отделах, правилах покупки товаров в них, об услугах ремонтно-бытовых мастерских, о различных видах городского и междугородного транспорта, правилах поведения в транспорте, в поликлинике и т. п.), но и накапливать практический опыт общения, уверенность в себе, предупреждать тревожность, настороженность у обучающихся и улучшать эмоциональное состояние детей. Пробуя игровые ходы-варианты, ученик учится отличать правильные и неправильные поступки в различных ситуациях, следовать требованиям норм поведения в том числе таких, которые могут спровоцировать.

Положительный результат игры во многом зависит от реквизита. Ученикам важно почувствовать себя участниками событий, а так как действие проходит в классе, то обязательно нужно создать иллюзию пребывания на улице, в библиотеке, в магазине, в автобусе, дома и т. д., используя натуральные предметы и бутафорию.

Таким образом, использование сюжетно-ролевых игр на уроках социально-бытовой ориентировки, способствует успешной коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося с умственной отсталостью, влияя на складывание определенных поведенческих навыков, снижая слабость и недифференцированность эмоций, подражаемость, формируя навыки и способы взаимодействия, предупреждая использование неадекватных способов психологической защиты.

Список литературы

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Метод. пособ. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 127 с.

2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (для 5–12 классов): Пособ. для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова [и др.]. – М.: Владос, 2004.

3. Павлова Н.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Дефектология. – 1987. – №2. – С. 26.

Чунакова Елена Ивановна
учитель географии
и биологии высшей категории
МОУ СОШ №54
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация**: в статье говорится о методе проектов, который относится к числу образовательных технологий, отражающих современное видение образовательного процесса. Проектная технология создаёт ситуацию успеха, способствует вовлечению субъектов образовательного процесса в инновационную деятельность.*

***Ключевые слова**: метод проектов, учебный проект.*

Учебный проект – это самостоятельное, развёрнутое, оформленное решение какой-либо проблемы, которое выносится на общее обсуждение. Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели, задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Концептуальные основы метода проектов:

– ученик – самостоятельный активный деятель, способный продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания;

– учитель – консультант, координатор;

– стиль общения – творческое сотрудничество.

Конечно, проект, выполненный учеником 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского, но уже в 6 классе ребята учатся выделять проблему, ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты.

Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 6–8 классах. В 6 классе на одном из уроков в начале года даю объяснение о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Для продуктивной проектно-учебной деятельности необходимо обозначить тему. Тема

должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки – задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл.

Предлагаю обучающимся в 6 классе сделать творческий проект – например, написать сказку «Путешествие маленькой капельки», о мировом круговороте воды. Свои проекты ребята оформляют иллюстрациями, и как один из способов оформления предлагается электронная презентация.

В течение последующего учебного года учащиеся разрабатывают проект «Комплексное изучение своей местности». Проект предназначен для учащихся 7 класса (Раздел «Земля – наш дом»). Уверена, что для ребенка первична все-таки малая родина, поскольку она позволяет ему в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов. Проект охватывает такие разделы науки, как история, география, биология, экология.

Специфика проектной деятельности в старших классах определяется особенностями мышления, умением свободно ориентироваться в информации.

Курс «Экономическая и социальная география мира» включает раздел «Региональная характеристика мира», в который органически вписываются вопросы страноведения. Форму традиционного реферата я заменила творческим проектом – «Заочное путешествие по городам и странам».

Несколько групп разрабатывают каждая свой проект, и все проекты в совокупности образуют систему, позволяющую участникам и свидетелям узнать, увидеть, понять и полюбить то удивительное, что отличает каждый город, улицу, страну. Эти проекты не требуют защиты. Их цель – собрать необходимую информацию и представить это в самых различных формах зрителям и слушателям. И главное – добиться интереса, удивления и восхищения. Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания. Всё это формирует систему духовных ценностей юных россиян.

Таким образом, моделирование учебного процесса по географии с применением метода проектов позволяет в рамках учебного процесса обеспечить внутреннюю активность ученика, выражающуюся в его стремлении с помощью своих знаний, умений, интеллекта добиться собственного успеха. Проектная технология способствует формированию нового качества образования школьников, а значит – востребованности на рынке труда, успешности в жизни, адаптации в быстро меняющемся социуме. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.

Список литературы

1. Метод проектов в начальной школе / Авт.-сост.: Н.В Засоркина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2012.

ПСИХОЛОГИЯ

Гуров Андрей Вячеславович
исследователь научной мысли
г. Самара, Самарская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВИНЫ, ОБИДЫ И ОДИНОЧЕСТВА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫМ КОНФЛИКТОМ У СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в данной статье изложены результаты исследования взаимосвязи между показателями психических состояний вины, обиды и одиночества у студентов, раскрыты особенности данных взаимосвязей. Схематично представлена и описана схема работы психологического консультирования с использованием гештальт-терапевтических техник, с психическими состояниями обуславливающими внутриличностный конфликт.*

Ключевые слова*: внутриличностный конфликт, личность, психические состояния, вина, обида, одиночество, гештальт-терапия.*

В исследовании были опрошены 82 студента от 17 до 23 лет (1–4-й курс факультета психологии и специального образования, Самарского государственного социально-педагогического университета). Были использованы следующие психодиагностические методики: «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона»; «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки», в адаптации А.К. Осницкого [1, с. 58–59; 2, с. 174–180].

Для того чтобы выявить взаимосвязь между показателями психических состояний вины, обиды и одиночества у студентов, применялись методы математической статистики, в частности использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Психические состояния вины, обиды и одиночества у студентов могут иметь различные взаимосвязи, которые необходимо учитывать при индивидуальном психологическом консультировании, с использованием гештальт-терапевтических техник, для преодоления данных психических состояний, обусловленных внутриличностным конфликтом у студентов.

Рассмотрим подробно установленные взаимосвязи между показателями психических состояний одиночества, вины и обиды у студентов. По показателям психического состояния одиночества и вины выявлена значимая прямая взаимосвязь ($r = 0{,}405$, корреляция значима на уровне 0,01). По показателям психического состояния одиночества и обиды выявлена значимая прямая взаимосвязь ($r = 0{,}371$, корреляция значима на уровне 0,01). По показателям психического состояния вины и обиды выявлена значимая прямая взаимосвязь ($r = 0{,}371$, корреляция значима на уровне 0,01). Полученные данные отражают двухстороннюю взаимосвязь всех трех психических состояний, одиночества, обиды и вины. Раскроем более подробно специфику и особенности данной взаимосвязи.

Рис. 1. Условное соотношение психических состояний

Данная схематичная иллюстрация отображает логику взаимосвязи психических состояний одиночества, обиды и вины, а именно одиночество здесь обозначено как третичное состояние, более глубинное состояние, которое может быть обусловлено двумя другими состояниями обиды и вины, которые в свою очередь могут возникать в связи с неудовлетворенными потребности, с неким прерыванием. Высокая выраженность представленных психических состояний может определять наличие внутриличностного конфликта. Психические состояния обиды и вины сопровождают внутриличностный конфликт, а состояние одиночества может как сопровождать так и являться последствием внутриличностного конфликта. При этом находясь в состоянии одиночества человек, вероятно, не всегда или недостаточно осознает у себя наличие выраженного состояния вины или обиды, не хочет с этим сталкиваться напрямую и тем самым закрывает для себя выражение и «проживание» этих состояний по отношению к источнику происхождения этих состояний, продолжает сдерживать свои чувства и эмоции не вынося их в контакт и углубляет переживание состояния одиночества и протекание внутриличностного конфликта.

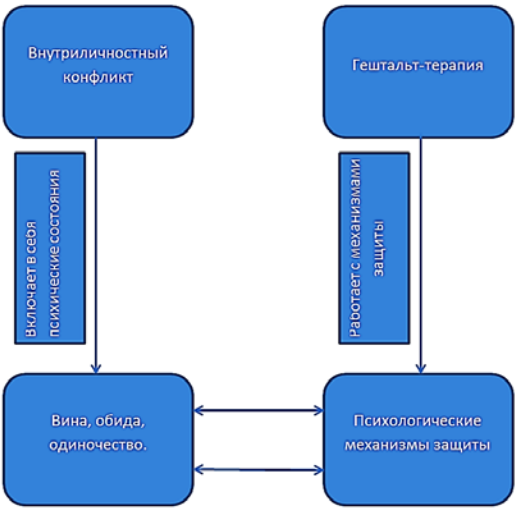


Рис. 2. Концептуальная схема разрешения внутриличносного конфликта в гештальт-терапии

Данная схема отражает, каким образом может разрешатся внутриличностный конфликт посредством психологического консультирования с использованием гештальт-терапевтических техник: отмеченные в данном исследовании психические состояния (вина, обида, одиночество) обуславливают внутриличностный конфликт, а с позиции гештальт-терапии можно рассматривать эти психические состояния через призму психологических механизмов защиты, поскольку тогда можно определить природу этих психических состояний, их происхождение; разрешая проблему снижения интенсивности переживания или преодоления психических состояний, тем самым разрешается внутриличностный конфликт у студентов.

Таким образом, были изучены взаимосвязи психических состояний одиночества, и вины, обиды, конкретизированы особенности и специфика данных взаимосвязей. Была представлена концептуальная схема разрешения внутриличносного конфликта в гештальт-терапии. Данное исследование шепозволяет обогатить практику психологического консультирования студентов в преодолении неравновесных психических состояний, в разрешении внутриличностных конфликтов.

Список литературы

1. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Воронец Елена Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РЕКРЕАЦИОННЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация*: статья направлена на развитие спортивно-оздоровительного направления туризма как социально-ориентированной сферы образа жизни человека. Но, учитывая, что в современной действительности стоит остро проблема не только снижения общих показателей здоровья нации, но и потеря нравственных ориентиров, а также принимая во внимание, что большинство населения испытывает стресс урбанизации образа жизни, государство и общественные институты должны востребовать спортивно-оздоровительный туризм как одну из наиболее современных технологий продуцирования у человека духовных и физических качеств. По мере улучшения благосостояния нашего общества и улучшения качества жизни населения развитие данного направления будет иметь прогрессивно-поступательный характер.*

Ключевые слова*: здоровье, туризм, спорт, культурно-познавательное развитие, воспитательное развитие.*

Современный человек, благодаря новейшим технологиям, имеет широкие возможности для познания, саморазвития и новых открытий [1]. В условиях преобразований, затрагивающих все стороны жизнедеятельности человека, возрастает интерес к проблемам формирования культуры здоровья и образа жизни в профессиональной деятельности человека, что обусловлено как общественно-практическими, так и научно-теоретическими факторами развития общества [2].

Последние годы особо возрастает роль физической культуры и спорта в жизни общества, поскольку характер их воздействия на современного человека выходит далеко за рамки функции развития физических качеств, а физическое совершенствование индивида влечет за собой важные последствия для самых различных сфер его жизнедеятельности:

– производственной деятельности человека как главной производительной силы общества, повышение его работоспособности;

– оздоровительной, рекреативной, (сохранение и укрепление здоровья, удлинение активного периода жизнедеятельности человека);

– эстетической, досуговой (рациональная организация свободного времени с использованием активных форм отдыха) [3].

В нынешних условиях правомерно взглянуть на услуги туристической отрасли с позиции физической рекреации. Приоритетность рекреационного туризма зафиксирована в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Затрагивая проблемы оздоровительно-

рекреационного направления туризма, следовало бы подчеркнуть расширение взаимосвязи с областью физической культуры и спорта [4].

Иногда спортивный туризм приравнивают к отдельному виду спорта. Огромный креативный потенциал физической культуры и спорта, к сожалению, не всегда эффективно используется для формирования физического и нравственного здоровья людей, имеющих ограниченные способности, роста уровня культуры жизнедеятельности инвалидов, достижения социальной гармонии и толерантности всех слоев населения [5]. Однако есть еще и такое понятие, как рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Это активный отдых, в процессе которого группа людей преодолевает определенный участок земной поверхности, называемый маршрутом. Сегодня сюда относят авто-, мототуризм, велосипедный, конный, мотоциклетный, пешеходный туризм и другие. В этот список стоит также добавить спелеотуризм и автостоп.

Интеграция разновидностей спортивно-оздоровительного туризма охватывает широкий круг вопросов, начиная от обучения и воспитания в образовательном процессе, раскрытия структуры образования и заканчивая осмыслением оснований здоровья, сбережения как органической части развития личности в постоянно меняющемся отношении социума к физической культуре самой личности. Осуществление спортивно-оздоровительного направления в сфере туризма должно отвечать требованиям, которые предъявляются к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, оказываемых организациями и индивидуальными предпринимателями на территории РФ и этому способствует Государственный стандарт РФ «Физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги», введенный 1 июля 2002 г.

Спортивно-оздоровительный туризм объединяет в себе возможность реализовывать установленные в данном государственном документе виды услуг. При этом в связи с тем, что люди отличаются друг от друга, как своими потребностями, так и уровнем дохода, на практике рынок услуг в сфере спортивно-оздоровительного туризма представляет собой сложную мозаику – от оздоровительно-рекреативных услуг до использования в процессе досуга экстремальных видов спорта [6]. Несмотря на сложнейшую социально-экономическую ситуацию, которая складывается в стране, спорт для многих людей остается любимым развлечением, формой проведения досуга, поддержания работоспособности и сохранения здоровья [7].

Спортивный туризм может быть разделен и по возрастным категориям. Различают детский, юношеский, взрослый и семейный спортивный туризм. Понятно, что в зависимости от состава группы, возраста и подготовки и происходит выбор маршрута для прохождения. В семейном туризме, который, кстати, можно отнести к рекреации и спортивно-оздоровительному туризму, естественно выбирают такой маршрут, который оказался бы под силу всем членам семьи, участвующим в походе.

В настоящее время понятие «здоровье» не имеет общепринятого унифицированного толкования [8]. В спортивно-оздоровительном туризме достаточно эффективно реализуются не только специфические функции физической культуры: образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные. Спортивно-оздоровительный туризм имеет большое воспитательное значение, он используется как

средство физического, эстетического, трудового, морально-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, как средство познания окружающей среды и человека в природных условиях.

Условиями развития туристских регионов являются: природные ресурсы, сеть транспортных и информационных коммуникаций, развитая сеть сервисного обслуживания в широком смысле слова, дружелюбное население, безопасность жизнедеятельности и конкурентоспособные цены туристских услуг.

На современном этапе сфера спортивно-оздоровительного туризма остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, осуществляющих профилактическое оздоровление населения средствами и методами туризма и физической рекреации в следующих двух направлениях: ежедневном и еженедельном компенсаторном восстановлении психофизических сил человека и расширенном – в процессе отпускного периода [9].

Но в любом случае подобного рода туризм – это замечательный активный отдых, позволяющий современному человеку оторваться от компьютера, на время покинуть виртуальный мир и окунуться с головой в настоящую, реальную жизнь.

Список литературы

1. Мавропуло О.С. Правовые аспекты страхования активных путешественников в системе спортивно-оздоровительного туризма / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Физическая культура, спорт и туризм: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием молодых ученых. – 2016. – С. 247–249.

2. Мавропуло О.С. Здоровье как составляющая профессионального образования / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современных условиях: Материалы III всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях / Российская таможенная академия, Ростовский филиал. 2016. – С. 288–292.

3. Завадская З.Л. Экономика физической культуры и спорта / З.Л. Завадская, В.В. Кузин, С.Н. Зозуля, М.И. Золотое, Е.В. Кузьмичева, М.Е. Кутепов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.

4. Уловистова Н.В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2003.

5. Мавропуло О.С. Социально-правовое регулирование адаптивной физической культуры / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин; О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Конституционализация современной России: проблемы и тенденции: Сборник научных статей. – Белгород, 2015. – С. 171.

6. Кузин В.В. Концептуальные основы подготовки кадров по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / В.В. Кузин, С.А. Гоннияц [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №5.

7. Мавропуло О.С. Физическая культура и спорт в системе ценностей культуры здоровья // Когнитивные исследования на современном этапе: Материалы IV Международной научно-практической конференция (КИСЭ-2013). – Ростов н/Д, 2013. – С. 350–354.

8. Мавропуло О.С. Проблема определения здоровья человека: античный этап // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – №3. – С. 92.

9. Мавропуло О.С. Спортивно-оздоровительный туризм в составе средств формирования культуры здоровья молодежи / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента: Сборник материалов всероссийской с международным участием научно-практической конференции / Южный федеральный университет. – 2015. – С. 208–212.

10. Шибко Ю.А. Спортивно-оздоровительный туризм в системе рекреации человека и общества / Ю.А. Шибко, Е.С. Планидин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2015/1071/9150 (дата обращения: 17.02.2017).

Дорохова Наталья Дмитриевна
канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
аграрный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

КОРПОРАТИВНОЕ ВОПИТАНИЕ В ВУЗЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: корпоративная идеология как часть корпоративной культуры должна отличаться некоторой амбициозностью, установкой на высокую конкурентоспособность, на высокие достижения, любовь и интерес к своему делу. Основные усилия педагогического коллектива любого вуза должны быть направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование корпоративной культуры как одного из способов повышения культуры безопасности жизнедеятельности в целом.*

***Ключевые слова**: воспитательная работа, личность, образовательный процесс, корпоративное воспитание, корпоративная культура, система ценностей.*

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Целью воспитательной работы в каждом вузе является достижения проявления у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, позволяющих им занять ведущее место в культурном обществе. Основными задачами воспитания являются формирования следующих качеств:

– личной ответственности за судьбу собственную, отечества, активной гражданской позиции;

– научного мировоззрения, готовности к деятельности, как теоретического, так и прикладного характера;

– развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностей ориентации, творческой активности;

– развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

– научных взглядов о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

– представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

– опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, осознание общего прошлого.

Коммерциализация культурно-досуговой деятельности, которая сегодня не в меньшей степени влияет на образ и стереотипы молодежной культуры, чем семья и система образования. Вне стен университета она сильно дифференцирована в зависимости от уровня материального достатка. В результате, одни используют все возможности индустрии отдыха и развлечений, другим доступны лишь общение и просмотр телепередач. И в то же время такие способы самореализации, как чтение, спорт, художественное творчество, у большинства студентов оказываются на периферии их интересов. Считаю актуальным ставить задачу формирования корпоративной культуры студентов и преподавателей, которая является важнейшим критерием качества воспитательной работы в вузе.

Корпоративная культура – это характерная для организации система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально – психологического климата.

В своей кураторской работе старалась формировать у студентов корпоративную культуру. Появилась уникальная возможность привить студентам существующие традиции в нашем вузе, детализировать направления проводимой воспитательной работы. Для этого потребовались определенные усилия, время, внимание к студентам группы. Зная изнутри систему ценностей, норм, стандартов работы, культивируемых в университете, попыталась их передать будущим специалистам. Реализовать поставленную мною цель помогла учеба, на выездных и внутривузовских семинарах, в частности программа семинара, «Проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов» который проходил в нашем вузе. Затем последовали постоянные встречи с ребятами и каждодневная работа, которая заключалась в установки самовоспитания и создания условий для выявления и реализации способностей у студентов. Воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных качеств, ценностной ориентации, поведенческих установок индивида.

Смысл воспитания в вузе – приобщение студентов к нормам и ценностям корпоративной культуры, вузовской жизни, к традициям университета, к особенностям сложившихся взаимоотношений. Корпоративная культура и идеология не могут быть навязаны свыше – они формируются на основе культурно – образовательных потребностей, интересов, ценностей. Корпоративная идеология, как часть корпоративной культуры должны отличаться некоторой амбициозностью, установкой на высокую конкурентоспособность, на высокие достижения, любовь и интерес к своему делу, что в своей работе и стараюсь реализовать. Результаты могут оценить только сами студенты. С этой целью обратились к старосте одной из студенческих групп, чтобы она совместно с коллективом проанализировала работу куратора на общем собрании путем письменного анонимного опроса. Результаты опроса показали, что важная роль в успешной адаптации студента к требованиям вуза принадлежит куратору, при этом отметили его значимость в формировании стиля мышления, мировоззрения, чувства гордости за вуз, самовоспитания, самообразования – это есть

корпоративная культура. Следовательно, необходимо направлять усилия на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немыслимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной работе в новых социально-экономических условиях.

Таким образом, основные усилия педагогического коллектива любого вуза должны быть направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование корпоративной культуры, как одного из способов повышения культуры безопасности жизнедеятельности в целом.

Список литературы

1. Концепция воспитательной работы в академии на период 2011-2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ugsha.ru/DOC/conceptvospit.doc (дата обращения: 13.03.2017).

Кошелев Александр Анатольевич
канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье анализируется проблема эффективности рекламных коммуникаций в сети Интернет. В качестве метода социологического исследования используется анкетный опрос, позволяющий выявить отношение молодежной аудитории к рекламе в сети Интернет, а также некоторые аспекты по совершенствованию эффективности рекламного воздействия на изучаемую категорию респондентов.*

Ключевые слова*: Интернет, реклама, эффективность, молодежь.*

Проблематика эффективности рекламных коммуникаций всегда является особой, не до конца изученной сферой деятельности, актуальность которой интересна как точки зрения коммерческих стратегий, так и с позиций влияния на общество в целом, и молодежь в частности. Не секрет, что интернет-ресурсы достаточно быстро привлекают внимание аудитории, но, в тоже время, предметом научных дискуссий, остается вопрос, связанный с доверием к разнообразным возможностям онлайн рекламы, и восприятием ее нужными группами целевой аудитории. В этой связи в г. Саратове было проведено социологическое исследование, с целью выявления особенностей рекламного воздействия интернет-рекламы на молодежь региона (выборка составила 100 респондентов, в возрасте 18–22 года, проживающих на территории г. Саратова и области). В качестве метода был использован анкетный опрос, который, на наш взгляд, наиболее четко позволяет реализовать исследовательский интерес относительно изучаемого объекта.

Как показали результаты исследования, более 80% из числа опрошенных являются активными пользователями сети Интернет, что было вполне прогнозируемо, учитывая технические возможности данного ресурса. Несмотря на популярность данного медиа канала, наиболее эффективная реклама, по мнению респондентов, представлена на телевидение (58%) и баннерах наружной рекламы (21%). В то время как рекламу в сети Интернет позитивно оценили, как инструмент воздействия, лишь 11%, из числа опрошенных. Более того, результаты исследования показали, что 46% аудитории негативно относятся к интернет-рекламе, а 63% респондентов не считают ее полезной. На наш взгляд, это связано с общим негативным отношением к рекламе, как навязчивому инструменту, проникающему в личное пространство пользователю, зрителю, и читателю, отвлекая от привычных стереотипов поведения. Более того, негативное отношение у респондентов стимулируется агрессивной маркетинговой политикой компаний, активно использующей всплывающие окна и баннеры, звуковое сопровождение и прочие приемы, которые доставляют значительное неудобство для пользователя. Не случайно, в качестве мер по совершенствованию рекламы в сети Интернет респонденты предлагают ограничить навязчивость и агрессию (более 90%), а именно запретить «всплывающие окна» (15%), регламентировать частоту появление рекламы (10%) и механизмы отказа от нее насовсем (10%). Отдельно следует отметить рекомендации аудитории запретить звуковые рекламные файлы (12%), так как их использование может привести к стрессу (например, во время совещания на работе). Очевидно, что данные рекомендации носят субъективный характер, отличаются общим отношение в рекламе и не совпадают с интересами заказчиков. В тоже время, это не значит, что реклама в сети Интернет не эффективна. Несмотря на столь низкие оценки, более 80% респондентов отметили, что интернет-реклама оказывает влияние на их потребительское поведение, более 50% подчеркнули, что руководствуются интернет-рекламой при выборе товара или услуги и только 28% пользуются советами знакомых, а около 20% полагаются на собственное мнение.

Наиболее популярными рыночными сегментами в молодежной среде, по результатам исследования, являются продукты питания (32%), и услуги связи (22%). Что касается других направлений рекламы, то в процессе исследования были упомянуты спортивная одежда (10%) и бытовая техника (6%). Следует отметить, что среди девушек наиболее популярной рекламой являются косметические товары и услуги, что вполне предсказуемо и не требует детального анализа. Причем реклама операторов связи, по мнению респондентов, заметно выигрывает за счет использования хорошо узнаваемых и популярных в молодежной среде личностей (С. Светлаков, Д. Нагиев). Таким образом, можно сделать вывод, что реклама в сети Интернет, не является наиболее эффективной для молодежи, хотя существенно влияет на процесс выбор товара или услуги. В целом, отношение к онлайн-рекламе соответствует отрицательному восприятию рекламы в обществе, хотя негативная составляющая данного мнения усиливается за счет многообразия технических возможностей сети Интернет. Как было отмечено выше, это не означает, что интернет реклама является не эффективным инструментом продвижения коммерческих интересов.

Более того, большинство представителей молодежи отмечают ее значимость в процессе выбора продуктов питания, предложений операторов связи, а также спортивной одежды и косметики. Предложения как-то регламентировать агрессивную стратегию коммерческих компаний в сети Интернет отражают субъективные особенности пользователей, которые вряд когда-то совпадут с интересами рекламодателей. Несомненно, в будущем навязчивость рекламы будет все более увеличиваться, соответствуя техническим достижениям в этой отрасли, и со временем станет привычным явлением.

Могутова Полина Павловна
студентка
ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»
г. Тюмень, Тюменская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ДОНЕСЕНИЯ ДО МОЛОДЕЖИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация*: в статье поднимается вопрос об эффективности затрат государственного бюджета на освещение в средствах массовой информации (СМИ) мер Правительства РФ в области молодёжной политики. В связи с этим раскрываются понятия «молодёжь», «государственная молодёжная политика», «средства массовой информации», их роль и возможность влияния на сознание человека. Результативность работы СМИ будет означать наличие интереса у молодых людей к проводимой государством молодёжной политике. Целевой аудиторией молодёжной политики выступает молодое поколение современной России.*

Ключевые слова*: молодёжь, государственная молодёжная политика, средства массовой информации, эффективность затрат, сознание.*

Статья отражает ход и итоги исследования эффективности работы средств массовой информации в донесении до молодежи государственной молодежной политики: сбор и анализ источников, их систематизация, анкетирование и другие.

По результатам исследования было выявлено, что печатные средства массовой информации уделяют больше внимания государственной молодёжной политике, но не вызывают интереса у молодого поколения. В то время как электронные средства массовой информации, интересующие молодёжь, не эффективно используют свои ресурсы в сфере освещения государственной молодёжной политики.

Российское государство, как сложная структура, находится в постоянном развитии. Молодежная политика, включая гражданско-патриотическое воспитание, как залог будущего Российского государства, играет очень важную роль. Поэтому очевидно, что в сфере молодёжной политики государственные органы власти делают очень многое, так как от этого зависит будущее самого государства. Особую роль в организации

взаимодействия между органами государственной власти, общественными институтами и группами играют средства массовой информации. Они не только выявляют интересы граждан, доводят до сведения властей их заинтересованность какими-то проблемами, но и информируют население о концепциях развития российского общества, формируют общественное мнение, а также гражданско-патриотическое воспитание людей всех возрастов. Поэтому роль средств массовой информации (в дальнейшем – СМИ) в освещении государственной молодёжной политики особенно важна. Это подтверждается и теми затратами, на которые идет правительство, финансируя средства массовой информации. Так, например, согласно «Динамике расходов федерального бюджета на СМИ: средства, направляемые на функционирование и развитие» на финансирование ВГТРК в 2016 году планируется затратить 22,5 млрд руб., в 2017 году – 21,6 млрд руб., в 2018 году – 19,82 млрд руб. Возникает вопрос, насколько эффективно используются данные огромные средства в сфере освещения государственной молодежной политики (в дальнейшем – ГМП)? Молодёжная аудитория ведь существенно отличается от аудитории среднего и старшего возраста и имеет очень специфическое отношение к средствам массовой информации.

Нами проведено небольшое исследование по выявлению эффективности работы средств массовой информации, освещающих государственную молодёжную политику, формирующих гражданско-патриотическую позицию молодежи.

Объектом исследования стала государственная молодежная политика.

Предметом исследования послужили различные виды средств массовой информации и их влияние на молодёжь.

Прежде, чем понять принцип взаимодействия ГМП и СМИ, необходимо разобраться в самой терминологии. Что такое государство? В наше время у слова «государство» есть много значений, но, в основном, этот термин означает: 1) определенный способ организации общества; основной элемент политической системы; организация публичной политической власти, распространяющаяся на все общество; 2) понятие, под которым подразумевается совокупность официальных органов власти (правительство, парламент, суды и др.); 3) как субъект международного права – основной участник международных отношений.

Признаки, которые отличают государство от других субъектов политической деятельности, состоят в следующем: 1. Наличие определенной территории. 2. Суверенитет. 3. Многообразие используемых ресурсов. 4. Стремление к представительству интересов всего общества. 5. Монополия на принуждение. 6. Право сбора налогов. 7. Публичный характер власти. 8. Наличие символики. 9. Общество. В данном исследовании затрагиваются вопросы, относящиеся именно к тому признаку государства, которое мы называем общество.

В понятии «общество» тоже выделяют несколько значений: 1) динамическая система; выделившаяся из природы часть материального мира; совокупность всех форм взаимодействий; 2) группу людей; исторический этап в развитии человечества; всё человечество в целом.

Также в обществе выделяют четыре сферы жизни. Экономическая сфера – это фирмы, предприятия, заводы, банки, рынки и т. д. Политическая сфера – это Президент и его аппарат, правительство и Федеральное

Собрание, местные органы власти, армия, полиция, налоговые и таможенные службы, а также политика, проводимая государством. Социальная сфера – это организации и учреждения, которые отвечают за благосостояние граждан. Сюда относятся магазины, коммунальное и бытовое обслуживание, система общепита, здравоохранение, связь, а также парки культуры и стадионы. К этой сфере можно отнести и социальную защиту пенсионеров, безработных, малообеспеченных граждан, а также инвалидов. Духовная сфера общества включает в себя культуру, науку, религию и образование.

Итак, государство проводит собственную политику в каждой из этих сфер. В данном случае нас интересует так называемая ГМП (государственная молодежная политика). Правительством данная политика определяется как «самостоятельное направление деятельности государства, а также сфера межведомственного взаимодействия, представляющая систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами» (см. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года).

Также государством устанавливается статус молодежи. Это – «физические лица в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определённых нормативно-правовыми актами Российской Федерации и субъектов РФ – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане РФ и соотечественники)» (см. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года).

Также на наш взгляд следует отметить и те принципы, в соответствии с которыми данная политика реализуется в Российской Федерации. Наиболее значимые из них это: понимание, что молодежь – социальная категория, имеющая свои функции, права и обязанности, участвующая в реализации данной политики; имеющая доступ к институтам, инструментам и механизмам, существующим для этого и готовая к координации межведомственных усилий для достижения целей.

Среди направлений ГМП можно выделить следующие:

– формирование системы ценностей, которая будет способствовать наиболее полному и гармоничному формированию молодого члена общества;

– создание максимально благоприятных условий для этого;

– воспитание в молодом поколении мировоззрения, неразрывно связанным со здоровым образом жизни, социально значимым статусом молодой семьи, с необходимостью интеллектуального и культурного роста.

Ещё одним необходимым приоритетом ГМП считает формирование информационного поля для реализации человеческого потенциала молодежи. То есть СМИ отводится значимая роль в реализации ГМП.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что государственная молодежная политика является сложной структурной композицией, включающей в себя принципы, направления и механизмы реализации, призванные обеспечить наиболее гармоничное развитие молодежи для благо всего общества.

Государство с помощью СМИ (средств массовой информации) доносит свою политику до общества. Отсюда, СМИ – организационно-технический комплекс, обеспечивающий быструю передачу и массовое тиражирование словесной, образной и музыкальной информации.

СМИ, как целостная система, имеет свои функции. В них входят: информационная, образовательная, пропагандистская, мобилизационная, инновационная, оперативная, критика и контроль, социализация, формирование общественного сознания.

Средства массовой информации от поколения к поколению передают социальные ценности, знания, достижения культуры. Они оказывают влияние на содержание и структуру общения, способствуют становлению гражданского общества. СМИ охватывают огромную аудиторию, их роль слишком значительна, чтобы её недооценивать.

Очень часто средства массовой информации называют «четвёртой ветвью власти», потому что осознание этой власти сочетается с чувством долга перед читателем. Во все дни они добивались признания, благодаря высокому уровню точности и беспристрастности.

Воздействуя посредством средств массовой информации на общественное мнение, массовые коммуникации способствуют, тем самым, наилучшей реализации различных целей. Именно поэтому СМИ называют «четвёртой властью».

Очень часто средства массовой информации называют масс-медиа. Они существуют для того, чтобы помочь людям выбрать ту информацию, которая подтверждает их точку зрения. Граждане покупают одни газеты и игнорируют другие. Почти всегда критерием выбора становится политическая платформа газеты. Журналисты имеют право придерживаться той или иной политической позиции, и, нередко, они выражают её в своих статьях. Но когда эта позиция регулярно и навязчиво звучит с телеэкрана или страниц газеты, то такое явление называется пропагандой.

Пропаганда хороша тем, что она последовательно бьёт в одну точку, и плоха тем, что формирует у нас узкое восприятие мира. То есть, благодаря пропаганде, СМИ влияют на общественное сознание людей и влияют они на него целиком.

Также средства массовой информации влияют на сознание с помощью рекламы. Это информация, распространённая любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределённому кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке. Именно благодаря рекламе человек выбирает, какой товар ему лучше приобрести, какой из них выгоднее, качественнее и так далее.

Таким образом, ясно, что СМИ – целостная система, имеющая свои виды, функции и структуру, также способная влиять на человеческое сознание.

У термина «сознание» есть много определений, но чаще всего к данному слову употребляют: 1) высшую форму психики, присущую только человеку; 2) духовную жизнь общества в совокупности чувств, настроений, взглядов, идей, отражающих жизнь и влияющих на неё.

Оно имеет свои виды: правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, экологическое, естественнонаучное, политическое и экономическое. Каждый из них входит в систему целого человеческого сознания и связан с остальными.

Также сознание имеет свои функции. Это и отражательная (целенаправленный процесс отражения действительности человеком), и объяснительная (стремление объяснения мира, законов, причин, противоречия и т. д.), и преобразовательная (создание различных предметов), и коммуникативная (создание взаимосвязи между людьми), и целеполагающая (мысленное предвкушение результата деятельности), а также критическая функции (критика и оценка).

Как система, сознание имеет определённую структуру. В ней есть определённые формы и уровни. Причём, уровни различаются степенью сложности, а формы – предметом отражения действительности. Существует два уровня: первый – низший, а второй – высший. К низшему уровню (его ещё называют обыденное сознание) относятся общественное мнение, массовое сознание и общественная психология. К высшему уровню (теоретическое сознание) – наука, искусство, религия, мораль и идеология.

Итак, сознание – сложная структура человеческого разума, на которую все же можно повлиять различными средствами, используемыми СМИ, например, с помощью пропаганды и рекламы.

Для выявления эффективности работы средств массовой информации, освещающих государственную молодёжную политику, а также возможностей повышения эффективности данной работы – мы увидели необходимым провести опрос. Были опрошены 10 человек в возрасте от 14–18 лет. Методом опроса стало очное анкетирование.

Задавая вопрос №1 «Как часто вы пользуетесь СМИ для получения информации в целях получения новых знаний?», были получены следующие ответы: 40% – «иногда», 30% ответили «редко», 20% – «очень редко», 10% – «часто».

Результат ответов на вопрос №1 позволяет сделать вывод, что лишь 50% респондентов используют СМИ для получения информации время от времени.

Возможно, результаты таковы, потому что молодые люди мало заинтересованы в получении информации, несущей в себе некоторые знания.

Задавая вопрос №2 «Каким видам СМИ Вы отдаёте предпочтение?», были получены следующие результаты: 80% ответили «электронными», 20% – «печатными».

Результат ответов на вопрос №2 позволяет сделать вывод, что электронные СМИ значительно вытесняют такой ресурс, как газеты и журналы. Данный вывод закономерен, поскольку опросу подвергались молодые люди в возрасте 14–18 лет, которые предпочитают получение информации из интернет-ресурсов.

Задавая вопрос №3 «Знаете ли вы о направлениях государственной молодежной политики?», мною были получены следующие ответы: 40% ответили «немного», 40% – «нет», 20% – «да».

Анализируя и сопоставляя данные ответы с возрастом респондентов необходимо уточнить, что положительный ответ «да» дан молодыми людьми в возрасте 18 лет, «немного» – респондентами 16–17 лет, «нет» –

людьми 14–15 лет. Примечательно, что положительный ответ «да» в вопросе №3 был дан теми респондентами, которые в вопросе №2 предпочли печатные ресурсы.

Сам собой напрашивается вывод, что для вовлечения молодежи в сферу государственной молодежной политики электронные средства массовой информации используются неэффективно, несмотря на то, что существует направление ГМП, призванное к «формированию информационного поля возможностей для реализации человеческого потенциала молодежи». Для сравнительного анализа нами были исследованы источники информации уровня субъектов РФ. Это сайт «Молодежь Тюмени» и газета «Тюменская область сегодня». Было выяснено, что газета уделяет значительно большее внимание ГМП, чем сайт. Но проблема именно в том и состоит, что аудитория печатных СМИ давно вышла из молодёжного возраста. И поэтому трудно говорить об эффективности. Печатные СМИ не интересуют молодое поколение, а в электронных СМИ информации недостаточно. Каков может быть выход из данного положения дел?

Что можно сделать для того, чтобы молодежь больше знала о целях, направлениях политики государства?

1. Вовлекать молодежь в политику государства.

2. Создавать больше сайтов, освещающих государственную молодежную политику, так как интернет является преобладающим видом СМИ у молодежи.

3. «Рекламировать» эти сайты для того, чтобы они использовались молодежью.

Таким образом, возможно, с помощью данных рекомендаций молодежь будет больше знать о государственной молодёжной политике.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации: «О государственной молодежной политике в Российской Федерации».

2. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии: Учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007. – С. 322.

3. Гордиенко Т.В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие // Т.В. Гордиенко. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – С. 10–12.

4. Романова В.В. Бюджетные расходы в сфере культуры, кинематографии и средств массовой информации: анализ состояния и динамики / В.В. Романова, А.В. Мацкевич; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Институт управления государственными ресурсами; под ред. Б.Л. Рудника. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – С. 57.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biofile.ru/his/11964.html

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://alek.jofo.ru/229866.html

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/53487/сознание

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zakonprost.ru/content/base/part/14880

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://center-yf.ru/data/stat/Obshestvennoe-soznanie.php

11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/88982067

12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/encphilosophy/2866/ОБЩЕСТВО

13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravda.ru/news/economics/13–10–2016/1315669-russia-0/

14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/165216/propaganda-eto-chto-zachem-ee-primenyayut

15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.profi-forex.org/wiki/smi--sredstva-massovoj-informacii.html

16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bolshoyvopros.ru/questions/88876-pochemu-smi-nazyvajut-chetvertoj-vlastju.html

Пешкова Ирина Валерьевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С.М. КИРОВА

Аннотация*: в данной статье приведены наукометрические показатели ученых Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова по данным Российского индекса научного цитирования.*

Ключевые слова*: наукометрические показатели, Санкт-Петербургский лесотехнический университет.*

Данные, приведенные в работе [1] по состоянию о наукометрических показателях ученых Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова (СПбГЛУ) на 19.08.2015 г. позволили позволили продолжить наши работы [2–5] и рассмотреть динамику этих показателей. К сожалению, методика в названной работе, когда для анализа были выбраны только 10 ученых, имеющих наибольшие величины индекса Хирша, ограничило возможности такого рассмотрения.

По состоянию на 19.08.2015 г. индекс Хирша у первых 10 ученых СПбГЛУ колебался от 6 до 13. Показатель «количество публикаций в РИНЦ» у первых 10 ученых колебалось от 67 до 145. Показатель «количество цитирований» у первых 10 ученых колебалось от 302 до 829.

По состоянию на 12.02.2016 г. индекс Хирша у первых 10 ученых СПбГЛУ колебался от 8 (+2) до 14 (+1). Показатель «количество публикаций в РИНЦ» у первых 10 ученых колебалось от 80 (+13) до 223 (+78). Показатель «количество цитирований» у первых 10 ученых на 12.02.2016 г. колеблется от 489 (+187) до 1480 (+751).

19.08.2015 г. А.В. Васильев имел наибольшую среди ученых СПбГЛУ величину Индекса. По состоянию на 12.02.2016 г. И.В. Григорьев занял первое место по величине Индекса.

По состоянию на 12.02.2016 г. индекс Хирша у 9 ученых университета составил 10 и выше: И.В. Григорьев и Д.М. Мусолин – 14, А.В. Васильев – 13, А.И. Никифорова и А.П. Руденко – 11, О.И. Куницкая, Д.А. Пономарев, Е.Г. Хитров, В. Я. Шапиро – 10, О.И. Григорьева, В.И. Рощин, Н.М. Большаков, С.М. Гарасюта – 8.

У 16 ученых университета Индекс 7 и более, у 25 ученых университета индекс 6 и более, у 44 ученых индекс 5 и более, у 72 ученых индекс 4 и более, у 106 ученых индекс 3 и более.

По числу размещенных в РИНЦ публикаций: 1 – И.В. Григорьев – 223, В.И. Рощин – 144, Н.В. Беляева – 122, О.А. Куницкая – 113, Н.М. Большаков – 107, А. И. Никифорова – 102, О. И. Григорьева – 101, А.И. Чубинский – 89, А.П. Руденко и С. М. Бирман – 80.

У 28 ученых университета в РИНЦ размещено 50 и более публикаций, у 39 – 41 и более публикаций, у 57 – 30 и более публикаций, у 104 – 20 и более публикаций.

На И.В. Григорьева в РИНЦ сделано 1483 цитирований, далее А.А. Леонович – 750 цитирований, Д.Л. Мусолин – 741 цитирование, О.А. Куницкая – 650 цитирований, Н.Е. Булигин – 621 цитирований, А.В. Васильев – 611 цитирований, А.И. Никифорова – 586 цитирований, О.И. Григорьева – 402 цитирование, А.П. Руденко – 489 цитирований.

11 ученых университета имеют в РИНЦ более 400 цитирований, 23 – более 300 цитирований, 34 – более 200 цитирований и 63 – более 100 цитирований, 98 – 50 и более цитирований.

По нашему мнению, значительное внимание на изменение динамики наукометрических показателей в СПбГЛУ оказало формирование научного коллектива, продолжающего исследования В.И. Патякина: И.В. Григорьев, О.И. Григорьева, А.И. Никифорова, О.А. Куницкая и др. [6–10 и др.].

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/en/article/11373/discussion_platform

2. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 19–21.

3. О направлениях исследований ученых, сгруппированных в российском индексе научного цитирования по тематике «лесная и деревообрабатывающая промышленность» / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №1–2 (5). – С. 22–24.

4. Стимулирование публикационной активности и патентования: некоторое различие подходов [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 167–169.

5. Шегельман И.Р. Некоторые подходы к оценке изобретательской деятельности в университете [Текст] / И.Р. Шегельман // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 2017.

6. Исследование кинетики центробежной пропитки древесины [Текст] / И.В. Григорьев, О.А. Куницкая, Г.В. Григорьев, Г.Ю. Есин // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2013. – №2 (332). – С. 156–162.

7. Исследование коэффициента сопротивления передвижению колесных лесных машин [Текст] / И.В. Григорьев, В.А. Макуев, А.И. Никифорова, Е.Г. Хитров, В.В. Устинов, С.Ю. Калинин // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. – 2014. – №2. – С. 36–41.

8. Обоснование методики оценки экологической эффективности лесопользования [Текст] / И.В. Григорьев, О.И. Григорьева, А.И. Никифорова, О.А. Куницкая // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2012. – №6. – С. 72–77.

9. Определение энергоемкости продуктов лесопользования в рамках методики оценки экологической эффективности лесопользования [Текст] / И.В. Григорьев, Е.Г. Хитров, А.И. Никифорова, О.И. Григорьева, О.А. Куницкая // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2014. – Т. 19. – №5. – С. 1499–1502.

10. Технология и машины лесосечных работ [Текст] / В.И. Патякин, И.В. Григорьев, А.К. Редькин, В.И. Иванов, Ф.В. Пошарников [и др.]. – СПб, 2012.

Пешкова Ирина Валерьевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ УХТИНКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация**: в данной статье приведена динамика наукометрические показатели ученых Ухтинского государственного технического университета по данным Российского индекса научного цитирования.*

***Ключевые слова**: наукометрические показатели, Ухтинский технический университет.*

Данные, приведенные в работе [1] по состоянию о наукометрических показателях ученых Ухтинского государственного технологического университета (УГТУ) в РИНЦ на 07.11.2015 г. позволили продолжить наши работы [2–5] и рассмотреть динамику этих показателей.

На 07.11.2015 г. в УГТУ наибольший индекс Хирша был у Т.И. Марченко (8); В.О. Некучаев (8); Ю.А. Теплинский (6); Л.М. Рузин (6); О.Н. Бурмистрова (6); И.Ю. Быков (5); Н.Д. Цхадая (5); И.Н. Андронов (5); Г.И. Суранов (5); А.И. Кобрунов (4).

Наибольшее число размещенных в РИНЦ публикаций: И.Ю. Быков (142); О.Н. Бурмистрова (126); Н.Д. Цхадая (105); В.И. Кучерявый (105); И.Н. Андронов (96); Ю.А. Теплинский (95); А.И. Кобрунов (81); З.Х. Якубов (73); В.О. Некучаев (68); Э.З. Ягубов (73).

Наибольшее число зафиксированных цитирований: Т.И. Марченко (304); В.О. Некучаев (286); И.Ю. Быков (223); Ю.А. Теплинский (215); Л.М. Рузин (214); О.Н. Бурмистрова (206); А.И. Кобрунов (199); Н.Д. Цха- дая (187); И.Н. Андронов (180); В.Ф. Буслаев (132).

Индекс Хирша у первых 10 ученых УГТУ на 07.11.2015 г. колебался от 4 до 8, количество публикаций в РИНЦ у первых 10 ученыхУГТУ колебалось от 61 у Э.З. Якубова до 223 у И.Ю. Быкова.

В корне изменилась ситуация к 12.03.2017 г. У Т.И. Марченко индекс Хирша вырос до 12, у В. О Некучаева – до 8, у О.Н. Бурмистровой, И.Ю. Быкова, Ю. А Теплинского, Л.М. Рузина, И.А Андронова – до 7.

Таким образом 7 ученых УГТУ имеют индекс Хирша 7 и более, 10 ученых – 6 и более, 18 – 5 и более, 24 – четыре и более, 46 – три и более.

Мы хотели обратить внимание на труды О.Н. Бурмистровой [7–10]. По нашему мнению, ее качественный скачек в наукометрических показателях связан с перспективностью исследований и взаимодействием со специалистами крупной научной школы, созданной В.К. Курьяновым. Значение этой научной школы не умаляется и в настоящее время, что подтверждается исследованиями в этой сфере в смежных университетах [11–13].

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Наукометрические показатели ученых Ухтинского государственного технического университета [Текст] / Н.И. Бальчюнене // Научные исследования: от теории к практике: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары 2015. – №4 (5). – С. 262–263.

2. Васильев А.С. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 19–21.

3. Васильев А.С. О направлениях исследований ученых, сгруппированных в российском индексе научного цитирования по тематике «лесная и деревообрабатывающая промышленность» / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №1–2 (5). – С. 22–24.

4. Васильев, А.С. Стимулирование публикационной активности и патентования: некоторое различие подходов [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 167–169.

5. Шегельман И.Р. Некоторые подходы к оценке изобретательской деятельности в университете [Текст] / И.Р. Шегельман // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 2017.

6. Разработка теоретических основ рационального распределения промышленных объектов лесного комплекса [Текст] / О.Н. Бурмистрова, А.С. Сушков, С.И. Сушков, В.А. Бурмистров // Efektivnfí nástroje moderních věd – 2014 Materiály X mezinárodru vědecko-praktická konference. Sefredaktor: Prof. JUDr Zdeněk Černák. – 2014. – С. 3–10.

7. Сушков А.С. Оптимизация территориального распределения транспортных потоков в лесном комплексе [Текст] / А.С. Сушков, О.Н. Бурмистрова // Лесотехнический журнал. – 2013. – №2 (10). – С. 117–122.

8. Сушков А.С. Разработка критериев устойчивости автопоезда при назначении элементов плана автомобильных дорог [Текст] / С.И. Сушков, О.Н. Бурмистрова // Лесотехнический журнал. – 2015. – Т. 5. – №3 (19). – С. 161–168.

9. Бурмистрова О.Н. Обоснование расчетных схем и математических моделей нежестких дорожных одежд, армированных геосинтетическими материалами [Текст] / О.Н. Бурмистрова, Е.В. Пластинина, М.А. Воронина // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Лес. Экология. Природопользование. – 2012. – №1 (15). – С. 45–51.

10. Сушков А.С. Разработка теоретических основ планирования и управления транспортными потоками в лесном комплексе [Текст] / А.С. Сушков, О.Н. Бурмистрова, Ю.Н. Пильник // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–6. – С. 1331–1335.

11. Васильев А.С. Технико-экономическая оценка эффективности модернизированного лесовозного автопоезда [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №9 (15). – С. 071–073.

12. Шегельман, И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда [Текст] / И.Р. Шегельман , В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. – 2011. – №7. – С. 64–66.

13. Шегельман И.Р. Ресурсный подход к развитию региональной сети лесовозных дорог [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Р.А. Петухов // Перспективы науки. – 2011. – №11 (26). – С. 188–191.

Пивоварова Вероника Сергеевна
студентка
Белокур Полина Сергеевна
студентка
Денисова Екатерина Вячеславовна
учитель

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»
г. Тольятти, Самарская область

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация*: в представленной работе исследователями рассматривается актуальный вопрос ученического самоуправления. В статье обосновано предназначение ученического самоуправления, а также раскрыты его задачи.*

Ключевые слова*: ученическое самоуправление, образовательные учреждения.*

В настоящее время во многих образовательных учреждениях (среднего (полного) общего образования) наличие органов ученического самоуправления считается второстепенным, необязательным и мешающим учебному процессу. В то же время создание такой структуры в образовательном учреждении предусмотрено многими Уставами образовательных учреждений и Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

В соответствии с письмом Минобразования РФ от 6.02. 2004 г. №27–51–119/16 «О мерах по дальнейшему развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях» важным направлением в региональных программах развития воспитания должно стать создание органов ученического самоуправления во всех образовательных учреждениях.

Серьезным стимулом для развития ученического самоуправления становится выполнение положений Указа Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»

(2006 г.), в соответствии с которым учреждены премии для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, в том числе по номинации «Социально-значимая и общественная деятельность» – для активистов ученического и студенческого самоуправления образовательных учреждений.

Самоуправление есть ни что иное как самый демократичный способ организации общественной жизни. Ученическое самоуправление – это процесс протекания совместной и самостоятельной школьной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои особенности.

Ученическое самоуправление – форма участия школьников в самоуправлении в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию лидерских качеств, более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; сформировать социальные модели поведения.

Ученическое самоуправление выражается в способности учащихся самостоятельно проявлять инициативу в вопросах управления школой, принимать собственные решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Зачастую самоуправление проявляется в планировании и организации деятельности коллектива, анализе проделанной работы и подведении итогов.

По мнению В.И. Бочкарева, «ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей».

Д.В. Рогаткин выдвинул гипотезу о том, что «ученическое самоуправление должно рассматриваться, в первую очередь, не в качестве одного из элементов воспитательной работы школы, а в качестве самостоятельного общественного института, позволяющего ученикам реализовать своё право на участие в управлении образовательным учреждением».

Главной целью ученических советов является создание условий для самореализации обучающихся и их совместной деятельности, развитие творческого потенциала, организаторских и лидерский способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Ученическое самоуправление – это уникальная структура, которая помогает обучающимся почувствовать себя «взрослыми», понять, что голос каждого важен и что при желании ты можешь добиться абсолютно всего.

Каждый орган ученического самоуправления выстраивает план деятельности, цели и задачи самостоятельно. Направления деятельности органа зависит от того, какие задачи им преследуются. Можно выделить базовые задачи, на основе которых формируется деятельность почти всех органов ученического самоуправления.

Основными (базовыми) задачами органов ученического самоуправления являются:

– создание условий для всестороннего развития личности;

– представление интересов учащихся в органах управления;

– поддержка и развитие интересов учащихся;

– помощь учащимся в реализации своих способностей в различных сферах деятельности;

– оказание помощи в социальной защите прав и свобод учащихся;

– поддержание ученической инициативы.

Данные задачи позволяют органам ученического самоуправления сформировать целостную программу деятельности направленную на реализацию целей.

Развитие ученического самоуправления предполагает ориентацию на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). Деятельностная основа ученического самоуправления должна быть направлена на социально-значимые и социально-полезные для учреждения дела.

Простотина Юлия Викторовна
ассистент
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)»
г. Москва

ГЕНДЕР КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Аннотация*: в статье автором анализируется понятие «гендер» с точки зрения социального института. Сделаны выводы о том, что гендер как социальный институт включает в себя функции, символы и образы, ценности и нормы, статусы и роли. Образы мужчин и женщин складываются из гендерных стереотипов, гендерных эталонов и гендерных дисплеев.*

Ключевые слова*: гендер, гендерные стереотипы, символ, образ, статус, пол, социальные нормы, социальный конструктивизм, гендерная дифференциация, социальный институт.*

Гендер пронизывает все социальные уровни и аспекты нашей жизни. В определении гендера мы предлагаем выделить одну базовую категорию, по отношению к которой все остальные будут более или менее второстепенными, по-разному взаимозависимыми и будут наполнять ее содержанием. В качестве такой категории для определения гендера будет выступать категория «социальный институт», сущность которого в отечественной социологии в своей основе не вызывает больших разногласий.

Социальный институт – это исторически сложившиеся устойчивые социальные связи, служащие удовлетворению потребностей и регуляции совместной жизни людей. *Гендер как социальный институт включает в себя функции, символы и образы, ценности и нормы, статусы и роли.*

Базовым элементом социального института являются его *функции*. Совершенно очевидно, что гендер служит для социальной регуляции поведения и взаимоотношений мужчин и женщин – деловых, эмоциональных

и сексуальных – в различных социальных сферах. Кроме того, гендер является важнейшим компонентом социализации личности. По Р. Мертону, функции социального института могут быть явными (очевидными и осознаваемыми всеми или официально заявленными) и латентными (неявными, незаявленными). Сегодня патриархатную функцию гендера, о которой так много говорили и с которой так решительно боролись феминисты, следует считать латентной.

В рамках института гендера мужское и женское отражается через культурно детерминированные символы и образы. По Ю.М. Лотману, *символ* – это социокультурный знак, имеющий в своей основе идею, которую можно постичь лишь интуитивно и которое не может быть адекватно выражено вербально. Идеи мужского или женского начал чаще всего передаются через оппозиции мировоззренческих понятий (польза-красота, гармония-дисгармония, индивидуализм-коллективизм), стилей в искусстве (дорийская и минойская архитектура), графических изображений (щит и копье Марса-зеркало Венеры, треугольники с вершинами наверху и внизу), цветов (голубой-розовый) и т. п.

Образы мужчин и женщин складываются из гендерных стереотипов, гендерных эталонов и гендерных дисплеев. *Гендерные стереотипы* представляют собой устойчивые обобщенные представления о личностных и поведенческих характеристиках мужчин и женщин, которые частично варьируются от одной исторической эпохи к другой и от культуры к культуре. В своих крайних проявлениях стереотипы могут выступать в виде идеалов и предрассудков. *Гендерные эталоны* устанавливают образцы физической красоты, которым женщины и мужчины стремятся соответствовать. Конечно, вопрос красоты тела наиболее актуален для женщин, которые ради приближения к эталону готовы на многие «подвиги». Под *гендерными дисплеями*, вслед за Дж. Лорбер мы будем понимать системы знаков – одежду, косметику, украшения, телесные маркеры, с помощью которых у мужчин и женщин принято презентировать себя.

В целом образно-символическое отражение гендера позволяет наглядно дифференцировать мир на мужское и женское.

В самом широком смысле *ценности* – это представления человека о должном, а в узком смысле – это объекты, удовлетворяющие человеческие потребности. Ценности позволяют устанавливать жизненные приоритеты и тем самым выстраивать векторы социального поведения, упорядочивать его. Следует считать, что гендерными ценностями являются ценности взаимодополнения полов – любовь и дружба, гедонистические ценности, семейные ценности. В конвенциональной системе социальной стратификации [7, с. 22–23] ценностью для женщин может выступать социальный статус и положение в обществе, которые они получают в соответствии со статусами их отцов и мужей.

Социальные нормы как образцы поведения «операционализируют» абстрактные ценности, переводят их в конкретную поведенческую плоскость. Так, в процессе ухаживания принято, чтобы мужчины назначали свидание, дарили цветы, приглашали на танец и т. п., а женщины принимали ухаживания. Существуют и писаные нормы, например, законодательно закрепленные квоты на замещение женщинами должностей в органах власти.

Статусы определяют положение («координаты») индивидов в социальном пространстве, которое предполагает реализацию ими определенного круга прав и обязанностей. *Роль* как динамическое проявление статуса включает в себя нормы для реализации этих прав и обязанностей и

индивидуальные стили их реализации (проигрывания). Однако в гендерных исследованиях данные дефиниции разделяются не всеми. Так, Д. Воронцов утверждает, что: «Роли можно принимать, от них можно отказываться, половые роли не привязаны к специфическому социальному статусу или социальному контексту – они ситуативны и не имеют никакой личностной или социальной укорененности. Исследования содержания половых ролей показали, что в действительности не существует унифицированной роли мужчины или женщины. Каждый человек выполняет целый ряд социальных ролей, которые могут не совмещаться друг с другом и вступать в ролевой конфликт» [3, с. 173].

Все это и верно, и неверно. Верно (и безо всяких специальных исследований), что гендер предполагает исполнение многих ролей, которые могут противоречить друг другу. Наиболее тривиальный пример этого – совмещение женщиной карьеры и ведения дома. Но неверно, что эти роли можно играть произвольно, и что за ними не стоят соответствующие статусы; в нашем примере – профессиональный статус женщины и ее статусы хозяйки, жены, матери, дочери. И если следовать известному антифрейдистскому изречению С. де Бовуар о том, что женщинами не рождаются, а становятся, то женские и мужские статусы являются достигаемыми, а не предписанными от рождения.

Таким образом, постепенно складываясь, теория гендера акцентировала внимание на различных его аспектах, среди которых:

– гендер как социокультурные функции мужчин и женщин;

– гендер как социальные роли мужчин и женщин;

– гендер как система власти и контроля над поведением мужчин и женщин;

– гендер как социальный институт.

В структуре института гендера социальные стереотипы играют важнейшую роль, а ролевая концепция вообще по существу сводит гендер к гендерным стереотипам.

Список литературы

1. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер» // ОНС: Общественные, науки и современность. – 1996. – №6. – С. 123–125.

2. Воронина О.А. Гендер и культура / О.А. Воронина, Т.А. Клименкова // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). – М., 1992. – С. 168.

3. Воронцов Д. Гендерные исследования в социальной психологии: границы поля // Гендерные исследования. – 2009. – №19. – С. 173.

4. Воронцов Д.В. Социальная психология пола. Методические указания к спецкурсу «Основы гендерной психологии». – Ростов-н/Д., 2003. – С. 10–11.

5. Воронцов Д.В. Указ. соч. – С. 11.

6. Лорбер Д. Принципы гендерного конструирования / Д. Лорбер, С. Фаррел // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. – СПб., 2000. – С. 180–193.

7. Маслюк Н.Ю. Гендер и социальная структура / Н.Ю. Маслюк, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов, 2000. – С. 22–23.

8. Соболева Е.А. Гендер в социуме и культуре. – Астрахань, 2004. – С. 11.

9. Уэст К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Циммерман // Труды СПбФ ИС РАН. Гендерные Тетради. – Вып. 1. – СПб., 1997. – С. 86–99.

10. Lorber J. Paradoxes of Gender. Yale Univ. Press. – 1994. – P. 30–31.

11. Становление и развитие гендерных исследований в психологии / Под ред. Д.Ю. Правника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: logosbook.ru>VOS/10_2007/76_79.pdf

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алехин Сергей Николаевич
канд. техн. наук, доцент, профессор
Алехин Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

DOI 10.21661/r-118944

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ СТИРАЛЬНЫХ МАШИН С УЧЕТОМ СЛУЧАЙНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ПОДВЕСНУЮ ЧАСТЬ

Аннотация*: авторами данной статьи рассмотрен вопрос исследования случайных колебаний подвесной части стиральной машины барабанного типа. Представлена система, описывающая динамические характеристики процесса колебаний неуравновешенного ротора в подвесной части машины и его устойчивого состояния при случайных внешних воздействиях. Установлена зависимость величины эксцентриситета от диаметра барабана.*

Ключевые слова*: колебания стиральных машин, эксцентриситет, резонанс, уравновешивание, виброактивность, центробежный отжим, вибрация, динамика.*

В настоящее время практически все работы, посвященные исследованию динамики стиральных машин, базируются на предположении о детерминистическом характере действия возмущающих сил. Вместе с тем, как показал анализ формирования неуравновешенных масс и сил при отжиме, а также математических моделей, описывающих динамику стиральных машин, разброс динамических характеристик в зависимости от условий проведения процесса центробежного отжима весьма существенен. Это, безусловно, приводит к необходимости учета случайного характера силовых переменных воздействий на подвесную часть при исследовании динамики стиральных машин.

Сложность описания колебательного процесса при случайных силовых воздействиях обусловлена наличием переменной массы изделий при отжиме, случайным характером их распределения по периферии барабана, изменением величины эксцентриситета е центра масс текстильных изделий при отжиме и рядом других параметров.

Представленная работа содержит две взаимосвязанные части. В первой из них решена слабо связанная система дифферециальных уравнений, полученная в [1] и имеющая следующий вид:

$$
\begin{aligned}
&M\ddot{\zeta} + Nb_Z\dot{\zeta} + Nc_Z\zeta = U_1(t)\omega^2 Sin\,\omega t;\\
&I_Z\ddot{\gamma} + N(b_Y\xi_1^{\,2} + b_X\eta_1^{\,2})\dot{\gamma} + N(c_Y\xi_1^{\,2} + c_X\eta_1^{\,2})\gamma = U_2(t)\omega^2 l_X Cos\,\omega t;\\
&M\ddot{\xi} + Nb_X\dot{\xi} + Nc_X\xi = 0;\\
&I_Y\ddot{\beta} + N(b_X\zeta_1^{\,2} + b_Z\xi_1^{\,2})\dot{\beta} + N(c_X\zeta_1^{\,2} + c_Z\xi_1^{\,2})\beta = U_2(t)\omega^2 l_X Sin\,\omega t;\\
&M\ddot{\eta} + Nb_Y\dot{\eta} + Nc_Y\eta = U_1(t)\omega^2 Cos\,\omega t;\\
&I_X\ddot{\alpha} + N(b_Z\eta_1^{\,2} + b_Y\zeta_1^{\,2})\dot{\alpha} + N(c_Z\eta_1^{\,2} + c_Y\zeta_1^{\,2})\alpha = 0.
\end{aligned}
\qquad (1)
$$

Эта система описывает динамический процесс колебаний неуравновешенного ротора в подвесной части машины и его устойчивого состояния при случайных внешних воздействиях, где случайные функции $U_1(t) = m(t)\cdot e(t), U_2(t) = m(t)\cdot e(t)\cdot l_x(t)$. Можно видеть, что величина e (t) эксцентриситета центра масс отжимаемых изделий есть один из главных факторов, влияющих на неуравновешенность барабана стиральной машины и асимптотику колебаний [2], так как именно поперечные линейные колебания роторных систем наиболее значительны.

В первой части нами также рассмотрен один из методов, позволяющих изучить поведение общего решения исходной системы уравнений «в целом» без перехода к одному дифференциальному уравнению, решения которых, как правило, приводит к громоздким в вычислительном отношении процедурам. Так как каждое из дифференциальных уравнений в системе (1) линейно, то достаточно рассмотреть случай, когда начальные условия является нулевым. Действительно, переход к любым другим начальным условиям эквивалентен изменению правых частей уравнений в системе (1) на некоторое слагаемые, которые будут неслучайными функциями времени, если начальные условия неслучайны, и, соответственно, случайными функциями времени, если начальные условия решений и их скоростей и ускорений представляю случайные процессы. Как в том, так и в другом случае вид уравнения остается без изменений. Изменятся только математические ожидания, или же математические ожидания и корреляционные функции случайных воздействий. А так как математические ожидания, корреляционные функции и корреляционные функции связи случайных процессов $U_1(t)$ и $U_1(t)$ нам известны (достаточно иметь одну из реализаций правых частей системы (1) в силу эргодичности процессов), то вероятностны характеристики искомых решений были нами найдены; здесь их выражения опущены для кратности изложения.

Отметим, что для полной реализации первой части авторами был разработан действующий экспериментальный стенд для выполнения экспериментальной части и проверки адекватности модели (сопоставление полученных данных с результатами качественного анализа), полное описание которого приводится в монографии [3].

Вторая часть работы посвящена выбору оптимальных параметров в рассматриваемой задаче со многими критериями. Как видим, данная задача относится к классу многокритериальных, так как при выборе наилучшего варианта решения приходится учитывать многоразличных требований, предъявляемых к машине, и среди этих требований встречаются и противоречащие друг другу.

Нахождение оптимальных решений на основе качественных методов позволяет более достоверно исследовать динамику стиральных машин барабанного типа с целью выбора их рациональных конструктивных параметров, обеспечивающих минимальный уровень вибрации подвесной части машины.

Как видим, исходная система (1) дифференциальных уравнений описывает поведение неуравновешенного ротора в подвесной части машины с шестью степенями свободы. В качестве обобщенных координат приняты линейные перемещения $q_1 = \xi$, $q_2 = \eta$, $q_3 = \zeta$, и три угла поворота $q_4 = \alpha$, $q_5 = \beta$, $q_6 = \gamma$ вокруг начала координат в заданных направлениях.

Здесь M – масса подвесной части машины, b_i – коэффициенты демпфирования, c_k – коэффициенты жесткости упругого элемента, I_x – перемещение вдоль оси ox, N – число демпферов и пружин, ω – частота колебаний внешней вынуждающей силы, e – эксцентриситет (подробнее численные значения параметров см. таблицы в диссертационной работе [1]).

Наконец, источником возмущающих сил считаем накопленную погрешность $\Delta = f(t)$ (правую часть системы (1)) в рабочем диапазоне $f_{нач} \le f(t) \le f_{кон}$ (конкретные значения [1]), причем $\overline{\Gamma} \equiv \frac{1}{f_{кон} - f_{нач}} \cdot \int_{fнач}^{fкон} F(f)df$

Стенд был построен нами для исследования процесса снижения виброактивности по различным выходным вероятностным характеристикам в подвесной части стиральной машины в различных точках и на различных значениях величины эксцентриситета. Естественно, что данная задача оказалась многокритериальной.

Были составлены таблицы испытаний, для чего найдены пределы варьирования каждого из параметров так, чтобы отличие их от параметров исходной модельной системы, приведенных в диссертации [1], не превосходило 8%. Было проведено 512 испытаний, средняя продолжительность каждого из них составляет t = 1 мин. с учетом всех критериев качества функционирования агрегата стиральной машины.

Было установлено, что один из главных параметров является величина эксцентриситета e, причем его оптимальное значение $e \approx 0{,}1Д_Б$, где, в частности, диаметр барабана $Д_Б$=0,47м для стиральной машины Indesit WISL 105 X.

Список литературы

1. Алехин С.Н. Теоретические и экспериментальные исследования динамики стиральных машин барабанного типа: Дис. … канд. техн. наук: 05.02.13 / С.Н. Алехин. – М., 2000. – 290 с.

2. Фетисов И.В. Асимптотика поведения эксцентриситета центра масс изделий при отжиме / И.В. Фетисов, С.Н. Алехин, А.С. Алехин // Города России: проблема строит., инженер. Обеспеч.: Сборник статей XII Междунар. научно-практич. Конференции. – Пенза, 2010. – С. 149–152.

3. Фетисов И.В. Математическое моделирование снижения виброактивности стиральных машин барабанного типа методом дискретизации: Монография / И.В. Фетисов, С.Н. Алехин, А.С. Алехин, Д.П. Махов [и др.]; ГОУ ВО «ЮРГУЭС», 2009. – 135 с.

Белоусов Илья Владимирович
ассистент
Боровик Татьяна Николаевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ВЛИЯНИЕ ДЕФОКУСИРОВКИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОЖОГОВ ПРИ ИМПУЛЬСНОЙ ЛАЗЕРНОЙ СВАРКЕ СЕРЕБРА

Аннотация*: в статье рассматривается влияние различных методов повышения эффективности проплавления серебра в условиях импульсной лазерной сварки. Задачей проведенного исследования было нахождение оптимальной дефокусировки при критических энергиях лазерного излучения для импульсной лазерной сварки серебряных образцов различных толщин.*

Ключевые слова*: импульсная лазерная сварка, дефокусировка, прожог, непровар, критическое значение энергии, сквозное проплавление, плотность мощности.*

Из анализа литературы и предшествующих опытов было установлено, что одной из основных причин прожога сварочной ванны при импульсной лазерной сварке является сила отдачи импульса, так как она на несколько порядков выше всех остальных действующих сил.

Из нашего опыта выяснилось, что при увеличении дефокусировки плотность мощности падает. Происходит расфокусировка луча излучения, то есть увеличивается пятно нагрева поверхности образцов.

Опыт проводился на установке импульсной лазерной сварки «LRS-50». В качестве образцов использовались две серебряные пластины, толщиной $\delta_1 = 0{,}07$ мм и $\delta_2 = 0{,}15$ мм.

При критическом значении энергии E = 5,1 Дж для первого серебряного образца толщиной $\delta_1 = 0{,}07$ мм производили увеличение дефокусировки. Прожог наблюдался при $\Delta f < 4$. В диапазоне $\Delta f = 4\ldots6$ наблюдалось сквозное проплавление образца. При значении $\Delta f > 6$ проплавление не наблюдалось.

Второе измерение проводилось на образце толщиной $\delta_2 = 0{,}15$ мм при критическом значении энергии E = 8 Дж. При значении дефокусировки $\Delta f < 3$ происходил прожог образца. Диапазон сквозного проплавления был при значениях $\Delta f = 3\ldots6$. Для серебряного образца толщиной $\delta_2 = 0{,}15$ мм выявлено оптимальное значение дефокусировки $\Delta f = 3$. При данном значении происходит качественное соединение без прожога при критическом значении энергии. Данный опыт показал, что образец толщиной 0,15 мм имеет значительный запас дефокусировки, так как проплавление происходит вплоть до значения $\Delta f = 8$.

Результаты исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследований

E, Дж	Δf	Толщина образца δ, мм	Диаметр сварочной ванны, мм	Диаметр прожога, мм
5,1	0 3 6 8	0,07	0,71	0,62 – прожог 0,69 – прожог нет сплавл.
8	0 3 6 8	0,15	0,8 0,87	0,62 – прожог нет сплавл.

Подводя итог, можно сделать вывод, что с помощью изменения значения дефокусировки при импульсной лазерной сварке серебряных сплавов можно снижать плотность мощности энергии излучения и получать качественное соединение.

Список литературы

1. Андреев Е.Р. Некоторые закономерности метаболических перестроек у человека на Крайнем Севере // Физиология человека. – 2006. – №5. – С. 122–129.

Воробьев Константин Сергеевич
аспирант
Слободин Руслан Сергеевич
аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

DOI 10.21661/r-118809

ОБЗОР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВЫХ ПРОЦЕССОРОВ НА БАЗЕ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ СХЕМ (ПЛИС)

Аннотация*: в статье указываются причины использования сетевых процессоров и их обобщенная структура. Авторами рассматриваются основные функциональные возможности сетевых процессоров на базе ПЛИС.*

Ключевые слова*: компьютер, процессор, компьютерные сети, сетевая карта, сетевой процессор, сетевое оборудование, специализированная микросхема, архитектура системы, ПЛИС, программируемая интегральная схема.*

Доступ к компьютерным сетям невозможен без использования сетевых карт (NIC – англ. network interface controller/card). Обычно данные поступают на сетевую карту в виде необработанных Ethernet-пакетов. Затем

карта пересылает данные в ядро операционной системы (ОС), где происходит проверка контрольной суммы и дальнейшая обработка пакета. Для получения информации о поступивших пакетах ОС использует прерывание, а для передачи данных в пользовательское пространство внедряется еще один дополнительный уровень – сокет. Помимо этого, ядро ОС может быть занятно обработкой других задач, что, в общем, неблагоприятно сказывается на времени обработки сетевых пакетов.

На небольших скоростях (до 1 Гбит/с) сетевые карты обычно встраиваются в материнские платы компьютеров, и операционная система обычно справляется с обработкой потока данных, но при увеличении скорости потока (10/40/100 Гбит/с) такой подход не сможет обеспечить необходимой производительности. Дело в том, что при таком подходе обработка сетевого трафика занимает значительную часть времени центрального процессора (CPU), не позволяя ему эффективно выполнять остальные задачи. Наиболее эффективным методом уменьшения временных задержек на обработку является обход ядра ОС и аппаратная обработка поступающих пакетов данных. Для этого используются сетевые карты, архитектура которых направлена на обеспечение устойчивого режима обработки данных в режиме реального времени. Чаще всего они представляют собой отдельную PCIe-плату, основным ядром которой становится специализированная интегральная схема (ASIC), оптимизированная для выполнения конкретных задач. Именно она занимается приемом/отправкой пакетов на самом низком уровне. Если же возможностей сетевой карты оказывается недостаточно, или задача требует более близкого доступа к низкому уровню, то на помощь приходят сетевые процессоры. Основными структурными элементами типичного сетевого процессора является управляющий центральный процессор и блок из нескольких специализированных пакетных процессоров, представляющих собой интегральные схемы (ASIC), заточенные под выполнение однотипных несложных действий (поиск адреса в таблице маршрутизации, определение порядка обработки пакетов, определение типа и отправка пакетов). Наиболее гибкими и многофункциональными являются сетевые процессоры с реконфигурируемой архитектурой на базе ПЛИС (программируемых логических интегральных схем). Рассмотрим наиболее часто используемые функциональные возможности таких устройств.

Реализация TCP и UDP стеков на ПЛИС позволяет перенести всю низкоуровневую обработку (установка соединения, разбитие изначальных данных на пакеты, формирование заголовков (MAC/IP-адреса), расчет контрольных сумм IP и TCP, переотправка потерянных пакетов). CPU остается передать в сетевой процессор указатель на данные, требующие обработки, и IP-адрес и порт получателя. Сетевые процессоры с ПЛИС можно использовать в качестве обычных сетевых карт, но чаще к ним прибегают, когда появляется необходимость какой-либо дополнительной обработки, которую невозможно выполнить на обычном оборудовании. Например, аппаратное шифрование по выбранному алгоритму, фильтрация, захват и анализ трафика.

Сетевой процессор может отслеживать всё проходящие через него пакеты. Это позволяет реализовать DPI (Deep Packet Inspection – технология накопления статистических данных, проверки и фильтрации сетевых па-

кетов по их содержимому) на базе процессора, а переброску и фильтрацию потоков перенести на ПЛИС. Например, процессор обрабатывает только те пакеты, которые ПЛИС отбирает по заранее установленным правилам (например, HTTP-запросы), а остальные пакеты проходят без значительной задержки. Также ПЛИС может разгружать CPU, занимаясь поиском подозрительных сигнатур у себя, определяя пакеты, которые затем копируются на центральный процессор для проведения дополнительного анализа. ПЛИС может пропускать через себя доверенные потоки с минимальной задержкой, копируя остальные для обработки на CPU. Все представленные выше варианты могут комбинироваться в различных вариациях, в зависимости от поставленных задач. Помимо этого, такой сетевой процессор может собирать статистику по потокам и выступать в качестве шейпера – ограничителя пропускной способности канала для отдельного узла сети ниже технических возможностей канала до узла.

Иногда сетевые процессоры используются для захвата трафика и дальнейшей его обработке на центральном процессоре (например, для анализа задержек). Тогда от ПЛИС требуется фильтровать сетевые пакеты по полям, чтобы отбирать только те, что интересны для дополнительной постобработки. Проводить синхронизацию по протоколу PTP, осуществляя аппаратный timestamping (дословно с англ. – «печать/отметка времени») пакетов – добавление в конец пакета метки времени, показывающей, когда пришел пакет, чтобы CPU смог посчитать время отклика на запрос. Кроме того, ПЛИС может распределять пакеты по очередям и ядрам CPU, а также буферизировать трафик во внешней памяти, если центральный процессор не успевает его обрабатывать. Получив с помощью ПЛИС доступ практически к самому низкому уровню передачи, можно реализовать любой необходимый протокол, не дожидаясь, пока этого сделают ведущие производители сетевого оборудования.

Сетевые процессоры с реконфигурируемой архитектурой на базе ПЛИС являются новейшим этапом развития сетевых технологий. Использование ПЛИС позволяет получить очень гибкий сетевой процессор, обладающий богатым функционалом. Главное его достоинство – перестраиваемая (полностью или частично) архитектура, позволяющая подстраивать устройство под конкретную задачу, оптимизируя тем самым временные издержки обработки сетевого трафика. На данный момент именно создание устройств с реконфигурируемой архитектурой на базе программируемых логических интегральным схем выглядит наиболее привлекательным направлением дальнейшего развития технологии сетевых процессоров.

Список литературы

1. Keslassy I. Providing Performance Guarantees in Multipass Network Processors / I. Keslassy, K. Kogan, G. Scalosub, M. Segal // IEEE/ACM Transactions on Networking. – 2012.

2. Larsen S. Architectural Breakdown of End-to-End Latency in a TCP/IP Network/ S. Larsen, P. Sarangam // International Journal of Parallel Programming, Springer. – 2009.

3. Жуков И.Ю. Использование soft-процессоров на основе технологии FPGA для создания доверенной аппаратной платформы/ И.Ю. Жуков, Д.Л. Ефанов, В.Б. Леонов, К.Г. Григорьев // Спецтехника и связь. – 2014.

4. Пройдаков Э.М. Сетевые процессоры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.computer-museum.ru/technlgy/netproc.htm

Кириллов Иван Евгеньевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
г. Мурманск, Мурманская область
Богатиков Валерий Николаевич
д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область
Клюшин Александр Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ЗАДАЧА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДА СЛИЯНИЯ ЦЕЛЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ

Аннотация*: одной из проблем, с которой сталкивается ряд регионов России при разработке и реализации стратегических планов развития, является проблема кадрового обеспечения. В данной работе рассмотрены варианты постановки и решения задач, связанных с проблемой сбалансированной подготовки кадров для обеспечения развития социально-экономической системы региона на основе метода слияния целей и ограничений.*

Ключевые слова*: образовательные организации, кадровое обеспечение, неопределенность, нечеткие множества, нечеткая логика.*

Пусть в регионе, для которого решается задача, имеется m образовательных организаций (ОО). Тогда задача ставится следующим образом: между имеющимися ОО необходимо распределить возможное количество студентов наиболее рациональным образом, учитывая объемы финансирования всех ОО данного региона (см. статью в этом же сборнике).

Постановка задачи в таблице 1. Множеством возможных альтернатив при решении задачи являются все возможные комбинации из m ОО, т.е. множество $M=\{m_m\}$, и из этих комбинаций необходимо выбрать наиболее оптимальную.

Зададим нечеткую цель и m_m должно быть таким что бы [1]:

$P_{ij}^{-} \le \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \le P_{ij}^{+}$ для каждой j-ой специальности, её можно

представить как нечеткое множество с функцией принадлежности:

$$\mu_G(m_m) = \begin{cases} 0, \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \le P_{ij}^{-} \\ (\sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj}) / ((P_{ij}^{+} - P_{ij}^{-}) / 2), \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \le (P_{ij}^{+} - P_{ij}^{-}) / 2 \\ ((P_{ij}^{+} - P_{ij}^{-}) / 2) / (\sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj}), \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \ge (P_{ij}^{+} - P_{ij}^{-}) / 2 \\ 0, \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \ge P_{ij}^{+} \end{cases}. \quad (1)$$

Таблица 1

Постановка задачи

Постановка	Примечание
$X_g=\{x_{ij}, x_{ij} \in [0, x_{ij}^{+}], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k}\}\ g=\overline{1,T}$	матрицы, содержащие возможное количестве студентов обучаемых на бюджетной основе в конкретном ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования
$Y_g=\{y_{ij}, y_{ij} \in [0, y_{ij}^{+}], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k}\}\ g=\overline{1,T}$	матрицы, содержащие возможное количестве студентов обучаемых на коммерческой основе в конкретном ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования
$Z_g=\{z_{ij}, z_{ij} \in [0, z_{ij}^{+}], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k}\}\ g=\overline{1,T}$	матрицы, содержащие возможное количестве студентов обучаемых на основе целевого набора ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования
$P=\{P_{ij}, P_{ij} \in [Pij, Pij^{+}], i=\overline{1,T}, j=\overline{1,k}\}$	матрица прогнозированного спроса на специалистов j-ой специальности за каждый из Т периодов. Естественно, что спрос на специальности не может быть предсказан достаточно точно, чтобы быть описанным одним числом, поэтому он задается как некоторый интервал.

Нечеткие ограничения, влияющие на решение поставленной задачи можно представить как нечеткие множества:

C – количество студентов, которое не может быть отрицательным, а так же не может быть больше числа определенного лицензией, т.е. должно находиться в диапазоне от 0 до O_{ij}, где O_{ij} – это числа из Og=={o_{ij}, $o_{ij} \in [0, oij^{+}], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k}$} ($g=\overline{1,T}$) – матриц, содержащих ограничения на количество студентов ОО, наложенных выданной лицензией:

$$\mu_{\tilde{n}}(x,y,z) = (1 + a(\sum_{k=1}^{m}(x_{kj} + y_{kj} + z_{kj}) - O_{ij} / 2))^{-1} \cdot$$

D – финансирование ОО, которое ограничено, поэтому расходы на обучение студентов не должны превышать запланированных средств, например, слишком маленькие затраты на обучения могут свидетельствовать о том, что в качестве решения выбраны не самые оптимальные ОО с точки

зрения качества обучения: $\mu_D(x,y,z) = (1/(1+(G_t - \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{k} A_{ijt})))$, где $A_{ijt} = V_{ijt} * X_{ijt} * C_{ijt}$.

Нечетким решением задачи планирования развития образовательной системы будет множество *P*, представляющее собой пересечение множества альтернатив и множества ограничений: $P = D \cap C \cap G$.

Функция принадлежности для пересечений примет вид:

$$\mu_{D\cap C\cap G} = \begin{cases} 0, \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \le P_{ij}^{-} \\ Min\ (\mu_D, \mu_C, \mu_G) \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \le (P_{ij}^{+} - P_{ij}^{-})/2 \\ Min\ (\mu_D, \mu_C, \mu_G), \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \ge (P_{ij}^{+} - P_{ij}^{-})/2 \\ 0, \sum_{k=1}^{m} x_{kj} + y_{kj} + z_{kj} \ge P_{ij}^{+} \end{cases} . \quad (2)$$

В определении нечёткого решения *P* как слияния цели и ограничений подразумевается, что все цели и ограничения имеют одинаковую важность. В задаче планирования развития образовательной системы ограничения по финансированию и по количеству студентов нельзя считать равновесными, в этом случае решение может быть выражено выпуклой комбинацией целей и ограничений с весовыми коэффициентами, характеризующими относительную важность составляющих элементов.

Таким образом, μ_P может быть записано в виде:

$\mu_P = a\mu_D + \beta\mu_C + \gamma\mu_G$, где a, β, γ - функции принадлежности, такие, что $\sum a + \beta + \gamma = 1$.

В дальнейшем алгоритм решения задачи сводится к следующему:

1. Удаление из универсального множества решений, заранее являющихся не удовлетворительными (к примеру, решение содержащее все 0).

2. Вычисление функции принадлежности оставшихся комбинаций решений.

3. Выбор оптимального решения.

Список литературы

1. Клюшин А.Ю. Модели согласованного управления в системе высшего образования России в расплывчатых условиях / А.Ю. Клюшин, Н.Ю. Мутовкина // Образование и наука в современных условиях: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – С. 150–152.

Кириллов Иван Евгеньевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
г. Мурманск, Мурманская область
Богатиков Валерий Николаевич
д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область
Клюшин Александр Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область
Мутовкина Наталия Юрьевна
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ЗАДАЧА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ МАКСИМИЗАЦИИ КРИТЕРИЯ ПО ГЕНЕТИЧЕСКОМУ АЛГОРИТМУ

Аннотация*: в настоящее время многие регионы России при разработке и реализации стратегических планов развития сталкиваются с проблемой обеспечения высококвалифицированными и востребованными на рынке труда кадрами. Данная статья содержит некоторые постановки задач оптимизации подготовки кадров с учетом их востребованности в конкретном регионе и их решения с учетом разного рода неопределенностей. Максимизирующей целевой функцией выступает уровень обеспеченности региона необходимыми кадрами. В основе решения задачи находится генетический алгоритм, описанный в работе.*

Ключевые слова*: образовательные организации, кадровое обеспечение, неопределенность, нечеткие множества, нечеткая логика.*

Для решения задачи оптимизации распределения потенциальных студентов между образовательными организациями (ОО) региона, представимой как задача линейного программирования (см. статью в этом же сборнике), необходимо исключить переменные *x, y, z* с определенными индексами в тех случаях, когда в какой-либо ОО не осуществляют подготовку по данному направлению или профилю (число исключаемых переменных обозначается как *H*) при следующих ограничениях:

$$x_{ijt} \geq x'_{ij},\ y_{ijt} \geq y'_{ij},\ z_{ijt} \geq z'_{ij}, \quad (1)$$

где $x'_{ij}, y'_{ij}, z'_{ij}$ – нижний предел возможного количества студентов определенного направления или профиля подготовки для конкретной ОО.

В отдельных случаях [1]: переменная x_j изменяется в интервале $(x'_{ij}; O_{ij})$, если в ОО получают образование студенты, зачисленные в вуз на бюджетной основе; переменная y_j изменяется в интервале $(y'_{ij}; O_{ij})$ когда ОО функционирует только на коммерческой основе; переменная z_j может принимать значения в интервале $(z'_{ij}; O_{ij})$, если ОО осуществляет набор только по целевому контракту.

Так как x, y и z – множества студентов, а значит, дробные значения исключены, то интервалы $(x'_{ij}; O_{ij})$, $(y'_{ij}; O_{ij})$, $(z'_{ij}; O_{ij})$ можно разделить на части $O_{ij} - x'_{ij}$, $O_{ij} - y'_{ij}$ и $O_{ij} - z'_{ij}$ соответственно. Требуемое число битов m' :

$$2^{m'-1} < (O_{ij}) \le 2^{m'} - 1 \qquad (2)$$

Алгоритм состоит из пяти итераций.

1. Производится генерация исходной комбинации значений $3 \cdot m \cdot k - H$ посредством генератора дискретных случайных чисел.

2. Проводится оценка функции соответствия значений, полученных на первой итерации. Она состоит в преобразовании двоичной строки в соответствующее действительное значение $x^k = (x_1^k, x_2^k)$, $k = 1,2,...,pop_size$, где pop_size – число вариантов в исходной комбинации. Далее вычисляется значение целевой функции. А затем целевая функция преобразуется в значение функции соответствия. Для задачи оптимизации, решаемой с учетом специфики проблемной области, функция соответствия выглядит следующим образом:

$$eval(v_k) = \sum_{t=1}^{T}\left(\sum_{i=1}^{k}(-F_{it} - F'_{it}) + \sum_{j=1}^{k}\sum_{l=1}^{m}(z_{ljt} \cdot e_{ljt} + y_{ljt} \cdot d_{ljt})\right), \qquad k = 1,2,..., pop_size .$$

Функция соответствия является моделью среды. С ее помощью оцениваются значения по степени их приспособленности к достижению критерия оптимизации.

3. Производится отбор посредством так называемого «рулеточного колеса», которое может быть построено следующим образом:

1) вычисляется значение функции соответствия $eval(v_k)$ для каждого значения v_k ;

2) вычисляется общая функция соответствия комбинации значений:

$$F = \sum_{k=1}^{pop_size}\left(eval(v_k) - \frac{\min}{j = 1, pop_size}\{eval(v_j)\}\right); \qquad (3)$$

3) рассчитывается коэффициент, характеризующий вероятность отбора p_k каждого значения v_k:

$$p_k = \frac{eval(v_k) - \min\limits_{j=1,\,pop_size}\{eval(v_j)\}}{F},\ k = 1,2,...,pop_size;\quad (4)$$

4) вычисляется совокупность вероятностей q_k для каждого значения v_k:

$$q_k = \sum_{j=1}^{k} p_j,\ k = 1,2,...,pop_size.\quad (5)$$

Отбор начинается с «вращения» «колеса» pop_size раз и в результате каждого «вращения» выбирается одно значение по алгоритму:

a) генерация случайного числа r из отрезка $[0;1]$;

b) если $r \le q_1$, то выбирается первое значение v_1, иначе выбирается *k*-е значение $v_k\left(2 \le k \le pop_size\right)$ такое, что $q_{k-1} < r < q_k$. Общая функция соответствия *F* равна:

$$F = \sum_{k=1}^{10}\left(eval(v_k) - \min_{j=1,10}\{eval(v_j)\}\right);\quad (6)$$

c) рассчитывается коэффициент, характеризующий вероятность отбора p_k для каждого значения v_k, $k = \overline{1,10}$;

d) вычисляются совокупные вероятности q_k для каждого значения v_k, $k = \overline{1,10}$;

e) повторяется «вращение» «рулеточного колеса» $3 \cdot m \cdot k - H$ раз и каждый раз производится отбор одного значения для формирования новой комбинации.

4. Изменение значений (исходной комбинации действительных чисел), которое также может осуществляться с помощью генератора случайных чисел. Здесь применяется метод, предполагающий обмен значений друг с другом частями. Суть метода заключается в следующем: случайно выбирается одна точка обмена, относительно которой меняются местами части значений. В результате обмена частей значений получаются другие значения. Пусть в среднем 25% значений должны подвергнуться изменению, тогда применим следующий алгоритм:

begin
$k := 0$;
while $(k \le 10)$ *do*
$r_k :=$ случайное число из интервала [0,1];
if $(r_k < 0.25)$ *then*

отобрать значение v_k как одного из значений сгенерированной последовательности для изменения;

end;

$k := k + 1$;

end;

end.

Генерируется последовательность случайных чисел, выбираются значения для изменения. Затем генерируется случайное целое число pos (позиция) из промежутка $[1, m' - 1]$ (т.к. общая длина значения равна m'), которое берется за точку обмена значений. Осуществляется обмен частями значений.

5. Если нужный результат не получен, то производится переход на вторую итерацию.

После выполнения определенного числа итераций будут получены наилучшие значения, которые и будут оптимальным решением. Эти значения могут в полной мере удовлетворять показателям спроса на выпускников по программам высшего образования при условии достаточного финансирования и при условии достаточного количества ОО, осуществляющих подготовку обучающихся по востребованным направлениям и профилям. При их недостатке возникает потребность в открытии и распределении новых ОО в конкретном регионе.

Постановка задачи планирования развития образовательной системы как задачи линейного программирования и ее решение посредством генетического алгоритма обладает рядом недостатков [2]: не учитывается значимость ограничений относительно друг друга, а так же неопределенность функционирования образовательной системы в целом, поэтому рациональнее решать данную задачу с помощью метода ранжирования и метода слияния целей и ограничений.

Список литературы

1. Клюшин А.Ю. Модели согласованного управления в системе высшего образования России в расплывчатых условиях / А.Ю. Клюшин, Н.Ю. Мутовкина // Образование и наука в современных условиях: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – С. 150–152.

2. Клюшин А.Ю. Нечеткие модели поведения лиц и групп, принимающих решения: Монография. Ч. 2 / А.Ю. Клюшин, В.Н. Кузнецов, Н.Ю. Мутовкина. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2015. – 248 с.

Кузнецов Алексей Владимирович
д-р техн. наук, доцент, профессор
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ВЫБОР И МОДЕРНИЗАЦИЯ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация*: в работе показано, что выбор типов и модернизация конструкций лесовозных автопоездов для вывозки древесины являются важнейшими факторами повышения экономической доступности лесных ресурсов.*

Ключевые слова*: вывозка древесины, лесовозные автопоезда, модернизация конструкций.*

Важнейшей задачей, стоящей перед лесопромышленными предприятиями страны, является повышение экономической доступности лесных ресурсов, в том числе за счет снижения затрат на всех операциях лесозаготовок.

Учитывая то, что транспорт леса является одной из наиболее затратных операций на лесозаготовках [1–2], авторы считают необходимым показать, что выбор типов и модернизация конструкций лесовозных автопоездов для вывозки древесины [3–5] являются важнейшими факторами повышения экономической доступности лесных ресурсов.

В теории выбора типов, параметров и режимов функционирования лесовозных автопоездов [6–11] и многолетней практики их эксплуатации в реальных природно-производственных условиях известны следующие схемы комплектации типов автопоездов:

– автопоезд, скомплектованный из тегового модуля – лесовозного тягача, грузового модуля – прицепа-роспуска и установленного за кабиной автомобиля манипулятора для погрузки сортиментов между кониками тягача и прицепа-роспуска;

– автопоезд, скомплектованный из автомобиля с удлиненной рамой и прицепа (двухосного, трехосного или четырехосного), а также манипулятора в задней части автомобиля;

– автопоезд, скомплектованный из седельного тягача и полуприцепа (двух- или трехосного;

– автопоезд, скомплектованный из седельного тягача с полуприцепом (одноосным или двухосным), а также манипулятора в задней части полуприцепа;

– автопоезд, скомплектованный из седельного тягача и полуприцепом (двух- или трехосным) и манипулятора на раме автомобиля за его кабиной.

Естественно, что каждая из перечисленных компоновочных схем имеет помимо преимуществ и характерные недостатки.

У автопоезда, скомплектованного из тягача и прицепа-роспуска достаточно высокая проходимость на временных лесовозных дорогах (усах), но

невысока грузоподъемность, связанная с вывозкой только одной пачки сортиментов (5,5–6,5 м). Многозвенные автопоезда четвертого типа сложны при маневрировании и при движении задним ходом, поэтому не нашли практического применения. Лесовоз пятого типа имеет прицеп с длиной базой, что требует применения манипулятора с вылетом не менее 10–11 км и приводит к удорожанию и утяжелению конструкции и снижению грузоподъемности автопоезда. Кроме того, как при движении автопоезда, стрела и рукоять манипулятора не могут быть уложены на полуприцеп, так как поворот манипулятора и полуприцепа производится по разным траекториям.

Наряду с выбором типов лесовозных автопоездов для повышения экономической доступности лесных ресурсов важным фактором является модернизация конструкций лесовозных автопоездов для вывозки древесины. Для этих целей могут быть использованы запатентованные технологические и технические решения авторов: патенты России №145392 «Автопоезд высокой проходимости с активным полуприцепом», №2530208 «Способ транспортировки длинномерных грузов автопоездом», №166965 «Автопоезд-сортиментовоз с передвижным манипулятором» и др.

Список литературы

1. Кузнецов А.В. Метод снижения затрат на транспортировку древесины по путям первичного транспорта леса [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №1. – С. 62.

2. Шегельман, И.Р. Функционально-технологический анализ параметров движения лесовозных автопоездов [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–4. – С. 833–836.

3. Васильев А.С. Технико-экономическая оценка эффективности модернизированного лесовозного автопоезда [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №9 (15). – С. 071–073.

4. Шегельман И.Р. Новая конструкция трансмиссии автопоезда высокой проходимости [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Тракторы и сельхозмашины. – 2013. – №2. – С. 8–9.

5. Шегельман И.Р. Модернизация конструкции лесовозного автопоезда с целью повышения его проходимости [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №10. – С. 73–75.

6. Изучение вопросов отказов механизмов и узлов лесовозных автопоездов [Текст] / А.В. Скрыпников, Е.В. Кондрашова, О.Н. Бурмистрова, К.А. Яковлев // Депонированная рукопись. ВГЛТА №256-В2012 28.05.2012.

7. Суханов В.С. Математическая модель для системного сравнительного технико-экономического анализа по критерию «затраты-эффективность» альтернативных вариантов обустройства лесной транспортной инфраструктуры [Текст] / В.С. Суханов, А.Б. Левин, В.В. Никитин, В.В. Кашуба, Д.В. Шереметьев, И.С. Новоселов // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. – 2013. – №2 (94). – С. 192–198.

8. Шегельман И.Р. Методика оптимизаций транспортно-технологического освоения лесосырьевой базы с минимизацией затрат на заготовку и вывозку древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 23. – №4–2 (23). – С. 35.

9. Макеев В.Н. Определение параметров, характеризующих движение лесовозных автопоездов по участку магистрали общего пользования [Текст] / В.Н. Макеев, С.И. Сушков, А.И. Фурменко, М.С. Солопанов // Лесотехнический журнал. – 2013. – №3 (11). – С. 70–75.

10. Повышение удобства и безопасности движения лесовозных автопоездов на кривых малого радиуса [Текст] / В.К. Курьянов, Д.Н. Афоничев, О.Н. Бурмистрова, А.В. Скрыпников // Вестник Центрально-Черноземного регионального отделения наук о лесе. – 2002. – Т. 4. – №1. – С. 178–187.

11. Шегельман И.Р. Ресурсный подход к развитию региональной сети лесовозных дорог [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Р.А. Петухов [Текст] // Перспективы науки. – 2011. – №11 (26). – С. 188–191.

Сеитова Жадра Адильбековна
канд. техн. наук, старший преподаватель
Сеитова Жанат Адильбековна
магистр, старший преподаватель

АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»
г. Астана, Республика Казахстан

ИЗУЧЕНИЕ ГРЕБНЕВОГО МЕТОДА ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУЛЬТУР РИСОВОГО СЕВООБОРОТА: СОИ, РАПСА, ЯЧМЕНЯ

Аннотация*: в представленной статье исследователями предложены краткие материалы по изучению гребневого метода возделывания культур рисового севооборота: сои, рапса, ячменя*

Ключевые слова*: рис, норма, перспективные сорта.*

Опыт по изучению гребневого метода возделывания культур рисового севооборота: сои, рапса ячменя, проводился по рисовищу. Использовали по 3 нормы высева каждой культуры. Повторность опыта – трехкратная. Учетная площадь каждой из 36 делянок – 200 м^2. В фазе полных всходов каждой культуры проводился учет густоты стояния растений на трех метровках, расположенных по диагонали делянки (таблица 1). Полученные данные показали, что всходы изучаемых культур были изреженными, особенно у сои. Наибольшее количество растений на 1 кв. м. наблюдалось у рапса – от 30,2 до 67,5 шт., в зависимости от нормы высева семян, у ячменя этот показатель составил 18,5–25,0 шт., а у сои – всего 4,4–5,3 шт.

Таблица 1

Густота стояния растений рапса, сои и ячменя в зависимости от нормы высева семян при гребневом методе выращивания

Вариант опыта		Количество растений, шт./м^2				
Культура	Норма высева семян кг/га	Основная культура	Сорняки, в т.ч.			
			Тростник	Клубнекамыш	Другие сорняки	Всего сорняков
Рапс	6,0	67,5	25,0	25,4	29,0	79,4
Рапс	4,5	58,2	0,1	24,5	16,8	41,4
Рапс	3,0	30,2	9,7	15,9	19,1	44,7
Соя	120	5,3	18,0	22,0	73,4	113,4
Соя	90	4,9	15,9	8,2	67,8	91,9
Соя	60	4,4	11,2	12,2	58,1	81,6
Ячмень	120	25,0	0,0	20,1	69,3	89,4
Ячмень	90	19,0	2,8	20,1	53,7	76,6
Ячмень	60	18,5	5,3	4,0	45,2	54,5

В опыте в течение вегетации проводились фенологические наблюдения и прополка от сорняков. Перед уборкой учитывалось количество растений на закрепленных площадках и при созревании отбирались растения

для биометрического анализа, затем проводился поделяночный учет урожая. Количество растений рапса перед уборкой составило 25–52 шт./м^2 в зависимости от нормы высева семян (таблица 2). Биометрический анализ показал, что наибольшую высоту растений (86,2 см) имел вариант с нормой высева 4,5 кг/га. По количеству ветвей наибольшее значение (5,8 шт./раст.) имел вариант с нормой высева 3,0 кг/га.

Таблица 2

Структура урожая рапса в зависимости от нормы высева семян

Норма высева, кг/га	Кол-во растений, шт./м^2	Высота растений, см	Кол-во шт./раст.		Масса 1000 зерен, г	Урожайность, ц/га
			ветвей	стручков		
3,0	25	81,4	5,8	33,4	3,31	7,8
4,5	38	86,2	4,9	32,8	3,42	9,3
6,0	52	84,8	5,3	32,2	3,25	12,5

Аналогичная тенденция наблюдалась и по количеству стручков на растение (33,4–32,2 шт.). По массе 1000 зерен выделился вариант с нормой высева 4,5 кг/га. Вариант с нормой высева 6,0 кг/га по вышеперечисленным признакам имел промежуточное значение. Однако, урожайность данного варианта превышала остальные на 3–4 ц/га и составила 12,5 ц/га. Подсчет густоты стояния растений ячменя перед уборкой показал, что их количество варьировало от 13 до 23 шт. на квадратный метр, в зависимости от нормы высева семян. Подсчет густоты стояния растений сои перед уборкой показал, что их количество варьировало от 4,4 до 5,3 шт. на квадратный литр. Следует отметить очень низкую полевую всхожесть по этой культуре. Это связано по видимому недостаточной заделкой семян и нехватки влаги при прорастании. По числу бобов на растение и массе 1000 зерен выделился варианта с нормой высева 60 кг/га, а по числу семян на растение выделился вариант с нормой высева 120 кг/га. Вариант с нормой высева семян 90 кг/га по вышеперечисленным признакам имел промежуточные значения. Наивысшие показатели по урожайности у варианта с нормой высева 120 кг/га, значения которого составили 9,2 ц/га. По числу бобов на растение и массе 1000 зерен выделился варианта с нормой высева 60 кг/га, а по числу семян на растение выделился вариант с нормой высева 120 кг/га. Вариант с нормой высева семян 90 кг/га по вышеперечисленным признакам имел промежуточные значения. Наивысшие показатели по урожайности у варианта с нормой высева 120 кг/га, значения которого составили 9,2 ц/га. На основании изложенного можно сделать следующие предварительные выводы. При гребневом методе возделывания культур рисового севооборота наблюдалась относительно приемлемая густота стояния растений перед уборкой у рапса и ячменя, а у сои были наименьшие показатели. По показателям количественных признаков у изученных культур выделялись варианты с пониженной нормой высева семян. Однако, у всех изучаемых культур (рапс, ячмень, соя), наибольшая урожайность была в вариантах – повышенной нормой высева семян, т.е. 12,5; 24,8; 9,2 ц/га соответственно.

Список литературы

1. Карлиханов Т.К. Рекомендации по ресурсосберегающей технологии возделывания риса / Т.К. Карлиханов, К. Шермагамбетов, К.Б. Бакирулы, М.А. Вильгельм. – Кызылорда, 2008. – 18 с.

2. Справочник гидротехника. – Алматы: Кайнар, 1972.

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТРАКТОРА ТБ-1

***Аннотация**: в данной статье показано, что при создании трактора ТДТ-55 одним из важнейших элементов технологического оборудования была лебедка, которую было целесообразно использовать и в конструкции трактора ТБ-1.*

***Ключевые слова**: опыт создания, трелевочный трактор, лебедка.*

Несмотря на активные работы в области совершенствования лесосечных машин [1–6 и др.], автор считает необходимым показать, что при создании трактора ТДТ-55 одним из важнейших элементов технологического оборудования была лебедка, обеспечивающая формирование пачек поваленных деревьев и их погрузку на щит трактора, которую целесообразно было использовать и в конструкции трактора ТБ-1.

Однако, если в конструкции трактора ТДТ-55 лебедка с комплектом тросово-чокерного оборудования была основным технологическим оборудованием, то в конструкции трактора ТБ-1, оснащенного манипулятором, лебедка была вспомогательным оборудованием и целесообразность ее установки оспаривалась рядом специалистом.

В связи с этим КарНИИЛПом в 1966–1969 годах под руководством В.В. Федорова была исследована область применения лебедки трактора ТБ-1 в Кондопожском и Кировском ЛПХ Карельской АССР и в Белохолуницком ЛПХ Кировской области.

Поскольку в те годы на лесосечных работах доминировала трелевка леса в хлыстах, а самопогружающиеся автопоезда-лесовозы находились в стадии разработки лебедки трелевочных тракторов использовались для трелевки деревьев, для крупнопакетной погрузки древесины, для буксировки автопоездов, для самовытаскивания тракторов при застревании, для перевозки обогревательных домов и др.

Именно поэтому основное – 68,4% количество пользований лебедкой трактра ТБ-1 приходилось на буксировку автомобилей, тракторов и прочие работы. 49,6% от общего количества пользований лебедкой составляла буксировка автомобилей из-за плохого состояния подъездных путей к погрузочным площадкам в период весенней и зимней распутиц. 50 случаев из 377 составили буксировка тракторов, в основном, при застревании их на заболоченных участках, где из-за отсутствия здоровых пней нельзя было использовать самовытаскивание.

По результатам приемочных испытаний тракторов ТБ-1 Государственная приемочная комиссия рекомендовала Онежскому заводу проработать вариант конструкции трактора ТБ-1 с передним расположением облегченной лебедки.

Специалисты КАрНИИЛПа сделали вывод о том, что лебедка на тракторе ТБ-1 необходима в основном для самовытаскивания, а также для подтрелевки деревьев при освоении заболоченных и других труднодоступных участков лесосек.

Список литературы

1. Скрыпник В.И. Анализ технологических процессов лесосечных работ [Текст] / В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.С. Васильев // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №3 (4). – С. 350–351.

2. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 272–274.

3. Метод снижения затрат на транспортировку древесины по путям первичного транспорта леса [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №1. – С. 62.

4. Способ выполнения лесосечных работ агрегатной машиной [Текст] / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Патент на изобретение RUS 2426303 18.03.2009.

5. Шегельман И.Р. Выбор режимов работы лесосечных машин с применением методов теории очередей [Текст] / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, Е.В. Морозов // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №12. – С. 56–60.

6. Шегельман И.Р. Машины и технология заготовки сортиментов на лесосеке [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, О.Н. Галактионов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2011.

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер
Кузнецов Алексей Владимирович
д-р техн. наук, доцент, профессор
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПОТЕНЦИАЛ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛЕСНЫХ МАШИН НА БАЗЕ ГУСЕНИЧНЫХ ТРАКТОРОВ ОНЕЖЕЦ-350

Аннотация*: в представленной статье исследователями показан потенциал комплекса машин в составе харвестера и погрузочно-транспортной машины (форвардера), а также харвердера на базе «Онежец-350» на лесосечных работах.*

Ключевые слова*: лесосечные работы, гусеничные тракторы, расширение функциональных возможностей, расширение технологических возможностей.*

При создания отечественных гибких технологии лесопромышленных производств [1–2] целесообразно рассмотреть потенциал лесных машин на базе гусеничных тракторов Онежец-350, способных вести лесосечные работы в сложных природно-производственных условиях [4–5].

ОТЗ разработана и выпускается по заказам лесозаготовительных предприятий погрузочно-транспортная машина на базе трактора «Онежец-

350» с манипулятором и колесным полуприцепом, фактически, это форвардер на базе гусеничного трактора. На базе тракторов «Онежец-300» и «Онежец-400» может быть изготовлен харвестер.

Этот харвестер, или указанная многофункциональная ВТМ, работающая в режиме харвестера, могут эксплуатироваться в комплексе с форвардером на базе «Онежец-350».

За рубежом, для подобных условий освоено производство харвардеров – машин, производящих работу харвестеров и форвардеров. При оборудовании погрузочно-транспортной машины «Онежец-350» харвестерной головкой, она может успешно работать как харвардер.

Известны и применяются несколько технологических схем работы форвардеров. Наиболее распространена и, по нашему мнению, и наиболее приемлема для харвардера на базе «Онежец-350» следующая технологическая схема; харвардер движется по лесосеке передним ходом, производя валку деревьев, обрезку сучьев и раскряжевку, при этом валка производится на ленте с одной стороны по ходу движения машины. При обрезке сучьев и раскряжевке на сортименты одного назначения по нескольку штук пакетируются на земле и грузятся в кузов.

Целесообразно для частичной сортировки в процессе набора воза кузов полуприцепа разделить на 2–3 отсека. Например, в один отсек укладываются сортименты преобладающей размерно-качественной группы в двух других – деловые сортименты других пород и дровяная древесина.

В некоторых случаях погрузка сортиментов в кузов совмещается с раскряжевкой и обрезкой. Однако, при такой схеме затруднена сортировка сортиментов на погрузочной площадке, так как нет возможности разделения их на размерно-качественные группы при погрузке.

Применение харвардеров на лесосечных работах наиболее эффективно при освоении лесных участков с небольшим запасом леса и в тех случаях, когда применение комплекс машин харвестер-форвардер незагружен.

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.

2. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 272–274.

3. Кузнецов А.В. Метод снижения затрат на транспортировку древесины по путям первичного транспорта леса [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №1. – С. 62.

4. Скрыпник В.И. Анализ технологических процессов лесосечных работ [Текст] / В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.С. Васильев // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №3 (4). – С. 350–351.

5. Шегельман И.Р. Работа лесных машин в трудных природно-производственных условиях [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2010. – №190. – С. 87–97.

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер
Кузнецов Алексей Владимирович
д-р техн. наук, доцент, профессор
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЕСНЫХ МАШИН НА БАЗЕ ГУСЕНИЧНЫХ ТРАКТОРОВ ОНЕЖЕЦ-350

***Аннотация**: в статье показаны возможности расширения функциональных и технологических возможностей лесных машин на базе гусеничных тракторов Онежец-350 на лесосечных работах.*

***Ключевые слова**: лесосечные работы, гусеничные тракторы, расширение функциональных возможностей, расширение технологических возможностей.*

При создания отечественных гибких технологии лесопромышленных производств [1–2] целесообразно рассмотреть возможности расширения функциональных и технологических возможностей лесных машин на базе гусеничных тракторов Онежец-350. Исследования и практика лесозаготовок показывает сложности полного освоения всех лесных участков только машинами и комплексами машин с колесным движителем затруднительно [4; 5]. Одной из возможностей выхода из этого положения является освоение выпуска харвестеров валочно-трелевочных машин (ВТМ) с расширенными технологическими возможностями на безе гусеничного трактора ООО «ОТЗ».

Предложено модернизировать ВТМ таким образом, чтобы она могла выполнялнять функции харвестера, валочно-трелевочной и валочно-трелевочной-процессорной машины.

В качестве базы для харвестеров и ВТМ целесообразно использовать тракторы «Онежец 300» и «Онежец 400». Их ходовая система обеспечивает высокие тягово-сцепные показатели и низкое давление на грунт, что способствует высокой производительности в тяжелых природно производственных условиях. Мощность двигателя – 180 л. с., что достаточно для обеспечения работы с технологическим оборудованием (харвестерной головкой), устанавливаемым на харвестерах среднего класса. На базе тракторов Онежец-300 и Онежец-400 освоен выпуск тракторов с манипулятором для бесчокерной трелёвки Онежец-330 и Онежец-430.

При установке на трактора Онежец-300 и Онежец-400 харвестерной головки вместо ЗСУ и указанного выше дополнительного оборудования может быть скомпонован харвестер. Следует отметить, что КарНИИЛ-Ком и ООО ОТЗ с конца 80-х и до середины 90-х годов проводились научно-конструкторские работы по созданию харвестеров с отечественным технологическим оборудованием. Были созданы макетные образцы

харвестеров на базе ЛТ-189М. Для этого были изготовлены харвестерные головки МЛ-90 и Р-439А и другое технологическое оборудование, которое монтировалось на базовый трактор ЛТ-189М с некоторыми конструктивными доработками. Испытания образца валочно-сучкорезно-раскряжёвочной машины (харвестера ЛП-62) были проведены на несплошных рубках. Результаты испытаний показали, что машина работоспособна, в основном, соответствует предъявляемым требованиям; после доработки некоторых узлов планировалось изготовить опытно-промышленный образец машины.

Кроме того, был заключен договор с фирмой «Рантапу» о совместной разработке на базе трактора ТДТ-55А, оснащённого финским технологическим оборудованием. К сожалению, в связи с прекращением финансирования эти работы были прекращены. Считаем, что наступил момент, когда целесообразно реанимировать и продолжить эти разработки, создав в первую очередь харвестеры на базе тракторов ООО ОТЗ с оснащением их на первом этапе зарубежным технологическим оборудованием.

Технологическое оборудование ВТМ обеспечивает возможность валки деревьев и укладки их на землю или в коник машины. Технологическое оборудование харвестера дает возможность повала деревьев, обрезки сучьев и раскряжевки деревьев с укладкой сортиментов в пачки у волока.

При оборудовании ВТМ на базе «Онежец 300» или «Онежец 400» харвестерной головкой и бортовым компьютером, автоматизированной системой управления технологическим оборудованием, системами управления задания параметров сортиментов, учета их количества и качественных характеристик ВТМ может успешно работать в режиме харвестера, ВТМ И ВТПМ.

Технология работы ВТМ в этом режиме харвестера не отличается от технологии работы харвестера. При работе модернизированной многофункциональной ВТМ на валке-трелевке, её производительность будет не менее, чем на 30–40% выше, чем производительность ВТМ со стандартной системой управления технологическим оборудованием и механической трансмиссией. Также быстрее будет производиться наводка манипуляторов на дерево и укладка деревьев в коник с использованием системы пропорционального управления технологическим оборудованием; гидростатическая трансмиссия позволяет уменьшить затраты времени на технологические переезды. Кроме того, процесс набора пачки деревьев ускоряется благодаря использованию возможности повала деревьев и укладки их в коник с обеих сторон по ходу движения, а не с одной, как при проведении этих операций с использованием стандартных ЗСУ, уменьшается время набора пачки, кроме того, снижается расстояние набора пачки и увеличивается ее средний объем.

При работе модернизированной многофункциональной ВТМ в режиме валочно-трелёвочно-процессорной машины технология её работы во всех режимах не отличается от технологии работы ВТПМ.

При работе в тяжёлых природно-производственных условиях, прежде всего на участках с низкой несущей способностью грунтов, по производительности и технико-экономическим показателям харвестеры и модернизированные ВТМ на базе тракторов ООО ОТЗ с гусеничным движителем будут иметь ещё более значительные преимущества, так как по проходимости, скорости движения в таких условиях они значительно превосходят машины аналогичного назначения с колёсным движителем.

Список литературы

1. Васильев А.С. К вопросу повышения гибкости сквозных технологий лесопромышленных производств [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.А. Шадрин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №12 (30). – С. 55–57.
2. Васильев А.С. Многофункциональное оборудование для выполнения широкого спектра работ на лесосеке [Текст] / А.С. Васильев, М.В. Ивашнев, П.О. Щукин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 272–274.
3. Кузнецов А.В. Метод снижения затрат на транспортировку древесины по путям первичного транспорта леса [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №1. – С. 62.
4. Скрыпник В.И. Анализ технологических процессов лесосечных работ [Текст] / В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.С. Васильев // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №3 (4). – С. 350–351.
5. Шегельман И.Р. Работа лесных машин в трудных природно-производственных условиях [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2010. – №190. – С. 87–97.

Слободин Руслан Сергеевич
аспирант
Воробьев Константин Сергеевич
аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЦЕССОРОВ СО ВСТРОЕННОЙ ПРОГРАММИРУЕМОЙ ЛОГИКОЙ В ГИБРИДНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация*: в статье описывается использование процессоров со встроенной программируемой логикой при разработке вычислительных систем. Говорится об использовании корпорацией Intel гибридных процессоров Xeon.*

Ключевые слова*: гибридные системы, высокоскоростные производительные системы, система на кристалле, программируемая интегральная схема, прошивка, Intel, Altera.*

Эволюция средств вычислительной техники требует развития новых подходов к высокопроизводительным вычислениям. Если в прошлом, технологические достижения и масштабируемость частоты позволяли создавать вычислительные системы без структурных изменений на аппаратном уровне, то в последнее время невозможно себе представить вычислитель на одном лишь процессоре. Производительность отдельно взятого процессора ограничена частотой, поэтому скорость выполнения программ на таких процессорах также ограничена и для достижения высокой производительности необходимо менять подход к построению вычислительных систем. Современные высокопроизводительные вычислительные системы становятся гибридными. Термин «гибридные» означает, что в вычислении используются несколько типов процессоров, в основном это многоядерный центральный процессор и несколько массивно-параллельных ускорителей.

В качестве ускорителей используют видеопроцессоры, а также специальные заказные микросхемы с определенным набором функций, необходимых для выполнения той или иной задачи. Наиболее перспективным является использование микросхем с программируемой логической логикой (ПЛИС) для построения гибридных вычислительных систем. В такой вычислительной системе основу будет составлять центральный процессор, соединенный высокосортной шиной передачи данных с ПЛИС. Внутренняя структура, иначе говоря «прошивка», такой микросхемы может быть изменена в любое время и может выполнять именно тот функционал, который требуется от нее в данный момент времени. Это означает, что такую вычислительную систему можно будет использовать для решения большого спектра задач. Аппаратные ускорители на базе ПЛИС представляют собой отдельные платы, наподобие видеокарт, которые взаимодействуют с процессором по шине PCI Express.

Корпорация Intel заявила о том, что начинает поставки двухчиповой платформы для разработки, состоящей из процессора Xeon E5–2600 v4 и FPGA Altera Arria 10. Предполагается, что с помощью подобного гибрида удастся получить 70% прирост производительности при том же энергопотреблении и частоте. Микросхема Arria 10 будет физически располагаться в одном корпусе с процессором, используя технологию многочиповых модулей, и будет соединена с процессором при помощи высокоскоростной шины передачи данных.

Интеграция FPGA в корпус микропроцессора даст дополнительную гибкость владельцам таких устройств и позволит ускорять определённые вычисления, не меняя аппаратного обеспечения и не приобретая дорогостоящие микросхемы отдельно. В случае если ускорение каких-либо алгоритмов получит широкое распространение у определённого клиента, впоследствии Intel может встроить специализированный аппаратный акселератор в будущие процессоры.

Использование технологии расположения кристалла ПЛИС в одном корпусе с процессором так же дает возможность рядовому пользователю получить на своем домашнем персональном компьютере еще одно средство для разработки. Позволяет создавать программные продукты с аппаратной поддержкой. Учитывая тот факт, что производители таких микросхем обеспечат пользователей доступным интерфейсом общения с ПЛИС, в разработке аппаратных ускорителей, решающих небольшие прикладные задачи, нет ничего сложного.

Начало коммерческих поставок процессоров со встроенными ПЛИС откроет новую страницу в эре гибридных вычислений и даст серьёзные преимущества платформам, использующим эти вычисления перед любыми конкурентами. Кроме того, учитывая рост значения облачных вычислений и крупных центров обработки данных, поставки подобных процессоров дадут неплохой прирост дохода для производителей микросхем. По прогнозам Intel, к 2020 году до 30% серверов в дата-центрах будут иметь процессоры с ПЛИС.

Список литературы

1. Чернышева Л.П. Эффективное использование гетерогенных вычислительных систем / Л.П. Чернышева, Д.П. Харитонов // Вестник ИГЭУ. – 2012. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ispu.ru/files/str.47–51.pdf

2. Симонов А.М. Гибридная архитектура параллельных вычислительных систем / А.М. Симонов, А.М. Кориков // Доклады ТУСУРа. – 2012. – №2 (26). – Ч. 1. – С. 178–183.

3. Джораев А.Р. Гибридные вычислительные системы на основе GPU для задач биоинформатики // Компьютерные исследования и моделирование. – 2010. – №2. – С. 163–167.

Суетин Михаил Валерьевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область
Кириллов Иван Евгеньевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
г. Мурманск, Мурманская область
Богатиков Валерий Николаевич
д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область
Клюшин Александр Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ЗАДАЧА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация*: одной из актуальных проблем, с которой сталкивается целый ряд регионов России при разработке и реализации стратегических планов развития, является проблема кадрового обеспечения. В данной работе рассмотрены варианты постановки и решения задач, связанных с проблемой сбалансированной подготовки кадров для обеспечения развития социально-экономической системы региона. Предлагаемый подход основан на использовании аппарата нечетких множеств и позволяет достаточно корректно с математической точки зрения учесть неопределенности параметров задач, предопределенные спецификой предметной области.*

Ключевые слова*: образовательные организации, кадровое обеспечение, неопределенность, нечеткие множества, нечеткая логика.*

Развитие экономики – главный вопрос, решаемый регионами при определении стратегий своего развития. В основных положениях стратегии, развития, любого региона необходимо обеспечение устойчивого функционирования всех базовых отраслей. Коммерциализация образования и повышение стоимости жизни в крупных образовательных центрах существенно снизили возможности молодежи в получении образования за пределами региона.

При перенасыщении рынка труда определенными специалистами выпускники образовательных организаций (ОО) с той же специальностью не могут найти профильную работу, и со временем их профессиональная квалификация снижается или полностью утрачивается. В то же время, при приеме на работу все чаще в качестве одного из основных требований выдвигается «опыт работы по специальности», которого выпускник учебного

заведения не имеет. В результате создается ситуация, при которой рост безработицы происходит одновременно с ростом дефицита кадров [1].

В условиях ограниченных трудовых ресурсов остро встают проблемы четкого прогнозирования потребности экономики региона в кадрах определенных специальностей и уровня подготовки, а для это необходимо решить задачу грамотного распределения абитуриентов между существующими ОО региона с возможным обоснованием необходимости открытия новых ОО.

Задача распределения студентов в статье рассматривается применительно к следующим ОО: профессиональная образовательная организация (профессиональное училище, профессиональный лицей, колледж, техникум), образовательная организация высшего образования (институт, академия, университет).

Задачу распределения количества студентов между ОО можно решать, используя различные подходы: как задачу линейного программирования; используя максимизацию критерия по генетическому алгоритму; используя метод ранжирования; используя метод слияния целей и ограничений [2].

Рассмотрим постановку задачи распределения количества студентов между ОО на основе линейного программирования [3] (таблица 1).

Таблица 1

Постановка задачи распределения количества студентов между ОО на основе линейного программирования

Постановка	Примечание
Пусть задан временной интервал, для которого решается данная задача – T лет.	
Пусть B={Bi, $i=\overline{1,k}$}- универсальное множество всех специальностей, для которых решается задача.	Этот интервал будем считать дискретным и разбитым на промежутки.
Пусть P={P_{ij}, $P_{ij} \in [Pij, Pij^{+}], i=\overline{1,T}, j=\overline{1,k}$} – матрица прогнозированного госзаказа на специалистов j-ой специальности за каждый из T периодов.	Естественно, что спрос на специальности не может быть предсказан достаточно точно, чтобы быть описанным одним числом, поэтому он задается как некоторый интервал.
Пусть V={v_{ij}, $i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k}$} – это множество, содержащее рейтинг определенных специальностей, определенного учебного заведения, относительно этих же специальностей первого учебного заведения.	В данном множестве элементы будут принимать значения от 0 до 1.
Пусть C_g={c_{ij}, $c_{ij} \in [c_{ij}^{-}, c_{ij}^{+}]$, $i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k}$} $g=\overline{1,T}$ - это T матриц содержащих расходы на обучение одного человека по определенной специальности в определенном ОО для определенного года, если данной специальности в ОО не обучают то величина расходов на неё равна нулю.	Данную величину необходимо учитывать, поскольку непосредственно от неё зависит количество обучаемых студентов, при четко заданном бюджетном финансировании.
Пусть Ag={A_{ij}, $i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k}$} $g=\overline{1,T}$ – это T матриц, содержащих запланированные значения бюджетного финансирования по каждой специальности каждого государственного ОО на каждый из годов планового периода.	Размер каждого A_{ij} должен зависеть, во-первых, от рейтинга определённого факультета, а во-вторых, от величины расходов на обучение.

