

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

ISSN 2500-1337

ГУМАНИТАРИУМ

HUMANITARIAN

Выпуск № 4 (5) | 2017 | Issue 4 (5)

www.gumanitarium.media



16+

• ПЕДАГОГИКА PEDAGOGY

Идеология журнала

Миссия журнала – обеспечение преемственности гуманистической традиции педагогической мысли в инновационных процессах модернизации образования в режиме социальной ответственности и творческой свободы исследователя (в информационном обществе повышенного риска), а также всемерное обеспечение новейших достижений теоретического и прикладного знания в режимах свободы научного творчества и социальной ответственности исследователя.

Председатель редакционной коллегии

Жданова Светлана Николаевна д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна	д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Антонова Людмила Виталиевна	канд. пед. наук, заведующая кафедрой иностранных языков Чебоксарского политехнического института ФГБОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»
Асаналиев Мелис Казыкеевич	д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Кыргызстан, академик Международной академии наук педагогического образования РФ
Бакланова Татьяна Ивановна	д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
Ефремов Александр Юрьевич	канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Кутанова Рано Алымбековна	канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыр-гызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан
Петкова Искра Цанкова	д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария
Руссков Станислав Пименович	канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования»
Соловьёв Сергей Серафимович	канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»
Чистюхин Игорь Николаевич	канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Главный редактор
Жданова Светлана Николаевна

Зам. главного редактора
Яковлева Татьяна Валериановна

Ответственный секретарь
Симикова Полина Владимировна

Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ №ФС 77-67058 от 15.09.2016 г.

www.gumanitarium.media

Journal's ideology

The mission of the journal is to ensure the continuity of the humanistic tradition of pedagogical thought in the innovative processes of education modernization in the mode of social responsibility and the researcher's creative freedom (in high-risk information society), as well as to ensure the latest achievements of theoretical and applied knowledge in the modes of freedom of scientific creativity and social responsibility of the researcher.

Chairman of the Editorial board

Zhdanova Svetlana Nikolaevna *doctor of pedagogical sciences, professor FSBEI of HE "Orenburg State Pedagogical University"*

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna	<i>doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov»</i>
Antonova Lyudmila Vitalievna	<i>candidate of pedagogical sciences, head of the Department of Foreign Languages of Cheboksary Polytechnical Institute FSBEI of HE "Moscow State Engineering University (MSEU)"</i>
Asanaliev Melis Kazykeevich	<i>doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education of the Russian Federation, Kyrgyzstan</i>
Baklanova Tatiana Ivanovna	<i>doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University</i>
Efremov Aleksandr Yurevich	<i>candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural Sciences, associate professor of Central branch of FSBEI of HE "Russian State University of Justice"</i>
Kutanova Rano Alymbekovna	<i>candidate of pedagogical sciences, head of Scientific-Organizational Department at the I. Arabaev Kyrgyz State University, Kyrgyzstan</i>
Petkova Iskra Cankova	<i>doctor of pedagogical sciences, head of sector "Social and Pharmaceutical Assistance" Medical University – Pleven, Republic of Bulgaria</i>
Russkov Stanislav Pimenovich	<i>candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Center of spiritual and moral development of the personality of BEI APE (T) E "Chuvash Republican Institute of Education"</i>
Solovev Sergej Serafimovich	<i>candidate of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE "Russian state agrarian university – Moscow Timiryazev agricultural academy"</i>
Chistyuhin Igor Nikolaevich	<i>candidate of pedagogical sciences, associate professor of Directing and Actor's craftsmanship FSBEI of HE "Orel State Institute of Arts and Culture"</i>

Chief editor

Zhdanova Svetlana Nikolaevna

Deputy Chief Editor

Yakovleva Tatyana Valeryanovna

Executive Secretary

Simikova Polina Vladimirovna

Cover design

Firsova Nadezhda Vasilyevna

Общая педагогика

Боровикова Т.В. Управленческая компетентность: сущность, структура, критерии 4

Система дошкольного, школьного и внешкольного (дополнительного) образования

Кристафович М.Ю. Методическая разработка занятия по толерантности «Жить в мире с собой и другими» 8

Пиянзина О.П., Чулочникова А.В. Лепбук как форма сотрудничества воспитанников, воспитателя, учителя-логопеда и родителей 11

Терехова С.А., Калинина М.С. Роль и место контрольно-экзаменационных стратегий в системе школьного образования 13

Педагогика профессиональной школы: среднего профессионального и высшего образования

Бернштейн В.Л. Развитие умения самостоятельной деятельности студентов на занятиях английского языка 16

Босова Л.М. СРС как важный фактор языкового образования 20

Ковров В.В. Субъектная позиция курсанта в обучении как условие успешности в профессионально-образовательной подготовке инспектора ПДН 23

Мечик С.В., Осинцева М.А. Практико-ориентированные задачи как способ формирования навыков математического моделирования у будущих инженеров 27

Рецензии 30

General pedagogy

Borovikova T.V. Managerial competence: essence, structure, criteria 4

The system of preschool education, school education and extra-curricular (supplementary) education

Kristafovich M.Yu. Teacher's handbook «Live at peace with yourself and others», class on tolerance 8

Piyanzina O.P., Chulochnikova A.V. Lapbook as a form of interaction of students, teacher, speech therapist and parents 11

Terekhova S.A., Kalinina M.S. Role and place of control-examinational strategies in the school educational system 13

Pedagogy of vocational training establishments: colleges and universities

Bernshteyn V.L. Development of student's ability to self-education in English classes 16

Bosova L.M. Independent learning as an important factor of language education 20

Kovrov V.V. Cadet's subjective position during the education process as a condition for a successful professional and educational preparation of a juvenile inspector 23

Mechik S.V., Osintseva M.A. Practice-oriented tasks as a way to develop future engineers' skills of mathematical modelling 27

Reviews 30

Управленческая компетентность: сущность, структура, критерии

УДК 37
DOI 10.21661/r-465060

Managerial competence: essence, structure, criteria

Аннотация

Боровикова Тамара Васильевна – д-р пед. наук, профессор, профессор НОУ ВО «Российская международная академия туризма», Россия, Москва.

В статье рассматривается сущность и роль интеллектуального развития руководителя образовательной организации в условиях инновационной экономики. Раскрывается содержание управленческой компетентности как основного фактора повышения интеллектуального развития руководителя и его социальной эффективности. Определены компоненты, критерии и показатели управленческой компетентности руководителя образовательной организации.

Ключевые слова:

социальная эффективность, интеллектуальное развитие, образовательная организация, управленческая компетентность, компоненты управленческой компетентности, критерии управленческой компетентности.

Keywords:

social effectiveness, intellectual development, educational organization, managerial competence, components of managerial competence, criteria of managerial competence.

Annotation

The article describes the essence and role of intellectual development of the head of an educational organization in the conditions of innovative economy. It also reveals the content of managerial competence as a main factor of increasing the intellectual development of the head and his/her social effectiveness. The components, criteria and indicators of managerial competence of the head of the educational organization have been determined.

Borovikova Tamara Vasilyevna – doctor of pedagogical sciences, professor, professor at Russian International Academy of Tourism, Russia, Moscow.

Отечественная система образования в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Стратегическим вектором современной образовательной парадигмы становится формирование личности с высоким уровнем интеллектуального развития, востребованной на рынке труда, обладающей способностью и готовностью решать общественно-экономические задачи [7].

Повышение эффективности интеллектуального труда предполагает использование результатов научно-технических, личностных, организационных, структурных, социальных факторов и условий интеллектуального труда.

Исходной предпосылкой и решающим фактором социально-экономического развития является человеческий фактор, который рассматривается как основное богатство общества, его главная ценность. Развитие интеллектуализации, а следовательно, повышение производительности труда приводит как к экономии рабочего, так и к увеличению свободного времени. При этом экономия свободного времени является основным способом производства свободного времени и поэтому является исходным законом социально-экономического развития общества.

При возрастающей роли образования в развитии национальной экономики изменяются права и обязанности руководителей образовательных организаций. Актуализируются способности руководителя по выявлению и привлечению максимального количества ресурсов (кадровых, финансовых, информационных) в соответствии со стра-

тегией развития образовательной организации, оптимизации их использования. От социальной эффективности управленческой деятельности руководителя, от его способности и готовности грамотно осуществлять управленческие функции (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация и принятие решения) будет зависеть эффективность и результативность образовательной организации как ключевого элемента развития современной экономики.

Социальная эффективность интеллектуализации труда определяется, по нашему мнению, собственным развитием человека и его личностным потенциалом. Главной особенностью интеллектуализации труда является то, что результат при его воспроизводстве превышает затраты на достижение этого результата и следовательно, социальная эффективность интеллектуализации труда проявляется в уровне развития личного потенциала человека, который в свою очередь определяется уровнем социального развития общества. Показателем формирования интеллектуального развития на уровне региона является «коэффициент интеллектуальных ресурсов», который рассчитывается как отношение количество лиц с высшим и послевузовским образованием в регионе к общему количеству экономически активного населения региона. Представленный расчет коэффициента интеллектуальных ресурсов региона, позволяет определить его величину для любой территории. Как видно из таблицы 1, доля лиц с высшим и послевузовским образованием, рассматриваемая в динамике, имеет тенденцию к увеличению. Это обусловлено, прежде всего, тем, что на современном рынке труда постоянно возрастает спрос

Таблица 1

*Количество экономически активного населения
с высшим и послевузовским образованием в регионе (тыс. чел)*

Регион/год	2013	2014	2015	2016
г. Москва	4849,8	5768,0	5365,8	5953,3
Смоленская область	339,1	349,7	339,8	358,9
Брянская область	380,1	405,9	389,5	381,1
Калужская область	373,4	390,9	403,0	408,1
Тульская область	468,2	502,2	490,5	492,9

на специалистов высшей квалификации, способных создавать интеллектуальные продукты и услуги.

Необходимо, также отметить, что динамичное увеличение доли трудовых ресурсов с высшей квалификацией, в определенном ре-

гионе, обусловлено не только потребностями регионального рынка труда в этих специалистах, но также и потребностями межрегионального и международного уровня. В связи с этим эффективное развитие региональной системы

высшего и послевузовского образования в современных условиях приобретает решающее значение при формировании интеллектуального потенциала [3, с. 75].

Как видно из таблицы 2, доля экономически активного населения

Таблица 2

Численность экономически активного населения в регионе (тыс. чел.)

Регион/год	2013	2014	2015	2016
г. Москва	6643,6	6800,0	6879,3	7087,3
Смоленская область	547,0	546,5	539,3	527,8
Брянская область	644,3	644,3	638,5	635,1
Калужская область	557,3	550,6	552,1	537,0
Тульская область	807,3	810,0	804,1	803,0

в большинстве регионов ЦФО России динамично сокращается. Это, прежде всего, обусловлено естественными демографическими факторами: естественная убыль населения (превышение смертности над рождаемостью), отрицательная динамика показателей социально-экономического развития регионов и как следствие миграция трудовых ресурсов. Люди в поисках возможности наиболее эффективной реализации своего интеллектуального потенциала и получения за это достойного вознаграждения, лучших условий труда, стремятся в крупные

регионы, где наиболее развита структура и инфраструктура рынка труда. В нашем примере это г. Москва, где доля экономически активного населения с 2013 по 2016 гг. выросла на 443,7 тыс. чел. (6,3%) в том числе за счет оттока из других регионов. В частности в Смоленской области отток, за этот же период времени, составил 19,2 тыс. чел., Брянской – 9,2 тыс. чел., Калужской – 20,3 тыс. чел., Тульской – 4,3 тыс. чел. Изменение численности высококвалифицированных трудовых ресурсов оказывает влияние на динамику валового

регионального продукта. Соответственно приток квалифицированных трудовых ресурсов в г. Москва с 2013 по 2016 позволил повысить ВРП на 18,3%, а их отток из других регионов снизил этот показатель, в среднем на 6,7%

Результаты расчета коэффициента интеллектуальных ресурсов региона, т.е. потенциальных возможностей формирования интеллектуального продукта территории представлены в таблице 3.

Анализируя полученные результаты в таблице 3, можно сделать

Таблица 3

Коэффициент интеллектуальных ресурсов региона

Регион/год	2013	2014	2015	2016
г. Москва	0,73	0,76	0,78	0,84
Смоленская область	0,68	0,64	0,63	0,62
Брянская область	0,64	0,63	0,61	0,60
Калужская область	0,76	0,73	0,71	0,70
Тульская область	0,62	0,61	0,60	0,58

вывод об отрицательной динамике доли интеллектуальных ресурсов в общем объеме экономически активного населения по периферийным регионам (Смоленская, Брянская, Калужская, Тульская области) и положительной динамике данного показателя в Москве, что обусловлено интеллектуальной ми-

грацией между этими регионами [4, с. 75].

Следовательно, для обеспечения социально-экономического развития общества необходимо развивать региональную систему образования, ее структуру и инфраструктуру, т.е. формировать интеллектуальный потенциал региона,

а это в свою очередь определяется интеллектуализацией труда руководителей образовательных организаций.

Интеллектуализация труда – процесс постоянного приращения (воспроизводства) интеллектуального потенциала персонала с целью инновационного развития организации.

Управление интеллектуализацией труда персонала, рассматривается нами как динамичный и целенаправленный процесс приращения интеллектуального потенциала персонала, в качестве инфраструктуры обеспечивающей инновационный процесс, в основе которого лежит ценностно-деятельностный подход.

В условиях инновационной экономики процесс управления интеллектуализацией труда персонала изменяет свою сущностную характеристику. В основе специфики содержания управления интеллектуализацией труда персонала, в настоящее время, лежат ценностные ориентиры: потенциал здоровья, объем знаний, нравственные, этические, профессиональные, квалификационные, организационные, креативно-творческие способности.

Таким образом, новое содержание управления интеллектуализацией труда влечет за собой поиск постоянного повышения уровня профессионального развития руководителей образовательных организаций и их самообразования.

В основу содержания непрерывного профессионального развития руководителей образовательных организаций нами положена идея формирования управленческой компетентности, которая призвана расширить интеллектуальный потенциал, развить креативность, творчество и обеспечить эффективность профессиональной деятельности руководителя.

Изучение управленческой компетентности базируется на понимании ее сущностных характеристик, отражающих общее содержание самой категории компетентности.

Многие ученые характеризует компетентность как одну из сторон профессионализма, отражающую степень соответствия человека требованиям профессии. Из этого следует, что понятие управленческой компетентности руководителя связано с успешностью и эффективностью его деятельности в определенной профессиональной области.

Т.В. Боровикова отмечает, что «компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности. В связи с этим достигается высокий профессиональный результат». По мнению автора, «компетентность складывается из следующих компонентов: знания, умения (квалификации), ценностное отношение к деятельности, личностные качества, такие как профессиональная мобильность, аналитические способности, коммуникативность, умение работать в команде» [2, с. 24].

В соответствии с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации содержание управленческой деятельности руководителя заключается в «разработке и реализации стратегии развития образовательной организации, управлении ресурсами организации, организации разработки и развития организационной структуры, руководстве коллегиальными органами управления, участии в корпоративном управлении, формировании эффективного стиля собственного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации, управлении маркетинговой деятельностью организации, мотивации и стимулировании ключевых работников и др.» [10].

В соответствии с вышеперечисленными функциями управления в структуре управленческой компетентности

мы выделили следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, преобразующий.

Когнитивный компонент управленческой компетентности представляется как способность руководителя образовательной организации осуществлять изучение профессиональной ситуации средствами сбора информации и ее анализа. В результате этого выявляются условия достижений и недостатков, причины возникающих противоречий и проблем.

В структуру этого компонента входят синтез знаний в области экономики, менеджмента, управления персоналом, государственного и муниципального управления, управления проектами, а также практические умения и навыки в этих областях, способы реализации профессиональной деятельности, обеспечивающие наибольшую эффективность управления.

Руководитель, имеющий сформированный когнитивный компонент управленческой компетентности, владеет навыками получения и преобразования информации не только в узкоспециальной, но и над предметной области, умеет оперировать междисциплинарными категориями.

Мотивационно-ценностный компонент управленческой компетентности руководителя образовательной организации предполагает осознание гуманистических ценностей своей работы, необходимость профессионального развития и становления, самообразования, стремление осуществлять управленческую деятельность творчески,

Руководитель, имеющий сформированный мотивационно-ценностный компонент управленческой компетентности, умеет формулировать цели четко, конкретно, выстраивать их иерархию. Такой специалист заботится о последовательности, ресурсобеспеченности целей, а также осознает условия реализации целей, такие как мотивация участников, уровень компетентности специалистов, степень сплоченности коллектива организации.

Преобразующий компонент управленческой компетентности состоит в способности руководителя генерировать новые профессиональные идеи, расширять содержание деятельности, проявлять творчество, оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды образовательной организации, а также предполагает умение видеть альтернативы при планировании управленческой деятельности. Содержание компонента включает в себя способность определять перспективные и ближайшие цели деятельности организации, выстраивать их иерархию, проводить анализ их реалистичности и ресурсной обеспеченности в плане готовности к реализации.

О сформированности преобразующего компонента управленческой компетентности руководителя свидетельствуют его способность проектировать результат в виде модели с заранее заданными свойствами. Такой руководитель привлекает к процессу планирования работников, обеспечивает соответствие целей и ресурсов, умеет осуществлять грамотный прогноз и разрабатывать процедуру оценки промежуточных результатов, способен быстро провести анализ причинно-следственных связей в меняющихся условиях профессиональной деятельности, творчески использовать имеющиеся знания и опыт в решении новых проблем.

Для количественной и качественной оценки, а также механизма контроля процесса формирования управленческой компетентности нами разработаны показатели, позволяющие определить ценностное отношение к профессиональной деятельности руководителя.

Конкретными результатами эффективности деятельности руководителя образовательной организации вуза, на наш взгляд, являются:

1. Количество учебников и учебно-методических пособий изданных за год на 1 ННР.
2. Качество реализации учебных программ.
3. Доля (в %) защищенных дипломов бакалавра и магистерских диссертаций с оценкой «отлично».
4. Доля выпускников бакалавриата и магистратуры, поступивших на работу по специальности.
5. Количество статей в Web of Science и Scopus, РИНЦ на 1 ННР организации опубликованных за год.
6. Число монографий, изданных за год сотрудниками организации.
7. Число полученных за год университетом документов о регистрации охраняемых результатов интел-

лектуальной деятельности, авторами которых являются сотрудники факультета.

8. Количество защищенных за год кандидатских и докторских диссертаций.

9. Объем НИР, выполненных, в среднем за последний год.

Таким образом, социальная эффективность управленческой компетентности руководителя образовательной организации рассматривается нами как показатель, отражающий степень достижения стоящих перед организацией целей с минимальными издержками и максимальными результатами. Эти результаты оцениваются по степени совпадения с заданными педагогическими целями, общественными и личностными ожиданиями и требованиями, такими как стабильность педагогического коллектива, обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения; привлечения квалифицированных кадров, повышение качества образования, совершенствования механизма управления финансовыми потоками.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – №11. – 2004. – С. 17–22.
2. Боровикова Т.В. Развитие профессиональной компетенции руководителей образовательных учреждений в системе муниципального управления образованием. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, ЧГПУ, 2010. – №5. – С. 20–28.
3. Боровикова Т.В. Интеллектуальный потенциал региона: методика оценки / Т.В. Боровикова, В.А. Филинов // Региональные исследования. – №3. – 2014. – С. 38–42.
4. Боровикова Т.В. Интеллектуальный потенциал региона: теоретико-методологический аспект / Т.В. Боровикова, В.А. Филинов // Проблемы безопасности российского общества. – Смоленск (МИИТ), 2015. – №4. – С. 73–78.
5. Голубь Л.А. Через исследовательскую деятельность – к качеству образовательного результата // Традиции и инновации в образовании. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2006. – С. 9–13.
6. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст]: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 10.06.2017).
8. Никонорова И.Я. Особенности использования системно-структурного критерия в определении профессиональной компетентности учителя [Текст]: Дис. канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2003. – 192с.
9. Осипова С.И. Развитие исследовательской компетентности одарённых детей [Текст] / С.И. Осипова. – ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fkggu.ru/conf/17.doc
10. Проект приказа Минтруда Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://regulation.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2017).

Методическая разработка занятия по толерантности «Жить в мире с собой и другими»

УДК 37
DOI 10.21661/r-464215

Teacher's handbook «Live at peace with yourself and others», class on tolerance

Аннотация

Кристафович Марина Юрьевна – воспитатель ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды», Россия, Москва.

Ключевые слова:
толерантность, межличностное общение, культурный человек, обучение.

В статье представлена методическая разработка «Жить в мире с собой и другими», цель которой познакомить детей с понятиями «толерантность», «толерантная личность».

Keywords:
tolerance, socialization, well-mannered person, education.

Annotation

The article provides a teacher's handbook «Live at peace with yourself and others». Its goal is to introduce children to concepts "tolerance" and "tolerant person".

Kristafovich Marina Yuryevna – teacher at Family Education Promotion Center "Bereg Nadezhdy", Russia, Moscow.

Цель:
Познавательные:
1. Познакомить с понятием «толерантность», «толерантная личность».

Практические:

1. Научить пользоваться техникой бесконфликтного общения, раскрыть качества важные для эффективного межличностного общения, помогающие формированию коммуникативных навыков.

Воспитывающие:

1. Воспитывать нравственные качества подростков: уважение к личности человека, с которым ты учишься, живёшь рядом и просто видишь и встречаешь в жизни.

Задачи:

1. Развитие сочувствия, сопереживания у воспитанников.
2. Моделирование собственного поведения подростков в соответствии с их представлениями о проявлении толерантности.

Форма проведения: беседа – размышление.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, нетерпимость к людям разных национальностей и культур, проблема нравственного воспитания становится всё более актуальной.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка воспитанниками активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Ведущая роль в подготовке и проведении данного занятия отводится воспитателю, детям отводится роль слушателей и исполнителей определённых заданий. Занятие разработано с использованием ИКТ. Сопровождением компьютерная презентация. Предложенный материал даётся в форме упражнений, тестов, носит

дискуссионный характер, учит размышлять, высказывать своё мнение, делать выводы.

Ожидаемый результат: данное занятие по толерантности для участников станет ориентиром поведения в обществе, отношений со сверстниками.

Оборудование:

- плакаты по толерантности;
- таблица «Черты толерантной личности»
- плакат по бесконфликтному общению;
- бланки опросника «Черты толерантной личности»;
- памятки по бесконфликтному общению на каждого ребенка;
- рисунки ребят «Что такое толерантность?»
- карточки-задания по бесконфликтному общению;
- стихотворения о добром слове Н. Рыленкова и Л. Щипахина.

Ход воспитательского часа

1. Вступление.

Ребята, тема сегодняшнего занятия «Жить в мире с собой и другими». Вы все прекрасно знаете значение таких слов, как: *доброта, красота, терпение, чуткость, доверие, доброжелательность, сопереживание, уважение.*

Все эти слова можно объединить в одно научное понятие – толерантность.

Современный культурный человек – это не только образованный человек. Этого мало. Это человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы людей, всего общества в целом.

Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году была принята Декларация толерантности. Согласно Декларации принципов толерантности, мы понимаем, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности – это гармония

в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...”

В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, миров. социальных слоёв, поэтому надо уметь уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии., научиться находить точки соприкосновения.

Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Значение слова *толерантность* зависит от исторического опыта народов.

В английском языке толерантность – готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь.

Во французском – уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов.

В китайском языке быть толерантным значит – позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других.

В арабском толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение».

В персидском – терпение, выносливость, готовность к примирению.

В русском языке – способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Их невозможно представить себе без человека, так как они начинают чувства и поступки людей. Если человек проявляет терпение, сопереживание, чуткость, уважение, то с ним будет приятно общаться, у него будет много друзей. Такого человека еще можно назвать *воспитанным*.

Понятие толерантность – многогранно, а сегодня мы рассмотрим одну из его сторон.

II. Основная часть

1. Беседа по вопросам

– Что такое толерантность?

– Какое из определений вам импонирует больше всего?

– Почему, на ваш взгляд, в разных странах эти определения различны?

– А что же объединяет эти определения?

– Почему так актуальна толерантность в наше время?

2. Работа детей с бланками опросника «Черты толерантной личности».

– Давайте попробуем оценить себя, какие качества есть у вас?

Посмотрите, пожалуйста, на листы, которые лежат перед вами. Это – бланки-опросники с чертами толерантной личности.

Обсуждаю с детьми значение слов, написанных в бланке:

Черты толерантной личности.

Инструкция по заполнению бланка:

Сначала в колонке А поставьте «+» напротив тех черт, которые у вас наиболее выражены, затем в колонке В «–» напротив тех черт, которые у вас отсутствуют или слабо выражены.

На заполнение бланка дается 3 минуты.

Таблица 1

		А	В
1	Снисходительность		
2	Терпение		
3	Чувство юмора		
4	Чуткость		
5	Доверие		
6	Альтруизм (любовь к людям)		
7	Умение владеть собой		
8	Доброжелательность		
9	Умение не осуждать других		
10	Уважение человеческого достоинства		
11	Умение слушать		
12	Сопереживание		

Затем, на заранее подготовленном бланке опросника, проводится анализ ответов детей по каждому качеству, и определяются черты толерантной личности присущие нашему классу.

Резюме:

Вы – интересные ребята и живете в человеческом обществе, старайтесь сохранить хорошие качества и интерес сверстников к вам. Учитесь быть людьми в любой ситуации.

2. Поэма о толерантности.

– Так, что же такое толерантность? Давайте сочиним поэму о толерантности. Каждый придумает по строчке и напишет на листе бумаги, а я потом прочту все вместе.

Время на выполнение задания – 2–3 мин.

Читаю «поэму», которую сочинили дети.

3. Задания по практике отношений.

Задание №1. Правила бесконфликтного общения.

Ребята, мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен и стараемся избегать общения с людьми, которые нам неприятны и не вызывают у нас симпатии. Однако такое общение неизбежно. Как же научиться бесконфликтному общению? Посмотрите, пожалуйста, на памятки, которые лежат перед вами, давайте прочитаем!

Разыгрывание ситуаций. Анализ ошибок, обсуждение и правильный выбор из создавшегося положения. Дети для решения задачи используют памятки бесконфликтного общения.

Работа с карточками-заданиями. №1.

Вы присутствуете при конфликтной ситуации. Катя оскорбила Петю из-за пустяка.

– Петя, быстро принеси мне кружку, я хочу пить.

– Сама принеси, у тебя, что ног нет?

– Дурак, больше тебе ничего делать не буду.

– Сама дура. А ты вообще ко мне больше не подходи!

№2.

В школе учитель ведет урок. Замечает, что Валера играет с мобильником.

– Валера, убери, пожалуйста, телефон.

В ответ тишина, ученик увлеченно играет с телефоном.

– Валера! – повышает голос учитель, – дай сюда мне свой телефон!

– Вы чего орете на меня! Это мой мобильник! Вы не имеете права его отбирать! – закричал мальчик.

– Выйди вон из класса! Придешь тогда, когда будешь готов заниматься!

№3.

На столе у воспитателя лежали конфеты Лены. В комнате был только Егор. Он взял их без разрешения и съел.

– Кто взял мои конфеты? – спрашивает Лена, входя в комнату.

– Не знаю – отвечает Егор.

– Негодяй, вор – это ты сожрал мои конфеты! – кричит девочка.

– Дура, я их не трогал, нечего их было на стол класть. Будешь орать, в лоб получишь.

Резюме: *Теперь вы видите, что значат слова в нашем повседневном общении и как важно правильно использовать в своей речи волшебные слова. От того, как мы разговариваем, зависит и наше поведение. Поэтому неразрывны между собой два понятия «культура общения» и «поведение».*

4. Чтение детьми стихотворений о добрых словах.

Со словом обидным нельзя торопиться,

Чтоб завтра себя самого не стыдиться.

(Н. Рыленков)

Счастливей, чем счастья подкова,

Дороже, чем горсть серебра...

Спасибо за доброе слово.

Спасибо за слово добра.

(Л. Щипахина)

5. Упражнение «Волшебные слова».

Сформулируйте «обязательные условия» для начала диалога между людьми и предотвращения конфликта при контакте с человеком.

№1.

Вы должны попросить учителя, чтобы он Вам помог подготовиться по его предмету.

№2.

У Вас нет часов. Вы опаздываете. Ваша задача – узнать у прохожего сколько время.

№3.

Вы находитесь на незнакомой улице. Ваша задача – вступить в контакт с незнакомым человеком и узнать, как пройти на нужную Вам улицу.

№4.

У Вас срочное неотложное дело, надо уехать. Но Вы не можете этого сделать, пока не договоритесь, чтобы за Вас кто-нибудь отдежурил по столовой.

№5.

Вы опоздали на урок. Ваша задача – попросить учителя пустить к себе на урок.

№6.

Вы находитесь на вокзале с тяжелыми сумками. Ваша задача – попросить незнакомого человека помочь Вам донести сумки.

6. Упражнение «Комплименты».

Дети становятся в круг. Ведущий начинает, говоря комплимент, стоящему справа, передает ему игрушку. Каждый следующий должен сказать комплимент другому участнику.

III. Заключительная часть

Ребята, что нового вы узнали на занятии?

Что чувствовали? Какие у вас впечатления?

Мы сегодня выучили научное понятие – толерантность, научились пользоваться правилами бесконфликтного общения, говорить добрые слова и комплименты друг другу.

Мы – это маленькая семья.

И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

Лепбук как форма сотрудничества воспитанников, воспитателя, учителя-логопеда и родителей

УДК 373

DOI 10.21661/r-464392

Lapbook as a form of interaction of students, teacher, speech therapist and parents

Пианзина Олеся Петровна – воспитатель Д/С №318 «Золотая рыбка» (филиала) МБДОУ Д/С «Детство», Россия, Екатеринбург.

Чулочникова Анна Викторовна – учитель-логопед Д/С №318 «Золотая рыбка» (филиала) МБДОУ Д/С «Детство», Россия, Екатеринбург.

Аннотация

Статья посвящена опыту внедрения лепбука как полифункциональной и эффективной формы сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя с целью речевого развития воспитанников.

Ключевые слова:

развитие речи, лепбук, учитель-логопед, воспитатель.

Keywords:

speech development, lapbook, speech therapist, teacher.

Annotation

The article focuses on the experiences of lapbook implementation as a multifunctional and efficient form of interaction of a speech therapist and a teacher in order to develop students' speech.

Piyanzina Olesya Petrovna – kindergarten teacher at Kindergarten №318 “Zolotaya rybka” (branch) of Kindergarten “Detstvo”, Russia, Ekaterinburg.

Chulochnikova Anna Viktorovna – speech therapist at Kindergarten №318 “Zolotaya rybka” (branch) of Kindergarten “Detstvo”, Russia, Ekaterinburg.

Воспитательно-образовательная деятельность проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиН 2.4.1.3049–13 от 30.07.2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры.

Работа по развитию речи детей в условиях современного ДОО невозможна без сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя. Учитель-логопед более компетентен в вопросах коррекции речевых нарушений и является куратором в работе над развитием речи детей с ОВЗ. Воспитатель, находясь большее время с воспитанниками, зная их индивидуальные особенности может помочь закрепить коррекцию речи (умения и навыки, полученные детьми на логопедических занятиях).

Педагогическая деятельность учителя-логопеда и воспитателя идет параллельно в рамках календарно-тематического планирования и в соответствии с ООП ДОО и регламентируется требованиями ФГОС ДОО. Учитель-логопед в нашем дошкольном заведении не имеет возможности работать непосредствен-

но со всеми воспитанниками группы. В связи с этим, возникает вопрос об оптимизации предметно-развивающей среды группы для наиболее эффективного воздействия на развитие речи старших дошкольников. Актуальность данного вопроса подкрепляется интересом родителей детей, не посещающих логопункт и самими детьми. Дети часто спрашивают, куда же ходят и что делают их сверстники с учителем-логопедом, желают сами посетить занятия.

Поиск новых форм создания предметной развивающей среды в групповом помещении привел к использованию современной технологии Лэпбука, книги на коленках – небольшой самодельной книге, имеющей интерактивное поле и обеспечивающей в себе интеграцию всех образовательных областей.

Мы хотим поделиться опытом взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда посредством создания интерактивного речевого центра развития в группе, основой которого – лепбук «Сундучок с премудростями».

Мы считаем, что данное средство открывает большие возможности для всестороннего развития дошкольников и позволяет создать дополнительные условия для оптимальной предметно-развивающей среды группы. Данная технология обеспечивает интерактивность центра развития речи в групповом помещении. Лепбук «Сундучок родного языка» содержит задания, интересные факты, карты, схемы весь материал уложен и скомпонован таким образом, что ребенок может доставать, раскладывать, перемещать по своему усмотрению. В процессе перемещений и манипуляций воспитанник выполняет определенные задания, делает выводы, активизирует, изученный материал, соотносит его с окружающей действительностью. Содержание данной интерактивной книги меняется и пополняется с учетом тематического планирования, что позволяет

поддерживать интерес воспитанников в поиске чего-то нового, и закрепления знакомого известного материала.

В основе идеи развития речи воспитанников посредством лепбука лежит следующая цепочка образовательно-воспитательного сотрудничества:

- учителя-логопеда с воспитанниками (знакомство с дидактическим материалом интерактивной книги);
- самостоятельная деятельность с лепбуком иницированная воспитанниками посещающими логопункт и воспитанниками не входящими в группы логопеда под «присмотром» воспитателя;
- демонстрация воспитанниками знаний родителям посредством лепбука.

Воспитанники, посещающие логопункт знакомятся с различными играми, направленными на развитие речи с учителем-логопедом и, придя в группу, они, с помощью лепбука «Сундучка с премудростями», не только закрепляют приобретенные знания, но и знакомят с играми, учат дыхательной гимнастике сверстников, сами становятся «учителями» и привлекают других ребят. Задача воспитателя направлять и при необходимости корректировать. Во-второй половине дня лепбук выкладывается в прихожей и воспитанники вместе с родителями рассматривают его, дети демонстрируют свои знания.

Разработка лепбука «Сундучок с премудростями». Этапы создания. Цель первого этапа: разработать подробный план лепбука. Необходимо учесть, чтобы он включал игры, задания, стимулирующие комплексное речевое развитие всех компонентов речи дошкольников:

- игры с элементами дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, развивающие голос;
- игры на обогащение и закрепление словарного запаса;
- задания на развитие фонематического восприятия;
- задания на формирование образа буквы, развития начального звукового анализа;
- игры и задания на совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
- материал для формирования и закрепления правильного звукопроизношения;
- картинки, серии картин для развития связной речи (составления предложений, рассказов, пересказов).

Наполняемость составляющих элементов лепбука обеспечивает принцип вариативности предметно-развивающей среды.

Второй этап это создание макета лепбука (рисует на бумаге):

1. Спланировать как будут расположены, предполагаемые пункты плана, обратить внимание на эргономическое и логическое расположение.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
2. Леп-бук как одна из современных педагогических технологий развития детей дошкольного возраста (статья) / О.П. Пиянзина, Т.В. Мискевич // Всероссийская весенняя психологическая сессия: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Екатеринбург: [б. и.], 2017.

2. Представить как будет выглядеть содержание: в каком виде – вложенное кармашках, блокнотиках, гармошках, конвертах и т. п.; в какой форме – текстовая, мнемо-таблицы, задания, схемы, картинки, дидактической игры.

Завершающий этап: создание лепбука.

Включение лепбука в образовательную деятельность может быть на логопедических занятиях, в непрерывной образовательной деятельности в самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности воспитанников.

Отличительной и главной особенностью лепбука «Сундучка с премудростями» является трансформируемость – содержания кармашков меняется, некоторые кармашки съёмные. Правила пополнения кармашков:

- частота зависит от результатов наблюдения за игрой детей с леп-буком, интереса к их содержанию;
- задания вкладываются от более легких к сложным согласно тематической неделе,
- количество карточек для манипуляций не больше 8 особенно на начальном этапе.

Итак, подведем итог преимуществ и значение лепбука для всех участников образовательных отношений.

Для воспитанников:

- развивает коммуникативные способности воспитанников в процессе взаимодействия со сверстниками (воспитанники друг для друга выступают в роли источника информации);
- стимулирует творческую речевую активность;
- разнообразие материала позволит воспитаннику проявить себя, почувствовать свою успешность;
- позволяет направить самостоятельную деятельность на закрепление материала;
- является альтернативой традиционной настольной дидактической игре.

Для педагогов:

- обеспечивает педагогическое взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда;
- позволяет разнообразить материал;
- помогает создать, систематизировать картотеку стимульного развивающего материала;
- повысить компетентность воспитателя в области речевой коррекционной работы;
- развивает творческий потенциал личности педагога.

Для родителей:

- дидактический материал для развития речевой деятельности в семье (примеры игр);
- демонстрация воспитанником полученных навыков.

Роль и место контрольно-экзаменационных стратегий в системе школьного образования

УДК 37
DOI 10.21661/r-464803

Role and place of control-examinational strategies in the school educational system

Терехова Светлана Александровна –

канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Россия, Волгоград.

Калинина Марина Сергеевна –

канд. пед. наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Россия, Волгоград.

Аннотация

Статья посвящена проблеме модернизации системы современного школьного образования и необходимости поиска эффективных методов и средств подготовки учащихся к выполнению контрольных и экзаменационных заданий с учётом современных требований. Дано авторское определение понятию «контрольно-экзаменационные стратегии». Представлен репертуар знаний и умений, входящих в состав рассматриваемого вида стратегий. Обоснована необходимость обучения школьников контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью.

Ключевые слова:

контрольно-экзаменационные стратегии, образовательные стандарты, универсальные контрольно-экзаменационные стратегии, специальные контрольно-экзаменационные стратегии.

Keywords:

control-examinational strategies, educational standards, universal control-examinational strategies, special control-examinational strategies.

Annotation

The article is devoted to the problem of modernization of the current school education system and the necessity of searching effective methods and means for students to be prepared for the tests and exams taking into account the modern requirements. The author defines the concept of «control-examinational strategies». The repertoire of knowledge and skills included in this type of strategies is presented. The necessity of teaching students control-examinational strategies is actualized and proved.

Terekhova Svetlana Aleksandrovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of the English Language and Methods of Teaching at FSBEI of HE “Volgograd State Socio-Pedagogical University”, Russia, Volgograd.

Kalinina Marina Sergeevna – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Romance Philology at FSBEI of HE “Volgograd State Socio-Pedagogical University”, Russia, Volgograd.

В последние годы было опубликовано немало статей и защищено несколько диссертаций, посвящённых вопросам самоконтроля, самообразования и учебной автономии изучающих иностранные языки, однако проблема обучения школьников учебным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью так и не получила должного рассмотрения. В этой связи анализ контрольно-экзаменационных стратегий (далее КЭС) представляется своевременным и планомерным.

Актуальность столь пристального внимания к данному виду стратегий обусловлена противоречием между требованиями современных образовательных стандартов, связанными с учебной компетенцией, метапредметными действиями, и неразработанностью проблемы их формирования в методике обучения иностранным языкам, в том числе и развития учебных стратегий овладения иноязычной речевой деятельностью.

Проблема эффективного обучения школьников в условиях модернизации системы школьного образования волнует многих современных ученых, методистов, педагогов. Так, М.К. Колкова подчёркивает необходимость глубоко осознания учителем сущностных характеристик процесса модернизации. А именно, изменение целей и результата обучения, сокращение

обязательного для освоения содержания, изменение методов и технологий освоения минимизированного содержания обучения, индивидуализацию процесса обучения иностранному языку, изменение стандартов, а, следовательно, планов и учебных программ [1, с. 7].

Рассматриваемая точка зрения указывает на предполагаемую готовность учителя к модернизации всей методической системы обучения иностранному языку, а именно к обновлению всех компонентов этой системы: научно-теоретической базы, основополагающих принципов, целей, содержания, средств и приёмов обучения, способов и форм контроля заданного результата обучения [1, с. 7–8].

Все указанные изменения подробно освещены в таких нормативных документах, как Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Примерные программы по учебным предметам (Иностранный язык. 5–9 классы) [3], Программа формирования универсальных учебных действий [5]. Содержательная сторона приведённых документов указывает на качественные изменения в содержании образования новые подходы к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся по окончании основной общеобразовательной школы.

Итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык» реализуется в новом формате, который предполагает выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типа. С одной стороны, тестовый контроль, обладающий надёжностью и валидностью, способен дать объективную оценку учебным достижениям учащихся, диагностировать трудности и служит эффективным мотивационным инструментом для успешной учебной деятельности обучающихся в овладении иноязычной речевой деятельностью. Однако есть и другая сторона вопроса, подлежащая нашему детальному рассмотрению. Несмотря на то, что в обучении иностранному языку тесты давно применяются на различных этапах контроля, использование итоговой аттестации учащихся основной школы является действительно новым методическим феноменом, требующим специальной подготовки как учителей, так и учащихся.

На основании вышеизложенного мы можем заключить, что обучение КЭС овладения иноязычной речевой деятельностью является неотъемлемой частью современной системы школьного образования.

Следуя логике изложения материала, считаем своевременным обратиться к более детальному рассмотрению данного вида стратегий.

КЭС овладения иноязычной речевой деятельностью представляют собой «совокупность знаний, когнитивных операций и коммуникативных умений, осознанно применяемых учащимися и позволяющих выстраивать свою линию речевого и неречевого поведения, соотносимую с планом решения коммуникативных задач в условиях выполнения контрольных и экзаменационных работ по иностранному языку» [4, с. 7].

Несмотря на то, что приходится констатировать недостаточное внимание ученых методистов к исследованию такого важного и актуального вида стратегий как контрольно-экзаменационные, заслуживает особого рассмотрения позиция Н.Ф. Коряковцевой, в работе которой экзаменационные стратегии подлежат тщательному рассмотрению. Так, автор считает целесообразным выделить в составе анализируемого вида стратегий следующие компоненты:

- осознание (адекватное понимание) целей экзамена и объектов уровневого контроля, критериев оценки и показателей уровня владения языком;
- знание типичных экзаменационных вопросов и ориентация в стандартных заданиях по разным объектам контроля для определения уровня владения языком;
- знание «языка инструкций», точное понимание инструкций по разным объектам контроля;
- владение техникой выполнения стандартизированных заданий (multiple choice, gap-filling, free response, following instructions, filling in the tables and graphs);
- использование стратегии персонализации инструкции, личностного её преломления «на себя»;
- точное понимание опций (вариантов) выбора;
- ориентация в типичной структуре экзаменационной работы с точки зрения относительной трудности заданий и их распределения в структуре работы,

системы маркировки по степени трудности/ценности заданий;

- мониторинг времени выполнения теста;
- проверочное чтение работы, отслеживание типичных, наиболее характерных ошибок [2, с. 78, 79].

Исследование Н.Ф. Коряковцевой послужило отправной точкой к исследованию КЭС и определению их компонентного состава.

Полагая, что при выполнении контрольных и экзаменационных работ учащимся необходимо применять как общеучебные, так и узкопредметные стратегии мы посчитали целесообразным выделить две большие группы контрольно-экзаменационных стратегий овладения иноязычной речевой деятельностью, а именно: универсальные присущие любому учебному предмету и специальные соответствующие специфике предмета «Иностранный язык». Каждая группа стратегий представлена репертуаром умений и знаний. Так, в состав универсальных стратегий входят следующие знания и умения:

- 1) осознавать цели и объекты уровневого контроля, критерии оценок;
- 2) знать типичные виды контрольных заданий, а также ориентироваться в заданиях стандартизированного тестирования;
- 3) знать «язык инструкций», точно понимать инструкции по разным объектам контроля;
- 4) использовать стратегии персонализации инструкций, преломлять их «для себя»;
- 5) точно понимать опции (вариации) выбора;
- 6) осуществлять мониторинг времени выполнения контрольных/экзаменационных заданий;
- 7) выполнять проверочное чтение работы, отслеживать типичные, наиболее характерные ошибки.

Специальные контрольно-экзаменационные стратегии представлены следующей номенклатурой умений и знаний:

- 1) прогнозировать и преодолевать уровень сложности и трудности контрольных/экзаменационных заданий;
- 2) дифференцировать на известное/неизвестное иноязычную информацию и сличать её с единицами, хранящимися в памяти;
- 3) владеть техникой выполнения заданий на множественный выбор и установление соответствий;
- 4) владеть техникой выполнения заданий на заполнение пропусков;
- 5) понимать основное и полное содержание текста;
- 6) последовательно оформлять речевой замысел в виде устного или письменного текста» [4, с. 7–8].

Если пристально взглянуть на компонентный состав анализируемых стратегий, то можем сделать следующий вывод: КЭС способны оказывать большое, а главное, положительное влияние на подготовку учащихся основной школы к выполнению контрольных и экзаменационных работ по иностранному языку. При их грамотном и рациональном использовании они становятся мощным оружием для достижения поставленных перед учащимися целей и задач в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью. Более того,

учащиеся, у которых сформированы стратегии овладения иностранным языком, способны управлять процессом обучения, что гармонично вписывается в канву современных требований, предъявляемых к уровню

и качеству знаний учащихся, и соотносится к основной цели модернизированной системы образования: «научить учиться».

Список литературы

1. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Пособие для учителей, аспирантов и студентов / М.К. Колкова, Л.Н. Смирнова, О.И. Трубицина; отв. ред. М.К. Колкова. – СПб.: Каро, 2008. – 224 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учеб. Пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5–9 классы. – 2-е изд. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
4. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: Учеб.-метод. пособие / С.А. Терехова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителей / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Развитие умения самостоятельной деятельности студентов на занятиях английского языка

УДК 81'27

DOI 10.21661/r-464864



Бернштейн Виктория Леоновна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Института бизнеса и делового администрирования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Россия, Москва.

Development of student's ability to self-education in english classes

Аннотация

В статье рассмотрены пути формирования умений самостоятельной деятельности студентов, обучающихся в неязыковых вузах. Определено, что самостоятельная работа является основополагающим фактором успешности достижения цели обучения – формирования поликультурной личности студента и его иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из инструментов развития умений самостоятельной деятельности названы коммуникативные мероприятия, проводимые преподавателем в аудитории. Регулярное применение данного коммуникативного приема обучения формирует у студентов способность и умение самостоятельной деятельности как в учебном процессе, так и в дальнейшей карьере.

Ключевые слова:

самостоятельная работа, саморегуляция, познавательный процесс, мотивация, коммуникативные мероприятия, иноязычная коммуникативная компетенция.

Keywords:

independent work, self-management, cognition, motivation, communicative activities, foreign language communicative competence.

Annotation

This article looks into the ways of forming students' ability to self-education in technical universities. It is defined that the work done by students on their own is the basic factor in successful achievement of the learning goals – formation of students' multicultural personality and their communicative competence. One of the tools of such abilities development is communicative activities held by an English teacher in the classroom. Regular implementation of the communicative approach to learning forms students' ability to self-education not only in the university but in their future career.

Bernshteyn Victoria Levonovna –

candidate of pedagogical sciences, docent, associate professor of the Department of Foreign Languages at the Institute of Business and Business Administration of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Moscow.

Современное общество ставит перед образованием задачу развития у обучаемого самостоятельного критического мышления и обучения навыкам самообразования и автономности обучения. Четко просматривается тенденция к сокращению в вузах количества часов аудиторных занятий при одновременном значительном увеличении времени, предназначенном для самостоятельной работы студентов. Самостоятельная учебная деятельность становится важнейшим компонентом учебного процесса, и естественно возникает вопрос о степени готовности студентов осуществлять эту деятельность.

Бесспорно, что «одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов» [5, с. 196]. В условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в техническом вузе, высококачественная иноязычная подготовка специалиста единственно возможна при грамотном сочетании аудиторных занятий с самостоятельной деятельностью, включающую в первую очередь использование Интернет технологий. И здесь мы имеем в виду не только использование сети Интернет для общения с носителями языка и студентами из других стран, извлечение необходимой информации на английском

языке, но и регулярное использование под руководством преподавателя имеющихся интернет программ для самостоятельной работы студентов, которые предлагают некоторые зарубежные издательства.

Отмечая огромный потенциал использования информационных технологий, в этой статье мы хотели бы обратить внимание на другие пути развития умений работать самостоятельно на занятиях иностранного языка. В настоящее время ориентация педагогов неязыковых вузов на развитие языковой личности и таких ее качеств, как способность к самостоятельному изучению иностранного языка и культуры, автономность в его использовании, креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка, требует по-новому подойти к содержанию и методике организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык.

Особенности организации самостоятельной работы студентов рассматривались многими исследователями, такими как В. Граф, М.И. Ерецкий, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, И.И. Ильясов, Н.Ф. Коряковцева, и др., которые предлагали различные трактовки самого понятия самостоятельная работа в обучении. До сегодняшнего дня понятие «самостоятельная работа» терминологически точно не определено. Наибольшие разногласия касаются понимания самой сущности самостоятельной

работы: считать ли самостоятельной или нет самостоятельную работу студента в аудитории в учебное время и возможна ли она в присутствии преподавателя. Тем не менее, логика нам подсказывает, что если самостоятельная работа есть часть учебного плана и предусмотрена Государственным Образовательным стандартом, то она охватывает и аудиторное и внеаудиторное время. Решающим признаком, на наш взгляд, является не местонахождение студентов или преподавателя, а дидактическая организация познавательной деятельности и степень самостоятельности студентов в решении поставленных задач. Мы считаем, что самостоятельная работа представляет собой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя самостоятельно решают поставленную задачу, проявляя креативность, эрудицию и усилия в достижении результата. Нам представляется точным определение самостоятельной работы, предложенное Зимней И.А.: самостоятельная работа является «целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемой им по процессу и результату деятельностью» [2, с. 248]. Эта деятельность должна гибко управляться преподавателем и обуславливаться индивидуально – психологическими и личностными особенностями студентов. К таким психологическим детерминантам прежде всего можно отнести саморегуляцию, для развития которой у обучающихся должна быть сформирована целостная система представлений о своих возможностях и умениях их реализовать.

Из вышеизложенного следует, что самостоятельная работа как деятельность характеризуется *собственной познавательной потребностью студента*, его самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени ее выполнения. Практика преподавания показывает, что способность к самостоятельной работе самопроизвольно формируется только у студентов, обладающих положительной учебной мотивацией и заинтересованным отношением к учебному процессу, количество которых, как показывают некоторые исследования, невелико.

По нашему мнению, решение вопросов – как стимулировать внутреннюю мотивацию студента на процесс и результат деятельности; как сделать так, чтобы результаты работы были лично значимы для него, представляет сложную методическую задачу. Логично происходит вывод о том, что проблема формирования способности к самостоятельной работе перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации, и особенно внутренней мотивации на процесс и результат деятельности. Хотелось бы подчеркнуть, что в содержании и контроле самостоятельной работы главным является не процесс, а результат. Именно достижение самостоятельности в решении определенных проблем, умение взять на себя ответственность и прийти к собственным выводам – главный критерий успешного проведения самостоятельной работы.

Решающим фактором, на основе которого развиваются самостоятельные навыки работы студента, является специфика изучаемого им предмета. Учеб-

ная дисциплина «иностранный язык» имеет в вузах неязыковых специальностей огромный потенциал как уникальная дисциплина, призванная развивать гуманистические качества личности специалиста любого профиля. Огромным преимуществом предмета иностранный язык может стать правильный выбор преподавателем языкового материала, предлагаемого студентам, который должен быть не только полезным и информативным, но и по-настоящему интересным и привлекательным для молодежи.

Прилагая общеизвестную схему разноразноуровневости самостоятельной работы, можно понять, что самостоятельная деятельность студента неязыкового вуза по иностранному языку охватит следующие три уровня.

1. *Репродуктивный уровень* – познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Это систематическая подготовка к учебным занятиям. Его цель – закрепление знаний, формирование умений и навыков.

2. *Реконструктивный уровень* – это перестройка решений, изучение основной и дополнительной литературы, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. *Творческий, поисковый уровень* – это анализ и решение проблемных ситуаций, учебно-исследовательские задания, участие в дискуссиях, деловых играх и проектах.

Исследователями определено, что самостоятельная работа студента будет более эффективна, если в ней участвуют два или три человека. И здесь снова можно говорить о преимуществах предмета Иностранный язык, обучение которому проходит в небольших по составу группах. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента, т.к. в случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть и ошибочной. При групповой работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя.

Но главное преимущество предмета Иностранный язык в развитии умений самостоятельной деятельности студента заложено в самой цели обучения этому предмету. В условиях всеобъемлющей глобализации уровень знания иностранного языка студентом определяется не столько контактом с преподавателем на экзаменах, сколько способностью студента к реальному общению на изучаемом языке в ситуациях социокультурных и профессионально-деловых контактов, целью обучения иностранному языку стал не набор конкретных умений, а формирование поликультурной личности студента [6]. Именно поэтому обучение иностранному языку стало расцениваться как обучение речевой деятельности и обучение общению при помощи иностранного языка. Ожидается, что обучаемый сможет *самостоятельно* проанализировать ситуацию общения, его цели и условия и определит оптимальные пути для достижения успеха в речевом общении [3].

Стало очевидным, что задача обучения неподготовленной речи, которая имеет место во время реального общения, как бы объединилась для лингвистов с задачей обучения способности к самостоятельной деятельности и потребовала иных методов и приемов преподавания.

По нашему мнению, один из путей решения данной проблемы для преподавателей иностранного языка находится в использовании коммуникативных приемов преподавания, обеспечивающих реальное общение в учебной обстановке [1]. Такие методические приемы как проблемные задания, дискуссии, рассказывание историй, ролевые игры, названные нами Коммуникативные мероприятия, по форме известны в методике преподавания иностранных языков, как в нашей стране, так и за рубежом. Они были использованы в работе некоторыми педагогами и методистами, но содержание и применение этих коммуникативных заданий было направлено на иные цели: развитие грамматических и лексических навыков иноязычной речи, языковой беглости, умений работать в группе [4; 7; 8]. В современных условиях образования в неязыковом вузе коммуникативные мероприятия должны быть наполнены новым содержанием, ориентированным на профессиональные цели и развитие умений студента самостоятельно принимать решения и работать автономно, наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции. Эффективность применения коммуникативных мероприятий на занятиях иностранного языка можно сравнить с применением деловых игр на занятиях по другим, например экономическим, дисциплинам.

Например, в процессе обсуждения предложенной для дискуссии ситуации или во время работы над проблемными заданиями студенту приходится самостоятельно решать как ситуативные, так и языковые задачи одновременно. Максимальная личная заинтересованность студентов в тематике мероприятия, ее значимость для них и внутренняя потребность высказаться на волнующую тему является отправной точкой увеличения мотивации изучения иностранного языка. Специфика предмета «иностранный язык» такова, что его изучение не ограничено рамками определенных тем, поэтому включение в работу таких тем, которые значимы для молодежи, зависит в значительной степени от намерений преподавателя и обеспечивает максимальную вовлеченность студентов и успех проведения коммуникативной практики в целом. Увеличение мотивации в свою очередь ведет к увеличению объема дальнейшей самостоятельной работы студента.

Следует, также, отметить, что самостоятельная работа студентов может предварять коммуникативную практику (например, подготовка наглядного материала, вопросов для команды соперников) или следовать за ним (например, написание эссе по теме прошедшей дискуссии).

Такая специфическая черта предмета иностранный язык, как его кажущаяся безграничность, когда изучение грамматических и лексических явлений следует одно за другим, практически не дает студенту возможности почувствовать достижение конечного результата его работы. Для четкости организации и проведения

коммуникативных практик, они разделены на шаги. Время, предоставляемое студентам на каждый шаг, заранее оговорено и ограничено. Данное ограничение во времени способствует развитию умения распределять имеющееся время и уложиться в него, что крайне важно для формирования способности работать самостоятельно. Успешное проведение любого коммуникативного мероприятия приносит студенту чувство удовлетворения от положительных результатов своей работы, что крайне важно для развития саморегуляции.

Соревновательный характер проводимых коммуникативных мероприятий способствует получению удовольствия от процесса и результата работы и стимулирует желание заниматься данным предметом, а режим работы парами или командами учит студентов общению в группе, учит слушать других, почувствовать себя членом коллектива, а, главное, взять на себя ответственность, выступая от имени группы. Участие в дискуссиях и групповых проектах, практика решения проблемных заданий учит умению высказать собственное мнение, отстоять его, прийти к самостоятельным выводам, без чего самостоятельная деятельность вообще не возможна и что является первостепенно важным для развития полноценной современной личности и профессионала.

Роль преподавателя в процессе проведения коммуникативных практик – роль менеджера: организовать и направить деятельность студентов в нужное русло, осуществить мониторинг, провести завершающий этап и работу над ошибками, – но обсудить проблему и прийти к своим выводам в процессе проведения мероприятия студенты должны самостоятельно.

Практический опыт применения коммуникативных мероприятий в течение более чем десяти лет показал их значительную эффективность в развитии неподготовленной речи обучаемых, в предупреждении языкового барьера в общении с носителями языка, повышении активности обучаемых на занятиях, усилении мотивации к изучению данной учебной дисциплины. Бесспорным, по мнению преподавателей иностранных языков, является тот факт, что применение данного коммуникативного приема обучения в значительной степени способствует формированию у студентов способности к самостоятельной работе вообще, как в учебном процессе, так и за его рамками.

Таким образом, правомерно сделать вывод о том, что в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе самостоятельная работа является основополагающим фактором успешности обучения студентов. Научить работать самостоятельно, автономно – это то к чему стремится любой педагог. Каково бы ни было количество часов, отводимое на изучение той или иной учебной дисциплины, оно заканчивается. В неязыковых вузах обучение иностранному языку заканчивается, как правило, к третьему курсу. И только если студент заинтересован в предмете и приучен к самостоятельному труду, он продолжит совершенствовать свои иноязычные способности, сохранит интерес к иностранным языкам, будет продолжать их изучение и свое личностное развитие в течение всей жизни.

Список литературы

1. Бернштейн В.Л. Обучение неподготовленной иноязычной речи: Методическое пособие для преподавателей английского языка. – М.: МГЭИ, 2004. – 164 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003. – 287 с.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 4–11.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учебное пособие для студ. вузов. – Б.: Academia, 2001. – 400 с.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 262 с.
7. Scrivener J. Learning Teaching Third Edition. – Heinemann, 2011. – 414 p.
8. Ur, P. Grammar Practice Activities // A Practical Guide for Teachers. – Cambridge University Press, 2000. – 288 p.

СРС как важный фактор
языкового образования

УДК 37.014

DOI 10.21661/r-463645

Independent learning as an important
factor of language education

Аннотация

Босова Людмила Михайловна – д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры английского языка Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России», Россия, Одинцово.

Ключевые слова:

самостоятельная работа студентов, особая форма самообразования, индивидуализация учебного процесса, формирование творческой личности, планирование, система СРС.

Keywords:

students' independent learning, a special form of self-education, individualization of the teaching process, formation of the creative person, planning, the system of independent learning.

Annotation

The article discusses the role of independent learning of foreign languages as an effective form of language education, that promotes acquisition of strong language skills and raises the interest in the foreign language among students. The author pays attention to the goals and objectives of independent learning, its organization, content, types and forms. It is concluded that systematic and carried out independent learning has a great educational value and contributes to the acquisition of the foreign language.

Bosova Liudmila Michailovna – professor of philology, professor of English Language Department at Odintsovo branch of Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs Russian Federation, Russia, Odintsovo.

В условиях широкого международного сотрудничества успешность специалиста во многом зависит от уровня владения иностранным языком как частью профессиональной компетенции. Поэтому процесс обучения иностранному языку в вузе подчинен главной цели – подготовке свободно владеющих языком выпускников. Для достижения данной цели, помимо активных форм обучения в рамках аудиторных занятий, необходимо планировать и организовывать самостоятельную работу студентов (СРС), которая является особой формой самообразования. СРС носит многофункциональный характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры [3, с. 69]. Более того, успешное овладение иностранным языком не может быть достигнуто без эффективного использования самостоятельной работы на всех уровнях обучения.

Не являясь самоцелью, СРС составляет неотъемлемую часть учебного процесса, выступая одной из форм его организации и эффективным средством обучения, а также средством формирования активности обучаемых и, что очень важно, способствует подготовке студентов к дальнейшему самообразованию как средству поиска и приобретения социального опыта.

Общеизвестно, что при всей значимости различных форм учебного процесса конечный результат обучения в решающей степени определяется рациональной организацией самостоятельной работы, без которой никакие

знания не могут стать подлинным достоянием человека. Именно умение работать самостоятельно определяет в современных условиях возможность молодого человека выделить и усвоить огромное количество информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Бесспорным также является воспитательная значимость самостоятельной работы, формирующей не только совокупность определенных специальных умений и навыков, но и определенные черты характера, играющие существенную роль в структуре личности специалиста XXI в.

Рассматривая самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности, форму самообразования, которая должна быть осознана как свободная по выбору и внутренне мотивированная, следует подчеркнуть, что СРС является следствием правильно организованной учебной деятельности на занятиях, гибко управляемой преподавателем. Роль преподавателя первостепенна в создании положительной учебной мотивации студентов, которая в значительной степени определяет формирование способности к самостоятельной работе. При организации СРС задача преподавателя определить объем и содержание СРС, научить студентов самостоятельно получать и обрабатывать информацию, творчески решать задачи, формулировать собственное мнение по определенным вопросам и самостоятельно выполнять задания [1, с. 23].

Самостоятельная работа определяется индивидуальными-психологическими и личностными особенностями студентов, включающих целостную систему представлений о своих возможностях и умениях. Обучаемому

важно не только понимать предложенные преподавателем цели, но и ставить свои, а также уметь моделировать собственную деятельность, определяя условия, необходимые для реализации поставленной цели. Следовательно, самостоятельная работа как деятельность характеризуется собственной познавательной потребностью студента, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени ее выполнения.

Одной из основных трудностей обучения иностранному языку в вузе является гетерогенность аудитории. Даже группа, состоящая из 8–10 человек, характеризуется разноразмерностью языковых компетенций студентов. При этом само собой разумеется, что каждый, кто принят в институт, должен получать знания, развивать свои компетенции согласно вузовской программе избранной специальности. Эта проблема может быть решена путем развития и усиления самостоятельной учебной деятельности, то есть переноса значительной доли учебно-познавательной деятельности обучаемых в режим самостоятельной работы. Более широкое использование резервов самостоятельной работы способствует индивидуализации учебного процесса и повышению роли в этом процессе самого обучаемого. Так, слабый студент должен получать дополнительные задания с соответствующими рекомендациями по их выполнению с тем, чтобы ликвидировать пробелы в своих знаниях. Продвинутое студент может самостоятельно совершенствовать свои знания путем изучения дополнительного материала по той или иной теме, чтения оригинальной литературы, использования интернет ресурсов и компьютерного обеспечения. Самостоятельная работа студентов возможна и необходима при формировании умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Роль преподавателя состоит в выборе и рекомендации соответствующего материала и правильной постановке задач его изучения перед студентом. Эта задача может быть реализована введением так называемого учебного паспорта студента, где задания определяются с четким указанием объема материала и срока его выполнения.

Следующая серьезная проблема, с которой сталкиваются преподаватели иностранного языка, – это неосознанная мотивация к изучению иностранного языка на начальном этапе обучения и неумение студентов работать самостоятельно, а также эффективно распоряжаться временным ресурсом. В принципе, основной вид мотивации, позволяющий надолго удерживать интерес обучаемого, – это познавательная мотивация. Поэтому необходимо создавать условия обучения, пробуждающие интерес к иностранному языку и как к объему познания, и как к инструменту, с помощью которого можно познать внутренний мир людей, для которых этот язык является родным. Только на этой основе возможно формирование полноценной учебной мотивации, которая выражается в интересе к способам получения знаний, формирования навыков и умений.

В учебном процессе выделяют два вида СРС: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентом на занятии по заданию преподавателя и под непосредственным его руковод-

ством. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская деятельность студента, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Как известно, СРС может включать следующие формы деятельности:

- подготовку к учебным занятиям, лекциям, семинарам;
- подготовку выступлений, докладов сообщений;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах и олимпиадах;
- подготовка и участие в дискуссиях, деловых играх;
- решение проблемных задач на занятиях;
- написание дипломов, курсовых работ, презентаций.

Каждый вид самостоятельной работы имеет свою специфику и его содержание раскрывается в методических указаниях преподавателя, предшествующих началу работы, которая должна быть систематичной, непрерывной, последовательной, плановой, рациональной и одновременно творческой.

Цели и задачи самостоятельной работы могут быть глобальными, когда студенту, например, предстоит научиться работать самостоятельно вообще, и локальными при подготовке к экзамену, зачету. Соответственно, целями самостоятельной работы определяется ее содержание, которое может охватывать как проблемы конкретного курса, так и проблемы формирования творческой личности. Ключевым моментом организации самостоятельной работы можно назвать мотивацию, которая определяется личной заинтересованностью студента в тематике его самостоятельной работы, что следует учитывать преподавателю при ее планировании. «Готовность студентов к самостоятельной работе определяется наличием оптимальной мотивации к овладению иностранным языком; сформировавшимися навыками работы в области чтения, говорения, аудирования, письма; владением навыками эффективной работы со справочной литературой, словарями и умением работать с ИКТ технологиями.» [3, с. 69].

Планирование – следующая составная часть организации самостоятельной работы. Оно должно осуществляться в соответствии с разработанными и утвержденными учебно-методическими планами и обеспечиваться материалами учебно-методического комплекса по дисциплине. В планах предусматривается реализация двух основных направлений организации СРС: обязательная (в соответствии с программой курса под непосредственным руководством преподавателя) и инициативная, исходящая из личных интересов и потребностей обучающихся.

Чем более плановый и систематический характер имеет самостоятельная работа, тем она более эффективна. В вузе эта работа зависит кроме других факторов от наличия учебно-методического обеспечения. Главным элементом планирования принято считать график выполнения самостоятельной работы, составленный совместно студентом и преподавателем. В нем долж-

ны быть представлены основные задания, требования, формы контроля, нормы времени и сроки их выполнения. Реализация требований предполагает управление процессом в соответствии с целевыми установками, изложенными в государственном образовательном стандарте. Создание системы СРС требует согласованного действия всех подразделений вуза: ученого совета, деканатов, совета факультета. Несомненно, что основная ценность самостоятельной работы заключается в приобретении навыков самостоятельного творческого анализа получаемых знаний как во время учебного процесса, так и вне его.

Современная система российского образования характеризуется переходом к активным методам и формам обучения, которые включают элементы проблемности, научного поиска и требуют широкого использования ресурсов самостоятельной работы студентов. Среди них важное место занимают интерактивные, мультимедийные технологии и интернет-ресурсы (ИКТ), которые рассматриваются и как основные, и как дополнительные средства обучения и являются одним из эффективных методов организации самостоятельной работы [2, с. 20–22].

Самостоятельная работа студентов не может быть эффективной вне процесса обратной связи. Контроль за результатами самостоятельной деятельности учащихся помогает им правильно и с минимальными затратами времени овладеть необходимыми умениями и навыками по различным видам речевой деятельности. Однако вопрос организации контроля самостоятельной работы является в достаточной степени противоречивым. С одной стороны, контроль как бы ослабляет, снижает самостоятельность студентов, а с другой, он необходим для повышения ее эффективности и нацеленности на результат. Поэтому необходимы гибкие, продуманные и конкретные формы и методы контроля, которые будут восприниматься студентами не как давление, а как необходимая помощь и средство повышения их индивидуальной активности. Контроль знаний и оценка качества самостоятельной работы студентов осуществляется по

двум основным направлениям, а именно: 1) через систему индивидуальных отчетов по полученным заданиям, сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых и дипломных работ; 2) через участие в НИР.

Среди широкого многообразия существующих форм и методов контроля самостоятельной работы в последнее время выделяется рейтинговая система оценки, получившая большое распространение и позволившая наиболее полно реализовать творческий потенциал студентов. Хотелось бы подчеркнуть, что в содержании и контроле СРС главным является не процесс, а результат. Именно самостоятельное решение определенных проблем, умение взять на себя ответственность и перейти к собственным выводам – главный критерий успешного проведения самостоятельной работы.

При организации СРС преподавателем должна быть принята во внимание специфика, на основе которой развиваются самостоятельные навыки студентов. На примере обучения иностранным языкам можно отметить, что в современных условиях всеобъемлющей глобализации уровень знания иностранного языка студентов определяется не столько контактом с преподавателем, сколько способностью студентов к реальному общению на изучаемом языке в реальных жизненных ситуациях деловых и общечеловеческих контактов. Вот почему в настоящее время целью обучения иностранному языку является не набор конкретных явлений, а формирование такой личности, которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение с представителями других культур. Обучение иностранному языку расценивается как обучение речевой деятельности и обучение общению при помощи иностранного языка.

В заключение следует отметить, что СРС как важный и эффективный рычаг повышения качества знаний студентов должна постоянно совершенствоваться на основе современных педагогических, психологических и методических знаний, содействующих воплощению гуманистических принципов вузовского образования, подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Баликоева М.И. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку неязыковых вузов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – Вып. 3. – 2014. – С. 20–26.
2. Босова Л.М. ИКТ как средство реализации принципа индивидуализации в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: вопросы теории языка и методики обучения (18–20 мая 2017 г.). Программа и сборник тезисов VI Международной научно-практической конференции. – Коломна, 2017. – С. 20–22.
3. Можеевская А.Е. Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов / А.Е. Можеевская, Я.А. Жиргалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dspace.susu.ac.ru

Субъектная позиция курсанта в обучении как условие успешности в профессионально-образовательной подготовке инспектора ПДН

УДК 37

DOI 10.21661/r-464898

Cadet's subjective position during the education process as a condition for a successful professional and educational preparation of a juvenile inspector

Аннотация

Ковров Владимир Викентьевич – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя», Россия, Москва.

В статье даётся характеристика профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, осуществляющего социально-педагогические и психологические функции по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в социальной среде. Профессионализм и компетентность инспектора ПДН определяется его субъектной позицией к процессу обучения в ходе профессионально-образовательной подготовки курсанта в университете. Обосновывается, что эффективность профессиональной деятельности сотрудников ПДН определяется их сформированной субъектной позицией в процессе освоения профессионально-образовательного опыта, что является главным условием его профессионализма в будущем.

Ключевые слова:

инспектор по делам несовершеннолетних, профессиональная деятельность, субъектная позиция в образовании, профессиональная подготовка, образовательный опыт.

Keywords:

inspector for juvenile affairs, professional activity, subjective position in education, vocational training, educational experience.

Annotation

The article describes professional activities of a juvenile inspector of internal affairs agencies who performs social, pedagogical and psychological functions to prevent juvenile delinquency in the social environment. The professionalism and competence of a juvenile inspector is determined by his subjective position towards the learning process in the course of the student's vocational and educational training at the university. It is substantiated that the effectiveness of the professional activity of staff of juvenile affairs is determined by their subject position in the process of mastering the professional and educational experience that is the main condition for their professionalism in the future.

Kovrov Vladimir Vikentievich – candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the Department of Pedagogy of Training and Research Complex of Performance Psychology, FSPEE of HE “Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Y. Kikot”, Russia, Moscow.

Содержание образовательного опыта человека – часть культурного опыта человечества, опредмеченного в результатах познания (накопленном богатстве знаний человечества), в освоенных и передаваемых от человека к человеку умениях (способов) организации деятельности, в том числе и способов создания новых продуктов (умений творческой деятельности), в нормах и правилах отношений и взаимоотношений, принятых в обществе, человеческом социуме и культуре. (по И.Я. Лернеру) Результатом освоения образовательного опыта принято считать образованность человека, понимаемую как его готовность к решению актуальных для человека жизненных и профессиональных задач.

Процесс обучения человека в образовательной организации системы или высшего (среднего) профессионального образования – это период его профессионально-личностного становления, осуществляемого в ходе накопления опыта деятельности в будущей профессиональной сфере, содержательная составляющая которого, определяется характером и спецификой профессии (профессиональной деятельности) осваиваемой студентом.

Современные реалии функционирования образовательных систем среднего и высшего профессионального образования свидетельствуют, что содержательно в осно-

ве различных образовательных программ СПО и ВПО, предлагаемых студенту к освоению, положены задачи формирования (развития) разнообразного профессионально-образовательного опыта, что и отражено в требованиях государственных образовательных стандартов, в образовательно-профессиональных программах подготовки специалистов разных профилей и направлений [5].

Личностно-профессиональное становление студента в вузе и обретение им личностно-значимых смыслов диалектически связанных с социально-значимыми конструктами, безусловно, возможно (и зависит) от уровня обретения им качественного опыта профессиональной деятельности. Это положение – ответ на вопрос: является ли образовательный процесс в вузе личностно-центрированным и субъектно-направленным, а не призрачно-имитационным и декларативным?

По сути, проектирование и реализация образовательного процесса в системе ВПО – должны обуславливаться необходимостью выделения специального (индивидуально-дифференцированного) актуального образовательного опыта, его максимального (насколько возможно) приращения в период обучения в вузе на основе развития субъектной позиции студента в учебной деятельности, что определяется личностными смыслами, её ценностью

и значимостью. Именно субъектная позиция позволяет студенту перевести предлагаемое содержание в систему индивидуального образовательного опыта, сориентироваться в ценностных смыслах и личностных значениях образования, организующих впоследствии дальнейшую профессиональную деятельность. В этом случае период обучения студента в вузе становятся периодом его личностно-профессионального становления.

Субъектная позиция студента в обучении (как качественная характеристика), во-первых, отражает деятельностный уровень реализации ценностного отношения к выбранной профессиональной сфере своей жизнедеятельности, а, во-вторых, свидетельствует о мотивах и целях учебной деятельности и достигнутых результатах (успехах и достижениях).

Важность актуализации образовательной практики по развитию субъектной позиции обучающихся (далее курсантов и слушателей), нами рассматривается применительно к специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Социальная педагогика), осуществляемую ФГКОУ ВПО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя». Обучающиеся курсанты и слушатели по этой специальности – будущие сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (инспектора ПДН) органов внутренних дел. Содержание профессиональной деятельности инспектора ПДН заключается в проведении необходимой работы по социально-психолого-педагогической профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и устранению причин и условий (потенциальных рисков и конкретных угроз), способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в различных социальных средах.

Многоаспектность деятельности инспектора ПДН проявляется на основе рассмотрения содержания его профессиональных функций, включающих: воспитательную, поисковую, коммуникативную, организационную, прогностическую, конструктивную [2]. Их системная реализация в профессиональной деятельности тем самым способствует формированию позитивного общественного мнения о деятельности ОВД среди населения в целом.

В специальных исследованиях концептуально определяются подходы в определении сущности категорий «профессионал», «психология профессионализма», определяются критерии, уровни, этапы профессионального развития человека [3], даётся профессиографическое описание деятельности специалистов-психологов системы МВД [4], теоретическая модель профессиограммы инспектора по делам несовершеннолетних [2]. В профессиографических подходах к характеристике социально-педагогической деятельности сотрудника ОВД – инспектора по делам несовершеннолетних отмечаются его основные профессиональные функции [1; 2].

В воспитательной (социально-педагогической) деятельности инспектор ПДН:

– *анализирует* воздействие социально-педагогических факторов (явлений, событий, процессов), влияние психолого-педагогических условий и причин на результативность процессов воспитания, социализации и развития личности взрослого человека;

– *осуществляет* практическую деятельность по социально-психолого-педагогической и правовой помощи (поддержке) детям и подросткам, их родителям и лицам их замещающим (семье как институту социализации), защите их законных интересов и прав; инициированию государственных и общественных программ социального оздоровления, оптимизации влияния различных институтов социализации (семьи, детских и молодёжных объединений и организаций, СМИ и др.); координирует взаимодействие в данном направлении работы различных государственных организаций (учреждений, служб) с волонтерскими инициативами различных гражданских сообществ;

– *взаимодействует* с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль трудных жизненных (кризисных) ситуаций, предупреждает (способствует, оказывает помощь) в конструктивном разрешении межличностных конфликтов;

– *использует* средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностную и межгрупповую коммуникацию взрослеющего субъекта, его отношения с различными агентами социальной среды; *осуществляет* коррекцию асоциальных (антисоциальных) «воспитательных воздействий» на детей и подростков со стороны институтов формальной и неформальной социальной среды; *координирует* воспитательные воздействия просоциальных агентов среды, *проектирует* вариативную социальную и психолого-педагогическую поддержку детей и подростков;

– *реализует* гуманистически ориентированные психолого-педагогические технологии, направленные на гармоничное личностное развитие взрослеющих детей, формирует их устойчивую направленность на развитие паттернов конструктивного ненасильственного поведения, установок на здоровый образ жизни («жизнь без насилия и вредных привычек»), ответственной активности в отношении к окружающей природе, рукотворному материальному и социальному миру, продуктивном преодолении жизненных трудностей;

– *оценивает* конструктивность, реализуемых по месту жительства детей и подростков социальных программ, ориентированных на развитие духовно-нравственной устойчивости детей и подростков и формирование их гражданско-правовой культуры, способствующих минимизировать влияние рисков асоциального и антисоциального поведения, предупреждать нарушения (отклонения) в личностных и социальных статусных характеристиках детей;

– *обеспечивает* успешность процесса ресоциализации детей и подростков с отклоняющимся поведением, адаптации девиантных и делинквентным подросткам по окончании отбывания наказания в специальных учреждениях пенитенциарной сферы.

В диагностической и коррекционной деятельности инспектор ПДН:

– *выявляет* специфические особенности психических проявлений ребенка в его жизнедеятельности, психические образования соответствующие нормативным характеристикам данного возрастного этапа (с присущими ему

факторами риска и «кризисами возраста»); принадлежность ребёнка к определённой социальной группе (гендерной, возрастной, социальной, этнической, религиозной);

– *диагностирует* психические процессы, психологические свойства и состояния взрослого человека, их характерологические (возможно вариативные проявления) в различных видах деятельности и социальном поведении человека;

– *выявляет* несовершеннолетних группы риска и осуществляет социально-психолого-педагогическую диагностику детей и подростков, направляемых в специальные исправительные учреждения пенитенциарной сферы;

– *устанавливает* причины девиантных поведенческих проявлений детей и подростков, кризисных ситуаций жизнедеятельности детей, социального неблагополучия семьи (социально-бытовые условия) и её социального окружения;

– *воздействует* на уровень развития и функционирования когнитивно-познавательной, потребностно-мотивационной, волевой сферы, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций, способностей и потребностей, психомоторики функциональных состояний, самосознания и самоактуализации.

Успешность профессиональной деятельности сотрудника подразделения ПДН, таким образом, во многом зависит от сформированности у него обозначенных компетенций, что затруднительно (невозможно) без учёта субъектной позиции курсанта (слушателя) в процессе обучения в вузе. Показатели выраженности субъектной позиции курсанта тесно связаны с организационно-методическими и психолого-педагогическими условиями развития данного личностного психического образования в учебном процессе, которыми становятся:

– во-первых, вычленение и осознание курсантом личностного смысла получаемого профессионального образования и формирование (оформленность в связи с этим) ценностного (субъектного) к нему отношения;

– во-вторых, накопление курсантом опыта конструктивного самопознания и саморазвития, самоанализа и самооценки своих потребностей и возможностей в ходе осуществления образовательного процесса, а также в последующем профессиональном развитии;

– в-третьих, овладение курсантом исчерпывающей информацией о особенностях, возможностях, и перспективах получаемого образования; ценностной и целевой профессиональной ориентации, содержании, структуре, предполагаемой результативности, возможных профессиональной неуспешности и ограничениях;

– в-четвёртых, приобретение курсантом навыков субъектного использования предлагаемых образовательных условий и возможностей для решения личностно значимых как профессионально-образовательных, так и жизненно-образовательных задач;

– в-пятых, самостоятельное проектирование курсантом индивидуально- и личностно-предназначенного образовательного маршрута

Индивидуальный профессионально-образовательный опыт курсанта, как будущего инспектора ПДН выражается в степени развитости: профессиональной компетентно-

сти; профессиональной умелости, мастерстве; готовности к профессиональному творчеству; ценностного отношения к будущей профессии и профессиональной деятельности.

Актуальный образовательный опыт представляет собой совокупность:

1. Образовательной компетентности, выражающейся:

– в информированности курсанта о себе, своих образовательных, а в перспективе и в профессиональных потребностях и возможностях;

– в информированности курсанта о возможностях образования, образовательной системы, образовательной деятельности, образовательного процесса.

2. Умений решать актуальные образовательные задачи, что может быть связано:

– с умениями выделить и оценить личностную значимость для эффективного решения актуальных на различных этапах обучения задач;

– с умениями успешно самоопределиваться в изменяющихся (изменившихся) социальных обстоятельствах и образовательных условиях с целью максимального их использования в процессе саморазвития как субъекта образования.

3. Умений проектирования индивидуально-личностного образовательного маршрута, которые складываются из умений курсанта: конструировать иерархически соподчиненную цепочку образовательных задач; выстраивать линию своего образования; устанавливать диалектические связи между перспективой, стратегией, тактикой, целями и оперативными задачами своего профессионального образования.

4. Личностных смыслов и субъектных отношений к профессиональному образованию как процессу и индивидуальной образовательной деятельности.

Показателями развития субъектной позиции студента в процессе обучения в вузе будут являться компоненты образовательного опыта. В частности, обретение личностных смыслов и ценностного отношения к профессиональному образованию; необходимая и достаточная информированность о своих возможностях и возможностях образовательной организации; компетентность в решении образовательно-профессиональных задач; умения моделировать и проектировать индивидуально-личностный профессионально-образовательный маршрут.

Характер выраженности этих показателей может:

– свидетельствовать об индивидуальном своеобразии субъектной позиции курсанта; степени готовности к освоению профессионально-образовательного опыта инспектора ПДН;

– прогнозировать динамику развития субъектной позиции курсанта в образовании и динамику его личностно-профессионального становления, поскольку характер его будущей профессиональной деятельности, успешность профессиональной самореализации напрямую зависят от проявляемого ценностно-деятельностного отношения к действующим образовательным условиям, от характера и направленности субъектной позиции в образовании.

Обозначенные теоретические аспекты проблемы развития субъектной позиции курсанта профессионального

вуза, позволяют отметить, что актуальность специального изучения феномена субъектной позиции обусловлена:

- характерными для современного общества тенденциями гуманизации и усилением личной ответственности человека за построение своего жизненного и профессионального пути;
- общенаучными, философскими тенденциями рассмотрения человека как уникально-неповторимой ценности, результата и источника развития профессиональной культуры и сферы профессиональной деятельности.

Реалии современного социокультурного и образовательного пространства обуславливают проявления личности, субъектности, деятельности – субъектной позиции курсанта как необходимое и достаточное: условие его профессионального образования, саморазвития и самореализации в социально-педагогической деятельности как инспектора ПДН органах внутренних дел, а также как необходимое условие успешности функционирования самой системы профессионального образования.

Список литературы

1. Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел подразделений по делам несовершеннолетних: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2010.
2. Кузьмичева Н.А. Теоретическая модель профессиональной инспекции по делам несовершеннолетних // Психология и педагогика служебной деятельности – 2016. – №2. – С. 36–42.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
4. Профессиографическое описание деятельности психологов МВД России на основе компетентностного подхода: Отчет о НИР / Л. Цветков, С.Н. Федотов, Т.А. Хрусталева [и др.] – М.: Моск. ун-т МВД России, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Социальная педагогика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.birsk.ru/system/files/vpo_direct/fgos.zip

Практико-ориентированные задачи как способ формирования навыков математического моделирования у будущих инженеров

УДК 37

DOI 10.21661/r-465011

Practice-oriented tasks as a way to develop future engineers' skills of mathematical modelling

Аннотация

Мечик Софья Валерьевна – ассистент ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Россия, Тюмень.

Осинцева Марина Александровна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Россия, Тюмень.

Ключевые слова:

математическое моделирование, математика, практико-ориентированные задачи.

В статье рассмотрены возможности формирования навыков математического моделирования в процессе обучения математике студентов инженерных специальностей посредством решения практико-ориентированных задач.

Keywords:

mathematical modelling, mathematics, practice-oriented problems.

Mechik Sofia Valeryevna – assistant at FSBEI of HE “Industrial University of Tyumen”, Russia, Tyumen.

Osintseva Marina Aleksandrovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor at FSBEI of HE “Industrial University of Tyumen”, Russia, Tyumen.

Annotation

The article describes the possibilities of developing modelling skills in the process of teaching students at engineering faculties mathematics by means of practice-oriented problems solving.

В настоящее время быстрые темпы развития науки и техники, информационных технологий, востребованных современным обществом и производством, ставят перед высшим образованием новые цели и задачи. Одной из приоритетных задач является «обеспечение инновационного характера базового образования, реализация компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений» [2].

Анализируя Федеральные образовательные [8] и профессиональные стандарты [7] для студентов инженерных специальностей, можно сделать вывод о том, что ключевым навыком для осуществления профессиональной деятельности выпускниками является моделирование различных процессов и явлений, специфика которых зависит от конкретной направленности.

Например, для направлений 18.03.02 энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии:

– способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);

– способность моделировать энерго- и ресурсосберегающие процессы в промышленности (ПК-16);

Можно отметить, что математическое моделирование приобретает общенаучный, универсальный характер, а владение приемами математического моделирования становится неотъемлемой частью современного культурного человека [9].

Формирование навыков моделирования, возможно, начинать уже с первых курсов обучения при изучении

предметов естественнонаучного цикла: физика, химия, математика. При этом преподаватели, читающие данные дисциплины, должны ориентироваться на специфику той специальности, для которой ведется данная дисциплина. Одним из инструментов реализации данного подхода могут быть практико-ориентированные задачи.

По мнению А.Г. Мордковича, математика «это наука о математических моделях. Модели описываются в математике специфическим языком» [5].

При этом, по мнению А.В. Косикова, основным инструментарием исследований реального мира средствами математики выступают математические модели, применение которых позволяет показать учащимся универсальность математического аппарата как средства описания различных явлений и процессов [3].

Мы под математическим моделированием будем понимать замену реальных физических свойств и закономерностей изучаемых явлений математическими объектами с целью изучения свойств и особенностей протекания процесса на основе анализа построенной теоретической модели и с последующей интерпретацией полученных результатов [6].

На основе проведенного анализа описания этапов математического моделирования разными авторами [1; 4] выделим основные этапы математического моделирования:

1. Математическое обоснование модели, которое включает в себя определение цели моделирования и выделение существенных свойств и закономерностей, необходимых для исследования.

2. Математическое описание модели – перевод на математический язык, выделенных зависимостей закономерностей и зависимости на первом этапе.

3. Анализ и выбор возможных методов решения (аналитический, геометрический, численный) и их реализация.

4. Проверка адекватности модели.

5. Интерпретация полученных результатов.

6. Рассмотрение возможностей использования полученной модели для практического применения.

Рассмотрим реализацию данных этапов на примерах решения практико-ориентированных задач, которые могут быть инструментом формирования навыков моделирования в процессе обучения математике.

Пример 1. При автокаталитической реакции скорость образования некоторого вещества пропорциональна произведению концентраций исходного вещества А и продукта реакции В. При каком количестве исходного вещества А скорость образования продукта реакции начинает убывать?

Решение:

1 этап (выделение основных зависимостей и закономерностей):

а) в соответствии с законом сохранения массы (масса веществ, вступивших в реакцию, равна массе продуктов реакции), то есть прирост вещества В, будет равен убыли вещества А;

б) скорость образования вещества В прямо пропорциональна произведению концентраций исходного вещества и продукта;

с) скорость автокаталитической реакции в начале процесса возрастает, а затем в результате падения концентрации исходного вещества начинает убывать.

2 этап (математическое описание модели).

Пусть a – концентрация вещества А; b – концентрация вещества В; x – прирост вещества В.

Учитывая выделенную закономерность масс (пункт а, первого этапа) имеем

$$a = a_0 - x \text{ и } b = b_0 + x,$$

где a_0 и b_0 – начальные концентрации веществ А и В.

Скорость образования вещества В можно записать по формуле (пункт б):

$$v = kab \text{ или } v = k(a_0 - x) \cdot (b_0 + x),$$

где $k > 0$ – константа скорости реакции.

3 этап (выбор способа решения).

Учитывая особенность протекания реакции, необходимо найти точку экстремума полученной функции, описывающей процесс. Найдем производную функции:

$$v'(x) = k \cdot ((a_0 - x)' \cdot (b_0 + x) + (a_0 - x) \cdot (b_0 + x)') \\ v' = -k(b_0 + x) + k(a_0 - x) = -2kx + ka_0 - kb_0.$$

Для нахождения экстремума функции, решим уравнение $v' = 0$:

$$-2kx + ka_0 - kb_0 = 0; \quad -2kx = -k(a_0 - b_0);$$

откуда $x = \frac{a_0 - b_0}{2}$ – единственная критическая точка.

Для определения экстремума найдем вторую производную:

$$v'' = (-2kx + ka_0 - kb_0)' = -2k$$

Причем $v'' = -2k < 0$ для любого значения x .

Таким образом, $x_0 = \frac{a_0 - b_0}{2}$ точка максимума функции v .

4 и 5 этап (проверка адекватности и интерпретация результатов модели).

Полученная точка x_0 является точкой максимума функции v , описывающей данную реакцию, значит, при всех значениях $x > x_0$ функция убывает. Таким образом, при количестве $x > \frac{a_0 - b_0}{2}$ скорость образования продукта реакции начинает убывать.

6 этап (возможное применение модели).

Полученное уравнение и искомая точка были записаны в общем виде, поэтому решая задачу с конкретными значениями можно сразу узнать при каком количестве исходного вещества скорость образования продукта реакции начинает убывать и использовать это умение для решения более сложных задач.

Пример 2. Сосуд емкостью 1 л снабжен 2 трубками и заполнен воздухом, содержащим 21% кислорода по объему. Через одну трубку в сосуд медленно поступает чистый кислород, через другую вытекает смесь воздуха с кислородом. Сколько процентов кислорода будет содержать сосуд после пропуска 10 л газа?

Решение:

1 этап (выделение основных зависимостей и закономерностей).

а) из сосуда вытекает смесь, содержащая кислород;

б) изменение значения одной величины на протяжении некоторого времени.

2 этап (математическое описание модели).

Выделенные на первом этапе зависимости, записав в математической форме.

В начальный момент времени в сосуде $\frac{21}{100}$ л кислорода. Так как смесь кислорода вытекает, то в некоторый момент времени, когда через сосуд прошло x л газа, в сосуде будет содержаться $\frac{a}{100}$ л кислорода. Причем, когда через сосуд проходит dx л газа, это означает, что в сосуд входит dx л кислорода и выходит $\frac{a}{100} dx$ л кислорода.

Содержание кислорода в сосуде можно выразить математически в следующем виде:

$$\frac{a}{100} + \left(dx - \frac{a}{100} dx \right) = \frac{a + (100 - a) dx}{100} \text{ л.}$$

Значит, процент кислорода увеличился на величину $(100 - a)dx$, т.е. $da = (100 - a)dx$. Получили математическую модель в виде дифференциального уравнения, которая описывает данный процесс.

3 этап (выбор способа решения).

Полученное уравнение, является уравнением с разделяющимися переменными:

$$da = (100 - a)dx$$

Разделим переменные и проинтегрируем:

$$\frac{da}{100 - a} = dx; \quad \int \frac{da}{100 - a} = \int dx; \\ -\ln|100 - a| = x - \ln c; \quad \ln|100 - a| - \ln c = -x; \\ \ln \frac{|100 - a|}{c} = -x; \quad \frac{100 - a}{c} = e^{-x}; \\ 100 - a = Ce^{-x} \quad \text{или} \quad a = 100 - Ce^{-x}$$

Таким образом, получили зависимость, которая выражает процентное содержание кислорода от времени в общем виде.

Используем начальные условия, что в начальный момент времени (при $x = 0$) воздух, содержал 21% кислорода по объему ($a = 21$).

$21 = 100 - Ce^0 \Rightarrow c = 79$. Значит, зависимость процентного содержания кислорода от времени с заданными начальными условиями, задается формулой $a = 100 - 79e^{-x}$.

Тогда при $x = 10$ имеем $a = 100 - 79e^{-10} \approx 99,996$.

4 и 5 этап (проверка адекватности и интерпретация результатов модели).

Таким образом, в сосуде при прохождении 10 л газа процентное содержание кислорода будет 99,996%.

6 этап (возможное применение модели).

Подобные нестационарные процессы имеют нелинейный характер, и их математическая модель будет описываться различными дифференциальными уравнениями.

Решение подобных задач в процессе обучения математике, будет способствовать формированию начальных навыков математического моделирования с последующим применением их при моделировании более сложных технологических процессов.

Список литературы

1. Боголюбов А.Н. Основы математического моделирования [Текст] / А.Н. Боголюбов. – М.: МГУ им. Ломоносова, Физический факультет, 2003. – 137 с.
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru>
3. Косиков А.В. Развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся 10–11 классов в процессе обучения математике [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2014. – 292 с.
4. Мельников Ю.Б. Математическое моделирование: структура, алгебра моделей, обучение построению математических моделей [Текст]: Монография. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2004. – 384 с.
5. Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 1986. – 355 с.
6. Осинцева М.А. Формирование навыков математического моделирования посредством решения профессионально-ориентированных задач [Текст]. / М.А. Осинцева, С.В. Мечик // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2016 г.). В 2 т. Т. 1. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 220 с.
7. Профессиональные стандарты Минтруда РФ 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
8. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки специальностей: 18.03.01 Химическая технология (уровень бакалавриата); 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
9. Светлова Н.И. Обучение бакалавров экономического направления математическому моделированию в вузе [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Чебоксары, 2013. – 157 с.

Рецензия

на статью «Методическая разработка занятия
по толерантности «Жить в мире с собой и другими»»

М.Ю. Кристафович

Рецензент

Орлова Вера Вениаминовна
д-р социол. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники», г. Томск

По критерию соответствия содержания публикации ее названию констатируется соответствие, заявленной автором проблематики. В статье рассматривается методическая разработка «Жить в мире с собой и другими», цель которой познакомить детей с понятиями «толерантность», «толерантная личность». Действительно, вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, нетерпимость к людям разных национальностей и культур, проблема нравственного воспитания становится всё более актуальной.

Автором сформулирован ожидаемый результат: занятие по толерантности для участников станет ориентиром поведения в обществе, отношений со сверстниками.

Подробно представлены этапы воспитательского часа, обсуждаются черты толерантной личности, разыгрывание ситуаций, упражнений.

Вместе с тем, для представления методической разработки не хватает теоретико-методического обоснования и операционализации: в рамках какой педагогической идеи (парадигмы) осуществлена мет/разработка, пояснительная записка должна содержать в чем особенность данной методической разработки. Также не представлены выводы.

Степень новизны требует уточнения.

Требования по оформлению материалов в качестве формальных признаков текста научной коммуникации соблюдаются.

После устранения замечаний статья рекомендуется к публикации.

Доктор социологических наук, профессор

кафедры философии и социологии ТУСУР

подпись *В.В. Орлова*
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.



Рецензия

на статью «Развитие умения самостоятельной
деятельности студентов на занятиях английского языка»

В.Л. Бернштейн

Рецензент

Жданова Светлана Николаевна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург

Автор рецензируемой статьи исследует феномен самостоятельной работы студентов, вызывающий интерес многих преподавателей вузов, что подтверждает актуальность заявленной темы, находящейся на гребне разноаспектных исследований на протяжении как минимум 15 лет, что подчеркивает ценность и универсализм навыка самостоятельной работы и в эру информационно-технологического сдвига.

Автор логично связывает развитие умения самостоятельной работы с целенаправленной внутренней мотивацией, повышение которой является, наряду с достижением самостоятельности студента, еще одной проблемой века.

Новизна подхода автора состоит в признании ценности развития самостоятельной работы в аудиторном режиме как метода обучения, позволяющем осваивать стратегии достижения самостоятельности и результата собственной деятельности в присутствии преподавателя. Несомненной заслугой автора является раскрытие ресурса коммуникативных средств, активизирующих мотивацию студентов за счет обновления в подборе текстов, содержания проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр, взаимного контроля и групповой самопроверки с последующей коррекцией преподавателем.

Заслуживает внимания стратегический ход в развитии навыка самостоятельной работы, заключающийся в освоении студентами time-менеджмента в распределении времени на каждый шаг в самостоятельном продвижении к цели и результату.

В заключение автор подводит итоги, подчеркивая действенность роли преподавателя как менеджера в процессе коммуникативных практик, развивающих универсальную способность студентов работать самостоятельно и эффективно.

Выводы, представленные в статье, достоверны и логично раскрывают заявленную тему. Статья рекомендуется к опубликованию.

Рецензент:

Д-р пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики
и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Жданова С.Н.



подпись *С.Н. Жданова*
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
ЯКОВЛЕВА Т.В.

Рецензия

на статью «Субъектная позиция курсанта в обучении
как условие успешности в профессионально-
образовательной подготовке инспектора ПДН»

В.В. Коврова

Рецензент

Орлова Вера Вениаминовна

д-р социол. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники», г. Томск

В статье даётся характеристика профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, осуществляющего социально-педагогические и психологические функции по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в социальной среде. Профессионализм и компетентность инспектора ПДН определяется его субъектной позицией к процессу обучения в ходе профессионально-образовательной подготовки курсанта в университете. Обосновывается, что эффективность профессиональной деятельности сотрудников ПДН определяется их сформированной субъектной позицией в процессе освоения профессионально-образовательного опыта, что является главным условием его профессионализма в будущем.

Действительно, проектирование и реализация образовательного процесса в системе ВПО – должны обуславливаться необходимостью выделения специального (индивидуально-дифференцированного) актуального образовательного опыта, его максимального (насколько возможно) приращения в период обучения в вузе на основе развития субъектной позиции студента в учебной деятельности, что определяется личностными смыслами, её ценностью и значимостью. В этом случае период обучения студента в вузе становятся периодом его личностно-профессионального

становления. Субъектная позиция студента в обучении – важная составляющая характеристика, которая отражает отношение к выбранной профессиональной сфере и свидетельствует мотивах и целях учебной деятельности и достигнутых результатах. Автором рассматривается важность актуализации образовательной практики применительно к специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Социальная педагогика), осуществляемую ФГКОУ ВПО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя». Интересным представляется, подробный анализ подходов к характеристике социально-педагогической деятельности сотрудника ОВД, что в контексте исследования позволило автору выделить теоретические аспекты проблемы развития субъектной позиции курсанта профессионального вуза.

В статье приводится анализ публикаций по заявленной проблематике, представлены ссылки на используемый библиографический список (Душкин А.С., Кузьмичева Н.А., Маркова А.К.). Оценка полноты проработки материала соответствует. Автор статьи приходит к справедливым выводам, что реалии современного социокультурного и образовательного пространства обуславливают проявления личности, субъектности, деятельности – субъектной позиции курсанта как необходимое и достаточное. Требования по оформлению материалов в качестве формальных признаков текста научной коммуникации соблюдаются. Структура статьи обладает логическим единством.

Статья рекомендуется к публикации.

Доктор социологических наук, профессор
кафедры философии и социологии ТУСУР

подпись В.В. Орлова
ЗАВЕРЯЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ООО «ЦНС «ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС»
Яковлев Т.В.



Рецензия
на статью «Лэпбук как форма сотрудничества
воспитанников, воспитателя, учителя-логопеда и
родителей»
О.П. Пиянзиной, А.В.Чулочниковой

Рецензент
Жданова Светлана Николаевна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург

Авторы рецензируемой статьи обращаются к инновационной форме партнерской деятельности воспитателя с педагогом-логопедом и воспитанником, что является своеобразным трендом времени, подтверждает актуальность целевого применения лэп-бука как психолого-педагогического средства развития речи дошкольника.

Раскрывается содержание сотрудничества воспитателя с учителем-логопедом на уровне дошкольного развития. Авторы обоснованно связывают развитие речи дошкольников с процессом создания лепбука «Сундучок с премудростями». Заслуживает внимания характеристика поэтапного создания лепбука, технологически отражающего трансформируемость содержания кармашков в соответствии с принципом вариативности предметно-развивающей среды. Новизна подхода авторов состоит в признании ценности технологии Лэпбука как интерактивного средства, обеспечивающего интеграцию всех образовательных областей и создающего предметную развивающую среду группы. Заслугой авторов является раскрытие ресурса лепбука как средства развития коммуникативных способностей для воспитанников; как форма педагогического взаимодействия для педагогов; как возможность презентации достижений и успехов детей – для родителей.

Выводы, представленные в статье, достоверны и логично раскрывают заявленную тему. Статья рекомендуется к опубликованию.

Рецензент:
Д-р пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики
и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Жданова С.Н.



Рецензия
на статью «СРС как важный фактор
языкового образования»
Л.М. Босовой

Рецензент
Жданова Светлана Николаевна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», г. Оренбург

Статья обращена к крайне значимой проблеме самостоятельной работы студентов в условиях повсеместного перехода вузов в электронно-информационную образовательную среду, предъявляющего новое понимание интерактивности самостоятельной деятельности обучающегося в реалиях информационной эпохи, выдвигающей специфические вызовы и риски.

Автор компетентно характеризует особенности целей и задач СРС как особого средства формирования активности обучаемых, последовательно раскрывая специфику содержания, видов и форм рациональной организации самостоятельной творческой деятельности студентов неязыковых вузов в ходе самообразования. Автором подчеркивается ценность СРС как средства приобретения навыка поиска, анализа и выбора достоверного материала среди большого потока разноаспектной информации, что является необходимой общепрофессиональной компетенцией в современном формате образования. Заслуживает внимания анализ влияния свободной по выбору и внутренне мотивированной СРС на формирование черт характера, значимых в структуре личности специалиста новой формации, таких как самоорганизация, объективность, технологичность в инструментровке достижения цели.

Статья отличается системностью и глубиной в анализе заявленной темы. Выводы, представленные в статье, достоверны и логично раскрывают заявленную тему. Статья рекомендуется к опубликованию.

Рецензент:
Д-р пед. наук, проф. кафедры социальной педагогики
и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Жданова С.Н.



Рецензия
на статью «Роль и место контрольно-
экзаменационных стратегий в системе
школьного образования»
С.А. Тереховой, М.С. Калининой

Статья С.А. Тереховой и М.С. Калининой посвящена контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью.

Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изменения коснулись всей методической системы обучения иностранному языку, в том числе и способов и форм контроля заданного результата обучения. Вместе с тем проблема обучения школьников учебным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью, в частности контрольно-экзаменационным стратегиям, не получила должного рассмотрения.

При освещении современных требований к конечным результатам изучения предмета «Иностранный язык» авторы опираются на нормативные документы, что является несомненным преимуществом данной статьи.

Следует также отметить, что источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку

зрения на исследуемую проблему. Так, например, при выделении группы контрольно-экзаменационных стратегий овладения иноязычной речевой деятельностью авторы опираются на исследования Н.Ф. Коряковцевой.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в рассмотрении состава универсальных и специальных контрольно-измерительных стратегий. Авторы описывают конкретные знания и умения, определяющие данные две группы стратегий.

Анализируя содержание статьи, можно отметить тот факт, что авторы несколько преувеличивают недостаток изученности экзаменационных стратегий в частности и проблем автономного обучения в целом. В последнее время в связи со сдачей единого государственного экзамена по иностранному языку и популярностью экзаменов международного формата, методисты уделяют немало внимания подготовке учащихся к сдаче данных экзаменов.

Статья С.А. Тереховой и М.С. Калининой «Роль и место контрольно-экзаменационных стратегий в системе школьного образования» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Humanitarian

International academic journal

Issue 4 (5) | 2017

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying a link to the "Humanitarian" journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09.12.2015)
The journal is placed on the platform of the Scientific Electronic Library "CyberLeninka"

Founder and publisher of the journal:

LLC "Center of Scientific Cooperation "Interactive plus"

Address editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvashia republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St, 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

The certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-67058,
given Roskomnadzor 15/09/2016.

Signed in the print in 03/11/2017.

Date of issue appearance 13/11/2017.

Format 60 84 × 1/8. Conditional printed pages 3,9525. Order K-277.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation "Interactive plus", 2017

Гуманитариум

Международный научный журнал

Выпуск 4 (5) | 2017

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Гуманитариум» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)
Журнал размещен на платформе Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-67058,
выдано Роскомнадзором 15.09.2016 г.

Подписано в печать 03.11.2017 г.

Дата выхода издания в свет: 13.11.2017 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 3,9525. Заказ K-277.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017