ПЕДАГОГИКА
Уровневые стратегии обучения иностранному языку в вузе
Level strategies for teaching a foreign language at the university
СТР. 12

СОЦИОЛОГИЯ
Отношение к семейным ценностям
Attitude to family values
СТР. 36

ЭКОНОМИКА
К вопросу об основных направлениях анализа финансового состояния организации и путях его совершенствования в российской практике
The question of main directions to analyze the organization's financial situa-tion and the ways to improve it in Russian practice
СТР. 41

Ежемесячный международный научный журнал
Mounthly international academic journal
ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE SCIENCE
16+
7 (17) • 2017
www.interactive-science.media

Обоснование и выбор аппаратной части для АСУ техническими средствами в ГПК

Justification and choice of hardware for automatic control system by tech-nical means at the garage consumer cooperative

Данная статья рассматривает основные системные требования программного обеспечения готовых продуктов, на которых реализуется автоматическая система управления техническими средствами в гаражно-потребительском кооперативе.
The article describes the main system requirements of software of finished products for implementation of an automatic control system by technical means at the garage consumer cooperative.

стр. 8

ISSN 2414-9411

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, заведующая кафедрой иностранных языков Чебоксарского политехнического института ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»

Асаналиев Мелис Казыкеевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования РФ, Кыргызстан

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, академик РАЕН, профессор Омского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Бекназаров Рахым Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления СП ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский аграрный университет им. В.М.Кокова»

Бережная Светлана Викторовна – д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды, Украина

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент Академии управления МВД России, член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Верещак Светлана Борисовна – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Герасимова Людмила Иванова – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской Академии Медицинских Наук, ректор автономного учреждения ЧР «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, заместитель декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

7 (17) • 2017

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-354

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Яковлева Татьяна Валериановна

Зам. главного редактора
Семенова Светлана Юрьевна

Ответственный секретарь
Митрюхина Наталия Анатольевна

Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

Interactive science

Mounthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Shirokov Oleg Nikolaevich – doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», member of the Public Chamber of the Chuvash Republic of the 3rd convocation

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov»

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, head of the Department of Foreign Languages of Cheboksary Polytechnical Institute FSBEI of HE «Moscow State Engineering University (MSEU)»

Asanaliev Melis Kazykeevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education of the Russian Federation, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Baranov Gennadij Vladimirovich – doctor of philosophical sciences, academician of the Russian Academy Natural Sciences, professor ofOmsk Branch of FSBEI of HE «Financial University under the Government of the Russian Federation»

Beknazarov Rahym Agibaevich – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov, the Republic of Kazakhstan

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE "Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov"

Berezhnaya Svetlana Viktorovna – doctor of philosophical sciences, professor, dean of History Department at the Kharkov National Pedagogical University named after G.S. Skovoroda, Ukraine

Vasilev Fedor Petrovich – doctor of juridical sciences, associate professor of Management Academy of Ministry of Internal Affairs of Russia, member of the Russian Academy of Legal Sciences (RAJS)

Vereshchak Svetlana Borisovna – candidate of juridical sciences, head of the Department of Finance Law at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Gerasimova Lyudmila Ivanova – doctor of medical sciences, professor, academician, corresponding member of the Eurasian Academy of Medical Sciences, rector of the Autonomous Institution of the Chuvash Republic «Institute of Advanced Training of Doctors» Ministry of Health and Social Development of the Chuvash Republic

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE «Stavropol State Agrarian University»

7 (17) • 2017

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-354

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration of mass media:
ПИ № ФС77-65096 of 18.03.2016

Chief editor
Yakovleva Tatyana Valeryanovna

Deputy Chief Editor
Semenova Svetlana Yurievna

Executive Secretary
Mitryuhina Natalia Anatolievna

Cover design
Firsova Nadezhda Vasilyevna

Гурфова Светлана Адальбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики СП ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Денисова Тамара Геннадьевна – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дулина Галина Сергеевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан

Ефремов Александр Юрьевич – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Ефремов Николай Александрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Жданова Светлана Николаевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Зотиков Николай Зотикович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иванов Владимир Валерьевич – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Иванова Василиса Васильевна – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кирсанов Михаил Николаевич – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Кисляков Валерий Александрович – д-р мед. наук, доцент кафедры хирургических болезней, врач-хирург ГБУЗ «Городская клиническая больница №13 Департамента здравоохранения города Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской Академии Естествознания, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Кондрашихин Андрей Борисович – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Корнилов Иван Константинович – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати им. И. Фёдорова», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»

Кудряшов Олег Николаевич – доцент кафедры прикладной механики и графики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кузнецова Наталья Алексеевна – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП г. Чебоксары»

Кутанова Рано Алымбековна – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Лебедева Анна Андреевна – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник №2 НИЦ №4 ФГКУ «Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России»

Ляпаева Лариса Васильевна – канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Мейманов Бактыбек Каттоевич – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университетет им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Митрофанов Евгений Петрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Митрофанова Марина Юрьевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Мужжавлева Татьяна Викторовна – д-р экон. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Новгородов Иннокентий Николаевич – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Орлова Вера Вениаминовна – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Петкова Искра Цанкова – д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Русскoв Станислав Пименович – канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования»

Рябинина Элина Николаевна – канд. экон. наук, профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Симонович Николай Евгеньевич – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН

Сирик Марина Сергеевна – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Соловьёв Сергей Серафимович – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Стойчева Мария Стойчева – д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Тарасова Нэля Афанасьевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Толстова Мария Леонидовна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Чердакова Марина Петровна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Чистюхин Игорь Николаевич – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Яковлева Любовь Максимовна – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE "Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov"

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSFEI of HE "Financial University under the Government of the Russian Federation"

Denisova Tamara Gennadievna – doctor of medical sciences, academician, professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Dulina Galina Sergeevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Dykanaliev Kalybek Mukashevich – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan

Efremov Aleksandr Yurievich – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main brunch of FSBFEI of HE "The Russian State University of Justice"

Efremov Nikolay Aleksandrovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Zhdanova Svetlana Nikolaevna – doctor of pedagogical sciences, professor FSFEI of HE «Orenburg State Pedagogical University»

Zakharova Anna Nikolaevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Zotikov Nikolay Zotikovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Ivanitsky Aleksandr Yurievich – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Ivanov Vladimir Valerievich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Ivanova Vasilisa Vasilievna – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Kirsanov Mikhail Nikolaevich – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University "Moscow Power Engineering Institute"

Kisliakov Valery Alexandrovich – doctor of medical sciences, associate professor of the Department of Surgical Diseases, surgeon of CBIH «Clinical Hospital N°13» of Health Department of Moscow City, a member of the European Association of Vascular Surgeons, member of the European Natural Sciences Academy, Honoured actor of Science and Education of Russian Science Academy

Kondrashikhin Andrey Borisovich – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Brunch) of the Academy of Labor and Social Relations

Kornilov Ivan Konstantinovich – doctor of sociological sciences, candidate of technical sciences, professor at the Higher School of Press and Media Industry FSBEI of HE "Moscow State University of Printing Arts", corresponding member at the International Academy of Electro-Technical Sciences

Krasnova Svetlana Guryevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education"

Kudryashov Oleg Nikolaevich – associate professor of the Department of Applied Mechanics and Graphics at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Kuznetsova Natalya Alekseevna – candidate of pedagogical sciences, principle at the School N°62 with in-depth study of individual subjects

Kutanova Rano Alymbekovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State Universoty named after I. Arabaev, Kyrgyzstan

Lebedeva Anna Andreevna – candidate juridical sciences, leading researcher N°2 Research Centre N°4 FPE «National Research Institute of the Ministry of Interior of the Russian Federation»

Lyapaeva Larisa Vasilyevna – candidate of philological sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Meimanov Baktybek Kattoevich – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, Vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan

Mitrofanov Evgeny Petrovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Mitrofanova Marina Yuryevna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Muzhzhavleva Tatyana Viktorovna – doctor of economic sciences, professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Novgorodov Innokentiy Nikolaevich – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE "M.K. Ammosov North-Eastern Federal University"

Orlova Vera Veniaminovna – doctor of sociological sciences, professor at the FSBEI of HE "Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics"

Petkova Iskra Tsankova – doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of "Social and Pharmaceutical Support" Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria

Russkov Stanislav Pimenovich – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education

Ryabinin Elena Nikolaevna – candidate of economical sciences, professor, dean of the Faculty of Economics of FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov»

Simonovich Nikolay Evgenyevich – doctor of psychological sciences, professor at the FSFEI of HE "Russian State Humanitarian University", full member of RANS

Sirik Marina Sergeevna – candidate of juridical sciences, associate professor, head of the Department at the Brunch in Tikhoretsk FSBE of HE "Kuban State University"

Solovyov Sergey Serafimovich – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE "Russian State Agrarian University"

Sorokoumova Galina Veniaminovna – doctor of psychological sciences, professor at the FSBEI of HE "Linguistics University of Nizhny Novgorod'

Stoicheva Maria Stoicheva – doctor of philosophical sciences, lecturer at the University of Forestry, Sofia, the Republic of Bulgaria

Tarasova Nelya Afanasyevna – candidate of economical sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Tolstova Maria Leonidovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Cherdakova Marina Petrovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University"

Chistyukhin Igor Nikolaevich – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE "Orel State Institute of Arts and Culture"

Yakovleva Luybov Maksimovna – doctor of biological sciences, candidate of medical sciences, professor FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov»

Баранов Сергей Николаевич – магистрант ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Россия, Курган.

Baranov Sergey Nikolaevich – master at FSBEI of HE "Kurgan State University", Russia, Kurgan.

Босова Людмила Михайловна – д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры английского языка Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России», Россия, Одинцово.

Bosova Ludmila Mikhailovna – doctor of Philology, professor, professor of the English Language Department at the Odintsovo branch of FSAI HE "Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs Russian Federation", Russia, Odintsovo.

Григорьева Ольга Владимировна – студентка ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Grigoryeva Olga Vladimirovna – student FSAEI of HE "M.K. Ammosov North-Eastern Federal University", Russia, Yakutsk.

Данилова Марина Вадимовна – ассистент, старший преподаватель, декан ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Danilova Marina Vadimovna – assistant, senior lecturer, dean FSAEI of HE "M.K. Ammosov North-Eastern Federal University", Russia, Yakutsk.

Захарова Дарина Иннокентьевна – студентка ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Zakharova Darina Innokentyevna – student FSAEI of HE "M.K. Ammosov North-Eastern Federal University", Russia, Yakutsk.

Карапетян Гоар Арменаковна – магистрант Института государственного и международного права ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Россия, Екатеринбург.

Karapetyan Goar Armenakovna – graduate student at the Institute of State and International Law of FSBEI HE "Ural State Law University", Russia, Yekaterinburg.

Кирюшкина Яна Анатольевна – педагог-организатор ГБУ ЦССВ «Синяя птица», Россия, Москва.

Kiryushkina Yana Anatolyevna – teacher-events organizer at the Center for Family Education Support "Sinyaya Ptitsa", Russia, Moscow.

Кожевникова Алина Владиславовна – магистрант НОУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»; учитель начальных классов НОЧУ «Гимназия им. Митрополита Платона (Левшина)», Россия, Москва.

Kozhevnikova Alina Vladislavovna – graduate student at PEI of HE "Saint Tikhon's Orthodox University for the Humanities"; primary school teacher at the Metropolitan Platon (Levshin) Gymnasium, Russia, Moscow.

Красных Владимир Юрьевич – студент Мытищинского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», Россия, Мытищи.

Krasnykh Vladimir Yuryevich – student at the Mityshchy Brunch FSBEI of HE "Bauman Moscow State Technical University", Russia, Mityshchy.

Кумаритов Алан Мелитонович – заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)», Россия, Владикавказ.

Kumaritov Alan Melitonovich – head of the Department at FSBEI of HE "North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy (State Technological University)", Russia, Vladikavkaz.

Куров Владислав Владимирович – практикант ООО «Уссурийская металлобаза», Россия, Уссурийск.

Kurov Vladislav Vladimirovich – intern at the "Ussuriysk metallobaza" LLC, Russia, Ussurisk.

Авторы

Назарова Елена Юрьевна – учитель английского языка МАОУ «СОШ №31», Россия, Великий Новгород.

Пальчикова Марина Ивановна – социальный педагог МБОУ лицей №7, Россия, Воронеж.

Тумор Сергей Владимирович – студент Мытищинского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», Россия, Мытищи.

Шарибов Ратмир Борисович – аспирант ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)», Россия, Владикавказ.

Nazarova Elena Yuryevna – English teacher at the School №31, Russia, Veliky Novgorod.

Palchikova Marina Ivanovna – social teacher at the Lyceum №7, Russia, Voronezh.

Tumor Sergey Vladimirovich – student at the Mityshchy Brunch FSBEI of HE “Bauman Moscow State Technical University”, Russia, Mityshchy.

Sharibov Ratmir Borisovich – postgraduate at FSBEI of HE “North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy (State Technological University)”, Russia, Vladikavkaz.

Тема номера

Красных В.Ю., Тумор С.В. Обоснование и выбор аппаратной части для АСУ техническими средствами в ГПК 8

Педагогика

Босова Л.М. Уровневые стратегии обучения иностранному языку в вузе 12

Карапетян Г.А. Принцип доступности права на образование (международный аспект) 15

Кирюшкина Я.А. Традиции интернатного учреждения как средство социального воспитания детей-сирот 20

Кожевникова А.В. Лексическая работа со словами православной культуры на примере анализа современных учебных пособий по русскому языку для начальной школы (Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной) ... 23

Назарова Е.Ю. Интерес к изучению иностранного языка – путь к достижению личностного результата ... 27

Пальчикова М.И. К вопросу разработки программ профилактики интернет-зависимости 30

Психология

Баранов С.Н. Физиологические основы мыслительной деятельности 33

Социология

Григорьева О.В., Захарова Д.И., Данилова М.В. Отношение к семейным ценностям 36

Технические науки

Шарибов Р.Б., Кумаритов А.М. Недостатки методов сбора информации о газораспределительной отрасли региона и их влияние на прогнозирование потребления газа в регионе 38

Экономика

Куров В.В. К вопросу об основных направлениях анализа финансового состояния организации и путях его совершенствования в российской практике 41

***

Рецензии 45

Информация для авторов 51

Theme of number

Krasnykh V.Yu., Tumor S.V. Justification and choice of hardware for automatic control system by technical means at the garage consumer cooperative 8

Pedagogy

Bosova L.M. Level strategies for teaching a foreign language at the university 12

Karapetyan G.A. The principle of the accessibility of the right to education (international aspect) 15

Kiryushkina Ya.A. Boarding school traditions as a means of orphan children social education 20

Kozhevnikova A.V. Lexical work with the Orthodox culture words based on the example of modern teaching aids in the Russian language for elementary school (by L.F. Klimanova, T.V. Babushkina) 23

Nazarova E.Yu. Interest in studying foreign language – the way to achieve personal results 27

Palchikova M.I. To the question of creating programs for the prevention of internet addiction 30

Psychology

Baranov S.N. Physiological basis of thinking activity 33

Sociology

Grigoryeva O.V., Zakharova D.I., Danilova M.V. Attitude to family values 36

Engineering sciences

Sharibov R.B., Kumaritov A.M. The disadvantages of information-gathering techniques about gas distribution industry and its effect on a forecast of gas consumption in the region 38

Economy

Kurov V.V. The question of main directions to analyze the organization's financial situation and the ways to improve it in Russian practice 41

***

Reviews 45

Information for authors 51

УДК 69
DOI 10.21661/r-462453

В.Ю. Красных, С.В. Тумор

Обоснование и выбор аппаратной части для АСУ техническими средствами в ГПК

Аннотация

Данная статья рассматривает основные системные требования программного обеспечения готовых продуктов, на которых реализуется автоматическая система управления техническими средствами в гаражно-потребительском кооперативе.

Ключевые слова: централизованная структура, программное обеспечение, гаражно-потребительский кооператив.

V.Yu. Krasnykh, S.V. Tumor

Justification and choice of hardware for automatic control system by technical means at the garage consumer cooperative

Abstract

The article describes the main system requirements of software of finished products for implementation of an automatic control system by technical means at the garage consumer cooperative.

Keywords: centralized structure, software, garage consumer cooperative.

1. Обоснование используемой структуры.

Централизованная структура (рис. 1) осуществляет реализацию всех процессов управления объектами в едином органе управления, который осуществляет сбор и обработку информации об управляемых объектах и на основе их анализа в соответствии с критериями системы вырабатывает управляющие сигналы. Появление этого класса структур связано с увеличением числа контролируемых, регулируемых и управляемых параметров и, как правило, с территориальной распределенным объектом управления.

Достоинствами централизованной структуры являются достаточно простая реализация процессов информационного взаимодействия; принципиальная возможность оптимального управления системой в целом; достаточно легкая коррекция оперативно изменяемых входных параметров; возможность достижения максимальной эксплуатационной эффективности при минимальной избыточности технических средств управления.

Недостатки централизованной структуры следующие: необходимость высокой надежности и производительности технических средств управления для достижения приемлемого качества управления; высокая суммарная протяженность каналов связи при наличии территориальной распределенных объектов управления.

2. Ограничения при разработке системы.

При разработке автоматизированной системы управления пришлось основываться на следующие ограничения:

1. В основной части диплома связи с ограничениями заказчика были выбраны конечные продукты для управляющего контроллера – Delta DVP-ES2/EX2 и кон-

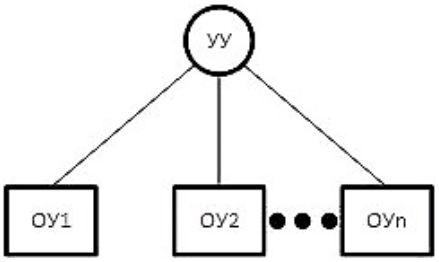

Рис. 1. Централизованная структура;
УУ – устройство управления, ОУ – объект управления

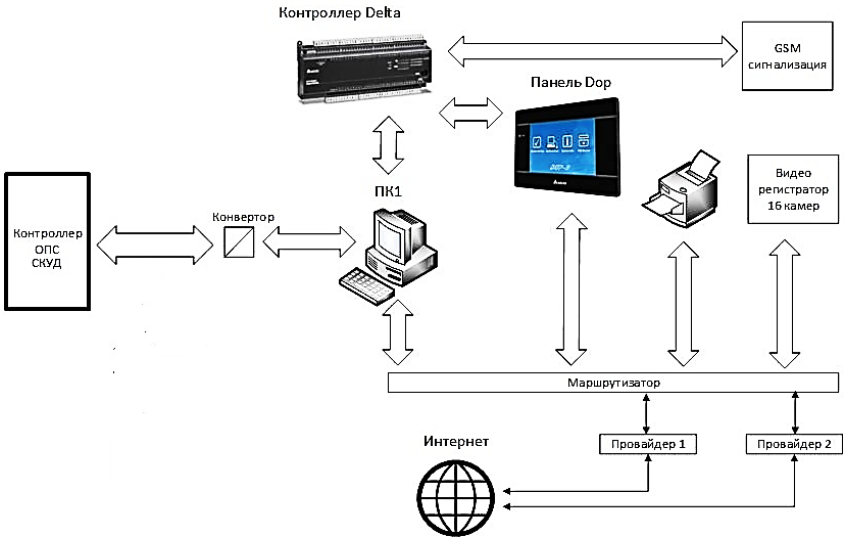

Рис. 2. Схема подключения компонентов автоматизированной системы к общей сети и компьютеру

троллер СКУД&ОПС – Octagram A1U1. Эти продукты имею только один интерфейс для подключения к компьютеру или сети, предусмотренный разработчиком.

2. В общую систему требуется включить уже имеющийся видео регистратор и сетевой принтер Xerox Phaser 3052NI.

3. Для повышения надежности, заказчик установил требование реализации системы с помощью двух интернет провайдеров, подключенных в параллель.

3. Описание компонентов системы.

Учитывая все наложенные ограничения и требования, была разработана система, схема которой показана на рисунке 2.

Контроллер Delta [1] является главным устройством управления в автоматизированной системе. Для взаимодействия оператора с контроллером Delta используется панель DOP.

Панель DOP [2] соединена с контроллером и имеет порт для подключения к сети интернет для удаленного управления.

Контроллер ОПС со СКУД подключается к персональному компьютеру через конвертор [3]. Это обусловлено тем, что выбранный продукт работает по адресной шине данных.

GSM контроллер CCU825 [4] соединен с контроллером Delta и контроллером СКУД, ОПС. Используется для экстренного уведомления ответственного лица в случае требуемых и нештатных ситуаций.

Цифровой видеорегистратор TVI RVi-HDR16LB-TA [5] – уже действующая система, требуется что при интеграции ее в общую сеть, к ней остался удаленный доступ.

На предприятии находится сетевой принтер Xerox Phaser 3052NI [6], используется для печи документов по сети с персонального компьютера.

Персональный компьютер (IBM-PC-совместимый компьютер) используется для настройки контроллера Delta, информационного табло, GSM сигнализации; просмотра информации с видео регистратора; настройка и мониторинга контроллера СКУД с ОПС.

4. Программные требования

Для успешной установки и эксплуатации системы необходимо установить и настроить следующее программное обеспечение:

1) Octagram Flex – позволяет полностью контролировать интегрированную систему безопасности Octagram, осуществлять мониторинг объектов, а также настройку оборудования. Имеет модульную структуру. Набор используемых модулей может быть произвольным и меняться в зависимости от потребностей. Общий список модулей:

2. Контроль доступа. Настройка, управление и мониторинг контроллеров системы контроля и управления доступом.

3. Охранно-пожарная сигнализация. Настройка, управление и мониторинг контроллеров охранно-пожарной сигнализации.

4. Модуль БД Универсальное средство доступа к базе данных Octagram.

5. Модуль отчетов. Создание, настройка, просмотр и печать различных отчетов (учет рабочего времени, оперативные отчеты и др.).

6. План объекта. Работа с графическими планами объекта. Размещение, мониторинг и управление оборудованием на плане.

7. Модуль реакций, скриптов и команд. Универсальное средство для автоматизации и программирования процессов в системе;

2) WPLSoft – является программным обеспечением для PLC (Контроллер с программируемой логикой). Позволяет производить написание программы и ее отладку, моделировать работу контроллера, а так же производить мониторинг системы в режиме реального времени;

3) DOPSoft – ПО для программирования панелей оператора Delta серии DOP-B. Используется для создания графического интерфейса с целью отображения и управления входными и выходными сигналами с контроллера Delta;

4) CCU proxy – ПО для настройки GSM сигнализации. В программе задаются действия, которые необходимо выполнить (отправить SMS с определенным текстом, позвонить, вызвать полицию и т. д.), в случае поступления сигнала на заданных вход.

5. Системные требования для ПО.

Для составления системных требований приложения были учтены системные требования программного обеспечения.

Требования к системе, на которой осуществляется настройка контроллеров, являются при-

оритетным вопросом. Для корректной работы ПО Octagram Flex представлены в таблице 1.

Минимальные системные требования для ПО WPLSoft показаны в таблице 2.

Минимальные системные требования для ПО DOPSoft показаны в таблице 3.

Минимальные системные требования для ПО CCU proxy показаны в таблице 4.

Проанализировав минимальные требования разных ПО и системы в целом, были разработаны минимальные системные требования, для персонального компьютера, и представлены в таблице 5.

В ходе работы были установлены минимальные системные требования для персонального компьютера, чтобы объединить все системы на одном ПК.

Таблица 1

Системные требования для ПО Octagram Flex

Компонент	Минимальные
Процессор	Intel i3 и выше
Оперативная память	2 Гб
Видеоадаптер и монитор	VGA-адаптер разрешение 1024x768
Свободное место на жестком диске	500 МБ
Устройства ввода / вывода	CD-ROM для установки с диска; COM для соединения с контроллером
Устройства ввода	Клавиатура, мышь
Сетевой адаптер	не обязателен

Таблица 2

Системные требования для ПО WPLSoft

Компонент	Минимальные
Процессор	Pentium 1.5 ГГц и выше
Оперативная память	512 Мб
Видеоадаптер и монитор	VGA-адаптер разрешение 1024x768
Свободное место на жестком диске	500 МБ
Устройства ввода / вывода	CD-ROM для установки с диска; USB для соединения с контроллером
Устройства ввода	Клавиатура, мышь
Сетевой адаптер	не обязателен

Таблица 3

Системные требования для ПО DOPSoft

Компонент	Минимальные
Процессор	Pentium 4.1
Оперативная память	1 Гб
Видеоадаптер и монитор	VGA-адаптер разрешение 1024x768
Свободное место на жестком диске	400 МБ
Устройства ввода / вывода	CD-ROM для установки с диска; COM для соединения с контроллером
Устройства ввода	Клавиатура, мышь
Сетевой адаптер	не обязателен

Таблица 4

Системные требования для ПО CCU proxy

Компонент	Минимальные
Процессор	Pentium 1.3 ГГц
Оперативная память	256 Мб
Видеоадаптер и монитор	VGA-адаптер разрешение 800x600
Свободное место на жестком диске	100 МБ
Устройства ввода / вывода	CD-ROM для установки с диска; USB для соединения с контроллером
Устройства ввода	Клавиатура, мышь
Сетевой адаптер	не обязателен

Таблица 5

Системные требования для ПК

Компонент	Минимальные
Процессор	Intel i3 и выше
Оперативная память	2 Гб
Видеоадаптер и монитор	VGA-адаптер разрешение 1024x768
Свободное место на жестком диске	1,5 Гб
Устройства ввода / вывода	CD-ROM Два COM порта Два USB порта
Устройства ввода	Клавиатура, мышь
Сетевой адаптер	10 Мбит

Литература

1. DVP-ES2-EX2 // Дельта Электроникс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deltronics.ru/images/manual/DVP-ES2-EX2_manual_rus.pdf (дата обращения: 20.04.2017).
2. DOP-B // Дельта Электроникс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deltronics.ru/images/manual/DOP-B_PrM_RU_[2012].pdf (дата обращения: 16.04.2017).
3. Контроллер A1U1 // Октаграм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://octagram.ru/store/a1u1-universalnyiy-kontroller (дата обращения: 14.04.2017).
4. CCU825 // GSM контроллер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gsmcontroller.ru/images/docs/RADS/SupportFiles/Manual_CCU825_Web.pdf (дата обращения: 15.04.2017).
5. RVi-HDR16LB-TA // RVI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rvi-cctv.ru/download/download.php?FILE=/upload/files/passp/short_manual_RVi-HDR16LB-TA(ver.2).pdf (дата обращения: 10.06.2017).
6. Phaser-3052 // Xerox [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.support.xerox.com/support/phaser-3052/documentation/enza.html?operatingSystem=win10x64&fileLanguage=en_GB (дата обращения: 20.04.2017).

УДК 37.02
DOI 10.21661/r-461933

Л.М. Босова

Уровневые стратегии обучения иностранному языку в вузе

Аннотация

В статье обсуждаются основные стратегии уровневой языковой подготовки в неязыковых вузах России; предложены рекомендации для реализации уровневого обучения иностранному языку; обозначены актуальные проблемы, которые требуют дальнейшей разработки. Уровневый подход к обучению иностранному языку рассматривается в двух ипостасях: как практическая стратегия организации языковой подготовки и как фактор развития образовательной системы в целом.

Ключевые слова: общекультурные профессиональные компетенции, уровневый подход, уровневая языковая подготовка, модульная образовательная программа, инновационные технологии, эффективность обучения.

L.M. Bosova

Level strategies for teaching a foreign language at the university

Abstract

The article deals with priorities of level language learning at non-linguistic institutions of higher professional education in Russia and contains recommendations for level learning. Attention is paid to delineate the most urgent problems that require further development. A level approach to foreign language teaching is considered as both a practical strategy in organizing foreign language teaching at the university and a factor that contributes to the development of educational system.

Keywords: cultural and professional competencies, level approach, level language learning, modular educational program, innovative technologies, learning effectiveness.

Языковое образование является важной составляющей системы высшего образования, оно формируется на основе общекультурных и профессиональных компетенций и способствует обеспечению комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов.

Задачи языкового образования, определяются, в первую очередь, коммуникативными и познавательными потребностями специалистов и включают закономерности изучения языка, мышления, социопсихологических особенностей речекоммуникативной деятельности, а также моделирование и обучение ситуациям коммуникативного взаимодействия. При этом необходимо учитывать, что коммуникативная компетенция включает в себя не только способность пользоваться языком, но и наличие знаний, которые лежат в основе реального общения.

Успешное решение выше упомянутых задач напрямую связано с реализацией уровневого образовательного процесса, который подразумевает соответствие целей, задач, методов обучения, организационных форм и средств обучения с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. Уровневая языковая подготовка в полной мере отвечает требованиям и вызовам времени, способствует индивидуализации образовательного процесса, характеризуется гибкостью и вариативностью, которые достигаются путем построения и реализации модульных образовательных программ.

Одной из основных сложностей обучения иностранному языку можно считать разнородный состав студенческих групп по уровню начальной языковой подготовки, интересам и потребностям, что значительно осложняет учебный процесс. Иногда языковые знания, умения и навыки первокурсников оказываются недостаточными для усвоения более сложного материала в рамках вузовской программы выбранной специальности, если, например, они соответствуют уровню *Pre-*

Intermediate. В таком случае неизбежно встает задача повысить знания студента хотя бы до среднего уровня *Intermediate*. Стремясь подтянуть слабых студентов, преподаватель вынужден меньше времени уделять более подготовленным. В силу этого, последние снижают темп и качество работы. Для менее подготовленных студентов подобная разнородность студенческого коллектива является поводом лишний раз усомниться в своих силах и возможностях, способствует развитию неуверенности в себе.

В идеале языковое образование в вузе должно начинаться с уровня *Upper Intermediate*, далее – *Advanced* (второй курс) и *Professional* – третий курс. Большее количество уровней затрудняет контроль и оценку результатов образовательного процесса каждой группы обучающихся и отдаляет их друг от друга. Каждый уровень характеризуется определенным набором компетенций.

Но часто, как было сказано выше, уровень языковой компетенции первокурсников оказывается ниже уровня *Intermediate* и даже – *Pre-Intermediate*. Тем не менее, представляется целесообразным начинать обучение в вузе с уровня не ниже *Intermediate*. Студенты, которые поступили с более низким уровнем языковой подготовки, должны пройти 1–2-х месячный коррективный курс, организованный кафедрой, с тем, чтобы их языковые знания и навыки соответствовали обучению иностранному языку хотя бы на уровне *Intermediate*.

На первый план в уровневом языковом обучении выдвигаются такие цели, как унификация языковой подготовки, преемственность процесса изучения языков на разных этапах, непрерывность процесса изучения языков.

Реализация уровневой языковой подготовки позволяет широко внедрять инновационные технологии обучения, совершенствовать организацию самостоятельной работы на основе создания современного учебно-методического обеспечения и использовать современные инструменты контроля.

Новое поколение современных образовательных программ разрабатывается на основе личностно-ориентированного деятельностно-компетентностного подхода, включающего наряду с традиционными, новые образовательные технологии с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и образовательных модулей. Учебные модули позволяют оперативно реагировать на происходящие изменения в учебном процессе и обеспечивают объективные требования к обучающимся. Уровневое языковое образование рассматривает учебный процесс как переход от одного уровня к другому, отражая степень развития языковой компетентности учащихся. При этом каждый уровень взаимодействует как с предшествующим, так и с последующим [1, с. 214].

Следует отметить, что даже в более или менее однородных группах одного и того же уровня студенты различаются языковыми умениями и навыками, а главное, способностями усвоения языка. При разнородном составе студенческих групп обычная групповая работа, при которой студенты получают одинаковые задания, оказывается недостаточно эффективной, а иногда и вредной как для сильных студентов, так и для более слабых. Поэтому особое место в обучении иностранным языкам занимает индивидуальный подход не только к разным студенческим группам, но и к отдельным студентам. Причем индивидуальный подход успешно сочетается и с групповыми занятиями.

При обучении иностранному языку индивидуализация может осуществляться по следующим направлениям: работа над ошибками каждого отдельного студента, ликвидация пробелов в его подготовке; индивидуальный подход к подбору учебного материала; диверсификация упражнений, приемов и методов в работе с отдельными студентами [2, с. 742].

Поэтому одной из важных задач при обучении иностранному языку является выявление и учет индивидуальных потребностей и способностей обучающихся, поиск технологий их творческого развития и реализации. Именно уровневый подход позволяет организовать процесс обучения иностранному языку согласно компетенциям, которыми владеет конкретный студент. Определение уровня в каждом конкретном случае осуществляется на основе результатов входного теста. От уровня к уровню умения и навыки изучающего иностранный язык, развиваются, приближая его к высшему уровню. Важно отметить, что каждый из уровней достаточно автономен, при этом языковая уровневая система в рамках учебной программы должна отражать успех каждого студента на протяжении всего периода обучения иностранному языку.

Особое место в уровневой системе занимает самостоятельная работа студентов и ее организация с учетом дифференциации учебного материала, применения ресурсов ИКТ и потенциальных возможностей студентов. Проблема организации и выполнения самостоятельной работы содержит определенные трудности и для преподавателей, и для студентов. Трудности студентов часто связаны с отсутствием навыков выполнения самостоятельных работ, низкой мотивацией, отсутствием интереса к выполнению работы, неумением четко распределить свое время. Что касается преподавателей, то их проблемы в организации самостоятельной работы студентов видятся в однообразных видах самостоятельных работ, носящих в основном репродуктивный характер (работа с текстами, поиск литературы, подготовка доклада, участие в конференции), при этом исследовательские и проектные задания используются недостаточно.

Каждый уровень имеет свои цели и задачи, набор образовательных и коммуникативных компетенций по каждому аспекту речевой деятельности. Более того, уровневый подход позволяет сформулировать единые требования по каждому аспекту речевой деятельности и критерии оценки, которые будут основанием для перехода на следующий уровень, что способствует реше-

нию одной из главных задач, стоящих перед современным образованием, – обеспечение качества и измерение его результатов.

Разработка единых требований к сертификации языковой уровневой подготовки увязывается с решением проблемы объективизации оценки. В связи с этим особую актуальность приобретает теоретическое обоснование и экспериментальная апробация системы средств стандартизированной контрольно-оценочной деятельности, учитывающей как общеевропейские требования, так и российские традиции в сфере требований к уровню лингвокультурной подготовки учащихся.

Таким образом, уровневый подход к обучению иностранным языкам в рамках профессиональной подготовки характеризуется четким пониманием конечных целей для каждого из уровней владения иностранным языком, преемственностью обучения, прозрачностью и объективностью оценки знаний студентов внутри каждого уровня. Суть его состоит в переориентации учебного процесса с преподавателя на студента, который в полной мере осознает ответственность за результаты собственной деятельности. Эта идеология предполагает новую психологию и преподавателя, и студента.

Собственно уровневая концепция языковой подготовки представляется весьма убедительной и плодотворной и привлекает заложенной в ней возможностью четкой организации процесса лингвистического образования. При этом, следует заметить, что сама эта возможность накладывает большую ответственность на ее организаторов, требуя от них высокой компетенции и большой отдачи. В основе этой системы лежат принципы последовательности, постепенного усложнения проблематики всех аспектов речевой деятельности и аддитивности.

Реализация качества уровневой языковой подготовки в соответствии с выделенными критериями возможна только при условии проведения большой организационной работы учебного процесса.

Во-первых, студенты, поступившие на первый курс, должны пройти вступительный тест, по результатам которого формируются группы в количестве 8–10 студентов с одинаковым (по возможности) уровнем языковой компетенции.

Во-вторых, студенты, поступившие на первый курс с низким уровнем языковой подготовки, не соответствующим уровню Intermediate, должны пройти специальную подготовку на коррективных подготовительных курсах, организованных кафедрой (или иметь возможность поднять свой уровень в рамках учебного процесса через дополнительные занятия) с тем, чтобы студенты были готовы обучаться по вузовской программе.

В-третьих, учебно-методические комплексы, ИКТ ресурсы, учебные контрольно-измерительные материалы должны быть тщательно отобраны с учетом уровня языковой компетенции студентов каждой группы. При этом все учебники и учебные пособия должны быть направлены на формирование коммуникативной компетенции.

В-четвертых, кафедра должна располагать необходимой материально-технической базой для внедрения ИКТ ресурсов, которые характеризуются высоким потенциалом эффективности обучения иностранному языку, повышают мотивацию студентов гарантируют индивидуальность и конфиденциальность обучения.

В-пятых, новая образовательная парадигма выдвигает высокие требования к уровню квалификации преподавательского состава. Регулярное повышение квалификации, переподготовка преподавателей должны стать нормой жизни кафедры.

И, наконец, в-шестых, студенты должны иметь возможность осознать результативность своей языковой подготовки на практике, в реальной жизни. Это может быть достигнуто путем организации конференций и семинаров на иностранном языке, в том числе с участием носителей языка, участием студентов в научной работе профилирующих кафедр в составлении рефератов и аннотаций, поиске информативных материалов на иностранном языке по проблематике кафедры и т. д.

В заключение следует сказать, что образовательная парадигма, заложенная в систему уровневой языковой подготовки, ориентирована на переход от образования как «передачи обучаемому знаний» к продуктивному образованию, направленному на развитие личности обучаемого на основе его потенциала. Сформулированные в статье положения способствуют организации учебного процесса в целях повышения качества языковой подготовки и развития личностного потенциала обучаемых.

Литература

1. Беликов В.А. Технологии развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы на основе актуализации социально-педагогической инициативы [Текст] / В.А. Беликов, А.В. Гришин, О.А. Звада // Мир науки, культуры, образования. – №4 (16). – 2009. – С. 213–216.
2. Каргина Е.М. Возможности индивидуализации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 741–743.

УДК 37
DOI 10.21661/r-462171

Г.А. Карапетян

Принцип доступности права на образование (международный аспект)

Аннотация

В статье рассматривается принцип доступности права на образование в свете международных правовых документов. Определены виды доступности по признакам направленности и продолжительности образования. Выделены типы доступности в контексте международных актов.

Ключевые слова: право на образование, принцип доступности, виды доступности, типы доступности.

G.A. Karapetyan

The principle of the accessibility of the right to education (international aspect)

Abstract

The article describes the principle of the accessibility of the right to education from the perspective of international legal documents; establishes the forms of the accessibility according to the signs of directionality and duration of education; detects the types of the accessibility in the context of international acts.

Keywords: the right to education, principle of accessibility, forms of accessibility, types of accessibility.

В современном мире проблема реализации права на образование является весьма актуальной. Ведь не так много времени прошло с тех пор, как право на образование было закреплено в международных правовых актах, имеющих прямую силу в государствах-участниках, подписавших их. Право на образование является фундаментальным правом, на основе которого возможно достижение главных целей, отраженных в Уставе ООН [18], в числе которых это – избавление грядущих поколений от бедствий войны, утверждение веры в основные права человека, содействие социальному прогрессу. В Преамбуле Всеобщей декларации прав человека указаны главные пути достижения целей – путем «просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению» [2]. Таким образом, образование является не только правом, но и обязательством, ибо нет других путей для достижения высоких целей согласно Уставу ООН и Всеобщей Декларации.

Структура и нормативное содержание права на образование впервые были заданы в основополагающем международно-правовом документе Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Статья 26 Декларации гласит:

«1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» [2].

Несмотря на то, что Всеобщая декларация прав человека не имеет обязательного характера, тем не менее, она является опорой для всех последующих докумен-

тов. Таковым является Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., имеющий обязательный характер для ратифицировавших его государств.

В соответствии со статьей 14 Пакта государства-участники должны обеспечить доступ к образованию. Однако, согласно оценкам Комитета по экономическим, социальным и культурным правам, еще в 1999г. 130 млн детей школьного возраста, причём почти две трети этих детей составляют девочки, не имеют доступа к начальному образованию [5].

Во «Всемирной декларации образования для всех» подчеркивается «придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства» в контексте «расширенного подхода» [1].

Принцип доступности является одним из важных принципов права на образование. Исследованность данной темы весьма скудна. При всем многообразии научных работ о праве на образование, немного авторов рассматривают его в свете международного права. Чаще всего право на образование рассматривается параллельно с образовательным правом. Однако, следует различать право на образование как фундаментальное право и образовательное право как отрасль права.

Н.В. Третьяк в своей работе «Специальные принципы права на образование» относит этот принцип к специальным принципам конституционного права на образование. Далее автор дифференцирует на принципы общей доступности начального и среднего образования, принцип одинаковой доступности высшего образования на основе способностей каждого, принцип общей доступности профессионального образования [17].

Рассмотрим этот принцип подробнее.

Понятие доступности. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам в своем толковании понятия доступности выделяет три взаимосвязанные характерные черты:

– недискриминация;
– физическая доступность;
– экономическая доступность [6].

Понятие доступности связано с главной характерной чертой принципа всеобщности права на образование – «каждый человек без всякой *дискриминации*». Однако в Замечании общего порядка №13 мы видим позитивные меры: доступность для всех, «в особенности для наиболее уязвимых групп, де-юре и де-факто». Уязвимые группы обладают приоритетом перед другими людьми. Возможно, эти позитивные меры имеют смысл во взаимосвязи с другими характерными чертами, которые выделяет Комитет. Иначе, это выглядело бы дискриминацией в отношении «каждого» другого человека, не относящегося к уязвимым группам.

Под *физической доступностью* понимается необходимость «обеспечить безопасную физическую досягаемость образования либо посредством посещения учебного заведения, находящегося на разумном географическом удалении (например, соседняя школа), либо путём получения доступа к современной технологии (например, к одной из программ заочного обучения) [6].

Экономическая доступность. Этот элемент доступности обусловлен различными формулировками пункта 2 статьи 13, касающимися начального, среднего и высшего образования: если начальное образование должно быть «бесплатным» для всех, то государства-участники обязуются постепенно проводить в жизнь принцип бесплатного среднего и высшего образования [6].

Виды и типы доступности. Для расширения понимания принципа доступности следует проанализировать его содержание в свете различных аспектов, выделяя виды доступности. Рассмотрим доступность образования по признаку направленности, т.е. по вертикали и горизонтали:

1. Доступность вертикальная по ступеням образования

Вопрос о доступности образования начинается со средней ступени образования, т.к. предполагается, что начальная ступень должна быть обязательной и бесплатной. Доступность среднего образования должна быть во всех формах, включая и среднее профессионально-техническое образование. Конечная цель в достижении доступности – бесплатность среднего образования для всех [6]. Согласно Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования государства должны обеспечить «общедоступность» среднего образования. Как мы понимаем, термин общедоступность заключает в себе усиление смысла доступности, исключая всякую условность, препятствующую доступ к получению среднего образования во всех его формах.

Доступность высшего образования связана с двумя условиями – на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого. Оба условия указаны в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, тогда как в Пакте используется лишь второе условие. Возможно, это объясняется тем, что в Конвенции не лишне упоминать, что отсутствие всякого признака дискриминации является первичным. И лишь в этом свете можно рассмотреть второе условие – в зависимости от способностей каждого. Конечная цель в этом контексте – постепенное введение бесплатного высшего образования [6].

2. Горизонтально по разным аспектам доступности

Аспекты доступности рассмотрим по признакам дискриминации, запрещенным на международном уровне:

1. Дискриминация в отношении женщин (обеспечить им равные права с мужчинами в области образования на основе равенства мужчин и женщин, одинаковые условия для ориентации в выборе профессии или специальности, для доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий и всех ступеней, доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным поме-

щениям и оборудованию равного качества, поощрения совместного обучения, одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование; сокращение числа девушек, не заканчивающих школы, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу, участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой и т. д. [9].

2. Расовая дискриминация (право на образование и профессиональную подготовку [15]).

3. В отношении ребенка (принцип недискримиинации распространяется на всех лиц школьного возраста, проживающих на территории государства-участника, включая неграждан, и независимо от их правового статуса [6].

4. В отношении коренных народов и народов, ведущих племенной образ жизни в независимых странах (чтобы имели возможность получать образование на всех уровнях, участвовать в разработке и осуществлении программ в области образования, обучаться грамоте на своем коренном языке или на языке, наиболее распространенном в той группе, передавать детям общие знания и навыки, которые помогут им в полной мере принять равноправное участие в жизни общины и национального сообщества [10]).

5. В отношении инвалидов (государства должны признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах [16]; обеспечить, чтобы учителя обладали навыками обучения детей-инвалидов в обычных школах, предоставить необходимое оборудование; для детей, страдающих глухотой, язык глухонемых должен быть признан в качестве отдельного языка, к которому таким детям следует обеспечить доступ [7]; обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, доступ инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет [12]).

6. В отношении пожилых людей (обеспечение доступа пожилых людей к образовательным программам и использование знаний и опыта пожилых людей в интересах более молодых поколений [8]).

7. В отношении иностранных граждан (предоставить проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам [11]).

8. В отношении к беженцам (в отношении начального образования предоставлять беженцам то же правовое положение, что и гражданам; в отношении других видов народного образования, признания иностранных аттестатов, дипломов и степеней, освобождения от платы за право учения и сборов, а также в отношении предоставления стипендий, предоставлять беженцам положение не менее благоприятное, чем то, которым обычно пользуются иностранцы при тех же обстоятельствах [14]).

3. Доступность по признаку продолжительности образования

Концепция образования для всех имеет давнюю историю. Вопрос доступности образования, как детей, так и взрослых, решался на государственном уровне исходя из потребностей и проблем в то или иное историческое время. Известно, что еще в РСФСР в 1919 году Советом Народных Комиссаров был издан декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», согласно которому «в целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны» было введено всеобщее обязательное обучение грамоте в возрасте от 8–50 лет на родном или русском языке по желанию [4]. Для обучения неграмотных и малограмотных в порядке трудовой повинности привлекалось «всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения». За уклонение от повинностей и учинение препятствия неграмотным посещать школы привлекались к уголовной ответственности согласно п. 8 Декрета [4].

Образование для всех в современное время реализуется в контексте права на образование, а не обязанности, как этого требовалось ранее. Хотя образование в течение всей жизни в наше время обретает обязательный характер. Невольность непрерывного образования сокрыта в потребностях времени. Политическая необходимость сменилась на экономическую. «Базовое образование для всех означает, что люди, независимо от возраста, имеют возможность, индивидуально и коллективно, реализовать свой потенциал. Оно является не только правом, но и обязанностью и ответственностью по отношению к другим и к обществу в целом. Крайне важно, чтобы признание права на образование на протяжении всей жизни было подкреплено мерами, предусматривающими создание условий, необходимых для осуществления этого права» [19]. Развитие потенциала в процессе образования взрослых и непрерывного образования позволит содействовать экономическому и социальному развитию, сохранить окружающую среду и решить проблемы в меняющемся мире.

«Образование взрослых включает весь комплекс поступательных процессов формального или иного обучения, с помощью которых люди, являющиеся с точки зрения общества, к которому они принадлежат, взрослыми, развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества. Обучение взрослых охватывает как формальное так и непрерывное образование, неформальное обучение и весь спектр неофициального и побочного обучения, существующих в поликультурном обучающемся обществе, в котором признаются подходы, основанные на теории и практике [19]. Итак, новая концепция образования на протяжении всей жизни была определена ЮНЕСКО и оформлена в ряде Деклараций, в частности во Всемирной декларации об образовании для всех (1990), Гамбургской декларации об обучении взрослых (1997), также развита в Дакарских рамках действий Образование для всех (2000 г.). «Каждый ребенок, юноша и девушка, а

также взрослый человек обладает правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать» [3].

Типы доступности. На основании Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статьи 10) [9] и Конвенции о правах ребенка (статьи 28) [13] выделим следующие типы доступности:

1. Доступ к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий:

– как в сельских, так и в городских районах;

– в дошкольном, общем, специальном и высшем образовании;

– во всех видах профессиональной подготовки.

2. Доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества.

3. Одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование.

4. Одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования.

5. Доступ к специальной информации образовательного характера.

6. Доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей.

7. Доступ к научно-техническим знаниям и современным методам обучения.

С расширением содержания права на образование в процессе его эволюции связано и расширение принципа доступности, как основного конструкта данного права.

В условиях глобализации происходит сближение разных стран и понимание необходимости универсального правового поля. Но доступность образования останется проблемой локальной, т.к. для полной реализации принципа необходимо создание условий недискриминации, физической и экономической доступности в общинах.

Литература

1. Всемирная декларация образования для всех и рамки действия для удовлетворения образовательных потребностей. Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 5–9 марта 1990 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 1995. – №67.
3. Дакарские рамки действий Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm
4. Декрет СНК РСФСР «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР «от 26 декабря 1919 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusarchives.ru/projects/statehood/08–41-dekret-bezgramotnost-1918.shtml
5. Замечание общего порядка №11 – План мероприятий по начальному образованию (статья 14) Двадцатая сессия (1999 год) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.refworld.org.ru/docid/47ebcd132.html
6. Замечание общего порядка №13: Право на образование (Статья 13 Пакта) (1999) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.refworld.org.ru/publisher,CESCR,,,47ebcc802,0.html
7. Замечание общего порядка №5: Лица с какой-либо формой инвалидности. (Одиннадцатая сессия, 1994 год) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www2.ohchr.org›english/bodies/icm…docs…GEN.1.Rev9
8. Замечание общего порядка №6: (Тринадцатая сессия,1995 год). Международные договоры по правам человека. Том I Подборка замечаний общего порядка и общих рекомендаций, принятых договорными органами по правам человека HRI/GEN/1/Rev.9 (Vol. I).
9. Конвенци о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (18 декабря 1979 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml
10. Конвенции МОТ 1989 года №169, ст. 26–31, Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов, 2007 г., ст. 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/iol169.shtml
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. // СДД СССР. – Вып. XXVI. – М., 1969. – С. 109–118.

12. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года ООН A/RES/61/106, 13 декабря 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
13. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990): Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Вып. XLVI.
14. Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.): Сборник Международных документов. – 1995. – №2. – С. 22–29.
15. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 7 марта 1966 г. // Ведомости СССР. – 1969. – №25. – Ст. 219.
16. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов, прилагаемые к резолюции 48/96 генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года (Введение, пункт 17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
17. Третьяк Н.В. Специальные принципы права на образование // Право и государство: теория и практика. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://naukarus.com/spetsialnye-printsipy-prava-na-obrazovanie
18. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 г. // Международное право в документах / Сост. Н.Т. Блатова. – М.: Юрид. Лит., 1982. – С. 196–231.
19. CONFINTEA V. UNESCO. Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future. Fifth International Conference on Adult Education 14–18 July 1997. – P. 1–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf

УДК 37
DOI 10.21661/r-462421

Я.А. Кирюшкина

Традиции интернатного учреждения как средство социального воспитания детей-сирот

Аннотация

В статье рассматривается вопрос использования традиций учреждения как средства социального воспитания; описываются цель, задачи, функции, формы использования традиций в педагогических целях; отдельно обосновываются управленческий, методический и организационный блоки использования традиций учреждения в педагогических целях.

Ключевые слова: традиции, средство социального воспитания, дети-сироты, интернатное учреждение.

Ya.A. Kiryushkina

Boarding school traditions as a means of orphan children social education

Abstract

The article discusses the question of using establishment traditions as a means of social education; describes the objective, tasks, functions, forms of using traditions for pedagogical purposes. It also separately substantiates management, methodical and organizational blocks of using the institution's traditions for pedagogical purposes.

Keywords: traditions, means of social education, orphan children, boarding school.

Формирование традиций в коллективе – важнейшая задача любого руководителя; если речь идёт о традициях в учреждении, предназначенном для работы с детьми-сиротами, то на этот вопрос следует обращать особое внимание, так как помимо передачи опыта как главной задачи, традиции выполняют большой объём функций, способных иметь педагогический аспект. Во-первых, традиции способны играть большую роль в сплочении коллектива – как в отношении воспитателей, так и в отношении воспитанников. Во-вторых, традиции – это функциональный механизм управления развитием отношений в коллективе педагогов и воспитанников. В-третьих, традиции являются важным элементом корпоративной этики организации, их рациональное использование способно значимо повлиять на уровень профессиональной и личной культуры сотрудников, а косвенным образом и на уровень культуры воспитанников. В данном контексте традиции мы рассматриваем исключительно как средство социального воспитания, не как метод. «Метод воспитания реализуется через деятельность учителя – воспитателя, средство же может влиять вне его. Скажем, оказывает влияние газета, книга, кинофильм, телепередачи и без педагогов…» [1, с. 391]. В этом заключается педагогический контекст традиций как средства воспитания.

При грамотном управлении педагогическим коллективом инициаторами внедрения новых традиции или реформирования старых можно рассматривать не только администрацию учреждения, но и членов педагогического коллектива, а также самих воспитанников. Безусловно, определённая грань между миром взрослых и воспитанников оставаться должна; этот процесс не должен быть бесконтрольным. Но привлечение ребят к работе с традициями в учреждении может стать эффектным средством в работе по формированию самоуправленческих начал в подростковом коллективе. Ведь подростки более чувствительны к происходящим в мире, стране, регионе, городе изменениям; подчас при анализе событий им сложно отличить несущественные элементы от тех, что имеют ресурс к перспективным последствиям. Сталкиваясь с такой ситуацией,

они нуждаются в мерах педагогической поддержки в оценке информации, адекватной её трактовке, методах сравнения. Поэтому обращение к мнению воспитанников при работе с традициями в учреждении может помочь ответить на многие вызовы времени и более ясно видеть перспективу развития учреждения. В этом отношении традиции как механизм социального воздействия должны рассматриваться не как нечто статичное и не имеющее потенциал изменений, обязывающее людей выполнять старые и не всегда понятные ритуалы, а наоборот – как явление, которое живёт вместе с коллективом и подвержено изменениям и различного рода воздействиям; традиции должны соответствовать духу времени, отражать специфику самого учреждения, а нашем случае, ещё и нести педагогическую нагрузку. В силу того, что речь в статье идёт о педагогической работе с детьми-сиротами, педагогический аспект сориентирован на цель всей работы интернатного учреждения (в том числе с помощью традиций как средства социального воспитания) – подготовка воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Именно поэтому целью использования традиций интернатного учреждения как средства социального воспитания необходимо считать содействие в подготовке к самостоятельной жизни за счёт решения традиционных для педагогики задач: обучения, воспитания, развития.

В отношении реализации функции обучения традиции как средство социального воспитания могут быть использованы при обучении истории культуры, истории своей страны, при изучении основ духовной культуры, основ морали. Педагогическое использование традиций в стенах учреждения способно содействовать процессу обучения по данным направлениям. Традиции учреждения также способствует и развивающей функции: приобщение к традициям позволяет воспитанникам увеличить уровень социальных и коммуникативных навыков, расширить степень и круг социально полезного общения, приобрести и развивать новые навыки. Использование традиций в воспитательных целях оставляет огромное пространство для педагогической работы: в патриотическом направлении, в направлении развития гуманизма, уважительного отношения к Родине, природе, культуре своего народа. «Исторически сложившиеся традиции … помогают формировать лучше стороны личности, её нравственность, красоту, гражданственность, чего так не хватает нам в жизни…» [2, с. 225–232].

Воспитательный компонент в рамках данной деятельности можно назвать самым обширным и наиболее часто используемым.

Непосредственное рассмотрение традиций учреждения как средства социального воспитания предполагает их условное деление на три направления деятельности, так как мы исходим из того, что формы традиций в учреждении можно рассматривать не только как ряд определённых мероприятий, но и как принципы работы учреждения в целом, и как требования к педагогическим работникам. С точки зрения планирования работы организации составление сетки мероприятий, являющихся традиционными для коллектива, является разновидностью повседневной работы. Так, в ГБУ ЦССВ «Синяя птица», являющемся учреждением для детей-сирот, традиционными мероприятиями являются День самоуправления, предметные недели, Новогодний концерт, праздник «День Победы». Стоит отметить, что стали возрождаться и занимать свою нишу как мероприятия, никогда не входившие в сетку воспитательной работы (праздник «Масленица», день Петра и Февронии т. д.), так и бывшие традиционными ранее, например, субботники, что связано с высказанной выше мыслью о динамическом характере традиций как механизма социального воздействия. Так же в качестве традиций можно рассматривать принципы работы учреждения в целом. Так, для ГБУ ЦССВ «Синяя птица» стали традиционными следующие принципы функционирования учреждения – открытость, гостеприимство, прозрачность в работе; активное привлечение различных социальных институтов для решения социально-педагогических задач; комплексный подход к решению проблем воспитанников. Есть ряд традиций, которые мы рассматриваем в качестве требований к педагогическим сотрудникам, так как они занимают особое место в кадровой структуре организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, дополнительный контроль за действиями педагогов организован по причине того, что работа с детьми-сиротами требует высокого уровня концентрации и стрессоустойчивости, способности сопереживать ребёнку; по этой же причине традиционным является организация в педагогическом коллективе программы профилактики профессионального выгорания. Также традицией является открытый доступ детей к сотрудникам администрации, а также к директору как законному представителю их интересов. Подобное видение позволяет наиболее эффективно использовать традиции учреждения как средство социального воспитания детей и подростков.

В работе по использованию традиций в педагогических целях можно выделить три блока работы. Во-первых, обоснование педагогического контекста любой традиции требует большого объёма методической работы. Вообще, любая полноценная педагогическая деятельность немыслима без методической поддержки, а педагогическая работа с традициями – тем более. Игнорирование этой идеи может превратить педагогику в простое ремесленничество, попытку заменить поле досуговой работы случайными, неорганизованными компонентами, не способными привести к намеченной цели. Вторым блоком работы является сам процесс организации традиций в коллективе, он связан с планированием, проведением, анализом традиций и их педагогического аспекта. Третьим является управленческий блок, так как любая работа с традициями в коллективе является процессом, значит, она нуждается во взвешенной и системной управленческой деятельности. Сочетание этих трёх блоков позволит

значительно повысить эффектность использования традиций учреждения в качестве средства социального воспитания.

В качестве вывода следует отметить, что, по мнению автора, традиции организации деля детей-сирот должны стать полноценными традициями детского и подросткового коллектива: именно в этом видится суть социального воспитания как целенаправленного, систематического и специально организованного воздействия институтов социума на воспитанников. В ходе этого процесса происходит передача социального опыта от старшего поколения к поколению подрастающему – ребятам передаются те необходимые элементы культуры, научных знаний, фольклора, права и иных форм общественного сознания (унифицированные в форме традиций), которые станут существенно важными в будущей их самостоятельной жизни, подготовка к которой является базовой задачей для всех видов и форм организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
2. Титенкова Л.И. Традиции народной педагогики как средство нравственного воспитания младших школьников / Л.И. Титенкова, С.П. Беловолова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №12. – С. 225–232.

УДК 372.881.161.1
DOI 10.21661/r-461981

А.В. Кожевникова

Лексическая работа со словами православной культуры на примере анализа современных учебных пособий по русскому языку для начальной школы (Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной)

Аннотация

Статья посвящена анализу учебно-методического комплекса «Перспектива» учебных пособий Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку. Цель работы – проанализировать наличие слов православной культуры и форму лексической работы с ними. Данная статья может быть полезна для улучшения лексической работы на уроках русского языка, способствующей формированию у учащихся духовно-нравственных ориентиров.

Ключевые слова: лексическая работа, русский язык, слова православной культуры, учебные пособия, начальная школа.

A.V. Kozhevnikova

Lexical work with the Orthodox culture words based on the example of modern teaching aids in the Russian language for elementary school (by L.F. Klimanova, T.V. Babushkina)

Abstract

The article is devoted to the analysis of the educational and methodical complex «Perspective» of teaching aids in the Russian language by L.F. Klimanova, T.V. Babushkina. The work objective is to analyze the presence of the words of Orthodox culture and the form of lexical work with them. This article can be useful for improving lexical work in Russian language classes, which contributes to the formation of spiritual and moral guidelines of students.

Keywords: lexical work, Russian language, Orthodox culture words, teaching aids, elementary school.

Для анализа на предмет представленности лексической работы со словами православной культуры в современных учебно-методических комплексах по русскому языку нами были выбрана линия учебников «Перспектива», авторов Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной УМК «Перспектива» предполагается для использования в традиционной системе обучения. В настоящее время учебники из этого комплекса ходят в список допущенных и рекомендованных федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

УМК «Перспектива» включает в себя:

– рабочую программу с календарно-тематическим планом, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– завершенную предметную линию учебников «Русский язык» («Азбука», учебники «Русский язык» с 1 по 4 классы);

– методическое пособие для учителя;

– электронное приложение к учебнику (CD-диск);

– прописи (для первого класса), рабочая тетрадь;

– дидактический материал «Читалочка» (для первого класса);

– тренировочные и проверочные работы.

Для подробного анализа этой предметной линии была привлечена рабочая программа по русскому языку 1–4 класс (УМК «Перспектива»). Особенностью данной программы является осуществление тесной взаимосвязи с уроками литературного чтения. В программе указыва-

ется, что особенностью изучения, как русского языка, так и литературного чтения, является коммуникативно-познавательная основа, которая включает три аспекта: система языка, речевая деятельность и литературный текст.

В общей характеристике учебного предмета одной из реализуемой целью предмета «Русский язык» является формирование коммуникативной компетенции через развитие речевых навыков учащихся. Также предполагается, что одним из трех принципов обеспечивающих целостное изучение языка, является коммуникативный принцип.

На этапе обучения грамоте лексическая работа представлена в виде формирования навыка:

– восприятия слова как объекта изучения и анализа;

– наблюдения над значением слова;

– различения звучания и значения слова;

– правильного употребления в речи абстрактных и собирательных существительных.

После прохождения этапа обучения грамоте знакомство с русским языком продолжается на уроках русского языка и литературного чтения. Учебный предмет «Русский язык» имеет более обширную программу, рассчитанную на несколько лет и предполагающий гораздо больший по объему материал. Поэтому лексическая работа ведется системно и последовательно и включает в себя:

– восприятие слова, как единицы языка;

– представление слова, как единства звучания и значения;

– определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря;

– умение называть предметы окружающего мира (номинативная функция);

– дифференциация слов на категории одушевленных и неодушевленных;

– наблюдение и умение выделять многозначные слова и их значения;

– употребление в речи синонимов и антонимов.

Особое внимание уделяется работе с различными словарями для младших школьников: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарем антонимов и синонимов.

В каждом году обучения русскому языку существуют определенные требования к уровню подготовки учащихся. Рассмотрим, какие требования предъявляет данная программа к учащимся в начале обучения и какие результаты должны быть и итоге. Нас интересуют требования касающиеся раздела «Лексика».

К завершению обучения в 1 классе ученик должен уметь:

– выделять слово из предложения, различать слово от слога;

– соотносить звукобуквенную форму слова с его значением;

– различать одушевленные и неодушевленные предметы;

– определять имена собственные и правильно их записывать;

– уметь работать со словами с общим значением.

Во 2-м классе лексическая работа дополняется:

– изучением слов разных тематических групп и употреблением их в речи;

– знакомство с именами собственными и нарицательными.

В 3-м классе лексическая работа ведется по следующим направлениям:

– сравнение слов по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы) и их распознавание в тексте;

– знакомство и формирование навыка работы с лингвистическими словарями;

– работа с многозначными словами, выявление их значений и причин возникновения многозначности.

К концу обучения в начальной школе вышеперечисленные навыки учеников и все виды лексической работы должны быть хорошо отработаны. В 4-м классе основными вилами деятельности в разделе «Лексика» должны быть:

1. Выявление в тексте и работа с непонятными словами, уточнение их значения с помощью толкового словаря.

2. Оценивание уместности использования слов тексте (подбор синонимов во избежание повторов в тексте, употребление антонимов при сравнении объектов).

3. Правильное употребление слов в устной и письменной речи для успешного решения коммуникативных задач.

В календарно-тематическом плане рабочей программы отражено количество часов, выделенных на изучение лексики. В первом классе на изучение лексики выделяется всего 14 часов. Предполагается, что сразу после завершения этапа обучения грамоте, ученики начинают работу с учебником русского языка, в котором особое внимание уделяется знакомству со словом. Можно выделить несколько последовательных тем, которые относятся к разделу лексика: «Роль слова и его значение», «Имя собственное», «Слова с несколькими значениями», «Слова, близкие и противоположные по значению», «Группы слов».

Во 2 классе обучение также начинается со знакомства с разнообразием особенностями родной речи, что невозможно себе представить без лексической работы. Раздел «Мир общения» рассчитан на 6 часов. Следующий раздел под названием «Слово и его значение», изучается в середине учебного года между темами «Звуки и буквы. Слог. Ударение» и «Состав слова». На изучение данной темы отводится 12 часов. На втором году обучения темы, представленные в первом классе в ознакомительном варианте, более конкретизируются. Даются такие определения, как *омонимы, синонимы, антонимы.*

В третьем классе в составе раздела «Язык – главный помощник в общении» присутствует тема «Слово и его значение». На ее изучение выделяется 10 часов. В этом разделе так же продолжается работа с синонимами, антонимами, омонимами многозначными словами, начинается более углубленное изучение смысла слова и знакомство с толковым словарем.

В четвертом классе лексический материал не выделяется отдельно в крупный раздел. Так же как и в третьем классе более сконцентрирован в теме «Слово и его значение». Всего на изучение темы имеется 7 часов. Помимо повторения изученного в 1–3 классах материала, ведется работа и иноязычными и устаревшими словами, с помощью словаря выясняется происхождение и значение этих слов.

Рассмотрим методику лексической работы в каждом классе отдельно на примерах типовых заданий представленных в учебнике.

В первом классе в самом начале изучения нового раздела «Слово и его значение» дается определение: «Слово – знак, звуковой портрет чего-либо». И сразу ученикам объясняется, что каждое слово имеет свое значение. После приведенного определения предлагается упражнение на соотнесение звучания и значения слова. Далее идет ряд упражнений на формирование у детей необходимости правильно и уместно употреблять слова в своей речи. Приводятся пословицы, стихотворения о языке и слове.

Далее тема «Имена собственные» и упражнения на отработку умения отличать имена собственные от нарицательных и правильно их писать.

При изучении следующей темы «Слова с несколькими значениями» учащиеся уже узнают, что есть толковые словари, в которых можно найти значения слова. Упражнения в этой теме направленные на то, чтобы ученики самостоятельно объясняли значения многозначных слов. Подсказкой служат иллюстрации, с помощью которых сказу можно определить и объяснить значения многозначных слов.

Далее тема «Слова, близкие по значению и противоположные по значению». Синонимы и антонимы объясняются на конкретных примерах, приводится словесный ряд. Так же есть упражнения на соотнесение из предложенных вариантов отдельно синонимов и антонимов. Например: «Подберите слова, противоположные по значению. Выберите из предложенных».

На этом раздел по изучению лексики в первом классе заканчивается, но лексическая работа ведется. Это видно из следующих упражнений, представленных в учебнике:

– распознавание слов с противоположенным значением;

– сравнение значения слов;

– знакомство с омонимами. Определение «омоним» не дается;

– работа над соотнесением произношения и написания слова.

Обучение русскому языку во втором классе начинается с повторения пройденных тем, а также углубленная работа с текстом и предложением. Однако упражнения на лексическую работу практически отсутствуют. Встречаются такие упражнения:

– подбор однокоренных слов;

– определение пропущенного слова в предложении;

– отработка правильного употребления слов в устой речи (слова одевать и надевать);

– нахождение слов-родственников (честный – честь, местный – место, вкусный – вкус).

Центральным звеном обучения русскому языку Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной УМК «Перспектива» является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Большое значение автор уделяет работе с устойчивыми оборотами. В методических рекомендациях учителю УМК «Перспектива» предлагает фразеологический словарик.

Работая с фразеологизмами, пословицами, загадками как устойчивыми сочетаниями слов, учитель, по мнению автора, может проводить с детьми наблюдение над известными в речи крылатыми словами (образными, меткими выражениями.

Программой предусмотрено наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т. п.).

В программе определяются два основных направления работы по развитию речи учащихся 1–4 классов: обогащение и активизация словарного запаса; анализ и продуцирование разнообразных текстов.

Значительную часть содержания курса составляет этимологическая работа.

Подбор однокоренных слов в качестве проверочных предполагает их отличие и от этимологических родственников, что способствует мотивированному введению сведений о происхождении слов, отражающему некоторые тенденции развития языка. Такие сведения даются как в специальных текстах, посвященных этимологическим явлениям, так и виде отдельных этимологических справок, сопровождающих тексты иного содержания. Объяснения происхождения некоторых слов содержатся и в учебном словаре. Знакомство с историей слова усиливает, по мнению авторов, внимание учащихся к его значению, помогает осознать возможности использования того или иного слова в современной речи.

Все эти наблюдения способствуют развитию у ребенка чувствительности и восприимчивости к *слову*, его смысловому богатству, в котором воплощается точность им выразительность русской речи [1; 2].

В учебниках представлены классические произведения русской литературы, яркие образцы детской литературы, многие из которых легко узнаваемы детьми, тексты научно-популярного и познавательного характера, рассчитанные на интересы младших школьников.

Со 2-го класса начинается работа с «Учебным словарем русского языка», который содержит сведения о лексических значениях слова, его грамматических формах, месте в словообразовательном ряду, о его связях с другими лексическими единицами (наличие синонимов и антонимов), об устойчивых словосочетаниях и фразеологизмах, в состав которых входит слово, о его

происхождении. Этот вид работы призван, как считают авторы курса, не только формировать умения работать со словарями, но и пробуждать у детей интерес к слову и русскому языку в целом.

Содержание обучения по русскому языку в начальной школе представляет собой своеобразное введение в родной язык и направлено на то, «чтобы ребенок выявил значимость для себя этого учебного предмета, которая определяется сущностью языка как общественного явления, как средства хранения и передачи человеческого опыта и, что особенно важно, как бесценного богатства народа, выразителя его национальной самобытности» [2]. В соответствии с этой задачей авторы учебника определяют в качестве предмета изучения для ребенка не язык вообще, а русский язык – язык его страны и его народа.

Задача раздела «Язык и речь» – включить язык в сферу учебной деятельности ребенка, раскрыв его сущность как общественного явления: роль в жизни людей, и что важно для нашего исследования, в жизни русского народа.

В программе по развитию речи для 4 класса предусмотрена систематизация сложившихся у учащихся представлений о стилевом разнообразии русской речи.

Ведущей задачей обучения, по мнению автора, становится развитие речи во всех ее функциях: общения, сообщения, воздействия; во всех формах: внутренней и внешней (устной и письменной).

Программа 2-ого класса предусматривает расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся, а также использование толкового и орфографического словарей.

В 4-ом классе лексическая работа обогащается ознакомлением со старославянизмами в связи с понятиями «полногласие», «неполногласие».

Авторы указывают, что языковое образование и речевое развитие учащихся является широкой социальной задачей.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся представляет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа как носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой [1; 2].

Тексты православной тематики в большей или меньшей степени встречаются в курсах. Наибольшее количество таких текстов представлены в *3–4* классах [2].

Литература

1. Введенская Л.А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка». – М.: Просвещение, 2000. – 132 с.
2. Карсакова В.В. обогащение лексического запаса младших школьников на уроках русского языка / В.В. Карсакова, Е.А. Жесткова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №2–1. – С. 137–140.
3. Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.expeducation.ru/ru/article/view?Id=9449 (дата обращения: 01.06.2017).
4. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – Ч. 1. – 80 с.; Ч. 2. – 80 с.
5. Климанова Л.Ф. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – Ч. 1. – 128 с.; Ч. 2. – 144 с.
6. Климанова Л.Ф. Уроки русского языка. 4 класс / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – 160 с.
7. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.
8. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 кл. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.
9. Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 кл. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.
10. Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 кл. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.
11. Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Азбука» / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.
12. Русский язык. 1 класс / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.
13. Русский язык. 2–4 классы / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.
14. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 240 с.

УДК 37
DOI 10.21661/r-462124

Е.Ю. Назарова

Интерес к изучению иностранного языка – путь к достижению личностного результата

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования личностных результатов в обучении английскому языку через поддержание интереса к предмету. Автор анализирует основные подходы к развитию интереса обучающихся к предмету на протяжении всех лет его изучения в школе, а также рассказывает о своих способах решения этой проблемы.

Ключевые слова: метод, личностный результат, интерес к предмету, мотивация.

E.Yu. Nazarova

Interest in studying foreign language – the way to achieve personal results

Abstract

The article is devoted to the problem of the personal results development in teaching English through keeping the interest in the subject. The author analyzes the main approaches to the development of students' interest in the subject throughout the years of studying it at school and tells about her own solutions of this problem.

Keywords: method, personal result, interest in the subject, motivation.

Статья посвящена проблеме личностных результатов в обучении английскому языку. Интерес к иностранному языку способствует формированию сознания ребёнка, его мировоззрения, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, а также к определению цели в жизни и выбору будущей профессии [2].

Методы активного обучения помогают работать без неуспевающих учащихся, а значит личностно развивающихся, готовых научиться, принять помощь, взаимодействовать с педагогом.

Данная тема интересует учителей. Интересно узнавать что-то новое, что-то искать, не стоять на месте, самосовершенствоваться, понимать, почему маленькие дети с интересом учат иностранный язык, а в старших классах у них этот интерес тускнеет. Как строить свои уроки, чтобы учащиеся уходили с них обогащенные, чтобы они узнавали новое, чтобы появлялся интерес к иностранному языку?

Когда это удается, можно считать, что цель достигнута. Особенно большое значение придается воспитательным задачам и целям урока: это развивающие задачи (умение работать в группе, повышение мотивации к изучению английского языка), воспитательные задачи (расширение кругозора, формирование уважительного отношения к культуре и традициям стран изучаемого языка), образовательные задачи (совершенствование лексических, грамматических и разговорных навыков (см. Л.С. Менькова, С.С. Авганов, Д. Шодмонова, naukaru.com).

В труде учителя есть вдохновение, которое основано на четком знании определенных правил и умении выполнять определенные действия. Иначе говоря, мастерство учителя немыслимо без знания технологии проведения урока. В применении к обучению иностранным языкам впервые у нас в методике вопрос о технологии подняла Г.В. Рогова: «Технология обучения, – писала она, – это наука техники обучения,

это знание того, как обучать.» Рогова Г.В. включает в технологию следующие умения: рационально использовать время, адекватно выбирать приемы, правильно выполнять упражнения, использовать раздаточный материал, картины, ТСО, пользоваться индивидуальной, парной, групповой и хоровой формами работы. Без перечисленных умений учителю нечего ждать «производительности» от своего труда. Придерживаясь методик Г.В. Роговой, Е.И. Пассова, строим логичные уроки. Это необходимо делать ради эффективности нашей работы. А эффективность нашей работы – целенаправленность, целостность, динамика, связность.

Стимулирование положительного отношения школьников к учению, формирование у них познавательных интересов, потребности в знаниях, является одним из важных дидактических принципов. Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к нему. Для того, чтобы подготовить детей к занятиям по английскому языку и привить им интерес к этому предмету, необходимо уже в конце учебного года знакомиться с первоклассниками, организовывать для них экскурсию в школьный кабинет, знакомить с некоторыми сведениями из истории Великобритании, США, Австралии. Заинтересованность ребят в изучении английского языка – это задача стоит перед учителем уже на первом уроке во втором классе. В ходе беседы «Для чего мы изучаем иностранные языки?», необходимо объяснять учащимся, что есть средство общения людей, что в мире существует более 5 тысяч языков, рассказывать о полиглотах. Во втором классе знакомим учащихся с историей Великобритании, показываем флаг, демонстрируем наглядные пособия. Дети узнают, что английский язык-это международный язык, на котором говорит и общается большая часть населения земного шара.

Приступая к занятиям, приучаем учеников собирать материал о стране изучаемого языка. Этот материал оформляется в папки, в альбомы. Для того, чтобы поддержать постоянный интерес учащихся к изучению английского языка, продумываем, как построить каждый урок, какие приемы применить, какие ТСО использовать. Самым распространенным средством привития интереса учащимся к предмету, особенно на начальном этапе обучения, является урок-игра. Самой популярной игрой является викторина. Для проведения игры используются карточки, на которых изображены достопримечательности Лондона. Для введения и закрепления лексики в 2–4 классах используем наглядные пособия. Часто картинки рисуют сами учащиеся. Иногда проводим уроки-экскурсии. Например, в 4 классе – «Наша школа». Ребята очень рады таким урокам и гордятся тем, что могут описать свою школу на английском языке. Чтобы поддерживать интерес у учащихся к предмету, для расширения их общего кругозора часто подбираем дополнительный материал из интернета. В старших классах проводим уроки-лекции на английском языке. («Традиции и обычаи в Великобритании»), уроки-путешествия («Достопримечательности Лондона»), уроки-викторины («Королевская семья»). На таких уроках усиливается внимание учащихся. А внимание – это интерес, в то время, как невнимательность-расслабленность, вялость мысли. В работу вовлекаем всех учеников, для этого учитываем интересы и склонности ребят, т.е. следуем принципу индивидуального подхода. Предпосылкой для формирования интереса к изучению языка может служить самостоятельная работа. Это, например, творческие работы («Животные», «Времена года», «Праздники»).

Важным остается вопрос обучения иностранному языку в старших классах. Необходимо привитие учащимся умения самостоятельно работать. Одним из важнейших стимулов повышения интереса учащихся к иностранному языку являются межпредметные связи в процессе обучения. Иностранный язык соприкасается практически со всеми другими школьными дисциплинами и открывает путь учащимся к дополнительным знаниям по биологии, географии, истории, литературе. Это ставит перед учителем задачу научить учащихся пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по другим предметам.

Важным средством, стимулирующим повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка, являются Олимпиады, викторины, предметные недели, инсценировки пьес, сказок. Надолго остаются в памяти учеников уроки, посвященные жизни замечательных людей («Шекспир», «Роберт Бернс», «Б. Бриттен», «Художники Гейнсборо и Тернер»). Особенно, если учащиеся прослушивают на уроке отрывки музыкальных произведений, слушают стихи Бернса и сонеты Шекспира, песни и порой поют сами. (Например, песни «Битлз»).

Созданию благоприятного морально-психологического климата на уроках способствуют доброжелательный тон учителя, его любовь к своему предмету, к детям, вера в учеников, учет их возможностей. Сухомлинский В.А. писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца». (gigabaza.ru. /doc/54238:html). Главная задача развития личности ребенка – это формирование сознания, активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире. Всему этому способствует обучение, акцентированное на поддержании интереса к предмету, направленное на личностный результат.

Литература

1. Авганов С.С. Методы и приемы, повышающие качество обучения английскому языку / С.С. Авганов, Д. Шодмонова // Современные гуманитарные исследования. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: naukarus.com
2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: Материалы IV Международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2014. – С. 74–77.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
4. Менькова Л.С. Урок английского языка в 5 классе // Иностранный язык в школе. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: naukarus.com
5. GigaBaza.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gigabaza.ru/doc/54238:html/

УДК 37
DOI 10.21661/r-462733

М.И. Пальчикова

К вопросу разработки программ профилактики интернет-зависимости

Аннотация

В статье рассматривается проблема эффективности профилактики интернет-зависимости и анализируются возможные варианты профилактики интернет-зависимости у младших школьников. Автор предлагает подходить к решению проблемы комплексно, разрабатывая социально-педагогические программы профилактики с использованием потенциала образовательной среды и учитывая особенности интересов и потребностей конкретных учащихся.

Ключевые слова: социально-педагогическая профилактика, интернет-зависимость, младший школьник, формы профилактической работы, принципы организации профилактики, образовательное учреждение.

M.I. Palchikova

To the question of creating programs for the prevention of internet addiction

Abstract

The article examines the problem of the effectiveness of preventing Internet addiction and analyzes possible options for preventing Internet addiction among younger schoolchildren. The author suggests addressing the problem in a comprehensive manner, developing social and pedagogical prevention programs using the potential of the educational environment and taking into account the specific interests and needs of specific students.

Keywords: social and pedagogical prevention, Internet addiction, junior schoolchild, forms of preventive work, principles of prevention organization, educational institution.

Сегодня дети с самого раннего возраста окружены технологиями, поэтому осваивать просторы Интернета они начинают уже с 6–7 лет. Интернет представляет собой новое «социокультурное пространство со своим особым языком, особым содержанием, которое зачастую невозможно контролировать. Внедряясь в детское сознание посредством оптических эффектов и образов» [4], это пространство не только формирует новые ценности и потребности, но и трансформирует их. Для родителей и педагогов очевидно, что появился новый вид психического расстройства детей – Интернет – зависимость. По мнению психологов, «проблема зависимости начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей...» [1].

Важной особенностью зависимого поведения является возможность легкого перехода от одной формы зависимости к другой, с сохранением основных аддиктивных механизмов. Соответственно, зависимость от Интернета позднее может повлечь за собой и другие, не менее опасные, для ребенка формы зависимости. Ученые подчеркивают, что достаточно часто наблюдается одновременное существование разнообразных видов зависимости. А. Холл и Д. Парсонс отмечали, что избыточное использование Интернета может навредить когнитивной, поведенческой и аффективной сферам, то есть повлиять на состояние здоровья человека [5].

Формирование компьютерной зависимости часто связано с особенностями воспитания и отношений в семье, наличием различных форм девиации родительских функций: гипоопека и отсутствие родительского кон-

троля, гиперопека, завышенные требования и «комплекс неудачника», внутрисемейные конфронтации и др.

Как следствие нарушения детско-родительских отношений в семье возникают проблемы поведения у детей: замкнутость и неумение общаться, предпочтение виртуальной реальности реальным отношениям со сверстниками, разрыв семейных взаимоотношений и неуправляемость, изоляция и т. д. Таким образом, неокрепшая и беззащитная психика ребенка становится легкой добычей киберпреступников. Недостаток или отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний об особенностях возрастной психики делают невозможным предотвращение конфликтов с детьми. Часто родители пребывают в состоянии отчаяния, не зная, как изменить сложившуюся ситуацию абсолютной зависимости их ребенка от компьютера и Интернета. Некоторые считают эту проблему нерешаемой. Многие работают над решением проблемы Интернет-зависимости, не учитывая достижения педагогики и возрастной психологии.

Профилактических программ, разработанных педагогами образовательных учреждений для детей разного возраста огромное количество. Хотелось бы определить основные теоретико-методологические ориентиры в организации профилактической работы в этом направлении.

Исходя из теоретических исследований и опыта работы с детьми, мы считаем, что интернет-зависимость можно предотвратить или минимизировать негативные последствия уже возникших предпочтений, если:

– придать этой увлеченности более рациональный характер;

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, его интересы в процессе организации реального социального опыта;

– сделать внеурочную деятельность детей более насыщенной, разнообразной, эмоциональной;

– опираться на закономерности процесса воспитания (единство обучения и воспитания, системность, воспитание возможно только в процессе деятельности, опора на положительное в процессе воспитания и др.);

– создавать в образовательном учреждении комфортную среду, основанную на отношениях дружбы, доверия, сотрудничества и сотворчества.

Интересна в этой связи авторская программа А.А Салихова и Г.Л. Юнусовой «Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность на 2013–2015 годы» [4]. Особенностью программы можно считать отсутствие запрета и ограничений на работу в интернете, т.е. организацию жизнедеятельности детей при свободном владении интернет-ресурсами. Соответственно, отсутствие прямого запрета, основанное на учете возрастных особенностей школьников, в сочетании с учетом эффективности ненавязчивого воспитания как закономерности, может повысить эффективность профилактической работы.

На основе идей данной программы мы попытались предложить и реализовать свой вариант программы профилактики интернет-зависимости.

Цель программы: реализация системного комплексного социально-психолого-педагогического и психокоррекционного воздействия, направленного на укрепление психического здоровья и благополучия обучающихся, развитие и стабилизацию факторов устойчивости к интернет-зависимости в условиях ситуации успеха и комфортной образовательной среды.

Задачи программы:

– выявить с помощью комплекса социально-психолого-педагогических методик обучающихся, подверженных склонности к интернет-зависимости, нивелировать негативные личностные особенности младших школьников, способствующие развитию интернет – зависимости;

– обеспечить наличие у младших школьников компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учебы в сети Интернет;

– способствовать изменению ценностного отношения детей и родителей к сети Интернет и пониманию причин проблемы Интернет-зависимости;

– сдерживать развитие интернет-аддикций несовершеннолетних за счёт пропаганды здорового образа жизни, личной ответственности за свое поведение, формирования «антизависимых» установок, включая, при крайней необходимости, отказ от интернета;

– формировать интерес к различным сферам современного досуга, альтернативного компьютерному, развивать у обучающихся социально-личностные, личностно-адаптивные, психологические и иные способности живого общения с окружающими людьми через вовлечение в различные виды социально-значимой и интересной для ребенка деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная и исследовательская деятельность с использованием компьютерных технологий, большое внимание уделяется формированию образовательной среды, четко определена целевая группа учащихся и предполагается вариативность в применении стратегий воздействия и форм работы. В основе воздействия на обучаюшихся лежат несколько стратегий: отвлечение внимания, вовлечение в альтернативную деятельность, повышение информированности, убеждение, формирование позитивных навыков работы в интернете, формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками, организация комфортной образовательной среды.

Независимо от того, в каком сочетании и последовательности применяются эти стратегии, результирующий вектор всех стратегий воздействия направлен на изменение отношения, мотивации и поведения.

Программа ориентирована на школьников 4–5 классов в возрасте 10–11 лет, склонных к девиантному поведению, различным видам аддикций, имеющих конфликтные семейные или школьные отношения, не имеющих никаких серьезных увлечений, которые на-

ходят в виртуальном мире отдушину и считают свое пребывание в сети самоутверждением.

Основные причины выбора целевой группы:

1) психолого-возрастные особенности, предполагающие слабое представление последствий пользования Интернетом;

2) отсутствие критического мышления, интеллектуальная незащищенность;

3) отсутствие культуры пользования Интернетом;

4) легкодоступность Интернета, отсутствие контроля со стороны родителей;

5) отсутствие возрастного ценза к входу в Интернет;

6) отсутствие временнóго контроля пребывания в Интернете и мн. др.

В данном возрасте мы чаще всего имеем дело со становлением Интернет-зависимости, поскольку дети только начинают привыкать к самостоятельности и делают «первые шаги» в планировании своего времени.

Поэтому программа профилактики ориентирована на превентивные профилактические меры по двум направлениям:

– социально-педагогическая превенция (диагностика, информирование, предупреждение, психопрофилактика, организация образовательной среды);

– социально-психоло-педагогическая интервенция (обучение социально-важным навыкам, организация исследовательской и проектной деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов).

Эффективность программы может быть ориентирована на следующие критерии:

– самочувствие ребенка в образовательном учреждении (критерий отношений);

– адекватное отношение к Интернету (критерий независимости);

– культура взаимодействия родителей и детей в отношении Интернета (критерий компромисса);

– содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

В рамках программы обучающиеся активно привлекаются к участию в масштабных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении, муниципальных конкурсах, тематических неделях, месячниках, Днях Здоровья, спортивных соревнованиях, ролевых играх, дискуссиях, олимпиадах предметных и творческих, анкетировании, тренингах, фестивалях, конкурсах, выставках и др. Индивидуальная и групповая рефлексия в процессе участия в деятельности являются важным принципом реализации программы. Коллективные просмотры выступлений, выполненных работ, их анализ, дают возможность обучающимся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей, удаче.

Одной из форм подведения итогов работы по программе является итоговая выставка буклетов, рисунков, плакатов, листовок для других учащихся на тему «Подросток и Интернет. Для нас опасной грани – *Нет*!». А также это может быть конкурс памяток и эссе по данной теме. Итоговое мероприятие служит показателем освоения обучающимися программы, а также способствует сплочению детского коллектива, формированию актива из ребят, которые заинтересовались организацией социально-значимой деятельности. Лучшие работы учащихся стоит отметить поощрительными призами. Также на последнем занятии подводят итоги за прошедший год, каждый рассказывает о том, как изменилась его жизнь, что он хочет пожелать новым друзьям.

Лучшие работы детей и подростков могут быть размещены на сайте лицея, обязательно проводится награждение.

Программу вполне может реализовать социальный педагог совместно со школьным психологом и заинтересованными классными руководителями и учителями-предметниками.

Литература

1. Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрия / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Екатеринбург, 2000. – С. 291–292.
2. Неценко О.В. Среда как объект изучения и средство профессиональной подготовки будущих социальных педагогов. Опыт работы кафедры общей и социальной педагогики / О.В. Неценко, М.В. Шакурова // Социальная педагогика в России. – 2016. – №1. – С. 54–61.
3. Оськина Н.Г. Проблема интернет-зависимости: психолого-педагогическая трактовка // Омский научный вестник. Психологические и педагогические науки. – 2012. – №3. – С. 152–154.
4. Салихов А.А. Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность на 2013–2015 годы / А.А. Салихов, Г.Л. Юнусова // Сайт школы Баймакский лицей-интернат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://baimaklicei.ucoz.ru/obrasov_prog/programma_po_profilaktike.docx (дата обращения: 22.05.2017).
5. Холл А. Интернет аддикция: студенческое тематическое исследование с помощью лучших методов познавательной терапии / А. Холл, Д. Парсонс // Журнал консультации психического здоровья. – 2001. – Т. 23. – №4. – С. 312–327.

УДК 376.42
DOI 10.21661/r-462726

С.Н. Баранов

Физиологические основы мыслительной деятельности

Аннотация

В статье рассматривается одна из высших психических функций – мышление, виды мышления и место данной психической функции среди других функций психики.

Ключевые слова: мышление, мыслительные операции, высшие психические функции, головной мозг, кора больших полушарий.

S.N. Baranov

Physiological basis of thinking activity

Abstract

The article considers one of the higher mental functions – thinking, types of thinking and the place of a given mental function among other functions of the psyche.

Keywords: thinking, mental operations, higher mental functions, brain, cerebral cortex.

Мышление представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры головного мозга. Вместе с тем, данный психический процесс участвует в интеграции остальных высших психических функций (ВПФ), так как представляет собой их слияние в единую устойчиво функционирующую систему.

К тому же, мыслительные процессы, впрочем, как и другие психические функции, обеспечивается нейронными связями, участвующими в конкретных мыслительных операциях (так называемые коды).

Изучением мышления и мыслительных процессов человека занимались ученые-представители таких крупных научных направлений, как психология (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) и физиология (И.П. Павлов), что свидетельствует о многогранности данного психического процесса. Вопрос структурной организации и онтогенеза мыслительных процессов является чрезвычайно актуальным в современное время.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности [2].

Некоторые из психологов (Л.В. Куликов, А.Н. Леонтьев) придерживаются мнения что мышление – это сознательное объективное отражение человеком окружающей действительности, с учетом его свойств и связей между объектами. Другие же (А.Р. Лурия, Л.А. Венгер) утверждают, что мышление – это социально обусловленный процесс, являющийся отражением действительности, проходящий через призму таких мыслительных операций как анализ, синтез на основе практического и чувственного опыта.

Интегрируя и обобщая деятельность остальных психических функций мышление становится уязвимым при выпадении какой-либо ВПФ из общего конгломерата, что приводит к рассогласованности в работе всех других ВПФ и в частности самого мышления [5].

Одной из наиболее известных теорий развития мышления в детстве является «операционная теория» Ж. Пиаже. В развитие операционального интеллекта у детей Ж. Пиаже выделил следующие четыре этапа:

1. Стадия сенсорного интеллекта, охватывающая период жизни ребенка от рождения до примерно двух лет. Она характеризуется развитием способности воспринимать и познавать окружающее ребенка предметы в их достаточно устойчивых свойствах и признаках.

2. Стадия операционального мышления, включающая его развитие в возрасте от двух до семи лет. На этой стадии у ребенка складывается речь, начинается активный процесс интериоризации внешних действий с предметами, формируются наглядные представления.

3. Стадия конкретных операций с предметами. Она характерна для детей в возрасте от 7–8 до 11–12 лет. Здесь умственные операции становятся обратимыми.

4. Стадия формальных операций. Ее в своем развитии достигают дети в среднем возрасте: от 11–12 до 14–15 лет. Данная стадия характеризуется способностью ребенка выполнять операции в уме, пользуясь логическими рассуждениями и понятиями. Внутренние умственные операции превращаются на этой стадии в структурно организованное целое.

В качестве функционально самостоятельных отделов можно рассматривать левое и правое полушария, которые анатомически совпадают с делением мозга на «передний» и «задний». Функциональное предназначение и функциональная компетентность полушарий мозга имеет прямое отношение к проблеме мозговой организации ВПФ и их локализацией в ГМ. Эта проблема составляет содержание одного из наиболее важных разделов современной науки о мозге – межполушарной асимметрии мозга (рис. 1) [6].

Правое полушарие функционирует по принципу непосредственного чувственного и целостного отражения действительности. Для качественного функционирования правому полушарию необходимо непосредственно «соприкоснуться» с действительностью (чувственно). Такой вид деятельности правого полушария обуславливается тем, что оно оперирует целостными образами и символами (чувственными гештальтами) [5].

Так как основным принципом работы правого полушария является целостность, оно не в состоянии осуществлять операции анализа и синтеза, которые являются основой мыслительной деятельности. Некоторые авторы, например, В.Л. Деглин, Н.Н. Николаенко, под целостностью работы правого полушария подразумевают непрерывность (континуальность), что подчеркивает исходно нерасчлененно-гештальтный характер правополушарного механизма мышления.

В свою очередь, левое полушарие, в отличии от правого, функционирует по принципу абстрагирования от чувственных стимулов. Оно является кодово-языковым в широком смысле слова. Знаки, которые обрабатываются левым полушарием, характеризуются той или иной долей абстрактности. Абстрактные, отвлеченные знаки называются неиконическими, в отличие от правополушарных – иконических. К подобным знакам относятся, например, буква, цифра, геометрические фигуры, различные математические, геометрические, алгебраические знаки и т.п. [5]. Основным способом деятельности левого полушария является его линейность, дискретность, осознанность, тенденция к созданию схем, классификаций, понятий, суждений, т.е. логических универсалий.

Мышление – это одна из высших психических функций, которая наименее локально представлена в мозге. Мыслительная деятельность осуществляются за счет работы разнообразных межмодальностных комбинаций: слухо-зрительной, зрительно-тактильной, тактильно-обонятельной и др. [5].

Но в большей степени мышление реализуется непосредственно за счет лобных долей. Лобные доли способны к операциям анализа и синтеза, извлечению причинно-следственных связей, обобщений и различий из явлений действительности, и прочему. Благодаря лобным долям человек осознает себя и свои действия, программирует, регулирует и контролирует их.

Таким образом мышление представляет собой необходимую психическую функцию для развития полноценной личности, способной к существованию в современном динамичном мире и социуме. Также данный психический процесс участвует в интеграции всех ВПФ человека, а также во включении мозговых структур в подобного рода деятельность. Возможно в связи с учетом вышеизложенным, более глубокое изучение данного психического процесса сможет решить многие когнитивные проблемы и отклонения людей, а также прийти к общему пониманию и общей концепции взаимодействия структур головного мозга с ВПФ.

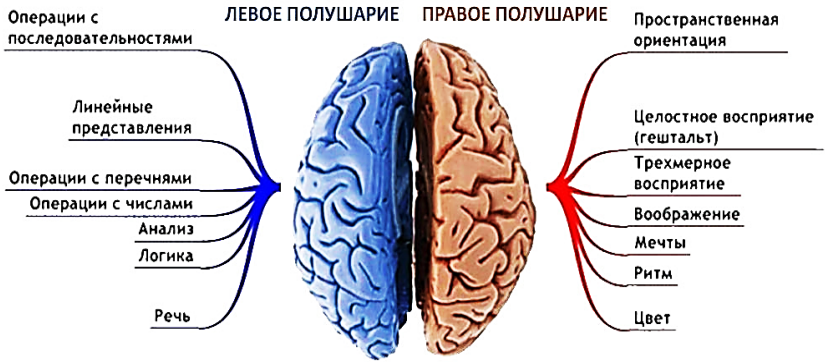

Рис. 1. Межполушарная организация психических процессов

Литература

1. Московкина А. Клинико-генетические основы детской дефектологии: Учебное пособие / А. Московкина, Н. Орлова. – М.: Владос, 2015.
2. Московкина А. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / А. Московкина, Т. Уманская. – М.: Прометей, 2013.
3. Петухов В.В. Мышление как высшая психическая функция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology-online.net/articles/doc-1031.html
4. Венгер Л.А. Основные закономерности психического развития ребенка [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание – 1973. – №5. – С. 29–38; №6. – С. 32–39, 29–38.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: Учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. Высшая школа. – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
6. Найданова Г.Е. Особенности межполушарной асимметрии у детей с задержкой психического развития / Г.Е. Найданова, С.О. Брызгалова // Специальное образование. – 2014. – Вып. №1.
7. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: МПСИ, 2009.

УДК 316.356.2
DOI 10.21661/r-462459

О.В. Григорьева, Д.И. Захарова, М.В. Данилова

Отношение к семейным ценностям

Аннотация

Семья представляет собой систему социального функционирования человека. С 7 по 11 апреля 2017 г. было проведено анкетирование студентов СВФУ «Отношение молодежи к семейным ценностям». В исследовании участвовало 150 студентов СВФУ. Целью исследования является определение уровня готовности молодежи к семейной жизни и влияющих факторов на формирование семьи. Данный анализ показал, что большинство студентов не готовы вступить в брак и имеют неправильное представление о создании семьи.

Ключевые слова: семья, брак, дети, молодежь, студенты, Республика Саха (Якутия).

O.V. Grigoryeva, D.I. Zakharova, M.V. Danilova

Attitude to family values

Abstract

Family is a system of a person's social functioning. The article consists of the survey that was conducted April, 7–11, 2017, among students from NEFU: "Attitudes of teenagers to family values". The study involved 150 students from NEFU. The aim of the research is to determine the level of teenagers' readiness for family life and the factors affecting the creation of a new family. This analysis showed that most students are not ready to marry and have a wrong idea of creating a family.

Keywords: family, marriage, children, teenagers, students, Republic of Sakha (Yakutia).

Актуальность

Актуальность заключается в том, что на территории Республики Саха (Якутии) недостаточно разработана проблема готовности студентов к браку и семье, учитывая, что в настоящее время в России отсутствуют общественные институты, готовые поддержать молодых людей в ответственный период брачно-семейной самореализации.

Введение

Семья представляет собой систему социального функционирования человека. Она находится в движении, меняется под воздействием социально-политических условий и в силу внутренних процессов своего развития.

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости, так как именно в семье формируется личность человека, происходит овладение социальными ролями. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья стимулирует социальную и творческую активность, раскрывает индивидуальность [1].

Цели и задачи исследования

Цель исследования: определение уровня готовности молодежи к семейной жизни и выявление влияющих факторов на формирование семьи.

Задачи исследования:

1. Определить уровень готовности студентов к семейной жизни.
2. Выявить факторы, которые влияют на формирование семьи для студентов.

Материалы и методы исследования

С 7 по 11 апреля 2017 г. было проведено анкетирование студентов «Отношение молодежи к семейным ценностям».

Объект исследования – студенты – активисты СВФУ имени М. К. Аммосова.

Методы исследования: анкетирование. Исследование было анонимным. На испытуемых не оказывалось никакого давления и принуждения. Каждый из них имел право выбора участвовать или не участвовать в исследовании [2].

Предмет исследования – отношение к семейным ценностям, определение представлений о семье.

Результаты исследования

В анонимном анкетировании приняли участие 150 респондентов. Возраст от 17 до 22 лет, средний возраст – 19 лет. 69,2% опрошенных женского пола и 30,8% – мужского. Опрашивались студенты с I по V курсы: I – 20%; II – 45%; III – 25%; IV – 7%; V – 3%.

Большинство респондентов не состоят в браке (93%), 5% сожительствуют и лишь 2% замужем (женаты).

На вопрос о том, собираются ли они вступать в официальный брак 52% ответили «Да», 44%, «Нет», а 4% затруднились ответить.

К сожительству, по мнению наших опрошенных людей, положительно относятся 34%, нейтрально – 58%, отрицательно – 8%.

Все чаще молодые люди оттягивают возраст для создания семьи. По результатам анкетирования 68% считают возраст от 26 до 30 лет оптимальным, в то время как 30% считают, что необходимо создавать семья от 18 до 25 лет; лишь 2% считают, что семья должна быть создана после 30 лет. В качестве предпочтительного возраста создания семьи были названы 26–30 лет (68%), 18–25 года (30%), 30 лет и старше (2%).

Наиболее популярными ответами на вопрос «Какие причины являются основными для Вас, чтобы вступить в официальный брак?» стали ответы:

1. Желание создать семью.
2. Любовь.
3. Желание иметь детей.

По мнению студентов (89%), семьи, в которых супруги имеют разные национальности, могут быть крепкими и счастливыми; в то время как 11% думают обратное.

Следуют традициям и просят согласие у родителей на вступление в брак 15% опрошенных, 80% студентов считают это лишь желательным моментом, 5% не требуют согласия.

Наши опрошенные студенты считают, что достаточным основанием для развода являются: отсутствие любви и взаимопонимания (67%), супружеские измены (89%) и аморальное поведение супругов (72%).

62% студентов охарактеризовали свои семейные отношения как демократические, 21% живут в матриархате, а 17% следуют патриархату.

Для нынешнего поколения семейная жизнь их родителей является образцом – 63%, но таким не является для 19% студентов. 18% затруднились ответить на этот вопрос.

70% студентов росли в полных семьях, 30% – в неполных.

Среди опрошенных у 15% имеются дети в среднем возрасте 1–2 года, у 85% отсутствуют дети.

Довольно значительная часть студентов указала, что оптимальным в семье является 2–3 детей – 91%, в то время 9% не планируют иметь детей вообще.

По мнению респондентов, семью должен обеспечивать муж – 50%, жена – 4%, совместно – 46%.

Приоритетом в жизни для опрошенных студентов являются: любовь, семья, здоровье, образование.

Семейные ценности наиболее значимые для респондентов – забота друг о друге, взаимоуважение, поддержка; доверие, сходство во взглядах, взаимопонимание.

Вывод

По результатам исследования выяснилось, что большинство студентов не готовы вступить в брак и имеют не правильное представление о создании семьи. Студенты создают семьи в основном по причине большой любви, желания иметь детей и доверительных отношений друг к другу.

Литература

1. Атаманова Г.И. Изучение социально-психологической готовности студентов к созданию семьи / Г.И. Атаманова // Вестник. Педагогические науки. – 2014. – №4. – С. 42–43.
2. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru

УДК 332.14
DOI 10.21661/r-462614

Р.Б. Шарибов, А.М. Кумаритов

Недостатки методов сбора информации о газораспределительной отрасли региона и их влияние на прогнозирование потребления газа в регионе

Аннотация

По мнению авторов, при построении прогноза газопотребления на основе регрессионных методов очень важную роль играет полнота, достоверность и точность собранных данных. К сожалению, в нынешних методах сбора информации в газораспределительной отрасли региона есть ряд недостатков, которые приводят к ошибкам при сборе первичных данных и последующим ошибкам в создании прогноза газопотребления.

Ключевые слова: статистическая работа, прогнозирование, ошибки прогноза, газораспределительные организации.

R.B. Sharibov, A.M. Kumaritov

The disadvantages of information-gathering techniques about gas distribution industry and its effect on a forecast of gas consumption in the region

Abstract

According to the authors, while building a forecast of gas consumption based on the regression approaches the most important is the completeness, accuracy and reliability of data collected. Unfortunately, there is a number of shortcomings in the current information-gathering techniques in gas distribution industry of the region, and they lead to the mistakes in the primary data collection and to subsequent errors in the building a forecast of gas consumption.

Keywords: statistical work, forecast, forecast errors, gas distribution enterprises.

Информация об отрасли газораспределения в настоящее время (как и ранее) собирается, в основном, в статистических целях. Собираемая информация отражает состояние газораспределительных организаций и отрасли в целом в фиксированные моменты времени, определяемые окончанием какого-либо отчетного периода (квартал, год и т. п.). На основе такой информации изучаются процессы изменения различных параметров по времени, исследуется зависимость одних параметров от других, выделяются и сравниваются между собой различные группы газораспределительных организаций. Строятся также прогнозы изменения тех или иных параметров, характеризующих отрасль, хотя такие прогнозы не отражают динамических особенностей ее развития.

Любой процесс управления основан на анализе и учете при формировании следующего управляющего воздействия информации о результатах предыдущих управляющих воздействий. При этом время получения и обработки информации должно быть минимально. Таким образом, второй целью сбора информации является получение данных для процесса управления.

Органы управления заинтересованы в точной информации о состоянии отрасли газораспределения для принятия соответствующих этому состоянию решений. Точная и оперативная информация нужна не

только для формирования адекватных воздействий, но и для формирования целостного представления о состоянии газовой отрасли.

Рассматривая современное состояние процесса получения информации о газораспределительной отрасли региона, можно отметить следующие недостатки, в последующем влияющие на достоверность прогнозирования:

– данные собираются, в основном, для статистического описания состояния газораспределительной отрасли. Не поставлена задача подготовки оперативной информации для оценки результата применения реформирующих воздействий и подготовки новых реформирующих воздействий;

– отсутствует взаимодействие разных организаций, собирающих данные о состоянии отрасли;

– отсутствует единая методика формирования запросов, рассылаемых по предприятиям отрасли газораспределения, и обработки, получаемых от них данных;

– существует большое количество форм отчетности, которые приходится заполнять в газораспределительных организациях, что приводит к дублированию вопросов и формальному подходу к предоставлению данных со стороны газораспределительных организаций. Инструкции по заполнению отчетных форм либо отсутствуют, либо допускают неоднозначное толкование ответа;

– данные, поступающие от газораспределительных организаций по разным отчетам, часто противоречат друг другу (несогласованность методик формирования запросов);

– собираемые данные часто поступают в виде, неудобном для обработки, поэтому в структурах, собирающих данные, накапливается большой объем необработанных данных;

– сбор данных характеризуется неполным охватом организаций отрасли;

– оперативность сбора и обработки данных очень низка;

– отсутствует правовая основа предоставления данных. Сбор данных о состоянии организации почти всегда обеспечивается зависимостью организации, представляющей данные, от структуры, данные собирающей;

– отсутствует единая система информационного обеспечения научно-технической и научной деятельности в отрасли газораспределения.

К выше перечисленным недостаткам можно причислить так же невозможность точного учета потерь газа возникающих по различным причинам.

Устранение неплатежей и огромной задолженности, скопившейся у газораспределительных организаций перед поставщиком газа, во многом зависят от снижения потерь и изыскания резервов для энергосбережения. Потери – слабое место энергетических предприятий. Поэтому наша задача выявить и систематизировать потери газа, проанализировать конкретные условия и причины их возникновения, и наметить основные пути их сокращения.

Потери газа – это разность между количеством газа, полученным газовым хозяйством от поставщика, и количеством газа, проданным потребителям. Потери подразделяются на три составляющие:

1. Действительные потери, которые возникают за счет утечек газа из газопроводов и оборудования. Причинами, способствующими возникновению и существованию действительных потерь газа в газовых хозяйствах, являются потери газа в газопроводах вследствие их негерметичности, которые условно можно разбить на три группы:

1 группа – так называемые «плановые» потери газа, т.е. потери, которые предусматриваются по условиям приемки газопроводов в эксплуатацию;

2 группа – потери газа, связанные с коррозией подземных газопроводов;

3 группа – потери газа, связанные с повреждениями газопроводов (механические повреждения, технологические аварии, аварии по причинам, связанным с природными и другими форс-мажорными обстоятельствами, приводящие к частичному разрушению газопроводов).

2. Потери, связанные с расходами на технологические нужды газового хозяйства, к которым относятся продувка газом газопроводов и оборудования, т.е. потери газа, связанные с работами по вводу в эксплуатацию отопительных котельных с началом отопительного сезона, пусконаладочными работами, связанными с вводом новых объектов, ремонтом и профилактическими работами, продувками и т. п.

3. Неучтенные потери (так называемые «коммерческие» потери), которые являются следствием недостаточно четко организованной работы по учету газа в газовом хозяйстве и, как результат, применения заведомо неверных норм потребления газа, наряду с имеющими место случаями несанкционированного (и естественно не учитываемого) подключения к газораспределительной сети.

Все вышеперечисленные факторы сильно искажают реальную картину. Решением выделенных проблем является внедрение автоматизированная система коммерческого учета газ (АСКУГ).

АСКУГ – система технических и программных средств для автоматизированного сбора, передачи, обработки, отображения и документирования процесса выработки, передачи и (или) потребления природного газа по заданному множеству пространственно распределенных точек их измерения, принадлежащих объектам газораспределительных организаций.

Внедрение АСКУГ имеет ряд преимуществ:

– автоматический сбор показаний индивидуальных и общедомовых счетчиков газа);

– значительно облегчается сам процесс ведения учета газа, учитывая многотарифность, которая вызывает особые сложности;

– появляется отличная возможность прогнозировать затраты на оплату газа и осуществлять постоянный контроль ее качества;

– возможность записей, которые производятся в журнале событий устройства сбора и подготовки данных при отключении и включении приборов учета. Вся эта информация собирается прибором учета электроэнергии (счетчиком) и отправляется устройства сбора и подготовки данных;

– предоставляется возможность автоматически передавать полученные данные о количестве использованного газа в организации, производящие ее поставку и контролирующие расход. Это позволяет значительно экономить рабочее и личное время сотрудников ответственных за контроль потребления газа и предоставление данных в соответствующие организации;

– расчет балансов между количеством потребленного и поставленного газа, оперативный контроль технологических параметров систем снабжения газом;

– позволяет проводить точный учет потерь;

– позволяет производить снятие данных с такой регулярностью, которая требуется газораспределительным организациям для поддержания оптимальных режимов работы специального оборудования;

– оперативное дистанционное отключения подачи газа абоненту за неуплату;

– извещение абонентов об отключении энергоресурса и о состоянии счета по SMS-сообщениям;

– для газораспределительных организаций внедрение АСКУГ помогает не только при проведении расчетов и формировании счетов потребителям, но и для предупреждения конфликтных ситуаций, так как при использовании данной системы и потребитель, и генерирующая организация, и органы контроля получают одинаковые данные, ошибка в которых исключена;

– оперативное дистанционное отключения подачи газа в случае возникновения аварийной ситуации на газотранспортных магистралях;

– возможность оперативного выявления аварий на газотранспортной магистрали, на основе данных балансов между количеством потребленного и поставленного газа, полученных с датчиков, установленных на всех участках газораспределительных магистралей;

– возможность выявления не технических потерь газа и определения проблемных участков (по выше описанной технологии).

На основе точных данных полученных от системы АСКУГ возможно будет построение наиболее точного прогноза потребления газа как в бытовом секторе, так и в промышленном. В последующем имея прогнозные данные о потреблении газораспределяющая компания сможет решать каковы будут объемы заявок, подаваемых вышестоящему поставщику.

Литература

1. Статистика: Практикум / Сост. Т.В. Ивашина. – 1999. – 74 с.
2. Разработка универсального программного комплекса формирования тарифов на природный газ региональной системы управления деятельностью газоснабжающих организаций: Дис. / И.О. Караев.

УДК 33
DOI 10.21661/r-462460

В.В. Куров

К вопросу об основных направлениях анализа финансового состояния организации и путях его совершенствования в российской практике

Аннотация

В данной работе рассматривается необходимость проведения анализа финансового состояния организации. Определены основные направления и методики проведения анализа. На определенном примере проводится необходимая оценка финансового состояния организации, а также автором предлагаются пути качественного роста финансовых показателей.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, прибыль, детализация, информационная система, объект управления, рентабельность, эффективность.

V.V. Kurov

The question of main directions to analyze the organization's financial situation and the ways to improve it in Russian practice

Abstract

The paper stresses the need to analyze organization's financial situation; determines the main directions and methods of analysis. Based on the particular example the author has assessed the organization's financial situation, which is very important, and suggested the ways of quality growth of financial indicators.

Keywords: financial sustainability, income, detailing, information system, management unit, profitability, effectiveness.

Выходя на рынок, организация имеет множество возможностей для успешной деятельности, но, с другой стороны, сталкивается с огромным количеством проблем и вопросов. Современная рыночная экономика требует от организаций четко налаженного функционирования, профессионализма работников и менеджеров.

Для профессионального управления организацией необходим качественный анализ всех показателей финансово экономической деятельности, который позволит детально оценить существующее положение предприятия. Вследствие чего, актуальность проблем проведения анализа финансового состояния остается высокой. Анализ финансового состояния в современных рыночных условиях играет важную роль в обеспечении информации для всех структурных подразделений организации. Необходимо отметить, что как внешние, так и внутренние субъекты рыночных отношений заинтересованы в предоставлении им необходимой информации о финансовом положении предприятия [1].

Целями анализа финансового состояния, по мнению автора, являются:

1. Цели внешнего характера (определение резервов для увеличения эффективности деятельности предприятия и, как следствие, увеличение прибыли).
2. Общие цели (продуманная управленческая политика).
3. Частные цели (зависят от определенной производственной ситуации).

Анализ финансового состояния проводится в основном по данным финансовой отчетности. Под ней подразумевается весь документооборот по результатам финансово-хозяйственной деятельности организации. Особую роль для проведения качественного анализа финансового состояния на сегодняшний момент имеет «Отчет о движении денежных средств», который даёт возможность всем пользователям произвести оценку активов организации, их рентабельности [2].

Использование финансовой отчетности как информационной базы анализа финансового состояния имеет ряд преимуществ. К ним относятся стандартизированные формы отчетности для разных организаций (с помощью них можно использовать одинаковую методику расчета показателей) и открытость отчетных данных (все заинтересованные пользователи могут произвести оценку деятельности). Ведение бухгалтерской финансовой отчетности обязательно и не предусматривает дополнительных расходов на проведение анализа [3].

Существуют различные методики проведения анализа деятельности организации. Они отличаются в основном спецификой используемых показателей и целевой направленностью проводимого анализа.

К главным объектам управления, в отношении которых применяется анализ финансового состояния, относятся: предоставление и получение кредитов, ссуд; работа над общими проектами и договорами; управление финансовой устойчивостью и платежеспособностью, сырьём, производством, дебиторской и кредиторской задолженностью. Также необходима оценка финансовых результатов, разработка планов разной продолжительности, осуществление процедуры банкротства и др. [5].

Исходя из всего вышесказанного, автор предлагает определить методику финансового анализа как процесса, включающего в себя следующие этапы:

1) начальная оценка;

2) экспресс-анализ существующего финансового состояния;

3) детальный финансовый анализ;

4) прогнозный анализ основных финансовых показателей;

5) оценка полученных результатов.

Специалисты по проведению анализа финансового состояния предприятия отталкиваются от подхода, который основан на использовании метода аналитических коэффициентов. Его сущность сводится к расчету по отчетным данным бухгалтерского учета коэффициентов и показателей.

Выделим наиболее актуальные направления анализа:

1) анализ структуры активов и пассивов баланса;

2) анализ платежеспособности и ликвидности;

3) анализ деловой активности.

Приведенные направления можно охарактеризовать как главные при проведении анализа финансового состояния организации.

Объектом исследования служит ООО «Уссурийская металлобаза». Предметом деятельности организации являются:

1) операции по приобретению, переработке, хранению и реализации на внутреннем рынке черных и цветных металлов;

2) организация оптовой и розничной торговли;

3) коммерческо-посредническая, торгово-закупочная деятельность;

4) внешнеэкономическая деятельность в соответствии с действующим законодательством;

5) бартерные операции и др.

Выделим основные цели проводимого анализа финансового состояния ООО «Уссурийская металлобаза»:

1) объективная диагностика финансового состояния организации, определение её слабых сторон, а также определение причин их образования;

2) нахождение резервов повышения финансовой устойчивости организации, её платежеспособности;

3) разработка определенных мероприятий, направленных на качественное пользование финансовыми ресурсами, а также укрепление финансового состояния организации;

4) оценка и прогноз возможных финансовых результатов и определение модели финансового состояния при различных способах использования ресурсов.

Таким образом, проведем анализ технико-экономических показателей деятельности ООО «Уссурийская металлобаза», представленных в таблице 1, для характеристики финансового состояния организации.

Таблица 1

Анализ основных технико-экономических показателей филиала ООО «УМБ» за 2016 г.

Показатели	2016 год		Изменения	
	Начало периода, тыс. руб	Конец периода, тыс. руб	Тыс. руб.	Темп прироста, %
Уставный капитал, тыс. руб.	100 823	100 823	–	–
Выручка от реализации, тыс. руб.	211 473	181 635	–29 838	–14,11
Себестоимость продукции, тыс. руб. 196 101	168 131	–27 970	–14,26	
Прибыль от продаж, тыс. руб.	7 093	4 498	–2 595	–36,59
Прибыль до налогообложения, тыс. рублей	13 054	6 948	–6 106	–46,77
Рентабельность продаж, %,	3,35	3,83	–	–
Стоимость активов, тыс. руб.	116 105	118 019	1 914	1,65
Рентабельность активов, %	11,24	5,89	–	–
Численность, чел.	42	42	–	–

Проанализировав данные по рассчитанным показателям, получим общую картину финансового положения ООО «Уссурийская металлобаза», и сделаем следующие выводы:

Финансовое положение организации с 2015 по 2016 гг. значительно изменилось. Так, величина выручки от реализации сократилась на 29838 тыс. руб. или на 14,11%, что может свидетельствовать о потери доли рынка организацией и, как следствие, падении спроса. Себестоимость продукции понизилась на 27970 тыс. руб. или на 14,26%, что может свидетельствовать о том, что ООО «Уссурийская металлобаза» пытается минимизировать расходы на производство продукции, тем самым сбалансировать потери выручки от реализации. Подтверждением этого служит увеличение рентабельности продаж 0,48. За исследуемый период наблюдается увеличение стоимости активов на 1914 тыс. руб. или 1,65%, что в совокупности с резким снижением рентабельности активов на 5,35 показывает неэффективность качества структуры активов.

Таким образом, проанализировав технико-экономические показатели, отражающие финансовое состояние ООО «Уссурийская металлобаза» можно сделать вывод, что организация находится в кризисном состоянии. Выделим основные проблемы:

1. Уменьшение суммы общехозяйственных расходов организации.
2. Уменьшение величины собственных оборотных средств.
3. Отсутствие возможности покрытия текущих обязательств текущими активами в достаточном количестве.
4. Уменьшение коэффициента текущей ликвидности.
5. Отрицательная тенденция величина выручки от реализации.

Для устранения приведенных выше проблем организации предлагаются следующие направления повышения финансовых показателей:

1) оптимизация затрат. Этот фактор необходим для приостановки снижения прибыли. Создание действенного управленческого учета в организации является необходимой составляющей по уменьшению издержек. Их можно уменьшить путем их правильного учета;

2) повышение стабильности деятельности путем изменения концентрации инвентарных запасов в зависимости от их роли в производственном процессе. Величину запасов, необходимо уменьшить, чтобы избежать затоваривания, и, как следствие, новых расходов. При данном методе важно курировать деятельность в области заказов на снабжение, внедряя качественные процедуры учета и контроля, таких как централизованное хранение и отпуск материалов, увеличение скорости и качества документального сопровождения;

3) увеличение оборачиваемости денежных средств путем уменьшения дебиторской задолженности;

4) анализ и изменение состава долговых обязательств. Проведение подробного анализа долговых обязательств и поиск возможных вариантов их погашения с целью повышения эффективности деятельности в обозримом будущем.

В современных условиях огромное значение приобретает финансовая независимость организации от внешних заемных источников. Запас источников собственных средств – это запас финансовой устойчивости предприятия при том условии, что его собственные средства превышают заемные. Поэтому организации необходимо уделить внимание увеличению собственных средств [4].

Таким образом, стабильному финансовому состоянию организации препятствует ряд причин, среди которых можно выделить:

1) ограниченность возможностей анализа финансовой отчетности (недостоверность или неполнота анализируемой информации). Не всегда в результате проведенного анализа можно прийти к абсолютно верным выводам;

2) разнообразие подходов к анализу финансового состояния (один и тот же показатель может иметь более десятка различных названий и методов расчета);

3) одинаковые нормативные значения коэффициентов для всех отраслей (для каждой отрасли должны быть свои границы допустимых значений показателей ликвидности, рентабельности, оборачиваемости и др.) [6].

Также, при анализе финансового состояния можно использовать модели планирования для прогнозирования доходов организации и его планового финансового состояния. Здесь необходимо рассчитывать точку критического объема продаж, создавать плановую финансовую отчетность. На приведенной основе необходимо проводить углублённый анализ наиболее рискованных статей баланса (наличие убытков, процент кредитов и займов, не погашенных в срок, наличие просроченной дебиторской и кредиторской задолженности) [7].

В заключение необходимо отметить, что финансовое состояние – это комплексный термин. Поэтому, осуществление анализа финансового состояния должно включать всестороннюю оценку, обеспечивающую комплексное рассмотрение финансового состояния и финансовых результатов в любой момент деятельности организации с учётом особенностей деятельности и выбором наиболее качественных методов оценки.

Литература

1. Даниловских А.А. Финансовые аспекты обеспечения информационной безопасности предприятия / А.А. Даниловских, Е.В. Конвисарова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №4–3. – С. 398–399.
2. Конвисарова Е.В. Пути улучшения финансового состояния малого строительного предприятия / Е.В. Конвисарова, А.В. Непрокин, А.Г. Конвисаров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2016. – №2 (25). – С. 22–27.
3. Конвисарова Е.В. Подходы к выбору методик анализа финансового состояния субъектов малого бизнеса / Е.В. Конвисарова, А.А. Семенова // Фундаментальные исследования. – 2016. – №11–4. – С. 818–822.
4. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова. – М.: ТК Волби, Изд-во Проспект, 2016. – 424 с.
5. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учеб. – 10-е изд. – М.: Новое знание, 2015. – 640 с.
6. Смирнов В.В. Методика оценки эффективности социально-экономического развития региона // Извести высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. Экономика. – 2016. – №2. – С. 25.
7. Финансовые коэффициенты по отраслям российской экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ibprice.ru/iratios

Рецензия
на статью «Обоснование и выбор аппаратной части для АСУ техническими средствами в ГПК»
Красных В.Ю., Тумора С.В.

Рецензент
Дадян Эдуард Григорьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Москва

Рецензируемая работа посвящена разработке основных системных требований к конфигурации компьютерных средств и программному обеспечению автоматической системы управления техническими средствами в гаражно-потребительском кооперативе.

В работе достаточно подробно приводятся результаты анализа существующей автоматической системы управления техническими средствами. На основании функционирования автоматизированной системы в целом описываются разработанные авторами минимальные системные требования, предъявляемые к персональным компьютерам, к составу и свойствам программного обеспечения.

Авторы обоснованно утверждают, что при решении поставленной задачи необходимо учитывать свойства используемых приборов и требования ко всем используемым техническим средствам.

Решения, полученные в ходе исследования, носят характер интересных практических результатов. Подтверждение предлагаемых решений обширным и разнообразным фактическим материалом обеспечивает достоверность результирующих выводов и практических рекомендаций.

Мы считаем, что работа имеет практическое значение и может быть рекомендована к публикации в открытой печати.

К.т.н., доцент департамента «Анализ данных, принятие решений и финансовые технологии»
Финансового университета при Правительстве РФ
Э.Г. Дадян

ПОДПИСЬ Дадян Э.Г.
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия
на статью «Уровневые стратегии обучения иностранному языку в вузе»
Босовой Л.М.

Рецензент
Жданова Светлана Николаевна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

Статья посвящена проблемам уровневой языковой подготовки, в рамках компетентностного подхода формирующей конкурентоспособных специалистов. С одной стороны, реализация уровневого образовательного процесса является традиционной технологией, отражающей гибкость и вариативность дифференциации с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. С другой стороны, уровневая языковая подготовка действительно в полной мере отвечает требованиям и вызовам времени и способствует индивидуализации образовательного процесса.

Автором рассматриваются преимущества модульной технологии проектирования уровневого языкового образования, представленность традиционных и инновационных технологий творческого развития, концептуально содействующих переходу от одного уровня развития языковой компетентности к другому, отражающих успех каждого студента. Положительным моментом статьи является анализ проблем студентов и преподавателей с позиций новой образовательной парадигмы, что подтверждает актуальность проблемы обьективизации оценки знаний внутри каждого уровня.

Статья отличается системностью и последовательностью в анализе заявленной темы. Выводы, представленные в статье, достоверны и логично раскрывают заявленную тему. Статья рекомендуется к опубликованию.

Рецензент:
Д-р пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Жданова С.Н.

ПОДПИСЬ С.Н. Жданова
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия
на статью «Принцип доступности права
на образование (международный аспект)»
Карапетян Г.А.

Рецензент
Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент
Центрального филиала
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия», г. Воронеж

В представленной на рецензию статье рассматривается проблема реализации права на образование граждан, в ценностных аспектах принципа доступности к образовательным услугам, законодательно установленным и предлагаемым государством.

Автор статьи исследует сущность принципа доступности права на образование в свете международных правовых документов и определяет смысловые особенности доступности по признакам направленности и продолжительности образования. В контексте международно-правовых отношений в области образования автором выделяются различные типы доступности и обозначается очевидная актуальность проблемы для отечественного образования. В этой связи автором выделяются вертикальная доступность по ступеням образования и горизонтальная разноаспектность доступности, наиболее значимая для отечественных образовательных систем, выходящая, в частности, на проблемы образования детей-инвалидов, в отношении которых принцип равных возможностей не всегда реализуется равноправно.

Перспективным выглядит позиция автора и в отношении правовой регламентации доступности образования, имеющей перспективу реализации в правоприменительной практике государства научно-педагогического объекта настоящей статьи.

В целом, статья Карапетян Гоар Арменаковны «Принцип доступности права на образование (международный аспект)» выполнена на серьезном исследовательском уровне, представляет определенный научный интерес в области развития систем образования, т.к. объединяет педагогическую проблематику с гражданско-правовой регламентацией образования. Статья Карапетян Гоар Арменаковны «Принцип доступности права на образование (международный аспект)» рекомендуется для опубликования в периодическом научном издании.

Профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ «Российский государственный университет правосудия», к.п.н., доцент

А.Ю. Ефремов

15.06.2017.

ПОДПИСЬ Ефремова А.Ю.
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия
на статью «Традиции интернатного
учреждения как средство социального
воспитания детей-сирот»
Кирюшкиной Я.А.

Тема рецензируемой статьи связана с вопросом использования традиций как средства воспитания детей-сирот и является актуальной и значимой для современной педагогической теории и практики.

Автор рассматривает мнения различных авторов, изъясняет сущность и значение понятия «традиция» в контексте средства в воспитании.

В разработке обоснована актуальность проблемы и цель разработки. Сделаны обобщения и выводы на основании социально-педагогической практики с детьми-сиротами, при которой традиции социальной институции используются как средство воспитания и формирования умений для самостоятельной жизни. Указывается на многостороннее влияние этих институциональных традиций при воспитании ребенка.

Определены принципы работы по теме, указана необходимость взаимодействия между детьми и всеми служащими институции. Обособлено три блока для работы: педагогический аспект методической работы при работе с традициями как средством, процесс организации и управленческий блок. Автор подчеркивает, что сочетание этих трех блоков ведет к повышению эффективности использования традиций институции как средства воспитания детей-сирот.

Автор изъясняет сущность темы и отмечает, что, когда традиции организации превратятся в традиции детского коллектива, дети усваивают социальный опыт и передают его из поколения в поколение.

Статья имеет четкую структуру и ее компоненты логически связаны между собой.

Объем работы составляет 6 страниц. Автор использовал только 2 современных литературных источника, которые корректно цитированы. Язык статьи понятный, точный и научно обоснованный.

Все это дает мне основание рекомендовать статью к публикации.

Рецензия
на статью «Лексическая работа со словами православной культуры на примере анализа современных учебных пособий по русскому языку для начальной школы (Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной)»
Кожевниковой А.В.

Рецензент
Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент
Центрального филиала
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Воронеж

В представленной на рецензию статье проведен лексический анализ учебно-методического комплекса «Перспектива» учебных пособий Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку. Целью аналитической работы автора статьи предполагалось определение речевых оборотов и слов, соответствующих общепринятым нормам православной культуры для последующей лексической работы с детьми начальной школы. Содержательной особенностью статьи, по мнению автора, должны были стать интегративные признаки учебников «Перспектива», авторов Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной, используемые в традиционной системе обучения, для их реализации в начальных классах образовательных учреждений, учебно-воспитательный процесс которых основан на ценностях православной культуры. Решая такую, достаточно сложную, задачу научно-педагогической «кооперации» светского образования и образования духовного, автором предпринято исследование педагогической системы «Перспектива», авторов Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной для выявления учебно-методических особенностей обучения детей начальных классов.

Однако, требуемой кооперации имеющейся практики изучения русского языка в образовательную среду негосударственных учебных заведений православной культуры, по мнению рецензента, автору статьи достигнуть удалось не в полной мере. В этом – перспектива дальнейшего научно-педагогического поиска в области методики изучения и преподавания русского языка, когда анализ речевых формообразований светского обучения соответствует особенностям православной культуры.

В целом, статья Кожевниковой Алины Владиславовны «Лексическая работа со словами православной культуры на примере анализа современных учебных пособий по русскому языку для начальной школы (Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной)» соответствует задаче формирования у учащихся духовно-нравственных ориентиров средствами изучения русского языка и может быть опубликована в периодическом научном издании.

Профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ «Российский государственный университет правосудия», к.п.н., доцент

А.Ю. Ефремов 15.06.2017.

ПОДПИСЬ Ефремова А.Ю.
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия
на статью «Интерес к изучению иностранного языка – путь к достижению личностного результата»
Назаровой Е.Ю.

Рецензент
Ефремов Александр Юрьевич
канд. пед. наук, доцент
Центрального филиала
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Воронеж

Представленная на рецензию статья посвящена проблеме формирования личностных результатов в обучении английскому языку через поддержание интереса к предмету. Автор анализирует основные подходы к развитию интереса обучающихся к учебной дисциплине «английский язык» на протяжении всех лет ее изучения в школе, а также приводит примеры собственной педагогической практики решения данной проблемы в учреждении общего образования. В этой связи, инновационно выглядят те педагогические методики, апробированные автором статьи, которые вполне укладываются в понятие личностно ориентированной педагогической технологии. Речь, прежде всего, идет об учебных олимпиадах, викторинах, предметных неделях, уроках, посвященных жизни Шекспира, Р. Бернса, Б. Бриттен, изучении творчества «Битлз» и т. д. Но именно это достоинство практических наработок автора статьи высвечивает и перспективы дальнейших исследований.

Прежде всего, рецензентом рекомендуется автору уделить более глубокое внимание изучению сущностных особенностей теоретических концепций и самого понятия «личностно ориентированная технология». Во-вторых, перспективным выглядит для автора статьи подробное изложение методики представленных наработок повышения интереса учащихся к изучению английского языка в последующих научных публикациях. В совокупности это позволит исследователю в дальнейшем сформировать собственную научную позицию, подкрепленную педагогической практикой.

Статья Назаровой Елены Юрьевны «Интерес к изучению иностранного языка – путь к достижению личностного результата» представляет определенный интерес для исследователей общепедагогических проблем общего образования и рекомендуется для опубликования в периодическом научном издании.

Профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ «Российский государственный университет правосудия», к.п.н., доцент

А.Ю. Ефремов 15.06.2017.

ПОДПИСЬ Ефремова А.Ю.
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия
на статью «К вопросу разработки программ профилактики интернет-зависимости»
Пальчиковой М.И.

Тема рецензируемой статьи связана с вопросом разработки программы по профилактике зависимости от интернета у подростков и является особенно значимой для современной педагогической теории и практики.

Рассмотрены мнения различных авторов об интернет пространстве как новом социокультурном пространстве, которое оказывает влияние на детское сознание и может привести к его деформации и сформировать зависимость.

В разработке обоснована актуальность проблемы, обоснован опыт и мнения других авторов, предложивших программу по профилактике зависимости от интернета. На основе учета возрастных особенностей детей автор структурировал цель исследования. Сделаны обобщения и выводы на основании образовательно-формирующей среды при использовании компьютерных технологий. Обоснован выбор целевой группы, основывающийся на психологическо-возрастных особенностях подрастающих, склонных к девиантному поведению, и из проблемных семей. Определены критерии эффективности программы, которая ориентирована на превенцию мер профилактики, структурировано два направления. Предусмотрены занятия по интересам и потребностям детей, объекта программы.

Автор изъясняет сущность проблемы превенции зависимости от интернета у подростков посредством формирования у них объективного оценочного отношения к достигнутым ими и их друзьями результатам по предложенным деятельностям.

Статья имеет четкую структуру и ее компоненты логически связаны между собой. Объем работы составляет 8 страниц, при этом автор использовал 5 современных литературных источников, которые корректно цитированы. Язык статьи понятный, точный и научно обоснованный.

Таким образом, материал, представленный на эту тему, дает мне основание уверенно рекомендовать статью к публикации.

Рецензия
на статью «Физиологические основы мыслительной деятельности»
Баранова С.Н.

Рецензент
Сорокоумова Галина Вениаминовна
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород

Мышление является важнейшим познавательным психическим процессом, интегрирующим все другие познавательные процессы. Поэтому проблема физиологических основ мыслительной деятельности носит актуальный и чрезвычайно важный характер в современной психологии.

Автор статьи анализирует понятие мышления, «операционную теорию» развития мышления Ж. Пиаже, особое внимание уделяет рассмотрению физиологических основ мышления – межполушарной асимметрии мозга. С.Н. Баранов доказательно аргументирует необходимость более глубокого изучения мышления и мыслительной деятельности.

Все недостатки предварительной рецензии автор исправил. Статья грамотно написана и соответствует требованиям международного журнала.

В связи с вышеизложенным, статья С.Н. Баранова «Физиологические основы мыслительной деятельности» доработана и рекомендована к публикации в научном журнале Интерактивная наука. – 2017. – №7.

Рецензент:
д.псх.н., проф. кафедры
педагогики и психологии
НГЛУ Г.В. Сорокоумова

ПОДПИСЬ Сорокоумовой
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия
на статью «Отношение к семейным ценностям»
Григорьевой О.В., Захаровой Д.И., Даниловой М.В.

Рецензент
Орлова Вера Вениаминовна
д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», г. Томск

В статье представлен анализ уровня готовности молодежи к семейной жизни и влияющих факторов на формирование семьи на территории Республики Саха (Якутии). Цели, задачи, поставленные авторами, сформулированы корректно, реализованы. Структура статьи обладает логическим единством.

Авторы исходят из того, что роль семьи в обществе несравнима по своей значимости, так как именно в семье формируется личность человека, происходит овладение социальными ролями. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья стимулирует социальную и творческую активность, раскрывает индивидуальность

Вместе с тем, интересно утверждение о смещении традиционных ценностей в сторону либеральных. Так 80% студентов считают согласие родителей на вступление в брак лишь желательным моментом, 5% не требуют согласия.

Немаловажным является и то, что авторами выделены семейные ценности наиболее значимые для респондентов – забота друг о друге, взаимоуважение, поддержка; доверие, сходство во взглядах, взаимопонимание.

Структура публикации соответствует методологической основе. В статье приводится анализ публикаций по заявленной проблематике. Авторы статьи приходят к выводу, что большинство студентов не готовы вступить в брак и не имеют должного представления о создании семьи. Студенты создают семьи в основном, по причине большой любви, желания иметь детей и доверительных отношений друг к другу.

Статья соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Доктор социологических наук, профессор
кафедры философии и социологии ТУСУР В.В. Орлова

Общий отдел

Рецензия
на статью «Недостатки методов сбора информации о газораспределительной отрасли региона и их влияние на прогнозирование потребления газа в регионе»
Шарибова Р.Б., Кумаритова А.М.

Рецензент
Дадян Эдуард Григорьевич
канд. техн. наук, доцент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Москва

Рецензируемая работа посвящена проблеме построения прогноза газопотребления на основе регрессионных методов. Справедливо утверждается, что важную роль при этом играет полнота, достоверность и точность собранных данных. На основе анализа существующих процессов сбора и обработки данных авторы утверждают, что сегодняшние методы сбора информации в газораспределительной отрасли региона имеют ряд существенных недостатков, приводящих к ошибкам при сборе первичных данных и последующим искажениям прогноза газопотребления. В работе перечислены источники возникновения этих недостатков, по пунктам рассмотрены причины их возникновения в газораспределительной области и сделаны выводы о необходимости выявления причин потери газа в различных службах, анализа условий их возникновения, и выявлении пути их сокращения.

Авторы обоснованно утверждают, что решением проблем является внедрение в отрасль автоматизированной системы коммерческого учета газ, технических и программных средств для автоматизированного сбора, передачи, обработки, отображения и документирования процессов.

Решения, полученные в ходе исследования, носят характер интересных научных результатов. Подтверждение высказанных гипотез обширным и разнообразным фактическим материалом обеспечивает достоверность результирующих выводов и практических рекомендаций.

Мы считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемых к научным работам и может быть рекомендована к публикации в открытой печати.

К.т.н., доцент департамента «Анализ данных, принятие решений и финансовые технологии»
Финансового университета при Правительстве РФ Э.Г. Дадян
12.07.2017

ПОДПИСЬ Дадян Э.Г.
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия
на статью «К вопросу об основных направлениях анализа финансового состояния организации и путях его совершенствования в российской практике»
Курова В.В.

Рецензент
Гурфова Светлана Адальбиевна
канд. экон. наук, доцент Института экономики СП ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик

Финансовое состояние предприятия представляет собой обобщающее, комплексное понятие. Оно количественно и качественно характеризует его производственно-коммерческую деятельность. При этом используется система взаимосвязанных финансово-экономических показателей, которые отражают все стороны финансовой деятельности предприятия. Финансовое состояние показывает, насколько субъект хозяйствования способен финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, которые необходимы для нормального функционирования предприятия, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Анализ финансового состояния является непременным элементом как финансового менеджмента на предприятии, так и его экономических взаимоотношений с партнёрами, финансово-кредитной системой. Более того, он – одно из важнейших условий эффективного управления финансами субъекта хозяйствования. С этих позиций тема рецензируемой статьи, безусловно, является актуальной.

Автор определяет цели анализа финансового состояния, рассматривает объекты и направления анализа, методику его проведения, причины, препятствующие стабильному финансовому состоянию организации; предлагает направления повышения финансовых показателей.

К рецензируемому материалу имеются следующие замечания.

1. Так, автор перечисляет наиболее актуальные направления анализа (стр. 3) и характеризует их как главных. Однако в данный перечень не вклю-чены коэффициенты финансовой устойчивости предприятия (хотя и первый и второй пункты – практически являются составляющими ее анализа) что, с нашей точки зрения, не совсем правомерно.

2. Автор назвал таблицу 1 «Анализ технико-экономических показате-лей…» (стр. 4), но в таблице нет технических показателей, если, конечно, не рассматривается человек в качестве техники.

3. В тексте имеются недочеты грамматического или технического ха-рактера. Например, «В следствии чего…» (Вследствие чего…); финансово-экономический, финансово-хозяйственный (через дефис); лишние запятые, лишние предлоги – «в на сегодняшний день» (стр. 2) или их, наоборот, не хватает, несовпадения падежей и падежных окончаний – «нахождение резер-вов повышения финансового(ой) устойчивости организации…» (стр. 4) и др.

В целом, с учетом этих замечаний, рецензируемая статья может быть оценена положительно и принята к публикации.

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов
Кабардино-Балкарского ГАУ
им. В.В. Кокова С.А. Гурфова

27.06.2017г.

ПОДПИСЬ С.А. Гурфовой
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Международный научный журнал «Интерактивная наука» является ежемесячным изданием, в котором публикуются статьи, отличающиеся высокой степенью научной новизны, теоретической и практической значимостью по широкому спектру направлений, связанных с развитием науки и образования. В статье должны быть изложены основные научные результаты исследования.

На основании лицензионного договора с Научной электронной библиотекой №800-12/2015 от 09.12.2015 полнотекстовые выпуски журнала доступны на сайте www.elibrary.ru

Журнал имеет редакционную коллегию. Председателем редакционной коллегии журнала, бессменным научным руководителем Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» с момента его основания является доктор исторических наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва Широков Олег Николаевич. На страницах сайта размещен список редакционной коллегии журнала (с указанием ученой степени, ученого звания, основного места работы и должности).

Редакция принимает к публикации в научном журнале «Интерактивная наука» материалы на русском и английском языках. В случае положительных результатов научные статьи включаются в очередной номер журнала в порядке их поступления.

Поступившие в Редакцию материалы регистрируются с присвоением идентификационного номера и отправляются на рецензирование членам редакционной коллегии.

Автор предоставляет Редакции (издателю) журнала право на публикацию статьи в Ежемесячном международном научном журнале «Интерактивная наука», а также на включение полнотекстовых вариантов статьи на сайт www.elibrary.ru и другие реферативные и библиографические базы.

Право использования научного материала в целом в соответствии с п. 7 ст. 1260 ГК РФ принадлежит Издателю журнала и действует бессрочно на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Объем прав Редакции (издателя) на использование международного журнала в целом соответствует объему принадлежащего автору исключительного права, предусмотренного ст. 1270 ГК РФ. Автор гарантирует, что он обладает исключительными авторскими правами на статью и что научный материал никому ранее по договору не передавался для воспроизведения и иного использования.

Статья должна содержать все предусмотренные действующим законодательством об авторском праве ссылки на цитируемых авторов и/или издания (материалы), что Автором (Соавторами) получены все необходимые разрешения на используемые в статье результаты, факты и иные заимствованные материалы, правообладателем которых Автор (Соавторы) не является (ются).

Статья не должна содержать материалы, не подлежащие опубликованию в открытой печати в соответствии с действующими законодательными актами РФ.

Все сведения, предоставленные Автором, должны быть достоверными. Автор отвечает за достоверность и полноту передаваемых им Издателю сведений.

Автор включенной в международный журнал статьи сохраняет исключительное право на нее независимо от права Редакции на использование журнала в целом. Направление автором статьи в журнал означает его согласие на использование статьи Издателем на условиях договора оферты (полный текст доступен на сайте Издательства) и свидетельствует, что он осведомлен об условиях ее использования.

International International academic journal «Interactive Science» is a monthly publication, which publishes articles, characterized by high degree of scientific novelty, theoretical and practical significance on a wide range of areas related to the development of science and education. The article should describe basic scientific research results.

On the basis of a license agreement with the Scientific Electronic Library №800-12/2015 of 09/12/2015 full text issues of the journal are available on the website www.elibrary.ru

The journal has an editorial board. Chairman of the editorial board, permanent scientific director of the Center for Scientific Cooperation «Interactive plus» since its foundation is a doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography of FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», a member of the Public Chamber of the Chuvash Republic of the 3rd convocation Oleg Nikolaevich Shirokov. A list of the editorial board members (with an indication of their scientific degree, academic status, main place of work and position) is posted on our website.

The Editorial Board accepts the articles for publication in the scientific journal «Interactive Science» in Russian and English languages. In case of positive result the scientific articles are included in the next issue of the journal in the order of their receipt.

Received materials are registered with the assignment of the identification number and are sent for review to members of the editorial board.

Author gives the editorial board (the publisher) the right to publish his article in the monthly international scientific journal «Interactive Science», as well as to include the full-text version of the article on the website www.elibrary.ru and other abstract and bibliographic databases.

The right to use the scientific material as a whole, in accordance with paragraph 7 of the article 1260 of the Civil Code of the Russian Federation belongs to the publisher and is valid indefinitely on the territory of the Russian Federation and abroad.

The scope of rights of the editor (the publisher) to use the international journal in general corresponds to the volume belonging to the author's exclusive right under the art. 1270 of the Civil Code of the Russian Federation. The author guarantees that he has an exclusive copyright to the article, and that scientific material was not transferred to anyone under the contract for reproduction or otherwise application.

The article should contain all the links stipulated by relevant copyright legislation to cited authors and/or publications (materials) that the author (co-authors) have obtained all the necessary permissions for the results used in the paper, as well as the facts and other borrowed materials, the copyright of which doesn't belong to the author.

The article should not contain materials that can not be published in the press in accordance with the applicable legal acts of the Russian Federation.

All the information provided by the author, should be reliable. The author is responsible for the accuracy and completeness of the information transmitted to the Publisher.

The author of the article included in the international journal retains the exclusive right on it, regardless of the editorial board's right to use the journal in a whole. Sending an article in journal means the author's consent to permit the publisher to use the article on the offer contract conditions (the full text is available on the website of the publisher), and guarantees that he is aware of the conditions of its use.

Interactive science

Mounthly international academic journal

7 (17) • 2017

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09.12.2015)
The journal is placed on the platform of the Scientific Electronic Library «CyberLeninka»
The journal is abstracted and is included into the database of All-Russian Institute for Scientific and Technical Information of Russian Academy of Sciences

Founder and publisher of the journal:
LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address editorial board and the publisher:
428005, Russia, Chuvashia republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St, 75

Contacts of the editorial board:
8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

The certificate of mass media registration:
ПИ № ФС 77-65096,
given Roskomnadzor 18.03.2016

Signed in the print in 20/07/2017.
Date of issue appearance 24/07/2017.
Format 60 84 × ⅛. Conditional printed pages 6,045. Order K-241.
Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.
The publication is suitable for children over 16 years old.
Free price.

Issued in print studio «Maximum»
428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75
+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2017

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

7 (17) • 2017

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)
Журнал размещен на платформе Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»
Журнал реферируется и включен в базу данных ВИНИТИ РАН

Учредитель и издатель журнала:
ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:
428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:
8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 20.07.2017 г.
Дата выхода издания в свет: 24.07.2017 г.
Формат 60×84 ⅛. Усл. печ. л. 6,045. Заказ К-241.
Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.
Предназначено для детей старше 16 лет.
Свободная цена.

Отпечатано в типографии
Студия печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75
+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017