Пусть $G_g=(g_i,\ g \in [gij, gij^+], i=\overline{1,T})$ – это запланированное финансирование всех ОО в каждом из Т периодов.	
Пусть $D_g=(d_{ij},\ d_{ij} \in [0,\ dij^+], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k})\ g=\overline{1,T}$ - матрицы, содержащие стоимости обучения студентов на коммерческой основе в конкретном ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования.	
Пусть $E_g=(e_{ij},\ e_{ij} \in [0,\ eij^+], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k})\ g=\overline{1,T}$ - матрицы, содержащие стоимости обучения студентов на основе целевого набора в конкретном ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования.	
Пусть $Og=(o_{ij},\ o_{ij} \in [0,\ oij^+],\ i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k})\ g=\overline{1,T}$ - матрицы содержащие ограничениях на количества студентов ОО, наложенных выданной лицензией.	

Что необходимо определить представим в виде матриц (таблица 2).

Таблица 2

Что необходимо определить

Матрицы	Примечание
$X_g=(x_{ij}, x_{ij} \in [0,\ xij^+], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k})\ g=\overline{1,T}$	матрицы, содержащие возможное количестве студентов обучаемых на бюджетной основе в конкретном ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования
$Y_g=(y_{ij}, y_{ij} \in [0,\ yij^+], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k})\ g=\overline{1,T}$	матрицы, содержащие возможное количестве студентов обучаемых на коммерческой основе в конкретном ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования
$Z_g=(z_{ij}, z_{ij} \in [0,\ zij^+], i=\overline{1,m}, j=\overline{1,k})\ g=\overline{1,T}$	матрицы, содержащие возможное количестве студентов обучаемых на основе целевого набора ОО на конкретной специальности в конкретном году планирования

При неправильном планировании выпуска студентов ОО возможны два нежелательных варианта: перепроизводство; недопроизводство.

Перепроизводство вызывает увеличение денежных выплат специалистам не нашедшим работу и вставшим на биржу труда. Недопроизводство вызывает нехватку кадров на различных предприятиях и может быть оценено с помощью объемов невыплаченных зарплат на вакантных должностях.

Введем функции вида:

$$F_{it}=\left(P_{it}-d_{it}-\sum_{j=1}^{m}\left(x_{ijt}+y_{ijt}+z_{ijt}\right)\right)*\alpha, \quad (1)$$

$$F_{it}=\left(P_{it}-d_{it}-\sum_{j=1}^{m}\left(x_{ijt}+y_{ijt}+z_{ijt}\right)\right)*\beta \quad (2)$$

,

где i – номер специальности, t – год планирования, j – номер ОО; d_{it} - уровень удовлетворенности в специалистах; б и β – средняя выплата с биржи труда и средняя зарплата специалиста по региону соответственно.

Введем следующий критерий:

$$\sum_{t=1}^{T}(F_{it} + F'_{it}) \to \min, \tag{3}$$

или

$$\sum_{t=1}^{T} -(F_{it} + F'_{it}) \to \max. \tag{4}$$

В общем случае для каждого ОО необходимо максимизировать прибыль, получаемую от студентов, обучаемых на коммерческой основе и от обучения студентов «целевиков»:

$$\sum_{t=1}^{T}\sum_{j=1}^{k}\left(z_{mjt} * e_{mjt} + y_{mjt} * d_{mjt}\right) \longrightarrow \max, \tag{5}$$

где m – номер конкретного учебного заведения,
t – коэффициент, который указывает из какой матрицы необходимо брать значение.

Итоговый критерий выглядит следующим образом:

$$\sum_{t=1}^{T}\left(\sum_{i=1}^{k} -(F_{it} + F'_{it}) + \sum_{j=1}^{k}\sum_{l=1}^{m}\left(z_{ljt} * e_{ljt} + y_{ljt} * d_{ljt}\right)\right) \to \max. \tag{6}$$

При решении этой задачи необходимо учитывать следующие ограничения:

1. Все выделенные бюджетные средства должны быть расходованы на студентов бюджетников, следовательно, их количество должно быть строго определенным, но так же необходимо учитывать и рейтинг и стоимость обучения по определенным специальностям поэтому:

$$G_t = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{k} A_{ijt}, \tag{7}$$

где $t = \overline{1,T}$.

Количество обучаемых на факультете зависит непосредственно от рейтинга этого факультета, но количество денег выделенных факультету будет зависеть так же и от стоимости обучения:

$$\mathrm{A_{ijt}} = \mathrm{V_{ijt}} * \mathrm{X_{ijt}} * \mathrm{C_{ijt}}. \tag{8}$$

$$\sum_{t=1}^{T}\left(A_{m*t} - \sum_{j=1}^{k} x_{m*jt}\, c_{m*jt}\right) = 0. \tag{9}$$

2. Количество студентов не может быть отрицательным:

$$z_{ijt} \geq 0; y_{ijt} \geq 0; x_{ijt} \geq 0. \tag{10}$$

3. Количество студентов определенного ОО ограничено лицензией:

$$\sum_{i=1}^{k} z_{ijt} + y_{ijt} + x_{ijt} \leq O_{ij}. \tag{11}$$

Полученный критерий оптимизации с учетом введенных ограничений можно максимизировать различными способами в частности используя генетический алгоритм, метод ранжирования или метод слияния целей и ограничений, что рассмотрено в статьях в этом же сборнике.

Список литературы

1. Клюшин А.Ю. Модель формирования условий для соискателя при приеме на работу на основе нечеткого логического вывода / А.Ю. Клюшин, В.Н. Кузнецов, Н.Ю. Мутовкина // Труды Конгресса по интеллектуальным системам и информационным технологиям «AIS&IT'14». Научное издание. – М.: Физматлит, 2014. – Т. 1. – С. 377–382.
2. Клюшин А.Ю. Нечеткие модели поведения лиц и групп, принимающих решения: Монография / А.Ю. Клюшин, В.Н. Кузнецов, С.А. Чудов. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2014. – 212 с.
3. Клюшин А.Ю. Модели согласованного управления в системе высшего образования России в расплывчатых условиях / А.Ю. Клюшин, Н.Ю. Мутовкина // Образование и наука в современных условиях: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – С. 150–152.

Суетин Михаил Валерьевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

Кириллов Иван Евгеньевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
г. Мурманск, Мурманская область

Богатиков Валерий Николаевич
д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

Клюшин Александр Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ЗАДАЧА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДА РАНЖИРОВАНИЯ

Аннотация*: одной из актуальных проблем, с которой сталкивается целый ряд регионов России при разработке и реализации стратегических планов развития, является проблема кадрового обеспечения. В данной работе рассмотрены варианты постановки и решения задач, связанных с проблемой сбалансированной подготовки кадров для обеспечения развития социально-экономической системы региона с учетом неопределенности на основе метода ранжирования.*

Ключевые слова*: образовательные организации, кадровое обеспечение, неопределенность, нечеткие множества, нечеткая логика.*

В задаче распределения количества студентов между образовательными организациями (ОО), присутствуют два основных критерия: стоимость обучения; качество обучения (см. статью в этом же сборнике). Чем

ниже стоимость обучения, тем большее количество студентов можно подготовить, затратив фиксированные средства. Необходимо также учитывать спрос на данную специальность и требуемый уровень подготовки кадров. Исходя из этого, необходимо добиться рационального сочетания между качеством и количеством подготавливаемых специалистов [1].

Пусть множество $Q=\{q_1,q_2,\ldots,q_m\}$ множество всех ОО региона, то есть множество вариантов (аналогов), которые подлежат многокритериальному анализу.

Пусть $C=\{c_1,c_2\}$ множество количественных и качественных критериев, которыми оцениваются варианты. Задача состоит в том, чтобы упорядочить элементы множества Q по критериям из множества C.

Для решения этой задачи предлагается использование следующих принципов [2]:

Принцип 1 – рассмотрение критериев как нечетких множеств, которые заданы на универсальных множествах вариантов с помощью функции принадлежности.

Принцип 2 – определение функций принадлежности нечетких множеств на основе экспертной информации о парных сравнениях вариантов с помощью 9-тибальной шкалы Саати.

Принцип 3 – ранжирование вариантов на основе пересечения нечетких множеств – критериев, которые отвечают известной в теории принятия решений схеме Беллмана – Заде.

Принцип 4 – ранжирование критериев методом парных сравнений и учет полученных рангов как степеней концентрации соответствующих функции принадлежности.

Пусть $\mu^l(q_i)$ – число в диапазоне [0,1], которое характеризирует уровень оценки варианта $q_i \in Q$ по критерию $c_l \in C$: чем больше число $\mu^l(q_i)$, тем выше оценка варианта по критерию $c_l \in C$, $i=\overline{1,m}$, $l=2$. Тогда критерий $c_l \in C$ можно представить в виде нечеткого множества $\tilde{c}_l$, которое задано на универсальном множестве Q таким образом:

$$\tilde{c}_l = \left\{ \frac{\mu^l(q_1)}{q_1}, \frac{\mu^l(q_2)}{q_2}, \ldots, \frac{\mu^l(q_m)}{q_m} \right\}. \qquad (1)$$

где $\mu^l(q_i)$ – степень принадлежности элемента q_i к нечеткому множеству $\tilde{c}_l$.

Для определения степеней принадлежности используется метод парных сравнений вариантов по каждому критерию. Общее количество таких матриц сравнения совпадает с количеством критериев и равняется 2.

Для критерия $c_1 \in C$ матрица парных сравнений имеет вид:

$$A^1 = \begin{matrix} q_1 \\ q_2 \\ \ldots \\ q_m \end{matrix} \begin{bmatrix} a^1_{11} & a^1_{12} \ldots & \grave{a}^1_{1m} \\ a^1_{21} & a^1_{22} \ldots & a^1_{2m} \\ \ldots & \ldots \ldots & \ldots \\ a^1_{m1} & a^1_{m2} \ldots & a^1_{mm} \end{bmatrix}. \qquad (2)$$

где элемент a^l_{ij} оценивается экспертом по 9 -бальной шкалой Саати:

1 – если отсутствует преимущество варианта q_i над вариантом q_j;

3 – если имеется слабое преимущество q_i над q_j;

5 – если имеется существенное преимущество q_i над q_j;

7 – если имеется явное преимущество q_i над q_j;

9 – если имеется абсолютное преимущество q_i над q_j;

2, 4, 6, 8 – промежуточные сравнительные оценки.

Знание матрицы позволяет с использованием метода Саати проранжировать каждый вариант $q_i \in Q$ по каждому критерию $c_l \in C$. Для вычисления рангов найдем собственный вектор матрицы. Предположим, что матрица имеет такие свойства:

– она диагональная $a_{ii}^l = 1,\ i = \overline{1,2}$;

– элементы, которые симметричны относительно главной диагонали, связаны зависимостью $a_{ij}^l = 1 \big/ a_{ji}^l$;

– она транзитивна $a_{ik}^l a_{ki}^l = a_{ij}^l$.

Наличие этих свойств позволяет определить все элементы матрицы по элементам одной из строк. Если известна *k*-тая строка, то произвольный элемент определяется так:

$$a_{ij}^l = \frac{a_{kj}^l}{a_{ki}^l}, i, j, k = \overline{1,m}, l = \overline{1,2}$$

Степени принадлежности, необходимые для формирования нечеткого множества, вычисляются по формуле:

$$\mu^l(q_i) = \frac{1}{a_{i1}^l + a_{i2}^l + ... + a_{im}^l}. \qquad (3)$$

Уточнение оценок рангов может быть выполнено с использованием метода анализа иерархий на основе матрицы, не обладающей транзитивностью и симметричностью.

Базируясь на принципе Беллмана-Заде, наилучшей системой будет та, которая одновременно лучшая по критериям c_1, c_2. Поэтому нечеткое множество, которое необходимо для рейтингового анализа, определяется в виде пересечения (интегральный критерий оценки систем):

$$D = \tilde{c}_1 \cap \tilde{c}_2.$$

Учитывая то' что в теории нечетких множеств операции пересечения $\cap$ соответствует *min*, получаем:

$$D = \left\{ \frac{\min\limits_{l=1,2} \left[\mu^l(q_1)\right]}{q_1}, \frac{\min\limits_{l=1,2} \left[\mu^l(q_2)\right]}{q_2}, ..., \frac{\min\limits_{l=1,2} \left[\mu^l(q_m)\right]}{q_m} \right\}. \qquad (4)$$

Согласно с полученным множеством *D*, наилучшей системой следует считать тот вариант, для которого степень принадлежности (числитель) является наибольшей.

В рассматриваемой задаче критерии нельзя считать равновесными, поэтому:

Пусть w_1, w_2 – коэффициенты относительной важности (или ранги) критериев c_1, c_2 такие, что $w_1 + w_2 = 1$. Для определения коэффициентов w_i необходимо сформировать новую матрицу парных сравнений важности критериев $c_l \in C$ аналогичную (2), и воспользоваться формулой (3).

При наличии коэффициентов важности w_i, формула (4) имеет вид:

$$D=\left\{\frac{\min\limits_{l=1,2}\left[\mu^l(q_1)\right]^{w_1}}{q_1},\frac{\min\limits_{l=1,2}\left[\mu^l(q_2)\right]^{w_2}}{q_2},\ldots,\frac{\min\limits_{l=1,2}\left[\mu^l(q_m)\right]^{w_m}}{q_m}\right\}. \quad (5)$$

где степень w_i свидетельствует о концентрации нечеткого множества $\tilde{c}_j$ в соответствии с мерой важности критерия $c_j \in C$. После того, как элементы множества *Q* упорядочены в соответствии с критериями *C* решение задачи распределения количества студентов может осуществляться по алгоритму, представленному на рисунке, суть которого сводится к следующему:

Выбирается ОО с наивысшим «рейтингом».

Полностью загружаются мощности данного ОО.

С учетом шага 2, оценивается оставшаяся потребность в специалистах сравнивается с 0.

Если потребность не удовлетворена и не исчерпаны средства финансирования, ОО исключается из списка рассмотрения и происходит переход к шагу 1, если удовлетворена, то к шагу 5.

Конец.

Использование данного алгоритма обеспечит максимальная загрузка ОО, которые обладают лучшими показателями по цене и качеству обучения специалистов определенного профиля.

Данный алгоритм обладает некоторыми ограничениями:

– он не учитывает месторасположение ОО, и тот факт, что не все абитуриенты в силу тех или иных причин могут ехать учиться в другой город;

– необходимо знать размер государственного финансирования направленного на подготовку кадров конкретной специальности, а не размер финансирования всех ОО в общем;

– матрицы C_g и O_g должны быть упорядочены в соответствии с рангом ОО;

– ранжирование ОО должно быть проведено относительно каждой специальности.

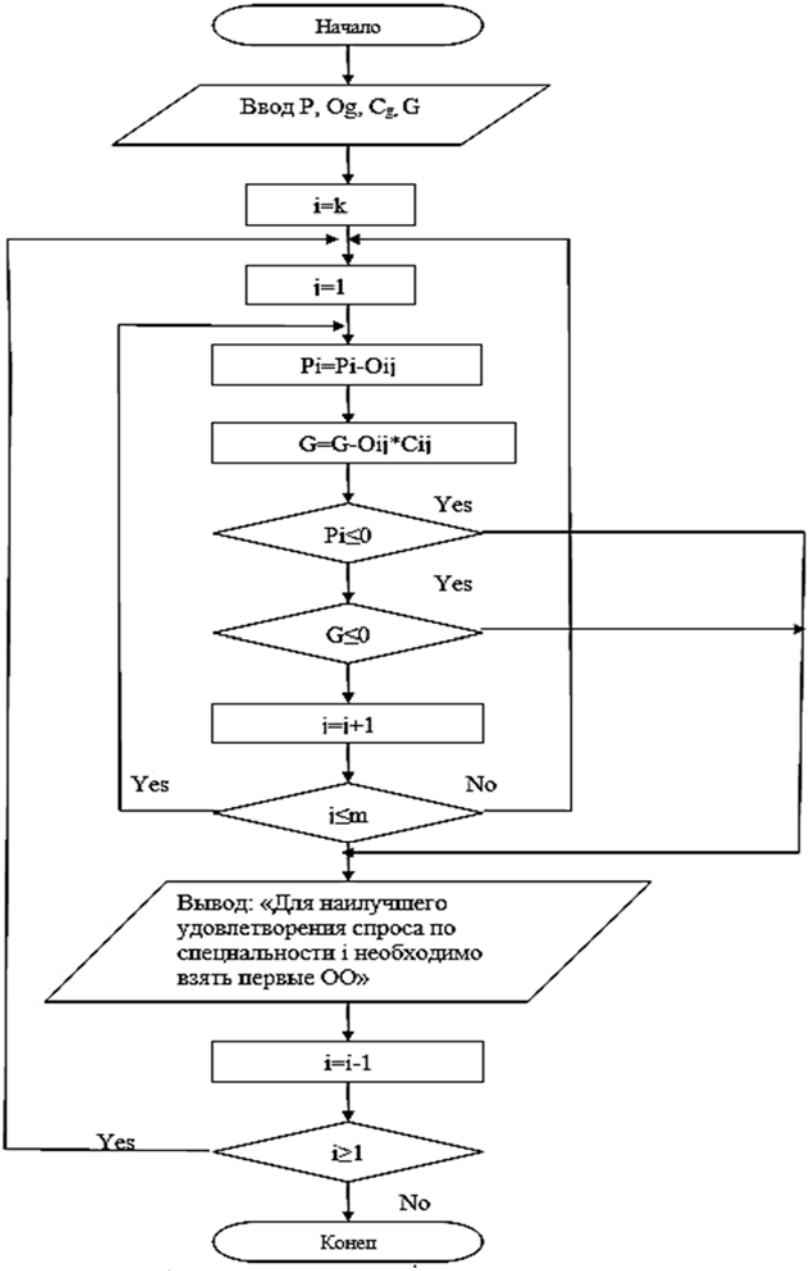


Рис. 1. Алгоритм применения метода ранжирования

Из этих ограничений вытекают следующие проблемы применения данного алгоритма [3]:

– необходимость качественной экспертной оценки ОО между собой по каждой специальности;

– необходимость ввода дополнительного критерия, который должен учитывать демографическую ситуацию района, в котором расположено то или иное ОО.

В связи с вышеизложенными проблемами возникает потребность применения метода слияния целей и ограничений.

Список литературы

1. Клюшин А.Ю. Модель формирования условий для соискателя при приеме на работу на основе нечеткого логического вывода / А.Ю. Клюшин, В.Н. Кузнецов, Н.Ю. Мутовкина // Труды Конгресса по интеллектуальным системам и информационным технологиям «AIS&IT'14». Научное издание. – М.: Физматлит, 2014. – Т. 1. – С. 377–382.
2. Клюшин А.Ю. Нечеткие модели поведения лиц и групп, принимающих решения: Монография / А.Ю. Клюшин, В.Н. Кузнецов, С.А. Чудов. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2014. – 212 с.
3. Клюшин А.Ю. Модели согласованного управления в системе высшего образования России в расплывчатых условиях / А.Ю. Клюшин, Н.Ю. Мутовкина // Образование и наука в современных условиях: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – С. 150–152.
4. Проектирование систем управления/Fuzzy Logic Toolbox [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://matlab.exponenta.ru/fuzzylogic/book5/7_3.php (дата обращения: 28.02.2017).

Щукин Павел Олегович
канд. техн. наук,
начальник отдела инновационных проектов
Каменева Елена Евгеньевна
канд. техн. наук, доцент
Аминов Владимир Нигматович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ВСКРЫШНЫХ И ВМЕЩАЮЩИХ ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация*: в статье приведены некоторые результаты исследований технологий дезинтеграции вскрышных и вмещающих горных пород различных генетических типов для получения строительного щебня.*

Ключевые слова*: горные породы, технологии дезинтеграции, строительный щебень.*

Прикладные научные исследования [1–5] направлены на решение актуальной проблемы разработки и научное обоснование технологий дезинтеграции вскрышных и вмещающих горных пород для получения строительного щебня.

Существует необходимость вовлечения в промышленную эксплуатацию небольших по запасам месторождений руд сложного вещественного состава. Промышленное освоение таких месторождений осуществляется без серьезного научного обоснования, в результате чего оно в большинстве случаев нерентабельно. Эффективность освоения таких объектов может быть повышена при разработке месторождения как единого минерального комплекса с получением товарных концентратов, извлекаемых по основному полезному компоненту и сопутствующим минералам, а также на основе переработки забалансовых руд, техногенного сырья, вскрышных и вмещающих пород. Эти виды сырья могут рассматриваться как дополнительные источники для получения минеральных концентратов. Важным и перспективным направлением получения востребованной отечественным и зарубежным рынком продукции из вскрышных и вмещающих пород является производство щебня.

Технология дробления горных пород при производстве щебня должна обеспечивать получение высококачественного кубовидного щебня при минимизации энергозатрат на его производство и снижение образования отсевов как малоликвидной продукции.

Исследовательские работы показали необходимость разработки математических моделей для моделирования процессов дезинтеграции горных пород. При выборе оптимальных технологий дезинтеграции горных пород определяющим фактором является снижение энергоемкости процесса, требуется проведение теоретических и экспериментальных исследований, включающих: разработку методики исследования структур горных пород и механизма их разрушения, позволяющей оценить на микроуровне изменения в строении горной породы под влиянием внешних воздействий; разработку методики исследований качества щебня, полученного в результате переработки горных пород различных генетических типов; экспериментальные исследования.

Теоретические исследования на третьем этапе позволили перейти к последующему этапу исследований, которые позволят установить закономерности процесса дезинтеграции и дать практические рекомендации по совершенствованию переработки горных пород. Проведено моделирование в соответствии с разработанным планом эксперимента, проанализированы и интерпретированы результаты моделирования с целью выбора экономически рациональных методов переработки горных пород и обоснования сочетания оптимальных технических решений.

В ходе четвертого этапа ПНИ изготовлена экспериментальная установка по дезинтеграции горных пород. Изготовлены экспериментальных образцов продукции из горных пород, полученные на экспериментальной установке. После чего были исследованы экспериментальные образцы продукции по разработанной методике испытаний качества щебня, полученного в результате переработки горных пород различных генетических типов с применением метода рентгеновской компьютерной микротомографии: а) щебня по фракциям из гранитов; б) щебня по фракциям из габбро-диабазов; в) щебня по фракциям из гнейсов. На 4-ем этапе исследований была осуществлена разработка нового результата интеллектуальной деятельности – изобретение «Способ дробления крупнокусковой горной породы в щековой дробилке».

На пятом и заключительном этапе ПНИ были решены были уточнены характеристики исходного сырья и конечной продукции. Оценены параметры массы и выход щебня фракций 5–10 мм, 10–20 мм, 20–40 мм, полученного в результате дробления. Также была осуществлена оценка полноты решения задачи и достижения поставленных целей ПНИ. Проведенная оценка эффективности полученных результатов в сравнении с современным научно-техническим уровнем показала эффективность разработанной методология исследования структуры и физико-механических свойств горных пород. Ее отличительной особенностью является установление количественных взаимосвязей структуры порового пространства и прочностных характеристик горных пород, что позволяет выбрать метод разрушения применительно к текстурно-структурному типу породы, обеспечивающий получение щебня, характеризующегося наиболее высокими прочностными свойствами. Оценена эффективность новой конструкции дробилки.

Список литературы

1. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев [и др.] // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республ. науч.-практ. конф., посв. 75-летию ПетрГУ / Петрозаводский государственный университет. – 2015. – С. 13.

2. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республ. науч.-практ. конф., посв. 75-летию ПетрГУ / Петрозаводский государственный университет. – 2015. – С. 22–24.

3. Технический уровень и тенденции развития оборудования для дробления горных пород [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев [и др.] // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республ. науч.-практ. конф., посв. 75-летию ПетрГУ / Петрозаводский государственный университет. – 2015. – С. 18.

4. К разработке имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, О.Н. Галактионов [и др.] // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы республ. науч.-практ. конф. / Петрозаводский государственный университет. – 2015. – С. 16–17.

5. Моделирование технико-экономических показателей при дезинтеграции горных пород в щековых дробилках [Текст] / И.А. Воронин, А.М. Крупко, П.О. Щукин [и др.] // Инженерный вестник Дона. – 2015. – №2.

Юмагулова Венера Маратовна
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМООБРАЗУЮЩИХ СВОЙСТВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВЕННЫХ КОЖ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛЕЙ ЖЕНСКОЙ ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация*: в статье говорится об искусственных кожах, представляющих собой сложные многокомпонентные композиционные материалы многообразного назначения и состава. Свойства материалов для одежды учитывают при разработке конструкции изделия, его технологии и проч. Развитие исследований эксплуатационных свойств материалов с учетом специфики их переработки в швейной промышленности и использовании является актуальной задачей. По результатам исследований спроектированы новые модели женских молодёжных курток с учётом свойств предлагаемого материала.*

Ключевые слова*: текстильная промышленность, композиционные материалы, искусственная кожа, формообразующие свойства искусственной кожи.*

В настоящее время объектами переработки в легкой промышленности является огромный ассортимент текстильных материалов, искусственный и натуральный мех, искусственная и натуральная кожа и проч. Текстильные материалы служат отправной точкой для художника, конструктора, технолога, когда решаются проблемы, связанные с разработкой новых моделей одежды и конструкторско-технологической подготовкой производства [1].

Искусственные кожи представляют собой сложные многокомпонентные композиционные материалы многообразного назначения и состава. Определяющим фактором для использования того или иного вида сырья является возможность его технологической обработки, стоимость и предъявляемые требования к готовой продукции. Свойства материалов для одежды учитывают при разработке конструкции изделия, его технологии, выборе оборудования, совершенствовании производства, конфекционировании материалов.

Частью технологических свойств являются формообразующие свойства, включающие в себя: жёсткость, несминаемость, драпируемость.

Появление верхней одежды из комплексных материалов, искусственных кожи, замши, меха привело к существенным изменениям требований к верхней одежде. Это изменение проявляется в стремлении к облегчению одежды, повышению ее эстетического уровня по конструкции, отделке, формоустойчивости.

Развитие исследований эксплуатационных свойств материалов с учетом специфики их переработки в швейной промышленности и использовании становится необходимостью.

Проверенные, традиционные критерии качества, такие как прочность, удлинение, износостойкость – не дают полной характеристики материалов. Большое значение приобретают характеристики формоустойчивости,

жесткости, сминаемости, деформации при малых нагрузках, износостойкости с оценкой изменения внешнего вида [2].

Целью авторских исследований является определение влияния формообразующих свойств искусственной кожи на выбор силуэта, формы и конструкции изделия. Можно предположить, что на исследуемые свойства оказывают влияние состав покрытия и волокнистой основы искусственной кожи.

В ходе лабораторных опытов не представляется возможным с точностью до 100% определить состав покрытия искусственной кожи, т. к. полимеры могут содержать различные сополимеры в своём строении. Можно определить лишь преобладание какого-либо из них в большей степени. Изучение химического состава исходных текстильных материалов показывает, что почти у всех из них какое-либо одно вещество занимает по массе подавляющую часть и поэтому является в их составе основным [3].

Свойства полимеров закладываются в процессе их химического синтеза [4]. Влияние на определение состава покрытия оказывают так же различные наполнители: порообразователи, пластификаторы, пигменты.

В результате исследований в лабораториях на базе УГНТУ были определены: покрытие, волокнистая основа двух предлагаемых образцов искусственной кожи. В ходе опытов использовались методы: органолептический, метод горения, микрохимические испытания.

Органолептический метод даёт возможность определить только лицевую поверхность искусственной кожи и вид волокнистой основы, так как основан на визуальных и тактильных ощущениях. На этом этапе исследований также была определена поверхностная плотность образцов.

Образец 1. Покрытие состоит из двух слоёв: лицевая поверхность – пористая, розового цвета с блестящим напылением, тиснённая с выпуклым рисунком, наполнитель – белого цвета, пористой структуры; основа – ткань полотняного переплетения, растяжимая только по ширине. Образец отличается повышенной толщиной и массой. Масса образца размером 10 × 10 см составляет 3,2 грамма, то есть поверхностная плотность – 320 г/м^2.

Образец 2. Покрытие – однослойное, монолитное, гладкое, глянцевое с эффектом «лаке», имеются вкрапления металлической крошки или метанити; основа – трикотаж комбинированного переплетения с начёсом, растяжимость – по длине и по ширине материала. Образец отличается небольшой толщиной и массой. Масса образца 10 × 10 см составляет 1,8 грамма, поверхностная плотность – 180 г/м^2.

Рассматривая структуру образцов искусственной кожи можно предположить способ её получения.

Образец 1 содержит в составе покрытия несколько слоев, вид основы – ткань, следовательно, этот вид кожи может быть получен прямым способом нанесения, когда покрытие на основу наносится слоями или комбинированным – наносным с каландрированием.

Образец 2 имеет монолитную структуру покрытия с вкраплениями металлической крошки, вид основы – трикотаж. Искусственную кожу с основой из трикотажа получают переносным способом нанесения, образец этого вида кожи может быть получен переносным способом нанесения или комбинированным – переносным с последующим каландрированием.

Метод горения основан на анализе характерных признаков при горении пробы волокон [5]. Этим методом можно определить возможные варианты состава образцов.

Образец 1 горит медленно, при вынесении из пламени продолжает гореть. Лицевой слой покрытия и основа материала сгорают полностью. Остаток – в

виде пепла белого цвета по форме образца, который рассыпается. Такой остаток может оставлять после сгорания наполнитель с оксидом титана. Запах – жженой бумаги. Основа содержит волокна целлюлозы – хлопчатобумажные или вискозные.

Образец 2 горит быстро со вспышками. При вынесении из пламени продолжает быстро гореть и плавиться (скручиваться). Остаток – черный, твердый наплыв неопределенной формы. Запах – химический. Основа содержит синтетические волокна – полиамидные или полиэфирные.

В процессе микрохимических испытаний использовались такие химические реагенты как: перхлорэтилен, фенол, ацетон – для определения лицевого покрытия искусственной кожи, концентрированная серная кислота, едкий натр, а также экспресс-метод Ф.П. Лобачевской (с помощью смеси красителей) – для определения волокнистого состава основы кожи [6]. При определении использовалась таблица растворимостей волокон в химических реагентах [7].

Образец 1. Покрытие искусственной кожи в химических реагентах не растворилось, следовательно, оно не содержит в своём составе ПВХ. Покрытие содержит в своём составе полиуретан, так как он на химические растворители не реагирует. Основа кожи растворяется в щелочи, следовательно – это вискоза, что подтверждается реакцией смеси красителей. Вискоза окрашивается в фиолетовый цвет.

Образец 2, так же как и образец 1, не реагирует на химические растворители, что соответствует свойствам полиуретана. Основа искусственной кожи не растворяется в щелочи и кислотах, следовательно, это полиэфирное волокно, так как оно наиболее стойко к химическим реагентам.

Результаты определения терминов образцов искусственной кожи в соответствии с ГОСТ занесены в таблицу 1 [7].

Таблица 1

Определение терминов образцов по ГОСТ 28461–90

Номер образца	Состав покрытия	Волокнистая основа	Лицевая поверхность	Цвет	Стандартизированный термин
1.	ПУ	Ткань – вискоза	Тиснёная	Розовый	Одёжная уретанискожа – Т
2.	ПУ	Трикотаж – ПЭ	Лаковая	Фиолетовый	Одёжная уретанискожа – ТР

Существенная значимость влияния на качество материалов, внешний вид, формоустойчивость и износостойкость изготовленной из них одежды, на трудоёмкость её изготовления и уход за нею в процессе эксплуатации, принадлежит таким свойствам как жёсткость, драпируемость, несминаемость [2].

Показатели жесткости при изгибе и драпируемости материалов играют важную роль при оценке их качества. В зависимости от этих показателей определяют назначение материала, модельные и конструктивные особенности одежды, технологию ее изготовления [5].

На все эти свойства существенно влияют составы покрытия искусственной кожи и её основы.

В ходе исследований проведены испытания свойств, описанных выше, двух образцов искусственной кожи, предлагаемых для разработки коллекции молодёжных женских курток. При определении драпируемости образцов кожи использован дисковый метод, позволяющий оценивать драпируемость материалов одновременно в различных направлениях. Испытание по определению несминаемости образцов искусственной кожи проведены на приборе СМТ, согласно ГОСТ, методом ориентированного смятия, при котором под действием внешних сил проба материала получает изгиб и смятие на ограниченном определённом участке [8].

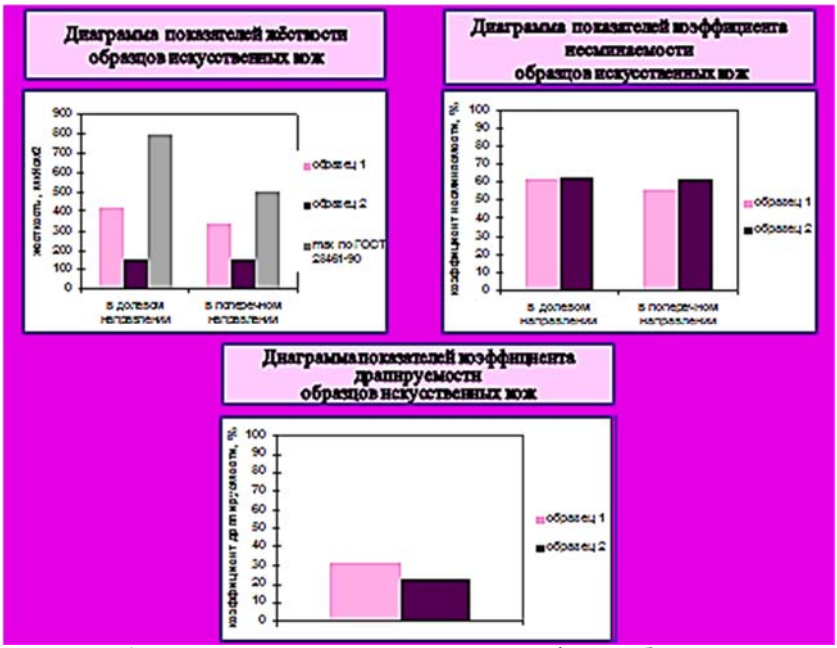


Рис. 1. Диаграммы показателей основных формообразующих свойств образцов искусственной кожи

В результате всех проведенных испытаний было выявлено:

1. Представленные образцы искусственной кожи, предлагаемых для изготовления коллекции молодёжных женских курток, соответствуют показателям ГОСТ по качественным показателям, влияющим на формообразование, износоустойчивость и внешний вид, таким как: несминаемость, драпируемость, жёсткость.

2. Все образцы искусственной кожи обладают повышенной несминаемостью, следовательно, одежда из этих материалов будет иметь хороший внешний вид и сохранять свою форму на протяжении ее использования.

3. Предлагаемые образцы имеют различные показатели коэффициента драпируемости. В ходе проводимых испытаний, образец 1 образовал симметричные складки мягкой формы со средним радиусом кривизны, из чего следует, что драпируемость образца в продольном направлении ниже, чем в поперечном. Это объясняется тем, что для основы образца искусственной

кожи использована ткань полотняного переплетения. Нити основы при ткачестве подвергаются шлихтованию, это могло повлиять на показатели драпируемости образца. На мягкость форм образовавшихся складок оказывает влияние пористая структура поверхности образца кожи и его повышенная поверхностная плотность. Образец 2 образовал несимметричные складки жёсткой формы, что объясняется монолитной структурой поверхности искусственной кожи и небольшой поверхностной плотностью образца. Использование в качестве основы искусственной кожи трикотажа не оказывает влияния на показатели драпируемости, в отличие от свойств несминаемости и жёсткости, на которые трикотажная основа кожи влияет положительно. Из этого следует, что в конструкцию изделий из этого образца искусственной кожи можно вносить складки, но они будут торчащей формы, что может влиять на выбор силуэта изделий.

4. Показатели жесткости – низкие, поэтому изделия из этих образцов искусственных кож можно проектировать мягких форм, приталенных и полуприлегающих силуэтов, с введением в конструкцию сборок, подрезов, поясов.

Рис. 2. Эскизы и модели женских молодежных курток

Таким образом, представленные образцы искусственной кожи с успехом могут применяться в изготовлении женской верхней одежды весенне-

осеннего ассортимента. Искусственная кожа на 50–75% дешевле, чем натуральная, поэтому этот материал предлагается использовать для производства молодежной одежды. С учётом данных проведённых исследований были разработаны новые модели женской верхней одежды, представленные на рисунке 2.

Список литературы

1. Кузьмичёв В.Е. Свойства текстильных материалов, влияющие на технологию изготовления швейных изделий [Текст] / В.Е. Кузьмичёв, О.Г. Ефимова. – Иваново, 1992. – 128 с.

2. Эксплуатационные свойства материалов для одежды и методы оценки их качества [Текст]: Справочник / Г.К. Гущина, С.А. Беляева, Е.Я. Командрикова [и др.]. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 312 с.

3. Кукин Г.Н. Текстильное материаловедение (исходные текстильные материалы) [Текст]: Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г.Н. Кукин, А.Н. Соловьёв. – М.: Легпромбытиздат, 1985. – 216 с.

4. Галяутдинова В.М. Исторические аспекты развития производства карбамида на ОАО «Салаватнефтеоргсинтез»: Дис. канд. техн. наук. – Уфа, 2002.

5. Практикум по материаловедению швейного производства [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова, Д.Г. Петропавловский. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

6. Баженов В.И. Материаловедение трикотажно-швейного производства [Текст] / В.И. Баженов, С.В. Бабинец. – М.: Лёгкая индустрия, 1975. – 306 с.

7. ГОСТ 28461–90 Кожа искусственная одежная. Общие технические условия [Текст]. Взамен ОСТ 17–884–81, ОСТ 17–894–81

8. ГОСТ 19204–85 Полотна текстильные. Методы определения несминаемости [Текст]. Взамен ГОСТ 19204–73.

ФИЛОСОФИЯ

Мищенко Валерий Иванович
канд. филос. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация*: в представленной работе рассмотрены принципы синергетики. Показаны основные сущностные вопросы современного образования. Исследуется проблема применения синергетической методологии в образовании.*

Ключевые слова*: образование, философия, синергетика.*

Нетрадиционные альтернативные подходы позволяют прийти к гармонии, целостности, разнообразию. Они нашли свое отображение в постнеклассической науке, которая представлена такими направлениями, как постмодернизм, постструктурализм, синергетика, феминистская философия и основывается на новой парадигме миропонимания, ведущей особенностью которой является усиление гуманистической компоненты.

Любая образовательная парадигмы основывается на определенном виденье сущности человека. Именно на ее представление и идеалы, в конечном счете ориентируются образовательные концепции. Своеобразный антропологический сдвиг в новой парадигме образования определяется самим духом нашего времени. Новая идея образования связана с потребностью привлечь человека к постоянному активному процессу открытия, усвоения мира. В связи с этим определенный интерес вызывает концепция Ю. Козелецкого. Он характеризует современную систему образования как таковую, что формирует просветительского человека. Продуктом такого формирования является скорее одномерный человек. Он – объект образовательного процесса, цель которого определяется доминирующим принципом – энциклопедическим («человек – это его память»).

Исследователь считает, что необходим переход к совсем другой образовательной системе, сориентированной на формирование инновационного человека.

Моделью личности в новой парадигме образования должен стать инновационный человек. Она рассматривает окружающий мир не как постоянную, гармоничную структуру, к которой нужно приспосабливаться, а как сферу познавательной и практической неопределенности.

Рассматривая антропологические принципы образовательной парадигмы, уместно обратиться к методологическому потенциалу синергетического подхода. Его ценность для современной философии образования заключается в том, что синергетика, во-первых, предлагает модель саморазвития человека в мире, что быстро изменяется и саморазвивается; во-вторых, выходит на важнейшую мировоззренческую проблему – проблему поиска человеком своего места в нем. С точки зрения синергетики,

человек появляется как самодостаточное существо, которое перестраивает само себя в направлении гармонизации отношений на оси Человек – Вселенная. Как и любой открытой системе, человеку нельзя навязывать пути развития. Он сам избирает свой путь. В точках бифуркации усиливается ответственность человека за осуществленный выбор. Предложенный мировоззренческий подход предусматривает не превращение человеком мира по определенному плану, а создание себя, что предусматривает постоянный процесс корректировки жизненных ориентиров.

Важным культурно-антропологическим ориентиром синергетики является креативность. Она основывается на идее привлечения человека к активному процессу открытий. В образовании основополагающим подходом к воспитанию и учебе в контексте синергетической методологии становится формирование целостного виденья мира, которое должно реализоваться через ощущение личностного сопричастия и ответственности, вероятностное восприятие и диалогичность процессов познания.

Список литературы

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. – 3-е изд. доп. – М.: ЛКИ, 2009.

2. Андреев А.Ю. Синергетика в социальных науках, пути развития, опасности и надежды / А.Ю. Андреев, Л.И. Бородкин, М.И. Леванов // Круг идей: макро- и микро- подходы в исторической информатике. – Минск, 1998.

3. Аршинов В.И. Синергетика: эволюционный аспект / В.И. Аршинов, В.Г. Буданов // Самоорганизация и наука. – М., 1994.

4. Аршинов В.И. Синергетика на рубеже XX–XXI веков / В.И. Аршинов, В.Г. Буданов; под ред. А.И. Панченко. – М., 2006.

5. Баранцев Р.Г. Синергетика в естественнонаучном образовании. – М.: URSS, 2003.

Осипова Альбина Магомедовна
канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация*: в работе рассматривается вопрос о необходимости философского осмысления образования. Показывается, что происходит поворот от онтологического к гносеологическому пониманию истины, в результате которого меняется понимание и роль образования.*

Ключевые слова*: образование, философия, онтология.*

Онтология – слово греческого происхождения, означающее – учение о существующем («онтос», по-древнегречески, – сущее, существующее; «логос» – слово, закон, порядок, понятие, рассуждение, разум). Философия направлена на решение проблемы истинно существующего в мире, а отнюдь не кажущегося бытия.

Для образования как общественного института вопрос о существовании и роли его в жизни человека является важнейшим: в зависимости от ответа на него определяются его цели, формы, методы, содержание.

С этой точки зрения «онтология образования» может быть рассмотрена как сеть допущений, набор предыдущих верований, которые касаются природы человека, его способностей и отношений с миром и выяснения предельных оснований всего того, что он делает в жизни, искусстве, науке, образовании. «Онтология образования» является тождественной онтологии человека. Примером может быть рассмотрение философии образования в творчестве М. Фуко, что раскрывает новые грани образования и сложности онтологического разговора о человеке.

Западная теория образования, которое зародилось в Древней Греции, была неразрывно связана с греческими понятиями бытия и истины. Это ярко показывает «притча о пещере» Платона, в которой он изображает суть образования пайдеи (paideia).

Образование непосредственно зависит от трех факторов:

а) принятого педагогами понимания познания и истины;

б) принятого в философии понимания истины и самого познания;

в) места и роли философии в жизни общества.

То, что философия не является «лишней» или лишь элитарной деятельностью, демонстрирует развитие обучения критическому мышлению во многих странах, изучение философии в начальной школе Бельгии, Норвегии и Бразилии, наконец, «межсекторная стратегия философии» ЮНЕСКО, по которой изучение философии признается как важнейшая деятельность и практика в современной жизни и в образовании. Однако усиление роли философии в образовании по большей части рассматривается узко: образование понимается как изолированная отрасль, которая связана с философией только как с предметом учебы. Возникает стратегия радикального соединения образования и философии, сущность которой заключается в понимании образования как присутствия в пределах широкой констелляции философских вопросов, которые допускают единство теории и практики, сознания и тела, философии и образования. При ближайшем рассмотрении онтологическая проблематика есть не что другое как «перевернутая» гносеология. Как писал М. Бердяев, «онтология ищет бытие, которое было бы объективным», однако, «для онтологии является доступным бытие, которое является продуктом мысли и уже рациональной обработки». Античной культурой это не осмысливалось как проблема, потому онтология выступала как учение о бытии как таковое, то есть не зависимое от актов понимания и процедур мышления. Эта взаимозависимость образования с бытием (какое позже было идентифицировано с природой или богом) обеспечила, с тех пор, стойкое онтологическое основание для теории образования. Однако, с развитием эпистемологии и соответственно трансформацией онтологии (какая превратила бытие в данные чувств и воображения), центр внимания образовательной теории начал перемещаться к проблеме перестройки наших представлений. Происходит поворот от онтологического к гносеологическому пониманию истины, который заключается в формировании образа независимого сознания, как абсолютной познавательной системы отсчета, а познавательные процедуры появляются способами конструирования онтологии: действительность оказывалась такой, которой она была представлена в формах познания.

Такая гносеологическая традиция вместе с опасением Декарта о злом демоне, достигла своей вершины в условиях непрестанного развития информационных технологий, которые, считается, все более устраняют отличие между реальным и виртуальным. Эта ситуация ярко иллюстрируется сюжетом кинофильма «Матрица», в котором компьютерная система симулирует действительность для миллионов порабощенных машинами людей, которые проживают свои жизни в беспробудном сне, навязанном компьютером. Современная технологическая ситуация, таким образом, будто «остановила» онтологическое измерение образования в целом, а проблема информационной технологии становится фундаментальной онтологической проблемой.

Список литературы

1. Николаева Л.Ю. Философия образования: Учеб. пособ. Ч. 1. – М.: Мир науки, 2014. – 92 с.

2. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998.

Титкова Ольга Вячеславовна
канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

СИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭПИСТЕМОЛОГИЮ

***Аннотация**: в статье поднимается вопрос системного взгляда на педагогическую эпистемологию как способ сохранения целостности образования.*

***Ключевые слова**: система образования, макроуровень, эпистемология, микроуровень.*

Особенное значение для педагогической эпистемологии играет попытка ее системного обоснования – ведь сама педагогика своим успехом обязана, прежде всего, системному применению знания к формированию личности как носителя знаний. Конечно, системный характер имеет и весь образовательный процесс в целом, и деятельность отдельных образовательных институтов и организаций. И все же именно на личностном уровне благодаря системному влиянию педагогики, получаем источник системности образовательных знаний.

Традиционно системные исследования общества в качестве предмета брали макроуровень, или же средний уровень общественных коммуникаций, другими словами – уровень опосредствованных отношений между людьми, что неминуемо выводило на исследование сверхиндивидуальных форм общественности, тогда как микроуровень общественных отношений, собственно жизненный мир человека, оставался за пределами, за скобками социального анализа. С другой стороны, значительный рост интереса к изучению жизненного мира, структур повседневности как на Западе, так, последнее время, и в отечественной научной литературе, вызывал у многих исследователей определенное забвение системной парадигмы исследования. Даже убеждение, что само «преодоление» системности в социальном

подходе позволило должным образом раскрыть роль мира повседневности для постижения сути общественной жизни. Например, всемирно признанный немецкий философ Ю. Хабермас прямо противопоставляет мир социальных систем и жизненный мир. В перенесении на педагогическую проблематику легко противопоставить образовательную администрацию как «систему» и сообщество учеников или студентов, или даже сообщество учителей и преподавателей как «жизненный мир». Сообщества можно представлять тогда как такие структуры, которые находятся под давлением администрации, которая деформирует их «аутентичные ценности». Это убеждение содержит в себе лишь часть истины: в социальной теории действительно назрела необходимость преодолеть узкое понимание системного подхода, в соответствии с которым системный анализ возможен и успешен лишь на макроуровне социальной жизни.

Можно все же исследовать системность на микроуровне социальной жизни с помощью понятия рациональности, которое помечает с точки зрения социальной теории рационализирующее окружение, последовательное и, в известной степени, целеустремленное поведение человека. Поведение, которое со временем, благодаря разнообразным процедурам социальной формализации становится почвой для общественной рациональности, воплощенной в разных социальных институтах, которые в своем историческом единстве образуют рациональный каркас для обществ разного типа, вплоть до цивилизаций. Именно такие рационализирующие типы социальных действий позволяют выявить системную составляющую и в образовании.

Действительно, вспоминая древние цивилизации, нередко находим переводы о выдающихся полководцах, политиках, ученых, художниках, религиозных деятелях, которые вытворили знаковые ценности того социального сообщества, которое нельзя редуцировать к отдельной эпохе или социальной группе. Такие достижения формируют дух цивилизации, ее кредо и историческое оправдание, а в дальнейшем – закладывают фундаменты того, что называют вершинами человеческого духа и что ложится в основу современного образования.

Внутренние задания педагогической эпистемологии не потому следует оценивать независимо от вызовов окружающего мира, что у нее не может быть других задач, а потому, что проблемы, которые будет ставить окружающий мир, разорвут систему образования на разнородные части и превратят их в периферию других систем – экономики, политики, права, теории познания и тому подобное. Для сохранения же целостности образования как системы не может быть альтернативы внутреннему самоопределению как системы образовательных ценностей, так и внутреннему самоопределению образовательных знаний. Причем как образовательные знания, так и образовательные ценности рождаются одновременно – когда научные знания и общественные ценности сливаются воедино, создавая новое, нагруженное образовательными ценностями, образовательное знание.

Список литературы

1. Микешина Л.А. Философия познания. – М., 2009.

2. Философский словарь. – М., 2003.

3. Карпов А.О. Образовательная эпистемология и трансформация знаний // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2010. – №6.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Машина Ольга Юрьевна
канд. филол. наук, доцент,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №31»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ТЕКСТООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И УСТОЙЧИВЫХ СРАВНЕНИЙ

Аннотация*: в представленной статье исследователем анализируется семантическая роль фразеологизмов и устойчивых сравнений в тексте художественного произведения. В работе обращается внимание на функцию фразеологизма как ключевой единицы в тексте.*

Ключевые слова*: текст, фразеологизм, устойчивое сравнение, функция, семантика.*

Статья посвящена проблеме взаимосвязи фразеологизма и текста. Она рассматривается на уровне семантической роли фразеологизма в составе целого текста рассказа Ф.М. Достоевского «Ёлка и свадьба». Неоднократно говорилось о текстообразующей роли фразеологизма в произведениях различных жанров [3].

В свою очередь мы подчеркнём связь семантики целого текста и фразеологизма на примере анализа художественного произвдения. Для этого проследим содержание текста, его художетвенную идею и значение фразеологизмов, включённых в этот текст. Их всего восемь: *ни роду ни племени, бросился на глаза, узнать птицу по перьям, как рак, как мальчишка (*устойчивое сравнение*), в прах, с точки, до глубины сердца.*

Заметим, что пять из них употреблены в видоизменённом варианте: *бросился на глаза – бросился в глаза; узнать птицу по перьям – птицу видно по полёту; в прах – в пух и прах; с точки – с точки зрения, до глубины сердца – до глубины души.* Это явление также подчёркивает взаимодействие семантики текста и фразеологизма. Однако предметом нашего исследования является соответствие значений фразеологизма и содержания целого текста.

Перечисленные фразеологические обороты встречаются в предложениях:

«Тут был и ещё один господин, у которого, кажется, не было *ни роду ни племени,* но который, подобно мне, попал на семейное счастье...» [1].

«Он прежде всех *бросился* мне *на глаза*» [1].

«В карты не играли, сигары ему не предложили, в разговор с ним никто не пускался, может быть, издали *узнав птицу по перьям*...» [1].

«Он был красен *как рак* и, взглянув в зеркало, как будто сконфузился самого себя» [1].

«... он, несмотря на всю солидность и важность, решился поступить *как мальчишка* и прямо абордировать свой предмет...» [1].

«Юлиан Мастакович оборотился и, несмотря на всё значение своё, сконфузился *в прах*.» [1].

«Хозяин немножко с недоумением посмотрел на троих нас, но, как человек, знающий жизнь и смотрящий на неё с *точки* серьёзной, тотчас же воспользовался тем, что поймал наедине своего гостя» [1].

«– Нет! – отвечал мне мой знакомый, огорчённый *до глубины сердца* моею неловкостью, которую я сделал умышленно.» [1].

Каждый из фразеологизмов уместен в рассказе, так как образно завершает созданный автором художественный мир произведения. Фразеологизмы можно назвать ключевыми словами, составляющими семантический центр рассказа.

Для встретившихся на семейном вечере было важно учитывать статус приглашённых, так как присутствующие планировали решение своих проблем в этой непринуждённой обстановке, налаживание контактов важными и действенными особами. Об этом говорит семантика фразеологизмов: *узнать птицу по перьям, ни роду ни племени.*

В течение встречи рассказчик ведёт наблюдение над приглашёнными лицами, выделяет некоторых из них – ФЕ *бросился на глаза.* Этот фразеологизм подчёркивает, что он замечает нечто существенное, выделяющееся, а именно, господина, не имеющего *ни роду ни племени,* так же как сам рассказчик, внезапно попавший на «на семейное счастье». Оно, явно, не для них. Повествователь не мог не заметить, как важное и значительное лицо, Юлиан Мастакович, потирает руки и не может стоять на месте от предвкушения будущей выгоды, могущей произойти после женитьбы на юной дочери хозяина дома.

Центральный эпизод рассказа – это разговор Юлиана Мастаковича с девочкой, дочерью хозяев дома, после того, как он услышал, что за нею дают большое приданое. После этой сцены герой крайне сконфужен. Это подчёркивает устойчивое сравнение красен *как рак.* Поступок солидного господина был тому причиной, поскольку при общении с дочкой хозяев, совсем ещё ребёнком, он стал намёками говорить об их будущей женитьбе: «– А будете ли вы любить меня, милая девочка, когда я приеду в гости к вашим родителям?» [1].

Такую неосмотрительность действующего лица автор передаёт оценочным устойчивым сравнением: поступить *как мальчишка,* неудобство возникшей ситуации подчёркнуто фразеологизмом *в прах,* конфузился *в прах* – Совершенно*,* окончательно*,* полностью... (ФСРЯ, 1994, с. 368).

Хозяин дома имеет свои намерения в этот вечер, он поступает основательно, смотря на жизнь *с точки* серьёзной. Он желает устроить сына гувернантки, о чём просит важное лицо. Но получает отказ, не зная, что мальчик мешал Юлиану Мастаковичу разговаривать с будущей богатой невестой и что тот не станет за него хлопотать.

Фразеологизм *до глубины сердца* соответствует передаче волнительного состояния хозяев дома в разговоре с важным гостем. Все они были очень растроганы встречей, особенно пользой, которую она принесёт в будущем. И собеседник рассказчика также был огорчён *до глубины сердца* неловкостью, которую рассказчик сделал намеренно, громко поинтересовавшись, а не женат ли Юлиан Мастакович.

Как видим, фразеологизмы и устойчивые сравнения скрепляют основные идейные части рассказа: общество, состоящее из людей разного социального статуса, благоговейно относится к происходящему во время семейного вечера устройства будущего счастья некоторых его членов,

особо выделяющихся своим значительным положением. Рассказчик показывает эти сцены насмешливо, он рисует героев в неприглядных ситуациях, поэтому фразеологизмы также употреблены в видоизменённых вариантах, приближенных к семантике неловкости положения действующих лиц.

Проведённый анализ показывает, что фразеолгизмы и устойчивые сравнения в тексте играют ключевую роль. Они несут семантическую нагрузку, оформляют художественную идею рассказа Ф.М. Достоевского «Ёлка и свадьба». Эти наблюдения помогают сделать вывод о том, что семантика фразеологизма и текста едина. ФЕ в тексте играет роль некоего семантического центра, формирующего художественную идею произведения.

Список литературы

1. Достоевский Ф.М. Ёлка и свадьба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: httn//lit.classic.ru

2. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб., 1992.

3. Сидоренков В.А. Фразеологизм как текстообразующее средство анекдота // Фразеологизм в тексте и текст во фразеологизме. – Великий Новгород, 2009. – С. 359–363.

4. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – СПб., 1994.

Тельпов Роман Евгеньевич
канд. филол. наук, доцент
Сарайкин Иван Валерьевич
студент

ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»
г. Москва

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТИПЫ ЭТНОНИМОВ В ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ И В ЛЕТОПИСЯХ МОСКОВСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье выделены основные словообразовательные типы этнонимов, упоминаемых в древнерусских летописях – в Повести временных лет и в летописях московского происхождения – Никоновской и Воскресенской.*

Ключевые слова*: летописи, этнонимы, словообразовательный тип.*

Несмотря на наличие обстоятельных, глубоких исследований, посвященных анализу этнонимов в памятниках древнерусской письменности [2; 8; 10], многие вопросы, касающиеся названий народов Древней Руси, остаются открытыми: происхождение некоторых древнерусских этнонимов; значения, объединяющие этнонимы отдельных структурных типов; особенности отражения тех или иных этнонимов в памятниках письменности разного жанра, а также разного места и времени написания. В частности, остается открытым вопрос об особенностях употребления этнонимов, обусловленных местом и временем создания разных памятников

древнерусской письменности. Древнерусские этнонимы лучше всего исследованы в Повести временных лет (далее – ПВЛ), которая представляет собою пример летописи, отразившей наиболее древние представления восточных славян о себе самих и об окружавших их неславянских народах. В нашей статье мы делаем попытку выявить основные закономерности в соотношении словообразовательных типов этнонимов, отраженных в ПВЛ (за основу мы берем ПВЛ в древнейшем Лаврентьевском списке) и в памятниках письменности московского происхождения – Воскресенской (далее – ВЛ) и Никоновской (далее – НЛ) летописях.

Внутри упоминаемых в ПВЛ *этнонимов с формантом -ане / -яне* Г.А. Хабургаев выделял следующие этнонимы, которые «находят словообразовательные соответствия как в инославянской этнонимии «Повести», так и в восточнославянской этнонимии других источников» [10, с. 172]:

– названия славянских народов: *Поляне*, *Древляне*, *Бужане*, *Велыняне*, *Полочане*, *Северяне*;

Большая часть славянских этнонимов и катойконимов с формантом *-ане / -яне,* по словам Г.А. Хабургаева, этимологизирована самим летописцем, который связывает их либо с реками (*Бужане* от *Буг*, *Полочане* от *Полота*), либо с характером местности (*Деревляне* от *деревие*, *Поляне* от *поле*) [10, с. 174]. Подобным же образом оформлены и катойконимы типа *Мѣняне* или *Куряне*, имеющие, по мнению Г.А. Хабургаева, географическое происхождение, которое отличает их от катойконимов, образованных при помощи форманта *-ьци* (типа *ростовьци*, *суждальци*), возникших после оформления соответствующих политических центров или территориально-политических объединений [10, с. 175].

При помощи данного форманта в ПВЛ могли образовываться также названия неславянских народов: *Урмане*, *Агляне*, *Егюптяне*; названия библейских и мифологических народов: *Ниневитяне*, *Амазоняне* – от последней группы особняком стоят названия типа *Агаряне*, которые, с одной стороны, проявляют способность «выступать в роли суффикса *-ичи*, передавая патронимическое значение иноязычным (чаще всего взятым из Библии) основам: агаряне (Агарь) измаилтяне (Измаил) и т. д.» [2, с. 49], с другой стороны, подобные образования характеризуют обозначаемые ими общности, прежде всего, по конфессиональному признаку, и поэтому могут употребляться по отношению к разным народам – например, в ПВЛ словом *Огаряны* названы арабы, упоминаемые в статье под 866 годом: *Царю же отшедшю на Огаряны, дошедшю же ему Черные рѣки, вѣсть епархъ посла къ нему, яко Русь на Царьгородъ идетъ, и вратися царь* (ПВЛ).

При помощи *форманта -ичи* в тексте ПВЛ образуются этнонимы, обозначающие только славянские народы: *Вятичи*, *Дреговичи*, *Радимичи*, *Кривичи*, *Уличи* – относительно форманта этой группы мы согласны с мнением Г.А. Хабургаева, отметившего, что «суффикс *ич-и* был действительно использован для указания на генетические связи обозначенного соответствующим термином коллектива; но это связи не с легендарным «основателем рода», а с исторически предшествующей этнической группой» [10, с. 195].

Выделение этнонимов с формантом *-ьци* сопряжено с рядом трудностей, прежде всего, с трудностями определения характера слов, оформля-

емых с помощью данного форманта: к явлениям катойконимии или собственно этнонимии может быть отнесено данное слово? Вопрос достаточно сложный, но, на наш взгляд, для Древней Руси периода феодальной раздробленности явления этнонимии и катойконимии не были еще столь разнородны, что ощущали и сами древнерусские книжники, в текстах которых, по замечанию Г.Ф. Ковалева, катойконимы с формантом *-ьци* «подаются наравне с этнонимами и смешиваются с последними» [2, с. 56]. В рассматриваемых нами памятниках названия лиц по диалектно-этнографическому принципу могли заменяться названиями по территориально-политическому принципу – в качестве примера можно привести употребляемые в первой части ПВЛ синонимические названия *Словѣне* и *Новгородьци*, последнее из которых во второй части памятника полностью вытесняет более древнее *Словѣне* [1, с. 118], возможно, в силу его «невосточнославянского» происхождения, о котором писал Г.А. Хабургаев [10, с. 174].

Посредством *форманта -ьци* в ПВЛ образовывались этнонимы и катойконимы, употреблявшиеся по отношению к представителям как славянских, так и неславянских народов:

– названия, относящиеся к представителям славянских народов: *Туровьци*, *Новогородьци*, *Тѣверци*, *Дунайци*, *Бѣлозерьци*, *Черниговьци*, *Переяславьци*, *Володимерьци*, *Ростовьци* и др.;

– названия неславянских народов: *Нѣмци*, *Половци*.

О промежуточном положении, занимаемом словами с формантом *-ьци,* по отношению к явлениям катойконимии и этнонимии, свидетельствует, например, слово *Новгородьци*, которое входит в сочинительный ряд с этнонимами, характеризующими народы по диалектно-этнографическому принципу: *Се бо токмо Словѣнескъ языкъ в Руси: Поляне, Деревляне, Новугородьци* (ПВЛ). Интересно слово *Туровьци*, первое употребление которого в тексте ПВЛ датировано 980 годом, которое автор летописи стремится представить как этноним генеалогического происхождения: *Рогъволодъ перешелъ изъ заморья, имяше волость свою Полотьскѣ, а Туръ Туровѣ, от него же и туровци прозвашася* (ПВЛ).

Этнонимы, образованные по образцу существительных множественного числа без помощи какого-либо материально выраженного форманта:

– этнонимы, обозначающие славян: *Чеси*, *Хорвате*, *Ляхи*, *Болгаре*, *Дулѣбы*, *Словѣны*;

– этнонимы, обозначающие неславян: *Хвалисы*, *Срацини*, *Пруси*, *Варягы*, *Свеи*, *Фраки*, *Корлязи*, *Веньдици*, *Фрязи*, *Черемиси*, *Еврѣи*, *Греки*, *Козаре*, *Готе*, *Обърѣ*, *Ясы*, *Касогы*, *Ятвягы*, *Торкмене*, *Торкы* и др.

Этнонимы, образованные по образцу собирательных существительных:

– этнонимы, образованные по образцу собирательных существительных, оканчивающиеся на *-ь*: *Серебь*, *Русь*, *Чюдь*, *Меря*, *Весь*, *Пермь*, *Голядь*, *Самоядь*;

– этнонимы, образованные по образцу собирательных существительных, оканчивающиеся на *-а*: *Угра*, *Печера*, *Зимѣгола*, *Норома*, *Лѣтьгола*;

– этнонимы, образованные по образцу собирательных существительных, оканчивающиеся на *-ва*: *Морава*, *Волъхва*.

Отдельно необходимо рассмотреть собирательный этноним *Сѣверъ*, выделяющийся по своей словообразовательной структуре из группы других собирательных этнонимов, упоминаемых в ПВЛ, и имеющий соответствие в группе слов, объединенных формантом *-ане / -яне* (*Сѣверяне*). Интересно, мнение Г.А. Хабургаева, высказанное по поводу этого этнонима: «В летописное время термин *север* уже не являлся обозначением племенного объединения […] и использовался как наименование этнографически своеобразного славяноязычного населения, занимавшего территорию двух политических объединений киевского периода – Переяславского и Черниговского княжеств, что явствует из совпадения летописной локализации севера» [10, с. 186].

Подобный же набор формантов, служащих для образования этнонимов, присутствует и в летописях московского происхождения. Рассмотрим изменения, произошедшие в группах слов, образуемых с использованием данных формантов. Употребляющиеся по отношению к славянскому населению слова с формантом *-ане/-яне* все больше приобретают характер катойконимов (*Лучане, Кіяны, Полочане, Подоляне, Ладожаны, Двиняне*), которые, в первую очередь, продолжают сохранять свою связь не столько с политическими центрами, сколько с природными объектами, как правило, с гидронимами (*Двиняне* от названия реки *Двины*). Характеристики названий неславянских народов, образуемых при помощи форманта *-ане / -яне*, не изменились, отчасти изменился только их состав – в частности, появились такие отсутствовавшие в ПВЛ названия как *Беребеане, Аламане*; для обозначения враждебных Руси и другим христианским государствам восточных народов стало использоваться слово *Измаильтяне* – например, в НЛ словом *Измаилтяне* называются как монголо-татары в сказании об убиении ростовского князя Василько Константиновича (*Иніи же окаанніи Измаилтяне идоша къ Торжъку, и пришедъше оступиша городъ на Зборъ*), так и турки в повествовании о великом княжестве Сербском (*При семъ же цари Гречестѣмъ Иванѣ Палеологѣ великій князь Лазарь обновляа опустѣвшаа скипетры Сербьскіа ото Измаилтянъ, и церкви и монастыри и грады созидая*). При помощи этого же суффикса образуются названия представителей разных ересей внутри христианства, например, *Арьяны* и *Несторианы*, упоминаемые в описании пребывания пророка Магомета в Палестине: *И пребывающу же ему въ Палестинѣ, и всѣ вѣры извыче, и христіяньскую и юдѣйскую, и совокупися съ Евреяны, и со Христіяны, и съ Арьяны и съ Несторьяны, и ото всѣхъ тѣхъ много пріятъ* (ВЛ). Примечательно значение «принадлежность к иудаизму’, которое отличает слово *Евреяны*, присутствующее в представленном выше сочинительном ряду и образованное посредством суффикса *-яны*, отличающего слово *Евреаны* от однокоренного *Евреи*, употребляющегося в летописях преимущественно в значении «народ».

При помощи форманта *-ичи* по-прежнему образуются этнонимы, служащие для образования славянских народов: *Вятичи*, *Берендичи*, *Кривичи*, *Радимичи*. Также при помощи данного форманта образуются названия жителей от названий некоторых городов. В качестве примера можно привести название *Псковичи*.

Как и в ПВЛ *формант -ьци* в НЛ и ВЛ служит для образования катойконимов, которые в отличие от ПВЛ в летописях московского происхож-

дения представлены намного более широко – выступают в качестве продуктивного суффикса, служащего для образования названий жителей древнерусских городов и удельных княжеств (срв. *Новогородци, Суждальци, Ростовци, Резанци, Муромьци, Звенигородци, Путивльци, Новоторжци, Дмитровци* и др.). В московских летописях появляется также заимствованное, видимо, из новгородских источников слово *Низовцы*, ставшее общим названием для обозначения жителей Северо-Восточной Руси. Образованные от названий городов катойконимы с суффиксом *-ьци* используются и для обозначения общностей людей неславянского происхождения, но в таких случаях они всегда сопровождаются пояснениями. Например, в представленном далее фрагменте употребление слова *Казанцы* сопровождается поясняющим его этнонимом *Болгары*: *И случися имъ обоимъ изыти во единъ день на брань […] из Ростова на Болгары, иже нарицаются Казанцы* (НЛ).

Этнонимы, образованные по образцу существительных множественного числа без помощи какого-либо материально выраженного форманта, включают в себя как названия представителей славянских народов (*Ляхи, Чахи, Хръваты, Серби*), так и представителей неславянских народов (*Ятвяги, Персы, Ясы, Угры, Фряги*). Разница между ПВЛ и летописями московского происхождения в употреблении этнонимов данной группы заключается только в увеличении количества входящих в нее слов (например, в Воскресенской летописи появились *Арбонасы* «албанцы – ?»).

В целом сохранили свои семантические особенности и собирательные существительные с формантами *-ь* (*Русь Самоядь, Чюдь, Емъ, Сумь, Жемоть* и др.), *-а* (*Мещера, Югра, Зимѣгола, Корѣла Свѣя* и др.), *-ва* (*Морава*, *Волъхва, Мордва, Литва* и др.).

Подводя итоги, с одной стороны, можно отметить, что суффиксы, употребляемые в ПВЛ, продолжают сохранять свои значения и в летописях московского происхождения – на что указывают новые образования типа *Двиняне*, в которых актуализируется мотивировка слова названиями природных объектов (прежде всего, названиями рек). За словами множественного числа с суффиксом *-ьц* закрепляется употребление в роли катойконимов, а за бесформантными образованиями множественного числа типа *Ляхи* и *Чехи* и собирательными существительными типа *Чудь* и *Русь* – употребление в роли этнонимов. Примечательна в этом отношении невозможность употребления слов типа *Новгородьци* или *Рязаньци* в роли хоронимов, в роли которых свободно употребляются слова типа *Ляхи*, *Чахи* или слова типа *Русь* и *Чудь* [5]. Потенциальная возможность образований типа **идти в Нѣмьци* или *идти въ Половьци*, в которых слова *Нѣмьци* и *Половьци* могут выступать в роли хоронимов (срв. из Синодального списка Новгородской I летописи старшего извода: *Поиде князь Володимиръ Рюриковичь съ кыяны и Данило Романовичь с галичаны на Михаила Всеволодича Чермного къ Чернигову, а Изяславъ бѣжа в Половци*), может быть обусловлена значительно большей древностью обоих этих слов (сравнительно с другими образованиями с суффиксами *-ьци*), а также особым характером их взаимоотношения с производящей основой [2, с. 57–65]. За суффиксом *-ьц* закрепляется характерная роль форманта катойконимов, но не роль форманта этнонимов, которую он играет в современном русском языке.

Список литературы

1. Ерофеева И.В. Именное словообразование в языке русских летописей: Дис. … д-ра филол. наук: 10.02.01. – Казань, 2010. – 414 с.

2. Ковалёв Г.Ф. Этнонимия славянских языков: Номинация и словообразование. – Воронеж: ВГУ, 1991. – 176 с.

3. Лаврентиевская и Троицкая летописи // ПСРЛ. – Т. 1. – СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1846. – 298 с.

4. Летописный сборник, именуемый Патриаршею, или Никоновскою летописью // ПСРЛ. – Т. 9. – СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1862. – 286 с.

5. Летописный сборник, именуемый Патриаршею, или Никоновскою летописью // ПСРЛ. – Т. 10. – СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1885. – 256 с.

6. Летопись по Воскресенскому списку // ПСРЛ. – Т. 7. – СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1856. – 362 с.

7. Продолжение летописи по Воскресенскому списку // ПСРЛ. – Т.8. – СПб.: Типография Эдуарда Праца, 1859. – 317 с.

8. Супрун В.И. Семантическая и словообразовательная структура славянских этнонимов: Дис. … канд. филол. наук. – Л., 1976. – 19 с.

9. Тельпов Р.Е. Названия территорий в древнерусских летописях / Р.Е. Тельпов, И.В. Сарайкин // Научные исследования: от теории к практике: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 июня 2016 года). В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (8). – С. 43–48.

10. Хабургаев Г.А. Этнонимия «Повести временных лет» в связи с задачами реконструкции восточнославянского глоттогенеза. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979 – 232 с.

ЭКОЛОГИЯ

Панкрушина Алла Николаевна
д-р биол. наук, профессор
Дементьева Светлана Михайловна
канд. биол. наук, доцент
Данилова Анна Александровна
магистрант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
г. Тверь, Тверская область

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ВОДЫ ОЗЁР ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация*: исследователями методом атомно-эмиссионной спектрометрии на спектрометре с индуктивно-связанной плазмой изучено содержание ряда металлов – загрязнителей водных экосистем, в образцах проб воды, взятых из 11 озёр, расположенных в 4 районах Тверской области. По результатам проведённого исследования сделан вывод об удовлетворительном состоянии элементного химического состава вод изученных озерных экосистем Тверской области, что свидетельствует об их определённой адаптации к оказываемым антропогенным нагрузкам.*

Ключевые слова*: озёра, Тверская область, металлы-загрязнители, атомно-эмиссионная спектрометрия.*

Тверская область расположена в бассейне Верхней Волги и на территории водораздела бассейнов Каспийского и Балтийского морей. Территория Тверской области характеризуется обилием естественных водоемов – озер, представляющих собой своеобразные природные комплексы со своими геоморфологическими, гидрологическими, микроклиматическими, а так же биотическими особенностями [6]. Загрязнение озер различными поллютантами, в том числе тяжёлыми металлами, является важным фактором, влияющим на состояние озерных экосистем. Целью данной работы явилась оценка особенностей металлического загрязнения 11 озер, расположенных в 4 районах Тверской области:

– Андреапольском: оз. Бросно (самое глубокое в Тверской области). Основную антропогенную нагрузку создают сельскохозяйственные угодья;

– Бологовском: оз. Бологое, оз. Великое, оз. Долгое, оз. Кафтино, оз. Пирос.

Антропогенную нагрузку на оз. Бологое оказывают ОАО «Бологовский фурнитурный завод», ОАО «Бологовский шпалопропиточный завод», ОАО «Строммашина», ОАО «Бологовский арматурный завод», ООО Швейная фабрика «Андромеда», тогда как другие перечисленные озёра таковой не несут;

– Осташковском: оз. Волго (антропогенную нагрузку создаёт АОЗТ «Селижаровский комбинат строительных материалов»), оз. Глубокое (антропогенную нагрузку создают сельскохозяйственные угодья и база отдыха), оз. Селигер (антропогенную нагрузку создают ЗАО «Осташковский кожевенный завод», ОАО рыбозавод «Селигер», ООО Осташковская нефтебаза, а так же многочисленные кемпинги и базы отдыха);

– Удомельском: оз. Песьво, оз. Удомля, антропогенную нагрузку создаёт Калининская атомная электростанция.

В качестве контрольного объекта для отбора проб воды был выбран родник Савватьевский, расположенный в 8 км восточнее города Твери.

Отбор проб воды осуществлялся в соответствии с ГОСТ [1; 2]. Измерение массовой концентрации элементов в пробах проводили методом атомно-эмиссионной спектрометрии на спектрометре с индуктивно-связанной плазмой iCAP 6300 Duo, производства Thermo Scientific (USA) [5].

Проведённые исследования не выявили превышения ПДК анализируемых химических элементов в исследуемых озерах [4]. Однако, наиболее высокие концентрации Ag, Ca, Cr, Cu, Fe, K, Mg, Mn обнаружены в озерах Бологовского района Тверской области. В наименьших концентрациях данные элементы присутствуют в оз. Песьво Удомельского района Тверской области. Данные химические элементы относятся к 3 классу опасности, – умеренно опасные. Степень вредного воздействия – средняя [3].

Сравнительный анализ проб воды, взятых из родника Савватьевский и исследуемых озер, показал значительное превышение в последних концентраций Al, Cu, K, Mg, Na, и Ni, Тем не менее, все исследуемые химические элементы в пробах находятся в пределах ПДК. Незначительное отклонение химического состава воды исследуемых озер по сравнению с родником Савватьевский наблюдается по следующим элементам: Ag, Cr, Ca. Показатель данных элементов так же находятся в пределах ПДК.

По результатам проведённого исследования можно сделать вывод об удовлетворительном состоянии элементного химического состава вод изученных озерных экосистем Тверской области, что свидетельствует об их определённой адаптации к оказываемым антропогенным нагрузкам.

Список литературы

1. ГОСТ 31861–2012. Вода. Общие требования к отбору проб. – М.: Стандартинформ, 2013.

2. ГОСТ 17.1.5.05–85. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков. – М.: Стандартинформ, 2010.

3. ГОСТ 12.1.007–76. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности (с изменениями №1, 2). – М.: Стандартинформ, 2007.

4. ГН 2.1.5.1315–03. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (с изменениями от 28 сентября 2007 г.). – М.: Минздрав России, 2003.

5. ПНД Ф 14.1:2:4.135–98. Количественный химический анализ вод. Методика выполнения измерений массовой концентрации элементов в пробах питьевой, природных, сточных вод и атмосферных осадков методом атомно-эмиссионной спектрометрии с индуктивно связанной плазмой. – М.: ЦИКВ, 1998.

6. Ильин М.А. Тверская область: энциклопедический справочник. – Тверь: Тверское областное книжно-журнальное издательство, 1994. – 328 с.

ЭКОНОМИКА

Гупанова Юлия Евгеньевна
д-р экон. наук, доцент, профессор
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Люберцы, Московская область

ТАМОЖЕННЫЕ УСЛУГИ В СИСТЕМЕ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: в статье раскрыто значение таможенных услуг в эффективном осуществлении таможенного регулирования с учетом интересов как государства, так и участников внешнеэкономической деятельности. При этом приведены результаты исследований, позволяющих определить сущность этих услуг, их специфические особенности и критерии их разграничения на виды, определяющие различные содержательные характеристики услуг.*

Ключевые слова*: таможенная услуга, таможенное регулирование, потребители таможенных услуг, заказчик таможенных услуг, основные таможенные услуги, дополнительные таможенные услуги.*

Развитие таможенной службы Российской Федерации на современном этапе подчинено интересам наиболее эффективного выполнения функций, возложенных на таможенные органы, при одновременном учете интересов второй стороны процесса перемещения товаров через таможенную границу – участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Современная парадигма управления, отражающая стратегические цели развития таможенных органов, ориентирует их на оказание качественных таможенных услуг, как государству как непосредственному заказчику этих услуг, так и участникам ВЭД как потребителям таких услуг [2].

Обобщенные автором направления развития таможенной службы России и соответствующие им стратегические цели представлены на рис. 1.

Данные рис. 1 показывают, что таможенное регулирование как комплексное направление развития таможенной службы способствует достижению всех обозначенных целей деятельности и по сути охватывает сферы влияния других выделенных направлений развития. При этом наибольшее пересечение в части сфер влияния приходится у таможенного регулирования и сферы таможенных услуг.

Рис. 1. Стратегические цели и направления развития таможенной службы Российской Федерации

Таможенная служба Российской Федерации, являясь неотъемлемой частью системы государственного управления внешнеторговой деятельностью, одновременно выступает в роли одного из основных механизмов ее регулирования, сочетая функции фискального, правоприменительного и контролирующего органа, и в то же время содействует развитию внешнеэкономической деятельности. Это свидетельствует о том, что в современных условиях таможенная служба Российской Федерации как часть экономической системы государства наряду с выполнением традиционных функций государственного администрирования в области налогообложения внешней торговли все активнее выступает как социально-экономический институт, где таможенная деятельность проявляется как особая форма услуги.

При этом в Стратегии развития таможенной службы четко указывается, что качественное предоставление государственных услуг в области таможенного дела участникам внешнеэкономической деятельности является одним из факторов достижения стратегической цели таможенной службы Российской Федерации в части содействия международной торговле.

Признание важности роли таможенных услуг в таможенном регулировании требует уяснения сущности и содержания таможенных услуг, оказываемых таможенными органами.

Проведенный системный анализ [1, с. 54] сущности услуг, оказываемых таможенными органами, позволил выявить ряд значимых моментов.

Во-первых, это отсутствие на сегодняшний день единого теоретико-методологического подхода к определению указанного понятия. Это в первую очередь обусловлено отсутствием кодифицированной таможенной терминологии и нормативного закрепления рассматриваемого термина.

Во-вторых, необходимость разграничивать услуги, оказываемые таможенными органами, и услуги, которые оказывают организации в так называемой «околотаможенной» сфере (услуги по декларированию, хранению товаров, транспортные, юридические услуги и др.).

Проведенные исследования [1, с. 61] показали, что основной целью таможенных услуг является реализация таможенной политики и выполнение функций в рамках компетенции таможенных органов. При этом таможенные услуги предполагают получение определенных благ для потребителя данных услуг. Для законопослушного участника ВЭД данные блага заключаются в скорейшем прохождении обязательных для него таможенных формальностей. Выгоду также получает и государство в виде предотвращенного ущерба экономической безопасности и национальной экономике в целом, хоть и не является прямым потребителем услуги, а скорее ее заказчиком. Следовательно, таможенные услуги обладают рядом специфических особенностей, отличающих их от иного рода услуг. В этом контексте необходимо отметить, что для участника ВЭД как главного потребителя таможенной услуги значение имеет результат услуги, т.е. результат деятельности таможенного органа, который выражается в виде принятого решения таможенного органа.

Исходя из этого, таможенную услугу следует понимать как результат деятельности таможенных органов, имеющий целью, в первую очередь, реализацию государственных функций, а также удовлетворение не нарушающих установленные запреты и ограничения потребностей участников ВЭД.

Многообразие результатов деятельности таможенных органов предопределяет существование различных видов таможенных услуг. Системный анализ деятельности таможенных органов позволяет выделить в качестве главной классификации таможенных услуг, имеющей значение для их оценки, их разделение по критерию характера деятельности на основные и дополнительные. К основной таможенной услуге следует отнести основной продукт деятельности таможенных органов (государственная услуга по выпуску товара), а к дополнительным государственным услугам таможенных органов – услуги вспомогательного характера, осуществляемые на сегодняшний день в соответствии с принятыми административными регламентами (ведение реестров, выдача квалификационных аттестатов, консультирование, принятие предварительных решений).

Таким образом, эффективные и качественные таможенные услуги содействуют увеличению скорости таможенных процессов, снижают издержки предпринимателей и конечного потребителя товара. Тем самым повышается потребительская полезность сферы ВЭД и роль таможенного регулирования в решении вопросов обеспечения национальной безопасности. Это позволяет сделать вывод о том, что качественное таможенное регулирование невозможно без совершенствования сферы таможенных услуг, оказываемых таможенными органами.

Список литературы

1. Гупанова Ю.Е. Разработка системы основ управления качеством таможенных услуг: Монография. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 310 с.

2. О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 №2575-р // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №2. – Ст. 109.

Заварзин Виталий Алексеевич
студент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
аграрный университет им. Н.В. Парахина»
г. Орел, Орловская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАЛОГО, СРЕДНЕГО И КРУПНОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация*: в статье изложен материал о взаимодействии малого, среднего и крупного бизнеса в современной экономической системе. Рассматриваются и анализируются преимущества и недостатки взаимодействия бизнеса.*

Ключевые слова*: субподрядная система, субконтрактная система, средний бизнес, крупный бизнес, малый бизнес.*

В течение длительного времени связи крупного, среднего и малого бизнеса осуществлялись в основном в сфере обращения и кредитно-финансовой области. Современный же период характеризуется широким развитием взаимосвязей всех форм капиталов и бизнеса и в сфере производства. Такое явление вызвано, прежде всего, такими объективными процессами как: углубление общественного разделения труда и рост специализации производства, что требует синергетических отношений между малым, средним и крупным бизнесом. В современных условиях успех малых предприятий может быть во многом обеспечен за счет улучшения экономических взаимосвязей между малым, средним и крупным бизнесом. Сбалансированная производственная структура экономики предполагает наличие рациональной пропорции в развитии производств различных объемов.

Взаимодействие малого бизнеса с производственными комплексами крупных и средних фирм постоянно развивается и приобретает все большее распространение в российской экономике. Ее формами в сфере производства служат, прежде всего, субподрядная и субконтрактная системы. Однако термины «субподрядная» и «субконтрактная» не совсем тождественны. Объектами субподрядных отношений являются поставщики и подрядчики, которые поставляют другим фирмам свой товар.

В сфере материального производства субподрядная система взаимодействия фирм наибольшее распространение получила в обрабатывающей промышленности и строительстве. Доля субподрядных предприятий в совокупном производстве выпускаемой продукции колеблется от 1/3 до 1/2, а численность субподрядных предприятий в стране достигает многих тысяч.

Среди основных причин использования субподрядной системы многие ученые выделяют рентабельность инвестиций и оптимальное использование собственных средств. Крупная фирма передает на сторону, как правило, нерентабельные для нее операции или работы, что позволяет ей более оптимально использовать собственные ресурсы. Таким образом,

субподрядчики (малые и средние предприятия) выполняют промежуточные операции технологического процесса, обеспечивая крупное предприятие в соответствии с его спецификацией соответствующими элементами для конечного производства. Таким образом, субподрядная система создает дополнительную стадию в производстве. Если обычный процесс производства можно условно изобразить как трехзвенную систему, то участие в процессе производства субподрядчика образует дополнительное, четвертое звено.

Две причины, заставляющие крупные фирмы прибегать к субподрядным работам, которые раньше они производили самостоятельно:

1) дробление процесса производства и необходимость авансирования оптимальных капиталов;

2) реорганизация управления производительными силами, одним из аспектов которой является разъединение рабочей силы, стремящейся к гибкости, характерной для мелкого и среднего предприятия.

Американская модель субподрядной системы характеризуется такими параметрами, как ориентация на специфику деятельности фирмы, но не на потребности всей системы, качество обеспечивается через контроль после изготовления изделий, частое обращение к сторонним организациям с целью повышения эффективности. При этом малое внимание уделяется НИОКР и ориентации на нововведения.

Основными чертами субподрядных отношений японского образца являются: более глубокая интеграция мелких субподрядных предприятий в производственный комплекс фирмы – заказчика, которая выражает поистине патерналистские отношения к своим поставщикам; большое внимание уделяется показателям качества и срока исполнения; акцент делается на НИОКР и нововведения, что предполагает постоянное снижение затрат на единицу продукции, а не поиски новых поставщиков с более низкими ценами на свою продукцию, как американской модели.

Оценивая производственные связи с крупным капиталом со стороны мелких и средних предпринимателей применимо к российским условиям, отметим ряд недостатков и преимуществ как со стороны больших, так и малых предприятий (таблица 1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки использования субподрядной системы

	Крупные предприятия	Малые предприятия
Преимущества	Расширение собственного производственного комплекса без существенных затрат; минимизация объема производственных операций; экономия на постоянных издержках; гибкость и быстрое реагирование на изменение рыночной конъюнктуры	Аренда помещений на выгодных условиях; получение средств производства, сырья и материалов на льготных условиях; гарантированный канал сбыта произведенной продукции, помощь в разрешении социальных вопросах
Недостатки	Риск несвоевременной поставки товара или поставки товара ненадлежащего качества	Полная зависимость, тесная технологическая привязка к заказчику; жесткие материальные санкции за нарушение условий поставок

Весьма действенным инструментом развития субконтрактации и оказания специализированной поддержки малым предприятиям является ее информационная составляющая. Информационная система субконтрактации предназначена для развития информационной составляющей рынка субконтрактации и межрегиональных кооперационных связей малых, средних и крупных предприятий промышленности и оборонно-промышленного комплекса. Применение информационной системы субконтрактации позволяет промышленным предприятиям быстро находить партнеров по производственной кооперации (поставщиков и заказчиков), размещать заказы и дозагружать временно свободные производственные мощности. Информационная система субконтрактации способствует формированию открытой конкурентной среды на рынке поставок продукции производственного назначения, а также снижению трансакционных издержек промышленных предприятий, связанных с поиском партнеров и в перспективе позволяет проводить анализ состояния промышленности в различных аспектах, как в целом, так и по отдельным регионам.

Российская практика показывает, что размещение заказов в регионах позволяет на малых и средних предприятиях экономить средства крупного предприятия. Здесь роль малого, в том числе инновационного бизнеса в том, чтобы находить рыночные ниши и быть активными субъектами на рынке. Наши малые предприятия в большинстве не имеют собственных серьезных производственных ресурсов, производственно-технологических мощностей. Зато они знают, что востребовано на рынке, активно используют незадействованные ресурсы крупных предприятий. В данном случае инфраструктурная поддержка заключается в том, чтобы быстро помочь перевести нужный предпринимателю продукт из плоскости потребительских свойств в плоскость производственно-технологических решений. Необходимо помочь быстро подготовить техническую документацию, сделать опытную партию, поставить ее на серию.

Схема предпринимательских действий по реализации проекта – это детализированный и конкретизированный план действий предпринимателя, его взаимоотношений как с рынком (маркетинг), так и с коллективом работающих на его предприятии (менеджмент), а также с партнерами.

Важную роль в обеспечении тесного сотрудничества малого, среднего и крупного предпринимательства принадлежит администрации регионов. В современной ситуации взаимодействие малого и крупного бизнеса особенно необходимо для выхода из кризиса.

Список литературы

1. Ажлуни А.М. Деловая активность как базовый детерминант модернизации социально-экономической системы и механизма импортозамещения / А.М. Ажлуни, Р.Б. Шестаков. – Орел: Аплит, 2015.

2. Шестаков Р.Б. Институциональные особенности взаимодействия малого и крупного бизнеса в современных условиях // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». – 2013. – №2 (31). – С. 214–217.

3. Социально-экономические и правовые аспекты модернизации АПК РФ // Л.А. Третьякова, Д.В. Митин, Р.Б. Шестаков [и др.]. В 3-х т. – Т. 3. – Орел, 2014.

4. Симонова Е.В. Формы интеграции малого, среднего и крупного бизнеса: проблемы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docplayer.ru/38407757-E-v-simonova-formy-integracii-malogo-srednego-i-krupnogo-biznesa-problemy-razvitiya.html (дата обращения: 07.03.2017).

Зимин Артур Геннадьевич
аспирант
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация*: в статье предложена модель для обоснования различных технико-технологических мероприятий, направленных на повышение производственного потенциала предприятия. Практические исследования на ряде промышленных предприятий убедительно показали возможность и целесообразность применения изложенного подхода, естественно, с учетом специфики деятельности компаний. Предлагаемый подход может также быть рекомендован для превентивной оценки намечаемых организационных инноваций.*

Ключевые слова*: предпосылки проведения обновления, концепции обновления, теория жизненного цикла.*

На сегодняшний день создание новых подходов к управлению обновлением предприятий является важной проблемой российской промышленности.

Для повышения эффективности выпуска продукции необходима модернизация материально-технической базы, связанная с повышением эффективности управления обновлением основных фондов. Условия их функционирования определяются различными факторами [1, с. 65].

Стоит рассмотреть следующие факторы:

– уровень морального износа эксплуатируемых средств труда;

– загрузка обновляемого или вновь приобретаемого оборудования;

– уровень предельно допустимой цены на новую технику;

– жизненный цикл выпускаемой продукции.

В результате обновления средств труда происходит снижение морального износа основного капитала промышленной компании. Для приобретения нового оборудования необходимо оценить моральный износ эксплуатируемых средств труда. Для средств труда к современному оборудованию, моральный износ которого незначителен, или оборудованию без приемлемых аналогов, нецелесообразно проведение обновления. В то же время должны быть обновлены морально устаревшие средства труда, значительно снижающие производительность труда, и, тем самым, ухудшающие результативность функционирования организации. Для уровня морального износа эксплуатируемых средств труда актуально говорить о моральном износе второго рода, который возникает после появления на рынке факторов производства нового, более производительного оборудования [2, с. 3].

Существующим концепциям обновления присущ односторонний подход. Обновление существующего оборудования на сегодняшний день воспринимается как устранение или уменьшение морального износа второго рода, инновации, направленные на устранение частичного морального износа.

К экономическим предпосылкам проведения обновления промышленных предприятий можно отнести следующие:

– обеспечение характера воспроизводства, основанного на ресурсосбережении. Это можно объяснить тем, что замена оборудования требует больших капитальных затрат (на техническое переоснащение), являющихся единовременными, то есть связанными с расширением материально-технической базы предприятия. Из этого вытекают эффективность обновления и возможность использования сэкономленных средств;

– предотвращение потери части стоимости средств труда вследствие их недоамортизации;

– экономия времени на обновление оборудования. Короткие сроки проведения обновления, практически полное отсутствие периода простоя при освоении обновляемой техники способствуют ускорению процесса воспроизводства активной части основного капитала промышленных предприятий;

– улучшение характеристик находящегося в эксплуатации оборудования. Тем самым, обновление сохраняет средства производства предприятия на современной технико-технологической основе.

Обновление оборудования должно быть тесно связано с жизненными циклами выпускаемых и планируемых к выпуску в дальнейшем изделий. При принятии решения по обновлению оборудования рассматриваемой группы средств труда рассматриваем стадию жизненного цикла, на которой находится выпускаемая продукция.

В теории жизненного цикла выделяют стадии:

– внедрение на рынок;

– рост;

– зрелость;

– спад.

Если период жизненного цикла промышленной продукции находится на стадии внедрения, роста или зрелости, где выпуск продукции возрастает, решение по обновлению оборудования целесообразно. В противном случае нужно отказаться от обновления средств труда рассматриваемой группы.

Необходимо учитывать и то обстоятельство, что жизненный цикл выпускаемой продукции может продлеваться в результате использования нового оборудования или обновления действующего, что происходит за счет улучшения точности обработки деталей в составе той или иной продукции. После обновления оборудования возможен временный рост объема продукции, тем самым, увеличивается период зрелости товаров.

На стадии зрелости при медленно убывающем объеме производства также необходимо обновление оборудования рассматриваемой группы. Для обновления оборудования по каждому виду продукции определяется стадия его жизненного цикла в результате использования регрессионного анализа данных о выпуске изделий за ряд лет. В зависимости от сложившихся условий хозяйствования промышленной организации учитывается в первую очередь тот или иной фактор. Количественная оценка приоритета факторов формирует интегральный критерий обоснования целесообразности обновления средств труда [4, с. 1].

Проводится анализ функциональных связей взаимодействия в зависимости от задач управления, структуры системы информатизации, а также условий эксплуатации в информационном пространстве, с выявлением недостат-

ков и узких мест и учетом стандартов (совокупности работ с некоторыми рядами данных). Уточняется не только функциональная структура организации и функционирование подразделений, но и оценка предлагаемых решений по внедрению управления обновлением предприятием.

В состав управления входят планирование, контроль, учет и анализ деятельности всех взаимодействующих структурных единиц. Для ее описания предполагается использовать модель, в основу которой положены реальные события, которые могут происходить при управлении обновлением в организации. С помощью данной модели описывается некоторая последовательность действий и преобразований для деятельности руководителя в производстве.

При этом можно использовать метод статических испытаний в случаях отсутствия информации и задачах с получением ответов с обоснованно выбранной доверительной вероятностью. Для полного вероятностного описания управления в течение года особое внимание уделяется спросу на управленческие решения. При формировании плана происходит случайный набор решения, на спрос которого влияют факторы технико-технологического и организационного характера. Поскольку влияние каждого фактора на решение считается незначительным, будем полагать, что спрос на принятие управленческих решений согласно центральной предельной теореме (теорема А. Ляпунова) подчиняется закону нормального распределения. Если в результате многократного повторения описанного процесса исчерпываются возможности управленческих решений, то затем они в этом периоде не рассматриваются [3, с. 132].

При определении спроса на управленческие услуги учитываем допустимые отклонения от математического ожидания и риск при формировании решений об инвестировании системы информатизации с учетом заданного критерия оптимальности. Полученная в результате использования метода статистических испытаний информация обрабатывается, анализируется и оценивается с учетом доверительной вероятности 0,95. Месячное задание организации в части управления производством будет составлять МО ± 2в, где МО – математическое ожидание; в – среднеквадратическое отклонение.

В основу выделения отдельных видов обновления следует положить ее влияние на характеристики деятельности производства.

Можно выделить направления осуществления обновления промышленных предприятий, изменяющих:

1) только характеристики используемого оборудования и не приводящие к изменениям в структуре производимой продукции;

2) не только параметры используемого оборудования, но и структуру производимой продукции;

3) не только вышеназванные характеристики, но и социальные и экологические показатели.

Целесообразность проведения обновления первого типа можно оценить в рамках тактического обновления оборудования. Второй и третий тип близки к целям комплексного преобразования традиционного обоснования инвестиционного проекта (стратегическое обновление). Поэтому первый тип определяется как тактическое обновление, второй и третий – стратегическое [5, с. 97].

При обосновании тактического обновления рассмотрим следующие альтернативные варианты:

1) эксплуатация действующего оборудования и его обновление;

2) ремонт, обновление и замена действующего оборудования.

Условие целесообразности проведения ремонта и обновления при первой альтернативе можно сформулировать в виде (формула 1):

$$\sum_{t=1}^{T}\left[\left(P_t^{\delta}-P_t^{M}\right)*\left(1-H_{np}\right)*\left(1+r'\right)^{t}-\left(K3^{M}+K3^{P}\right)\right]*\left(1+r\right)^{-t}>0, \qquad (1)$$

где P_t^{M} – величина текущих издержек, связанных с эксплуатацией оборудования после проведения его обновления;

КЗм, КЗр – затраты на обновление и ремонт оборудования, совмещенный с обновлением соответственно.

При анализе второй альтернативы необходимо рассматривать связанные с новым оборудованием показатели ликвидационной стоимости, амортизации, налога на имущество.

Целесообразность обновления оборудования представляется так (формула 2):

$$\sum_{t=0}^{T}\left[K3^{H}-\left(K3^{M}+K3^{P}\right)+\left(P_t^{H}-P_t^{M}\right)*\left(1+r'\right)^{t}*\left(1-H_{np}\right)-JIC^{\delta}*\left(1+r'\right)^{t}*\left(1-H_{np}\right)-\right.$$

$$\left.-JIC_t^{H}*\left(1-H_{np}\right)+\left(A_t^{M}-A_t^{H}\right)*H_{np}*\left(1+r'\right)^{t}+\left(C_{pt}^{H}-C_{pt}^{M}\right)*H_{u}\right]*\left(1+r\right)^{-t}>0, \qquad (2)$$

где A_t^{M} – амортизационные отчисления в году t по обновляемому оборудованию;

C_{pt}^{M} – среднегодовая стоимость обновляемого оборудования в году t.

Может показаться, что эти формулы не учитывают изменения качественных характеристик оборудования после обновления или ввода новых. Однако эти характеристики проявляются через капитальные затраты. Последние могут учитываться напрямую, через затраты на обновление, ввод нового оборудования, или в составе эксплуатационных затрат на оборудование (Р).

Альтернатив данного анализа для более полного и глубокого исследования не хватает. Надо рассмотреть варианты отложенного обновления на один, два и более временных периода (лет).

Условие целесообразности отложенного обновления сформулируем следующим образом (формула 3):

$$\sum_{t=1}^{T}\left[\left(P_t^{\delta}-P_t^{M}\right)*\left(1-H_{np}\right)*\left(1+r'\right)^{t}-\left(K3_t^{M}+K3_t^{P}\right)\right]*\left(1+r\right)^{-t}-$$

$$-\sum_{t=0}^{T}\left[\left(P_t^{\delta}-P_t^{M}\right)*\left(1+r'\right)^{t}*\left(1-H_{np}\right)+\left(K3_t^{M}+K3_t^{P}\right)*\left(1+r'\right)^{t}\right]*\left(1+r\right)^{-t}>0,$$

Данная формула характеризует упущенную выгоду от откладывания обновления и возможность хозяйственного использования высвобождаемых вследствие откладывания обновления средств.

Таким образом, используя предложенную модель, можно обосновать различные технико-технологические мероприятия, направленные на повышение производственного потенциала предприятия.

Практические исследования на ряде промышленных предприятий убедительно показали возможность и целесообразность применения изложенного подхода, естественно с учетом специфики деятельности компаний. Предлагаемый подход может также быть рекомендован для превентивной оценки намечаемых организационных инноваций.

Список литературы

1. Авдеенко В.И. Производственный потенциал промышленного предприятия / В.И. Авдеенко, В.А. Котлов. – М.: Экономика, 2011. – 240 с.
2. Андрюхин А.В. Основные способы определения потребности обновления средств труда предприятия [Текст] / А.В. Андрюхин, Э.В. Хлынин // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2012. – №2. – 10 с.
3. Анискин Ю.П. Управление инновациями. – М.: Омега-Л, 2016. – 192 с.
4. Болтрукевич В.Е. Управление развитием производственных систем российских промышленных предприятий // Российская модель управления: вчера – сегодня – завтра. – 2013. – №5. – 3 с.
5. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. – М.: Юристъ, 2012. – 512 с.

Ковшов Антон Сергеевич
научный сотрудник, соискатель
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ПЕРСПЕКТИВАХ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИИ

Аннотация*: в данной работе показано, что основным содержанием внешнеэкономических связей для Республики Карелии должен стать переход к новой парадигме, сутью которой будет не только безусловное сохранение достигнутого товарно-экспортного потенциала, но, прежде всего, развитие производственно-сбытовой кооперации с иностранными партнерами.*

Ключевые слова*: внешнеэкономическая сфера, экономика, Республика Карелия.*

В Республике Карелия активизированы исследования направлений социально-экономического развития региона, в том числе за счет приграничного сотрудничества [1; 2].

Рассматривая перспективы внешнеэкономической сферы экономики Республики Карелия, можно высказать обобщающую оценку складывающихся тенденций. Географическое положение региона, близость и протяженность государственной границы с развитой рыночной страной – Финляндией, позволили многим субъектам хозяйствования и республике в целом использовать выгоды внешнеторгового сотрудничества для упрочения финансово-экономического положения. Однако товарно-экспортное содержание внешнеэкономических связей приостановило технологическое и структурное совершенствование региональной экономики. Более того, преимущественная экспортная ориентация крупнейших предприятий республики в сочетании с привлекательными валютно-обменными условиями и возможностью выхода на внешний рынок большого числа

экспортеров обусловили структурную стагнацию и определенную утрату внутрироссийских рыночных позиций. На этом фоне возможности региональной власти по регулированию экономики оказались существенно ограничены. Кроме того, сложившееся на рубеже веков положение и отсутствие структурной динамики не позволили с должной необходимостью развивать производственную кооперацию с зарубежными партнерами.

В настоящее время основным содержанием внешнеэкономических связей должен стать назревший переход к новой парадигме, сутью которой будет не только безусловное сохранение достигнутого товарно-экспортного потенциала, но, прежде всего, развитие производственно-сбытовой кооперации с иностранными партнерами. Необходима совместная разработка и реализация с зарубежными фирмами и инвесторами научно-инновационных и производственных проектов, стратегической целью которых должно стать качественно новое состояние карельской экономики, ее структурное совершенствование и технологический прогресс [3–5]. Представляется, в ближайшей перспективе следует ориентироваться на развитие российско-финляндского сотрудничества, в котором Карелия по праву должна занять достойное место [6].

Предлагаемый переход позволит увеличить объемы и структуру российских и иностранных инвестиций, снизит зависимость региональной экономики от «приходящих» на конъюнктуру собственников, повысит роль и значение стратегических российских и зарубежных партнеров, совместных предприятий и предприятий с иностранными инвестициями. Расширение круга стратегических инвесторов, рост инвестиций обусловят стабилизацию социально-экономической и финансово-бюджетной ситуации в регионе, повысят рыночную, институциональную зрелость карельской экономики.

Список литературы

1. Рудаков М.Н. Денежные доходы населения: проблемы карельской экономики [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2010. – №4. – С. 105–109.

2. Рудаков М.Н. Риски структурной динамики денежных доходов населения Республики Карелия [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Перспективы науки. – 2012. – №1 (28). – С. 128–131.

3. Рудаков М.Н. Направления трансформации внешнеэкономической деятельности Республики Карелия [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №4 (25). – С. 55–57.

4. Рудаков М.Н. Приграничное экономическое сотрудничество: необходимость новой парадигмы [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №2 (23). – С. 76–77.

5. Шегельман И.Р. Инвестиционная конкурентоспособность приграничного региона: пути ее усиления [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис // Микроэкономика. – 2012. – №4. – С. 104–106.

6. Шлямин В.А. Россия и Финляндия: преодоление экономического кризиса: Сборник избранных статей, докладов, выступлений, интервью [Текст] / В.А. Шлямин. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 127 с.

Ковшов Антон Сергеевич
научный сотрудник, соискатель
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ: ИНВЕСТИЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ИНОСТРАННОГО КАПИТАЛА

Аннотация*: как отмечает автор данной статьи, оценивая инвестиционную активность иностранного капитала, следует помнить, что основной рынка инвестиций и экономического роста всегда будут оставаться национальные инвестиционные ресурсы.*

Ключевые слова*: инвестиционная активность, иностранный капитал, Республика Карелия.*

В Республике Карелии активизированы исследования направлений социально-экономического развития региона, в том числе за счет приграничного сотрудничества [1–5].

Весьма показательна отраслевая структура присутствия иностранного бизнеса в экономике Карелии. Бытующее мнение о преобладающей заинтересованности иностранных партнеров в проникновении в сырьевые отрасли статистикой не подтверждается. По большинству фиксируемых статистикой показателей деятельности организаций с участием иностранного капитала по видам экономической деятельности необходимо отметить преобладание обрабатывающих производств. Более того, некоторые из этих показателей очень мало изменились за последние десять лет: в частности, остались неизменными доли обрабатывающих производств в общем числе организаций и распределении уставного капитала, чуть заметнее уменьшились среднесписочная численность и оборот организаций. Долгое время обрабатывающие производства притягивали и более половины инвестиций в основной капитал, и только в 2013–2014 гг. этот показатель ощутимо «просел».

Оценивая инвестиционную активность иностранного капитала, следует помнить, что основной рынка инвестиций и экономического роста всегда будут оставаться национальные инвестиционные ресурсы. Если отечественный бизнес не будет инвестировать в развитие экономики, иностранные инвестиции не увидят привлекательности для своих ресурсов. С указанных позиций соотношение инвестиций по критерию «отечественные – иностранные» выглядит подтверждением высказанного положения. Общий объем иностранных инвестиций в экономику Карелии за последние десять лет изменялся очень существенно, причем в годы его заметного возрастания 60–80% и более общего объема приходилось на конъюнктурно ориентированные «прочие» инвестиции. То же касается инвестиций в основной капитал со стороны организаций с участием иностранного капитала: на всем протяжении последнего десятилетия их годовой объем не превышал 4,5 млрд руб. Для сравнения укажем, что валовое накопление основного капитала в экономике Карелии составляло в последние три года более 35 млрд руб., в том числе инвестиции в основной капитал – более 30 млрд руб.

Список литературы

1. Рудаков М.Н. Денежные доходы населения: проблемы карельской экономики [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2010. – №4. – С. 105–109.
2. Рудаков М.Н. Риски структурной динамики денежных доходов населения Республики Карелия [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Перспективы науки. – 2012. – №1 (28). – С. 128–131.
3. Рудаков М.Н. Направления трансформации внешнеэкономической деятельности Республики Карелия [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №4 (25). – С. 55–57.
4. Рудаков М.Н. Приграничное экономическое сотрудничество: необходимость новой парадигмы [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №2 (23). – С. 76–77.
5. Шегельман И.Р. Инвестиционная конкурентоспособность приграничного региона: пути ее усиления [Текст] / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис // Микроэкономика. – 2012. – №4. – С. 104–106.

Красильников Олег Юрьевич
д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

СТРУКТУРНЫЙ МУЛЬТИПЛИКАТОР КАК ФАКТОР ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация*: автор статьи предлагает ввести в научный оборот понятие «структурный мультипликатор», отражающее влияние структурных сдвигов отдельных отраслей и секторов экономики на изменение хозяйственной структуры страны в целом. Делается вывод о высоком структурном потенциале развития пищевой промышленности, сельского хозяйства, машиностроения и металлообработки в современной экономике России.*

Ключевые слова*: структура, мультипликатор, диверсификация, корреляция.*

В экономической теории существует большое количество мультипликаторов, показывающих во сколько раз изменение одних параметров приводят к изменению итоговых показателей: инвестиционный, бюджетный, денежный и т. п.

Мы предлагаем ввести понятие структурного мультипликатора, отражающего влияние сдвигов (роста, снижения доли) одних сфер или отраслей экономики на изменение общей экономической структуры, ее диверсификацию. Это особенно актуально на современном этапе, когда необходимо уйти от доминирования сырьевой составляющей развития национального хозяйства России.

В общем виде структурный мультипликатор можно рассчитать исходя из соотношения:

$$\Delta S = k\,\Delta I$$

где k – структурный мультипликатор;

ΔI – изменение доли I-той отрасли;
ΔS – совокупное изменение структуры экономики.

Структурный мультипликатор будет велик для тех отраслей, сдвиги которых в наибольшей степени влияют на изменения структурных показателей других отраслей и ВВП в целом. Рассчитанная нами матрица перекрестных коэффициентов корреляции сдвигов в отраслевой структуре экономики России на первый взгляд дала совершенно неожиданные результаты. Согласно ей наибольшим коэффициентом корреляции по отношению к другим отраслям и к ВВП обладает пищевая промышленность (0,774 и 0,85 соответственно). Далее идут: химия и нефтехимия (0,773 и 0,84); машиностроение и металлообработка (0,77 и 0,77); топливная промышленность (0,68 и 0,86); сельское хозяйство (0,66 и 0,83); черная (0,69 и 0,8) и цветная (0,59 и 0,84) металлургия; лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность (0,75 и 0,64); производство стройматериалов (0,72 и 0,65) и легкая промышленность (0,7 и 0,67). Наименьшим коэффициентом корреляции, а значит и наименьшим влиянием на другие отрасли и ВВП в целом обладает электроэнергетика (0,65 и 0,55) [1, с. 123].

На самом деле подобным выводам есть простые и логичные объяснения. Пищевая промышленность действительно обладает большим влиянием на экономику в силу того, что за годы стагнации в результате высокой инфляции, роста цен и политики стерилизации (таргетирования инфляции) произошла фактическая девальвация рубля и резкое сокращение реальных доходов населения. Так только за 2016 год по предварительным данным Росстата реальные располагаемые доходы населения снизились на 5,9% (годом ранее – на 3,2%) [2]. Все это привело к снижению совокупного спроса и общей экономической активности. Однако в наименьшей степени спрос снизился на пищевые продукты.

Кроме того, в условиях России увеличение массы пищевой промышленности в структуре экономики ведет к снижению цен на продукты питания, увеличению совокупного спроса, а значит и совокупной занятости в результате снижения стоимости рабочей силы. В развитых странах, где структура потребления иная (выше доля потребления непродовольственных товаров и услуг, а также стоимость рабочей силы), эффект мультипликатора структурных сдвигов в пищевой промышленности значительно меньше. Таким образом, развитие трудоемких отраслей (пищевой промышленности и сельского хозяйства) для значительной части населения и диверсификации экономики в целом может дать больший эффект, чем разработка сырьевых ресурсов.

Высокий коэффициент корреляции и эффект мультипликатора химии и нефтехимии, а также топливной промышленности объясняется экспортной ориентацией данных отраслей, являющихся основными слагаемыми наполнения ВВП России. При этом сырьевые отрасли необходимо сделать своеобразной «дойной коровой» структурного обновления экономики России. Эти отрасли должны больше работать на экономику страны в целом, не превращаясь в источник обогащения узкой группы людей. Кроме того, подтверждается также высокий мультипликативный потенциал такой традиционно инвестиционной отрасли, как машиностроение и металлообработка.

Таким образом, необходимо разработать комплексную стратегию структурного обновления экономики России на передовой технологической основе. Диверсификация российской экономики должна в полной мере использовать потенциал структурного мультипликатора пищевой промышленности, сельского хозяйства, машиностроения и рентные доходы сырьевых отраслей национального хозяйства.

Список литературы

1. Красильников О.Ю. Структурные сдвиги в экономике. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. – 164 с.

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level

Кузнецов Илья Сергеевич
ведущий системный администратор
АО «Билдинг-сервис»
аспирант
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

DOI 10.21661/r-118947

КРИТЕРИИ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема качества информационно-технологического оснащения системы организационно-экономического управления. Перечислены общие критерии оценки зрелости информационно-технологической поддержки систем организационно-экономического управления предприятиями. Представлено основное содержание исследуемых критериев.*

Ключевые слова*: организационно-экономическое управление, информационные технологии, технологии управления, регламентация, бизнес-процессы.*

Одной из важнейших характеристик качества организационной модели управления является ее оснащенность информационными технологиями (ИТ). Однако это вовсе не означает, что только наличие компьютеров с массой установленных пакетов программ и соединенных в общую сеть позволяет говорить о высоком качестве информационно-технологического оснащения системы организационно-экономического управления. Важно, как используемые информационные технологии встроены в систему управления, как они вплетены в рабочие процессы организации.

Для оценки зрелости информационно-технологической поддержки рабочих процессов в системе организационно-экономического управления можно использовать следующую систему критериев.

1. Оснащенность рабочих мест компьютерным оборудованием, общим и специализированным программным обеспечением.

2. Уровень формализации регламентов применения информационных технологий.

3. Порядок распределения прав доступа к общим массивам данных.

4. Наличие и уровень регламентации применения корпоративных шаблонов оформления документов.

5. Уровень применения кооперативных информационных технологий при совместной работе с документами.

6. Уровень и регламентация применения телекоммуникационных технологий при организации взаимодействия групп сотрудников.

7. Уровень поддержки сквозных бизнес-процессов информационными технологиями.

8. Охват поддержки решения задач управления специализированным программным обеспечением.

9. Уровень и порядок регламентации технологий обмена данными при осуществлении взаимодействия разнородных программных компонент.

10. Глубина применения компьютерно-ориентированных технологий управления.

11. Глубина применения интеллектуальных технологий при выработке управленческих решений.

Рассмотрим вкратце основное содержание перечисленных критериев.

Содержание критерия (1) достаточно очевидно: он оценивает оснащенность рабочих мест компьютерным оборудованием и необходимым для выполнения функций конкретного сотрудника программным обеспечением. В настоящее время практически во всех сколь-либо крупных организациях на столе у каждого офисного сотрудника стоит компьютер с каким-то набором программного обеспечения. Однако это вовсе не значит, что любая такая организация может получить высшую оценку в конкретной шкале измерения данного критерия. Здесь необходимо учитывать еще и распространенность корпоративных мобильных устройств и разного рода специализированного компьютерного оборудования, применяемого персоналом при выполнении рабочих процессов.

Содержание критерия (2) состоит в оценке полноты и качества регламентов использования компьютерного оборудования, общего и специализированного программного обеспечения, предписывающих что, когда и в какой последовательности конкретные сотрудники должны делать с помощью конкретных программно-аппаратных средств и описывающих нормативы выполнения соответствующих операций.

Критерий (3) отражает оценку отработанности правил регламентации прав доступа к массивам информации общего пользования. В настоящее время многие специализированные программы имеют гибкие средства настройки прав доступа различных пользователей не только к информационным массивам в целом, но и к отдельным реквизитам формируемых документов, а также процедурам обработки данных. Но то, что используемая программа имеет такие возможности, еще не значит, что в конкретной информационной системе они корректно используются. Поэтому должны существовать определенные регламенты, определяющие порядок распределения прав доступа к информационным массивам и функционалу их обработки. Идеально, если такие регламенты утверждаются на уровне высшего руководства, а не устанавливаются системными администраторами по собственному усмотрению.

Содержание критерия (4) состоит в том, чтобы оценить наличие, разнообразие и совместимость системы шаблонов, используемых при подготовке офисных документов. Плохо, если каждый сотрудник составляет документ на базе собственного шаблона или вообще не использует правил стилевого оформления. Очевидно, что коллективная работа с такими документами будет неэффективна, поскольку в конце концов все равно придется наводить порядок в их оформлении. Существенно более эффективен подход, когда все сотрудники используют одинаковую систему типовых шаблонов, а ручное, не стилевое форматирование полностью исключено.

Критерий (5) призван оценить не только факт совместной подготовки и правки документов несколькими сотрудниками средствами современных офисных программ, но также и регламентацию правил и прав внесения изменений в документы различными категориями сотрудников на различных стадиях их подготовки.

Критерий (6) позволяет оценить эффективность встраивания телекоммуникационных технологий в рабочую среду системы управления. Очевидно, что использование электронной почты, мессенджеров и видеоконференций [2] существенно экономит и лучше структурирует рабочее время персонала, снижая потребность в личных встречах и разного рода совещаниях, в особенности, требующих физического перемещения сотрудников вне офиса. Важно также оценить, насколько регламентирована «законность» электронных писем и сообщений как элемента отчетности сотрудников о проделанной работе.

Назначением критерия (7) является оценка уровня сопровождения бизнес-процессов информационными технологиями и степени адаптации процессов к конкретным используемым программно-аппаратным средствам. Встраивание информационных технологий (ИТ) в бизнес-процессы может быть осуществлено двумя принципиально различными способами. Либо бизнес-процесс адаптируется под используемое специализированное программное обеспечение, либо последнее реконфигурируется под существующий порядок выполнения процедур бизнес-процессов [3]. Считается, что первый вариант характерен при использовании западных ERP-систем, а второй – при применении аналогичного отечественного программного обеспечения. Поэтому при конкретном исследовании данный критерий должен уточняться в зависимости выбранных особенностей порядка адаптации.

Назначение критерия (8) состоит в оценке уровня специализации информационных технологий, применяемых при решении конкретных групп задач управления. Очевидно, что многие задачи могут решаться либо с помощью специализированных программ, либо с помощью некоторого универсального программного обеспечения, настроенного под решение данной задачи. Например, практически все организации в настоящее время для ведения бухгалтерского учета применяют те или иные специализированные бухгалтерские программы [2], а другие экономические службы, напротив, часто используют универсальные электронные таблицы. Исходя из общих соображений, можно считать, что применение специализированных программ позволяет достичь большей производительности. Однако применение таких программ по ряду причин не всегда

возможно. В этом случае учет критерия (8) связан оценками по критерию (4) – наличию стандартных шаблонов и регламентации их применения.

Критерий (9) призван оценить степень взаимосвязи компонент применяемого программного обеспечения и трудоемкость процедур обмена данными между ними. Идеально, если информационная система является полностью интегрированной, все необходимые данные хранятся единой информационной базе и доступны любому приложению без необходимости выполнения каких-либо процедур загрузки/выгрузки данных. Однако такая степень интеграции возможна не всегда. В этом случае необходимо иметь строгие регламенты выполнения соответствующих технологических процедур обмена данными и четкое распределение прав и обязанностей по их выполнению [1].

Назначение критерия (10) состоит в том, чтобы оценить реальность и глубину применения компьютерно-ориентированных технологий управления: MRP, CRP, ERP, CRM, SRM, SCM и других [3].

В настоящее время наиболее совершенными комплексными системами автоматизации, наиболее полно реализующими весь спектр важнейших компьютерно-ориентированных технологий управления, считаются решения SAP ERP, Oracle E-Business Suite, Microsoft Dynamics AX. В то же время, следует иметь в виду, что внедрение указанных программных систем автоматически не обеспечивает поддержку в ИСУП рассмотренных выше технологий управления. Как указывается в [3], здесь все зависит от содержания имплементации выбранного программного обеспечения в среду конкретной информационной системы управления. Поэтому судить о «продвинутости» технологий управления конкретного предприятия только на основании наличия у него лицензий на использование программных систем с громким именем нельзя.

Назначением критерия (11) является оценка глубины применения интеллектуальных технологий при выработке управленческих решений. Применяя соответствующий инструментарий можно выявлять скрытые закономерности в данных, позволяющие оптимизировать работу предприятия по самым разным направлениям [2]. Уже только факт реального применения таких технологий неоспоримо свидетельствует о высоком уровне поддержки процедур принятия решений на предприятии. Однако важны не только отдельные факты применения методов «раскопки данных» и полученные благодаря их применению результаты, но и широта их применения при решении всего спектра задач системы управления.

Список литературы

1. Уринцов А.И. Электронный обмен данными: Учебное пособие [Текст]: А.И. Уринцов. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 181 с.

2. Уринцов А.И. Система формирования и принятия решений в условиях информатизации общества [Текст]: Монография / А.И. Уринцов. – М.: МЭСИ, 2008. – 223 с.

3. Шуремов Е.Л. Компьютерно-ориентированные технологии управления. Коротко о главном [Текст] / Е.Л. Шуремов. – Ridero, 2017.

Кузнецов Илья Сергеевич
ведущий системный администратор
АО «Билдинг-сервис»
аспирант
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

DOI 10.21661/r-118992

СЦЕНАРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДАННЫХ ОБ ИХ СТРУКТУРНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Аннотация*: в данной статье рассматривается возможный подход к уменьшению неопределенности в оценках финансовых коэффициентов в условиях отсутствия данных, необходимых для аналитической корректировки данных бухгалтерской отчетности.*

Ключевые слова*: финансовый анализ, программное обеспечение, бухгалтерская отчетность, сценарное моделирование, платежеспособность, финансовая устойчивость, балластные активы.*

Наиболее востребованным программным обеспечением экономического анализа являются программы, ориентированные на решение задач анализа финансовой отчетности. Популярность программ финансового анализа объясняется тем обстоятельством, что их основной информационной базой является стандартная бухгалтерская отчетность: баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств. Обычно только эта информация бывает доступной внешним исследователям. На основе бухгалтерской отчетности программы финансового анализа формируют множество отчетов, включающих показатели, характеризующие платежеспособность, финансовую устойчивость и результативность работы исследуемой компании в статическом и динамическом представлениях. Таким образом, пользователь легко может получить массу аналитической информации и даже готовые текстовые заключения о финансовом состоянии исследуемой организации.

Однако использование в качестве информационной базы только данных бухгалтерской отчетности может привести к неверным выводам, поскольку данные отчетности сильно агрегированы и могут скрывать множество нюансов, способных существенно исказить реальное финансовое положение предприятия и результативность его работы. Прежде всего, это касается реальной оценки так называемых «балластных активов»: неликвидных запасов, сомнительной дебиторской задолженности, значительной части краткосрочных финансовых вложений.

В научных и учебных публикациях эта проблема получила достаточно широкое рассмотрение. Например, в докторской диссертации Г.Н. Соколовой [2] указывается на необходимость применения множества корректировок к показателям отчетности. О.В. Ефимова в работе [1] конкретизирует этот перечень в рекомендациях по построению аналитического баланса. В работах [4; 5] даются общие рекомендации по формализации

учета корректировок при расчете показателей ликвидности. При этом в [5] приводится несколько примеров, убедительно демонстрирующих, что использование дополнительной учетной информации может существенно повлиять на оценки коэффициентов абсолютной, промежуточной и текущей ликвидности. Там же дана подробная систематизация дополнительной информации, необходимой для проведения корректировок и приведены соответствующие расчетные формулы, уточняющие порядок расчета коэффициентов абсолютной, промежуточной и текущей ликвидности.

Мы не будем здесь приводить подробную мотивацию необходимости использования корректировок, поскольку она подробно изложена в вышеуказанных источниках. Однако укажем лишь на то, что необходимая для выполнения рекомендуемых в [5] расчетов информация в отчетности предприятия отсутствует и потому, как правило, недоступна внешним пользователям экономической информации. Поэтому им доступен только аппарат сценарных оценок, для формирования которых придется использовать экономико-математическое моделирование.

Поскольку механизмы корректировки оценок активов, пассивов и других показателей отчетности в условиях недостатка информации могут быть полезны при расчете многих производных финансовых показателей, актуальной является задача формирования общего механизма их проведения. Для этого может быть использована следующая простая модель.

Пусть: Q[i] – исходное (известное) значение показателя i; V[i] – скорректированное значение показателя i; u[i] – доля сомнительной части показателя i, которая не должна учитываться при расчете производных показателей. Например, это может быть доля неликвидных ценных бумаг, вкладов в другие предприятия и выданных ссуд, которые нельзя быстро возвратить. В балансе все это включается в краткосрочные финансовые вложения. Однако с аналитической точки зрения такие статьи не могут рассматриваться как высоколиквидные. И потому их стоит исключить при расчете коэффициентов абсолютной и промежуточной ликвидности.

Другим примерами требующих корректировки активов являются сомнительная и долгосрочная дебиторская задолженность, налоговые переплаты, суммы претензий к другим организациям и т. д. Все эти суммы включаются в дебиторскую задолженность организации. Однако отнесение таких сумм к активам, имеющим быстрый оборот, нецелесообразно, поскольку они могут существенно завысить величину коэффициента промежуточной ликвидности. К тому же, в состав дебиторской задолженности включаются авансы, выданные поставщикам. Их тоже нельзя относить к активам быстрого оборота, поскольку они будут погашены поставками товарно-материальных ценностей и/или предоставлением предоплаченных услуг.

Множество такого рода содержательных соображений приведено в [1–5]. Поэтому мы больше не будем на них останавливаться.

Итак, смысл параметров u[i] состоит в том, что они отражают долю базового показателя i, которую не следует учитывать при расчете производных показателей. Любой такой параметр лежит на отрезке от 0 до 1.

В данных предположениях очевидна связь:

$$V[i] = (1-u[i])\ Q[i] \qquad (1)$$

Сама по себе зависимость (1) особого смысла не имеет, поскольку значения параметров u[i] неизвестны. Однако она может выступать как методологическая база моделирования.

Будем считать, что из каких-то соображений, например, с помощью экспертных оценок, могут быть введены несколько вариантов оценок неизвестного параметра u[i]. Их можно интерпретировать как значения этих параметров для разных сценариев. То есть для каждого сценария k имеется оценка u[k,i]. Если всего есть n сценариев или вариантов экспертной оценки совокупности исследуемых базовых показателей, то для каждого сценария (варианта) k имеется вектор u[k] совокупности базовых параметров корректировки и рассчитанный в соответствии с зависимостью (1) вектор V[k] скорректированных оценок.

Будем считать, что имеется h производных финансовых показателей, функционально связанных с оценками базовых показателей:

$$P[j,k] = f(j,V[k]) \quad (2)$$

Из формулы (2) следует, что каждому вектору V[k] соответствует некоторое значение j-го производного показателя. То есть каждый из сценариев u[k] определяет вектор значений производных показателей P[k].

Таким образом, задавая сценарии (варианты значений) корректировочных параметров u[k], можно получать различные сценарные оценки искомых результатных показателей P[k].

Предположим, изучается ликвидность предприятия. Практически всегда для этого, как минимум, вычисляются коэффициенты абсолютной, промежуточной и текущей ликвидности. В этом случае формулы для сценария k могут быть заданы, например, в следующем виде:

$$kal[k] = (ds+kfv[k])/ko \quad (3)$$

$$kpl[k] = (ds+kfv[k]+dz[k])/ko \quad (4)$$

$$ktl[k] = oa[k]/ko \quad (5)$$

где kal – коэффициент абсолютной ликвидности; kpl – промежуточный коэффициент ликвидности; ktl – коэффициент текущей ликвидности; ko – краткосрочные обязательства; ds – денежные средства; kfv – краткосрочные финансовые вложения; dz – дебиторская задолженность; oa – оборотные активы.

В данном случае предполагается, что денежные средства и краткосрочные обязательства не подлежат корректировке, то есть могут быть получены прямо по данным баланса. Краткосрочные обязательства также могут быть точно оценены как итог раздела 5 баланса (строка 1500) за вычетом доходов будущих периодов (строка 1530) и оценочных обязательств (строка 1540), которые по своей экономической сути долгами, требующими погашения в ближайшее время, не являются.

Сценарии вводятся для оценок kfv – краткосрочных финансовых вложений; dz – дебиторской задолженности; oa – суммы оборотных активов. Сумму оборотных активов (строка 1200) в аналитических целях нельзя рассматривать как итог второго раздела баланса, поскольку при формировании разных сценариев исследователь может включить или не включить в итог налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям и/или прочие оборотные активы. Дополнительно к этому разные сценарии могут быть построены для разных оценок величины неликвидных запасов, которые нельзя включать в расчет реальной оценки коэффициента текущей ликвидности.

Комбинируя различные сценарные значения kfv, dz и oa можно получать соответствующие им оценки искомых коэффициентов ликвидности.

Порядок формирования комбинаций сценариев может быть различным.

Во-первых, можно просто рассчитать сценарные значения искомых показателей P[k], соответствующих u[k] и получить их оценки для каждого сценария, представляемого вектором V[k].

Например, в рассмотренном только что примере построения параметрической модели оценки коэффициентов ликвидности, можно задать три сценария изменения kfv, dz и oa – оптимистичный (k=1), реалистичный (k = 2) и пессимистичный (k = 3). В этом случае для формирования оценок коэффициентов ликвидности можно прямо использовать формулы (3)–(5).

Во-вторых, можно каким-либо способом строить смешанные сценарии. То есть брать значение одного базового показателя из одного сценария, а другого – из другого сценария. Для рассмотренного примера такими сценариями могут быть: {kfv[1], dz[3], oa[2]}, {kfv[3], dz[1], oa[3]}, {kfv[2], dz[3], oa[1]}.

Таким способом можно получить довольно много сценариев, которые составят более полную картину возможных изменений производных показателей. Например, если формировать комбинации случайно, то по полученному множеству значений можно вычислить статистические характеристики и построить некоторый аналог плотности распределения возможных величин исследуемых производных показателей.

В-третьих, можно вообще отказаться от дискретности задания сценариев и рассматривать параметры u[i]) в формуле (1) как случайные величины с некоторым законом распределения и далее использовать аппарат метода Монте-Карло.

Такого типа инструменты в существующем программном обеспечении экономического анализа пока отсутствуют, что снижает уверенность в надежности оценок финансовых коэффициентов и получаемых на их основе интегральных показателей вследствие причин, указанных в начале этой статьи.

Список литературы

1. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: Учебник [Текст]: / О.В. Ефимова. – М.: ООО «Омега-Л», 2009. – 350 с.

2. Соколова Г.Н. Экономический анализ в компьютерной среде [Текст]: Дис. ... д-ра экон. наук / Г.Н. Соколова. – М.: Финансовая академия, 2001.

3. Уринцов А.И. Некоторые актуальные вопросы совершенствования системы управления субъектом экономики [Текст] / А.И. Уринцов // Актуальные вопросы управления деятельностью различных отраслей: Материалы научно-практической конференции. – М.: МЭСИ, 2006. – С. 7–10.

4. Шуремов Е.Л. Финансовый анализ: формализация содержательных уточнений. Коротко о главном [Текст] / Е.Л. Шуремов. – Ridero, 2016.

5. Шуремов Е.Л. Экономический анализ: практические вычисления. Экономические расчеты онлайн [Текст] / Е.Л. Шуремов. – Ridero, 2016.

Маргилевская Евгения Валерьевна
преподаватель высшей категории
Уфимский филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Уфа, Республика Башкортостан

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация*: а статье раскрыта сущность государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг, рассмотрены экономические и неэкономические выгоды и риски участников проекта. Автором предложены этапы разработки механизма реализации государственно-частного партнерства в профессиональном образовании.*

Ключевые слова*: государственно-частное партнерство, профессиональное образование, социально-экономический эффект, риски проектов ГЧП, механизм, этапы реализации.*

В настоящее время упоминаний о партнерстве государства и частного сектора в сфере профессионального образования много в научных теоретических и практических исследованиях, законодательных документах, предложениях общественных организаций. Повышенный интерес к данному вопросу не случаен – во всем мире инструменты государственно-частного партнерства используют для решения системных проблем в образовании. Повышение качества и доступности общего, профессионального и дополнительного образования, развитие непрерывного образования на уровне регионов и государства; повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда, повышение финансовой устойчивости образовательной организации – вот лишь некоторые вопросы, которые возможно решить путем консолидации ресурсов государства, бизнеса и сферы образования [1, с. 58].

Государственно-частное партнерство в сфере образовательных услуг представляет собой совокупность форм и механизмов долгосрочных организационно-экономических отношений государства, бизнеса и образовательных организаций, направленных на повышение качества профессионального образования, внедрение эффективных экономических механизмов управления ресурсами, доходами и рисками, наращивание человеческого капитала потребителя. Сущность государственно-частного партнерства в профессиональном образовании предопределяет участие партнеров: государства, которое выступает обобщающим субъектом общественной власти, включающим все уровни управления – федеральный, региональный, муниципальный и частного собственника. Образовательная организация, реализующая образовательный процесс, выступает связующим звеном между этими участниками экономической системы и полноправным участником партнерства.

Объединяя ресурсы, знания, практический опыт, компетенции, участники партнерства рассчитывают на получение определённой выгоды в различных формах её проявления. Применительно к образовательной ор-

ганизации при реализации совместных проектов в рамках государственно-частного партнерства социально-экономических эффект проявляется в повышении качества образовательных услуг, их соответствии требованиям конкретных работодателей и в целом региональному рынку труда; в усилении практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке обучающихся посредством их участия в производственных процессах; в трудоустройстве выпускников и быстрой и успешной их адаптации на рабочем месте; в повышении конкурентоспособности образовательной организации за счет применения более совершенных технологий обучения с участием компании – партнера, разработки адаптированных для регионального рынка труда программ, курсов и т. д.; формируется рост внебюджетных доходов за счет притока обучающихся с полным возмещением затрат.

Коммерческие организации, в свою очередь, при реализации совместных проектов с образовательными организациями получают возможность:

– принимать на работу лучших студентов, осуществлять продуманную кадровую политику, снижать затраты на доучивание/переучивание управляющих и производственных кадров;

– обучать и переобучать своих работников по наиболее эффективным, с экономической и обучающей точек зрения, программам;

– создавать коммерчески эффективные проекты, приводящие к росту производительности труда и доходности коммерческой организации.

Применительно к органам регионального и муниципального управления социально-экономический эффект при реализации совместных проектов проявляется в следующем:

1) поступление налоговых платежей и отчислений в бюджетные и внебюджетные фонды;

2) экономия бюджетов всех уровней на организацию производственных и преддипломных практик, стажировок для обучающихся и преподавателей;

3) экономия бюджетных средств, связанных с переобучением неконкурентоспособных специалистов-выпускников;

4) повышение регионального уровня человеческого потенциала, создание сбалансированного рынка труда в различных сферах деятельности.

В основе взаимодействия партнеров в ГЧП проектах в сфере предоставления образовательных услуг лежит оптимальное распределение рисков и прибыли между партнерами. В этой связи необходимо подчеркнуть важность эффективного распределения прав, обязанностей и сфер ответственности между представителями государства, бизнеса и образовательной организацией, а также необходимость соблюдения интересов всех взаимодействующих сторон, т.е. сочетания общественных и частных интересов, баланса между производством и распределением образовательной услуги как общественного блага и получением прибыли. Практический опыт реализации проектов позволил выделить ряд барьеров и рисков развития государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования.

Среди проблем и рисков государства, связанных с участием в проектах ГЧП в профессиональном образовании можно выделить: нарушение ключевых сроков проекта, невыполнение условий договора частным сектором, нецелевое расходование бюджетных средств, перекладывание всех рисков и ответственности на государство, отсутствие знаний и компетенций при заключении контракта ГЧП. Риски образовательной организации могут быть связанны со снижением качества предоставляемых образовательных

услуг, с затягиванием работ с целью сокращения затрат, с появлением зависимости образовательной организации от компании-спонсора.

Для частного сектора в качестве основных рассматриваются следующие возможные проблемы и риски: отсутствие мотивации к участию в партнерстве в сфере профессионального образования для представителей частного сектора, ориентация на затраты при принятии решений, а не на экономическую эффективность; недостаточное количество инструментов и механизмов привлечения долгосрочных финансовых ресурсов по приемлемым ценам, и в связи с этим – предпочтение краткосрочных инвестиций, низкая инвестиционная привлекательность проектов в сфере профессионального образования.

Реализуемость проектов государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании во многом зависит от четкости поставленных целей, внешних условий и инвестиционной привлекательности самих проектов, на которую влияют различные факторы.

С целью эффективного осуществления проекта ГЧП в образовательной сфере необходимо сформулировать цель и задачи реализации проекта. Стратегические цели связаны, прежде всего, с реализацией регионом федеральных и региональных целевых программ развития образования. Так, в качестве долгосрочных целей осуществления сотрудничества государства, частного сектора и образовательной организации могут выступать: развитие рынка и повышение качества образовательных услуг за счет усиления конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки; создание полноценной ресурсной базы и развитие инфраструктуры образовательных организаций в регионе, сбалансированное взаимодействие регионального рынка труда и рынка образовательных услуг. Примером среднесрочных целей может являться определение наиболее перспективных направлений развития государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании в конкретном регионе, тиражирование передового опыта, или, наоборот, внедрение на территории региона форм и механизмов государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования, показавших наибольшую эффективность, повышение уровня человеческого потенциала в регионе. Краткосрочные цели подразумевают конкретику, поэтому здесь можно говорить непосредственно о цели проекта государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг, которая предполагает экономное и эффективное использование всех ресурсов, необходимых для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности организаций, с целью достижения запланированных ориентиров и получении максимального бюджетного, экономического и социального эффектов. Задачи формулируются в соответствии с поставленными целями реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании.

В рамках исследования механизма партнерских взаимодействий государства, частного сектора и образовательной организации выделяют макроуровень, отраслевой и проектный уровни [2, с. 170]. С экономической точки зрения к составляющим макроуровня относятся: стратегические планы социально-экономического развития страны и региона, действующая законодательно-нормативная база в сфере ГЧП, инвестиционная активность и готовность региона осуществлять инновационные проекты в

сфере образования, уровень инфляции, уровень платежеспособности населения и т. д. Отраслевой уровень включает цели и задачи государственной политики в сфере профессионального образования, действующую отраслевую нормативно-законодательную базу, факторы развития сферы образования: уровень конкуренции в отрасли, уровень материально-технического оснащения образовательных организаций, уровень качества обучения и возможности трудоустройства выпускников и т. д. Отраслевой уровень позволяет оценить возможность реализации проектов не только в конкретный период времени, но и на определенной территории.

Проектный уровень предполагает разработку концепции проекта в соответствии с действующими в регионе программами развития профессионального образования. Механизм реализации проектов ГЧП включает определенные взаимосвязанные этапы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта ГЧП в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1.	Инициация и отбор исполнителей проекта ГЧП	Поиск и проведение переговоров с потенциальными инвесторами, определение партнеров – исполнителей проекта. На этом этапе формируется концепция проекта государственно-частного партнерства, в процессе разработки которой происходит процесс согласования общественных и частных интересов.
2.	Разработка и заключение соглашения ГЧП между государством, частным сектором и образовательной организацией	Выстраивание эффективных организационно-экономических механизмов взаимодействия партнеров, достижение взаимовыгодных условий реализации проекта для каждого участника партнерства, разработка и определение контрольных мероприятий на весь срок реализации проекта, а также расчет его инвестиционной привлекательности.
3.	Реализация проекта	Выполнение поставленных задач проекта, а именно: модернизация и техническое оснащение объекта в соответствии с соглашением сторон; разработка методической и отчетной документации, программ, диагностического инструментария; реализация проекта.
4.	Анализ и оценка результатов проекта	Оценка эффективности реализации проекта государственно-частного партнерства

Методика оценки реализации государственно-частного партнерства в профессиональном образовании включает систему ряда показателей, а именно:

1) оценку общеэкономической эффективности проекта ГЧП в сфере предоставления образовательных услуг в профессиональном образовании, которая выражается, прежде всего, в финансовой эффективности проекта, связанной с доходностью и сроками окупаемости проекта;

2) оценку финансово-экономической эффективности участия в проекте ГЧП частного сектора, которая строится на анализе результативности и экономической целесообразности реализации проекта;

3) анализ бюджетной эффективности проекта государственно-частного партнерства;

4) анализ эффективности проекта ГЧП для образовательной организации.

Несмотря на успешную реализацию ряда проектов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании как на региональном уровне, так и в национальном масштабе, в настоящее время не сформирован общепринятый базовый механизм реализации проектов ГЧП. Полагаем, что формализация экономического механизма реализации проектов ГЧП в сфере профессионального образования позволит систематизировать и унифицировать процессы инициации, отбора и реализации проектов ГЧП, сократить затраты на разработку стандартной документации, разработать и опробовать наиболее эффективные методики отбора и оценки проектов.

Список литературы

1. Зарипова И.Р. Государственно-частное партнерство в развитии электронной среды образовательной организации / И.Р. Зарипова, Е.В. Маргилевская // Электронное образование: экономические, финансовые и социальные аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (26.11.2014). – Уфа, 2015. – С. 49–56.

2. Матаев Т.М. Формирование организационно-экономического механизма государственно-частного партнерства в Республике Казахстан // Вестник Омского университета. – Серия «Экономика». – 2014. – №4. – С. 167–173.

Нестеренко Нина Александровна
старший преподаватель

Ткаченко Ирина Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

Герасимова Ирина Алексеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТСЖ

Аннотация*: в статье рассмотрены наиболее актуальные проблемы, связанные с основными направлениями нормативно-правого регулирования деятельности ТСЖ. Авторы обращают внимание на ТСЖ как на одну из наиболее перспективных организационно-правовых форм управления многоквартирным домом, отмечают преимущества и недостатки этой формы некоммерческих организаций.*

Ключевые слова*: некоммерческая организация, недвижимое имущество, многоквартирный дом, товарищество собственников жилья.*

На сегодняшний день нормативно-правовое регулирование деятельности ТСЖ претерпевает значительные изменения, что приводит к определенным трудностям в управлении многоквартирными домами.

Эффективное и качественное управление многоквартирным домом может быть реализовано через организационно-правовую форму некоммерческих организаций – товарищество собственников жилья или ТСЖ. Принимая такое решение, собственники квартир самостоятельно несут ответственность за то, в каком состоянии он находится и средства, собранные за оплату коммунальных услуг, распределяют в соответствии с потребностями и направляют на решение насущных проблем всего дома. Это свидетельствует о повышении интереса жильцов к судьбе собственного дома и готовности брать на себя ответственность при решении вопросов по его эксплуатации, содержанию и ремонту.

Товарищество собственников жилья – достаточно новый для России вид организационно-правовой формы некоммерческих организаций. В соответствии с действующей редакцией ГК РФ, ТСЖ существует не как форма, а как вид юридического лица, которое может создаваться в рамках организационно-правовой формы ТСН (товарищество собственников недвижимости). ТСЖ – это некоммерческая организация, которая создана для реализации общих целей большинства собственников в управлении общим имуществом без целей удовлетворения материальных потребностей. В настоящее время в России создается все больше ТСЖ, так как жильцы многоквартирных домов самостоятельно хотят управлять своим домом, следить за расходами денежных средств, уплаченных за проживание в своей квартире.

ТСЖ наделено законом правами и обязанностями, как и любое другое юридическое лицо, но все они существуют в рамках реализации норм Жилищного кодекса РФ. Так, в ст. 137 ЖК РФ перечислены права ТСЖ, которые сводятся к управлению, обеспечению эксплуатации, владению, пользованию и распоряжению комплексом недвижимого имущества. То есть ТСЖ может осуществлять свою деятельность исключительно в установленной действующим законодательством сфере. Статья 138 ЖК РФ предусматривает обязанности ТСЖ. Специальная правоспособность товарищества предполагает наличие только тех обязанностей (как и прав), которые соответствуют целям деятельности товарищества.

К основным обязанностям ТСЖ можно отнести: вступление в договорные отношения, связанные с содержанием и ремонтом общего имущества в многоквартирном доме с собственниками жилых помещений, не являющихся членами ТСЖ; обеспечение выполнения всеми собственниками помещений в многоквартирном доме обязанностей по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме в соответствии с их долями в праве общей собственности на данное имущество; обеспечение соблюдения прав и законных интересов собственников помещений в многоквартирном доме при установлении условий и порядка владения, пользования и распоряжения общей собственностью; принятие мер, необходимых для предотвращения или прекращения действий третьих лиц, затрудняющих реализацию прав владения, пользования и в установленных законодательством пределах распоряжения собственников помещений общим имуществом в многоквартирном доме или препятствующих этому; представительство законных интересов собственников помещений в многоквартирном доме, в том числе в отношениях с третьими лицами.

Таким образом, ТСЖ представляет собой юридическое лицо, целью которого не является извлечение прибыли, осуществляющее свою деятельность в сфере управления и обеспечения эксплуатации комплекса недвижимого имущества в многоквартирном доме, а также осуществляющее владение, пользование и распоряжение общим имуществом в многоквартирном доме в установленных законодательством пределах.

Несмотря на то, что с момента возникновения первых ТСЖ прошло уже более 20 лет, до сих пор остается много нерешенных вопросов, связанных с функционированием этих организаций. Так, многие проблемы

связаны именно с законодательными аспектами функционирования ТСЖ. Сюда можно отнести противоречие между федеральным и муниципальным законодательством, а также между подзаконными правовыми актами; отсутствие на местном уровне средств для реализации заложенных в федеральных законах положений; низкое качество муниципальных правовых актов; несоответствие законов сложившимся договорным отношениям на рынке жилищно-коммунальных услуг.

Особого внимания требуют такие проблемы как отсутствие закрепленных в Жилищном кодексе РФ и реально действующих санкций в отношении уклоняющихся от платы за жилищно-коммунальные услуги; законодательно закрепленная возможность наличия собственников жилья – не членов ТСЖ и другие. Также в последние годы возникло еще одно негативное явление в сфере деятельности ТСЖ – это банкротство ТСЖ за наличие у него задолженностей по оплате жилищно- коммунальных услуг и с целью отчуждения общей собственности.

Поскольку банкротство ТСЖ явно не запрещено существующим законодательством, то очевидно, что решение этой проблемы может быть связано прежде всего с более точной формулировкой соответствующих положений Жилищного кодекса РФ.

Таким образом, ТСЖ имеет наряду с недостатками и ряд преимуществ. С одной стороны, ТСЖ является одной из форм самоуправления и позволяет широкому кругу заинтересованных лиц принимать непосредственное участие в решении назревших проблем функционирования многоквартирного дома. А существенным недостатком можно назвать уклонение некоторых собственников жилья от уплаты членских взносов и коммунальных платежей.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ, ч. 1: Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 07.02.2017 №12-ФЗ), ч. 2: Федеральный закон от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 №146-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 28.12.2016 №498-ФЗ) // СПС «Консультант Плюс».

3. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 02.04.2014 №39-ФЗ) «О некоммерческих организациях» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Денисова Л.Ю. Изменения Гражданского кодекса в отношении некоммерческих организаций жилищной сферы // Управление многоквартирным домом. – 2015. – №1. – С. 66–70.

5. Кузнецова В.А. Хозяйственная деятельность ТСЖ. – М.: Дело и Сервис, 2013. – 208 с.

6. Способы и модели управления многоквартирным домом. Проект «Поддержка собственников жилья». – М.: Фонд «Институт экономики города», 2008. – 20 с.

7. Housing and Communal Services in Russia: Completing the Transition to a Market Economy // World Bank. – 2003. – 31 p.

Павлюченко Денис Александрович
магистрант
Школа экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА В КОНЦЕПЦИИ МАРКЕТИНГА

Аннотация*: в данной статье рассмотрена товарная политика в концепции маркетинга. Раскрыта структура товарной политики. Перечислены подходы к изучению товарной политики. Определены принципы формирования товарного ассортимента.*

Ключевые слова*: маркетинг, товарная политика, бостонская матрица, товарный ассортимент, жизненный цикл, товар, конкурентоспособность.*

Товарную политику невозможно отделить от реальных условий деятельности предприятия – изготовителя, специфики его профиля. Вместе с тем, как показывает практика, находящиеся примерно в одинаково тяжелых условиях сложившейся рыночно-экономической обстановки в России промышленные предприятия по-разному решают свои товарные проблемы: одни проявляют полное неумение и беспомощность, а другие, следуя принципам и методам маркетинга, находят перспективные пути.

Товарная политика – это совокупность решений и правил поведения, принимаемых заранее на определенный период времени для достижения некоторых общих задач в областях определения базовой концепции (модели) товара, влияющей на формы представления товара, его характеристики и преимущества, рыночной атрибутики товара (политики дизайна и упаковки), управления жизненным циклом товара, ассортиментной политикой, и разработки новых товаров [10; 11].

Товарная политика остается одним из важнейших элементов комплекса маркетинга предприятия на фоне развития моделей маркетинг-микса для виртуальных рынков [12–15].

Товарная правильно политика определяет спектр действий товаропроизводителя или торгового посредника на основе наличия у него, четко сформулированной политики действий на рынке. Призвана обеспечить ассортимент товара, конкурентоспособность товара, оптимальные товарные ниши (сегменты), разработку и осуществление стратегии упаковки, маркировки, обслуживания товаров. Отсутствие товарной политики ведет к неустойчивости структуры ассортимента из-за воздействия случайных факторов, потере контроля над конкурентоспособностью и коммерческой эффективностью товаров. Товарная политика разрабатывается на основе факторов: состояние спроса и ожидания покупателей, технологические возможности производства, наличие аналогов товаров на предполагаемом рынке сбыта.

Направления товарной политики: сегментация рынков, усиление на них своего присутствия за счет увеличения объемов продаж, сегментация

потребителей, максимальное удовлетворение их потребностей, формирование потребительских предпочтений, ассортиментная политика, марочная стратегия.

Маркетинговая концепция товара сводится к комплексу значимых для потребителя свойств (функциональные, эстетические характеристики, социальная и личностная значимость, престиж), который покупатель оценивает и готов приобрести по определенной цене и в определенном количестве.

Главными атрибутами товаров являются: польза от товара, присущие товару свойства, упаковка, уникальность, имидж, качество, условия поставки, возможность ремонта, монтаж, сервис, гарантии, цена.

Конкурентоспособность товара – комплекс потребительских, ценовых и качественных характеристик, определяющих его успех на внутреннем и внешних рынках. Конкурентная борьба ведется двумя основными методами:

1) ценовая конкуренция;

2) неценовая конкуренция.

С учетом быстрых перемен во вкусах, технологии и состоянии конкуренции фирма не может полагаться на существующие ныне товары. Потребитель хочет и ждет новых, усовершенствованных изделий. И конкуренты приложат максимум усилий, чтобы обеспечить его этими новинками.

Новый продукт – оригинальное изделие, улучшенный вариант или модификация существующих товаров, новые марки – плоды НИОКР фирмы-производителя. Алгоритм планирования новой продукции и характеристика его основных этапов начинается с формирование идеи. Разработка нового товара начинается с поиска новой идеи для новинки. Поиски эти должны вестись систематически. Необходимо определить на какие рынки, товары следует обращать основное внимание. Необходимо сформулировать чего именно хочет фирма от товара новинки: поступления большего количества денег. Необходимо четко распределить усилия между созданием оригинальных товаров, модификацией существующих товаров и имитацией товаров конкурентов.

Следующим этапом является – отбор идеи. Цель отбора – как можно раньше выявить и отсеять непригодные идеи. Идея товара – общее представление о возможном товаре. Разработка замысла и его проверка является третьим этапом в данном алгоритме. Замысел товара – проработанный вариант идеи. Задача фирмы – проработать идею до стадии альтернативных замыслов, оценить их сравнительную привлекательность и выбрать лучший из них. Проверка замысла предусматривает опробование его на соответствующей группе целевых аудиторий, которым представляют результаты всех замыслов [1, с. 40]. Следующим этапом является – разработка стратегии маркетинга. Изложение стратегии маркетинга состоит из трех частей:

1) дается описание величины, структуры и поведения целевого рынка предполагаемого товара, показатели объема продаж, доли рынка, прибыли на несколько ближайших лет;

2) формируется смета расходов на маркетинг на первый год;

3) приводятся перспективные цели по показателям сбыта и прибыли. Долговременный стратегический подход учебник к формированию комплекса маркетинга;

4) анализ возможностей производства и сбыта;

5) разработка товара. Отдел исследований и разработок создает несколько вариантов товара новинки, которые должны отвечать критериям безопасности, себестоимости, соответствовать описанию замысла товара. На создание прототипа могут уйти месяцы. Он должен воплощать в себе необходимые функциональные, психологические характеристики;

6) испытание в рыночных условиях;

7) развертывание коммерческого производства [2, с. 15].

Принимая хорошо решение о производстве объем необходимо определить состав выпускаемой продукции, по видам, сортам, размерам и маркам, т.е. ассортимент. Основными характеристиками ассортимента являются: принцип формирования, широта и глубина.

Существуют четыре основных принципа формирования ассортимента:

1) функциональный (по близости выполняемых функций);

2) потребительский (по группам потребителей);

3) бытовой;

4) ценовой (по уровню цен).

Под широтой ассортимента понимают количество товарных групп. Под глубиной ассортимента понимают количество моделей в каждой товарной группе. Совокупность всех ассортиментных групп товара предлагаемых покупателям называется товарной номенклатурой. Широкая ассортиментная гамма выпускаемой продукции укрепляет позиции предприятия на рынке и расширяет объем продаж. Считается целесообразным параллельный выпуск на рынок следующих товарных групп:

1) основная – товары, приносящие основные прибыли предприятию.

2) поддерживающая – товары, стабилизирующие выручку от продаж и находящиеся в стадии зрелости;

3) стратегическая – товары, призванные обеспечивать будущие прибыли предприятия;

4) тактическая – товары, призванные стимулировать продажи основных товарных групп и находящиеся, как правило, в стадии роста.

Важным подходом является сочетание в номенклатуре производственного ассортимента различных товаров с точки зрения их прибыльности. Например, большой популярностью пользуется приведенная Бостонская матрица товарного ассортимента, разработанная «Boston Consulting Group» (BCG) [4, с. 49].

1. «Трудные дети» – товары, только выходящие на рынок и нуждающиеся в значительном инвестировании, так как хотя их продажи растут, но они не дают фирме существенных прибылей.

2. «Звезды» – товары, которые пользуются быстро растущим спросом и уже могут частично или полностью покрывать затраты на их производство.

3. «Дойные коровы» – товары, активно продающиеся на рынке и дающие фирме существенные прибыли. За счет поступлений от продаж данной группы частично финансируются другие товарные группы.

4. «Неудачники» – товары, уже не пользующиеся повышенным спросом и не имеющие явных перспектив развития.

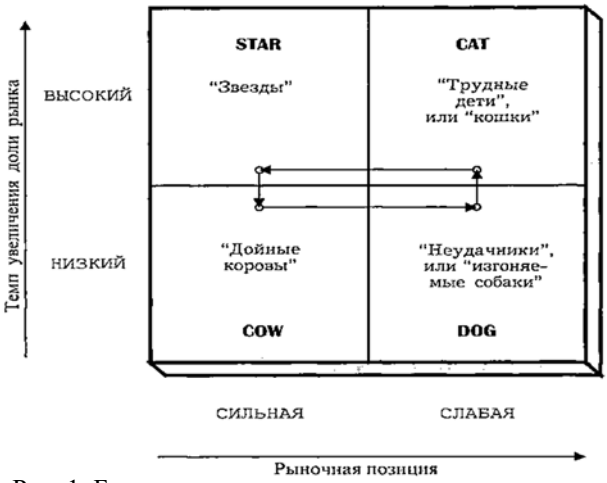


Рис. 1. Бостонская матрица товарного ассортимента и распределения сфер бизнеса фирмы [4, с. 76]

Жизненный цикл товара (ЖЦТ) – это концепция, которая пытается описать производство, и сбыт продукта, прибыль, конкуренцию и стратегию маркетинга во времени: с момента появления товара на рынке до его снятия с производства и продажи.

Концепция ЖЦТ исходит из того, что каждый товар, какими бы отличными потребительскими свойствами он ни обладал, имеет свой определенный период рыночной устойчивости, т. е. пребывает на рынке ограниченное время. Рано или поздно он вытесняется с рынка другим, более современным или более дешевым товаром. Разумеется, различные товары имеют разные жизненные циклы, однако на высоком уровне обобщения их форма может быть отображена классической.

Рис. 2. Жизненный цикл товара [7, с. 97]

Во времени существования товара на рынке, как правило, выделяют четыре стадии неизменного этой цикла.

1. Внедрение – период появления товара на рынке и постепенного увеличения объема его продажи. На этой стадии торговля данным товаром, как правило, убыточна, поскольку очень высоки маркетинговые расходы, особенно на рекламу.

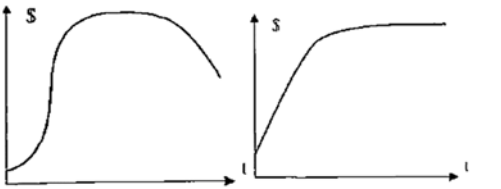
2. Рост – это период признания товара покупателями и быстрого увеличения спроса на него. Объем продаж растет высокими темпами, расходы на рекламу начинают стабилизироваться, появляется заметная прибыль от реализации товара. На этой стадии на рынок проникают новые товары конкурентов. На фоне убеждающей массовой рекламы фирма начинает модернизировать и модифицировать товар, с тем, чтобы овладеть новыми сегментами рынка. Цену в этот период, как правило, не изменяют или несколько снижают.

3. Зрелость характеризуется постепенным замедлением темпов роста объемов продажи, так как товар уже получил признание большинства потенциальных покупателей. Прибыль достигает максимального значения и начинает снижаться в связи с увеличением затрат на маркетинг, поскольку фирма, с одной стороны, старается продлить стадию зрелости как можно дольше, а с другой – конкуренция на рынке достигает максимума. На этой стадии ЖЦТ фирма может использовать одну из следующих трех период хорошо отработанных стратегий: модификация рынка, модификация товара и модификация маркетинговых средств.

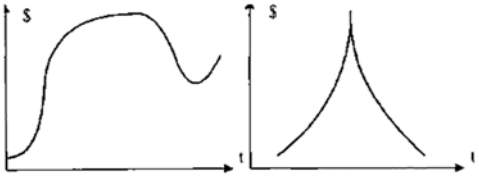
4. Спад – период резкого снижения объемов продаж и прибыли. На этой стадии есть три альтернативных направления действий. Можно, во-первых, сократить маркетинговые программы и количество производимых товаров; во-вторых, «оживить» продукт, изменив его упаковку, организацию розничной продажи, позиционирование на рынке; и, наконец, в-третьих, прекратить выпуск данной продукции.

В экономической литературе кроме перечисленных четырех стадий ЖЦТ можно также встретить выделение таких стадий, как «исследования и разработки», «насыщение» и др. Разные авторы по-разному называют и четыре «классические» стадии. Предлагаемый же нами подход является наиболее распространенным и признанным.

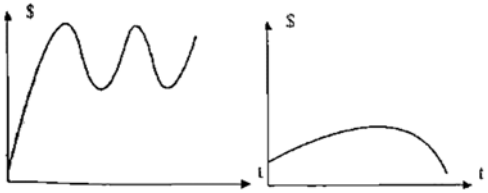
Виды ЖЦТ могут сильно различаться как по продолжительности, так и по форме, количеству и характеру стадий. На рис. 3, кроме классического варианта представлены также другие, наиболее распространенные жизненные циклы: увлечение, провал, «бум», сезонность, мода, возобновление.



1. Традиционный (классический). 2. Бум



3. Возобновление (ностальгия). 4. Увлечение



5. Сезонность (мода) 6. Провал

Рис. 3. Разновидности жизненных циклов отдельных товаров [5, с. 65]

Из выше описанного следует, что одной из основных целей товарной маркетинговой политики является не только приобретение максимальной прибыли, но и рыночный успех в целом.

Рыночный успех является главным критерием оценки деятельности коммерческих предприятий, а их рыночные возможности предопределяются правильно разработанной и последовательно осуществляемой товарной политики.

Список литературы

1. Снегирева В. Розничный магазин. Управление ассортиментом по товарным категориям. – СПб., 2013. – С. 40.

2. Шевкунова С.А. Маркетинг: Учеб. пособие; переиздание: учебник для студ. Вузов / С.А. Шевкунова. – М., 2014. – С. 45.

3. Сиротинский М.С. Основы управления материальными и информационными потоками (Производственная логистика): Учебник для студ. вузов / М.С. Сиротинский. – М.: МАИ, 2012. – 196 с.

4. David A. Government procurement / A. David, K.N. Schefer. – 2014. – Vol. 16. – Issue 2. – P. 58–62.

5. Dudić. Ž. Controlling as a asupporttool for generating savings in procurement. – 2015. – Vol. 7. – Issue 2. – P. 98–102.

6. Meidutė-Kavaliauskienėa I. Consumer satisfaction with the quality of market services / I. Meidutė-Kavaliauskienėa, A. Aranskisa, M. Litvinenkoa // Social and Behavioral Sciences. – 2014. – №110. – P. 330–340.

7. Колюжновой Н.Я. Маркетинг: общий курс: Учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Омега-Л, 2013.

8. Рогачев Ф.А. Маркетинг: управление ассортиментом / Ф.А. Рогачев, И.В. Скопина // SAC journal. – 2015. – №15 – Р. 127.

9. Панкрухин А.П. Антикризисный Стратегический маркетинг / А.П. Панкрухин // Практический маркетинг. – 2014. – №6 – Р. 21.

10. Кметь Е.Б. Управление маркетингом: Учебник / Е.Б. Кметь, А.Г. Ким. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 308 с.

11. Кметь Е.Б. Управление маркетингом: Учебник / Е.Б. Кметь, А.Г. Ким. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 284 с.

12. Гуань Ш. Модель электронного комплекса маркетинга как концептуальная основа функционирования предприятия в Интернет / Ш. Гуань, Е.Б. Кметь // Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР: Материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (27–29 апреля 2016 г.). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. – 480 с.

13. Кметь Е.Б. Влияние событийного маркетинга на конечного потребителя / Е.Б. Кметь, К.О. Биличенко // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №1–3 (42–3). – С. 742–744.

14. Кметь Е.Б. Развитие моделей комплекса маркетинга: 4P, 7P, 4C, 4V и 4R / Е.Б. Кметь, Ч. Цзян // Экономическая наука сегодня: теория и практика: Сборник материалов III Междун. Науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2015. – С. 143–148.

15. Кметь Е.Б. Маркетинговые коммуникации. Теория, практика, управление: Учебник для магистров / Е.Б. Кметь. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 183 с.

16. Кметь Е.Б. Маркетинговые коммуникации: теория, практика, управление: Учебник для магистрантов / Е.Б. Кметь; Дальневост. федерал. ун-т. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/97102029.pdf

Савельева Ирина Николаевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

***Аннотация**: в статье рассмотрены ключевые проблемы обучения предпринимателей и предложены принципы построения инновационных программ, основанные на опыте российских и немецких консультантов.*

***Ключевые слова**: предпринимательство, инновационные технологии, образование, программы обучения предпринимателей.*

В периоды экономических трансформаций особенно актуальными для предпринимателей становятся вопросы получения доступного и эффективного обучения. В то же время, растет неудовлетворенность предпринимателей содержанием и качеством образовательных программ в силу таких факторов, как: 1) отсутствие концептуальной основы обучения и целостного методического подхода при формировании обучающих про-

грамм для предпринимателей; 2) фрагментарность семинаров и тренингов, не встроенных в единую систему обучения; 3) акцент на информационной составляющей, а не на формировании экономического стиля мышления и предпринимательских навыков; 4) формальное отношение к отбору претендентов и организации процесса со стороны структур поддержки предпринимательства, которых часто интересуют только вопросы количества слушателей и своевременной отчетности.

Повысить отдачу от использования комплекса инструментов поддержки предпринимательства можно при помощи систематического обучения основам оценки предпринимательских идей и технологии бизнес-планирования. Данные программы обучения входят в число стандартных инструментов поддержки предпринимательства во многих странах мира. Опыт зарубежных стран показывает, что в результате реализации данных программ повышается эффективность и других мер содействия предпринимательству, таких, как финансовая поддержка, развитие инфраструктуры и др. В результате обучения предприниматели начинают четко осознавать свои цели и возможности, а также становятся лучше подготовленными к своей роли в бизнесе.

Важным моментом такого обучения является то, что оно должно быть основано на активных методах; традиционные технологии дают весьма низкую отдачу. В фокусе современных исследований – обучение предпринимателей, основанное на использовании игровых методов – «геймификация» [1; 2]. Методологической основой геймификации является концепция деятельностного обучения, когда предприниматели учатся через свои действия, а компетентный тренер ограничивается лишь созданием учебных ситуаций и отработкой, коррекцией и дополнением извлеченного из этих ситуаций опыта. Деятельностное обучение особенно эффективно, если учебный процесс построен на групповой работе.

Процесс деятельностного обучения всегда начинается с опыта (действия, которое совершается в смоделированной или реальной ситуации). В случае, если речь идет об обучении начинающих предпринимателей, разрабатываются учебные ситуации. При обучении действующих предпринимателей целесообразно опираться на реальную ситуацию, сложившуюся в бизнесе. В этом случае деятельностный подход к обучению превращается в «Action Learning» (обучение действием). Следующий шаг – визуализация действий, реакций, результатов обучающихся. На этом этапе должно быть собрано как можно больше полезных данных, которые следует представить визуально, чтобы опираться на них в дальнейшем при обсуждении в группе. Интерпретация – третий шаг, необходимый для формирования предпринимательской модели поведения участников. Здесь выявляется рациональное поведение и обсуждается неправильное. Последний шаг – это обобщение результатов (генерализация), во время которого участникам задается вопрос, чему они научились в данной ситуации, что можно было бы сделать в подобных ситуациях. Полученные ответы формулируются в виде учебных тезисов.

Наиболее эффективным для реализации целей обучения предпринимателей нам представляется опыт реализации программы «Пирамида», основанной на идеях немецких консалтинговых фирм (в частности, компании GOPA – «Gesellschaft fur Organisation, Planung und Ausbildung mbH – Consultants») и адаптированной к российским условиям ведения бизнеса [3].

Программа обучения в данной технологии включает 4 этапа: 1) определение предпринимательского потенциала; 2) поиск деловой идеи; 3) разработка бизнес-плана; 4) презентация бизнес-плана. В результате обучения предприниматели получают необходимые компетенции: навыки публичных деловых коммуникаций; способность к изменению профиля своей профессиональной деятельности; способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; способность разрабатывать бизнес-планы, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.

Концептуальная основа программы и возможности ее модификации с учетом меняющихся условий бизнеса позволят сформировать системный подход в обучении предпринимателей и увеличить число участников предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Зикерманн Г. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 272 с.

2. Abramkina M.O. Gamification as an Innovative Method of Managing Generation Z in Modern Management / M.O. Abramkina [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. http://sociosphera.com/files/conference/2015/k-04_15_15.pdf

3. GOPA Consultants – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gopa.de/

Скрыпник Владимир Иванович
ведущий инженер
Кузнецов Алексей Владимирович
д-р техн. наук, доцент, профессор
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОПОЕЗДОВ НА БАЗЕ АВТОМОБИЛЕЙ МАЗ ВМЕСТО АВТОПОЕЗДОВ НА БАЗЕ SCANIA

Аннотация*: в связи с освоением выпуска автопоездов отечественными автомобильными заводами и минским автомобильным заводом проведены исследования с целью определения эффективности применения автопоездов на базе автомобилей МАЗ вместо автопоездов на базе Scania.*

Ключевые слова*: вывозка древесины, лесовозные автопоезда, импортозамещение.*

Транспорт леса – одна из наиболее затратных операций на лесозаготовках [1–3], а выбор типов лесовозных автопоездов и импортозамещение [4–6] необходимы для повышения эффективности лесопользования.

В ОАО «Шуялес» вывозка леса непосредственно потребителям производится автопоездами на базе автомобиля Scania R-420. Проведены исследования с целью определения эффективности применения автопоездов на базе автомобилей МАЗ 6312В9 вместо автопоездов на базе Scania R-420.

Базовые автомобили имеют одно назначение и близки по техническим характеристикам. Мощность двигателя МАЗ 6312В9 – 412 л.с; Scania R-420–420 л.с. Автомобили имеют колесную формулу 6х4. Автопоезда на базе этих автомобилей с 4-х осным прицепом имеют колесную формулу 14 х 4. Масса автопоезда на базе Scania R-420 66000 кг, грузоподъемность 44200 кг (55,25 м^3), масса автомобиля 21600 кг.

Автомобиль МАЗ-6312В9 и автопоезд на его базе имеют те же колесные формулы, что Scania R-420 и автопоезд на его базе, масса автомобиля 21800 кг, грузоподъемность автопоезда 44200 кг (55,25 м^3). Преимущество автопоезда МАЗ-6312В9 заключается в том, что он имеет более совершенную трансмиссию с 16 передачами в КПП; автопоезд на базе Scania R-420 имеет 6 ступенчатую коробку передач.

Для сравнительного анализа, построены тяговые характеристики обоих автопоездо. Как следует из приведенных данных автопоезда имеют одинаковую максимальную скорость – 85 км/ч (23,61 м/с). В тоже время максимальное тяговое усилие автопоезда на базе МАЗ 6312В9 составляет 24487 кгс, а у автопоезда Scania R-420 – 11000 кгс. Поэтому при движении автопоезда МАЗ-6312В9 ограничение по двигателю отсутствуют, имеется лишь ограничение по максимальному тяговому усилию, по сцеплению. В тоже время у автопоезда на базе Scania R-420 имеется ограничение по двигателю при движении по временным дорогам с большим удельным сопротивлением движению.

Для обоих типов автопоездов определены расчетные скорости в режиме движения в грузовом и порожнем направлении на характерных участках дороги, на ветке, на магистрали с гравийным покрытием и на дороге общего пользования, которые составляют в грузовом и порожнем направлении, соответственно, для автопоезда на базе Scania R-420 7,1 и 9,6 м/с; 9,03 и 11,67 м/с; 15,9 и 17,5 м/с; для автопоезда на базе МАЗ-6312В9, соответственно, 7,22 и 9,61 м/с; 9,31 и 11,67 м/с; 16,11 и 17,78 м/с; для обоих автопоездов средняя скорость движения по усу в обоих направлениях 3,33 м/с.

На предприятии среднее расстояние транспортировки леса потребителям и на собственные нужды составляет 74 км, при этом по усам 4 км, по веткам 20 км, по лесовозным магистралям 20 км, по дорогам общего пользования 30 км.

При практически равной производительности автопоездов удельные эксплуатационные затраты на 65%, а удельные капитальные вложения вдвое ниже при использовании автопоезда на базе МАЗ-6312В9, вместо автопоезда на базе Scania R-420.

Список литературы

1. Васильев А.С. Технико-экономическая оценка эффективности модернизированного лесовозного автопоезда [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №9 (15). – С. 71–73.

2. Кузнецов А.В. Метод снижения затрат на транспортировку древесины по путям первичного транспорта леса [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №1. – С. 62.

3. Кузнецов А.В. Принципы подхода к объемному календарному планированию при проведении лесотранспортных работ [Текст] / А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, А.М. Крупко // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 770–775.

4. Шегельман И.Р. Функционально-технологический анализ параметров движения лесовозных автопоездов [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–4. – С. 833–836.

5. Шегельман И.Р. Методика оптимизаций транспортно-технологического освоения лесосырьевой базы с минимизацией затрат на заготовку и вывозку древесины [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Кузнецов, В.И. Скрыпник, В.Н. Баклагин // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 23. – №4–2 (23). – С. 35.

6. Шегельман И.Р. Экспериментально-расчётные исследования движения лесовозных автопоездов [Текст] / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов, А.В. Пладов // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2008. – №4. – С. 39.

Терешко Зоя Андреевна
канд. экон. наук, доцент
Завьялова Дарья Анатольевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ УЧРЕДИТЕЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ, ДОГОВОР ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены понятие и порядок составления договора доверительного управления имуществом между учредителем и доверительным управляющим, а также особенности отражения фактов хозяйственной жизни и составлением финансовой отчетности, связанных с доверительным управлением коммерческой организации.*

Ключевые слова*: доверительный управляющий, факты хозяйственной жизни, бухгалтерская отчётность, финансовая отчётность, учредитель управления.*

Договор доверительного управления имуществом (далее по тексту договор) есть не что иное, как соглашение учредителя и доверительного управляющего, на основании которого последний распоряжается вверенным ему имуществом на правах, указанных в договоре.

Особенности выше указанного договора оказывают влияние на отражение хозяйственных операций, связанных с доверительным управлением в бухгалтерском учете коммерческой организации:

– договор заключают учредитель, который одновременно выступает собственником имущества, и управляющий. Одной из обязанностей доверительного управляющего является управление имуществом в интересах выгодоприобретателя (им может быть сам учредитель). Если выгодопри-

обретатель и учредитель одно и то же лицо, бухгалтерский учет доверительного управления необходимо вести на балансах: доверительным управляющим, доверительного управляющего, и учредителя доверительного управления;

– заключение договора не приводит к переходу права собственности на имущество к доверительному управляющему (п. 1 ст. 1012 ГК) [1]. Передавая имущество в доверительное управление, собственник не передаёт управляющему право на владение, пользование и распоряжение этим имуществом (они так и остаются у собственника лишь дает право доверительному управляющему осуществлять от своего имени осуществлять эти действия;

– имущество, переданное в доверительное управление, обособляется от имущества учредителя управления и доверительного управляющего, последний отражает это имущество на отдельном балансе и ведет по нему учет на отдельном банковском счете;

– доверительный управляющий имеет право совершать любые юридические и фактические действия, если это находится в пределах границ, предоставленных ему собственником и договором доверительного управления имуществом, (п. 1 ст. 1020 ГК);

– доверительный управляющий осуществляет управление имуществом лично или может поручить управление имуществом другому лицу от своего имени только при условии, что это закреплено в договоре, или имеется письменное согласие. В любом случае, доверительный управляющий отвечает за действия избранного им поверенного как и за свои собственные;

– отношения доверительного управления имуществом имеют длительный характер и в основном договор заключают на срок до пяти лет;

– договор доверительного управления также относится к категории реальных договоров, т.е. его можно считать заключенным только в момент передачи имущества.

Доверительный управляющий обязан составлять и предоставлять выгодоприобретателю и учредителю управления отчёт о своей деятельности в сроки и в порядке, установленные договором доверительного управления имуществом [1].

Рассмотрим более подробно бухгалтерский учёт хозяйственных операций, связанных с выполнением условий договора доверительного управления имуществом, учредителем управления.

Организации и и физические лица могут выступать учредителем управления могут быть как организации, которые передают другой стороне любое имущество в доверительное управление на заранее оговоренный срок.

Для каждого из участников договора доверительного управления имуществом установлен порядок ведения бухгалтерского учета.

Передача учредителем управления имущества в доверительное управление, осуществляется с использованием активно-пассивного счета 79 «Внутрихозяйственные расчёты», субсчет «Расчёты по договору доверительного управления имуществом». В аналитическом учёте по счёту 79 субсчет «Расчёты по договору доверительного управления имуществом»

открываются субсчета в разрезе каждого договора «Договор доверительного управления». Данный субсчет может быть использован и доверительным управляющим, и учредителем управления за исключением выгодоприобретателя. Дебетовые и кредитовые остатки по счёту 79–3 у доверительного управляющего и учредителя управления дают возможность сопоставить данные, которые отражает каждая из сторон договора. Остатки по субсчетам показывают стоимостную оценку имущества согласно учёту доверительного управляющего и учредителя управления. Все операции, по договору в бухгалтерском учёте учредителя доверительного управления, можно разделить на следующие группы: передача имущества в доверительное управление; отражение результатов доверительного управления имущества; возврат имущества, которое было ранее передано в доверительное управление. При этом первая и третья группа носят единовременный характер и возникают в начале и в конце процесса доверительного управления имуществом, но вторая группа имеет длительный характер и влечет за собой налоговые последствия. Имущество, переданное в доверительное управление, учредитель управления учитывает по его оценке в бухгалтерском балансе на дату подписания договора. Управление имуществом в соответствии с договором происходит как в интересах учредителя, так и указанного им лица. Доверительное управление имуществом осуществляется в интересах выгодоприобретателя, а не учредителя управления, то все факты хозяйственной жизни, связанные договором доверительного управления отражаются у выгодоприобретателем на счете 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Расчёты по договору доверительного управления»

Выгодоприобретатель в качестве прочего дохода признаёт доход, причитающийся ему от управления имуществом на основании отчёта о деятельности по договору доверительного управления имуществом, который предоставляет доверительный управляющий, а также выявленную за время управления доверительным имуществом выгоду, которая была упущена и подлежит возмещению доверительным управляющим.

Нами было предложено выделить следующие особенности составления бухгалтерской (финансовой) отчётности учредителем управления:

– стоимость переданного в доверительное управление имущества не исключается из бухгалтерской (финансовой) отчётности учредителя управления;

– информация о стоимости имущества, переданного в доверительное управление, причитающейся прибыли от доверительного управления имуществом содержится в обособленном балансе, который предоставляется доверительным управляющим;

– в балансе учредителя управления данные по счёту 79 «Внутрихозяйственные расчёты», субсчет «Расчёты по договору доверительного управления», не включаются.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: ГросМедиа, 2016. – 384 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: ГросМедиа, 2015. – 428 с.

Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия
Сарварова Вероника Викторовна
специалист по изучению новых продуктов
ООО «Торговый Дом Ярмарка»
г. Петрозаводск, Республика Карелия
Тетчиева Виктория Ростиславовна
технолог
ООО «Торговый Дом Ярмарка»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ИННОВАЦИОННОЙ КОМПАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация*: исследователями рассмотрен опыт развития кадрового потенциала инновационной компании «Торговый Дом Ярмарка» для повышения конкурентоспособности в области разработки новых и совершенствования существующих пищевых продуктов.*

Ключевые слова*: инновационная компания, кадровый потенциал, пищевые продукты, «Торговый Дом Ярмарка».*

В инновационной компании «Торговый Дом Ярмарка» получен серьезный опыт формирования кадрового потенциала для создания конкурентоспособных в России и за рубежом инновационных пищевых продуктов. Штат организации укомплектован техническими специалистами, аналитиками, маркетологами, специалистами в области качества, а также в области исследований и разработок (R&D). Средний стаж работы в компании – 5,3 года, средний возраст – 35 лет.

HR стратегия в области развития сотрудников компании фокусируется на повышении управленческого IQ менеджеров; развитии компетенций отделов по работе с клиентами в области маркетинга и коммерческого анализа; повышении компетенций в области контроля качества выпускаемой продукции.

С целью формирования понимания у сотрудников компании всей цепочки бизнеса от разработки стратегии до конечной реализации продукта была разработана и проведена Бизнес-симуляция «Производство радости». Ее результаты: формирование понимания всего процесса бизнеса: от идеи до реализации и оценки успешности; демонстрация сотрудникам всех процессов в компании; трансляция того, как работают разные структуры, и какой получается итог; формирование понимания всех этапов создания продукта.

С целью повышения управленческого IQ менеджеров в компании внедрена Система развития руководителей и высокопотенциальных сотрудников (HiPo). В рамках этой системы внедрена модель компетенций (отражающая требуемые для реализации стратегии стандарты к сотрудникам) и единая стандартизированная система оценки и развития.

В рамках системы развития руководителей и высокопотенциальных сотрудников (HiPo) разработана внутренняя HR-программа по развитию управленческих компетенций, которая включает в себя разные формы обучения: тренинги; семинары; самостоятельное изучение материалов посредством обучающих вебинаров; выполнение кейсовых заданий в командах сотрудников подразделений/участников процессов; обсуждение результатов в дискуссионном клубе среди коллег. Тематики для программы разработаны на основе анализа выявленных областей для развития: обратная связь; команда; эффективные коммуникации; управление конфликтами; мотивация; целеполагание; проведение эффективных совещаний; эмоциональное лидерство.

Результатом изменений стало закрытие вакантных менеджерских позиций внутренними кандидатами (72%, ранее не более 40%); снижен уровень текучести персонала до 20% (по отрасли среднее 25%), повышена производительность труда.

С целью повышения производительности труда, эффективности производственных процессов, сотрудники производственной дирекции прошли внешнее обучение «Фабрика процессов», обучение проходило в интерактивной форме и позволило сотрудникам увидеть, как можно повысить эффективность работы, не увеличивая затрат и временных ресурсов.

Одной из стратегических целей компании является выход на зарубежные рынки. Для повышения компетенции в области маркетинга зарубежных рынков было организовано обучение в компании Sarus, которое включало в себя следующие блоки: способы и правила продвижения товара, разработка маркетингового плана – европейский уровень, особенности продвижения товара в Европе и США, SMM продвижение.

Развитие компетенций сотрудников департамента качества происходит на регулярной основе. Его сотрудниками пройдено обучение в ТЮФ Интернациональ РУС по курсу «Специалист системы менеджмента безопасности пищевых продуктов»; в ТПП РК «Создание и внедрение СЭМ и СМК в соответствии с требованиями МС ISO 14001 и ISO 9001 в целях повышения эффективности управления и конкурентноспособности предприятий и организаций при осуществлении внешнеэкономической деятельности»; SGS « Внутренний аудитор ISO 22000:2005»; Global Group Certification «Разработка и внедрение менеджмента пищевой безопасности FSSC 22000».

На регулярной основе проходит сотрудничество с Роспотребнадзором по качеству и безопасности пищевой продукции, с органами по сертификации («ООО «Карелсертификация», ООО «Тест Спб» и др), с компаниями-экспертами в области товаросопроводительной и разрешительной документации (Форум медиа), ежегодно сотрудники принимают участие в тематических круглых столах, организованных при содействии Торгово-Промышленной Палаты Карелии. Проведено обучение для всех сотрудников, работающих в данном процессе.

Собственная лаборатория предприятия аттестована: Государственным центром стандартизации, метрологии и испытаний, Сертификатом ХАССП (НАССР, ИСО 22000–2007), Сертификатом кошерности Кашрут (Kosher).

Укомплектован высококвалифицированный отдел R&D, разрабатывающий новые продукты и НИОКТР.

Установлен постоянный обмен опытом и знаниями R&D-отдела с российскими и зарубежными компаниями. В 2016 году компания организовывала семинар с привлечением известного российского специалиста в области R&D по теме «Организация структуры отдела «исследований и разработок» в России. Опыт других компаний». Изучали опыт организации структуры R&D в Финляндии.

Сотрудники отдела участвуют в конференциях и обучающих семинарах: «Open the Future» компании «Smurfit Kappa»; «Школа Гофрокартона» компании «Smurfit Kappa»; международные конференции «Сельскохозяйственные науки и агропромышленный комплекс на рубеже веков»; «Инновационные решения при производстве продуктов питания из растительного сырья»; «Естественно-научные исследования, народное хозяйство, современные технологии и технический прогресс»; «Научное и образовательное пространство: перспективы развития»; «Педагогический опыт: теория, методика, практика» «Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы развития» и др.

Сотрудники R&D регулярно посещают российские и международные выставки: Anuga (Кельн), SIAL (Париж и Шанхай), АгроПродМаш, ПродЭкспо, World Food, Food Ingredients, международную конвенцию CICILS/IPTIC (Анталия и Монреаль), ИнтерПак и др. Налажено постоянное сотрудничество с НИИ – ВНИИЗерна, ВИР, ВНИИЗБК, ВНИИРИса, ВНИИТеК, ВНИИМП, ВНИИХП, ПетрГУ, в т. ч. иностранными – Международный институт риса (IRRI).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Акопян Акоп Кобович
магистрант
Медведев Сергей Сергеевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ РЕЙДЕРСТВА В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РОССИИ

Аннотация*: статья посвящена вопросу поиска содержания термина «рейдерство» не как научного, а как основанного на законе механизма противоправного поведения в сфере экономики, выраженного в официальных документах правоприменения. Исследованная часть судебной практики не всегда под рейдерством понимает исключительно преступную деятельность, зачастую включая данное крайне общественно опасное деяние в разряд гражданско-правовых споров, что с точки зрения авторов не совсем оправдано.*

Ключевые слова*: рейдерство, правоприменительная практика.*

По мнению многих исследователей феномена рейдерства в России основной современной социально-экономической проблемой отечественного бизнеса остаются незаконные захваты предприятий. Сегодня функционирующие предприятия захватываются с помощью хитроумных технологий, опираясь на несовершенство законодательства и коррупцию в правоохранительной системе. Такая практика ведения незаконного бизнеса представляет наибольшую опасность для государства в социальном, политическом и правовом секторах жизни [1]. В связи с этим я задался вопросом поиска содержания термина рейдерства не как научного, а как основанного на законе механизма противоправного поведения в сфере экономики, выраженного в официальных документах правоприменения. Как ранее мною было отмечено, понятие «рейдерство» в российском уголовном праве имеет различные аспекты и многими авторами понимается в разных плоскостях правоприменения [2]. Между тем исследованная нами часть судебной практики не всегда под рейдерством понимает исключительно преступную деятельность, зачастую включая данное крайне общественно опасное деяние в разряд гражданско-правовых споров, что с моей точки зрения не совсем оправдано. Более того, в различных решениях судов под рейдерством понимаются многоаспектные термины и понятия, которые не имеют нормативной основы.

Для примера приведем несколько примеров из судебной практики. В апелляционном постановлении Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда по делу №А65–21413/2010 указывается следующее: «…Термин «рейдерство» как поглощение предприятия против воли его соб-

ственника или руководителя, получил распространение и в средствах массовой информации и в правовых оценках правонарушений начиная с 2008 года, когда вопросы криминального захвата предприятий стали объектом внимания высших государственных органов. Правительство РФ одним из приоритетных направлений своей деятельности на период до 2012 г. в сфере обеспечения национальной безопасности определило «осуществить комплекс мероприятий по противодействию криминальным захватам имущественных комплексов (рейдерству) и преступлениям на фондовом рынке, наносящим значительный ущерб экономике Российской Федерации и имеющим большой общественный резонанс». 31 июля 2008 г. Президент РФ Д.А. Медведев утвердил Национальный план противодействия коррупции, пунктом 9 раздела IV которого руководителю Следственного комитета при Генеральной прокуратуре России и начальнику Следственного комитета при МВД России поручено усилить контроль за законностью и обоснованностью процессуальных решений, принимаемых по уголовным делам, касающимся захвата имущества, имущественных и неимущественных прав, денежных средств предприятий, так называемого рейдерства. Позднее, 2 февраля 2009 г., на заседании коллегии ФСБ России Д.А. Медведев также заявил, что в настоящее время главными проблемами в стране являются рейдерство и коррупция, при этом проблема рейдерства становится наиболее актуальной во время кризиса.

В связи с этим, слово «рейдерство», применяемое к конкретному юридическому лицу, – в данном случае ООО «Заря», может расцениваться только в негативном, порочащем деловую репутацию истца смысле (совершение преступных действий или иных нарушений экономических законов)» [3].

В другом решении суда ссылка на термин «рейдерство» рассматривается в другой плоскости – в определении Верхнепышминского городского суда Свердловской области по делу №2-1971/15 от 26 августа 2015 года указано следующее: «Суд также обращает внимание на то, что истец, давая, в исковом заявлении анализ понятию «рейдерство», указывает на то, что «рейдерство» – это недружественное (силовое) поглощение предприятия против воли его собственников, имеющих преимущественное положение в данном предприятии против воли его собственников, имеющих преимущественное положение в данном предприятии, и/или его руководителя, захват бизнеса. К рейдерству относят корпоративный шантаж, для квалификации действий как рейдерства необходим совместный бизнес или действия лица, которые способны влиять на деятельность юридического лица» [4]. Как видно из данного решения суда, к рейдерству приравнивается корпоративный шантаж, нормативное закрепление которого также отсутствует в правовой сфере России.

Для примера приведем еще один вариант интерпретации понятия рейдерства в решении Арбитражного суда Камчатского края от 28 августа 2013 года по делу №А24–1694/2013: «… слово «рейдерство» в сочетании со словом «захват» означает неправомерное, негативно оцениваемое государством и обществом явление. Данное слово, примененное в контексте «рейдеры из ОАО «МТС», позволяет однозначно установить прямое отношение к конкретному юридическому лицу – ОАО «МТС», сокращенное наименование которого является широко известным населению Российской Федерации. Фраза «созданный нами бизнес – ООО «Камтелеком» –

захватывают рейдеры из ОАО «МТС» может расцениваться только в негативном, порочащем деловую репутацию истца смысле (совершение неправомерных действий, нарушение экономических законов).

В связи с этим суд считает необоснованными доводы ответчика об отсутствии законодательно определенного термина «рейдер, рейдерство», так как в данном случае рассматривается не вопрос об уголовной квалификации, а оценивается характер сведений в общественно-социальном смысле, где учитывается и нарушение деловой этики и распространение сведений, которые могут не быть основанием для уголовной ответственности, но умаляют деловую репутацию юридического лица, обвиняют его в недобросовестности и других действиях предосудительного характера.

Термин «рейдер» имеет конкретное негативное общественное звучание, и ответчик не мог не сознавать характер распространяемой им информации. Согласно заключению рекламного агентства «DM-GROUP» по результатам опроса восприятия населением г. Петропавловска-Камчатского информации, размещенной на рекламных конструкциях и иных объектах, информация, содержащаяся в тексте «Уважаемый Президент Российской Федерации! Помогите защитить наши законные права предпринимателей. Созданный нами бизнес – ООО «Камтелеком» – захватывают рейдеры из ОАО «МТС». Олигархам мало разграбленной страны! Дошла очередь и до малого бизнеса?! Требуем законности и защиты наших конституционных прав. Учредители ООО «Камтелеком» отрицательно характеризует ОАО «МТС» (положительный ответ 127 человек из 128); уровень доверия к ОАО «МТС» после прочтения информации снизился (положительный ответ 99 человек из 128). Также 102 респондента из 128 охарактеризовали рейдерство как общественно опасную деятельность» [5].

Из приведенных выше выдержек судебных решений можно сделать ряд общих выводов, которые сводятся к следующему: во-первых, законодательное определение рейдерства в настоящее время нет; во-вторых, судебные инстанции связывают с термином рейдерство противоправный захват имущественных комплексов; в-третьих, понятие рейдерства носит негативный оттенок и характеризуется общественно опасной деятельностью.

С моей точки зрения, в связи с этим возникает необходимость законодательной регламентации рейдерства в Уголовном кодексе Российской Федерации, которая позволит не только дать четкие признаки данного вида преступления, но и привлекать к уголовной ответственности за него.

Согласно проведенным исследованиям многих авторов, рейдерство как преступление объединяет в себя признаки многих уже действующих составов преступлений Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, но между тем ему свойственны свои строго индивидуальные черты [6].

Согласен с мнением некоторых авторов, которые пришли к выводу о том, что необходимо проводить мониторинг правоприменительной практики с целью выявления новых форм рейдерства, и регламентации данного деяния как преступления [7]. Для этого необходимо использовать уже существующий опыт правоохранительных органов тех зарубежных

стран, в которых рейдерство зародилось и развивалось многие десятилетия. Более того необходимо учесть минимальные необходимые признаки рейдерства, к которым, без сомнения, необходимо отнести:

– неправомерное завладение контролем управления в организации с целью хищения чужого имущества;

– реализация рейдерского захвата с затратами многократно ниже, чем при покупке объекта собственности;

– стремление к легализации права собственности, полученного при рейдерском захвате;

– осуществление деяния против воли законного собственника или определенной группы собственников, если имуществом владеет более чем одно лицо и на условиях, на которых законный собственник в иной ситуации не заключил бы соответствующую сделку.

С учетом изложенного считаем необходимым сформулировать понятие «рейдерство» как уголовно наказуемое преступление и зафиксировать его в качестве статьи 185.7 «Рейдерство» ч. 1 Рейдерство, то есть захват управления в юридическом лице с целью получения доступа к распоряжению имуществом, денежными средствами, ценными бумагами и иными активами, вопреки законным интересам юридического лица и иных лиц, в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц, наказывается…

Данное нововведение позволит в полной мере привлекать к уголовной ответственности лиц, которые различными способами осуществляют рейдерские захваты организаций.

Список литературы

1. Мучкина Ю.П. Сущность современного рейдерства и его соотношение со смежными экономико-правовыми явлениями // СПС «КонсультантПлюс».

2. Айдарова А.Ю. История появления рейдерства и его угроза обществу / А.Ю. Айдарова, С.С. Медведев // Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 101.

3. Постановление Одиннадцатого апелляционного суда по делу №А65-21413/2010 от 18 мая 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospravosudie.com/court-11-arbitrazhnyj-apellyacionnyj-sud-s/judge-lipkind-elena-yakovlevna-s/act-305481877/ (дата обращения: 10.01.2017).

4. Определение Верхнепышминского городского суда Свердловской области по делу №2-1971/15 от 26 августа 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospravosudie.com/court-verxnepyshminskij-gorodskoj-sud-sverdlovskaya-oblast-s/act-498380277/ (дата обращения: 10.01.2017).

5. Решение Арбитражного суда Камчатского края от 28 августа 2013 года по делу №А24-1694/2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospravosudie.com/court-as-kamchatskogo-kraya-s/judge-ishhuk-yu-v-s/act-307040864/ (дата обращения: 11.01.2017).

6. Айдарова А.Ю. Проблема понятия рейдерства / А.Ю. Айдарова, С.С. Медведев // Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 111.

7. Айдарова А.Ю. Совершенствование законодательства в сфере уголовной ответственности за изготовление и использование поддельного официального документа / А.Ю. Айдарова, С.С. Медведев // Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 107.

Акопян Акоп Кобович
магистрант
Медведев Сергей Сергеевич
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЙДЕРСТВУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: в статье представлен исторический анализ развития рейдерства в России. Авторы полагают, что необходим постоянный мониторинг экономических форм активности, результатом которых являются захваты управления в юридических лицах, с неблагоприятными последствиями в виде причиненного ущерба обществу или государству, с целью законодательного предупреждения новых проявлений рейдерства.*

Ключевые слова*: рейдерство, законодательное противодействие.*

Стоит отметить, что понятие «рейдерство» в российском уголовном праве имеет различные аспекты и многими авторами понимается в разных плоскостях правоприменения [1]. Я считаю, что рейдерство в России и рейдерство за рубежом отличаются по многим параметрам и в первую очередь по характеру и степени общественной опасности. Несомненно, в России рейдерство характеризуется рядом преступлений и коррупцией во всех эшелонах власти, а за рубежом рейдерство больше связано со злоупотреблением в относительно легальном процессе поглощения юридического лица. Для раскрытия сущности рейдерства в России необходимо провести анализ его исторического развития.

Слово «рейдерство» заимствованно из-за рубежа, с английского языка «raid» переводиться как набег, внезапное нападение [2]. Российский аналог рейдерства представлен недружественным (зачастую силовым) недобровольным поглощением предприятий. Захват управления в организации называется «рейдерским захватом». При нем всегда присутствует потерпевшая сторона, что существенно отличает его от поглощения.

Упоминание термина «поглощение» давалось в Президентском указе №1392 от 16 ноября 1992 года «О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий». Согласно пункту 5.1 указанного нормативного акта, поглощение одного предприятия другим предприятием признавалось приобретение последним контрольного пакета акций первого [3].

Вопросами противодействия рейдерству органы власти России стали заниматься относительно недавно. Правительство Российской Федерации распоряжением №1663-р от 17.11.2008 «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации» основным приоритетным направлением своей деятельности в сфере обеспечения нацио-

нальной безопасности определило [4] «осуществить комплекс мероприятий по противодействию криминальным захватам имущественных комплексов (рейдерству) наносящим значительный ущерб экономике Российской Федерации и имеющим большой общественный резонанс» [5].

Распоряжением Правительства Российской Федерации №1662-р от 17.11.2008 года «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» установлено следующее: «для повышения эффективности политико-правовых институтов, обеспечения исполнения законодательства особое внимание необходимо уделить пресечению рейдерских захватов собственности; для развития российского финансового рынка и создания в России международного финансового центра потребуется реализация ряда мер, в том числе предотвращение и пресечение рейдерских захватов» [6].

Ранее Президент Российской Федерации Д.А. Медведев неоднократно указывал на высокую общественную опасность рейдерства и постоянное его распространение. В частности, он обращал внимание на то обстоятельство, что существующие меры правового и организационного характера, направленные на противодействие данным общественно опасным деяниям, являются крайне неэффективными [7].

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в 2015 году на коллегии МВД заявил о необходимости пресечения рейдерства. Как он подчеркнул: «Нам нужно использовать все факторы, чтобы обеспечить стабильное развитие и выйти на траекторию роста. Ключевое значение здесь имеет состояние предпринимательского климата. А он, в том числе, складывается из надежных гарантий защиты прав собственности, включая пресечение рейдерства, то есть попыток криминального завладения собственностью, акциями и активами предприятий» [8].

Законодательными органами Российской Федерации с начала приватизации и до настоящего времени не было предпринято каких-либо действенных мер для оказания противодействия рейдерам посредством принятия законов, предусматривающих уголовную ответственность за данный вид незаконной деятельности. Кроме того, что во всех органах государственной власти рейдерство получило широкое распространение, и по сути охватывал всю суть преступного поведения рейдеров, использующих коррупционные связи.

Передел собственности государства самого большого в мире был неоднородным и во многом был осуществлен политической элитой и теми, кто успел стать во главе организаций, перед распадом СССР. Между тем из анализа специальной литературы, можно обозначить несколько основополагающих этапов «передела собственности» в постсоветской России [9–12].

Согласно проведенным исследованиям многих авторов в анализируемой области этапами развития рейдерства являются [13]:

первый этап с 1988 до 1991 год, характеризуется тем, что приватизацией занимались политические и криминальные элиты и их основная цель заключалась в захвате финансовой системы страны. Этот этап был до промышленной приватизации, но именно он определил последующий ход распределения собственности и предопределил образование финансовой олигархии.

Второй этап с 1992 до 1993 года. Так называемая «ваучерная» приватизация. Её специфика заключается в том, акционирование промышленных предприятий проводилось в условиях отсутствия надлежащих механизмов и регуляторов фондового рынка. Расхищение руководством, назначенным осуществлять приватизацию государственных арендных предприятий. Захлестнувшая страну организованная преступность, взявшая под контроль большую часть промышленности.

Третий этап с 1993 до 1995 года. ознаменовался борьбой за контроль над финансами предприятий (бандитский рэкет, захват предприятий при помощи ЧОПов).

Четвертый этап с 1995 до 1997 года. Особенности приватизации заключается в повальной невыплате причитающейся платы за труд в целях принуждения работников к продаже акций, директорские трасты. Также данный этап ознаменовался борьбой в сфере корпоративного контроля. На данном этапе широко и крайне эффективно применялись таких схемы рейдерских захватов, как размывание уставного капитала, дублированные собрания акционеров, коррумпирование всех ветвей власти в процессе захвата организаций.

Пятый этап с 1998 до 2002 года. Специфика приватизации на этом этапе происходил процесс массовой скупки промышленниками у банкиров пакета акций предприятий, которые достались им после процесса приватизации. Был принят Федеральный закон о банкротстве, с помощью которого сособственники организации могли быть с легкостью устранены от участия в процедуре банкротства. Центральная роль на анализируемом этапе отводилась подконтрольному арбитражному управляющему. Использование перекупленных кредиторских задолженностей. Коррумпирование отдельных судей арбитражного суда и отдельных судебных приставов. Развитие PR-технологий, формирование концепции информационной войны в обеспечении деятельности рейдерских захватов управления в организации. Основание олигархической финансово-промышленной группы в отдельных отраслях экономики страны.

Шестой этап с 2002 до 2003 года ознаменовался изменением законодательства о банкротстве, что породило снижением в четыре раза количества банкротств.

Седьмой этап с 2003 года по настоящее время. В Российской Федерации окончательно сформировались современные российские рейдерские захваты, как особая разновидность криминального бизнеса. В настоящее время рейдерству свойственен целый арсенал высокоэффективных инструментов воздействия на участников экономики, среди которых особо выделяются коррумпированные связи и серьезные капиталы [14]. «Сегодня рейдерское предприятие – это целая консалтинговая группа, – говорит П. Федотов, член совета межрегиональной общественной организации «Корпоративное развитие и защита», – обязательно с собственным достаточно крупным административным ресурсом в законодательной или исполнительной власти, значительно реже – в различных силовых структурах. Девяносто процентов таких рейдерских предприятий сосредоточено в Москве. Бизнес этот очень выгодный, с минимальной рентабельностью от каждого «проекта» от 200 до 500%» [15].

С принятием Уголовного кодекса Российской Федерации от 16.06.1996 г. была введена уголовная ответственность за новые составы

преступлений, в результате совершения которых у рейдеров возникали либо права на имущество, либо они получали возможность распоряжаться таким имуществом с учетом своих корыстных интересов.

К таким преступлениям относятся: статья 183 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающая уголовную ответственность за незаконные получение и разглашение сведений, являющихся коммерческой, налоговой или банковской тайной, статья 195 Уголовного кодекса Российской Федерации неправомерные действия при банкротстве, статья 196 Уголовного кодекса Российской Федерации преднамеренное банкротство, статья 197 Уголовного кодекса Российской Федерации фиктивное банкротство, была введена глава 23 предусматривающая ответственность за ряд преступлений, посягающих на интересы службы в коммерческих или иных организациях, в которую вошли такие преступления как злоупотребление полномочиями – статья 201 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающая уголовную ответственность за злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами статья 202 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающая уголовную ответственность за превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение – статья 203 Уголовного кодекса Российской Федерации и за коммерческий подкуп – статья 204 Уголовного кодекса Российской Федерации [16].

Введение указанной главы, на мой взгляд, и было обусловлено тем, что при осуществлении рейдерских захватов за четыре года приватизации не редко использовались такие способы как изготовление и использование фиктивных документов [17], которые удостоверялись нотариусами; аудиторы умышленно либо завышали, либо занижали стоимость активов юридических лиц, в зависимости от целей рейдеров. С целью оказания психологического и физического давления как на учредителей, должностных лиц и органы управления в коммерческих и иных организациях зачастую привлекались работники частных охранных компаний, которые обеспечивали беспрепятственный доступ рейдеров к документам организаций, а также блокировали действия лиц, оказывавших сопротивление рейдерам. Злоупотребление полномочиями в коммерческих и иных организациях лицами, выполняющими управленческие функции позволяли такого рода руководителям использовать свои служебные полномочия для извлечения выгод и преимуществ как для себя, так и в отношении иных лиц, так же и рейдеров, в том числе заключение невыгодных или заранее неисполнимых сделок, создавая таким образом задолженность организации перед кредитором, которые использовали данные обстоятельства для обращения в суд или правоохранительные органы и получение прав на имущество организаций.

Расширив круг статей предусматривающих уголовную ответственность за различные способы рейдерских захватов, законодатель до середины 2010 года принимал меры по разработке и принятию закона повышающего уголовную ответственность за рейдерство и введение новых составов преступления, учитывая тот факт, что объем рейдерских захватов не снижался. После проведения основного этапа приватизации, криминальные элементы получили в собственность большое количество госу-

дарственной и муниципальной собственности, которая числилась за организациями. Однако ввиду того, что управлять данными организациями и предприятиями они эффективно не могли, то рейдеры, стали захватывать предприятия, которые уже были приватизированы, но фактически брошены на произвол. Примерно с 2000 года начался второй виток рейдерских захватов, которые были направлены на перераспределение собственности, полученной в результате приватизации. В этот период получили огласке такие дела о рейдерских захватах как дело в отношении учредителя и генерального директора ООО «Московские ворота» Евгения Панова и Бадри Шенгелия, которые похитили имущество компании, сфальсифицировав смену учредителей; против участников организованной группы под руководством председателя совета директоров ЗАО «Инвестиционная компания «Магма» Владимира Курбатова, которые с помощью подложных протоколов внеочередного собрания акционеров – совладельцев «Гелиймаша» назначили на названные предприятия своих директоров и через фирмы-однодневки перевели более 20% акций НПО на предприятия, подконтрольные Курбатову. Также произошли силовые захваты одного торгового помещения и строящейся гелиевой станции в городе Находке Приморского края, принадлежащих НПО. По данным следствия, в итоге было похищено акций предприятия на сумму более 300 млн рублей [18].

В связи с наращиванием темпов рейдерских захватов и использования преступниками типичных способов захвата управления в компаниях, законодателем был смоделирован и одобрен Федеральный закон от 1 июля 2010 г. №147-ФЗ, который назывался «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». В широком толковании данный закон получил название «антирейдерского» [19].

Указанным законом были введены новые составы преступлений, предусматривающие уголовную ответственность за следующие действия: статья 170.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающая уголовную ответственность за фальсификацию единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета, и внесение в реестр владельцев ценных бумаг, в систему депозитарного учета заведомо недостоверных сведений путем неправомерного доступа к реестру владельцев ценных бумаг, к системе депозитарного учета [20].

Была добавлена часть 3 статьи 185.2 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающая уголовную ответственность за внесение в реестр владельцев ценных бумаг недостоверных сведений, а равно умышленное уничтожение или подлог документов, на основании которых были внесены запись или изменение в реестр владельцев ценных бумаг, если обязательное хранение этих документов предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Также была добавлена новая статья 185.5 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая регламентировала уголовную ответственность за фальсификацию решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества [21]. И включенная статья 285.3 в

Уголовный кодекс Российской Федерации, предусматривала ответственность за внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.

Вопреки ожиданиям правоприменителей, данным законом так и не было введено понятие рейдерства и соответственно не установлена ответственность за данный вид преступления, и как следствие, не разграничена квалификация действий рейдеров с общими составами преступлений, указанных ранее. Данным законом фактически была установлена ответственность за отдельные стадии совершения преступления, направленного на рейдерский захват юридических лиц, а также установлена дополнительная уголовная ответственность должностных лиц, в чью компетенцию входит формирование сведений в государственных реестрах. В дополнении к принятым мерам противодействия, Федеральным законом от 19 июля 2009 года №205-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [22], были внесены нововведения в Федеральный закон от 8 февраля 1998 года №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», которые заключаются, во введение обязательного требования по удостоверению подписей участников общества нотариусом в случае отказа участника общества от использования преимущественного права покупки доли или части доли в уставном капитале общества; нотариального удостоверения сделки, направленной на отчуждение доли или части доли в уставном капитале общества [23].

В связи с масштабным распространением рейдерских захватов обществ с ограниченной ответственностью через способ «размывание» уставного капитала недобросовестными соучредителями, в Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью», Федеральным законом от 30 марта 2015 года №67-ФЗ, вступившим в силу с 1 января 2016 года, статья 17 дополнена пунктом 3, согласно которому факт принятия решения общего собрания участников общества об увеличении уставного капитала и состав участников общества, присутствовавших при принятии указанного решения, должны быть подтверждены путем нотариального удостоверения [24].

В дополнение ко всему указанному выше включены нововведения в Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации, путем дополнения главы 28.1 «Рассмотрение дел по корпоративным спорам», которая определяет подсудность и рассмотрение анализируемого типа дел арбитражными судами, в целях чего дается исчерпывающий перечень дел, относящихся к категории корпоративных споров. Для предотвращения рассмотрения корпоративных споров, которые тесно связанны между собой, в различных Арбитражных судах и для предотвращения принятия судами противоречащих друг другу судебных решений, законодатель разъяснил, что все корпоративные споры подлежат рассмотрению арбитражным судом по месту нахождения соответствующего юридического лица [25]. Между тем само по себе установление исключительной подсудности по делам о корпоративных спорах не решит проблемы инициирования множества судебных разбирательств, направленных на смену корпоративного контроля одновременно в нескольких процессах в одном и том же суде. Для решения этого пробела закон регламентирует условие, согласно которому необходимо обязательное соединении в одно производство сходных требований, а также вводит в арбитражное процессуальное

законодательство институт коллективных исков. Кроме этих нововведений, законодатель внес ряд ограничений, ориентированных на упорядочение применения обеспечительных мер по искам по делам о корпоративных спорах.

Считаю, что в России при формировании новых рыночных отношений и возникновении частной собственности, появление такого социально-экономического явления, как рейдерство, не было спрогнозировано и соответственно не были приняты меры, по его предотвращению. Между тем, допущенные пробелы были частично восполнены и периодически восполняются законодательными органами с целью сокращения возможности рейдеров незаконно получать доступ к управлению в коммерческих и некоммерческих организациях, а также распоряжаться имуществом данных организаций, причиняя существенный вред обществу и государству.

Между тем, как показал выше представленный исторический анализ развития рейдерства в России, необходим постоянный мониторинг экономических форм активности, результатом которых являются захваты управления в юридических лицах, с неблагоприятными последствиями в виде причиненного ущерба обществу или государству, с целью законодательного предупреждения новых проявлений рейдерства.

Список литературы

1. Айдарова А.Ю. История появления рейдерства и его угроза обществу / А.Ю. Айдарова, С.С. Медведев // Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 101.

2. Фаенсон М.И. Рейдерство (недружественный захват предприятий): практика современной России / М.И. Фаенсон, А.А. Пиманова. – М., 2007. – С. 5.

3. Указ Президента РФ от 16 ноября 1992 г. №1392 «О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий» // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации от 23 ноября 1992 г. – №21. – Ст. 1731.

4. Криминальное перераспределение коммерческой собственности: вопросы противодействия и совершенствования законодательства / А.Н. Харитонов, А.Ю. Федоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lexandbusiness.ru

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1663-р (ред. от 14.12.2009) «Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008. – №47. – Ст. 5489.

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.kremlin.ru/transcripts/5928; http://www.kremlin.ru/news/8223

8. Путин напомнил МВД о необходимости пресекать рейдерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interfax.ru/business/427907

9. Борисов Ю.Д. Рейдерские захваты. Узаконенный разбой. – СПб., 2008.

10. Воронова О.С. Рейдерство: методы захвата предприятий (организаций) и способы противодействия // Актуальные проблемы современного права в научных исследованиях молодых ученых-юристов: Материалы науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей (Москва, 24 апреля 2014 года). – 2014.

11. Харитонов А.Н. Проблемы совершенствования уголовной ответственности за рейдерство // Труды института государства и права Российской академии наук. Современная уголовная политика России: проблемы и перспективы. – 2014. – №3.

12. Бинда О.А. Операция «захват». Рейдерство XXI в.: юридические и PR-инструменты // Закон. – 2015. – №5.

13. Айдарова А.Ю. Проблема понятия рейдерства / А.Ю. Айдарова, С.С. Медведев // Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 111.

14. Васильченко А.А. Совершенствование организационно-экономического механизма противодействия рейдерству: Дис. канд. экон. наук: 08.00. – Ставрополь, 2011. – С. 45.

15. Самойлов А. Белые рыцари черного рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kadis.ru/ daily/ dayjust.phtml?id= 26610&PrintVersion

16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (ред. от 18.11.2016) // СПС «КонсультантПлюс».

17. Айдарова А.Ю. Совершенствование законодательства в сфере уголовной ответственности за изготовление и использование поддельного официального документа / А.Ю. Айдарова, С.С. Медведев // Проблемы и перспективы юриспруденции в современных условиях: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 107.

18. Земцов А. На рейде // Слияние и поглощение. – 2005. – № 3 (25). – С. 33.

19. Федеральный закон от 01.07.2010 №147-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.07.2010. – №27. – Ст. 3431.

20. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (ред. от 18.11.2016) // СПС «КонсультантПлюс».

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // СПС «КонсультантПлюс».

22. Федеральный закон от 19 июля 2009 г. №205-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 июля 2009 г. – № 29. – Ст. 3642.

23. Федеральный закон от 08.02.1998 г. №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ. – 16.02.1998. – №7. – Ст. 785.

24. Федеральный закон от 30.03.2015 №67-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. – 30.03.2015. – №13. – Ст. 1811.

25. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. №95-ФЗ (в ред. Федерального закона от 19 декабря 2016 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

Баймурзина Айгуль Сарсеновна
преподаватель
Социальный колледж
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

DOI 10.21661/r-118226

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

***Аннотация**: как отмечает автор данной статьи, создание единой базы, куда будут входить физические лица, юридические лица, хранение всех документов в электронном формате, под контролем государства. Единые принципы документооборота в электронном виде. Единый шаблон всех документов. Если все перечисленные пункты будет контролировать и гарантировать государство, то бумажный носитель документа отойдет в прошлое. При условии создания единого электронного банка данных деятельность любой компании независимо от формы собственности можно будет проверить, не приезжая в эту компанию, не нервировать сотрудников, не тормозить работу компании, а дистанционно через единую государственную базу данных. Рассмотрев историю возникновения документооборота с древних времен и по наши дни, рассмотрев все положительные и отрицательные моменты бумажного и электронного документооборота – прихожу к выводам – будущее документооборота в электронном виде и под контролем государства. Соответственно и юриспруденция как наука будет развиваться быстрее электронный документооборот – это будущее в любой сфере экономики, государства, общества.*

***Ключевые слова**: документооборот, электронный документ, юридические последствия электронного документооборота.*

Что такое наука?

Наука – это достоверное знание о природе, которая нас окружает, об обществе, о человеке, о технике. Общие понятия и знания мы получаем из философии. Философия зародилась одновременно в Греции, Индии, Китае. Если философия зародилась одновременно в нескольких местах, то это говорит, прежде всего о том, что эта наука. Появилась неслучайно и она необходима.

Ранние представители философии были очень универсальны, так как отдельных наук не существовало – философы изучали: все и природу и человека и общество, не разделяя. Само слово «философия» имеет греческие корни и появилось оно во времена Пифагора, Геродота, Гераклита.

В современном мире, решение различных задач не под силу философу. Необходимо обладать знаниями в какой-либо области, для принятия правильного решения. С течением времени у человека формировалось некая убежденность – знания помогут решить любой вопрос. Огромный интерес вызывают науки, изучающие общество, это экономика, социология, юриспруденция, политика.

Юриспруденция (от латинского juridicus – судебный) – правовая наука, которая делится на:

1. Международное право.
2. Общетеоретические (теория право, государство).
3. Исторические (государство и право).
4. Отраслевые (конституционное право, административное право, финансовое право, гражданское право).
5. Прикладные (криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина).

Юриспруденция как наука, связана с другими науками: экономическими, философия, экономика и эта взаимосвязь обогащает и помогает развиваться юриспруденции.

Современная юриспруденция не может существовать и полноценно функционировать без документационного обеспечения. Именно «Документационное обеспечение» помогает правильно работать всем организациям, учреждениям, фирмам, предприятиям, и если осуществляется проверка какой-либо организации, то проверяют именно документы, так как документ есть основное доказательство деятельности организации. Бумажный поток документооборота увеличивается с каждым годом и весьма своевременно в обиход начинает входить документ в электронном виде. Теперь можно работать и обмениваться документами в электронном виде. Теперь можно работать и обмениваться документами в электронном виде. Электронный документ создается с помощью компьютера и сохраняется на машинном носителе в виде файла соответствующего формата. И как следствие возникает необходимость удостоверить подписью электронный документ, возникает электронная подпись с использованием закрытого ключа. Законодательство Российской Федерации, определило ряд случаев, когда электронно-цифровая подпись служит юридическим аналогом рукописной подписи. Все эти новшества позволяют сократить время документооборота, повысить эффективность.

На сегодняшний день в юриспруденции применяется «электронный документооборот» или «использование электронных документов». По российскому законодательству, электронный документ – это документ, представленный в электронно-цифровом виде. Основная проблема электронного документа, который используется в суде как доказательства факта, это проверка на подлинность. Бумажный носитель можно подвергнуть экспертизе, в электронный документ можно внести поправки в любой момент и доказать факт замены очень сложно.

С появлением «электронного документа», можно было ожидать, что количество документов на бумажном носителе будет уменьшаться, однако этого не происходит. Идет ежегодное увеличение бумажного документооборота, приблизительно на 7%. И хотя «электронный документ» отодвигает «бумажный носитель» на второй план, от документа на бумаге не отказываются.

И все-таки «электронный документооборот» будет использоваться повсеместно, а бумажный носитель будет архаикой, но для этого необходимо нормализовать или привести к единому стандарту все элементы «электронного документооборота».

Бальтанова Гульмира Жумабековна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ПРАВОВОЙ ИНФАНТИЛИЗМ В ПРАВОСОЗНАНИИ

Аннотация*: как отмечает автор данной статьи, общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Однако в современных условиях участились случаи искажения правосознания. Правильное понимание видов искажения правосознания позволит выбрать наиболее верные пути преодоления данной проблемы.*

Ключевые слова*: правосознание, деформация правосознания, дефект правосознания, правовой нигилизм, правовой инфантилизм.*

Среди проблем, которые изучают специалисты в области философии, теории права, социологии, психологии и современной педагогики, одно из главных мест принадлежит правосознанию.

Каждый человек обладает правосознанием, независимо от того, знает он об этом или нет, а также независимо от того как к нему относится.

М.Н. Марченко определяет правосознание как внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения, который может характеризоваться как положительно, так и отрицательно [3, с. 440].

Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Однако в современных условиях участились случаи деформации правосознания, а также появление дефектов правосознания.

Разделение этих понятий имеет весьма существенное значение для определения наиболее верных путей преодоления искажения правосознания.

К наиболее распространенной форме деформации правосознания относится правовой нигилизм. Е.И. Хлуднев считает, что правовой нигилизм стоит рассматривать как деструктивное явление, вызванное целой совокупностью причин [4, с. 253].

А.Ю. Вандин приводит классификацию причин правового нигилизма, к которым относит:

«а) несовершенство права;

б) несовершенство деятельности правовых структур;

в) несовершенство реализации права;

г) низкая правовая культура населения и некоторых представителей законодательной, правоприменительной и правоохранительной систем;

д) отсутствие мотивации повышения правовой культуры» [1, с. 156].

Правовой нигилизм индивида заключается в осознанном игнорировании, неуважении знаемым им законов, права. Правовой нигилизм здесь является как бы знаком протеста против антиправовых законов.

По мнению М.Н. Марченко, правовой нигилизм - это патология правового сознания, обусловленная определенным состоянием общества. Поэтому пути борьбы с ним должны быть разнообразны [3, с. 486]. Это:

а) реформы социально-экономического характера;

б) изменение содержания правового регулирования, максимальное приближение юридических норм к интересам различных слоев населения;

в) подъем авторитета правосудия как за счет изменения характера судебной деятельности, так и путем воспитания уважения к суду;

г) улучшение правоприменительной практики;

д) теоретическая работа в этом направлении и др.

К дефектам правосознания относится правовой инфантилизм.

По мнению С.И. Захарцева, под правовым инфантилизмом понимается недостаточность у гражданина правовых знаний, что приводит к несформированности правовых убеждений [2, с. 114].

В этом случае у человека отсутствуют правовые знания. Он не может выразить отношение к тому или иному принятому закону, потому что не знает его содержание. Или не может воспользоваться своими правами в определенной ситуации, поскольку не знает, что обладает ими.

Если дефектное правосознание характеризуется отсутствием определенных знаний, то деформированное правосознание имеет зачастую определенную базу правовых знаний, но по разным причинам изменяет свое состояние.

Таким образом, дефект правового сознания можно устранить, например, восполнив пробел в правовых знаниях. В этих целях оптимальным является создание системы правового просвещения граждан. Это должно стать одним из приоритетных направлений правовой политики субъектов Российской Федерации, должны быть разработаны и приняты региональные целевые программы по развитию правового просвещения населения.

Список литературы

1. Вандин А.Ю. культура и правовой нигилизм в российском (на владимирской области) // Вестник юридического института. – 2013. – №4 (29). – С. 154–159.

2. Захарцев С.И. проблемы и философии права / С.И. Захарцев; Под ред. В.П. Сальникова. – М.: Норма, 2014. – 208 с.

3. Марченко М.Н. теория и права. В 3-х т. Т. 3. Государство, право, общество: Академ. курс / М.Н. Марченко, С.Н. Бабурин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: Инфра-М., 2013. – 720 с.

4. Хлуднев Е.И. нигилизм: и причины [Текст] / Е.И. // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (10). – С. 252–254.

Баранова Татьяна Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА (ИПОТЕКИ)

Аннотация*: в статье рассматриваются виды залога недвижимого имущества в разрезе последних изменений и дополнений законодательства Российской Федерации. Проанализировано мнение специалистов, судебная практика по признанию залоговых правоотношений и представлена собственная точка зрения.*

Ключевые слова*: залог, залог по закону, договорная ипотека, судебный залог, банкротство.*

Актуальность вопроса возникновения залога недвижимого имущества, ипотеки, возрастает в связи с последними изменениями, которые касались дополнений ГК РФ статьей 334.1 («Основания возникновения залога») и пунктом 5 ст. 334.

Статья 334.1 устанавливает, что «залог между залогодателем и залогодержателем возникает на основании договора. В случаях, установленных законом, залог возникает при наступлении указанных в законе обстоятельств (залог на основании закона)» [9].

Возникновение залога на основании закона установлено в ГК РФ, Федеральном законе «Об ипотеки (залоге недвижимости)» – Закон №102-ФЗ. Так, например, в ФЗ №102 ст. 77 п.1, указано, что жилое помещение купленное или построенное с использование кредитных средств кредитной организации находится в залоге у кредитора с момента государственной регистрации ипотеки. Это же обстоятельство касается покупки земельных участков и приобретения и строительства нежилых помещений (соответственно п. 1. ст. 64.1 и ст. 69.1 Закона №102-ФЗ).

До вступления в силу поправок в Федеральный закон «Об ипотеке», которые были внесены Федеральным законом от 06.12.2011 №405-ФЗ и вступили в силу с марта 2012, возникали трудности с определением ипотеки в силу закона. После данных изменений законодатель отказался от такого понятия как «непубличная законная ипотека», признав, что ипотека в силу закона возникает только с момента ее государственной регистрации в реестре согласно ст. 11 ФЗ «Об ипотеке».

Однако большинство залоговых отношений приходится на договорную ипотеку.

В ст. 334 ГК РФ Федеральном законом от 21.12.2013 г. №367- ФЗ были внесены изменения, вступившие в силу с 1 июля 2014 года. А именно появился пункт 5, который гласит, что «если иное не вытекает из существа отношений залога, кредитор или иное управомоченное лицо, в чьих интересах был наложен запрет на распоряжение имуществом (статья 174.1), обладает правами и обязанностями залогодержателя в отношении этого

имущества с момента вступления в силу решения суда, которым требования таких кредитора или иного управомоченного лица были удовлетворены» [10].

В литературе данный вид залога стал называться «судебным». Но можно ли данное понятие расценивать как отдельный вид залога? Чтобы попытаться ответить на этот вопрос, рассмотрим данное правоотношении в разрезе банкротства, так как на мой взгляд это проще и понятнее.

В банкротстве есть процедура конкурсного производства, одним из последствий которой является снятие ареста (ст. 126 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»). Отсюда вытекает вопрос: есть ли так называемый «судебный» залог в данном случае? Анализируя судебную практику сложилась противоречивая ситуация. С одной стороны, «судебный» залог сохраняется (постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 17.09.2015 г. по делу №А55–27454/2014), с другой стороны его нет (постановление Арбитражного суда Уральского округа от 15.12.2015 по делу №А60–19816/2014).

Анализируя статьи 334 п. 5 и 174.1 ГК РФ можно сделать вывод, что для возникновения залога требуется наличие определенных условий, а именно:

1. Кредитор обращается с иском к должнику.

2. Суд накладывает арест как обеспечительную меру или меру принудительного взыскания.

3. Судебное решение вступает в силу.

Тогда возникает уже другой вопрос: является ли залогом «судебный залог»? И возникают опять противоречия. В статье 8 ГК РФ, указано, что судебное решение является основание возникновения гражданских прав и обязанностей, что не противоречит содержанию п. 5 ст. 334 ГК РФ. Но в тоже время ст. 334.1 ГК РФ не выделяет судебное решение в качестве основания возникновения залога. Если буквально читать п. 5 ст. 334 ГК РФ, то станет ясно, что кредитор получает права не на основании судебного решения, а только после того как данное решение вступит в законную силу, что с юридической точки зрения является не одним и тем же. Отсюда можно сделать вывод, что судебный акт выступает не отдельным основанием возникновения залога, а всего лишь частью юридического состава возникновения залога.

Из данных размышлений вытекает еще один вопрос: как сочетается законодательство о банкротстве с залогом, который связан с получение кредитором прав и обязанностей залогодержателя. На мой взгляд, права залогодержателя при снятии ареста с имущества на стадии конкурсного производства никак не уничтожаются. Законодательство не вводит никаких ограничений на права, возникающие из п. 5 ст. 334 ГК РФ.

Залогом является не каждый арест. Верховный Суд РФ в Постановлении Пленума от 23.06.2015 г. №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской федерации» (п. 94–97) дал разъяснения, что принудительная реализация прав кредитора путем обращения взыскания, являющегося залогодержателем в силу ареста, возможно только со дня вступления в силу решения суда, которым удовлетворены требования, обеспечивающиеся запретом. Также суд указал, что нормы применяются к тем же арестам, которые были наложены судом в целях удовлетворения кредиторов по обязательственным

искам. Данные нормы не применяются к вещно-правовым спорам, спорам, которые связаны с требованием возврата индивидуально0определенного имущества, которое было передано в недействительной сделке, об отобрании индивидуально-определенной вещи у должника и о возвращении имущества, которое стало предметом неосновательного обогащения приобретателя.

Таким образом, согласно п. 5 ст. 334 ГК РФ возникает полноценный залог, и лицо, в пользу которого приняты обеспечительные меры, которые подтверждены решение суда, в полной мере является залогодержателем и обладает всеми соответствующими правами. Для того чтобы сложилась однозначная судебная практика по определению залога, необходимо внести соответствующие изменения в законодательство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. По которым можно было бы регистрировать залог, который возник в силу п. 5. Ст. 334 ГК РФ, таким образом, чтобы при снятии ареста по конкурсному производству в процедуре банкротства, могла оставаться запись о возникшем залоге в государственном реестре.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21.10.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

2. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 г. №102-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

3. Федеральный закон от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

5. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 17.09.2015 г. по делу №А55–27454/2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

6. Постановление АС Уральского округа от 15.12.2015 г. по делу №А60–19816/2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

7. Бевзенко Р.С. Поправки о залоге. Новые возможности для маневра / Р.С. Бевзенко, А.В. Егоров. – М.: ООО «Актион-Медиа», 2015. – 288 с.

8. Терещенко Т.А. «Арестантский залог»: отдельные вопросы правоприменения / Т.А. Терещенко, О.Е. Ганюшин // Закон. – 2016. – №3.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Ст. 334.1. – П. 1.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Ст. 334. – П. 5.

Бархович Ангелина Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

АПАРТАМЕНТЫ, СТУДИИ И ЛОФТЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы законодательного закрепления таких понятий, как «студии» и «лофты», предназначенные для целей временного проживания. Автор подчеркивает существенное отличие их от апартаментов.*

***Ключевые слова**: помещения, апартамент, услуги, туризм, студия, право.*

Реализация вопросов сферы туризма опосредованно гарантирована в нормах социального, культурного и национального развития [4, с. 30]. Политика государства, направленная на сохранение и развитие курортов, рациональное использование природно-лечебных ресурсов, укрепление материально-технической базы санаторно-курортных учреждений, позволяет постепенно повысить доступность и эффективность развития санаторно-оздоровительных услуг [3, с. 142]. Курорты располагаются в природных местностях, характеризующихся лучшими рекреационными ресурсами, развитой инфраструктурой и материальной базой туризма, предоставляющей значительный сегмент туристского рынка [5, с. 221]. Природно-территориальные, оздоровительно-спортивные и социально-исторические ресурсы России предполагают активизацию туристической деятельности на территории основного большинства муниципальных образований [1, с. 104]. На территории муниципального образования в идеальном варианте должно быть создано сбалансированное число объектов производственного назначения и бюджетных учреждений [2, с. 78]. Вместе с тем, в повседневной жизни все чаще мы сталкиваемся с таким понятием как «апартаменты», «студия» или «лофт». Данные категории являются помещением для проживания, но по назначению таковыми не являются и относятся к нежилым. Налицо яркое несоответствие назначения помещения фактической цели использования. Практика знает множество примеров заключения сделок, когда приобретатель не представляет точных признаков предмета договора, результатом чего может быть наступление негативных правовых последствий. Возникает вопрос, в чем заключается специфика апартаментов, студий и лофтов, а также их отличие от жилых помещений и пределы их использования.

В соответствии с пунктом 14 ч. 2 ст. 2 Федерального закона от 30 декабря 2009 г. №384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», помещение это – часть объема здания или сооружения, имеющая определенное назначение и ограниченная строительными конструкциями. Часть 2 ст. 15 Жилищного кодекса РФ (далее – ЖК РФ) признает жилым изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным

требованиям законодательства). Понятие «нежилое помещение» законодательно не закреплено, но можно сделать вывод, что это всякое помещение, которое не предназначено для постоянного проживания граждан.

Несоответствие помещения критериям жилого автоматически не означает, что оно не может быть пригодным для временного проживания. Согласно части 2 ст. 15 ЖК РФ помещения, пригодные для временного проживания, но непригодные для постоянного, являются нежилыми. К таковым могут быть отнесены те, в которых административным законодательством предусмотрена регистрация по месту временного пребывания. К таковым относятся помещения гостиниц, санаториев, домов отдыха, пансионатов, кемпингов, туристских баз, во-вторых, помещения больниц, иных лечебных учреждений, а также помещения исправительных учреждений.

Соответствующими нормативными документами в области проектирования и строительства к помещениям для временного проживания установлены специальные технические требования, соблюдение которых необходимо для того, чтобы они использовались в качестве гостиничных номеров. Однако предлагаемые на продажу апартаменты, студии и лофты не являются частью гостиниц и иных подобных объектов, приобретаются не для оказания гостиничных услуг и выступают в обороте в качестве самостоятельных объектов. Что же представляют собой данные помещения?

Апартамент как понятие законодательно не закреплено, но используется в нормативных документах. Так апартамент определяется как номер в средстве размещения площадью не менее 40 кв. м, состоящий из двух и более комнат (гостиной, столовой и спальни) с кухонным уголком. Под средством размещения в Порядке понимаются гостиница, дом отдыха, пансионат, апартотель; при этом средство размещения не обязательно должно являться отдельным зданием, допустимо, чтобы оно находилось в части здания, например, многофункционального комплекса.

Ответить на вопрос, что представляет собой «студия» и «лофт» гораздо сложнее. Данные понятия аналогичным образом не имеют ни законодательного, ни иного другого нормативного определения. Но есть широко распространенная в быту точка зрения о том, что студия – это квартира, которая представляет собой одно жилое пространство с минимальным количеством стен и перегородок. Квартиры, которые не находятся в зданиях, относящихся к государственному и муниципальному жилищному фонду или к жилищному фонду социального использования, могут иметь свободную планировку. На практике, они, как правило, именуются квартирами-студиями, хотя такого словосочетания мы не встретим ни в жилищном законодательстве, ни каком-либо ином другом нормативном акте. Существенным в нем является понятие «квартира», поскольку указывает на жилое помещение. Если же употреблен термин «студия», то под ним вполне может скрываться и нежилое помещение с любыми техническими характеристиками, в том числе не пригодное даже для временного проживания.

Лофты (от англ. «loft» – «чердак») как разновидность помещений берет свое начало в Манхэттене в 1940-е гг. Огромные помещения в пустующих фабричных и складских строениях освобождались, распродавались по невысоким ценам и вскоре превратились в место обитания актеров, ху-

дожников, литераторов и др. В дальнейшем мода на лофты приобрела широкую известность в странах Европы. Значительно недавно они получили признание в России. Зачастую, лофтами именуют помещения большой площади, размещенных в зданиях бывших производств, которые были переоборудованы таким образом, что стали пригодны для проживания. Для них характерен особый стиль отделки – холодные цвета, элементы индустриального декора, минимализм и т. п. Иногда, а зачастую в рекламе, распространенно словосочетание лофт-апартаменты, позволяющее предположить, что такие помещения по своим качественным характеристикам соответствуют гостиничным номерам.

Итак, мы видим, что в соответствии с законодательством о туристической и строительной деятельности, апартамент – это разновидность гостиничного номера, находящийся в некоем средстве размещения [6]. Но гостиничный номер не может быть объектом гражданских прав, потому что представляет собой часть гостиницы как имущественного комплекса (неделимой вещи) и не может самостоятельно выступать в обороте – быть предметом договора купли-продажи, мены, аренды и т. д. В сложившихся условиях современного рынка апартаменты – это отдельные объекты гражданских прав, которые не коем образом не связаны гостиницей и не имеют в своем назначение оказание гостиничных услуг. Хоть они и созданы в соответствии с техническими требованиями для гостиниц, но это по своей природе далеко не гостиничные номера.

Студии и лофты также предназначены для целей временного проживания, но они существенно отличаются от апартаментов. На апартаменты распространяются специальные требования, согласно которым по своим техническим характеристикам они должны быть пригодны для временного проживания, то пригодность студий и лофтов ввиду своей терминологической неопределенности может быть отражена в проектной документации на строительство или реконструкцию соответствующего здания. Из этого следует, что при совершении сделки с апартаментом цель его использования для временного проживания предполагается, при совершении же сделки со студией или с лофтом цель приобретения имущества должна быть специально указана в договоре.

Таким образом, предлагаемый для приобретения в собственность апартамент, студия или лофт не что иное как предназначенное для временного проживания нежилое помещение, технически созданное как гостиничный номер, но юридически гостиничным номером не являющееся.

Согласно Правилам №713 рассматриваемые помещения находятся вне сферы их действия. Апартаменты не являются жилыми помещениями, значит, регистрация в них по месту жительства невозможна [7]. Регистрация же по месту пребывания в нежилых помещениях осуществляется только тогда, когда соответствующее помещение входит в сферу ведения специализированного учреждения – гостиницы, дома отдыха, больницы и т. п. Обязанность по регистрации лежит в этом случае на администрации соответствующего учреждения (п. 14 Правил №713). Если же помещение для временного проживания не является частью гостиницы или иного средства проживания (а мы ведем речь именно о них), то обязанность по регистрации просто-напросто отсутствует. На наш взгляд, такая ситуация является следствием более чем осторожного отношения нашего

законодателя к апартаментам, и обязанность по регистрации появится после того, как им будет придан соответствующий правовой статус.

Список литературы

1. Кудрявцева Л.В. Проблемы решения вопросов местного значения в сфере туризма на примере Краснодара / Л.В. Кудрявцева, В.В. Афисов // Пробелы в российском законодательстве. – 2015. – №1. – С. 104.
2. Кудрявцева Л.В. К вопросу об объектах права муниципальной собственности, в пределах особо охраняемых природных территорий // Актуальные проблемы современной науки: IV Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 78.
3. Кудрявцева Л.В. Правовое регулирование в сфере оказания санаторно-курортных услуг // Здоровье населения – основа процветания России: Материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. Филиал РГСУ в г. Анапе. – 2015. – С. 142.
4. Кудрявцева Л.В. Особенности муниципального регулирования туристической деятельности / Л.В. Кудрявцева, В.В. Афисов // Общество и право. – 2014. – №4 (50). – С. 30.
5. Кудрявцева Л.В. Условия и порядок признания территории курортом России / Л.В. Кудрявцева, Т.А. Акопян // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика: Сб. науч. ст. 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – 2014. – С. 221.
6. Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. consultant.ru
7. Постановление Правительства РФ от 17.07.1995 №713 (ред. от 23.12.2016) «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня лиц, ответственных за прием и передачу в органы регистрационного учета документов для регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. consultant.ru
8. Монастырев М.М. Апартаменты, студии и лофты как помещения для временного проживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=5&art=5086 (дата обращения: 07.03.2017).

Волошин Сергей Сергеевич
студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ БЫВШИХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы регулирования прав бывших членов семьи. Освещаются жилищные права несовершеннолетних детей после развода родителей.*

Ключевые слова*: семья, члены, дети, родители, собственник, жилое помещение.*

Проблема регулирования прав бывших членов семьи собственника жилого помещения, особенно в последние годы вызывает вопросы. Так, в соответствии с п. 2 ст. 31 Жилищного кодекса РФ (далее – ЖК РФ) члены

семьи собственника, совместно с ним проживающих, наделены правом пользования данным жилым помещением наравне с самим собственником [3]. При всем при том, что данное право законодатель ставит в зависимость от существования семейных отношений с собственником. То есть при прекращении таких отношений указанные права не сохраняются (п. 4 ст. 31 ЖК РФ) [3]. В свою очередь данная норма вызывает многочисленные сложности в правоприменительной практике.

Прежде чем проанализировать указанные выше проблемы, следует ответить на вопрос, кого законодатель относит к членам семьи?

Согласно (ч. 1 ст. 31 ЖК РФ) членами семьи собственника жилого помещения, относятся проживающие совместно с этим собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруга, его детей и родителей. Таким образом, из состава членов семьи собственника, исключены не усыновленные собственником дети его супруга (супруги) и родители супруга (супруги) [3]. Но при этом ЖК РФ предусматривает возможность признания членами семьи собственника абсолютно любых граждан, главное, чтобы они были «вселены собственником в качестве членов своей семьи».

Статья 2 Семейного Кодекса РФ (далее – СК РФ) в качестве членов семьи выделяет: супругов, родителей и детей (в том числе усыновители и усыновленные), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, другие родственники и иные лица [10]. Подобное понятие в Семейном кодексе РФ также «размыто», равно как и в Жилищном кодексе РФ.

Если взять, к примеру, наследование в гражданском законодательстве (ст. 1142–1145 ГК РФ) к родственникам относиться около десяти категорий граждан. Если же рассматривать понятие родства, то к родственникам можно отнести еще порядка двадцати категорий граждан [1]. Поэтому не понятно, в каком качестве тот или иной гражданин вселен собственником в жилое помещение, учитывая отсутствие в российском законодательстве дефиниции понятия «семья». Вместе с тем, необходимо отметить, что в России семейной идеологии всегда придавалось достаточно большое значение [6, с. 202].

В частности, статья 1 Федерального закона «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» определяет семью, как лиц, связанных родством и (или) свойством, совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство [8]. Понятие семьи можно определить, как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений на принципах морали [9, с. 35].

Актуальной проблемой остается вопрос о том, в каком случае члены семьи становятся бывшими. Применительно к супругам ответ очевиден, а вот в отношениях между родителями и детьми возможно только при лишении родительских прав. Но ребенок не может стать «бывшим» и поэтому никак не утрачивает определенные права, в том числе и наследование.

Также необходимо отметить, что зачастую нарушаются права несовершеннолетних детей, когда после расторжения брака родителей, право про-

живания у ребенка сохраняется, а у родителя, с которым он должен проживать после развода, прекращается, в некоторых случаях семья является основным местом подготовки и совершения преступных действий [4, с. 111].

За годы продолжающегося экономического кризиса, ответственность многих родителей за судьбу своих несовершеннолетних детей стала заметно падать из-за тяжелого материального положения семей и крайне низкого жизненного уровня большинства российских граждан [5, с. 216]. Встречаются случаи, когда лица, ограниченные в родительских правах или лишенные родительских прав, осознанно не принимают меры по изменению ситуации, так как хорошо осведомлены о том, что приобретение ребенком юридического статуса «оставшегося без попечения родителей» гарантирует ему социальную поддержку государства, в том числе и в, части обеспечения жилым помещением [7, с. 139]. Поэтому острым остается вопрос защиты жилищных прав детей, родители которых лишены родительских прав, несмотря на то, что ребенок при этом сохраняет право пользования жилым помещением (п. 3 и п. 4 ст. 71 СК РФ), зачастую реализовать это право вызывает проблемы, ввиду невозможности совместного проживания ребенка с таким родителем [10]. ЖК РФ допускает выселение граждан, лишенных родительских прав, если их совместное проживание с детьми, в отношении которых они лишены родительских прав, признано судом невозможным (п. 2 ст. 91) [3]. Проблема возникает, когда такие родители являются собственниками жилых помещений. При этом ст. 235 ГК РФ подобную ситуацию в качестве основания для принудительного прекращения права собственности не предусматривает [2, с. 50].

Не менее сложны ситуации, когда несовершеннолетний и родители, лишенные родительских прав, являются сособственниками жилого помещения. В данном случае, сохраняя право собственности и право пользования, ребенок также не имеет возможности их реализовать.

Таким образом, при применении на практике нормы ст. 31 ЖК РФ в отношении бывших членов семьи собственника жилого помещения, мы встречаемся с большим количеством неразрешенных вопросов, ответы на которые до сих пор отсутствуют.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 26.11.2001 №146-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №19. – Ст. 2304.

2. Дмитриева Н.Е. Об актуальных проблемах регулирования прав бывших членов семьи жилого помещения по законодательству РФ // Вестник государственного и муниципального управления. – 2015. – №1 (16). – С. 50.

3. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 №188-ФЗ (в ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – №1 (ч. 1). – Ст. 14.

4. Куемжиева С.А. Криминалистические особенности групповой методики расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. – №1 (31). – С. 111.

5. Кудрявцева Л.В. Перспективы правовой защиты несовершеннолетних / Л.В. Кудрявцева, С.А. Куемжиева // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №4–2 (10). – С. 216.

6. Кудрявцева Л.В. Проблемы правоспособности несовершеннолетних в сфере предпринимательской деятельности / Л.В. Кудрявцева, В.А. Колесникова // Символ науки. – 2016. – №9–1 (21). – С. 202.

7. Кудрявцева Л.В. К вопросу о проблемах участия несовершеннолетних в гражданских правоотношениях / Л.В. Кудрявцева, В.А. Колесникова // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 6. – №11. – С. 139.

8. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (в ред. от 03.12.2012) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – №43. – Ст. 4904.

9. Основы ювенального права: Учеб. пособ. В 3-х т. Т. 1 / С.А. Буданов, Е.Д. Волохова, С.Т. Гаврилов, А.А. Глазков [и др.]; под науч. ред. Е.Д. Волоховой, С.Т. Гаврилова, А.В. Заряева. – Воронеж, 2003. – 204 с.

10. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 №223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.

Громцева Фаина Алексеевна
магистрант
Северо-Западный филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Санкт-Петербург

РОЛЬ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА КАК ОДНОГО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ СУБЪЕКТОВ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация*: в статье рассмотрены вопросы применения судебной экспертизы и компетенции судебного эксперта в ходе рассмотрения арбитражных дел. Изучены принципы применения судебной экспертизы и роль судебного эксперта как одного из ключевых субъектов арбитражного процесса.*

Ключевые слова*: судебный эксперт, судебная экспертиза, арбитражный процесс, экспертное заключение.*

Судебный эксперт – один из ключевых участников судебного процесса любой юрисдикции. От заключения судебного эксперта по тому или иному вопросу, включённому в область его профессиональной компетенции, во многом зависит исход судебного разбирательства. Задачей судебного эксперта является содействие различным уполномоченным органам суда, следствия и дознания в установлении конкретных обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретным делам, и требующих при этом определённого уровня профессиональной компетенции в требуемой для доказывания сфере знаний.

Судебные экспертизы производятся экспертами государственных и негосударственных экспертных учреждений, сотрудниками неэкспертных учреждений, частными экспертами либо иными специалистами. Согласно ст. 55 АПК РФ экспертом в арбитражном суде является лицо, обладающее специальными знаниями по касающимся рассматриваемого дела вопросам и назначенное судом для дачи заключения в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом [1].

Государственным судебным экспертом, производящим судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей, может

быть только аттестованный сотрудник государственного судебно-экспертного учреждения, а именно: судебно-экспертных учреждений Минюста России; экспертно-криминалистических подразделений МВД России; судебно-медицинских и судебно-психиатрических учреждений Минздрава; судебно-медицинских лабораторий Минобороны России; экспертных подразделений ФСБ России и других государственных судебно-экспертных учреждений, создаваемых в порядке, определенном ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», федеральными органами исполнительной власти или органами исполнительной власти субъектов РФ [4].

Помимо государственных судебных экспертов судебные экспертизы, согласно ст. 41 ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», Арбитражного процессуального кодекса РФ, могут производить и иные лица, обладающие специальными знаниями в области науки, техники, искусства или ремесла, но не являющиеся государственными судебными экспертами, вызванные для дачи заключения. Такими судебными экспертами могут являться:

а) пенсионеры, в прошлом сотрудники государственных экспертных учреждений;

б) частные эксперты-профессионалы, у которых эта деятельность является основной;

в) эксперты – сотрудники негосударственных судебно-экспертных учреждений;

г) сотрудники неэкспертных организаций, являющиеся специалистами в необходимой области знания.

Экспертиза является самостоятельной процессуальной формой получения новых и уточнения (проверки) имеющихся вещественных доказательств. Результаты экспертных исследований, показания эксперта имеют решающее значение в судебном процессе во всех инстанциях. Поэтому участники процесса возлагают большие надежды на само заключение эксперта, т. к. оно является наиболее важным доказательством и предметом доказывания сторонами своей позиции. Тем не менее, стоит обратить внимание на то обстоятельство, что в судебной практике сохраняются проблемы в правовой регламентации назначения судебной экспертизы, её проведения и оценки заключения эксперта. Таким образом, не во всех случаях судами верно определяются соотношения между заключениями эксперта и консультациями специалиста по одному и тому же делу.

К действиям эксперта относятся: дача письменного заключения в соответствии с перечнем поставленных вопросов, знакомство с материалами дела, просьба к суду о предоставлении дополнительных материалов, участие в судебном разбирательстве. При недостаточности материалов для проведения экспертизы эксперт может отказаться от дачи заключения.

Необходимой составляющей исследования является оценка выявленных фактов, а также их прямой взаимосвязи. Такая оценка может выступать в качестве нового знания, полученного экспертом в ходе исследования.

Независимость судебного эксперта обусловливается одинаковым уровнем требований к профессиональной подготовке государственных и

негосударственных экспертов. В ст. 13 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» устанавливается порядок определения уровня профессиональной подготовки экспертов и аттестации их на право самостоятельного производства судебной экспертизы. С этой целью в ряде федеральных органов исполнительной власти созданы и функционируют экспертно-квалификационные комиссии. Причем через каждые пять лет эксперт должен подтверждать уровень своего профессионализма в указанных комиссиях. На данный момент, указанные комиссии производят аттестацию и выдают квалификационные свидетельства только государственным судебным экспертам данного ведомства. Реальная независимость эксперта возможна только при условии единых квалификационных требований к государственным судебным экспертам всех ведомств, судебным экспертам негосударственных экспертных учреждений и частным экспертам.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002), (ред. от 23.06.2016), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002), (ред. от ред. от 03.07.2016).

3. Федеральный закон от 31.05.2001 №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 05.04.2001), (в действующей ред. от 2016).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации 13 июня 1996 года №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996), (в ред. от 19.12.2016).

Гуков Арсений Эдуардович
аспирант
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

СВОБОДА СЛОВА В РОССИИ. ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

Аннотация*: в данной статье затронуты некоторые исторические аспекты развития свободы слова в России со времен Древней Руси до настоящего времени, а также рассмотрены некие тенденции развития права на свободу слова в различные исторические периоды.*

Ключевые слова*: свобода слова, Россия.*

Согласно Конституции Российской Федерации свобода слова – это гарантируемое право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Свобода слова в той или иной мере претерпела множество изменений за всё время существования Российского государства. Существует множество недоразумений и суровых фактов в истории развития данного права, однако, пройдя тяжелые исторические этапы, на данный момент, в Российской Федерации существует право на свободу слова, более менее соответствующее современным реалиям.

Некоторые исследователи полагают, что институт правотворчества на Руси берет свое начало в XI веке с момента написания «Русской правды». Ее можно считать поистине первым русским сборником правовых норм. Примерно в эти времена можно пронаблюдать появление свободы слова в зачаточном состоянии, так как, начиная с «Русской правды», граждане могли подвергнуться наказаниям, если были замечены в ереси, сговорах против власти, церкви и их представителей.

Введение Судебника Иваном Грозным в 1550 году не то чтобы ознаменовало новую веху и продвижение развития свободы слова с места, но привнесло некоторые изменения. Поменялась конкретика наказаний, а также расширился «санкционный» список, который включал в себя наказания не только за уличение в ереси, заговоры против власти и церкви, а также за подозрения в антигосударственной деятельности, шпионаже и сотрудничеством с вражескими государствами.

Реформы Петра I, как правителя, устремленного на Запад, сказались и на развитии свободы слова. Впервые при Петре I книгопечатание стало не только церковным, но и отчасти перешло в руки горожан. Были созданы конкретные цензурирующие органы: Святейший Синод контролировал церковное книгопечатание, а Изуграфская палата следила за деятельностью городских типографий. Также Петр положил конец монополии церкви на книгопечатание. В эти же времена появляется первая печатная газета «Ведомости», цензурируемая самим Императором и издававшаяся только с его специального позволения – санкции, поэтому не все выпуски могли увидеть свет. Однако Святейший Синод имел право на запрет ввоза книг из-за рубежа и перевод иностранных книг на русский язык.

Екатерина II Великая внесла свою лепту в развитие свободы слова в Российской Империи. Впервые при ее правлении книгопечатание было приравнено к промышленности, и частные лица получили возможность открывать свои типографии. Также стал возможным выпуск книг иностранными гражданами. Разумеется, до издательства доходили книги, не порочащие церковь, правительство и добронравие.

Отдельно хотелось бы заострить внимание на цензуре и свободе слова в СССР. В первую очередь, цензура в Советском Союзе имела сугубо идеологический характер. Под объекты цензурирования попадали: антисоветская пропаганда, негативные отзывы о внутреннем состоянии и внешнем положении страны и прочие нежелательные аллюзии. В отличие от Российской Империи, в СССР, напротив, информация о какой-либо религии, включая основную – христианство, преследовалась по закону, либо не проходила цензуру. Вся кино-, фото- и печатная промышленность была полностью национализирована, а абсолютно все оппозиционные издания были закрыты. Некое ослабление произошло после смерти Сталина в «Хрущевскую оттепель», когда было амнистировано множество диссидентов, однако в дальнейшем – в эпоху застоя – цензура вновь усилилась. Снова развернулась кампания против аллюзий и различных инакомыслий. Одним из существенных элементов цензуры были статьи Уголовного кодекса РСФСР №70 («антисоветская агитации и пропаганда») и №190–1 («распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский строй»). По этим статьям по данным КГБ СССР с 1958 по 1966 годы было осуждено 3448 человек, а с 1967 по 1975 годы – ещё 1583 человека [1].

Радикальное изменение ситуации в области цензуры наступило в эпоху гласности при М.С. Горбачеве. 12 июня 1990 года Верховным Со-

ветом СССР был принят Закон СССР «О печати и других средствах массовой информации», в котором было прямо указано, что *«Цензура массовой информации не допускается»* [2].

В 90-е годы можно наблюдать «один из самых демократичных» периодов свободы слова в России. Все области СМИ не подвергались жесткому цензурированию, можно было пронаблюдать различные гражданские, политические и прочие мнения во всех отраслях СМИ – начиная с радио и заканчивая мало у кого тогда имевшимся интернетом. Однако некоторые исследователи считают, что вся пресса тогда находилась под контролем олигархических групп.

Современная цензура и, в общем, свобода слова имеют двоякие признаки. С одной стороны, мы имеем, на данный момент, широкий спектр выражения своего мнения – пикеты, митинги, профсоюзы, заинтересованность СМИ и независимых журналистов, политический плюрализм и прочие блага цивилизованного общества, основанного на правах человека. Однако, согласно отчётам международной организации «Репортёры без границ», «насилие (в частности, убийства журналистов Анны Политковской и Пола Хлебникова) представляет основную угрозу свободе слова в России. По мнению организации, даже когда это насилие не исходит от представителей власти, она всё равно несёт ответственность. Одни независимые газеты вынуждены были закрыться в результате наложения на них штрафов (по приговорам судов), другие подвергаются давлению с требованием прекратить обсуждение вопросов, существенных для имиджа властей. Регулирующее СМИ законодательство не соответствует европейским стандартам. Всё это приводит к вынужденной самоцензуре на подавляющем большинстве СМИ» [3]. Также мы можем наблюдать на практике множество маршей и митингов, согласованных с властью, что говорит о демократизации общества и соблюдении права человека на свободу слова и выражения мысли. А при этом имеем уголовную статью, включающую в себя понятие «оскорбление чувств верующих», но не имеющей конкретного толкования.

В заключении хотелось бы отметить, что при рассмотрении развития свободы слова в России посредством цензуры, можно выявить тенденцию развития свободы слова в более либеральную и демократичную сторону. С каждым периодом в истории нашего государства цензура в целом смягчалась, снижался список цензурируемых объектов в той или иной мере, общество приобретало больше прав и стремилось к равноправию с той или иной скоростью. Нынешний период свободы слова в России по праву можно отнести к одному из самых демократичных, ввиду стремления развитых государств следовать международным принципам прав человека. Однако стоит отметить, что свобода слова – это достаточно молодое понятие для России, по сравнению с мэтрами демократии – Франции, Германии, Нидерландов и других государств, стремившихся к этому ни одно столетие. Взяв положительный опыт таких государств, разобравшись в своих и чужих ошибках, можно взять курс на дальнейшую и постепенную либерализацию свободы слова в Российской Федерации.

Список литературы

1. Письмо Ю.В. Андропова в ЦК КПСС №3213-А от 29.12.1975.

2. ФЗ №2421–1 от 27.12.1991 г. «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/9003299

3. Russia – 2006 Annual report «Репортёры без границ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archives.rsf.org/article.php3?id_article=17597

Жансеитова Махаббат Болатовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ПОНЯТИЕ «ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИСТИКЕ

Аннотация*: предлагаемая статья посвящена анализу термина «исполнительное производсто» в гражданском процессе Российской Федерации. Автор исследует различные точки зрения, обращая внимание на особенности правового регулирование права исполнительного производства в стране, отмечая дискуссионность указанной проблемы. На их основе делаются общие выводы о понятии «исполнительное производство» в современных условиях.*

Ключевые слова*: юрисдикция, судебное решение, право исполнительного производства, гражданское процессуальное право, права граждан, свободы граждан, должник, истец, ответчик.*

Исполнительное производство является принудительной формой реализации судебных и иных актов. Принудительное осуществление требований взыскателя и обязанностей должника – неотъемлемая часть юрисдикционной деятельности по защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов. Оставление без решения ряда существенных вопросов исполнительного производства приводит к незащищённости прав собственников, инвесторов, других заинтересованных лиц.

В настоящее время вопрос о месте исполнительного производства в системе российского права носит дискуссионный характер. В юридической литературе высказываются различные точки зрения, касающиеся этого вопроса, в частности ряд исследователей полагает, что исполнительное производство является заключительной стадией гражданского процесса.

Так, В. М. Шерстюк считает, что «исполнительное производство является составной частью механизма защиты гражданского права и заключительным этапом (стадией) его реализации» [3, с. 159].

Другие исследователи отмечают, что складывается новая отрасль, которую можно назвать гражданское исполнительное право, по аналогии с уголовно-исполнительным правом.

Существуют и другие мнения относительно места исполнительных норм в системе российского права. В частности, М.К. Юков приходит к выводу о том, что совокупность норм, регулирующих отношения по исполнению решений юрисдикционных органов, представляет собой исполнительное право. При этом М.К. Юков не считает исполнительное право самостоятельной отраслью права. Совокупность правовых норм он рассматривал в качестве вторичного образования гражданско-процессуального права, а одним из субъектов складывающихся здесь отношений называет суд [3, с. 213].

Дискуссия о том, является ли исполнительное производство стадией гражданского процесса или нет, основана на различном подходе к вопросу о моменте завершения процесса защиты права. В юридической литературе сформировались две противоположные точки зрения относительно данного вопроса.

Одни учёные полагают, что процесс защиты прав и охраняемых законом интересов завершается с момента вынесения судебного решения.

Другие считают, что этот процесс завершается, когда происходит их действительная защита посредством исполнительного производства [2, с. 42].

По нашему мнению, наиболее верной представляется вторая точка зрения, поскольку она наиболее полно отражает сущность исполнительного производства.

В соответствии с законом «Об исполнительном производстве» стороны являются активными участниками такого производства и называются взыскателем и должником. Взыскатель – лицо, в интересах которого выдан исполнительный документ, а должник – лицо, обязанное совершать по исполнительному документу определенные действия или воздержаться от них.

Следует иметь в виду, что стороны исполнительного производства не всегда тождественны истцу и ответчику в гражданских процессуальных правоотношениях. Истец становится взыскателем, ответчик – должником только при удовлетворении требований истца. В случае же отказа в удовлетворении исковых требований при наличии у ответчика судебных расходов или в удовлетворении судом встречного требования ответчика к истцу стороны в исполнительном производстве меняются местами: взыскателем становится ответчик, а должником – истец.

Кроме того, нельзя поставить знак равенства между взыскателем и должником, истцом и ответчиком еще и потому, что в качестве взыскателя и должника в исполнительном производстве могут выступать не только истец и ответчик в гражданском процессе, но и другие лица, в отношении которых, согласно закону, судебный пристав-исполнитель осуществляет принудительное исполнение различных исполнительных документов. Другими словами, понятия «взыскатель» и «должник» шире понятий «истец» и «ответчик».

Стороны исполнительного производства наделены немалым комплексом соответствующих прав и обязанностей, позволяющим им добиваться реальных результатов в своей деятельности. Так, стороны имеют право знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии, представлять дополнительные материалы, заявлять ходатайства, участвовать в совершении исполнительных действий, давать устные и письменные объяснения в процессе совершения исполнительных действий, высказывать свои доводы и соображения по вопросам, возникающим в ходе исполнения, заявлять отводы, обжаловать действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя, обращаться через пристава-исполнителя или непосредственно в суд или иной орган, выдавший исполнительный документ, с заявлением об отсрочке, рассрочке его исполнения, а также об изменении порядка и способа исполнения, об отложении совершения исполнительного производства, о его приостановлении.

Взыскатель, кроме того, вправе отказаться от взыскания, от получения предметов, изъятых у должника при исполнении, оставить за собой имущество должника, если оно не будет реализовано в двухмесячный срок, просить суд о восстановлении пропущенного для предъявления исполнительного листа или судебного приказа срока, требовать в судебном порядке от должника возмещения расходов по розыску, предъявлять организации иск о взыскании с должника суммы, не удержанной по вине этой организации [1, с. 21].

В целом, складывается мнение, что в настоящий момент необходимо продолжать работу по кодификации исполнительного законодательства. Целесообразна подготовка единого кодифицированного акта, который бы в комплексе регулировал принудительное исполнение актов федеральных судов, судов субъектов РФ, третейских судов, нотариально удостоверенных актов, актов других органов гражданской юрисдикции.

Подготовка данного акта оправдана в виде Исполнительного кодекса РФ, поскольку, по сложившейся юридической традиции и правопониманию, в отличие от закона кодекс предполагает исчерпывающее детальное правовое регулирование определенной сферы юридической деятельности.

Таким образом, многие ученые отмечают, что невозможность либо нежелание создания государством эффективного аппарата принудительного исполнения актов юрисдикционных органов в конечном итоге приводит к использованию заинтересованными лицами неправовых, в том числе криминальных способов их реализации, что в свою очередь может привести в целом к дестабилизации политической и экономической ситуации в стране, негативному влиянию на работу всех государственных органов.

Список литературы

1. Валеев Д.Х. Система процессуальных гарантий прав граждан и организаций в исполнительном производстве: Автореф. дис. … д-ра юрид. наук: 12.00.05. – Екатеринбург, 2009. – 52 с.

2. Килоев К.Г. Особенности исполнительного производства в российском законодательстве // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2014. – №5. – С. 42–43.

3. Юков М.К. Шерстюк В.М. Научно-практический комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «Об исполнительном производстве». – М.: Городец, 2000. – 345 с.

4. Рябцовская Н.М. Стороны исполнительного производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/storony-ispolnitelnogo-proizvodstva (дата обращения: 01.03.2017).

Исаева Диана Романовна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация*: в статье рассмотрено понятие «институт государственного управления» и история становления на различных этапах становления российского государства. Проведен анализ современного состояния института государственного управления.*

Ключевые слова*: государственное управление, история развития.*

В современном понимании государственное управление – это подзаконная, юридически – властная деятельность государственных органов и должностных лиц по исполнению возложенных на них полномочий, позволяющих регулировать общественные отношения [2].

Но как же проходил процесс эволюции государственного управления? Как от князя и дружины мы пришли к сложной иерархической системе?

История образования государственного управления в России уходит корнями в историю образования самой Руси. Государство может образоваться только в неоднородном обществе, регулируя отношения между различными социальными слоями, классами [3].

Государственность у славян появляется в VI веке, при переходе от родовых общин к соседским, когда начинает формироваться имущественное неравенство. Однако переходным моментом к образованию непосредственно государства является период военной демократии.

В VIII веке складываются первые протогосудартсва – то есть государственно-политические образования. 882 год знаменуется образованием Древнерусского государства.

Органами управления и власти в тот период являлись князь и дружина. Совместно с дружиной князь принимал решение о строительстве крепостей, о начале похода, сборе дани и т. д. При формировании дружины сложилась численная система управления, которая вскоре распространилась на города и общины: население делилось на десятки, сотни, тысячи, где во главе были, соответственно десятский, сотский, тысяцкий. Из дружинников формировалась княжеская администрация, главная роль в которой отдавалась представителям на местах: посадникам в городах и волостелям в сельской местности.

Однако, несмотря на некоторое развитие княжеской администрации, государственный аппарат Древнерусского государства был примитивным. Не было четкого разделения государственных и дворцовых функций.

С раннефеодальной монархией связано понятие вече, то есть место, где народ непосредственно говорил о государственных делах. В компетенцию вече первоначально входили все вопросы государственного управления, суд, законодательная деятельность.

В XIII веке начался период феодальной раздробленности. Русские князья попали в положение данников по отношению к монгольским ханам. Дани и поборы, перепись населения, карательные функции на территории русских княжеств осуществляли монгольские баскаки.

Русские князья того периода осуществляли власть только во внутренней администрации. Княжеский двор стал центром государства, поэтому главой управления становился наиболее влиятельный придворный. Придворные чины приобретали значимость чинов государственных. Именно в период феодальной раздробленности свое развитие получила дворцово-вотчинная система управления.

В XIV веке формирование государственного аппарата осуществлялось по принципу местничества – то есть системы государственной феодальной иерархии, регулировавшей отношения между членами служилых фамилий по военной и статской службах и при дворе. При местничестве боярство выступало как особая группа, главным назначением которой являлось управление государственными делами. При появлении Боярской Думы – высшего органа власти в Русском государстве, действовавшим постоянно на основе принципа местничества и профессиональной бюрократии – в ее компетенцию вошли все вопросы, связанные с управлением, законодательством и судебной властью. Как верховный орган управления, Думы были тесно связаны с приказами – органами центрального управления.

Положение Боярской Думы изменилось только в конце XVII века. Из постоянно действующего органа она превратилась в нерегулярно действующее учреждение. В 1682 году ликвидируется местничество. Начался расцвет абсолютной монархии.

Для абсолютной монархии характерно сосредоточение всей власти в руках одного лица – монарха, формирование сильного, профессионального бюрократического аппарата, ликвидация всех сословно – представительных органов.

При правлении Петра I (1689–1725) новыми чертами административной системы стали унификация, централизация и дифференциация функций аппарата управления.

В 1711 год вместо Боярской Думы был создан Сенат – законосовещательный и распорядительный орган. В 1718 году приказы были заменены коллегиями.

В 1722 году была принята Табель о рангах, которая учитывала множество обстоятельств:

1. Профессиональные качества, личная преданность, выслуга лет.
2. Высший чин мог быть присвоен только при прохождении всех низших чинов.
3. Подготовка кадров для формирования государственного аппарата стала осуществляться в специальных академиях и школах.

Благодаря этим нововведениям, управление приобрело мобильность, была усовершенствованна организация труда, установлен четкий иерархический порядок, ликвидируются сословно-представительные органы, создается новый бюрократический аппарат.

1762–1792 годы «просвещенного абсолютизма», прародительницей которого является Екатерина II.

Императрица так сформулировала задачи, стоящие перед российским монархом [4]:

1. Нужно просвещать нацию.
2. Нужно обеспечить порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы.
3. Нужно учредить в государстве эффективную деятельность полиции.
4. Нужно способствовать расцвету государства.
5. Нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям.

21 апреля 1785 года были изданы две грамоты: «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства» и «Жалованная грамота городам». Обе грамоты вводили сословия в западном смысле слова: с правами, обязанностями и привилегиями.

Государственный аппарат, созданный Екатериной II, просуществовал вплоть до реформ Александра II.

Россия в I половине XIX века была типичной абсолютной монархией. Верховная государственная власть в стране принадлежала императору. На это время приходится правление двух императоров: Александра I (1801–1825) и его младшего брата Николая I (1825–1855), которые различались по политическим взглядам, стилю управления и пониманию стоящих перед государством задач.

Для централизации государственного управления требовался пересмотр системы отраслевых органов. Постоянные реорганизации и отсутствие персональной ответственности в коллежской системе отрицательно сказывались на деятельности центрального государственного аппарата [1].

В 1802 г. был принят манифест «Об учреждении министерств». В отличие от коллегий министерства обладали большей оперативностью в делах управления, в них усиливалась персональная ответственность руководителей и исполнителей.

Порядок назначения и отстранения от деятельности министров принадлежал императору. Министры несли ответственность только перед императором, однако были обязаны ежегодно предоставлять в Сенат отчеты о проделанной работе. Министерства действовали на основе приготовленных для них инструкций, обобщали результаты своей деятельности, готовили перспективные планы на будущее. Коллегии не были упразднены, их распределили по соответствующим министерствам.

В 1811 г. издается «Общее учреждение министерств», документ, подготовленный М.М. Сперанским. В этом документе власть министров характеризовалась как высшая исполнительная. Этот правовой акт определил единообразие организации и делопроизводства. В основу организации каждого министерства был положен принцип единоначалия. Коллегии были упразднены [5].

Одновременно с образованием министерств создается Комитет министров. В компетенцию Комитета входили дела, которые невозможно было решить из-за отсутствия необходимого закона. Комитет министров являлся неправительственным, так как министры не несли ответственность перед председателем.

19 февраля 1861 г. Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права.

Государственные реформы 1860 – 70-х гг. были направлены на разделение властей при сохранении власти императора, они отразили буржуазные тенденции в развитии государственного аппарата, но вместе с тем стремились сохранить господствующее положение дворянства в политической и государственной системах.

Благодаря реформистской деятельности глав государства, сформировалось государственное управление современной России. От простых форм властной деятельности мы пришли к колоссальной системе государственного управления, непрерывно действующей, имеющей ярко выраженный правовой характер, определенную структуру, четко установленные полномочия органов [2].

Кардинальные изменения в системе институтов государственного управления привели к слаженной и устойчивой работе органов исполнительной власти современной России.

Список литературы

1. Иваненко И.Н. О состоянии законодательства о местном самоуправлении в России в начале XX века / И.Н. Иваненко, А.С. Чуева // Научный журнал КубГАУ – Scientific Journal of KubSAU. – 2014. – №98.

2. Иваненко И.Н. Правовые основы государственного и муниципального управления / И.Н. Иваненко, А.С. Чуева, А.А. Пронин; под общ. ред. М.А. Сурхаева.

3. Исаев И.А. История государства и права России: Учебник. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрист, 2004.

4. История государственного управления в России: Хрестоматия / Под общ. ред. проф. Р.Г. Пихои. – М., 2003.

5. Щепетов В.И. История государственного управления в России / Сост. М.В. Михайлова. – М., 2004.

Кузьмина Ольга Дмитриевна
студентка
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Аннотация*: в представленной статье автором предпринимается попытка анализа и систематизирования причин, повлиявших на становление правовой культуры КНР.*

Ключевые слова*: правовая культура, правовая система, историческое развитие, глобализация.*

В связи с усилением влияния Китая на экономическую и политическую стороны мировой арены на данный момент перед учеными-политологами, социологами, философами, юристами, историками остро стоят вопросы о становлении политической, партийной [3], правовой культур Китая, о причинах, повлиявших на их развитие. Предметом нашей статьи стало понятие «правовая культура» в КНР.

В последние годы понятие «правовая культура» получило большую разработку научных деятелей в работах С.Н. Кожевникова, Е.А. Лукашевой, А.Р. Ратинова, И.Ф. Рябко, В.П. Сальникова. На данный момент в литературе насчитывается более 500 различных определений, которые могут подвергнуться анализу. В общефилософском плане правовая культура отождествляется с правовой системой конкретного государства, которая складывалась большое количество времени под влиянием различных причин. Этот термин напрямую связан с современностью, где именно находят свое отражение традиции и обычаи в виде законов государства, которым подчиняются граждане. Также следует отметить, что правовая культура уходит корнями далеко в древность, когда только началось воспитание граждан того времени для понимания законов [5].

В ходе истории можно отметить существование социалистического развития в Китае, а именно историки выделяют три этапа, которые мы попытались переосмыслить и проанализировать [10].

1949–1956 гг. – первый этап, в котором основой правовой системы в тот момент являлись временные конституционные акты, что означает отсутствие цельности правовой культуры. Можно также отметить, что как раз по этой причине даже в данный период времени главную роль в развитии правовой культуры играли традиции и обычаи.

1957–1976 гг. – второй этап или так называемый период «культурной революции», именно в это время впервые появляется и главенствует термин «Правовой нигилизм». В свою очередь, правовой нигилизм означает уменьшение влияния законодательства на общественные отношения, то есть фактически общество отказывалось следовать конституционным канонам времени, следовательно, недавно заложенная основа правовой системы была разрушена.

конец 70-х годов по наше время – завершающий этап, данный промежуток времени совершенно противоречит предыдущему, так как начинается активная законодательная деятельность. Главное доказательство

этому – принятие конституции КНР в 1982 году, которая во многом соответствует Конституции 1954 года. Также в это время происходит перерождение экономической деятельности посредством хозяйственной реформы (усиление самостоятельности предприятий, увеличение денежного оборота, введение в денежный оборот средства иностранного капитала), что тоже свидетельствует о становлении китайской правовой культуры на новую ступень.

Таким образом, социализм повлиял на развитие правовой системы в Китае. Также обращаясь к причинам, повлиявшим на становление правовой культуры КНР, следует отметить и другие подходы к этой проблеме, которые следует рассмотреть. Как уже было сказано, историческое развитие заложило основу сознания граждан, что вся деятельность должна быть направлена на получение благ в первую очередь, что означает воспитание общества следовать ритму жизни так, чтобы каждый член общества приносил ему пользу, также отождествляется с существованием любви к профессиональному труду. Большую роль в развитии правовой культуры сыграло конфуцианство в силу своего значительного влияния на формирование личностно-психологических особенностей китайцев [6]. И в свою очередь – основные понятия философии Конфуция – ren 仁 (любить других, человек) и li礼(ритуал, порядок) Оба понятия гармонично дополняют друг друга в идеологии правовой системы Китая таким образом, что каждый гражданин осознает необходимость своей профессиональной деятельности в обществе, улучшая духовную и материальную стороны государства. Еще одной из причин является влияние культуры Великобритании – существование колоний на острове Гонконг с 1843 по 1949 годы [4]. В результате Опиумных войн между Великобританией и Китаем, Гонконг переходит под суверенитет Британии. Соответственно, тесное экономическое и политическое взаимодействие Китая и Великобритании также сыграло большую роль, ведь в Великобритании в тот момент был заложен фундамент торгового (экономического права), которое было заимствовано от Рима, а именно основы права и общественных отношений [9].

Таким образом, в современности проблема является все еще актуальной, так как становление правовой культуры всегда направлено на улучшение жизни субъектов права, улучшение уровня правового знания и выражения уважения со стороны субъекта к правовым канонам. В свою очередь, правовая культура разных государств различна, потому что главным фактором выступают общественные отношения, где большую роль играет человеческий фактор. То есть воспитание определенного народа, закрепленная за ним мораль будут играть главную роль в определении правовой системы. Современная правовая культура КНР представляет собой симбиоз глубоко укоренившихся традиций и прогресса развития систем права. Если отталкиваться от современного положения дел, то можно заметить тенденцию глобализации [8] и проникновения западных языков и культуры в культуры Востока [7; 11]. Эти процессы носят в себе двойственный характер. Во-первых, процесс глобализации нарушает сохранение неповторимости правовых культур различных государств. То есть заимствование новых течений другими государствами, отчего сложнее становится соблюдать старые каноны, которые должны решать все общественные отношения [12], что является главным фактором. Также зарубежный опыт оказывает помощь в совершенствовании системы права.

Глобализация оказывает положительное влияние, если нужно заимствовать не всю налаженную работу за рубежом, а лишь определённые детали, которые могут способствовать улучшению и развитию национальных институтов [2].

Исходя из вышесказанного, посредством укрепления моральных устоев, обычаев государств и обращению к правовому опыту можно найти путь «золотой середины», чему способствует глобализация. Так как правовую культуру определяют непосредственно принятая мораль каждого гражданина вместе с провозглашенной государственной идеологией.

Список литературы

1. Абрамов В.А. Глобализирующийся Китай: грани социокультурного измерения. – М.: Восточная книга, 2010. – 239 с.

2. Баранов П.П. Аксиология юридической деятельности / П.П. Баранов, А.П. Окусов. – Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 2003. – 364 с.

3. Баринкова А.В. К вопросу о типологических характеристиках партийной системы КНР / А.В. Баринкова, Е.В. Кремнев // Китай: история и современность: Материалы IX Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Смирнов. – 2016. – С. 220–225.

4. Берман Г.Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 624 с.

5. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. – Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного университета, 2000. – 52 с.

6. Кобжицкая О.Г. Роль конфуцианства в формировании личностно-психологических особенностей китайцев // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: Материалы V международной научно-практической конференции / Отв. ред. Д.В. Буяров, Д.В. Кузнецов, Н.В. Киреева. – 2015. – С. 367–369.

7. Кузнецова О.В. К вопросу об использовании англо-американизмов в дискурсе корейских СМИ // Актуальные проблемы научной мысли: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный Центр «Аэтерна» / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – 2014. – С. 94–97.

8. Макеева С.Б. Особенности социологического осмысления процесса глобализации современного мирового сообщества // Сборник статей по итогам научно-исследовательской работы института социально-политических систем Читинского государственного университет за 2009–2010 гг. – Чита, 2010. – С. 15–23.

9. Пронина М.А. Правовая культура в Китае, России и Великобритании: Понятие, содержание, взаимодействие // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 1–4.

10. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение. Основные правовые системы современности. – М.: Юристъ, 2003. – 448 с.

11. Терехова Н.В. Время синтеза: траектории влияния американской культуры на современное китайское общество // Успехи современного естествознания. – 2005. – №2. – С. 100–101.

12. Шишмарева Т.Е. Некоторые аспекты каноноведения в Китае // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – №4. – С. 155–161.

Ляхова Анжелика Ивановна
канд. юрид. наук, доцент
Ляхов Владислав Андреевич
студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация**: в представленной статье авторами рассматриваются проблемные аспекты реализации права осужденных, находящихся в пенитенциарных учреждениях, на медицинскую помощь и механизмы реализации данного права.*

***Ключевые слова**: права человека, юридические гарантии, пенитенциарные учреждения, осужденные.*

Статьей 17 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина гарантируются государством исходя из общепризнанных принципов и норм международного права.

Основы правового положения осужденных находят свое закрепление в ст. 10 УИК РФ, где указывается, что РФ «уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных, обеспечивает законность применения средств их исправления, их правовую защиту и личную безопасность при исполнении наказаний» [1].

Согласно данным Федеральной службы исполнения наказаний, по состоянию на 1 февраля 2017 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 626 282 чел., что на 30000 чел. меньше, чем в 2016 году [4]. Однако в целом, нельзя говорить, что идет сокращение количества заключенных в РФ. Так, если проанализировать динамику количества заключенных в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, то следует отметить, что она изменяется неравномерно. Наибольший «скачок» снижения количества заключенных произошел в период 2010–2011 гг., что, на наш взгляд, связано в первую очередь с проведением масштабной амнистии, в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. По ее итогам на свободу вышли 15,2% заключенных. В целом, наблюдается снижение количества заключенных, с 2009 года их число сократилось на 242,8 тыс. человек. В периоды с 2011 по 2016 год количество заключенных остается практически стабильным и составляет в среднем 650 тыс. заключенных [4].

Однако, общее снижение количества числа заключенных в местах лишения свободы, не сказывается на количестве нарушений, связанных с ущемлением их прав и законных интересов. Так, М.Б. Малинин считает, что проблема нарушения прав и свобод заключенных представляется одной из наиболее значимых в уголовно-исполнительной системе, а, следовательно, необходима разработка новых способов и методов обеспечения и защиты этих прав, которые должны быть реализованы на различных

уровнях правообеспечительного механизма [2, с. 110]. Одним из действенных элементов данного механизмы является деятельность Уполномоченного по правам человека в данной сфере.

Важным аспектом обеспечения прав и свобод лиц, находящихся на содержании в пенитенциарных учреждениях, является реализация их права на здоровье и медицинскую помощь. Согласно статистическим данным наиболее распространенной причиной высокого уровня смертности является широкая распространенность инфекционных заболеваний, в том числе и таких чрезвычайно опасных как туберкулез и ВИЧ [5]. По данным исследования на 2015 год в местах лишения свободы содержалось 645 тыс. заключенных, и из них 61125 имели инфекционное заболевание (на 2014 год этот показатель составлял 57607 из 675 тыс.), которое в 85% случаев заканчивается летальным исходом. Объясняется это тем, что в исправительных учреждениях используется старое медицинское оборудование с истекшим сроком эксплуатации, остро ощущается нехватка необходимых лекарств, перевязочного материала и т. д. Кроме того, в качестве одной из причин высокой смертности является несвоевременное оказание необходимой медицинской помощи, либо ее полное отсутствие [3, с. 79]. Немаловажным аспектом смертности является то, что в местах лишения свободы отбывают наказание те осужденные, которые имеют тяжелое заболевание, несовместимое с отбыванием наказания, что также является прямым нарушением их права на жизнь и здоровье.

Принимаемые на сегодняшний день, меры по обеспечению права осужденных на медицинскую помощь, не всегда являются эффективными, что требует более тщательной законодательной регламентации механизма защиты данного права.

Список литературы

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 №1-ФЗ (ред. 13.07.2015) // Российская газета. – 1997, 16 января.

2. Малинин В.Б. Уголовно-исполнительное право: Учебник / В.Б. Малинин, Л.Б. Смирнов. – М.: Проспект, 2009. – С. 197.

3. Михлин А.С. Уголовно-исполнительное право: Учебник / А.С. Михлин. – М.: Юстицинформ, 2008. – С. 239.

4. Сводные статистические сведения о количестве заключенных в РФ за период 2009–2017 гг. // Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fsin.su/

5. Сводные статистические сведения об уровне смертности среди заключенных в РФ за период 2009–2015 гг. // Фонд «В защиту прав заключенных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zashita-zk.org/stats

Манзий Сергей Валерьевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ ВРЕДА, ПРИЧИНЁННОГО ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

***Аннотация**: предлагаемая статья посвящена изучению вреда, который может быть причинен источником повышенной опасности, и проблемам, которые могут возникнуть при возникновении обязательств, связанных с компенсацией причинённого вреда. Основанием возникновения обязательства по возмещению вреда, причиненного источником повышенной опасности, выступает наличие причиненного вреда. Определение основания возникновения данного обязательства позволяет установить условия его возникновения. В качестве таких условий выступает наличие источника повышенной опасности и установление причинной связи между действием источника повышенной опасности и возникшим вредом.*

***Ключевые слова**: источник повышенной опасности, имущественное положение, ответственность, имущественный вред, вред здоровью, правовое регулирование, обязательство.*

В п. 2 ст. 1064 ГК РФ содержатся два положения: первое гласит, что «лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине»; второе закрепляет правило, согласно которому «законом может быть предусмотрено возмещение вреда и при отсутствии вины причинителя вреда» [1].

При возложении ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (п. 1 ст. 1070 ГК РФ) установлено, что подобный вред возмещается «в полном объеме независимо от вины должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда в порядке, установленном законом».

Если учитывать степень вины потерпевшего и имущественное положение лица, причинившего вред (абзац второй п. 2 ст. 1083 ГК РФ), то «При грубой неосторожности потерпевшего и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины...» [1].

При определении оснований возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуги (часть первая ст. 1095 ГК РФ): такой вред «подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара, лицом, выполнившим работу или оказавшим услугу (исполнителем), независимо от их вины и от того, состоял потерпевший с ними в договорных отношениях или нет» [1].

Концепция «виновного с исключениями начала» находит отражение в определении оснований ответственности за нарушение обязательства (абзац первый п. 1 ст. 401 ГК РФ): «Лицо, не исполнившее обязательство либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности» [1].

В то же время в норме п. 3 этой статьи, предусматривающей, что «лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы», проявляют себя две концепции: и концепция «двух начал», и концепция «объективных моментов» [5].

Итак, сочетание указанных концепций при оформлении нормативных предписаний возможно, однако это лишний раз подтверждает неоднозначную оценку всех тех ситуаций возложения негативной обязанности на лицо, нарушившее субъективное право другого лица, которые по смыслу действующего гражданского законодательства выступают проявлением принципа «ответственности за вину». Поэтому, как и пятьдесят лет назад, остаются актуальными замечание и напутствие О.А. Красавчикова: «Преодолевая допущенные ранее ошибки, абсолютизацию некоторых правовых взглядов и идей, необходимо, очевидно, отказаться от бытующего в нашей научной практике «сваливания в одну кучу» любых невыгодных имущественных последствий, предусмотренных законом, на случай совершения неправомерных действий субъектами гражданского права» [3, с. 138]; «учитывая слабые и сильные стороны существующих представлений, необходимо, очевидно, продолжить поиски теоретической конструкции, которая позволила бы не только дать последовательное обоснование общих начал гражданско-правового возмещения вреда, но и объяснить единство рассматриваемого рода ответственности, а также определить место каждого отдельного вида и его особенности в пределах данного рода» [3, с. 128].

В современной доктрине существуют подходы, которые по неизвестной причине не замечаются правоприменителем и законодателем, но отличаются должной степенью аргументированности и достоверности. Указанные подходы позволяют иначе посмотреть на всю систему способов восстановления затронутой имущественной сферы одних субъектов гражданского оборота противоправными действиями других.

Так, в частности, В.В. Груздев приходит к выводу о том, что гражданско-правовой ответственности как разновидности юридической ответственности не существует. Тому причиной стали устоявшиеся в доктрине гражданского права конструкции типа «ответственность без вины», «ответственность за чужие действия», «ответственность без осуждения» и т. п. В.В. Груздев, отталкиваясь от устоявшихся в правовой науке общих подходов к пониманию ответственности в праве, заключает: признание «сверхспецифики» гражданско-правовой ответственности ставит перед исследователем поистине неразрешимую задачу – охватить научным понятием явление, сущностные черты которого во многом не согласуются с признаками ответственности как родового понятия [2, с. 168–178].

Соответственно, для возложения какой-либо гражданско-правовой негативной обязанности, например, возместить убытки либо причиненный вред, достаточно установить сам факт нарушения гражданско-правового обязательства или факт причинения вреда. Кредитору в регулятивном обязательстве или потерпевшему в случае причинения вреда нет необходимости доказывать вину должника или причинителя вреда. Эти лица несут негативную обязанность лишь за наличие самого факта наступления вредоносных последствий. Кредитору (потерпевшему) безразлично, вследствие какого виновного или случайного (субъективно-невиновного) действия должника (причинителя вреда) был причинен ущерб имущественной сфере кредитора (потерпевшего). Вместе с тем должник (причинитель вреда), которому было предъявлено соответствующее восстановительное требование, может снять с себя бремя несения негативных последствий, если только докажет, что он не виновен в нарушении обязательства (или причинении вреда).

Таким образом, основанием возникновения обязательства по возмещению вреда, причиненного источником повышенной опасности, выступает наличие причиненного вреда. Определение основания возникновения данного обязательства позволяет установить условия его возникновения. В качестве таких условий выступает наличие источника повышенной опасности и установление причинной связи между действием источника повышенной опасности и возникшим вредом.

При этом если сам источник повышенной опасности представляет собой повышенно опасную подвижную среду [4, с. 82–89], то действие источника повышенной опасности объективируется за счет проявления любого из его элементов. Например, в качестве источника повышенной опасности может выступать промышленное производство в рамках конкретного предприятия. Данный источник повышенной опасности внешне может оформляться за счет огороженной территории. В то же время некоторые виды производств могут исключать возможность его закрепления за одной и той же территорией.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.07.2016 года) // СЗ РФ. – 2001. – №49. – Ст. 4552 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/1/#block_10000#ixzz4Q307deg6

2. Груздев В.В. Гражданско-правовая защита имущественных интересов личности: Дис. … д-ра юрид. наук: 12.00.03. – Томск, 2014. – 350 с.

3. Красавчиков О.А. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. – М.: Юридическая литература, 1966. – 200 с.

4. Соломин С.К. К вопросу о понятии источника повышенной опасности / С.К. Соломин, Н.Г. Соломина // Закон. – 2014. – №12. – С. 82–89.

5. Соломина Н.Г. К вопросу о возникновении обязательства по возмещению вреда, причиненного источником повышенной опасности // Право и экономика. – 2016. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/57288198/#ixzz4VcwXcWNA

Мукан Бауыржан Нурланович
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВОПРЕЕМСТВО И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация*: в предлагаемой статье автор на основе анализа различных точек зрения говорит о том, что не исключают признание универсальности наследственнного правовпреемства отдельные случаи сингулярного наследственного преемства. Соответственно, автор приходит к выводу, что не прекращение, а изменение правоотношения и, прежде всего, в субъектном составе (происходит замена одного субъекта другим) с одновременным переходом субъективных прав и (или) обязанностей от правообладателя к правопреемнику представляет собой правопреемство при наследовании.*

Ключевые слова*: наследственные правоотношения, наследство, наследник, наследодатель, имущественные права, юридическая обязанность, наследственное правопреемство.*

В цивилистической доктрине вызывала достаточно острые дискуссии ученых всеобщность универсального характера наследственного правопреемства. Некоторые из них считали, что наследование может осуществляться в сингулярном порядке. Они имели в виду те ситуации, когда происходил переход к наследнику по закону, который проживал с наследодателем, предметов обычной домашней обстановки и обихода. При этом наследник не должен был относиться к той очереди, которая призывается к наследованию [8, с. 447].

Мы рассмотрим по данному вопросу действующее гражданское законодательство Российской Федерации. Как известно иерархию нормативных правовых актов представляют собой источники наследственного права России. В ч. 4 ст. 35 Конституции Российской Федерации [6] закреплено: «Право наследования гарантируется». Названные конституционные положения находят свое развитие в гражданском законодательстве, частности, в третьей части ГК РФ [2].

Понятие универсального правопреемства, закрепленное законодателем в п. 1 ст. 1110 ГК РФ [2] предполагает, что к наследникам переходят не отдельные субъективные имущественные права и обязанности, а их комплекс как единое целое, принадлежащее умершему. Таким образом, переход к наследникам не только прав, но и обязанностей умершего, в один и тот же момент – со дня открытия наследства (п. 4 ст. 1152 ГК РФ), и означает универсальность правопреемства.

По данному вопросу достаточно интересна точка зрения Б.М. Бирюкова, который пишет о том, что неизменный вид при наследовании означает, что никто не может поменять наследство, изменить его, что-либо добавить или, наоборот, что-либо из него изъять. Наследство должно оста-

ваться в неизменном виде до того момента, пока оно официально не перешло к лицам, ставшим наследниками. Моментом универсального правопреемства считается время, в которое произошла смерть [1, с. 142].

Мы считаем, что подобная трактовка универсальности нисколько не изменяет и не уничтожает наследственное правопреемство и цельность его конструкции. В данном случае всего лишь четко разграничиваются те наследственные отношения, которые возникают по различным основаниям (по закону и по завещанию), но по поводу одного наследства. Становится понятным, что как единое целое принимают наследственное имущество все наследники. В данном конкретном случае нельзя не упомянуть о том, что пропорционально долям наследников в наследственном имуществе распределяются имеющиеся долги в составе наследства.

Проблема заключается в том, что в современной юридической литературе подвергается сомнению абсолютность универсального правопреемства. Указанное иллюстрирует точка зрения А.И. Масляева, который указывает: «...в редких случаях наследования по завещанию возможна ситуация, исключающая возникновение универсального правопреемства при наследовании, например, при определении наследодателем в завещании конкретных вещей в адрес конкретных наследников, при том, что какого-либо имущества (в том числе и долгов) у наследодателя не было» [3, с. 442].

Согласно точки зрения А.С. Михайловой, если следует раздробление наследственного имущества или если оно обременяется отдельной обязанностью (завещательный отказ, возложение) в пользу третьих лиц, то по отношению к общей массе наследства в таких случаях можно говорить о сингулярном правопреемстве [7, с. 7].

Так же исследованием права наследования занимался Б.М. Гонгало, который перечислил три правомочия наследника: принять наследство, отказаться от него, не принимать его [8, с. 448]. Следует помнить, что в случаях произвольного вмешательства иных лиц в принудительном порядке может защищаться любое субъективное право. Наследнику как субъекту гражданского права предоставляется возможность защищать в судебном порядке те права, которые возникают в порядке, установленном нормами наследственного права. Именно в этом заключается особенность наследственного правоотношения.

Изменение в правоотношении представляет собой правопреемство при наследовании. В данном случае осуществляется замена одного субъекта другим с одновременным переходом субъективных прав либо обязанностей от правообладателя к правопреемнику. Соответственно как таковое правоотношение не прекращается, поскольку продолжает существовать в измененном виде. Совпадение юридических свойств прекращающегося правоотношения и вновь возникающего вместо него мы может наблюдать в данном конкретном случае.

Кроме того, мы считаем, что следует согласиться с мнением Е.Н. Киминчижи о том, что данное совпадение происходит относительно объекта правоотношения и его содержания (прав и обязанностей). Если при смене субъекта меняются юридические свойства каких-либо элементов правоотношения, то правопреемство не может являться универсальным [5, с. 18].

Таким образом, нельзя полностью исключать сингулярную форму, рассматривая правопреемство при наследовании как универсальное. Однако не исключают признание его универсальности в целом отдельные случаи сингулярного наследственного правопреемства. Например, гражданин, обладающий имуществом (имущественными правами), посредством составления завещания либо молчаливого согласия с установленным в законе порядком наследования может осуществить его передачу правопреемникам. Становится понятным, что правовая конструкция наследования по завещанию вытекает из непосредственно выраженной воли наследодателя, а наследования по закону – из предполагаемой. Получается, что если наследодатель не сделал волеизъявления о судьбе своего имущества, то он согласен с распределением наследства, которое закреплено в законе, поскольку, он именно так и распределил бы его сам, будучи здравомыслящим человеком [4, с. 24].

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в ч. 3 ГК РФ, отдан приоритет наследованию по завещанию. Согласно буквальному толкованию положений п. 2 ст. 1111 ГК РФ, наследование по закону имеет место, когда оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, когда ГК РФ устанавливает приоритет наследования по закону над наследованием по завещанию. Здесь учитывается право на обязательную долю, которая установлена ст. 1149 ГК РФ. Кроме того, отказ наследника по завещанию в пользу наследника по закону называют в качестве исключения.

Итак, сроком на принятие наследства ограничена установленная в законе возможность перехода прав и обязанностей наследодателя к наследникам. С моментом открытия наследства вне зависимости от основания наследования связано начало течения указанного срока. Закон связывает возникновение наследственного правоотношения с таким сроком.

Согласно ст. 1113 ГК РФ, моментом открытия наследства являются следующие обстоятельства:

1) фактическая смерть гражданина, подтвержденная свидетельством о смерти, выданным органом записи актов гражданского состояния;

2) юридическая смерть гражданина, подтвержденная соответствующим решением суда и выданным на основании данного решения свидетельством о смерти.

Если в решении суда определена дата смерти гражданина (п. 3 ст. 45 ГК РФ), то именно она является днем открытия наследства, с момента которого связана и осведомленность о нем, предусматривающая возможность восстановления срока для его принятия.

Таким образом, не исключают признание его универсальности в целом отдельные случаи сингулярного наследственного преемства. Не прекращение, а изменение правоотношения и, прежде всего, в субъектном составе (происходит замена одного субъекта другим) с одновременным переходом субъективных прав и (или) обязанностей от правообладателя к правопреемнику представляет собой правопреемство при наследовании.

Список литературы

1. Бирюков Б.М. Наследование. Дарение. Пожизненная рента. Вопросы правового регулирования. – 2-е изд. – М.: Ось-89, 2006. – 256 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.07.2016 года) // СЗ РФ. – 2001. – №49. – Ст. 4552 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/1/#block_10000#ixzz4Q307deg6

3. Гражданское право. Часть третья: Учебник для / Отв. ред. В.П. Мозолин. – М.: Юрситъ, 2010. – 968 с.

4. Димитриев М.А. К вопросу о наследовании в российском гражданском праве // Юрист. – 2012. – №8. – С. 22–25.

5. Киминчижи Е.Н. Право наследования как секундарное право // Наследственное право. – 2010. – №4. – С. 17–19.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) Российская газета. – 25 декабря 1993 г. – №237 // Справочно-правовая система «Гарант» / НПП «Гарант-Сервис».

7. Михайлова А.С. Возникновение и развитие института наследования в гражданском праве России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук: 12.00.03. – Краснодар, 2003. – 194 с.

8. Харсеева В.Л. Проблемы правового регулирования универсального правопреемства // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №2. – С. 447–449.

Нуруллина Раиля Ильгамовна
магистрант
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ

Аннотация*: в представленной статье автором проанализировано понятие «наследование по завещанию», в работе также рассмотрены юридические признаки завещания.*

Ключевые слова*: завещание, наследование по завещанию, юридические признаки завещания.*

В Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) наследованию по завещанию посвящены 23 статьи (ст. 1118–1140 ГК РФ) [1]. Наследование по завещанию в соответствии с частью третьей ГК РФ считается приоритетным основанием наследования (ст. 1111 ГК РФ). Большинство новых норм Кодекса способствуют пониманию гражданами положительного значения завещания – возможность распорядиться своим имуществом по своему усмотрению.

По мнению М.В. Карпычева, лицо имеет полное право свободно распоряжаться своим имуществом. В том случае, если лицо не согласится с порядком наследования, установленным законом, то может самостоятельно определить круг своих наследников. Для этого и требуется составление распоряжения – завещания [2, с. 359].

М.Б. Смоленский считает, что завещание является односторонней сделкой, выражающая, с одной стороны, волю наследодателя при определении дальнейшей судьбы наследственной массы, а с другой – создающая права и обязанности для наследников, но только после открытия наследства [4, с. 147].

Завещание представляет собой личное распоряжение гражданина, составленное в письменной форме на случай своей смерти, т.е. волеизъявление по поводу судьбы принадлежащего ему имущества и назначения

наследников, сделанные в форме установленной законом (п. 1 ст. 1118 ГК РФ).

В ст. 1118 ГК РФ перечислены юридические признаки, характерные завещанию.

1. Завещание может совершать гражданин, обладающим дееспособностью в полном объеме (п. 2 ст. 1118 ГК РФ), т.е. он полностью отдает отчет своим действиям и руководствуется ими. Полная дееспособность наступает с 18 лет или в порядке эмансипации. Завещание признается недействительным, если оно составлено недееспособным гражданином. Также гражданин может потерять дееспособность после совершения завещательного распоряжения, в этом случае, оно будет признаваться действительным и не потеряет юридической силы.

2. Завещание совершается только лично (п. 3 ст. 1118 ГК РФ). Завещания по доверенности не совершаются. Завещатель, кроме подписи собственноручно, указывает на завещании также такие данные, как свою фамилию, имя, отчество. Эти данные необходимы в определенных случаях для проведения судебно-почерковедческой экспертизы. Также законом предусмотрено процессуальное оформление завещания в тех случаях, когда завещатель не может собственноручно подписать завещание в силу своих физических недостатков или неграмотности. В таких случаях подпись ставит рукоприкладчик, причем перечень причин этих действий законодателем ограничен и является исчерпывающим в п. 3 ст. 1125 ГК РФ.

3. Завещание содержит распоряжение только одного лица (п. 4 ст. 1118 ГК РФ). Завещание не может совершаться двумя или несколькими гражданами. В этом случае такое распоряжение будет называться не завещание, а двусторонняя сделка, что и будет противоречить представлению российского законодательства о порядке и форме составления завещания как односторонней сделки.

4. Завещание является односторонней сделкой (п. 5 ст. 1118 ГК РФ).

Для завещания как односторонней сделке соответствуют:

– выражение воли только одного лица;

– элемент условности, так как акт составления завещания не является бесповоротным и необратимым до тех пор, пока не наступила смерть завещателя. До этого завещатель вправе в любой момент внести изменения или отменить завещание полностью или только частично, также совершить новое. Условность выражается и тем, что в момент смерти наследодателя завещанного имущества может и не быть в полном объеме или в его части;

– отсутствие надобности согласия лиц, в пользу которых составляется завещание, т.е. не требуется встречное волеизъявление наследников или иных лиц.

Завещание относится к срочным сделкам, поскольку смерть завещателя неизбежна. Поэтому к завещанию применяются нормы ГК РФ о сделках, об обязательствах и о договорах, что не противоречит закону, одностороннему характеру и существу завещания.

Ничтожны как отказ от права сделать завещание, так и оговорка о неотменяемости завещания в соответствии с п. 2 ст. 9 ГК РФ. Завещание является фидуциарной сделкой, т.е. имеет доверительный характер [3, с. 53–54].

Таким образом, наследование – это переход имущественных, а в ряде случаев также личных неимущественных прав и обязанностей умершего лица к его преемникам на основаниях и в порядке, которые предусмотрены нормами действующего законодательства, т.е. это личное распоряжение завещателя. Наследование по завещанию можно считать приоритетным способом наследования, что объясняется тенденцией возрастания роли завещания при определении дальнейшей судьбы имущества после смерти наследника. Завещание является односторонней сделкой, т.к. содержит волеизъявление только одной стороны – завещателя. Завещатель не обязан кому-либо сообщать о совершении завещания, его содержании, изменении или отмене.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с изм. от 03 июля 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – №49. – Ст. 4552; 2016. – №27. – Ч. II. – Ст. 4266.

2. Гражданское право: Учебник. В 2 т. Т. 2 / Под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина, А.А. Демичев [и др.]. – М.: Форум, Инфра-М, 2016. – 560 с.

3. Наследственное право: Учебное пособие / С.З. Женетль, О.В. Володина. – 4-е изд. – М.: Форум, Инфра-М, 2016. – 188 с.

4. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. – М.: РИОР: Инфра-М, 2014. – 430 с.

5. Понятия и признаки завещания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://setref.ru/188502.html (дата обращения: 27.12.2016).

Пантюшов Олег Викторович
адвокат, член Адвокатской палаты г. Москвы
Адвокатский кабинет «Защита»
г. Москва

НАПРАВЛЕНИЕ УТОЧНЕННОГО ТРЕБОВАНИЯ ОБ УПЛАТЕ НАЛОГА

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы, которые возникают при изменении налоговой обязанности и возникновении на этом основании обязанности налогового органа направить налогоплательщику уточненное требование об уплате налога.*

Ключевые слова*: уточненное налоговое требование, изменение налоговой обязанности, требование об уплате налога.*

В силу положений п. 1 ст. 23 НК РФ налогоплательщики обязаны уплачивать законно установленные налоги; исходя из норм ст. 44 НК РФ, обязанность по уплате налога или сбора возникает, изменяется и прекращается при наличии оснований, установленных НК РФ или иным актом законодательства о налогах и сборах.

Обязанность по уплате конкретного налога или сбора возлагается на налогоплательщика и плательщика сбора с момента возникновения установленных законодательством о налогах и сборах обстоятельств, предусматривающих уплату данного налога или сбора и прекращается уплатой налога и (или) сбора налогоплательщиком или плательщиком сбора или с возникновением иных обстоятельств, с которыми законодательство о

налогах и сборах связывает прекращение обязанности по уплате соответствующего налога или сбора.

Пунктом 2 ст. 44 НК РФ установлено, что обязанность по уплате конкретного налога или сбора возлагается на налогоплательщика и плательщика сбора с момента возникновения установленных законодательством о налогах и сборах обстоятельств, предусматривающих уплату данного налога или сбора.

Таким образом, обязанность по уплате конкретного налога возникает, изменяется либо прекращается на основании закона, а не в силу волеизъявления налогового органа. К компетенции налоговых органов ни нормами НК РФ не иными нормативными актами не отнесены полномочия по освобождению конкретных налогоплательщиков от исполнения обязанностей по уплате тех или иных налогов и сборов.

В НК РФ установлены правила принудительного взыскания налога при наличии обязанности по уплате налога. Возникновение обязанности по уплате налога является безусловным основанием для начала процедуры принудительного взыскания налога. Начало процедуры принудительного взыскания налога – это выставление налогового требования.

Пунктами 1 и 2 статьи 69 НК РФ определено, что требованием об уплате налога признается письменное извещение налогоплательщика о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить в установленный срок неуплаченную сумму налога. Требование об уплате налога направляется налогоплательщику при наличии у него недоимки.

В требовании указываются сведения о сумме задолженности, размере пеней, начисленных на момент направления требования, сроке исполнения требования, а также мерах по взысканию налога и обеспечению исполнения обязанности по уплате налога, которые применяются, если налогоплательщик не исполнит требование (п. 4 ст. 69 НК РФ).

Во всех случаях требование должно содержать подробные данные об основаниях взимания налога, а также ссылку на положения законодательства о налогах и сборах, которые устанавливают обязанность налогоплательщика уплатить налог. В соответствии с *п. 8 ст. 69* НК РФ и *п. 3 ст. 70* НК РФ, правила данных статей применяются также в отношении требования об уплате пеней и штрафов и сроков их направления.

Из взаимосвязанных положений ст. ст. 45, 46, 47, 69, 70, 76 НК РФ и правовой позиции, выраженной в Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 27.12.2005 №503-О, следует, что требование налогового органа об уплате налога (пеней) является мерой государственного принуждения.

НК РФ допускает, что налоговая обязанность может измениться в процессе принудительного взыскания налога. Из положений пунктов 2 и 3 статьи 44, а также пунктов 2 и 3 статьи 78 НК РФ следует, что изменением налоговой обязанности является изменение ее содержания на основании принятия нормативного правового акта, который изменяет закон, определявший содержание налоговой обязанности и имеющий при этом обратную силу, либо на основании зачета налоговым органом излишне уплаченных или взысканных сумм налогов, пеней, штрафов после направления налогоплательщику первоначального требования, либо на основании предоставления налогоплательщику рассрочки (отсрочки) уплаты налога.

В случае если обязанность налогоплательщика по уплате налога изменилась после направления требования об уплате налога, сбора, пеней и штрафа, т.е. после возбуждения процедуры принудительного взыскания недоимки, налоговый орган обязан направить указанному лицу *уточненное требование* (статья 71 НК РФ).

Статьями 45–47, 69, 70 НК РФ установлена последовательность осуществления налоговым органом действий по принудительному взысканию с налогоплательщика недоимок по уплате налогов и сборов – процедура принудительного взыскания, первым этапом осуществления которой в любом случае является направление налогоплательщику требования об уплате налога (сбора), пеней, штрафов.

В НК РФ не сказано, что делать с первоначальным налоговым требованием, которое было выставлено до изменения налоговой обязанности. В НК РФ также не указаны последствия, которые возникают в рамках процедуры принудительного взыскания налога при изменении налоговой обязанности.

Изменение налоговой обязанности после начала процесса взыскания налога означает, что первоначально выставленное налоговое требование не может являться основанием для взыскания налога. А это означает, что процедура принудительного взыскания налога должна быть прекращена.

«…инспекция обязана направлять уточненное требование и на основании него начать новую процедуру принудительного взыскания. В рассматриваемом случае, в связи с изменением подлежащих уплате сумм налога, начавшаяся процедура принудительного взыскания должна быть прекращена, а новая процедура на основании уточненного требования возбуждена» – Постановление ФАС Центрального округа от 15.11.2012 по делу №А68–3136/2012

Изменение обязанности по уплате налогов означает, что под воздействием определенных обстоятельств, установленных в законе, изменились либо срок уплаты налога, либо его сумма. «…изменение обязанности по уплате налогов означает, что под воздействием определенных обстоятельств изменились либо срок уплаты налога, либо его сумма» – Постановление Арбитражного суда Московского округа от 20.07.2015 № Ф05–8951/2015 по делу №А41–64948/14

Требование об уплате налога – ненормативный акта налоговой службы, который сам по себе может нарушать права и законные интересы налогоплательщика. Неисполнение налоговым органом обязанности по выставлению уточненного требования будет означать, что грубо нарушена процедура досудебного взыскания налога. Налогоплательщик не получил уточненного налогового требования, вследствие изменения налоговой обязанности, значит, не может исполнить свои налоговые обязательств надлежащим образом по вине налогового органа.

Нарушение досудебного порядка урегулирования налогового спора влечет оставление поданного в суд искового заявления без рассмотрения. «…требование инспекции оставлено без рассмотрения в связи с несоблюдением установленного статьей 69 НК РФ обязательного досудебного порядка обращения в арбитражный суд с заявлением о взыскании, заключающегося в выставлении налогоплательщику требования» – Постановление Арбитражного суда Московского округа от 13.05.2015 №Ф05–5439/2015 по делу №А41–28183/14.

Налоговое требование, в том числе уточненное, может быть признано недействительным в самостоятельном процессе. Как разъяснил ВАС РФ, требование об уплате налога признается недействительным только если оно не соответствует фактической обязанности налогоплательщика по уплате налога, или если существенно нарушены требования к его содержанию (п. 13 информационного письма Президиума ВАС РФ от 11.08.2004 №79). Существенными нарушениями требований к содержанию признаются такие формальные нарушения, которые не позволяют суду достоверно установить наличие или отсутствие фактической обязанности налогоплательщика по уплате налога.

Изменение налоговой обязанности означает, что первоначально выставленное требование является незаконным, т. к. содержание данного требования не соответствует действительной налоговой обязанности вследствие ее изменения.

Налоговое требование, в том числе уточненное, сначала нужно обжаловать в вышестоящем налоговом органе и только после этого можно обращаться в суд с заявлением о признании требования недействительным. При нарушении данной процедуры суд оставит заявление о признании недействительным требования об уплате налога без рассмотрения (см, например, постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 13.02.2015 по делу № А56–9086/2014).

Нужно обратить внимание, что уточненное налоговое требование не является повторным, направление повторного налогового требования не допускается законом и является незаконным. Повторное налоговое требование – это юридически аналогичное первоначально направленному требованию. Налоговые органы не вправе под видом уточненного налогового требования повторно направлять требование по одним и тем же налогам и за один и тот же налоговый период. Налоговый орган не вправе под видом уточненного налогового требования направлять налогоплательщику повторное налоговое требование. Данные действия можно расценить как злоупотребление правом со стороны налогового органа.

Требование инспекции фактически является повторным и не отвечает признакам, предусмотренным ст. 71 НК РФ, поскольку в него включены суммы налогов, пеней и штрафов, обозначенных в ранее направленном требовании. (постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 27.03.2015 по делу №А01–2242/2013).

Частичное погашение налогоплательщиком налоговой недоимки не предоставляет право налоговому органу выставлять новое налоговое требование на остаток долга, данное требование будет считаться повторным. «Суд правильно указал, что выставление новых требований Инспекцией в связи с частичным погашением недоимки по налогу на прибыль в сумме 65 034 руб. не предусмотрено налоговым законодательством» – Постановление ФАС Северо-Западного округа от 24.05.2012 по делу №А56–42390/2011.

Выставление уточненного требования об уплате налога (штрафа) изменяет сроки принудительного взыскания налога. Данные сроки начинают течь заново. Таким образом, течение срока взыскания налога за счет имущества налогоплательщика, предусмотренного статьей 46 НК РФ, начинается с момента направления налогоплательщику уточненного требования об уплате налогов.

Изменение налоговой обязанности означает, что налоговой орган обязан направить уточненное требование и на основании него начать новую процедуру принудительного взыскания налога. Определение суммы исковых требований налогового органа и сроки подачи им заявления в суд напрямую зависят от сведений, содержащихся в уточненном требовании об уплате налога.

Наличие изменения налоговой обязанности не всегда однозначно оценивается судами. Так, судебный акт не является основанием для изменения налоговых обязанностей. (Постановление Арбитражного суда Московского округа от 20.07.2015 №Ф05–8951/2015 по делу №А41–64948/14).

В судебно-арбитражной практике сформировался подход, что судебный акт не может устанавливать, изменять или прекращать обязанность налогоплательщика по уплате налога, поскольку такое основание не предусмотрено НК РФ.

Может ли свидетельствовать об изменении налоговой обязанности подача налогоплательщиком утоненной налоговой декларации? Данный вопрос является спорным и в судебно-арбитражной практике отсутствует единое мнение.

Так по одному делу было указано, что «…исправление допущенных нарушений законодательства, повлекших доначисление указанных в оспариваемых требованиях сумм налога и представление после проведенной выездной проверки соответствующих уточненных деклараций, не свидетельствует о незаконности выставленных в установленном порядке требований об уплате и решения, принятого по результатам рассмотрения апелляционной жалобы на эти требования» – Постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 06.10.2014 по делу №А10–4780/2013

Между тем в другом деле было высказано иное мнение. «В связи с чем, суды указали, что в данном случае с учетом корректировки налоговых обязательств налогоплательщиком после подачи заявления в арбитражный суд, имеются основания для направления налогоплательщику на основе уточненной налоговой декларации уточненного требования об уплате единого налога в соответствии со статьей 71 НК РФ, а не для признания незаконным оспариваемого требования» – Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 11.03.2015 №Ф06–20809/2013 по делу №А55–11864/2014.

Представляется, что уточнение налоговых обязательств посредством подачи уточненной налоговой декларации означает, что налоговая обязанность изменится, и налоговый орган обязан выставить уточенное налоговое требование.

Изменение периода начисления пени свидетельствует об изменении налоговой обязанности: «Судами также правильно указано, что поскольку налоговым органом изменен период начисления пени с 6 дней до 12 дней, то в силу ст. 71 НК РФ, Инспекции следовало направить уточненное требование в части уплаты пеней или уведомить заявителя о допущенных ею ошибках иным способом» – Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 04.12.2015 №Ф09–9264/15 по делу №А34–230/2015.

Отмена решения нижестоящего налогового органа в части взыскания штрафа по жалобе налогоплательщика не свидетельствует об изменении

налоговой обязанности. «Суды, исходя, из указанных норм права установили, что Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан решение Инспекции от 18.11.2013 отменено в части взыскания штрафных санкций, а обязанность по уплате налогов налогоплательщиком не изменилась и не прекратилась и пришли к правильному выводу, что у налогового органа отсутствовала обязанность по направлению уточненного требования об уплате налогов и пеней» – Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 20.05.2016 №Ф01–1543/2016 по делу №А82–7841/2014.

Нужно учитывать, что вышестоящий налоговый орган вправе изменить решение в части существа исполнения налоговой обязанности или отменить решение и вынести новое решение с новыми обязанностями налогоплательщика по уплате налога. В случае отмены решения полностью налоговый орган обязан направить уточненное требование. Частичная отмена решения, как правило, не является основанием для выставления уточненного требования, но не исключается такая возможность.

Как видно, в налоговом законодательстве РФ недостаточно четко определены обстоятельства, которые свидетельствуют об изменении налоговой обязанности, что порождает налоговые споры по данному вопросу. В НК РФ также недостаточно четко определено понятие уточненного налогового требования.

Список литературы

1. 101 термин налогового права: краткое законодательное и доктринальное толкование» / Рук. авт. кол. Н.А. Соловьева. – М.: Инфотропик Медиа, 2015.

2. Тютин Д.В. Налоговое право: Курс лекций // СПС «КонсультантПлюс».

Руф Наталья Александровна
студентка
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

МЕСТО СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ

Аннотация*: в статье анализируются различные подходы в организации служб по связям с общественностью в органах государственной власти. Подчеркивается значительная роль этих служб не только в информировании общества, но и в стимулировании различных слоев населения в деятельном участии в решении общенациональных и местных проблем.*

Ключевые слова*: органы власти, связи с общественностью.*

PR-деятельность присутствует в различных структурах всех ветвей власти. Если в своей организации руководитель понимает значение института связей с общественностью, то место связей с общественность определено четко и понятно, если же нет, то возможны другие различные варианты.

Некоторые руководители в своей организации не всегда могут понять, как поставить перед работниками четкие цели и задачи, как разделить различные функции связей с общественностью, причем наиболее часто это встречается на муниципальных и региональных уровнях. Некоторые руководители считают, что сами могут осуществлять PR-деятельность. Благодаря такому подходу они изменяют нормальный процесс реализации этой деятельности, заменяя профессиональных специалистов или ставя их в совершенно ненормальное положение.

В госструктурах существует три варианта места института связей с общественность структурном подразделении конкретного государственного учреждения. При первом варианте подразделение по связям с общественностью вместе с руководителем входит в состав организации или подчиняется ее первому лицу. Преимущества этого варианта налицо. Входя в руководящий состав организации, руководитель подразделения по связям с общественностью владеет достаточно большой информацией о положении дел в организации, о будничной деятельности, стратегии по улучшению развития, о проблемах и т. д. [1, с. 13].

Имея такую информацию можно одновременно и грамотно осуществлять свои рабочие обязанности, и правильно распределить силы и средства для выполнения поставленных задач и четко спланировать свою деятельность на перспективу. Принадлежность к руководящему центру обеспечивает подразделение по связям с общественностью необходимыми документами, надлежащими источниками информации в организации. Это позволяет овладеть нужными сведениями, в частности быстрее осуществлять важное согласование, координацию своих действий и организации с внешними субъектами (например, СМИ), в случае важности определять параметры конфиденциальности информации и использовать это профессионально в своей работе. Важную роль имеют профессиональные и характерные качества руководителя организации или специалиста по связям с общественностью.

Как правило, в действительности в большинстве государственных учреждений право на публичные высказывания, а так же отклики и комментарии на информационные темы о деятельности или компетенции данной государственной структуры имеют обычно два человека. Это непосредственный руководитель (или его ИО), и специалист по связям с общественностью (обычно им является руководитель данной службы).

Представители по связям с общественностью несут ответственность о достоверности информации, ее доходчивости и грамотности. Они обязаны быть компетентными в специфике деятельности в своей организации, должны иметь необходимые сведения по информационному запросу, анализировать их, отбирать более ценные с точки зрения интересов организации, доступно донести сведения для аудитории [2, с. 17].

Могут возникнуть обстоятельства, когда руководство организации отсутствует. В такой момент при возникшем информационном поводе лишь профессионализм представителя по связям с общественностью позволяет ему оперативно изложить позицию организации по данному вопросу, минуя консультации с руководством. Он должен знать образ мысли и руководителя, его точку зрения на те, или иные вопросы и процессы, чтобы его позиция не отличалась от мнения руководителя. Вследствие этого существует необходимый симбиоз взглядов руководителя и представителя

по связям с общественностью. Это очень важно, так как повышает статус связей с общественностью в организации, а так же повышает уровень доверия к их профессионализму.

Первый вариант имеет недостатки, которые связаны с тем, что государственные органы власти являются бюрократическими учреждениями:

Один из них – недостаточная эффективность ведения внутрикорпоративной работы с персоналом, формализм при решении многих вопросов. Дело в том, что принадлежность подразделения по связям с общественностью к высшей ступени в иерархии государственных структур создает психологический барьер между руководством и подчиненными. Вследствие этого снижается степень доверительности отношений при внутрикорпоративной работе.

Другой недостаток – зависимость от руководства организации, когда приходиться мириться с капризами руководителей, его стилем руководства, привычками и чертами характера. Как правило, на практике карьера руководителя по связям с общественностью напрямую зависит от карьеры руководителя организации. То есть, при переходе руководителя в другую организацию, как правило, он берет с собой своего специалиста по связям с общественностью. Это обычная практика в реальной жизни. В свою очередь, как правило, при увольнении руководителя или снятия его с должности то же самое ожидает и его представителя по связям с общественностью, его профессионализм и авторитет не имеет значения. Новый руководитель, как правило, приходит со своей «командой».

Второй вариант – отдел по связям с общественностью есть равноценная структура в организации по положению в иерархии, подчиняется непосредственно руководителю. Данный вариант в какой-то степени снижает доступ к информации, но преимущество его все равно ощутимы, так как повышает степень доверительности с коллегами [3, с. 63]

Третий вариант – отдел по связям лишен самостоятельности. Понятно, что в данном варианте преимущества отсутствуют, предельно снижается инициативность и креативность PR-деятельности. Доступ к руководящим лицам организации оказывается практически невозможно. Моменты согласования зачастую ведут к конфликтам и снижению самого статуса PR-деятельности.

В настоящее время этот вариант встречается все реже, так как нынешние руководители в полной мере осознают всю важность и большое значение связей с общественностью и стремятся создавать на местах все необходимые условия для их успешного функционирования и работы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что органы государственной власти предназначены не только для информирования общества. Это также и средство воспитания основных слоев населения с тем, чтобы стимулировать их деятельному и продуктивному участию в решении общенациональных вопросах и проблем местного значения.

Связи с общественностью становятся важнейшим компонентом управления вообще, и административного управления, в частности [4, с. 85] Для повышения качества и доступности государственных услуг, повышения эффективности деятельности органов власти в последнее время стали внедряться стандарты государственных услуг, повышаться эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества [5, с. 91]. Службы связей с общественностью создают условия для

принятия оптимальных управленческих решений, способствуют сотрудничеству власти и общественности, развитию гражданского сознания, могут брать на себя упреждающую программу разрешения конфликтных ситуаций, во многих случаях оказываются способными активно влиять на реализацию принятых решений.

Список литературы

1. Санаев А.Н. Выборы в России: Как это делается? – М.: Ось-89, 2013. – 240 с.
2. Русаков А.И. Связи с общественностью в органах государственной власти. – СПб.: Издат. Михайлова В.А., 20015. – 435 с.
3. Чумиков А.Н. Связи с общественностью: теория и практика / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров. – М.: Дело, 2014. – 551 с.
4. Чумиков А.Н. Связи с общественностью. – М.: Дело, 2014 – 272 с.
5. Степанова Л.Г. История государственного управления в России: учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2015. – 160 с.

Сасиков Анзор Исмаилович
канд. юрид. наук, преподаватель
Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал)
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ УБИЙСТВ, ПРИЧИНЕНИЯ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦ, ИХ СОВЕРШАЮЩИХ

Аннотация*: в работе раскрываются причины и условия насильственной преступности в сфере быта и досуга, а также дается социально-демографическая характеристика осужденных женщин, отбывающих наказания за убийства и причинение тяжкого вреда здоровью.*

Ключевые слова*: быт, досуг, мотив, бытовое насилие, алкоголизм, убийства, причинение, тяжкий вред здоровью.*

Сегодня внутренняя логика развития насильственных преступлений объясняется тем, что в условиях новых рыночных отношений, когда на первый план выступают деньги, появился большой спрос на эти преступления, без которых не могут существовать коррупция, организованная преступность, теневая экономика, наркобизнес, различные мафиозные структуры и преступные сообщества. В результате сплачивается уголовная среда, получают распространение и такие насильственные преступления как убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, квалифицированный грабеж, квалифицированное вымогательство, разбой, хулиганство и т. д.

Для большинства насильственных преступлений характерен стандартный набор мотивов: месть, ревность, зависть, оскорбление, корысть. Можно говорить и о стандартном наборе способов. Но и среди них есть преступления, мотивы которых весьма оригинальны, а способы – даже трудно вообразить. Здесь невозможно провести какую-то грань. Нельзя

анализировать, например, алкогольные убийства, не затрагивая бытовые или семейные. Изучая сексуальные убийства, нельзя обойти маниакальные и т. д. Нельзя сбрасывать со счета и то, что сейчас для насильственных преступлений характерны агрессивность, жестокость, циничность и т. д.

В сфере быта и досуга в основном совершаются преступления против личности, однако, одни из них являются наиболее распространенными, другие – встречаются редко. Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью относятся к числу распространенных. Быт и досуг – наиболее закрытая от посторонних глаз сфера жизнедеятельности людей, а что касается личной жизни, семьи и семейных отношений, то все это просто недоступно. Действительно, мой дом – моя крепость. Криминальная жизнь здесь оказывается вне закона, не доводится до сведения правоохранительных органов. Это особенно характерно для семей, соблюдающих национальные традиции и обычаи: своих не выдавать, «сор из избы не выносить». Для сферы быта, досуга и семьи характерны межличностные отношения, которые, обостряясь, приводят к конфликтам, порой весьма серьезным. Учитывая региональные особенности, мы выделим следующие виды конфликтов, которые приводят именно к убийствам и тяжким телесным повреждениям: семейные (в основном между родителями и детьми), родственные (между близкими родственниками), соседские (когда конфликтуют соседи) и иные (конфликтуют друзья, подруги, знакомые). По характеру эти конфликты бывают разовыми, длящимися, многократными. Для республик Северного Кавказа, в том числе и Кабардино-Балкарской Республики, характерны насильственные преступления из ревности, в результате ссоры и иные бытовые убийства и тяжкие телесные повреждения. При этом особую роль играют разовые агрессивные и длящиеся устойчивые конфликты. В тоже время можно констатировать и тот факт, что в регионах Северного Кавказа не характерно убийство родителями детей и детьми родителей, как правило, убивают и калечат друг друга супруги, в основном – мужья жен либо сожители. Нами изучены социальные и психологические пороки быта и досуга, что свойственно Кабардино-Балкарской Республике: выяснение отношений, обострившихся из-за денег, пьянство, наркомания и т. д. Здесь редко возникают проблемы проституции, бродяжничества, каких-либо уродливых сексуальных увлечений. Основное для сферы быта и досуга – это утрата в последние годы большинством людей иммунитета к криминальной деятельности. В известной мере это связано с насилием.

Так, например, в КБР среди мотивов совершенных убийств на первом месте находятся неприязненные семейно-бытовые отношения, затем идут получение материальной выгоды и хулиганские побуждения [2].

Подавляющее большинство лиц, совершивших умышленные убийства и покушения на убийство, нигде не работали, злоупотребляли спиртными напитками, вели антисоциальный и преступный образ жизни.

Значительная доля преступлений обобщаемой категории совершалась в процессе ссор, драк, на почве распития спиртных напитков и по другим бытовым причинам. Преступления совершались, в основном, с применением колюще-режущего и огнестрельного оружия, а также предметы бытового назначения.

Показатель семейно-бытовых преступлений обусловлен многими факторами: алкоголизм, наркомания, ведение антиобщественного образа жизни, безработица, плохие жилищные условия жизни, семейные конфликты.

Проблемой всех проблем в депопуляции страны, вымирании России, многие эксперты считают обвальную алкоголизацию населения. Во многих аналитических материалах по причинам вымирании России соревнуются две основных концепции: вымирание – следствие бедности, экономического отставания России и вымирание – следствие беспредельной, неконтролируемой алкоголизации населения.

С 2010 г. отмечается рост преступлений, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения: 2010 – *237,3 тыс*., 2011 – *263,3* тыс., 2012 – *314,8 тыс*., 2013 – *341 тыс*., и в 2014 году совершено *353,3 тыс*. таких преступлений [1].

Употребление алкоголя повышает агрессивность и снижает контроль за поступками. Насильственные действия под влиянием алкоголя чаще совершают люди, у которых развивается патологическая форма опьянения, они ведут себя крайне агрессивно, не контролируют свои поступки, а впоследствии забывают всё, что с ними произошло. Наиболее активно люди потребляют алкоголь в возрасте 20–40 лет, поэтому они чаще фигурируют в хронике происшествий.

Такое социальное явление, как бытовое насилие, существует во всем мире и обусловлено многими факторами, прежде всего – личностными. Здесь мы можем привести причины и условия бытовых преступлений:

Субъективные: низкий уровень материальной обеспеченности определенных социальных слоев, который порождает:

– нарушение традиционного статуса главы семьи;

– чувство неудовлетворенностью жизнью, лежащие в основе семейных конфликтов;

– обострение в семье неприязненных отношений;

– обострение семейных конфликтов и применение насилия для их разрешения;

– отсутствие жилого фонда, позволяющего разделять конфликтных супругов;

– неразвитость социальной инфраструктуры;

– существование тяжелого, не приносящего удовлетворения труда.

Объективные:

– устаревший взгляд на роль и место женщины в семейных отношениях;

– низкий культурный уровень определенных слоев населения;

– завышенный уровень притязаний бытовых преступников, которые зачастую являются следствием несостоятельности в социальной жизни;

– неправильные взгляды на функциональное назначение быта и свободного времени;

– неправильные взгляды на порядок взаимоотношений с лицами из близлежащего бытового окружения.

Условия:

– конкретные жизненные неурядицы, которые не могут быть улажены цивилизованным путем;

– отсутствие какой-либо идеологии, позволяющей корректировать, исправлять неправомерное поведение в быту;

– крайне низкий уровень профилактической работы в семейно-бытовой сфере со стороны правоохранительных органов.

Бывает, только дома, в кругу своей семьи, иной человек может, так сказать, расслабиться и выплеснуть накопившиеся за день негативные эмоции, отыграться на родных и близких за случившиеся неприятности. Или дать волю подавляемым врожденным качествам, в том числе – патологической склонности к насилию. Порой случается страшное – убийства, тяжкие телесные повреждения и т. д. Разумеется, все эти преступления уже нашли свое отражение в Уголовном кодексе.

Представляет интерес и такая проблема, как способы насильственного лишения жизни человека. По данным проведенного в Кабардино-Балкарской Республике специального исследования, мы выявили следующие более или менее распространенные способы совершения насильственных преступлений.

Ознакомление с личными делами осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима в Кабардино-Балкарской республике показало следующее:

В ИК-1 общего режима на 8.07.2014 г. содержалось 337 осужденных, в том числе за насильственные преступления 128 человек, что составляет 37,9% от общего числа содержащихся осужденных.

При совершении преступления применялись насилие, предметы, используемые в качестве оружия, а также предметы бытового назначения. Из 124 совершенных насильственных преступлений лишь в 17-ти случаях применялось оружие, что составляет 13,7%. Из них: пневматическое оружие – 6 (35,2%); ОООП – 7 (41,1); неустановленное следствием оружие – 3 (17,6%); служебное – 1 (5,8%) [3].

Лица, совершающие рассматриваемые преступления, как правило, не работают и не учатся. Для них в целом характерно бесцельное времяпрепровождение. Ими никак не решается семейная проблема. Нормальные человеческие отношения разрушены. Они общаются в основном только с себе подобными, да и здесь межличностные отношения искажены, уродливы. Изуродованы социальные связи, а направленность поведения – преступная, связанная с удовлетворением низменных потребностей. Все проблемы решаются путем насилия. И наличие судимости не является фактором, препятствующим повторному совершению преступления.

Что касается насильственных преступлений, совершенных женщинами, то следует отметить, что в основном это бытовые и досуговые преступления, на почве личных неприязненных отношениях, связанные с семейными конфликтами, ссорами, драками, дебошами, прочно «замешанные» на пьянстве и алкоголизме, наркомании. Так, например, из 53 осужденных (13,6% от общей массы осужденных на 8.06.2016 г.), отбывающих наказания в исправительной колонии общего режима для женщин УФСИН России по КБР за убийства и причинение тяжкого вреда здоровью 36 совершили преступления в состоянии алкогольного опьянения (68%). В 92% случаев эти лица совершили импульсивные, ситуативные преступления, когда сами убийцы и насильники незадолго до преступления не знали и не предполагали, что такое событие может произойти.

Приведем социально-демографическую характеристику осужденных женщин, отбывающих наказания за насильственные преступления.

Статья 105 УК

Возраст	**Образование**	**Занятость**
25-35 лет – 4 чел.	Среднее – 12 чел.	Работали – 1 чел.
35-40 – 4 чел.	С/спец. – 6 чел.	Не работали – 19 чел.
40-50 – 8 чел.	Н/среднее – 3 чел.	Пенсионерка – 1 чел.
50 и более – 5 чел.		

Семейное положение	**Судимость**	**Срок наказания**
Замужем – 3 чел.	Ранее судимы – 13 чел.	От 5 до 10 лет – 17 чел.
Не замужем – 15 чел.	Не судимы – 8 чел.	Свыше 10 лет – 4 чел.
Разведена – 1 чел.		
Вдова – 1 чел.		
Гражданский брак – 1 чел.		

Статья 111 УК

Возраст	**Образование**	**Занятость**
25-35 – 9 чел.	Высшее -1 чел.	Работали – 3 чел.
35-45 – 12 чел.	С/спец. – 10 чел.	Не работали – 29 чел.
45-50 – 8 чел.	Среднее – 20 чел.	
Свыше 50 – 3 чел.	Н/среднее – 1 чел.	

Семейное положение	**Судимость**	**Срок наказания**
Замужем – 4 чел.	Ранее судимы – 18 чел.	До 3-х лет – 17 чел.
Не замужем – 23 чел.	Не судимы – 14 чел.	От 3 до 5 лет – 10 чел.
Разведена – 2 чел.		От 5 до 10 лет – 5 чел.
Вдова – 3 чел.		

Рис. 1

Изучение и анализ личных дел осужденных женщин позволили сделать вывод о том, что наиболее распространенные способы убийств и причинения тяжкого вреда здоровью – это применение предметов хозяйственно-бытового назначения.

При совершении убийства применялись: кухонный нож – 16 раз; кочерга – 1; лопата и нож – 1; физическое насилие и бензин – 1; физическое насилие и нож – 1; физическое насилие, подлокотник от дивана – 1.

При причинении умышленного тяжкого вреда здоровью: кухонный нож – 27 раз; колюще-режущее оружие неустановленное следствием – 2; вилка – 1; физическое насилие – 2.

Кроме того изучение личных дел осужденных женщин, отбывающих наказание по ст. 105 и ст. 111 УК РФ, показало, что в основном все преступления совершены в одиночку, лишь 2 убийства были совершены группой лиц по предварительному сговору – 9,7% от общей массы [4].

Наблюдается тревожная тенденция: если раньше неудержимая агрессия была характерна для мужчин, то сегодня «идут в отрыв» женщины. Женская агрессия намного страшнее мужской (у сильного пола есть опыт

детских и подростковых драк, во время которых мальчики узнают, что такое сильный удар и когда надо остановиться), а женщина такими практическими знаниями не обладает. Она действительно не осознаёт, что удар сковородкой по голове супруга может стать фатальным и после этого импульсивного движения она отправится в тюрьму.

Рассматриваемые нами убийства и тяжкие телесные повреждения в подавляющем большинстве совершаются в области межличностных отношений в процессе неформального общения и для решения индивидуальных узколичностных проблем повышенной эмоциональной значимости. Главное здесь – уродливые межличностные отношения и искаженные отношения «насильник – жертва». А это уже область виктимологического анализа.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction

2. Аналитические материалы 469 личных дел осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях УФСИН России по КБР в 2014–2016 г.

3. Аналитические материалы 460 личных дел осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях УФСИН России по КБР в 2014–2016 г.

4. Аналитические материалы 53 личных дел осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительной колонии УФСИН России по КБР в 2016 г. Использованные ножи, как правило, относятся к категории хозяйственных и не являются холодным оружием.

Шпигоцкий Иван Александрович
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ПОНЯТИЕ «НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ» В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ

***Аннотация**: предлагаемая статья посвящена проблеме смешения конструкций монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции, которая нивелирует принятие отдельного законодательного акта, в котором более чётко было бы определено понятие «недобросовестная конкуренция». Кроме того, указанное действие, по мнению автора, позволит более широко применять инструмент недопущения недобросовестной конкуренции, состав актов которой в настоящее время носит открытый характер. Тем не менее именно от поименованных в Законе о защите конкуренции действий зависит эффективная защита от недобросовестной конкуренции в современных условиях.*

***Ключевые слова**: антимонопольное регулирование, хозяйствующие субъекты, конкуренция, антимонопольный орган, экономика, конкурентная среда, монополизация рынка.*

В современных условиях правовое регулирование института недобросовестной конкуренции и недопущение недобросовестной конкуренции в

сфере прав на средства индивидуализации является необходимым и представляет собой одну из форм нормативного регулирования в рыночной сфере, что выступает «одной из основных задач государства на современном этапе» [1, с. 77].

Сегодняшнюю российскую модель правового регулирования отношений, складывающихся в связи с недопущением недобросовестной конкуренции, построенную на множественности источников, имеющих разноуровневый характер по юридической силе и принадлежащих к различным отраслям права, можно считать крайне эклектичной.

В основу такого регулирования положена формула, закрепленная в ч. 2 ст. 34 Конституции РФ, определяющей объем прав каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности и не допускающей экономическую деятельность, направленную на монополизацию и недобросовестную конкуренцию [3].

В данном случае следует согласиться с тем мнением, что в основу правового регулирования недобросовестной конкуренции в Российской Федерации положена некорректная по своему содержанию норма. Конкурентное законодательство по своей природе направлено, в частности, на борьбу не собственно с монополиями, а с их злоупотреблениями – монополистической деятельностью, а также на недопущение недобросовестной конкуренции [4, с. 221].

Ряд норм, отражающих запрет на реализацию актов недобросовестной конкуренции, закреплен в ГК РФ. Некоторые из них отдельно не именуют запрет на совершение недобросовестных конкурентных действий, но получает развитие и конкретизацию в содержащих прямой запрет на совершение таких действий нормах: 1) п. 3 ст. 1 ГК РФ: «При установлении осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских отношений должны действовать добросовестно»; 2) п. 4 ст. 1 ГК РФ: «Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения»; 3) абз. 2 п. 1 ст. 10 ГК РФ: «Не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке» [2].

В ГК РФ включены нормы, определяющие формулу прикрепления, применимую к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции (ст. 1222); положения, определяющие взаимодействие гражданского и конкурентного законодательства при установлении актов недобросовестной конкуренции в сфере прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (п. 7 ст. 1252, подп. 6 п. 2 ст. 1512) [2].

Специальным нормативным актом, содержащим положения о недопущении недобросовестной конкуренции, является Федеральный закон «О защите конкуренции» [5]. Комплексная природа данного акта соответствует правовой природе института недобросовестной конкуренции как посягающего на интересы не только хозяйствующих субъектов-конкурентов, но и потребителей. Указанное обстоятельство предполагает не только частноправовые черты, но и публично-правовые свойства. Однако дефиниция недобросовестной конкуренции, закрепленная в отечественной правовой системе, не пред-

полагает непосредственной защиты потребителей от соответствующих актов, что подтверждает частноправовой характер нормативно закрепленной конструкции недобросовестной конкуренции.

Мы считаем, что в мировой законодательной практике отсутствует единство в формировании модели правового регулирования отношений, связанных с пресечением недобросовестной конкуренции, отсутствует. По нашему мнению, возможно выделить четыре модели нормативной регламентации отношений, которые складываются в связи с пресечением недобросовестной конкуренции:

1. Регулирование недобросовестных конкурентных действий образовано исключительно содержащимися в материалах судебной практики положениями (Великобритания).

2. Запрет на осуществление действий по недобросовестной конкуренции предусмотрен положениями антимонопольного законодательства, составной частью которых выступает и законодательство о недопущении недобросовестной конкуренции (США; Канада; Казахстан). Данная модель нормативной регламентации получила развитие и в законодательстве России, что влечет смешение антимонопольного регулирования и мер по недопущению недобросовестной конкуренции при явном превалировании норм антимонопольного регулирования. Считаем, что предупреждение монополистической деятельности предполагает ограничение конкуренции, а пресечение актов недобросовестной конкуренции предполагает полный запрет недобросовестных действий, но не их ограничение. Недобросовестные действия нельзя ограничить, их можно только запретить [4, с. 222].

3. Недопущение недобросовестных конкурентных действий разработано правоприменительной практикой на основании норм гражданского законодательства о деликтах (Франция; Нидерланды; Италия). Имплементация указанного опыта правовой регламентации возможна при квалификации недобросовестной конкуренции исключительно как частноправового явления, что допустимо при существующей дефиниции недобросовестной конкуренции, ограничивающей сферу ее применения исключительно частными конкурентными отношениями хозяйствующих субъектов. Именно актуальная нормативная регламентация рассматриваемого института приводит некоторых авторов к выводу о необходимости включения в состав главы 59 ГК РФ «Обязательства вследствие причинения вреда» отдельной нормы, посвященной ответственности за вред, причиненный недобросовестной конкурентной деятельностью [6, с. 140].

4. Запрещение недобросовестной конкуренции основано на нормах специального законодательного акта, содержащего запрет недобросовестных конкурентных действий, что получает обоснование в теоретических исследованиях. Соответствующая регламентация является частью правовых систем ФРГ, Испании, КНР.

Таким образом, на основании проделанной работы мы смело можем сделать вывод о том, что проблему смешения конструкций монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции нивелирует принятие отдельного законодательного акта. Кроме того, указанное действие позволит более широко применять инструмент недопущения недобросовестной конкуренции, состав актов которой в настоящее время носит открытый характер. Тем не менее, именно от поименованных в Законе о защите конкуренции действий зависит эффективная защита от недобросовестной конкуренции в современных условиях.

Список литературы

1. Голубцов В.Г. Сочетание публичных и частных начал в регулировании вещных отношений с участием государства. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005. – 249 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.07.2016 года) // СЗ РФ. – 2001. – №49. – Ст. 4552 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/1/#block_10000#ixzz4Q307deg6
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) Российская газета. – 25 декабря 1993 г. – №237 // Справочно-правовая система «Гарант» / НПП «Гарант-Сервис».
4. Трубинова Е.И. Модель нормативной регламентации недобросовестной конкуренции в правовой системе России // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. – №1. – С. 219–224.
5. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.07.2016 г.) // СЗ РФ от 31 июля 2006 г. – №31. – Ч. I. – Ст. 3434 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/58059470/#help#ixzz4VcDVTzNO
6. Чудинов О.Р. Недобросовестная конкуренция и вопросы совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации // Вестник Пермского университета. Серия: Юридические науки. – 2009. – Вып. 2 (4). – С. 134–141.

Якушев Александр Николаевич
канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

СТАНОВЛЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация*: статья посвящена смене общественно-экономической формации в постсоветской России и проблемам и перспективам становления капиталистических отношений. В качестве основных проблем автор отмечает развитие кризисных явлений и процессов в стране, что чревато не только причинением значительного материального вреда в материальной сфере производства и потребления, но и изменением конфигурации политических сил в России. Одним из условий выхода страны из глубокого социально-политического кризиса автор считает национализацию основных объектов инфраструктуры, монопольно организованных отраслей; отраслей, где создается сырьевая рента; отраслей, формирующих интеллектуальный потенциал нации (образование, наука, культура, здравоохранение). В статье отмечается, что национализацию невозможно проводить без создания государства иного типа, государства, в котором государственные служащие реально ответственны перед народом и выражают, в основном, народные интересы.*

Ключевые слова*: государство, капитализм, национализация, общественно-экономическая формация, приватизация, промышленность, советы, социально-экономический кризис, сырьевая рента, экономика.*

25 декабря 2016 годы в стране вспоминали события 25-летней давности: Президент СССР М.С. Горбачев объявил о прекращении своих полномочий «по принципиальным соображениям», а на следующий день

верхняя палата Верховного Совета СССР приняла декларацию о прекращении существования Советского Союза. Многочисленные представители научного сообщества, журналистики и современной политической элиты России и других государств, образовавшихся на постсоветском пространстве, по-разному прокомментировали это событие в зависимости от своих политических пристрастий. В России при оценке его последствий обычно принято цитировать известное мнение Президента РФ В. Путина, определившего распад СССР как «крупнейшую геополитическую катастрофу века» [1]. Однако, представляется, что более серьезным последствием распада СССР, чем геополитическая катастрофа, является смена общественно-экономической формации не только в независимых государствах, образовавшихся на территории бывшего Советского Союза, но и во многих других странах мира. Большинство стран лагеря социализма, с радостью отказавшиеся от социалистической идеологии, к настоящему времени оказались на грани экономического коллапса. Дело в том, что капиталистическая система не может существовать без некапиталистических периферийных зон, и именно такой некапиталистической периферией с дешевой рабочей силой, богатыми природными ресурсами и рынками сбыта, и являются в настоящее время постсоветские страны, в их числе и Россия.

Причиной сильнейшего социально-экономического кризиса, в который погрузилась наша страна 25 лет назад, стала смена общественно-экономической формации. Какое общество мы строим? Ни в одном нормативном документе мы не найдем информации о том, что в современной России создается капиталистическое общество. Об этом стараются не упоминать в своих публичных выступлениях и представители власти. Так, В.В. Путин всего лишь один раз касается этой проблемы в одной из своих широко известных предвыборных статей: «Непременное условие формирования у нас нормального «капитализма для каждого» – это сохранение и упрочение макроэкономической стабильности» [2]. При этом остается загадкой, что Президент РФ подразумевает под «капитализмом для каждого». Все в стране становятся капиталистами? Эксплуатации согражданами сограждан не будет?

Кроме того, В.В. Путин в каждом своем программном выступлении заявляет о необходимости обеспечения эффективных гарантий защиты собственности [3].

Д.А. Медведев также уклоняется от определения типа и сущности российского государства, ограничиваясь декларацией приверженности властей ценностям российского общества, к которым относит справедливость, личную свободу, свободу предпринимательства, жизнь человека, семейные ценности, патриотизм, также особый акцент при этом делая на необходимости защиты права собственности [4].

Это вполне вписывается в логику происходящих в России экономических процессов. Мировой опыт показывает, что вся буржуазная государственность базируется на принципе неприкосновенности частной собственности. Однако, как представляется, именно создание крупной частной собственности стало основной причиной социально-экономического кризиса в нашей стране. Приватизация, проведенная в России в 90-е годы, стала причиной ликвидации всех атрибутов социализма, на чем настаивала и что с удовлетворением констатировала М. Тэтчер [5].

Почему причина именно в приватизации? Приватизация в России проводилась под руководством и по планам, составленным геополитическими конкурентами нашей страны, и преследовала цель разграбления нашей страны и уничтожения ее экономического потенциала, который, несомненно, составлял конкурентную угрозу для западных экономик. Р.И. Хасбулатов отмечает, что первоначальные планы приватизации государственного имущества, составленные еще до начала «реформ», предусматривали сохранение за государством командных высот в экономике. К таковым были отнесены все виды транспорта, связь, нефте- и газодобыча, черная металлургия и оборонно-промышленные предприятия [6]. Отметим, что этот проект разрабатывался под руководством М.Д. Малея, возглавлявшего в то время Комитет по управлению государственным имуществом РФ.

Однако такая приватизация не соответствовала планам как номенклатуры, стремившейся захватить как можно больше прибыльных объектов российской экономики, так и планам их западных кураторов. По этой причине М.Д. Малей был отправлен в отставку, а на эту должность был назначен А.Б. Чубайс, который, начав разработку новой приватизационной программы, сразу же включил в свою команду представителей западных деловых кругов [7]. Конечно, сам А.Б. Чубайс отрицает, что его западные «советники» разрабатывали все детали предстоящей приватизации, настаивая на том, что им отведена была роль технических исполнителей [8]. Но, как свидетельствует В.П. Полеванов, «…весь сценарий приватизационной аферы разработали набившие руку специалисты из американской консультационной фирмы «Делойтт и Туш» [9].

Первоначально реформаторам необходимо было решить проблему устранения основной части населения от участия в приватизации. Население в СССР было зажиточным, имело значительные денежные накопления. Их необходимо было изъять. По этой причине в январе 1991 года была проведена денежная реформа, предполагавшая замену денежных купюр достоинством 50 рублей и 100 рублей. Обмен купюр производился в сжатые сроки, а количество обмениваемых денег ограничивалось суммой 1000 рублей. Суммы сверх 1000 рублей обменивались после рассмотрения возможности такого обмена специально созданной комиссией. Официальная версия замены купюр – борьба с фальшивомонетничеством, однако цель преследовалась иная: ограничить количество денег, которые смогут принять участие в процессе приватизации. Итоги этой денежной реформы власть не удовлетворили, поэтому следующим этапом изъятия у населения денежных средств стало упразднение государственного регулирования цен со 2 января 1992 года. И только после того, когда денежные накопления россиян резко сократились, началась ваучерная приватизация, причем решения о том, кому передавать предприятия, принимались иностранными советниками. Вот как описывает этот процесс депутат Государственной Думы РФ Е.А. Федоров (фракция «Единая Россия»): «…Росимущество, это шестиэтажное здание, оно в том же здании было в те времена, в начале 90-х годов, весь шестой этаж занимали американские советники. И они назначали, кому быть олигархом, кому продать… В буквальном смысле. Они подбирали кадры…» [10]. Возникает вопрос: почему именно американские советники решали вопросы о том, кто должен

получить в собственность тот или иной объект? Ответ очевиден: для вывода активов за пределы России нужны были послушные собственники. Конечных бенефициаров наших российский компаний, активы которых выведены в оффшоры, мы не знаем. «Россия находится в уникальном, стратегически уязвимом положении. Хребет экономики – предприятия ТЭКа, порты и аэропорты, связь, доменные печи, объекты электроэнергетики – все это контролируется из оффшоров» [11].

В современной многочисленной научной литературе этот процесс описан детально, и проблеме приватизации посвящено много книг. Есть среди них и объективные [12–15]. Поэтому, мы ограничимся лишь оценкой его итогов, сделанной известными политиками и учеными.

Так, Дж. Стиглиц отмечает: «…приватизация, в том виде, в каком она прошла в вашей стране, несправедлива и сделана плохо. Это вылилось, во-первых, в недостаток законности приватизированных предприятий, во-вторых, в социальное неравенство, обнищание населения» [16].

В.Ю. Катасонов дает еще более критичную оценку: «Я осторожно использовал бы слово «экономика», потому что ее нет с 1991 года. Четверть века шли разговоры о т.н. рыночной экономике, приватизации и т. д. В советский период была создана экономика (в переводе с греческого языка – домохозяйство). На протяжении 25 лет мы разбираем свой дом на отдельные кирпичики. За четверть века господа либералы ничего не смогли создать, занимаясь мародерством, которое облекали в красивые формулы рыночной экономики и приватизации.

Команда Гайдара совершала прямой криминал. Речь идет не о безнравственности, а об уголовной ответственности! Господин Гайдар нарушил все законы» [17].

С. Говорухин, являющийся доверенным лицом Президента РФ В.В. Путина: «Вряд ли найдется сейчас человек, который не считает приватизацию начала 90-х годов грабительской. (Кроме, конечно, самих грабителей.) Стало быть, это преступление. Причем чудовищное. Сопоставимое с гитлеровским. Страна в результате приватизации была разрушена до основания» [18].

Президент РФ В.В. Путин так оценивает приватизацию: «В обществе много говорят о том, что приватизация 90-х гг., включая залоговые аукционы, была нечестной. И я с этим полностью согласен» [19].

Таким образом, можно констатировать, что страна оказалась в уникальном положении: приватизация проведена в пользу небольшой группы людей из близкого окружения бывшего Президента РФ Б.Н. Ельцина, активы приватизированных предприятий (в том числе стратегических) выведены в оффшоры, конечные бенефициары сохраняют свою анонимность, и, по разным оценкам, в российской юрисдикции находится всего лишь около 5% всей экономики.

В сложившейся ситуации бессмысленно ждать окончания социально-экономического кризиса и начала экономического роста, о котором нам более 15 лет постоянно говорят представители власти. Действительно, количество полученных бюджетом денег находится в критической зависимости от цен на основную продукцию российского экспорта – энергоносители. В стране имеется несколько министерств, которые должны зани-

маться экономическими проблемами, но, трудно в данном случае не согласиться с вышеприведенной оценкой профессора В.Ю. Катасонова, экономика в России отсутствует.

Конечно, западные страны тоже активно используют оффшоры для вывода денег. И даже Президент США Б. Обама был вынужден объявить «крестовый поход» против оффшоров [20]. Но положение нашей экономики принципиально отличается от положения экономик западных стран: западный бизнес выводит в оффшоры прибыль, а российский – активы [21]. Поэтому, для западных стран оффшоры представляют угрозу всего лишь фискального характера. Для России – это угроза утраты всей экономики.

В этой связи совершенно не случайными являются события вокруг российских предприятий ВПК. Как только Президент России В.В. Путин объявил о масштабной программе перевооружения армии до 2020 года, одно за другим предприятия, занятые выполнением оборонного заказа, стали банкротиться. Так Подольский электромеханический завод находится на грани банкротства, и не может своевременно поставить оборудование для ракетных комплексов «Ярс» [22]. Процедуры банкротства возбуждаются: против «Волгоградского металлургического комбината «Красный Октябрь» [23], производящего броню для наших танков, в том числе и для танка «Армата»; против Уралвагонзавода, выпускающего сами танки «Армата»; против «Курганмашзавода», производящего боевые машины пехоты (БМП); ликвидировано ОАО «Концерн «Ижмаш», производившее стрелковое оружие; процедуре банкротства подвергнуты и другие предприятия ВПК [24]. Эти события представляют угрозу военной безопасности нашей страны.

Что необходимо сделать для выхода из создавшегося положения? Какие меры по стабилизации социально-экономической ситуации предлагает сам Президент РФ?

Во второй половине 2016 года состоялись два официальных мероприятия, на которых В.В. Путин выступил с официальными программными заявлениями и оценками ситуации в стране. 1 декабря 2016 года Президент РФ обратился к Федеральному Собранию РФ с ежегодным Посланием, и 18 декабря состоялась пресс конференция В.В. Путина для российских и иностранных журналистов. Ожидания общества, связанные с этими событиями, не оправдались: ничего нового Президент России гражданам страны не предложил. Как и в прежние годы, декларировалась приверженность власти принципам справедливости, традиционным и семейным ценностям, патриотическим ценностям, развитию санитарной авиации, повышению квалификации учителей и т. п. В экономике Президент РФ констатировал спад ВВП, но как-то слишком неопределенно: «…если в прошлом году у нас спад ВВП был где-то 3,7 процента, думаю, что в этом году он будет незначительным. За 10 месяцев 2016 года рост (промпроизводства) составил 0,3 процента, и думаю, что так оно примерно и будет» [25]. Что в итоге «так оно примерно и будет», «незначительный спад» или рост? Ответа в Послании нет. Неужели, это настолько незначительный момент в нашей жизни, в жизни страны, что определенность и не требуется?

О деоффшоризации экономики в Послании на 2017 год ни слова. Вероятно, точка в этом вопросе была поставлена Президентом РФ в Послании

Федеральному Собранию на 2016 год, где он констатировал полный провал инициированной им кампании по деоффшоризации: «В прошлом году было объявлено об амнистии капиталов, возвращающихся в Россию. Между тем бизнес пока не спешит воспользоваться этой возможностью, а значит, предложенная процедура сложна, гарантий недостаточно» [26]. Ничего определенного и нового по социально-экономическим проблемам не сказано В.В. Путиным и на пресс конференции 18 декабря 2016 года. Вопросы предсказуемо задавались в основном о внешнеполитических проблемах, о защите животных, о планах Президента РФ на будущее. О снижении уровня жизни граждан ни слова. Вместе с тем, социальное положение граждан в стране ухудшается. В настоящее время в крайней нищете находятся 13,4% населения, в нищете – 27,8%, и в бедности – 38,8% [27].

Каковы причины замалчивания насущных проблем подавляющего большинства населения страны?

Во-первых, возникает ощущение, что власть сознательно идет по пути сдерживания роста благосостояния населения, т. к. бедность не провоцирует рост революционных настроений, а напротив, является тормозом для их возникновения. Бедность – стремление к выживанию. Человеку в условиях бедности не приходится думать о глобальных проблемах государственного переустройства, ему необходимо прокормить семью. Как отмечает известный британский социолог З. Бауман, «Зрелище нужды служит своевременным напоминанием всем, кто способен к трезвым размышлениям, что даже благополучная жизнь ненадежна, что сегодняшний успех не служит гарантией от завтрашнего краха» [28].

При этом не следует забывать, что В.В. Путина к власти привели представители российской олигархии в условиях властного кризиса. Конечно же, фигура преемника Б.Н. Ельцина являлась компромиссной для всех господствующих в экономике и политике групп, и эти группы не исчезли с российской политической арены. Они продолжают контролировать как экономические, так и политические процессы в стране. Естественно, что они заинтересованы в сохранении своего политического влияния, заинтересованы и в сохранении приватизированной собственности. Поэтому любые инициативы В.В. Путина по экономическим проблемам страны носят строго декларативный и предвыборный характер, не обретая форму нормативно-правовых актов. Для возвращения экономики в российскую юрисдикцию достаточно проявления политической воли, но ее нет. Аналогично обстоят дела с прогрессивным налогообложением, пересмотром итогов приватизации (или исправлением случаев нарушений законодательства при проведении приватизации посредством введения единовременных выплат «за неправильную приватизацию») и т. п.

Во-вторых, в стране в условиях непрекращающегося социально-экономического кризиса очень остро стоит проблема наличия политического субъекта. Власть не заинтересована в его создании, а, следовательно, в развитии страны. Если страна начнет развиваться в промышленном отношении, в экономике сформируется новый значительный по объему сектор, появится политический субъект, у которого сформируется самосознание. И этот вновь образовавшийся субъект будет иметь вполне обоснованные претензии на участие во власти. Но в настоящее время власть в России формируется крупным сырьевым капиталом, и появление альтерна-

тивы в лице нового политического субъекта является для нее смертельным фактором. Именно поэтому все без исключения представители власти из года в год на официальном уровне будут говорить правильные слова о необходимости изменения структуры российской экономики, об отказе от «сырьевой иглы», но вместе с тем будут делать все возможное для того, чтобы ситуацию преобладания сырьевого сектора в экономике закрепить. Например, в Послании Президента РФ Б.Н. Ельцина от 16.02.1995 г. «О действенности государственной власти в России» имеется такое указание: «В 1995 году пора начать стратегический структурный маневр. Его конечная цель – относительное сокращение сырьевой сферы экономики за счет увеличения в структуре валового внутреннего продукта доли обрабатывающей промышленности, особенно ее наукоемкой части, сферы услуг, интеллектуальной деятельности. Тогда можно будет не только выйти на стадию экономического роста, но и придать ему современное качество» [29]. В этом же Послании Б.Н. Ельцин дает поручение поддержать российский научно-технический потенциал, «…создать условия для нормальной трудовой и предпринимательской деятельности, стабилизировать уровень жизни россиян, преодолеть явную несправедливость в распределении доходов, оказать необходимую помощь наименее защищенным слоям населения» [29]. С тех пор минуло 22 года, и ежегодно, во всех посланиях к Федеральному Собранию все Президенты РФ озвучивали необходимость реализации этих мер. Что-то изменилось?

Таким образом, и вся нынешняя программа выхода из сложившейся социально-экономической ситуации напоминает, по меткому выражению Ф. Бирюкова, «повторный фильм»: «Общий смысл различных либеральных толкований будущего России сводится к одной принципиальной задаче: как обеспечить прежнее безбедное и по возможности безопасное доминирование 1% капиталистов-глобалистов над 99% темных «ватных» масс. Туда подвинем ВВП, сюда сместим инфляцию, тут прокачаем ситуацию... Вот и все, ничего принципиально нового нет и не планируется. Как сказал в сердцах на одном совещании в Госдуме министр финансов Силуанов, экономика у нас такая, какая есть» [30]. Разрыв между декларациями власти, и тем, что она реально делает, очень большой. И это обстоятельство также не способствует стабилизации социально-экономической ситуации в России. Куда идет страна? К какой цели? Каков образ будущего? Власть ответа не дает.

Какие предложения по поводу выхода из социально-экономического кризиса имеются у политической оппозиции? Интерес представляет предвыборная программа КПРФ «Десять шагов к достойной жизни» [31]. Эта программа разрабатывалась к выборам в Государственную Думу РФ 2016 года. Но конституционное большинство по результатам подсчета голосов в Государственной Думе принадлежит партии «Единая Россия», поэтому на реализацию этой программы рассчитывать не приходится.

Первый пункт программы предусматривает национализацию нефтяной и газовой отраслей, ключевых банков, электроэнергетики, железных дорог, систем связи и предприятий ВПК.

Как относиться к этому предложению? Это популизм, лозунг момента, или же возможная реальная экономическая политика?

Представляется, что национализация – это вполне возможный практический шаг для решения тех проблем, которые стоят перед страной. Во-

первых, таким образом будет подведена черта под давними спорами между представителями различных политических сил о необходимости пересмотра итогов приватизации. Во-вторых, решение этой задачи позволит решить проблему деоффшоризации российской экономики и создания мощного государственного экономического сектора. В-третьих, национализация будет способствовать изменению структуры российской экономики. В-четвертых, сейчас в России необходимо запустить экономический рост, причем, качественный экономический рост, не экстенсивный, за счет расширения добычи сырья, а качественный, за счет развития новых технологий. И для этого необходима государственная координация всех экономических отраслей, координация из общего центра. Поэтому, элементы инфраструктуры должны находиться в руках государства. Только тогда их можно использовать эффективно. Массу примеров нам дает международный опыт. Например, национализация в Мексике в 1938 году, проведенная правительством Ласаро Карденаса; национализация ряда отраслей промышленности в Англии в 1940-х годах; национализация Суэцкого канала правительством Египта в 1956 году и др.

Не только мировая практика, но и практика СССР, дают нам положительные примеры проведения таких мероприятий, но в настоящее время для проведения национализации в России необходим ряд дополнительных условий, т. к. существует целый комплекс препятствий для выполнения этой программы. Каковы эти препятствия?

Во-первых, национализация, даже если она будет проводиться с денежной компенсацией, со стороны нынешних собственников обязательно вызовет сильное противодействие. Это неизбежно. А в связи с тем, что они обладают большими финансовыми средствами, а также в связи с тем, что государство не знает конечных бенефициаров этой собственности, возможности осложнить ситуацию у них будет довольно много. По этой причине вопрос о национализации, конечно, представляется разумным, но он должен быть неразрывно связан с вопросом об изменении всей атмосферы в обществе, с изменением структуры государственного аппарата и характера самой власти.

Во-вторых, это неэффективность современного российского государственного аппарата. Понятие государственной собственности в России представляется искаженным. Многие госкомпании, являясь государственными, по своей сути являются олигархическими, управляются государственными менеджерами, которые государственные интересы ставят не на первое место.

В государственных организациях недопустимо иметь такие разрывы в уровнях личных доходов, какие допускает наше Правительство. Это публичная несправедливость. Причем, если в частной компании менеджмент получает бонусы по итогам года, то в государственных компаниях бонусы получают в любом случае, без учетов итогов деятельности компаний. Еще и индексируют себе эти бонусы на инфляцию.

Вместе с тем, эти госслужащие продемонстрировали населению, как они умеют обращаться с государственным имуществом. Если объем государственной собственности увеличить, то без структурных государственных реформ это будет контрпродуктивно.

Для национализации необходимо создание государства иного типа. Государство, в котором государственные служащие реально ответственны

перед народом и выражают, в основном, народные интересы. Не нужно строить утопий. Разница между государственным чиновником и рядовым человеком, всегда будет существовать. Поскольку существует государственный аппарат, будет тенденция к бюрократизации, но если чиновник в этом аппарате будет в достаточной степени подконтролен, будут существовать механизмы его ответственности за исполнение тех функций, которые он выполняет, то такой аппарат может работать эффективно в условиях национализации базовых отраслей. Объектами национализации должны стать объекты инфраструктуры, монопольно организованные отрасли, отрасли, где создается сырьевая рента, отрасли, формирующие интеллектуальный потенциал нации (образование, наука, культура, здравоохранение).

Представляется, что национализация будет возможно тогда, когда мы превратим наше государство в народное. Буржуазная парламентская демократия – это всего лишь замаскированная власть денег. Это свобода манипулировать мнением избирателей для тех, кто контролирует основные средства массовой информации, основные идеологические и образовательные институты в обществе, и через эти институты навязывают большинству населения точку зрения правящего класса. В народном государстве демократия должна быть устроена иначе. Она должна реально давать голос народу и должна давать народу возможность контролировать тех, кого он посылает во власть. Как пишет Г.А. Зюганов, «…мечта о народовластии живет в умах миллионов. А лучшего народовластия, чем Советы, человечество не придумало. Однако ни сами собой, ни по щучьему велению Советы не возродятся. Для этого надо консолидировать, собирать в один кулак обобранных капиталом, униженных им людей» [32].

Национализация полезна, если она будет контролироваться народом. Национализация вредна, если это будет передача собственности в руки бюрократии, сотрудничающей с олигархическими кланами. Поэтому, без формирования подлинного народовластия проведение национализации невозможно.

Парламентские выборы эту проблему решить не могут. Как метко определил сущность выборов в буржуазных государствах известный американский писатель Марк Твен, «если бы от выборов что-то зависело, то нам бы не позволили в них участвовать».

Каким путем можно изменить государство, сделать его народным? Демократические механизмы изменения власти не работают. Выборы в стране превращены в фарс. Факты фальсификации итогов выборов постоянно освещаются как российскими, так и иностранными наблюдателями и политическими деятелями [33–35]. На встрече с Президентом РФ В.В. Путиным 23.09.2016 г., посвященной итогам парламентских выборов 2016 года, Г.А. Зюганов заявил, что не обошлось без фальсификаций и на последних выборах: «Криминальные зоны очень беспокоят. Например, в Дагестане, там все по-прежнему… Но Ростов, Нижний Новгород и Самара – это регионы, которые всегда славились жестким характером. В Нижнем Новгороде вообще меня, честно говоря, поразило, что отладили целую схему. Я оставлю вам фильм: признаюсь, мы внедрили парня в эту воровскую контору, которая там занималась «каруселями», и он все заснял. Просто надо это посмотреть и поручить спецслужбам проверить. Что создана криминальная группировка, там человек 15, начиная от руководителей, там снята вся цепочка» [36].

Добровольно правящий класс от своих возможностей манипулировать мнением избирателей не откажется. Проблема даже не в подсчете голосов. Основной вопрос выборов в следующем: кто финансирует участвующие в выборах политические силы, кто предоставляет им политическую арену, кто дает людям возможность высказывать или не высказывать свою позицию и доносить ее до своих сограждан. Те, кто обладает ресурсами для этого, они и контролируют политическую систему.

Поэтому, без массового общественного движения, без массовой активизации настроений низов в пользу изменений в нашей политической системе таких перемен достичь нельзя.

Мировая история предлагает только одно средство для достижения социального компромисса, то есть для решения острых конфликтных вопросов реформистским путем. Это очень сильное давление снизу. Это реальная угроза революции. Только такое давление может заставить правящие классы пойти на компромисс с трудящимися. Иных примеров история нам не показывает. Те социальные компромиссы, которые были заключены между правящими классами и трудящимися, в США и Европе в межвоенный и послевоенный период, все были результатом очень сильного революционного движения и того примера, который подавал СССР.

В.В. Путин демонстрирует озабоченность ростом социальной напряженности в России. Об этом свидетельствует его призыв в послании к Федеральному Собранию: «Наступающий, 2017 год – год столетия Февральской и Октябрьской революции. Это весомый повод еще раз обратиться к причинам и самой природе революции в России, …уроки истории нужны нам прежде всего для примирения, для укрепления общественного, политического, гражданского согласия, которого нам удалось сегодня достичь» [37].

Это пожелание, на наш взгляд, содержит в себе много несправедливости. Большая часть граждан России сожалеет о распаде СССР и падении советской власти, о чем свидетельствуют многочисленные социологические опросы [38]. Почему декларируемое примирение должно происходить за счет большей части населения? Представители власти, завладевшие собственностью СССР, не могут открыто заявить, что не согласны с мнением большинства населения, поэтому искусственным образом культивируются и поддерживаются различного рода меньшинства: белогвардейские, религиозные, национальные и др. Чтобы создать ощущение, что в обществе, помимо базовой точки зрения, которой придерживается большинство населения, существует очень много точек зрения. И все они имеют право на существование. Давайте будем плюралистичными, будем уважать мнение друг друга! Отсюда постоянные попытки увековечения памяти Маннергейма, Колчака, Деникина и других исторических деятелей.

На самом деле, это казуистическая, хитрая формула, которая предполагает, что это меньшинство, которое находится у власти, не собирается признавать интересы и мнение большинства. И прячет свое нежелание за формулой примирения. Несправедливость заключается в том, что Путин хочет примирить социалистическую идею с капиталистической реальностью. А они могут примириться? Никогда! Это невозможно! И об этом писали еще классики марксизма. В.И. Ленин в работе «Государство и революция» отмечает: «Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и по-

стольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены. И наоборот: существование государства доказывает, что классовые противоречия непримиримы» [39]. Поэтому, попытка примирить белых с красными – попытка примирить непримиримое, чтобы избежать неизбежного. И нужно быть казуистом, чтобы найти возможность совмещения этих двух идеологий. Потому мы и живем в этом облаке непонятной символики, и не знаем, как в ней ориентироваться. Власти хотят помириться за счет народа, свернув социалистическую идею.

Но эти данные социологических опросов об отношении граждан к СССР свидетельствуют еще и о том, что у народа России сформировалась огромная жажда смены социально-экономической парадигмы. Политическая модель нашего государства: олигархи и чиновники. Остальные социальные прослойки там не представлены. Интересы большей части населения никто не отражает. История не раз продемонстрировала, что для России западные рецепты не применимы. Если власть не делает модернизационного выбора, то следует ожидать событий, которые предопределят его.

Список литературы

1. Путин В. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://regnum.ru/news/444083.html (дата обращения: 17.01.2017).

2. Путин В.В. О наших экономических задачах // Ведомости. – 31.01.2012.

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/ (дата обращения: 18.01.2017).

4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 05.11.2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81294/ (дата обращения: 18.01.2017).

5. Тэтчер М. Искусство управления государством. Стратегия для меняющегося мира. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – 196 с.

6. Хасбулатов Р.И. Вывихи экономической реформы // Парламентская газета. – 2000. – 26 декабря.

7. Сироткин В.Г. Анатолий Чубайс: великий инквизитор. – М.: Алгоритм, 2006. – С. 55–65.

8. Кононенко В. Цены придется отпускать без приватизации (интервью А.Б. Чубайса) // Известия. – 17.12.1991.

9. Полеванов В.П. Неприкасаемый Анатолий Чубайс – «магистр» реформ, которых не было // Завтра. – 23.04.2002. – №17.

10. 95 % российской промышленности принадлежит иностранным оффшорам! Текст беседы с председателем комитета Государственной Думы России по экономической политике и предпринимательству Е.А. Федоровым на радиостанции Финам ФМ 18.02.2010 в передаче «Сухой остаток» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eafedorov.ru/node904.html (дата обращения: 19.01.2017).

11. Обухова Е. Пора возвращаться с островов / Е. Обухова, Е. Огородников // Эксперт. – 28.01.2013. – №4.

12. Леонов Н.С. Крестный путь России. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2005.

13. Хохлов О. Приватизация России. – Н. Новгород: Поволжье, 2005.

14. Кому принадлежит Россия. 10 лет капитализма в России. – М.: Вагриус; Коммерсантъ, 2003.

15. Лисичкин В.А. Россия под властью плутократии. История черного десятилетия / В.А. Лисичкин, В.А. Шелепин. – М.: Алгоритм, 2003.

16. Панина Т. Советы от Штиглица. Лауреат Нобелевской премии – о приватизации в России // Российская газета. – 19.04.2004.

17. Катасонов В.Ю. Не пора ли отправить за решетку подельников Гайдара? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2016/11/21/ne_pora_li_otpravit_za_reshetku_podelnikov_gajdara/&?print=y (дата обращения: 19.01.2017).

18. Говорухин. С. И так жить нельзя // Московский комсомолец. – 23.03.2009.

19. Путин В.В. О наших экономических задачах // Ведомости. – 30.01.2012.

20. Администрация Барака Обамы: «крестовый поход» против оффшоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bizbook.online/finance/administratsiya-baraka-obamyi-krestovyiy-pohod-65884.html (дата обращения: 19.01.2017).

21. Катасонов В. Ограбление России. Новый мировой порядок. Оффшоры и «теневая» экономика. Финальная экспроприация началась! – М.: Книжный мир, 2014.

22. Подольский электромеханический завод не может своевременно поставить оборудование для ракетных комплексов «Ярс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://echo.msk.ru/news/1907140-echo.html (дата обращения: 19.01.2017).

23. Суд рассмотрит дело о банкротстве волгоградского комбината «Красный Октябрь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rapsinews.ru/arbitration/20160805/276620040.html (дата обращения: 19.01.2017).

24. Жартун В. Куют банкроты нам оружие победы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldcrisis.ru/crisis/2565129 (дата обращения: 20.01.2017).

25. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldcrisis.ru/crisis/2565129 (дата обращения: 20.01.2017).

26. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189898/ (дата обращения: 20.01.2017).

27. Никитчук И.И. Вот он демократический рай! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kprf.ru/dep/gosduma/activities/159352.html (дата обращения 20.01.2017).

28. Бауман З. Индивидуализированное общество / Пер. с англ.; под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2005. – С. 148.

29. Послание Президента РФ от 16.02.1995 г. «О действенности государственной власти в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/7521 (дата обращения: 20.01.2017).

30. Бирюков Ф. 2017: экономика «повторного фильма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.apn.ru/index.php?newsid=35880 (дата обращения: 20.01.2017).

31. Десять шагов к достойной жизни. Предвыборная программа КПРФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kprf.ru/party-live/cknews/157005.html (дата обращения: 20.01.2017).

32. Зюганов Г.А. 100-й год на передовой // Правда. – 05.05 2011. – №46 (29676).

33. Кьеза Дж. Прощай, Россия! – М., 1998. – С. 187–189.

34. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России. 1985–2003. – М., 2004. – С. 131.

35. Собянин А.А. Демократия, ограниченная фальсификациями: выборы и референдумы в России в 1991–1993 гг. / А.А. Собянин, В.Г. Суховольский. – М., 1995.

36. Г.А. Зюганов на встрече с В.В. Путиным: На выборах были созданы «криминальные зоны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kprf.ru/party-live/cknews/159070.html (дата обращения: 20.01.2017).

37. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/ (дата обращения: 20.01.2017).

38. Социологи выяснили, как жители страны относятся к СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://v-kurse-voronezh.ru/live-novosti/39137 (дата обращения: 20.01.2017).

39. Ленин В.И. Государство и революция // Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 33. – С. 7.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 12 март 2017 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.А. Митрюхина*

Подписано в печать 30.03.2017 г.
Дата выхода издания в свет 05.04.2017 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 23,25. Заказ К-200. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru