Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов

Технологическое обеспечение воспитательного процесса

Рекомендовано Дальневосточным региональным
учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ)
в качестве учебного пособия
для студентов направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» вузов региона

Якутск – Чебоксары 2017

УДК 37.013
ББК 74.00
Д18

Утверждено учебно-методическим советом университета

Рецензенты: доктор пед. наук, профессор ИФКиС И.А. Черкашин
доктор пед. наук, профессор ИМИ А.В. Иванова

Данилов, Д.А.

Д18 **Технологическое обеспечение воспитательного процесса** : учебное пособие для бакалавров и магистрантов педагогического профиля / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 100 с.

ISBN 978-5-9909215-9-7

В учебном пособии отражены основные идеи приоритетности воспитания среди всех компонентов содержания образования, обусловленные современными тенденциями преобразования-обновления образования. Раскрыто содержание воспитательной работы с учетом происходящих в жизни общества изменений. Определены особенности организационно-технологического обеспечения осуществляемой в учебном заведении воспитательной работы.

Пособие предназначено, прежде всего, для студентов-бакалавров и магистрантов высшей школы, а также для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами обновления образования.

ISBN 978-5-9909215-9-7
DOI 10.21661/a-397

УДК 37.013
ББК 74.00
© Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов, 2017
© Северо-Восточный федеральный университет, 2017
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

В системе образования имеет свое определенное место понятие «технология», раскрывающее педагогические условия, пути, методы и средства организации и осуществления образовательной деятельности. Как системный способ организации образования, содержание которого составляют обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, технология содержит определенные условия, пути и средства, ориентированные не только на приобретение учащимися знаний, умений, навыков, но и на формирование и развитие их социально значимых гражданских качеств личности. Иначе, образовательная технология представляет собой систему рациональных действий, обеспечивающую организацию и осуществление педагогического процесса.

В связи с тем, что в новых условиях развития образования, где основным его направлением становится формирование и развитие личности растущего человека, среди трех компонентов содержания образования (обучения, воспитания, развития) приоритетное место отводится воспитанию. И мы в представляемой работе, которая является продолжением ранее опубликованных по данной проблеме трудов («Воспитание – основной компонент в системе образования», «Преобразование образования в современных условиях»), остановимся на вопросах технологического обеспечения воспитательного процесса в общей системе обновления современного образования.

Технология, содержащая условия, пути, способы, методы и приемы воспитания растущего человека, прежде всего, определяется содержанием воспитательной работы. Содержание воспитания меняется, совершенствуется постоянным развитием, изменениями в сфере социально-экономической жизни общества и жителей, каждого человека в нем. На основе анализа всего этого сложного процесса определены основные параметры содержания воспитательной работы учащихся, осуществляемой в современных условиях глобального развития общества.

Технологию осуществляемой деятельности можно определить, прежде всего, из ее содержания. Содержание воспитательной работы раскрывается на основе анализа определяющих ее факторов, сущности социального воспитания, что позволяет определить методологические основы содержания воспитания как социального феномена. Технология воспитательного процесса определяется не столько на основе содержания воспитания, но также и на основе целей и задач осуществляемого процесса. Отсюда в работе раскрываются цели и задачи воспитательной работы, идеи и положения, определяющие успешность воспитательного процесса в педагогической деятельности. Так, в первом разделе данной

работы проанализировано педагогическое целеполагание в воспитательной сфере, на основе которого выведены концептуальные основы технологии воспитательного процесса.

Пути, условия организации воспитательной работы, способы, методы, приемы осуществления воспитательного процесса в школе показаны в следующем разделе пособия. Он содержит обобщение накопленного эмпирической практикой передового опыта. Все это дополнено анализом и обобщением осуществляемой нами опытной работы в школах и профессиональных учебных заведениях, где апробируется технология воспитательной работы в соответствии с современными требованиями, что содержит разрабатываемые в новых условиях методы, средства и приемы формирования и развития личности растущего человека.

В целом, подготовленная работа не претендует на то, что все, связанное с воспитанием и развитием личности школьника, решено полностью. Ясно, что жизнь постоянно вносит свои коррективы, но свою работу мы считаем той, что вносит новые подходы к решению поставленной проблемы. И все это может быть использовано в дальнейшем для совершенствования образования в целом, так и его компонентов – воспитания и развития личности учащихся.

Пособие подготовлено для студентов и магистрантов педагогического профиля, а также для учителей-экспериментаторов, научных сотрудников образовательной сферы.

ГЛАВА 1
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Технология педагогической деятельности в образовательном пространстве учебного заведения

1.1.1. Концептуальные основы технологического подхода к образованию

Педагогическая деятельность представляет собой определенный вид производства, а всякое производство обеспечивается конкретной технологией. В «Толковом словаре» В. Даля дается такое определение: «Технология – наука техники. Техника – искусство, знание, умения, приемы работы и приложение их к делу». Это полностью подтверждается опытом А.С. Макаренко [5], который воспитательный процесс рассматривал как организованное «педагогическое производство». Разрабатывая «воспитательную технику», он работал над «техникой дисциплины», «техникой разговора с воспитанником», «техникой наказания», «техникой самоуправления». Все это находим в технологичности образовательной деятельности, осуществляемой на практике в условиях глобализации развития образования.

Технологичность образовательной деятельности характеризуется тем, что в ней: детально описаны поставленные цели и задачи; поэтапно проектированы способы достижения заданных целей и решения задач в них; показано системное применение психолого-педагогических и технических средств для представления, восприятия, переработки изучаемого материала, также системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса. Все это направлено на проектирование в обучаемом индивиде всего лучшего, формирование сильной, духовно богатой натуры.

Технологичность обеспечивается педагогической технологией, которая представляет собой комплекс, состоящий из планируемых результатов образовательной деятельности, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей образования (форм, методов, средств), а также критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. Иначе, педагогическая технология – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса, также действий его субъектов.

Данным комплексом должны владеть и пользоваться все, кто занимается образовательной технологией, включая всех учителей, воспитателей школ, преподавателей профессиональных учебных заведений и руководителей образования всех уровней. Отсюда технологичность также обеспечивается и банком конкретных образовательных технологий, систематизированных и описанных в форме, удобной для практического использования педагогами и руководителями учреждений образования. В данном контексте, рассматривая проблемы педагогической технологии, целесообразно говорить о необходимости разработки особого типа управленческой деятельности в учебном заведении – технологическом менеджменте или менеджменте технологическими ресурсами применительно к образованию. Внедрение в практику такого подхода к управленческой деятельности в системе образования связано с совершенствованием технологичности педагогического процесса.

Все это свидетельствует, что технологический подход к образовательной деятельности предполагает другой уровень развития педагогической теории управления, другую систему подготовки педагогических кадров всех уровней. Так, в стране с начала 90-х гг. сформулирован идеал нового образования, основными чертами которого явились ориентация учебных заведений на обучающихся, демократизация и деидеологизация образования, открытость и плюрализм учебных заведений, гуманизация и гуманитаризация образования. В соответствии с этим в стране развернулась инновационная педагогическая деятельность по обновлению как всей системы, так и ее организационно-педагогических технологий. Отсюда речь идет о технологии обучения, технологии воспитания, технологии управления и руководства, технологии организации.

В педагогическом процессе нередко технологию смешивают с методикой. Смешение технологий и методик исходит из того, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения и воспитания. В технологиях наиболее ясно представлены процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках – целевая, содержательная, качественная вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов.

Характер, сущность и содержание технологии определяют функционирующие парадигмы образования. Так, в одной из современных парадигм подчеркивается гуманизация образования. Необходимым условием ее реализации, средством ее осуществления является личностная ориентация технологии образования. Сущность личностной

ориентации состоит в таком подходе к проектированию и организации образовательного процесса, при котором целью и мерой его эффективности является личностное, гражданское развитие и становление обучающегося. В соответствии с этим образовательные технологии носят личностно-ориентированный характер.

Личностная ориентация технологии образования опирается на ключевых размышлениях философов о человеке, о смысле и ценности человеческой жизни и человеческой деятельности. В контексте этих философских размышлений находим и такой технологический подход, как *свобода*, выступающая одной из категорий общечеловеческой ценности. Философы, в частности, Н.А. Бердяев [1] и другие, доказывают, что творческое саморазвитие личности (к чему стремится теория и практика обучения и воспитания) предопределено способностью личности обрести свободу, бороться за нее. Построение педагогического процесса на основе принципа свободы, раскрепощающей и высвобождающей созидательные силы обучающегося, является основополагающим в развитии гуманизации образования.

Технологический подход на основе принципа свободы обеспечивается на основе использования технологии *авторизованного обучения*, выражающейся в самостоятельности познания и индивидуальном подходе к обучающемуся. При авторизованном подходе старшеклассниками и студентами достигается не только максимально возможный для данного обучающегося объем знаний, но и главное формирующее их качество – творческий характер приобретения информации, ее интерпретации и в целом творческий взгляд на жизнь. Технология авторизованного обучения представляет собой более широкие возможности для успешной деятельности как старшеклассников, так и студентов, развития их личности как субъектов самообразования.

Из анализа философских, психолого-педагогических трудов выводятся признаки личностной ориентации образовательных технологий:

– доминирование целей личностного, интеллектуального, гражданского, профессионального развития;

– акцент на мотивацию успеха, на самопроектирование и саморазвитие;

– взаимодействие субъектов педагогического процесса на партнерских началах, диалог как форма, эмоциональная сопричастность и проживание образовательных ситуаций, событий;

– свобода выбора программ, форм и способов жизнедеятельности и ответственность за выбор.

Итак, технологический подход к образованию предполагает наличие обобщающих данных о существующих психолого-педагогических концепциях и теориях организации образовательного процесса. Задача современных образовательных технологий – это усиление фундаментальной подготовки, дающей обучающемуся умение выделить в процессе обучения и воспитания базисную инвариантную часть их содержания, которую он должен самостоятельно осмыслить и реконструировать, чтобы использовать на новом уровне и при саморазвитии и самостановлении.

Таким образом, концептуальными основами педагогической технологии как профессионального феномена являются принципы:

– ориентация на социально ценностное отношение ученика к человеку, труду, знанию, природе, обществу с целью его совершенствования (учитель не импульсивно реагирует на поведение, действие ученика, а оказывает осознанное воздействие на отношения, действия ученика);

– учет уникальности каждой человеческой личности и непосягательство на ее специфические черты в процессе обучения и воспитания, в момент взаимодействия с учеником, в ходе коррекции его отношений к знаниям, к опыту, людям, труду (в процессе всех контактов, взаимодействия с учеником учитель ориентируется на особенности его характера, его состояние, опыт социальной жизни, сформированные отношения его к людям, труду, обществу, жизни);

– взаимное раскрытие «Я» педагога и «Я» ученика, взаимная трансакция «Я», что предполагает создание в педагогическом процессе атмосферы доверия, взаимной расположенности (учитель демонстрирует, показывает ученику личностное ценностное отношение к чему или к кому бы то ни было).

1.1.2. Технология организации педагогической деятельности

Под технологией организации педагогической деятельности понимается ее обеспечение соответствующими условиями, средствами, позволяющими педагогу достичь определенных целей обучения, воспитания и развития личности, используя рациональные методы, эффективные виды педагогического воздействия или взаимодействия с обучающимися. В данном случае речь идет о поиске преподавателем рациональных средств организации педагогического процесса. Традиционно при этом педагогами в качестве основных его элементов выделяются учебные пособия, информационные материалы, задания для

самостоятельной работы и методические руководства по ее выполнению. Данный знаниевый подход к образованию практически не учитывает особенностей личностного развития обучающихся, не обеспечивает возможности для их проявления.

Отсюда возникает необходимость определения нового ориентира для технологического обеспечения педагогического процесса в образовательном пространстве учебного заведения. В качестве такового нами выбран полисредовой подход, позволяющий смоделировать образовательную технологию как интегрированную реальность, создающую условия для личностного проявления и самореализации каждого обучающегося и обеспечивающую достижение удовлетворяющего потребностям общества уровня его образования. Здесь, как видно, нами выделяются положения развивающего и личностно ориентированного образования.

Технологическое обеспечение личностно развивающего обучения и воспитания для полноценного проявления и самореализации личности в педагогическом процессе создается, прежде всего, в образовательном пространстве учебного заведения. Категория «пространство» интересует философов, психологов, педагогов, лингвистов и т.д. Термин «пространство» впервые был определен в философии как самостоятельная сущность, как форма существования деятельности, бытия материи, как система отношений между взаимодействующими материальными объектами.

В педагогике данное понятие используется в различном смысловом и содержательном контексте. Так, в педагогической литературе излагаются проблемы «образовательного пространства» (М.Я. Виленский, Е.В. Мещерякова, Л.Н. Новикова, В.И. Слободчиков и др.), «информационного пространства» (В.Н. Костюк, О.Г. Красношлыкова и др.), «информационно-образовательного пространства» (В.И. Богословский, М.Н. Потемкин и др.), «дидактического пространства» (Н.Л. Селиванова и др.).

По М.Я. Виленскому и Е.В. Мещеряковой [2], «образовательное пространство» целостная интегративная единица социума (часть социального пространства), состоящая из определенных структур (имеющая свою систему координат), способствующую профессиональной подготовке педагога. В.А. Козырев [4] определяет «образовательное пространство» не просто как часть социума, но и как специально смоделированное место, обеспечивающее разнообразные варианты оптимальной траектории развития и взросления личности. В.И. Слободчиков [7] рассматривает образовательное пространство как совокупность материальных и информационных (образовательных)

объектов и субъектов образования, во взаимодействии с которыми происходит образование и развитие личности.

Как видно, обязательными компонентами образовательного пространства являются: субъектный компонент; информационный компонент, как источник знаний; компонент, который отражает отношения (взаимодействие) между субъектами образования и компонент, содержанием которого являются материальные объекты, используемые в процессе образования. Эти компоненты образовательного пространства называются средами, которые интегративны и взаимодействуют.

Таким образом, образовательное пространство отражает некоторую образовательную протяженность, структурное существование и взаимодействие образовательных систем и их компонентов, представляющих собой разнообразные, взаимодополняющие друг друга среды различной содержательной насыщенности, обеспечивающей не только накопление, хранение, передачу информации обучающимся, но и осуществление личностных изменений субъектов образовательного процесса.

В образовательном пространстве осуществляется интегративное взаимодействие его структурных единиц – образовательных сред. В целом, «среда» - это совокупность условий, обеспечивающих развитие, социализацию и воспитание человека. Образовательная среда – предметно-пространственное окружение обучающегося, в котором он осуществляет свою образовательную деятельность. Она обеспечивает системе педагогического процесса погружение обучающегося для использования информации, содержащейся в ней, с целью самоизменения и самосовершенствования.

Одной из структурных единиц образовательного пространства является традиционно функционирующая *ресурсная среда.* Она представляет собой концептуально обоснованную систему действий педагога, обеспечивающую организацию и осуществление педагогического процесса с использованием инструментальных и методологических средств образования, направленную на достижение поставленных целей образования и развития личности. С позиции ресурсной среды существуют: в процессе обучения – способы работы с учебником, способы выполнения учебных заданий, способы работы в компьютерной среде и т.п.; в процессе воспитания и развития личности – выполнение самостоятельных творческих работ; участие в различных видах внеучебной деятельности (в спортивной, художественной, трудовой и т.д.); соучастие в разнообразной деятельности, осуществляемой организациями и жителями социума и др.

Другую структурную единицу образовательного пространства составляет *субъектная среда*, охватывающая систему влияний, условий, возможностей формирования и развития личности обучаемого. В качестве характеристик субъектной среды можно привести как открытость внешним влияниям, так и ее локальность, адресованность конкретным субъектам образовательного процесса. Она включает в себя совокупность технологий, применяющихся в образовательной системе, в сфере управления педагогической деятельностью, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. Как видно, субъектная среда является фактором, выполняющим функцию условий, в которые погружается обучающийся для осуществления образовательной деятельности. В целом, в данной среде обеспечивается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В основе построения субъектной среды лежит взаимодействие субъектов педагогического процесса. При взаимодействии создается новое объединение, число участников которого может быть разным. Как показывает практика, обучающийся сам ищет тех, с кем ему хочется быть, участвовать в определенных совместных действиях. Практикой доказано, что в малой группе индивид неповторим и имеет возможность также работать наедине с собой. Так, с позиции личностно-ориентированного подхода субъектная среда представляет собой добровольное, свободное образование участников образовательного процесса, объединенных для совместного решения проблем и соучастия в деятельности, способных реализовать свои возможности, проявлять творческую индивидуальность во взаимодействии.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса с образовательными ресурсами предполагает использование определенных технологий, что выводит следующий компонент образовательного пространства – *технологическую среду*. Технологическая среда соприкасается с субъектной и ресурсной средами и входит вместе с ними в один круг в виде отдельного сектора. С позиции технологической среды наполнение субъектной и ресурсной сред является информацией, подлежащей преобразованию и технологической «обработке».

Сущность и содержание технологической среды в педагогической литературе рассматривается с позиции трех аспектов: научного – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание воспитания и обучения и проектирующая педагогические процессы; процессуально-описательного – как совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов образования; процессуально-действенного – как функционирование всех

личностных, инструментальных и методологических условий, средств, методов и приемов педагогического процесса.

Ресурсная, субъектная и технологическая среды, функционируя в единстве, обеспечивают эффективное образование, как показывает анализ передового опыта, при условиях рефлексивных процессов. Отсюда выделяется *рефлексивная среда* в качестве одного из компонентов образовательного пространства. В данной среде происходит мысленное проектирование всех образовательных актов, которые предстают как единство и взаимодействие субъектных, ресурсных и технологических компонентов. В завершении – рефлексия планируемого результата обучения. Иначе, рефлексивная среда обеспечивает осмысление субъектами педагогической деятельности самих себя, своих партнеров в ней, отношения с ними, характер взаимодействия. Результаты рефлексии проецируются в процессуальную среду.

В *процессуальной среде* происходит реальное взаимодействие компонентов субъектной, ресурсной и технологической сред, прошедших «рефлексивную обработку». Это взаимодействие осуществляется на основе образовательной информации по технологической, субъект-субъектной, личностно-ориентированной, личностно развивающей и личностно-стратегической моделям педагогического процесса. На учебном занятии могут быть использованы (одновременно и в разное время) различные модели из перечисленных, что зависит от целей и сценария занятия, разрабатываемого преподавателем. В итоге достигается определенный результат. Таким образом, на выходе из процессуальной среды существует среда продуктная.

Продуктная среда характеризует результаты образовательного процесса. Причем результаты могут быть разных видов: как видимый внешний результат решения той или иной задачи в виде ответа на поставленный вопрос; как внутренний образовательный продукт личности, ее субъектный опыт, внутреннее содержание, присвоенное личностью в результате ее личностной рефлексии, что дает прирост к имеющемуся у личности опыту; как прирост потенциала рефлексивной деятельности, которая расширяется, углубляется, количественно и качественно нарастает, давая прирост интеллектуальному потенциалу личности, развивая ее.

Как видно, образовательное пространство представляет собой многоаспектное, полисредовое образование, состоящее из ресурсной, субъектной, технологической, рефлексивной, процессуальной и продуктной сред, взаимодействующих между собой и упорядоченных по принципу концентрических окружностей с единым центром.

Таким образом, среды представляют собой функциональные составляющие образовательного пространства. Они функционируют в органической взаимосвязи друг с другом и представляют собой самостоятельную конструкцию со своим специфическим структурно-содержательным наполнением и реализацией свойственных им функций. Данная взаимосвязь порождает новую функцию средового единства, а также новую среду как структурную составляющую образовательного пространства. Все это характеризует полисредовой подход как определенный, инновационный способ построения образовательного пространства, который ориентирован на создание условий, обеспечивающих не только предъявление внешнего содержания образования, но и формирование внутреннего образовательного продукта в форме приращения знаний, умений, способностей, способов деятельности, целей и ценностей.

1.2. Методология совершенствования образовательной технологии

Управление и руководство образовательной деятельностью на разных уровнях, организация учебно-воспитательной работы в учебных заведениях осуществляются на основе использования определенных технологий, содержащих условия, формы, методы и способы педагогической деятельности. Педагогические технологии в определенной степени синхронны с производственными технологиями, но отличаются от них. Синхронность обеих технологий выражается в том, что как педагогическая технология, так и производственная технология характеризуются: наличием конкретной цели; последовательностью для ее решения и достижения выполняемых операций; соответствующей для этого оснащенностью; возможностью осуществления промежуточного и итогового контроля; целесообразностью учета реальных возможностей субъектов деятельности и конкретных условий педагогической или производственной деятельности.

Между тем они отличаются. Производственная технология более точная и конкретная, для достижения поставленных в цели результатов не допускает отклонений от стандартов. Образовательная технология представляет собой, с одной стороны, форму, средства организации учебно-воспитательных мероприятий, с другой стороны, комплекс профессиональных умений, педагогическую технику педагога, содержащих средства, приемы, личные особенности (манера поведения, мимика, жесты, отношения и т.д.) в процессе решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Другими словами,

образовательная технология представляет собой обоснование выбора операционного воздействия педагога на обучающегося, обеспечивающего свободу личностного проявления и дальнейшего развития его индивидуальных возможностей, способностей и талантов.

Другое отличие педагогической технологии от производственной в том, что педагогическая технология ориентировочная, приблизительная. Оно определяется тем, что, с одной стороны, в педагогическом процессе участвуют обучающиеся с разным уровнем общего, интеллектуального, духовного развития, где используются технологии разного содержания и подхода. С другой стороны, участник педагогического процесса – это личность био-социальная, развитие которой зависит от множества жизненных ситуаций, в которых осуществляется учебно-воспитательная работа. В силу этих условий педагогическая технология не гарантирует полной повторяемости процесса обучения и воспитания, и она в ходе организации образовательной деятельности, осуществления педагогического процесса постоянно меняется и совершенствуется.

Совершенствование образовательной технологии в свое время началось с поисков альтернативы классно-урочной системы. С самого начала в образовании приоритетное место занимало обучение, что способствовало созданию классно-урочной системы, где ученик был ее объектом, изучающим, усваивающим то, что передается ему учителем. В классно-урочной системе, как подчеркивает М.Н. Скаткин, деятельность педагога в процессе обучения состояла, в «подаче догматических словесных формулировок», а деятельность обучающихся – в «заучивании словесных формулировок без понимания изучаемого» [6]. Иначе, воплощалась идея, ориентированная: на некоего среднего ученика, исходя из того, что в классе сидят ученики одинакового возраста и уровня развития; на усиление роли учащегося как объекта образовательного процесса; на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков. Здесь процесс учения представлял самостоятельную деятельность механической памяти ученика, результатом которой был в основном зазубренный без понимания учебный материал.

В дальнейшем все это постепенно в педагогическом процессе менялось, что связано с развитием всех параметров общества. И в современных условиях наблюдается, как выпускники школ и профессиональных учебных заведений чувствуют и понимают необходимость как знаний, так и практических и интеллектуальных умений для саморазвития и самореализации в жизни. Про все это они размышляют с позиций своей индивидуальности: что недостаточно развиты мои отдельные природные данные. В связи с этим в педагогической практике возникают различные подходы к

совершенствованию ее организации. Как один из этих подходов развивается *личностно-ориентированная* парадигма, в которой личность обучающегося находится в центре внимания педагога, психолога, где образование представляет собой формирование и развитие его личности.

Отсюда педагогическая общественность делает заключение: обучение, ориентированное по классно-урочной системе на некоего среднего ученика, не может отвечать сложившейся ситуации постиндустриальной цивилизации. Так, с развитием научно-технической революции в обществе появляется огромный поток информации, которую в системе образования, прежде всего, следует сохранить, переработать, усвоить и передать молодому поколению. И главной задачей учителя становится обеспечение высокого уровня овладения учащимися этим потоком информации, способами ее обработки и использования в практической деятельности. Все это исходит из того, что постиндустриальному обществу в современных условиях глобализации необходимы самостоятельно мыслящие люди, способные к самореализации. И в этой связи особая роль отводится самостоятельной познавательной и практической деятельности ученика, студента.

Здесь следует руководствоваться тем, что в философии, психологии и педагогике личностно-ориентированная система образования отражает гуманистическое направление. В них находим основные принципы этого направления: человек находится в центре постоянно меняющегося мира и воспринимает окружающую действительность через собственное отношение и понимание ее; обладая потребностью к самосовершенствованию, индивид стремится к самопознанию и к самореализации; развитие личности происходит на основе взаимодействия со средой, с другими людьми в результате общения. На основе указанных принципов разрабатываются и внедряются эффективные педагогические технологии.

В условиях классно-урочной системы, как известно, образование строилось на господстве авторитарного стиля в педагогике. А в системе личностно-ориентированного образования учитель в педагогическом процессе приобретает совершенно иную роль и функцию. При классно-урочной системе учитель играл роль источника знания для учащихся и выполнял функцию контролера познания ими. А в личностно-ориентированной системе учитель больше организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся, выполняет функцию их консультанта и помощника. Как видно, роль учителя становится сложнее, ее он может выполнить при более высокой степени педагогического мастерства.

Для реализации личностно-ориентированного подхода разрабатываются образовательные технологии, которые позволяют приспособить педагогический процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, их личности, четкую ориентацию на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Речь идет о смене приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учетом его возможностей и способностей. В данном случае технология охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащихся в любых видах образовательной деятельности. Общие и специальные знания, навыки, умения, приобретаемые учащимися по личностно-ориентированной парадигме, обеспечивают соответствующую уровню их развития готовность к продуктивной деятельности, укрепляют способности к своему совершенствованию, духовному росту, творческому решению проблем, находить в условиях неопределенности способы, пути их эффективного решения.

Изучение передовой практики показывает и другие формы организации познавательной деятельности учащихся. Так, наряду с личностно-ориентированным практикуется и *групповой подход*, который представляет собой организацию педагогической деятельности в сотрудничестве. Один из видов данного подхода известен под названием «фацилитация», которая в образовательной системе характеризуется как продуктивная познавательная деятельность. Специфика познавательной деятельности при данном подходе создается переходом от «обучения преподаванием» к «обучению изучением» в совместной деятельности учащихся, организуемой учителем. Иначе, организуется такая образовательная среда, когда учитель не сообщает и не объясняет знания, а поддерживает и сопровождает получение знаний в групповой деятельности, выполняя роль менеджера. Качество и уровень фацилитации (групповой познавательной деятельности), как показала практика, зависит от технологии ее организации.

Остановимся на технологии фацилитации. Так, учитель перед групповой работой дает задание: изучить в предложенном пособии (книге) определенный раздел; отвечать на предлагаемые вопросы; выполнять задания и мини-проекты; обращать внимание на конкретные дополнительные сведения. В одних случаях учащиеся изучают менее половины основного содержания предложенного раздела книги, пытаются отвечать на поставленные вопросы под воздействием учителя, без энтузиазма выполняют мини-проекты и конкретные задания. В результате получается низкий уровень фацилитации. А когда учащиеся все задания выполняют по указанию учителя, достигается средний уровень

фацилитации, где осуществляется большая регламентация со стороны учителя. Высокий ее уровень характеризуется тем, что ученики пытаются выполнить все задания, и знакомство с основным текстом учащиеся выполняют во внеклассное время. Наивысший уровень фацилитации достигается, когда учащиеся самостоятельно изучают раздел курса, а групповое занятие сводится к конференции под председательством учителя. Учащиеся согласуют план-график конференции и выполняют его.

В образовательной системе многих стран в рамках группового подхода практикуется обучение в сотрудничестве. При этом целью ставится не только овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, но и формирование и развитие личностных качеств, в частности, коммуникативных умений, общения, взаимодействия с другими и т.д. Используются разные варианты сотрудничества в педагогическом процессе: обучение в командах; в малых группах; исследовательская работа в группах и другие. В основе работы по группам лежит не соревнование (кто быстро и лучше справится с заданием), а сотрудничество, где индивидуальная ответственность означает успех всей группы. Иначе, успех группы зависит от вклада каждого ее члена, что представляет собой помощь членов группы друг другу. Каждый ученик в данных видах групповой работы выполняет поочередно разные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта и т.д. Таким образом, при сотрудничестве в педагогическом процессе соблюдаются основные принципы: одно задание на группу; распределение социальных ролей; одно поощрение на группу.

Итак, содержание образования становится информационной средой для познавательной и практической деятельности, ориентированной на формирование и развитие личности обучающегося. Обучающийся, становясь субъектом познавательной деятельности, в процессе самостоятельной работы получает личностный образовательный продукт, который становится его субъективной основой для самостановления и саморазвития. Все это достигается охватом важнейших областей образования, совершенствованием технологии обучения, воспитания и развития личности учащихся.

Как видно, содержание образования в современных условиях охватывает широкий круг развития учащегося. Речь идет о многих параметрах данного феномена: историческом, гражданском, национальном самосознании личности; восприятии культуры народов страны, их традиций; упрочении в сознании и поведении патриотизма как качества личности, основанного на любви к Родине, признании законов Отечества и т.д. Все это представляет, как образование обеспечивает

принятие личностью человеческой морали, чести, достоинства, духовности и на их основе отношения к реальной действительности.

Реализация всех этих аспектов предусматривает совершенствование технологии образования на основе определенных методологических принципов:

– принцип единства обучения, воспитания и развития личности, на основе которого обеспечивается формирование мировоззрения, убеждений, идеалов, определяющих духовность, ценностные ориентации в социальной жизни, культуре, жизнедеятельности;

– принцип связи теории с практикой, обеспечивающий самостоятельность личности в различных видах деятельности с учетом своих профессиональных интересов и потребностей для утверждения человеком своих мотивированных позиций и жизненных планов;

– принцип научности, направленный на освоение учащимися новейших открытий в области естественно-математических, гуманитарных дисциплин, культуры с более широкими обобщениями, с социальной картиной мира;

– принцип исторического подхода, направленный на обучение, воспитание и развитие личности в преемственных связях прошлого, настоящего и будущего, принимая во внимание положительные тенденции, противоречия, анализируя приоритеты, ценности в обществе, обосновывая дальнейшее развитие социально-экономической жизни в лучшую сторону;

– принцип гуманизма к человеку как высшей ценности на основе признания его социальных, гражданских, национальных прав и свобод за достижения положения в обществе.

1.3. Технология образования в целостном педагогическом процессе

В современной науке имеют место закономерности перехода биосферы в ноосферу, сферу разума человека-творца, созидателя. Эти импульсы реализуются в исследовательских проектах ученых, специалистов конструкторских бюро, осваивающих новые технологии, и интегрируются в науке и образовании. В системе образования ознакомление ими школьников формирует гражданское самосознание их личности, служит примером для самостановления, саморазвития растущего человека. Иначе, в технологии образования целесообразно исходить из целостности обучения, воспитания и развития личности учащихся в организации педагогической деятельности разных направлений, параметров и содержания.

В соответствии с этим в системе образования выдвигается научный метод развития стиля мышления учащихся. Для этого необходимо создавать социально значимые, психологически комфортные условия, чтобы у ученика развивались интересы интеллектуального характера в условиях современного информационного пространства. Для интеллектуального развития целесообразно, чтобы ученик, исходя из своих способностей и интересов, стремился из информационного пространства добывать новейшие знания в сфере естественно-математических, биолого-химических, гуманитарных наук. В итоге у учащихся формируется интерес к истории и культуре общества, гуманистическим, социально-культурным ценностям.

В соответствии с этим в программе опытно-экспериментальной работы в школах *в технологии обучения* предусматривается использование методов, в единстве сочетающих наряду с обучением, воспитание и развитие личности:

– методы интеграции мировоззренческих, теоретических, социально-познавательных вопросов в изучаемых предметах (к примеру, учитель биологии курирует блок естественно-научных предметов, объединяя деятельность учителей кибернетики и гуманитарных дисциплин);

– методы объективной исторической информации и ее доказательности, например, с привлечением учащихся к анализу в оценке Октябрьской революции, ее закономерностей, успехов и противоречий;

– методы активного изучения литературы по произведениям XX века (в творческих сочинениях учащиеся дают свою мотивационную оценку прозы и поэзии; в диалогах, дискуссиях обсуждаются проблемы городов, деревень в годы Великой Отечественной войны, проблема «русского характера» при рассмотрении произведений поэтов и прозаиков и др.);

– методы литературного, исторического краеведения, творческой поисково-исследовательской работы учащихся с творческими методиками (документальные доклады, рефераты на историко-патриотические темы по материалам исследований учащихся и др.).

Как известно из истории педагогики, народного образования, развития и становления образовательной сферы, и основоположники теории образования, и творчески работающие педагоги стремились вывести развитие системы образования с учетом индивидуальных возможностей учащихся. В соответствии с этим в технологии образовательной деятельности для интеллектуального, гражданского развития ученика важное место занимает учет уникальности его личности. И в проводимой нами опытной работе предпринимается ориентация

учителя в своей работе с учеником на особенности его характера, опыт его социальной жизни, сформированные отношения его к людям, труду, т.е. на личностно-ориентированную технологию. Данная технология исходит из признания индивидуальности, самобытности, самоценности каждого ученика, его развития как индивида, наделенного своим субъектным опытом.

Под субъектным опытом понимается опыт жизнедеятельности, культуры, коммуникабельности, приобретенный индивидом в семье, социальном и культурном окружении, воспринимая окружающих людей, их культуры, менталитета. Каждый человек на основе своего субъектного опыта воспринимает окружающий мир, познает новое. Из анализа практики видно, как использование субъектного опыта ученика в познавательном процессе расширяет горизонты обучения, включая туда воспитание и развитие личности. Оно видно из того, что субъектный опыт дает возможность ученику организовать познавательную деятельность на основе личных потребностей, интересов, устремлений. В результате им вырабатываются свои способы познавательной деятельности, что формирует и развивает его ценностное отношение к процессу обучения.

В.И. Загвязинский отмечает дискуссионность проблемы различения обучающей технологии и методики как совокупности методов и приемов. Так, он указывает, что общее у них – системность, и выделяет специфику: в методике – разнообразие, вариативность способов, негарантированность достижении цели; в технологии – проработанность и алгоритмизацию конкретных действий, воспроизводимость технологии, измеримость. Метод обучения им характеризуется как способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых и как система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых [3].

Используемые в современных условиях образовательные технологии позволяют приспособить учебный процесс к решению выдвигаемых современной реальностью проблем развития личности обучающихся, используя единство методов обучения, воспитания и развития личности. Вкратце остановимся на этих технологиях и охарактеризуем отдельные из них.

Так, *метод проектного обучения* включает в себя работу с проблемами реального мира и практикой. В его основе лежит то, что ученик в повседневной жизни получает от различных средств информации о состоянии жизни общества и о путях ее совершенствования. И это составляет концептуальную основу развития интеллектуальных умений учащихся – ориентироваться в информационном пространстве, личная заинтересованность в

приобретаемых знаниях и стремление использовать их в деятельности. Для этого они составляют свои проекты, используя приобретаемые знания и умения.

Метод проектов содержит такие технологии обучения, как обучение в сотрудничестве, так и самостоятельную работу учащихся в школе и дома. Имеются разные подходы к его использованию: небольшие проекты выполняются на уроках; проекты, требующие длительного времени исполнения, включаются в программу внеурочной работы по предмету. При выполнении проекта ученик ищет и обосновывает, анализирует проект, осуществляет намеченные операции и самоконтроль своих действий с их коррекцией и подводит итог работы. Отсюда вытекает, что применение проектного обучения способствует развитию кругозора, информационной культуры, творческих способностей, прививает навыки самостоятельной работы.

Широко используется и *проблемное обучение*, при котором сближается между собой процесс обучения с процессами исследования, творчества. Здесь ученик приобретает знание, усваивая пути и способы его получения, что формирует познавательную самостоятельность и развитие его творческих способностей. Проблемное обучение выполняет функции как общие (усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности; развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей), так и специальные (воспитание навыков творческого усвоения и применения знаний; формирование и накопление опыта творческой деятельности).

Здесь следует заметить, как в процессе проблемного обучения ученики сами «открывают знания» для себя, что создает субъективную новизну и оригинальность продукта деятельности. На этом основаны и методы проблемного обучения, которые построены на активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа и умений видеть за отдельными фактами явления, законы, правила. Проблемная технология решает в единстве обучение, воспитание и развитие личности учащегося

Так, технология проблемного обучения, основанная на принципе совместной деятельности, направлена на развитие навыков конструктивного, упорядоченного, структурированного мышления каждого ученика, его способности видеть эмоции, чувства как свои, так и других и понимать их роль в процессе мышления, ориентирована на формирование мотивации, направленной на освоение новых знаний. И на этой основе обеспечивается осознанное отношение к жизненным ситуациям, воспитание культуры обмена мнениями, понимание того, что

существуют сложные ситуации, когда один человек не в состоянии охватить все аспекты проблемы.

Итак, при реализации проблемной технологии осуществляется деятельностный подход в обучении. Сущность данного подхода заключается в том, что ученикам новые знания не даются в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной творческой исследовательской деятельности. Деятельностный подход имеет место и в процессе учебных занятий. Так, структура урока с позиций деятельностного подхода состоит из следующих компонентов. Прежде всего на уроке учитель создает проблемную ситуацию. Проблемная ситуация, в частности, есть противоречие между или сложившимися способами использования знаний и необходимостью применять эти способы в новых условиях, или многообразием системы сложившихся знаний и необходимостью выбрать лишь одно из них, которое обеспечит самое оптимальное решение и т.д. Иначе, проблемная ситуация связана с ощущением мыслительного затруднения. Когда ученик, преодолевая затруднения, принимает ее, учитель управляет поисковой деятельностью ученика, который осуществляет самостоятельный поиск. И в конце осуществляется обсуждение результатов.

Общих целей обучения, воспитания и развития личности учащихся можно достичь и с помощью интерактивных (диалоговых, игровых, тренинговых) технологий. Как видно из обобщения их использования, они развивают субъектность обучающихся, такие качества личности, как умения ставить цели и для их достижения самостоятельно выстраивать действия, при необходимости корректировать цели, отдавать отчет в собственных действиях, выстраивать планы жизни. Все это достигается тем, что при использовании интерактивных методов создаются: управление познавательной деятельностью учащихся; повышение мотивации и познавательной активности учащихся; рост самостоятельности в овладении познавательными действиями; формирование уважительного отношения к участникам педагогического процесса. В итоге у учащихся наблюдаются повышение интереса к учению и увлеченность познавательным процессом.

Далее рассматривалось создание в учебном процессе условий для полноценного проявления и развития личностных функций обучающегося. Личностные функции его включаются в образовательный процесс, когда познавательная ориентировка личности не соответствует требованиям учебной ситуации. В этой ситуации создается неопределенность положения ученика при разрешении проблемы, и он не только перестраивает свои действия, но и свои мотивы и потребности. Так модифицируется модель процесса обучения, которая принимает

личностно-развивающий характер. Ее построение проводится во внешней (деятельность педагога и учащихся, учебная ситуация, учебное задание, содержание образования) и внутренней (деятельность учащихся, субъектный опыт ученика и его личностная рефлексия) плоскостях образовательного пространства. В данной личностно-развивающей модели учебная самостоятельная деятельность обучающегося протекает, начинаясь с самопроектирования своих учебных действий и заканчиваясь самоконтролем и личностной рефлексией, что характеризует ее высокий уровень.

В образовательном пространстве развитие личности ученика, в частности, определяется взаимодействием различных факторов, условий и моментов, которые, как известно, находятся в состоянии хаоса и нелинейности. И ученик как один из элементов этого пространства взаимодействует с другими участниками педагогического процесса. Здесь одной из технологий обучения выступает *технология развивающейся кооперации.* В ней школьники работают не в режиме готовых знаний, а в режиме добывания знаний и взаимообучения. Через нее школьники включаются в поисковую деятельность и непосредственное взаимодействие друг с другом. Ценность этой технологии состоит в том, что она включает в работу каждого ученика, формирует у него суждения в своих знаниях и опыте, учит согласовывать свои действия с действиями других, развивает коммуникабельность, что в условиях глобализации играет существенную роль в становлении и развитии личности индивида.

Как видно из представленного материала, достижение знаний высокой степени осознанности у обучающегося возможно только в процессе целенаправленной познавательной деятельности. Таким образом, основу познавательной деятельности составляет целостный педагогический процесс, содержащий в единстве обучение, воспитание и развитие личности, где технология обучения и технология воспитания и развития представляются в единстве как образовательная технология. В ней кроме передачи знаний, умений и навыков обеспечивается эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемого материала, формируется потребностно-мотивационная сфера личности и овладение средствами и способами самостоятельной, творческой познавательной деятельности, развиваются мыслительная деятельность, воля, характер, культура общения и т.д.

Итак, из представленного материала можно вывести следующее:

а) концептуальную основу педагогической технологии составляют: формирование у ученика социально ценностного отношения к обществу, труду, знанию, природе, человеку; учет уникальности человеческой

личности ученика в педагогическом процессе; создание в педагогическом процессе атмосферы доверия, взаимной расположенности его субъектов;

б) образовательное пространство, состоящее из интегративных и взаимодействующих субъектной, информационной, материальной сред, что характеризует полисредовой подход, ориентированный на создание условий, обеспечивающих формирование у учащихся ценностей, знаний, умений, способностей, способов самостоятельной познавательной и практической деятельности;

в) технология образования совершенствуется на основе принципов: единства обучения, воспитания и развития личности; связи теории с практикой; освоения учащимися новейших научных открытий; обучения, воспитания и развития личности в преемственных связях прошлого, настоящего и будущего; гуманистического отношения к человеку.

г) основу познавательной деятельности составляет целостный педагогический процесс, где технология обучения и технология воспитания и развития представляются в единстве как образовательная технология.

Вопросы для самопроверки

1. Что из себя представляет понятие «технологичность образовательной деятельности»?
2. Расшифруйте точки зрения специалистов относительно понятия «технология», что общего можно найти в них?
3. Что означает феномен «образовательное пространство есть полисредовое образование»?
4. На основе каких принципов возможно совершенствование технологии образования?

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните подход А.С.Макаренко к технологии воспитательной работы.
2. Определите сущность полисредового подхода в образовательном пространстве на конкретных примерах интегративного взаимодействия сред – его структурных единиц.
3. Выясните, с чем связано совершенствование образовательной технологии и что будет предприниматься в будущем для этого.
4. Найдите новую литературу и новейшие информации, раскрывающие современные подходы к совершенствованию технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Литература

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. - М.: Фолио: АСТ, 2002.
2. Виленский М.Я., Мещерякова Е.В. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. - М., 2002. С. 8-18.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Просвещение, 1982.
4. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: автореферат дис. … д.п.н. - СПб, 2000.
5. Макаренко А.С. О некоторых проблемах теории и практики воспитания //А.С. Макаренко о воспитании. - М.: Политиздат, 1988.
6. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения - М.: Педагогика, 1971.
7. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005.

ГЛАВА 2
ВОСПИТАНИЕ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях глобальных преобразований цивилизационного масштаба (производственных, технических, социокультурных) встречаются много сложностей, определяющих развитие общества, его экономических, социальных, общественных, политических параметров, которые меняются и требуют решения возникающих новых задач. Среди социальных, общественных областей жизнедеятельности особое место занимает система образования, от деятельности которой многое зависит во всех областях социально-экономической и общественной жизни.

На основе анализа и обобщения теории и практики образования в нашей стране принят общий подход: целесообразность совершенствования, преобразования образования. Данный подход требует определить место каждого компонента содержания образования (обучения, воспитания и развития личности) в обновленном образовании. И в связи с тем, что перед ним в новых условиях поставлена задача: подготовка Человека человечества – активного, творческого, интеллектуально и духовно развитого, самостоятельно решающего все вопросы развития жизни в обществе, – приоритетное место в содержании образования занимает воспитание, формирующее и развивающее личность обучающегося.

В связи с этим перед нами в данном разделе целесообразно рассмотреть теоретико-методологические основы воспитания в системе образования, пространство которого, как видно в эмпирической практике, расширяется. Воспитательная деятельность, с одной стороны, осуществляется всеми параметрами жизни стихийно, с другой стороны, организуется специальными органами целенаправленно по определенным законам и правилам. При этом ее осуществление и организация определяются содержанием воспитания.

2.1. Факторы, определяющие воспитательную деятельность

В изученной литературе и в эмпирической практике широко используется понятие «воспитательная деятельность» как синхронное понятиям «воспитательная работа», «воспитательный процесс». Воспитательная деятельность по своей сути широкомасштабна. Она, с одной стороны, осуществляется стихийно всеми факторами окружающей

среды, которые охватывают все сферы человеческой жизни и деятельности, с другой стороны, организуется специально подготовленными учреждениями и коллективами целенаправленно.

Воспитательная деятельность ориентирована на формирование и развитие *личности* человека, на его воспитание. В психологии, педагогике, социологии и в других человековедческих науках личность рассматривается как особое качество человека, имеющее творимый характер. Подчеркивается, что эмбрион личности скрыт в каждом, личностью не рождаются, а становятся. Личность человека формируется и проявляется в процессе деятельности и общения в окружающей среде как наделенная духовно-нравственным началом, отражающая в себе социальные, национальные особенности бытия, обретающая индивидуальный характер на основе генофонда, особенностей психических свойств.

Формирование личности – сложный процесс, в котором происходит становление личности на разных уровнях и качествах. Как подчеркивается в трудах специалистов, на данном пути могут появиться цельные, ущербные, частичные личности и антиличности. Цельная личность соединяет в себе развитое духовно-нравственное гуманистическое начало, интеллектуальное, нравственное богатство, свободу выбора образа мыслей и поведения, ответственность за свое бытие и действия. Частичная, ущербная личность действует по предписаниям, хотя может нарушать требования общественной морали, нередко поступает «как все», не неся персональной ответственности за свои действия. В новых условиях нашей реальности такой личности не чуждо стремление властвовать над другими, использовать власть в корыстных целях, отсюда она и рвется к власти как средству самореализации.

Таково общее понятие личности. Остановимся на проблеме становления личности, исходя из понимания человека как биосоциального существа. Индивид становится личностью, проходя длительный путь взаимодействия с социумом, окружающей средой, другими людьми, приобретая опыт социальной жизни, что называется социализацией. И в этом процессе индивид становится личностью, превращаясь из биосоциального существа, когда приоритетны инстинктивные формы поведения, в социально-биологическое, когда приоритетны духовно-нравственные ценности. Здесь представлено развитие личности человека как результат стихийного воспитания в среде.

Как видно, воспитательная деятельность (воспитание) стихийно осуществляется всеми теми факторами, которые окружают человека. В целом речь идет о таких факторах, как мегафакторы (планета, мир),

макрофакторы (страна, общество, государство, этнос), мезофакторы (регион, типы поселений, средства массовой коммуникации). Все эти факторы носят воспитательный потенциал, в котором переплетаются различные элементы материальной и духовной жизни, общественные отношения, социальные ценности и идеалы. Действие воспитательного потенциала факторов окружающей жизни осуществляется на протяжении всей жизни человека. Ниже остановимся на воспитательных потенциалах некоторых мегафакторов, макрофакторов и мезофакторов, которые составляют содержание осуществляемой ими стихийной воспитательной деятельности.

К мегафакторам относится, как известно, ***Природа*** – часть планеты, мира. Воспитательный потенциал природы подчеркивали многие специалисты. Так, К.Д. Ушинский считал природу важнейшим фактором общественного воспитания: «Духовное воспитание человека в отдельности и народа вообще совершаются не одной школой, но несколькими великими воспитателями: природой, жизнью, религией... Прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное влияние на развитие молодой души, что с ним даже трудно соперничать влиянию педагога» [5]. О воспитательном значении леса писал и В.О. Ключевский: «Лес оказывал русскому человеку разнообразные услуги – хозяйственные, политические и даже нравственные ... обустраивая..., отапливая..., освещая, ... обувал..., обзаводил домашней посудой..., питал пушным зверем..., служил надежным убежищем от внешних врагов» [3, с. 49]. Так, многие известные российские ученые и исследователи обращали внимание на прямое или опосредованное влияние природного окружения на формирование миропонимания, национального менталитета людей.

Воспитательная деятельность природного окружения охватывает внутренний мир человека: общаясь с флорой и фауной, человек усваивает их ценности для жизни. Просто прогуливаясь в лесу или в поле, каждый человек ощущает прелести растений, чистоту воздуха и др. Ознакомившись с тем, как в озере, речке водятся рыбы, общаясь со всем тем, чем богата природа, растущий человек чувствует и впоследствии узнает, что Природа – одна из базовых ценностей общества и представляет собой основу жизни всего человечества.

И, как показывает практика, в результате такого общения с природой человек становится экологом, хранителем природного окружения. Все это четко и ясно прослеживается в Якутии с ее хрупкой природой, требующей бережного отношения. В результате «воспитательной деятельности» природного окружения формируется и развивается тип личности, который воплощает в себе стиль поведения, характер мышления, кодекс

нравственности, духовность и необходимый в данных условиях образ жизни, что отражается в культуре данного этноса.

Из макрофакторов мы берем ***Общество***, в сфере его общественно-политического, социально-экономического, культурологического окружения. Политическое, экономическое, социальное развитие общества осуществляется по определенным государственным законам, что планомерно направлено на формирование и развитие личности каждого его члена. Каждое общество на разных этапах своего развития преднамеренно или непреднамеренно осуществляет воспитание, которое оно считает необходимым для подготовки подрастающего поколения. Одновременно все, что находится и развивается в обществе, также стихийно, без целенаправленного действия осуществляет «воспитательную деятельность». Это легко наблюдается в происходящих в современных условиях изменениях, и можно остановиться на примере своей страны.

В общественно-политической жизни России в 90-х годах разрушены достижения 80-х годов, что проявилось в деидеологизции, в господстве власти и капитала, в переходе к рыночной экономике, в подавлении духовной культуры, что говорит о развале традиционных социальных устоев общества. Это, в частности, можно проследить в следующем.

Так, с переходом к рыночной экономике в обществе материальный мир преобразуется в мир товарный. Как справедливо подчеркивают специалисты, бизнес держит за горло человека, направляя его внимание на цену и прибыль, тем самым уводя индивида в сферу меркантильную. Как видно из обобщения жизненных ситуаций, ценность денег приводит к обесцениванию нравственности, справедливости, т.е. основных жизненных ценностей, духовно обедняя наше время. В контексте рыночных отношений, вошедших в сферу духовной культуры, растущий человек, постоянно общаясь с их проявлениями, лишается способности видеть за предметами ценностное содержание. Все это связано с тем, что тенденции попрания ценностей и пренебрежения ценностными отношениями принимаются за нечто новое.

Вместе с этим создается в обществе впечатление социального хаоса, сопровождающегося общим снижением уровня общественной культуры, выработанного веками исторического развития общества, где находим культивирование низкой субкультуры (в частности, «поп-музыку», «рок-музыку» и т.д.), пренебрежение элементарными нормами этикета, что, прежде всего, отражается на мировосприятие молодого поколения. Здесь речь идет о том, что происходящие в современном обществе изменения выбросили за борт социальной жизни критерий достойной человеческой жизни, аннулировав высокие эталоны воспитанности детей и высокие

традиции воспитания как вхождения растущего человека в контекст мировой культуры. Зато вошли в реальность и укрепились традиции негативные, вовлекшие детей в проживание низкопробных вариантов жизнедеятельности.

При разломе социальных отношений в обществе на первый план в качестве нормы жизни навязываются материальное благополучие, развлечения, раскованность, рождающие равнодушное, также бездушное отношение к окружающим. Как разлом социальных отношений можно представить одновременно и аксиоматическую декларацию: все разрешено, делай все, что хочешь; ты никому не обязан; все обязаны тебе, что разрушает личностное, интеллектуальное развитие, гражданское становление молодого человека. И все эти негативные устремления ребенок, подросток принимают за нечто новое, современное. С социальным хаосом, с разломом социальных отношений рождаются негативные тенденции антиценностного направления в процессе воспитания растущих людей в стране.

Все это проявляется в расширении и утверждении определенных качественных характеристик воспитания и его негативных тенденций. Так, отрицаются базовые ценности человеческой жизни, подменяются они такими квазиценностями, как «сила», «власть», «деньги», «вседозволенность», «конкурентоспособность», базирующихся на органических потребностях живого существа. Все, что связано с распадом духовных ценностей, социальных отношений в обществе, извратило процесс становления и развития растущего человека как личности, и воспитание исчезло как явление общественной жизни, что оставило печальный след в общей культуре и духовном развитии молодого поколения страны.

В связи с этим в социокультурной динамике российского общества, в процессе социализации человека ослаблена роль воспитания как целенаправленного воздействия на личность. Все это дополняется, с одной стороны, пропагандой в качестве идеала образа богатого, «самодостаточного» человека, который особо не нуждается в тесной связи со своим окружением, обществом, с другой стороны, попранием духовности как способности человека ставить и решать проблемы жизни.

Негативные тенденции, которые воспринимаются растущими детьми, как правило, рождают соответствующие негативные поведенческие традиции школьников: пренебрежение общей культурой, выработанной веками человечеством, культивирование низкой субкультуры и т.д. Социальный хаос проявляется и в том, что в воспитательной сфере общества негативным устремлениям противостоят и позитивные тенденции. Они нередко слабо проявляют себя под

натиском принимаемых в обществе негативных устремлений за прогрессивные черты нового, современного. И это наблюдается, в частности, в снижении профессиональной позиции педагога под натиском давящей силы «новых открытий», «инноваций» в системе образования, осуществляемых теми, кто считает происходящие в обществе изменения новыми и целесообразными. Всем этим проецируется в задавленное педагогическое сознание как цель воспитания тип индивида, лишь приспособленного, адаптированного к обстоятельствам жизни, лишенного способности к мировосприятию, миропониманию, мировоззрению и миротворчеству.

Между тем позитивные тенденции представляют собой духовное сопротивление разрушению, падению и творческое начало как преддверие новой ступени воспитания. И, в целом, взаимопроникновение негативных и позитивных тенденций характеризует современное состояние воспитания в стране. Их соотношение не представляет собой четкого раздельного противостояния. Если их альтернативы были бы прозрачны, разрешение проблемы было бы прямым и однолинейным. Здесь наблюдаются, с одной стороны, черты нового, извращенные старыми традициями, с другой стороны, угасание ценностных традиций исторического прошлого под давлением рождающегося нового.

Позитивные тенденции проявляются в разных аспектах воспитательной деятельности. Это в современных ситуациях можно заметить в расширении социальной самодеятельности школьников, под влиянием которой организуются ими «волонтерства», «организация благотворительности», «содействия правоохранительным органам» и т.д. В целом, социально-ориентированное участие школьников в изменении устройства жизни увеличивает свою меру и принимает черты разумной и организованной деятельности. Все это способствует тому, что в современных условиях воспитание рассматривается не столько как социальный процесс, сколько как широкомасштабное социокультурное явление, обеспечивающее демократизацию общественных отношений.

Особым воспитательным потенциалом обладает один из мезофакторов – ***средства массовой коммуникации*** (публикации, телевидение, Интернет). Ими создано принципиально изменившееся как по характеру, содержанию, так и по степени воздействия на развитие растущего человека информационное пространство. Интернет, открывший человеку новое пространство осваиваемого им мира, во все большей степени «охватывает» прежде всего растущее поколение и несет в его мир одновременно и «прессинг» информации, который растущий человек не способен осмыслить должным образом. Телевизор конструирует реальную виртуальность, достоверно имитируя

действительность на экранах. В результате люди начинают считать электронные образцы действительности более истинными, нежели те, что видят в повседневном окружении.

В современных условиях, как видно из жизни, средства массовой информации (телевидение, Интернет) во всех подробностях рассказывают о преступных событиях, показывают картинки страшных форм поведения людей, обсуждают, вызывая спонтанные новообразования в личностной структуре растущих людей. Нет сомнения в том, что все это приобщает их к недостойным действиям. Мера внимания к негативному увеличивается, образ позитивного гаснет, и негативное становится как будто единственно возможным образом жизни и примером для подражания. В этих действиях СМИ игнорируется открытое К.Д. Ушинским положение о воспитании детей на позитивном жизненном материале.

Растущие люди при этом подвергаются различным рискам. Это не просто риски ухода из реального мира в виртуальный, но риски подвергнуться в том же Интернете травле, агрессии, риски попадания в интернет-зависимость и риски, связанные с заполненностью Интернета массой сайтов, пропагандирующих наркотики, экстремизм, национализм. Появились тысячи сайтов, не только призывающих детей к ненависти к другим, но и агитирующих за причинение боли и вреда самим себе. Социальные сети, блоги, «живые журналы», чаты, телевизионные сериалы – все это и формирует адекватное отношение к действительности, миропонимание. В целом, многочисленными публикациями СМИ, а также демонстрируемыми Интернетом и телевидением, формируются различные нравственные установки. По этому поводу считаем справедливым замечание В. Аллена: «...у нас мусор уже не выбрасывают, его перерабатывают в телевизионные шоу».

Одним словом, проблема информационного пространства становится одной из наиболее острых в сфере образования. Телевидение, Интернет как достижение человечества реально приносят не только огромную пользу, но и, как показано, ощутимый вред, особенно для растущих людей. И актуализируется задача формирования культуры отношения к Интернету, телевидению, отсутствуют как общая теория их воздействия на развитие мышления и сознание человека, так и научные основания активизации его использования в позитивном развитии растущего человека. Все это полагает изменения оснований и принципов организации образования.

Мы остановились на воспитательной деятельности, стихийно осуществляемой факторами окружающей жизни, выделив среди них природу, общество и средства массовой информации. Как видно, ими воспитание человека осуществляется не целенаправленно, а в рамках

законов, идей, определяющих их функционирование. Иначе, рассмотренная воспитательная деятельность в определенной степени синхронизирует с отдельными направлениями социального воспитания. В этой связи остановимся на сущности и содержание социального воспитания.

2.2. Сущность и содержание социального воспитания

Социальное воспитание – это целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с жизнедеятельностью людей в обществе. Оно заключается в подготовке растущего человека к жизни, что диктует необходимость способствовать развитию его социальных сил и потенциалов его души, подготовки к жизни в обществе. Социальное развитие личности – это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе социализации и воспитания, что имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность заключается в том, что социальное в личности обогащается или утрачивается, сохраняя определенный уровень возможного в чем-либо. Неравномерность выражается в том, что социальное развитие меняется в зависимости от условий среды, от возраста, типа темперамента, самоактивности человека и пр.

Как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности растущего поколения, включения их в социальные отношения выступает *социализация*. Как процесс социализация означает социальное становление и развитие личности, усвоение индивидом социальных ценностей, норм, установок, культуры, присущих обществу и социальной общности, воспроизводство и обогащение им социального опыта. Социализация как условие представляет собой то, что создает социум, необходимый человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление социализация это социальная реакция человека с учетом его социального развития в системе конкретных общественных отношений.

В философии, социологии и психологии социализация рассматривается как совокупность всех социальных процессов. Как процесс социализация отличается по характеру протекания: стихийный, относительно направляемый, социально контролируемый, самоуправляемый. Стихийный характер социализации обусловлен непосредственным влиянием окружающей среды, типом поселения, условиями проживания людей, что целенаправленно не регулируется. Относительно направляемая социализация включает в себя взаимосвязанные действия на развитие человека мезофакторов

(субкультура, этнокультурные и региональные условия и др.) и микрофакторов (семья, группа сверстников и др.). К социально контролируемой относятся целесообразно организуемые такие, как школьная социализация, которая в образовательной системе составляет проблему и задачу воспитания. Самоуправляемая социализация характеризуется целенаправленными действиями человека по самосовершенствованию, саморазвитию. В основном социализация это процесс естественный и неконтролируемый, но он может стать управляемым.

В целом, в процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность взаимодействовать с другими, приобретаются для этого определенные умения. Благодаря включению в социальные отношения, взаимодействию с другими людьми у индивида происходит развитие высших психических функций, что способствует ему обрести социальные ценности (нравственные и эстетические императивы, выработанные человеческой культурой как продукт общественного сознания). В процессе социализации осуществляется духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее ценностно-смысловой сферы, формирование способности человека на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству. Иначе, социализация есть условие изменения психики и основа развития личности.

Из сущности понятия «социализация» вытекает определенная синхронизация его с понятием «воспитание». Такой подход к синхронизации социализации и воспитания исходит из того, что в литературе и на практике воспитание рассматривается в широком социальном смысле, в его содержание включается воздействие общества, социальной среды на формирование и развитие личности индивида. Между тем и в литературе и на практике воспитание характеризуется как целенаправленная, планомерная деятельность по формированию и развитию системы личностных качеств воспитанника, его инициативности, организованности, дисциплинированности и пр. Социализация осуществляется как стихийно и непродуманно, так и она происходит и под влиянием специально создаваемых в процессе воспитания условий.

Из обобщения изученной литературы можно определить разные характеристики социализации. Так, социализация рассматривается, с одной стороны, как трансляция культуры от поколения к поколению, с другой стороны, как общий механизм, охватывающий стихийные и организованные взаимодействия социального наследования. Далее

социализация определяется как совокупность рассогласованного, автономного множественного действия ее факторов, институтов и агентов, т.е. всего того, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека (семьи, школы, молодежные объединения, средства массовой информации, книги и прочее). По другому определению, социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, стереотипов, выработанных обществом, в результате у человека складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения. Также социализация характеризуется и как адаптация человека в социальной среде, и как творческая самоорганизация личности, иначе как деятельностная модель воспитания.

В сфере образования, где ведущую роль играет воспитательная деятельность, определенное место занимает *школьная социализация*. Она охватывает проблемы саморазвития учащихся младшего, среднего и старшего возрастов: особенности умственного, нравственного, духовного, трудового, гражданского формирования растущих людей. Педагогическими аспектами их социализации наряду с обучением являются дальнейшее воспитание и развитие (гражданственности, патриотизма, уважения своего народа, своего края; социальной ответственности и компетентности; нравственных чувств, духовности; экологической культуры, культуры безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному), также профессиональная ориентация (трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду, жизни, к сознательному выбору профессии). Итак, особенности школьной социализации – это адаптация к окружающей среде, обеспечение развитие личности школьника на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, приобретение навыков трудовой деятельности, профессиональная подготовка.

В школьной социализации, как показывает проводимая опытная работа как в сельских и городских школах, для включения учащихся в социально-экономическую структуру общества организуется разноплановая работа с привлечением их активного участия во всех параметрах жизни социума. Одновременно в школьной социализации делается акцент на развитие коммуникативных способностей учащихся в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Только в процессе взаимодействия с другими людьми развивается личность человека. В этой ситуации у него формируются способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. На основе этого развиваются у учащегося способности к

самостоятельным действиям и к принятию ответственности за их результаты.

Из эмпирической практики и опытно-экспериментальной работы видно, что в данном контексте особое внимание обращается на адекватные коммуникативные умения: задавать вопросы; четко отвечать на вопросы; выражать собеседнику эмпатию; внимательно слушать предложения участников беседы; выражать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим; аргументировать высказывания других и свое мнение и др. Так, важнейшим условием коммуникативного взаимодействия является его демократический стиль. В целом, педагогическая поддержка коммуникативных взаимодействий представляет собой основной путь и условия успешного процесса школьной социализации. Таким образом, основной результат школьной социализации – научение учащихся быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, ролям и обязанностям, адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

Отечественные специалисты Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин и др. отмечают, что в процессе индивидуального психического развития растущий человек присваивает себе все результаты социального и культурного прогресса человечества, подчеркивая, что усвоение социального опыта делает в конечном итоге из индивида человека. Также Б.Д.Парыгин пишет, что социализация – это вхождение индивида в социальную среду, что предполагает социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности и активное переустройство окружающего социального мира [4, с.165]. Так, содержание школьной социализации определяется взаимодействием, с одной стороны, социокультурной среды общества, с другой стороны, социального опыта, приобретенного учащимися.

В системе образования школьная социализация составляет проблему и задачу воспитания. Решая их, школа является основным инструментом социализации. Опытная работа по вопросам социализации учащихся эффективно проводится, в частности, в классической гимназии г.Якутска (директор О.Ю.Ипатьева). Анализ проводимой опытной работы показывает, что в процессе осуществляемой в гимназии социализации программа опытной работы содержит разнонаправленное содержание, посредством которого у учащихся формируются и развиваются:

– *ценностный потенциал* (восприятие и усвоение ценности достоинства человека и человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий «честь», «долг», «ответственность», «целеустремленность», «социальная активность»);

– *творческий потенциал* (формирование навыков поискового мышления, у старшеклассников профессионально ориентированных навыков в соответствии с интересами, личностными возможностями и поставленными перед собой задачами);

– *познавательный потенциал* (знания широкого спектра профессиональной деятельности человека; знания, умения, навыки профильного уровня разных направлений; сформированность индивидуального стиля устойчивых учебных интересов и склонностей; потребность в углубленном изучении избранной области знаний);

– *коммуникативный потенциал* (усвоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения; способность вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам; овладение разнообразными коммуникативными умениями, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в жизненной кризисной ситуации);

– *нравственный потенциал* (восприятие и понимание ценностей «человек», «коллектив», «индивидуальность», «труд», «общение», «доверие», «отечество», «культура», «творчество», «самоактуализация»; осознание достоинств и недостатков собственного «Я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; активность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности; уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению; наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности);

– *художественный потенциал* (способность видеть и понимать гармонию и красоту, умение строить свою жизнедеятельность по их законам; знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве; стремление творить прекрасное в трудовой, досуговой деятельности, в отношениях с окружающими).

Для раскрытия сущности и содержания социализации считаем целесообразным остановиться на ее *субъекте и объекте* (обязательных ее компонентах) и на ее социальных *механизмах*. Субъектом социализации, прежде всего, выступают как определенные ее факторы, так и ее средства. Социализирующийся индивид выступает как ее объект, когда идентифицирует себя с социальными воздействиями. А когда он противостоит этим воздействиям, что бывает нередко, несет в себе одновременно характеристики субъекта социализации. Одновременное выступление индивида как субъекта и объекта социализации

свидетельствует об его активном участии в жизни общества. Все это говорит о том, что активное участие индивида в творческой, преобразовательной общественной деятельности обеспечивает успешность процессов социализации.

И взаимодействие субъекта и социума раскрывается понятием «механизм». Механизм социализации действует, когда требования социума переводятся в потребности, установки субъекта. В трудах специалистов (А.В.Мудрика, Н.И.Шевандрина и др.) выделяются традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный механизмы социализации. В соответствии с *традиционным* механизмом человеку обеспечивается усвоение норм, взглядов на неосознанном уровне, их усвоение происходит стихийно. *Институциональный* механизм возникает в процессе взаимодействия человека с различными институтами социума. Так, клуб, выполняя свои главные функции, попутно осуществляет и социализирующее влияние на человека, который пришел смотреть проводимое здесь мероприятие. Он приобретает знания и опыт социально одобряемого поведения, идентифицируя себя с предлагаемыми образцами.

В рамках определенной субкультуры (комплекса морально-психологических черт, особого поведения, которые свойственны для людей определенного возраста) действует *стилизованный* механизм социализации. Он способствует формированию определенного стиля жизни. Так, в рамках детской субкультуры ребенок сознательно или неосознанно воспроизводит образцы поведения, манеры, речь окружающих детей. Также в рамках подростковой и юношеской субкультуры представители этого возраста копируют, имитируя, определенную модель поведения, что выражается в одежде, чувстве, мыслях тех, с кем они общаются. Стилизованный механизм можно рассматривать в контексте *межличностного* механизма социализации, который обеспечивает идентификацию социализируемого со значимыми для него людьми в процессе общения. В процессе межличностного общения индивид либо принимает, либо отвергает те или иные ценности. В этой ситуации возникает *рефлексивный* механизм социализации. Индивид, ознакомившись с разными ценностями, сравнивает, анализирует, соотносит со своими данными и принимает соответствующее им решение.

Рассмотренные механизмы все действуют в процессе взаимосвязи и взаимодействия индивида с социализирующими факторами и в полной мере являются механизмами школьной социализации. Среди них можно выделить наследственные факторы, обуславливающие природные потенции, задатки психического развития. К социализирующим факторам

относится социальная среда (общественные нормы, ценности, роли, орудия, системы знаков) как источник, питающий развитие личности, который характеризуется динамичностью, что связано с изменчивостью как самой жизни, так и ее субъектов. Вступив в специфические отношения с окружающим миром, человек овладевает опытом социальной жизни, всеми достижениями людей в социуме, развивая в себе адекватные качества и свойства.

В процессе социализации индивид входит в относительно стабильную социальную общность. В процессе адаптации он усваивает действующие в социуме ценности, нормы и овладевает соответствующими средствами и формами деятельности в соответствии с личностными свойствами своей индивидуальности. Здесь в процессе интеграции индивид стремится представить свои особенности и отличия в общности членов социума, чтобы они приняли и одобрили его качества. При успешном прохождении в социализации фазы интеграции у индивида формируются гуманность, доверие, справедливость, требовательность к себе и другим и т.п.

В педагогической деятельности особое место занимают социально-психологические факторы социализации. Они здесь позволяют рассмотреть проблемы социализации школьников в контексте современных идей воспитания с личностно-ориентированным, деятельностным, системным, гуманистическим подходами. В личностно-ориентированной модели ученик проявляет активность, самостоятельно включаясь в жизнь социума, где можно проявить свои возможности и способности в различных видах деятельности, которые представляют собой воспитательные ситуации разного характера и направления. Так, в процессе социализации происходит самопогружение ученика в ту воспитательную ситуацию, которая соответствует его индивидуальности. В дальнейшем он самостоятельно ставит цель и задачи выполняемой работы, оценивая свои возможности осуществлять ее и необходимые умения по выполнению поставленной той или иной задачи.

Социализация личности строится на основе взаимообусловленности всех жизненных ситуаций в социуме (трудовой деятельности жителей, их социальных действий, отношений людей друг другу и т.д.). Отсюда вытекает системность социализации. Это, в частности, проявляется в деятельностном подходе, основу которого составляют определенные действия индивида для решения поставленных задач, контроль и оценка результата их решения. Вся система работы при деятельностном подходе проводится учеником не в одиночку, а во взаимодействии с другими. Контактируя с другими (учениками, субъектами социума), он набирается много опыта, узнает все правила и нормы деятельности, развивает в себе

коммуникабельность, без чего невозможно определить свою жизнедеятельность.

Таким образом, школьная социализация как процесс развития и саморазвития личности представляет собой организацию гражданского, общественного воспитания учащихся, воспроизводство ими опыта и культуры предшествующих поколений на основе их взаимодействия в системе социальных отношений, социальных процессов.

С другой стороны, воспитательная деятельность в рамках воспитания, социализации специально и целенаправленно организуется для достижения определенной цели, связанной с формированием и развитием личности, и для решения стоящих и возникающих перед данным феноменом задач. В осуществлении социализации, организации воспитания принимают участие общественные и образовательные учреждения, производственные и общественные коллективы, родители. Организуемая ими воспитательная деятельность конкретизируется понятиями «воспитательная работа» и «воспитательный процесс». Содержание и технология организации воспитательной работы и воспитательного процесса в педагогической деятельности учебного заведения рассматривается ниже в специальном разделе пособия.

В целом, вся проводимая в «воспитательной деятельности», «воспитательной работе», «воспитательном процессе» работа исходит из содержания воспитания. В следующем разделе остановимся на содержании воспитания, на его концептуальных положениях и идеях.

2.3. Методологические основы содержания воспитания

Воспитание как компонент образования пронизывает всю школьную деятельность, интегрируя в целостное единое образование. Социальные преобразования, социальные отношения, культура с материальными и духовными достижениями, представляя собой общественные и личностные ценности, определяют процесс подготовки молодого поколения к жизни и деятельности, целенаправленно организуемой обществом.

В современном обществе активно происходит переоценка общественных и личностных ценностей, меняются подходы к их формированию. Так, в современном российском обществе присуща ориентация в основном на материальные ценности без должной заботы о ценностях духовных, когда в нем многое заимствовано от западной цивилизации. А социальный распад и идеологический разлом в стране, породившие ложное представление о кардинальной смене ценностей, волей-неволей стремятся убедить людей в объективной смене ценностей

жизни. Ценности всегда абсолютны и вечны, потому что ценность есть то, что значимо для человеческой жизни на земле. Отсюда вытекает и содержание воспитания растущего поколения.

Содержание воспитания растущего человека строится на базовых и инструментальных ценностях, которые определяют развитие общества. Стержнем содержания воспитания является система базовых ценностей: «Жизнь», «Человек», «Общество», «Природа», «Я» (автономная и свободная индивидуальность) как наивысшие ценности абсолютны и нетленны в силу наивысшего обобщения всех частных и второстепенных условий сохранения человечества на земле. Они вечны и не подвластны никаким государственным реформам и переворотам.

Самой широкой категорией из всех феноменов, отражающих наивысшие общественные ценности, является понятие «*Жизнь*». Данный феномен обладает самым широким влиянием на функционирование и развитие всех жизненных параметров и на личностное развитие человека. «Жизнь» как базовая ценность — понятие высочайшей степени абстракции, включающее в свое содержание все существующее на земле. Жизнь есть все, что вокруг нас, и что в каждом из нас. Объять и определить это максимально широкое понятие не способно обыденное сознание.

Отношение к базовой ценности «Жизнь» – это интегрированное отношение как «благоговение перед жизнью», которое диктует широкий спектр проявлений: от восторга перед красотой жизни до готовности защищать любые проявления жизни, способствовать благу всех живущих и красоте самой жизни. Еще не продумано, как ввести в организуемую школьную деятельность объект «Жизнь». Ребенок в силу своих возрастных, психологических особенностей не может овладеть широтой понятия «Жизнь». Объект жизни выступает перед ним в обыденной повседневности, предстает как «люди вокруг», «созидательная деятельность», «режим постоянного движения». И жизни как таковой, «жизни вообще» в житейски-обыденном сознании не существует. Чтобы проникнуться ценностным отношением, как благоговением, необходимо основательное осмысление феномена жизни.

Жизнь – многоплановый и многосторонний феномен. Она как объект постоянного внимания школьника находится в многообразных проявлениях: урок – это изучение жизни; перемена – отдых во имя здоровья и успешной жизни ученика и учителя; нежное обращение с товарищами – забота о сохранении их жизни; музыка – повествование о жизни души человека и т.д. Это есть опыт восхождения к жизни в пустяках, суете, мелочах. Иначе, можно производить педагогическое восхождение вместе с детьми на ступени восприятия, проживания,

понимания и созидания жизни. Все это в итоге ведет школьника по ступеням ценностного отношения к высотам осмысления «Жизни» как наивысшей ценности. Категория «Жизни» познается через обобщение, вскрытие единых признаков в окружающих объектах. Если такое свершается в сознании, тогда нет надобности в огромном перечислении проявлений жизни.

В жизни разных народов и стран создается другая базовая ценность – *Общество*. Общество характеризуется общественно-политическим, социально-экономическим, культурным развитием. Сущность и содержание всех этих факторов, определяющих развитие общества, разные у всех народов и стран. Действием этих факторов обусловлены специфическое развитие страны, образ жизни людей, их менталитет, культура. В целом, общество для народов стран и их жителей представляет собой базовую ценность, оно создано стихийным и целенаправленным участием каждого жителя и является местом, где люди трудятся, добиваются успехов.

Наряду с *Жизнью* и *Обществом* базовой ценностью является *Природа*, осваивая ее условия и пользуясь ее ресурсами, человек создает свой мир. Один из самых древнейших тезисов гласит, что жизнь государств и народов в значительной степени обусловлена природно-географической средой. Изучая в истории отношения разных народов к природе, находим, как в их миропонимании все, что есть, создано природой. И в их культуре складывалась ассоциация между понятиями «Родина» и «Природа». Так, у восточных славян «Род» – бог жизни и природы, с его именем связано происхождение слов «родина», «народ», «природа», «родители», «родник» и др. Все это свидетельствует о том, что культура народа в общей культуре социума составляет «природную» подсистему.

В циркумполярной цивилизации вся разнообразная деятельность человека обусловлена Природой. У аборигенных народов Заполярья осуществляемая ими жизнедеятельность зависима от природных сил и явлений и направлена на регуляцию процессов взаимодействия человека с природой. Исторически сложившийся общий уклад жизни этноса характеризуется природным окружением Заполярья с ограниченными восстановительными силами. И у жителей в этом процессе преобладает осторожное включение в природные процессы способы хозяйственной деятельности, формируется природоохранное отношение к своему окружению. И их экологическая культура является одним из показателей всего того, чего добился человек в своем развитии.

Систему базовых ценностей в истории своего развития открывала философская мысль. Так, на знамени первым написал Сократ «Человек» в

качестве наивысшей ценности. И «*Человек*» представляет собой одну из основных базовых ценностей. Он известен как носитель, создатель и преобразователь социальных отношений. Человек в неразрывной связи с другими людьми творит общественную и собственную жизнь. И в культуре всего человечества Человек представляется как наивысшая ценность, часть человечества. Он создает и обустраивает жизнь, общество, весь окружающий мир, как часть человечества обладает уникальным внутренним миром, что предоставляет ему возможность реализовать свою уникальность для того, чтобы выстраивать полезную и необходимую жизнь для всех. И содержание воспитания включает в себя становление и развитие индивидуального внутреннего мира и способности человека для социального существования человечества.

Другую абсолютную ценность наряду с «Человеком» представляет «*Я*» отдельного человека, наделенного всеми общими качествами человека, со своей индивидуальностью (индивидуальность для каждого высокая ценность). А жизнь человечества возможна лишь при условии, что отдельная жизнь каждой индивидуальности будет протекать в контексте всей жизни человечества. Каждый «Я» понимает самого себя как представителя человечества: «Я есть человечество, а человечество состоит из множества Я». И «Я», «Другой» являются феноменами, наиболее значимыми для социальной жизни человечества. Их взаимодействие – основа жизни людей. В данном контексте находим философскую метафору В.В.Зеньковского: «Без общения с другими созданиями мы бы мирно щипали траву» [1, С.189]. Итак, для разумного человека на земле без Другого нет жизни. И в содержании воспитания предусматривается отношение школьника к Другому как ценности и отношение к своему «Я» как человеку.

Базовые ценности находятся в теснейшей связи: забота о Жизни становится заботой о Человеке, любовь к Природе сопрягается с жаждой улучшить жизнь Общества, а достоинство, отражающее отношение к своему «Я», проявляется через отношение к жизни всего человечества. Нельзя любить жизнь, не любя человека. И точно так же нет любви к жизни при равнодушии к природе. Поэтому вопрос о формировании ценностного отношения к жизни решается успешно только в контексте всей системы гуманистического воспитания.

Сформированные на основе базовых ценностей ценностные отношения составляют содержание воспитания. Ценностное отношение – это избирательно установленная связь субъекта с объектом окружающего мира и с другим субъектом. Оно формируется инструментальными ценностями и выявляет человека в рациональной (слова, оценки, суждения и т.д.), эмоциональной (реакции, чувства и т.д.), действенной

(умения, поведение, дела и т.д.) формах. Так, ценностные отношения, обусловливая поведение и действие человека, несут в себе сущностные черты человека, умения человека взаимодействовать с окружающим миром, с людьми. Со всем этим связано дальнейшее развитие воспитательного процесса, одну из основ которого составляет ориентация личности учащегося на гуманистические ценности, которые создают школьнику условия строить гармоничные отношения с собой, с другими людьми и с окружающим миром в целом.

Ценностное отношение, в частности, проявляется в достоинстве и благородстве человека. Достоинство вырастает из совокупности отношений человека к самому себе и проявляется в таких его личностных качествах, как: скромность и гордость, честь и совесть, открытость и честность, трудолюбие и добросовестность, ответственность и самостоятельность, духовная чистоплотность и строгая самооценка и др. Итак, достоинство представляет собой уважительное отношение к самому себе как человеку, к своему «Я».

Благородство интегрирует всю совокупность отношений к другим людям (любимым и нелюбимым, близким и далеким, соотечественникам и людям других стран, цивилизаций, культур, наций). Оно вбирает в свое содержание: доброжелательность, внимательность, товарищество, деликатность, верность, точность, дисциплинированность, обязательность и др. Итак, благородство представляет собой отношение к Человеку как Другому в контексте всего человечества.

Индивидуальные проявления достоинства и благородства индивида оснащаются его умениями (одним из аспектов содержания воспитания) совершать необходимые для взаимодействия с миром и его объектами. Умение – операции, исполняемые на основе знания целенаправленные действия, составляющие важный элемент деятельности человека. Умение оснащает человека свободно вступать во взаимодействие с другими.

В личностной структуре индивида следует выделить базовые умения на основе овладения им культурными достижениями: «слышать» и «видеть» (адекватное восприятие объекта); «читать» и «писать» (самостоятельность индивидуальной деятельности); «думать» (осмысление познаваемых явлений); «спрашивать» и «возражать» (диалог в учебном и жизненном процессе); «запоминать» (воспроизводится информация, обретенная до этого); «благодарить» (установка на доброжелательные взаимоотношения). Эти умения по сфере применения весьма широки. Так, умение «слышать» касается не только человеческой речи, но и пения птиц, дождя, музыки и т.д., умение «видеть» - человека, животных, небо, горы, звезд, растений и т д., умение «понимать» - языка

человечества и т.д. Система данных умений гарантирует реальную действенность ценностных отношений школьников.

Тесная взаимозависимость этих умений в педагогическом процессе обусловливает интеллектуальное и духовное развитие ученика. Научение этим умениям в школе касается воспитания и развития личности ученика, однако, в целом, оно относится и к обучению. Такая ситуация позволяет утверждать, что воспитание и обучение представляют здесь единую величину. В традиционной системе обучение и воспитание рассматривались как рядоположенные и утверждалось, что «образование – это обучение и воспитание». Отсюда видно, что процесс воспитания и процесс обучения были относительно автономны, их организация выстраивалась по их особенностям. Однако, проводимые в современных условиях поиски обновления образования утверждают, что гармоническое сочетание обучения и воспитания научает учащихся умениям выстраивать ценностные отношения, открывая для них мир ценностей.

Идея приоритета воспитания в системе образовательных элементов воспринимается не как первостепенная задача при второстепенности других элементов, а как постоянное присутствие воспитательного процесса в педагогической деятельности. Обучение здесь предстает как процесс познания и овладение научными основами понимания объектов мира, умения с ними взаимодействовать. На основе знания учеником объекта, субъекта, выстраивания отношения к нему обучение выступает как условие формирования ценностных отношений, как опора для рождения личностного смысла ценностей. Также обучение есть способ развития интеллектуальных способностей, формирования мышления у ученика и способности его предвидеть и оценивать последствия производимых им действий. А значит, воспитание не может обходиться без обучения, как не может формироваться отношение к неведомому объекту.

В современных сложных условиях развития общественной жизни, как нередко подчеркивается авторами, ценностные отношения, якобы, «сегодня» прямо противоположны тому, что было «вчера», хотя они абсолютны и нетленны. В данном контексте следует подчеркнуть, как Б.Л.Кирмасов в своем докладе на конференции «Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика» заявляет о главных переменах педагогических позиций и изменившихся методологических основах воспитания в соответствии с тем, что: *«Главные принципы жизни — индивидуализм... Жить в обществе — значит участвовать в рыночных отношениях...»* [2, с.16-17]. На наш взгляд, если все работники образования примут предложенный этим автором вариант педагогических основ воспитания, то воспитание не ориентируется на общественные

базовые и инструментальные ценности, которые абсолютны и нетленны, и выходит, что нет смысла заниматься воспитательной работой.

Таким образом, содержание воспитания базируется на фундаменте освоенных, усвоенных и присвоенных ценностей общечеловеческой культуры и включает в себя:

– *духовно-нравственное воспитание,* ориентированное на формирование и развитие у обучающихся нравственных чувств и стремлений на основе духовности – высшего уровня развития личности;

– *воспитание гражданина,* обеспечивающее формирование политической культуры, патриотизма, необходимых члену государства;

– *трудовое воспитание,* содержащее экономическое, профессиональное, технологическое направления, для воспитания добросовестного, инициативного человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда;

– *экологическое воспитание,* ориентированное на развитие у обучающегося чувства экологической ответственности и экологического поведения, бережного отношения к природе.

Из представленного материала можно вывести следующее:

1. Воспитательная деятельность осуществляется факторами окружающей жизни (природой, обществом и средствами массовой информации) стихийно, не целенаправленно, а в рамках законов, идей, определяющих их функционирование. И такая воспитательная деятельность в определенной степени синхронизирует с социальным воспитанием. Социальное воспитание представляет собой организацию воспитания учащихся, воспроизводство ими опыта и культуры предшествующих поколений на основе их взаимодействия в системе социальных отношений, социальных процессов.

2. Социальное воспитание специально и целенаправленно организуется для достижения определенной цели, связанной с формированием и развитием личности, и для решения стоящих и возникающих перед ним задач. В нем принимают участие образовательные учреждения, производственные и общественные коллективы, родители. Организуемая ими воспитательная деятельность конкретизируется понятиями «воспитательная работа» и «воспитательный процесс».

3. В целом, вся проводимая в «воспитательной деятельности», «воспитательной работе», «воспитательном процессе» работа исходит из содержания воспитания, которое базируется на фундаменте освоенных, усвоенных и присвоенных ценностей общечеловеческой культуры. Оно содержит воспитание, ориентированное на формирование и развитие у обучающихся нравственных чувств и стремлений на основе духовности,

политической культуры, патриотизма, на воспитание добросовестного, инициативного человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, на развитие у обучающегося чувства экологической ответственности и экологического поведения, бережного отношения к природе.

Вопросы для самопроверки

1. Что из себя представляет личность?
2. Чем отличаются друг от друга цельная, ущербная, частичная личности и антиличность?
3. Как понять, что человек – биосоциальное или социобиологическое существо?
4. Синхронны ли понятия «социальное воспитание» и «социализация»?

Задания для самостоятельной работы

1. Факторы и условия, определяющие особое качество человека, имеющее творимый характер.
2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал мегафакторов, макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов.
3. Использование понятий «социализация» и «школьная социализация», их отличия. Технология организации школьной социализации.
4. Основные параметры содержания воспитания. Базовые ценности, на которых строится воспитание.
5. Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «воспитательный процесс», их место в системе образования.

Литература

1. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1. – М., 1999
2. Кирмасов Б.Л. Научное прогнозирование воспитания в современных условиях // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика. Сб. докладов. – Т.1. – М., 2007.
3. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций. Кн.2. – М.: Мысль, 1993.
4. Парыгин Б.Д. НТР и личность. – М., 1978.
5. Ушинский К.Д. Педагогические статьи 1875-1861 гг. // Собр.соч. в 11 т. – Т.2. – М: АПН РСФСР, 1948. С.251.

ГЛАВА 3
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Педагогическое целеполагание в воспитательной сфере

В учебном заведении важнейшую часть организации системы воспитательной работы, осуществления воспитательного процесса составляет педагогическое целеполагание. Воспитания без цели не бывает, направленность на цель – стратегия воспитания. Ясная и четко сформулированная цель воспитания необходима для педагогов, родителей, также для школьников, обретающих идеал Человека. Цель воспитания в школе направлена на формирование и развитие личности ученика как индивидуальности и на подготовку его к достойному выбору пути самостановления, ведущему к улучшению жизни человечества.

Здесь следует отметить ценностный акцент, поставленный на человеке как индивидуальности: яркую индивидуальность ценят, человек сам также тянется к общественному признанию своей индивидуальности. Индивидуальность растущего человека меняется, определяется его возрастными преобразованиями. Им последовательно совершается восхождение к обретению проецируемого достойного образа, что постоянно наполняет личностную систему физическими и духовными новообразованиями. Отсюда цель воспитания постоянно осмысливается и подвергается корректировке в согласии с меняющимися обстоятельствами жизни и развитием Человека в мире, которые весьма подвижны, наполняются дополнительными качествами.

Все это говорит, что цель воспитания подвижна и не идеальна. Идеальность цели чрезвычайно усложняет педагогическую работу, потому что она достаточно сложно осознается и представленным образом трудно передается результат воспитания. В данном контексте мы находим справедливым то, что подчеркивает В.И.Водовозов: «Выработанный идеал необходим для жизни, он как с точки, поставленной на возвышенном месте, указывает все расходящиеся пути до их видимого предела... Предпринимая улучшения в самых тесных размерах, все же надо позаботиться, чтобы они имели известную полноту, чтоб они касались разных сторон жизни, тесно связанных между собою; иначе выйдет всем отлично знакомый «Тришкин кафтан» [1].

Так, цель воспитания должна сохранять общий характер, позволяя разрешать противоречие между социальными нормами и индивидуальной волей человека. В виду такой динамичности цель всегда носит обобщенный характер, что и позволяет цели развиваться по мере ее

достижения. Во имя сохранения духовных богатств жизни в воспитании внимание с частных требований переакцентируется на самые общие основополагающие, охватывающие все частные социально необходимые качества. Они безусловны и категоричны, потому что вечные ценности, обеспечивающие сохранение и развитие жизни, нетленны. Выявив и сформулировав цель, педагогика теоретическая и прикладная обретают педагогическую стратегию, вследствие чего процессуальная сторона воспитания кардинально решается.

Цель воспитания определяется его содержанием, что, как показано выше, охватывает широкий круг вопросов, направленных на развитие человека. Это касается жизненно важных умений и качеств человека, как: представления о наивысших ценностях жизни и об их проявлениях в человеческой жизни; умения по овладению современной культурой; понимание о достойной жизни человека; умение стать субъектом деятельности и собственной жизни; потребность и умения в постоянном осмыслении жизни и связи своего «Я» с «Другими»; созидательная деятельность самых разных форм и видов, формируя трудолюбие и уважение к труду; саморегулирование, самообразование и самосовершенствование для достижения поставленных целей и др. Данное содержание цели воспитания практически существует в сознании профессионального педагога как постоянный лейтмотив его совместной деятельности с учащимися.

Цель воспитания складывается из осмысления объективной востребованности в определенном образе человека, отвечающего требованиям Времени. Таковым в современных условиях представляется человек интеллектуально развитый, деликатный, благородный, обязательный, который осознает всю объективную ситуацию в обществе, активно сотрудничает с другими, во взаимодействии с ними успешно решает жизненные вопросы, проявляет творческое отношение к решению разных задач и возникающих проблем. Отсюда видно, что образ Человека всегда выступает как продукт воспитания. Цель воспитания не придумывается, не конструируется как желание, самоволие или как мечта. Она субъективна, ибо рождается в голове определенного человека, в зависимости от уровня его развития.

Наивысшей нетленной ценностью остается Человек. Провозглашение человека в качестве наивысшей ценности неотвратимо влечет за собой необходимость коренного переустройства образования. В свое время по этому поводу К.Д.Ушинский писал: «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека» [6]. Итак, категория «Человек» в

системе современного образования представляет собой цель, средство, результат и главный критерий оценки воспитания. Отсюда главные идеи его цели: быть человеком, признавать человека, понимать и уважать человека, созидать для человечества, любить человека.

Воплощенной целью школьного воспитания является собирательный образ юности, осознающей социальные связи с обществом, свое место и роль в общественном развитии, оснащенной жизненно важными умениями созидательной деятельности и выстраивания собственной жизни. И как цель воспитания можно представить образ внутренне свободного, самостоятельно выбирающего свой жизненный путь выпускника на основе мировосприятия, миропонимания и мировоззрения, сложившегося за годы школьного обучения. Отсюда как цель воспитания выдвигается формирование и развитие личности, способной строить достойную Человека жизнь, на основе целенаправленного содействия развитию всех потенциальных возможностей физического, интеллектуального и духовного развития человека.

Целеполагание представляет собой выявление, формулировку цели, а также задач, решение которых обеспечивает достижение цели. Как известно, оно базируется на содержании воспитания, раскрытом на основательном социально-педагогическом анализе текущей общественной жизни, а также на предвидении социально-экономических, политических и общих культурологических изменений в будущем. Отсюда видно, что цель объективна, поскольку она проистекает из жизненных обстоятельств, определяющих развитие общества.

Все это требует от педагогов распознать требования происходящей в обществе исторической ситуации. На их основе в системе образования педагогом цель создается, конструируется, анализируется, формулируется. Как видно, цель осмысливается человеком, и в качестве идеального продукта его сознания она субъективна. Отсюда цель воспитания принимает распознанную сознанием и выдвинутую волей субъективную форму. Такая ситуация определяет то, что цель нематериальна и недоступна ощущениям, она выражает себя для других лишь посредством интеллектуально-речевых усилий в процессе ее осмысления и формулировки.

Таким образом, цель воспитания, с одной стороны, обладает общим характером, допускающим многообразие индивидуальных проявлений и свободу личности в контекст социальной реальности, обеспечивающим целенаправленность единого воспитательного процесса от первого до одиннадцатого класса; с другой стороны, она динамична, так как отражает постоянную изменчивость под влиянием социально-психологических обстоятельств, темпа и качества достижения результата; далее она

недостижима, так как по мере достижения цели образ идеального результата восходит выше и отодвигается дальше.

В воспитательной сфере педагогическое целеполагание представляет собой: выявление обобщенного и социально ценностного типа личности, потребностного для развивающейся социальной жизни как своего общества, так и всего человечества; определение задач как конкретных направлений в организации воспитания; составление программ воспитания для каждой возрастной группы учащихся. В соответствии с этим педагог через сущностную роль подрастающего воспитанника определяет цель воспитания.

И в школе для достижения общей цели воспитания, характеризующейся как формирование и развитие личности учащегося, организуется воспитательная работа по творческому, художественному, спортивному, трудовому, духовно-нравственному, поисковому и другим направлениям жизнедеятельности. Все они становятся содержанием воспитательного процесса. Отсюда целеполагание содержит в себе и цель воспитательного процесса. Цель воспитательного процесса возникает в сознании педагога как бы вне его воли под влиянием школьных объективных условий и обстоятельств.

Таким образом, цель воспитания создается, определяется педагогом (учителем, воспитателем, социальным педагогом), профессиональное сознание которого отбирает из социально-ценностных характеристик человека принципиально важные качества, несущие в себе признаки совершенного человека в том или ином направлении осуществляемой в школе работы (в творческой деятельности интеллектуальное, активное поисковое развитие; в спортивной работе – физическое развитие и т.д.). Также в сознании педагога, представляя собою образцовое внутреннее видение, существует идеальный образ школьника в качестве желаемого результата профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Подчеркнутые выше идеи цели воспитания (быть человеком, признавать, понимать, уважать и любить человека, созидать для человечества) плодотворны и в воспитательном процессе. Традиционно воспитательный процесс играл роль регентальную (направлял, повелевал, правил) для овладения достояниями общечеловеческой культуры. Это не значит, что такая роль отрицательная, но она требует совершенствования. Создание нового воспитательного процесса представляет собой модификацию старого согласно новому образцу социальной жизни и образу человека как ее субъекта. Здесь воспитательный процесс привносит новые качества, продиктованные социальным, культурологическим состоянием общества, сохраняя, укрепляя и развивая достижения старой системы. Так, в условиях обновления образования

школа, основываясь на достижениях предшествующей системы, занимает новые концептуальные позиции в организации воспитательного процесса.

Здесь, в частности, можно говорить о замещении административного стиля работы педагога с учениками на стиль гуманистический, т.е. не опираться только на распорядительстве, нравоучениях и морализировании. При гуманистическом стиле педагог обращается к психологическим механизмам воспитания. И с психологической позиции педагог (учитель, социальный педагог, классный руководитель, руководитель кружка, воспитатель детского сада), исполняя миссию воспитателя, ученикам предъявляет мир в его ценностном содержании. И в воспитательном процессе вся работа ведется на обсуждение и усвоение жизненных ценностей.

Из передовой эмпирической практики мы подчеркиваем то, что психологический механизм, используемый на практике, в условиях обновления образования становится основанием осуществления воспитательного процесса. Внимание педагога ориентировано на смещение акцента с поведенческих правил на ценностные отношения, инициирующее внутреннюю активность ученика, что известно в практике как *глубинное воспитание*. Этим в процессе воспитания педагог организует становление и развитие внутренних (психологических) отношений, содействует развитию ценностных отношений в личностной структуре школьника.

Глубинное воспитание ориентировано на внутренний скрытый процесс рождения отношений к окружающим объектам, на предполагаемые духовные процессы, как бы сами собой возникающие под влиянием разных внешних воздействий. Все это порождает кардинальные изменения в подходе к ученикам всех возрастов. Традиционное внешнее регулирование замещается апелляцией к спонтанному саморегулированию собственной деятельности ученика. Педагог ищет, находит новые способы работы с учениками, создает технологию, инициирующую внутреннюю активность школьника, его усилия в решении поставленной задачи.

В соответствии с этим принципиально новым направлением в организации воспитательного процесса выступает *субъектность* ученика. При данном феномене вся работа организуется так, что любая деятельность ученика им осознается с точки зрения ее цели, ценностно мотивируется, определяются пути и способы достижения цели и реализации задач. Все это способствует тому, что школьник как субъект собственной деятельности внутренне меняется, обладает активностью, творческим подходом к делу, взаимодействием с миром. Он наделяется совокупностью взаимозависимых прав и обязанностей, обретает

способность нести ответственность за свою деятельность и жизнь школы. Итоговым результатом такого воспитания видится выпускник школы, осознающий себя как часть человечества, способный действовать в пользу достойной Человека жизни.

Существенной чертой воспитательного процесса является целенаправленное приобщение подрастающего человека к общечеловеческой культуре. Данный подход исходит из культурологической идеи содержания современного воспитания – строить воспитательный процесс согласно всем достижениям культуры современного мира. В соответствии с этим воспитательный процесс обретает свое сущностное назначение — вводить учащихся в контекст высокой современной культуры для продолжения жизни, развития социальных отношений, счастья людей и благополучия планеты. Такая позиция создает условия для учащихся овладевать способностью участвовать в общественной жизни, укреплять, расширять и развивать созидательным трудом культуру мира.

Поставленные в воспитательном процессе цели и задачи решаются целесообразной организацией разноплановой деятельности учащихся, что определяется программой воспитательного процесса. При составлении программы учитывается, что ученики, даже одноклассники, не одинаковые по всем показателям личности, человеческого характера, по способностям и т.д. И выбор разных видов деятельности исходит из того, что деятельность каждого ученика выявляет его особенности и задатки и обеспечивает возможное развитие индивидуальности. Во всех сферах школьной жизни организуются учебная, бытовая, досуговая, трудовая, художественная, спортивная и творческая деятельности, в основе которых лежат культурологические основания. Все организуемые виды деятельности имеют созидательный характер, где каждый школьник выступает в роли «человека творческого».

Созидательная деятельность характеризуется тем, что школьник в ней практически взаимодействует с другими учащимися, так как, изучая, творя, создавая, он им сообщает то, что и как он это сделал, какие оплошности допустил. Тот, кого он об этом известил, идет ему навстречу, и они вместе решают создавшуюся проблему. Все это говорит о том, что обязательной характеристикой созидательной деятельности при самых разных целях становится направленность на другого человека. И это позволяет человеку практически управлять собой на идее ценностной ориентации. В ней, как известно ему, «Другой — особая ценность в жизни человека»: благодаря Другому он живет и обретает счастье; благодаря Другому он вынужден постоянно решать проблемы; и сам он есть Другой

для других. В воспитательном процессе забота о Другом становится наглядно-осязательной во всех разных видов деятельности.

Обязательной характеристикой творческой деятельности школьников является, когда они в процессе творчески-поисковой, интеллектуальной работы проявляют потребность в чтении книг, анализе явлений и проблем жизни. Все это предопределяет формируемые отношения к процессу организуемой деятельности, к товарищам и педагогам и к самому себе как личности, и становится основополагающим для активного участия ученика в широкой внеурочной деятельности: на конференциях, круглых столах, конкурсах, олимпиадах, выставках.

Итак, на основе анализа педагогического целеполагания в системе воспитательной работы можно подчеркнуть основные положения организации *воспитательного процесса*: цель воспитания подвижна и не идеальна, подвергается корректировке, так как обстоятельства жизни меняются, и развитие Человека наполняется дополнительными качествами; в современных условиях требуется воспитание человека интеллектуально развитого, благородного, осознающего все происходящее в обществе, активно сотрудничающего во взаимодействии с другими для решения жизненных вопросов, который проявляет творческое отношение к решению возникающих проблем; в соответствии с этим на основе анализа уровня общего состояния школьников разных возрастов в их личностном развитии, определяются цель, задачи воспитательного процесса и разрабатывается программа его осуществления.

3.2. Идеи и положения, определяющие успешность воспитательного процесса в учебной деятельности

В новых условиях обновления образования, когда воспитание обретает приоритетное значение в педагогической деятельности, оно становится ведущим, постоянно и всесторонне влияя на становление личности ученика в сфере образования. В педагогическом процессе непременно ставится задача развития у учащихся интеллектуальных умений и личностных качеств субъектов педагогического процесса, без чего невозможно добиться усвоения знаний и их использования в практической деятельности. Все это в учебно-воспитательной работе на первое место ставит урок – учебное занятие, с чего и начинается педагогический процесс. Во всех направлениях осуществляемой учебно-воспитательной работы имеет место *воспитательный процесс*, без которого нет возможностей добиться развития личности ученика, его способностей, талантов, человеческих качеств.

Традиционно, когда в образовании приоритетным было обучение, каждый новый урок представлял собой, прежде всего, ступеньку в знаниях. В условиях обновляемого образования урок – ступенька уже не только в знаниях, но и в личностном и гражданском развитии ученика, его умственной и моральной культуры. Если внимательно отнестись к истории педагогики и образования, данная идея современного урока сформировалась в результате развития отечественной теории обучения и воспитания. Такой идеей является единство обучения, воспитания и развития. В свое время данная идея была выдвинута Л.С.Выготским, который обосновал целесообразность организации обучения, непосредственно ориентированного на развитие, где знания, умения и навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство личностного развития учащихся [2]. Отсюда вытекает одно из положений успешности воспитательного процесса: обучение – не самоцель, а средство развития ученика.

Сегодня урок рассматривается и как учебное занятие, на котором учитель обеспечивает глубокое и осмысленное усвоение учащимися знаний, приобретение умений и навыков в практической реализации знаний, а также как воспитательная деятельность, где учитель умело использует все дидактические возможности для всестороннего развития личности ученика, интеллектуального, гражданского, нравственно-этического становления Человека. Здесь важную роль играет создание ситуации, обеспечивающая реализацию учеником положения «Я-концепция». Иначе, сущность учебной деятельности школьников сегодня заключается в изменении индивидом самого себя от традиционного объекта учения к его субъекту. Другими словами, важно, чтобы на уроке была создана учебная деятельность, которая превращает ученика в увлекающегося в усвоении знаний, учении и заинтересованного в саморазвитии. Как видно, другая идея, определяющая успешность образования, состоит в том, что в педагогическом процессе ученик прежде всего выступает как его субъект.

Все это дальнейшее развитие находит в российском образовании, которое переходит на осуществление ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) общего образования. Одним из основных положений нового образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как результат его реализации. Как показывает изучение передовой практики, в формировании универсальных учебных действий особое место занимает идея «*развивающее обучение*». Технология развивающего обучения создается определением как содержания, так и роли и места субъектов педагогического процесса в организуемой деятельности.

Учитель как менеджер образования является организатором оптимальной учебной деятельности и для интеллектуального и личностного развития учащихся. Он на занятиях организует диалогическое общение учащихся между собою, чтобы они обменивались опытом, также между учителем и учениками, включаясь в него, как один из его участников на позиции делового партнера, активно сотрудничающего с учениками в процессе решения учебных задач. Ученик, опираясь на совместные с учителем наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия. И в данном процессе ученик как субъект педагогического процесса находит пути и способы реализовать себя, свои способности и возможности, приобретает умения и навыки для саморазвития во всех направлениях становления личности. Таким образом, как одно из положений, на основе которого достигается успешность воспитательного процесса в учебной деятельности, выступает идея развивающего обучения.

В развивающем обучении деятельность учителя характеризуется как педагогическое сопровождение личностного развития учащихся с ориентацией их на гуманистические ценности, что представляет собой положение, создающее эффективность воспитательного процесса. Изучение и анализ передовой практики по реализации идеи развивающего обучения показывают в сфере условий и способов организации педагогического процесса апробированные формы и методы педагогического сопровождения, дающие положительные результаты, которые также составляют положения, определяющие успешное осуществление воспитательного процесса. Среди них можно подчеркнуть такие, как:

– групповое и индивидуальное консультирование, профессиональные консультации;

– индивидуальные и групповые беседы, инструктаж, коррекция, аутотренинг;

– социально-психологический тренинг межличностного общения, имитационные, профориентационные и деловые игры, учебные дискуссии в диалоговом режиме;

– поисково-творческая и проектно-исследовательская деятельность, реализуемая учениками как на уроке, так и во внеучебной работе с фиксацией содержания и результатов;

– создание воспитывающих педагогических ситуаций.

При изучении передового опыта организации учебно-воспитательной работы также выявлены другие положения, связанные с формами и методами педагогического сопровождения, которые зависят от компетентности учителей, что проявляется в использовании ими как

стратегического, так и тактического и технологического типов сопровождения. При *стратегическом типе* учитель на основе анализа результатов учебной деятельности средствами анкетирования, интервьюирования, продуктов познавательно-трудовой деятельности, которые отражаются в карте самонаблюдений учащегося, создает развернутую программу своих последовательных действий по сопровождению. Используя *тактический тип* сопровождения, учитель включает реализацию развернутой программы во всех сферах жизни педагогического и ученического коллективов. При *технологическом типе* сопровождения учитель находит конкретные методы, способы, средства, способствующие ориентации учащихся на гуманистические ценности. Как видно, компетентность учителя является также рациональным положением, определяющим успешность воспитательного процесса.

В целом, использование данных типов сопровождения способствует расширению содержания учебных занятий деятельностной направленности («открытия» нового знания, рефлексии, диалога, практикума, консультации, развивающего контроля), сочетая с воспитательным процессом для личностного развития и самостановления учеников. Рассмотренные идеи и положения педагогического сопровождения познавательной деятельности учащихся подчеркивают, что интеллектуальное и личностное развитие школьников достигается, когда обучение и воспитание на учебном занятии представляют единый целостный процесс.

Анализируя представленную эмпирическую передовую практику, можно придти и к следующему заключению: формирование творческого потенциала личности учащегося возможно только при смене приоритетов в образовании – с усвоения готовых знаний в ходе учебных занятий на самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика с учетом его способностей, особенностей и возможностей. Активизация познавательной самостоятельности школьников как положение педагогического сопровождения представляет собой систематическое и целенаправленное субъектно-согласованное взаимодействие учителя и обучающегося, направленное на совершенствование содержания форм, методов, приемов и средств обучения и самообучения с целью возбуждения познавательного интереса, повышения активности, самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений, навыков и применения их на практике.

Технология активизации познавательной самостоятельности учащихся, как показывает проведенная нами опытная работа и обобщение передовой практики в школах, реализуется в соответствии с

подчеркнутыми идеями, которые реализуются по определенным правилам:

– участие учащегося в педагогическом процессе субъектом учебной деятельности, включая целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности;

– организованная подача учебного материала с использованием исследовательских, эвристических и проблемных методов обучения для развития ученика как субъекта педагогической деятельности;

– использование учебного материала, опережающего развитие ученика, для стимулирования, направления и ускорения развития природных и приобретенных данных личности;

– требование активизирующего характера к выполняемой деятельности, без которого не добивается положительный результат;

– ориентация на формирование как знаний, умений и навыков, так и способов мыслительной деятельности, поиска и усвоения новой информации.

В процессе обучения учащиеся, овладевая основами наук о природе, обществе и человеке, усваивают ведущие мировоззренческие, исторические, обществоведческие, нравственные, эстетические, экологические идеи и понятия, что является научной основой формирующегося мировоззрения школьника и его самосознания. В данном процессе ученик, переходя из одной ступени образования в другую, одновременно приобретает основы для своего разностороннего развития как личности, члена общества. В этой связи следует подчеркнуть ценность антропологических идей К.Д. Ушинского, где он выдвинул методологическое положение о поэтапном возрастном развитии мировоззрения учащихся: от миросозерцания младших школьников к более углубленному познанию мира подростками и старшеклассниками в процессе овладения знаниями, наукой, трудом.

Здесь К.Д. Ушинским особо выделяется роль и значение труда для личностного развития и самостановления индивида. В данном контексте он писал, что внутренняя, духовная животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья, что само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а подготовить к труду в жизни [6]. На это обращал внимание и С.Л. Рубинштейн, подчеркивая, что ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, принимая участие в трудовой деятельности. И это он считал основным законом психологического развития ребенка. Также известен его методологический вывод, что в подростковом и старшем школьном возрастах отчетливо проявляется связь интеллектуального развития с общим психическим развитием

личности, ее эмоциональной, мотивационной сферами, с действенно-практическими факторами [4]. Все это говорит об одном из важных положений, определяющих успешность воспитательного процесса: трудовая деятельность – основа, источник человеческого развития.

В подготовке учащихся к трудовой деятельности одно из ведущих мест занимают их интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др. Как известно, прежде чем заниматься каким-то видом труда, необходимо вникнуть в его содержание, назначение, что требует от человека многого для того, чтобы начать действовать, которые представляются как интеллектуальные умения. К основным компонентам интеллектуальных умений, как подчеркивается в психолого-педагогической литературе, в частности, В.А. Сластениным [5], относятся такие личностные качества, как: способность к анализу, к выделению главного и второстепенного, к систематизации и классификации; ассоциативность мышления; способность генерировать идеи и выдвигать гипотезы; критичность мышления; развитая рефлексия; устойчивость внимания, способность к его распределению и переключению; развитое воображение.

Все это особо отмечается в трудах психологов, где подчеркивается необходимость и важность развивать у старшеклассников интеллектуальные умения для подготовки их к будущей профессиональной деятельности. Как видно, интеллектуальные умения, приобретенные учащимися для повседневной успешной трудовой деятельности, старшеклассниками для подготовки к будущей профессиональной деятельности, представляют собой одной из идей, определяющих успешность воспитательного процесса.

Таким образом, концептуальные положения и идеи, определяющие успешность осуществления воспитательного процесса в учебной деятельности, заключаются в следующем:

– обучение – не самоцель, а средство всестороннего развития ученика;

– ученик – субъект педагогического процесса, творчески решающий стоящие перед ним задачи и несущий ответственность за их выполнение;

– идея развивающего обучения, предусматривающая сотрудничество учителя с учениками в процессе решения учебных задач и, опираясь на это, самостоятельный поиск учеником способов действия;

– обучение и воспитание на учебном занятии представляют единый целостный процесс; воспитательный процесс – органическая часть всех направлений в сфере образования;

– педагогическое сопровождение личностного развития учащихся компетентного учителя, способствующее ориентацию учащихся на гуманистические ценности;

– трудовая деятельность – основа, источник человеческого развития; формирование интеллектуальных умений учащихся для успехов в трудовой деятельности.

3.3. Концептуальные основы технологии воспитательного процесса

В представленном выше материале показано, что в соответствии с обновлением образования в современных условиях развития общества в организации педагогической деятельности ее содержание сопровождается воспитательным процессом, направленным на формирование и развитие личностных (интеллектуальных, психических, эстетических, гражданских и др.) качеств учащихся. С этим связано то, что в целях образования особое место занимают стимулирование общего гражданского, духовного, нравственно-эстетического, культурного, физического развития учащихся, воспитание самостоятельности и способности принимать решения, а также формирование и развитие личной и общественной ответственности за свои действия. Если в данном контексте обратить внимание на учебные занятия, то на обучение возлагается развитие у учащихся способности аналитически, структурно, логически, критически мыслить. Решение этой задачи в процессе обучения определяется, прежде всего, *собранностью внимания* учащегося. В целом, речь идет о саморефлексии, самоорганизации учащихся как основы их самостоятельной познавательной деятельности, что в известной степени определяется работой внимания.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что от собранности внимания ученика зависит и четкое восприятие им учебного материала и его понимание. И в воспитательном процессе, осуществляемом в ходе обучения, в данном контексте, как показывает передовая практика, занимает особое место ориентация на такое психическое качество личности, как внимание. И там, где на этот феномен обращают серьезное внимание, исходят из того, что для воспитания внимания большое значение имеет, с одной стороны, профилактика утомляемости (правильная организация рабочего места, гигиенические условия работы и отдыха, физкультурные паузы и другое), с другой стороны, рациональная организация учебной работы (последовательное переключение одного вида умственных действий на другой – уяснение вопроса и обдумывание способа решения и его осуществление; контроль

за выполнением действий – проверка результата). Все это расширяет границы используемой в воспитательном процессе технологии. Отсюда мы приходим к тому, что в воспитательном процессе, сопровождающем обучение, для развития у ученика способности аналитически, логически мыслить одну из концептуальных основ его технологии занимает собранность внимания учащегося.

Также в воспитательном процессе, сопровождающем содержание образования, важное место занимает стимулирование и развитие гражданственности, личной и общественной ответственности учащихся. Согласно разработанным в педагогике концепциям содержание образования понимается как соединение объективного (объективной реальности) и субъективного. Субъективное рассматривается как фактор индивидуального опыта, познания, способности учащегося, что предопределяет перспективы личности на будущее. Здесь подчеркивается право каждого самому определяться в социальной жизни, объективной реальности, в собственных жизненных перспективах этического, профессионального, гражданского характера. Все это в воспитательном процессе образовательной системы предусматривает содействие участию каждого учащегося в сфере культурных, социальных отношений, социальной активности для самоопределения и соучастия, а также для проведения всего этого в жизнь. Отсюда как концептуальную основу технологии воспитательного процесса в образовательной системе можно выдвинуть развитие гражданских качеств, личной и общественной ответственности учащихся в жизнедеятельности.

В тесной связи с рассмотренным фактором развитие личности растущего человека сегодня во многом определяется влиянием средств массовой информации. Рост объема информации представляет собой как фактор социального развития и формирования информационного общества. Известно, что с развитием научно-технической революции в обществе появляется огромный поток информации, доступной всем детям, школьникам, которые все свое свободное время уделяют общению с компьютером, Интернетом для получения информации разного характера и направления. Доступность информации требует от тех, кто их воспринимает, определенных способностей для грамотной формулировки вопросов, умения разумно отбирать и обобщать отдельные факты.

Все это связано с развитыми навыками пользования компьютером и электроникой в широком потоке информации. И воспитательный процесс в учебно-воспитательной работе содержит развитие способности и формирование умения учеников получать, оценивать и использовать информацию, иначе, формирование и развитие у школьников информационной культуры. Для этого на учебных и внеучебных занятиях

в соответствии с изучаемыми вопросами и рассматриваемыми темами и целями учитель находит ситуацию, когда ставится обсуждение тех или иных полученных учениками от средств массовой информации материалов.

В ходе опытной работы мы руководствовались указанием ФГОС 3, где требуется не менее 30% учебного времени уделять активным методам обучения и интерактивным технологиям. Они применяются во всех разных видах занятий познавательной деятельности учащихся. Диалог в обучении – это взаимодействие между учениками в воспитательном процессе, в ходе которого происходит информационный обмен между учениками. Нами использовалась групповая дискуссия как диалоговая интерактивная технология (обсуждение приобретенной информации; обмен мнениями между учащимися; выработка согласованной позиции). В ней ученик объясняет всем и аргументирует свое понимание информации, также слушает аргументы своих товарищей, что приводит к познанию смысла обсуждаемой информации. Так, диалоговая технология способствует продуктивному решению смысла обсуждаемой информации, полученной от СМИ.

При обсуждении создаются условия для учащихся развивать способности анализировать и придти к пониманию сущности полученной информации. И формирование информационной культуры учащихся, призванной развивать способности и умения получать информации различными современными средствами связи и оценивать их, также составляет концептуальную основу технологии воспитательного процесса в педагогической деятельности. Данная технология используется и в процессе усвоения знаний, самостоятельно добытых учащимися на урочных и внеурочных занятиях.

На современном этапе школьного образования проблема подготовки учащихся, в особенности старшеклассников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, поскольку центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Такая ситуация порождает между учителем и учеником «субъект-субъективные» отношения. Учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

Применение информационных технологий имеет ряд общих требований:

– научность содержания и обеспечение учебно-познавательной деятельности учащихся на научно-обоснованных принципах;

– обеспечение индивидуализации обучения;

– учет высокой мотивации учащихся к обучению с использованием компьютеров;

– обеспечение эффективности в выполнении контрольно-оценочной и корректирующей функций;

– наличие комфортного дизайнерского оформления компьютерной программы.

Образование, как известно, тесно взаимосвязано со всеми факторами социальной жизни общества, среди них считаем целесообразным выделить экологическую проблематику. В настоящее время экологическая проблема относится к числу глобальных, и в трудах специалистов (Евсеев А.В., Голубев В.С. и др.) сохранение и устойчивое воспроизводство жизни на Земле, которое определяется решением экологической проблемы, понимается как специфическая биосферная функция людей. Экологическая культура – сформированность определенных личностных качеств, которые обеспечивают экологически обоснованное взаимодействие с окружающей природной средой. Экологическая культура связана с различными сторонами и качествами личности, включая культуру труда, хозяйственную деятельность и образованность.

Экологическая культура человека формируется и развивается под объективными законами определенной цивилизации. Циркумполярная цивилизация этносов Крайнего Севера – традиционные общества, где коренные народы жили в полном согласии с природой, у них не было писаных правил и законов поведения человека в природе. Все осуществлялось через обычаи, обряды, ритуалы, основанные на одухотворении природы. Бережное природоохранное отношение сохранилось в заповедях предков: «Не бери от природы больше, чем достаточно тебе и твоей семье в ближайшее время»; «Бережно относись к природе, как к самому себе, как к своим предкам, ибо ты сам являешься частицей этой природы» и т.д.

Чувствуя свое единство с природой, люди стремились не нарушать природного равновесия, и у северных этносов вырабатывались традиции природопользования. Они позволяли людям оптимально адаптироваться к окружающей среде, не нарушая природного равновесия, что предполагает соразмерность и целесообразность их действий с учетом возможностей

хрупкой северной природы. У жителей арктической зоны такое природопользование сохранилось и сегодня.

Адаптируясь к природным условиям, человек как высшее существо стремился завоевать свое место в ней, рационально с ней взаимодействуя. В процессе дальнейшего развития технической цивилизации в подсознании человека природа превращается из основы жизни как бы в источник препятствий на пути к достижению благосостояния. И в этой связи возникает природопокровительство, что в западной цивилизации как одно из правил жизнедеятельности. Природопокровительство создает адекватное отношение человека к природе в процессе производственной деятельности. В современных условиях экологическая проблема особенно остро ощущается в Республике Саха (Якутия), расположенной в арктической зоне, известной с легко ранимой, слабо восстанавливаемой природой. На территории республики сокрыто множество полезных и редких природных ископаемых, и не зря Якутию называют подземной кладовой. И Якутия остается тем регионом, на территории которой внедряются крупные промышленные проекты, ведется промышленное освоение недр и природных территорий.

В данном контексте совершенно верный подход к решению проблемы природопользования отметил доктор географических наук, эксперт Госдумы по вопросам экологии и природопользования, профессор кафедры рационального природопользования географического факультета МГУ А.В. Евсеев. Он, выступая в научно-практической конференции «Природопользование в Арктике: современное состояние и перспективы развития», проведенной в октябре 2015 г. в Северо-Восточном Федеральном университете им. М.К. Аммосова, особо обратил внимание всех, подчеркивая, что *Арктика – интенсивно развивающийся регион, который обеспечивает настоящее и будущее страны; территория Арктики является одним из столпов биосферы земли, она поддерживает нормальную жизнь на нашей планете; Якутия – биологический донор, за счет которого существуют другие страны, не вкладывающие при этом ни копейки в сохранение этой уникальной природной среды; важнейшая задача – найти баланс между использованием территории Арктики, добывая ресурсы, недровые богатства, и ее сохранением как биологического донора на планете.*

И нет сомнения в том, что при добыче недровых богатств природа погибает под влиянием вредных для нее антропогенных факторов как результат развития промышленности, техногенной революции. Развитие техногенной цивилизации нарушает естественное единство человека и природы, в результате чего экологическая мораль вытесняется глубоко в сферу подсознания. Задача состоит в том, чтобы экологическое сознание

проникло во все сферы человеческой деятельности, решение которой в известной степени возлагается на образование.

На основе данного подхода, в разрабатываемой нами программе, в воспитательном процессе ставится задача формирования у учащихся экологического сознания, без которого невозможно грамотно решать природоохранные вопросы. И программа в нашей опытной работе исходит из следующих позиций:

– экологическое сознание учащихся опирается на мысль, что не только наше место обитания, но и вся планета – это наш родной дом;

– экологизация педагогического процесса обеспечивается на основе целостности, системности, междисциплинарности экологического обучения и воспитания;

– экологическое сознание формируется и развивается в процессе практического создания экологического благополучия жизнедеятельности.

Реализация программы показывает, что для формирования экологической культуры школьников необходимы развивающие технологии, состоящие из целевого, поискового, рефлексивного образовательного пространства. Исходным положением для этого мы считаем идею о том, что экологическая культура включает в себя культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к основе экологических условий жизни. В связи с этим учащиеся знакомятся с этническими природоохранными традициями северных народов. Это дополняется изучением ими этих традиций, непосредственно общаясь с представителями этих народов и посещая конкретные районы. Так, в подготовленных ими материалах при посещении населенных пунктов арктических районов подчеркиваются такие экологические традиции: «Использовать все, что взял у природы»; «Сохранять, оберегать, что осталось, на завтра – себе и детям»; «Рыбы много в реке, но она нужна всем: и медведям, и росомахам, и чайкам тоже» и др. И в своей работе учащиеся подчеркивают, что традиции и обычаи народов, связанные с природой, характеризуются целесообразностью и соизмерением воздействий на природу с ее возможностями.

Учащиеся, изучая состояние окружающей природы в промышленных и центральных районах республики, подчеркивают, что многие в них (леса, поля, горы) находятся в плачевном состоянии, что говорит об экологическом кризисе. И они считают целесообразным вести работу, чтобы было осознание глобальных последствий как организаторами, так и работниками при выполнении любого вида деятельности в арктической природной среде. Такой подход учащихся к экологической проблеме

позволил скорректировать программу опытной работы, чтобы проблема природоохраны имела место в воспитательном процессе, осуществляемом на урочных и внеурочных занятиях по разным предметам, не только по предметам естествознания (биологии и географии), так как она касается всех сторон жизни народов и деятельности людей.

Для этого в программе ставится задача – сформировать у учащихся *экологическую компетентность*, готовить их в области решения экологических проблем, сохранения и устойчивости природных систем. Экологическая компетентность – это экологические знания, самореализация личности в природоохранной деятельности, субъектный опыт практического участия в улучшении состояния окружающей среды, выявление причин ухудшения состояния факторов природного окружения и содействие решению экологических проблем. В этой связи мы руководствовались тем, как исследователи справедливо подчеркивают в структуре экологической компетентности ряд компонентов:

– *потребностно-мотивационный* (познавательные, нравственные, эстетические, мировоззренческие потребности; гражданско-патриотические, социально-гуманистические, экономические, практические мотивы);

– *когнитивный* (учение о биосфере и ноосфере, экологический императив; формирование и развитие экологического мышления – аналитические, прогностические, диагностические, проектные, рефлексивные умения, способы выявления и решения проблем);

– *практически-деятельностный* (практическое освоение: охранительного, преобразовательного, восстановительного видов деятельности; познавательной, практической, информационной, трудовой, экономической, здоровьесберегающей, социализирующей функций);

– *эмоционально-волевой* (волевые качества – дисциплинированность, организованность, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка, инициативность; эмоциональные состояния – чувства, настроения, симпатии, антипатии, привязанности, любовь к природе, негативные отношения к неблаговидным поступкам, вредным привычкам);

– *ценностно-смысловой* (экзистенциальные экологические смыслы; социоприродные, эколого-нравственные, эколого-гуманистические, эколого-эстетические ценности; определения физического и духовного развития, практической экологической деятельности) [3].

Так, важной концептуальной идеей технологии в природоохранном воспитательном процессе является экологическая компетентность учащихся – их осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на практическое улучшение

состояния окружающей природной среды обитания в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем.

Раскрывая экологическую компетентность учащихся в педагогическом процессе, мы касаемся компетентностного подхода к образованию. Он строится на основе определенных принципов:

– развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта и собственного их опыта;

– создание условий для формирования у учеников опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

– анализ уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Согласно данным принципам целью компетентностного подхода в образовании является формирование у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности и создание условий для этого. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является формирование компетенций и компетентностей. Определение этих понятий находим у А.В. Хуторского: «компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности»; компетентность – «совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности» [7].

В целом, компетентность известна как одна из составляющих общей культуры человека, совокупность, его мировоззрения и системы знаний, умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность. В изученной литературе также подчеркиваются ключевые компетенции, в составе которых А.В.Хуторским представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования. Из их анализа видно, что в каждой из них присутствует элемент, характеризующий собой учебную самостоятельную деятельность.

Так, ценностно-смысловые компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося, учебно-познавательные компетенции – сферу самостоятельной познавательной деятельности, рефлексию и

самооценку; информационные компетенции отражают умения самостоятельно оперировать с информацией; социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения, а компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов самопознания, саморазвития, саморегуляции, самоподдержки и т.п. Как видно, содержательными элементами ключевых компетенций являются различные конструкты учебной самостоятельной деятельности. Следовательно, в рамках компетентностного подхода результатом самостоятельной деятельности выступает формирование самостоятельно-деятельностной компетентности как интегративной личностной характеристики, показывающей степень овладения не только учебной самостоятельной деятельностью, но и ключевыми компетенциями.

Таким образом, концептуальные основы технологии воспитательного процесса в системе образования составляют:

– *собранность внимания учащихся*, обеспечивающая развитие способности аналитически, логически мыслить, которая достигается как рациональной организацией учебной деятельности, так и профилактикой утомляемости обучаемых;

– *стимулирование и развитие* личностных гражданских качеств, личной и общественной ответственности учащихся в сфере культурных, социальных отношений как для соучастия и проведения всего этого в жизнь, так и для самоопределения;

– в условиях развития информационного общества *формирование информационной культуры* учащихся, развитие способности и умения учеников получать, оценивать и использовать информацию;

– в условиях глобализации особенно остро стоит проблема охраны природы, сохранения как биологического донора на планете Арктики – «подземной кладовой» недровых богатств, одного из столпов биосферы земли, поддерживающей нормальную жизнь на планете, что выдвигает *экологическое воспитание* как один из актуальных вопросов в образовании, формирование экологической компетентности учащихся;

– *технологии воспитательного процесса* ориентированы на формирование и развитие у учащихся ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Итак, цель воспитания подвижна и не идеальна, подвергается корректировке, так как обстоятельства жизни меняются, и развитие Человека наполняется дополнительными качествами. Цель, задачи воспитательного процесса определяются, и программа его осуществления

разрабатывается на основе, с одной стороны, новых требований к человеку в современных условиях (интеллектуально развитый, осознающий все происходящее в обществе, активное сотрудничающий с другими для решения возникающих проблем), с другой стороны, состояния школьников разных возрастов в их личностном развитии.

Успешность осуществления воспитательного процесса в учебной деятельности достигается на определенных идеях: обучение и воспитание на учебном занятии представляют единый целостный процесс; сотрудничество учителя с учениками в процессе решения учебных задач; ученик – субъект педагогического процесса, творчески решающий стоящие перед ним задачи и несущий ответственность за их выполнение; педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, способствующее ориентацию учащихся на гуманистические ценности; формирование интеллектуальных умений учащихся в трудовой деятельности, которая представляет собой основу, источник человеческого развития.

Концептуальные основы технологии воспитательного процесса составляют: развитие у учащихся способности аналитически, логически мыслить; стимулирование личной и общественной ответственности учащихся в сфере культурных, социальных отношений; формирование информационной культуры учащихся, развитие способности и умения получать, оценивать и использовать информацию; формирование и развитие экологической культуры и экологической компетентности учащихся; формирование и развитие у учащихся ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Вопросы для самопроверки

1. Из-за чего цель воспитания меняется и корректируется?
2. Почему в современных условиях от образования требуется подготовка нового человека и какие его качества соответствуют в условиях глобального развития общества?
3. На Ваш взгляд, какие еще качества человека-труженика актуальны в арктической зоне?
4. Для чего определенное место занимает «собранность внимания учащихся» в педагогическом процессе?

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите литературу, источник, где определяются цель, задачи воспитательного процесса.
2. Определите актуальность формирования и развития экологической компетентности учащихся.
3. Раскройте на конкретных примерах сущность интерактивной технологии и ее применение в педагогической деятельности.
4. Выяснить, что в процессе осуществления воспитательного процесса в учебной деятельности, почему обучение – не самоцель.
5. Объясните, как обеспечивают целенаправленную самостоятельную деятельность индивида ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая ключевые компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Литература

1. Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1986.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М, 1991.
3. Педагогика. 2015. № 7.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. – М: Педагогика, 1989.
5. Сластенин В.А. Национальная идея как фактор цивилизованного развития России // Сибирский педагогический журнал. – 2004.- №1. С.6-17.
6. Ушинский К.Д. Педагогические статьи 1875-1861 гг. // Собр.соч. в 11 т. – Т.2-М: АПН РСФСР, 1948. С.251. Ушинский К.Д. Избр. труды. В 4-х кн. — Кн. 4. – М., 2005. С. 261.
7. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – №8. С.107-115.

ГЛАВА 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ идей и положений, определяющих технологию воспитания

Как подчеркивается специалистами, в педагогике изначально ставилась задача – обеспечить формирование и развитие личности обучающегося. Для этого отечественные педагоги считали недостаточным дать учащимся готовые знания по предметам и морально-этические правила в жизни. Вместе с тем в повседневной практике обучения наблюдалось и наблюдается отсутствие мировоззренческой направленности, формируемой на основе научной грамотности, позволяющей применять полученные знания в практической жизнедеятельности. Проблема заключается в недостаточной реализации воспитательного потенциала обучения как основы ценностных ориентиров, потребностей, идеалов, убеждений индивида. Условием успешной реализации воспитательного потенциала является высокое качество обучения. Такое качество достигается, когда содержание и технология обучения строятся с учетом глобального социально-экономического, культурного, духовно-нравственного развития современного общества и ориентируются как на интеллектуальное, так и на личностное развитие учащегося.

Традиционно в классно-урочной системе приоритетным было обучение. Как устанавливалось традиционно, на уроке после передачи учителем определенных знаний от ученика требовалось в основном воспроизведение услышанного и увиденного от учителя, и оно было механическим и полностью адекватным образцу, являлось лишь показателем проявления активности ученика в выполнении задания. Несостоятельность результатов такого обучения вызывала со стороны творчески работающих учителей желание избавиться от догматических шаблонов путем совершенствования проводимой ими работы использованием других технологий обучения.

И в технологии обучения вначале это нашло свое отражение в требовании к обучающимся пересказывать изучаемый текст своими словами, что в известной степени обеспечило переход от механической памяти к аналитико-синтетической деятельности обучающегося с помощью педагога. Этот тип обучения был направлен на преодоление догматизма прежде всего путем объяснения учителем излагаемых знаний с разработкой его путей, способов доказательства идей, положений,

законов и т.д., и он стал называться объяснительно-иллюстративным. Положительное в данном типе обучения в том, что познавательная деятельность учащегося проявлялась уже не только в работе памяти, но и в мыслительных процессах, что содержится во внутренних личностных регуляторах. Впоследствии логическим продолжением объяснительно-иллюстративного типа в технологии обучения стал репродуктивный тип учебного процесса, содержащий анализ, синтез, обобщение и т.д. Здесь учителем процесс передачи знаний дополняется их объяснением, комментариями, доказательствами, что к работе памяти обучающихся прибавляет аналитико-синтетическую деятельность.

В традиционной системе целью воспитания была подготовка ученика к исполнению социальных функций с веером нормативных действий и поведения. И все это составляло программу воспитания учащихся, которая в основном содержала усвоение учениками знаний о правилах и нормах поведения и их исполнение. И в технологии воспитания центральное место занимали внешние регуляторы поведения школьников (правила, нормы, указания педагогов). С их помощью передавался им социальный и культурный опыт человечества, целесообразность которого нельзя отрицать и в условиях глобального развития современного мира. Но в новых условиях, когда сегодня перед системой образования ставится задача подготовки творческого, интеллектуально и личностно развивающегося человека, свободного в своем индивидуальном творческом выражении, все это дополняется оптимальными педагогическими технологиями, в регулировании которых особое место занимают внутренние личностные регуляторы обучающихя.

Раскрытие творческого и духовного потенциала ученика, его индивидуального своеобразия всегда волновало специалистов разных отраслей педагогической науки. Разрабатывая оптимальные пути и условия решения образовательной задачи, анализируя и обобщая передовую образовательную практику, специалисты в дальнейшем обосновывали необходимость опираться в педагогической деятельности на способности, возможности, индивидуальные различия обучающегося, которые развиваются внутренними регуляторами личности. На этой основе в системе образования разрабатывался и стал внедряться личностно-ориентированный подход в организации педагогического процесса. В данном контексте развивается *личностно-ориентированная образовательная технология*, которая представляет собой своеобразный процесс образования, адекватный потребностям и возможностям личности обучающихся, состоящий из психологических, педагогических, информационных и практических условий и действий, направленных на достижение образовательных целей.

В данном случае речь идет об антропоцентризме, который в системе образования дает исходную позицию организации педагогического процесса, направленного на личностное развитие ученика. Такая идея обусловлена тем, что силы, определяющие личностное развитие, находятся в самом человеке и обусловлены внутренними факторами, приводятся в движение, когда созданы реальные положительные для этого психологические и социально-педагогические условия.

С личностно-ориентированным подходом взаимосвязаны и другие парадигмы образования. Одна из них – гуманистическая парадигма – построена на идее гуманизма. Гуманизм выражает достоинство и ценность человека, его право на свободное развитие, характеризуется человечностью в отношениях между людьми и как обеспечение достойных человека условий его жизнедеятельности. Отсюда гуманистическая парадигма основана на подходе к человеку как к свободному существу, творческому, способному осуществлять личный выбор, рассматривающему свое образование, будущую профессию как средство социального становления и как средство саморазвития личности. Воспитанному на идеях данной парадигмы присуща духовная свобода, определяющая право выбора и постановки цели деятельности. И ученик, научившись действовать в положениях гуманистической парадигмы, сам определяет задачи, ищет и находит пути и средства решения поставленной цели. И, как видно из практики, такой школьник деятельный и творческий, им движет внутренняя активность, регулируемая его собственной общественно ценной мотивацией.

С гуманистической парадигмой взаимодействует следующая парадигма современного образования, содержащая отсутствие авторитаризма в педагогическом процессе, отсутствие системы подавления, поощрение личной инициативы, признание высокой самоценности ученика, характеризуемая как свобода ученика в педагогическом процессе. Она опирается на предоставление воспитуемым большей самостоятельности, исключение излишней опеки, создание условий для саморазвития личности с учетом их этнических, национальных особенностей. Здесь подчеркивается общая система социального формирования личности учащихся, отражающая глобальные, универсальные процессы ее развития.

Анализируя всю нашу российскую систему образования, которая развивается, опираясь на многообразие ее региональных особенностей, и исходя из них в комплексе решающих образовательные задачи в стране, в ней считаем целесообразным выделить подсистему, которая дает возможность предотвратить всеобщую унифицированность личности в обществе. Данная подсистема – это региональная система социализации,

воспитания растущего человека и социального формирования его личности, которая обуславливает индивидуальность, самобытность личности на уровне ее мироощущения, самосознания, культуры, поведения. В ее основе лежат частные, во многом уникальные, не повторяемые особенности территории, природы, социального обустройства, культуры, менталитета жителей. Иначе, региональная система направлена на развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика и определяется не только глобальным социальным заказом, но и региональной спецификой. С данной проблемой тесно взаимосвязана еще одна парадигмальная основа развития образования – регионализация образовательной системы. Она выступает центром возрождения духовно-нравственных и культурно-исторических традиций народа.

Наша многонациональная страна состоит из регионов, отличающихся друг от друга как своеобразием экономического, так и социального, культурного развития, национального состава жителей, что определяет и специфику развития образования. Рассматривая вопросы развития образования и его подсистем, мы убедились в справедливости суждений Ю.В. Громыко и В.В. Давыдова, которые отмечают, что образование должно втянуть, включить в себя возможные развития различных сфер мыследеятельности и выступить как полисфера регионального общественного развития. В данном контексте они вполне обоснованно подчеркивают, что образование должно быть автономно от текущего положения дел в областях народного хозяйства, определяясь вырабатываемыми в регионах страны представлениями о развитии различных сфер деятельности [4].

В России в условиях глобализации актуализировалось возрождение национальных, этнокультурных ценностей, национального самосознания людей. Как отмечает О.В. Гукаленко [5], в многонациональной России отсутствует целостная концепция и стратегия развития национального образования с опорой на этнокультурный компонент и принцип поликультурности. В этой связи на основе поликультурности встает необходимость организации этнокультурного образования для удовлетворения национальных потребностей растущих людей в целостной системе образования страны. У всех национальностей страны есть общие исторические, духовные, культурные ценности, что позволяет их называться одним российским народом. И целостная система образования страны обеспечивает духовную консолидацию многонационального народа России в единую нацию.

Рассматриваемая парадигма образования подчеркивается известным положением: каждый житель Вселенной является носителем

определенной цивилизационной культуры. Жители нашей страны являются носителями западной, восточной и циркумполярной цивилизаций. Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отражено в культурных традициях наций и этносов. Чтобы более глубже и шире показать поставленный вопрос, вкратце остановимся на характеристике данной парадигмальной основы образования на примере одного арктического региона.

В традиционных обществах восточной и циркумполярной цивилизаций, где расположена Якутия, человек представляется как часть космоса, погружен, растворен в нем. В каждом поколении северного этноса воспроизводилось сознание сопричастности к вечному (в идеалах предков, их культе, заветах). Здесь в любом возрасте главная обязанность человека – усваивать традиции, ритуалы, символы, этические нормы. Человек строго выполняет нормативные предписания традиционного уклада жизни своего социума. Так, он благоговеет перед природой, в своей деятельности ориентирован на сохранение и дальнейшее развитие всех естественных процессов. Другими словами, человек вписан в социум, в определенные рамки кастовых, родовых и других отношений, что активность человека направляет на саморегулирование, самоограничение, самовоспитание.

И в этой связи следует заметить, что фундаментом восточной и циркумполярной цивилизаций является стремление человека к бесконечному самосовершенствованию. В силу этого осуществляемое в обществе целенаправленное учение приобретало значение высшей культурной и социальной ценности, характер культа, воспринималось как свидетельство величия человека и неисчерпаемости его творческого потенциала. И движущей силой учения становилось открытие собственного несовершенства. Это своеобразие находим в том, что на Востоке верность образцам мысли и поведения ценилась выше способности к созданию нового; созерцание-переживание, создаваемое учением, ценилось выше приобретаемых знаний.

Все это строилось на жесткости, авторитаризме социальных отношений, что было основано на почтительности к старшим. Учитель в этой среде воспринимался как власть-авторитет, владеющий законами жизни и передающий все это растущему поколению. Однако его функции направлены на развитие личности ребенка и обусловливались ценностями учения для развития человека и состояли в том, чтобы помочь ощутить ученику ограниченность собственного опыта, вызвав стремление к его расширению. Используя народные традиции воспитания, на основе учета индивидуальных качеств ученика он оказывает ненасильственное влияние, развивая природные силы, индивидуальные возможности

ученика, стимулируя стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в сфере чувств, разума, воли.

По сравнению с восточной и циркумполярной цивилизациями несколько другие ценности находим в западной цивилизации. Теория и практика образования западной цивилизации развивалась на античной культуре с ее критичным отношением к опыту прошлого, когда деятельность человека повторяла прошлое. Чтобы все это изменить, в системе образования вводится другой подход: человек должен ориентироваться на собственные силы, стремиться к независимости, творчеству. В соответствии с этим в реальной жизни деятельность человека представала как силовое изменение-преобразование объекта в соответствии с поставленными целями. Доминирующим в ней становилось познавательное начало в форме рационального, необходимого для повседневной жизни, в итоге духовно-нравственные ориентации вытеснялись целерациональными.

Другими словами, цивилизационная культура Запада обусловила то, что образование в основном развивалось для удовлетворения потребностей, интересов и запросов различных отраслей хозяйствования и практики. Однако нельзя забывать то, что сциентистски ориентированному сознанию с его целерациональным отношением к миру, обществу, самому себе на Западе противостояло гуманистическое сознание с его ориентацией на самоценность личности, ценность жизни, культуры, ее духовных сокровищ. И сегодня взаимосвязь целерационального и гуманистического отношения к миру, обществу занимает свое место в решении многих жизненных вопросов в условиях глобализации.

Практицизм, прагматизм Запада в новых социально-экономических условиях глобального общества становится качеством необходимым. Как пишет А.М. Новиков [9], на Западе «Джона» школа учит с детских лет жизни (да и вся обстановка жизни на Западе приучает к ее освоению), «Ивана» школа пока этому не учит или учит очень плохо. Как подчеркивает А.М. Новиков, проблема такого состояния находится в недостаточной практико-ориентированности усваиваемых учениками теоретических знаний. Справедливо его утверждение: необходима принципиально иная постановка практического цикла – не выполнение рутинных технологических операций, а создание для обучающегося широких возможностей проявить себя в практической деятельности.

В условиях осмысления сущности глобализации, определяющей инновационные подходы в системе образования, находим, как воспитательная ситуация в школе функционирует как бы на границе старого и нового: внедрение в практику привычных форм деятельности и

отношений; следование инструкциям, которые не всегда синхронны с заявленными задачами; одновременное внушение детям, как «нельзя» жить (по традиционной системе) и как «надо» жить человеку достойному и др. Между тем осуществляемое в стране образование богато традициями. Так, нельзя отрицать то, что школа имеет практический опыт воспитания, который складывается из системы ценностно-ориентированной деятельности и гуманистических актов школьников, из внедрения этических форм взаимоотношения между учениками и между учителями и учащимися в школе, из интонирования учебного процесса как изучения базовой ценности жизни, так и обращения к высокому искусству, которое также предъявляет ценности.

Отсюда следует подчеркнуть, что воспитательный процесс под влиянием педагогически эффективно организованной деятельности инициирует то, что происходит с учеником в его душе, т.е. его внутреннюю активность. Так, воспитание выступает как процесс, определяющий формирование внутренних регуляторов личности. Когда в нем акцент ставится на внутренние регуляторы индивида, активно формируются и развиваются способности школьника к самоуправлению и его личностные качества.

Таким образом, технология воспитательной работы разрабатывается и осуществляется на основе определенных идей и положений:

– ценностные ориентиры, потребности, идеалы, убеждения индивида как основа воспитательного потенциала в образовании;

– интеллектуальное, личностное развитие учащегося, ориентированное на глобальное социально-экономическое, культурное, духовно-нравственное развитие современного мира;

– внутренние личностные регуляторы обучающихся, развивающие их способности и индивидуальные возможности;

– антропоцентризм как исходная позиция организации педагогического процесса, направленного на гражданское становление и всестороннее личностное развитие ученика;

– гуманистическая парадигма, основанная на подходе к человеку как к творческому, способному, рассматривающему свое образование средством социального самостановления и саморазвития;

– отсутствие авторитаризма в педагогическом процессе, системы подавления, поощрение личной инициативы, признание высокой самоценности ученика;

– актуализация в условиях глобализации возрождения национальных, этнокультурных ценностей, национального самосознания людей;

– регионализация образовательной системы как центр возрождения духовно-нравственных и культурно-исторических традиций народа;

– взаимосвязь целерационального и гуманистического отношения к миру, обществу в основе решения многих жизненных вопросов в условиях глобализации;

– практико-ориентированность в системе образования, осуществляемая не как выполнение рутинных технологических операций, а создание для обучающегося широких возможностей проявить себя в практической деятельности.

4.2. Парадигмы, обосновывающие технологию воспитания

Образовательная технология представляет собой системное целостное средство преобразования педагогической деятельности, и ее основная функция направлена на повышение качества осуществляемого процесса, чтобы рационально решать задачи развития личности учащихся. Педагогические технологии, как неотъемлемый способ профессиональной деятельности педагога, в учебно-воспитательной работе реализуются непосредственно учителем, преподавателем. И результативность образовательного процесса зависит от того, насколько они осознают смысл, основы технологии, как умеют, разрабатывая их, адаптировать к конкретным условиям обучения, воспитания, чтобы достичь решения педагогических задач.

Технология воспитания, содержащая цели, средства, формы и методы воспитательного процесса, различается в зависимости от парадигмы воспитания. Так, традиционно реализуется *парадигма педагогики авторитета*. Она рассматривает воспитателя как опытного, подготовленного специалиста, который ставит цели, планирует их реализацию, проектирует формирование нужных ученику качеств, управляет развитием учеников. В своей работе он руководствуется государственными постановлениями, указаниями органов народного образования.

Педагогика авторитета обеспечивает социализацию учащихся/студентов и руководит ею. Парадигма педагогики авторитета предполагает формирование положительного эмоционально-личностного отношения воспитанников к цели, формам и условиям, методам и средствам процесса воспитания, понимание ими важности осуществляемого воспитательного процесса. В целом, она позволяет планировать, контролировать, корректировать процесс развития всех воспитанников.

В традиционной системе воспитания в педагогике авторитета значительное место занимала технология, ориентированная на принуждение воспитанников, нередко сопровождающееся подавлением их инициатив. При этом воспитатель исходил из того, что такое воздействие на психику и действия воспитанников направлено на формирование сознательности, чувства долга, ответственности, дисциплинированности, умения работать с людьми и др. Однако авторитарная система воспитания, когда используется императивный стиль управления действиями учащихся, приводит к сопротивлению воспитанников всем усилиям воспитателя, так как все навязанное ими воспринимается как «чуждое им».

И в педагогической деятельности для преодоления этого внедряется *парадигма свободы*, направленная на развитие у обучающихся способности к самостоятельному свободному ответственному жизненному выбору. В соответствии с парадигмой свободы воспитатель развивает у них ощущения самостоятельности, ответственности за все свои действия, происходящие с ними в процессе образовательной деятельности. Все это связано с тем, что целенаправленно в образовательной среде создается такое условие, когда воспитанник, выполняя разные действия, не ощущает руководства со стороны педагога, так как его самостоятельные, свободно реализуемые работы педагогом направляются косвенно.

Здесь мы находим реализацию идеи Сократа: педагог не должен навязывать своего мнения, должен избегать всякого догматизма, принуждения, важно помочь ученику самостоятельно прийти к решению, к определенному знанию, способствовать росту самостоятельной активности ученика. Аналогичный подход к проблеме свободы и самостоятельности ученика имеется и в трудах Ж.-Ж. Руссо. В своей теории свободного воспитания он призывал отказаться от жесткого управления ребенком, предоставлять ему хорошо направленную свободу, овладев искусством управления без предписаний, организуя приобретение им необходимого жизненного и нравственного опыта.

Как видно, все это связано с хорошо налаженным взаимодействием педагога с воспитанниками подросткового и старшего школьного возраста на основе сотрудничества. На этой основе развивается *парадигма педагогики сотрудничества* субъектов педагогического процесса, суть которого заключается в поддержке педагога осуществлять самость воспитанника, помогать ему в решении возникающих перед ним проблем, взаимодействуя на основе взаимного уважения и доверия. При поддерживающей модели воспитания школьник цель воспитательного процесса воспринимает как собою собственно поставленную, что

повышает эффективность решения выдвинутых в ней воспитательных задач.

Эффективность и рациональность организации воспитания, как видно из передовой эмпирической практики, достигаются педагогикой сотрудничества и поддержки, так как позиция педагога в ней – это позиция советника и помощника в лице старшего товарища. Педагог и воспитанник в процессе поддерживающего воспитания представляют собой сотворцами педагогического процесса, равноправными субъектами воспитательной работы. И ученик сам выбирает цель своей жизни, не перекладывая на других ответственность за тот выбор и те решения, которые он принимает. Самый главный прием воспитания в парадигме сотрудничества – это принятие индивида таким, какой он есть, без прямых наставлений. Все это обеспечивает становление школьника субъектом собственного развития.

Во второй половине XX века развивается *парадигма гуманистической педагогики*, в которой смысл воспитания заключается в создании условий для самореализации и самоактуализации личности, ее потенциала. И перед воспитателем в этой ситуации возникает задача – помочь воспитаннику в выработке индивидуального стиля жизни, деятельности и общения с другими. В соответствии с этим в контексте гуманистической педагогики разрабатывается и реализуется концепция личностно-ориентированного воспитания. Она направлена на формирование у школьников самостоятельного опыта выработки собственного мнения, мировоззрения, своего стиля жизни, структуры своей деятельности.

Личностно-ориентированное воспитание в постиндустриальной цивилизации развивается как новый тип воспитания. Такой поход к личностно-ориентированному воспитанию связан с тем, что постиндустриальное общество требует от образования целенаправленной подготовки автономного, самостоятельного, ответственного, разбирающегося в разных проблемах современной жизни, способного к решению жизненных проблем в кризисном нестабильном социуме человека, способного к сотрудничеству, к самоорганизации, самоуправлению. Как видно из представленного материала, парадигмы педагогики авторитета, свободы, сотрудничества, поддержки, гуманизма являются рациональным теоретическим инструментом концептуального осмысления стратегии развития воспитания и его технологии.

Из рассмотренных парадигм можно вывести факторы воспитательного процесса, которые определяют сущность и содержание технологии воспитания. Действенным средством воспитания и развития личности, как видно, выступают общение и совместная деятельность

воспитанников в процессе разрешения тех или иных проблем коллектива. В основе такой деятельности лежит идея равенства партнерства и взаимного уважения друг к другу, принципы которой определяют содержание педагогики сотрудничества. В нем подчеркивается, что педагог-воспитатель – это носитель определенной культуры, мировоззрения с жизненными установками и ценностями, обладатель профессионального поведения, который приобщает воспитанников к определенной культуре на основе принципа, сформулированного К.Д. Ушинским: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Другим фактором воспитательного процесса, определяющим технологию воспитания, является принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений. Данная идея обеспечивает эффективный контакт и плодотворное взаимодействие педагога с воспитанником. Однако это не означает, что воспитатель должен занимать пассивную позицию в выборе методов и средств воспитания. Он должен раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое не открывается им из-за ограниченности жизненного опыта, неосвоенности всей культуры. И воспитаннику самому дается право на самостоятельное принятие решения, чтобы он с себя не снимал ответственность.

Также как фактор воспитательного процесса можно выделить помощь ученику в выработке индивидуального стиля жизни, деятельности и общения. Здесь мы считаем целесообразным обратить внимание на особенность юношеского (подросткового и старшего школьного) возраста в осознании индивидом своей индивидуальности и неповторимости. Чтобы помочь ученику, воспитатель должен владеть навыками и методиками психодиагностики для выяснения психологических и психофизиологических особенностей учащихся. Все это зависит от знания педагогом генетических данных учащихся, а также социальных условий, которые определяют их психическое состояние, социобиологическое развитие и условия жизни.

Итак, рассмотренные парадигмы воспитания и факторы воспитательного процесса говорят об общих положениях, о сущности воспитания как о создании благоприятных условий, форм, методов и средств для самовоспитания индивида путем раскрытия перед ним поля возможных выборов, чтобы он сам принимал окончательное решение для своего становления гражданином, целостной личностью для общества.

4.3. Педагогическая технология воспитания

Образовательная технология – научно обоснованный, специально организованный процесс для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения, воспитания и развития обучаемого в педагогической деятельности. Как видно, понятие «образовательная технология» более емкое, чем «технология обучения», так как оно подразумевает и аспект воспитания, который охватывает формирование и развитие личностных качеств обучаемых. В данном контексте специалисты подчеркивают, что педагогическая технология – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников[1].

В отечественной педагогике разработке педагогических технологий большое внимание уделяли В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. При этом ими содержание понятия «педагогическая технология» раскрывается по-разному. Так, В.П. Беспалько считает ее как «описание (проект) процесса формирования личности учащихся», «как содержательную технику реализации учебно-воспитательного процесса» [2]. По М.В. Кларину, педагогическая технология – это конструирование и осуществление педагогического процесса для достижения запланированного результата [7]. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев считают, что педагогическая технология – это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, как воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [13]. Из этих точек зрения можно вывести, что педагогическая технология характеризует педагогический процесс и является способом для достижения поставленных целей.

Относительно определения технологии воспитания и развития личности мы исходим из их направлений: *воспитание и развитие нравственности* (развитие у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и стремлений, духовности – высшего уровня развития и саморегуляции зрелой личности); *воспитание и развитие качеств гражданина* (формирование и развитие качеств, необходимых гражданину государства, члену общества – политической, правовой культуры, патриотизма); *трудовое воспитание и развитие* (формирование и развитие инициативного, добросовестного человека, который понимает необходимость труда, любит трудовую деятельность, уважает людей труда; оно в своем содержании имеет технологическое, экономическое и

[1] Психология и педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. С.160

профессиональное направления); *экологическое воспитание и развитие*, что особенно актуальным становится в условиях масштабной добычи и использования природных ресурсов (развитие экологически грамотного обучающегося, обладающего чувством экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе).

Как видно, воспитание охватывает широкий круг вопросов становления и развития личности. Оно представляет собой центральное понятие педагогики и в этимологическом контексте обнаруживает себя как питание растущего поколения опытом предков, указывает на восхождение к духовным идеалам и ценностям народа. В целом, воспитание – это социо-и-личностно-ориентированный педагогический процесс, направленный на приобщение индивида к ценностям культуры, овладение им социальным опытом, развитие ценностно-смысловой сферы его сознания, становление его личности и индивидуальности. Все это свидетельствует о глубоком содержании воспитательной технологии в педагогическом процессе.

Технология воспитания – это системный способ организации и осуществления воспитания, обеспечивающий приобретение различного рода умений и навыков, а также личностное, гражданское, профессиональное развитие обучаемого. Иначе, воспитание – ключевая социальная сфера, от которой зависит формирование личности человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций, культуры, менталитета, обычаев своего народа, уважения к другим народам, непреходящих понятий социальной ответственности, осознания значимости профессиональной компетентности и добросовестности в труде.

При разработке методов и средств воспитания руководствуемся тем, что воспитательная технология строится на определенных положениях: человек – не творение бога, а творец самого себя; человек формируется и развивается как личность только в социальной среде; только в процессе общения и деятельности в реальной жизни человек усваивает образцы поведения, постепенно превращая их в основу саморазвития, саморегуляции; морально-психическая напряженность в коллективе служит механизмом, запускающим когнитивное и социальное развитие; когда во взаимодействии нет конфликта, не включаются и механизмы развития. Как видно, воспитательная технология опирается на основной закон развития природы: о неравномерном и непрерывном развитии ее объектов.

Если рассмотреть с позиций общего подхода педагогические технологии воспитания и развития личности, то они состоят из ряда основных и вспомогательных слагаемых. К основным можно отнести:

осуществление воспитательной деятельности в реальной жизнедеятельности людей; вербальное или невербальное общение педагога и воспитанника; скрытую или открытую оценку педагогом достигнутого уровня воспитанности школьника; предъявление воспитанникам педагогического требования; создание и разрешение педагогического конфликта. Помимо этого воспитательная технология имеет и ряд дополнительных слагаемых, как создание ситуации успеха («успех рождает успех» – психологическая парадигма), педагогическая реакция на действие и поступок ученика, этическая защита и др., что связано с внутренними регуляторами личности.

Все это свидетельствует о том, что в системе воспитания кардинально меняется педагогическая технологическая позиция. В этой системе особое место занимает педагогическая техника, т.е. способность учителя конструировать воздействие на учеников, владение им своим психофизическим аппаратом как инструментом воздействия. Здесь имеет место то, что учитель как представитель общества и человечества выступает в определенном социально-психологическом образе как средство воспитательного агента внешнего мира. И технологическая позиция касается его психофизического аппарата. Речь, в частности, идет об уважении к ученику, что связано с тонкими методами «прикосновения к личности», обеспечивающими его свободное проявление, а также разнообразную деятельность, развивающую его индивидуальные способности.

В технологии воспитания особое место занимают *методы воспитания*, с помощью которых осуществляется воспитательная работа. Метод есть упорядоченная, проверенная на практике совокупность, приемов, указывающая, как надо действовать, сообразуясь с общей и конкретной целями. Понятие «метод» происходит от греческого понятия «metodos» - «путь» и трактуется, как: способ реализации целей и содержания воспитания, взаимодействия педагога и учащегося, инструмент прикосновения к личности, путь воздействия учителя на сознание ученика. «Российская педагогическая энциклопедия» (М.1993) определяет методы воспитания как «совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий». Они отличаются по целям, средствам осуществления, по последовательности, постепенности их применения.

В изученных нами трудах Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, Ф.Ф. Королева и др. выделяются три группы методов: убеждение, упражнение, поощрение и наказание, что находим как в традиционной, так и в современной системе воспитания. И в процессе воспитательной работы сложным является выбор методов. Изучение и обобщение практики

свидетельствуют, что эффективность их применения зависит от учета закономерностей и принципов воспитательного процесса, от уровня воспитанности как отдельных учеников, так и группы или коллектива, владения учителем определенными методами, также от учета им возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Из эмпирической практики также видно, как методы обогащаются приемами – элементами, частью общего метода. Так, опытные учителя в процессе работы с учениками пользуются приемом предъявления позитивных требований («Будьте внимательными, думайте!»), а не негативного характера («Не шумите, не отвлекайтесь!»).

Анализ определений понятия «метод воспитания» в современных условиях показывает, что постепенно происходит переход от авторитарности, создаваемой методами убеждения и наказания, т.е. давлением на личность, к широкому набору методов, поощряющих самовоспитание. И в гуманистической теории воспитания преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации воспитанников. И в гуманистической теории воспитания преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации воспитанников. Все это в совокупности можно представить утверждением В.А. Сластенина [12], который методами воспитания считает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на:

– формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);

– организацию деятельности, общения, опыта общественного поведения;

– стимулирование и мотивацию деятельности и поведения;

– контроль, самоконтроль и самооценку деятельности и поведения.

В технологии воспитания с методами тесно связаны *средства воспитания* – целесообразно организованные пути решения поставленных в воспитательном процессе задач. Под ними понимается все то, что используется в работе: пособия, технические средства, набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности, достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира. В образовательных учреждениях традиционными средствами воспитания являются различные виды деятельности: игры, труд, спорт, творчество, общение. И в каждом конкретном возрасте воспитанника есть свой ведущий тип деятельности: в дошкольном возрасте – игровая деятельность, в младшем школьном – учебная, в подростковом – личностное общение, в старшем школьном возрасте – учебно-

профессиональная. Все это сегодня дополняется техническими средствами (видео, телевидение, кино, компьютерные программы и т.д.).

В образовательной системе как ведущее средство воспитания выступает обучение. Оно, как известно, является одним из ведущих компонентов содержания образования, не подменяет воспитание, а дополняет и обогащает процесс воспитания. Усвоение и присвоение учащимися результатов содержания воспитательного процесса определяется также профессионализмом, компетентностью учителя. Воспитательная деятельность проектируется, осуществляется, организуется педагогом (учителем, воспитателем, преподавателем). И его слово, уровень внутренней (духовной) и внешней культуры, пример его яркой личности также выступают важными средствами воспитания.

Методы воспитания отбираются с учетом общих и конкретных целей воспитания и самовоспитания, их содержания и средств, а также с учетом профессионализма, мастерства, культуры педагога. В той или иной ситуации воспитатель определяет, какие методы помогут решить поставленную задачу в данной ситуации, чтобы учениками был достигнут конкретный результат – определенный продукт деятельности. С одной стороны, этот продукт должен быть посилен, интересен ученикам, соотнесен с их индивидуальными возможностями и интересами. С другой стороны, результат, который достигается в процессе воспитательной работы, должен быть позитивным. Все это требует создания определенных условий.

Анализ и обобщение передовой эмпирической практики показывает, что позитивный материал рождается в условиях совместной созидательной деятельности субъектов воспитательного процесса, где используются методы сотрудничества. Сотрудничество учащихся друг с другом, воспитателя с воспитанниками, используемые при этом разные методы (открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра) позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает и педагога, и воспитанников в благотворную созидательную деятельность по развитию личности школьников. В результате такая воспитательная деятельность является высоко мотивированной, сопровождающейся успехом каждого ученика, позволяющей проявить свою индивидуальность и быть субъектом общего деяния.

Воспитательный процесс как целенаправленный процесс взаимодействия его субъектов организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье, учебных заведениях, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях и организациях. Наиболее

целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при специально организованном взаимодействии субъектов (индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив), направленном на осуществление педагогических целей в воспитательном процессе. Так, на практике взаимодействия в процессе реализации поставленной цели используются дискуссии для интенсивного и продуктивного решения задачи. В частности, метод дискуссий на моральные темы выступает одной из решающих форм освоения школьниками «языка морали» – отличие добра от зла, понятия справедливости, свободы, истины, уважения человеческого достоинства и др.

Как видно, метод представляет собой способ достижения цели, совокупность определенных приемов, правил и норм познания и действия. И он используется для организации и регуляции воспитательной деятельности, организуемой в любой ее форме. Все зависит от содержания и видов деятельности, также от условий, форм, способов их организации воспитателем. Эффективность, продуктивность организации им воспитательного процесса достигается на основе творческого содружества с воспитанниками и эмоционально-ценностного сплочения с ориентацией на гуманизм, на проявление духовно-нравственного потенциала личности, их творческой деятельности и самоорганизации.

В организации воспитательной работы особое место занимает культурологический подход, который, по мнению специалистов, есть культурная форма взаимодействия взрослого и растущего человека на основе общечеловеческих ценностей и норм их общения. В целом, культурологический подход предполагает приобщение индивидов к культуре народов и самореализацию каждого в культуре, выработку своей социальной позиции. Отсюда содержанием воспитания выступает культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура, проявляющаяся в общении, поведении, внешнем виде, способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация.

Иначе, культурологический подход выделяет в содержании воспитания духовно-нравственное развитие личности воспитанника. В целом, культура передается из поколения в поколение через социальные механизмы наследования и регуляции. Иначе, духовно-нравственная культура личности имеет социокультурную обусловленность. Это в свое время отмечал и Л.С. Выготский, подчеркивая, что в процессе взаимодействия человека с внешним миром его духовная культура складывается стихийно в повседневной жизни, фиксируется через

традиции, обычаи, язык общения. При этом такой путь усвоения культуры устойчив и образует прочные системы ценностных ориентаций.

Что касается сути, содержания культуры, духовно-нравственная культура личности раскрывается через понятия этики, морали, нравственности. Мораль понимается как правило, обычай; этика – философская наука, изучающая мораль. Духовно-нравственное развитие личности характеризуется нравственной воспитанностью воспитанника. Нравственная воспитанность характеризует степень сформированности качеств и свойств, которые отражают его отношение к себе, другим, труду, обществу. Иначе в ней находим трудолюбие, доброту, отзывчивость, активность, ответственность, культуру общения, внешности, речи, регулирующих деятельность и поведение воспитанника.

Специалисты в воспитательной работе также отмечают ценность личностно-деятельностного подхода, который предполагает формирование и развитие личностных особенностей воспитанника через вовлечение его в различные виды деятельности. Реализация данного подхода одновременно обеспечивает активизацию процессов саморазвития, самовоспитания. Специалистми также выделяется «отношенческий» и «событийный» аспекты этого подхода. Первый связан с гуманизацией отношений, возникающих в различных видах деятельности. «Событийный» аспект предполагает организацию каждого дела так, чтобы оно стало увлекательным, интересным, явилось «событием» в жизни коллектива.

В личностно-деятельностном подходе, как известно, превалируют методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Целью этих объединенных методов является практическое использование имеющихся в сознании воспитанников определенных взглядов и убеждений в процессе организуемой воспитательной деятельности. В итоге у ученика формируется система отношений к самому себе, к людям, миру, что становится руководством к действию в окружающей реальности. Также в личностно-деятельностном подходе выделяется социализация воспитанника.

Социализация – процесс и результат социального формирования школьников, включения их в социальные отношения. В этом процессе индивид становится личностью, развивается его способность взаимодействовать с окружающими людьми, общаться с ними, приобретаются необходимые для этого знания, умения, развиваются «высшие» психические функции. Как отмечается Л.С. Выготским, без взаимодействия с другими людьми психика человека ограничивается «низшими» психическими функциями (наглядно-действенным мышлением, эмоциональной памятью, непроизвольным вниманием и др.).

Так, социализация – есть условие изменения психики и основа развития личности, представляет собой процесс усвоения воспитанником опыта общественной жизни, превращения его из биологического существа в общественное.

Социализация представляет собой и как стихийное воздействие факторов окружающей действительности, так и специально создаваемых в процессе воспитания условий для становления индивида личностью. Такое сочетание создается, когда в процессе воспитания школьники включаются в разнообразные виды деятельности в социуме, принимая участие в проводимой производственной работе, выполняя задания социального характера от родителей, знакомых, общественных организаций и др. Все это создает условия для развития у воспитанников способности самостоятельно и независимо строить свои отношения с окружающей реальностью, с миром, осуществляя собственный индивидуальный выбор. В процессе социализации ученик не только адаптируется в социальной среде, но и, занимаясь творческой самоорганизацией, преобразовывает себя.

Итак, сущность деятельностного подхода находим у Дж.Дьюи: «Не учитель и учебник источник знаний, а руки, глаза, уши, фактически все тело». Иначе, достоянием человека становится то, что он сам совершил и в процессе деятельности чувственно-эмоционально и рационально пережил. Отсюда видно, чтобы воспитуемые осуществляли деятельность и поведение, соответствующие общественным идеалам, необходимо, чтобы они были включены во взаимодействие друг с другом, в приемлемые для этого межличностные отношения, возникающие в процессе организации определенной деятельности с уяснением воспитателем ее идейной и нравственной сути.

Здесь следует обратить внимание на то, что вся система проводимой работы требует самостоятельности ученика, обучающегося. В основе технологии воспитательной деятельности лежит самостоятельность индивида, что основывается на том, что человек – творец самого себя. И есть необходимость определить формирование и развитие самостоятельности обучающихся в педагогическом процессе.

4.4. Технологическое обеспечение самостоятельности учащихся

С древних времен мыслители подчеркивали, что сам человек создает самого себя. Данная мысль получила дальнейшее развитие в трудах исследователей с позиции, что человек – не творение бога, а творец самого себя. Утверждение, что «человек – творец самого себя», находим и

в высказываниях известных педагогов. А. Дистервег утверждает, что развитие личности достигается человеком его собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением [6]. К.Д. Ушинский указывает, что растущий человек создает и познает себя сам, и воспитывать в нем следует самостоятельность и активность в условиях свободного самовыражения, развивать его способность к самооценке, стимулировать врожденное стремление к совершенству [14]. Речь идет о самостоятельности, которая составляет основу самостановления, саморазвития человека.

«Самостоятельность» основывается на философии «самости», согласно которой человек не только созидает жизнь, на и творит самого себя. «Самость» (саморазвитие, самообучение, самовоспитание, самореализация, самостановление и т.д.) определяет роль человека как активного, самостоятельного творческого преобразователя окружающей среды и развитие его личности. В данном контексте самостоятельность представляет собой качество личности, проявляющееся в деятельности и содержащее в себе умение поставить цель, задачи, решать их собственными силами как в знакомой ситуации, так и в новых условиях, проявляя инициативу и ответственность.

Как видно из истории образования, самостоятельность тесно связана с системой обучения. Так, догматическим методам обучения в средневековой монастырской школе была противопоставлена идея развития самостоятельности ученика, разрабатываемая классиками педагогики. Так, И.Г.Песталоцци [10] предлагал развивать самостоятельность в приобретении знаний и в ходе трудовой деятельности, считая, что то, чего человек не приобрёл сам, путём своей деятельности, не является его личным достоянием. Самостоятельность является одной из центральных и в современном педагогическом процессе.

В педагогической литературе одни рассматривают самостоятельность как преобразовательные и воспроизводящие действия учащихся, другие понимают ее как качество личности, связанное со способностью и стремлением ее организовать свою деятельность, третьи считают ее результатом ценностных ориентаций и интеллекта личности. Самостоятельность В.И. Андреев [1] характеризует как вид творческой деятельности, направленный на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», как самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование личности. Однако система образования традиционно формировала «исполнительский» тип личности, отвечающий требованиям существовавшего общественного строя, и недостаточно обращалось

внимание на саморазвитие ученика, в целом и на формирование самостоятельности учащихся в образовательной деятельности.

Тем не менее передовая практика в системе отечественного образования, когда больше и интенсивно обращается внимание на содержание и технологию самостоятельной работы учащихся, самостоятельность формирует у учащегося необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков, вырабатывает у него установку на систематическое пополнение своих знаний, является орудием руководства познавательной, также поисковой и производственной деятельностью. При этом самостоятельность представляет собой как итог, результат взаимодействия воли, рефлексии и активной позиции личности, и проявляется в критичности мышления, самоконтроле, ответственности, свободе и творчестве обучающихся.

В соответствии с этим в Законе «Об образовании в Российской Федерации» в обобщенном виде сформулировано требование, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Как видно, смысл образования определяется как обретение человеком своей сущности, максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств. В современных условиях со школьной скамьи растущий человек должен обрести такие качества, как открытость в своих проявлениях, целостность и динамичность, творческая активность в любой деятельности, автономность, самостоятельность.

В школе у растущих людей наблюдаются стремление к совершенству, активность в условиях свободного самовыражения, в основе которых находим их самостоятельность. Самостоятельность сравнительно спокойно протекает у младших школьников, с подросткового возраста она проявляется как личностное качество, в юношеском возрасте она, творчески наращивая уровень знаний и умений, определяет их жизненное самоопределение. На основе анализа эмпирической практики находим черты самостоятельности учащихся: стремление проявить себя в новой деятельности; мотивированное восприятие и осознание действий и применение их в новых ситуациях; самостоятельное участие в поисковых, творческих работах. Так, самостоятельность организует и способствует развитию у учащихся активности, способностей, потребности в самосовершенствовании.

Самостоятельность развивается при выполнении самостоятельной работы, которая представляет собой процесс учебной, поисковой, трудовой деятельности школьника, когда он приобретает новые знания и закрепляет определенные умения и навыки. В трудах педагогов находим разные подходы к объяснению самостоятельной работы. Так, Р.М.

Михельсон [8] считает самостоятельную работу как выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя. Р.Б. Срода [11] дополняет это тем, что ее учащиеся выполняют, проявляя творчество, максимум активности, самостоятельного суждения, инициативы. М.Г. Гарунов и П.И. Пидкасистый [3] подчеркивают, что при выполнении самостоятельной работы ученики развивают свои творческие возможности и готовятся к непрерывному самообразованию. Самостоятельная работа формирует самостоятельность и как черту характера, что проявляется в процессе многогранной работы индивида над собой (в умении поставить цель, добиваться ее выполнения собственными силами, действуя сознательно и инициативно).

Понятие «самостоятельная работа», как видно из изученной литературы, рассматривается чаще всего в организации обучения: как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач (С.И. Архангельский); как деятельность, складывающаяся из творческого восприятия и осмысления учебного материла, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ (А.Г. Молибог); как разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности на занятиях или во внеурочное время (Р.А.Низамов) и др. Также данное понятие трактуется в воспитании и развитии личности: как система мер по воспитанию активности и самостоятельности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (Б.Г. Иоганзен); как организация педагогических условий, обеспечивающих управление учебно-воспитательной работой, качество развития личности детей (В.Я. Ляудис).

Итак, самостоятельная работа представляет собой многообразие типов учебных, производственных и исследовательских работ (воспроизведение по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие), выполняемых по усвоению общенаучных, самообразовательных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и системы поведения. Таким образом, содержание самостоятельной работы отражает в себе предмет, продукт, средства выполнения, контроль за выполнением действий. Иными словами, основными компонентами самостоятельной работы являются: мотив-цель, образ-цель, восприятие текущей информации и концептуальная модель, принятие решения, программа и структура действий и восприятие результатов выполнения.

Формирование самостоятельной деятельности учащихся обеспечивается определенной технологией. Технология, как известно,

многогранна. Чтобы использовать их рационально, прежде всего, следует определить *педагогические условия*, которые обеспечивают необходимый уровень самостоятельности, самоорганизации для решения стоящих перед учащимися проблем. Для саморазвития, самостоятельности учащихся в процессе опытной работы и эмпирической практики нами разработан и апробирован комплекс педагогических условий:

– предоставление учащимся самостоятельности в учебной и внеурочной деятельности;

– свобода выбора школьником соответствующих его интересам форм, видов, способов деятельности;

– удовлетворение потребностей учеников в различных видах деятельности;

– организация продуктивной, творческой, а не репродуктивной деятельности;

– установление отношений сотрудничества между субъектами образовательного процесса в педагогической деятельности;

– коллективное обсуждение процесса и результатов индивидуальной и совместной деятельности школьников субъектами педагогического процесса;

– использование разнообразных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

В целом, как выяснилось в опытной работе, общую характеристику педагогических условий представляет созданное в школе сотрудничество (учитель-ученик, ученик-ученик, общегрупповое взаимодействие субъектов педагогического процесса). В такой обстановке ученик воспринимает себя как личность, имеющую возможность собственного развития, роста. И признание способности ученика к саморазвитию создает условие для оказания ему помощи в овладении способами творческой самостоятельности и саморазвития.

Таким образом, определены концептуальные основы самостоятельности: стремление проявить себя в новой деятельности; участие в поисковых, творческих работах теоретического и практического характера; знания, ставшие объектом собственной деятельности. Комплекс педагогических условий по формированию саморазвития, самостоятельности учащихся представляет собой взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Самостоятельность человека, в частности, проявляется в критичности мышления, самоконтроле, ответственности, активности, свободе и творчестве. И такие качества самостоятельности представляют собой результат взаимодействия воли, рефлексии и активной позиции ученика. Отсюда как педагогическое условие формирования

самостоятельности в процессе проводимой опытной работы использовались различные ситуации, возникающие в процессе классной и внеклассной учебной работы. Так, на уроках создавались ситуации обмена мнениями одноклассников по тем или иным практическим вопросам, которые касаются содержания изучаемой на уроке темы. Речь идет о таких ситуациях, в которых учащийся должен отстаивать свою точку зрения, например, при рецензировании ответов товарищей. Наиболее типичным в этом отношении являются дискуссионные формы проведения внеклассных занятий, когда широко они используются при выступлении на заседаниях кружка, участии в диспутах.

В системе воспитательной работы одним из оптимальных педагогических условий проявляет себя создание временных творческих коллективов (ВТК). Они направлены на широкое участие учащихся в проводимой для развития самостоятельности работы. Такие коллективы действуют для организации в течение учебного года конференций, праздников разного направления, спортивных соревнований. В них ученики участвуют, апробируя свои художественные, спортивные, организаторские способности и свои возможности более широко в разноплановой деятельности. В ВТК школьник имеет возможность заняться тем видом деятельности, который ему доставляет наибольшее удовольствие.

Другим педагогическим условием, способствующим развитию самостоятельности, творческого саморазвития ученика, является исследовательская деятельность, которая дает ученику возможность для развития способностей, новаторского подхода к общепринятым вопросам. В процессе выполнения исследовательской работы учащиеся, как показала опытная работа, проявляют способности при представлении и защите собственных проектов: одни как популяризаторы научных знаний; другие со своими проектами по экологии, охране природы своего края в условиях промышленного его освоения; третьи как организаторы здорового образа жизни; четвертые с проявлением актерских способностей и т.д.

Эмпирическая практика показывает, что многие ученики часто не обнаруживают причин своих достигнутых результатов или возникающих проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Отсюда в системе условий самовыражения учащихся нами выделена *рефлексия*: не просто знание или понимание учеником самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие знают и понимают его личностные особенности, способности и т.д. А узнать это можно, только в процессе творческого самовыражения, постоянно предъявляя окружающим себя, свои мысли, идеи, чувства. И рефлексия

представляется как осознание индивидом, с одной стороны, того, как он воспринимается партнером по общению, с другой стороны, как осознание своих действий, своего «Я», а также внутреннего мира людей, совместно с которыми он осуществляет групповую деятельность.

Итак, рефлексия является осознанием самого себя для достижения поставленных целей. Школьники погружаются в рефлексивную деятельность, главной целью которой является осознание смысла, проблем, полученных результатов собственной деятельности. Рефлексия обращается к содержанию, технологии выполнения творческой деятельности ученика и к самому ученику как субъекту деятельности. Осмысливая собственную поисково-творческую деятельность, учащийся акцентирует внимание как на продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, способствующей созданию данных продуктов. В опытной работе имеется разработанный план рефлексивной деятельности учащихся, сопровождающей выполнение ими самостоятельной работы. В соответствии с этим планом учащиеся анализируют цели деятельности по формальным и творческим параметрам на основе осознания ее смысла, проблем и результатов. Рефлексируя все это, учащиеся осознают самих себя для достижения поставленных целей.

Совершенствование технологии самостоятельной деятельности учеников и студентов в опытной работе продолжалось в эмпирической практике. Так, анализ практики показал, как учащиеся/студенты изученный на занятиях материал отвечают в основном дословным воспроизведением, что ограничивает применение ими знаний, не способствует формированию самостоятельности в своих умственных и практических действиях. И в опытной работе почетное место заняло воспроизведение изученного своими словами, используя выполненные ими разнообразные самостоятельные работы (задачи, упражнения, графические и другие иллюстративные работы). В этой ситуации самостоятельная деятельность проявляется в самостоятельном понимании и осмыслении изучаемого материала.

Вкратце остановимся на разработанных и апробированных отдельных технологиях самостоятельной работы, которые были использованы нами в практической деятельности. Для того, чтобы учащиеся осваивали такие личностные образования, как смысл, цели, задачи, способы преобразования себя, была разработана технология самостоятельных действий и операций, приводящих к решению задач (проблем), на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, что обеспечивает формирование действия в двух плоскостях – внешней (совокупность действий и операций, обеспечивающих внешнее проявление самости субъекта) и внутренней

(рефлексия, раскрывающая самость субъекта и выражающаяся в стремлении к самостоятельности, самообразованию, самоопределению).

Технология, формирующая субъектную позицию учащихся в образовательной деятельности, реализовывается через методы коллективного способа действия. Коллективный способ действия является оригинальной формой развития интеллекта, человеческих качеств в парах сменного состава. На коммунарских сборах учителя становятся членами команд учеников и наравне с ними принимают участие во всех мероприятиях (спортивных, вокальных, танцевальных и т.д.), занимая позицию старшего товарища.

Используемая в нашей работе технология модульно-проективного образования предоставляет возможности ученикам свободного выбора форм, видов и целей деятельности и оказание индивидуальной помощи им в самопознании и самоопределении в ней. Для этого в программе опытной работы предусматривается комплекс информационно-методического обеспечения с использованием компьютерных программ для овладения умениями самодиагностики, индивидуальных проектов формирования субъектной позиции в образовательной деятельности. Модульно-проективная технология, как показала опытная работа, позволяет ученику самому управлять организацией и содержанием осуществляемого учебно-воспитательного процесса.

В процессе опытной работы были также апробированы технологические условия и средства, стимулирующие мотивацию и субъектную позицию школьников и студентов в осуществляемой ими деятельности. Здесь рациональными и эффективными были среди них такие, как: обсуждение проблемных вопросов, возникающих в действиях; деловые игры в процессе решения практических задач; проигрывание и решение возникающих педагогических ситуаций в различных ролевых позициях участников деятельности; экспертная оценка как содержания, технологии, так и результатов проделанной работы. Так, в процессе апробации данных технологий одновременно изучаются потребности, мотивы и возможности обучающихся в решении отдельных проблем и задач. Полученные материалы анализируются и на основе анализа изыскиваются возможности для удовлетворения их выявленных потребностей.

Как видно, самостоятельная деятельность, направленная на воспитание и развитие личности учащихся, носит как репродуктивный, так и творческий характер, способствуя личностному развитию обучающихся, позволяя приобретать и накапливать им опыт самореализации, самоорганизации, самоосуществления, саморегуляции, самоконтроля и самоуправления.

Таким образом, современная личностная парадигма образования, направленная на субъективное развитие личности, способной осуществлять инновационные процессы, актуализировала необходимость перевода обучающегося в позицию самостоятельного участника образовательного процесса.

Вопросы для самопроверки

1. Какие упущения в традиционной системе образования сегодня мы находим?
2. Каково Ваше отношение к словам А.М.Новикова: "«Джона» школа учит с детских лет жизни, «Ивана» школа пока этому не учит или учит очень плохо"?
3. На основе каких парадигм обосновываются воспитательные технологии?
4. Насколько правомерно определить, что убеждение, упражнение, поощрение и наказание составляют группу методов?

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите литературу, источник, где подтверждаются слова Дж.Дьюи: «Не учитель и учебник источник знаний, а руки, глаза, уши, фактически все тело».
2. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в воспитательной работе.
3. Представить сущность и содержание регионализации образовательной системы в жизненных реалиях нашей страны.
4. Показать, как осуществляется в системе воспитания переход от авторитарности к широкому набору методов, поощряющих самовоспитание.
5. Объясните, что технология характеризует педагогический процесс и является способом для достижения поставленных целей.
6. Чем и как объяснить, что самостоятельность – основа саморазвития человека.

Литература

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и перевоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1998.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.

3. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1978.

4. Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Образование как средство формирования и выращивания практики общественно-регионального развития // Россия 2010. 1993. № 1. – С.40-55.

5. Гукаленко О.В. Формирование российской идентичности и межнационального согласия средствами образования // Педагогика. № 8. 2015. – С.31-39.

6. Дистервег А.А. Избр.пед.соч. – М., 1956.

7. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. - №7. – С.12-18.

8. Михельсон Р.Н. О самостоятельной работе учащихся в процесс обучения. – М.: Учпедгиз, 1940.

9. Новиков А.М. Основания педагогики. – М.: «Эгвес», 2010.

10. Песталоцци, И.Г. Избр.пед.соч. в 2-х т. – М., 1981. – Т.I.

11. Срода Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении / Под ред. А.М. Гельионта. – М., 1950.

12. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 1993.

13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. – М.: Школа-Пресс, 1998.

14. Ушинский К Д. Избранные труды в 4-х кн. – Кн. 4. – М., 2005.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 3

ГЛАВА 1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ 5

1.1. Технология педагогической деятельности в образовательном пространстве учебного заведения 5
1.2. Методология совершенствования образовательной технологии ... 13
1.3. Технология образования в целостном педагогическом процессе .. 18
Вопросы для самопроверки 24
Задания для самостоятельной работы 24
Литература 25

ГЛАВА 2. ВОСПИТАНИЕ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 26

2.1. Факторы, определяющие воспитательную деятельность 26
2.2. Сущность и содержание социального воспитания 33
2.3. Методологические основы содержания воспитания 40
Вопросы для самопроверки 47
Задания для самостоятельной работы 47
Литература 47

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ 48

3.1. Педагогическое целеполагание в воспитательной сфере 48
3.2. Идеи и положения, определяющие успешность воспитательного процесса в учебной деятельности 54
3.3. Концептуальные основы технологии воспитательного процесса . 60
Вопросы для самопроверки 69
Задания для самостоятельной работы 70
Литература 70

ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 71

4.1. Анализ идей и положений, определяющих технологию воспитания 71
4.2. Парадигмы, обосновывающие технологию воспитания 78
4.3. Педагогическая технология воспитания 82
4.4. Технологическое обеспечение самостоятельности учащихся 89
Вопросы для самопроверки 97
Задания для самостоятельной работы 97
Литература 97

Учебное издание

***Данилов Дмитрий Алексеевич**, д-р пед. наук, проф.,*
зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием СВФУ, чл.-корр. РАО
***Корнилова Алла Георгиевна**, д-р пед.наук, проф., зав. кафедрой социальной педагогики СВФУ*
***Корнилов Юрий Вячеславович**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники СВФУ*

Технологическое обеспечение воспитательного процесса

Учебное пособие

Ответственный редактор Ю.В. Корнилов
Компьютерная верстка и правка Ю.В. Корнилов
Дизайн обложки Н.В. Фирсова

Подписано в печать 25.01.2017 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 5,8125. Заказ К-177. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru