Интерактивплюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Том 2

лицензионный договор N 1611-12/2013К
издание размещено
РИНЦ
eLIBRARY.RU
в наукометрической базе
лицензионный договор N 1611-12/2013К

Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Том 2

Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 08
ББК 72+74.04
Н34

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан
Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Болгария
Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, выпускающий редактор

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

Н34 **Научное и образовательное пространство: перспективы развития** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 264 с.

ISBN 978-5-9909609-6-1

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.
Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9909609-6-1
DOI 10.21661/a-403

УДК 08
ББК 72+74.04
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Кыргызским экономическим университетом им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам IV Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников IV Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 155 публикациях двух томов нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации второго тома разделены на основные направления:

1. Психология.
2. Сельскохозяйственные науки.
3. Социология.
4. Технические науки.
5. Филология и лингвистика.
6. Философия.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Бирск, Владивосток, Владикавказ, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Железноводск, Йошкар-Ола, Казань, Кемерово, Киров, Краснодар, Кронштадт, Курск, Магнитогорск, Мичуринск, Невинномысск, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Омск, Оренбург, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Саратов, Серпухов, Симферополь, Смоленск, Ставрополь, Стерлитамак, Сургут, Сыктывкар, Тверь, Тюмень, Ульяновск, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чайковский, Чебоксары, Черногорск, Чита, Шахты, Элиста, Якутск) и субъектом России (Амурская область), Китайской Народной Республики (Пекин), Кыргызстана (Бишкек), Республики Казахстан (Алматы) и Украины (Донецк).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ,

Нижегородская академия МВД России, Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Читинская государственная медицинская академия), университеты и институты России (Амурский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Волгоградский государственный институт искусств и культуры, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова, Вятский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Дальневосточный юридический институт МВД России, Донской государственный технический университет, Забайкальский государственный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Кемеровский государственный институт культуры, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Марийский государственный университет, Московский городской педагогический университет, Московский государственный областной университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский технологический университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный технический университет, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский университет МВД России, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,

Смоленский государственный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Сургутский государственный педагогический университет, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный медицинский университет, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский государственный институт культуры, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Чайковский государственный институт физической культуры, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Южный федеральный университет), Китайской Народной Республики (Пекинский химико-технологический университет), Кыргызстана (Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова), Республики Казахстан (Казахский национальный педагогический университет им. Абая) и Украины (Донбасская юридическая академия).

Большая группа образовательных учреждений представлена военными училищами, школами и гимназиями, а также детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IV Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

Ахметова А.М., Смагина М.В. Факторы формирования социально-психологического климата в организации 11

Ахметова А.М., Смагина М.В. Характеристика межличностных отношений в педагогическом коллективе 14

Булахова Н.Н., Колпачева О.Ю. Организационная культура педагогического коллектива ДОУ как одно из основных средств управления образовательной организацией 19

Дрожжина Н.Б. Формирование компетенции «здоровьесбережения» у студентов педагогического вуза 23

Захарова А.Н., Дулина Г.С. Категория «региональное полиментальное образовательное пространство» как объект научного исследования 25

Капланова И.С. Изменение характера человека в процессе волонтерской деятельности 30

Князютенкова С.А., Ковалин А.С. Изучение факторов удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов 32

Никуленкова О.Е. Личностная саморегуляция как компонент психологической готовности к деятельности 34

Олешко Т.И., Желевская Е.А. Готовность молодых людей к браку как решающий фактор социально-психологической атмосферы семьи . 39

Сорокоумова Г.В. Образовательная модель подготовки специалиста по работе с людьми с ограниченными возможностями 41

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Барковская Е.А., Бетина А.С., Лощинина А.М. Охрана труда при использовании химических средств защиты в сельском хозяйстве 47

Шпилькивский А.Г., Кияшко Н.В. Влияние азотных удобрений на урожайность и химический состав зеленой массы пайзы 49

СОЦИОЛОГИЯ

Васильев А.С., Пешкова И.В. Некоторые особенности наукометрической активности ученых Петрозаводского университета в области лесной и деревообрабатывающей промышленности 52

Григорьев В.Н., Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых по тематике «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство» 54

Дорохова Н.Д., Белокуренко С.А., Медведева Ж.В. Роль вуза в борьбе с социальными опасностями 56

Кичук К.Ю. Воспитанием личности занимаются те, кто личностью не является 59

Кудрявцева А.В. Динамика взглядов в обществе на портрет выпускника высшего учебного заведения 62

Лухуташвили Н.Х. Развитие международного сотрудничества как цель повышения конкурентоспособности национальной науки и образования .. 64

Мельцов В.М., Задорожный А.В. Учение о джихаде в исламе 67

Молчан А.Ю., Будлянская Н.И. Особенности интегрирования стратегического и процессного подходов в систему управления высшими учебными заведениями 69

Муратова И.А. Новые подходы к оценке качества образования в вузе.... 71

Никулина Е.С. Современный российский менталитет как основная причина создания некачественного инклюзивного пространства 77

Охременко И.В. К вопросу девальвации высшего образования вследствие его массовости..... 80

Пешкова И.В., Васильев А.С., Зятева О.А. Публикационная активность ученых Петрозаводска по тематикам Российского индекса научного цитирования «Биология», «Математика», «Лесная и дерево-обрабатывающая промышленность», «Физика» 83

Рябова Т.М., Бабич В.С. Организация муниципальной службы в России (на примере г. Новосибирска и г. Бердска Новосибирской области, г. Барнаула и г. Новоалтайска Алтайского края)..... 85

Серафимова А.А. Проблемы и перспективы развития образования в России 89

Хашаева С.В. Анализ социального капитала организации 91

Щербакова Е.Е. Наукометрические показатели ученых Петрозаводского университета по тематикам «Водное хозяйство», «География», «Геология», «Государство и право. Юридические науки», «Информатика», «Искусство. Искусствоведение», «История. Исторические науки» 99

Щербакова Е.Е. Наукометрические показатели ученых Петрозаводского университета по тематикам «Комплексное изучение стран и регионов», «Космические исследования», «Культура. Культурология», «Лесная и деревообрабатывающая промышленность»..... 101

Щербакова Е.Е., Васильев А.С. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета по тематикам «Автоматика. Вычислительная техника», «Астрономия», «Биология», «Биотехнология» .. 103

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев А.С., Щукин П.О. Снижение энергоемкости дезинтеграции горных пород 105

Диалло А.Б., Клюшин А.Ю., Богатиков В.Н. Особенности работы автоматизированного оборудования для производства алюминия 107

Ивашнев М.В., Шегельман И.Р. Обоснование технических требований к созданию машины для срезания деревьев и кустов при непрерывном движении машины 109

Каландарашвили А.О. Изменение электрических свойств каменного угля при нагревании током 112
Каландарашвили А.О., Ваганов В.А. Организационные основы обеспечения надежности сложных систем 115
Мацора В.С., Жинкина Е.А., Зубрилина Е.М. Меры защиты от электрического напряжения 118
Мацора В.С., Зубрилина Е.М. Практическое обоснование необходимости ввода методики мониторинга 121
Микаева А.С., Микаева С.А. Исследования характеристик галогенных ламп накаливания и светодиодных ламп 124
Молодых С.С. Определение параметров внутрикарьерных буферно-усреднительных складов 126
Полуян А.Ю., Панасенко Н.Д. Параллельный биоинспирированный поиск для решения задач об экстремальном пути 131
Садыкова А.Н. Модель управляемого перекрестка в среде AnyLogic .. 134
Трутнев А.Ю., Кречина П.Е. Интернет в работе переводчика 135
Шегельман И.Р., Васильев А.С. Модернизированная установка для групповой окорки древесины 142

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Артемьева Л.А., Никитина А.А. Учебник иностранного языка в вузе и реалии межкультурного общения: задачи и перспективы 144
Вагнер К.Р. Метеорологические народные приметы в английском языке 150
Идиатуллина Л.Т. Переводы произведений В. Маяковского на татарский язык (вопросы поэтики) 155

ФИЛОСОФИЯ

Лазарев Н.Д., Малышев В.Б. Проблема времени в классических и неклассических физических теориях 158
Логинова М.В. Проблемы и перспективы развития философии искусства в современном образовательном пространстве 159
Никитин Е.Д., Сабодина Е.П. Особая охрана почв нашего Отечества в свете правовой и социальной системы, созданной после 1917 года ... 161

ЭКОНОМИКА

Аждер Т.Б. Поддержание физического здоровья сотрудников 167
Арьков С.В. Предпосылки формирования современной методологии комплексного управления жилым хозяйством, формы и способы 169
Бетина А.С., Барковская Е.А., Лощинина А.М. Средства индивидуальной защиты в нефтеперерабатывающей промышленности 175
Брагин И.С. МЛМ бизнес в России 177

Виноградова О.А., Лощинина А.М. Контроль элементов системы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасностью ОАО «РУСАЛ Саяногорск» 179

Дьяков И.И. К проблеме совершенствования маркетинговой составляющей предпринимательской деятельности вуза..... 181

Зейтунян С.Р. Исследование межмуниципальной социально-экономической дифференциации на примере Краснодарского края 183

Ковшов А.С. Некоторые аспекты рыночного понимания инвестиционной деятельности..... 189

Кузнецова Е.А. Интегрированные коммуникации в территориальном брендинге: особенности применения 193

Курицына Д.В., Ляхова Д.С. Исследование связи ВВП на душу населения и Всемирного индекса счастья в 2016 году 196

Курманова А.М. Анализ финансовой устойчивости ОАО «Электрические станции» 200

Печкина Е.В. Вопросы регионального развития старопромышленных территорий 206

Себелева В.Г., Сапунова Т.А. Развитие малого предпринимательства в Краснодарском крае 208

Смелова А.С. Основные этапы построения бизнес-модели 210

Смирнова Ю.В., Алдакушева А.Б. Интермодальные перевозки и их особенности 213

Фатеева С.В., Лыгина А.А. Основы функционирования некоммерческих организаций в Ростовской области 215

Фишбах М.М., Лощинина А.М. Система промышленной экологической безопасности, охраны труда и гражданской защиты на предприятии 219

Шаповалова О.Н., Сапунова Т.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование численности населения Краснодарского края 221

Шегельман И.Р., Одлис Д.Б. О взаимосвязи инноваций с жизненными циклами машин в лесном машиностроении..... 223

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Баембитова Г.Р., Фирсова Н.В. Злоупотребление субъективным правом и злоупотребление свободой договора: общее и особенное 226

Боуи К.С. О проблемных вопросах в определении права собственности. 228

Бурибаев Е.А., Хамзина Ж.А., Ермеков А.Т. Правовое обеспечение социальной политики в отношении семьи и ребенка в Казахстане..... 230

Глобенко О.А., Ильягуева А.А., Портная Е.Б., Шеяфетдинова Н.А. Деформированное правосознание как угроза юридической безопасности ...244

Демидова О.О. История развития норм об ответственности за изнасилование в отечественном уголовном законодательстве..... 247

Дмитриев И.С., Скутнева С.В. История разделения властей во Франции. 249

Дмитриев И.С., Скутнева С.В. Разделение властей в России: от истории к современности 251
Сакаева Ф.М. Сделки как гражданско-правовой институт 254
Серебренникова А.В. Криминообразующие признаки воспрепятствования осуществлению избирательного права (§107 УК ФРГ) 256
Таранец Е.С., Фирсова Н.В. Особенности гражданско-правовой ответственности индивидуальных предпринимателей за свою хозяйственную деятельность в РФ 259
Швецов Е.А. Правила благоустройства муниципального образования как нормативный муниципальный правовой акт 261

ПСИХОЛОГИЯ

Ахметова Альфия Муратовна
магистрант
Смагина Мария Викторовна
канд. социол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема формирования социально-психологического климата в организации. Раскрыты основные аспекты социально-психологического климата в организации. Приведены факторы, формирующие социально-психологический климат. Отмечены признаки, характеризующие социально-психологический климат.*

Ключевые слова*: социально-психологический климат, коллектив, взаимоотношения.*

По мнению Н.Н. Обозова, «социально-психологический климат в коллективе является системой, в которой, во-первых, все элементы взаимосвязаны, а во-вторых, элементы системы более высокого порядка близко связана с другими (внешней и внутренней средой организации, демографическими и личностными характеристики работников). Взаимодействие этих элементов оказывать влияние на активность коллектива, а она, на производственную и социальную эффективность, которые устанавливают характер внутренней и внешней среды организации» [1].

Моргунов Е.Г. отмечает, что основные компоненты социально-психологического климата – это коллективные ценностные ориентации, установки и нормы поведения [22].

Социальные группы заимствуют ценности, отвечающие их положению в обществе. Кроме того, каждая группа разрабатывает свою собственную систему ценностей. Существуют методы исследования ценностных ориентаций малых групп. При изучении ценностных ориентаций коллектива организации в целом существует проблема создания репрезентативной выборки.

Еще один элемент социально-психологического климата – социальные установки. Они представляют интерес, поскольку характеризуют более глубокое и устойчивое отношение человека к своим статусам и ролям. Главной особенностью является то, что для изучения социально-психологического климата важны установки коллектива организации в целом.

Можно определить, в первую очередь, факторы внешней и внутренней среды. Факторы окружающей, внешней среды состоят из обще социальных, экономических и политических условий, уровня и условий жизни и культуры. Внутренняя среда или внутренние условия коллектива очень

разнообразны. К ним относятся: организация и условия труда, действующая система стимулов, бытовые условия, методы и стиль руководства, уровень информированности коллектива [3].

Нужно отметить, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов и социально-психологического климата коллектива (состояние социального здоровья в организации).

Внешняя и внутренняя среда взаимодействуют с социально-психологический климат косвенно, через восприятие людей. Это восприятие определяется принадлежностью работников к социальной группе в зависимости от характера и содержания труда, роли и места в структуре управления, профессии, пола, возраста, семейного положения и образования, комплекса социально-психологических характеристик (потребности, интересы, мотивы того или иного поведения) [6].

Физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия также факторы, влияющие на социально-психологический климат в организации. Жара, духота, плохое освещение, постоянный шум могут стать источником повышенной раздражительности. Это все может косвенно повлиять на психологическую атмосферу в коллективе. Наоборот, хорошо оборудованное рабочее место, позволит повысить удовлетворенность работой в целом, содействуя формированию благоприятного социального и психологического климата [3].

Высокое значение для формирования благоприятного социально-психологического климата является степень, в которой работа интересна для сотрудника, на сколько она является разнообразной, творческой, соответствует его профессиональному уровню, позволяет реализовать творческий потенциал, чтобы расти профессионально.

Повышает удовлетворение от работы условия, оплата труда, система материального и морального стимулирования, социальное обеспечение, распределение отпусков, режим работы, предоставление информации, возможность карьерного роста, возможность повысить уровень профессионализма, уровень компетентности коллег, характер деловых и личных отношений в коллективе по вертикали и по горизонтали, и т. д. [4].

Факторы, которые могут косвенно влиять на социально-психологический климат в рабочем коллективе – монотонность деятельности, ее высокий уровень ответственности, существование риска для здоровья и жизни работника, стрессы, эмоциональной напряженности и так далее.

Формальная структура группы, способ распределения полномочий, наличие единой цели влияет на социально-психологический климат в организации. Взаимозависимость задач, нечеткое распределение функций, несоответствие сотрудника его профессиональной роли, психологическая несовместимость участников совместной деятельности усилить напряженность в группе и может стать причиной конфликта.

Психологическая совместимость является важным фактором в социально-психологическом климате. Психологическая совместимость – это способность работать вместе, которая основана на оптимальном сочетании личных качеств членов коллектива. Психологическая совместимость может быть определена сходством характеристик участников коллективной работы. Люди, которые похожи друг другу легче взаимодействовать [1].

Сходство способствует чувство безопасности и уверенности в себе, повышает самооценку. В основе психологической совместимости может лежать и

отличие характеристик по принципу взаимного дополнения. Условие и результат совместимости – межличностная симпатия, привязанность участников взаимодействия друг с другом. Принужденное общение с неприятным субъектом может стать источником негативных эмоций.

Основанием положительного благоприятного социально-психологического климата является социально значимые мотивы отношения к труду у участников трудового коллектива. Оптимальное сочетание этих мотивов может быть в случаи включения трех взаимодействующих компонентов: финансовый, материальный интерес в конкретной работе, непосредственный интерес трудовому процессу и открытое обсуждение результатов трудового процесса.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что социально-психологический климат в организации это система, в которой все элементы взаимосвязаны. Основными компонентами социально-психологического климата являются коллективные ценностные ориентации, установки и нормы поведения. На формирование социально-психологического климата влияют множество факторов. Такие как глобальная и локальная макросреда, физический микроклимат, удовлетворение от работы, психологическая совместимость, характер коммуникационных связей, формальная структура группы, стиль руководства и другие. Высокое значение для формирования благоприятного социально-психологического климата является степень, в которой работа интересна для сотрудника, на сколько она является разнообразной, творческой, соответствует его профессиональному уровню. Существуют определенные признаки, по которым может судить об атмосфере в организации: уровень текучести кадров, производительность труда, качество продукции (услуг), прогулы и опоздания, количество исковых заявлений, жалоб от сотрудников и клиентов, выполнение работы в установленный срок, или с опозданием. Кроме того, есть верный признак благоприятного социально-психологического климата – это активное участие всех членов коллектива в управлении.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. Г.М. Андреевой. – 3-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2004.

2. Антонова Н.В. Поведение учителя в конфликтной ситуации и особенности его идентичности / Н.В. Антонова // Симптоматика и этиология конфликтов в системе образования: Материалы межрегиональной науч.-практ. конф. / Отв. ред. Г.М. Потанин. – Белгород, 2005.

3. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Батаршев А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаршев. – М., 2004.

5. Виноградова Г.А. Климат в педагогическом коллективе и субъективное благополучие личности педагога: Моногр. / ТГУ. – Тольятти, 2010.

6. Диянова З.В. Самосознание личности / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – Иркутск, 2000.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспирова. – М.: Академия, 2009.

8. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 2008.

Ахметова Альфия Муратовна
магистрант
Смагина Мария Викторовна
канд. социол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема регулирования межличностных отношений в педагогическом коллективе. Отмечены особенности педагогического коллектива. Обозначены причины межличностных конфликтов в педагогическом коллективе. Приведена тактика и стратегия разрешения конфликта.*

Ключевые слова*: межличностные отношения, конфликт, педагогический коллектив.*

Современные представления о педагогическом коллективе как субъекте управления и саморазвития сложились под влиянием идей русских педагогов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова.

Разработка проблемы целей воспитания, формирования детского коллектива в отечественной педагогической науке инициировала поиск оптимальной модели педагогического коллектива, его саморазвития и самодвижения.

Идеи развития и сплочения педагогического коллектива нашли практическое воплощение в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Опыт Павлышской средней школы, изложенный в ряде работ В.А. Сухомлинского, подтвердил правомерность сформулированных им принципов коллективной организации деятельности учителей. Он отмечал, что педагогический коллектив каждого образовательного учреждения имеет свои особенности. Обмен опытом должен приводить не к копированию работы того или иного образовательного учреждения, а к оценке идей и концепций ее деятельности [1].

Раскрывая главную особенность педагогического коллектива, необходимо отметить полифункциональность педагогической профессии. Современный учитель одновременно выполняет функции педагога-предметника, воспитателя, руководителя кружка или студии, общественного деятеля.

Полифункциональность деятельности отдельных педагогов определяет полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. Решая свои профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за пределы образовательного учреждения. Педагогизация окружающей социальной среды – формирование педагогической культуры родителей и общества в целом – становится неотъемлемой функцией педагогического коллектива. Для многих педагогов характерна активная реализация исследовательской функции в педагогической деятельности. Педагог – исследователь сегодня – это педагог, способный выйти за пределы

нормативной деятельности, тонко улавливающий преимущества и недостатки педагогических нововведений, способный сам осваивать, создавать и внедрять новые ценности и технологии [6].

Индивидуальные усилия отдельных педагогов, особенно на средней и старшей ступенях обучения, не принесут желаемых успехов, если они не согласованы с действиями других педагогов, если нет единства действий, требований в организации режима дня школы, в оценке качества знаний учащихся. Единство учителей может проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях, но это не означает, однако, однообразия в технологии педагогической деятельности. Такие педагогические ценности, как любовь к ребенку, желание научить его, уважение к личности, педагогическое творчество, оптимизм, общая и профессиональная культура, создают ту базу, на которой основывается единство действий учителей [4].

Другая особенность педагогического коллектива состоит в его высокой степени самоуправляемости. Основные принципиальные вопросы жизни и деятельности педагогического коллектива являются предметом обсуждения на различных уровнях управления. Подтверждение этому – деятельность совета образовательного учреждения, педагогического совета, методических комиссий, общественных организаций. Делегирование полномочий по вертикали рядовым учителям создает необходимые предпосылки для формирования положительного общественного мнения в коллективе, развития самостоятельности и инициативы. Как правило, функциональные обязанности членов педагогического коллектива, его руководителей четко определены, должностные инструкции обязательны для выполнения, отработаны формы контроля и самоконтроля [9].

К числу особенностей жизнедеятельности педагогического коллектива необходимо отнести также отсутствие временных рамок выполнения тех или иных видов педагогического труда. Это часто является причиной перегрузки педагогов, недостатка необходимого свободного времени для профессионального роста, духовного обогащения. Наблюдения показывают, что в силу ряда причин материального, временного порядка резко сократилось число выписываемых литературных изданий, периодической печати, число посещений педагогами кинотеатров, музеев и выставок.

Специфической особенностью педагогического коллектива является его преимущественно женский состав, что не может не влиять на характер взаимоотношений, возникающих в нем. Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликтны, чем те педагогические коллективы, в которых в значительной части представлены мужчины. Однако нужно иметь в виду, что женщины по самой своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия [8].

В категориях науки управления и системного подхода педагогический коллектив является управляющей системой, а ученический коллектив – управляемой. В условиях повышенного внимания к личности как субъекту деятельности и общения важно признать, что и педагогический, и ученический коллективы выступают субъектами управления и собственного саморазвития. Учительский коллектив в силу имеющегося огромного интеллектуального, воспитательного потенциала, безусловно, вы-

ступает субъектом воспитания не только по отношению к детскому коллективу, но и по отношению к самому себе. Субъект-субъектные отношения, складывающиеся в общешкольном коллективе, наиболее полно характеризуют современное состояние школы как воспитательной системы.

Коллектив остается для педагога важнейшим фактором, определяющим его профессиональную форму. Основная масса педагогов положительно оценивает тот микроклимат, в котором профессионализм является поощряемым и ценностным. Наличие высокой значимости профессионального уровня требует от психологического климата подвижности, одобрения творческой активности учительства [7].

Направленность педагогического коллектива на творчество и профессиональную мобильность находит более яркое отражение в психологическом пространстве при наличии целого ряда условий, среди которых на первое место выдвигается профессиональная свобода. Эта позиция обеспечивается изменением организационной культуры школьных организаций. Больше всего здесь ценят демократизм, отсутствие постоянного давления и опеки со стороны администрации [10].

Молодой педагог, сталкиваясь с трудностями в процессе педагогической деятельности, в соответствии с формальной (официальной) организационной структурой может обратиться за советом к заместителю директора по учебной или воспитательной работе. Но может обратиться и к другому педагогу, которого считает квалифицированным, компетентным специалистом или более объективным, внимательным человеком и др.

Неофициальные контакты могут возникать между педагогами по разным причинам. В одном случае это могут быть социальные потребности в общении, дружбе, любви; в другом – желание получить профессиональную помощь и поддержку от другого, более опытного человека; в третьем – желание получить новую интересную информацию; в четвертом – это могут быть эгоистические мотивы: желание подчинить себе других людей и др. Результатом проявления неофициальных отношений в коллективе являются такие признаки, как наличие дружеских компаний, неофициальное общественное мнение, появление неформальных лидеров, утверждение новых ценностей, ориентации и установок личности и др.

Выполняя широкий круг профессионально-педагогических обязанностей, каждый педагог испытывает потребность в общественном признании своей личности и своего труда. Педагоги особенно восприимчивы к оценке со стороны авторитетных людей, в числе которых могут быть руководители, родители. Положительные оценки стимулируют педагогов, отрицательные – дают основания для пересмотра своих профессиональных позиций и переоценки отношения к окружающим, к своей деятельности. Таким образом, одним из путей влияния социально-психологического климата коллектива на личность является объективная оценка личностных, профессиональных качеств педагога, его личного вклада в коллективное дело. Это означает, что отношения в педагогическом коллективе должны быть взаимоуважительными и принципиальными, требовательными и доброжелательными.

Эффективным способом влияния личности на формирование благоприятного психологического климата в коллективе является пример. Это

может быть пример отношения к своему труду, к коллегам, к коллективному мнению, к самому себе. Пример всегда конкретен, дает образец деятельности и поведения, позволяет соотнести реальное и идеальное.

Конфликты могут быть следствием различных причин. Причины межличностных конфликтов в педагогическом коллективе в основном связаны с нарушением взаимосвязей, установленных в процессе совместной педагогической деятельности. Это могут быть связи делового характера, возникающие между учителями, руководителями по поводу самой педагогической деятельности. Уровень этих взаимосвязей определяется целями и задачами деятельности, уровнем профессиональной подготовки и компетенции, интересами, склонностями педагогов. Взаимосвязи «ролевого» характера возникают при необходимости соблюдения правил, норм, соответствующих профессиональной этике. Взаимосвязи личного характера устанавливаются между педагогами в процессе совместной деятельности и определяются их индивидуальными особенностями.

Логика разрешения конфликтов складывается из такой последовательности действий: предупреждение конфликта; управление конфликтом, если он уже возник; принятие оптимальных решений в конфликтной ситуации; разрешение конфликта. На этапе предупреждения конфликта важно выяснить, почему данный человек поступает именно таким образом. Руководителю педагогического коллектива нельзя оставаться безразличным к намечающемуся конфликту, поэтому он может вывести участников конфликта на открытый контакт, на совместный анализ и обсуждение сложившейся ситуации. На этапе управления конфликтом руководитель проводит индивидуальные беседы, обеспечивает психологическую подготовку каждого участника конфликта к предстоящей встрече, общению.

Если конфликт не удается остановить на начальном этапе, разрабатывается тактика и стратегия его разрешения. Это осуществляют директор школы или его заместители, при необходимости принимается коллективное решение. Оно может быть связано с тем, что конфликтующим членам коллектива создаются такие условия, чтобы они некоторое время не контактировали между собой или эти контакты были ограничены. Конфликты профессиональные, ролевого ожидания устраняются путем изменения условий труда, организации учебно-воспитательного процесса, внесения коррективов в режим работы школы и др. Сложнее устраняются конфликты личностной несовместимости. В таких случаях руководители избирают такие пути разрешения конфликтов, при которых конфликтующие стороны вынуждены признать факт существования другой точки зрения, другого подхода, проявления индивидуальных особенностей. Своим происхождением педагогическая профессия обязана обособлению образования в особую социальную функцию, когда в структуре общественного разделения труда сформировался специфический тип деятельности, назначение которой – подготовка подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры [5].

Таким образом, психологический климат коллектива зависит от личности руководителя, компетентности исполнителей и их совместимости при выполнении коллективной работы.

Педагогический коллектив является частью общественного коллектива, при всем соответствии признакам любого коллектива педагогический коллектив образовательного учреждения в то же время имеет и свои специфические особенности:

1. Главная отличительная особенность педагогического коллектива состоит в специфике профессиональной деятельности, а именно в обучении и воспитании подрастающего поколения. Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. Педагогические, воспитательные по своей сути, коллективы учебных заведений дают учащимся первоначальное представление о коллективе взрослых, о системе взаимоотношений в нем, о совместной деятельности. Данное обстоятельство стимулирует педагогический коллектив к самоорганизации, постоянному самосовершенствованию [3].

2. Высокая степень самоуправляемости педагогического коллектива. Основные принципиальные вопросы жизни и деятельности педагогического коллектива являются предметом обсуждения на различных уровнях управления. Подтверждение этому – деятельность совета образовательного учреждения, педагогического совета, методических комиссий, общественных организаций.

3. Преимущественно женский состав педагогического коллектива, что не может не влиять на характер взаимоотношений, возникающих в нем. Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликтны, чем те педагогические коллективы, в которых в значительной части представлены мужчины. Однако нужно иметь в виду, что женщины по самой своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия [6].

4. Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности. Индивидуальные усилия отдельных педагогов, особенно на средней и старшей ступенях обучения, не принесут желаемых успехов, если они не согласованы с действиями других педагогов, если нет единства действий, требований в организации режима дня школы, в оценке качества знаний учащихся. Единство учителей может проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях, но это не означает, однако, однообразия в технологии педагогической деятельности.

5. Отсутствие временных рамок выполнения тех или иных видов педагогического труда. Это часто является причиной перегрузки учителей, недостатка необходимого свободного времени для профессионального роста, духовного обогащения. Наблюдения показывают, что в силу ряда причин материального, временного порядка резко сократилось число выписываемых литературных изданий, периодической печати, число посещений учителями кинотеатров, музеев и выставок [2].

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Академия, 2000.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. Г.М. Андреевой. – 3-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2004.

3. Волько В.В. Психологическая характеристика руководителя / В.В. Волько. – М., 2010.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 2008.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М., 2004.
6. Мостовая К.Т. Влияние лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе / К.Т. Мостовая. – М., 2010.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластёнина. – Изд. 2-е испр. и доп. – М.: Академия, 2000.
8. Мюнстерберг Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. – М., 2007.
9. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: Пособие для студентов психологических факультетов / А.Б. Орлов. – М., 2004.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М., 2006.
11. Педагогический коллектив школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin121.html (дата обращения: 30.01.2017).

Булахова Нина Николаевна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №9 «Солнышко» города-курорта Железноводска Ставропольского края
г. Железноводск, Ставропольский край
магистрант
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край
Колпачева Ольга Юрьевна
профессор
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрены основные особенности организационной культуры дошкольного образовательного учреждения. Приведено определение понятия «организационная культура». Выявлены изменения ценностей организационной культуры образовательного учреждения на трех уровнях развития: глубинном, среднем и поверхностном. Сделан вывод о необходимости развития организационной культуры педагогического коллектива ДОУ как важного элемента в системе управления организацией.*

***Ключевые слова**: организационная культура, педагогический коллектив, образовательное учреждение, образовательная организация.*

Организационную культуру изучают как один из разделов менеджмента, организационного поведения, стратегического менеджмента и дру-

гих дисциплин. Имеются как узкие, так и широкие толкования того, что же представляет собой культура организации. Так, например, О.С. Виханский, А.И. Наумов понимают организационную культуру как «набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий» [5, с. 4]. Е. Шейн дает следующее определение: «Организационная культура есть набор приемов и правил решения проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции работников, правил, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность в настоящем. Эти правила и приемы представляют собой отправной момент в выборе сотрудниками приемлемого способа действия, анализа и принятия решений. Члены организации не задумываются об их смысле, они рассматривают их как изначально верные» [3, с. 38]. М.И. Магура придерживается такого определения: «Организационная культура – это система убеждений, норм поведения, установок и ценностей, которые являются теми неписаными правилами, определяющими, как должны работать и вести себя люди в данной организации» [5, с. 57].

Главная отличительная особенность организационной культуры общеобразовательного учреждения состоит в специфике профессиональной деятельности педагогов. Эффективность ее определяется уровнем культуры педагогического персонала, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. Педагогические коллективы в какой-то степени дают обучающимся первоначальное представление о коллективе взрослых, системе взаимоотношений, совместной деятельности. Данное обстоятельство стимулирует персонал образовательных учреждений к самоорганизации, постоянному самосовершенствованию.

Другая важная особенность коллективов общеобразовательных учреждений состоит в их высокой степени самоуправляемости и коллективной ответственности за результаты деятельности. Единство может проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях.

Специфической особенностью подавляющего большинства образовательных учреждений является их преимущественно женский состав, что, безусловно, не может не влиять на характер взаимоотношений, возникающих в нем, систему ценностей, обычаев, ритуалов.

Особенности организационной культуры образовательной организации определяют ее индивидуальность и неповторимость, специфику реакций педагогического коллектива на внешние и внутренние события. Понимание характера организационной культуры дает представление о человеческом потенциале ДОУ, позволяет оценить целесообразность или же нецелесообразность определенных управленческих действий, более точно планировать направление и динамику стратегического развития образовательно-организационной системы ДОУ.

Управление дошкольной образовательной организацией тождественно управлению ее организационной культурой. По мнению К.М. Ушакова, организационную культуру ДОУ определяют:

– во-первых, факторы внеорганизационные, такие как: национальные особенности, традиции, экономические реалии, господствующая культура в окружающей среде;

– во-вторых, внутриорганизационные, такие как: личность руководителя, миссия, цели и задачи организации, квалификация, образование, общий уровень педагогов [4, с. 66].

Понимание организационной культуры своей организации дает педагогам возможность увидеть, чем реально отличается одна организация от другой, на чем базируется ее уникальность. Из практики хорошо известно, что если даже формальная структура организации, правовые основания деятельности двух соседних образовательных организации одинаковы или весьма похожи, то, тем не менее, они сильно отличаются одна от другой [2, с. 257].

Выделяются две функции организационной культуры:

– культура определяет стандартные пути решения проблем;

– культура способствует снижению неопределенности, когда люди сталкиваются с новыми ситуациями.

Итак, организационная культура ДОУ обусловливается, с одной стороны, такими внешними факторами, как национальные традиции, экономические условия, особенности культуры в окружающей среде. С другой стороны, на формирование организационной культуры ДОУ серьезное влияние оказывают внутренние факторы, такие как особенности личности руководителя, провозглашенная миссия ДОУ, ее цели и задачи, общий уровень образования и квалификации педагогов.

Характерно, что многие проблемы и конфликты, которые воспринимаются руководством как обусловленные личностными особенностями отдельных сотрудников, на самом деле являются феноменом группового поведения на основе господствующих в коллективе стереотипов, то есть обусловлены характером организационной культуры ДОУ.

Организационная культура, как правило, обладает высокой степенью устойчивости, меняется очень медленно, несмотря на усилия руководства. Попытка радикального изменения организационной культуры может вызвать у педагогического коллектива ощущение разрушения ДОУ, которая, с точки зрения сотрудников, до этого весьма успешно функционировала. Вообще любой нововведение в образовательных организациях, как правило, воспринимается в штыки, но со временем, перерастая в общий уклад жизни организации, перестает быть угрозой консервативным взглядам педагогического коллектива и приносит свои результаты. На первом этапе внедрения любой инновации очень важно провести тщательную подготовку и мотивировать педагогов на понимание, а значит принятие будущего новообразования, коим и является для педагогического коллектива понятие организационная культура ДОУ [1, с. 27].

Понимание особенностей организационной культуры ДОУ позволяет:

– выявить сущность уникальности данной образовательной организации, ее реальные отличия от других;

– определить приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;

– предвидеть реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;

– выяснить истинную причину многих конфликтных ситуаций;

– получить критерии применимости опыта других ДОУ в данном коллективе.

Организационная культура ДОУ, так же как и любой организации, определяется стилем руководства. Существуют различные стили управления организацией: авторитарный, демократический, либеральный, комбинированный. В зависимости от этапа развития организации, поставленных целей, социально-психологических факторов каждый из них предполагает разработку определенных принципов организационной культуры.

Заведующий ДОУ должен уметь определить ведущие качества личности, ее психологическое состояние, а это требует от него наблюдательности и конструктивного мышления. Таким образом, заведующему ДОУ важно уметь прогнозировать перспективы развития личности каждого педагога и моделировать будущее педагогического коллектива.

Управление педагогическим персоналом конечной целью всегда имеет повышение отдачи от людей, работающих в организации. Для того, чтобы культура действовала на повышение эффективности организации, она должна поддерживать организационную стратегию и единство.

Организационная теория составляет научную основу развития организационной культуры в образовательных учреждениях.

На основе подходов эволюционного, деятельностного, социокультурного выстраиваем цепочку последовательности развития организационной культуры: ценности => стратегия => концепция команда => понимание социального контекста организации.

Последовательность развития организационной культуры осуществляется на основе организационных законов, одним из главных считается синергетический закон (самоорганизации).

Создание эффективного образовательного учреждения как саморазвивающейся системы, с учетом синергетического закона, подразумевает создание развивающих сил (сил, способных анализировать изменения, затевать процессы обновления, порождать развивающие противоречия). Руководитель образовательной организации, который поддерживает последовательность развития организационной культуры в своем коллективе, создает систему взаимоотношений между педагогами, способную самостоятельно и быстро реагировать на изменения внешней среды, создавая тем самым успешную деятельность всей организации.

Важной и неотъемлемой чертой развитой организационной культуры (единого сознания) по замечанию А.Н. Занковского, Г.Н. Соколовой, Э.В. Смирнова, Б.З. Мильнера, является умение руководителей мыслить системно, видеть все богатство взаимосвязей и противоречий социальной жизни коллектива, смотреть на происходящие процессы с позиции развития единства организации [5, с. 57].Такой взгляд на оценку организационного сознания в значительной степени основывается на предположении о том, что необходимо качественное формирование управленческих кадров, где возрастает роль оценки их профессиональных качеств.

Список литературы

1. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – СПб., 2010.

2. Спивак В.А. Корпоративная культура / В.А. Спивак. – СПб., 2011.

3. Пригожий А.И. Организационная культура и ее преобразование / А.И. Пригожий // Общественные науки и современность. – 2014. – №5.

4. Ушаков К.М. Организационная культура: уровневая модель оценки. Директор школы [Текст] / К.М. Ушаков. – 2012. – №3.

5. Организационная культура. Психологический словарь. – 2015.

Дрожжина Наталья Борисовна
канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ» У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема сохранения и формирования ориентации на здоровый образ жизни современной студенческой молодежи. Обоснована актуальность исследуемой темы. Отмечена необходимость организации педагогического процесса, способствующего формированию у студентов вузов компетенции «здоровьесбережения».*

***Ключевые слова**: здоровье, здоровьесбережение, здоровьесберегающая технология, педагогический процесс.*

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации является сохранение и формирование ориентации на здоровый образ жизни современной студенческой молодежи. Здоровье является своего рода капиталом, часть которого дана человеку от рождения, а вторая часть приобретается в процессе взаимодействия человека и общества.

В связи с этим важной задачей образования, в том числе профессионального, является формирование у студентов вузов компетенции «здоровьесбережения» [1; 2].

Для эффективной организации здоровьесберегающего образовательного процесса необходимо планировать и проводить диагностику актуального состояния здоровья и отношения студентов к здоровому образу жизни студентов педагогических вузов [1].

В настоящее время разработано достаточно большое количество технологий здоровьесбережения студентов, направленных на профилактику возникновения напряжения и переутомления, на повышение продуктивности интеллектуального труда студентов. Образовательная среда должна быть комфортной для сохранения и укрепления физического и психического здоровья студентов. Организация учебного процесса должна опираться на принципы личностно ориентированного обучения, в котором учитываются индивидуальные особенности студентов, принципы научной организации труда студентов.

Формирование компетенции «здоровьесбережения» у студентов педагогических вузов предполагает широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, которые будут способствовать не только сохранению и укреплению здоровья студентов, но и помогут им глубже осознать необходимость приложения собственных усилий для этих целей и накопить индивидуальный опыт здоровьесбережения в процессе обучения в вузе [1; 2].

Для формирования компетенции «здоровьесбережения» у студентов педагогических вузов необходимо выстраивать педагогический процесс

таким образом, чтобы повышать мотивацию обучения у студентов, повышать осознания необходимости приобретения знаний, умений и навыков в сфере здоровьесбережения, вырабатывать у студентов положительное эмоциональное отношение и осознание ценности здорового образа жизни. Задача формирования компетенции «здоровьесбережения» у студентов должна быть заложена в программно-содержательное обеспечение профессионального обучения и осуществляться на основе обоснованности педагогических требований. Необходимо отметить важную роль куратора группы в реализации педагогического влияния и воздействия на студентов в сфере здоровьесбережения. Важно соблюдать поэтапность в формировании компетенции «здоровьесбережения» у студентов, учитывать особенности и закономерности развития студента от субъекта жизнедеятельности до субъекта саморазвития. Педагогическое взаимодействие в системе «педагог – студент – родитель – социальные институты» должно способствовать осознанию и принятию студентами собственного здоровья как личностной и общественной ценности [3].

Результатом формирования компетенции «здоровьесбережения» у студентов должна быть способность к выстраиванию студентами собственной индивидуальной стратегии здоровьесбережения с учетом своих личностных индивидуальных особенностей.

Таким образом, студент у которого сформирована компетенция «здоровьесбережения» должен:

– иметь представление о здоровом образе жизни;

– владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья;

– иметь установку на здоровый образ жизни и мотивацию здоровьесбережения;

– осознавать ценность собственного здоровья;

– уметь успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве;

– иметь навыки самостоятельного регулирования собственного эмоционального состояния;

– уметь планировать и регулировать режим своего интеллектуального труда и отдыха [2; 3].

Список литературы

1. Дрожжина Н.Б. Исследование ориентации на здоровый образ жизни студентов первых курсов / Н.Б. Дрожжина // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 апреля 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 117–118.

2. Журавлева А.Е. Здоровье и здоровьесбережение в юношеском возрасте: теоретический аспект / А.Е. Журавлева // Современная психология: теория и практика: сборник тезисов науч.-практ. конф. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 60–62.

3. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.

Захарова Анна Николаевна
канд. психол. наук, доцент
Дулина Галина Сергеевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-117305

КАТЕГОРИЯ «РЕГИОНАЛЬНОЕ ПОЛИМЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье анализируются исследования ученых, посвященных конструктам «образовательное пространство», «региональное образовательное пространство», «поликультурное образовательное пространство». Авторским коллективом предлагается использовать термин «региональное полиментальное образовательное пространство» в качестве научной категории, позволяющей раскрыть различные проявления российского менталитета, которые необходимо учитывать в образовании для обеспечения трансляции национальных, региональных ценностей и традиций в условиях поликультурного, многонационального, поликонфессионального российского общества.*

***Ключевые слова**: образовательное пространство, поликультурное образовательное пространство, региональное образовательное пространство, региональное полиментальное образовательное пространство, региональный этноменталитет, российская полиментальность.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект 15–16–21016 а(р).

Анализ исследований последних лет показывает, что в научный обиход прочно вошел термин «образовательное пространство».

Изучение смыслового поля значений термина «образовательное пространство», проведенное О.А. Леоновой, показывает достаточно широкий его спектр: «использование термина как метафоры; синонима термина «образовательная среда»; территориальной категории, связанной с масштабом тех или иных явлений в образовании или социальной практике; результата возможной интеграции существующих элементов системы образования; одного из уровней социального пространства наряду с экономическим, политическим, культурным пространством; образовательное пространство как явление в общественных отношениях стран, как специфическое качество единства, результат конструктивной деятельности» [9].

О разнообразии подходов авторов к изучению и анализа данной научной категории, глубоком интересе научного сообщества к данной пробле-

матики можно судить по отражению в современных научных публикациях самых различных видов образовательного пространства, которые можно классифицировать по:

– *географическим и территориальным уровням анализа*: мировое, европейское (или общеевропейское), российское, региональное, муниципальное, городское, сельского социума образовательное пространство;

– *доминирующим видам деятельности:* социально-образовательное пространство, социокультурное, информационное, профессиональное, научно-образовательное пространство, культурно-образовательное пространство, образовательное интернет-пространство, открытое физкультурное образовательное пространство и т. д.

По уровням системы образования: образовательное пространство вуза (медицинского вуза, технического вуза, военной академии), школы, гимназии, колледжа, дошкольного учреждения.

Одним из наиболее обсуждаемых и дискуссируемых подходов к данной проблематике, связан с сочетанием в современных глобализационных процессах необходимость интеграции личности в национальную и мировую культуру с сохранением своеобразия и уникальности своей этнической культуры, духовно-нравственных ценностей.

В настоящее время многими видными учеными указывается, что современная система образования недостаточно нацелена на подготовку молодежи к жизни и деятельности в поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе [11]. Современное образовательное пространство большинства регионов Российской Федерации также будет полиэтничным, поликультурным, поликонфессиональным. Так, например, в Чувашской Республике проживают представители нескольких крупных национальных общностей, различающихся по языку, культуре, вероисповедованию. В Чувашии проживают лица тюркской группы народов (чуваши, татары), славянской группы народов (русские), финно-угорской группы народов (мордва, марийцы) [4].

Проведенный анализ научных источников показывает, что для раскрытия содержательных характеристик, связанных с широким спектром культурных, исторических, социальных и экономических традиций; религиозных, нравственных норм, отражающихся в сознании российского населения, в том числе и при образовательном процессе, современными авторами используется достаточно большое количество предлагаемых дефиниций: «социокультурное пространство», «поликультурное образовательное пространство», «региональное образовательное пространство», «поликультурное пространство образовательного учреждения», «региональное образовательное пространство», «этнорегиональные аспекты поликультурного образовательного пространства», «поликультурное образовательное пространство региона», «образовательного пространства поликультурного региона» и т. д.

Н.В. Гоголев предлагает определение понятия «социокультурное образовательное пространство» как динамического единства предметов материальной, духовной культуры, культурообразующей деятельности и возникающих в этой деятельности культуроориентированных (культурозависимых) отношений; форма сосуществования и взаимодействия образовательных институтов, направленных на сохранение, воспроизводство и производство различных типов культур [1].

Такие авторы, как С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, Л.А. Серикова феномен «поликультурного образовательного пространства» раскрывают как сложную интегральную целостную систему, включающую в себя многомерные отношения, с одной стороны, обеспечивающие воспроизводство и развитие культуры в форме непрерывной социокультурной трансляции ее компонентов, с другой стороны, способствующие самоопределению и самореализации личности в меняющихся социокультурных условиях через освоение и интериоризацию ценностей культуры [2].

В.А. Мижериков предлагает рассматривать поликультурное образовательное пространство как «единство образовательного и культурного пространств, взаимосвязь и взаимовлияние которых основывается на принципе государственной образовательной политики, обеспечивающей защиту и развитие образовательных систем, национальных культур, региональных и национальных традиций в условиях многонационального государства» [13].

Региональное образовательное пространство, в понимании И.Я. Мурзиной, это педагогическая категория, включающая единство физических, ментальных, символических и социальных составляющих, которое опирается на ценности региональной культуры и стремится их транслировать. При этом автором ментальное измерение регионального образовательного пространства раскрывается как совокупность содержания образования (в единстве его знаниевой и ценностно-ориентирующей составляющих) и технологий, методов и методик, способствующих его усвоению [10].

А.А. Шогенов образовательное пространство поликультурного региона предлагает рассматривать как специальным образом организованную совокупность образовательных систем, функционирующую в течение определенного периода на территории с разнообразным национальным составом и средой обитания. В работах А.А. Шогенова подчеркивается, что помимо административно-национальных образований (национальных республик, автономных округов), к таким поликультурным образовательным регионам можно отнести также и крупные города и другие территории [15].

Ф.П. Харитонова обосновывает использование понятия «поликультурное образовательное пространство региона», рассматривая структуру и содержание поликультурного ОП региона на основе учета многоэтнического состава субъектов образовательных систем с различным языковым, культурным и духовным полиэтническим составом обучающихся и многообразия культур в социуме [14].

Следует также отметить, что большинство научных работ в настоящее время в данной области выполнено в исследовательском поле педагогического и философского научного знания.

Авторским коллективом предлагается использовать термин «региональное полиментальное образовательное пространство». В многонациональных областях, краях, национальных республиках в российском менталитете будут проявляться особенности образа жизни, традиций, обычаев тех народов, у которых исторически обусловлены проявления их национальной культуры, языка, вероисповедания. Эти качественные различия российского менталитета определяют его полиментальность, т.е. тесную взаимосвязь проявлений различных менталитетов. Термин

«полиментальность» предложен видным отечественным психологом В.Е. Семеновым и обоснован им в ряде публикаций [12]. Российская полиментальность рассматривается как системная целостность, отдельные структуры которого содержат в себе качественные различия в образе жизни, умонастроении, мировоззрении, духовных ценностях, нормах поведения этнических и конфессиональных общностей Российской Федерации. Региональная полиментальность рассматривается нами как целостное явление, сложное по структуре – в котором во взаимодействии и взаимовлиянии переплетаются черты российского и регионального, советского и постсоветского менталитета (например, региональный этноменталитет населения Чувашии) [5].

В условиях модернизации российского образования, в постоянном поиске и внедрении инновационных технологий в современный образовательный процесс важно не утерять традиционную для отечественной системы образования опоры на аксиологические аспекты российской полиментальности, традиционные духовные ценности населения Российской Федерации, направленность на гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности [3].

Реализация данного подхода позволит обеспечить комплексный подход к изучению образовательных процессов. В Указе Президента Российской Федерации №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивается, что сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей рассматривается как одно из важнейших условий национальной безопасности России. Исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры, являются основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации. Как угроза национальной безопасности в области культуры рассматривается в Стратегии размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации (п. 79) [16].

Исследование психологических явлений в контексте и условиях регионального полиментального образовательного пространства позволит более полно раскрыть как исторические истоки традиционных ценностей, сознания и поведения российского населения, так и современные тенденции динамики изменения данных явлений у населения, проживающего в различных регионах РФ, обучающегося в региональном образовательном пространстве.

С точки зрения авторов, использование данного термина позволит четче выделить психологический и социокультурный дискурс исследования в поиске научно-обоснованных подходов к изучению данной проблемы.

Так изучение особенностей становления личности как гражданина и ценностных приоритетов студенческой молодежи в условиях и контексте регионального полиментального образовательного пространства имеет несомненную социальную значимость и пока мало раскрыты в научных публикациях [6–8].

Таким образом, использование термина «региональное полиментальное образовательное пространство» позволит раскрыть различные проявления российской полиментальности, которые необходимо учитывать в образовании для обеспечения трансляции национальных, региональных ценностей и традиций в условиях поликультурного, многонационального, поликонфессионального российского общества.

Список литературы

1. Гоголев Н.В. Категория «образовательное пространство» как объект научного исследования // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2012. – №1–2.

2. Горшенина С.Н. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен / С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, Л.А. Серикова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №6. – С. 64–69.

3. Захарова А.Н. Аксиологические аспекты российской полиментальности // В мире научных открытий. – 2015. – №3.1 (63). – С. 818–832.

4. Захарова А.Н. Экономико-психологические аспекты этноменталитета населения Чувашии // Вестник Чувашского университета. – 2013. – №1. – С. 85–92.

5. Захарова А.Н. Экономический менталитет в структуре российской полиментальности: Монография. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – 336 с.

6. Захарова А.Н. Гражданственность и ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – №3 (8). – С. 212–217.

7. Захарова А.Н. Становление личности как гражданина в условиях регионального полиментального образовательного пространства: психологический и социокультурный дискурсы исследования / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №5 (6). – С. 160–162.

8. Захарова А.Н. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина // В мире научных открытий. – 2015. – №7.1 (67). – С. 503–512.

9. Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет, 2009.

10. Мурзина И.Я. Региональное образовательное пространство и его составляющие // Образование и наука. – 2008. – №5. – С. 52–59.

11. Прокошенкова Л.П. Духовные ценности народа и этнокультуральная направленность обучения: Монография / Л.П. Прокошенкова, А.Н. Захарова. – Чебоксары, 2010.

12. Семёнов В.Е. Российская полиментальность и социально-психологическая динамика на перепутье эпох. – СПб., 2008.

13. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера ТЦ, 2004.

14. Харитонова Ф.П. Поликультурное образовательное пространство региона и образовательная среда // Вестник ЧГПУ. – 2013. – №5. – С. 126–137.

15. Шогенов А.А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2008.

16. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Капланова Инна Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: в работе рассмотрены изменения характера человека в процессе волонтерской деятельности, а также перемены его взглядов на мир в процессе межличностного взаимодействия. В работе представлена краткая история волонтерства.*

***Ключевые слова**: волонтерство, волонтерская деятельность, добровольчество, характер.*

Волонтерская деятельность, или как ее еще называют добровольческая деятельность развивалась еще много веков назад, после принятия христианства (988). Оказывает сильное влияние на развитие личности: на характер, поведение… Для того, чтобы разобраться каким образом она воздействует на человека, необходимо понять, что такое волонтерство, волонтерская деятельность.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.

Волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи [1]. Здесь говорится о том, что волонтерство осуществляется безвозмездно, человек осуществляет определенную помощь и обратно ничего не требует. В настоящее время волонтерская деятельность начинает набирать популярность среди молодого поколения: волонтерская деятельность развивается как в школах, так и в средних и высших образовательных учреждениях.

На эффективную деятельность волонтера оказывает влияние его психологическая готовность:

– познавательная готовность (повышение информированности по конкретной проблеме, формирование представлений о роли и месте добровольчества в современном обществе, информация о причинах и последствиях социальных явлений и пр.);

– побудительная готовность (осознание роли волонтеров, смысла их деятельности, развитие навыков социальной внимательности, осознание личностного отношения к проблеме и пр.);

– коммуникативная готовность (навыки эффективной коммуникации и разрешения конфликтов, активизация процесса общения, формирование

навыков работы в малой группе, умение отстаивать свою позицию, развитие творческих коммуникативных реакций и пр.);

– личностная готовность (самооценка, раскрытие в себе новых качеств, навыки принятия себя, индивидуальный стиль поведения, способность проявлять свою индивидуальность в общих интересах, способность концентрировать внимание на окружающих и пр.);

– исполнительная готовность (формирование ответственности, навыки принятия решений, навыки саморегуляции и пр.) [2; 3].

Таким образом, к психологической готовности относят: познавательную, побудительную, коммуникативную, личностную, исполнительную, которые играют огромную роль в деятельности волонтера. Если у волонтера не развита какая-то готовность необходимо ее формировать, изменить свое поведение и отношение к людям.

Приобрести навык социального поведения можно в процессе социализации. Как известно, социализация – процесс овладения ценностями и моделями поведения, которые приняты в обществе. Первичная социализация проходит в семьи. Именно родители должны социализировать ребенка, ведь семья – это социальная ячейка общества. Ребенок впервые осознает, что такое хорошо, что такое плохо, учится правилам и нормам поведения. Как уже говорилось в школах существует волонтерская деятельность, и именно там ребенок полностью войдет в процесс социализации. Ведь во время добровольческой деятельности ребенок общается, объединяется в общую деятельность вместе со сверстниками, тем самым социализируется.

Добровольчество вырабатывает толерантное поведение к другому человеку. Толерантность развивает как чувство собственного достоинства, так и другого человека, повышает терпимость. По мнению Д. Зиновьева, это качество выражается в стремлении достичь взаимного уважения, понимании и согласовании разнородных интересов и взглядов без применения давления, по большей части методами разъяснения и убеждения [4].

Необходимо помнить и об альтруизме. Это принцип жизненной ориентации человека. Согласно этому принципу жизнь и жизненные ценности другого человека становятся важнее своих. Таким людям не свойственен эгоизм. Таким образом, добровольческая деятельность – это не только помощь другому человеку, но помощь самому себе, развитие свей личности в лучшую сторону.

Список литературы

1. Аница Микуш Кос. Участие детей и подростков в волонтерской работе в рамках школ и общественных организаций в Словении.

2. Волонтёр // Национальная Социологическая Энциклопедия.

3. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе, 2010.

4. Епишкин Н.И. Волонтёр // Исторический словарь галлицизмов русского языка. – М.: Словарное издательство ЭТС, 2010.

5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

6. Поздняков В.А. Компетентностная оценка качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки. – 2012. – №9. – С. 139–144.

Князютенкова Светлана Анатольевна
старший преподаватель
Ковалин Андрей Сергеевич
студент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск, Смоленская область

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема удовлетворенности жизнью. Раскрыты основные аспекты удовлетворенности жизнью у мужчин и женщин. Обобщены результаты исследования факторов удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов. Выявлена зависимость изменения удовлетворенности жизнью от возрастного этапа развития.*

***Ключевые слова**: самоактуализация, удовлетворенность, жизнь, самоотношение, личность, общественное сознание, психологическое благополучие.*

Понятие «удовлетворенность жизнью» неоднозначно трактуется в научной психологии. Оно играет важную роль в жизни человека, определяя его поступки, различные виды деятельности и поведение. Известен тот факт, что подобные переживания выступают значимым фактором состояния общественного сознания, групповых настроений, ожиданий, отношений в обществе.

Исследование удовлетворенности жизнью дает возможность провести анализ того, насколько реализованы те или иные потребности людей, выявить, насколько люди удовлетворены жизнью, рассмотреть причины, которые влияют на их чувство удовлетворенности и возможность его повышения. Несмотря на имеющиеся исследования рассматриваемой проблемы, в современных социально-психологических исследованиях данный вопрос остается недостаточно изученными, особенно вопросы, касающиеся факторов удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов. В связи с этим, особый интерес представляет период взрослости, так как он является периодом расцвета личности, ее самоактуализации.

Нами было проведено исследование, целью которого было изучение факторов удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что структура удовлетворенности жизнью претерпевает изменения на разных этапах взрослости, обнаруживая наиболее тесную взаимосвязь с самоотношением личности в период ранней взрослости, было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие мужчины в возрасте 22–51 года (в количестве 27 человек) и женщины в возрасте 21–51 года (в количестве 27 человек). Таким образом, общее количество испытуемых в исследуемой выборке составили 54 человека.

В нашем исследовании в качестве методов диагностики удовлетворенности жизнью испытуемых использовались следующие диагностические

методики: опросник «Индекс жизненной удовлетворенности», адаптированный Н.В. Паниной, позволяющий выявить показатели уровня общей удовлетворенности жизнью; опросник для изучения степени удовлетворенности своим функционированием в различных сферах И. Колера, который оценивает степень удовлетворенности испытуемых жизнью в нескольких сферах – в супружеской жизни, во взаимоотношениях с родственниками, в профессиональной сфере и в социальной сфере.

В результате нашего исследования выяснилось, что при сравнении показателей удовлетворенности жизнью у мужчин и женщин в исследуемой выборке, показатель общей удовлетворенности жизнью демонстрируется высокий уровень в разные периоды взрослости, как у мужчин, так и у женщин. Обращает внимание на себя тот факт, что уровень удовлетворенности жизнью повышается от раннего к позднему периоду взрослости. Так, высокий уровень характерен в период ранней взрослости и обнаруживается у 28% мужчин и 26% женщин в период ранней взрослости, а в период поздней взрослости процент испытуемых с высоким уровнем возрастает до 38% у мужчин и 32% у женщин. Следует отметить, что во всех возрастных периодах у испытуемых, обнаруживается незначительный процент с низким уровнем общей жизненной удовлетворенности. При выявленных высоких показателях общей удовлетворенностью жизни сама структура удовлетворенности в разные периоды взрослости различна.

В результате сравнительного анализа средних значений удовлетворенности жизнью по опроснику И. Колера, в целом обнаруживается общая тенденция удовлетворенности жизнью, характерная как для мужчин, так и для женщин в исследуемой выборке. В период ранней взрослости, являющийся этапом становления зрелой личности, поиска себя, удовлетворенность жизнью имеет наибольшие значения в сфере супружеских и родственных отношений. Далее, в период средней взрослости, период расцвета личности, наибольшие значения удовлетворенности жизнью смещаются на профессиональную сферу – отношения с коллегами, содержание работы, материальное положение, жилищная ситуация и т. п. В период поздней взрослости, акценты смещаются в сторону сфер отношений с семьей, а также в социальную сферу.

Итак, по результатам проведенного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Структура удовлетворенности жизнью у взрослых мужчин и женщин в исследуемой выборке претерпевает изменения на протяжении различных этапов возрастного развития – в период ранней взрослости удовлетворенность жизнью приобретает наибольшие значения в сфере супружеских и родственных отношений, а в период средней взрослости, наибольшие значения удовлетворенности жизнью смещаются на профессиональную сферу. Также к периоду поздней взрослости акценты смешаются в сферу отношений с семьей и в социальную сферу.

2. В период средней и поздней взрослости взаимосвязь между удовлетворенностью жизнью и отношением к себе становятся в большей степени независимыми психологическими характеристиками.

Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования показывают, что удовлетворенность жизнью мужчин и женщин обнаруживает взаимосвязь с отношением к себе в различные периоды взрослости.

Список литературы

1. Бессокирная Г.П. Удовлетворенность работой на предприятии и удовлетворенность жизнью/ Г.П. Бессокирная, А.Л. Темницкий //Социологические исследования. – 2009. – №5. – С. 14–23.

2. Габдулина Л.И. Жизненная удовлетворенность, счастье и их обусловленность ценностными и смысложизненными ориентациями личности / Л.И. Габдулина // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2003. – С. 59–65.

Никуленкова Ольга Евгеньевна
канд. психол. наук, доцент
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»
г. Невинномысск, Ставропольский край

ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема личностной саморегуляции. Проанализирована личностная саморегуляция как компонент психологической готовности к деятельности. Приведены психологические основы саморегуляции. Отражены проблемы самоконтроля и различные средства развития саморегуляции.*

Ключевые слова*: саморегуляция, самоконтроль, активность, самоэффективность.*

В настоящее время активно развивается субъектный подход к исследованию психики. В его русле регулирующая роль самосознания признается важнейшим критерием развития личности как субъекта жизнедеятельности. Особое значение в становлении субъектности человека придается процессам саморегуляции. Соглашаясь с точкой зрения В.И. Моросановой, мы считаем, что саморегуляция осуществляется субъектом активности на основе целостной системы процессов осознанного выдвижения целей и управления их достижением. Эта система имеет свою закономерную структуру, которая мобилизует различные ресурсы индивидуальности (в первую очередь психологические) в качестве средств ее реализации. С этих позиций исследование регулирующей роли самосознания заключается в выявлении взаимосвязей различных компонентов содержательно-смысловой сферы самосознания со структурой стилевых особенностей саморегуляции поведения и деятельности. Именно психология саморегуляции переводит исследования регулирующей роли самосознания из теоретического и методологического в конкретно-психологический план.

Проанализировав взгляды на личностную саморегуляцию и сущность, виды, структуру, уровни, условия развития психологической готовности к деятельности в психолого-педагогической литературе, можно отметить то значение, которое они имеют в профессиональном становлении специалиста. Профессиональное становление, как отмечает Э.Ф. Зеер – «про-

цесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление» [2].

Профессиональное становление субъекта, как отмечают Л.И. Бершедова, Ю.М. Забродин выражается в развитии его личности, где личностное развитие подразумевает стратегию высвобождения внутренних ресурсов, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, активно воздействовать на нее, отстаивая независимость от внешнего давления и возможность творческих проявлений и индивидуальности за счет приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности [1].

Саморегуляция, как утверждают В.Г. Крысько, В.Л. Марищук, А.К. Осницкий, В.Н. Панкратов, это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. Личностная саморегуляция базируется на умении управлять состояниями мышечной системы организма, на активном волевом включении мыслительных процессов в анализ эмоциогенных тренировок (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, В.П. Зинченко, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и другие).

Проблема саморегуляции рассматривается многими современными исследователями: О.Е. Андрюшиной – факторы и методы личностной саморегуляции; Х.М. Алиевым – система психофизиологической саморегуляции: «Ключ»; И.В. Вейнгольд-Рыбкиной – эмоциональная саморегуляция как фактор гуманизации и оптимизации развития личности студента; Т.Ю. Герасимовой – развитие способности к психической саморегуляции у подростков с помощью метода аутогенной тренировки; Л.П. Гримак – техники психической саморегуляции; Л.Б. Забеловой – саморегуляция психических состояний как фактор достижения профессионализма государственных служащих; В.М. Кандыба – психическая саморегуляция: теория и техника СК – сознания; С.Г. Измайловым – рефлексия и саморегуляция как механизмы развития индивидуального стиля деятельности преподавателя системы непрерывного образования в процессе повышения квалификации.

Вопрос о саморегуляции возникает в контексте осуществления разной деятельности. Он поднимается во всех областях жизнедеятельности человека, находя выражение в том, что независимо от профессиональной деятельности появляются потребности в овладении саморегуляцией людьми, профессиональным инструментом которых является их собственная личность. И эти потребности можно охарактеризовать как потребности в повышении их социально-психологической компетентности. Основными принципами саморегуляции деятельности человека являются системность, активность и осознанность.

Психологические основы саморегуляции включают в себя управление познавательными процессами: восприятием, вниманием, воображением, мышлением, памятью, речью, а также личностью: поведением, эмоциями и действиями – реакциями на возникшую ситуацию. Саморегуляция каждого из перечисленных психических процессов, свойств и состояний человека связана с волей и внутренней речью.

Процесс личностной саморегуляции есть более высокий уровень регуляции и обозначает его как самодетерминацию. Основным предметом личностной саморегуляции являются действия, направленные на преобразования отношений человека к различным видам деятельности, к другим людям, самому себе.

Реализация и закрепление представленных видов саморегуляции происходит в поступках, действиях и отношениях. Однако их отличие друг от друга проявляется в содержании: в деятельностной саморегуляции преобладает регуляция действий, в личностной – регуляция отношений; и тот и другой вид саморегуляции опирается на личный опыт человека.

Компоненты саморегуляции, выделенные А.К. Осницким включают в себя:

1) осознание цели деятельности;
2) моделирование значимых условий;
3) программирование действий;
4) оценка результатов и коррекция [5].

Имея потребность в саморегуляции процессов взаимодействия с другими людьми, самим собой и собственных внутренних процессов, важно познакомиться с различными ее средствами: индикаторами состояний, самоконтролем, самоэффективностью, установкой. Процесс саморегуляции, выступая как фактор развития психологической готовности к деятельности обладает тем же набором регуляционных средств.

Разнообразные средства саморегуляции создают условия и возможности для эффективного овладения профессией.

Индикаторами состояний являются тело (телесные ощущения); дыхание, восприятие пространства, ритм, воспоминания, воображение; чувства являются основным индикатором состояния и мыслей. В настоящее время регуляционные процедуры определяются как помощь в достижении релаксации, глубокого отдыха, или как быстрая мобилизация человека для решения конкретных жизненных задач, в том числе и профессиональных, через вхождение в то или иное продуктивное состояние. Целостнее же состояние человека не сводится ни к одному из вышеназванных параметров в отдельности, так как характеризуется ими всеми одновременно.

Что касается контроля, то обычно его отсутствие или недостаток волевой способности рассматриваются как характеристики расстройств влечения, а также депрессивных и тревожных расстройств. Сходные понятия в современной психологии включают: понятие самоэффективности в теории социального научения; понятие отсрочки удовлетворения и понятие воли у экзистенциалистов; понятие интернального (внутреннего) и экстернального (внешнего) локуса контроля, предложенного Дж. Роттером; неоаналитическое понятие компетентности, предложенное Р. Уайтом. Так же имеет место быть привлечение в теорию контроля идей из математики, кибернетики и теории систем в контексте обсуждения проблем саморегуляции.

Исследованиями в области проблемы самоконтроля занимались Д.Б. Арикофф, М. Махони, Дж. Роттер, Б.Ф. Скиннер, Р. Уайт, З. Фрейд, К.Г. Юнг и другие. Стратегия самоконтроля относится к приемам, которые индивид сознательно использует регулярным и систематическим об-

разом для оказания влияния на развитие когнитивной и поведенческой активности в желаемом направлении. Обратная связь дает возможность осуществлять самоконтроль сознательных состояний: при когнитивном стрессе более эффективными оказываются когнитивные стратегии, такие как гипноз или медитация, нежели соматические стратегии. При соматическом стрессе более эффективными являются упражнения или прогрессивная релаксация.

Самоэффективность определяется как наиболее результативный способ поверить в собственную эффективность, достичь высоких результатов в чем-либо. Успехи закладывают основу устойчивого убеждения человека в личной эффективности, это и есть один из способов ее приобретения; второй способ – социальное моделирование; третий – социальное побуждение как способ влияния; четвертый заключается в изменении убеждений людей в собственной эффективности, идущее через снижение острых физиологических реакций или изменение способа интерпретаций своих физиологических состояний. Самоэффективность регулируется при помощи четырех процессов: когнитивного, мотивационного, эмоционального, селективного [4].

Способы, посредством которых убеждение в самоэффективности влияет на характер и интенсивность эмоциональных переживаний таковы: смещение внимания и влияние на интерпретацию и репрезентацию жизненных событий; селективные процессы: убеждение в личной эффективности формирует сам образ жизни посредством отбора занятий и условий окружения.

Установка – это своего рода аппарат вероятностного предвидения, служащий для направления активности организма в соответствии с поступающей в мозг информацией. Установку рассматривают также как целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной активности, состояние, которое обусловливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией. Любая установка выражает избирательное выражение человека к чему-то для него в данный момент важному и фиксирует его готовность к определенной деятельности.

Разнообразные средства развития саморегуляции, в том числе и описанные нами, способствуют психологическому сопровождению профессионального становления, и как следствие, развитию психологической готовности к профессиональной деятельности.

Существуют две традиции исследования саморегуляции в психологической науке: в западной – принято сдерживать, направлять себя разумом и волей; на востоке большой акцент делается на то, чтобы прислушиваться к себе, доверять себе; стараться почувствовать, определить путь следования, чего хочется достигнуть и что происходит в данный момент.

Саморегуляция – это не способ «взять себя в руки», а техника, позволяющая почувствовать собственные внутренние движения и последовать в этом направлении. В зависимости от исходного состояния человек будет готов или не готов вести определенный вид деятельности. Для работы со своими состояниями необходимо уметь чувствовать, вычленять, различать то, что происходит внутри и вовне, т.е. развивать способность регулировать, что означает вовремя слышать, видеть, чувствовать и осознавать [4].

Состояния индивидуальны, поэтому нужно создать свой собственный арсенал психотехнических приемов (опираясь на знания, умения использования уже известных), который был бы эффективен для конкретного человека, учитывая особенности его состояний и их динамику. Пути овладения способами саморегуляции: регулярные упражнения; нахождение своего пути достижения желаемого состояния. Интересным здесь является то, что, раз определив его, оно остается навсегда.

Существуют разнообразные (средства) саморегуляции: индикаторы состояний, самоконтроль, самоэффективность, установки.

Индикаторами состояний являются тело (телесные ощущения) (Х. Линдеман, Ю.М. Жуков, В.А. Лабунская, Л.А. Петровская, П.В. Растянников); дыхание (С. Гроф; психофизической подготовки через дыхание хатха-йога, китайская дыхательная гимнастика Ци-Гун), восприятие пространства, ритм, воспоминания (З. Фрейд), воображение; чувства являются основным индикатором состояния, мысли [3].

Все перечисленные подходы включают концентрацию внимания, когнитивные суждения и/или продуцирование образов; определение общего пути для самоконтроля с активизацией паттерна психобиологического реагирования, противостоящего стрессам повседневной жизни: существование человека не есть что – то предопределенное, и человек самостоятельно, взяв ответственность на себя, может внести изменения в собственное мироощущение в конкретных контекстах.

Таким образом, под психологической готовностью к профессиональной деятельности понимают такой уровень психического развития человека, который позволяет ему преодолевать трудности адаптации к профессии и эффективно реализовывать круг профессиональных задач. Оценить готовность – значит, в какой-то степени дать прогноз профессиональной успешности работника.

Формирование готовности часто протекает как субъективно трудный и противоречивый процесс, сопровождающийся подъемами и спадами, и на это есть множество причин, не только психологических, но и социально-экономических. Как правило, профессии неоднородны по своей психофизиологической характеристике. Задачи, составляющие профессиональную деятельность, требуют мобилизации различных психологических функций, и для их успешного решения нужны различные индивидуальные особенности. Чем больше таких задач входит в профессиональную деятельность, и чем они разнообразнее, тем труднее овладение профессией и процесс формирования психологической готовности к работе по специальности.

Список литературы

1. Забродин Ю.М. Очерки теории психологической регуляции поведения [Текст] / Ю.М. Забродин. – М.: Магистр, 1997.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособ. для студ. вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Мир, 2006.

3. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – №2. – С. 128–135.

4. Моросанова В.И. Саморегуляция и самосознание субъекта [Текст] / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – №1. – С. 14–22.

5. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С. 5–19.

Олешко Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
Желевская Екатерина Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К БРАКУ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ СЕМЬИ

Аннотация*: в данной статье проанализирована проблема готовности молодых людей к совместной семейной жизни. Авторами рассмотрены различные причины вступления в брак.*

Ключевые слова*: молодые люди, брак, социально-психологическая атмосфера, психологическая готовность, семья, семейная жизнь.*

Социально-психологическая атмосфера семьи зависит от готовности юношей и девушек к брачным отношениям.

Психологическая готовность к браку – система психологических характеристик субъекта, которые обеспечивают успешное вступление в брак.

Образование семьи как полноценной – довольно сложный процесс. Ведь вряд ли встретится такой брак, который не испытал бы кризиса в первые годы своего существования [3].

Самым сложным моментом в налаживании семейной жизни является психологическая адаптация супругов к индивидуально-личностным особенностям друг друга и условиям совместного проживания, а также формирование внутрисемейных отношений, сближение привычек, ценностей, представлений молодых супругов. В зависимости от того, как пройдет «притирка» двух личностей на начальном этапе брака, во многом зависит жизнеспособность семьи на всех этапах ее развития. Именно поэтому совместимость молодых людей, которые вступают в брак, является важным условием для создания благополучной, стабильной семьи.

Психологи выделяют понятие «ловушки влюбленности», которые затрудняют процесс взаимной адаптации молодых супругов и приводят к быстрым разочарованиям в браке, что не способствует стабилизации семьи. В качестве подобных «ловушек» они выделили следующие [1]:

1. «Обоюдное актерство»: партнеры играют романтические роли в соответствии с ожиданиями друг друга, друзей и близких и, чтобы не обмануть эти ожидания, выйти из принятых ролей уже не могут.

2. «Общность интересов»: одинаковость увлечений принимается за родство душ.

3. «Уязвленное самолюбие»: кто-то не замечает или отвергает, и появляется потребность победить, сломить сопротивление.

4. Ловушка «неполноценности»: человек, не пользовавшийся успехом, вдруг становится объектом ухаживания и любви.

5. «Интимная удача»: удовлетворенность сексуальными отношениями заслоняет все остальное.

6. «Взаимная легкодоступность»: быстрое и легкое сближение создает иллюзию полной совместимости и безоблачной жизни на брачном горизонте.

7. Ловушка «жалости»: брак из чувства долга, ощущения необходимости покровительствовать.

8. Ловушка «порядочности»: длительный период знакомства, интимные отношения, обязательства перед родственниками или друг перед другом морально заставляют вступить в брак.

9. Ловушка «выгоды» или «пристанища»: в чистом виде – это «браки по расчету».

«Ловушки» могут привести и к любви, и к удачному браку при условии преодоления эгоизма, осознания мотивов вступления в брак и своей возможной вины.

Причины вступления в брак:

1. Подражание и конформизм («быть как все»). Такие супружеские союзы иногда называют «браками по стереотипу».

2. Боязнь одиночества. Чаще всего на такой шаг решаются те, кому не хватает внимания со стороны окружающих. Кроме этого, человек может страдать от застенчивости, неловкости, замкнутости, неуверенности в себе, и тогда важен не реальный избранник, а брак как таковой, поэтому первое дружеское знакомство у таких людей может закончиться брачными отношениями.

3. Из «мести»: из-за того, что брак с любимым человеком по определенным причинам невозможен, супружеский союз создается с другим человеком только лишь для того, чтобы избежать одиночества.

4. Заключение брака по легкомыслию, который связан с удовлетворением потребности молодых людей в самоутверждении путем повышения своего социального статуса, а также в освобождении из-под опеки родителей. Очень часто такие браки являются кратковременными.

5. «Стимулированные», «вынужденные» браки, которые спровоцированы добрачной беременностью невесты. Иногда нежелательная беременность является проблемой, которая затрагивает психологическое благополучие супругов и семьи в целом [2].

Таким образом, важнейшее место в формировании супружеской пары занимает вопрос готовности молодых людей к вступлению в брачные отношения. Готовность к браку обусловливается рядом критериев, таких как: степень привязанности будущих супругов друг к другу, гармония в эмоциональных отношениях партнёров, схожесть предпочитаемых ценностных систем и норм поведения, психофизиологическая совместимость и общий культурный уровень обоих партнёров.

Следует также сказать о том, что стабильная благополучная семья может функционировать только при определенной готовности молодых людей к совместной семейной жизни, иначе проблемы, с которыми молодая семья неизбежно в той или иной степени столкнётся, окажутся для нее трудноразрешимой.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – М.: Просвещение, 2010.

2. Егидес А.П. Учебник семейных отношений или брак без брака / А.П. Егидес. – М.: АСТ-Пресс, 2014. – 336 с.

3. Каробанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие / О.А. Каробанова. – М., 2013. – 320 с.

4. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2012.

5. Сысенко В.А. Устойчивость брака. Проблемы, факторы, условия. – М., 2011.

6. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – СПб., 2014.

7. Подготовка к браку и добрачное консультирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bestreferat.ru/referat-211252.html (дата обращения: 06.01.2017).

Сорокоумова Галина Вениаминовна
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема подготовки специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями. Обоснована актуальность исследуемой темы. Обозначена цель создания образовательной модели программы подготовки специалиста. Перечислены основные методологические подходы и принципы, методы и формы организации обучения. Отражен ожидаемый результат от внедрения образовательной модели.*

***Ключевые слова**: специалист, работа с людьми, ограниченные возможности, инвалид, инклюзивное образование, социальная реабилитация, образовательная модель, обучение.*

В последние годы наметились положительные изменения в государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями. Все активнее реализуется принятый закон «О социальной защите инвалидов в Российской федерации» [1], основной целью которого является полноценная интеграция инвалидов в общество.

Важной составляющей положительного изменения государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями является инклюзивное образование по различным специальностям, позволяющее достойно участвовать в жизни общества, повышение самостоятельности и социальной активности, поддержка молодых инвалидов в стремлении стать полноправным членом общества, изменение стереотипа отношения общества к инвалидам и устранение барьеров для получения образования. Одним из направлений образования является подготовка специалиста по социально-бытовой адаптации и социальной ориентации инвалидов. К сожалению, в ФГОС ВПО последнего поколения [3], приведенных в соответствие с требованиями Федерального закона об образовании в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ отсутствует специальность «Социальный работник», специализация «Специалист по социальной реабилитации» / «Реабилитолог»).

Поэтому отдельной задачей является подготовка специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями.

Работу по социальной адаптации людей с ограниченными возможностями необходимо начинать как можно раньше. Интегрированное образование является одним из приоритетов социальной политики демократических стран. В Конвенции ООН о правах ребенка декларируется, что право людей с инвалидностью на интеграцию в общество является основным принципом международных стандартов в области прав человека, и совместное образование – основа общественной интеграции [2]. Организация обучения детей с ограниченными возможностями в обычных школах требует определенных усилий. Важным является подготовка специалиста с детьми – инвалидами (Специальность «Социальный педагог» специализация «Педагог-реабилитолог»). Одной из наиболее частых причин возникновения социальной дезадаптации у детей-инвалидов является их нереализованность в социально приемлемых видах деятельности, в том числе, в учебе. Цели профессиональной деятельности педагога-реабилитолога состоят в том, чтобы средствами учебного предмета: помочь учащимся осмыслить себя в прошлом и настоящем, увидеть свои позитивные возможности в будущем; способствовать выявлению и формированию познавательных интересов, содействовать обретению позитивного опыта учебной деятельности и общения с педагогами и одноклассниками, предоставить возможность максимальной самореализации в учебном процессе.

Актуальность производственного обучения инвалидов обусловлена рядом причин: некоторые дети-инвалиды имеют длительный и стойкий опыт неуспешности в учебе, вернуть им веру в себя, взрастить в них самоуважение, чувство собственного достоинства возможно через производственное обучение. Вероятность успешности производственного обучения повышается в связи с тем, что многие инвалиды талантливы в сфере практического интеллекта, имеют «умные руки». Специфика профессиональной деятельности мастера производственного обучения-реабилитолога состоит в том, что, осуществляя производственное обучение, мастер обеспечивает некоторый минимум социальной защиты своих выпускников.

В группах производственного обучения для инвалидов традиционно учебно-производственные функции имеют специфический – реабилитационный характер. Выстраивая продуктивное общение, устанавливая доброжелательные отношения, мастер производственного обучения формирует в группе атмосферу психологической защищенности, поддерживает творчество, традиции, способствует повышению статуса ребенка-инвалида, организует ситуацию успеха. Кроме этого, создавая условия для самореализации, самореабилитации, саморазвития, в процессе производственного обучения мастер помогает воспитаннику обрести новый, позитивный опыт самостоятельной, экономически независимой жизни. Чаще всего мастерами производственного обучения становятся производственники, не имеющие базового педагогического или психологического образования. Поэтому программа должна предусматривать обязательный минимум общепсихологической и общепедагогической подготовки. Целями данной программы должны стать: повышение психолого-педагогической компетенции мастеров производственного обучения; оказание помощи в

осмыслении своей деятельности по осуществлению социальной реабилитации инвалидов.

Важной, на наш взгляд, является подготовка специалиста психолога для оказания психолого-терапевтической помощи инвалидам. Необходимость такого специалиста обусловлена конфликтной напряженностью в обществе: социально-экономическим расслоением, этническими различиями и специфическими психологическими проблемами инвалидов (Специальность «Психолог» специализация «Психолог-реабилитолог»).

Специфика профессиональной деятельности психолога-реабилитолога состоит в том, что деятельность психолога-реабилитолога направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию инвалидов. Предметом профессиональной деятельности специалиста являются психические состояния и процессы, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях деятельности человека с ограниченными возможностями. В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой психолог-реабилитолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи населении: диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, реабилитационную, консультативную, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, учебно-воспитательскую.

Важной задачей подготовки специалиста по социально-бытовой адаптации и социальной ориентации инвалидов является профориентационная помощь людям с ограниченными возможностями, осуществление «равного» интегрированного подхода к трудоустройству инвалидов, а также мотивация самих инвалидов на получение достойной работы и повышение их квалификации [4]. (Специальность «Социальный работник» специализация «Профориентационная помощь людям с ограниченными возможностями»).

Необходимо также развертывать систему повышения квалификации (ФПК) субъектов реабилитационного процесса (сотрудников реабилитационных центров). Эта проблема связана с тем, что:

– никто не осуществляет подготовку проектировщика реабилитационных систем;

– все специалисты (юристы, финансисты, менеджеры) нуждаются в профессиональной дополнительной подготовке с учетом специфики реабилитационного процесса (специализация «Проектировщик реабилитационных систем»);

– специалисты, работающие в реабилитационных центрах, нуждаются в изучении специфики людей с ограниченными возможностями и возможностей их развития и интеграции в общество.

Проектировщик реабилитационных систем – руководитель или заместитель руководителя реабилитационного учреждения любого типа, реализующего проекты и программы реабилитационной направленности по работе с инвалидами. Если принять понимание проектирования как мотивированного целенаправленного способа изменения социальной действительности, основанием которого является результат самоопределения его

создателя в ценностно-смысловом социальном пространстве, то важнейшей предпосылкой эффективности специальной деятельности проектировщика реабилитационных систем является его культурное самоопределение, т.е. наличие персональной концепции: специальной картины мира и своей миссии в ней – гуманистически ориентированной, теоретически осмысленной, сложно структурированной, инструментальной.

Если учитывать, что проектирование предполагает выстраивание настоящего из будущего, а не из прошлого, то ведущей составляющей профессиональной деятельности проектировщика реабилитационных систем является наличие прогностических и аналитических способностей, умение обнаруживать вызовы будущего – в конкретной социокультурной ситуации, в государственном заказе, в глобальных и локальных тенденциях, в логике изменения современной структуры общества – и на основе их анализа выстраивать ответ на эти вызовы. Проектировщик реабилитационных систем несет ответственность не только за создание проекта, но и за его реализацию, его результаты и продукты. В этой связи значимыми оказываются все качества, отражающие управленческую компетентность проектировщика: умения целеполагания, программирования, планирования, организации, руководства, контроля, анализа и коррекции. Проектировщик не только опирается в своей деятельности на гуманистические ценности и принципы, но и является сам носителем гуманистических ценностей и гуманистических средств. Для этого важными оказываются коммуникативные и управленческие компетенции: умения командной работы и ее организации, способность к определению наиболее целесообразной управленческой стратегии, владение ориентационным, мотивационным и рефлексивными подходами к управлению.

Необходимо также организовывать обучение родственников инвалидов для оказания инвалидам семейной поддержки и психотерапевтической помощи.

Цель создания образовательной модели программы подготовки специалиста – осмыслить основные методологические подходы и принципы, которые необходимо положить в основу подготовки специалистов по работе с людьми с ограниченными возможностями; определить оптимальное (необходимое и достаточное) содержание и наиболее эффективные методы и формы повышения их квалификации, т.е. обеспечить научно-методическое сопровождение процесса подготовки и повышения квалификации реабилитолога.

Для каждой целевой группы целесообразно продумать свои формы организации обучения.

Для инвалидов, желающих получить образование, необходима:

– организация оптимальной среды жизнедеятельности в вузе: организация безбарьерного дизайна в подъезде, перил, пандуса; вспомогательных технических средств в помещениях (поручни в туалетной комнате, коридоре…); организация типового учебного места (например, для инвалида по зрению, основным оборудованием которого является компьютер, используемый в качестве технического средства реабилитации);

– организация дистантного обучения: создание электронных учебников, учебно-методических материалов и др.;

– организация дополнительного образования и проведение курсов по направлениям: юридические аспекты защиты и реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями, пользование электронно-информационными ресурсами, развитие профессиональных навыков (по различным направлениям);

– проведение тренингов по развитию базовых коммуникативных умений: тренинг эффективного общения, тренинг ведения деловых переговоров, тренинг ведения телефонных переговоров, тренинг эффективных продаж, тренинг уверенности в себе и др.;

– проведение семинаров и мастер-классов по различным направлениям психотерапии: арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, телесно-ориентированной терапии и др. для повышения адаптации и развития личностных ресурсов.

Для студентов, желающих получить специализацию по работе с инвалидами организовать курсы дополнительного обучения: социальный работник «Специалист по социальной реабилитации», социальный педагог «Педагог-реабилитолог», психолог «Психолог-реабилитолог», юрист «Юрисконсульт по проблемам лиц с ограниченными физическими возможностями», социолог «Специалист по управлению реабилитационными учреждениями».

Для специалистов, работающих с инвалидами: сотрудников реабилитационных центров, специалистов общественных организаций, специализированных учреждений необходима организация курсов повышения квалификации на факультете повышения квалификации по различным программам и семинары.

Для родственников инвалидов важна организация тренингов и семинаров: терапия кризисных ситуаций, тренинг эффективного взаимодействия с ребенком-инвалидом «Воспитание на основе здравого смысла», тренинг эффективного общения с людьми с ограниченными возможностями.

В основе модели должны быть заложены следующие важнейшие принципы обучения: инклюзивность, практикоориентированность, толерантность, рефлексивность обучения, повышение профессиональной компетенции через работу с самим собой, междисциплинарный подход и творческий подход [4].

Курс «Терапия кризисных ситуаций» может стать универсальным курсом в подготовке многих специалистов, работающих с инвалидами. Курс посвящен методам преодоления наиболее тяжелых ситуаций – острых кризисов психологического развития и отношения детей-инвалидов с социумом. С подобной «скорой» социально-психологической помощи начинается работа с любым «трудным» ребенком, тем более ребенком-инвалидом. Цель курса – обучить социального педагога, врача, родителей ребенка – инвалида быть эффективными взрослыми, чтобы ребенок мог справляться с любыми психологическими кризисами и конфликтами. Сверхзадачей курса является обеспечение физической безопасности ребенка и удовлетворение его потребности быть психологически принятым и защищенным со стороны взрослого на всех этапах оказания помощи. Социальный педагог обучается поддерживать с ребенком партнерские отношения как с суверенной личностью, развивать его способности к саморегуляции и принятию самостоятельных решений.

Ожидаемый результат от внедрения образовательной модели подготовки специалиста по работе с людьми с ограниченными возможностями может быть следующим:

Для людей с ограниченными возможностями – получение конкурентоспособных на региональных рынках труда приоритетных профессий. Наличие специалистов с образованием, имеющих специализацию реабилитолога, которые обеспечивают сокращение времени социальной адаптации, независимость жизни, интегрированность и инклюзивность инвалидов; подготовка сотрудников реабилитационных центров по проектированию реабилитационных систем; подготовка сотрудников реабилитационных центров по эффективному проектированию и управлению организациями; подготовка родственников инвалидов по оказанию физической и психологической безопасности человека с ограниченными возможностями и удовлетворение его потребности быть психологически принятым и защищенным, развитие его способности к саморегуляции и принятию самостоятельных решений.

Список литературы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

3. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/5

4. Семикова Н.В. Проблемы трудоустройства инвалидов / Н.В. Семикова // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326

5. Сорокоумова Г.В. Психология творчества и креативности: Учеб. пособие по курсу «Психология творчества» / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород: УРАО НФ, 2014. – 303 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Барковская Евгения Александровна
студентка
Бетина Анна Сергеевна
студентка
Лощинина Алёна Михайловна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ОХРАНА ТРУДА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены основные требования по охране труда в сельском хозяйстве при работе с химическими средствами защиты. Отражены средства индивидуальной защиты работников.*

Ключевые слова*: средства индивидуальной защиты, химические средства защиты, охрана труда, требования безопасности.*

В настоящее время в сельском хозяйстве интенсивно используют всевозможные химические средства защиты (пестициды, гербициды инсектициды, фунгициды, протравители). Их роль достаточно значительна. Они применяются для борьбы с сорняками, болезнями растений, регулировки плодородия почв, подкормки животных, питания растений, позволяют сохранить и повысить урожай и т. д. Основной задачей данных препаратов является непрерывное совершенствование продукции и укрепление позиций на внутреннем и внешнем рынках агрохимических средств, а также полное удовлетворение запросов сельхозпроизводителей в качественной продукции, отвечающей требованиям экологии, высоким стандартам изготовления и потребительских свойств. Но не надо забывать, о том, что не правильное использовании или внесение этих препаратов негативно будут влиять, как на человека, так и на окружающую среду. Поступление их в организм человека может привести к серьёзным отрицательным последствиями заболеваниям. Новейшие разработки российских ученых в области агрохимии нашли свое применение в высокоэффективных средствах защиты растений и стимуляторах роста, но и они способны нанести вред. Основной задачей в сельском хозяйстве является охрана труда, которая представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников, включающую в себя не только обеспечение самого процесса трудовой деятельности, но и правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Здоровые и безопасные условия труда – это такие условия труда, при которых воздействие на работника вредных или опасных факторов исключено.

Ответственность за охрану труда, технику безопасности и выполнение всех требований при работе с химическими веществами несёт руководитель хозяйства и организаций, применяющих их [1].

Рассмотрим некоторые общие требования безопасности при работе с химическими веществами:

– к выполнению работ с пестицидами не допускаются лица моложе 18 лет, беременные и кормящие женщины, а также лица, имеющие медицинские противопоказания;

– все работающие обязаны пройти обучение по правилам оказания первой само- и взаимопомощи при аварийных ситуациях;

– при работе с пестицидами и агрохимикатами необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) покровов и органов дыхания;

– к выполнению работ с пестицидами и агрохимикатами допускаются лица, прошедшие вводный и первичный инструктажи по охране труда, обучение безопасным методам и приемам труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда;

– в период беременности и грудного вскармливания ребенка, использование труда женщин в любых работах, связанных с взаимодействием с пестицидами и агрохимикатами строго запрещается;

– к работе с пестицидами 1 и 2 класса опасности допускаются лица, которые имеют профессиональную подготовку;

– запрещается принимать пищу, пить, курить, снимать СИЗ во время работ. Это допустимо лишь во время отдыха на специально оборудованной площадке;

– работающие с пестицидами должны проходить периодические медицинские осмотры (не реже 1 раза в год) [2].

Соблюдение требований безопасности обязательны для всех лиц, работающих с агрохимикатами и пестицидами.

За каждым работником на весь период работ должен быть закреплен комплект СИЗ. Он предоставляется бесплатно работодателем, в соответствии с личными особенностями сотрудника.

Для защиты кожи используют специальную одежду, рукавицы, сапоги. С пылевидными веществами выполнять работу следует в комбинезонах из пыленепроницаемой ткани с гладкой поверхностью типа молескина.

При работе с жидкими препаратами необходимо использовать одежду из тканей с кислотозащитной пропиткой или пылезащитную спецодежду с фартуком, покрытым пленкой, и нарукавниками из прорезиненной ткани или текстовинита. Для работ с жидкими формами пестицидов в качестве спецобуви применяются сапоги резиновые общего назначения, а также сапоги резиновые, защищающие от нефтепродуктов и жиров.

При работе с концентрированными эмульсиями, пастами, растворами и другими жидкими формами агрохимикатов, для защиты рук следует применять резиновые перчатки технические КЩС (тип 1 и 2), латексные, из бутилкаучука и другие. Использование медицинских резиновых перчаток не допустимо.

Для защиты глаз следует применять герметичные защитные очки ПО-2 и ПО-3, закрытые защитные очки с прямой вентиляцией ЗПЗ-84 и ЗП1–90.

Для защиты органов дыхания используют противопылевые (Уралец, Астра-2, Лепесток, У-2К), противогазовые респираторы (РПГ-67) и противогазы. Применение марлевой повязки запрещается [3, с. 33].

Соблюдая требования безопасности, пользуясь СИЗ, можно уменьшить риск негативного действия химических веществ на людей, работающих с ними. Если же, произошло отравление, пусть даже незначительное, необходимо как можно скорее обратиться к врачу.

Список литературы

1. Гаврилова Н.С. Изучение особенностей интеграции системы охраны труда и системы экологического менеджмента на примере ООО «Газпром добыча Уренгой» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – №3 (6).

2. Санитарные правила и нормативы: СанПиН 1.2.2584–10. Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов: нормативно-технический материал. – М., 2010. – 44 с.

3. Химические средства защиты растений / Методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов всех форм обучения. – Ставрополь, 2015. – 83 с.

Шпилькивский Андрей Геннадьевич
студент
Кияшко Наталья Викторовна
канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Уссурийск, Приморский край

ВЛИЯНИЕ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЗЕЛЕНОЙ МАССЫ ПАЙЗЫ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены основные особенности пайзы. Обобщены результаты исследования технологий возделывания пайзы с внесением определенной дозы азотных удобрений при общепринятом в Приморском крае способе обработки почвы. Результаты исследований показали, что внесение азотных удобрений способствует повышению урожайности, а также оказывает влияние на кормовую ценность зеленой массы пайзы.*

Ключевые слова*: пайза, урожайность, азотные удобрения, технология.*

Пайза (Echinochloa frumentacea) – ценная злаковая культура. Она используется для получения кормового зерна, но чаще всего на зеленую массу. Выделяется из просовидных культур наибольшей стабильностью урожаев зеленой массы, сборов сырого протеина и кормовых единиц. Высокая облиственность и не желтеющие до конца вегетации листья позво-

ляют использовать растение на зеленый корм до глубокой осени, а сено – в зимний стойловый период. Характеризуется высокой биологической пластичностью и адаптивностью, рационально использует агроклиматические условия зоны возделывания, и формирует урожайность зеленой массы, по данным Приморского СХИ, 300–400 ц/га [2; 4].

Основные очаги этой культуры сосредоточены на западном и восточном берегах северной Кореи и северо-восточном углу острова Хонсю. На Киосю пайза возделывается преимущественно в горных районах. Наряду с просом и чумизой в древности была хлебным растением Китая и Кореи. Встречается пайза в Индии, Гималаях до высоты 2500 м и более, Южной Африке, Америке, Австралии. В России, в конце XIX и начале XX веков опытные посевы пайзы производились на Полтавской, Сумской и Верхнеднепровской опытных станциях. С 1932 по 1940 гг. изучали ее так же в Белоруссии, в Среднем Поволжье, на Кубани. Проникла в Приморский край России как зерновое растение, известна как одна из просовидных культур, которая возделывалась ещё у чжурчжэней, а впоследствии и до настоящего времени используется как кормовое растение [1; 3].

Пайза – экологически чистый корм, не поражается болезнями и вредителями, поэтому исключается обработка химическими препаратами.

Цель и методика исследований – изучение технологий возделывания пайзы с внесением определенной дозы азотных удобрений при общепринятом в Приморском крае способе обработки почвы.

Исследования проводились на опытном поле Приморской государственной сельскохозяйственной академии, расположенном в Уссурийском районе, относящимся к степной природно-климатической зоне края.

Почва участка лугово-бурая оподзоленная, по механическому составу средний суглинок. Глубина пахотного горизонта 18…20 см.

Исследования проводились с сортом пайзы Уссурийская. Норма высева составляла 15 кг/га (5 млн шт. всхожих семян/гектар), ширина междурядий 15 см, в качестве азотных удобрений вносили мочевину в дозе N_{60}.

В опыте изучали технологию, направленную на получение максимальной урожайности путем внесения определенной дозы азотных удобрений.

Урожайность учитывали путем уборки учётных делянок площадью 1 м^2, химический анализ проведен в испытательной лаборатории ФГБУ «Приморская МВЛ».

Результаты исследований. Скашивание проводили в фазу колошения пайзы, при высоте скашивания 5 см. При этом растения, выращенные на удобренном фоне, имели более выраженную зеленую окраску, утолщенный стебель, а урожайность зеленной массы составила 43,42 т/га, что выше контрольного варианта на 28,82 т/га или 33,6% (табл. 1). Увеличилось содержание сухого вещества и сырого протеина в 3,3 и 1,4 раза соответственно.

Массовая доля сырой золы и клетчатки наоборот, снизилась, клетчатки – на 4,7% и сырой золы – на 2,7%.

Таблица 1

Урожайность и химический состав зеленой массы пайзы при внесении азотных удобрений

Вариант	Урожайность зеленой массы, т/га	Массовая доля			
		сухого вещества, г/кг	сырого протеина, %	сырой золы, %	сырой клетчатки, %
Без внесения минеральных удобрений (контроль)	14,60	222	9,6	13,3	19,8
N_{60}	43,42	742	13,5	10,6	15,1

Заключение. Таким образом, внесение азотных удобрений в дозе N_{60} позволяет увеличить урожай зеленой массы пайзы в 3 раза, а массовую долю сырого протеина в 1,4 раза.

Список литературы

1. Жуковский П.Н. Культурные растения и их сородичи. – Колос, 1971. –751 с.

2. Полевые и кормовые культуры Приморского края: Учеб. пособие / В.Х. Рыженко, А.Г. Клыков; ФГОУ ВПО Приморская ГСХА. – Уссурийск, 2009. – 382 с.

3. Сергушева Е.А. Археоботанические исследования в Приморье. Результаты и перспективы // Актуальные проблемы археологии Сибири и Дальнего Востока. – Уссурийск, 2011. – С. 82–85.

4. Седнев В.С. Химический состав и питательность пайзы Уссурийской / В.С. Седнев // Однолетние кормовые культуры. – Тр. Примор. СХИ. – Т. 1. – 1962. – С. 179–182.

СОЦИОЛОГИЯ

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
Пешкова Ирина Валерьевна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАУКОМЕТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОБЛАСТИ ЛЕСНОЙ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация*: в данной статье представлены особенности наукометрической активности ученых Петрозаводского государственного университета, специализирующихся в области лесной и деревообрабатывающей промышленности.*

Ключевые слова*: лесная промышленность, деревообрабатывающая промышленность, наукометрическая активность, ученые.*

В последние годы в университетах существенно значение активизации наукометрической активности ученых [1–3].

В настоящей работе в развитие исследований [4] приведены особенности наукометрической активности ученых Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ), специализирующихся в области лесной и деревообрабатывающей промышленности. При этом использована база данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по состоянию на 26.01.2017 г.

По тематике «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» в РИНЦ зафиксировано 35 ученых ПетрГУ с индексом Хирша от 1 до 39, с числом публикаций от 7 до 526, с числом цитирований от 1 до 5973.

У шести ученых индекс Хирша равен 17 и более (И.Р. Шегельман – 39, Г.Н. Колесников – 21, А.С. Васильев – 18, П.О. Щукин – 17, М.Н. Рудаков – 17, Д.Б. Одлис – 17).

По данным РИНЦ у И.Р. Шегельмана 246 публикаций – статьи, включенные в текущий перечень ВАК, 7 публикаций – статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus. У Г.Н. Колесникова 45 публикаций, включенных в перечень ВАК, 5 – в журналах, входящих в Web of Science или Scopus. У А.С. Васильева 89 публикаций включено в перечень ВАК, 2 – в журналы, входящие в Web of Science или Scopus. У П.О. Щукина 58 публикаций включено в перечень ВАК, 2 в журналы, входящие в Web of Science или Scopus. У М.Н. Рудакова 49 публикаций включено в перечень ВАК, 1 – в журнал, входящий в Web of Science или Scopus. У Д.Б. Одлиса 35 публикаций включено в перечень ВАК, 1 – в журнал, входящий в Web of Science или Scopus.

У двух ученых индекс Хирша равен 16 (В.И. Скрыпник, С.Б. Васильев). У В.И. Скрыпника 40 публикаций включено в текущий перечень

ВАК, у С.Б. Васильева 23 публикации в текущем перечне ВАК, 1 – в журнале, входящих в Web of Science или Scopus.

У двух ученых индекс Хирша равен 12 (А.В. Кузнецов, М.И. Зайцева), у П.В. Будника индекс Хирша составил 11. У А.В. Кузнецова 37 публикаций в текущем перечне ВАК, у М.И. Зайцевой 5 публикаций в текущем перечне ВАК, у П.В. Будника 94 публикаций в текущем перечне ВАК, 1 – в журнале, входящих в Web of Science или Scopus.

У двух ученых индекс Хирша равен 10 (В.М. Лукашевич и Ю.В. Никонова). У В.М. Лукашевича 29 публикаций в текущем перечне ВАК, 1 – в журнале, в Web of Science или Scopus. У Ю.В. Никоновой 6 публикаций в текущем перечень ВАК.

У четырех ученых индекс Хирша равен 9 (Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, Л.А. Девятникова, О.И. Кулагин). У Ю.В. Суханова 28 публикаций в текущем перечне ВАК. У О.Н. Галактионова 25 публикаций в перечне ВАК. У Л.А. Девятниковой 8 публикаций включено в перечень ВАК. У О.И. Кулагина 32 публикации включены в перечень ВАК.

У трех ученых индекс Хирша равен 8 (М.И. Раковская, А.А. Андреев, Н.А. Доспехова). У М.И. Раковской 8 публикаций – статьи, включенные в перечень ВАК, у А.А. Андреева 4 публикации – статьи, включенные в перечень ВАК, у Н.А. Доспеховой 5 публикаций – статьи, включенные в перечень ВАК.

Таким образом, из 35 ученых ПетрГУ, специализирующихся в лесной и деревообрабатывающей промышленности, 22 ученых имеют индекс Хирша 7 и более.

Ученые ПетрГУ, специализирующиеся в лесной и деревообрабатывающей промышленности, достаточно активно публикуются в журналах, входящих в перечень ВАК. Особенно это характерно для ученых, имеющих ученую степень доктора наук (И.Р. Шегельман, Г.Н. Колесников, М.Н. Рудаков, С.Б. Васильев, А.В. Кузнецов), а также для ученых, работающих над докторскими диссертациями (А.С. Васильев, П.О. Щукин, Д.Б. Одлис, П.В. Будник, В.М. Лукашевич, О.Н. Кулагин).

В то же время заметно, что в рассматриваемой области у ученых ПетрГУ явно немного публикаций в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Список литературы

1. Васильев А.С. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 19–21.

2. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] / И.В. Пешкова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

3. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / И.В. Пешкова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

4. Пешкова И.В. Публикационная активность ученых Петрозаводска по тематикам Российского индекса научного цитирования «Биология», «Математика», «Лесная и деревообрабатывающая промышленность», «Физика» [Текст] / И.В. Пешкова, А.С. Васильев, О.А. Зятева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

Григорьев Валерий Николаевич
канд. экон. наук, старший преподаватель
Пешкова Ирина Валерьевна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ ПО ТЕМАТИКЕ «ПАТЕНТНОЕ ДЕЛО. ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО. РАЦИОНАЛИЗАТОРСТВО»

***Аннотация**: в данной статье обобщены результаты исследования динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета по тематике «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство». Отмечены лидеры по числу зарегистрированных в РИНЦ публикаций и цитирований. Приведены общие показатели динамики полученных патентов.*

***Ключевые слова**: динамика, наукометрические показатели, патент, ученые.*

В рамках проводимого в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ) мониторинга [1–3] рассмотрена динамика наукометрических показателей ученых университета по тематике: «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство» за период с 25.06.2016 г. по 19.01.2017 г.

За период с 25.06.2016 г. по 19.01.2017 г. число ученых, зарегистрированных по названной тематике в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) увеличилось от 41 до 50. У трех из них (И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин) индекс Хирша составляет соответственно 39, 18 и 17. У четырех ученых (Б.Б. Леонтьев, В.И. Дикарев, М.В. Ивашнев и А.В. Загнитько индекс Хирша составляет сотвественно 9, 8, 7 и 7. У Б.В. Койнаш индекс Хирша равен 6. У Н.П. Сычугова, Я.М. Кестера, М.В. Лабзина, С.А. Курносова, О.В. Винокуровой индекс Хирша равен 5. У Н.В. Валуева, А.В. Романова, Е.Г. Тихоновой, В.А. Шорина, В.В. Копцева, Х-М. Х. Байсиева, Т.А. Андреевой индекс Хирша равен 4. У десяти ученых индекс Хирша равен трем (А.И. Наумов, Г.М. Соловьева, Я.А. Экба, О.В. Видякина, В.Д. Гришин, Е.В. Королева, А.А. Корчагин, Г.В. Клюев, С.В. Масленников, А.А. Суркова).

Таким образом, по тематике: «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство» на 19.01.2017 г. три ученых имеют индекс Хирша 17 и более, пять ученых – индекс Хирша восемь и более, 7 ученых – семь и более, 13 ученых – пять и более, 20 ученых – четыре и более, 30 ученых – три и более, 43 ученых – два и более, у семи ученых индекс Хирша равен единице.

Лидеры по числу зарегистрированных в РИНЦ публикаций на 19.01.2017 г. В.В. Дикарев (Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского) – 531 публикация, И.Р. Шегельман – 526 публикаций, А.С. Васильев – 317 публикаций, П.О. Щукин – 1168 публикаций, Б.Б. Леон-

тьев – 140 публикаций, Б.В. Койнаш – 112 публикаций, Н.П. Сычугов – 81 публикация.

Лидеры по числу зарегистрированных в РИНЦ цитирований на 19.01.2017 г. И.Р. Шегельман – 5971 цитирование, А.С. Васильев – 1619 цитирований, А.И. Наумов – 1268 цитирований, П.О. Щукин – 1168 цитирований, Б.Б. Леонтьев – 889 цитирований, В.И. Дикарев – 740 цитирований, Н.П. Сычугов – 454 цитирования, Я.М. Кестер – 311 цитирований, М.В. Ивашнев – 222 цитирования, Б.В. Койнаш – 216 цитирований, А.В. Загнитько – 192 цитирования.

По показателю «Индекс Хирша» на первых трех местах были и остались ученые ПетрГУ И.Р. Шегельман, А.С. Васильев и П.О. Щукин. На четвертом месте Б.Б. Леонтьев (Федеральный институт сертификации и оценки интеллектуальной собственности и бизнеса), на пятом В.И. Дикарев (Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского), на шестом – М.В. Ивашнев (ПетрГУ), на седьмом А.В. Загнитько (Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»).

В числе входящих в перечень по названной тематике ученых – девять ученых ПетрГУ (ранее было восемь ученых ПетрГУ). В их числе: И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин, М.В. Ивашнев, Я.М. Кестер, А.В. Кестер, Г.В. Клюев, В.Н. Горностаев, Н.С. Ковалёк. Необходимо отметить, что из перечисленных ученых четыре (Васильев, П.О. Щукин, М.В. Ивашнев, Клюев) защитили под руководством лидера коллектива профессора И.Р. кандидатские диссертации. В активе И.Р. Шегельмана более 300 объектов интеллектуальной собственности и публикации, посвященных методологии синтеза патентоспособных технических решений [4–5] и др. В числе работ А.С. Васильева и П.О. Щукина помимо патентов многочисленные публикации в области поиска новых технологических и технических решений и патентного поиска [6–9] и др.

По данным ФИПС специалистами ПетрГУ получено патентов:

– всего 229 (54 на изобретения, 175 – на полезные модели);
– в 2016 г. 39 (8 на изобретения, 31 – на полезные модели);
– в 2015 г. 43 (18 на изобретения, 25 – на полезные модели);
– в 2014 г. 42 (11 на изобретения, 31 – на полезные модели);
– в 2013 г. 38 (5 на изобретения, 33 – на полезные модели);
– в 2012 г. 21 (5 на изобретения, 16 – на полезные модели);
– в 2011 г. 15 (1 на изобретения, 14 – на полезные модели);
– в 2010 г. 9 (2 на изобретения, 7 – на полезные модели);
– в 2009 г. 1 (0 на изобретения, 1 – на полезные модели);
– в 2008 г. 2 (1 на изобретения, 1 – на полезные модели);
– в 2007 г. 5 (2 на изобретения, 3 – на полезные модели).

Таким образом, в ПетрГУ имеется позитивная динамика работы по тематике: «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство».

Список литературы

1. Анализ показателей эффективности деятельности российских вузов [Текст] / М.П. Астафьева, О.А. Зятева, И.В. Пешкова, Е.А. Питухин // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – №4 (98). – С. 4–18.

2. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] / И.В. Пешкова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

3. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / И.В. Пешкова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

4. Шегельман И.Р. Функционально-технологический анализ: метод формирования инновационных решений для лесной промышленности. Монография [Текст] / И.Р. Шегельман; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2012.

5. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск, 2015.

6. Васильев А.С. Высокотехнологичное производство арматуры для атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли [Текст] / А.С. Васильев, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2014. – №8. – С. 75.

7. Васильев А.С. Обоснование технических решений, повышающих эффективность режимов групповой окорки древесного сырья: Автореф. дис. … канд. техн. наук [Текст] / Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2004.

8. Васильев А.С. Технические решения, защищенные правоохранными документами Российской Федерации в отношении оборудования для окорки лесоматериалов [Текст] / А.С. Васильев // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 523–526.

9. Патентные исследования как фактор интенсификации разработки новых технических решений на конструкции транспортно-упаковочных комплектов для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива [Текст] / А.С. Васильев, А.В. Романов, П.О. Щукин // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №9. – С. 22.

Дорохова Наталья Дмитриевна
канд. ветеринар. наук, доцент
Белокуренко Сергей Анатольевич
канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой
Медведева Жанна Владимировна
канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
аграрный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

РОЛЬ ВУЗА В БОРЬБЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ОПАСНОСТЯМИ

***Аннотация**: в данной статье затронута проблема наркомании среди студенческой молодежи. Приведены результаты исследований отношения студентов к наркомании. Отмечены основные аспекты употребления наркотиков. Представлены направления профилактических мероприятий наркомании, которые следует широко использовать в воспитательной работе педагога и в вузе в целом.*

***Ключевые слова**: наркомания, вуз, профилактика, студенчество, общество.*

При анализе девиантных форм поведения многими учеными выявлено, что студенты толерантны к тем его формам, которые наиболее распространены в студенческой среде и характеризуют сегодня лицо совре-

менного молодого человека вообще: пьянство, свободная сексуальная жизнь, курение, азартные игры, проституция. В отношении наркомании отмечено ее категорическое неприятие, факт отрадный, но вызывает сомнение.

В проблеме наркомании, употребления наркотиков можно выделить три аспекта по данным Л.Н. Борониной, Ю.Р. Вишневского, А.Я. Пучкова:

– отношение в обществе к наркоманам и наркотикам;

– государственная политика по широкому кругу вопросов, связанному с борьбой с производством, сбытом и распространением наркотиков, профилактикой наркомании, реабилитацией наркоманов;

– конкретные меры, принимаемые государственными органами и общественными организациями по борьбе с наркоманией и наркомафией.

Все вышеуказанные аспекты зависят от уровня социально-экономического развития страны, уровня жизни, культуры граждан. В развитых странах отношение к наркомании более спокойное (известно, что в Голландии разрешены легкие наркотики), и центр тяжести перемещается на борьбу с наркобизнесом, наркодельцами. Общественное мнение в России к данной проблеме формируется в условиях общего социально-экономического развития страны. Число наркоманов в России постоянно растет, они не способны трудиться и поддерживать социум, вносят нестабильность и большие государственные средства выделяются на их лечение.

Большой аспект проблемы представляет наркотизация элитной части молодежи России – студентов вузов. Количество наркоманов в студенческой среде постоянно увеличивается. Потребителями наркотиков все чаще становятся социально адаптированные и благополучные студенты. Существующее законодательство определяет ответственность за незаконные действия с наркотиками. В средствах массовой информации проводится шоковая пропаганда вреда наркотиков, в тоже время можно утверждать, что отношение молодежи в стране к употреблению наркотиков в целом нейтральное. Сегодня четкое осмысление трагических последствий наркомании, присуще лишь 2 из каждых 3 студентов (данные социологического опроса студентов разных вузов). Это тревожный сигнал, хотя применительно к любому другому феномену или процессу такое большинство могло бы оцениваться как «подавляющее». Каждый пятый студент «допускает» (не исключает) для себя лично употребление наркотиков. Такое «ситуативное» отношение создает предпосылки для расширения круга наркоманов. Исследования ученых Л.Н. Борониной, Ю.Р. Вишневского, А.Я. Пучкова показали, что большая доля респондентов занимает нейтральную позицию в этом вопросе. В целом такой «нейтралитет» характерен для каждого седьмого респондента. При этом студенты-гуманитарии чаще всех остальных отметили широкое распространение наркомании в студенческой среде. Большой толерантностью к употреблению наркотиков, отличаются студенты, проживающие в общежитии, это объясняется тем, что социальный контроль за ними (со стороны родителей, преподавателей) существенно ослаблен, их излишняя «самостоятельность» в сочетании с излишней терпимостью в отношении к наркоманам и употреблению наркотиков превращают эту группу студентов в «группу риска». В целом по массиву каждый третий студент отметил, что его «знакомые» употребляют наркотики.

Полученные данные рисуют неутешительную картину распространения наркотиков в студенческой среде. Уровень потребления наркотиков в масштабе страны рассматривается специалистами-экспертами как угрожающий генофонду нации, если 5% ее населения употребляют наркотики. В настоящее время этот процент в нашей стране выше, при этом опасность представляет то, что наркомании подвержена элитная часть молодежи – студенчество.

В анализе причин распространения наркомании в студенческой среде большое значение имеет изучение ценностно-мотивационных и культурных установок молодежи. На Западе наркотики приобрели популярность у молодых людей в 60-е годы прошлого века. Это связывают с так называемой «молодежной революцией» и ценностями, лежащими в основе конфликта поколений. Американский социолог К. Кенистон связал причины употребления наркотиков с сомнениями, испытываемыми молодыми людьми, или их прямым нежеланием принять традиционную модель успеха. Молодежь требовала духовного самовыражения, поэтому распространение наркомании определялось молодежной культурой: увлечение дзен-буддизмом и различными техниками медитации, разновидностью которой можно считать рок-музыку. Наркотики и необходимость их употребления были внутренней убежденностью «продвинутой» части молодого поколения.

Исследования мотивов употребления наркотиков учеными в России показали, что наркомания не связана с материальным положением семей студентов. Употребление или неупотребление наркотика, а также его отношение к наркомании и оценка мотивов не зависит от уровня обеспеченности студента. Это доказывает, что наркомания в своей основе – скорее явление духовное. Корни ее кроются в общекультурной ситуации в обществе. По результатам соцопроса большинство респондентов выбрали «любопытство», «удовольствие», и стремление снять стресс, усталость, отвлечься от неурядиц и потрясений в личной и семейной жизни (отмечено каждым третьим). Незначительность роли внутренней убежденности как мотива употребления наркотиков доказывает, что наркотик не стал философией в современном российском обществе. По мнению каждого четвертого респондента, возможный мотив употребления наркотиков – «мода», столько же отметили в качестве мотива «просто за компанию».

С медицинской точки зрения, наркомания – это болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающее форму непреодолимого влечения. Опасность наркотика в привыкании к нему организма человека.

На основании приведенных исследований ученых (Л.Н. Борониной, Ю.Р. Вишневского и др.) можно утвердить, что студенты имеют достаточно ясное представление о степени распространенности наркотиков в их среде. Возникает вопрос, как помочь студенту? Для студенческой молодежи неоценимую помощь в этом может и должен оказать родной вуз, где ребята получают образование. Во многих высших образовательных учреждениях такая работа уже ведется. В качестве профилактики наркомании необходимо уделять большое внимание организации досуга, усиливать информационную, просветительскую работу среди студентов, создавать психотерапевтические центры, телефон доверия, кураторам групп определять

группу риска и работать с такими студентами, проводить семинары и тренинги по профилактике употребления наркотиков, жестко пресекать распространение их на территории студенческих городков.

Наш вуз ведет активную работу в данном направлении: приглашаются специалисты для чтения лекций о вреде наркомании, кураторы проводят тренинги со студентами, в вузе четко построена система досуга студентов (спортивные секции, строительные отряды, работает ряд творческих коллективов). Также курируются общежития вуза непосредственно проректором по воспитательной работе совместно с кураторами и профсоюзным студенческим комитетом.

Таким образом, представленные исследования ученых показали, что студенты обладает достаточными знаниями о предполагаемой опасности при употреблении наркотиков. Для элитной части молодежи – студенчества существуют реальные и эффективные меры профилактики, которые следует широко использовать в воспитательной работе каждому педагогу и в вузе в целом.

Список литературы

1. Вишневский Ю.Р. Исследование девиантных форм поведения студенческой молодежи Свердловской области / Ю.Р. Вишневский, Л.Н. Боронина, А.Я. Пучков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/univman/msg/145069.html (дата обращения: 30.01.2017).

Кичук Ксения Юрьевна
методист по ОВР
ГБОУ СОШ №427 Кронштадтского
района г. Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-117488

ВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ ЗАНИМАЮТСЯ ТЕ, КТО ЛИЧНОСТЬЮ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема формирования воспитательного пространства современной школы. Раскрыты основные особенности влияния современного образования в школе на формирование личности школьника.*

Ключевые слова*: личность, школа, образование, базовые потребности, компетенции, успешная социализация.*

В современных социально-экономических условиях в нашей стране воспитание личности является одной из главных базовых составляющих современного образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты, базовые национальные приоритеты призваны способствовать формированию у подрастающего поколения *потребности к саморазвитию, самосовершенствованию, проявлению активной гражданской позиции, осмысленному профессиональному самоопределению, успешной социализации, определяющие основу саморазвивающейся личности.* [1]. Но *не во всех* образовательных учреждениях

есть понимание, что учащийся должен иметь эти потребности, что отсутствие потребности к саморазвитию обеспечивают воспитание целой армии неудачников, будущих маргиналов, неуверенных в своих силах и не способных конструктивно строить своё жизненное пространство.

Формирование выше описанных потребностей возникает только при условии удовлетворения у учащегося чувства собственной значимости, гармоничной сопричастности с обществом, позитивным принятием самого себя. Если способность, талант, деятельность учащегося имеет положительную оценку со стороны социума, в частности со стороны учителей, родителей, сверстников, тогда потребность в реализации чувства собственной значимости удовлетворяется, подросток видит смысл своей жизнедеятельности, готов далее расти, решать более сложные задачи. Если же подросток находится в системе занижения оценки результата своего труда, механизмы мотивации к саморазвитию ослабевают, развиваются деструктивные умонастроения, часто такие дети уходят в себя, создают для себя свой внутренний мир, в современных условиях увлекаются компьютерными играми, пребывают в виртуальном пространстве, где чувствуют себя победителями над виртуальными врагами, кто то подвержен влиянию плохой компании, становится заложником вредных привычек, выбирает модель девиантного поведения, в редких случаях, *только личности* со своим набором компетенций уходят в другое образовательное пространство и ищут возможности для полноценной самореализации.

Как же создаются условия для развития и удовлетворения базовых потребностей учащегося? Оказывается только в вовлечении детей в процессы позитивного социального взаимодействия, в активное интегрированное образовательное, воспитательное пространство, в позитивную социальную практику, где каждый свободен в самовыражении, в презентации своего собственного я, в деятельности по своему собственному выбору, где есть конструктивная конкурирующая социальная среда, формируются выше описанные потребности. Эти задачи описаны в содержании передовых педагогических технологий, как для системы общего образования, так и дополнительного образования детей:

– технологии личностно-ориентированного обучения;
– опережающего развития;
– проблемного обучения;
– кейс-технологии;
– образовательного события и др. [2].

Эти технологии побуждают учителя и педагога создавать условия для развития когнитивных способностей, формирования жизненно-важных компетенций у подростков, посредством их самостоятельного выбора, самовыражения. Особенно важно, чтобы это самовыражение осуществлялось в рамках законов духовности и нравственности, чтобы оно имело перспективу развития в той или иной сфере деятельности, помогало бы ему самоопределиться, выбрать достойную профессию, где в будущем он будет успешен. Ибо в этих составляющих и есть великая сила, которая способствует формированию доброй, светлой, мыслящей личности, созидающей пространство и действующей в интересах не только собственного живота, но и в интересах окружающего его мира.

К сожалению, законы бытия кардинально отличаются от классических законов, лежащих в основе общечеловеческих ценностей, пронизанных нравственной составляющей. Современное информационное пространство пресыщено системой двойных стандартов, где хорошее и полезное заменяется на модное и разрушительное, в результате чего система ценностей представляет собой набор примитивных животных инстинктов и потребностей. В этой системе живут все: и взрослые, и дети. Следовательно, ожидать от наших детей чистоты помыслов, благородных намерений, искренних добродетельных поступков невозможно. Дети проецируют опыт своих родителей, учителей, воспитателей, опыт «успешных», в современном понятии, сверстников. А это далеко не идеальная модель поведения, которой стоит подражать... В итоге мы получаем поколение за поколением – огромное количество запуганных, неуверенных, не самоопределившихся, слабовольных взрослых людей, которые потом работают в образовательных учреждениях и воспитывают себе подобное, последующее поколение. Учителя не являются героями в глазах учащихся, они слабы, часто не компетентны, они не стоят на стороне закона духовности и нравственности, но очень активно *демонстрируют*: свою зависимость от материальной составляющей и безграничную власть над ребёнком и его родителем. Всё воспитательное пространство в образовательном учреждении подчинено одному закону: «Только попробуй, не сделай... я тебе поставлю 2, создам условия для выживания, не сдашь ЕГЭ, но выйдешь со справкой». И дети вынуждены подчиниться, выполнить поставленную задачу под страхом, под моральным давлением невежественного учителя, а не по собственной воле, что было бы более продуктивно. Результат от такого метода обучения и воспитания трагичный: в сознании детей не формируется потребность в самореализации, в саморазвитии, в самосовершенствовании, но наоборот, полностью блокируются всякие потребности остаётся один страх, который побуждает взять учебник в руки и выполнить домашнее задание. В итоге обездушенные, обезглавленные, безвольные подростки возвращаются домой, где так же получают порцию негатива от социальной неустроенности своих родителей, от постоянных обвинений и унижений их достоинства, потому что так о них думают их учителя. *И только те*, *у кого эмоционально – волевые психологические установки ориентированы на преодоление трудностей*, *на достижение высокого результата*, *способны более менее достойно отражать давление взрослого мира*, *способны двигаться самостоятельно к достижению поставленной цели… Таких единицы*, *это и есть личности*, которые всем мешают, создают конкуренцию, которых трудно поработить, ведь у них есть своё, сформированное мнение, на которое трудно повлиять, а значит, от них нужно избавляться всеми возможными способами. И от них избавляются: жёсткая машина морального прессинга и шантажа доводит личность до крайности. Современный кинематограф очень ярко представляет выше описанную проблему в художественном фильме «Класс коррекции» 2014 г., режиссёр И.И. Твердовский.

ФЗ «Об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016) регламентирует духовно-нравственное воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданско-патриотических чувств, потребности к саморазвитию у ребёнка, как задачи государствен-

ной важности, от этих компонентов зависит, на сколько будущее поколение способно привносить свою лепту в экономику страны, чтобы самостоятельно развиваться и развивать, чтобы сохранять традиции, историческое и культурное наследие, чтобы не только успешно продавать, но производить и преумножать, полученные по наследству, материальные ресурсы. Современная политика государства направлена на возрождение этих базовых, общечеловеческих ценностей, нормативно правовая база современного образования содержит не мало продуманных, созидающих идей, но, чтобы их воплотить в реальность, руководителям образовательных учреждений не хватает глубокого понимания значимости этих идей, способности видеть перспективу их развития, поэтому более 90% от доброго начала уходят в небытие и поставленные свыше задачи, выполняются исключительно формально, никто о социальном эффекте, о продолжительном положительном результате, о государственном значении не задумывается. Сегодня директор образовательного учреждения беспокоится, чтобы финансирование из бюджета страны не прекращалось и стимулирующий фонд приходил на счёт учреждения ежемесячно, а о качестве образовательного процесса, о его нравственной составляющей, об эффективности воспитательной системы думать некогда. Вот и получается, что в законе нам чёрным по белому прописано, чтобы в стенах образовательного учреждения воспитывалась многогранная, всесторонне развитая, конкурентно способная личность учащегося, только воспитывать и формировать его таким некому.

Список литературы

1. Личность. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C

2. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011–03–29–09–03–14/79-genera-didactic-techniques/4899–2014–03–23–16–33–40.html

Кудрявцева Анастасия Витальевна
студентка
Институт философии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ДИНАМИКА ВЗГЛЯДОВ В ОБЩЕСТВЕ НА ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация*: в данной статье прослежено изменение взглядов и представлений о выпускнике высшего учебного заведения в разные периоды времени. Рассмотрены три основных периода: дореволюционная Россия, советский период и современный.*

Ключевые слова*: образование, выпускник, высшее учебное заведение.*

Портрет выпускника высшего учебного заведения менялся с течением времени. Так, на мой взгляд, стоит рассмотреть три основные вехи: это дореволюционная Россия, советский период и современный.

В дореволюционной России высшее образование считалось роскошью. Позволить себе получить его могли единицы. Это было уделом привилегированных слоев и, как следствие, требование к нему были, прежде всего, связаны с поддержанием положения в этом слое. Так, выпускник высшего учебного заведения того времени должен был обладать широким кругозором, знанием классических наук (литературы, европейских языков, истории, права, политики), а также знаниями в области этикета. На карьерном пути это сказывалось довольно косвенно, если не брать выпускников «инженерного» направления, которые должны были иметь точные знания для работы. Однако, образования в то время было скорее показателем статуса, чем социальным лифтом.

В советские времена, благодаря наличию системы распределения после вузов, выпускники меньше были озабочены проблемой получения работы. От них ждали наличия специальных навыков и знаний, которые они будут применять в своей деятельности. Так, советские университеты производили «профильный контент» – специалистов, которые непосредственно были необходимы для развития экономики страны. Поэтому от выпускника, прежде всего, ждали «игры по правилам», а именно: готовности продолжать жизнь в рамках общепринятой парадигмы, усвоения догм, норм и ценностей общества, а также наличия качественных знаний и готовности работать.

Как не парадоксально, сегодня можно наблюдать остаточные явления советского периода, правда, с существенными дополнениями. Во-первых, у выпускников отняли аксиому «уверенности в завтрашнем дне». После вуза у большинства наступает период сильного смятения и непонимания: куда идти дальше и как продолжать свою жизнь. Тем не менее, работодатель ждем от выпускника следующих существенных вещей: наличия прикладного опыта в своей сфере, способности к life long learning, мультизадачности и гибкости. Так, выпускник вуза сегодня – не конечная точка развития и не самостоятельная единица. Четка наблюдается тенденция профессиональной диверсификации: появляются сферы на стыке нескольких профессиональных областей, люди меняют специфику работы раз в несколько лет, сочетают несколько профессий сразу.

Выпускник вуза сегодня – это, отчасти, тот человек, который готов быть студентом еще долгие годы. Он готов получать дополнительные навыки, переквалификацию и так далее. Но, самое главное, он знает, как применить свои знания и все возможные ресурсы для того, чтобы найти что-то новое. Потому что тенденция общества сегодня заключается в том, что нужно быть активным и включенным здесь и сейчас, и формальные ценности, такие как наличие статусного диплома, уходят на второй план.

Список литературы

1. Хроменков Н. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс / Н. Хроменков. – М., 1989.

2. Исаичева Н. Школа глазами учеников и учителей / Н. Исаичева // Вопросы психологии. – 1990. – №4.

Лухуташвили Наргиза Хутаевна
канд. наук по государственному управлению, доцент
Донбасская юридическая академия
г. Донецк, Украина

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЦЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема необходимости организации международного сотрудничества в сфере образования и науки. Отмечены основные аспекты образовательного пространства. Перечислены цели и задачи международного сотрудничества в сфере образования и науки.*

***Ключевые слова**: социальное пространство, образовательное пространство, международное сотрудничество, квалифицированные кадры, интеллектуальный потенциал.*

В настоящее время понятие «образовательное пространство» стало общеупотребимым в научной среде, но единого определения этого понятия в науке не сложилось в связи с неоднозначным пониманием данной категории и российскими, и зарубежными учёными, относящими данный термин к различным научным сферам – философии, математике, физике, социологии, педагогике.

Впервые данный термин в 1970-х годах стал предметом исследований Пьера Бурдьё, французского социолога, который систему определённых социальных взаимоотношений называет социальным пространством, а собственно само понятие «образовательное пространство» в 1990-х годах в отечественной педагогике стало рассматриваться учёными И.Д. Фрумины м и Б.Д. Элькониным, которые определяют «образовательное пространство как пространство развития» [6].

Многими учёными образовательное пространство интерпретируется как «совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред», при этом довольно близкие понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» отнюдь не считаются синонимичными [5].

Мы полностью согласны с определением термина «образовательное пространство» С.В. Кривых, которое понимается им как «сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, развитие его личности, индивидуальности». В рамках данного пространства, по мнению С.В. Кривых, «реализуется формирование социально-духовного, интеллектуального и экономического потенциала нового общества, выращивание человеческого капитала» [2].

Развитие международного сотрудничества является насущной необходимостью если не для всех, то для большинства стран и имеет своей целью повышение конкурентоспособности национальной науки и образования. Эффективность партнёрства стран в этой сфере можно определить

тем, насколько действия и ресурсы, используемые в процессе этого сотрудничества, позволяют достичь поставленных целей (внешних и внутренних), которые являются приоритетными для тех или иных стран.

Донецкая Народная Республика (ДНР) находится только в начале своего пути с точки зрения достижения таких стратегических задач, как повышение качества научных разработок и образования; развитие импорта и экспорта образовательных услуг; подписание и выполнение международных договоров, соглашений, долгосрочных программ в области образования, культуры, науки и техники; международное сотрудничество в области подготовки и переподготовки научных кадров и т. д.

Одной из приоритетных задач ДНР является создание Республиканской стратегии международного сотрудничества в области науки и образования, способствующей гармонизации целей, задач, показателей и действий при взаимодействии с другими странами в данной сфере [3].

В рамках этой стратегии 18 ноября 2016 года между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Министерством образования и науки Республики Южная Осетия (РЮО) был подписан Меморандум о сотрудничестве, который основными целями определил:

– сотрудничество в развитии образования и науки ДНР и РЮО;

– координацию деятельности и повышение эффективности использования образовательного, научного, инновационного потенциала для развития образования ДНР и РЮО;

– подготовку кадров высшей квалификации для нужд обеих Республик.

Были определены основные направления совместной деятельности в области:

а) образовательной деятельности:

– обмен учебно-методическими материалами и оказание научно-методической помощи;

– развитие академической мобильности студентов при их обучении с использованием дистанционных технологий обучения;

– совместное использование учебного и научного оборудования и иных ресурсов, в том числе посредством дистанционного доступа;

– проведение совместных образовательных мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников Донецкой Народной Республики и Республики Южная Осетия;

– взаимодействие в сфере разработки новых образовательных программ дополнительного образования, использующих ресурсы каждой Республики;

б) в области научно-исследовательской деятельности:

– проведение совместных научных исследований;

– взаимное предоставление возможности использования ресурсов Республик для проведения научных исследований;

– взаимное предоставление

– проведение совместных научных конференций, в том числе конференций молодых учёных, студентов и аспирантов;

– повышение общественного престижа научной деятельности и социальной защищённости работников науки и образования в ДНР и РЮО;

в) в области инновационной деятельности:

– работа над совместными инновационными проектами в области образования;

– организация фестивалей науки, выставок результатов инновационной деятельности и иных форм продвижения и популяризации науки и инновационной деятельности в ДНР и РЮО [4].

Для руководства работой по реализации данного Меморандума был создан Координационный Совет, действующий на основании Положения, утверждённого сторонами – ДНР и РЮО.

Говоря о вхождении системы образования и науки Донецкой Народной Республики в российское образовательное пространство, Министр образования и науки ДНР отметила, что на сегодняшний момент достигнуты договорённости о признании в Российской Федерации (РФ) аттестатов об общем среднем образовании, дипломов о среднем и высшем профессиональном образовании, которые выдаются выпускникам Министерством образования и науки ДНР, а также учёных званий ДНР. Россия поддерживает создание диссертационных советов в ДНР, уже утверждён порядок защиты диссертационных исследований в российских диссертационных советах, согласован вопрос участия учёных ДНР в работе российских диссертационных советов. Кроме того, был согласован вопрос о рассмотрении в установленном порядке российскими диссертационными советами списка журналов ВАК, издаваемых вузами ДНР, с целью последующего их признания ВАК РФ.

Приоритет при этом отдаётся государственным интересам Донецкой Народной Республики; системе развития отечественных традиций; обеспечению подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров, которые отвечают современным требованиям, предъявляемым к качеству специалистов с высшим образованием, способны обеспечить научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие Республики и обладают высокими духовными, культурными и нравственными качествами [3].

Таким образом, вопрос о международном сотрудничестве в области образования и науки является одним из важнейших для молодой Донецкой Республики, поскольку он теснейшим образом связан с реформированием системы образования с целью развития единого образовательного пространства с дружественными нам странами, соблюдения единых требований к уровню общеобразовательной подготовки в системе общего, среднего и высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Донбасс возвращается в Россию за школьной партой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.km.ru

2. Кривых С.В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах / С.В. Кривых // Педагогика и психология. – 2010. – С. 14–18.

3. Международное сотрудничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mondnr.ru

4. Первый Меморандум о сотрудничестве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnr-online.ru

5. Ракитина Е.А. Информационные поля в учебной деятельности / Е.А. Ракитина, В.Ю. Лыскова // Информатика и образование. – 1999. – №1. – С. 19–25.

6. Фрумин И.Д. Вопросы психологии / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин. – 1993. – №3. – С. 1–16.

Мельцов Валерий Михайлович
канд. ист. наук, доцент
Задорожный Андрей Владиславович
начальник кафедры

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

УЧЕНИЕ О ДЖИХАДЕ В ИСЛАМЕ

***Аннотация**: статья посвящена религиозно-политическому анализу основ исламского учения о джихаде, рядом положений которого прикрываются организаторы и исполнители террористических актов.*

***Ключевые слова**: терроризм, ислам, Коран, джихад, Аллах.*

В современном мире наблюдается широкое распространение идей об искусственной «милитаризации» ислама и догаматических постулатов Корана. Средства массовой информации огульно внушают обывателям мысль о противостоянии мусульманской и западной ментальности и цивилизаций [2, с. 277]. В данном русле значительное внимание уделяется критике религиозного учения о «джихаде», который представляется людям исключительно как «священная война мусульман против неверных».

Аргументами, обосновывающими агрессивный и террористический характер ислама, по мнению ряда СМИ, являются суры Корана, которые при определенном толковании внешне оправдывают радикальные, экстремистские взгляды. В качестве примера хотелось бы отметить следующие строки из Священной книги мусульман: «... Не берите из них друзей, пока они не выселятся по пути Аллаха; если же они отвратятся, то схватывайте их и убивайте, где бы ни нашли их. И не берите из них ни друзей, ни помощников»; «... Избивайте многобожников, где их найдете, захватывайте их, осаждайте, устраивайте засаду против них во всяком скрытом месте» [3, с. 49].

Международные преступные организации, осуществляющие пропаганду экстремистских и террористических взглядов, пользуясь духовной безграмотностью значительного количества молодых людей, их юношеским максимализмом при слабой степени творческой и карьерной самореализации внушают им мысли о том, что ислам призывает к войне с системой западных ценностей. Определенные политические силы, пользуясь нормами ислама как ширмой, которой возможно прикрывать свою идеологию с принципиально отличающимися моральными и догматическими устоями, сознательно создают образ мусульманина, как фанатика готового ради веры совершить террористический акт с применением взрывного устройства, уничтожив при этом огромное количество не в чем неповинных людей.

Подавляющее большинство современных политических и религиозных деятелей, ученых справедливо, на наш взгляд, подчеркивают, что понятие «джихад» является многосоставным и включает в себя различные формы служения Аллаху. Понятие «джихад» в арабском языке звучит как «усердие», «приложение всех сил», и фактически означает: «усердствовать на пути Аллаха своим имуществом и своими душами» [1, с. 40].

Соответственно, всякое усердие на пути к Аллаху, будь-то занятие научной деятельностью, или попечительская деятельность, духовное просвещение населения, или проповедническая деятельность вписывается наряду с вооруженной защитой интересов мусульман в рамки джихада.

Самая молодая мировая религия не призывает к вооруженному противоборству мусульман с представителями иных конфессий. Она подчеркивает единый подход к представителям различных монотеистических религиозных направлений, рассматривая в единстве иудеев, христиан и мусульман, получивших откровения через своих пророков в противовес язычникам.

В исламе четко отражены условия, при которых возможно появление вооруженного джихада: мусульманам дозволен вооруженный джихад только в следующих случаях: при отражении агрессии, для защиты от разрушительных действий нападающих на места поклонения Аллаху; для защиты мусульман от посягательств на свободу вероисповедания и отправления религиозных обрядов.

Ответный характер вооруженного джихада подчеркивается во многих стихах Корана: «И сражайтесь ради Аллаха с теми, что сражаются против вас, но первыми не нападайте. Поистине, Аллах не любит тех, что первыми свершают нападение… Но не сражайтесь с ними у Священной Мечети, пока они не станут против вас сражаться... И сражайтесь с ними, пока не будет больше смуты язычества, и останется лишь вера в Аллаха. А если откажутся они от язычества, то не покушайтесь на них, кроме тех, которые совершают преступления» [1, с. 48].

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что попытки приписать исламу экстремисткой и террористический характер являются, с одной стороны, результатом невежественного восприятия Корана, а с другой – примитивной вульгарной политизации ислама для достижения целей, весьма далеких от борьбы с насилием и террором.

Список литературы

1. Бабаев Ф.М. Джихад как феномен в исламе / Ф.М. Бабаев // Исламоведение. – 2009. – №1. – С. 40–49.

2. Насиров М.Н. Проблема экстремизма и его влияние на экономическую безопасность / М.Н. Насиров // Актуальные проблемы в области гуманитарных наук: от теории к практике: сборник статей / под ред. И.А. Треушникова, С.Л. Ивашевского. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2016. – Вып. 10. – 285 с.

3. Ханмагомедов Я.М. Концепции джихада в идеологии радикальных исламских движений на Северном Кавказе и их критика (90-е годы XX в.) / Я.М. Ханмагомедов // Исламоведение. – 2012. – №4. – С. 46–57.

Молчан Андрей Юрьевич
аспирант
Будлянская Наталья Ивановна
аспирант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДОВ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема эффективного управления высшими учебными заведениями в современных условиях. Обозначены основные аспекты стратегического управления. Обоснована необходимость внедрения комплексных механизмов стратегического управления для повышения эффективности деятельности высших учебных. Перечислены принципы внедрения процессного подхода в управление высшим учебным заведением.*

Ключевые слова*: механизм, стратегическое управление, стратегия роста, процессный подход.*

Новые горизонты в области образования, увеличение внешних требований и запросов потребителей, появление новых конкурентов выявляют необходимость поиска новых путей развития и реструктурирования организационной системы высших учебных заведений. Стратегическое управление используется как инструмент для предсказания и определения лучшего положения университета в будущем. Для его реализации, высшим учебным заведениям необходимо сосредоточиться на стратегических и оперативных целях и задачах, политике, программах и запланированных мероприятиях учреждения направленных на достижения желаемых результатов. Это целостный процесс со многими компонентами, которые должны эффективно взаимодействовать и выполнять свои функции.

При этом, стратегическое управление в высших учебных заведениях способствует:

– созданию основы для определения успешного вектора развития;

– объединению всех компонентов организационной структуры;

– обеспечению сплоченности и чувства принадлежности сотрудников в процессе реализации стратегии;

– выравниванию позиции учреждения с уровнем внешней среды;

– определению собственных приоритетов для будущего развития [1].

Как правило, процесс стратегического управления состоит из трех этапов, таких как: разработка стратегии, реализация и контроль. В другой перспективе, стратегическое управление рассматривается как двухступенчатый процесс, состоящий из разработки стратегии и ее реализации. Тем не менее, весь процесс включает оценку внешних возможностей и угроз, внутренний анализ существующей системы [3].

Для разработки и применения горизонтальных связей используют процессный подход. В рамках одного процесса, сотрудники могут самостоятельно принимать решения и разрешать появляющиеся сложности без уведомления вышестоящего руководства. Сильная сторона процессного подхода – это его оперативность. Основным элементом становится процесс. В соответствии с этим, учреждение состоит не из подразделений, а из процессов.

Внедрение процессного подхода в управление высшим учебным заведением, должно придерживаться следующих принципов:

– принцип взаимосвязи процессов;

– принцип востребованности процесса;

– принцип документирования процессов;

– принцип ответственности за процесс.

Интегрированная модель управления учреждения должна распространять на все структурные подразделения принципы стратегического управления, управления процессами и индивидуального управления производительностью.

Процесс интеграции этой модели можно разделить на три этапа:

1. Фаза определения цели. После выделения целей процесса из стратегических целей, индивидуальные цели определяются в соответствии с этими целями процесса.

2. Этап планирования совершенствования. Индивидуальные планы развития определяются из планов по усовершенствованию процессов, которые составляются в соответствии со стратегическими планами.

3. Этап оценки производительности. Процесс оценки эффективности выполняется с помощью мониторинга результатов эффективности каждого структурного подразделения. Например, результаты процесса включают в себя институциональные результаты производительности [1; 2].

С другой стороны, множество различных структур в системе учреждения должны иметь единые принципы оценки собственной работы для эффективного осуществления мониторинга общей деятельности. Они должны включать в себя следующие этапы:

– определение компонентов стратегического плана, процессной деятельности и внутренних приоритетов;

– анализ внутренней и внешней среды;

– оценка стратегической и процессной деятельности;

– составления принятых форм отчета.

Интегрированный механизм менеджмента более гибкий и адаптируется к быстро изменяющимся условиям внешней среды. Однако его использование невозможно без определения видения учреждения и единой информационной системы.

Список литературы

1. Валуев С.А. Организационный менеджмент: Учеб пособие / С.А. Валуев, А.В. Игнатьева. – М.: Инфра-М, 2011. – 376 с.

2. Вершигора Е.Е. Менеджмент: Учеб. пособие / Е.Е. Вершигора. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009. – 283 с.

3. Ховард К. Принципы менеджмента: Управление в системе цивилизованного предпринимательства / К. Ховард, Э. Короткое. – М.: Инфра-М, 2006.

4. Молчан А.Ю. Теоретико-методологические аспекты формирования стратегии развития организации / А.Ю. Молчан, А.Е. Зубарев, Н.И. Будлянская // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2015. – №2 (37). – С. 147–152.

Муратова Ирина Анатольевна
канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация**: данная статья посвящена анализу современной практики оценивания качества высшего профессионального образования в России. Отмечено снижение качества образования вследствие ориентации на количественные критерии в оценке. Рассмотрены особенности реализации некоторых инновационных подходов, таких как проект «Лучшие учебные программы университета».*

***Ключевые слова**: качество образования, независимая оценка, инновационный менеджмент, учебная программа, курирующие службы, студенчество.*

Процессы глобализации, развитие международных связей, усиление деловой активности населения актуализировали в нашей стране проблему обеспечения качественного и конкурентоспособного уровня образования и его объективной оценки. Подписав Болонскую декларацию, Россия заявила о готовности выстраивать образовательную систему согласно правилам новой социально-экономической ситуации, предполагающей выход на мировой рынок труда.

Актуальность проблемы связана так же с внедрение коммерческих принципов в систему отечественного образования. Как известно, рынок, конкуренция обязательно меняют траектории развития любой социокультурной сферы, в том числе и системы образования, вызывая острую необходимость в инновационном менеджменте, в новых подходах к оценке качества.

Помимо прочего, актуальность темы вызвана переменами в мировоззрении самих участников образовательного процесса – утратами классических идеалов, норм и образцов общественного и индивидуального развития. Современные студенты и преподаватели – люди, находящиеся в постоянно меняющийся, движущийся системе коммуникаций, где нет устойчивых алгоритмов действия или готовых решений. Поэтому для них важно быть готовым к риску, к нешаблонному мышлению, уметь быстро адаптироваться к мобильному социокультурному пространству [1, с. 168].

Все эти факторы принципиально меняют характер оценки качества высшего образования, её содержание и структуру [3, с. 292]. В такой борьбе за реальные конкурентные преимущества, объективная оценка качества образования становится первоочередной задачей российского социума. И здесь возникает ключевой для данной темы вопрос: «Что понимать под современным качеством образования? Как его оценивать?».

Мы считаем, что решение обозначенной проблемы следует искать в принципиально иной теоретико-практической плоскости, отличной от привычной, традиционной интерпретации. Современная социальная реальность требует новых идей и практических методов. Утверждается иная

философия оценочной деятельности и её цель, которые не только предполагают выявление недостатков, но и критический анализ состояния, точное определение векторов совершенствования.

В данной реальности на уровне системы образовательных организаций идет процесс эффективной модернизации – постепенное выделение опорных вузов, как генераторов инновационного развития. Их миссия расширяется в сторону усиления влияния на региональную стейкхолдер-среду, науку, образование, инновационные процессы, социально-культурное развитие. Современные вузы призваны конструировать будущее посредством профессионализма нового человека, нового сетевого пространства и моделировать экономическое развитие. Помимо прочего, они получают возможность самостоятельно определять собственную деятельность с учётом региональной, национальной, предметной особенностей. Всё это свидетельствует о дисфункции традиционного моностратегического дискурса в образовательной политике и вызывает необходимость поиска инновационных методологических подходов к практике менеджмента, в том числе и к оценке качества образования.

Таким образом, с учетом современных тенденций общественного развития попытаемся ответить на вопрос – «Какие инновационные подходы могут использоваться для более эффективной оценки качества образования в вузе?».

Как отмечают некоторые исследователи (В.Г. Наводнов, Е.Н. Геворкян, Г.Н. Мотова, М.В. Петропавловский), существующая на сегодняшний день система оценок качества образования, не лишена недостатков [4]. Во-первых, она не является как таковой классической системой, так как больше имеет вид общего описания. Во-вторых, документы, на основании которых устанавливается соответствие образования инновационным целям, построены на формулировках, не предусматривающих ясного сравнительного выражения. В-третьих, система государственной аккредитации, основывается преимущественно на статистические данные, количественные критерии. При этом преимущественным правом оценки качества образования обладают чиновники, отслеживающие нормативно-инструктивные показатели учебного процесса, его формальное соответствие количественным критериям.

Конечно, всегда легче установить какой-нибудь единый количественный критерий качества образования, как например – процент трудоустроенных выпускников и уровень оплаты их труда. Однако, мы считаем, что такая политика прикладного характера в сфере профессионального образования не эффективна.

Как показывает пример эксперимента, проведенного Конгрессом США в 2004 году, количественные критерии качества образования не являются вполне объективными. Так, предложение включить в качестве основного показателя – уровень трудоустройства и заработной платы выпускников не получили поддержки и были отменены.

Действительно, можно ли, говорить о низком качестве полученного образования, например, бакалавров направления «Социальная работа», деятельность которых, в государственных учреждениях социальной защиты населения оценивается мизерной заработной платой, что может спровоцировать или увольнения, или уход в коммерческую практику, или,

вообще, отказ от данной сферы деятельности. Кто в этом виноват? Государство, образования, экономическая ситуация в стране? Или как объективно оценивать качество по уровню оплаты труда выпускников, если одна и та же профессиональная деятельность может сильно отличаться оплатой в разных регионах России?

Поэтому подходы, ориентированные преимущественно на количественные критерии в оценке качества образования, не только не способствует дальнейшему развитию современных образовательных организаций, но провоцируют распространение таких негативных феноменов как симуляция, и оппортунизм, а в итоге – снижение качества российского образования.

На наш взгляд, актуальным для определения инновационной политики современного вуза является использование подхода комплексной оценки, согласно которой качество образования рассматривается как многоплановое явление, зависимое от значительного количества взаимодействующих факторов и перспективных потребностей общества.

В современном обществе сформировано «девять моделей систем менеджемента качества: Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM); бельгийско-нидерландская (HBO Expert Group); Ассоциации университетов Нидерландов (VSNU); Центра исследований политики в области высшего образования (CHEPS) университета Твенте (Нидерланды); национальной американской премии «Baldrige National Quality Award» в области образования; эталонного тестирования для Австралийских университетов; системы менеджмента качества, основанная на принципах TQM; основанная на оценочном подходе (SWOT-анализ); системы менеджмента качества, основанная на требованиях международного стандарта ISO 9001:2000» [2].

В целом, если систематизировать основные факторы качества образования в данных моделей менеджмента, то оценку качества образования можно представить в виде трехуровневой системы:

– оценка качества образовательной системы (образовательных стандартов, профессиональных образовательных программ, качество менеджмента образования и т. д.);

– оценка качества процесса образования (учебного, воспитательного, научного процессов и т. д.);

– оценка качества результатов образования (конечный результат – профессиональные достижения выпускников, образовательной программы, образовательного учреждения и т. д.).

Предлагаем рассмотреть некоторые предложения по реализации инновационного подхода к оценке качества образования в опорном университете, способствующие модернизации обозначенной выше трехуровневой системы оценивания.

Так, одним из эффективных мер по решению проблемы оценки качества образовательной системы вуза, может стать реализация проекта «Лучшие учебные программы университета». Условием выбора, в данном случае, будет выступать методологическое и практическое превосходство по всем направлениям подготовки. При этом, «лучшие» определяются экспертами не количественными параметрами, а на основе уровня квалификации и компетентности экспертов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи – привлечь к участию в экспертизе лучших представителей и академической общественности (как «производителей» образовательных услуг), и профессиональной (как «потребителей»); проанализировать и обобщить полученные результаты, для выявления лучшие учебных практик. В кластер «производителей» входят представители администрации вуза, учебно-методического отдела, ведущие ученые университета, эксперты в сфере качества ВПО. Группа «потребителей» может состоять из членов региональных объединений работодателей, промышленников, предпринимателей, региональной Торгово-промышленной палаты, отделения Российского союза молодёжи, органов Роструда и т. д. Проведение экспертизы должно основываться на технологии бенчмакркинга (поиск и выявление лучшего опыта), а используемый для обработки данных инструментарий должен включать метод анализа и обобщения результатов групповых дискуссий; контент-анализ дискуссионных текстов; систематизацию и группировку данных по определенным критериям; сравнительный анализ мнений экспертов. На втором этапе необходимо проанализировать и обобщить мнения экспертов, выявить проблемные моменты и недоработки, систематизировать суждения и провести логический анализ результатов.

Преимущество данного подхода в том, что он помогает разрешить сразу две важные задачи оценки современного качественного образования. Во-первых, даёт возможность выделить из общей массы только те программы, на которые стоит равняться. Во-вторых, привлекает внимание широкого круга общественности к инновационной деятельности университета.

Согласно современной тенденции усиления конкуренции на рынке труда, в целом, роль общественного участия в экспертизе и оценке качества образования, становится особенно актуальной и востребованной. Данное положение подтверждает появление новой формы оценки качества образования в России – независимой оценки качества высшего профессионального образования [5], а также участие сотрудников предприятий и организаций в образовательном процессе, в разработке программ, учебных планов. Такое взаимодействие учреждений профессионального образования с работодателями помогает в согласовании основных позиций по улучшению качества подготовки специалистов-профессионалов. Ведь, иногда, чрезмерная академичность высшего профессионального образования, разрыв между потребностями реального рынка труда и предложениями образовательных учреждений не позволяют достичь высокого уровня практических умений выпускаемых специалистов. Интересно, что работодатели, в большей степени, оценивают уровень подготовки выпускников как средний, а руководители учреждений профессионального образования считают уровень подготовки своих выпускников достаточно высоким.

Исходя из обозначенных проблем, можно выделить в качестве инновационных подходов к оценке качества образования в вузе, такие как, создание системы независимой оценки, а также введение практики промежуточной и итоговой аттестации студенческих проектов со стороны курирующих служб предприятий. Данный тип оценки эффективен, так как

направлен на получение «обратной связи», для совершенствования обучения, его корректировки и мотивации студентов и преподавателей к дальнейшему профессиональному развитию. Её структура представлена четырехуровневой системой оценки эффективности обучения Дональда Киркпатрика (считается самой распространенной базовой системой оценки в управлении человеческими ресурсами). На первом уровне оценивается степень удовлетворенности участников кластера обучением (обычно с помощью анкеты выпускника). На втором, идет проверка знаний выпускника, которую осуществляет предприятие. Третий уровень, предполагает оценку поведения работника непосредственно в трудовой деятельности, с помощью метода наблюдения, анкетирования по методике «360 градусов», интервью, самонаблюдения и т. д. Четвёртый уровень – оценка степени влияния профессиональной компетентности выпускника на бизнес-результаты предприятия. В итоге, результаты проведенного оценивания выступают объектом совместного обсуждения для всех участников учебно-производственного кластера и отправным моментом для дальнейшего совершенствования системы высшего профессионального образования.

Данный подход к оценке качества образования соответствует инновационной политике деятельности университета, так как способствует, с одной стороны, развитию профессиональной компетентности выпускника, его готовности к формированию многоуровневого научного, практико-ориентированного социального пространства, с другой, реализации миссии вуза, как генератора инновационного развития региона.

Анализируя инновационные подходы к оценке качества образования в университете, хочется отметить ещё один важный аспект – привлечение студентов, в качестве активных участников, как самого процесса образования, так и полноправных субъектов в оценке образовательной деятельности. Многочисленные примеры такого сотрудничества существуют в европейской системе образования. Например, агентства-члены ENQA обязаны в состав экспертных групп включать студентов; в Совете NOKUT в обязательном порядке должны присутствовать представители студенческой молодежи; в Финляндии, Великобритании, Шотландии, Северной Ирландии, Каталонии, Уэльсе полноправными участниками процесса оценки качества образования являются студенческие союзы и ассоциации, а также отдельные студенты. Убежденность европейских вузов в значимости участия студенческой молодёжи в процессе оценки качества образования актуальна. Поэтому университеты предполагают разнообразные способы такого партнерства: студент как поставщик информации; студент как действующее лицо; студент как эксперт; студент как партнер и т. д.

Учитывая ориентацию современного российского образования на инновационный европейский менеджмент, предполагающий активное участие в формировании международной конкурентоспособной среды, отечественные вузы должны осознать значимость нового восприятия роли студента в образовательном процессе.

Дело в том, что причины такого переосмысления заданы не просто «поверхностными» факторами различных инновации, но определены сменной важных мировоззренческих позиций. В основе данных изменений лежит отказ от техногенной педагогической модели, которая была

ориентирована на тезис о существовании абсолютной истины и необходимости её передачи в процессе обучения. Поэтому преподаватель воспринимался как посредник между истинным знанием и обучающимся, в силу чего его позиция была неприкасаема.

Сегодня актуализируется иная модель образования, предполагающая не субъект-объектное взаимодействие, а диалог двух автономных и равноправных субъектов. Цель такого образования – не передача и хранение информации, а подготовка обучающегося к принятию решений в динамических, неопределенных условиях. Поэтому лидерскую позицию, ранее принадлежавшую педагогу, сегодня занимает студент, как главный потребитель образовательных услуг, заказчик образования.

Таким образом, для эффективной организации процесса оценки качества образования в вузе необходимо разработать концепцию сотрудничества, предполагающую партнерство между студентами и академическим сообществом, равноправное участие студентов в оценке гарантии качества образования. Такое взаимодействие открывает возможность конструктивного диалога, более эффективной обратной связи. Как результат – совершенствование научной, практической, творческой среды для каждого участника процесса образования.

В предпринятой попытке проанализировать новые подходы к оценке качества образования в университете, мы пришли к следующим заключениям.

Процессы глобализации, развитие международных связей, коммерциализация образования, изменения в мировоззрении современного человека вызывают необходимость в новых подходах к оценке качества высшего профессионального образования.

Ориентация преимущественно на количественные критерии в оценке качества образования, не только не способствует дальнейшему развитию современных образовательных организаций, но провоцируют распространение таких негативных феноменов, как симуляция и оппортунизм, а в итоге – снижение качества российского образования.

Актуальным для современного вуза является подход комплексной оценки качества образования, основанный преимущественно на качественных показателях. В связи с этим, мы предложили рассмотреть особенности реализации следующих инновационных подходов:

– проекта «Лучшие учебные программы университета»;

– проведение независимой оценки качества ВПО;

– введение практики промежуточной и итоговой аттестации студенческих проектов со стороны курирующих служб предприятий, участие сотрудников предприятий в организации учебного процесса, в разработке программ, учебных планов;

– привлечение студентов, в качестве активных участников процесса образования и полноправных субъектов в оценке качества образовательной деятельности.

Список литературы

1. Иоголевич В.А Подготовка менеджеров: психологическая составляющая [Текст] / В.А. Иоголевич, Н.И. Иоголевич // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С. 167–169.

2. Исследование существующих моделей систем качества образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://quality.edu.ru/qality/sk/deskr/modeli/379/

3. Минаков В.Б. Мировые проблемы и отношение к человеку [Текст] // В.Б. Минаков // Земля, вода, климат Сибири и Арктики в XXI веке: проблемы и решения. – ТюмГАСУ. – 2014. – С. 291–294.

4. Наводнов В.Г. Аккредитация высших учебных заведений в России: Учеб. пособие [Текст] / В.Г. Наводнов, Е.Н. Геворкян, Г.Н. Мотова, М.В. Петропавловский. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет. – 2008. – 166 с.

5. Постановление №1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»; соглашение Минобрнауки России и Российского союза промышленников и предпринимателей 31.07.2009 о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования № АФ-318/03.

Никулина Евгения Сергеевна
психолог
Частный семейный клуб «Радуга»
магистрант
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ КАК ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СОЗДАНИЯ НЕКАЧЕСТВЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема создания некачественного инклюзивного пространства. Обоснована актуальность исследуемой темы. Обозначены основные особенности инклюзивного образования. Отмечены факторы, влияющие на качество инклюзивного пространства.*

Ключевые слова*: ограниченные возможности, здоровье, инклюзивное образование, образовательные потребности, инвалиды, инклюзивное пространство.*

Принятие «Закона об образования», введение в практику федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения значительно расширили права не только детей с ОВЗ, но и косвенно – их родителей, которые в настоящее время имеют полное право решать вопросы оказания специализированной помощи, а также выбирать тип образовательной организации и форму обучения детей по своему усмотрению, не прибегая к помощи специалистов (или игнорируя их рекомендации). При этом выбранная родителями форма обучения и тип программы обучения может не соответствовать особенностям и возможностям ребенка.

Среди специалистов коррекционного образования очень остро стоит вопрос о дальнейшей судьбе детей с особыми образовательными потребностями, о том в какой мере будут выполняться обещания, данные правительством о создании специальных образовательных условий для таких детей. Продвижение инклюзивного образования – дело непростое. Чтобы

дети с инвалидностью могли учиться вместе, необходимо приложить значительные усилия. На данный момент большинство школьных зданий не приспособлены к тому, чтобы в них находились дети с инвалидностью. Так же по отношению к детям с нарушениями в развитии существует множество сложившихся стереотипов и заблуждений по поводу их возможностей, что они могут, а что нет. Исходя из этих стереотипов и заблуждений негативное отношение к детям с ограниченными возможностями складывается у учителей, которые занимаются их воспитанием и образованием, их сверстников с которыми необходимо уметь контактировать и налаживать контакт для дальнейшей социализации в обществе, у самих родителей особенных детей, которые открывают им мир и побуждают интерес к жизни.

Учителю, работающему в инклюзивном классе, необходимо грамотно составлять программу, учитывая психофизические особенности, характерные конкретному нарушению, налаживать взаимоотношения не только с особенным ребенком, но и с его родителями. Результативность занятий зависит не только от учителя, но и от родителей, которые помогают дома закреплять материал и выполнять домашнюю работу.

Профессиональная компетентность учителя играет огромную роль в обучении особенного ребенка. От профессионализма учителя зависит не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его всестороння развитость, отношение к людям, миру и к жизни.

Введение в практику образовательных стандартов нового поколения хоть и расширили права и обязанности детей с ограниченными возможностями и их родителей, но при этом качество образования таких детей не во всех школах остается на высоком уровне. Педагоги в панике хватаются за головы и всеми силами стараются огородить себя и школу от детей инвалидов. В погоне за место в рейтинге, школам приходится находить всевозможные причины, чтобы отказать в образовании ребенку с ограниченными возможностями. Но если все же ребенку удалось попасть в школу, очень редко он задерживается там надолго. Но не во всех случаях стоить винить школу в том, что особенный ребенок не «прижился» в нормально развивающемся детском обществе.

Проблема инклюзивного образования в частности заключается даже не в том, что оно имеет недостаточную материальную поддержку, что конечно не следует исключать из списка основных проблем. Основная проблема, которую сейчас необходимо решать, это отношение всех людей в частности взрослых к людям с ограниченными возможностями здоровья. Различный с европейскими странами, российский менталитет не дает инвалидам по максимуму вливаться не только в образование, но и в целом в общество.

Суть этой проблемы в том, что большинство современных родителей, это общество, которое росло вдали от инвалидов, это люди, которые встречая человека с ограниченными возможностями испытывают нетерпимость, брезгливость по отношению к ним. И это же отношение они прививают своим детям по отношению к инвалидам. Для того, чтобы лица с ограниченными возможностями здоровья смогли беспрепятственно вливаться в здоровое общество, в первую очередь необходима работа с родителями, которые являются авторитетом для своих детей, примером для

подражания и если ребенок видит, что мама или папа испытывают неприязнь будь то ребенок или взрослый человек с особенностями развития, автоматически у него вырабатывается такое же чувство. Проведение тематических бесед с родителями, у которых ребенок воспитывается в инклюзивной группе или обучается в инклюзивном классе, будет способствовать изменению отношения родителей к лицам с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь повлечет изменению отношения детей к особенным сверстникам и дальнейшей перестройки отношения общества к инвалидам.

Многие учителя забывают о том, что работа с родителями в инклюзивных классах и группах должна выходить на первый план. Учитель или воспитатель должны объяснить родителям, как правильно донести ребенку почему этот мальчик не говорит или почему девочка в инвалидном кресле. Только правильно выстроенная и добросовестная работа участников инклюзивного образовательного процесса будет способствовать повышению качества образования.

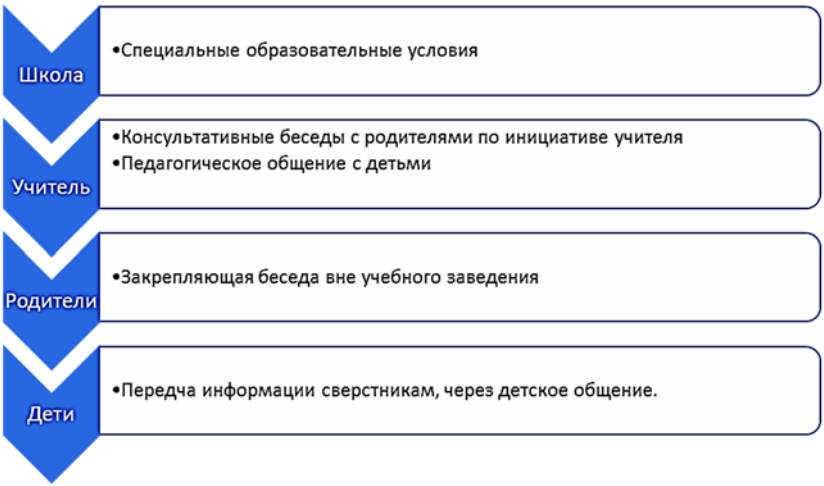

Рис. 1

Инклюзивное образование имеет двоякую оценку со стороны специалистов. Есть множество отрицательных мнений и не утешающих прогнозов со стороны опытных специалистов, но к сожалению изменение законов и образовательных стандартов, не входит в обязанности педагогов. Мы являемся невольными исполнителями того, что диктует государство, поэтому основной нашей задачей является создание не только условий, но и адаптированной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Мы возлагаем надежды на инклюзивное образование, ждем чуда, что эта идея принесет ожидаемые плоды и поможет лицам с ограниченными возможностями, вне зависимости от особых потребностей быть на ровне со всеми.

Охременко Ирина Владимировна
канд. социол. наук, доцент
Волгоградский филиал
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Волгоград, Волгоградская область

К ВОПРОСУ ДЕВАЛЬВАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЕГО МАССОВОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема девальвации высшего образования. Обозначены основные недостатки современной высшей школы. Отмечено возрастание популяризации высшего образования и его негативного влияния на качество образовательных услуг.*

Ключевые слова*: высшее образование, девальвация, массовость, профессиональная социализация.*

Образовательная система страны – начиная от начального и заканчивая высшим профессиональным образованием – призывается к поддержке функционирования общественно-производственных отношений, формированию образцов и идеалов будущей жизни и деятельности людей в стране; готовить для высокотехнологичных производств специалистов, способных к оперативному освоению нововведений в сфере профессиональной деятельности [6].

Исходя из этого, система высшего профессионального образования в частности должна функционировать не только в соответствии с социально-экономическими и политическими условиями в стране, но и осуществлять свою деятельность, основываясь на прогнозах разной срочности с учетом мировых социокультурных и образовательных тенденций [7].

В настоящее время образовательная система России, по мнению специалистов, столкнулась с синдромом «массовости высшего образования».

Россия является одним из лидеров по числу людей с высшим образованием. На 1000 человек приходится 620, окончивших вуз [11]. На рисунке 1 приведена динамика соотношения работников с разным уровнем образования.

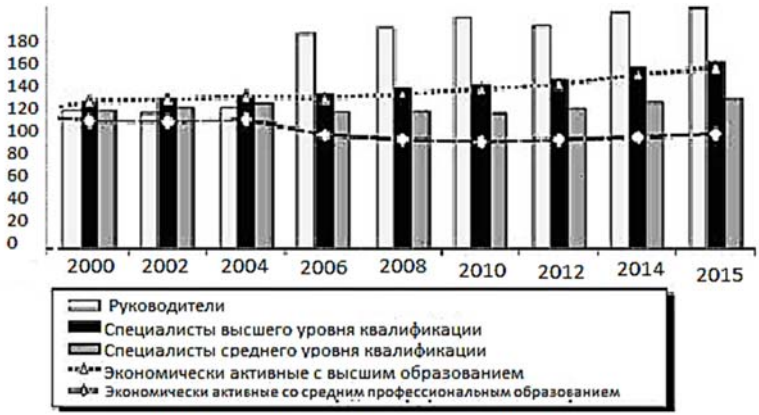

Рис. 1. Динамика соотношения работников с разным уровнем образования 2000–2015 гг.

Данные показатели связаны с наблюдавшейся 15 лет тенденцией открытия множества частных вузов. На протяжении этого времени в сознании населения страны возник стереотип, что высшее образование должны получать все повсеместно. Это повлекло к повышению требований работодателей, которые принимают наличие диплома у выпускников не как знак отличия, подтверждения своего труда и желания получить образования, а как к необходимому минимуму. Фактически высшее образование стало социально обязательным, без него невозможен карьерный рост [9].

Популярность образования обернулась снижением его качества. В настоящее время исследовательские работы проводятся только в 16% российских вузов. Это запредельно низкий показатель – в развивающихся странах исследования проводят 35–40% вузов [3]. Низкую полезность образования отмечают и выпускники высших заведений, когда при устройстве на работу их знаний оказывается недостаточно или они вовсе не сопряжены с реальностью их специализации. Работодатели также имеют претензии к качеству образования – отсутствие профессиональных знаний, коммуникативных навыков и умения выпускниками пользоваться информацией предполагает увеличение издержек на их переподготовку, что в условиях рыночной экономики не является выгодным [10].

Общее высшее образование выполняет на сегодняшний день, прежде всего, функцию вторичной социализации, а не профессионализации обучающихся [5]. Если в начале 2000-х годов выпускники могли найти работу в быстроразвивающемся секторе услуг, то теперь данная отрасль сильно пострадала в условиях кризисной ситуации, и спрос на работников в ней значительно сократился [8].

Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов заявил, что между количеством рабочих мест и количеством окончивших вузы специалистов в России в данный момент наблюдается сильное неравенство [1]. Таким образом, может произойти или увеличение уровня безработицы, или выпускникам придется переквалифицироваться, а то и вовсе менять сферу деятельности, на что необходимы дополнительные затраты. По данным исследований НИУ ВШЭ при переходе в сферы, где требуется более низкая квалификация, потери в зарплате могут составить до 22% [5]. Всё это, так или иначе, оказывает отрицательное воздействие на экономику страны в целом.

Помимо этого, в стране наблюдается ситуация дефицита «рабочих» и переизбытка «офисных» профессий, что приводит к еще больше девальвации высшего образования [2].

Независимым исследовательским агентством «Райтерс» был проведен социологический опрос на предмет выявления проблем в системе высшего образования страны, в котором принимали участие студенты, их родители, школьные учителя и преподаватели высших учебных заведений. Данные опроса приведены на рисунке 2.

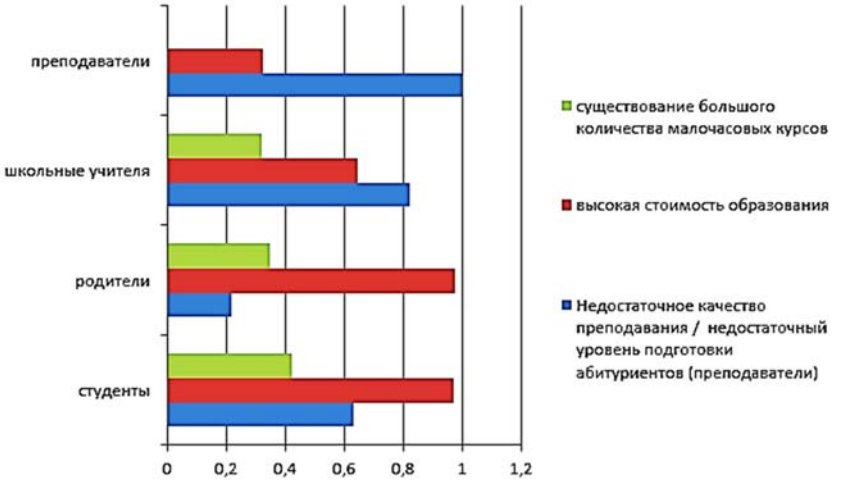

Рис. 2. Проблемы высшего образования

Таким образом, массовость высшего образования при снижении качества получаемых знаний и их несоответствие предъявляемым работодателями требованиям является серьезной проблемой на данном этапе развития страны. Вследствие некомпетентности и низкой квалифицированности специалистов, государство ежегодно теряет в отдаче ВВП и других экономических показателей [9]. Назревает необходимость перемен в образовательной системе России в целом. Согласно прогнозам специалистов, более глубокая открытая сегментация рынка высшего образования с выделением элитного профессионального образования и массового общего еще впереди.

Список литературы

1. Арапова М.В. Бум высшего образования: масштабы, причины и следствия / М.В. Арапова. – М.: ИДДК, 2015. – 57 с.

2. Дмитриева И.С. Информационный капитал в сетевых связях социальных процессов / И.С. Дмитриева, Н.А. Кустова, И.В. Охременко // Научный журнал Сервис plus. – Т. 10. – 2016. – №3. – С. 53–61.

3. Дубин Б.В. Доступность высшего образования: социальные и институциональные аспекты / Б.В. Дубин, Л.Д. Гудков, А.Г. Левинсон, А.С. Леонова, О.И. Стучевская // Доступность высшего образования в России. – М.: НИСП, 2014. – 43 с.

4. Корпоративная и организационная культура: сходство и различие: Учеб. пособие / Е.В. Басистая, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов [и др.]. – Волгоград: Волгоградское научное издание, 2013. – 179 с.

5. Низовская Л.И. Массовое высшее образование: потери и приобретения / Л.И. Низовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/tema05.php (дата обращения: 15.10.2016).

6. Охременко И.В. Великие педагоги XX века: Справочник по педагогике / И.В. Охременко. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006.

7. Профессиональная социализация студенческой молодежи: Монография / Е.В. Басистая, Ю.В. Дильман, И.С. Дмитриева [и др.]. – Волгоград: Волгоградское научное издание, 2014. – 193 с.

8. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / И.С. Дмитриева, В.И. Козлов, С.И. Копылов [и др.]. – Волгоград: Сфера, 2016. – 174 с.

9. Фурсенко А.А. От состояния высшего образования зависит будущее страны / А.А. Фурсенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://civilg8.ru/priority/education/4528.php (дата обращения: 15.10.2016).

10. Шевелева Н.Е. Концепции мониторинга успеваемости в рамках естественнонаучного цикла дисциплин / Н.Е. Шевелева, В.И. Козлов, С.В. Прокопов, М.Г. Бекирова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №5–2. – С. 404–407 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35924 (дата обращения: 11.01.2017).

11. Шишкин С.В. Социальная дифференциация высшего образования / С.В. Шишкин. – М.: Поматур, 2015. – С. 29–38, 99–153.

Пешкова Ирина Валерьевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
Зятева Ольга Александровна
аналитик

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКА ПО ТЕМАТИКАМ РОССИЙСКОГО ИНДЕКСА НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ «БИОЛОГИЯ», «МАТЕМАТИКА», «ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ», «ФИЗИКА»

Аннотация*: в данной статье обобщены результаты исследования публикационной активности ученых города Петрозаводска по тематикам Российского индекса научного цитирования, публикуемых в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечни журналов, входящих в Web of Science и Scopus.*

Ключевые слова*: ВАК, РИНЦ, наукометрические показатели, ученые, Петрозаводск, Web of Science, Scopus.*

В Петрозаводском государственном университете активизированы исследования результативности ученых вуза, в т. ч. с использованием базы данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) [1–4] и др.

В рамках выполняемых исследований ниже дана краткая оценка публикационной активности ученых города Петрозаводска по тематикам Российского индекса научного цитирования (РИНЦ): «Биология», «Математика», «Лесная и деревообрабатывающая промышленность», «Физика». публикуемых в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечни журналов, входящих в Web of Science и Scopus по состоянию на 18.12.2016.

На данном этапе в базе данных РИНЦ нами выделены по пять ученых города Петрозаводска, имеющих наибольший индекс Хирша по тематикам РИНЦ: «Биология», «Математика», «Лесная и деревообрабатывающая промышленность», «Физика».

По тематике «Биология» наибольший индекс Хирша у И.Н. Демидова – 17, у А.В. Кравченко – 14, у А.Л. Рабиновича – 14, у А.Ф. Титова – 13, у П.И. Данилова – 13. При этом, у И.Н. Демидова в РИНЦ зафиксировано 50 публикаций, из них 4 публикации входят в перечень ВАК и 25 в Web of Science и Scopus, у А.В. Кравченко в РИНЦ зафиксировано 147 публикаций, из них 47 публикаций входят в перечень ВАК и отсутствуют публикации в Web of Science и Scopus, у А.Л. Рабиновича в РИНЦ зафиксировано 243 публикации, из них 52 публикации входят в перечень ВАК и 85 в Web of Science и Scopus, у А.Ф. Титова в РИНЦ зафиксировано 294 публикации, из них 148 публикаций входят в перечень ВАК и 50 в Web of Science и Scopus, у П.И. Данилова в РИНЦ зафиксировано 117 публикаций, из них 20 публикаций входят в перечень ВАК и 16 в Web of Science и Scopus.

По тематике «Математика» наибольший индекс Хирша у А.Л. Рабиновича – 14, у В.В. Мазалова – 12, у Ю.В. Заика – 10, у П.О. Рипатти – 9, у Е.В. Морозова – 8. При этом, у А.Л. Рабиновича в РИНЦ зафиксировано 243 публикации, из них 52 публикации входят в перечень ВАК и 85 в Web of Science и Scopus, у В.В. Мазалова в РИНЦ зафиксировано 170 публикации, из них 67 публикации входят в перечень ВАК и 52 в Web of Science и Scopus, у Ю.В. Заика в РИНЦ зафиксировано 133 публикации, из них 40 публикаций входят в перечень ВАК и 31 в Web of Science и Scopus, у П.О. Рипатти в РИНЦ зафиксировано 127 публикаций, из них 57 публикаций входят в перечень ВАК и 47в Web of Science и Scopus, у Е.В Морозова в РИНЦ зафиксировано 108 публикаций, из них 37 публикаций входят в перечень ВАК и 51 в Web of Science и Scopus.

По тематике «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» наибольший индекс Хирша у И.Р Шегельмана – 39, у Г.Н. Колесникова – 20, у А.С. Васильева – 18, у П.О. Щукина – 17, у М.Н. Рудакова – 17. При этом, у И.Р. Шегельмана в РИНЦ зафиксировано 526 публикации, из них 246публикации входят в перечень ВАК и 7в Web of Science и Scopus, у Г.Н. Колесникова в РИНЦ зафиксирована131 публикация из них 44 публикации входят в перечень ВАК и 3 в Web of Science и Scopus, у А.С. Васильева в РИНЦ зафиксировано 318 публикаций, из них 90 публикаций входят в перечень ВАК и 2 в Web of Science и Scopus, у П.О. Щукина в РИНЦ зафиксировано 158 публикаций, из них 58 публикаций входят в перечень ВАК и 2 в Web of Science и Scopus, у М.Н. Рудакова в РИНЦ зафиксировано 100 публикаций, из них 48 публикаций входят в перечень ВАК и нет публикаций в Web of Science и Scopus.

По тематике «Физика» наибольший индекс Хирша у А.М. Гришина – 16, у О.Л. Веретина – 15, у Н.Н. Рожковой – 15, у Г.Б. Стефановича – 14, у В.А. Гуртова – 13. При этом, у А. М. Гришина в РИНЦ зафиксировано 244 публикации, из них 52 публикации входят в перечень ВАК и 162 в Web of Science и Scopus, у О.Л. Веретина в РИНЦ зафиксирована 44 публикация из них 4 публикации входят в перечень ВАК и 37 в Web of Science и Scopus, у Н.Н. Рожковой в РИНЦ зафиксировано 132 публикации, из них 64 публикации входят в перечень ВАК и 55в Web of Science и Scopus,

у Г.Б. Стефановича в РИНЦ зафиксировано 147 публикаций, из них 79 публикаций входят в перечень ВАК и 75 в Web of Science и Scopus, у В.А. Гуртова в РИНЦ зафиксировано 170 публикаций, из них 95 публикаций входят в перечень ВАК и 31 публикация в Web of Science и Scopus.

Дальнейшие исследования предусматривают расширение рассматриваемых тематик и увеличение количества ученых по каждой тематике.

Список литературы

1. Васильев А.С. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 19–21.

2. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] / И.В. Пешкова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

3. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / И.В. Пешкова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

4. Пешкова И.В. Анализ показателей эффективности деятельности российских вузов [Текст] / И.В. Пешкова, М.П. Астафьева, О.А. Зятева, Е.А. Питухин // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – №4 (98). – С. 4–18.

Рябова Татьяна Михайловна
канд. социол. наук, доцент
Бабич Виктория Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. НОВОСИБИРСКА И Г. БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, Г. БАРНАУЛА И Г. НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Аннотация*: в данной статье рассмотрен процесс организации муниципальной службы в г. Новосибирске и г. Бердске Новосибирской области, г. Барнауле и г. Новоалтайске Алтайского края. Проведенный сравнительный анализ позволил выявить наиболее успешный опыт организации муниципальной службы.*

Ключевые слова*: муниципальная служба, служащие, гражданская служба, муниципальное образование.*

Муниципальная служба относится к самостоятельной части профессионального властного публичного аппарата государства. Это, в свою оче-

редь, отражается на характере деятельности лиц, работающих в ней и реализующих ее полномочия. Прохождение муниципальной службы рассматривается в качестве одного из видов оплачиваемой общественно-полезной деятельности, соответственно данная деятельность предусматривает управление и организацию.

Для сравнения организации муниципальной службы в городах РФ были выбраны г. Новосибирск и г. Бердск Новосибирской области, г. Барнаул и г. Новоалтайск Алтайского края.

Муниципальная служба выдвигает определенные требования к желающим занять ту или иную должность [4]. К таким требованиям обычно относятся: рамки полномочий, права и обязанности муниципального служащего, юридический и бюрократический статусы. Должности государственной и муниципальной службы предусматриваются в федеральных, региональных и местных органах власти, аппаратах избирательных комиссий. Указанные структуры формируются на основании положений уставов МО, законодательств субъектов РФ.

Деятельность по организации муниципальной службы анализируемых муниципальных образований строится в соответствии с перспективным и месячными планами службы, а также долгосрочной целевой Программой и направлена на взаимодействие, сотрудничество с общественными объединениями, религиозными группами, органами территориального общественного самоуправления и иными социальными формированиями района.

Оплата труда муниципальных служащих производится на основании Положения о денежном содержании муниципальных служащих в каждом муниципальном образовании.

Среднемесячная зарплата служащих органов местного самоуправления г. Барнаула в январе – сентябре 2015 года составила 27501 руб., в г. Новосибирске за этот же период времени зарплата служащих органов местного самоуправления составила 30503 руб. [1; 2].

Должность начальника управления МО в Новосибирске и Бердске относится к высшей группе должностей, в Барнауле и Новоалтайске – к главной; должность начальника отдела МО в Новосибирске отнесена к главной группе, а в Барнауле – к ведущей. Должность главного специалиста во всех исследуемых муниципальных образованиях отнесена к старшей группе.

В ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» закреплен один из принципов муниципальной службы в Российской Федерации – принцип равного доступа граждан к муниципальной службе в соответствии с их профессиональными способностями. Например, переезжая в рамках даже соседних субъектов Российской Федерации, к примеру, из Алтайского края в Новосибирскую область, специалист, обладающий достаточным опытом и необходимым образованием, с должности ведущей может попасть на главную или старшую группу должности, либо наоборот.

Как указано в программе «Развитие муниципальной службы в городе Новосибирске» на 2015–2016 годы организации служебной деятельности муниципальных служащих г. Новосибирска недостаточно развиты механизмы стимулирования муниципальных служащих, не в полной мере используются заложенные в законодательстве возможности предоставления

государственных гарантий, что снижает мотивацию муниципальных служащих.

В ходе реализации программы «Развитие государственной гражданской службы Новосибирской области» осуществлен комплекс мероприятий по достижению результатов, обеспечивающих:

– развитие и созревание системы управления современной гражданской службой в Новосибирской области;

– введение в деятельность муниципальных органов Новосибирской области актуальных технологий управления персоналом;

– внедрение антикоррупционных механизмов.

В г. Новосибирске и г. Бердске проводится постоянный мониторинг трансформаций федерального законодательства, законодательства о муниципальной службе. Ведется систематическая работа по актуализации и совершенствованию законодательства Новосибирской области в сфере гражданской службы и муниципальной службы.

В период с 2013 по 2015 год обучение по программе профессиональной переподготовки за счет средств областного бюджета Новосибирской области прошли 167 человек из числа гражданских служащих и муниципальных служащих. По программам повышения квалификации за этот период обучено 7111 человек. На обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в период действия программы «Развитие государственной гражданской службы Новосибирской области» затрачено около 36 млн рублей.

В целях создания единой информационной системы управления муниципальной службой, обеспечения информационного взаимодействия между администрацией и кадровыми службами областных исполнительных органов власти Новосибирской области в соответствии с *распоряжением* Губернатора Новосибирской области от 13.10.2010 №226-р «О внедрении информационной системы «Управление персоналом» в администрации и во всех областных исполнительных органах государственной власти Новосибирской области внедрена и используется информационная система «Управление персоналом».

Вместе с тем необходимо отметить, что в организации гражданской службы и муниципальной службы в Новосибирской области существует ряд нерешенных проблем. Служебная деятельность гражданских служащих и муниципальных служащих не ориентирована на оказание качественных государственных и муниципальных услуг гражданам, недостаточно развиты механизмы стимулирования гражданских служащих и муниципальных служащих, не в полной мере используются заложенные в законодательстве возможности предоставления государственных гарантий, что снижает мотивацию гражданских служащих и муниципальных служащих.

В целях повышения эффективности муниципального управления в рамках реализации муниципальных программ «Электронный Барнаул», «Содействие развитию гражданского общества в городе Барнауле на 2013–2017 годы», «Развитие муниципальной службы города Барнаула» органами местного самоуправления проведена работа по ряду направлений, которые позволили обеспечить стабильность социально-экономического развития города, повысить качество жизни населения города Барнаула.

Основным из направлений развития местного самоуправления г. Новосибирска и г. Бердска является высокий уровень профессионализма муниципальных служащих исследуемых муниципальных образований.

Приоритетными направлениями деятельности муниципальных служащих г. Барнаула и г. Новоалтайска являются: повышение качества общего образования и эффективности бюджетных расходов, приведение учреждений в нормативное состояние.

Эффективность муниципальной службы городов можно оценить также по общим показателям города таким как:

– макроэкономические показатели;
– размер внутреннего рынка;
– средняя заработная плата;
– показатель экономически активного населения.

Ключевые макроэкономические показатели исследуемых муниципальных образований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые макроэкономические показатели, данные за 2015 г. [1; 2]

	Барнаул	Новосибирск
Инвестиции в основной капитал, млн руб.	47059,7	156555,4
Зарегистрированный уровень безработицы, % экономически активного населения (в конце периода) – основываясь на результатах переписи 2010 г.	1,6	1,0
Прямые иностранные инвестиции, млн USD	5,00	17,00

Анализируя ключевые макроэкономические показатели развития муниципальных образований, в целях оценки деятельности муниципальной службы городов в 2015 году, можно сделать вывод, что в г. Новосибирске уровень инвестиций в основной капитал больше, чем в г. Барнауле. Уровень безработицы в г. Барнауле на 0,6% выше зарегистрированного уровня безработицы экономически активного населения г. Новосибирска.

Средняя месячная заработная плата у жителей г. Барнаула меньше на 3 тыс. рублей, чем у жителей г. Новосибирска, и составляет 27,5 тыс. рублей. Многие жители г. Барнаула и г. Новоалтайска уверены, что низкий уровень заработной платы связан с неэффективностью местного самоуправления в Крае, поэтому многие жители уезжают работать в соседние города, в том числе в г. Новосибирск и г. Бердск, где заработные платы значительно выше.

Численность постоянного населения в г. Новосибирск также выше (1571,7 тыс. человек), чем в г. Барнауле (700,3 тыс. человек), что объясняется тем, что население сконцентрировано в региональном центре – г. Новосибирск, а также в г. Бердске.

В условиях современных социальных и экономических реформ существенно модифицируется структура и задачи органов местного самоуправления, становиться сложной управленческая деятельность, усиливается индивидуальная ответственность должностных лиц государственной и муниципальной службы за принятые управленческие решения. Таким образом, необходимое увеличение полномочий органов местного само-

управления и, в связи с этим, выполнение ими ряда функций, свойственных ранее вышестоящим органам правления, обязываю муниципальных служащих получать необходимые знания и опыт для выполнения этих функций.

Проведенный анализ показал, что наиболее эффективной можно считать муниципальную службу г. Новосибирска Новосибирской области, т.к. в Новосибирской области накоплен опыт управления муниципальной службой, созданы условия для поступления, прохождения и ее прекращения, а также профессионального развития муниципальных служащих.

Список литературы

1. Новосибирская область в цифрах: Краткий статистический сборник. – Новосибирск, 2016.
2. Социально-экономическое развитие г. Барнаула [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://invest.barnaul-adm.ru/economic/ser.html
3. Российская Федерация. Законы. О муниципальной службе в Российской Федерации от 02.03.2007 №25-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //www.garant.ru
4. Шамарова М.Г. Правовое регулирование муниципальной службы в современных условиях развития муниципальных образований / М.Г. Шамарова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2015. – №3.

Серафимова Анастасия Александровна
студентка
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация*: в данной статье затронута проблема развития российской образовательной системы. Рассмотрены основные причины возникновения кризисных ситуаций в области образования. Предложены пути совершенствования системы образования. Представлены перспективы развития образования России.*

Ключевые слова*: образовательная система, образование.*

Развитие российской образовательной системы на данный момент состоит в сложной ситуации. Имеется ряд факторов, которые несут негативное воздействие на образовательные учреждения: социальная и экономическая нестабильность, дефицит финансовых средств, кризис, недостаточно разработанная правовая база в сфере образования [1, с. 146].

Одна из основных причин возникновения кризисных ситуаций в области образования – недостаточное финансирование. Говоря об этом, нельзя не учесть то, что многие образовательные учреждения не способны экономить, мобилизировать внутренние резервы и на максимум использовать имеющийся потенциал.

На низком уровне остается и содержание учебной литературы. Особые внимание следовало бы уделять учебникам истории, литературы и обществознания, так как эти дисциплины призваны отвечать за нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В стране остается проблема с нехваткой кадров для образовательных учреждений. Наблюдается старение педагогов, ухудшена ситуация с подготовкой кадров в сельских местностях. Примером служат территории Крайнего Севера, Дальнего Востока и Сибири.

Дабы устранить данную проблемы, необходимо готовить новые кадры, направлять специалистов на стажировки, повышение квалификации, профессиональную переподготовку.

Важнейшей проблемой остается восстановление единства систем обучения и воспитания. Важным есть определение нравственных ориентиров нового поколения, формирующих прочную духовную опору подлинные жизненные ценности [2, с. 240].

Дабы исправить вышеперечисленные проблемы, образовательная система РФ должна и может обладать следующими параметрами:

1. Фундаментальность образования путем интеграции науки и образования.
2. Междисциплинарность образования.
3. Непрерывность образования на основе саморазвития.
4. Творческий характер обучения.
5. Информатизация образования.
6. Усиление воспитательного потенциала системы образования.

Также следует разрабатывать и реализовывать эффективные формы дополнительного профессионального образования, в том числе на основе интерактивных методов обучения с применением дистанционных технологий.

Необходимо проводить исследования для определения приоритетных научных направлений в педагогике, психологии и методике преподавания дисциплин.

Если сопоставить будущее РФ с инновационным путем развития, то переход к опережающему образованию неизбежен. Уже сегодня необходимо готовить высококвалифицированных специалистов, которые потребуются завтра [3, с. 205].

Список литературы

1. Кузнецова С.А. Инновации от идеи до проекта [Текст] / С.А. Кузнецова // Сб. ст. – Новосибирск, 2011. – С. 146.

2. Ривкин С. Мудрая идея: от замысла к успешным инновациям [Текст]: Учеб. пособие / С. Ривкин. – СПб.: Питер, 240 с.

3. Супрун В.И Инновации и современность [Текст]: Сб. ст. / В.И. Супрун. – Новосибирск: Тренды, 2010. – 205 с.

Хашаева Светлана Владимировна
канд. социол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация**: данная статья посвящена структурному анализу социального капитала применительно к производственной организации. Отражены составляющие элементы социального капитала. Выделены позиции в формировании целостного представления об организационной культуре. Рассмотрены признаки организационной культуры. Раскрыты тенденции-закономерности, проявляющиеся в соревновательных процессах, такие как возбуждение жизненной энергии соревнующихся, иррадиация соревновательных отношений, побуждение к обмену ресурсами и др.*

***Ключевые слова**: организация, социальный капитал, организационная культура, имидж организации, состязательность, соревновательные процессы.*

Постсоциалистическая трансформация российской экономики убедительно демонстрирует определяющую роль институциональной среды в функционировании рыночных механизмов. Очевидным стал факт, что частная собственность и конкуренция сами по себе не обеспечивают ни рационального выбора, ни эффективного взаимодействия хозяйствующих субъектов. Они оказываются под влиянием существующих сетей экономических и социальных связей, определяемых инстиуционально-культурными условиями страны (региона). Как отмечает М. Кастельс, «рыночная логика» так глубоко опосредована организациями, культурой и институтами, что экономические агенты, осмелившиеся следовать абстрактной рыночной логике, диктуемой неоклассической экономической ортодоксией, потерпят крах».

В реальной практике хозяйствующий субъект функционирует в определенной сети экономических и социальных связей, скрепленной каналами поступления информации, общими правилами ее интерпретации и образцами поведения. Участники данной сети, имея общие ценностные ориентации, формируемые посредством культурных механизмов – через религию, традиции, исторические обычаи, а также практикой совместного решения проблем выживания и приспособления к новым экономическим условиям, одинаково воспринимают поступающую к ним информацию и точнее интерпретируют действия других участников сети. Это снижает степень неопределенности, сокращает издержки координации, облегчает ее в рамках данной сети, способствует появлению норм взаимной поддержки. Обобщение данных явлений координации экономической деятельности получило название «социальный капитал», введенное в оборот для характеристики влияния социокультурных факторов на экономическое взаимодействие.

В данной статье ставится задача структурного анализа социального капитала применительно к производственной организации, выделения и описания составляющих его элементов.

Одним из таких элементов выступает *культура организации,* которая представляет собой сложное, многоуровневое явление, что становится объективной предпосылкой ее изучения с различных исследовательских позиций:

– поведенческой, в которой акцентируется внимание на том, что культура организации проявляется в реальности в организационном поведении людей;

– креативной, рассматривающей организационную культуру как результат человеческого творчества;

– когнитивной, для которой важнее всего общее понимание сотрудниками организационных ценностей, целей, норм;

– ритуально-символической, в которой организационная культура предстает как система символов и значений;

– аксиологической, трактующей организационную культуру как набор наиболее важных ценностей;

– нормативно-ценностной, рассматривающей организационную культуру как систему ценностей и поведенческих норм;

– интерактивной, акцентирующей внимание на социальных связях и взаимодействиях сотрудников организации.

Выделенные позиции не исключают, а дополняют друг друга в формировании целостного представления об организационной культуре. К общим признакам организационной культуры можно отнести:

1) динамичность;
2) системность;
3) относительность;
4) неоднородность;
5) разделяемость;
6) адаптивность.

Эти общие признаки (переменные) организационной культуры не исчерпывают всего возможного множества «точек приложения» целевых воздействий, направленных на формирование и развитие организационной культуры. В это множество входят также переменные, выражающие: структурно-содержательные аспекты организационной культуры, т.е. структурные переменные; процесс формирования и развития организационной культуры, т.е. динамические переменные; типы организационной культуры, т.е. типологические переменные; функции организационной культуры, т.е. функциональные переменные; факторы формирования и развития организационной культуры.

Для группировки структурных переменных можно использовать концепцию Э. Шейна о трех уровнях организационной культуры:

1) «поверхностный» уровень, включающий артефакты;
2) «подповерхностный» уровень, включающий организационные ценности;
3) «глубинный» уровень, включающий базовые представления.

Особо важное значение для анализа и характеристики социального капитала организации имеют неформальные нормы, образующие конвенционально-договорную культуру персонала.

Конвенционально-договорная культура персонала организации выражает такую сторону его деятельности, как единство слова и дела, иначе говоря, такие взаимоотношения сотрудников организации, в которых дела не расходятся с их словами. К основным признакам конвенционально-договорной культуры относятся:

1) наличие конвенциональных отношений, то есть отношений, основанных на взаимных обещаниях и обязательствах;

2) наличие конвенциональных норм, то есть неписаных норм, регулирующих отношения сотрудников организации, основанные на их взаимных обещаниях и обязательствах;

3) наличие определенных (неформальных, конвенциональных) санкций, положительных, используемых для поощрения тех, кто следует конвенциональным нормам, и отрицательных, применяемых в отношении тех, чье поведение расходится с конвенциональными нормами;

4) уровень выполнения персоналом данных им обещаний и принятых на себя обязательств;

5) уровень ответственности персонала за выполнение данных им обещаний и принятых на себя обязательств.

Социальная конвенция – это не просто соглашение, она выступает как способ и процесс понимания «другого», его поведения и его субъективного мира. Она является договором не по поводу социального порядка вообще, а по поводу каждой ситуации, из совокупности которых складывается общая конвенция деятельности индивидов в организации. Социальная конвенция не существует постоянно, она исходит из конкретных потребностей, устойчивых мотивов личности, готовности человека к коммуникативной деятельности.

Конвенциональные отношения формируются как результат свободного волеизъявления людей. Они не существуют для них априори, как институциональные отношения. Они сознательно выстраиваются ими, заботливо обустраиваются, поддерживаются или, наоборот, разрушаются за ненадобностью. Сравнительно меньшая регламентированность конвенциональных отношений связана с тем, что в них многое подразумевается на интуитивном уровне, считается само собой разумеющимся. Если институциональные отношения задаются, условно говоря, только социальным текстом, то в конвенциональных отношениях присутствуют также «социальный контекст» и «социальный подтекст».

Конвенциональные отношения – это личностно-ориентированные отношения, выражающие всю гамму интересов и притязаний людей. Непосредственные взаимодействия формируют эгоцентричную сеть индивида. Они основаны на субъектности вступающих в них агентов (индивидов, групп).

Конвенциональные отношения отличаются горизонтальной направленностью. Для них не важны статусно-должностные особенности агентов, они строятся на основе взаимосогласованного распределения прав и обязанностей.

Включение человека в конвенциональные отношения (сетевое взаимодействие) дает ему возможность приобщиться к дополнительным социальным, – да и не только социальным, – ресурсам, которыми обладает

сеть. Социальная сеть мобилизует и аккумулирует ресурсы сетевого сообщества, которые через систему личных контактов становятся доступными ее отдельным членам. Динамика конвенциональных отношений связана, в частности, с ослаблением одних критериев на фоне актуализации других, переходом человека из одной сети конвенциональных отношений в другую. Консерватизм и инертность институциональных отношений затрудняют, во всяком случае, затягивают решение деловых, да и не только деловых вопросов, поэтому многие люди пытаются обойти эти отношения, вступить в конвенциональные отношения и посредством этого добиться ускоренного решения интересующих их вопросов.

Продолжая анализ структуры социального капитала организации, обратимся еще к одному его элементу – *социальному доверию*. Оценивая роль доверия в социальных отношениях, М. Ганди писал: «Самый целесообразный и достойный способ человеческого поведения – верить людям на слово, если, конечно, нет веских причин поступать наоборот». Однако, жизненный опыт человека вынуждает его иногда ограничить свое доверие, разбавить его недоверием. Конфуций выразился по этому поводу так: «Раньше я слушал слова людей и верил в их дела. Теперь же я слушаю слова людей и смотрю на их дела».

Есть множество видов доверия, различающихся условиями формирования и социальной сущностью. Возможно *межличностное* доверие, которое является предпосылкой формирования малых групп. Такое доверие складывается в ходе непосредственного общения и распространения только на узкий круг знакомых, т.е. является побочным продуктом дружбы и приятельства. Помимо него существует *деперсонифицированное* доверие, которое устанавливается в результате функциональной взаимозависимости и разделения труда. В этом случае доверяют человеку не как личности, а как представителю социального института, сертифицирующего его полномочия. Различие между указанными видами доверия проводил Ф. Теннис в своей теории Gemeinschaft и Gesellschaft, а также Э. Дюркгейм, противопоставляющий механическую и органическую солидарности. Имеется также *обобщенное* доверие. Это понятие ввел в научный оборот Э. Гидденс для обозначения своеобразного защитного канона в виде системы релевантностей, позволяющей индивиду строить картину мира в условиях принципиальной неполноты информации. В соответствии с контурами обобщенного доверия события делятся на существенные и несущественные, а несоответствующие сложившейся картине факты и явления отбрасываются как недостоверные.

С.Ю. Барсукова вводит и рассматривает также понятие *вынужденного* доверия. «Сетевые каналы, по которым на неформальной основе перекачиваются серьезные объемы разнообразных ресурсов, от информационных до финансовых, основаны не на вере в индивидуальную честность, а на способности сетевого мира *вынудить* индивида соблюдать условия взаимодействия. Резюмируя результаты анализа природы вынужденного доверия, механизмов его возникновения, а также положительных эффектов и негативных следствий обладания им, она пишет: «Итак, сетевой мир не предполагает формальных контрактов, но из этого не следует, что он безоглядно доверчив. Безусловно, доверие играет в нем ключевую роль. Но это доверие особого рода – вынужденное, основанное на мощной системе подстраховки в виде механизма группового принуждения. И это не

бесплатный мир. За принадлежность сетям надо платить. Плата на уровне взаимных услуг, представляет собой лишь видимые и, возможно, не самые значимые издержки группового членства. Косвенной платой является соответствие групповым нормам, подчинение написанным правилам групповой морали. Именно вынужденное доверие сетевых орбит во многом определяет успех неформальной экономики в условиях возросшего риска и неопределенности формального рынка, а также распространенность и интенсивность межличностных взаимодействий на фоне слабой востребованности существующих официальных процедур и правил. Собственно, поэтому последние не опротестовываются даже в случае их абсурдности. Ведь сетевой мир предлагает альтернативный механизм ресурсной обеспеченности, подменяя контрактное право системой вынужденного доверия».

Размышляя над представленными социологическими воззрениями о природе и сущности доверия, можно предположить, что данное явление возникает и развивается в системе социального управления в случае ситуации информационной и антологической неопределенности. Ситуация неопределенности детерминирована отсутствием возможностей применения формальных и неформальных санкций и опасностью неверного прогнозирования поведения других людей.

Ключевым для характеристики процесса доверия выступает понятие ожидания. Это позитивное ожидание (надежда) выполнения тех обязательств и обещаний, которые добровольно взяли на себя те или иные объекты доверия. Причем позитивные ожидания присутствуют в ситуации неопределенности, чреватой риском того, что надежда на выполнение обязательств, обещаний может оправдаться. Представление доверия в качестве эмерджентного свойства социальной реальности, возникающего в результате управленческого воздействия, вводит его в понятийное пространство социального управления.

Социальные границы доверия очерчиваются в горизонтальном отношении в континууме «доверие/недоверие», а с точки зрения вертикального ракурса – внутри общественной иерархии. Можно говорить о различных уровнях доверия на разных этажах общества: межличностном, корпоративном и общественном. В первом случае доверие удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы, обеспечивая психологическое и жизненное благополучие отдельных личностей при взаимодействии с окружающей средой. Во втором случае доверие удовлетворяет корпоративные интересы, обеспечивая ощущение партнерства, взаимного профессионального и товарищеского признания, повышения взаимоответственности за устойчивое положение хозяйствующих организаций на рынке. В третьем случае доверие удовлетворяет общественный интерес, обеспечивая стабильность и безопасность в социуме.

Доверие может быть внутренним или внешним. Внутреннее доверие – это доверие в традиционном словоупотреблении, характеризующее отношения между сотрудниками организации. Внешнее доверие выражает отношение к организации извне, со стороны деловых партнеров, реальных и потенциальных потребителей и т. д., что проявляется в репутации, имидже организации.

Имидж организации является фундаментальной основой ее общественной оценки и отражает эффективность ее деятельности. Успешная

деятельность организации во многом определяется ее восприятием общественностью. Имидж одной и той же организации может быть несколько различным для разных групп общественности, поскольку желаемое поведение отдельных групп общественности в отношении организации может различаться. Иначе говоря, одна и та же организация может по-разному восприниматься (или стремиться к специфическому восприятию) инвесторами, госструктурами, местной и международной общественностью. Для партнеров важна высокая конкурентная позиция организации. Кроме того, существует еще и внутренний имидж организации, связанный с представлением собственного персонала о своей организации.

Выделим некоторые *обобщённые критерии,* которые указывают на привлекательность имиджа организации:

1. Позитивные оценки деятельности организации, получаемые от вышестоящих руководителей или собственников, потребителей, партнёров, сторонних предприятий и организаций, непосредственно не связанных с данной организацией, а также от персонала самой организации.

2. Конкурентоспособность организации, предъявляемая через высокое качество продукции, товара или услуг, через сохранение контингента потребителей и персонала организации.

3. Авторитет организации, проявляющийся в доверии к ней, комплиментарность потребителей и партнёров, узнавание организации разными социальными группами, в том числе и теми, которые не входят в число её потребителей.

4. Позитивные оценки деятельности организации средствами массовой информации, что во многом достигается демонстрацией признания социально одобряемых норм деятельности: благотворительность, помощь культуре, образованию, детству и т. д.

5. Развитие профессиональной компетентности персонала организации, обеспечение его психологической готовности к деятельности, к изменениям.

6. Такие аспекты организационной культуры персонала, как высокий уровень организации и самоорганизации, способность сотрудников продуктивно выполнять профессиональные функции, низкая зависимость от внешних факторов.

В структуре имиджа организации можно условно выделить восемь элементов: имидж товара (услуги), имидж потребителей товара, внутренний имидж организации, имидж основателя и/или руководителей организации, имидж персонала, визуальный имидж организации, социальный имидж организации, бизнес-имидж организации.

Важным элементом социального капитала организации выступает *взаимопонимание ее сотрудников,* которое обеспечивает реализацию всех основных функций управления – планирования, организации, руководства и контроля. Эффективные коммуникации (взаимопонимание) способствуют повышению показателей деятельности организации и уровня удовлетворенности работников трудом, формированию чувства сопричастности к работе компании. Известный американский исследователь менеджмента Г. Минцберг, изучив, что в действительности делают менеджеры, выделил 10 управленческих ролей, которые сгруппировал в три области: межличностная (охватывает связи, которые менеджер имеет с другими

людьми), информационная (менеджер собирает, распространяет и передает информацию) и управленческая (менеджер выступает как лицо, принимающее решение, инициатор изменений, распределитель ресурсов и организатор переговоров). Половина из этих ролей – связующее звено, приемник информации, распространитель информации, представитель и ведущий переговоры – связана непосредственно с выполнением коммуникационных функций.

Коммуникации в организациях – это многоаспектное социальное образование. И.В. Тоцкая выделяет следующие компоненты – информационный, перцептивный, интерактивный, эмоциональный, инструментальный, конвенциональный, статусно-ролевой.

Коммуникативная «составляющая» социального капитала организации связана непосредственно еще с одной – *компаративно-состязательной.* Компаративные отношения – это отношения взаимного сравнения. Предметом сравнения может быть все что угодно, разнообразные качества и действия. Как следствие такого сравнения, у человека возникает небезразличное, задевающее его достоинство, т.е. ревностное отношение к тем или иным условиям и сторонам своей деятельности в организации. Ревностные отношения перерастают постепенно в со-ревностные, соревновательные отношения, которые проявляются в ревностном сопоставлении условий труда с тем, как работают другие, в стремлении быть не хуже других и даже лучше других. Соревновательные отношения выступают мощным импульсом человеческой активности, стремления к достижениям, изменениям и нововведениям.

Соревновательные отношения имеют значительный социальный потенциал. Нами выделена и описана 21 функция состязательности. Это – функции возбуждения жизненной энергии, динамизации деятельности, развития способностей, эмоционального возбуждения, обмена деятельностью, самоутверждения, диверсификации деятельности, социальной фасилитации, самопознания, социального сплочения, социальной дифференциации, а также ориентационная, мотивационная, инновационная, нормативная, креативная, контрольно-оценочная, коммуникативная, стимулирующая, воспитательная, селективная.

Компаративно-состязательные отношения в организации перерастают при определенных условиях в *организационную вовлеченность.* Этот компонент социального капитала организации выражается в участии ее персонала в делах менеджмента, в управлении организации.

В нашей стране был накоплен в свое время достаточно разнообразный и полезный опыт участия работников в управлении, включая такие формы, как участие в планировании производственной деятельности, постоянно действующие производственные совещания, выборы руководителей и т. д. Однако, в ходе социально-экономических преобразований многие из этих форм оказались утраченными, а новые еще не появились, тогда как в экономически развитых странах продолжают уделять значительное внимание развитию управленческой деятельности персонала организаций.

Общая тенденция в развитии организаций, ставших на путь развития самоуправления, заключается в переходе от жестких к более неформальным и гибким методам управления, основанным на совете и взаимном со-

гласии между предпринимателем и работником. Таким образом происходит перераспределение власти, значительно упрощающее организационные структуры, создаются условия для проявления творчества в работе, нарастает социальная ответственность взаимодействующих сторон. Люди, умеющие сами руководить своей работой, способны достичь значительных успехов в труде.

Внедрение самоуправления в организациях – это не прихоть, а обыкновенная необходимость, вырастающая из диффузии авторитета, роста профессиональных знаний работников, которые вместо жесткого централизма все больше и больше нуждаются в плюралистическом авторитете для проявления своих способностей.

Итак, проведенный структурный анализ социального капитала организации позволяет выделить и представить следующие его элементы: культура организации, конвенционально-договорная культура, социальное доверие, имидж организации, взаимопонимание сотрудников организации, компаративно-состязательный элемент, организационная вовлеченность.

Список литературы

1. Зайцева О. Источники формирования интеллектуального капитала, его использование и оценка / О. Зайцева // Проблемы развития инновационно-креативной экономики – 2009: Сб. научных статей по итогам Междунар. науч. конф., С.-Петербург (19–20 мая 2009 г.) / Под общ. ред. проф. Горелова Н.А., проф. Мельникова О.Н. – М.: Креативная экономика, 2009. – 840 с.

2. Теория организации и организационное проектирование / Под ред. Т.П. Фокиной, Ю.А. Карсакова, Н.Н. Слонова. – Саратов, 1997. – С. 34.

3. Гоббс Т. Человеческая природа: Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 / Т. Гоббс. – М.: Мысль, 1965. – С. 441–514.

4. Данакин Н.С. Управленческая оценка как объект социологического исследования / Н.С. Данакин, М.С. Сухинов. – Белгород: Изд. Центр «Логия», 2003. – 180 с.

5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е междунар. изд-е. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.

6. Питка С.Н. Измерение эмоционального уровня проявления компаративных отношений / С.Н. Питка // Социальные структуры и процессы: Сб. научных статей. – Вып. V. – Белгород: ИП Остащенко, 2011. – С. 140–144.

7. Питка С.Н. Поведенческие ориентации в структуре компаративных отношений / С.Н. Питка // Тенденции развития общества: единство самоорганизации и управления: Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2011. – С. 241–243.

8. Хашаева С.В. Состязательный механизм социальной регуляции: Моногр. / С.В. Хашаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – 148 с.

Щербакова Екатерина Евгеньевна
инженер
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ТЕМАТИКАМ «ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО», «ГЕОГРАФИЯ», «ГЕОЛОГИЯ», «ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ», «ИНФОРМАТИКА», «ИСКУССТВО. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ», «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Аннотация*: в статье приведены наукометрические показатели ученых Петрозаводского университета по тематикам «Водное хозяйство», «География», «Геология», «Государство и право. Юридические науки», «Информатика», «Искусство. Искусствоведение», «История. Исторические науки».*

Ключевые слова*: наукометрические показатели, университет, индекс цитирования.*

В рамках исследований результативности ученых вуза [2; 3] и в развитие исследований [1] приведены наукометрические показателей ученых Петрозаводского университета (ПетрГУ) по тематикам РИНЦ: «Водное хозяйство», «География», «Геология», «Государство и право. Юридические науки», «Информатика», «Искусство. Искусствоведение», «История. Исторические науки» за период с 09.03.2016 г. до 01.02.2017 г.

По тематике «*Водное хозяйство*» в РИНЦ зарегистрировано два ученых ПетрГУ. У Р.И. Аюкаева индекс Хирша – 3, число зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 33, число цитирований – 143. У Е.О. Графовой индекс Хирша равен 3, число зарегистрированных в РИНЦ публикаций – 30, число цитирований – 47.

По тематике «*География*» у одного зарегистрированного в РИНЦ ученого ПетрГУ С.Б. Потахина число цитирований возросло от 128 до 153, число публикаций равно 33, индекс Хирша – 6.

По тематике «*Геология*» число ученых ПетрГУ в РИНЦ возросло от трех до пяти. Число цитированный в РИНЦ у Е.Е. Каменевой возросло с 09.03.2016 г. до 01.02.2017 г. от 58 до 89. У И.Н. Заличевой число цитирований возросло от 77 до 139, у И.В. Волкова от 61 до 87. У А.Н. Яковлева число цитирований – 282, у О.К. Фомина – 15. Индекс Хирша в РИНЦ: А.Н. Яковлев – 8, И.Н. Заличева – 5, Е.Е. Каменева – 5, И.В. Волков – 4, О.К. Фомин – 1. Число зафиксированных в РИНЦ публикаций: Е.Е. Каменева – 47, А.Н. Яковлев – 43, И.Н. Заличева – 27, О.К. Фомин – 15. И.В. Волков – 11.

По тематике РИНЦ «Государство и право. Юридические науки» по числу цитирований в РИНЦ ученые ПетрГУ на 01.02.2017 г. расположены следующим образом: В.В. Ефимова – 66, А.В. Занин – 38, С.Н. Чернов – 33, А.Н. Копцев – 22, С.А. Коломенская – 12, А.П. Уханова – 3, В.А. Фе-

дорцова – 2. По индексу Хирша следующие показатели: В.В. Ефимова – 3, А.В. Занин – 2, С.Н. Чернов – 2, А.Н. Копцев – 2, С.А. Коломенская – 2, А.П. Уханова – 1, В.А. Федорцова – 1. По числу зафиксированных в РИНЦ публикаций следующие показатели: С.Н. Чернов – 35, В.В. Ефимова – 31, В.А. Федорцова – 15, С.А. Коломенская – 11, А.Н. Копцев – 8, А.П. Уханова – 7, А.В. Занин – 4.

По тематике РИНЦ «*Информатика*» в РИНЦ зафиксированы три ученых ПетрГУ со следующим индексом Хирша: В.Б. Акулов – 7, А.А. Витухновская – 3, А.Н. Воропаев – 3. Число зафиксированных в РИНЦ публикаций у них соответственно: 40, 21 и 10, количество цитирований: 740 (ранее 594), 61 (ранее 58) и 33.

По тематике РИНЦ «*Искусство*. *Искусствоведение*» на 09.03.2016 г. в РИНЦ был зафиксирован один ученый ПетрГУ – С.М. Лойтер (число цитирований возросло от 241 цитирование до 257), у нее индекс Хирша равен 5, число публикаций в РИНЦ – 32. У второго ученого – В.П. Ершова в РИНЦ зафиксировано 1- публикаций, индекс Хирша – 2, количество цитирований – 10.

По тематике РИНЦ «*История*. *Исторические науки*» на 09.03.2016 г. по названной тематике в РИНЦ по названной тематике было зафиксировано 36 ученых ПетрГУ, на 01.02.2017 их число достигло 41.

По количеству цитирований на первое место вышла И.Р. Такала – 396, далее: В.П. Орфинский – 357, А.В. Антощенко – 282, С.Г. Веригин – 255, А.М. Пашков – 253, О.И. Кулагин – 201, И.А. Чернякова – 195, А.Г. Варфоломеев – 181 и И.Е. Гришина – 168, А.А. Кожанов – 123, Ю.М. Килин – 112.

По индексу Хирша следующие показатели: О.И. Кулагин – 9, В.П. Орфинский – 6, по 5 у А.В. Антощенко, И.Е. Гришиной, А.А. Кожанова, А.И. Бутвило – по 5, у А.М. Пашкова, И.А. Черняковой, А.М. Жульникова, А.Г. Варфоломеева, С.Н. Филимончик и И.В. Савицкого – по 4. У И.Р. Такала, С.Г. Веригина, Ю.М. Килина, Н.Д. Москина, В.В. Ефимовой, Т.В. Пашковой, Е.В. Ляля и А.Ф. Криворученко – по 3.

По количеству зафиксированных в РИНЦ публикаций: О.И. Кулагин – 62, С.Г. Веригин – 57, А.М. Пашков – 53, А.В. Антощенко – 51, А.Г. Варфоломеев – 50, И.В. Савицкий – 45, В.В. Ефимова – 31, С.Н. Филимончик – 26, И.А. Чернякова – 25, А.М. Жульников – 25.

Список литературы

1. Васильев А.С. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 19–21.

2. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] / И.В. Пешкова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

3. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / И.В. Пешкова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

4. Пешкова И.В. Некоторые характеристики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета по тематике «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство» / И.В. Пешкова, В.Н. Григорьев // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №3 (8). – С. 221–222.

Щербакова Екатерина Евгеньевна
инженер
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ТЕМАТИКАМ «КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТРАН И РЕГИОНОВ», «КОСМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», «КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРОЛОГИЯ», «ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

Аннотация*: в данной статье приведены наукометрические показатели ученых Петрозаводского университета по тематикам: «Комплексное изучение стран и регионов», «Космические исследования», «Культура. Культурология», «Лесная и деревообрабатывающая промышленность».*

Ключевые слова*: наукометрические показатели, университет, индекс цитирования.*

В рамках исследований результативности ученых вуза [1–3] и в развитие исследований [4–5] приведены наукометрические показатели ученых Петрозаводского университета (ПетрГУ) по ряду тематик на 01.02.2017 г.

По тематике «*Комплексное изучение стран и регионов*» в РИНЦ на 09.03.2016 г числилась М.В. Иванова (44 цитирования). На 01.02.2017 г. от ПетрГУ числился А.Д. Корчак (39 цитирований, 11 публикаций, индекс Хирша – 2).

По тематике «*Космические исследования*» в РИНЦ как и ранее от ПетрГУ входит А.О. Новичонок (число цитирований возросло от 6 до 13, число публикаций – 21, индекс Хирша – 1).

По тематике «*Культура*. *Культурология*» с 09.03.2016 г. до 09.03.2016 г. число ученых возросло от трех до пяти. У них индекс Хирша: В.М. Пивоев равен 6, Л.А. Клюкина – 2, Е.В. Дианова, И.М. Суворова и Л.И. Кабанова – индекс Хирша равен 1. По числу публикаций, зафиксированных в РИНЦ: В.М. Пивоев – 40, Л.А. Клюкина – 27, И.М. Суворова – 25, Е.В. Дианова – 21 и Л.И. Кабанова – 21. По числу цитирований: В.М. Пивоев – 496, Е.В. Дианова – 17, Л.А. Клюкина – 16, И.М. Суворова – 9 и Л.И. Кабанова – 2.

По тематике «*Лесная и деревообрабатывающая промышленность*» зафиксировано 36 ученых ПетрГУ. При ранжировании по индексу Хирша ученые ПетрГУ расположены следующим образом: И.Р. Шегельман (39), Г.Н. Колесников (21), А.С. Васильев (18), П.О. Щукин (17), М.Н. Рудаков (17), Д.Б. Одлис (17), В.И. Скрыпник (16), С.Б. Васильев (16), А.В. Воронин (12), А.В. Кузнецов (12), М.И. Зайцева (12), П.В. Будник (11), Ю.В. Никонова (10), Ю.В. Суханов (9), О.Н. Галактионов (9), В.М. Лукашевич (9), Л.А. Девятникова (9), О.И. Кулагин (9), М.И. Раковская (8), А.А. Андреев (8), Н.А. Доспехова (6), Л.В. Щеголева (7), М.В. Ивашнев (7), А.М. Крупко (6), И.В. Симонова (6).

Интересна последовательность по названной тематике по числу публикаций: И.Р. Шегельман (529), А.С. Васильев (317), П.О. Щукин (158), Г.Н. Колесников (136), В.И. Скрыпник (109), М.Н. Рудаков (101), А.В. Кузнецов (96), П.В. Будник (94), Ю.В. Суханов (88), Л.В. Щеголева (80), О.Н. Галактионов (79), С.Б. Васильев (74), В.М. Лукашевич (72), Д.Б. Одлис (70), А.В. Воронин (68), О.И. Кулагин (62), М.В. Ивашнев (54), И.А. Воронин (47), А.М. Крупко (44), М.И. Зайцева (42), В.Н. Горностаев (39), М.А. Пискунов (36), Л.А. Девятникова (34), Н.С. Ковалёк (32), Ю.В. Никонова(30), М.И. Раковская (29), А.В. Демчук (29), Г.В. Клюев (26), А.А. Андреев (25), С.А. Титова (18), Н.А. Доспехова (210), И.В. Симонова (17).

При ранжировании по числу цитирований ученые ПетрГУ по этой тематике расположены следующим образом: И.Р. Шегельман (5984), А.С. Васильев (1619), П.О. Щукин (1168), Г.Н. Колесников (1145), М.Н. Рудаков (1029), В.И. Скрыпник (870), С.Б. Васильев (811), А.В. Воронин (762), Д.Б. Одлис (609), А.В. Кузнецов (559), П.В. Будник (465), Ю.В. Суханов (407), О.Н. Галактионов (407), В.М. Лукашевич (401), М.И. Зайцева (352), Ю.В. Никонова (349), Л.А. Девятникова (344), Л.В. Щеголева (278), М.И. Раковская (275), О.И. Кулагин (201), А.А. Андреев (237), М.В. Ивашнев (222), А.М. Крупко (210), Н.А. Доспехова (210), О.И. Кулагин (201), И.В. Симонова (110).

Полагаем, что достаточно высокие наукометрические показатели молодых ученых ПетрГУ (А.С. Васильев, П.О. Щукин, В.М. Лукашевич, О.И. Кулагин, Ивашнев, А.М. Крупко и др.) обусловлены работой над докторскими диссертациями и участием в сильном научно-образовательно-инновационном коллективе, что подтверждается публикациями [6–9] и др.

Список литературы

1. Пешкова И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] / И.В. Пешкова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

2. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / И.В. Пешкова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

3. Пешкова И.В. Некоторые характеристики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета по тематике «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство» / И.В. Пешкова, В.Н. Григорьев // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №3 (8). – С. 221–222.

4. Васильев А.С. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 19–21.

5. Щербакова Е.Е. Динамика наукометрических показателей ученых петрозаводского университета по тематикам «Автоматика. Вычислительная техника», «Астрономия», «Биология», «Биотехнология» [Текст] / Е.Е. Щербакова, А.С. Васильев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

6. Васильев А.С. Технико-экономическая оценка эффективности модернизированного лесовозного автопоезда [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №9 (15). – С. 071–073.

7. Методика расчета корпуса бурава возрастного на прочность / И.Р. Шегельман, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев, Г.В. Клюев, В.М. Лукашевич // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10–15. – С. 3446–3450.

8. Повышение эффективности защиты линий электропередачи от древесно-кустарниковой растительности [Текст] / И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, П.В. Будник, А.В. Демчук // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №4 (22). – С. 24–26.

9. Шегельман И.Р. Место биоэнергетики в топливно-энергетическом балансе лесопромышленного региона [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, М.А. Морозов // Перспективы науки. – 2011. – №12 (27). – С. 187–190.

Щербакова Екатерина Евгеньевна
инженер
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ДИНАМИКА НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕНЫХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ТЕМАТИКАМ «АВТОМАТИКА. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА», «АСТРОНОМИЯ», «БИОЛОГИЯ», «БИОТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация*: авторами приведена динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик Российского индекса научного цитирования: «Автоматика. Вычислительная техника», «Астрономия», «Биология», «Биотехнология».*

Ключевые слова*: наукометрические показатели, университет, индекс цитирования.*

В рамках исследований результативности ученых вуза [2–4] и в развитие исследований [1] приведена динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета (ПетрГУ) в разрезе тематик российского индекса научного цитирования за период с 09.03.2016 г. до 01.02.2017 г.

По тематике «*Автоматика. Вычислительная техника*» за рассмотренный период число ученых ПетрГУ, зарегистрированных в РИНЦ, возросло с 19 до 23.

При этом первое место по индексу Хирша на 01.02.2017 г. занял Д.Ж. Корзун (индекс Хирша – 8), а у А.П. Мощевикина, Р.В. Воронова и А.С. Галова индекс Хирша составил 8. У А.И. Шабаева – 7, у А.А. Рогова, В.А. Кузнецова, С.Ю. Курскова, С.А. Кипрушкина и И.В. Архипова – 4, у И.В. Галова, Ю.А. Богоявленского, А.В. Соловьева, С.А. Региня и А.С. Волкова – 3.

По числу цитирований, зарегистрированных в РИНЦ (374), первое место занял Д.Ж. Корзун, А.А. Рогов увеличил число цитирований от 181 до 219, но перешел на второе место, В.А. Кузнецов увеличил число цитирований от 178 до 186, но сместился со второго на третье место, А.П. Мо-

щевикин увеличил число цитирований от 150 до 181 и перешел с третьего места на четвертое. Далее по числу цитирований располагаются Р.В. Воронов – 178, С.Ю. Курсков – 126, С.А. Кипрушкин – 111, А.С. Галлов – 105, А.И. Шабаев – 103 и И.В. Галлов – 87. По числу зафиксированных в РИНЦ публикаций лидирует А.А. Рогов – 76, далее: Д.Ж. Корзун – 66, Р.В. Воронов – 46, А.П. Мощевикин – 43, С.Ю. Курсков – 34, В.А. Кузнецов – 29, С.А. Кипрушкин – 28, А.И. Шабаев – 28, Ю.А. Богоявленский – 20 и А.В. Соловьев – 20.

По тематике «*Астрономия*» в РИНЦ из ученых ПетрГУ зарегистрирован только А.О. Новичонок, число цитирований возросло от 6 до 13, число зафиксированных в РИНЦ публикаций – от 20 до 21, индекс Хирша от 0 до 1.

По тематике «*Биология*» число ученых ПетрГУ возросло от 75 до 80. Как и ранее на первом месте по числу цитирований Э.В. Ивантер (число цитирований возросло от 1584 до 2297).

У А.В. Коросова число цитирований возросло от 796 до 1083), у И.А. Виноградовой число цитирований возросло от 722 до 812, у Т.Ю. Хохловой от 722 до 785, у А.Н. Полторака от 717 до 775, у А.Ю. Мейгала от 477 до 536. У Э.В. Ивантера индекс Хирша составил 11, число публикаций – 102, у А.В. Коросова индекс Хирша составил 10, число публикаций – 95, у И.А. Виноградовой индекс Хирша составил 13, число публикаций – 141, у Т.Ю. Хохловой индекс Хирша составил 7, число публикаций – 81, у А.Н. Полторака индекс Хирша составил 9, число публикаций – 44.

По индексу Хирша ученые ПетрГУ по тематике «Биология» в РИНЦ расположились следующим образом: И.А. Виноградова – 13, ЭюВ. Ивантер – 11, А.Ю. Мейгал – 11, А.В. Коросов – 10, Е.П. Гнатюк – 10, А.Н. Полторак – 9, Е.Ф. Марковская – 9, Н.В. Медведев – 9, Ю.А. Шустов – 8 и Ю.В. Лупандин – 8.

По числу публикаций, зафиксированных в РИНЦ ученые ПетрГУ расположились следующим образом: И.А. Виноградова – 141, Е.Ф. Марковская – 141, А.Ю. Мейгал – 118, Э.В. Ивантер – 102, А.В. Коросов – 95, Т.Ю. Хохлова – 81, В.А. Корнева – 81, Т.О. Волкова – 70, И.Т. Кищенко – 49, Ю.И. Шустов – 47.

По тематике «*Биотехнология*» как и ранее в РИНЦ не зафиксированы ученые ПетрГУ.

Список литературы

1. Васильев А.С. Статистическая оценка динамики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета в разрезе тематик российского индекса научного цитирования [Текст] / А.С. Васильев, И.В. Пешкова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 19–21.

2. Пешкова, И.В. Статистика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета: некоторые результаты 2015 года [Текст] / И.В. Пешкова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №1 (6). – С. 244–245.

3. Пешкова И.В. Динамика наукометрических показателей ученых Петрозаводского государственного университета [Текст] / И.В. Пешкова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – №1 (7). – С. 140–141.

4. Пешкова И.В. Некоторые характеристики наукометрических показателей ученых Петрозаводского университета по тематике «Патентное дело. Изобретательство. Рационализаторство» / И.В. Пешкова, В.Н. Григорьев // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №3 (8). – С. 221–222.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
Щукин Павел Олегович
канд. техн. наук, начальник
отдела инновационных проектов

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

СНИЖЕНИЕ ЭНЕРГОЕМКОСТИ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация*: в работе предложены и запатентованы новые объекты интеллектуальной собственности на конструкции щековых дробилок, направленные на снижение энергоемкости дезинтеграции горных пород.*

Ключевые слова*: горные породы, дезинтеграция, патент щековая дробилка.*

В рамках исследований Петрозаводского государственного университета [1–3] предложены и запатентованы новые объекты интеллектуальной собственности на конструкции щековых дробилок, направленные на снижение энергоемкости дезинтеграции горных пород:

Пат. №157535 Российская федерация, МПК B02C1/10 Щековая дробилка.

Пат. №158121 Российская федерация, МПК B02C1/10. Дробилка щековая.

Пат. №165227 Российская федерация, МПК B02C1/00. Дробилка для измельчения кусковых горных пород.

В первом из названных патентов технический результат достигается тем, что с тыльной стороны неподвижной щеки параллельно ей установлена плита с вмонтированными в неё бойками, проходящими сквозь отверстия, выполненные в неподвижной щеке, каждый из бойков имеет собственный привод, обеспечивающий его импульсно-ударное движение, причем привод имеет механизм его включения и выключения в зависимости от положения бойка относительно неподвижной щеки.

Энергоэффективность разработанной конструкции дробилки щековой достигается за счет использования синергетического эффекта от совместного воздействия различных видов нагружения на куски дробимого материала, а именно усилий сжатия, которые ведут к возникновению больших внутренних нормальных напряжений сжатия по всему объему куска дробимого материала, сдвиговых усилий, которые способствуют возникновению тангенциальных напряжений и сдвиговых деформаций по внутренним слоям дробимого материала и сильного точечного ударного воздействия по предварительно напряженным кускам дробимого материала. В момент ударного воздействия внутренние объемные напряжения, вызванные сжатием дробимого материала, многократного усиливаются (пропор-

ционально коэффициенту динамичности удара), что ведет к распаду кусков дробимого материала на несколько более мелких кусков. В результате, за счет добавления динамической нагрузки, вызванной ударным воздействием, существенно снижаются усилия необходимые для разрушения кусков дробимого материала по сравнению с его разрушением только за счет их сжатия. Кроме того, при разрушении кусков дробимого материала только в процессе его сжатия в результате воздействия внутренних напряжений по всему объему сжатого материала происходит возникновение внутренних микротрещин.

Раскалывание дробимого куска материала на несколько более мелких проходит по сечениям наиболее ослабленным наличием подобного ряда микротрещин и в которых действуют более слабые внутренние взаимосвязи, обычно такими сечениями являются полосы и жилы, вдоль которых слегка изменена зернистость или плотность группировки отдельных породообразующих минералов.

При разрушении только за счет сжатия дробимого куска в объеме новообразованных кусков остаются микротрещины, увеличившиеся в своем размере, число и размеры которых постоянного растут по мере попадания дробимого материала в зону сжатия. Поскольку дробимый материал по мере его измельчения от большого исходного куска до кусков требуемого размера проходит несколько циклов сжатия, при каждом из которых происходит образование новых и развитие имеющихся микротрещин, то такой способ дробления нельзя считать совершенным, т.к. при нем происходит ухудшение микроструктуры, и как следствие, технических показателя готового продукта дробления.

При этом интенсификация развития микротрещин наблюдается вблизи зоны нагружения, т. к. в этой зоне, в зоне взаимодействия поверхностей кусков дробимого материала друг с другом и с рабочими органами, в дополнение к вышеупомянутым напряжениям будут действовать еще и поверхностные нормальные напряжения и тангенциальные напряжения, обусловленные наличием контактного взаимодействия, трения. Все это ведет к образованию увеличенного объема некондиционного (переизмельченного) продукта.

При разрушении дробимого куска, как предложено в разработанной конструкции, за счет точечного ударного воздействия по предварительно напряженному материалу, требуются значительно меньшие усилия сжатия и происходит существенная интенсификация разрушения кусков дробимого материала на более мелкие куски, что способствует снижению вероятности возникновения и развития внутренних микротрещин, что в свою очередь будет способствовать повышению качества конечного продукта дробления. Кроме того, уменьшается интенсивность поверхностного истирания от контактного взаимодействия кусков дробимого материала друг с другом и рабочими органами, а следовательно, уменьшится объем переизмельченного конечного продукта.

При дроблении материала за счет статических усилий сжатия требуется большая энергия для обеспечения требуемой высокой степени сжатия материала. В разработанной конструкции дробилки щековой разрушение будет осуществляться в основном за счет динамических ударных нагрузок, на создание которых требуется значительно меньшее количе-

ство энергии, то обеспечит энергоэффективность процесса дробления горных пород при улучшении технических характеристик готового продукта дробления.

Список литературы

1. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем[Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, А.М. Крупко // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводский государственный университе, 2015. – С. 13.

2. Патентный поиск в области оборудования для дезинтеграции горных пород [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – №2 (44). – С. 24–26.

3. Технический уровень и тенденции развития оборудования для дробления горных пород [Текст] / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводский государственный университет, 2015. – С. 18.

Диалло Амаду Бойе
аспирант
Клюшин Александр Юрьевич
канд. техн. наук, доцент
Богатиков Валерий Николаевич
д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА АЛЮМИНИЯ

Аннотация*: статья посвящена примерам работы автоматизированного оборудования для производства алюминия. Алюминиевые сплавы прошли блистательный путь развития. Трудно себе представить, какой из конструкционных материалов может сейчас успешно конкурировать с алюминием. Внедрение систем автоматизации позволяет повысить качество алюминия и повысить конкурентоспособность отечественных предприятий.*

Ключевые слова*: алюминий, алюминиевая промышленность, оборудование для производства алюминия, системы автоматизации.*

Алюминий является основой большинства конструкций в ведущих областях техники – авиации, ракетах, атомной промышленности. Он применяется в строительстве, преимущественно в виде сплавов алюминия с другими металлами, электротехнике (заменитель меди при изготовлении кабелей и т. д.), пищевой промышленности (фольга), металлургии (легирующая добавка), алюмотермии и т. д. Постоянный и мощный прогресс

алюминиевых сплавов и технологий производства обеспечивает важнейшим изделиям авиационной, ракетной и ядерной техники лидирующее положение в мире.

Как известно, заключительный этап производства алюминия – его рафинирование. Трехслойный электролиз больше всего подходит для рафинирования. Процесс электролиза производится не на базе водного раствора, а расплава, поэтому и оборудование для производства алюминия должно выпускаться с учетом всех технологических требований. Выделение алюминия ведут в среде, главная составляющая которого – Na3AlFe6 (расплав криолита) с примесью натрия и фтористого алюминия.

Главным источником для изготовления алюминия являются различные алюминиевые руды – каолины, алуниты, нефелины и бокситы, а основной способ выделения из них алюминия – плавка, именно поэтому оборудование для производства алюминия крупногабаритное, трудоемкое, сложной конструкции и требующее больших специализированных цехов [1].

К оборудованию для производства алюминия относятся:

– плавильная печь (объем – от 3 до 40 тонн, сжигание – 70–80 м³ / T•AL, max t – для расплава +800 градусов, для топки +1200 градусов);

– литейная печь (литье круга);

– экструзионное оборудование (для экструзии алюминия);

– печь для гомогенизации (вид топлива – дизельное топливо и газ, потребление газа – 25–35 куб. м на 1 тонну металла);

– приспособление для расплавки чушки (max производительность – 13 тонн в час, габариты – 16000 * 1200 * 1300 мм);

– горизонтальный экструзионный пресс (мощность и габариты разнятся в зависимости от типа конструкции – от 37 до 375 кВт и от 5 * 2.1 * 2.3 мм до 16 * 4.8 * 5 мм).

За самим же процессом электролиза алюминия, как известно, могут следить системы автоматизации.

Например, одна из них – это система автоматизации процесса электролиза «ТРОЛЛЬ», разработанная инжиниринговой компанией «Токс-Софт», специализирующейся на проектировании и внедрении систем промышленной автоматизации (АСУ ТП), модернизации систем автоматизированного управления технологическим процессом, техническим переоснащением промышленных предприятий [2].

Система автоматизации процесса электролиза алюминия представляет собой комплекс программно-технических средств. Автоматизированный технологический комплекс (АТК) «ТРОЛЛЬ» в автоматическом режиме контролирует протекание технологического процесса электролиза алюминия в масштабах электролизного корпуса, серии, цеха или завода. Состав АТК:

1) комплекс управляющих технических средств «ТРОЛЛЬ-5», включающий в себя блоки управления электролизерами, сетевое и компьютерное оборудование;

2) программное обеспечение «ТРОЛЛЬ», включающее в себя программное обеспечение управления электролизерами, программное обеспечение анализа накопленной информации и подготовки отчетов и системное программное обеспечение;

3) технологическое оборудование автоматизированной подачи глинозема (АПГ) в электролизер.

Программное обеспечение ТРОЛЛЬ способно работать на всем спектре оборудования, производимого фирмой ТоксСофт начиная с 1994 года. Более того, ПО «ТРОЛЛЬ» построено таким образом, что к его верхнему уровню можно подключить любое оборудование распределенных централизованных систем автоматизации других производителей.

В настоящее время фирмой ТоксСофт установлено на разных заводах несколько поколений оборудования АСУ ТП электролиза. Например, в 2014 г. была внедрена мощная система автоматизированного управления приемного устройства и внешнего пневмотранспорта склада глинозема для объекта автоматизации ОАО «РУСАЛ Саяногорск», склад глинозема №1.

Список литературы

1. Оборудование для производства алюминия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.enstd.ru/produkcija/pao-qnpo-im-frunzeq/drugoe-oborudovanie/oborudovanie-dlya-proizvodstva-alyuminiya.html

2. Инжиниринговая компания «ТоксСофт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.toxsoft.ru/project-detail/?project=259

Ивашнев Михаил Валерьевич
канд. техн. наук, соискатель
Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К СОЗДАНИЮ МАШИНЫ ДЛЯ СРЕЗАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТОВ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ДВИЖЕНИИ МАШИНЫ

Аннотация*: авторами данной статьи рассмотрен комплекс технических требований к созданию машины для срезания деревьев и кустов при непрерывном движении машины при защите линейных объектов и создании противопожарных полос.*

Ключевые слова*: линейные объекты, машина, непрерывное движение, деревья, кусты, противопожарные полосы.*

В рамках исследований [1–6] предложена новая конструкция машины для расчистки от древесно-кустарниковой растительности трасс линий электропередачи, линий связи, нефте- и газопроводов, а также для создания искусственных противопожарных барьеров в виде минерализованных полос вдоль линейных объектов или вокруг населенных пунктов.

2.1. Общие требования и замечания, возникающие с использованием мульчерных агрегатов

2.1.1. Взрыхленная почва дает хороший результат для лесовозобновления за счет самосева. Для определения насколько удлиняется или

уменьшается цикл расчистки требуется *проведение технолого-лесоводственных испытаний с оценкой работы мульчерного агрегата*, исходя из возможных вариантов расчистки.

2.1.2. На завалуненных и болотистых почвах, а также при наличии снежного покрова использование мульчерных агрегатов малоэффективно.

При установке *режущих элементов с карбидо-вольфрамовыми наконечниками* мульчер может работать на каменистой почве. Однако требуется дать стоимостную оценку необходимости применения данного материала для режущих элементов.

2.1.3. Производительность мульчерных агрегатов, совершающих попеременно то передний, то задний ход не может быть высокой.

В данном случае рассматриваются мульчерные агрегаты, совершающие процесс расчистки движением трактора «напроход». В этом случае срезающее устройство навешивается, как правило, на переднюю или заднюю навеску трактора. Процесс срезания производится при встречной подаче надвиганием срезающего устройства на древесную растительность. При этом крышка срезающего устройства открывается. Обратным ходом (при попутной подаче) производится измельчение срезанной растительности. Для более качественного измельчения и безопасности людей, находящихся вблизи производства работ крышка срезающего должна быть закрыта, создавая своего рода бункер, внутри которого ротор с режущими элементами заглубляется в почву на заданную глубину и производит измельчение растительности, а также рыхление почвы.

Для обеспечения данного требования предлагается выполнить блокировку, запрещающую открытие крышки (или блокировку, действующую на закрытие крышки) срезающего устройства при вращении ротора и движении мульчерного агрегата обратным ходом.

2.1.4. Транспортировка мульчерных агрегатов к месту выполнения работ и сохранность на месте производства.

Мульчерные агрегаты на гусеничном ходу не могут передвигаться к месту производства работ по дорогам общего пользования. Для их доставки требуются специальные машины – трейлеры. При этом если ширина мульчерного агрегата более 2550 мм, то перевозка должна осуществляются в соответствии со специальными правилами. При наличии транспорта для перевозки, подъездных путей к месту производства работ и незначительном расстоянии транспортировки, то работа может быть организована с ежедневной доставкой мульчерного агрегата от места хранения к месту работы и обратно. При отсутствии средств транспортировки, большой удаленности места работ от места хранения должна быть организована охрана мульчерного агрегата и ежедневная доставка рабочих к месту производства работ или передвижные пункты базирования.

2.1.5. Стоимость самих мульчерных агрегатов и их сервис очень дорого.

2.1.5.1. Конструкция барабана – ответственный узел мульчерной установки. Лучше, когда барабан гладкой цилиндрической формы и не имеет наружных ребер жесткости, которые повышают расход топлива при работе.

2.1.5.2. Режущие элементы (фрезы, резцы, билы и т. п.) закреплены на держателях, как правило, винтами или болтами, а сами держатели привариваются к барабану. Крепление режущих элементов должно быть надежным и простым, а режущий элемент должен защищать свой держатель от истирания и других повреждений.

2.1.5.3. От надежной работы и долговечности режущих элементов зависит эффективность работы мульчерного агрегата в целом. При работе в сложных условиях, особенно на завалуненных почвах, режущие элементы быстро затупляются и изнашиваются. Требуется замена комплекта режущих элементов для их последующей переточки. Не всегда это можно сделать оперативно.

Решение этой задачи возможно, если оснастить мульчерный агрегат заточным устройством, содержащим шлифовальную головку, оснащенную специальным шлифовальным кругом. Не снимая режущие элементы с барабана можно заточить их режущие кромки с помощью шлифовальной головки. Привод заточного устройства может быть гидравлический или электрический от бортовой сети напряжением 24 В.

2.1.6. Энергетическая база.

Предстоит подобрать такой трактор-энергоноситель, который был бы адаптирован к навесному мульчеру-фрезе и оснащен следующим оборудованием:

– трехточечной навесной системой;

– реверсивным постом управления;

– ходоуменьшителем (при необходимости);

– техническими средствами для передачи мощности от трактора (от ВОМ) через карданные валы, либо с использованием гидропривода;

– дополнительным оборудованием: противовесом для сохранения продольной устойчивости агрегата; лебедкой при необходимости; элементами управления откидной крышкой с гидроприводом; элементами звуковой предупредительной сигнализации.

Вновь созданный мульчерный агрегат должен обязательно пройти все необходимые испытания: заводские и полевые с оформлением актов и протоколов испытаний.

Список литературы

1. Ивашнев М.В. Классификация линейных сооружений как объектов для защиты от древесно-кустарниковой растительности[Текст] // Инновации в промышленности и социальной сфере: Материалы 2-ой республиканской научно-технической конференции, посвященной 75-летию Петрозаводского государственного университета. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2015. – С. 20–21.

2. Ивашнев М.В. Классификация почвенно-грунтовых условий при выборе типов и конструкций машин для расчистки лесных площадей [Текст] // Проблемно-ориентированные исследования: теория и практика: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2014. – С. 29.

3. Ивашнев М.В. Математическое описание процесса работы роторного кустореза [Текст] // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2007. – №181. – С. 94–99.

4. Ивашнев М.В. Некоторые аспекты совершенствования конструкции роторного кустореза [Текст] // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2014. – Т. 2. – №3–4 (8–4). – С. 58–61.

5. Ивашнев М.В. Некоторые пути повышения эффективности расчистки линейных объектов от нежелательной древесно-кустарниковой растительности [Текст] // Научные исследования: от теории к практике: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 193–195.

6. Ивашнев М.В. Обоснование технических решений, повышающих эффективность срезания древесно-кустарниковой растительности машиной роторного типа: Дис. … канд. техн. наук [Текст]. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2009.

Каландарашвили Анастасия Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИЗМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КАМЕННОГО УГЛЯ ПРИ НАГРЕВАНИИ ТОКОМ

***Аннотация**: в статье выделены основные факторы, влияющие на электрические свойства каменного угля. Дано описание процессов, происходящих в угле при нагревании, в том числе током. Основное внимание уделено изменению сопротивления породы.*

***Ключевые слова**: каменный угол, ионная проводимость, электронная проводимость, удельное сопротивление, электрическое сопротивление, электронагрев.*

Известно, что каменный уголь относят к полупроводникам, чьи электрические свойства крайне не устойчивы [1]. Это связано с тем, что отдельные кристаллы одной породы из-за наличия примесей имеют различную электропроводимость, которая, к тому же, резко зависит от различных факторов (например, температура, сложность и непостоянство химического состава, легкая окисляемость и большая гигроскопичность).

При комнатной температуре уголь обладает в основном ионной проводимостью [1]. Повышение температуры вызывает колебания частиц, сидящих в узлах решетки, вокруг положения. С течением времени амблитуды этих колебаний возрастают. Некоторое количество частиц с достаточной энергией отклоняется от равновесных положений на такие расстояния, что возврат в исходное положение для них невозможен. Выскочившая частица перескакивает на место, оставленное другой частицей, и колеблется в этом новом положении до следующего перехода. Частицы примесей, находящихся в решетке, ведут себя так же, но переход из одного равновесного положения к другому совершается легче, т.к. в узлах частицы примесей обычно имеют большую потенциальную энергию, чем основные частицы.

Одновременно с этим в интервале температур от 100 до 600–700°С постепенно возрастает электронная проводимость углей. Это связано с тем, что при нормальных значениях температуры не наблюдается зависимость между энергией электронов проводимости и температурой, но при достижении значений интервала, указанных выше, накопление электронов в зоне проводимости начинает быстро возрастать и превалировать над другими факторами [1].

При пропускании через каменный уголь электрического тока, следует рассмотреть процессы, происходящие в угле. Возможность направленного движения заряженных частиц (электронов и ионов) под действием внешнего электрического поля обусловливает электропроводность веществ. Сопротивление возникающему электрическому току вызывается хаотическим (тепловым) перемещением заряженных частиц и зависит от строения электронной оболочки атомов, кристаллохимических структур минералов и ионизационных свойств водных растворов солей [2].

Зависимость электропроводности углей от внешнего электрического поля обнаруживается лишь при достаточно сильных полях. Ниже некоторого критического напряжения действует закон Ома, т.е. электропроводность не зависит от поля [1].

При увеличении содержания углерода в углях выше 87% электрическая проводимость их быстро возрастает вследствие того, что в подобных углях начинают протекать процессы графитизации, т.к. электропроводность углей связана с кристаллической графитовой структурой углерода [1].

С повышением частоты нагревающего тока для всех углей наблюдается уменьшение предельной конечной температуры нагрева твердого остатка. По-видимому, при увеличении частоты процессы карбонизации протекают значительно интенсивнее и твердые остатки углей становятся проводниками при более низкой температуре [1].

Одним из основных факторов, влияющих изменение удельного сопротивления углей и сланцев, является температура [1]. Эта зависимость подчиняется экспоненциальному закону [2]:

$$\rho_t = \sum_{i=1}^{n} \rho_{0i} e^{E_{0i}/2kT}, \quad (1)$$

где ρ_{0i} – электрическое сопротивление; E_0 – энергия активации, эВ; T – температура, К; k – постоянная Больцмана, эВ$^{-1}$·градус.

Так для температур в пределах от 200 до 800°С зависимость удельного сопротивления различных углей от температуры имеет следующее аналитическое выражение [1]:

$$\rho = \rho_0 \mathrm{e}^{-b(t-200)}, \quad (2)$$

где ρ – удельное сопротивление, Ом*см;
t – температура, °С;
b – постоянная величина, зависящая от исследуемого материала.

Продолжительность нагревания оказывает влияет на сопротивление углей, в которых при различных температурах протекают сложные химические процессы, для установления динамического равновесия которых требуется время, исчисляемое десятками минут и больше. Эти процессы способствуют улучшению проводимости и уменьшению сопротивление угля, которое также может быть вызвано увеличением скорости нагрева.

Другой важной характеристикой для удельного сопротивления является степень измельчения угля. Дробленный уголь имеет большое количество контактных сопротивлений и поэтому, казалось бы, должен характеризоваться большим сопротивлением. Однако оказывается, что целик и дробленный уголь при температурах до 350°С, имеют настолько большое удельное сопротивление, что дополнительные переходные сопротивления не могут оказать существенного влияния на его величину.

Для всех полупроводников характерна очень большая зависимость сопротивления от малейших химических примесей, например избыток кислорода в 0,1% уменьшает сопротивление куприта в 10^4 раз. Особенность полупроводников появляется в большой чувствительности к различного рода облучениям (фотоэффект и др.) [2].

Удельное сопротивление угля с проводящими включениями (например, включения пирита) сравнительно мало зависит от концентрации проводящей компоненты, пока она не очень велика. Присутствие в породе проводящих включений разных размеров уменьшает его удельное сопротивление по сравнению с удельным сопротивлением угля, содержащего

аналогичные включения одного размера. Интересно отметить, что для изменения сопротивления породы на несколько порядков достаточно, чтобы объем включений составлял несколько процентов от объема породы [2].

При нагревании электрическое сопротивление каменных углей изменяется в очень больших пределах. Это объясняется тем, что угли содержат большое количество органических радикалов, являющихся диэлектриками. В процессе нагревания угли теряют эти углеводород; образуется угольный остаток, который по мере нагревания все более и более приближается к чистому углероду [1]. Уголь с большим выходом летучих веществ имеют несколько повышенное сопротивление, а материалы с меньшим выходом летучих веществ имеют относительно меньшее сопротивление [1]. Это соответствует тому положению, что углеводороды являются диэлектриками, а углерод (графит) по проводимости приближается к металлам.

Другим фактором, влияющим на снижение сопротивления углей и антрацитов при нагревании, является степень кристаллизации углерода и величина этих кристаллов. Значение этого фактора зависит от глубины искусственной или естественной углефикации угля, с уменьшением которой возрастает электрическое сопротивление. Поэтому малометаморфизированные угли можно рассматривать как диэлектрики, электрические свойства которых характеризуются их диэлектрической проницаемостью [1].

Диэлектрическая постоянная уменьшается с возрастанием содержания углерода на горючую массу углей до 85%, а далее резко увеличивается. Значения скококсованных углей медленно увеличивается при нагреве до 600°; при дальнейшем нагреве резко увеличивается с повышением температуры [1]. Диэлектрические потери скоксованных углей изменяются в зависимости от частоты по синусоидальной кривой. Зависимость между диэлектрическими свойствами и выходом летучих веществ из скоксованных углей определяется степенью метаморфизма исходных углей и условиями нагрева.

Под воздействием диэлектрического нагрева протекает разложение угольного вещества в результате не только теплового воздействия тока, но и дополнительного разрушения структуры вещества. При диэлектрическом нагреве степень карбонизации углей характеризуется не только конечной температурой нагрева, но и частотой греющего тока. С повышением степени метаморфизма углей зависимости удельного электросопротивления от частоты греющего тока уменьшается [1].

Электрическое сопротивление каменного угля при высоких термодинамических параметрах является функцией их химического и минерального состава, структурных и текстурных особенностей. По мере повышения температуры от 20 до 1000°С влияние структурно-текстурных особенностей на ρ угля уменьшается и при температурах более 600–700°С может практически не наблюдаться [2].

Электросопротивление угля обратно пропорционально содержанию водных растворов в единице объема. Влага, содержащаяся в сланцах и углях, понижает их сопротивление в различной степени в зависимости от ее содержания, наличия в ней минеральных примесей и их химического состава [1]. Нагревание влажных проб способствует не только увеличению растворимости солей, но и подвижности ионов и уменьшению вязкости

растворов. Последние два фактора также способствуют уменьшению сопротивления, но их влияние обычно значительно меньше влияния термического растворения солей.

Электрическое сопротивление возрастает с увеличением зольности. Так, например, увеличение зольности подмосковного угля с 12,3 до 61,24% в интервале температур 500–700° вызывает увеличение удельного электросопротивления примерно в тысячу раз. Электросопротивление многозольного угля изменяется с температурой примерно так же, как и удельное сопротивление пород [1].

Таким образом, данный анализ позволяет объяснить кинетику нагрева угля, в том числе при электронагреве, и может быть использован в дальнейших исследованиях.

Список литературы

1. Агроскин А.А. Физические свойства угля / А.А. Агроскин. – М.: Металлургиздат, 1961. – 306 с.

2. Дортман Н.Б. Физические свойства горных пород и полезных ископаемых (петрофизика). Справочник геофизика / Под ред. Н.Б. Дортман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1984. – 455 с.

Каландарашвили Анастасия Олеговна
магистрант
Ваганов Вадим Александрович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Аннотация*: в данной работе даны основные понятия в области обеспечения надежности технических сложных систем. Выделены факторы, затрудняющие установление эффективности мероприятий в рамках обеспечения надежности. Основное внимание уделено организационной структуре и реализации FMEA-технологий в обеспечении надежности.*

Ключевые слова*: надежность, обеспечение надежности, надежность сложных систем, FMEA-технологии.*

Теория надежности исследует и научно обосновывает общие методы и приемы, которых следует придерживаться при проектировании, изготовлении, приемке и эксплуатации изделий для обеспечения максимальной эффективности от их использования. Согласно [1], под надежность понимается собирательный термин, применяемый для описания свойств готовности и влияющих на него свойств безотказности, ремонтопригодности и обеспеченности технического обслуживания и ремонта. Кроме этого, надежность включает в себя долговечность и сохраняемость.

Надежность является одним из определяющих составляющих качество продукции (помимо производительности, эргономичности, технологичности, экономичности, транспортабельности и эстетичности) [2]. Важно

отметить, что для машиностроения и приборостроения наиболее важным показателем качества продукции или систем является именно надежность. Сложность системы характеризуется минимальным числом элементов, принципиально позволяющим системе выполнять все возложенные на нее функции, а также коэффициентом избыточности для систем с избыточностью и сроком функционирования. Все решения, принимаемые при создании или применении сложных систем, выполняются в условиях существенной неопределенности.

Обеспечение надежности связано с реализацией многочисленных организационных и технических мероприятий, возможно и фундаментальных исследований, требующих затрат времени и средств.

Установление эффективности этих мероприятий и их зависимостей от затрат осложняют: многообразие и рассеяние множества потенциальных источников отказов по всем стадиям создания и применения систем; отсутствие методов и средств измерения надежности; связь экспериментальной проверки результативности отдельных мероприятий с социально-экономическим экспериментированием; зависимость влияния надежности (отказов) элементов на эффективность сложной системы от ее структуры и порядка применения и возможность его определения на основе соответствующей модели функционирования.

Обеспечение надежности проводится в рамках организационной структуры, поэтому оно имеет следующие направления [3]:

– совершенствование организационных структур;

– разработка, обоснование и реализация дополнительных организационных и экономических мероприятий, стимулирующих повышение надежности;

– техническое обеспечение;

– методологическое обеспечение;

– информационное обеспечение.

Техническое обеспечение заключается в оснащении подразделений организации необходимой вычислительной техникой, уровнем технологии и метрологии. Методологическое обеспечение охватывает теоретическую базу и инженерные методы, и алгоритмы для анализа надежности сложных систем и эффективности от внедрения программ обеспечения технической надежности.

Организационные документы в области надежности обеспечивают [3]:

– единый порядок создания (модернизации) техники;

– определение основных требований к службам надежности предприятий и организаций;

– установление прав, обязанностей и задач подразделений надежности и других структурных подразделений;

– ведение рекламационной работы, работ по выявлению и устранению дефектов, работ по выявлению и устранению дефектов;

– организацию входного контроля и т. д.

При исследовании надежности сложных систем характеристика производительности системы, называемая выходным эффектом, рассматривается в виде случайной величины или функции, конкретная реализация которой наступает при отказе изделий, входящих в систему. Если критерии отказов удается однозначно сформулировать в терминах выходного эффекта, то на уровне сложной системы применимы классические по форме показатели

надежности. В противном случае математическое ожидание выходного эффекта используют в качестве показателя технической эффективности как меры качества собственно функционирования объекта, что связано с введением показателей экономической эффективности.

Для анализа видов, последствий и критичности отказов, в настоящее время, широко применяются, особенно за рубежом, FMEA технологии [3]. Эта методология анализа отказов осуществляется на ранних стадиях проектирования специально созданной рабочей группой, включающей специалистов разных профилей. Эта же группа составляет перечень типовых отказов изделий путем проведения экспертиз вновь разрабатываемой проектной, технологической и эксплуатационной документации на основе собственного опыта. Кроме этого перечень можно составить и через испытания изделий-аналогов [4].

Для выработки мероприятий по предупреждению отказов, гарантирующих исключение возможности их появления в дальнейшем, проводится предварительный анализ и выделяются группы отказов из перечня отказов.

Не объединенные отказы систематизируются с точки зрения возможности использования контрольных мер и средств для выявления их в процессе создания изделия, а также защиты от последствий этих отказов в процессе эксплуатации. С этой целью анализируются причины несвоевременного обнаружения отказов, выделяют признаки их подобия и по возможности прогнозируется время их появления.

При обработке информации об отказах должны быть получены ответы на следующие вопросы:

– на какой стадии создания изделия заложен потенциальный источник отказа;

– что является материальным носителем источника отказа;

– сколько источников отказа данного типа в изделиях-аналогах;

– какие предупредительные, контрольные и защитные меры использовались на изделиях-аналогах;

– каковы возможные последствии отказа данного типа;

– каковы возможности предупреждения, выявления и защиты от последствий отказа данного типа существующими методами и средствами.

На основе анализа возможностей своевременного выявления отказов изделий выделяется группа отказов, выявление которых от начала применения изделия невозможно или нецелесообразно. Для них уточняется эффективность запланированных предупредительных и контрольных мероприятий и прогнозируется вероятность появления этих отказов при эксплуатации изделий. Эти данные учитываются при предъявлении требований к средствам контроля состояния и управления функционированием изделия.

Таким образом, организационная структура при создании системы и организационная структура мероприятий по предупреждению отказов имеют большое влияние на надежность вновь создаваемых приборов и им необходимо уделять особое внимание.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Введен впервые; Введен 2013–01–01. – М.: Стандартинформ, 2012.

2. Каштанов В.А. Теория надежности сложных систем / В.А. Каштанов, А.И. Медведев. – М.: Физматлит, 2010. – 607 с.

3. Эффективность и надежность сложных систем / И.Л. Плетнев, А.И. Соколов, В.А. Чалый-Прилуцкий. – М.: Машиностроение, 1977. – 216 с.

4. Безопасность и надежность технических систем: Учебное пособие / Л.Н. Александровская, И.З. Аронов, В.И. Круглов, А.Г. Кузнецов, Н.Н. Патраков, А.М. Шолом. – М.: Логос, 2004. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84762 (07.10.2015).

Мацора Виктория Сергеевна
магистрант
Жинкина Екатерина Александровна
магистрант
Зубрилина Елена Михайловна
канд. техн. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕРЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ

Аннотация*: работа с током является очень опасной. В работе рассмотрены необходимые меры защиты от электрического напряжения.*

Ключевые слова*: линия электропередач, трансформатор, ток, потребитель, фаза.*

При эксплуатации подстанции основной опасностью является возможность поражения человека электрическим током в результате прикосновения к токоведущим частям, находящихся под напряжением, а также при попадании под шаговое напряжение и напряжение прикосновения.

Контроль изоляции измерительного трансформатора тока напряжением 10 кВ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Контроль изоляции измерительного трансформатора тока напряжением 10 кВ

Контролируемый параметр	Температура обмоток трансформатора тока напряжением 10 кВ, С°						
	10	20	30	40	50	60	70
Сопротивление изоляции R_{60}, МОм	450	300	200	130	90	60	40
tgδ, %	1,2	1,5	2	2,5	3,4	4,5	6
Коэффициент абсорбции: R_{60}/ R_{15}	Не ниже 1,3						
Повышенное напряжение, кВ	Для обмотки напряжением 10 кВ = 14,4 кВ						

R_{60} и R_{15} измеряются мегомметрами на напряжении 2500 В, а tgδ – мостами переменного тока.

Контроль изоляции измерительного трансформатора напряжения напряжением 10/0,1 кВ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Контроль изоляции измерительного трансформатора напряжения напряжением 10/0,1 кВ

Контролируемый параметр	Температура обмоток трансформатора напряжения напряжением 10 и 0,1 кВ, С°						
	10	20	30	40	50	60	70
Сопротивление изоляции R_{60}, МОм	450	300	200	130	90	60	40
tgδ, %	1,2	1,5	2	2,5	3,4	4,5	6
Коэффициент абсорбции: R_{60}/ R_{15}	Не ниже 1,3						
Повышенное напряжение, кВ	Для обмотки напряжением 0,1 кВ = 2,7 кВ Для обмотки напряжением 10 кВ = 14,4 кВ						

R_{60} и R_{15} измеряются мегомметрами на напряжении 2500 В, а tgδ – мостами переменного тока.

Методы ориентации: маркировка каждого трансформатора тока и напряжения, наносится на корпуса трансформаторов условными обозначениями (буквы, цифры – ТТ1,…, ТТ3; ТН1,…, ТН3); знак безопасности «Осторожно! Электрическое напряжение» наносится на корпуса трансформаторов; соответствующее расположение и окраска токоведущих частей: фаза L1 – левая желтого цвета, фаза L2 – средняя зеленого цвета, фаза L3 – правая красного цвета; световая сигнализация, указывает на включенное (отключенное) состояние трансформатора тока и напряжения.

Сеть напряжением 10 кВ выполняется с изолированной нейтралью. В этих сетях необходимый постоянный контроль замыкания на землю.

Электрозащитные средства, используемые при работе с трансформатором тока напряжением 10 кВ, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные ЭЗС

Название	Тип	Количество
	10 кВ	10 кВ
Изолирующая штанга	ШПК-10	2 шт.
Изолирующие клещи		1 шт.
Электроизмерительные клещи	Ц4502	1 шт.
Указатели напряжения	УВН-10	2 шт.
Дополнительные ЭЗС		
Название	Тип	Количество
	10 кВ	10 кВ
Диэлектрические: – перчатки	со швом	≥ 2 пар
– боты		1 пара
– ковры		2 шт.

Изолирующие подставки, накладки		
Переносное заземление	25 мм^2	≥ 2 шт.
Оградильные устройства		≥ 2 шт.
Плакаты безопасности		4 шт.

Электрозащитные средства, используемые при работе с трансформатором напряжения напряжением 10 кВ, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные ЭЗС

Название	Тип		Количество	
	0,1кВ	10кВ	0,1кВ	10кВ
Изолирующая штанга	ШПК-10	ШПК-10	2 шт.	2 шт.
Изолирующие клещи	К-1000		1 шт.	1 шт.
Электроизмерительные клещи	Ц4501	Ц4502	1 шт.	1 шт.
Указатели напряжения	УНН1	УВН-10	2 шт.	2 шт.
Диэлектрические перчатки	со швом	–	2 пары	–
Дополнительные ЭЗС				
Название	Тип		Количество	
	0,4 кВ	6,3 кВ	0,4 кВ	6,3 кВ
Диэлектрические: – перчатки	–	со швом	–	≥ 2 пар
– боты			1 пара	
– ковры			2 шт.	
Изолирующие подставки, накладки				
Переносное заземление	16 мм^2	25 мм^2	≥ 2 шт.	≥ 2 шт.
Оградильные устройства			≥ 2 шт.	≥ 2 шт.
Плакаты безопасности			2 шт.	4 шт.

Поэтому всегда необходимо проявлять осторожность в работе с электричеством.

Список литературы

1. Анастасиев П.И. Электрические сети энергоемких предприятий / П.И. Анастасиев. – М.: Энергия, 1971.

2. Байнев В.Ф. Научно-технический прогресс и энергосбережение: потребительно-стоимостный анализ эффективности производства электроэнергии / В.Ф. Байнев. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1998. – 92 с.

3. Магидин Ф.А. Устройство и монтаж воздушных линий электропередачи: учебник по постройке ВЛЭ / Ф.А. Магидин, А.Г. Берковский. – М. – Л., 1971. – 255 с.

4. Анализ опасных и вредных факторов при эксплуатации системы учета электроэнергии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankreferatov.ru/referats/C325729F00717F7B43257B0B000DE9E3/Безопасность эксплуатации системы учета электроэнергии.doc.html (дата обращения: 23.01.2017).

Мацора Виктория Сергеевна
магистрант
Зубрилина Елена Михайловна
канд. техн. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВВОДА МЕТОДИКИ МОНИТОРИНГА

Аннотация*: мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. В статье представлены данные мониторинга напряжения в сети линий электропередач.*

Ключевые слова*: линия электропередач, мониторинг, потребитель, гистограмма.*

Был проведен мониторинг напряжения в сети линий электропередач. В качестве эксперимента были выбраны два времени года – лето и осень. Из летних месяцев был выбран июль, так как в это жаркое время наблюдается большой расход потребляемой энергии.

Из осенних месяцев был выбран октябрь.

Теперь проводим обработку данных за 30 (с 01.07.16 по 30.07.16) суток июля 2016 за указанный выше промежуток времени. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показания за 30 дней в период с 18.00 до 21.00 часов месяца июль

209,5	211,2	214,8	212,6	213,2	214,3	214,6	211,4	209,1	214,6
209,2	212	214,7	214,2	212,1	209,1	213,7	210,9	212,1	213,1
208,6	212,5	212,2	214,5	210,2	210,8	211,5	211,5	209,1	211
210	211,3	210,5	211,1	213,1	209	212,7	212,7	210,1	212,9
210,2	212,6	209,1	213,9	211	212,1	213,1	213,8	212,4	211,7
209	210,4	209,9	214,5	212,1	211	214,4	214,4	210,2	209,4
210,6	213,3	208,4	212,8	209	212,8	209,8	214,7	209,3	211,7
209,1	210,2	211,6	213,4	211,5	213,5	209,1	212,2	210,5	210,1
210,8	213,4	210,5	215,1	213,3	213,9	210,6	210,1	212	212,2

По данным таблицы нашли среднее значение: Хср. = 211,693.

СКО = 1,818865.

Далее построили гистограмму. Число интервалов равно 9. Величина размаха будет равна разности между максимальным и минимальным значением и составит 6,7. Шаг интервала h = 6,7/9 = 0,744. В таблице 2 представлены расчеты для гистограммы.

Таблица 2

Данные для гистограммы

№	Границы интервала		Абсолют. частота	Относит. частота
	Хні нижн (В)	Хві верхн (В)	mi	Рэі
1	208,4	209,144	11	0,122
2	209,144	209,888	5	0,056
3	209,888	210,632	15	0,167
4	210,632	211,376	9	0,100
5	211,376	212,12	13	0,144
6	212,12	212,864	11	0,122
7	212,864	213,608	10	0,111
8	213,608	214,352	6	0,067
9	214,352	215,1	10	0,111
∑			90	1

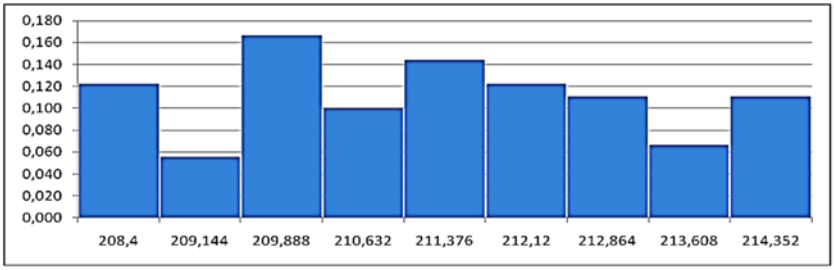

Рис. 1. Гистограмма за июль 2014 года

По рисунку видно, что гистограмма неколообразной формы (пик находится в 3 интервале). Наблюдается равномерное распределение. По краям гистограммы большая вероятность попадания в крайние интервалы, что не свойственно для нормального распределения. Следовательно, процесс не находится в статистически управляемом состоянии.

Аналогичным образом проводился мониторинг напряжения с 1.10.16 по 30.10.16. Представляем данные за тот же временной период с 18.00 до 21.00.

Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные за октябрь 2016 года

221,8	222,4	218,5	221,1	219,4	218,5	219,6	216,9	217,1	222,9
220,1	221,2	221,7	219,2	217,5	221,1	218,7	217,6	220	221
221,1	223,6	219,2	219,1	220,1	222,3	220,4	220,3	220	219,4
217	218,4	220,3	222,6	220,4	220,2	219,8	221	219,7	220,5
215,6	220	222,7	223,8	217,4	223,9	219,7	222,5	221,3	218,2
217,4	221,2	221,4	219,9	218,2	224,1	217,6	217,8	222,9	221,5
223,7	219,6	217,5	219,4	217,9	219,9	216,5	219,6	223,3	220,5

222,6	217,4	218,3	218,6	218,3	221,6	218,4	220,8	224,4	222,7
220,8	217,9	220,3	218,1	219,7	220,5	216,8	217,9	224,3	221,2

По данным таблицы ищем среднее значение: Хср. = 220,081.

СКО = 2,052835.

Далее построили гистограмму. Число интервалов будет равно 9. Величина размаха будет равна разности между максимальным и минимальным значением и составит 8,8. Шаг интервала h = 8,8/9 = 0,978. В таблице 4 представлены расчеты для гистограммы.

Таблица 4

Данные для гистограммы

№	Границы интервала		Абсолют. частота	Относит. частота
	Хні нижн(В)	Хві верхн(В)	mi	Рэі
1	215,6	216,578	2	0,022
2	216,578	217,556	9	0,100
3	217,556	218,534	15	0,167
4	218,534	219,512	8	0,089
5	219,512	220,49	20	0,222
6	220,49	221,468	15	0,167
7	221,468	222,446	6	0,067
8	222,446	223,424	8	0,089
9	223,424	224,4	7	0,078
∑			90	1

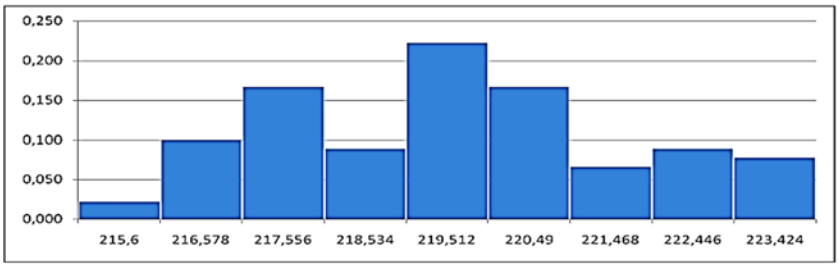

Рис. 2. Гистограмма за октябрь

В гистограмме наблюдаются провалы (4 и 7 интервалы), высокая вероятность второго интервала, вероятность в крайних интервалах. Но в общем можно сказать, что процесс находится в статистически управляемом состоянии.

При сравнении мониторинга напряжения за два месяца (июль и октябрь) одного года можно отметить, что получились разные показания: летом напряжение находилось в пределах низкой границы, а осенью – в допустимых пределах.

Можно сделать следующий вывод: требуется постоянное отслеживание значений электрического напряжения в сети в соответствии с методи-

кой мониторинга, что позволит ежедневно отслеживать качество подаваемой электроэнергии и своевременно выявлять и устранить различные факторы, влияющие на электроэнергию.

Список литературы

1. ГОСТ 13109–97 «Нормы качества электрической энергии в системах энергоснабжения общего назначения». – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 35с.
2. ГОСТ Р 50779.42–99 (ИСО 8258–91) «Статистические методы. Контрольные карты Шухарта». – М.: Изд-во стандартов, 1999. – 32с.
3. Практикум по метрологии и стандартизации: пособие к решению задач / И.Г. Кошлякова, В.А. Ваганов, Т.В. Атоян. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2013. – 227 с.
4. Прибор для измерения показателей качества электрической энергии «Прорыв-КЭ» (руководство по эксплуатации), 2013.
5. Мониторинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org

Микаева Анжела Сергеевна
канд. экон. наук, доцент
Микаева Светлана Анатольевна
д-р техн. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ГАЛОГЕННЫХ ЛАМП НАКАЛИВАНИЯ И СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП

Аннотация*: целью данного исследования является анализ и сравнение характеристик галогенных и светодиодных источников света, а также проверка заявленных производителем характеристик. В качестве экспериментальных образцов были приобретены галогенные и светодиодные лампы.*

Ключевые слова*: анализ, галогенная лампа, светодиод, исследования, характеристики, макет.*

Новейшие светодиодные технологии, очень быстро захватывают всемирный рынок, польза от этого достижения огромна, сколько положительных качеств имеет светодиод [1–3]. Малые размеры, малое потребление электроэнергии, высокий срок службы, отсутствие пульсаций, возможность создания любого спектра позволяют применять его где угодно, начиная с рекламной вывески, фоновой подсветки, как общего, так и декоративного освещения, подсветка архитектурных сооружений и пр. Естественно, светодиодные лампы активно вступили и на замену галогенных ламп накаливания (ГЛН).

Для исследования заявленных производителями параметров были проведены измерения электрических и светотехнических характеристик экспериментальных ламп, как в начальный период времени, так и после 500, 1000 и 1500 ч непрерывного горения. Для исследования продолжительности горения был создан макет экспериментального стенда для четырех источников света – две галогенные лампы накаливания и две светодиодные лампы. Стенд был установлен в помещении с постоянной температурой и

подключен к сети питания. Исследование электрических параметров экспериментальных ламп проводилось на гониофотометрическом комплексе, предназначенном для измерения фотометрических характеристик светодиодных светильников, источников света и другого светотехнического оборудования [4–7].

Результатом настоящего исследования являются статистические и графические данные электрических и светотехнических характеристик ГЛН и светодиодных ламп разной мощности, конструкции и фирмы-изготовителя.

Исследования показали, что все ГЛН, участвовавшие в экспериментах не подтвердили своих заявленных значений по световому потоку и сроку службы. Две лампы (фирм Camelion и Elektrostandart) вышли из строя, не прогорев и 500 ч. Еще одна лампа фирмы Camelion догорела лишь до 1000 ч и имела 30-процентный спад светового потока, хотя заявленные значения у всех образцов составляли 2000 ч, при условии, что в процессе эксплуатации будут иметь место циклы включения-выключения.

Светодиодные лампы, участвовавшие в эксперименте, несмотря на небольшие завышения в заявленных значениях, показали стабильную работу и минимальные отклонения световых параметров в зависимости от продолжительности горения. Что касается неоднозначности поведения зависимостей от продолжительности горения, ее можно объяснить различием температурных режимов в момент проведения измерения в контрольных временных точках, связанных с изменениями климатических условий, которые повлияли на результат в некоторых контрольных точках, но в целом результаты исследования подтвердили неоспоримые преимущества светодиодных источников перед галогенными источниками [8; 9].

Результаты работы актуальны, обладают научной новизной и могут быть использованы для оценки качества ламп при выборе поставщиками, а производителям обратить внимание на технологию изготовления данных источников.

Список литературы

1. Микаева С.А. Информационно-измерительные приборы на базе компактных люминесцентных ламп // Инженерная физика. – 2007. – №3. – С. 41–42.

2. Микаева С.А. Технологический процесс изготовления компактных люминесцентных ламп // Инженерная физика. – 2007. – №3. – С. 43–46.

3. Микаева С.А. Электроды амальгамной лампы // Экологические системы и приборы. – 2009. – №4. –С. 6–7.

4. Микаева С.А. Справочник. Комплекс оборудования для световых измерений / С.А. Микаева, О.Е. Железникова, Л.В. Синицына // Инженерный журнал с приложением. – 2013. – №3. – С. 49–52.

5. Микаева С.А. Разработка и сборка экспериментальной исследовательской установки со светодиодными источниками света / С.А. Микаева, С.А. Амелькина, О.Е. Железникова, Э.А. Амелькин // Сборка в машиностроении, приборостроении. – 2014. – №7. – С. 46–48.

6. Амелькина С.А. Экспериментальная исследовательская установка со светодиодными источниками света / С.А. Амелькина, О.Е. Железникова, С.А. Микаева // Автоматизация. Современные технологии. – 2015. – №2. – С. 37–40.

7. Амелькина С.А. Разработка экспериментальной исследовательской установки со светодиодными источниками света / С.А. Амелькина, О.Е. Железникова, С.А. Микаева // Справочник. Инженерный журнал с приложением. – 2016. – №11 (236). – С. 57–60.

8. Горбунов А.А. Исследования характеристик галогенных ламп накаливания и светодиодных ламп / А.А. Горбунов, С.А. Микаева, А.С. Микаева, М.И. Бойчук // Автоматизация. Современные технологии. – 2016. – №6. – С. 16–20.

9. Горбунов А.А. Сравнительные исследования характеристик галогенных ламп накаливания и светодиодных ламп с цоколем GU10 / А.А. Горбунов, С.А. Микаева, М.И. Бойчук // Справочник. Инженерный журнал с приложением. – 2016. – №12 (237). – С. 51–55.

Молодых Семен Сергеевич
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»
г. Санкт-Петербург

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВНУТРИКАРЬЕРНЫХ БУФЕРНО-УСРЕДНИТЕЛЬНЫХ СКЛАДОВ

Аннотация*: буферно-усреднительные склады являются важным элементом при разработке крутопадающих рудных месторождений открытым способом. В данной статье представлен расчет параметров буферно-усреднительных складов с учетом типоразмера технологического оборудования.*

Ключевые слова*: карьер, буферно-усреднительный склад, параметры склада, рудный штабель, зона смешивания.*

При открытой разработке рудных крутопадающих месторождений основными параметрами внутрикарьерных буферно-усреднительных складов являются: высота, ширина и длина, угол откоса склада, а также вместимость склада. Ширину склада для удобства организации отгрузочных работ следует принимать равной или кратной ширине заходки экскаватора, обслуживающего склад. Вместимость внутрикарьерных буферно-усреднительных складов определяется с учетом рассчитанной длины и высоты штабелей (в зависимости от модели экскаватора), а также угла откоса штабеля и угла откоса уступа, с поверхности которого производится формирование склада. Зачастую параметры складов не постоянны по величине, поэтому при расчетах следует принимать их средние значения. На рисунке 1 представлена схема формирования штабеля.

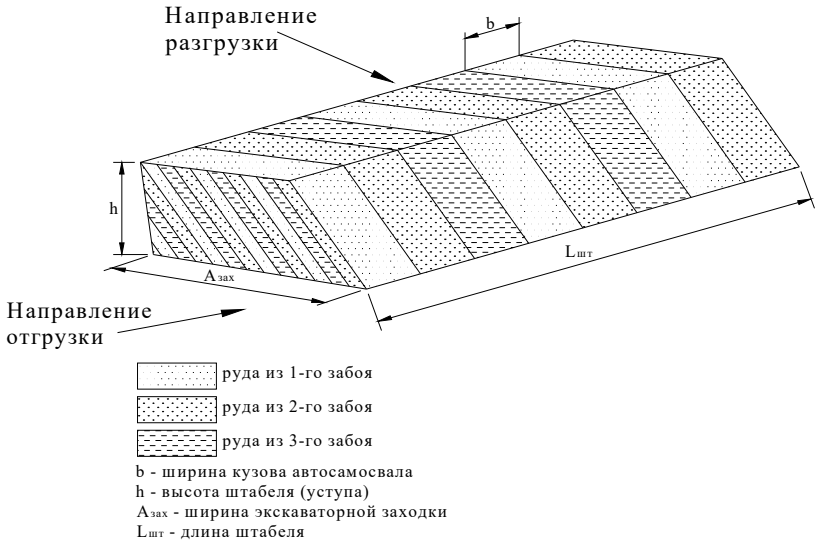

Рис. 1. Схема формирования штабеля

При формировании буферно-усреднительных складов по каждому сорту руды необходимо наличие двух штабелей одинаковой вместимости: один из них находится в стадии заполнения, а другой – в стадии отгрузки [1].

В соответствии с требованиями правил безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом, высота уступа не должна превышать высоту черпания экскаватора. Однако, при максимальной высоте черпания, траектория движения ковша экскаватора не позволяет проработать верхнюю часть штабеля, в результате чего появляется опасность образования козырьков и нависей горной массы. Вследствие этого, максимальную высоту штабеля склада следует принимать на 1–2 м меньше наибольшей высоты черпания экскаватора, что уменьшает вероятность образования нависей и козырьков.

Ширина экскаваторной заходки $A_{ЗАХ}$ с учетом рационального режима его работы определяется по формуле:

$$A_{ЗАХ} = R_{ЧУ} + R_{РАЗГР} - Б_{БЕЗ} - Ш_{ЗАЛ}, \text{ м} \qquad (1)$$

где $R_{ЧУ}$ – максимальный радиус черпания экскаватора на уровне стояния, м; $R_{РАЗГР}$ – максимальный радиус разгрузки экскаватора, м; $Б_{БЕЗ}$ – безопасное расстояние от оси железнодорожного пути до верхней бровки насыпи, $Б_{БЕЗ} = 3{,}3$ м; $Ш_{ЗАЛ}$ – величина заложения откоса железнодорожной насыпи, $Ш_{ЗАЛ} = 2{,}6$ м.

Величина максимального радиуса черпания на уровне стояния $R_{ЧУ}$ принимается в соответствии с техническими характеристиками экскаваторов [2].

В общем случае длина штабеля $L_{ШТ}$ определяется по формуле:

$$L_{ШТ} = L_A \cdot k_0, \text{ м} \quad (2)$$

где L_A – длина участка разгрузки, отводимая для каждого сорта руды, м; k_0 – коэффициент, учитывающий организацию бульдозерных работ (подготавливаемый для разгрузки автосамосвалов и резервный участок), $k_0 = 1{,}5 \div 2{,}0$.

$$L_A = n \cdot (b + a), \quad (3)$$

где n – количество мест разгрузки (определяется количеством одновременно разгружающихся самосвалов с учетом резерва одного места, что обеспечивает возможность заезда на разгрузку с правой стороны от разгружающегося самосвала и повышает пропускную способность и безопасность работы склада); b – ширина автосамосвала, м; a – расстояние между разгружающимся и устанавливаемым на разгрузку самосвалами, $a = 5$ м.

При проектировании конечной длины склада необходимо помимо количества штабелей по каждому типу полезного ископаемого, размещаемого на складе, учитывать наличие резервной полосы для размещения подключательного пункта и отстоя экскаватора между штабелями.

При определении вместимости склада угол откоса следует принимать в зависимости от степени дробления руды, формирующей склад:

– для мелкодробленых скальных пород 37–38°;
– для рядовой руды с наличием различной кусковатости 40–45°;
– для крупнокусковатых скальных пород и руд 45–47°.

Вместимость полностью сформированного штабеля внутрикарьерного буферно-усреднительного склада:

$$V_{СМ} = (h \cdot A_З + \frac{h^2}{2tg\alpha} - \frac{h^2}{2tg\alpha'}) \cdot L_{ШТ}, \text{ м}^3 \quad (4)$$

где h – высота склада, м; $A_З$ – ширина экскаваторной заходки, м;; α – угол откоса уступа, град.; α' – угол откоса штабеля, град; $L_{ШТ}$ – длина полностью сформированного штабеля, м.

В таблице 1 представлены основные параметры штабеля внутрикарьерного буферно-усреднительного склада с учетом типоразмера технологического оборудования для конкретных условий действующего железорудного карьера.

Таблица 1

Основные параметры штабеля внутрикарьерного буферно-усреднительного склада

Модель экскаватора	Высота штабеля, м	Ширина штабеля, м	Вместимость штабеля, тыс. м^3 / тыс. т
ЭКГ-8И	12,6	22,0	10,0 / 26,4
ЭКГ-10	12,5	22,0	10,0 / 26,4
ЭКГ-12,5	14,6	28,0	15,0 / 39,6
ЭКГ-15	15,4	29,0	16,0 / 42,2

При определении параметров внутрикарьерных буферно-усреднительных складов важным этапом является расчет параметров и показателей зоны смешивания руды.

Емкость зоны смешивания V_{CM} определяется высотой склада, шириной экскаваторной заходки и шириной кузова автосамосвала:

$$V_{CM} = (h \cdot A_3 + \frac{h^2}{2tg\alpha} - \frac{h^2}{2tg\alpha'}) \cdot b_K, \text{ м}^3 \quad (5)$$

где h – высота склада, м; A_3 – ширина экскаваторной заходки, м; b_K – ширина кузова автосамосвала, м; α – угол откоса уступа, град.; α' – угол откоса штабеля, град.

Весовая емкость зоны смешивания Q_{CM} зависит от плотности и коэффициента разрыхления руды:

$$Q_{CM} = V_{CM} \cdot \frac{\gamma}{k_P}, \text{ т} \quad (6)$$

где γ – плотность руды; т/м^3; k_P – коэффициент разрыхления руды в штабеле.

Количество самосвалов, необходимое для формирования зоны смешивания:

$$n_C = \frac{Q_{CM}}{q_M}. \quad (7)$$

где q_M – грузоподъемность автосамосвала; т;

Толщина слоя (горизонтальная мощность) $m_{\tilde{N}\ddot{E}}$ из одной разгруженной машины в поперечном сечении штабеля

$$m_{CЛ} = \frac{A_{ЗАХ}}{n_C}, \quad (8)$$

В таблице 2 представлены основные показатели полностью сформированной зоны смешивания буферно-усреднительного склада с учетом типоразмера технологического оборудования для условий действующего железорудного карьера.

Таблица 2

Основные показатели зоны смешивания

Показатели зоны смешивания	ЭКГ-8И	ЭКГ-10	ЭКГ-12,5	ЭКГ-15
Емкость зоны смешивания, $м^3$	1260	1250	1920	2090
Весовая емкость зоны смешивания, т	3330	3310	5080	5520
Количество груженых автосамосвалов, необходимое для формирования зоны смешивания, ед.	26	26	39	43
Толщина слоя из одной разгруженной машины в поперечном сечении штабеля, м	0,85	0,85	0,56	0,51

Выводы:

1. При определении параметров внутрикарьерных буферно-усреднительных складов, в зависимости от типоразмера технологического оборудования, необходимо высоту склада приниматься на 1–2 м меньше максимальной высоты черпания экскаватора. Угол откоса склада со стороны свободной поверхности может варьироваться от 37 до 47°, что влияет на конечную емкость полностью сформированного штабеля.

2. Для наиболее часто применяемых на внутрикарьерных буферно-усреднительных складах экскаваторов типа механическая лопата емкость штабеля, в зависимости от типоразмера технологического оборудования, будет варьироваться от 26 до 43 тыс. т., а емкость зоны смешивания – от 3,3 до 5,5 тыс. т.

Список литературы

1. Бастан П.П. Теория и практика усреднения руд / П.П. Бастан, Е.И. Азбель, Е.М. Ключкин. – М.: Недра, 1979. – 256 с.

2. Трубецкой К.Н. Открытые горные работы: Справочник / К.Н. Трубецкой, М.Г. Потапов, К.Е. Винницкий, Н.Н. Мельников [и др.]. – М.: Горное бюро, 1994. – 590 с.

3. Шевелев В.А. Определение оптимальных параметров буферно-усреднительных складов при проектировании открытой разработки железорудных месторождений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://earthpapers.net/opredelenie-optimalnyh-parametrov-buferno-usrednitelnyh-skladov-pri-proektirovanii-otkrytoy-razrabotki-zhelezorudnyh-mest (дата обращения: 27.01.2017).

Полуян Анна Юрьевна
канд. техн. наук, доцент
Панасенко Наталья Дмитриевна
ассистент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ БИОИНСПИРИРОВАННЫЙ ПОИСК ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБ ЭКСТРЕМАЛЬНОМ ПУТИ

Аннотация*: в работе представлено построение параллельного биоинспирированного поиска на основе модели островов решения задач об экстремальном пути. Разработка методов и алгоритмов для решения задач об экстремальном пути осуществляется на протяжении многих лет, но по-прежнему является актуальной. Это связано, в первую очередь, с тем, что эта задача является NP-полной и разработать универсальный алгоритм, позволяющий находить точное оптимальное решение за приемлемое время, затруднительно. Биоинспирированный поиск доказал свою эффективность при решении трудоемких задач оптимизации, аппроксимации и интеллектуальной обработки данных. К его преимуществам относятся адаптивность, способность к обучению, параллелизм и возможность построения гибридных систем на основе комбинирования.*

Ключевые слова*: задача об экстремальном пути, эффективность, вычислительная сложность, адаптация, параллельный биоинспирированный поиск.*

Введение

Известно достаточное число методов решения задач оптимизации в различных областях знаний. В последнее время для решений задач оптимизации разрабатываются на основе биоинспирированного поиска, который по своей вычислительной сложности имеют в основном номинальную оценку. Решения *задач об экстремальном пути* осуществляется на протяжении многих лет, но по-прежнему является актуальной проблемой. Это связано, в первую очередь, с тем, что эта задача является NP-полной, и разработать универсальный алгоритм, позволяющий находить точное оптимальное решение за приемлемое время затруднительно. При решении задач об экстремальных путях, эффективно используют стратегии, концепции, методы и механизмы эволюционного моделирования на основе различных стратегий адаптации. Основные цели адаптации связаны с экстремальными требованиями, предъявляемыми к объекту адаптации в виде максимизации эффективности его функционирования.

Основная часть статьи. Задача об экстремальном пути в графе в общем виде может быть сформулирована как задача о кратчайшем пути, следующим образом. Дан граф $G = (X, U)$. Каждому ребру этого графа припи-

саны веса, задаваемые матрицей $C = \lfloor c_{i,j} \rfloor$. Задача о кратчайшем пути состоит в нахождении кратчайшего пути от заданной начальной вершины $s \in X$ до заданной конечной вершины $t \in X$, при условии, что такой путь существует, т.е. при условии $t \in R(s)$. $R(s)$ – множество, достижимое из вершины s.

$$\sum_{i=1}^{n} c_{ij}\left(x_{ij}\right) \to \min$$

Предлагается использовать методы биоинспирированного поиска (БП), для нахождения оптимального решения задач, связанным с построением экстремальных путей, т.е. определения наименьшего (наибольшего). БП как метод решения оптимизационных задач является мощным, гибким и универсальным вычислительным средством, он совместно моделирует биологическую эволюцию и эвристические алгоритмы, которые позволяют решать проблемы предварительной сходимости и получать наборы эффективных решений, оперативно проводить анализ полученных результатов, исследовать влияние различных ограничений на получаемый результат, помимо того, сокращают время поиска квазиоптимальных и оптимальных решений [1].

Наиболее эффективным средством достижения результативности биоинспирированного поиска является разбиение общей популяции на подпопуляции и параллельное применение к ним модифицированных генетических операторов. Такой способ снижает временную сложность и опасность попадания в докакльный оптимум.

При выполнении биоинспирированного поиска нахождении экстремального пути, предлагается использовать микро-, макро-, метаэволюцию. При использовании метаэволюции, создается не одна, а некоторое множество подпуляций. Нахождение наилучших решений происходит при объединении хромосом в различных подпуляциях, формирующих множество, называемое популяцией, поискового пространства.

Предлагается использовать подход для биоинспирированного поиска решения задачи об экстремальном пути на основе модели островов. В данном случае используются идеи интеграции различных моделей эволюции. За счет применения модифицированных генетических операторов на основе различных эволюционных стратегий и поисковых методов, иерархического управления биоиспирированным поиском, происходит адаптация к внешней среде и активное взаимодействие с ней.

Применение адаптации в БП состоит в том, что быопределять эволюцию в объединении связей между наследственной изменчивостью подпуляции и внешней средой, т.е. изменение порядка использования и применения различных модифицированных генетических операторов и схем эволюционного поиска [3].

Биоинспирированные поиски для частей подпопуляций, работают на основе модели островов, а именно развиваются параллельно и независимо. На определенном этапе работы происходит обмен хромосом между частями подпопуляции на основе улучшенного оператора мутации.

Одной из основных трудностей при работе параллельного биоинспирированного поиска является определение необходимого опти-

мального количества хромосом из подпопуляций для миграции [2]. От выбранного оптимального количества хромосом в популяции зависит время и экономичность работы алгоритма, для этого применена формула отбора необходимой численности хромосом в популяции:

$$n = \frac{t^2 \sigma^2}{\Delta^2}$$

где n – количество отобранных хромосом для миграции;
Δ – предельная ошибка выборки, представляет собой предел, которым ограничена сверху абсолютная величина $|\varepsilon| < \Delta$;

σ – среднеквадратичное отклонение;
t – коэффициент, определяемый по таблице Лапласа, Ф(t) = p, где p – заданная вероятность оператора миграции, определяемая лицом принимаемым решение.

Проведенные тестирования показали, что при применении улучшенного оператора миграции, возможно уменьшить время работы бионического алгоритма.

Выполняемая сортировка текущей популяции альтернативных решений позволяет улучшить эффективность БП за счет большей структурированности множества альтернативных решений и позволяет направлено регулировать элементы бионического поиска. Исходя из этого, появился еще один инструмент для настройки параметров эволюционного поиска и самоадаптации.

На последнем этапе работы алгоритма проводится «анализ полученных решений», который формирует и анализирует полученные в процессе выполнения БП результаты. Выполняется сортировка решений, по результатам анализа. С целью улучшения качества полученных решений, к неперспективным решениям применяется эволюционные алгоритмы.

Заключение

Построен параллельный биоинспирированный поиск для задачи об экстремальном пути. По результатам экспериментальных исследований БП показал лучшие результаты в сравнении с последовательными методами (ПА) и простыми генетическими алгоритмами (ПГА) и позволил повысить качество полученных решений на 18–25%.

Благодарность

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ – проекты 15–01–05129, 16–01–00390, 16–01–00391.

Список литературы

1. Чернышев Ю.О. Решение задачи оптимизации на основе параллельного бионического поиска / Ю. О.Чернышев, А.Ю. Полуян // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2009. – №4 (93). – С. 34–39.

2. Чернышев Ю.О. Адаптивный бионический алгоритм решения задачи о потоке данных минимальной стоимости / Ю.О. Чернышев, А.Ю. Полуян, Н.Н. Венцов // Инженерный вестник Дона. – 2015. – №1.

3. Чернышев Ю.О. Применение бионических алгоритмов для решения задачи о назначении / Ю.О.Чернышев, А.Ю. Полуян // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2008. – №9.

Садыкова Айдана Нурлановна
магистрант
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-117471

МОДЕЛЬ УПРАВЛЯЕМОГО ПЕРЕКРЕСТКА В СРЕДЕ ANYLOGIC

***Аннотация**: в статье рассматривается модель управляемого перекрестка, позволяющая реализовать зеленую волну на главной дороге, обеспечивающую безостановочное движение автомобилей на перекрестках и минимальное количество автомобилей на перекрестках. В модели рассчитывается скорость движения автомобиля в зависимости от сигнала светофора: зеленый, желтый, красный, а также время, в течение которого горит сигнал светофора в зависимости от количества автомобилей на перекрестке по разным направлениям. Излагается подход к построению имитационной модели движения автомобилей на светофорном перекрестке и математическая модель, которая представляет собой совокупность решения уравнении регрессии и оптимизацию по ним автомобилей через светофорный перекресток. Модель построена с помощью инструмента имитационного моделирования AnyLogic.*

***Ключевые слова**: управляемый перекресток, имитационная модель, математическая модель, движение транспортных средств, остановка на светофоре, оптимизация.*

Цель работы – разработка модели для анализа и выбора наилучшего варианта управления транспортным потоком на главной дороге с несколькими перекрестками, обеспечивающего безостановочное движение автомобилей на перекрестках и минимальное количество автомобилей на перекрестках.

Управляемый перекресток – перекресток со светофором, либо перекресток со знаками, определяющими направление движения транспортных потоков. Значительное увеличение интенсивностей транспортных потоков в городах делает актуальной задачу управления движением потоков транспортных средств через перекрестки, которое может быть реализовано путем оснащения перекрестков регистраторами движения транспортных средств и компьютерами, позволяющими управлять длительностью зеленого и красного цвета светофора в зависимости от дорожной ситуации.

Движение транспортных средств на перекрестке можно представить как систему массового обслуживания. На сегодняшний день существует несколько программных средств для моделирования систем массового обслуживания с графическими вводами структур моделируемых объектов: AnyLogic, GPSS World, SIMNET и другие. В данной работе в качестве средства имитационного моделирования используется AnyLogic, представляющий собой инструмент моделирования новейшего поколения, который основан на результатах, полученных в теории моделирования.

Движение транспортного средства является непрерывным процессом, и именно в AnyLogic можно использовать функцию для непрерывного процесса. Для этого используется библиотека дорожного движения. С использованием новой библиотеки дорожного движения можно визуализировать дорожные системы, с участием транспортных средств, включая остановки на светофоре. Эта библиотека позволяет создавать сложные дорожные сети, выбирать путь транспортного средства с учетом ограниченной скорости.

Для оптимизации управления движением транспортного средства по перекресткам решается задача оптимизации, как задача нахождения минимального или максимального значения результативных показателей эффективности регулирования перекрестком при ограничении на другие показателей эффективности и факторы.

В результате работы выполнен анализ особенностей организации движения транспортных средств на перекрестках, выявлены показатели эффективности, сформулирована постановка задачи и предложена методика ее решения.

Список литературы

1. Каталевский Д. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие. – М.: Дело, 2015. – 107.

2. Буслаев А.П. Вероятностные и имитационные подходы к оптимизации автодорожного движения / А.П. Буслаев [и др.]; под ред. чл.-корр. РАН В.М. Приходько. – М.: Мир, 2003.

3. Гасников А.В. Введение в математическое моделирование транспортных потоков / А.В. Гасников [и др.]. – М.: Изд-во МФТИ, 2010.

Трутнев Алексей Юрьевич
преподаватель
Кречина Полина Евгеньевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ИНТЕРНЕТ В РАБОТЕ ПЕРЕВОДЧИКА

Аннотация*: на сегодняшний день трудно представить профессионала-переводчика, который выполнял бы свою работу без использования информационных технологий (ИТ). В первую очередь это касается письменного перевода, но даже в устном переводе они необходимы. Предметом рассмотрения данной статьи является изучение роли и места информационных технологий в деятельности переводчика.*

Ключевые слова*: информационные технологии, массивы справочной информации, веб-сайты, лексикографическая мобильность, интернет-сообщества, переводчики-фрилансеры, интернет-ресурсы, глоссарии, программное обеспечение.*

Еще приблизительно тридцать лет назад сеть Интернет в России для многих был скорее экзотикой, чем реальной возможностью решать личные и профессиональные задачи.

В настоящее время ситуация во многом изменилась, поскольку развитие технологий вышло на новый уровень; требования, предъявляемые организациям в вопросе использования информационных технологий, стали значительно выше. Инвестиции в развитие существующих технологий и разработку новых вкладываются существенные средства, поскольку в XXI веке на первый план выходят такие экономические значимые качества: оперативность (предъявления информации, реакции на запросы потребителей, предоставления услуг), прозрачность (деятельности государственных и общественных организаций, частных компаний), универсальность (возможность учитывать потребности разных социальных возрастных групп, по уровню образования людей, по уровню доходов), доступность для различных категорий людей и т. д.

За последние десятилетия информационные технологии (ИТ) получили широчайшее распространение в самых разных областях деятельности человека. В настоящее время наблюдается активное стремление автоматизировать максимально возможное число процессов, будь то управление пассажирским лайнером, осуществление контрольных измерений или подготовка к печати периодических и иных изданий. Наличие дома доступа к мировым информационным ресурсам не ограничено временными, количественными или пространственными факторами. Доступ к Сети имеют все желающие от школьников и пенсионеров до министров и президентов. Для нас в этом аспекте наиболее интересна работа переводчика, связанная с большой трудоемкостью и интеллектуальной направленностью процесса.

Развитие ИТ стимулировало спрос на электронные способы решения проблем во всем мире (международные контакты, осуществление покупок в режиме онлайн, взаимодействие с государственными органами, отслеживание почтовых отправлений и т. д.). В первую очередь, это ее *глобальность*, дающая возможность моментального обмена информацией между людьми, находящимися на разных концах планеты. Во-вторых, ее *доступность*: создать свой сайт может каждый, благодаря чему всего за несколько лет Сеть стала виртуальным отражением реального мира [7] Многие достижения человечества (музейные ценности, библиотечные фонды, аудио-, видео-, фотоархивы, телерадиовещание, образовательные ресурсы) либо дублируются в Сети, либо в ней только существуют. Наконец, гибкая структура Сети включает в себя самые разные технологии и позволяет учитывать интересы всех категорий пользователей.

Для переводчика Интернет представляет большой интерес, поскольку позволяет эффективно решать профессиональные задачи:

– быстрый доступ к огромным массивам справочной информации: электронные словари, энциклопедии, глоссарии и разнообразные справочные материалы;

– корпусы текстов;

– тематические ресурсы по предметной области переводимого текста;

– облачные сервисы для работы и хранения информации;

– возможность удаленных консультаций в режиме онлайн со специалистами в той или иной предметной области;

– профессиональная (пере)подготовка (вебинары, дистанционное обучение);

– возможность удаленной работы (внештатное сотрудничество с бюро переводов, с прямыми заказчиками);

– оперативная связь;

– возможность поиска переводчиков для объединения в команды для работы по крупным проектам и отзывов о потенциальных работодателях.

Таким образом, современные ИТ способствуют оптимизации процесса перевода за счет расширения возможностей коммуникации, что весьма актуально в современных условиях, где необходимо иметь постоянный доступ к современным средствам коммуникации. В частности, использование ИТ позволяет переводчику оперативно получать различную информацию, тем самым обеспечивая высокое качество своей работы.

На современном этапе развития компьютерных технологий и разработки ПО возможности обычного пользователя неизмеримо выше, чем еще 20–30 лет назад (высокая скорость передачи данных, дружественный интерфейс, компактность электронных устройств и т. д.).

Одним из важнейших инструментов в работе переводчика является электронный словарь, являющийся не электронным аналогом печатной версии, а самостоятельным многофункциональным программным продуктом, предоставляющим пользователю гораздо более богатые функциональные возможности (компактность, оперативная актуализация лексики, поиск по критериям, ссылки на тематические интернет-ресурсы, аудиовизуальный контент) (рис. 1). Также стало гораздо удобнее использовать в профессиональной деятельности различные справочные ресурсы, такие как грамматические справочники, корпусы текстов, глоссарии [6].

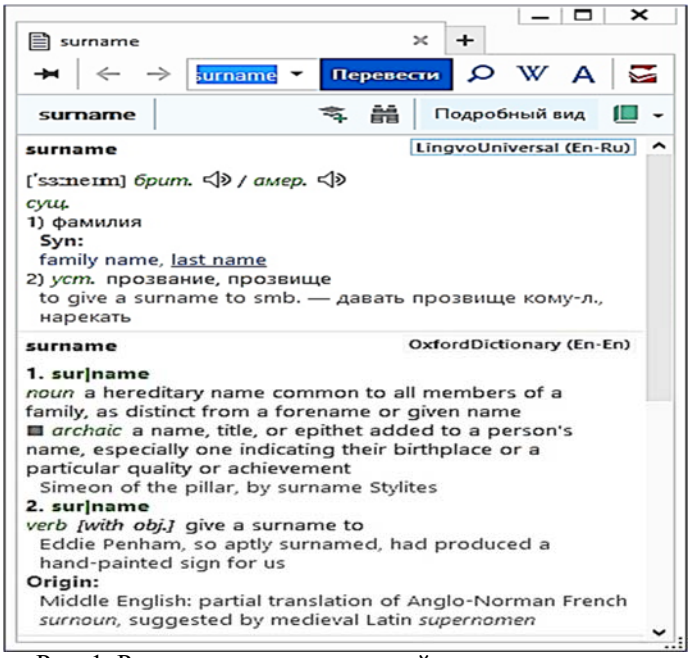

Рис. 1. Режим просмотра значений термина «surname» в программе ABBYY Lingvo

Помимо электронных словарей широкое применение в переводческой деятельности нашли специализированные программы, позволяющие автоматизировать процесс обработки текстов. Среди наиболее известных можно назвать Trados, Memsource, Across, MemoQ, DéjàVu и т. д. Многие разработчики предлагают онлайн-версии своих программных продуктов, позволяющих переводчику не покупать дорогостоящую лицензию на необходимое ПО, а работать в режиме онлайн, используя облачные сервисы. Создаваемые в процессе перевода базы данных позволяют значительно ускорить работу в рамках проектов за счет автоматизации некоторых важных аспектов переводческого процесса (унификация однообразия терминологии и возможность использования созданных баз, в том числе при обратном переводе).

Эти программы позволяют переводчику достаточно эффективно работать с однотипными текстами, где встречается большое количество повторяющихся фрагментов. Создаваемые базы терминов находятся обычно в одной определенной тематике. Работа с ПО переводческого характера имеет свою специфику, которую необходимо учитывать для эффективной организации переводческого процесса: сегментирование текста, создание SQL-запросов, создание памяти перевода и терминологической базы, работа с тэгами, работа с различными форматами переводимых документов. Среди специализированного ПО встречаются также программы машинного перевода, имеющие весьма ограниченные функциональные возможности и позволяющие выполнять лишь черновой перевод для первичного ознакомления с текстом. Для обеспечения высокого качества перевода при использовании машинного переводчика в обязательном порядке требуется осуществить постредактирование, поскольку ни одна компьютерная программа на сегодняшний день не в состоянии адекватно интерпретировать все многообразие лексико-семантических, грамматических и стилистических связей [3].

В своей работе переводчик использует не только узкоспециализированное ПО, но и возможности обычных программ. Например, программы обработки изображений, сжатия, распознавания текстов, создания и редактирования текстов, индексирования и поиска информации [1].

Поисковые системы, под которыми мы подразумеваем компьютерную систему, предназначенную для поиска в сети Интернет [5]. Именно с их помощью мы получаем доступ к данным любого типа. В то время как зачастую мировая сеть используется для получения новостной информации или развлечений, практикующим переводчикам сеть Интернет необходима для получения справочной информации, повышения квалификации, поддержания деловых контактов с коллегами, заказчиками и государственными органами.

Использование ИТ позволяет переводчику расширить диапазон функциональных возможностей использования *переводческих* инструментов для более эффективного решения профессиональных задач. С учетом полисемии, присущей европейским языкам, при переводе часто приходится сталкиваться с проблемой уточнения смысла того или иного термина в рамках конкретного контекста В данной ситуации достаточно эффективным способом терминологического поиска выступает именно ИТ, позволяющие осуществлять нюансированный поиск по критериям, использование специализированных или общедоступных сетевых ресурсов в рамках

заданной тематики. Для более точной настройки поисковых запросов в браузерах имеется целый ряд инструментов, позволяющих отсечь ненужную информацию, получив лишь самое необходимое [2].

Лингвистический поиск в Интернете

Помимо словарей, энциклопедий у нас есть тематические сайты, корпусы текстов, профессиональные сообщества. Фактически вся совокупность размещенных в Сети страниц представляет собой колоссальные корпусы текстов, охватывающие собой все мыслимые темы. Современные поисковые системы позволяют весьма эффективно использовать их для лингвистических изысканий [5].

Суть работы поисковых систем сводится к предоставлению пользователям возможности осуществлять поиск с использованием различных инструментов. Программа-робот (web crawler) постоянно пополняет эту базу, осуществляя сбор информации по Всемирной паутине и копируя веб-страницы, переходя от сайта к сайту по гипертекстовым ссылкам. Все найденные страницы автоматически индексируются, что и позволяет в дальнейшем мгновенно находить нужную информацию: при получении запроса пользователя программа уже не просматривает сотни миллионов страниц, а находит ключевые слова в алфавитном индексе и выдает ссылки на страницы, где эти слова присутствуют.

С использованием поисковых систем переводчик более эффективно может решать профессиональные задачи, значительно быстрее находя нужную информацию. Все это позволяет поддерживать высокое качество переводов, соответствующее современным требованиям. В рамках осуществления своей профессиональной деятельности переводчик встречает как внутриязыковые, так и внешние заимствования, профессиональный сленг.

Переводчик зачастую, используя сеть Интернет, может найти необходимую техническую документацию, обучающие ресурсы по необходимой тематике, таким образом, существенно снижая необходимость в личных консультациях со специалистами за исключением технически сложных случаев. И тем самым ускоряет процесс перевода при сохранении неизменно высокого качества [3].

Преимущества поисковой системы Google для переводчика [4].

1. Исключительная *точность попадания* благодаря интеллектуальному алгоритму поиска: необходимый сайт практически всегда на первой странице, тем самым облегчая переводчику поиск информации.

2. Выдает *только релевантные* страницы – минимум лишней информации и повторяющихся моментов.

3. Самый *широкий охват* Сети – более 1 млрд. страниц (в 2 раза больше, чем у AltaVista).

4. Под каждой ссылкой приводится *фрагмент текста*, в котором встретилось ключевое слово по контексту.

5. Высокие показатели *быстроты работы*: большинство запросов укладывается в 5 секунд.

6. Все проиндексированные страницы *кэшированы* (если страница в данный момент не доступна на исходном сайте, переводчик может ее скачать с сайта Google).

7. Простота и *удобство интерфейса*: без рекламы, поисковая страница загружается мгновенно.

Все российские поисковые сайты поддерживают морфологизацию, т.е. находят ключевые слова вне зависимости от того, в какой грамматической форме они употреблены на той или иной странице. Лидером по популярности и охвату русскоязычной Сети является Rambler, по удобству для лингвистического поиска – Апорт, для максимального охвата ресурсов Рунета имеет смысл использовать все три системы.

Поиск на других европейских языках стоит начать с сайта Yahoo, имеющего национальные версии почти для всех европейских стран. С этого сайта по ссылкам можно найти и другие специализированные системы поиска на том или ином языке.

Тематический поиск в Сети

Вторым наиболее популярным методом поиска в Интернете является использование каталогов (directories), в которых ссылки на ресурсы Сети распределены по многочисленным рубрикам и подрубрикам, начиная от самых общих (Бизнес, Наука, Развлечения) и заканчивая узкоспециальными в различных сферах перевода. Самым известным таким каталогом, безусловно, является Yahoo, однако его уже нельзя назвать монополистом. Более того: по всем основным параметрам – удобство и четкость классификации, релевантность и быстрота обновления ссылок, широта охвата – Yahoo в настоящее время уступает своему более молодому конкуренту – Open Directory Project, созданному усилиями 32 000 редакторов по всему миру. После его интеграции с Google пользоваться им стало особенно удобно. Заслуживает внимания переводчика и быстро растущий каталог LookSmart (он же используется на сайте AltaVista), однако практикуемая им продажа позиций в листинге сайтов отчасти снижает его ценность.

Тематические каталоги позволяют быстро найти несколько крупных специализированных сайтов, которые способны дать общее представление об интересующей теме перевода и послужить «трамплином» для дальнейшей работы [7].

Переводческие и лингвистические сайты

Помимо перечисленных выше ресурсов в Сети имеется множество собственно переводческих и лингвистических сайтов, содержащих большое количество ценной информации, к примеру [8]:

1. Профессиональные интернет-сообщества.
2. Интернет-сайты и блоги переводчиков.
3. Переводческие форумы.
4. Сайты профессиональных организаций.
5. Сайты для переводчиков-фрилансеров.
6. Интернет-ресурсы для переводчиков.

Во-первых, это базы данных переводчиков и переводческих агентств, позволяющие переводчикам получать заказы через Интернет с другого конца света, а заказчику – быстро находить переводчиков требуемой квалификации. К этой категории примыкают также списки рассылки, посвященные деловым аспектам перевода, в первую очередь, с точки зрения независимых переводчиков (freelancers): заказы, вакансии, профессиональная этика, проблемы платежей и неплатежей, организация собственного бизнеса, маркетинг и т. д.

Немало полезной информации можно найти на сайтах переводческих агентств, переводческих ассоциаций и отдельных переводчиков. Это, в

первую очередь, советы по организации работы, ссылки на интернет-ресурсы, компьютерные программы, новости и многое другое.

Незаменимым средством обмена опытом между переводчиками и источником самой свежей информации являются разнообразные средства интерактивного общения: списки рассылки, форумы, чаты и телеконференции. Здесь можно обратиться за помощью, если не удается найти перевод редкого термина или возникла проблема с компьютером, посоветоваться, как действовать в той или иной ситуации с клиентом, поделиться наболевшим, обменяться ссылками на глоссарии в Сети, обсудить терминологию, вовремя узнать о новом компьютерном вирусе и т. д. [8].

Лучшим и наиболее универсальным переводческим списком рассылки является Lantra-L. Это немодерируемый список, поэтому объем трафика очень высок (более 100 сообщений в день), и если в данный момент переводчик не ведет активной переписки, то удобнее получать все сообщения один раз в сутки единым блоком (digest mode).

Помимо Lantra-L существует множество специализированных рассылок, посвященных отдельным аспектам перевода, отдельным языкам, а также вопросам использования популярных систем «переводческой памяти» и других средств автоматизации перевода (Trados Workbench, Deja Vu, Star Transit и др.) [9].

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что использование поисковых систем и их дополнительных возможностей обеспечивает переводчику лучшую подготовку на концептуальном уровне, позволяя лучше встраивать понятия в свою систему знаний за счет своеобразного «чувственного» приближения его к понятию. Интернет является источником знаний, способом решить технические проблемы, связанные с переводом, тем самым эргономично организовать деятельность переводчика и повысить эффективность его профессиональной специализации.

Список литературы

1. Андрюшенко В.М. Машинный фонд русского языка: идеи. Суждения / В.М. Андрюшенко; под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Наука, 1986.

2. Димаков Д.А. Интернет-коммуникация на английском, французском и русском языках / Д.А. Димаков, А.Ю. Трутнев // Вестник магистратуры. – №5 (20). – 2013. – С. 74–76.

3. Трутнев А.Ю. Использование электронных словарей в профессиональной деятельности переводчика // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2015. – Т. 3. – №1. – С. 53–56.

4. Трутнев А.Ю. Оптимизация процесса перевода при помощи электронных средств // Социокультурные проблемы перевода: Сб. науч. тр. / Под ред. Н.А. Фененко. – 2012. – Вып. 10. – С. 222–227.

5. Шеллов С.Д. Теория терминоведения и терминологическая лексикография: соотношение в терминологической базе данных / С.Д. Шеллов // Проблемы прикладной лингвистики. – М.: Изд-во Российской Академии Наук; Институт языкознания, 2004. – Вып. 2. – С. 20–24.

6. Язык в пространстве перевода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fpkp.su/conf/?page_id=90 (дата обращения: 19.10.2016).

7. Интернет-ресурсы переводчика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjchYfm8OTPAhUJkSwKHU8kDN4QFgglMAE&url=http%3A%2F%2Fmain.isuct.ru%2Ffiles%2Fdept%2Fino%2Flk6.doc&usg=AFQjCNEYVbr12CiEc5gdskfBKQ7KyGBq5w&bvm=bv.135974163,d.bGg (дата обращения: 19.10.2016).

8. Интернет-ресурсы переводчика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russian-translators.ru/perevodchesky-opit/internet/02/ (дата обращения: 10.01.2017).

Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

МОДЕРНИЗИРОВАННАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ГРУППОВОЙ ОКОРКИ ДРЕВЕСИНЫ

***Аннотация**: в статье рассмотрена модернизированная установка, которая необходима для повышения эффективности процесса окорки древесины за счет того, что кора, находящаяся на поверхности лесоматериалов, будет испытывать дополнительно деформации сдвига, обеспечиваемые продольным перемещением корообдирочных инструментов.*

***Ключевые слова**: древесина, кора, лесоматериалы, окорка.*

В развитие наших исследований [1–3] предложена установка для групповой окорки древесины, которое включает в себя цилиндрический корпус с отверстиями для отвода коры. Цилиндрический корпус установлен на роликовые опоры, а на его наружной поверхности в плоскостях установки роликовых опор смонтированы бандажи. На внутренней поверхности корпуса смонтированы продольные направляющие, в которых установлены корообдирочные инструменты в виде балок. Корообдирочные инструменты имеют возможность возвратно-поступательного движения в продольных направляющих.

Для обеспечения возвратно-поступательного движения относительно продольных направляющих корообдирочные инструменты подпружинены пружинами сжатия с одного торца относительно цилиндрического корпуса с продольными направляющими, а другим торцом выступают за пределы цилиндрического корпуса.

Рядом с цилиндрическим корпусом на основании установлен толкатель, имеющий скругленные поверхности с торца, обращенного в сторону цилиндрического корпуса.

Работает установка следующим образом. Подлежащие окорке лесоматериалы подаются во внутрь цилиндрического корпуса, при его вращении корообдирочные инструменты в продольных направляющих будут под воздействием пружин сжатия смещаться и своим торцом выступать за пределы цилиндрического корпуса. По мере вращения цилиндрического корпуса корообдирочные инструменты будут поочередно взаимодействовать с толкателем, в результате чего они будут сдвигаться по продольным направляющим относительно цилиндрического корпуса. Затем по мере прохождения толкателя они под воздействием пружин сжатия будут смещаться в обратном направлении. Таким образом, при возвратно-поступательном движении в продольных направляющих корообдирочные инструменты 6 будут оказывать дополнительное воздействие на окариваемые лесоматериалы и тем самым способствовать появлению сдвиговых деформаций коры, что безусловно будет способствовать интенсификации процесса отделения коры от древесины окариваемых лесоматериалов.

Предлагаемая установка позволит повысить эффективность процесса окорки за счет того, что кора, находящаяся на поверхности лесоматериалов, будет испытывать дополнительно деформации сдвига, обеспечиваемые продольным перемещением коробдирочных инструментов. Продольное перемещение коробдирочных инструментов будет способствовать увеличению интенсивности отделения коры от древесины, что приведет к снижению времени окорки и снижению процента повреждения поверхностных слоев древесины.

Список литературы

1. Васильев А.С. Обоснование технических решений, повышающих эффективность режимов групповой окорки древесного сырья: Автореферат дис. … канд. техн. наук / А.С. Васильев. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2004.

2. Васильев А.С. Проблемно-ориентированные исследования процессов групповой окорки древесины / А.С. Васильев. – Петрозаводск, 2012.

3. Васильев А.С. Технические решения, защищенные правоохранными документами Российской Федерации в отношении оборудования для окорки лесоматериалов / А.С. Васильев // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 523–526.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Артемьева Лариса Алексеевна
канд. филол. наук, доцент
Никитина Анжелика Алексеевна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

УЧЕБНИК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ И РЕАЛИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация*: по мнению авторов, последние десятилетия ознаменовались не только кардинальными изменениями в системе высшего образования России и постоянным смещением приоритетов в обучении иностранным языкам, но и сделали этот предмет по-новому привлекательным для обучающихся, существенно усилили спрос на немецкий язык как второй иностранный, изучаемый после или параллельно с английским. На рынке учебной литературы представлены очень разные по содержанию и уровням подготовки учебники иностранных языков, в частности немецкого. В чем их сильные и слабые стороны, могут ли отечественные источники в борьбе за своего читателя составить конкуренцию зарубежным – тема предлагаемой статьи.*

Ключевые слова*: современное преподавание, иностранные языки, неязыковые подразделения университета, важность выбора, валидный учебник, сильные стороны, слабые стороны, использование, отечественные учебные ресурсы, зарубежные учебные ресурсы.*

Последние десятилетия ознаменовались не только кардинальными изменениями в системе высшего образования России, постоянным смещением приоритетов в обучении иностранным языкам, но и сделали так называемые «неосновные» языки, в частности немецкий, по-новому привлекательными для обучающихся. Возрос интерес к немецкому как второму иностранному, изучаемому после или параллельно с основным, английским, – особенно на неязыковых факультетах университета.

Сегодня на рынке доступной учебной литературы представлено большое количество учебников английского и немецкого языка, разных по содержанию предлагаемого учебного материала, по целевой аудитории и уровням подготовки обучающихся. Здесь присутствуют как отечественные источники, так и издаваемые в Великобритании [15; 17] и в Германии (серия DaF: Deutsch als Fremdsprache – немецкий как иностранный).

Эти ресурсы, несмотря на их ощутимые концептуальные и лингводидактические различия, объединены главной общей целью – борьбой за своего читателя, обещая научить его: а) основам языковой системы, соответствующим определенному уровню, и б) сбалансированным навыкам речевого общения, навыкам иноязычной коммуникации.

Конечно, каждый из этих учебников является по-своему привлекательным, несомненно полезным, и достоен стать настольной книгой читателя, серьезно подходящего к вопросу успешного овладения этим, безусловно, трудным иностранным языком – немецким. Более того, на рынке находит отклик и желание обучающихся быстро и, по возможности, самостоятельно, без особых затрат и посещения курсов, получить базовые знания, как можно скорее перейти непосредственно к самостоятельной речевой деятельности, что в обиходе называется просто – начать говорить и общаться по-немецки. Поэтому довольно значительный сегмент рынка заполнен соответствующими учебными изданиями для суперзанятых с их идеей «немецкий за 100 часов», «немецкий без преподавателя (репетитора)», «немецкий за чашкой кофе» и т.п [1–4; 9; 11; 12]. В некоторых из них предпринимается попытка (в духе современных лингводидактических тенденций) соединить изучение иностранного языка с осмыслением социокультурных отношений и культурных феноменов внутри немецкоязычного ареала [4].

Все учебники имеют свои сильные и слабые стороны. И вряд ли вызывает сомнения тот факт, что учебник является одной из самых важных составляющих учебного процесса. Особенно важен *хороший* учебник, в котором системно, интересно, в доступной форме, на удачном и достаточном материале излагаются основные положения изучаемой дисциплины. Это знает любой специалист.

Сегодня, в эпоху глобального мира и глобальных источников информации, на рынке немецкоязычной и англоязычной учебной литературы преобладают книги и пособия, издаваемые в Германии в серии DaF и в Великобритании – как для тех, кто только приступает к изучению языка, так и для совершенствующих свои знания. Достаточно заглянуть в любой каталог, напр., – соответствующих немецких издательств [14].

Тот, кто хоть раз работал с такими учебниками, по достоинству оценит их сбалансированность и комплексность, которые можно выразить одной фразой: все необходимое в одной книге. Не нужно больше искать поддержку для устной практики в одном источнике, для формирования произносительных или коммуникативных навыков в другом, выполнять тренировочные упражнения по третьему, а сколько-нибудь приемлемые тесты – по четвертому. При всем разнообразии серии DaF в ней доминирует основной принцип: взаимосвязанное обучение *всем* видам речевой деятельности в рамках одного учебника. Существенным бонусом является и прекрасное полиграфическое исполнение, внешняя форма учебников, которая полностью соответствует главному ментальному принципу немецкой лингводидактики – Freude an Sprachen, получать только положительные эмоции при изучении языков.

Как у любого литературного произведения, пусть даже учебного характера, у этих книг есть свои рекордсмены и лидеры «читательских симпатий». Но, к сожалению, в повсеместной учебной практике университета немецкие источники как основной учебный материал используются окказионально и широкого применения не имеют – в первую очередь из-за дороговизны и ограниченной финансовой поддержки факультетов. Это весьма досадное обстоятельство, так как обучение немецкому языку в этих учебниках нацелено на реализацию главной задачи – возможности сдать сертифицированный экзамен в соответствии с требованиями шкалы

Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR). Каково бы ни было отношение специалистов к этому документу, Россия присоединилась к Болонскому процессу, и с этого момента образовательный стандарт по иностранным языкам опирается на разработанную Советом Европы и Ассоциацией ALTE шкалу и оперирует ее основными понятиями в ее основных критериях и терминах [8].

Могут ли отечественные учебники конкурировать в этом отношении с немецкими или английскими – вопрос непростой. Наиболее известным и востребованным для немецкого языка – с учетом целевой аудитории – является «Практический курс немецкого языка для начинающих» [6].

Учебник, занявший прочное место на рынке учебной литературы и выдержавший множество изданий, вряд ли нуждается в представлении. С опорой на него работали и продолжают работать многие группы студентов, обучающихся в университете по неязыковым направлениям; он упоминается почти в каждом списке рекомендованной к использованию литературы.

Существуют, конечно, и другие учебные издания, построенные для характерной для современного этапа *комбинированной модели* обучения языку, на принципе одновременного овладения языком и речью [7; 13]. «Практический курс» особенно привлекателен для начинающих в связи с изменением статуса немецкого языка на неязыковых факультетах и, как следствие, целевой группы обучающихся.

У учебника есть много преимуществ. Прежде всего, это система хорошо продуманных упражнений по переводу с родного языка на иностранный. Такие упражнения по вполне понятным причинам полностью отсутствуют в немецкой дидактике: ведь далеко не каждый преподаватель-носитель изучаемого языка отваживается использовать подобные задания в своей практической работе.

Другим несомненным достоинством «Практического курса» является большой объем действительно полезной лексики. Однако простое знание слов еще не гарантирует автоматически и владения навыками и умениями коммуникативной компетенции, которые предусмотрены стандартами обучения. И этого явно недостаточно для межкультурного дискурса. Вопрос в том, как интегрировать необходимый лексический материал не просто в тренировочные упражнения, а в конкретную ситуацию моделируемого иноязычного общения. Это – одно из уязвимых мест учебника.

Есть слабые стороны и в отборе и организации учебного материала, который в предъявленном виде не гарантирует успешной сдачи сертифицированного экзамена в соответствии с требованиями Европейской шкалы – например, в Гете-институте. Хотя бы на уровне B1.

Учебник «Практический курс» имеет классическую структуру учебного пособия: смыслообразующей доминантой каждого учебного раздела является текст, вокруг которого строится весь комплекс разнонаправленных упражнений и заданий. Однако выбор самих учебных текстов и тематических блоков настораживает. Если основной упор делается на работу с текстом и лексикой, очень важен вопрос о содержательной стороне этих текстов и их тематике. Многие из них вызывали сомнения уже в первом варианте учебника и продолжают так же удивлять и сегодня, потому что переходят из издания в издание практически без изменений.

Еще в 1991 году проф. Е.И. Пассов, один из самых авторитетных специалистов в области методики преподавания иностранных языков, писал в рамках рассуждений о сущности и функции коммуникации при обучении иностранному языку:

Содержанием нашего общения (устного и письменного) на уроках иностранного языка продолжают, к сожалению, оставаться так называемые темы – «Кино», «Почта», «Семья», «Спорт» и т. п. … Между тем в реальном общении мы всегда обсуждаем какие-то проблемы, которые волнуют нас: …» Что значит быть современным?», «Модно или красиво?», «Кому нужна классическая музыка?», «Сколько денег нужно человеку?» [10, с. 10].

Разумеется, чтобы перейти к дискуссии на такие актуальные темы, нужно сначала научиться строить общие фразы простого лексического наполнения по простым грамматическим моделям. Но их содержание и их тематика не должны быть примитивными. Пассов приводит такой пример:

Вот текст: «Это класс. Это наш класс. Наш класс большой и светлый. В нем четыре окна. В классе стоят двенадцать парт и один стол». … Вам когда-нибудь приходилось читать нечто подобное на родном языке? Вряд ли. А на иностранном языке – пожалуйста, раскройте только любой учебник для начинающих [10, с. 10].

Обратимся теперь к тематике учебных разделов цитируемого учебника по последнему изданию 2015 года. Вот только некоторые из них:

1. *Wir lernen Fremdsprachen* – «Мы учим иностранные языки». 2. *Im Übungsraum* – «В учебной аудитории». 3. *Die Familie* «Семья». 4. *Peters freier Tag* – «У Петера свободный день». 5. *Die Post* – «На почте». 6. *Die Jahreszeiten* – «Времена года». Остановимся только на самых очевидных моментах, которые явно бросаются в глаза. Вот цитата из небольшого текста «*Im Übungsraum*»*:*

Hier ist ein Zimmer. Es ist ein Übungsraum. Er liegt oben. Der Übungsraum ist groß und hell. Hier gibt es drei Fenster. Die Fenster sind breit und hoch. Die Decke ist weiß. Die Wände sind hellgrün. Die Tafel ist schwarz. Die Tür ist braun. Der Lektor fragt ein Mädchen: Wie finden Sie dieses Zimmer? [6, с. 85–86]. «Вот комната. Это учебная аудитория. Она расположена наверху. Учебная аудитория большая и светлая. Здесь есть три окна. Окна большие и светлые. Потолок белый. Стены светло-зеленые. Доска черная. Дверь коричневая. Преподаватель спрашивает девушку: Как вам нравится эта комната?»…

В тексте о немецкой семье («*Familie Müller*») описывается талантливая семья Мюллеров, какой она, вероятно, могла бы быть лет 60 назад. Отец, учитель истории, очень музыкален и почти каждый вечер играет на пианино. Необычайно одаренный во всех отношениях сын Марио участвует в семейном концерте и играет на скрипке. Мальчик прекрасно успевает по всем предметам, и на него не могут нарадоваться учителя. Дочка не играет ни на каком музыкальном инструменте, но это только потому, что она еще маленькая. Зато мама прекрасно поет. Поэтому семейство часто устраивает музыкальные вечера – особенно, когда приходят гости. И вообще в семье царят мир и полное согласие [6, с. 103–104]. Понятно, что в

учебнике русского языка для иностранцев тоже описывается среднестатистическая семья, далекая от реальной жизни. Но такой текст не должен хотя бы вводить читателя в заблуждение.

Еще один пример – текст «Peters freier Tag». Так ли важно знать на начальном этапе название всех упражнений, которые выполняет Петер во время утренней гимнастики? Наверное, достаточно просто уметь сказать, что некто N. делает утреннюю гимнастику. А то, что он потом встает под душ, открывает и закрывает кран, да еще и вытирается полотенцем и причесывается – это смешная и избыточная с точки зрения коммуникации информация. Нужны ли такие подробности вообще? Раньше подобный материал использовался в школьных учебниках, преследуя одну цель – научить спрягать соответствующие глаголы, а никак не обучить общению. А вот немецкий учебник Tangram, к примеру, предлагает по этой теме маленький, но очень информативный текст «*Sportvereine und Turngemeinde*» о спортивных обществах в Германии – весьма актуальный маркер немецкой бытовой культуры [16, с. 28].

Наличие лингвострановедческой, лингвокультурной и социокультурной информации, безусловно, очень важно для современного полноценного учебника. Известно, что при изучении иностранного языка происходит процесс аккультурации или вторичной социализации – процесс освоения «чужой» культуры, процесс присвоения инокультурным объектом иной для себя системы релевантных сведений [5, с. 323]. Сам по себе процесс непростой, он вряд ли быть успешным, если осуществляется на искусственно созданном или искаженном материале. Может ли учебник иностранного языка помочь в реализации этой ключевой составляющей успешной иноязычной коммуникации, если опирается на страноведческие или социокультурные факты именно родного, а не изучаемого языка? С этой точки зрения сами по себе интересные тексты и нужные, но искусственно моделируемые диалоги, в которых собеседники используют стилистические обороты и лексику, не соответствующие реальным конвенциям общения, не будут выполнять свою информативно-обучающую задачу [6, с. 103, с. 361–362, с. 524–526]. Кроме того, неудачный материал может стать причиной когнитивного диссонанса и дискомфорта.

Приходится признать, что, по сравнению с зарубежными образцами, выбор текстового материала – наиболее уязвимая часть отечественных учебников вообще и обсуждаемого в частности.

Очевидно, что в акте дискурса, в том числе и межкультурного, участвуют как минимум двое. И залогом успешного общения является не только умение сообщить важную для одного из участников информацию, но и аналогичное умение услышать и правильно интерпретировать встречную. Иными словами, в дискурсивном акте ставятся и реализуются задачи, имеющие не только иллокутивную цель, но и предполагающие перлокутивный эффект. Владению навыками восприятия и понимания иноязычной речи, аудированию, тоже надо учить. Едва ли это возможно с учебником, где полностью отсутствует аудиоподдержка, за исключением вводно-фонетического курса. Как следствие, формирование говорения, так называемая устная практика, не опирается на достаточный материал – как с точки зрения его интенсивности, содержания диалогов и заданий к ним, так и в плане актуальной лингвострановедческой или хотя бы минимальной контрастивно-сопоставительной межкультурной или

лингвокультурной информации в паре «родной язык – изучаемый язык». И это тоже минус большинства отечественных источников.

После приведенных примеров того, что мешает в обучении иностранному языку и, по справедливому замечанию Пассова, «разрушает мотивацию, на первых порах как-то поддерживаемую новизной предмета» [10, с. 122], возникает традиционный вопрос «что делать?».

Известно, что лучшие учебники по иностранным языкам создаются носителями языка в стране изучаемого языка. Этот факт вполне подтверждается примерами отличных отечественных учебников, создаваемых для русского языка как иностранного. Обратное встречается редко. Отсутствует информация об учебниках, к примеру, русского языка, созданных в Германии, Англии или где-нибудь еще в Западной Европе или Америке. Во всяком случае, на такие издания нет ссылок и они не являются цитируемыми.

Если нет возможности – по ряду причин – использовать в учебном процессе оригинальные аутентичные материалы как базовые, остается прежний, испытанный временем метод: соединять интересный фактический материал из немецких учебников с тренировочной базой отечественных пособий, реализуя лучшее, что есть в отечественной методике. А также создавать свои учебные пособия для конкретных целей и условий обучения. Эта работа давно и успешно ведется в российских университетах, и она вполне оправдана: ведь при определенной унификации образовательных стандартов у каждого учебного подразделения или вуза есть все же свое видение необходимого. Правда, надо понимать, что создание таких учебных материалов сопряжено с известными трудностями в части аудиотекстов и валидных, аутентичных диалогов по полноценной устной практике: являясь несомненными специалистами в области лингводидактики, мы все же не являемся носителями языка. Однако можно и нужно создавать учебники и пособия, развивающие и поддерживающие те навыки и умения речевой практики, в которых мы сильнее и успешнее зарубежных авторов: например, разнонаправленные виды чтения, перевод с родного языка на иностранный, дающий несомненный эффект обратной связи, представление о степени усвоения и адекватного использования языкового материала в собственной речи обучающихся, а также привлекать сопоставительный анализ лингвокультурных и социокультурных параллелей, важных для понимания культуры изучаемого языка, иной языковой картины мира и для положительного результата потенциальной иноязычной коммуникации.

Список литературы

1. Бережная В.В. Иностранный язык за чашкой кофе / В.В. Бережная, И.Н. Ищенко // Иностранный язык за чашкой кофе. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.

2. Бережная В.В. Немецкий без проблем для начинающих / В.В. Бережная, С.В. Пантелеева // Немецкий без проблем для начинающих. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.

3. Бережная В.В. Немецкий без проблем для продолжающих / В.В. Бережная, С.В. Пантелеева // Немецкий без проблем для продолжающих. – М.: Эксмо, 2013. – 608 с.

4. Бережная В.В. Eine Tasse Deutsch. Rund um die deutschsprachigen Länder / В.В. Бережная, С.В. Пантелеева // Eine Tasse Deutsch- Rund um die deutschsprachige Länder. – М.: Эксмо, 2014. – 610 с.

5. Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова // Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

6. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка для начинающих / В.М. Завьялова, Л.И. Ильина // Практический курс немецкого языка для начинающих. – М.: КДУ, 2015. – 880 с.

7. Заславская Т.Г. Deutsch. Немецкий язык / Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина // Deutsch. Немецкий язык. – СПб.: Каро, 2009. – 512 с.

8. Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа: Научно-методический совет по иностранным языкам Минобрнауки РФ. М., 18.06.2009. – Протокол №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vgsa.ru

9. Карпенко Е.В. Английский без проблем. Иностранный язык за чашкой кофе / Е.В. Карпенко // Английский без проблем. Иностранный язык за чашкой кофе. – М.: Эксмо, 2013. – 608 с.

10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

11. Полиглот. Немецкий за 16 часов (с нуля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: poliglot – 16com>poliglot – nemetskij. html

12. Шушлебина Е.Н. Немецкий за 100 часов / Е.Н. Шушлебина. Немецкий за 100 часов. – СПб.: Каро, 2011. – 423 с.

13. Юдина Е.В. Немецкий язык для всех. Deutsch für alt und jung. Практический курс / Е.В. Юдина. Немецкий язык для всех. Deutsch für alt und jung. Практический курс. – СПб.: Каро, 2008. – 640 с.

14. Deutsch als Fremdsprache. Programm 2016. Max Hueber Verlag GmbH&Co. – KG: München, 2016.

15. Lebeau I. Language Leader / I. Lebeau, G. Rees. – England: Longman, 2008.

16. Tangram. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch 1A. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag. – Ismaning, 2004.

17. Trappe T. Intelligent Business / T. Trappe, G. Tullis. – England: Longman, 2005.

Вагнер Кира Рустемовна
канд. филол. наук, доцент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация**: в статье анализируются вопросы определения понятия «народная примета» в английском языке, а также представлены классификация народных примет и их истоки. В работе отмечено богатство и разнообразие английских и американских народных примет.*

***Ключевые слова**: народная примета, метеорологические приметы, паремиология.*

Известный американский ученый Джордж Фрайер, занимающийся паремиологией, говорит о метеорологической примете как о «a short, salty, common-sense statement that covered the observations of many generations of

people struggling with the weather» [2, с. 10] – «коротком, пикантном утверждении со здравым смыслом, которое включает наблюдения многих поколений людей в их борьбе с погодными условиями». Он делит метеорологические приметы на краткосрочные и долгосрочные приметы. Краткосрочные приметы (short-range) предсказывают погоду за 4–5 дней. Например: «When fish break water and bite eagerly, expect rain»; When geese cackle, it will rain» [2, с. 17]. Долгосрочные (long-range) делают прогноз погоды на более длительный период. Например: «If squirrels are scarce in autumn, it indicates a cold winter»; «If birds migrate early, we'll have a severe winter» [2, с. 57].

Английский фольклорист Ричард Инвардс (Richard Inwards) выделяет три основные группы метеорологических народных примет:

1) приметы по религиозным (церковным) праздникам «Rain on Good Friday foreshows a fruitful year» [3, с. 40];

2) приметы по месяцам: «As the weather in October, so will it be in the next March» [3, с. 36];

3) приметы по дням недели: «When the sun sets clear on Wednesday, expect clear weather the rest of the week» [3, с. 42].

Нельзя не упомянуть популярный «Словарь американских метеорологических примет» (A dictionary of American weather folklore) Эрика Слоана (Eric Sloane), в котором он приводит метеорологические приметы со своими комментариями в алфавитном порядке: ants, apples, bees, bible, birds, buds, cattle, clouds, corn, dogs, Easter, fish, flies, fog, frogs, grass, grouse, hair, Indian Summer, insects, leaves, lightning, moon, rainbow, rooster, sheep, sky, snake, snow, spiders, squirrels, stars, sun, swine, trees, turkey, wind и другие.

В английском языке для обозначения метеорологических примет употребляются термины «weather lore», «weather wise», «weather rules»; в отношении сельскохозяйственных примет распространен термин «countryside lore».

Одна из американских фольклористов Элизабет Такер (Elizabeth Tucker) дает такое определение метеорологическим приметам и поверьям: «weatherlore – beliefs and practices related to prediction, interpretation, and control of the weather» [см. об этом: American Folklore: an encyclopedia 1996 стр. 743–744] – народные метеорологические приметы – это поверья и обычаи, связанные с предсказанием, толкованием и управлением погодой.

Э. Такер считает, что большинство английских народных метеорологических примет связаны с дождем. Люди внимательно изучают солнце, луну, звезды, небо, животных, птиц и насекомых, чтобы выяснить, когда пойдет дождь – основное природное явление, влияющее на урожай. На втором месте, по ее мнению, идут метеорологические приметы, предсказывающие характер предстоящей зимы. Причем характер предстоящей зимы предсказывается главным образом по поведению животных и птиц. Третье место занимают приметы о ветре, и четвертое – приметы, предсказывающие торнадо, гром и молнию.

Обращаясь к вопросу изучения народных примет английского языка, следует отметить ранний период возникновения интереса к приметам. Одними из первых книг, изданных в Лондоне, содержащих приметы и пословицы, основанные на наблюдениях за погодой, являются следующие: John Claridge «Rules to judge of the changes of the weather, grounded on forty

years' experience» (1764), George Adams «A short dissertation on the barometer» (1790), M.A. Denham «A collection of proverbs and popular sayings, relating to the seasons, the weather etc.» (1846), H.G. Bohn «A polyglot of foreign proverbs» (1857), H.T. Criswick «The agriculturist's weather guide» (1863), Alfred J. Pearce «The weather guide book» (1864), Andrew Steinmetz «Weather casts and storm prognostics» (1866), Rev.C. Swainson «A handbook of weather folk-lore» (1873), G.F. Chambers «Weather facts and predictions» (1877) и др. Известным сборником народных примет является английская книга Ричарда Инвардса «Weather lore. A collection of proverbs, sayings and rules connecting the weather», появившаяся в 1893 году в Лондоне и переиздававшаяся затем много раз.

Среди американской литературы следует отметить книгу Данвуда, в которой собраны приметы и пословицы о погоде, изданную в Вашингтоне в 1883 году (H.C. Dunwoody «Weather proverbs»). Другим известным сборником является книга Волша «Curiosities of popular customs and of rites, ceremonies, observations, and miscellaneous antiquities» (W.S. Walsh), изданная в Филадельфии в 1898 году, а затем переизданная в Детройте в 1966. В 1924 году в США был издан сборник Долана (Edward F. Dolan «The old farmer's almanac. Book of weather lore»), который содержал приметы, касающиеся земледелия и животноводства. В 1957 году в Нью-Йорке появился сборник Форрестера (F. Forrester) «1001 questions answered about the weather». Большую известность получил сборник народных примет Эрика Слоана (Eric Sloane) «Folklore of American weather», опубликованный в 1963 году. Большое собрание народных примет представляет книга Фрайера (George D. Freier) «Weather proverbs» (1989). В ней представлено более 600 метеорологических примет и пословиц. Среди современных сборников английских и американских народных примет следует в первую очередь назвать следующие: D. Emrich «Folklore on the American land» (Boston, 1972), S. Gaffney and S. Cashman «Proverbs and sayings of Ireland» (Dublin, 1974), R. Hardy, P. Wright, J. Kington, and J. Gribbin «The weather book» (Boston, 1982) и др. В своей книге П. Голдсак (P.J. Goldsack «Weatherwise. Practical weather lore for sailors and outdoor people» London, 1986), которая вышла в Лондоне в 1986 году, собрал большое количество метеорологических примет, где отдельной главой собраны сельскохозяйственные приметы «countryside lores», основанные на наблюдениях за животными и растениями. Причем приметы снабжены комментариями автора относительно их достоверности (true / false). Собранные им приметы имеют рейтинг достоверности (reliability rating).

Известный английский фольклорист Ричард Инвардс об истоках английских примет писал так: «From the earliest times, hunters, shepherds, sailors, and tillers of the earth have from sheer necessity been led to study the teachings of the winds, the waves, the clouds, and a hundred other objects from which the signs of coming changes in the state of the air might be foretold. The weather-wise amongst these primitive people would be naturally the most prosperous, and others would soon acquire the coveted foresight by a closer observance of the same objects from which their successful rivals guessed the proper time to provide against a storm, or reckoned on the prospects of the coming crops. The result has been the framing of a rough set of rules, and the laying down of many wise saws, about the weather, and the freaks to which it

is liable. Some of these observations have settled down into the form of proverbs; others have taken the shape of rhymes; while many are yet floating about, unclaimed and unregistered, but passed from mouth to mouth, as mere records of facts, varying in verbal form according to local idioms, but owning a common origin and purport» [3, с. 26]. – С древних времен охотники, пастухи, моряки и земледельцы имели абсолютную необходимость изучать уроки ветров, волн, облаков и сотен других объектов, по которым можно увидеть знаки и предсказать изменения в атмосфере. Среди первобытных людей умение предсказывать погоду делало их более преуспевающими, и другие скоро тоже овладевали заветными предсказаниями, внимательнее наблюдая за теми же объектами, по которым их преуспевающие соперники угадывали правильное время подготовки к буре или правильно подсчитывали количество будущего урожая. Результатом этого стало создание жесткого свода правил и установление мудрых изречений – примет о погоде и причуд, их подтверждаемых. Некоторые из этих наблюдений оформились в приметы, пословицы, другие – в рифмы, в то время как многие все еще существуют невостребованные и незаписанные, но передаются из уст в уста в соответствии с местными диалектами, но имея общее происхождение и смысл.

Известный американский фольклорист Эрик Слоан (Eric Sloane) считает, что одними из первых сборников народных метеорологических примет США были так называемые «Альманахи для фермеров» («Farmer's almanacs»), причем считает их глубоко научной литературой: « … almanac was as scientific a piece of literature…; it was a calendar based upon moon positions (just as our modern calendar is) with weather indications that had been tallied and averaged over a period of many years (just as our present-day long-range weather forecasts are made). The almanacs were not things collected by a few and ignored by others; they were stock tools of the day, necessary for the carrying-on of any business or even the daily routine of early-American life. People noticed how birds and animals built their homes each year; then they tried to compare these changes with climatic changes in order to benefit from the weather instincts of wild life» [4, с. 16]. – … альманах был научной литературой …; это был календарь, основанный на положении луны (как наш современный календарь) с предсказаниями погоды, которые были выведены за многие годы (как наши современные долгосрочные прогнозы погоды). Альманахи не были книгами, которые читали одни и игнорировали другие, они были необходимы всем, как для ведения любого бизнеса, так и для каждодневной жизни в те ранние времена. Люди обращали внимание, как птицы и звери строят себе убежища каждый год, они старались сравнить это с климатическими изменениями, чтобы воспользоваться инстинктами дикой природы для предсказания погоды.

Другой американский фольклорист Долан также считает, что первыми метеорологическими приметами мы обязаны фермерам и морякам: «The National Weather Service in the United States is just a little over one hundred years old, so official weather records have been kept only for the past century or so. Prior to that, all weather information was provided by almanacs and personal diaries of seafaring men and especially farmers. There is no question that, before satellites and weather recording devices were available, farmers got their information by observing nature year after year and by correlating the times they planted their crops with the weather conditions that existed at those times»

[1, с. 8]. – Метеорологической службе США всего лишь чуть больше сотни лет, так официальные предсказания погоды делаются на протяжении одного столетия. А до этого времени вся информация о погоде предоставлялась альманахами и личными дневниками моряков и особенно фермеров. Нет сомнения в том, что до появления спутниковых и других метеостанций фермеры черпали информацию наблюдая за погодой из года в год, соотнося свои наблюдения с временем урожая и погодными условиями при этом. Первой книгой о метеорологических приметах Долан считает альманах 1733 года: «there was the almanac, which dates back to the Egypt of 3000 B.C. From its very inception, the almanac provided a variety of information of value especially to those whose livelihoods and very lives depended on the whims of the weather – the farmer and seaman. Benjamin Franklin's «Poor Richard's Almanack» for 1733 was following an ancient tradition when, as advertised on its cover, it presented the following assorted wonders:... The Lunations, Eclipses, Judgment of the Weather, Spring Tides, Planets Motions and mutual Aspects, sun and Moon's Rising and Setting, Length of Days, Time of High Water, and observable Days. In its earliest forms, the almanac was written on papyrus, etched in stone, or printed on wooden planks or blocks. The term itself comes from the Arabic word with the poetic meaning «calendar of the sky». In the several centuries between the invention of the printing press and the founding of the modern weather service, the almanac proved to be one of the publishing industry's best money-makers. Literally thousands of different almanacs poured out of European, Asian, and American print shops. They were eagerly awaited and even more eagerly grabbed up on publication. For the farmer, the seaman, the businessman, and the family, they were the sole source of needed weather information. Much of that information, cranked out by writers, was miles wide of the truth. But the information that did prove accurate, even if by sheer coincidence, was greeted with awe and never forgotten. Much of what these little books had to say, both the accurate and inaccurate, has become a cherished part of weather lore» [1, с. 29]. – …был альманах, который датируется 3000 г. до нашей эры в Египте. Являясь отправной точкой, этот альманах обеспечивал ценной информацией в первую очередь тех, чьи средства к жизни и сама жизнь зависела от капризов природы – фермеров и моряков. В книге Бенджамина Франклина «Альманах бедного Ричарда», изданной в 1733 году, следуя древним традициям, как написано на ее обложке, она представляет следующие систематизированные чудеса природы, как^ … лунные месяцы, затмения, законы природы, весенние приливы и отливы, движение планет и их взаимовлияние, восход и заход солнца и луны, долготы дней, время наводнения, а также некоторых дней, заслуживающих особого внимания. Первоначально альманах писался на папирусе, выгравировывался на камне или выбивался на деревянных дощечках. Сам термин происходит от арабского слова с поэтическим значением «календарь неба». Через несколько веков, когда было изобретено книгопечатанье и основаны современные метеорологические станции, альманах стал одним из самых прибыльных книг в издательском производстве. Без преувеличения, тысячи различных альманахов текли потоками в книжные магазины Европы, Азии и Америки. Их ожидали с нетерпением и охотно покупали. Для фермера, моряка, бизнесмена и для семьи они были единственным источником необходимой информации о погоде.

Большая часть этой информации, выраженная писателями замысловатыми оборотами речи, были далеки от правды. Но та информация, которая подтверждалась неоднократно абсолютными совпадениями, встречалась с благоговением и никогда не забывалась. Большинство из того, что эти маленькие книги имели сообщить, причем как правильное, так и неправильное стали заветной частью метеорологических примет.

Многие англоязычные фольклористы сходятся во мнении, что первые записи с приметами о погоде были сделаны в Библии: «… there was, first, the Bible, which contains such weather data as: When it is evening, ye say it will be fair weather: for the sky is red. And in the morning, it will be foul weather today: for the sky is red and lowering» [1, с. 28]. – … первой была Библия, которая содержала такую информацию о предстоящей погоде: Погода будет хорошая, если вечером небо красное. Погода будет плохая, если утром небо красное и темное.

Таким образом, рассмотрев истоки, а также историю изучения английских и американских примет, мы можем говорить о чрезвычайно богатом и разнообразном как с тематической, так и с хронологической точек зрения материале, каким являются народные приметы.

Список литературы

1. Dolan E.F. The old farmer's almanac book of weather lore: the fact and fancy behind weather predictions, superstitions, old-time sayings, and traditions / E.F. Dolan; foreword by W. Scott. – Dublin: New Hampshire: Yankee Publishing Inc., 1988. – 224 p.

2. Freier G.D. Weather proverbs: Scientific explanations show how 400 proverbs, sayings, and poems accurately explain our weather / George D. Freier. – Tucson: Fisher Books USA, 1989. – 138 p.

3. Inwards R. Weather lore. A collection of proverbs, sayings and rules concerning the weather / Richard Inwards. – London: Senate, Studio Editions Ltd., 1994. – 190 p.

4. Sloane E. Folklore of American weather / Eric Sloane. – New York: Hawthorn Books, Inc. Publishers, 1963. – 63 p.

Идиатуллина Лейсан Тагировна
канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
институт культуры»
г. Казань, Республика Татарстан

ПЕРЕВОДЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. МАЯКОВСКОГО НА ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (ВОПРОСЫ ПОЭТИКИ)

Аннотация*: в работе освещаются некоторые проблемы поэтического перевода, который всегда осознавался в теории перевода как наиболее сложный вид переводческой деятельности, так как перед переводчиком поэтического текста стоит проблема воссоздания смыслового оригинала при сохранении своеобразия его формы.*

Ключевые слова*: перевод, неологизм, В.В. Маяковский.*

В итоге анализа переводов стихотворений и поэм Маяковского выявились следующие закономерности в работе переводчиков по воссозданию на татарском языке произведений поэта.

Переводчики доносят до татарских читателей общее содержание произведений. Лишь в отдельных местах переводов искажена заключенная в них мысль из-за неправильного толкования оригинала. Нарушение смысла происходит иногда и вследствие несоблюдения формы стиха. Конкретно-историческая обстановка, на фоне которой обрисованы события и образы, воссоздается в переводах так же, как и в оригиналах.

Сохранение содержания и смысла произведений предопределяет верное воссоздание в переводах образов, созданных поэтом. Правдивое воссоздание образа лирического героя непосредственно связано с верным воспроизведением сравнений, метафор и других изобразительных средств, свойственных Маяковскому.

Интонация авторской речи, настроение, выраженное в оригинале, сохраняются в тех случаях, когда переводчики внимательны к каждой детали, создающей ту или иную интонацию. К сожалению, в переводах нередки случаи утери интонации подлинника.

Неологизмы Маяковского трудно переводимы ввиду коренного отличия татарского языка от русского. Однако большинству переводчиков удается создать новые, оригинальные слова и в своем языке. В случаях, когда в переводе нет неологизма, выразительность, придаваемая им стиху, передается разнообразными способами, например, путем использования различных эпитетов.

Лаконичный стиль Маяковского, характеризующийся тем, что поэт отбирал в стих слова, наиболее важные по смыслу, в переводах местами нарушен. Переводчики подчас дописывают за поэта и растягивают его сжатый стих.

Поэтические образы и сложные метафоры поэта в большинстве случаев правильно расшифровываются и сохраняются. Переводчики почти всегда удачно воспроизводят остросатирическую обрисовку отрицательных типов. Это достигается сохранением в переводе необходимых эпитетов, сравнений, метафор, преувеличений и т. д. Воспроизводя прием гиперболизации при создании отрицательного типа, переводчики воссоздают заостренные черты образа.

Лексический состав переводов в значительной мере зависит от времени их создания. Если в ранних переводах много заимствованных слов, наблюдается применение русских слов и там, где есть возможность подбора татарского эквивалента, то более поздние переводы характеризуются широким использованием лексических богатств татарского языка.

Переводя стихи поэта, авторы используют те общие элементы, которые имеются как в поэтической системе Маяковского, так и в татарском языке. Ритмика стихов поэта представляет особенную трудность для ее воспроизведения, поэтому не всем переводчикам удается приблизиться к ритму русского текста. «Поэт-переводчик, – пишет Лозинский, – должен прежде всего стремиться воспроизвести ритм переводимых им стихов. Но воспроизведение ритма – задача, разрешимая лишь приблизительно, так же, как и воспроизведение остальных элементов поэзии. Каждый язык выработал свою просодию (приемы стихосложения) в зависимости от своего склада, от своих свойств, и она не может быть механически перенесена с одной языковой почвы на другую» [1, с. 99]. Однако в лучших примерах мы видим верное воспроизведение ритма оригинала.

В передаче особенностей рифмы поэта татарские переводчики добились больших успехов. Сохранение принципов рифмовки Маяковского, использование свежих и оригинальных рифм, учет тех идейно-композиционных задач, которые выполняет рифма в тексте автора и т. д.- еще более приближают перевод к оригиналу, что видно из опыта большинства переводов.

Из выразительных средств, часто используемых поэтом, переводчики редко воссоздают звукопись. Только некоторые из них сохранили звуковые повторы в переводе.

Таким образом, опыт татарских переводчиков убедительно показывает, что при глубоко творческом подходе и тщательной работе над стихом произведения Маяковского успешно могут быть воспроизведены на татарском языке. Они доказали возможность передавать своеобразие произведений поэта путем использования богатств родного языка.

Список литературы

1. Лозинский М.Л. Искусство стихотворного перевода / М.Л. Лозинский // Перевод – средство взаимного сближения народов. – М.: Прогресс, 1987. – С. 97–110.

ФИЛОСОФИЯ

Лазарев Николай Дмитриевич
студент
Малышев Владислав Борисович
доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область

ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ В КЛАССИЧЕСКИХ И НЕКЛАССИЧЕСКИХ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Аннотация*: данная статья приводит исследование и возможное обоснование актуальных проблем, связанных со временем. По мнению авторов, исследование проблем, связанных со временем является очень перспективным направлением развития физики. Это связанно, прежде всего, с необходимостью обоснования явления времени, лежащего в основе фундаментальных вещей. Попытаться понять явление времени, а также описать его, одна из актуальнейших проблем современной физики.*

Ключевые слова*: энтропия, принцип причинности, онтология времени, парадокс Эйнштейна – Подольского – Розена.*

Я выбрал данную тему, потому что проблема онтологии и описания времени является нерешённой современными физиками, и получение ответов прольёт свет на действительно фундаментальные вещи. Понятие «времени» является часто употребляемым в физике, однако, несмотря на это, полного и однозначного его понимания и корректного определения у физиков до сих пор ещё нет. Именно поэтому проблемы, связанные со временем, являются актуальными, учёным хочется заглянуть за завесу тайны и понять структуру времени.

Целью моей работы является исследование проблем, связанных со временем в физических теориях, а также представление возможных решений этих проблем. Одной из самых дискуссионных проблем является определение причины течения времени именно в одном направлении, ведь законы физики, не запрещают движение обратно. Энтропия, являясь функцией состояния, определяет «ход» времени. Термодинамика единственный раздел в физике, где учитывается направление времени, ведь, например, невозможно представить, чтобы тепло передавалось от менее нагретого тела к более нагретому. Почему же остальные физические законы «безразличны» ко времени? Этот сложнейший парадокс был описан еще в конце девятнадцатого века Иоганном Лошмидтом и до сих пор не разрешен. С решением этой проблемы выступил недавно физик-теоретик Лоренцо Макконе. Он показал, что энтропия может не только возрастать или оставаться постоянной, но и убывать – однако в этом случае процесс не оставит о себе совершенно никакой информации. Соответственно, для

любого постороннего наблюдателя (и для всей остальной Вселенной) такого процесса как бы нет и вовсе [1, с. 67]. Теперь мы постепенно подходим к еще одной проблеме, связанной со временем, а именно возможности нарушения принципа причинности. Принцип причинности устанавливает пределы влияния двух событий друг на друга. Событие А может повлиять на событие В, только при условии, что В насупило позже во времени чем А. Именно этот принцип лежит в основе философского учения – детерминизма. Физики изучают возможности его нарушения. Например, знаменитый парадокс Эйнштейна – Подольского – Розена, возможно, нарушает этот принцип. Парадокс не решен до сих пор, есть лишь возможные теории его обоснования с помощью теории скрытых параметров, увеличивающей количество измерений, как, например, в нашумевшей теории струн [2, с. 141].

Исследование проблем, связанных со временем является очень перспективным направлением развития физики. Это связанно, прежде всего, с необходимостью обоснования явления времени, лежащего в основе фундаментальных вещей. Попытаться понять явление времени, а также описать его, одна из актуальнейших проблем современной физики.

Список литературы

1. Maccone L.D. Quantum Solution to the Arrow-of-Time Dilemma. – Pavia, Krom Publ., 2010. – Chap. 18.

2. Данн Д.У. Эксперимент со временем / Д.У. Данн. – М.: Аграф, 2000. – 224 с.

Логинова Марина Васильевна
д-р филос. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация**: статья посвящена анализу состояния философии искусства Нового времени. Определено ее отличие от эстетики, выявлен становящийся характер философии искусства в контексте современных гуманитарных наук.*

***Ключевые слова**: философия искусства, эстетика, Новое время, модерн, категории эстетики, образование.*

Философия искусства является относительно молодой наукой, которая оформилась в качестве самостоятельной области знания в Новое время. Не случайно Ю. Хабермас называет современность «незавершенным проектом модерна» [4], специфической чертой которого является поиск глубинных оснований бытия человека в сфере искусства. Если классическая эстетика имеет давнюю историю своего существования, то философия искусства – феномен эпохи «незавершенного модерна». Различия этих двух

наук, конечно, не ограничиваются хронологическими. Современная ситуация такова, что эстетика находится в состоянии кризиса, не успевая за активным развитием всевозможных арт-практик, в то время как философия искусства активно развивается, формулирует и решает новые проблемы искусства. Являясь частью философского знания, философия искусства – особая дисциплина в системе наук об искусстве.

Х. Ортега-и-Гассет считает, что в современной ситуации, «соприкоснувшись с произведением искусства, эстетика неизменно оказывается несостоятельной», ибо «она стремится уловить сетью определений неистощимую, многоцветную суть художественности». «Эстетика – это квадратура круга, а, следовательно, занятие довольно унылое» [2, с. 65], – пишет он. Б. Дземидок отмечает, что в конце XX столетия теоретики искусства перестали называть себя эстетиками, предпочитая называть себя философами искусства [1, с. 14].

Причина подобной негативной оценки видится нам в том, что классическая эстетика перестала отвечать на запросы художественной практики. В начале XX века именно искусство оказалось в центре парадигмального «сдвига» и взяло на функцию объяснения мира. Почему же возникла необходимость в активном развитии философии искусства?

Ответом на этот вопрос является определение и нахождение адекватного способа исследования универсальной природы искусства. Для этого идеально подходит понятие «философия искусства», в котором присутствует и определенная традиционная проблематика философии, и новаторская художественная практика.

Акцентируем то, что эстетика и философия искусства не являются взаимозаменяемыми. Это отдельные науки, имеющие специфические предметы своего исследования. Следует рассматривать два этапа развития эстетики – классический и неклассический. В современных исследованиях по эстетике необходимо переосмыслить ряд классических понятий (таких как, прекрасное, безобразное и т. д.) с целью определения особенностей функционирования этих понятий в рамках неклассической эстетики и создать наиболее совершенный аналитический аппарат, раскрытия особенностей современной эстетики.

Таким образом, философия искусства и эстетика соответствуют двум направлениям осмысления универсального бытия. С одной стороны, трансформируется и расширяется предмет эстетики, а с другой – изменяется понимание искусства в сторону осмысления его онтологических характеристик.

Методологическим основанием для определения современной философии искусства является идея Ж. Делеза о «различии и повторении» [3] как универсальном принципе объяснения мира. Многогранный опыт современной философии искусства не может быть сведен к одной из его форм, но должен учитывать «различие»/многообразие его построения, а также тех достижений, которая сделала классическая эстетическая теория.

Несмотря на актуальность, вопрос о месте философии искусства в образовательном пространстве, остается открытым. Образовательные стандарты нового поколения отводят науке незначительную роль. Однако именно эта философская наука способна сформировать представления о гармоничном отношении человека к миру, воспитать эстетический вкус,

т.к. без эстетики (этики, философии искусства) невозможно полноценное бытие человека. Здесь уместно вспомнить идею всеединства В.С. Соловьева как гармоничном сочетании в человеке истины, добра и красоты.

Таким образом, становление философии искусства связано с изменением стиля мышления, развитие которого продолжается. Из этого следует, что продолжается развитие философии искусства как самостоятельной науки. Философию искусства вообще нельзя считать законченной системой, подлежащей лишь заучиванию и запоминанию. В своем реальном существовании она есть постоянно воспроизводимая в общественном сознании проблема бытия искусства, требующая в каждой новой исторической ситуации нового решения.

Список литературы

1. Американская философия искусства: основные концепции второй половины XX века – антиэссенциализм, перцептуализм, институционализм. Антология. Пер. с англ. / Под ред. Б. Дземидока, Б. Орлова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1997. – 320 с.

2. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. Эстетика. Философия культуры / Г.-Г. Гадамер, Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Искусство, 1991. – 558 с.

3. Делез Ж. Различие и повторение / ТОО ТК Петрополис. – 1998. – 384 с.

4. Хабермас Ю. Политические работы / Ю. Хабермас. – М.: Праксис, 2005. – 679 с.

Никитин Евгений Дмитриевич
д-р биол. наук, д-р филос. наук,
главный научный сотрудник
Саводина Евгения Петровна
канд. филос. наук, научный сотрудник

Музей Землеведения Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова
г. Москва

DOI 10.21661/r-117814

ОСОБАЯ ОХРАНА ПОЧВ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА В СВЕТЕ ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, СОЗДАННОЙ ПОСЛЕ 1917 ГОДА

Аннотация*: в статье освещается актуальная проблема охраны почвенного покрова планеты в связи с историческими традициями и историческим опытом нашего Отечества, показаны особенности конституционных оснований особой охраны природы на постсоветском пространстве.*

Ключевые слова*: особая охрана почв, экологические функции почв, геобиосфера, краснокнижное движение.*

Актуальность исследования заключается в том, что охрана почв вышла на первое место в деле защиты среды обитания человека и нуждается в создании адекватной угрозе исчезновения почв защите.

Целью исследования является выявление единой линии в защите почв нашего Отечества, определяемой природными и геополитическими предпосылками.

Материал и методы. Материалом исследования являются нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие человека и природы, отношения между людьми по поводу земли как средства производства, исторический процесс сохранения плодородия почв в зависимости от этапа развития социума. Метод исследования: структурно-функциональный подход.

Результаты и обсуждение: выявлена необходимость существования общественной собственности на землю, как средства производства, в организации особой охраны почв Отечества в условиях сокращения почвенного покрова и истощения плодородия почв планеты на современном этапе. Особо следует отметить позитивный опыт России в деле создания Красной Книги почв и Белоруссии в деле исторической преемственности организации особой охраны природы.

В октябре 1917 года на втором Всероссийском Съезде советов был законодательно решен земельный вопрос в русле собранного эсерами так называемого «крестьянского наказа о земле». Правотворческая деятельность высшего законодательного органа при принятии данного нормативно-правового акта основывалась на сложившейся веками трудовой деятельности крестьян. Общинный характер земледелия и землепользования определен в нашем Отечестве как исторической традицией, так и природными и геополитическими условиями, которые являются практически не меняющейся в течении всего исторического периода существования народов восточных славян константой. Ранимость и уязвимость почв зоны экстремального земледелия, суровый климат, долгая зима и короткое лето определяют и по-видимому еще долго будут определять, несмотря на успехи НТР необходимость коллективного взаимодействия земледельцев. Два коротких периода, во время которых произошли серьезные изменения в пользу частной собственности на землю, а именно период Столыпинской реформы и период рыночных реформ конца XX – начала XXI века убедительно показывают незащищенность почвы в этих условиях. Наличие помещичьего землевладения в царской России, обусловившее малоземелье крестьян создало чудовищную ситуацию, волновавшую лучшие умы России. Хроническое недоедание, регулярный голод в неурожайные годы являются неизменными спутниками российской истории в конце девятнадцатого начале двадцатого века. В фундаментальной работе «Наши степи прежде и теперь» (1892) В.В. Докучаев на основании своих многочисленных исследований наметил обширный план комплексных мероприятий для борьбы с засухой и повышения производительности почв степных районов: восстановление зернистой структуры чернозёма, лесные полезащитные полосы, снегозадержание и регулирование стока талых вод, правильная обработка почвы с целью накопления и сохранения влаги, строительство прудов и мелких водоемов, охрана лесов, вод и борьба с эрозией почв [5]. Однако намеченные мероприятия принципиально не осуществимы в условиях ориентации производства на получение прибыли за счет эксплуатации природы и человека. Следует отметить одно бесспорное положение: факт крупных продовольственных проблем, постоянного недоедания большей части крестьян и частого регулярного голода в царской России конца XIX – начала XX вв. не вызывает сомнений. Систематическое недоедание большей части крестьянства и частые вспышки голода повально обсуждалась в публицистике тех лет,

причем большинство авторов подчеркивало системный характер продовольственной проблемы в Российской Империи. В конце концов, это и привело к трем революциям в течение 12 лет. В границах нашего исследования необходимо отметить, что наряду с научными исследованиями В.В. Докучаева существовало фундаментальное знание о рациональном землепользовании на уровне народной мудрости и народного опыта, выраженное в итоге в форме закона о земле, принятого II съездом Советов. Из Декрета о земле: «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т. д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней» [3].

Основу Декрета о земле, написанного В.И. Лениным, составили 242 наказа местных Советов крестьянских депутатов, опубликованные 19 августа 1917 года в №88 газеты «Известия Всероссийского Совета крестьянских депутатов». Подавляющее большинство российского крестьянства, прошедшее школу тяжелейшего труда в условиях экстремального земледелия России понимало невозможность использования земли в частном обороте предпринимательской деятельности без голода, разорений и массовой гибели населения. Вышеуказанным обстоятельством и объясняется стремление крестьян, составляющих около 80 процентов населения к социализации земли.

Однако социализация земли принесет не только благополучие для населения, но и окажется гарантией защиты природы. Если население сопротивляется беспощадной эксплуатации и выжимания всех жизненных сил работника в условиях жесткой конкуренции, обусловленной частной собственностью на землю, то беззащитная природа безропотно угасает, исчезает разнообразие биологических видов, катастрофически сокращается шагреневая кожа почвенной оболочки планеты. И только разумная организация социальных отношений, закрепленная соответствующим ей правовым обоснованием защиты природы в целом и особой охраны почв способна реально сохранять и развивать бионоосферу.

Анализ проблемы охраны почв показывает, что это весьма многоплановая задача (Добровольский, Никитин 1990, 2000, 2006), в которой выделяется несколько взаимосвязанных уровней (Никитин, 1990, 1997, 2005). Среди них в качестве самостоятельного обособляется восстановление естественных почв и сохранение почвенного разнообразия, что является стержнем особой охраны почв. Осознание необходимости устремления пристального внимания природоохранных структур именно к почвам приходит со значительным запозданием.

Отставание развития особой охраны почв связано с рядом причин, среди которых одно из важных мест занимает преобладающая утилитарная, главным образом агрономическая трактовка почвы как объекта сельскохозяйственного производства, основное назначение которого – выращивание урожая за счет обеспечения растений почвенными элементами питания. Начиная с 70-х годов такая трактовка почвы уже не могла удо-

влетворить ни ученых, ни практиков. Почва, как выяснилось, более многогранна в структурно-функциональном отношении. Это нашло отражение в работах, посвященных роли почвенного покрова в биосфере и экологическим функциям почв (Добровольский, Никитин, 1986, 1990, 1996, 2006; Структурно-функциональная роль почв…, 1999, 2003 и др.). Организованные государством, системные мероприятия по защите природы, реализации замыслов В.В. Докучаева потребовали длительного, в несколько десятилетий трудового процесса, соединившего усилия миллионов людей. Преобразование природы даст свои ощутимые результаты только к семидесятым годам прошлого столетия. К концу XX столетия будет внесен новый фундаментальный вклад в генетическое почвоведение отечественными учеными, такими как Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин, В.А. Ковда и др.

По представлениям современных ученых, особое место в охране почв занимает подготовка и издание Красной книги почв России. Подготовка и правовое утверждение Красной книги и кадастра особо ценных почв России имеют исключительно принципиальное значение для реализации особой охраны почв и биосферы. Данный документ не только создает юридическую основу для практических работ по сбережению почвенного разнообразия, но и приводит в целостную систему сам процесс борьбы за сохранение почвенного царства природы. Без такого правового документа попытки сберечь естественно-исторические почвенные тела не дадут нужного эффекта и окажутся тщетными [6].

Практическая реализация работ по подготовке и изданию Красной книги почв России убедительно показала необходимость целостного подхода к особой охране и сохранению почв, который трудно реализуем или почти нереализуем в условиях господства частной собственности на землю как средства производства. Трудный исторический путь нашего народа эмпирическим способом, посредством различной правовой практики со всей очевидностью приводит нас к необходимости здорового традиционализма, то есть возвращения к тем формам бытия, которые наиболее благоприятно сказывались на сохранении окружающей среды. Огорчение и страх перед негативными процессами сокращения жизненных ресурсов планеты, угрозы войн за воду, землю и продовольствие должны смениться взвешенным научным анализом сохранившихся возможностей восстановления бионоосферы, в котором опыт природоохранного землепользования и рационального землеведения, накопленный за предыдущее столетие нашим Отечеством, будет востребован в полной мере. Историческое значение тренда развития, заложенного Великим Октябрём, в том числе и в деле сохранения почвенного покрова планеты еще не осмыслено в должной мере.

Нам не удастся сохранить природу и выжить на этой планете, основываясь на принципе максимилизации прибыли, сверх эксплуатации природных ресурсов и рабочей силы, которые и предполагает господство частной собственности на землю. Но если иначе строить свои отношения с природой и друг другом, то как они будут выстроены? Мы осмелимся высказать некоторые предположения. Вероятно, в случае позитивного тренда существования человеческой цивилизации прежде всего будут выстроены человеческие отношения, основанные на следующих принципах: 1. Активное преобразование окружающего мира, основанное на законах гармонии и красоты. (Чем, собственно, и занимались наши предки в

наиболее позитивные периоды своей жизни, что и составило лучший опыт землепользования и землеведения в период существования нашего Отечества с 1917 по 1991 гг., и во многом в передовых достижениях природоохранного движения, таких как создание Красной книги и кадастра особо ценных почв в России на современном этапе). 2. Создание этических кодексов, основанных на правдивости, честности как по отношению к людям, так и по отношению к природе. С политикой двойных стандартов и низменными поступками придется расстаться. 3. Организация обучения и трудовой деятельности на основе обмена глубокими фундаментальными идеями, глупый шум лживых СМИ будет прекращен. 4. Осознание могущества человека как причины происходящих в природе событий, т. е. признание роли антропогенного фактора в почвообразовании и в других природных процессах. 5. Способность объединяться в группы для поддержания вышеуказанных принципов поведения как важнейший фактор бионоосферного бытия. 6. «Вся геобиосфера, находящаяся на территории России, все ее природные ресурсы и земли, независимо от форм собственности, рассматриваются как национальное достояние единой страны» [4, с. 336].

При кажущейся утопичности подобной организации общественных отношений нам следует понимать, что существующие сегодня тенденции, определяющие отношение человека к природе неразумны и опасны. Когда 100 лет назад наши предки совершали революционные преобразования социальная действительность была весьма далека от идеальной. Однако это не пугало преобразователей мира по законам гармонии и красоты. Не пугает и сегодня. Создатели Краснокнижного движения в России определили задачи дальнейшего развития охраны почв: «Кратко остановимся на первоочередных задачах, которые предстоит решать при разработке Красной книги почв различных уровней. Прежде всего, необходимо точно установить, какие почвы к настоящему времени включены в уже существующую в стране систему заповедников и заказников. К сожалению, пока нет ни одной полной сводки по данному вопросу. Это во многом связано с тем, что далеко не все почвы заповедников и заказников изучены с необходимой полнотой, далеко не всем из них даны надежная диагностика и классификационное определение. Так, анализ материалов, изложенных в книгах «Заповедники СССР» (1983) и «Заповедники России» (1994), показал, что сведения о почвах имеются примерно лишь для 25% заповедников [6]. Для остальных заповедников такие сведения просто отсутствуют. Следовательно, первейшая необходимость – создание общей сводки и списка уже заповеданных почв. Для этого, конечно, потребуются дополнительные исследования, и их необходимо срочно проводить, так как иначе дальнейшее продвижение в разработке Красной книги почв невозможно.

Другая задача первостепенной важности связана с выявлением всех редких и исчезающих в силу различных причин (эрозии, застройки промышленными и городскими объектами, загрязнения, глубокого преобразования техническими мероприятиями и др.) естественных почвенных разностей. Одновременно необходимо выявление эталонных почвенных профилей, наиболее полно характеризующих различные систематические категории почв (виды, роды, подтипы и др.).

Успешная разработка Красной книги почв, конечно, прямо зависит от всесторонней разработки общей теории охраны и рационального использования почв, объективных исходных положений, определяющих данную проблему и пути ее решения. В данной области, несмотря на значительные достижения последних лет, остается еще много неясного и слабо разработанного, не позволяющего в полной мере оценить разностороннюю пользу от практической реализации Красной книги почв.

«Для подлинного понимания значения сбережения и особой охраны мира почв особенно важно учение о незаменимости почвенного покрова в биосфере и экологической полифункциональности почв. В свете данного учения создание Красной книги почв, всесторонняя охрана и рациональное использование почв выходят за рамки просто почвозащитных вопросов. Они поднимаются до уровня проблемы сохранения благополучия биосферы и планеты в целом, поскольку биогеоценотические и глобальные функции почв (прежде всего естественных) являются обязательным условием сохранения исторически сложившихся круговоротов вещества и энергии на Земле, без чего жизнь на ней невозможна» [6].

Возвращаясь к правовым и социальным условиям успеха охраны почв, следует обратить внимание на конституционные основы государств РФ и Республика Беларусь, касающиеся отношения к земле. В соответствии с Конституцией РФ ст. 9 п. 1 «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории» [1]. Основной закон четко указывает на принцип связи между народом и землей, как основой жизни. Подготовку природоохранного законодательства, Краснокнижное движение в большинстве субъектов РФ следует рассматривать как последовательную реализацию указанного конституционного положения.

Следует отметить высокую степень государственной и конституционной защиты земли в Республике Беларусь: «Недра, воды, леса составляют исключительную собственность государства. Земли сельскохозяйственного назначения находятся в собственности государства» – из ст. 13 Конституции Республики Беларусь [2].

Подводя итоги нашей небольшой работы, укажем на актуальность и вечность темы защиты почвы, формирования единства биосферы и ноосферы, непреходящее значение свершений Великой Октябрьской революции в жизни народов нашего Отечества.

Список литературы

1. Конституция РФ. – М., 2016.

2. Конституция Республики Беларусь. – Минск, 2016

3. Декрет о Земле / А.С. Орлов [и др.] Хрестоматия по истории России. – М., 2016

4. Добровольский Г.В. Экология почв / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 410 с.

5. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь / Под. ред. и с предисловием В.Р. Вильямса, З.С. Филипповича. – М. – Л.: Сельхозгиз, 1936.

6. Красная книга почв России // Науч. ред. Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Макс Пресс, 2009. – 576 с.

ЭКОНОМИКА

Аждер Татьяна Борисовна
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ПОДДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ

Аннотация*: в представленной работе исследователем рассмотрены проблемы поддержания физического здоровья сотрудников в организации. Приведены подходы к разработке проектов по обеспечению безопасности и укреплению здоровья работников.*

Ключевые слова*: управление, персонал, методы управления персоналом, обучение персонала, методы обучения персонала.*

Поддержание физического и душевного здоровья сотрудников и обеспечение безопасности предприятия является неотъемлемым аспектом в деле сохранения и развития кадрового потенциала предприятия.

За сохранение безопасной и здоровой ситуации на рабочем месте в первую очередь в целом ответственность несут линейные менеджеры, специалисты по управлению кадровым потенциалом – предоставляют собственную оценку ситуации с позиции человеческого фактора, для того чтобы помочь им разрешать образующиеся трудности.

Помимо этого, менеджеры по персоналу нередко отвечают за координацию и контроль над проведением определенных проектов по обеспечению безопасности и здоровья.

Существует 2 подхода к разработке проектов по обеспечению безопасности и укреплению здоровья работников:

1. Небезопасные условия труда. Задача такого подхода – создание и поддержание безопасных физических условий труда на каждом рабочем месте.

2. Возможные опасные действия работников. Задача такого подхода – создание особой психологической атмосферы и отношения работника к труду, способствующего безопасности.

Основанием для разработки различного рода проектов по обеспечению безопасности персонала, поддержания физического и психологического здоровья персонала выступает множество причин. Вот список самых главных из них:

– получение штрафа;
– тюремное заключение;
– ответственность перед обществом;
– потеря производительности;
– утечка кадров;
– финансовые потери.

Принципы, на которых основывается разработка любой программы по обеспечению безопасности персонала:

– вовлеченность персонала;
– назначение координатора;
– совершенствование периода адаптации;
– анализ работы;
– ведение статистики.

Для получения желаемого результата, от реализации программ по обеспечению безопасности, необходимо исследование персонала, то есть каждого человека в процессе производства и его взаимодействия с оборудованием, инструментами и физическими условиями труда.

Проведение такого рода исследований позволяет совершенствовать условия труда с целью максимального сохранения энергии, обеспечения хорошей обстановки и возможности работать, не испытывая страданий и не ухудшая состояния здоровья.

В современных условиях обеспечение безопасности персонала на предприятии является неотъемлемой частью его деятельности. Необходимо уделять серьёзное внимание созданию в фирме условий для безопасного труда, деятельности и здоровья каждого сотрудника [1].

Со всеми новыми сотрудниками, а так же с персоналом, раз в год следует проводить инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий основной, посвященный технике безопасности, необходимо проводить с регистрацией и росписью сотрудников.

Безопасность предприятия можно достичь в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организация физической охраны объекта и территории.
2. Обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери).
3. Организация инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация: пожарная сигнализация, тревожная кнопка).
4. Организация контрольно-пропускного режима.
5. Выполнение норм пожарной безопасности.
6. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.
7. Финансово-экономического обеспечения мер и мероприятий.

Повышение безопасности происходит во многом из-за усовершенствования организации труда и окружающей обстановки. Реализация проектов по обеспечению безопасности, кроме того увеличивают эффективность и результативность работы сотрудников.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Место кадровой безопасности в системе корпоративной безопасности // Актуальные вопросы развития современного общества: сборник статей 4-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х т. – 2014. – С. 401–405.

Арьков Сергей Владимирович
аналитик информационных систем
ООО «ЮСК»
аспирант
Институт архитектуры и строительства
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
технический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-117634

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛЫМ ХОЗЯЙСТВОМ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ

Аннотация*: в статье рассмотрены предпосылки формирования современной методологии комплексного управления жилым хозяйством. Дано обоснование понятиям «частный жилищный фонд», «государственный жилищный фонд» и «муниципальный жилищный фонд». Приведены данные аналитической информации об участии г. Волгограда в реализации государственных программ и сделана выборка из областного бюджета Волгоградской области на 2016 г. Рассмотрены способы управления МКД. Обоснована необходимость подготовки квалифицированных управленческих кадров и разработки современной методологии комплексного управления жилым хозяйством.*

Ключевые слова*: многоквартирный жилой дом, управляющая организация, формы управления, способы управления.*

Одним из неизменных мерил благосостояния в нашей стране остается квартира. Собственное жилье, частный дом, жилье по социальному найму, общежитие, квартира в коммуналке... В любом случае это жилищный фонд. И от того, в каком состоянии он находится, требуется ли текущий ремонт, капитальный, замена лифтов или перепланировка придомовой территории, формируется планирование и сметная, финансовая, инвестиционная компонента (потенциал). Именно поэтому проблема разработки методологии форм и способов управления жилым фондом является на современном этапе весьма актуальной.

Для подробного раскрытия проблемы дадим определение жилищного фонда с точки зрения современного жилищного права. В соответствии с положениями п. 1. ст. 19 ЖК РФ *жилищный фонд* – совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории РФ Разделение жилищного фонда происходит в зависимости от формы собственности:

1. *Частный жилищный фонд* – совокупность жилых помещений, находящихся в собственности граждан и юридических лиц.

2. *Государственный жилищный фонд* – совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности РФ (жилищный фонд РФ) и жилых помещений, принадлежащих на праве собственности субъектам РФ (жилищный фонд субъектов РФ).

3. *Муниципальный жилищный фонд* – совокупность жилых помещений, принадлежащих на праве собственности муниципальным образованиям.

В 1990-х годах прошлого века началось реформирование жилищной сферы. Это реформирование является одним из приоритетных направлений социальной и экономической политики государства и не потеряло своей актуальности в наши дни. Масштабы преобразований в жилищном комплексе требуют постоянной корректировки и соответствия новым экономическим условиям. В настоящее время в основе реформы лежат изменения в самой концепции жилищно-коммунальных правоотношений. Жилищно-коммунальное хозяйство, как некая совокупность организаций и учреждений, на которые местными органами власти возложены определенные задачи по обеспечению комплексного управления жилым хозяйством и объектами коммунальной инфраструктуры, заменяется понятием жилищно-коммунального хозяйства, как определенной деятельности местных органов власти, которая направлена на удовлетворение первоочередных потребностей населения, проживающего в данном муниципальном образовании.

Безусловно, управление жилым хозяйством является в настоящее время одной из самых актуальных и востребованных тем. К тому же, сфера управления жилым хозяйством является самой незащищенной в плане законодательной базы, отсутствуют коммуникативные связи между административным аппаратом и организациями по управлению жилым фондом.

Поскольку жилищно-коммунальные услуги принадлежат к группе жизнеобеспечения, социально значимы и практически не заменяемы другими услугами, формирование методологии комплексного управления жилым хозяйством является актуальным и востребованным. «Особенностью отрасли является то, что у потребителей (жильцов) нет возможности отказаться от услуг низкого качества, предоставленных не индивидуально, а в массово-обязательном порядке всем квартиросъемщикам, что является прямым свидетельством монополизированности предприятий жилищно-коммунальной сферы» [1].

В 2010 г. была сделана попытка сделать управление жилищным фондом «прозрачным». В соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.09.2010 г. №731 был утвержден «Стандарт раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами». Да, какую-то определенную информацию, размещаемую управляющими организациями (в дальнейшем УО), ТСЖ, кооперативами, на сайтах ГЖИ и Реформа ЖКХ, получить можно. Но, для небольшой управляющей организации типа ТСЖ одного МКД или кооператива, расходы по найму персонала для постоянного размещения данной информации являются накладными.

По мнению А.П. Пинчукова, «в настоящее время сайты реформирования ЖКХ, ГИС ЖКХ, требуют от некоммерческих организаций собственников МКД огромного потока постоянно редактируемой информации, что существенно повышает трудоемкость управления МКД для самих собственников. Статистика опросов показывает, что только 6–8% председателей ТСЖ могут самостоятельно отражать информацию на сайтах» [9].

Острота проблемы управления жилым фондом обусловлена ужасающим состоянием жилых домов в стране. Подлежащий сносу ветхий и аварийный жилищный фонд с износом более 70%, каждый год увеличивается. В данных аналитической информации «Об участии Волгограда в реализации государственных программ РФ и Волгоградской области, иных региональных программ и непрограммных мероприятий за 2014 г.» дан анализ состояния жилищно-коммунального хозяйства Волгограда. За последние 10 лет в Волгограде резко вырос объем ветхого жилья и в 2005 г. составлял 3% от всего жилищного фонда Волгоградской области. 6% семей проживают в ветхом, либо аварийном жилищном фонде [4].

По данным аналитической информации «Об участии Волгограда в реализации государственных программ РФ и Волгоградской области иных региональных программ и непрограммных мероприятий за 2015 г.», отмечено, что в рамках решения задач *жилищной политики*, *развития социальной инфраструктуры*, *инженерной и коммунальной инфраструктуры* Волгограда профинансированы мероприятия на сумму 1 175,3 млн рублей, что составляет 13% от всех бюджетных и внебюджетных назначений [10].

Отраслевая структура освоенных средств в рамках государственных программ и непрограммных мероприятий изображена на диаграмме.

Рис. 1. Отраслевая структура освоенных средств в рамках ГП и непрограммных мероприятий в 2015 году

В 2015 году на развитие инженерной и коммунальной инфраструктуры Волгограда направлено 457,1 млн рублей, в том числе из средств:

– федерального бюджета – 217,4 млн рублей;
– областного бюджета – 152,7 млн рублей;
– бюджета Волгограда – 86,6 млн рублей;
– внебюджетных – 0,4 млн рублей.

В связи с вышесказанным, можно отметить, что в соответствии с принятым областным бюджетом Волгоградской области на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 гг., комитету жилищно-коммунального хозяйства Волгоградской области предполагается направить в 2016 г. средства областного бюджета в сумме 72671,5 тыс. рублей, в 2017 г. –

72671,5 тыс. рублей, в 2018 г. – 72671,5 тыс. рублей, предусмотренные по подразделу 0501 «Жилищное хозяйство» раздела 0600 «Жилищно-коммунальное хозяйство» классификации расходов областного бюджета, на субсидию в виде имущественного взноса на содержание унитарной некоммерческой организации «Региональный фонд капитального ремонта многоквартирных домов». Также комитету строительства Волгоградской области направить в 2016 г. средства областного бюджета в сумме 219536,0 тыс. рублей, в 2017 г. – 64560,0 тыс. рублей предусмотренные по подразделу 0501 «Жилищное хозяйство» раздела 0600 «Жилищно-коммунальное хозяйство» классификации расходов областного бюджета, на осуществление мероприятий по переселению граждан из аварийного жилого фонда на территории Волгоградской области в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2007 г. №185-ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» [7].

Несмотря на приведенные выше цифры, на фоне многочисленных законодательных актов, очевидна позиция государства возложить обязанность по содержанию и эксплуатации (управлению) жилищного фонда на собственников жилья.

Не прибавляет популярности попытка решить проблему капитального ремонта жилого фонда за счет собственников жилья. Не лишним будет сказать о недостаточном доступном разъяснении таких понятий как «расшифровка начислений за оплату жилья и коммунальных услуг». Методика расчетов усложнена, присутствует много сложных понятий, что вызывает недоверие у потребителя. Жилищная политика недостаточно продумана и нуждается в постоянной корректировке.

Однако, в соответствии с положениями п.1 ст. 39 ЖК РФ собственники помещений в МКД и так несут бремя расходов на содержание общего имущества в многоквартирном доме. Положения п. 2 ст. 161 ЖК РФ обязывают собственников жилых помещений в МКД выбрать один из способов управления многоквартирным домом:

1. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме, количество квартир в котором составляет не более чем тридцать.

2. Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ, ТСН) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом;

3. Управление управляющей организацией [8].

О.С. Овчинникова, Е.М. Мазница дают следующие характеристики способов управления многоквартирным домом [3].

Таблица 1

Способы управления многоквартирным домом

Форма	Характеристика	Качественные характеристики	
		Преимущества	Недостатки
Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме	Жильцы управляют домом без образования юридического лица	Нет забюрократизированности, расходы на содержание «прозрачны»	Нет четкой организации, управление ведется хаотично

Управление управляющей организацией	Напоминает то, что было раньше (ЖЭУ), однако управляющая компания значительно менее подконтрольна властям	Активнее чем ЖЭУ старается «понравиться» жильцам, увеличить количество домов под своим управлением – от этого напрямую зависят денежные потоки	Недобросовестность некоторых УК, «непрозрачность» расходов на содержание и эксплуатацию домов, бесконтрольность со стороны властей
Управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом	Объединение собственников помещений в многоквартирном доме, созданное для совместного управления комплексом недвижимого имущества	Сами распоряжаются своими деньгами; можно отказаться от услуг ЖЭКа и нанять другие организации, обслуживающие электро-, тепло- и прочие сети в доме; работу правления может проконтролировать любой из членов товарищества собственников жилья; правление можно переизбирать (другие плюсы см. ниже)	Пассивное участие в процессе организации территориальных органов местного самоуправления (другие минусы см. ниже)

Качество функционирования жилищного фонда во многом зависит от состояния объектов и систем коммунального назначения. В настоящий момент чрезвычайно низок масштаб капитального ремонта, т.е. выполняется так называемый выборочный капитальный ремонт без элементов реконструкции, модернизации и тем более санации жилищного фонда. Иначе говоря, в рамках капитального ремонта выполняются лишь самые неотложные работы.

Перечисленные факторы являются преградой для развития рыночных механизмов в системе развития жилищного хозяйства.

Одной из проблем комплексного управления жилищным фондом является недостаточное развитие теоретических и методических основ.

Поскольку мы живем в условиях рыночной экономики, необходимо отрабатывать новые методы управления жилищной сферой. Также необходимо подчеркнуть, что направления развития этой отрасли должны быть социально ориентированы.

Однако, необходимо отметить, что управление жилищным фондом – это не просто административно-хозяйственная деятельность. Это совокупность многочисленных факторов. Одним из важнейших в этой в этой цепочке является эксплуатация инженерных систем.

Современные многоквартирные дома (МКД), имеют в своем составе системы электроснабжения, водоснабжения и водоотведения, системы

вентиляции и кондиционирования воздуха, холодильные установки, системы пожарной сигнализации и тушения возгораний, системы контроля доступа в дом и многое другое.

«Нормативы Москвы по эксплуатации жилищного фонда определяют, как готовить здания к сезонной эксплуатации жилых зданий, как проводить осмотры технического состояния здания, как организуются работы по уборке и т. д. В этих нормах прописано все, кроме – как методически правильно организовать эксплуатацию инженерного оборудования технических систем МКД по нормативам, собранным в едином пособии (регламенте), отмечает М. Фомин [2].

Исходя из вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что отсутствие современных методологий управления ЖКХ, деформированная система финансирования, износ основных фондов, как следствие рост аварийности, приводит к низкой эффективности и неоправданной затратности ЖКХ.

Возвращаясь к необходимости наличия методологии управления жилым хозяйством, можно сказать, что в настоящий момент уровень профессиональных управляющих МКД, ТСЖ, ТСН и кооперативов катастрофически низок. Если сказать более определенно, то это не профессионалы, это практики. Поскольку ежедневные реалии требуют постоянного совершенствования, первоочередной задачей является подготовка управленческих кадров и разработка теоретических и методических основ к формированию современной методологии комплексного управления жилым хозяйством.

Список литературы

1. Агафонова М.С. Реформирование жилищно-коммунального хозяйства / М.С. Агафонова, О.А. Сорокина // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – №7–2. – С. 115.

2. Фомин М. Алгоритм организации эксплуатации оборудования инженерных систем / М. Фомин // Председатель ТСЖ. – 2015. – №2 (88). – С. 44.

3. Овчинцева О.С. Сущность и перспективы развития товариществ собственников жилья как составной части регионального жилищно-коммунального комплекса / О.С. Овчинцева, Е.М. Мазница // Бюджет и финансы. – 2010. – №2 (8).

4. Аналитическая информация «Об участии Волгограда в реализации государственных программ Российской Федерации и Волгоградской области, иных региональных программ и непрограммных мероприятий за 2014 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.volgadmin.ru/ru/MPDevelopment/StrategyPlanning/StrategyPlanning.aspx

5. Стратегический план устойчивого развития Волгограда до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.volgadmin.ru/ru/MPDevelopment/StrategyPlanning/StrategyPlanning.aspx

6. Постановление правительства РФ от 23.09.2010 г. №731 «Стандарт раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами».

7. Закон об областном бюджете на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов. Принят Волгоградской областной Думой. 03.12.2015 г.

8. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004).

9. Пинчуков А.П. Предложения по редактированию проекта «Стратегического развития жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации до 2020 года» / А.П. Пинчуков // Председатель ТСЖ. – 2015. – №07. – С. 16.

10. Аналитическая информация «Об участии Волгограда в реализации государственных программ РФ и Волгоградской области иных региональных программ и непрограммных мероприятий за 2015г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.volgadmin.ru/ru/MPDevelopment/Investments/Programms.aspx

Бетина Анна Сергеевна
студентка
Барковская Евгения Александровна
студентка
Лощинина Алена Михайловна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация*: в статье говорится о том, какие средства индивидуальной защиты используются в нефтеперерабатывающей промышленности и какую роль они играют для обеспечения безопасности работников.*

Ключевые слова*: нефтеперерабатывающая промышленность, средства индивидуальной защиты, производственная безопасность, охрана труда.*

Человек является ценным ресурсом организации, для того чтобы достичь успеха ей необходимо грамотно управлять этим ресурсом, а также обеспечить ему безопасные условия труда. Нефтеперерабатывающая промышленность имеет повышенный уровень риска, поэтому необходимо отдавать особое внимание охране труда и безопасности людей. Одним из основных путей обеспечения безопасности на производстве является использование работниками средств индивидуальной защиты [1, с. 88–90].

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также защиты от загрязнений или влияния особых температурных условий [1, с. 87].

К средствам индивидуальной защиты относят специальную одежду, специальную обувь и другие средства индивидуальной защиты такие как: каска для защиты головы, очки и щиток для защиты лица, беруши и наушники для защиты слуха, респираторы и маски для дыхания и перчатки для рук.

На производственных объектах нефтеперерабатывающих заводов минимальный комплект СИЗ включает в себя: спецодежду (комбинезон или костюм); спецобувь (сапоги или ботинки с защитным подноском); каску; перчатки; защитные очки. Каждый элемент комплекта должен соответствовать типовым нормам, утвержденным Приложением к Приказу №970-н от 9 декабря 2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Организация учета спецодежды на предприятии осуществляет работодатель или лицо ответственное за охрану трудовой деятельности.

Нефтеперерабатывающая промышленность является отраслью, в которой выполняется достаточно обширный спектр работ, поэтому все работники должны быть обеспечены разнообразными СИЗ для предотвращения воздействия таких производственных факторов как: Общие производственные загрязнения; Пониженная температура; Контакт с нефтью, нефтепродуктами и химическими веществами; Вредные биологические

факторы; Открытое пламя и высокие температуры, искры и брызги расплавленных металлов.

В связи с этим вся спецодежда и спецобувь на предприятии разделяется на летнюю, зимнюю, основной костюм и спецобувь, костюм и спецобувь для работы в особых условиях. Так как работа в данной отрасли всегда связана с риском получения травм, особое внимание уделяется защите головы, рук, лица, слуха и дыхания. Все СИЗ изготавливают из специальных материалов, подобранных именно для тех условий, в которых он работает [2].

Использование касок на производстве необходимо практически всегда, каска может защитить работника не только от механических воздействий, но и от ожогов, брызг химических веществ и расплавленных материалов, а также от поражения электрическим током.

Во избежание нанесения травм глазам или же получения ожога, причем, всего лица на производстве необходимо использовать очки защитные открытые, очки защитные закрытые, очки защитные закрытые для защиты от излучений очки, а также защитные лицевые щитки.

Воздух на предприятии всегда содержит большое количество пыли и различных примесей, поэтому для защиты легких и всего организма работник обязан использовать респираторы (ШАНС, РПГ-67), полумаски из изолирующего материала (УНИКС), маски из изолирующего материала, противогазы, дыхательные аппараты со сжатым воздухом, а также самоспасатели (ГДЗК, ФЕНИКС 2).

Если уровень шума на производстве превышает 80дБ, работник должен использовать вкладыши (3М 1311), беруши (JEM10, JEM11) или наушники (3М Peltor Optime) для сохранения своего слуха и нервной системы.

Важным СИЗ являются перчатки, ведь все действия работники выполняют руками. Перчатки бывают с разным полимерным покрытием: трикотажные с точечным, с облегченным, со стандартным, с неопреновым, с полимерным – морозостойкие. Для различных работ используют также: перчатки трикотажные утепленные, рукавицы меховые, перчатки термостойкие, краги спилковые, перчатки антивибрационные, перчатки диэлектрические [2].

Если при выполнении работ не удается защитить руки перчатками, то необходимо использовать такие защитные средства как: защитные крема, регенерирующие крема и очищающие пасты. К данным средствам относятся ХИОТ-6, паста Селисского, ИЭР-1, «Ялот», цинк-стеаратная паста №2, ИЭР-2, паста Чумакова, защитный силиконовый крем.

Важно чтобы сам человек относился к своей работе с ответственностью и всегда правильно использовал и ухаживал за своими СИЗ, тогда удастся избежать воздействия многих вредных производственных факторов.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.01.2017).

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 09.12.2009 №970н (ред. от 20.02.2014) «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам нефтяной промышленности, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением» (с изменениями от 20.01.2015) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98122/ (дата обращения: 22.01.2017).

Брагин Игорь Сергеевич
инженер
АО «Научно-производственная
корпорация «Уралвагонзавод»
магистрант
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
г. Нижний Тагил, Свердловская область

МЛМ БИЗНЕС В РОССИИ

Аннотация*: в исследуемой статье автором рассмотрено появление новой ступени бизнеса – МЛМ бизнеса. Это не финансовая «пирамида». Если традиционный бизнес мы называем свободным, то МЛМ бизнес или «сетевой» маркетинг можно назвать партнерским.*

Ключевые слова*: МЛМ, маркетинг, сетевой маркетинг, пирамиды, многоуровневый маркетинг, дистрибьютор.*

МЛМ (Multi-Level marketing) – путь продвижения продуктов и/или услуг от одного человека к другому с целью получения прибыли или вознаграждения по особому маркетинг-плану компании, который имеет несколько уровней построения структуры.

Время стремительно меняется. Еще 15 лет назад мы даже толком не знали, что такое «Интернет», а сегодня мы проводим в Сети половину своего свободного времени (если не больше). То же самое и в сетевом маркетинге – *методы, которые были очень эффективны в 1990-е, становятся менее результативными в 2016 году.* Безусловно, речь не идет о личном общении, встречах, работе с клиентами. Всё это как было, так и останется основой МЛМ бизнеса.

Очень часто компании «сетевого» маркетинга в сознании людей ассоциируются с лохотронами или финансовыми «пирамидами». Для того чтобы успешно реализовать подобную стратегию сетевого маркетинга нашим МЛМ компаниям предстоит преодолеть негативные ассоциации в сознании потребителей.

Сегодня тень финансовых «пирамид» и всевозможных лохотронов еще мешает развитию «сетевого» бизнеса в России.

На сегодняшний день российские компании относятся скептически к «сетевому» маркетингу как к способу продвижения товаров по сравнению с зарубежными компаниями. При этом наиболее оптимальным вариантом для отечественного производителя стало бы развитие многоуровневого маркетинга, сочетающего как прямые личные продажи, так и розничную торговлю через интернет.

Существует такой недостаток МЛМ бизнеса, как один из путей к быстрому обогащению, многоуровневый маркетинг привлекает большое количество недобросовестных личностей, которые не знают, что такое этика поведения между компанией и партнерами, стоящими в структуре выше и ниже, которые входят в построенную спонсорскую структуру. Эти люди часто дискредитируют продукт, наносят ущерб производителю, потребителю и даже индустрии в целом.

Существует мнение, что в многоуровневом маркетинге, можно не работать. Это является глубочайшим заблуждением, так как коммерческий успех каждого члена сети измеряется его усилиями и личным вкладом.

Сетевой маркетинг не является свободным бизнесом, поскольку в нем предприниматель использует в своем арсенале бизнес-инструментарий (продукты или услуги) предоставленные ему в пользование компанией. Если традиционный бизнес мы называем свободным, то МЛМ бизнес или «сетевой» маркетинг можно назвать партнерским.

Отличия многоуровневого «сетевого» маркетинга от финансовых «Пирамид»:

Пирамидальные продажи.

1. Основной доход складывается из привлечения новых членов.
2. Дистрибьютор внутри «пирамиды» не может превзойти своего спонсора.
3. Только находящиеся на вершине пирамиды могут заработать большие деньги, пока пирамида не рухнет.
4. Реальный финансовый риск.
5. В «пирамидах» проигравшие всегда чувствуют себя обманутыми.

Эта система нестабильна!

Многоуровневый маркетинг.

1. Весь доход складывается из реальных продаж продуктов или услуг.
2. Дистрибьютор может превзойти в уровне доходов своего спонсора.
3. Каждый может заработать большие деньги, на основе личных достижений, а не расположения в организации.
4. Нет финансового риска.
5. Бизнес строится на человеческих отношениях: единомышленниками и друзьями.

Высокая стабильность системы!

Сетевой маркетинг не имеет ничего общего с финансовой пирамидой, обманом или незаконной деятельностью.

Ассоциации с пирамидой возникают потому, что и в пирамиде, и в МЛМ нужно привлекать людей для того, чтобы заработать.

Только в первом случае вы получаете деньги за «головы», то есть ваш заработок зависит от количества привлеченных людей, вложивших деньги в пирамиду, а во втором – доход зависит от товарооборота, который будут совершать привлеченные вами клиенты.

Список литературы

1. Волобуева А. Развитие МЛМ в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eterra.info/opinion/razvitie-mlm-v-rossii (дата обращения: 30.01.2017).

Виноградова Оксана Андреевна
студентка
Лощинина Алёна Михайловна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

КОНТРОЛЬ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА, ПРОМЫШЛЕННОЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОАО «РУСАЛ САЯНОГОРСК»

Аннотация*: данная статья посвящена значимости системы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасности на предприятии. Отмечено, что для обеспечения безопасных условий труда, своевременного обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и проведения в необходимый срок инструктажей необходимо проводить контроль элементов системы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасности.*

Ключевые слова*: охрана труда, промышленная безопасность, пожарная безопасность, средства индивидуальной защиты.*

«Жизнь человека и его здоровье превыше производственных достижений и экономических результатов» – такого правила должны придерживаться каждое современное предприятие, которое направленно не только на получение прибыли, но и на обеспечение работникам комфортных условий труда безопасных для их жизнедеятельности в течение всего трудового процесса.

К такому предприятию относится крупнейший в России производитель алюминиевых сплавов, центр тестирования и внедрения инновационных технологий РУСАЛа, третье крупнейшее алюминиевое предприятие в составе РУСАЛа и лидер по выпуску сплавов среди российских алюминиевых заводов.

Задачами ОАО «РУСАЛ Саяногорск» в области промышленной безопасности, как организации эксплуатирующей опасные производственные объекты являются:

1) снижение риска аварий на опасных производственных объектах до минимального уровня, соответствующего состоянию развития техники и технологии;

2) постоянное совершенствование рабочих мест для повышения уровня промышленной безопасности;

3) соответствие оборудования и процессов производства законодательным нормативным требованиям промышленной безопасности.

Система управления промышленной безопасностью является неотъемлемой частью системы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасностью, а также общей системы управления организации [1].

Неотъемлемой частью управления охранной труда является своевременное качественное проведение инструктажей для работников предприятия.

Обучение работников по охране труда, промышленной и пожарной безопасности проводят во всех подразделениях ОАО «РУСАЛ Саяногорск», независимо от характера производства:

– при производственном обучении вновь принятых рабочих, не имеющих или меняющих профессию;

– при приобретении вторых профессий;

– при повышении квалификации;

– при обучении по целевой программе для допуска к работе на определённые виды оборудования, в соответствии с требованиями нормативных документов по эксплуатации и техническому обслуживанию данного вида оборудования.

Теоретическое обучение по охране труда и промышленной безопасности проводят:

– в рамках специального раздела «Охрана труда», в объёме не менее 20 часов по профессиям, к которым предъявляются дополнительные требования охраны труда и промышленной безопасности, а также по профессиям и работам, связанным с обслуживанием объектов, подконтрольных органам государственного надзора;

– в рамках специального раздела «Охрана труда», в объёме не менее 20 часов для остальных профессий и работ.

На время производственного обучения на рабочих местах производится закрепление за руководителем и опытным рабочим без права выполнения работ самостоятельно на весь период обучения. Допуск к выполнению работ самостоятельно не производят [2].

Предприятие ОАО «РУСАЛ Саяногорск» относиться к 1 классу опасности, что приводит к необходимости обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.

Ответственный за обеспечение СИЗ в подразделении ежемесячно контролирует своевременную выдачу СИЗ каждому работнику подразделения в соответствии ТК РФ ст. 221. Для этого до 10 числа после окончания месяца получает в SAP R/3 отчет «реестр выданных СИЗ», который показывает все СИЗ по каждому работнику, не полученные им в срок выдачи/замены [3].

Таким образом, для обеспечения безопасных условий труда, своевременного обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и проведения в необходимый срок инструктажей необходимо проводить контроль элементов системы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасностью.

Список литературы

1. Положение «О контроле элементов системы управления охраной труда, промышленной и пожарной безопасностью ОАО «РУСАЛ Саяногорск». – Саяногорск, 2014.

2. Положение «Об обучении и инструктаже по охране труда, промышленной и пожарной безопасности ОАО «РУСАЛ Саяногорск». – Саяногорск, 2014.

3. Положение «О порядке обеспечения средствами индивидуальной защиты персонала ОАО «РУСАЛ Саяногорск». – Саяногорск, 2014.

Дьяков Иван Иванович
магистрант
Филиал ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
г. Уссурийск, Приморский край

К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема активизации предпринимательской деятельности вузов. Обоснована значимость маркетинговой составляющей предпринимательской деятельности. Представлены основные направления исследований автора в решении современных проблем развития образовательного предпринимательства.*

Ключевые слова*: вуз, предпринимательская деятельность, маркетинг, исследование.*

В настоящее время, к сожалению, условием выживания большинства отечественных образовательных учреждений любого уровня является необходимость изыскания дополнительных финансовых ресурсов [3], в том числе за счет активизации предпринимательской деятельности.

По мнению большинства учёных, решение современных задач, стоящих перед системой образования и, в частности, перед вузами, невозможно без использования рыночных механизмов. Особая роль при этом уделяется маркетинговой составляющей деятельности [2; 4–6].

В зарубежной и отечественной науке проведено много исследований, посвященных развитию маркетингового подхода к управлению организацией. Есть также работы, изучающие применение маркетинга в образовательных организациях.

В тоже время проведенный авторский анализ особенностей предпринимательской деятельности организаций высшего образования в теоретико-правовом контексте позволяет сделать следующие выводы:

1. В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятия образовательного предпринимательства.

2. Необходима правовая доработка законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность в системе образования, с учетом особенностей данной сферы.

3. Необходимо развитие научного обоснования теоретических и методологических аспектов предпринимательской деятельности в системе образования с целью повышения её эффективности [1].

Исходя из практического опыта, можно добавить, что далеко не все вузы подходят к проблеме развития предпринимательской деятельности системно, использую научно обоснованные подходы. Чаще всего разрабатываются отдельные направления привлечения дополнительного финансирования. Причина, на наш взгляд, заключается в отсутствии обоснованной конкурентной политики вуза, разработанной в соответствии с условиями того рынка образовательных услуг, на котором функционирует вуз.

При этом адекватно оценить рыночную ситуацию, условия внешней и внутренней среды можно только с использованием подходов современного маркетинга. Что также не всегда является основой предпринимательской деятельности вуза.

Таким образом, всесторонне изучение проблем предпринимательской деятельности в сфере образования и разработка адекватных рыночной ситуации, научно обоснованных с маркетинговой точки зрения подходов к их решению в настоящее время является актуальным.

Основной целью проводимого автором исследования является разработка и научное обоснование рекомендаций по применению маркетинговых инструментов для активизации предпринимательской деятельности вуза.

Методологической основой исследования выступают следующие методологические принципы:

1. Принцип системности и комплексности исследования, будет реализован через использование различных методов для исследования состояния предпринимательской деятельности образовательных организаций и факторов на неё влияющих.

2. Принцип объективности – выводы планируется получить с помощью объективных методов научного исследования (наблюдения, анализа документов и т. п.).

3. Принцип всесторонности изучения процессов и явлений -предусматривается исследование состояния предпринимательской деятельности образовательных организаций не только высшего, но и среднего профессионального образования.

4. Принцип учета специфических особенностей – при изучении и оценке предпринимательской деятельности образовательных организаций необходимо учитывать существенные отличия типов и видов таких организаций, особенности самой образовательной деятельности, а также особенности образовательных услуг.

Методический инструментарий, предлагаемый для решения поставленных задач, включает в себя методы системного и теоретического анализа состояния проблемы в научной литературе, изучение и обобщение опыта предпринимательской деятельности образовательных организаций, такие эмпирические методы как наблюдение (опрос, анкетирование) и анализ документации образовательных организаций.

Научная значимость ожидаемых результатов исследования заключается в расширении и углублении теоретико-методологических основ формирования маркетинговой составляющей предпринимательской деятельности образовательной организации, а также в систематизации эмпирических данных о состоянии и факторах развития предпринимательской деятельности образовательных организаций.

Исследование носит прикладной характер, а его результаты будут иметь практическое значение для образовательных организаций, поскольку станут основой для развития маркетинговой и активизации предпринимательской деятельности, а также стимулирования работников к участию в предпринимательской деятельности своих организаций.

Социальная значимость заключается в более полном удовлетворении потребителей образовательных услуг за счет расширения их ассортимента

и повышения качества, обеспечиваемого использованием образовательными организациями маркетинговых подходов к разработке и продвижению своих услуг, а также в развитии ресурсного потенциала организации за счет активизации и расширения предпринимательской деятельности.

Список литературы

1. Дьяков И.И. Особенности предпринимательской деятельности организаций высшего образования: теоретический аспект / И.И. Дьяков // Альманах современной науки и образования. – 2016. – №12 (114). – С. 46–49.
2. Дьяков И.И. Роль маркетинговых исследований в обеспечении конкурентоспособности вуза / И.И. Дьяков, И.С. Вологин, И.Э. Островская // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – №2 (15). – С. 19–23.
3. Жуплей И.В. Экономика Дальневосточного региона: перспективы развития и территориально-отраслевые особенности: Монография / И.В. Жуплей, Н.А. Третьяк [и др.]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2013. – 166 с.
4. Резник Г.А. Активизация инновационно-предпринимательской деятельности в вузах на основе интегрированного маркетинга / Г.А. Резник, К.С. Андина // Мир науки. – 2014. – №4. – С. 15.
5. Фролова О.В. Имидж как условие конкурентоспособности вуза / О.В. Фролова // Высшее образование в России. – 2012. – №6. – С. 121–126.
6. Шалыгина Н.П. О роли маркетинга в деятельности высшего учебного заведения / Н.П. Шалыгина, М.В. Селюков, Е.В. Курач // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6. – С. 413.

Зейтунян Сурен Робертович
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация*: в статье рассматривается оценка социально-экономической дифференциации муниципальных районов Краснодарского края методом АВС-анализа с использованием расчетного значения среднедушевого показателя валового муниципального продукта.*

Ключевые слова*: дифференциация, муниципальный район, социально-экономическое развитие, метод АВС-анализ, валовой муниципальный продукт, Краснодарский край.*

Рыночная экономика требует применения современных управленческих технологий даже в процессе такой, казалось бы, консервативной сферы, как государственное и муниципальное управление. Одной из таких технологий является маркетинг территорий. В отличие от коммерческого маркетинга, маркетинг территорий имеет в большей степени социальную направленность и органы власти применяют стратегическое программное планирование, направленное на выравнивание и равномерно-

устойчивое развитие территорий разных уровней (регионов, муниципальных образований). Для России в целом и в частности для Краснодарского края остается актуальной проблема социально-экономической дифференциации территорий, которая отрицательно сказываются на социальной и политической обстановке, экономической активности людей.

В связи с этим ученые проявляют все больший интерес к разработке методологии оценки уровня развития и степени дифференциации административно-территориальных единиц, в том числе в контексте анализа конкурентоспособности. От внутри региональных различий и от достоверной оценки ситуации в муниципальных образованиях во многом зависит формирование эффективной региональной и местной инвестиционной и бюджетной политики.

Степень территориальной неравномерности и направления социально-экономических изменений могут идти в двух направлениях: дивергенция – расхождения и конвергенция – сближения.

Имеются противоположные точки зрения относительно закономерностей дифференциации. В одной утверждается, что общей закономерностью является тенденция к конвергенции, т.е. уменьшению различий в развитии муниципалитетов. Другая точка зрения состоит в том, что преимущества муниципальных образований, возникшие первоначально будут увеличиваться и дальше, усиливая различия в уровне социально-экономического развития муниципалитетов. Для анализа данного положения в Краснодарском крае относительно муниципальных районов (без городских округов) предлагаем следующий подход к оценке.

На 1 января 2015 года в Краснодарском крае насчитывалось 426 муниципальных образований, в том числе 37 муниципальных районов.

Приоритетные направления развития муниципальных образований Краснодарского края определены в Законе Краснодарского края №1465-КЗ от 29.04.2008 «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года». Условно основные направления можно разделить на промышленное производство, сельскохозяйственную деятельность в сочетании с переработкой сельскохозяйственного сырья и курортно-туристский комплекс.

Группировка муниципальных районов Краснодарского края по приоритетным направлениям развития представлена в таблице 1 [2].

Анализ развития муниципальных образований проведем на основе единого макроэкономического критерия. Обобщающим показателем развития государства Международной системой национальных счетов (СНС) и Россией признан общий объем валового внутреннего продукта (ВВП), а показателем развития региона – валовой региональный продукт (ВРП). Такие показатели системно согласовывают социальную и экономическую составляющие развития территории, поэтому необходимо дальнейшее распространение использования данной методологии и на муниципальном уровне.

Таблица 1

Группировка муниципальных районов Краснодарского края по приоритетным направлениям развития

Приоритетное направление	Количество муниципальных районов	Наименование муниципальных районов
Промышленное производство	6	Апшеронский, Ейский, Мостовский, Приморско-Ахтарский, Северский, Тихорецкий.
Сельское хозяйство в сочетании с переработкой сельскохозяйственного сырья	30	Абинский, Белоглинский, Белореченский, Брюховецкий, Выселковский, Гулькевичский, Динской, Кавказский, Калининский, Каневской, Кореновский, Красноармейский, Крыловский, Крымский, Курганинский, Кущевский, Лабинский, Ленинградский, Новокубанский, Новопокровский, Отрадненский, Павловский, Славянский, Староминский, Тбилисский, Темрюкский, Тимашевский, Успенский, Усть-Лабинский, Щербиновский.
Курортно-туристский комплекс	5	Апшеронский, Ейский, Мостовский, Темрюкский, Туапсинский.

Валовой муниципальный продукт можно по аналогии определить, как стоимость всех товаров и услуг, созданных на территории муниципального образования региона за тот или иной период единицами-резидентами за вычетом стоимости их промежуточного потребления.

Однако в настоящее время нет стандартной общепризнанной международной методики расчета ВМП. Только в нескольких субъектах РФ территориальные органы статистики производят расчет и публикацию валового продукта муниципальных образований. Повсеместное распространение методологии субрегиональных счетов планируется с 2017 года.

В этой связи представляет интерес методика оценки «городского продукта» (City Product) в качестве количественного индикатора развития экономики города относительно национального уровня. Данный показатель предложен Глобальной городской обсерваторией (GUO), действующей в рамках Программы Организации Объединенных Наций по населенным пунктам, и оценивается двумя методами Один из них, метод «А», предполагает получить значение городского продукта на основании исчисления доли валового национального продукта (с 1993 г. – валового национального дохода) страны, приходящейся на 1 работающего в конкретном городе, а также общего количества работающих и соотношения уровней заработной платы в целом по стране и по конкретному городу [1].

$$ВМП_i = \frac{ВРП_p}{ЧЗ_p} \times ЧЗ_i \times \frac{СР_i}{СР_p}, \quad (1)$$

где ВМПi – оценка валового муниципального продукта по i-му муниципальному району;

ВРПр – валовой региональный продукт;

ЧЗр – численность занятого населения региона;
ЧЗi – численность занятого населения муниципального района;
СЗр – среднемесячная заработная плата по региону;
СЗi – среднемесячная заработная плата по i-му муниципальному району.

Очевидно, что данная методика оценки ВМП достаточно условна, но все же дает возможность получить значения этого показателя и использовать его в первую очередь для проведения сравнительного анализа территорий. Тем не менее, ее применение обоснованно, так как до настоящего времени представления о размерах полученной в Краснодарском крае на районном уровне добавленной стоимости отсутствуют.

Для оценки муниципального продукта 37 муниципальных районов Краснодарского края использованы статистические таблицы базы данных показателей муниципальных образований официального интернет-портала Федеральной службы государственной статистики РФ за период 2011–2015 годов [3].

Полный расчет показателя среднедушевого значения валового муниципального продукта представить в рамках статьи не представляется возможным, здесь приведем лишь результаты расчета в 2015 г. в форме гистограммы.

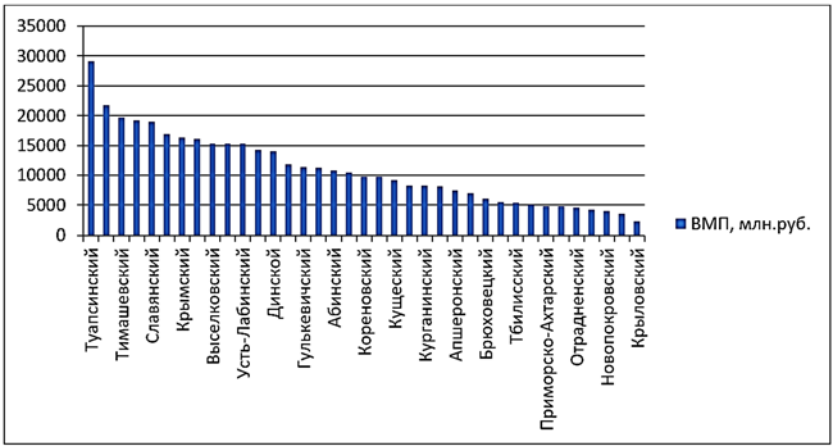

Рис. 1. Оценка среднедушевого валового муниципального продукта муниципальных районов Краснодарского края в 2015 г. (составлено на основании авторских расчетов)

Для оценки территориальной экономической дифференциации Краснодарского края воспользуемся статистическими показателями асимметрии и эксцесса. Показатель асимметрии в нашем случае равен 3,612. Если показатель асимметрии больше 0, это означает что преобладают положительные отклонения от среднего, наблюдается правосторонняя асимметрия. Т.е. по нашим расчетам преобладают районы с ВМП выше среднего значения, это можно отметить как положительный момент

Степень колеблемости исходных данных отражает показатель эксцесса. Если показатель эксцесса больше нуля, то ряд распределения является островершинным, а колеблемость показателя анализа в совокупности низкая. Если

показатель эксцесса меньше нуля, то ряд распределения является низковершинным (кривая пологая), а вариация сильная. В нашем случае коэффициент эксцесса равен 13,493, т.е. дифференциация муниципальных районов по рассчитанному показателю среднедушевого уровня ВМП низкая.

Данное положение подтверждает, проведенный нами АВС-анализ.

АВС-анализ – метод структурного анализа, основанный на ранжировании объектов исследования по выбранным показателям. Объектом исследования являются муниципальный районы, показателем анализа – расчетный суммарный уровень ВМП в 2015 г. Техника АВС-анализа предусматривает группировку ранжированных объектов с точки зрения их весомости для выбранного показателя анализа: группа А вносит значительный вклад в анализируемый показатель, группа В – вносит средний вклад, группа С – незначительный вклад. Результаты АВС-анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Ранжирование муниципальных районов по уровню расчетного ВМП в 2015 г.

Муниципальный район	ВМП, млн руб.	Доля в общем составе МР, %	Доля в составе МР нарастающим итогом, %	Доля в суммарном ВМП, %	Доля в суммарном ВМП нарастающий итогом, %	Группа
Туапсинский	29096,46	2,70	2,70	7,17	6,83	А (19)
Темрюкский	21799,01	2,70	5,41	5,37	12,20	
Тимашевский	19626,99	2,70	8,11	4,84	17,04	
Тихорецкий	19186,65	2,70	10,81	4,73	21,77	
Славянский	18936,36	2,70	13,51	4,67	26,43	
Северский	16938,85	2,70	16,22	4,17	30,61	
Крымский	16289,19	2,70	18,92	4,01	34,62	
Кавказский	16075,43	2,70	21,62	3,96	38,58	
Выселковский	15328,07	2,70	24,32	3,78	42,36	
Ейский	15298,09	2,70	27,03	3,77	46,13	
Усть-Лабинский	15246,17	2,70	29,73	3,76	49,89	
Каневской	14238,49	2,70	32,43	3,51	53,39	
Динской	13982,41	2,70	35,14	3,45	56,84	
Белореченский	11813,77	2,70	37,84	2,91	59,75	
Гулькевичский	11376,76	2,70	40,54	2,80	62,55	
Лабинский	11223,62	2,70	43,24	2,77	65,32	
Абинский	10811,00	2,70	45,95	2,66	67,98	
Красноармейский	10475,56	2,70	48,65	2,58	70,56	
Кореновский	9757,85	2,70	51,35	2,40	72,97	

Новокубанский	9734,52	2,70	54,05	2,40	75,37	
Кущеский	9208,20	2,70	56,76	2,27	77,64	
Ленинградский	8316,53	2,70	59,46	2,05	79,69	
Курганинский	8309,45	2,70	62,16	2,05	81,73	
Павловский	8129,29	2,70	64,86	2,00	83,74	
Апшеронский	7431,95	2,70	67,57	1,83	85,57	B (12)
Мостовский	7026,93	2,70	70,27	1,73	87,30	
Брюховецкий	6078,74	2,70	72,97	1,50	88,80	
Староминский	5455,53	2,70	75,68	1,34	90,14	
Тбилисский	5351,58	2,70	78,38	1,32	91,46	
Щербиновский	5051,89	2,70	81,08	1,24	92,70	
Приморско-Ахтарский	4828,19	2,70	83,78	1,19	93,89	
Успенский	4759,79	2,70	86,49	1,17	95,07	
Отрадненский	4622,31	2,70	89,19	1,14	96,21	
Калининский	4196,30	2,70	91,89	1,03	97,24	C (6)
Новопокровский	4009,52	2,70	94,59	0,99	98,23	
Белоглинский	3501,61	2,70	97,30	0,86	99,09	
Крыловский	2316,24	2,70	100,00	0,57	100,00	
Итого	405829,29	100,00	–	100,00	–	–

Таким образом, 51% или 19 муниципальных районов обеспечивает около 73% суммарно значения валового муниципального продукта, 33% или 12 муниципальных районов обеспечиваю порядка 21% суммарного ВМП, 16% или 6 муниципальных районов обеспечиваю 6% суммарного ВМП. Группа А оказалась самая многочисленная, что не характерно для АВС-анализа, который основан на т.н. принципе Паретто, в основе которого идея дисбаланса между результатом и затратами (иными словами группа А, как правило самая малочисленная, а группа С – наоборот самая многочисленная). Но в данном случае, как было показано ранее дифференциация муниципальных районов по рассчитанному показателю уровня ВМП низкая, причем преобладают районы с ВМП выше среднего значения. На основе проведенных расчетов можно сделать вывод о том, что степень территориальной неравномерности и направления социально-экономических изменений в крае идет в направлении конвергенции – сближения.

Если сравнить результаты АВС-анализ с рейтинговой оценкой Краснодарстата и комплексной оценкой социально-экономического развития Министерства экономики краснодарского края, то оказывается, что в группу А и В вошли все муниципальные районы, имеющие промышленное приоритетное направление и развитый курортно-туристский ком-

плекс. Районы-лидеры: Выселковский, Темрюкский, Туапсинский находятся в группе А. Районы группы С: Калининский, Крыловский, Отрадненский, Новопокровский, Успенский имеют низкий рейтинг по методике Краснодарстата. Распределение районов по методике Министерства экономики более жесткое, имеет только три градации, но в отношении лидеров положение сохраняется.

Исследование межмуниципальной социально-экономической дифференциации направлено на выявление причин, обуславливающих территориальные особенности развития, и предполагает проведение комплексного сравнительного анализа муниципальных образований. Такая задача связана с формированием системы показателей оценки социально-экономического положения муниципалитетов и определением методов проведения их сравнительной оценки, в том числе с позиции анализа конкурентоспособности.

Список литературы

1. Гриценко С.В. Статистическая оценка и анализ уровня социально-экономического развития муниципальных районов Воронежской области / С.В. Гриценко [Текст] // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – №22 (151). – С. 15–23.

2. Рейтинговая оценка развития муниципальных образований Краснодарского края. Аналитический обзор [Текст] / Краснодарстат. – 2015. – 39 с.

3. База данных показателей муниципальных образований / Росстат. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst03/DBInet.cgi)

Ковшов Антон Сергеевич
научный сотрудник, соискатель
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЫНОЧНОГО ПОНИМАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в данной статье отражены некоторые аспекты рыночного понимания инвестиционной деятельности на примере Республики Карелия как фактора социально-экономического потенциала региона. Показано, что почти три четверти бюджетных средств, направляемых на инвестирование в основной капитал, составляют средства из федерального бюджета.*

Ключевые слова*: инвестиционная деятельность, Республика Карелия, рыночное понимание.*

В Республике Карелия активизированы исследования направлений социально-экономического развития региона, в том числе за счет приграничного сотрудничества [1–4; 7].

Рыночное понимание инвестиционной деятельности предполагает определение ее объектов и субъектов, характеристики взаимоотношений последних – прежде всего, масштабов и динамики спроса и предложения на рынке инвестиций. Объекты инвестирования, с прагматичной (с пози-

ций экономического роста) и статистической (учитываемой государственной статистикой) позиций делятся, во-первых, на инвестиции в нефинансовые активы, основное содержание которых – инвестиции в основной капитал (основные средства) и непроизведенные нефинансовые активы, и, во-вторых, финансовые вложения. Суть последних – покупка различных ценных бумаг, вклады, депозиты и проч. Не отрицая значимости финансовых вложений как неотъемлемой части инвестиционного рынка, тем не менее, подчеркнем их косвенное влияние на экономическое развитие экономики региона и их во многом краткосрочный и спекулятивный характер. Именно поэтому в дальнейшем будет идти речь только об инвестициях в нефинансовые активы, точнее – об инвестициях в основной капитал, поскольку инвестиции в непроизведенные нефинансовые активы составляют в общем объеме нефинансовых инвестиций региона не более 0,5% и направляются, как правило, на приобретение земли и объектов природопользования [5].

Что же касается субъектов инвестиционной деятельности, то в Законе они определяются достаточно широко – от инвесторов и заказчиков до других лиц. В экономическом отношении их можно разделить на субъекты, которые предъявляют спрос на инвестиции в те или иные объекты, осуществляющие предложение инвестиционных ресурсов. Среди тех и других можно выделить как государственные, так и частные субъекты национальной или иностранной принадлежности. Однако основной субъект инвестиционного рынка – инвестор, который, с одной стороны, обладает инвестиционными ресурсами, с другой – ищет для них сферы прибыльного помещения.

В институциональном отношении инвестиции в основной капитал структурируют по двум критериям: форма собственности и источник финансирования. Имеющиеся здесь тенденции выглядят на данный момент следующим образом (таблицы 2.1, 2.2.).

В общем объеме анализируемых инвестиций абсолютно преобладают российские, причем за последние годы их доля существенно возросла – 93,6% в 2014 г. против 85,4% в 2010 г. Здесь уместно отметить, что доля иностранных инвестиций никогда не была заметной в карельской экономике. В то же время, совместные российские и иностранные инвестиции в отдельные годы играли более заметную роль: например, в 2010 г. их удельный вес составлял 12,9%. Однако в последние годы и этот показатель существенно сократился: до 4,2% в 2014 г. Как источник инвестиций в основной капитал средства из-за рубежа в последние годы статистически не фиксируются.

Безусловным институциональным завоеванием инвестиционного процесса в региональной экономике можно считать неуклонное возрастание доли частных инвестиций. За последние 10 лет она выросла почти в полтора раза – до 56,1%. При этом показательно, что если в 2009 г., кризисном году частные инвестиции в основной капитал ощутимо сократили свою роль, «подкрепившись» смешанными, то в 2014 г., когда уже появились признаки наступающего кризиса, частный капитал не сдал своих позиций относительно других субъектов инвестирования. Однако необходимо отметить, что в 2009 г. экономика Карелии характеризовалась беспрецедентным падением индекса физического объема инвестиций в ос-

новной капитал – более чем на 30% к уровню предыдущего года. Безусловно, это означало и существенное сокращение абсолютного объема частных инвестиций, о чем речь пойдет ниже.

Специфично и значение государственных и муниципальных инвестиций в основной капитал. Прежде всего, необходимо отметить, что муниципальные инвестиции особой роли в экономике Карелии не играют – их доля на протяжении последнего десятилетия составляла максимум 6,1% (2007 г.), а затем неуклонно снижалась, достигнув в 2014 г. 2,2%. Учитывая состояние муниципальных бюджетов, трудно в обозримой перспективе увидеть рост их расходов на финансирование основных средств. Значение государственных инвестиций, осуществляемых за счет федерального и регионального бюджетов, достаточно весомо – они составляют около трети всех инвестиций в основной капитал. Увеличение их «долевого участия» по сравнению с предыдущими годами происходило в 2006, 2010 и 2013 гг., что дает основания полагать, что такая динамика не связана непосредственно с экономическим циклом национальной и региональной экономики. Видимо, все дело в распределении соотношения средств федерального и регионального бюджетов. Статистика показывает, что возрастание роли государственных инвестиций совпадает с увеличением финансирования из федерального бюджета (например, 2010, 2013 гг.), а вложения регионального бюджета составляют значительно меньшую долю и, как нетрудно определить, меньший объем выделяемых средств. Уместно полагать, что федеральные средства выделяются не в связи с экономическим циклом и трудностями региональной экономики (хотя и это не отрицается), а на решение конкретных социально-экономических проблем региона. В частности, перевод автомобильной дороги Медвежьегорск – Пудож в разряд федеральных обусловил выделение существенных средств на ее «приведение в порядок».

В итоге по источникам финансирования имеем следующее. Учитывая характер затрат, соотношение собственных и привлеченных средств можно назвать оптимальным: два к трем на протяжении длительного периода. Сложившееся положение говорит не только об инвестиционной достаточности собственных средств, но и высоких стратегических навыках карельского топ-менеджмента (точнее, той его части, которая реализует инвестиционные проекты). Однако структура привлеченных средств представляется рыночно неоднозначной и показывает определенную ориентацию субъектов инвестиционного спроса.

Прежде всего, настораживает существенное – практически в два раза – снижение роли банковского кредитования. С одной стороны, это понятно, поскольку банковские кредиты существенно дороже бюджетных ресурсов и стремление минимизировать затраты на обслуживание заемных средств понятно. С другой стороны, подобное положение фиксирует ориентацию и заинтересованность функционирующих в регионе банковских структур.

По официальным данным Карелиястата и Отделения Национального банка по Республике Карелия Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации на начало 2016 г. из 178 кредитных организаций, зарегистрированных в республике, имелся всего 1 самостоятельный банк с 1 филиалом (банк «Онего»). Следовательно,

коммерческие интересы практически всех кредитных организаций, в лучшем случае, учитывают запросы региональной экономики в ряду прочих. При этом статистика показывает, что кредитные организации региона ориентированы преимущественно на физических лиц. В частности, в структуре средств клиентов доля физических лиц составляла 84,7%, в то время как для Северо-Западного федерального округа этот показатель составлял 58,2%, а в целом по России – 45,1% (общий объем средств клиентов был равен 73 млрд руб.). При этом из 87,8 млрд руб. совокупного кредитного портфеля корпоративный составил 33,3 млрд руб., розничный – 54,5 млрд руб.

Необходимо отметить, что качество кредитного портфеля банковских структур региона ухудшается: наряду с уменьшением объемов кредитования наблюдается рост объемов просроченной задолженности. В целом за 2015 г. уменьшение кредитного портфеля составило 5,5% (по СЗФО – рост на 0,1%, в целом по России – на 3,7%), в том числе корпоративный кредитный портфель уменьшился на 5,7%, малого и среднего бизнеса – на 17,6%, физических лиц – на 5,4%. В то же время просроченная кредитная задолженность в общем объеме кредитных вложений возросла до 12,8% (в СЗФО – 8,3%, РФ – 7,1%), по кредитам юридических лиц – до 23,1%, в том числе малого и среднего бизнеса – до 21,6%, физических лиц – до 6,5% (соответственно 8,8 и 6,8%; 18 и 13,8%; 6,9 и 8,1%).

Как видим, ориентация банков на физических лиц экономически оправдана – в структуре ссудного портфеля задолженность физических лиц составляет 62,1%, а ее обслуживание более качественно – удельный вес просроченной задолженности существенно ниже корпоративной. В таких условиях банки с трудом находят достойных заемщиков среди юридических лиц и, скорее всего, испытывают проблемы с размещением имеющихся ресурсов, тем более что их объем у банков федерального значения более чем достаточен.

Все сказанное делает понятным поиск субъектами карельской экономики необходимых инвестиционных ресурсов в рамках бюджетной системы. Однако состояние региональных и муниципальных финансов не настолько благоприятно, чтобы преобладать в предоставлении источников для инвестирования в основные средства. Именно поэтому практически три четверти бюджетных средств, направляемых на инвестирование в основной капитал, составляют средства из федерального бюджета. Ограниченные возможности республиканского и местных бюджетов вынужденно концентрируют внимание органов власти на проблемах текущих обязательств в ущерб будущему экономическому росту. В доходах консолидированного бюджета Республики Карелия в 2014 году доля безвозмездных поступлений составила 46,2% (19,3 млрд руб.), но социально-культурные мероприятия и средства массовой информации поглотили 74,8% расходов (34,4 млрд руб.), национальная экономика – 11,8% (5,5 млрд руб.) [5, с. 295–296.].

Список литературы

1. Рудаков М.Н. Денежные доходы населения: проблемы карельской экономики / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2010. – №4. – С. 105–109.

2. Рудаков М.Н. Направления трансформации внешнеэкономической деятельности Республики Карелия / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №4 (25). – С. 55–57.

3. Рудаков М.Н. Инвестиционная конкурентоспособность приграничного региона: пути ее усиления / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Микроэкономика. – 2012. – №4. – С. 104–106.

4. Рудаков М.Н. Риски структурной динамики денежных доходов населения Республики Карелия / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Перспективы науки. – 2012. – №1 (28). – С. 128–131.

5. Республика Карелия. Статистический ежегодник. 2015: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Карелия (Карелиястат). – Петрозаводск, 2015. – 325 с.

6. Республика Карелия. Статистический ежегодник. 2015: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Карелия (Карелиястат). – Петрозаводск, 2015. – С. 295–296.

7. Шегельман И.Р. Ресурсный потенциал как фактор развития приграничного региона / И.Р. Шегельман // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №12 (18). – С. 100–102.

Кузнецова Елизавета Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных
технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ БРЕНДИНГЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация*: в исследуемой статье автором рассмотрены аспекты формирования и продвижения бренда территории, а также роль и возможности эффективного применения интегрированных коммуникаций в территориальном брендинге.*

Ключевые слова*: имидж территории, территориальный бренд, брендинг территории, интегрированные коммуникации, реклама, каналы коммуникации, эффективность брендинга.*

В современных условиях социально-экономического развития России российским территориям приходится сталкиваться с ситуацией непростой конкурентной борьбы за ресурсы и туристические потоки. Лидировать смогут те территории, которые будут стабильно развиться, и те, кто уже сегодня задумывается о создании уникального бренда своей территории. «Чтобы привлечь туристов, инвестиции и таланты, а также достичь других целей, города конкурируют в глобальном масштабе. Именно поэтому принципы бренд-стратегий все чаще заимствуются из мира бизнеса и применяются для городского развития, редевелопмента и повышения качества жизни. Источники многих исследований в области брендинга – в маркетинге и урбанистике» [1].

Имидж территории воспринимается как субъективное (из личного опыта в результате проживания на данной территории) или косвенное (со слов жителей и с помощью средств массовой информации) представление

о территории. Зачастую и субъективный, и косвенный имиджи формируются не вполне корректно, что связано с недостаточностью той или иной информации.

Имидж территории – набор убеждений и ощущений людей, которые возникают по поводу природно-климатических, исторических, этнографических, социально-экономических, политических, морально-психологических и др. особенностей данной территории [3, с. 52].

Понятие бренда территории включает совокупность уникальных качеств, социокультурных ценностей, неповторимых потребительских характеристик данной территории, которые получили широкую известность и общественное признание. Территориальный бренд создается на основе ярко сформулированного положительного имиджа территории, в котором описаны выдающие достижения или другие важные сообщения для потребителей [2, с. 191].

Для создания бренда территории важно точно определить портрет целевой аудитории и создать систему формирования имиджа и репутации территорий. Процесс разработки бренда территории включает в себя определенные этапы работ: разработка концепции бренда; анализа потенциального бренда и целевого рынка; разработка основы для разделения бренда; визуализация бренда; разработка программы продвижения бренда.

На сегодняшний день брендинг территории можно охарактеризовать как процесс формирования и управления брендом, в осонове которого лежит создание особого имиджа и формирование положительного отношения к нему целевых групп общественности.

Актуальность применения интегрированных коммуникаций в территориальном брендировании связана с необходимостью формирования единой инфраструктуры территории. Именно интегрированные коммуникации информируют о различных достижениях территории, среди которых: социально-экономические, общественно-политические, социально-культурные, инвестиционные и исторические.

Концепция интегрированных коммуникаций формирует понятие, где внутренняя и внешняя коммуникация, являются неотъемлемыми частями друг друга. Коммуникация составляет единую стратегию, которая сначала реализуется внутри системы, а потом уже применяется вовне. Применительно к брендированию территории мы получим определенную последовательность действий: от продумывания и формулирования общей концепции развития территории (экономического, политического, культурного и др.) до разработки индивидуального фирменного стиля и организации специальных мероприятий по трансляции брендинговых идентификаторов в окружающую внешнюю среду.

Создание бренда выступает механизмом координирования интегрированных качеств – управление долгосрочными отношениями между внутренними субъектами и внешними целевыми группами. Таким образом, брендинг территорией – это отношение между территорией и теми, кто может поспособствовать ее развитию [4, с. 217].

Среди интегрированных коммуникаций, активно применяемых на сегодняшний день, выделим специальные PR – мероприятия и акции (special events), направленные на информирование общественности и формирование необходимого положительного отношения к территории как

со стороны жителей (в т.ч. имеем в виду их социальный статус: служащие и др.) региона, так и представителей федеральной власти, инвесторов. Мероприятия могут носить характер массовых, развлекательных (фестивали, празднования, ярмарки и т. д.), отраслевых (форумы, выставки и др.).

Актуальной коммуникацией, применяемой в процессе брендирования территории, выступает и реклама, которая рассматривается как активный инструмент продвижения (информирования, привлечения внимания, стимулирования и т. д.). Ярким примером выступает телевизионная реклама Крыма, способствующая не только яркому позиционированию полуострова, но и формированию устойчивого позитивного имиджа Крыма как объекта туристической деятельности.

Среди каналов и участников интегрированных коммуникаций отметим органы управления (например, официальные выступления первых лиц, в т.ч. посредством электронных ресурсов – ТВ, радио, Интернет), сфера экономики (например, транслируемая инвестиционная привлекательность региона), деятельность общественных организаций (благотворительные организации, Союзы и сообщества), учебные учреждения, средства массовой информации.

Таким образом, на сегодняшний день интегрированные коммуникации являются очень востребованными в процессе продвижения бренда территории.

Важно отметить, что концепция территориального брендинга должна носить долгосрочный характер. Поэтому необходим систематический контроль результатов: как качественных, так и количественных показателей, чтобы своевременно скорректировать имидж, внедрить более актуальные коммуникативные инструменты и в целом, создать оптимальные условия для брендирования территории.

Развитие брендинга территорий связано с определенными затратами – как социального, так и экономического характера. Но любые затраты имеют альтернативный характер, т.е. могут быть направлены на решение других социальных проблем территории, в связи с чем возрастает роль применения техник обоснования сравнительной экономической эффективности территориального брендинга [5, с. 68].

В заключении отметим, что узнаваемый бренд территории является современным инструментом привлечения внимания, а также способствует наращиванию экономического потенциала территории, положительно сказывается на ее привлекательности, в том числе инвестиционной и туристической.

Список литературы

1. Динни К. Брендинг территорий. Лучшие мировые практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://thelib.ru/books/keyt_dinni/brending_territoriy_luchshie_mirovye_praktiki-read.html

2. Панкрухин А.П. Маркетинг территорий [Текст] / А.П. Панкрухин. – М.: РАГС, 2006. – 416 с.

3. Стась А. Новая геральдика. Как страны, регионы и города создают и развивают свои бренды [Текст] / А. Стась. – М.: Группа ИДТ, 2016. – 208 с.

4. Смит П. Коммуникации стратегического маркетинга [Текст] / П. Смит, К. Бэрри, А. Пулфорд. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 415 с.

5. Юлдашева О.У. Эффективность брендинга территории [Текст] / О.У. Юлдашева, С.В. Никифорова, Г.Ю. Никифорова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 124 с.

Курицына Дарья Викторовна
студентка
Ляхова Дарья Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ВВП НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ И ВСЕМИРНОГО ИНДЕКСА СЧАСТЬЯ В 2016 ГОДУ

Аннотация*: в статье проведен анализ связи между ВВП на душу населения по ППС и Всемирным индексом счастья на основе корреляционно-регрессионного метода с расчетом коэффициента корреляции рангов Спирмена и t-критерия Стьюдента. В результате установлено, что между анализируемыми показателями связь отсутствует. Аналогичным методом исследована связь между ВВП на душу населения по ППС и отдельными составляющими критериями Всемирного индекса счастья, между которыми выявлена слабая прямая зависимость.*

Ключевые слова*: ВВП, на душу населения, Всемирный индекс счастья, корреляционно-регрессионный анализ, линейный коэффициент корреляции, коэффициент корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента.*

Современные научные исследования все больше представляют собой синтез различных направлений, которые непосредственно взаимосвязаны между собой [1]. Сегодня экономические науки макро- и международного уровня не только основываются на количественных показателях производства, экспорта и импорта, но и учитывают влияние социальных, экологических аспектов [6].

Среди большого количества исследований проблемам оценки человеческого капитала, измерения влияния на него различных факторов отводится особое место [3; 4]. Для определения уровня жизни в настоящее время используются разные показатели, среди которых – Всемирный индекс счастья (HPI), разработанный экспертами британского исследовательского центра New Economic Foundation в 2006 году [10; 11].

Индекс показывает общее благосостояние стран, аккумулирует такие понятия, как счастье, долгожитие и удовлетворенность жизнью. Данный показатель является ориентиром для всех стран мира, и доказывает, что высокий уровень жизни возможно достичь без влияния на окружающую среду. Рейтинг стран по данному показателю отображает, насколько эффективно государства используют экономический рост и природные ресурсы для обеспечения своим гражданам счастливой жизни. Он учитывает три показателя, иллюстрирующих, насколько эффективно жители разных стран используют природные ресурсы для долгой, счастливой жизни: благосостояние (W), ожидаемая продолжительность жизни (LE), уровень воздействия на экологию (EF).

Для оценки результатов деятельности национальных экономик используют ряд агрегированных показателей, основной из которых – валовый внутренний продукт (ВВП). ВВП представляет собой рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за определенный период на территории данной страны, и может быть выражен в национальной или иностранной валюте, а также пересчитан по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США. ППС является соотношением между двумя валютами разных стран, которое рассчитано на основе их покупательной способности относительно определенного набора товаров и услуг. Более точно охарактеризовать уровень развития экономики страны позволяет такой макроэкономический показатель как ВВП на душу населения (отношении ВВП к количеству жителей), рассчитанный по ППС, так как он скорректирован относительно численности населения и покупательной способности валюты в той или иной стране.

Некоторые исследователи полагают, что в странах с развитой экономикой, где упор делается на расширение производства и на экономический рост, люди менее счастливы, чем граждане отстающих стран, где сохраняется экологическая безопасность, и стремление к экономическому росту наблюдается в низкой степени.

Для проверки данной точки зрения и выявления причинно-следственных связей между экономическим показателем и уровнем жизни наиболее подходят статистические методы [5]. Нами использован корреляционно-регрессионный метод анализа, где за факторный признак принят показатель ВВП на душу населения (по ППС), за результативный – Всемирный индекс счастья.

Объем исследуемой совокупности – 140 единиц, т.е. страны, данные о которых представлены в отчете о Всемирном индексе счастья. Стоит отметить, что ранги каждого элемента в обеих ранжированных совокупностях не совпали. В результате корреляционно-регрессионного анализа были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа ВВП на душу населения по ППС и Всемирного индекса счастья по данным 140 стран в 2016 г.

Показатели	*Значение*
Линейный коэффициент корреляции (коэффициент регрессии)	0,086
Коэффициент корреляции рангов Спирмена	0,172
Расчетное значение t-критерия Стьюдента	1,982

Значение коэффициента корреляции принадлежит интервалу (0; 0,2), из чего следует вывод об отсутствии связи между ВВП на душу населения по ППС и Всемирным индексом счастья [7]. Коэффициент корреляции рангов Спирмена также отвергает гипотезу о существовании связи между исследуемыми показателями. При проверке коэффициента корреляции на значимость с помощью t-критерия Стьюдента установлено, что t-расчетное в незначительной степени превосходит t-теоретическое, что подтверждает значимость коэффициента корреляции рангов.

Отсутствие зависимости между показателями ВВП на душу населения (по ППС) и Всемирным индексом счастья за 2012 год было доказано ранее так же с помощью корреляционного анализа [2].

Получение нами аналогичного результата по данным за 2016 год еще раз подтверждает вывод, следующий из значения коэффициента корреляции между исследуемыми показателями, который приближен к нолю [2]. В то же время, изучение рейтинга стран по двум показателям говорит об обратном: многие страны с развитой экономикой и высоким ВВП на душу населения находятся в конце списка по индексу счастья. Так, например, Люксембург занимает 1-е место по среднему уровню дохода и 139 по уровню жизни, США – 15 и 108 соответственно, Вануату – 121 и 4, Вьетнам – 98 и 5. Более того, полученный результат вызывает сомнения, так как экономическая ситуация в стране всегда оказывает влияние на уровень жизни населения [3; 4].

Следовательно, имеет место предположение о наличии зависимости между какими-либо другими показателями, поэтому нами проведен корреляционный анализ между ВВП на душу населения как факторным признаком и составляющими Всемирного индекса счастья – благосостоянием, ожидаемой продолжительностью жизни, уровнем воздействия на экологию – как результативными (табл. 2).

Положительное значение линейного коэффициента корреляции со всеми составляющими индекса счастья говорит о прямой связи показателей ВВП на душу населения и благосостоянием, ожидаемой продолжительностью жизни, уровнем воздействия на экологию. Показатели принадлежат интервалу (0,4; 0,5), что говорит о слабой, но все же имеющейся зависимости [7].

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа ВВП на душу населения по ППС, благосостояния, продолжительности жизни и уровня воздействия на экологию по данным 140 стран в 2016 г.

Показатели	*Связь с благосостоянием*	*Связь с продолжительностью жизни*	*Связь с уровнем воздействия на экологию*
Линейный коэффициент корреляции	0,415	0,422	0,509
Коэффициент корреляции рангов Спирмена	0,410	0,489	0,448
Расчетное значение t-критерия Стьюдента	4,879	5,805	5,318

Следовательно, имеет смысл предположение о том, что зачастую наблюдается следующая тенденция: чем выше анализируемый экономический показатель в стране, тем выше благосостояние, дольше продолжительность жизни и больше уровень воздействия на экологию. Так как первые две составляющие Всемирного индекса счастья имеют обратную зависимость с третьей (находятся в числителе и знаменателе в формуле индекса счастья соответственно), то при расчете HPI связь между ВВП на душу населения и уровнем жизни «взаимоуничтожается» и становится приближенной к нулю.

Коэффициент корреляции рангов Спирмена также подтверждает слабую прямую связь между изучаемыми показателями. С помощью широко применяемого критерия Стьюдента (расчетного и теоретического по

n-1 степеням свободы) был проверен коэффициент корреляции рангов на значимость [7].

В результате t-расчетное оказалось больше t-теоретического более, чем в t-табл*σ раз, где σ – ошибка корреляции. Следовательно, связь между признаками подтверждена и носит неслучайный характер. Стоит еще раз подчеркнуть, что полученные выводы относятся к составляющим Всемирного индекса счастья, а не к HPI в целом.

Таким образом, было выявлено, что связь ВВП на душу населения по ППС с уровнем жизни (на примере Всемирного индекса счастья) отсутствует. Однако была установлена слабая прямая связь при анализе показателей, на основе которых рассчитывается HPI (благосостояние, ожидаемая продолжительность жизни и уровень воздействия на экологию).

Из этого следует вывод, что в некоторых странах благосостояние и продолжительность жизни населения тем выше, чем выше ВВП на душу населении по (ППС), а в тех странах, где достигнуты высокие экономические показатели, высок и уровень загрязнения окружающей среды.

Список литературы

1. Алехина Л.Н. Современные направления исследовательской мысли в области статистики, учета и аудита в России и мире / Л.Н. Алехина, Т.О. Дюкина // International Scientific and Practical Congress of Economists and Lawyers «The unification of economists and lawyers-is a key to the new stage of development» ISAE «Consilium». – 2013. – С. 45–48.

2. Бубис И.В. О взаимосвязи между ВВП на душу населения, индексом счастья, индексом развития человеческого потенциала и индексом экологической эффективности / И.В. Бубис, К.Р. Гилязетдинова, Т.О. Дюкина // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2014. – №4 (4). – С. 57–61.

3. Дюкина Т.О. Об оценке человеческого капитала // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века: Сборник научных трудов. – 2015. – С. 56–62.

4. Дюкина Т.О. Проблемы измерения человеческого капитала // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2012. – №29. – С. 206–210.

5. Дюкина Т.О. Статистические методы оценки человеческого капитала // Инновационные информационные технологии. – 2013. – Т. 4. – №2. – С. 81–86.

6. Социально-экономическая статистика / Л.Н. Алехина, Т.О. Дюкина, Е.И. Зуга, В.В. Ковалев [и др.]; под ред. В.В. Ковалева, Т.О. Дюкиной. – СПб., 2014. – 328 с.

7. Теория статистики: Учебное пособие для бакалавров / В.В. Ковалев, Е.И. Зуга, Т.О. Дюкина, В.А. Колычева [и др.] // Бакалавр. Академический курс (1-е изд.). – М., 2014. – Сер. 58. – 454 с.

8. Шуклин И.И. О корреляционном и регрессионном анализах в расчетах надежности // ВИНИТИ / Курск. гос. техн. ун-т. – 2004.

9. The World Bank [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.worldbank.org/ (дата обращения: 17.12.2016).

10. The Happy Planet Index: 2016 Report. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://happyplanetindex.org/resources/ (дата обращения: 18.12.2016).

11. The Happy Planet Index: 2012 Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://happyplanetindex.org/resources/ (дата обращения: 20.12.2016).

Курманова Асель Марлисовна
аспирант
Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова
г. Бишкек, Кыргызстан

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОАО «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ»

Аннотация*: в статье дается определение финансовой устойчивости и рассчитывается финансовая устойчивость, дается анализ ликвидности баланса и платежеспособности ОАО «Электрические станции», и к каждому из них дается аналитика, а также предоставляются пути улучшения финансового состояния предприятия.*

Ключевые слова*: финансовая устойчивость, ликвидность, платежеспособность, ОАО «Электрические станции».*

Открытое акционерное общество «Электрические станции» является основным производителем электрической и тепловой энергии в Кыргызстане, так как вырабатывает 98% всей электроэнергии Кыргызстана, обеспечивает ею внутренних и зарубежных потребителей, регулирует частоту в Центральноазиатской Объединенной Энергосистеме.

Финансовая устойчивость компании характеризуется финансовой независимостью от внешних заемных источников, способностью организации маневрировать финансовыми ресурсами, наличием необходимой суммы собственных средств для обеспечения основных видов деятельности.

Финансовая устойчивость – это состояние счетов организации, гарантирующее его постоянную платежеспособность [1].

Финансовая устойчивость организации оценивается системой абсолютных и относительных показателей на основе соотношения заемных и собственных средств по отдельным статьям актива и пассива баланса.

Задачи финансовой устойчивости включают в себя:

– определение общей финансовой устойчивости;

– расчет суммы собственных оборотных средств и выявление факторов,

– влияющих на ее динамику;

– оценку финансовой устойчивости в части формирования запасов и затрат и всех оборотных активов;

– определение типа финансовой устойчивости.

Для оценки финансовой устойчивости организации используется система показателей, характеризующих изменения:

– структуры капитала по его размещению и источникам образования;

– эффективности и интенсивности использования ресурсов;

– кредитоспособности и платежеспособности;

– финансовой устойчивости.

Анализ финансовой устойчивости основывается главным образом на коэффициентном методе (относительных показателях).

Таблица 1

Анализ финансовой устойчивости и финансового риска ОАО «Электрические станции» 20010–2014 гг.

Наименование показателей	2010	2011	2012	2013	2014
Коэффициент автономии	0,24	0,32	0,28	0,23	0,043
Коэффициент финансовой зависимости	4,16	3,0	3,54	4,22	22,84
Финансовый леверидж	0,60	0,60	0,61	0,62	0,81
Коэффициент соотношения заемных средств и собственных средств	2,53	1,85	2,17	2,6	18,5
Коэффициент финансовой устойчивости	0,39	0,53	0,46	0,37	0,05
Коэффициент концентрации	0,84	0,93	0,89	0,85	0,85
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,71	0,64	0,68	0,72	0,94
Доля срочных обязательств в капитале	0,15	0,06	0,10	0,14	0,14
Коэффициент мобильных и иммобилизованных средств	0,25	0,28	0,27	0,29	0,28
Коэффициент мобильности	0,20	0,22	0,21	0,02	0,22
Коэффициент покрытия активов собственных оборотных средств	–1,79	–2,20	–1,99	–1,86	–1,36
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственных оборотных средств	–2,73	–2,05	–2,31	–2,37	–3,31
Коэффициент обеспеченности запасов собственных оборотных средств	–6,42	–1,38	–21,3	–6,28	–14,2
Коэффициент маневренности	–2,31	0,76	–1,77	–2,27	0,98

Проведя анализ можно сказать, что коэффициент автономии в 2010 году составил 0,24, в 2014 году – 0,043, т. е. уменьшился на 0,197. Доля собственных средств в общей сумме всех средств предприятия не превысила минимальное пороговое значение коэффициента 0,5, а это значит, что предприятие пользуется заемными средствами.

Коэффициент финансовой устойчивости, или соотношения заемных и собственных средств, в 2010 году составил 0,39, в 2014 году – 0,05 то есть уменьшился на 0,34. Говоря иначе, на 1 сом вложенных в активы собственных средств предприятие к концу года не привлекло заемных средств. Коэффициент финансовой устойчивости вышел за рамки установленного диапазона.

Коэффициент мобильных и иммобилизованных средств в 2010 году составил 0,25, в 2014 году – 0,28, т. е. увеличился на 0,03. Значение коэффициента в 2010 и 2012 годах было ниже, чем коэффициент финансовой устойчивости. Такое положение говорит о финансовой нестабильности предприятия.

Коэффициент маневренности в 2010 году составил – (–2,31), в 2012 году – (–1,77), а в 2014 году – 0,98. Он показывает какая доля источников собственных оборотных средств находится в общей величине собственных средств. Диапазон этого коэффициента равен примерно 0,5. За последний год этот коэффициент достиг минимального порогового значения.

Финансовый леверидж показывает соотношение заемного капитала к собственному. Нормативное значение находится в диапазоне от 0,5 до 0,8. Так как этот коэффициент в течении трех лет был в заданном диапазоне, то это говорит о том, что предприятие имеет стабильное поступление денежных средств за свою продукцию.

Сделав анализ финансовой устойчивости ОАО «Электрические станции», мы можем сказать, что собственные оборотные средства предприятия недостаточны для самостоятельного производства продукции, поэтому оно прибегает к заемным средствам, которые значительно больше, чем собственные. Исходя из таблицы можно сказать, что большинство показателей финансовой устойчивости не превышают своих минимальных значений, а это значит, что предприятию нужны дополнительные резервы, с помощью которых оно увеличит собственный капитал и уменьшит заемный. Главным условием обеспечения финансовой устойчивости послужит увеличение тарифа, который в дальнейшем поможет покрыть текущие затраты, сформировав необходимую величину прибыли.

При анализе ликвидности основной задачей является исследование способности компании к выполнению своих краткосрочных обязательств. Для этого и следует оценить ликвидность оборотных средств, то есть степень способности их превращения в наличные денежные средства – наиболее ликвидный актив [2].

Таблица 2

Показатели ликвидности предприятия

Актив	Условия абсолютной ликвидности	Пассив
А1 – денежные средства компании и краткосрочные финансовые вложения	А1=>П1	П1 – кредиторская задолженность, а также ссуды, не погашенные в срок
А2 – прочие активы	А2=>П2	П2 – краткосрочные кредиты и заемные средства
А3 – запасы и затраты. Статьи первого раздела актива баланса.	А3=>П3	П3 – долгосрочные кредиты и заемные средства
А4 – статьи раздела I актива баланса «Внеоборотные активы»	А4<=П4	П4 – статьи раздела III пассива баланса «Капитал и обязательства»

Если одно или нескольких неравенств имеют противоположный знак, ликвидность баланса в большей или меньшей степени отличается от абсолютной. Сопоставление ликвидных средств и обязательств позволяет вычислить следующие показатели:

– текущая ликвидность.

$$ТЛ = (А1+А2) – (П1+П2);$$

– перспективная ликвидность.

$$ПЛ = А3-П3.$$

ПЛ2010 = 2 225 562,8 – 7 951 397,2 = – 5725 834,4

ПЛ2011 = 2 082 151,7 – 8 808 187,2 = – 6 726 035,5

ПЛ 2012 =2 642 341,0 – 8 836 633,6 = – 6 194 292,6

ПЛ2013 = 2 570 202, 9 – 8 993 660, 4 = – 6 423 457, 4

ПЛ2014 = 2 250 450, 9 – 19 707 210,9 = – 17 456 760, 0
ПЛ2015 =2 730 795, 7 – 27 743 422, 09 = – 25 012 626, 3

Проанализируем ликвидность баланса.

Согласно данным учебника А.Д. Шеремета «Теория экономического анализа», в структуре активов на предприятии преобладает число трудно реализуемых активов, ликвидность активов низкая. В пассивах преобладают постоянные пассивы, следовательно, это является весьма нестабильным показателем, так как это может привести к некоторым финансовым рискам. Для комплексной оценки ликвидности баланса рассчитаем общий показатель ликвидности баланса предприятия по формуле.

$$Кол = \frac{НЛА + 0{,}5 \times БРА + 0{,}3 \times МРА}{НСО + 0{,}5 \times КСП + 0{,}3 \times ДСП.}$$

где НЛА – наиболее ликвидные активы;
БРА – быстро реализуемые активы;
МРА – медленно реализуемые активы;
НСО – наиболее срочные обязательства;
КСП – краткосрочные пассивы;
ДСП – долгосрочные пассивы.

Кол2010 = (184 623,4 + 0,5 x 2 331 862,2 + 0,3 x 2 225 562,8) / (1 312 695,9 + 0,5 x 1 230 434,1 + 0,3 x 7 951 397,2) = 0,5.
Кол2011 = (565 416,4 + 0,5 x 2 247 951,3 + 0,3 x 2 082 151,7) / (778 576,4 + 0,5 x 235 809,5 + 0,3 x 8 808 187,2) = 0,7.
Кол2012 = (331 564,3 + 0,5 x 1 583 477,7 + 0,3 x 2 642 341,0) / (1 676 209,5 + 0,5 x 266 398,9 + 0,3 x 8 836 633,6) = 0,4.
Кол2013 = (713 327, 8 + 0,5 × 1 698 255,2 + 0,3 × 2 570 202, 9) / (1 265 122, 5 + 0,5 × 1 269 656, 2 + 0,3×8 993 660, 4) = 2,11.
Кол2014 = (2 337 912, 5 + 0,5 × 1 668 695, 5 + 0,3 × 2 250 450, 9) / (1 025 866, 1 +0,5 × 2 480 037, 4 + 0,3 × 19 707 210, 9) = 1,75
Кол2015 = (819 634, 5 + 0,5 × 2 194 629, 1 + 0,3 × 2 730 795, 7) / (1 712 806, 2 + 0,5 × 2 657 913, 6 + 0,3 × 27 743 422, 0) = 0,03 [3].

2010 = А1< П1; А2 > П2; А3 < П3; А4 > П4;
2011 = А1< П1; А2 > П2; А3 < П3; А4 > П4;
2012 = А1< П1; А2 > П2; А3 < П3; А4 > П4;
2013 = А1< П1; А2 > П2; А3 < П3; А4 > П4;
2014 = А1 >П1; А2 < П2; А3 < П3; А4 > П4;
2015 = А1< П1; А2 < П2; А3 < П3; А4 < П4, следовательно, ликвидность баланса отличается от абсолютной.

Таблица 4

Основные показатели ликвидности и платежеспособности ОАО «Электрические станции» 2010–2015 гг.

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Норма
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,07	0,56	0,17	0,28	0,68	0,19	0,2
Коэффициент быстрой ликвидности	0,99	2,77	0,99	0,95	1,15	0,69	1
Коэффициент текущей ликвидности	1,86	4,83	2,35	1,97	1,80	1,31	2

Коэффициент абсолютной ликвидности в 2011 г. значительно увеличился по сравнению с 2010 гг., в 2012- 2013 гг. уменьшается обратно и в 2014 году составляет 0,68, что превосходит норматив примерно в 2 раза, а за 2015 год показатель уменьшился на 71%, следовательно, предприятие должен предпринять меры, чтобы в дальнейшем погасить кредиторскую задолженность.

Коэффициент быстрой ликвидности ниже норматива, кроме 2014 года, значит динамика снижается, предприятие не совсем способно выполнить текущие обязательства за счет ликвидных активов.

Коэффициент текущей ликвидности за 2011–2012 гг. выше норматива, – это говорит о эффективном использовании средств предприятия за данный период, однако наблюдается тенденция уменьшения данного норматива в последующие годы, что неблагоприятно влияет на предприятие.

Одним из показателей, характеризующим финансовую устойчивость предприятия, является его платежеспособность, т.е. возможность наличными денежными ресурсами своевременно погашать свои платежные обязательства. Платежеспособность является внешним проявлением финансового состояния, его устойчивости.

Различные показатели ликвидности не только дают характеристику устойчивости финансового состояния организации при разных методах учета ликвидности средств, но и отвечают интересам различных внешних пользователей аналитической информации. Банк, дающий кредит организации, больше внимания уделяет коэффициенту «критической оценки». Покупатели и держатели акции предприятия в большей мере оценивают финансовую устойчивость организации по коэффициенту текущей ликвидности.

Таблица 5

Анализ платежеспособности 2010–2015 гг., тыс. сом

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	184 623,4	565 416, 4	304 944,2	713 327,8	2 377 912,5	819 634,5
2. Денежные средства, кратк. фин. вложения и кратк. дебиторская задолженность	269 578, 8	281 3367,7	1 915 042,0	724 747,5	2 524 810,5	960 861,2
3. Общая величина основных средств	1 5040 342,0	15 708 265,7	15 751 649,2	16 274 308,9	16 817 474,4	19 669 178,3
4. Общая величина активов	15 774 336,2	21 379 357,6	21 265 631,4	21 135 560,1	29 496 111,9	35 025 939,0
5. Краткосрочные обязательства	3 008 319,00	1 425 259,9	2 233 700,6	2 972 215,2	4 296 197,6	5 028 575,7
6. Общая величина обязательств	15 054 180,2	14 390 294,7	15 264 714,1	16 137 716,3	28 204 719,6	36 971 676,3

По анализу платежеспособности можно сказать, что сумма основных средств увеличивается с каждым годом, что показывает потребность предприятия в краткосрочных кредитах. Общая сумма обязательств склонна к росту, исходя из этого можно сделать вывод, о том, что, компании придется с каждым годом выплачивать все больше процентов по кредитам, соответственно убытки будут расти.

Таблица 6

Оценка текущей платежеспособности ОАО «Электрические станции»

Наименование показателя	Оптимальное значение	01.01.2014	01.01.2015	Темпы роста 2015–14
1. Коэффициент абсолютной ликвидности Л2 (норма денежных резервов)	0,20–0,25	0,24	0,55	229,1%
2. Коэффициент быстрой ликвидности Л3 («критической оценки»)	0,7–1,0	0,24	0,58	241,6%
3. Коэффициент текущей ликвидности Л4 (покрытия долгов)	>2	5,47	2,68	48,9%

Коэффициент абсолютной ликвидности (Л2) показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время за счет денежных средств. На отчетный период платежеспособность предприятия считается оптимальной.

Коэффициент текущей ликвидности (Л4) показывает степень, в которой текущие активы покрывают краткосрочные активы. Уровень данного коэффициента является недостаточным. Предприятие не в состоянии обеспечить резервный запас для компенсации убытков.

Коэффициент критической оценки или быстрой ликвидности (Л3) показывает, какая часть краткосрочных обязательств организации может быть немедленно погашена за счет средств на различных счетах, в краткосрочных ценных бумагах, а также поступлений по счетам. Уровень коэффициента быстрой ликвидности считается практически оптимальным.

Проведен анализ показателей эффективности и финансовой устойчивости деятельности ОАО «Электрические станции» за 2007–2015 гг. Анализ показал, что существуют проблемы повышения эффективности и финансовой устойчивости. Одним из показателей эффективности предприятия является его прибыль и доход. Доходы предприятия имеют тенденцию к росту, это связано с увеличением тарифа на электроэнергию за счет включения в тариф на электроэнергию импортной оставляющей. Но предприятия все еще остается в убытках. В связи с чем необходимо повышение доходов за счет:

1. Увеличения производства электроэнергии и теплоэнергии.

Так как выработка электроэнергии на ГЭС всегда и во многом зависит от климатических условий и объема воды в реке Нарын.

Для повышения производства электроэнергии необходимо ввод новых мощностей, не зависящих от маловодности и многоводности бассейнов

рек (ТЭЦ и ТЭС), или контр регулятора Камбаратинской ГЭС-1, с водохранилищем сезонного регулирования и обеспечивающим работу Токтогульской ГЭС в проектном иригационном режиме. Так же для повышения производства, компания может увеличить экспорт электроэнергии в соседние государства, в процессе чего из-за курсовой разницы может повыситься экономическая выгода компании, в связи с этим можно увеличить процесс покупки электричества ОАО «Национальные электрические сети Кыргызстана для транзита по высоковольтным линиям электропередач, и реализации РЭКами до потребителей по низковольтным электрическим сетям. В связи с чем необходимо снижение потерь электроэнергии при ее передаче и распределении.

2. За счет повышения тарифов до уровня покрытия затрат и обеспечение нормативной прибыли.

Тарифы должны покрывать затраты ОАО «Электрические станции», иначе компанию с каждым годом будут возрастать убытки и в конечном итоге они могут принести компанию к банкротству. Для этого необходимо повысить среднеотпускной тариф для КПП и оптовым потребителям [4].

По итогам деятельности ОАО «Электрические станции» с 2013 по 2015 года получены убытки в общем размере 3 638,5 млн сом. Это огромный убыточный показатель, даже для монополиста страны, так как основной целью каждого предприятия является получение прибыли. Из-за того, что компания не имеет прибыли рентабельность его равняется нулю и она считается не рентабельной, расчеты по ним никак не выходят.

Для улучшения финансового состояния предприятия необходимо сократить дебиторскую задолженность, ведь отвлеченные средства могут быть использованы более эффективно, например, для закупки необходимых оборотных средств для ТЭЦ.

Список литературы

1. Савицкая Г. В Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ООО Новое здание, 2000.

2. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Г.Н. Щербакова. – М.: Инфра – М., 2003. – 237 с.

3. Материалы годового общего собрания акционеров ОАО «Электрические станции».

4. Касымова В.М. Энергетическая политика, энергобезопасность и энер-гоэффективность КР. – Бишкек, 2014.

Печкина Екатерина Викторовна
аспирант
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень Тюменская область

DOI 10.21661/r-117686

ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРОПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация*: в представленной статье автором рассмотрено понятие «старопромышленные территории», приведены проблемы регионального управления, а также пути их решения на современном этапе.*

Ключевые слова*: регионы, региональное управление, старопромышленные территории, системный подход.*

В вопросе управления региональным развитием необходимо отметить, что исследование проблем регионального роста на современном этапе

опирается на системный подход как базовый методологический инструментарий, позволяющих оценить внутренние и внешние воздействия на регион как сложную социально-экономическую систему. При этом функциональные особенности каждого региона определяют специфику его развития, что формирует особый подход в управлении, воздействуя непосредственно на хозяйствующие субъекты. Решение этой задачи возможно через прямое регулирование и создания механизмов саморегулирования и обратной связи. Современный региональный менеджмент опирается на научную теорию управления территориями и практический опыт реализации региональных программ, поэтому анализ соответствующей теоретической базы позволяет разработать и подготовить эффективные модели регионального развития.

По общепринятому определению регион – это территория,обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и других условий [1]. В связи с бурным развитием промышленности во второй половине XX – начале XXI века во всем мире стала проявляться проблема «старопромышленных городов». В ряде исследований последних лет сделана попытка четко очертить проблему, дать точную формулировку понятию «старопромышленный город». Одна из таких формулировок гласит: старопромышленный город – это территория, с исторически сложившейся концентрацией индустриальных отраслей, что определило экономическую, социальную и пространственную структуру города, не соответствующую новым условиям и требованиям [2]. Вопросами модернизации экономики старопромышленных регионов занимались отечественные ученые К.В. Павлов, О.А. Романова, В.П. Самарина, К.М. Глонти и другие.

Высокий уровень промышленного производства старопромышленных регионов, специализация на обрабатывающей промышленности и развитие крепких межрегиональных производственных связей при одновременном ограниченной рыночной товарной номенклатуре, устаревшей технологической базе, недостаточном количестве квалифицированного персонала создают проблемы в региональном управлении.

Возможность модернизации промышленного сектора экономики старопромышленных территорий становится одним из действенных способов обеспечить эффективное функционирование имеющейся социально-эколого-экономической структуры в изменившихся внешних условиях. Переход к иннвационно ориентированной экономике очертил инструментарии стратегического планирования старопромышленных городов, предусматривающий коренную перестройку социальной, экономической, экологической и институциональной сфер жизнедеятельности города на основе перехода к новым технологическим укладам в промышленном секторе экономики [3].

Длительный период декларирования единства «экономического районирования и административно-территориального устройства страны» породил диспропорции между отдельными элементами региональной системы. Проблемы развития таких территорий также связаны с промышленным прошлым.

Задачи модернизации экономики России, ориентирование ее на внутренние источники развития, активизирует внутренний рынок, способ-

ствует увеличению внутреннего спроса, развивает внутрирегиональные и межрегиональные связи и стимулирует диверсификацию экономики.

Для решения задач регионального управления на современном этапе можно выделить следующие направления:

– переориентации экономики на нематериальное производство;

– перераспределение ресурсов и инвестиций в периферийные регионы с одновременной реструктуризацией всего хозяйственного комплекса;

– реконструкция промышленного производства старопромышленных районов и крупных городов;

– обеспечение условий для формирования программно-целевых территориально-производственных комплексов;

– совершенствование региональной инфраструктуры;

– выравнивание уровня жизни населения в отдельных регионах страны;

– обеспечение комплексного социально-экономического развития региона.

Список литературы

1. Нестерова Н.Н. Современный взгляд на методы и подходы к управлению региональным развитием / Н.Н. Нестерова // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2015. – №1. – С. 162–163.

2. Савченко А.Б. Региональное и городское развитие: ситуационный подход к стратегическому управлению и мониторингу / А.Б. Савченко // Балтийский регион. – 2013. – №1 (15). – С. 78–98.

3. Строева О.А. Сценарный подход к управлению инновационным развитием региональных экономических систем / О.А. Строева // Регион: системы, экономика, управление. – 2011. – №3 (14). – С. 104–110.

Себелева Валерия Геннадьевна
студентка
Сапунова Татьяна Алексеевна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация*: в работе выделен имеющийся ряд проблем в области поддержки малого и среднего бизнеса государством. Авторами отмечена значительная роль малого и среднего предпринимательства в социально-экономическом развитии общества.*

Ключевые слова*: малое предпринимательство, среднее предпринимательство, Краснодарский край, продажи, субсидии.*

Актуальность темы данной статьи состоит в том, что на сегодняшний день развитие малого и среднего предпринимательства является одной из важнейших задач в развитии экономики. Не смотря на критическое экономическое положение в экономике, процент предпринимательства рас-

тет. Большую роль играют молодые предприниматели, которые вносят инновационную составляющую, которая выведет бизнес на новый уровень развития, тем самым способствует выведению страны на инновационный путь развития.

Несмотря на то что государство осуществляет поддержку малому и среднему бизнесу на всех уровнях (федеральный, региональный и местный) существует ряд проблем:

1. Недостаточная информированность об организациях, осуществляющих государственную поддержку малого предпринимательства.

2. Недостаточное количество бесплатных курсов и семинаров, проводимых для тех, кто хочет открыть свое дело.

3. Строгие условия при выдаче субсидий и микрозаймов для открытия малого предпринимательства или его развития.

4. Большая конкуренция, так как малое предпринимательство представлено в большем количестве чем среднее и крупное.

5. Недостаточность теоретического преподавания для применения в опыте.

Исходя из данных, представленных на сайте службы статистики по Краснодарскому краю, ведущими отраслями малого предпринимательства на сегодняшний день являются: сельское хозяйство, оптовая и розничная торговля, обрабатывающие производства и строительство.

Важно также отметить что наиболее популярной формой предпринимательства в сфере продаж является открытие мест общественного питания, продовольственных магазинов и аптек.

Рынок информационных, медицинских и риэлтерских услуг также нельзя назвать насыщенной составляющей в бизнесе. Массовыми потребителями товаров и услуг малого и среднего предпринимательства является местное население, а также частные фирмы, государственные учреждения, торгово-посреднические организации. Важно осознать, что малый и средний бизнес в современных условиях развития рыночной экономики обеспечит большое число рабочих мест, насытит рынок новыми товарами и услугами, удовлетворит многочисленные нужды крупных предприятий, а также существенно расширит ассортимент товаров и услуг. Сегодня в России малое и среднее предпринимательство представляет собой одну из перспективных форм хозяйствования.

За последние пять лет в Краснодарском крае увеличилось число субсидируемых на 27%, также увеличилось количество субъектов, получивших поддержку в виде субсидированной части затрат по договорам финансовой аренды (лизинга) на 7%.

На сегодняшний день существует ряд перспектив для развития малого и среднего предпринимательства в РФ, в частности и в Краснодарском крае, такие как:

– бесплатные услуги, осуществляемые центром поддержки предпринимательства квалифицированными специалистами;

– проведение различных бесплатных семинаров;

– бесплатное создание сайтов, которые являются важным элементом в современном бизнесе;

– проведение маркетинговых исследований, которые необходимы для принятия управленческих решений, что не мало значимо для предпринимателя;

– создание бизнес-планов, является ключевой составляющей, от которого зависит, принесет ли прибыль данный вид предпринимательства;

– консультационные услуги по вопросам финансового планирования;
– организация сертификации товаров, работ и услуг;
– информационное сопровождение деятельности;
– выдача субсидий на развитие бизнеса.

Ежегодно на форумах, а также на совещаниях краевой администрации, обсуждаются вопросы о развитии малого предпринимательства в крае. На последнем из таких были освещены такие темы на перспективу, как:

– повышение качества образовательных программ для малого и среднего бизнеса;

– обсуждение программы акселерации для развивающихся бизнесов, которую проводит «Опора России», данный проект помогает предпринимателю найти решение проблем своего дела, обрести большее количество связей. Программа включает семинары по организации и развитию бизнеса.

Реализация всего перечисленного приведет к увеличению положительных показателей в экономике края и России в целом.

Малое и среднее предпринимательство играет значительную роль в социально-экономическом развитии общества, в решении важнейших задач по обеспечению занятости населения, сохранению стабильности на рынке труда, насыщению рынка товарами и услугами.

Список литературы

1. Анискин Ю.П. Организация и управление малым бизнесом: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 160 с.
2. Полякова Е.А. Об оценке экономического потенциала малого бизнеса / Е.А. Полякова // Бухгалтерский учет. – 2016. – №3. – С. 63–65.
3. Никитина Л.Н. Становление малого бизнеса в России / Л.Н. Никитина, М.И. Худилайнен // Инновации. – №9. – 2014. – С. 63–67.

Смелова Анастасия Сергеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-117875

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ БИЗНЕС-МОДЕЛИ

Аннотация*: как отмечает автор, ежедневно миллионы человек по всему миру совершают выбор в пользу того или иного товара. Зачастую этот выбор нам «навязывают» эффективно работающие бизнес-модели. Цель данной статьи – определение основных этапов при построении бизнес-модели. При построении такой модели самыми важными проблемами сначала являются выбор рынка, определение целевого потребителя и выбор каналов сбыта. В работе также представлен обзор наиболее распространенных видов бизнес-моделей, таких как франчайзинг, прямые продажи, B2B, B2C, B2G, C2C. В заключении приводится перечень основных этапов и их последовательность при построении новой бизнес-модели.*

Ключевые слова*: бизнес-модель, построение бизнес-модели, франчайзинг, прямые продажи, B2B, B2C, C2C.*

Ежедневно миллионы человек по всему миру совершают выбор в пользу того или иного товара. Этот выбор может быть осознанным, а

может быть и «навязанным» эффективно работающими бизнес-моделями. Чтобы создать подобную модель, которая будет крепким фундаментом для плодотворной многолетней работы, следует изучить ее со всех сторон и с учетом специфики будущей деятельности оптимизировать до эффективно функционирующего бизнеса.

Наиболее крупной проблемой в начале построения такой бизнес-модели является выбор рынка, на котором будет реализован данный проект, выбор каналов сбыта или потребителей данной модели, а также определение факторов, влияющих на ее эффективную работу. При построении новой бизнес-модели следует сначала ознакомиться с уже существующими. Самыми распространенными бизнес моделями являются следующие: франчайзинг, прямые продажи, B2B, B2C, B2G, C2C [1]. Рассмотрим их подробнее.

«Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Бенджамин Франклин). Одной из таких возможностей являются франчайзинговые услуги лидирующих мировых фирм. Франчайзинг предоставляет молодому предпринимателю уникальную возможность организовать собственный бизнес под уже добившимся успеха товарным знаком, а для правообладателя этого бренда – расширить зону распределения своего товара и увеличивать размер своего капитала без особых усилий. В мире уже давно активно функционирует франчайзиноговый бизнес, так называемый бизнес «под ключ». За последние десять лет он стал популярным и в России. Нельзя не отметить, что успешность этого бизнеса связана с возможностью построить конкурентоспособный бизнес с минимальными рисками, получая при этом передовые технологии и полный комплекс услуг по обучению и поддержке в процессе создания и эксплуатации, уже проверенной практикой концептуальной модели бизнеса.

Безусловно, схема франчайзинга имеет ряд преимуществ для обеих сторон. Основными преимуществами франчайзера (продавца) являются возможность увеличения числа торговых точек при минимальных вложениях капитала, так как основную долю вкладывает франчайзиат (покупатель), а также увеличение прибыли за счет усилий пользователя и расширения места распределения своего товара. Немало выгод и у другой стороны: возможность ведения собственного бизнеса под признанным товарным знаком, использование уже испытанной формы предпринимательства. Также франшизодатель передает пакет документаций в виде четких инструкций по материалам, сырью и оборудованию и проводит курс обучения, чтобы франшизополучатель мог обеспечить потребителей товаром надлежащего качества. У франчайзиата есть возможность закупать сырье и оборудование по низким ценам, причем такая возможность выгодна и для владельца франшизы, так как это увеличивает оборотные активы его компании [2].

В настоящее время можно выделить три основных вида франчайзинга: товарный франчайзинг, производственный франчайзинг и деловой франчайзинг, он же франчайзинг бизнес формата.

Другая бизнес-модель представляет собой прямые продажи – это продажа потребительских товаров/услуг, осуществляемая от человека к человеку вне стационарных точек розничной торговли. Товары или же услуги поставляются заказчикам независимыми продавцами. Это своего

рода форма организации розничной торговли вне стационарных торговых точек, например, с лотков, тележек, автомобилей и прочих временных торговых мест. Могут применяться как индивидуальными продавцами, так и организациями.

Следующий блок основ бизнес-моделей – это макеты, ориентированные на «уникального» целевого потребителя. Так, B2B – сокращение от английских слов «business to business», в буквальном переводе – бизнес для бизнеса, это такой сегмент рынка, который работает не на конечного, рядового потребителя, а на такие же компании, то есть на другой бизнес. Например, компания, занимающаяся производством барных стоек или оказанием рекламных услуг; физическим лицам реклама ни к чему, а вот другим организациям она необходима.

B2C (Business-To-Consumer) – система, которая является одним из звеньев в цепочке современных бизнес-процессов, и это звено строит бизнес-отношения следующего плана взаимодействий: «Бизнес-клиент». Данная модель эффективна для устранения различий между крупными городами и удалёнными регионами в смысле доступности товаров и услуг для потребителя. B2C позволяет вести прямые продажи с минимальным количеством посредников. Устранение посредников даёт возможность устанавливать конкурентные цены на местах и даже увеличивать их (исключая вознаграждение посредников), что, естественно, приведёт к росту прибыли.

Наряду с этими макетами повсеместно существуют такие модели как C2C (Customer to Customer) – «взаимоотношения между потребителями» (модель прямых продаж, рассмотренная ранее), B2G (Business to Government) – «взаимоотношения между организацией и правительством» и другие. В зависимости от своих ресурсов, предполагаемой целевой аудитории и других совокупных возможностей можно выбрать за основу одну из описанных выше бизнес-моделей [1].

Подводя итог, можно обозначить несколько важных этапов при разработке любой бизнес-модели. Во-первых, это поиск «проблемы», которую может решить данная бизнес-модель. Во-вторых, полезность и актуальность. Решение поставленной проблемы должно быть кому-то важно и интересно в данный промежуток времени. При этом можно уже будет определить свою целевую аудиторию и рынок сбыта. Целью построения бизнес-модели должно быть не только решение чьей-то проблемы, но и, в конечном счете, разработка готового «продукта», который будет приносить пользу (прибыль, опыт или какой-то другой критерий полезности). Необходимо четко представлять все свои возможности, при чем не только финансовые, но и материальные, и трудовые, соизмерять свои силы. Для упрощения процесса в начале работы можно выбрать бизнес-макет уже существующих моделей (например, прямые продажи, франчайзинг или др.). Далее следует изучить конкурентный рынок, отметить хорошие идеи и решить, что из этого будет внедрено в модель-макет. Изучив конкурентов на своем рынке, можно сделать вывод о действенности различных видов реклам, выбрать наиболее интересные и подходящие к имеющемуся бюджету. Совместив всё вышесказанное со своими интересами и предпочтениями, можно уже представить определенную бизнес-модель и «продукт» к продаже, который Вы сможете реализовать.

Список литературы

1. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 288 с.

2. Исаев Р.А. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг / Р.А. Исаев. – М.: Инфра-М, 2015. – 400 с.

Смирнова Юлия Валерьевна
студентка
Алдакушева Алла Брониславовна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНТЕРМОДАЛЬНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация*: в представленной статье исследователями рассматривается вопрос интермодальных перевозок. В работе приводится определение термина «интермодальная перевозка», перечисляются ее признаки, а также обосновываются положительные стороны данного вида перевозок.*

Ключевые слова*: интермодальная перевозка, перевозка грузов.*

Перевозки грузов делятся не только по характеру грузов и видам транспорта, но и по числу видов транспорта, которые участвуют в перевозочном процессе. Международные перевозки могут представлять дополнительные сложности, связанные с прохождением вашим товаром контроля сначала на таможне страны выезда, а затем и на таможне страны въезда.

Интермодальная перевозка – это система доставки груза несколькими видами транспорта по единому перевозочному документу с его перегрузкой в пунктах перевалки с одного вида транспорта на другой без участия грузовладельца. При интермодальной перевозке грузовладелец заключает договор на перевозку груза по всему маршруту следования с одним посредником. Чаще всего оператором выступает экспедиторская компания, которая выступает от имени грузовладельца и осуществляет все транспортные операции на пути следования груза [3].

Признаками интермодальной перевозки являются:

– присутствие оператора, осуществляющего перевозку от начального до конечного пункта пути следования;

– единый сквозной тариф за перевозку;

– единый транспортный документ;

– единая ответственность за груз и исполнение договора перевозки.

Такой вид перевозок применяют, как правило, при международных перевозках. Груз при этом помещают в специальные съемные контейнеры. Это делается для того, чтобы упростить процедуру перегрузки с одного транспорта на другой. Для заказчика интермодальные перевозки удобны

тем, что заключается договор с одной логистической компанией, которая организует весь транспортный процесс. Ответственность за груз при этом лежит на каждом отдельном перевозчике с момента получения им груза.

Для того чтобы контролировать интермодальные перевозки используются логистические информационные системы, позволяющие управлять всем процессом перевозки. На сегодняшний день информационные системы дают возможность осуществлять планирование, управление и контроль всего процесса перевозки негабаритных грузов в режиме реального времени [4].

Рассмотрим плюсы интермодальных перевозок:

1. Такой способ доставки значительно сокращает расходы заказчика. Каким транспортом ни доставлялся бы груз, в любом случае, транспортировка в рамках одной компании, безусловно, дешевле, чем подобные услуги двух разных логистических сервисов.

2. Интермодальные перевозки грузов способствуют скорейшему его получению заказчиком.

3. Интермодальные перевозки обеспечивают грузу безопасность. Выбирая двух разных перевозчиков, нельзя быть полностью уверенным в том, что в месте стыковки грузу не будет нанесен урон. В тот момент, когда товар передается «из рук в руки», ответственность за него не несет никто. Потеря части груза, его поломка – то, что точно не случится, если на всех отрезках пути его будет сопровождать одна и так же компания-перевозчик [5].

Для того чтобы организовать бесперебойную и быструю работу системы, осуществляющей мультимодальные перевозки, нужна хорошо развитая транспортная инфраструктура, главным элементом которой является система терминалов. В настоящее время количество терминалов, как государственных, так и частных, увеличивается [3].

Список литературы

1. Алдакушева А.Б. Логистика / А.Б. Алдакушева. – М.: Прондо, 2016. – 204 с.

2. Алдакушева А.Б. Сбытовая логистика (тезисы доклада) / А.Б. Алдакушева, А. Непарко // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: Международная научно-практическая конференция. Научный центр «Олимп». – М., 2015. – С. 375–378.

3. Экономическая библиотека. Учебники, лекции и пособия по экономическим дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eclib.net/

4. Перевозка негабаритных грузов, негабаритные перевозки. Транспортная компания «СпецБалтТранс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.specbalttrans.ru/

5. Euro-Asia Logistics – транспортная компания – домашние и международные перевозки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://euro-asia-logistics.com/ru

6. Организация перевозок в смешанном сообщении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.skyhighhobbies.com/lektsii-po-distsipline-logistika/16-konspekt-lekcij-po-discipline-obshhij-kurs/313-organizacija-perevozok-v-smeshannom-soobshhenii.html (дата обращения: 26.01.2017).

Фатеева Светлана Викторовна
д-р филос. наук, канд. экон. наук, профессор
Лыгина А.А.
магистрант

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация*: статья посвящена вопросам возрождения функционирования некоммерческих организаций с учетом особенностей территорий, в частности на территории Ростовской области (Донской земли) получили активное развитие казачьи общества. В статье рассматриваются основные предпосылки их появления.*

Ключевые слова*: Ростовская область, некоммерческие организации, казачьи общества, Донская земля.*

Одним из основополагающих элементов рынка является наличие разнообразных организационно-правовых форм юридических лиц- участников. Среди различных организационно-правовых форм юридических лиц, регламентируемых Гражданским кодексом Российской Федерации, существенный пласт составляют некоммерческие организации. Некоммерческая организация представляет собой организацию, не имеющую в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации в основном заняты в социально значимых областях, при этом оставаясь предприятиями «третьего» сектора экономики.

В последние годы в России, а так же в Ростовской области наметилась устойчивая тенденция уменьшения числа некоммерческих организаций, этот факт объясняет актуальность исследования проблем возникающих в НКО. Например, добровольные объединения юридических лиц (ассоциации и союзы) обеспечивают координацию предпринимательской деятельности, защиту имущественных интересов юридических лиц. Немаловажную роль играют также общественные объединения граждан, различные фонды, учреждения. Многоаспектность выполняемой работы некоммерческими организациями привели к многогранности различных организационно-правовых форм НКО по видам. В настоящее время согласно ФЗ «О некоммерческих организациях» с изменениями и дополнениями от 02 апреля февраля 2014 г. существуют следующие формы НКО (таблица 1).

Таблица 1

Формы НКО и их характеристика [1]

Формы НКО	Характеристика
Общественные и религиозные организации (объединения), в том числе	Основой для объединения лиц служит единство и общность взглядов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Сама же структура создается для реализации целей, которые являются общими для участников. (ст. 6.1.)
Общины коренных малочисленных народов РФ	Форма самоорганизации лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации и объединяемых по кровнородственному (семья, род) и (или) территориально-соседскому принципам, в целях защиты их исконной среды обитания, сохранения и развития традиционных образа жизни, хозяйствования, промыслов и культуры. Община малочисленных народов вправе осуществлять предпринимательскую деятельность. (ст. 6.2.)
Казачьи общества	Форма самоорганизации граждан Российской Федерации, объединившихся на основе общности интересов в целях возрождения российского казачества, защиты его прав, сохранения традиционных образа жизни, хозяйствования и культуры российского казачества. Казачьи общества создаются в виде хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ, члены которых в установленном порядке принимают на себя обязательства по несению государственной или иной службы. Казачьи общества подлежат внесению в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. (ст. 6.2)
Фонды	Под фондами стоит понимать объединения, не имеющие членства, и основанные исключительно для достижения целей, полезных обществу. В качестве основного инструмента, посредством которого выполняются задачи такой организации, можно определить использование имущества. Все средства в собственность фонда передают учредители. (ст. 7)
Государственная корпорация	е имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного взноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций. Государственная корпорация создается на основании федерального закона. В качестве ключевых целей этой некоммерческой организации можно определить выполнение любых общественно полезных, а также управленческих и социальных функций. (ст. 7.1.)

Государственная компания	Не имеющая членства и созданная Российской Федерацией на основе имущественных взносов для оказания государственных услуг и выполнения иных функций с использованием государственного имущества на основе доверительного управления. Государственная компания создается на основании федерального закона. Федеральным законом, предусматривающим создание государственной компании, должны быть определены цели ее создания, а также виды имущества, в отношении которых государственная компания может осуществлять доверительное управление. (ст. 7.2.)
Некоммерческие партнерства	Основные виды некоммерческих организаций включают и такую форму объединения, которая основана на членстве. Она может создаваться как юридическими лицами, так и гражданами. (ст. 8)
Частные учреждения, в том числе	НКО, созданная собственником (гражданином или юридическим лицом) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера. Имущество частного учреждения находится у него на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. (ст. 9.1.)
Государственные, муниципальные учреждения	Государственными, муниципальными учреждениями признаются учреждения, созданные Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации и муниципальным образованием. Типами государственных, муниципальных учреждений признаются автономные, бюджетные и казенные. (ст. 9.2.)
Бюджетное учреждение	НКО, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах. (ст. 9.2.)
Автономная некоммерческая организация	членство не актуально. В качестве ключевых задач определяется предоставление услуг в сфере права, здравоохранения, науки, спорта, образования и др. (ст. 10)
Ассоциации (союзы)	Подобные объединения используют систему членства. Виды финансов некоммерческих организаций такого типа могут иметь несколько типов в зависимости от конкретной формы структуры. (ст. 11)

Отличительной особенностью данной редакции Закона для Ростовской области (Донской земли) служит упоминание и законодательное оформление статуса казачьих обществ, которые в настоящее время успешно развиваются.

Если обратится к числу некоммерческих организаций на 1 января 2016 год, то их количество составило 16516 единиц. Количество и динамика изменений числа некоммерческих организаций в Ростовской области (согласно данным федеральной службы государственной статистики по Ростовской области) представлена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика количества НКО Ростовской области за 2012–2016 гг.

	Число предприятий и организаций, единиц				
	2012	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*
Всего	17286	16644	16598	16438	16516
Потребительские кооперативы	1816	1677	1710	1722	1769
Общественные и религиозные организации (объединения)	3399	2929	2854	2766	2727
Общественные движения	32	37	36	35	31
фонды	439	408	411	386	390
учреждения	7235	7124	7088	6996	6944
Другие некоммерческие организации	4269	4469	4499	4533	4655
	В % к итогу от общего числа предприятий и организаций				
	2012	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*
Всего	18,8	19,0	18,8	18,4	18,0
Потребительские кооперативы	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9
Общественные и религиозные организации (объединения)	3,7	3,3	3,2	3,1	3,0
Общественные движения	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Фонды	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4
Учреждения	7,9	8,1	8,1	7,9	7,6
Другие некоммерческие организации	4,7	5,2	5,1	5,1	5,1

Из приведенных данных следует, что число некоммерческих организаций с течением времени сокращается. Это может быть связано с различными факторами, например, недостаточное финансирование деятельности, правовая и социокультурная среда.

Основными формами работы социально-ориентированных НКО Ростовской области в 2015 году [2] были следующие направления: оказание социальных услуг (298349чел.,) оказание юридической помощи на безвозмездной или льготной основе (38177чел), оказание благотворительной помощи в натуральной форме, за исключением оказания социальных услуг и юридической помощи на безвозмездной или льготной основе (240989чел), оказание благотворительной помощи в денежной форме

(40702чел). В скобках справочно приводится количественный показатель человек, получивших помощь. НКО активно принимают участие при осуществлении общественного контроля, в частности ими в 2015 году было выявлено 4830 нарушений. В 2015 году средняя численность работников в НКО составило 11679 человек, что 212 человек больше по сравнению с 2014 годом. В реализации социально-значимых программ принимают участие добровольцы, привлеченные НКО, по сравнению с 2014 году их количество увеличилось на 3000 человек.

Также следует отметить, что вырос процент потенциального участия граждан в деятельности общественных организаций, однако в силу устоявшихся стереотипов и представлений граждане не находят для себя приемлемой формы участия (23,8% от количества опрошенных). 25,7% опрошенных ответили, что являются членами или участниками общественных организаций (объединений) (в 2013 г. – 24,2%) [3].

Представленные данные свидетельствуют о посильном участии самих граждан в формировании гражданского общества посредством самоорганизации в различные некоммерческие организации и вносят весомый вклад и помощь в те направления финансово-хозяйственной жизни России, в которых государство вынуждено сократить финансирования из-за недостаточности финансовых средств.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ №7-ФЗ от 12.01.1996 (в ред. 02.04.2014 г. 39-ФЗ) «О некоммерческих организациях» // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 26.01.2017).

2. Итоги выборочного обследования социально ориентированных некоммерческих организаций на основе формы №1-СОНКО за 2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/1-sonko2015.doc (дата обращения: 26.01.2017).

3. Фатеева С.В. Специфика взаимодействия некоммерческих общественных организаций и системы государственного и муниципального управления / С.В. Фатеева, О.С. Иванченко, С.А. Тихановская // Гуманитарий Юга России. – 2016. – №3. – Т. 19.

Фишбах Мария Михайловна
студентка
Лощинина Алена Михайловна
канд. с.-х. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

СИСТЕМА ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ОХРАНЫ ТРУДА И ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация*: в данной статье исследователями показана значимость системы промышленной экологической безопасности, охраны труда и гражданской защиты на предприятии.*

Ключевые слова*: промышленная экологическая безопасность, охрана труда, гражданская защита.*

Успех работы компании зачастую определяется многими факторами: совершенством применяемых технологий, использованием современного

оборудования, уровнем компетентности сотрудников, степенью их мотивации и так далее. Все это позволяет, предприятию повысь свой доход и способствует его процветанию. Однако, как и на любом производстве случаются аварии, и предприятие может понести серьезные убытки, и его благополучие окажется под угрозой. Чтобы этого не произошло, а также, чтобы свести к минимуму все возможные риски возникновения чрезвычайных ситуаций, важно уделять достаточное внимание безопасности производства.

С этой целью на предприятии формируют Систему управления промышленной и экологической безопасности, охраны труда и гражданской защиты (Система управления ПЭБ, ОТ и ГЗ). Сфера применения Системы управления ПЭБ, ОТ и ГЗ включает, управление деятельностью дочерних зависимых обществ и собственных структурных подразделений в области промышленной экологической безопасности, охраны труда и гражданской защиты. Эта система позволяет разрабатывать и реализовывать политику предприятия в сфере безопасности [2, с. 12].

Система управления ПЭБ, ОТ и ГЗ состоит из восьми взаимосвязанных элементов: руководство и ответственность, политика и цели; организация и ресурсы; управление подрядчиками и поставщиками, аудит; анализ и пересмотр; внедрение, контроль и мониторинг; проектирование и планирование; управление рисками [2, с. 15].

Исследования показали, что в соответствии со стандартами компании ООО «РМЗ «Газпромнефть – ОНПЗ» разрабатывается и документируется организационная структура, в которой отражено распределение ресурсов и функций. Ответственность за ресурсное обеспечение разработки, внедрения, поддерживания в рабочем состоянии системы управления ПЭБ, ОТ и ГЗ возложена на линейных руководителей. Участие работников в решении вопросов в области ПЭБ, ОТ и ГЗ является важнейшим элементом системы управления. ООО «РМЗ «Газпромнефть – ОНПЗ» поддерживает процесс обучения и доведения до сведения работников информации о рисках, связанных с его профессиональной деятельностью и мероприятиях по предотвращению и минимизации данных рисков. Обучение так же предлагается всем поставщикам и подрядчикам с целью обеспечения их понимания и выполнения требований в области ПЭБ, ОТ и ГЗ к их продукции и услугам [1, с. 11–13].

Так же в ООО «РМЗ «Газпромнефть – ОНПЗ» устанавливают порядок выявления, оценки и минимизации рисков в области ПЭБ, ОТ и ГЗ, который позволяет получить информацию необходимую для снижения уровня и уменьшения воздействия данного риска на здоровье и безопасность людей, окружающую среду и оборудование. На предприятии проводится постоянный анализ деятельности и эффективности функционирования системы управления ПЭБ, ОТ и ГЗ. Анализ служит исходной отправной точкой прогнозирования, планирования и управления. Контроль деятельности в области ПЭБ, ОТ и имеет плановый и оперативный характер [1, с. 20].

Введение такой Системы управления ПЭБ, ОТ и ГЗ на нефтегазовых предприятиях в частности на ООО «РМЗ «Газпромнефть – ОНПЗ» необходимо. Высокое положение таких предприятий во всем мире означает высокую степень ответственности перед обществом. В частности, это ответственность за влияние производства на окружающую среду и уровень

его безопасности для здоровья работников и населения. Политика таких предприятий направлена на обеспечение безопасных условий труда и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду. Таким образом, согласно стандарту компании «Система управления ПЭБ, ОТ и ГЗ» и «Положению о службе ПЭБ, ОТ и ГЗ» ООО «РМЗ «Газпромнефть – ОНПЗ» для достижения высокого уровня промышленной и экологической безопасности, а также для обеспечения охраны труда, внедрения контроля и мониторинга, обязательным решением является принятие Системы управления промышленной экологической безопасности, охраны труда и гражданской защиты.

Список литературы

1. Положение «О системе производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды / ООО «РМЗ «Газпромнефть-ОНПЗ». – Омск, 2013. – С. 45.

2. Стандарт компании СК-16.01.05. Система Управления ПЭБ, ОТ и ГЗ (промышленной и экологической безопасностью, охраной труда и гражданской защитой) // Общие положения и структура. – М., 2005. – С. 70.

3. Бобренко М.И. Производственный экологический контроль на примере предприятия ООО «РМЗ «ГазПромНефть-ОНПЗ» / М.И. Бобренко, А.М. Марилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vikidalka.ru/3-102784.html (дата обращения: 23.01.2017).

Шаповалова Олеся Николаевна
студентка
Сапунова Татьяна Алексеевна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
г. Краснодар, Краснодарский край

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация*: в данной статье проведено прогнозирование численности населения Краснодарского края. Установлено, что смертность играет в демографическом кризисе существенно меньшую, чем рождаемость, роль. Поэтому основной задачей учёных всего мира на сегодня является разработка эффективных мер по повышению рождаемости.*

Ключевые слова*: прогнозирование численности населения, демографическая статистика, демографические тенденции, Краснодарский край.*

Демографическая статистика в настоящее время становится все более актуальной темой. Практически ежегодно организуются научные конференции, семинары, посвященные этой проблеме.

Положительные демографические тенденции в России в последние годы очевидны. Так, по итогам 2013 года число рождений увеличилось почти до 2 млн человек, что существенно превышает число умерших.

Средняя продолжительность жизни превысила 70 лет. И все же однозначно говорить об устойчивости всех этих тенденций пока нельзя.

Краснодарский край – один из немногих регионов России, население которого в постсоветский период значительно увеличилось: на 0,4 млн (почти на 10%) учитываемого переписями постоянного населения, и на один миллион – фактически наличного населения (с учётом незарегистрированных и временных гастарбайтеров). Определяющим фактором роста властями и специалистами называется приток «экономических» мигрантов со всего северо-кавказского юга России, Украины и стран Закавказья. В последние годы Краснодарский край также является местом переселения не только людей, мигрирующих ради заработков, но и для приобретающих жильё обеспеченных граждан из окружающих регионов, Крайнего Севера и из других регионов.

Сегодня Россия на государственном уровне уделяет много внимания численности населения страны, но одними программами по улучшению демографической ситуации переломить эту проблему нельзя. Попытки создания целевых программ чрезвычайно важны для разработки полноценной стратегии России. Эксперты считают, что ежегодный прирост населения России (число людей, проживающих на территории нашей страны, с учетом временных трудовых мигрантов) за счет сальдо международной миграции (приехавшие минус уехавшие) до 2050 года будет плавно снижаться с 270 тыс. человек в год до 170 тыс. В целом же за 35 лет население России за счет миграции прирастет на 7,7 млн человек (без учета иностранных граждан, которые родятся на территории России).

Современная демографическая ситуация в Краснодарском крае характеризуется повышенной смертностью, низкой рождаемостью, невысокой брачностью, регрессивным типом возрастной структуры населения, падением средней продолжительности предстоящей жизни. В крае с 2010 года уровень депопуляции с каждым годом увеличивается. Сегодня на конец 2016 года отмечена тенденция увеличения численности детских садов, что дает возможность говорить об увеличении рождаемости в крае. Мать должна ощутить уверенность в завтрашнем дне, в прекрасном будущем, для своего потомства.

Хотя общество и является саморегулирующейся системой, очевидно, что механизм саморегуляции почему-то практически не работает по отношению к численности населения, не предохраняя ни от перенаселения, ни от вымирания. Поэтому спасти Краснодарский край, и всю Россию от депопуляции могут только искусственные меры. Но если меры борьбы с перенаселением достаточно просты и давно применяются в разных странах, то с мерами по борьбе с вымиранием населения ситуация прямо противоположная. Было произведено достаточно исследований, чтобы с уверенностью можно было назвать основные причины демографического кризиса.

В первую очередь это катастрофическое, и постоянно продолжающееся падение рождаемости, вызванное долговременными культурными факторами. Это значит, что падение рождаемости будет продолжаться и в будущем, и ничто, кроме искусственного вмешательства, не сможет остановить его.

Другой критический фактор, влияющий на демографическую ситуацию именно в России – смертность. Основной причиной высокой смертности является плохое духовное, психологическое состояние общества, вызванное общим кризисом в нашей стране.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что смертность играет в демографическом кризисе существенно меньшую, чем рождаемость, роль. Поэтому основной задачей учёных всего мира на сегодня является разработка эффективных мер по повышению рождаемости. Разработать меры по повышению рождаемости – сложнейшая, но первостепенная задача для всех социальных наук, и, прежде всего, демографии.

В заключение хочу сказать, что можно спорить, выдвигать гипотезы, но решать проблемы, связанные с населением в разных регионах нужно сейчас.

Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
Одлис Давид Борисович
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ВЗАИМОСВЯЗИ ИННОВАЦИЙ С ЖИЗНЕННЫМИ ЦИКЛАМИ МАШИН В ЛЕСНОМ МАШИНОСТРОЕНИИ

Аннотация*: в исследуемой статье авторами показано, что недооценка технологических и организационных инноваций оказала влияние на жизненный цикл отечественных лесных тракторов и привело к трансформации рынка.*

Ключевые слова*: инновации, лесные машины, лесное машиностроение.*

В работах [1–4] показано, что организационные и технологические инновации являются важнейшим фактором развития отечественного машиностроения и, соответственно влияют на жизнеспособность выпускаемой ими техники.

В настоящей работе сделана попытка подтвердить этот довод на основе тракторов, производимых Онежским тракторным заводом.

Действующее в СССР законодательство мотивировало руководителей министерств и предприятий повышать технический уровень и качество выпускаемой продукции [5], которые в отсутствии конкуренции и рыночных критериев оценки определялись путем сравнения с лучшими отечественными и зарубежными аналогами. Какое-то время эти административные меры стимулирования научно-технического прогресса в народном хозяйстве работали. Графики циклов производства и обновления моделей базовых трелевочных тракторов для лесной промышленности, выпускавшихся в разные годы на Кировском, Минском и Онежском тракторных заводах показывают, что жизненные циклы производимых тракторов, несмотря на нерыночный характер определявших их факторов, похожи на жизненные циклы продукции (ЖЦП) в условиях рынка (провалы выпуска в 1951 и 1959 гг. обусловлены передачей производства между предприятиями).

Более того, до середины 1970-х годов СССР лидировал по техническому уровню лесозаготовительной техники. Так КТ-12 стал первым в мире трелевочным трактором, а поставленный на серию в 1973 году трактор ТБ-1 (на базе ТДТ-55А) – первым в мире лесозаготовительным трактором с манипулятором, совершившим переворот в технологии лесозаготовок.

Однако, начиная с 1980-х годов, западные производители лесозаготовительной техники ушли вперед по техническому уровню, качеству и надежности выпускаемой продукции, тогда как у многих отечественных предприятий начались проблемы с обновлением модельного ряда. Так, намеченный контрольными цифрами очередного пятилетнего плана переход на новую базовую модель трелевочного трактора ТЛТ-100 со второй половины 1980-х годов не состоялся по причине задержки ввода новых мощностей (одна из системных проблем советской экономики). В результате, морально устаревшая модель ТДТ-55А выпускалась вплоть до 2003 г., а запоздавшую попытку вывода на рынок ТЛТ-100 ожидал провал, в результате которого воспроизводственный цикл товара был прерван, а рынок в значительной степени оказался для предприятия потерян.

Излишне объяснять, что в условиях многократно упавшего спроса невозможно было обеспечить эффективность производства трактора ТЛТ-100, рассчитанного на крупную серию (порядка 10 тыс. ед. в год), и профинансировать НИОКР и подготовку производства следующей модели крупносерийного трактора. Да и необходимости в этом уже не было. Проведенный нами анализ позволил выявить целый ряд других, не менее значимых причин прерывания воспроизводственного цикла, кроме десятилетней задержки планового обновления модельного ряда.

Во-первых, в условиях директивной экономики парк трелевочных тракторов не везде использовался эффективно, в связи с чем, с учетом падения объемов заготовки леса (важно учитывать эффект акселератора между спросом на конечный продукт и спросом на оборудование, используемое для его производства), лесозаготовительные предприятия могли в течение длительного периода времени (несколько лет) продержаться на старых, избыточных запасах техники, увеличив объемы ее капитального ремонта.

Во-вторых, находящиеся в тяжелом финансовом состоянии, обусловленном рыночными преобразованиями, леспромхозы, не готовы были нести дополнительные издержки, связанные с внедрением новой модели трактора. Доля затрат по эксплуатации и ремонту машины ГАЗ 51 [7] к совокупным затратам за жизненный цикл товара составляет 95,8%, т.е. в 22 раза превышает затраты производителя (включая затраты на маркетинг, исследования, подготовку производства и непосредственно выпуск продукции). В условиях кризиса лесозаготовители не были готовы идти на риск повышения этих затрат на этапе замены модельного ряда, несмотря на значительную скидку, предоставляемую производителем в период продвижения товара.

И, наконец, третья – основная, на наш взгляд, причина неудачи, постигшей модель ТЛТ-100. Вспомним известную из теории кривую роста по Гомпарту, получившую в практике название жизненного цикла спроса и технологий. На рисунке из книги известного американского экономиста И. Ансоффа [8] описана динамика спроса на товары (услуги), производи-

мые на базе определенной технологии. Начало 1990-х годов в Северо-Западном регионе России как раз было ознаменовано стремительным внедрением инновационной сортиментной технологии заготовки леса, предъявлявшей в отличие от хлыстовой технологии лесозаготовки совершенно иные требования к используемой технике.

Если раньше спрос на услугу лесозаготовки реализовывался исключительно с использованием хлыстовой технологии и соответствующих ей периодически обновляющихся моделей гусеничных трелевочных тракторов, то с внедрением сортиментной технологии заготовки леса возникла необходимость в создании принципиально новых продуктов (колесных харвестеров и форвардеров), на что в условиях плановой экономики СССР потребовались бы крупные капитальные затраты, значительный период времени и государственный заказ, обеспечивающий сбыт на период окупаемости проекта. А в условиях трансформационного кризиса задача эта оказалась просто неподъемной. В результате, спрос в 1990-е годы удовлетворялся импортными поставками, а позднее – внедрением в России отверточной сборки иностранной техники, но уже с участием других производителей. Минимизация затрат у таких производств обеспечивалась использованием компактного сборочного цеха вместо масштабного имущественного комплекса, небольшого коллектива в несколько десятков работающих и отсутствием каких-либо обременений и вмененных затрат, характерных для любого крупного постсоветского машиностроительного предприятия.

Интегрировавшись в состав Концерна «Тракторные заводы» и перебазировавшись на вторую площадку, ОТЗ приступил к производству машин для сортиментной и хлыстовой технологии лесозаготовок. Но сегодня это уже новое, только начинающее свой жизненный цикл предприятие.

Анализ показал, что недооценка технологических и организационных инноваций оказала влияние на жизненный цикл отечественных лесных тракторов и привело к проигрышу российскими машиностроительными предприятиями на рынке лесных машин.

Список литературы

1. Пакерманов Е.М. Инновации без инвестиций [Текст] / Е.М. Пакерманов, М.Н. Рудаков, Д.Б. Одлис // ЭКО. – 2012. – №10. – С. 85–102.

2. Пакерманов Е.М. Управление организационными изменениями как инструмент рыночной адаптации и развития промышленных предприятий [Текст]: Аавтореферат дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Пакерманов Е.М.; Московский городской университет управления Правительства Москвы. – М., 2013.

3. Одлис Д.Б. На исходе жизненного цикла [Текст] / Одлис Д.Б., Шегельман И.Р., Демаков Д.В. // ЭКО. – 2014. – №2 (476). – С. 115–129.

4. Одлис Д.Б. Пути развития машиностроения в Республике Карелия: региональный и федеральный аспекты [Текст] / Одлис Д.Б. // Инженерный вестник Дона. – 2012. – Т. 20. – №2. – С. 508–513.

5. Постановление Совета Министров СССР от 11.12.1979 г. №1093. О дальнейшем усилении роли аттестации промышленной продукции в повышении ее технического уровня и качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssr3775.htm

6. Шегельман И.Р. Лесозаготовки и лесное хозяйство: трансформации 1946–1960 гг [Текст] // И.Р. Шегельман; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. – Петрозаводск, 2011.

7. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения [Текст]. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1998. – С. 49.

8. Ансоф И. Стратегическое управление [Текст]. Пер. с англ. – М.: Экономика, 1989. – 519 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Баембитова Гульнур Ринатовна
магистрант
Фирсова Наталья Викторовна
канд. юрид. наук, доцент

Институт права
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫМ ПРАВОМ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СВОБОДОЙ ДОГОВОРА: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются проблемы толкования понятия «злоупотребление субъективным правом», выделяются особенности, характерные черты злоупотребления свободой договора. Проводится сравнительный анализ этих двух понятий. Поскольку в юридической науке отсутствует единое понимание термина «злоупотребление субъективным правом», в работе рассматриваются различные концепции относительно понимания представленного понятия.*

Ключевые слова*: злоупотребление свободой договора, субъективное право, принцип, шикана, договор, ограничение.*

Основополагающим принципом для гражданского оборота является принцип свободы договора [9]. Использование термина злоупотребление правом является одним из дискуссионных вопросов в современном гражданском праве, поскольку учеными выдвигаются различные мнения о том, относится ли злоупотребление правом к числу противоправных действий и какие санкции применяются в отношении лица, злоупотребившего правом. Как уже было ранее отмечено в статье «принцип свободы договора и его пределы в российском гражданском праве», «в настоящее время особое внимание занимает вопрос рассмотрения понятия «свобода» – естественно, не всякая свобода разрешена. Вседозволенность в отношениях между субъектами привела бы к абсурду и к злоупотреблению свободой договора» [2, с. 113].

Для выявления сходств и различий между этими двумя понятиями, рассмотрим их более детально, выявив характерные для них черты.

По своей природе субъективное право представляет собой всю совокупность личной свободы участников правоотношений – каждый субъект правоотношений вправе действовать по своему усмотрению, требовать совершения определенных действий от других лиц, а также при необходимости обращаться за защитой своих прав в юрисдикционные органы государства. Именно посредством субъективных прав реализуются потребности граждан.

В юридической науке отсутствует единое понимание термина «злоупотребление субъективным правом» – однако существуют различные концепции относительно понимания данного понятия.

А.А. Малиновский под злоупотреблением субъективным правом понимает «способ осуществления субъективного права в противоречии с его назначением, посредством которого причиняется вред личности, обществу, государству» [6, с. 132]. К основным признакам злоупотребления

субъективным правом он относит осуществление субъективного права в противоречии с его назначением и вредоносность осуществления права. При установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. Таким образом, добросовестность устанавливается как принцип гражданского права [8, с. 303].

Одной из основных форм злоупотребления правом является шикана. Ст. 10 ГК РФ определяет шикану как «действие, осуществляемое исключительно с целью причинения вреда другому лицу» [1, ст. 3301] – то есть, субъект реализует свои права, преследуя лишь одну цель – ущемление интересов другого лица.

Т.С. Яценко считает, что шиканой должны признаваться «в том числе и действия, направленные на достижение кроме указанной и иных целей, например, получение материальной выгоды, привлечение большего количества покупателей и т. д.» [7, с. 250]. Под шиканой Т.С. Яценко предлагает понимать действия граждан и юридических лиц, как осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу, так преследующие и другие цели наряду с причинением вреда.

В отечественной науке достаточно большое признание получила концепция В.П. Грибанова, в которой он предлагает толковать злоупотребление правом как «особый тип гражданского правонарушения, при котором управомоченное лицо осуществляет принадлежащее ему субъективное право с использованием недозволенных конкретных форм в рамках дозволенного ему законом общего типа поведения» [4, с. 104].

Противники использования данной конструкции утверждают, что она размывает четкую грань между правонарушением и осуществлением субъективного права (правомерным действием). Они считают, что действия, именуемые злоупотреблением правом, находятся за пределами субъективного права. В итоге, использование конструкции злоупотребления правом приводит к отрицанию субъективных прав.

Следует согласиться с позицией М.В. Кратенко, который считает, что «для злоупотребления свободой договора характерна часть тех признаков, с помощью которых в литературе характеризуют феномен злоупотребления субъективным правом: видимость легальности поведения субъекта, использование недозволенных средств и способов осуществления права (свободы), осуществление права вопреки его социальному назначению, осознание лицом незаконности своих действий (наличие умысла), причинение ущерба другим лицам вследствие совершения вышеуказанных действий» [5, с. 215].

На практике при злоупотреблении субъективным правом и при злоупотреблении свободой договора существует пробел в законе и, как уже было упомянуто выше, недостаточно точная правовая регламентация рассматриваемых понятий.

Конституционный Суд Российской Федерации рассматривает договор присоединения как один из способов ограничения «конституционной свободы договора». Е.Н. Баширина, Н.В. Фирсова отмечают, что «сравнение признаков договора присоединения с элементами принципа свободы договора приводит к следующему выводу: присоединяющаяся сторона оставляет за собой право выбора только лишь в заключении договора, обладая правом отказаться либо добровольно вступить в данные договорные отношения» [3, с. 76].

Особенность злоупотребления свободой договора проявляется в том, что большинство форм злоупотребления свободой договора прямо запрещены законом – например, продавцу запрещается навязывать потребителю дополнительные товары (работы, услуги), включать в договор условия, умаляющие законные интересы потребителя. Несоблюдение такого запрета влечет за собой привлечение лица, злоупотребившего правом, к ответственности.

Обобщая вышесказанное, следует сказать, что злоупотребление свободой договора представляет собой преднамеренное несоблюдение одной из сторон предусмотренных законом ограничений договорной свободы, последствием которого является причинение ущерба другой стороне (контрагенту), государству или третьим лицам.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 02 октября 2016 года) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

2. Баембитова Г.Р. Принцип свободы договора и его пределы в российском гражданском праве / Г.Р. Баембитова. – Уфа, 2015. – С. 113.

3. Баширина Е.Н. Ограничение принципа свободы договора / Е.Н. Баширина, Н.В. Фирсова // Евразийский юридический журнал. – 2016. – №4 (95). – С. 76.

4. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав / В.П. Грибанов. – М.: Статут, 2001. – С. 104.

5. Кратенко М.В. Злоупотребление свободой договора: частноправовые и публичноправовые аспекты / М.В. Кратенко. – М.: ВолтерсКлувер, 2010. – С. 215.

6. Малиновский А.А. Злоупотребление субъективным правом как юридический феномен: Дис. ... д-ра юрид. наук / А.А. Малиновский. – М., 2009. – С. 132.

7. Яценко Т.С. Шикана как правовая категория в гражданском праве: Дис. … канд. юрид. наук / Т.С. Яценко. – Ростов н/Д, 2001. – С. 250.

8. Ткачук А.С. Принцип добросовестности в Гражданском кодексе Российской Федерации / А.С. Ткачук, Н.В. Фирсова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2–2 (8). – С. 300–303.

9. Фирсова Н.В. Общая долевая собственность как институт гражданского права: Дис. …канд. юрид. наук / Н.В. Фирсова. – М., 2010. – С. 69–70.

Боуш Ксения Сергеевна
канд. юрид. наук, доцент, старший преподаватель
ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»
г. Тюмень, Тюменская область

О ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются правовые аспекты в определении категории собственности. Анализируются вопросы соотношения и отождествления таких составляющих, как «собственность» и «право собственности». Приводятся особенности содержания права собственности, а также формы и виды собственности.*

Ключевые слова*: собственность, право собственности, имущество, вещь, владение, пользование, распоряжение.*

С древних времен категория собственности интересовала людей, ведь именно наличие имущественной массы во многом предопределяла статус и общественное положение субъекта.

Отметим, что рассматриваемое правовое явление является весьма неоднозначным, так как имеет ряд спорных аспектов. С одной стороны, собственность является неким имущественным объектом (имущественным благом), с другой – предопределяет ряд правомочий (такие как владение, пользование и распоряжение) по отношению к такому объекту, и в первую очередь у ее держателя (собственника). Нередко возникает проблема тождественности и согласованности таких понятий как «собственность» и «право собственности». В этой связи, по мнению автора настоящей статьи, следует согласиться с высказываниями Ю.К. Толстого, который в свою очередь указал: «владение означает хозяйственное господство собственника над вещью. Во владении выражается статистика отношений собственности, закрепленность вещей за индивидами и коллективами. Пользование означает извлечение из вещи полезных свойств путем ее производительного или личного потребления. Распоряжение означает совершение в отношении вещей актов, определяющий ее судьбу, вплоть до уничтожения вещи. Это и отчуждение вещи, и сдача ее внаем, и залог вещи, и многое другое [1, с. 337].

Отметим, что в юридической литературе нет единого подхода в определении права собственности. Одни рассматривают собственность как некий правовой элемент, другие склоняются к экономическому содержанию термина. К примеру, К. Маркс и Ф. Энгельс в свое время опосредовали, что «право само по себе ничего не дает, а только санкционирует существующие отношения» [2, с. 208]. В свою очередь А.В. Венедиктов определил право собственности «как право индивида или коллектива использовать средства и продукты производства своей властью и в своем интересе на основе существующей в данном обществе системы классовых отношений и в соответствии с нею» [3, с. 34]. По мнению В.В. Гребенникова «государством власть собственника над вещью или иными материальными и нематериальными благами», ограниченная «законом в интересах всего общества в целом (его экономической, политической и социальной систем) и конкретного индивида в частности. При этом критерием отнесения нематериальных субъективных прав к категории права собственности является потенциальная возможность их использования в хозяйственных (материальных) целях» [4, с. 13; 20].

Весьма точным видится трактовка С.Н. Братуся, который утверждал: «право собственности является юридическим выражением присвоения, предоставляющее его собственнику правомочия непосредственного владения, пользования и распоряжения вещью» [5, с. 271].

Говоря о формах собственности необходимо заметить, что перечень, установленный Конституцией Российской Федерации (далее – Конституция РФ), является исчерпывающим. Так, Конституция РФ закрепляет частную, государственную, муниципальную и иную формы собственности. Что же касается теоретико-правовых взглядов ученых по этому вопросу, то они также весьма неоднозначны. В частности, В.А. Тархов дополнительно выделяет коллективную и личную собственность, где к коллективной он причисляет собственность всех товариществ (кроме простого) и обществ, а также общественных и религиозных организаций, к личной собственности, по его мнению, должна относится собственность граждан, участвующих в общественном производстве [6, с. 21–22].

Видовая градация собственности также весьма многообразна и определяется в большинстве случаев, уже установленной формой. Касательно оснований и аргументаций классификации видов собственности, то они могут носить самый различный характер. Так, достаточно распространенным, выступает деление собственности на виды, исходя от характеристики самого имущества.

Собственность в независимости от ее специфичных особенностей и видового разнообразия призвана развивать и усиливать сферы общественных связей, и в первую очередь отношения гражданского оборота.

Список литературы

1. Гражданское право: Учебник. Ч. 1 / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 1998. – С. 337.
2. Маркс К. Соч. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1956. – Т. 2. – С. 208.
3. Венедиктов А.В. Государственная социалистическая собственность / А.В. Венедиктов. – М., 1948. – С. 34.
4. Гребенников В.В. Роль института собственности в становлении гражданского общества в России / В.В. Гребенников. – Саратов, 1996. – С. 13; 20.
5. Братусь С.Н. Советское гражданское право / С.Н. Братусь. – Т. I. – М., 1950. – С. 271.
6. Тархов В.А. Гражданские права и их осуществление / В.А. Тархов // Вестник Саратовской гос. академии права. – 1995. – №3. – С. 21–22.

Бурибаев Ермек Абильтаевич
д-р юрид. наук, профессор
Хамзина Жанна Амангельдиновна
д-р юрид. наук, профессор
Ермеков Адлет Токтамысович
канд. юрид. наук, доцент

Казахский национальный
педагогический университет им. Абая
г. Алматы, Республика Казахстан

DOI 10.21661/r-117518

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ И РЕБЕНКА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация*: актуальность исследования заключается в востребованности научного анализа и аргументации предложений по совершенствованию правового регулирования системы социальных гарантий семьи и ребенка в условиях поступательного становления в Республике Казахстан социально организованной государственности. Целью исследования является научное правовое обоснование основных параметров развития национальной системы социального обеспечения по материнству и детству, исходя из современных условий политического, экономического и социального развития Казахстана.*

Ключевые слова*: семья, ребенок, социальное обеспечение, социальные права.*

Социальное развитие непосредственно влияет на рост экономики, обеспечение государственной безопасности. Социальная политика явля-

ется составной частью государственной политики Казахстана. Реализация политики осуществляется в соответствии с текущими и стратегическими целями. Современное формирование целей социальной политики строится в нескольких направлениях. Во-первых, в соответствии со статьей 44 Конституции РК Президент в ежегодном послании к народу Казахстана определяет основные направлениях внутренней и внешней политики Республики. Послание Президента является базовым документом, на основе которого формируются планы действий Правительства, иных государственных органов согласованно с поставленными для них задачами в послании, соответственно определяется план законопроектных работ Правительства, мероприятий и мер, вытекающих из положений послания. Во-вторых, направления социальной политики определяются Президентом в рамках поручений, обязательных для исполнения государственными органами. Контроль за надлежащим исполнением, поставленных Президентом поручений, осуществляется Администрацией Президента.

В-третьих, основные направления внутренней политики, в том числе социальной реализуются на основе программы партии, победившей в результате парламентских выборов и составляющей большинство в Мажилисе Парламента. В-четвертых, в соответствии со статьей 66 Конституции РК Правительство Республики Казахстан разрабатывает основные направления социально-экономической политики государства и организует их осуществление.

Социальная политика включает в себя, как непосредственно социальные меры, так и экономические, организационные, политические меры по развитию социальных отношений, а также включает в себя определение объемов и структуру оказания социальной поддержки населению. Социальная политика в своей сущности направлена в конечном результате на регулирование качества жизни населения, экономический рост, обеспечение занятости, служит одним из важнейших методов вмешательства государства в социальные процессы, происходящие в обществе. На сегодняшний день ни в одной стране мира не было найдено оптимальной модели социальной политики, отвечающей всем общепризнанным мировым стандартам в области социальной защиты населения, предполагающей охват социальными мероприятиями исключительно нуждающегося в такого рода помощи населения, а также исключение развития иждивенческого подхода к получению помощи.

Основным программным документом развития Казахстана является Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. В данном документе Главой государства определены параметры и целевые индикаторы развития гарантий социальных прав семьи и ребенка. А это сложные цели: создание механизмов государственной поддержки неполных семей, предоставление одиноким родителям благоприятных условий на рынке труда; формирование рычагов поощрения усыновления сирот и строительства детских домов семейного типа; обеспечение защиты прав ребенка; принципиальный пересмотр законодательства в сфере защиты материнства и детства, а также в области семьи и брака; расширение криминализации правонарушений, направленных против материнства и детства; реформирование системы стимулирования рождаемости и поддержки многодетности; практическое обеспечение повсеместного гендерного равенства.

Остановимся более подробно на каждой из целей социальной политики в области семьи, материнства, детства, закрепленной в основном программном документе развития нашего государства.

Создание механизмов государственной поддержки неполных семей, предоставление одиноким родителям благоприятных условий на рынке труда.

На сегодняшний день социальное законодательство в принципе не рассматривает воспитание ребенка (детей) в неполной семье в качестве социального риска, в результате которого могут возникать правопритязания на те или иные социальные блага. Одинокие родители не являются специальными субъектами социального обеспечения, защиты, страхования. В данном направлении в соответствии с поручениями Главы государства требует пересмотреть стержневой подход к проблеме: провести полную инвентаризацию существующих социальных рисков, детерминирующих право на социальное обеспечение и включить в этот перечень социальный факт – воспитание ребенка в неполной семье. В одинокие родители и неполная семья должны рассматриваться в качестве специальных субъектов социального обеспечения и обслуживания.

Право на социальное обеспечение, как неотъемлемое естественное право человека, имеет место в связи с наступлением определенной жизненной ситуации, с которой закон связывает возникновение субъективного права у лица требовать от правообязанного субъекта предоставления того или иного вида социального обеспечения. Возникновение права у граждан требовать от государственных органов, работодателей, единого накопительного пенсионного фонда, страховых организаций, Государственного фонда социального страхования предоставления пенсий, пособий, социальных услуг, компенсаций, льгот, государственной адресной социальной помощи и др. может иметь место в связи с фиксацией в определенном порядке наличия тех или иных социально значимых юридических фактов (действий или событий) уполномоченными органами. Конституция Республики Казахстан в ст. 28 устанавливает лишь минимальный перечень социальных фактов в связи с наступлением которых гарантируется предоставление социального обеспечения – это возраст, инвалидность, потеря кормильца, перечень иных оснований устанавливается законами республики.

Правовое основание социального обеспечения – это совокупность (комплекс) юридически значимых обстоятельств, закрепленных в нормах права социального обеспечения, при наступлении которых у гражданина возникает возможность (способность) притязания на получение отдельных видов материальных благ и социальных услуг в целях удовлетворения общественно значимых социально-экономических и духовных потребностей. К указанным обстоятельствам традиционно закон относит: пенсионный возраст, инвалидность, потерю кормильца, рождение ребенка, временную нетрудоспособность, участие в боевых действиях, безработица. Однако в зависимости от конкретных исторических предпосылок, экономического положения страны, каждое государство определяет для своей системы социальной защиты, какие юридические факты следует признавать социально значимыми при наступлении, которых следует признавать за гражданами возможность реализации права на социальное обеспечение.

Социальные юридические факты – это определенные условия, определяющие вероятность наступления материальной необеспеченности для граждан вследствие утраты заработка из-за потери трудоспособности, старости, возникновения семейных обязанностей, потери кормильца, отсутствия спроса на труд (безработицы) и иных обстоятельств. То есть, социальный юридический факт означает прежде всего объективную и субъективную возможность наступления неблагоприятных последствий для жизни и здоровья человека, его материального благополучия.

К указанным обстоятельствам традиционно закон относит: пенсионный возраст, инвалидность, потерю кормильца, рождение ребенка, временную нетрудоспособность, участие в боевых действиях, безработицу. Однако в зависимости от конкретных исторических предпосылок, экономического положения страны каждое государство определяет для своей системы социальной защиты, какие юридические факты следует признавать социально значимыми, при наступлении которых следует признавать за гражданами возможность реализации права на социальное обеспечение, защиту, помощь.

В Республике Казахстан на современном этапе законом следующие жизненные обстоятельства определяются как социальные факты: потеря трудоспособности (как общей, так и специальной, как полностью, так и частично); достижение пенсионного возраста; потеря кормильца; работа в особых условиях труда; рождение ребенка; усыновление, удочерение ребенка; ежемесячный доход человека или в целом семьи ниже черты бедности; участие в боевых действиях; проживание на территориях, подвергшихся воздействию экологически неблагоприятных факторов и воздействие на лицо последствий ядерных испытаний; наличие у лица социально значимого заболевания; воспитание в семье четырех и более совместно проживающих несовершеннолетних детей; воздействие на лицо мер политических репрессий; безработица и некоторые иные.

Только за последние годы в Казахстане появились и успешно применяются такие новые формы социальной защиты, как социальное страхование по различным основаниям, выплаты на содержание ребенка до года, при определенном уровне доходов – до 18 лет, выплата пособия лицу, осуществляющему уход за ребенком-инвалидом. Современная социальная политика направлена, прежде всего, на повышение социальных стандартов, приведение их в соответствие с общемировыми, общепризнанными требованиями и параметрами предоставления мер по социальной защите, обслуживанию, помощи, появление новых форм предоставления социальных благ корреспондируется с указанными процессами.

Неполная семья, воспитание в такой семье ребенка (детей) в соответствии с положениями новой социальной политики должны стать в перспективе самостоятельными социальными рисками. Должны быть внедрены формы материального обеспечения таких семей, обеспечивающие доход не ниже прожиточного минимума. Негативно складывается развитие трудового законодательства в отношении обеспечения трудовых прав женщин, лиц, имеющих семейные обязанности. В новом Трудовом кодексе РК 2016 года была исключена Глава 17 «Особенности регулирования труда женщин и иных лиц с семейными обязанностями». Исчезновение целой главы из ТК, регламентирующей труд лиц наименее конкурен-

тоспособных на рынке труда, полагаю, отражает одно из направлений понимания либерализации этого рынка с точки зрения законодателя. Можно было бы пропустить данное обстоятельство, если бы были сохранены в ТК гарантии и права несовершеннолетних, женщин и лиц с семейными обязанностями, однако ТК понизил уровень социально-трудовых прав указанных категорий работников относительно ранее действовавшего Трудового кодекса от 15 мая 2007 года №251. Фактически из ТК 2016 года были исключены из категорий работников с особым социальным статусом женщины, имеющие детей в возрасте от трех до семи лет, и другие лице, воспитывающие детей в указанном возрасте без матери; а также работники, осуществляющие уход за больными членами семьи, если на основании медицинского заключения больные члены семьи нуждаются в осуществлении постоянного ухода.

На наш взгляд, установление законодательством дополнительных гарантий в сфере труда для лиц с семейными обязанностями направлено на создание им равных возможностей с лицами, не обремененными такими обязанностями, при реализации ими права на труд, а также на обеспечение условий труда, позволяющих им гармонично сочетать профессиональные и семейные обязанности. В этих целях Трудовой кодекс должен предусматривать в качестве одной из гарантий норму, обязывающую работодателя при подборе кадров отдавать предпочтение лицам с семейными обязанностями, в том числе одиноким родителям, если они обладают одинаковыми квалификационными данными с другими претендентами на рабочие места, наряду с гражданами, для которых рабочие места квотированы в установленном порядке. С другой стороны, работодатель не должен испытывать значительных экономических расходов при обеспечении социально-трудовых гарантий лиц с семейными обязанностями, в этих целях должны быть закреплены налоговые льготы для работодателей, использующих труд таких работников, а также несовершеннолетних. При этом возможно применение сходных условий льготного налогообложения по аналогии со снижением ставок налогов для субъектов, использующих труд инвалидов, то есть для работодателя должны создаваться стимулы использования труда наиболее уязвимых в социальном аспекте категорий работников. Конечно, социальная ответственность бизнеса, является важной составляющей при разделении между бизнес-сообществом и государством бремени реализации социальной политики. Но особенности социально-трудовых прав и заключаются прежде всего в качестве их обеспечения и гарантированности исключительно государственными механизмами, что обязывает правительство посредством управленческих механизмов, нормативного правового регулирования участвовать в реализации мер по претворению в жизнь социальных прав работников.

Основная задача законодательства должна состоять в том, чтобы найти оптимальный вариант между дополнительными гарантиями, которые устанавливаются для нуждающихся в них лиц, и их конкурентоспособностью на рынке труда. Полагаем, что фактическое исключение из действующего ТК лиц, имеющих семейные обязанности как категории работников, обладающих особым льготным социально-трудовым статусом ни в коей мере не способствует легализации трудовых отношений, не содействует продуктивной занятости данных лиц, не обеспечивает гарантии их недискриминации в трудовых отношениях.

Формирование рычагов поощрения усыновления сирот и строительства детских домов семейного типа.

С 2012 года в систему социального обеспечения Республики Казахстан были введены пособия опекунам или попечителям на содержание ребенка-сироты (детей-сирот) и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей. Согласно статье 125 Кодекса Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года №518-IV О браке (супружестве) и семье опекун или попечитель не обязан содержать подопечных за свой счет. Содержание подопечного осуществляется за счет получаемых подопечным заработной платы, алиментов и других социальных выплат, а также за счет принадлежащего ему имущества. При отсутствии достаточных средств на содержание подопечного органы, осуществляющие функции по опеке или попечительству, назначают пособие на его содержание. Порядок назначения и размер выплаты пособия определяются Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года №383 «Об утверждении Правил назначения и размера выплаты пособия опекунам или попечителям на содержание ребенка-сироты (детей-сирот) и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей».

Назначение и выплата пособия производится опекунам или попечителям на содержание несовершеннолетнего ребенка-сироты (детей-сирот) и ребенка (детей), оставшегося без попечения единственного или обоих родителей в связи с их смертью, ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными, ограниченно дееспособными, отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, розыском родителей, уклонением родителей от воспитания ребенка или от защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного, лечебного и медико-социального учреждения стационарного типа, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения. Пособие назначается на каждого ребенка (детей), находящегося под опекой или попечительством, если сумма среднемесячных доходов ребенка (детей) в виде его заработной платы, алиментов, пенсий и других социальных выплат, а также доходов от принадлежащего ему имущества не превышает среднемесячные расходы на содержание ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствующей области, городе республиканского значения, столице. Среднемесячные доходы ребенка определяются путем деления суммы доходов на количество месяцев с 1 января года до месяца обращения за назначением пособия. Среднемесячные расходы на содержание ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяются ежемесячно управлением образования области (города республиканского значения, столицы) по установленной указанным постановлением Правительства формуле.

Опекунам или попечителям пособие на содержание ребенка-сироты (детей-сирот) и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, назначается с месяца приема всех необходимых документов органом или акимом поселка, аула (села), аульного (сельского) округа. Выплата опекунам или попечителям пособия на содержание ребенка-сироты (детей-сирот) и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, производится ежемесячно за истекший месяц. Пособие выплачивается до дости-

жения подопечным восемнадцатилетнего возраста, включая месяц его рождения. Размер выплаты составляет десять месячных расчетных показателей в месяц. Контроль за расходованием пособия на содержание ребенка-сироты (детей-сирот) и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, производится уполномоченным органом, осуществляющими функции по опеке или попечительству, не реже 1 раза в полугодие.

Следует отметить, что величина в 10 МРП – размер пособия опекунам или попечителям на содержание ребенка-сироты (детей-сирот) и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей не соответствует прожиточному минимуму в Казахстане. Примерно на 10% пособие меньше в денежном исчислении прожиточного минимума. В данном направлении размер пособия нуждается в увеличении до уровня двух прожиточных минимумов, обеспечивая элементарное физическое существование родителя и ребенка, принятого в приемную семью. Это позволит стимулировать семьи, которые готовы усыновить ребенка, но им не позволяет сделать это финансовое положение: материальная помощь такой семье должна обеспечивать не только физическое существование ребенка, но создавать возможности для одного из родителей осуществлять полноценный уход и воспитание ребенка с отрывом от трудовой деятельности. Общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Казахстан по состоянию на 1 сентября 2015 года составляло 31576 ребенка, из них под опекой и попечительством – 21798, на патронатном воспитании – 1597, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 8181 ребенка (Сведения о количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Казахстан по состоянию на 01 сентября 2015 года Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан).

В рассматриваемом направлении социальной политики в целях предотвращения социального сиротства необходимы:

– поддержка всех семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– законодательное закрепление положения о том, что лишение родительских прав является крайней мерой семейно-правовой ответственности;

– устранение неопределенности оснований для ограничения, лишения родительских прав и отобрания ребенка.

Обеспечение защиты прав ребенка; принципиальный пересмотр законодательства в сфере защиты материнства и детства, а также в области семьи и брака. В русле данного направления реализации новой социальной политики, провозглашенной в Стратегии Казахстан – 2050 в Концепции социального развития до 2030 года определены следующие цели реформирования нормативной правовой базы в социальной сфере:

1) укрепление правовых условий, способствующих реализации конституционных прав граждан, развитию и накоплению человеческого капитала;

2) обеспечение функционирования динамичной и эффективной нормативной правовой базы, отвечающей изменениям в социальных сферах.

Для достижения указанных целей необходимо усовершенствование работы по:

1) устранению коллизий, дублирующих, устаревших, отсылочных норм и пробелов в правовом регулировании;

2) обеспечению своевременного обновления и актуализации нормативной правовой базы с учетом изменения целей, задач, а также в связи с развитием и достижениями в социальных сферах;

3) обеспечению согласованности нормативной правовой базы в социальной сфере.

Кроме того, необходимо законодательное сопровождение новых инициатив, предусмотренных Концепцией. Обновление социального законодательства необходимо осуществлять посредством совершенствования действующих норм и принятия новой нормативной правовой базы.

Социальное законодательство будет регулярно пересматриваться, обновляться и совершенствоваться. В этих целях будет периодически проводиться его инвентаризация. При инвентаризации и систематизации будет учтена специфика сложившихся отраслей и институтов, а также объемы нормативного материала в определенной сфере социального законодательства.

На первом этапе социальной модернизации будет проведен комплексный анализ эффективности нормативной правовой базы в социальной сфере с привлечением местных исполнительных органов, экспертных сообществ и неправительственных организаций. Будут выявлены нормы и нормативы, требующие пересмотра с учетом проводимых реформ в социальной сфере. По итогам проведенной работы будут выработаны конкретные предложения по совершенствованию законодательства, регулирующего социальную сферу.

Особое внимание будет уделяться повышению правовой грамотности населения, которое является обязательным в обеспечении эффективного функционирования нормативной правовой базы.

В результате проведенного исследования социально-обеспечительного законодательства нами сделаны следующие выводы. Нормы о социальном обеспечении характеризуются несколькими чертами. Во-первых, множество нормативных правовых актов, включающих в себя нормы о социальном обеспечении, носят комплексный характер, не имея узкой отраслевой принадлежности к той или иной отрасли законодательства. Большинство нормативных правовых актов, гарантирующих социальные права имеют самостоятельный предмет регулирования, и соответствующие общественные отношения не входят в предмет права социального обеспечения, то есть наряду с поставленными общими целями регулирования тех или иных областей общественных отношений, законодательные акты затрагивают, конкретизируют, а в некоторых случаях прямо устанавливают порядок реализации социальных прав различными категориями лиц, получателями видов социального обеспечения. Комплексный характер норм о социальном обеспечении позволяет говорить о формировании в Республике Казахстан особой области социального законодательства.

Следующим моментом, характеризующим специфику норм о социальном обеспечении, является отсутствие их системности вследствие не применения к ним таких способов упорядочения и структуризации, как кодификация законодательных актов. Более того, не предпринимались попытки ни законодателем, ни уполномоченным государственным органом по проведению работы по приведению социального законодательства к каким-либо единым принципам, положениям, обеспечивающим его си-

стемность в рамках единого кодифицированного акта. Отсутствие данного подхода на государственном уровне привело к развитию социального законодательства без какой-либо системности, его изменения диктовались, в большинстве случаев, необходимостью сиюминутного уменьшения государственных расходов. Неразработанность принципов построения законодательства о социальном обеспечении выразилась в принятии актов в данной сфере, заранее носящих декларативный характер, к невыполнению взятых на себя республикой международных обязательств по минимальным нормам социального обеспечения, обслуживания, к исключению «традиционных» оснований предоставления социальных благ из законодательства. Как правило, принятие нормативного правового материала в области, например, социальных пособий диктовалось не системными образованиями именно в данной сфере, а необходимостью заполнить правовые вакуумы, появлявшиеся после проведения тех или иных социальных преобразований.

Приведенные положения в совокупности с мобильностью, динамичностью социального законодательства не лучшим образом отражаются на качестве нормативных правовых актов, принимаемых в этой сфере, что порождает необходимость в его постоянных изменениях и дополнениях. Огромная нормативная правовая база, регламентирующая социально-обеспечительные отношения, имеющиеся противоречия в содержании нормативных правовых актов, составляющих социально-обеспечительное законодательство, отсутствие легально закрепленного единого подхода к управлению социальной сферой, проводимой социальной политики и принципов реализации отношений по социальной защите в совокупности снижают качество правового регулирования в области социального обеспечения.

Полагаем, что вышеприведенные недостатки правового обеспечения обусловлены отсутствием системности построения общественных отношений в социальной сфере вследствие неприменения к актам социального законодательства таких способов упорядочения и структуризации, как кодификация законодательных актов.

На наш взгляд, одним из примеров бессистемного реформирования законодательства является реформа социально-обеспечительного законодательства, начавшаяся с момента обретения Республикой Казахстан независимости, продолжающаяся и сегодня. Отмена одних форм социальной защиты, определение иных происходило без единой концепции формирования в Республике Казахстан социального государства. Анализ принятых в первые годы независимости нормативных правовых актов показывает отсутствие четкого понимания у его разработчиков целей и задач социального государства, что привело к резкому падению уровня жизни людей, отсутствию должного и достаточного уровня социальной защиты, обеспечения. В последующем были приняты Концепции социальной защиты.

Вместе с тем, отсутствие единой концепции развития социального законодательства, закрепления единых принципов реализации социальных правоотношений и основных гарантий реализации социальных прав граждан снижает эффективность правовой регламентации социальных отношений, а также качество принимаемых нормативных правовых актов в со-

циальной сфере. Основными недостатками социального законодательства на современном этапе видятся следующие положения:

– недостаточное обоснование предмета правового регулирования, то есть круга общественных отношений, складывающихся в сфере социального обеспечения, требующих правовой регламентации нормами социального законодательства;

– отсутствие единых законодательно закрепленных принципов и гарантий их реализации поступательного развития социально-обеспечительных отношений, что является необходимым условием для построения социального государства в Республике Казахстан. В Конституции Казахстана устанавливаются основополагающие принципы реализации социальных прав, проведения социальной политики, государственного управления в социальной сфере, построения системы социального законодательства, однако в системе права данные принципы должны иметь необходимые гарантии их реализации, конституционные принципы должны получить более развернутое закрепление в текущем законодательстве и точную формулировку применительно к конкретным группам социально-обеспечительных отношений;

– исходя из той особенности социально-обеспечительных отношений, что в подавляющем их большинстве в качестве субъекта на стороне участника, обязанного предоставлять социальные блага, выступает государство в лице уполномоченных органов, а большинство социально-обеспечительных мероприятий финансируется из государственного бюджета, большое значение в этой связи приобретает метод централизованного правового воздействия на социальные общественные отношения. Вместе с тем, мобильность, динамичность социального законодательства, меняющиеся формы предоставления и виды социальных благ, а также наличие нескольких государственных органов, в чью компетенцию входит разработка проектов, а также принятие нормативных правовых актов, составляющих социальное законодательство, не позволяют в своей совокупности осуществлять достаточную качественную регламентацию социально-обеспечительных отношений. Концентрацией эффективного правового воздействия на социальную сферу, полагаем, может стать единый кодифицированный нормативный правовой акт;

– требуют своего правового закрепления система и полномочия органов государственной власти, осуществляющих функции по управлению социальной сферой, предоставлению мер по социальному обеспечению, определению статуса лиц-получателей видов социального обеспечения;

– значительный объем нормативного правого материала в социальной сфере, большая часть из которого носит подзаконный характер, является препятствием для единообразного уяснения смысла и применения норм о социальном обеспечении;

– распространенность ведомственного нормотворчества в социальной сфере способствует принятию несогласованных актов в социальной сфере, созданию условий для так называемых «правовых вакуумов», когда либо отношения, которые должны быть законодательно урегулированы, остаются неопосредованны правом, либо в случаях принятия нормативного правового акта отсутствует практика создания необходимых организационных структур, необходимых для реализации норм права.

Одним из важных направлений решения вышеприведенных проблем состояния социально-обеспечительного законодательства и регламентации социально-обеспечительных отношений, полагаем, должна стать систематизация, упорядочивание, унификация всех социальных норм в форме их кодификации, разработки и принятия единого нормативного правового акта в социальной сфере, важнейшей сфере общества и государства, Социального кодекса Республики Казахстан.

Расширение криминализации правонарушений, направленных против материнства и детства. В данном направлении, полагаем, необходимо: надлежащее внимание уделять вопросам предупреждения и расследования актов насилия в отношении женщин и наказания за них, широкое освещение в СМИ, социальных сетях наиболее резонансных преступлений, информирование о принятых мерах предупреждения и наказания; проведение разъяснительной работы среди населения в том числе о формах самозащиты, работе специальных организаций и лиц, оказывающих всевозможную поддержку жертвам насилия. Полагаем, что востребованными шагами являются; ужесточение уголовной ответственности для злостных неплательщиков алиментов; усиление государственного контроля за соблюдением законодательства о защите функций материнства в сфере труда, ужесточение ответственности работодателей, нарушающих права беременных женщин и молодых матерей; законодательная защита права для родителей (матерей и отцов) при приеме на работу, продвижении по службе, установлении условий и режимов труда, а также при увольнении работников;

Реформирование системы стимулирования рождаемости и поддержки многодетности.

Начиная с 2003 года, после обретения независимости и распада СССР, в Казахстане начался небольшой, но стабильный демографический прирост населения. На 1991 год, период рождения государства Казахстан, средняя продолжительность жизни населения составляла 67,6 лет, самый низкий показатель 63,5 года был достигнут в 1995 году, в последующем начался рост продолжительности жизни, который только к 2015 году достиг 67,5 лет.

Еще 15–17 лет назад общий коэффициент рождаемости (на 1000 человек) в Казахстане составлял около 14,5 процента, в 2015 году коэффициент составил 22,54 процента. Ключевую роль сыграли принятые государством меры поддержки семьи и материнства: введение единовременного пособия на рождение ребенка, внедрение пособий и страховых выплат по беременности и родам. Вместе с тем, для совершения качественного рывка в демографической обстановке принятых мер недостаточно. Полагаем, что увеличение числа населения, проведение эффективной социальной политики в области поддержки семей, детей должны стать движущим рычагом выхода страны из затяжного финансово-экономического кризиса. Развитие экономики, производства, финансовых инструментов должно основываться на социальном благополучии каждого казахстанца, на демографическом благополучии государства, на возможностях каждой семьи с детьми жить в достойных условиях.

Для достижения поставленных Президентом РК параметров по выполнению общенационального плана Казахстан-2050 по реформированию

системы стимулирования рождаемости и поддержки многодетности, полагаем необходимо:

– гарантировать предоставление и повышать доступность социальных услуг для семей с детьми, в том числе путем стимулирования развития и поддержки некоммерческих организаций;

– установление полного моратория на любые меры и решения органов власти, направленные на увеличение финансовой нагрузки на семью;

– обеспечение трудовой занятости, создание условий для развития индивидуального предпринимательства семей с детьми;

– выплата «семейной заработной платы» одному из родителей, неработающему и осуществляющему воспитание троих и более детей, в размере не ниже величины прожиточного минимума;

– продление периода выплаты пособия по уходу за ребенком с года до достижения им возраста трех лет;

– увеличение всех единовременных и ежемесячных пособий семьям, имеющим детей;

– законодательное установление льготных процентных ставок по ипотечному договору семье с тремя и более детьми на приобретение или строительство жилого помещения;

– проведение на постоянной основе пропагандистских кампаний, создающих позитивный имидж многодетной семьи, материнства, отцовства и традиционных семейных ценностей;

– признать одиноких родителей (матерей и отцов) в качестве субъектов социального обеспечения и внедрить механизмы их социальной поддержки;

– практическое обеспечение повсеместного гендерного равенства.

Согласно Конституции Республики Казахстан и нормам Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», в Республике Казахстан брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Гендерная политика регулируется двумя законами: «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и «О профилактике бытового насилия». В конце 2016 года в Казахстане была утверждена Концепция семейной и гендерной политики Республике Казахстан до 2030 года. Концепция призвана вывести семейную и гендерную политику Казахстана на качественно новый уровень, является логическим продолжением ранее реализованных Концепции гендерной политики в Республике Казахстан 2003 года, Стратегии гендерного равенства Республики Казахстан на 2006–2016 годы.

Проведенный анализ Концепции семейной и гендерной политики Республике Казахстан до 2030 года позволяет с сожалением констатировать факт того, что данный программный документ оставил без внимания комплекс вопросов, связанных с динамикой отношений по реализации социальных гарантий и прав семьи и ребенка, не были затронуты проблемы разработки рекомендаций, предложений, направленных на дальнейшее развитие правовых основ социальной защиты ребенка и семьи как важнейшего направления социальной политики. Проведенный анализ ситуации с социальными правами семьи и ребенка в современном Казахстане в Концепции представлен как констатация достаточного уровня материаль-

ного обеспечения семей и несовершеннолетних, не требующая дальнейшей работы в данном направлении. Вместе с тем развитие социальной государственности предполагает и требует проведение непрерывной работы по улучшению материального положения семей и несовершеннолетних, росту их благосостояния.

Для решения поставленных в Концепции проблем предполагается осуществление следующих мер. Будут рассмотрены вопросы по принятию комплекса мер по совершенствованию системы социальной поддержки женщин и семей, имеющих детей:

а) в части социального страхования материнства:

1) введение двухуровневой модели социального обеспечения материнства и детства до достижения ребенком возраста одного года, предусматривающей на базовом уровне выплаты пособий из средств бюджета всем лицам, осуществляющим уход за ребенком до одного года, и дополнительно для участников системы обязательного социального страхования – за счет средств из ГФСС;

2) изменение механизма назначения социальных выплат на случаи потери дохода в связи с беременностью и родами, усыновлением (удочерением) новорожденного ребенка (детей) – при определении размера указанной выплаты, среднемесячный размер дохода, учтенного в качестве объекта исчисления социальных отчислений, определять с доходов, с которых производились социальные отчисления за последние двадцать четыре месяца (независимо от того, были ли в этот период перерывы в социальных отчислениях);

3) прекращение социальной выплаты по уходу за ребенком по достижении им возраста одного года – по аналогии прекращения субсидирования обязательных пенсионных взносов, в случае наличия дохода;

4) осуществление проверки достоверности сведений для назначения социальных выплат через информационные системы государственных органов и организаций (подлинность листов временной нетрудоспособности по беременности и родам, уплаты индивидуального подоходного налога и перечисление обязательных пенсионных взносов за участников системы обязательного социального страхования);

б) в части социального обеспечения:

5) поддержание целевой ставки замещения дохода на долгосрочный период – для исчисления размера социальных выплат необходимо перейти от кратности МРП к установленному проценту ПМ, поскольку привязка к МРП искажает зависимость размера социальной выплаты от дохода, при этом размер МРП ежегодно увеличивается на уровень инфляции;

6) дополнение Трудового Кодекса нормой по оплате работодателем в обязательном порядке разницы отпуска по беременности и родам за вычетом социальной выплаты из ГФСС;

7) существующие демографические тенденции, растущая урбанизация приводят к росту доли матерей-одиночек. В этой связи следует на законодательном уровне закрепить статус «одинокий родитель». С учетом положительных сторон международного опыта, рассмотреть вопрос по введению социальных пособий для данной категории граждан. А также предусмотреть уплату взносов в Фонд социального медицинского страхования со стороны государства.

Также, в целях устранения разницы в оплате труда мужчин и женщин необходимо оптимизировать Список работ, на которых запрещается применение труда женщин, предельные нормы подъема и перемещения вручную тяжестей женщинами, введя соответствующие поправки в трудовое законодательство.

В концепции отмечается, что эти преобразования сформируют новые достойные условия для развития страны, экономического роста и улучшения жизни всех казахстанцев, так как соответствуют стандартам ОЭСР, объединяющей самые развитые государства планеты.

На наш взгляд, следует дополнить вышеуказанные меры следующими востребованными шагами:

– создание условий, при которых женщины и лица с семейными обязанностями смогут успешно совмещать работу и воспитание детей;

– усиление общественного контроля за соблюдением трудовых гарантий женщин и лиц с семейными обязанностями;

– государственная поддержка и повышение общественного признания деятельности работодателей, создающих благоприятные условия для работающих женщин с детьми и лиц, воспитывающих детей без матери.

Сегодня у нас есть и остаются четкие ориентиры реализации президентского стратегического курса развития страны. Они зафиксированы в Стратегии Казахстан-2050. Именно последовательное движение в соответствии с этим комплексом задач независимо от каких-либо сложностей должно стать непреложной целью государственной власти.

Казахстан – социальное государство: так записано в нашем основном законе – Конституции. А человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Республике Казахстан. В этом – суть социальной политики: обеспечение выполнения государством всех своих социальных обязательств, при этом помощь должна стать реальной – ощутимой, достойной и эффективной.

Социальное развитие, формирующее человеческий потенциал, является уже не просто следствием экономического роста, но само становится его основой. Демографический рост, социальное и материальное благополучие семей должны стать движущей основой экономической активации в стране, а не следствием успешной экономической, финансовой политики. Государственная политика доходов семей с детьми и состояние рынка труда являются базовыми условиями, определяющими уровень и качество жизни семей. Социальная семейная политика должны быть направлена на:

– сохранение демографического роста и увеличение продолжительности жизни;

– снижение уровня бедности семей с детьми, в том числе многодетных семей;

– содействие занятости родителей с малолетними детьми;

– обеспечение широкого доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению;

– повышение потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций в предоставлении населению услуг в социальной сфере путем расширения мер государственной поддержки;

– принятие закона о Социальном стандарте семей с детьми, который подразумевает гарантированный государством стартовый уровень доходов;

– принятие мер по поддержке семьи, материнства и детства, в том числе установить размер пособия (страховых выплат) по уходу за ребенком на приемлемом уровне.

Глобенко Оксана Александровна
канд. юрид. наук, заведующая кафедрой
Ильягуева Алина Александровна
канд. юрид. наук, доцент
Портная Елизавета Борисовна
канд. социол. наук, доцент
Шеяфетдинова Наталья Александровна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ДЕФОРМИРОВАННОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК УГРОЗА ЮРИДИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена такому специфическому состоянию правосознания, как деформированное. Деформация правового сознания рассматривается сквозь призму юридической безопасности, являясь одной из угроз последней.*

Ключевые слова*: правовое сознание, деформация правосознания, юридическая безопасность.*

Среди угроз юридической безопасности [5, с. 46], находящихся под пристальным вниманием государства, нельзя не отметить деформацию правового сознания. Специфика деформированного правосознания применительно к такой правовой категории как юридическая безопасность такова, что может расцениваться как потенциальная угроза последней. Необходимо отметить, что даже при отсутствии остальных угроз юридической безопасности, распространенность деформационных тенденций в правосознании само по себе является самостоятельной достаточно серьезной угрозой состоянию юридической защищенности как государства, так и остальных субъектов права.

Большая отчужденность присущая более развитому обществу [4, с. 429] призывает соединить свои усилия (в попытке искоренения негативных процессов в правосознании) со стороны государства и гражданского общества, институты которого являются «мощным средством трансляции и утверждения ценностей жизни и норм поведения современного человека» [2, с. 293].

Являясь гарантией режима законности, развитое правосознание представляет собой неотъемлемый атрибут механизма обеспечения юридической безопасности. Его анализ с рассматриваемых позиций требует акцентирования внимания на правосознании и субъектов органов власти, и остальных участников правореализационного процесса. Уровень правосознания каждого из них является определяющим фактором применительно к состоянию юридической безопасности.

Деформационные тенденции в правосознании служат характеристикой правосознания на определенном этапе и являются показателем благополучия других компонентов юридической безопасности, из чего не следует, однако, их исключительно деструктивная роль. Нигилистически ориентированное правосознание может быть спроецировано несовершенством законодательства и, в свою очередь, стимулировать его пересмотр, но может свидетельствовать и об определенном идеологическом и психологическом неблагополучии общества.

Обращает на себя внимание вопрос о состоянии каждого компонента правосознания при его общем нигилистическом характере. Разные причины, разные следствия, а, следовательно, разную реакцию со стороны государства заслуживает правосознание при отрицании ценности права в случае с достаточной правовой информированностью и в случае отсутствия таковой. Первый вариант заставляет быть более критичным к праву, усматривая в последнем определенные недостатки могущие спровоцировать его неблагоприятную оценку. Однако и нельзя игнорировать и возможность внушаемости общества или его части при наличии достаточной правовой грамотности. В связи с чем, идеологический компонент в деятельности государства выходит на первый план наряду с правопросветительским. Означает ли это необходимость отхода от политики идеологического плюрализма в правовом государстве? Представляется, что нет, поскольку ориентирование на правопослушание есть основа существования любого государства. Последнее достичь легче в том случае, если нормативная основа более совершенна: своевременно обновляется законодательная база, отсутствуют правовые коллизии и пробелы законодательства. Однако ни одна совершенная система законодательства не может гарантировать адекватности восприятия нормативных источников населением [6, с. 458]. Любая государственная власть имеет свою оппозицию, которая также борется за умонастроения населения. Приход к власти тех или иных политических сил есть результат данной борьбы, но только временный, поскольку ситуация может меняться достаточно быстро (одни элиты теряют популярность, другие – приобретают). Кроме того, полагаться только на правую психологию как более мобильную часть правосознания или на правовую идеологию, которая более статична не совсем правильно. Соединение правовой психологии и правовой идеологии есть в любом человеке, превалирование чего-либо из указанного зависит, в том числе, от вида правосознания субъекта: обыденного, профессионального, научного.

Государство, как самый масштабный субъект, озабоченный проблематикой юридической безопасности, должно установить контакт с адресатами каждого вида правосознания с целью найти отклик своей правовой

политики, тем самым создается предпосылка переформатирования сознания для формирования указанного И.А. Ильиным [1, с. 211] «здорового» правосознания.

Не вызывает сомнения факт связанности правовой политики государства с экономическим благополучием населения, поскольку трудно убедить в чем-то экономически неустроенное общество. Однако это не означает невозможность переориентации сознания во времена экономической нестабильности, но, в данном случае, это будет требовать определенного арсенала средств методов, т.е. специфически выстроенной идеологической пропаганды и агитации с тем, чтобы население поверило правовым решениям государства. Можно ли утверждать, что экономическое благополучие – залог потенциального согласия населения с правовой политикой государства? Представляется что не всегда, поскольку удовлетворенность своей жизнью может породить правовую поведенческую апатию, что порождает те специфические изменения, которые претерпело правосознание. Как показывает практика, низкий процент явки на выборы [3] может быть связан и с неверием в данный политико-правовой институт, и с удовлетворением существующей действительностью основанной на нежелании что-то менять. Последний вариант является опасным моментом применительно к юридической безопасности общества. Удовлетворенность снижает критичность и порождает определенную расслабленность, которой могут воспользоваться не только оппозиционные силы, но и откровенные противники существующего режима. Подобная ситуация выводит на первый план в механизме обеспечении юридической безопасности не столько лояльность в правосознании граждан, сколько активное правосознание.

Резюмируя, необходимо отметить, что антагонистом деструктивному правосознанию является созидательная деятельность активных граждан с развитым правосознанием, что может стать серьезным препятствием на пути дестабилизации юридической безопасности государства и послужить залогом эффективного государственно-правового развития.

Список литературы

1. Ильин И.А. Сочинения: в 2 т. Т. 1. – М., 1991.

2. Кондратьева Е.В. Роль институтов гражданского общества в повышении нравственного и правового сознания граждан / Е.В. Кондратьева // Вестник ТГУ. – Вып. 7 (111). – 2012. – С. 293–296.

3. Мухаметшина Е. Рекордная пассивность / Е. Мухаметшина, О. Чуракова // Ведомости. – 20.09.2016. – №4164.

4. Осипова С.А. Наводнение норм – фактор, влияющий на качество правовых норм // Правовые традиции. Жидковские чтения: Матер. межд. науч. конф. (г. Москва, 29–30 марта 2013 г.). – М.: РУДН, 2014. – С. 424–433.

5. Фомин А.А. Юридическая безопасность субъектов российского права: вопросы теории и практики: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / А.А. Фомин. – Саратов, 2008.

6. Шеяфетдинова Н.А. Оптимальность применительно к правосознанию и его адекватности / Н.А. Шеяфетдинова // Современное образование: векторы развития: Матер. межд. науч.-практ. конф. Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета. Ч. 2 (21–22. апреля 2016 г.). – М.: МПГУ, 2016. – С. 457–459.

Демидова Оксана Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НОРМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ИЗНАСИЛОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация*: в представленной статье исследователем рассматривается исторический аспект становления ответственности за половые преступления в уголовном праве России.*

Ключевые слова*: уголовное право, преступления, изнасилование, уголовное законодательство.*

Во все времена охранительная функция норм уголовного права была направлена на защиту людей от преступных посягательств. Это выражалось, в том числе, и в ответственности за изнасилование. В Древнем мире и в период Средневековья наказание за изнасилование и отношение к потерпевшим от данного преступления характеризовалось некоторыми особенностями: ответственность носила классовый и избирательный характер, допускалось насилие над теми, кто обладал низшим статусом.

В Вавилоне Кодекс Хаммурапи (1750 г. до н.э.), предполагавший для насильника суровое наказание в виде лишения жизни, защищал не саму жертву, а семью, под властью которой она находилась. При этом честь женщины отождествлялась с честью ее отца или мужа, что давало право на кровную месть в отношении посягавшего или его рода [1, с. 35].

В XI в. в Европе и Киевской Руси в процессе определения наказания субъекту изнасилования учитывалось социальное положение жертвы. Церковный устав Ярослава (1015–1054 гг.) рассматривал сексуальное насилие над боярской дочерью или боярской женой в качестве квалифицированного состава преступления [4, с. 127].

Уголовное уложение Карла V «Каролина», изданное в 1532 г., включало статью 119, в которой изнасилование являлось самостоятельным составом преступления. Наказывалось данное деяние лишением жизни. В случае покушения на изнасилование при возможности потерпевшей оказать сопротивление, преступник подвергался другому виду наказания. Уложение не закрепляло положений об ответственности за изнасилование мужем своей законной супруги [3, с. 337].

До середины XIX века статьи об ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности содержались в разных нормативных актах ввиду отсутствия систематизации отечественного уголовного законодательства. Следует также отметить, что в большинстве случаев вопросы ответственности за половые преступления решались церковным законодательством.

Уложением о наказаниях уголовных и исправительных было впервые кодифицировано уголовное законодательство. Был выделен специальный

раздел «О преступлениях против чести и целомудрия женщин». В нем устанавливалась ответственность за: а) растление девицы, не достигшей четырнадцатилетнего возраста, б) изнасилование лица женского пола, «имеющего более четырнадцати лет от роду», в) похищение; г) обольщение женщины или девицы [2, с. 156].

Уложение 1903 года расширило круг преступных посягательств, включив в него две группы преступлений: а) непосредственно связанные с удовлетворение сексуальных потребностей самим виновным (любострастные действия; любодеяние, мужеложство) и б) непосредственно несвязанные: сводничество, потворство, притоносодержание. Также, были уточнены основания дифференциации наказания за посягательства, связанные с половыми отношениями.

УК РСФСР 1922 года, закрепив в главе «Преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности» раздел «Преступления в области половых отношений», исходил из обоснованности включения в него посягательств, связанных и несвязанных с удовлетворением сексуальных потребностей самим виновным. Наказуемость за мужеложство была исключена [5, с. 19].

В УК РСФСР 1926 года была изменена формулировка определения состава изнасилования. Под изнасилованием понималось половое сношение с применением физического насилия, угроз, запугивания или с использованием путем обмана беспомощного состояния потерпевшего лица [6].

Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., как и 1926 г., не предусматривал раздела о половых преступлениях. Однако, в нем имелись составы данных преступлений [7].

Следует заметить, что большое влияние на формирование советского, российского уголовного законодательства в сфере защиты прав женщин на половую неприкосновенность и половую свободу личности в разное время оказали международные конвенции и декларации:

В истории возникновения и развития российского уголовного законодательства об ответственности за изнасилование в зависимости от его роли в защите прав женщин на половую неприкосновенность и половую свободу прослеживается несколько этапов:

– период Древнего мира и Средневековья, который в нормах об уголовной ответственности за изнасилование акцентировал внимание на социальном положение и должном поведение жертвы при назначении наказания. При этом половая свобода не учитывалась как объект уголовно-правовой охраны;

– период конца XVII – начала XX в. характеризуется появлением в российском уголовном законодательстве норм, признающих и защищающих права женщин на половую свободу и сексуальное достоинство. Уголовно-правовые нормы учитывали определенное состояние и поведение потерпевших при юридической оценке деяния насильника как преступного;

– период новейшего времени был ознаменован принятием Организацией Объединенных Наций международных соглашений, которые утвердили основные принципы ответственности за совершение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также защиты женщин от преступных посягательств данного вида, реализуемые в уголовных законодательствах стран-участниц этих соглашений.

Список литературы

1. Волков И.М. Законы вавилонского царя Хаммурапи: культурно-исторические памятники Древнего Востока / Под общ. ред. Б.А. Тураева. – М.: Т-во Скоропеч. А.А. Левенсон, 1914. – Вып. 1. – С. 35.
2. Российское законодательство X–XX века. В 9 т. Т. 1: Законодательство Древней Руси. – М., 1984. – С. 156.
3. Каролина. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / Под ред. В.М. Корецкого. – М.: Госюриздат, 1961. – С. 337.
4. Российское законодательство X–XX веков: в 9 т. / Под ред. проф. О.И. Чистякова. – М.: Юрид. лит., 1984. – Т. 1. – С. 127.
5. Уголовный кодекс РСФСР: по сост. на 1 июня 1922 г. – М., 1922. – С. 19.
6. Уголовный кодекс РСФСР: по сост. на 22 ноября 1926 г. // СПС «Консультант-Плюс».

Дмитриев Иван Сергеевич
магистрант
Скутнева Светлана Васильевна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

ИСТОРИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ ВО ФРАНЦИИ

Аннотация*: в статье представлено обоснование пяти моделей разделения властей, имевших место в процессе эволюции политической системы Франции. Приведена характеристика основных органов государственной власти, а также принципы их взаимоотношений и основные функции. Рассмотрены причины распада четырех моделей конституций и путь становления французской конституции эталоном для других стран.*

Ключевые слова*: разделение властей, исполнительная власть, законодательная власть, судебная власть, парламент, президент.*

Изучая опыт Франции в реализации разделения властей, сказать, что была единая модель нельзя. В разные исторические эпохи имели место несколько модификаций. Поэтому в статье представлено пять типов модификации разделения властей во Франции, учитывая их характеристики и функции.

Первый принцип разделения был зафиксирован в Декларации прав человека и гражданина в 1789 году, в которой он трактовался, как важнейший атрибут конституционализма, а следование ему рассматривалось, как гарантия соблюдения прав и свобод граждан. Сформировалась эта модель в условиях Великой французской революции, когда установился временный баланс социальных сил. В 1791 году эта доктрина разделения властей была проведена в Конституцию Франции [1].

Исполнительная власть в этот период оставалась в руках короля, управляющий королевством и обеспечивающий общественный порядок и безопасность. За королем было закреплено право отлагательного вето на законопроекты, принимаемые Национальным законодательным собранием.

Законодательная власть была в руках однопалатного национального законодательного собрания, которая избиралась на два года. В его обязанности входило осуществление разработки и принятия законов, установление налогов и контроль расходов государственных средств.

Совсем на маленький период, с 1791 года по 1792 год, установился баланс социальных сил, потому что в условиях нежелания господствующих сил сотрудничать, данная Конституция оказалась недействующей.

Вторая модель разделения властей складывалась в рамках республиканской формы правления. Уже в 1795 году была принята новая Конституция. Законодательная власть вручалась выборному Законодательному корпусу, имеющим исключительное право законодательной инициативы Советом, и одобряющим либо отклоняющим законопроекты Советом старейшин. Исполнительные полномочия сосредоточивалась в руках Директории – коллегиального органа, который ежегодно обновлялся на одного человека. Судебная власть была независима. Но подобная модель государственной власти также была неработающей [2].

Третья модель разделения властей в 1875 году во Франции стала результатом установления и функционирования парламентского режима III и IV Республик. Конституционные законы предусматривали передачу законодательной власти Национальному собранию, которое состояло из Палаты депутатов и Сената. «Как и Сенат, палата депутатов выполняла законодательные функции и функции контроля за правительство. Но она не имела никаких прерогатив, которыми не обладал бы Сенат» [3].

Исполнительную власть осуществлял Президент республики. Он обладал большими полномочиями и не нес ответственности за свои действия. Организацию судебной власти Конституционные законы 1875 г. не регламентировали. Такая недоработанность Конституции 1875 году открывала возможность французскому парламенту определять основные направления политики в стране.

Конституция IV Республики, принятая в 1946 году, с окончанием Второй мировой войны, сохраняла во Франции парламентарную республику [4].

Высшим органом государственной власти провозглашался двухпалатный парламент. Нижняя его палата – Национальная ассамблея, осуществляющая контроль за деятельностью правительства. Верхней палата – Совет республики. Его функция: вынесение заключений по законопроектам, принятым в верхней палате. Роль Главы государства президента республики избиралась на 7 лет. Его полномочия были уже ограничены.

Высшая судебная власть, по Конституции 1946 г., принадлежала находящемуся под началом президента Высшему совету магистратуры, осуществляющему назначение и дисциплинарный контроль в отношении судей. Конституция IV Республики действовала в течении 12 лет, но лишилась динамичности системы.

В 1958 г. при непосредственном участии Шарля де Голля была разработана и принята Конституция V Республики. Разработана новая сбалансированная схема взаимоотношений различных властей, а также введение института главы государства, который стоит над всеми ветвями власти и координирует их работу.

Принятая в 1958 г. Конституция помимо законодательной, исполнительной и судебной власти, власти президента арбитра наделила политическую систему запасом прочности и тем самым заложила возможность для стабильного развития государства.

Таким образом, мы можем констатировать, что во Франции смена различных моделей разделения властей, явившаяся следствием поиска наиболее оптимальной, приспособленной к особенностям ее политической и социально-экономической ситуации системы управления государством, завершилась формированием специфической современной французской модели разделения властей. На данный момент такая модель разделения властей является эталоном для других государств.

Список литературы

1. Реснянская О.С. Разделение властей во Франции // Юридические науки. – 292 с.
2. История государства и права зарубежных стран: учеб. пособие для вузов: В 2 ч. / Под общ. ред. О.А. Жидкова и Н.А. Крашенинниковой. – М.: Норма, 2003.
3. Разделение властей: Учеб. пособие / Отв. ред. М.Н. Марченко. – М.: Изд-во МГУ; Юрайт-Издат, 2004. – 418 с.
4. Конституция Четвертой республики // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова, сост. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма, 2003. – 672 с.

Дмитриев Иван Сергеевич
магистрант
Скутнева Светлана Васильевна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В РОССИИ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается история развития разделения властей в России и её основные этапы. Проанализированы характерные особенности каждого этапа разделения властей, выделена актуальная проблема недоработанности разделения властей на сегодняшний день.*

Ключевые слова*: разделение властей, исполнительная власть, законодательная власть, судебная власть.*

Применительно к периоду до начала XX века трудно говорить о разграничении полномочий между различными государственными органами, не говоря уже о разграничении власти между различными социальными силами. Теория разделения властей в привычном ее понимании не могла развиться в условиях абсолютной монархии. Власть императора в российском государстве была сильна. 1905 г. – важный рубеж в истории России. Именно до этого года Монарх считался абсолютным. Манифесты Манифест 17 октября и 6 августа 1905 г. провозгласили создание Госу-

дарственной Думы. Встал вопрос о разделении властей в России. Возникла новая социальная сила – буржуазия, которая стремилась освободиться от тормозящей развитие общества абсолютной монархии.

В 1906 году было созвано первое представительное учреждение парламентского типа «Государственная дума», которая представляла собой законосовещательный орган [1]. Это – первый серьезный шаг на пути к реализации принципов теории разделения властей в России. Реальные шаги были сделаны лишь в начале XX века, как уже говорилось. С самого начала своей деятельности Дума продемонстрировала, что она не намерена мириться с произволом и авторитаризмом царской власти. В ответ на тронную речь царя 5 мая 1906 года Дума приняла адрес, в котором потребовала амнистии политических заключенных, реального осуществления политических свобод, всеобщего равенства, ликвидации казенных, удельных и монастырских земель.

Другой период нашей истории, на который следует обратить внимание в связи с исследованием разделения властей в нашей стране – это советский период.

Советский конституционализм отрицал принцип разделения властей, развиваемый теорией и практикой правового государства. Основанием этого отрицания служила марксистская теория концентрации власти. Согласно марксизму, разделение властей гарантирует независимость исполнительной власти и является ее наиболее эффективным средством защиты от парламента, а экономическое развитие буржуазии сопровождается развитием парламентаризма. Поэтому марксизм отрицает необходимость разделения властей в социалистическом государстве, так как данный принцип устанавливает ограничения представительной власти народа [2].

При оценке первых советских органов власти практически все историки и юристы ставят в один ряд Всероссийский Съезд Советов и Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). Но первый был высшим органом власти. Он избирал и ВЦИК, и Совет Народных Комиссаров (СНК), и Верховный Суд (ВС). Основанием пирамиды были законодательная, распорядительная и карательная ветви власти, а вершиной – орган прямой власти народа.

Четкого разделения их функций не было. К тому же оно осложнялось дополнительными органами: Революционный Трибунал при ВЦИК, Высший Совет Народного Хозяйства и Всероссийская Чрезвычайная Комиссия при СНК и др. Но в основном функционального разделения властей было.

И эта власть была действительно народной – она избиралась снизу вверх, начиная с выборных представителей городских предприятий и сельских общин. Никакого господства большевиков в советах всех уровней первоначально не было. Но это разделение властей было революционным, создавалось не для управления, а для свержения предшествующей власти. Именно поэтому происходит медленная замена революционных органов этапными.

К 30-м годам в СССР сложился «тоталитаризм» [3]. Номинально ветвями власти были Верховный Совет (парламент), СНК (правительство), Верховный Суд (суд). Действительными же были СНК (сановники), По-

литбюро ЦК ВКП (б) (иерархи), НКВД (воины). А верховная власть находилась в руках И. В. Сталина. В разделении властей переплетались неполный капиталистический и преобразованный азиатский уклады.

Во всех дальнейших изменениях можно выделить только два этапа. До 1953 г. наибольшая власть принадлежала НКВД. Карательные органы контролировали и обычных чиновников, и партийных функционеров. После 1953 г. наибольшую власть имело Политбюро. Хозяйственные и карательные органы были под контролем партийных функционеров. Замена СНК Советом Министров, НКВД Комитетом Государственной Безопасности и другие изменения существенно не влияли на разделение властей. Ещё одним существенным отличием второго этапа были менее жёстокие репрессии [4].

По характеру же местного управления Советский Союз из федеративного превратился в унитарный. И вплоть до начала распада СССР в регионах и муниципиях верховная власть отсутствовала.

В современной России возникла власть президента, парламента, правительства и суда. Она ещё не совершенна, но в целом соответствует последнему, текущему этапу в развитии человечества.

Актуальным на сегодняшний день является вопрос об организации местной власти. Последняя реформа местных органов управления привела к дальнейшей федерализации страны. Теперь главы администраций областей равны президентам республик, как органы высшей власти в регионах. Аналогичные изменения произошли в управлении городами и районами. С другой стороны, кандидатуры глав регионов выдвигает президент, а глав муниципий – главы регионов. Это шаг назад от федерации. И здесь разделение властей надо модернизировать, а не заменять чем-то другим.

Но спешить с модернизацией опасно. Исследователям прошлого давно известно – новое утверждается только по мере массового и добровольного отказа людей от старого. Старое исчезает только как полностью исчерпавшее все свои положительные возможности. Пока этого не произошло, остаются различные возможности для «омоложения».

И сейчас новое нам предстоит очень долго осваивать, делать его производительной, созидающей силой. Тогда окончательный отказ от старого станет возможным. Нужна кропотливая работа – с перспективой на века, а не на очередную выборную кампанию. Только определившись со стратегией, можно решать оперативные задачи. Стратегия же должна быть теоретически выверенной. Тогда и модные идеологические доктрины можно будет эффективно вытеснять.

Список литературы

1. Моисеева М.А. Разделение властей в России: история и современность // Вопросы теории и истории государства и права. – 2009. – №7.

2. Романенко В.Б. Разделение властей в теории и практике конституционализма. – Южный федеральный университет.

3. Мельников Ю.Н. Циклическое развитие общественных систем и России. – Ульяновск, 2005. – С. 36–40, 52–56.

4. Круглый стол: историческая наука в условиях перестройки // Вопросы истории. – 1988. – №3. – С. 3–57.

5. Проблемы теории государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Норма; Инфра-М, 2012.

6. Чиркин В.Е. Разделение властей: социальные и юридические аспекты // Советское государство и право. – 1990. – №8.

Сакаева Фатима Маратовна
магистрант
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

СДЕЛКИ КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ

Аннотация*: в представленной статье исследователем рассматривается вопрос, связанный с гражданско-правовым институтом сделок. Как отмечает автор, совершение сделки – важнейший юридический способ осуществления субъективных гражданских прав.*

Ключевые слова*: сделка, договор.*

Ежесекундно в мире и в каждом городе совершается множество сделок, начиная от покупки продуктов питания в магазине и заканчивая договорами на строительство многомилеонных сложных технических объектов.

Сделки являются одним из важнейших и наиболее распространенных юридических фактов института гражданских правоотношений. Именно поэтому понятие сделки относится к числу основных понятий гражданского права.

В гражданском кодексе есть точное определение понятия сделки «Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.» «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) статья 153.

Вопросы, связанные с гражданско-правовым институтом сделок, всегда вызывали пристальный интерес, в учебной литературе по гражданскому праву, различные авторы по-разному описывают понятия сделки, но все они содержат одну суть.

Сделки представляют собой акты осознанных, целенаправленных, волевых действий физических и юридических лиц, совершая которые, они стремятся к достижению определённых правовых последствий. Это обнаруживается даже при совершении массовых и обыденных действий. Сущность сделки составляет воля и волеизъявление сторон, воля – детерминированное и мотивированное желание лица достичь поставленной цели. Воля есть процесс психического регулирования, Например, предоставление взайма влечёт за собой возникновение у лица, давшего взайм (заимодавц), права требовать возврата займа, а у лица, взявшего взайм (заемщик), – обязанности возвратить деньги или вещь, взятые взаймы.

Ученые поддерживающие это понятие сделки следует назвать, прежде всего, М.И. Брагинского, Л.Ю. Василевской, О.С. Иоффе, А.П. Сергеева, А.М. Эрделевского, В.Ф. Яковлева и другие.

Виды сделок, встречающихся за всю нашу жизнь крайне много и все они разнообразны. В гражданском праве позволяется совершение любых сделок, не противоречащих закону. Этот принцип тесно связан со свободой договора, недопустимостью произвольного вмешательства кого-либо в частные дела. Юридические и физические лица могут совершать сделки как предусмотренные, так и не предусмотренные законом, в том числе содержащие элементы различных типов сделок (смешанные сделки).

Именно в сделках гражданское право наиболее ярко выступает в качестве частного права, где регулирование в большей степени носит децентрализованный характер, государство признает юридическую силу за правилами, установленными самими субъектами гражданских право отношений физическими и юридическими лицами. Государственное регулирование носит при этом преимущественно воспитательный характер, правила закона действуют в части, не урегулированной субъектами при совершении сделок.

Не существует полного перечня сделок, закон закрепляет только наиболее типичные и наиболее распространенные сделки, допуская возможность совершения и таких сделок, которые законом не предусмотрены, при условии, однако, что они не будут ему противоречить.

Основополагающий признак сделки – это правомерность, под которой прежде всего понимается соразмерность и соответствие условий, на которых совершается сделка, требованиям закона и иных нормативных актов.

Наряду с правомерностью важное значение имеет соответствие сделки основополагающим нравственным нормам. Закон обязывает суд при определенных условиях руководствоваться требованиями справедливости, разумности и добросовестности, а участников гражданских правоотношений – осуществлять свои права добросовестно и разумно запрещая совершать сделки с целью, противоречащей основам нравственности.

Особую роль в социально-экономической жизни общества играют двусторонние и многосторонние сделки и договоры. Договоры – это инструмент согласования воли субъектов экономической деятельности. Поэтому договоры можно оценивать как средство саморегуляции экономической системы, покоящейся на равенстве граждан и организаций, действующих в ее рамках. Благодаря договорам, опосредующим многочисленные экономические акты обмена товаров, услуг, достигается пропорциональность экономических интересов в обществе в условиях рыночного производства, ибо договоры позволяют учесть реальные потребности и интересы членов общества.

Совершение сделки важнейший юридический способ осуществления субъективных гражданских прав. Совершая сделки физические и юридические лица распоряжаются социально-экономическими благами, принадлежащими им, и приобретают блага, принадлежащие другим.

Список литературы

1. Сделки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://be5.biz/pravo/g001/10.htm (дата обращения: 27.01.2017).

Серебренникова Анна Валерьевна
д-р юрид. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

DOI 10.21661/r-117798

КРИМИНООБРАЗУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ВОСПРЕПЯТСТВОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА (§107 УК ФРГ)

Аннотация*: в статье дается определение криминообразующих признаков в теории германского уголовного права, определяется их значение для законодателя и правоприменителя относительно нормы §107 УК ФРГ (воспрепятствование осуществлению избирательного права). Проводится анализ объективных и субъективных признаков рассматриваемого состава преступного деяния. На основании проведенного анализа автором делается вывод о том, что криминообразующим признаком данного состава преступного деяния является способ совершения преступления, часто сам по себе преступный: насилие или угроза его применения, в чем состоит его сходство с ч. 2. ст. 141 УК РФ.*

Ключевые слова*: ФРГ, Уголовный кодекс, уголовная ответственность, воспрепятствование, осуществление избирательного права, криминообразующие признаки, способ совершения, преступное деяние.*

В уголовно праве ФРГ под криминообразующими признаками понимаются обстоятельства, отражающие в концентрированном виде вредоносность деяния, и свидетельствующие о необходимости его криминализации.

На национальном уровне, применительно Германии, правовая защита избирательных прав и права на участие в референдуме базируется на Основном законе ФРГ 1949 г. [1]. Так его статья 3 провозглашает:

«(1) Все люди равны перед законом.

(2) Мужчины и женщины равноправны. Государство способствует действительному осуществлению равноправия мужчин и женщин и содействует устранению возникающих вредных последствий его нарушения.

Никому не может быть причинен ущерб или оказано предпочтение по признакам его пола, происхождения, расы, языка, его отечества и места рождения, его вероисповедания, религиозных или политических взглядов. Никто не должен ущемляться из-за своих недостатков (физических или умственных)».

В статье 38 Основного закона Германии, содержащей правовые предписания о выборах депутатов Германского Бундестага, устанавливаются такие права гражданина ФРГ, как право избирать и право быть избранным. Право избирать имеют лица, достигшее восемнадцатилетнего возраста; право быть избранным – лица, достигшие возраста совершеннолетия. Подробности устанавливаются федеральным законом. Согласно ст.

54 Основного закона ФРГ о выборах Федерального президента, Президентом может быть избран любой гражданин ФРГ, обладающий правом участвовать в выборах в Бундестаг и достигший возраста сорока лет.

За наиболее тяжкие посягательства на избирательные права граждан и право граждан на участие в референдуме, гарантированных Основным законом ФРГ, в УК ФРГ [2] установлена уголовная ответственность. Для сравнения в УК России защите указанных прав посвящены ст. 141, 141.1, 142 и 142.1 [4]

Соответствующие составы преступных деяний содержатся в разделе 4 Особенной части УК ФРГ, который носит название «Преступные деяния против конституционных органов, а также связанные с выборами и голосованием». Он включает в себя следующие составы: принуждение конституционных органов (§105), принуждение федерального Президента и членов конституционных органов (§106), нарушение запрета проводить демонстрации в определенных местах (§106a), нарушение деятельности законодательного органа (§106b), воспрепятствование осуществлению избирательного права (§107), фальсификация результатов выборов (§107a), фальсификация документов, относящихся к выборам (§107b), нарушение тайны выборов (§107c), принуждение к осуществлению избирательного права (§108), обман при осуществлении избирательного права (§108a), взяточничество при осуществлении избирательного права (§108b), подкуп депутатов (§108c).

Перечисленные составы можно разделить на две основные группы: преступные деяния против конституционных органов и их членов (§§105–106b) и преступные деяния, связанные с выборами (§§107–108d). Охраняемым данными нормами правовым благом является гарантированное государством свободное волеобразование и волеизъявление и гарантированная Основным законом Германии деятельность конституционных органов.

К предмету нашего исследования непосредственно относится преступное деяния второй из названных нами групп, а точнее норма, которая в уголовно-правовом порядке защищает процесс проведения выборов в целом (§107). Охраняемым ей правовым благом (Rechtsgut) является гарантированное государством свободное волеобразование и волеизъявление граждан.

Норма о воспрепятствовании осуществлению избирательного права (§107 УК ФРГ) сформулирована следующим образом:

(1) Кто, применяя насилие или угрозу его применения, препятствует выборам или установлению результатов выборов или нарушает их проведение, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет или денежным штрафом, в особо тяжких случаях – лишением свободы на срок не менее одного года.

(2) Покушение наказуемо.

По мнению германской судебной практики, данная норма преследует цель обеспечения установленного законом хода выборов и подсчета голосов для выражения воли избирателей.

Криминообразующим признаком данного состава преступного деяния является способ совершения преступления, часто сам по себе преступный: насилие или угроза его применения, в чем состоит его сходство с ч. 2. ст. 141 УК РФ.

По смыслу §107 УК Германии, под выборами понимаются такие голосования, в процессе которых граждане, обладающие избирательным правом и принимающие участие в данных выборах, отдают свои голоса одному или нескольким лицам, выбирая их из общего числа кандидатов, претендующих на занятие определенным видом деятельности. Под иным голосованием понимается любая подача голосов гражданами, обладающими избирательным правом, по конкретному предметному вопросу, за исключением выборов.

Заметим также, что на основании §108d сфера применения §§107–108c существенным образом расширяется. Данные предписания применяются к выборам в органы народного представительства, к выборам депутатов Европейского парламента, иным выборам и голосованию граждан в федерации, в федеральных землях, общинах и союзах общин, а также к первичным выборам в органы социального страхования. На основании §108d к выборам и голосованию приравнивается подпись на документах о выдвижении кандидатов на выборы или при подписании документов народной инициативы.

Объективные признаки данного состава характеризуются следующими альтернативными действиями: 1) препятствование выборам или нарушение их проведения или 2) препятствование установлению результатов выборов. Данные действия могут быть совершены в любой форме. Обязательным признаком данного состава является способ: противоправное применение насилия в отношении потерпевшего или угроза его применения.

Заметим, что рассматриваемое нами преступное деяния является умышленным. В этом состоит их сходство с преступлениями против избирательных прав граждан и права на участие в референдуме, предусмотренных УК РФ, субъективная сторона которых также характеризуется умышленной формой вины.

Таким образом, Значение криминообразующего признака преступного деяния, предусмотренного (§107 УК ФРГ), – способ совершения преступления, часто сам по себе преступный: насилие или угроза его применения – заключается в следующем [3].

– в процессе законодательной деятельности он предопределяют криминализацию вредоносного деяния и способствуют конструированию уголовно-правовой нормы;

– для правоприменителя криминообразующий признак является признаком состава деяния, содержащегося в диспозиции соответствующей уголовно-правовой нормы, учитываемого в обязательном порядке при квалификации конкретного преступного поведения по §107 УК ФРГ.

Список литературы

1. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland als pdf-Dokument (Stand: 23.12.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bundestag.de/grundgesetz

2. Strafgesetzbuch. 51. Auflage. Muenchen, 2016 // Strafgesetzbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/

3. Серебренникова А.В. Уголовное право Германии. – М.: Юрайт, 2017.

4. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

5. Уголовный кодекс ФРГ (на русском языке). – Гамбург, 2006.

Таранец Екатерина Сергеевна
магистрант
Фирсова Наталья Викторовна
канд. юрид. наук, доцент

Институт права
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ЗА СВОЮ ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РФ

Аннотация*: в представленной статье исследователями рассматриваются проблемы гражданско-правовой ответственности, а также ее проявление в России.*

Ключевые слова*: ответственность ИП, хозяйственная деятельность.*

При установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении обязанностей участники гражданских правоотношений, в том числе и индивидуальные предприниматели должны действовать добросовестно [7, с. 303]. Ответственность индивидуальных предпринимателей за свою хозяйственную деятельность наступает, когда нарушены права третьих лиц, при невыполнении взятых на себя обязательств в соответствии с гражданским законодательством и заключёнными договорами. Имущественная ответственность индивидуальных предпринимателей определяется нормами ст. 24 ГК РФ, в соответствии с которой гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом независимо от того, используется оно в предпринимательской деятельности или нет. Исключение составляет имущество, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание. Справедливы при этом замечания Е.А. Зверевой о том, что не всякая санкция есть мера юридической ответственности. Когда имущество изымается из чужого незаконного владения в принудительном порядке, налицо санкция как следствие правонарушения. Но такая санкция не будет ответственностью, потому, что не связана с какими-либо лишениями для нарушителя, у которого и взимается вещь, ему не принадлежащая [5].

С учетом современного законодательства и опыта судебной и арбитражно-судебной практики в настоящее время не должно возникать никаких сомнений в рассматриваемом вопросе о возмещении ущерба, ответ на который содержится в ст. 401 ГК РФ. Но иногда возникает отказ от принципа вины и наличия вреда как оснований ответственности предпринимателя, из-за провозглашенная независимости участников рынка.

Государство утратило главенствующую роль в договорных отношениях, установив свободу договора и отменив «опеку» над хозяйствующими субъектами. В соответствии с п. 1 ст. 2 ГК РФ правоприменительным органам позволено относить к предпринимательской деятельности

гражданина заключение им различных гражданско-правовых договоров. Если исходить из того, что в данном случае договор имеет признаки договора присоединения [1], то именно проблема несправедливых условий договора, разработанных одной из сторон, является причиной возникновения судебной практики. Несмотря на существенные изменения ГК в частности ст. 428, введенные №268-ФЗ от 08.03.2015, механизм регулирования защиты слабой стороны от навязывания подобных условий договора присоединения не только не является гарантом их обеспечения, но и порождает ряд новых проблем: норма разрешает судам изменять условия договора, которые будут считаться действовавшими с момента его заключения.

Другая проблема гражданско-правовой ответственности индивидуального предпринимателя, связана с тем, что его материальное положение не всегда позволяет гарантировать контрагенту возмещение убытков. Поэтому, в целях охраны прав и экономических интересов контрагентов, целый ряд нормативных актов устанавливает требование к предпринимателям – в обязательном порядке заключать договоры страхования. Также, следует отметить, что индивидуальный предприниматель в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств несет гражданско-правовую ответственность в виде возмещения убытков, неустойки (пени, штрафов), уплаты процентов за пользование чужими средствами и др.

Действующее гражданское законодательство не в полной мере регулирует отдельные вопросы, связанные с возмещением убытков. Так, в настоящее время отсутствует единый порядок их определения. В связи с чем, в современных условиях при практическом разрешении подобных ситуаций возникают проблемы.

Список литературы

1. Баширина Е.Н. Ограничение принципа свободы договора в договорах присоединения в свете изменения гражданского законодательства / Е.Н. Баширина, Н.В. Фирсова // Евразийский юридический журнал. – 2016. – №4 (95). – С. 129–130.

2. Федеральный закон от 08.08.2001 №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016), ст. 22.1–22.3.

3. Постановление Арбитражного суда Северо-западного округа от 23 июля 2015 г. по делу № А42–7236/2014

4. Зверева Е.А. Ответственность предпринимателя за нарушение договорных обязательств: канд. юрид. наук / Е.А. Зверева. – М., 2008. – 43 с.

5. Фирсова Н.В. Проблемы привлечения средств для осуществления предпринимательской деятельности по кредитному договору [Текст] / Н.В. Фирсова, Р.И. Хайруллин // Наука XXI века: проблемы и перспективы: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2016. – С. 212–215.

6. Таранец Е.С. Проблемы регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя в России / Е.С. Таранец, Н.В. Фирсова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – №1 (8). – С. 430–432.

7. Гражданско-правовая ответственность индивидуального предпринимателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lawbook.online/hozyaystvennoe-pravo-rossii-kniga/grajdansko-pravovaya-otvetstvennost-21260.html (дата обращения: 25.01.2017).

Швецов Евгений Андреевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПРАВИЛА БЛАГОУСТРОЙСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОРМАТИВНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ

Аннотация*: автор рассматривает Правила благоустройства муниципального образования как нормативный правовой акт. Дается краткая характеристика муниципального правового акта с точки зрения нормативного документа, подчеркивается, что многие элементы не урегулированы и трактуются на муниципальном уровне в соответствии со сложившейся практикой или личным видением администрации в общеправовом контексте.*

Ключевые слова*: местное самоуправление, правила благоустройства, нормативный правовой акт, признаки.*

Нормативные муниципальные правовые акты играют большую роль в сфере муниципальных правоотношений, в связи с чем вопрос о критериях нормативности приобретает особую значимость. Проанализируем поставленный вопрос с точки зрения теории права.

В силу публичного характера осуществления власти органы местного самоуправления реализуют свои полномочия, предоставленные им действующим законодательством, через правовые акты.

В соответствии с ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] муниципальные правовые акты по вопросам местного значения принимаются населением муниципальных образований непосредственно и (или) органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления.

Применительно к местному самоуправлению действующим законодательством предусмотрено общее понятие «муниципальные правовые акты», причем разделение их на нормативные и ненормативные отсутствует. Поскольку на возникновение, изменение либо прекращение правоотношений влияет лишь действующий правовой акт, то большое значение в правоприменительной практике придается моменту вступления муниципального правового акта в силу. По этому поводу в ст. 47 Закона №131-ФЗ говорится, что муниципальные правовые акты вступают в силу в порядке, установленном уставом муниципального образования, за исключением нормативных правовых актов представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, которые вступают в силу в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации. Муниципальные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, вступают в силу после их официального опубликования (обнародования) [2].

Учитывая положения законодательства, а также сложившуюся практику, можно выделить два способа вступления в силу муниципального

правового акта – после официального опубликования (обнародования) и со дня подписания (именно такой способ чаще всего предусматривается уставами муниципальных образований).

В то же время в сложившейся муниципальной правоприменительной практике имеет место устойчивая тенденция, в соответствии с которой момент вступления в силу муниципального правового акта используется как главный критерий определения его нормативности. Правовые акты, вступающие в силу после официального опубликования (обнародования), автоматически квалифицируются как нормативные, а вступающие в силу со дня подписания – как ненормативные.

Указанная точка зрения представляется не совсем верной по следующим основаниям. Нормативный правовой акт – это правотворческий государственный документ, содержание которого составляют нормы права. В свою очередь, норма права представляет собой общеобязательное, социально определенное, представительно-обязывающее системное правило поведения, установленное либо санкционированное государством, обеспеченное его силой, закрепляющее права и обязанности участников общественных отношений и являющееся критерием оценки поведения как правомерного либо неправомерного.

На основании вышеизложенного можно сказать, что порядок вступления в силу не следует считать признаком нормативности правового акта. Поэтому порядок опубликования как главный критерий нормативности, без учета других признаков нормативного правового акта, будет идти вразрез с теорией права.

При выяснении, является ли такой муниципальный правовой акт, как Правила благоустройства муниципального образования нормативным, необходимо руководствоваться общими правилами о нормативных правовых актах. В противном случае это порождает определенные коллизии, которые не всегда просто разрешить на практике. Например, муниципальные локальные нормативные акты обладают всеми признаками нормативности, что уже видно из их названия, которое имеет легальное закрепление. Но привязывать момент вступления таких актов в силу к опубликованию (обнародованию) не всегда является целесообразным, а тем более – необходимым. То же самое касается нормативных муниципальных правовых актов, регулирующих процессы создания и функционирования подведомственных организаций.

И наоборот, имеют место такие муниципальные правовые акты, которые однозначно не являются нормативными, но в силу того, что они затрагивают права, свободы и обязанности человека и гражданина, подлежат обязательному официальному опубликованию (обнародованию), прежде всего с целью довести необходимую информацию до населения. Они имеют большое социальное значение и в силу этого подлежат обязательному официальному опубликованию с информационной целью. Следует отметить, что в деятельности муниципалитетов подобные нормативные акты составляют большинство. В то же время по причине индивидуального характера их нельзя отнести к нормативным.

На практике отнесение того или иного муниципального правового акта к нормативному имеет большое значение. Нормативные муниципальные правовые акты вносятся в соответствующие реестры и регистры, их проекты направляются на необходимые проверки и экспертизы, как правило, для них предусматривается особый порядок разработки, согласования и

принятия. Возможно в силу данных обстоятельств, муниципальные нормативные правовые акты сложнее разрабатывать и внедрять в практику жизнедеятельности тех или иных поселений, как требующих дополнительных ресурсов, так недостающих в муниципальных бюджетах.

Правила благоустройства, как муниципальный правовой акт, в своем содержании будут затрагивать права, свободы и обязанности человека и гражданина неограниченное число раз, а также будут распространяться на всю территорию муниципального образования. С целью недопущения нарушения прав и свобод человека и гражданина, муниципальный акт пройдет соответствующие проверки, начиная с общественной на публичных слушаниях, заканчивая правовой и антикоррупционной. После чего, Правила благоустройства ждет подписание и опубликование (обнародование). По всем вышеизложенным признакам, по своему содержанию и значению они являются нормативным муниципальным правовым актом.

Муниципальное законодательство не является статичным, оно развивается, о чем говорят поправки к Федеральному закону №131, которых было несколько десятков к настоящему времени. Не все поправки находят понимание и одобрение на муниципальном уровне. Так мэры сибирских и дальневосточных городов подписали обращение в Госдуму и Совет Федерации, в котором выступили против поправок в Федеральный Закон №131, касающихся временного осуществления отдельных полномочий органов местного самоуправления поселений и городских округов, являющихся административными центрами субъектов РФ соответствующими субъектами федерации. Речь идет о таких функциях, как организация энерго-, тепло- и водоснабжения, вывоз и утилизация бытовых отходов, строительство и содержание автодорог и мостов, транспортные услуги, установление правил землепользования и застройки и контроль за использованием земель. Парламентарии предлагают определять законом процедуру и условия, при которых область, край смогут забирать у муниципалитетов полномочия. Смысл поправок сводится к идее, что в тех случаях, когда мэрия не будет справляться с возложенными на нее обязанностями, у губернатора появятся основания отправить мэра в отставку и поднять вопрос о новом назначении. Оппоненты данных поправок в качестве аргумента приводят смысл принятия ФЗ-131, а именно – разграничение полномочий и тем самым усиление ответственности всех уровней власти за их реализацию.

Тем самым, наделив Правила благоустройства муниципального образования силой нормативного документа, мы повышаем их правовую силу, устраняем необходимость использования регионального или федерального законодательства для решения части вопросов, касающихся муниципального хозяйства или даже финансов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2003. – №40. – Ст. 3822.

2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 №146-ФЗ // «Собрание законодательства РФ». – №31. – 03.08.1998. – Ст. 3824.

3. Эксперт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://expert.ru/siberia/2006/43/popravki_v_zakon/

4. Надеждин А. Муниципальное нормотворчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.justicemaker.ru/view-article.php?art=3150&id=13 (дата обращения: 30.01.2017).

Научное издание

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Том 2
Сборник материалов
IV Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 29 января 2017 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 17.02.2017 г.
Дата выхода издания в свет 28.02.2017 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,345. Заказ К-187. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru